ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.05.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 1-5(17)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2017 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 1-5(17). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Часть 5. 183 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 11,44. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Азиева З.И., Трофимец В.О. Экономические потери от фальсификации финансовой отчетности	9
Алиева Г.Н., Демидова Т.В. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	11
Ананина А.В., Суздалева С.Д. Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе	12
Арепьева Е.В. Применение технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» на различных уроках в начальной школе	13
Аридова С.В., Стрекозова Л.В., Белых Т.В., Шкрабовская А.Ю. Нормативно-правовое регулирование в девелопменте: проблемы и перспективы развития	16
Атрощенко Н.А. Преимущественные возможности языка Java для создания веб-проектов	19
Ауезова Н.С. Эколого-географический мониторинг почвенного покрова Кармакшинского района	20
Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. О необходимости формирования форсайт компетенций учителя в условиях интенсивного развития андронидной техники	22
Байдина О.Ю. Прокурорский надзор за соблюдением земельных прав граждан	23
Баранцова М.А., Коротеева А.С. Проблемный эксперимент как способ развития познавательной активности, творческой самостоятельности и мышления учащихся на уроках химии	25
Барбашинов И.В., Сариков М.Ю. Модернизация электрообессоливающей установки	28
Бархударов Н.В., Мусатов А.А. Проблемы использования полимерных материалов на судах в условиях мореплавания	30
Белая Ю.М. Информационная политика центрального банка в рамках режима таргетирования инфляции	31
Белоножко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вечерней школе	33
Беляева И.Г. Роль факультативных занятий в формировании устойчивых познавательных интересов младших школьников	34

Березовская Н.В., Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж. Формирование основ ЗОЖ в начальной школе.....	35
Бичева Е.Е., Кривобокова Г.Ю., Кулева О.В. Внешний долг России и пути его регулирования	37
Бойчук И.В., Гаврилова Н.А. Современные технологии обучения в области физической культуры.....	40
Боришкевич О.В. Использование механизма государственно-частного партнерства в целях развития пригородных и внутригородских пассажирских перевозок в г. Красноярске	42
Боронина Э.С. Тенденции развития публичной отчетности	45
Бузанкина О.А. Системы электронного документооборота – «Назад в будущее»?	49
Бурнакова И.В. Особенности копинг-стратегий у подростков	50
Ванюкова Е.С. ФГОС на уроках математики. Структура урока по ФГОС	51
Вердиева Л.Т. Обучение орфографическому самоконтролю младших школьников	53
Вишневская Н.А. Прагматический аспект в лингвистике	54
Гаврилова Н.С., Лощинина А.М. Охрана труда на производстве как основа безопасности жизнедеятельности.....	56
Галлямов Ф.Г. Синтаксические функции неличных глагольных форм в диалектах и литературном языке (на материале татарского языка)	57
Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей на основе физического развития	60
Гильмеева В.М. Правовая природа договора купли-продажи предприятия.....	61
Гудков В.В., Сокол П.А., Сафронов А.А. Анализ циркуляции мощности в балансирной тележке автомобиля	63
Гудникова С.В., Горожанкина О.В. Функции когнитивного развития в жизнедеятельности дошкольника	65
Гусаков Д.В., Ямалов И.И., Каримов Р.Д. Сравнение трансформаторов с магнитопроводами, выполненными из различных сплавов аморфной стали	66
Гыйльфанов Н.И. Анализ страховых отраслевых рынков РФ	67
Дашкова И.В., Коба Е.А. Социализация детей младшего школьного возраста через индивидуальное творческое развитие.....	69
Дедусенко Е.А. Влияние корпоративной социальной ответственности на гостиничный бизнес	71
Демидова Н.И. Формы и методы оценки знаний с использованием ИКТ при изучении химии	72

Дмитренко В.П., Булычев С.Н., Горбачев С.И., Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М., Мурманцева Е.Ю. Проблемы комплексной оценки экологической безопасности материалов.....	74
Дьяков Д.Е., Великанов А.В., Овчинников А.И. Совершенствование измерения физических процессов на примере осциллографа К 20-12	75
Елисеев С.А. Совершенствование процесса профессионально- прикладной физической подготовки курсантов военных училищ.....	76
Еничева И.В., Дровникова М.Ю. Совместная деятельность родителей и детей	78
Жирнов С.Г. Значение и результаты внешней политики Ивана III	79
Затолюкина М.В. Художественный текст как источник культурологической информации в процессе изучения иностранного языка	80
Иванова А.М., Голованов Е.Б. Современные тенденции обеспечения ресурсосбережения на промышленных предприятиях	81
Ильясова М.А. Брачно-семейное право хеттов	84
Ильяшук И.В. Внеклассное чтение как форма работы по литературе	85
Кривенцева Л.А., Носков А.И., Кривенцев Ю.А. Новый тест на фетальный гемоглобин в оценке ожоговой болезни	86
Кривошапова В.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания подростающего поколения	88
Крылова Л.С., Крылова Н.С. Адаптация ребёнка в 1 классе.....	91
Кудрявцева Н.Б. Особенности фитонимических номинаций с компонентом-зоонимом	92
Кузин П.И., Карганов В.В. Математическая модель радиоканала в ОВЧ-СВЧ диапазоне	94
Куликова Н.В., Середенко А.К., Степанова М.Г. Альтернативная коммуникация как основа для развития и обучения детей с ОВЗ	95
Лабзина М.В., Лабзина Л.Я. Изучение липидного обмена у больных миомой матки	97
Ламп Е.Ю., Ваккер Е.А. Оценка качества мёда полученного на пасеках Омского Прииртышья	98
Левашов О.А., Бурыкин А.Д. Методологические подходы к оценке трудоемкости продукции.....	100
Леонтьев Н.А., Протодряконова А.А. Волоконно-оптическая сеть передачи данных для труднодоступных населенных пунктов Намского улуса	101

Лозовик И.М. Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося.....	103
Лукьянова Н.Ю., Сёмочкина Е.Н. Прогнозирование основных показателей деятельности малого производственного предприятия: комбинированный подход	104
Макарова Ю.С., Быкова М.Н. Использование методики А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко на уроках биологии в образовательной организации.....	105
Мальков А.А. Модель поисковой системы на основе семантического анализа запросов	106
Мамырбекова А., Ширинбекова Б.Ж. Механизм электроокисления- восстановления серы в щелочных растворах	108
Маркова С.В., Шумаева Т.А. Особенности исследовательской деятельности учащихся начальной школы	111
Медведева Н.А., Рафикова Р.Ю. Содержательная характеристика девиантного поведения студентов	112
Меженин А.В., Кульгейко Т.Ю. Обработка данных результатов дистанционного оптического зондирования	113
Меженцева Г.Н., Якушева В.В. Применение сравнительного анализа на занятиях по дифференциальной диагностике логопедических нарушений	115
Мельниченко Н.Ф., Бурыкин А.Д. Классификация неопределенности.....	116
Мизилина Н.Д., Кондрашова Ю.Н., Мысина Е.Н., Рубцова Н.И. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций соответствующий требованиям ФГОС	117
Милакова М.В. Танцевальная аэробика	118
Михайлов К.А., Михайлова И.Д. Реализация в учебных планах элективных курсов по физической культуре и спорту с учетом заданной учебной нагрузки.....	120
Мнацаканян О.Л. Возможности телекоммуникационных технологий в проектной деятельности обучающихся	121
Мокшина Н.Г. Реализация компетентностного подхода в подготовке будущего учителя.....	122
Морозова А.А., Бурыкина Н.М. Факторы внутренней среды и их влияние на эффективность организации	123
Низамутдинова Я.Д. Проблемы реализации государственного регулирования социально-трудовых отношений	125
Никифорова И.В., Пурыжова Л.В. Проблемы и перспективы выхода на фондовый рынок предприятий малого и среднего бизнеса.....	126
Ноговицын Д.Д., Шеина З.М., Сергеева Л.П. О перспективах использования гидроэнергии малых рек	128
Остапенко С.И. Алгоритмика в обучении	129

Остапова Л.И. Развитие логического мышления посредством устного счета в классах среднего и старшего звена.....	130
Петриченко М.В. Внутренний контроль в условиях кризиса	132
Полянская И.А., Рощупкина З.Ф. Формирование коммуникативных действий, как один из основных видов универсальных учебных действий	135
Помигуев А.В., Винокуров С.Д., Винокуров В.Д. Аэродромный электроагрегат на топливных элементах.....	137
Попова Л.В., Алексеева О.А. Актуальные вопросы реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне начального общего образования	138
Пророков А.С. Analysis of population's tolerance towards disabled children	140
Пушаев А.А. Торгово-экономические отношения России и Евросоюза	141
Ратин К.Ю. Analysis of opinions about the problem of smoking among health workers	146
Романова Н.В. Приоритетные инициативы этапов экономического развития Китайской Народной республики	147
Савченко Н.В. Использование архитектуры CUDA для решения задач обработки и анализа звука	151
Сагина Ж.В. Определение порога инициирования взрывчатых веществ лазером	152
Саенко Н.Н., Цыганкова О.Л., Рощинская А.И. Использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального цикла	154
Сайфиева А.Р., Хамзина Р.Р. Развитие у школьников мотивации к обучению	157
Сапелко С.Н., Овсянкина А.В. Современные подходы в продвижении фильма.....	160
Старцева С.В., Попова О.А., Афанасьева Н.Г. Роль практического обучения в диверсификации профессионального образования	161
Столярова М.С. Деятельность педагога в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин	162
Султанова Н.К., Карибжанов А., Табигат Б., Болатбек А. Формирование гуманных качеств у будущих учителей в учебно-воспитательном процессе	163
Тменова С.Х. Некоторые проблемы квалификации убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного совместно с другими лицами.....	165

Турыгина В.Ф., Хорев О.Е., Савина Д.В. Решение проблем, возникающих при заведении товара в информационную систему	167
Тюрин С.Б., Бурькин А.Д. Адаптация предприятия к условиям неопределенности	169
Федотов И.И. Роль М.М. Сперанского в развитии Российского Государства	170
Халиков И.С. Бенз(а)пирен в бентосе Карского моря	171
Чапурин Ю.Г. Ребрендинг предприятия (фирмы) – цель, причины	172
Чернов А.В. О скором крахе саудовской социальной государственности	174
Черторицкая О.Ю. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной организации.....	175
Чибаква И.Г. Профессиональное обучение кондитеров с использованием современных специализированных сырьевых материалов.....	177
Чудинов М.А. Разработка программного обеспечения на основе SCADA-систем.....	178
Шагивалеева Г.Р. Проблема психологической безопасности и эмоционального выгорания учителей.....	180
Шорохова А.В. Фальсификация колбасных изделий	182

Азиева З.И., Трофимец В.О.
Экономические потери от фальсификации
финансовой отчетности

КубГАУ им. И.Т. Трубиллина, г. Краснодар

Величина экономических потерь, которые несут инвесторы и кредиторы в результате фальсификации финансовой отчетности, становится объектом внимания ведущих мировых финансовых изданий, организаторов торговли, профессионального бухгалтерского сообщества.

Череда корпоративных скандалов, связанных с фальсификацией финансовой отчетности, началась в 2002 году с на шумевшего банкротства компании Enron. Вслед за банкротством Enron, которое привело к потере 80 миллиардов долларов рыночной капитализации, последовала целая череда корпоративных бухгалтерских скандалов, причем не только в США, но и по всему миру.

В том же 2002 г. в США была уличена в фальсификации финансовой отчетности вторая по величине компания, предоставлявшая услуги по междугородным и международным переговорам (WorldCom). В результате фальсификации прибыль этой компании была завышена на 3,85 млрд. долларов [1, с.15].

В октябре 2003 года крупный скандал, связанный с фальсификацией финансовой отчетности потряс уже фармацевтическую индустрию США. Американский суд единогласно вынес обвинительный приговор вице-президенту фармацевтической компании Right Aid. В ходе следствия, которое длилось почти три года, удалось доказать целый ряд финансовых махинаций, осуществлявшихся руководством этой компании. В частности, завышалась прибыль Rite Aid с целью получения премиальных, искажались данные о расходах, отражались доходы от продажи лекарств, которые на самом деле не были проданы, не отражались убытки от воровства продукции. Совокупный объем ущерба составил 1,5 млрд. долларов [2, с. 7].

В 2004 году «бухгалтерский» скандал затронул корейский концерн LG Group. Против концерна LG были поданы иски по возвращению долгов его бывшей дочерней компании LG Card и применении схем забалансового финансирования. Ранее LG Card отделилась от материнской компании, привлекла кредитов на 4 млрд. долларов и обанкротилась [3, с.2]. Эта история была признана самым громким корпоративным скандалом Южной Кореи с периода азиатского экономического кризиса 1997 года и стала реальной угрозой для всей южнокорейской экономики.

В 2005-2006 годах наблюдалось относительное затишье и крупных корпоративных скандалов не отмечалось. Однако уже в начале 2007 г, стало известно о фальсификации в компании Siemens на сумму более чем в полмиллиарда долларов. Руководство Siemens оформляло взятки должностным лицам подложными договорами.

Во время кризиса 2008 года произошло обострение ситуации с фальсификацией отчетности в мировом финансовом секторе. По данным информационного издания New York Times крупнейшие ипотечные агентства США Fannie Mae и Freddy Mac применяли агрессивную политику в области признания выручки и учета сомнительной дебиторской задолженности, что привело к потерям в

капитализации до 80 % от их рыночной стоимости до списания части дебиторской задолженности в убыток [4, с. 22].

Несмотря на кажущуюся определенность величины ущерба от фальсификаций финансовой отчетности и публичную огласку, крайне затруднительно произвести количественную оценку фактических потерь. Такая ситуация возникает по нескольким причинам: во-первых, только малая часть случаев фальсификации финансовой отчетности раскрывается; во-вторых, если фальсификация даже и была обнаружена, то компании стремятся не придавать случаи фальсификации огласке и скрывают фальсификацию, например, посредством увольнения провинившегося руководства; в-третьих, невозможно в полном объеме оценить размеры и ущерб от фальсификации финансовой отчетности, поскольку наряду с прямым ущербом присутствует и косвенный ущерб, в частности, такие потери, как расходы на юристов. По данным Экономической газеты [5, с. 3] совокупная стоимость услуг адвокатов по делу Enron, оплаченных за счет имущества компании, достигла 1 млрд. долларов, при общем объеме кредиторской задолженности в 10 млрд. долларов.

Наряду с юридическими расходами существенные расходы приходятся на страхование, потери производительности труда, вызванные увольнением сотрудников, отрицательное влияние фальсификации финансовой отчетности на моральное состояние работников, потерю деловой репутации и доверия поставщиков.

Несмотря на то что косвенные затраты с трудом поддаются исчислению, их следует учитывать при оценке последствий фальсификации финансовой отчетности. По оценкам Р. Фарелла и Д. Хэлли, общие потери от фальсификации финансовой отчетности в два раза превосходят величину прямых потерь [6, с.23].

Потери для инвесторов и кредиторов компаний, уличенных в фальсификации, состоят в том, что они теряют все или какую-то часть своих вложений в компанию. В случае если результатом фальсификации финансовой отчетности становится банкротство, происходит существенное падение цены акций или отказ такой компании в праве котироваться на фондовой бирже.

Фальсификация финансовой отчетности также оказывает существенное негативное воздействие на доверие участников фондового рынка и общества в целом к показателям финансовой отчетности. Снижение доверия к финансовой отчетности влияет как на составителей, так и на пользователей финансовой отчетности компании. Составители отчетности, в свою очередь, несут потери, так как для покрытия возросшего информационного риска им приходится обеспечивать более высокие показатели выручки на акцию и отдачи на вложенный капитал, поскольку акционеры требуют большей величины дивидендов, а кредиторы поднимают процентные ставки.

...

1. Aires K. The biggest corporate scandal in the USA. // The Times. 2002, 26 June. P. B3.

2. Cellani C The Story Behind Parmalat Bankruptcy. // Executive Intelligence Review, 2004. 16 Jan. P. 7-16.

3. Головин С. // LG задолжала 1 млрд. долларов.
URL: http://www.gazeta.ru/2004/12/30/oa_144206.shtml

4. Duhagg C, Morgenson G. Mortgage Giant Overstated the Size of Its Capital Base // New York Times, – 2008. 6 Sept.

5. США: сколько может стоить услуга, // Экономическая газета. 2004. 11 мая. С. 3.

6. R.B, Heally IS, While Collar Crime: A Profile of the Perpetrator and an Evaluation of the Responsibilities for its Prevention and Detection // Journal of Forensic Accounting, 2000. № 1. P. 23-30.

Алиева Г.Н., Демидова Т.В.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

ООШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

К одним из наиболее важных показателей эффективности воспитательной работы школы относится уровень воспитанности обучающихся и выпускников, готовность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным условиям жизни.

Цель мониторинга уровня воспитанности: определение эффективности влияния воспитательного пространства школы на развитие личности обучающихся старшей школы.

В настоящее время каждое учебное заведение вправе само определить образ своего выпускника, на формирование которого и будет направлен педагогический процесс в данной школе. Для изучения уровня воспитанности обучающихся в нашей школе определены следующие показатели: интеллектуальный уровень развития и нравственная позиция, включающая такие качества личности как милосердие, ответственность, характер, эстетический вкус, трудолюбие.

Реализация мониторинга уровня воспитанности включает несколько этапов: подготовительный этап исследования, выделение индикаторов воспитанности, поиск методик оценки качества воспитанности, подготовка диагностического инструментария, проведение исследования, анализ и обсуждение результатов исследования, регулирование и коррекция образовательного процесса.

На этапе поиска методик оценки качества воспитанности, выбрана та, которая соответствовала избранным критериям. Методика изучения уровня воспитанности обучающихся Н.П. Капустина явилась наиболее приемлемой. В соответствии с данной методикой под уровнем воспитанности понимается степень сформированности важнейших качеств личности. Данная методика предполагает самооценку ребёнка, оценку его вместе с родителями, оценку классного руководителя и выведение итоговой оценки. Высчитывается средний бал и определяется уровень воспитанности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку то независимо от других оценок общий показатель воспитанности будет только низким.

Уровень воспитанности обучающихся отслеживается и имеет две контрольные отметки в течение учебного года (1 полугодие сентябрь и 2 полугодие май).

По результатам первой диагностики, разработана система коррекционных воспитательных мероприятий. Организована работа дискуссионного клуба

«Нравственные истины»; пересмотрена структура и система работ школьного научного общества учащихся; разработана тематика классных часов, направленная на формирование ответственности, исполнения долга перед обществом, родителями, одноклассниками; организовано проведение в школе благотворительного марафона в рамках международного дня добровольцев.

Результативность коррекционной работы прослеживается по результатам второго этапа диагностики. Итоги диагностики на второй контрольной отметке показали положительную динамику воспитанности у отдельных обучающихся и, следовательно, по классу в целом. Отмечена положительная динамика по критериям интеллектуальный уровень развития, ответственность и характер.

Считая воспитанность обучающихся важным показателем эффективности воспитательной работы, не исключается и тот факт, что параметры, фиксирующие воспитанность и ее динамику, не могут в полной мере характеризовать степень влияния воспитательной работы в школе на обучающихся, так как на детей воздействуют и другие факторы (семья, социальное окружение, средства массовой информации). Это обстоятельство учитывается при анализе и оценке эффективности воспитательной работы педагогического коллектива школы.

Ананина А.В., Суздалева С.Д. **Организация внеурочной деятельности** **по информатике в начальной школе**

СОШ №44, г. Полысаево

Современные тенденции в образовании требуют более раннего изучения компьютерных технологий в школе, так как сегодня компьютерная грамотность нужна любому человеку для обучения, работы, развлечений и общения. Одно из решений данного вопроса – это организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе.

Внеурочные занятия по ФГОС подразумевают активные формы работы и смену видов деятельности. Разнообразные формы работы (индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах переменного состава) позволяют реализовать деятельностный подход в обучении, что способствует развитию личности ученика на основе формирования УУД.

На различных этапах занятия целесообразно использовать следующие приемы педагогической техники: «Привлекательная цель», «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», «Фантастическая добавка», «Лови ошибку!», «Практичность теории», «Пресс-конференция», «Опрос-итог», «Идеальное задание» и другие.

Использование персонального компьютера поддержано двумя видами практических заданий: заданиями с компакт-диска «Мир информатики» и заданиями с использованием программных приложений (Блокнот, Калькулятор, Звукозапись, Paint, MS Word, MS PowerPoint), возможно использование бесплатных on-line приложений.

Практическая работа предусматривает наполнение личной электронной папки ученика выполненными заданиями. Папка наполняется различными типами файлов по мере выполнения заданий: графическими (фотографии наблюде-

ний, рисунки и открытки); текстовыми (заметки, описания с фактическими данными и расчетами, сочинения, подборка стихотворений, загадок и поговорок), звуковыми (запись чтения стихотворения, звуков природы), презентациями к проектному заданию.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения младших школьников проходит через проверку выполненных практических заданий, участие в играх, конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Кабинет для проведения внеурочных занятий по информатике в начальной школе должен быть обеспечен современными персональными компьютерами с выходом в Интернет и школьную информационную среду, средствами записи видео и звука, веб-камерой, шумопоглощающими наушниками, микрофоном, колонками. Также в кабинете должны быть установлены как минимум один лазерный и один струйный принтеры, сканер. Наличие проектора и интерактивной доски не обязательно, но желательно.

В результате освоения курса внеурочной деятельности, выпускник начальной школы приобретает важный личностный результат – готовность самостоятельно применять в учебе и жизни средства информационных технологий и понятий информатики, а также возможность успешно осваивать курс информатики основной школы, в том числе и с учетом выбора увлеченным учеником курса информатики в качестве приоритета индивидуального образовательного маршрута.

Арепьева Е.В.
**Применение технологии «Чтение и письмо
для развития критического мышления»
на различных уроках в начальной школе**

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

Как известно, оптимизация процесса образования на всех его ступенях требует применения педагогами современных личностно-ориентированных технологий [2, 5, 6, 7]. В последнее время наиболее часто используемой технологией в процессе обучения младших школьников является технология «Чтение и письмо для развития критического мышления» (ЧПКМ). Данная технология является, во-первых, эффективным средством активизации познавательной деятельности, мотивации и коммуникаций [1, 2, 7]. Во-вторых, обладая универсальностью, технология ЧПКМ возможна в применении на различных учебных дисциплинах. В основу технологии ЧПКМ положены идеи и теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, К. Поппера, Р. Пола и других [1, 3, 4]

Основной принцип технологии – побудить школьника к самостоятельной деятельности и разбудить в нем личностную активность. Роль учителя – быть помощником, стимулировать учащихся к познанию.

Принято выделять следующую модель (стадии) данной технологии:

1. Вызов.
2. Осмысление.
3. Рефлексия.

Анализ литературы позволил выделить наиболее часто используемые приемы технологии ЧПКМ в начальных классах:

- «Мозговой штурм» (или мозговая атака),
- «Перепутанные логические цепочки»,
- «Кластеры»,
- «Корзина идей»,
- «Верные и неверные утверждения»,
- «Древо предсказаний»,
- Чтение с остановками,
- «Синквейн»,
- «Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнали» и некоторые другие.

Рассмотрим некоторые приемы технологии ЧПКМ на разных уроках в начальных классах.

1. *«Кластер»* – прием используется при систематизации материала в виде некоторой схемы (или рисунка), применяется как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии [9, с. 65]. «Кластер» помогает развитию умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность. В середине листа дается ключевое понятие (или тезис), который является «сердцем» текста. Вокруг него определяются и вписываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»). Появившиеся слова (предложения) соединяются прямыми линиями (лучами) с ключевым словом. У каждого «спутника» тоже могут появиться свои «спутники». В статье Р.В. Салатаевой описан опыт применения кластера на уроках русского языка и окружающего мира при обобщении материала по частям речи, природным зонам [9, с. 65]..

2. «Верные и неверные утверждения»

Этот прием способствует актуализации знаний учащихся. Учащиеся, выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию) [10]. Затем дети устанавливают, верны ли данные утверждения, обосновывают свой ответ. После знакомства с основной информацией по теме ученики снова возвращаются к данным утверждениям и проводят оценку их достоверности, используя при этом полученную на уроке информацию.

Т.В. Смолеусова [10, с. 50] приводит следующий пример применения данного приема на уроке математики по теме «Треугольник». Детям даются для оценки утверждения:

- 1) *У треугольников все стороны равны.*
- 2) *Треугольник имеет три угла.*
- 3) *Все углы любого треугольника острые.*
- 4) *У треугольников не бывает прямых углов.*
- 5) *У равнобедренного треугольника две стороны равны.*

3. «Синквейн»

Прием «Синквейн» обычно используют на стадии рефлексии. Он представляет собой так называемое стихотворение, состоящее из 5 строк [8, с. 24]. С.И. Поздеева приводит пример использования данного приема на уроке литературного чтения, по теме «Русская народная сказка «Лисичка сестричка и серый волк»

*Лиса.
Хитрая, находчивая.
Плачет, жалуется, хитрит.
Есть такие и среди животных.
Обманищица.*

Из всего вышесказанного делаем вывод, что приемы и методы технологии ЧПКМ можно использовать на любом уроке в начальной школе. Технология развития критического мышления и ее основные стратегии обеспечивают развитие мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей. Данная технология отвечает целям образования на современном этапе, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения самообразования. При активном использовании технологии ЧПКМ на различных уроках легче формируются компетенции в познавательной и коммуникативной области.

...

1. Бахарева С. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2011.
2. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно – методическое пособие. М.: АРКТИ, 2015. 224 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление – технология развития. СПб.: Скифия, 2003.
4. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Учим детей мыслить критически. СПб.: Речь, 2003.
5. Иванова, Н.В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3. С. 641.
6. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. 2012. №10. С. 52-60.
7. Иванова Н.В., Эрментраут Л.А., Эрментраут Н.В. Развивающие возможности технологии «чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 244.
8. Поздеева С.И. Ресурсы использования приема «синквейн» на уроках литературного чтения // Начальная школа. 2013. №7. С. 21-25.
9. Салатаева, Р.В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2008. №7. С. 56-58.
10. Смолеусова Т.В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании // Начальная школа. 2015. №5. С. 45-51.

**Аридова С.В., Стрекозова Л.В.,
Белых Т.В., Шкрабовская А.Ю.**
**Нормативно-правовое регулирование
в девелопменте: проблемы и
перспективы развития**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Развивающийся рынок недвижимости в Российской Федерации с каждым годом нуждается в разработке новых правовых и управленческих моделей при организации девелоперского бизнеса. Однако формирование и внедрение собственных моделей, ориентированных на российский рынок недвижимости, находится на начальном этапе. Поэтому все чаще на отечественном рынке встречаются адаптированные западные модели управления девелоперскими проектами, требующие большего количества узкоспециализированных кадров.

В современных условиях развития рынка недвижимости, а также в целях совершенствования правового регулирования строительной деятельности, необходимо выделить девелоперскую деятельность как особый вид предпринимательской деятельности и разработать принципиально новую концепцию нормативно-правового регулирования, соответствующую направлению развития российского рынка недвижимости.

В своем первоначальном значении термин «девелопмент» означает развитие, а в отношении недвижимости – внедрение проектов, связанных с непосредственным преобразованием недвижимости. Девелопмент как бизнес-процесс определяется управлением объектами недвижимости посредством учета изменений на рынке недвижимости, оценки рисков и доходности с целью увеличения капитала путем его наиболее удачного вложения [2]. Практическая деятельность деятельности девелопера заключается в разработке, экспертизе и осуществлении инвестиционно-строительных проектов, направленных на возведение, реновацию или реконструкцию объектов с целью достижения максимальной эффективности. Однако необходимо понимать разницу между процессом девелопмента и процессом строительства. В первом случае подразумевается технологический процесс возведения объекта, во втором – системный подход к развитию проекта и обеспечению его реализации от разработки идеи до ее конечного воплощения, при условии рационального использования доступных ресурсов проекта.

В настоящее время существует несколько способов улучшения продуктивности инвестиционно-строительных объектов, в зависимости от их характеристик и физического состояния. В таблице 1 приведены основные варианты преобразования девелоперских проектов.

Развитие современного российского рынка недвижимости предполагает становление девелопмента как предпринимательскую деятельность особого рода, бизнес-процесс. В связи с этим появился новый термин – девелопер – предприниматель, обеспечивающий полное сопровождение инвестиционно-строительного проекта с момента разработки и до ввода в эксплуатацию, нередко участвует в управлении и техническом обслуживании завершеного объекта. Таким образом, девелопер берет на себя обязанности создать такой объект недвижимости, который будет полностью соответствовать требованиям рынка недвижимости.

**Таблица 1. Способы улучшения продуктивности
инвестиционно-строительных проектов**

№ п/п	Название	Сущность
1	Девелопмент	Освоение свободного участка земли, строительство новых зданий или сооружений
2	Модернизация (реконструкция)	Изменение внутренних или внешних строительных конструкций и/или элементов, а также инженерных систем с целью восстановления изначального состояния объектов строительства или достижения их соответствия современным нормам и требованиям в области строительства
3	Реставрация	Восстановление существующего здания полностью или частично до его первоначального состояния
4	Редевелопмент	Очистка участка от существующих зданий и сооружений с последующим освоением участка с нуля

В таблице 2 приведены основные участники инвестиционно-строительного процесса и их функции.

Таблица 2. Основные участники инвестиционно-строительной деятельности

№ п/п	Участники ИСД	Функции участников ИСД
1	Девелоперы	Девелоперские, строительные и иные специализированные компании, выполняющие ряд функций, связанных с разработкой наиболее эффективных вариантов развития инвестиционно-строительных проектов
2	Профильные специалисты	Архитекторы, инженеры, оценщики сметчики, ген- и субподрядчики, управляющие проектами и иные лица, оказывающие спектр услуг для разработки и продвижения девелоперских проектов
3	Клиенты	Инвесторы, продавцы, арендаторы девелоперских проектов, использующие конечный результат для получения прибыли
4	Планирующие органы	Органы государственной власти, ответственные за планирование развития городской среды с точки зрения эффективного развития территории
5	Ген- и субподрядчики	Организации, оказывающие услуги по выполнению строительно-монтажных работ
6	Общественность	Физические и юридические лица, заинтересованные в реализации девелоперского проекта, имеющие свое мнение относительно его перспектив развития
7	Инвесторы	Юридические или физические лица, кредитные организации, обеспечивающие краткосрочное и долгосрочное финансирование девелоперской деятельности

Особое внимание нужно уделить системе нормативных правоотношений, касающихся регулирования архитектурной и строительной деятельности девелопмента. Отсутствие необходимой правовой основы регулирования инвестиционно-строительной деятельностью зачастую приводит к снижению эффективности девелоперских проектов [4].

Нормативно-правовое регулирование девелопмента представляет собой совокупность норм частного и публичного права, которые можно условно разделить на четыре группы:

- гражданское законодательство;
- земельное законодательство;
- нормативно-правовые акты, регулирующие строительство, архитектурную и проектировочную работу (Градостроительный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, ФЗ «О техническом регулировании» и др.);
- нормативно-правовые акты, регулирующие инвестиционную деятельность («Об инвестициях в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений» [1], «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» [2]).

Помимо внутренней нормативно-правовой документации, Российская Федерация ратифицировала некоторые международные документы. К ним относятся: Конвенция СНГ «О защите прав инвестора» от 28 марта 1997 г., Соглашение стран СНГ «О сотрудничестве в строительстве» и Стратегия развития отношений РФ с Евросоюзом на среднесрочную перспективу, две очень важные Конвенции – Сеульская «Об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций» 1985 г. и Вашингтонская «О порядке разрешения инвестиционных споров» 1965 г.

Правовое закрепление результатов инвестиционно-строительной деятельности является обязательным условием для дальнейшего правообладания и использования объекта недвижимости. Позиционирование готового девелоперского проекта как объекта недвижимости становится возможным только после процедуры государственной регистрации права собственности. В соответствии с ст. 131 ГК РФ право собственности и другие вещные права на недвижимые вещи, определение границ этих прав, их возникновение, переход и прекращение подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органами, осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней. Регистрации подлежат – право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, сервитуты, а также иные права в случаях, предусмотренных законом [6].

Результатом эффективного девелоперского проекта является создание и продвижение такого объекта недвижимости, который будет полностью соответствовать требованиям современного рынка недвижимости, законодательству РФ, потребностям существующего бизнеса и потенциальных клиентов. Для этого необходимо следовать основным принципам девелопмента и принимать во внимание все ключевые моменты и тонкости реализации инвестиционно-строительной деятельности. Так, на предпроектном этапе исследование рынка недвижимости и выбор перспективного земельного участка способны оказать решающее влияние на конечный итог реализации девелоперского проекта.

Помимо этого, успешная реализация девелоперского проекта возможна только при условии непрерывного контроля на каждом этапе реализации проекта, а также корректирования курса при выявлении от плановых значений и в условиях меняющейся экономической ситуации на рынке недвижимости. Максимальная эффективность управленческих мероприятий достижима при условии системного комплексного подхода к управлению девелоперским проектом с учетом существующих нормативно-правовых документов, а также продуктивном взаимодействии всех участников инвестиционно-строительной деятельности.

...

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. М.: Издательство г-на Тихомирова М.Ю., 1999. 15 с.
 2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. М.: Издательство г-на Тихомирова М.Ю., 1999. 15 с.
 3. Голованов Е.Б., Киселева В.А., Ларин О.Н. Девелопмент как особый вид предпринимательской деятельности на рынке недвижимости. // Современные проблемы науки и образования №2. 2012. С. 288.
 4. Серова О.А., Чайковская Л.А. Девелопмент: его правовое и учетное обеспечение. //Аудит и финансовый анализ. 2007. С. 100-104.
 5. Максимов С. Н. Девелопмент. Развитие недвижимости. Организация. Управление. Финансирование. СПб., 2003. 256 с.
 6. Абакумов Р.Г. Нормативно-правовое регулирование инвестиционно-строительного процесса развития недвижимости. Монография. Издательство БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. С. 21-76.
-

Атрощенко Н.А.
Преимущественные возможности
языка Java для создания веб-проектов

БГУИР, г. Минск

Инструменты и технологии для создания IT-проектов разной степени сложности, насыщенности возможностями являются определяющим фактором в начале их старта. Определяющими факторами здесь являются многие составляющие, но из ключевых можно выделить:

«порог вхождения» и опыт работы команды с подобными инструментами;
их рыночная стоимость и требования заказчика;

степень важности в разработке и возможность замены на более лёгкие и дешёвые;

эффективность использования и удовлетворённость конечным результатом.
Выбор платформы и языка программирования

Известно, что Java – давно уже не только язык программирования, но и мощная платформа для полновесных многоуровневых распределённых приложений. Одним из главных его преимуществ является его независимость от платформы благодаря JVM – виртуальной машине Java, в которой в условиях инкапсуляции запускаются свои подпроцессы и потоки. И, главное, для любой операционной системы, будь то Windows, Apple Mac, Linux, FreeBSD или Solaris все процессы и потоки приведут к идентичному результату. Получается, что один и тот же код равнозначно успешно будет запускаться под управлением совершенно различных операционных систем. Это является немаловажным фактором, если проекты необходимо загружать с помощью интернет. Однако есть и свои минусы: «на том конце провода» также необходимо запустить виртуальную машину Java, иначе ничего не заработает. Такой зависимости лишены проекты, например, на C++, если речь не идёт о кроссплатформенных приложениях. Ещё одним преимуществом Java является схожесть синтаксиса и конструкций с C++, JavaScript, PHP,

C# и др., поэтому программистам, работавшим на основе объектно-ориентированных C-подобных языков родственных языков, легче будет освоиться в Java. Приверженцы Java часто подчёркивают, что процесс разработки Java программ, не содержащих ошибок, значительно легче, чем на C++, так как изначально при создании Java у исходного кода были проанализированы "узкие места", приводящие к появлению трудно выявляемых ошибок: была исключена возможность явного выделения и освобождения памяти, внедрено автоматическое освобождение памяти и «сбора мусора», запрещены указатели, введены истинные массивы, синхронизация потоков при помощи ключевого слова `synchronized`, исключено множественное наследование классов во избежание неоднозначной трактовки переопределяемых методов при наследовании. Можно отметить, что в отличие от C++, веб-составляющая в Java развита мощно и серьёзно, но сильной стороной в отличие от относительно новых языков программирования, всё-таки является сторона backend разработки. Одним из таких «молодых» успешных frontend языков разработки является Python. Имея «нативный» byte-код, он показал превосходные показатели по производительности и оптимальности кода. Если главной целью создания проекта является скорость создания проекта, Python на сегодня занимает лидирующие позиции. Значительно шагнул вперёд JavaScript. Основываясь на AMD-концепциях (подключении асинхронных модулей), возможностях платформ типа `nodejs`, интегрируясь с большинством реляционных и документо-ориентированных СУБД, на сегодня JavaScript также является приоритетным направлением для frontend разработки. Если для создания проекта наиважнейшими составляющими одновременно являются надёжность, масштабируемость, конфигурируемость, безопасность, модульность, компонентный подход и возможность интеграции с другими языками и платформами – приоритет по-прежнему остаётся за Java.

Ауезова Н.С.
Эколого-географический мониторинг
почвенного покрова Кармакшинского района

*Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
Республика Казахстан, г. Астана*

В современном мире бурное развитие научно-технического прогресса оказывает крайне негативное влияние на окружающую среду. Проблема изучения многолетней динамики свойств почв, определяющих её продуктивность, является одной из главных проблем почвоведения. Особенно остро эта проблема стоит в аридных регионах, где широко проявляются процессы вторичного засоления связанные с орошением, подъемом грунтовых вод и формированием ирригационно-гидроморфных или полигидроморфных почв.

Кармакшинский район расположен в центральной части области. На севере район граничит с Карагандинской областью, на юге с Узбекистаном, на западе с Казалинским и на востоке – с Жалагашским районами области.

В районе выделено три агроклиматических района: очень сухой, жаркий, присырдарьинский агроклиматический район, очень сухой, очень жаркий агроклиматический район.

Почвенный покров Кармакшинского района тесно связан с элементами рельефа, гидрологическим режимом и характером грунтовых вод. После зарегулирования стока Сырдарьи значительно снизился уровень грунтовых вод, повысилась их минерализация, произошло сильное засоление почво-грунтов и опустынивание территории.

Основным фоном района являются пустынные такыровидные и серо-бурые, далее в убывающем порядке следуют бурые, пески, пойменно-луговые, солончаки, болотные и лугово-болотные [4,5].

Материалы и методы исследования.

В силу того, что преобладание того или иного фактора засоления при прочих равных условиях зависит в основном от типа и интенсивности использования почв и, учитывая сложность почвенно-мелиоративных, экологических условий Кармакшинского массива орошения, а также согласно целям научных исследований и для определения основных факторов, степени засоления почв было проведено полевое обследование.

В целях решения поставленных задач были выбраны учетные площадки для проведения эколого-географического мониторинга засоленных почв Кармакшинского района. Территория площадью 190 га, охватывающая следующие населенные пункты Жусалы, Абла, Иркуль, III-Интернационал и Жанажол, расположенные на юго-востоке Кармакшинского района. **Обсуждение полученных результатов.**

Для определения степени засоленности почв от действия легкорастворимых солей, как уже отмечалось, на территориях Кармакшинского района Кызылординской области была составлена картограмма данных районов по масштаба 1:100 000 [7]. Результаты исследований показали, что все почвы исследуемой территории имеют ту или иную степень засоления. По химизму преобладают почвы хлоридно-сульфатного и хлоридного типа засоления (таблица 1). Большие площади Кармакшинского района (51,7 %) занимают солончаковые средnezасоленные почвы. Далее в порядке убывания идут слабо и сильнозасоленные почвы. Незначительную площадь исследуемой территории занимают солончаковатые и глубоко солончаковатые почвы. Большая часть площади районов засолена с поверхности, что является результатом происходящего в настоящее время необратимого вторичного засоления данных почв. На сильнозасоленных почвах получают всегда изреженные всходы и соответственно низкие урожаи риса.

Таблица 1. Распространение почв различной степени засоленности в учетных площадках Кармакшинского района Кызылординской области

№	Характеристика почв по степени засоления	Площадь территории	
		в га	в %
Кармакшинский район			
1	Слабозасоленные	69,75	36,7
2	Среднезасоленные	98,25	51,7
3	Сильнозасоленные	22,00	11,6
	Всего	190,0	100

...

1. Киреева Н.А. Фитотоксичность антропогенно-загрязненных почв / Н.А. Киреева, Г.Г. Кузяхметов, А.М. Мифтахова, В.В. Водопьянов. Уфа Гилем, 2003.

2. Колесниченко А.В. Процессы биодegradации в нефтезагрязненных почвах / А.В. Колесниченко, А.И. Марченко, Т.П. Побежимова, В.В. Зыкова. Москва: «Промэкобезопасность», 2004.

3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, И.Н. Лозановская. М.: Высш. Шк, 2002.

4. Восстановление нефтезагрязнённых почвенных экосистем / Под ред. М.А. Глазковской. М. Наука, 1988. 264 с.

**Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р.
О необходимости формирования
форсайт компетенций учителя в условиях
интенсивного развития андрoидной техники**

Елабужский институт Казанского федерального университета, г. Казань

В докладе, который подготовили к Всемирному экономическому форуму в Давосе (январь, 2017) эксперты оценивая главные риски десятилетия, впервые одной из главных угроз признали самого человека. По мнению О. Кузнецова, президента Российской академии естественных наук, XXI век принес миру взрыв технологического творчества – создание новых гаджетов, технологий, создание нанообъектов, достижений инженерной генетики. Человек, становится все более зависим от технологий, которые сам же создает. Все это формирует новые требования и к учителю, который должен учить детей, которые будут жить совсем в других условиях. Понимание того, что необходимые в завтрашнем дне компетенций учителя должны быть положены в основу подготовки будущего учителя, привело нас к исследованию этого необходимого набора компетенций. В своих изысканиях мы солидарны с мнением Митио Каку: «Действующая система образования готовит специалистов прошлого. Мы учим их для того, чтобы они шли на работу, которой уже не существует, обеспечиваем теми интеллектуальными инструментами, которые давно неэффективны...». [2]

Определение компетенций учителя, востребованных в трансформирующемся образовании, является важнейшей задачей, решение которой определит содержание предметной, психолого-педагогической и методической подготовки будущего учителя. В Елабужском институте Казанского федерального университета проводится исследование, позволяющее решать данную задачу. Форсайт компетенций учителя (англ. foresight – видение будущего) – разработка и реализация практических мер по развитию у учителя компетенций, направленных на удовлетворение перспективных (востребованных в будущем) образовательных потребностей личности, семьи и общества, основанный на систематической оценке долгосрочных перспектив образовательных технологий. [1]

На наших глазах происходит революция в системах создания, накопления и обмена информацией. Доступный каждому образовательный контент и философия образования как образа жизни, новые модели взаимодействия университетов и корпораций, мобильные технологии и геймификация образования – всё это позволяет сделать процесс обучения быстрее, увлекательнее и эффективнее.

Интенсивное развитие андрoидной техники позволяет с уверенностью говорить о возможности их массового внедрения во все сферы жизнедеятельности

уже через 10-15 лет. Одной из наиболее перспективных областей использования АРТС является образование, как одной из ведущих отраслей экономики. Вместе с тем, технические возможности андроидов и их доступность не обеспечивают автоматически их активного использования в образовательном процессе.

Создание электронного образовательного ресурса предназначено для удовлетворения потребностей населения в образовании, обеспечения доступности качественного образования мирового уровня, в том числе его индивидуализации, направленного на насыщение экономики квалифицированными кадрами, интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирования научной и образовательной сферы и стимулирования инновационной деятельности как ключевых источников устойчивого экономического роста и повышения благосостояния общества.

...

1. Ахтариева Р.Ф., Шапирова Р.Р. К вопросу о формировании форсайт компетенций учителя // Научный альманах. N 1-2(15). 2016. С. 44-47.

URL <https://ukonf.com/doc/na.2016.01.02.044.pdf>

2. Интервью Митио Каку изданию «Власть Денег».

URL. <http://22century.ru/docs/michio-kaku>

Байдина О.Ю.

Прокурорский надзор за соблюдением земельных прав граждан

Академия Генеральной прокуратуры РФ, г. Москва

Согласно Конституции РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2). Конституцией РФ признаны право граждан иметь в частной собственности землю (ч. 1 ст. 36), а также право граждан, являющихся собственниками земельных участков, владеть, пользоваться и распоряжаться землей свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц (ч. 2 ст. 36). Земельным кодексом РФ, а также иными федеральными законами.

В современных условиях, характеризующихся социальной и экономической нестабильностью, вопрос о соблюдении права собственности и иных прав граждан на землю особо важен, поскольку земля как основа жизни и деятельности народов, проживающих на территории РФ (ч. 1 ст. 9 Конституции РФ), при условии грамотного перераспределения ее между землепользователями, а также ее рационального использования и надлежащей охраны, способна обеспечить жизненно важные потребности российских граждан и способствовать преодолению последствий экономического кризиса.

Конституцией РФ закреплено, что защита прав граждан является обязанностью российского государства. Особое место в их защите имеет деятельность прокуратуры РФ, наделенной полномочиями по выявлению нарушений прав граждан в сфере земельных отношений, реагированию на них и их предупреждению.

Прокуратура всегда вносила весомый вклад в упрочение законности в земельных правоотношениях, побуждала контролирующие органы к активизации и

совершенствованию своей деятельности. Актами реагирования в законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти, органы местного самоуправления прокуроры добивалась принятия необходимых мер по привлечению виновных к предусмотренной законом ответственности, выяснению и устранению причин и условий совершения земельных правонарушений.

Однако, несмотря на значительную работу органов прокуратуры в сфере соблюдения прав граждан на землю, состояние законности в этой области продолжает оставаться неблагополучным, о чем свидетельствует анализ статистических данных органов прокуратуры, материалов судебной, прокурорской, следственной и иной правоприменительной практики, прессы, научных работ и публикаций.

В 2016 г. в сфере землепользования прокурорами выявлено почти 134 тыс. нарушений, для устранения которых принято более 54 тыс. актов прокурорского реагирования. В то же время специализированными органами государственного земельного надзора ежегодно выявляется порядка 170 тыс. нарушений земельного законодательства. Таким образом, прокуроры, осуществляющие надзор за исполнением самых различных видов российского законодательства, выявляют две трети нарушений земельного законодательства.

Уровень нарушений прав граждан на землю очень высок, а их круг чрезвычайно обширен. Они совершаются практически во всех сферах земельных отношений. Нарушения прав граждан на землю допускаются как в нормотворческой, так и в правоприменительной деятельности. Повсеместно в РФ распространено принятие органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления нормативных правовых актов, противоречащих законам и иным нормативным правовым актам большей юридической силы и нарушающих права граждан на землю, а также непринятие указанными органами нормативных правовых актов, необходимых для реализации прав граждан на землю.

В сфере правоприменительной деятельности многочисленные нарушения прав граждан допускаются при предоставлении земельных участков, их изъятии для государственных и муниципальных нужд, принудительном прекращении прав на них, регистрации прав на земельные участки и сделок с ними, ведении государственного кадастра недвижимости, переводе земель и земельных участков в составе таких земель из одной категории в другую и в иных сферах. Кроме того, нарушения прав граждан на землю допускаются руководителями и органами управления юридических лиц, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, а также нотариусами, риэлторами, лицами, ведущими крестьянское (фермерское) хозяйство, гражданами других категорий.

В настоящий момент Россия является крупнейшим в мире обладателем земельных ресурсов, которые, являясь национальным богатством страны, используются не достаточно эффективно. Предполагается, что повысить эффективность использования земли возможно при вовлечении ее в регулируемые государством рыночные отношения.

Стремясь создать конкурентный земельный рынок в России, государство продолжает совершенствовать правовое обеспечение земельных отношений, развивает рыночную инфраструктуру, обеспечивает финансовую поддержку предпринимателей, ориентированных на долгосрочное использование земли.

В сложившейся ситуации прокурорский надзор остается единственным средством, обеспечивающим соблюдение земельных прав всех субъектов земельных правоотношений.

Баранцова М.А., Коротеева А.С.
Проблемный эксперимент как способ
развития познавательной активности,
творческой самостоятельности и
мышления учащихся на уроках химии

*Оренбургский государственный педагогический
университет, г. Оренбург*

В настоящее время в системе образования произошли изменения, которые связаны с принятием Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). В соответствии с ФГОС второго поколения особенностью организации образовательного процесса становится повышение роли самостоятельной работы учащихся. Теперь задачей современных школ является формирование все-сторонне и гармонично развитой личности. Необходимо подготовить будущих специалистов, способных решать общие и профессионально значимые задачи, самостоятельно и критически мыслить, осуществлять поиск необходимого дополнительного материала, обновлять и развивать свои знания и умения и применять их для творческого преобразования действительности, умеющих решать проблемы. С целью осуществления данных задач среди существующего многообразия методов (проектный, исследовательский, метод решения практических задач и т.д.) считаем наиболее актуальным метод проблемного обучения. Использование проблемного подхода в обучении химии играет важную роль в учебно-воспитательном процессе: дает возможность повысить познавательную активность учащихся, а также активизировать мыслительную деятельность учащихся и соответственно повлиять на уровень знаний учащихся.

Исследования показывают, что идея проблемного обучения не нова. Она основывается на богатейшем наследии прошлого. Величайшие педагоги прошлого века искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистерверг, К.Д. Ушинский и др.). Большое значение для становления теории проблемного обучения имели работы и психологов, таких как С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, которые развивали положение о том, что умственное развитие характеризуется не только объемом и количеством усвоенных знаний, но и структурой мыслительных процессов, системой логических операций и умственных действий. Нужно заметить, что интенсивно разрабатываемые в психологии идеи нашли свое отражение в молодой и бурно развивающейся науке – методике обучения химии. Развитие этой науки произошло благодаря выдающимся химикам-методистам – В.Н. Верховскому, Л.М. Сморгонскому, Я.Л. Гольдфарбу, которые написали первый учебник по методике преподавания химии в средней школе. Выступая против формального изучения учебного материала, В.Н. Верховский выдвинул ряд методических принци-

пов, в том числе – принцип движущегося противоречия, который адекватен сущности проблемного обучения и поэтому представляет для нас немалый интерес. Но все, же особый вклад в разработку и развитие технологии внесли такие ученые и учителя-практики как В.П. Гаркунов, Н.Е. Кузнецова, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.Н. Максимова, А.М. Матюшкин, М.А. Шаталов, посвятившие психолого-педагогическому и методическому обоснованию проблемного обучения огромное количество исследований.

Проблемное обучение широко используется в практике обучения химии. При реализации проблемного обучения учитель строит взаимоотношения с классом так, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, высказывать предположения, даже если оно неправильное. Во время дискуссии неправильное предположение будет исправлено [4].

Структурными элементами современного проблемного урока являются [2]:

- актуализация прежних знаний учащихся,
- усвоение новых знаний и способов действия,
- формирование умений и навыков.

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Значимым будет выделить также способы организации проблемного обучения. Наиболее эффективными считаются следующие способы организации проблемного обучения на уроке: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность школьников. Использование того или иного способа на уроке зависит от степени готовности учащихся к восприятию материала в проблемной форме. Более уместным будет применение элементов проблемного обучения на всех этапах урока: как на этапе актуализации знаний, так и при изучении нового материала. А так же, например, при совершенствовании полученных знаний, и закреплении и контроле умений и навыков [1].

Для апробации проблемного метода в обучении химии можно использовать некоторые виды и способы создания проблемных ситуаций [3, 5]:

– Ситуация неожиданности, которая создаётся при ознакомлении учащихся с интересными фактами, вызывающими удивление, поражающими своей необычностью. Например, учитель демонстрирует аллотропные видоизменения углерода и предлагает объяснить, почему они возможны, с чем может быть связано наличие у них различных физических свойств? Где может быть востребован алмаз, обладая высокой твердостью?

При изучении темы «Состав воздуха» учащимся можно сообщить следующий факт: в Италии существует получившая широкую известность пещера, которую называли «Собачья пещера». В ней человек стоя может находиться длительное время, а забежавшая туда собака задыхается и гибнет.

– Ситуация конфликта, возникающая при наличии противоречия между:

а) теоретически возможным способом решения задачи, выявленным учащимися на основе имеющихся знаний внутри – и межпредметного характера и невозможностью его практического осуществления;

б) практически достигнутым результатом и недостаточностью только предметных знаний для его теоретического обоснования;

в) жизненным опытом учащихся, научными знаниями.

Например, учитель задает вопрос: «Может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор?» Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а учитель показывает опыт с образованием гидрокарбоната кальция. При изучении темы «Гидролиз солей» учитель просит учеников объяснить, почему соли – вещества, не изменяющие в растворах цвет индикатора, применяют для оказания первой помощи при химических ожогах для нейтрализации кислоты, в частности соль – карбонат натрия [6].

– Ситуация опровержения, создаваемая, когда учащимся на основе внутри- и межпредметного анализа предлагается доказать несостоятельность какого-либо предположения, идеи, вывода, проекта. Тема «Водород». Изучение его физических свойств, аналогичных кислороду, наталкивает на мысль об одинаковых способах собирания этих газов. Проблемный вопрос: как сконструировать прибор для получения и собирания водорода?

– Ситуации предположения создаются, когда необходимым является существование какого-либо явления или закона, теории и т.д., расходящихся с полученными ранее знаниями, или же требуется доказать справедливость какого-либо предположения.

Например, будет ли уксусная кислота как кислота органическая проявлять общие свойства кислот? Или, действительно ли, яичная скорлупа состоит из карбоната кальция? И кислотные дожди в природе могут повлиять на численность птиц данной местности? Учащиеся высказывают предположение, учитель ставит эксперимент, а затем дается теоретическое объяснение. При изучении темы «Кислород» школьникам можно предложить объяснить смысл общеизвестной народной поговорки: «Биться как рыба об лед».

Проводимое нами в течение 3-х лет экспериментальное исследование основывалось на использовании проблемных уроков и фрагментов, мы разрабатывали проблемные уроки и использовали предложенные ситуации. Апробация данного исследования проходила на базе «Лицея №5» г. Оренбурга при прохождении педагогической практики.

Целью проведения уроков с использованием элементов проблемного обучения являлось сравнение результатов образовательного процесса по развитию познавательных интересов, творческой самостоятельности и мышления, учащихся на уроках химии в экспериментальном и контрольном классах. По уровню успеваемости данные классы практически не отличались.

Анализ выявленных данных свидетельствует о том, что в процессе эксперимента в экспериментальных классах происходит постепенное формирование представленных к рассмотрению способностей.

Сопоставляя полученные данные после проведения педагогического эксперимента, следует отметить, что уровень развития познавательного интереса к предмету химия у учащихся экспериментальной группы выше, чем у учащихся контрольной группы, что находит своё отражение и на качестве обучения химии.

Таким образом, использование на уроках метода проблемного эксперимента, способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности и мышлению учащихся, формированию их мировоззрения, интеллектуальному развитию и как следствие этого, повышению качества образования.

...

1. Баранцова М.А., Якушева Г.И. Проблемное обучение как средство повышения учебной мотивации, познавательной активности учащихся на уроках химии // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 22-25.
 2. Маркина И.В. Современный урок химии. Технологии, приёмы, разработки учебных занятий / И.В. Маркина – Ярославль: Академия развития, 2008. 288 с.
 3. Мочалова Н.М. Методы проблемного обучения и границы их применимости/ Н.М. Мочалова. М.: Просвещение, 1979. 385 с.
 4. Молибог А.Г. Технические средства обучения и их применение / А.Г. Молибог, А.И. Тарнопольский. М.: Издательство БТУ, 1985. 174 с.
 5. Чернобельская Г.М. Материалы курса «Актуальные проблемы методики обучения химии в школе» / Чернобельская Г. М. Лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 68 с.
 6. Якушева Г.И. Инновации в химико-педагогическом образовании / Г.И. Якушева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2001. № 11. С. 319-323.
-

Барбашинов И.В., Сарилов М.Ю.

Модернизация электрообессоливающей установки

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, г. Комсомольск-на-Амуре

С середины 2014 года цены на нефть снизились. Можно выделить пять факторов, которые повлияли на ценообразование нефти в 2014 году: падение мирового спроса (замедление темпов экономик Китая и Евросоюза); сланцевая революция (в настоящий момент на них приходится почти 10 % мировой добычи); военные конфликты в арабских странах; укрепление доллара; разочарование инвесторов в нефтяных фьючерсах. Средняя цена нефти Brent в 2014 году составила \$99,3, а в 2015 году – \$52 за баррель. В январе 2016 года стоимость нефти марки Brent опустилась до \$27,72. Таким образом, встает вопрос о наращивании объемов переработки нефти и продажи готовой продукции.

Электрообессоливающие установки (ЭЛОУ-АВТ) играют на нефтеперерабатывающих заводах (НПЗ) огромную роль. От работы ЭЛОУ-АВТ зависит эффективность вторичных процессов переработки (очистки, коксования, крекинга и т.д.). Поэтому организации стремятся оптимизировать работу установки с целью повышения производительности при заданном значении качественных показателей получаемых продуктов.

До середины 20 века максимальная мощность ЭЛОУ-АВТ составляла до 0,6 млн. тонн в год. В 1950 – 1960 гг. были созданы более мощные промышленные установки – производительностью 1, 1,5, 2 и 3 млн. тонн нефти, а в 1967 г. ввели в действие установки АТ и АВТ мощностью 6 млн. тонн нефти в год. В настоящее время в эксплуатацию введена самая мощная российская установка первичной переработки нефти ЭЛОУ-АВТ-12 Туапсинского НПЗ.

При оптимизации технологических и энергетических потоков (компактное размещение технологических линий; снижение количества внутренних

коммуникаций и как результат обслуживающего персонала); электрообессоливающей установки, особенно на этапе строительства комбинированных ЭЛОУ-АВТ достигается снижение затрат и повышение финансового результата деятельности НПЗ. При дальнейшей модернизации требуется оснащение электрообессоливающей установки энергоэффективным оборудованием, использование вторичных энергоресурсов, полная автоматизация процесса.

Все это решается посредством реконструкции действующих установок ЭЛОУ-АВТ. В задачи реконструкции входит: доведение установок до современных требований безопасности; повышение эффективности работы (снижение энергопотребления, повышения качества разделения нефти на отдельные фракции, снижение воздействия на окружающую среду); внедрение передовых технологий (современных массообменных устройств для колонн, печей с гораздо более высоким КПД, внедрение систем усовершенствованного управления технологическими процессами (APC), использование современных спиральных теплообменников).

Ректификационное оборудование с истечением определенного времени может физически устареть, либо перестать отвечать требованиям по качеству получаемых продуктов или обеспечению требуемой производительности, поскольку с течением времени меняется архитектура завода, сырье, а следовательно и решаемые задачи. Насадочные колонны АВТ позволяют решать задачи углубления переработки нефти, повышения гибкости процесса, вопросы энергосбережения.

В настоящее время при реконструкции тарельчатых ректификационных колонн все чаще тарелки заменяют на насадочные контактные устройства, так как насадочная колонна обеспечивает более высокий КПД, по высоте аппарата меньший перепад давления, более широкий диапазон устойчивой работы и лучшую разделительную способность и др.

Анализ данных по эффективности контактных устройств показал эффективность насадочных перекрёстноточных контактных устройств. Так тепломассообменная эффективность в отгонной и укрепляющей частях колонны значительно превосходит, чем при использовании тарельчатых контактных устройств. Насадочные перекрёстноточные контактные устройства оправдали применение при низких жидкостных нагрузках в укрепляющих секциях колонн частичного отбензинивания и укрепляющих секциях стабилизационных колонн. Реализованная эффективность перекрёстноточных насадок в этих секциях колонн составила 65-85 %. На основе применения перекрёстноточных насадок так же решается проблема низкого КПД при высоких жидкостных нагрузках в отгонных частях колонн и абсорберов.

...

1. Салищева, А.А. Химическая технология нефти и газа. Конспект лекций. Учебное пособие / А.А. Салищева, Е.Н. Ивашкина, Е.М. Юрьев – Издательство Томского политехнического университета, 2014. 158 с.

2. Чуракова, С.К. Разработка энергосберегающих технологий в нефтегазопереработке на основе перекрёстноточных насадочных контактных устройств. Диссертация на соискание ученой степени доктора технических наук / С.К. Чуракова – Уфа, УГНТУ, 2014. 560 с.

3. Черномуров, Ф.М. Энерго – и ресурсосбережение в нефтегазохимическом комплексе. Учебное пособие / Ф.М. Черномуров – Екатеринбург: УрФУ, 2014. 252 с.

Бархударов Н.В., Мусатов А.А.
Проблемы использования полимерных
материалов на судах в условиях
мореплавания

БГАРФ, г. Калининград

Как известно, проблема утилизации пластика и других полимерных материалов остается актуальной и по сей день. Особенно остро это ощущается в морских условиях. Так, например, по результатам исследования, описанного в журнале Science, за год в океан выбрасывают около 8 миллионов тонн пластика [1]. В это число входят и материалы оснастки судов, и полимерные детали судового оборудования.

Проблема долговечности полимерных материалов обсуждалась ранее в нашей статье [2]. Было показано, что значительную роль в разрушении этих веществ играют климатические факторы: озон, входящий в состав атмосферы, ультрафиолетовое излучение, а кроме того морская вода и т.д. [3]. Деструкция под воздействием этих причин происходит постоянно, что приводит к обрыву тросов, канатов, сетей и т.п. Части полимеров попадают в мировой океан, загрязняя его (рис.1).

*а)
Рис. 1. Части судовой оснастки из полимеров:
а) гордень, швартов, б) шкот.*

Для предотвращения глобального загрязнения окружающей среды полимерными материалами, которые полностью разлагаются в естественных условиях долгие годы, необходимо правильно организовать утилизацию полимерных отходов на судне, что сделать сложно из-за ограничения судового пространства. Другой способ – избегать длительного воздействия разрушающих факторов на элементы оборудования, организовать правильное хранение и своевременную замену изношенных деталей и узлов. Так, например, если контакт с морской водой неизбежен, то воздействие озона и ультрафиолетового излучения можно ограничить. Необходимо провести дополнительные исследования с помощью различных методов, на основе которых можно выработать методику обнаружения дефектов в полимерных материалах и далее делать своевременную их замену. Такая форма неразрушающего контроля в морской практике будет, несомненно, полезна и востребована на судах. В дальнейшем планируется разработать комплекс мер и

практических рекомендаций для специалистов в рамках безопасности мореплавания и реализовать их на практике.

...

1.URL: <https://scientificrussia.ru/articles/8-millionov-tonn-plastika-v-okeane-ezhegodno>

2. Бархударов Н.В., Корнева И.П. Применение оптических методов для исследования полимерных материалов. // Вестник научных конференций. 2016. № 4-5(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Ч. 5. С. 20-22.

3. Синявский Н.Я., Корнева И.П. Исследование оптических и диэлектрических свойств материалов судовых кабелей, подверженных деструкции. // IV Международная научная конференция «Морская техника и технологии. Безопасность морской индустрии»: Калининград: Изд-во БГАРФ, 2016. С. 424-428.

Белая Ю.М.

Информационная политика центрального банка в рамках режима таргетирования инфляции

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

Информационная политика – это ключевой элемент стратегии таргетирования инфляции. Центральный банк в процессе коммуникации с населением обычно сообщает четыре блока информации: свое видение текущей экономической ситуации, прогнозы основных макроэкономических переменных, объяснение принятых решений по своим инструментам и сигналы о будущем направлении денежно-кредитной политики [1, с.19]

Информация, связанная с будущим проведением политики, получила в иностранной литературе название *forward guidance* и в последнее время стала неотъемлемой частью информационной политики центральных банков.

В практике инфляционного таргетирования зарубежных стран формами отчетности перед парламентом являются «открытые письма» и парламентские слушания [3, с.14]. Открытые письма готовятся Управляющим от имени Комитета по денежно-кредитной политике для правительства в случае, если инфляция отличается от заявленного таргета. Как правило, центральный банк дает разъяснение, почему не достигнут таргет, какие меры принимаются для возврата к таргету и в какие сроки это должно произойти. Другой важный механизм подотчетности – парламентские слушания. На них центральный банк отчитывается о денежно-кредитной политике.

Помимо форм подотчетности парламенту существуют механизмы подотчетности Управляющего или Комитета по денежно-кредитной политике Правлению центрального банка, и центрального банка населению. Подотчетность населению обычно осуществляется за счет проведения коммуникационной стратегии и публикаций.

«Инфляционное таргетирование – это система принятия решений и оповещения о них», говорил Мервин Кинг [4]. Необходимо отметить, что коммуникационная стратегия – одна из главных предпосылок введения режима таргетирования

инфляции и неотъемлемая его часть. На данный момент самыми прозрачными являются центральные банки, таргетирующие инфляцию.

Большинство центральных банков публикуют информацию об основных принципах и целях своей денежно-кредитной политики, результаты анализа экономической ситуации, включая прогнозы роста и инфляции, а также основные риски, которым подвержены эти прогнозы. Также большинство центральных банков разъясняют причины своих политических решений.

Основные отличия коммуникационных стратегий центральных банков заключаются в том, какой объем информации раскрывается о расхождениях во мнениях лиц, принимающих решения, и в какой мере даются прямые или косвенные указания на будущую политику.

Основное средство коммуникации центральных банков является отчет об инфляции, который публикуется ежеквартально. Еще одна важная публикация – это протоколы заседания по принятию политических решений, публикуемые в большинстве промышленно развитых стран.

Говоря об информационной политике Банка России следует отметить, что он задействует регулярные и нерегулярные каналы для донесения информации населению [2, с. 34].

К регулярным каналам относятся Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики, Доклад о денежно-кредитной политике, пресс-релизы и пресс-конференции по итогам заседаний Совета директоров ЦБ РФ, инфляционный отчет и отчет о развитии банковского сектора, обзор финансовой стабильности и статистический бюллетень Банка России.

В качестве нерегулярных каналов используются выступления представителей ЦБ РФ в случае шоков или кризисных явлений, интервью в средствах массовой информации время от времени, пресс-релизы по итогам внеплановых заседаний Совета директоров и т.п. Важно отметить, что эффективность нерегулярных каналов во многом зависят от компетенций представителей Центрального банка и их умения объяснять те или иные изменения в ДКП.

С 2014 года заметно увеличилась эффективность регулярных информационных каналов Банка России за счет размещения на своем официальном сайте графика заседаний Совета директоров и предполагаемого времени публикации пресс-релизов с решением о ключевой ставке.

В дополнение к пресс-релизам один раз в квартал после заседаний Совета директоров Председатель Банка России проводит пресс-конференцию, текст которой также размещается на официальном сайте. Кроме того, в календаре основных событий запланирована публикация ежеквартального Доклада о денежно-кредитной политике. Пресс-релизы и пресс-конференции по итогам заседаний Совета директоров во многом направлены на разъяснение позиции Банка России о проведении денежно-кредитной политики широкому кругу людей.

Для увеличения транспарентности деятельности Банка России следует рассмотреть возможность публикации протоколов заседаний Совета директоров, а также распределения голосов при установлении ключевой ставки.

...

1. Кузнецова О.С., Мерзляков С.А. Сигналы о будущих изменениях ключевой ставки как инструмент информационной политики Банка России // Деньги и кредит. 2016. № 11. С.19-25.

2. Кузнецова О.С., Мерзляков С.А. Коммуникационные каналы Банка России в контексте мирового опыта // Деньги и кредит. 2015. № 12. С. 34–39.

3. Хэммонд Д. Практика инфляционного таргетирования // Центр исследований деятельности центральных банков. 2012. С. 14-16.

URL: <https://www.cbr.ru/dkp/ccbshb29r.pdf>

4. King, M. 2005. Monetary Policy: Practice Ahead of theory.

URL: www.bankofengland.co.uk/publications/speeches/2005/speech245.pdf

Белоножко А.В.
Психолого-педагогическое сопровождение
учебно-воспитательного процесса
в вечерней школе

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4, г. Томск

Современный этап развития школы характеризует новые подходы к определению целей обучения, а в связи с введением федерального государственного стандарта изменились требования к преподаванию и проведению внеурочных мероприятий. Эти подходы основываются на формировании компетенций и компетентностей. Ключевые компетенции подразумевают не только знания умения и навыки, но и способность критически мыслить и применять полученные знания в различных ситуациях и сферах деятельности. Психологии должна выделяться ведущая роль в формировании ключевых компетенций, так как это база, позволяющая создавать коммуникативные, межпредметные и интегративные связи в ходе практической реализации знаний любой отрасли.

Педагогические условия и специфика формирования компетенций учащихся в вечерней школе и школе с очно-заочной формой обучения значительно отличаются от дневных. Следует учитывать возрастные, индивидуально-психологические, мотивационные особенности.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вечерней школе выделяет несколько основных видов компетентностей на которые следует обращать особое внимание.

1. Социальные компетентности связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Мотивационные компетентности связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. Функциональные компетентности связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

В вечерней школе психологической службой ведётся ряд направлений деятельности.

1) Углубленная психодиагностика (стрессы, агрессивность, тревожность и т.д.), а также индивидуальные характерологические особенности учащихся. Проводится для выявления психических состояний школьников, мешающих обучению в школе.

2) По результатам полученной информации проводится психокоррекция познавательных процессов, способствующих освоению учебного материала (внимание, память, мышление).

3) Проводятся индивидуальные и общешкольные мероприятия по формированию у обучающихся познавательного интереса. Обычно это психологические олимпиады, викторины, конкурсы, на которых формируется соревновательный дух, умение работать в команде, находить способы выхода из нестандартных ситуаций.

4) Производится трансляция короткометражных психологических фильмов. После просмотра фильма, проходит его обсуждение. Обучающиеся самостоятельно обсуждают киносюжеты, делятся впечатлениями, высказывают свою точку зрения, анализируют. Особенность данного направления в том, что часто обучающиеся сами пытаются смоделировать развитие сюжета и возможные варианты поведения героев.

Беляева И.Г.
Роль факультативных занятий
в формировании устойчивых познавательных
интересов младших школьников

Карлукская СОШ, д. Карлук

Усвоение знаний обеспечивается такими психическими процессами, как, память, мышление, речь, внимание, воображение и восприятие. С поступлением ребенка в школу начинается перестройка всех познавательных процессов. Но практика показывает, что процесс этот развивается очень медленно. А изменения, происходящие в обществе, увеличившийся поток информации, новые образовательные программы требуют от детей более высокого развития всех познавательных процессов. Поэтому, считаю важной необходимостью создание условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач.

Многолетние наблюдения показывают, что дети существенно различаются по уровню психологического развития. Следовательно, они по-разному могут реагировать на одни и те же инструкции и ситуации. Поэтому, необходимо учитывать психологические и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Становится понятным, что для повышения уровня развития познавательных способностей необходима специально организованная и систематическая работа. В этом нам может помочь факультативный курс «Развитие познавательных способностей». Замечательные тетради О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»,

предназначенные для детей разного возраста, помогут Вашим ученикам реализовать свои способности! Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках математики, информатики, логики. Пособие поможет также воспитателям групп продлённого дня при организации свободного времени учащихся и педагогам дополнительного образования при составлении заданий игрового и творческого характера. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний. В основе заданий, которые предлагаются детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Важно и то, что на данном факультативе помимо коррекции интеллектуальных способностей детей, можно решить и ещё две проблемы – диагностику и прогнозирование дальнейшего развития ребёнка. Выявить одарённых детей и отстающих, а также предсказать их интеллектуальное взросление на следующих возрастных ступенях.

...

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради в 2-х частях. 7-е изд., перераб. М.: Издательство РОСТ, 2012. 56 с.

2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 2 кл: Рабочие тетради в 2-х частях. 7-е изд., перераб. М.: Росткнига, 2008. 56 с.

Березовская Н.В., Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж. Формирование основ ЗОЖ в начальной школе

ООШ №37, г. Ленинск-Кузнецкий

За последние годы уровень здоровья детей неукоснительно снижается. Исследования специалистов подтверждают, что уровень физического, душевного благополучия россиян, особенно детей школьного возраста, становится все меньше.

В современных условиях уровень культуры общества немыслим без культуры здоровья. Обучение должно способствовать формированию культуры здоровья, которая является частью культуры общества.

Именно культура с детства осваивается ребенком под руководством взрослых в специально задаваемых условиях и ситуациях в процессе социализации. Поэтому ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий не только для укрепления и сохранения здоровья детей, но и обучении их тому, как быть здоровыми.

При поступлении ребенка в школу ведущей становится учебная деятельность. Нагрузки на детский организм на данном этапе резко возрастают во много раз.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы способствует становлению и развитию психически, соматически, физически нравственно здоровой личности.

Стержневым понятием концепции формирования здорового образа жизни является понятие «единого целого», т. е. здоровье, следует понимать, как нечто целое, состоящее из взаимосвязанных частей.

Здоровье – это качество приспособления организма к условиям внешней среды (природных и социальных) и внутренних факторов (наследственность, пол, возраст).

Основные аспекты здоровья: физиологический, эмоциональный, интеллектуальный, социальный, личностный, а духовный аспект объединяет их в единое целое – здоровье.

В настоящее время выделяются несколько видов и компонентов здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное здоровье.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни (ЗОЖ).

По современным представлениям, в понятие ЗОЖ входят следующие составляющие: отказ от вредных привычек, пристрастий (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность нашего образовательного учреждения, в частности, в начальную школу, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учителя начальных классов продолжают поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья.

Часто применяется игровая технология. Широко используют в практике нестандартные уроки: уроки- игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Физкультминутки – естественный элемент урока в начальных классах, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять статическое утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление.

Систематически в процессе обучения в начальных классах в середине учебного дня проходят динамические паузы, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения с мячами, танцевальные и ритмические упражнения под музыку, совершают прогулки и игры на свежем воздухе.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя в начальной школе посвящают воспитательные мероприятия. Прежде всего, это система классных часов, праздники, недели спорта

Нельзя говорить о здоровом образе жизни, не имея понятия о правильном питании. От того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности

Общество заинтересовано в оздоровлении не только самого общества, но и каждого человека, а в принципе одно без другого просто невозможно, оно должно решать эту проблему на всех уровнях, а также всем миром. Ответственность за

то, что от первого к выпускному классу их здоровье значительно ухудшается, приняла на себя российская школа. Педагогическая общественность все больше осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач.

...

1. Базарный, В.Ф. Повернись, Россия, сердцем к детям! / В.Ф. Базарный «Советская Россия», 2007 г.
2. Вавилова Е.Н. Укрепление здоровья детей. М.: Просвещение, 1986.
3. Дик Н.Ф. Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников: здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания в начальных классах. Феникс, 2009.
4. Дыхан Л.Б., Кукушкин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология – М.: Центр «Март», 2005.
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. М.: «ВАКО», 2010.
6. Матвеева А.М. Здоровый образ жизни. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Бичева Е.Е., Кривобокова Г.Ю., Кулева О.В. **Внешний долг России и пути его регулирования**

*Воронежский государственный аграрный университет
имени Императора Петра I, г. Воронеж*

Все страны мира, включая Российскую Федерацию, имеют государственный долг. Наличие государственного долга обусловлено многими факторами, но чаще всего государства привлекают заемные средства для погашения бюджетного дефицита или для осуществления выплат по текущим долговым обязательствам.

Государственный долг разделяют на внешний и внутренний.

Внешний долг – это займы, которые государство, включая банки, компании и другие организации, берет у кредиторов за пределами страны.

Кредитная история Российского Государства начинается с 1769 года, когда российская императрица Екатерина II сделала денежный заем в Голландии. За последующие 150 лет Россия заняла около 15 млрд. рублей и практически вся сумма была погашена к 1917 году.[1]

Наибольшая кредитная активность Российской Империи проявлялась в конце 19, начале 20 столетия. Увеличению государственного долга способствовала русско-японская война 1904 года. Но правительству России удалось стабилизировать ситуацию, и к началу 1913 года непогашенная часть долга равнялась 38 млн. рублей. Эта сумма была выражена в 6% государственном займе.

Советский Союз вел очень осторожную кредитную политику и его внешний долг в начале 80-х годов составлял менее 1% ВВП, что для такой огромной экономики отличный показатель. Рост внешнего долга начался в период проведения перестройки и к началу 90-х увеличился более чем в 10 раз.

В 1981 году внешний долг Советского Союза составлял 4.1 млрд. долларов, при ВВП в 1 725 млрд. долларов, что в процентном отношении составляло всего 0.2%. Первый резкий скачок произошел в 1984 году, когда государственный долг

вырос втрое и составил 17.5 млрд. долларов. В дальнейшем, до 1991 года госдолг Советского Союза увеличивался, в среднем на 8 млрд. долларов каждый год. И в момент распада страны достиг 67.8 млрд. долларов, что составляло 3.6% от ВВП.

После ликвидации Советского Союза, обязательства по выплате государственного долга перешли к его правопреемнице – Российской Федерации. [2]

В 1999-2001гг. Россия тратила ежегодно 18-20млрд. долларов, что было сопоставимо с доходной частью бюджета, так как обязательство по долгам СССР наслнилось на займы, полученные после 1 января 1992года. Показатель внешнего долга достиг максимума в 1998году (146,4% от ВВП).

2004-2008года стали активным периодом погашения долгов для России, в период высоких цен на нефть. В 2000 году внешний долг составлял 158млрд. долларов, в 2004 году – 121млрд. долларов, а в 2008году – 45 млрд. долларов.

С 2010 – 2014 отмечался рост внешнего долга России.

На сегодняшний день общий долг России составляет примерно 34.7 трлн. рублей, что в пересчете на доллары США составляет 694 млрд. При этом основную часть долга – более 86% составляет внешний долг.

На 1 января 2016г. совокупный внешний долг России составил 515,254 млрд. долларов, что на 14% ниже показателя годичной давности (599,041 млрд. долларов).

Внешние займы осуществляются путем прямого получения кредитных средств от международных финансовых организаций либо путем выпуска облигаций. Структура внешнего долга России выглядит следующим образом по состоянию на 1 октября 2016 года [4].

Более 70% долга составляет задолженность по облигациям внешнего займа. Последний срок погашения по ним датирован 2043 годом, а наибольшую сумму придется выплатить в 2030 году –12624,8 млн.долларов. Также в структуру внешнего долга входят облигации внутреннего государственного валютного займа (ОВГВЗ). Хотя эти облигации были выпущены в мае 1993 года для погашения внутреннего долга, они входят в структуру внешней задолженности, так как номинированы в долларах США.

Категория долга	млн. долларов США	эквивалент млн. евро
Государственный внешний долг Российской Федерации (включая обязательства бывшего Союза ССР, принятые Российской Федерацией)	51475,7	45866,2
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – не членами Парижского клуба	664,3	591,9
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами – бывшими странами СЭВ	399,9	356,3
Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами	870	775,2
Задолженность по внешним облигационным займам	37659,7	33555,8
Задолженность по ОВГВЗ	5,3	4,8
Прочая задолженность	20,6	18,3
Государственные гарантии Российской Федерации в иностранной валюте	11 855,9	10 563,9

В целях сокращения внешней задолженности России мы можем предложить следующие пути ее преодоления.

Основная задача управления внешним государственным долгом России – изменение долговой стратегии и переход от курса на отсрочку платежей к курсу на сокращение долга. Для снижения темпов роста внешней государственной задолженности мы считаем необходимым ограничить новые заимствования, в частности корпоративные заимствования. Конечно, это невозможно без привлечения новых источников финансовых ресурсов. Для государства такими источниками могут стать внутренние займы у предприятий частного сектора и у населения. Это приведет к росту внутренней задолженности, но позволит сохранить денежные средства внутри страны. Коммерческие организации в целях получения дополнительных финансовых ресурсов могут использовать привлечение инвестиций как внутри страны, так и за рубежом.

Для сокращения размеров внешнего долга РФ мы считаем необходимым пересмотреть ситуацию с долгом бывшего СССР, так как причины, по которым Россия приняла на себя все внешне долговые обязательства бывшего Советского Союза, представляются нам недостаточно объективными. Конечно, Россия самая большая по территории страна, входившая в СССР, и именно она являлась той основой, на которой держался весь Союз. Но внешние заимствования использовались на благо всего СССР, поэтому несправедливо перекладывать все долги на Российскую Федерацию.

Для урегулирования внешней задолженности одним из лучших способов, на наш взгляд, является конверсия долга, то есть обмен внешнего долга на национальные активы, например конверсия долга в инвестиции, погашение долга товарными поставками, обмен на акции или облигации. Этот метод позволит, с одной стороны, ослабить внешнее долговое бремя, а с другой – привлечь иностранный капитал с целью обеспечения экономического роста и структурной перестройки экономики.

В целях повышения эффективности управления внешним государственным долгом целесообразно создать целостную законодательную базу и разработать продуманную политику в области внешних заимствований, определить полномочия государственных органов и субъектов хозяйствования в ее реализации. Необходимо определить возможные направления использования внешних займов, способствующие экономическому росту и развитию страны.

Для повышения экономической эффективности российских внешних заимствований необходимо совершенствование системы управления внешним государственным долгом. Для России решение проблем внешнего долга должно предполагать наличие долговременной стратегии, ориентированной на обеспечение устойчивого развития экономики и целостной системы управления внешним долгом страны. Существующая в России система управления внешним долгом позволяет решать текущие задачи по реструктуризации обязательств, но ее эффективность в качестве полноценного инструмента макроэкономического управления остается низкой. В настоящее время бюджетное законодательство регулирует в основном вопросы заимствований и реструктуризации государственного долга. Однако эффективная система управления государственным долгом должна включать в себя более значительный набор инструментов (рыночные операции по

выкупу и досрочному погашению долга, операции по конверсии (обмену) долга на инвестиции, товары, ценные бумаги, другие финансовые активы и прочие).

В этой связи необходимо разработать нормативные акты, детализирующие полномочия правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти по проведению вышеуказанных операций [3].

...

1. Алехин Б.И. Государственный долг. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 335 с.

2. Катасонов В.Ю. Можно ли вообще прожить без долгов? Об истории внешнего долга России/ В.Ю. Катасонов// 2016.

3. Никитина А.В., Сурнина Н.А. Актуальные проблемы внешней задолженности РФ и пути их преодоления // Общество : политика, экономика, право. 2014. №1. С.67.

4. Структура государственного внешнего долга Российской Федерации по состоянию на 1 октября 2016 года. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: URL: <http://minfin.ru>

5. Международные финансы : учебное пособие./А.В. Агibalов , Е.Е. Бичева, О.М. Алещенко – Воронеж: ВГАУ, 2015. 241 с.

Бойчук И.В., Гаврилова Н.А. **Современные технологии обучения** **в области физической культуры**

*Старооскольский индустриально-технологический
техникум, г. Старый Оскол*

В современном мире чертой современной системы физического воспитания является сдвиг акцента в сторону развития образовательной направленности. Решая многочисленные проблемы физического воспитания важно направлять деятельность на такие моменты, как физическое и духовное развитие личности, а также формирование ценностных ориентиров. В педагогической сфере необходимо ориентироваться на общий подход обучению физической культуры. Применение обширного круга современных педагогических технологий предоставляет преподавателю возможность использовать не только учебное, но и внеурочное время и достигать улучшения показателей в обученности и воспитании обучающихся. Одним из важнейших требований современного урока является обеспечение дифференцированного и личного подхода к учащимся с учётом состояния их здоровья. Индивидуальный и дифференцированный подходы важны для студентов, как с высокими, так и с низкими показателями в области физической культуры. По состоянию здоровья, учащиеся делятся на три группы: специальную, подготовительную и основную. Именно по этой причине и необходимо разделение задач содержания, скорости освоения программы обучения, и объективной оценке достигнутого. Под дифференциальным физическим воспитанием подразумевается направленное физическое развитие обучающихся с помощью развития их индивидуальных способностей. Достигается разделенное физкультурное образование с помощью комплекса методов и средств. Рассмотрим способ разделенного физкультурного образования. Дифференцированное развитие физических

качеств в группах разной подготовки осуществляется с использованием как идентичных, так и различных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная, в результате чего, уровень физической подготовки учащихся значительно растет по сравнению с начальным уровнем. Способ разделенного формирования знаний и методических навыков подразумевает выявление степени обучаемости студентов с помощью диагностических тестов, разделение задач изучения темы по уровням обучаемости и подготовки студентов, разделение содержания программы обучения, формирование знаний и методических навыков студентов по составлению самостоятельных тренировок.

Разностороннее изучение студента, помогает преподавателю обнаружить причины отставания обучающихся, установить главные из них, произвести педагогическое воздействие по их устранению. Обеспечение разделенного подхода к студентам с учетом их физической подготовки является одним из наиболее важных требований современного занятия.

Оценивая физическую подготовку, преподавателю следует полагаться не только на достижение максимального результата, но и на его дальнейшее улучшение. Также, при объективной оценке студентов необходимо учитывать и теоретические знания, и технику выполнения двигательного упражнения. Применение методов поощрения и похвалы принесут не мало пользы учащимся и улучшат их показатели в области физической подготовки, так как это является хорошей стимуляцией учащихся. Временно освобожденные студенты и обучающиеся, относящиеся по состоянию здоровья к специальной медицинской группе присутствуют на занятиях: помогают в подготовке инвентаря, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения упражнений, обретают знания, ознакомившись с различными теоретическими темами, относящимися к физической культуре. В этом хорошо помогает использование информационных технологий. Студентам предлагаются задания различные по уровню сложности, объёму, содержанию. Это могут быть как небольшие сообщения, более развёрнутые доклады, рефераты, так и проектная деятельность (презентации). Применение технологии проектного обучения, позволяет преподавателю вовлечь учащихся в самостоятельный познавательный процесс. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, реализовать свои возможности. Это деятельность, которая помогает проявить себя индивидуально и учит сотрудничать с другими людьми, что помогает быть студентам социально адаптивными и активными, развивает коммуникативные умения, приложить свои знания, принести пользу и представить публично достигнутый результат. Такой подход к обучению – это развитие познавательного интереса учащихся к спорту и физической культуре. Увеличение кругозора учащихся помогает развитию их творческих навыков, способностей научно-исследовательской деятельности, меж-предметных связей самых разносторонних направлений. Применение современных технологий обучения помогает преподавателям физического воспитания достигать высоких результатов в подготовке обучающихся.

Боришкевич О.В.
**Использование механизма государственно-
частного партнерства в целях развития
пригородных и внутригородских
пассажирских перевозок в г. Красноярске**

*Институт управления бизнес-процессами и экономики
Сибирского Федерального Университета, г. Красноярск*

*Научный руководитель:
Лихтер А.В.*

Пригородные железнодорожные перевозки играют существенную роль в экономике страны, обеспечивая свободное перемещение граждан, повышая эффективности регионов. Ежегодно электричками перевозятся более 900 млн пассажиров. К характерным особенностям пригородных перевозок можно отнести их безопасность, стабильный график движения, не зависящий от погодных условий, наибольшую провозную способность, комфортабельность, менее затратный в сравнении с автотранспортом.

Красноярск – один из крупнейших городов России с населением более миллиона жителей, в котором сосредоточены предприятия пищевой и легкой промышленности, машиностроения, оборонно-промышленные предприятия, высшие и средние учебные заведения и т.д.

Все эти факторы обеспечивают приток населения, как в краевой центр, так и в пригородные зоны (садоводческие участки, в места отдыха и туризма и т.д.). Максимальный пассажиропоток наблюдается в летнее время, а зимой – минимальный.

За пригородные пассажирские перевозки г. Красноярске отвечает ОАО «КрасПригород», которое является дочерним предприятием ОАО «РЖД».

Компания осуществляет железнодорожные перевозки в пригородном сообщении на территориях трех Субъектов Российской Федерации: Красноярский край, Республика Хакасия, Кемеровская область на полигоне Красноярской железной дороги [4].

Для осуществления перевозки пассажиров пригородными поездами ОАО «КрасПригород» в течение 2015 года, на основании внутрикорпоративных договоров в рамках общедоуговорительного законодательства, осуществлял перевозки пассажиров на арендованных у ОАО «РЖД» поездах – в соответствии с графиками движения электропоездов.

У организации нет прямых конкурентов, поэтому ОАО «КрасПригород» является лидером рынка пассажирских перевозок – компанией осуществляется более 95% от общего объема выполняемых на Красноярской железной дороге пригородных перевозок. При этом в условиях отсутствия прямых конкурентов за период 2012-2015 гг. количество перевезенных пассажиров сократилось на 14,6 %.

Для проведения оценки конъюнктурных параметров деятельности ОАО «КрасПригород» за период 2012-2015 гг. были изучены и проанализированы следующие параметры:

– количество перевезённых пассажиров (чел.) – количество людей, которые за определённый промежуток времени воспользовались услугами железнодорожной компании;

- вагоно-километровая работа (вагон./км.) – расстояние (пробег), которое проходят железнодорожные составы за определённый промежуток времени;
- населённость вагонов (чел. на вагон) – показатель использования пассажирами имеющихся мест в вагонах на всём пути следования поезда;
- пассажирооборот (пасс-км.) – показатель, отражающий количество перевезённых пассажиров с учетом расстояния, исчисляется как произведение количества пассажиров на расстояние перевозок по каждому виду транспорта.

При анализе первого параметра было выяснено, что процесс снижения количества перевезённых пассажиров объясняется ростом числа личного автотранспорта и ежегодным снижением количества льготников.

Динамика вагонокилометровой работы ОАО «КрасПригород» в границах Красноярской железной дороги за период 2011-2015 гг. представлена в таблице 1 [4].

**Таблица 1. Динамика вагонокилометровой работы
ОАО «КрасПригород» за период 2011-2015 гг.**

Год	Результаты вагонокилометровой работы ОАО «КрасПригород», тыс. ваг./км.	Темп прироста, %
2011	12989	-
2012	12746	-1,87
2013	12240	-3,97
2014	11051,4	-9,71
2015	11269,5	1,9

Данные таблицы иллюстрируют о снижении результатов вагонокилометровой работы за рассматриваемый период. Такое снижение вызвано неукоснительным соблюдением ОАО «КрасПригород» требований приказа Минтранса РФ № 99 [6] о том, что расстояние следования пригородных поездов не должно превышать 200 км.

За рассматриваемый период наблюдалась тенденция роста населённости вагонов пассажирами. Темп прироста составил 8,2 % (с 23 до 24,9 чел/вагон). Увеличение населённости вагонов происходит за счет осуществления мероприятий по оперативному регулированию составности пригородных поездов в соответствии с существующей тенденцией сезонности пассажиропотока и финансового положения компании.

Наибольший пассажиропоток наблюдается в пиковые временные периоды: с 6-10 и 18-21 ч, причем на последний временной период приходится 40-45 % суточного потока пассажиров.

В результате действия вышеперечисленных факторов основной показатель деятельности предприятия – пассажирооборот сократился на 3,64% (с 279,5 млн. пасс-км. в 2014 г. до 269,3 млн. пасс-км в 2015 г.).

Сокращение пассажирооборота приводит к возникновению убытков на предприятии. Так с 2011 г. по 2015 г. величина убытков выросла на 166% (с 126400 тыс. руб. до 336144 тыс. руб.).

Для сокращения величины убытков предприятия, которые напрямую зависят от величины пассажиропотока, предприятию необходимо расширять свою сферу деятельности, ориентируясь, в том числе, и на внутригородские перевозки.

Краевые и городские власти заинтересованы в максимальном использовании железной дороги на благо города, который, можно сказать, «задыхается» от пробок.

С 2012 г. ОАО «КрасПригород» совместно с Красноярской железной дорогой и Администрацией г. Красноярска осуществляет проект «Городская электричка». Данный проект способен организовать движение электропоездов в часы «пик» с интервалом в 20 минут и в какой-то мере заменить метро, строительство которого в г. Красноярске законсервировано на неопределенное время.

«Городская электричка» включена в комплексную транспортную схему г. Красноярска, генеральный план г. Красноярска и Концепцию транспортного обеспечения XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года [1].

В настоящий момент по городским маршрутам курсируют 32 пары поездов, ежедневно осуществляющих перевозки по трем направлениям:

- Овинный – Бугач – Красноярск – Енисей – Сады;
- Красноярск – Бугач – Красноярск-Северный;
- Красноярск – Енисей – Дивногорск.

В схему движения входят 17 остановочных пунктов на территории Красноярска и 6 – на маршруте от Красноярска до Дивногорска [5].

В целом, развитие данного проекта имеет положительную динамику. В период с 2012 – 2015 гг. внутригородской пассажиропоток увеличился на 37,6 %, из которых только в 2015 году годовое количество пассажиров выросло на 20 % и составило 1,1 млн. человек. [1]

При тарифе в 19 руб, величина которого имеет социальную направленность, данный проект не окупается.

Для того что бы данный проект был окупаем, необходимо увеличить наполняемость вагонов, в среднем, до 75 %.

Наполняемость можно увеличить за счет создания системы транспортно-пересадочных узлов и изменении схемы движения городских автобусных маршрутов в привязке к ж/д транспорту.

Опыт создания транспортно-пересадочных узлов в г. Красноярске уже имеется. Так в 2013 г. в районе железнодорожной станции «Красноярск-Северный» была построена конечная остановка для автобусов, на которую были заведены семь городских маршрутов, что позволило открыть регулярные пассажирские перевозки по направлению Красноярск – Бугач – Красноярск-Северный, а жителям микрорайонов Зеленая Роща, Солнечный, Северный осуществлять пересадку с одного вида транспорта на другой в более короткие сроки и в более комфортных условиях. В 2015 г. построена посадочная платформа на остановочном пункте «Белые Росы» – быстро разрастающемся микрорайоне города.

На сегодняшний день необходимо создать транспортно-пересадочные узлы с перехватывающими парковками в районе станций «Мясокомбинат», «Бобровый лог».

Финансирование строительства транспортно-пересадочных узлов предусмотрено на основе государственно-частного партнерства, для чего в сентябре 2014 г. было подписано Соглашение о взаимном сотрудничестве между Правительством Красноярского края, администрацией г. Красноярска и ОАО «РЖД». Данным соглашением стороны обязались осуществлять мероприятия, направленные на обеспечение условий для организации перевозки пассажиров железнодорожным транспортом в черте г. Красноярска, в том числе строительство остановочных пунктов и транспортно-пересадочных узлов и др.

В рамках этих обязательств новые посадочные платформы будут построены за счет средств ОАО «РЖД» (как и ранее построенные платформы «Белые Росы» и «Красноярск-Северный»), а отстойно-разворотные площадки на территории Мясокомбината и Бобрового Лога для городского общественного автотранспорта с подведением автобусных маршрутов – за счет муниципального бюджета.

Таким образом на территории г. Красноярска реализуется механизм государственно-частного партнерства для решения проблем внутригородских пассажирских перевозок [7].

...

1. История ОАО Краспригород.

URL: <http://www.kraspg.ru/passenger/gorodskaya-elektrichka/istoriya>

2. НИА Красноярск, Проект «Городская электричка» компании «Краспригород» вошел в «Программу комплексной оптимизации системы общественного транспорта Красноярска».

URL: <http://www.24rus.ru/more.php?UID=94545>

3. Основные направления инвестиционной стратегии развития железнодорожного транспорта. URL: http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&id=3997

4. Годовой отчет ОАО Краспригород за 2015 г.

URL: <http://www.kraspg.ru/upload/files/Godovoi%20otchet%202015.pdf>

5. Красноярская железная дорога.

URL http://kras.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=4325

6. Приказ Минтранса РФ от 18.07.2007 N 99 "О критериях определения категорий поездов для перевозки пассажиров в зависимости от скорости их движения и расстояния следования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.08.2007 N 9969).

7. Ямщиков А.С., Руйга И.Р. Механизмы реализации государственно-частного партнерства в социальной сфере региона: монография. Новосибирск. 2016. 206 с.

Боронина Э.С.

Тенденции развития публичной отчетности

НГУЭУ, г. Новосибирск

Возрастающее разнообразие фактов хозяйственной жизни в организации под влиянием процессов глобализации и новых технологий ставит перед практиками и методологами бухгалтерского учета множество вопросов, объективное и достоверное решение которых невозможно без анализа предметной области бухгалтерского учета сообразно происходящим экономическим процессам, что находит непосредственное отражение в изменении формата и содержания отчетных форм о деятельности организаций.

Развитие многоуровневых компаний ставит задачи совершенствования процесса отнесения затрат по стадиям технологической цепи производства, оценку добавленной стоимости по производственным переделам и выстроенным технологическим цепям. Это свидетельствует о потребности в разработке механизмов развития управленческого учета таких многоуровневых образований, как консорциумы, конгломераты, корпорации и стратегических альянсы. Актуальны

вопросы определения выгод от таких коопераций для входящих в данные объединения организаций. Крупные компании, консолидирующие свои активы и результаты деятельности, готовят отчетность, отвечающую требованиям МСФО или GAAP US. Однако, это модели финансовой отчетности, за рамками которых остается информация о множестве нефинансовых организационных ресурсах, используемых организациями в процессе своей хозяйственной деятельности.

Исследование процессов становления и развития публичной отчетности организаций позволили определить основные проблемы и выявить комплекс концептуальных и практических положений, направленных на совершенствование методологии составления и представления публичных форм отчетности, в том числе и интегрированных отчетов.

Основные тенденции в области подготовки публичной финансовой отчетности отдельными компаниями и многоуровневыми структурами обусловлена конвергенцией требований систем МСФО и GAAP US. В новых изменениях стандартов требуется большое количество подтверждающих и расчетных данных, выходящих за рамки учетного процесса бухгалтерского учета, также детализированы процедуры формирования консолидированной отчетности.

В соответствии с данным изменением определяется необходимость трансформации системы допущений бухгалтерского учета, которая учитывала бы тенденций экономических преобразований и представляла единые основы для формирования финансовой информации, как в международной, так и в российской учетной системе. Авторы [1] отмечают, что на практике организации не анализируют соответствие учетно-информационной системы допущениям и концепциям капитала. Ситуация усугубляется за счет наличия противоречий между требованиями стандартов и допущениями, рассматриваемыми в МСФО и ПБУ, что в целом отрицательно сказывается на качестве учетно-отчетной финансовой информации.

Тема развития и продвижения в России практики интегрированной отчетности становится все более востребованной. Связанные с этим вопросы информационной открытости и практической пользы отчетов, предназначенные для нужд внешних пользователей, имеют значительный позитивный потенциал, в том числе экономического и социального характера. Подготовка нефинансовой отчетности в России на текущий момент происходит посредством инициативного размещения нефинансовых отчетов на сайтах компаний. Данный процесс не регламентируется на законодательном уровне.

Актуальность использования интегрированных отчетов государственными организациями, в том числе, образовательными организациями обусловлена политикой, направленной на повышение прозрачности деятельности и качества образовательных услуг. Интегрированные отчеты, предназначенные для общего пользования и доступные в сети Internet, могут выступать формой отчета по ключевым показателям эффективности для учредителей, способствовать повышению имиджа, расширяя информационное поле для взаимодействия с заинтересованными сторонами, такими как абитуриенты, бизнес-сообщество и организации-партнеры. В таких новых формах нет четких критериев для включения или исключения информации о фактах хозяйственной деятельности из отчетов, в отличие от, например, бухгалтерских отчетных форм, где объекты учета и методы оценки детализированы достаточно подробно. Это приводит к необходимости

решения вопроса о прозрачности представляемой информации определении ее существенности, как критерии прозрачности. Новые международные требования к наличию публичных экологических, управленческих и других видов отчетов о деятельности определяют требования к развитию контрольных систем в организациях.

Формат Интегрированного отчета отличается от бухгалтерских и статистических форм отчетов, отвечая таким характеристикам современных интернет-изданий, как мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность, что представляет дополнительные возможности для заинтересованных сторон, однако требует специальных программных средств сбора и обработки данных. Анализ блока бизнес-модели организации позволяет утверждать, что предлагаемая Международным Советом по Интегрированной отчетности бизнес-модель объединяет в себе три методических подхода к бизнес-моделированию: ценностный, ресурсный и информационный, и поэтому способствует более полному представлению процесса образования и миграции ценности организациями различных организационно-правовых форм, в том числе некоммерческих.

Новый формат нефинансовой отчетности определяет необходимость в развитии системы внутреннего контроля с целью повышения достоверности данных интегрированных отчетов. Это делает необходимым обновление всех элементов системы управления организацией (стратегии, бизнес-процессов, организационной структуры и др.). Организационным преимуществом в данном случае является отлаженный механизм взаимодействия структурных единиц всех уровней системы управления и минимизация рисков с целью расширения возможностей компании.

Следует отметить, что показатели GRI, представляемые в Интегрированном отчете, включают в себя ряд экологических показателей, значения которых рекомендуется раскрывать организациям, значимым ресурсом бизнес-модели которых является природный капитал. К таким показателям, например, относятся прямые выбросы парниковых газов. Рассматривая нормы соглашения по климату (соглашение в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата, регулирующее меры по снижению углекислого газа в атмосфере с 2020 года) можно говорить о контроле за экологичностью производства, предусмотренном данным соглашением. Этот вид контроля, который, вероятно, будет реализован и через концепцию GRI, представляет собой вид наднационального контроля за деятельность организаций. С учетом того, что в структуре российской экономики значительную долю занимают добывающие организации, в качестве перспективного направления исследования можно предложить направление прогнозирования рисков в связи с реализацией данного соглашения и переосмысление целей и задач, лежащие в основе предложения публичных нефинансовых отчетных форм, предлагаемых международными советами (GRI, МСИО).

В связи с вариативностью определения существенных аспектов для раскрытия информации о деятельности организации в публичной отчетной форме. возникает необходимость выбора существенной для заинтересованных сторон информации. В развитии данного направления можно отметить, что процесс гармонизации целей заинтересованных стейкхолдеров организации нельзя рассматривать вне процесса функционирования корпоративной культуры организации, с одной стороны, и процесса трансформации национальной ментальности под воздействием культуры глобализации (культуры, реализуемой глобальными ТНК) с другой.

На макроуровне гармонизация разнообразных социально-экономических интересов является задачей государства и здесь можно отметить, что целью гармонизации является создание таких условий для работы частного бизнеса, чтобы это отражалось на повышении благосостояния всех членов государства. Таким образом, можно определить возможность применения Интегрированных отчетов как инструмента гармонизации разнонаправленных целей государства и частного бизнеса. Позиционирование государства как единственного гаранта социальной поддержки влечет за собой перегруженность бюджета и отсутствие свободных средств на создание инноваций посредством инвестирования в сферу hi-tech. В этой связи особую актуальность приобретает процесс развития партнерства между государством и бизнесом. Для организаций, участвующих в программах социального партнерства, (прежде всего, это относится к градообразующим предприятиям) актуальным направлением становится социальная отчетность. Следствием реализации данного процесса является формирование положительной репутации компании и рост ее стоимости.

Разработка положений подготовки нефинансовой отчетности способна оказать положительное влияние на развитие экономики, так как предполагает развитие роли учета в процессе принятия управленческих решений, в том числе в корпоративном управлении, совершенствование аналитического обеспечения стратегического менеджмента и организации стратегического развития компании. Увеличение прозрачности деятельности как бизнес-структур, так и компаний с государственным участием и государственных организаций за счет подготовки нефинансовой информации имеет непосредственное отношение к решению вопросов экономической безопасности государства (проблемы офшоризации, коррупции и др.).

Таким образом, публичная нефинансовая отчетность может стать инструментом обеспечения механизма прозрачности при перераспределении как материальных, так и нематериальных ресурсов. Основной характеристикой прозрачности по отношению к новым публичным отчетным формам, включающим в себя как финансовую, так и нефинансовую информацию, выступает не достоверное отражение данных о фактах хозяйственной жизни, а выбор из множества достоверных характеристик фактов, именно тех, которые объективно отражают интересы стейкхолдеров.

...

1. Боронина Э.С., Остапова В.В., Никифорова Л.Е., Филатов С.А., Бобров Л.К., Платошечкина С.Ю. Эволюция публичной отчетности: от финансовых форм до интегрированных отчетов по устойчивому развитию. Монография. Новосибирск, 2016, 260 с.

2. Боронина Э.С. Актуальные аспекты формирования интегрированного отчета о деятельности образовательной организации. // Мы продолжаем традиции российской статистики. // Сборник докладов Международной научно-практической конференции "I Открытый российский статистический конгресс". Российская ассоциация статистиков, Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации, Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ". 2016. С. 26-37.

3. Боронина Э.С. Подходы к подготовке специалистов по формированию интегрированных отчетных форм: возможности сетевого взаимодействия. //

Развитие единой образовательной информационной среды. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 151-158.

4. Губанов С.С. Державный прорыв. Неоиндустриализация России и вертикальная интеграция. Москва. Книжный мир, 2012. 232 с.

5. Кондратьев В.Б. Глобальные цепочки добавленной стоимости в современной экономике. URL: http://www.perspektivy.info/rus/ekob/globalnyje_cepochki_dobavlennoj_stoimosti_v_sovremennoj_ekonomike_2014-03-17.htm

Бузанкина О.А.

Системы электронного документооборота – «Назад в будущее»?

СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Санкт-Петербург

На сегодняшний день очень сложно представить себе работу в той или иной сфере деятельности без современных технологий. Так и работа с документацией предприятий в двадцать первом веке претерпела изменения в связи с переходом на новый уровень. А именно реализацией концепции «безбумажного делопроизводства». Наиболее актуальным является вопрос успешного перехода на межкорпоративный электронный документооборот, который позволит при помощи единовременных инвестиций сократить прямые издержки организации как минимум вдвое.

Основным преимуществом системы электронного документооборота (СЭД) можно назвать: экономические выгоды, ускорение процессов, повышение имиджа организации. Данный способ делопроизводства обеспечивает возможность добавления комментариев к документам, контроль за исполнением документов, их коллективную обработку, отправку уведомлений и оповещений пользователям системы. Также переход на ЭД предполагает новые возможности для получения новых источников дохода и повышения эффективности работы предприятия.

В защиту бумажного документооборота относят возможность неумышленного уничтожения документации путем задания неверной команды операционной системе. Так сотрудник может поставить «галочку» не в той графе и документ уже растворился в мировой паутине. Свои несовершенства таит в себе и архивная система. По истечению срока давности электронные документы автоматически удаляются, но если удалению предшествовал сбой системы, исчезнуть может и еще необходимые материалы. В том время, как бумажные архивы хранятся более пятидесяти лет и случайное уничтожение просто невозможно. Следующим фактом «против» является электронная подпись (ЭП). Не секрет, что обеспечение юридической силы документов теряет свою необходимость в связи с принятием закона об электронной подписи.

Подводя итог, можно сформулировать некоторые рекомендации. Возможно, будет лучшим решением объединить два способа делопроизводства, сбалансировав все преимущества и недостатки, найти «золотую середину». Очевидно, что принятие полностью только одного варианта нецелесообразно. Необходимость решать «бумажные вопросы» будет сохраняться еще довольно-таки продолжительное время. Стоит принять во внимание и то, что зачастую

внедрение СЭД происходит в тех сферах деятельности, которые в этом не нуждаются. Смешанный тип документооборота – наиболее правильное решение для тех или иных организаций, способствующее повышению эффективности производства. Причиной тому послужит то, что это «модно» (в случае с ЭД) и надежно (в случае с бумажным способом).

...

1. Human development management and organizational changes / Elkin S.E., Metelev S.E., Metelev I.S., Murat M. Wydawnictwo Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Amerykanistyki w Warszawie. 2016. 252 с.

2. Елкин С.Е. Проблемы стратегического развития в условиях формирования экономического механизма управления предприятием // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2006. №1. с. 95-97.

3. Елкин С.Е. Процессный подход к проектированию системы управления организационными изменениями // Сибирский торгово – экономический журнал. РГТЭУ, 2012. № 16. С. 11 – 15.

4. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография / И.Г. Акчурина, М.Г. Алимурзоева, А.А. Арбузов и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. Книга 18. Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2011. 378 с.

5. URL: <http://www.docflow.ru>

Бурнакова И.В. **Особенности копинг-стратегий у подростков**

Средняя общеобразовательная школа №3, г. Абакан

В.Н. Мясичев (1960) подчеркивает, что эмоциональное благополучие имеет первостепенное значение для социально-личностного становления ребенка, поскольку неумение найти продуктивный выход из переживаний влечет за собой психическую и физиологическую дезорганизацию личности.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, которые субъективно переживаются как трудные и нарушающие привычный ход жизни. Переживание таких ситуаций зачастую меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем. Изучение поведения, направленного на преодоление трудностей. Субъективная оценка ситуации и выработка определенной тактики поведения в сложившихся, порой весьма тяжелых, обстоятельствах в определенной степени каждый раз предопределяют наше психическое здоровье [12].

В психотерапевтической литературе психологическая защита, как психологическая категория, нередко рассматривается как понятие близкое копинг-поведению, или совладающему поведению [7]. Совладающее поведение – форма поведения, отражающая готовность решать жизненные проблемы. Это поведение позволяет приспосабливаться к обстоятельствам и предполагает сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. Активные действия повышают вероятность устранения воздействия стрессоров на личность.. Многообразие трактовок совпадающего поведения, выделяются три главных подхода в анализе данной проблемы [12].

Исходно выделялись три следующие формы совладающего поведения: А) копинг, направленный на стимул (устранение стрессора), Б) копинг, направленный на снятие эмоционального напряжения, В) копинг, направленный на изменение восприятия ситуации, т.е. на переоценку стресса. Очевидно, что последняя форма совладания в наибольшей степени «созвучна» его когнитивистским трактовкам и предполагает определенную степень активности человека в реконструкции своей когнитивной сферы. В дальнейшем именно эта форма копинга привлекала максимальное внимание исследователей.

Начало этого периода характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию [5]. Определяя подростковый возраст как трудный, следует сказать, что этот возраст труден и для самих подростков. Трудность положения подростков заключается не только в неудовлетворении многих их претензий, главная трудность – в их неустойчивой социальной позиции. Копинг-поведение подростков до сих пор остается еще малоизученным. Кроме того, далеко не всегда учитывается специфика самой кризисной ситуации, сфера ее возникновения. Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский разработали три теоретические модели копинг-поведения подростков[15]: модель активного адаптивного функционального копинг-поведения; модель псевдоадаптивного дисфункционального копинг-поведения; модель пассивного, дисфункционального копинг-поведения.

...

1. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.П. Возрастная психология// полный жизненный цикл развития человека. М., 2005. 510 с.

2. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс- физиологические и психологические реакции / Под ред. Леви Л. Л., Медицина 1970. 340 с.

3. Нартова-Бочавер С.К. «Coping behavior» всистеме понятий психологии личности // Психологический журнал. 1997. Т. 18. №5. С. 30-32.

4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М., Мир 1994. 325 с.

Ванюкова Е.С. **ФГОС на уроках математики.** **Структура урока по ФГОС**

ООШ №38, г. Ленинск-Кузнецкий

Внедрение ФГОС второго поколения, это еще одна попытка государства перевести российское общее образование в качественно более совершенное состояние. Это новое начинание, для успешной реализации которого необходимо иметь, три важные составляющие: – ясно и четко поставленные цели, и задачи с механизмами их достижения; – кадровый резерв, способный реализовать задуманное; – качественное и доступное материально-техническое, учебно-методическое и др. обеспечение.

Сегодня ученик из объекта обучения становится активным участником всего процесса обучения. Он должен научиться ставить цели, решать задачи,

отвечать за результат. А учитель должен научить школьника не только знаниям, а ещё и различным способам, и методам приобретения знаний. До внедрения ФГОС второго поколения реализация любой учебной программы была направлена на достижение определенных результатов в предметной области. В новом стандарте по математике на ступени ООО, помимо предметных результатов, зафиксированы результаты личностного и метапредметного развития школьников. Поскольку урок является основной формой обучения, то изменения коснутся его структуры и содержания. Основным подходом при проектировании урока становится системно-деятельностный подход. Если говорить кратко, то структура урока математики с позиции системно-деятельностного подхода состоит в следующем: учитель создает проблемную ситуацию; ученики принимают проблемную ситуацию; вместе выявляют проблему; учитель управляет поисковой деятельностью школьников; ученики осуществляют самостоятельный поиск решения проблемы; совместное обсуждение достигнутых результатов. Можно выделить следующие структурные элементы урока:

1. Организационный момент: приветствие школьников, настрой их на рабочий лад, проверка присутствующих школьников не более 2–3 минут.
2. Повторение и актуализация знаний школьников: повторение основных теоретических вопросов.
3. Создание проблемной ситуации, формулирование темы урока, формулирование задания, в процессе решения которого возникает необходимость нового знания, дать возможность школьникам сформулировать проблему и тему урока.
4. Формулирование цели и задач урока, составление плана урока.
5. Выдвижение и проверка гипотез, формулирование нового знания – выдвижение школьниками гипотез по решению проблемы, проверка правильности гипотез.
6. Организация работы по освоению систематических знаний, ознакомление и отработка новых понятий, определений, процедур, алгоритмов, составление схем, таблиц, работа с текстом учебника.
7. Организация работы над ошибками, работа над типичными ошибками школьников.
8. Оценка/Самооценивание учащимися результатов деятельности, работа учащихся посредством сверки с образцом, предложенным учителем.
9. Домашнее задание, обязательный набор заданий, задания повышенного уровня.
10. Рефлексия: что нового узнали, подводятся итоги урока, отдельных этапов урока.

Ясно, что не на каждом уроке учитель может применить данный подход, но определенные моменты можно реализовывать практически постоянно.

...

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов СПб.: Реноме, 2012.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Вердиева Л.Т.
Обучение орфографическому самоконтролю
младших школьников

Педагогический колледж №15, г. Москва

Аннотация: в данной статье рассмотрены варианты обучения первоклассников орфографическому самоконтролю. Выявлена и обоснована необходимость решения данной проблемы. На основе проведенной работы предлагаются пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: орфография, самоконтроль, зоркость.

В центр обучения правописанию поставлено решение орфографической или грамматико-орфографической задачи. Однако методика обучения правописанию должна опираться на всю систему языкового развития.

В общей структуре учебной деятельности значительное место отводится действиям контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Это обуславливается тем, что всякое другое учебное действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности. Контроль над выполнением действий осуществляется механизмом обратной связи в общей структуре деятельности как сложной функциональной системы. П.К. Анохиным были выделены две формы обратной связи: направляющая и регулирующая. Всякая информация о процессе или результате выполнения действия есть обратная связь, осуществляющая контроль, регуляцию и управление. Основой для продолжения или коррекции действия является результат сличения того, что получается и того, что предполагалось получить.

Контроль предполагает три этапа:

- модель, образ желаемого результата действия;
- процесс сличения этого образа и реального действия;
- принятие решения о продолжении или коррекции действия.

Эти три звена представляют структуру внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией. Каждое звено внутренне контролируется.

Еще П.П. Блонским были намечены четыре стадии применения самоконтроля применительно к усвоению материала, которые успешно используются в современной психологии:

Первая стадия характеризуется отсутствием всякого самоконтроля. Находящийся на этой стадии учащийся не усвоил материал и не может, соответственно, ничего контролировать.

Вторая стадия – стадия полного самоконтроля. Учащийся проверяет полноту и правильность воспроизведения усвоенного материала.

Третья стадия – стадия выборочного самоконтроля. Учащийся проверяет только главное по вопросам.

Четвертая стадия – видимый самоконтроль отсутствует, он существует как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет.

Признание фонематического принципа русской орфографии обеспечивает усвоение учащимися опознавательных признаков орфограмм на основе сопоставления звуков в сильной и слабой позиции. При фонематическом подходе на начальном этапе обучения правописанию появляется возможность ещё до того,

как будет усвоена система лексических и грамматических значений слова, научить детей находить подавляющее число орфограмм, понимать связь между отдельными правилами, усвоить способы самоконтроля.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня произвольного внимания.

У учащихся вырабатывается орфографическая зоркость как первичный элемент самоконтроля. Постепенно в результате многократных повторений и побуждений со стороны учителя такая зоркость становится привычной, переходит в умение проверять себя, следить за своим письмом. У ученика появляется потребность осуществлять самоконтроль в процессе письма, привычка контролировать себя не только после завершения письма, но и до написания.

...

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку-М.,1978.

2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах/ Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. М., 1977.

3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии-М.,1966.

4. Богоявленский Д.Н. Вопросы психологии усвоения грамматики и орфографии – М.,1959.

5. Безруких М.М. Ступеньки к школе // Книга для педагогов и родителей. М., 2000.

6. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. М.,1983.

Вишневская Н.А.

Прагматический аспект в лингвистике

*Российский государственный университет
имени А.Н. Косыгина, г. Москва*

Язык как общественное явление является предметом изучения целого ряда наук, как например, общего языкознания, философии, психологии, социологии языка и т.д. Язык можно изучать также и с прагматической точки зрения.

Прагматический аспект языка обширен и чрезвычайно дифференцирован. Философия, политика, экономика, религия, суд и т.д. – все в той или иной степени имеют дело с прагматическим аспектом языка. Знаки оказывают на людей определенное воздействие, которое изучается прагматикой. Языковые знаки выполняют различные функции в зависимости от того, с какой целью их употребляют люди.

Прагматические функции языковых знаков:

1. Обозначающая функция

Языковые знаки обозначают определенные предметы (действия, качества). Они являются деизгнаторами. Отправитель языковых знаков передает получателю какие-то сообщения или высказывает ему свои мысли. Знаки дают возможность накапливать человеческие мысли. Деизгнаторы способствуют изменению или усилению определенного образа мыслей.

Отправитель знаков развивает определенную стратегию, а у получателя вызывается определенная реакция. На основании своей стратегии отправитель

производит определенные знаки, которые направлены на определенные объекты и должны вызвать у получателя определенное отображение.

У получателя может возникнуть то же отображение предмета, что и у отправителя. В таком случае коммуникация не затрудняется, и не требуется более сложной стратегии. Однако объект может быть отображен у обоих партнеров по-разному, отображения могут, например, находиться в совершенно различных системах. В таком случае отправитель ставит себе цель создать у получателя понимание объекта, аналогичное своему. Дезигнативный аспект слова служит тому, чтобы придать определенным предметам определенные качества, обозначить их.

2. Оценивающая функция языковых знаков

Языковые знаки выражают также, что именно обозначают для нас соответствующие предметы. Они являются аппрезорами. Через оценку каких-либо вещей обнаруживается и определенное отношение к этим вещам. Аппрезоры выражают различные чувства: симпатию, одобрение или же возмущение, антипатию, неодобрение, упрек, иногда даже ненависть.

Посредством языковых знаков дается оценка предметам, действиям, людям, высказываниям и т.д. с положительной или отрицательной стороны. По типу оценки со стороны говорящего (положительная она или отрицательная) различают положительные и отрицательные аппрезоры.

Итак, оценка – это сознательная деятельность говорящего, выражающая его положительное или отрицательное мнение.

3. Предписывающая функция языковых знаков

При помощи языковых знаков у партнера по коммуникации должен быть также вызван интерес к определенным вещам. Отправитель языковых знаков стремится к тому, чтобы партнер по коммуникации принимал в коммуникативной ситуации активное участие. Это имеет место, если, например, отправитель употребляет языковые знаки, которые апеллируют к определенным чувствам, желаниям, надеждам и т.д. партнера по коммуникации. Говорящий хочет не только сделать какое-то сообщение, но и вызвать определенные чувства у партнера.

Знаки могут что-то рекомендовать, запрещать, предписывать и т.д. тем, к кому они направлены. Эту предписывающую функцию выполняют прескрипторы. Прескрипторы, следовательно, не раскрывают, что представляют собой вещи, а как нужно относиться к этим вещам или ситуациям. Прескрипторы вызывают или же усиливают у партнера по разговору готовность к какому-то действию.

...

1. Арутюнова, Н.Д. Истоки, проблемы и категории прагматики / Н.Д. Арутюнова, Е.В. Падучева // Новое в зарубежной лингвистике / общ. ред. Е.В. Падучевой. М. : Прогресс, 1985. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. С. 21–38.

2. Klaus G. Die Macht des Wortes Ein Erkenntnistheoretisch-Pragmatisches Traktat, Berlin, 1972.

3. Riesel E., Schendels E. Deutsche Stilistik, Moskau, 1975.

4. Grice H.P. Logic and conversation. In: «Syntax and semantics», v. 3, ed. by P. Cole and J.L. Morgan, N.Y., Academic Press, 1975, p. 41–58.

Гаврилова Н.С., Лощинина А.М.
Охрана труда на производстве как основа
безопасности жизнедеятельности

*Омский государственный аграрный университет
им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Безопасность жизнедеятельности – это наука изучающая общие проблемы опасности угрожающие человеку, обществу, государству, всему миру и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них, она включает в себя подготовку работников к чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, сохранение работоспособности и здоровья работников, сохранение качества полезного труда, а также обучение оказанию первой доврачебной помощи. Из определения следует, что основой безопасности жизнедеятельности является охрана труда.

В соответствии с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года одной из задач, поставленных Президентом, является сокращение уровня смертности и травматизма от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний за счет перехода к системе управления профессиональными рисками в области охраны труда и промышленной безопасности. [1, гл.3]

С целью выполнения задачи, поставленной Президентом, на каждом производстве должна быть усовершенствована система охраны труда и проработана на каждом уровне управления.

Охрана труда представляет собой систему сохранения жизни и здоровья работников, включающую в себя не только обеспечение самого процесса трудовой деятельности, но и правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Здоровые и безопасные условия труда – это такие условия труда, при которых воздействие на работника вредных или опасных факторов исключено. На производстве они обеспечиваются комплексом мероприятий, в первую очередь постоянным совершенствованием производства, внедрением новой безопасной техники, новой технологии, автоматизацией процессов, механизацией трудоемких процессов и т.д., проведением проверок и аудитов, а также применением коллективных и индивидуальных средств защиты. [2]

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на работодателя, в соответствии со статьей 212 ТК РФ.

Основываясь на этой статье можно выделить основные обязанности работодателя: обеспечение безопасности работников при осуществлении рабочего процесса; создание и функционирование системы управления охраной труда; применение средств индивидуальной и коллективной защиты работников, соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте; устанавливать режим труда и отдыха работников в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права; приобретать и выдавать за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств, прошедших обязательную

сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством РФ и многое другое.

Работник, в свою очередь, должен: соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты; проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве; немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания; проходить обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.[3, с.91,94]

Изучив эту тему, мы делаем вывод, что нормальное функционирование системы охраны труда, без профессиональных заболеваний и несчастных случаев возможно, при соблюдении всех норм и требований, как работодателем, так и самим работником.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 01.07.2014 г. N 483).

2. Гаврилова Н.С. Изучение особенностей интеграции системы охраны труда и системы экологического менеджмента на примере ООО «Газпром добыча Уренгой» // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №3(6) июль – сентябрь.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016).

Галлямов Ф.Г.
Синтаксические функции неличных
глагольных форм в диалектах и литературном
языке (на материале татарского языка)

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Во всех школьных и вузовских грамматиках татарского языка уделяется большое внимание морфологическим особенностям неличных форм глагола [1, 2, 3, 5]. Есть специальное монографическое исследование, посвященное изучению неличных форм глагола в диалектах татарского языка [4]. Однако синтаксические функции данной категории глаголов до сих пор изучены недостаточно. Здесь мы будем рассматривать синтаксические функции субстантивированных неличных форм глагола. Имена действия, причастия часто субстантивируются, деепричастия в редких случаях могут принимать показатели имен существительных.

Имена действия способны принимать аффиксы именных словоизменительных категории и используются в субстантивных синтаксических функциях. В функциональном отношении они сходны именем существительным. Как имена

существительные они склоняются по падежам и принимают аффиксы принадлежности, множественного числа, а также сочетаются с послелогом и модальными словами.

В говорах и диалектах татарского языка функционируют имена действия на -у/-ү. -ыш/-еш, -мак/-мәк, -мыш/-меш [4, с. 263]. А в татарском литературном языке активна форма на -у/-ү. В художественной литературе изредка употребляются формы на -ыш/-еш, -мак/-мәк, -мыш/-меш. Они выступают в предложении в различных синтаксических функциях: 1) подлежащего, 2) определения, 3) дополнения, 4) обстоятельства, 5) уточнения и т.д.

1) *Тел уйнатмак* наданлыктан эсәрдер (Дәрдмәнд). 'Смешивание языков знак неграмотности'. 2) *Нәфисә жырының агышы* уңаена салмак кына башын чайкый (Г.Бәширов). 'Нафиса во время своей песни медленно кивает головой'. 3) *Алар шәһәр урамнарында кораллы чыгыш* белән җавап бирәчәкләр (Ш.Усманов). 'Они на улицах города будут отвечать вооруженными выступлениями.' 4) *Моңы Октябрь борылышына* кадәр үк Радлов белгән (М.Мәһдиев). 'Это до Октябрьского поворота уже знал Радлов'. 5) *Әтисенең күңелендә үзенең мужиклыгыннан, ягъни чыгышыннан* ниндидер бер кимсенү яши иде кебек (Р.Мөхәммәдиев). 'В душе отец чувствовал какое-то унижение оттого, что он был мужиком, то есть от своего происхождения'.

Форма на -ыш/-еш в говорах и диалектах при помощи аффикса -лай/-ләй образует деепричастную форму, которая отсутствует в татарском литературном языке. Эта диалектная форма довольно часто встречается в художественных произведениях татарских писателей и выполняет функцию обстоятельства времени: *Әбугалисина хәлфә кибеттән төшеп* егетнең өенә китте (К. Насыри). 'Абугалисина халфа, возвращаясь из магазина, пошел к дому джигита'.

Причастие часто выступает в роли определения. Когда определяемое слово выпадает из предложения причастие принимает все показатели имени существительного (падежа, принадлежности и числа). Причастные формы в современном татарском языке выполняют самые различные синтаксические функции. Причастия как в литературном, так и в диалектах имеют три временные формы. Диалектные формы причастия разнообразнее по сравнению с литературными.

В современном татарском литературном языке причастие настоящего времени имеет две формы: 1) -учы/-үче, 2) -а торган/-ә торган/-ый торган/-и торган. В диалектах татарского языка кроме этого употребляются формы на -малы/-мәле/-маллы/-мәлле, -маклы/-мәкле, -ышлы/-ешле, -ышлык/-ешлек, -улы/-үле, -гылык/-гелек, -гыдай/-гедәй, -гысыз/-гесез, -ырлык/-ерлек, -ырдай/-ердәй, -учан/-үчән, -акый/-әкәй [4, с.11].

Причастия будущего времени в литературном языке представлены формами на -ыр/-ер, ачак/-әчәк, -асы/-әсе. А в диалектах кроме этого имеются формы на -дачы, -галак (та), -мак (-макчы) [4, с.79-84].

Причастия прошедшего времени имеет форму на -ган/-гән, а в диалектах параллельно употребляются формы на -мыш, -дык [4, с.102-105].

Все временные формы причастия как в литературном языке, так и в диалектах субстантивируются и выполняют различные синтаксические функции: 1) подлежащего, 2) сказуемого, 3) определения, 4) дополнения, 5) обстоятельства и т.д. Например:

1) Әйтсеннәр *күргән-белгәннәр* (С.Хәким). ‘Пусть скажут видевшие-знавшие’. 2) Кая барма – жирдә матурлыклар, без шул жирдә туып үскәннәр (Н.Нәжми). ‘Куда не ходи – на земле красота, мы на этой земле родились и выросли’. 3) Безнең бу көйләрдә *кайтмый калганнарның* хақы бар (Р.Фәйзуллин). ‘В этих наших мелодиях есть доля тех, кто не вернулся’. 4) Билетымны алдым, *китәчәгемне* белдердем (Г.Ибраһимов). ‘Купил билет, сказал о своем отъезде.’ 5) Кыскасы, станциягә, поездларга күптән *ияләшкәнгә* күрә, аларны бар дип тә белми (Ә.Еники) ‘Короче, к станции, поездом давно привык, поэтому их не замечает.’

В литературном языке деепричастие имеет 4 формы : -n/-ын/-еп, -a/-ә/-ый/-и, -гач/гәч/-кач/-кәч, -ганчы/-гәнче/-канчы/-кәнче, а в диалектах – 15, которые представлены различными фонетическими и фонетико-морфологическими вариантами [4, с.125].

Деепричастие в предложении выполняет роль различных обстоятельств и сказуемого придаточного предложения. В отличие от других неличных форм глагола деепричастные формы редко субстантивируются. Например: *жылытканчыга* кадәр ‘до согревания или до потепления’, *жылыткачтан*, *жылыткачын*, *жылыткачыннан* ‘из-за согревания или из-за потепления’, *үкерепләр елый* ‘громко плачет’, *кычкырыбрак сөйлә* ‘рассказывай по-громче’ и т.д. Такие употребления для литературного языка не характерны иногда встречаются и в художественной литературе. Например: Кояш *жылыткачыннан*, бодайның бәпчеге уяна (Г. Бәширов). ‘Из-за согревания солнца, пробуждается зародыш пшеницы’. Әлли-бәлли итәр бу, Бохарага китәр бу; Бохарадан *кайткачтан*, Мулла булып житәр бу (Г. Тукай). *Алай булгачыннан*, персидәтел иптәш, иң әүвәл йөз баш умартаң – аллаһе әкбәр!?! (Г. Бәширов)

Неличные формы глагола (имена действия, причастия, деепричастия) в татарском языке, субстантивируясь, принимают аффиксы принадлежности, падежа, числа, а в редких случаях показателя сравнительной степени -рак/

-рәк. Результаты исследования показывают, что субстантивированные грамматические формы неличных глаголов в диалектах представлены намного разнообразнее, они активно выступают в роли различных членов предложения, сказуемого придаточного предложения. Активизация употребления субстантивированных форм в литературном языке, художественной литературе есть результат взаимодействия диалектов, разговорной речи с литературным языком.

...

1. Тумашева Д.Г. Хәзерге татар әдәби теле: Морфология. Казан, 1978. 221 с.
2. Тумашева Д.Г. Татарский глагол. Казань, 1986.
3. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. Казан: Мәгариф, 2002. 407 с.
4. Юсупов Ф.Ю. Неличные формы глаголов в диалектах татарского языка. Казань: Изд-во КГУ, 1985. 319 с.
5. Татарская грамматика. Казань: Таткнигоиздат, 1993. 2т. Морфология.

Гамирова Э.И.
Интеграция образовательных областей
на основе физического развития

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

Актуальность исследования. Дошкольный возраст – это ответственный период жизни, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития. С введением новых образовательных стандартов необходимо руководствоваться принципами интеграции образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей – это основополагающий принцип работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Принцип интеграции содержания образовательных областей в образовательном процессе ДОУ рассматривается нами как основополагающий. Его реализация обеспечивает у детей: формирование целостной картины мира; развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение здоровьесберегающих функций.

Целью нашего исследования является выявление основных механизмов интеграции образовательных областей реализуемых в ДОУ и физического развития детей, как неотъемлемой части интеграционных процессов.

Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса в ДОУ при эффективном взаимодействии основных видов образовательной и воспитательной деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса.

...

1. Коновалов, И.Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с.

2. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. 46 с.

3. Коновалов, И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. 2013. №5. С.68-69.

4. Коновалов, И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Теория и практика общественного развития. 2014. № 5. С.63-65.

5. Коновалов, И.Е. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 5. Ч.2. С.198-202.

6. Коновалов, И.Е. Интеграция образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Е.И. Барахтина // Наука и образование в жизни

современное общества: материалы Международной науч.-практ. конф. Тамбов: Юком. 2015. Т.11. С.24-26.

7. Коновалов, И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. 2016. № 1. С.4-9.

8. Коновалов, И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 5. С.71-75.

Гильмеева В.М.

Правовая природа договора купли-продажи предприятия

Казанский инновационный университет (ИЭУП)

Из всего многообразия форм и видов гражданско-правовых сделок с недвижимым имуществом договор купли-продажи является наиболее распространенным. Особенности нормативно-правового регулирования договора купли-продажи предприятия предполагают существенные изменения в нормах ведения данного вида документа в последнее время.

К договору купли-продажи предприятия в качестве общих норм применяются правила о купле-продаже недвижимости. Основные специальные правила, исключающие действие общих норм:

а) только переход права собственности подлежит государственной регистрации;

б) состав и стоимость продаваемого предприятия определяются в договоре продажи предприятия на основе полной инвентаризации предприятия;

в) кредиторы по обязательствам, которые включены в состав продаваемого предприятия, должны быть до его передачи покупателю письменно уведомлены о его продаже [9, с. 96].

По своей правовой природе договор купли-продажи предприятия является консенсуальным, двусторонним, возмездным. Существенными условиями договора продажи предприятия являются предмет и цена.

Предмет договора – имущественный комплекс, в состав которого входят земля, продукция, товарные знаки (знаки обслуживания), долги, права требования и т.д. До заключения договора обязательно проведение полной инвентаризации предприятия и составление необходимой документации: акта инвентаризации, бухгалтерского баланса, заключения аудитора о составе и стоимости предприятия, перечня долгов предприятия.

Формой договора купли-продажи предприятия является письменная с приложением всех выше названных документов. Исполнение обязанности продавца передать предприятие покупателю оформляется передаточным актом. Предприятие считается переданным покупателю со дня подписания передаточного акта обеими сторонами. Передаточный акт должен содержать сведения: о составе

предприятия, об уведомлении кредиторов о продаже предприятия и их согласии на перевод долгов, о выявленных недостатках переданного имущества и др. [6, с. 85].

Исследование особенностей заключения договора купли-продажи предприятия является актуальным для понимания правовой природы данного процесса. В договоре купли-продажи предприятия крайне важно четко очерчивать его предмет, ввиду того, что именно от подробного описания зависит, какими правовыми нормами урегулируется заключение данного договора. Данное замечание оправдано согласно изученной судебной практики: бытуют случаи, когда в результате неверной квалификации предмета по договору купли-продажи недвижимости отчуждался имущественный комплекс, а несоблюдение особого порядка заключения договора купли-продажи предприятия приводило к признанию его незаключенным и, как следствие, материальным потерям для сторон [8, с. 89].

Следует отметить, что государственной регистрации подлежит только переход права на отчуждаемый объект недвижимости. Эти изменения были внесены Федеральным законом от 30.12.12 № 302-ФЗ [1]. Соответственно, при заключении указанных договоров полагается уплачивать госпошлину исключительно за государственную регистрацию права. Правила о государственной регистрации договоров аренды недвижимости остаются в силе. Ранее Закон № 302-ФЗ предусматривал, что нормы статей 609, 651, 658 ГК РФ не будут применяться [5]. Однако в дальнейшем был принят Госдумой и одобрен Советом Федерации Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», которым из пункта 8 статьи 2 Закона № 302-ФЗ исключается указание на статьи 609, 651, 658 ГК РФ.

В связи с последними изменениями договор купли-продажи предприятия, имеющего в своем реестре движимое недвижимое имущество и не зависимо от номинального капитала, не подлежит государственной регистрации. Согласно ст.164 п.1 сделки с недвижимостью подлежат государственной регистрации. Законодателями был принят данный пункт для лучшего контроля имущества граждан имеющих недвижимость, для наложения налогов, для предоставления информации правоохранительным органам и иным органам государственной власти сведения о состоянии имущества граждан. Всякий договор, заключающийся между гражданами и юридическими лицами должен быть легитимным, справедливым и равным, согласно принципам ГК РФ. Изменения норм ГК РФ стали как изменения погоды в начале весны, это говорит о нестабильности принимаемых решений и постоянных сомнений со стороны органов власти. Такой договор как договор купли-продажи предприятия, особенно предприятий имеющих общегосударственное значение, и количество рабочих мест в которых 1000 или более, в обязательном порядке должны подлежать государственной регистрации в особом усложнённом порядке [5].

Таким образом, в связи с изложенным, представляются целесообразными следующие нормы, которые могли бы регулировать данный вопрос:

- при заключении договора купли-продажи предприятия должны быть предоставлены сведения о неимении задолженности по уплате заработной плате всем работникам предприятия;

- предоставления всех сведений о существующих либо ранее существовавших юридических лицах, либо дочерних организациях, а так же любых других видов организации на территории данного предприятия за последние 5 лет;

– при заключении договора купли-продажи предприятия, между сторонами, в обязательном порядке должно быть составлено нотариально заверенное соглашение [8, с. 90].

С изменением и дополнением норм в ГК РФ законодательством РФ становится сложно контролировать внутреннюю политику и внутренний рынок, с добавлением некоторых поправок и недочетов гражданский кодекс может быть полноправным регулятором не только общественных отношений, но и внутривнутриполитических и экономических проблем.

...

1. Федеральный закон от 30.12.2012 N 302-ФЗ в ред. от 04.03.2013 «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7627.

2. Федеральный закон от 02.06.2016 N 172-ФЗ в ред. от 03.07.2016 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 23. Ст. 3296.

3. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ в ред. от 03.07.2016 «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // Собрание законодательства РФ. 1997. № 30. Ст. 3594.

4. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ в ред. от 03.07.2016 «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 4. Ст. 251.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ в ред. от 23.05.2016 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Голованова О. Гражданское право: Учебник. В 2 томах. Том 1. / О. Голованова, И. Ильин, А. Пчелкин, И. Першина, З. Сокова, А. Шухарева / Под ред. М. Карпычева, А. Хужина. М.: Форум, 2016. 400 с.

7. Ершов О.Г. Переход исключительных прав на средства индивидуализации при продаже предприятия / О.Г. Ершов, А.Н. Жданова, Л.М. Алтынбаева // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2016. № 11. С. 29-35.

8. Карданов А.Л. Существенные изменения договора купли-продажи предприятия (отмена государственной регистрации) / А.Л. Карданов // Вестник научных конференций. 2016. № 4-5 (8). С. 89-90.

9. Российское гражданское право: Учебник. В 2 томах. Том 1 / Под ред. Е. Суханова. М.: Статут, 2016. 960 с.

Гудков В.В., Сокол П.А., Сафронов А.А.

**Анализ циркуляции мощности
в балансирной тележке автомобиля**

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

В конструкции большинства автомобилей повышенной проходимости используется балансирная тележка привода среднего и заднего ведущих мостов, причем величины сил и реакции опорной поверхности, крутящие моменты, действующие в замкнутой системе балансирная тележка – опорная поверхность во время движения автомобиля зависят от её конструкции. В конструкции балансира с реактивными тягами и двумя рессорами на оба ведущих моста имеется общая

точка качания балансира. А способ крепления рессор обеспечивает совместную, равномерную и симметричную передачу вертикальной нагрузки на средний и задний мосты. Вертикальные реакции опорной поверхности, действующие на ведущие колеса среднего и заднего мостов балансира, а также их силовые радиусы зависят от совместного действия вертикальной нагрузки и силы тяги, развиваемой автомобилем.

*M_2, M_3 – подведённый крутящий момент; r_2, r_3 – радиусы ведущих колес;
 R_2, R_3 – реакции опорной поверхности; G – нагрузка
на балансирующую тележку; O_2, O_3 – центры колёс;
 c – точка качания тележки; T_2, T_3 – сила тяги ведущих колёс
Рис. 1. Схема сил действующих на балансирующую тележку автомобиля*

При движении автомобиля трансмиссия и ходовая часть воспринимают внешние сопротивления, вызванные дорожными условиями и испытывают действие нагрузки от перевозимого груза. При этом происходит перераспределение вертикальной нагрузки, действующей на ведущие мосты балансирующей тележки, и, соответственно, вертикальных реакций опорной поверхности, действующих на ведущие колеса. Но, подводимый крутящий момент, будучи представленным в виде пары сил, взаимодействует одновременно с опорной поверхностью, создавая силу тяги, и, через точку качания балансира, с вертикальной нагрузкой, действующей на автомобиль. Изменение вертикальных реакций изменяет силовые радиусы колёс. Однако любое колесо есть сложная конструкция и его жёсткость (модуль упругости) меняется от величины деформации, т.е. нагрузки. Обычно в теории эта зависимость принимается линейной. Но область контакта на которую передаётся нагрузка есть площадь и, следовательно, жесткость колеса есть квадратная зависимость. Разгрузка одного колеса и загрузка другого приводит к неодинаковому изменению радиуса, что вместе с изменением горизонтальных реакций обеспечивает появление циркуляции мощности при малейшем силовом и кинематическом рассогласовании. Созданная сила тяги идет на преодоление внешних сопротивлений движению и смещает мосты балансира, поворачивая их вокруг точки качения.

Эти процессы являются взаимосвязанными, влияют на тяговую динамику автомобиля и требуют дальнейшего изучения.

Гудникова С.В., Горожанкина О.В.
Функции когнитивного развития в
жизнедеятельности дошкольника

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Термин «**когнитивные функции**» подразумевает внимание, память, умение воспринимать информацию и применять на практике полученные знания. **Когнитивные функции** можно считать **функциями** познания мира.

Огромный вклад в изучение когнитивных функций внес выдающийся отечественный ученый Л.С. Выготский, который исследовал стадии исторического и онтогенетического развития мышления и овладения понятиями. Л.С. Выготский подчеркивал важную роль символической деятельности дошкольника в развитии высших корковых функций.

Вопрос о том, в каком возрасте у ребенка появляется определенная функция, нельзя считать осмысленным, поскольку имеет значение именно уровень развития функции, качественно изменяемой и взаимодействующей с другими функциями на конкретном возрастном этапе. Действительно, познавательные процессы тесно связаны с другими психическими процессами, такими как потребности, мотивации, эмоции, речь, воля, память.

Когнитивные функции предопределяются уже с самого младенческого возраста, когда ребенок сначала устанавливает эмоциональный контакт со взрослым, а затем постепенно, с его помощью, начинает манипулировать предметами. Он открывает для себя их явные и скрытые свойства. Далее, в период с года до трех, мышление, память и остальная когнитивная сфера начинают развиваться особенно интенсивно. Ребенок всё берёт в руки, достаёт самые интересные вещи с самых дальних полок и создаёт тем самым большие неудобства родителям. Однако, для нормального развития это ему необходимо. Тем самым он расширяет свои взаимодействия с миром, исследует его, и на выходе формируется наглядно-действенное мышление. Он учится решать поставленную задачу путем реального, физического преобразования ситуации, взаимодействуя с вещами и предметами. Важную помощь в этом, конечно же, играет возможность ребенка ходить, появляющаяся в конце первого года жизни и постепенное развитие речи. Так, ребенок переходит в дошкольный возраст (3-6 лет), где главной его деятельностью является игра. Детские игры – это обязательное условие нормального развития ребенка, как в плане овладения общественными взаимоотношениями, так и в плане развития его когнитивной сферы. Одно из основных свойств, вырабатывающееся в течение игры, напрямую влияющее на дальнейшее развитие когнитивных функций – это произвольность, то, благодаря чему ребенок получает возможность в дальнейшем планировать и регулировать свою деятельность.

Что касается мышления, то тут помимо наглядно-действенного, на первый план выступает наглядно-образное мышление, то есть способность решать поставленную задачу с помощью представления предметов и ситуаций, вместо реального манипулирования ими. В дошкольном возрасте происходит переход к понятийному интеллекту, ребенок начинает понимать причины явлений, учится рассуждать. Очень активно в этом возрасте так же развивается воображение. Кроме того, значительные изменения происходят в структуре памяти ребенка – он начинает пользоваться знаками и средствами запоминания, что значительно

расширяет его возможности. Внимание становится устойчивым. И всё это возможно благодаря игре. Очень важно, чтобы родители обращали на это внимание и старались развивать когнитивные способности дошкольника с помощью специально подобранных игр. Тогда процесс обучения для ребенка будет простым и интересным.

Гусаков Д.В., Ямалов И.И., Каримов Р.Д. Сравнение трансформаторов с магнитопроводами, выполненными из различных сплавов аморфной стали

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

Работа выполнена при поддержке гранта НШ-6858.2016.8

Для питания бортового оборудования и систем летательного аппарата в настоящее время применяется электроэнергия постоянного тока напряжением 27 В, частотой 400 Гц, которая преобразуется от генератора напряжением 115 В. Для преобразования напряжения 115/27 В применяются силовые трансформаторы с магнитопроводом из электротехнической стали. Магнитопроводы, выполненные из электротехнической стали обладают высокими удельными магнитными потерями и, следовательно, высокими потерями холостого хода. Для уменьшения этих потерь предлагается применение магнитопроводов трансформаторов из аморфной стали.

Наиболее известными производителями аморфной стали являются японская фирма «*HitachiMetals*» (Metglas Alloy 2605CO) [1], в России – ПАО «Ашинский металлургический завод» (5БДСР, 1СР) [2], ОАО «Мстатор» (АМАГ321) [3].

Таблица 1. Результаты расчётов трансформаторов для разных сплавов

Наименование параметра	5БДСР	1СР	АМАГ 321	Metglas Alloy 2605CO
Расчетная мощность, ВА	10500			
Первичное напряжение, В	115			
Вторичное напряжение, В	27			
Частота, Гц	400			
Нагрузка, Вт	9000			
Схема соединения обмоток ВН	«Звезда»			
Схема соединения обмоток НН	«Звезда» – «Треугольник»			
Индукция, Тл	1,3	1,5	1,8	1,8
Число витков первичной обмотки	52	52	52	52
Число витков вторичной обмотки	9	9	9	9
Масса металла обмоток, кг	2,67	2,63	2,59	2,59
Масса магнитопровода, кг	3,18	2,7	2,2	2,08
Потери в магнитопроводе, Вт	3,5	10,8	13,2	9,24

При этом к недостаткам аморфного железа относится то, что оно выпускается в виде тонкой ленты, из которой невозможно изготовить магнитопровод с применением традиционных технологий. Аморфное железо обладает низкой индукцией насыщения, сравнительно с электротехнической сталью.

Для численной оценки эффективности применения того или иного материала магнитопровода для изготовления трансформаторов были произведены расчёты трансформаторов для каждого из сплавов. Результаты расчётов представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 видно, что наиболее эффективно изготовление трансформатора из аморфной стали Metglas Alloy 2605CO и АМАГ 321, так как эти сплавы обладают наиболее высоким значением индукции и, следовательно, наименьшей массой. Наименьшими потерями обладает сплав марки 5БДСР, однако он же обладает самым низким значением индукции и наибольшей массой. Таким образом, сплав марки 1СР является самым оптимальным по массе, потерям в магнитопроводе и значению магнитной индукции.

...

1. Hitachi Metals Neomaterial, Ltd. (официальный сайт)

URL: <http://www.hitachi-metals-neomaterial.co.jp/english/>

2. ПАО «Ашинский металлургический завод». (официальный сайт).

URL: <http://www.amet.ru/>

3. ОАО «Мстатор» (официальный сайт). URL: <http://www.mstator.ru/>

Гыйльфанов Н.И.

Анализ страховых отраслевых рынков РФ

Набережночелнинский институт КФУ, г. Набережные Челны

Система страхования относится к основному звену современной финансовой системы России, которая испытывает необходимость разработки направлений, повышения эффективности развития существующего страхового рынка и решения существующих проблем в сфере страхования [1, с. 12].

К ведущим показателям уровня рыночной наполненности следует отнести индекс, носящий имя «Херфиндаля – Хиршмана». Формула расчета индекса:

$$HHI = \sum_{i=1}^n S_i^2$$

где S_i - доля определенного участника рынка.

В итоге получается:

$$\text{2014г: } HHI_{20} = \sum_{i=1}^{20} S_i^2 = 443,13 ;$$

$$\text{2015г: } HHI_{20} = \sum_{i=1}^{20} S_i^2 = 349,30 ;$$

$$\text{2016г: } HHI_{20} = \sum_{i=1}^{20} S_i^2 = 416,25$$

Отсюда следует, что российский страховой рынок является рынком с малым значением концентрации.

Индекс энтропии указывает на среднюю долю фирм, которые работают на рынке, взвешенную по натуральному логарифму обратной ей величины. Находится по формуле:

$$E = \sum_{i=1}^n Y_i \ln \frac{1}{Y_i}.$$

По результатам расчетов получены следующие ответы:

$$2014\text{г: } E_{20} = \sum_{i=1}^{20} Y_i \ln \frac{1}{Y_i} = 2,15 ;$$

$$2015\text{г: } E_{20} = \sum_{i=1}^{20} Y_i \ln \frac{1}{Y_i} = 2,18 ;$$

$$2016\text{г: } E_{20} = \sum_{i=1}^{20} Y_i \ln \frac{1}{Y_i} = 2,05$$

От высоты показателя энтропии напрямую зависит низость концентрации участников на рынке. По полученным результатам расчетов напрашиваются выводы о допустимой концентрации страхового рынка и возможности влияния крупнейших игроков на рыночные цены с элементом олигополии.

Существующий рынок страхования можно отнести к рынку с низкими и высокими барьерами. Лицензия считается одним из необходимых условий и стратегическим барьером для вступления на рынок страховых услуг. При лицензировании страховых предприятий предоставляются такие лицензии на виды страхования, как: обязательное и добровольное [2, с. 69].

Согласно анализу видно, что на рынке не прекращается уменьшение количества существующих компаний. В едином государственном реестре субъектов страхового бизнеса по данным 2016 года зарегистрировано почти 500 страховых фирм, среди которых 12 не предоставляют статистическую отчетность по осуществляемой деятельности [3, с. 3].

Также напрашиваются выводы о том, что ТОП-20 фирм в 2016 году заработали в общей сложности 58,1% премий, на рынке КАСКО – 74,1%. Доля ТОП-20 крупных организаций в выплатах в общей сложности на рынке равняется 65,2%, в подписанных договорах – 57,0%. Один из сегментов рынка носит элементы монополистического рынка, так называемые внутрихолдинговые страховые компании: Лукойл, Роснефть, СОГАЗ и другие.

Олигополистический страховой рынок занимает промежуточное положение между монополистическим и совершенно конкурентным рынком. На олигополистическом страховом рынке существуют барьеры входа, но в то же время они не столь непреодолимы, как в условиях монополистического рынка, что предоставляет возможность проникновения других фирм. Причем, чем слабее барьеры входа, тем выше вероятность, что на рынке, где олигополист получает большие прибыли, будет пытаться войти множество других фирм.

...

1. Базанов, А.Н. Некоторые актуальные проблемы развития страхового рынка России / А.Н. Базанов // Страховое дело. 2012. С. 19-23.

2. Гребенщков, Э.С. Кому и как развивать отечественный страховой бизнес: [о конференции «Стратегия развития страхового рынка: целеполагание и возможные результаты»] / Э.С. Гребенщков // Финансы. 2013. С. 69-70.

3. Ефремова, П.И. Роль государственного регулирования в концентрации капитала в страховом секторе финансового рынка. // Страховое дело. 2013. № 10. С. 3-8.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Дашкова И.В., Коба Е.А.
Социализация детей младшего школьного возраста
через индивидуальное творческое развитие

Лицей, г. Абакан

Ребёнок стал школьником. Каким будет его путь, трудным и тернистым или лёгким и радостным? Это зависит от того, насколько педагог владеет умением целенаправленно управлять процессом развития, созданием психолого-социально-педагогических условий, самоопределением в социуме. Нами был разработан проект воспитательной работы «Дорогой детства» ориентированный на интересы и достижения каждого ученика, направленный на формирование индивидуальности и дающий возможность самосовершенствоваться, находить способы самореализации и способность делать самостоятельный выбор.

Цель проекта: Создание условий для успешной социализации младших школьников на начальном этапе обучения, способствующих индивидуально-творческому развитию.

Задачи проекта:

- организовать процесс адаптации младших школьников в процессе сотрудничества, организации самоуправления классного коллектива;
- развивать индивидуальные творческие способности младших школьников через взаимодействие центров развития ребенка;
- создать родительский клуб «Исток» для успешного сотрудничества института «Семьи» и школы.

Проект воспитательной работы «Дорогой детства» представляет собой единство четырех компонентов: программы воспитательной работы классного коллектива «Город Радости», родительского клуба «Исток», педагогической площадки «Мой успех» (внеурочная деятельность), развивающего центра «Эврика».

Основные направления работы классного коллектива

«Город Радости»

С началом обучения детей в 1 классе, выявления интересов детей начинает формироваться классный коллектив «Города Радости» с развитой инфраструктурой, создаётся банк Творческих работ, как отдельных учеников, так и классного коллектива в целом.

Каждый гражданин города имеет свой паспорт, который одновременно является и сберегательной книжкой и дневником. В конце каждой недели житель страны получает заработную плату, которая отмечается согласно их достижениям.

Класс делится на микрогруппы – министерства: “Наука и образование”, “Спорт и здоровье”, “Труд и порядок”, “Мир прекрасного”, “Патриот”, “Досуг”. Группы формируются с учётом психологических особенностей личности по каналу восприятия (визуалы; аудиалы; кинестетики); по ведущему полушарию –

левополушарные, правополушарные, равнополушарные. Эти группы выполняют различные поручения и имеют сменный состав. Они могут образовываться на основе личных симпатий, а также на основе научных наблюдений под руководством школьного психолога.

Функции родительского клуба «Исток»

Родительский клуб «Исток» формируется на рубеже первого года обучения в начальной школе. Работа начинается с изучения родительского мнения по поводу организации учебно-воспитательного процесса в школе, изучения семейных традиций, праздников семьи, организации интересных встреч (семейные династия, интересные люди и профессии).

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого – педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно – воспитательным процессом.

Педагогическая площадка «Мой успех»

Педагогическая площадка «Мой успех» – инструмент организации внеурочной деятельности, проводится в соответствии с требованиями Стандарта и организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Развивающий центр «Эврика»

Центр «Эврика» ориентирован на олимпиадное движение и развитие интеллектуально творческих способностей обучающихся в той или иной предметной области знаний в урочное и внеурочное время. Работа центра строится по направлениям: «Школа юного исследователя», «Школа любителей природы «Светлячок», «Школа талантов», «Школа Развития», «Школа психологических знаний» через систему КТД, нетрадиционных уроков, смотров творчества, олимпиад и конкурсов различной направленности, летнюю «Школу наук».

Система КТД (коллективное творческое дело) в параллели:

2 классы – интеллектуальные кроссы (математический, лингвистический) и познавательная викторина (литературное чтение, окружающий мир);

3 классы – предметные недели (русский язык, математика), в которые входят олимпиады, и познавательные викторины (литературное чтение, окружающий мир);

4 классы – предметные олимпиады, Интеллектуальный марафон, Фестиваль знаний и творчества и выход победителей на городскую интеллектуальную игру – олимпиаду.

Механизм управления проектом:

– по каждому из направлений проекта созданы проблемные творческие коалиции, ответственные за его реализацию;

– общая координация реализации проекта выполняется Кафедрой по воспитательной работе;

– информация о ходе реализации проекта в целом и отдельных мероприятий проекта отслеживается в мониторинговой карте классного руководителя.

Инструментарий мониторинга процессов и качества инновационных результатов реализации проекта:

– рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений;

– моделирование воспитательной ситуации и ее анализ;

– экспертиза воспитательных продуктов классного руководителя (проекты, методические рекомендации, открытые занятия, коллективные творческие дела, мастер – классы и т.п.);

– экспертиза воспитательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами);

– анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности воспитательным процессом.

Показатели эффективности мониторинга:

– высокая степень достижения воспитательных результатов внедряемых развивающих программ и проектов;

– повышение информированности и мобильности классного коллектива;

– повышение качества осуществления воспитательного процессов на диагностической основе;

– положительная динамика информационно – аналитической деятельности классных руководителей.

Данный воспитательный проект адаптирован для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Дедусенко Е.А.

**Влияние корпоративной социальной
ответственности на гостиничный бизнес**

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Современной тенденцией в сфере индустрии гостеприимства является ведение гостиничного бизнеса на принципах корпоративной социальной ответственности (Corporate social responsibility). Корпоративная социальная ответственность может быть не только проявлением ответственного поведения компании на рынке, но и комплексом эффективных маркетинговых мероприятий, способствующих привлечению клиентов и созданию благоприятного имиджа компании.

В долгосрочном аспекте применение принципов корпоративной социальной ответственности отражается также в ответственном инвестировании в гостиничный бизнес. Ответственное инвестирование является важной тенденцией в современном международном бизнесе. Такое инвестирование можно определить как инвестиции, которые учитывают экологические и социальные факторы

принимаемых решений, а также экономические и финансовые аспекты долгосрочного управления. В целом, ответственное инвестирование способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду.

В международном контексте большое значение имеет опыт гостиничных цепей, например, IHG и Rezidor Hotel Group, которые в своем стремлении к социально-ответственным практикам показывают примеры этического ведения гостиничного бизнеса. С другой стороны, различные международные программы отслеживают опыт крупных компаний и составляют соответствующие рейтинги. Например, международная программа самых этических компаний мира The World's Most Ethical Companies program в 2016 г. оценивала 131 компанию из 21 страны и 45 отраслей экономики. Данная программа для комплексной оценки применяет следующие индикаторы: продвижение этических стандартов ведения бизнеса внутри отрасли; формирование отраслевых стандартов на перспективу путем внедрения передового опыта.

Так, по итогам 2016 г. на третьем месте в данном рейтинге находится международная гостиничная цепь Rezidor Hotel Group. Кроме высоких оценок в рейтингах, данная гостиничная цепь запустила международный проект Think Planet, направленный на минимизацию расходов электроэнергии и выбросов углекислого газа, и поддерживает инициативы по глобальной этической отчетности на своих сайтах.

Принимая во внимание начальный этап становления корпоративной социальной ответственности в России, важная роль в развитии концепции и практики корпоративной социальной ответственности отводится государственным структурам, а также изучению и применению на практике передового зарубежного опыта. На первых этапах развития социальной ответственности бизнеса в России соответствующая маркетинговая поддержка позволит создать благоприятную коммуникационную среду, привлечет внимание общественности к различным проблемам.

Информационные кампании, распространяющие социально-ответственные практики, позволят донести до предприятий индустрии гостеприимства преимущества корпоративной социальной ответственности для гостиничного бизнеса, улучшить конкурентные позиции гостиничных предприятий.

...

1. Kotler Ph. The quintessence of strategic management: what you really need to know to survive in business / Ph. Kotler, Roland Berger, Nils Bickhoff. Berlin : Springer-Verlag, 2010.

2. World's Most Ethical Companies® Honorees URL: <http://worldsmoethical-companies.ethisphere.com/honorees/>

3. Think Planet URL: www.thinkplanet.rezidor.com

Демидова Н.И.
Формы и методы оценки знаний
с использованием ИКТ при изучении химии

ПМК, г. Партизанск

Основной целью системы обучения является организация учебной деятельности в педагогической системе. Структура системы обучения включает

множество закономерно взаимодействующих элементов: учебные планы, учебные программы, учебные методические комплексы, модели управления учебным процессом. Вся учебная деятельность состоит из взаимосвязанных процессов: преподавание и учение. Продуктом учения является конечный объем знаний, определяемых на момент окончания процесса учения и измененный этой деятельностью сам субъект обучения (повышение уровня интеллекта).

Понятие «знание» определяется как информация о той или иной предметной области, фиксированная в стандартизированной форме высказываний или суждений. С целью оптимизации и повышения эффективности преподавания приходится решать ряд важнейших задач: определять цели, отображать содержание учебной дисциплины, организовывать процесс обучения в установленных границах, обеспечивать контроль протекания процесса обучения. Педагогическая метрология – это наука об педагогических измерениях, методах, средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

Основной задачей педагогической метрологии является обеспечения единства педагогических измерений, при котором результаты измерений должны выражаться в единых узаконенных единицах педагогических дисциплин. Основными свойствами учебной дисциплины, подлежащим количественной оценки являются: объем понятий учебной дисциплины и время, отводимое на их усвоение. В процессе преподавания преподаватель в различных формах, с применением различных методов и средств передает обучающимся информацию, подлежащую усвоению в виде понятий и их систем за время, установленное программой учебной дисциплины. На каждый период обучения число понятий и время их преподавания конечны, следовательно, их можно измерить. Поэтому можно использовать такое понятие как «педагогическая величина». Педагогические величины, характеризующие учебную дисциплину: объем понятий учебной дисциплины; время, отводимое на усвоение заданного объема понятий учебной дисциплины. Единицей объема понятий учебной дисциплины является 1 понятие. Единицей времени является одна секунда. Эталонной мерой понятий учебной дисциплины является кодификатор понятий. Кодификатор представляет собой совокупность понятий и их подсистем, составляющих основу учебной дисциплины, и подлежащих обязательному усвоению по учебной программе в соответствии с ФГОС. После кодификатора составляем числовую модель учебной программы. Затем приступаем к составлению эталонов учебной программы, далее составляем эталоны соответствия и шкалирование. После составления кодификатора, числовой модели учебной программы, эталонов учебной программы, эталонов соответствия и шкалирования переходим к составлению тестов. Тестовые задания должны быть составлены с учетом основных принципов: принцип противоположности, принцип однородности, принцип кумуляции, принцип сочетания, принцип градуирования, принцип удвоенного противопоставления, принцип фасетности, принцип импликации, принцип правильности ответов в разной степени, сочетание принципов. Обработка результатов тестирования, выставление оценок производится с помощью программы Excel. Также построение диаграмм по отдельным темам, разделам или всей программе в целом дает возможность наглядно анализировать знания студентов, определять те структурные единицы программы, которые были плохо усвоены и требуют дополнительной проработки. Подробно по дисциплине химия для технических специальностей в системе СПО можно ознакомиться с

**Дмитренко В.П., Булычев С.Н.,
Горбачев С.И., Мануйлова Н.Б.,
Мессинева Е.М., Мурманцева Е.Ю.
Проблемы комплексной оценки
экологической безопасности материалов**

*Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет), г. Москва*

Современные материалы, как правило, являются сложными комбинациями разнородных веществ [1], которые могут по-разному влиять на человека и окружающую среду (ОС). Наряду с инертными веществами в состав многих из них входят и высокотоксичные вещества, которые при определенных условиях могут попадать в окружающую среду.

Любой из материалов будет на том или ином этапе своего жизненного цикла оказывать негативное влияние на ОС. Например, для углеродистых сталей наиболее экологически опасной является стадия получения из сырья (металлургические процессы), для тяжелых металлов (свинец, ртуть, висмут) негативное экологическое воздействие будет наблюдаться на всех стадиях жизненного цикла. Органические композиционные материалы с термопластичной матрицей, получаемые по волоконной технологии, образуют летучие и побочные продукты на стадии изготовления сырья (волокон и нитей) и будут малоопасными на стадиях формирования композита и биологически инертными в форме конечного материала [1, 2].

В предыдущих работах [2, 3] авторами был предложен индекс экологической безопасности материала (ИЭБМ), который можно использовать для комплексной оценки экологической безопасности материалов. ИЭБМ является интегральной характеристикой материала и позволяет оценить не только потенциальную опасность уже готового материала, но и характеризует нагрузку на ОС на всех этапах получения и использования материала.

К сожалению, при оценке ИЭБМ конкретных материалов возникают определенные проблемы. Прежде всего, к ним относятся:

- громоздкость и трудоемкость вычислений промежуточных коэффициентов экологической безопасности (КЭБ);
- необходимость проведения предварительного анализа стадий получения материала и построения графовых структур (блок-схем). Особенно это является актуальным для сырьевой стадии;
- разветвленность алгоритма оценки ИЭБМ и его индивидуальность для каждого материала;
- необходимость привлечения экспертов для оценки некоторых КЭБ.

Решение этих проблем, возможно, заключается в разработке типизированных расчетных схем для основных классов материалов, прежде всего конструкционных. В рамках отдельного класса все материалы, с точки зрения оценки ИЭБМ, отличаются достаточно незначительно. На основании типовых расчетных схем можно будет разрабатывать программное обеспечение для автоматизации

расчета параметров экологической безопасности материалов. Трудности с необходимостью применения экспертных оценок, возможно, будут решены в процессе постепенного накопления экспертных решений и оценок в базе знаний и перехода к их использованию в автоматизированном режиме.

...

1. В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. Материаловедение в машиностроении. М.: ИНФРА-М. 2016. 432 с.

2. В.П. Дмитренко, С.И. Горбачев, С.Н. Булычев, Н.Б. Мануйлова. Разработка принципов оценки экологической безопасности материалов // Научный альманах. №1-1(15). 2016. с.421-424.

3. В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова, С.Н. Булычев, С.И. Горбачев. К вопросу экологической безопасности конструкционных материалов // Безопасность в техносфере. №1 (58). 2016г. с.12-18.

Дьяков Д.Е., Великанов А.В., Овчинников А.И. Совершенствование измерения физических процессов на примере осциллографа К 20-12

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Развитие средств измерений позволяет исследовать процессы с уникальной точностью и решает задачи по изучению физических процессов протекающих в различного рода оборудовании, с целью дальнейшей их доработки, а возможно и модернизации.

Не так давно для изучения механических процессов с помощью датчиков, для регистрации данных применялся двенадцатиканальный магнитоэлектрический осциллограф К 12-22 (рис. 1), представляющий собой универсальный регистрирующий прибор магнитоэлектрической системы с оптической записью на фотоленте двенадцати исследуемых процессов, преобразованных в электрические величины.

Запись производится на осциллографической фотобумаге шириной 120 мм. Запас фотобумаги или фотопленки в кассете составляет 20 ± 3 м при толщине фотобумаги или фотопленки 0,14-0,15 мм. Осциллограф обеспечивает четкую запись на фотобумаге или фотопленке переменных процессов со скоростью светового луча. Основная погрешность регистрации электрического тока осциллографа в нормальных условиях составляет $\pm 1 \%$ [1, с 12].

Современные же средства выдают информацию в электронном виде. Они могут не только фиксировать и запоминать данные, а также проводить декодирование и вывод необходимых данных с помощью программных приложений. Одним из представителей таких устройств является созданный в нашей стране АКИП-4119/1 (рис. 2).

Цифровой запоминающий осциллограф АКИП-4119/1 выполнен на базе 8 битного процессора. Он позволяет хранить во внутренней памяти до 20 форм сигналов и до 20 профилей установок органов управления. Оснащен широкоформатным цветным ЖК-дисплеем для наблюдения за данными [2, с. 5].

Рис. 1. Осциллограф К 12-22

Рис. 2. Цифровой осциллограф АКИП-4119/1

Данный осциллограф существенно эффективнее и удобнее своего предка, хотя и число каналов у него уменьшено втрое, нельзя сказать что это как то влияет на применимость. Современные исследования, в основном, направлены на глубокое исследование нескольких параметров.

Появление моделей типа – АКИП-4119/1 обеспечивает возможность прямой замены устаревших аналогов. Это позволит более точно учитывать данные при разработке новой аппаратуры и техники, при богатом наборе измерительных возможностей и ресурсов анализа сигналов.

...

1. Перфилов В.А. Управление стратегическими и динамическими процессами. Метрологическое обеспечение технических средств измерений. Метод. указания. Волгоград., 2006. 46 с.

2. Осциллографы цифровые АКИП-4115/Х, АКИП-4119/Х: свидетельство об утверждении типа средств измерений от 22 октября 2012 г. CN.C.35.033.А №48527. ФБУ «Пензенский ЦСМ» 2012. 10 с.

Елисеев С.А.
Совершенствование процесса
профессионально-прикладной физической
подготовки курсантов военных училищ

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

Актуальность исследования. Современные тенденции возвращения ведущей роли России на мировой арене обуславливают потребность реформировании Вооруженных Сил РФ, в том числе подготовки высококвалифицированных

выпускниках военных учебных заведений. В частности, это можно отнести и к военным училищам, осуществляющих подготовку специалистов пограничных войск, где потребность в специалистах высокой квалификации, имеющих высокий уровень военно-технического образования и физически подготовленных, способных адаптироваться в любых географических условиях.

В то же время результаты воинского труда курсантов свидетельствуют, что большинство из них, обладая необходимым объемом технического образования, проявляют недостаточный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности. Переход высшей школы на многоуровневую систему подготовки специалистов внес существенные коррективы в организацию и планирование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных училищ РФ. Таким образом, не вызывает сомнения необходимость повышения эффективности реализации профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных училищ РФ, которая представляет собой неотъемлемую часть обеспечения готовности будущих военнослужащих к выполнению военно-профессиональных задач.

В процессе исследования нами обнаружено противоречие между необходимостью повышения уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов военных училищ РФ и не эффективной организацией процесса профессионально-прикладной физической подготовки во многих военных учебных заведениях, что на наш взгляд связано в первую очередь с отсутствием научно обоснованных разработок, адаптированных к профессиональной специфике обучающихся.

В этой связи мы определили целью своего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить специально разработанную программу профессионально-прикладной подготовки курсантов, являющуюся важнейшей составной частью физической подготовки курсантов и обеспечивающую повышение качества выполнения задач учебно-профессиональной деятельности.

...

1. Коновалов, И.Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка музыкантов : уч.-метод. пособие / состав. И.Е. Коновалов, З.М. Кузнецова, И.Ш. Мутаева. Набережные Челны : РИО КамГАФКСиТ, 2009. 132 с.

2. Коновалов, И.Е. Модель формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов среднего и высшего профессионального образования: учебно-методическая разработка / сост. Е.В. Зобкова, И.Е. Коновалов, В.И. Нятюнова. Набережные Челны: НГТТИ, 2009. 32 с.

3. Коновалов, И.Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ : монография / И.Е. Коновалов. М. : Флинта : Наука, 2011. 280 с.

4. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. 46 с.

5. Коновалов, И.Е. Значимость профессионально-прикладной физической подготовки студентов ССУЗ музыкального профиля в контексте модернизации системы среднего профессионального образования : коллективная монография «Современные формы и технологии взаимодействия в международном

Еничева И.В., Дровникова М.Ю.
Совместная деятельность родителей и детей

Центр дополнительного образования «Перспектива», г. Старый Оскол

В своей педагогической деятельности мы видим множество проблем общения родителей со своими детьми. На наш взгляд, проблем больше у тех родителей, дети которых испытывают трудности в обучении и поведении.

Решили организовать для родителей консультативно-просветительские встречи. Большая часть родителей приняли предложение, так как понимали, что есть проблемы, но не знали, как их решить. На первой же консультации обсудили самый больной вопрос для них: что мы не будем пытаться переложить работу педагога на плечи родителей. Задача нашей работы – как можно легче включить их в семейный стиль взаимодействия с ребенком, чтобы этот процесс был более естественным и логичным.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Ребенок нуждается в поддержке не только когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Как правило, очень пагубно влияют на ребенка негативные сравнительные замечания:

Постоянные упреки и замечания приводят к тому, что ребенок приходит к выводу: «Какой смысл стараться, я все равно так не смогу».

Родственники должны знать основные причины, которые могут привести ребенка к потере уверенности, разочарованию: это завышенные требования родителей. Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка.

Родители должны исключить страх перед ними. Страх перед возможным наказанием не может подвинуть ребенка на ее признание перед другими. Чуткий родитель дает оценку только его поступку и убеждает сына или дочь, что если он поступит плохо, это еще не значит, что он плохой. Использовать и меру отсроченного оценочного воздействия. Это поможет родителям уточнить мотивы проступка, а ребенку – осознать свой проступок;

– помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на мелкие, такие, с которыми он может справиться.

5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.

6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.

7. Демонстрировать оптимизм.

Поддерживать можно посредством:

Отдельных слов («здорово», «продолжай», «мне нравится, как ты работаешь», «Я рад твоей помощи», «Все идет прекрасно» и т.д.).

Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок, обнять).

Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может протекать из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом. Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в какой мере не умаляет его личных достоинств. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

Все мы люди, и все мы совершаем ошибки;

В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

...

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М. 2007.

Жирнов С.Г.

Значение и результаты внешней политики Ивана III

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Период княжения Ивана Великого вызывает особый интерес у современных ученых–историков. Так как в этот период Российской истории произошел знаменательный поворот, который на долгие годы определил судьбы народов Руси, Азии и некоторых стран Европы. Изучение данного времени позволяет понять логику предстоящих исторических изменений, а также познать сущность русского духа и характера. Политика Ивана Великого, сформированная в середине прошлого тысячелетия, как оказалось, довольно актуальна и в нынешнее время. За время деятельности московского государя Ивана III были решены две главные государственные задачи, которые составляли весь смысл русской истории ранее, а именно: завершение политики собирания русских земель вокруг Москвы и окончание татарского владычества над Россией.

Результаты внешней политики Ивана Великого (1462 – 1505):

1) Золотоордынское иго:

Окончательное освобождение от Золотоордынского ига, которое фактически закончилось «Стоянием на реке Угре» (11.11.1480 г.).

2) Противостояние с Литвой:

– Пограничная война 1487 – 1494 годов закончилась мирным договором – 05.02.1494 года. В итоге, большинство земель, которыми овладела русская армия, вошли в состав государства Российского (также вошла стратегически значимая крепость Вязьма). Великому княжеству Литовскому возвращались города Мценск, Мезецк и Любутск и некоторые другие.

– Война с Литвой 1500 – 1503 годов закончилась Благовещенским перемирием 25.03.1503 года сроком на 6 лет. В соответствии, с которым, на территории нашей страны были сохранены (официально – на период перемирия) девятнадцать городов с волостями, которые составляли до войны примерно 1/3 территории Великого княжества Литовского. А именно, такие города, как: Торопец, Стародуб, Чернигов, Брянск, Дорогобуж, Новгород-Северский, Мценск, Гомель – перешли во под власть Российского государства.

3) Борьба с Ливонским орденом за выход к Балтийскому морю:

02.04.1503 года между Российским государством и Ливонским орденом на 6 лет было заключено перемирие, которое восстановило отношения на существующих условиях.

4) Объединение русских земель:

1463 – присоединение Ярославского княжества; 1474 – присоединен Ростов; 15.01.1478 – присоединение Новгорода; 15.09.1485 – присоединение Твери; 1487 – присоединение Казани; 1489 – присоединена Вятская земля; Псков и Рязань оказались под властью Москвы.

За 40 лет нахождения у власти Ивана Великого наша страна перенесла такие серьезные изменения, что уже современники четко понимали переломный характер его деятельности, которая началась фактически в одной стране, а завершилась абсолютно в другой.

Период пребывания на троне Ивана Великого является переломным в истории России. Данное время подводит черту под всем, что выработали условия много веков назад, и дает начало тому, что будет вырабатываться в следующие века. С данной эпохи начинается самостоятельное существование монархического русского государства.

...

1. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М.: Наука, 2000. 164с.

2. Клосс Б.М. Рассказы о ликвидации ордынского ига на Руси в летописании конца XV в. М.: Наука, 1994. 275с.

3. Хорошкевич А.Л. Русское государство в системе международных отношений конца XV – начала XVI в. М.: Наука, 1990. 277с.

Затолокина М.В.

**Художественный текст как источник
культурологической информации в процессе
изучения иностранного языка**

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Культура рассматривается как традиционные образы мышления, поведения, верования, ценности, правила этикета, которые передаются из поколения в поколение в процессе воспитания, обучения и которые непосредственно отражаются в языке того или иного народа в виде национальных реалий.

Организация преподавания иностранного языка в контексте культуры, в которой он существует, требует изучения определенных фрагментов национальной культуры, которые следует не упускать в процессе изучения иностранного языка. При этом большое внимание должно уделяться диалогу собственной и изучаемой культур. Поэтому страноведческие аспекты неизбежны в ходе изучения иностранного языка на любом этапе. Страноведением призвано способствовать углубленному изучению языка с помощью национальных реалий. Знание национального менталитета будет лишь способствовать налаживать контакты с иностранцами, понимать характер их поведения, поможет предвидеть ту или иную ситуацию. Одним из инструментов получения культурологической информации является художественный текст.

Чтение и анализ художественных произведений страны изучаемого языка позволяет знакомиться и исследовать реалии данной страны. Учащиеся могут познакомиться с творчеством известных поэтов, писателей, как в оригинале, так и в переводе. Язык литературных произведений лишь подчеркнет красоту языка, который они изучают, послужит дополнительной мотивацией к более глубокому изучению иностранного языка. Аутентичные тексты позволяют познакомиться с представителями разных эпох, историческими и политическими событиями, узнать ценности народа в разные эпохи его существования.

Художественные тексты являются не только источником культурологической информации, но и эффективным способом развития личности, так как литература обладает возможности воздействия на сознание человека, его духовный мир, чувства и эмоции.

Работая с тем или иным литературным произведением, можно отдельно рассматривать имеющиеся в нем исторические, страноведческие, политические факты, делать на них акцент, анализировать и систематизировать полученную информацию, получая национальный портрет той или иной страны на различных этапах ее становления. Полученную картину можно сравнивать с подобными моментами в истории своей страны, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, спорить – тем самым лишь нарабатывая языковые навыки параллельно с накоплением страноведческого багажа.

Таким образом, учащиеся не только знакомятся с литературными произведениями и их авторами, текст сам выступает источником информации о своей стране. При этом учащиеся не получают готовые факты и события, им не навязываются мнения других и уже созданные стереотипы, им предоставляется возможность самостоятельно добывать информацию, накапливать знания, формировать свое представление – это, несомненно, лишь стимул языкового роста.

Использование инновационных технологий, позволят активизировать деятельность учащихся, обеспечат более качественную языковую подготовку.

Иванова А.М., Голованов Е.Б.
Современные тенденции обеспечения
ресурсосбережения на промышленных
предприятиях

*Южно-Уральский Государственный Университет (Национальный
Исследовательский Университет), г. Челябинск*

В статье рассматриваются теоретические аспекты современной концепции ресурсосбережения на промышленном предприятии, а также возможности их реализации. Большое внимание уделено оценке достоинств и недостатков каждого из методов ресурсосбережения.

Ключевые слова: ресурсосбережение, норма потребления, оптимизация затрат, интенсивное и экстенсивное ресурсосбережение, ресурсоемкость.

В современном мире проблема обеспечения ресурсосбережения на промышленных предприятиях стоит достаточно остро [1]. Обусловлена данная ситуация в первую очередь ограниченностью природных ресурсов и постоянными

климатическими изменениями, что ведет к перманентному росту цен и тарифов на разнообразные ресурсы.

Решение данного вопроса в настоящее время заключается в необходимости проведения мероприятий по ресурсосбережению [1, 2]. Целью таких мероприятий, носящих не только технический, но также организационно-правовой и экономический характер, является разработка теоретических и методических мер по повышению экономической эффективности промышленных предприятий на основе системы сбережения различных ресурсов [3].

Исходя из поставленной цели, предполагается выполнение задач планирования и контроля ключевых экономических показателей – удельных норм потребления энергии на единицу произведенной продукции и оптимизацию формирования затрат. Также необходимым условием является разработка полной структуры экономического механизма ресурсосбережения применимо к предприятиям тяжелой промышленности и методики контроля ресурсов, позволяющий оценивать и оптимизировать неиспользованные экономические возможности.

Совершенствование современной системы ресурсосбережения и уменьшения затрат наиболее энергоёмких отраслей промышленности, таких как: энергетическое машиностроение, промышленное строительство, тепло- и электроэнергетика, модернизации невозможно без повышения энергетической эффективности.

Федеральный закон от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» предусматривает с 2010 г. проведение ряда стимулирующих мероприятий для промышленного комплекса [2].

Следует отметить достаточно обширную базу теоретических исследований по вопросу проведения ресурсосберегающих мероприятий на промышленных предприятиях: труды по развитию экономически энергоэффективных систем следующих авторов, Бажуткина Л.П., Баумол У, Винокурова В.И., Гретченко А.А., Котлер Ф., Кулагина А.С., Миндели Л.Э., Новикова Д.Т., Плотникова А.Н., и др. Работы вышеназванных авторов оказали значительное влияние на разработку рационального ресурсопотребления.

Также в процессе анализа данных для проведения исследования были использованы публикации авторов, рассматривающих в своих исследованиях проблемы ресурсосбережения в промышленности: Айзенберг Ю.Б., Вагина Г.Я., Дорофеева В.В., Ильдеменова С.В., Кролина А.А., Кузник И.В., Якубсон В.М. и др.

В настоящее время в промышленности применяется два метода ресурсосбережения – экстенсивное и интенсивное. Экстенсивное ресурсосбережение подразумевает количественное уменьшение потребления ресурсов с применением мероприятий, направленных на совершенствование технической базы предприятия, как-то: замена оборудования с целью совершенствования процессов энергопотребления. Такие меры предполагают серьёзные капитальные вложения и инвестиции, а их реализация позволяет добиться весомых результатов только в областях, где имеет место расточительное использование ресурсов. Гораздо большего эффекта позволяет достичь следующий метод – интенсивное ресурсосбережение [4]. Интенсивное ресурсосбережение опирается на качественное изменение технологии производства, которое приводит к повышению производительности и снижению энергоёмкости продукции. На основании вышеназванных подходов к проблеме экономии ресурсов, можно сделать вывод: мероприятия по ресурсосбережению

предполагают создание как общих мер, ориентированных на рационализацию ресурсопотребления, так и разработку модели использования производственных и людских ресурсов на уровне отдельного предприятия.

Рис. 1. Затраты предприятий РФ по программе ресурсосбережения, %

На рисунке 1 представлено распределение затрат промышленных предприятий Российской Федерации в 2015 г. по плану проведения ресурсосберегающих мероприятий, по которому можно сделать вывод: при проведении мероприятий по экономии ресурсов промышленных предприятий руководство на первый план выдвигало замену производственного оборудования и технических элементов систем энергообеспечения. Такие проекты в силу больших затрат на осуществление имеют достаточно длительный срок окупаемости [4]. Также стоит учитывать то, что мировая практика проведения мероприятий по сокращению затрат на различные ресурсы показывает, что повышение эффективности использования ресурсов должно обеспечиваться в большей степени совершенствованием систем управления технологическими процессами и обучения персонала системе бережливого производства.

Снижение ресурсоемкости промышленного сектора в нашей стране в настоящий момент становится первоочередной задачей. Опираясь на все вышеназванные теоретические аспекты ресурсосбережения, подкрепленные оценкой проведенных промышленными предприятиями России мер, можно, выделив некоторые проблемы российских промышленных предприятий, а именно: износ основных производственных фондов (как моральный, так и физический); невысокая загрузка производственных мощностей; низкий уровень внедрения новых энергосберегающих технологий, прийти к заключению о том, что существует тесная взаимосвязь между качественными и количественными мероприятиями по сохранению природных ресурсов.

Именно поэтому только ресурсосбережение, основанное на рациональном сочетании двух описанных категорий мер в будущем даст существенный экономический эффект.

...

1. Абрютина М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия // Изд-во: Дело и сервис. Москва, 1996. 110 с.

2. Дубов В.И. Экономико-правовые аспекты ресурсосбережения. Автореферат диссертации. М., 2000. 134 с.

3. Гавриленко А.В. Основные направления энергосбережения в региональной экономике // Инженерный вестник Дона. 2011. № 15/1. С. 162.

4. Заходякин Г.В. Логистика и экономика ресурсосбережения в промышленности // сб. науч. тр. Москва, 2013. С. 99.

Ильясова М.А.
Брачно-семейное право хеттов

«Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Волгоградский институт управления – Филиал РАНХиГС

В настоящей работе уделено внимание брачно-семейному праву Хеттского государства, существовавшего во втором тысячелетии до н.э. в Анатолии. Рассматриваются особенности взаимоотношений между членами семьи, порядок заключения и формы брака.

In this article, attention is given to the matrimonial law Hittite state that existed in the second millennium BC in Anatolia. The features of the relationship between family members, the order of detention and forms of marriage.

Ключевые слова: хетты, патриархальная семья, заключение брака, форма брака.

Keywords: the Hittites, the patriarchal family, marriage, form of marriage.

На территории современной Северной Сирии и Восточной Турции (Анатолии) во втором тысячелетии до н.э. существовало государство, которое именовалось «страной Хатти», затем – «Хеттским царством» [1, с. 78].

Брачно-семейному праву хеттов присущ ряд особенностей. Главой семьи являлся отец, обладающий неограниченной властью над детьми. Однако, при выдаче дочери замуж принимала участие, наряду с отцом, и мать. Кроме того, она обладала правом лишить сына наследства.

Браку у хеттов предшествовало обручение, при котором жених должен был преподнести невесте подарки, но девушка могла выйти замуж за другого мужчину, вернув бывшему жениху его подарки.

При вступлении в брак девушка получала от отца приданое, а жених передавал семье невесты брачный дар. Данный обряд приравнивался к заключению договора. Если после этого жених отказывался вступить в брак, то терял брачный дар; если же семья девушки не желала заключения брака, то обязывалась вернуть жениху дар в двойном размере.

У хеттов существовало три формы брака. Наряду с традиционным браком, когда жена переходила в семью мужа, законодательство разрешало брак эрребу, когда жена оставалась в доме родителей, и зять входил в семью жены; и брак-похищение.

Жена была обязана хранить супружескую верность. Если муж уличал ее в прелюбодеянии, то мог сам решить судьбу жены – придать смерти.

Заключению брака у хеттов препятствовало близкое родство. Не разрешалась половая связь между родителями и детьми, детьми от предыдущего брака, с

женами своего отца и брата при их жизни. Однако, согласно статье 193, если мужчина умирал, его вдова должна сначала выйти замуж за его брата, а после его смерти – за их отца, если умирал и отец, то за племянника.

Наряду с этим, сохранялся обычай, в соответствии с которым сын получал в наследство после смерти отца его жен, исключая, конечно, собственной матери.

Браки между братьями и сестрами законами не запрещались.

В отличие от других народов древности у хеттов не преследовались лица, вступившие в брак с рабами.

Имущество жены (ее приданое) после смерти переходило в собственность мужа, при условии проживания в его доме; если же она жила в доме своего отца, приданое переходило детям.

Таким образом, проанализировав хеттские семейные правовые нормы, представляется возможным сделать следующие выводы:

- хеттские нормы базируются на реальных судебных решениях, т.е. являются прецедентами;
- они подробно регулировали условия и форму брака;
- хеттская семья носила патриархальный характер.

...

1. Ильясова М.А., Семенова В.В. Правовое регулирование деликтов у хеттов // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2014 г.: в 11 частях. Часть 8. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014.

Ильящук И.В. **Внеклассное чтение как** **форма работы по литературе**

*Лесоперевалочная средняя общеобразовательная
школа №1, с. Бельтирское*

Внеклассная работа по литературе – это и важная образовательная проблема, поскольку классное преподавание литературы не может охватить всего объема знаний, необходимых современному молодому человеку, и надежный путь применения знаний о жизни, и решение вопроса о правильной организации досуга подростка, и путь к развитию его индивидуальных склонностей и способностей, и одна из возможностей будущего профессионального самоопределения школьника.

Уроки внеклассного чтения давно вошли в практику преподавания литературы. Без них теперь даже трудно представить уроки литературы в школе: яркость и даже праздничность, проявляющаяся в выборе места проведения и оформления, широкое использование форм внеклассной работы, свободный выбор произведений для обсуждения, возможность обращения к современной литературе. Исторически за внеклассным чтением закрепились следующие основные цели: расширение и углубление читательского кругозора, познавательных интересов, индивидуальных склонностей учащихся и формирование у них желания и умения целенаправленно читать книги в свободное время по собственному выбору.

Для внеклассного чтения характерны специфические формы организации учебного процесса: урочные (уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки) и внеурочные (литературные праздники, конференции, конкурсы, посещение литературных музеев, книжных выставок), т.е. групповая (по интересам) и индивидуальная работа с читателем-учащимся в стенах школы, в библиотеке и других внешкольных учреждениях. Подготовку к уроку внеклассного чтения, чтоб урок получился интересным и необычным, должна осуществляться заранее, за 2-3 недели до назначенного дня.

Целый ряд замечательных произведений классической и современной литературы, большее число научно-популярных книг по общеобразовательным предметам не может входить в программный минимум; однако среди этих произведений есть такие, которые должны стать достоянием каждого культурного человека, расширяя его кругозор, создавая его мировоззрение.

Разрешить эту задачу призвано внеклассное чтение, организация которого является органической частью образовательной и воспитательной работы школы.

Приучая детей, подростков и юношей к самостоятельному размышлению, развивая вкусы и склонности, обогащая язык, внеклассное чтение является наилучшим средством индивидуального воздействия на учащихся [2, с.136].

При правильной постановке внеклассного чтения учащихся (работа с книгой, газетой, журналом) повышается качество учебной работы, учащиеся приобретают важнейшие навыки самостоятельного расширения и углубления знаний, полученных в классе.

Но самое главное, что должно отличать урок внеклассного чтения от обычного урока, – это особая атмосфера, которая и определяет успех дела. Уроки внеклассного чтения должны носить праздничный характер [3, с.126].

...

1. Проблемы преподавания литературы в средней школе / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. М.: Просвещение, 2005. 192 с.

2. Бодрова Т.А. Организация уроков внеклассного чтения. Внеклассная и внешкольная работа по литературе. / Под ред. Я.А. Роткевича. М.: Просвещение, 2007. 224 с.

3. The problems of literature teaching in secondary school / ed. by Kurdumova T.F. M.: Prosveshcheniye, 2005, 192 с.

4. Bodrova T.A. The organization of extracurricular Reading lessons. Extracurricular work on Literature lessons / by Potkevich Ya.A. M.: Prosveshcheniye, 2007. 224с.

Кривенцева Л.А., Носков А.И., Кривенцев Ю.А. Новый тест на фетальный гемоглобин в оценке ожоговой болезни

*Астраханский государственный медицинский университет
Минздрава России, г. Астрахань*

Одним из значимых типов гемоглобина является фетальный гемоглобин (HbF). Его синтез начинается с 12-13 недели гестации, и к 6 месяцам этот белок становится основным типом гемоглобина. В крови взрослого здорового человека на его приходится не более 1,5% от общего гемоглобина [2, 4, 6].

Литературные данные свидетельствуют о высокой диагностической значимости HbF. Его концентрация в крови достоверно изменяется при талассемиях, анемиях, патологии новорожденных, гипоксических состояниях, онкогематологии, заболеваниях легких, и др. [3, 6, 7].

В последние годы ведется активный поиск и разработка новых оптимальных алгоритмов по количественному анализу фетального гемоглобина человека [1, 3, 5].

Цель работы: количественный анализ HbF при ряде патологических состояний, сопровождающихся изменением иммунного фона.

Материалы и методы исследования.

Проведен анализ уровня HbF в пробах крови 142 пациентов, из них: 101 пациент с ожоговой болезнью и 41 здоровый донор (контрольная группа).

Контингент обследуемых ожоговых больных был представлен только пациентами с ожогами III-IV степеней и значительной площадью поражения без сопутствующей инфекционной и вегетативной патологии.

Количественный анализ HbF проводили методом ракетного электрофореза в агаровом геле в варианте Laurell C.B. и Merrill D. с использованием моноспецифической самостоятельно полученной тест-системы на этот белок.

Результаты исследований. В результате проведенной работы разработана специфическая иммунохимическая тест-система на HbF, в которой тест-антигеном является пуповинная кровь новорожденных в рабочем разведении: 1/32, с порогом чувствительности $3,42 \pm 0,17$ мг/л.

Анализ полученных результатов показал значительное повышение уровня HbF в сыворотке крови при ожоговой болезни. Причем отмечена высокая положительная корреляция уровня HbF с течением процесса ($r = 0,85$). В начальные стадии средняя концентрация HbF составила $6,8 \pm 0,09$ г/л, на 4-5 день процесса – $8,2 \pm 0,11$ г/л и к 10-15 дням ожоговой болезни – $11,2 \pm 0,17$ г/л ($t=4,7$; $p<0,05$).

...

1. Бахмутова Л.А., Кривенцев Ю.А., Огуль Л.А. Выявление эмбрионального гемоглобина в крови новорожденных с внутриутробной гипоксией // Вопросы практической педиатрии. 2006. Т. 1. № 4. С. 12.

2. Бахмутова Л.А., Никулина Д.М., Кривенцев Ю.А. Клиническое значение изучения антенатальных типов гемоглобина для прогноза ранней адаптации у недоношенных новорожденных детей // Вопросы современной педиатрии. 2009. Т. 8, № 2. С. 120-122.

3. Безрукавникова Н.В., Коханов А.В., Кривенцев Ю.А., Никулина Д.М., Берштейн Л.М., Кутуков В.В. Стероидсвязывающие белки у больных раком молочной железы // Вопросы онкологии. 2007. Т. 53, № 4. С. 409-413.

4. Бойко В.И., Доценко Ю.И., Бойко О.В. Содержание вредных веществ в воздушной среде центральной аводской лаборатории астраханского азоперерабатывающего завода // Гигиена и санитария. 2011. № 3. С. 33-38.

5. Бойко О.В., Салько В.Н., Бойко А.В., Мартова О.В., Ахмерова Р.Р., Срибный И.В., Тишина И.Ю. Влияние токсических веществ на условно-патогенные микроорганизмы // Гигиена и санитария. 2002. № 1. С. 54-56.

6. Зайчик А.Ш. Основы патохимии / А.Ш. Зайчик, Л.П. Чурилов. С.-Пб. «Элби-СПб». 2000. 324 с.

7. Иржак Л.И. Гемоглобины и их свойства. М.: Наука, 1983. 150 с.

Кривошапова В.И.
Проблемы духовно-нравственного
воспитания подрастающего поколения

Чувская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я. Чуева

Духовность и нравственность – категории различные, хотя в настоящее время их часто подменяют друг другом. Нравственное воспитание предполагает воспитание в ребёнке общей культуры поведения – таких нравственных качеств, как уважения к окружающим людям, трудолюбия, честности, доброты, ответственности, аккуратности и др.

Задача же духовного воспитания состоит в том, чтобы человек не только внешне был хорошо воспитан, но и знал, почему это важно, каким должно быть внутреннее состояние человека при правильном внешнем его поведении, и в чём состоит смысл жизни. Между нравственностью и духовностью существует тесная взаимосвязь. Человек может быть нравственным, но не духовным. Однако истинно духовный человек не может быть безнравственным.

Нравственность, таким образом, это тот фундамент, на который ложится духовность. Поэтому при организации духовно- нравственного воспитания, мы в первую очередь должны обратить внимание на общее нравственное развитие обучающихся. В противном случае все наши усилия не дадут достойных плодов.

"Образование"... Что может быть важнее для общества, ориентированного на жизнь и процветание?! Нет более действенного и надежного средства передачи культурно-исторического опыта, необходимого для успешного развития государства и народа".

Можно долго думать и спорить, какие именно предметы федерального и регионального компонентов закладывают эти самые основы духовного, социального, культурного развития общества и государства и отвечают национально – культурным потребностям населения и воспитывают физически и морально здоровое поколение.

Статистика, подтверждающая углубление демографического кризиса и высокую детскую смертность, наркоманию и другие факты снижения духовно- нравственного здоровья подрастающего поколения убеждает в том, что таких предметов либо нет, либо их недостаточно.

В течение последних десяти-пятнадцати лет ученые, общественность и Русская Православная церковь неустанно требуют обращения современной педагогической практики к отечественным духовным традициям, внедрения религиозного и духовно- нравственного содержания в школьное образование.

Государственная система образования несёт ответственность за будущее народа и всего человечества, т.к. имеет возможности и обязана открыть оптимистическую перспективу сохранения человеческого общества и выживания человека через возрождение и укрепление традиционных форм общественного бытия: государство, Церковь, творческий коллектив (школы), семья.

Система образования формирует (должна формировать!) человеческие качества, а не только "вооружать знаниями", признана закладывать ресурсы, которые будут реализовываться в последующей жизни отдельного человека и целого общества. От качества образования зависит, как люди будут осознавать смысл своего существования и представлять своё место в человеческом и предметном

мире, на какие ценности будут ориентироваться и какие плоды принесёт их деятельность.

Пережитая нами резкая смена идеологии оказала разрушительное влияние на качество образования, и воспитания, и психологического состояния подрастающего поколения.

К счастью, образовательный опыт последних лет оказался довольно разнообразным и полезным не только в смысле осознания ошибок. Современная педагогическая отечественная практика характеризуется наличием в ней богатого позитивного опыта обновления содержания образования на основе лучших отечественных культурно-образовательных традиций.

Так, одним из ярких явлений современного школьного образования является разработка в ряде регионов страны учебных курсов духовно-нравственного и религиозно-культурного содержания.

Каковы же причины проявления интереса к данной области, к её созидающему нравственно – мировоззренческому потенциалу?

- утрата нравственных идеалов;
- ориентация на материальные ценности;
- отсутствие культуры потребления информации;
- социальная дизадаптация и агрессивность в молодежной среде;
- правовая и психологическая незащищённость;
- пропаганда культа насилия;
- агитация к разжиганию социальной, национальной и религиозной ненависти и вражды;
- деятельность тоталитарных религиозных сект;

В сложившейся ситуации требуют знания (глубокие, осмысленные, а не на уровне названий) о мировой культуре, о жизни истории народов мира. Однако, сохраняя негативное или пренебрежительное отношение к религии, это совершенно невозможно выполнить. И зарубежная, и тем более, русская культура, её наиболее значимые пласты: поэзия, художественная литература и духовная культура, оказываются всё более недоступными. Без специального образования в области религии не осваиваются даже вершины нашего искусства, входящие в школьную программу. Так как всё наиболее значимое и для нас, и для всей мировой культуры, а именно: поэзия, особенно поэзия «серебряного века», иконопись, живопись, древнерусская литература, творчество Ф. Достоевского, А. Толстого, Н. Лескова, А. Пушкина, М. Лермонтов и др. – прочно опирается на православную этику, христианские символы, понятия, идеалы, авторы часто ссылаются на сюжеты и понятия античной культуры. Поэтому и эти, и многие другие сокровища мировой культуры не могут быть до конца поняты и осмыслены без достаточно глубокого освоения религиозной культуры и особенно – православной.

Также насущным является вопрос межэтнического согласия. К сожалению, в последние годы нередко приходится наблюдать ущемление национальных, духовных и материальных интересов русского народа, очень некорректное, даже агрессивное, наступление на его историческое, духовное, культурное наследие. Причины таких неосторожных и провоцирующих действий самые разные, это могут быть и невежество и невоспитанность, и социальные политические и коммерческие заказы, и просто неразумность. К счастью, благодаря своим православным традициям русский народ ведет себя очень миролюбиво, бескорыстно и

всепрощающе. Благополучие, мирное сосуществование народов, их развитие зависит целиком от их культуры, прежде всего, духовной.

С проблемой духовно – нравственного воспитания и образования тесно связана и проблема патриотического образования. Эту проблему следует рассматривать гораздо шире, а не сводить только к военно – патриотическому воспитанию. Необходимо приобщение детей к традициям России, к её культуре, истории. Этим и занимается наш педагогический коллектив.

Духовное развитие ребёнка зависит от организованного воздействия взрослых. Обучение истории религиозной культуры призвано способствовать воспитанию уважения школьников к родителям, семье, послушанию. Родительский дом для человека – отправная точка жизненного пути. Горше сиротства бывает воспитание во зле. Но счастлив человек, если через любовь отца и матери он до конца дней получает уроки человеколюбия.

Самого эффективного влияния на нравственное развитие детей могут достичь не только родители, которые являются проповедниками нравственных идеалов, но и их носителями, которые активно проявляют свои положительные гражданские и родительские качества в ежедневном общении с детьми и обеспечивают последним в семье позицию активных участников в овладении моральным образцом.

«Мы должны научиться чтить и любить, и строить наш семейный очаг – это первое, естественное гнездо любви, веры, свободы и совести, эту необходимую и священную ячейку родины и национальной жизни».

Сегодня вопрос нравственности – это вопрос выживаемости нашего общества. Обогащать воспитательный процесс может сотрудничество с Русской Православной Церковью, которая в рамках светских программ способна внести весомый вклад в воспитание у подрастающего поколения духовного здоровья и противостоять развитию всяких форм аморальности.

Это лишь основные проблемы, которые может решить государственная школа благодаря изучению основ православной культуры. Мероприятия, проводимые в рамках программы по духовно- нравственному воспитанию: беседы, встречи, экскурсии, выставки, праздники бесспорно играют огромную роль в формировании нравственной позиции.

Проведенные внеклассные мероприятия по основам православной культуры, дают возможность детям через факты и явления религиозной жизни, её отражение в художественном творчестве и истории самим делать выводы, проверять своё сердце, давать оценку, находить ценное для себя, сравнивать, выбирать, будят нравственное сознание. Даже в духовном смысле саморазвитие и положительный поступок при свободе выбора имеет наибольшую ценность.

Духовно-нравственное воспитание не должно быть отдельным направлением учебно – воспитательной работы. Этим должна жить вся школа, это должно быть на первом месте в семье, об этом должно заботиться государство. В духовно – нравственном воспитании нет мелочей. Всё воспитывает ребенка и духовно, и нравственно и интерьер, и режим, и организация досуга, и традиции, и дополнительное образование, и праздники, и духовно – нравственное просвещение педагогов и родителей, и правильный подбор учебников и многое другое.

Оценивая нынешнее состояние уровня воспитанности своих учеников, совместно с родителями мы выделили первичные задачи по духовно – нравственному воспитанию в семье:

- воспитание личным примером, совместный досуг, улучшение содержательной стороны ежедневного общения;
- формирование у ребёнка правильного представления о том, кто такой хороший человек, какими он наделён качествами;
- развитие у ребёнка правильной жизненной ориентации, то есть того, чему, прежде всего, должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями;
- развитие способности видеть в себе недостатки, пороки и бороться с ними;
- формирование способности различать полезное для себя и вредное и противостоять последнему – выработать у ребёнка «противоядие» к злу.

Показать ребёнку пути к тому, как стать хорошим, и есть главная задача духовно – нравственного воспитания.

«У нас, воспитателей великая и почётная миссия – вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников возвышенные идеалы. Сделать так, чтобы в их душах отразился портрет народа». Радует, что руководство России понимает, что «измельчала» душа народа. «Сегодня для России важно вернуться к этому источнику (христианству), в то время, когда мы вновь пытаемся найти себя и моральные устои жизни». (В.В. Путин)

...

1. Игнатъева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. № 9. 2010.
2. Кондаков А.М., Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М: Просвещение, 2011.
3. Лиходей Н.В. Программа воспитательной работы с классом. М., ТЕИС, 2007.
4. Настольная книга классного руководителя. Справочно-методическое пособие. М., Астрель, 2003. 574 с.
5. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. №5. 2009.

Крылова Л.С., Крылова Н.С. Адаптация ребёнка в 1 классе

Средняя общеобразовательная школа №66, г. Астрахань

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребёнка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение.

Успешность адаптации к новому образу жизни зависит от готовности к школьному обучению. У ребёнка должна быть сформирована учебная мотивация, он должен обладать «внутренней позицией школьника»; уметь сознательно подчинять свои действия правилу; воспринимать требования учителя; внимательно его слушать и точно, и самостоятельно выполнять задания.

Трудности адаптации переживает каждый малыш. Новый режим дня, новые требования, множество правил, которые надо запомнить, – всё это надо усвоить, принять, приспособить к себе. Школа с первых дней ставит перед ребёнком целый

ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать всё время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии.

К трудностям, связанным с фактом поступления детей в школу, обычно относят: трудности, связанные с новым режимом дня; трудности адаптации ребёнка к классному коллективу (наиболее выражены у тех, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах); трудности во взаимоотношениях с учителем; трудности, обусловленные завышенными требованиями со стороны взрослых.

Для успешной адаптации обучающихся в школе необходимо обогащение образовательного содержания в начальной школе. Это предусматривает: введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (самодеятельных игр, драматургии, технического и художественного моделирования, музыкальных и танцевальных импровизаций); обогащение содержания уроков эстетического цикла; приобщение детей к национальной художественной культуре; создание в школе развивающей предметной среды; широкое использование игровых приёмов, особенно в первый год обучения в школе.

Правила, которые необходимо соблюдать учителю:

1. Ни в коем случае не сравнивайте результаты какого-либо ребёнка с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных учеников.

2. Хвалите ученика за улучшение его собственных результатов. Если во вчерашнем домашнем задании он сделал 3 ошибки, а в сегодняшнем – 2, это нужно отметить как настоящий успех, который должен быть оценен искренне и без иронии.

3. Замечайте все малейшие достижения обучающихся, оценивайте не детей, а их поступки.

4. Беседуя о неудачах, отмечайте, что всё это временно, поддерживайте активность обучающихся в преодолении различных трудностей.

Ребёнок должен быть уверен, что в школе к нему относятся с любовью и уважением, несмотря на все школьные трудности.

...

1. URL: nsportal.ru

2. URL: multiurok.ru

Кудрявцева Н.Б.
Особенности фитонимических
номинаций с компонентом-зоонимом

*Белгородский государственный научный исследовательский
университет, г. Белгород*

Фитонимическая лексика является одним из древнейших пластов лексического фонда каждого языка. Степень практического и культурного освоения

человеком природы отражается непосредственно в лексике флоры, предоставляющей огромный материал для изучения особенностей мировидения человека. Ономасиологический подход предполагает выявление связи между явлением действительности и его именем. Выбор мотивационного признака является важнейшим этапом ономасиологического процесса. Как известно, в основе номинации лежит выбор определенного мотивационного признака. Слово отражает не все содержимое понятия, а лишь релевантный признак, который в народном воззрении является наиболее значимым. У каждого предмета существует огромное количество ему присущих признаков, так как каждый предмет может быть рассмотрен как элемент макро и микросистемы [1, с. 73].

Отличительной особенностью фитонимической лексики является то, что она имеет большое разнообразие мотивов и способов номинации растений. В основе мотивации могут лежать лечебные, вкусовые, цветовые признаки. В немецком языке существует достаточно большое количество фитонимов с компонентом зоонимом, это можно объяснить тем, что еще с древних времен жизнь человека была тесно связана с миром животных и растений. Издавна растения служили для человека в качестве лекарств, пищи, одежды и т. д. наблюдая за окружающим его миром, он находил сходства растений с животными. В результате чего, во многих языках появились названия растений, которые содержат в себе указание на внешнее сходство с животными. Так, например, в немецком языке есть следующие фитонимы: Löwenzahn, Bärenklau, Hasenohr (рус. львиный зев, медвежья лапа, заячье ухо) и многие другие. В немецком языке можно выделить несколько видов семантических моделей с зоокомпонентами: 1) зооним + фитоним (нем. Flohkraut (букв. – блоха + трава), 2) зооним + соматизм (Katzenschwanz (букв. кошачий хвост). Большинство названий образованы при помощи таких соматизмов как: глаз, нога (лапа), сердце, хвост, в соответствии с таким мотивом номинации как форма. Форма является одним из мотивов в именовании объектов окружающей среды. Так, признаки и свойства предметов, имеющих какую либо форму находят отражение в языке в наименовании. Ср. также Kuheuterpflanze (букв. коровье вымя), Ohsenauge (букв. бычий глаз) по форме напоминают части тела животных. Здесь в основу номинации берется зооним как готовое имя, так как в основу положена одна из видимых характеристик черт объекта.

По третьей модели зооним = фитоним, образуется достаточно малое количество фитонимов. В основу номинации положен признак сходства с животными или то, как данное растение воздействует на животное или насекомое: Fliege (букв. муха) служит не только названием насекомого, но и обозначает такое растение, как орхидея.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что человек использует уже имеющиеся в языке понятия для создания им понятийного мира, служащего посредником между действительностью и человеком, что помогает избежать излишнего загромождения языка в соответствии с принципами экономии. Уже существующие близкие понятия помогают создавать множество новых слов и выражений для обозначения новых фрагментов реальности.

...

1. Трунцева О.Н. Английский язык: особенности номинации. М.: Наука, 1986. 284 с.

Кузин П.И., Карганов В.В.
Математическая модель
радиоканала в ОВЧ-СВЧ диапазоне

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

В современной теории по исследованию распространения радиоволн [1] любой канал радиосвязи математически описывается уравнением радиопередачи:

$$P_{\text{пр.сигнала}} = P_{\text{пер.}} + G_{\text{пер.}} + G_{\text{пр.}} - L_{\text{пр.ф.}} - L_{\text{пр.ф.}} - L_{\Sigma}, \quad (1)$$

где $P_{\text{пр.сигнала}}$ — мощность сигнала на входе приемника, дБ·Вт;

$P_{\text{пер.}}$ — мощность сигнала с выхода передатчика, дБ·Вт;

$L_{\text{пер.ф.}}$, $L_{\text{пр.ф.}}$ — потери передающего и приемного фидеров, дБ;

$G_{\text{пер.}}$, $G_{\text{пр.}}$ — коэффициенты усиления антенн, дБ;

L_{Σ} — множитель суммарного ослабления на трассе распространения радиолиний, дБ.

Все параметры определяются на искомой частоте f , для нашего случая ОВЧ-СВЧ диапазон от 30 МГц до 30 ГГц. Из выражения (1) видно, что параметром, характеризующим особенности распространения радиоволн по трассе для конкретного диапазона частот являются потери L_{Σ} . Иными словами, суммарное ослабление является математической моделью радиоканала.

Потери распространения радиосигнала L_0 , дБ в свободном пространстве на интервале длиной R , км при частоте радиосигнала f (30 МГц – 30 ГГц), ГГц рассчитывают по формуле

$$L_0 = 92,45 + 20 \lg(f) + 20 \lg(R). \quad (2)$$

Обычно вдоль линии связи имеются более или менее выраженные неровности, наличие которых влияет на распространение радиоволн. В общем случае учесть это влияние не представляется возможным. Для расчета напряженности электрического поля в каждом конкретном случае необходимо построить профиль трассы и в зависимости от характера этого профиля (трасса, проходящая над небольшими пологими холмами; трасса, проходящая через высокий холм или горный хребт; большой город и т.д.) вести расчет одним из известных методов.

Например, городскую местность со зданиями в несколько этажей с точки зрения распространения радиоволн можно рассматривать как сильно пересеченную местность. Строгий расчет напряженности электрического поля в таких условиях практически невозможен. Опытным путем установлено [2,3], что в среднем напряженность поля УКВ в городе меньше, чем на открытой местности, примерно в 3 – 5 раз. Поэтому грубую оценку среднего уровня напряженности поля можно производить по формуле (1), вводя в нее множитель (0,2 – 0,4).

Если имеется прямая видимость между передающей радиостанцией объекта РК ККБС и приемной, то расчет можно вести по формуле (1), причем высоту расположения антенны следует отсчитывать от среднего уровня крыш. Внутри помещений структура поля является еще более сложной. При расчете напряженности поля внутри помещения необходимо учитывать поглощение радиоволн в стенах здания.

Изучение и освоение диапазонов СВЧ и КВЧ требует решения многих проблем, качественно отличных от задач, встречающихся на более низких частотах.

...

1. Сазонов Д.М. и др. Антенны и устройства СВЧ. М.: Высшая школа, 1988. 432 с.

2. Кузин П.И., Панкин А.А. Особенности распространения радиоволн в диапазоне сверхвысоких (СВЧ) и крайне высоких (КВЧ) частот. // Вестник научных конференций: Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. №3-1(3). С. 76-78.

3. Кузин П.И. Внедрение новых технологий и их применение в военной области. // Вестник ИНЖЭКОНа. Серия: Экономика. 2012. №6. С.281-283.

Куликова Н.В., Середенко А.К., Степанова М.Г.
Альтернативная коммуникация как основа
для развития и обучения детей с ОВЗ

Основная общеобразовательная школа №27, г. Абакан

В мире известны разнообразные альтернативные системы и средства коммуникации. Они создают возможность передачи необходимой информации в том случае, когда естественные способы общения по какой-либо причине не работают; способствуют пониманию речи, поддерживают ее, а в случае необходимости и заменяют ее. В специальной литературе нет единого подхода к альтернативным системам коммуникации, так как это относительно новое направление в коррекционной педагогике, и оно имеет достаточно широкие разновидности в зависимости от цели применения. Применяются они для достижения людьми с ограниченными возможностями более высокого уровня социального, эмоционального, образовательного, трудового и развлекательного общения, которое имеет место в норме в повседневной жизни каждого человека [1, с.112-115].

PECS является одним из инструментов альтернативной коммуникации. Оно начинается с обучения ребенка отдавать педагогу карточку с изображением желаемого предмета, таким образом, формулируя просьбу или требование, а взамен получать сам предмет, который и является вознаграждением. После усвоения этапа обмена картинки на желаемый предмет, PECS учит различать символы и конструировать простые предложения. Позже ученик овладевает навыками использовать PECS для ответов на вопросы и комментариев [5, с.15-18].

Карточки PECS являются визуальным представлением событий, которые будут происходить в течение дня или в рамках какой-либо задачи или деятельности. Карточки PECS полезно для разбиения задач, которые имеют несколько этапов, на отдельные последовательные шаги [4, с.22-25]. Это помогает убедиться в том, что ребенок действительно обучился определенным действиям и соблюдает их последовательность. Такая визуальная поддержка в виде последовательности действий предоставляет ребенку возможность предсказать следующий вид деятельности, подготовиться к ней и инициативнее действовать в ней, что предполагает также взаимодействие с партнерами по коммуникации. В будущем ребенок с нарушением в развитии, научившись пользоваться визуальной поддержкой, может самостоятельно использовать символическое расписание, как любой взрослый человек ежедневник или органайзер: например расписание занятий.

Формы альтернативной коммуникации подбираются индивидуально. Многие родители боятся обучать ребенка альтернативной коммуникации, опасаясь, что в этом случае он так никогда и не заговорит. Однако все существующие исследования указывают на то, что альтернативная коммуникация не мешает развитию речи, напротив, чем чаще ребенок общается с другими людьми любым способом, тем выше вероятность, что он освоит и устную речь.

Как научить ребенка использовать визуальное расписание?

Определитесь с видами деятельности, которые вы хотите отобразить в расписании. Выбирайте те занятия, которые действительно происходят именно в такой последовательности. Старайтесь перемежать предпочитаемые ребенком виды деятельности с занятиями, которые не несут для него поощряющих характеристик.

Разместите на расписании наглядные материалы (например, фотографии, рисунки, написанные слова), которые изображают определенные вами виды деятельности и мероприятия. Оно также должно оставаться в поле зрения у ребенка на протяжении остальной его деятельности.

Когда согласно расписанию наступает время для определенной деятельности, дайте вашему ребенку подсказку при помощи краткой словесной инструкции. Например, произнесите «Посмотри в расписание». Поначалу вам может понадобиться использование физических подсказок для того, чтобы ваш ребенок проверил расписание (например, мягко направлять ребенка к нему, придерживая за плечи, и физически помочь ему указать на следующее мероприятие в расписании). Вы можете постепенно уменьшать физические подсказки по мере того, как ваш ребенок начинает использовать расписание более самостоятельно. Когда задача выполнена, дайте вашему ребенку подсказку к тому, чтобы он снова сверился с расписанием, используя процедуру, описанную выше, и перейдите к следующему действию.

Общение с помощью картинок становится ведущим методом помощи детям с ОВЗ. С ростом числа детей с различными нарушениями в развитии, также растет спрос на методы, которые помогают таким детям, и на специалистов, которые умеют пользоваться подобными инструментами.

...

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. Пособие. Мн.: ООО «Асар», 2007. 320с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Просвещение, 1983. Т.6: Научное наследство. 392с.

3. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / И.Б. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; Под ред. И.М. Бгажноковой. М.:ВЛАДОС, 2007. 239с.

4. Землянова Е.Т., Лисовская Т.В. Коммуникация (поддерживающая коммуникация): первые шаги // Дзфекталогиа. 2005. №4. С. 18-26.

5. Смирнова И.А. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей // Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушения речи у детей с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб.: Речь. 2004. С. 206-226.

Лабзина М.В., Лабзина Л.Я.

Изучение липидного обмена у больных миомой матки

*Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет имени Н.П. Огарева*

Миома матки является одной из распространенных опухолей органов репродуктивной системы женщины. Она может вызвать бесплодие, маточное кровотечение, нарушение функций тазовых органов и является одной из основных причин гистерэктомии[1]. При миоме матки происходят нарушения метаболических процессов, в частности нарушение липидного обмена[2]. В связи с этим целью исследования явилось изучение различных показателей липидного обмена у больных миомой матки до и после гистерэктомии. Было обследовано 40 больных миомой матки в возрасте от 30 до 50 лет. Больные были разделены на III группы по размерам миомы. I группа включала 18 женщин с размером миомы, соответствующим 9-11 неделям беременности,

II группа – 13 женщин с размером опухоли, соответствующим 12-14 неделям беременности, III группа – 9 женщин с размером миомы соответствующим 15-17 неделям беременности. В качестве контроля обследовано 25 женщин, не страдающих миомой матки. В сыворотке крови пациентов до и после (на 7-ые сутки) гистерэктомии определяли уровень триацилглицеридов, общего холестерина и ЛПВП- холестерина и липопротеидов низкой плотности (ЛПНП).

Отмечено, что у женщин до проведения гистерэктомии отмечался повышенный уровень общего холестерина при нормальном значении ЛПВП- холестерина, причем у больных II и III группы содержание общего холестерина имеет более высокое значение. Это может являться следствием нарушения выделительной способности печени, возникающей в результате обменного гепатита, развивающегося при миомах матки, или, с другой стороны, - отражать увеличение синтеза стероидных гормонов, предшественником которых является холестерин.

Кроме того, повышение также может возникать как следствие двух взаимосвязанных между собой процессов, так как холестерин, образуемый в гепатоцитах, транспортируется в яичники и кору надпочечников и выступает в качестве субстрата для синтеза половых гормонов.

Гистерэктомия приводит к значительному снижению уровня общего холестерина одновременно со снижением ЛПВП- холестерина и увеличением доли ЛПНП. Содержание триацилглицеридов до гистерэктомии у больных всех трех обследованных групп не отличалось от содержания триацилглицеридов в группе сравнения. Содержание триацилглицеридов обнаруживает отрицательную корреляцию с размерами опухоли, в то время как гистерэктомия приводит к обратной ситуации. Отмечено, что концентрация триацилглицеридов у больных I группы, имеющих меньшие размеры миомы была выше, чем в двух других группах. Гистерэктомия приводит к увеличению содержания триацилглицеридов, причем подъем их уровня в сыворотке крови больных тем значительнее, чем больше размер удаленной опухоли. Это, вероятно, связано с изменением гормонального фона больных при гистерэктомии. Это может быть следствием снижения уровня эстрогенов, которые, как известно, активируют захват липопротеидов низкой плотности гепатоцитами, а также увеличивают синтез липопротеидов высокой

плотности. Причины этого может быть также нарушение функции печени, развивающееся на фоне изменений содержания гормонов у больных миомой матки.

...

1. Линде В.А., Добровольский М.С., Волков Н.Н. Миома матки и миомэктомия. М. 2010; 96 с.

2. Стрижаков А.Н., Давыдов А.И., Пашков В.М., Лебедев В.А. Доброкачественные заболевания матки. М. 2014; 8-83.

Ламп Е.Ю., Ваккер Е.А. **Оценка качества мёда полученного** **на пасеках Омского Прииртышья**

*Серебропольская средняя общеобразовательная школа,
Азовский НН МР Омской обл.*

Работа посвящена проведению физико-химических показателей на соответствия требованиям ГОСТ Р 54644-2011 Мед натуральный. Технические условия.

Натуральный мёд является не только ценным продуктом питания, но и обладает ярко выраженными лечебно-диетическими и профилактическими свойствами. Однако, получение натурального пчелиного мёда связано со значительными материальными затратами. Высокие цены на натуральный мёд делают его весьма заманчивым объектом фальсификации. И, естественно, каждый покупатель предпочитает купить мед высокого качества, с ярко выраженным вкусом и ароматом. Таким образом, актуальной становится проблема оценки качества мёда.

Цель работы: дать сравнительную оценку качества меда, полученного на пасеках Омского Прииртышья.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- дать оценку физико-химических свойств полученного меда;
- дать сравнительную оценку отобранных проб меда с учетом срока хранения.

Нами были изучены общие пробы меда, полученные из пасек различных географических зон Омского Прииртышья.

Проба №1(2015г.), №2 (2016г.). Мед лесной географической зоны, получен на пасеке Большеуковского района. Проба №1и №2 была получена с частной пасеки Барсукова И.И. Пасека располагалась в селе Листвяги Большеуковского района. Село удалено от райцентра на 75км. Пасека состоит из 40 семей. Пчелы среднеазиатской породы. Весной пчелы обрабатывались от клеща. Подкормка не использовалась. Проба № 3 (2015г.), № 4 (2016г.). Мед лесостепной географической зоны, получен на пасеке Нижнеомского района. Проба №3 и №4 была получена с частной пасеки Павлов А.Н. Пасека располагалась в селе Бешаул. Село удалено от райцентра на 70км. Пасека насчитывала 30 семей. Пчелы карпатской породы. Весенняя обработка проводилась. Проба № 5 (2015г.), № 6 (2016г.). Мед степной географической зоны, получен на пасеке Азовского района. Проба № 5 и №6 получена с частной пасеки Пахомова А. Д. Пасека располагалась в селе Пришиб. Пасека насчитывала 29 семей карпатской породы. Весной пчелы обрабатывались от клеща. Подкормка не использовалась.

Таблица 1. Определение массовой доли воды

Наименования показателя	Характеристика показателя для меда					
	Большеуковский р-н		Нижеомский р-н		Азовский р-н	
	Проба №1 2015	Проба №2 2016	Проба №3 2015	Проба №4 2016	Проба № 5 2015	Проба № 6 2016
Показатель преломления	1,4915	1,4885	1,4987	1,4971	1,4930	1,4990
Массовая доля воды %	18,0	19,2	15,2	15,8	17,4	18,6

Выводы: массовая доля воды во всех образцах соответствует ГОСТ Р 54644-2011 Мед натуральный. Технические условия, и не превышает 21% , в пробах №1,№3,№5-2015 г. массовая доля воды меньше, чем в пробах №2,№4,№6-2016г. Это связано с тем, что с течением срока хранения меда в герметичной таре происходит его кристаллизация, и массовая доля в меде уменьшается.

Таблица 2. Определение общей кислотности

Наименования показателя	Характеристика показателя для меда					
	Большеуковский р-н		Нижеомский р-н		Азовский р-н	
	Проба №1 2015	Проба №2 2016	Проба №3 2015	Проба №4 2016	Проба № 5 2015	Проба № 6 2016
Объем раствора (см ³) NaOH, израсходованного на титрование,	0,2	0,4	0,2	0,4	0,2	0,4
Общая кислотность см ³	1	2	1	2	1	2

Вывод: По результатам реакции общая кислотность в меде соответствует требованиям ГОСТ. 54644-2011 Мед натуральный. Технические условия и не превышает 4,0 см³.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы:

1. Проведена оценка меда по физико-химическим свойствам. В пробах №1-№2 произошло уменьшение содержания свободной воды за счет кристаллизации глюкозы на 1,2%, в №3-№4 на 0,6%, в №5-№6 на 0,8%.

2. В результате исследования было выявлено, что при хранении в герметичной таре в течение 12 и 24 месяцев органолептические свойства и физико-химические показатели во всех шести образцах меда существенно не изменились. Это подтверждают лабораторные исследования: содержание влаги в пробах меда с пасеки Большеуковского района 18,0% (2016г), 19,2% (2016г), в меде с пасеки Нижеомского района 15,2% (2015г), 15,8% (2014г) и в образцах меда Азовского района этот показатель составляет 17,4% (2015г), 18,6% (2016г).

На основе результатов проведенных исследований установлено, что все пробы меда соответствуют ГОСТ Р 54644-2011 Мед натуральный. Технические условия и является натуральным

...

1. ГОСТ Р 54644-2011 Мед натуральный. Технические условия.

2. Гробов О.Ф., Клочко Р.Т. Критерии оценки меда и продуктов пчеловодства-требования ВТО // Пчеловодство. 2004. № 8. С. 5-7.

3. Позняковский, В.М Экспертиза продуктов пчеловодства. Качество и безопасность. учеб. справ. пособие/ В.М. Позняковский, О.А. Рязанова, Т.К. Каленик, В.М. Дацун; под общ. ред. В.М Панковского. 2-е изд., и доп. Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2007. 208с.

Левашов О.А., Бурыкин А.Д. **Методологические подходы** **к оценке трудоемкости продукции**

*Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны, г. Ярославль*

Для выявления резервов по обеспечению роста объемов производства и прибыли, снижения себестоимости производимой продукции необходимо проведение анализа трудоемкости производства данной продукции [1].

С этой целью необходимо проведение расчета всех показателей трудоемкости продукции, включающих в себя анализ динамики трудоемкости продукции; сравнение показателей производительности труда и фондовооруженности с динамикой трудоемкости продукции; расчет и анализ показателей удельной трудоёмкости по видам продукции, работ, услуг; оценка выполнения плана по снижению трудоемкости продукции; определение резервов сокращения трудоемкости продукции.

**Рис. 1. Обобщенная схема анализа
трудоемкости производства**

При этом необходимо иметь ввиду, что при расчете технологической трудоемкости и составляющих ее элементов следует учитывать действующие нормы многостаночного обслуживания. Здесь также надо иметь ввиду, что норма трудоемкости находится отношением нормы длительности (станкоемкости) к норме обслуживания станков[2]. При этом нормативная трудоемкость рассчитывается на основе данных нормативных затрат рабочего времени в нормо-часах. В общем виде алгоритм анализа показателей трудоемкости продукции или производства может быть представлен схемой (см. рис. 1).

В основе анализа трудоемкости производится оценка рядов динамики (по показателям фактической трудоемкости) за ряд периодов, а также сравнительная оценка отклонений показателей трудоемкости от нормативной и плановой величины. При этом средняя нормативная трудоемкость обслуживания на предприятии в расчете на одно изделие может быть найдена отношением затраченного времени всеми вспомогательными рабочими к годовому объему выпуска валовой продукции.

В общем виде величину времени занятости можно найти как произведение годового фонда рабочего или отработанного времени на численность персонала. Подобным образом производится расчет и других аналитических показателей: ко-эффициента и темпа роста, абсолютного прироста, темпа прироста, абсолютного значения одного процента прироста.

...

1. Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 9. С. 62-69.

2. Сяський Д.Ю., Бурыкин А.Д. Принятие управленческого решения: синергетический подход//Интернет-журнал Науковедение. 2016. Т. 8. № 3. С. 84.

3. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2016. № 1. С. 88-98.

Леонтьев Н.А., Протодяконова А.А. Волоконно-оптическая сеть передачи данных для труднодоступных населенных пунктов Намского улуса

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова – СВФУ, г. Якутск*

В Республике Саха (Якутия) идет внедрение волоконно-оптических линий связи, но из-за больших расстояний между населенными пунктами процесс растянут по времени и требует больших финансовых затрат. Намский улус расположен в центральной части республики и находится возле города Якутска, центр находится на расстоянии 84 км. Площадь улуса составляет 11,9 тыс.кв.км.[1].

Согласно ст.57 Федерального закона о связи в ред. от 03.02.2014 N 9-ФЗ:

– в населенных пунктах с населением от двухсот пятидесяти до пятисот человек, в которых установлено средство коллективного доступа для оказания услуг телефонной связи, должна быть установлена не менее чем одна точка доступа;

– точка доступа с учетом положений настоящей статьи должна подключаться с использованием волоконно-оптической линии связи и обеспечивать возможность передачи данных на пользовательское оборудование со скоростью не менее чем десять мегабит в секунду.[2]

Дополнения в Перечень населенных пунктов, в которых устанавливаемые точки доступа могут подключаться с использованием иных линий связи, кроме волоконно-оптических имеются населенные пункты Намского улуса.

Таблица 1. Населенные пункты

№	Наслег	Населенный пункт	Население	Расстояние от центра улуса
1	Тастахский наслег	с. Ергелех	281	65
2	Арбынский наслег	с. Сыгыннах	247-255	75
3	Салбанский наслег	с. Хонгор-Бие	327	72

Ближайшие точки подключения: с населенного пункта Харыялах Кёбёконского наслега 25 км до с.Сыгыннах Арбынского наслега, с.Сыгыннах находится на правом берегу реки Лены.

Населенные пункты Ергелех и Хонгор-Бие находятся на левом берегу к западу от районного центра. От Кюренг-Ат Искринского наслега до районного центра с.Намцы расстояние 25 км по дороге, от него дорога ответвляется на 40 км до Тастахского наслега и на 47 км до Салбанского наслега.

Для получения цифровых на высоких скоростях и доступа к сети Интернет рассчитаем ВОЛС для данных населенных пунктов: общее расстояние необходимый трассы составляет 137 км. Расход на 1 км оптического волокна составляет более 600 тыс.руб, т.е. расходы будут состоять из материала – 1 км от 200 тыс., столбы 10 тыс. за штуку – 20 штук, стоимость работы – 200 тыс. В целом расходы будут более 82 млн.руб.

Общее количество население около 900 человек – количество семей примерно 300, подключение до 100 семей. Стоимость 1 канала 1,5 тыс.руб. В месяц доходы до 150 тыс.руб. В год 1,8 млн., окупаемость более 45 лет. Без учета сотовых операторов и юридических лиц.

Стоимость проведения волоконно-оптической линии на подвесе для частного инвестора или муниципальных органов является завышенной, срок окупаемости большой, необходимо искать дополнительные доходы с использование высокоскоростной линии передачи данных.

В случае подземной проводки кабеля стоимость понижается за счет отсутствия столбов и отсутствия в необходимости искать подземные коммуникации, так как сеть будет проходить по глухой тайге, без малейшего присутствия коммуникаций.

...

1. Присяжный М.Ю. Географические основания развития отдельных частей Якутии в кратких описаниях улусов, наслегов и населённых мест республики. Якутск, 2007. 125 с.

2. Федеральный закон "О связи" №9 от 03.02.2014.

Лозовик И.М.
Реализация индивидуального
образовательного маршрута
обучающегося

*Средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя
Советского Союза Хоменко И.С., г. Комсомольск-на-Амуре*

Индивидуальные образовательные маршруты – это технология, которая способствует самореализации обучающихся и направлена на формирование и развитие широко образованной, социально адаптивной, творческой личности. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими стандартами содержания образования. Индивидуальный образовательный маршрут – специфический метод индивидуального обучения, помогающий обучаться как с опережением, так и ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, осуществить психолого-педагогическую поддержку ребёнка, а значит, повысить уровень учебной мотивации.

Обучающийся сможет продвигаться по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях в том случае, если ему будут представлены возможности:

1. Определить индивидуальный смысл изучения учебной дисциплины;
2. Ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
3. Выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
4. Применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
5. Рефлексивно осознавать полученные результаты;
6. Осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Возможность индивидуального маршрута образования обучающегося предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов:

1. Образное или логическое познание;
2. Углубленное изучение;
3. Ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы.

Образовательные маршруты обучающихся отличаются не только по объёму, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответственно видами деятельности, применяемыми обучающимися при изучении одного и того же образовательного объекта. Учитель может и должен предлагать ученикам для усвоения различные виды деятельности. Внешне выраженный образовательный маршрут ученика отражает его внутренние образовательные изменения или приращения.

Средствами реализации индивидуального образовательного маршрута являются следующая информация и критерии:

- Предельно допустимые нормы учебной нагрузки;
- Учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть, предметы регионального и школьного компонента;

- Особенности изучения тех или иных предметов (курсов по выбору), необходимость соблюдения баланса между предметно-ориентированными и ориентационными курсами;
- Варианты расчета учебной нагрузки;
- Возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе образования – это жизненная необходимость, позволяющая обучающимся в полной мере реализовать свои потребности, удовлетворить интересы.

Лукьянова Н.Ю., Сёмочкина Е.Н.
Прогнозирование основных показателей
деятельности малого производственного
предприятия: комбинированный подход

Балтийский федеральный университет имени И. Канта, г. Калининград

Высокоточное прогнозирование позволяет любой производственной компании быть на шаг впереди своих конкурентов, предугадывая будущие изменения внешней среды и основные тенденции на рынке, предсказывая, как эти тренды отразятся на результатах ее хозяйственной деятельности.

Прогнозирование основных показателей деятельности производственной фирмы в условиях нестабильности и экономического спада является неотъемлемым условием эффективного менеджмента, наряду с такими важными функциями управления, как учет, контроль, планирование, организация и некоторыми другими. Высокоточное прогнозирование позволяет оперативно корректировать свой финансовый план, грамотно формировать товарный портфель, эффективно инвестировать свои денежные средства и, как следствие, получать в будущем доход и преимущества перед конкурентами.

На сегодняшний день мировой практикой востребовано более 200 качественных и количественных методов прогнозирования. Для повышения точности прогнозирования применяют процедуры комбинирования прогнозов, полученных различными методами. Комбинирование прогнозов, рассчитанных различными методами по одним и тем же данным, позволяет получить интегральный (комбинированный) прогноз, точность которого, как правило, выше, чем у исходных прогнозов.

Для прогнозирования выручки от реализации продукции малого предприятия по производству автомобильных рамок для номеров на декабрь 2016 года по данным за одиннадцать месяцев (с января по ноябрь 2016 года включительно) была использована методика комбинирования отдельных прогнозов на основе весовых коэффициентов [1, с.105]. В ходе проведенного исследования были использованы три метода прогнозирования:

1. Экспертный метод Дельфи, для которого были привлечены 10 экспертов, которые представили свои оценки прогноза выручки. Средняя арифметическая экспертных оценок признана согласованным мнением 10 экспертов: коэффициент вариации составил 12%);

2. Метод скользящих средних, в котором были использованы двухмесячные скользящие средние и методика, изложенная в [2, с.106];

3. Метод аналитического выравнивания по тренду (точечный прогноз был разработан на основе параболического тренда: $y = 3341 + 1083x - 64,05t^2$);

Таблица. Результаты комбинирования прогнозов малого предприятия Калининградской области

Метод прогнозирования	Прогноз, тыс. руб.	Вес	Точность прогноза, %
Дельфи-процедура	8068	0,3	90,24
Скользящие средние	7489	0,3	98,12
Аналитическое выравнивание по тренду	6969,8	0,4	94,81
Комбинированный прогноз	7455,02	-	98,58

Комбинированный прогноз выручки от реализации продукции малого предприятия на декабрь 2016 г. составил 7455,02 тыс. руб. По итогам 2016 года выручка фирмы составила 7351 тыс. руб. Точность комбинированного прогноза составила 98,58%.

...

1. Лукьянова, Н.Ю., Елисеев А.Е., Ким А.С. Комбинированные прогнозы развития отраслевых рынков. // Сб. научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в образовании и науке». 31 октября 2013 г. Тамбов, №10. Часть 22 2013. С. 104–105.

URL: <https://ukonf.com/doc/conf.2013.10.22.pdf>

2. Новикова Н.В., Поздеева О.Г. Прогнозирование национальной экономики: Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2007.

Макарова Ю.С., Быкова М.Н.
Использование методики
А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко на уроках
биологии в образовательной организации

*Основная общеобразовательная школа №25,
Ново-Савиновский район, г. Казань*

Коллективный способ обучения (КСО) – это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняющим то роль обучаемого, то обучающего.

У истоков данной технологии стоял А.Г. Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы в г. Киеве. Идеи были подвергнуты забвению, только в послевоенные годы эти идеи реализовал на практике и развил в целостную систему В.К. Дьяченко, профессор, крупнейший специалист по дидактике.

В основе КСО лежит несложная система, благодаря которой ученик может пройти материал самостоятельно, проработать его совместно в паре с другим

учеником, получить в случае неточного понимания корректирующие указания преподавателя и, убедившись, что тема усвоена, перейти к следующей. Отдельно хочется отметить, что в системе заложено взаимодействие участников, при котором постоянно происходит смена ролей «учитель-ученик». При этом ученик может уделить необходимое время изучению тех тем, усвоение которых представляет сложность именно для него [1]. По утверждению В.К. Дьяченко «...В господствовавшем до средних веков индивидуальном способе обучения организационная структура учебного процесса складывалась из индивидуальной и парной форм обучения, при этом парная форма являлась ведущей. То были постоянные пары "учитель-ученик"...». То есть, работа в парах была уже давно известна миру.

Открытие А.Г. Ривина заключается в создании новой формы коллективной организации обучения – работы в парах сменного состава, где перемена в паре участников происходит в минимально короткие сроки – каждые 5-10 минут, а в процесс оказываются, вовлечены одновременно десятки обучающихся. Материалом, помогающим в обучении, служит карточка в зависимости от цели, стоящей перед учеником [3].

Теоретические основы КСО сформулированы В.К. Дьяченко. Рассматривая обучение как частный случай общения, он выделяет четыре формы обучения.

Таблица 1. Формы обучения по В.К. Дьяченко

Вид общения	Организационная форма обучения
1. Опосредованное общение через письменную речь	1. Индивидуальная
2. Общение в паре	2. Парная (один учит другого)
3. Групповое общение	3. Групповая (один одновременно учит многих)
4. Общение в парах сменного состава	4. Коллективная (каждый учит каждого)

Положительными чертами данной технологии является то, что при её применении в процессе изучения биологии она дает эффект в результатах учебной деятельности учащихся, развивает навыки самостоятельной работы, повышает коммуникативные способности [2]. Недостаток в том, что её можно применять лишь в школах, где в классах небольшое количество учеников, в связи с тем, что учителю необходимо опросить во время урока каждого ученика.

...

1. Дьяченко В.К. //Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004. 352 с.

2. Ильин Е.П. //Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.

3. Лебединцев В.Б.// Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения // Инновации в образовании. 2012. 519 с.

Мальков А.А.

Модель поисковой системы на основе семантического анализа запросов

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

В статье предлагается модель поисковой системы на основе семантического анализа запросов. На первое место при разработке поисковых систем ставится

проблема семантического анализа запросов пользователя на естественном языке. Одной из главных проблем связанных с разбором текстов на естественных языках, является их неформальность.

Предлагается использовать модель «смысл $\Leftrightarrow$ текст» И.А. Мельчука, ориентированная на решение проблемы формализации русскоязычных текстов. В ее основе лежит «толково-комбинаторный словарь современного русского языка» [1], наиболее важными особенностями которого являются *активность* (синтез текста) и *формализованность* (математическое описание слова). В каждой словарной статье такого словаря описывается пропозиционная форма, состоящая из лексемы и переменных, составляющих её контекст.

Очевидно, что на этапе составления словаря остается проблема формализованности. Одним из вариантов ее решения может быть использование технологии Text Mining, включающей два этапа [2]. На этапе подготовки данных предлагается использование модели И.А. Мельчука для выделения семантических единиц в запросе пользователя. На основе алгоритмов Text Mining строятся кластеры структурных единиц запроса. Эти кластеры будут определять рабочие словари для поиска. Таким образом, может быть произведена кластеризация документов, например, при помощи алгоритма самоорганизации [3] и определена степень принадлежности каждого документа семантическим кластерам. Схема предлагаемой модели автоматизированной системы поиска информации приведена на рис.1.

Одной из объёмных частей данной схемы является составление рабочего словаря на основе кластеров терминов запроса. Слова русского языка делятся на две группы: базовые и производные. Базовыми являются слова, смысл которых невозможно выразить через другие. Для базового слова можно определить только его класс. Классификация является сложной и объёмной задачей, классифицировать объекты можно отталкиваясь от разных их свойств, как то размер, происхождение и т.д., так же классификация во многом зависит от конкретных задач, которые будет выполнять семантический анализатор.

Рис. 1. Схема поиска информации

Таким образом, предложенная модель может быть положена в основу построения системы поиска по запросам, написанным на естественном языке.

Дальнейшее развитие разработки системы поиска информации на основе семантического анализа и технологии Text Mining заключается в развитии алгоритмов построения рабочих словарей, кластеризации текстов, обучении системы, создании адаптаций и оптимизации по скорости обработки текстов.

1. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «смысл $\leftrightarrow$ текст»: семантика, синтаксис. М.: Наука, 1974. 314 с.
2. Feldman D., Hirsh M., Mining Associations in Text in the Presence of Background Knowledge // Proc. of the 2nd International Conference on Knowledge Discovery (KDD-96), Portland, 1996.
3. Виноградов Г.П., Мальков А.А., Григорьев В.А. Модели группировки объектов на основе самоорганизующихся сетей, использующих механизмы конкуренции и кооперации // Сборник трудов Международной научно-технической конференции AIS'08, CAD-2008, «Интеллектуальные системы», «Интеллектуальные САПР», т.2, М.: Физматлит., с.379-387.

Мамырбекова А., Ширинбекова Б.Ж.
Механизм электроокисления-восстановления
серы в щелочных растворах

Международный казахско-турецкий университет им. Х.А. Ясави

Mamyrbekova Aigul, Shirinbekova B.J.
The mechanism of electrolytic oxidation-reduction
of Sulphur in alkaline solutions

*Akhmet Yassawi International kazakh-turkish University,
Turkestan, Republic Kazakhstan*

For working out and improvement of the electrochemical technologies based on electrolysis of sulphur containing materials it is necessary the information on behaviour of elementary sulphur at electrochemical dissolution of the electrodes containing sulphur or its alloys with various metals. The mechanism of electrochemical oxidation-reduction of sulphur and it oxygen containing compounds in water solutions represents the certain theoretical and practical interest. Some works on electrochemical behaviour of elementary sulphur in water solutions are known. In works of the Russian scientists [1, p. 55] the anode behaviour of sulphur in alkaline solutions on platinum, cobalt and molybdenum is researched. The behaviour of sulphur in aprotonic solvents in dimethylsulphoxide, tetrahydrofuran and dimethyl formamide on gold, platinum and graphite electrodes, and also in alloys [2, p. 784] is also known.

The analysis of the literary data has shown that sulphur shows electrochemical activity, is restored and oxidized in certain mediums on electrodes depending on their material with formation of various products. However regular researches on electrochemical behaviour of sulphur in water solutions were not spent. In this connection, studying of electrochemical behaviour of sulphur was of interest.

The purpose of the given work was research of kinetic laws of electrode processes of electrooxidation-reduction of sulphur in alkaline solutions and finding-out of the mechanism of electrode processes by the method of removal of potentiodynamic polarizing curves.

Kinetic laws of anode processes of electrochemical oxidation of sulphur in alkaline solutions are researched by the method of removal of potentiodynamic polarizing curves. Polarizing measurements were carried out by potentiostat SBA-1BM with use of three-electrode thermostated glass cell YAES-2. Thermostatting was carried out by thermostat ITZH-0-03. Curves current-potential were registered by a tablet two-co-ordinate recorder H301/1 at speed of development 10-100 mV/s. As the working electrode the specially made sulfur-graphite electrode ($S=0,04 \text{ cm}^2$) [3, p. 22] was used. As the comparison electrode silver-chloride electrode, as auxiliary – a platinum electrode were used. In work all values of potential of working electrode in relation to silver-chloride electrode ($E^\circ = +0,203 \text{ V}$) are resulted. The behaviour of a sulfur-graphite electrode in solutions of potassium hydroxide in the range of concentration of 0,5-5,0 M is studied, at temperatures of solution 20-70°C and speed of potential sweep 10-100 mV/s. For finding-out of the mechanism of the electrode processes proceeding on sulfur-electrode of special design the anode-cathodic and the cathode-anodic cyclic polarizing curves were made.

At polarization of a sulphur-graphite electrode on cathode-anodic cyclic voltamperogram at potential displacement in the cathodic area, the appreciable current of restoration of sulphur is not observed; however near-electrode space was painted in the characteristic yellow colour inherent to polysulfides-ions. This process can be described by the following equation:

Results of research of kinetic laws allow making a conclusion that oxidation-reduction reactions of various on structure polysulfides-ions will proceed with formation of the same end-products (sulphides-ions) and with equal degree of completeness. It is possible to present reaction of transformation of the polysulfide-ion to sulphide-ion by:

At displacement of potential from cathode area into anode on polarogram two waves with the current maxima are observed, one clear at potential «minus» 0,25 V, and the second – at «plus» 1,25 V. On the basis of standard oxidation-reduction potentials, it is possible to believe that at anode development the first maximum of a current corresponds to oxidation of polysulfides-ions to elementary sulphur, and the second – to oxidation of new-formed sulfur to sulphites-ions on following reactions:

The results of the chemical analysis of electrolysis products confirm of formation of sulphites-ions, received after anode polarization of a sulfur-graphite electrode. Apparently, oxidation of new formed sulfur to sulphites-ions proceeds with a high overwork. Besides, in the presence of sulphite-ion on the electrode the displacement of potential of oxygen emission in more positive area is observed.

In work studying of anode behaviour of the sulphur-graphite electrode after preliminary cathode polarization at potential «minus» 1,75 V depending on concentration. From dependence $\lg i - \lg C_{\text{end}}$ the order of reaction of sulphur and sulphite-ions formation equal 0,41 and 0,44 accordingly is determined that is characteristic for the difficult electrochemical reactions proceeding through intermediate stages. Linear increase of processes speed with increase of alkali concentration specifies on participation of hydroxyl ion in oxidation of polysulfide-ions and sulphur. Speed of process of elementary sulphur dissolution increases in alkaline solutions with rise of temperature, and with

increase of solutions concentration. Though the content of sulphite-ions in a solution is caused mainly by process of oxidation of sulphur, their some part is formed also at the expense of disproportionation reaction of sulfurs in the alkaline medium on the equation:

For clearing up of character of anode polarization of sulfur-graphite electrode the temperature influence also has been studied. The course of voltamperogram is similar to the polarizing curves, received at research of influence of electrolyte concentration. At temperatures 20-70°C on all polarograms two waves of oxidation in the form of accurately expressed current maxima corresponding to oxidation of polysulfide-ions and sulphur are observed. Thus the limiting current is proportional to electrolyte temperature.

On the basis of processing of polarizing curves for the characteristic of the mechanism of sulphur electrooxidation-restoration process the following kinetic parameters are determined: coefficient of charge transfer (α), diffusion factors (D), heterogeneous constants of electrode process speed (k_s) and effective energy of process activation (E_a).

In cathode region of polarization at negative potentials there is a restoration of sulphur to polysulfides of the various form on reaction (1). Results of research of kinetic laws allow to make a conclusion that oxidation-reduction reactions of various polysulfide-ions on structure will proceed with formation of the same end-products (sulphide-ions) and with equal degree of completeness.

At offset potential in anode area there is a process of oxidation of polysulfide-ions to elementary sulphur at values of potentials «minus» 0,5 – 0 V on reaction (3), and the limiting current is determined by speed of diffusion of polysulfide-ions to the electrode surface. The second maximum of current at potentials «plus» 1,15 – «plus» 1,25 V is connected with oxidation of sulphur to sulphite-ions on reaction (4). Speed of oxidation process of elementary sulphur increases in alkaline solutions with rise of temperature, and with increase of concentration of potassium hydroxide solutions.

Thus, on the basis of potentiodynamic polarizing curves, the mechanism of electrooxidation-reduction of sulphur on the electrode is established and kinetic parameters of electrooxidation of sulphur are estimated. In the field of potentials between cathode reduction of sulphur and its anode dissolution, the sulfur-graphite electrode is steady in the investigated solutions of alkali and on it the oxidation-reduction processes with participation of sulfur containing ions can proceed.

...

1. Mihnev A.D., Bayev A.V., Vlasova U.U. Anode behaviour of sulphur in alkaline solutions on platinum, cobalt and molybdenum // Universities bulletin. Nonferrous metallurgy. 1988. №2. p.55-58.

2. Hamilton I.C., Woods R. An investigation of the deposition and reactions of sulphur on gold electrodes//J. Appl. Electrochem. 1983. №6. P.783-794.

3. Bayeshov A., Bayeshova A.K., Lisova I.V., Borova E.N. Electrochemical behaviour of disperse elementary sulphur on firm electrodes in alkaline solutions// Complex use of mineral raw materials. 1989. № 8. p.20-23.

Маркова С.В., Шумаева Т.А.
Особенности исследовательской деятельности
учащихся начальной школы

СОШ №14 им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол

Функции исследовательской деятельности различны на разных ступенях обучения. В начальной школе – это сохранение исследовательского поведения учащихся как средства усиления познавательного интереса и мотивации к учебе. Исследовательская деятельность ставит перед собой решение учебных задач с заранее неизвестным решением. Таким образом, строятся гипотезы, возможно даже смелые, затем осуществляется ход решения данной проблемы под руководством учителя. Педагог помогает сформировать представление у младшего школьника о конкретном объекте или явлении окружающего мира. Любое исследование предполагает: 1) выбор проблемы, поставленный перед собой вопрос, который требует ответа; 2) выдвижение нескольких версий, гипотез, относящихся к объекту или процессу; 3) подбор различной информации, работу с разными источниками, анализ данных, сбор и сравнение материала; 4) в результате анализа принимается одна из версий в качестве истинной.

В результате исследования у младшего школьника формируется исследовательская позиция, т.е. личностно значимое основание для поиска того, что ему еще неизвестно; потребность в этом.

Ход исследовательской работы учащийся проектирует под руководством учителя. Исследовательская деятельность школьника направлена на достижение образовательного результата: освоение новых знаний, развитие способностей, мотивации к познанию и учебной деятельности.

Учебное исследование предпринимается, прежде всего, для формирования исследовательской позиции по отношению к окружающему миру и навыка аналитического мышления у школьников. Чем лучше развито логическое мышление у ребёнка, тем качественнее выполнено исследование. Младший школьник способен самостоятельно выбирать тему исследования, ставить задачу, выбирать объект для исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, давать рекомендации одноклассникам. На каждом этапе исследования учащемуся необходимо давать определенную свободу в работе. Иначе исследование постепенно превратится в обычное, репродуктивное обучение, состоящее из стандартных учебных этапов.

Учебные исследования могут быть *теоретическими, эмпирическими и смешанными*. **Теоретические исследования** основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания конкретной проблемы (темы). Это энциклопедии, статьи в газетах и журналах, тезисы, материалы сети Интернет. К теоретическим относятся исследования гуманитарных вопросов (исторические и литературные исследования) **Эмпирические исследования** связаны с изучением и описанием практических вопросов. Данные исследования проводятся среди предметов физико – математического цикла. Их предметом изучения становятся факты (события, явления, отношения, процессы) реальной социальной практики. **Смешанные работы** сочетают в себе оба указанных типа и их виды. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования. Младшие школьники прибегают чаще всего к теоретическим исследованиям. На практике

эмпирические исследования привлекают больше внимание для слушателей. Они имеют практическую часть. Наглядность очень сильно воздействует на подсознание. Зрительная память помогает осязательной, поэтому эффект воздействия намного сильнее.

Участие учащихся в конкурсе исследовательских работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Защита исследовательской работы в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, оценкой труда учащегося.

...

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. М., 2006.

2. Добрынин Н.Ф. Активность личности и принцип значимости: Проблемы личности // Н.Ф. Добрынин. М., 2009. 168с.

Медведева Н.А., Рафикова Р.Ю. Содержательная характеристика девиантного поведения студентов

*Тобольский педагогический институт (Филиал)
Тюменского государственного университета, г. Тобольск*

В рамках эмпирического исследования мы проанализировали доступные нам статистические данные по уголовным делам, рассмотренным в Тобольском городском суде, совершенным девушками и юношами в возрасте 17-23 лет в период с 2013 по 22 октября 2015 года.

Количественные показатели преступности молодежи свидетельствуют о значительном увеличении количества проявлений девиантного поведения. При этом следует отметить, что молодежь характеризует правовая безграмотность, аномия и стремление избежать наказания.

Следует отметить, что ежегодно фигурируют одни и те же преступления среди молодежи. Демонстрируют привлекательность для молодежи такие формы девиации, как побои, кражи, грабежи, незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ.

Исследование склонности к отклоняющемуся поведению студентов очной и заочной форм обучения свидетельствует об относительном благополучии в этой сфере. Вместе с тем, результаты позволили выявить зоны риска:

- склонность к преодолению норм и правил;
- неприятие женской социальной роли, отвержение традиционно женских ценностей и готовность к реализации мужских поведенческих стереотипов, принятие мужской системы ценностей и относительно высокой степени принятия собственной и чужой агрессии [2, с.31].

Выявленные статистически значимые взаимосвязи у студентов очного и заочного отделений демонстрируют много общего:

1. *Высокая готовность студентов представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности снижает готовность реализовать аддиктивное поведение. Это ключевой момент: в*

основе любого девиантного поведения лежит аддикция, аддиктивный образ жизни. Обучение в ВУЗе формирует определенный социальный образ, стиль жизни, противоположный аддикции.

2. *Предрасположенность студентов к преодолению каких-либо норм и правил, склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения способствует формированию готовности (предрасположенности) к реализации делинквентного поведения, т.е. активизации «делинквентного потенциала», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни. Это огромный фактор риска.*

3. Склонность к аддиктивному поведению, т.е. готовность реализовать аддиктивное поведение, *предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, склонность к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем, ориентация на чувственную сторону жизни, наличие «сенсорной жажды», гедонистически ориентированных норм и ценностей влекут за собой формирование* склонности к делинквентному поведению и возможности реализации «делинквентного потенциала» [1, с. 14]. Таким образом, трудная жизненная ситуация, эмоциональная неустойчивость студентов может привести к нарушению правовых норм, которые перестают быть ценностью для личности.

Результаты кластерного анализа (метод Варда) показали, что 65,6% студентов характеризуются аномией - «отклонением» в ценностной и нормативной системе, которое может привести к проявлению в поведении в виде конформизма, инновации, ритуализма, ретритизма, бунта, описанных в теоретической части нашего исследования.

...

1. Нестер Н.А. Реализация свободы в саморегуляции социально-дезадаптированного поведения подростков. Автореферат диссертации. Тобольск, 2005. 22 с.

2. Медведева Н.А. Экспертная деятельность психолога. Тобольск, 2016. 186с.

Меженин А.В., Кульгейко Т.Ю.

Обработка данных результатов дистанционного оптического зондирования

Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург

Рассматривается процесс перевода трехмерных данных, полученных в результате дистанционного оптического зондирования города, в полигональную модель, геометрически и визуально соответствующую действительности.

Результирующие данные работы систем, предназначенных для реконструкции реальных объектов: фотограмметрии; систем компьютерного зрения; систем навигации; как правило, приводятся к полигональному виду [1-3]. В таких системах применяются различные методы получения трехмерных сцен по набору цифровых изображений.

Рассмотрим этапы получения полигональной модели города на основе данных дистанционного оптического зондирования. Исходные данные представлены

в виде облака точек в формате LAS. Согласно поставленной задаче, текстурированная полигональная модель должна быть переведена в трехмерный редактор 3ds Max, для дальнейшей оптимизации. В результате проделанной работы получены следующие результаты. 3ds Max не поддерживает данные формата las, поэтому для преобразования данных был использован Autodesk ReCap [4]. Результат представлен на рис. 1.

Рис. 1. Облако точек в программах ReCap и 3ds Max

Однако, полученное визуальное представление, не является полигональной моделью. Для ее получения, на первом этапе, было выполнено преобразование данных из формата LAS в формат XYZ, с помощью набора библиотек LAStools [6]. На втором этапе, непосредственно полигональная модель, была получена с помощью открытого продукта Meshlab [5]. Модель после сохранения в формате OBJ была импортирована в систему 3ds Max. Результаты преобразований представлены на рис. 2.

Рис. 2. Полигональная модель в программах Meshlab и 3ds Max

В дальнейшем планируется структурирование и оптимизация полигональной сетки. Поиск способов конвертации с сохранением текстур и исследование различных методов и алгоритмов конвертации облака точек в полигональную поверхность, с точки зрения качества и быстродействия.

...

1. Меженин, А.В. Реконструкция трехмерных моделей по растровым изображениям / А.В. Меженин, В.Т. Тозик // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2007. №45. С.203-207.

2. Меженин А.В., Извозчикова В.В. 3D моделирование методов съемки мобильными видеосистемами // Программные продукты и системы. 2016. №3. С. 163-167.

3. Vosselman G. Fusion of Laser Scanning Data, Maps, and Aerial Photographs for Building Reconstruction // Geoscience and Remote Sensing Symposium, IGARSS '02, 2002. P. 85-88.
 4. Fabio R. From point cloud to surface: the modeling and visualization problem // International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences, Vol. XXXIV-5/W10.
 5. Ткачева А.А. Сегментация исходного облака точек лиственной массы LiDAR-данных на отдельные облака деревьев.//Актуальные проблемы авиации и космонавтики.Том 1 – 2015. С. 429-431.
 6. Извозчикова В.В., Меженин А.В. Размерность Хаусдорфа в задачах анализа подобия полигональных объектов // ИНТЕЛЛЕКТ. ИННОВАЦИИ. ИНВЕСТИЦИИ – №2, 2016. С. 109-112.
 7. URL: <http://www.autodesk.ru/>
 8. MeshLab – URL: <http://meshlab.sourceforge.net/>
 9. LAStools: converting, filtering, viewing, processing, and compressing LIDAR data in LAS format – URL: <http://www.cs.unc.edu/~isenburg/lastools/>
-

Меженцева Г.Н., Якушева В.В.
Применение сравнительного анализа
на занятиях по дифференциальной
диагностике логопедических нарушений

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Различного рода речевые дисфункции относятся к закономерностям общим для всех типов дизонтогенеза. В логопедической практике сложность представляет разграничение случаев грубого речевого недоразвития, моторной алалии, олигофрении, тугоухости, задержки психического развития, мутизма при расстройствах аутистического спектра и других видов нарушений.

Мы ставим своей целью научить студентов – будущих логопедов, направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» применять компаративный анализ в процессе дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных с ними состояний, использовать диагностические критерии, основные отличительные признаки, значимые для разграничения нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволит правильно оценить речевой статус, сформулировать логопедический диагноз, выбрать оптимальную коррекционную технологию.

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» изучается на протяжении семестра на очном и заочном отделениях выпускного курса обучения. Согласно учебному плану на дисциплину отводятся лекционные, практические занятия, предусмотрена самостоятельная работа студентов. По окончании курса студенты сдают экзамен в устной форме или в форме тестирования.

Практические занятия проводятся на базе ДОУ, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на логопедических пунктах в школах, на ПМПК, где проводится разбор конкретных сложных случаев [1,3].

Вопросы и задания для самостоятельной работы, как и задания для самопроверки, составленные для усвоения и закрепления изучаемого материала,

предполагают применение сравнительного анализа на материале, являющимся наиболее сложным в теории и практике логопедии. Это создает возможности для активизации научно-исследовательской работы студентов [2].

Доценты кафедры специальной педагогики и психологии СмолГУ В.В. Якушева и Г.Н. Меженцева разработали учебно-методическое пособие по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Оно содержит тезисное изложение основ теории по каждой теме, разработки практических занятий, включающие вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, задания для самопроверки, тесты для контроля знаний, список литературы для подготовки к занятиям.

Пособие также может использоваться на курсах повышения квалификации, на отделениях дополнительной профессиональной подготовки смоленских высших учебных заведений.

...

1. Меженцева Г.Н. Сетевая форма взаимодействия школы и вуза // Вестник научных конференций. 2015. №2-4(2). С. 90-91.

2. Меженцева Г.Н. Обучение компаративному анализу на примере дистанционного обучения лиц с ОВЗ в странах Европы и в США // Вестник научных конференций. 2016. №8-2(12). С. 50-51.

3. Якушева В.В. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы: организационно-методический аспект // Символ науки. 2016. №2-1(14). С. 228.

Мельниченко Н.Ф., Бурыкин А.Д. Классификация неопределенности

*Российский экономический университет имени
Г.В. Плеханова (Филиал), г. Ярославль*

Разделяя точку зрения, что «неопределённостью» называется неполнота и неточность информации об условиях деятельности предприятия [2] мы можем выделить следующие черты неопределённости [1]: альтернативные исходы ряда событий не зависят от воли и сознания предпринимателей и связаны с проявлением внешних сил или факторов внешней среды; неопределенность порождается процессами субъективного характера предпринимателя и принятием им во внимание естественных условий деятельности; к неопределенности приводит отсутствие или недостаток информации о возможных последствиях нового события, что не обеспечивает строгой оценки и однозначного выбора решения.

Отсюда, поскольку условия неопределённости в предпринимательстве определяются разнообразными причинами, то можно предложить следующую обобщённую их классификацию (см. рис. 1). При этом отдельные подвиды неопределенности могут быть взаимосвязаны между собой. Например, экономическая неопределенность может привести к возникновению законодательно-правовой неопределенности.

Рис. 1. Классификация видов неопределенности

- ...
1. Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 9. С. 62-69.
 2. Сяський Д.Ю., Бурыкин А.Д. Принятие управленческого решения: синергетический подход // Интернет-журнал Науковедение. 2016. т. 8. № 3 (34). С. 84.
 3. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2016. № 1. С. 88-98.

**Мизилина Н.Д., Кондрашова Ю.Н.,
Мысина Е.Н., Рубцова Н.И.
Метод проектов как средство разработки и
внедрения педагогических инноваций
соответствующий требованиям ФГОС**

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет назад. Поэтому, постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает метод проектов (проектное обучение).

О перспективности метода проектов свидетельствуют факты, дающие возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Проекты, вне зависимости от вида (творческие, исследовательские, информационные, игровые и другие), нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Роль взрослого в методе проектов в ДОО состоит в том, что ребенка необходимо «наводить», помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение.

Темой проектов, как правило, становятся определенные разделы образовательной программы. Если же тема возникает по инициативе детей, это очень ценно и находит поддержку со стороны педагогов.

Так как ведущим видом деятельности в ДОО является игра, начиная с младшего возраста, используются творческие, игро-ролевые проекты, подчеркивающие специфику данного вида деятельности. В старшем возрасте проектная деятельность расширяется, появляются вышеперечисленные виды проектов.

Совместный проект обязательно доводится до конца, так как ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. Результатом проекта становится социально-значимый продукт.

Таким образом, проектная деятельность расширяет социально-познавательное пространство детей 4-7 лет, удовлетворяет их потребность в коллективных видах деятельности.

...

1. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей /Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008.

2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ/Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, – 3-е изд. М.: АРКТИ, 2005.

Милакова М.В. **Танцевальная аэробика**

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

В основе танцевальной аэробики лежат различные танцевальные направления. Каждую разновидность танцевальной аэробики характеризуют движения и музыка, соответствующие определенному стилю танца. Продолжительность стандартного урока – 45 минут, и в нем выделяют три части: подготовительную,

основную, заключительную. Однако структура урока может быть различной в зависимости от разновидности танцевальной аэробики.

Разновидности танцевальной аэробики: джаз-аэробика, фанк-аэробика, хип-хоп-аэробика, латина-аэробика, рок-н-ролл-аэробика, аэробика на основе фольклорных танцев, балет-данс-аэробика, данс-клуб-аэробика, и т.д.

Степ-аэробика – это движение вверх и вниз по специальной степ-платформе (или устойчивой скамейке) шириной примерно 35 см и длиной 85-100 см. Высота платформы наращивается по мере роста уровня физической подготовленности.

Степ-аэробика укрепляет все основные группы мышц, опорно-двигательный аппарат, развивает подвижность суставов, формирует своды стоп, тренирует равновесие, позволяет сжигать сколько калорий, сколько расходуется за то же время при быстром беге, укрепляет сердечно-сосудистую систему. Благодаря эмоциональности, огромному разнообразию движений степ-аэробика стала в последние годы невероятно популярной во всем мире как среди женщин, так и среди мужчин.

Освоить степ-аэробику не трудно – нет ничего естественнее для ног, чем ходьба. Еще одно достоинство степ-аэробики – возможность дозировать нагрузку в зависимости от уровня подготовленности, меняя темп занятий и высоту платформы.

Советы новичкам:

- не стремитесь сразу же двигаться под музыку, сначала без музыки.
- высоту платформы увеличивайте постепенно.
- следите за тем, чтобы дыхание было ритмичным.

К степ-аэробике относятся: степ-комбо – это программа для развития координации движений; латин-степ и фанк-степ насыщены танцевальными элементами: степ-интервал – это вид, где тренировка на платформе чередуется с силовыми упражнениями.

Стретчинг – это английское слово. Тянуть, вытягивать, растягивать. Стретчинг – это комплекс упражнений, предназначенный для того, чтобы ваши мышцы были эластичными, а суставы гибкими и подвижными.

Недостаточная эластичность мышц – очень большая проблема. И не только для тех, кто физкультурой вообще не занимается, но даже для спортсменов. Именно она является причиной многих травм: растяжений, вывихов, переломов. Поэтому стретчинг, как один из элементов тренировки, должен обязательно входить в программы занятий всеми видами спорта и физкультуры, в том числе таких простых, как ходьба и бег. Очень необходимо стретчинг в детских физкультурных группах, в группах здоровья для взрослых и в корригирующей гимнастике. Шейпинг – это гармоничное соединение влияния физических упражнений, определенного режима питания и специального компьютерного тестирования на организм занимающихся. Существует несколько видов шейпинг-систем: шейпинг-классик, шейпинг-терапия, шейпинг-юни, шейпинг для беременных, шейпинг – про, шейпинг тонких тел.

...

1. Александрова Н.Г. Ритмическое воспитание. М., 2001.
2. Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике. М: Физкультура и спорт, 2006.
3. Мартовский А.Н. Гимнастика в школе. М.: Физкультура и спорт, 2003. 108 с.

4. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика. Теория и методика. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

5. Руднева С., Фиш Э. Ритмика. Музыкальное движение. М., 2008.

Михайлов К.А., Михайлова И.Д.
Реализация в учебных планах элективных
курсов по физической культуре и спорту
с учетом заданной учебной нагрузки

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Определение и содержание учебного плана было дано в [1]. Разработка учебных планов, удовлетворяющих всем требованиям ФГОС ВО – весьма сложная и трудоемкая работа, которая может занять достаточно много времени. По желанию образовательной организации может быть задан локальным актом максимальный объем учебных занятий в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы по освоению образовательной программы (ОП).

Чтобы автоматизировать процесс построения учебного плана, удовлетворяющего всем перечисленным выше требованиям, была построена математическая модель поставленной задачи и разработан алгоритм поиска ее решения [2], [3].

Одной из проблем, возникающей при построении учебного плана, является распределение часов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», объем которой согласно ФГОС ВО равен 328 академическим часам. При этом замечено, что существует четкая связь распределения часов по семестрам по данной дисциплине с графиком учебного процесса. В соответствии с этим выведена закономерность, определяющая максимальное количество часов по «Элективным курсам по физической культуре и спорту», которое можно изучить на каждом курсе обучения.

Обозначим через

N_S — число недель теоретического обучения и экзаменационных недель на курсе;

N_{Pr} — число недель разного вида практики и научно-исследовательской работы на курсе;

N_A — число недель на курсе, отвечающих итоговой государственной аттестации (ИГА);

N — установленная величина максимальной недельной нагрузки (в академических часах);

X — объем часов, отведенных на дисциплину «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на данном курсе.

Согласно требованиям ФГОС ВО трудоемкость по очной форме обучения за учебный год должна быть равна 60 з.е. (одной з.е. соответствует 36 часов), а одна неделя обучения составляет 1,5 з.е. Чтобы недельная нагрузка не превышала N (ч/нед.), необходимо выполнение следующего неравенства

$$N \cdot N_S \geq (60 - 1,5 \cdot (N_{Pr} + N_A)) \cdot 36 + X.$$

Отсюда $X \leq (H \cdot (N_s + N_{pr} + N_A) - 2160)$.

В следующей таблице отражена связь между максимально допустимым объемом часов по данной дисциплине и графиком учебного процесса.

Число недель «теоретическое обучение + экзамен» + «практики» + ИГА	42	43	44	45	46
МАХ возможное число часов по «Элективным курсам по физической культуре и спорту»	108	162	216	270	324

...

1. Федеральный закон об образовании.

URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

2. Мальцев И.М., Михайлов К.А., Михайлова Н.А. Практические аспекты построения учебных планов на базе ФГОС // Интеграл. 2011. №4(60). С. 113.

3. Мальцев И.М., Михайлов К.А., Михайлова Н.А. Описание математической модели распределения часов самостоятельной работы в учебных планах с учетом ФГОС // Вестник СибАДИ. 2013. Вып. 1(29). С. 86-89.

Мнацаканян О.Л.

Возможности телекоммуникационных технологий в проектной деятельности обучающихся

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Комплексным решением задач современного образования считаются учебные проекты, они позволяют формировать у обучающихся умение осуществлять практическую деятельность – способность определять цель деятельности, задачи и искать пути к ее достижению, проводить исследования, анализировать и оценивать результаты. Традиционная работа педагога имеет репродуктивный характер. Самостоятельно размышлять, думать – это проблема, с которой всё чаще и чаще сталкивается педагог, ведь деятельность обучающихся лишена творчества. Инструментом для осуществления этой деятельности можно использовать телекоммуникационные технологии, например, такие как социальные сетевые сервисы. Применяя активные методы при обучении, используя сетевые сервисы, педагог помогает развивать познавательную активность, изучать и осваивать новейшие информационные технологии, которые возможно использовать в перспективе для достижения целей в своей профессиональной деятельности [1].

Телекоммуникационные технологии несут в себе дидактические функции, которые реализуются с помощью социальных сетевых сервисов:

- проведение телеконференций, лекций, семинаров, которые объединяют всех участников из различных регионов;
- обмен информацией по интересующему вопросу, теме, их анализа, используя полученную информацию в учебных целях;
- организовать совместную исследовательскую работу среди участников проекта из дальних регионов;

- развивать способности социального и коммуникативного общения, научить краткой и четкой констатации собственных мыслей, проводить дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение партнёров;
- отрабатывать и совершать обмен новых педагогических технологий;
- организовать поиск информации из различных источников, банков данных, банков знаний, сохраняя ее, обрабатывая и передавая;

Владея новыми инструментами деятельности, межпредметными знаниями можно быстро перепрофилироваться; создать условия, которые реализуют новые виды образовательной деятельности, они так же дают стимул для познавательной активности учащихся, закрепляют приобретённые навыки для исследования и проектирования [2]. Проектная деятельность развивает компетентность, любознательность, профессионализм, учит ориентации в информационном пространстве, дает возможность самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое, системное, и творческое мышление обучаемых. При этом формируются навыки исследователей, появляется практика работы в коллективе, универсальные способы деятельности, самоконтроль, выбор индивидуального образовательного маршрута, повышается самооценка, самопроверка деятельности.

...

1. Альтиментова Д.Ю., Гданский Н.И. Адаптивные модели компьютерного обучения. // Педагогическая информатика. Москва. № 2. 2015. С. 83-92.

2. Мнацаканян О.Л., Салангина Н.Я. Использование социальных сетевых сервисов для развития коммуникативных умений школьников // Наука и школа. 2010. № 6. С. 53-56.

Мокшина Н.Г.

Реализация компетентностного подхода в подготовке будущего учителя

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Компетентностный подход можно рассматривать как методологию педагогического образования и как процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя. Компетентностный подход в образовании возник как альтернатива знаниево-центрическому подходу, в котором доминирует практика трансляции готового знания. Он предполагает не наличие у обучающегося «запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного», а проявление и возможность использовать то, что есть. В переводе с латинского «competens» – «способный», а «competentia» означает «соразмерность, сочетание». Современные исследователи компетентностный подход представляют в качестве набора ключевых компетенций, которыми необходимо овладеть будущему учителю.

Подготовка компетентного специалиста – это функция трудовой и общественной жизни вуза, специально создающего условия для решения данной проблемы.

Современное вузовское обучение характеризуется следующими особенностями:

- является развивающим, воспитывающим личность студента-будущего педагога;

- процесс, реализующийся на творческой активности личности;
- осуществляется как исследовательский процесс, развивающий научное мышление студентов;
- предполагает наличие совместной деятельности преподавателя и студентов, студентов между собой.

Ведущей целью обучения становится усиление практической подготовки студентов к педагогической деятельности, которая предполагает развитие профессиональной компетентности и компетенций. В отличие от традиционных «ЗУ-Нов» компетенции имеют комплексный характер и включают, кроме знаниевой компоненты, деятельностный аспект, позволяющий выпускнику продуктивно строить профессиональную деятельность. Исходя из сущности компетентности, каждый субъект обучения должен освоить ее как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Поэтому «передать» ее студенту посредством обычного учебного процесса, в котором он выступает объектом научения, невозможно. В связи с этим обучение должно носить деятельностный характер, в котором студент выступает активным субъектом.

Мы предлагаем модель обновления содержания дисциплин педагогического цикла, усилив их практическую направленность на основе сетевого взаимодействия школы и университета, начав изучение модуля «Введение в профессиональную деятельность» являющегося частью ОПОП. Он относится к базовой части и реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-6) – это одна из общепрофессиональных компетенций, формируемая в данном модуле. Разделы модуля: Учебно-ознакомительная практика, Личность и ее развитие в социальной среде, Практикум «Психолого – педагогическое взаимодействие в образовательном процессе». Освоение разделов модуля предполагает использование технологии проблемно-ориентированного образования и интерактивных форм обучения с целью максимального вовлечения обучающихся в образовательный процесс. Приоритетной формой учебной работы обучающихся является групповая работа. В педагогической практике нашли применение следующие виды лекций: проблемные, лекции-визуализации, бинарные (лекция вдвоем), лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с заранее запланированными ошибками, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции, тренинги и др.

Морозова А.А., Бурыкина Н.М.
Факторы внутренней среды и их влияние
на эффективность организации

*Ярославский государственный педагогический университет
имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль*

Внутренняя среда предприятия – это совокупность агентов, действующих внутри организации, и их отношений, возникших в процессе финансово-хозяйственной деятельности[2].

Внутренняя среда организации определяется множеством факторов, которые тоже называются внутренними, поскольку формируются самой организацией

в процессе ее деятельности, оказывая влияние и на ее результаты, и на перспективы развития.

В укрупненном виде внутреннюю среду можно представить как совокупность пяти групп факторов, каждая из которых включает десятки конкретных факторов[1]. Комбинация их индивидуальна для каждой организации и зависит от особенностей ее деятельности, величины, а также внешних условий его функционирования. Значимость отдельных факторов тоже различается для разных организаций.

В качестве факторов внутренней среды (ресурсная группа), оказывающих негативное воздействие на деятельность различных организаций можно выделить[3]: уровень физического и морального износа основных фондов; уровень технологических и проектных решений; проблемы с квалифицированными кадрами.

Отдельно следует выделить высокий уровень трудоемкости деятельности в организации, обусловленный, в свою очередь, совокупностью следующих факторов: применяемые технологии; уровень автоматизации работ, обусловленным отсутствием высокотехнологичного оборудования.

Во многом эффективность деятельности организации зависит от личности руководителя, его личностных характеристик, к которым можно отнести внушаемость, волю, здоровье, опыт, особенности мышления, ответственность, профессионализм, реакцию, рискованность, темперамент, уровень эмоциональности, характер внимания.

С точки зрения управления человеческими ресурсами представляют интерес характеристики мышления руководителя: глубина, широта, быстрота и гибкость. Глубина – характеризует аналитический характер мышления человека, поиск им причинно-следственных связей внутри анализируемой ситуации. Человек при этом может абстрагироваться от окружающих элементов. Для таких людей будет эффективным аналитический метод подготовки управленческих решений (УР). Широта – отражает синтетический характер мышления, при котором человек умеет оценить роль анализируемой ситуации в общем сценарии деятельности. Широта мышления способствует эффективному применению метода «дерева решений» и метода сценариев. Быстрота – определяется временем выполнения задания относительно среднего уровня, принятого в данной организации. Работник может быстрее, чем другие, разобраться в ситуации или разработать эффективное решение. Быстрота мышления позволяет перебирать множество вариантов, что необходимо при эвристических методах подготовки и реализации УР. Гибкость – характеризуется своевременным и обоснованным переходом на новые методы разработки и реализации УР. Гибкость и готовность к компромиссам необходимы при матричном методе подготовки и реализации УР.

...

1. Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 9. С. 62-69.

2. Сяський Д.Ю., Бурыкин А.Д. Принятие управленческого решения: синергетический подход // Интернет-журнал Науковедение. 2016. Т. 8. № 3 (34). С. 84.

3. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2016. № 1. С. 88-98.

Низамутдинова Я.Д.
Проблемы реализации государственного
регулирования социально-трудовых отношений

БашГУ, г. Уфа

В процессе значительных преобразований в системе общественных отношений наиболее значимые изменения реализуются в социально-трудовой сфере, пробуждая закономерное в этих ситуациях противостояние основных субъектов этих взаимоотношений. И, как следствие данного факта, ни одна из сфер экономической жизни нашего государства не подвергается такой жесткой критике, как социально-трудовые отношения. Этому способствовал ряд факторов, среди которых можно выделить господствовавшие долгие годы традиции государственного патернализма в этой сфере, упрощенная система оценки состояния социально-трудовой сферы и т.д.

Социально-трудовые отношения – это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений в процессе труда, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни. Государство выступает в роли законодателя, защитника прав граждан и организаций, работодателя, посредника и арбитра при трудовых спорах, которые реализуются через политику занятости [1, с.84].

В России в сфере трудовых отношений существует много нерешенных проблем, пробелов и внутренних противоречий. В России в период реформирования экономики излишне быстро отказались от централизованного государственного управления, поэтому резко возросло значение управления социально-трудовыми отношениями на других уровнях. Однако ни на региональном уровне, ни на уровне предприятий не были готовы к таким серьезным переменам, к перераспределению функций между субъектами социально-трудовых отношений.

Субъекты Российской Федерации могут значительно улучшить положение наемных работников, в отличие от федерального законодательства, принимая местные нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. В этих актах можно повысить гарантии трудовых прав, установить дополнительные льготы с учетом региональной специфики.

Процесс формирования социально-трудовых отношений требует общественного регулирования, что позволит уменьшить издержки, связанные с крупными общественными преобразованиями. Результатом проведенных социально-экономических преобразований стало нарастание противоречивых тенденций в различных сферах и отраслях трудовой деятельности. Это чрезмерная дифференциация населения по уровню доходов, уровню заработной платы по отраслям, отдельным предприятиям; рост числа незанятых. Проявление указанных тенденций происходит крайне неравномерно по территории страны и приводит к формированию очагов социальной напряженности.

Профсоюзная организация страны также в нач. 90-х гг. потерпела кризис своего развития, резко сократив свою численность и активность. Та же картина и с заключением коллективных договоров. На большинстве государственных и акционерных предприятий коллективные договоры заключаются формально и не играют существенной роли. Для частных же компаний коллективный договор – редкое исключение.

Слабым звеном российского законодательного обеспечения механизма социального партнерства являются отношения между работодателями и государством, которые законодательно не регламентированы. В то время как работодатель безоговорочно должен выполнять все условия коллективных трудовых договоров (в отношении выплаты заработной платы работникам, повышения их квалификации, создания стабильных рабочих мест и т.д.), государство не несет ответственности перед работодателями в случае возникновения обстоятельств, влекущих за собой невозможность исполнения работодателем тех или иных, закрепленных коллективными договорами, обязательств перед профсоюзами.

В настоящее время перед Россией стоит задача создания современных институтов и форм регулирования социально-трудовых отношений, опирающихся на лучший мировой опыт. И здесь, как показывает практика, Россия отстает от цивилизованной формы взаимодействий субъектов труда. Это означает не просто возврат к классической системе наемного труда, а создание современной системы социально-трудовых отношений. Перед государством стоит важная задача, заключающаяся в выборе пути развития и дальнейшего совершенствования норм трудового законодательства. Должна возрасти роль трудового договора, то есть роль индивидуального регулирования трудовых отношений.

В кризисные периоды роль государства в экономике должна возрастать. Наряду с основным направлением антикризисной политики государства, такими как механизм финансовой стабилизации, бюджетно-налоговое регулирование, антимонопольная политика главным остается социальная защита населения [2, с.66].

Становление социально-ориентированной рыночной эффективной экономики в нашей стране возможно при условии ее полноценной интеграции в мировое хозяйство, а это предполагает в первую очередь оформленность социально-трудовых отношений, и выработку механизма их эффективного регулирования, признанного мировым сообществом. При этом мы вынуждены считаться с их постоянным видоизменением.

...

1. Колосова Р.П., Меликьян Г.Г. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения: Учебно-методическое методическое пособие: практикум. М: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2014. 458с.

2. Каюмова А.Ф. Практическая реализация антициклической политики/ Экономическая политика государства: новые факторы и механизмы реализации. Сыктывкар, 2015. С.59-67.

Никифорова И.В., Пурыжова Л.В.
Проблемы и перспективы выхода на фондовый
рынок предприятий малого и среднего бизнеса

Балтийский федеральный университет им. И. канта, г. Калининград

В настоящее время на российском рынке действует более 5 млн. предприятий малого и среднего бизнеса, лишь немногие из которых активно действуют на фондовом рынке.

При выходе фондовый рынок малые предприятия должны четко определять цель и соответствующие этой цели задачи. Необходимость подобных действий

объясняется тем, что компания, выходящая на фондовый рынок, должна раскрывать информацию о своем бизнесе, соответствовать другим требованиям организованных торговых площадок, предъявляемых к капитализации, минимальному ежемесячному объему сделок, срокам существования компании.

Компании, которым удастся выйти на фондовый рынок, используя долговые и долевыми ценные бумаги, могут существенно повысить свою капитализацию. Практика выхода предприятий малого и среднего бизнеса на фондовый рынок в России также обозначила ряд существенных проблем. Во-первых, многие предприятия малого и среднего бизнеса не могут выходить на фондовый рынок из-за экономической неподготовленности [1]. Та часть мелких и средних предприятий, которой удастся добиться достаточной капитализации для выпуска ценных бумаг, также сталкивается с серьезными проблемами уже на фондовом рынке, к ним можно отнести неразработанность нормативно – правовой базы, низкий уровень ликвидности национального фондового рынка, а также изменчивость конъюнктуры фондового рынка.

С целью упростить процедуру эмиссии были созданы специальные торговые площадки для упрощения выхода эмитентов малой и средней капитализации на фондовый рынок (RTS BOARD, RTS START). Но при этом сохраняется проблема необходимости упрощения процедуры эмиссии ценных бумаг для эмитентов, выходящих на данные торговые площадки.

Решить эту проблему можно посредством сокращения требований по капитализации, созданием специализированных фондов, которые бы частично покрывали затраты эмитентов на первичное размещение ценных бумаг на фондовой бирже. Подобное покрытие издержек способствовало бы публичному размещению акций (IPO), а, следовательно, и повышению ликвидности фондового рынка.

Более высокие требования, предъявляемые к финансовой отчетности предприятий, выходящих на альтернативные фондовые рынки, способствовали бы большей прозрачности компаний и позволили бы самим компаниям лучше подготовиться к выходу на фондовый рынок.

В условиях изменчивой конъюнктуры рынка ведение аудированной финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами позволит оптимизировать структуру компании и понизить риски, связанные с деятельностью на подобном рынке.

Ведение отчетности в соответствии с требованиями МСФО подразумевает определенную реорганизацию компании, ее более открытый характер, а, следовательно, и более положительный имидж на рынке. Открытость бизнеса в свою очередь снижает риски недружественного поглощения. В настоящее время в России не существует необходимой законодательной базы, защищающей бизнес от подобного рода поглощений.

Таким образом привлечение финансовых ресурсов путем выхода предприятий малого и среднего бизнеса на фондовый рынок обладает огромным потенциалом, который во многом не реализуется из-за существующих проблем.

...

1. Дупленко Н.Г., Пурыжова Л.В. Проблема недооценки роли малых сервисных предприятий в социально-экономическом развитии // Молодой ученый. 2014. № 7-1 (66). С. 2-4.

**О перспективах использования
гидроэнергии малых рек**

*Институт физико-технических проблем Севера
им. В.П. Ларионова СО РАН, г. Якутск*

Для энергоснабжения небольших потребителей Севера наибольший интерес вызывает использование гидроэнергии малых рек, поэтому их количественный и качественный учет является основой для выбора и размещения малых ГЭС с мощностями, соответствующими конкретным потребностям населенных пунктов или предприятий, имеющих сезонный характер работы.

Одним из таких населенных пунктов является с. Кытыл-Дюра Хангаласского улуса, где река Негюрчэнэ представляет научный и практический интерес.

Негюрчэнэ является левым притоком реки Лены, впадает на 1774 км от ее устья, имеет длину 79 км с общей площадью водосбора 1090 км² [1]. Средняя высота водосбора р. Негюрчэнэ 400 м. Водосбор реки на западе и севере оконтуривают отметки порядка 420-460 м, на востоке – 380-400 м и на юге 240-300 м. В гидрологическом отношении река Негюрчэнэ совершенно не изучена.

Особенности водного режима р. Негюрчэнэ соответствуют характеру ее питания. Годовой гидрограф реки в основном снегового питания отличается высоким половодьем. Половодье обычно начинается в первых числах мая и заканчивается в первой декаде июня. Продолжительность половодья в среднем составляет около 40 дней. Наивысшие годовые уровни наблюдаются в период весеннего половодья как при свободном состоянии русла, так и при ледоходе. В основном они наблюдаются в конце второй декады мая при свободном состоянии русла. В формировании половодья принимают участие также воды тающих наледей. Сток талых вод ежегодно в течение от нескольких дней до 20 дней проходит поверх льда.

Летние паводки наблюдаются каждый год и начинаются обычно сразу же после спада половодья, иногда накладываются на него. За летне-осенний период они могут повторяться до четырех раз. Высшие уровни дождевых паводков обычно не превышают высшие уровни весеннего половодья.

Река Негюрчэнэ начинает замерзать в конце сентября и полностью покрывается льдом в первой декаде октября. Зимняя межень низкая и продолжительная, сопровождается промерзанием реки до дна. Норма годового стока для р. Негюрчэнэ составляет $M_0 = 1,0$ л/с·км². Годовой слой стока составляет $H_0 = 32$ мм, при этом на весну приходится $h_0 = 27$ мм, т.е. 85% от годового стока. Распределение месячного стока рек данного района довольно устойчиво. Наибольший сток наблюдается в мае и его доля составляет около 75%. С июля наступает резкое уменьшение стока и в начале зимнего сезона он прекращается.

Гидрометрические работы производились на реке на створе расположенном в 2,0 км от устья с 16 сентября по 5 ноября 2006 года. В створе гидропоста установлен рабочий основной репер № 1. В створе гидроствора выполнены промеры глубин и определены скорости течения через 1,0 м.

Русло реки хорошо выражено. Берега и склоны долины ручья покрыты густой травой, кустарником и лиственницей. Модуль измеренного расхода воды на 16 сентября на реке равна 13,8 л/сек. с квадратного километра, на 5 ноября – 0,5

л/сек. Модуль стока на стационарных постах Гидрометслужбы на эти же числа равняется на реке Шестаковка–гп.Камырдагыстах (площадь водосбора 170 км²) – 10,4 л/сек. и 0.23 л/сек. соответственно, а на реке Кэнкэме–гп. Второй Станок (площадь водосбора 3550 км²) – 19,6 л/сек. И 0,60 л/сек.

Таким образом, сток реки Негюрчэнэ вполне согласуется со стоком рек Центральной Якутии. По этой причине расчетные параметры стоковых характеристик реки Негюрчэнэ можно принять как средние характеристики расчетных величин рек Центральной Якутии, в частности, р.Шестаковки с периодом наблюдений 55 лет (с 1950г.) и р.Кэнкэме с периодом наблюдений 60 лет(с 1945г.).

Наблюдения за уровнем и расходом воды р.Негюрчэнэ в течение сентября – ноября 2006г., выполненные в соответствии с Наставлением [2] позволили установить, что работа и выработка электроэнергии малой ГЭС возможны почти до ноября месяца. Расход воды 16 сентября составил 13,3 м³/с; 20 октября – 4,7 м³/с; 5 ноября – 0,5 м³/с. Кратковременность периода наблюдений за режимом реки в 2006 году и сложности формирования стока в связи с расположением бассейна в области сильного проявления карста не позволили выявить закономерность влияния карста на величину и колебания меженного стока в маловодный период. В связи с этим для достоверной оценки режима реки Негюрчэнэ необходимы дальнейшие наблюдения.

...

1. Ресурсы поверхностных вод СССР. Гидрологическая изученность. Том.17, Лено-Индигирский район. Выпуск 2. Гидрометеиздат: Л., 1965. С.85.

2. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам. Вып.6, Ч. 1. Гидрологические наблюдения и работы на больших и средних реках. Л.: Гидрометеиздат, 1978. 384 с.

Остапенко С.И. **Алгоритмика в обучении**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Алгоритмика в обучении дает возможность эффективнее управлять действиями учеников и, следовательно, достигать лучших результатов, но при определенных условиях. Успех работы учеников с алгоритмами зависит от исходных предметных знаний и умений, а также от мыслительных навыков, необходимых для проведения логически последовательных действий, и ряда других факторов.

Алгоритмы для учащихся бывают разных уровней: одни рассчитаны на усвоение конкретного материала, другие обеспечивают решение класса задач, третьи предписывают действия учения, усвоения [2]. Имеются и алгоритмы для учителя, описывающие его действия по разработке конкретного процесса обучения.

Опираясь на мнение Я.И. Груденова можно отметить, что успешное использование алгоритмов зависит от нескольких условий [1]. Прежде всего, его необходимо сочетать с применением образца ответа, иначе указания алгоритма приходится давать чрезмерно громоздкими и неудобными для применения. Алгоритм должен быть наиболее кратким. С кратким алгоритмом учащиеся работают

значительно охотнее. Он является для них планом, схемой, своеобразным стимулом, помогающим восстановить в памяти только что прослушанные, но еще хорошо не запомнившиеся рассуждения. Краткие сведения легко запоминаются. Установка преподавателя на прочное запоминание способствует лучшему запоминанию, облегчает его. Без нее формирование умений замедляется, и многие учащиеся долго не запоминают алгоритм, путаются при объяснении решении задачи. Большое значение имеет также пунктуальное соблюдение данного образца решения задачи. Преподаватель сам продумывает и алгоритм, и образец его применения, но затем по возможности соблюдает выбранную последовательность рассуждений.

В алгоритм желательно включать указания, побуждающие учащихся контролировать свои действия. Это позволяет предупреждать типичные ошибки. Действия по контролю неоднократно повторяются, постепенно свертываясь, они входят в сформированную обобщенную ассоциацию как ее необходимый компонент.

При этом алгоритмизированной является только последовательность действий, но не само содержание поставленной задачи, поэтому механическая работа не может иметь место в алгоритмической деятельности. Концентрируясь на операциональной технологичности алгоритмических действий, студент постигает логику движения мысли от поставленной цели деятельности до ее творческой реализации. По достижению мысли, заложенной в алгоритме, самостоятельное составление алгоритма можно приравнять к созданию проекта модели решения педагогической творческой задачи, поскольку каждый шаг алгоритма предполагает переход к иному структурному типу деятельности.

Применение алгоритмики в обучении способствует выработке навыков алгоритмической культуры, быстро и легко приходить к желаемому результату, а именно, учащиеся, хорошо усвоившие необходимые алгоритмы, могут оперировать свернутыми знаниями при решении других сложных задач, при этом им не нужно будет прилагать усилия на поиск решения частичных проблем, которые решаются по алгоритму.

...

1. Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. М.: Просвещение, 1990.

2. Попова, В.Р. Формирование проектировочных умений студентов педагогического вуза на основе алгоритмического подхода. Дисс. канд. пед. наук. Омск, 2007. 236 с.

Остапова Л.И.

**Развитие логического мышления посредством
устного счета в классах среднего и старшего звена**

Средняя общеобразовательная школа №47, г. Белгород

Хорошо известно, что учащиеся, владеющие твердыми навыками устного счета, быстрее осваивают технику алгебраических преобразований, лучше справляются с различными заданиями, составной частью которых являются вычисления. В устных вычислениях развиваются память учащихся, быстрота их реакции,

сосредоточенность – важные элементы общего развития. Поэтому отработка достаточно устойчивых вычислительных навыков всегда в центре внимания опытных учителей.

Устная работа на уроках математики имеет большое значение – это и беседы учителя с классом или отдельными учениками, и рассуждения учащихся при выполнении тех или иных заданий и т.п. Среди этих видов устной работы можно выделить так называемые устные упражнения. И хотя в современных программах содержание устных упражнений весьма разнообразно и велико, за счет введения алгебраического и геометрического материала, а также за счет большого внимания к свойствам действий над числами и величинами и других вопросов, название “устный счет” по отношению к устной форме проведения упражнений сохранилось до сих пор.

Как пишет опытный педагог Зайцева О.П. в своей статье “Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и развития личности ребенка”: важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

Устные упражнения проводятся в вопросно-ответной форме, все учащиеся класса выполняют одновременно одни и те же упражнения. Устные упражнения важны и ещё и тем, что они активизируют мыслительную деятельность учащихся; при их выполнении активизируется, развивается память, речь, внимание, способность воспринимать сказанное на слух, быстрота реакции.

Так как устные упражнения или устный счёт это этап урока, то он имеет свои задачи:

1) Воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.

2) Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.

3) Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Формы восприятия устного счета.

1) Беглый слуховой (читается учителем, учеником, записано на магнитофоне) – при восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

2) Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске, счета, диапозитивы) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа). Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание. Например, надо выполнить действие с величинами, выраженными в единицах двух наименований, заполнить таблицу или выполнить действия при сравнении выражений.

3) Комбинированный.

А также:

– обратная связь (показ ответов с помощью карточек).

– задания по вариантам (обеспечивают самостоятельность)

– упражнения в форме игры (молчанка, продолжи цепочку, стук-стук, хлопки).

Организация занятий по устному счету.

Чтобы навыки устных вычислений постоянно совершенствовались, необходимо установить правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений, а именно: вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно.

Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе. Особенно хорошо, если наряду с этим, специально отводить 5-7 минут на уроке для устного счёта. Материал для этого можно подобрать из учебника или специальных сборников. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Если устные упражнения предназначены для повторения материала, формированию вычислительных навыков и готовят к изучению нового материала, то лучше их провести в начале урока до изучения нового материала. Если устные упражнения имеют цель закрепить изученное на данном уроке, то надо провести устный счет после изучения нового материала. Не следует проводить его в конце урока, так как дети уже утомлены, а устный счет требует большого внимания, памяти и мышления.

Вывод: Помимо того, что устный счет на уроках математики способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к урокам математики, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления, и развития личностных качеств ребенка.

...

1. Чекмарев Я.Ф. Методика устных вычислений. М.: Просвещение, 1970. 238 с.

Петриченко М.В. **Внутренний контроль в условиях кризиса**

*Адыгейский Государственный Университет,
г. Майкоп*

Аннотация: статья раскрывает методы, цели и задачи внутреннего контроля в условиях кризиса. В настоящее время проведение регулярной проверки в организации необходима, так как можно своевременно обнаружить факты ведущие к разорению и устранить их на начальном этапе. Цель данной работы раскрыть подходы к внутреннему контролю в условиях кризиса. Актуальностью выбранной темы являются способы и направления для эффективности проведения внутреннего контроля. Так же в статье приведены основные показатели, на которые стоит обратить внимание в момент кризиса.

Ключевые слова: внутренний контроль, кризис, предприятие, экономическая безопасность, анализ финансово-хозяйственной деятельности.

На многих предприятиях рано или поздно происходит финансовый кризис и это неизбежный момент из-за не стабильного финансового состояния в стране в последние годы.

Кризис это резкое изменение стоимости каких-либо финансовых инструментов, что приводит к спаду продажи активов и к росту задолженностей. В момент кризиса компания переживает четыре фазы экономического цикла. (стабильное развитие, падение, депрессия и оживление). Для установления не стабильного экономического состояния предприятия на начальном этапе и принятия мер по урегулированию устойчивого финансового состояния предприятия, необходимо проводить внутренний контроль в организации (ст. 19 Федерального закона от 06 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете») [1]

Над системой контроля работают многие российские исследователи. Но, несмотря на это, точно установленных подходов к проведению внутреннего контроля в российской практике нет и при возникновении трудностей, можно обратиться к зарубежному опыту.

Так Ю.П. Никольская отмечает, что эффективность внутреннего контроля обусловлена переходом от общего финансового контроля к контролю эффективности и результативности расходов, а от последующего контроля – к предварительному и текущему, она также выступает за активизацию внутреннего контроля как части финансового контроля.[2] Ю.Н. Гузов, Л.Г. Пересторонина, О.В. Стрельникова [3] увязывают эффективность внутреннего контроля с аудитом системы внутреннего контроля, что позволяет снизить трудозатраты на проведение аудита. Л.В. Чхутиашвили видит пути совершенствования внутреннего контроля в части организации отдельной системы внутреннего контроля.[4] Все указанные подходы приведут к улучшению стабильного состояния организации, но для эффективности проведения внутреннего контроля надо, чтобы проверка была независимой, автоматизированной и систематизированной, с использованием стандартов МСА, в заключении проверки использовать сводный анализ внутреннего контроля.

Своевременная корректировка цен, положительно влияет на доходность организации, регулярно проводимый анализ поможет финансовой стабильности в состоянии кризиса. Так образование курсовых разниц приведет к несвоевременной корректировке цен, из-за отсутствия анализа влияния курса валют на ценообразование, во избежание данного негативного случая, во время проведения внутреннего контроля, не стоит забывать про анализ курса валют на ценообразование.

Мониторинг показателей деятельности компании, мониторинг внешнеэкономических факторов, анализ дебиторской и кредиторской задолженности, анализ активов компании, оценка внутренних рисков компании такие направления помогут совершенствовать систему внутреннего контроля в условиях кризиса,

При проведении ежемесячного мониторинга показателей деятельности компании стоит уделить особое внимание ключевым экономическим значениям деятельности предприятия, а именно коэффициент соотношения заемных и собственных средств, коэффициент автономии, коэффициент маневренности, коэффициент обеспеченности собственными материальными оборотными активами, коэффициент капитализации, коэффициент финансовой стабильности, чистые активы, коэффициент текущей ликвидности, длительность оборота краткосрочных активов, длительность оборота запасов за период, средний срок погашения

краткосрочной дебиторской задолженности, выявление этих отклонений от запланированных показателей поможет своевременно принять меры по стабилизации деятельности организации. Для осуществления полного анализа финансового состояния деятельности предприятия могут использоваться Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций (утверждены Госкомстатом России 28.11.2002).[5]

При проведении мониторинга внешнеэкономических факторов стоит большее внимание уделять макроэкономической нестабильности, увеличение профессиональной нагрузки и информационной, не оставить без внимания интерес владельцев предприятия и работников.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности играет большую роль в проведении мероприятий по антикризисной политике предприятия. Особое внимание стоит уделить кредиторской задолженности организации, валютным долгам, которые могут привести к банкротству и составляют не менее чем триста тысяч рублей.[6] В отношении подобных долгов служба внутреннего контроля должна предложить пути реструктуризации.

При внутреннем контроле в кризисной ситуации серьезное внимание стоит уделить анализу активов компании, структуре активов. Проблемные активы – причины банкротства. Даже крупные компании и банки сталкиваются с такой проблемой, как проблемные активы. При проводимом регулярно анализе структуры активов можно выявить нежелательные тенденции как:

- абсолютное и относительное снижение денежных средств;
- более быстрый рост заемных средств по сравнению с собственными средствами, что увеличивает вероятность потери контроля над своими активами;
- более быстрый рост краткосрочных обязательств по сравнению с долгосрочными обязательствами, что приводит к снижению финансовой стабильности компании;
- более быстрый рост краткосрочных кредитов и займов по сравнению с краткосрочной кредиторской задолженностью (уменьшение дешевых источников финансирования), что приводит к увеличению себестоимости продукции, работ, услуг.

На предстоящий кризис в организации влияет увеличение внутренних рисков, для предотвращения данного момента следует проводить оценку рисков компании. Привести предприятие в статус банкрота, могут и не добросовестные сотрудники, кража имущества, основных средств и финансовых ресурсов. Так при проведении внутреннего контроля стоит обратить внимания на все подразделения предприятия и бухгалтерскую отчетность.

Деятельность конкурентов на рынке услуг имеет большое значения для предприятия, Для получения информации о конкурентноспособности необходимо проводить анализ конкурентной среды, который включает в себя идентификацию конкурентов, оценку конкурентных сил, оценку конкурентных преимуществ и поиск направлений для развития. Проводимый анализ значительно поможет предприятию выиграть в конкурентной борьбе, и тем самым выровнять финансовое положение.

При проведении анализов и оценки финансового состояния предприятия, не стоит забывать про сотрудников компании, если нет системы мотивации, это может привести к текучке кадров, а, следовательно, к снижению эффективности

труда. С появлением нового работника могут быть допущены ошибки в ведении хозяйственной жизни предприятия, а с уходом старого, теряется конфиденциальная информация, что может стать находкой для конкурентов, в следствие, убытки несет собственник бизнеса.

Можно сделать вывод, что для повышения эффективности экономической безопасности в условиях кризиса необходимо создать структуру для проведения проверки, создать четкие регламент осуществления внутреннего контроля на всех подразделениях организации, проводить качественную проверку не реже чем раз в месяц. При возникновении трудностей самостоятельного проведения внутреннего контроля, следует обратиться к независимым аудиторам, что еще раз подтвердит эффективность произведенной проверки и достоверность результатов. Для бизнеса в условиях кризиса потребуется усиленный внутренний контроль за сохранностью документов, защита внутренней бухгалтерской финансовой отчетности организации, информации, являющейся коммерческой тайной. Особое внимание требуют отчеты службы безопасности. Борьба с коррупцией и анализ конкурентной среды. Все проводимые меры помогут сохранить финансовую устойчивость компании.

По окончанию проделанной работы и выявленных случаев приводящих к кризису, дать четкие рекомендации по устранению недостатков и ошибок.

...

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

2. Никольская Ю.П. Некоторые проблемы современного финансового контроля // Финансы. 2015. N 9. С. 46-52.

3. Гузов Ю.Н., Пересторонина Л.Г., Стрельникова О.В. Теоретические основы аудита системы внутреннего контроля // Аудиторские ведомости. 2015. N 12. С. 15-25.

4. Чхутиашвили Л.В. Роль внутреннего контроля организации в эффективном ведении финансово-хозяйственной деятельности // Международный бухгалтерский учет. 2015. N 26. С. 23-33.

5. Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций (утв. Госкомстатом России 28.11.2002).

6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015).

Полянская И.А., Рощупкина З.Ф.
Формирование коммуникативных действий,
как один из основных видов универсальных
учебных действий

СОШ №43, г. Белгород

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует: общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса, развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитию письменной речи, формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Представим характеристику универсальным учебным действиям с учётом специфики предмета «Иностранный язык». 1. Личностные действия сформируют у учащегося нравственную, моральную, ценностно-смысловую и социальную ориентацию. Данная сфера является ведущей в Программе формирования универсальных учебных действий. 2. Регулятивные действия обеспечивают учащемуся организацию его учебной деятельности. 3. Познавательные действия включают: общеучебные действия; логические действия; действия по постановке и решению проблемы. 4. Коммуникативные действия в рамках любой предметной деятельности обеспечивают социальное взаимодействие партнёров по общению или деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития.

...

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2008.

**Помигуев А.В.,
Винокуров С.Д., Винокуров В.Д.
Аэродромный электроагрегат
на топливных элементах**

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. проф.
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Современное развитие науки и техники предоставляет возможность создания автономных и мобильных источников электрической энергии. Исходя из тенденций развития водородной энергетики, перспективными могут служить установки с электрохимическими источниками энергии, удовлетворяющими требованиям надежности, экологичности, бесшумности являются электрохимические генераторы (ЭХГ) на топливных элементах (ТЭ) [1, с.53]. Для выработки электроэнергии необходимо подавать в батарею ТЭ топливо, представляющее собой уголь, водород и другие органические вещества [2, с.21].

Для использования в аэродромных электроагрегатах актуальным топливом может служить авиационный керосин с последующим его преобразованием в синтез-газ в специальном малоразмерном реакторе-конверторе [3, с.209]. На рисунке 1 изображена структурно-функциональная схема аэродромного электроагрегата на ТЭ.

**Рис. 1. Структурно-функциональная схема
аэродромного электроагрегата на ТЭ**

Керосин с топливного бака 14 поступает в реактор-конвертор 10 преобразуется в синтез-газ методом автотермического риформинга. Затем синтез-газ проходит через сепаратор водорода 11 и после чего водород поступает в генератор на ТЭ 1. Вентилятором 12 воздух подается к генератору на ТЭ, где находящийся в воздухе кислород вступает в реакцию с водородом. При подключении нагрузки к любому выходу устройства напряжение с генератора на ТЭ поступает через стабилизатор 2, первый DC-DC преобразователь 3 и далее либо в систему постоянного тока, где преобразуется вторым DC-DC преобразователем 5, либо в систему переменного тока на инверторы 6, 7, в которых преобразуется в переменное однофазное или трехфазное напряжение частотой 400 Гц. Выходные сигналы фиксируются и контролируются блоком автоматического управления и контроля 8 и поступают в блок защиты 9. При подключении и отключении нагрузки напряжение генератора меняется, при этом стабилизатор совместно с первым DC-DC преобразователем поддерживают постоянное напряжение, необходимое для рабочего диапазона входных напряжений инверторов 6, 7, либо для DC-DC

преобразователя 5 и для подзарядки аккумуляторной батареи 13. В случае аварийных режимов сигнал фиксируется блоком автоматического управления и контроля, поступает в блок защиты, который дает управляющий сигнал на отключение соответствующей ветви системы при помощи коммутационных элементов 4.

Таким образом, аэродромный электроагрегат позволяет полностью использовать энергетические возможности генератора на водородно-воздушных ТЭ, работает на легкодоступном топливе, имеет оптимальные массо-габаритные параметры, автоматическую систему управления и защиту от перегрузок.

...

1. Винокуров С.Д. Требования к электрохимическим генераторам для наземного обслуживания воздушных судов: монография / С.Д. Винокуров, В.Ф. Лазукин, И.К. Шуклин, В.Д. Винокуров. Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА имени проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), 2015. 191 с.

2. Коровин Н.В. Топливные элементы и электрохимические установки. М.: изд. МЭИ, 2005. 278 с.

3. Харин А.А., Никитина О.Е. Инновационные технологии применения топливных элементов в гражданской авиации // Актуальные вопросы современной техники и технологии: Сборник докладов II Международной научной заочной конференции (Липецк, 2.10.2010 г.).

Попова Л.В., Алексеева О.А.
Актуальные вопросы реализации инклюзивного
образования учащихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне
начального общего образования

Средняя общеобразовательная школа №9, г. Усть-Илимск

Государственная регламентация отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поэтапное введение ФГОС ОВЗ связаны с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа детей к образованию.

Инклюзивное образование в условиях массовой школы сегодня представляет собой социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей. Сопровождение учащегося с ОВЗ (ЗПР), обучающегося инклюзивно, обеспечивается всеми специалистами школы. На уровне начального общего образования особую роль и ответственность за адаптацию школьника с ОВЗ (ЗПР) несет учитель начальных классов, совмещающий функции предметника и классного руководителя.

В соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с ЗПР их инклюзивное обучение должно иметь преимущественно практико-ориентированный характер. Организация учебно-воспитательного процесса должна учитывать принцип наглядности, а также ведущие каналы восприятия ребенка с ОВЗ. Для отработки учебного материала должны использоваться памятки и алгоритмы. Важным условием адаптации школьника с ОВЗ (ЗПР) к условиям классно-

урочного обучения является обязательное чередование видов деятельности на уроке. Для адаптации и социализации школьников с ЗПР важно их обязательное включение в парно-групповую совместную деятельность на уроке с распределением посильных для учащихся ролей (хранитель времени, оформитель и т.д.).

Урочная деятельность в инклюзивном классе может продуктивно выстраиваться по следующим алгоритмам.

Вариант 1. Если у всех учеников в классе общая тема (доступная для освоения обучающимся с ОВЗ совместно с классом), то изучение материала идет фронтально в традиционной парадигме обучения (либо в соответствии с реализуемой учителем педагогической технологией).

Вариант 2. Если совместная работа над темой затруднена ее содержанием, то в этом случае урок может быть выстроен по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал учащимся нормы, а учащиеся с ОВЗ в это время выполняют индивидуальную работу, направленную на закрепление ранее изученного материала. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение, уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя продолжается в течение всего урока.

Учитель может использовать для учащихся с ОВЗ (ЗПР) при объяснении непонятных ребенку или трудноусваиваемых моментов содержания программного материала инструкционные карточки (алгоритмы, памятки), в которых может быть изложен порядок действий школьника, различные задания и упражнения. Такой прием обучения применяется в том случае, когда учитель не может уделять много времени учащимся с ОВЗ и вынужден в течение урока контролировать остальной класс из-за сложности темы для детей с нормальным психофизическим и интеллектуальным развитием.

Закрепление, отработка и контроль полученных знаний, умений и навыков проводится, как правило, на разном дидактическом материале, подобранном для учащихся с ОВЗ (ЗПР) индивидуально (карточки, упражнения из учебника или учебного пособия, тексты на доске, алгоритмы, памятки и т.д.). При контроле знаний широко используются устные опросы учащихся; при письменном контроле задания для обучающихся с ОВЗ дифференцированы (учащиеся с ОВЗ выполняют задания, соответствующие базовому уровню предметных знаний и умений).

При этом образовательная деятельность детей с ОВЗ направлена не только на развитие их академических, но и жизненных компетенций, основная цель общеобразовательной школы – обеспечение успешной социализации детей с ОВЗ. Для этого школьники вовлекаются во внеурочную деятельность по следующим направлениям: коррекционно-развивающему (программа «Уроки психологического развития младших школьников»), нравственному (программа «Радужный мир»), спортивно-оздоровительному («Волейбол», «Футбол»), социальному (программа «Игровая экология»), общекультурному («Мир деятельности», «Уроки нравственности») в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции.

Огромное внимание классный руководитель уделяет организации и проведению внеклассных мероприятий (праздников, творческих конкурсов, выставок

художественного творчества, акций, спортивных соревнований, бесед и т.д.) с активным участием учащихся с ОВЗ и их родителей. Так традиционными стали мероприятия: «Осенний разгуляй», «Формула здоровья», «Турслет», «Рыцарский турнир», «Весенний переполох», «Спортивный Новый год», «Минута славы», «Битва хоров», «Приходи, сказка!» и т.д., где ребята проявляют свою творческую активность и индивидуальность.

...

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Пророков А.С. Analysis of population's tolerance towards disabled children

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт, г. Саранск

People with disabilities face with various problems daily. Such problems include loneliness as communication is limited within a parent family or next of kin; inability to continue studying, etc. [2, p. 476] Disabled people living in the Republic of Mordovia also face these problems [3, p. 92]. In the modern world for many people the word "disabled" is associated with a person who only needs sympathy and assistance, but that is not so. To live like other people and not to be different from them is the main purpose of life for people with disabilities [1, p. 242]. It should also be noted that disability issues concern not only a disabled person, but also people surrounding him/ her.

In September – October 2016 a sociological survey on tolerance towards disabled children was conducted among general secondary pupils and their parents in Saransk. 230 respondents, including 150 students, mostly in years 8 – 11, and 80 parents (among them 20 were parents of children with disabilities) took part in the survey.

Opinions about disabled people vary – 67.2% of students consider people with disabilities to be unhappy and defective while only 33.6% of parents think so. According to the opinion of disabled children's parents, at the sight of a disabled person most people are curious (87.7% of the respondents think so) and express compassion (74.1%). Then there was pity (72.5%), discomfort (63.8%), hostility (47.3%), disgust (27.5%), anxiety (24.8%) and aversion (18.7%).

At the sight of disabled children students and their parents mostly experienced sympathy (82.1% of the pupils, 87.6% of the parents), compassion (73.6% of the pupils, 92.1% of the parents) and pity (68.9% of the students, 75.3% of the parents). In addition to this, the respondents felt discomfort (43.6% of the parents and 23.7% of the students), fear (19.1% of the parents and 8% of the students) and other negative feelings (8.8% of the parents and 3.2% of the students).

All categories of the interviewed respondents have witnessed situations of intolerant attitude towards children with disabilities, which confirms presence of existing inappropriate attitude towards these persons in the Russian society. However, most of the students could make friends with a disabled person (78.9%). 60.3% of the parents

when asked whether they could imagine their child to be friends with a disabled child replied in the affirmative, "probably not" – 29.2%, "against such relations" – 2.4% and 8,1% of the parents could not answer the question. The parents of disabled children would like their children to be friends with able-bodied ones in 77.3% of cases, "would rather not want that" – 14.3% and 8.4% of the respondents had difficulty answering the question.

The survey revealed the facts of intolerant consciousness and behaviour, expressed in negative emotions, behavioral acts towards disabled people and unwillingness to include them in one's social circle.

However, most of the respondents, from 63.5% to 79.6%, are ready to overcome social barriers existing in relationships between able bodied and disabled people. This point indicates positive trends in forming a tolerant personality which is the most important objective for the Russian society.

...

1. Семелева Е.В. Роль информационно-пропагандистской системы в формировании здорового образа жизни населения в преклонном возрасте // Инновационные технологии в образовании и здравоохранении: практическая реализация и социальный эффект: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. В.В. Орловой. Томск: СибГМУ, 2014. С. 242-243.

2. Семелева Е.В., Шилов А.А. Анализ потребности населения республики Мордовия в услугах традиционной медицины // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2014. Т. 9, № 2. С. 476-477.

3. Semeleva E.V. Public health service sociocultural modernization in Russia // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 8. С. 92-93.

Пухаев А.А.

Торгово-экономические отношения России и Евросоюза

Московский Институт Инженеров и Транспорта

Россия – базовый партнер Беларуси в экономической и политической сфере, и, соответственно, в перспективе становления независимости Беларуси ее отношения с Россией играют исключительную роль. Вместе с тем, сегодня «особые отношения» двух стран (или отношения, складывающиеся в рамках Союзного государства России и Беларуси), благодаря которым, по мнению многих экспертов, обеспечивался экономический рост Беларуси, а также обслуживались ее специфические права в системе международных отношений на протяжении последних 15-17 лет, практически не изучены. При огромном объеме публикаций на эту тему, накопившихся с момента подписания Вискулевских соглашений, белорусско-российские последние остаются чрезвычайно мифологизированной и предположительно плохо поддающейся анализу – вплоть до того, что эксперты делают кардинально противоположные выводы по поводу содержания и процессуальной направленности российско-белорусской интеграции. Т.е. не существует даже минимального исследовательского соглашения по поводу того, идет ли речь о «сим-

метричной» интеграции, о поглощении Российской Федерацией Беларуси, о дезинтеграции и т.д. Нет также единого мнения по поводу того, по какому департаменту проводить «базовый» комплекс (Конституционный акт, объединение денежных систем, отношения в сфере поставок и транзита энергоресурсов, торговля конечной продукцией российско-белорусских отношений – как элементы внутренних политик государств, или же как элементы межстрановых (международных) отношений между Россией и Беларусью.

Таким образом, сегодня существует настоятельная необходимость в исследовании российско-белорусских отношений, которые, как часто постулируется, являются определяющими для политико-экономического развития Беларуси, в их более многосторонней и глубокой интерпретации.

Российская Федерация по-прежнему остается основным торговым партнером Республики Беларусь. Так, товарооборот Республики Беларусь с Российской Федерацией за 2014 год составил 37 630,3 млн. долл. США (94,7 % к уровню 2013 года).

Стоимостной объем экспорта составил 15 345,7 млн. долл. (темп роста – 91,1 %), импорта – 22 284,6 млн. долл. (97,3 %). Внешнеторговое сальдо для Беларуси сложилось отрицательным в размере 6 938,9 млн. долл.

На долю России в 2014 году пришлось 48,8 % общего объема внешней торговли Республики Беларусь.

Республика Беларусь, в свою очередь, также является одним из основных торговых партнеров Российской Федерации. По данным ФТС РФ, по итогам 2014 года Беларусь в торговле товарами находится на пятом месте во внешнеторговом обороте России после Китая, Германии, Нидерландов и Италии.

Таблица 1. Динамика внешней торговли Республики Беларусь с Российской Федерацией в 2010-2014 гг. млн. долл. США

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2014 г. в % к 2013 г.
Товарооборот	28 034,2	39 991,6	43 824,6	39 742,4	37 630,3	94,7
Экспорт	9 953,6	14 508,6	16 283,7	16 837,5	15 345,7	91,1
Импорт	18 080,6	25 483,0	27 540,9	22 904,9	22 284,6	97,3
Сальдо	-8 127,0	-10 974,4	-11 257,2	-6 067,4	-6 938,9	

По итогам января-сентября 2015 года наблюдается снижение объемов двусторонней торговли между Республикой Беларусь и Российской Федерацией. Стоимостной объем взаимной торговли товарами составил 20,5 млрд. долл. США, снизившись к уровню аналогичного периода прошлого года на 27,5 %. Экспортировано в Российскую Федерацию товаров на 7,8 млрд. долл. (годовое сокращение на 33,6 %). Импортировано на 12,7 млрд. долл. (сокращение на 23,2 %). Отрицательное сальдо торгового баланса достигло отметки 4,9 млрд. долл.

На долю Российской Федерации приходится 48,1 % стоимостного объема внешней торговли товарами Республики Беларусь.

Среди основных товарных позиций и групп экспорта в Россию в январе-сентябре 2015 года находились (Приложение 1):

– молоко и молочные продукты (1249,9 млн. долл.; -23,6 % в стоимостном выражении и +12,0 % в натуральном по сравнению с аналогичным периодом 2014 года);

**Таблица 2. Динамика основных показателей взаимной торговли
Республики Беларусь и Российской Федерации млн. долл. США**

	Январь 2015 г.	Февраль 2015 г.	Март 2015 г.	I	Апрель 2015 г.	Май 2015 г.	Июнь 2015 г.	II
Товарообо- рот	1686,8	2089,8	2 326,0	6102,6	2481,9	2526,1	2498,7	7506,7
Экспорт	656,9	722,4	805,1	2184,4	906,3	916,8	1007,4	2830,5
Импорт	1029,9	1367,4	1520,9	3918,2	1575,6	1609,3	1491,3	4676,2
Сальдо	-373,0	-645,0	-715,8	-1733,8	-669,3	-692,5	-483,9	-1845,7
	Июль 2015 г.	Август 2015 г.	Сен- тябрь 2015 г.	III	Ок- тябрь 2015 г.	Но- ябрь 2015 г.	Де- кабрь 2015 г.	IV
Товарообо- рот	2439,2	2194,6	2276,9	6910,7				
Экспорт	997,0	885,7	897,8	2780,5				
Импорт	1442,2	1308,9	1379,1	4130,2				
Сальдо	-445,2	-423,2	-481,3	-1349,7				

– мясо и субпродукты (500,5 млн. долл., -26,8 % в стоимостном выражении и +3,7 % в натуральном);

– нефтепродукты (316,6 млн. долл., -61,5 % в стоимостном выражении и - 43,5 % в натуральном);

– автомобили грузовые (308,6 млн. долл., -37 % в стоимостном выражении и – 66,5 % в натуральном);

– мебель и ее части (187 млн. долл., -35,6 % в стоимостном выражении и - 9,2 % в натуральном);

– тракторы и седельные тягачи (161,3 млн. долл., -57,4 % в стоимостном выражении и -40,8 % в натуральном).

Сокращение экспортных поставок в натуральном выражении произошло, главным образом, в связи со снижением инвестиционного и потребительского спроса на российском рынке, вызванного, в том числе, скромными прогнозами темпов экономического роста на ближайшую перспективу, негативными ожиданиями бизнеса, удорожанием кредитных ресурсов, сокращением субсидирования на уровне регионов России и сокращением реальных доходов населения.

Сокращение стоимостных объемов экспорта отчасти вызвано и произошедшей в конце 2014 – начале 2015 гг. девальвацией российского рубля в условиях активного использования данной валюты во взаимной торговле двух стран (так, по данным ЦБ РФ, в 2014 году доля российского рубля в расчетах за товары и услуги между Беларусью и Россией составила 82,7%, тогда как доллара США – лишь 12,7%).

Основные товарные позиции и группы импорта из России (Приложение 2):

– нефть (4 470,2 млн. долл., -29,1 % в стоимостном выражении, в натуральном +2,7 % по сравнению с аналогичным периодом 2014 года);

– природный газ (1 906,9 млн. долл., -19,4 % в стоимостном выражении и -4,6 % в натуральном);

– автомобили легковые (649 млн. долл., +63,3 % в стоимостном выражении и +81,8 % в натуральном);

– нефтепродукты (302,9 млн. долл., +131 % в стоимостном выражении и +401,8 % в натуральном);

– отходы и лом черных металлов (235,2 млн. долл., -4,6 % в стоимостном выражении и +32,2 % в натуральном);

– прокат плоский из нелегированной стали (184,4 млн. долл., -37,7 % в стоимостном выражении и -20,9 % в натуральном).

Стоимостной объем экспорта услуг в Российскую Федерацию в январе-августе 2015 г. составил 1,64 млрд. долл., или 76,6 % к январю-августу 2014 г. (41,7% совокупного экспорта услуг Республики Беларусь).

Ведущей позицией в экспорте услуг являются транспортные услуги (1,02 млрд. долл., или 62,2% белорусского экспорта услуг в Россию), на втором месте – строительные услуги (0,19 млрд.долл., или 11,6 % белорусского экспорта услуг в Россию).

Среди позиций, показавших по итогам января-июня 2015 г. положительную динамику, – ремонт оборудования и транспортных средств (экспортировано на 77,4 млн. долл., на 13,1% больше, чем в январе-августе 2014 года), компьютерные услуги (экспортировано на 59 млн.долл., на 11,6% больше, чем в январе-августе 2014 г.), бухгалтерские и аудиторские услуги (оказано услуг российским покупателям на 2,5 млн.долл., что на 37 % превышает показатель за январь-август 2014 года).

Стоимостной объем импорта услуг из Российской Федерации составил 0,75 млрд. долл., или 79,3 % к январю-августу 2014 г. (35,2 % совокупного импорта услуг Республикой Беларусь).

В импорте услуг основные позиции занимают строительные (0,22 млрд. долл.) и транспортные (0,2 млрд.долл.) услуги, а также аренда недвижимого имущества (арендные платежи в адрес российских владельцев зданий и сооружений составили 76,7 млн.долл.).

Положительное сальдо в торговле услугами (0,89 млрд. долл.), компенсировало 20 % отрицательного сальдо в торговле товарами.

В первом полугодии 2015 года из Российской Федерации поступило прямых иностранных инвестиций (ПИИ) на сумму 1 939 млн. долл., из них 69,7 % – вложения в долговые инструменты. На чистой основе (без учета задолженности прямому инвестору за товары, работы, услуги) получено ПИИ в объеме 449,9 млн. долл. (33% всех полученных республикой прямых инвестиций на чистой основе), или +52% по сравнению с аналогичным периодом 2014 года. В Российскую Федерацию направлено ПИИ в объеме 1 119,2 млн. долл., 98,9 % из которых – вложения в долговые инструменты.

Применение с августа 2014 г. Россией антисанкций к производителям продовольствия из США, ЕС, Австралии, Норвегии и Канады при отсутствии подобных решений в Белоруссии и Казахстане нарушает первый базовый принцип: торговая политика трех членов ЕАЭС становится менее согласованной. При этом возникают вопросы поставки продукции вышеперечисленных стран в Россию через территорию двух других участников союза.

Таможенный союз Армении, Белоруссии, Казахстана и России далеко не идеален – внутри него много нетарифных барьеров, экспортные пошлины определяются самостоятельно каждой страной, нет единого органа ветеринарного и фитосанитарного надзора и т. д. Решение об эмбарго на импорт продовольствия

еще больше отдаляет его от идеала. В современных условиях неминуемо возникнут риски реэкспорта товаров через Белоруссию и (в меньшей степени) через Казахстан, особенно по позициям, аналоги которых производятся в Белоруссии.

Следует учитывать, что российское эмбарго создает риски роста цен на продовольственные товары. При этом возможные потери российских потребителей можно частично смягчить за счет «серого» реэкспорта через партнеров по ЕАЭС, однако вероятен некоторый трансферт от российских потребителей к белорусским потребителям и производителям и (в меньшей степени) к российским производителям. Согласно нашим расчетам на основе представленной модели общего равновесия, российский запрет на импорт продовольствия (моделируется как установление запретительного тарифа для товаров из стран санкционного списка), если он будет действовать несколько лет, может привести к кумулятивным потерям для российской экономики до 1,8% ВВП. Эти потери также частично можно смягчить замещением поставок из стран Латинской Америки, но по масштабу они сопоставимы с положительным эффектом от зоны свободной торговли с ЕС. Положение, при котором в рамках ЕАЭС действует российский запрет на импорт продовольствия из некоторых стран, не может в долгосрочной перспективе соответствовать принципам общего рынка, декларированным в ЕАЭС. В дальнейшем возможны три варианта:

торговая политика становится согласованной за счет присоединения Армении, Белоруссии и Казахстана к российским контрсанкциям; торговая политика становится согласованной за счет отмены Россией эмбарго на поставку продовольствия из США, ЕС, Канады, Австралии и Норвегии; российское эмбарго сохраняется, однако в этом случае говорить об ЕАЭС как интеграционном объединении с глубиной интеграции «экономический союз» можно будет весьма условно. Поскольку первый вариант вряд ли реализуем из-за экономической нецелесообразности для Белоруссии и Казахстана, то выбирать придется из двух других.

Подводя итоги проведенного в данной работе исследования, можно сделать следующие выводы.

Россия на современном этапе (2006 – 2013 гг.), столкнувшись с резким ростом международной конкуренции, вынуждена была активизировать свои усилия по удержанию Беларуси в своей орбите влияния. Выражением этого стало подключение Беларуси к проектам Таможенного Союза (2010 г.) и ЕЭП (2012 г.), планы создания Евразийского Союза (к 2015 г.) Несмотря на то, что доля России в белорусской внешней торговле снизилась с 58 – 59 % (2000 – 2004 гг.) до 47 – 48 % (2005 – 2015 гг.), она продолжала доминировать в белорусском импорте, прямых инвестициях в экономику страны. Сохранялось масштабное субсидирование Россией белорусской экономики, которое только в 2012 г. составило, по оценкам экспертов, более 10 млрд. долларов. Обе страны вели жесткий торг вокруг условий хозяйственно-экономического сотрудничества, сопровождавшийся частными конфликтами ("газовые", "калийные", "сахарные", молочные" и т. п. войны). После того как в 2010 – 2011 гг. Беларусь продемонстрировала свои возросшие возможности в получении энергоресурсов из независимых источников (Венесуэла, Азербайджан), Россия пошла на уступки в данном вопросе. В 2012 – 2013 гг. обе страны вернулись к модели "стратегического партнерства" в энергетической сфере на основе взаимных уступок и компромиссов.

На обозримую перспективу до 2020 г. Россия сохраняет свое положение важнейшего политического и экономического партнера для Белоруссии. Вместе с тем определяющей характеристикой современного этапа внешней политики РБ является ее переход к реальной **многовекторности**, сбалансированному развитию трех самостоятельных направлений (Россия, Европа и страны III мира).

...

1. Паньков В.С. Постсоветские интеграционные объединения с участием России: тенденции эволюции.

URL: http://gaudeamus.tabu.ru/article/622777_VSPankov_POSTSOVETSKIE_INTE

2. Михайленко А.Н. Союз России и Белоруссии: приоритеты и перспективы. // Мировая экономика и международные отношения. №11. 2015.

3. Министерство Торговли Республики Беларусь.

URL: <http://www.mintorg.gov.by/>

4. Лукашенко. А.О судьбах нашей интеграции.

URL: <http://www.izvestia.ru/news/504081>

5. Лукашенко А. Экономическая интеграция в рамках союза Беларуси и России уже состоялась. URL: www.afn.by/news/view.asp?id=64267

6. Крук Д. Влияние кризиса на позиции Беларуси на российских рынках.

URL: <http://www.belinstitute.eu/images/stories/documents/bb302009ru.pdf>

7. Информационно – аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии. URL: <http://www.soyuz.by/>

8. Сборник работ Беларусь – Россия: несоветский феномен интеграции / Л. Заико, В. Карбалевич, С. Левшунов и др. Мн.: Парадокс, 2014. 412 с.

Ратин К.Ю.

Analysis of opinions about the problem of smoking among health workers

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт, г. Саранск

Nowadays the amount of people who smoke is decreasing in developed countries; especially among physicians (the percentage of smokers does not exceed 2-3%). Smoking prevalence in Russia is one of the highest in the world (there are nearly 62% of smokers who are health care workers), and it continues to grow [2, p. 133]. Mortality from diseases related to smoking increases [1, p. 96].

In this regard, it is important to assess the situation associated with smoking among health workers because physicians are the model group for the rest of the population in relation to a healthy lifestyle.

Objective: to assess the extent of smoking among health care providers and to find out views of doctors on effective measures to combat smoking on the basis of a sociological analysis.

In October – November 2016 a sociological survey was conducted among medical professionals in Saransk, which made it possible to perform an assessment of their smoking status.

200 respondents, including 65% of women and 35% of men, were interviewed. The age of the respondents was the following: 24 years old and younger – 5.2% of

respondents, from 25 to 29 years old – 10.3%, from 30 to 39 years – 26.8%, from 40 to 49 years – 41.6% , from 50 years and older – 16.1%.

Most interviewed respondents were health care workers from clinics of Saransk (65.5%). There were also health professionals from therapeutic hospital departments (12%), obstetric and gynecological hospital departments (7.6%), prevention and rehabilitation services (6.9%), surgical hospital departments (5.7%) and other health care units (2.3%).

47.2% of medical workers responded affirmatively to the question "Have you ever smoked?" (12.7% of them continue to smoke). 52.8% of the respondents stated that they had never smoked.

Among the respondents, only 4.3% of men said that they had never tried smoking. Among women, the percentage was 66.5%. At the same time, among the workers older than 24 years old the indicator of female non-smokers ranged from 72.5% (30-39 years old) to 74.3% (25-29 years old), while in the age group of 24 year olds and younger it amounted to 52.7%.

More than half of the respondents (56.2%) agreed with the statement that health care providers should ask all their patients about smoking and provide advice on smoking cessation in case of tobacco consumption by a patient. 17.9% believe that a health care worker can only ask a question about smoking, 10.3% say that it is a duty of specialized services workers, and 9.4% of the respondents do not consider it to be a responsibility of health professionals. 9.4% of the interviewed people did not express their opinion on the issue.

A lot of female respondents (68.9%) compared to men (31.1%) believe that health care providers should not only ask their patients about smoking, but also give advice on smoking cessation.

According to the principles of medical ethics a doctor is obliged to take care of his authority as this is an element of a therapeutic effect on the patient [3, p. 216]. Educational activities being performed by medical staff aimed at explaining how to lead a healthy lifestyle and also preventive activities aimed at preventing and breaking the harmful habit will help to preserve and strengthen patients' health.

...

1. Семелева Е.В. Анализ распространенности курения среди беременных женщин и организации стоматологической помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 11. С. 96-98.

2. Семелева Е.В. Здоровье студентов в современных условиях// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 3. С. 133-135.

3. Семелева Е.В. Фаст-фуд или модные тенденции питания// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. С. 216-219.

Романова Н.В.

**Приоритетные инициативы этапов экономического
развития Китайской Народной республики**

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

В последние десятилетия Китайская Народная республика демонстрирует высокие темпы роста экономики, стремясь решить главную стратегическую

задачу – создание процветающего государства с высоким уровнем жизни граждан. Нежелание руководства страны полностью отказаться от планово-административной модели управления страной, а благополучно соединенные воедино административная модель экономики и рыночные механизмы позволили этому государству поэтапно двигаться в сторону намеченных целей. Сегодня Китай близок к тому, чтобы в недалеком будущем стать первой экономикой мира, хотя уже сегодня по отдельным показателям его можно считать таковым.

Ключевые слова

Экономика, бизнес, темпы роста, доходы, инновации, инвестиции, рынок, агломерация, свободные экономические зоны, энергоресурсы, безопасность, стратегия, ИТ-технологии.

Abstract

In the last decades CPR demonstrates high growth rate of economics, trying to solve their main strategic goal-creation of prosperous state with high standards of living. Unwillingness of governance of state to refuse from Planning-Administration model of country ruling, pushed them into unite into one model bases of administrative models of economics and market' mechanisms. That allowed to state to move towards their seted goals. Today's China is very close to become a state with strongest economy of the world, but even today (in concrete cases) we may consider China as worlds strongest economy.

Keywords

Economics, business, rates of growth, earnings, innovations, investment, agglomeration, market, free economic zones, energy resources, security, strategy, IT technologies.

Образованная в 1948 году Китайская Народная Республика (КНР) развивается в последние три десятилетия по той экономической модели, которую правительство этой страны выбрало как возможно верную. При численности населения Китая почти 1,38 миллиарда человек больше половины жителей страны проживает в городах. Экономически активная часть населения превышает 70%.

Экономическое развитие Китая можно разделить на несколько этапов. Так, на первом этапе развития (50-70-е годы прошлого столетия) страна развивалась по модели планово-административной экономики с применением принципов жесткой централизации власти. Развитие индустрии в городах и использование основ коллективного хозяйствования были в этот период приоритетом для дальнейшего развития страны и создания экономического потенциала на будущее.

В начале 80-х годов в жесткой плановой политике Китая появилась либеральные аспекты, связанные со стимулированием развития предпринимательства в городах, выразившемся в массовом создании малых и средних предприятий (МСП), и в поддержке сельскохозяйственных предприятий и небольших ремесленнических фирм – в сельской местности. Одновременно с этим крупные промышленные предприятия получили больше свободы в управлении и освободились от тотального контроля со стороны государства. В этот период в Китае создаются четыре свободные экономические зоны (СЭЗ) для того, чтобы оценить инновационные возможности страны и в случае получения положительного результата «растиражировать» полученный опыт в другие регионы Китая. Важно подчеркнуть, что уже в 1981 году из общего объема прямых иностранных инвестиций более 60% приходилось на долю свободных экономических зон.

Положительный результат первых СЭЗ позволил через несколько лет получить апробированную платформу по привлечению инноваций крупными агломерациями Китая.

На фоне проведения новой политики государства – политики «открытых дверей», которую претворяло в жизнь правительство Китая, началось стремительное развитие СЭЗ. Это создало предпосылки для мощного развития промышленности в стране и обеспечило паритетное взаимодействие промышленного бизнеса и правительства. Необходимо подчеркнуть, что этого бы не случилось, если бы Китай продолжал придерживаться строгого курса на жесткую административную экономику, отвергая в ней место для рыночных основ, не имел удобного географического положения, не обладал собственными природными и трудовыми ресурсами, наличием большого количества городов-портов и экономических партнеров, таких как Южная Корея, Гонконг, Япония и др. Не менее важным фактором роста промышленности являлось наличие в Китае в то время крайне дешевой рабочей силы. Очертания нового Китая, способного к существенному улучшению уровня благосостояния его граждан, появились уже к 1991 году.

В связи с быстро меняющейся обстановкой в мире, выразившейся в увеличении мирового товарооборота и создании новых рынков сбыта, Китаю естественным образом нужно было интегрироваться в глобальный рынок, и в период 1980-1990-х годов прошлого столетия китайским правительством проводится ряд целевых рыночных реформ, в том числе направленных на процессы разгосударствления, подготовку новых экономических инициатив и поддержку предприятий с различными формами собственности. Так, например, произошло существенное сокращение доли государства в производстве промышленной продукции с 80% в 1978 г. до 34% в 1998 г., реализация новой экономической политики позволила иностранным инвесторам пользоваться на территориях свободных экономических зон таможенными и налоговыми льготами, а Китаю – получать новейшие виды техники, высокие технологии, внедрять в стране новые методы управления производством. Аналитиками отмечается, что создание и развитие свободных экономических зон принесло Китайской Народной Республике хорошие результаты.

Для того, чтобы сократить отставание научно-технического прогресса в 1982 году правительством Китая была утверждена программа инноваций в социально-экономической сфере. Основой инновационной платформы стало создание специальных научных парков, место в которых получали только те фирмы и компании, которые имели стратегию развития, проекты по созданию и внедрению новых технологий, и которые, являясь участниками рынка, обладали возможностью экспортировать будущую продукцию. Такие компании получали от государства преференции, возможность получения научно-технических грантов, льготное налогообложение и кредитование в банках под невысокие проценты. Особое место в этом большом государственном проекте была отведена венчурным инвестиционным компаниям, обеспечивавшим приток в страну венчурного капитала. Вплоть до сегодняшнего времени это направление остается приоритетным и поддерживается правительством. По сообщению онлайн-издания газеты «Жэньминь Жибао», британский журнал «Nature» опубликовал «China Nature Index 2015», в котором отмечается, что с 2012 по 2014 гг. количество китайских высококачественных научных разработок увеличилось на 37%, при этом показатель США за

этот же период снизился на 4%. Китай оказался на втором месте в мире по общему вкладу в высококачественные научные исследования, уступая лишь США [1].

Государственная долгосрочная программа комплексной модернизации и развития страны включает в себя энергетическую Стратегию Китая. Главная цель программы – оградить государство от разного рода угроз и в кратчайшие сроки добиться процветания страны. Энергетическая стратегия здесь рассматривается как основное условие для достижения этой цели. Согласно данным Министерства промышленности КНР зависимость страны от импорта нефти к 2020 году может приблизиться к 65% [2, С. 51]. Причиной тому являются высокие темпы экономического роста и увеличение в связи с этим потребности в энергоресурсах.

В связи с существующими угрозами в экономике в целом и в энергетической сфере в частности, в Китае разработана «Концепция энергетической безопасности» (далее – Стратегия), в рамках которой составлен план мероприятий по реализации энергетической политики страны. Основными аспектами этого документа являются постепенный переход к самостоятельному обеспечению страны энергоресурсами, увеличение стратегического запаса нефти и др.

Стратегия предполагает не только ограничение импорта сырья. В энергетическую стратегию страны встраиваются вопросы активного участия государства в геологоразведке и освоении нефтяных месторождений за рубежом. Так, например, для активизации поставок сырья в КНР крупные государственные компании могут приобретать активы и увеличивать объемы операций за границей. В качестве приоритетных направлений для вложения капитала выбраны, прежде всего, такие страны как Казахстан, Туркмения, Узбекистан, а также отдельные африканские страны. Руководство КНР не скрывает желания обозначить присутствие китайского бизнеса в соседних странах и на других континентах (Африка, Америка) с целью развития отношений, выгодных для сторон.

Третий этап развития Китая (2000-е годы) стал продолжением правительственного вектора, направленного на дальнейшее вовлечение населения в малый и средний бизнес и повышение жизненного уровня граждан. Важным моментом на этом этапе экономического развития Китая стала принятая и успешно реализуемая политика государственной поддержки развития малого и среднего предпринимательства (МСП). В 2005 году было отмечено быстрое развитие малого бизнеса, выросло их количество, и повысилась их прибыльность. В конце 2005 года в стране насчитывалось более 4,3 млн. МСП и 27,9 млн. индивидуальных предприятий, на которых работает свыше 75% занятого городского населения. Это составило 99,6% от общего количества предприятий в стране, на которые приходилось почти 60% ВВП и 74,7% добавленной стоимости промышленной продукции. Сектору МСП принадлежит 65% патентов, 75% технических новшеств и более 80% новой продукции Китая. На долю МСП приходится 46,2% налоговых поступлений всей страны и 62,3% общего объема экспорта Китая [3]. И это не предел, поскольку количество вновь создаваемых малых предприятий опережают количественно те, которые покидают по разным причинам рыночное пространство. В сфере МСП наиболее быстрыми темпами растут консалтинговые услуги, информационно-технологические, телекоммуникационные и другие виды услуг, востребованные современным китайским обществом.

Важно подчеркнуть, что в Китае принята и с успехом реализуется Национальная программа экономического развития (Национальная программа),

рассчитанная на период с 2006 по 2020 гг., в которой в качестве приоритетных выбрано 11 направлений. Самыми важными из них являются телекоммуникации и ИТ-технологии. Учитывая вызовы современного мира, основными задачами в ИТ-отрасли являются создание новейших информационных сетей (сети нового поколения), переход на цифру, обеспечение ИТ-безопасности и развитие банковских технологий.

Темпы развития сферы услуг Китая развиваются в последние десятилетия крайне быстро и в ближайшее время могут быть сравнимы с уровнем государств со средним и даже высоким уровнем доходов населения. Это еще раз подтверждает неоспоримость курса развития страны, выбранного китайским руководством.

Согласно Национальной программе к 2020 году доля индустрии услуг в общем объеме внутреннего валового продукта (ВВП) Китая должна составить не менее 60%, объем ВВП – превысить 4 трлн. долларов США, а ежегодный доход на душу населения приблизиться к отметке в 3 тыс. долларов США.

И даже, несмотря на то, что темпы роста Китая в 2016 году снизились до 6,7%, есть вероятность того, что намеченные цели к 2020 году будут достигнуты.

...

1. Обзор СМИ Китая на январь 2016 года.
2. Фан Тинтин. Развитие нефтегазового сектора Китая/Фан Тинтин // Азия и Африка сегодня. 2012. №1. С.51.
3. Агентство Синьхуа. URL: <http://www.xinhuanet.com>
4. Дин Шиу, Ли Лифань. Геополитические интересы России, США и Китая в Центральной Азии/ Дин Шиу, Ли Лифань // Центральная Азия и Кавказ. 2014. №3.

Савченко Н.В.

Использование архитектуры CUDA для решения задач обработки и анализа звука

*Новосибирский Государственный
Технический Университет, г. Новосибирск*

К вычислительным задачам и алгоритмам звуковой обработки, выполнение которых целесообразно распараллелить на процессорах графического устройства, можно отнести следующие:

– Дискретизация. Перед хранением и обработкой в цифровых системах, сигналы нужно преобразовать в дискретную форму. Делается это с помощью выборки значений, представляющих значения амплитуды сигнала.

– Квантование аналогового сигнала (квантование – разбиение диапазона значений непрерывной или дискретной величины на конечное число интервалов). Устранение погрешностей.

– Преобразования Фурье. Представление звукового сигнала набором частотных интервалов.

– Использование «скользящего окна», позволяющего подвергать трансформации лишь ту часть сигнала, которая в это «окно» попадает.

– Построение спектрограммы произведения на основе трех измерений: частота, время, амплитуда.

- Фильтрация, отслеживание и устранение шумов.
- Формированию цифровой сигнатуры музыкального произведения.
- Получение кохлеограммы звуковой записи. Кохлеограмма – кривая, отражающая изменение во времени электрических потенциалов улитки внутреннего уха.

Таблица 1. Использование памяти GPU для решения различных задач, в том числе задач звуковой обработки

Вид памяти	Общие характеристики данных	Данные системы звуковой обработки
Локальная	Промежуточные данные потока	Промежуточные данные потока. Счетчики параметров, кэширование промежуточных величин.
Разделяемая	Данные и массивы данных, необходимые и одинаковые для вычислений во всех потоках одного блока. Кэш блоков. А также общие данные при необходимости большого числа обращений к ним.	Дублирование массивов данных, характеризующих сигнал, в том числе для преобразования Фурье, или необходимых диапазонов этих данных – «скользящее окно». Счетчики параметров, кэширование промежуточных массивов.
Глобальная	Данные, доступ к которым необходимо обеспечить из любого потока GPU. Если обращения к данным из потоков единичны или немногочисленны.	Дискретизированный сигнал. Первоначальное размещение массивов данных, характеризующих исходный звуковой сигнал, размещение конечных данных, характеризующих сигнал, после обработки.
Константная	Неизменяемые данные, доступ к которым необходимо обеспечить из любого потока GPU. Целесообразно, когда количество запросов не велико и запросы поступают к случайным по расположению элементам.	Накопленное цифровое представление звукового сигнала во временной и/или частотной области: массивы, применяемые при фильтрации, формировании цифровой сигнатуры музыкального произведения.
Текстурная	Неизменяемые данные, доступ к которым необходимо обеспечить из любого потока GPU. Целесообразно, когда запросы поступают к стоящим рядом элементам.	Накопление данных о звуке за конкретный промежуток времени, предшествующий настоящему моменту, с последовательным доступом. Различные варианты графического отображения звуковых схем, графиков.
Регистровая	Управление регистровой памятью GPU автоматическое.	

Набор данных индивидуален для каждой задачи и характеризуется типом данных, их количеством, связностью, структурами хранения: контейнерами. Также важной характеристикой является изменяемость данных: изменяемые/константы, и область доступа к данным. Рекомендации по использованию памяти GPU представлены в таблице 1.

Сагина Ж.В. Определение порога инициирования взрывчатых веществ лазером

Школа №42, г. Ленинск-Кузнецкий

В связи с возможностями практического применения во взрывных технологиях лазерное инициирование уже на протяжении длительного времени

привлекает интерес исследователей. Возрос интерес к изучению оптических свойств, влиянию электрических полей на процессы разложения и процессов зажигания энергетических материалов. При этом, в большинстве учений по лазерному инициированию результаты рассматриваются в рамках модели термохимического инициирования взрыва: нагрев взрывчатых веществ до температуры вспышки и дальнейшее развитие реакции взрывного разложения. Поскольку поглощённой в образце энергии, используемых обычно для инициирования, лазерных импульсов недостаточно для его нагрева до температуры вспышки, предлагается добавлять в образец светопоглощающие включения, нагреваемых до достаточно высоких температур и «поджигающих» прилегающий к ним слой взрывчатых веществ. Однако, результаты опытов по изучению влияния преднамеренного введения светопоглощающих частиц (прежде всего углерода) противоречивы поэтому целью работы было выявить факторы влияния уровня освещённости на порог инициирования взрывчатых веществ.

Широко изучив теоретические данные по лазерному инициированию взрывчатых веществ и принципы действия лазера мы изготовили образец азида серебра, установили образец в держатель с помощью прицельного лазера.

Затем выставив параметры лазера и регистрирующей аппаратуры, провели взрыв по тепловому механизму.

Светопоглощающие частицы (как включения) в азиде серебра нагрелись за счёт лазерного света, передали тепло слоям вокруг себя, в результате нагрелась матрица, произошла реакция взрыва. Регистрирующая аппаратура зафиксировала скорость нарастания свечения, скорость протекания реакции, и время взрыва.

В результате исследования вопроса о лазерном инициировании взрывчатых веществ рабочих зарядов, передаваемым по оптоволоконной линии можно исключить вероятность несанкционированных взрывов (аварий) в шахтах и разрезах. Это тема является актуальной не только для нашего города, но и в целом для всего Кузбасса. К сожалению, в настоящее время отсутствуют взрывчатые составы достаточно чувствительные к лазерному излучению и инертные к несанкционированным воздействиям на угольных предприятиях. Поэтому эта тема оказалась интересной для нас. В целях сохранения жизни и здоровья наших близких, а также окружающей среды.

Учёные уже занимаются разработкой новых взрывчатых составов для лазерных детонаторов. Необходимо проводить ещё множество экспериментов, изучая вопрос о снижении порога чувствительности бризантных веществ к лазеру, не превышая чувствительности к прочим воздействиям (свет, удар, температура), что характерно для горнодобывающей промышленности.

...

1. Алукер Н.Л., Иванова Е.В., Зверев А.С. Люминесценция ТЭНа и гексогена. // Бутлеровские сообщения. 2012. Т.31. №8. С.53-60.

2. Ассовский И.Г., Физика горения и внутренняя баллистика // Наука. 2005. С. 357.

3. Даниленко В.В., Взрыв: физика, техника, технология // Энергоатомиздат. 2010. С.784.

4. Крашенинин В.И., Газенаур Е.Г., Кузьмина Л.В., Родзевич А.П., Управление медленным и взрывным разложением азида серебра бесконтактным электрическим полем // Бутлеровские сообщения. 2010. Т.23. №14. С.66-72.

Саенко Н.Н., Цыганкова О.Л., Рощинская А.И.
Использование современных образовательных технологий на занятиях профессионального цикла

*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж,
Адыгейский государственный университет*

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований и не может решить те задачи, которые ставит перед образованием государство. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приемов, подходов и технологий.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра образовательных инновационных технологий дает возможность преподавателю продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Обучающийся может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента.

Систематическая работа с активным применением современных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность обучающихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Таким образом, различные виды технологий способствуют развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся.

Значительный вклад в формирование будущего специалиста производится на занятиях профессионального цикла (особенно, междисциплинарных курсов и практик).

Эти занятия способны развить у студентов столь необходимые в дальнейшей работе навыки. Зачастую студенты даже не задумываются, что в работе можно использовать совершенно разные подходы для решения одних и тех же задач. Решений может быть много, достаточно лишь посмотреть под разными углами на ситуацию или проблему и ответ, скорее всего, будет найден. Но ведь чтобы это сделать, необходимы крепкие, хорошие профессиональные знания.

На занятиях профессионального цикла преподавателями нашего колледжа используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции-презентации на основе опорных конспектов.

Опорный конспект-презентация представляет собой документ с рисунками, отдельными словами и формулами. В них закодирована учебная информация. Запоминая отдельные символы (признаки, слова, определения) обучающийся фактически запоминает и их расшифровку. Опорный конспект-презентация позволяет обучающемуся:

- глубже разобраться в изучаемом материале, вычленить вопросы, связанные с отдельным положением конспекта, и с помощью преподавателя до конца понять данный материал;

- легче запомнить изучаемый материал;

- используя презентации при ответе, грамотно и точно изложить материал;

- приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

2. Решение профессиональных задач – конкретных ситуаций при освоении междисциплинарных курсов и при прохождении учебной практики.

Данный метод базируется на индивидуальных и коллективных заданиях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности для выполнения все более сложных заданий.

Эта форма в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

- первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности;

- вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, помимо удовлетворения требованиям первой тенденции, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях производства.

3. Деловые игры, моделирующие определенные профессиональные ситуации, воссоздающие в аудиторных условиях те или иные ситуации профессиональной деятельности и ставящие участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих задач.

Каждая деловая игра сопровождается глубоким анализом профессионального поведения ее участников, формируя у них способность к рефлексии и самосовершенствованию. Игровая имитация процессов управления с включением функций планирования, организации, регулирования, контроля и учета позволяет

комплексно охватить ряд дисциплин в их взаимосвязи, поставить студента в обстановку условной действительности, требующую применения знаний и навыков. Технология проведения учебных деловых игр с ориентацией на развитие системного мышления, обеспечивает возможность гибкой адаптации специалиста к условиям профессиональной деятельности и способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

4. Интенсивное обучение в условиях реальной деятельности, которое ориентировано на закрепление необходимых моделей профессионального поведения (организация экскурсий, беседы со специалистами, занятия на производстве, проведение практик.).

Вовлеченность студентов в решении практических и производственных задач является основным направлением формирования квалифицированного специалиста. Кроме того, преподавательский состав подобран из специалистов, имеющих опыт работы в педагогической и производственной сферах, прошедших стажировку на предприятиях, а также совмещающих преподавательскую деятельность с работой на производстве. Это позволяет преподавателю непосредственно делиться профессиональным опытом и навыками со студентами, устанавливать тесную взаимосвязь между теоретическим материалом и практическими подходами, сообщать актуальную информацию о новинках производства, современных технических решениях, ее характере и пр. Студент, в свою очередь, приобретает помимо базовых навыков, дополнительные навыки по специфике своей будущей работы.

5. Внеаудиторные методы обучения – обсуждение сложных вопросов и проблем путем проведения заседаний «круглых столов», конференций, интеллектуальных турниров и разнообразных форм обучающих игр.

6. Среди современных образовательных технологий, особенное место занимает метод проектов.

Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению определенной проблемы, которая осуществляется под руководством преподавателя.

В основе каждого проекта лежит значимая для участников проблема. Поиск пути решения проблемы и состоит в осуществлении, раскрытии проекта. Нет проблемы – нет деятельности!

Существуют различные типы проектов, реализуемых в процессе обучения:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые, ролевые;
- ознакомительно-ориентированные (информационные);
- практико-ориентированные (прикладные).

Сочетание данных методов позволяет построить работу таким образом, чтобы она давала студентам системное знание профессиональной деятельности, естественным образом соединяла теорию и практику и была наиболее результативной.

Распространение инновационных образовательных технологий обуславливают необходимость и кардинального изменения подходов к проблеме контроля знаний, пересмотра его сущности и содержания.

Однако переход к современным образовательным технологиям не должен означать коренного разрушения традиционной системы обучения. От нового нужно брать только лучшее и рациональное, тщательно анализируя его преимущества и недостатки, адаптируя нововведения к нашим образовательным традициям. Каждому преподавателю необходимо определить собственную позицию в условиях выбора технологий, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной педагогической ситуации.

...

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.

2. Лазутченкова Е.Г. Образовательные технологии подготовки специалистов СПО. Санкт-Петербург: РЦ СПб колледж туризма, 2014. 35 с.

3. Zvereva N.A. The use of modern pedagogical technologies in secondary vocational education // Innovative pedagogical technologies: materials of the II Intern. scientific. Conf. (Kazan, may 2015), 2015. P. 161-164

4. Lazutchenkova E.G. Educational technologies of training SPO / Methodical manual. Saint Petersburg: SPb RTS College of tourism. 2014. P. 35.

Сайфиева А.Р., Хамзина Р.Р.

Развитие у школьников мотивации к обучению

Нефтеюганский политехнический колледж

Любой ребенок обладает индивидуальными личностными характеристиками (индивидуальными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем самооценки, работоспособности и т.д.). Одновременно все ученики на определенной ступени обучения характеризуются и общими чертами.

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят особенности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений.

Старшеклассник (период ранней юности с 14–15 до 17 лет) – это новый образ жизни, выбор профессии, групп людей. В этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения, которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь.

Старшеклассники пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии.

Учебная мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебно-воспитательного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов. Мероприятия по внеклассной работе я провожу для расширения и углубления знаний, умений, навыков, полученных учащимися на уроках, развития индивидуальных способностей моих учеников, а также для организации их разумного, полезного отдыха.

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования является введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Преимущество использования ИКТ на уроках наглядно повышает мотивацию обучения, создает положительный настрой, идет активизация самостоятельной деятельности учащихся, реализация идеи развивающего обучения, повышение темпа урока, увеличение объема самостоятельной работы обучающихся, повышение качества образования. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза. Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Я – активный пользователь Интернет-технологий. Широко использую возможности компьютера в учебном процессе: видеоролики, презентации, различные тесты, задания, развивающего характера. Я превращаю презентацию в увлекательный способ вовлечения обучающихся в образовательную деятельность, причём презентация может стать своеобразным планом урока, его логической структурой. Презентация даёт мне возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Применение на

уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Современная техника дает возможность создавать печатные материалы к каждому уроку, учитывая все особенности классов и индивидуальные особенности детей. Для своих уроков использую печатные тестовые задания, карточки-задания; созданные совместно с учащимися во время занятий схемы, таблицы, презентации. Одной из форм работы при обучении математике является создание папки «Подготовка к итоговой аттестации». В нем учащиеся сами, самостоятельно накапливают материал: схемы, таблицы, готовые формулы.

Применение ИКТ мотивируют учащихся на положительные эмоции, на качественную и продуктивную работу, так как результат своей работы они получают сразу. Оно дает положительный результат не только в учебной, но и внеурочной деятельности. Мои учащиеся являются призерами и победителями творческих конкурсов, предметных олимпиад и других мероприятий.

Безусловно, компьютер не может заменить учителя и учебник, поэтому ИКТ необходимо использовать в комплексе с другими методическими средствами.

Современный педагог должен научить работать учащихся, научить новым технологиям и качественно их применять, а для этого должна быть сильная мотивация к обучению. В своей работе предусматривать взаимодействие с другими учителями – предметниками, и даже с родителями. Так, например, при решении текстовых задач по математике, мы, совместно с учителем истории, используем исторические факторы Великой Отечественной Войны для составления задач на военно-прикладную тематику, что развивает интерес к предмету, и ученик видит, что можно связать два разных предмета в одной задаче.

Как-то давно, известный критик В. Г. Белинский сказал: "Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса". Мне кажется, эти слова о современном учителе, который стремится вперед, который готов осваивать все новое, применять их в своей практике и самое главное, развивать у школьников мотивацию к учению.

...

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2008.

2. Цукерман Г.А. Виды обучения в обучении. М: Пеленг, 2003.

3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации ученика: Книга для учителя. М., 2008.

4. Гнеденко Б.В. Математика и математики в Великой Отечественной войне // Квант. 1985. №5. С. 9-15.

5. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны. // Математика в школе 1987/2.

6. Горкин А.П. Современная иллюстрированная энциклопедия «Математики и информатики». М.: Росмен, 2007. 545 с.

Сапелко С.Н., Овсянкина А.В.
Современные подходы
в продвижении фильма

*Санкт-Петербургский государственный институт
кино и телевидения, г. Санкт-Петербург*

Кинофестивали являются популярным и известным способом продвижения фильмов. Сегодня существует около 1500 кинофестивалей, но далеко не все являются эффективными в дистрибуции картины. В современном кинофестивальном бизнесе часть из них сосредоточена на заработке и получении денег от кинематографистов в виде взносов. Существуют бесплатные кинофестивали, однако сотни и тысячи кинорежиссеров со всего мира платят “entry fee” (вступительные взносы) за рассмотрение заявки на участие в фестивале. Величина взноса колеблется от 1 до 100 \$. Продюсеру важно на этапе планирования и отбора учитывать фестивальные ниши по типу, жанру, категории фильма. Начинают отбор, как правило, с престижных кинофестивалей класса А и В, которые принимают только премьеры. Данные фестивали будут задавать траекторию фильма в глазах других фестивалей, потенциальных зрителей, представителей киноиндустрии. Участие на крупном фестивале начнет автоматически работать на создателя фильма: десятки более мелких фестивалей сами будут отправлять заявку и предлагать участие без вступительного взноса, обеспечив не только внимание, но и сэкономив средства. Иногда организаторы возмещают расходы, связанные с приездом на мероприятие, проживание в гостинице. Целесообразно отправить картину на фестиваль узконаправленный и специализированный. Это увеличит шансы попасть в программу показа фестиваля. Необходимо учитывать цели автора (образовательные, призы и награды, знакомства и налаживание бизнес отношений), а также сезонность проведения фестивалей (к осени их проводится больше всего). Следует обращать внимание и на географию фестиваля, поскольку поездка и проживание может обойтись в 500-1500\$. В России, странах СНГ сегодня проводится большое количество фестивалей. Большим преимуществом участия в них является то, что зрители – русскоязычная аудитория. При этом главным и обязательным условием кинопоказов на российских фестивалях и в киноклубах (то есть для использования на территории РФ в целях тиражирования и распространения, проката, публичной коммерческой и некоммерческой демонстрации, трансляции по кабельному телевидению) с 1 июня 2014 года является наличие прокатного удостоверения. Рекомендуются отобрать наиболее значимые фестивали региона, страны, на которые режиссер может приехать сам. Таким образом, автор увидит живую реакцию зрителя, поделится идеями и новыми проектами, найдет спонсоров и заинтересованных лиц. Очень важно проводить мониторинг условий приема заявок, дедлайна (срока окончания приема заявок), изменений регламента и пр.

В качестве альтернативы кинофестивалям автор фильма может выложить свою работу в сети самостоятельно, заполучить при этом большую аудиторию онлайн на Youtube (бесплатно) и Vimeo. Особенно это актуально для короткометражного кино. Как показывает статистика, отправив картину на 10 фестивалей, ее посмотрят около 1000 зрителей. В то же время на Youtube за несколько месяцев релиза можно собрать сотню тысяч просмотров. Существуют всевозможные платные (для зрителей) и бесплатные платформы или агрегаторы, видеомгазины

(Seed&Spark, Fandor, Festhome, Filmfestplatform, Filmfreeway, Withoutabox, Amazon, Google Play, iTunes и др).

В России существует несколько кинокомпаний (агентств), предлагающих профессиональные услуги по продвижению картины на фестиваль. Необходимо иметь в виду, что данный способ не подходит для малобюджетных фильмов. С помощью персонального менеджера (координатора) составляется индивидуальный план или стратегия. Менеджер подбирает фестивали, отправляет заявки, следит за результатами и организует поездку на фестиваль, помогает автору на всех этапах сотрудничества. Кроме того, компания помогает авторам в составлении портфолио, составлении субтитров и переводе на английский язык, находит инвесторов и дистрибьюторов, предоставляет информационную поддержку и др.

Старцева С.В., Попова О.А., Афанасьева Н.Г. **Роль практического обучения в диверсификации** **профессионального образования**

¹ *Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко*

² *Воронежский государственный педагогический университет*

³ *Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж*

Современная система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни, и поэтому в ряду основных задач значатся следующие: предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии с ее способностями, запросами и возможностями; учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов; способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные программы обучения и воспитания.

Наиболее перспективным направлением развития профессионального образования является его диверсификация – это общедидактический принцип развития системы непрерывного профессионального образования, который формирует новую педагогическую систему профессионального образования и современную типологию соответствующих учебных заведений.

Развитие диверсифицированной педагогической системы профессионального образования основано на многоуровневости, ступенчатости, вариативности, гибкости и многофункциональности подготовки будущих специалистов, позволяющих разрабатывать разнообразные подходы с учетом возраста и особенностей личности студента, обеспечивая развитие непрерывного профессионального образования, овладение знаниями в виде завершенных блоков информации, что способствует самостоятельному построению своей образовательной траектории, предоставляет широкий выбор профессий и специальностей.

Весомую роль в реализации диверсификации профессионального образования играет практическое обучение, ценность которого общепризнанна. Практические занятия позволяют учащимся не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться: к профессии, т.е. в ходе решения конкретных задач, поставленных педагогом, отработать ряд профессиональных умений

и навыков; освоить принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия с коллегами, руководителями, людьми профессиональной сферы общения.

Таким образом, диверсификация как целостное социально-педагогическое явление создает необходимые объективные условия для построения многоуровневого, многоступенчатого и многопрофильного непрерывного профессионального образования, в котором практическое обучение является важным звеном для овладения обучаемыми способами познавательной и практической деятельности, обогащения ими профессиональных знаний и опыта, а также формирования целостной, самостоятельной, творческой личности.

...

1. Ломакина Т.Ю. О диверсификации непрерывного профессионального образования / Т.Ю. Ломакина // Педагогика. 2002. №1. С.75-78.

2. Багишаев, З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития / З.Я. Багишаев // Педагогика. 2003. №9. С. 10-14.

3. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. М.: Педагогическое общество России, 1999. 320 с.

4. Попова О.А. Конструктивистский подход в учебном процессе педагогического вуза / О.А. Попова, С.И. Картышева, Е.С. Грошева // Научный альманах. 2016. №3-2(17). С. 265-268.

Столярова М.С.
Деятельность педагога в процессе
преподавания социогуманитарных
дисциплин

Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск

В настоящее время современный педагог обязан искать эффективные методы и технологии преподавания учебных предметов, так как общество требует от образования профессионалов, которые должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Инновационная деятельность зависит от потенциала педагога, который должен обладать творческой способностью создавать новые идеи, проектировать и моделировать их на практике; быть открытым новым технологиям, направленным на совершенствование своей деятельности, уметь реализовывать необходимые средства и методы.

В одной из своих работ к.п.н., доцент Сидорова И.В. отмечает, что потребность в получении информации, информатизация социума влияет на возрастание роли информационной культуры для современного человека. Сегодня становится очевидным, что социальное благополучие, удовлетворенность зависят от уровня культуры человека, потребности и умения использовать навыки работы с информацией в профессиональной деятельности. [4, с. 44]. Подробно данная тематика раскрыта в работах этого же автора: «Основы обучения преподавателей информационным технологиям по дисциплинам гуманитарного цикла (на примере истории России)» [1]; «Теория и методика обучения истории и обществознания в

системе гуманитарного образования» [2]; «Формирование информационной культуры специалиста на занятиях по гуманитарным дисциплинам в системе «школа-вуз» (на примере курса Отечественная история)» [3].

Современному педагогу в профессиональной деятельности необходимо применять нетрадиционные методы обучения, например, технология «Мини-сочинение», когда участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листах бумаги небольшие по объему тексты на темы: «Я – в семинаре, семинар – во мне» (мое участие, мой вклад в занятие; самооценка деятельности; значение семинара для развития учащегося – самооценка); «Мои мысли о своем участии в деле». Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ. Также, на наш взгляд, интересной в применении является технология «Анкета-газета», когда на листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений. После того как в оформлении и выпуске газеты приняли участие максимальное количество обучающихся, она вывешивается на всеобщее обозрение. Помимо этого в современных условиях педагогического процесса целесообразно использовать технические средства ТСО, которые усиливают яркость, эмоциональность, выразительность, динамичность обучения, стимулируют творческое воображение и мышление учащихся [2, с 31].

...

1. Сидорова И.В. Основы обучения преподавателей информационным технологиям по дисциплинам гуманитарного цикла (на примере истории России): учебно-методическое пособие. Мичуринск: МГПИ, 2006. 120с.

2. Сидорова И.В. Теория и методика обучения истории и обществознания в системе гуманитарного образования: учебно-методическое пособие. Мичуринск: МГПИ, 2006. 86с.

3. Сидорова И.В. Формирование информационной культуры специалиста на занятиях по гуманитарным дисциплинам в системе «школа-вуз» (на примере курса Отечественная история): монография. Мичуринск: МГПИ, 2009. 247с.

4. Сидорова И.В., Сидорова А.Д. Формирование информационной культуры специалиста в системе непрерывного образования. // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: ГРАМОТА. №4 (4) 2016г. С. 44-46.

**Султанова Н.К., Карибжанов А.,
Табиغات Б., Болатбек А.**

**Формирование гуманных качеств у будущих
учителей в учебно-воспитательном процессе**

Государственного университета имени Шакарима, г. Семей

В данной статье рассматриваются формирование гуманных качеств у будущих учителей в учебно-воспитательном процессе, а также раскрыть и уточнить содержание понятий «гуманность», «гуманные качества», «гуманные качества будущих учителей», создать систему по формированию гуманных качеств у будущих учителей

This article rassmatrivajut'sja the formation of the humane qualities of future teachers in the educational process, as well as to uncover and clarify the content of the concepts of "humanity", "human quality", "humane quality of future teachers, establish a system for the formation of humane qualities of future teachers

Өсіп келе жатқан кейінгі ұрпақты мәдениетті, парасатты, білікті, көрегенді етіп тәрбиелеу, олардың дүниетанымын жоғары деңгейге көтеру, қоғамды ілгерілету үдерісінде адами ізгілік қасиеттерін дамытуға үлкен мән беру, ұлттық намысы жоғары ұлтжанды өкілдерді тәрбиелеу ісі ұстаздарымыздың еншісінде екендігі айқын десек те, бұл міндеттердің өмірлік практикада толық мәнді жүзеге асырылмай жататыны да белгілі. Олай дейтініміздің бір себебі, мектеп мұғалімдері мәртебесінің өз дәрежесінде қоғамдық ортадан көрініс таппауы.

Педагогикалық жүйеде педагогтың атқарар рөлі, алатын орны өте жоғары екендігі белгілі. Мұғалім туралы қазақтың аса көрнекті қайраткері, ақын, аудармашы, лингвист-ғалым Ахмет Байтұрсыновтың «Ең әуелі мектепке керегі білімді, әрі педагогика, әдістемеден хабардар, оқытып білетін мұғалім» деп баға бергені бүгінгі күнде де өз мәнін жойған жоқ [1].

Мұғалім және оның педагогикалық іс-әрекеті жөнінде кезінде көптеген ғұламалар, педагог ғалымдар өздерінің пікірлерін жазып қалдырған. Атап айтар болсақ: Ян Амос Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци т.б. Кеңес дәуірінің ірі педагогі А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский балалармен күнделікті қарым-қатынаста болу адамға деген сүйіспеншілікті, сенімділікті арттыратындығын жазған [2].

Мұғалім мамандығын даярлау – қашан да педагогиканың көкейкесті мәселесінің бірі және солай қала береді де. Оның себебінің бірі ретінде ғылым мен техниканың, ел экономикасының дамуы мен әлеуметтік өмір сүру жағдайының жоғарылауына және т.б. байланысты білім мен тәрбие ісінің өзгеруін, соған сәйкес жаңа тұрпатты мұғалімді даярлау ұдайы өзгерісте болуын айтуға болады.

Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде: «Гуманизм адамға деген ізгі ниет, сүйіспеншілікпен қарайтын адамгершілік қасиет» ретінде қарастырылады. Ал, «Гуманитарлық» ұғымы «.. халықтың мәдениеті мен тарихын терең зерттеуге бейім қоғамдық ғылымға қатысты ғылым» болып табылады [3].

«Қалыптастыру – баланың қоғамда өздігінен өмір сүруге қабілеттілігін, өзінің тағдырына өзі үкім ете білуін және өз мінез-құлқын жөнге сала білуін, сондай-ақ дүниемен өзінің қарым-қатынасын түсінуін меңгерту» десе, «қалыптасу» – үйлесімді мінез-құлықты біртіндеп жасау, көңілдегі нәтижеге жақындайтын кезектес қадамдарды бекіту арқылы мінез-құлықтың қарапайым моделін күрделі модельге өзгертеді» – деп түсінік беріледі.

Сонымен біздің ойымызша, «ізгілік қасиеттер дегеніміз – адамның ізгі іс-әрекетін сипаттайтын жақсы әрекеттерден, жағымды белгілерден тұратын мінез-құлық сапалары» деп тұжырымдаймыз.

...

1. Тәлім-тәрбие психологиясы отбасынан басталады //Бастауыш мектеп. Алматы, 2005. №8. 31-33 бб.

2. Болашақ ұрпақ бойына ұлттық мінез-құлықты қалыптастырудың өміршендігі //Бастауыш мектеп. Алматы, 2005. №9. 25-26 бб.

3. Жаңа педагогикалық технологияны оқу үрдісінде пайдалану //«XXI ғасырда білім мен ғылымды ұштастырудың жолдары және білікті мамандар даярлау сапасын арттырудың өзекті мәселелері» атты Халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция. ХҚТУ ШИ. ІІт. Шымкент, 2006. 132-134бб.

Тменова С.Х.
Некоторые проблемы квалификации
убийства матерью новорожденного ребенка,
совершенного совместно с другими лицами

*Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова*

В данной статье автором рассмотрены основные дискуссионные вопросы, возникающие при квалификации убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного совместно с другими лицами.

Ключевые слова: соучастие, убийство, новорожденный, мать.

Среди основных прав человека, которые согласно статье 17 Конституции неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения, самым важным является право на жизнь. Это вытекает из ст.2 К РФ, которая гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью государства».

Убийство – это противоправное умышленное лишение жизни другого человека. Несомненно, участие двух или более лиц в данном преступлении повышает опасность преступного деяния, ведь совершить убийство и скрыть его следы становится намного легче, что в конечном итоге усложняет раскрытие преступления и установление виновных.

Институт соучастия зародился в России примерно в начале XI века и по настоящее время является одним из наиболее важных, сложных, дискуссионных институтов уголовного права.

Институт соучастия вызывает множество противоречий в уголовно-правовой науке. Г.Е. Колоколов отмечал, что соучастие является венцом общего учения о преступлении и считается труднейшим разделом уголовного права. [1] И, как правило, соучастие считается более опасной формой преступной деятельности, чем совершение преступления одним лицом, т.к. по общему правилу облегчает успешное его осуществление и достижение преступного результата.

Уголовный кодекс РФ формулирует четкое понятие соучастия в преступлении: «Соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления» (ст.32). [2]

Убийство матерью новорожденного ребенка, на мой взгляд, является одним из опасных, жестоких преступлений, совершенных против жизни личности, так как объектом преступления здесь выступает жизнь новорожденного ребенка. В уголовно-правовой практике нередко данное преступление совершается совместно с другими лицами, что вызывает много споров, затруднений как в выявлении преступления, так и в правильной его квалификации.

Как мы знаем, субъектом преступления в ст.106 УК РФ является лицо (мать новорожденного ребенка), достигшее возраста 16 лет. То есть субъект в данной статье является специальным.

В п.4 ст.34 УК РФ говорится, что лицо, не являющееся субъектом преступления, специально указанным в соответствующей статье Особенной части настоящего кодекса, участвовавшего в совершении преступления, предусмотренного этой статьей, несет уголовную ответственность за данное преступление в качестве его организатора, подстрекателя, пособника.

Совместность соучастия в лишении жизни ребенка предполагает три варианта:

1. когда другие лица наряду с матерью новорожденного ребенка принимают участие в процессе лишения его жизни;
2. когда другие лица по просьбе матери лишают жизни ребенка;
3. когда заинтересованные лица путем угроз, обмана и иных других действий побуждают мать к убийству своего ребенка, не принимая при этом участия;

Возникает вопрос, как же квалифицировать действия матери новорожденного ребенка с действиями других лиц? В литературе по этому поводу существуют различные противоречивые точки зрения.

В первом случае, где мать является соисполнителем убийства с другими лицами возникает сложность при квалификации действий иных соучастников преступления. Если прямо руководствоваться законом, то иные лица (соучастники или соисполнители) должны привлекаться к ответственности как соучастники по ст.106 УК РФ со ссылкой на ст.33 УК РФ.

Но, многие авторы высказывают по этому поводу свои точки зрения.

Б.В. Волженкин считает, что сформулированное в ч.4 ст.34 УК РФ законодательное положение не является абсолютным, применимым ко всем без исключения случаям соучастия в преступлении, совершаемом специальным субъектом. [3, С. 15].

В.В. Ераксин считает, что действия иных лиц следует квалифицировать по ст.105 УК РФ, так как субъектом преступления по ст.106 УК является только мать новорожденного ребенка. [4]

По мнению О.В. Лукичева, лица выполнявшие функции организатора, подстрекателя или пособника несут ответственность по ст.34 и ст.105 УК РФ. [4]

Мы также считаем, что привилегированный состав преступления не может применяться к другим лицам, участвующим в данном преступлении, смягчающие обстоятельства должны распространяться только на мать новорожденного ребенка.

Анализируя второй вариант, когда другие лица по просьбе матери лишают жизни ребенка, практически все исследователи приходят к выводу, что соисполнители в конкретной ситуации должны нести ответственность по ст. 105 УК РФ.

Согласно п.7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии) надлежит квалифицировать умышленное причинение смерти потерпевшему, неспособному в силу физического или психического состояния защитить себя, оказать активное сопротивление виновному, когда последний, совершая убийство, сознает это обстоятельство. К иным лицам, находящимся в беспомощном состоянии, могут быть отнесены, в частности, тяжелобольные, престарелые, лица, страдающие психическими расстройствами, лишаящими их способности правильно воспринимать происходящее. [5]

В третьем случае, когда другие лица, заинтересованные в смерти ребенка, склоняют мать новорожденного ребенка к убийству различными способами (обманом, угрозами и т.д.), но в самом убийстве участия не принимают. Обычно действия соучастников квалифицируются по той статье, по которой были определены действия исполнителя, но со ссылкой на ст. 33 УК РФ. В связи с этим, некоторые полагают, что при убийстве матерью новорожденного ребенка необходимо квалифицировать действия других соучастников по ст. 106 УК РФ. Это мнение не верное, так как уже было выяснено, что специфическое состояние женщин в период родов и после них, делает из нее специального субъекта, но никак не оказывает влияние на других лиц. Исходя из этого, действия матери следует квалифицировать по ст. 106 УК РФ, а действия других лиц по ст. 105 со ссылкой на ст. 33 УК РФ.

...

1. Колоколов Г.Е. Уголовное право: Лекции. М., 1896. С. 412. Цит. по: Российское уголовное право. Общая часть / Под ред. В. С. Комиссарова. СПб., 2005. С. 244.
2. Уголовный кодекс РФ. М., 2016. Ст. 32.
3. Волженин Б.В. Некоторые проблемы соучастия в преступлениях, совершаемых специальными субъектами // Уголовное право. 2000. № 1.
4. Лукичев О.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика детоубийств. Автореферат. 1997. С. 18.
5. Постановление Пленума Верховного Суда «О судебной практике по делам об убийстве» от 27 января 1999 г. № 1.

Турыгина В.Ф., Хорев О.Е., Савина Д.В.
Решение проблем, возникающих
при заведении товара в информационную
систему

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

В настоящее время практически любая крупная оптово-логистическая компания работает с большим количеством поставщиков, у каждого из которых есть свой собственный ассортимент товаров.

Поскольку каждый поставщик имеет свой собственный стандарт наименования, то перед специалистом, совершающим заказы, встает задача стандартизации наименования в информационной системе фирмы.

Кроме того, нередко ситуация, когда абсолютно одинаковая товарная позиция закупается у различных поставщиков. Причиной этого является динамика цен и наличие данной позиции у поставщика. Таким образом, приходится решать, в каком виде заводить данную позицию в информационную систему: в единственном экземпляре или дублировать одну и ту же позицию (для каждого поставщика своя).

Рассмотрим это на примере товарной группы «Антенны». Для удобства работы и упрощения процесса выбора, в наименовании должны быть указаны

основные характеристики товара. При этом следует помнить, что количество знаков в строке наименования в информационной системе ограничено.

Немаловажную роль играет порядок указания характеристик. Обратимся к одному из крупнейших российских интернет-магазинов «Яндекс-Маркет» и проведем поиск по слову «Телевизионные антенны».

Стандартизация наименования

Для того чтобы решить проблему унификации товара, следует разработать стандарты наименования для каждой товарной группы.

Проблема дублирующихся позиций

Ситуация, когда одну позицию покупают у нескольких поставщиков не редка, но тем не менее это скорее исключение, чем правило. На рисунке 1 представлен график зависимости количества уникальных позиций от количества поставщиков.

Рис. 1. График зависимости количества уникальных позиций от количества поставщиков

Проблемой является также количество, в котором следует заводить данную позицию в 1С – одной или трех единиц. Чтобы решить ее, необходимо проанализировать цены всех поставщиков.

В 99% случаев цены поставщиков отличаются друг от друга, поэтому целесообразно создать свою позицию для каждого поставщика – в этом случае не возникнет неразберихи с ценами.

В случае, когда цены одинаковы и выбор поставщика определяется наличием товара – то рекомендуется создать одну общую позицию для всех.

В случае, когда цены одинаковы и выбор поставщика определяется наличием товара – то рекомендуется создать одну общую позицию для всех.

Тюрин С.Б., Бурыкин А.Д.

Адаптация предприятия к условиям неопределенности

Академия труда и социальных отношений (Филиал), г. Ярославль

Анализ эффективности деятельности промышленных предприятий в условиях неопределенности и риска показал, что часть видов неопределенностей оказывает одностороннее влияние на факторы, влияющие на деятельность предприятия[1]. В то время как другая часть – имеет двухстороннюю связь, т.е. предприятие через воздействие на отдельные факторы может воздействовать на отдельные виды неопределенностей. Наиболее эффективным для управления в условиях неопределенности является применение адаптивного подхода.

Адаптивной моделью системы управления называют такую модель, в которой в результате изменения характеристики внутренних и внешних свойств объекта происходит соответствующее изменение структуры и параметров регулятора управления с целью обеспечения стабильности функционирования объекта[2]. Функцией регулятора является решение задачи оптимизации функционирования объекта – гашение возмущающих внешних импульсов, возникающих при его движении вдоль плановой траектории в каждый момент времени.

Исходя из этого под адаптацией мы понимаем как «процесс приспособления к изменяющимся условиям среды» [3], так и «приспособление экономической системы и ее отдельных субъектов, к изменяющимся условиям внешней среды производства» [3].

Более того процесс адаптации мы можем определить как «процесс изменения свойств системы, позволяющий ей достигнуть наилучшего или, по крайней мере, приемлемого функционирования в изменяющихся условиях» или «процесс изменения параметров и структуры системы, а возможно, и управляющих воздействий на основе текущей информации с целью достижения определенного, обычно оптимального, состояния системы при начальной неопределенности и изменяющихся условиях работы».

Адаптивной считают систему, которая может приспосабливаться к изменениям внутренних и внешних условий. Наряду с понятием адаптивной системы существует понятие управление адаптацией (адаптивное управление), т.е. управление в системе с неполной априорной информацией об управляемом процессе, которое изменяется по мере накопления информации и применяется с целью улучшения качества работы системы. Такое значение термина «адаптация» сложилось в теории управления под влиянием технических приложений.

Таким образом, во всех определениях адаптации и адаптивного управления присутствует такое свойство системы как ее способность приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Это свойство называется адаптивностью – «способность системы, организации или отдельного человека приспосабливаться к различным условиям окружающей среды». Применение системы адаптивного управления объясняется условиями априорной и текущей неопределенности в описании моделей объектов и внешних возмущений (внешней среды), когда такая неопределенность существенно влияет на качество управления и его результаты.

...

1. Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Экономика и управление: проблемы, решения. 2016. № 9. С. 62-69.
 2. Сяський Д.Ю., Бурыкин А.Д. Принятие управленческого решения: синергетический подход//Интернет-журнал Науковедение. 2016. т. 8. № 3 (34). С. 84.
 3. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2016. № 1. С. 88-98.
-

Федотов И.И.
Роль М.М. Сперанского в развитии
Российского Государства

*Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

Граф Михаил Михайлович Сперанский является одной из наиболее значимых фигур времен правления Александра I (1801-1825 гг.) и Николая I (1825-1855 гг.). Начав свою политическую карьеру с должности домашнего секретаря у князя А.Б. Куракина, в 1795 году Сперанский стремительно продвигается по службе, в 1806 году он знакомится с Александром I и вскоре становится вторым человеком в стране [1, с.78].

Реформаторскую деятельность Сперанского можно разбить на три этапа. На первом этапе (1802-1807 гг.) он принял участие в разработке министерской реформы совместно с Кочубеем. Её результатом стала ликвидация коллегий, созданных еще во времена правления Петра I. Вместо коллегий создавались Министерства и Кабинет Министров для координации их работы.

Второй этап (1808-1810 гг.) был посвящен разработке проекта реформ, направленных на изменение всей системы управления в России. В их основе лежал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Высшим органом законодательной ветви власти должна была стать Государственная дума, исполнительной – Министерства, а судебной – Сенат. Государственная дума предполагалась как выборный орган, а ее руководство назначалось императором в лице Канцлера. В случае реализации данного проекта Россия должна была стать конституционной монархией и царская власть была бы ограничена. В ходе социальной реформы предполагалось деление общества на три сословия: дворянство, «среднее сословие» – купцы, мещане, государственные крестьяне и «народ рабочий» – крепостные, домашние слуги и рабочие. Из них только дворянство и «среднее сословие» обладали избирательными правами. Из всего проекта реформ Сперанского в жизнь воплотилась лишь малая его часть. 1 января 1810 года был учрежден Государственный Совет, который являлся совещательным органом.

На третьем этапе (1811-1812гг.) он опубликовал «Уложения Правительствующего Сената». В этом документе предлагалось разделение Сената на Правительствующий и Судебный, создание судебной вертикали власти, а также была высказана идея о предоставлении крепостным гражданских прав. Данный проект опять же, так и остался лишь проектом [2, с.54].

Реформы Сперанского продолжали изучать и изучают в российском обществе, например, в 1906 году заработала первая в истории России Государственная Дума. Поэтому, несмотря на незавершенность, проект Сперанского оказал огромное влияние на политическую жизнь российского общества [1, с.86]. Помимо этого, усвоение исторического опыта, знаний и методов мышления, выработанных предшествующими поколениями, позволяет направлять и преподавательскую деятельность, где отмечается актуальность социально-гуманитарного образования, которое формирует личность школьника, готовит его к жизни в изменяющемся мире, открытом информационном пространстве [3, с.41].

...

1. Государственные деятели России XIX–начала XX вв.: биографический справочник // сост. И.И. Линьков, Б.А. Никитин, О.А. Ходенков. М.: изд-во Моск. ун-та, 1995. 208 с.

2. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX века // С.В. Мироненко. М.: Наука, 1989. 283 с.

3. Сидорова И.В. Некоторые вопросы подготовки студентов педагогического вуза в области методики преподавания социогуманитарных дисциплин // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов: ГРАМОТА. 2016- №2 (2) 2016. С. 40-43.

Халиков И.С. Бенз(а)пирен в бентосе Карского моря

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Карское море занимает особое место в экологии Арктики. В силу большой площади водосборного бассейна и особенностей распределения речного стока на него приходится большой объем сбросов загрязняющих веществ от промышленных комплексов восточного склона Урала и юга Сибири. Одним из источников загрязняющих веществ является также водообмен с Баренцевым морем и важна роль атмосферных выпадений.

Освоение и ввод в эксплуатацию нефтегазовых месторождений на шельфе арктических морей, танкерные перевозки неизбежно приведут к ухудшению среды обитания гидробионтов, что может способствовать уменьшению численности и снижению качества продукции из них, поэтому мониторинг загрязняющих веществ является важной задачей.

Среди приоритетных полициклических ароматических углеводородов (ПАУ, полиаренов), содержание которых в окружающей среде подлежит контролю, особое внимание уделяют бенз(а)пирену (БаП), обладающему канцерогенными и мутагенными свойствами, который часто используют в различных международных комитетах по продуктам питания (SCF, JECFA) в качестве маркера воздействия.

В данном сообщении представлены результаты определения содержания бенз(а)пирена в мегабентосе (50 проб) Шараповского и Северо-Харасавэйского лицензионных участков Карского моря. Беспозвоночные отбирались в октябре 2016 г. с помощью донного трала «Campelen-1800» в рейсе №107 на НИС «Фридьоф Нансен» ФГБНУ «ПИНРО» (г. Мурманск).

Для идентификации и количественного определения БаП в общей биомассе бентоса использовали метод ВЭЖХ-ФЛД после предварительного выделения и очистки [1]. Результаты по содержанию БаП в мегабентосе обследованных лицензионных участков Карского моря приведены в таблице 1.

Максимальная концентрация бенз(а)пирена (1,60 мкг/кг) выявлена в пробе с морскими звездами (*Icasterias panopla*). Следует отметить, что такие же высокие концентрации БаП (0,35 – 2,38 мкг/кг, n=4) ранее нами наблюдались для этого вида звезд в Баренцевом море. Чуть ниже была концентрация в кораллах и голотуриях, а в остальных видах беспозвоночных содержание бенз(а)пирена было на уровне предела определения (0,01 мкг/кг) или меньше.

**Таблица 1. Содержание бенз(а)пирена в мегабентосе
Карского моря, мкг/кг (сырой вес)**

Мегабентос, количество проб (n) и определений	Интервал концентраций бенз(а)пирена, в скобках среднее значение, мкг/кг
Краб стригун (<i>Chionoecetes opilio</i>), n=9	<0,01 – 0,02 (< 0,01)
Краб хиас (<i>Hyas araneus</i>), n=1	<0,01
Креветка (<i>Sclerocrangon ferox</i>), n=1	<0,01
Креветка (<i>Sabinea septemcarinata</i>), n=8	<0,01 – 0,06 (0,03)
Морская звезда (<i>Urasterias linckii</i>), n=12	<0,01 – 0,01 (< 0,01)
Морская звезда (<i>Ctenodiscus crispatus</i>), n=5	<0,01 – 0,03 (0,02)
Морская звезда (<i>Icasterias panopla</i>), n=1	1,6
Офиура (<i>Ophiopleura borealis</i>), n=4	<0,01 – 0,05 (0,02)
Актиния (<i>Hormathia digitata</i>), n=1	0,02
Голова горгоны (<i>Gorgonocephalus arcticus</i>), n=3	0,04 – 0,11 (0,07)
Голотурия (<i>Molpadia arctica</i>), n=3	0,15 – 0,42 (0,26)
Коралл (<i>Gersemia fruticosa</i>), n=2	0,41 – 1,10 (0,76)

В качестве критерия загрязнения БаП мегабентоса использовали максимальный уровень 5,0 мкг/кг для ракообразных (Регламент ЕС 1881/2006).

В мегабентосе обследуемых районов Карского моря уровни накопления бенз(а)пирена в настоящее время незначительны и не превышают нормативов содержания.

...

1. Халиков И.С. Извлечение бенз(а)пирена из морских донных беспозвоночных // Вестник научных конференций. 2016. № 10-5(14). С. 180-181.

Чапурина Ю.Г. Ребрендинг предприятия (фирмы) – цель, причины

*Международный инновационный университет,
г. Сочи*

Ребрендинг – это смена бренда, но с сохранением каких-то основных исходных данных. Данная технология является очень рискованной, но позволяет в перспективе сохранить старых клиентов и привлечь новых. Так же, определение ребрендинга звучит как, – полное обновление бренда, а именно: применение нового

логотипа, названия, фирменного стиля, лозунга, идеологии фирмы, изменение визуального оформления бренда у уже имеющейся марки [1, с. 72-74].

Все мероприятия, которые проводятся в ходе ребрендинга, осуществляются с целью значительного укрепления позиций бренда, его продуктов и продуктовых линеек.

Проведение ребрендинга компании означает, прежде всего, актуализацию компании в современных условиях, внесение новизны, свежих идей. Ребрендинг – не значит полное изменение бренда. Это может быть лишь частичная трансформация с использованием инновационных маркетинговых технологий, однако иногда необходимо провести полную реструктуризацию.

В общем, основная цель ребрендинга проявляется в существенном улучшении позиций бренда и его продукции. Можно выделить следующие целевые установки ребрендинга:

- Выбор нового направления позиционирования.
- Адаптация к новым рыночным условиям, в случае, когда изменение существующего бренда невозможно.
- Сохранение и рост узнаваемости бренда.
- Поднять престиж бренда по сравнению с конкурентами.
- Рост эффективности деятельности предприятия (фирмы).

Ребрендинг можно проводить как в целом предприятия (фирмы), так и отдельных его элементов: фирменного стиля, сайта, отдельного товара или услуги, а также упаковки изделия и даже целевой аудитории.

Задачи, которые ставятся в процессе ребрендинга, следующие:

- усиление бренда (то есть рост лояльности потребителей);
 - дифференциация бренда (усиление его уникальности);
 - увеличение целевой аудитории бренда (привлечение новых потребителей)
- [2, с. 31].

Процедура ребрендинга требует достаточно больших финансовых затрат, причем результат его не всегда положительный. Поэтому важно четко представлять насколько необходимо в данном случае проводить процедуру ребрендинга и правильно оценить возможные риски.

Причин проведения ребрендинга может быть множество. Основными являются изменение экономической ситуации, целевой аудитории, выпускаемого ассортимента продукции, появление сильного конкурента, падение объема продаж и т.д. Анализируя все причины, ведущие к необходимости ребрендинга, можно сгруппировать их в две группы: внешние и внутренние. К внешним причинам относятся те, на которые не оказывает влияние деятельность предприятия (фирмы), а внутренние напрямую зависят от усилий и функционирования предприятия (фирмы).

В целом, можно сказать, что общей задачей ребрендинга будет считаться внедрение новой системы ценности для того, чтобы стать более привлекательной, доступной для населения.

...

1. Соколов А. Современные маркетинговые технологии: срез опыта // Рекламные идеи. 2010. № 4. С. 12-21.

2. Шияновская В. Ребрендинг: с чем его едят. // Маркетинговые коммуникации, №5, 2008, с. 30-33.

Чернов А.В.
О скором крахе саудовской
социальной государственности

*Уральский государственный экономический
университет, г. Екатеринбург*

В свое время мы писали о специфической арабской модели социального государства [3, С.41] и указывали на ее иждивенческий характер. В отличие от остальных моделей социальной государственности (европейской, советской и кейнсианской) арабская модель основана не на интенсификации производства и культуре труда, а на банальном иждивенчестве за счет высокой природной ренты. Три года назад мы делали вывод, что арабская социальная государственность (а точнее – иждивенческая государственность) будет сохраняться лишь до тех пор, пока будет наблюдаться высокий спрос на энергоресурсы и как следствие будет сохраняться высокая цена на нефть.

Сегодня, три года спустя, мы можем смело констатировать, что наш вывод полностью подтвердился: в условиях долговременного снижения мировых цен на нефть арабская социальная государственность начала «схлопываться». А это чревато огромными последствиями не только для региона, но и для всего мира в целом, поскольку Ближний Восток является «нефтяной бочкой» как в прямом, так и в переносном смысле. Если мировой экономический кризис продолжится теми же темпами, то многие режимы на Ближнем Востоке, включая саудовский, рухнут, после чего весь регион на долгие годы (если вообще не десятилетия) превратится в зону сплошной геополитической нестабильности. Учитывая последние финансовые известия из Саудовской Аравии, все идет именно к этому.

Так, по итогам 2015 года королевство имело дефицит бюджета в размере 98 млрд. долл., что составило в относительном выражении 16% ВВП [2]. Бюджет 2016 года также стал дефицитным, немного сократившись до 87 млрд. долл. В связи с этим саудовское правительство в самом конце 2016 года пошло на крайние меры и наметило привлечь внутренние и иностранные займы на сумму в 30 млрд. долл. [1]. Более того, на 2018 год намечена тотальная приватизация стратегических нефтяных активов королевства. На торги будет вынесено 49% акций главной государственной нефтяной компании «Saudi Aramco», при этом продажа всего запланированного объема активов рассчитана на 10 лет и составит почти 20 трлн. долл. [1]. Кроме того, в ближайшие годы королевство отменит для населения льготные тарифы на топливо, воду и электричество [2].

Указанные меры свидетельствуют об отчаянии саудовских властей. Однако смеем заверить, что они не спасут саудовскую государственность от краха, а лишь отсрочат ее агонию на некоторое время. Приватизация собственности не приведет к изменениям в массовом сознании, а саудовское общество уже давно избаловано роскошью и вряд ли сможет от нее отказаться. При этом, правительство вовсе не собирается экономить на военной авантюре в Йемене и не откажется от затратных проектов, вроде строительства «Jeddah Tower» – самой высокой башни в мире. Поэтому, несмотря на размах, указанные меры не приведут к ожидаемым результатам, так как иждивенческое (то есть по сути паразитарное) общество не способно к труду. В условиях затяжного кризиса такое общество обречено на гибель, свидетелями чего мы и станем в самое ближайшее время.

...

1. Крах саудитов: распродажа королевства по дешёвке объявлена.
URL: <http://planet-today.ru/stati/finansy-i-krizis/item/60262-krakh-sauditov-rasprodazha-korolevstva-po-deshjovke-ob-yavlena>

2. Смирнов С. Саудовская Аравия заложила большой дефицит в бюджет, 2016.
URL: <http://www.vedomosti.ru/economics/articles/2015/12/28/622811-minfin-aravii>

3. Чернов А.В. Патернализм и принцип социальной справедливости как атрибуты социального государства // Управленец: научно-аналитический журнал (УрГЭУ-СИНХ). 2014. №4 (50). С.38-41.

Черторицкая О.Ю.
Организация работы
по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних
в общеобразовательной организации

Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения, г. Белгород

На фоне пересмотра законодательной базы, социально-экономического переустройства и реорганизации системы государственного самоуправления, продолжающегося сокращения общей численности населения и уменьшения рождаемости в России, вызывает беспокойство рост детской безнадзорности и беспризорности.

Подросток, который не получает достаточно тепла, любви и взаимопонимания, постоянно испытывает чувство незащищённости, унижения. Одна из предпосылок, позволяющая быть толерантным к окружающим – привычное базовое чувство «Я защищён». И, наоборот, нетерпимость (интолерантность) – это попытка несовершеннолетнего справиться со своей тревогой, страхом, неуверенностью, ответная реакция на беззащитность. Страх и тревога – адекватное отражение реальных обстоятельств – угрозы, ущемления прав или агрессии в отношении несовершеннолетнего. Поэтому подросток начинает отстаивать своё право на существование доступными ему способами.

Социальная запущенность, психологический дискомфорт, вызванный негативным психологическим микроклиматом в семье, неуспехи в учёбе, не сложившиеся взаимоотношения в классе, грубое или жестокое отношение к нему со стороны родителей, вынуждают подростка бежать из дома, бродяжничать, совершать противоправные поступки.

Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Решение проблемы профилактики безнадзорности зависит от множества причин и имеет комплексный характер. В связи с этим необходимо создание четкого правового механизма, который будет регулировать и координировать усилия всех субъектов профилактики.

Образовательные организации в рамках реализации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей; создавать в образовательной организации общедоступные спортивные секции, кружки и клубы различной направленности и привлекать к участию в их работе несовершеннолетних; принимать меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Лучшая профилактика безнадзорности – это целенаправленное, организованное педагогическое воздействие с четким определением средств, форм и методов воспитания. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других способов сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен.

Необходимо отметить, что акцентирование внимания на отрицательных последствиях противоправных поступков при проведении воспитательных мероприятий (бесед, классных часов) не всегда достигает поставленных целей, и даже наоборот, вызывает желание попробовать все самому. Для того, чтобы правовые меры предупреждения «срабатывали», они должны стать частью убеждений подростка, его опыта, что достигается в процессе целенаправленного воспитательного воздействия.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с несовершеннолетними, включающее работу со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализацию) и работу с непосредственно личностью учащегося (формирование устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям) усиливает результативность профилактической работы, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и отклонений в поведении учащихся действенным, а задачи по формированию положительных качеств личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

...

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. М.: АПК ПРО, 2003.

2. Федеральный закон РФ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Взаимодействие специалистов в работе с неблагополучной семьёй. Методические рекомендации специалистам. М., 1999.

4. Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства для несовершеннолетних группы риска. М., 2002.

Чибакowa И.Г.
Профессиональное обучение
кондитеров с использованием современных
специализированных сырьевых материалов

Яранский технологический техникум, г. Яранск

Стратегические задачи социально-экономического развития страны определяют требования к качеству профессионального образования рабочих и служащих в соответствии с лучшими мировыми стандартами [2] на основе модернизации программ, использования новых и передовых технологий [3], перехода системы НПО/СПО на программы прикладных квалификаций [4].

Важным фактором обеспечения качества подготовки кондитеров в учреждении СПО является применение новых производственных технологий с использованием современных кондитерских сырьевых материалов. В последнее время крупные и мелкие предприятия широко используют специализированное сырье: бисквитные смеси, смеси для песочного и заварного теста, растительные сливки, мастики, глазури, гели, помадки, декор и т.д. Производители гарантируют высокие санитарные свойства современного сырья, стабильное качество и продолжительный срок годности полуфабрикатов.

Применение современных материалов позволяет осваивать новые виды продукции, улучшать оформление, упрощать и ускорять производственный процесс, повышать качество выпускаемой продукции. А в обучении новые кондитерские технологии обеспечивают стимулирование мотивации, развитие творческих способностей, достижение высоких индивидуальных показателей обучения [11]. Одобрение применению современных технологий выражается работодателями, предоставляющими базу для практик и места выпускникам.

Внесение необходимых изменений в программы производственного обучения позволило выпускать и оформлять почти 30 наименований изделий. Их перечень отражает широту ассортимента хлебобулочной, мучной и кондитерской продукции, подтверждает выполнение требований ФГОС и указывает на уровень профессиональной подготовки кондитеров.

Трудности приобретения кондитерских материалов для учебных целей в сравнительно небольших количествах вызваны предложениями оптовых баз только на крупные партии поставок после заключения договоров. Разрешаем их при посредничестве работодателей, осуществляющих закупку сырья в больших объемах и предоставляющих возможность его перекупки учебному заведению.

В совокупности с формированием основ коллективной организации профессиональной деятельности [9], активизацией процесса учения [5; 10] и проблемностью обучения [7; 8], современные производственные технологии повышают качество профессионального обучения [1; 6].

...

1. Masalimova, A.R., Chibakov, A.S. (2016). Experimental Analytical Model of Conditions and Quality Control of Vocational Training of Workers and Specialists. *IEJME-Mathematics Education*, 11(6), 1796-1808.

2. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы».

3. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы».

4. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1; под научн. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьмина. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. 430 с.

5. Чibaков А.С. Исследование развития познавательной активности учащихся в условиях среднего профессионального образования // Научный диалог. 2016. № 4 (52). С. 395-408.

6. Чibaков А.С. К оценке качества профессионального обучения: методический аспект // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 3. С. 41-44.

7. Чibaков А.С. О проблематизации в профессиональном обучении квалифицированных рабочих, служащих и специалистов как факторе формирования опыта аргументированного принятия решений // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, Номер 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/44PDMN416.pdf>

8. Чibaков А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, Номер 2
URL: <http://mirnauki.com/PDF/10PDMN216.pdf>

9. Чibaков А.С. Формирование опыта коллективной самоорганизации профессиональной деятельности в практической подготовке квалифицированных рабочих // Научное мнение. 2016. № 12. С. 130-133.

10. Чibaков А.С., Крылов Д.А. Активизация профессионального обучения рабочих совокупностью вопросно-ответных отношений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6; URL: www.science-education.ru/130-23834

11. Чibaков А.С., Чibaкова И.Г. Исследование организационно-методических основ обеспечения качества профессионального обучения кондитеров в условиях учреждения среднего профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, Номер 5.
URL: <http://mir-nauki.com/PDF/55PDMN516.pdf>

Чудинов М.А.

Разработка программного обеспечения на основе SCADA-систем

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Во многом все SCADA-пакеты похожи по своим базовым принципам построения и базовым компонентам [1]. SCADA-пакеты (или SCADA-системы) являются одним из инструментальных средств разработки программного обеспечения при проектировании систем автоматизации и управления [2].

Система Genie

Одним из наиболее простых в использовании SCADA-систем является система Advantech Genie v2. В описании программы указан аварийный порог, и

индикатор, то есть при превышении сигналом некоторого порога, должно отображаться оповещение о превышении порога, как показано на рисунке 1.

Рис. 1. Реализация сигнала «Синусоида» в SCADA-пакете Genie

Что касается настройки показателей реального времени, в данном SCADA-пакете, то период обновления аргумента (выводимого на график), можно задать явно, в свойствах элемента DISP. Это значение может быть очень небольшим, к примеру, 100 мс. Тем самым появляется возможность, например, отслеживать изменение показателя за очень короткий промежуток времени.

Система OpenSCADA

В OpenSCADA аналогом USER PROG у Genie является шаблон контроллера. В настройках шаблона проводится написание кода программы и задание типа используемых переменных.

Связав источник сигнала и интерфейс пользователя, а также немного преобразовав используемый в Genie код, получим отображение сигнала на диаграмме, как показано на рисунке 2.

Рис. 2. Реализация синусоидального сигнала в SCADA-пакете OpenSCADA

В данном SCADA-пакете присутствует возможность настроек периода обновления аргумента в свойствах элемента.

Система TRACE MODE

Программный комплекс TRACE MODE предназначен для разработки программного обеспечения автоматизированных систем управления технологическим процессом, а также для обеспечения их функционирования в реальном времени [3].

Рис. 3. Реализация синусоидального сигнала

Графические элементы располагаются на блоке «Экран», в данной среде разработки он используется для реализации пользовательского интерфейса (рис. 3).

...

1. Кавалеров, М.В. Компьютерные технологии управления в технических системах: учебное пособие, 2014. 173 с.

2. Кавалеров М.В. К вопросу о термине «SCADA-система», 2011. № 5. С. 205-209.

3. Trace Mode. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Trace_mode

Шагивалеева Г.Р. **Проблема психологической безопасности и** **эмоционального выгорания учителей**

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Елабуга*

Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации могут выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды [6, с. 4].

Безопасность – это явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека (А. Маслоу), без частичного удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, достижение самореализации [3].

В структуре психологической безопасности И.А. Баева выделяет два аспекта: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности [1].

Потребность в безопасности личности преобладает в напряжённых ситуациях, заставляя человека мобилизовать все силы на борьбу со стрессогенной ситуацией. По мнению И.А. Баевой и Г.В. Грачева психологическая безопасность создаёт условия, способствующие личностному развитию и гармонизации психического здоровья, обеспечивает отсутствие необходимости защищаться [1].

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

В последние годы интерес исследователей привлекает специфический вид профессионального заболевания лиц, работающих с людьми, в первую очередь людей профессий, где сама работа обязывает оказывать помощь людям: это медицинские работники, педагоги, воспитатели, социальные работники. Исследование педагогической деятельности показали, что она обладает рядом особенностей, позволяющих характеризовать ее как потенциально эмоциогенную.

Высокая эмоциональная напряженность педагогического труда вызывается наличием большого числа факторов стресса: высокий динамизм, нехватка времени, рабочие перегрузки, сложность возникающих педагогических ситуаций, социальная оценка, взаимодействие с различными социальными группами и т.д. Представители данных профессий подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения – «синдрому эмоционального выгорания». В самом начале формирования данного состояния синдром является защитным механизмом нашего организма, т.к. заставляет нас дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. На более поздних стадиях «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональных обязанностей и отношениях с окружающими. Для защиты себя он перестает воспринимать собственные чувства, связанные с работой.

Исходя из результатов эмпирического исследования по методикам: «Методика изучения удовлетворенности учителей своей профессией», разработанная Н.В. Журиным и Е.П. Ильиным, «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко, можно сделать вывод, что 76,7% учителей удовлетворены своей профессией и не хотят менять вид своей деятельности, а 23,3% учителей не удовлетворены своей профессией, что сказывается на их состоянии, отношениях с окружающими. Так же, у 16,7% испытуемых отсутствует эмоциональное выгорание, у 33,3% выявлено начинающееся эмоциональное выгорание и у 50% имеющееся эмоциональное выгорание. Выборку составили 30 учителей от 25 до 50 лет с профессиональным стажем от 3-х до 20 лет.

Создание профилактических и «обновляющих» программ представляет собой очень перспективный и эффективный вид помощи «выгорающим» работникам. На сегодняшний день используются разнообразные способы в проведении профилактики эмоционального выгорания.

Профилактика эмоционального выгорания может происходить не только в русле индивидуальной психологической помощи специалисту, но и в рамках участия в группах социально-психологических тренингов и личностного роста. Целенаправленная психологическая помощь в этой области создаст необходимые предпосылки для формирования культуры самопомощи и заботы о своем личностном и профессиональном развитии у педагогов, а также будет способствовать достижению глобальной задачи восстановления и поддержания психологического здоровья детского и взрослого населения страны.

...

1. Баев Н.Н. Психологические ресурсы защищённости студентов как показатель психологической безопасности личности [Электронный ресурс] /Н.Н. Баев, И.А. Баева //Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 1.

2. Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Основы психической саморегуляции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2009. 116 с.

3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.

4. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Чиркина, Р.А. Ахмеров, К.С. Бажин, Е.В. Царева. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 136 с.

5. Прокофьев Л.Е. Основы психической саморегуляции. Спб.: Изд-во «Лань», 2003. 67 с.

Шорохова А.В.
Фальсификация колбасных изделий

*Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина институт ветеринарной
медицины и биотехнологии, г. Омск*

*Научный руководитель:
к.в.н., доцент Копылов Г.М.*

Проблема производства и оборота фальсифицированных пищевых продуктов (ФПП) в последние годы приобретает всеобщий характер и имеет место во всех развитых странах. Не менее остро эта проблема стоит перед Россией, которая несет огромный экономический убыток. Но не финансовые аспекты и политический престиж определяют остроту сложившейся ситуации.

Ключевые слова: колбасные изделия, фальсификация, ассортиментная фальсификация, качественная фальсификация, информационная фальсификация.

Колбасные изделия занимают одно из ведущих мест в структуре питания населения, как нашей страны, так и многих других стран.

Сегодня на потребительском рынке представлен широкий ассортимент данной товарной группы, ориентированный на различные покупательские предпочтения. Поэтому за последние годы на рынках России резко выросло количество некачественной и фальсифицированной колбасной продукции, выпускаемой в заводских условиях, что усложняет ее выявление.

Рассмотрим основные виды фальсификации колбас, встречаемые на рынках России и используемые для обмана покупателя.

Ассортиментная фальсификация колбасных изделий может происходить за счет: пересортицы; подмены одного вида изделия другим. При этом пересортица может происходить за счет подмены колбасы высшего или первого сорта изделиями первого или второго сорта. Чем ниже сорт колбасного изделия, тем меньше в нем качественного мяса и больше грубого мяса с большим количеством сухожилий. Может быть также подмена более известного популярного классического сорта колбасы, например, Докторской, Любительской и т.п. продуктами низкого качества с высоким содержанием нетрадиционного сырья.[2, с. 34]

Качественная фальсификация колбасных изделий может достигаться следующими способами: повышенное содержание воды; замена свежего мяса несвежим; замена натурального мяса "ненормальным"; введение различного нетрадиционного сырья; подкрашивание колбасных изделий свекольным соком и другими красными красителями; нарушение рецептуры; введение чужеродных добавок; введение консервантов и антибиотиков; нарушение технологических процессов и режимов хранения. [2,с.36]

Введение различных подкрашивающих веществ (фуксин, свекольный сок, специальные "колбасные" красители), в настоящее время сильно распространены

в России. Кроме этого колбасные изделия во время неправильного хранения могут иметь следующие недопустимые дефекты:

1. Белый налет – колбаса как бы обсыпана мукой, иногда покрыта белой коркой. В этом случае покупатель обязательно должен установить у реализатора срок выпуска данной партии колбасных изделий, а если поверхность имеет еще липкую поверхность, то такую колбасу брать нельзя. [1, с. 105]

2. Гнилостное разложение – при гнилостном разложении поверхность колбас представляется липкой; кожица колбас местами вздута в виде пузырей, вследствие развития газов в фарше. При разрезе колбас (лучше разрезывать вдоль, нежели поперек) замечается или винный, кислый, дрожжевой запах, или гнилостный, вонючий. Цвет колбас изменяется при этом в серый, серо-зеленый; кусочки сала желтеют и зеленеют. [1, с.107]

3. Червивость – летом случается, что мухи откладывают на поверхность вареных колбас или живых личинок (*Sarcophaga carnaria*-живородящая), или яички (*Musca domestica*, *Musca vomitoria*, *Stomoxys calcitrans*). Из яичек затем (менее чем в 24 часа) вылупляются маленькие личинки. [1, с. 108]

4. Плесневелость – колбасы, сохраняемые в затхлых, сырых помещениях, могут покрываться плесенью (чаще из рода *aspergillus*, *penicillium*, *mucor*). Обычно плесень эта остается на поверхности колбас, но иногда она проникает в фарш. [1, с.106]

Информационная фальсификация колбасных изделий – этот вид фальсификации осуществляется путем искажения информации в товарно-сопроводительных документах, маркировке и рекламе. При фальсификации информации о колбасных изделиях довольно часто искажаются или указываются неточно следующие данные: наименование товара; фирма-производитель товара; количество товара; вводимые пищевые добавки. [2, с.37]

К информационной фальсификации относится также подделка сертификата качества, таможенных документов, штрихового кода, даты выработки колбасных изделий.

Чтобы получить так называемые сертификаты соответствия на колбасную продукцию, для этого необходимо представить образцы своей продукции в специализированную лабораторию при Госстандарте, санэпиднадзоре. Но подделка заключается в том, что для сертификации производитель может добросовестно приготовить продукт с соблюдением всех необходимых требований или вообще купить продукт какого-нибудь другого производителя.

Не качественные колбасные изделия могут навредить здоровью человека, а также способствовать резкому снижению спроса на натуральные мясные продукты.

...

1. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация. М.: Юрайт-Издат, 2007. 399 с.

2. Хуршудян С.А. Фальсифицированные пищевые продукты: Классификация и определение // Пищевая промышленность. 2008. №10. 86 с.