DOI: 10.17117/na.2014.01.047

Поступило в редакцию: 10.11.2014

<http://ucom.ru/doc/na.2014.01.047.pdf>

Агеева Т.Н., Егоренкова И.В.
Кейс-метод как способ активизации
познавательной деятельности обучающихся

Ageeva T.N., Egorenkova I.V.
Case method as a way of enhancing students activities

Реализация кейс метода

Ключевые слова: кейс метод, ситуация, модульное обучение

Implementation of the case method

Key words: case method, situation, modular training

Агеева Татьяна Николаевна

Преподаватель

Ельнинский сельскохозяйственный техникум

Смоленская обл., г. Ельня, ул. Пролетарская, 56

Ageeva Tatyana Nikolayevna

Teacher

Elniski agricultural College

Smolensk region, Yelnya, Proletarskaya st., 56

Егоренкова Инна Владимировна

Преподаватель

Ельнинский сельскохозяйственный техникум

Смоленская обл., г. Ельня, ул. Пролетарская, 56

Egorenkova Inna Vladimirovna

Teacher

Elniski agricultural College

Smolensk region, Yelnya, Proletarskaya st., 56

Современное информационное общество предъявляет все более возрастающие требования к подготовке специалистов. Будущий профессионал должен не только обладать профессиональными знаниями и умениями, но уметь самостоятельно проектировать и планировать предстоящую профессиональную деятельность.

Век информации диктует свои правила. Впечатляет закон Мура, который гласит, что каждые 18 месяцев количество информации удваивается. Это означает, что каждые 1,5 года необходимо учиться снова, следовательно, то обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Традиционное образование не справляется с насущной задачей профессионального образования – подготовкой работника, способного управлять современной техникой, владеющего новыми информационными технологиями, стремящемуся к постоянному профессиональному росту, самообразованию.

На смену репродуктивному усвоению знаний пришло обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях.

Для его эффективной реализации преподавателю необходимо решить следующие методические задачи:

- применять активные методы обучения;
- создавать условия для самоуправляемого обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта;
- переосмыслить роль и функции самого преподавателя, научиться обучать по-новому.

Методы и приемы работы на учебных занятиях должны быть направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Решить эту задачу позволяют активные методы обучения – дискуссии, мозговой штурм, обучающие игры (ролевая игра, деловая игра), метод проектов, кейс-метод и т.д.

В контексте интерактивного обучения разработано много технологий одна из них получила название case study или кейс – метод.

Кейс – метод обучения зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В 1920г. после издания сборника кейсов, вся система обучения менеджменту в Гарвардской школе была переведена на методику CASE STUDY.

В России кейс технологии называют методом анализа конкретных ситуаций, ситуационными задачами.

Кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.

Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься как некое состояние, которое содержит в себе определённые противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности.

Вторая базовая категория метода – понятие «анализ» может рассматриваться как мысленное расчленение объекта на части и как научное исследование. Существует множество видов анализа: системный, корреляционный, факторный, статистический анализ и другие виды анализа, в целом можно сказать, что все эти разновидности анализа могут использоваться в методе кейс-стадии, что в значительной степени расширяет его возможности.

Происхождение терминов отражает суть технологии. Преподаватель предлагает обучающимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, которая способствует активизации комплекса знаний. Затем студенты получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации или проблеме, которая не имеет однозначного решения.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве практического способа разрешения проблемы.

Признаки метода кейсов: коллективная выработка решения, многоальтернативность решений, единая цель при выработке решений, наличие управ-

ляемого эмоционального напряжения обучаем, системы группового оценивания деятельности.

Кейс метод, являясь интерактивным методом обучения, завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками.

Кроме этого анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, средством формирования профессиональных качеств обучаемых, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, позволяющий по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал.

Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Кейс метод кейс имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы – учебные результаты – как результаты, связанные с освоением знаний и навыков (освоение новой информации, освоение методов сбора данных, освоение методов анализа, умение работать с текстом). Образовательные результаты – как результаты образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения (создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем).

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: Педагогика, 1991.
3. Абрамова И.Г. и др. Комплексная деловая игра. М.: Мысль, 1991.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение. М. 1991.
5. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М. 2000.
6. Хрестоматия по педагогической психологии. М. 1995.
7. URL: <http://www.pedsovet.ru>.

References:

1. Verbitsky A.A. Active learning in higher education: a contextual approach. M.: Higher school, 1991.
2. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. M.: Pedagogy, 1991.
3. Abramova I.G. Integrated business game. Under the editorship of et al. M.: Idea, 1991.
4. Kudryavtsev V.T. Problem-based learning. M. 1991.
5. Stephen T. learning Technology pedagogy at the University. M. 2000.
6. Readings in educational psychology. M. 1995.
7. URL: <http://www.pedsovet.ru>