DOI: 10.17117/na.2014.01.299

Поступило в редакцию: 20.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.299.pdf>**Соколова Д.В.****Сопровождение адаптационного периода обучающихся****Sokolova D.V.****Accompanying the adaptation period students**

Данная статья отражает сущность направления деятельности Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, которое ориентировано на развитие адаптации школьников первого года обучения. Обозначена актуальность создания психолого-педагогического сопровождения для эффективности прохождения периода адаптации к новому образовательному учреждению. Сделан вывод о том, что психолого-педагогические сопровождение являются фактором воздействия на личность школьников в процессе их адаптации к новому образовательному учреждению, коллективу, преподавателям и др.

Ключевые слова: адаптация, особенности адаптации личности, психолого-педагогические условия, группы психолого-педагогических условий, комплекс мероприятий, НОЦ ИСЭРТ РАН

Соколова Дарья Витальевна

Инженер-исследователь

Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук

г. Вологда, ул. Горького, 56 А

This article reflects the essence of the activities of the Research and Education Center of the Institute of socio-economic development of the Russian Academy of Sciences, which is focused on the development of adaptation students the first year. Denotes the relevance of the psychological and pedagogical support for the period of effectiveness of adaptation to the new educational institution. It is concluded that the psychological and pedagogical support are factors impact on the individual students in the process of adaptation to the new educational institution, staff, teachers and others

Key words: adaptation, adaptation features of personality, psychological and pedagogical conditions, a group of psycho-pedagogical conditions, a set of activities, REC IS EDT RAS

Sokolova Darya Vitalievna

Research Engineer

Institute of Socio-Economic Development of Territories of Russian Academy of Science

Vologda, Gorkogo st., 56 A

Актуальность проблемы адаптации человека заключается в том, что современное общество заинтересовано помочь ему реализовать свой потенциал в постоянно изменяющейся среде. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в разнообразных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Интерес к проблеме адаптации человека позволяет говорить не только об универсальности и многосторонности адаптивных явлений в целом, но и о существенных различиях в методологических подходах к определению её сущности и непосредственно трактовке понятия «адаптация», объясняя различие предметов исследования адаптации в процессе изучения с точки зрения различных наук [7, с. 17].

В отечественной психологии проблеме адаптационного периода личности посвятили свои исследования П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

Если обобщить многообразие определений сущности адаптации личности можно рассматривать ее как социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. При этом адаптация личности может выступать одновременно и как аспект учебной, профессиональной, производственной адаптации, и как самостоятельный автономно происходящий процесс [1, с.222].

В свою очередь, адаптированность – такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения творческих способностей [6, с. 87-94].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации личности позволяет определить следующие ее особенности:

- протекает в постоянно меняющейся среде;
- не имеет четких границ и развивается в течение всего онтогенетического развития человека;
- характеризуется индивидуальностью и уникальностью способов;
- имеет высокую степень реализации активной преобразовательной функции как личности, так и среды (существенная особенность данного процесса);
- подразумевает взаимодействие равноправных сторон – личности и среды, а не сводится к элементарному приспособлению;
- предполагает больше возможностей контроля и целенаправленной организации процесса со стороны личности;
- предусматривает в качестве основной цели не приспособление, а самореализацию личности [1, с. 89].

Таким образом, можно сделать вывод, что данные особенности характеризуют период адаптации как процесс, динамика протекания которого зависит от определенных условий.

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [6, с. 57].

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическими и педагогическими аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий [9, с. 163].

Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия [10]. Анализ исследований, посвященных выявлению психолого-педагогических условий, позволяет выделить в них три основных группы (табл. 1).

Таблица 1. Группы психолого-педагогических условий

№	Группы психолого-педагогических условий	Сущность
1.	Информационные	– Содержание образования.
2.	Технологические	– Формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; – процессуально-методическая основа педагогического процесса
3.	Личностные	– Поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; – психологическая основа образовательного процесса

При этом если условия первой и второй групп представляют собой «дидактическую клетку» образовательного процесса, то содержание третьей группы составляет условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процессов, система ценностей, самооценка) [4, с. 100].

Исходя из вышеизложенного, под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся.

Таким образом, психолого-педагогические условия, как комплекс факторов воздействия, имеют особую значимость в период адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению, коллективу, преподавателям и нормам поведения.

Ярким примером создания эффективных психолого-педагогических условий в образовательном учреждении является Научно-образовательный центр Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде, в котором осуществляется подготовка школьников в сфере экономики.

Для уменьшения количества времени, необходимого для процесса адаптации обучающихся, разработана система мероприятий, ориентированная на активное вовлечение новых детей в научно-исследовательскую жизнь образовательного учреждения [2, с. 439]. В период первого полугодия 2013/14 уч. г. группой психолого-педагогического сопровождения, методистами по работе со

школьниками и преподавателями НОЦ проводились данные мероприятия для школьников первого года обучения.

В рамках этой работы мероприятия можно разделить по направлениям (табл. 2).

Таблица 2. Направления деятельности группы психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Содержание и цель
Психолого-педагогическая диагностика	Выявление самочувствия и настроения школьников. Показатели эмоционального состояния школьников учитываются при планировании учебного процесса.
Проведение курсов психологических дисциплин (элективный курс «Азбука общения»)	– сплочение учебного коллектива; – отработка навыков эмпатии, асертивного поведения; – улучшение эмоционального фона школьников; – развитие группового взаимодействия участников образовательного процесса; – формирование эмоционального принятия партнера.
Сопровождение учебного процесса	Организация посещения уроков методистами и психологами НОЦ с целью выявления оценки методического и психологического компонентов урока, самооценки педагога и оценки школьников. Полученные показатели позволяют выстроить целенаправленную комплексную работу с преподавателями по выявленным проблемам, а также подкрепить результаты диагностики адаптивности школьников первого года обучения [3, с. 228].
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, организованных НОЦ	Тематические недели. В период первого полугодия были проведены тематические недели «Неделя вежливости и хороших манер» и «Неделя Вологды» с целью знакомства школьников с правилами этикета, историей г. Вологды, а также с учебным коллективом, новыми преподавателями [10]. Дискуссионный клуб. Заседания клуба «Юный экономист» – один из видов активной формы работы со школьниками, который вырабатывает у школьников стремление к выражению своей точки зрения в учебном коллективе, формирует среду культурного общения, а также ориентирован на взаимодействие школьников [11]. Экскурсии. Организация экскурсий на предприятие ОАО «СКДМ», в учебный центр «Энергетик», в Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник направлена на взаимодействие школьников вне учебной деятельности, сплочение учебного коллектива, а также развитие общих интересов между обучающимися [5, с. 75-76]. Осенний факультатив «По следам десятилетней истории». Профильная экономическая смена на осенних каникулах позволяет школьникам не только углубить знания и умения, развить творческие способности, но и узнать о направлениях деятельности Научно-образовательного центра [8, с. 76].
Работа с родителями	Проведение родительских собраний с целью знакомства родителей с особенностями учебного процесса в НОЦ. Организация консультаций родителей по интересующим их вопросам.

Применение данной системы мероприятий, на наш взгляд, помогает школьникам благополучно адаптироваться к новым условиям обучения. С целью подтверждения данной гипотезы в 2014/15 уч. г. группа психолого-педагогического сопровождения Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН провела диагностику.

Исследование уровня адаптации обучающихся Научно-образовательного центра была организована в два этапа:

- первый срез диагностики был проведен в сентябре 2014/15 уч. г.;
- второй срез – в декабре 2014/15 уч. г.

Сравнение полученных результатов позволило отследить динамику адаптированности вновь поступивших в НОЦ ИСЭРТ РАН обучающихся к новым условиям обучения, а также оценить результативность мероприятий, направленных на полноценное и гармоничное развитие школьников, раскрытие их личностного потенциала.

В диагностике приняли участие 65 обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН, которые впервые поступили на обучение: 5 класс общегородского факультатива – 23 чел., 7 «г» класс МОУ «Лицей № 32» – 21 чел., 7 «д» класс МОУ «Лицей № 32» – 21 чел (табл. 3).

Таблица 3. Количество исследуемых школьников НОЦ

Класс	Кол-во чел. (I срез)	Кол-во чел. (II срез)
5 общегородской факультатив	23	17
7 «г» МОУ «Лицей №32»	17	21
7 «д» МОУ «Лицей №32»	21	21
Итого	61	59

Результатом проведения исследования стало выделение групп испытуемых по уровню адаптации и выявление динамики показателей от первого до второго среза, а также возможных проблем в освоении школьниками условий в новом учебном заведении.

По результатам диагностики была выявлена позитивная динамика адаптированности школьников первого года обучения к условиям обучения в Научно-образовательном центре (рис. 1):

1. В период с сентября по декабрь количество школьников, которые находятся на высоком уровне адаптации, увеличилось на 33% и составило 74,7% (44 чел.). Это свидетельствует о создании условий в Научно-образовательном центре, которые способствуют формированию внутренней мотивации к учебной деятельности, повышенного интереса к научно-исследовательской работе и динамике в развитии школьника.

2. Анализ результатов первого среза выявил 37,3% (22 чел.) обучающихся со средним уровнем адаптации, но уже во втором срезе их количество сократилось до 18,7% (11 чел.) за счет перехода на высокий уровень адаптации. Это свидетельствует о том, что школьники первого года обучения успешно адаптировались к новым условиям образовательного процесса.

3. Обучающихся с низким уровнем адаптации в результате исследования было выявлено всего 6,6% (4 чел.), объясняется это индивидуальными особенностями адаптационного периода данных школьников. Между тем, выявлены основные затруднения данных учеников и спланирована активная деятельность сотрудников НОЦ по их устранению, что позволяет прогнозировать дальнейшее развитие учеников и переход на средний, а затем высокий уровень адаптации.

Рис. 1. Динамика распределения испытуемых по уровням адаптации школьников первого года обучения (в % от числа опрошенных)

Результаты свидетельствуют о том, что в первом полугодии 2014/15 уч. г. в Научно-образовательном центре были созданы условия, оказывающие благоприятное влияние на адаптационный период школьников первого года обучения. Адаптация обучающихся прошла успешно, что позволяет прогнозировать высокие результаты их будущей учебной деятельности. Опыт применения психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе НОЦ ИСЭРТ РАН является эффективным, поэтому и в дальнейшем планируется его осуществление.

Список литературы:

1. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции поведения. М.: Просвещение, 1979. С. 219-232.
2. Королёва И.А., Зябкина О.Ю. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) // Молодой ученый. 2012. №5. С. 435-444.
3. Королёва И.А. Система внутренней оценки качества преподавания (из опыта Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН) // Актуальные вопросы современного образования. Ставрополь, 2012. С. 227-231.
4. Кулакова А.Б., Королёва И.А. Адаптационный период школьников в учебном процессе Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Проблемы развития территории. 2014. №1(69). С. 98-105.
5. Кулакова А.Б. Основные направления социально-психологического сопровождения адаптационного периода аспирантов // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Тамбов, 2013. С. 75-76.

6. Ларченко Н.А. Учебный словарь по психологии. Ростов н/Д., 2012. 213 с.
7. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. №1. С. 16-24.
8. Попова В.И., Гарманова О.Ю., Зябкина О.Ю., Королёва И.А., Кулакова А.Б. Отчет о НИР. Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/12 учебный год. Вологда, 2013. инв. № 02201352542. 103 с.
9. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. М.: Просвещение, 1982. 255 с.
10. Розонтова Д.В. Влияние психолого-педагогических условий на процесс адаптации школьников НОЦ ИСЭРТ РАН // Вопросы территориального развития. 2014. №2(12).
URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3575>
11. Фомина Ж.В., Кулакова А.Б. Развитие творческих способностей обучающихся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Вопросы территориального развития. 2014. №1.
URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

References:

1. Zotova O.I., Kryazheva I.K. Some aspects of social and psychological adaptation of the person // Psychological mechanisms of regulation of behavior. M.: Education, 1979. Pp. 219-232.
2. Koroleva I.A., Zhabkina O. Activities methodical and psychological groups in the organization and support of students in the educational process (from experience REC ISEDT RAS) // Young scientist. 2012. №5. Pp. 435-444.
3. Koroleva I.A. The system of internal evaluation of the quality of teaching (from the experience of the Research and Education Center ISEDT RAS) // Actual problems of modern education. Stavropol, 2012. Pp. 227-231.
4. Kulakova A.B., Koroleva I.A. Adaptation period students in the learning process Research and Education Center ISEDT RAS // Problems of development of the area. 2014. №1(69). Pp. 98-105.
5. Kulakova A.B. The main directions of the social and psychological support adaptation period postgraduates // Education and science: the current state and development prospects. Tambov, 2013. Pp. 75-76.
6. Larchenko N.A. Training Dictionary of Psychology. Rostov n/d., 2012. 213 p.
7. Maklakov A.G. Personal adaptation potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions // Psychological Journal. 2001. V. 22. № 1. Pp. 16-24.
8. Popova V.I., Garmanova O., Zhabkina O., Koroleva I.A., Kulakova A.B. Report on R & D. The results of operations of the school elective Economic Research and Education Center ISEDT RAS for the 2011/12 academic year. Vologda, 2013. inv. Number 02201352542. 103.
9. Petrovsky A.V. Person, activity staff. M.: Education, 1982. 255 p.
10. Rozontova D.V. Influence of psychological and pedagogical conditions for the process of adaptation of schoolchildren REC ISEDT RAS // Questions of territorial development. 2014. №2(12).
URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3575>
11. Fomina J.V., Kulakova A.B. Development of creative abilities of students Research and Education Center ISEDT RAS // Questions of territorial development. 2014. №1.
URL: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>