DOI: 10.17117/na.2014.02.069

Поступило в редакцию: 05.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.069.pdf>

Фомина Ж.В.

Риторическая компетентность молодых ученых как фактор формирования интеллектуального потенциала территорий

Fomina Zh.V.

Rhetorical competence of young scientists as a factor in the formation of the intellectual potential of the territories

В статье рассмотрены теоретические подходы к определению понятий «компетенция», «коммуникант», «ораторское мастерство». Изложена структура коммуникативной компетенции. Показано, что современный подход в области подготовки научных кадров нацелен на развитие их компетентности. Сделан вывод о том, что значимую роль в развитии риторических компетенций играют публичные выступления. В статье описаны формы работы, применяемые и реализуемые в Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Подробно представлен алгоритм проведения научных семинаров-дискуссий, представлены основные динамические показатели их деятельности. Показаны перспективы дальнейшего функционирования данных мероприятий среди молодых ученых ИСЭРТ РАН
Ключевые слова: риторическая компетенция, ораторское искусство, научные семинары-дискуссии

Фомина Жанна Васильевна

Младший научный сотрудник

Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А

The article deals with the theoretical approaches to the definition of «competence», «communicant», «oratory». Set out the structure of communicative competence. It is shown that the modern approach in the field of research training aimed at developing their competence. It is concluded that a significant role in the development of rhetorical competencies play public performances. This article describes the forms of work, applied and implemented at the Institute of socio-economic development of the Russian Academy of Sciences. Details of the algorithm of scientific seminars, discussions, presents the basic dynamic performance of their work. The prospects for the continued functioning of these activities among young scientists ISEDT RAS

Key words: rhetorical competence, rhetoric, scientific seminars and discussions

Fomina Zhanna Vasilievna

Junior Researcher

Institute of Socio-Economic Development of
Territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A

Одной из важнейших задач развития человеческого потенциала страны является создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере науки, формирование системы непрерывной подготовки кадров высокой квалификации.

Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности являются не разрозненные знания, а компетенции, проявляющиеся в способности решать жизненные и профессиональные проблемы, осуществлять деловую и межличностную коммуникацию, воспринимать, анализировать и систематизировать большие объемы информации и др. В связи с этим в науке и образовании активно обсуждается переход к использованию идей компетентного подхода в подготовке кадров, начиная со школьного периода [1, с. 103].

В современном научном пространстве коммуникативная компетентность занимает важное место. Формирование профессионализма не будет полным без умения анализировать все составляющие различных ситуаций речевого взаимодействия и умелого применения стратегий и тактик кооперативного общения, что в конечном итоге приводит к эффективности коммуникации. Успешная профессиональная деятельность возможна тогда, когда специалист приобретёт системные знания о речи как важнейшем инструменте воздействия, примеряемых в профессиональной сфере речевых жанрах, правилах эффективного общения, а также выработает в себе личностные качества, обеспечивающие способность к продуктивному взаимодействию.

Из вышесказанного делаем важный вывод: коммуникативная компетентность влияет на формирование различных видов компетенций.

Проблема формирования коммуникативной компетентности исследуется достаточно широко (Е.А. Быстрова, Т.К. Донская, Е.М. Верещагин, Е.В. Ключев, Н.М. Шанский и др.), но не имеет однозначных решений. В соответствии с определением Е.А. Быстровой коммуникативная компетентность представляет собой способность и реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Высшим уровнем коммуникативной компетентности является риторическая компетенция (рис. 1).

Рис. 1. Структура коммуникативной компетентности

Современными лингвистами риторическая компетенция описывается, как способность осознанно создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст речевого жанра в соответствии с целью и ситуацией публичного выступления. Она шире риторических знаний, т. к. включает в себя

духовный мир личности, жанрово-стилистические особенности текстов как продуктов речевой деятельности, и их функционирование [3, с. 90].

Особое значение развитие риторической компетенции приобретает в научной среде, поскольку представление результатов исследований является неотъемлемой частью деятельности ученого, особенно начинающего.

Наука как социокультурный феномен ориентирована на взаимодействие многих людей, она интерсубъективна по своему характеру. Это требует поддержки вхождения молодых ученых (аспирантов) в научную среду, необходимости расширения масштабов социально-профессионального сотрудничества с коллегами, что делает востребованной и значимой их коммуникативную компетентность.

Для молодого исследователя (аспиранта) приоритетным направлением деятельности является представление результатов своих исследований в форме публичных выступлений. С точки зрения современной науки начинающие ораторы должны обращать внимание на целый ряд факторов (рис. 2).

Рис. 2. Факторы формирования риторической компетенции

Чтобы эффективно взаимодействовать, аспирантам необходимо обладать достаточно развитой риторической компетенцией, умело применять коммуникативные технологии, быстро понимать намерения, настроения других людей, разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить, держать в уме знания о личных качествах многих и разных людей и т. д. От этого зависит благоприятный морально-психологический климат в коллективе, гуманизм и демократизм общения, результативность установления контактов, эффективность взаимодействия, удовлетворенность своей деятельностью.

Одним из важных факторов в этом ряду становится образ оратора. Установлено, что при первом восприятии оратора внимание слушателей распределяется следующим образом: 60% – кто оратор, что он из себя представляет; 30% – как оратор говорит; 10% – что оратор говорит. Образ выступающего может серьезно повлиять на восприятие того, что он говорит [9, с. 82].

Таким образом, риторическая компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, определяющих способность к эффективному общению. Она соотносится с его личностным ценностным отношением к кооперативному общению и опытом общения, направленным на осуществление

лично и социально-значимой продуктивной деятельности. Данные умения формируют готовность специалиста к выполнению профессиональной роли в той или иной области деятельности и делает возможным решение производственных задач. А поскольку решение профессиональных задач во многих сферах невозможно без построения системы коммуникационных связей и эффективного общения, можно утверждать, что без формирования риторической компетенции невозможна полноценная подготовка специалиста.

В Институте социально-экономического развития территорий Российской академии наук (ИСЭРТ РАН) осуществляется организация комплексной целевой подготовки научных кадров в сфере экономики, управления и информационных технологий по непрерывной цепочке «школа – вуз – аспирантура». Подготовка научных кадров высшей квалификации через аспирантуру осуществляется в Институте с 1997 года.

Одним из основных направлений этого процесса в ИСЭРТ РАН является система проведения научных семинаров-дискуссий, которые представляют собой открытую площадку для обсуждения актуальных проблем и результатов исследований молодых ученых ИСЭРТ РАН. Данные мероприятия способствуют формированию риторической компетенции выступающих, т. к. докладчику предоставляется возможность представить свой материал в форме публичного выступления, получить обратную связь от слушателей, развить ораторские способности и риторическое мастерство.

С 2008 года на постоянной основе в рамках трех научных школ действуют научные семинары-дискуссии «Региональная экономика и управление», «Социальная экономика», «Стратегическое управление и инновационная экономика», «Развитие интеллектуального потенциала региона», «Маркетинг научной продукции».

Согласно плану проведения заседаний научных семинаров-дискуссий, выступающие готовят свои доклады. Они выдаются двум рецензентам, которые доклад, отмечают достоинства и недостатки проведенного исследования, а также возможные перспективы дальнейшей работы по представленной тематике.

Во время проведения семинара присутствующие задают вопросы по данной проблеме, организуя дискуссию. В заключение выступает заведующий отделом, подводя итоги мероприятия.

Завершая семинар, участники заполняют анкету, дающую информацию о специфике его проведения по таким критериям, как актуальность, содержательность, доступность доклада, качество презентации и обсуждения. Эта процедура проводится с целью совершенствования организации проводимых научных семинаров-дискуссий в ИСЭРТ РАН.

Оценивая результаты существования системы научных семинаров-дискуссий в ИСЭРТ РАН можно отметить, что возрастает количество семинаров, их участников, повышается качество организации данных мероприятий (табл. 1).

Таблица 1. Динамика участия в научных семинарах-дискуссиях ИСЭРТ РАН в 2010 – 2014 гг.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество проведенных семинаров	75	88	105	104	104
Количество участников	1428	1756	2197	1949	1687
Средний балл	9,2	8,8	8,8	8,9	9,1

Эти показатели свидетельствуют о том, что статус семинаров-дискуссий повышается: в период с 2010 по 2014 год количество проведенных семинаров увеличилось в 1,4 раза, а число их участников возросло в 1,4 раза.

Согласно утверждённому плану, в 2014 году было проведено 104 научных семинара-дискуссии. Их тематика была посвящена проблемам инновационной экономики, развитию территориального промышленного комплекса, малому и среднему бизнесу, региональной экономике и управлению, туризму, вопросам ЖКХ, агропромышленному и лесопромышленному комплексам, бюджетной обеспеченности региона, торгово-экономической интеграции территорий, муниципальному управлению, социальной экономике, эффективности системы здравоохранения, социальному здоровью, неравенству доходов населения и т. д. [8, с. 63]

Расширяется и тематика мероприятий. Так, с 2012 года начал работу семинар-дискуссия «Маркетинг научной продукции». Система анкетирования по итогам семинаров стала инструментом для качественного оценивания проведенных мероприятий, лучшие из них публикуются.

Хотелось бы отметить перспективные направления, которые будут реализовываться при дальнейшем проведении научных семинаров-дискуссий:

- тематический охват исследований планируется направить на более глубокое решение практических задач экономики региона;
- будет расширен круг привлеченных к участию в семинарах специалистов (независимых экспертов, студентов и преподавателей других вузов Вологодской области и т. д.);
- online-трансляция семинаров даст возможность участвовать в данных мероприятиях всем заинтересованным лицам;
- результаты исследований будут публиковаться на официальном сайте ИСЭРТ РАН.

Для молодых ученых ИСЭРТ РАН участие в научных семинарах-дискуссиях – это не только способ повышения качества исследовательской работы, но и возможность развития коммуникативного потенциала личности, т. е. интегральную характеристику человека, включающая в себя особенности его психического склада, и качества личности, поддающиеся развитию.

Современная речевая ситуация демонстрирует резкое снижение уровня речевой культуры, речевые навыки коммуниканта распространяются на построение высказывания, но не на ответственность за него. Отсюда напрашивается вывод: риторическая компетенция является залогом успешной профессиональной и научной деятельности.

Подводя итоги, следует сказать о том, что развитие коммуникативных навыков молодого ученого благоприятно влияет на его профессиональное и личностное развитие, самореализацию и формирование исследовательских компетенций, что в свою очередь оптимальным образом способствует целостному становлению интеллектуального потенциала территорий. Именно он является интегрирующим показателем внутренних источников, возможностей, решения социальных, политических, идеологических, культурных и других проблем региона и страны, потому как мировое сообщество вступает в новую эпоху.

Список литературы:

1. Баданина Л.А., Кураченкова Г.Ф. Риторическая компетенция как основа эффективной деятельности преподавателя вуза // Гуманитарные науки. 2012. № 4. С. 102-108.
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую концепцию мы формируем на уроках. М.: Дрофа, 2004. 213 с.
3. Донская Т.К. Коммуникативная методика русского языка. СПб.: Сударыня, 2000. 189 с.
4. Егорихина С.Ю., Попова В.И. Формирование коммуникативной сферы молодых ученых // Проблемы развития территории. 2012. № 3 (58). С. 99-107.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. 752 с.
6. Кулакова А.Б. Основные направления социально-психологического сопровождения адаптационного периода аспирантов // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Тамбов. 2013. С. 75-76.
7. Кулакова А.Б., Королёва И.А. Эмоциональное состояние как фактор успешности учебной и профессиональной деятельности обучающихся // Вопросы развития территории. 2013. № 4. URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=2935>
8. Ильин В.А., Шабунцова А.А., Попова В.И., Леонидова Г.В., Гарманова О.Ю., Егорихина С.Ю., Королева И.А., Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 126 с.
9. Фомина Ж.В., Попова В.И. Применение технологии проблемного обучения в системе экономического образования школьников // Проблемы развития территории. 2013. № 5 (67). С. 80-87.

References:

1. Badanina L.A., Kurachenkova G.F. Rhetorical competence as a basis for effective activity of the teacher of high school // Humanities. 2012. № 4. Pp. 102-108.
2. Bystrov E.A. The objectives of teaching Russian, or any concept we form in the classroom. M.: Bustard, 2004. 213 p.
3. Don T.K. Communicative approach of the Russian language. SPb.: Madam, 2000. 189 p.
4. Egorihina S.Y., Popova V.I. Formation of communicative sphere of young scientists // Problems of development of the area. 2012. № 3 (58). Pp. 99-107.
5. Kodzhaspirova G.M. Pedagogy. M.: KNORUS, 2010. 752 p.
6. Kulakova A.B. The main directions of the social and psychological support adaptation period postgraduates // Education and science: the current state and development prospects. Tambov. 2013. Pp. 75-76.
7. Kulakova A.B., Koroleva I.A. Emotional state as a factor of success of educational and professional activities of students // Issues of territory. 2013. № 4.
8. Ilyin V.A., Shabunova A.A., Popov V.I., Leonidova G.V., Garmanova O.U., Egorihina S.Y., Koroleva I.A., Kulakova A.B., Fomina Z.V. Research and Education Center ISED T RAS 10 years. Vologda: ISED T RAS, 2013. P. 126.
9. Fomina Z.V., Popova V.I. The use of problem-based learning technologies in the system of economic education students // Problems of development of the area. 2013. № 5 (67). P. 80-87.