DOI: 10.17117/na.2014.01.068

Поступило в редакцию: 26.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.068.pdf>

Жидова Л.А.

**Структура учебно-методического комплекса
дисциплины в условиях реализации компетентностного
подхода при подготовке учителей математики**

Zhidova L.A.

**The structure of the methodical complex in the case of realization
of the competence approach in the teachers training**

В статье представлены рекомендации по разработке учебно-методических комплексов дисциплин с позиции компетентностного подхода, в которых одним из способов формирования профессиональных компетенций будущих педагогов является критическое мышление

The article provides recommendations for the development of teaching materials of disciplines from a position of competence-based approach. In which one of the ways of forming professional competence is critical thinking

Ключевые слова: компетентностный подход, учебно-методический комплекс, критическое мышление

Key words: competence approach, methodical complex, critical thinking

Жидова Любовь Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент
Томский государственный педагогический
университет
Томск, ул. Киевская, 60

Zhidova Lyubov Aleksandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor
Tomsk State Pedagogical University
Tomsk, Kievskaya st., 60

Компетентностный подход не является чуждым для российского образования. В работах отечественных исследователей в области педагогики и психологии, таких как М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и др. отражена и является ведущей ориентация на освоение умений и, более того, обобщение способов деятельности [1].

В последнее время отчетлива наметилась новая цель в образовании – формирование совокупности определенных качеств личности и создание условий для самореализации личности, развития ее сущностных сил [2]. Задачи по формированию таких качеств личности представлены и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте обучения (ФГОС) [3].

С позиции компетентностного подхода возникает необходимость акцентировать внимание на результаты образования, в качестве которых рассматривается не объем усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных проблемных ситуациях, применять знания и умения, а также личностные качества в будущей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход основан на ряде принципов, одним из которых является организация образовательного процесса, создающего необходимые условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения когнитивных, коммуникативных, морально-нравственных и организационных проблем при освоении материала [4]

Для преподавателей компетентностный подход означает создание условий для овладения учащимися комплексом компетенций, под которыми мы понимаем единство знаний, навыков поведения и профессиональные умения будущего учителя.

В новом образовательном стандарте компетенции подразделяются на профессиональные (ПК) и общекультурные (ОК). Их можно и необходимо формировать при изучении любой дисциплины.

К профессиональным умениям, на основе классификации В.А. Сластенина, мы относим теоретические и практические [5].

Теоретическими умениями следует считать аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные. К группе практических умений относятся организаторские и коммуникативные.

Указанные профессиональные умения и отслеживание динамики их формирования возможно, на наш взгляд, при помощи инновационных методов и форм обучения, к которым можно отнести технологию развития критического мышления.

Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности [6]. Базовая модель (вызов-осмысление содержания-рефлексия) задает логику построения занятия, последовательность и способы сочетания конкретных технологических средств и приемов. Критическое мышление решает в обучении следующие задачи: помогает обучающемуся определить приоритеты; предполагает принятие индивидуальной ответственности; повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией [7]. Задача преподавателя – с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их интересов, потребностей, планов на будущее – создать такую рабочую атмосферу, которая бы стимулировала их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность.

В педагогическом вузе перед преподавателем стоит задача по реализации концепции подготовки педагогических кадров с развитием профессиональной компетентности будущего учителя.

В ходе решения поставленной задачи возникает необходимость разработки учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин (УМКД), в которых разработаны этапы формирования различных компетенций и критерии оценки их сформированности.

УМКД разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и основной образовательной программы (ООП) реализуемого направления подготовки.

УМКД является обязательной частью методического обеспечения учебного процесса по направлению подготовки, позволяющего активизировать внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения и улучшить качество подготовки студентов [8].

Структура и содержание УМКД должны сохранять преемственность в преподавании учебных дисциплин, эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов, а также призваны оказать помощь преподавателя в работе.

Таким образом, при преподавании дисциплин в условиях компетентного подхода в структуру УМКД должны входить:

Рабочая программа дисциплины с перечнем компетенций, в ходе изучения которой возможно их формирование.

Методические материалы, определяющие компетенции и критерии их оценивания в результате освоения учебной дисциплины.

Методические материалы лекционных и практических занятий, предназначенные для разных категорий студентов, направленные на формирование компетенций.

Контрольные и оценочные материалы, необходимые для оценки знаний и умений по изучаемой дисциплине, а также для оценки сформированности компетенций.

Современные лекционные и практические занятия должны представлять собой длительный процесс формирования различных компетенций при изучении преподаваемого материала, которые являются необходимым условием повышения качества образования.

Кроме того, формирование компетенций требует специальную подготовку самого преподавателя и непрерывное самосовершенствование в профессиональной деятельности, что может стать предметом специального исследования.

Список литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10.
2. Золотцева В.В., Козлова Л.Н. Система активных методов обучения и развитие профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. 2007. №4. С. 28 – 31.
3. Проект федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. М., 2007. 23 с.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3-12.
5. Сластенин В.А. Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма. М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб. 2003.
7. Жидова Л.А. Умения критического мышления как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей математики // Вестник Том. гос. пед. ун-та. Томск, 2009. № 4 (82). С. 42-45.
8. Приказ Рособнадзора от 30.09.2005 г. №1938

© 2014, Жидова Л.А.

Структура учебно-методического комплекса дисциплины в условиях реализации компетентностного подхода при подготовке учителей математики

© 2014, Zhidova L.A.

The structure of the methodical complex in the case of realization of the competence approach in the teachers training