DOI: 10.17117/na.2014.01.072

Поступило в редакцию: 14.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.072.pdf>

Каплина С.Е. Профессиональная мобильность инженера: сущность и содержание понятия

Kaplina S.E.
Professional mobility of an engineer:
essence and structure of the term

Автором рассматриваются основные компоненты понятийного поля «профессиональная мобильность инженера», их связь и взаимодействие в ходе формирования личности профессионально мобильного инженера под влиянием процессов гуманитаризации, фундаментализации и интеграции в условиях непрерывного образования

The author gives the detailed analyses of the main components of the term «professional mobility of an engineer». The essence, structure and integration of its components in the process of professional mobility formation on the basis of humanitarization and fundamentalization of technical education are revealed

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, профессиональная культура, профессиональная компетентность, инженер

Key words: mobility, professional mobility, professional culture, professional competence, engineer

Каплина Светлана Евгеньевна

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой
Забайкальский государственный университет
г. Чита, ул. Александро-заводская, 30

Kaplina Svetlana Evgenievna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department
Transbaikial State University
Chita, Alexandro-zavodskaya st., 30

Развитие инженерной деятельности в России всегда происходит в условиях конкретной экономической и социокультурной ситуации. Соответствующие факторы определяют направление и характер развития профессиональной сферы. Развитие инженерной деятельности, с одной стороны, обусловлено реконструкцией отраслей, а с другой – изменениями, происходившими под влиянием интеллектуализации содержания деятельности специалистов.

Содержание инженерно-технической деятельности с каждым годом обогащается новыми функциями и приобретает новое значение. Наиболее важными и востребованными на сегодняшний день являются следующие:

- специалисты больше не концентрируются на одной профессии, они стремятся овладеть наибольшим числом разнообразных знаний, умений и навыков;
- возрастает потребность в профессиональной мобильности инженеров;

– усиливаются требования к профессиональной компетенции инженеров [5; с. 35].

Это означает, что люди должны не только обладать широким кругозором общих и специальных знаний, но и одновременно быть готовыми приобрести новые, чтобы приспособиться к динамично изменяющимся условиям рынка труда. Таким образом, способность и желание человека обучаться, развиваться, адаптироваться к новым условиям жизни и трудовой деятельности, то есть быть способным к осуществлению профессиональной мобильности становится чрезвычайно важным.

Для того чтобы лучше определить сущность и содержание понятия «профессиональная мобильность инженера» необходимо обозначить понятийное поле профессиональной мобильности. Под «понятийным полем» мы понимаем совокупность понятий, объединенных общностью содержания и поставленных целей и отражающих функциональное сходство обозначаемых предметов. В понятийное поле «профессиональная мобильность» могут войти следующие понятия: мобильность, профессиональная мобильность, профессиональная компетентность, профессиональная культура. Данные понятия объединены наличием профессионального содержания, ориентацией на человека и потребности общества. Они отражают общемировые тенденции, обуславливающие формирование профессиональной мобильности будущих специалистов в современной образовательной политике [3].

Словари и энциклопедии определяют «мобильность» как подвижность, готовность человека к быстрому передвижению, действию [8, с. 384]; как способность быстро ориентироваться в обстановке и быстро выполнять задания [6, с. 74]. В англоязычной литературе при анализе понятия «мобильность» используются термины «labor turnover» «labor mobility». Зарубежные ученые отмечают, что когда объектом анализа является предприятие, то уместно употребление термина «labor turnover», под которым понимают текучесть кадров, долю рабочей силы фирмы, покинувшей рабочие места за данный период времени. Текучесть, в данном случае, это результат ухода работника на пенсию, увольнение «по собственному желанию», сокращение «лишних» работников и т.п. Если непосредственным объектом исследования является сам работник, то необходимо говорить о «labor mobility», которая предполагает любые перемещения работников на рынке труда [9].

В российской науке под «мобильностью» понимается способность (готовность) трудовых ресурсов (рабочих) к изменению своего положения в системе занятости. В связи с этим выделяют различные виды мобильности: социальную, социокультурную, профессиональную и др.

Понятие «мобильность» охватывает целую совокупность довольно разнородных процессов, разных видов подвижности, которые существенно различаются между собой и выполняют относительно самостоятельные функции. Тем не менее, у них есть и некоторые общие функции, характеризующие процессы мобильности независимо от их специфики. По мнению таких ученых, как С.А. Кугель, Р.В. Рывкиной, Л.А. Хахулиной, мобильность научных кадров включает многообразные изменения содержания, характера и условий трудовой

деятельности специалистов, затрагивающие изменения их статусных характеристик (внутри их профессиональной деятельности) и более широких (социальных). Мобильность выражается в изменении специалистами: профессии (специальности, специализации); квалификации; должности; места работы.

Субъектом мобильности может выступать отдельный специалист или целый коллектив. В контексте нашего исследования таким субъектом выступает инженер, обладающий сформированной профессиональной мобильностью необходимой ему для успешной реализации себя на рынке товаров и услуг. Именно этот тип мобильности позволит решить проблему дефицита кадров на локальных рынках труда, возникший из-за несоответствия профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения. Профессиональная мобильность способна обеспечить качество жизни индивида, определяя фундамент его личной независимости, самоуважения и благосостояния, дать больше свободы в выборе будущей профессии.

В соответствии с объектом и предметом нашего исследования профессиональная мобильность определяется как процесс движения индивидов между группами профессиональной структуры общества, который выражает пере-квалификацию социальных объектов (изменение специализации, специальности или самой профессии) [4].

Вместе с тем, это определение имеет ряд существенных ограничений, т.к. описывает лишь внешнюю, объективную составляющую профессиональной мобильности. Решением данной проблемы служит использование в работе основных положений философии и психологии личности, которые расширяют понятие профессиональной мобильности путем включения в него внутренней, субъективной составляющей, выражающейся в таких характеристиках, как психологическая подвижность личности, гибкость мировоззренческой позиции, ценностная мотивация, человеческий потенциал и др. Именно в рамках философско-психологического подхода очерчиваются нормативные, идеальные представления, которые связаны в основном с процессом гармонизации взаимоотношений человека и общества (В.В. Новиков). Познание этих динамических свойств является основой для прогнозирования характера профессиональной мобильности [4].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами невозможно представить профессиональную подготовку будущих инженеров без формирования набора компетенций в образовательном пространстве вуза. Понятие «компетенция» объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. При таком подходе компетенции характеризуются как общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить систему действий для успешного решения проблемы. Компетенция также предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний [2, с. 54].

Формирование набора компетенций тесно взаимосвязано с развитием профессиональных качеств. В зарубежной педагогике такие профессиональные качества получили название ключевых квалификаций [10]. К ним традиционно относят такие качества, которые имеют широкий радиус действия, профессионально и психологически готовят специалиста к освоению новых специальностей и профессий, обеспечивают его готовность к инновациям в профессиональной деятельности. Именно ключевые квалификации обеспечивают подготовку профессионально мобильного инженера.

Основная идея формирования ключевых квалификаций заключается в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов и, в частности, инженеров, способных адаптироваться к современным технологиям производства, легко переходить от одного вида труда к другому, обладающих знаниями, умениями и способностями, необходимыми для широкого круга профессий. Так работы ведущих немецких педагогов и психологов Р. Бадера, У. Клейн, А. Шелтона и др. послужили основой составления каталогов ключевых квалификаций.

Аналогичные требования к подготовке профессионально мобильных специалистов были сформулированы и в отечественной педагогике П.Р. Атутовым, С.Я. Батышевым, Т.И. Заславской и др. Главное внимание обращалось на подготовку рабочих, способных осуществлять профессиональную деятельность в широком аспекте, в основе которой интеграция рабочих профессий [3; 4].

Следовательно, формирование и развитие у студентов ключевых квалификаций, которые включают коммуникативность, ответственность, рефлексивность, способность к саморазвитию, повышенную профессиональную активность, является одним из этапов процесса формирования профессиональной мобильности специалиста и важной характеристикой инженерного образования.

Нами было доказано [3; 4], что одним из важнейших и актуальных для сегодняшнего времени компонентов профессиональной мобильности инженера является его культура вообще, и профессиональная – в частности.

Известно, что образование традиционно определяется как создание человека по образцу и подобию существующей в данное историческое время культуры. При этом культура понимается как воспроизводимая при смене поколений система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества [2, с. 16]. Взаимодействие и взаимообусловленность гуманитарных, естественнонаучных и технических концепций объединяет различные аспекты жизнедеятельности общества, создавая интегративную категорию – культура. Нарастающие интеграционные тенденции в рамках мирового общества, резко возросшие этнические факторы все более акцентируют внимание на развитии культуры. Опыт общественного развития диктует насущную необходимость приобщения человека к основам культурной традиции, к личностно-значимым принципам, к средствам самоанализа и самооценки своей деятельности.

Мы рассматриваем профессиональную культуру инженера как одну из сторон культуры его личности. В понятии «профессиональная культура» можно выделить две составляющие. Одна традиционно связана с профессиональными знаниями, которыми должен владеть инженер; другая связана с качественной гуманитарной характеристикой профессиональной культуры как части общей духовной культуры личности. Таким образом, современная система образования сталкивается с необходимостью готовить специалиста не только для конкретного вида деятельности, но и личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям, т.е. профессионально мобильную личность, способную компенсировать профессиональные недостатки, формировать новые знания и умения, самостоятельно менять квалификацию.

Исходя из положения о том, что обучение, направленное исключительно на передачу знаний и навыков, становится неэффективным, то гораздо более важным оказывается формирование у человека таких личностных структур и способностей, которые делают для него посильной самостоятельную ориентацию в области профессиональной деятельности. Поэтому для формирования профессиональной мобильности инженера, а также под влиянием необходимости индивидуализации современного образовательного процесса, существенное значение приобретает профессиональная компетентность будущего специалиста.

Современная наука насчитывает более десятка различных трактовок понятия «компетентность», что обусловлено, прежде всего, особенностями структуры деятельности специалистов разных профессиональных областей, а также разнообразием теоретических подходов исследователей. Основной характеристикой данного понятия остается степень сформированности у специалистов единого комплекса знаний, навыков, умений, опыта, обеспечивающего выполнение профессиональной деятельности.

Мы рассматриваем профессиональную компетентность как интегративное качество, определяемое уровнем знаний и способом владения различными видами компетенций, позволяющих специалисту эффективно функционировать и обеспечивающих социально-профессиональную мобильность [3]. Эта категория имеет универсальный характер, поскольку она включает в себя профессионализм, мастерство, креативные способности, высокий интеллект и культурно-нравственные ценности личности. Также мы разделяем мнение А.В. Райцева о том, что профессиональная компетентность представляет собой некий желаемый образ специалиста. Профессиональная компетентность характеризует типологические особенности человека, присущие ему как профессионалу и личности, проявляющиеся в личностно-гуманном отношении к действительности в смысловых границах существования специалиста в пространстве профессионального бытия [7, с. 91]. Таким образом, профессиональная компетентность представляется как синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

Находясь в постоянном взаимодействии, взаимосвязи, описанные понятия, образуют некое «поле», центральным элементом которого является профессиональная мобильность будущего специалиста – одно из главных требо-

ваний к инженеру XXI в., сформулированного ЮНЕСКО и Всемирной Ассоциацией инженерного образования (при активном участии Ассоциации Инженерного образования Российской Федерации) [1].

Профессиональное поле, профессиональная мобильность, профессиональная культура, профессиональная компетентность представляют собой сложные совокупности умений, способностей и качеств личности, сформированные под влиянием процессов гуманитаризации, фундаментализации и интеграции в условиях непрерывной подготовки инженеров. Будучи напрямую связанными со специальностью, или являясь универсальными для широкой профессиональной области, они играют важнейшую роль в процессе развития инженера, становления его как профессионально мобильной личности.

Опираясь на вышесказанное, мы предлагаем рассматривать профессиональную мобильность как интегральную характеристику готовности инженера к успешной адаптации в условиях производства, включающую в себя совокупность базовых компонентов профессиональной культуры и профессиональной компетентности, позволяющих ему быть конкурентоспособным на рынке труда [3; 4].

Список литературы:

1. Вразнова М.Н. Система профессиональной адаптации студентов технических вузов в условиях взаимодействия «вуз – предприятие»: дис. ... д. пед. наук: 13.00.08. Казань, 2005. 413 с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. 216 с.
3. Каплина С.Е. Профессиональная мобильность – залог качества подготовки будущих инженеров. Чита: ЧитГУ, 2008. 350 с.
4. Каплина С.Е. Профессиональная мобильность: Основы. Концепции. Технологии. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Germany, 2011. 490 с.
5. Новиков В.В. Профессиональная мобильность выпускников технических вузов в России на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. фил. наук: 09.00.11. М., 2001. 183 с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: словарь. М., 1990. 462 с.
7. Райцев А.В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза: дис. ... д. пед. наук: 13.00.08. С-Пб., 2004. 309 с.
8. Батышева С.Я. Энциклопедия профессионального образования. Т. 2. М.: АПО, 1999. 440 с.
9. Ganzeboom H.B., Luijckx R., Treiman D.J. Intergenerational class mobility in comparative perspective // Research in social stratification and mobility. Greenwich, Conn.: JAI Press, 1989. Vol. 8. 144 p.
10. Strauss L. Anselm The contexts of social mobility. Strauss. San-Francisco: University of California, 1971. 264 p.

References:

1. Vrazhnova M.N. System of professional adaptation of technical colleges' students in the conditions of interaction "higher educational institution – enterprise": diss. ... ped. sciences: 13.00.08. Kazan, 2005. 413 p.
2. Zeer E.F., Pavlova A.M., Symanyuk E.E. Modernization of professional education: competence-based approach. M.: MPSI, 2005. 216 p.
3. Kaplina S.E. Professional mobility of a guarantee of future engineers training quality. Chita: ChitGU, 2008. 350 p.
4. Kaplina S.E. Professional mobility: Bases. Concepts. Technologies. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG. Germany, 2011. 490 p.
5. Novikov V.V. Professional mobility of graduates of technical colleges in Russia at a boundary of XX – the XXI centuries: diss. ... cand. phil. sciences: 09.00.11. M., 2001. 183 p.
6. Petrovsky A.V., Yaroshevsky M.G. Psychology: dictionary. M., 1990. 462 p.

7. Raytsev A.V. *Development of students' professional competence in educational system of modern higher educational institution: diss. ... ped. sciences: 13.00.08. S-Pb., 2004. 309 p.*
8. Batyshev S.Ya. *Encyclopedia of professional education. Vol. 2. M.: APO, 1999. 440 p.*
9. Ganzenboom H.B., Luijkx R., Treiman D.J. *Intergenerational class mobility in comparative perspective // Research in social stratification and mobility. Greenwich, Conn.: JAI Press, 1989. Vol. 8. 144 p.*
10. Strauss L. Anselm *The contexts of social mobility. San-Francisco: University of California, 1971. 264 p.*

© 2014, Каплина С.Е.

*Профессиональная мобильность инженера:
сущность и содержание понятия*

© 2014, Kaplina S.E.

*Professional mobility of an engineer: essence and
structure of the term*