ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.04.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 1-4(17)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2017 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 1-4(17). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Часть 4. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Баймуратова С.В., Картавых Р.Ш., Михайличенко Э.А., Шибалова Н.В. Речевое развитие младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.....	7
Батанов А.Н. Момент прекращения полномочий законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого в уголовном судопроизводстве нуждается в уточнении	8
Белова С.А. Коммуникативная компетенция учащихся в экскурсионной речи как методическое понятие	10
Бобрик А.Г., Халтурина Т.И. Результаты экспериментальных исследований гальванокоагуляционного обезвреживания сточных вод, содержащих ионы Cr (VI), Ni, Zn и Cu	13
Богданова Г.В., Межевитина В.В. Взаимодействие педагогов и учащихся при проведении интегрированных уроков	15
Воропаева В.В. О некоторых аспектах обучения практической грамматике английского языка	16
Гайдук В.И., Салтымакова Е.Е. Формирование орфографического навыка: новый взгляд.....	18
Горбунов Э.О., Красильникова А.А., Усачев В.В. Создание комфортных условий в ОУ	19
Дергачев А.Ю. Научные общества и развитие сахарной промышленности в Сибири (конец XIX-XX в.)	20
Дергачев А.Ю. Научные общества и развитие угольной промышленности в Сибири (конец XIX – начало XX в.)	21
Долгополова И.В. Обзор рынка кредитования предприятий АПК коммерческими банками	23
Дюкарева О.В. Применение методов развития межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях с учащимися, имеющими нарушения речи	25
Ерсанова В.С. Развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС	26
Ефремова М.П. Возможности кейс-технологии в подготовке будущего учителя изобразительного искусства.....	27

Зантимирова С.Ю. Создание предметной развивающей среды с учетом потребностей и интересов каждого ребенка	30
Зиянгирова Ю.В. Натуральные стимуляторы образования корней герани	33
Иванова Ю.С. Игровые технологии на уроках русского языка	34
Калганов А.А., Чиняева Ю.З. Последствие органоминеральных удобрений на основе илов очистных сооружений на урожайность кукурузы.....	35
Капсамун И.И. Внешнеторговая деятельность в свете таможенной статистики	37
Капшакбаева З.В., Абимильдина С.Т. Научно-техническая разработка нового вида мясного продукта лечебно-профилактического назначения	39
Касьянов З.В. Профориентационная работа на кафедре аналитической химии ПГФА.....	40
Кашкин М.С. Social portrait of a general practitioner	41
Клестова В.С. Опыт руководства работой студентов над выполнением индивидуальных проектов по английскому языку в рамках требований ФГОС СОО.....	43
Колонутова Е.А., Власенко М.В. Условия эффективности процессов бизнес-интеграции современных компаний.....	44
Коновалов И.Е. Модель формирования готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду вуза.....	45
Коновалова Ю.Н. Проведение мониторинговых мероприятий для изучения состояния физического здоровья музыкантов ССУЗ.....	47
Коноплева И.В. Поликультурность личности школьника через нестандартные уроки краеведения.....	48
Костенко М.Ю. Морфологические изменения спермы при инфекциях	50
Костина К.А. Особенности физической и технико-тактической подготовки хоккеисток с учетом игрового амплуа	51
Котов И.В. Учет материально-производственных запасов в формате МСФО. Переход РСБУ к МСФО.....	53
Красноставская Н.В. Схема организации блог хопа как конкурсного инструмента блоггинга в продвижении брендов продукции хендмейд индустрии	54
Кулиев Т.Х., Аманбоева Р.С. Влияние уровня засоленности почв на количественные показатели вариационного уровня коробочки хлопчатника	56
Кулиев Т.Х., Косимова Д.Б. Влияние уровня засоленности почвы на детерминацию хлопковых коробочек	57

Курмышкина С.И. Разработка электронного обучающего курса по дисциплине «Бухгалтерский учет» и внедрение в образовательный процесс	59
Леонидова Г.Ф. Подготовка бакалавров профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем» к выполнению трудовой функции «Создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов» специалиста в области библиотечно-информационной деятельности.....	60
Логвин А.Н. Из опыта организации проектной деятельности обучающихся по биологии в МОУ «Архангельская СШ»	62
Логвин А.Н. Организация групповой работы на уроках биологии в МОУ «Архангельская СШ»	63
Логовская Т.Р. Дифференцированный подход в обучении математике	64
Ляшенко Н.В., Галичева М.С. Эффективность комплексного применения глауконитового песчаника и янтарной кислоты в рационе молодняка крупного рогатого скота	68
Маркграф Т.Н., Корнийчук А.М. Логоритмические занятия как форма сотрудничества специалистов в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи	70
Никольская И.Г. Где прячется догадка?	72
Павлова М.Ю., Кондрина С.А. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста в игровой деятельности	75
Парамонова А.С. Использование ИКТ как реализация принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному	76
Переведенцева Т.А. Оздоровительная работа с детьми в детском саду	79
Петров Д.И. Предварительная обработка сейсмосигнала на основе декомпозиции	81
Пикулева И.А. Образовательный квест как форма организации массового мероприятия	82
Полежаева Г.Т., Сургутская Т.В. Совершенствование механизма руководства образовательной организацией на основе потенциала лидерства	84
Попова Л.Е. Понятие и защита свободы, чести и достоинства	86
Сайфуллина С.А. Обучение детей татарскому языку посредством УМК	88
Саламатина Ж.А., Севрюкова А.Н. Дидактическая игра как способ повышения внутренней мотивации учения в младшем школьном возрасте.....	90
Севастьянова И.В. Прогрессивный взгляд на проектные педагогические технологии в подготовке специалистов морского профиля	92

Селифанова А.И., Кузубова Е.Н. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования ценностного отношения к здоровью	95
Сметанко А.В., Кулякина Е.Л., Сейдаметова А.М. Пути совершенствования системы учета и контроля расчетов с персоналом по плате труда	96
Таджибаева Г.Р. Патриотическое воспитание на уроках истории	101
Тиникова И.П. Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе начальной школы	103
Финкова Ю.Б. Лингвокультурная интеграция как важное условие подготовки обучающихся к межкультурному общению	104
Хисматуллина А.Т. Вовлечение родителей в образовательный процесс	107
Черкунова С.О., Шипилова С.Ю., Калижникова А.В., Ушакова Е.А. Развитие исследовательских умений младших школьников	110
Шальнева В.В., Лягошина Е.М. Факторные модели диагностики риска вероятности банкротства предприятия	111
Шевцова М.В., Яценко И.А. Применение регионального компонента как необходимого ресурса в патриотическом воспитании при обучении английскому языку	112
Шемягина О.Н. О способах декорирования керамических изделий	114
Щербатов И.В., Коновалова Е.А. О проблемах государственного регулирования инвестиционной деятельности АПК	116
Щербатова Т.А., Сологуб М.А. К вопросу об оценке недвижимости, как инструмента управления стоимостью предприятия в современных условиях	117
Юхнов В.И. Модели эволюции метрологических характеристик	119
Юхнов В.И. Применение теории марковских процессов в метрологии	120
Юхнов В.И. Решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик	122
Юхнов В.И. Эволюция метрологических характеристик автономных средств измерений	123

**Баймуратова С.В., Картавых Р.Ш.,
Михайличенко Э.А., Шибалова Н.В.**
**Речевое развитие младших школьников
на основе системно-деятельностного подхода**

*Лицей №1, Зеленодольский муниципальный р-на,
Республика Татарстан*

Речь – одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живём. Основной задачей учителя начальных классов является довести речевые умения ребёнка, оканчивающего начальную школу, до такого минимума, ниже которого не должен остаться ни один ученик в классе. Учитель обязан совершенствовать речь ребёнка, обогащать его словарный запас, развивать и повышать культуру речи и всех её выразительных возможностей, ибо речь – это важная и широкая сфера деятельности человека.

Работу по развитию речи детей начинают с добукварного периода, когда дети еще не умеют читать. Каждую картинку азбуки внимательно изучаем, составляем предложения, небольшие рассказы, подбираем синонимы, даём описания предметов. Провожу словарные, синтаксические, инновационные упражнения по анализу текста. Разнообразные работы со словом, словосочетанием, предложением, текстом даёт возможность повысить и уровень грамотности. Анализ и пересказ текстов подготавливает детей к самостоятельному изложению результатов наблюдений, обобщению прочитанного. На уроках чтения словарной работе отводится много времени. Из чего же складывается эта работа? В ней сливаются четыре направления:

- 1) Обогащение словарного запаса, усвоение тех новых слов, которых дети раньше не знали, новых значений слов;
- 2) Уточнение словаря, то есть углубление понятий уже известных слов, выяснение их оттенков, различие между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;
- 3) активизация словаря, то есть включение как можно более широкого круга слов в речь каждого ученика, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в тексте;
- 4) устранение нелитературных слов, употребляемых детьми.

Раз в неделю стараюсь производить изложение. Тексты подбираю интересные, имеющие образовательные и воспитательные значения. Если содержание рассказа позволяет – устанавливаем связь с личным опытом детей.

Очень люблю работу с деформированным текстом. Проводить её начинаю с первого класса. С начала это несложные задания, когда надо лишь правильно составить предложения, а затем предлагаются предложения и детям нужно установить их порядок, что бы получился текст. Во втором классе работа по развитию речи усложняется. Дети учатся строить связанные высказывание разных типов. Преобладает в заданиях по развитию речи по-прежнему устная речь: устные рассказы о событиях их жизни, о своих впечатлениях, наблюдениях. Задача учителя состоит в том, чтобы вести каждого, даже самого слабого к знаниям в мир, богаты интеллектуальной жизни.

Большое значение в развитии речи предаю работе над сочинениями. К Каждому сочинению готовимся заранее. Ходим на экскурсии. Подбираем стихи, красивое описание из художественных произведений, пословицы, синонимы: на уроке ученик строит своё знание сам, высказывает свои мысли вслух, даже если они не правильные, сам описывает своими словами собственные образы. Моя задача состоит в том, чтобы создать для этого необходимые условия. Созданию текста помогают рисование, групповая деятельность, обсуждение, уточнение деталей, актуализация знаний, организованное перемещение в пространстве класса, смена места написания текста.

Озвучивание или афиширование текста и последующая рефлексия завершают творческую работу. Необходимо отметить, что не допускаются никакие исправления ошибок (иначе текст не может стать свободным, творчество будет сковано страхом перед ошибкой.) Грамотности можно **учиться в другое время, в другой форме. Здесь цель не та.**

Уже в первом классе знакоблю детей со словарями. Они с удовольствием пользуются толковым, словообразовательным словарями, словарём С.И. Ожегова, с интересом листают словари пословиц и поговорок, фразеологизмов. Помогают в развитии речи учащихся наблюдения, полученные детьми на прогулках, экскурсиях, походах. Стараюсь как можно чаще ходить с ребятами на экскурсии в лес, на озеро. Считаю, что прогулки – это короткие уроки воспитания чувств. На прогулках мы изучаем, наблюдаем природу, составляем словосочетания, предложения, подбираем красивые сравнения, а в классе рождаются удивительные стихи или рассказы.

Активная речевая деятельность вырастает из потребности рассказать о своих наблюдениях, мыслях, впечатлениях, чувствах, переживаниях. А такая потребность возникает и складывается тогда, когда жизнь ребёнка наполнена разнообразными познавательными интересами и впечатлениями, богата духовно и эмоционально. Вот и выходит, что учить ребёнка говорить – это значит учить видеть и наблюдать, думать и чувствовать, это значит расширять его жизненный опыт. Работа над развитием речи долгая и кропотливая. Но систематическая работа всегда приводит к успеху.

Батанов А.Н.

**Момент прекращения полномочий законного
представителя несовершеннолетнего
подозреваемого и обвиняемого в уголовном
судопроизводстве нуждается в уточнении**

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

В теории и практике уголовного процесса часто возникают вопросы, связанные с участием законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого при производстве по уголовному делу. В частности, неоднократно решается проблема о возможности участия законного представителя лица, совершившего преступление в несовершеннолетнем возрасте, но достигшим совершеннолетия в ходе уголовного судопроизводства.

Согласно ст. 48 УПК РФ, по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле

привлекаются законные представители в порядке, установленном ст. 426 и 428 УПК РФ. Ст. 420 УПК РФ предусматривает, что требования гл. 50 УПК РФ применяются по уголовным делам в отношении лиц, не достигших к моменту совершения преступления возраста восемнадцати лет. Таким образом, требования предусмотренные гл. 50 УПК РФ, в том числе требование об обязательном участии законного представителя, распространяются на всех лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте, независимо от достижения совершеннолетия на момент производства по делу.

При этом законом четко не определено, в какой момент должны быть прекращены полномочия названного участника уголовного процесса. Эта проблема однозначно не разрешена и в решениях Верховного Суда РФ.

Согласно п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (в ред. от 29.11.2016 г.) [1] если лицо, совершившее преступление в возрасте до 18 лет, на момент рассмотрения дела в суде достигло совершеннолетия, полномочия законного представителя по общему правилу прекращаются. В исключительных случаях реализация этих функций может быть продолжена путем принятия судом решения о распространении на лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

Следовательно, исходя из вышеприведенного положения, функции законного представителя могут быть прекращены только после окончания предварительного расследования и передачи дела в суд.

В некоторых случаях позиция Верховного Суда РФ состоит в том, что достижение участником уголовного процесса совершеннолетнего возраста не влечет за собой прекращение функций законного представителя. Так, согласно п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2008 г. № 28 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в судах апелляционной и кассационной инстанций» (в редакции Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.12.2015 г. № 54) [2], законные представители вправе обжаловать судебное решение и принимать участие в судебном заседании независимо от того, что к моменту производства по делу в суде апелляционной инстанции несовершеннолетним подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, осужденному, оправданному, лицу, в отношении которого уголовное дело прекращено, или потерпевшему исполнилось восемнадцать лет.

Обоснованной является точка зрения, согласно которой «прекращение функций законного представителя после достижения обвиняемым совершеннолетия противоречит буквальному смыслу закона, из которого следует, что применение особенностей судопроизводства, предусмотренных гл. 50 УПК РФ (включая обязательное участие в деле защитника и законного представителя), обусловлено не возрастом, которого достиг обвиняемый на момент производства по уголовному делу, а самим фактом совершения преступления до достижения лицом восемнадцатилетнего возраста» [3, 45].

Считаем, что законный представитель, вступивший в дело, должен выполнять своих функции на всех стадиях уголовного процесса, независимо от того, достиг ли несовершеннолетний обвиняемый совершеннолетия или нет. В противном случае, участие законного представителя в производстве определенных процессуальных действий будет лишено смысла. Например, не понятно, для чего

законному представителю знакомиться с материалами уголовного дела, если после передачи его в суд, функции законного представителя будут прекращены.

Из изложенного следует сделать вывод о том, что момент прекращения полномочий законного представителя несовершеннолетнего в действующем уголовно-процессуальном законодательстве точно не определен. Необходимо дополнить УПК РФ нормами ясно и недвусмысленно указывающими на момент прекращения указанных полномочий. Иначе возможно нарушено предоставленного несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым ст. 16 УПК РФ права на защиту, которые они могут осуществлять, в том числе при помощи законного представителя.

...

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 5.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2008 г. № 28 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в судах апелляционной и кассационной инстанций» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 3.

3. Син Е.В. Особенность состава участников производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Научные исследования. 2016. № 6 (7) С. 45.

Белова С.А.

**Коммуникативная компетенция учащихся в
экскурсионной речи как методическое понятие**

*Лесоперевалочная СОШ №1, республика Хакасия,
Аскизский район, с. Бельтирское*

Современный этап преподавания русского языка в средней школе отличается коммуникативной направленностью, поэтому вопрос о формировании коммуникативной компетенции находится в поле пристального внимания учёных-методистов. По мнению Е.С. Антоновой, понятие коммуникативной компетенции «появилось в связи со сменой социокультурных приоритетов в системе российского образования»[1;с.112]. В условиях модернизации понятие «компетенция» становится одним из важнейших при определении и конкретизации целей обучения русскому языку в средней школе. В ФГОСООО второго поколения среди ведущих целей отмечены воспитание уважения к родному языку, а также осмысление родного языка как основного средства общения[2]. Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через языковую, лингвистическую и коммуникативную компетенции. Понятие «компетенция» было включено в указанный выше методический документ [2]. Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребёнка через различные виды деятельности, в том числе и общение. Обучение русскому языку в школе рассматривается как процесс речевого, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода. Под компетенцией понимается сумма знаний,

умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Слово «компетенция» происходит от латинского «competentia», что означает «принадлежность по праву». Суть явления коммуникативной компетенции отражает его второе значение, приведённое в «Словаре иностранных слов» (1989): «круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом» [3;с.247]. В научный обиход понятие компетенции (языковой) было введено американским лингвистом Н. М. Хомским (1972), который определил это понятие как владение языком. Это понятие используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Наряду с термином компетенция, используется термин компетентность. Указанные понятия разграничены следующим образом: компетенция – это «комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения», компетентность – это «свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции» [4;с.247]. Термин «коммуникативная компетенция» является одним из основополагающих понятий современной методики преподавания русского языка. В работах отечественных исследователей (М.Н. Вятютнева, Д.И. Изаренкова, В.Г. Костомарова, Е.И. Пассова и др.) данное понятие анализируется как интегративное явление. Отметим, что мы будем придерживаться компетентностного подхода. Использование термина «коммуникативная компетенция» обусловлено в нашем исследовании применением указанного понятия в ФГОСООО второго поколения по русскому языку. В указанном выше документе «коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения»[2]. В определении коммуникативная компетенция рассмотрена как процесс («деятельность»), имеется указание на уровень развития («возраст»). Коммуникативная компетенция выступает в качестве речевой способности и возможности достижений личности на определённом уровне её развития в сфере общения. В ФГОСООО по русскому языку содержание коммуникативной компетенции определено видами речевой деятельности, базовыми умениями и навыками, а также коммуникативными учебными действиями.

В методике преподавания русского языка существуют две различные точки зрения на коммуникативную компетенцию. С одной точки зрения, учёными-методистами (Т.А. Ладыженской и др.) описываются различные виды компетенций, которые являются составляющими коммуникативной компетенции и взаимодействуют между собой в её рамках. С другой точки зрения, по мнению Н.М. Шанского, М.Т. Баранова, Е.А. Быстровой, А.Д. Дейкиной, Т.С. Кудрявцевой и др. понятия лингвистической и коммуникативной компетенции различаются по своему содержанию.

Ведущей для современной методики преподавания русского языка в средней школе является коммуникативная компетенция. В практике преподавания русского языка коммуникативная компетенция означает владение умениями и навыками в различных видах речевой деятельности. По мнению Е.А. Быстровой, формирование лингвистической и коммуникативной компетенции – две одинаково важные задачи преподавания русского языка. В методической литературе

описаны отличия коммуникативной компетенции в устной и письменной речи школьников средних классов от других видов компетенций. По определению Е. А. Быстровой, «коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» [5; с.27]. Коммуникативная компетенция в преподавании родного языка включает в себя как составляющие речеведческие понятия: стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения и др., умения и навыки анализа текста. Выделение умений и навыков анализа текста в качестве составляющей коммуникативной компетенции «отражает специфику целей обучения русскому языку как родному» [5; с.27]. Таким образом, как отмечено Е.А. Быстровой, составляющими коммуникативной компетенции являются знания о речеведческих понятиях и коммуникативные умения двух уровней: репродуктивного и продуктивного. К навыкам речевого общения на репродуктивном уровне учёная относит адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, умение воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, владение разными видами чтения и т.д., а на продуктивном – умение создавать тексты различных стилей и жанров, владение различными видами монолога (повествование, описание и рассуждение) и диалога и т.д. [5; с.28]. Анализ методической литературы позволил уточнить, во-первых, определение понятия коммуникативной компетенции школьников в экскурсионной речи. В словарях по методике преподавания русского языка понятие коммуникативной компетенции учащихся в экскурсионной речи на сегодняшний день отсутствует, поэтому, мы конкретизировали его применительно к содержанию нашего исследования, опираясь на определение, приведённое Е.А. Быстровой, а также понятие музейной коммуникации.

Коммуникационные представления появляются в музееведении в 60-е годы XX века. Понятие «музейной коммуникации» введено в научный оборот в 1968 году канадским музеологом Д.Ф. Камероном и отражает переосмысление музея как института социальной памяти, участвующего в постоянном диалоге с обществом. Далее мы опираемся на определение «Коммуникация музейная», опубликованное в «Словаре актуальных музейных терминов»:

Коммуникация музейная – процесс передачи и осмысления информации, происходящий между музеем и обществом. В приведённом определении чётко сформулированы процесс осмысления и передачи музейной информации обществу, которая успешно происходит посредством системы образования. Вопросам изучения музейной коммуникации посвящали и посвящают такие отечественные учёные, как Юренева Т.Ю., Дашкова Е.В., Шляхтина Л.М., Ивушкина Е.Б., Беззубова О.В. и др.

На основании сказанного выше о содержании термина «коммуникативная компетенция», принимая во внимание позицию Е.А. Быстровой, опираясь на указанное определение музейной коммуникации, уточним понятие «коммуникативная компетенция в экскурсионной речи учащихся» в формулировке «способность и реальная готовность учащихся осуществлять устное и письменное экскурсионное общение в сфере музейной коммуникации, применяя коммуникативные умения с учётом особенностей музейной аудитории».

...

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: учебное пособие/ Е.С. Антонова. М.: КНОРУС, 2007. 464 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (основного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 // Интернет-портал «Российской газеты». 19.12.2010.
3. Словарь иностранных слов. 18 –е изд., стер. М.: Рус.яз., 1989. 624 с.
4. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Шукин. М.: Высш. шк., 2003. 332 с.; с.142.
5. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. М.: Дрофа, 2004. 237 с.
6. Antonova, E.S. Methodology of Russian language teaching: communicative-activity approach: textbook/ E.S. Antonova. M.: KNORUS, 2007. 464с.
7. Federal state educational standard of secondary (primary) General education. Order of the Ministry of education and science dated 17.12.2010 № 1897[Electronic resource] // Internet portal "Russian newspaper". 19.12.2010.
8. Dictionary of foreign words. 18 –e Izd., erased. M.: Rus.lang., 1989. 624p.
9. Shchukin A.N. Methods of teaching Russian as a foreign language: textbook. manual for universities / A.N. Schukin. M.: Higher. wk., 2003. 332 p.; p. 142.
10. Bystrova E.A., Lvov S.I., Kapinos V.I. study of the Russian language in a school textbook. a manual for students of pedagogical universities / E.A. Bystrova, S.I. Lvov, V.I. Kapinos and others; ed. by E.A. Bystrova. M.: Drofa, 2004. 237 p.

Бобрик А.Г., Халтурина Т.И.
Результаты экспериментальных исследований
гальванокоагуляционного обезвреживания
сточных вод, содержащих ионы Cr (VI), Ni, Zn и Cu

СФУ ИСИ, г. Красноярск

Для решения задач создания оборотного водоснабжения промышленных предприятий, регенерации ценных компонентов и снижения негативного антропогенного воздействия на окружающую природную среду, актуальна разработка современных технологий очистки сточных вод. Источниками образования сточных вод гальванических цехов являются промывные воды после операций химической подготовки изделий к гальванопокрытиям. Наиболее рациональным методом очистки сточных вод, содержащих ионы тяжелых металлов, является гальванокоагуляция [1-4]. В настоящей работе был изучен процесс совместной гальванокоагуляционной обработки сточных вод, содержащих ионы Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} в при использовании гальванопары: Fe – активированный уголь, ферритизации и последующей нейтрализации при добавлении раствора NaOH до величины pH 7,8–8,2, для отделения осадка. Требования к качеству очищенной воды для ее возврата в гальваническое производство по ионам тяжелых металлов должны соответствовать ГОСТ 9.314 – 90 «Вода для гальванических производств» $\text{ПДС}_{\text{Zn}^{2+}} = 1,0 \text{ мг/дм}^3$, $\text{ПДС}_{\text{Ni}^{2+}} = 1,0 \text{ мг/дм}^3$, $\text{ПДС}_{\text{Cu}^{2+}} = 1,0 \text{ мг/дм}^3$.

Исследования процесса гальванокоагуляции проводились на усредненных сточных водах, содержащих ионы $Cr(VI) = 65 \text{ мг/дм}^3$, $Cu = 84 \text{ мг/дм}^3$, $Zn = 12 \text{ мг/дм}^3$, $Ni = 10 \text{ мг/дм}^3$, при величине $pH=2,5$, времени контакта 12 минут, интенсивности подачи воздуха – $10 \text{ л/с} \cdot \text{м}^2$. Химический состав активированного угля: углерод -92,0 %; водород- 1,4 %; кислород -5,1%; азот- 0,3%; сера- 1,2%. В качестве анодной составляющей гальванопары использовали отходы металлообрабатывающих производств – железную стружку, которую предварительно обезжиривали и протравливали с помощью кислоты.

Анализ качества сточной жидкости проводили с использованием атомно-абсорбционного спектрометра 3300 производства фирмы Perkin – Elmer с пламенным атомизатором. В ходе проведения эксперимента была определена эффективность процесса совместной очистки сточных вод содержащих ионы Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} и получена гистограмма, представленная на рис.1.

Рис. 1. Эффект очистки сточных вод по исследуемым показателям

Как видно из гистограммы, при данных условиях проведения процесса гальванокоагуляции, достигается требуемая глубина очистки сточных вод содержащих ионы Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} , для их возврата в гальваническое производство.

...

1. Урецкий Е.А. Ресурсосберегающие технологии в водном хозяйстве промышленных предприятий: Брест. изд-во. 2007. 396 с.

2. Курилина Т.А., Халтурина Т.И. Гальванокоагуляционное обезвреживание сточных вод, содержащих ионы тяжелых металлов // Известия вузов. «Строительство». 2009 С. 77-83.

3. Халтурина Т.И., Чурбакова О.В., Бобрик А.Г. Интенсификация процессов очистки сточных вод гальванического производства предприятий машиностроительного профиля // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2016. № 4 (111). С. 178-186.

4. Зайцев Е.Д. Совершенствование метода гальванокоагуляции вредных примесей в сточных водах промышленных предприятий / Е.Д. Зайцев // Известие вузов. «Цветная металлургия». 2002. № 2.

Богданова Г.В., Межевитина В.В.
Взаимодействие педагогов и учащихся при
проведении интегрированных уроков

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

*«Педагогический процесс – это сотрудничество
педагога с ребёнком, когда учитель помогает
ученику в преодолении трудностей»
Амонашвили Ш.А.*

В настоящее время под влиянием социально–экономических условий значительно повысились требования к членам современного общества. Оно требует развития такого типа человеческих отношений как сотрудничество, партнерство, сотворчество, умение работать в команде.

Отношения педагогов и детей представляют ту среду, в которой происходит становление и развитие личности школьника. Базу этих отношений в технологии саморазвития составляет личностный подход и педагогика сотрудничества.

На интегрированных уроках английского языка и предметов школьной программы иностранный язык выполняет свою главную роль – служит средством общения и познания. На них решаются различные коммуникативные задачи для достижения взаимопонимания в процессе общения.

На интегрированных уроках коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Содержательным ядром в развитии коммуникативных УУД служит способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

Хотелось бы обратить внимание на значимость роли учителя при формировании коммуникативных УУД. Учитель является ролевой моделью для ученика, образцом для подражания. Основой для построения конструктивных отношений учитель – ученик должно стать позитивное взаимодействие, при котором учитель внимательно следит за своей речью, обращаясь к ученикам и наблюдая за их ответной реакцией; не допускает слов или действий, побуждающих ребенка негативно думать о самом себе; использует улыбку как профессиональный инструмент, который позитивно подкрепляет ребенка, уменьшает психологический дискомфорт и повышает мотивацию.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействие на интегрированных уроках иностранного языка – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие

является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка. Создавая на интегрированном уроке среду взаимодействия, мы можем добиться высокого уровня эффективной коммуникации, речевого развития учащихся и успешного развития ученика.

Психологи объясняют успешное усвоение знаний учащимися умением учителей не только использовать в обучении психологические и дидактические закономерности процесса формирования понятий, но и установить психологический контакт с детским коллективом, найти ключ к душе каждого ребенка. Успех зависит от атмосферы, которая царит на уроках, где в основе ее доброжелательность, мудрая простота, взаимопонимание и интерес, ведущие к сотрудничеству и сотворчеству.

...

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя // Под редакцией А.Г. Асмолова. М. Просвещение, 2010.

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении // М. Просвещение, 1991. 192с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология // М. Просвещение, 1998. 360 с.

4. Г.И. Щукина. Роль деятельности в учебном процессе // М., 2008.

Воропаева В.В. **О некоторых аспектах обучения практической** **грамматике английского языка**

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

Преподавая практическую грамматику на факультете иностранных языков, я давно заметила следующее: большинство студентов относятся к этому предмету как к довольно трудному, но скучному занятию, своду грамматических правил. Некоторые не совсем понимают, зачем вообще нужна грамматика. Зачастую в устной речи студенты допускают множество грамматических ошибок, не демонстрируют знание синтаксических моделей. Для них практика речи и грамматика – это разные языковые аспекты.

Книга британского педагога Дейва Уиллиса «Rules, Patterns and Words» содержит богатый теоретический и практический материал, помогающий эффективнее обучать грамматике не ради грамматики, а в неразрывной связи с практикой речи.

Автор неоднократно повторяет, что лексика и грамматика идут рука об руку, и в этой связи главная роль отведена понятию класса слов. Класс, к которому относится лексическая единица, определяет характер её взаимодействия с другой лексикой, построение так называемой синтаксической модели (*sentence pattern*). Например, прилагательные с оценочным значением и инфинитив образуют следующую модель: *It + be + adjective + to-infinitive*. Автор подчёркивает: “*Much of the language is acquired in patterns*” [1, с. 44]. Чтобы учащиеся усваивали грамматический материал готовыми синтаксическими моделями, а не «изобретали велосипед», они должны знать о классах слов и о том, что лексика одного класса, как правило, характеризуется сходным значением и функцией, причём функция имеется ввиду не синтаксическая, а смысловая (например, оценочная у *evaluating adjectives*).

Так как зашла речь о функции, важно заметить следующее: в большинстве отечественных учебников по практической грамматике авторы слишком большое внимание уделяют именно синтаксической функции той или иной части речи. Например, так представлены неличные формы глагола. Как показывает практика, этот метод неэффективен, так как, во-первых, акцент на синтаксической функции отвлекает студентов от восприятия целостной грамматической модели, а во-вторых, одна и та же функция может по-разному трактоваться в различных грамматиках. Пример: в предложении *It's useful to read books in the original* инфинитив, с одной стороны, трактуется как субъект, а с другой стороны, как дополнение (*complement*) к прилагательному *useful*. Следовательно, нужно акцентировать внимание студентов на самой грамматической модели, ключевой единице для построения грамотной речи, и на сравнении синонимичных конструкций.

Важным замечанием автора книги является то, что не все грамматические явления можно объяснить правилами, так как существуют более тонкие различия между этими явлениями. Особенно это касается системы времён, которую автор называет “*notoriously difficult*” и приводит пример, когда обычное правило, объясняющее употребление *Past Perfect*, работает не всегда: предложение *I opened the door when the postman had knocked* является аграмматичным, в то время как предложение *I opened the door when the postman had gone* вполне корректно [1, с.107].

По мнению автора книги, подобные трудности возникают из-за неверно выбранного подхода к объяснению материала и, самое главное, из-за того, что студенты мало занимаются языком самостоятельно, анализируя и устанавливая связи, систематизирующие грамматические явления. В книге этот процесс называется “*exploration process*”; ему отводится ключевая роль в формировании столь важного «языкового чутья».

Что касается подходов к обучению системе времён, автор выделяет два основных: традиционный (*traditional*), основанный на попарном сравнении времён, и комплексный (*systematic*). Комплексный подход учитывает то, что видо-временные формы не всегда выражают временные отношения, они употребляются и в других функциях (например, форма *will* употребляется не только как *future auxiliary*, но и как модальный глагол со значением вежливости, предположения и т.д.). Только применение комплексного подхода, причём со студентами любого уровня подготовки, позволяет увидеть целостную картину взаимосвязи различных грамматических явлений и избежать типичных ошибок. Например, в своей книге автор делает два основных обобщения, касающиеся употребления всех временных форм групп *Present* и *Past*: все формы *Present* могут употребляться для передачи событий в будущем; формы *Past* не всегда относятся к прошедшему времени (*If Jack was playing now we'd probably win*) [1, с. 101].

Итак, можно сделать следующий вывод: введение грамматического материала, не всегда поддающегося объяснению правилами, требует применения комплексного системного подхода, основанного на сопоставлении и обобщении, и побуждения учащихся к самостоятельной активной работе над языком.

В данной статье упомянуты лишь некоторые интересные и важные аспекты, представленные в книге «*Rules, Patterns and Words*». Каждый, кто прочтёт эту книгу, найдёт в ней ещё немало полезного.

...

1. Willis, Dave. *Rules, Patterns and Words: Grammar and Lexis in English Language Teaching*. Cambridge University Press, 2003. 238 p.

Гайдук В.И., Салтымакова Е.Е.
Формирование орфографического навыка:
новый взгляд

ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Среди многих проблем, встающих при обучении русскому языку, одной из главных и трудно решаемых остается проблема формирования орфографически грамотного письма. Низкий уровень орфографической грамотности – факт общеизвестный и широко обсуждаемый, при этом не только в педагогической среде.

Орфографически грамотное письмо является существенным элементом общей языковой культуры и владение им необходимо каждому образованному человеку, что определяется функцией языка как средства общения людей друг с другом в различных сферах деятельности.

Основы грамотного письма закладываются в начальной школе и соотносятся с формированием у младших школьников прочных орфографических умений и навыков. По данным различных исследователей, до 40% российских младших школьников испытывают затруднения в обучении орфографии, их уровень сформированности орфографического навыка признаётся крайне низким. В связи с этим возникает необходимость активного изучения и внедрения новых, усовершенствованных методических концепций, моделей обучения, которые призваны помочь детям запоминать наиболее трудные орфографические правила русского языка, тем самым подготавливая их к тому, чтобы писать сложные для них слова автоматически.

Методический спор о способах ведения орфографической работы, начатый в 19 веке как противостояние «грамматистов» и «антиграмматистов», продолжается до сих пор. Открытия отечественных психологов Д.И. Богоявленского и С.Ф. Жуйкова природы орфографического навыка помогли отстоять позицию представителей грамматического направления, развить и сформулировать основные методические принципы и методы эффективного формирования орфографического навыка. К ним относятся:

- А) понимание орфографического навыка как совершение учеником осознанных действий при письме в процессе длительных упражнений;
- Б) соблюдение ряда требований, например, установление связей между умениями, которые составляют основу (базис) формируемого орфографического навыка; овладение учащимися общим способом решения орфографической задачи.

Современный урок орфографии требует соблюдения следующих методических положений:

- для формирования орфографического навыка необходимо развивать орфографическую зоркость и умение применять орфографические правила;
- работа по формированию орфографической зоркости основывается на нахождение орфограмм с опорой на опознавательные признаки;
- работа с орфографическим правилом включает осознание его формулировки и обучение применению правила.

Итак, формирование орфографического навыка у учащихся начальных классов – важная задача уроков русского языка. Грамотно провести эту работу

возможно только, во-первых, соблюдая законы методической науки, во-вторых, реализуя осознанный подход к усвоению орфограмм и орфографических правил, в-третьих, активизируя деятельность учащихся на уроках орфографии.

...

1. Рамзаева Т.Г. Избранные труды по проблемам современного начального образования. С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. 215 с.

2. Купалова А.Ю. О едином курсе языка на коммуникативно-деятельностной основе: НИИ школ Минпроса РСФСР. Вып.1. М., 1998.

Горбунов Э.О., Красильникова А.А., Усачев В.В. **Создание комфортных условий в ОУ**

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Современный образ и ритм жизни оставляют глубокий след в поведении и мировоззрении людей, живущих в большом городе. Как правило, стандартный режим горожанина состоит из дома, обучения в школе и редких поездок на отдых вне дома. И ни для кого не секрет, что даже в таких условиях постоянную психологическую нагрузку и стресс можно свести к минимуму, но полностью их исключить из жизни достаточно сложно. Выход в такой ситуации – уголок живой природы.

В уголке живой природы могут содержаться моллюски: катушки, физы, прудовики, беззубки; из позвоночных – рыбы, земноводные – лягушки, тритоны, пресмыкающиеся – ящерицы, черепахи, птицы, мелкие млекопитающие.

Рыбы. Аквариумных рыб необходимо подбирать с учетом особенностей уголка живой природы, размеров аквариума. Для содержания в аквариуме используют холодоводных рыб: карася, красноперку, вьюна, гамбузию, гуппи. Из тепловодных: меченосца, данио рерио, макропода, гурами пятнистого и голубого и др. С тепловодными рыбами могут свободно уживаться гуппи и гамбузия. Они также свободно переносят недостаток кислорода в аквариуме. Основным правилом по уходу за рыбами является постоянный контроль за уровнем воды. Доливать воду следует не реже одного раза в неделю. Перед этим водопроводную воду необходимо отстоять два-три дня при комнатной температуре. Постоянно заменять воду нужно только в исключительных случаях, и делают это один раз в два-три года. Доливают воду при помощи шланга слабой струей, стараясь не взбалтывать дно, не нарушать сложившийся планктон. Стекла от водорослей и слизи очищают щеткой. Периодически, путем обламывания, удаляют почерневшие растения и сильно разросшиеся кустики водных растений.

Потемнение и гниение листьев растений чаще всего происходит от недостаточной освещенности аквариума. Пленку пыли и грязи с поверхности воды снимают белым листом бумаги, осторожно положив лист на поверхность воды аквариума и затем быстро поднимая его.

Кормление рыб. Лучшим кормом является живой корм, особенно для мальков рыб. Корм для рыб должен быть полноценным, и следует строго выдерживать его дозировку при кормлении. Подрастающие мальки и взрослые рыбы питаются маленькими рачками дафниями и циклопами. Хорошим кормом также являются

личинки мотыля, комаров разных видов. Широко используется сухой корм: дафнии и мотыли, а также гранулированные корма, состоящие из животных и растительных компонентов. Кормление рыб производится один-два раза в сутки в определенное время, лучше утром и вечером. Перекорм рыб приводит к заболеваниям, а оставшаяся пища разлагается в воде и загрязняет аквариум. Корм засыпают в определенное место аквариума в кольцо. Важно, чтобы все рыбы активно двигались и хватали корм, что характерно для здоровых рыб.

Аквариумные животные. В аквариумах, кроме рыб, можно содержать моллюсков, плавунцов, гидр, пиявок и других беспозвоночных. Все они размножаются яйцами в воде. После кладки яиц через 20-25 суток появляются молодые улитки или личинки насекомых. Из моллюсков лучше всего приспособлена красная форма физы. Она питается одноклеточными водорослями, двигаясь по стенкам аквариума, и этим очищает аквариум. Катушка роговая также питается водорослями, в основном одноклеточными, поэтому уничтожает большое количество микроскопических водорослей. Моллюски являются санитарами аквариумов. В аквариумах можно содержать моллюсков, собранных в местных водоемах, но при этом следует помнить, что моллюски являются переносчиками различных инфекционных заболеваний, поэтому их вначале выдерживают в чистой воде или в отдельном аквариуме.

Обучающиеся могут сделать сообщение о их размножении, развитии и питании.

Дергачев А.Ю. **Научные общества и развитие сахарной** **промышленности в Сибири (конец XIX-XX в.)**

СГУПС, г. Новосибирск

В период первой мировой войны Общество сибирских инженеров учредило, так называемое Бюро военно-технической помощи. В целях более удобного решения своих задач Бюро организовало ряд отдельных секций. В задачи секций входило: 1) выяснение разнообразных условий, связанных с возникновением тех или иных предприятий соответствующей отрасли промышленности, 2) привлечение необходимых сил и средств, позволяющих создать новые предприятия в Сибири. Наибольшей активностью отличалась свеклосахарная секция. Ее руководитель – профессор Томского технологического института С.В. Лебедев 7 октября 1915 г. на 2-ом губернском сельскохозяйственном съезде сделал доклад "О возможности и желательности развития сахарной промышленности в Сибири». Им было предложено следующее: в связи с эвакуацией, вызванной войной, в 1915 г. в Сибирь хлынула волна беженцев из районов, являвшихся крупными центрами сахарной промышленности. Путем распределения этих беженцев в местностях Сибири, пригодных для культуры сахарной свеклы можно было бы сохранить эту сельскохозяйственную силу. Большая часть беженцев принесла с собой культуру сахарной свекловицы, что повышало их ценность в деле создания сибирской сахарной промышленности. Съезд постановил: 1) Просить Западно-Сибирское общество сельского хозяйства собрать необходимые сведения по этому вопросу, 2) Обратиться и лицам и учреждениям, ведающим делом распределения беженцев с

просьбой направлять беженцев из свеклосахарных районов Европейской России в места, пригодные для культуры сахарной свеклы. В свою очередь, свеклосахарная секция сделала ряд запросов у сельскохозяйственных обществ, отдельных лиц Тобольской, Томской, Енисейской, Иркутской губерний и Семипалатинской области. Вопросы касались наличия в Сибири пригодных под культуру сахарной свекловицы районов; их характеристики с точки зрения климата, почвы, населенности; знакомства местного населения с этой культурой; возможности привлечь частных лиц и крестьянское население к пробным посевам сахарной свекловицы. Были запрошены сведения о ранее производившихся опытах. В качестве районов, пригодных под культуру сахарной свекловицы, оказались южная половина Томской губернии, юго-восточная часть Семипалатинской области и Минусинский край. Для пробных посевов был выбран южный район Томской губернии. Секция ходатайствовала перед Департаментом Земледелия об отпуске на 1916 г. и на два последующих по 12 тыс. руб. Ходатайство поддержали члены Государственной Думы Н.В. Некрасов и Е.Л. Зубашев. В январе 1916 г. среди кругов торгово-промышленного капитала возникла группа лиц, заинтересовавшихся вопросом развития сахарной промышленности в Сибири. Были сделаны пожертвования – в течение трех лет по 8 тыс.руб. ежегодно (А. Кухтерин, А. Горохов, В.Г. Голованов, П.И. Иванов, М.Н. Накрохин, И.Ф. Скулимовский, В. Вытнов). Была организована особая комиссия из председателей Общества сибирских инженеров, Западно-Сибирского общества сельского хозяйства и агрономических организаций под председательством начальника Управления Земледелия и Государственных имуществ Томской губернии В.П. Князева. Предназначение комиссии состояло в том, что через своих членов – правительственного агронома Томской губернии Н.В. Соколова и агронома П.А. Нассонова, она способствовала первоначальной связи свеклосахарной секции с полезными для той лицами на местах и выработала инструкции по производству опытных посевов сахарной свекловицы. Посевы были произведены на 8 участках по 100 дес. Департамент Земледелия отпустил на 1916 г. 4 тыс. руб. Переселенческое управление – 5000 руб. Суммарные средства свеклосахарной секции составили 17 тыс. руб. В 1917 г. возникли трудности в получении земельных участков под посевы и в привлечении рабочей силы. Однако эти и другие вопросы не успели получить разрешения в связи с началом революции в России.

Дергачев А.Ю.
Научные общества и развитие
угольной промышленности в Сибири
(конец XIX – начало XX в.)

СГУПС, г. Новосибирск

Научные общества проявляли большой интерес к развитию угольной промышленности в сибирском крае. Изучение ее велось различными путями. В 1893 г. член Западно-Сибирского отдела Русского географического общества (ЗСОРГО) П.С. Соломин сделал анализ образцов каменного угля Прииртышского бассейна. В 1896 г. член ЗСОРГО А.А. Сборовский подготовил и опубликовал «Материалы к изучению горного дела в степных областях Западной Сибири и

Тобольской губернии». В 1903 г. член Алтайского Подотдела горный инженер Н. Лифлянд обследовал Кузнецкий каменноугольный бассейн и сделал вывод, что этот бассейн займет видное место среди угольных бассейнов Сибири по добыче угля. В 1897 г. член Восточно-Сибирского отдела РГО (ВСОРГО), чиновник И.Л. Шейнцвит произвел разведку бурогоугольных месторождений на восточном берегу Гусиного озера и в окрестностях ст. Арбузовской. По его мнению, залежи угля не заслуживали эксплуатации на настоящий момент, так как содержали уголь невысокого качества. В заседаниях ВСОРГО были сделаны доклады В.Д. Рязанова, Д.Л. Иванова, П.И. Пальчинского, касающихся угленосности Иркутского бассейна, Забайкалья и месторождений угля вдоль Сибирской железной дороги. В 90-е гг. XIX в. активно исследовало этот вопрос Читинское отделение РГО. В 1897 г. член отделения М. Сергеев дал характеристику основных месторождений ископаемых углей в Забайкальской области, признав Гусиноозерское месторождение самым благоприятным по толщине пластов и качеству угля. Член отделения А.Фомин сделал сводку материалов о месторождении ископаемых углей Забайкалья и составил карту. В 1895 г. члены общества И.Ю. Старынкевич и С.И. Мартыновский опубликовали сведения о выходе бурого угля по Кругобайкальскому тракту около ст. Малиновской, а А.О. Громадский составил две карты с обозначением выходов каменного угля в верховьях р. Ингоды. В 1909 г. член Общества сибирских инженеров (ОСИ) М.П. Замошин сделал доклад в заседании Общества «О Черемховских каменноугольных копях». По итогам обсуждения доклада была избрана комиссия для выработки программ исследования Ачинско-Минусинского района. В 1915 г. на страницах издаваемого Обществом сибирских инженеров "Журнала" был опубликован доклад горного инженера С.К. Фитингофа «Перспективы угольной промышленности в Западной Сибири». В нем автор высказал свои идеи о развитии угольной промышленности в крае. Для осуществления блестящего расцвета промышленности необходимо было устранить основные препятствия (малонаселенность, отсутствие других видов промышленности, отдаленность экспорта и импорта, избыток древесного топлива), которые постепенно преодолевались путем роста народонаселения, развития многих отраслей промышленности, развитием сети железных дорог в Западной Сибири. Западная Сибирь могла поставлять кокс уральским заводам, которые импортировали его из Германии. Автор призвал заменить дрова углем, так как вырубка леса приводила к недостатку строительного материала в стране. Он показал на цифрах, что потребности в угле в Западной Сибири возрастают и достигнут цифры 190-200 млн. пуд. в год (в 1913 г. Россия добывала более 2 млрд. пуд., Западная Сибирь – 53,5 млн. пуд). Проанализировав состояние основных каменноугольных бассейнов Западной Сибири, автор пришел к заключению, что край располагает достаточными ресурсами для удовлетворения потребностей в топливе. В стенах ОСИ вызрела идея о создании крупного металлургического комбината на юге Западной Сибири, получившего название "Урало-Кузнецкий проект". Члены ОСИ совместно с акционерным обществом "Копикуз" приняли участие в исследованиях, связанных с разработкой данного проекта.

Долгополова И.В.
Обзор рынка кредитования предприятий
АПК коммерческими банками

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Агропромышленный комплекс (АПК) – является одним из приоритетных направлений экономической деятельности многих стран, в том числе России. Развитие АПК способствует не только обеспечению потребностей населения в продовольственных запасах, но и повышению эффективности всего национального производства.

В условиях усиления тенденций импортозамещения и поддержки отечественных производителей развитие АПК приобретает особо важное значение. При этом такие факторы, как большая капиталоемкость, сезонность и значительная изношенность основных фондов определяют сильную зависимость сельскохозяйственных предприятий от возможности привлечения заёмных и, в том числе, кредитных средств.

В условиях растущего спроса на кредитные продукты для предприятий АПК, а также при значительной поддержке со стороны государства всё больше банков разворачивают программы кредитования сельхозпроизводителей, что приводит к увеличению доли соответствующих активов банковской сферы (Таблица 1).

**Таблица 1. Объем кредитов, предоставленных
предприятиям АПК, в млрд. руб. [1]**

	01.01.10	01.01.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.12.16
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	462,9	493,4	606,1	610,8	637,2	573,5	639,8	698,8
Объемы кредитования всего	15 759,3	17 966,5	25 436,2	27 531,1	31 582,8	33 241,4	29 995,7	27 526,0
Доля кредитов на с/х, охоту и лесное хозяйство	2,94%	2,75%	2,38%	2,22%	2,02%	1,73%	2,13%	2,54%

Анализируя данные Центрального банка РФ видим, что за последние 6 лет объемы кредитования сельхозпроизводителей выросли на 38,23 %. Данная тенденция продолжилась и в 2016 г. – за 11 месяцев 2016 г. объемы выданных кредитов уже превысили 2015 г. на 58 959 млн. руб.

При этом стоит отметить, что главенствующую роль в кредитовании АПК по-прежнему занимают АО «Россельхозбанк» и ПАО Сбербанк России.

Однако, при анализе доли кредитов, выданных сельхозпроизводителям, в общем объеме банковского кредитования, видим, что она по-прежнему очень

мала – 2-3%. В течение нескольких лет доля сельхозкредитов постепенно снижалась (до 2015 г.), что было связано как с неблагоприятными климатическими условиями, которые подорвали позиции предприятий АПК, так и с наращиванием банками в кредитном портфеле менее рискованных активов.

В 2015-2016 гг. данный показатель показал рост на 0,81 п.п. Во многом этому способствовала значительная поддержка со стороны государства в виде различных программ субсидирования.

Также стоит обратить внимание на рост просроченной задолженности по кредитам, выданным на АПК: начиная с 2010 г. просроченная задолженность постоянно росла и за 11 месяцев 2016 г. достигла 144 684 млн. руб., что составляет 20,70 % от объема выданных за этот период кредитов.

Таблица 2. Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным предприятиям АПК, в млн. руб. [2]

	01.01.10	01.01.11	01.01.12	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.12.16
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	26 635	44 782	61 468	89 039	89 880	113 511	140 173	144 684
Объемы просроченной задолженности всего	601 582	639 486	733 564	819 856	861 362	1 128 325	1 676 510	1 846 295
Доля просроченной задолженности по кредитам на с/х, охоту и лесное хозяйство	4,43%	7,00%	8,38%	10,86%	10,43%	10,06%	8,36%	7,84%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, несмотря на значительные риски при кредитовании АПК, это направление является весьма перспективным. Однако для развития рынка кредитов сельскохозяйственным предприятиям необходима поддержка со стороны государства.

...

1. Объем кредитов, предоставленных юридическим лицам – резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях, по видам экономической деятельности и отдельным направлениям использования средств // Официальный сайт Центрального банка РФ. URL: http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?TblID=302-01&pid=sors&sid=ITM_27910

2. Просроченная задолженность по кредитам, предоставленным юридическим лицам – резидентам и индивидуальным предпринимателям в рублях, по видам экономической деятельности и отдельным направлениям использования средств // Официальный сайт Центрального банка РФ. URL: http://www.cbr.ru/statistics/UDStat.aspx?TblID=302-09&pid=sors&sid=ITM_45484

Дюкарева О.В.
Применение методов развития межполушарного
взаимодействия на логопедических занятиях с
учащимися, имеющими нарушения речи

*Средняя общеобразовательная школа №28
имени А.А. Угарова, г. Старый Оскол*

В последнее время наблюдается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. Все чаще отмечается проблема нарушения устной и письменной речи у школьников, которая является одной из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Для детей со специфическими нарушениями письма и чтения характерна выраженная неравномерность развития отдельных сенсомоторных и интеллектуальных функций. Трудности в обучении таких детей возникают в связи с незрелостью определенных функций, дисгармонии созревания головного мозга, нарушении межполушарного взаимодействия.

Для преодоления имеющихся у учеников речевых нарушений, предупреждения дисграфии и дислексии, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной логопсихокоррекционной работы. Одним из новейших составляющих элементов такой работы является развитие межполушарного взаимодействия.

Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено стабильностью переноса информации из одного полушария в другое и динамическим межполушарным интерференционным торможением. Интегрированное межполушарное взаимодействие является основой развития интеллекта и служит для передачи информации из одного полушария мозга в другое.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет (период начальной школы), когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора индивидуальных методик, учитывающих индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий.

На каждом логопедическом занятии помимо обычных упражнений по развитию артикуляционной и мелкой моторики пальцев рук необходимо включать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Полезны движения сжатия и растяжения – расслабления кистей рук и отдельных пальцев, т.е. сочетание попеременного сокращения и расслабления мышц – сгибателей и мышц – разгибателей: Особое значение имеют упражнения, в которых используются одновременные разнотипные движения рук. В отличие от симметричных и

содружественных движений, регуляция которых в основном происходит на уровне спинного мозга, разнотипные движения требуют более высокого уровня регуляции. Расширяются резервные возможности функционирования головного мозга ребенка, помогают преодолеть школьные трудности.

Комплексы кинезиологических упражнений на логопедическом занятии можно использовать как целиком, так и по отдельности. «Зеркальное рисование» можно использовать отдельным блоком в конце занятия, а упражнения для рук – в качестве физминутки. Игры и тренинги могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Занятия необходимо проводить в доброжелательной обстановке, т.к. эмоционально приятная деятельность ребенка является наиболее эффективной.

Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днем упражнения могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения задания. В результате происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и переход в зону актуального развития.

Логопедические занятия с использованием упражнений на развитие межполушарного взаимодействия являются более эффективным способом преодоления речевых нарушений.

...

1. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 56 с.

2. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – С.-П. Детство-Пресс, 2011. 64 с.

3. Семенович А.В. Эти невероятные левши, М.: Генезис, 2004. 250 с.

4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников, М.: ТЦ Сфера, 2001. 80 с.

5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения, М.: ТЦ Сфера, 2003. 288 с.

Ерсанова В.С.

Развитие универсальных учебных действий на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №48, г. Тверь

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед учителем множество вопросов. И главный из них – как сформировать, развить, воспитать такого ученика, чтобы в будущем он стал успешным, самостоятельным и умел применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях?

Достижение учащимися определенных метапредметных результатов, т. е. овладение такими способами деятельности, которые необходимы, как в решении учебных задач, так и в реальных жизненных ситуациях – одна из основных целей образовательного процесса в современном обществе. Метапредметные результаты достигаются за счет формирования универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения английскому языку следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу английский язык?», «Зачем я

выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Язык должен осваиваться осознанно, а сами уроки быть интересными и увлекательными.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностные УУД; 2) познавательные УУД; 3) регулятивные УУД; 4) коммуникативные УУД

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на этапе обучения формируется представление о себе как о личности.

Познавательные универсальные учебные действия. На этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: – научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?) – научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо научить прогнозировать свои результаты. Учащиеся могут использовать самоконтроль (Activity Books, Work Books) для того, чтобы понять, всё ли у них получается. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также работать в парах.

Таким образом, для того чтобы сформировать у ученика определённые универсальные учебные действия, необходимо нацелить их на создание собственного оригинального образовательного продукта. Этот продукт должен быть посвящён актуальной и значимой для общества и учащегося теме. Необходимо учитывать личностные отношения учащегося к содержанию задания и создавать реальные ситуации для общения.

Ефремова М.П.

**Возможности кейс-технологии в подготовке
будущего учителя изобразительного искусства**

Братский педагогический колледж (Филиал), г. Тулун

Успешность профессиональной карьеры специалиста по окончании образовательного учреждения и реализация полученных им знаний, умений и навыков в практической деятельности зависит от уровня профессиональной компетентности специалиста. Поэтому профессиональное образование требует подбора и применения таких современных технологий, которые будут способствовать

трансформации теоретических знаний в практические умения, владения студентом умениями уже на стадии освоения материала.[1]

Важная роль в подготовке компетентного учителя принадлежит современным продуктивным методам профессионального развития. Среди них особое место отводится кейс-методу. «Кейс-стади» – одна из технологий, которая отвечает требованиям подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО. Кейс – многозначное понятие, которое трактуется как случай, казус. Следовательно, это технология, которая предполагает рассмотрение или анализ предложенных случаев, конкретных жизненных или профессиональных ситуаций. Кейс – это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, "сподвигнуть" учащихся к обсуждению, анализу ситуации, и принятию решения. [2]

Основными структурными компонентами кейса являются: описание проблемной ситуации (собственно сам кейс); и перечень вопросов, на которые надо ответить, или заданий, которые необходимо выполнить при работе с кейсом.

Кейс-метод как технология в настоящее время имеет не только конкретное описание способов применения, но и достаточный багаж кейсов накопленных в разных областях науки и образования. Приведем пример применения кейс-технологии на одном из занятий МДК 01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

Деятельность по работе над кейсом на занятии начинается со стадии единения, или погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.

Для этого студентам предлагается раздаточный материал на бумажных носителях с кейс-ситуацией «Однажды на уроке изобразительного искусства...» Сюжетная линия данного кейса представляет собой описание реального действия, произошедшего с молодой учительницей на уроке в общеобразовательной школе. В ситуации даётся описание характера главной героини, её добросовестного отношения на этапе подготовки к уроку, подробно раскрывается сценарий всех событий, происходящих на уроке, приводятся примеры реплик школьников.

Озвучивание текста производится по цепочке, что позволяет сконцентрировать внимание всех студентов. После прочтения будущим учителям предлагается выделить проблему и ответить на ряд вопросов. Так студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При проведении фронтального опроса студенты высказывают мысль о том, что главной проблемой является то, что планируемые результаты урока не достигнуты и школьники напрасно провели время на уроке. Далее предлагается определить возможные причины произошедшего. Здесь студенты обычно предлагают множество вариантов, связывая произошедшее с разными факторами и условиями. Так студенты приходят к мысли о том, что чтобы избежать подобных ситуаций в своей практике, нужно познакомиться со спецификой и методикой организации данного вида урока в школе.

Кейс-ситуация помогает студентам обозначить ряд вопросов, сформулировать тему занятия и составить план действий по её освоению. В данном случае

акцент образования переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество преподавателя и студентов.

Далее на стадии поляризации на протяжении освоения всех вопросов, обозначенных в плане действий, внимание студентов обращается к ситуации с молодой учительницей.

И на примере сюжета из кейса, студенты определяют роль уроков-бесед в художественном, эстетическом, нравственном и патриотическом воспитании; рассуждают о количестве произведений, которые могут быть задействованы на уроке в соответствии с возрастными особенностями; составляют план и критерии анализа произведений с учётом его жанра (портрет, натюрморт, пейзаж или сюжетная композиция); формулируют и ранжируют вопросы, помогающие школьникам рассматривать произведение искусства, предъявляют требования к учителю как организатору образовательной деятельности.

Далее на стадии мобилизации в ходе дискуссии студенты приходят к мысли о том, что сюжетная линия урока из кейс-ситуации, не отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, ребята являются пассивными слушателями, а молодая учительница выступает в качестве транслятора знаний.

Предложенный перечень возможных педагогических технологий и современных методов активного обучения на уроках-беседах помогает студентам смоделировать урок с точки зрения ФГОС, предложить разные варианты сценария урока на тему из кейс-ситуации о художнике Куинджжи, разнообразив деятельность школьников и дав своеобразные советы молодому учителю.

Такое задание студенты выполняют также в сотрудничестве друг с другом, работая в микро-группах по 4-5 человек. Затем каждая группа презентует свой вариант построения сценария урока, отвечающего требованиям деятельностного подхода в обучении, аргументирует выбор методов. Подобное задание позволяет развивать у студентов аналитические, практические, коммуникативные, социальные и творческие навыки. Применение кейс-стади на занятии со студентами заменяет, таким образом, пассивный тип обучения, в котором студенту отводится роль слушающего, усваивающего, повторяющего, активным обучением, при котором он является творцом знаний, решений, информации. В конце занятия студенты получают задание для внеаудиторной самостоятельной индивидуальной работы по проектированию урока-беседы на предложенную тему и оформлению технологической карты.

Аналогичные кейс-ситуации, достаточно подробно описывающие образовательный процесс на уроке изобразительного искусства, применяю к разным темам междисциплинарного курса. В виде кейсов также использую видеосюжеты уроков, снятых в рамках производственной практики.

Основным недостатком данной технологии является момент оценки знаний, умений, деятельности студента на занятии, при котором достаточно трудно оценить уровень работоспособности каждого, если работа носит коллективный характер. Но преимущества технологии очевидны, кейс задаёт характер образовательной деятельности, определяя форму активного проблемно-ситуативного учебного занятия.

Таким образом, технология кейс – стади создает условия для превращения знаний из обезличенной информации, полученной путем механического

заучивания материала учебника, в личностный опыт студентов, условия для стимулирования у них ценностного субъективного отношения к овладению знаниями.

...

1. Гущина Л.А. Технология кейс-стади как средство, повышающее уровень подготовки специалистов нового поколения // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 68-70.

2. Лебедев М.К., Ползикова В.А. Использование кейс-технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]: URL: <http://pandia.ru/text/78/173/74602.php>

Зантимирова С.Ю.

Создание предметной развивающей среды с учетом потребностей и интересов каждого ребенка

*Детский сад №72 комбинированного вида,
Авиастроительный район, г. Казань*

Развивающая среда создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности. Где развивается его любознательность и творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки. Происходит развитие личности. Среда развития ребенка – это комплекс эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В центре работы с детьми – игра. Игра и развитие идут рука об руку, поэтому обстановка, в которой растут маленькие дети, должна быть постоянно насыщена возможностями для свободной игры.

Дети учатся лучше всего, когда они имеют возможность создавать свои собственные знания, извлекая их из опыта и взаимодействия с окружающим миром. Материалы в группе должны побуждать детей использовать все органы чувств. Экспериментируя, исследуя и делая открытия, дети проверяют собственные идеи и получают информацию, при этом каждый это делает по – своему. Таким образом, у детей начинает формироваться привычка, находить и разрешать проблемы, критически мыслить, осуществлять выбор и формировать понятия. Воспитатель играет роль помощников, облегчающих детям этот процесс.

В центрах активности подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитателю следует подойти серьезно к процессу отбора материалов для каждого центра, так как они должны подталкивать детей к самостоятельному исследованию; предметы следует расположить на полках так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться, а также, чтобы они радовали глаз.

В основе обстановки, ориентированной на ребенка, лежат два следующих принципа:

- дети сами строят свои собственные знания, опираясь на собственный опыт и взаимодействие с окружающим их миром.
- воспитатель наиболее оптимально способствует росту и развитию детей, учитывая интересы, потребности и способности каждого ребенка.

Воспитатель отвечает за превращение группы в лабораторию, где дети могли бы на практике пробовать себя в разных ролях: исследователей, художников, друзей, ученых. Центры разделяют между собой мебелью, ширмами.

Центры активности:

Центр искусства популярен у детей. Они рисуют на мольберте, занимаются пальцевой живописью, пользуются глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством средств.

В центре строительства дети играют, используя элементы конструктора разной величины и формы. Воспитатель поощряет детей исследовать строительные элементы, конструировать, и развешивать игру.

Центр кулинарии имеет огромное значение для формирования навыка чтения, пополнения словаря, формируются математические понятия. Занятия кулинарией начинаются с простого: нарезания и очистки бананов, намазывания хлеба медом. Для активизации активности детей вывешиваются рецепты, с картинками.

В центре естествознания дети проводят научные опыты, которые приводят к развитию устойчивых умений. Например: наблюдения (температура, ветер, тучи, цветы, формы, сходства, запахи, свойства), постановка вопросов (Что утонет?), сравнение (в какую коробку войдет больше?), классификация (складывание, раскладывание), сообщение (скажи, как удержать кубики, падающие с грузовика).

Центр песка и воды является любимым центром с самого раннего возраста. При работе с водой можно формировать следующие основные представления, связанные с водой: испарение воды (какая поверхность высохнет быстрее?), вода необходима для поддержания жизни растений, вода может смешиваться с одними жидкостями и не может с другими, вода впитывается некоторыми материалами и т.п.

Музыка — богатейший источник развития. Ее наиболее очевидная роль состоит в содействии эмоциональному развитию. Музыка способствует и речевому развитию: помогает увеличивать словарный запас, способствует словотворчеству, так как дети сами придумывают слова к мелодии. Моторные навыки также могут улучшаться с помощью музыки. Спонтанные танцы и движения под музыку ведут к улучшению координации. Для изготовления шумовых инструментов можно использовать пластиковые коробки с крышками, алюминиевую посуду, коробки с рисом, фасолью или пуговицами), щипковых инструментов (резиновые тесемки, коробки, трубки, проволока), ударных (кубики, что-нибудь звякающее и т.п.), духовых (пластиковые бутылки, трубки, дудки).

Для формирования математических понятий организуют центр манипулятивных игр. Все другие обучающие центры в группе также представляют возможность для обучения математике.

Центр литературы любим детьми, так как они сами очень любопытны, спонтанны, конкретно мыслящие, стремящиеся получить доступ к миру взрослых. Центр литературы должен включать:

Книжный уголок должен выглядеть гостеприимным, уютным с удобным диваном, столом, подушками. Типы и уровни трудностей разнообразных видов книг должны определяться возрастом и интересами детей.

Уголок книгоиздательства служит для развития способности видеть себя автором книг. Для этого необходимо наличие материалов для изготовления книг: бумага, картон, скоросшиватель, дырокол, тесьма и т.п. «Кресло автора» позволит ребенку «официально презентовать» «изданную» книгу группе детей.

Уголок слушания должен быть оснащен магнитофоном, плеерами, проигрывателем, книгами, фонотекой.

Драматизация – один из наиболее личностных, индивидуальных и интимных способов познания. Для дошкольника – это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного научения.

Открытая площадка. Деятельность ребенка на открытом воздухе развивает его во всех отношениях. Сюда относятся физическое развитие, приобретение социальных навыков и культурных представлений, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Зона игры с песком, землей и водой должна быть просторной, чтобы несколько детей, играя, не мешали друг другу. Идеально расположить эту часть площадки поближе к источнику воды. Песочница должна быть чистой. Если можно, сделайте крышку.

Садовый участок. Посев семян и наблюдение за ростом растений – прекрасная познавательная практика для ребенка.

Экскурсии расширяют мир ребенка и дают возможность узнать что-то новое. Намечая экскурсию, воспитатель должен подумать о цели. Какие виды деятельности надо организовать до и после, чтобы усилить эффект экскурсии. Предусмотрите, чтобы детям там было что потрогать, исследовать, опробовать. Предложите родителям присоединиться.

Заключение. Центры активности являются движущей силой всей программы, обучение детей осуществляется так, что дети ежедневно работают, играют, учатся в центрах по установленному распорядку. Каждый ребенок утром определяет в, каком центре он будет сегодня работать, и заявляет о своем желании с помощью символов на специальной доске. С помощью взрослых и самостоятельно дети выполняют задания, решают проблемные ситуации, работают с пособиями и учебными материалами. Длительность занятий жестко не регламентируется, ребенок вправе перейти к другому, третьему центру.

Предметная развивающая среда организована таким образом, что позволяет эффективно использовать социальные взаимодействия с пользой для развития каждого ребенка.

...

1. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М., 1992.

2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. Педагогика, 1995, № 4. С. 29.

3. Вуд, 1994. С. 6.

4. Кульневич А.В. Педагогика личности стратегия и тактика. М., 1995.

5. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах» под ред. П.Г. Нежнова, Гендальф, 1999.

6. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.

7. Хансен К.А., Кауфман Р.К. Уолш К.Б. «Организация программы, ориентированной на ребенка» Гендальф, 1999.

Зиянгирова Ю.В.
Натуральные стимуляторы
образования корней герани

*Средняя общеобразовательная школа, с. Старосубхангулово,
Бурзянский р-н, Республика Башкортостан*

Герань (*Geranium*) – многолетняя, реже однолетняя трава и полукустарник, используется в декоративном цветоводстве и как лекарственное растение. Семейство: гераниевые. Родина: районы с умеренным климатом по всему миру. Корневище: разветвленное, у некоторых видов стержневое. Стебель: жесткий, прямостоячий или стелющийся. Размножают черенками, делением куста, семенами. Освещенность: светолюбива, теневынослива. Полив: умеренный или обильный. Температура содержания: морозоустойчива. Продолжительность цветения: май-июнь или июль-август.

В процессе исследования были поставлены опыты по размножению герани зеленым черенком с различными способами укоренения: в чистой воде, в воде с добавлением меда, в воде с добавлением сока алоэ, раствором шкурки (кожура) банана, в воде с добавлением сока лимона, в растворе – в дрожжах, удобрением – корневина.

В процессе исследования было проведено сравнение восьми вариантов размножения герани (длина черенка 10 см с удалением нижних листьев и размещением в питательном грунте):

- 1) подготовленные зеленые черенки опустили в емкость с чистой водой.
- 2) укоренение зеленых черенков в дрожжах (готовили раствор дрожжей (100 мг на 1 л) и помещали в него черенки на сутки, после этого их обмывали и переносили в заполненную до половины емкость с водой)
- 3) укоренение с использованием лимона
- 4) укоренение в удобрение – корневин
- 5) укоренение в растворе шкурки банана
- 6) укоренение с использованием меда (в 1,5 л воды растворяли чайную ложку меда, черенок помещали в раствор на одну треть и выдерживали в нем 12 часов)
- 7) укоренение с использованием соком алоэ. (в воду с черенком добавляли 3–7 капель свежего сока алоэ. Сок не только ускоряет появление корешков, но и стимулирует иммунную систему черенка).

Во время укоренения поддерживалась температура 20-22 градусов, что способствует более быстрому укоренению черенков. Вода была постоянно теплой, это ускорило появление корней. Первые изменения появились через 13 дней после черенкования. На черенках обработанных соком алоэ, корневинам, раствором шкурки банана образовались маленькие бугорки, а черенки не обработанные остались без изменений, а в растворе лимона черенки вовсе сгнили. Далее еще через 4 дня на обработанных черенках с соком алоэ стали появляться корешки, а на необработанных только маленькие бугорки. После образования корней зеленые черенки высадим в цветочные горшки. Черенки, обработанные стимулятором, дали маленькие корешки через 13 дней. У черенков необработанных корни стали появляться только через 16 дней. Результаты занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Результаты опыта

Образование корней	Появление первых корешков
Укоренение с использованием меда	16 дней
Укоренение с использованием сока алоэ	14 дней
Укоренение в чистой воде	19 дней
Укоренение в почве без обработки	21 дней
Укоренение с использованием сока лимона	-----
Укоренение в удобрение корневина	13 дней
Укоренение в дрожжах	17 дней
Укоренение в растворе шкурки банана	14 дней

Из таблицы 1 видно, что на всех этапах укоренение происходит быстрее у черенков обработанных стимуляторами корнеобразования.

В результате исследования влияние стимуляторов роста на рост растений при разных способах выяснили что: черенки укорененные в воде с добавлением сока алоэ, растворе шкурке банана, корневине быстрее прошли все этапы. Поэтому при укоренении можно использовать, сок алоэ, мед, натуральные растворы (шкурки банана), корневин, который ускоряет образование корней и влияет на дальнейшее корнеобразование. Подтвердили гипотезу, что образование корней происходит быстрее в воде с добавлением натуральных стабилизаторов.

В результате проделанной работы выявлено, что лучше всего размножать герань вегетативно при помощи зеленых черенков с применением стимулятора.

...

1. Бобылева О.Н., Цветоводство открытого грунта. М., 2004.
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас // Москва, Просвещение, 2003.
3. Чуб В.В., Лезина К.Д., Все о комнатных растениях. М., ЭКСМО-Пресс, 2002.

Иванова Ю.С.

Игровые технологии на уроках русского языка

Средняя общеобразовательная школа №48, г. Тверь

Игра побуждает учеников к учебной деятельности. В её структуру входит целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает облегчить запоминанием материала, вести изучение и закрепление информации на уровне эмоционального осознания, что способствуют развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет развлекательную, коммуникативную, игротерапевтическую, диагностическую, корректирующую, социализирующую функции.

В подростковом возрасте возникает потребность в создании своего собственного мира, бурное развитие воображения, в тоже время стремление к взрослости.

В старшем возрасте обучающиеся нацелены на самоутверждение перед обществом. Игровые технологии должны быть с юмористической окраской, стремлением к розыгрышу, ориентированы на речевую деятельность.

Обучение в игре позволяет научить распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять.

Разумно и уместно используя подобного рода уроки, наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала.

Игры, применяемые на уроках русского языка для развития речи учащихся, многогранны и разнообразны.

Приставки «смыслиночки». Суть игры в том, чтобы соединить морфемы и получить ключевое слово.

Задача же учеников – описать действия, образуя от ключевого слова другие слова с разными приставками.

Пропорции. Такая учебная игра помогает развивать способности видеть и устанавливать связи между понятиями. Суть игры – определение смысловых отношений между членами пропорции.

Пропорции могут строиться на самых разных основаниях. Нужно решить пропорцию (найти недостающие в ней члены), а для этого понять, каковы отношения между ее членами. Игра развивает гибкость мышления, способность видеть связи и соотношения между разными вещами, в том числе неочевидные и скрытые.

Собиратели слов. Задача игры – найти как можно больше слов синонимом, например: близких к классно-прекрасно-ужасно. Найти не только в словарях, но и опросить как можно больше встречных («Как бы вы сказали, если бы вам что-то очень понравилось: стихи, музыка, фильм, поступок, действие человека?»); дома расспросить родных, найти примеры в художественных произведениях, прослушать ТВ и радио.

Использование игровых технологий на уроках русского языка позволяет облегчить запоминание, изучение, закрепление материала. Обогащается словарный запас обучающихся, расширяется их кругозор. Кроме того, игра позволяет воспитать творческие умения и навыки, а также способность находить решение в нестандартной ситуации. Если же урок построен в форме соревнования, то каждый желает победить, а для этого необходимы хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к занятиям).

Калганов А.А., Чиняева Ю.З. **Последствие органоминеральных** **удобрений на основе илов очистных** **сооружений на урожайность кукурузы**

*Институт агроэкологии – филиал Южно-Уральского
государственного аграрного университета, с. Миасское*

Разработка научных основ применения иловых осадков сточных вод как удобрения, возврат в почву широкого набора элементов питания, в основном естественного происхождения имеет большое научное и народнохозяйственное значение [1].

Целью исследования было изучение последствия органоминеральных удобрений на основе илов очистных сооружений (ОМУ ИОС) г. Челябинска на продуктивность кукурузы.

Для изучения последствий органоминеральных удобрений на урожайность кукурузы, выращиваемой на зерно, был заложен стационарный опыт в 2011 г. на опытном поле Института агроэкологии – филиала ФГБОУ Южно-Уральский ГАУ под руководством доктора сельскохозяйственных наук, профессора В. А. Синявского [2]. В 2012 году ввиду отсутствия финансирования на приобретение и изготовление органоминеральных удобрений было решено остановиться на изучении последствий минеральных и органоминеральных удобрений, поэтому никакие удобрения в 2012 году не вносились.

Исследования проводятся в севообороте пар – пшеница – кукуруза – ячмень (пшеница). Яровая пшеница и кукуруза высевались по паровому предшественнику. Выбор культур определялся возможностью возделывания их в полевых севооборотах и пригодностью их выращивания в области. Сорта, высеваемые в опыте: яровая пшеница – Жигулевская (норма высева 6 млн зерен/га), кукуруза – Обский 140 СВ (норма высева 70 тыс. семян/га).

Почва экспериментальных участков типична для биоклиматической подзоны северной лесостепи Зауралья по гранулометрическому составу, физико-химическим и агрохимическим показателям и относится к черноземам выщелоченным.

В первый год применения органоминеральных и минеральных удобрений для выращивания яровой пшеницы на стационарном опытном участке более высокие урожаи были получены на варианте с половинной дозой органоминерального удобрения и с половинной дозой минерального удобрения. Во второй год (2012 г.), при выращивании кукурузы на зерно в варианте полной дозы органоминерального удобрения получены достоверно более высокие урожаи по сравнению с контролем и минеральными удобрениями (таблица 1).

Таблица 1. Урожайность зерна кукурузы на стационаре, 2012 г.

Варианты опыта	Урожайность, ц/га	Критерий Фишера	НСР ₀₅
Контроль	11,4	F _{факт} > F ₀₅	1,8
N ₁₂ P ₃₂ K ₂₂	15,6		
N ₆ P ₁₆ K ₁₁	12,1		
ОМУ ИОС (6 ц/га)	17,9		
ОМУ ИОС ½ дозы	13,6		
ОМУ ИОС ½ дозы + N ₆ P ₁₆ K ₁₁	15,4		

Внесение удобрений в любых дозах и сочетаниях приводит не только к увеличению урожайности сельскохозяйственных культур, но и к повышению концентрации питательных элементов в них [3].

...

1. Михайлов Л.Н. Научные основы применения осадков городских сточных вод в качестве удобрений и получения экологически безопасной растениеводческой продукции в условиях Среднего Поволжья. Автореферат. Волгоград, 1996. 54 с.

2. Пат. RUS 2373675 21.01.2008 Способ рекультивации почв/ И.В. Синявский, В.А. Синявский.

3. Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Романова О.В. Влияние минеральных удобрений на химический состав многолетних бобовых трав // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. 168 с.

Капсамун И.И.

Внешнеторговая деятельность в свете таможенной статистики

*Северо-западный институт управления РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Санкт-Петербург*

Внешняя торговля сегодня является одним из важнейших секторов российской экономики, так как именно она определяется динамикой многих макроэкономических параметров. И задача правительства Российской Федерации в этой связи – интеграция страны в мировое экономическое сообщество. [1, с. 99]

Основным из показателей видоизменений внешнеэкономического сотрудничества России с торговыми партнерами по всему спектру взаимоотношений является внешнеторговая деятельность, эффективность которой можно оценить по внешнеторговому обороту. Так, согласно данным Федеральной службы государственной статистики наблюдается постепенное увеличение во внешнеторговом обороте страны в стоимостном выражении вплоть до 2013 г., когда он достиг своего максимума в 864,6 млрд долл. США. Введение санкционных мер незамедлительно сказались на динамике товарооборота, проявились в заметном его снижении (на 7 % в 2014 г.), низком уровне объемов экспорта и импорта (падение более чем на 5 % и около 10 % соответственно). Сальдо торгового баланса удержалось положительным – 188,7 млрд долл.

Необходимо заметить, что 2015 г. стал для России еще более непростым с позиции внешнеэкономических условий. В период первых трех кварталов 2015 г. внешнеторговый оборот превысил отметку в 448,1 млрд долл. США, экспорт достиг уровня в 287,2 млрд долл. США, импорт составил около 160,9 млрд долл. США. В сравнении с аналогичным периодом 2014 года наблюдается падение объемов внешней торговли на 34,2 %. Более того, индекс «условий торговли» России с зарубежными странами в январе-сентябре 2015 г. составил 78,3 % (за аналогичный период 2014 г. – 97,7 %).

2016 тоже вносит свои коррективы во внешнеторговую деятельность нашей страны. Согласно прогнозу Всемирной торговой организации (далее – ВТО), мировая торговля росла в 2016 году медленнее, чем ожидалось, – всего на 1,7%, вместо 2,8%. Прогноз на 2017 год тоже был пересмотрен – ожидается, что мировая торговля вырастет в пределах от 1,8 до 3,1%, тогда как прежде прогнозировался рост в 3,6% [2]. В материалах Организации отмечается, что в этом году темпы роста мировой торговли, вероятнее всего, окажутся ниже темпов роста мировой экономики. Генеральный директор ВТО Роберто Азеведо отмечает тревожность наметившейся тенденции.

Согласно таможенной статистики, главными причинами изменениями товарооборота России стали цены на нефть – из-за избыточного предложения на мировом рынке нефти и дальнейшего наращивания темпов добычи со стороны стран-членов ОПЕК стоимость за баррель в 2016 году составила 28 долларов, против 33 в 2015 году. Это отразилось и на стоимостных объемах экспорта нефти, и на падении доходов федерального бюджета. Как следствие, падение нефтяных цен повлекло за собой сильнейшую девальвацию рубля – основная причина снижения импорта, в результате которой импортное сырье и готовая продукция существенно подорожали для отечественных покупателей. Наибольший спад

затронул закупки машин и оборудования, легковых автомобилей, электрогенераторов и моторных транспортных средств в уже минувшем 2016 году.

В ноябре 2016 года Организация Экономического Сотрудничества и Развития (далее – OECD) представила доклад по экономическому развитию, в том числе и для России, в котором был проведен анализ двухлетней рецессии и составлен экономический прогноз на 2017-2018 года. После событий в 2014-2016 экономика страны по прогнозу OECD вернется к росту в 2017 году, а рост реальной заработной платы произойдет благодаря частному потреблению и снижению процентной ставки вспомогательных инвестиций. Тем не менее, основные проблемы по-прежнему препятствуют дальнейшей диверсификации экономики. Скорость ее восстановления также будет зависеть от отскока цен на нефть. Уровень бедности населения, которая увеличилась с 11% в 2014 году до 13% в 2015, будет постепенно снижаться, так как рынок труда будет постепенно укрепляться, а инфляция замедляется.

Жесткая денежно-кредитная политика успешно сбила инфляцию, и для поддержки восстановления может быть ослаблена, особенно это касается инвестиций. Бюджетная политика, по мнению OECD, была правильно сформирована во время рецессии. Планы по укреплению бюджета на 2017 и 2018 направлены на сокращение дефицита примерно на 1% ВВП в среднем за год. Однако при проведении менее жесткой бюджетной политики на период 2017-2018 года может повлечь за собой рост государственных расходов, из-за ощутимой экономической слабости и грядущего избирательного цикла.

Организация также отмечает необходимость государственных инвестиций в образование, инновации и инфраструктуру, и их приток будет иметь важное значение для стимулирования роста и обеспечения, от чего благодаря росту благосостояния выиграют россияне. Однако теперь Россия больше может не рассчитывать на доходы от нефти. Дополнительные доходы должны быть направлены на реформы НДС, налогообложение государственных предприятий, повышение налогообложения нефтегазового сектора и повышения акцизов. В среднесрочной перспективе, восстановление фискальных правил, которые ограничивают циклическое использование нефтяных доходов, будет способствовать росту бюджетных мест в период кризисов.

...

1. Хасбулатов Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 910 с.

2. Кризис свободной торговли / Газета.ru

URL: <https://www.gazeta.ru/business/2016/09/27/10218119.shtml>

3. Метелев С.Е., Чижик В.П., Елкин С.Е., Калинина Н.М. Инвестиционный менеджмент: учебник / С.Е. Метелев, В.П. Чижик, С.Е. Елкин. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 288 с.

4. О промышленном производстве в январе-ноябре 2015 года // Федеральная служба государственной статистики.

URL: <http://www.gks.ru/bgd/free/B0403/IssWWW.exe/Stg/d06/253.htm>

5. Обзор внешней торговли России в первой половине 2016 года: цифры и факты. URL: <http://xn--b1ae2adf4f.xn--p1ai/analytics/research/36509-obzop-vneshney-topgovli-ossii-v-pepvoy-polovine-2016-goda-tsifpy-i-fakty.html>.

6. Таможенная статистика внешней торговли // Федеральная Таможенная Служба. URL: <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:1:3681319444473985>.
7. Russian Federation – Economic forecast summary (November 2016). URL: <http://www.oecd.org/eco/outlook/russian-federation-economic-forecast-summary.htm>
8. Елкин С.Е. Проблемы стратегического развития в условиях формирования экономического механизма управления предприятием // Вестник Омского университета. Омск: Изд-во ОмГУ, 2006. №1. С. 95-97.
9. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами: монография / И.Г. Акчурина, М.Г. Алимйрзоева, А.А. Арбузов и др. / Под общ. ред. С.С. Чернова. Книга 18. Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2011. 378 с.
10. Елкин С.Е., Мурат М., Елкина О.С., Метелев С.Е. Основы внешнеторговой деятельности (таможенный контроль и система управления рисками) / Wydawnictwo Wyższa Szkoła Komunikowania, Stosunków Międzynarodowych i Politologii w Warszawie. 2016. 203 с.
-

Капшакбаева З.В., Абимульдина С.Т.
Научно-техническая разработка нового
вида мясного продукта лечебно-
профилактического назначения

*Павлодарский государственный университет
имени С. Торайгырова, г. Павлодар, Республика Казахстан*

Одной из самых важных проблем, стоящих перед пищевой промышленностью, является обеспечения населения безопасными продуктами питания повышенной биологической ценностью. В связи с этим, разработка технологии при создании национального продукта на мясной основе лечебно-профилактического назначения, создание которых расширит ассортимент конкурентоспособных продуктов питания с использованием вторичного мясного сырья, является перспективным направлением.

Цель исследования состоит в процессе создания нового вида национального продукта (хлеб мясной) с длительным сроком хранения, обладающего лечебно-профилактическим эффектом с апробированием в лабораторных условиях и оценкой определения комплекса качественных показателей.

Основными критериями по подбору сырья были пищевая и биологическая ценность, физиологическая норма потребления и лечебно-профилактический эффект при заболеваниях пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата. Основу проектируемых мясных продуктов составили мясо говядины II сорта, мясо конины, легкое говяжье, вымя, шпик, подсолнечное масло, рис, капуста, яйцо, крахмал и расторопша. Все ингредиенты являются источником полноценного белка и одновременно обладают профилактическими свойствами, обусловленными низким содержанием жира и сбалансированным содержанием микро-, макронутриентов [1, с. 64-66; 2, с. 90].

Технологический процесс производства лабораторной партии мясного продукта с лечебно-профилактическим эффектом включает в себя следующие этапы: подготовка мясного сырья, подготовка растительного сырья, подготовка

пряностей, приготовление фарша, формование, запекание, остывание, упаковка и хранение. Установлены технологические режимы и параметры процессов.

Таким образом, в результате проведенных исследований, выявлено оптимальное сочетание ингредиентов, обеспечивающих разработку новых рецептур мясного продукта, использование сырья соответствующей пищевой ценности, оптимальное соотношение белка и жира, а также высокие выход, качество, пищевую и биологическую ценность [3, с.40-55]. Пищевая ценность мясного хлеба обусловлена содержанием полноценных легкоусвояемых белков, ненасыщенных жирных кислот, витаминов Е, группы В и минеральных веществ. Использование в рецептурном составе мясного продукта комбинации белков животного и растительного происхождения позволяет повысить степень сбалансированности продукта по питательным веществам и создают активные в биологическом отношении комплексы, что обеспечит создание конкурентоспособного ассортимента мясных продуктов с лечебно-профилактическим эффектом и обеспечит в некоторой степени решение проблемы заболевания населения [4, с. 43-46].

...

1. Антипова Л.В., Глотова И.А. Использование вторичного коллагенсодержащего сырья мясной промышленности. СПб.: ГИОРД, 2006. с. 64-66.

2. Курчатова Е.Е., Максимов И.В. Растительные источники белка в комбинированных продуктах // Пищевая промышленность. 2006. № 1. С.90.

3. Журавская Н.К. Технохимический контроль производства мяса и мясопродуктов. М.: Колос, 2001. С. 40–55.

4. Гурова Т.Н., Чиркова О.Я. Мясные продукты с растительными ингредиентами для функционального питания // Мясная индустрия. 2007. № 1. С.43–46.

Касьянов З.В.

Профориентационная работа на кафедре аналитической химии ПГФА

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

В последние годы наблюдается тенденция, когда абитуриенты вместо того чтобы стремиться к получению высшего образования, сразу после школы пребывают в активном поиске основного источника дохода. С одной стороны, это похвально и радостно, но с другой все же печально, поскольку количество дипломированных специалистов с каждым годом все уменьшается. Падает интерес к изучению и сдаче ЕГЭ по химии, что может быть вызвано плохой оснащенностью школьных лабораторий. Однако, в настоящий момент, потребность в специалистах-химиках увеличивается, что связано с развитием технологий [2].

В ПГФА в рамках профориентационной деятельности и привлечения к востребованным специальностям «биотехнология» и «химическая технология» с уклоном в фармацевтическую промышленность, на кафедрах организованы так называемые уроки-пробы. В частности, на кафедре аналитической химии проводятся уроки-пробы по основам качественного анализа, количественного химического анализа (титрования) и инструментального анализа.

Основы качественного анализа разбираются на примере 5-6 групп катионов, кроме ртути (II) (по кислотно-основной классификации) и 1 и 4 групп анионов (по

классификации И.П. Алимарина и Н.И. Блок). Выбор этих групп ионов связан с тем, что они дают яркие цветные реакции, что вызывает сильные положительные эмоции у школьников и соответственно увеличивает интерес. Второй момент, обуславливающий выбор этих групп, что для реакций требуются относительно доступные реагенты, которые часто являются общими, т.е сразу можно показывать основы анализа и показывать важность достоверных определений в контроле качества лекарственных препаратов и т.п.

Основы количественного химического анализа изучаются на примере индикаторных и безиндикаторных методов титриметрии способами пипетирования, отдельных навесок, прямыми и обратными вариантами титрования. Например, перманганатометрическим методом анализа определить концентрацию перекиси водорода, нитритометрическим – массовую долю стрептоцида, трилонометрическим – жесткость воды и другое.

Основы инструментального анализа проводятся на примере фотоколориметрии окрашенных жидкостей, рефрактометрии солевых растворов, хроматографических исследований в тонком слое сорбента извлечений из растительного сырья [1,3].

Наиболее заинтересованные абитуриенты привлекаются к выполнению небольших научно-исследовательских работ, которые озвучиваются на конференции школьников ПГФА «Горизонты фармации», лучшие участники которой получают дополнительное преимущество при поступлении в ПГФА.

...

1. Белозеров, Д.Д. Сравнительная оценка качества эфирного масла эвкалипта различных производителей, реализуемого через аптечную сеть / Д.Д. Белозеров, З.В. Касьянов // Горизонты фармации: сб. тр. Пермь, Типография ПГФА, 2016. С. 5 – 6.

2. Касьянов, З.В. Анализ ответов участников Открытой олимпиады ФДПМ ПГФА 2015-2016 г.г. на вопросы химического блока / З.В. Касьянов // Горизонты фармации: сб. тр. Пермь, Типография ПГФА, 2016. С. 67 – 68.

3. Касьянов, З.В. Определение органических кислот в траве пупавки красивой (*Anthemis tinctoria* L., Asteraceae) / З.В. Касьянов, Е.А. Непогодина // Создание конкурентоспособных лекарственных средств – приоритетное направление инновационного развития фармацевтической науки : мат-лы науч.-практ. конф. с междунар. уч., посвящ. 80-летию ПГФА (23 ноября 2016 года). Пермь : ПГФА, 2016. С. 100 – 102.

Кашкин М.С. **Social portrait of a general practitioner**

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт, г. Саранск

A health reform in our country includes a gradual transition to primary health care organization on the basis of general practitioners (GPs), which largely results in changes in the organization of not only outpatient, but also emergency and hospital care provision [1, p.10].

Objective: to analyze the attitude of people living in rural areas of the Republic of Mordovia to general practitioners and identify the reasons for satisfaction and dissatisfaction with their work.

In September – December 2016 among the rural population of the Republic of Mordovia (Romodanovsky, Ichalkovsky, Kochkurovsky Districts) a sociological survey was conducted, which made it possible to study a public opinion on the work of the general practitioner. 180 people took part in the survey. Among the respondents there were 63% of women and 37% of men. Most respondents were aged between 40-49 years old (36.7%); 30-39 years old – 28.2%, 50-59 years old – 25.7%, 60 years old and older – 11.0%. Persons younger than 30 years old were the fewest – 9.4%.

More than half (66.2%) of the respondents indicated that they had been receiving medical care from GPs for about 10 years. This is due to the fact that active development of general practice institution, especially in rural areas, began after the realization of the national project "Health" (2006) and transition of health care in rural areas to one and only financial conduit [3, p.93].

The main reason for visiting a doctor was connected with the disease (75.6%), preventive and clinical examination (15.9%), obtaining notes and referrals (6.6%), traumas (1.9%).

Over the past ten years, 39.3% of the respondents received medical care in other medical institutions as well, of which 66.4% are in the central district hospitals. The reasons for going to other medical institutions were a need for consultations or treatment provided by a "profile" specialist (85.7%); 52.5% of patients came with referrals from GPs.

The analysis of the sociological survey showed that 71.2% of the population has developed friendly relations with the general practitioner, 24.0% of the respondents rarely visited the GP and were not familiar with him/ her and 4.8% indicated that the relationship with the doctor is poor or "cold".

The results of the sociological surveys among villagers showed that the majority of the population was satisfied with the work of GPs (92.1%). The reasons for satisfaction were knowledge, competence and authority of the general practitioner (83.6%), the opportunity to receive medical care of profile specialties (64.7%), physician's ability to perform various manipulations competently (52.8%), coordination and clear structure of their work (43.7%), care and benevolence (40.6%). The reasons for dissatisfaction with the work of general practitioners (7.9%) were mainly connected with the fact that the respondents questioned the adequacy of GPs' knowledge on the treatment of their existing diseases (the doctor is aged under 30 years old and has a little experience).

Most of the population and health care workers in areas where a new system of primary health care is being rapidly developed are in favor of a widespread introduction of family practice institution; patients report significant benefits in the work of general practitioners compared with the physician [2, p.66].

...

1. Семелева Е.В. Анализ удовлетворенности доступностью и качеством медицинской помощи при осуществлении обязательного медицинского страхования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 19. С. 10-14.

2. Семелева Е.В. Оценка качества медицинской помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 33. С. 65-67.

3. Semeleva E.V. Public health service sociocultural modernization in Russia // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 8. С. 92-93.

Клестова В.С.
Опыт руководства работой студентов
над выполнением индивидуальных
проектов по английскому языку
в рамках требований ФГОС СОО

Костромской политехнический колледж, г. Кострома

Метод проектов, несмотря на то, что существует достаточно долгое время, считается педагогической технологией XXI века. Использование метода проектов способствует формированию у учащихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а так же грамотности в работе с информацией. То есть, формируются качества, соответствующие требованиям современного общества. Активное применение в учебном процессе СОО проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. [1. с. 629]

Одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка в колледже является необходимость применения знаний учащимися на практике. Метод проектов органично подходит для решения этой проблемы, так как позволяет учесть интересы учащихся, а также сочетается с такими методами обучения, как сотрудничество, проблемным и исследовательским методами обучения. [2. с. 99-102]

В колледже разработано положение об индивидуальном проекте обучающихся, на основе которого выявлены этапы руководства над выполнением индивидуальных проектов по английскому языку:

1 этап: Выбор темы. Часто отдаётся предпочтение темам, содержащим материал о стране изучаемого языка. Однако для актуальности, подбор должен осуществляться с учётом проф. ориентирования, а также уровня знаний. Основываясь на своём опыте, хочу поделиться примерами таких тем: «Архитектура Великобритании» для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Проблема перевода гидрогеологических терминов» для специальности «Гидрогеология и инженерная геология».

2 этап: Реализация основной цели обучения иностранному языку – в данном случае формирование коммуникативной компетенции по средствам выполнения индивидуального проекта. По моему опыту, по средствам индивидуальных проектов учащимся удалось сделать иностранный язык средством оформления мысли.

3 этап: Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся при подготовке проекта. Несомненно, преподаватель должен обладать высоким уровнем знаний по исследуемым темам проектов. Его основная роль – консультативная помощь. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход. Однако могут возникнуть трудности из-за неспособности учащихся осуществлять проектную деятельность на иностранном языке, так как некоторая информация может быть незнакома учащимся. В данном случае дифференцированный подход заключается в повторение и обобщение грамматического и лексического материала предшествующий разработке проекта.

4 этап: Четкий план работы по средствам технологической карты. Технологическая карта координирует самостоятельную работу учащихся при подготовке проекта. Технологическая карта, разработанная для учащихся, должна иметь

чёткий план работы, определять сроки выполнения, отчётность по каждому этапу подготовки индивидуального проекта. Таким образом, каждый выполненный этап служит фундаментом для выполнения следующего этапа проекта. На своём опыте, я определила, что по средствам технологической карты учащимся легко удаётся решать основные цели и задачи индивидуального проекта.

Хотелось бы сделать вывод, что индивидуальный исследовательский проект по иностранному языку направлен на реализацию личностного потенциала учащегося в процессе иноязычной речевой деятельности. Он способствует расширению языковых знаний, а также это реальная возможность использовать знания по спец. предметам средствами иностранного языка.

...

1. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам. // Молодой ученый. 2015. №13. С. 629.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка. // Иностранные языки в школе. 2009. № 2, 3. С. 37-45.

3. Репич Е.Б. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2015. С. 99-102.

Колонутова Е.А., Власенко М.В. **Условия эффективности процессов бизнес-интеграции современных компаний**

*Московский государственный университет путей
связи Императора Николая II, г. Москва*

Сегодня во всем мире идет процесс глобализации, который зачастую сводится к объединению или поглощению компаний, не сумевших выжить в одиночку, в результате интеграционные процессы становятся не редким явлением. Компании в стремлении снизить экономические риски [5] все чаще находят решение в современных интеграционных образованиях [5]. Слияние и поглощение являются ключевой стратегией для развития и роста бизнеса в современной и конкурентной экономике. Именно поэтому изучение влияния процессов интеграции на бизнес компаний является актуальным в настоящее время.

Целью данной статьи является выявление условий, при которых процессы интеграции будут целесообразными, а деятельность компаний, подверженных им, экономически эффективной.

Для начала необходимо понять, что подразумевается под термином интеграция. Его можно определить как сосредоточение экономической деятельности внутри фирмы. Экономическая интеграция между предприятиями, компаниями и корпорациями может проявляться в расширении и углублении производственно-технологических связей, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров и др. Все это формирует более благоприятное бизнес-окружение компании [2]. Она подразделяется на горизонтальную и вертикальную.

Интеграция является целесообразной, когда компания стремится к обретению монополистической силы, дающей возможность регулировать деятельность в той или иной отрасли, либо к повышению эффективности бизнеса за счет

снижения издержек (экономия на транзакционных издержках, ликвидация «узких мест», снижение потерь на «стыках» технологической цепи и т.д.). При этом, компании, участвуя в интеграционных образованиях, повышают собственную экономическую безопасность [4].

Успех интеграционных процессов зависит от того, акцентируется ли внимание на следующих областях:

1) Включение в бизнес-план не только финансовые и экономические факторы, но и культурные.

2) Понимание слоев культуры (национальной и организационной). Необходимо разработка стратегии и управления ее изменений.

3) Сохранение общего образа компаний, их имя, репутацию.

4) Необходимость держать стратегические цели на высоком уровне исполнения, но при этом оперативные цели должны согласовываться менеджерами обеих компаний.

5) Разработка реалистичных целей, стратегических и структурных планов.

6) Общение между компаниями.

7) Культурные факторы должны реалистично оцениваться с точки зрения их влияния на другую компанию.

8) Необходим человек, который будет вести операции с ясным пониманием стратегических целей и культур компаний [1].

Т.о., при выполнении перечисленных условий процессы интеграции будут целесообразными, а деятельность компаний, подверженных им, экономически эффективной.

...

1. Mehdi Majidi. Cultural Factors in International Mergers and Acquisitions. The George Washington University, 2007.

2. Межох З.П., Долгачева И.Н. Влияние факторов бизнес-окружения на результаты деятельности транспортных компаний//Транспортное дело России. 2014. № 5. С. 104-107.

3. Межох З.П. Концепция разработки комплексной системы управления рисками на железнодорожном транспорте//Транспорт: наука, техника, управление. 2006. № 11. С. 50-51.

4. Межох З.П. Экономическая безопасность и страхование риска // Мир транспорта. 2003. Т. 1. № 1 (1). С. 77-88.

5. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Среда функционирования бизнеса как источник развития его внутреннего потенциала//Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 11 (458). С. 127-142.

Коновалов И.Е.
Модель формирования готовности
лиц с отклонением состояния здоровья к
интеграции в образовательную среду вуза

*Поволжская государственная академия физической
культуры, спорта и туризма, г. Казань*

На сегодняшний день вопрос профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Современное

общество пришло к осознанию имеющихся различий между людьми, значительно сократился уровень социальной дистанции, происходит повышение мотивации людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

В вузах подведомственных Минобрнауки РФ активно реализуются программы, основанные на инклюзивном подходе. В свою очередь в вузах физической культуры и спорта (ФКиС) инклюзивное образование только сейчас приобретает свои очертания. Необходимо отметить, что образовательный процесс в вузах ФКиС имеет свои специфические особенности. При поступлении в вуз ФКиС абитуриентов с ОВЗ важно учитывать особенности таких поступающих, потому что в данном случае вопрос образование по избранному направлению подготовки затрагивает их способность к двигательной деятельности, а иногда и реализации умений и навыков по избранному виду спорта, что конец же должно согласовываться с их нозологическими характеристиками.

В этой связи для осуществления образовательного процесса людей с ОВЗ в вузах ФКиС, нами была разработана модель формирования их к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности, которая представляет собой схему, где отражены основные методологические положения (цель, задачи, принципы), структура коммуникационно-образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды, критерии эффективности, ожидаемый результат.

...

1. Коновалов, И.Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с.

2. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат. Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. 46 с.

3. Коновалов, И.Е. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: мат. межд. науч.-практ. конф, посвященной 40-летию Поволжской ГАФКСиТ. Казань: ПовГАФСиТ, 2014. С.458-460.

4. Коновалов, И.Е. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 13. С.14-17.

5. Коновалов, И.Е. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. 2015. № 3(54). С.54-58.

6. Коновалов, И.Е. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. 2015. №5. Ч.2 – С.362-366.

7. Коновалов, И.Е. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к

Коновалова Ю.Н.
Проведение мониторинговых мероприятий
для изучения состояния физического
здоровья музыкантов ССУЗ

Набережночелнинский колледж искусств, г. Набережные Челны

Актуальность исследования. Здоровье – это главная ценность жизни. Оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций. Здоровье человека неразрывно связано с эффективностью его профессиональной деятельности, и поэтому критерии здоровья следует рассматривать через призму конкретной профессиональной деятельности. Эффективность профессиональной деятельности зависит в известной степени от состояния здоровья, особенностей взаимодействия организма со средой и профессиональной адаптацией человека. Таким образом, на первый план выступает проблема физической составляющей здоровья человека и его функциональных возможностей, ибо любая профессиональная деятельность может быть эффективной только при наличии достаточных физических и функциональных резервов.

Целью нашего исследования явилось выявление наиболее информативных показателей для проведения эффективного мониторинга физического здоровья студентов музыкальных ССУЗ.

Для сохранения и укрепления здоровья студентов музыкальных специальностей ССУЗ необходимо систематически проводить их мониторинг. Для мониторинга состояния физического здоровья музыканта целесообразно использоваться такие показатели, как физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность. В процессе мониторинга принимают участие медик и преподаватель физической культуры.

...

1. Коновалов, И.Е. Физическое воспитание музыкантов ССУЗ, современная концепция / И.Е. Коновалов, И.Ш. Мутаева // Педагогико- психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. Электронный журнал. 2010. №3 (16). URL: [http:// kamgfk.ru/magazin/journal.htm](http://kamgfk.ru/magazin/journal.htm)

2. Коновалов, И.Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с.

3. Коновалов, И.Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И.Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011. №3. С.25-30.

4. Коновалов, И.Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных ССУЗ к занятиям физической культурой / И.Е. Коновалов // Фундаментальные исследования. 2011. №4. С.23-28.

5. Коновалов, И.Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И.Е. Коновалов, З.М. Кузнецова // Теория и практика физической культуры. 2011. №12. С.44-47.
6. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. 46 с.
7. Коновалов, И.Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. 2012. № 6(42). С.43-45.
8. Коновалов, И.Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С.152-155.
9. Коновалов, И.Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений/ И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. 2013. №8(35). Том 2. С.121-127.
-

Коноплева И.В.
Поликультурность личности школьника
через нестандартные уроки краеведения

СОШ №5, г. Абакан

Сегодня, в условиях коренной перестройки школьного образования, каждый учитель должен мыслить, работать по-новому, творчески подходить к своей работе, искать резервы и возможности для повышения эффективности обучения, брать на вооружение все то новое, что появляется в педагогической науке и практике, критически анализировать полученные результаты. [3, с.3]

Поликультурность в образовании и воспитании – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе. Для поликультурного образования применительно «золотое правило нравственности», сформулированное И.Кантом. В поликультурном образовании подлинно нравственным считается такое поведение человека, которое согласуется с поведением других людей, учитывает их существование, уважает их достоинство.

Поликультурное воспитание осуществляется на всех этапах развития личности, так как многокультурное пространство окружает личность постоянно и независимо от её желания. Считаю возможным выделить следующие этапы развития личности:

1 этап – дошкольный и младший школьный возраст. На этом этапе наиболее эффективным является этнокультурное воспитание в рамках семьи, дошкольных учреждений, начальной школы. Этнокультурное воспитание происходит через устное народное творчество с привлечением средств народной педагогики, элементов народного художественного творчества. Происходит этническая самоидентификация, зарождается любовь к своему народу, к родной земле.

2 этап – подростковый возраст. Содержание поликультурного воспитания подростка предполагает воспитание уважения, интереса, восприятия и переживания ценностей народов, проживающих на территории его родины. Оно осуществляется в рамках общего образовательного процесса, реализуется на уроках

различных дисциплин, но больше всего, на мой взгляд, на уроках краеведения. Так как именно этот предмет выполняет обязательное условие поликультурного воспитания – возможность реального соприкосновения с культурой другого народа путем изучения его языка, истории культуры, традиций.

По переписи населения в 2015 году в нашей республике проживают люди более 100 национальностей. В нашей школе обучаются дети 12 национальностей. Большая часть учеников родилась в Хакасии. Каждый ребенок несет в себе свои «корни» – традиции, культуру, воспитание, историю своего народа. Поэтому важным условием успешного обучения в таких классах, является создание благоприятного психологического климата. Обучающимся желательно знать и уметь пользоваться межэтническими нюансами общения, исходящими из своеобразия обычаев и традиций данных народов. А учителю, работающему в поликультурном классе, необходимо заранее обеспечить себя соответствующей информацией о национальных особенностях мотивов, побуждающих учащихся трудиться и стремиться к успеху в учебе, чтобы избежать предвзятых суждений относительно отношения ребенка к школе.

Уроки краеведения очень сложно проводить в стандартной форме, так как нет учебников, методического обеспечения, наглядности. Поэтому лучший вариант – уроки в нестандартной форме.

Главная задача нестандартных уроков это систематизация фактических знаний и применении их на практике. Эффективно организованные уроки способствуют осмыслению учащимися изучаемой проблемы в целом, ее усвоению, активизирует познавательную деятельность учащихся и повышают интерес к предмету.

В своей практике я применяю следующие нестандартные уроки:

– Уроки письменного творчества (включают написание творческих работ: «Я -житель Абакана», «Письмо другу», «Моя малая Родина», «За что можно любить свой город»). В своих работах ребята показывают свое положительное и отрицательное отношение к своему городу, Республике.

– Урок – чаепитие («У самовара»). При изучении блока растительный мир Хакасии, предлагаю ученикам поделиться национальными рецептами чая и кухни. По возможности завариваем чай из лекарственных трав. Пробуем блюда национальной кухни.

– Урок – игра. Изучая тему национальные игры, мы знакомимся с хакасскими играми прошлых веков и играем в них. Очень часто дети других национальностей предлагают информацию о своих играх. Такие уроки можно проводить и на улице или в спортивном зале.

– Урок- встреча. Предполагает встречи с интересными людьми г. Абакана. (участниками ВОВ, художниками, музыкантами).

– Урок-поиск «Моя родословная». Работа по составлению родословных (генеалогического древа) учащихся позволяет вернуть школьникам историю их семьи, а значит и интерес к культуре своих предков.

– Урок – исследование. Можно проводить в историческом блоке. Предлагаемые темы исследований: « Сколько лет нашему городу?», «Люди, какой национальности жили первыми на Хакасской земле?», «Легенды о Хакасии» и.т.д.

– Урок – экскурсия. Без него просто не обойтись на краеведении. Музеи, выставки, экскурсии по городу, в природу знакомят ребят с архитектурой, историей, культурой города, воспитывают бережное отношение к природе.

Воспитание гордости за свою страну, чувства патриотизма также является содержанием поликультурного воспитания. Моя семья – моя Родина – моя Земля основа уроков патриотизма, которые сопровождаются: конкурсом рисунков «С чего начинается Родина», наличием национальных костюмов или их элементов, представление и защита электронных презентаций почетных людей Хакасии различных национальностей.

– Уроки – творчества, на которых дети читают стихи на родном языке, играют на национальных музыкальных инструментах, танцуют, показывают элементы национального творчества, мастерят своими руками различные изделия из ткани, бисера, пластилина, бересты.

– Урок-аукцион осуществляет контроль за уровнем и степенью пройденного материала.

Убеждена, что на уроке краеведения нужно изучать не только культуру, традиции, историю Хакасии, но и тех регионов, дети которых обучаются в данной школе или классе. Это позволяет комфортно чувствовать на уроке всем ученикам, воспитывает толерантность личности путем погружения в иную культуру, быт, народов, населяющих нашу малую родину Хакасию. Нестандартные уроки позволяют корректировать поведение учеников, избегать конфликтных ситуаций, способствуют формированию положительного отношения школьников к учебе, к преподавателю и друг к другу.

...

1. Кукушин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. Ростов Н / Д., 2002. 404 с.

2. Культура педагогической деятельности учителя: теория, опыт и перспективы развития / под ред. Л.Б. Соколовой. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2001.

3. Нестандартные уроки биологии /Л.Б. Поддубная. Волгоград 2007.

Костенко М.Ю.

Морфологические изменения спермы при инфекциях

Александр-Мариинская областная клиническая больница, г. Астрахань

Цель исследования: выявление патологических изменений при стафилококковом бактерионосительстве, в том числе, у сотрудников АГПЗ, контактирующих с поллютантами [1,2,3,4,6,8].

Установлено, что носительство всех видов стафилококков сопровождалось целым рядом изменений параметров, входящих в стандартную, по рекомендации ВОЗ, спермограмму и отражающих репродуктивное здоровье человека [5,7]. Так резидентное носительство *S.aureus* сопровождалось выраженным лейкоцитозом – 2,127 млн/мл, что с достоверностью ($p<0,001$) превышает нормальные показатели, незначительным увеличением патологических форм сперматозоидов (в среднем до 44%), сперматозоидов с цитоплазматической каплей (до 4,6), появлением агглютинатов (до 2) и некоторым увеличением времени разжижения эякулята. Транзиторное носительство так же характеризовалось выраженным лейкоцитозом 1,92 млн/мл $p<0,01$ по сравнению с нормой и увеличением общего количества сперматозоидов – в среднем до 117 млн/мл при 40 – 60 млн/мл у здоровых мужчин ($p<0,01$). При резидентном носительстве *S.epidermidis* отмечается уменьшение до

нижних границ нормы объема эякулята (в среднем до 2,93 мл) и общего количества сперматозоидов (до 41,9 млн/мл), наличием агглютинатов, агрегатов и так же повышенного по сравнению с нормой количеством лейкоцитов – 1,55 млн/мл ($p < 0,05$). Наряду с этим выявлено увеличение объема эякулята (до 5,9 мл), общего количества сперматозоидов (до 84,5 млн/мл). Наиболее же существенно отличается от нормы показатель вязкости, составляющий у не носителей 0,1 – 0,2, а у транзиторных носителей *S.epidermidis* – более единицы.

...

1. Бахмутова Л.А., Кривенцев Ю.А., Огуль Л.А. Выявление эмбрионального гемоглобина в крови новорожденных с внутриутробной гипоксией // Вопросы практической педиатрии. 2006. Т. 1. № 4. С. 12.

2. Бойко О.В., Салько В.Н., Бойко А.В., Мартова О.В., Ахмерова Р.Р., Срибный И.В., Тишина И.Ю. Влияние токсических веществ на условно-патогенные микроорганизмы // Гигиена и санитария. 2002. № 1. С. 54-56.

3. Бойко В.И., Доценко Ю.И., Бойко О.В. Содержание вредных веществ в воздушной среде центральной заводской лаборатории Астраханского газоперерабатывающего завода // Гигиена и санитария. 2011. № 3. С. 33-38.

4. Бойко В.И., Доценко Ю.И., Бойко О.В. Характеристика производственного шума на Астраханском газоперерабатывающем заводе // Гигиена и санитария. 2011. № 4. С. 45-47.

5. Бойко О.В., Ахминеева А.Х., Гудинская Н.И., Бойко В.И., Козак Д.М., Бендюг В.А. Биохимические и иммунологические маркеры в диагностике патологических состояний // Фундаментальные исследования. 2013. № 9-3. С. 327-329.

6. Бойко В.И., Доценко Ю.И., Бойко О.В. Оценка содержания вредных веществ в воздушной среде канализационных очистных сооружений Астраханского газоперерабатывающего завода // Гигиена и санитария. 2013. № 4. С. 36-39.

7. Бойко О.В., Ахминеева А.Х., Гудинская Н.И., Бойко В.И., Козак Д.М. Возрастные изменения иммунных, морфологических и биохимических показателей репродуктивной системы мужчин // Успехи геронтологии. 2014. Т. 27. № 1. С. 50-53.

8. Кривенцев Ю.А., Бисалиева Р.А., Ишмемедова Л.М., Носков А.И., Рамазанов М.В. Новый способ клинической оценки гемоглобинового спектра // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2011. Т 102, № 3. С. 52-54.

Костина К.А.

Особенности физической и технико-тактической подготовки хоккеисток с учетом игрового амплуа

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

Актуальность исследования. В последнее время, наблюдается резкий подъём интереса к женскому хоккею во всех ведущих спортивных странах мира. Особую значимость этому интересу придало включение женского хоккея в программу Олимпийских игр.

На протяжении тринадцати лет сборные команды Северной Америки занимают первые места и очевидно доминируют в женском хоккее. В условиях постоянно жесткой конкуренции необходимо постоянное совершенствование

тренировочного процесса. Современный хоккей – игра больших физических и психологических нагрузок. Его существенной и принципиальной характеристикой является значительное увеличение объема действий защитников и нападающих в единицу времени при его постоянном дефиците и необходимости выполнять технические действия в жестком единоборстве с соперником. При подготовке хоккеистов используется в основном групповой подход в обучении, нагрузка и различные средства тренировки применяются к игрокам различного амплуа по единой схеме, что, несомненно, замедляет темпы спортивного роста каждого игрока. В связи с этим и возникла необходимость в разделении тренировочных нагрузок и средств технико-тактической и физической подготовки хоккеистов с учетом игрового амплуа.

Все это послужило основанием для поиска путей целенаправленного подхода к решению задач, связанных с разработкой содержания физической и технико-тактической подготовки хоккеистов с учетом игрового амплуа, способствующей повышению эффективности тренировочного процесса и улучшению результатов соревновательной деятельности.

Таким образом, целью нашего исследования явилось разработать и экспериментально проверить методику физической и технико-тактической подготовки хоккеистов с учетом игрового амплуа.

...

1. Коновалов, И.Е. Реализация методических рекомендаций для формирования умений выполнять тактические действия юными хоккеистами / И.Е. Коновалов, А.К. Камалов // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 258-259.

2. Коновалов, И.Е. Проблемы воспитания быстроты у юных хоккеистов/ И.Е. Коновалов, А.Д. Сайфутдинов // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 306-307.

3. Konovalov, I.E. Forming young players' abilities to perform tactical actions / I.E. Konovalov, A.K. Kamalov, V.I. Volchkova // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 340-341.

4. Konovalov, I.E. Visual analyzer in technical and tactical training of 14-15 years old hockey players / I.E. Konovalov, A.V. Dudkin, V.I. Volchkova // материалы Всероссийской науч.-практ. конф. «Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро». Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2015. С. 435-437.

5. Коновалов, И.Е. Обучение техники катания на коньках юных хоккеистов на начальном этапе подготовки/ И.Е. Коновалов, А.К. Камалов // материалы IV межвузовской науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма». Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. С.347-349.

**Учет материально-производственных запасов
в формате МСФО. Переход РСБУ к МСФО**

*Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина*

В настоящее время концепцией развития бухгалтерского учета в России предусмотрен переход к международным стандартам бухгалтерского учета. ПБУ 5/01, принятое в России, имеет ряд отличий от МСФО 2 «Запасы».

Так, согласно МСФО 2 «Запасы», к запасам относятся:

- 1) Товары для перепродажи;
- 2) Сырье и материалы производственного назначения;
- 3) Готовая продукция;
- 4) Незавершенное производство.

В случае предоставления услуг запасы представляют затраты на услуги, счет по которым еще не был выставлен заказчику. Согласно МСФО, запасы должны оцениваться по наименьшей из двух величин: себестоимости и чистой стоимости продажи. Стоимость запасов включает все затраты по производству, обработке и прочие затраты, понесенные для доставки, размещения запасов и приведения их в требуемое состояние.

Не включаются в себестоимость, а учитываются в качестве расхода в период их возникновения следующие затраты: сверхнормативные потери сырья, трудозатраты и прочие непроизводственные затраты; затраты по хранению готовой продукции; общие административные расходы; расходы на продажу.

Оценка запасов при списании производится одним из методов:

- 1) метод «ФИФО» («первое поступление – первый отпущен»);
- 2) метод средневзвешенной стоимости;
- 3) метод специфической идентификации.

В ряде случаев продажа запасов осуществляется по цене, ниже себестоимости. При этом стоимость запасов необходимо снизить до чистой стоимости продажи путем признания обесценения запасов.

Понижение стоимости запасов до чистой цены продаж признается в качестве расхода. Стоимость запасов относится на расходы в том отчетном периоде, когда признана соответствующая выручка от продаж запасов. Запасы, стоимость которых включена в стоимость других активов, признаются в качестве расхода в течение срока полезной службы активов.

В рамках реформирования российского бухгалтерского учета и отчетности в формате МСФО разработан проект ПБУ 5/2012 «Учет запасов», в котором регламентируются нормы ведения учета материально-производственных запасов в современных условиях экономики. Новое ПБУ 5/2012 «Учет запасов» в большей степени, чем действующее ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», приближено к требованиям МСФО 2 «Запасы». Однако оно не является зеркальной копией МСФО (IAS) 2 «Запасы». Учетные принципы, изложенные в проекте ПБУ «Учет запасов», скорректированы с учетом специфики национальной экономики. Так, действующее ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» содержит прямой запрет на признание незавершенного производства в составе запасов, при этом раздел бухгалтерского баланса «Запасы» включает статью «Незавершенное производство».

Новое ПБУ устраняет данное несоответствие, позволив включить незавершенное производство в состав запасов. Также новый стандарт разрешит признавать в составе запасов «малоценные» объекты основных средств, то есть закрепит уже действующее положение ПБУ 6/01 «Учет основных средств».

Согласно п. 3 проекта ПБУ «Учет запасов» не будут признаваться запасом сырье, материалы и продукция, предназначенные для использования при создании внеоборотных активов. Данное положение свидетельствует о желании российских законодателей идти в ногу с мировым бухгалтерским сообществом, что конечно положительно скажется на развитии российского бухгалтерского учета.

...

1. Бабаев Ю.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учеб., 2011, с. 22-24.

2. МСФО (IAS) 2 «Запасы».

Красноставская Н.В.

Схема организации блог хоп как конкурсного инструмента блоггинга в продвижении брендов продукции хендмейд индустрии

*Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, г. Санкт-Петербург*

Хендмейд индустрия – это сфера, связанная с изготовлением продукции собственными руками, которая приобрела популярность в настоящее время [2, с. 47]. Обострившаяся конкуренция между производителями и продавцами этой продукции заставила бренды продукции хендмейд индустрии сконцентрировать усилия по продвижению в онлайн среде [6, с. 3].

Члены дизайн команды бренда организуют конкурсные мероприятия в собственных блогах, поддерживая бренд продукции [1, с. 7]. Блог хоп – это конкурсный инструмент блоггинга, проводимый в блогах брендами по следующей схеме. 1) Предприятие размещает в своем блоге новое сообщение, в котором помещает баннер текущего блог хоп, условия участия в блог хопе для читателей. 2) Условия участия могут быть разнообразными, на усмотрение самого предприятия. Однако, можно привести наиболее оптимальный вариант: а) читателю, имеющему собственный блог нужно стать постоянным читателем (что равно подписчиком, участником) блога предприятия; б) создать в своем блоге новое сообщение, рассказывающее (иными словами, рекламирующее) о проводимом предприятии блог хопе, с баннером блог хоп с активной ссылкой на исходное сообщения предприятия; в) разместить на панели (чаще всего, читатели выбирают одну из боковых панелей своего блога, но это зависит от конфигурации блога, его шаблона и дизайна) баннер блог хоп с активной ссылкой на исходное сообщение предприятия; г) в исходном сообщении предприятия размещены ссылки на новые сообщения членов дизайн команды блога предприятия (всех членов или ограниченного количества членов), посвященные текущему блог хопу, читателю же необходимо последовательно (в соответствии с предложенным в исходном сообщении предприятия перечнем ссылок на сообщения) посетить сообщения (что равно логи) членов дизайн команды; д) оставить в каждом из сообщений членов дизайн команды комментарий; е) оставить в исходном сообщении предприятия комментарий.

Комментирование в исходном сообщении предприятия возможно как с использованием стандартного функционала блога, так и с использованием специального сервиса, позволяющего добавлять ссылки на свои сообщения. Переход по ссылкам, оставленным в исходном сообщении, ведет к сообщению участника блог хопа.

Эта схема достаточно трудоемка для читателя и отнимает у него определенное количество времени. Чтобы компенсировать эти затраты предприятие поощряет к участию в блог хопе читателей розыгрышем приза. Приз разыгрывается среди читателей, выполнивших все условия, приведенные в исходном сообщении. В этом сообщении также подробно описывается содержание приза. Более того, каждый из членов дизайн команды проводит собственный конкурс среди тех читателей, оставивших комментарии в его сообщении.

Блог хоп проводится ограниченное количество времени, чаще всего, две недели. Через несколько дней после окончания по результатам блог хопа методом генерации случайных чисел определяется победитель блог хопа, который получает приз. Остальные участники блог хопа получают утешительный приз – скидка для совершения покупки в магазине (интернет-магазине).

При продвижении уникальной продукции члены дизайн команд выступают как новаторы модели диффузии инноваций, как и в случае если на рынке происходит предложение новой социальной идеи [4, с. 58]. Проведение конкурсов в блогах предприятий создает и повышает активность читателей, увеличивает интерес и мотивацию к созданию новых изделий ручной работы, стимулирует спрос на товары определенных брендов [3, с. 6]. При рассмотрении блоггинга как деятельности, схожей со связями с общественностью, ее использование возможно для формирования долгосрочных поведенческих покупательных шаблонов поведения [5, с. 61].

...

1. Красноставская Н.В. Дизайн команды как инструмент продвижения брендов продукции хендмейд индустрии // НАУКОВЕДЕНИЕ. Т. 8. № 5 (2016).

URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/101EVN516.pdf>

2. Красноставская Н.В. Инструменты продвижения личного бренда мастера хендмейд индустрии в интернете // Практический маркетинг. 2016. № 12-1 (2381). С. 46-55.

3. Красноставская Н.В. Конкурсные инструменты блоггинга в продвижении брендов продукции хендмейд-индустрии // НАУКОВЕДЕНИЕ Т. 7. № 4 (2015). DOI: 10.15862/67EVN415. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/67EVN415.pdf>

4. Красноставская Н.В. Методы маркетинговых коммуникаций для продвижения социальных идей: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Красноставская Наталия Владимировна; науч. рук. С.Г. Божук. СПб.: Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет, 2011. 292 с.

5. Красноставская Н.В. Поведение потребителей социальных идей и интернет-маркетинг // Проблемы экономики и менеджмента. 2014. № 4 (32). С. 59-61.

6. Красноставская Н.В. Формирование системы инструментов интернет-коммуникаций брендов продукции хендмейд-индустрии // НАУКОВЕДЕНИЕ. Т. 7. № 4 (2015). DOI: 10.15862/66EVN415.

URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/66EVN415.pdf>

Кулиев Т.Х., Аманбоева Р.С.
Влияние уровня засоленности почв на
количественные показатели вариационного
уровня коробочки хлопчатника

Гулистанский государственный университет

Как известно, уровень засоленности посевных площадей остается одной из насущных проблем сельского хозяйства. Положительное решение этой проблемы связано с отбором и созданием устойчивых сортов на засоленных почвах. В свою очередь увеличение эффективности селекционной работы связано с информацией о количественных показателях, [1].

Это исследование направлено на определение уровня вариационных показателей, связанных с количественными показателями коробочки хлопчатника под влиянием уровня засоленности почвы. Такие исследования в наших региональных условиях не проводились. Наше исследование проводилось на незасоленной и малозасоленной почвах. В качестве объекта опыта выбран сорт хлопчатника АН-Боёвут 2. При этом, сформированные коробочки в кустах хлопчатника собраны отдельно. Фенологические наблюдения и расчеты выполнены на основе методических указаний, разработанных в УзПИТИ [3]. Показатели вариационного коэффициента (CV,%), связанные с количеством коробочек хлопчатника, были рассчитаны с использованием статического программного обеспечения SPSS-14 [2].

Полученные результаты показали, что уровень засоленности почвы влиял на количественный признак коробочек хлопчатника на уровне вариации (рисунок). Масса коробочки хлопчатника (1) в условиях незасоленной почвы коэффициент вариационности составил 17%, в условиях засоленной почвы-15%. Отмечено, что показатель количества семян хлопчатника таков же, как вес коробочки хлопчатника среднего уровня вариационности хлопчатника. Этот показатель образует 17% на не засоленной почве, 15-% слабо засоленной почве. Точно такой результат был зафиксирован в индексе волокна (4), 100 массе семян хлопчатника (5) и в образовании семян, и в волокне образованном в семенах (7).

Рис. Уровень вариационности количественных показателей коробочек хлопчатника

Примечание: цифры объясняют показатели; 1-вес коробочки хлопчатника, г; 2-количество семян в коробочке хлопчатника, штук; 3-длина волокна, мм; 4-индекс волокна; масса 5-100 семени хлопчатника, г; 6-неопылённая завязь, %.

Первый столб-показатели, сформированные в условиях незасоленной, второй-в слабо засоленной почве.

Среди количественных показателей коробочки хлопчатника отмечено, что сильновариационное, количество неопыленных завязей-(6). Эти показатели в условиях несоленной почвы составляют 53.0 %, а в слабозасолённых условиях составили 58.0%. На незасоленных и засолённых почвах длина волокна является маловариационным показателем, его вариационность составляет 4,0-4.2 %.

В общем, определена разница между показателями по уровню вариационности и связанный с ним вес коробочки хлопчатника, сформированный на кусте хлопчатника. Найдены показатели как слабовариационных, так и сильновариационных. К слабовариационным относятся показатели длины волокна, к средневариационным-вес коробочки хлопчатника, количество семян хлопчатника, длина волокна, масса 100 семян хлопчатника, прорастание волокна, сильно вариационное-количество неопыленных завязей. Уровень данного показателя свойственен особенности вариационности, и поэтому рекомендуется использовать в процессе селекции в период проведения выборочных работ в семенных питомниках.

...

1. Ростова Н.С. Корреляции: структура и изменчивость // СПб.: Изд-во С.-Петербург ун-та, 2002. Т.94.С. 308с.

2. Шишлянникова Л.М. Математическое сопровождение научной работы с помощью статистического пакета SPSS for Windows 11.5.0// Учебно-методическое пособие М., 2005. //URL: www.web Statistica. 2005.

3. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. ЎзПТИ. 2007й. 147 б.

Кулиев Т.Х., Косимова Д.Б. **Влияние уровня засоленности почвы на детерминацию хлопковых коробочек**

Гулистанский государственный университет

Внешняя среда влияет не только на количественные показатели вариации но и оказывает влияние на уровень корреляционных связей между ними. Исследования показали, действительно что под влиянием внешней среды произойдет соответствующее изменение в системе корреляционных связей между количественных показателей организма [1]. Таким образом в неблагоприятных условиях было определено увеличение в количественных признаках между корреляции. Данное исследование направлено на определение уровня засоленности почвы и влияние её на вес хлопковых коробочек и показателей связанных уровня детерминацией. Такое исследование не проводилось в условиях засоленной почвы. Исследование проводилось на незасоленном и слегка засоленном поле. В качестве объекта опыта выбран сорт хлопка АН-Боевут 2. С хлопкового куста по одному собраны сформированные коробочки. Фенологическое наблюдение и расчёты сделаны по методическим предложениям УЗПТИ [3]. Вес коробочки и детерминационные показатели связанные с ним были рассчитаны с использованием статистического программного обеспечения (r^2)SPSS-14 [2].

Результаты полученные в ходе анализа по вес коробочек (1) в засолённой почве показали, что коэффициент детерминации (r^2 - это понимание того, что коэффициент детерминации это квадрат коэффициент корреляции и показатели связанные между ними. В этом случаи коэффициент детерминации когда более высоко то сильно связано с другими показателей) в незасолённой почве цифра было равен 0,17, а в слегка засолённой почве это цифра равнялось на 0.19. Именно эти результаты, были зафиксированы и в количестве семян в коробочке хлопчатника (2). Такие состояние было зафиксировано у длина волокон(3), масса 100 семян (5), индекса волокна (4).

В засолённой почве коэффициент детерминации ниже чем незасолённой почве.

Рис. Детерминация количественной показателей у коробочки

Примечание: цифры означают показатель. 1-вес коробочки,г; 2-Количество семян в коробочке, штук; 3 – длина волокна,мм; 4 –индекс волокна; вес 5 -100 семян, г; 6-неопылённое соцветие,%; 7-выход волокна,%. Первый столбец незасолённые, второй – слабо соленые почвенные показатели.

В общем, засоленность почвы влияло на вес коробочки и количественных показателей детерминации которые связаны с ним. Были зафиксированы сильнейшие детерминационные показатели, вес коробочки и количество семян, менее детерминационные показатели у длины волокна. Можно объяснять увеличение уровня показателей детерминации в засолённой почве, соли в почве влияли на рост и развитие растений. Как известно, в неудобных условиях повышается количественных признаков детерминации. И так вес коробочки и длина волокна чувствительные показатели на уровень засоленности почвы.

...

1. Ростова Н.С. Корреляции: структура и изменчивость // СПб.: Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2002. Т.94.С. 327с.

2. Шишлянникова Л.М. Математическое сопровождение научной работы с помощью статистического пакета SPSS for Windows 11.5.0// Учебно-методическое пособие М., 2005. //URL: www.web Statistica. 2005

3. Методы использования полярных исследований. УзПИТИ. 2007г. Ст 234.

Курмышкина С.И.
Разработка электронного обучающего
курса по дисциплине «Бухгалтерский учет»
и внедрение в образовательный процесс

*Прокопьевский аграрный колледж, пос. Школьный,
Прокопьевский район, Кемеровская область*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентирует правила и условия применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Современный этап развития образования характеризуется тесной взаимосвязью информационных и педагогических технологий обучения, благодаря удачному сочетанию которых появляется возможность раскрытия творческого потенциала и индивидуальности обучающегося. В настоящее время в дидактическую систему широко включаются электронные образовательные ресурсы (тренинги, лабораторные практикумы, тренажеры, психологическое тестирование и многое другое). В настоящее время широко используется для создания ЭОР система Moodle. На основе, которой в ГПОУ ПАК разрабатываются электронные образовательные ресурсы, способствующие созданию единой информационной образовательной среды между преподавателем и обучающимся.

В настоящее время ведется работа по разработке электронного обучающего курса по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Данный электронный обучающий курс создан для студентов очной формы обучения по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, с помощью системы Moodle. Данный электронный обучающий курс будет использоваться при дистанционном обучении для студентов, которые не имеют возможности регулярно посещать занятия.

Для наполнения курса информационными материалами используется следующий набор ресурсов – пояснение, файл, страница, папка, книга, гиперссылка в зависимости от целевого назначения предоставляемой информации.

Общий раздел электронного курса включает методические рекомендации по его изучению, программу учебной дисциплины, сетку распределения бюджета времени по КТП.

Курс разбит на разделы и темы в соответствии с программой дисциплины. В электронном курсе теоретический материал, как правило, представлен в виде отдельных лекций, которые создаются посредством элемента курса «Лекция». Весь учебный материал разбивается на несколько небольших «порций» (в виде подтем или разделов). Темы наполнены видео лекциями. В видео лекциях используется видео с различных каналов Youtube.

Кроме этого по теме приводятся задания для практической и самостоятельной работы. В качестве закрепления знаний и контроля их усвоения используются тестовые задания. Студентам может быть разрешено проходить один и тот же тест несколько раз, при этом каждая попытка автоматически будет оцениваться системой. В процессе текущего и контрольного тестирования студенты могут видеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки (баллы),

в зависимости от того, как настроен тест. Тесты могут иметь ограниченные временные рамки, содержать текстовые вставки и картинки.

Дистанционный курс базируется на сайте КемГСХИ, что позволяет студентам ГПОУ ПАК пользоваться системой электронных библиотек ЭБС znanium.com, ЭБС "Лань", ЭБС "AgriLib".

Создание электронных образовательных курсов открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения процессов воспитания, обучения и развития студентов.

Леонидова Г.Ф.

**Подготовка бакалавров профиля «Технология
автоматизированных библиотечно-
информационных систем» к выполнению трудовой
функции «Создание и эксплуатация электронных
информационных ресурсов» специалиста в области
библиотечно-информационной деятельности**

Кемеровский государственный институт культуры

Одним из наиболее важных и перспективных видов электронных информационных ресурсов современного общества являются базы данных (БД). Появившись в 60-е годы прошлого столетия, они и сегодня являются самым распространенным видом электронных информационных ресурсов во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и информационно-библиотечной.

Российская библиотечная ассоциация уделяет особое внимание самостоятельному созданию и использованию публичными библиотеками баз данных: библиографических, фактографических, полнотекстовых, в том числе официальных документов, принимаемых органами местного самоуправления. При этом особо подчеркивается, что в обязательном порядке библиотека создает краеведческий электронный ресурс: тематические базы данных, отражающие направления развития местного сообщества, его историческую память [1].

Не случайно в проекте профессионального стандарта «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности», наряду с типовыми библиотечными трудовыми функциями установлено требование исполнения функции «создание и эксплуатация электронных информационных ресурсов (базы данных, сайты, электронные коллекции, электронные библиотеки, электронные хранилища и др.)». И высшее библиотечное образование должно обеспечить подготовку бакалавров в сфере библиотечно-информационной деятельности, способных реализовать данную функцию.

Основной образовательной программой высшего образования, реализуемой ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры» по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», для студентов профиля «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем» предусмотрена учебная дисциплина «Технологии формирования баз данных», целью которой является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области создания и эксплуатации баз данных.

Результатом изучения дисциплины «Технологии формирования баз данных» является учебный проект в форме отдельного приложения, основанного на разработанной студентом базе данных.

Успешное выполнение проекта требует от студента глубоких теоретических знаний и значительного объема практических умений, которые постепенно накапливаются студентом в ходе освоения материала ряда смежных дисциплин: «Прикладные программные средства», «Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем», «Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем», «Технологии создания электронных информационных ресурсов», а также при выполнении курсового проекта.

Каждая дисциплина вносит свой специфический вклад в формирование знаний и умений студента в области БД, акцентируя их внимание на том ином аспекте.

Так, изучение дисциплины «Прикладные программные средства» направлено на освоение студентами основ создания баз данных: базового терминологического аппарата и простейших приемов формирования объектов базы данных в среде системы управления базами данных Microsoft Access.

В рамках дисциплины «Программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» студенты изучают теоретические вопросы, связанные с рассмотрением систем управления базами данных (классификацией, функциями, назначением, характеристикой систем управления базами данных, критериями выбора системы управления базами данных для решения прикладных задач в условиях автоматизированных библиотечно-информационных систем), а также выполняют ряд лабораторных работ по созданию баз данных, в том числе в среде Microsoft Access и системы «1С: Предприятие».

Изучение дисциплины «Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» ориентировано на овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями в области технологий проектирования баз данных автоматизированных библиотечно-информационных систем. В частности, они должны уметь документировать проектные решения и результаты создания баз данных, формулировать регламентные и инновационные задачи автоматизированной обработки информации, применять методы оценки проектных решений по заданным критериям, разрабатывать и оформлять проектную документацию, разрабатывать инфологическую и датологическую модели базы данных и др.

В ходе изучения дисциплины «Технологии создания электронных информационных ресурсов» и выполнения курсового проекта базы данных выступают как объект проектирования и создания на качественно новом уровне – с позиций конкретной предметной области.

Сопоставление состава знаний, умений и владений, формируемых названным комплексом дисциплин, с трудовыми функциями, необходимыми умениями и знаниями, определенными проектом стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности, позволяет сделать вывод о том, что выпускник профиля подготовки «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем» в полной мере готов к продуктивной реализации такой важнейшей трудовой функции как создание и эксплуатация баз данных. И с этой

точки зрения можно утверждать, что осуществляемая стратегия подготовки библиотечных кадров в области баз данных может быть оценена как эффективная, отвечающая современным требованиям библиотечно-информационной деятельности.

...

1. Модельный стандарт публичной библиотеки. URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/mod_publ.php

Логвин А.Н.
Из опыта организации проектной
деятельности обучающихся по биологии
в МОУ «Архангельская СШ»

Архангельская средняя школа, д. Шелоховская

Одной из педагогических технологий, способствующих формированию личности, которая способна самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни является метод проектов. Он является базовой технологией реализации образовательных стандартов второго поколения, поэтому каждый учитель биологии должен обладать методическими знаниями и умениями, связанными с организацией в рамках процесса обучения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Работа по организации проектной деятельности по биологии в нашей школе проводится в урочное и внеурочное время.

В 5–6 классах обучающиеся только учатся самостоятельной работе, проектированию своей деятельности, поэтому им предлагаются мини-проекты, которые можно провести в течение одного-двух уроков или проекты, связанные с формированием и применением умений поиска, обработки информации и оформления результата в виде доклада, реферата. Примерами таких мини-проектов являются «Выращивание плесневого гриба из спор», «Наблюдение за прорастанием семян», «Выявление условий, необходимых для прорастания семян», «Обнаружение испарения воды листьями», «Изготовление гербариев растений» и др.

Начиная с 7-го класса, обучающиеся работают над проектами, конечным результатом которых будет электронная презентация, выполненная в среде MsPowerPoint. При выполнении работ школьники должны изучить и освоить работу презентационного пакета, произвести отбор материала, создать сценарий презентации, разработать структуру слайдов и установить связи между ними. Примерами таких работ являются презентации «Удивительный мир насекомых», «Адаптации животных к окружающей среде», «Происхождение названий пород собак», «Заболевания органов дыхания и их предупреждение», «Витамины» и др.

В 9–11 классах, кроме мини-проектов, предлагаемых всем обучающимся, проводится организация проектно-исследовательской деятельности для школьников, заинтересованных в такой работе. По структуре эта деятельность приближена к научному исследованию: актуальность, предмет и объект исследования, задачи, методы, гипотеза, методика, поиск информации, анализ и обобщение результатов, формулировка выводов, оформление работы, выявление новых проблем. Примерами работ проектно-исследовательской деятельности являются

«Экология аквариума», «Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза», «Влияние мобильного телефона на живые организмы» и др.

Обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью по биологии, принимают активное участие в учебно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах: в 2015 году – участники районной учебно-исследовательской конференции «Юность Каргополя»; в 2016 году – призёры районной учебно-исследовательской конференции «Юность Каргополя» («Влияние мобильного телефона на живые организмы» – 2 место, «Влияние музыки на рост и развитие растений» – 2 место); в 2016 году участие в XXI Межрайонной научно-практической студенческой конференции «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе: поиск и открытия» с публикацией в сборнике материалов; с 2012 по 2016 годы – участники Школьной учебно-исследовательской конференции «Мы живём на земле Ломоносова».

Участие в проектной работе позволяет формировать и развивать все виды универсальных учебных действий, способствует достижению у обучающихся личностных, метапредметных результатов и предметных результатов по биологии.

Логвин А.Н. Организация групповой работы на уроках биологии в МОУ «Архангельская СШ»

*Архангельская средняя школа,
д. Шелоховская*

В последние годы учителя всё чаще стали применять групповую форму организации деятельности учащихся на уроке. Данную форму работы мы можем увидеть не только на обычном уроке, но и в технологии сотрудничества, и в технологии мастерских, и в проектной, игровой технологиях, в технологии критического мышления, в исследовательской деятельности.

Видами групповой работы являются беседы на заданную тему, изучение нового материала, обобщение и систематизация учебного материала, заочные экскурсии, проблемные вопросы, анализ ситуаций и т.д.

Групповая работа может быть организована на определённой части урока, может продолжаться весь урок, охватывать несколько уроков.

На вопрос, когда начинать активно практиковать групповую форму работы на уроках, на мой взгляд, ответ однозначный: чем раньше, тем лучше. Работу необходимо начинать ещё в начальной школе, а затем продолжить в среднем и старшем звене.

Группы могут различаться:

- по типу работы (однородные и дифференцированные задания);
- по теме работы;
- по составу (одноуровневый и разноуровневый состав);
- по уровню сложности задания (минимальный, средний, высокий).

Например, при изучении темы «Разнообразие однодольных растений. Семейства Лилейные, Злаки» класс делится на группы.

1 группа – изучает особенности строения злаковых и лилейных;

2 группа – изучает многообразие растений;

3 группа – изучает значение злаковых и лилейных в природе и жизни человека.

В ходе работы учащиеся анализируют текст учебника, обсуждают найденный материал, делают выводы, готовятся к выступлению перед классом.

Важным шагом в групповой работе является самоопределение учащихся. Участник группы должен обрести позицию по отношению к своей работе в группе. Он должен определить свое место в группе, свои взаимоотношения с другими её участниками, оценивая возможности друг друга.

Учащиеся, работая в группе, учатся владеть способами взаимодействия с окружающими и способами совместной деятельности в группе; учатся искать и находить компромиссы, выслушивать разные точки зрения, быть толерантным, смотреть на себя со стороны. Таким образом, у школьников формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

При моделировании уроков в режиме группового самостоятельного обучения важно учитывать, что ученик, выполняя задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознает свои потребности. В итоге у него развиваются способности находить решения в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Какие должны быть задания для групп зависит от типа урока, целей, условий и многого другого. Но совершенно точно – это должны быть открытые задания, которые позволяют ученикам не просто изучать материал, а конструировать собственные знания и получать различные результаты в пределах одной и той же темы (вопроса) в силу различия личностных качеств самих учеников.

Логовская Т.Р. **Дифференцированный подход** **в обучении математике**

*Туимская средняя школа №3,
с. Туим*

Целью школьного образования является создание условий для формирования личности выпускника с прочным интеллектуальным, творческим и деятельностным фундаментом, способной органично влиться в социальные, политические, экономические и культурно-национальные отношения в регионе и государстве. А значит, я, как учитель математики, должна разработать свою систему эффективных приемов и методов обучения, в результате применения которых мои ученики получают знания в таком объеме и такого уровня, которые помогут им определиться в дальнейшей жизни. Ведущей идеей современной концепции школьного образования является идея гуманизации, ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и возможности. Такой взгляд на школьный курс

выдвигает на первый план задачу интеллектуального развития и прежде всего таких его компонентов, как интеллектуальная восприимчивость, способность к усвоению новой информации, гибкость мышления. Именно эти качества являются значимыми для адаптации человека к быстро изменяющимся условиям реальной жизни.

В своей педагогической деятельности для решения этой задачи я применяю технологию дифференцированного обучения. Под дифференциацией понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, обладая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. В обучении математике дифференциация имеет особое значение, что объясняется спецификой этого учебного предмета. Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. В то же время имеется большое число учащихся с явно выраженными способностями к этому предмету. Поэтому ориентация на личность ученика требует, чтобы дифференциация обучения математике учитывала потребности всех школьников – не только сильных, но и тех, кому этот предмет дается с трудом, или чьи интересы лежат в других областях.

Остановлюсь на уровневой дифференциации, которая основывается на планировании результатов обучения: явном выделении уровня обязательной подготовки и формировании на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Учитывая свои способности, интересы, потребности, ученик получает возможность выбирать объем и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою учебную нагрузку.

Достижение обязательных результатов обучения становится при таком подходе тем объективным критерием, на основе которого может видоизмениться ближайшая цель обучения каждого ученика. Перестроится в соответствии с этим и содержание его работы: или его усилия направятся на овладение материалом на более высоком уровне, или продолжится работа по формированию важнейших опорных знаний и умений. Именно такой подход приводит к тому, что дифференцированная работа получает прочный фундамент, приобретает реальный, осязаемый и для учителя, и для ученика смысл.

Для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации необходимо выполнение некоторых условий. Первое условие – выделенные уровни усвоения материала и, в первую очередь, обязательные результаты обучения должны быть открытыми для учащихся. Следующее важнейшее условие – уровень требований должен быть в целом существенно выше уровня обучения, иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а учащиеся, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов учителя, от особенностей класса, от возраста учащихся и др. В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения я применяю формирование мобильных групп. Деление на группы строится на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп проходит в рамках обычных уроков.

При изучении темы дифференциацию применяю внутри класса, для чего условно делю класс на 3 группы:

Уровень дифференциации	Характеристика группы	Организация деятельности
Высокий (1 группа)	сильные учащиеся, обладающие глубокими, прочными знаниями, умеющие аргументировать, доказывать, обобщать, знающие основные методы решения задач;	обучение технологии поиска новых знаний, работа с дополнительными источниками информации; привлечение к поисковой деятельности, использование творческих знаний, решение нестандартных задач; формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний.
Средний (2 группа)	средние учащиеся, обладающие хорошими знаниями основных фактов, однако не всегда умеющие обосновать ответ, обобщить, знающие основные методы решения задач, но затрудняющиеся при решении творческих задач, они не всегда рационально решают задачи;	обучение технологии поиска новых знаний, работа с учебником; организацию самостоятельной деятельности репродуктивного и частично-поискового характера, самоконтроль за усвоением знаний; отбор методов, способствующих усвоению знаний на частично-поисковом и поисковом уровне.
Низкий (3 группа)	слабые учащиеся, обладающие минимумом знаний, умений и навыков, достаточных для их применения по образцу, умеют отвечать на вопросы, не требующие особых рассуждений и доказательств, умеют решать стандартные задачи.	создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью, ориентацию на успех, регистрацию действительного продвижения в учении; создание условий, позволяющих каждому ученику оценить свое положение и обдумать возможности его улучшения; отбор методов, способствующих усвоению базовых знаний на репродуктивном уровне, формирование мыслительных действий и операций, обучение предметным умениям и навыкам.

Такое деление условно, т. к. при достижении определенного уровня знаний возможны перемещения из группы в группу. При этом использую два вида дифференцированной формы учебной деятельности: в основном индивидуальную, реже – групповую дифференциацию.

Дифференцированный подход использую на всех этапах обучения. Это тоже является существенным положением методики дифференцированного обучения.

При изучении нового теоретического материала использую проблемный метод обучения. Учебник (Математика 6, И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович), значительно помогает мне в подготовке к уроку. Знакомство с новым материалом в нем осуществляется в большинстве случаев через систему заданий. В процессе их выполнения ученики получают возможность самостоятельно или с моей минимальной помощью познакомиться с новым материалом. Для тех, кто испытывает затруднения, учебник предлагает систему наводящих вопросов и указаний. В процессе знакомства с новым материалом текст читаем вслух по частям; при этом плохо читающим детям даю небольшие и более легкие абзацы.

На этапе отработки полученных навыков применяю дифференцированный подход, который выражается в следующем: в тот момент, когда одним учащимся

объяснения по ходу решения задач становятся уже необязательными, а другим – они еще нужны, начинается одновременно самостоятельная и коллективная работы. Учащиеся, которые считают, что уже поняли новый материал, работают самостоятельно. Такая самостоятельная работа предлагается по желанию, причём некоторым учащимся рекомендую воздержаться от самостоятельной работы и продолжить работу с классом. Остальные ученики выполняют коллективную работу: выходят к доске, решают задачи и объясняют их. Причём к доске выходят одновременно 2-3 ученика: один решение комментирует вслух, другие работают молча.

На этапе закрепления и применения полученных знаний основой дифференцированного подхода считаю организацию самостоятельной работы. Здесь больше всего содержится возможностей для учета особенностей учащихся. Готовлю два-три варианта заданий. Учащиеся выбирают вариант. Отдельным учащимся даю разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Этот прием характерен для этапа первичного закрепления, когда происходит, по сути, «доусвоение» нового материала и выявляются пробелы. Слабым учащимся для самостоятельной работы обычно готовлю облегченные карточки-задания алгоритмического вида, карточки-консультанты с планами и образцами решений, сильным – задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию. Работу организую так, чтобы не обделить вниманием ребят из разных групп: в определенные моменты урока консультирую, проверяю работу учащихся, выполняющих один вариант, остальные в это время работают самостоятельно. Больше внимания получают самые слабые и средние ученики. Таким образом, дифференцированный подход на этапе закрепления и применения знаний осуществляю преимущественно в виде заданий различной трудности и характера: 1 группа – нестандартные или более сложные и объемные задания; 2 группа – задания необязательного уровня; 3 группа – задания обязательного уровня.

На этапе проверки усвоения полученных знаний важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание и умение. Для этого составляю варианты заданий повышенной или пониженной трудности. Учащиеся самостоятельно выбирают уровень трудности задания.

Обучение математике должно способствовать зарождению у учащихся интереса на первичном уровне, поддерживать его развитие до познавательного уровня и тем самым создавать основы для выбора математики как предмета для последующего профильного обучения.

Таким образом, дифференцированный подход в учебном процессе оказывает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

...

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., Народное образование, 2005. 556 с.
2. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990. 192 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: Вита-Пресс, 2000. 88 с.
4. Барышникова Н.Б. Нестандартные уроки. Математика. Волгоград, 2006.

Ляшенко Н.В., Галичева М.С.
Эффективность комплексного применения
глауконитового песчаника и янтарной кислоты
в рационе молодняка крупного рогатого скота

МГТУ, г. Майкоп

В последние годы широкое применение в животноводстве нашли природные сорбенты – алюмосиликаты, которые способствуют выведению энтеросорбентов и тяжелых металлов. Органические кислоты в рационе КРС выступают в роли естественных метаболитов организма, имеют низкую токсичность, не накапливаются в организме, не вызывают к себе адаптацию микрофлоры и практически не воздействуют на молочнокислые бактерии. Именно это и послужило причиной анализа эффективности использования в рационе молодняка крупного рогатого скота глауконитового песчаника Абадзехского месторождения в сочетании с янтарной кислотой.

Для проведения опыта было сформировано 2 группы телят по 20 голов в каждой по методу групп-аналогов. Животные контрольной группы получали только основной рацион (117 кг ЗЦМ, 810 кг сенажа и 540 кг комбикорма на 1 голову), а опытная группа к основному рациону дополнительно к основному рациону получала 150мг/кг глауконит и 25 мг/кг янтарной кислоты. Для контроля за изменением морфологического состава и биохимических показателей крови определяли показатели: содержание гемоглобина (гематиновым методом Сали); количество эритроцитов и количество лейкоцитов (в счетной камере Горяева).

Таблица 1. Изменения живой массы телят в период опыта

Показатель	Группа	
	контроль	опыт
Масса тела 1 гол.при постановке на опыт, кг	51,2±1,14	51,6±1,21
Валовая масса при постановке, кг	1024	1032
Масса тела 1 гол. в конце опыта, кг	173,2±1,78	197,7±2,04*
Валовая масса в конце опыта, кг	3464	3954
Валовой прирост, кг	2440	2922
Среднесуточный прирост, г	717±11	859±12*
% к контролю	-	119,8

Применение подкормок глауконита и янтарной кислоты в рационе способствовало приросту массы тела у подобного молодняка относительно контрольного показателя на 24,5 кг в среднем на 1 голову. Введение в рацион телят глауконита и янтарной кислоты способствовало увеличению среднесуточного прироста на 19,8% (при $p < 0,05$).

Для изучения влияния органических кислот на состояние белкового, углеводного, жирового и минерального обмена у телят была взята кровь для гематологического и биохимического анализа. Как видно из данных таблицы, у телят на фоне применения глауконита и янтарной кислоты не отмечается достаточно выраженных изменений, все показатели находятся в пределах нормы. Разница в количестве эритроцитов у животных контрольной и опытной группами в сторону увеличения у опытных животных на 1,72 млн. /мкл, что указывает на более интенсивные обменные процессы (табл. 2)

Таблица 2. Результаты гематологического исследования крови *(Хтх, n=20)

Показатель	Норма	Группа			
		контроль		опыт	
		начало	конец	начало	конец
Гемоглобин, г/л	99-129	110,0±2,9	107,5±2,7	107±2,14	117,5±2,7
Эритроциты, млн/мкл	5,0-7,5	5,4±0,52	6,56±0,71	5,5±0,52	8,28±0,58
Лейкоциты, тыс/мкл	4,5-12,0	6,6±0,31	6,73±0,24	6,53±0,29	9,07±0,26

Анализ показателей белой крови (общее количество лейкоцитов) показал, что абсолютные значения количественного содержания лейкоцитов имеют различия у контрольной (6,73) и опытной групп (9,07), значения не выходят за пределы нормы для данного вида, возраста животных. Это говорит об активности ферментообразования и белкового обмена, о высоком потенциале сопротивляемости организма, свидетельствуя о присутствии в организме животных иммунобиологической защиты.

Таблица 3. Биохимического исследования крови в таблице (Хтх, n=20)

Показатель	норма	Группа			
		контроль		опыт	
		начало	конец	начало	конец
Общий белок, %	7.2-8,6	8,13±0,19	6,55±0,14	7,97±0,21	8,42±0,17
Фракции белка: – альбумины	30-50	30,55±2,5	37,5±2,41	32,5±2,47	47,43±2,83
- α-глобулины	12-20	13,7±3,34	12,42±3,41	12,5±3,31	16,86±3,50
- β-глобулины	10-16	13,83±2,13	12,0±2,7	14,5±2,2	14,57±2,28
- γ-глобулины	25-40	35,92±0,40	29,58±0,23	28,75±0,33	34,14±0,39
Глюкоза, ммоль/л	2,22-3,88	2,26±0,12	2,30±0,10	2,24±0,13	2,86±0,05
Общие липиды, г/л	2,8-6,0	3,96±0,40	4,037±0,37	3,54±0,40	4,73±0,15
Кальций, ммоль/л	2,5-3,13	2,90±0,037	2,52±0,050	2,6±0,48	3,09±0,75
Фосфор, ммоль/л	1,45-1,94	1,54±0,025	1,60±0,019	1,51±0,030	1,71±0,017

Стоит отметить, что перед началом опыта биохимические показатели крови животных всех групп находились в пределах физиологических норм. В процессе опыта в крови животных всех подопытных групп произошло повышения содержания глюкозы, но в отличие от контрольной группы где показатель незначительно увеличился (с 2,26 до 2,3 ммоль/л, т.е. на 0,04 ммоль/л) в опытной группе он достиг 2,86 ммоль/л повысившись соответственно на 0,62 что связано повышением обмена веществ в организме телят.

Таким образом, смесь янтарной кислоты с глауконитом обладает выраженным глюкозосберегающим эффектом. Отмечено некоторое повышение содержания кальция в сыворотке крови подопытных животных, что связано с количеством кальция в рационах, что объясняются, вероятно, хелатирующими свойствами янтарной кислоты и образованием под ее действием легко усвояемых соединений кальция.

Таким образом, внедрение исследуемого комплекса подкормки оказали положительное влияние на показатели белкового, углеводного, жирового и минерального обмена.

...

1. Ляшенко Н.В., Ярмоц А.В. Состояние азотного обмена у крупного рогатого скота при использовании глауконитового песчаника в качестве источника минеральных элементов / Новые технологии // Сборник научных трудов МГТУ. Выпуск 3 – Майкоп: изд-во МГТУ, 2007. С. 87-91.

2. Ляшенко Н.В., Ярмоц А.В. Биологическая ценность и кулинарно-технологические свойства говядины при использования подкормок на основе глауконита / Известия «Горского государственного аграрного университета» – Владикавказ, вып. 1, 2014 – С.111-113.

3. Ляшенко Н.В., Ярмоц А.В. Галичева М.С. Использование глауконитового песчаника при производстве мраморной говядины в условиях Республики Адыгея /Новые технологии // Сборник научных трудов МГТУ. Выпуск 1 – Майкоп: изд-во ФГБОУ ВО «МГТУ», 2016. С. 24-26.

Маркграф Т.Н., Корнийчук А.М.
Логоритмические занятия как форма
сотрудничества специалистов в работе с детьми,
имеющими тяжёлые нарушения речи

*Средняя школа №2 с углублённым изучением математики,
с.п. Детский сад «Снежинка», г. Каргополь*

*«Развитие моторики и экспрессивной речи происходит
у ребенка параллельно и в тесном единстве»
Дресвянников В.И. (1972)*

*«Связь общей моторики и речи позволяет развивать необходимые
качества движений органов артикуляционного аппарата»
Бадалян Л.О. (1998)*

Правильная чистая речь помогает ребёнку чувствовать себя уверенно, способствует развитию мышления, навыков общения. К сожалению, количество дошкольников с нарушениями речи с каждым годом растёт, при этом всё больше детей имеют сложный и стойкий дефект. Речевая патология часто сопровождается отклонениями в физическом и психическом развитии. Дети с речевыми недостатками часто проявляют неловкость в движениях, у них нарушена координация, им свойственна заторможенность или импульсивность. Нередко отсутствие четкой дикции сопровождается проблемами с мелкой и общей моторикой, чувством ритма, а также зрительным и слуховым вниманием. Поскольку нарушение речи у детей носит многоаспектный характер, для его коррекции нужен комплексный подход, то есть объединенные усилия всех специалистов, складывающиеся в продуманную систему.

Одним из наиболее действенных способов работы являются логоритмические занятия, при подготовке и проведении которых тесно сотрудничают учитель-логопед, воспитатель и музыкальный руководитель. Основная идея их проведения состоит в том, что коррекция осуществляется посредством слова, движения и музыки. Вся деятельность основывается на ритме, он является своеобразной

основой игр, упражнений и заданий. Через движение дети чувствуют эмоциональную характеристику слова, его значение. Музыка позволяет регулировать двигательную сферу ребенка, стимулирует познавательную активность. По мнению А.Е. Вороновой, «цель логоритмического воздействия – преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды» [1,с.6].

В проведении логоритмических занятий принимают участие несколько специалистов: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

«Разрабатывая логоритмические занятия, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности каждого ребёнка, состояние его двигательной системы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов»[2,с.5].

Особое внимание на занятиях уделяется развитию всех сторон речи, а также отклонений в двигательной сфере. В процессе деятельности решаются такие задачи, как:

- закрепление правильной артикуляции
- обогащение лексического словаря
- активизация психических процессов (памяти, восприятия и др.)
- формирование фонематических представлений;
- коррекция отклонений в общей и мелкой моторике;
- отработка навыка соотношения движения с речью;
- развитие музыкального, динамического и звуковысотного, тембрового слуха;
- совершенствование вокально-хоровых навыков

Изучение группой в течение недели одной лексической темы во всех моментах образовательной деятельности отражается и на содержании занятия логоритмики. Материал и задания обязательно дополняют выбранную тему, что позволяет создавать у ребёнка более полное понимание объектов и явлений действительности с помощью разнообразных приёмов и методов работы.

Важным элементом логоритмического занятия является ходьба в различных направлениях, при этом у детей развиваются двигательные навыки: они учатся перемещаться по указанному пути или свободно, не сталкиваясь при встрече, двигаться между предметами, по ориентирам и т.д. Это очень важный вид упражнений, позволяющий исправлять нарушения координации в пространстве.

Для регуляции мышечного тонуса в занятия включаются упражнения, где требуется выполнять движения с различной силой. Так, например, знакомясь с динамическими оттенками, дети выполняют спокойные движения со слабым мускульным напряжением под тихое звучание инструментов и сильные – под громкое звучание музыки.

Обязательным элементом логоритмического занятия являются упражнения, помогающие выработать правильное диафрагмальное дыхание, его силу и постепенность. Они, как правило, дополняются движениями рук, туловища и головы. Отличным подспорьем в работе является методика А.Н. Стрельниковой, дающая возможность поработать не только над физиологическим, но и над речевым дыханием, то есть вырабатывается навык короткого вдоха и длительного речевого выдоха.

В работе над звукообразованием эффективен фонопедический метод развития голоса В.В. Емельянова. Игровые упражнения, предложенные автором, доступны детскому пониманию, они яркие и образные, легко запоминаются и при регулярном использовании укрепляют голосовой аппарат.

Пение оказывает положительное воздействие на детей с тяжелыми нарушениями речи. В процессе разучивания и исполнения песни педагоги не только следят за формированием вокальных навыков, но и за правильностью произносимых уже поставленных и автоматизируемых звуков. Вокальные упражнения и попевки формируют навык быстрого и бесшумного певческого вдоха, а также медленного и плавного выдоха. Для дошкольников с речевой патологией выбираются небольшие произведения, исполняемые в медленном или среднем темпе, с преобладанием в тексте гласных и звонких согласных звуков, позволяющие выработать не только навык ведения мелодии, но и правильную певческую дикцию.

Развитию психических процессов способствуют упражнения, требующие быстрой и точной реакции. Тренировка памяти происходит в заданиях на воспроизведение определённого ряда действий, переключения с одного движения на другое. При этом детям приходится удерживать в памяти несколько движений. Дети учатся слышать смену частей в музыкальном произведении, определяя характер и силу звука, в соответствии с ними изменять свои действия. На занятиях используются также мнемотаблицы, способствующие быстрому запоминанию текстов игр, попевок и песен.

Для развития чувства ритма полезна игра на детских инструментах и музыкально – ритмические игры. В конце занятия проводится релаксация.

Коррекционная работа логопеда во время логоритмических занятий может охватывать все направления, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. В процессе занятий закрепляется произношение уже поставленных звуков, навыки словообразования и словоизменения. При этом педагоги следят за правильностью образования звуков и слов.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя на логоритмических занятиях обеспечивает комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышает эффективность педагогического процесса.

...

1. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Часть 1. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 64 с.

2. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб.: Детство – пресс, 2014. 96 с.

Никольская И.Г. Где прячется догадка?

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Под догадкой обычно понимается «результат интеллектуальной деятельности, представляющий собой мысль, предположение о возможности чего-л.» [1, с.161].

Однако некоторые психологи считают, что догадка является не просто предположением, а специфической интеллектуальной эмоцией. И.А. Васильев отмечает, что догадка является необходимым и кульминационным моментом мыслительного процесса, это предварительный ответ на вопрос. Догадка понимается как первоначальное предположение, которое не исследовано в достаточной мере, логические и эмпирические основы которого еще не выяснены. В сознании субъекта возникновение догадки обуславливается эмоцией догадки, которая специфическим образом окрашивает и выделяет новое ценное для субъекта знание и способствует его осознанию, т.е. переходу в форму догадки. Эмоция догадки ориентирует субъекта в сложной ситуации, выделяет в ней некоторую зону поиска. Догадка переживается субъектом очень ярко. Возникновение этой эмоции часто сопровождается большими трудностями, поэтому возможно даже появление настоящего аффекта [2, с. 158], что находит подтверждение при анализе текстового материала [3]. Например:

1) *Не складывается! Нет, Иван Францевич, тут другое! Фандорин даже со стула вскочил – так залихорадило его от мыслей* (Б. Акунин. Азazelь).

Как известно, одной из особенностей языковой картины мира является закрепление за определенным органом человеческого тела роли вместилища эмоций. Описания выражения эмоции догадки в художественных текстах дают нам некоторые представления о наивной «анатомии» мозга. Так, например, обычные носители русского языка, в отличие от специалистов (анатомов, врачей, биологов, физиологов), по всей видимости, не видят принципиальных различий между *умом, мозгом, головой, сознанием, подсознанием* – для них это все «органы думанья», своеобразные центры переработки информации (см. также примеры 4, 5, 6, 7, 10), ср.:

2) *Резким рубящим лезвием влетела догадка в мозг Пери, чуждая и страшная его природе, как пуля живому сердцу* (А.П. Платонов. Епифанские шлюзы).

3) *«Значит, пока не посадят», – безразлично, словно о ком-то постороннем, промелькнула в голове догадка и тут же растворилась в мути усталости* (Н. Воронель. Без прикрас. Воспоминания).

Е. В. Урысон отмечает, что существует «глубокое различие между умом как органом с одной стороны и душой и сердцем с другой: с умом не ассоциируются никакие физические (в частности, болевые) ощущения» [4, с. 7]. Однако в случае выражения интеллектуальной эмоции догадки именно с умом чаще всего ассоциируются физические ощущения субъекта, который догадался о чем-либо:

4) *Но, несомненно, тогда мой маленький ум пронзила догадка, что все, что вокруг меня, не так прочно и не так самоочевидно, что это еще от кого-то зависит, кроме нас с мамой, и еще кому-то принадлежит* (Н. Крышук. Отступление).

5) *Резким рубящим лезвием влетела догадка в мозг Пери, чуждая и страшная его природе, как пуля живому сердцу* (А.П. Платонов. Епифанские шлюзы).

6) *Новая догадка как молния пронзает сильный ум Роллана* (Б. Носик. «Кто ты?» – «Майя»).

Как мы видим, эмоции догадки соответствует физическое состояние тела, подобное тому, что ощущает человек, когда его голову (ум, мозг, сознание, подсознание) пронзает острый предмет, когда в его голову ударяет молния и т.п.

Кроме этого наблюдается своеобразная послойность «органов думанья». У мозга, ума, головы, сознания, подсознания как бы есть «дно» или «сердцевина» – то место, где «прячется» догадка до определенного времени. В момент, когда догадка вдруг проявляется в ходе мыслительного процесса, она оказывается на «поверхности». Приведем примеры:

7) *Я смотрел на него – и уже, кажется, начал что-то припоминать, некий неясный проблеск забрезжил передо мной, в груди похолодело, я вот-вот должен был уразуметь нечто важное, – но тут Людмила, как назло, громыхнула стулом, подъезжая ближе к постели, – и догадка, мелькнув в подсознании, так до поры до времени и не выбралась на поверхность* (А. Волос. Недвижимость).

8) *Да не нужен тебе Ганчук вообще! – Почему же не нужен? А где-то внизу, подслонно, уже слабо шевелилась догадка* (Ю. Трифонов. Дом на набережной).

9) *Идея легкой разлуки – попробовать все сначала, пока еще не поздно, – постоянно витает в воздухе ... За двадцать лет, что я прожил с Ритой, не было, наверное, ни одной недели, чтобы я так или иначе не касался мыслями этой темы. Не всегда прорезывалось на поверхность, но где-то внутри, как догадка и тайное утешение, существовало всегда* (Ю. Трифонов. Предварительные итоги).

10) *Я сказала себе: «Октябрина, усни до нового утра, а ночью слезы жалости вытекут и, может быть, откроется тебе наконец догадка, которая то блеснет, то уйдет на дно сознания... то блеснет жаркой вспышкой, опалив напряженный мозг, то уйдет жаркой вспышкой... жаркой...»* (Н. Садур. Занебесный мальчик).

Догадка может выйти на поверхность изнутри тела субъекта, а может и прийти со стороны, извне, ср.:

11) *Алла остановилась на середине фразы, догадка выползла медленно, как улитка* (Н. Горланова. Филологический амур).

12) *Тут-то мне, дураку и филологу ташкентского разлива, ударила в лоб грубая догадка о том, что композиционный гений гоголя все-таки не слабее Гоголиного и автор нарочно весь первый акт нагнетает тревогу и загадывает загадку: кто же такой поселился там, в гостинице?* (В. Рецептер. Ностальгия по Японии).

Несмотря на то, что догадка – эмоция интеллектуальная, не исключено ее местонахождение и в душе человека:

13) *Душа Татарского на секунду оторопела, а потом ее заполнила мрачная догадка, что «Путь к себе» – это магазин* (В. Пелевин. Generation П);

14) *Ему передалось сдержанное волнение Серпилина, и смутная догадка шевельнулась в его душе* (К. Симонов. Живые и мертвые).

Таким образом, эмоция догадки обычно «прячется» либо в так называемых «органах думанья» (уме, голове, мозге, сознании, подсознании) человека, либо в его душе. Интересно отметить, что догадка может находиться как в реальных (с научной точки зрения) органах, так и в органах представляемых, воображаемых.

...

1. Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Под ред. проф. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. 864 с.

2. Васильев И.А. Эмоции и интеллект // «Искусственный интеллект» и психология. Сборник научных работ / Отв. ред. О.К. Тихомиров. М.: Наука, 1976. С. 133-171.

3. Никольская И.Г. Об эмоции догадки в современном русском языке // Вестник научных конференций. № 9-4 (13). Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2016. С. 71-74.

4. Урысон Е.В. Фундаментальные способности человека и наивная «анатомия» // Вопросы языкознания. 1995, № 3. С. 3- 16.

Павлова М.Ю., Кондрина С.А.
Развитие творческой активности детей
дошкольного возраста в игровой деятельности

СОШ №1, с.п. детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол

Известно, что игра занимает важное место в жизни ребёнка. Она захватывает малыша, овладевая его мыслями и чувствами. Педагоги и родители знают, с каким трудом дети увлечены игрой переключаются на другие виды деятельности, но значение игры не только в том, что это приоритетный вид деятельности ребёнка, она очень важна для всестороннего развития растущей личности. Передавая в игре впечатления об окружающей действительности, дети заново переживают жизненные ситуации, своё отношение к происходящему. Чувство эмоции ребёнка углубляются и уточняются.

В жизни детей включены разнообразные виды игр: сюжетно-ролевые, игры драматизации, дидактические и подвижные. Все они доставляют малышам радость. Игра и изобразительная деятельность имеют много общего. Оба вида деятельности основываются на тех впечатлениях, которые дети получают из окружающей жизни и в процессе жизнедеятельности в детском саду и дома. Поэтому, изобразительная деятельность естественно связывается с игрой через игрушку. Предложенное педагогом нарисовать, вылепить или вырезать и наклеить игрушку вызывает радость у детей всех возрастных групп, изображая свою игрушку, ребёнок переживает те же добрые радостные чувства, что при игре с ними. А это в свою очередь, вызывает стремление лучше изображать любимцев. Таким образом, весь творческий процесс приобретает эмоционально-положительную окраску.

Важное место в жизни ребёнка занимает сюжетно-ролевая игра, поэтому связь детского изобразительного творчества с играми этого вида имеет особое значение для воспитания, служит средством обогащения и развития этих видов деятельности. Эта связь должна быть разносторонняя: дети могут создавать предметы для игры и отражать сюжеты игры в аппликации, рисунках, лепки. Так, малыши могут сделать «угощения» для кукол: баранки, конфеты; для игры в магазин: овощи и фрукты. Старшие дети могут создать не только разнообразные угощения, но и посуду для кукол, декоративно оформленные предметы: салфетки, для кукольной комнаты. Таким образом, обогащается и развивается игра.

Содержание детских игр определяется впечатлениями полученными ребёнком из разных источников. Наиболее типичные игры: в больницу, магазин, семью, почту. Чем разнообразнее впечатление, тем богаче они могут быть отражены в

детском творчестве. Изображение игровых сюжетов вызывает у детей более яркий эмоциональный отклик, чем изображение того же сюжета на основе жизненных впечатлений. Бывает, что само явление не вызывает у детей положительных чувств, например, посещение поликлиники или пребывание в больнице. И рисовать это не особенно радостно. А вот, предложение выполнить рисунок на тему игры в больницу, дети воспринимают с интересом. Опыт показывает, что рисунки малышей по сюжету одной игры редко повторяют друг друга, ведь каждый передаёт свои впечатления об игре и личные переживания.

Одним словом, игровая форма занятий захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию детей.

...

1. Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры в детском саду». М.: Педагогика, 1963.

2. Смирнова Е.И. «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности». Дошкольное воспитание: 2002- №4.

3. Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду». М.: Творческий центр Сфера, 2008.

Парамонова А.С.

Использование ИКТ как реализация принципа наглядности в обучении русскому языку как иностранному

Московский государственный областной университет (МГОУ)

Основной идеей использования ИКТ в лингводидактике является модернизация обучения языку и культуре, а главной задачей преподавателя русского языка как иностранного – сделать изучение русского языка максимально эффективным, учитывая все возможности новых информационных технологий [1; 2; 3; 4; 5]. В соответствии с дидактическим принципом наглядности обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учениками, что наилучшим образом обеспечивает связь между конкретным и абстрактным в процессе приобретения знаний и развития речевых навыков и умений, содействует достижению воспитательно-образовательных целей обучения [2, с. 116]. Наглядность помогает раскрыть сущность изучаемого языкового явления, определить содержание речи и операционную сторону действий, направленных на овладение речью. Будучи эффективным средством моделирования фрагментов объективной действительности, наглядность выступает в качестве основы, на которой строится обучение, определяя его содержание.

Особое место в процессе обучения занимают технические средства, отражающие развитие информационных технологий, интерактивные и мультимедийные средства, которые обеспечивают оптимальные возможности для аудиторной или самостоятельной работы по овладению языком и речью. Каждое средство обучения имеет свои дидактические функции, свои возможности использования, поэтому часто виды наглядности используют совместно на одном занятии. Если слово преподавателя подкреплено хорошо продуманным зрительным образом,

если на помощь приходят разнообразные средства, то такое учебное занятие становится живым и интересным для каждого обучающегося.

Применительно к обучению русскому языку как иностранному его принцип наглядности трактуют как специально организованный показ языкового и экстралингвистического материала с целью его лучшего понимания, усвоения и использования в дальнейшей языковой деятельности. А. Н. Щукин выделяет следующие функции наглядности [5, с. 155–156]:

— *обучающая* – средства наглядности используются для введения учебной и познавательной учебно-языковой и речевой информации;

— *контролирующая* – средства наглядности привлекаются для контроля формирующихся компетенций и лингвистических, речевых, лингвокультурологических знаний и умений;

— *организующая* – используется при отборе учебных материалов для занятий и способа их представления.

Проведённый анализ дидактической литературы позволяет заключить, что ИКТ-средства, будучи эффективной реализацией принципа наглядности, позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечить положительную мотивацию обучения, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, усовершенствовать контроль знаний, умений и навыков, рационально организовать образовательный процесс, повысить эффективность занятий, формировать навыки исследовательской деятельности [1; 2; 3; 4; 5]. Среди преимуществ применения ИКТ в системе обучения русскому языку как иностранному особо выделяем:

– возможность решить лингводидактические задачи в более короткие сроки;

– получение широкого спектра знаний лингвокультурного и страноведческого характера;

– организация коммуникации между обучающимися одной группы, формирование мотивации к непринуждённому общению;

– персонализированный процесс обучения языку и речи;

– рациональное планирование времени на языковом занятии;

– эстетичное и качественное представление учебно-языкового дидактического материала.

Особое воздействие ИКТ-средства обнаруживают на начальном этапе изучения русского языка как иностранного, поскольку студенты ещё не понимают или плохо понимают преподавателя, а использование средств наглядности, связанных с ИКТ, помогает снять коммуникативные барьеры, определить индивидуальную траекторию изучению русского языка как иностранного, изменять по необходимости темп изучения грамматических тем. Опыт преподавания подсказывает, что на начальном этапе освоения иностранного языка с помощью ИКТ вводятся простейшие, но важные коммуникативные темы, которые установлены элементарными требованиями лингводидактики («В библиотеке», «На улице», «В транспорте», «В университете», «В поликлинике», «В магазине», «На почте», «В ресторане»).

Привлекаются видеоролики и аудиоматериалы с диалогами по указанным темам, отечественные мультфильмы, электронный визуальный ряд, репродукции картин, системы разработанных упражнений с целью формирования лексических

и грамматических умений на основе речевой практики. Например, богатый иллюстративный материал содержится в специальном разделе сайта Государственной Третьяковской галереи «Виртуальные выставки» – <http://www.tretyakovgallery.ru/ru/exhibitions/virt>. В нашей практике обращаемся к виртуальной экспозиции, которая позволяет поддержать широко используемое средство в обучении русскому языку – живопись. Интернет-ресурсы обладают внутренними дидактическими возможностями, содержат материалы для индивидуальных заданий, организации совместного обсуждения на уроках развития речи [virtualmuseum.ru]. По нашему мнению, на занятиях по РКИ полезно использовать материалы популярных сайтов, заслуживающих профессиональное доверие:

- сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова «Этимология и история слов русского языка» для выполнения заданий по обогащению словарного запаса речи учащихся [etymolog.ruslang.ru];

- сайт «Национальный корпус русского языка» [ruscorpora.ru], содержащий тексты для аналитических упражнений;

- сайт «Словопедия» [slovopedia.com], представляющий коллекцию популярных словарей для выполнения лексико-грамматических заданий;

- сайт «Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений» [bibliotekar.ru/encSlov/index.htm] для выполнения заданий по развитию словарного запаса речи обучающихся;

- сайт «Стихотворения классических и современных поэтов» (stroki.net) для подбора примеров при выполнении лабораторных заданий.

Начинающему преподавателю РКИ важно понимать: с помощью мультимедиа моделируется динамичная коммуникативная среда. Сегодня это эффективное средство активизации продуктивных видов речевой деятельности обучающихся и основа для обеспечения коммуникативно-деятельностной методики преподавания РКИ.

...

1. Андреева О.С. Использование новых информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Известия ВолгГТУ, 2008. № 5. С.108–110.

2. Гац И.Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка: учебное пособие для студ. направлений подготовки «Языкознание и литературоведение» и «Образование и педагогические науки». М.: ИИУ МГОУ, 2014. 160 с.

3. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. М., 2012. 552 с.

4. Омарова Р.К. Новые информационные технологии как новые интеллектуальные средства обучения русскому языку как иностранному // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 25-1. С. 301–306.

5. Сысоев П.В. Современные информационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1(17). С. 121–132.

6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003. 334 с.

Переведенцева Т.А.
Оздоровительная работа с детьми
в детском саду

Школа №947, г. Москва

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит очень остро. Проблема оздоровления детей – это целенаправленная и систематически спланированная работа.

Дошкольный период характеризуется интенсивным формированием организма детей, их опорно-двигательного аппарата. В этом возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка. Вся работа в детском саду должна быть пронизана заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Пути достижения физического и психологического здоровья ребенка должны проходить через всю организацию жизни детей в детском саду, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Нельзя решать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности, используя возможности оборудования на участке детского сада, в групповых комнатах и спортивного зала.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении должно осуществляться, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. В детском саду должны создаваться необходимые условия для повышения двигательной активности детей вне физкультурных занятий. К таким условиям относятся: разнообразное физкультурное оборудование, а также пособия, которые повышают интерес к физической культуре. На участке ДОУ также должны быть: беговая дорожка, полоса препятствий, футбольная площадка.

Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду включает следующие мероприятия:

- дыхательная гимнастика;
- проведение гимнастики после сна;
- полоскание рта;
- обливание рук прохладной водой [7].

В детском саду должны создаваться благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечиваться заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, полноценное питание, систематически проводиться утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия. [5] Особое внимание должно уделяться проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Подобные мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и здоровьем детей.

Закаливание будет эффективным, если оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Для этого необходимы:

- четкая организация теплового и воздушного режима помещения;
- рациональная не перегревающая одежда для детей;

- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- сон при открытой с одной стороны фрамуге;
- гигиенические процедуры (умывание, обливание рук до локтя прохладной водой);
- хождение босиком по массажным дорожкам(при t пола 18°C).

В разных возрастных группах необходимо применять разные виды закаливания – это воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, обливание рук до локтя прохладной водой, гимнастика после дневного сна, солнечные ванны в летний период.

В проблеме приобщения детей к здоровому образу жизни важная роль отводится семье. Несмотря на заинтересованность родителей в сохранении здоровья ребенка, им не всегда удастся решить многие вопросы и возникшие проблемы, тем более что многие дети большую часть времени проводят в детском саду. Поэтому ДООУ должно оказать существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Основное средство воздействия – пропаганда здорового образа жизни. Она осуществляется в наглядной форме:

- через оформление различных стендов;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- организации встреч с различными специалистами;
- участие родителей в совместных праздниках и днях здоровья.

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа, позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в детском саду.

Наличие здорового будущего завтра – это постоянная забота о физическом, психологическом и социальном благополучии ребенка сегодня!

...

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. М.: Линка-пресс, 1993.

2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 160 с.

3. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.:2000.

4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002.

5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008. С. 63.

6. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М., 1978.

7. Якименко В. Игровая оздоровительная гимнастика // Дошкольное воспитание. 2007. №2. С. 28-31.

Петров Д.И.
Предварительная обработка
сейсмосигнала на основе декомпозиции

Пензенский государственный университет, г. Пенза

При создании и использовании охранных систем особое значение имеет задача фиксации расстояния до объекта-нарушителя. Определение расстояния будет осуществляться с помощью однокомпонентного сейсмического средства обнаружения (ССО) с помощью данных об упругих колебаниях, которые вызываются силовыми воздействиями объекта обнаружения, движущегося по дороге, перпендикулярно которой на некотором расстоянии траверза расположено сейсмическое средство обнаружения.

Для определения расстояния с помощью ССО будем использовать известную зависимость амплитуды колебаний от удаления от источника сейсмозмущения [1-3], определяемую функцией вида

$$A(R) = (k \cdot A_0 \cdot e^{-\alpha \cdot R}) / \sqrt{R} \quad (1)$$

Зависимость (1) предполагает монотонную зависимость амплитуды сейсмосигнала от удаленности от источника сейсмозмущения. Однако на сигнал наложены шумы, возбуждаются собственные колебания датчиков, преобразователей и т.д. Это приводит к нарушению монотонности зависимости. Поэтому необходимо применить предварительную обработку для удаления различных помех и выделения наиболее информативных составляющих сигнала, поступающего от ССО. Для решения данной задачи, предлагается использовать метод декомпозиции на эмпирические моды [1]. В силу своей высоко адаптивной природы данный подход идеально подходит для анализа нелинейных и нестационарных сигналов. Разложение любого сложного сигнала на конечное и часто довольно малое число «эмпирических мод», каждая из которых содержит определенную информацию об исследуемом процессе, позволяет качественно лучше понять природу и внутреннюю структуру сигнала, а также входящие в него компоненты.

Рис. 1. Результаты экспериментов

Неизменная динамика свойств мод в частотной области делают возможным проведение адаптивной очистки от шума с возможностью классификации шумовой составляющей по регулярности и хаотичности (по показателю Херста), выделение тренда среднего значения, экстраполяцию сигналов на основе построенных огибающих и оцененного значения его средней частоты, статистический анализ [4].

На рисунке 1(а) приведен результат удаления помех и выделения наиболее информативной составляющей сигнала, а на рисунке 1(б) – результат определения расстояния, с использованием зависимости (1). Расчетные результаты согласуются с результатами видеонаблюдений.

...

1. Гликман А.Г. Спектральная сейсморазведка – истоки и следствия. URL: www.newgeophyspb.ru, 2005.

2. И.С. Берзон, А.М. Епинатьева, Г.Н. Парийская, С.П. Стародубровская. Динамические характеристики сейсмических волн в реальных средах. АН СССР, Москва, 1962.

3. Системы и средства управления физической защитой объектов: Монография / В.А. Дудкин, Н.Б. Джазовский и др. Под ред. Ю.А. Оленина. Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2003. Кн. 2. 256с.

4. Клионский, Д.М. Декомпозиция на эмпирические моды и ее использование при анализе дробного броуновского движения/ Д.М. Клионский, Н.И. Орешко, В.В. Геппенер // Цифровая обработка сигналов. 2008. № 3. С. 37-45.

Пикулева И.А.

Образовательный квест как форма организации массового мероприятия

Центр детского творчества, г. Саяногорск

Уже ни для кого не секрет, что квест – это приключенческая игра, которая приводит из точки А в точку Б, путем решения поставленных задач.

Конструкция настоящего квеста может быть большой и массивной, все зависит от количества команд – участниц и этапов. Квест действительно похож на игру по станциям, но имеет существенное различие, в первом случае участникам открыто говорят куда идти (или выдают карту), во втором выдается задание, выполнив которое они должны понять куда следовать.

Сокол И.Н. рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, четкие правила, и реализуется с целью повышения у учащихся знаний и умений, способствующих заданной теме.

Миновская О.В. выделяет следующие этапы организации квеста: создание педагогом интриги по поводу предстоящего события; инструктирование по технике безопасности; определение условий участия каждого ребенка; обеспечение содержательной и технической подготовки участников; организация самого

приключенческого события; организация отдыха участников и обмена впечатлениями; организация осмысления участниками полученного опыта [1].

Образовательный квест совмещает в себе элементы мозгового штурма, дискуссии, тренинга и игры:

- мозговой штурм способствует формированию навыков работы в команде, развитию креативности, проявлению лидерских качеств;

- дискуссия как технология культивирует в участниках деликатность, в то же время критичность, логичность мышления, стремление отстаивать свою точку зрения, обосновывая её аргументами и фактами.

- тренинг направлен на мобилизацию личностных ресурсов и тренировку жизненных навыков.

Рассмотрим алгоритм проведения образовательного квеста на примере квеста «Звездные истории», посвященного 40-летию Центра детского творчества. Цель мероприятия – формирование активной жизненной позиции, чувства гордости за своё объединение. Участниками данного мероприятия стали воспитанники Центра в возрасте от 7 до 12 лет. По сюжету квест – кольцевой, так как команды стартовали из разных точек.

В фойе Центра детского творчества участников квеста встречал «астроном», сообщив о том, что он на протяжении сорока лет наблюдал за звездами, и сегодня звезды открыли тайну, которую готов поведать самым пытливым и любознательным детям. Выдал каждой команде бланк с цифровым кодом, в котором была зашифрована ключевая фраза. Участникам сообщалось, что их ожидает семь учебных баз. На каждой базе за выполненное задание ребята получают кристалл. В свою очередь кристаллы обменивались в обсерватории на любой цифровой код, обозначающий букву из зашифрованной фразы.

Задача команды – первой разгадать и сообщить «астроному» текст фразы. По Центру также перемещались «блуждающие звезды», к которым участники могли подойти и, ответив на вопрос, связанный с историей Центра, так же заработать дополнительный кристалл. Информация о творческих направлениях Центра легла в основу заданий учебных баз. Например, с помощью электронного конструктора «Знаток», следуя инструкции, необходимо было собрать цифровой диктофон. В песочной студии – найти и посчитать за одну минуту как можно больше лунных кратеров, так же необходимо было правильно сопоставить фотографию педагога и его творческое объединение, на слух определить какие инструменты звучат в «космической мелодии», проявить зашифрованное слово, выбрав нужную жидкость и т.д.

Образовательный квест, как форма культурно-массового мероприятия, позволила повысить сплоченность воспитанников, наладить связи между творческими объединениями, расширить кругозор обучающихся в различных областях деятельности.

...

1. Миновская О.В. Организация экстремальных культурно-досуговых мероприятий для учащихся в условиях города // Социальная педагогика в социальных практиках: Сборник материалов Международного симпозиума / научн. ред. А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. 212 с.

Полежаева Г.Т., Сургутская Т.В.
Совершенствование механизма
руководства образовательной организацией
на основе потенциала лидерства

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева*

Успешное функционирование образовательной организации на сегодняшний момент во многом зависит от того, кто ее возглавляет. Современные исследования в области эффективного руководства сходятся к тому, что во главе организации должен стоять управленец с развитыми лидерскими компетентностями. Ключевую роль в организации занимает руководитель, который в идеале должен быть лидером, а также эффективным менеджером. Лидер и руководитель обладают качественно различными формами и степенью воздействия на группу (организацию). Эти различия, в свою очередь, непосредственно влияют на то, как конкретно может быть осуществлена ими деятельность управления, как они могут реализовать свою позицию ведущего [1, с.207]. Настоящее лидерство директора заключается в способности отстоять позиции учебного заведения, умении предвидеть последствия каждого управленческого шага.

На сегодняшний день существует много направлений по совершенствованию эффективности руководства, используя лидерский потенциал руководителя. Все предложенные методы повышения эффективности руководства образовательной организацией можно структурировать в три основных направления

Первое направление – развитие лидерского потенциала руководителя, формирование Я-концепции и элементов лидерского мировоззрения.

Для чего нужен лидерский потенциал? Он помогает занять руководителю лидерское положение в команде; помогает в достижении целей, которые руководитель ставит перед собой; помогает лидеру быть на шаг впереди, рисковать, действовать последовательно и нести ответственность за свою работу; помогает успешно организовать свою деятельность.

Я-концепция лидерства определяет, как будет действовать руководитель в той или иной ситуации, что будет требовать от других. Она помогает сформировать понимание о себе и собственной роли. Как считают американские исследователи, образ Я состоит из нескольких частей: физической (состояние собственного здоровья); Я-семейной (формируется в семье); Я-социальной (влияние на способность индивида общаться с другими людьми, вести переговоры); Я-психологической (представления о внутреннем мире, способность к самоконтролю); Я-преодолевающей конфликты (представление о своей способности воспринимать проблемы, принимать решения, способность одолеть стрессовые ситуации). Сформированность Я-концепции у каждого лидера может быть разной – от самой высокой до самой низкой.

Таким образом, для повышения эффективности руководства образовательной организацией необходимо начать с общей гармонизации личности и разрешения внутриличностных конфликтов руководителя. То есть необходимо, чтобы у лидера разрушились привычные, иногда неверные стереотипы, сформировалось адекватное оценивание своих качеств и возможностей, расширились представления о себе: чувство себя, стремление к лидерству, достижение высоких

позиций, видение перспективы. Чтобы добиться поставленных задач, нужно провести профессионально-психологический тренинг.

Следующее направление – это успешное выполнение руководителем основных управленческих функций, к которым относится целеполагание, планирование, организация, управление и контроль. Для того, чтобы руководитель эффективно справлялся с выполнением этих функций, ему необходимо развивать профессионально-управленческую компетентность. В когнитивный компонент данной компетентности входит: знание стратегий и приемов лидерства, понимание задач, стоящих перед руководителем, организаторская деятельность, умение работать в команде.

Деятельностный компонент компетенции включает в себя следующие задачи: быстро и правильно принимать управленческие решения, организовывать групповую работу по достижению целей, контролировать деятельность подчиненных, уметь их мотивировать. В ситуациях, когда субъекты не только не соглашаются друг с другом, но и не пытаются найти компромисс, повышается роль руководителя, который должен уметь найти выход из проблемы.

Для качественной управленческой работы у руководителя должны быть развиты управленческое мировоззрение, профессиональные качества и способности, которые приведут к эффективной работе образовательной организации. Чтобы помочь руководителю в этом, необходимо сформировать базовые правила взаимодействия с педагогическими работниками. Ознакомление с этими правилами нужно осуществлять поэтапно, в рамках тренинговых действий. Овладеть правилами управленческого взаимодействия возможно через ролевые игры и кейсы, а также при помощи соответствующих упражнений.

Руководитель, как особый вид работников, является важной составной частью коллектива. Коллектив только тогда достигнет цели, когда все будут работать в духе сотрудничества и взаимопонимания. Но когда руководитель не может правильно организовать работу, то все усилия остальных членов коллектива будут напрасны, следовательно, третье направление по совершенствованию эффективности руководства – это развитие коммуникативной компетентности лидера. Организационная коммуникация – это процесс обмена информацией между субъектами организации в процессе совместной деятельности. Коммуникация предполагает два субъекта – отправителя и получателя. Коммуникация может быть осложнена различного рода «шумами» – физическими, некомпетентностью в обсуждаемом вопросе, культурологическими, эмоциональными фильтрами [2, с.18]. Многие проблемы, возникающие в образовательном учреждении, связаны с тем, что руководство не хочет слышать педагогический коллектив. Разрешение проблемы «шумов» достигается общей подготовленностью к мотивации, использовании техники активного слушания и техники регуляции эмоционального напряжения.

Совершенствование коммуникативной компетенции приведет к снижению конфликтности образовательной организации, негативно влияющей на общее состояние образовательной организации.

Вышеперечисленные рекомендации направлены на формирование эффективного руководства образовательной организацией, налаживанию благоприятного микроклимата внутри коллектива, влияющего на производительность труда работников и конкурентоспособность школы.

- ...
1. Пожарский С.О. Исследование лидерского потенциала руководителей // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. №3. С. 207-212.
 2. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб: Питер, 2011. 368 с.
-

Попова Л.Е.
Понятие и защита свободы,
чести и достоинства

Кубанский государственный университет (Филиал), г. Тихорецк

В Конституции Российской Федерации: в ст. 2 провозглашено, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью; в ст. 17 установлено, что права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения; в соответствии со ст. 22 каждый имеет право на личную свободу и неприкосновенность; в ст. 46 каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.[1]

Личная свобода – это понятие достаточно широкое. Оно включает в себя: свободу физическую, позволяющую человеку свободно передвигаться, определять место своего нахождения, общаться с другими людьми и т.д.; свободу от психического давления и диктата, которые могут быть направлены на изменение поведения индивида.

За посягательство на личную свободу гражданина уголовное законодательство предусматривает уголовную ответственность по ст. 126 УК, ст. 127 УК, ст. 128 УК, ст.128.1 УК РФ [2]. С посягательством на личную свободу связаны и другие преступления, предусмотренные, например, ст. 206 УК – захват заложника, ст. 286 УК – превышение должностных полномочий, ст. 301 УК – незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей, ст. 305 УК – вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта [2]. Конституция Российской Федерации в ст. 21 и 23 предусматривает охрану государством достоинства личности – ничто не может быть основанием для его умаления, никто не должен подвергаться обращению, унижающему человеческое достоинство, каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени. Право на честь и достоинство порождается таким юридическим событием, как рождение. Право на защиту чести и достоинства – возникает только в момент посягательства или после него и имеет своим объектом действия, связанные с защитой нематериального блага.

Каждому индивиду присущи такие блага, как честь и достоинство. Честь – это общественная оценка личности, определенная мера духовных, социальных качеств гражданина. Она является таким же благом человека, как его жизнь, здоровье и свобода. Человек, дорожающий своей честью, соизмеряет ее со своим добрым именем и совестью. Достоинство – самооценка собственных качеств, способностей, мировоззрения, своего поведения, общественного значения [3, с.45-46]. Категории чести и достоинства, в частности, определяют отношение к человеку как высшей общественной ценности.

Таким образом, честь является категорией, отражающей достоинство индивида в сознании других людей, общественную его оценку с учетом существующей

морали и правовых устоев в этом обществе. Под честью понимается в определенном смысле положительная репутация человека.

В органическом единстве с честью находится категория достоинства. Достоинство – это самооценка личности, основанная на его оценке обществом, внутренних убеждениях и правосознании. Достоинство того или иного человека заключается в духовных и физических качествах, ценных, в частности, с точки зрения потребностей общества. В своем органическом единстве эти личные качества (достоинства) и составляют то, что принято называть личным достоинством [4, с.12].

Согласно Конституции все граждане России как самоценные личности равны, пользуются правом на свою неприкосновенность, невмешательство в личную жизнь, индивидуальную свободу и самовыражение и т. д. Отсюда достоинство человеческой личности признается в равной мере за всеми членами общества, что не исключает, разумеется, признание больших заслуг одних перед другими [5, с.83-84]. Нормы Конституции направлены на обеспечение законности в деятельности органов государственной и должностных лиц [6, с.105]. В конституционном праве предусмотрена возможность применения мер принуждения, а также мер воздействия за определенные нарушения, например за нарушение прав и свобод человека и гражданина.

Таким образом, можно сформулировать вывод. Честь и достоинство гражданина неразрывно связаны с правом, ибо их ущемление или утрата влекут за собой потерю нормальных общественных связей, а значит, и утрату определенного статуса в своих правоотношениях с другими субъектами. Поэтому честь, достоинство, являются важнейшей социально-правовой ценностью и потребностью для любого государства и общества и нуждаются в соответствующей законодательной защите.

...

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 (с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года №2-ФКЗ). М.: Кнорус, 2016.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.96 г. №63-ФЗ (ред. от 19.12.2016)//Собрание Законодательства РФ, 1996г., №25, ст.2954.

3. Добриева М.Д. Способы защиты чести и достоинства в Российской Федерации//Современное право. 2004. № 8.С.45.

4. Блюмкин В. А. Честь. Достоинство. М., Юридиздат. 1963. С.12.

5. Петрухин И. Л. Человек как социально-правовая ценность // Государство и право. 1999. № 10. С. 83-84.

6. Попова Л.Е. Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности//Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 6. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С.105.

Сайфуллина С.А.

Обучение детей татарскому языку посредством УМК

*Детский сад №72 комбинированного вида,
Авиастроительный р-н, г. Казань*

В соответствии с Постановлением кабинета Министерства образования РТ от 30.12.2012 г. № 1174 «Об утверждении стратегии развития образования в РТ на 2012 – 2015г.г. «Килэчэк» и в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческими группами, созданными Министерством образования и науки РТ, разработаны учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях РТ.

Основная цель УМК – формирование правильной устной речи детей дошкольного возраста.

Главная задача освоения УМК – формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развитие связной речи.

УМК разработан для первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп в четырёх направлениях:

1. Обучение татаро-язычных детей русскому языку – «Изучаем русский язык» под редакцией С.М. Гаффаровой.

2. Обучение русскоязычных детей татарскому языку- «Говорим по-татарски» под редакцией З.М. Зариповой.

3. Обучение татаро-язычных детей родному языку «Говорим на родном языке» под редакцией Ф.В. Хазратовой.

4. Обучение детей подготовительной к школе группы «Авазларны уйнатып»

(для татаро-язычных детей) – автор Р.К. Шаехова, пособие «Раз- словечко, два – словечко» (занимательное обучение татарскому языку) – автор Р.К. Шаехова.

В УМК вошли:

1. Материалы для обучения:

а) рабочие тетради для детей. Задания в тетради сгруппированы по темам и расположены в соответствии с последовательностью занятий, используются как часть занятия (3-4 мин.)

б) методические пособия и рекомендации для воспитателя.

2. Материалы для формирования языковой среды:

- сборники детских художественных произведений для воспитателей и детей,
- аудиоматериал (песни, танцы),
- видеоматериал (телепередачи «В стране сказок», учебные анимационные сюжеты, мультфильмы в переводе русского языка, вновь созданные мультфильмы на татарском языке)

Имеется тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности детей, которое включает тематику, задачи, структуру и средства обучения и воспитания детей в соответствии с тематическим принципом.

Использование дидактических игр позволяет повысить качество обучения, способствует улучшению усвоения программного материала, даёт возможность освоить лексику татарского языка. Закрепление нового материала проходит во время режимных моментов (прогулка, в раздевалке, во время приёма пищи, подготовки ко сну).

Воспитатели групп ведут совместную работу с воспитателем по обучению детей татарскому языку. Они повторяют новые слова в режимные моменты, работают в тетрадях, отражают эту работу в своих планах.

Во вторую половину дня с детьми в кабинете татарского языка ведётся индивидуальная работа (согласно циклограмме) в двух направлениях – с татароязычными и русско-язычными детьми. Образовательная деятельность (ОД) проводится в кабинете по обучению детей татарскому языку подгруппами с использованием дидактических игр, раздаточного и демонстрационного, аудио и видео материала.

Важная часть работы воспитателя по обучению детей татарскому языку – это работа с родителями. По мере необходимости воспитатель консультирует родителей, проводит анкетирование вновь прибывших детей, принимает

участие в родительских собраниях, приглашает их на занятия, праздники, утренники, составляет план работы на год, размещает информационный материал в уголках для родителей.

Для русскоязычных воспитателей и специалистов ведётся кружок «Я учу татарский язык» по составленному и утверждённому годовому плану. Кабинет татарского языка располагает всем необходимым материалом по обучению детей татарскому языку.

1. Методическое пособие «Говорим по – татарски» / Под ред. Зариповой З.М. Казань, 2012.
 2. Хрестоматия «Балачак аланы» / Под ред. К.В. Закировой. Казань: РИЦ, 2011.
 3. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань: РИЦ, 2012.
 4. ., Шаехова Р.К. «Раз-словечко, два-словечко». Занимательное обучение татарскому языку. Казань, 2011.
 5. Хрестоматия «Мир детства». Казань, 2016.
-

Саламатина Ж.А., Севрюкова А.Н.
Дидактическая игра как способ
повышения внутренней мотивации
учения в младшем школьном возрасте

Средняя общеобразовательная школа №18, г. Воронеж

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает новые требования к результатам образовательного процесса, к общекультурному, личностному и познавательному развитию обучающихся. В данной статье мы рассмотрим одну из основных проблем, решение которой необходимо для повышения эффективности образовательного процесса, – проблему снижения внутренней мотивации обучающихся. Именно внутренняя мотивация учения обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся, способствует овладению универсальными действиями и достижению высоких результатов обучения.

Рассмотрим подробнее понятие мотивов учения. Под мотивом учения принято понимать направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности делятся на внутренние и внешние. Внешние мотивы не связаны с усваиваемыми знаниями, учение служит средством достижения других целей. Внутренние мотивы, напротив, связаны с самим предметом деятельности. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения цели, а как сама цель деятельности. В рамках данной статьи мы рассмотрим возможности повышения внутренней мотивации учения.

При выборе способов повышения мотивации следует учитывать специфику процесса формирования мотивационной сферы обучающихся. Остановимся на этом вопросе подробнее. Внутренняя мотивация учения, как правило, формируется у ребенка к концу дошкольного возраста и проявляется в формировании такого личностного новообразования как «внутренняя позиция школьника», которую Л.И. Божович [1] определяет как потребность ребенка посещать школу, включиться в новую деятельность учения, занять новое положение среди окружающих. Если проследить общую динамику мотивов учения от первого к четвертому классу, то выявляются следующие особенности. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, затем возникает интерес к первым результатам учебного труда, лишь после этого – к процессу, содержанию учения, а еще позднее – к способам добывания знания. Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к

отдельным факторам переходят к интересу к закономерностям, принципам. Уже в середине младшего школьного возраста может закладываться и интерес к способам приобретения знаний. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний.

Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Если же проследить количественную динамику, то проведенная диагностика уровня школьной мотивации обучающихся 1-4 классов позволила выявить тенденцию к снижению уровня мотивации к концу обучения в начальной школе, которое связано с тем, что постепенно пребывание в школе само по себе теряет для ребенка непосредственную эмоциональную привлекательность. Эту тенденцию к «мотивационному вакууму» на рубеже начальной и средней школы наблюдают учителя, её фиксируют и специальные исследования. Интерес к учебной деятельности планомерно возрастает в 1-2 классах и заметно снижается в 3-4 классах. Установлено, что обучающиеся 3-4 классов не любят пересказывать прочитанное, списывать, учить наизусть правила, а любят самостоятельно решать интересные задачи, примеры, головоломки. Иными словами, обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможности инициативы и самостоятельности. В связи с этим понимание социальной значимости учения в третьих-четвертых классах должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. В контексте решения данной проблемы важно понять, каким образом можно вызвать у детей интерес к учебной деятельности и сделать так, чтобы этот интерес перерос в потребность, в жизненную необходимость. На наш взгляд, одним из эффективных способов формирования познавательного интереса обучающихся является использование дидактических игр в процессе обучения.

Дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов облегчает усвоение учебного материала, поддерживает и усиливает интерес детей к учебному предмету. Следует отметить, что именно игровая деятельность является предпосылкой для формирования учебной деятельности. Игра – это тот вид деятельности, который дети уже освоили на данном возрастном этапе и который вызывает у них интерес. Учитывая последовательность формирования ведущих видов деятельности ребенка в рамках возрастной периодизации развития Л.С. Выготского [2] и Д.Б. Эльконина [4], можно констатировать, что полноценная учебная деятельность может сформироваться лишь на основе игровой, поскольку учение направлено, в частности, на овладение такими абстракциями и обобщениями, которые предполагают наличие у ребенка сравнительно развитого воображения, формирующегося в игре. В связи с этим можно сделать вывод, что и учебная деятельность, и становление потребности и мотивов учения основываются на игровой деятельности.

В термине «дидактическая игра» подчеркивается ее педагогическая направленность, отражается многообразие применения. Так же как и сам урок игра реализует познавательные, воспитательные и развивающие задачи обучения. Поэтому есть основание утверждать, что использование дидактической игры в системе обучения является важным средством интенсификации учебной деятельности школьников. Место и характер игры определяет учитель исходя из целей и

задач урока, сложности материала, работоспособности класса. Однако следует помнить, что при проведении дидактических игр важно не только активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и способствовать возникновению положительных эмоций у детей, чувства удовлетворенности. Эмоции, связанные с учением в младшем школьном возрасте, имеют важное мотивационное значение. В.А. Сухомлинский [3] подчеркивает необходимость формирования эмоций в этом возрасте, т.к. недостатки эмоционального воспитания еще более трудно-восполнимы, чем недочеты в умственном развитии. Дидактические игры способствуют актуализации эмоций в младшем школьном возрасте, эмоционально захватывают ребенка и стимулируют постановку им самостоятельных целей в учении.

Итак, подводя итог, можно констатировать, что младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит её уровень в течение всего школьного возраста. Но учителю следует помнить, что в дошкольном периоде жизни ребенка доминировала игровая деятельность. В связи с этим мы считаем, что дидактические игры должны занимать важное место в обучении младших школьников. Дидактическая игра является одним из важных условий формирования внутренней мотивации учения в младшем школьном возрасте, активизирует познавательную активность обучающихся и приносит эмоциональное удовлетворение. Она вызывает интерес у детей сначала к самой игре, а затем и к её содержанию, являясь условием для формирования познавательных потребностей обучающихся и внутренней мотивации учения.

...

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2001. 352 с.

2. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский // Собр. соч. Т. 4. Л.С. Выготский. Москва: Педагогика, 1984. 432 с.

3. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. Москва: Школьная пресса, 2003 – 192 с.

4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 12-17.

Севастьянова И.В.

Прогрессивный взгляд на проектные педагогические технологии в подготовке специалистов морского профиля

Севастопольский государственный университет

На сегодняшний день наблюдается разрыв между требованиями к уровню подготовки специалистов морского профиля профессионального образовательного стандарта, который призван формировать компетенции, и требованиями образовательного стандарта, в котором эти компетенции не учтены. К таким компетенциям относятся общекультурные и профессиональные компетенции, которые формируются благодаря изучению цикла предметов по специальности, а также

гуманитарных, социальных и экономических. Из этого следует, что реально существуют нормативные документы, предназначенные для обеспечения профессиональной компетентности специалистов морского профиля, однако практическая деятельность моряков заставляет нас переосмыслить подходы и методы при подготовке специалистов морского профиля.

На наш взгляд, для того чтобы сформировать эти компетенции необходимо создавать новые технологии. Такой прогрессивной технологией является проектная педагогическая технология. Мы выделили проектную педагогическую технологию исходя из особенностей деятельности специалистов морского профиля. Именно интеграция ряда образовательных организаций для реализации образовательных проектов на разных уровнях способствует изменению системы высшего образования, которая опирается на практико-ориентированный подход. Проект обеспечивает наряду с получением необходимых знаний, умений и навыков и их практическим применением реализацию внутренних заделов личности, что способствует поднятию мотивации студентов к обучению и осознанному выбору своей дальнейшей практической деятельности. В результате государство получит квалифицированных специалистов, способных применить свои компетенции и внутренний потенциал на благо развития общества и государства. Данный подход кардинально изменит систему подготовки морских специалистов в высших учебных заведениях.

Основным документом, определяющим требования к подготовке специалистов морского профиля, является «Морская доктрина РФ» [1]. Документом предусматривается «реализация морского потенциала государства и управление отраслями экономики и науки, связанными с морской деятельностью», т.е. консолидацию позиционирования России как морского государства. В документе подчеркивается важность «сохранения и совершенствования системы обучения и воспитания молодежи», «обеспечения мобилизационной подготовки и мобилизационной готовности судового состава», «комплексного совершенствования профессионально-психологического отбора и системы образования по всем видам морской деятельности». Вместе с тем в федеральной целевой программе «Мировой океан» на 2016-2031 годы [2] отмечается важность «обеспечения комплексного подхода к развитию морской деятельности, повышение эффективности комплексных межведомственных проектов», «активизации экспедиционной деятельности в морях России и ключевых районах Мирового океана, в том числе за счет обновления научно-исследовательского флота». Таким образом, необходимо применение новых подходов и технологий, которые обеспечат новый уровень подготовки кадров для морской отрасли. Как отмечает ученый А.Н. Юминов: «для морской деятельности сегодня нужен специалист, который восприимчив к инновациям, готов к эксплуатации техники и технологий не сегодняшнего, а завтрашнего дня» [3, с. 65].

Так, в июне 2016 г. был проведен Всероссийский конкурс студенческих проектов «Я буду строить корабли!», в котором приняли участие студенческие команды из Севастополя, Калининграда, Санкт-Петербурга, Архангельска, Нижнего Новгорода, Казани и Владивостока. В рамках конкурса были поставлены следующие цели:

– совершенствование системы профессиональной подготовки инженерных кадров для судостроительной отрасли промышленности;

- стимулирование на федеральном и региональном уровнях стремлений молодежи к овладению актуальными, востребованными в современной морской индустрии компетенциями;
- актуализация и интеграция инновационного потенциала молодых профессионалов и студентов образовательных организаций высшего образования Российской Федерации;
- широкое привлечение талантливых студентов, аспирантов и преподавателей к решению задач постройки, содержания, эксплуатации и модернизации материально-технической базы российского научно-исследовательского флота.
- разработка и внедрение инновационных технологических решений в области судостроения [4].

Для реализации поставленных целей с 2016 г. на базе Севастопольского государственного университета в сотрудничестве с рядом российских вузов при поддержке Минобрнауки РФ, ОСК, АСИ ведется работа над созданием учебного научно-исследовательского судна в рамках проекта «Пионер-М». Площадкой для реализации поставленных целей и задач стал Центр морских исследований и технологий Севастопольского государственного университета. Реализация проекта включает в себя следующие этапы: проектирование научно-исследовательского судна, проведение необходимых экономических расчетов, согласование и корректировка технической документации, постройка судна и осуществление студентами практической деятельности с применением научно-исследовательского судна.

В работу над созданием судна вовлечены студенты морских и технических специальностей, а также ведущие специалисты в морской отрасли. Целью данного проекта стало создание судна, которое предназначено для проведения комплексных научных исследований моря и обеспечения практики для ряда специальностей. Важной задачей является создание новых технических решений в управлении и навигации судном. Судно предназначено для обеспечения научно-исследовательских работ в прибрежной морской зоне Черного и Азовского моря. В ходе проекта студенты получают необходимые как профессиональные, так и надпрофессиональные компетенции [5]. Взаимодействие между студентами проектных команд из различных вузов страны способствует развитию творческой личности студента. Стоит отметить, что наряду с профессиональными компетенциями студенты овладеют такими надпрофессиональными компетенциями как: системное мышление, межотраслевая коммуникация, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми, экологическое мышление, работа в условиях неопределенности, управление проектами.

Мы пришли к выводу, что реализация морской политики государства невозможна без подготовки высококвалифицированных кадров, поэтому важной задачей является создание эффективной системы образования на всех уровнях с применением новых педагогических технологий.

...

1. Морская доктрина Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.static.kremlin.ru/media/events/files/ru/uAFi5nvux2twaqjftS5yrIZUVTJan77L.pdf>

2. Концепция федеральной целевой программы «Мировой океан» на 2016 – 2031 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.base.consultant.ru/cons/>

3. Юминов А.Н. Управление качеством подготовки специалиста морского транспорта : на примере Владивостокского морского техникума : диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Н. Юминов. Владивосток, 2011. 183 с.

4. Пионер-М / Межвузовский молодежный проект морского научно-исследовательского судна. Севастополь, 2016. С. 3-18.

5. Севастьянова И.В. Морской специалист в профессии: технический и личностный аспекты // Научный альманах. 2016. № 1-2(15). С. 283-286.

URL: <https://ukonf.com/doc/na.2016.01.02.283.pdf>

Селифанова А.И., Кузубова Е.Н.
Внеурочная деятельность младших
школьников как средство формирования
ценностного отношения к здоровью

*Терновская общеобразовательная школа,
Яковлевский р-н, Белгородская обл.*

Внеурочная деятельность является одной из основных форм организации свободного времени школьников, которой уделяется особое внимание в современной педагогике. На сегодня внеурочная деятельность направлена на активное участие учащихся в общественной жизни школы и представляет собой воспитательный процесс. Воспитание и образование младших школьников нераздельно связано с внеурочной деятельностью. Во время внеурочной деятельности увеличивается активность детей, раскрывается их потенциал, обусловленный их склонностями и потребностями, энергичнее протекает процесс развития и социализации ребенка. Внеурочная деятельность включена в учебный план 1-4 классов и дает возможность более успешного усвоения планируемых результатов. Внеурочная деятельность функционирует в рамках программы основного образования, которое, в свою очередь, ставит перед собой цель создать учебную мотивацию, заложить базовые знания и умения для их применения, обеспечить адаптацию на начальном этапе и социализацию в последующее время, а также охватить все виды учебной деятельности в процессе обучения. Вышесказанное относится и к такому аспекту, как формирование ценностного отношения к здоровью.

Внеурочная деятельность ставит перед собой цель создать условия для демонстрации своих интересов и вырабатывать осознание свободного выбора, исходя из духовных и нравственных ценностей, культурных традиций, а также сформировать такой режим, где присутствовал бы физический, интеллектуальный и эмоциональный отдых детей.

Важнейшей частью внеурочной деятельности является организация среды воспитания, которая обеспечивает интеллектуальные и социальные интересы учащихся в их свободное время, а также определяет ребенка как гармоническую всесторонне развитую личность, способную мыслить творчески; формирование определенной гражданской позиции личности ребенка, выполнение им социальных функций.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность организуется в разных направлениях: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное. В нашем ОУ это внеурочная деятельность: «Разговор о правильном питании», «Проектная деятельность», «Хореография», «Корригирующая гимнастика», «Гимнастика для ума», «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно – прикладное искусство», «Фантазёр» « Говорим по – английский», « Православная культура», « Культура безопасности жизнедеятельности», « Тропинка к своему Я» и т.д. Все кружки пользуются популярностью учащихся и с большим удовольствием посещаются.

Одно из направлений внеурочной деятельности является спортивно-оздоровительным и находит отражение в различных физкультурных праздниках, в проведении соревнований, эстафет, оздоровительных и подвижных игр, в организации деятельности спортивных кружков и секций.

От образа жизни, который ведет человек, зависит и его здоровье, и этот выбор каждый делает сам. Одним из составляющих компонентов понятия «здоровый образ жизни» по нынешним воззрениям служит режим двигательной активности. Пониженная двигательная активность (гиподинамия) является проблемой не только взрослой части населения, но также касается и детей. Ученые предоставили данные о том, что ученик начальной школы, который учится на «хорошо» и «отлично» проводит за письменным столом дома около 3-х часов. На основании этого, все занятия внеурочной деятельности педагогами нашей школы проводятся в нетрадиционной форме или на свежем воздухе, что повышает интерес учащихся к данным кружкам.

**Сметанко А.В.,
Кулякина Е.Л., Сейдаметова А.М.
Пути совершенствования системы учета и
контроля расчетов с персоналом по плате труда**

*КФУ им. В.И. Вернадского, Институт
экономики и управления, г. Симферополь*

Актуальность. Статья посвящена актуальным вопросам организации учета расчетов с персоналом по оплате труда.

В современных экономических условиях вопросы, связанные с оплатой труда, являются стратегическими как для государства, так и для работодателей вследствие того, что заработная плата является основным источником дохода граждан Российской Федерации – более $\frac{3}{4}$ населения страны.

Вопросы учета труда и его оплатой напрямую связаны с возникновением понятия «труд» и как следствие с его последующим стимулированием. Понятие «стимулировании труда» возникло еще в 604 г. до н.э. и на тот момент времени сводилось к натуральным расчетам за фактически проделанную работу. Следует отметить, что натуральная система расчетов по оплате труда дошла и до нашего времени – характерна для сельскохозяйственных организаций. Отличительной особенностью современных расчетов по оплате труда и стимулированию работ-

ников является использование денежной оценки при переводе из натуральных показателей в стоимостные, а также используемые системы оплат труда – повременная и сдельная системы. Данная особенность обуславливает специфику организации учета труда и его последующую оплату.

Постановка проблемы. Как отмечалось ранее в процессе организации расчетов с персоналом по оплате труда принимает непосредственное участие три субъекта – государство, работодатель, работник организации. При взаимоотношении данных субъектов соблюдается следующие правовые взаимоотношения, а именно: государство устанавливает минимальный размер оплаты труда; работодатель обязан установить и начислять заработную плату в организации в размере не меньше установленной законом; работник в зависимости от условий труда должен своевременно получать за фактически отработанное время (выполненные работы) заработную плату. Следует отметить, что работодатель рассматривает оплату труда и социальное страхование в составе своих расходов, а, следовательно, заинтересован в их снижении. В свою очередь, работники организации с учетом инфляции и возрастающих потребностей заинтересованы в ее повышении. Данные предпосылки обуславливают проведение дальнейших исследований, направленных на совершенствование существующих систем учета труда и его оплаты в организации.

Проведенный анализ экономической литературы, показал, что вопросы совершенствования оплаты труда и его стимулирования являются основным с позиции как социальной защиты работников, так и системы учета труда и его оплаты.

Вопросами оптимизации процесса учета труда и контроля за правильностью начислений посвящено множество научных публикаций, среди которых следует выделить труды следующих авторов:

- Волгина Н.А. раскрывает вопросы, связанные с разработкой действенных систем стимулирования работников с учетом передового мирового и отечественного опыта [1, с. 4-16];

- Скляренко В.К. затрагивает вопросы, связанные со спецификой оплаты труда в США и Франции в части организации учета и методики индивидуализации заработной платы, с учетом особенностей системы участия в прибыли работников [2, с. 352-355];

- Кузнецова Д. [3, с.49-58] и Азарова Г.П. [4, с.86] рассматриваются общие подходы в части стимулирования и компенсационных выплат работникам в зависимости от существующих систем оплаты труда в организации;

- Сметанко А.В. поднимает вопросы, связанные с организацией и методикой внутреннего контроля по расчетам с персоналом по оплате труда [5, с. 111-114];

- Кулякина Е.Л. рассматривает основные этапы процесса планирования аудита затрат на оплату труда, как одного из элементов затрат на производство продукции [6, с.211-218].

Проведенный анализ экономической литературы свидетельствует о многогранности объекта исследования, что требует в дальнейшем изучения существующих и поиска эффективных методов и процедур, внедрение которых в систему учета и внутреннего контроля позволит соблюдать интересы таких субъектов – государство, работодатель и работник.

Результаты. Проведенный анализ трудового кодекса и прочих правовых актов, действующих на территории Российской Федерации в части действующих систем оплаты труда показал, следующее:

– при сдельной оплате труда с позиции работодателя – потеря качества продукции, а в отношении работников – нестабильность заработка;

– при повременной оплате труда с позиции работодателя – снижение у работников стимулов к производству большого количества продукции, что в свою очередь приводит к снижению качества продукции. С позиции работника при данной системе оплаты труда является недооцененность труда, что обусловлено низкой степенью связи по принципу результат труда – степень вознаграждения (в денежном эквиваленте).

В выделенных выше системах оплаты труда основной социальной, учетной и экономической проблемой является снижение качества произведенной продукции, что обусловлено отсутствием эффективных подходов к системе контроля, учета, а также действенных методик, направленных оптимизацию процесса начисления заработной платы по результатам конечной работы сотрудника организации.

Базируясь на мировом и отечественном опыте предлагается использовать сдельно-справедливую систему оплаты труда, сущность которой заключается в том, что работник получает оплату за вложенный труд. При этом расчет начислений проводиться в процентном соотношении по категориям оценки работы исходя из установленных норм. С целью применения на практике данной системы оплаты труда предлагается использовать следующий первичный документ сбора данных по работе сотрудников за каждый месяц (табл.1).

Таблица 1.

Ф.И.О. (работника)					
Дата составления					
Показатели					
Дата	Отработано часов, минут, (ч.,мин)	Количество произведенной продукции, (шт)	Выявленный брак (порча), (шт)	Оценка труда (балл)	Итого (сумма)
1	2	3	4	5	6
01.01.20..					
...					
...					
...					
Итого:	Σ	Σ	Σ	Σ	
Денежная оценка					Σ
Ответственное лицо					
				Ф.И.О.	(подпись)

Предложенная форма первичного документа должна в обязательном порядке содержать следующую информацию:

- количество отработанных часов и минут за день;
- выявленный брак (порча) материалов при работе;

- количество выпущенной продукции работником;
- заработанные баллы от руководителя отдела как оценка персонального труда (от 0 до 100ББ).

Заполненные в приведенную форму показатели в последующем должны быть переведены в стоимостные показатели по утвержденным в организации расценкам при условии, если они не противоречат нормам действующего законодательства.

Рассмотрим возможный порядок оценки и тарификации следующих показателей:

1) количество отработанных часов и минут – предполагает установление размера оплаты труда за полностью отработанные часы. Следует отметить, что руководители отделов должны учитывать фактически отработанные часы за день и в процентном соотношении рассчитать заработную плату каждого из работников подлежащую к начислению.

2) выявленный брак (порча) материалов при работе – данный показатель будет влиять при начислении заработной платы с учетом возможной надбавки (поощрения). Предлагается следующий подход к критериальному начислению: 100 руб. при условии отсутствия брака; при наличии допустимого брака размер надбавки снижается от 1 до 30%; наличие допустимого и/или неисправимого брака свыше установленного размера – 0%.

3) количество выпущенной продукции работником – расчет данного показателя предлагается осуществлять в натуральных единицах измерения с учетом следующих критериев:

первый критерий – невыполнение плана, предполагается осуществлять оплату от установленного тарифа в размере 50%;

второй критерий – выполнение плана выпуска продукции (оказанных услуг, произведенных работ) в соответствии с запланированными и утвержденными по организации нормами – 100% начислений от тарифа;

третий критерий – сверх утвержденных норм (отработанное время), предполагается осуществлять доплату в размере 5-10% на норматив.

4) бальная оценка труда – данный показатель предполагает наличие бальной системы оплаты труда за фактически выполненную работу с учетом качественных и количественных показателей. Как правило, данную оценку осуществляет руководитель структурного подразделения или центра ответственности от 0 до 100 баллов.

Например, ответственные по организации лица могут оценивать работников по следующим показателям: эффективность труда, качество произведенной продукции (работ, услуг), творческий подход, который привел к повышению эффективности труда и качеству продукции и т.д.

Для правильного начисления заработной платы в организации должны быть разработаны таблицы для перевода баллов в денежные показатели.

После заполнения всех показателей в предложенную форму документа ответственное лицо должно сдать его в бухгалтерию и/или отдел по учету труда и рабочего времени для дальнейшей систематизации данных учетных регистров по всем структурным подразделениям организации в разрезе подлежащих к начислению выплат работникам.

Следует отметить, что для справедливого распределения надбавок необходимо иметь четкую классификацию затрат и их последующее распределение с учетом деятельности отдельных структурных подразделений (центров ответственности) организации. В частности, к основным центрам ответственности по формированию затрат могут быть отнесены следующие элементы:

- материальные затраты (сырье, материалы) – затраты на оплату труда кладовщиков, заведующих складом, рабочих на складе;
- расходы на продажу – затраты на оплату труда продавцов, операторов касс, менеджеров, реализаторов;
- административные расходы (общехозяйственные) – затраты на оплату труда управляющих, администрации во главе с директором и главным бухгалтером;
- общепроизводственные расходы – затраты на оплату труда рабочих, обслуживающего персонала, и всех работников, занятых в общепроизводственном секторе.

Для последующего распределения данных затрат экономисту необходимо определить удельный вес каждой позиции в общих расходах на производство продукции по следующей формуле:

$\text{Статья затрат} / \text{Общие затраты} \times 100\%$

Полученный показатель в дальнейшем будет использоваться в процессе начисления заработной платы по следящей методике:

- по результатам полугодия осуществляется расчет себестоимости выпущенной продукции (в зависимости от специфики деятельности);
- полученный показатель сравнивают с показателями прошлого периода (год, полугодие), при этом показатель заработной платы при расчете необходимо вычитать;
- полученная экономия делиться пропорционально влиянию позиций расходов в процентном отношении;
- полученные суммы должны быть распределены по степени занятости работников.

Закключение. Предложенный в статье подход к организации оплаты труда и учета расчетов с персоналом позволит учесть вклад каждого работника в производство продукции (работ, услуг). Рассматриваемая в статье методика позволяет нивелировать риск несправедливого начисления заработной платы в организации с учетом таких подходов к ее начислению как «участие в прибыли» и «индивидуализация заработной платы каждого работника».

...

1. Волгин Н.А, Кокин Ю.П. Доходы населения и оплата труда в современной России. М.: Издательство РАГС, 2009. С. 4-16.
2. Скляренко В.К., Прудников В.Н. Экономика предприятия: Учебное пособие/ Под ред. В.Н. Прудникова. Москва. Инфра-М, 2010. С. 352-355.
3. Кузнецов Д. Оплата дополнительной работы/ Д. Кузнецов// Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2012, – №10. С. 49-58.
4. Азаров Г.П. Трудовое право. Конспект лекций/ Г.П. Азаров. М.: СПС «Гарант», 2008. С. 86.

5. Сметанко А.В. Основные этапы проведения аудита расчетов с персоналом по оплате труда / А.В. Сметанко, И.В. Фоменко // Вестник научных конференций. 2016. № 5-3 (9). С. 111-114.

6. Кулякина Е.Л. Раскрытие основных этапов процесса планирования аудита затрат на производство / Е.Л. Кулякина, А.В. Сметанко // Научный альманах. 2016. № 2-1 (16). С. 211-218.

Таджибаева Г.Р.
Патриотическое воспитание
на уроках истории

*Средняя общеобразовательная школа, с. Зирган
Муниципального р-на, Мелеузовский р-н, РБ*

Здравствуйте уважаемые коллеги! Мы являемся свидетелями очень важного для всего нашего народа событий. Современная Россия, Россия к которой совсем недавно относились, как к слабой, разбитой и не способной защитить свое общество от наглых нападков и презрения государств, которые взяли на себя право вмешиваться в ее дела, на сегодня преобразилась и окрепла настолько, что заставила вздрагивать многих от простого упоминания о ней. Свидетельством того являются нападки на наше правительство, всевозможные санкции и беспочвенные обвинения в адрес наших спортсменов. Сегодня Россия – одна из главных игроков в международной политике, к голосу которой прислушивается весь мир. Россия является государством- миротворцем, которое препятствует распространению фашистской идеологии и ужасам религиозного терроризма.

Еще недавно, начав разговор с молодыми людьми можно было услышать от молодежи довольно пессимистичные взгляды на будущее России. Слово «патриот» звучало, как насмешка и упрек в адрес человека, уважающего свою Отчизну. Современная молодежь России- это полная всему этому противоположность! В школе я работаю уже немало времени, мой педагогический стаж составляет двадцать три года. За эти годы я много времени проводила с учениками и наблюдала изменения, которые происходили в школе. С твердой уверенностью могу сказать, что цель современной школы – воспитание личности, способно принимать активное участие в преобразовании общества, быть готовой к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов своей Родине.

Воспитать достойного гражданина своего Отечества без знания своей истории невозможно. Ведь прошлое нам дано для будущего, и поэтому вопрос воспитания молодого поколения сегодня становится особенно актуальным.

У России многовековая история, наполненная примерами патриотизма русского народа. На них выросли сотни поколений. Патриотизм и гражданственность, ярко выраженные в нашей истории, сыграли весьма существенную роль в определении судьбы России. На протяжении трех столетий нашей истории, патриотизм и гражданственность прошли сложный путь формирования и развития. Именно патриотизм и гражданственность россиян является основой определения национальных целей и приоритетов России.

Так кто же такой, Гражданин и Патриот?! На мой взгляд- это прежде всего человек неравнодушный, знающий, любящий свою Родину, уважающий ее историю и ценящий культурное наследие своих предков!

Именно на уроках истории ученики, изучая прошлое своего Отечества, начинают осознавать уникальность своей культуры, значимость ценностей современного российского общества.

На уроках истории мы часто сталкиваемся с проблемой работы с «неудобными» темами. Не всегда, материал, изучаемый на уроках, сам по себе способствует появлению у учеников желания понять, принять, не осуждать. Я сейчас поясню, что я имею ввиду.

Князь Владимир убивает своего брата Ярополка, убивает полоцкого князя Рогволода и насильно женится на его красавице дочери. В истории князь остался как, Владимир Красное Солнышко. Ивана Грозного история запомнила как тирана, при этом он сыграл немаловажную роль в укреплении и расширении государственных границ, имеет немало заслуг перед Отечеством.

В истории много таких моментов, которые сложно однозначно объяснить, а тем более сложно на их примерах привить какие-то патриотические чувства. Сложно, но именно в этом заключается наша задача.

Я поставила перед собой цель: ученик, выходя с моего урока должен гордиться, уважать и ценить ее историю, чувствовать себя – важной частичкой своей Отчизны!

Способов патриотического воспитания, которые я использую на своих уроках много. Остановлюсь на некоторых из них.

«Все новое, это хорошо забытое старое». Вспоминаю нашу советскую школу. Обязательной частью урока истории была полит – минутка. К выступлению мы готовились очень ответственно и тщательно. Просматривались информационные передачи, газеты, вырезались очерки и фотографии. Попробовала внедрить эту идею в своей работе. Получилось, и даже очень хорошо! На проведение полит – минутки я выделяю всего несколько минут. Здесь мы говорим и о внутренних проблемах нашего общества, о событиях мирового масштаба. Стоит признать, что наши дети сегодня очень мало читают. Газеты, журналы среди молодежи и подростков непопулярны. Так вот – полит – минутка – это хорошая возможность заинтересовать учеников, привлечь их внимание, заинтересовать. Они с интересом смотрят информационные передачи, подбирают подходящий материал, беседуют с родителями. На уроке доклад обсуждается учениками всего класса.

Бывают исторические личности, на примере которых легко добиться патриотической воспитательной цели. Например, Александр Невский, Дмитрий Донской, Петр Великий и т.д. А как быть, когда героем урока является Иосиф Виссарионович Сталин, на совести которого лежат судьбы миллионов репрессированных советских граждан?! Но именно он стоял во главе СССР – страны, которая освободила Мир от фашизма! Когда перед классом стоит задача, раскрыть все стороны исторической личности, я провожу уроки ролевой игры- «Встать- суд идет!» Ребята очень любят ролевые игры, когда они играют роль «судьи», «обвинителя» или «защитника». Ребята заранее готовятся к своей роли, приходят с дополнительным материалом, с подготовленными выступлениями и докладами. Неважно, кто окажется «на высоте» и какой «приговор» будет вынесен. Важен

сам факт того, что ребята рассматривают эту тему глубже, всесторонне и конечно найдут объяснение любым моментам.

Еще одна форма патриотического воспитания – это исследовательская работа. Моими учениками написано несколько работ на патриотические темы. Это работы «Холокост – трагедия всего человечества», «У ваххабизма и терроризма одно лицо». С большим удовольствием ребята исследуют прошлое своих предков, воевавших на фронтах Великой Отечественной, и других войн.

Исследование, проведенное в 2015 году, помогло семье моих учениц Мутагаровой Динаре и Мутагаровой Диане найти могилу их прадеда, Мутагарова Гали Мутагаровича, который был пленен и погиб в Германии. Родные не только узнали о судьбе их деда, но и побывали на его могиле. Исследовательская работа заняла первое место на Республиканской научно-исследовательской конференции.

Очень интересными получаются тематические уроки в краеведческих музеях. В этом плане нам, зиргановцам очень повезло! В нашем селе очень богатый на музейные экспозиции краеведческий музей. Расположен он совсем рядом со школой. Мы имеем возможность проводить там уроки и внеурочные мероприятия.

Хочу подвести итог поднятой сегодня мною темы. История России- история высочайшего патриотизма Патриотизм поистине является источником духовной силы российских граждан. Патриотизм сегодня стал общенационально идеей, способной преодолеть любые трудности и привести нашу страну к самому светлому будущему! Распространять идеи патриотизма и гражданственности – это задача современной российской школы, и соответственно наша задача. Итогом патриотического воспитания должно быть то, чтобы повседневным смыслом подрастающего поколения станет наполненное благородством и уважением отношение к России.

Тиникова И.П.

Использование игровых технологий в учебно-воспитательной работе начальной школы

Есинская СОШ, аал Полтаков Аскизского р-на, РХ

В школах Республики Хакасия очевидна прогрессивная тенденция совершенствования педагогического процесса путем использования этнических традиций. Дети младшего школьного возраста усваивают национально-культурные ценности, воплощенные в традиционном мировоззрении хакасского народа.

Формирование культуры высоконравственной личности, становление младшего школьника духовно богатой, творчески активной, гармонически развитой, целостной личностью – конечный результат нравственного воспитания подрастающего поколения в начальной школе.

Хакасская национальная культура составляет основу традиционной системы саморазвития народа. Обрядовая культура хакасского народа есть целостная, самостоятельная система, которая функционирует на основе сложившихся традиций, норм и образцов.

В рамках учебно-воспитательного процесса в Есинской школе разработана система занятий с включением народных традиций. Региональный компонент

задействован во всех классах по всем предметам учебного плана начальной школы.

Систематическая работа данной направленности на кружковых занятиях в школе убеждает в том, что дети усваивают, любят хакасское народное творчество, обогащают свой словарный запас, по их инициативе возникает самостоятельная художественная деятельность.

В связи с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста работу по усвоению детьми культуры своего народа учителя проводят через использование устного народного творчества.

Хакасские народные игры – любимое занятие младших школьников, потому что в основном эти игры подвижные, требующие смекалки, реакции, быстроты. Дети на уроках и во внеклассной деятельности проявляют свои игровые умения, могут самостоятельно моделировать игровую среду, менять ее по ходу сюжета, при этом строго соблюдая правила игры, которые определяются задачей обучения и содержанием игры. Правила также определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей, выстраивают взаимоотношения между ними и взрослыми. В итоге с помощью соблюдения игровых правил у детей младшего школьного возраста формируется способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать неуместные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие, управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих. Результатом использования хакасских национальных игр являются достижения детей в усвоении знаний, развитие умственной деятельности и взаимоотношений. В настольных (логических) и спортивных (подвижных) играх дети решают задачи, требующие сосредоточенности, внимания, умственной работы, умения осмыслить последовательность действий. Игры «Хазых», «Тобит» и др. дают детям возможность обучаться разнообразным рациональным способам решения разных задач. Учителя начальных классов сельской национальной школы с этнокультурным (хакасским) компонентом стараются добиваться того, чтобы использование народной игры способствовало бы общему развитию ребенка, служило бы формированию его способностей.

Таким образом, учителя начальных классов Есинской школы знакомят детей с народным творчеством хакасского народа, т.е. эффективно используют в качестве средства воспитания такой метод традиционной педагогики, как национальная игра.

...

1. В.Я. Бутанаев. Традиционная культура и быт хакасов. Абакан. 1996г.

Финкова Ю.Б.
Лингвокультурная интеграция
как важное условие подготовки
обучающихся к межкультурному общению

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна

Россия сегодня как мультинациональная, поликультурная и поликонфессиональная держава представляет собой тип политического, экономического и открытого культурного пространства. Это подтверждается и Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», концептуальным основанием которого избран компетентностный подход, предполагающий ориентацию на конечный результат. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а обобщенная способность выпускника действовать в разных проблемных ситуациях профессиональной реальности, обладание им системой ценностей и личностных качеств, знаний и умений, обеспечивающих его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности. Иными словами, речь идет о специалисте (согласно новой образовательной реальности – бакалавре), который должен обладать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

В связи с этим можно утверждать, что содержание обучения зависит от социального заказа. В начале XXI века целью обучения иностранным языкам уже не является простая передача лингвистических знаний, умений и навыков. Происходит смещение акцентов в преподавании иностранных языков с развития исключительно коммуникативных умений на формирование готовности к межкультурной коммуникации.

Межкультурный компонент предполагает на достаточно высоком уровне владение иностранными языками, а также наличие знаний о культуре страны изучаемого языка, способность к продуктивному общению с представителями других культур. Выдвинутое научное положение обусловлено следующими обстоятельствами:

- развитием процессов глобализации и противоречивым характером диалога культур как основной формы сосуществования всех народов и их культур, усилением миграционных процессов в мире;
- наличием новых форм межкультурного и межэтнического взаимодействия, системного осмысления и анализа способности разных социокультурных субъектов к межкультурной коммуникации как целостного социокультурного явления;
- возрастанием социокультурного значения феномена межкультурной компетентности как в глобальном межэтническом пространстве, так и в теории межкультурной коммуникации, а также специальной культурологической теории;
- потребностью общества в типе личности, владеющей навыками межкультурного общения, способной эффективно преодолевать межкультурные барьеры, готовой к диалогу культур.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными и страноведческими знаниями. Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Поэтому современные научные исследования базируются на лингвострановедческом подходе, согласно которому факты культуры изучаются не сами по себе, а в фактах языка.

Для осуществления лингвострановедческого подхода важно правильно выбрать учебный материал, главными критериями отбора которого, по мнению И.В. Тарасовой, являются [4]: образовательная и познавательная ценность; адекватность возрасту и интересам обучаемых не только по тематике, но и по способу представления содержания; разнообразие; репрезентативность; аутентичность.

Термин «аутентичность», происходит от греческого слова , «autentiros» – «подлинный». Это значит, что аутентичным является речевой материал,

созданный носителем языка в конкретной ситуации коммуникации, то есть заимствованный из коммуникативной практики носителей языка в отдельной сфере общения [3]. По мнению Ж. Зарат, известного французского учёного, применение аутентичных документов в процессе преподавания иностранного языка «открывает доступ реальности в классные помещения, а предметы, заимствованные непосредственно из другой культуры, дают возможность познакомиться с повседневной жизнью этой культуры» [5, с. 6].

В качестве учебного языкового материала для формирования межкультурного компонента иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях следует использовать образные выражения, стихи, песни, сказки и литературные произведения писателей страны изучаемого языка, кино, рекламу, объявления и т.д.

Важным обучающим и мотивационным фактором при изучении иностранного языка является работа с аутентичными пословицами и поговорками. Они ярко отражают национальные особенности народа, его характер, помогают обучаемым глубже познакомиться с культурой страны изучаемого языка. Например, французов живо иллюстрируют следующие пословицы:

- Ne pas bien manger signifie ne pas vivre.
- Un dessert sans fromage est une belle a qui il manque un oeil.
- Un dîner sans fromage comme un homme sans moustache.
- Un repas sans vin est une journée sans soleil.

Пословицы и поговорки можно использовать не только на начальном этапе обучения, но и на среднем, когда у обучающихся совершенствуются произносительные навыки и стимулируется речевая деятельность. Работая над крылатыми выражениями, можно предложить ответить на такие вопросы, как:

- Est-ce que les Français aiment bien manger?
- Quels sont les produits les plus aimés par les Français?
- Quelles marques de fromage et de vin français savez-vous?

Кроме того, пословицы и поговорки могут быть также полезны при обучении лексике, что помогает усвоить образный строй языка, приобщает к народной мудрости, развивает память и творческую инициативу обучаемых. В некоторых образных предложениях, содержащих законченную мысль, легче запоминаются новые слова. Работая над ними, можно выполнить подстановочные упражнения, например:

- Ne pas bien ... signifie ne pas
- Il faut ... pour vivre et non pas vivre pour
- Un dîner sans ... comme un homme sans... .
- Un dessert sans ... comme une belle a qui il manque... .
- Un repas sans ... est une journée sans... .

Таким образом, пословицы и поговорки – древний жанр народного творчества. Они представляют собой благодатный материал, широко используемый в обучении иностранным языкам. Знание пословиц и поговорок обогащает словарный запас обучаемых, помогает им усвоить образный строй языка, развивает память. А приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора даёт ощущение сопричастности к другому народу, готовности вступить с ним в диалог.

1. Веденина Л.Г. Теория межкультурной коммуникации и значение слова // Иностранные языки в школе. 2000. № 5. С.72-76.
 2. Верещегин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1980. 320 с.
 3. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичный материал как составная часть формирования коммуникативной компетенции. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/autentichnye-materialy-kak-sostavnaya-chast-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii>
 4. Тарасова И.В. Лингвострановедение: критерии отбора лингвокультуроведческого материала. URL: <http://ext.spb.ru/site/2742-2013-04-15-16-58-43.html>
 5. Франция. Лингвострановедческий словарь / Под ред. Л.Г. Ведениной. М., 1997. 1037 с.
-

Хисматуллина А.Т. Вовлечение родителей в образовательный процесс

*Детский сад №72 комбинированного вида,
Авиастроительный район, г. Казань*

Первыми педагогами ребенка являются родители. Семьи желают своему ребенку самого лучшего, они хотят, чтобы дети выросли преуспевающими и полезными гражданами. Пожалуй, впервые в практике дошкольного образования в нашей стране семья приобретает статус главного педагога, оказывающего решающее влияние на развитие ребенка. Дошкольное образование надстраивается над этим первичными отношениями ребенка и семьи, предоставляя родителям возможности участия во всех аспектах основной образовательной программы.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Взаимодействие – это процесс воздействия объектов (субъектов) друг на друга, при котором участники являются паритетными, равноправными партнёрами в меру своих знаний и возможностей. **Сотрудничество** – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Я составила план вовлечения родителей в образовательный процесс, состоящий из трёх этапов.

Первый этап "*Давайте познакомимся*". На данном этапе создала такую развивающую среду, которая отвечала следующим принципам: комфортность; доступность (среда удобная для ребёнка, чтобы он мог свободно перемещаться между центрами); целесообразности достаточности (количество игрушек по количеству детей, их заинтересованности); принцип динамичности (среда динамична, подвижна); принцип личностной ориентированности (учёт возрастных, социально-психологических, индивидуальных особенностей детей).

Вместе с родителями разделили помещение группы на несколько центров, и создали своё развешающее пространство. Создали следующие центры: центр литературы, центр искусства, центр естествознания, центр строительства, центр манипулятивных игр, центр песка и воды, уголок уединения, центр кулинарии, центр драматизации, открытая площадка. С помощью родителей пополнили центры достаточным количеством материала.

Второй этап *"Давайте подружмся"*. Задачей данного этапа было объединение родителей группы на основе общих интересов. Одна подгруппа мам изготавливали дидактические игры, другая шили наряды, костюмы. Папы тоже объединились в подгруппы. Одни красили, другие ремонтировали, третьи строили, а другая подгруппа пап объединились в клуб любителей посчитать. И в свободное время мамы и папы приходили в группу и обучали, воспитывали своих детей. Организовывали выставки, экскурсии, походы, праздники, вечера развлечений.

Третий этап *"Давайте воспитывать детей вместе"*. Задачи данного этапа: обучение родителей навыкам взаимодействия с педагогами и детьми в образовательном процессе, создание условий для активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

По ходу привлекали родителей в жизнь детского сада, опирались на разнообразие подходов, чтобы удовлетворить потребности разных семей. Осуществляли традиционные формы взаимодействия:

Беседа во время прихода и ухода ребёнка. Беседы с родителями о развитии ребёнка. При подготовке к встрече я просматривала все записи наблюдений, заметки, готовила фотографии, работы детей. Здесь родители задавали мне вопросы, играли с детьми.

Визиты на дом. Я посещала каждого ребёнка для того, чтобы лучше его узнать и установить доверительные отношения с ребёнком и семьёй. Заранее обговаривала цель визита.

Член родительского комитета – это группа родителей, которая регулярно собиралась для того, чтобы обсудить проблемы по созданию условия для образования.

Информационные листы. Я один, два раза в месяц посылала информационные листы каждому родителю, чтобы они знали о делах в группе.

Доска объявлений. Это настоящий дисплей, который информировал родителей о собраниях и мероприятиях, расписании на день, советы родителям и другую информацию о том, что происходит в детском саду.

Беседы проводили со всеми родителями, знакомили их с жизнью в группе.

Родительские собрания. Такие специально организованные встречи проводились – педагогами, родителями. Планировали собрание, продумывали его, как встречу с друзьями. Родительские собрания проводила в виде игр: "Поле чудес", "Математический КВН", "Умники и умницы", "Олимпиада" и т.д.

Таким образом, такая проделанная работа помогла родителям почувствовать себя в группе на своём месте. Одни приходили раз в неделю, другие проводили в группе целый день, третьи могли что-то передать для оформления центра математики. Чтобы у родителей не пропал интерес к жизни группы, были необходимы новые формы взаимодействия, а именно новые подходы вовлечения семей в образовательный процесс.

Я стала внедрять инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей:

Личные блокноты. Такие блокноты каждый день курсировали между детским садом и семьёй, делились информацией о том, чем родители могут занять своего ребёнка.

Бюллетень распространяли раз или два раза в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об изменениях в программном материале, потребностях в добровольцах и другие новости.

Брошюры помогали родителям знакомиться с программными задачами, об особенностях развития дошкольников данного возраста, планах группы на ближайшее время.

Пособие содержит информацию о создании условий для развития ребёнка дошкольного возраста. Использовали индивидуальные карты на каждого ребёнка.

Записки посылали с ребёнком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребёнка или только что освоенном навыке, или поблагодарить семью за оказанную помощь.

Совместное проведение праздников. Праздники строились на непринужденном вовлечении детей в происходящее, на превращении зрителей в активных участников.

Доброволец. Взрослые помогали в группе, принимали участие в занятиях, спектаклях, помогали в организации мероприятий.

Гость группы. Приглашали 2-3 родителей. Предоставляли им возможность принять участие в играх в роли равноправного партнёра.

Сотрудничество родителей друг с другом. Помочь им ориентироваться в вопросах воспитания и обучения. Проводили собрания для общения или оказания поддержки.

Ассистент воспитателя. Неформальное участие в делах группы позволяли взрослым глубже понять своего ребёнка, создать благоприятные условия для его развития. Чтобы облегчить им задачу использовали инструкции и указания для помощников.

Вовлечение отцов в жизнь группы. Привлекали к жизни детского сада мужскую часть окружения каждого ребёнка.

Заключение. Таким образом, сотрудничество детских садов с семьями остаётся наиболее актуальной. Классики, а затем современники проводят психолого-педагогические исследования по проблемам взаимодействия семей с дошкольными учреждениями. Между тем современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

...

1. Голубева Л.Р. Единство общественного и семейного воспитания. Ленинград, 1997., 60с.

2. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. // Дошкольное воспитание. №1, 2000. С. 41.

3. Крючков В.К. Взаимоотношения в системе "педагог – ребёнок – родители". // Педагогика, №9, 2002. С. 27.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.:1999, 232 с.
 5. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общ. ред. и предис. Пилиповская В.Я. М., Прогресс, 1992. 256 с.
 6. Сёмина О. Учимся взаимодействовать с родителями. // Дошкольное образование. №4. 2003.
 7. Смоленцева А.А. Роль семьи в воспитании ребёнка дошкольника. Горький, 1986. 126 с.
-

**Черкунова С.О., Шипилова С.Ю.,
Калижникова А.В., Ушакова Е.А.
Развитие исследовательских
умений младших школьников**

*Гимназия №18; Средняя общеобразовательная школа №38
имени С.В. Кайгородова, г. Ленинск-кузнецкий*

Одной из продуктивных форм организации учебной деятельности на уроке и вне его, которая способствует развитию интереса, познавательной активности, формированию положительной мотивации, может стать исследовательская деятельность учащихся.

Она является стимулированием и развитием интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, созданием условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Одним из условий развития исследовательских умений является обучение младших школьников выявлению проблемы, постановке цели, планированию деятельности, поиску нужной информации, практическому применению знаний, проведению исследования, представлению продукта своей деятельности. Такая работа должна проходить систематически и целенаправленно в форме школьных факультативов, в урочной и внеурочной деятельности.

Работу можно условно представить в виде нескольких этапов развития исследовательских умений младших школьников.

На первом этапе работы (1 класс) можно использовать специальные игры и задания, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ученика, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Рассматриваются методы исследования, т.е. откуда можно получить информацию.

На втором этапе – осуществляется формирование умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и др.

Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, т.е. строить предположения. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования.

На следующем этапе предполагается увеличение сложности тем для исследования, развёрнутость суждений, выводов, а это – повышение уровня формирования универсальных учебных действий. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач. Дети учатся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. На этом этапе увеличивается доля самостоятельности учащихся. В этом помогает внеурочная деятельность.

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Такой подход формирует у обучающихся самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

Шальнева В.В., Лягошина Е.М. Факторные модели диагностики риска вероятности банкротства предприятия

*Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Многофакторный дискриминантный анализ с помощью моделей Альтмана и Спрингейта позволяет оценить возможность банкротства по ООО «Симферопольская кондитерская фабрика», используя показатели отчетности за 2015 год, следующим образом.

Прогноз вероятности банкротства фабрики, рассчитанный по данным отчетности на начало и конец 2015 г. по методике Э. Альтмана, отражен в таблице 1.

**Таблица 1. Прогноз вероятности банкротства
ООО «СКФ» по методике Э. Альтмана**

Показатели	Условные обозначения	На начало 2015 г.	На конец 2015 г.	Отклонение (+,-)
Доля оборотных средств в активах	к1	0,79	0,77	-0,02
Рентабельность активов, рассчитанная по нераспределенной прибыли	к2	-0,30	-0,47	-0,17
Рентабельность активов, рассчитанная по прибыли от реализации продукции	к3	0,17	-0,06	-0,23
Коэффициент покрытия по рыночной стоимости собственного капитала	к4	-0,23	-0,32	0,09
Отдача всех активов	к5	2,33	2,34	0,01
Показатель вероятности банкротства	Z	3,28	2,21	-1,07
Оценка вероятности банкротства		очень низкая	высокая	

Источник: составлено автором по материалам [2, с.104]

В соответствии с расчетами интегрального Z-показателя Альтмана вероятность банкротства ООО «СКФ» в 2015 г. в начале года была очень низкой, а к концу года сменилась на высокую [48, с. 51]. Уменьшились коэффициенты, характеризующие долю оборотных средств в активах и рентабельность активов. Предприятие имеет неудовлетворительную структуру баланса (на 1 руб. активов приходится 79 коп. оборотных средств на начало года и 77 коп. на конец 2015 г.). Данная ситуация свидетельствует о неэффективном использовании ООО «СКФ» трудовых, имущественных, финансовых и других ресурсов. Рентабельность активов, рассчитанная по нераспределенной прибыли и прибыли от реализации продукции, а также коэффициент покрытия по рыночной стоимости собственного капитала имеют отрицательные значения.

ООО «СКФ» находится в фазе кризиса, которая угрожает дальнейшему существованию предприятия и требует немедленного проведения финансовой санации.

...

1. Парушина, Н.В. Основные направления анализа и прогнозирования финансового состояния по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций/ Н.В. Парушина // Международный бухгалтерский учет. 2016. № 2. С.55-63.

2. Рябова М.А. Анализ финансовой отчетности Учебно-практическое пособие / М.А. Рябова. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 237 с.

3. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / Г.В. Савицкая 4-е издание, Минск ООО «Новое знание» 2010.

Шевцова М.В., Яценко И.А.
Применение регионального компонента
как необходимого ресурса в патриотическом
воспитании при обучении английскому языку

*Средняя общеобразовательная школа №10,
г. Абакан, Республика Хакасия*

В сложившихся условиях перед современной Россией стоит задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. В связи с этим возрастает необходимость в использовании различных педагогических ресурсов, в том числе и регионального компонента общего образования. Данный ресурс необходим как основной элемент патриотического воспитания и дает возможность ознакомления с социальными, территориальными и национальными особенностями места проживания школьников, развития и формирования патриотически-ориентированной личности с активной гражданской позицией, способной возродить своё Отечество и дух нации.

Использование регионального компонента при обучении иностранному языку повышает эффективность педагогического процесса. Изучение традиций и обычаев родного края позволяет привить уважение и любовь к родной культуре и дает возможность формирования социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка.

Как ресурс патриотического воспитания, региональный компонент осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений ;
- осознание вклада края в мировую культуру;
- понимания важности владения английским языком как средством общения в современном мире;
- ценностного отношения к себе, другим и миру;

Применение регионального компонента осуществляется по двум направлениям:

Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, литературы, искусства) в программу изучения иностранного языка. На уроках английского языка вводится фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями, культурными и научными достижениями и успехами народов Республики Хакасия и представителей англоязычных стран.

Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития страны и региона.

При разработке уроков ведется тщательная продуманная работа по созданию ситуаций, вызывающих у ученика чувство гордости по отношению к своей стране, региону, городу, семье и школе. Таким образом, у учеников выстраивается общая картина мира, и вырабатывается уважительное и бережное отношение к историческому и культурному наследию своей «малой Родины» и страны в целом.

Различные формы учебной работы: игры, викторины, конференции, уроки-экскурсии, миниэкскурсии, просмотр и обсуждение спектаклей также эффективны на уроках английского языка патриотической направленности.

Примером тому, могут являться уроки – экскурсии на Салбыкский курган и в краеведческий музей г. Абакана по темам “История древней Хакасии”, “Культура и быт хакасов”, проведенные совместно с учителем истории, в краеведческий музей им. Пирятинской дивизии МБОУ «СОШ № 10», посещение Хакасской государственной филармонии, Хакасского драматического театра, театра кукол “Сказка” и последующий обмен впечатлениями на интегрированных уроках английского языка, истории, музыки и литературы.

Внеклассная деятельность с использованием регионального компонента также является существенной частью процесса патриотического воспитания.

В процессе учебы учащиеся вовлекаются в различные мероприятия такие как, концерты и конкурсы, посвященные региональной тематике, митинги посвященные памяти павших в годы ВОВ и в локальных войнах, воинов – интернационалистов, акции и флеш–мобы патриотического характера.

Применение регионального компонента при проведении открытых интегрированных внеклассных мероприятий совместно с педагогами дополнительного образования в проекте социального ведомственного и межведомственного взаимодействия «Хакасия–наш дом» с МОУ ДОД Центра детского творчества г.Абакана является важным условием эффективной работы в этом направлении.

Патриотическое воспитание учащихся реализуется в процессе включения их в исследовательскую, поисковую, творческую и проектную работу.

Региональный компонент как средство патриотического воспитания используется в написании научно – исследовательских работ учащимися нашей школы. Так, учащиеся начальной, основной и старшей школы выбирают для своих учебных исследовательских работ темы, связанные со спецификой региона, с гордостью представляют свой край и свою родину, а также открывают для себя, что является предметом гордости в других странах.: «Урбанонимы городов Абакана и Лондона как зеркало национальной культуры», «Растительный и животный мир Хакасии и Великобритании», «Сравнительная характеристика демографической ситуации Великобритании и Хакасии», «Праздничная символика и персонажи Нового года англоязычных стран, России и Хакасии».

Таким образом, воспитание чувства патриотизма и национального достоинства возможно при системном освоении национальной культуры через применение регионального компонента в урочной и внеклассной деятельности. Введение культурно-этнического материала в содержание уроков и внеклассных мероприятий дает возможность воспитания любви к своей Родине и формирования гражданина и патриота.

...

1. Греханкина, Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования/ Л.Ф. Греханкина // Педагогика.1999. № 8. С.30-34.

2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // ИЯШ, 1991, №3.

3. Сысоев Л.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // Иностранные языки в школе., 2001, №4.

4. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса "Иностранный язык и регионоведение"// Иностранные языки в школе, 1996, №5.

5. Бондаренко, Е.А., Петрова, О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы.[Текст/] Е.А. Бондаренко, О.Г. Петрова – М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем.образоват.концепции» – М.: АС.Траст, 2009. 240 с.

Шемягина О.Н.

О способах декорирования керамических изделий

*Московский городской педагогический университет,
г. Москва*

В художественной керамике не может быть случайностей. Только ли декоративная эта вещь или же будет использоваться и в быту? От этих условий зависит выбор материала и техника изготовления.

В процессе работы над изделиями художественной керамики особое место занимает этап декорирования. От технологии декорирования и способа нанесения декора зависит окончательный вид изделия, его художественная ценность и даже утилитарные качества. Все подчинено общему замыслу художника – назначение предмета задает его форму, и далее декор изделия.

Среди способов нанесения декора на глиняные изделия, выделяют ручной и механический способы. К механическому способу относят аэрографию, деколь, декалькоманию, штампы. Среди ручных способов – различные виды росписи, глазурование, нанесение рельефа, контррельефа и другое. При нанесении того или иного декора следует учитывать характер изделия его назначения и конечно материал (глиняную массу) из которого было выполнено изделие.

Кроме того, существует два основных метода декорирования керамических изделий – живописный и скульптурный.

К живописному методу относятся глазурование (полное или частичное), роспись надглазурными и подглазурными красками, декорирование люстрами, украшение ангобами (роспись, объемный рисунок, сплошное нанесение, мраморение, сграффито). Конечно, роспись керамических изделий кроме специальных красок, может быть выполнена и водными, и так называемыми «холодными» безобжиговыми красками, все зависит от вида и назначения изделия.

Среди скульптурных методов – рельеф, приставные детали, контррельеф, фактурирование, ажур, инкрустация и лощение.

Поговорим более подробно о некоторых из выше перечисленных методах, наиболее часто применяемых в изделиях художественной керамики.

Живописные методы. Пожалуй, самый распространенный метод декорирования – это глазурование. Помимо декоративного эффекта, глазурь придает изделию прочность, водонепроницаемость, защищает от загрязнений различного рода. Как правило, глазурью покрывают утильные изделия (прошедшие первичный обжиг), после чего изделие обжигается повторно в соответствии с заданным температурным режимом выбранной глазури.

При полном глазуровании глазурь наносят при помощи пульверизатора либо окунают изделие в емкость с глазурью. Так же используют метод полива и нанесение кистью.

Надглазурная и подглазурная росписи. Принципиальное отличие состоит в том, что при надглазурной росписи живописный декор наносится на ранее глазурованную поверхность керамического изделия, а в подглазурной росписи наоборот, вначале выполняется роспись изделия, а уже после происходит покрытие изделия глазурью.

Ангобирование – сплошное или частичное покрытие черепка (как сырого, так по утилю). Изделия, декорированные ангобами впоследствии покрывают глазурями. Чаще прозрачными, но для достижения дополнительных декоративных эффектов, поверх ангоба, используют и цветные глазури.

Ангоб, как и глазури, можно наносить несколькими способами, а именно нанесение кистью, окунание, поливка, нанесение специальным рожком («груша») или при помощи механического способа – пульверизации.

Сграффито представляет собой метод процарапывания. Поверхность изделия покрывают ангобом в один цвет или наносят рисунок. Цвет ангоба при этом, как правило, выбирают контрастный по отношению к самому черепку изделия. После дают изделию немного подсохнуть, а затем с помощью острого предмета процарапывают рисунок.

Среди скульптурных методов наиболее распространено декорирование рельефами. Это могут быть как наклепные ручным способом декоративные, так и формованные в гипсовых формах детали.

Контррельеф (обратный рельеф) – наносится на изделие при помощи специальных стеков и штампов и даже просто пальцев рук.

Ажур – сквозной рисунок на керамическом изделии, выполняется методом прорезания по сырому изделию.

Лощение применяют, как правило, на гончарных изделиях, где довольно большая площадь поверхности. Подсохшее изделие как бы полируют, «затирают» каким либо материалом, обладающим гладкой поверхностью – это может быть камень, дерево, кусочек металла или даже кожи. После обжига поверхность такого изделия получается гладкой и глянцевой.

Фактурирование выполняется путем нанесения ангоба (или шликера) на поверхность изделия при помощи губки, марли, либо через сетку.

Важно помнить, что при применении того или иного метода и способа декорирования изделий художественной керамики, важным условием создания качественного и красивого керамического изделия является соблюдение инструкций, соответствия материалов, температурного режима обжига и, конечно, соблюдение правил техники безопасности.

...

1. Левадный В.С., Лепка // Аделант. М., 2004. 190 с.

2. Никишин А.С., Развитие творческих потребностей студентов на занятиях художественной керамикой // Научное мнение. 2016. №4-5. С.120-124.

3. Шемягина О.Н., Русская керамическая игрушка // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. тр. Тамбов, 2012. С.154-156.

Щербатов И.В., Коновалова Е.А.

О проблемах государственного регулирования инвестиционной деятельности АПК

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

В настоящее время модернизация всех отраслей аграрной сферы экономики Российской Федерации становится неотъемлемым условием перехода к интенсивному типу развития. Особое место при этом отводится стратегии модернизации не только собственно сельскохозяйственного производства, включая технику и технологии, но также модернизации социальной и производственной инфраструктуры [2].

Современный АПК, призванный обеспечить продовольственную безопасность страны, характеризуется сложной многофункциональной структурой с ярко выраженным характером индустриализации производственных процессов, усилением тенденций переплетения отраслей сельского хозяйства и промышленности.

Определение инвестиционных возможностей представляет собой отправную точку любой деятельности, связанной с инвестиционным процессом, и является начальным этапом мобилизации инвестиционных ресурсов. Потенциальные инвесторы (частные, государственные, иностранные), заинтересованы в получении информации об инвестиционных возможностях, а ее обобщение возможно при расчете значения инвестиционного потенциала и оценке перспектив инвестиционного процесса [3].

В результате модернизации АПК формируется инновационный аграрный сектор экономики, способный обеспечить продовольственную безопасность на основе широкомасштабного внедрения передовых технологий в сельскохозяйственном машиностроении, растениеводстве и животноводстве, перерабатывающих производствах. Первостепенной задачей законодательной и исполнительной власти должны стать формирование и развитие инновационной среды, обеспечивающей разработку и внедрение нововведений, создание благоприятного инвестиционного «климата» и подготовка высококвалифицированных кадров, способных решить насущные задачи технико-технологического обновления. Только при этих условиях может быть обеспечено повышение конкурентоспособности отечественного агропродовольственного подкомплекса, эффективное импортозамещение на рынке животноводческой продукции, осуществление целей развития аграрного комплекса, сформулированных в Концепции долгосрочного развития Российской Федерации [1].

Оценка доходности размещения активов инвестиционного проекта в инвестиционном фонде показала их позитивный рост по сравнению с размещением активов в уставном капитале организации. Этот значительный эффект достигается за счет отсутствия восстановленного НДС при передаче имущества в фонд, в отличие от организации и реинвестирования прибыли без налоговых потерь. Данный инструмент позволит совершенствовать процесс инвестирования в аграрном секторе на новом качественном уровне, повысить рентабельность инвестиционных проектов и диверсифицировать действующие сельскохозяйственные производства.

...

1. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами / А.З. Рысьмятов, Т.А. Щербатова, Е.В. Гагина и др./Под общ. ред. С.С. Чернова. Книга 26. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. 218 с.

2. Рысьмятов А.З., Щербатова Т.А., Гагина Е.В. Развитие институтов землеустройства и землепользования как фактор устойчивости и ликвидности крестьянских (фермерских) хозяйств//В мире научных открытий. 2013. №11.10(47). С. 149-155.

3. Щербатова Т.А., Щербатов И.В., Гагина Е.В. Взаимосвязь инвестиционной и финансовой привлекательности хозяйствующего субъекта//Инновационная наука и современное общество: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2014. С. 233-234.

Щербатова Т.А., Сологуб М.А.
К вопросу об оценке недвижимости,
как инструмента управления стоимостью
предприятия в современных условиях

Майкопский государственный технологический университет, г. Майкоп

Выделяют три основных метода оценки рыночной стоимости недвижимости: метод сравнения, затратный метод и метод капитализации доходов [1]. Основным методом рыночной оценки – это метод сравнительных продаж. Этот метод применим в том случае, когда существует рынок земли и недвижимости,

существуют реальные продажи, когда именно рынок формирует цены, и задача оценщиков заключается в том, чтобы анализировать этот рынок, сравнивать аналогичные продажи и таким образом получать рыночную стоимость оцениваемого объекта. Метод построен на сопоставлении предлагаемого для продажи объекта с рыночными аналогами. Он находит наибольшее применение на Западе (90 процентов случаев оценки имущества). Однако для этой работы необходим уже сформировавшийся рынок земли и недвижимости.

Метод оценки рыночной стоимости по затратам к земле практически не применим. Может использоваться лишь в исключительных случаях оценки земли неразрывно от произведенных на ней улучшений. Считается, что земля постоянна и не расходуема, а затратный метод применяется для оценки искусственных объектов, созданных человеком. При оценке этим методом стоимость земли складывается со стоимостью улучшений (зданий, сооружений), а земля оценивается отдельно другими методами [2].

Стоимость земли определяется тем, какой доход можно получить от ее использования. В связи с ограниченностью лучших для использования земельных участков, например, в городах, здесь испытывается соответствующий дефицит и расчет стоимости земли. Следующим методом рыночной оценки, который применим именно для России, является метод оценки, основанный на анализе наиболее эффективного использования недвижимости, и этот анализ связан с определением того вида использования, который будет приносить владельцу максимальный доход.

Естественно, что со стороны банков возник большой интерес к таким операциям. И все они нуждаются в квалифицированной и точной рыночной оценке недвижимости, проводящие страхование по реальной стоимости объектов недвижимости.

Рыночная оценка необходима также в рамках региональной налоговой политики. Во всем мире основой системы местного налогообложения служит налог на недвижимость, за счет этого налога формируется около 70 процентов местного бюджета. Конечно, с развитием самого рынка, с появлением реальных стоимостей возможен переход к такой системе налогообложения, которая бы стимулировала развитие рынка недвижимости и обеспечила бы вместе с тем пополнение местных бюджетов. Этим объясняется и безусловный интерес к рыночной оценке, проявляемый со стороны местных администраций. Проводя выбор необходимых методов для проведения процесса оценки бизнеса необходимо представлять преимущества и недостатки, которые несет в себе каждый подход.

Таким образом, результат оценки недвижимости является основой для принятия управленческих решений операционного характера, так как владельцы и менеджеры получают инструмент управления стоимостью предприятия.

...

1. Проблемы экономики и управления предприятиями, отраслями, комплексами / А.З. Рысьмятов, Т.А. Щербатова, Е.В. Гагина и др./Под общ. ред. С.С. Чернова. Книга 26. Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2014. 218 с.

2. Щербатова Т.А., Москалёв П.О. Развитие корпоративных агропромышленных объединений холдингового типа на современном этапе становления экономических отношений в РФ. / В сборнике: Современные научные исследования: гипотезы, концепции, технологии Сборник статей участников Всероссийской

Юхнов В.И.
Модели эволюции
метрологических характеристик

РГУПС, г. Ростов-на-Дону

В [1] рассмотрены основные физико-химические процессы, которые считаются ответственными за изменение свойств материалов и, как следствие, за эволюцию метрологических характеристик средств измерений, предназначенных для хранения, воспроизведения и передачи размера единиц величин. Это диффузионные и химические процессы, распад твердых растворов, раскристаллизация твердого тела, изменение механических и электрических свойств твердых тел. Диффузионные процессы описываются дифференциальными уравнениями в частных производных. Химические процессы описываются обыкновенными дифференциальными уравнениями и уравнениями в частных производных. Модели распада твердых растворов и раскристаллизация твердых тел описываются экспоненциальными зависимостями и обыкновенными дифференциальными уравнениями и уравнениями в частных производных. Аналогичные зависимости описывают процессы изменения механических и электрических свойств составных частей средств измерений. На все эти процессы оказывают существенное влияние внешние воздействия. Таким образом, математические модели физико-химических процессов, приводящих к изменениям свойств материалов, из которых изготавливаются средства измерений, должны учитывать векторный параметр, характеризующий условия эксплуатации, влияние внешней среды, начальные и граничные состояния средств измерений и т.д.

...

1. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Автономные средства измерений / Монография; Ростовская акад. сервиса (фил.), Южно-российский гос. ун-т экономики и сервиса. Ростов-на-Дону, 2007. 168 с.

2. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Методика увеличения межповерочного интервала групповой меры // Измерительная техника. 1998. № 11. С. 3.

3. Безуглов Д.А., Поморцев М.П., Поморцев П.М. Синтез алгоритмов субоптимального оценивания единиц физических величин групповых эталонов // Вопросы радиоэлектроники. 2002. № 1. С. 254.

4. Безуглов Д.А., Поморцев П.М., Скляров А.В. Обработка результатов измерений на базе аппроксимации плотности распределения сглаживающими кубическими В-сплайнами // Измерительная техника. 2000. № 9. С. 32.

5. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 232-236.

6. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Идентификация номерных знаков автомобилей на фоне сильных шумов с использованием вейвлет-преобразования // Фундаментальные исследования. 2016. № 10-2. С. 259-264.

7. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Модели эволюции метрологических характеристик автономных средств измерений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 111.
8. Таран В.Н., Безуглов Д.А., Юхнов В.И., Скляр А.В., Батурин А.М., Рябов В.А. Пространственно-временной дискриминатор. / Патент на изобретение RU2153702 10.01.1999.
9. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Эволюция метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 32-35.
10. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 36-38.
11. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ методов решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 20-22.
12. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 22-24.
13. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю. Дифференцирование сигнала на фоне шума с применением максимально-правдоподобной оценки // Физические основы приборостроения. 2012. Т. 1. № 3 (4). С. 26-32.
-

Юхнов В.И.

Применение теории марковских процессов в метрологии

РГУПС, г. Ростов-на-Дону

Все средства измерений, независимо от их конкретного исполнения, обладают рядом общих свойств, необходимых для выполнения ими их функционального назначения. Технические характеристики, описывающие эти свойства и оказывающие влияние на результаты и на погрешности измерений, называются метрологическими характеристиками. Комплекс нормируемых метрологических характеристик устанавливается таким образом, чтобы с их помощью можно было оценить погрешность измерений, осуществляемых в известных рабочих условиях эксплуатации посредством отдельных средств измерений или совокупности средств измерений. Когда выходной процесс системы можно свести к марковскому, применение уравнения Фоккера – Планка – Колмогорова позволяет получить точное решение задачи. Поэтому всегда целесообразно на основании физических соображений выходной процесс аппроксимировать марковским. Конечно, может оказаться (особенно для многомерных нелинейных систем), что получить аналитическое решение уравнения ФПК затруднительно и потребуются приближенные аналитические или численные методы решения. Однако необходимо

иметь в виду, что в принципе только теория марковских процессов позволяет математически анализировать нелинейные инерционные системы с несколькими состояниями устойчивого равновесия (включая процессы захвата и срыва слежения); других методов не существует.

...

1. Безуглов Д. А., Поморцев П. М. Автономные средства измерений / Монография; Ростовская акад. сервиса (фил.), Южно-российский гос. ун-т экономики и сервиса. Ростов-на-Дону, 2007. 168 с.

2. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Методика увеличения межповерочного интервала групповой меры // Измерительная техника. 1998. № 11. С. 3.

3. Безуглов Д.А., Поморцев М.П., Поморцев П.М. Синтез алгоритмов субоптимального оценивания единиц физических величин групповых эталонов // Вопросы радиоэлектроники. 2002. № 1. С. 254.

4. Безуглов Д.А., Поморцев П.М., Скляр А.В. Обработка результатов измерений на базе аппроксимации плотности распределения сглаживающими кубическими В-сплайнами // Измерительная техника. 2000. № 9. С. 32.

5. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 232-236.

6. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Идентификация номерных знаков автомобилей на фоне сильных шумов с использованием вейвлет-преобразования // Фундаментальные исследования. 2016. № 10-2. С. 259-264.

7. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Модели эволюции метрологических характеристик автономных средств измерений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 111.

8. Таран В.Н., Безуглов Д.А., Юхнов В.И., Скляр А.В., Батурин А.М., Рябов В.А. Пространственно-временной дискриминатор. / Патент на изобретение RU 2153702 10.01.1999.

9. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Эволюция метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 32-35.

10. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 36-38.

11. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ методов решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 20-22.

12. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 22-24.

13. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю. Дифференцирование сигнала на фоне шума с применением максимально-правдоподобной оценки // Физические основы приборостроения. 2012. Т. 1. № 3 (4). С. 26-32.

Юхнов В.И.

Решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик

СКФ МТУСИ, г. Ростов-на-Дону

Эволюция метрологических характеристик средств измерений во времени обусловлена процессами старения в его узлах и элементах, вызванными взаимодействием с внешней окружающей средой. Следовательно, основным фактором, определяющим старение средств измерений, является календарное время, прошедшее с момента их изготовления, т.е. возрастает. Существует три основных метода решения нелинейных стохастических дифференциальных уравнений [1, 2]: с помощью уравнения Фоккера-Планка-Колмогорова, квазилинейный метод и метод функциональных рядов.

Цель работы: анализ методов решения уравнения ФПК.

Квазилинейный метод сравнительно прост, и для рассмотренного примера дает хорошие результаты. Метод функциональных рядов по существу обобщает квазилинейный метод и имеет примерно ту же область применения. Он позволяет получить более точные результаты, но является весьма трудоемким. Конечно, может оказаться, что получить аналитическое решение уравнения Фоккера-Планка-Колмогорова затруднительно и потребуются приближенные аналитические или численные методы решения [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. Однако необходимо иметь в виду, что в принципе только теория марковских процессов позволяет математически анализировать нелинейные инерционные системы с несколькими состояниями устойчивого равновесия (включая процессы захвата и срыва слежения); других методов не существует [10, 11, 12].

...

1. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Автономные средства измерений / Монография; Ростовская акад. сервиса (фил.), Южно-российский гос. ун-т экономики и сервиса. Ростов-на-Дону, 2007. 168 с.

2. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Методика увеличения межповерочного интервала групповой меры // Измерительная техника. 1998. № 11. С. 3.

3. Безуглов Д.А., Поморцев М.П., Поморцев П.М. Синтез алгоритмов субоптимального оценивания единиц физических величин групповых эталонов // Вопросы радиоэлектроники. 2002. № 1. С. 254.

4. Безуглов Д.А., Поморцев П.М., Скляров А.В. Обработка результатов измерений на базе аппроксимации плотности распределения сглаживающими кубическими В-сплайнами // Измерительная техника. 2000. № 9. С. 32.

5. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 232-236.

6. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Идентификация номерных знаков автомобилей на фоне сильных шумов с использованием вейвлет-преобразования // Фундаментальные исследования. 2016. № 10-2. С. 259-264.

7. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Модели эволюции метрологических характеристик автономных средств измерений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 111.
8. Таран В.Н., Безуглов Д.А., Юхнов В.И., Скляр А.В., Батулин А.М., Рябов В.А. Пространственно-временной дискриминатор. / Патент на изобретение RU 2153702 10.01.1999.
9. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Эволюция метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 32-35.
10. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 36-38.
11. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ методов решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 20-22.
12. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 22-24.
-

Юхнов В.И.
Эволюция метрологических характеристик
автономных средств измерений

СКФ МТУСИ, г. Ростов-на-Дону

Метрологические характеристики автономных средств измерений, предназначенных для хранения, воспроизведения и передачи размера единиц величин, изменяются в процессе эксплуатации. В дальнейшем будем говорить об эволюции основной погрешности, подразумевая, что вместо нее может быть аналогичным образом рассмотрена любая другая метрологическая характеристика. Эволюция метрологических характеристик средств измерений во времени обусловлена процессами старения в его узлах и элементах, вызванными взаимодействием с внешней окружающей средой. Эти процессы протекают в основном на молекулярном уровне и не зависят от того, находится ли средство измерения в эксплуатации или хранится на консервации. При эволюции метрологических характеристик средств измерений существенным является знание состояния процесса эволюции метрологических характеристик в настоящий момент времени. Применение диффузионных марковских процессов в данном случае обусловлено их свойствами, основное из которых – это отсутствие последствия. Поведение диффузионного марковского процесса полностью описывается его локальными характеристиками, то есть коэффициентом сноса и коэффициентом диффузии. Модель эволюции метрологических характеристик, использующая диффузионные марковские процессы, наиболее адекватна исследуемому процессу и универсальна по сравнению с другими, используемыми в теории случайных функций.

...

1. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Автономные средства измерений / Монография; Ростовская акад. сервиса (фил.), Южно-российский гос. ун-т экономики и сервиса. Ростов-на-Дону, 2007. 168 с.
2. Безуглов Д.А., Поморцев П.М. Методика увеличения межповерочного интервала групповой меры // Измерительная техника. 1998. № 11. С. 3.
3. Безуглов Д.А., Поморцев М.П., Поморцев П.М. Синтез алгоритмов субоптимального оценивания единиц физических величин групповых эталонов // Вопросы радиоэлектроники. 2002. № 1. С. 254.
4. Безуглов Д.А., Поморцев П.М., Скляр А.В. Обработка результатов измерений на базе аппроксимации плотности распределения сглаживающими кубическими В-сплайнами // Измерительная техника. 2000. № 9. С. 32.
5. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 232-236.
6. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Идентификация номерных знаков автомобилей на фоне сильных шумов с использованием вейвлет-преобразования // Фундаментальные исследования. 2016. № 10-2. С. 259-264.
7. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Модели эволюции метрологических характеристик автономных средств измерений // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 111.
8. Таран В.Н., Безуглов Д.А., Юхнов В.И., Скляр А.В., Батурин А.М., Рябов В.А. Пространственно-временной дискриминатор. / Патент на изобретение RUS 2153702 10.01.1999.
9. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Эволюция метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 32-35.
10. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Нелинейные преобразования метрологических характеристик автономных средств измерений // Научный альманах. 2015. № 10-3 (12). С. 36-38.
11. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ методов решения уравнения ФПК при анализе метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 20-22.
12. Безуглов Д.А., Юхнов В.И. Анализ метрологических характеристик автономных средств измерений // Вестник научных конференций. 2015. № 2-1 (2). С. 22-24.
13. Безуглов Д.А., Рытиков С.Ю. Дифференцирование сигнала на фоне шума с применением максимально-правдоподобной оценки // Физические основы приборостроения. 2012. Т. 1. № 3 (4). С. 26-32.