DOI: 10.17117/na.2014.02.050

Поступило в редакцию: 17.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.050.pdf>**Кулакова А.Б.****Развитие личности школьника через элементы
тренинговой деятельности в образовательном процессе****Kulakova A.B.****The development of the individual student through the elements
of the training activities in the educational process**

Одна из важнейших проблем современного образовательного процесса – это переход от традиционных методик к инновационным, к применению элементов тренинговой работы при обучении подрастающего поколения. В представленной статье обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, а также значимость деятельности педагога-психолога в её решении. Рассмотрены теоретические подходы к определению понятия «тренинг». Изложена классификация видов элементов тренинга, перечислены их задачи. Показано, что значимую роль в развитии личности школьника выполняют нестандартные способы образовательной деятельности. Применение элементов тренинговой работы со школьниками представлено на примере Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук

Ключевые слова: тренинг, тренинговая работа, элементы тренинга, личностное развитие, образовательный процесс, Научно-образовательный центр

Кулакова Анна Борисовна

Инженер-исследователь
Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А

This article is the fruit of painstaking work by authors who wish to draw attention to one of the most important problems of modern educational process – perehod from traditionally-governmental techniques to innovation, namely, application of elements of training activities for teaching the younger generation. The actuality of the considered problem and the importance of activity of the teacher-psychologist in her decision. Theoretical approaches to the definition of «raining». Stated Mr. Klasseficacia types of elements of training, are tasks such work. It is shown that the traditional approach in education at the present stage training is supplemented by forms of work with students. Scientific-educational center of Institute of socio-economic development of the Territory of the Russian Academy of Sciences carries out preparation of students, using elements of training, which is aimed at the development of personal potential of students.

Key words: training, training work, elements of training, personal development, educational process, Scientific-educational center

Kulakova Anna Borisovna

Research Engineer
Institute of Socio-Economic Development of
Territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A

В последнее десятилетие существенно возрос интерес к тренинговой деятельности в процессе обучения детей и молодежи, в том числе к психологическому тренингу. Он создает для человека благоприятные условия для личностного роста и тем самым облегчает его путь к самореализации.

Тренинг (англ. Training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Он достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике [5, с. 38].

Одним из основателей тренинговой деятельности, стал Дейл Карнеги, основавший в 1912 году центр «Dale Carnegie Training». В этом учреждении проводились занятия по формированию навыков публичного выступления, уверенности в себе, межличностного взаимодействия и т. д.

Значительный вклад в становление тренинговой практики внес известный социальный психолог Курт Левин.

В 1946 году Курт Левин вместе с коллегами основали тренинговые группы (Т-группы), направленные на повышение компетентности в общении. Успешная работа учеников К. Левина привела к основанию в США Национальной лаборатории тренинга. В этой лаборатории была создана группа тренинга базовых умений. В Т-группах обучали управленческий персонал, менеджеров, политических лидеров эффективному межличностному взаимодействию, умению руководить, разрешать конфликты в организациях, укреплять групповую сплоченность [1, с. 20].

Далее развитие этого направления осуществлялось учеными различных отраслей психологической науки.

В современной литературе рассматривается несколько подходов к определению сущности тренинговой работы. Тренинг как:

- своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные навыки поведения, а при помощи отрицательного – «стираются» нежелательные;
- тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков;
- форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков;

Рис. 1. Задачи тренинговой деятельности в образовательном процессе [2, с. 318]

– метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

В образовательной системе тренинг рассматривается как активная форма взаимодействия педагога-психолога с обучающимися, при помощи которой развиваются компетенции, необходимые для благоприятного личностного становления.

При таком понимании он помогает решить целый ряд психолого-педагогических задач (рис. 1).

Тренинговая деятельность осуществляется через групповую работу, которая обладает рядом достоинств:

- коллективный опыт помогает решению межличностных проблем;
- группа отражает общество в миниатюре, тем самым помогая решить различные социальные затруднения индивида;
- возможность получения обратной связи;
- в коллективе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- в ресурсном кругу участники могут идентифицировать себя с другими;
- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания и др.

Необходимо отметить, что в образовательном процессе функции тренинговой группы выполняет ученический коллектив – класс. В связи с тем, что в течение учебного года обучающиеся перегружены, у педагога-психолога практически нет возможности организовать полноценный тренинг. Поэтому в процессе обучения используются различные его элементы (рис. 2).

Рис. 2. Виды элементов тренинговой работы

Применение элементов тренинга в образовательном процессе позволяют педагогу-психологу способствовать правильному развитию школьников, формированию их умений адаптироваться в обществе ровесников и взрослых, коррекции форм поведения и выработке оптимальной профессиональной и жизненной ориентации.

Рассмотрим применение элементов тренинговой работы на примере деятельности группы психолого-педагогического сопровождения отдела исследо-

ваний влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие, на базе которого создан Научно-образовательный центр Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде (НОЦ ИСЭРТ РАН).

НОЦ представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки высококвалифицированных кадров в области экономики и управления. Осуществляемое в нём дополнительное школьное образование представлено очным факультативом по экономике, который в 2013/14 уч. г. посещали 430 школьников [4, с. 2]. В Центре осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение школьников в образовательном процессе. Функционирование и активное развитие данного направления в работе НОЦ согласуется с потребностью современной системы образования в создании условий для гармоничного развития личности обучающихся [7, с. 70].

Специалисты психолого-педагогической группы (ППГ) выполняют следующие задачи:

- содействуют личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению и развитию обучающихся НОЦ;
- определяют психоэмоциональное состояние, мотивационную сферу школьников с помощью психологических диагностик и осуществляют их коррекцию, исходя из полученных результатов;
- развивают навыки эффективного общения, создавая благоприятный социально-психологический климат в учебном коллективе.

Достижение поставленных задач осуществляется при активном сотрудничестве с учебно-методической группой за счет совместно проводимых мероприятий, а также согласования мер по оптимизации хода образовательного процесса [7, с. 70].

Деятельность по сопровождению обучающихся НОЦ подразделяется на 2 блока: диагностический и развивающий.

Развивающее направление работы с обучающимися НОЦ является практикоориентированным и динамичным, своевременно реагирующим на возникающие в ходе учебного процесса затруднения [7, с. 81]. Эту задачу помогает решить тренинговая деятельность, которая должна соответствовать следующим требованиям:

- качественная подготовка ведущего (тренера), предполагающая его участие в обучающем тренинге вначале в качестве рядового члена группы, а затем как тренера, проводящего занятия под наблюдением специалиста. Все предлагаемые процедуры и упражнения ведущий предварительно проделывает на себе, определяя свои трудности в их проведении и возможные реакции участников;
- продолжительность проведения тренинга должна составлять не менее трех дней;
- материал упражнений должен соответствовать четко организованной классической трехчастной форме: завязка, кульминация и развязка;
- состав группы предполагает ограниченное количество участников (7-12).

Таблица 1. Элементы тренинговой работы в НОЦ ИСРТ РАН

Элемент тренинговой работы	Характеристика	Область применения	Класс
1. Деловая игра	Метод имитации принятия решений обучающимися в различных жизненных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов»; – осенний экономический факультатив.	9, 11
2. Ролевая игра	Моделирование группой людей той или иной ситуации в рамках выбранных участниками ролей и, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия.	– развивающее занятие «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов», «Телефонные переговоры», «Собеседование»; – осенний экономический факультатив.	7 – 11
3. Практические упражнения	Тренировка практических умений и навыков	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – развивающее занятие «Технологии эффективной учебы».	5 – 11
4. Кейс-метод	Конкретная ситуация, к которой требуется найти алгоритм решения	– элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – осенний экономический факультатив и т.д.	9 – 11
5. Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы	– элективный курс «Азбука общения»; – элективный курс «Деловое общение»; – элективный курс «Основы этики делового общения»; – развивающее занятие в рамках тематических недель.	7 – 11
6. Проектные методики	Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта и его представлением	– творческие мастерские в рамках тематических недель: «Образ идеального психолога», «Что такое этикет?», «Планета спорта»; – развивающее занятие к 10-летию НОЦ «НОЦ будущего!».	5 – 11

В основе процесса работы с обучающимися в НОЦ ИСЭРТ РАН лежит традиционная классно-урочная система, поэтому организация полноценного психологического тренинга является невостребованной по ряду причин:

- профиль образовательного учреждения предполагает освоение экономических дисциплин;
- обучающимся предоставлен объемный перечень различных дисциплин, которые они могут посещать по желанию;
- целью деятельности Научно-образовательного центра является вовлечение школьников в научно-исследовательскую работу через экономические дисциплины.

В связи с этим при организации развивающей деятельности со школьниками используются отдельные элементы тренинговой работы, которые осуществляет педагог в работе с детьми. Преимущество тренинговых элементов в работе педагога заключается в том, что информация усваивается не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, что способствует не только личностному, но и умственному развитию. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена учебной информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи (табл. 1).

Вышеизложенные элементы тренинговой работы, применяемые в НОЦ ИСЭРТ РАН способствуют формированию и развитию у детей психологической компетентности, расширению кругозора, осознанию ими своего личностного потенциала, самопознания, веры в себя и свои силы, а также активизации лидерских навыков и творческого подхода к обучению, сплочению учебного коллектива и эффективному взаимодействию в группе, команде.

Эффективность применения элементов тренинговой работы в образовательном процессе НОЦ ИСЭРТ РАН определяется степенью успешности усвоения учебных предметов, которая находит отражение в итоговых отметках школьников (табл. 2, 3).

Оценивая итоговую успеваемость школьников по профильному предмету – экономике в 2013/14 уч. г. следует отметить, что 26% учеников обучаются на «отлично», 52% – на хорошо, 22% – на удовлетворительно; по элективным курсам – «Азбука общения», «Деловое общение» – итоговые оценки соответствуют 4 и 5 баллам. Это удовлетворяет условиям закона нормального распределения и свидетельствует о высоком качестве образования в НОЦ.

Таблица 2. Итоговая успеваемость обучающихся НОЦ в 2013/14 уч. г. (в %)

Класс	Отметка по профильному предмету «Экономика»		
	«3»	«4»	«5»
МОУ «Лицей №32»	21	64	15
Общегородской факультатив	26	24	50
В целом по НОЦ	22	52	26

Успешность усвоения элективных курсов представлена в таблице 3.

Таблица 3. Результаты освоения элективных курсов в 2013/14 уч. г. (в %)

Класс	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»
5	53	47
6	61	39
7	85	15
8	75	25
9	45	55
10	100	–

Таким образом, работа педагога-психолога, ориентированная на решение задач развития обучающихся, может приобретать самые разные и конкретные формы, каждая из которых имеет свои возможности и ограничения, свои сильные и слабые стороны. Выбор конкретной формы тесно связан со спецификой развивающей задачи, решаемой психологом, с опытом участников (насколько они владеют той или иной формой развивающей психологической деятельности) и их возрастом, традициями школы.

Подводя итоги, следует отметить, что в перспективе развития теории и практики применения тренинговых элементов в НОЦ ИСЭРТ РАН необходимо уделить пристальное внимание:

- обеспечению преемственности элементов тренингов для разных возрастов (элементы должны применяться в сенситивный период);
- повышению профессиональной компетентности педагогов-психологов (организация прохождения тренингов у ведущих коучеров, курсов повышения квалификации, стажировок в психолого-образовательных центрах);
- разнообразию методических средств, применяемые на занятиях (совмещение мультимедийных, творческих, коммуникационных и других средств).

Список литературы:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М. 2005. 256 с.
2. Кабаченко О.С. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности. М. 2005. 514 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: КНОРУС, 2010. 752 с.
4. Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Оценка степени адаптации молодых ученых к условиям трудовой и учебной деятельности в учреждении науки // Вопросы территориального развития. 2014. № 4 (14). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=3747>
5. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. Ростов н/Д., 2012. 213 с.
6. Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2007. 99 с.
7. Ильин В.А., Шабунцова А.А., Попова В.И., Леонидова Г.В., Гарманова О.Ю., Егорихина С.Ю., Королева И.А., Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 138 с.
8. Фомина Ж.В., Попова В.И. Применение технологии проблемного обучения в системе экономического образования школьников // Проблемы развития территории. 2013. № 5 (67). С. 80-87.
9. Фомина Ж.В., Кулакова А.Б. Развитие творческих способностей обучающихся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Вопросы территориального развития. 2014. № 1 (11). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

References:

1. Vachkov I.V. *The basic technology of group training*. M., 2005. 256 p.
2. Kabachenko O.S. *The psychological impact as a phenomenon and the problem of psychological safety*. M., 2005. 514 p.
3. Kodzhaspirova G.M. *Pedagogy: a textbook for high schools for teaching professions*. M.: KNORUS, 2010. 752 p.
4. Kulakova A.B., Fomina J.V. *Assessment of the degree of adaptation to the conditions of young scientists working and learning activities in the institution of science // Questions of territorial development*. 2014. № 4 (14). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/file.php?module=Articles&action=view&file=article&aid=3747>
5. Larchenko N.A. *Training Dictionary of Psychology*. Rostov n / d., 2012. 213 p.
6. Leonidova G.V. *Regional Research and Education Centre*. Vologda: ISED T RAS, 2007. 99 p.
7. Ilyin V.A., Shabunova A.A., Popov V.I., Leonidova G.V., Garmanova O., Egorihina S.Y., Koroleva I.A., Kulakova A.B., Fomina J.V. *Research and Education Center ISED T RAS 10 years. From idea to realization*. Vologda: ISED T RAS, 2013. P. 138.
8. Fomina J.V., Popova V.I. *The use of problem-based learning technologies in the system of economic education students // Problems of development of the area*. 2013. № 5 (67). P. 80-87.
9. Fomina J.V., Kulakova A.B. *Development of creative abilities of students Research and Education Center ISED T RAS // Questions of territorial development*. 2014. № 1 (11). URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

© 2014, Кулакова А.Б.

Развитие личности школьника через элементы тренинговой деятельности в образовательном процессе

© 2014, Kulakova A.B.

The development of the individual student through the elements of the training activities in the educational process