DOI: 10.17117/na.2014.02.066

Поступило в редакцию: 02.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.066.pdf>**Филипенко И.Е.****Взаимодействие педагогических культур как фактор
развития эффективности работы педагогов****Philipenko I.E.****The pedagogical interaction of cultures as a factor
of development the effectiveness of teachers**

Взаимодействие педагогических культур является сложным и многоплановым процессом. Оно напрямую влияет на эффективность деятельности педагогов

Ключевые слова: взаимодействие педагогических культур

Взаимодействие педагогических культур является сложным и многоплановым процессом. Оно напрямую влияет на эффективность деятельности педагогов

Key words: the pedagogical interaction of cultures

Филипенко Игорь Евгеньевич*Магистр образования, аспирант, учитель**Средняя государственная школа №141**СПб, ул. Коммуны, 32***Philipenko Igor Evgenievich***Master of education, graduate student, teacher**Government secondary school №141**St. Petersburg, Commune st. 32*

Взаимодействие педагогических культур характеризуется сложным взаимовлиянием собственно культурного фактора и цивилизационного развития, его противоречивым, сложным влиянием на прогресс общества.

С конца XX века данный процесс всё более проявляет себя как социокультурное явление (в том числе и в педагогике). Россия открывает для мира свои границы и активно интегрируется в мировое сообщество.

К сожалению, для создания процесса взаимодействия педагогических культур характерно доминирование бюрократического компонента над ценностным [1. С. 5]. Что касается соотношения ценностного и нормативного компонентов, то преобладает нормативный. Это свидетельствует о доминировании нормативного (внешнего социального контроля над ценностным (внутренним, личностным). В этом видно ещё одно противоречие фактора взаимодействия педагогических культур.

Одним из влияющих на формирование и развитие профессиональной культуры важных факторов являются отечественные педагогические традиции. Они формируются в результате коллективного социального взаимодействия людей и отражают одобряемые формы педагогической деятельности, ее организацию. Традиции усиливают и укореняют стереотипные образцы профессионального поведения, что, с одной стороны, поддерживает стабильность

и сплоченность социально-профессиональной группы, но создает условия для формирования и развития профессиональной культуры педагога.

Говоря о традициях в своих коллективах (кафедрах, вузах), респонденты с сожалением отмечали, что те их постепенно теряют, что остаются лишь внешние формы, которые не способствуют формированию и воспроизводству профессиональной культуры педагога.

Автора интересовал вопрос о влиянии внешних факторов на формирование и развитие уровней взаимодействия педагогических культур.

Первым внешним фактором, влияющим на формирование и развитие взаимодействия педагогических культур, является образовательная среда, та часть социокультурного пространства, в котором осуществляется взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса. Успешность личности в профессиональной деятельности во многом зависит от того, какие условия и возможности для ее реализации предоставляет ей среда, проявляющаяся в содержании, особенностях и режиме деятельности [2. С. 11].

Следующим внешним фактором, влияющим на формирование и развитие взаимодействия педагогических культур, является образовательная среда, та часть социокультурного пространства, в котором осуществляется взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса. Успешность личности в профессиональной деятельности во многом зависит от того, какие условия и возможности для её реализации предоставляет ей среда, проявляющаяся в содержании, особенностях и режиме деятельности.

Анализ результатов проведенной автором опытно-экспериментальной работы выявил определённую положительную динамику формирования взаимодействия педагогических культур по ряду критериев и показателей в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Формирующий эксперимент в целом показал возможность подготовки педагогов к восприятию взаимодействия педагогических культур при соблюдении: применения технологии контекстного обучения; использования потенциала содержания педагогических дисциплин; включения в содержание обучения будущих педагогов спецкурса «Взаимодействия педагогических культур»; обеспечения преемственности этапов подготовки педагогов с опорой на отечественную педагогическую школу.

8% респондентов указали отечественные педагогические традиции (особенно советской педагогической школы) как на важнейший фактор формирования и развития профессиональной культуры. По их мнению, именно с учётом опоры на достижения апологетов советской педагогики происходит формирование коллективного социального взаимодействия педагогов и одобряемых ими форм педагогической деятельности и организации. Тут особенно часто называли В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Г.И. Щукину, а из ныне живущих – С.Г. Вершловского. Отечественные педагогические традиции помогли бы укоренить стереотипные образцы профессионального поведения, что, с одной стороны, смогло бы поддержать стабильность и сплочённость социально-профессиональной группы педагогов, но создать условия для формирования и развития их профессиональной культуры, делая её открытой для западных

инноваций. Говоря о традициях в своих коллективах (кафедрах, вузах), респонденты с сожалением отмечали, что те их постепенно теряют, что остаются лишь внешние бюрократические формы, которые не способствуют формированию и воспроизводству профессиональной культуры педагога. Периодически СМИ освещает проблемы школы. Они ставят вопросы о повышении качества образования, проблемах вступления России в Болонский процесс (о переходе российского высшего образования на двухступенчатую систему и т.д.), но не о проблемных моментах труда педагога. Соответственно, более половины респондентов отмечали необходимость в «открытом информационном педагогическом сообществе», которое они понимали как отдельная передача на одном из ведущих российских телеканалов. При этом они отмечали, что наличие уже имеющихся в наличии открытых педагогических Интернет-порталов всё же недостаточно.

В завершении можно отметить, что все нововведения процесса вестернизации (причём как с Запада, так отчасти и с Востока) сами по себе не есть что-то плохое, если педагог имеет в них разбираться, будучи заранее информирован обо всех её сильных и, что самое главное, слабых сторонах.

Список литературы:

1. Лымарь Анна Николаевна. Профессиональная культура педагогов высшей школы социологической анализ. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2008.
2. Теплинских М.В. Успешность профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Ползуновский вестник. №3, 2006.

References:

1. Limar Anna Nikolaevna. The professional culture of teachers of the higher school of sociological analysis. Diss. Cand. PED. Sciences. Ekaterinburg, 2008.
2. Teplinskih M.V. Success of professional activity of specialists of social sphere. Polzunov Bulletin. №3, 2006.

© 2014, Филипенко И.Е.

Взаимодействие педагогических культур как фактор развития эффективности работы педагогов

© 2014, Philipenko I.E.

The pedagogical interaction of cultures as a factor of development the effectiveness of teachers