DOI: 10.17117/na.2014.01.091

Поступило в редакцию: 25.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.091.pdf>

Кулакова А.Б.

Развитие интеллектуального потенциала региона через формирование медиативной компетентности молодых ученых

Kulakova A.B.

Development of intellectual potential of the region through the formation of a mediator competence of young scientists

В статье раскрыто понятие медиативной компетентности и ее роли в профессиональном становлении молодого ученого. На основании опыта деятельности аспирантуры Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде представлена комплексная система мероприятий по развитию медиативной компетенции обучающихся аспирантуры, конечной целью которой является становление интеллектуальной и профессиональной личности аспиранта

Ключевые слова: медиативная компетентность, аспирантура ИСЭРТ РАН, профессиональное становление, компетенция

The article deals with the notion of a mediator competence and its role in the professional development of the young scientist. Based on the experience of post-graduate Institute of socio-economic development of the Russian Academy of Sciences in Vologda presents a comprehensive system of measures for the development of a mediation competence of students graduate, whose ultimate goal is to establish the intellectual and professional individual graduate student

Key words: mediativnaya competence, postgraduate ISEDТ RAS, professional development, competence

Кулакова Анна Борисовна

Инженер-исследователь
Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук
г. Вологда, ул. Горького, 56 А

Kulakova Anna Borisovna

Research Engineer
Institute of Socio-Economic Development of
Territories of Russian Academy of Science
Vologda, Gorkogo st., 56 A

Современная действительность осуществляет все более устойчивую ориентацию на всесторонне воспитание и развитие свободной личности, обладающей не только разносторонней системой знаний, умений, ценностей и навыков, но и способных осуществлять ее анализ и последующую корректировку, активно переосмысливать существующие реалии и формировать опыт самостоятельной деятельности. В этой связи глобальные задачи встают перед всеми ступенями образовательной системы, во многом разрешить их представляется возможным через реализацию компетентностного подхода [4, с. 129].

Соглашаясь с мнением А.М. Аронова и Е.В. Барановой, которые определяют понятие «компетентности» как «готовность специалиста включиться в

определенную деятельность» [1], отметим важность рассмотрения вопросов, касающихся формирования и развития различных компетенций на ступени высшего образования в условиях начального этапа профессионального становления. «Набор» необходимых компетенций специалиста для активной и эффективной реализации профессиональной деятельности определяется как требованиями занимаемой им должности, так и личностными предпочтениями и качествами.

В связи с этим все большую роль и распространение получает понятие профессиональной медиативной компетентности как дополнительного интегративного свойства личности, которое характеризует готовность человека к медиации и его способность реализовать ее в процессе коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности. Таким образом, специалисту в ходе выполнения стоящих перед ним профессиональных задач необходимо обладать медиативными (посредническими, коммуникативными и др.) компетенциями, что, безусловно, окажет благотворное влияние на повышение его статуса в глазах работодателя и отношение рабочего коллектива [5, с. 266].

Разработка систем, способствующих формированию и развитию медиативной профессиональной компетентности у студентов, магистрантов и аспирантов высшего образования – это вопрос, требующий отдельного разговора. На данный момент не представляется возможным произвести качественную и всестороннюю оценку подобных систем в силу отсутствия их описания в теоретико-методологической литературе.

Решение этой проблемы видится через тщательное обобщение опыта организаций, занимающихся образовательной деятельностью у представленных категорий граждан, находящихся в начале пути профессионального становления [5, с. 267].

Рассмотрим опыт работы в этом направлении на примере деятельности аспирантуры Института социально-экономического развития территорий РАН в г. Вологде (далее ИСЭРТ РАН). Деятельность ИСЭРТ РАН включает в себя организацию обучения аспирантов на базе Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, который представляет собой инновационную структуру, многоступенчатую систему подготовки кадров в области экономики и управления по цепочке «школа – вуз – аспирантура» и трудовой деятельности [2, с. 75].

Поступление в аспирантуру является продолжением профессионального становления человека, в течение которого он должен научиться владеть способами научного познания, определять направления своих действий, ставить цель, находить наиболее эффективные способы управления профессиональным образованием. Для достижения максимального результата обучения в аспирантуре молодой ученый должен выработать такие профессиональные качества как самостоятельность при выборе темы диссертации, смелость в защите своей точки зрения, умение адекватно принимать замечания и критику, преодолевать конфликтные ситуации, эффективно взаимодействовать с широким кругом лиц, выдерживать ситуацию постоянного планирования и т.д.

Вышеизложенные аспекты развития личности подразумевают формирование профессиональной медиативной компетенции.

В связи с этим в ИСЭРТ РАН создана и воплощена в жизнь комплексная система мероприятий по развитию медиативной компетенции обучающихся аспирантуры, конечной целью которой является становление интеллектуальной и профессиональной личности аспиранта ИСЭРТ РАН. Проведенная методическая работа и сопоставление с опытом и спецификой организации научно-исследовательской деятельности в ИСЭРТ РАН позволила сделать вывод о совокупности компетенций, посредством которых можно достичь необходимой медиативной компетентности сотрудников в профессиональном плане (рис. 1) [5, с. 268].

Рис. 1. Составляющие профессиональной медиативной компетентности молодого ученого ИСЭРТ РАН

С целью систематического развития всех составляющих медиативной компетентности поступивших в аспирантуру ИСЭРТ РАН организуются такие мероприятия, как развивающие занятия с элементами тренинга; информационно-просветительские занятия – Час аспиранта, творческий семинар, Экономический лекторий, Дискуссионный клуб; научные семинары-дискуссии, лекции ведущих ученых.

Все представленные мероприятия осуществляются в рамках воспитательного плана работы с аспирантами на протяжении всего учебного года. Частота их проведения определена логикой образовательного процесса и учебной нагрузкой.

Рассмотрим специфику каждой формы работы более подробно.

Развивающие занятия с элементами тренинга. Для обучающихся аспирантуры один раз в месяц проводятся развивающие занятия с элементами тренинга, целью которых является создание условий для развития профессионально-личностных качеств, необходимых для ведения эффективных научной и трудовой деятельностей. Тематика данных занятий очень разнообразна, т. к. чаще всего они разрабатываются как самостоятельные, логически завершённые занятия и рассчитываются на определенный временной промежуток (1 час).

Особое внимание на занятиях уделяется таким моментам как саморегуляция в условиях конфликтных ситуациях на работе, овладение приемами эффективного взаимодействия, самоорганизация в управлении временем, целеполагание, формирование образа ученого, усвоение навыков конструктивного поведения, снятие эмоционального напряжения. Рассматриваемые аспекты являются неотъемлемыми составляющими понятия «профессиональная медитативная компетентность» с практической точки зрения.

Аспиранты всех курсов по желанию и в зависимости от заинтересованности той или иной темой посещают развивающие занятия, темы представлены в таблице 1.

Таблица 1. Темы развивающих занятий с аспирантами I – IV курсов

Название	Цель
«Целеполагание как залог эффективной деятельности»	Актуализация образа будущего, формирование навыков целеполагания
«Техники и способы асертивного поведения»	Знакомство с теорией конфликта и выработка навыков индивидуального реагирования в конфликтных ситуациях
«Искусство быть лидером»	Определение лидерских качеств, формирование позиции лидера
«Способы быстрого реагирования в нестандартных ситуациях»	Формирование навыков быстрого реагирования в нестандартных ситуациях
«Психологические особенности деловых переговоров»	Знакомство с основными этапами эффективной коммуникации, освоение правил успешной дипломатии
«Саморегуляция как способ сохранения психического здоровья»	Выработка способов снятия эмоционального напряжения (музыкотерапия)
«Манипуляции в общении. Выработка защиты от них»	Формирование навыков распознавания манипулятивного поведения людей и выработка механизмов защиты от него
«Я – руководитель? Осознание своего потенциала»	Развитие навыков и умений, необходимых для эффективного руководства
«Тайм-менеджмент: управление временем»	Формирование навыков самоорганизации

Час аспиранта. Одним из мероприятий, разработанных в ИСЭРТ РАН, является Час аспиранта, который проводится с марта 2011 г. В период 2011 – 2014 гг. состоялось 153 встречи. По итогам еженедельного Часа аспиранта осуществляется анкетирование участников с целью получения обратной связи и его оценки (средний балл проведенных мероприятий – 9,1 по 10-балльной шкале).

В структуре мероприятия две постоянные рубрики: «Новости недели» (обсуждение актуальных событий в мире, стране, регионе (знакомят с новостями и готовят материал аспиранты) и «Новости аспирантуры» (обсуждение ближайших мероприятий в аспирантуре ИСЭРТ РАН, информация о конференциях, консультации по заполнению индивидуального плана аспиранта, обмен опытом по прохождению стажировок, подготовке к предзащите, защите диссертации и по написанию автореферата и др.) [3, с. 43]. Рубрика «Разное» по-

священа обсуждению статей из отечественных и зарубежных журналов, материалов из сети Интернет, новостей с сайтов Российской академии наук, новым поступлениям в библиотеку ИСЭРТ РАН, консультативно-развивающим и информационно-методическим занятиям с аспирантами, встречах с учеными в области экономики и управления и т. д.

В целом Час аспиранта предоставляет возможность обучающимся быть в курсе происходящих событий, получать актуальную информацию, касающуюся учебного процесса, приобретать новые знания, умения и навыки. Также аспиранты имеют возможность высказать свою точку зрения и узнать мнение коллег по рассматриваемым в рамках проводимого мероприятия темам, обсудить возникающие вопросы, пообщаться друг с другом.

Творческие семинары. С целью расширения форм и методов работы с молодыми учеными в ИСЭРТ РАН с февраля 2011 г. для аспирантов и сотрудников проводятся творческие семинары, на которых обсуждаются актуальные вопросы политического положения в стране и в мире, экономические события. Аспиранты выбирают для себя интересующие их острые политические, социальные и экономические темы и готовят информационные сообщения в различных творческих формах [3, с. 44].

В 2011 – 2014 гг. проводились семинары по телепередачам («Специальный корреспондент», «Исторический процесс», «Место для дискуссий», «Человек и закон») и по книгам («Мировая экономическая мысль: сквозь призму веков», «Управляя изменениями» и др.).

Всего за данный период проведен 31 творческий семинар, среднее количество участников – 23 человека, средний балл проведенных мероприятий – 9,3 (по 10-балльной шкале), что свидетельствует о значимости, полезности и информативности данной формы работы с аспирантами.

Экономический лекторий. Одним из направлений внеучебной деятельности является проведение аспирантами Экономического лектория «Актуальные проблемы экономики региона» для студентов вузов г. Вологды. Лекторий проходит один раз в месяц в течение учебного года. С момента организации лектория в 2005 – 2014 гг. было организовано 80 встреч, в которых приняли участие 951 студент. С 2010 г. каждый лекторий оценивается участниками по 10-балльной шкале, что позволяет выявить актуальность рассматриваемых вопросов и умение аспирантов заинтересовать слушателей (табл. 2).

**Таблица 2. Деятельность Экономического лектория
«Актуальные проблемы экономики региона» в 2009 – 2014 гг.**

Показатель	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/14 уч. г.
Количество слушателей, чел.	58	95	123	142	145
Средний балл	–	8,3	8,9	9,1	9,4

Динамика суммарной годовой посещаемости лектория и средний балл показывают, что интерес к данному мероприятию постоянно растет.

Научные семинары-дискуссии. В повышении теоретико-методологического уровня диссертационных работ большую роль играют научные семинары-дискуссии, проводимые аспирантами и сотрудниками ИСЭРТ РАН. С 2008 года на постоянной основе в рамках трёх научных школ действуют научные семинары-дискуссии (рис. 2) [7, с. 129].

Рис. 2. Научные школы ИСЭРТ РАН

Согласно плану проведения заседаний научных семинаров-дискуссий, выступающие готовят свои доклады. Предварительно текст работы выдаётся двум рецензентам, которые оценивают доклад, отмечают достоинства и недостатки проведённого исследования, а также возможные перспективы дальнейшей работы по представленной тематике.

Во время проведения семинара присутствующие задают вопросы по данной проблеме, организуя дискуссию. В заключение выступает заведующий отделом, подводя итоги мероприятия.

Для аспирантов ИСЭРТ РАН участие в научных семинарах-дискуссиях – это не только возможность представления результатов своих исследований на обсуждение коллег и заинтересованных слушателей, но и способ повышения качества диссертационных работ.

Дискуссионный клуб. Заседания Дискуссионного клуба «Юный экономист» представляют собой открытую площадку для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем социально-экономической жизни общества. Их целью являются формирование коммуникативных навыков ведения дискуссии, развитие логического мышления и расширение экономического кругозора обучающихся [7, с. 81].

Аспиранты принимают участие в качестве экспертов по вынесенным проблемам, их первоочередной задачей является осуществление функций посредничества (медиаторства) между научным знанием, проблемами и т.д. и школьниками НОЦ.

Тематика лекций выбирается в соответствии с наиболее актуальными вопросами в социально-экономической сфере современного общества. Традиционно заседания Дискуссионного клуба проводятся в преддверии следующих событий: Всемирная неделя предпринимательства, День российской науки, Всемирный день защиты прав потребителей и т. д.

Всего проведено 33 заседания Дискуссионного клуба, в которых были задействованы 812 человек.

Лекции ведущих ученых. На базе ИСЭРТ РАН проходят публичные выступления ведущих российских и зарубежных ученых. Данное мероприятие преследует цель распространения научного знания, обмен опытом между представителями различных организаций, научных школ и т.д. Для аспирантов посещение подобных лекции позволяет расширить и углубить свои знания по актуальным научным проблемам, а также повысить уровень профессиональной медиативной компетентности, применяя полученные знания в собственных исследованиях.

Представленная комплексная система вышеизложенных мероприятий способствует формированию совокупности обязательных личностных качеств аспиранта ИСЭРТ РАН в области профессиональной медиативной компетентности таких как ответственность, целеустремленность, ориентация на достижение, организованность, самостоятельность, толерантность, инициативность, творческую активность, адаптивность. Основным аспектом работы сложившейся системы мероприятий является их систематичность и взаимосвязанность, единая направленность в логике развития всех составляющих профессиональной медиативной компетентности [5, с. 275].

**Таблица 3. Доминирующие мотивы аспирантов
ИСЭРТ РАН в 2006/2007 – 2013/2014 уч. гг.**

Доминирующие мотивы обучения в аспирантуре	2006/07 уч. г.	2007/08 уч. г.	2008/09 уч. г.	2009/10 уч. г.	2010/11 уч. г.	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.
1. Конкурентоспособность на рынке труда	+	–	+	+	+	+	+	+
2. Реализоваться в будущем как научный сотрудник	+	+	–	+	+	+	–	–
3. Желание заниматься научно-исследовательской работой	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Престижность обучения в аспирантуре	–	–	+	+	–	+	+	+
5. Перспективность научной сферы деятельности	+	+	–	+	+	–	–	–
6. Желание преподавать	–	–	+	–	+	+	+	+

Изучение доминирующих мотивов обучения в аспирантуре еще раз подтверждает актуальность развития коммуникативной, знаниевой, языковой, поведенческой и др. компетенций, которые в целом влияют на развитие профессиональной медиативной компетентности (табл. 3) [3, с. 59].

Свидетельством полноценного формирования профессиональной медиативной компетентности являются результаты мониторинга мнений и оценок аспирантов об обучении в аспирантуре ИСЭРТ РАН. Одним из наиболее показательных аспектов проведенного исследования служит выявленная амплитуда оценок причин выбора абитуриентами возможности обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН до и после его окончания [5, с. 277].

Основным фактором, повлиявшим на выбор аспирантуры ИСЭРТ РАН, выступило бесплатное обучение. Данную причину обозначили 46,2% (12 чел.) опрошенных первой группы и 52,9% (18 чел.) – второй группы (исследования проводились среди двух возрастных групп: в первую вошли аспиранты, закончившие обучение в период 2000 – 2006 гг., во вторую – 2007 – 2012 гг.). Немаловажную роль также сыграл авторитет и статус Института как единственного в регионе подразделения Российской академии наук (30,8% (8 чел.) и 38,2% (13 чел.) соответственно). Среди других факторов были отмечены: ИСЭРТ РАН – это единственное место, где можно с высокой долей вероятности написать диссертацию в короткий срок, имеется доступ к информационным ресурсам, хорошие отзывы аспирантов, ранее обучавшихся в НОЦ и филиале СПбГЭУ в г. Вологде, о другой аспирантуре речи не было (рис. 3) [3, с. 65].

Рис. 3. Распределение ответов на вопрос: «Почему Вас заинтересовала возможность обучения в аспирантуре ИСЭРТ РАН?», %

Обучение в аспирантуре предполагает не только приобретение новых знаний и умений, но и способствует всестороннему развитию личности обучающегося, помогает формированию деловых и медиативных качеств, необходимых в дальнейшей жизни.

Так, результаты опроса показали, что 46,2% (12 чел.) выпускников первой и 64,7% (22 чел.) второй группы считают, что в процессе обучения в аспирантуре приобрели навыки планирования и проведения исследования. Более

половины опрошенных 53,8% (14 чел.) первой группы и 55,9% (14 чел.) второй группы отметили формирование навыков самоорганизации.

Об умении искать альтернативные подходы к решению проблем говорят 42,3% (11 чел.) выпускников первой группы и 44,1% (15 чел.) второй группы. Умение достигать поставленные цели приобрели 34,6% (9 чел.) среди опрошенных первой группы и 38,2% (13 чел.) среди респондентов второй группы.

Такой вариант ответа, как умение использовать творческий подход к работе, предложили 46,2% (12 чел.) опрошенных первой группы и 20,6% (7 чел.) – второй, что может быть обусловлено сформировавшимся творческим подходом к деятельности у выпускников второй группы в связи с расширением доступности информационного пространства и возможностью творческого проявления себя со школьной скамьи.

Наименьшее количество выпускников первой группы 26,9 % (7 чел.) и 29,4% (10 чел.) второй констатировали формирование умения рационально мыслить.

Другие варианты ответов («приобрели полезные контакты», «научились работать с информацией», «приобрели опыт публичных выступлений») выбрали 7,7% (2 чел.) опрошенных первой группы и 17,6 % (6 чел.) – второй группы (рис. 4) [3, с. 69].

Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Что Вам дало обучение в аспирантуре?», %

Таким образом, результаты опроса выпускников свидетельствуют о продуктивной и эффективной работе аспирантуры ИСЭРТ РАН как в направлении удовлетворенности созданными в Институте условиями для работы над диссертационными исследованиями, так и в плане организации учебной и внеучебной деятельности и влиянии послевузовского образования на дальнейшую жизнь и карьеру выпускников. Закончившие обучение в аспирантуре молодые ученые отмечают, что для успешного обучения в аспирантуре, в первую очередь, необходимы навыки написания исследовательских работ, вы-

сокий уровень академической подготовки, а также качественно сформированная модель профессионального поведения.

Вышеперечисленные компетенции и успешный опыт трудового становления приводят к тому, что закончив аспирантуру и защитив диссертацию, молодой ученый стремится найти признание в научном мире и утвердить свою позицию посредством написания докторской диссертации.

Подводя итог, необходимо отметить целесообразность реализации комплексной системы мероприятий по развитию профессиональной медиации и сопутствующих ей компетенций для аспирантов ИСЭРТ РАН, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Риторическая, коммуникативная, языковая, исследовательская, знаниевая и поведенческая компетенции формируют медиативную компетентность, которая является неотъемлемой частью профессионализма молодого ученого.

2. Профессиональная медиативная компетентность развивается под влиянием системы мероприятий, направленных на становление следующих качеств личности: самостоятельность при выборе темы диссертации, смелость в защите своей точки зрения, умение адекватно принимать замечания и критику, преодолевать конфликтные ситуации, эффективно взаимодействовать с широким кругом лиц, выдерживать ситуацию постоянного планирования и т.д.

3. В ИСЭРТ РАН сформирована фундаментальная практическая база мероприятий, которая ориентирована на создание благоприятных условий для формирования профессиональной медиативной компетентности личности молодого ученого.

Таким образом, одним из ведущих направлений в деятельности аспирантуры ИСЭРТ РАН является реализация комплексной системы мероприятий, направленных на формирование и дальнейшее развитие профессиональной медиативной компетентности личности молодого ученого.

Список литературы:

1. Аронов А.М., Баранова Е.В. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании.
URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115>.
2. Егорихина С.Ю., Подволоцкая Н.Н. Подготовка научных кадров для экономики региона // Проблемы развития территории. 2012. № 4.
3. Ильин В.А., Шабунова А.А., Попова В.И., Егорихина С.Ю., Жданова Л.В., Королева И.А., Кулакова А.Б. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. 138 с.
4. Попова В.И., Гарманова О.Ю., Королёва И.А. Посредническая деятельность куратора при организации дистанционного обучения в НОЦ ИСЭРТ РАН // Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий: монография. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. С. 129-138.
5. Попова В.И., Королева И.А., Кулакова А.Б. Развитие медиативной компетентности в условиях профессионального становления // Формирование профессиональной медиативной компетентности у студентов вузов. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014. С. 265-281.
6. Фомина Ж.В., Кулакова А.Б. Научные семинары-дискуссии как способ овладения риторической компетенцией // Проблемы развития территории. 2014. №3(71). С. 126-133.
7. Фомина Ж.В., Попова В.И. Применение технологии проблемного обучения в системе экономического образования школьников // Проблемы развития территории. 2013. № 5 (67). С. 80-87.

References:

1. Aronov A.M., Baranov E.V. *Becoming a professional analytical competence in higher pedagogical education*. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11990-c112-115>.
2. Egorihina S.Y., Podvolotsky N.N. *Training of scientific personnel for the regional economy // Problems of development of the area*. 2012. № 4.
3. Ilyin V.A., Shabunova A.A., Popova V.I., Egorihina S.Y., Zhdanova L.V., Koroleva I.A., Kulakova A.B. *Research and Education Center ISED T RAS 10 years. From idea to realization // Pr. 2. The subsystem of postgraduate education*. Vologda: ISED T RAS, 2013. 138 p.
4. Popova V.I., Garmanova O., Koroleva I.A. *Intermediary activity curator at the organization of distance learning in the SEC ISED T RAS // Formation of a mediator competence through distance learning technologies: monograph*. Vologda: ISED T RAS, 2013. Pp. 129-138.
5. Popova V.I., Koroleva I.A., Kulakova A.B. *Development of a mediator competence in terms of professional development // Formation of professional competence in a mediation university students*. Vologda: ISED T RAS, 2014. P. 265-281.
6. Fomina J.V., Popova V.I. *The use of problem-based learning technologies in the system of economic education students // Problems of development of the area*. 2013. № 5 (67). Pp. 80-87.
7. Fomina J.V., Kulakova A.B. *Scientific seminars, discussions as a way of mastering the rhetorical competence // Problems of development of the territory*. 2014. №3 (71) Pp. 126-133.

© 2014, Кулакова А.Б.

*Развитие интеллектуального потенциала региона
через формирование медиативной
компетентности молодых ученых*

© 2014, Kulakova A.B.

*Development of intellectual potential of the region
through the formation of a mediator competence of
young scientists*