DOI: 10.17117/na.2014.02.028

Поступило в редакцию: 31.12.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.02.028.pdf>

Гац И.Ю.

Методологические основы совершенствования теории обучения русскому языку в условиях модернизации образования

Gats I.U.

Methodological bases of perfection theory of Russian language teaching in the modernization of education

Направления модернизации образования в статье рассматриваются как постулаты инновационной методической системы лингвистической подготовки школьников в современной языковой ситуации. Теоретические положения определяют фундаментальные основы адаптации методической системы обучения школьников русскому языку к современным условиям и факторам языковой ситуации

Ключевые слова: методика русского языка; лингвистическая подготовка школьников

Directions of modernization of education are discussed in the article as postulates of innovative methodological system of linguistic training of students in contemporary language situation. Theoretical positions define the fundamental bases of adaptation of methodical system of teaching students the Russian language to modern conditions and factors of the language situation

Key words: methodic's of the Russian language; language training school

Гац Ирэн Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор
Московский государственный областной
университет
г. Москва, ул. Радио, 10 А

Gats Iren Urievna

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Moscow state regional university
Moscow, Radio st., 10 A

Осмысление процесса адаптации методической системы обучения русскому языку к условиям реального языкового существования формирует убеждение в том, что механизм функционирования любой методической системы, основу её жизнеспособности обеспечивает нацеленность на требуемое качество лингвистической подготовки школьников в условиях сложившейся языковой ситуации. Изучение современных дидактических источников и докторских диссертаций по вопросам школьного лингвистического образования показало, что в большинстве своём исследования касаются отдельных задач формирования видов компетенций, не затрагивая в целом социокультурных условий, факторов современной языковой ситуации. В известных автору работах проблема взаимосвязи лингвистической подготовки школьников и проблемы повседневного языкового существования в совокупности не рассматривались, не устанавливались точки соприкосновения экстралингвистических

факторов и лингвометодических задач, не оценивалось влияние реального языкового существования на качество лингвистической подготовки. В конечном итоге была выдвинута и защищена лингвометодическая концепция обучения школьников русскому языку в современной языковой ситуации. Автор предпринял попытку выработать механизм адаптации методических систем русского языка к современным условиям образования. Ниже представляются основные методологические позиции автора.

Развитие и совершенствование теории обучения русскому родному языку, начиная с XIX века, осуществлялось в контексте историко-педагогической ситуации России. Цель, содержание и средства методики русского языка определяются социальным заказом общества и уровнем философско-педагогической мысли. Влияние на теорию обучения русскому языку оказывают стратегии переходного периода к информационному обществу.

Первый методологический тезис заключается в констатации мирового кризиса традиционной системы образования. Реальность глобализующегося мира такова, что всё многообразие мировых экономико-социальных, национальных процессов сводится к однополярному строению мира – биполярность социальных систем нарушена. Глобализация суживает суверенитет: национальные модели вынуждены приспосабливаться к изменениям глобального экономического и социального мира. Наибольшую опасность философы видят именно в кризисе образования, поскольку он является причиной общечеловеческих катаклизмов. Защитить интеллектуальные и общекультурные ценности государства способно только образование [2; 5; 6; 7].

Второе методологическое положение связано с провозглашением социализации современного образования, которая возможна исключительно в совместной социокультурной и коммуникативной деятельности. Показателем социально-культурного развития населения планеты служит функциональная грамотность, которая определяется как участие субъекта в любой деятельности, требующей грамотности для успешной работы социального сообщества. Функциональная грамотность связана с формированием у школьников общеучебных умений как универсальных способов получения и применения знаний для многих школьных предметов. Общеучебные умения – способность школьника выполнять социально значимые и конкретные учебные действия, в основе которых лежит комплекс общих и предметных умений.

Третий методологический тезис: антропоцентрическая, личностная философия – основа современной философии образования. В настоящее время актуализированы философско-педагогические идеи русских философов конца XIX – начала XX вв.: Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, В.В. Розанова, В.С. Соловьёва, Н.Н. Страхова, С.Л. Франка и др. Образование, ориентированное на личность, нацелено на формирование навыков самостоятельности, рефлексии, проявление личной активности.

Реализация деятельностного подхода в обучении – следующее важное методологическое основание исследуемой проблемы. Психологическая теория деятельности представлена трудами А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, В.В. Рубцова, Д.Б. Элькони-

на. Согласно деятельностному подходу, психологические особенности, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую. На основе теории ведущей деятельности А. Н. Леонтьевым введено понятие учебной деятельности, которая для школьника является ведущей.

Пятая основополагающая посылка сводится к противостоянию традиционной и коммуникативно-деятельностной стратегий обучения. Традиционная стратегия направлена на трансляцию и запоминание знаний, при этом образовательный процесс имеет авторитарный характер, а субъект образования исполняет роль получателя и потребителя. Статическая модель знания ориентируется на внешнюю мотивацию усреднённого ученика. Традиционной стратегии противопоставлена коммуникативно-деятельностная, которая ориентируется на обучение способам коммуникации. В искусственно созданном учебном пространстве предметное знание приобретает свою функцию и ценность. Учебное занятие, основанное на реализации коммуникативно-деятельностного подхода, превращается в коммуникативное событие, имеющее для субъекта личностно значимый смысл.

Шестой методологический тезис: основы модернизации образования заложены в отечественных фундаментальных исследованиях полвека назад. Модернизация, то есть усовершенствование, российского образования как принципиально новый процесс напрямую связан с изменениями в целеполагании, в содержании образования, в изменении форм общественного и личностного сознания и ценностных ориентиров, в определении новых требований к личности выпускника школ и вузов. В 1960-е гг. идеи модернизации образования получили своё философское обоснование в трудах Г.С. Батищева, В.С. Библера, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, Г.П. Щедровицкого, Э.Г. Юдина и др. Известные, часто цитируемые труды Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выдвинули новое понимание способов построения практики образования. Значительное влияние на изменение педагогических взглядов оказал Г.П. Щедровицкий. Выдающийся мыслитель, он разработал идеи общей методологии и теории деятельности в контексте системно-структурных исследований и системного мыследеятельностного подхода [12]. В работе «Педагогика и логика» он определил пути создания инновационных педагогических технологий, в основе которых лежало личностно ориентированное обучение. Идеи своего отца развил П.Г. Щедровицкий, руководитель «Школы культурной политики». Рассуждая о перспективах постиндустриального общества, методолог утверждает, что современное образование должно модернизироваться в соответствии с новыми требованиями, потому что существующие технологии массовой коммуникации эффективнее и дешевле, чем образование. Кроме того, на состояние системы образования существенное влияние оказывают идеи постмодернизма, который трансформировался в новую идеологию, вбирающую в себя разные сферы практики и ценностным образом преобразующую их [13].

Стратегические приоритеты многоплановой образовательной деятельности в XXI веке предопределил педагог-методолог Б.С. Гершунский, который

показал возможности практической ориентации и технологизации образовательных доктрин для решения политических и социальных проблем. Смысл образования как социального института видится в представлении образования в виде ценности государственной, общественной и личностной [3].

Седьмое методологическое положение связано с ориентацией образования на получение одновременно практического и гуманитарного знания в социокультурном контексте. В России осознание новых социальных реалий повлекло за собой осуществление программ многоуровневой подготовки и внедрения мероприятий, с одной стороны по гуманитаризации, с другой – прагматизации образования [2; 3; 4; 8; 9; 10; 12].

Теоретико-практическими достижениями научной мысли в методике созданы предпосылки для реализации основной идеи современной педагогики – всестороннего развития личности средствами предмета. Теория обучения школьников русскому языку изучает закономерности обучения, процессы осмысления и усвоения лингвистического и речевого знания. Это одновременно и фундаментальная система, и практическая деятельность на её основе. В.В. Набоков поэтично определил эту науку как средство рациональной навигации в лингвистическом море [11, с 5]. Посредством своего объекта исследования и предмета изучения она обращена к вопросам обучения родному языку и речи как средству воспитания компетентной языковой личности. Языковая личность школьника – личность, способная воспринимать, оценивать и создавать высказывания в различных сферах и ситуациях общения, которая бережно и ответственно относится к родному языку и собственной речи, обладает развитым языковым эстетическим вкусом. Содержание гуманитарных знаний ориентировано на изучение школьниками отечественной материальной и духовной культуры через освоение родного языка. Теория обучения русскому языку – открытая система, органически связанная с разными видами духовного производства. Важнейшее научное основание методики – её интеграция с гуманитарными и психолого-педагогическими науками – предполагает осмысление влияния социокультурных факторов на обучение русскому родному языку.

Установлено, что к настоящему времени глубоко теоретически проработаны отдельные вопросы развития личности ребёнка средствами школьного курса русского языка. Методические концепции в области преподавания русского языка как родного связаны с вопросами: воспитания личности средствами предмета (М.Т. Баранов, Е.А. Быстрова, А.И. Власенков, А.Д. Дейкина, Л.Т. Григорян, Т.К. Донская, Т.В. Напольнова, Т.М. Пахнова, М.Б. Успенский, Л.А. Ходякова); формирования навыков речевой деятельности (А.П. Еремеева, Н.А. Ипполитова, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова, Е.В. Любичева, Т.А. Ладыженская, В.Н. Мещеряков, Н.А. Плёткин); стилистически-нормативного изучения языка (И.В. Галлингер, М.В. Панов, Л.И. Скворцов, З.С. Смелкова, Т.И. Чижова). Антропоцентрический подход в философии обусловил возникновение в современной лингвистике категории «языковая личность». Методика русского языка изучает закономерности формирования компетентной языковой личности школьника, готовой к непрерывному образованию на протяжении всей жизни. Мотивация к изучению родного языка является условием и одновременно резуль-

татом обучения. Обучение только тогда эффективно, когда общение на уроке изучения родного языка превращается в канал познания культуры, в инструмент развития и воспитания ребёнка. Наполнить учебную деятельность детей положительными эмоциями, вызвать у них радость познания, открытия нового, необычного в самых привычных явлениях, научить чувствовать красоту родного слова – благородная задача словесника. Эстетическое воспитание на уроках русского языка – это развитие у школьников эстетического чувства языка и речи, включающего понимание нормы и антинормы, осознание богатства родного языка, усвоение способов выражения в языке человеческих чувств. Более широкое использование исторических, культурных, эстетических факторов на уроках родного языка, рассмотрение лингвистических явлений в связи с развитием общества, жизнью народа, духовного мира человека являются одним из источников развития теории обучения русскому языку.

Следует констатировать: к началу нового века сложились общие методические представления об актуальных направлениях лингвистического образования школьников. В то же время изучение современной методической литературы и докторских диссертаций по вопросам школьного лингвистического образования показало, что в большинстве своём исследования касаются отдельных задач формирования видов компетенций, не затрагивая в целом сложившихся социокультурных условий, факторов современной языковой ситуации. В известных автору работах проблема школьной лингвистической подготовки в сложившейся языковой ситуации до настоящего времени в совокупности не рассматривалась, не оценивалось влияние реального языкового существования на качество лингвистической подготовки, не устанавливались точки соприкосновения экстралингвистических факторов и лингвометодических задач обучения. Возникла объективная необходимость адаптации лингвистической подготовки школьников к социальным потребностям, обновления лингвистического содержания и достижения на этой основе нового качества результатов.

Для разработки теоретических положений обучения школьников в современной языковой ситуации целесообразно уточнить понятийный аппарат в области методики преподавания русского языка. Авторской позицией определяется часть методических понятий и терминов, которая обеспечивает методологический подход к решению проблемы обучения русскому языку в современной языковой ситуации.

Представляется обоснованным введение в разрабатываемую методическую концепцию понятия лингвометодический, которое связано с необходимостью обозначения наименования признака через отношение к научному термину «методика преподавания русского языка». На основе контент-анализа методической периодики, материалов научно-методических совещаний установлено, что, начиная с 80-х гг., термин «лингвометодика», от которого образовано данное прилагательное, всё чаще употребляется в том же значении, что и терминологическое сочетание «теория и методика обучения русскому языку». Расширительное толкование понятия «лингвометодика» связано с обозначением совокупности теоретико-практических вопросов преподавания рус-

ского языка как родного, в отличие, например, от понятия «лингводидактика», которое трактуется как общая теория обучения языкам, поскольку значение слова «лингводидактика» шире значения «методика русского языка» [14]. Итак, понятие «лингвометодика» уточняет область исследования.

Важным понятием является сочетание стратегия обучения. Сегодня термин «стратегия» используется в дидактике в разных значениях. Разграничиваются основные и вспомогательные стратегии: одни стратегии относятся непосредственно к учебному материалу, другие обеспечивают мотивацию учения [14]. В 1997 году понятие стратегия обучения языку применили А.А. Акишина и О.Е. Каган к теории обучения русскому языку как иностранному [1]. По мнению лингводидактов, общая концепция обучения, ориентированная на определённые лингвистические, психологические и дидактические положения и конкретизирующая подход к обучению, может рассматриваться как стратегия обучения [14].

Взгляды общества на образование, уровень развития педагогической системы, на потенциальные возможности педагогических кадров отражаются на содержании стратегических задач образования. Их решение приводит к важным изменениям в личности школьника. Приоритетные задачи обучения указывают на пути достижения результата, а именно стратегической цели российского обучения. Правительственная стратегия модернизации образования, которая формулирует идеальные, перспективные, то есть стратегические, национальные цели образования в целом, является базисом стратегии обучения русскому языку в современных условиях. Стратегическая цель обучения – это предусматриваемый, планируемый результат коллективных педагогических усилий и действий, который приводит к качественным изменениям в образовательном процессе, способствует дальнейшему успешному саморазвитию и самовоспитанию обучающихся. Стратегическая цель зависит от насущных потребностей общества, определяется господствующей системой образования и социальным заказом. Принято различать общую стратегическую цель, идеальную, и частную стратегическую цель – конечный результат. Между ними существует диалектическая взаимосвязь как между целым и его частями. Для определения понятия «лингвометодическая стратегия обучения» руководствуемся пониманием стратегической цели обучения. Итак, лингвометодическая стратегия обучения школьников русскому языку – создание педагогическими усилиями благоприятной в лингвоэстетическом, интеллектуальном, информационно-коммуникативном смысле лингвометодической обучающей среды и поддержание совокупности стабильных организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие компетентного носителя русского языка, способного осваивать новые жизненные ситуации. Приоритетная цель стратегии обучения ориентирована на воспитание компетентного носителя языка, а именно обеспечение требуемого уровня лингвистической подготовки школьников для их адаптации в современных социокультурных условиях. Это определённое намерение, идеальная цель, направленная на достижение ценностей образования, и к ней можно только стремиться. Практические, частные, задачи связаны с обеспечением требуемого уровня сформиро-

ванности общеучебной и предметных видов компетенций. Они могут рассматриваться как автономные. К частным стратегическим задачам обучения русскому языку в русле образовательной политики России относятся следующие: овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; овладение школьниками культурой речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения.

В рамках проблематики исследования уточняются её базовые понятия: «среда», «организационно-педагогические условия», «лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации», «лингвометодическая обучающая среда», «общеучебные умения школьников». Понятие среда обозначает окружение, воздействующее на воспитание и развития языковой индивидуальности условия, в которых организована деятельность субъектов обучения. Организационно-педагогические условия – обстоятельства процесса обучения русскому языку, которые обуславливают воспитание компетентного носителя языка и достижение поставленных лингвометодических задач. Лингвистическая подготовка школьников – процесс совершенствования лингвистических знаний и формирование общеучебной компетенции в курсе русского языка с учётом повседневного языкового существования, а также результат такого действия; запас лингвистического опыта, приобретённый школьниками в процессе учебной лингвистической деятельности. Лингвометодическая обучающая среда – пространство, в котором поддерживаются единые принципы обучения родному языку, обеспечивается взаимосвязь лингвометодических средств и ресурсов, сохраняется преемственность отдельных образовательных структур.

Кроме того, целесообразно уточнить значение важного для диссертационной работы терминологического сочетания – общеучебные умения школьников – способность школьника выполнять социально значимые и конкретные учебные действия, в основе которых лежит комплекс общих – коммуникативных, познавательных, регулятивных, информационных – и предметных, лингвистических, умений. Ключ к формированию общеучебных умений школьников средствами курса русского языка заложен в лингвометодических традициях (Л.С. Выготский, А.В. Дудников, Л.П. Федоренко, Л.В. Щерба). Разработанная лингвометодическая концепция исходит из того, что общеучебные умения конкретизируются в содержании школьного курса русского языка и развиваются одновременно через обучение металингвистическим суждениям, построению и оцениванию нехудожественных и электронных текстов, посредством воспитания у школьников лингвоэстетического вкуса.

Для уточнения терминологического аппарата методики преподавания русского языка следует определить значение терминологических сочетаний: «металингвистические умения», «лингвокреативные умения», «информационно-коммуникационные образовательные технологии», «информационно-коммуникативные умения». Металингвистические умения школьников – осознанные практические действия по интерпретации и трансформации языково-

го материала, отражающиеся в форме самостоятельных суждений и теоретизировании школьников на лингвистическую тему. Лингвокреативные умения школьников – практические действия, основанные на нестандартном, творческом использовании лингвистических знаний в процессе коммуникации, в процессе осознанного привлечения языковой игры. В условиях применения информационно-образовательных технологий при обучении языку формируются информационно-коммуникативные умения школьников – практические действия, обеспечивающие целенаправленную самостоятельную деятельность обучающихся по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием традиционных и компьютерных средств. Представленные выше понятия служат терминологической базой авторского исследования.

На развитие методической системы обучения русскому языку повлияло внедрение в педагогическое сознание идей гуманизации и гуманитаризации. Новая парадигма методики русского языка, используя достижения смежных наук, выходит за пределы частнопредметного подхода. Предпосылками разработки лингвометодической стратегии в современной языковой ситуации стали основания:

- отечественные психолого-педагогические стратегии образования испытывают влияние глобальных и частных социальных и политических факторов, как позитивных, так и негативных; общие идеи модернизации направляют российское образование в русло мировых тенденций;

- современная языковая ситуация характеризуется новыми сферами и способами коммуникации, новыми материалами речи и лексического состава словаря русского языка; интенсификацией языковой рефлексии; новой медийной культурой, технизацией общения. Активные языковые процессы коррелируют актуальные направления модернизации обучения русскому языку;

- в современном коммуникативном пространстве информационного общества у носителя языка возникают новые социальные потребности. Средством удовлетворения этих потребностей, адаптации во внешней среде, приспособления к повседневному языковому существованию является общеучебная компетенция, формируемая в курсе русского языка, обеспечивающая воспитание лингвистического мировоззрения и языкового эстетического вкуса носителя.

Анализ значительного объёма психолого-педагогической литературы о развитии образовательной системы в России позволил утверждать, что тенденции глобализующегося мира и социальная динамика всех сфер жизни ставят перед отечественной педагогикой задачу распространения и формирования функциональной грамотности – базового показателя социально-культурного развития населения планеты. Основными индикаторами сформированности функциональной грамотности школьников являются общеучебная (метапредметная) компетенция, которая подразумевают участие субъекта в любой деятельности, требующей грамотности для успешной работы социального сообщества. Существенное влияние на функционирование методической системы обучения русскому языку оказывает состояние социально-

коммуникативной среды. Точкой пересечения приоритетных направлений модернизации образования и теории обучения русскому языку в современных условиях являются потребности в развитии общеучебной компетенции школьников средствами предметного содержания. Основными проблемами обновления лингвистической подготовки школьников в свете модернизации российского образования являются сохранение в глобализующемся мире русского национального языка, русской языковой культуры и обучение русскому языку в неоднозначных условиях сложившейся языковой ситуации с целью устойчивого динамичного развития российского общества.

Список литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский Язык Курсы, 2008. 256 с.
2. Бестужев-Лада И.В. Глобальный технологический прогноз на XXI век // Социологические исследования. М. 2007. № 4. С. 22–23.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: Интернет Диалект+. 1997. 697 с.
4. Загвязинский В.И. и др. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания // Педагогика. М. 2002. № 9. С. 3–10.
5. Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2008. 544 с.
6. Кузнецов В.Н. Россия и Евразия: Социологическое исследование формирования геокультурных теорий безопасности // Гуманитарные взаимодействия: социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности. Т. 1. М.: Книга и бизнес, 2008. 543 с.
7. Неклесса А.И. Люди воздуха, или кто строит мир? // Клуб «Стратегическая матрица». М.: Институт экономических стратегий, 2005. С. 213–222.
8. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
9. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 144 с.
10. Сластёнин В.А. и др. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
11. Смирнов М.О. Господин Набоков обучает русскому // Русский язык. М., 1999. № 16. С. 4–6.
12. Щедровицкий Г.П. Лекции по педагогике. Т. 11. М., 2007. 400 с.
13. Щедровицкий П.Г. Понятие рынка в системомыслительностном под-ходе // Программирование культурного развития: региональные аспекты. М.: РИК, 1994. С. 36–37.
14. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель, 2007. 746 с.

© 2014, Гац И.Ю.

Методологические основы совершенствования теории обучения русскому языку в условиях модернизации образования

© 2014, Gats I.U.

Methodological bases of perfection theory of Russian language teaching in the modernization of education