DOI: 10.17117/na.2014.01.286

Поступило в редакцию: 27.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.286.pdf>

Родермель Т.А.

Эффективность игровых технологий в работе с детьми, имеющими отклонения в поведении

Rodermel T.A.

Effectiveness of gaming technology in the work with children with behavioral

В статье рассматривается игротехнологии как процесс психологической адаптации в детском учреждении. Представлены исследования причин проявления негативных привычек. Вывод сделан по итогам реализации разработанных нами рекомендаций, которые и помогли воспитателям в работе с детьми по преодолению отклоняющегося поведения

The article is igrotehnologii as a process of psychological adjustment in child care. Presented a study on the causes of negative habits. Conclusion is made on the basis of the recommendations developed by us and helped teachers work with children to overcome abnormal behavior

Ключевые слова: коррекция, игротехнологии, феномен игры, классификация, интеллект, творчество

Key words: correction, igrotehnologii, the phenomenon of games classification, intelligence, creativity

Родермель Татьяна Алексеевна

Кандидат философских наук, старший преподаватель
Сургутский государственный университет ХМАО-Югры
г. Сургут, ул. Энергетиков, 8

Rodermel Tatiana Alexeevna

Candidate of Philosophical Sciences, Senior Teacher
Surgut state university, KHM-Yugra
Surgut, Power engineers st., 8

На современном этапе не является нововведением применение игровых технологий в психологической и коррекционной работе. В отечественной психологии занимались выяснением психосоциальной природы игры, её значением в развитии ребёнка, следующие учёные: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Мы делаем акцент в работе на исследования связей игры и человеческой культуры. Данное явление влияет как на развитие личности ребенка, которые выявили биологическую природу игры и взаимосвязь психологических и социальных факторов.

Несомненно, и в российской и в европейской психолого-педагогической практике накоплен и используется запас игровых технологий. Они включают в себя большой ресурс, используемый при постановке педагогических задач и формировании субъектной позиции несовершеннолетнего в рамках своей жизнедеятельности, и организации процесса общения [1].

Почему вызван рост заинтересованности в игровых технологиях? В первую очередь – это интенсивное развитие педагогических и психологических теорий и практики, введение инноваций в педагогическое пространство. Во-вторую очередь, социально-экономическая составляющая социума, которая формирует потребности социальной активности личности.

Проанализированные философские, культурологические, психолого-педагогические исследования показывают, тот факт, что в современной науке нет целостной теории игры, существует ряд ее концепций в разных отраслях науки.

Философские и культурологические труды говорят об игре как способе бытия человека, средства постижения окружающего мира. В них изучены аксиологические основания игры и этнокультурные ценности игрового феномена. В педагогической науке рассматривается феномен игры как способ организации учебно-воспитательного процесса, как один из аспектов педагогической культуры.

Игра в психологической науке представляется как средство активизации психических процессов, способ диагностического исследования, коррекции и адаптации к жизни, изучение социальных эмоций, которые сопровождаются в игровом феномене.

Впервые акцентировал своё внимание на феномен игры – Ф. Шиллер. Игра им рассматривается как один из действенных факторов формирования мировоззрения человека. В трудах Ф. Шиллера фиксируется тот факт, что в игре и посредством игры человек творит себя и свой мир. Особое внимание уделял на упражняющую функцию игры Г. Спенсер. Назначение игры как источника культуры представил нидерландский историк культуры Й. Хейзинг, он говорит, что человеческая культура возникает и разворачивается в игре и как игра.

Значительный вклад в научное понимание и толкование феномена игры внесли такие западные философы и психологи, как Э. Берн, Р. Винклер, Г.-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд и т.д.

Российская наука представлена, следующими учёными: И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, и др., которые выявили социальную природу игры. Ими разработана внутренняя структура игры и её назначение для психического развития ребенка.

Рассматривая игру как процесс деятельности, мы видим структуру, которая состоит из: целеполагания, планирования, реализации цели, и конечно, анализа результатов. Структура представляет реализацию личностных потребностей.

Таким образом, игровые отношения систематизируют, мотивируют, активизируют потенциал человека, а главное, способствуют реализации своего творческого потенциала.

Рассматривая далее, Д.Н. Узнадзе указывает на игру как явление психогенного поведения, Л.С. Выгодским, который рассматривал игру как пространство «внутренней социализации» ребенка и средство усвоения социальных установок.

Интересным было понятие, которое охарактеризовал А.Н. Леонтьев, а именно как свободу личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов». Мы считаем наиболее полное определение представлено у В.С. Кукушина игра как вид деятельности в условиях ситуаций. Рассмотрев разные подходы к пониманию феномена игры и назначение используемых игротехнологий, мы предполагаем, что её составляющей будет являться не только развлечения и отдых, но и возможность перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Несомненным является тот факт, что игра для человека, особенно для несовершеннолетнего – это самореализация себя как личности. Как раз это составляет ценность процесса игры, а не ее результативность, или достижение какой-либо цели.

Для дальнейшего исследования нам необходимо изучить функции, а в частности две из них. Одной из важных мы представляем – коммуникативную функцию. Она вводит несовершеннолетнего в реальный контекст сложнейших человеческих отношений.

Следующей будет функция, на которую мы сделали акцент – это диагностическая. Так как в игре имеется возможность распознавать, то и это даёт возможность процессу постановки диагноза.

Особенным для нас в данный момент является профилактическая составляющая, которая строится на структуре взаимоотношений: «воспитатель – педагог»; «ребёнок – родитель»; «воспитатель – ребёнок». Все ролевые отношения проработаны педагогическими и психологическими технологиями.

Нам, также, интересно рассмотреть процесс развития личности ребенка в условиях детского сада. Там легко развивается, но также не менее легко деформируется составляющая характеристики личности и его поведение. На ребенка и на развитие стереотипов поведения, на приобретение некоторых привычек, которые, родители считают неискоренимыми, влияние оказывают воспитательные воздействия. Такое поведение или вредные детские привычки проявляются в том, что ребенок любит сосать палец, кусать ногти, вырывать себе волосы, ковырять в носу или тереть глаза, ритмично покачиваться из стороны в сторону, иногда, у малышей наблюдается тик.

Рассуждая далее, вредные привычки соответствуют определенному возрастному периоду развития несовершеннолетнего поэтому, не стоит преувеличивать их значение. Причиной данного проявления может быть вполне без-

обидной – ребёнок «подглядел» модель поведения, как вести себя у другого ребенка или даже у взрослого.

Ребенок обычно не замечает того, что вредные привычки часто исчезают так же быстро, как и приобретаются. Когда же концентрируют взрослые внимание ребенка на них, постоянно акцентируют взгляд, тогда есть возможность их «заякорить» в разы повышается, т. к. ребенок видит в них способ обратить на себя внимание взрослых. Отказаться от привычки ему будет очень трудно.

Таким образом, мы обращаемся к данному понятию вредной привычки как отрицательной склонности, ставшей потребностью и выражающейся в действиях, в поведении, такая привычка нередко превращается в черту характера [2].

Часто привычка превращается в навязчивое действие и тогда взрослые обращаются к доктору из-за сосания пальцев, кручения волос, онанизма – это всё имеет в своей основе причинно-следственные механизмы и их сложные пути возникновения.

Проведённое нами исследование подтвердило, что вышеперечисленные привычки возникают у несовершеннолетнего, испытывающего с младенчества жестокое обращение либо безразличие. Это тогда, когда несовершеннолетнего рано отлучили от материнской груди, надолго оставляли одного в постельке, редко брали на руки, не укачивали, ему было не уснуть, ему уделяли мало внимания, ласки. Данные проявления соотносятся с семьями, где не всё благополучно. Неблагополучные семьи, с отрицательным влиянием на воспитание ребёнка формируют вредные привычки в форме отклонений в поведении. К ним относятся: агрессивность, застенчивость, упрямство, капризы, тревожность и страхи и т.д. [2].

Также у ребенка существуют проблемы в становлении тех или иных психических и социальных функций. Они влияют на процесс социализации ребенка, и определяет наличие следующих проблем [5]: в развитии речевых навыков; в развитии памяти; в становлении адекватной самооценки; в формировании положительных привычек поведения; в формировании адекватного эмоционального реагирования; в переходе сюжетно-ролевой игры «внутрь».

Непременно, эффективным средством коррекции будут психолого-педагогические игротехнологии.

Издержки воспитания, как фактор влияют на привитие культурных навыков, также имеется возможность к росту числа вредных привычек, так и порождать новые. Конечно, прививаются и положительные привычки к аккуратности, организованности, доводить начатое дело до конца.

Эмпирическое исследование нами было проведено на базе МБДОУ детского сада "Морошка" п. Куть-Ях. В нем участвовали 15 детей из старшей группы (6-7 лет), у них были обнаружены отклонения в поведении. Причинно-следственными связями, которого являются нарушения в методах воспитания. Разработанная нами программа, о которой пойдёт речь, была направлена на коррекцию поведенческих копинг-стратегий, предупреждающих вредные при-

вычки, которые проявляются в виде отклонений в поведении ребенка дошкольного возраста.

Для исследования ситуации и достижения цели были использованы следующие диагностические методики [4]:

- «Шкала тревожности» Лаврентьева Г.П. и Титаренко Т.М.;
- АСВ тест для родителей (детско-родительские отношения)[6];
- Рене – Жилия (рисуночный тест);
- Уровень агрессии. (Тест для родителей).

Результатом диагностики в отношении родителей явился высокий показатель авторитарного стиля воспитания. Мы наблюдаем у родителей завышенные требования по отношению к ребенку, в основном директивный стиль общения с ребёнком, поэтому многие не доверяют детям и ограждают детей от самостоятельности, потакают их капризам. Это подтвердил тест для родителей (АСВ) в нём определено самочувствие ребенка в семье, страдающего от агрессивности своих родителей. Не все респонденты (несовершеннолетние) адекватно оценивают себя, они считают, что родители оценивают их ниже. Вышеизложенное в ходе диагностического исследования, подтвердило, что у детей формируются те или иные отклонения в поведении, которые подлежат социально-психологической и педагогической коррекции.

Предлагаем следующие игры, направленные на коррекцию поведения, где большая польза для взрослого от любой игровой деятельности – это предлагаемая ребёнку возможность импровизации.

Предлагаем некоторые игры и упражнения входящие в план мероприятий [3]:

- агрессивного поведения: «Обзывалки», «Толкалки», «Жужа» и др.;
- застенчивости ребенка: «Режиссер», «Выставка», и др.;
- упрямства: «Упрямые козлик», «Старшая обезьяна», «Сиамские близнецы»;
- страхов: «Какого цвета мой страх», «Не боимся паука» и др.;
- тревожности: «Дудочка», «Сосулька», «Шалтай-Болтай», «Танцующие руки» и др.;
- агрессии: игры: «Ласковые лапки», «Разговор с руками», «Кулачок» и др.;
- капризов: упражнения: «Ты лев», «Дыши и думай красиво», «Солнечный зайчик», игра: «Упрямая подушка»;
- страхов: игры и упражнения: «Маленькие человечки», «Лабиринт страхов», «Чужие рисунки», «Страшные маски»;
- тревожности: игры: «Цирк», «Прогони Бабу-Ягу», «Петушиный бой»;
- застенчивости: (релаксационные упражнения) «Внутренний луг», «Пресс», «Дерево», «Я – ребенок» и др.

Воспитателями у детей были замечены изменения в поведенческих копипинг-стратегиях. Результатом работы явились нижеследующие показатели:

Нормализовался процесс взаимодействия со сверстниками, появился интерес к действию, навыку слушания.

Несовершеннолетние стали проговаривать о своих промахах и плохом поведении.

Снизился уровень страха, закрытости от мира. Появился опыт обобщения.

В ходе социально-педагогической коррекции нами подтверждена социальная эффективность реализуемого проекта, представленного в следующих результатах:

- доля несовершеннолетних с улучшенной динамикой в поведении на 10 %;
- снятие напряжения в общении со сверстниками в группе в 1,5 %;
- уменьшилось количество детей с агрессивностью и упрямством на 5 %;
- наблюдались улучшения по коррекции тревожности и страхов у детей на 3%;
- количество человек с капризами увеличилось на 2%, что говорит о неумении детей другими способами достигать желаемого;
- тест для родителей показал улучшения взаимопонимания между детьми и их родителями 5%.

На основе анализа исследования, мы сделали вывод: игра как ведущая способ познания окружающего мира (Эльконин Д.Б., Штерн А.Э) – является наиболее эффективной при работе с детьми. В последнее время в психолого-педагогической деятельности появились и активно используются новые методы коррекционной работы с несовершеннолетними – это развивающие игротехнологии через них решаются многие социальные и психологические проблемы развития личности.

Конкретно, социально-психологические и педагогические развивающие игротехнологии в коррекционной работе с несовершеннолетними могут применяться и как превентивные меры отклоняющегося поведения. Положительный резонанс от работы заключается в нормализации процесса межличностного общения и успешности в учёбе (развивающий эффект в познавательной сфере: память, внимание, мышление).

На основе этого мы сделали вывод о том, что предложенные мероприятия были эффективными, т.к. удалось добиться снижения количества детей с отклонениями в поведении.

Список литературы:

1. Асеев В.А. Инновации и образование // Сборник материалов конференции. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003, С. 31-38.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М., 2004. 211 с.
3. Бенилова С.Ю. Коррекция эмоционально-поведенческих расстройств у детей с нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. №1. С. 68-72.
4. Баскина Ю.В. Методика диагностики родительского отношения / Автореферат канд. дис. М., 2001. 24 с.

5. Дементьева И.Ф. *Негативные факторы воспитания детей в неблагополучных семьях.* М., Социс. 2000. № 11. С. 145-148.
6. Эйдемиллер Э.Г. *Анализ семейных взаимоотношений.* 2001. С. 221-322с.

References:

1. Aseev V.A. *Education Innovations.* St. Petersburg: St. Petersburg philosophical society, 2003. P. 31-38.
2. Breslav G.M. *Emotional features of formation of identity in childhood: norm and deviation.* M., 2004. 211 p.
3. Benilova S.Y. *Correction of emotional-behavioral disorders in children with developmental disorders // Education and training of children with disabilities.* 2007. №1. P. 68-72.
4. Baskina U.V. *Method of diagnostics of the parent relationship. Synopsis of Cand. DIS.* M., 2001. 24 p.
5. Dementieva I.F. *Negative factors parenting in dysfunctional families.* M.: Sociological researches, 2000. №11. Pp. 145-148.
6. Eidemiller E.G. *An analysis of the family relationship.* 2001. 221-322p.

© 2014, Родермель Т.А.

Эффективность игровых технологий в работе с детьми, имеющими отклонения в поведении

© 2014, Rodermel T.A.

Effectiveness of gaming technology in the work with children with behavioral