DOI: 10.17117/na.2014.02.251

Поступило в редакцию: 02.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.251.pdf>

**Коростелева Н.А., Кречина А.А., Ницык А.П.
Мотивы учебной деятельности младшего школьника
с учетом гендерной принадлежности**

**Korosteleva N.A, Krechina A.A., Nitsyk A.P.
Motives of educational activity of the younger school
pupils taking into account gender accessory**

Статья посвящена учету гендерных различий при изучении мотивации учебной деятельности у младших школьников

Article is devoted to the accounting of gender distinctions when studying motivation of educational activity at younger school pupils

Ключевые слова: мотивация, гендерные различия, младшие школьники

Key words: motivation, gender distinctions, younger school pupils

Коростелева Наталья Александровна
Магистр, старший преподаватель
Карагандинский университет «Болашак»
Казахстан, г. Караганда, ул. Ерубаяева, 16

Korosteleva Natalya Alexandrovna
Master, Senior Teacher
Karaganda university "Bolashak"
Kazakhstan, Karaganda, Erubayev st., 16

Кречина Анна Анатольевна
Студент
Международная бизнес-академия
Казахстан, г. Караганда, ул. Тулепова, 12

Krechina Anna Anatolevna
Student
International business-academy
Kazakhstan, Karaganda, Tulepov st., 12

Ницык Анастасия Петровна
Студент
Международная бизнес-академия
Казахстан, г. Караганда, ул. Тулепова, 12

Nitsyk Anastasia Petrovna
Student
International business-academy
Kazakhstan, Karaganda, Tulepov st., 12

Во всех учебных заведениях не учитываются гендерные различия, т.е. и мальчики и девочки изучают одни и те же дисциплины в одинаковом количестве без учета задатков и склонностей гендера. Исходя из личного опыта можно судить, что мальчикам предпочтительнее изучать точные науки (математика, физика), т.к. им свойственно мыслить логически, а девочки в свою очередь предпочитают менее научные предметы.

Гендерные различия в школе часто являются ключевыми обстоятельствами успеваемости и установок учащихся. Это принято считать за социальный стереотип: есть определенные предметы, которые интересны только девочкам и есть предметы интересные только мальчикам [1].

Однако в условии разных гендерных стереотипов, оказывается так, что заинтересованность в учебе воспринимается как важная черта для девочек, и как немужественная деятельность для мальчиков.

Окружение одноклассников создает среду, которая провоцирует или сглаживает гендерные эффекты. В классах с высокой учебной мотивацией, где сильная заинтересованность учеников в получении образования, сглаживается эффект маскулинности как противоположности учебным достижениям, подавляются анти-школьные установки мальчиков.

И всё же проблема влияния гендерных различий, на учебную мотивацию и деятельность остаётся малоизученной, что главным образом обуславливает её актуальность.

Объектом данной работы является гендерная принадлежность, а предметом мотивы учебной деятельности младшего школьника.

Во многих источниках термины «пол» и «гендер» используются как синонимы, но каждый из этих терминов имеет собственное значение. Сам термин «пол» рассматривается как биологическая принадлежность к мужчинам или женщинам, а «гендер» – это психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью (мужественность) и фемининностью (женственность) и предположительно отличающие мужчин от женщин [2]. При этом у них появляется то, что в психологии развития называется половой (гендерной) идентичностью.

Встречая людей впервые, мы сразу обращаем внимание на их пол и делаем предположения об их вероятном поведении. Таким образом, мы делаем гендерные предположения. С первых лет жизни человек начинает осознавать себя представителями мужского либо женского пола, т.е. генетически себя идентифицировать. Под гендерной идентичностью понимается субъективное ощущение человеком своей принадлежности к мужскому или женскому полу [3]. Правда иногда ощущения человека, т.е. гендерная идентичность, не всегда совпадает с его биологическим полом. Так, некоторые люди испытывают значительные неудобства, пытаясь идентифицировать себя как мужчину или женщину.

Так же существует совокупность установок и форм поведения, считающихся в определенной культуре нормальными и приемлемыми (адекватными) для представителей того или иного пола, т. е. гендерные роли. Гендерные роли формируют у людей связанные с их полом формы поведения, которые они должны оправдывать. Поведение, являющееся правильным для мужчины, называется маскулинным, а для женщины – фемининным. Так, во многих странах проявления эмоциональности со стороны мужчин считаются вполне нормальными. Американское же общество придерживается несколько иных взглядов: поцелуй в щеку считается женской формой поведения, а потому рассматривается как неприемлемый между мужчинами в американском обществе, когда во многих европейских странах это является нормальным.

Каждому человеку, независимо от гендера, присуща мотивация. Мотивация – это широкий круг явлений, побуждающих человека к деятельности [2]. Само слово «мотив» – от лат. Moveo – «двигаю». В настоящее время существует

множество трактовок мотивации, что нередко затрудняет однозначное ее понимание. Мотивация к обучению включает 2 группы мотивов: внешние (исходящие от окружающих) и внутренние. В младшем школьном возрасте ведущими являются внешние мотивы. Учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов: образовательная система и образовательное учреждение, организация образовательного процесса, субъектные особенности обучающихся (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками).

Учитель играет важную роль в формировании мотивации младших школьников. Ученики беспрекословно выполняют требования учителя [4].

Мотивы младших школьников можно разделить на три основных группы:

- социальные мотивы.
- познавательные мотивы
- игровой мотив

Большое значение в этом возрасте имеет интерес. Формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению как социально-значимой деятельности.

Кроме того, отметки так же играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы [4].

Для проведения исследования мы использовали методику «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова [5]. Целью проведения методики является выявление отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, самому себе, окружающим; получение общего представления о скрытых переживаниях, которые не удастся выявить в свободной беседе.

Проводя методику МНП во 2 классе, нами был выбран устный вариант исследования. Ученикам были зачитаны 25 незаконченных предложений, некоторые из которых приведены ниже:

- Я думаю, что хороший ученик – это тот, кто...
- Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто...
- Больше всего я люблю, когда учитель...

Ответы учеников оценивались с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения:

- лично-значимые деятельности учащихся (учение, игра, труд и т.д.)
- лично-значимые для учащихся субъекты (учителя, одноклассники, родители)
- знак отношения учащихся к учению (положительное, отрицательное, нейтральное)
- отношение к учебным предметам.

Мы выяснили, что из 100% опрошенных учеников мотивированны на познавательную деятельность 50%: из них 30% мальчики и 20% девочки. Остальные 50% учащихся мотивированны как на познавательную деятель-

ность, так и на социальную, из них только на социальную мотивированно 0% мальчиков и 20% девочек. У остальных 20% мальчиков и 10% девочек социальная и познавательная деятельность находятся в гармоничном сочетании.

Наиболее важными показателями мотивации для мальчиков является:

- личностно значимая деятельность – 100% учащихся
- личностно значимые субъекты – 80% учащихся
- знак отношения к учению – 80% учащихся

Такой показатель как отношение к предметам не является важным (0% учащихся).

Для девочек в свою очередь важными показателями мотивации являются:

- личностно значимая деятельность – 100% учащихся
- личностно значимые субъекты – 100% учащихся
- знак отношения к учению – 40% учащихся

Отношение к предметам у девочек, так же как и для мальчиков не является важным (0% учащихся).

Как мы можем видеть, для 80% мальчиков важны люди, влияющие на их учебу (учителя, одноклассники и т.д.), и для 100% девочек этот показатель так же важен. Для 100% представителей обоих полов важна их деятельность (учение, игра и т.д.).

Из проведенного нами исследования мы можем судить о том, что на данный момент во 2 классе у мальчиков преобладает учебная мотивация больше чем у девочек (30% мальчиков, 20% девочек). Это может быть связано с тем, что на данный момент нашему поколению свойственен процесс акселерации, ускоренного темпа физического и полового развития, что так же возможно сказывается и на умственном развитии. На учебу обоих гендеров влияет их предпочитаемая, значимая деятельность и отношение важных людей: учителя, одноклассники, родители.

Список литературы:

1. И.С. Клёцина Гендерная психология и направления ее развития. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003.
2. Е.П. Ильин. Пол и гендер. С-Пб.: Питер, 2010.
3. Л.А. Карпенко, А.В. Петровский. Психология развития. Психологический лексикон. М.: ПЕР СЭ, 2005.
4. Е.П. Ильин. Мотивы человека: теория и методы изучения. Киев, 1998.
5. Н.А. Государев Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов. Ось-89, 2009.