Министерство образования и науки Российской Федерации
Уральский государственный юридический университет

Зайко Т.М.

**Меры борьбы с преступностью
несовершеннолетних и
молодежи: правовой и психолого-
криминологический аспекты**

монография

ISBN 978-5-4480-0099-7

9 785448 000997

Тамбов
2017

ukonf.com/mon

Зайко Т.М.

Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 85 с.

ISBN 978-5-4480-0099-7

DOI: 10.17117/mon.2017.03.01

<https://ukonf.com/doc/mon.2017.03.01.pdf>

РИНЦ: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28770035>

Рецензенты:

Сорокотягин И.Н., д.ю.н., проф., зав. кафедрой, УрГЮУ, г. Екатеринбург

Прошляков А.Д., д.ю.н., проф., зав. кафедрой, УрГЮУ, г. Екатеринбург

Информация об авторе:

Зайко Т.М., к.ю.н., доц., УрГЮУ, г. Екатеринбург

На основе проведенного исследования проанализированы основные показатели преступлений несовершеннолетних и молодежи, ее причин и условий, дана психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника, выделены основные направления профилактики и предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Предназначена для студентов вузов, научных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Информация об издании предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** по договору № 856-08/2013К

Рекомендовано каф. правовой психологии и судебных экспертиз УрГЮУ (протокол № 6 от 21 февраля 2017 г.)

Электронная версия опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716) и находится в свободном доступе на сайте: **ukonf.com/mon**

Монография. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,31. Тираж 500 экз.

Издательство ООО «Консалтинговая компания Юком»

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

E-mail: mon@ukonf.com

© 2017, Зайко Т.М.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника	9
1.1. Психолого-криминологические особенности формирования личности несовершеннолетнего преступника	9
1.2. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи	22
Глава 2. Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи: психолого-криминологический аспект	31
2.1. Правовое урегулирование деятельности субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи	31
2.2. Общесоциальная и специально- криминологическая профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

«В настоящее время проблема изучения личности преступника, в том числе и несовершеннолетнего, приобрела особую актуальность, и это предопределено, прежде всего, тем что без научного познания тех, кто совершает преступления, невозможно бороться с преступностью в целом».¹

Криминологи, психологи, юристы отмечают, что уровень подростковой преступности весьма точно показывает, в каком состоянии находится общественная нравственность, эффективность функционирования социальных институтов, благополучие либо неблагополучие всего общества.

«По-прежнему определяющими факторами воспроизводства преступности являются процессы, связанные с издержками реформирования российского общества, а также сохранившие свое воздействие традиционные криминогенные факторы (алкоголизм и наркотизация населения, неблагополучие в семейно-бытовой сфере и иные)».²

При этом, обращает на себя внимание качественное изменение преступности несовершеннолетних и молодежи, ее отличает высокая степень организованности и групповой характер, в современном обществе она, несомненно, быстро растет, меняется ее характер и структура. Все чаще подростки совершают групповые преступления. Каждое третье из общей массы выявленных групповых преступлений, совершено при участии несовершеннолетних.³

«Особую тревогу вызывает рост тяжких и особо тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними, за которые действующим законодательством предусмотрены длительные сроки лишения свободы. В настоящее время в полтора-два раза возросло количество умышленных убийств и покушений на них, тяжких телесных повреждений, разбоев, грабежей, краж и хулиганств, совершаемых несовершеннолетними. В этих преступлениях

¹Арудова Е.В., Зайко Т.М. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя: психолого-педагогический аспект /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России. 1999. С.158.

²Зайко Т.М. Правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России. 2000. С.7.

³Гладких В.И., Кулакова В.А. Организованная преступность несовершеннолетних. Состояние. Тенденции. Предупреждение: Монография. М.: Московский институт права, 2007. С.23.

все более проявляется корысть, жестокость, садизм, агрессивность, стремление части подростков контролировать определенную территорию. Усиливается активность несовершеннолетних в криминальном бизнесе. Растет количество преступлений на почве наркомании и токсикомании, пьянства и алкоголизма. Все большее распространение получает половая деморализация».⁴

Существенную роль в криминализации подростков играет доступность алкоголя и наркотиков, эротических и жестоких зрелищ, потеря социальных ориентиров, ломка моральных устоев и традиций.

Рост числа наркоманов среди несовершеннолетних и молодежи вызывает серьезную озабоченность. «Наркомания в России резко помолодела. Жертвами наркоторговцев становятся дети, не имеющие увлечений, равнодушные к спорту, а потому проводящие большую часть времени в безделье на улице».⁵

В свою очередь, потеря социальной надежды и ориентации значительными группами населения, в том числе в среде несовершеннолетних и молодежи, связанная с неопределенностью перспектив учебы, трудоустройства, резким имущественным расслоением в обществе – все это также формирует готовность к поиску самоизоляции от жизненных трудностей в употреблении одурманивающих веществ».⁶

«В мире все меняется. С развитием высоких технологий наша жизнь совершенствуется. Законодательство РФ не исключение – появляются новые отрасли, например, ювенальная юстиция⁷, положения которой закреплены в Конвенции о правах ребенка».⁸

Продолжающийся в последние годы рост правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью – показатель серьезных общественных конфликтов. Государственные программы неэффективны, а деятельность учреждений, призванных работать с молодежью и несовершеннолетними, недостаточна.

⁴Зайко Т.М. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы /Правовая защита. Выпуск 2. Проблемы применения современного законодательства в практике: Межкафедральный сборник научных статей. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2004. С.101-102.

⁵ Зайко Т. М. Проблемы наркотизации несовершеннолетних/ Совершенствование борьбы с организованной преступностью и наркобизнесом: Материалы Всероссийской межведомственной научно-практической конференции (16-17 декабря 1997 г.). Вып. 1. М.: Московский институт МВД России, 1998. С. 201.

⁶Зайко Т.М. Профилактика подростковой наркомании /Профилактика наркомании: российский и международный опыт: Сборник материалов. Екатеринбург. Уральский Фонд Социальных Инноваций, 2004. С.86-87.

⁷Юрич Д.В., Зайко Т.М. Психолого-криминологические аспекты ювенальной юстиции / Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики. Сборник научных статей преподавателей и студентов. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С.113.

⁸Конвенция о правах ребенка//Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. М.: 1993.

По Конвенции «государства обязаны обеспечить осуществление всех этих мер законодательными, административными и другими способами».⁹

Происходящие в настоящее время изменения в обществе напрямую затрагивают и подростково-молодежную среду, при этом речь идет о социальной незащищенности подрастающего поколения, недостатках в семейном воспитании.

На криминогенную обстановку в обществе отрицательное влияние, в свою очередь, оказывают также проблемы в трудоустройстве молодежи, поскольку органами занятости населения не в полном объеме выполняются требования законодательства, направленные на обеспечение права на труд несовершеннолетних. И как итог, несовершеннолетние попадают в группу безработных. При этом реальное состояние дел с безнадзорностью и беспризорностью подростков неизвестно никому. Так, численность беспризорных детей в России, по данным МВД, составляет 2,5 млн. человек. По данным же независимых экспертов – более четырех миллионов. В свою очередь, безнадзорность приводит к увеличению числа преступлений, совершаемых подростками.¹⁰

При ослаблении воздействия семьи на подростков, значительное влияние оказывает уличное окружение, которое становится той средой, в которой несовершеннолетние получают основы такого поведения, которому они хотят подражать.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних и молодежи является жестокость и насилие. Достаточно часто несовершеннолетние явно завышают тот предел жестокости и насилия, который был бы достаточен в данной конкретной жизненной ситуации для достижения конкретной цели.¹¹

Следует отметить, что преступления, совершаемые несовершеннолетними, практически ничем не отличаются от тех деяний, которые совершаются взрослыми: им присущи жестокость, агрессия, сплоченность, мобильность и организованность.

Преступность несовершеннолетних и молодежи, находясь во взаимосвязи с преступностью вообще, обладает своими специфическими чертами.

⁹Зайко Т.М. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних /Международные и национальные стандарты деятельности правоохранительных органов и уголовно-исполнительной системы: Материалы международной научно-практической конференции (22-23 июня 1999 г.) и международного научного семинара (5-6 октября 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.18.

¹⁰Полубоярцев М.В., Зайко Т.М. Некоторые аспекты криминологической характеристики несовершеннолетних правонарушителей /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.217.

¹¹Зайко Т.М., Шульгин Б.А. Некоторые аспекты предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних и молодежи /Актуальные проблемы современной юридической науки (Теоретический и практический аспекты): Материалы Уральской региональной научно-теоретической конференции (21 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.222-223.

Следовательно, изучение преступности несовершеннолетних и молодежи требует выявления как общих, так и особых причин её существования.

Проблемы, связанные с изучением девиантного (отклоняющегося) поведения подростков, мотивацией их поступков, с неблагополучием в семье, выступают первостепенными факторами, оказывающими влияние на формирование личности преступника, и являются предметом исследования криминологии, социологии, юридической психологии, педагогики.

Для подростково-юношеской преступности характерен высокий уровень латентности (когда преступление совершено, но правоохранительным органам об этом неизвестно). Преступность несовершеннолетних в несколько раз выше по оценкам криминологов, психологов и других специалистов, чем та, которая показывается официальной статистикой.

Сегодня борьба с преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними и молодежью, представляет, как научный, так и практический интерес. Существует острая необходимость в создании комплексного исследования данной проблемы и на федеральном, и на региональном уровнях.

Также весьма актуальной научной проблемой в настоящее время является и совершенствование организационно-правовых основ деятельности по предупреждению преступлений, совершаемых несовершеннолетними и молодежью.

«В основе предупреждения преступности несовершеннолетних лежат основополагающие принципы, характерные для концепции предупреждения преступности в целом. Однако, наряду с этим, в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетним, есть особенности, обусловленные отличием несовершеннолетних от людей других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений».¹²

Рост преступности несовершеннолетних происходит, в свою очередь, на общем фоне роста преступности, но при этом он отличается большей степенью интенсивности. В нашей стране проблема преступности несовершеннолетних и молодежи – далеко не новая, комплексная, острая социальная проблема.

Таким образом, преступность несовершеннолетних и молодежи в России стала носить более общественно опасный характер, чем ранее, что указывает на провалы в социальной и воспитательной политике в отношении несовершеннолетних и молодежи.

На актуальность темы нашего исследования указывает и ее постоянное освещение в СМИ, а также публикации, посвященные преступности несовершеннолетних и молодежи.¹³

Актуальность данной темы, в свою очередь, «обусловлена следующими обстоятельствами:

¹²Яганов А.В., Зайко Т.М. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних: задачи и проблемы /Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики: Сборник научных статей преподавателей и студентов. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С.103.

¹³Кулакова В.А. Детерминация и механизм преступного поведения несовершеннолетних в составе организованных преступных групп: Монография. Благовещенск: ГПУ, 2006. С.5.

– во-первых, недостаточной научной разработанностью проблемы профилактики преступлений несовершеннолетних, осуществляемой органами внутренних дел, и их взаимодействия в этой деятельности с различными общественными и государственными структурами; необходимостью выявления и анализа криминологических показателей преступности несовершеннолетних и ее тенденций;

– во-вторых, необходимостью изучения криминологической характеристики личности преступника и факторов, обуславливающих его преступное поведение;

– в-третьих, социальной потребностью в разграничении и уточнении деятельности субъектов профилактики преступлений данной категории лиц;

– в-четвертых, необходимостью создания системы мер по предупреждению преступности несовершеннолетних».¹⁴

Данные «обстоятельства и обусловили подготовку настоящей работы, цель которой заключается в том, чтобы»¹⁵, во-первых, провести анализ основных показателей преступности несовершеннолетних и молодежи, ее причин и условий, негативных социальных явлений, связанных с преступностью несовершеннолетних и молодежи; во-вторых, дать психолого-криминологическую характеристику личности несовершеннолетнего преступника; в-третьих, выделить основные направления профилактики и предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи и др.¹⁶

¹⁴Зайко Т.М. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений: Автореф.дис. ... доктора юридических наук. Екатеринбург, 2002. С.5-6.

¹⁵Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Зимин А.В., Карасев А.Т. Правовой контроль за соблюдением основных прав и законных интересов граждан и юридических лиц в практике различных государств: Научно-аналитические материалы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.6.

¹⁶Головченко А.В., Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи /Актуальные проблемы развития гуманитарных наук. Пятый конкурс научно-исследовательских работ студентов вузов Свердловской области: Сборник тезисов. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2001 С.171.

Глава 1.

Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника

1.1. Психолого-криминологические особенности формирования личности несовершеннолетнего преступника

Как личность, человека формирует вся совокупность материальных отношений: семейные, бытовые, правовые, нравственные, политические, правовые и другие.

Личность человека – это определенная совокупность его социально-психических качеств, свойств и черт носителя и участника общественных отношений. В результате неблагоприятного формирования личности система ее интересов и потребностей начинает противоречить представлениям, интересам других людей, и, в результате, она приобретает антиобщественную ориентацию.

Личность преступника «всегда является одним из основных звеньев характеристики любого вида преступности».¹⁷ При этом, следует отметить, что «сама психология как наука, по сути, начиналась с изучения личности, а криминальная психология – личности преступника».¹⁸

Личность преступника – это личность человека, совершившего преступление, в котором проявилась ее антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения.

«Личность преступника формируется под воздействием определенных социальных влияний и связей. Различные социальные условия могут выработать как нравственно-положительную, так и нравственно-отрицательную ориентацию личности. Лица, совершающие преступления, отлича-

¹⁷Зайко Т.М. Актуальные вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних /Вопросы образования и науки: По материалам международной научно-практической конференции (30.12.2016 г.) // Вестник научных конференций. 2016. № 12-3 (16). С.40.

¹⁸Зайко Т.М., Пантюхина Г.А. Личность несовершеннолетнего преступника: психолого-криминологический аспект /Правоотношения и юридическая ответственность: новое в законодательстве: Сборник материалов научно-теоретической конференции (25-26 марта 2015г.). Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. С.557.

ются друг от друга по глубине и стойкости антисоциальных взглядов, степени общественной опасности, в связи с чем возникает необходимость подразделять их на различные категории или типы».¹⁹

Для личности преступника характерна определенная психолого-криминологическая структура, которая включает в себя кроме признаков, свойственных любому человеку, специфические черты, которые характеризуют именно ее и определяют степень ее антиобщественной опасности. Как справедливо отмечает А.И. Долгова, – «если только сказать, что личность преступника есть личность, нарушившая закон, то для этого, очевидно, не нужна столь многочисленная литература и столь много споров, посвященных проблеме общего понятия личности преступника».²⁰

По мнению Ю.М. Антоняна, – антиобщественные взгляды, устремления, убеждения могут быть так же и у тех лиц, которые не совершали и не совершат преступлений, следовательно, «нельзя утверждать, что личность преступника всегда отличается от личности человека вообще именно такими взглядами, убеждениями и т.д.».²¹

На наш взгляд, правы все же те авторы, которые считают, что основным признаком личности преступника является его общественная опасность, а лица, совершившие преступления, отличаются друг от друга именно по степени общественной опасности, по стойкости и глубине асоциальных взглядов.

Проблема изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя «в психолого-педагогическом плане предполагает установление тех признаков, которые отражают внутренний механизм и динамику установления целостной личности подростка, определяющим образом влияющих на его позитивное или негативное развитие».²²

Сегодня изучение личности несовершеннолетнего преступника важно в связи с тем, что без изучения того, кто совершает преступления, нельзя бороться с преступностью в целом.²³

«В криминологии преступность несовершеннолетних, как и преступность в целом, принято характеризовать состоянием и динамикой.

¹⁹Зайко Т.М. Некоторые аспекты классификации личности преступника /Проблемы совершенствования уголовного законодательства на современном этапе: Межвузовский сборник научных трудов. Свердловск: СЮИ, 1985. С.133.

²⁰Долгова А.И. Криминология: Учебник. М.: Норма, 2014. С.102.

²¹Антонян Ю.М., Блувштейн Ю.Д. Методы планирования в изучении преступного поведения. М.: Юрайт, 2012. С.19.

²²Арудова Е.В., Зайко Т.М. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя: психолого-педагогический аспект /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.165.

²³Арудова Е.В., Зайко Т.М. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя: психолого-педагогический аспект /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.165. С.158.

Состояние дает комплексную характеристику преступности в статике и имеет статистическое выражение в уровне и структуре. Динамика характеризует состояние преступности в движении и выражается через выявление изменений в уровне и структуре».²⁴

В структуре личности преступника можно выделить следующие звенья:

- социально-демографические признаки (пол, возраст, семейное положение, образование и т.п.);
- социальные функции (как члена трудового коллектива, гражданина и т.п.);
- нравственно-психологическую характеристику (отношение личности к социальным функциям: семье, труду, государству, обществу, закону, правопорядку, досугу, правоохранительным органам и т.п.).

Следует отметить, что сегодня «растет число тяжких преступлений против личности, совершенных подростками»²⁵, – общественная опасность совершаемых несовершеннолетними и молодежью противоправных деяний усиливается: «каждое третье разбойное нападение, грабеж, каждое четвертое изнасилование совершается несовершеннолетними, при этом тенденция продолжения структурных изменений преступности несовершеннолетних и молодежи в сторону корыстно-насильственной преступности продолжает сохраняться, что во многом обусловлено дальнейшим обострением жилищных, трудовых, бытовых и иных социальных проблем, нерешенность которых, в свою очередь, создает предпосылки для усиления ожесточенности и озлобленности подростков, развитию у них деформированного представления о принципах социальной справедливости, распространению нигилизма и потребительской психологии».²⁶

При оценке данных «официальной уголовной статистики преступности несовершеннолетних, необходимо учитывать те фактические обстоятельства, в силу которых статистические показатели не полностью отражают действительную картину преступности подростков (высокая латентность семейно-бытовых преступлений несовершеннолетних, практика осво-

²⁴Зайко Т.М. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и некоторые аспекты ее предупреждения /Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции. Выпуск 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.71.

²⁵Зайко Т.М., Шульгин Б.А. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и меры их предупреждения /Взаимодействие правоохранительных органов и экспертных структур при расследовании тяжких преступлений. Деятельность экспертных служб, органов дознания и следствия в процессе расследования тяжких преступлений: Материалы межведомственной научно-практической конференции. Санкт-Петербург (20-21 ноября 1997 г.). Ч.2. Спб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1997. С.34.

²⁶Зайко Т.М., Белослудцев В.И. Правовое регулирование предупреждения правонарушений несовершеннолетних /Современные проблемы правоприменения: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 1999. С.14.

бождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия (ст.90 УК), возрастные ограничения уголовной ответственности несовершеннолетних 14-15 лет за многие антиобщественные посягательства и др.)»²⁷.

Правильное же «использование статистической информации позволяет получать дополнительные сведения для оценки состояния преступности, поскольку в ней имеются сведения, характеризующие конкретные обстоятельства совершения преступления, отдельные моменты, связанные с личностью виновного лица».²⁸

Следует отметить, что «криминологический анализ личности несовершеннолетних преступников ряд авторов предлагает проводить по следующей схеме: описать наиболее типичные для этого контингента признаки, отличающие его от нормотипических членов общества по социально-демографическому и культурно-образовательному статусу, кругу и содержанию потребностей и интересов, отношению к ценностным ориентациям в сфере права, эмоционально-волевой характеристике, состоянию психического и физического здоровья. На наш взгляд, такой подход к рассматриваемой проблеме возможен».²⁹

Личность правонарушителя формируется (внешне) в тех же самых сферах общественной жизни (семье, школе, трудовом коллективе, бытовом окружении), как и у гражданина, который соблюдает нормы поведения. Однако, характер развития личности, а, соответственно, и содержание ее поступков, особенности интересов и в первом, и во втором случаях могут быть различны.

К личным особенностям, характеризующим несовершеннолетних преступников, относится деформация их ценностных нравственных ориентаций.

Начальные признаки антиобщественной направленности проявляются в раннем возрасте в виде мелких краж, озорства, незначительных правонарушений, которые или не замечаются, или им не придается должного значения, порождая безнаказанность.

Несовершеннолетним преступникам присущи определенные искажения нравственного и правового сознания; понимание законодательных запретов как формальных и необязательных «для себя лично»; уверенность в возможности избежать наказания за содеянное. Для эмоционально-волевой

²⁷Зайко Т.М. Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном процессе /ПриС. Правовые исследования. Выпуск 1. Юридическое образование: проблемы и перспективы: Материалы научно-теоретической конференции (24 сентября 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.32.

²⁸Зайко Т.М. Уголовная статистика, ее применение в криминологических исследованиях: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.16.

²⁹Зайко Т.М. Личность несовершеннолетнего правонарушителя: учет ее особенностей при осуществлении профилактической деятельности сотрудниками органов внутренних дел Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции. Выпуск 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.65.

сферы несовершеннолетнего преступника характерны грубость, несдержанность, жестокость, отсутствие самокритичности и т.п. Соответственно, в механизме преступного поведения основную роль играет отрицательная волевая направленность.

Как правило, для «трудных» подростков свойственно отрицательное отношение к учебе, которое, в конечном счете, противопоставляет их школьному коллективу и т. д.

Важнейшим фактором в формировании личности «трудного» подростка, как правило, являются отрицательные условия в семье: отсутствие нравственной атмосферы в семье, аморальное поведение родителей часто приводит к развитию эгоцентризма и других негативных качеств, оказывает существенное влияние на деформацию личности подростка. Хотя, зачастую, нравственную атмосферу в семье создают любящие и ответственные родители, но не обладающие достаточными знаниями в педагогике и психологии, воспитании несовершеннолетнего.

Поведению подростков свойственно отсутствие жизненного опыта, весьма низкий порог самокритичности и самоконтроля, эмоциональная возбудимость, лабильность, неуравновешенность, мстительность, повышенная самооценка, импульсивность, отсутствие критичности и чувства стыда, стремление к независимости; им присущи такие черты как: конформизм, лень, агрессивность, безволие, безответственность, половая распущенность; частое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, насилия, жестокости, крайнего индивидуализма; стремление исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества; его интересы сосредоточены на зрелищах, видео, компьютерных играх и др.

Источником девиантного поведения подростка служит противоречие между потребностями (устремлениями, ценностями) и возможностями их удовлетворения.³⁰

Подростки довольно часто демонстрируют явное пренебрежение к общепринятым нормам морали (они сквернословят, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; пристают к гражданам; портят общественное имущество; им свойственно также хулиганство и т.д.).

Для них характерна привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека.³¹

Типичными для подростка – правонарушителя является низкий уровень культуры, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия.³²

Мотивационная и ценностная сфера у подростков в значительной мере искажена: отсутствует интерес к обучению или труду, но при этом превали-

³⁰Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2015. С. 198.

³¹Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. С. 316.

³²Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2003. С. 43.

рует желание к досугу, заполненному бесцельным и негативным времяпрепровождением в подъездах, подвалах, на чердаках, улицах и тому подобных местах, злоупотреблению алкоголем, наркотиками, курением. Такое бесцельное времяпрепровождение вызывает желание удовлетворения социально – негативных потребностей противоправными способами.

Эмоционально-волевая сфера также искажена: её характеризует отсутствие самокритичности, сочувствия. Особенно выражены индивидуализм и эгоизм, стремление решить все проблемы при помощи насилия. Подростки, совершая правонарушения, либо не желают, либо не умеют оценивать значение своих действий, нечувствительны к страданиям других, у них проявляются психопатические черты, носящие приобретенный характер: они часто испытывают состояние подавленности, чувство страха, тревожности вследствие эмоциональной неуравновешенности, нестабильности. Многие подростки не могут найти место в школьном коллективе, социуме в связи с отрицательным отношением к нему. Большинство подростков в настоящее время, в основном, нуждаются в помощи психологов.

При благоприятных условиях воспитания или даже при коррекции нарушений, особенности деформации личности «трудного» подростка могут быть заменены деятельностью, одобряемой обществом. А при неблагоприятных социальных условиях – приобретают отрицательную направленность.³³

Подростковый возраст (11 – 15 лет) является переходным: в биологическом смысле – это возраст полового созревания, в социальном плане – это продолжение первичной социализации. Такой возраст психологически крайне противоречив, для него характерны определенные диспропорции в темпах развития, которые обусловлены, в основном, биологическими факторами, поскольку подросток, по мере становления взрослым, ощущает себя фактически еще не достигшим этого статуса, но уже выдвигает необоснованные притязания. Стремление подростка к равенству в отношениях с взрослыми и сверстниками часто приводит к повышенной конфликтности.

Главное, что отличает этих подростков, – затруднение в самоконтроле, «бестормозность», поведенческая неустойчивость, чрезмерная подвижность.³⁴

Подростковый возраст весьма противоречив. У подростка формируется самосознание, он стремится понять себя, свои особенности. Отсюда постоянные конфликты с окружающими. В этом возрасте подросток эмоционально неустойчив, для него характерны повышенная возбудимость, неуравновешенность, повышенная конфликтность и резкость.

Анализ психологических особенностей, формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя показывает, что подросток, проходя период становления как личность, переживает психологические изменения

³³Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология: Учебное пособие. Спб.: Питер, 2015. С.215.

³⁴Лебедев А.В., Беличева С.А. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: Пособие. М.: Школьный психолог, 2001. С.11.

в виде: состояния эмоциональной неустойчивости, конфликтности с окружающими и со своим внутренним миром, подверженности всего и вся сомнению.

Вследствие обостренного чувства взрослости «стремясь избавиться, отстраниться от оценки и влияния взрослых, подросток становится весьма критичным по отношению к родителям и учителям, начинает обостренно чувствовать и замечать их недостатки, подвергать сомнению советы и мнения, высказывания старших».³⁵

Важное значение оказывают на отклоняющееся поведение дефекты социализации, которые зависят от: ошибок в воспитании; асоциальной мотивации; антиобщественной ориентации; отсутствия индивидуального социального опыта; общения в группе с отклоняющимся поведением и т.п.

Негативно сказываются на процессе становления личности педагогическая несостоятельность взрослых, которая довольно часто проявляется в превалировании мер наказания, а не поощрения.

В нормальных условиях процесс усвоения моральных и правовых норм заканчивается в возрасте 14 – 16 лет.³⁶ Для подростков характерна повышенная потребность в общении; чуткое реагирование на мнение сверстников, стремление к самоутверждению в их среде.³⁷

Самоутверждение должно происходить на основе социально – значимой полезной деятельности. Если же самоутверждение подростка осуществлялось в форме асоциальных действий, то оно может стать катализатором дальнейшего антиобщественного поведения. В соответствии с ст. 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в дальнейшем – Закон), – антиобщественными действиями считаются «действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц».³⁸

Для подросткового периода характерны: сочетание упрямства и негативного отношения к мнению близких; повышенная внушаемость, подражательность; следование за лидером группы; застенчивость и робость среди незнакомых людей; показная грубость и развязность в знакомой среде; повышенное внимание к своим внутренним переживаниям; безучастность и безразличие по отношению к другим людям; завышенная самооценка; неуверенность в себе; противопоставление себя общепринятым нормам поведения, копирование поведения кумира и т.п.

³⁵Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2009. С. 316.

³⁶Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2003. С.34.

³⁷Ситковская О.Д. Уголовный кодекс Российской Федерации. Психологический комментарий. М.: Волтерс Клувер, 2010. С.102.

³⁸Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

На социальную адаптацию также оказывают влияние разнообразные нервно-психические заболевания.

В настоящее время отмечается интенсивный рост преступности среди подростков с аномалиями психики, по темпам опережающий почти в 4 раза рост преступности среди несовершеннолетних, в целом, что объясняется определенными проблемами в семейном воспитании, наличием различных нервно-психических заболеваний у родителей, их противоправным и аморальным образом жизни, алкоголизмом и пьянством, жестокостью в семьях.³⁹

На процесс формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя влияет совокупность негативных факторов окружающей его внешней среды и самой личности несовершеннолетнего. Противоправное поведение является результатом нарушения процесса социализации, который выражается в социальной дезадаптации, то есть несоответствии его поведения тем нормам и требованиям системы отношений, существующих в обществе, в которые включается личность по мере своего социального становления и развития. Пик таких нарушений приходится как раз на подростковый возраст.

Помимо мер психологической и педагогической помощи, необходимы вмешательство невропатологов, психотерапевтов, психиатров, осуществляющих медицинскую коррекцию. Не учет такого важного фактора может привести к бесполезности воспитательных мероприятий в отношении психически нездоровых несовершеннолетних.

Становление несовершеннолетнего как члена социума, непосредственно связано с теми нормами, социальными образцами, которые будут ему привиты как семьей, так и той социальной средой, в которой он будет находиться.

В силу неустойчивости психики подростки легко подвержены групповому воздействию и, соответственно, довольно часто совершают правонарушения в группе, при этом свои поступки совершают, исходя из групповых интересов.

Борьба с такого рода явлениями требует комплексного подхода к применению мер медицинского, педагогического и административно-принудительного характера.

У несовершеннолетних преступников сформированы устойчивые стереотипы асоциального поведения. Преступления случайно совершают из них лишь единицы. Для остальных, – по мнению Лебедева А.В. и Беличева С.А., – «характерны:

- постоянная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, появление в нетрезвом виде, приставание к гражданам, порча общественного имущества и т. д.);

- следование отрицательным питейным обычаям и традициям, пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, участие в азартных играх;

³⁹Долгова А.И. Криминология: Учебник. М.: Норма, 2014. С.290.

- бродяжничество, систематические побеги из дома, учебно-воспитательных и иных учреждений;
- ранние половые связи, половая распущенность;
- систематическое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;
- виновное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры в семье, терроризирование родителей и других членов семьи;
- культивирование вражды к иным группам несовершеннолетних, отличающихся успехами в учебе, дисциплинированным поведением;
- привычка к присвоению всего, что плохо лежит, что можно безнаказанно отнять у более слабого человека».⁴⁰

В ряде литературных источников выделяются следующие «типы подростков-правонарушителей:

- инициаторы, организаторы асоциальных групп, циники (с устойчивым комплексом асоциальных установок: жестокостью, агрессивностью, деспотизмом, паразитизмом, стяжательством, стремлением к лидерству любым путем и т.д.);
- подверженные власти примитивных потребностей (пищевых, половых, алкогольных, наркотических и др.) при готовности удовлетворять их любыми недозволенными средствами. В силу слабости самоконтроля они охотно подчиняются подросткам первой категории и тиранят более слабых;
- неустойчивые, которые испытывают конфликт между аморальными и позитивными побуждениями. Способны осознавать противоправность своего поведения, однако эгоизм и неумение противостоять ситуации стимулируют их антиобщественные поступки;
- безвольные, не имеющие собственных нравственных чувств и убеждений и выступающие как исполнители чужой воли;
- аффективные, переживающие постоянное чувство обиды, фрустрации, переоценивающие себя и проявляющие заносчивость, претенциозность, агрессивность к окружающим и т.д.».⁴¹

В подростковых группах лидерами становятся контактные, возбудимые и агрессивные типы, демонстративные и истероидные личности.

Среди социально незрелых подростков часто наблюдается неспособность взять на себя ответственность за происходящее с ними. Такая ситуация при определённых обстоятельствах «облегчает» выход к совершению преступления. К факторам, формирующим делинквентное поведение можно отнести: отвержение и перенесенную в детском и подростковом возрасте эмоциональную изоляцию, постоянные негативные оценки поведения и деятельности.

⁴⁰Лебедев А.В., Беличева С.А. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: Пособие. М.: Школьный психолог, 2001. С.9.

⁴¹Бандурка А.М. Юридическая психология: Учебник. Харьков: Национальный университет внутренних дел, 2002. С.115.

По мнению Г.М. Миньковского, – «существует четыре типа несовершеннолетних правонарушителей, которые подразделяются в зависимости от степени выраженности преступной направленности:

- несовершеннолетние с преступной направленностью (10 – 15%). Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами;

- отрицательная направленность личности (30 – 40%). Подростки имеют привычку к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам; Преступление они совершают не в результате подготовки, а как бы «плывя по течению»;

- неустойчивая личностная направленность (25 – 30%). Конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступления совершаются, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении;

- положительная направленность (25 – 30%) Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий». ⁴²

При анализе основных показателей преступности несовершеннолетних, можно «выделить две половозрастные подгруппы несовершеннолетних правонарушителей мужского и женского пола 14-15 и 16-17 лет.

В свою очередь, глубокое изучение социальной структуры общества и тенденции его развития обусловили выделение молодежи в качестве общественной группы со своими внутренними различиями и особенностями.

Структуру правонарушений среди молодежи представляет собой сложный и тонкий «организм», подверженный различным влияниям, колебаниям и изменениям, знание которых позволяет предусматривать и осуществлять на практике конкретные профилактические мероприятия. При этом закономерно возникли вопросы, связанные с возрастными и социально-демографическими признаками молодежи». ⁴³

Следует согласиться с мнением ряда криминологов, которые молодежь также подразделяют на две половозрастные группы: 18-24 и 25-29 лет.

«Молодежь – это демографическая, социально-психологическая, общественная группа населения, характеризующаяся интенсивным социальным, психологическим, физиологическим развитием, обусловленные возрастом и характером общественных отношений при определенной роли социальных факторов» ⁴⁴

Изучение динамики преступности несовершеннолетних и молодежи указывает на ряд закономерностей.

⁴²Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Норма, 1994. С.224.

⁴³Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С.6-7.

⁴⁴Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С.8.

Тенденция развития преступности несовершеннолетних и молодежи (рост, сокращение, стабилизация), имея с ней единые причины, может:

- совпадать с преступностью взрослых;
- может опережать темпы прироста преступности взрослых, либо отставать от темпов ее сокращения, то есть не только имеет со взрослой преступностью общие причины, но и предопределяется факторами, свойственными только ей;
- отмечается процесс омоложения преступности несовершеннолетних и, соответственно, возникает необходимость проведения ранней профилактики. Несовершеннолетними, в среднем, совершается практически каждое 6-е изнасилование, каждое 19-е тяжкое причинение вреда здоровью, каждое 17-е убийство.

Преступности несовершеннолетних свойственна корыстная направленность: в период с 2012 по 2016 гг. количество краж увеличилось на 11,7%, мошенничества – на 23,5%. В свою очередь, каждая четвертая кража и грабёж, каждый третий разбой в Свердловской области совершаются подростками.

В рассматриваемый период в области происходит рост преступлений, совершенных подростками с применением оружия (каждое одиннадцатое). И хотя основная доля приходится на совершение преступлений с применением холодного оружия, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними с применением огнестрельного оружия, выросло практически на одну четверть.⁴⁵

Отмечается рост и таких видов преступлений, как содержание притонов, сутенерство, похищение заложников, торговля наркотиками и оружием, вымогательство, валютное мошенничество, компьютерные преступления и др. Возрастает также рецидивная и групповая преступность.

Сегодня подростками более половины преступлений совершаются в составе группы, которые хотя немногочисленны по составу, существуют не продолжительное время, их общественная опасность весьма велика, потому что группа оказывает негативное влияние на личность несовершеннолетнего, при этом, подросток, – как справедливо отмечает Г.Г. Бочкарева, – чаще всего преступное деяние может совершить под непосредственным воздействием взрослых лиц.⁴⁶

Чаще всего организаторами преступлений, совершаемых подростками, являются взрослые, что приводит к передаче криминального опыта молодому поколению. Так, в Свердловской области, как и в среднем по России, практически в каждом третьем из групповых преступлений, совершенных подростками, принимали участие взрослые преступники.⁴⁷

⁴⁵По данным Главного управления МВД России по Свердловской области:
<https://66.мвд.рф/gumvd/struktura/item/560744>

⁴⁶Бочкарева Г.Г. Преступное поведение несовершеннолетних правонарушителей. М.: Проспект, 2012. С.58.

⁴⁷URL: <https://66.мвд.рф/gumvd/struktura/item/560744>

Здесь, на наш взгляд, на развитие негативных процессов повлиял финансовый кризис, следствием которого явился резкий рост числа преступлений среди несовершеннолетних.

В период с 2012 по 2016гг. возросло количество подростков-наркоманов более чем в 36 раз, а их доля в общей массе несовершеннолетних – с 6,7% до 22%.⁴⁸

«Обострение наркотической обстановки способствует распространению наркотиков не только среди взрослых, но и в среде несовершеннолетних, в том числе и целого ряда новых синтетических наркотиков – ЛСД, метадона, фенциклидина, «экстази» и др., наркотическое пристрастие к которым может возникнуть даже после разового приема».⁴⁹ И соответственно, «отмечается увеличение смертности среди лиц, допускающих немедицинское употребление наркотических средств».⁵⁰

В группу риска входят подростки, употребляющие спиртные напитки и наркотики, занимающиеся проституцией и т.п.

Анализ психологических особенностей формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя показывает, что подросток, проходя период становления как личность, переживает психологические изменения в виде: конфликтности с окружающими и со своим внутренним миром, состояния эмоциональной неустойчивости и т.п.

В основе мотивации преступлений, совершаемых подростками, лежит ложная романтика, озорство, стремление к подражанию авторитетам, самоутверждению. Нравственные позиции в данном возрасте еще не достаточно сформированы, подростки подвержены групповому воздействию, в должной мере не могут правильно трактовать многие события.

В основе антиобщественных поступков подростков заложено стремление действовать самостоятельно. В силу еще не сложившегося мировоззрения, податливости к чужому влиянию, подростка легче склонить к совершению правонарушения.

Исследования ряда психологов и криминологов показывает, что личности несовершеннолетних правонарушителей «присущи следующие признаки:

– отсутствие интереса к познавательной деятельности и связанная с семейной и педагогической запущенностью когнитивная дефицитарность. При поверхностной оценке производит впечатление умственной отстало-

⁴⁸Сайт МВД РФ: Пресс-центр: Состояние преступности за 2016 г.

URL: http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/report/show_107636/

⁴⁹Зайко Т.М. Современные тенденции наркотизации несовершеннолетних и молодежи / Теория и практика противодействия наркомании в Уральском регионе: Материалы научно-практической конференции (20 ноября 1998г.). Выпуск 2. Екатеринбург, 1998. С.37.

⁵⁰Зайко Т.М. Наркомания и молодежь: тенденция незаконного оборота наркотиков и наркомании в России и за рубежом (сравнительный анализ) Теория и практика противодействия наркомании в Уральском регионе: Материалы научно-практической конференции (20 ноября 1998г.). Выпуск 2. Екатеринбург, 1998. С.29.

сти. В то же время отмечается хорошая социальная ориентировка в сочетании с умением манипулировать другими людьми или использовать внешние обстоятельства в свою пользу;

- отсутствие способности к эмпатии (сочувствию), недостаточная глубина эмоционального сопереживания, равнодушие к чувствам других людей в сочетании с неспособностью устанавливать и поддерживать эмоционально насыщенные, стабильные отношения;

- стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда; повышенная чувствительность к стимуляции извне. Эта особенность может сопровождаться стремлением к замещению чувства пустоты и скуки состоянием измененного настроения, вызываемого алкоголем и другими психоактивными веществами;

- неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, гневливым реакциям, состоящим из безмотивного внутреннего напряжения в сочетании с неадекватным, аффективно усиленным реагированием по агрессивному типу на конфликтные ситуации; выраженная склонность к индивидуальной и особенно групповой жестокости;

- индифферентное или пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям, облегченное усвоение навыков асоциального поведения и общий социально-правовой нигилизм;

- выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков; отсутствие глубоких личностных реакций с чувством вины за серьезные социальные последствия своих поступков;

- повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;

- раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ (наркотиков)».⁵¹

В процессе формирования личности несовершеннолетнего преступника следует, на наш взгляд, учитывать так называемые большие и малые «кризисы возраста». Так, В.Л. Выготский выделяет большие и малые кризисы возраста. Большие кризисы «характеризуются коренной перестройкой отношений ребенка и общества. Малые кризисы... проходят относительно свободно, и, прежде всего, связаны с приобретением человеком опыта, знаний и умений, развитием самостоятельности и самоопределения. Кризисы возраста означают особый психологический этап, переход к новому высшему периоду развития».⁵²

В ряде случаев указанные психовозрастные особенности подростков выступают пусковым механизмом антиобщественного поведения, однако, это не означает, что они становятся причиной данного деяния. На наш взгляд, следует согласиться с мнением ряда криминологов о том, что «такое

⁵¹Дмитриева Т.Б. Агрессия и психическое здоровье: Учебное пособие. СПб.: Инфра-СПб, 2012. С.223-224.

⁵²Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие. М.: Норма, 2001. С.98.

решение – всегда следствие нравственной деформации личности, искажений в социальном развитии подростка, а не его возрастных особенностей».⁵³

Изменению поведения ребенка может способствовать раннее выявление неблагоприятных ситуаций воспитания и физиологических особенностей его здоровья при помощи социальных условий, необходимых на основе индивидуального подхода для формирования полноценной личности. Следует установить первопричину асоциального поведения; использовать данные медицины, физиологии, возрастной психологии, социальной педагогики, а также и юриспруденции; знать методики коррекции и диагностики.

Раннее проведение медико-психолого-педагогической диагностики дает возможность выявления отклонений в психической деятельности подростка и составить индивидуальную программу коррекции вовремя.

Таким образом, «личность несовершеннолетнего правонарушителя – сложное и многогранное явление, правильное суждение которого возможно лишь на основе всех социальных свойств и признаков подростка, его положительных и отрицательных качеств»,⁵⁴ анализ которых дает возможность осуществлять подход к изучению личности несовершеннолетнего правонарушителя дифференцированно, детализировав его личностные особенности и психолого-криминологическую характеристику.

1.2. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи

Преступность несовершеннолетних обусловлена сочетанием ряда отрицательных факторов и внешней среды, и личности самого несовершеннолетнего преступника. В основном, преступления совершают так называемые «трудные» подростки.⁵⁵ Одним из основных условий формирования «трудного» подростка является существование семейного неблагополучия, так как именно семья является наиболее значимым фактором воздействия на личность подростка в переходном возрасте.⁵⁶

Ребенок неосознанно усваивает негативные примеры, образцы поведения взрослых, при этом, все это отражается на ранней, первичной социализации, может приобретать криминогенное значение.

Формирование отрицательных свойств личности несовершеннолетнего может быть обусловлено ошибками, допускаемыми в нравственном

⁵³Гуковская Н.И. Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних: Научно – практическое пособие. М.: Юристъ, 2004. С.10.

⁵⁴Арудова Е.В., Зайко Т.М. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя: психолого-педагогический аспект /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.165.

⁵⁵Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2010. С.328.

⁵⁶Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник. М.: Норма, 2015. С.378.

воспитании в семье, вызываемыми сочетанием как субъективных, так и объективных факторов.

К первой группе обстоятельств (субъективного характера) относится та внутрисемейная атмосфера, которая влияет на условия воспитания подростков, их физическое и психическое здоровье.

Криминогенная атмосфера проявляется в неблагополучных семьях, где родители либо не желают, либо не умеют воспитывать детей.

Семейное неблагополучие приводит к недостаткам в воспитательной работе, а в результате – появлению «трудных» подростков, которым свойственно смещение представлений о долге, об обязанностях, нравственных нормах и т.п., что может привести к конфликтным ситуациям, способствующим совершению правонарушений несовершеннолетними.

Получается, как бы замкнутый круг: ошибка в воспитании – «трудный» подросток – преступление, замыкающее данный круг.

Психологическое отчуждение родителями ребенка, отсутствие заботы о нем, ласки, тепла в отношениях могут стать причиной криминального поведения⁵⁷. К числу других причин следует отнести также пренебрежительное отношение самих родителей к правовым и нравственным запретам. Определенные криминогенные последствия может оказывать ситуация, когда в семье доминирует удовлетворение материальных потребностей ребенка в ущерб его духовному развитию.

В свою очередь, к недостаткам воспитания следует отнести бесконтрольность и безнадзорность, приводящие к тому, что подростки предоставлены самим себе, попадают под влияние уличных компаний и противоправных группировок⁵⁸.

Определенные «негативные тенденции в структуре преступности несовершеннолетних объясняются, в частности, материальной и социальной неустроенностью, растущей безнадзорностью, связанной с семейным неблагополучием, бесконтрольностью со стороны родителей и лиц, их заменяющих, недостаточной организацией общественно-полезной занятости подростков и молодежи, недоступностью многих имеющихся форм досуга из-за их высокой денежной оплаты и т.д.»⁵⁹ и, «как результат – увеличилось число детей и подростков, самовольно покидающих место жительства, занимающихся бродяжничеством».⁶⁰

⁵⁷ Антонян Ю.М., Еникеев М.И. Психология преступника и расследование преступлений. М.: Норма, 2009. С.231.

⁵⁸ Беличева С.А. Психология и профилактика ассоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень: ТГИ, 2015. С.187.

⁵⁹ Зайко Т.М. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, связанных с наркотизмом /Актуальные проблемы современной юридической науки (Теоретический и практический аспекты): Материалы Уральской региональной научно-теоретической конференции. (21 апреля 1998 г.). Екатеринбург: Уральского юридического института МВД России, 1998. С.230.

⁶⁰ Зайко Т.М., Белослудцев В.И. Правовое регулирование предупреждения правонарушений несовершеннолетних /Современные проблемы правоприменения: теория и практика: Межвузовский сборник научных трудов. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 1999. С.14.

«Безнадзорный» – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц»⁶¹.

«Беспризорный» – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания»⁶².

Проблема борьбы с безнадзорностью и беспризорностью подростков весьма актуальна, одним из направлений этой борьбы является профилактика и предупреждение таких явлений. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»⁶³.

На поведение подростка также негативно могут сказаться гиперопека, то есть постоянный надзор за поведением ребенка, строгие приказы родителей, многочисленные запреты, проявление бесчувствия, безразличия к интересам ребенка, постоянные наказания.

Ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей может носить невинный характер, когда появляются объективные, возникающие без вины родителей трудности, которые они сами не в состоянии преодолеть. Но довольно часто встречаются и самонадеянность, и небрежность в воспитании детей.⁶⁴

Именно в благоприятной обстановке семьи и коллектива должен быть реализован опыт социального общения и самоутверждения подростка. В ином же случае самоутверждение происходит в неформальных подростковых группах (дворовых, уличных и т.п.), формирующих антисоциальные установки личности подростка.

На процесс формирования личности «трудного» подростка существенное влияние оказывают скандалы родителей, физические наказания: это приводит к разрушению процессов торможения, к появлению несдержанности, повышенной возбудимости, вспыльчивости, к впитыванию такой же манеры поведения, как в семье.

В свою очередь, даже в «благополучных» семьях так же бывают случаи негативного воздействия на нравственное состояние подростка в связи, например, с проявлением «двойной» морали родителей, которые живут на средства, добытые противоправным путем, имеет место бездуховность, алчность, нередко отсутствие теплоты во взаимоотношениях.

⁶¹Ст.1 Закона.

⁶²Ст.1 Закона.

⁶³Ст.1 Закона.

⁶⁴Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2015. С.204.

Именно в это время происходят изменения в самосознании подростка и становлении его личности. Согласно мнению Б.Г. Ананьева, – сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности⁶⁵.

Семья – основная среда, где происходит социализация человека, именно там приобретаются основные представления об окружающем его мире, о людях, о запретах и дозволениях; формируются привычки и взгляды, нравственные и ценностные ориентиры, устои, потребности, вырабатываются навыки их удовлетворения, регулирования и достижения. По мере взросления, подросток часто перенимает ту манеру поведения, в которой он воспитывался в семье, перенося ее на отношения с окружающими и на свою семью.

В результате нарушения ранней социализации подросток еще не усвоил иных положительных примеров поведения вне семьи: он полностью зависим от старших, считает их поведение единственно верным и не имеет представления о каком-либо ином варианте поведения. Поэтому формирование личности в семье и заслуживает внимания ученых, криминологов, психологов. Семья – та основная среда, которая оказывает влияние на формирование поведения подростка, в том числе и противоправного. Низкий культурный и образовательный уровень родителей, отсутствие свободного времени из-за работы, материальные затруднения и негативные жилищно-бытовые условия – все это влияет на воспитательный процесс в семье.

Условия жизни напрямую не оказывают влияния на психическое и нравственное формирование ребенка. В одних и тех же условиях могут формироваться разные как положительные, так и отрицательные свойства личности, все зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой находится подросток. Имеется целый ряд весьма убедительных доказательств того, что в семьях с уважительным отношением к детям более активно формируются такие качества, как доброжелательность, самостоятельность, способность к сопереживанию, инициативность и др.⁶⁶

Такое семейное воспитание, при котором отсутствует целенаправленное, нравственное воспитание, а родители заботятся об удовлетворении только материальных потребностей ребенка, может иметь криминогенное значение.

Неприятие ребенка может проявляться в открытой форме побоев, издевательств, отсутствии заботы, нанесении ему неизгладимых психических травм. В то же время неприятие ребенка может быть и скрытым: между родителями и детьми в этих случаях нет ничего общего, каждый мало интересуется жизнью другого. Такие отношения не афишируются, их обычно скрывают как родители, так и дети.

⁶⁵Шипицина Л.М. дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие. М.: Речь, 2003. С. 126.

⁶⁶Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Академия, 2000. С.144.

При эмоциональном неприятии родителями своего ребенка, у него развивается тревожность, беспокойство за свое положение в жизни, ощущение всеобщей враждебности. Данные акцентуации закрепляются и в дальнейшем: в процессе общения в школе, в учебных коллективах. В результате, подростки объединяются в группы для самозащиты, получая в группе ту поддержку, которую они не получили в семье.

Подростки, отвергнутые семьей, в силу разных причин, например, из-за умственной отсталости, не смогли примкнуть к какой-нибудь неформальной группе сверстников, – обычно опускаются на дно, спиваются, становясь беспризорниками и попрошайками. Правонарушения, совершаемые ими, как правило, не представляют большой общественной опасности.

Сегодня имеется большое количество данных о семьях правонарушителей и методах родительского воспитания. В основном, это социально-демографические и социологические данные о семье. Однако, подобной информации (об уровне культуры родителей, совершении ими и другими родственниками антиобщественных действий и т.п.) недостаточно для того, чтобы объяснить причины и условия преступного поведения подростка.⁶⁷

Среди социально незрелых подростков часто наблюдается неспособность взять на себя ответственность за происходящее с ними. Такая ситуация при некоторых обстоятельствах «облегчает» выход на совершение преступления. К факторам, формирующим делинквентное поведение, можно отнести: перенесенную в детском и подростковом возрасте отверженность или эмоциональную изоляцию, постоянные негативные оценки поведения и деятельности.

Социально-психологическая адаптация приобретает свою особенную остроту. В подростковом возрасте одиночество весьма болезненно переживается ребенком и оказывает пагубное влияние на его дальнейшую жизнь. Поэтому, знания об особенностях формирования личности помогают определить уровень социально-психологической дезадаптации личности ребенка и выбрать направление соответствующего коррекционного воздействия на подростка.

Ко второй группе факторов (объективного характера) следует отнести такие демографические показатели, как неполные семьи, бытовое и материальное положение и т.п. На формирование отклоняющегося поведения подростка может повлиять и отсутствие в семье одного из родителей. В исследованиях Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова группы подростков, совершивших корыстные преступления, отмечено, что причиной включения несовершеннолетних в антиобщественные группы являлось отсутствие отца. Отсутствие отца или его аморальное поведение не всегда свидетельствует о неблагоприятном влиянии на ребенка. Ненадлежащее нравственное формирование может иметь место и в полной семье, если в ней происходят частые ссоры, скандалы, присутствует грубость, равнодушие, цинизм, неуважение. Такая семейная обстановка вынуждает подростка проводить

⁶⁷Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2011. С.93-94.

время вне семьи, убегать из дома, ища прибежище в социально негативных группах, что приводит к асоциальным поступкам.

Поэтому решающую роль все же играет не состав семьи, личные отношения между родителями, их противоправное поведение, сколько их эмоциональное отношение к ребенку, его принятие или, напротив, отвержение.

Существует немало семей, в которых родители совершают правонарушения, но их эмоциональное отношение к детям отличается теплотой и сердечностью, такие дети менее склонны к совершению преступлений. Поэтому можно сделать вывод, что именно отсутствие подобных отношений в детстве в решающей степени определяет ненадлежащее поведение человека в будущем.

Условия жизни не оказывают прямого влияния на психическое и нравственное развитие формирование ребенка. В одних и тех же условиях могут формироваться разные особенности личности, все зависит от того, в каких взаимоотношениях со средой находится человек. Влияние же среды воспринимается в зависимости от того, через какие ранее возникшие психологические свойства ребенка они преломляются. Имеется множество убедительных доказательств того, что в семьях с прочными, теплыми эмоциональными контактами и уважительным отношением к детям активнее формируются такие качества, как коллективизм, доброжелательность, внимательность, способность к сопереживанию, самостоятельность, инициативность, умение разрешать конфликтные ситуации и др.

Криминогенное значение может иметь и такое семейное воспитание, когда при отсутствии теплых эмоциональных отношений и целенаправленного нравственного воспитания окружающие заботятся лишь об удовлетворении материальных потребностей ребенка, не приучая его к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, соблюдению нравственных норм.

Образовавшийся эмоциональный вакуум заполнялся отношениями в группе, в которой лидировали лица старше его возраста, пропагандирующие уверенность, умение разрешать конфликты силовым путем, то есть происходит подмена авторитета отца авторитетом лидера группы.⁶⁸

При этом, не сам факт неполной семьи выступает в качестве детерминанты перехода на преступный путь, а то, что в результате этого снижается уровень контроля над поведением несовершеннолетних; материально-бытовые возможности семьи ухудшаются; имеет место аморальное поведение одного из оставшихся родителей на глазах у несовершеннолетнего

Данные обстоятельства понижают в глазах несовершеннолетнего авторитет такого родителя; формируют у него ощущение неполноценности, озлобленность, желание любыми средствами, в том числе и противоправными, добиться авторитета среди сверстников, зависть к другим, более обеспеченным подросткам; облегчают попадание несовершеннолетних под негативное влияние; могут запустить механизм индивидуального преступного поведения – это зависит не от того полная либо неполная семья, а от той или

⁶⁸Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: Учебник. М.: Норма, 2011. С.275-276.

иной атмосферы в ней и вокруг нее, которую необходимо оценивать по существу, а не по формальным признакам.

Как показывает анализ многочисленных криминологических исследований, отсутствие одного из родителей у несовершеннолетних правонарушителей встречается в 3-4 раза чаще, чем у правопослушных подростков.⁶⁹

Подросток, воспитывающийся в неполной семье, ищет компенсацию на стороне, в среде сверстников со сходной проблемой, что чаще всего способствует неблагоприятным связям.

Однако, как уже отмечалось, ненадлежащее воспитание может иметь место и в полной семье, в которой происходят частые скандалы, ссоры, присутствует равнодушие, грубость, неуважение, цинизм. Данная семейная обстановка вынуждает подростка убегать из дома, проводить время вне семьи, что приводит к антиобщественным поступкам подростков.

При отсутствии надлежащего надзора за детьми, безразличие к их поведению, связям, не заинтересованность в их увлечениях и отсутствие совместного времяпрепровождения оказывает определённое криминогенное значение. Подобное обстоятельство обнаруживается почти у каждого третьего несовершеннолетнего правонарушителя. Еще более негативным образом сказываются ошибки в воспитании, проявляющиеся в отсутствии должной требовательности к детям, баловство, исполнение всех их капризов, ограждение ребенка от обязанностей и т.п.

На нравственное формирование личности подростка негативное влияние оказывает наличие у его родителей таких качеств как стяжательство, карьеризм, лицемерие, нечестность, расхождение между делом и словом.

В юридической, психологической, педагогической литературе весьма подробно освещены недостатки семейного воспитания. В целом, они выражаются в невыполнении либо в ненадлежащем выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В сферу и психологии, и криминологии, входит анализ недостатков в воспитательном процессе, которые способствуют акцентуации характера подростка, его девиантному поведению.⁷⁰

Отсутствие одного из родителей или его аморальное поведение не всегда свидетельствует о неблагоприятном влиянии на ребенка. Поэтому решающую роль все же, на наш взгляд, играет не состав семьи, отношения между родителями, либо их противоправное поведение, сколько их отношение к подростку, его отвержение или, напротив, принятие.

Уровень материальной обеспеченности семьи, безусловно, оказывает существенное влияние на воспитание подростка, хотя эта взаимосвязь не одномерна, носит сложный характер.

Процесс воспитания в семье напрямую связан и с физическим, и с психическим здоровьем детей. В последнее время заметно увеличивается доля подростков с физическими и психическими дефектами, у которых возможно

⁶⁹Бандурка А.М., Бочарова С.П. Юридическая психология: Учебное пособие. Харьков: Национальный университет внутренних дел, 2002. С.102.

⁷⁰Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2015. С.200.

развитие комплекса собственной неполноценности, ведущий к озлобленности, замкнутости и т.п., что в несколько раз повышает угрозу эмоциональных срывов.

Существенное негативное влияние на формирование личности несовершеннолетних правонарушителей, в свою очередь, оказывают также недостатки в воспитании подростков в школе.

«В последнее время стали выявляться несовершеннолетние семи-пятнадцати лет, которые вообще не приступали к обучению в школах. Все это является причинами роста преступности несовершеннолетних».⁷¹

Следует отметить, что наличие определённых проблем во взаимосвязи школы и семьи существенно осложняет процесс нравственного воспитания и формирования подрастающего поколения. Дискуссионным является вопрос о том, кто же больше виноват – школа или семья. Если признать роль школы ведущей, тем самым будет занижена роль воспитания в семье. И, наоборот: при обвинении во всех недостатках в воспитательном процессе семьи, оппоненты могут возразить: нельзя снимать ответственность за данный процесс со школы. Как представляется, выход из этого замкнутого круга заключается во взаимосвязи и взаимообусловленности воспитательной деятельности школы и семьи.

В свою очередь, одним из факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя, является существование серьёзных проблем, возникающих из-за неподготовленности молодежи к трудовой деятельности. Здесь проявляется следующая закономерность: чем ниже уровень подготовленности к трудовой деятельности, тем выше вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними, и наоборот. И, если уже на ранних стадиях воспитательного процесса в личности подростка были допущены ошибки, то в дальнейшем, в период трудовой деятельности – они могут лишь множиться.

У начинающих трудовую деятельность подростков появляется собственный заработок, а при отсутствии надлежащего контроля со стороны семьи, заработанные деньги в руках работающих подростков могут тратиться на бесцельное проведение досуга, наркотики, спиртные напитки, участие в азартных играх и т. п.

Но это лишь одна из проблем, но явно не последняя. В настоящее время часто встречаются факты, когда в процессе сокращения штатов в первую очередь, вслед за пенсионерами, увольняют молодежь, не имеющую высокой квалификации. Кроме того, ряд молодых людей либо не хотят, либо не умеют работать и учиться, а предприятия, естественно, весьма неохотно принимают на работу выпускников учебных заведений.

На наш взгляд, существует необходимость в создании системы государственных гарантий, которая бы экономически стимулировала прием на работу молодежь, не имеющей соответствующей квалификации.

⁷¹Полубоярцев М.В., Зайко Т.М. Некоторые аспекты криминологической характеристики несовершеннолетних правонарушителей /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.218.

Следующим фактором, который может негативно повлиять на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя, является плохая организация по месту жительства их досуга. «Не многие сохранившиеся секции и кружки функционируют платно, при этом не все родители в состоянии оплатить их посещение.

Также одним из факторов, негативно влияющих на несовершеннолетнего правонарушителя, является пагубное влияние неформальных групп, которое, в ряде случаев, может быть более сильным, чем положительное воздействие со стороны семьи, производственных и учебных коллективов и даже общества в целом. При этом, наиболее вредным оно будет, если лидерами указанных групп являются лица, в прошлом ранее судимые».⁷²

Подростки нуждаются в подтверждении своей значимости среди своих сверстников, влияние же неформальных групп в ряде случаев бывает даже более сильным, чем все – то положительное, что имеет место быть в семье, трудовых, учебных коллективов и даже обществе в целом.

А, если лидерами таких групп являются лица, ранее судимые, то данное влияние будет более чем вредоносным, и, как правило, приводит к формированию антиобщественных интересов и потребностей и др.

Такое влияние на личность подростка необходимо нейтрализовать, так как антиобщественные группы, являющиеся разновидностью неформальных групп, меньше, чем формальные, поддаются контролю со стороны государства и общества в целом.

И как один из вариантов решения данной проблемы – переориентация таких групп и отдельных их членов на занятия социально-полезной направленности.

⁷²Зайко Т.М., Петухов Е.Н. К вопросу об изучении личности несовершеннолетнего преступника: Социолого-правовой аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Том 8. № 6. Часть 1. С.138.

Глава 2.

Профилактика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи: психолого-криминологический аспект

2.1. Правовое урегулирование деятельности субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи

Деятельность по профилактике преступности несовершеннолетних и молодежи требует правового урегулирования. В то же время «важно обратить внимание не только на правовые основы регулирования действий несовершеннолетних, но и психологию в уголовном процессе».⁷³

Среди правовых средств борьбы с преступностью несовершеннолетних особое место занимает уголовное законодательство⁷⁴, в частности, в Уголовном кодексе РФ 1996 г.⁷⁵ «выделен самостоятельный раздел V, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних.

В главе 14 УК РФ «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» указанного раздела дается понятие уголовной ответственности несовершеннолетних, виды наказаний, назначаемых данной категории лиц, определяются порядок назначения наказания, условия, при наличии которых несовершеннолетние освобождаются от уголовной ответственности и наказания, дается перечень принудительных мер воспитательного воздействия и определяется их содержание.

Кроме специального раздела V в Общей части УК РФ ряд положений либо специально регламентируют уголовную ответственность несовершеннолетних, либо распространяются и на них».⁷⁶

Например, «о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность, говорится в ст.20 УК РФ.

⁷³Юричь Д.В., Зайко Т.М. Психолого-криминологические аспекты ювенальной юстиции / Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики: Сборник научных статей преподавателей и студентов. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С.113.

⁷⁴Бабажанова О.Ж., Зайко Т.М. Правовая регламентация предупреждения правонарушений несовершеннолетних (постановка вопроса) /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.206.

⁷⁵ Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. (в ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст.2954.

⁷⁶Зайко Т.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних /Уголовное право России. Общая часть: Курс лекций. Лекция 19. Екатеринбург: УрЮИ МВД России. 2001. С.379.

Так, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста (ч.1 ст. 20 УК).

В ч.2 ст.20 УК дается исчерпывающий перечень преступлений, за совершение которых уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Определенный интерес представляет решение вопроса о соответствии психического развития паспортному возрасту в тех случаях, когда подростку только что исполнилось четырнадцать (шестнадцать) лет и констатация «несоответствия» означает, по существу, освобождение от уголовной ответственности в силу невменяемости либо в связи с недостижением по своему психическому развитию возраста уголовной ответственности.

Сложность заключается в том, что подросток не страдает психическим заболеванием, а обнаруживает лишь признаки задержанного психического развития. Иными словами, в этом случае отсутствует медицинский и юридический критерий невменяемости.

В УК РФ вопрос решен следующим образом: несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, если он во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий «бездействия» либо руководить ими (ч.3 ст.20 УК).

С учетом этого, перед следствием все чаще будет вставать вопрос о необходимости проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних, которая стала назначаться с 1968 г., но значительного распространения не получила. Эта проблема связана с представлениями о возрастной психической (социальной) незрелости, которая, не будучи выражением психического нездоровья, несколько ограничивает способность подростков (в силу недостаточной еще – по возрасту – социализации, несформировавшегося волевого и интеллектуального контроля над своими поступками и т.д.) понимать значение своих действий и руководить ими. Речь идет об институте «ограниченной» (уменьшенной) вменяемости.

Как известно, это понятие используется в ряде западных стран. В нашей стране неоднократно обращались к этому вопросу, хотя к единому мнению ни юристы, ни психиатры не пришли.

В УК понятия ограниченной вменяемости не дается, однако в ст.22 УК РФ говорится об уголовной ответственности лица с психическим расстройством, не исключающим вменяемость, то есть законодатель подразумевает под этим «ограниченную» вменяемость, при этом отмечается, что указанное обстоятельство учитывается при назначении наказания.

На наш взгляд, здесь предпочтителен более заверченный вариант – безусловное смягчение наказания виновному при установлении состояния «уменьшенной» вменяемости».⁷⁷

⁷⁷Зайко Т.М Ответственность несовершеннолетних и уголовное законодательство / Актуальные проблемы уголовного законодательства Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 29 мая 1998 г. Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России, 1998. С.177-178.

В свою очередь, «согласно ч.4 ст. 18 УК РФ, судимость за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет, не может учитываться при признании рецидива преступлений. К несовершеннолетним не применяется пожизненное лишение свободы (ст. 57 УК РФ), не назначается наказание в виде смертной казни (ст. 59 УК РФ). Несовершеннолетие виновного законом отнесено к обстоятельствам, смягчающим наказание (п."б" ч.1 ст. 61 УК РФ)».⁷⁸

Наличие таких специальных правовых норм играет роль как общей, так и частной превенции.

«Постоянное внимание ученых и практиков сосредотачивается на решении проблемы сочетания в наказании требований юридического характера с задачами воспитания. Вероятно, еще острее встает этот вопрос по отношению к несовершеннолетним правонарушителям, поскольку еще не закончен процесс формирования их сознания и фактического развития».⁷⁹

Несовершеннолетними преступниками УК РФ «признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет».⁸⁰

К несовершеннолетним, совершившим преступления, в отличие от взрослых, «могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».⁸¹

Несовершеннолетие учитывается законодателем и при определении видов наказаний, перечень которых дается в ст. 88 УК.

«1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) ограничение свободы;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

⁷⁸Зайко Т.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних /Уголовное право России. Общая часть: Курс лекций. Лекция 19. Екатеринбург: УрЮИ МВД России. 2001. С. 379.

⁷⁹Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Хармаев Ю.В., Багреева Е.Г. Проблемы социализации и организации профилактики преступлений воспитанников детских домов, школ-интернатов и воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных: Научно-практическое пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С.101.

⁸⁰Часть 1 ст.87 УК РФ.

⁸¹Часть 2 ст.87 УК РФ.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности». ⁸²

Кроме того, «при назначении наказания несовершеннолетнему... учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц». ⁸³

Значительную роль в профилактике правонарушений играет то, что «несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- а) предупреждение;
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего». ⁸⁴

Содержание указанных мер воспитательного воздействия проявляется в следующем:

⁸²Статья 88 УК РФ.

⁸³Часть 1 ст.89 УК Ф.

⁸⁴Часть 2 ст. 90 УК РФ.

«1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю над его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа».⁸⁵

Кроме того, «несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия»⁸⁶, предусмотренных ч.2 ст. 90 УК.

В то же время, «несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года».⁸⁷

Положения УК РФ, касающиеся особенностей привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, необходимо не только знать, но и правильно применять в процессе осуществления борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи, однако «следует сделать вывод, что работники правоохранительных органов не в полной мере используют возможности действующего уголовного кодекса, мотивируя свое бездействие несовершенством уголовного законодательства».⁸⁸

⁸⁵Статья 91 УК РФ.

⁸⁶Часть 1 ст. 90 УК РФ.

⁸⁷Части 1,2 ст. 92 УК РФ.

⁸⁸Зайко Т.М., Пантюхина Г.А., Пантюхин Н.П. О некоторых проблемах борьбы с организо-

В свою очередь, в Уголовном процессуальном кодексе РФ⁸⁹ (раздел XVI. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел) глава 50 так же посвящена особенностям производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Так, в статье 421 УПК РФ дается перечень обстоятельств, подлежащих установлению:

«1. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним, наряду с доказыванием обстоятельств, указанных в статье 73 настоящего Кодекса, устанавливаются:

- 1) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения;
- 2) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности;
- 3) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

2. При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, устанавливается также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

3. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении средней тяжести или тяжком преступлении, совершенных несовершеннолетним, за исключением преступлений, указанных в части пятой статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, устанавливается также наличие или отсутствие у несовершеннолетнего заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, для рассмотрения судом вопроса о возможности освобождения несовершеннолетнего от наказания и направлении его в указанное учреждение в соответствии с частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации»⁹⁰.

Здесь необходимо обратить внимание на то, что «при проведении следственных действий с участием несовершеннолетних действуют психологические особенности, связанные с возрастными и другими особенностями их личности. Следователь должен хорошо знать эти особенности и учитывать их при выборе тактических приемов проведения с ними того или иного следственного действия».⁹¹

ванной преступностью (уголовно-правовой и криминологические аспекты) / Актуальные проблемы теории и практики борьбы с организованной преступностью в России: Материалы научно-практической конференции (17-18 мая 1994г.). М.: Московский институт МВД России, 1994. С.104.

⁸⁹Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации №174-ФЗ от 18.12.2001 (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). Ст.4921.

⁹⁰Статья 421 УПК РФ.

⁹¹Соколов Н.А., Зайко Т.М. Особенности подростковой памяти и ее учет при производстве следственных действий /Закон и правопорядок: исторические, социальные, юридические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции слушателей и студентов (29 апреля 1997 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1997. С.187.

В настоящее время информация, которая имеет место в материалах уголовного дела, обычно малоинформативна, формальна, при ее анализе нет возможности оценить уровень интеллектуального развития, сформированности эмоционально-волевой, мотивационной сферы, что может затруднить для суда оценку такой информации. Здесь, как представляется, необходима и вполне реальна возможность привлечения психолога в качестве специалиста.

Сегодня в школах практически в каждом районе области имеется психологическая служба, где работают квалифицированные психологи, которые реально смогут выполнять процессуальные функции специалиста «для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию»⁹².

Данную помощь по сбору информации, на основе которой суд решает психодиагностические задачи по установлению способности субъекта к осознанию и волевому регулированию своего поведения могут оказывать и социальные работники.

Привлечение квалифицированных специалистов-психологов в каждом конкретном случае сможет заменить назначение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы либо судебно-психологической экспертизы.

Чаще всего устанавливаются признаки либо отсутствия факта отставания в психическом развитии, либо предметом изучения становится вопрос о наличии способности осознавать несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) фактический характер своих действий и руководить ими.

Экспертиза же необходима в тех конкретных случаях, когда следователь на стадии сбора информации по уголовному делу (в том числе с привлечением специалиста-психолога) устанавливает факты, свидетельствующие об отставании подростка в психическом развитии.

Здесь применяются положения, закрепленные в ч.2 ст. 421 УПК, в которой отмечается, что при «наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, устанавливается также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими»⁹³.

В случае же установления фактов отставания в психическом развитии целесообразно назначение комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Одной из проблем также является вопрос применения специальных психологических знаний для определения способности субъекта руководить своими действиями в юридически значимой ситуации. Это вызвано тем, что к подросткам не в полной мере применяются такие же подходы, как

⁹²Статья 58 УПК РФ.

⁹³Часть 2 ст.421 УПК РФ.

и к взрослой сформировавшейся личности, так как субъектом уголовной ответственности является такое лицо, которое лишь проходит через процессы психологического, социального, интеллектуального, физиологического, личностного и психофизиологического развития.

В отношении несовершеннолетних-обвиняемых необходимо проводить комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы, поскольку отставание в психическом развитии зачастую является следствием как педагогической и социальной запущенности, так и следствием, например, либо органического заболевания головного мозга, либо черепно-мозговой травмы, либо соматического заболевания. Иногда имеет место взаимодействие как социальных, так и биологических факторов в возникновении отставания психического развития несовершеннолетнего.

Согласно ст. 196 УПК РФ, судебно-медицинская экспертиза является обязательной для назначения при наличии тех обстоятельств, которые перечислены в указанной статье. «Назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить: причины смерти; характер и степень вреда, причиненного здоровью; психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве; психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда имеются основания полагать, что он является больным наркоманией; психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания; возраст подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение»⁹⁴.

Специфичным для привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних является факт определения возраста лица, совершившего деяние, тогда, когда документы о личности отсутствуют или имеются сомнения. В данном случае назначается экспертиза и на разрешение судебно-медицинского эксперта ставится следующий вопрос: «Каков возраст (возрастной период) обследуемого лица?» С целью обследования несовершеннолетнего его медицинская документация (данные анализов, рентгеновские снимки и т.п.) предоставляется эксперту.

В соответствии со ст. 196 УПК назначение судебно-психиатрической экспертизы является обязательным «в случае необходимости установления психического состояния несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве, а также для установления психического состояния несовершеннолетнего потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности

⁹⁴Статья 196 УПК РФ.

правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания»⁹⁵.

Экспертиза может проводиться либо амбулаторно (при однократной явке подэкспертного в отделение экспертного учреждения), либо стационарно (при помещении лица в психиатрический стационар) в областных, краевых, республиканских психиатрических больницах, если там имеются соответствующие отделения (амбулаторной либо стационарной судебно - психологической экспертизы).

Такой вид экспертизы назначается:

- если несовершеннолетний состоит по месту жительства на учете в психоневрологическом диспансере;
- когда несовершеннолетний обращался за психиатрической помощью в психоневрологический диспансер;
- если несовершеннолетний проходил лечение в психиатрическом стационаре;
- когда в период расследования несовершеннолетний ведет себя неадекватно;
- в связи с тяжестью совершенного преступления (например, по делам об убийствах), либо с особой жестокостью его совершения;
- когда нет документов, удостоверяющих личность несовершеннолетнего (в этом случае, помимо судебно-медицинской, как правило, проводится комплексная психолого-психиатрическая экспертиза).

При осуществлении правосудия одной из основных задач является установление виновности лица, совершившего преступление, что возможно путем исследования его личности, условий, мотивов совершения противоправного действия. В ряде случаев возникают следственно-судебные ситуации, требующие привлечения специалистов-психологов с целью установления способности несовершеннолетнего осознавать общественную опасность своих действий и руководить ими.

В ювенальной юстиции на стадиях сбора информации о правонарушителе (его окружении и семье), ведения следствия, а также применения к нему мер воспитательного характера важно учитывать его возрастные особенности, использовать психологические знания.

Так, например, в УПК РФ регулируются особенности порядка вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого, что непосредственно закреплено в ст.423 УПК: «вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к следователю, дознавателю или в суд производится через его законных представителей, а если несовершеннолетний содержится в специализированном учреждении для несовершеннолетних – через администрацию этого учреждения»⁹⁶. В ст.424 УПК урегулированы особенности допроса несовершеннолетнего: «допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 часов, а в общей сложности более 4 часов в день. В допросе

⁹⁵Статья 196 УПК РФ.

⁹⁶Статья 423 УПК РФ.

несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно»⁹⁷.

В свою очередь, к несовершеннолетнему обвиняемому могут быть применены не только меры уголовного, но и воспитательного характера, так на основании ч.1 ст. 427 УПК РФ «если в ходе предварительного расследования уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что исправление несовершеннолетнего обвиняемого может быть достигнуто без применения наказания, то следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора вправе вынести постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной частью второй статьи 90 Уголовного кодекса Российской Федерации, которое вместе с уголовным делом направляется руководителем следственного органа или прокурором в суд»⁹⁸.

В соответствии с ч.1 ст. 430 УПК «при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего подсудимого суд...обязан решить вопрос о возможности освобождения несовершеннолетнего подсудимого от наказания в случаях, предусмотренных статьей 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, либо условного осуждения, либо назначения ему наказания, не связанного с лишением свободы»⁹⁹.

Правоприменитель при избрании меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) руководствуется ст. 431 УПК: «если при рассмотрении уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что несовершеннолетний, совершивший это преступление, может быть исправлен без применения уголовного наказания, то суд прекращает уголовное дело в отношении такого несовершеннолетнего и применяет к нему принудительную меру воспитательного воздействия, предусмотренную частью второй статьи 90 Уголовного кодекса Российской Федерации»¹⁰⁰.

На основании ч. 1 ст. 432 УПК «если при рассмотрении уголовного дела о преступлении небольшой или средней тяжести будет установлено, что несовершеннолетний, совершивший это преступление, может быть исправлен без применения уголовного наказания, то суд в соответствии с частью первой статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации вправе, постановив обвинительный приговор, освободить несовершеннолетнего подсу-

⁹⁷Статья 424 УПК РФ.

⁹⁸Часть 1 ст.427 УПК РФ.

⁹⁹Часть 1 ст.430 УПК РФ.

¹⁰⁰Статья 431 УПК РФ.

димого от наказания и применить к нему принудительную меру воспитательного воздействия, предусмотренную частью второй статьи 90 Уголовного кодекса Российской Федерации»¹⁰¹.

В ч. 2 данной статьи отмечается, что «если при рассмотрении уголовного дела о преступлении средней тяжести или тяжком преступлении, за исключением преступлений, указанных в части пятой статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации, будет признано достаточным помещение несовершеннолетнего подсудимого, совершившего это преступление, в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа, то суд, постановив обвинительный приговор, освобождает несовершеннолетнего осужденного от наказания и в соответствии со статьей 92 Уголовного кодекса Российской Федерации направляет его в указанное учреждение на срок до наступления совершеннолетия, но не более трех лет»¹⁰².

Кроме вышеуказанных нормативных правовых актов представляет определенный интерес глава 17 Уголовно-исполнительного кодекса РФ¹⁰³, в которой также рассмотрены особенности исполнения наказания в отношении несовершеннолетних преступников. Так, например, в ст.142 УИК дается понятие одного из таких специфических субъектов профилактики преступлений несовершеннолетних, как родительские комитеты: «в целях повышения эффективности воспитательного воздействия на осужденных и оказания помощи администрации воспитательных колоний при отрядах колоний могут создаваться родительские комитеты из родителей, лиц, их заменяющих, и других близких родственников осужденных. Деятельность родительских комитетов регулируется положением, утверждаемым начальником воспитательной колонии»¹⁰⁴.

В частности, в ч.9 ст.74 УИК урегулирован порядок отбытия несовершеннолетними наказания в исправительных учреждениях: «в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные к лишению свободы, а также осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет. В воспитательных колониях могут создаваться изолированные участки, функционирующие как исправительные колонии общего режима, для содержания осужденных, достигших во время отбывания наказания возраста 18 лет. Порядок создания, функционирования и ликвидации указанных участков определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний»¹⁰⁵.

¹⁰¹Часть 1 ст.432 УПК РФ.

¹⁰²Часть 2 ст.432 УПК РФ.

¹⁰³Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации №1-ФЗ от 8.01.1997г. (в ред. от 15.11.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. N 2. Ст.198

¹⁰⁴Часть 2 ст.142 УИК РФ.

¹⁰⁵Часть 9 ст.74 УИК РФ.

«Раздельное содержание осужденных к лишению свободы мужчин и женщин, несовершеннолетних и взрослых»¹⁰⁶ предусмотрено в ч.1 ст.80 УИК.

А в ст.132 УИК урегулирован порядок содержания несовершеннолетних преступников в воспитательных колониях:

«1. В воспитательных колониях устанавливаются обычные, облегченные, льготные и строгие условия отбывания наказания.

2. В обычных условиях в воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные, поступившие в воспитательную колонию, кроме ранее отбывавших лишение свободы и осужденных за умышленные преступления, совершенные в период отбывания наказания, а также несовершеннолетние осужденные, переведенные из облегченных, льготных или строгих условий отбывания наказания.

3. Осужденные за умышленные преступления, совершенные в период отбывания лишения свободы и ранее отбывавшие лишение свободы, отбывают наказание в строгих условиях. В строгих условиях также отбывают наказание осужденные, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания и переведенные из обычных и облегченных условий отбывания наказания. По истечении шести месяцев при отсутствии взысканий за нарушение установленного порядка отбывания наказания и при добросовестном отношении к труду и учебе они переводятся в обычные условия отбывания наказания»¹⁰⁷.

Условия отбытия наказания несовершеннолетними урегулированы ст.133 УИК:

«1. Осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях в обычных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

а) ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, указанных в части второй статьи 88 настоящего Кодекса, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере десяти тысяч восьмисот рублей

б) иметь восемь краткосрочных свиданий и четыре длительных свидания в течение года.

2. Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

а) ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, указанных в части второй статьи 88 настоящего Кодекса, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере одиннадцати тысяч четырехсот рублей;

б) иметь 12 краткосрочных свиданий и четыре длительных свидания в течение года. По решению администрации воспитательной колонии длительные свидания могут проходить за пределами воспитательной колонии;

3. Осужденные, отбывающие наказание в льготных условиях, проживают в общежитиях. Им разрешается:

¹⁰⁶Часть 1 ст.80 УИК РФ.

¹⁰⁷Часть 1-3 ст.132 УИК РФ.

а) расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости средства, имеющиеся на лицевых счетах, без ограничения;

б) иметь краткосрочные свидания без ограничения их количества, а также шесть длительных свиданий в течение года с проживанием за пределами воспитательной колонии.

4. Осужденным, отбывающим наказание в льготных условиях, по постановлению начальника воспитательной колонии может быть разрешено проживание в общежитии за пределами воспитательной колонии без охраны, но под надзором администрации воспитательной колонии. В этом случае им также разрешается:

а) пользоваться деньгами;

б) носить гражданскую одежду.

5. Осужденные, отбывающие наказание в строгих условиях, проживают в изолированных жилых помещениях, запираемых в свободное от учебы или работы время. Им разрешается:

а) ежемесячно расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости помимо средств, иные средства, имеющиеся на их лицевых счетах, в размере девяти тысяч шестисот рублей...»¹⁰⁸

При осуществлении профилактики и исправления осужденных несовершеннолетних соответствующую роль играют положения ст. 141 УИК:

«1. В целях исправления осужденных к лишению свободы и подготовки их к самостоятельной жизни организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование у осужденных законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение и получение среднего профессионального образования, повышение образовательного и культурного уровня.

2. Общее образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляются в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной (трудовой) мастерской воспитательной колонии.

3. Несовершеннолетним осужденным разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях»¹⁰⁹.

Одно из главных мест в деятельности Федеральной службы исполнения наказания РФ занимает работа по формированию профессионального мастерства сотрудников исправительных учреждений с целью исправления несовершеннолетних преступников осужденных, что вполне закономерно.

«Исправительно-воспитательное воздействие на осужденных в воспитательных колониях (ВК) имеет значительную специфику. Прежде всего, следует указать на то, что единая для всех видов исправительных учрежде-

¹⁰⁸Статья 133 УИК РФ.

¹⁰⁹Статья 141 УИК РФ.

ний (ИУ) задача по достижению исправления осужденных в ВК наиболее отчетливо выдвигается на первый план. Важность и первостепенность воспитательных задач, стоящих перед исправительными учреждениями для несовершеннолетних, подчеркивается самим фактом названия этих колоний – воспитательные».¹¹⁰

В процессе осуществления организации исправительного воздействия на несовершеннолетних осужденных следует учитывать их приверженность к соблюдению неформальных правил, следованию нормам асоциальной субкультуры, в основе которой лежат ценности, традиции, обычаи преступной среды¹¹¹. В силу возрастных особенностей стремление к самоутверждению у несовершеннолетних осужденных сопровождается противозаконными действиями.

«Формирование личности несовершеннолетних осужденных во многом обусловлено особенностями подросткового возраста, который характеризуется бурным физическим развитием организма, инициативностью, активностью. Повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладание процессов возбуждения над торможением могут служить причиной нарушения режима отбывания наказания. Несовершеннолетние осужденные восприимчивы к внешним воздействиям, причем как положительным, так и отрицательным. Восприимчивость и впечатлительность являются теми внутренними условиями, которые способствуют формированию основ мировоззрения, черт характера, свойств и качества личности. Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка действительности приводят к нравственной неустойчивости несовершеннолетних осужденных, что снижает эффективность социальной регуляции поведения и затрудняет формирование общественно полезных установок, взглядов и убеждений».¹¹²

Как показывают результаты целого ряда исследований, по прибытии в воспитательную колонию все подростки, как правило, подвергаются искусственной стратификации (то есть делению на касты, слои) под влиянием других осужденных. В основу данного деления положено следующее: жизненный опыт осужденного; длительность его преступной деятельности; рецидив; поведение в процессе предварительного расследования и на суде; индивидуальные особенности (в том числе психолого – криминологические).

¹¹⁰Белослудцев В.И., Волгин В.С., Зайко Т.М. Проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными к длительным срокам лишения свободы /Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции. Выпуск 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России.1998, С. 25.

¹¹¹Пищелко А.В. Педагогические проблемы ресоциализации личности осужденного // Право и юридическая психология. 2015. №1. С.16.

¹¹²Цветков Ю.Е., Зайко Т.М. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России,1999. С.177.

Поступки подростка и тип поведения (агрессивное поведение, несоблюдение режима и т.п.) определяют стремление встать на более «высокую» ступеньку в иерархии воспитательной колонии.

«Особенностью исправительного воздействия на несовершеннолетних осужденных является то, что оно происходит в условиях отбывания ими уголовного наказания, во время которого воспитательное воздействие сочетается с карательным».¹¹³ «Правильно организованный режим исполнения наказания обеспечивает своевременное выявление и пресечение правонарушений со стороны осужденных, что вырабатывает у них убежденность в неотвратимости наказания и, в свою очередь, является социально значимой предпосылкой их успешной адаптации в условиях свободы, а также предупреждения рецидива преступления».¹¹⁴

Следует отметить, что именно «недостаточная эффективность наказания представляет собой одно из центральных звеньев в цепи многообразных обстоятельств внешнего порядка, обуславливающих возврат части осужденных на преступный путь».¹¹⁵

Как показывает практика, «в решении проблем борьбы с преступностью среди несовершеннолетних важную роль выполняют места предварительного заключения под стражу, основным видом которых является следственный изолятор (СИЗО)»¹¹⁶.

Так же обращает на себя внимание тот факт, что «в новых социально-экономических условиях уголовно-исправительная система вынуждена перестраивать всю ранее сложившуюся практику обеспечения порядка в учреждениях, исполняющих наказания. Это относится и к организации воспитательного процесса с несовершеннолетними заключенными в следственных изоляторах России, так как в решении проблем борьбы с преступностью среди несовершеннолетних важную роль выполняют и места предварительного заключения под стражу, основным видом которых является СИЗО.

Необходимо отметить, что поскольку лица, содержащиеся под стражей, еще не признаны виновными в совершении преступлений и не осуждены к лишению свободы, воспитательная работа с ними должна осуществляться на основе общих задач воспитания и в то же время соответствовать требованиям Закона Российской Федерации «О содержании под стражей

¹¹³Головченко А.В., Зайко Т.М. Исправительное воздействие в условиях воспитательной колонии – важное направление в борьбе с рецидивной преступностью несовершеннолетних.

Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.165.

¹¹⁴Там же. С.167.

¹¹⁵Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности: Лекция. Екатеринбург: ЕВШ, 1996. С.14.

¹¹⁶Зайко Т.М. Некоторые аспекты организации исправительной работы с несовершеннолетними в условиях следственных изоляторов /Правовая защита. Выпуск 2. Проблемы применения современного законодательства в практике: Межкафедральный сборник научных статей. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2004. С. 94.

подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»¹¹⁷, принятого в 1995 г.

Воспитательная работа с несовершеннолетними, содержащимися в следственных изоляторах, – это большая и комплексная проблема. Более того, это особый воспитательный, психолого-педагогический процесс, поскольку он по своему содержанию обращен к несовершеннолетним лицам, заключенным под стражу».¹¹⁸ Именно там указанные лица, в основном, приобретают социально-негативный опыт (на этапе предварительного следствия), когда взрослые их обучают «законам» тюремной жизни. Следовательно, именно во время пребывания подростков в СИЗО (при условии отсутствия СИЗО непосредственно для несовершеннолетних), а также при этапировании в воспитательную колонию, инициативу воздействия на них преступный мир берет в свои руки. Следует отметить, что эффективность пенициарного воздействия значительно понижается из-за того, что между его этапами отсутствует преемственность.

С учетом вышеизложенного, на наш взгляд, целесообразно повсеместно, по всей стране создавать отдельные следственные изоляторы для несовершеннолетних, а также структуру этапирования при них.

В настоящее время сотрудниками психологической службой ФСИН России по Свердловской области разработана примерная схема, которая позволяет: решать задачи социально-психологической поддержки несовершеннолетних осужденных; диагностировать на ранних стадиях антисоциальные наклонности подростков и осуществлять их профилактику; выявлять психические аномалии и пограничные состояния у несовершеннолетних по мере прибытия их в воспитательную колонию, с учетом состояния их психики, индивидуальных особенностей при организации с ними воспитательной работы.

Данная схема состоит в следующем: на первоначальном этапе психологу необходимо провести углубленную диагностику несовершеннолетних осужденных, прибывших в ВК, а затем внести соответствующие предложения по осуществлению организации с ними индивидуальной воспитательной работы, при необходимости – освидетельствования их психиатром на предмет обнаружения психических аномалий.

На следующем этапе психолог выполняет определенную психокоррекционную работу, которая позволяет подготовить воспитанника к переходу из карантина в отряд; предлагает соответствующие рекомендации при проведении работы с так называемыми «злостными нарушителями режима»; при условно-досрочном освобождении; при переводе в иное исправительное учреждение и т.п.; консультирует сотрудников воспитательной колонии по

¹¹⁷Федеральный закон Российской Федерации «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995г. №103-ФЗ (в ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 1995. №29. Ст.2759.

¹¹⁸Зайко Т.М. Применение воспитательного воздействия на несовершеннолетних, заключенных под стражу /Педагогика и право: грани взаимодействия: Материалы межвузовской научно-практической конференции (10 сентября 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.69-70.

вопросам организации индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными и т.д.

В свою очередь, психолог изучает психологический климат, который существует в отделениях, отрядах, классах; выявляет микрогруппы в коллективах подростков, отбывающих наказания, а ФСИН России осуществляет обеспечение единой системы диагностических методик, организует их внедрение, а затем и использование в воспитательной колонии.

В процессе осуществления организации воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными необходимо учитывать, что среди них есть лица с психическими отклонениями, тревожно-депрессивными состояниями, поэтому следует, с учетом этого, включать в систему мер воспитательного воздействия определенные психотерапевтические методики, позволяющие контролировать негативные психические состояния. Но для осуществления данной работы требуется обладать глубокими знаниями как в области владения определенными терапевтическими методиками, так и диагностики. Однако, следует констатировать, что не все психологи ФСИН России по Свердловской области имеют соответствующий сертификат, позволяющий осуществлять психотерапевтическую деятельность, что приводит к низкой эффективности их коррекционной работы. Более того, психологи достаточно часто привлекаются к выполнению режимных мероприятий, что не входит в их функциональные обязанности и, соответственно, осложняет осуществление их психологического контакта с несовершеннолетними осужденными. Такая практика свидетельствует о непонимании руководством ВК роли и задачи психолога в колонии.

Для устранения недостатков, имеющих в организации работы психологической службы в ВК необходимо, на наш взгляд:

- «необходимо разработать примерную схему реализации задач социальной и психологической поддержки несовершеннолетних осужденных, основными целями которой являются: максимально раннее диагностирование аутоагрессивных наклонностей подростков и их профилактика; выявление психических аномалий и пограничных состояний у подростков по мере их прибытия в СИЗО, карантин ВК и далее на всем протяжении пребывания подростка в воспитательной колонии для определения индивидуальных особенностей и их учета при организации с ними воспитательной работы, обучения, трудоустройства, а также оказание им медицинской помощи и др., компенсация психологических аномалий; ресоциализация с учетом состояния их психологического здоровья».¹¹⁹

- направлять для работы в психологической службе ВК квалифицированных выпускников-специалистов психологических факультетов университетов России;

- запретить практику выполнения психологами несвойственных им функций и т.п.

¹¹⁹Николаева Т.Б., Зайко Т.М. Роль психологической службы в реализации задач социальной и психологической поддержки несовершеннолетних осужденных /Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел: Материалы всероссийской межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (8 апреля 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.174-175.

Рекомендации психиатра и психолога должны применяться воспитателем в своей работе, с учетом индивидуальных особенностей подростка и требований режима.

Проблемы, связанные с привлечением подростков к уголовной ответственности, и, как следствие – применение к ним мер уголовно- процессуального пресечения, стоят весьма остро, но ювенальная юстиция (специальная система правосудия для несовершеннолетних) в должной мере в нашей стране не развита до сих пор. Целенаправленное применение уголовно-правовых мер к несовершеннолетним, в том числе и мер пресечения, может реально способствовать предупреждению совершения ими правонарушений, обеспечивая их исправление.

Наказание по российскому уголовному закону не является самоцелью, что имеет большое значение по делам о преступлениях, совершенных подростками. Так, например, содержание под стражей несовершеннолетних до суда является крайней мерой и на краткий период времени. На первом месте должно быть именно предупреждение.

«Политика обращения с несовершеннолетними, совершающими правонарушения, включает: профилактические меры; социальную реинтеграцию; обеспечение гарантий соблюдения прав человека в отношении несовершеннолетних правонарушителей; применение мер, альтернативных лишению свободы; осуществление ареста, задержания или тюремного заключения ребенка лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого периода времени; отказ от назначения наказания несовершеннолетним в виде смертной казни или пожизненного тюремного заключения»,¹²⁰ а «нравственное, эстетическое и физическое воспитание направлены на формирование и закрепление положительных установок осужденных на ведение здорового образа жизни, повышение культурного уровня, преодоление у них антиобщественных взглядов и привычек».¹²¹

В то же время, «обеспечивая социальную адаптацию лиц, освободившихся из мест лишения свободы, субъекты профилактики должны проводить индивидуальную профилактическую работу планомерно, целенаправленно, дифференцированно. Процесс реабилитации бывшего осужденного и его включение в нормальный трудовой ритм всегда в той или иной мере сопряжен с преодолением трудностей, устранением или нейтрализацией различных негативных факторов, которые либо вытекают из самой природы уголовного наказания, либо, действуя избирательно, в зависимости от кон-

¹²⁰Зайко Т.М. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних /Международные и национальные стандарты деятельности правоохранительных органов и уголовно-исполнительной системы: Материалы международной научно-практической конференции (22-23 июня, 1999 г.) и международного научного семинара (5-6 октября, 1999 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.18.

¹²¹Козлов В.И., Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Карпов В.И. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД к работе по социальной реабилитации осужденных и адаптации лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы /ПриС. Правовые исследования. Выпуск 1. Юридическое образование: проблемы и перспективы: Материалы научно-теоретической конференции (24 сентября 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.45.

кретных условий, так или иначе связаны с фактом судимости. Ряд исследователей отмечают, что подростки после освобождения из мест лишения свободы в некоторых случаях вновь попадают в криминальную среду, их не пугает угроза возвращения в ВК, среди сверстников они даже бравируют фактом судимости, вновь легко идут на совершение повторных преступлений. «Проблемы борьбы с повторной преступностью решаются самым разным способом. Безусловно, самым мощным сдерживающим фактором от повторного совершения преступления является само уголовное наказание, основной социальной функцией которого является предупреждение новых преступлений».¹²²

В связи с этим активную профилактическую работу с освобожденными из мест лишения свободы и постоянный контроль за их поведением необходимо проводить именно в самом начале пребывания указанных лиц на свободе. В этом плане, представляется необходимым, создание специальных реабилитационных центров, где будут работать освободившиеся из мест лишения свободы до тех пор, пока не найдут себе желаемую работу»,¹²³ так как «на практике многим из освободившихся в приеме на работу отказывают, зачастую это обусловлено тем, что уровень их профессиональной подготовки и производительности труда не в полной мере соответствует современным требованиям».¹²⁴

Одним из основных нормативных правовых актов, напрямую направленных на решение вопросов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», анализ содержательной части которого будет нами дан в следующем разделе.

2.2. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи

Профессионально организованный процесс предупреждения преступных проявлений, – как справедливо отмечает И.Н. Сорокотягин, – является

¹²²Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Проблемы профилактики повторной преступности / Проблемы реализации норм права: Материалы международной конференции (27-28 мая 1999г.). Челябинск: ЧелГУ, 1999. С.209.

¹²³Долинин В.Н., Зайко Т.М. Совершенствование профилактической деятельности органов внутренних дел – важнейшее условие формирования правового государства / Вопросы совершенствования нормативного регулирования деятельности органов внутренних дел: Сборник научных трудов в 2-х ч. Часть I. Уфа: Уфимская высшая школа МВД Российской Федерации. 1991. С.93.

¹²⁴Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Зимин А.В., Соколов И.И. Социальная реабилитация лиц, освобожденных из ИУ /Теоретические вопросы назначения и реализации пожизненного и длительных сроков лишения свободы: Научно-методическое пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С.71.

важнейшей мерой борьбы с несовершеннолетними правонарушителями.¹²⁵ В то же время, «вызывает беспокойство тот факт, что в предупреждении правонарушений нет существенных сдвигов».¹²⁶

Преступность – социальное явление, поэтому бороться с ней можно, прежде всего, с помощью мер профилактики, эффективность которых во многом зависит от успехов в решении основных социально-экономических проблем, совершенствуя при этом правовые основы предупреждения преступлений, в том числе, совершаемых подростками.

Следует, на наш взгляд, согласиться с теми учеными, которые полагают, что целесообразно вкладывать средства и силы не в конкретные репрессивные программы, а в фундаментальные долгосрочные программы, которые будут направлены на постепенное устранение социально-экономических проблем, являющихся условиями, приводящими к развитию определенной криминогенной ситуации.

«Одним из приоритетных направлений государственной деятельности в борьбе с преступностью является предупреждение преступлений. Комплекс профилактических мер в отношении несовершеннолетних на специально-криминологическом уровне осуществляется различными государственными и общественными организациями».¹²⁷

Общее и специальное предупреждение, борьба с преступностью представляют собой совокупность мер, включающих организационные вопросы, информационно-аналитическое и иное обеспечение; собственно правоохранительную деятельность, заключающуюся в раскрытии преступлений, выявлении и наказании виновных, восстановлении законных интересов и нарушенных прав потерпевших.

Однако, в настоящее время в России существует достаточно тяжелая криминальная ситуация, предопределенная целым рядом факторов, к которым относятся имущественное расслоение населения, ухудшение его правовой защиты, практически полное отсутствие общественной профилактики и др.

Исходя же из специфики субъекта профилактики – несовершеннолетних преступников, содержащихся в воспитательных колониях,¹²⁸ среди мер исправления должны преобладать, на наш взгляд, меры воспитательного, а не карательного воздействия. С учетом этого, необходимо более подробно остановиться на особенностях предупреждения преступности среди указанной категории лиц.

¹²⁵Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.: Юрайт, 2011. С.209.

¹²⁶Зайко Т.М. Уголовная ответственность несовершеннолетних и проект Уголовного кодекса РФ // Следователь. Теория и практика деятельности: Научно-практический журнал. №2. Екатеринбург: ЕВШ МВД России, 1995. С.27.

¹²⁷Зайко Т.М. Методы профилактического воздействия сотрудников ОВД на несовершеннолетних в процессе общения /Психолого-педагогические аспекты подготовки и деятельности сотрудников ОВД: Материалы межвузовской научно-практической конференции. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1997. С.63.

¹²⁸Белослудцев В.И. Проблемы реализации длительных сроков лишения свободы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2007. С.8.

Как отмечает А.И. Долгова, – «предупреждение преступности – собирательное, широкое понятие, включающее в себя: а) общегосударственные меры идеологического, социально-экономического, культурно-воспитательного порядка, правового плана, сочетающие принуждение и убеждение; б) деятельность правоохранительных органов и общественных организаций по выявлению условий и причин совершения преступлений и принятию мер к их устранению, расследованию и рассмотрению дел в суде, наказанию преступников и их исправлению; в) осуществление иных мер, вызываемых конкретной обстановкой».¹²⁹

Предупреждение преступности подразделяется на следующие виды:

- «по уровню профилактики (общесоциальные, специально-криминологические);
- по объему применения (общие, индивидуальные);
- по масштабу применения (общегосударственные, региональные, местные);
- по субъектам применения (государственные, общественные)»¹³⁰ и др.

Общесоциальное предупреждение преступности обеспечивается определенным комплексом мероприятий, который направлен на совершенствование и развитие общественных отношений (идеологии, экономики, культуры, быта и т.п.).

К приоритетным направлениям общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних относятся:

- комплексное, в том числе и законодательное, определение деятельности семьи, государства и общества по воспитанию подростков и детей в качестве специальной сферы, которая требует особого внимания, привилегий и преимуществ по сравнению со всеми иными сферами социальной и производственной инфраструктуры общества;
- укрепление родительской семьи как одного из наиболее важных социальных институтов, который должен оказывать значительное влияние на формирование личности молодого человека;
- создание для подростков, утративших родительскую семью или в случае ее неблагополучия, условий, максимально приближенных к семейному воспитанию.

«В зависимости от сферы приложения профилактических усилий социально-предупредительная деятельность компетентных государственных органов и общественных формирований осуществляется в двух основных видах: общей и специальной профилактики.

Общая профилактика, по существу, связана с процессом разрешения противоречий общественного развития. Процесс этот, как показывает практика, объективно долговременный. В связи с этим возрастает роль и значе-

¹²⁹Долгова А.И. Криминология: Учебник. М.: Норма, 2014. С.435.

¹³⁰Зайко Т.М. Криминология и профилактика преступлений: Альбом схем: Учебное пособие. Екатеринбург: ЕВШ МВД России, 1995. С.22.

ние специальной профилактики, направленной на предупреждение конкретных форм проявления преступности»,¹³¹ к которым, на наш взгляд, относятся:

«1. Специально-правовые меры раннего предупреждения преступной деятельности непосредственно регламентируются законом. В зависимости от средств, предлагаемых в этом случае нормами соответствующих отраслей права, они подразделяются на уголовно-правовые, административно-правовые и гражданско-правовые.

Уголовно-правовые меры предупреждения преступной деятельности применяются как меры уголовного наказания к виновным в совершении таких преступлений, которые одновременно представляют общественную опасность как источник формирования криминальной направленности других лиц. Например, привлечение к уголовной ответственности взрослых за вовлечение в преступную деятельность несовершеннолетних является уголовно-правовой мерой раннего предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Административно-правовые меры предупреждения преступной деятельности заключаются в применении к лицам, совершившим административные проступки, мер соответствующего воздействия, являющихся не только наказанием, но и средством предупреждения развития преступной деятельности. Например, штраф, исправительные работы к мелким расхитителям являются одновременно и мерой предупреждения уголовно-наказуемой деятельности, например, хищений чужого имущества.

Гражданско-правовые меры раннего предупреждения преступной деятельности – это предусмотренные нормами гражданского и семейного права меры имущественной ответственности за совершение правонарушений, а также меры, направленные на ликвидацию отдельных источников отрицательного влияния. Например, установление попечительства и опеки над несовершеннолетними, которые вследствие смерти или болезни родителей, лишения их родительских прав, преследуют не только защиту их личных и имущественных прав, но и имеют также цель обеспечить правильное формирование их личности, предупредить принятие ими решения о совершении корыстного преступления.

2. Специальные меры педагогического характера, в отличие от обычных воспитательных мер, призваны воздействовать на лиц, характер деятельности которых позволяет судить о возможном совершении ими преступных деяний. Поэтому существенный признак многих из этих мер – их принудительный характер. Отличительной особенностью является и то, что они относятся к компетенции определенных органов или общественных формирований: комиссий по делам несовершеннолетних и т.д.

¹³¹Салманова Э.В., Зайко Т.М. Индивидуальное практическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей, избравших преступный способ обогащения /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.219.

3. Специальные меры медицинского характера – применяются к несовершеннолетним: алкоголикам и наркоманам. Они направлены на приостановление и ликвидацию начавшегося процесса деморализации личности несовершеннолетнего».¹³²

В результате принятия Федерального Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществлено уточнение государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

«В соответствии с данным законом:

- официально признано то, что в настоящее время в России есть беспризорные и безнадзорные дети;
- определены задачи по их реабилитации и защите;
- четко обозначены учреждения, которые должны осуществлять выполнение поставленных задач (специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типа)».¹³³

К основным задачам и принципам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ч.1 ст.2 Закона относятся:

«- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий».¹³⁴

В соответствии с Законом, «законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации».¹³⁵

В ст. 4 Закона отмечается, что: «в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам

¹³²Салманова Э.В., Зайко Т.М. Индивидуальное практическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей, избравших преступный способ обогащения /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.220-221.

¹³³Зайко Т.М. Некоторые аспекты проведения государственной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей и система органов, осуществляющих профилактику правонарушений несовершеннолетних и молодежи // Научный альманах. 2016. №12-1 (26). С.349. URL: <http://ucom.ru/doc/na.2016/12/01.pdf>

¹³⁴Часть 1 ст.2 Закона.

¹³⁵Статья 3 Закона.

несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования), органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)».¹³⁶

Также в Законе предусмотрено «участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации».¹³⁷

В отличие от общесоциальной профилактики, не имеющей индивидуального и конкретного адресата, индивидуальная профилактика четко выделяет ту категорию лиц, в отношении которых проводится данный вид профилактической работы, в частности, «в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого

¹³⁶Часть 1 ст.4 Закона.

¹³⁷Часть 2 ст.4 Закона.

наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

... родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними».¹³⁸

Существенную роль в проведении индивидуальной профилактической деятельности отводится учреждениям и органам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, перечень которых указан в главе 2 Закона.

Так, в ст.11 Закона говорится о деятельности такого субъекта, как Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):

«1. Комиссии по делам несовершеннолетних создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

¹³⁸Статья 5 Закона.

положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции:

1) обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) подготавливают совместно с соответствующими органами или учреждениями материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

3) рассматривают представления органа, осуществляющего управление в сфере образования, об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4) обеспечивают оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

5) применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

6) подготавливают и направляют в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, отчеты о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования».¹³⁹

Здесь, в качестве положительного момента, следует отметить, что КДН и ЗП – «это связующее звено между системой социальной профилактики и системой правосудия в отношении несовершеннолетних. Комиссии – уникальный российский опыт, отвечающий современным международным нор-

¹³⁹Статья 11 Закона.

мам защиты прав детства, а также восстановительного правосудия и внесудебных процедур в работе с несовершеннолетними и их родителями. Благодаря эффективной деятельности комиссий, в практику работы внедряются наиболее эффективные методы совместных действий органов внутренних дел, образования, здравоохранения и социальной защиты населения».¹⁴⁰

В ст. 12 Закона – о деятельности органов управления социальной защитой населения и учреждениях социального обслуживания.

«1. Органы управления социальной защитой населения в пределах своей компетенции:

1) осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних и организуют индивидуальную профилактическую работу в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

2) контролируют деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, иных учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, а также осуществляют меры по развитию сети указанных учреждений;

3) внедряют в деятельность учреждений и служб, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним и их семьям, современные методики и технологии социальной реабилитации.

Учреждения социального обслуживания, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в

¹⁴⁰Бараковских А.С., Зайко Т.М. Проблемные вопросы правоприменительной практики в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних /Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики: Сборник научных статей преподавателей и студентов. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С.117.

том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

- 1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

- 2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц».¹⁴¹

В ст.13 Закона – о деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, которые нуждаются в социальной реабилитации.

«1. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:

- 1) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- 2) социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

- 3) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

2. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

- 1) оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей;

- 2) проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;

- 3) заблудившиеся или подкинутые;

- 4) самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

- 5) не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;

¹⁴¹Статья 12 Закона.

6) оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

2) оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи».¹⁴²

В ст.14 Закона – о деятельности как органов, осуществляющих управление в сфере образования, так и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

«1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

¹⁴²Части 1– 3 ст.13 Закона.

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними».¹⁴³

В ст.15 Закона – о деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа, которые:

«1) принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей;

2) организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществляют их медицинское обеспечение, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

¹⁴³Части 1 – 3 ст.14 Закона.

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством об образовании могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

2) достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации».¹⁴⁴

В ст.16 Закона – о деятельности органов опеки и попечительства, которые:

«1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, либо на изменение формы получения образования или формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на отчисление таких лиц, достигших пятнадцати лет, до получения ими общего образования;

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства».¹⁴⁵

В ст. 17 Закона – о деятельности органов и учреждений по делам молодежи, которые:

«1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

¹⁴⁴Статья 15 Закона.

¹⁴⁵Статья 16 Закона.

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних».¹⁴⁶

В ст.18 Закона – о деятельности органов управления здравоохранением, «которые в пределах своей компетенции организуют:

1) распространение санитарно-гигиенических знаний среди несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, а также пропаганду здорового образа жизни

2) развитие сети медицинских организаций, оказывающих наркологическую и психиатрическую помощь несовершеннолетним;

3) круглосуточный прием и содержание в медицинских организациях заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей;

4) медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

5) выхаживание и содержание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с рождения и до достижения ими возраста четырех лет включительно, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

6) оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также родителям или иным законным представителям несовершеннолетних;

7) круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

8) оказание специализированной медицинской помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;

9) подготовку в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или общественно опасное деяние, в целях установления у них наличия (отсутствия) противопоказаний медицинского характера для направления в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;

¹⁴⁶Статья 17 Закона.

10) выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении, в том числе проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;

11) выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями».¹⁴⁷

В соответствии со ст.19 Закона к субъектам профилактики так же отнесены и органы службы занятости, которые «в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства».¹⁴⁸

Как уже отмечалось, «одной из существенных особенностей профилактики является множественность субъектов, различающихся по характеру, масштабам, формам и методам деятельности.

Большую роль в профилактике преступлений, в частности, совершаемых несовершеннолетними, играют органы внутренних дел, так как именно они располагают наиболее полной информацией о состоянии, динамике и структуре преступности в целом и по отдельным ее видам, о причинах и условиях преступности, о лицах, склонных к совершению преступлений.

Занимаясь общей профилактикой, органы внутренних дел устанавливают в различных сферах социальной жизни причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетними преступлений, разрабатывают и осуществляют меры по их устранению. Осуществляя индивидуальную профилактику, органы внутренних дел выявляют лиц, от которых, судя по достоверно установленным фактам их противоправного поведения, можно ожидать совершения преступлений, и принимают меры по оказанию на них необходимого воспитательного воздействия и по предупреждению с их стороны указанных преступлений. Однако следует отметить, что в деятельности субъектов профилактики по предупреждению преступлений индивидуально-профилактическая работа остается слабым звеном. Профилактические меры в ряде случаев проводятся без учета личности, направленности поведения и характера окружения профилактируемого несовершеннолетнего. В этом плане одной из главных задач органов внутренних дел является

¹⁴⁷Статья 18 Закона.

¹⁴⁸Статья 19 Закона.

организация работы по предупреждению рецидивной преступности несовершеннолетних». ¹⁴⁹

В системе субъектов профилактики существенное место, особенно в настоящее время, отведено, в частности, подразделениям по делам несовершеннолетних (ПДН), которые не претерпели до настоящего времени существенных изменений. ¹⁵⁰

В порядке ст.21 Закона «подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении: несовершеннолетних ...а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних». ¹⁵¹

¹⁴⁹Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Некоторые аспекты предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних /Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних: Материалы межведомственной научно-практической конференции. М.: Академия управления МВД России. 1999. С.147-148.

¹⁵⁰За исключением переименования милицию в полицию.

¹⁵¹Статья 21 Закона.

На основании ст.22 Закона, наряду с ПДН, к субъектам профилактики органов внутренних дел относятся и Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, которые:

1) обеспечивают круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений;

2) проводят индивидуальную профилактическую работу с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, а также устанавливают обстоятельства, причины и условия, способствующие их совершению, и информируют об этом соответствующие органы внутренних дел и другие заинтересованные органы и учреждения;

3) доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также осуществляют в пределах своей компетенции другие меры по устройству несовершеннолетних, содержащихся в указанных учреждениях».¹⁵²

Из содержания ст.23 Закона следует, что особое место в системе субъектов профилактики занимают иные подразделения органов внутренних дел, которые в пределах своей компетенции:

1) выявляют, предупреждают, пресекают и раскрывают преступления несовершеннолетних, а также устанавливают лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

2) выявляют несовершеннолетних правонарушителей, группы таких лиц, а также несовершеннолетних, входящих в организованные преступные группы или в преступные сообщества (преступные организации), и принимают меры по предупреждению совершения ими преступлений;

3) осуществляют меры, противодействующие участию несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

4) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, антиобщественных действий и (или) в преступную группу, и применяют к ним меры воздействия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

5) принимают участие в розыске несовершеннолетних, без вести пропавших, скрывшихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания наказания или принудительных мер воспитательного воздействия, совершивших побег из учреждений уголовно-исполнительной системы или самовольно ушедших из семей, специальных учебно-воспитательных учреждений или центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Должностные лица подразделений органов внутренних дел, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность по предупреждению и раскрытию преступлений несовершеннолетних, пользуются правами,

¹⁵²Часть 1 ст.22 Закона.

предусмотренными пунктом 2 статьи 21 настоящего Федерального закона». ¹⁵³

В процессе решения задач «общей профилактики, органы внутренних дел анализируют данные о совершенных преступлениях, в пределах своей компетенции принимают меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступлений и других правонарушений». ¹⁵⁴

В то же время, «деятельность основных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи осуществляется поверхностно, а в ряде случаев и некомпетентно (например, в связи с недостаточной осведомленностью инспекторов ПДН о современных научных достижениях в области девиантного (отклоняющегося) поведения, криминальной психологии, криминологии, отсутствием навыков практического применения различных методов и форм криминологического прогнозирования, в том числе и индивидуального). Слабым звеном по-прежнему остаются низкая правовая, информационно-аналитическая, организационная, методическая и программно-целевая обеспеченность профилактической деятельности субъектов профилактики ». ¹⁵⁵

Следует отметить, что в настоящее время «в жизни общества произошли кардинальные изменения, которые коснулись и сферы деятельности органов внутренних дел (ОВД): расширена их правовая база, созданы новые службы и подразделения, выросла штатная численность работников». ¹⁵⁶

Однако, необходимо констатировать, что «сегодня профилактическая деятельность осуществляется по аналогии с известной басней Крылова «Лебедь, рак и щука», так как каждое подразделение эту работу «тянет» в своем направлении. В результате профилактическая работа системы МВД в целом стоит на месте, неэффективна». ¹⁵⁷

Специфическое место среди субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи занимают Учреждения уголовно-исполнительной системы:

1. Следственные изоляторы в пределах своей компетенции проводят культурно-воспитательную работу с несовершеннолетними-подозреваемыми и обвиняемыми в порядке, определяемом федеральным органом ис-

¹⁵³Статья 23 Закона.

¹⁵⁴Зайко Т.М. Криминологические аспекты предупреждения органами МВД краж личного имущества граждан /Направления уголовной политики в боре с преступностью: Межвузовский сборник научных трудов. Свердловск: СЮИ, 1986. С.104.

¹⁵⁵Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.168.

¹⁵⁶Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Реализация длительных сроков лишения свободы и проблемы профилактики профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов: Учебно-практическое пособие. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С.5.

¹⁵⁷Пивоваров А.С., Зайко Т.М. Некоторые аспекты предупреждения краж, совершаемых несовершеннолетними /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.215.

полнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, организуют оказание им медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, социальной и психологической помощи, помощи в получении начального общего, основного общего, среднего общего образования в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, создают условия для самообразования, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Воспитательные колонии в пределах своей компетенции проводят работу по исправлению несовершеннолетних осужденных, организуют оказание им медицинской помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации, получение ими начального общего, основного общего, среднего общего, а также среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, оказывают им помощь в социальной адаптации, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Уголовно-исполнительные инспекции в пределах своей компетенции проводят воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными, оказывают им помощь в трудоустройстве, а также осуществляют иные мероприятия по предупреждению правонарушений в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В свою очередь, об особенностях отбытия наказания в виде лишения свободы несовершеннолетними преступниками в воспитательных колониях говорится и в главе 17 УИК РФ (анализ которой дан нами в разделе 2.1).

Кроме вышеперечисленных субъектов профилактики в ст. 24 Закона указывается и на другие учреждения и органы, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

«1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в

организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения.

3. Федеральные органы исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, принимают в пределах своей компетенции участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе путем зачисления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в списки воинских частей в качестве воспитанников с согласия указанных несовершеннолетних, а также с согласия органов опеки и попечительства.

Порядок и условия зачисления несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части, обеспечения их необходимыми видами довольствия устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

4. Общественные объединения принимают участие в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами указанных объединений».¹⁵⁸

Таким образом, на наш взгляд, «система профилактических и других мероприятий должна быть подчинена формированию у несовершеннолетних сознательного отношения к соблюдению правил режима, воспитанию дисциплинированности, организованности, аккуратности и исполнительности. Она призвана содействовать выработке коллективизма, пониманию необходимости сочетать общественный и личный интерес, развитию полезной инициативы».¹⁵⁹

Подводя краткие итоги, можно сделать следующие выводы.

Теоретическое и прикладное значение результатов исследования выражается в том, что они могут быть использованы в процессе дальнейшего углубленного познания психолого-криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника, выработке системы мер борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи.

Теоретическое значение работы заключается в том, что анализ психолого-криминологической характеристики личности несовершеннолетнего преступника позволяет наладить механизм взаимосвязи его личностных особенностей с осуществлением профилактики и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

Прикладное значение – состоит в том, что положения и выводы, изложенные в данной работе, могут быть использованы в качестве методологической основы при проведении конкретных психолого-криминологических исследований по данной тематике и т.п.

¹⁵⁸ Части 1,3,4 ст.24 Закона.

¹⁵⁹ Еремин С.А., Зайко Т.М. Методы психолого-педагогической коррекции, применяемые к несовершеннолетним, заключенным под стражу /Органы правопорядка: история и современность: Материалы межвузовской научно-теоретической конференции курсантов (16 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.208.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты изучения «показателей преступности несовершеннолетних и молодежи, анализ психолого-криминологической характеристики личности молодого преступника, факторов, предопределяющих его преступное поведение»,¹⁶⁰ обобщения имеющейся информации, с учетом проведенных исследований, отражающих особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи, позволяют сформулировать следующие выводы.

1. «Проблема преступности среди несовершеннолетних и молодёжи по-прежнему остаётся острой. Высок её удельный вес среди общей преступности».¹⁶¹

2. Особенности, присущие структуре «преступности несовершеннолетних, объясняются прежде всего ухудшением социально-экономического положения, падением нравственно-психологического уровня основной массы населения, безработицей и обнищанием населения страны, материальной и социальной неустроенностью, растущей безнадзорностью, связанной с семейным неблагополучием, жестоким обращением с детьми, насилием над ними, в том числе в своей семье, бесконтрольностью со стороны родителей и взрослых, недостаточной организацией общественно-полезной занятости подростков и молодёжи, недоступностью многих имеющихся форм досуга из-за их высокой денежной оплаты».¹⁶²

3. «Преступность несовершеннолетних и молодежи представляет определенный криминологический интерес, поэтому изучение ее проблем следует рассматривать как одно из частных направлений фундаментальных комплексных криминологических исследований.

4. При анализе преступности данной категории лиц выявились некоторые неточности в ее количественных показателях, возникшие из-за высокой степени латентности отдельных видов преступлений (мелких краж, хулиганств и др. преступлений).

¹⁶⁰Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.167.

¹⁶¹Зайко Т.М. Уголовная ответственность несовершеннолетних и проект Уголовного кодекса РФ // Следователь. Теория и практика деятельности: Научно-практический журнал. №2. Екатеринбург: ЕВШ МВД России, 1995. С.27.

¹⁶²Овечкин В.В., Шульгин Б.А., Зайко Т.М. Некоторые аспекты молодежной преступности на современном этапе // Вестник ГУВД Свердловской области. №4. Екатеринбург, 1997. С.53.

5. В структуре преступности несовершеннолетних преобладают имущественные преступления. При этом необходимо отметить:

- потребности и интересы несовершеннолетних, совершивших преступления, в основном, носят примитивный материально-вещевой характер, обусловленный недостаточно развитой социальной и духовной сферами;

- подростки, совершившие преступления, в большей степени, чем остальные несовершеннолетние, подвержены действию такого криминального фактора, как материальные затруднения;

- дефекты нравственного и правового воспитания несовершеннолетних, совершивших преступление, наряду с другими причинами, обусловлены как незнанием права, но и расчетом на снисхождение к ним со стороны правоохранительных органов и граждан.

6. Профилактическая работа по предупреждению преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи не может сводиться только к специализированной деятельности органов внутренних дел. Существует множество форм асоциальных явлений, выходящих за пределы компетенции правоохранительных органов. Их решение лежит в комплексном подходе и координации усилий всех субъектов профилактики». ¹⁶³

7. Возникновению преступности несовершеннолетних и молодежи способствуют субъективные и объективные детерминанты. К субъективным факторам можно отнести: специфику личностных особенностей молодых преступников, взаимодействие их с социальной средой, отсутствие организации досуга подростка. К объективным – существующие традиционно недостатки как в семейном, так и школьном воспитании, имеющие место проблемы по занятости подростков и ряд других социально-экономических факторов, которые имеют место сегодня.

8. Рост преступности несовершеннолетних и молодежи – это своего рода ответная реакция на те негативные процессы, которые в настоящее время происходят в обществе.

9. В выработке и реализации индивидуальных, специальных и общесоциальных мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи учреждениям ФСИН, МВД, Министерства образования и науки отводится значительное место. В то же время, следует отметить, что их деятельность нуждается в усовершенствовании, и, в частности, по таким направлениям, как аналитическое, информационное, комплексно-региональное, организационное и программно-целевое обеспечение.

10. Существующая система профилактических мер не в полном объеме обеспечивает их достаточную действенность и эффективность, с учетом этого необходимо отметить, что повышение эффективности комплекса предупредительных мер в отношении тех несовершеннолетних, которые содержатся в специализированных учреждениях возможно лишь на основе соответствующего программно-целевого подхода к осуществлению политико-

¹⁶³Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.167.

правовых, социально-экономических, психолого-педагогических и культурно-досуговых мер.¹⁶⁴

11. В следственных изоляторах и воспитательных колониях, где содержатся несовершеннолетние, предпринимаются определённые меры по изменению профилактической и воспитательной работы с указанными лицами, разукрупнению воспитательных колоний, изменению мест их расположения, с целью устройства негативных обстоятельств, которым могут способствовать рецидивной преступности, внедрению новой схемы, направленной на улучшение функционирования воспитательных колоний для несовершеннолетних, которая включает в себя:

- следственные изоляторы для несовершеннолетних в республиканских, краевых, областных центрах, в которых размещаются данные лица на период проведения дознания и предварительного следствия;

- собственно воспитательные колонии, в которых устанавливается регламентированный порядок, предусматривающий возможность изменения условий содержания воспитанников в зависимости от их поведения и исправления;

- участок адаптации к условиям жизни на свободе и ресоциализации, который предусматривает полусвободный режим содержания в колонии;

- учебно-производственный комплекс, в котором осуществляется и общеобразовательное обучение, и трудовое воспитание, и профессионально-техническая подготовка;

- психологическую службу, в которую включены кабинеты профессиональной ориентации, социально-педагогической диагностики, психологической разгрузки.

Создание воспитательных колоний такого типа позволит внедрить на практике основные принципы, закреплённые в Минимальных стандартных правилах обращения с заключёнными, в которых предусматривается возможность обеспечения соответствующих условий для исправления преступников, в том числе и несовершеннолетних.¹⁶⁵

12. В настоящее время профилактической деятельности правоохранительных органов имеется целый ряд недостатков, в частности, предупредительная работа осуществляется без учёта изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества; действия субъектов профилактики между собой не согласованы и т.п.

13. Значительную «роль в работе с данной категорией лиц играют правоохранительные органы: подросток с девиантным (отклоняющимся) поведением, состоящий на учёте в ПДН, после совершения им преступления и избрания меры пресечения в виде ареста (заключения под стражу) попадает в

¹⁶⁴Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.166.

¹⁶⁵Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений в предупреждении правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С.165-166.

следственный изолятор, затем (после вынесения обвинительного приговора) – в воспитательную колонию, а после освобождения из мест лишения свободы – вновь ставится на учет в ПДН.

14. Групповая преступность несовершеннолетних и молодежи выступает в качестве относительно самостоятельного, особого объекта предупредительного воздействия, требующего специфических и дифференцированных форм и методов осуществления профилактической работы.

15. Специальная профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодежи состоит из ряда оперативно-розыскных и иных мероприятий, направленных на установление неформальных групп, их переориентацию и разобщение, недопущение совершения новых преступлений с их стороны.

Для решения рассматриваемой проблемы, исходя из вышеизложенного, представляется возможным внести ряд предложений.

1. Социологам, криминологам, психологам, юристам следует:

- постоянно изучать причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи;
- разрабатывать основные принципы и научно-методическое обеспечение профилактической работы с молодыми преступниками;
- внедрять новые коррекционно-реабилитационные технологии и программы медицинской, психолого-педагогической, социальной, трудовой реабилитации несовершеннолетних после освобождения из воспитательной колонии.

2. В связи с тем, что преступность несовершеннолетних и молодежи, является неотъемлемой частью общей преступности, предопределяется общими с ней условиями и причинами, но, при этом она вызывается только ей свойственным специфическими детерминантами, профилактику и предупреждение правонарушений несовершеннолетних и молодежи следует одновременно осуществлять по следующим направлениям: воздействовать на условия и причины общей преступности, а так же нейтрализовать и ликвидировать те детерминанты, которые свойственны и для подростковой преступности.

3. Путем улучшения воспитания в семье и школе следует совершенствовать раннюю профилактику отклонений от норм поведения.

4. Целесообразно постоянно в педагогических коллективах обсуждать (с приглашением психологов, специалистов другого профиля) вопросы, связанные с трудностями, которые встречаются при осуществлении воспитательного процесса в школе, при этом можно часть учебных часов по преподаванию права предоставить инспекторам ПДН (многие из них имеют педагогическое образование).

5. В связи с тем, что субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних инспектора недостаточно осведомлены о современных научных достижениях в области психологии, отклоняющегося (девиантного) поведения, следует проводить семинары, в частности, с инспекторами ПДН, иными

сотрудниками органов правоохраны по вопросам профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних и молодежи с приглашением научных работников, специалистов, изучающих данную проблему.

6. Целесообразно, на наш взгляд, на базе органов внутренних дел (полиции) создавать подростковые консультационные центры, в которых в неформальной обстановке специалисты разных профилей смогли бы обсуждать проблемы несовершеннолетних и молодежи, оказывать им психологическую и правовую помощь.

7. Воспитательную и профилактическую работу по профилактике и предупреждению преступлений несовершеннолетних и молодежи не следует сводить лишь к специализированной деятельности правоохранительных органов. Существует целый ряд различных форм антиобщественных явлений, выходящих за пределы компетенции указанных органов и требуют, как комплексного подхода, так и координации усилий всех субъектов профилактики.

8. С целью же разграничения функций правоохранительных органов на всех уровнях необходимо создание единой концепции борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи на государственном уровне. Здесь следует отметить, что «Администрацией и Правительством Свердловской области при непосредственном участии ГУВД и др. заинтересованных ведомств разработана Концепция государственной политики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».¹⁶⁶

9. Осуществление всего комплекса мер по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи, требует как значительного кадрового и материально-ресурсного обеспечения, так и изменения психологии тех профессионалов, которые занимаются данными проблемами.

10. В целях совершенствования профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних и молодежи, на наш взгляд, Министерству образования и науки совместно с МВД и ФСИН России целесообразно «предусмотреть в системе учебных заведений спецкурсы по подготовке специалистов в области криминологической профилактики среди несовершеннолетних, ориентируя их при проведении предупредительной работы на превентивную педагогику, раннюю, общую и специальную профилактику преступлений учащихся и молодежи.

11. В организации и проведении воспитательной и работы среди указанной категории лиц, оказании помощи в трудоустройстве, защите их прав и интересов особое место должны занять такие государственные органы, как Министерство труда и социальной защиты населения, Комитет по делам

¹⁶⁶Зайко Т.М. Подростковая преступность и ее предупреждение /Актуальные проблемы современной и юридической науки (Теоретический и практический аспекты): Материалы Уральской региональной научно-теоретической конференции (21 апреля 1998 г.). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С.227.

женщин, семьи и молодежи, центры профилактики и другие государственные и неправительственные организации».¹⁶⁷

12. Повышать квалификацию сотрудников воспитательной колонии в области реабилитационной и профилактической работы с воспитанниками.

13. Внедрять программы, направленные на работу с родственниками и ближайшим окружением по обучению навыкам психологической поддержки несовершеннолетних, освободившихся из мест лишения свободы, поиску ими места в социуме.

14. Совершенствовать взаимодействие всех заинтересованных субъектов по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних, а равно обеспечению преемственности в реабилитационной и лечебно-профилактической работе с несовершеннолетними после освобождения их из мест лишения свободы.

15. В каждом субъекте РФ следует создавать на базе какой-либо из воспитательных колоний для несовершеннолетних реабилитационный центр по профилактике рецидивной преступности среди несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. В рамках такого центра, на наш взгляд, необходимо: разрабатывать механизмы индивидуальной профилактики повторных преступлений среди несовершеннолетних и молодежи; осуществлять, с учетом психологических особенностей, социальную и медицинскую реабилитацию личности несовершеннолетнего, организацию соответствующей поддержки после отбытия им наказания, направленную на восстановление психического и физического здоровья воспитанника, формирование или коррекцию его социально приемлемых личностных и поведенческих качеств, возможности приспособления его к окружающей среде.

16. С учетом местных условий и возможностей следует возрождать и развивать определённые формы участия общественных формирований в осуществлении воспитательной и профилактической деятельности по профилактике и предупреждению правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

17. Определенная специфика профилактического воздействия, оказываемого на несовершеннолетних, обуславливает необходимость осуществления соответствующего правового регулирования механизма предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

18. С целью смещения акцентов от кары к воспитанию и осуществлению процесса социализации подростков с девиантным (отклоняющимся) поведением представляется необходимым всю систему специализированных учреждений, которая осуществляет предупреждение правонарушений несовершеннолетних и молодежи переподчинить из уголовной юстиции, например, Министерству образования, либо возможно двойное подчинение, так как именно данные субъекты наиболее подготовлены к выполнению воспитательной функции. Речь идет о подростках, которые впервые совершили

¹⁶⁷Зайко Т.М. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений: Автореф.дис. ... доктора юридических наук. Екатеринбург. 2002. С.43.

преступления либо небольшой, либо средней тяжести. Их можно будет помещать в специализированные учреждения, а остальные категории несовершеннолетних (совершившие тяжкие преступления, рецидивисты и др.) должны отбывать наказание в воспитательных колониях.

19. Систему профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи следует формировать с использованием положительного опыта прошлого, при этом основные характеристики (организация деятельности, правовые основы и т.п.) данной системы должны быть качественно новыми.

Предлагаемые меры, на наш взгляд, должны дать определенный профилактический эффект, при условии, если будут подкреплены целым комплексом социально-экономических, политических и государственных мер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г) (с учетом поправок от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст.4398.
2. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. (в ред. от 07.02.2017) // Собрание законодательства РФ. 1996. №25. Ст.2954.
3. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001г. (в ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52. Ст.4921.
4. Уголовно-исполнительный Кодекс Российской Федерации от 08.01.1997г. (в ред. от 15.11.2016) // Собрание законодательства РФ. 1997. №2. Ст.198.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ – №120 от 24.06.1999 г. (в ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1999. №26. Ст.3177.
6. Федеральный Закон «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011г. (в ред. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
7. Приказ МВД России №238 «Об утверждении инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы» от 12.12.2005г. (Документ не опубликован).
8. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) // Приняты 29.11.1985г. Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН (Документ не опубликован).
9. Конвенция о правах ребенка // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLVI. М.: Юридическая литература, 1993.
10. Агалаков А.Д. Безнадзорность порождает преступность // Российская юстиция. 2014. №8. С. 24-27.
11. Аминов И.И. Юридическая психология. М.: Омега-Л, 2011. 435 с.
12. Андреева Т.В. Семейная психология. Спб.: Речь, 2007. 244 с.
13. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. М.: Норма, 2009. 358 с.
14. Антонян Ю.М., Блувштейн Ю.Д. Методы планирования в изучении преступного поведения. М.: Юрайт, 2012. 192 с.
15. Антонян Ю.М. Криминология. М.: Проспект, 2014. 528 с.

16. Апалькова И.Ю. Реабилитация личности несовершеннолетних правонарушителей // Педагогика. 2012. № 3. С. 61-68.
17. Арудова Е.В, Зайко Т.М. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя: психолого-педагогический аспект // Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С. 158-165.
18. Бабажанова О.Ж., Зайко Т.М. Правовая регламентация предупреждения правонарушений несовершеннолетних (постановка вопроса) // Органы правопорядка: история и современность. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 205-207.
19. Бандурка А.М. Юридическая психология. Харьков: Национальный университет внутренних дел, 2002. 415 с.
20. Бараковских А.С., Зайко Т.М. Проблемные вопросы правоприменительной практики в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних // Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С. 117-126.
21. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. Воронеж: Юристъ, 2002. 169 с.
22. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Норма, 1994. 287 с.
23. Беличева С.А. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень: ТГУ, 2015. 346 с.
24. Белослудцев В.И., Волгин В.С., Зайко Т.М. Проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными к длительным срокам лишения свободы // Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы. Вып. 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 23-26.
25. Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Зимин А.В., Карасев А.Т. Правовой контроль за соблюдением основных прав и законных интересов граждан и юридических лиц в практике различных государств. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. 103 с.
26. Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Некоторые аспекты предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних // Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних. М.: Академия управления МВД России, 1999. С. 147-152.
27. Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Зимин А.В., Соколов И.И. Социальная реабилитация лиц, освобожденных из ИУ // Теоретические вопросы назначения и реализации пожизненного и длительных сроков лишения свободы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. 218 с.
28. Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Проблемы профилактики повторной преступности // Проблемы реализации норм права. Челябинск: ЧелГУ, 1999. С. 209-215.
29. Белослудцев В.И., Зайко Т.М. Реализация длительных сроков лишения свободы и проблемы профилактики профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С. 5-12.

30. Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Хармаев Ю.В., Багреева Е.Г. Особенности исправления несовершеннолетних правонарушителей в исправительных учреждениях // Проблемы социализации и организации профилактики преступлений воспитанников детских домов, школ-интернатов и воспитательных колоний для несовершеннолетних осужденных. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. С. 101-106.

31. Белослудцев В.И. Проблемы реализации длительных сроков лишения свободы. Екатеринбург: УрЮИ МВД РФ, 2007. 198 с.

32. Белослудцев В.И. Значение профессионального мастерства в деятельности сотрудников исправительных учреждений. Вып.1. Екатеринбург: УрЮИ МВД, 2008. С. 116-120.

33. Боровиков В.Б. Вина и уголовная ответственность несовершеннолетних // Российская юстиция. 2014. № 6. С. 25-29.

34. Бочкарева Г.Г. Преступное поведение несовершеннолетних правонарушителей. М.: Проспект, 2012. 129 с.

35. Васильев В.Л. Юридическая психология. Спб.: Питер, 2009. 520 с.

36. Вдовенков В.А. Неисполнение обязанности по воспитанию несовершеннолетнего: криминологический анализ и пределы уголовной ответственности // Российская юстиция. 2013. № 12. С. 43-51.

37. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития. Вопросы психологии. М.: Норма, 1972. 345 с.

38. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. М.: Просвещение, 1990. 368 с.

39. Гладких В.И. Организованная преступность несовершеннолетних. Состояние. Тенденции. Предупреждение: Монография. М.: Московский институт права, 2007. 221 с.

40. Головченко А.В., Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи // Актуальные проблемы развития гуманитарных наук. Пятый конкурс научно-исследовательских работ студентов вузов Свердловской области. Екатеринбург. Уральский государственный педагогический университет, 2001. С. 31.

41. Головченко А.В., Зайко Т.М. Исправительное воздействие в условиях воспитательной колонии – важное направление в борьбе с рецидивной преступностью несовершеннолетних // Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С. 165-170.

42. Гуковская Н.И. Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних. М.: Юрист, 2004. 289 с.

43. Гунирова Т.А. Особенности изучения преступности несовершеннолетних, как социальной проблемы // Российская юстиция, 2013. № 6. С. 44-48.

44. Дикарев И.С. Принцип повышенной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних // Российская юстиция, 2013. № 2. С. 33-39.

45. Дмитриева Т.Б. Агрессия и психическое здоровье. Спб.: ИНФРА-Спб, 2012. 278 с.

46. Долгова А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Норма, 1981. 421 с.

47. Долгова А.И. Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних. М.: Вентана Граф, 1998. 251 с.
48. Долгова А.И. Криминология. М.: Норма, 2014. 527 с.
49. Долинин В.Н., Зайко Т.М. Совершенствование профилактической деятельности органов внутренних дел – важнейшее условие формирования правового государства // Вопросы совершенствования нормативного регулирования деятельности органов внутренних дел. Ч. I. Уфа: Уфимская высшая школа МВД Российской Федерации, 1991. С. 92-98.
50. Доронин Г.Н. О правовых мерах борьбы с аморальным воздействием родителей на детей. Проблемы повышения эффективности борьбы с преступностью. Томск: ТГУ, 1981. 135 с.
51. Дроздов А.Ю. Агрессивное поведение молодежи в контексте социальной ситуации // Российская юстиция, 2014. № 4. С. 30-37.
52. Емельянов В.П. Преступность несовершеннолетних с психическими аномалиями. Саратов: Саратовский университет, 1999. 52 с.
53. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии. М.: Норма, 2009. 604 с.
54. Еникеев М.И. Юридическая психология. М.: Норма, 2014. 598 с.
55. Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. Спб.: ИНФРА-Спб, 2015. 324 с.
56. Еремин С. А., Зайко Т.М. Методы психолого-педагогической коррекции, применяемые к несовершеннолетним, заключенным под стражу // Органы правопорядка: история и современность. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 207-211.
57. Зайко Т.М. Некоторые аспекты классификации личности преступника // Проблемы совершенствования уголовного законодательства на современном этапе. Свердловск: СЮИ, 1985. С. 132-136.
58. Зайко Т.М. Криминологические аспекты предупреждения органами МВД краж личного имущества граждан // Направления уголовной политики в борьбе с преступностью. Свердловск: СЮИ, 1986. С. 103-106.
59. Зайко Т.М., Пантюхина Г.А., Пантюхин Н.П. О некоторых проблемах борьбы с организованной преступностью (уголовно-правовой и криминологические аспекты) // Актуальные проблемы теории и практики борьбы с организованной преступностью в России. М.: Московский институт МВД России, 1994. С. 95-104.
60. Зайко Т.М. Криминология и профилактика преступлений: Альбом схем. Екатеринбург: ЕВШ МВД России, 1995. 40 с.
61. Зайко Т.М. Уголовная ответственность несовершеннолетних и проект Уголовного кодекса РФ // Следователь. Теория и практика деятельности. № 2. Екатеринбург: Екатеринбургская высшая школа МВД России, 1995. С. 26-27.
62. Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности: Лекция. Екатеринбург: ЕВШ МВД России, 1996. 28 с.
63. Зайко Т.М. Методы профилактического воздействия сотрудников ОВД на несовершеннолетних в процессе общения // Психолого-педагогические

аспекты подготовки и деятельности сотрудников ОВД. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1997. С. 63-65.

64. Зайко Т.М., Шульгин Б.А. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и меры их предупреждения // Взаимодействие правоохранительных органов и экспертных структур при расследовании тяжких преступлений. Деятельность экспертных служб, органов дознания и следствия в процессе расследования тяжких преступлений. Ч. 2. Спб.: Санкт-Петербургская академия МВД России, 1997. С. 33-35.

65. Зайко Т.М. Подростковая преступность и ее предупреждение /Актуальные проблемы современной юридической науки (Теоретический и практический аспекты). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 225-229.

66. Зайко Т.М. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, связанных с наркотизмом // Актуальные проблемы современной юридической науки (Теоретический и практический аспекты). Екатеринбург: УрЮИ России, 1998. С. 229-234.

67. Зайко Т.М., Шульгин Б.А. Некоторые аспекты предупреждения насильственной преступности несовершеннолетних и молодежи // Актуальные проблемы современной юридической науки (Теоретический и практический аспекты). Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 222-225.

68. Зайко Т.М. Ответственность несовершеннолетних и уголовное законодательство // Актуальные проблемы уголовного законодательства Российской Федерации. Краснодар: Краснодарский юридический институт МВД России, 1998. С. 176-178.

69. Зайко Т.М. Проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном процессе // ПриС. Правовые исследования. Вып. 1. Юридическое образование: проблемы и перспективы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 32-36.

70. Зайко Т.М. Наркомания и молодежь: тенденция незаконного оборота наркотиков и наркомании в России и за рубежом (сравнительный анализ) // Теория и практика противодействия наркомании в Уральском регионе. Вып. 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 25-30.

71. Зайко Т.М. Современные тенденции наркотизации несовершеннолетних и молодежи // Теория и практика противодействия наркомании в Уральском регионе. Вып. 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 35-39.

72. Зайко Т.М. Проблемы наркотизации несовершеннолетних // Совершенствование борьбы с организованной преступностью и наркобизнесом. Вып. 1. М.: Московский институт МВД России, 1998. С. 198-205.

73. Зайко Т.М. Личность несовершеннолетнего правонарушителя: учет ее особенностей при осуществлении профилактической деятельности сотрудниками органов внутренних дел // Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы. Вып. 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 65-68.

74. Зайко Т.М. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и некоторые аспекты ее предупреждения // Образовательная политика МВД России: проблемы и перспективы. Вып. 2. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 71-74.

75. Зайко Т.М. Уголовная статистика, ее применение в криминологических исследованиях: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. 25 с.
76. Зайко Т.М. Применение воспитательного воздействия на несовершеннолетних, заключенных под стражу // Педагогика и право: грани взаимодействия. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С. 69-73.
77. Зайко Т.М., Белослудцев В.И. Правовое регулирование предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Современные проблемы правоприменения: теория и практика. Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 1999. С. 13-21.
78. Зайко Т.М. Правовые, организационные и тактические основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению правонарушений: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. 57 с.
79. Зайко Т.М. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, и особенности их профилактики: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. 48 с.
80. Зайко Т.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи: Лекция. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2000. 57 с.
81. Зайко Т.М. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних // Международные и национальные стандарты деятельности правоохранительных органов и уголовно-исполнительной системы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С. 18-29.
82. Зайко Т.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право России. Общая часть: Курс лекций. Лекция 19. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С. 379-399.
83. Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. 187 с.
84. Зайко Т.М. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних в условиях специализированных учреждений: Автореф. дис. ... доктора юридических наук. Екатеринбург, 2002. 48 с.
85. Зайко Т.М. Некоторые аспекты организации исправительной работы с несовершеннолетними в условиях следственных изоляторов // Правовая защита. Вып. 2. Проблемы применения современного законодательства в практике. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2004. С. 94-101.
86. Зайко Т.М. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы // Правовая защита. Вып. 2. Проблемы применения современного законодательства в практике. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2004. С. 101-102.
87. Зайко Т.М. Профилактика подростковой наркомании // Профилактика наркомании: российский и международный опыт. Екатеринбург. Уральский Фонд Социальных Инновации, 2004. С. 86-94.
88. Зайко Т.М., Пантюхина Г.А. Личность несовершеннолетнего преступника: психолого-криминологический аспект // Правоотношения и юридическая ответственность: Новое в законодательстве. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. С. 57-69.

89. Зайко Т.М., Петухов Е.Н. К вопросу об изучении личности несовершеннолетнего преступника: социолого-правовой аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. №6. Ч. 1. С. 137-141.
90. Зайко Т.М. Актуальные вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних // Вестник научных конференций. 2016. №12-3 (16). С. 40-41.
91. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социальный журнал. 1998. №2. С. 12-20.
92. Игнатенко В.И. Основы предупреждения антиобщественного образа жизни и рецидива преступлений несовершеннолетних: Монография. Рязань: РИПЭ, 2001. 135 с.
93. Иногамова-Хегай Л.В. Уголовное право Российской Федерации. М.: Норма, 2011. 536 с.
94. Каневский Л.Л. Тактические особенности проведения следственных действий по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними. СПб.: Питер, 2011. 84 с.
95. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М.: ТЦ Сфера, 2003. 389 с.
96. Козлов В.И., Белослудцев В.И., Зайко Т.М., Карпов В.И. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД к работе по социальной реабилитации осужденных и адаптации лиц, отбывших длительные сроки лишения свободы // ПриС. Правовые исследования. Вып. 1. Юридическое образование: проблемы и перспективы. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 37-46.
97. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Норма, 1980. 215 с.
98. Королев Ю.А. Семья как субъект права // Журнал Российского права. 2004. № 10. С. 17-24.
99. Крутецкий В.А. Психология подростка. М.: Бек, 2012. 370 с.
100. Кузнецова Н.Ф. Криминология о преступнике. М.: Юристинформ, 2008. 112 с.
101. Кулакова В.А. Детерминация и механизм преступного поведения несовершеннолетних в составе организованных преступных групп: Монография. Благовещенск: ГПУ, 2006. 103 с.
102. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология. М.: Норма, 2009. 315 с.
103. Лебедев А.В., Беличева С.А. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. М.: Школьный психолог, 2001. 221 с.
104. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростка. Л.: Медицина, 1983. 254 с.
105. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Лениздат, 1983. 256 с.
106. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1985. 345 с.
107. Львова Е.Ю. Тактика допроса на предварительном следствии. М.: Юрайт, 2013. 68 с.
108. Макаренко И.А. Система тактических приемов допроса несовершеннолетнего обвиняемого с учетом следственных ситуаций и психологических свойств допрашиваемого // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 2. С. 36-39.

109. Малков В.Д. Ювенальное право. М.: Юрист, 2013. 472 с.
110. Мельникова Н.Э. Ювенальная юстиция: уголовно-процессуальный и криминологический аспекты. М.: Дело, 2013. 265 с.
111. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М.: Дело, 2001. 268 с.
112. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД-пресс, 2000. 250 с.
113. Мешков В.В. Психология трудных школьников. М.: Академия, 1999. 310 с.
114. Миньковский Г.М. Особенности расследования и судебного разбирательства дел о несовершеннолетних // Российский судья. 2014. № 5. С. 22-27.
115. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2000. 241 с.
116. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000. 395 с.
117. Негаева А.М. Детская преступность – опасное социальное явление // Государство и право. 2013. № 6. С. 51-59.
118. Немов Р.С. Юридическая психология. М.: Норма, 2013. 510 с.
119. Николаева Т.Б., Зайко Т.М. Роль психологической службы в реализации задач социальной и психологической поддержки несовершеннолетних осужденных // Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С. 173-177.
120. Новоселов А.С. Психологический аутотренинг как средство перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей в условиях воспитательной колонии. Пермь: Пермское книжное издательство, 2008. 110 с.
121. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Вита-Пресс, 2004. 332 с.
122. Овечкин В.В., Шульгин Б.А., Зайко Т.М. Некоторые аспекты молодежной преступности на современном этапе // Вестник ГУВД Свердловской области. № 4. Екатеринбург, 1997. С. 52-55.
123. Панкратов Р.И. Дети, лишённые свободы. М.: Юрлитинформ, 2003. 240 с.
124. Пивоваров А.С., Зайко Т.М. Некоторые аспекты предупреждения краж, совершаемых несовершеннолетними // Органы правопорядка: история и современность. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 214-217.
125. Пищелко А.В. Педагогические проблемы ресоциализации личности осужденного // Право и юридическая психология, 2015. №1. С. 12-18.
126. Пожар Л.С. Психология аномальных детей и подростков – патофизиология. М.: Московский психолого-социальный институт, 1996. 128 с.
127. Полубоярцев М.В., Зайко Т.М. Некоторые аспекты криминологической характеристики несовершеннолетних правонарушителей // Органы правопорядка: история и современность. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 217-218.
128. Пронин А.А. Ювенальное право. М.: Юрайт, 2013. 438 с.
129. Реан А.А. Психология подростка. Спб.: Прайм, 2013. 480 с.

130. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. М.: ВЛАДОС, 2011. 240 с.
131. Романов В.В. Юридическая психология. М.: Проспект, 2014. 496 с.
132. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском и уголовном процессе. М.: Проспект, 2012. 520 с.
133. Саблина Л.С. Криминогенное поведение несовершеннолетних. Спб.: Университет, 2003. 320 с.
134. Салманова Э.В., Зайко Т.М. Индивидуально-профилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей, избравших преступный способ обогащения // Органы правопорядка: история и современность. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1998. С. 219-221.
135. Серебрякова А.Ю. Психология аномальных детей и подростков. М.: Учитель, 2005. 232 с.
136. Сибиряков С.Л. Преступность несовершеннолетних: особенности личности, как субъекта преступления. М.: Юстицинформ, 2012. 75 с.
137. Ситковская О.Д. Уголовный кодекс Российской Федерации. Психологический комментарий. М.: Вольтерс Клувер, 2010. 336 с.
138. Соколов Н.А., Зайко Т.М. Особенности подростковой памяти и ее учет при производстве следственных действий // Закон и правопорядок: исторические, социальные, юридические аспекты. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1997. С. 186-188.
139. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М.: Юрайт, 2011. 456 с.
140. Скрипников С.П. Ювенальная юстиция: психологические особенности // Законность. 2013. № 12. С. 17-23.
141. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология, Спб.: ИН-ФРА-Спб, 2012. 423 с.
142. Тарас А.Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Минск: Восход, 1982. 442 с.
143. Цветков Ю.Е., Зайко Т.М. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях // Проблемы совершенствования правоохранительной деятельности органов внутренних дел. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 1999. С. 177-183.
144. Чапчиков С.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному закону «О полиции». М.: Норма, 2013. 183 с.
145. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Право и Закон, 1997. 320 с.
146. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Юрайт, 2010. 498 с.
147. Шестаков Д.А. Криминология: Новые подходы к преступлению и преступности. М.: Юристинформ, 2013. 195 с.
148. Шипшин С.С. Юридическая психология: современные технологии психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительной системы. Спб.: Речь, 2005. 167 с.
149. Шипицина Л.М. Дети социального риска и их воспитание. Спб.: Речь, 2003. 114 с.

150. Шипицына Л.С. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. М.: Московский Фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. 336 с.

151. Шиханцов Г.Г. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних. Гродно: Восход, 1983. 267 с.

152. Юрич Д.В., Зайко Т.М. Психолого-криминологические аспекты ювенальной юстиции // Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С. 113-116.

153. Яганов А.В., Зайко Т.М. Субъекты профилактики преступности несовершеннолетних: задачи и проблемы // Законность и правопорядок: взаимодействие науки и практики. Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2014. С. 103-109.

Интернет-источники

154. Дебольский М.Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы как типовая модель ведомственной психологической службы // Психология и право, 2011. №1. URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

155. Зайко Т.М. Некоторые аспекты проведения государственной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей и система органов, осуществляющих профилактику правонарушений несовершеннолетних и молодежи // Научный альманах. 2016. №12-1 (26). С. 348-351. URL: <https://ukonf.com/doc/na.2016/12/01.pdf>

156. Краевая общественно-политическая газета «Пермские новости» // Пермские новости. 2010. № 23. URL: <http://www.permnews.ru>

157. Сайт МВД РФ: Пресс-центр: Состояние преступности за 2016 г. URL: http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/report/show_107636/

158. Сайт Главного управления Федеральной Службы по исполнению наказания по Пермскому краю. URL: <http://www.fsin.ru>

159. Школьный психолог // Электронный журнал. 2011. № 14. URL: <http://psy-school.ucoz.ru>