ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.03.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 1-3(17)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2017 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 1-3(17). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абаев Б.Э., Цаликова М.Б. Актуальные вопросы банкротства физических лиц в России	6
Абдуллаев А.М. Проблемы понимания автономии воли в доктрине международного частного права	9
Абраменко С.А. Формирование гражданской компетентности на уроках истории и обществознания	12
Абгарова В.Н., Валиева Л.Х. Русская эмигрантская сатира. Основные мотивы творчества Тэффи	14
Ахмадуллин А.С., Мингазов Ф.Ф. Влияние животноводства на естественную растительность	15
Бойтемирова И.Н., Левко Н.Ю., Чернова Я.М. Деревянные конструкции в павильонах международной выставки	16
Гайнутдинова А.З. Терминологизация общеупотребительной лексики на материале терминологии программирования в английском языке	19
Гафурова Г.М., Саттарова Г.Ф. Использование современных информационных технологий в преподавании математики	22
Гаянова Э.Н., Нуретдинова Г.Н. Интегрированное обучение как метод расширения образовательного пространства	23
Гисматулина Н.М. Повышение учебной мотивации учащихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения	24
Гринёва М.В., Малашкевич Т.Ф., Протопопова О.О. Методика проведения образовательного веб-квеста на интегрированном уроке английского языка и информатики	26
Дигтяр О.Ю. Формирование профессиональной компетенции в обучении студентов иностранному языку в неязыковых ВУЗах	27
Долидзе Н.И. Особенности оценки результатов оперативно-розыскной деятельности при решении вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам преступлений, предусмотренных статьями 291.2 (Мелкое взяточничество), 204.2 (Мелкий коммерческий подкуп) Уголовного кодекса РФ	31
Дьякова Т.В. Отношение американцев в политике в изречениях американских политических деятелей	32

Едакина Н.П., Спирина Т.Г. Выявление творчески одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности	34
Зайдиев Р.Х., Залялиева Л.Р. Влияния проблемных ситуаций на повышение мотивации самостоятельной деятельности студентов	36
Захарова Е.Ю., Константинова Н.А. Новая социальная и педагогическая технология – фрироуп	37
Корнева Д.А., Андросова С.А. Графический компонент во французских комиксах	39
Кудрявцев С.Я. Музейный экспонат на уроке	43
Литвинова Т.А., Пашнева Е.Н., Божко Н.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на уроках литературного чтения и окружающего мира.....	44
Лищук О.М. Взаимодействие с социальными партнерами как фактор качества профессиональной подготовки выпускников педагогического колледжа.....	47
Мамышева М.В. Особенности традиционного воспитания в начальных классах сельской национальной школы	49
Медяник Ю.В., Брюханова К.В. К вопросу об определении и классификации инжиниринга как вида экономической деятельности.....	50
Мехрякова С.М. Организация внеурочной деятельности учащихся через сетевые проекты как форма проектной деятельности в рамках перехода на ФГОС.....	52
Мишкин А.А. Особенности системы измерения и управления бортовым генератором водорода для локомотивов	53
Мищенко Н.А. Коррекция кондиционной физической подготовки детей младшего школьного возраста с использованием комплекса ГТО в начальной школе	55
Мукенге Гауа Тибо, Смагина М.Н. Зарубежная практика регулирования межбюджетных отношений.....	57
Мукенге Гауа Тибо, Смагина М.Н. Особенности организации межбюджетных отношений в РФ	63
Орлова М.М., Халтурина Т.И. Экспериментальные исследования по влиянию коагулянта POLYPACS-30 LF на свойства осадка маслоэмульсионных и кислотно-щелочных сточных вод	67
Папшева Г.О. Проблемы адаптации иностранных студентов медицинской специальности	69
Переверзева Л.В. Организация игровых физкультурных занятий в разновозрастной группе	72
Переладова Л.В. К вопросу об изученности озер Тюменского региона.....	73

Серая Г.В., Тасоева Е.В.	
К вопросу о внедрении IT-инноваций в высшее образование.....	76
Сибгатуллина О.К. Активные методы обучения в ВУЗе	78
Скидина Е.В. Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания	79
Смагина М.Н., Евстафьева А.Н.	
Проблематика внедрения МСФО в российскую практику	81
Смагина М.Н., Иваненко А.Е.	
Анализ услуг, предоставляемых аудиторскими компаниями	84
Смагина М.Н., Старкова А.А.	
Значение анализа финансового состояния предприятия	87
Смагина М.Н., Топильская Ю.В. Аудит финансовой отчетности, составленной в формате международных стандартов: теоретические аспекты	89
Смагина М.Н., Чикаева Ю.О.	
Система налогообложения предприятий малого бизнеса	95
Солодянкина Н.В. Использование заданий частично-поискового характера в период обучения грамоте	103
Солуянова В.Л., Тарасова В.М., Ашушян К.Г.	
Формирование профессионального самоопределения у студентов специальности «Дошкольное образование»	104
Степанов Р.И. Основы взаимодействия сотрудников полиции с глухими людьми: направления научного исследования	108
Тарасова О.А., Трещев А.В. Повышение эффективности занятий физическими упражнениями для ослабленных и часто болеющих обучающихся	109
Трушников Е.В. Особенности формирования пространственных представлений у детей с задержкой психического развития	110
Тулаева В.В. Презентация в курсе «История музыки»	114
Федоров Р.В. Математическое моделирование теплостойкости электромагнитных герметичных реле.....	115
Чуб Ю.В. Исследовательская деятельность как способ формирования познавательного интереса нахимовцев на уроках физики в условиях реализации ФГОС ООО	116
Шарафеев И.М. Краеведческий музей как фактор воспитания патриотизма и гражданственности у молодого поколения	119
Шипулин Д.В. Механизмы разрешения конфликтов в сфере государственного и муниципального управления	121
Юрченко Л.М. Применение картоидов на уроках географии в качестве дополнения к картам в виде графической модели в соответствии с ФГОС.....	123

Абаев Б.Э., Цаликова М.Б.
Актуальные вопросы банкротства
физических лиц в России

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

Финансовые трудности, с которыми столкнулись граждане Российской Федерации в связи с повышением курса валют, обвалом цен на нефть и санкциями со стороны западных стран негативно сказались на благосостоянии людей. Данная проблема весьма актуальна в настоящее время, так как просроченная задолженность по кредитам и прочим обязательствам, стала причиной несостоятельности физических лиц. Так, по данным Объединенного кредитного бюро, объем просроченной задолженности по кредитам к концу 2015 года составил 1,15 трлн рублей, увеличившись за год на 48 %. Доля просроченных кредитов (количество просроченных займов в их общем количестве) выросла в 2015 году на 1,15 процентного пункта – до 16,81 %. При этом большая часть «плохих» долгов просрочена более чем на 90 дней: доля таких кредитов составила на конец декабря прошлого года 12,5 %. Для того, чтобы оптимизировать критическую ситуацию, Государственная дума приняла Федеральный Закон о банкротстве физических лиц, который вступил в силу с 1 октября 2015 года [1].

Теперь, граждане Российской Федерации, не имеющие возможности погасить долги, кредитные обязательства перед банками, могут объявить себя банкротами, но для того, чтобы снять с себя долговое бремя необходимо доказать в суде свою неплатежеспособность перед кредитором, собрать все необходимые документы, которые подтвердят наличие задолженности, право собственности на имущество, справка о доходах, то есть все документы, подтверждающие расходы человека. Если суд принимает решение о признании человека банкротом, ему будет назначен финансовый управляющий, который займется продажей имущества, при условии отсутствия источников дохода. Как и при банкротстве юридических лиц, основанием для признания гражданина банкротом являются его неплатежеспособность и неоплатность его долга. Как отмечают Г.Ш. Чернова, Г.Р. Игбаева, Е.В. Пономарева, законодатель вполне логично отказался от неоплатности в пользу неплатежеспособности, ибо неоплатность означает превышение задолженности гражданина над стоимостью его имущества.

Под неплатежеспособностью же гражданина понимается его неспособность удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам.

Инициировать банкротство физического лица могут и налоговые органы, кредиторы могут предъявить претензии к должнику в течение месяца с того момента, как был подан иск. Если этот срок истек и иск не был удовлетворен, то на подачу новых требований вводится мораторий. Согласно решению суда, должнику назначается временный управляющий, совместно с ним вырабатывается план по возвращению долгов.

Закон предусматривает обязанность гражданина обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом в случае, если удовлетворение требований одного кредитора или нескольких кредиторов приводит к невозможности

исполнения гражданином денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей в полном объеме перед другими кредиторами, и размер таких обязательств и обязанности в совокупности составляет не менее чем пятьсот тысяч рублей, и указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены. Также гражданин вправе подать в арбитражный суд заявление о признании его банкротом в случае предвидения банкротства при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что он не в состоянии исполнить денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок, при этом гражданин отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признакам недостаточности имущества [2]. Законодательное закрепление, с одной стороны, возможности подать в суд заявление о банкротстве физического лица только в случае, когда объем денежных требований к нему превышает 500 тыс. руб., и, с другой – права сделать это вне зависимости от размера предъявленных к физическому лицу требований, когда очевидно, что исполнить их он не сможет, представляется одним из противоречий новелл.

Представляется, что для отдельных категорий физических лиц банкротство станет удобным механизмом избавления от долгов, а для других – дорогой и ненужной процедурой, которую можно заменить существующей альтернативой в виде исполнительного производства.

Основным преимуществом для должника является возможность легального ухода от долгов. Уход от долгов был невозможен в силу Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [3], о чем должники знали, заключая мнимые сделки с целью избежать обращения взыскания на свое имущество. При отсутствии имущества должника ст. 46 ФЗ «Об исполнительном производстве» предусматривает возможность окончить исполнительное производство с возвращением исполнительного документа взыскателю. Однако оконченное исполнительное производство не препятствует повторному предъявлению исполнительного документа для исполнения. Новеллы позволили должникам получить финансовую амнистию.

С помощью банкротства гражданин может «скинуть» с себя непосильные для него долги. Очевидно, что такой возможностью смогут воспользоваться преимущественно платежеспособные граждане, которым есть чем платить по счетам, но не хочется этого делать. В этой связи новеллы содержат норму о рассрочке по выплате долга до трех лет, если заемщик имеет стабильный источник заработка (дохода). В Постановлении Пленума ВС РФ № 45 четко прослеживается линия о недопустимости злоупотребления правом таким должником и необходимости действовать гражданину добросовестно.

Необходимо обратить внимание, что при обращении с заявлением о признании гражданина банкротом отсутствует необходимость предварительного опубликования заявителем (в том числе кредитной организацией) уведомления о намерении подать такое заявление.

Банкротство в отношении граждан имеет также ряд процедурных особенностей. Законодатель предусмотрел введение двух новых реабилитационных процедур:

- реструктуризация долгов гражданина в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов;

– реализация имущества гражданина, применяемая к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

Процедурой реализации имущества занимается финансовый управляющий, деятельность которого возмездная. Минимальная оплата составляет десять тысяч рублей, в дальнейшем финансовый управляющий получает на свой счет по два процента от реализованного имущества.

Цель реструктуризации – восстановление платёжеспособности должника. Реструктуризация может включать в себя уменьшение сумм ежемесячных платежей, увеличение срока кредитования, иные меры, которые позволят гражданину рассчитаться с долгами[4]. Но главное – после утверждения плана реструктуризации судом прекращается начисление неустоек (штрафов и пеней) за неисполнение или ненадлежащее исполнение финансовых обязательств, т.е. после признания лица банкротом и введения реструктуризации долгов вводится мораторий на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам, а также не допускается взыскание, предусмотренное в без акцептном порядке. На реализацию плана отводится три года. Всё это время права должника будут ограничены. Нельзя вносить своё имущество в уставной капитал юридических лиц, а также приобретать доли в них. Нельзя совершать безвозмездные сделки, а возмездные и мало – мальски крупные придётся согласовывать с финансовым управляющим. Тем не менее, по мнению экспертов, реструктуризация выгодна и должникам, и кредиторам. Первые смогут ослабить долговое бремя, сохранив имущество, а вторые – получить хотя бы часть причитающегося. Однако в связи с учащением случаев мошенничества рассчитывать на реструктуризацию могут не все. Если у гражданина есть непогашенная судимость за умышленное преступление в сфере экономики ^[5]или он привлекался к административной ответственности за мелкое хищение, умышленное уничтожение или повреждение имущества либо был замечен в фиктивном банкротстве, суд откажет в пересмотре долгов. Нельзя претендовать на реструктуризацию, если человек уже прибегал к ней и с этого момента не прошло восемь лет или если он был признан банкротом менее пяти лет назад. В случаях, когда реструктуризация невозможна, а также если она не увенчалась успехом, гражданин может быть признан банкротом.

...

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 – ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О несостоятельности (банкротстве)".

2. Прохорова В.В., Галаган Е.А. Актуальные проблемы социально – экономической стратегии России на период до 2020 года // Наука, образование, общество: тенденции и 121 перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно – практической конференции: в 3 частях. 2014. С. 107 – 114.

3. Чуров М.Д. Банкротство физических лиц. Процедура 2015 года // ВятГГУ. 2016. № 13-4. С. 51-53.

4. Кораев К.Б. Новеллы законодательства о банкротстве гражданина-потребителя // Закон. 2015. № 3. С. 82.

5. Ерофеев А.А. Банкротство гражданина-должника как новелла российского законодательства // Современное право. 2015. № 4. С. 7.

Абдуллаев А.М.
Проблемы понимания автономии воли
в доктрине международного частного права

Российский государственный социальный университет, г. Москва

*Научный руководитель:
Гриднева О.В.*

Актуальность настоящего исследования обусловлена нарастающим процессом глобализации и развития внешнеэкономических связей, которые повышают необходимость отразить статус международного коммерческого оборота на уровне национальных правовых норм. Очевидность этих процессов прослеживается и в более интенсивной международной унификации частного права, которая особенно широко развивается в сфере договорного права. В то же время, отмечается меньшая регламентация отношений со стороны национально-правовых систем, что в свою очередь повышает использование субъектами международного частного права соглашений о выборе права. В связи с этим исследование достоинств и проблем доктринальных воззрений, обосновывающих автономию воли, представляет особый интерес.

Автономия воли – принцип, в соответствии с которым сторонам правоотношения предоставляется возможность выбора по соглашению между собой подлежащего применению к их правам и обязанностям права.

Вопрос определения времени возникновения идеи об автономии воли в доктрине международного частного права, представляет определенную трудность, так как первоначальные воззрения на нее были фрагментарны, носили далекий от современного понимания смысл. Однако общепризнанной [5, т. I] является позиция, считающая основоположником теории автономии воли французского правоведа XVI века Шарля Дюмулена. Позиция Дюмулена изложена в его комментарии к закону «*Si fundus*» [2, с. 21-33], в котором воле сторон обязательственного правоотношения отводится главенствующая роль. При отсутствии однозначного выражения воли сторон допускалось обращение к обстоятельствам при которых была выражена воля, то есть допускалось конклюдентное выражение воли сторон. Дюмулен, как новатор, наделил волю сторон способностью прямо определять применимое право. Наделение сторон отношения возможностью определять применимое право признало за волей сторон независимую функцию правообразования и освободило от изначального вспомогательного назначения, которое состояло в преодолении феодальной архаики французского кутюмного права.

Интерес представляют и взгляды Савиньи Ф.К., подошедшего к автономии воли в рамках теории «оседлости правоотношения» [8, с. 278-279]. Савиньи считал проблемным определение связи правоотношения с конкретным правопорядком, когда в нем присутствуют элементы, относящиеся к разным юрисдикциям. В таком случае ни один из правопорядков не является принципиальным и воля сторон становится фактором правообразования без дополнительного основания, что значительно расширяет понимание автономии воли. Лоран Ф. в этой связи писал следующее: «Воля сторон – это все: воля творит право, определяет закон, регулирующий правоотношение» [10, с. 381]. Савиньи и его современники

признавали тождество между принципами автономии воли и свободы договоров. Такая позиция была названа Рубановым А.А. теорией «интегрированного отношения» [6, с. 20-22]. Модель интегрированного отношения лишила автономию воли стабильности, поставив ее в зависимость от содержания позитивно устанавливаемого принципа свободы договоров, так как изменение трактовки принципа свободы договоров способно привести к кризису принципа автономии воли.

Противоречия модели интегрированного отношения попытался разрешить Пилле А., отведивший международному частному праву прерогативу регулирования конфликтов суверенитетов [13, с. 49]. Для Пилле представлялась очевидной невозможность разрешить данный конфликт сторонами правоотношения, что в свою очередь, поставило автономию воли в строгую зависимость с принципом свободы договоров. Это лишило волю сторон самостоятельности. Итогом критики Пилле А. модели интегрированного отношения явилось отрицание теоретического и прикладного смысла принципа автономии воли, что демонстрируется позицией другого представителя коллизионной школы Нибуа Ж.-П.: «В договорной сфере нет автономии воли, но есть свобода договоров» [12, с. 12].

На смену интегрированной модели автономии воли пришла коллизионная. Представители коллизионного подхода не считают волю сторон самостоятельным источником права, так как она реализуется в рамках национального правопорядка. Так Мозер Р., продолжая развивать точку зрения Пилле А. отмечал, что воля сторон не может наделяться статусом правового источника, так как главным носителем законотворческих функций является государство, которое и наделяет волю сторон конкретным содержанием путем легитимации. В рамках такой модели *lex fori* приобретает особое значение. Но в определенных случаях автономия воли позволяет субъектам права исключить действие императивных норм, что невозможно при обращении к принципу свободы договоров. Такое различие Мозер Р. объяснил целями данных институтов: целью принципа свободы договоров является прямое регулирование общественных отношений, а цель автономии воли – определение пространственных и материально-правовых территорий действия права [11, с. 33]. Здесь мы можем заметить, как автономия воли хотя бы и ставится в зависимость от позитивного права, выводится за рамки принципа свободы договоров.

При рассмотрении автономии воли, как коллизионной привязки, интерес представляют взгляды Анри Батиффоля, считавшего, что суд определяет применимое право, а стороны «локализуют» свой договор, а не выбирают право [9, с. 23-26]. Для того чтобы локализовать правоотношение Батиффоль выделил понятие «внешние признаки правоотношения», к которым можно отнести наличие в договоре ссылки на нормы определенного правопорядка. Внешние признаки подлежат тщательной оценке судом, для определения применимого права, а при их неочевидности суд может отойти от таких признаков, применяя реальные условия данного правоотношения. По мнению Батиффоля, суд не ограничен признаками локализации и может применить *lex fori*, если, к примеру, отношения сторон не соотносились с выбранным правопорядком. Широкие границы судейского усмотрения, допускаемые теорией локализации, ущемляют волю сторон правоотношения, что приводит к критике такого подхода. Так Третьяков считает, что конструкция локализации направлена на преодоление свойственного коллизионно-правовой модели автономии воли дуализма, заключающегося в автоматическом применении объективной привязки при отсутствии соглашения о выборе права.

В конструкции Батиффолья этот дуализм заменяется переходом судьи при оценке локализации договора от внешних признаков и прямого выражения воли сторон к объективным критериям, связывающим правоотношение с тем или иным правопорядком [7, с. 58-60].

В соответствии с коллизионно-правовой моделью автономии воли основанием для придания соглашению о выборе применимого права коллизионно-правового действия является наличие в определенном правоотношении иностранного элемента. Однако в доктрине международного частного права вопрос о понятии «иностранного элемента» до сих пор остается открытым. Классическая точка зрения следующая: «Наличие иностранного элемента в гражданско-правовом отношении может выразиться либо в том, что субъектом отношения является иностранный гражданин или иностранное юридическое лицо; либо в том, что объектом отношения является вещь, находящаяся за границей; либо в том, что юридический факт, с которым связано возникновение, изменение или прекращение правоотношения, имеет место за границей» [4, с. 19]. В целом ряде случаев такое объяснение является недостаточным, чтобы отнести общественное отношение к предмету международного частного права. Так Ануфриева пишет следующее: если иностранный гражданин совершит бытовую сделку на территории определенного государства, такое отношение не подпадет под регулирование международного частного права, а будет рассматриваться в рамках общего гражданского права [1, с. 61].

Третьяков говорит об относительном значении понятия «иностранного элемента» и о том, что его значение не существует иначе, чем применительно к конкретному правовому обстоятельству. Такая позиция демонстрируется следующими примерами. Двое подданных Нидерландов заключили между собой договор купли-продажи автомобиля, автомобиль может быть изготовлен в Германии, что представляет «иностраный элемент», но само по себе это обстоятельство не имеет юридического значения. Однако, если после покупки автомобиля у покупателя возникнут претензии к производителю, вызванные недостатками произведенного им товара, иностранный элемент вновь приобретет значимость. В этой связи Третьяков выделяет «универсалистскую» и «плюралистическую» концепции иностранного элемента [7, с. 69].

Универсалистская концепция утверждает, что действие коллизионных норм не исчерпывается отношениями с осложнением со стороны иностранного элемента. Немецкий представитель коллизионного подхода Шуриг обосновывает данный тезис следующим образом. Так как любой правопорядок исходит из признания одновременного существования иных правопорядков, то всегда имеются иностранные нормы, которые могут быть применены [14, с. 54]. Таким образом, проблема определения подлежащего применению права может проявиться в любом правоотношении.

Представленный анализ доктринальных воззрений на автономию воли позволяет сделать вывод о том, что в теории международного частного права существуют две основные точки зрения на автономию воли. Первая точка зрения – классическая коллизионная модель, которая наделяет автономию воли содержанием коллизионной привязки и исходит из единого источника принципов свободы договора и автономии воли. Вторая позиция отстаивает самостоятельную природу автономии воли. Так Маковский пишет о том, что автономия воли является

особым способом правового регулирования, который нельзя свести ни к одному из существующих в международном частном праве методов [3, с. 14-15]. Самостоятельную природу автономии воли отстаивает и Третьяков, который приходит к следующему заключению: «Содержание автономии воли не сводимо ни к материально-правовой норме, ни к коллизионному институту» [7, с. 43]. Дискуссия сохраняется и по вопросу определения понятия «иностранный элемент», важного для правового регулирования отношений, входящих в предмет международного частного права.

...

1. Ануфриева Л.П. Международное частное право. Том 1. Общая часть. М., 2000. С. 61.
2. Гетьман-Павлова И.В. Журнал Высшей школы экономики «Право». 2009. № 3. С. 21-33.
3. Иванов Г.Г., Маковский А.Л. Международное морское право. М., 1980. С. 14-15.
4. Лунц Л.А. Курс международного частного права. Общая часть. М., 1973. С. 19.
5. Манделштам А.Н. Гаагские конференции о кодификации международного частного права. Т. I–II. СПб., 1900.
6. Рубанов А.А. Автономия воли в международном частном праве как теоретическая проблема // Советский ежегодник международного права. М., 1987. С. 20-22.
7. Третьяков С.В. Юридическая природа автономии воли в международном частном праве. Дисс. канд. юрид. наук. М., 2003.
8. Фридрих Карл Фон Савиньи. Современное римское право. Т. 1./ Статут. М., 2011 С. 278-279.
9. Batiffol H. Les conflits de lois en matiere de contrats. Paris. 1938.
10. Laurent F. Droit international civil. T. 2./ Paris, 1866, p. 381.
11. Moser R. Vertragsabschluss, Vertragsgültigkeit und Parteiwille im internationalen Obligationen-recht. Zurich, 1998.
12. Niboyet J.-P. La theorie de l'autonomie de la volonte/VRecueil des cours d'Academie de droit internationall prive. 1927. T. 16. Paris, 1928. P. 12.
13. Pillet A. Principes du droit international prive. Paris, 1902.
14. Shurig K. Kollisionsnorm und sachrecht. Berlin, 1983. S. 54.

Абраменко С.А.

**Формирование гражданской компетентности
на уроках истории и обществознания**

*Валентиновская ООШ,
с. Валентиновка, Воронежская обл.*

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина. Гражданин должен иметь сформированные демократические ценности, а также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданская компетентность складывается из 3-х основных структурных компонентов. Когнитивный блок связан со знаниями и способами их получения. Деятельностный компонент определяется процессом становления умений на основе полученных знаний и способами реализации этих умений. Личностная составляющая представляет собой мотивы и ценностные установки личности, проявляющиеся в процессе реализации ею своих компетентностей.

Когнитивные знания охватывают исследовательскую учебную компетентность. Гражданин должен обладать знаниями (о правах человека, государстве, политической системе, выборах и т.д.). Особенностью гражданской компетентности является обобщающий характер знаний, что делает возможным их применение к конкретным жизненным ситуациям.

Деятельностный компонент включает в себя компетентность социального выбора и социального действия, коммуникативную компетентность. Это значит, что гражданин может критически мыслить, исполнять гражданские обязанности, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, владеть гражданскими знаниями и демократическими процедурами, уметь пользоваться своими правами и защищать их.

Личностная (мотивационно-ценностная) составляющая: гражданин обладает ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни, имеет свою жизненную позицию. Традиционными ценностями являются патриотизм, служение Отечеству, гуманизм, приоритет духовно-нравственных ценностей по отношению к материально-прагматическим, права человека, толерантность и др.

Гражданская компетентность может быть раскрыта через ряд других ключевых компетентностей на уроках истории и обществознания.

- Исследовательская компетентность – способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации. (Работа с историческими источниками, обращение к различным точкам зрения по отдельным событиям, развитие умения анализа, обобщения информации).

- Компетентность социального выбора – способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами. (Уроки – ролевые игры, конференции, дискуссии, семинары и др.)

- Компетентность социального действия – способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.

- Коммуникативная компетентность – способности взаимодействия с другими людьми при решении социальных проблем. В данном случае приобретаются такие необходимые навыки общения, как умение слушать собеседника, вести диалог, отстаивать свою точку зрения и др.

- Учебная компетентность – способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Вышеназванные компоненты позволяют говорить о гражданской компетентности как синтезирующей компетентности, базирующейся на целом ряде ключевых компетентностей.

Абрарова В.Н., Валиева Л.Х.
Русская эмигрантская сатира.
Основные мотивы творчества Тэффи

Арский агропромышленный колледж

В русской литературе сатирическое направление в 18 веке представлено Д. Фонвизиним, Новиковым. В 19 веке в русской литературе как сатирики прославились Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин. А вот рядом со словосочетанием русская сатира в 20-е годы нашего столетия появляется слово эмигрантская. Почему? Кто является представителем русской эмигрантской сатиры? В чем ее особенность? На эти вопросы попытаюсь ответить в своем сочинении.

Последнее десятилетие 20 века – время возвращения литературных произведений, имен, которые долгое время были в забвенье. Появились на книжных полках романы М. Булгакова, А. Платонова, Замятина, Шмелева и других «забытых» писателей.

Я познакомился с книгой из серии «Возвращение», изданной в Москве в издательстве «Молодая гвардия» в 1990 году. В эту книгу вошли лучшие рассказы крупнейших русских писателей-сатириков предреволюционной России Аркадия Аверченко и Тэффи (Надежды Александровны Лохвицкой).

Большая часть этих произведений публикуется впервые. Именно об авторе этих рассказов, - о Тэффи – я хочу рассказать в своем сочинении.

Русская эмигрантская сатира-сатира, написанная в эмиграции.

«Живешь в прекрасной стране, среди умных и добрых людей, среди памятников величайшей культуры... Но все точно понарошку, точно разворачивается фильм кинематографа. И вся молчаливая, тупая скорбь в том, что уже не плачешь во сне, не видишь в мечте ни Знаменской площади, ни Арбата, ни Поварской, ни Москвы, ни России...» - говорил Александр Иванович Куприн.

Тэффи. Даже сейчас, когда появились книги этой писательницы, ее имя не всем известно. Что же в этом имени? Идеал, символ веры, вдумчивый и живой юмор, а главное – прошедшая все испытания любовь к России.

Тэффи. Что нам известно о писателе с некогда огромной славой, чья популярность затмевала другие имена, кем «восхищались буквально все, начиная от почтово-телеграфных чиновников и аптекарских учеников – как известно, самой низшей ступени читателей тех лет-до... императора Николая II? Вполне вероятно, что даже эрудированные читатели забудут упомянуть это имя в десятке первых пришедших на ум литературных знаменитостей того времени». Прошло около ста лет, но имя этого писателя практически мало кому известно. Вернее – ее. Потому что писатель этот-женщина. Тэффи-надежда Александровна Лохвицкая. В 1920 году оказалась вдали от России.

1917 год. Как и большинство либерально настроенной интеллигенции, Тэффи с энтузиазмом приветствует Февральскую революцию. Отголоски этих настроений слышны в стихах и скетчах, публикуемых ею в «Новом Сатириконе». Но ее уговорили совершить короткую гастрольную поездку в теплый благоденственный Киев. «Прощай, Москва милая, - соглашается Тэффи на уговоры. – Я вернусь через месяц».

Но Тэффи никогда не вернется в Россию. Москва – Киев – Одесса – Севастополь – Новороссийск – все дальше и дальше. «Сейчас вернуться в Петербург трудно, поезжайте пока за границу, – посоветовали мне. К весне вернетесь на

Родину. Чудесное слово-весна. Чудесное слово-Родина. Весна-воскресенье жизни. Весной вернусь» – мечтала Тэффи.

Никогда. Никогда больше Тэффи не вернется в Россию. Она проживет в эмиграции 32 года и умрет 5 октября 1952 года в Париже.

Тэффи пишет о новом, эмигрантском русско-французском быте. Быт странный, очень часто бедный, еще чаще – страшноватый. Его-то и запечатлела Тэффи в рассказах, составивших 2 десятка томов. Долгие тридцать с лишним лет в эмиграции. Много пережила Тэффи вдали от Родины, от России. Много грусти и в жизни, и в творчестве.

Доживала Тэффи свои дни одиноко, в тяжелых мучениях. Бунин сообщал: «Третьего дня добрался до Тэффи – жалко ее бесконечно: все то же – чуть станет ей немного легче, глядь, опять сердечный припадок. И целый день, день за днем, лежит одна-одинёшенька в холодной сумрачной комнатке».

Мысли о Родине, о России, о собственной судьбе не покидали писательницу. В стихах, красивых и грустных, подытожила она свой путь:

Цветут тюльпаны синие

В лазоревом краю.

Там где – нибудь на дудочке

Доплачет жизнь мою.

Поклонники творчества Тэффи предрекали ей посмертную славу и через многие года. А ее соотечественники на оставленной ею Родине видели в ней лишь писательницу злободневной темы. Добро и зло, любовь и нежность, тоска и жалость – она писала о них, не утруждая себя поисками иной идейности.

В одном из рассказов Тэффи говорит о стране. Нигде – «стране, которой нет», «стране хрустальных кораблей», где каждый шут гороховый – «жемчужный лебедь», стране мечты. В поисках этой страны проводят всю свою жизнь персонажи Тэффи-сильные и жалкие, нелепые и героические, праведные и грешники.

Ахмадуллин А.С., Мингазов Ф.Ф. **Влияние животноводства** **на естественную растительность**

*Арский агропромышленный профессиональный колледж,
п. Урняк Арского р-н, РТ*

Наиболее развитой отраслью животноводства в Республике Татарстан являются скотоводство. Часть поголовья в вегетационный период находится на пастбищном содержании. Многовековой опыт пастбищного животноводства свидетельствует, что в подавляющем большинстве случаев выпас стад на созданных человеком пастбищах имел негативные последствия. Многие пастбищные угодья подверглись деградации, и условия пастбищного кормления сельскохозяйственных животных ухудшились. При преобразовании видового состава пастбищной растительности происходят уменьшение численности и снижение жизненности высокорослых злаков (костреца безостого, пырея ползучего, лисохвоста лугового, овсяницы луговой и др.). Начинают преобладать низкорослые растения, способные образовывать значительное число укороченных побегов: мятлик луговой, овсяница красная и т. д. Разрастаются одуванчик лекарственный, тмин

обыкновенный, лапчатка гусиная и другие растения разнотравья. Увеличивается численность лютиков, чемерицы и других ядовитых растений. [1]

В период с 2008-2016 годы авторами было исследовано состояние растительности на природных ландшафтах Арского района Республики Татарстан- луг-суходол с весенним водотоком длиной 1,5 км, шириной от 40 до 75 м расположенный к северу от села Культес. На этом лугу с разнотравьем население десятилетиями пас крупный рогатый скот. В 2008 году пастьба скота прекратилось. В 2008- 2009 годах на исследуемом участке полностью отсутствовало древесная и кустарниковая растительность. Травянистая растительность состояла преимущественно из низкорослых злаков, клевера ползучего, горца птичьего, подорожника большого, щавеля конского, цикория обыкновенного и других устойчивых к вытаптыванию видов. С прекращением стравливания скотом состав растительности начала меняться. В 2016 году на объекте исследования были обнаружены молодые деревья возрастом от 2 до 10 лет. Сосна обыкновенная- 28 шт, яблоня лесная- 2 шт, ива козья- 1 шт. Появились высокостебельные виды: кипрей узколистный, зверобой продырявленный, дудник лесной, лопух большой, костер безостый, тимфеевка луговая, клевер луговой, чина луговая.

Деградация пастбищной территории особенно часто происходит в местах постоянного скопления большого поголовья скота. На стойбищах, где стада находятся в течение продолжительного времени, уничтожается пастбищная растительность, разрушается и загрязняется почва. При смене стойбищ происходит процесс возврата пастбища к исходному состоянию (демутация). Демутация развивается медленно, она растягивается на многие годы. [1]

На месте бывшего летнего лагеря крупного рогатого скота в лесу площадью 0,6 га в исследуемый период произрастает единственный вид растений- крапива двудомная. Здесь полностью отсутствуют другие виды растений. Скот здесь последний раз содержался 24 года назад.

Таким образом, влияние стад сельскохозяйственных животных на состояние пастбищных биогеоценозов может быть и **позитивным**: под влиянием умеренного выпаса скота численность злаковых растений может возрасть, появляется больше ценных кормовых растений: ежи сборной, овсяницы луговой, костреца безостого, лисохвоста лугового; и **негативным**: под влиянием длительного выпаса интенсивно выедаемые излюбленные для животных растения угнетаются, выпадают из травостоя, а жгучие, колючие, неприятно пахнущие и ядовитые травы, которые животные не поедают, начинают доминировать в фитоценозе. Сильно угнетается или полностью уничтожается древесно-кустарниковая растительность.

...

1. Н.А. Уразаев, А.А. Вакулин, А.В. Никитин и др. Сельскохозяйственная экология– М.: Колос. 304 с.; ил. 2000.

Бойтемирова И.Н., Левко Н.Ю., Чернова Я.М. **Деревянные конструкции в павильонах** **международной выставки**

Государственный Университет по Землеустройству, г. Москва

Все более актуальным становится использование конструкций из клееной древесины в мировой архитектуре. Как правило, объекты строятся из материалов

искусственного происхождения. Однако, применение экологичного материала позволяет объединить натуральные материалы с творческим процессом, используя передовые технологии. Деревянные конструкции в строительстве – это так же поддержание микроклиматического баланса на протяжении всего периода эксплуатации. Имеется и ряд преимуществ: естественность, изящность и экономичность. Использование клееной древесины в конструкциях в качестве готовых элементов, сокращает сроки и стоимость строительства, в отличие от обычных зданий из стали и бетона.

Выставка «Экспо-2015» – событие мирового масштаба, которое проводится раз в пять лет и становится глобальной витриной для демонстрации странами-участниками научных открытий и достижений.

Из ряда проектов выставки «Экспо-2015» проводимой в Милане хотелось бы выделить такие страны-участницы как Франция и Китай.

Французский павильон на ЭКСПО 2015 в Милане, разработан Архитектурным бюро X-TU Architects общей стоимостью 20 мил. евро. Несущие конструкции представляют собой перекрестно-ребристые системы; выполненные из клееной древесины лиственных пород.

Трехэтажный павильон площадью 3600 квадратных метров имеет волнообразную решетчатую конструкцию покрытия из экологически чистой древесины. Конструкция может быть легко разобрана и повторно использована в другом месте.

В стенах постройки дизайнеры разместили большое количество разнообразных растений, которые органично вписываются в промышленный дизайн павильона и выражают альтернативный взгляд французов на фермерское хозяйство и торговлю.

Рибристая сетка несущих конструкций покрытия из 730 индивидуально изогнутых клееных деревянных конструкций, расположенных с шагом 1,5 метра и сечением 200 × 2400 мм, образует потолок зала рынка. По периметру высота здания достигает 12 метров, внутри – 8 метров. Дополнительно на отделку фасада ушло 172 элемента, а на все сооружение 2061 элемент общей длиной 789 м. Проект был возведен компанией Simonin.

Китайский павильон на ЭКСПО 2015 в Милане разработанный архитекторами компании Tsinghua University & Studio Link-Arc; Chief Architect: Yichen Lu, размещен на площади 4950 кв. м. Материал конструкций – бамбук, который является традиционным стройматериалом в Китае.

«Терракотовая плитка черепицы» крыши имитируется большими бамбуковыми панелями, образующими перекрестно-ребристую систему и установленными на клееные деревянные изогнутые рамы. «Плавающая» крыша павильона выполнена в виде деревянной структуры, которая образует «фальш-луч» систему, найденную в традиционной китайской архитектуре и адаптированную к современным технологиям строительства.

Для обеспечения пространственной жесткости в узловых соединениях использованы стальные крепежные элементы. Специальные пластиковые элементы установлены на крыше и защищают конструкции от дождя, защищающие от дождя.

В проекте было использовано 1052 бамбуковых панели с легкой пластиковой мембраной и пшеничной соломой в качестве наполнителя. Общая площадь крыши 2,973 м.кв. Высота здания достигает 16м.

Наземный план павильона представлен пшеничным полем («поле надежды»), которое ссылается на аграрное прошлое Китая и плавно переходит в мультимедийную установку в центре.

Эта установка, сформированная из матрицы светодиодных «стеблей», имитирует форму пшениц и является центром выставочной программы здания.

Использование древесины для покрытия большепролетных зданий рациональных форм позволяет наиболее полно реализовать ее архитектурные достоинства, а также прочностные и экологические свойства.

...

1. ArchiCreation journal/ ISSN1004-8537, CN11-3161/TU, International Distribution No.:DK11051, 2015, 23с.

2. Het Houtblad journal /is een uitgave van, MYbusinessmedia, Essebaan 63C, 2908 LJ Capelle aan den IJssel Postbus 8632, 3009 AP Rotterdam, 2015, 8с.

3. Интернет источник- URL: <http://link-arc.com/project/china-pavilion/>

4. Интернет источник- URL: <http://www.inexhibit.com/case-studies/milan-expo-2015-land-hope-china-pavilion/>

5. Интернет источник- URL: <http://www.archdaily.com/502460/milan-expo-2015-x-tu-designs-latticed-fertile-market-for-french-pavilion>

Гайнутдинова А.З.

Терминологизация общеупотребительной лексики на материале терминологии программирования в английском языке

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Общеупотребительная лексика – это лексика, которая не имеет каких-либо экстралингвистических причин, ограничивающих ее использование. Основу составляют стилистически нейтральные слова языка [2].

Таким образом, сходство термина и общеупотребительного слова и состоит в том, что они в своей основе нейтральны и лишены эмоциональной окраски (что отличает общеупотребительную лексику с общенародной и жаргонной, которые допускают использование стилистических окрасок). Однако вышесказанное не означает, что общеупотребительная лексика составляет только замкнутую группу слов, она лишь составляет первичный поверхностный уровень значения называемых объектов. Различие термина от не термина определяется на мыслительном уровне человека.

Обращаясь к процессу терминологизации, необходимо отметить, что термин не имеет строгого определения – что свидетельствует о не полной изученности проблемы.

Согласно определениям многих ученых, и исследованию Косовой, в широком смысле понимания терминологизация – это "процессы образования новых терминов в результате переосмысления общеупотребительной лексики" [3, с. 12]. В узком же понимании, предложенным тем же автором, терминологизация – это отдельные, семантические изменения при переходе общеупотребительного слова в раздел специальных слов [3, с. 12].

Согласно Гриневу, к способам семантического образования относятся: заимствование общеупотребительных слов, расширение значения общеупотребительных слов, метафоризация общеупотребительной лексики, метонимический перенос, специализация, то есть сужение значения общеупотребительных слов [1, с. 128].

Опираясь на приведенные выше понятие терминологизации, в данном исследовании рассматривается этот процесс, на материале терминологии программирования. Общее количество рассматриваемых терминов составило 120 терминов в английском языке.

Для данного исследования рассматривались в основном однословные термины, так как на их примере можно проследить как механизм терминологизации, так и увидеть ярко выраженные последствия данного семантического терминообразования. Термины-словосочетания тоже использовались в качестве примеров, чтобы доказать положение о том, что один из элементов такого словосочетания будет заимствован из общеупотребительной лексики.

Например, access – доступ, обращение; banner – заголовок, design – проект, разработка; document – документ, текст; end- конец, завершение выполнения процесса; error – ошибка погрешность; exit – выход или завершение программы; form – форма, формат; help – подсказка, диалоговая документация; memory – память; owner – владелец файла; binary relation – двоичное отношение между двумя множествами; Trap 1. внутренне прерывание. 2. ловушка. 3. реакция на особую ситуацию; channel 1. канал ввода-вывода 2. канал связи; character – символ или знак. Все данные примеры иллюстрируют заимствование значения.

Например, back face – невидимая поверхность в машинной графике; bare machine – «голая» машина, то есть без ПО; competition – конкуренция процессов; edge – ребро дерева или графа; face – начертание шрифта; home – начало, то есть экран дисплея; home address – собственный адрес; home position – начальная позиция; key – ключ или клавиша; «hot potato» routing – метод скорейшей передачи; window – окно ограничивающее часть изображения, окно часть экрана с которой программа работает как с отдельным экраном или период ожидания события; mail box – почтовый ящик; widow – висячая строка. Известно, что данное слово имеет значение «вдова» – человек, оставшийся один после смерти мужа или жены. В терминологии программирования значение образовано с помощью метафоры также по внешнему сходству и означает одиночную, ничему не причисленную строку. Данные примеры иллюстрируют случаи метафоризации.

Например, activity – транзакция, обработка запроса; bus – шина, магистраль; demon – присоединённая процедура; environment 1. среда, условие для работы программы 2. операционная среда 3. состояние (специализация значения во втором случае употребления); sink tree – корневое дерево (специализация значения второго слова); test bed – система отладки. Данные случаи представляют специализацию значения.

Например, application – 1. прикладная программа. 2. применение. Метонимия в первом случае, во втором заимствование значения. Sentence – оператор программы. Метонимия по принципу процесс – орудие процесса.

Данные примеры демонстрируют расширение значения. Reader – читающее устройство, программа чтения. Column – столбец матрицы таблицы или экрана дисплея. Job – задание. Изначально слово обозначало просто работу, сейчас данный термин имеет несколько значений как «задание», что видим здесь, так и обязанность любого типа. Letter – буква символ элемент.

Таким образом получено следующее соотношение способов терминологизации в терминологии программирования. Из общего количества рассмотренных терминов (120 терминов) заимствование с сохранением значения было

в 44 случаях, метафоризация в 40, метонимический перенос – 16, расширение значения – 13 и специализация в 7 случаях.

Анализ данного явления на основе терминологии программирования показал, что основными способами терминологизации служат: заимствование с сохранением значения и метафоризация на основе внешних и функциональных свойств.

При заимствовании наблюдается сохранение значения. Слово начинает функционировать как в общеупотребительной лексике, так и в специальной. При метафоризации мы тоже не можем сказать, что первоначальное значение меняется в корне, при этом способе происходит перегруппировка признаков общеупотребительной единицы, не приводящий к изменению значения, а термин, образованный этим способом рассматривается как вариант исходного общего слова, а терминологическое значение как одно из многозначных значений.

В терминологии программирования, исходя из анализа обнаружено, что немалое количество терминов взяты из других технических более старых наук. Нельзя сказать какой именно процент заимствования, так как в данном исследовании рассматривались термины, взятые из общеупотребительной лексики. Кроме того, следует подчеркнуть, что общеупотребительная лексика по большей части составляет ядро данной терминологии. Она используется также и для создания новых терминов путем образования словосочетаний, что также является как особенностью технических терминологий, так и подтверждает значимость и продуктивность семантического терминообразования.

Благодаря терминологизации, устанавливаются аналогии между существующими и новыми понятиями, что может позволить даже не специалисту достаточно быстро понимать научные тексты и адаптироваться в профессиональном языке той или иной отрасли человеческой деятельности.

...

1. Гринев С.В. Введение в терминоведение. / С.В. Гринев. М.: Московский Лицей, 1993. 309 с.

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов/ под ред. Т.В. Жеребило. 5-е изд., испр. и доп. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. 486 с.

3. Косова М.В. Терминологизация как процесс переосмысления русской общеупотребительной лексики: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.01/ М. В. Косова. Волгоград, 2004. 403 с.

4. Онлайн-словарь для 28 языков [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.babla.ru/>

5. Энциклопедия русского языка. Терминология [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://russkiyyazik.ru/927/>

6. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://dictionary.cambridge.org/>

7. Glossary of Electric Utility Industry Terms [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://www.nwppa.org/member-resources/glossary-of-electric-utility-industry-terms/>

Гафурова Г.М., Саттарова Г.Ф.
Использование современных информационных технологий в преподавании математики

Арский агропромышленный профессиональный колледж

Современное развитие науки и техники проходит при возрастающей роли математики в жизни общества. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим на уроках математики мы ведем поиск эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые бы активизировали мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа.

На уроках математики мы широко используем возможности документ-камеры. Её применение позволяет транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых документов и объектов. Данное оборудование можно использовать для проверки домашнего задания, самостоятельной работы как по заготовкам учителя, так и непосредственно с тетради студента, проектируя изображение на экран и делая при этом необходимые исправления и пояснения в работе. Эффективность данной процедуры состоит в том, что студенты участвуют в проверке и поиске ошибок в работах одноклассников, учатся на «чужих ошибках», и, как следствие, становятся аккуратнее, внимательнее, поскольку их работа может быть также представлена на экране.

С помощью интерактивной доски можно демонстрировать слайды, видеоролики, делая на доске пометки в реальном времени, а также рисовать, чертить как на обычной доске. Наиболее эффективно её использование для презентации задач по готовым чертежам, разбора и анализа тестовых вариантов, что позволяет увеличить объем отрабатываемого материала и выработать устойчивые навыки решения задач.

Одним из труднейших разделов геометрии является стереометрия, поскольку она сопряжена с изучением трехмерных объектов и условностью изображения их на плоском чертеже. В связи с этим возрастает потребность в средствах наглядности. Данные средства должны как обеспечить предъявление студентам объемных моделей, так и задействовать соответствующие им плоские чертежи. С этой целью мы активно используем на уроках комплект «живых стереочертежей», обладающих способностью к переносу, вращению и изменению масштаба. Данный комплект иллюстрирует практически все понятия, теоремы, свойства курса. Работа с чертежами способствует улучшению понимания студентами текстовых формулировок и чрезвычайно удобна при доказательстве теорем.

Применять информационные технологии на уроках математики можно, используя компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, учебные пособия, лабораторные практикумы, системы тестирования знаний, системы на базе мультимедиа – технологий. При этом у учителя появляется возможность проявить творческий подход к организации урока, к разработке своих оригинальных дидактических материалов.

Применение информационных технологий позволяет учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью: для студента – это увеличение заинтересованности в предмете, более наглядной подачи материала, возможность решения межпредметных задач и существенное расширение возможностей самостоятельной работы – изучить материал, провести тренаж и тут же проверить свои знания, а для преподавателя – это разгрузка преподавателя во время урока и увеличение времени общения со студентами, что особенно важно – в режиме дискуссии, а не монолога. Мы стараемся, чтобы студенты на каждом уроке математики работали с полной отдачей сил, отыскивали самые рациональные методы решения примеров.

Гаянова Э.Н., Нуретдинова Г.Н.
Интегрированное обучение как метод
расширения образовательного пространства

¹ *Арский агропромышленный профессиональный колледж*

² *Арский педагогический колледж им. Габдуллы Тукая*

Интеграция- это взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. В процессе интегрирования возникает смысловое поле, в котором взаимодействуют различные смежные предметы. Это поле образуется какой –либо проблемой, которая может быть решена средствами каждого предмета в отдельности, но интеграция смежных предметов создает резонанс, усиливающий возможности не только каждого из интегрируемых предметов, но и решения самой проблемы. Интегрированные уроки- это уроки изучения определенных тем на основе двух-трех учебных предметов. Корни процесса интеграции лежат в далеком прошлом классической педагогики и связаны с идеей межпредметных связей, которая зародилась в ходе поиска путей отражения целостности природы. Великий дидактик Ян Амос Коменский подчёркивал: "Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи". Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения учащегося, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры. Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Оно способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, правовой). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной системе образования. Интеграция в образовательном пространстве может выступать как принцип, что проявляется в преобразовании всех компонентов образовательных систем (создание школ интегративного типа; разработка интегративных образовательных программ, учебных курсов, уроков, специальных дней.). Интеграция способствует формированию целостной картины мира у детей и подростков, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Междисциплинарная интеграция расширяет образовательное пространство, создает виртуальную учебную междисциплинарную лабораторию, в которой студент, многократно применяя знания по каждой дисциплине за рамками самой дисциплины, в новых условиях, развивает умения применять знания в профессиональной деятельности. Интегрированное содержание урока фактическими примерами из нескольких дисциплин создает условия для разностороннего рассмотрения изучаемой информации, систематизирует разностороннюю трактовку сложных понятий, показывает связь между разными идеями, развивает творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности у студентов. Интеграция дисциплин предполагает: устранение дублирования в процессе изложения учебного материала различных дисциплин; усиления важности профессиональной направленности общеобразовательных предметов. Междисциплинарная интеграция способствует формированию компетентного специалиста, способного мыслить широко и нестандартно.

...

1. Коменский Я.А. «Великая дидактика».
2. Ушинский К.Д. «Теоретические проблемы воспитания и образования».
2. Вайц М.В «Интегрированный подход в обучении».

Гисматулина Н.М.
Повышение учебной мотивации учащихся
в условиях внедрения ФГОС второго поколения

Школа №62, Авиастроительный район, г. Казань

Необходимость пересмотра представлений о роли учителя в учебном процессе порождена противоречиями, которые, несмотря на настойчивые усилия теоретиков и практиков обучения, внедряющих ФГОС второго поколения, сохраняют актуальность, являясь источником неадекватных оценок и самооценок, как школьниками, так и педагогами, своих интеллектуальных и волевых возможностей, вызывают моральный дискомфорт. К числу таких противоречий относится противоречие между фронтальным способом обучения и индивидуальной формой усвоения знаний. В ФГОС второго поколения чётко обозначены требования к результатам образовательного процесса, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. В таких условиях задача учителя конкретизируется: требуется выставить такую цепочку своих действий, предвидя возможные действия ученика, чтобы ведущим результатом взаимодействия было возникновение новой познавательной потребности у школьника. И в этом плане инновационные технологии способствуют повышению учебной мотивации.

Понятие позитивной мотивации непосредственно связано с такими понятиями, как самореализация, творчество, личностное развитие, удовлетворенность учебной и соответствует общей гуманизации межличностного общения в школе. Мною были изучены теории мотивации, разработанные в зарубежной психологии. Все они сводятся к одному: любой вид деятельности, по выражению американского ученого М. Чиксентмихайи, приводит к возникновению особого психического состояния, которое он обозначил термином «поток».

Человек в этом состоянии получает удовлетворение от самого процесса работы, а не только от результатов; деятельность в состоянии «потока» приносит

большее наслаждение, чем любой вид досуга. На основе этих теорий мотивации можно выделить следующие факторы повышения учебной мотивации, которые прослеживаются в инновационных технологиях при внедрении новых стандартов:

- 1) ясные, непротиворечивые цели;
- 2) ощущение собственной компетентности, успешности;
- 3) личностная причинность (самодетерминация);
- 4) оптимальные требования деятельности;
- 5) ситуация свободного выбора;
- 6) возможность исследовать неизвестное;
- 7) обратная связь.

В целях повышения учебной мотивации учащихся в условиях внедрения ФГОС второго поколения мною на практике были апробированы следующие методы и приемы работы:

1. Групповая работа, которая максимально расширяет зону свободы и ответственности учеников. Предлагается самостоятельно выбрать партнеров для работы, направления в разработке определенной учебной проблемы в группе, отобрать необходимые учебные пособия и источники информации и т.п. В группе существуют все формы мотивации необходимые для успешной совместной работы: интерес к мнениям других, потребность поделиться своими мыслями, интерес к самим знаниям.

2. Дифференцированное обучение. Используется «метод 5 шагов» В.И. Макаровой. Ставится проблема на 5 уровнях сложности и предъявляется учащимся последовательно и постепенно, начиная с самого высокого.

При этом повышается субъективность ученика, возникает ощущение «источника», человек сам определяет линию дальнейшего поведения.

3. Метод «выбери одно задание из нескольких предложенных» (по выбору). Этот прием возможен практически на каждом уроке при опросе домашнего задания или закреплении новой темы. Он удачен также при проведении обобщающих уроков. Например, предлагается по выбору работа по карточкам или тесты, или устный ответ. Это улучшает психоэмоциональное состояние, т.к. свободный выбор сказывается на улучшении качества обучения.

4. Проблемные задачи исследовательского характера и метод кейсов. Эти приемы дают возможность исследовать неизвестное, открыть новое, развивают навыки логического мышления и самостоятельность работы, формируют ощущение собственной компетентности, ситуацию личной значимости. При решении кейсов (ситуативных задач) возможно несколько ответов и все они могут быть правильными, тем самым снимается стрессовая ситуация у ученика. Как правило, в них заинтересованы ученики со стойками и широкими познавательными интересами.

5. Методика критического мышления при работе на уроке над небольшими текстами (из научно-популярных журналов, газет, интернета).

6. Игровые моменты и игры. Например: принцип кроссворда.

7. Балльная система проверки знаний. Когда ребятам на выбор предлагаются вопросы различной сложности, каждый оценивается в зависимости от трудности своим баллом от 1 до 5.

Чтобы получить «5», нужно набрать 10 баллов, а какие вопросы и сколько выберут ученики для достижения результата, дело самих детей, что также создает ощущение успешности, ситуацию свободного выбора.

8. Индивидуальные и командно-коллективные конструирования.

Например, задание сконструировать человека будущего. Безусловно, это способствует раскрытию творческих возможностей учеников.

Современный урок должен формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. А это невозможно без учёта мотивационных факторов на этапах урока, которые позволяют поддерживать у учащихся всего класса познавательный интерес и активность, стимулировать творческие проявления.

Изучение развития мотивации только на одном предмете (биологии), позволяет сделать вывод, что для учителя владение мотивационным управлением и есть область искусного применения знаний педагогики, дидактики, психологии, методики, специальных наук, а для ученика – осознания своей значимости в учебном процессе, понимание целей и мотивов собственной деятельности.

Гринёва М.В., Малашкевич Т.Ф., Протопопова О.О. **Методика проведения образовательного** **веб-квеста на интегрированном уроке** **английского языка и информатики**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Главное направление современного образования – ориентация образовательной деятельности на *новый образовательный результат*.

Новый образовательный результат предполагает наличие новых видов деятельности, как со стороны обучаемых, так и со стороны обучающихся, что в свою очередь инициирует необходимость разработки новой системы методов, форм, средств, технологий обучения, в том числе и для профессионального развития педагогов.

В Ленинск-Кузнецком городском округе с 2007 года действует инновационная форма организации методической службы – ресурсный центр на базе МБНОУ «Гимназия № 18». Цель ресурсного центра – создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

За это время были отработаны три направления, связанные с исследовательской деятельностью, работа с одаренными детьми и организация краеведческой работы в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Деятельность ресурсного центра строилась через систему семинаров, мастер-классов, открытых уроков, консультаций, конференций, работу педагогических творческих групп и др.

В прошедшем учебном году нас заинтересовала квест-технология. Образовательный квест – это проблема с элементами сюжета, ролевой игры, обнаружением мест, объектов, людей, информации. Для решения проблемы используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Квест предполагает общую игровую ситуацию, маршрутный лист, центральное задание.

На этапе апробации наши учителя сами становились участниками квестов, что способствовало их мотивированию на осознание необходимости постоянного профессионального саморазвития, а затем разрабатывали и проводили подобные мероприятия с учащимися.

В 2016-2017 учебном году мы познакомились с технологией проведения образовательного **веб-квеста** (*webquest* – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет).

Нами был разработан веб-квест на уровне старшей школы на тему “Web-Christmas”. Он охватил тему «Рождество» (Английский язык) и «Облачные технологии», «Работа с текстовым редактором» (Информатика). Разработанный веб-квест был использован, целями этого урока были расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию и знакомство с «облачными» технологиями (Google-диск, Google-документ).

Особенностью проведённого веб-квеста является то, что часть информации для групповой работы учащихся с ним находилась на веб-сайте (<https://sites.google.com/site/webcrismas/>). Расписание уроков в день проведения квеста учащиеся также узнали через интернет – им пришлось расшифровывать названия учебных предметов, перейдя по ссылке, полученной в смс.

В начале урока участники были ознакомлены с правилами проведения данной формы занятий, получили центральное задание, распределили роли в командах и нашли свои маршрутные листы «на просторах Интернета».

Получив инструкции на сайте, участники перемещались по «станциям» на территории гимназии. При условии правильного выполнения задания, команда добывала пароль для получения части центрального задания и перехода на следующую станцию.

Оценивание работы осуществляли «эксперты» (учителя английского языка школ города). При проведении рефлексии каждая команда получила возможность высказаться, дополняя такие фразы, как: *Я научился...; Мне захотелось...; Меня удивило...; Было трудно...; Было интересно узнать, что...*

Проведённый веб-квест позволил нам достаточно эффективно и современно организовать самостоятельную работу учащихся по теме урока.

Разрабатывая сценарий занятия, мы и для себя открыли новые информационные источники, новые эффективные средства коммуникации, и для учеников – новые образовательные перспективы.

Проведя рефлекссию, мы выяснили, что такой вид Интернет- деятельности оценивается участниками положительно. По их мнению, участие в Веб-квесте даёт им новые знания, умение пользоваться новыми ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет, совершенствует навыки делового общения и коллективной работы. Так как от степени личного участия зависит оценка и итог работы всей команды, то по мнению учащихся, групповая работа помогает избавиться от личной неорганизованности, победить замкнутость, формирует способность брать на себя ответственность. Вместе с тем он предлагает возможность более эффективного использования учебного времени.

Дигтяр О.Ю.
Формирование профессиональной
компетенции в обучении студентов
иностранному языку в неязыковых ВУЗах

Финишная линия при правительстве РФ, г. Москва

Уровень владения иностранным языком студентом-выпускником заслуживает особого внимания работодателя, так как именно формирование профессиональной компетенции, а в данном случае языковой, говорит о рейтинге

самого выпускника и его конкурентноспособности на рынке труда, где требуется все больше знаний, умений и навыков. Соответственно, преподавателю современные тенденции развития общества выносят новые задачи. Цель педагога в таком случае – подготовить студента-профессионала для современной экономики и бизнеса.

Ключевые слова: формирование профессиональной компетенции; профессиональное обучение; социокультурная ориентация; компетенция; компетентность; коммуникативные способности.

На сегодняшний день в современных условиях глобализации, перестройке системы образования в России с учетом Болонского процесса, а также все появляющихся возможностей выхода российских специалистов на мировую арену ключевым вопросом становится проблема иноязычной подготовки конкурентноспособных специалистов в системе высшего профессионально-ориентированного образования. По причине того, что специалисту-выпускнику сегодня приходится не только перерабатывать целые пласты информации на родном языке, но и добывать ее на международном языке общения, применяя свои знания иностранного языка на практике, то и у педагогов высшей школы возникают вопросы, касающиеся формирования профессиональной компетенции у студентов при обучении иностранного языка, отвечающие потребностям современного общества. Умение говорить на иностранном языке в наши дни является неотъемлемым условием профессионализма и успешности будущей карьеры выпускника. Перед выпускником, владеющим иностранным языком, открываются возможности поиска запрашиваемой информации в иноязычных источниках, предоставляется возможной реальная речевая коммуникация с партнерами из разных стран, а также возможность публиковать свои научные разработки в зарубежных научных журналах [4, с. 98].

Таким образом, уровень успешности российского специалиста, во многом зависит, от уровня владения иностранным языком. К сожалению, на практике продолжает существовать несоответствие уровня владения иностранным языком, которым владеют выпускники российских вузов, не только требованиям мировых стандартов, но и потребностям современного российского общества. Виной всему является низкий уровень школьной базовой программы по иностранному языку. Студенты, осознавая, что они будут учиться в непрофильном вузе, готовятся исключительно в школе к сдаче ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления в университет, а предмет «Иностранный язык» напрочь забывается. Задачей преподавателя, в таком случае, становится умение соотнести несколько целей при обучении иностранного языка: сочетание профессионально-деловой и социокультурной ориентации коммуникативной способности будущего специалиста [1, с. 223].

Речь в данном случае идёт о том, что уровню владения иностранным языком уделяется все большее внимание и огромную значимость приобретает профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе и развитие соответствующих компетенций у будущего выпускника [6, с.201].

Из-за стремления выпускников быть конкурентно-способными на рынке труда, в получении большинства специальностей предлагается изучение иностранного языка по обновленным задачам и целям в соответствии с ФГОС ВПО, где уже повышается академическая мобильность студентов и преподавателей,

происходит интернационализация образования; компетенции и компетентность рассматриваются, как запланированный результат обучения; язык становится инструментом для решения профессиональных и личностных задач.

Говоря о компетенции и компетенциях, сразу бы хотелось обозначить некоторую конкретику в понятиях. Компетенция – это то, что прописано в стандартах; компетентность – это то, что привязано к личности, сформировано у нее. Выделяют общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Одной из важнейших задач ВУЗа на наш взгляд является формирование личности студента, будущего специалиста, способного к адаптации именно в меняющихся условиях современного мира и работодателя. В этой связи важен поиск высокоэффективных технологий и методов обучения иностранным языкам, способствующих формированию коммуникативно-лингвистической компетенции у студентов, желающих изучать язык вместе с будущей профессией.

Основной целью обучения иностранного языка в непрофильном вузе является формирование и развитие наряду с приобретением профессиональных знаний по специальности профессиональной лингвистической компетентности у студентов для международного общения [2, с.222].

В процессе обучения иноязычной речи выпускники должны решать профессионально-коммуникативные задачи, а именно – учебно-профессиональные коммуникативные задачи: уметь составлять и вести презентацию (себя, проекта, компании) на обучаемом языке; вести деловую переписку (написание деловых писем, e-mail и т.д.); реферировать тексты по специальности (сделать «выжимку» из текста); переводить и описывать какие-либо процессы, т.е. уметь выдавать определенный продукт на изучаемом языке.

В ходе обучения студенты неязыковых вузов приобретают теоретический и практический опыт в области, в которой они специализируются. Все обучение должно быть направлено на то, чтобы студенты выпускники стали целеустремлённой личностью, готовой к самообразованию, повышению профессионального уровня и культуры и отвечать современным требованиям и стандартам, предъявляемым работодателями. Насколько хорошо человек компетентен в той или иной сфере, говорит уровень компетенций, которым он и обладает.

Говорить о сформированности профессионально-ориентированной компетенции помогает некий «соизмеритель», т.е. результат обучения, как средство измерения компетенций, сформулированный на основе «студентоцентрирования». То есть, раньше было важно, чтобы показать, что учитель – специалист, а теперь важно то, чему студент должен научиться (владеть и знать; т.е. то, что студент умеет использовать). То есть мы можем говорить о том, что результат обучения является средством выражения сформированности компетенции. Из этого вытекает, что обучаемые смогут применять свой теоретический арсенал знаний на практике для специальных профессиональных целей, как например, участвовать в международных конгрессах, привлекать источники по своему профилю на изучаемом языке, проходить стажировку за рубежом и повышать свой профессиональный рост.

Для того чтобы результат обучения достиг поставленной задачи, преподавателю необходимо постоянно модернизировать содержимое методов, стратегий и форм обучения иностранным языкам с целью получения на выходе высококлассного конкурентно-способного специалиста, владеющего иностранным языком.

Развивать профессионально-ориентированную составляющую учебного процесса означает развивать, в первую очередь, коммуникативную компетенцию – это возможность приобщать лингвистическую компетенцию в условиях речевого общения. [3, с. 75]. Необходимо признать, что способность к межкультурному взаимодействию напрямую зависит от сформированности коммуникативной компетенции. Чтобы данный вид компетенции у студентов сложился на должном уровне, преподаватель должен использовать не только всем известные методы обучения, но и современные способы и средства обучения с акцентом на привлечение интерактивных методов обучения.

Итак, исходя из новых стандартов учебной программы обучения иностранному языку с ориентацией на профессиональную компетенцию в непрофильном вузе предполагается формирование выше указанной компетенции, предоставляющей будущим выпускникам: изучать литературу в оригинале по выбранной специализации, заниматься извлечением запрашиваемой информации из различного рода литературы, пользуясь особыми навыками всех типов чтения; уметь слушать и понимать сообщения по спецтематике и выделять то, что требуется в соответствии с предъявляемыми требованиями, выражать свои мысли не только на письме, но и устно с учетом необходимой грамматики и специальной терминологии, а также тематической и нетематической лексикой; владеть диалогической и монологической речью, умение задавать вопросы, аргументировать ответы, соглашаться или не соглашаться с мыслями собеседника, демонстрируя при этом нормы владения речевым этикетом, делать презентации, доклады на заданную тему, излагать и доказывать свою позицию, высказываться по теме, приводить примеры, подводить итоги дискуссии; составлять конспект [5, с. 5].

Исходя из ситуации того, какие требования встают перед студентами для того, чтобы обладать перечисленными стратегиями и, учитывая тот факт, что у будущих абитуриентов относительно слабые знания по языку, то перед преподавателем встает задача поиска новых методов, чтобы разработать, подготовить и внедрить именно тот учебно-методический план работы со студентами, который привел бы к наиболее эффективному обучению профессионально ориентированного иностранного языка.

...

1. Алексеева Л.Е. Оптимизация процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений: Дис. к.п.н. СПб, 2002. С.313.

2. Архипова Г.С. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов инженерно-технических специальностей // Педагогическое мастерство: мат-лы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С.221–223.

3. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: Автореферат диссертации. Калуга, 2003. 36 с.

4. Кургаева О.Л. Формирование социокультурной компетенции у студентов, изучающих иностранный язык. // Новая наука: От идеи к результату. 2015. №6-2. С.97-101.

5. Образовательные стандарты НИУ ВШЭ URL: <http://www.hse.ru/standards>

6. Танцура Т.А. Формирование лексической компетенции посредством коммуникативного метода обучения // Проблемы внедрения результатов

Долидзе Н.И.

Особенности оценки результатов оперативно-розыскной деятельности при решении вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам преступлений, предусмотренных статьями 291.2 (Мелкое взяточничество), 204.2 (Мелкий коммерческий подкуп) Уголовного кодекса РФ

Международный юридический институт (Филиал), г. Волжский

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» [2] установил уголовную ответственность за коммерческий подкуп на сумму, не превышающую десяти тысяч рублей (ст. 204.2 УК РФ) и за получение (дачу) взятки лично или через посредника в размере, не превышающем десяти тысяч рублей (ст. 291.2 УК РФ).

При рассмотрении вопроса о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного статьей 291.2 Уголовного кодекса РФ [1], по материалам оперативно-розыскной деятельности дознавателю необходимо уделять особое внимание проверке законности и обоснованности производства оперативно-розыскных мероприятий, правильности составления документов об их результатах.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий необходимо обращать внимание на соблюдение определенных условий. Так, в соответствии с частью 2 статьи 8 Федерального закона от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [3] проведение оперативно-розыскных мероприятий, которые ограничивают конституционные права человека и гражданина на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи, а также право на неприкосновенность жилища, допускается на основании судебного решения и при наличии информации о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, по которому предварительное следствие обязательно.

При этом прослушивание телефонных и иных переговоров, проведение оперативного эксперимента допускается только в отношении лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений средней тяжести, тяжких или особо тяжких преступлений, а также лиц, которые могут располагать сведениями об указанных преступлениях.

Таким образом, отнесение деяний, предусмотренных частями первой и второй статьи 291.2 Уголовного кодекса РФ, к категории преступлений небольшой тяжести (ст. 15 Уголовного кодекса РФ) исключает возможность проведения отдельных ограничивающих конституционные права человека и гражданина оперативно-розыскных мероприятий. Например, таких как контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи, оперативный эксперимент.

Соответственно, не допускается использование дознавателем результатов таких оперативно-розыскных мероприятий при принятии решения о возбуждении уголовного дела по факту мелкого взяточничества (мелкого коммерческого подкупа) и при расследовании указанных преступлений.

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 17 июня 1996 года. № 25. Ст.2954.

2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 324-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации»// Российская газета. 08 июля 2016 года. № 149.

3. Федеральный закон от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» //Российская газета. 18 августа 1995 года. № 160.

Дьякова Т.В.

**Отношение американцев в политике в изречениях
американских политических деятелей**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Отношение американцев к политике и правительству в целом всегда было неоднозначно. Не зря Америку называют страной контрастов. Всегда на протяжении почти пяти веков с момента основания американского независимого государства общество делилось на две половины в отношении государственной политики. В подтверждение тому до сих пор существует двух партийная политическая система, делящая общество на демократов и республиканцев. Помимо этого, огромная волна иммигрантов в XIX веке расколола общество на бедных и богатых, на «истинных американцев» и иммигрантов.

Политика, как неотъемлемая часть жизни общества, отражает в себе настроения и мнения людей. Неоднозначное отношение американцев к правительству – это результат демократии, многонационального и мультиэтнического происхождения общества, разобщенности взглядов, постоянного раскола на южан и северян, на демократов и республиканцев.

Американские политики строят свою политическую деятельность, основываясь на вышеприведенных особенностях и принципах демократии, ценностях американского общества. И данное утверждение находит свое отражение в изречениях известных политических деятелей. К примеру, Конрад Аданор сказал *We all live under the same sky, but we don't have the same horizon*, что символизирует разнонаправленность общества, его неоднородность и различные политические пристрастия и возможности.

Все без исключения политики верят в силу власти. Так, Джордж Вашингтон говорит об этом *The very idea of the power and the right of the People to establish Government, presupposes the duty of every individual to obey the established Government*. То есть речь идет о том, что каждый человек обязан подчиняться правительству. Вера во власть – главный постулат первого президента Джорджа Вашингтона. Это было особенно актуально во времена его правления, когда вера людей в централизованное управление была слишком мала.

Идеи демократии, прославляемые американским государством, всегда являлись основой политической системы Соединенных Штатов. Репрезентативная форма демократии, представленная в этой стране, отражает степень доверия к власти и вовлеченность простых граждан в политику. Свидетельством тому выступают слова Гарри Трумана, *It is easy to fool yourself. It is easy to fool the people you work for. It is more difficult to fool the people you work with. But it is almost impossible to fool the people who work under you.* Такова многовековая традиция американцев причислять себя к одной из двух могущественных партий, следовать ее принципам.

Быть политиком нелегко. Важнейшей чертой хорошего политического деятеля является умение находить общий язык с народом, умение убеждать в своей правоте и склонять на свою сторону. Вот как Гарри Труман видит это: *To me party platforms are contracts with people.*

Власть, равноправие, поддержка народа, работа на благо страны – основные принципы американской системы управления. Высокая степень вовлеченности народа, его заинтересованности в делах государства и высокий процент голосующих на выборах свидетельствуют о равнодушии людей. Американцы всегда гордились тем, что могли решать судьбу государства и избирать политический путь развития своей страны. Каждый американец считает своим долгом отдать свой голос за ту или иную политическую партию, за того или иного политического деятеля. Недаром Авраам Линкольн сказал: *The ballot is stronger than the bullet.*

Политика составляет огромную часть жизни американского общества. Она актуальна во все времена. Главное, что неистребимо с течением веков – так это неиндифферентность и политическая активность членов этого неоднородного общества. И это можно назвать отличительной чертой американского общества.

Американская политика всегда строилась на постулатах честности, равноправия, ответственности. Вот почему слова Питера Даккера звучат столь сильно и убедительно. *Rank does not confer privilege or give power. It imposes responsibility.* Предполагается, что все избранные народом официальные лица, а именно мэры, сенаторы, министры и т.п., должны строго следовать букве закона, руководствуясь Конституцией и Биллем о Правах.

Важнейшая идея, идеализируемая американскими политиками, отражена в изречении Кэлвина Куллиджа. *No person was ever honored for what he received. Honor had been a reward for what he gave.* То есть идея самопожертвования и самоотдачи на благо государству и народу.

Лучшие умы американской политики и истории высказывали идеи о том, что политик, в первую очередь, должен быть гибким и интересы государства ставить выше своих собственных. В подтверждение тому следующие слова Авраама Линкольна. *What is conservatism? Is it not belief in the old and tried rather than new and untried?*

Американцы всегда идеализировали свое общество, считали его лучшим. Соответственно, и политическая система в таком обществе должна быть совершенной.

Неоднозначное отношение американцев к государственной политике проявляется не только в идеализировании и прославлении данного феномена. Проблемы, связанные с политическим устройством, политиками, неэффективными

принципами демократии, коррупцией и бюрократией, непременно находят свое отражение в цитатах многих известных людей. Например, высказывание Уилла Роджерса, американского юмориста, подтверждают вышесказанное. *Politics is so expensive, it takes a lot of money just to get defeated.* Или *I sit here all day trying to persuade people to do things they ought to have sense enough to do without my persuading them... That's all the power of the President amount to.* Данное изречение Гарри Трумана подтверждает мысль о том, что власть президента, с одной стороны, безгранична и очень многое зависит от умения президента говорить убедительно, обоснованно и аргументативно. Но, в то же время, здесь высмеиваются ограниченные функции президента, которые сводятся всего лишь к репрезентативной роли главы государства.

Противоречивость политических взглядов и политическая разобщенность отражена в следующих словах Авраама Линкольна. *The true rule in determining to embrace or reject anything is not whether it has any evil in it, but whether it has more of evil than good. There are few things wholly evil or wholly good. Almost everything, especially of government policy, is an inseparable compound policy of the two, so that our best judgment of the preponderance between them is continually demanded.*

Таким образом, суммируя вышесказанное, необходимо отметить, что отношение к политике в Америке достаточно противоречиво. Огромная территория, многонациональное население, извечное противостояние власти народу и наоборот – основные факторы разобщенности мнений относительно политики и политиков. Однако, постулаты, на которых строился институт политики, идеализируют идею равенства, демократии и народовластия, что и подчеркивается в изречениях ведущих американских политиков на протяжении существования американского общества.

...

1. Токарева Н.Д., Пеппард В. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению США. Учеб.: М.: Высш. шк., 2000. 334 с.

Едакина Н.П., Спирина Т.Г.

Выявление творчески одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности

ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Потребность общества в многочисленных одарённых личностях очевидна. Они являются гарантом сохранения России в числе ведущих стран мира, завоёвывая фундаментальные позиции в культуре, науке, образовании. Характеризуя одарённых, гениальных личностей, В.П. Эфроимсон писал: «Для создания единственной мысли из тысячи, для отыскания единственного подходящего ей места, требуется, помимо очень высокого интеллекта, его напряжённейшая активность, стремление к совершенству». По мнению А.С. Экзюпери: «Слишком много на свете людей, которым так никто и не помог пробудиться». Задача педагога – помочь обучающимся наиболее полно раскрыть свои способности и успешно реализовать их.

Итак, одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством своих сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению,

творческие возможности и проявления, доминирующую, активную познавательную потребность.

Оценка одаренности ребенка – вопрос очень сложный и неоднозначный. Но если принять, что одаренные дети – это те, кто демонстрирует высокий уровень способностей в одной или нескольких областях, то, определив уровень способностей ребенка, можно судить о его одаренности.

Предлагаемая методика позволяет судить об уровне творческой одаренности, данная оценка может производиться учителем-предметником. Для оценки творческих способностей используются наиболее показательные критерии (поведенческие характеристики). Методика дает возможность быстро оценить уровень развития способностей не только учащихся, которые уже проявили себя, но всех учеников класса.

Творческая одаренность:

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать, предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает развитым воображением.
6. Обладает тонким чувством юмора.
7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе.
8. Обладает чувством прекрасного.
9. Имеет собственное мнение и способен отстаивать его.
10. Критикует конструктивно, не склонен полагаться на авторитетные мнения.

Уровень одаренности оценивается по 10 указанным критериям:

- 0 баллов – совсем не выражено
- 1 балл – очень редко проявляется
- 2 балла – иногда проявляется
- 3 балла – скорее да, чем нет
- 4 балла – чаще всего проявляется
- 5 баллов – всегда проявляется

Таким образом, максимальное количество баллов будет равно 50, а минимальное – 0 баллов.

Класс	Ф.И.О.	Критерии										Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

...

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. Пособие / – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. 120 с.

2. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. № 1. С. 42-46.

Зайдиев Р.Х., Залялиева Л.Р.
Влияния проблемных ситуаций
на повышение мотивации самостоятельной
деятельности студентов

Арский агропромышленный профессиональный колледж

Ввиду большого многообразия педагогических технологий и концепций существуют различные их классификации по тем или иным характерным признакам. Для определения сущности проблемного обучения и установления его характерных особенностей необходимо рассмотреть наиболее популярные подходы к классификации педагогических технологий и определить в них место проблемного обучения.

По целевой ориентации педагогические технологии подразделяются на несколько групп: направленные на формирование знаний, умений и навыков, на формирование способов умственных действий, на формирование эстетических и нравственных отношений, на формирование самоуправляемых механизмов личности, на формирование действенно-практической сферы и на развитие творческих способностей.

Необходимость каждой из этих целей признается, как правило, любой педагогической технологией. Вместе с тем, каждая педагогическая технология по-своему расставляет акценты в иерархии целей обучения, будь то формирование знаний, умений и навыков, личностное развитие студентов и т.д. Так, в традиционном подходе к обучению отдается приоритет передачи студентам максимального объема знаний, умений и навыков, что в итоге должно привести к развитию личности и формированию базы для саморазвития.

Прежде всего, при рассмотрении проблемы самостоятельной деятельности в педагогическом процессе необходимо отделить ее от термина самостоятельная работа. При этом следует отметить, что в психолого-педагогической литературе понятия самостоятельная работа и деятельность зачастую используются как синонимы, что не способствует их дифференциации. Самостоятельная деятельность – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Самостоятельная работа выступает как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Основополагающим требованием общества к обучению является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения. Изучая сущность самостоятельной деятельности в теоретическом плане, выделяется 3 направления, по которым может развиваться самостоятельность учения – познавательная, практическая и организационно-техническая. Роль самостоятельной работы студентов возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения.

В настоящее время проблемное обучение, является не столько педагогической технологией, сколько методикой или даже подходом к обучению, и в зависимости от уровня той или иной своей составляющей может служить различным целям и органично применяться в различных действующих педагогических технологиях. Проблемная ситуация представляет собой интеллектуальное затруднение

человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

...

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация, 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

Захарова Е.Ю., Константинова Н.А. Новая социальная и педагогическая технология – фрироуп

¹ *Якутский колледж связи и энергетики*

им. П.И. Дудкина, г. Якутск

² *СОШ №23, г. Якутск*

Фрироуп™ («Висячие сады») (от англ. Свободная верёвка) – вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из веревочных элементов, без касаний контрольных поверхностей.

Фрироуп создан в России в городе Обнинске Калужской области в 1992 году. Авторами этого вида спорта являются Инна Божева, Наталья Коняхина, Евгений Павлов, Михаил Баранов, Вячеслав Горбачев и Дмитрий Сергеев. Все права на распространение и развитие фрироупа, а также на использование торговой марки FREEROPE/ФРИРОУП™ принадлежат Авторскому агентству «Новые социальные и педагогические технологии».

Фрироуп – это новый экстремальный вид спорта и активного отдыха. Помимо развития физических качеств и достижения высших спортивных результатов занятия фрироупом приводят и хорошему рекреационному эффекту. Лазание – одна из основных форм человеческого движения, так же как и ходьба, бег, плавание, прыжки.

Фрироуп способствует гармоничному развитию практических всех групп мышц, координации, ловкости, быстроты, решению интеллектуальных задач, возможности заниматься в любом возрасте и вне зависимости от квалификации. Фрироуп является видом спорта который включает в себя все качества, необходимые для успешного решения проблем формирования здорового образа жизни среди детей, подростков, молодежи и взрослого поколения повышение их физической активности.

Изначально фрироуп создавался авторами как народный вид спорта, доступный самым широким слоям населения. Это и дети, начиная с 3 лет, и молодежь, и старшее поколение, и мужчины и женщины, и люди с ограниченными возможностями. И не так уж важно, кто победит в этих соревнованиях. Энтузиазм участников и атмосфера праздника обеспечат хорошее настроение. Фрироуп уже сейчас определил еще один вектор молодёжной культуры, взявший все лучшее из национальной школы туризма, тренинга естественных изменений и традиции массовых гуляний.

В фрироупе дистанция состоит из различных препятствий, каждое из которых преодолевается без касания земли. Для постановки дистанции используются

веревки, тросы, цепи, бревна, жерди и автомобильные покрышки. Препятствия подвешиваются на естественных или искусственных опорах невысоко над землей. И в отличие от туризма и альпинизма, где предусмотрено все, чтобы избежать срыва участника, Фрироуп допускает падения. Более того, именно возможность в любой момент потерять равновесие, опереться на землю и потерять зачетную попытку и создает атмосферу экстремального приключения. Ограничения в возрасте нет, есть трасса любительская (Л), спортивная (С), командная (К), Элита (Э).

Безопасность спортсменов обеспечивается комплексом мероприятий, включающих в себя ограничения по высоте, требования к поверхности потенциального падения (песок, трава, снег, маты, вода...), наличие касок, перчаток и одежды, закрывающей тело спортсмена от щиколоток до запястий, и организацию сопровождающей страховки.

Фрироуп создан как народный, массовый вид спорта, обладающий следующими особенностями:

- безопасность дистанций;
- участие в соревнованиях по фрироупу является общедоступным, независимо от возраста, пола и физической подготовленности участников;
- отсутствие необходимости специальной подготовки участников (знания узлов, правил организации веревочной страховки);
- простые, интуитивно понятные правила, не допускающие разночтений, отсутствие судейских оценок и каких-либо штрафов;
- увлекательный характер дистанций, допускающий, как соревнование с соперниками, так и преодоление собственных слабостей;
- возможность проведения личных, командных и лично-командных соревнований;
- зрелищность и массовость соревнований;
- отсутствие дорогостоящих спортивных сооружений и оборудования, доступность необходимых материалов;
- возможность проведения соревнований круглогодично, на естественных и искусственных опорах, в том числе в закрытых помещениях;
- возможность использования фрироупа как тренинговой системы;
- возможность интеграции с высотными веревочными парками;
- возможность развития фрироупа на самоокупаемости.

В Республике Саха (Якутия) этот вид спорта открыли инструкторы Захарова Е.Ю. и Алексеева Л.А., прошедшие обучение теории и практике. В мае 2015 г. была организована презентация этого спорта на туристическом слете Рескома образования и в парке культуры и отдыха г. Якутска для детей и взрослых в виде «любительской станции» где время прохождения не учитывалось.

Первые соревнования «командная гонка» состоялись в конце мая 2015 года для студентов колледжа связи и энергетики и медицинского колледжа Элементов было 12, так как недостаточно было оборудования. Новый вид спорта всем понравился, были предложения чаще поводить презентацию и соревнования. В мае 2016 г. были проведены первые городские соревнования среди детей и взрослых в парке культуры и отдыха. Среди взрослых команд приняли участие 15 команд, среди детей 7 команд.

Соревнования проходили в формате командная гонка. В судействе помогали, прошедшие обучение и инструктаж преподаватель физической культуры Константинова Н.А. и студенты колледжа связи. Соревнования прошли на

качественном уровне. Туристический комплекс Чочур Муран проявил инициативу в организации веревочного парка и корпоративных тренингов.

Элементы фрироупа были включены на второй летний фестиваль экстремального туризма в Хангаласском улусе с. Еланка. Фестиваль проводился в рамках пропаганды активного здорового образа жизни и популяризации экстремальных видов спорта.

Фрироуп является инновационным средством привлечения лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к двигательной активности, является достаточно малозатратным и увлекательным способом физического и интеллектуального развития детей, подростков и взрослых. К настоящему времени существует около 100 технических элементов фрироупа различной сложности и их список пополняется. Им могут заниматься лица с нарушением интеллекта, с нарушением слуха, зрения, ДЦП и нарушением опорно-двигательного аппарата. Для этого учитываются индивидуализация дистанций в зависимости от группы участника. Важно обоснованно оценивать возможности участников – возраст, опыт, степень усталости, особенности нозологии. Шины, петли, бруски и другие подручные материалы, пригодные для этого.

Организация и проведение мероприятий по Фрироупу, будет способствовать развитию новой педагогической технологии как современного молодежного вида спорта.

...

1. Правила фрироупа /Фрироуп/ Freerope -экстрим, доступный всем.

URL: <http://freerope.org/files/866>

2. Белякова И.В., Павлов Е.А. Фрироуп – инновационное направление рекреативно-оздоровительной активности населения с использованием средств спортивно-оздоровительного туризма/ сборник материалов науч. конф. 1-2 декабря 2012. М., 2012. С. 285.

Корнева Д.А., Андросова С.А.

Графический компонент во французских комиксах

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В древности люди рисовали на скалах, передавая тем самым различные ситуации и истории из жизни. Затем они научились писать, печатать книги. В XVI-XVII вв. в Валенсии и Барселоне начинают продавать картинки религиозной тематики. В XIX в. налаживается фабричное производство историй в картинках. Так постепенно зарождается комикс. Комикс является особым жанром массовой культуры, сочетанием изобразительного искусства и литературы [7, с. 165]. Комикс завоевал свою популярность, в первую очередь, благодаря своей яркой графике.

Изучением комиксов занимаются такие учёные, как К.В. Полякова, Е.В. Козлов, Р.Т. Алиев, Н.Ю. Григорьева, Ник Соусанис и др. На материале французского языка комикс исследуется в работах А.Г. Сониной, Л.Г. Столяровой и др.

Термин «комикс» пришёл из английского языка (от англ. «comic» – смешной). В разных языках это слово имеет собственное значение. Так, в испанском языке комикс называют «historieta gráfica» – «история в картинках». Китайское

«льянхуанхуа» и японское слово «манга» переводятся примерно так же, как и французское «bande dessinée» – «нарисованная полоска» [5, с. 384].

Изначально, эти рисованные истории преследовали развлекательную цель. С течением времени комиксы стали выполнять и коммуникативную функцию.

Во французском словаре «Le petit Robert» предлагается следующее определение понятия «комикс»: «La bande dessinée est une suite de dessins qui racontent une même histoire ou présentent un même personnage» («Комикс – это последовательность рисунков, рассказывающих одну и ту же историю или представляющих одного и того же персонажа») [10].

Определение комикса, данное одним из первых французских исследователей комиксов П. Фрэно-Дерюэля, лучше всего отражает суть изучаемого явления: «Современная форма образного повествования, комикс, представляет собой произведение, неотъемлемой частью которого является последовательность картинок, сопровождаемых текстом или без него и дополненных различными идеографическими знаками» [9, с. 68].

Важную часть комикса составляют графические элементы. Графический компонент занимает не меньшую часть сигнификативного пространства комикса, чем вербальный [6, с. 7]. Одни авторы предпочитают задерживать взгляд зрителя на поверхности рисунка, чтобы развивать аналитические способности восприятия, другие художники увлекают зрительский взгляд в графические глубины [3, с. 73].

В XX веке графика комикса изменяется и развивается. Как отмечает Е.В. Козлов, под влиянием кинематографа комиксы из однополосных сатирических историй (в США) и морализаторствующих рассказов (в Европе) превращаются в графические эпопеи, сообщающие о бесчисленных авантюрах своих героев, заимствуя сюжетный арсенал приключенческих романов и фильмов. Перед графикой ставятся задачи изображения неведомых миров, нераскрытых тайн, и она должна с большей степенью реалистичности симулировать действительность [3, с. 75].

Графика комикса – последовательность рисунков, каждый из которых обрамлён рамкой [5, с. 385]. Комикс предоставляет возможность для взаимодействия вербальных произведений с элементами рисунка внутри кадра или их согласования с общей композицией кадров на странице. Наблюдается большое количество пиктограмм и идеограмм. Пиктограмма отображает важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, указанные чаще всего в схематическом виде. В то время как идеограмма – это письменный знак или рисунок, буквальное изображение которого не интерпретируется так буквально. Важную роль играет филактер (или «словестный пузырь»), вмещающий в себя текст персонажей.

Е.В. Козлов выделяет кадр как наименьшую сигнификативную единицу текстового членения комикса, представляющую собой единство буквенного текста, графики и параграфики [3, с. 86].

По подсчётам А.Г. Сониной, в среднем 16 % кадров в комиксе чисто пиктографические, тогда как количество кадров, в которых отсутствует пиктографический компонент, ничтожно мало. Согласно его исследованиям, рисунок, являющийся неотъемлемой частью кадра, легко справляется с задачами повествования без помощи текста, чему способствует использование определённого набора средств графического вычленения смысловой доминанты. А.Г. Сонин выделяет 2 типа таких средств:

1) К «внешним» средствам он относит изменение позы персонажа и графической структуры кадра, которое проявляется в движении планов (общий, средний, крупный, американский) и углов зрения, задающих динамические характеристики, а также служащих соединению отдельных рисунков в более крупные единицы с целью воссоздания континуальности повествования.

- Общий план передает изображение всего тела (рис. 1);
- Средний план показывает персонажа от груди и выше (рис. 2);
- Крупный план отображает в кадре одну голову (рис. 3);
- Американский план представляет персонажа до бедра (рис. 4).

Рис. 1. (Cédric, Au pied, j'ai dit!) Рис. 2. (Cédric, Terrain minets)

Рис. 3. (Cédric, Faux départ!) Рис. 4. (Cédric, Avis de tempête)

2) К «внутренним» средствам, передающим динамику рисунка, а также эмоциональное состояние персонажа, относятся штрихи, окружающие героев, и линии, передающие движения объектов внутри кадра [4, с. 53].

Цветовая гамма является важным аспектом, эмоционально воздействующим на читателя. Выбор цвета несёт в себе определённый смысл, задуманный автором. Так, французская исследовательница А. Барон-Карве указывает, что преобладание синего, зелёного и серого цветов придают рисунку таинственность; изобилие тёплых цветов (коричневый, охра) сигнализирует о приближении чего-то неприятного; ссора или бурная сцена с кипящими страстями сопровождается обычно оранжевыми и красными тонами, в то время как спокойная, романтическая атмосфера связана с пастельными тонами [8, с. 147].

Е.В. Козлов выделяет следующие функции цвета:

1) реалистическая (или функция аналогии), которая состоит в том, что цвет должен быть аналогичен тому, как он выглядит в действительности. Окружающая действительность должна быть представлена так, как она выглядит в реальном мире. Чем более реалистична цветовая палитра произведения, тем лучше оно укладывается в концепцию конформистского видения мира, которая проявляется в максимально строгом и объективном отражении референта;

2) символическая, показывающая определённые настроения, подготавливает к началу определённых событий или характеризует героя эпизода. Это зависит от индивидуальной авторской философии или художественной концепции конкретного произведения в соответствии с принятой в данной культуре

сигнификации. Например, в Европе с помощью белого цвета подчеркивают атмосферу праздника, а в Индии, наоборот, белым цветом обозначают траур. Для достижения символизма цвет должен неоднократно повторяться;

3) эстетическая функция, вследствие реализации которой рисунок может привлечь взгляд ценителя своими достоинствами. Так, используемые цветовые палитры становятся характерной чертой автора, его почерком [3, с. 89].

Следует отметить, что графические средства играют немаловажную роль. Знаки препинания, различные штрихи и линии, идеограммы, цвет, которые сопровождают визуальное мимическое изображение эмоции, играют основную роль в эмотивном контексте комикса. Среди характерных черт вербальной реализации категории эмотивности особое внимание обращает на себя широкое использование графических восклицаний (! !!! ?!) [1, с. 120].

Что касается параграфики, то она передаёт, в основном, фоновую, дополнительную информацию, выступающую в роли субститута буквенного текста и участвующую в создании экспрессивности и эмотивности комикса, а также создающую анимацию графической части [2, с. 75]. Параграфика может передавать собственную информацию, отображать речь персонажей и различные звуки (ономапопя).

(Cédric, Terrain minets)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что графический элемент является обязательным в комиксе. Графика несёт в себе в основном информативный характер. В ходе исследования были выявлены 2 типа средств графического выделения доминанты (внешние и внутренние) и определены основные виды кадров. Установлены 3 основные функции цвета в комиксах: реалистическая, символическая и эстетическая.

...

1. Анищенко А.В. Комикс как тип видеовербального дискурса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. М.: МГЛУ, 2009. С. 116-122.

2. Козлов Е.В. Комикс как явление лингвокультуры. Волгоград, 2002. 183с.

3. Козлов Е.В. Коммуникативность комикса. Диссертация. Волгоград, 1999. 235 с.

4. Сонин А.Г. Комикс: психолингвистический анализ. Монография. Барнаул, 1999. 111 с.

5. Столярова Л.Г. Анализ структурных элементов комикса // Известия Тульского государственного университета. Тула, 2010. С. 383-388.

6. Столярова Л.Г. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации в текстах французских комиксов. Автореферат диссертации. Воронеж, 2012. 23 с.

7. Резникова А.И. Структурные и лингвистические особенности французского комикса как креолизованного текста // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2013. С. 165-168.
 8. Baron-Carvais A. La bande dessinée. Paris, 1985. 219 p.
 9. Fresnault-Deruelle P. Aspects de la bande dessinée en France : Comics and visual culture. La bande dessinée et la culture visuelle. München, New York, London, Paris, 1986. P. 62-77.
 10. Le Petit Robert. Tout l'univers des mots. URL: <http://www.lepetitrobert.fr>
 11. Laudec, Cauvin R. Cédric, Au pied, j'ai dit! №14. URL : <http://bandgee.com>
 12. Laudec, Cauvin R. Cédric, Avis de tempête. №15. URL : <http://bandgee.com>
 13. Laudec, Cauvin R. Cédric, Fauxdépart! № 28. URL : <http://bandgee.com>
 14. Laudec, Cauvin R. Cédric, Terrain minets. №12. URL: <http://bandgee.com>
-

Кудрявцев С.Я. **Музейный экспонат на уроке**

Пензенский колледж транспортных технологий, г. Пенза

В настоящее время назрела необходимость создания целостной системы воспитания молодёжи, в том числе и музейными средствами в соответствии с возрастными, образовательными, психологическими и профессиональными особенностями. В нашем учебном заведении на протяжении нескольких лет ведётся активная работа в этом направлении на базе экспонатов собственного музея.

Музейный экспонат – это предмет, который отобран для представления публике. Он должен служить источником информации, быть внешне привлекательным и исторически достоверным, способным вызвать эмоциональный отклик, обладать хорошей сохранностью.

Наиболее часто я использую следующие экспонаты:

- удостоверение об окончании Пензенской школы ученичества, фотография первого выпуска, фотография первого директора;
- образцы различных документов двадцатых годов прошлого века, когда бумага была большим дефицитом и любой её кусочек шёл в дело, даже с обратной стороны;
- удостоверения личности членов семьи работников школы ученичества, дающего право бесплатного проезда на железнодорожном и водном транспорте в двадцатые годы;
- документы сурового 1937 года – характеристика, или как записано в документе, аттестация на Белоусова Михаила Дмитриевича – заведующего учебной частью, впоследствии заместителя директора по производственной работе с упоминанием, что он работал на участке, который возглавлял вредитель и надо из-за этого его тщательно проверить;
- документы о шефских связях и помощи сельскому хозяйству со стороны городских учебных заведений, датированные 1949 годом;
- документы о трудовом стаже работающих по найму образца 1926 и 1937 годов, анкеты учёта работников железнодорожного транспорта, подписка об ознакомлении с ответственностью за разглашение государственной тайны;
- приказы о сопровождении эшелонов мобилизованных для обучения в учебных заведениях трудовых резервов, выписки из приказов по министерству

путей сообщения о присвоении персональных званий работникам железнодорожных училищ и школ ФЗО;

– оригиналы автобиографий из личных дел работников училища: секретаря-машинистки Здражевской Марии Фёдоровны, родом с Украины и находившейся там в период Великой Отечественной войны (в биографии показано как фашисты издевались над населением) и Владимира Ли, эвакуированного в Пензу с Елецким железнодорожным училищем – это живые рассказы о военных годах простых жителей примерного возраста с нашими обучающимися;

– фотография выпускника Сергея Недошивина, погибшего в Чеченской республике при штурме высоты у Грозного, и материалы о нём.

Музейный экспонат может быть не только наглядным пособием, но и опорой для проблемного вопроса или проблемной ситуации. Проблемная ситуация – это создание обстановки, в которой у обучающихся возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречий, заложенных в проблемном вопросе. Проблемная ситуация является следствием обнаружения нестыковки между имеющимися знаниями и знаниями, полученными в ходе постановки вопроса.

С целью мониторинга внимания и эффективности применения материалов я использую по окончании работы с экспонатом систему заданий для обучающихся, а также вопросы по ходу общения в связи с данным экспонатом или событием, которые он отражает. Этому служат несложные поисковые задания, предлагаемые по ходу выступления или на последующих занятиях с данной группой.

Литвинова Т.А., Пашнева Е.Н., Божко Н.Н.
Особенности духовно-нравственного
воспитания и развития младших школьников
в условиях реализации ФГОС НОО на уроках
литературного чтения и окружающего мира

Центр образования №1, г. Белгород

Известно, что система образования и воспитания – главный источник умножения интеллектуального потенциала общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель, поскольку именно он определяет прогресс общеобразовательной школы. Успех образования напрямую зависит от личности учителя. Личностные качества современного учителя актуальны на протяжении многих столетий, так как они заложены в простых истинах и составляют концепцию учительского труда, его общественную пользу и значимость. Вот эти истины:

- Я знаю, чему надо учить.
- Я знаю, как надо учить;
- Я уверена в том, что мой труд полезен обществу.

Каждая истина начинается с буквы «Я», буква любимая не всеми, но именно её наука объявляет определяющей в системе самоанализа и самооценки личностных качеств – кредо современного учителя.

А если обратиться к требованиям освоения ООП НОО, то мы увидим, что введены не только новые требования к структуре предметных программ, но и

усилено внимание к духовно-нравственному развитию личности младшего школьника.

Итак, мы знаем, чему надо учить, как надо учить, и как научить, чтобы наши выпускники были благодарны нам за полученные знания, т.е. за нашу работу. Как учителя, мы ставим перед собой задачу научить не только предмету, но, и, используя его содержание, сформировать учебную деятельность учащегося, мотивировать его интерес к продолжению обучения, к добыванию знаний вообще, а не только по конкретному предмету. Иными словами, опираясь на идеологию стандарта второго поколения, рассуждаем так: предмет, предметные умения, предметные действия – это не самоцель, это скорее основа для того, чтобы было сформировано на их основе что-то ещё. Что же именно должно быть сформировано в процессе обучения в начальной школе? Ответ на этот вопрос можно найти в программе формирования универсальных учебных действий: кроме предметных, у ученика должны быть сформированы личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Причём, не во внеурочной деятельности, а в процессе изучения конкретного предмета, точнее, на каждом его уроке. Организуя деятельность ученика на уроке, мы должны сформировать учебную деятельность, т.е. умение учиться для получения знаний не только в процессе изучения школьного предмета, но и в любых жизненных ситуациях. Каждый урок должен носить воспитательный характер.

Возьмём, к примеру, урок «Литературного чтения». Новый образовательный стандарт в виде личностного результата начального образования требует «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств», «развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей». Что же должны мы сформировать у своих учеников? Прежде всего, понимание произведения литературы как особого вида искусства. Нравственные ориентиры, представленные в образах художественного текста надо так преподнести, чтобы они стали личностно принятыми учениками, способствовали развитию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Нравственно-эстетическое воспитание на уроках литературного чтения выделяется содержательной линией: практически все произведения формируют в сознании детей основы нравственно-этических норм, правило общения и построение общений со сверстниками и взрослыми. На протяжении всего курса решается задача национального и гражданского самосознания, чувств гордости за свою страну: в первом классе – в ходе изучения стихотворений о Родине и родной природе. Со второго по четвёртый класс – в ходе работы с фольклорными, летописными литературными произведениями разных жанров. Изучая произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Куприна, Дж. Лондона и других писателей, младшие школьники познают нормы общения, впитывают культурные ценности своего народа и других народов.

Особый вклад в развитие личности младшего школьника вносит изучение предмета «Окружающий мир». Вот какие требования выдвигает ФГОС НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия победы.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» предусматривает решение важнейших задач патриотического, нравственного, эстетического воспитания младших школьников.

Важным требованием стандарта является воспитание осознания ценности человеческой жизни, необходимости заботиться о здоровом образе жизни. Эти личностные характеристики ребёнка входят в портрет выпускника начальной школы:

- выполнение правил здорового образа жизни безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- развития эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Существенен вклад предмета «Окружающий мир» и в решении другой важнейшей задачи образования, определённой стандартом: «осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей...» Например, изучение темы «Растительный мир Земли» мы заканчиваем разговором о том, как развивалась история взаимоотношений человека с растительным миром: как и почему возникло земледелие, как человек повлиял на расселение культурных растений, почему растёт число чёрных, красных и оранжевых страниц Красной книги и что должны делать люди, чтобы увеличивались её зелёные страницы. Такой разговор позволяет не только расширять знания младших школьников, но и одновременно решать очень важную нравственную проблему: человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе и открывает законы, по которым она живёт. И детям не составляет труда сделать вывод, что вмешиваться в законы природы неграмотно и неосторожно нельзя; к природе нужно относиться внимательно, хорошо знать правила взаимоотношений с ней, чтобы не навредить ни природе, ни человеку. Таким образом, совершенно очевидно, что содержание предмета обеспечивает «решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств». От класса к классу «развёртывается» содержание для решения этой задачи. Дети узнают о правилах поведения в школе, в других общественных местах, усваивают нормы культурного поведения, правила взаимоотношений в коллективе и здорового образа жизни.

А это значит, что благодаря целенаправленной воспитательной работе, которая является неотъемлемой частью каждого урока литературного чтения и окружающего мира, я обязательно увижу черты портрета выпускника начальной школы в каждом конкретном своём ученике.

...

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: «Просвещение», 2011.

2. Козлова В.В., Кондакова А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва: «Просвещение», 2011.

Лищук О.М.

Взаимодействие с социальными партнерами как фактор качества профессиональной подготовки выпускников педагогического колледжа

Камчатский педагогический колледж, г. Петропавловск-Камчатский

Глубокие изменения, происходящие сегодня на рынке труда, диктуют новые подходы к формированию социального заказа на подготовку педагогических кадров – высококвалифицированных, с активной гражданской и жизненной позицией, востребованных на рынке труда и способных действовать в условиях рыночных отношений.

Камчатский педагогический колледж – старейшее и авторитетнейшее образовательное учреждение Камчатского края с богатейшей 85-ней историей, готовит выпускников по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование и 49.02.01 Физическая культура. Программы подготовки специалистов среднего звена реализуются как по очной, заочной и очно-заочной форме обучения по всем трем специальностям. Камчатский педагогический колледж также оказывает услуги по программам дополнительного профессионального образования по вышеперечисленным направлениям для категории граждан, имеющих среднее и высшее профессиональное образование (не педагогическое).

В числе стратегических задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования:

- совершенствование содержания и технологий образования через внедрение ФГОС;
- реализация компетентностного и практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов;
- внедрение активных и интерактивных методов, образовательных технологий и соблюдение принципов организации образовательного процесса;
- обеспечение качества образования, в том числе при поддержке работодателей и социальных партнеров.

В связи с этим, одной из основных задач, решаемых в камчатском педагогическом колледже, является развитие социального партнерства, вовлечение работодателей в основные образовательные процессы и управление качеством подготовки специалистов среднего звена. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях и этапах образовательного процесса.

Отношения социального партнерства педагогического колледжа с другими образовательными учреждениями строятся на взаимном интересе сторон. Они базируются на общих принципах социального партнерства и заключаются в поиске и последующей реализации оптимального пути подготовки высококвалифицированных специалистов, и тем самым формирование кадрового потенциала образовательных учреждений камчатского края.

Решая образовательную политику государства, в области развития сетевого взаимодействия работа педагогического колледжа с социальными партнерами ведется в течение всего образовательного процесса.

Участие работодателей начинается уже на этапе разработки и экспертной оценки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и программ

практик. Учет пожеланий и современных требований наших социальных партнеров обеспечивает **совершенствование содержания образования**, а их участие в работе государственной аттестационной комиссии при проведении квалификационных экзаменов и ИГА гарантирует **мониторинг качества подготовки специалистов**.

И, несомненно, особое место в сотрудничестве с партнерами занимает **организация профессиональной практики студентов, изучение рынка труда и последующее трудоустройство выпускников педагогического колледжа**.

Взаимодействие с социальными партнерами в камчатском педагогическом колледже строится на основе прямых договорных отношений. На текущий 2016 год заключен 81 действующий договор с организациями-партнерами. В их число входят образовательные учреждения разного типа: основные и средние общеобразовательные школы Петропавловск-Камчатского городского округа, Елизовского района и поселковые малокомплектные школы, гимназия, школы с углубленным изучением отдельных предметов, учреждение среднего профессионального образования «Камчатский колледж искусств», детский дом для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, центры дополнительного образования детей (такие как «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий», «Центр внешкольной работы», «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки»); детско-юношеские спортивные школы и специализированные спортивные детско-юношеские школы олимпийского резерва по плаванию, по зимним видам спорта, по лыжным видам спорта, по горнолыжному спорту «Эдельвейс»; олимпийские школы единоборств и тхэквондо; детско-юношеская спортивно-адаптивная школа по паралимпийским видам спорта; детские художественная и музыкальная школы; учебно-воспитательные комплексы типа «Начальная школа – детский сад»; загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки и конечно дошкольные образовательные учреждения различного типа (общеразвивающего, комбинированного, компенсирующего, центры развития ребенка, детские сады присмотра и оздоровления).

Колледж привлекает к сотрудничеству в рамках реализации программ практического обучения специалистов базовых партнерских учреждений первой и высшей категории, имеющих большой стаж педагогической работы. Это обеспечивает приобретение необходимых умений и опыта практической работы и адаптацию наших студентов к конкретным условиям деятельности в образовательных учреждениях различного типа, практическое освоение студентами методов, средств и форм организации всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций.

Надо отметить, что не только все виды практической деятельности оплачиваются сотрудничающим с колледжем отдельным специалистам, но и Министерство образования и науки Камчатского края, поддерживая развитие партнерских взаимоотношений, устанавливает стимулирующую доплату непосредственно образовательным учреждениям, задействованным в практическом обучении.

Таким образом, сотрудничество Камчатского педагогического колледжа с социальными партнерами представляет собой сложную систему взаимосвязей, где каждая из сторон заинтересована в ее функциональности. Выпускники педагогического колледжа получают профессию, овладевают общими и профессиональными компетенциями, что гарантирует им занятие достойного места в системе образования Камчатского края. В итоге, выигрывают все: педагогический колледж, наши выпускники, работодатели и в целом система образования.

**Особенности традиционного воспитания в
начальных классах сельской национальной школы**

*Есинская СОШ, аал Полтаков
Аскизского р-на, Республика Хакасия*

Традиционное мировоззрение хакасского народа ориентировано на духовное, эстетическое воспитание. Благодаря духовному, эстетическому обогащению человек формируется как личность, у него развивается высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение.

Духовно-практическая деятельность хакасского народа (народные игры, обряды, обычаи, традиции и т.п.) оказывает существенное влияние на развитие и обогащение личности подрастающего поколения. В хакасской народной педагогике средства материальной культуры связаны с развитием практической деятельности ребенка.

Процесс приобщения младших школьников к традиционному мировоззрению хакасов тесно связан с понятием традиций этнического воспитания.

Традиции, обычаи и обряды как средство народного воспитания способствуют становлению мировоззрения, прививают младшим школьникам чувство уважения к старшим и т.д. При практическом освоении традиций у младших школьников происходит обретение душевного равновесия и гармонии с природой, духовное самосовершенствование.

С использованием народных обычаев и традиций ребенку прививается любовь, привязанность к родным местам, бережное отношение к природе, к людям своего края, все это развивает умственные силы, наблюдательность, умение анализировать.

За многовековую историю хакасским народом выработаны своеобразные методы духовного воспитания:

– Метод убеждения словом. Слово имеет огромное значение, у хакасов его роль как средства воспитания первостепенна.

– Метод подражания. К данному методу относятся следующие традиционные приемы: пример взрослого человека подражание, внушение, разъяснение, советы. У детей усиливается интерес к окружающему миру и формируются представления, понятия, взгляды.

– Метод наставления (долг, терпимость, честь, совесть) развивает самостоятельность ребенка, помогает решить многие проблемы воспитания детей.

– Метод испытания позволяет диагностировать развитие ребенка, его самоопределение. Хакасы всегда дифференцировали воспитание детей: мальчики воспитывались как будущие мужчины, мужья, отцы, а девочки – как будущие женщины, жены, матери. Этот метод предопределяет предназначение ребенка, а также стимулирует такие качества, как состязательность, чувство коллективизма.

– Методы оберегания и очищения (обряды, культовые традиции, национальные обычаи) применяются очень редко и осторожно, потому что малейшая ошибка в обрядовом действии, как считается в хакасском народе, может привести к нарушениям жизненного цикла ребенка.

Очень хорошо содействует духовно-нравственному становлению личности младшего школьника организация экскурсий в музеи села, района, республики

(рядом находятся одни из самых известных – Полтаковский музей под открытым небом, Анхаковский музей «Улуг Хуртуйах Тас», районный краеведческий музей им. Н.Ф. Катанова и др.)

Таким образом, в процессе исторического развития у хакасского народа образовалась собственная уникальная система воспитания, элементы которой активно используются в начальной школе – проводятся национальные игры (спортивные и настольные), конкурсы (вокальные, рисунков, чтецов и др.), состязания, массовые тематические праздники (Чыл пазы, Тун Пайрам).

1. В.Я. Бутанаев, А.А. Верник, А.А. Ултургашев. Народные праздники Хакасии. Абакан. 1999г.

Медяник Ю.В., Брюханова К.В.
К вопросу об определении и классификации
инжиниринга как вида экономической
деятельности

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Казань*

Сегодня рынок инжиниринговых услуг является важной составляющей любой развитой экономики. Инжиниринг охватывает все этапы жизненного цикла продукта: от появления идеи, разработки эскиза или макета, внедрения в производство (том числе его технологического оснащения), до маркетинга, поставки на рынок, сервисного обслуживания и последующей утилизации [1].

В настоящее время в Российской Федерации отсутствует законодательно закреплённое понятие «инжиниринг», предлагается множество авторских определений и классификаций данного термина.

В постановлении Росстата № 64 от 8 ноября 2006 г. под инжинирингом понимается выполнение по контракту с заказчиком инженерно-консультационных услуг по подготовке, обеспечению процесса производства и реализации продукции, обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных и прочих объектов.

ГОСТ Р 15.011-96 «Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения» трактует понятие «инжиниринг» как выполнение различных инженерных работ, оказание консультационных услуг на коммерческой основе.

В работе Карпова В.В., Зорюковой Н.И. предлагается определение инжиниринга как деятельности по инженерно-техническому и инженерно-экономическому сопровождению жизненного цикла технических систем (в том числе промышленных объектов) от инвестиционного замысла до окончания эксплуатации [2, с. 67].

Рыбец Д.В. рассматривает инжиниринг как научно-обоснованную деятельность по созданию, эксплуатации и развитию систем практического значения [3, с. 85].

Налоговый кодекс РФ (ст. 148) относит к инжиниринговым услугам инженерно-консультационные услуги по подготовке процесса производства и

реализации продукции (работ, услуг), подготовке строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, предпроектные и проектные услуги, в том числе подготовку технико-экономических обоснований, проектно-конструкторские разработки и другие подобные услуги.

Относительно классификации инжиниринга также на сегодняшний день нет однозначного мнения. В классификации, сформированной Европейской экономической комиссией и принятой американской Ассоциацией инженеров гражданского строительства, выделяют консультативный, строительный, технологический и комплексный инжиниринг [4, с. 167]. Под комплексным инжинирингом понимается совокупность проектных и практических работ, которые относятся к области инженерно-технических наук и необходимы для завершения строительства, в том числе оказание содействия в эксплуатации построенного объекта и реализации производимой продукции.

В исследовании Лифанова И.Д., Шинкевича А.И. сделана попытка предложить авторскую классификацию видов инжиниринговых услуг, учитывающую требования международных и российских нормативно-правовых актов. Согласно предлагаемой классификации, выделяются управленческий, финансовый, строительный, промышленный инжиниринг, риск-инжиниринг, IT-инжиниринг, инженерный аудит и специальные услуги [5, с. 20].

Имеет место классификация инжиниринга по отраслям промышленности и сферам деятельности: химический, морской, банковский, бухгалтерский, маркетинговый, инновационный инжиниринг [6, 7].

Анализ предлагаемых определений инжиниринга и классификационных признаков инжиниринговых услуг позволяет сделать заключение, что спектр предоставляемых на рынке инжиниринговых услуг постоянно расширяется, а термин «инжиниринг» в российской практике понимается очень широко и не всегда достаточно четко и однозначно отражает специфику и функции данной сферы деятельности. Отсутствие законодательно закрепленных определений понятий «инжиниринг» и «инжиниринговые услуги» в Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности не позволяет классифицировать инжиниринговые компании и создает таким компаниям технические препятствия для работы на внешних рынках.

С нашей точки зрения, целесообразным является закрепление определения инжиниринга как вида экономической деятельности в рамках конкретных отраслевых направлений с учетом предмета инжиниринговой деятельности.

...

1. Инжиниринг и промышленный дизайн – 2015 / Под ред. В.С. Осьмакова и В.А. Пастухова. М., «Onebook.ru», 2015. 124 с.

2. Карпов В.В., Зорюкова Н.И. Партнерство государства и предпринимательских структур в строительном бизнесе на основе современного инжиниринга // Актуальные вопросы экономики и управления российскими предприятиями: сборник научных трудов. 2011. Вып. 5. 137 с.

3. Рыбец Д.В. Инжиниринг (инженерно-консультационные услуги) на мировом рынке // Российский внешнеэкономический вестник. 2011. № 8. С. 84-95.

4. Королев А.Г. Современный строительный инжиниринг в электроэнергетике России // Вестник МГСУ. 2011. № 6. С. 167-175.

5. Лифанов И.Д., Шинкевич А.И. Специфика и перспективы развития инжиниринговых услуг в инновационной сфере // Российское предпринимательство. 2014. № 19 (265). С. 16-27.

6. Текучева Н.А. Морской инжиниринг: оптимизация бизнес-архитектуры поставщика // Российское предпринимательство. 2010. № 9-2. С. 75-79.

7. Мухаррамова Э.Р. Стоимостной инжиниринг в строительстве // Российское предпринимательство. 2016. Т. 17. № 10. С. 1179-1196.

Мехрякова С.М.

**Организация внеурочной деятельности учащихся
через сетевые проекты как форма проектной
деятельности в рамках перехода на ФГОС**

Средняя общеобразовательная школа №2, г. Саянск

В советское время, в 70-90 гг., интересной работой в школе, была организация работы учащихся через почту со школьниками других стран. После распада СССР данное направление было потеряно, и только в конце 20 века в нашей стране появился Интернет, социальные сети, и возможность общаться.

Проведя тестирование в 5- 9 классах, в котором участвовало 156 человек, оказалось: 37 чел. имеют собственные стационарные компьютеры, которыми не пользуются родители, а 19 человек отметили, что в семье нет компьютера. Тем не менее, 95,5% (149 чел.) обучающихся отметили, что имеют выход в Интернет через телефон или планшет. И современное образование должно научить школьников не просто общаться в сети, а получать из Интернета необходимую информацию.

Современный ребенок уже в дошкольном возрасте начинает пользоваться различными гаджетами, и на переменах мы тоже можем видеть картину, когда дети сидят в коридорах и общаются в различных социальных сетях. Им очень сложно подойти друг к другу и спросить: « как дела?», ведь при этом необходимо отвечать, а в сети можно отделаться смайликом или простой фразой. Поэтому в современном обществе, считаю важным для школы объяснить ребенку, что Интернет – это не только средство общения, но и кладезь необходимой, интересной и важной информации.

Одной из эффективных форм такой работы является включение учащихся в сетевые проекты. В процессе работы над такими проектами, учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, информационными данными, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают: электронную почту, списки рассылок, электронные доски объявлений, дискуссионные группы, средства поиска информации в Интернете, средства общения в реальном и отложенном времени.

В большинстве случаев, сетевая проектная деятельности предусматривает достаточно большую тематическую вариативность, которая позволяет выбрать ребятам свое направление: творческое, исследовательское или научное. Выполняя разные социальные роли: эколога, лаборанта, журналиста, репортера, Web-дизайнера, статиста, школьник может получить опыт проводить эксперименты,

оформлять результаты, выкладывать свои результаты на сайт, проявляя творчество, самостоятельность и давать оценку деятельности других.

Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения дает возможность добиться глубины размышлений и аргументированных выводов.

Учебные программы ФГОС по всем предметам, а особенно по предметам естественнонаучных дисциплин, предполагают обязательную проектную деятельность, а сетевые проекты способствуют развитию исследовательской компетенции ребенка, учат работе в команде, отбору информации, творческому началу ребенка, способствуют повышению компьютерной грамотности школьника. Поэтому, одним из современных подходов к организации внеурочной деятельности, могут стать сетевые проекты.

...

1. Кажарова И.А. Метод проектов и познавательная деятельность учащихся. URL: <http://festival.1september.ru/articles/411711/>

2. Стороженко Г.В. Критерии эффективности сетевой проектной деятельности с учащимися начальных классов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 9. С. 96–100. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95036.htm>

Мишкин А.А.

Особенности системы измерения и управления бортовым генератором водорода для локомотивов

Самарский государственный университет путей сообщения, г. Самара

В настоящее время проблема экономного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов становится все более острой. Уменьшение энергоресурсов будет, неизбежно сопровождаться все более нарастающим их дефицитом, сокращением производства моторного топлива и ростом его стоимости. Поэтому осваивать альтернативные виды топлива необходимо уже сегодня, чтобы быть готовым устойчиво обеспечивать топливоснабжение локомотивов. Исходя из запасов энергоресурсов, в первую очередь это касается природного газа и его производных, затем биотоплива угля и водорода [1, с. 4].

Преимущества водорода по сравнению с другими энергоносителями вполне очевидны и потенциально оправданы. Водород может применяться как в чистом виде, так и в качестве добавок к углеводородным топливам. Границы концентрационных пределов воспламенения водорода обеспечивают широкие пределы коэффициента избытка воздуха, а также при горении водорода не образуются вредные вещества.

Однако использования водорода на железнодорожном транспорте вызывает некоторые трудности. Одной из них является размещение и хранение водорода непосредственно на борту локомотива. Другой – реализации водородных технологий по наиболее рациональному способу получения водорода. Одним из путей решения этих проблем является применение вторичного источника топлива – алюминия.

При использовании алюминия для последующего получения водорода, легко решаются проблемы хранения и транспортировки «уплотненного» таким

образом водорода [2, с. 135]. Для этого разработаны бортовые генераторы водорода, в основе которых осуществляется процесс гидролиза алюминия.

При гидролизе, полученный водород, минуя устройства накопления водорода (баллоны и т.п.) подается непосредственно напрямую в ДВС, что позволяет повысить безопасность. Однако для такой реализации бортового получения водорода необходимо иметь четко отлаженную систему измерения и управления генератором водорода в зависимости от режима работы двигателя.

На рис. 1 представлена структурная схема измерения и управления генератором водорода.

Рис. 1. Структурная схема управления генератором водорода

1 – генератор водорода; 2 – датчик температуры; 3 – блок измерения и управления;
4 – датчик давления; 5 – емкость с водой системы охлаждения типа 1ЭНЦ 2,5-12;
6 – насос подачи воды в систему охлаждения; 7 – предохранительный клапан;
8 – емкость с газообразным водородом; 9 – переливная (сливная) емкость;
K1-K7 – электромагнитные клапаны; 10 – реагент
(энергоаккумулирующий материал – алюминий); 11 – манометр

Приведенная последовательность работы системы измерения и управления генератором водорода в [3, с. 121, 122] позволяет за счет изменения давления управлять производительностью генератора водорода, а также поддерживать ее на постоянном уровне благодаря режиму автостабилизации давления (самопрогрева/охлаждения). Такой режим работы генератора можно представить в виде циклограммы представленной на рис. 2.

Рис. 2. Циклограмма работы системы охлаждения генератора водорода

— режим самопрогрева; - - - режим охлаждения

Главными особенностями работы системы измерения и управления генератором водорода являются следующие:

- принцип управления, измерения и регулировки производительности заключается в поддержании необходимой температуры, точном дозировании реагента и изменению площади контактирующего твердого алюминиевого реагента с раствором едкого натрия $NaOH$;

- все дополнительные создаваемые давления необходимые для четкого процесса работы генератора водорода осуществляться должны автоматически.

Известно, что эксплуатация локомотивов осуществляется в довольно специфических условиях. К таким условиям можно отнести климатические, с возможностью работы при больших перепадах температур, с повышенной степенью вибрации при движении, большой диапазон развиваемых нагрузок и др. Поэтому при работе данной системы должны быть предъявлены следующие требования:

- безусловная управляемость процесса гидролиза алюминия;
- максимальное быстродействие и безопасность работы.

Система управления генератором водорода, позволяет реализовать в автоматическом режиме мягкую расходную характеристику и возможность поддержания и регулирования производительности в широком диапазоне режимов работы генератора.

...

1. Фофанов Г.А., Григорович Д.Н., Нестрахов А.С. Альтернативные виды топлива на подвижном составе железнодорожного транспорта; Под. Ред Г.А. Фофанов / Труды ОАО «ВНИИЖТ». М.: Интекст, 2008. 144 с.

2. Современное техническое образование и транспортный комплекс России: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской молодежной научной конференции (22 – 23 апреля 2014 г.) – Уфа – Самара: СамГУПС, 2014. 202 с.

3. Перспективы применения алюмоводородной энергетики на железнодорожном транспорте: монография / Д.Я. Носырев, А.А. Мишкин. Самара: СамГУПС, 2016. 160 с.

Мищенко Н.А.
Коррекция кондиционной физической
подготовки детей младшего школьного
возраста с использованием комплекса
ГТО в начальной школе

Сургутский государственный педагогический университет

Введение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в программу начальной школы является новшеством, которое имеет цель в продвижении здорового образа жизни и профилактику хронических заболеваний школьников, гармоничное и всестороннее развитие личности обучающихся [7].

Физкультурная подготовка ГТО существовала с 1931-го по 1991-й год с охватом населения от 10-ти до 60-ти лет, в настоящее время подобные тесты снова будут сдавать обучающиеся начального, основного и среднего уровня образования. ГТО расшифровывается как "Готов к труду и обороне". Так называлась

программа физического воспитания, которая появилась в нашей стране в 1931 году. Идея всесоюзной проверки физической подготовленности на основе единых нормативов служила важной цели: воспитанию культа здоровья и спорта, чтобы советские люди всегда были готовы, как говорит название комплекса, служить Родине как физическим трудом, так и защищая ее от врагов. Чтобы стимулировать людей к сдаче норм и требований ГТО, было предложено поощрять их за хорошие результаты специальным значком, различными льготами и другими наградами [8]. Изначально программа ГТО была ориентирована на молодежь и взрослых граждан. Были разработаны нормативы для 3 возрастных категорий, которые включали 21 испытание. 6 из них были теоретическими, например, знание основ оказания первой медицинской помощи, военные знания и другие. Практические же включали не только спортивные, но и военные испытания, такие как способность поднять ящик с патронами весом в 32 килограмма и пронести его без остановки 50 метров!

Комплекс ГТО вернулся лишь 2013 году, когда Президент России выступил с инициативой возрождения комплекса ГТО в нашей стране, но уже в новом формате, с учетом уровня физического развития современного человека, который, к сожалению, ниже, чем у наших бабушек и дедушек. Президент также предложил учитывать результаты сдачи норм ГТО при поступлении в высшие учебные заведения, и в настоящее время ряд вузов уже внедрил такую практику.

Современный комплекс ГТО охватывает возрастные группы от 6 до 70 лет и старше. Нормативы ГТО для школьников включают такие обязательные дисциплины, как бег на короткие и длинные дистанции, наклон вперед из положения стоя на полу или гимнастической скамье, подтягивание на перекладине из виса (для мальчиков), отжимания или подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (для девочек), и такие дисциплины по выбору, как прыжки с места и с разбега, метание спортивного снаряда, плавание, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту, бег на лыжах, стрельбу из пневматической винтовки, кросс по пересеченной местности или челночный бег, туристский поход. Количество и виды испытаний, которые нужно сдать для получения знака отличия комплекса ГТО, а также нормативы различны для разных возрастных групп. Сейчас существуют три вида знаков отличия ГТО по сложности – золотой, серебряный и бронзовый. Определяющей для получения знака является нижняя планка: если все нормативы сданы на "золото", но хотя бы один сдан только на "бронзу", то в результате испытаний будет присвоен только бронзовый знак [1].

Проводя испытания на базе МБОУ НШ «Перспектива», мы получили следующие результаты (Таблица 1);

Таблица 1. Показатели готовности детей, поступивших в первый класс, к сдаче норм ГТО (1ступени)

Испытания (тесты)	Мальчики			общее	Девочки			общее
	Бронза	Серебро	Золото		Бронза	Серебро	Золото	
Бег на 30м	16	26		42	19	49	9	77
Прыжок в длину с места	21	56		77	12	83	0	95
Наклон вперед из положения стоя	64		30	94	64		38	102
Итого:	196							

Из данной таблицы видно, что большинство обучающихся 1х классов справились с тестами. Бег на 30 метров на бронзовый значок выполнили 16 мальчиков и 19 девочек, серебряный значок 26 мальчиков и 49 девочек, золотой значок 9 девочек. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами в сантиметрах на бронзовый значок выступило 21 мальчик и 12 девочек, серебро – 56 мальчиков и 83 девочки. В тесте наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу на золотой значок выступило 30 мальчиков и 38 девочек. Данные показатели демонстрируют надобность в улучшении нормативов, для того чтобы добиться наивысших результатов.

Учитывая процесс организации урочной и внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школе рекомендуется выстраивать в соответствии с прописанными инструкциями о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «ГТО» (Готов к труду и обороне).

...

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Примерные образовательные программы по учебным предметам. Начальная школа. Физическая культура. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2010.

3. Примерные образовательные программы по учебным предметам. Основная школа. Физическая культура. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. 64 с.

4. Примерные образовательные программы по учебным предметам. Средняя школа. Физическая культура. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.

5. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования (Одобрены 8 апреля 2015 года).

6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года N 1101-р).

7. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» № 172 от 24 марта 2014 года.

8. URL: <http://www.gto.ru/history> «История ГТО» 10 марта 2016 года.

Мукенге Гауа Тибо, Смагина М.Н. Зарубежная практика регулирования межбюджетных отношений

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

В современном мире существует множество различных бюджетных систем, на которые повлияли политические, исторические и национальные факторы.

Международный опыт показывает, что существующие модели межбюджетных отношений можно условно разделить на 3 основных типа:

- китайская модель;
- американская модель;
- германская модель.

В США установлен классический бюджетный федерализм. Федерация, штаты и муниципалитеты имеют собственные «непересекающиеся» налоги и

даже автономные налоговые службы. Абсолютная самостоятельность штатов в части формирования доходных статей бюджетов дает возможность повышения ставок, ввода новых видов налогов или выпуска облигаций. Единственное ограничение состоит в том, что нельзя просить средства из центра. Финансовая помощь оказывается в основном в виде целевых субвенций, цели на которые определяются, исходя из общенациональных приоритетов.

В США самая высокая экономическая эффективность и социальная справедливость. Федеральное правительство обязано финансировать национальную оборону и системы государственного социального обеспечения. В Конституции США указано, что только федеральные и региональные правительства наделяются собственными налоговыми полномочиями, а органы власти муниципалитетов получают права по установлению и сбору налогов в результате их распределения органами власти штатов.

Межбюджетное выравнивание в США представляет собой сложную систему бюджетных грантов, которые выделяются бюджетам различных уровней.

В Соединенных Штатах бюджетам нижестоящего уровня может предоставляться как целевая условная, так и безусловная финансовая помощь. Безусловная финансовая поддержка представляет собой программу межбюджетного доходного выравнивания, которая основана на выделении трансфертов. Трансферты рассчитываются по законодательно утвержденной формуле, которая учитывает расходные потребности и фискальный потенциал.

Сегодня федеральный бюджет не оказывает нецелевой финансовой помощи бюджетам нижестоящего уровня, однако фактически финансовая поддержка местным бюджетам со стороны бюджетов штатов широко используется. Целевая финансовая помощь оказывается в виде грантов двух типов – блок-гранты и категориальные гранты.

В США законодательно не закреплена норма, определяющая, что федеральный бюджет должен быть выполнен без дефицита, поэтому федеральное правительство вправе привлекать заемные финансовые ресурсы для финансирования дефицита федерального бюджета. Но, не смотря на это законодательство США, часто требует, что бы региональные и местные бюджеты по текущим расходам выполнялись без дефицита. Исходя из этого, администрации штатов и муниципалитетов разрешено привлекать средства на долгосрочной основе, для финансирования капитальных расходов.

Содержащиеся в конституциях и законах штата положения, которые регулируют порядок заимствований, имеют различия в зависимости от конкретного штата.

Основной способ государственных и муниципальных заимствований в США – это эмиссия облигаций штатов и муниципальных облигаций, которые обращаются без ограничений. Процентный доход по данным облигациям не облагается федеральным подоходным налогом.

Главный признак бюджетной системы США заключается в том, что федеральное правительство не несет ответственности по ценным бумагам, которые были выпущены органами власти нижестоящего уровня. В данной ситуации инвесторам необходимо опираться на рейтинги частных агентств, определяющим цену заимствований бюджетов штатов и муниципалитетов на открытом рынке [1].

В Германской модели бюджетная система базируется на «общих» налогах. Поступления от данных налогов частично распределяются между всеми ее уровнями, то есть имеет место дифференциация нормативов отчислений. Целью такого перераспределения является сокращение разрыва между землями-донорами и землями – реципиентами. Прямая финансовая помощь из бюджетов высшего уровня условно мала, однако в Германии хорошо развита практика многочисленных и крупных федеральных и совместных программ регионального развития. Расходные полномочия распределяются в соответствии с принципами «классического» бюджетного федерализма.

Оказание государством услуг социального характера исходит из принципа обеспечения равного уровня жизни для всех жителей страны. Однако ФРГ остается федерацией, которая состоит из 16 субъектов – земель, а также муниципальных образований. К полномочиям федеральных органов власти ФРГ относятся оборона, международные отношения, вопросы гражданства, эмиграции и иммиграции, валютная политика, финансирование и регулирование федерального транспорта, почтовых и телекоммуникационных услуг. Сфера деятельности органов власти земель распространяется на регулирование вопросов культуры, образования, юстиции и правопорядка, здравоохранения, а также региональной экономической политики. Муниципальные органы власти управляют коммунальными услугами, местными учреждениями здравоохранения, спортом, строительством жилья, дорог, школ. Однако объем полномочий органов власти различных уровней не всегда совпадает с их расходными полномочиями. Так расходы в области социальной политики и строительства объектов инфраструктуры осуществляются бюджетами всех уровней. Имеет место тенденция передачи расходных полномочий на нижний уровень бюджетной системы, заключающаяся в том, что в настоящее время из муниципальных бюджетов финансируется около двух третей всех государственных капитальных затрат, причем большая часть полномочий по их финансированию передана бюджетами вышестоящего уровня.

Распоряжение всеми остальными налогами закреплено за органами власти земель. Поэтому в случае, если поступления от этих налогов зачислены в федеральный бюджет власти субъектов федерации являются агентами федерального правительства. В случае же зачисления налоговых поступлений в муниципальные бюджеты, обычным делом является полная или частичная передача полномочий по их администрированию органам власти муниципалитетов.

Германская бюджетная система основана на трехступенчатой системе межбюджетного выравнивания. Первая ступень заключается в осуществлении доходного выравнивания через поступления НДС в бюджеты субъектов федерации. Вторая ступень межбюджетного выравнивания – в перераспределении бюджетных ресурсов между бюджетами земель без вмешательства со стороны федерального правительства. Третья ступень – финансовой поддержкой регионов в ФРГ являются прямые федеральные гранты некоторым территориям [2].

Следовательно, регулирование привлечения кредитов правительствами местного уровня встречается с конкретными затруднениями:

- так как отсутствуют рынки ссудных капиталов, муниципальным бюджетам сложно контролировать соответствие цены заимствований рыночным ставкам;
- невозможно предотвращение получения кредитов от местных сберегательных банков, которые учреждены муниципальными органами власти.

Рассмотрение бюджетных систем и систем межбюджетного выравнивания стран с федеративным и унитарным государственным устройством делает возможность сделать следующие заключения. Особенностью бюджетных систем федеративных государств является большая самостоятельность органов власти субъектов федерации, в области установления налоговых ставок, введения новых налогов, распределения расходных полномочий и распоряжения средствами собственных бюджетов.

В странах с федеративным устройством субъекты Федерации наделены более широкими расходными обязательствами, чем бюджеты аналогичного уровня в унитарных государствах. Для унитарных государств свойственно единообразие налогов, платежей и бюджетного процесса на всей территории страны, в федеративных же государствах, данные параметры могут отличаться друг от друга в разных субъектах федерации, в зависимости от регионального законодательства. Проведенный анализ показывает, что в теории бюджеты нижних уровней в унитарных государствах являются промежуточными фондами по распределению ресурсов центрального правительства и аккумуляции тех ресурсов, управление которых на данном уровне представляется наиболее эффективным.

В странах с федеративным государственным устройством бюджет каждого уровня – это самостоятельный фонд финансовых ресурсов, мобилизующий и распределяющий свои собственные финансовые ресурсы. При этом бюджеты различного уровня связаны между собой системой межбюджетных отношений, которая построена согласно федеральному законодательству. Сравнение преимуществ унитарной и федеральной форм правления представлено в таблице 1.

Таблица 1. Преимущества унитарной и федеративной форм правления

Унитарная форма	Федеративная форма
Единообразие – использование одних и тех же правительственных программ, проведение одной и той же политики	Выбор – сочетание внешнего единства и внутреннего разнообразия
Одинаковая возможность получения услуг	Участие – граждане располагающие большими возможностями могут влиять на демократический процесс
Общее торговое пространство	Самостоятельность субъектов Федерации в решении многих вопросов – органы власти низшего уровня имеют возможность разрабатывать собственные подходы к решению важных проблем.
	Региональное большинство – благодаря способности корректировать услуги в соответствии с предпочтениями местного населения, федеративное государство может сглаживать региональные различия

Помимо этого, для унитарных государств характерна высокая (более 50%) доля средств центрального бюджета в доходах бюджетов нижестоящего уровня.

Роль и сфера ответственности муниципальных органов власти и их бюджетов примерно одинаковы в государствах с различным устройством, так как органы власти муниципалитетов несут обязательства по финансированию расходных статей исключительно местного значения. В доходы данных бюджетов

зачисляются налоги на имущество и местные сборы, а доходная база бюджетов нижнего уровня имеет сильную зависимость от средств вышестоящих бюджетов. Однако нельзя сказать, что принцип государственного устройства полностью определяет распределение прав и обязанностей между уровнями бюджетной системы. Принцип социальной справедливости обеспечивается, но за счет некоторого ущерба экономической эффективности. Сравнение недостатков унитарной и федеральной формы правления представлено в таблице 2.

Таблица 2. Недостатки унитарной и федеративной форм правления

Унитарная форма	Федеративная форма
Отсутствие гибкости – единое правительство не имеет возможности чутко реагировать на региональные особенности	Дублирование – редко полномочия между уровнями власти в государстве разделяются настолько четко, что полностью удастся избежать дублирования одной и той же деятельности
Дорогостоящий аппарат управления, не способный учитывать интересы регионов и граждан	Неясность с ответственностью
	Не высокий уровень обслуживания общества – конкуренция между органами власти субъектов федерации может привести к тому, что бюджетные ассигнования и предоставление соответствующих услуг обществу не будут оптимальными для государства в целом

Опыт стран с развитыми рыночными отношениями показывает, что расходы, которые связаны с социальной стабилизацией, и расходы, которые влияют на распределение доходов населения, в основном относятся к функциям центрального правительства. Расходы видов услуг, имеющих особую важность в эффективном вложении ресурсов, лучше всего передавать на разные уровни власти, в зависимости от расширения области применения [3].

В идеале финансирование социальных услуг, которые приносят коллективную пользу, производится из средств бюджетов различных уровней пропорционально реальному объему финансовых полномочий местных и центральных уровней государственной власти. Но как показывает практика, строгое разделение объемов финансирования между местными и центральными уровнями власти зависит от масштабов, переданных на места функций и полномочий и их государственной значимости и от размеров и устойчивости базы налогообложения. В тоже время возникает необходимость учитывать неравномерность экономического развития различных территориальных единиц. Финансирование расходов местных бюджетов на социальные нужды не должно зависеть от доходов, которые поступают из бюджетов вышестоящих уровней.

Стоит выделить то, что в настоящее время нет достаточных данных, подтверждающих абсолютное преимущество финансирования за счет поступлений от местных налогов по сравнению с традиционно применяемым методом трансфертов из республиканского бюджета. Достижение самодостаточности на местном уровне возможно лишь тогда, когда местная администрация имеет полномочия по регулированию налогообложения. Иначе, ей приходится рассчитывать на

выделение субсидий или субвенций. Передача полномочий по сбору и распоряжению налогами на местах даст возможность местным исполнительным органам самостоятельно определять требования к уровню оказания социальных услуг, но все это должно происходить в рамках установленных Правительством страны минимальных социальных стандартов для каждой отдельно взятой заданной территории.

В мировой практике существуют несколько основных подходов по расчету нормативных расходов в целях распределения финансовой помощи бюджетам низшего уровня:

- проведение анализа факторов, которые оказывают влияние на стоимость бюджетных услуг, определяющих их влияние на указанную стоимость и оценка расходных нормативов;

- проведение оценки относительной стоимости оказания государственных услуг путем выявления фактической доли в целевом трансферте на соответствующий вид расходов бюджета;

- осуществление расчетов расходных потребностей регионов на основе среднедушевых показателей по стране. Однако данный метод не применим в странах с наличием существенных межрегиональных различий в стоимости оказания государственных услуг;

- выявление расходных потребностей местных бюджетов, на основе фактически произведенных бюджетных расходов. Данный метод может быть осуществлен только в случае достоверности и реальности отражения показателями фактических расходов местных бюджетов их расходных потребностей.

Государства с унитарным устройством чаще используют систему оценки расходных потребностей региональных образований, основанную на регрессионном анализе, с помощью которого рассчитывается функция удельных расходов местных бюджетов от различных социально-экономических факторов. Так же значения некоторых коэффициентов могут рассчитываться на основе экспертных оценок, которые получают после консультаций с местными властями. Такая система позволяет учесть почти все существующие бюджетные услуги и включить в анализ широкий спектр факторов, которые влияют на региональные различия, в том числе стоимостные. Данная система дает возможность достичь практически полного бюджетного выравнивания регионов, так как происходит обеспечение фактически равных затрат необходим достаточно большой объем статистической информации, что усложняет применение данной системы.

В последнее время во многих государствах наблюдается тенденция к передаче многих расходных и, в меньшей степени, доходных полномочий местным уровням государственного управления. Такая тенденция возникла вследствие эволюции взглядов на политическое устройство государственной власти в сторону повышения уровня представительства населения в принятии политических решений и приближения количества, качества и структуры государственных услуг к предпочтениям их получателей [4].

Поэтому, исходя из приведенных выше принципов распределения расходных полномочий между уровнями государственной власти, можно сделать следующий вывод, что с точки зрения макроэкономического контроля над состоянием расходов государственного бюджета большее значение имеет не способ распределения расходных полномочий, а контролирование общего уровня государственных расходов.

1. Развитие бюджетного федерализма: международный опыт и российская практика / под ред. М. де Сильвы, Г. Курляндской; Центр фискальной политики. М.: Изд-во «Весь Мир», 2010. С. 6-8.

2. Баранова К.К. Бюджетный федерализм и местное самоуправление в Германии. М.: Дело и Сервис, 2013. С. 240.

3. Преображенский Б.Г. Межбюджетные отношения в мировой и российской практике. Воронеж.: Изд-во Воронежского государственного университета, 2013. С. 160

4. Фаттиева А.Р. Межбюджетные отношения в условиях федерализм / под ред. А.Р. Фаттиевой, Д.М. Гаджикурбанова. Ижевск.: ИжГТУ, 2014. С. 144.

Мукенге Гауа Тибо, Смагина М.Н. **Особенности организации межбюджетных** **отношений в РФ**

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Межбюджетные отношения в российском государстве существовали с давних пор. В царскую эпоху им отводилась незначительная роль, так как функционировал единый бюджет на всей территории России. В советский период повысилось внимание к финансовому взаимодействию бюджетов, возникло понятие «финансовая помощь из государственного бюджета», позволяющее централизованно возмещать дефицит территориальных бюджетов. Связанные с распадом СССР разрывы хозяйственных и экономических связей, либерализация цен, высокий рост инфляции, быстрый переход к рыночным отношениям вызвали необходимость формирования нового типа системы межбюджетных отношений, который основывался на интересах как Федерации в целом, так и её субъектов.

Для упрочения федеративного устройства России необходимо создание межбюджетных отношений, которые были бы направлены на стимулирование региональных органов власти и местного самоуправления к ответственному управлению бюджетом.

Первым этапом реформирования системы межбюджетных отношений в России стала активная нормотворческая деятельность. Главной целью данного этапа являлось создание трёхуровневой бюджетной системы. Однако, серьёзной проблемой стали методы разграничения полномочий между центром и регионами. Доминирующим был принят договорной метод, нарушающий принцип равенства бюджетных прав регионов во взаимоотношениях с федеральным центром. Дотационные регионы различными способами старались привлекать в свои бюджеты финансовые ресурсы. Субъекты Федерации, которые были обеспечены собственными бюджетными средствами, пытались уменьшить объём налоговых платежей, зачисляющихся в федеральный бюджет.

В период с 1991 по 1993 года республики Татарстан, Саха, Башкортостан, Чеченская и Якутия требовали создания в России «одноканальной» модели бюджетного федерализма и прервали перечисление в вышестоящий бюджет налоговых доходов, которые были собраны на своих территориях. Ответом федерального центра на подобные действия стал запуск процесса передачи на региональный

уровень федеральных расходных полномочий без предоставления доходных источников. Таким образом, регионам были даны все функции по социальной защите населения, помощи сельского хозяйства и реализации капитальных инвестиций. Тем не менее, принятие данных мер повлекли за собой увеличение дефицита региональных бюджетов. Для уменьшения дефицита Правительство было вынуждено внести в механизм финансовой помощи новый элемент – дотации, вследствие чего появилась следующая схема распределения трансфертов: при повышении региональных доходов уменьшался норматив отчислений от налогов или объём трансфертов, и наоборот.

Функционирование данной схемы не стимулировало региональные органы к увеличению собственных доходов и оптимизации расходной части бюджетов [1].

В целях улучшения взаимодействия межбюджетных отношений с территориальным уровнем был основан Федеральный фонд финансовой поддержки регионов и созданы единые нормативы отчислений от федеральных налогов. Тем не менее, стало необходимым комплексное реформирование межбюджетных отношений. Вследствие этого в 1998 году приняли среднесрочную «Концепцию реформирования межбюджетных отношений на 1999–2001 гг.». В трансфертной системе возникли два новых элемента: Фонд регионального развития, созданный для содействия субъектам Федерации, и Фонд компенсаций – для финансового снабжения нефинансируемых мандатов. Помимо этого, осуществлено улучшение методики организации и распределения Федерального фонда финансовой поддержки регионов [2]. Преобразовывая межбюджетные отношения федерального центра с регионами, законодатели почти не проявляли заинтересованность к внутрирегиональным бюджетным взаимосвязям. Однако, их недостаток препятствовал упрочению межбюджетных отношений в федеративном государстве.

Поэтому, существенной задачей четвёртого этапа реформирования межбюджетных отношений в соответствии со среднесрочной «Программой развития бюджетного федерализма до 2005 года» обусловлено стимулирование регионального и местного развития. Существенным в механизме межбюджетного регулирования стало фиксирование на устойчивой основе доходных источников, включая нормативов отчислений от федеральных налогов, за бюджетами субъектов Федерации и муниципальными образованиями. Совершенствование территориально-организационных принципов местного самоуправления содействовало принятию в 2003 году Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ. Тем не менее, новый поселенческий тип муниципальных образований был выработан отдельно от финансово-экономической базы, это создало массу внутрирегиональных проблем межбюджетных отношений, которые существуют и сегодня.

Предстоящее реформирование межбюджетных отношений в среднесрочной перспективе получило отражение в «Концепции повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации в 2006–2008 гг.» и «Концепции межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 года».

Следовательно, анализ эволюции современной системы межбюджетных отношений Российской Федерации позволяет выделить этапы, которые качественно

изменили уровень финансового взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.

Основываясь на опыте совершенствования межбюджетных отношений, главной задачей следующего этапа является стимулирование региональных органов власти и местного самоуправления к организации условий для предпринимательской и инвестиционной деятельности. Это необходимо для роста бюджетно-налогового потенциала территории.

В научной литературе указан ряд основных объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование системы межбюджетных отношений (рисунок 1).

Рис. 1. Факторы построения и развития межбюджетных отношений

Под воздействием предоставленных факторов в государстве создается централизованная, децентрализованная или кооперативная (смешанная) модель межбюджетных отношений.

Централизованная модель межбюджетных отношений обладает следующими отрицательными чертами [3]:

- значительные издержки на функционирование самой системы;
- субъективизм выравнивания уровня социально-экономического развития;
- понижение интереса региональных и местных органов власти в увеличении собственных доходов и развитии объектов налогообложения в подконтрольных территориях.

Для укрепления федеративного государства и формирования межбюджетных отношений необходима децентрализация бюджетных полномочий. Совмещение элементов централизованных и децентрализованных моделей прослеживается в кооперативной модели межбюджетных отношений, которая направлена на бюджетное выравнивание региональных диспропорций.

По суждению ряда авторов, как раз кооперативная модель является основой формирования бюджетной системы в России. Направление на децентрализованные модели, которые свойственны высокоразвитым демократическим странам, приведет к нарушению единства государства и обострению асимметрии, в то

время как централизация умножит иждивенческие настроения субнациональных властей [4]. Прочие ученые полагают, что кооперативная модель несет урон территориальной конкурентоспособности и препятствует инновационному развитию [5].

Нужно заметить, что в чистом виде та или иная модель межбюджетных отношений не существует, это предполагает формирование того или иного принципа в их построении, который ограничен определённым историческим периодом. Следовательно, бюджетный федерализм как совокупность механизмов организации бюджетных потоков в федеративном государстве – это динамичная система, приспособляющаяся к непрерывно меняющимся общественно-политическим условиям [6].

Оптимальная модель межбюджетных отношений обязана вовремя становиться то более, то менее централизованной, а мерой её эффективности, должно выступать только качество и уровень предоставления бюджетных услуг населению [7].

В результате, необходимо сказать, что российское государство сложилось как федеративное относительно недавно. Сегодня поступательное развитие экономики, рост её конкурентоспособности во многом зависит от имеющейся системы межбюджетных отношений, которая за последнее время претерпела существенные изменения: проведено несколько системных реформ, сформированы фонды предоставления финансовой помощи нижестоящим бюджетам, создан поселенческий бюджетный уровень. Но заявлять о соответствии функционирующей в России бюджетной системы принципам бюджетного федерализма пока рано. Поэтому переход страны к модели устойчивого развития в федеративных условиях определяет необходимость теоретического обоснования и реформирования межбюджетного регулирования регионов.

В советской России регулирование межбюджетных отношений совершалось в условиях централизации и отсутствия существенной бюджетной автономии у территориальных органов. Активная нормотворческая деятельность в период постсоветских реформ содействовала созданию в стране трёхуровневой бюджетной системы, а также появлению ряда новых инструментов регулирования межбюджетных отношений, среди которых:

- закрепление на постоянной основе доходных источников и расходных обязательств за каждым уровнем бюджетной системы;
- централизованные фонды поддержки субъектов Федерации с регламентированным порядком предоставления финансовой помощи;
- единые нормативы отчислений от федеральных налогов;
- закрепление права региональных органов власти заменять дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований дополнительными нормативами отчислений от региональных налогов и сборов;
- консолидация многочисленных видов межбюджетных трансфертов (создание единых блочных субсидий и субвенций).

Однако не все употребляемые инструменты имеют четкое теоретико-методологическое обоснование, и не всегда согласованы и увязаны между собой.

...

1. Методические рекомендации Министерства Финансов Российской Федерации по организации мероприятий, направленных на обеспечение

сбалансированности местных бюджетов [Электронный ресурс]: Письмо Министерства Финансов Российской Федерации от 15.12.2006 г. № 06-04-08/01-161//Гарант: информационно-правовой портал.

URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12051078/>

2. Карасева, М.В. Право собственности на бюджетные средства [Электронный ресурс] / М.В. Карасева // Финансы. 2012. №6.

URL: <http://www.finance-journal.ru>

3. Немова, Л.А. Межбюджетные отношения: зарубежный опыт и уроки для России [Электронный ресурс] / Л.А. Немова // Россия и Америка в XXI веке. 2012. №2. Режим доступа: URL: <http://www.rusus.ru/?act=read&id=81>

4. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации [Текст] : учебное пособие / А.А. Ливеровский, А.И. Худяков, М.А. Бродский, В.Н. Антонов ; под ред. А.А. Ливеровского. СПб. : СПбГУЭФ, 2014. 291 с. 21.

5. Балтина, А.М. Финансовые системы зарубежных стран: учеб. пособие / А.М. Балтина, В.А. Волохина, Н.В. Попова. М.: Финансы и статистика, 2013. 112 с.

6. Костяев А.И. Территориальная дифференциация условий хозяйствования / А. Костяев // Экономист. 2012. № 9. С. 23-30.

7. Анализ межбюджетных отношений в интересах общественности (на примере муниципальных образований Новосибирской области) [Электронный ресурс] / В.И. Клисторин, Т.В. Сумская // Прикладной бюджетный анализ: методика и подходы. СПб.: Норма, 2012. С. 93-120.

URL: <http://www.budgetrf.ru/Publications>

Орлова М.М., Халтурина Т.И.
Экспериментальные исследования по влиянию
коагулянта POLYPACS-30 LF на свойства осадка
маслоэмульсионных и кислотно-щелочных
сточных вод

Сибирский федеральный университет, инженерно-строительный институт, г. Красноярск

Для подготовки осадков к механическому обезвоживанию на вакуум-фильтрах и фильтрах-прессах осуществляют процесс укрупнения и объединения тонкодисперсных и коллоидных частиц в хлопья путем добавления в осадок сточных вод коагулянтов, что способствует улучшению их водоотдающих свойств [1-3]. Для исследования процесса реагентной обработки был принят коагулянт POLYPACS-30 LF (рис.1).

Рис. 1. POLYPACS-30 LF

Он представляет собой порошок светло-желтого цвета с массовой долей оксида алюминия (Al_2O_3) $\geq 30\%$. Исходные данные натурального осадка маслоэмульсионных и кислотнo-щелочных сточных вод представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Свойства смешанного осадка
маслоэмульсионных и кислотнo-щелочных сточных вод**

Вид осадка	Плотность, г/см ³	Влажность осадка, %	Влажность кека, %	Сухой остаток после просушивания, %	Прок. остаток, г/дм ³		Потери при прокаливании, г/дм ³		Зольность, %		Удельное сопротивление осадка фильтрации, см/г
					450°	800°	450°	800°	450°	800°	
Исходный	0,96	97,8	86,6	22	9,3	6,7	12,7	15,3	42,2	30,45	509,9*10 ¹⁰

Как видно из таблицы 1 осадок обладает высокой замасленностью, учитывая потери при прокаливании, и большим удельным сопротивлением фильтрации. Для улучшения водоотдающей способности осадка были проведены экспериментальные исследования по обработке его коагулянтом POLYPACS-30 LF. Данные эксперимента по влиянию дозы коагулянта на удельное сопротивление осадка фильтрации представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты экспериментальных исследований

Доза коагулянта, мг/дм ³	1	2,5	5	7,5	10
Удельное сопротивление осадка фильтрации, см/г	150,49	366,2	158,37	287,38	350,32

Как видно из таблицы 2 применение POLYPACS-30 LF позволяет снизить удельное сопротивление осадка фильтрации ~в 3,5 раза при добавлении оптимальной дозы 1 мг/дм³, что позволит увеличить производительность обезвреживающих аппаратов.

Изменение свойств осадков было подтверждено при использовании термического метода исследования. Наряду с дифференциальной сканируемой калориметрией применялся термогравиметрический метод (ТГ), основанный на изменении массы используемых образцов осадка при нагревании в зависимости от температуры.

**Рис. 2. Термограмма
исходного осадка**

**Рис. 3. Термограмма осадка,
обработанного POLYPACS-30 LF**

Исследования проводились на приборе NETZSCHSTA 449 F1, в диапазоне 30/20,0 (К/мин)/1000, при использовании программного обеспечения NETZS CH Proteus. Термограммы осадков представлены на рисунках 2 и 3 в виде кривых ДСК – ТГ (где ДСК – дифференциальная сканирующая калориметрия, мкВ/мг; ТГ – кривая изменения массы, %; ДТГ – дифференциальная термогравиметрическая кривая, %/мин).

При сопоставлении термограмм исходного осадка и осадка, обработанного POLYPACS-30 LF видны отличия по значениям термоэффектов и ширине пиков. Эндоеффекты при $t=119,2^{\circ}\text{C}$ (рис.2) и $t=123,7^{\circ}\text{C}$ (рис.3) показывают удаление слабосвязанной воды, при $t=303,2^{\circ}\text{C}$ (рис.2) и $t=301,4^{\circ}\text{C}$ -, $t=340,0^{\circ}\text{C}$ (рис.3) происходят полиморфные превращения гидроокислов алюминия. При $t=430^{\circ}\text{C}$ (рис.2) и $t=363,4^{\circ}\text{C}$ (рис.3) наблюдается эндоеффект обезвоживания и дегидроксилирования гидранеллита (гиббита- $\gamma\text{-Al}(\text{OH})_3$). При $t=460,6^{\circ}\text{C}$ (рис.2) и $t=440,6^{\circ}\text{C}$ (рис.3) пики характерны для сгорания масел [4].

Полученные данные исследований необходимы для разработки технологий кондиционирования осадков, обеспечивающих высокую эффективность процесса обезвоживания для последующей утилизации, что является актуальным.

...

1. Халтурина Т.И., Чурбакова О.В. Повышение эффективности процесса обезвоживания осадков маслоэмульсионных сточных вод // Известия ВУЗов «Строительство». №11-12. 2012.с. 84-89.

2. Халтурина Т.И., Уарова А.Н., Чурбакова О.В. Обработка осадков сточных вод металлообрабатывающих предприятий // Журнал Вестник ИрГТУ. № 8. 2013. с. 109-115.

3. Халтурина Т.И., Уарова А.Н., Чурбакова О.В. Интенсификация обезвоживания осадков сточных вод металлообрабатывающих предприятий // Журнал Вестник ИрГТУ. 2014. №8. с. 109-115.

4. Иванова В.П., Касатов Б.П., Красавина Т.Н., Розина Е.Л. Термический анализ минералов и горных пород/В.П. Иванова, Б.П. Касатов, Т.Н. Красавина, Е.Л. Розина. М.: Недра, 1974, 399с.

Папшева Г.О.

Проблемы адаптации иностранных студентов медицинской специальности

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

На сегодняшний день Россия стала частью мирового рынка по предоставлению образовательных услуг, что закономерно влечет за собой целый комплекс проблем, среди которых важнейшей является низкий уровень адаптации иностранных студентов к условиям жизни в незнакомой стране и требованиям ее высшей школы.

Понимаемое под адаптацией комплексное двустороннее взаимодействие окружающей среды и учащегося вызывает у значительной части абитуриентов «когнитивный диссонанс» – глубокое противоречие между представлениями о стране до прибытия и действительной практикой организации обучения и быта [3, с. 4]. К факторам адаптации обычно причисляют «конфликт» между

ценностными приоритетами в прежней и новой культурных группах, несовпадение социальных ролей в этнокультурных сообществах, языковой «шок» – невозможность адекватно выразить свои мысли и чувства [4, с. 6].

Для систематизации «барьеров», возникающих на пути успешной адаптации, были интерпретированы результаты входящих анкет иностранных студентов, впервые получающих медицинское образование на базе ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. Трехчастная структура опросника включает сведения о факторах положительной мотивации, факторах негативной мотивации и об объектах, воспринимаемых нейтрально. В тестировании приняли участие 48 студентов из более чем 15 стран.

Результаты первого блока – положительно характеризующие явления – сгруппированы в соответствии со статистикой: учебно-методический процесс, оснащение кабинетов, психологическое сопровождение.

Подавляющее большинство опрошенных отметило высокое качество преподавания, достаточную квалификацию преподавателей, широкий диапазон получаемых знаний. При характеристике учебно-лекционного комплекса в целом использовались такие определения как «большой масштаб», «хорошая планировка», «в самом центре». Положительно отзывались студенты о состоянии аудиторий, наличии специальных указателей на этажах, укомплектованности кабинетов необходимыми наглядными пособиями и макетами. Особо отмечен индивидуальный подход, продемонстрированный преподавателями вуза по отношению к вновь прибывшим студентам, в том числе умение разрешать конфликтные ситуации, толерантное отношение к этнико-национальным особенностям.

В отдельную подгруппу следует выделить эмоциональные высказывания абитуриентов: «сбылась мечта», «теперь я смогу стать врачом», «очень хотелось поступить именно сюда», «слышал много положительного о воронежском вузе», что позволяет говорить об априори позитивной мотивации.

Вторая часть опроса затрагивала явления, вызвавшие эмоциональный отклик, но не маркированные как позитивные или негативные. Небольшое количество ответов в данном блоке объясняется недостаточным умением студентов дифференцировать объекты в новой языковой ситуации. Закономерно, что большинство названных явлений не имеет отношения к собственно образовательному процессу. Так, некоторые учащиеся отметили особенность воронежских диалектов: наличие фрикативного звука «г», отличающегося от классической фонетики русского языка. Также взволновало студентов посещение анатомического музея, экспонирующего отдельные органы в специализированных витринах, а также демонстрация навыков старшекурсников по препарированию и исследованию трупов в секционном отделе кафедры анатомии. Данная процедура вызвала сильный эмоциональный отклик среди первокурсников, которым только предстоит воспроизводить на практике данную операцию.

Результаты, касающиеся негативных факторов обучения, объединены в тематические группы, среди которых самая обширная – проблемы социально-психологического характера. Абитуриенты отмечали, что «скучают по дому, по родителям», испытывают трудности при перемещении на общественном транспорте, проживании в общежитии, контакте с местными жителями в общественных местах, ощущают недостаток сформированности речевых навыков.

Специфика медицинского образования проявилась в ответах, связанных непосредственно с учебным процессом. С одной стороны, наличие в программе собственно медицинских дисциплин: анатомия, латинский, гистология – вызывает определенные трудности у большинства студентов, с другой стороны, высказано неодобрение по поводу наличия неклинических дисциплин, отражающих специфику учебно-тематического плана первого курса: физкультура, история, русский язык, биология. Наконец, практически все студенты перечислили стандартные проблемы первокурсников, не владеющих навыками оптимального планирования режима дня – страх перед будущими экзаменами и зачетами, недостаток времени, большой объем материала для контроля [1, с. 104].

Диагностировав основные проблемы адаптационного процесса, необходимо дать рекомендации по преодолению коммуникационных и межкультурных барьеров, развитию адаптивных стратегий у иностранных студентов, формированию умения выстраивать отношения с представителями другой культуры [2, с.154]. С этой целью на базе ВГМУ им. Н. Н. Бурденко для иностранных студентов организуются поездки, знакомящие с достопримечательностями Воронежского края; внеаудиторные мероприятия и встречи с учащимися средних образовательных учреждений; проводятся тематические недели («Неделя Африки», «Неделя Азии»), международные и межвузовские фестивали творчества («Возьмемся за руки, друзья»), интернациональные вечера («Знакомьтесь, подготовительный факультет», «Поэзия наших стран»); студенческие научные конференции, посвященные культуре и обычаям народов других стран.

Таким образом, процесс социальной адаптации иностранных студентов в Российской Федерации должен включать в себя комплекс мер по оптимизации взаимодействия человека и окружающей среды. Диагностика и регулярный мониторинг помогают выделить основные «барьеры» на пути успешной социализации будущих врачей и разработать стратегию по их преодолению.

...

1. Бондарева С.В., Бондарева Н.А. Влияние тревожности на адаптацию студентов-первокурсников // Инновации в науке и образовании. Материалы I науч.-практ. конференции. Центр содействия развитию научных исследований. Новосибирск, 2015. С.103-107.

2. Дедова О.М., Голубцова Н.В. Факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сб. материалов 6-й Международной научно-практической конференции. 2014. С. 153-156.

3. Ковтун Л.В. Социальная адаптация личности в условиях межкультурного общения. Автореферат диссертации. М., 1999. 27 с.

4. Ромеро А.Н. Факторы социальной адаптации иностранных студентов в южных регионах Российской Федерации. Автореферат диссертации. Астрахань, 2011. 23 с.

Переверзева Л.В.
Организация игровых физкультурных
занятий в разновозрастной группе

Детский сад №4 «Радуга», г. Мичуринск, Тамбовская обл.

Движения и связанные с ними ощущения – источник развития для детей. Естественная потребность в двигательной активности под влиянием взрослого постепенно преобразуется в потребность выполнять все более сложные и разнообразные упражнения. А еще лучше, если эту потребность стимулируют не взрослые, а сами дети. Каждому этапу развития движений соответствует форма их усвоения, которая определяется характером ведущей деятельности. Для дошкольника такой деятельностью является игра. Ведь младшим дошкольникам так хочется быть самостоятельными, умелыми, а у старшего дошкольника есть уже потребность передать свой опыт малышу, научить его делать, то, что он умеет сам. На наш взгляд, организация физкультурных занятий в разновозрастной группе воссоздает уникальное игровое пространство детства, как младших, так и старших дошкольников. Немного фантазии – и достаточно сложная для дошкольников спортивно-игровая деятельность превращается в увлекательное занятие. В содержание игровых физкультурных занятий включены подвижные игры общеразвивающего характера, направленные на формирование основных движений и комплексное развитие двигательных способностей. Значительное место на занятиях уделено и играм с мячами. На каждом из них детально отрабатываются игровые упражнения, которые обеспечивают формирование элементарных приемов игры в футбол, настольный теннис, баскетбол. При этом четко регулируется эмоциональная и физическая нагрузка с учетом возраста и здоровья ребенка. Игровые упражнения на физкультурных занятиях в разновозрастной группе могут выполняться в разных вариантах:

- Индивидуально. Старшие дошкольники водят мяч в движении, малыши отбивают его, стоя на месте.
- В парах. Осуществляется освоение более сложных двигательных действий, таких как перебрасывание и ловля мяча.
- В команде. Чья команда быстрее закатит мяч в гараж.
- Младшие в качестве болельщиков. На какое-то время малыши могут оставаться «болельщиками» и наблюдать за игрой детей старшего возраста.

Главное – мы учимся играя!

Для создания условий самостоятельного приобретения детьми двигательного опыта, озадачивая малышей необходимостью познания, новизной действий и предметно-развивающей среды, в занятия вводятся специальные игры на развитие двигательного творчества, культуры и психических процессов: «Ловкие пальчики», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Какого мяча нет?», «Нарисуем пальчиком, какие бывают мячи». Такие игры могут провести с малышами старшие дошкольники.

Создание игровой мотивации способствует увлеченному выполнению детьми физических упражнений. Интерес детей вызывает воображаемая ситуация, представленная в образной, яркой форме, связанная с необычными условиями. Так, теннисная ракетка превращается в руль и начинается удивительное путешествие в город мячей. Здесь живут самые разные мячи: большие, маленькие,

волейбольные, футбольные, баскетбольные. Младшие дети по-новому воспринимают инвентарь для игр, овладевают возможными вариантами действий с ним, пытаются воспроизвести наблюдаемый ими способ употребления предметов. А старшие дети имеют возможность продемонстрировать свои успехи и передать свой опыт малышам, проявить заботу, внимание.

Таким образом, организация физкультурных занятий по принципу разновозрастной группы дает положительные результаты, так как решает многие обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Совместные игры создают условия для радостных эмоциональных переживаний, воспитывают дружеские взаимоотношения, элементарную дисциплинированность, умение действовать в коллективе сверстников, а также способствуют формированию произвольности и ответственного отношения к деятельности.

...

1. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В./авт.-сост. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград: Учитель, 2012. 91с.

2. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр./Л.Н. Волошина. Екатеринбург, 2004. 160с.

Переладова Л.В. К вопросу об изученности озер Тюменского региона

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Многочисленные озера Тюменского региона в связи с открытием и разработкой нефтегазовых месторождений, начиная с 50-х годов XX века, являются объектом пристального внимания лимнологической науки.

На первом этапе заметный вклад в их изучение внесен Западно-Сибирской экспедицией Государственного гидрологического института (ГГИ), которая за период с 1964 по 1973 гг. обследовала свыше 250 внутриболотных озер преимущественно правобережной части Среднего Приобья. На нескольких озерах этой экспедицией были открыты первые гидрологические посты, где проводились наблюдения за уровнем, температурой, химическим составом воды, испарением и ледовыми явлениями [1]. В 1960-х гг. так же были обследованы некоторые озера Сургутского района экспедицией Лимнологического института, а в 1970-х гг. Л.А. Тюльковой проведены комплексные лимнологические исследования 20 озер, расположенных в бассейнах рек Назым, Лямин, Пим и Тромъеган.

Вопросами генетической классификации озерных котловин Западно-Сибирской равнины в 80-ых гг. прошлого века занималась Белецкая Н.П. [2], выделившая четыре типа озерных ванн: эндогенные, экзогенные, гетерогенные, техногенные. Эти большие категории котловин были разделены автором на классы и подклассы в зависимости от главных факторов рельефо-образования и обусловленных ими процессов.

В 1994 году выходит монография В.А. Лёзина и Л.А. Тюльковой [3], где дается обобщающая комплексная типологическая характеристика озер Среднего Приобья в пределах Ханты-Мансийского автономного округа. Эта книга стала первой научной работой, обобщающей все имеющиеся данные по морфологии и

морфометрии, гидрологическому режиму, гидрохимии и гидробиологии водоемов вышеуказанной территории.

Палеогеографическое направление в изучении озер региона развивает в настоящее время Ларин С.И. заведующий кафедрой геоэкологии Тюменского государственного университета. С 2000 по 2010 гг. им был проведен большой объем экспедиционно-аналитических работ по эволюции озерно-болотных экосистем Срединной Азии. В статье «Оценка состояния некоторых сильно солоноватых озер Приишимья» [4] приведены результаты исследования зональных особенностей и химического состава вод и донных отложений озер Сладковского района Тюменской области. А в статье «Физико-географические условия формирования качества поверхностных вод Западной Сибири» [5] рассмотрен обзор физико-географических особенностей Западно-Сибирской равнины в контексте их влияния на качество поверхностных вод, в том числе и озер разных по генезису котловин Тюменской области.

Большой вклад в изучение озер региона внес В. А. Лёзин, являясь в период 1970–90-х гг. руководителем хоздоговорных тем и автором свыше 25 научных отчетов по различным аспектам режима (гидрологического, гидрохимического и гидробиологического), охраны и рационального использования ресурсов (водных, биологических, сапропелей) озёр Тюменской и Курганской областей и Северного Казахстана, на основе которых были созданы озёрные рыбхозы в южных районах Тюменской области.

В ряде его работ [6, 7] рассмотрены особенности уровня, термического, ледового режимов озер лесостепной зоны Тюменской области, а также выявлены их водные и биологические ресурсы, описаны сапропелевые месторождения и перспективы рыбо-хозяйственного освоения этих озёр. В одной из своих работ [8] Лёзин В. А. описал морфологические особенности некоторых озёр юга Тюменской области, а в статье [9] привел сравнительную гидрохимическую характеристику малых водотоков и прудов юга Тюменской области в связи с их водохозяйственным использованием. В 2011 г. в работе «Водные ресурсы рек и озер Тюменской области» [10] им приведена количественная и качественная оценка ресурсов поверхностных вод исследуемой территории, в том числе и озер по всему Тюменскому региону.

В период 2002–2006 гг. на территории Тобол-Ишимской лесостепи сотрудниками лаборатории ландшафтных и фито-ценотических исследований Института проблем освоения Севера СО РАН проводились гидро-ботанические работы по изучению высшей водной растительности, в ходе которых было обследовано 49 озер в Сладковском, Бердюжском, Казанском, Армизонском и Ишимском районах региона. Николаенко С.А. в статье «Геоботаническая характеристика некоторых соленых озер юга Тюменской области» [11] приводит подробную геоботаническую характеристику озер Большое Белое, Няшино, Большой Кушлук, Малый Кушлук, Убиенное и Сиверга.

Биологическими аспектами исследования озер лесостепной зоны Тюменской области занимается доцент Тюменского государственного университета, кандидат биологических наук О.А. Алёшина. Ею изучено распределение и организация макро-зообентоса в солоноватых озерах, приведены сведения о видовом составе, таксономической структуре и количественном развитии макро-зообентоса солоноватых озер лесостепного Приишимья, выявлены зависимости

солености и химического состава воды с количественными показателями макрозообентоса [12]. Позже, в 2013 году, ею были изучены структура популяции, физиологические и биохимические показатели карася серебряного в озерах Сладковского района [13].

В последние годы в связи с развитием туристской отрасли в регионе, началось активное изучение рекреационных ресурсов озер. Например, М.Н. Антоновой и Т.В. Поповой [14] произведена комплексная (интегральная) оценка этого вида ресурсов лесостепной зоны Тюменской области, в том числе некоторых озер этой территории. Широко внедряется в регионе картографический метод исследования для анализа динамики состояния озерных экосистем. Так, например, Новохатиным В.В. и Шепелевой Н.А. [15] произведен анализ гидрохимического состава воды озер на территории водно-болотных угодий Тоболо-Ишимской лесостепи по трем обобщенным показателям качества: перманганатной окисляемости, водородному показателю и минерализации. В результате исследования пространственного распределения ряда озер, авторы работы установили, что рядом расположенные озера могут значительно отличаться по минерализации, что заставляет при их изучении озер учитывать генезис котловин.

Таким образом, очевидна недостаточная изученность озер Тюменского региона, в особенности северной его части. Однако, проведенные научные работы отличаются широким охватом и разнообразием аспектов исследования.

...

1. Болота Западной Сибири, их строение и гидрологический режим. / Под ред. К.Е. Иванова. Ленинград: Гидрометеиздат, 1976. 447 с.

2. Белецкая Н.П. Генетическая классификация озерных котловин Западно-Сибирской равнины // Геоморфология. 1987. № 1. С. 50-58.

3. Лёзин В.А., Тюлькова Л.А. Озера Среднего Приобья. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1994. 278 с.

4. Ларин С.И. Оценка состояния некоторых сильно солоноватых озер Приишимья. //Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 12.

5. Ларин С.И. Физико-географические условия формирования качества поверхностных вод Западной Сибири. //Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 12. С. 70-77.

6. Лёзин В.А. Об особенностях уровня режима озёр лесостепной зоны Тюменской области // Известия Тюменского отдела Географического общества СССР. Вып. 1. Тюмень, 1972. С. 24–29.

7. Лёзин В.А. Термический и ледовый режим озёр лесостепной зоны Тюменской области // Гидрология и гидробиология Западной Сибири. Л.: Изд-во Географического общества СССР, 1975. С. 31–40.

8. Лёзин В.А. Морфометрические особенности некоторых озер юга Тюменской области // Природные ресурсы Тюменской области: сб. статей. Тюмень, 1976. С. 89-93.

9. Лёзин В.А. Сравнительная гидрохимическая характеристика малых водотоков и прудов юга Тюменской области в связи с их водохозяйственным использованием // Проблемы географии Западной Сибири. Вып. 1. Тюмень, 1992. С. 11–18.

10. Лёзин В.А. Водные ресурсы рек и озер Тюменской области //Вестник Тюменского государственного университета. 2011. № 12. С. 62-69.

11. Николаенко С.А. Геоботаническая характеристика некоторых соленых озер юга Тюменской области //Вестник Тюменского государственного университета. 2007. № 6. С. 222-226.
12. Алешина О.А. Распределение и организация макро-зообентоса в солоноватых озерах лесостепного Приишимья //Вестник Тюменского государственного университета. 2010. № 7. С. 66-75.
13. Алешина О.А. Структура популяции, физиологические и биохимические показатели *Carassius auratus gibelio* (Bloch, 1782) в градиенте солености воды//Вестник Тюменского государственного университета. 2013. № 6. С. 71-78.
14. Антонова, М.Н., Попова Т.В. Оценка рекреационного потенциала лесостепной зоны Тюменской области //Лучшие выпускные квалификационные работы 2010 года: сб. ст. на основе лучших выпускных квалификационных работ. Ч. 1: Естественно-научное направление. Тюмень, 2010. С. 258-272.
15. Новохатин В.В., Шепелева Н.Н. Картографический метод в анализе динамики состояния озерных экосистем территории водно-болотных угодий Тоболо-Ишимской лесостепи //Вестник Тюменского государственного университета. 2013. № 4. С. 154-160.
-

Серая Г.В., Тасоева Е.В.
К вопросу о внедрении ИТ-инноваций
в высшее образование

*Брянский государственный университет имени
академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможные пути внедрения ИТ-инноваций в деятельность высшего учебного заведения. Показаны преимущества их использования в учебном процессе вуза.

Ключевые слова: инновация, информационные технологии, электронное обучение, дистанционное обучение, мультимедиа, высшее образование.

На сегодняшний день в нашей стране продолжается реформа системы образования в целом, которая подразумевает внедрение новых инноваций в учебный процесс, в том числе и ИТ-инноваций. В качестве примеров можно назвать применение во многих вузах мультимедийного оборудования, а также внедрение технологий дистанционного обучения, которое позволяет студенту, учиться, не отходя от своего домашнего компьютера.

Исследователи говорят о возможности использования информационных технологий в реализации таких видов информационной деятельности вузов, как:

- Повышение квалификации и междисциплинарная подготовка инновационно активных специалистов, востребованных на рынке труда.
- Генерация инновационных идей.
- Выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований.
- Осуществление обучения научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава.
- Распространение знаний о современных инновациях различных отраслей экономики среди студентов и слушателей в процессе образовательной деятельности, которая стимулирует развитие инноваций в ИТ-вузе.

Так как основной деятельностью вузов является образование, то процесс информатизации способствовал внедрению инновационных методов обучения. Большинство из них непосредственно связаны с такими направлениями развития сферы ИТ, как облачные и мобильные технологии, социальные сети. Е. Гореткина указывает, что «некоторые учебные заведения идут еще дальше и отказываются от использования бумажных учебников и материалов, потому что необходимая студентам информация становится доступной на смартфонах, планшетах и электронных книгах. К тому же сейчас существует ряд сайтов, где можно подписаться и пройти учебный курс прямо со смартфона или планшета».

В некоторых учебных заведениях широко применяются социальные сети, которые изначально создавались именно как локальные университетские сети, а уже потом разрослись до глобальных масштабов. Преподаватели могут выкладывать необходимые и просто интересные материалы для своих студентов в блогах или на страницах сайтов вузов, а также делиться экспертным мнением, обсуждать материалы, решать поставленные задачи на страницах в социальных сетях. Как отмечают исследователи, «уровень вовлеченности студентов в такие обсуждения возрастает на порядок, как и эффективность коммуникаций, так как ни один вопрос не останется незамеченным».

Весьма перспективными для вузов являются и облачные технологии, которые позволяют им сформировать более гибкую и мощную информационную среду, а также упростить сопровождение и экономить средства их и так небольших ИТ-бюджетов. В качестве примеров использования облачных технологий в образовании, можно назвать:

- электронные дневники,
- журналы,
- личные кабинеты для студентов и преподавателей,
- интерактивная приемная,
- тематические формулы, где студенты могут осуществлять обмен информацией,
- поиск информации, где студенты могут решать определенные задачи даже в отсутствии преподавателя или под его руководством.

Несмотря на многочисленные преимущества информатизации, на пути внедрения ИТ в вузах находится немало препятствий, главными из которых являются:

- недостаточное финансирование,
- недостаток квалифицированных кадров, способных в кратчайшие сроки осваивать новые ИТ-инновации и доносить эти знания до студентов.

Исследователи сходятся во мнении, что ускорить и повысить эффективность внедрения современных технологий в учебный процесс должны специальные программы повышения ИТ-квалификации в рамках единой университетской программы, профессиональные и интуитивно понятные интерактивные конструкторы для создания мультимедийных образовательных курсов и, что самое главное, – массовые удачные примеры использования ИТ в учебном процессе.

...

1. Гореткина Е. ИТ как движущая сила инноваций в высшем образовании [Электронный ресурс] // Образование и ИТ. 2012.

URL: <http://www.peweek.ru//management/article/detail.phpID=141193>.

2. Латуха О.А., Пушкарев Ю.В. Инновационная деятельность современного вуза: тенденции развития [Электронный ресурс] // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». 2012. № 4(8). URL: <http://vestnik.nspu.ru/article/214>.

3. Облачные технологии в образовании [Электронный ресурс] // По материалам сайта «Школа успешного учителя». <http://edu-lider.ru/> облачные технологии в образовании/.

Сибагатуллина О.К. Активные методы обучения в ВУЗе

ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск

Ключевые слова: активные методы, игровые методы, самостоятельная работа студентов, обучение.

Большой объем умственной нагрузки на студентов вуза на практических занятиях по математике заставляет преподавателя задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, активность на протяжении всего занятия. Один из способов решения этой задачи – использование активных методов обучения.

Рассматривая различные определения, можно резюмировать, что «активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты» [1].

С целью оптимизации учебного процесса на практических занятиях по математике были использованы различные активные методы обучения. Опыт показал, что наибольшей популярностью пользовались игровые методы (уроки-игры, викторины и другие).

Например, игра «Математический банкир». Группа делится на три подгруппы, каждая из которых представляет банк. На столе разложены карточки в перевернутом виде с практическими заданиями или небольшими теоретическими вопросами. Каждая карточка имеет стоимость от 5 до 30 условных единиц в зависимости от сложности задания. Это возможные вклады, инвестиции и т.д. Стартовый капитал каждого банка – 50 условных единиц. Выбрав карточку с заданием и правильно выполнив его, банк пополняет свой капитал на указанную сумму. Если задание выполнено не верно, то банк терпит убытки на указанную сумму. Игра идет в течение всего практического занятия. В конце подводятся итоги по капиталам банка и оценивается уровень знаний студентов. Практические задания и теоретические вопросы, которые не успели выполнить, идут в качестве дополнения к домашнему заданию.

Эту игру можно использовать, как и при отработке навыков решения задач по какой-либо теме, так и при отработке самостоятельного освоения теоретических знаний.

Также можно предложить игру «День будущего учителя». Студентам дается задание самостоятельно составить конспект лекции по вопросам новой темы. На занятии студенты по желанию пытаются донести материал лекций до

аудитории по одному из вопросов темы. Затем для контроля вся группа решает конкретные задачи. В качестве таких заданий могут быть, например:

1. Сформулировать линейные свойства неопределенного интеграла. Найти интеграл

$$\int \left(4 \sin x - \frac{6}{x} \right) dx.$$

2. Записать формулу интеграла от степенной функции и в частности при $n = -2$, $n = \frac{1}{2}$ и $n = 1$. Найти интеграл

$$\int \left(\sqrt[3]{x^5} + 5 \right) dx.$$

Далее, после изучения новой темы и решений всех задач организуется обсуждение результатов работы. Это игра направлена главным образом на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Описанные активные методы обучения способствуют выработке у студентов умений самостоятельно находить и усваивать учебную информацию, применять теоретические знания при решении задач. Роль преподавателя при этом – направлять ход игры, а также подвести итог проделанной работе студентов, указать на ошибки в процессе выполнения задания.

...

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения: научно-методическое пособие. М.: «Высшая школа», 1991. 176 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001. 306 с.

Скидина Е.В.

Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания

Детский сад №29 «У Лукоморья», г. Саяногорск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение ряда задач, одной из которых является формирование нравственных ценностей личности. [1]

Считаем, что данную задачу можно решить с помощью системы правильно организованной трудовой деятельности в дошкольном учреждении, которая будет способствовать развитию нравственно-волевых качеств, ответственности, аккуратности, взаимопомощи, умению договариваться и работать коллективно.

Важным средством воспитания в дошкольном возрасте является трудовая деятельность. Эта деятельность, направлена на создание общественно полезных продуктов (ценностей, удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека. Под формированием правильного отношения к труду следует понимать не только введение детей в трудовую деятельность, но и обучение их уважению и осознанию цели труда. Важным моментом при планировании трудовой

деятельности является формирование трудовой активности ребенка как собственного критерия оценки личности.

Неоднократно подчеркивал высокую значимость дошкольного возраста в становление нравственных черт характера А. С. Макаренко. Именно в данном возрасте, при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. [2]

Важность трудовой деятельности в правильном развитии человека отмечал К. Д. Ушинский. В своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» педагог говорит о том, что главным фактором создания материальных ценностей и необходим для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, для человеческого достоинства, для свободы человека и его счастья. [3]

Содержание труда реализуется в разных формах организации. Разработаны и введены в практическую область такие формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста как: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд. Через ряд последовательных трудовых действий решаются задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического. Одним из важнейших чувств, формирующихся у дошкольника в ходе трудовой деятельности, является чувство ответственности. Например, труд в природе подразумевает проявление заботы о живых существах. Поэтому, давая поручение, следует четко и грамотно формулировать задание («Поливай осторожно, не проливай воду на листья, цветок может сгнить», «Не забудь покормить рыбок, они не могут терпеть голод»). Кроме того можно давать детям поручения с явно выраженной нравственной направленностью («Помоги Оле – она упала и испачкалась»). Дежурство – труд одного или нескольких детей. Данная форма способствует развитию и формирования личностных особенностей ребенка, а также ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

В труде между детьми складываются как деловые, так и личностные отношения, регулируемые уже усвоенными нравственными нормами и правилами. В совместной деятельности, разделённой на отдельные операции, дети дают оценку действий каждого. При выполнении посильной работы наблюдаем формирование у дошкольников доброжелательности, отзывчивости и ответственности. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в ходе данной деятельности воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Формируются такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, добросовестность, взаимопомощь. У детей наблюдается творческий характер выполнения предложенной работы, желание совершенствовать свои умения и навыки. При решении ряда специфических трудовых задач педагог должен акцентировать внимание дошкольника на общественно полезной деятельности, в которой рождается удовлетворение от проделанной работы, осознание включенности в общее дело. Труд удовлетворяет потребности ребенка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его с взрослыми – так воспринимает эту деятельность сам ребенок. Начинают зарождаться деловые взаимоотношения, отличительной особенностью которых является умение распределять и планировать работу, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие –

важное моральное качество личности. В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения.

Таким образом, формированию нравственной компетентности на первой ступени общего образования способствует оптимально подобранный педагогом метод трудового воспитания, направленный не только на развитие трудовых умений и навыков, но и на развитие нравственных качеств личности. Определение таких методов, а также организованных форм воспитания и является одной из важнейших задач современной педагогики.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

2. Макаренко А.С. Человек должен быть счастливым. Избранные статьи о воспитании / А.С. Макаренко, В.Э. Черник – М: Карапуз, 2009. 280 с.

3. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / Соч. Т. 2. С. 333–361.

Смагина М.Н., Евстафьева А.Н. Проблематика внедрения МСФО в российскую практику

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Общемировое стремление к созданию единого экономического пространства, развитие национальных экономик ведут к необходимости унификации бухгалтерского учета и приведению основных принципов ведения бизнеса в соответствие с международными стандартами. Россия, после вступления в ВТО, вплотную подошла к повсеместному внедрению стандартов МСФО.

Впервые идея о внедрении МСФО сформировалась в России еще в начале девяностых годов. С этого времени государство движется в сторону перехода на ведение отчетности в соответствии с международными стандартами. Результатом многолетних усилий стало принятие Федерального закона от 27 июля 2010 г. N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности" (с изменениями и дополнениями от 21 ноября 2011 г., 29 декабря 2012 г., 23 июля 2013 г., 5 мая, 4 ноября 2014 г., 3 июля 2016 г.), обязывающего все предприятия, начиная с 2015 года вести отчетность в соответствии с МСФО. [1] [2]

Нельзя сказать, что внедрение международных финансовых стандартов в России проходит гладко. Среди трудностей перехода на МСФО можно выделить ряд объективных причин, которые представлены на рисунке 1: существенные различия между требованиями РПБУ и МСФО, противоречивое российское законодательство, высокая стоимость процесса перевода отчетности к международным требованиям. Не последнюю роль в торможении переходного процесса играют и субъективные факторы – нежелание руководителей крупных компаний, организаций и предприятий предоставлять полную прозрачность финансовых отчетов. [3]

Рис. 1. Причины перехода на МСФО

Но главной проблемой – является острая нехватка квалифицированных кадров. Большинство предприятий вынуждены привлекать внештатных сотрудников – аудиторов и сертифицированных специалистов. Именно этот факт делает процесс перехода невероятно дорогим. Гораздо эффективнее для компаний и корпораций иметь собственный персонал, владеющий МСФО.

Дополнительные трудности создает и отсутствие утвержденного перевода стандартов на русский язык. В основном это связано со специфической терминологией зарубежного учета, просто не имеющего аналогов в русском языке.

Российский учет отличается от международных стандартов не столько по нормативным требованиям, сколько по практике применения – это обусловлено именно учетной политикой организации, а не нормами того или иного ПБУ. Компаниям следует максимально приближать свою учетную политику к международным стандартам, тогда при любом сценарии перехода на МСФО у них не возникнет трудностей.

Отличия можно разделить на методологические (относительно легкоустраняемые) и системные (для устранения которых потребуются значительные реформы). К методологическим различиям можно отнести: ограниченное применение методов оценки в российском учете, неиспользование доступной оперативной управленческой информации, сильное влияние традиционных методов учета. Под системными отличиями российского учета от МСФО, которые вызывают наибольшие сложности, в первую очередь понимаются: несоблюдение принципа приоритета содержания перед формой при классификации и учете фактов хозяйственной деятельности, а также привязка используемых в учете концепций и терминов к гражданскому законодательству, которое уже не всегда способно с точностью отражать экономическую действительность.

Правильность применяемой учетной политики по МСФО, ее адекватность специфике организации и соответствие стандартам оценивают аудиторы, в ходе проверки финансовой отчетности по МСФО. Недостатки в учетной политике могут привести к тому, что отчетность по МСФО будет недостоверной и/или не будет соответствовать МСФО, что может быть веской причиной для аудиторского

заклучения с оговоркой, что отчетность не соответствует международным стандартам. Соответственно это вызовет большой объем работы по исправлению отчетности. [4]

Еще одну проблему обозначила первый заместитель Председателя Центрального Банка России Т.В. Парамонова (период работы 1998-2007 гг.) в своем выступлении на VIII форуме разработчиков интегрированных банковских систем: «Для учета очень важно, чтобы были определены такие понятия, как активы, капитал и собственные средства. Важно, чтобы у нас в стране и за рубежом под ними понималось одно и то же» – отсутствие единообразия в понимании и методологии расчета одних и тех же показателей балансовых отчетов.

Специфика МСФО заключается в том, что неподготовленный бухгалтер не сможет с ними работать в принципе. Здесь не допустим формальный, технократический подход, выполнение стандартов требует глубокого понимания сути МСФО, профессионального анализа ситуации, принятия взвешенных и ответственных решений, имеющих финансовые последствия для большого круга заинтересованных пользователей.

Для качественного освоения МСФО необходимо – получение фундаментальных знаний по МСФО; прохождение практического курса – для отработки применения методик и правил учета по МСФО и обучение на рабочем месте в процессе непосредственного применения стандартов. [5]

В заключение, трудностей при трансформации финансовой отчетности от национальных до международных стандартов немало. Не вызывает сомнения, что весь этот процесс должен контролироваться на государственном уровне и с поддержкой правительства. В частности, необходимо решить вопрос оперативной подготовки отчетности по МСФО за счет автоматизации учета, разработать образовательные программы, для подготовки кадров в области международной отчетности, создать государственный орган перевода и утверждения МСФО на русском языке. Это лишь краткий перечень рекомендаций, которые позволят России трансформировать финансовую отчетность в более короткие сроки и менее болезненно для предприятий в целом.

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы относительно проблемы внедрения МСФО в российскую практику:

1. Острая нехватка квалифицированных кадров.
2. Отсутствие перевода стандартов на русский язык.
3. Различная учетная политика российских предприятий.
4. Отсутствие единообразия в понимании одних и тех же показателей.

...

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности" (с изменениями и дополнениями) Электронный ресурс URL: www.consultant.ru Система Консультант плюс.

2. Электронный ресурс URL: <http://base.garant.ru> Система Гарант.

3. Спиридонов С. «Игра по новым правилам» Журнал «Финансовый директор» № 12 2012 г.

4. Электронный ресурс URL: <http://expert.ru/ural/2012/31/pereuchet-tsennostej> Журнал «Эксперт» от 15.01.2012 г. Жога Г. «Переучет ценностей».

5. Электронный ресурс URL: <http://prokopovich.org> Выдержки из статей Даниила Прокоповича, эксперта по МСФО, специалиста международного уровня.

Смагина М.Н., Иваненко А.Е.
Анализ услуг, предоставляемых
аудиторскими компаниями

*Тамбовский государственный технический университет,
г. Тамбов*

Актуальность аудита заключается в том, что в настоящее время для организаций важно принимать правильные управленческие решения, которые возможны, когда руководство организации имеет четкое представление о том, что происходит на предприятии.

Аудиторская проверка на сегодняшний день очень актуальна, даже если организация не попадает под условия проведения обязательного аудита.

В наше время популярно используются услуги аудиторских и консалтинговых компаний. С помощью услуг, которые предоставляют эти компании, организация улучшает свою деятельность.

На текущий момент существуют различные рейтинги аудиторско-консалтинговых компаний. Рассмотрев топ-50 крупнейших аудиторских компаний России, можно сравнить три компании, входящие в десятку. Например такие как: "БДО Юникон", "ФинЭкспертиза" и "Интерком-Аудит".

В компании БДО работа профессионалов строится по отраслевому принципу, что дает возможность концентрировать ресурсы, знания и опыт на конкретных направлениях. Компания специализируется на 9 отраслях. Сегодня в Российской Федерации представляет клиентам поддержку в таких областях как: аудит, консультирование по налогообложению и праву, финансовое консультирование и бизнес консультирование [1].

Компания "ФинЭкспертиза" специализируется в основном на оказании оценочных, аудиторских и консалтинговых услугах предприятий различной отраслевой принадлежности (банки, провайдеры, веб-разработчики, университеты, строительные компании) и является первой российской аудиторско-консалтинговой сетью, вступившей в «Forum of Firms» – ассоциацию, которая объединяет крупнейшие международные аудиторские сети.

Исполнительный орган компании заявляет, что все аудиторы компании проходят ежегодное обучение по программам повышения квалификации, установленное частью 9 статьи 11 Федерального закона от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) [2].

Также в компании функционирует эффективная система внутреннего контроля, соответствующая масштабам деятельности компании и требованиям законодательства об аудиторской деятельности в Российской Федерации [3].

"Интерком-Аудит" является одним из российских лидеров по предоставлению услуг аудита, консалтинга и юридического сопровождения. Оказывает услуги по 7 основным направлениям.

Данная компания располагает группой филиалов, дочерних обществ и региональных партнеров, оказывающих услуги по аудиту, консалтингу, оценке. На сегодняшний день партнерство «Интерком-Аудит» объединяет более 300 компаний в 150 городах России и ближнего зарубежья [4].

Рассмотрим основные виды услуг, которые оказывают вышеперечисленные компании (таблица 1). Исходя из данной таблицы, можно сделать вывод, что наиболее продуктивной по видам услуг является компания "ФинЭкспертиза".

Таблица 1. Анализ услуг аудиторских компаний

Вид услуги/Компания	"БДО Юникон"	"ФинЭкспертиза"	"Интерком-Аудит"
1	2	3	4
Аудиторские услуги	+	+	+
Финансовое консультирование	+	+	+
Налоговое и правовое консультирование	+	+	+
Бизнес консультирование	+	+	+
Услуги в области МСФО	+	+	+
Услуги по оценке	+	+	+
Юридические услуги	-	+	+
Таможенный консалтинг	-	+	+
Обучение	+	+	-
Системная интеграция	+	-	-

Далее рассмотрим аудиторские компании по рейтингу совокупной выручки от оказания аудиторских услуг (таблица 2).

Из приведенных данных статистики видно, что организация "БДО Юникон" получила больше выручки относительно двух вышеперечисленных компаний, а значит ее услуги более востребованы. Стоит заметить, что по рейтингу «Топ-50 крупнейших аудиторских компаний в 2015 году занимала 7 место. По сравнению с 2014 годом ее положение снизилось на три позиции.

Аудиторская компания "ФинЭкспертиза" в 2015 году занимает 8 место и также сместилась вниз на 4 позиции по сравнению с 2014 годом (4 место).

И наконец, "Интерком-Аудит" с 9 места (2014 год) поднялась на 3 позиции и в 2015 году занимает 6 место в рейтинге [5], [6].

Таблица 2. Объем выручки от оказания аудиторских услуг (тысяч рублей)

Компания/Год	2014 г.	2015 г.
1	2	3
"БДО Юникон"	5 823 213	3 467 657
"ФинЭкспертиза"	4 305 434	2 685 351
"Интерком-Аудит"	4 150 123	3 196 789

Следующим этапом рассмотрим долю выручки от конкретных видов аудита (таблица 3).

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что компания "БДО Юникон" не занимается ни банковским аудитом, ни аудитом страховых

организаций, ни аудитом бирж, бюджетных фондов и инвестиционных институтов.

Таблица 3. Доля выручки предприятий от конкретных видов аудита, %

Компания/ Вид аудита	Общий аудит		Банковский аудит		Аудит страховых организаций		Аудит бирж, бюджетных фондов и инве- стиционных институтов	
1	2		3		4		5	
	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.
"БДО Юни- кон"	100	100	0	0	0	0	0	0
"ФинЭкспер- тиза"	94,6	91,2	5,1	8	0	0	0,3	0,8
"Интерком- Аудит"	99,6	100	0	0	0,4	0	0	0

Также рассмотрев рейтинг «ТОП-50 Аудиторских компаний в России», выяснилось, что среди них нет ни одной организации из г. Тамбова. На основе проведенных исследований, хотелось бы отметить, что наиболее крупные аудиторские компании в основном находятся в Москве.

Рассмотрим наиболее крупные аудиторские компании г. Тамбова:

1. Консалтинговая группа «Pronin & Partners. Была основана в 2004 году на базе адвокатского бюро. Оказывает следующие основные услуги: аудит, бухгалтерское обслуживание, консалтинговые услуги, юридическое сопровождение.

2. Аспект Аудит предлагает аудиторские и консалтинговые услуги предприятиям и организациям, специализирующимся по всевозможным видам экономической деятельности, бухгалтерские услуги, юридическое сопровождение.

3. Компания Аудит и Консалтинг оказывает аудиторские, бухгалтерские и консалтинговые, а также маркетинговые услуги.

Исходя из вышеперечисленных данных, можно сделать следующий вывод – тамбовские аудиторские компании очень сильно отстают от компаний из рейтинга «ТОП-50 Аудиторских компаний России». Ни у одной тамбовской фирмы нет сайта, информацию об услугах найти сложно (описание компании в лучшем случае находится в справочнике), перечень услуг у всех маленький и одинаковый.

...

1. URL: bdo.ru

2. URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/finexpertiza.ru

3. URL: intercom-audit.ru

4. URL: ipp.spb.ru/index.php?page=668

5. URL: kommersant.ru/doc/2717251

6. URL: vtambove.ru/help/firms/cat1341/

Смагина М.Н., Старкова А.А.
Значение анализа финансового
состояния предприятия

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Анализ финансовой деятельности ставит цель – изучить хозяйственные процессы организации, финансовые результаты и экономическую эффективность деятельности, которые меняются под действием факторов и отражаются через экономическую информацию.

Финансовое состояние предприятия показывает состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени.

Финансовый анализ представляет собой системное изучение финансового состояния организации с учетом внешних и внутренних факторов, которые оказывают на нее воздействие с целью прогнозирования уровня дохода, выявления путей повышения эффективности и ее работоспособности.

Развитие рыночной экономики пришло к тому, что стали предъявляться повышенные требования к принятию управленческих решений в хозяйствующих субъектах. Процесс принятия этих решений должен проходить при условиях тщательной оценки финансового состояния организации. Этот анализ является результатом деятельности организации и свидетельствует о ее достижениях, а также определяет предпосылки развития организации на перспективу.

В ходе проведения экономического анализа для всех пользователей (внутренних и внешних) бухгалтерской отчетности ставятся такие задачи, как: определение экономической эффективности и диагностика возможных нарушений. Данный анализ проводится с целью максимизации прибыли и рентабельности [1].

Выделяют четыре наиболее важных задач анализа финансового состояния предприятия [2]:

- 1) исследуются экономические явления, факторы и причины их возникновения;
- 2) формирование объективной оценки эффективности хозяйственной деятельности;
- 3) составление, обоснование, выполнение плана развития предприятия;
- 4) выявление внутрихозяйственных резервов.

Хозяйственную деятельность предприятия представляет собой постоянно функционирующую по привлечению разного рода ресурсов, объединения их в процессе производства для получения финансового результата [3].

Анализ предприятия важен в макро- и микроэкономическом анализе.

Микроэкономический анализ представляет собой внутренний управленческий анализ, состоящий из оценки выполнения плановых заданий структурными подразделениями организаций, определения факторов, обусловивших результаты производства, выявления внутрипроизводственных резервов и разработки мероприятий по их использованию.

Внутренний анализ проводится специалистами предприятия, которые используют первичную документацию, внутренние отчеты структурных подразделений. Здесь проводится [4]:

- анализ состояния и развития организационно-технического уровня,

- анализ объема производимой продукции,
- анализ использования трудовых ресурсов,
- анализ использования основных производственных фондов,
- анализ использования материальных ресурсов,
- анализ затрат на производство и резервов их снижения.

В свою очередь, внешний финансовый анализ представляет собой показатели об организации для сторонних пользователей.

Он состоит из оценки финансового состояния и финансовых результатов деятельности организаций и проводится внешними пользователями информации.

Финансовый анализ строит свою базу на определении уровня платежеспособности, ликвидности, рыночной устойчивости организации; использования собственного капитала и заемных средств; абсолютных и относительных показателей прибыли [5].

Для того, чтобы принять решение об осуществлении тех или иных мер в отношении организации производится анализ предприятия, в результате чего каждый пользователь получает для него необходимую информацию, так, например, платежеспособность важна для кредиторов, рентабельность для собственников и акционеров, показатели фондового рынка для инвесторов.

Существуют задачи, которые ставятся при анализе результатов деятельности организации [6]:

- контроль выполнения планов реализации услуг и получение прибыли;
- изучение изменений показателей;
- определение влияния различных факторов на финансовые результаты;
- выявление резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности.

Финансовое состояние предприятия показывает состояние капитала в процессе его кругооборота и способность субъекта хозяйствования к саморазвитию на фиксированный момент времени. Для того, чтобы создать финансовую устойчивость организация должна иметь гибкую структуру капитала [7].

А также, финансовая устойчивость предприятия – это способность организации работать целью развития, сохранять равновесие своих активов и пассивов, платежеспособность и инвестиционную привлекательность.

Финансовое состояние хозяйствующего субъекта показывает его конкурентоспособность, перспективы сотрудничества, а также возможность дальнейшего развития.

В существующих современных условиях развития предприятиям предоставилась самостоятельность в вопросах выбора форм собственности, самопланирования, самофинансирования, в выборе партнеров по бизнесу, снабжению и сбыту, в результате чего значительно повысилось значение экономического анализа хозяйственной деятельности, призванного снижать степень риска при принятии управленческих решений на уровне предприятия. Работа в рыночных условиях требует от предприятий повышения эффективности производства, конкурентоспособности продукции и услуг на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, эффективных форм хозяйствования и управления производством, преодоления бесхозяйственности, активизации предпринимательства, инициативы и т.п.

...

1. Сравнительная характеристика современных подходов к содержанию понятий «финансовый анализ» и «анализ финансового состояния» Жабина Н.А. Стратегия устойчивого развития регионов России. 2014. № 19. С. 34-37.
 2. Формирование динамического подхода к комплексному анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций Панкова С.В., Киселева О.В. Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 14. С. 16-22.
 3. Шеремет А.Д. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт профессиональных бухгалтеров России: информационное агентство «ИПБ-БИНФА», 2012.
 4. Экономика жилищно-коммунального хозяйства: учеб. пособие / Под ред. д.э.н., проф. Ю.Ф. Симионова. М.: ИКЦ «МарТ», 2014.
 5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. 5-е изд. Минск: ООО «Новое знание», 2013.
 6. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. М.: ООО «ТК Велби», 2012.
 7. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА, 2013.
-

Смагина М.Н., Топильская Ю.В.
Аудит финансовой отчетности,
составленной в формате международных
стандартов: теоретические аспекты

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Международные стандарты финансовой отчётности (МСФО) – это правила, которые устанавливают требования к признанию, оценке и раскрытию финансово-хозяйственных операций для составления финансовых отчётов организаций во всем мире.

При использовании международных стандартов финансовой отчётности (МСФО), происходит уменьшение затрат на ее подготовку, также происходит оптимизация управленческих решений и привлечение финансов на международные рынки, упрощается анализ деятельности филиалов в различных странах. Применяя МСФО, крупные предприятия пользуются соображениями престижа и проводимой ими политикой информационной открытости в отношениях с заинтересованными пользователями с целью увеличения доверия к предприятию.

Наряду с национальными стандартами, одним из перспективных способов распространения МСФО, считается применение МСФО в экономически развитых странах. Его преимуществами считаются: возможность одновременно удовлетворить требования инвесторов и государственных контролирующих органов, а также свобода организаций в выборе стандартов для подготовки отчётности. Но главным преимуществом является создание предпосылок и возможностей внедрения постепенных и взвешенных изменений в национальную систему бухгалтерского учёта и отчётности [1].

Адаптирование национальных стандартов к МСФО, или же их разработка на основе МСФО, вызвана тем, что большое количество стран изменяют и разрабатывают новые национальные стандарты финансовой отчетности, в целом соответствующие МСФО.

Международные учетные стандарты представляют собой свод компромиссных и достаточно общих вариантов ведения учета. МСФО носят рекомендательный характер, т.е. они являются не обязательными для принятия. На их основе в национальных учетных системах разрабатываются национальные стандарты с более детализированной регламентацией учета некоторых объектов. Целью Комитета международных стандартов финансовой отчетности (КМСФО), считается создание готовых схем учета для того, чтобы внедрить в страны, которые еще не имеют адекватных систем учета.

В основном полностью применяют международные стандарты развивающиеся страны, которые зависят от иностранного капитала. Страны, у которых развита рыночная экономика и сложились национальные традиции ведения бухгалтерского учета, больше всего предпочитают использовать внутренние стандарты, разрабатываемые с учетом основных принципов МСФО [2].

В условиях глобализации финансовых рынков, создания транснациональных корпораций, особенно актуальными становятся проблемы бухгалтерской отчетности, с системами бухгалтерского учета других стран, а также проблемы гармонизации национальных систем бухгалтерского учета.

Стандарты используются для подготовки финансовой отчетности, пользователи которой полагаются на нее как на основной источник финансовой информации о компании.

Принципиальной основой перехода на международные стандарты является признание общих принципов подготовки и составления финансовой отчетности.

Концептуальные основы выявляют общие принципы составления финансовой отчетности, правила признания и оценки отдельных элементов финансовой отчетности.

Общие принципы международных стандартов делятся на 2 группы:

1) основополагающие допущения:

а) метод начисления – хозяйственные операции отражаются в момент их совершения, а не по мере получения или выплаты денежных средств и их эквивалентов. Операции учитываются в том отчетном периоде, в котором они возникли;

б) непрерывность деятельности – организация может продолжить свою деятельность в обозримом будущем.

2) качественные характеристики информации:

а) понятность – связана с передачей заложенного в передаваемой информации смысла. В бухгалтерской отчетности информация передается в понятном для пользователей виде.

б) уместность, то есть полезность информации для пользователей финансовой отчетности, на основании которой принимаются определенные решения.

в) существенность (значимость) – это относительная важность данного объекта или события. Проявляется если пропуск или ошибочное исчисление могут повлиять на решения, которые принимают пользователи.

г) надежность – информация считается надежной, только тогда когда пользователи могут положиться на нее как представляющую правдиво то, что она либо

должна представлять, либо от нее обоснованно ожидается, что она будет это представлять. Информация обязана давать правдивое представление об операциях и других событиях, чтобы быть надежной.

д) нейтральность (беспристрастность) – показывает, что отчетность должна быть объективной и не рассчитанной на определенного пользователя, это может определенным образом оказать влияние на принятие решений.

е) осмотрительность (консерватизм) – это осторожность в формировании суждений. Данная осторожность необходима при расчетах в условиях неопределенности. То есть, бухгалтер обязан показывать большую готовность признания расходов и обязательств, чем доходов и активов.

ж) преобладание сущности над формой, означает то, что бухгалтер должен показывать суть и экономическую реальность хозяйственной деятельности предприятия, а не только правовые формы этой деятельности.

з) сопоставимость – возможность сопоставлять финансовую отчетность предприятия за разные периоды для того, чтобы определить тенденции в его финансовом положении и результатах деятельности.

и) своевременность – необоснованная задержка при предоставлении финансовой отчетности может привести к тому, что отчетность потеряет свою уместность.

к) полнота предоставления информации предполагает, что в финансовой отчетности имеется вся относящаяся к делу информация, которая необходима пользователю для того, чтобы понять данный отчет, должна исключаться возможность ввести пользователя в заблуждение.

л) правдивое представление подразумевает отсутствие значительных ошибок и отклонений в бухгалтерской отчетности [3].

На основе российской системы бухгалтерского учета, практический план подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО должен осуществляться последовательно и включать следующие этапы:

- планирование;
- осуществление процесса трансформации;
- составления финансовой отчетности и примечаний.

Методика составления и предоставления отчетности в соответствии с МСФО включает в себя следующие основные этапы:

– на первом этапе происходит анализ счетов бухгалтерского учета для формирования форм отчетности, а именно бухгалтерского баланса, отчета о прибыли и убытках, отчета о движении денежных средств, отчета об изменении капитала, приложения к бухгалтерскому балансу, а также состояние системы бухгалтерского учета организации и учетная политика;

– на втором этапе в российской системе счетов бухгалтерского учета создаются оборотно-сальдовые ведомости, также формируются рабочие документы. В данных документах указываются различия в отражении хозяйственных операций по их экономическому содержанию в российских стандартах бухгалтерского учета и МСФО, для того чтобы довести количественные и качественные характеристики каждого счета до требований МСФО;

– на третьем этапе происходит составление корректирующих записей. Данные корректирующие записи приводят экономическое содержание каждого счета

до уровня международных требований. Далее создаются пробные формы отчетности, на основании внесенных корректировок;

– на четвертом этапе трансформации происходит решение задач реклассификации российских счетов в счета по МСФО;

– на пятом этапе создаются окончательные формы финансовой отчетности, которые указаны на рисунке 1.

Рис. 1. Формы бухгалтерской отчетности [4]

Аудит бухгалтерской отчетности выполняется с целью формирования мнения о достоверности показателей отчетности абсолютно во всех значительных отношениях. Характеристика аудита финансовой отчетности в соответствии международным стандартам, определяет перед собой задачу установления соответствия отчетности международным стандартам, независимо от того, какая методика ее формирования используется в организации: трансформация или параллельное ведение учета по российским и международным стандартам, кроме проверки состава, содержания и правильности оценки статей отчетности.

Аудиторская деятельность осуществляется в соответствии с международными стандартами аудита, которые являются обязательными для аудиторских организаций, аудиторов, саморегулируемых организаций аудиторов и их работников, а также со стандартами аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. На территории Российской Федерации применяются международные стандарты аудита, принимаемые Международной федерацией бухгалтеров и признанные в порядке, установленном Правительством Российской Федерации [5].

Целью аудита финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с международными стандартами, считается создание заключения об адекватности отражения в данной отчетности во всех существенных отношениях финансового состояния хозяйствующего субъекта за год, результатов его операционной деятельности и движения денежных средств за отчетный период в соответствии с МСФО.

При рассмотрении цели аудита бухгалтерской отчетности, выделяют главные и конкретные цели такого аудита. Главной целью аудита бухгалтерской отчетности является следующие (рис.2):

Рис. 2. Главная цель аудита бухгалтерской отчетности [6]

Определенные цели аудита формулируются в развитие его главных целей применительно к проверке однородных групп хозяйственных операций, некоторых видов имущества и обязательств, отдельных счетов или форм отчетности.

Целью использования МСФО в России считается совершенствование инвестиционного климата, привлечение большего количества иностранных инвесторов на рынок РФ, формирование более прозрачных и понятных условий для всего мирового бизнес-сообщества.

Любая организация может использовать международные стандарты финансовой отчетности по собственной инициативе и составлять по ним отчетность. Так как критерии для подготовки финансовой отчетности в соответствии с МСФО считаются более объективными с точки зрения оценки результатов деятельности, то большинство организаций используют МСФО, потому что это является важным для эффективного ведения бизнеса. В значительно большей степени это актуально при сотрудничестве с иностранными партнерами, необходимости привлечения иностранных инвестиций [8].

Рис. 3. Основные мероприятия, проводимые в ходе аудита [7]

Введение МСФО дает возможность существенно ускорить интеграционные процессы в международной торговле, также содействует привлечению иностранных инвестиций. Отчетность по МСФО обладает высокой степенью информативности, способствующая принятию эффективных управленческих решений. Согласно итогам анализа данных учета по МСФО можно сделать выводы о грозящих предприятию рисках, а это дает возможность вовремя их предотвратить.

...

1. Агеева, О.А. Международные стандарты финансовой отчетности: Учебник для вузов / О.А. Агеева, А.Л. Ребизова. М.: Юрайт, 2013. 447 с.

2. Тютюрюков, В.Н. Международные стандарты аудита: Учебник / В.Н. Тютюрюков. М.: Дашков и К, 2013. 200 с.

3. Панкова, С.В. Международные стандарты аудита: Учебник / С.В. Панкова, Н. И. Попова. М.: Магистр, 2012. 287 с.

4. Формы бухгалтерской отчетности – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=32453#0> – Загл.с экрана.

5. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016) » – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200604#0> – Загл.с экрана.

6. Пашигорева, Г.И. Применение международных стандартов отчетности в России: Учебник / Г.И. Пашигорева, В.И. Пилипенко. СПб.: Питер, 2012. 176 с.

7. Ремизова, Е.Ю. МСФО: учет и отчетность: Учебник / Е.Ю. Ремизова, Е.С. Султанова. М.: Омега-Л, 2013. 144 с.

8. Постановление Правительства РФ от 11.06.2015 N 576 «Об утверждении Положения о признании международных стандартов аудита подлежащими применению на территории Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181022#0> – Загл.с экрана.

Смагина М.Н., Чикаева Ю.О.
Система налогообложения предприятий
малого бизнеса

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Важнейшей задачей государства в настоящее время является создание эффективной системы налогообложения субъектов малого бизнеса, адекватной российским условиям и создающей стимулы для развития малого предпринимательства. В Российской Федерации малый бизнес значительно влияет на развитие экономики в целом, с его помощью бюджет страны постоянно пополняется. Та же, образуются рабочие места, поддерживается рыночная активность, укрепляется экономический рост страны.

В период кризиса, санкций и нестабильности национальной валюты, малый бизнес остается основным методом развития внутреннего капитала России. Несмотря на положительное влияние малого бизнеса на экономику страны, предприниматели сталкиваются с такой проблемой, как налогообложение. Как правило, налогоплательщики, а в особенности предприниматели, некомпетентны в данном вопросе, что приводит к снижению развития малого бизнеса. [5]

Отличительные признаки режимов налогообложения для малого предпринимательства приведены в таблице 1. Вся информация о налогах содержится в Налоговом Кодексе Российской Федерации. [1]

Учетная политика малого предприятия формируется исходя из его структуры, отраслевой принадлежности и других особенностей деятельности. Она является важным условием правильного ведения бухгалтерского учета, соблюдения его методологии, выведения финансовых результатов.

Учетная политика принимается до наступления нового финансового года и применяется последовательно из года в год. Учетную политику должны формировать все малые предприятия независимо от организационно-правых форм и режимов налогообложения. Если организация существует не первый год, то в положении об учетной политике, представляемом вместе с годовой отчетностью в налоговые органы, могут быть представлены не все разделы, а только возникшие изменения в способах ведения учета.

Принятая малым предприятием учетная политика для целей бухгалтерского учета должна быть утверждена локальным документом предприятия, а именно, приказом или распоряжением руководителем, который несет ответственность за организацию и состояние бухгалтерского учета.

Учетная политика малого предприятия разрабатывается главным бухгалтером в срок не позднее 90 дней со дня его государственной регистрации. Принятая учетная политика утверждается не позднее 1 января нового финансового года. [2]

**Таблица 1. Отличительные признаки режимов
налогообложения для малого предпринимательства**

Вид систем налогообложения	Индивидуальные предприниматели	Общество с ограниченной ответственностью
1	2	3
Общая система налогообложения (ОСН)	- НДФЛ 13%(налог на доходы физических лиц, платится от суммы после уплаты всех рас- ходов на производство) – Иные налоги и сборы, связан- ные со спецификой вида дея- тельности	- НДС 18%-Налог на имуще- ство 2,2% от стоимости иму- щества – Налоги на заработную плату 26% от фонда оплаты труда – Налог на прибыль 20% от разницы между доходом и расходом без НДС – НДФЛ 9% от выплат учре- дителя – Иные налоги и сборы, свя- занные со спецификой вида деятельности
Упрощенная си- стема налогообло- жения-объект нало- гообложения-доход	- Единый налог 6% с дохода – НДФЛ 13% – Иные налоги и сборы, связан- ные со спецификой вида дея- тельности	- Единый налог 6% с дохода или 5-15% с разницы доход минус расход (если расходы превысили доходы, то 1% от дохода за год) – НДС 18% – Налог на прибыль 20% – Иные налоги и сборы, свя- занные со спецификой вида деятельности
Упрощенная си- стема налогообло- жения-объект нало- гообложения-доход минус расход	- Единый налог 15% с разницы доход минус расход (если рас- ходы превысили доходы, то 1% от дохода за год) – НДФЛ 13% – Иные налоги и сборы, связан- ные со спецификой вида дея- тельности	- Единый налог 6% с дохода или 5-15% с разницы доход минус расход (если расходы превысили доходы, то 1% от дохода за год) – НДС 18% – Налог на прибыль 20% – Иные налоги и сборы, свя- занные со спецификой вида деятельности
Единый налог на вмененный доход – ставка налога зави- сит от региона и физических показате- лей	- Единый налог на вмененный доход – Иные налоги и сборы, связан- ные со спецификой вида дея- тельности	- Единый налог на вменен- ный доход – НДФЛ 9% от выплат учре- дителям – Иные налоги и сборы, свя- занные со спецификой вида деятельности
Единый сельскохо- зяйственный налог	- Единый сельскохозяйствен- ный налог-6% – Иные налоги и сборы, связан- ные со спецификой вида дея- тельности	- Единый сельскохозяйствен- ный налог-6% – Иные налоги и сборы, свя- занные со спецификой вида деятельности

Вид систем налогообложения	Индивидуальные предприниматели	Общество с ограниченной ответственностью
1	2	3
Патентная система налогообложения (ПСН)-численность работников не более 15 человек, сумма максимального дохода устанавливается законами субъектов РФ	- Патент в зависимости от региона и выбранного вида деятельности – Иные налоги и сборы связанные со спецификой вида деятельности	Не применяется

Разработанная учетная политика малого предприятия для целей бухгалтерского учета должна обеспечивать выполнение ряда установленных положений:

- полноту фиксирования на счетах бухгалтерского учета факторов хозяйственной деятельности малого предприятия (соблюдение требования полноты);
- соблюдение своевременности отражения фактов хозяйственной деятельности в системе бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности (требование своевременности);
- соблюдение принципа большей готовности к признанию в системе бухгалтерского учета возникших расходов и обязательств, чем возникших доходов и активов предприятия, не допуская при этом создания скрытых резервов (соблюдение требования осмотрительности);
- учет фактов хозяйственной деятельности исходя из экономического содержания фактов и условий хозяйствования (соблюдение требования приоритета содержания перед формой);
- обеспечение тождества информации аналитического учета дебетовым и кредитовым оборотам и остаткам по синтетическим счетам на последний календарный день каждого месяца (соблюдение требования непротиворечивости);
- бухгалтерский учет должен быть организован рационально, исходя из специфики деятельности малого предприятия и ее размера (соблюдение требования рациональности).

В учетной политике малого предприятия должны быть раскрыты методики учета активов и пассивов, способов признания суммы доходов и расходов, формирования и использования собственного капитала, которые позволят отражать хозяйственные факты в бухгалтерском учете и формировать показатели бухгалтерской (финансовой) отчетности (табл. 2).

При составлении учетной политики предприятия малые предприятия должны учитывать следующие допущения:

- имущество предприятия должно находиться отдельно от имущества собственников,
- малое предприятие планирует свое функционирование в ближайшей перспективе,
- хозяйственные факты отражают в периоде их возникновения.

Наряду с учетной политикой для бухгалтерских целей, следующим этапом является разработка учетной политики для целей налогообложения. На ее формирование, как и на деятельность малого предприятия в целом оказывают влияние

внешние и внутренние факторы, которые связаны с налоговой политикой государства, внутренним налоговым планированием предприятия, объемами и спецификой деятельности.

Таблица 2. Содержание методического раздела учетной политики малого предприятия

Элементы бухгалтерской (финансовой) отчетности	Состав элементов бухгалтерской (финансовой) отчетности
1	2
Внеоборотные активы	- основные средства (незавершенное строительство); – нематериальные активы; – финансовые вложения
Оборотные активы	- запасы (сырье и материалы, готовая продукция, товары, незавершенное производство); – средства в расчетах (дебиторская задолженность); – денежные средства
Капитал	- уставный капитал; – добавочный и резервный капитал; – нераспределенная прибыль
Обязательства	- кредиты и займы; – кредиторская задолженность; – оценочные резервы
Доходы	- доходы от основного вида деятельности; – прочие доходы
Расходы	- расходы от основного вида деятельности; – прочие расходы

В учетной политике необходимо определить режим налогообложения, поскольку организация и ведение бухгалтерского учета зависят от признания доходов и расходов, способа исчисления налоговой базы, исчисления налога. В частности, одним из важных аспектов учетной политики является определение метода признания суммы доходов (расходов). В настоящее время есть два способа отражения выручки в учете малых предприятий – «по оплате» (кассовый метод) и «по отгрузке» (метод начисления). Практически возможно применение разных методов для бухгалтерского и налогового учета.

В результате содержание и структура учетной политики находятся в прямой зависимости от налогообложения, формирования финансового и налогового результата деятельности малого бизнеса. [3]

На рисунке 1 представлена общая схема разработки учетной политики малого предприятия, применяющего специальный налоговый режим, а именно единый налог на вменённый доход (ЕНВД).

Малые предприятия не имеют право применять режим налогообложения в виде ЕНВД в следующих случаях:

1. Если бизнес, подпадающий под ЕНВД, осуществляется малым предприятием в соответствии с заключенным договором простого товарищества, то есть ведется совместная деятельность между юридическими или физическими лицами.

2. Если бизнес, подпадающий под ЕНВД, ведется малым предприятием в соответствии с договором доверительного управления имуществом.

3. Деятельность осуществляется налогоплательщиком, который относится к категории крупнейших в соответствии со ст. 83 НК РФ.

4. Малые предприятия, применяющие единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), осуществляют производство и продажу сельскохозяйственной продукции, в том числе продукции первичной переработки, которая произведена или переработана из сельскохозяйственного сырья собственного производства, в рамках облагаемой ЕНВД деятельности по розничной торговле и общественному питанию. [1]

Рис. 1. Последовательность этапов разработки учетной политики малого предприятия

Порядок применения единого налога на вмененный доход (ЕНВД) регулируется гл. 26.3 НК РФ. Он определяет элементы налогообложения, в том числе объект налогообложения, расчет налоговой базы, размер налоговой ставки и др., а также освобождение от уплаты ряда налогов.

Принцип налогообложения заключается в исчислении и уплате ЕНВД налогоплательщиками от размера вмененного им дохода, который установлен НК РФ. При этом их реальный размер дохода значения не имеет.

Вмененный доход представляет собой ожидаемый доход малого предприятия, который определяется с учетом особенностей деятельности предприятия, а

также влияния внешних и внутренних факторов на получение дохода. Вмененный доход используется для расчета величины единого налога по установленной Налоговым кодексом ставке.

Налоговая база для исчисления суммы единого налога на вмененный доход определяется как величина вмененного дохода, рассчитываемая путем умножения базовой доходности и величины физического показателя, характеризующего определенный вид бизнеса малого предприятия.

Для исчисления вмененного дохода рекомендуется формула:

$$ВД = (БД(Ш + N2 + N3)K1K2K3, \text{ где}$$

ВД – величина вмененного дохода;

БД – значение базовой доходности в месяц по определенному виду предпринимательской деятельности;

N1, N2, N3 – физические показатели, характеризующие данный вид деятельности, в каждом месяце налогового периода;

K1, K2, K3 – корректирующие коэффициенты базовой доходности.

В соответствии с Налоговым кодексом корректирующие коэффициенты обозначают:

Коэффициент K1 – корректирующий коэффициент базовой доходности, который предназначен для учета особенностей организации деятельности малого предприятия на различных муниципальных территориях.

Коэффициент K2 представляет собой корректирующий коэффициент базовой доходности и представлен на рисунке 3.

Рис. 2. Коэффициент K2 представляет собой корректирующий коэффициент базовой доходности. [1]

Это единственный из трех коэффициентов, применяемых при расчете вмененного дохода, который могут устанавливать субъекты РФ. Значения K2 устанавливаются как правило на календарный год, его пределы изменения от 0,005 до 1 включительно.

Например, в Тамбове данный коэффициент утвержден Решением Тамбовской городской Думы от 31.10.2012 г. «О введении в действие на территории города Тамбова системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности» и составляет от 0,3 до 1 включительно в зависимости от вида деятельности предприятия. [7]

Согласно принятому решению значение коэффициента К2 – корректирующего коэффициента базовой доходности, определяет особенности бизнеса малого предприятия, в частности таких параметров, как ассортимент продукции, наличие сезонности, график работы, сумму доходов, местонахождения бизнеса малого предприятия, площадь информационного поля электронных табло, наличие наружной рекламы в том числе с автоматической сменой изображения, количество транспортных средств для распространения и размещения рекламы. Методика исчисления единого налога на вмененный доход по деятельности малого предприятия представлена на рисунке 3.

По итогам налогового периода, малые предприятия, применяющие специальный налоговый режим – единый налог на вмененный доход по отдельным видам деятельности представляют налоговые декларации по следующим налогам:

- единому налогу на вмененный доход;
- налогу на доходы физических лиц (в случае выплаты доходов работникам);
- транспортному налогу (если на плательщика ЕНВД зарегистрировано транспортное средство);
- земельному налогу (если плательщик владеет земельным участком на праве собственности, постоянного пользования или пожизненного наследуемого владения).

Рис. 3. Методика исчисления единого налога на вмененный доход по деятельности малого предприятия

В связи с этим, в учетной политике должны быть отражены способы формирования информации для составления данных налоговых отчетов. [6]

Как показало исследование, составление учетной политики малого предприятия является трудоёмким процессом. На наш взгляд, в малых и средних предприятиях, в формировании учетной политики организации должна быть задействована определенная цепочка ответственных подразделений и сотрудников, которая имеется в ее организационной структуре: аналитическая группа, главный экономист, главный бухгалтер, руководитель, менеджеры т.д.

Для разработки оптимальной учетной политики для целей бухгалтерского и налогового учета предприятие должно располагать наличием информации: о нормативном регулировании создания и функционирования малых предприятий, организации учетных систем, о рынках сбыта, деятельности конкурентов, особенностях налоговых режимах.

В условиях перехода к МСФО и успешной реализации концептуальных направлений развития учета и отчетности, как нам представляется, актуальным является системный подход к информационному обеспечению управления малым бизнесом [4].

В основу создания учетного обеспечения управления малым бизнесом должна быть положена информационная модель, позволяющая реализовывать основные функции управления организацией, направленные на максимальные прибыли с минимальными хозяйственными и налоговыми рисками.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2016.

2. Положение по бухгалтерскому учету "Учётная политика организации" (ПБУ 1/2008) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Казакова Н.А., Ефремова Е.И. Концепция внутреннего контроля эффективности организации // Серия «Научная мысль»: монография. М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Кыштымова Е.А. Методологические подходы к аналитической оценке влияния налогового фактора на элементы собственного капитала // Экономические науки. № 1. 2016. С. 50–67.

5. Леликова Н.А., Конвисарова Е.В. Оценка тенденций применения специальных налоговых режимов в России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 11. С. 618.

6. Пьянова Н.В., Лытнева Н.А. Концептуальные направления развития инновационных способов оценки денежных потоков в механизме управления предприятиями малого и среднего бизнеса // Вестник ОрелГИЭТ. 2013. № 1(23). С. 61-69.

7. Решением Тамбовской городской Думы от 31.10.2012 г. «О введении в действие на территории города Тамбова системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://docs.cntd.ru/>

Использование заданий частично-поискового характера в период обучения грамоте

Средняя общеобразовательная школа №9 имени Героя России Медведева Сергея Юрьевича, г. Бийск

В соответствии с ФГОС формирование у учащихся универсальных учебных действий является важной задачей и требует от учителя профессиональной компетентности в данной области. Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его <...> способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1].

Одним из приемов формирования УУД является использование заданий проблемно-поискового характера, которые подразделяются на задания частично-поискового характера и проблемно-поисковые задачи. Данные понятия объединяют такие признаки, как новизна проблемы, а также необходимость самостоятельного ориентирования в новой ситуации. Различие этих понятий заключается в разной степени самостоятельности учащихся, решающих проблему: задания частично-поискового характера выполняются при некоторой помощи учителя (учебника), а проблемно-поисковые задачи – при отсутствии такой помощи во время решения, но в обоих случаях открываются новые знания, а также способы их добывания.

Рассмотрим некоторые виды заданий частично-поискового характера, которые могут применяться учителем начальных классов в период обучения грамоте (программа «Школа России») с целью формирования у школьников универсальных учебных действий.

1. Тема «Гласные звуки и буквы». Задания: 1) назвать изученные буквы (а, о, у, ы, и); 2) указать, что у них общего; 3) назвать «лишнюю» букву. Варианты ответов: «ы» – не употребляется заглавная буква, не может быть словом; «и» – указывает на мягкость предшествующего согласного.

2. Тема «Звуки [й'э], [э]. Буква Е, е». Задания для умеющих читать учащихся: 1) прочитать пословицы [2], объяснить их; 2) назвать новую букву, которая встречается в данных словах; 3) найти её на ленте букв; 4) объяснить, почему буква «е» расположена на одной строке с буквой «и», а изучается намного позже (в чём секрет этой буквы). Учитель даёт возможность учащимся высказать различные версии, а затем предлагает для уточнения сказанного провести звуко-буквенный разбор слова «едет», где буква «е» в начале слова обозначает два звука [й'э], а после согласного – один звук [э].

3. Тема «Звуки [й'у], [у]. Буква Ю, ю». Задания: 1) прочитать предложения, записанные на доске: «Язык без костей: что хочет, то и лопочет», «Ел да устал, спал да намаялся», «Ёлка, помнишь, под травой жил в норе приятель твой»; 2) найти предложение, отличающееся от других (третье, так как это загадка); 3) отгадать загадку и описать ситуации, в которых могут быть употреблены поговорки; 4) сравнить первые слова каждого предложения; 5) объяснить, как они могут быть связаны с темой урока о букве «ю» (все слова начинаются с букв, которые

указывают на мягкость предшествующего согласного и могут обозначать два звука).

4. Тема «Чтение слов с Я». Задание для слабоуспевающих учащихся: прочитать слоги с буквой «я», записанные на доске (ня, мя, ля, ря; бя, вя, дя, зя; пя, кя, тя, ся). Задания для всего класса: 1) придумать слова, в которых есть такие слоги; 2) объяснить, почему слоги разбиты на группы таким образом (нужно обратить внимание на звук, с которого начинается слог: звонкий непарный, звонкий парный, глухой парный).

Использование подобных заданий в период обучения грамоте позволяет учащимся осваивать новые знания в ходе активного поиска, развивать речевые умения, мыслительные операции, интерес к изучаемому предмету, т.е. способствует формированию различных УУД.

...

1. Универсальные учебные действия

URL: <http://festival.1september.ru> 2016.12.20.pdf

2. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. М., Просвещение, 2011. С. 72.

Солуянова В.Л., Тарасова В.М., Ашулян К.Г. Формирование профессионального самоопределения у студентов специальности «Дошкольное образование»

ВСПК, г. Волгоград

Аннотация: В статье рассматриваются пути формирования профессионального самоопределения у будущих педагогов. В качестве одной из форм развития профессиональной направленности обозначено обогащение ее мотивов от отдельного мотива до более распространенной системы мотивов в процессе использования деловых имитационных игр.

Ключевые слова: Профессиональное самоопределение, мотивация, профессиональная деятельность, деловая игра, имитационная модель.

The article discusses the ways of forming of professional identity of future teachers. As one of the forms of development of professional orientation marked enrichment of her motives from the individual motive to a more widespread system of motives in the process of using business simulation games.

В настоящее время в современном профильном образовании определены основные требования к подготовке обучающихся к будущей профессии. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, расширение дифференциального обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технологического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к среднему профессиональному учебному учреждению, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направ-

лений, способствующих решению практических вопросов как профессионального самоопределения подрастающего поколения, так и подготовки молодых специалистов в области педагогики. К ним относится и система профориентации, которая вооружает школьников еще на школьной скамье знаниями в области профессий, умениями оценивать свои индивидуальные особенности, и система работы с учащимися в учреждениях профессионального образования, направленная на формирование профессионального определения обучающихся и их профессиональной мотивации. Однако, в современных условиях все еще не достигнута главная цель – формирование у студентов профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профориентации. Самоопределение вплетено в эту деятельность как ее компонент.

Структурные элементы личности, как ближайшие психологические предпосылки профессионального самоопределения, различны по характеру их функций. По И.С.Коню, всю совокупность важнейших личностных предпосылок самоопределения можно свести к двум основным принципам:

1) Особенности личности, обеспечивающие возможность успешного решения проблемы выбора профессии, но прямо не участвуют в активизации этого процесса. В эту группу относятся волевые черты характера, а также такая черта как трудолюбие. Сюда же следует отнести и наличие некоторого трудового и жизненного опыта, уровень общей жизненной зрелости человека.

2) Эту группу психологических предпосылок самоопределения образуют различные компоненты направленности личности, динамизирующие процесс профессионального самоопределения и обуславливающие избирательность реагирования [1]. Сюда относится потребность в профессиональном самоопределении, возникшие у человека учебные и профессиональные интересы и склонности убеждения и установки, ценности и идеалы, и представления о жизненных ценностях.

Компоненты второй группы благодаря своей связи с познавательными потребностями обладают функцией обуславливания сферы деятельности, привлекательной для человека.

В целях правильного выбора профессии необходимо управление данным процессом, которое осуществляется педагогом. Как отмечают А.А. Крылова, С.А. Маничев, управление выбором профессии – одна из составных частей проблемы научного управления обществом[2]. В более узком плане применительно к проблеме выбора профессии учащимися учителю крайне важно знать объективные и субъективные факторы, составляющие содержание управления. К объективным факторам относятся система объективно действующих закономерностей, условия жизни субъекта, среда, воспитание, экономическое окружение и другие. К субъективным факторам относятся возможности субъекта, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент, задатки и другие стороны личности.

Чтобы управление выбором профессии было действительно эффективным, крайне важно разобраться в сущности указанных выше двух слагаемых сторон предмета управления.

Управление выбором профессии немислимо без знания личности, ее структуры. Человеческая личность чрезвычайно сложна. Она обладает как приобретенными при жизни качествами, так и биологическими свойствами, характеризующимися относительным постоянством (задатки, тип нервной системы и т.д.). Управление профориентацией только тогда научно, когда строится с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, базируется на знании динамической функциональной структуры личности [3].

Работа специалиста невозможна без сформированной профессиональной мотивации. Говоря о необходимости формирования профессиональной мотивации у обучающихся, важно обозначить место профессиональной мотивации в структуре педагогической деятельности.

Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности [4].

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Как отмечает А.К. Маркова, структура личности педагога включает мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства личности (педагогические способности), интегральные характеристики личности (педагогическое самопознание, творческий потенциал)[5].

А.К. Маркова выделяет понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность – это мотивация к профессии учителя, (педагога) главное в которой действительная ориентация на развитие личности ученика (она не ограничивается любовью к детям) [5]. Устойчивая педагогическая направленность – это стремление стать, быть и оставаться учителем, помогающее ему преодолевать препятствия и трудности в своей работе. Направленность личности педагога проявляется во всей его профессиональной жизнедеятельности и в отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик человека.

В понятии профессиональная направленность вслед за П.А. Шавир можно выделить отдельные стороны, выражающие ее содержательную и динамическую характеристики. К первой относят полноту и уровень направленности, ко второй – ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательно-личностную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Избирательное отношение к

профессии чаще всего начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, или процессом длительности, или с какими-либо внешними атрибутами профессии. При определенных условиях значимыми для человека могут стать многие связанные с профессией факторы: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее общественная значимость, материальные, гигиенические и другие условия труда, его соответствие привычкам, особенностям характера и т. п. [6]. Это свидетельствует о том, что профессиональная направленность основывается на широком круге потребностей, интересов, идеалов, установок человека. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для человека выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Таким образом, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: от отдельного мотива до все более распространенной системы мотивов.

Проведенный нами анализ профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», выявил в группе средние показатели мотивации одобрения, общительности, организованности и интеллигентности и сниженный показатель направленности на предмет. Нами был отмечен выраженный у большинства студентов средний уровень сформированности профессиональной направленности. Для обследованной группы будущих педагогов на начальном этапе исследования были характерны такие особенности, как умеренно выраженная общительность, эмоциональность, недостаточная пластичность поведения. Большинство обучающихся отличается экстравертированностью, умеренно выраженной конфликтностью, недостаточно развитой доброжелательностью, а также недостаточно сформированной способностью к эмпатии. Студенты реализовали свои воспитательные воздействия на основе теоретических знаний. Часть студентов уверены в необходимости знаний и их значимости в жизни. Многие обследованные показали умеренно выраженные мотивы профессиональной деятельности, связанные с материальной и карьерной стороной, в то же время недостаточно выраженные мотивы профессиональной деятельности, связанные с удовлетворением от самого процесса и результата труда, а также с возможностью наиболее полной самореализации именно в данной деятельности.

То есть, был сделан вывод, что в обследованной группе студентов преобладает недостаточный уровень профессиональной мотивации. В связи с этим были подобраны сценарии деловых игр, направленных на повышение уровня мотивации будущих педагогов. В ходе экспериментальной работы студентам были предложены к проведению деловые и имитационные игры, направленные на развитие диагностируемых качеств.

Опираясь на концепцию контекстного обучения А.А.Вербицкого и с учётом требований к организации деловых игр, сформулированных Е.В. Черноштан [7], мы составили цикл игр, направленных на стимулирование профессиональных интересов и формирование профессиональных педагогических умений учащихся.

Анализ проведённой работы позволил отметить уже на этапе проведения деловых игр высокую заинтересованность студентов, повышение их активности и наблюдаемые визуально изменения в отношении к занятиям, повышение уровня

профессиональной мотивации, ответственности и т.д., что может свидетельствовать о формировании профессионального самоопределения студентов.

...

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982.
2. Крылова А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. СПб: Питер, 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2000.
4. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. 2-е изд. СПб.: Питер, 2004.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
6. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.
7. Черноштан Е.В. Формирование основ педагогического мастерства будущих учителей средствами игровых методик обучения: на примере учреждения среднего профессионального образования: дисс. ... канд.пед. наук . Тобольск, 2007.

Степанов Р.И.
Основы взаимодействия сотрудников
полиции с глухими людьми:
направления научного исследования

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

Необходимость организации специального обучения сотрудников полиции взаимодействию с глухими людьми обусловлена международными и российскими нормативно-правовыми актами. Для эффективной реализации данного процесса необходимо разработать научно обоснованные рекомендации, которые, на наш взгляд, включают в себя как минимум три исследовательских направления.

Первое направление составляют анализ и систематизация нормативно-правовых актов, регулирующих взаимодействие инвалидов по слуху с остальными людьми и различными институтами. Слабое знание нюансов законодательно оформленных правил общения с инвалидами по слуху достаточно часто приводят к конфликтам, а иногда и к судебным разбирательствам между сотрудниками полиции и глухими.

Второе направление включает в себя изучение, систематизацию, обобщение психологических особенностей инвалидов по слуху, которые в значительной степени определяют законопослушное или противоправное поведение глухих. Во-первых, это важно в том случае, когда необходимо расположить глухого человека к сотрудничеству с сотрудником полиции. Во-вторых, знание особенностей психологии глухих позволяет иногда определить причины и тенденции криминального поведения инвалидов по слуху. Так, например, в одном из наших ранних исследований изучалась зависимость криминального поведения от особенностей протекания эмоциональных процессов у глухих людей [1].

Третье направление определяет научные основы организации процесса обучения полицейских навыкам общения при помощи русского жестового языка. В рамках этого направления требуется найти оптимальные способы мотивации и стимулирования сотрудников полиции к изучению русского жестового языка, а также создание языковой среды, обеспечивающей визуальную, аудиальную и кинестетическую составляющие процесса обучения. Особое внимание следует уделить отбору приемов и методов обучения. Описание одного из способов оценки эффективности методов преподавания уже приводилось нами в научной литературе [2].

По итогам реализации указанных выше направлений научного исследования нами предполагается написание учебного пособия, которое станет одним из базовых источников литературы при реализации основной образовательной программы обучения навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска.

...

1. Степанов Р.И. Эмоциональные аспекты криминального поведения глухих людей // Вестник научных конференций. 2016. № 4-1 (8). С. 106-107.

2. Степанов Р.И. Оценка эффективности методов обучения как прием преподавания // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 15. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 125-126.

Тарасова О.А., Трещев А.В.
Повышение эффективности
занятий физическими упражнениями
для ослабленных и часто болеющих
обучающихся

Оптико-механический лицей, г. Санкт-Петербург

В современной России проблема здоровья молодежи является одной из актуальных проблем современной жизни. Современные исследования фиксируют снижение показателей уровня соматического здоровья среди учащейся молодежи. Большинство исследователей в качестве главной причины снижения уровня здоровья среди учащейся молодежи указывают дефицит двигательной активности (О.Г. Румба, 2011). Однако учебные занятия по физическому воспитанию в среднем обеспечивают возможность движений три часа в неделю, которые не могут компенсировать общий дефицит еженедельной двигательной активности. Поэтому поиск наиболее методик, повышающих эффективность занятий физическими упражнениями для ослабленных и часто болеющих студентов, на сегодняшний день является актуальным.

В ходе нашего исследования мы проанализировали методики использования динамических упражнений циклического характера в занятиях физическими упражнениями со студентами с ограниченными возможностями Е.Н. Копейкиной

(2010), О.Н Токмаковой (1999), Н.В Балышевой (2010). Эти методики основываются на положительных изменениях в дыхательной и сердечно сосудистой системах: снижение ЧСС и АД, укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляции легких, очищение дыхательных путей от патологического содержимого. Были также изучены методики И.Э Юденко (2002), Епифанова В.А (2006), которые предлагают использовать различные силовые упражнения для людей с ослабленным здоровьем. Так же нашему анализу подверглись методики О.Г Румба (2011) об использовании спортивных и подвижных игр умеренной интенсивности.

На основе изученных методик мы выбрали наиболее подходящие элементы к уровню состояния здоровья, степени освоенных знаний и умений наших обучающихся. Таким образом, в каждом занятии мы используем дозированные упражнения циклического характера (45% от общего количества учебного времени), силовые упражнения на различные группы мышц (20 %), спортивные и подвижные игры в сочетании с проведением занятий на свежем воздухе (35 %).

В финальной части поискового этапа педагогического эксперимента сравнительный анализ физической подготовленности и уровня соматического здоровья по методике А.Г Апанасенко (1988) показал, что у 56% занимающихся произошло улучшение изучаемых показателей, а у 29 % зафиксировано стабильное их сохранение.

Эти результаты мы связываем с тем, что нам удалось подобрать наиболее эффективное сочетание физических упражнений для ослабленных и часто болеющих обучающихся, которые в сочетании с проведением занятий на свежем воздухе дали положительный эффект. Таким образом можно заключить, что поисковый этап педагогического эксперимента выявил целесообразность применяемых средств и методов, используемых в рамках плановых УТЗ по физической культуре.

...

1. Копейкина, Е.Н. Построение процесса физического воспитания студентов с нарушениями в состоянии дыхательной системы: Автореферат диссертации. СПб., 2010. 26 с.

2. Румба, О.Г. Системные механизмы регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп. Монография. Белгород: Лит-КараВан, 2011. 460 с.

3. Токмакова, О.Н. Совершенствование физической подготовленности студентов специального медицинского отделения вуза на основе расширенного использования дозированной ходьбы и бега: Дис ... канд. пед. Наук М., 1999. 120 с.

Трушникова Е.В.
Особенности формирования
пространственных представлений у
детей с задержкой психического развития

*Начальная школа – детский сад «Лучик» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья, г. Реутов*

Уровень развития пространственных представлений и их применения в практической деятельности характеризует одну из важных составляющих

развития ребенка – основу внутреннего плана деятельности. В своих исследованиях Б.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко (1964) показали, что восприятие пространства является сложным полифункциональным процессом, включающим в себя такие составляющие, как целостность поля зрения, острота зрения, глазомер. [1, с.40-56] Восприятие пространства невозможно без образования систем связи между зрительным, слуховым и двигательным анализаторами. (А.Р. Лурия). [3, с.78] Определение правильного положения в пространстве требует соответствующего уровня развития аналитико – синтетического мышления.

Дети с ЗПР имеют низкий уровень развития восприятия. Это можно проследить при выполнении заданий, требующих распознавания предметов, которые находятся в непривычном ракурсе, схематическом или контурном изображении. В старшем дошкольном возрасте дети испытывают затруднения по распознаванию букв цифр, их написания, поэтому формирование пространственных представлений играют большую роль в дальнейшем при освоении школьной программы. Необходимы умения и навыки для свободной ориентировки учащихся на ограниченном пространстве и владения пространственными понятиями.

У детей с пониженной обучаемостью выявлены нарушения моторики (они неловки, неуклюжи), затруднения при осуществлении последовательных движений при письме, рисовании, срисовывании геометрических фигур, при воспроизведении фигур по памяти. Недоразвитие зрительного восприятия затрудняет различение сходных по начертанию букв. У этих детей обнаруживается недостаточность пространственной ориентировки, слабость в конструктивной деятельности (они затрудняются при выкладывании узоров из мозаики, построении различных конструкций по образцу и по памяти). Ошибки, допускаемые детьми с ММД при осуществлении различных видов деятельности, по мнению этих исследователей, свойственны нормальным детям более младшего возраста.

Затруднения в аналитико-синтетической деятельности при переработке разномодальной перцептивной информации В.И. Насонова объясняет первичным недоразвитием межанализаторных связей в коре головного мозга. Ею установлено, что степень недостаточности межанализаторных связей у детей с ЗПР коррелирует со степенью и характером затруднений при овладении чтением и письмом. Автор считает, что наиболее эффективным путем преодоления этих затруднений является индивидуальная коррекционная работа, направленная на совершенствование у детей различных видов взаимодействия анализаторов.

Характеризуя развитие пространственных представлений у детей данной категории, и исходя из компонентов данных представлений, можно отметить, что у некоторых детей наблюдается низкий уровень овладения пространством собственной схемы тела. Нарушение в развитии первого этапа усвоения пространства влечет за собой трудности в определении пространственных взаимоотношений внешних объектов по отношению к себе, что является следующим этапом в освоении пространственных представлений. То есть, начиная с 1-го структурного компонента пространственных представлений, все последующие его уровни будут развиваться «в дефиците».

Дети допускают ошибки при определении направлений пространства (влево, вправо). Исследования, проведенные З.М. Дунаевой показали, что вплоть

до конца дошкольного возраста дети с ЗПР не имеют четких представлений о пространственных взаимоотношениях объектов, схеме тела стоящего напротив человека. [2 с. 21]

Дошкольники зачастую не могут без помощи педагога проанализировать пространственные условия, если они претерпели изменения. Также слабо справляются с заданиями, требующими переноса навыков ориентировки в другую аналогичную ситуацию. В связи с недоразвитием речевых и мыслительных процессов, испытывают трудности в подборе пространственных понятий для определения пространственного расположения предметов.

В речи часто используют простые предлоги: «под», «над».

Выражены затруднения в понимании даже относительно несложных пространственных, пространственно-временных и, как следствие, причинно-следственных отношений. Все это говорит о недоразвитии вербального и квазипро пространственного уровня формирования пространственных представлений.

Развитие пространственных представлений имеет непосредственное отношение к развитию мыслительных операций. У детей с ЗПР, как это было отмечено ранее, имеется отставание в развитии всех форм мышления. При складывании сложных геометрических фигур, дети не могут выполнить анализ формы, сопоставить части складываемой фигуры. Действия, выполняемые при складывании целого из частей, часто носят хаотичный характер.

Многим детям с ЗПР практически недоступны задания по дорисовыванию левой (правой) частей рисунка. Даже симметричное дорисовывание предмета в пределах готового контура вызывает значительные затруднения (З.М. Дунаева).

При срисовывании изображений дети с ЗПР пытаются их упростить – уменьшают количество элементов, неверно располагают части рисунка по отношению друг к другу.

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР испытывают большие трудности при работе с клеткой и ориентировке на листе бумаги. Допускают ошибки при написании цифр и букв, не дифференцируют их правильное и неправильное написание. У многих детей наблюдается зеркальность в написании букв З, Е, С; цифр 3, 6; Данные ошибки связаны с тем, что ребенок не может охватить целостный образ буквы и цифры. Эта функция связана с работой правого полушария, которое отвечает за возможность соотнести движение с вертикальной и горизонтальной координатой, запоминание взаимного расположения частей цифры или буквы.

Работа в тетради включает в себя и умение удерживать строку, что тоже является трудностью для старших дошкольников с задержкой психического развития.

Одной из особенностей развития детей с ЗПР является недостаточное развитие счетных операций. По словам Л.С. Цветковой при симптомах недоразвития мозга или задержках созревания этот вид интеллектуальной деятельности нарушается (или не сформировывается) наиболее часто и грубо. Проведенные исследования показали, что совместная деятельность анализаторных систем представляет собой функциональную систему, являющуюся основой формирования и реализации функции счета. При формировании понятия числа афферентации идут с разных анализаторных систем – оптического анализатора, пространственного, сомато-пространственного, речедвигательного и др. Мозговыми основами счета, соответственно, является совместная работа затылочных, теменных и лобных

систем мозга. Каждый психический процесс вносит свое специфическое в этот вид интеллектуальной деятельности.[5, с.34,35]

Таким образом, следует отметить, что отклонения в формировании пространственных представлений у детей с ЗПР могут быть вызваны следующими причинами:

- отставание в развитии процессов зрительного восприятия,
- недостаточный уровень процесса переработки поступающей через органы чувств информации;
- медленный темп опознавания и обследования окружающего пространства или данного объекта;
- неумение выделять отдельные элементы из объекта, воспринимаемого как единое целое;
- снижение функционального взаимодействия анализаторных систем (зрительной, слуховой, двигательной и др.);
- ухудшение качества пространственного восприятия и различения по мере ухудшения условий восприятия и усложнения воспринимаемых объектов;
- снижение памяти, уменьшение ее объема, затруднения при запоминании и воспроизведении материала;
- недоразвитие зрительно-моторной координации;
- низкая познавательная активность;
- несформированность мыслительных операций;
- речевые нарушения;
- недостаточный уровень работоспособности.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод о том, что формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является одной из наиболее важных коррекционных задач.

...

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Изд. «Просвещение», 1964г.

2. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. М.: Советский спорт, 2006г.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Издательство Московского университета, 1962.

4. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб.: «Детство – Пресс», 2009г.

5. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения:

Нарушение и восстановление – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.

Тулаева В.В.
Презентация в курсе
«История музыки»

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Модернизация образования невозможна без использования, наряду с традиционными методами и технологиями, современных информационно-коммуникационных технологий, что актуально и для профессиональной подготовки педагога-музыканта. Многие авторы считают, что «...в контексте решения актуальных задач профессиональной подготовки будущего учителя музыки... сегодня требуется широкое внедрение... инновационных методик и технологий...» [1, с. 242].

Все более широкое распространение в этой связи получает использование мультимедийных презентаций, которые способствуют активизации познавательной деятельности студентов, способствуют усвоению изучаемого материала, облегчают процесс конспектирования, поскольку основные тезисы представлены на слайдах, позволяют преподавателю дать более полную информацию, при необходимости сопроводив ее видео и аудиофайлами.

Курс «История музыки» имеет целью сформировать систему знаний об истории развития музыкального искусства, музыкальных произведениях, музыкальных стилях и жанрах. Содержательный материал курса обширный и предполагает знакомство с жизненным и творческим путем композиторов, анализ основных их произведений.

Презентация позволяет представить максимальный объем информации, поскольку на слайд выносится основная мысль, которая расширяется, конкретизируется лектором, для чего слайды должны быть синхронизированы с текстом лекции. Презентацию нельзя рассматривать просто как мини-лекцию, необходимо использовать все ресурсные возможности программы Microsoft PowerPoint. Портреты композиторов, людей из близкого их окружения, фотографии, небольшие видеоролики мест, связанных с их жизнью, способствуют тому, что у студентов возникает запоминающийся эмоциональный образ, личностное отношение к изучаемому материалу. При этом нужно соблюдать баланс между текстовой и визуальной информацией, размещенной на слайдах, с тем, чтобы наглядность не отвлекала, а способствовала восприятию и пониманию основного содержания лекции.

Для курса «История музыки» важным аспектом является сопровождение его музыкой в хорошем исполнении и в качественной записи. Далеко не всегда предполагается слушание произведения полностью, тем более что временные границы лекции и не позволяют слушать произведения крупных музыкальных жанров целиком, чаще для иллюстрации лекции, при анализе конкретных произведений проводится слушание фрагментов, отдельных музыкальных тем. Необходимо таким образом осуществлять «нарезку» музыки, чтобы ее фрагменты воспринимались законченными, а не вырванными из музыкального контекста, что требует серьезной подготовительной работы. Гиперссылка дает возможность включить аудиофайл в нужный преподавателю момент.

Подготовка презентаций к лекциям занимает немало времени, поскольку необходим скрупулезный подбор иллюстративного материала, лаконичное и,

вместе с тем, содержательное формулирование тезисов слайдов, но все оправдывается тем, что такие лекции более наглядны, информативны, способствуют повышению мотивации учебной деятельности студентов.

...

1. Феттер П.З., Хусаинова Г.А. Интегративные процессы в подготовке педагога-музыканта на евразийском образовательном пространстве // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XVI международной научно-практической конференции (18 ноября 2016 года). Отв. редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2016. с.241-243.

Федоров Р.В.
Математическое моделирование
теплостойкости электромагнитных
герметичных реле

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова, г. Алатырь*

При разработке и модернизации электромагнитных герметичных реле (далее реле) возникает необходимость в определении теплостойкости реле. Расчет теплостойкости реле предназначен для определения зависимости гамма-процентной наработки до отказа реле от температуры обмотки и для оценки соответствия реле, установленным в техническом задании и технических условиях требованиям к безотказности.

Если обмотку реле рассматривать как идеально однородное твердое тело, которое нагревается совершенно равномерно и температура которого во всех точках совершенно одинакова, то процесс нагрева обмотки реле может быть описан следующим дифференциальным уравнением:

$$P dt = Sq \vartheta dt + mc d\vartheta \quad (1)$$

где P – мощность, выделяемая в обмотке; S – охлаждающая поверхность катушки реле; q – коэффициент теплоотдачи; ϑ – превышение температуры обмотки над температурой окружающей среды (перегрев обмотки); m – масса обмотки; c – удельная теплоемкость.

При постоянной подводимой мощности через определенное время температура обмотки достигнет некоторого установившегося значения. В этом случае $d\vartheta = 0$. Тогда

$$P = Sq \vartheta_{уст} \quad (2)$$

где $\vartheta_{уст}$ – установившееся значение превышения температуры обмотки реле.

Подставив выражение (2) в уравнение (1) и решив полученное дифференциальное уравнение, можем определить зависимость нагрева обмотки реле от времени:

$$\vartheta_n(t) = \vartheta_{уст} (1 - e^{-t/\tau}) + T_{н обм} \quad (3)$$

где $\vartheta_n(t)$ – зависимость нагрева обмотки от времени; $\tau = \frac{mc}{Sq}$ – постоянная

времени нагрева; $T_{обм}$ – начальное значение температуры обмотки.

При повторно-кратковременном режиме работы реле присутствует также процесс охлаждения обмотки реле. В этом случае можно считать, что приток тепла с определенного момента времени равен нулю, тогда процесс охлаждения обмотки описывается следующим дифференциальным уравнением:

$$Sq \vartheta dt + mc d\vartheta = 0 \quad (4)$$

Решая данное дифференциальное уравнение, получим зависимость охлаждения обмотки реле от времени:

$$\vartheta_o(t) = \vartheta_{уст} e^{-t/\tau} + T_{к обм} \quad (5)$$

где $\vartheta_o(t)$ – зависимость охлаждения обмотки от времени; $\tau = \frac{mc}{Sq}$ – посто-

янная времени охлаждения; $T_{к обм}$ – конечное значение температуры обмотки.

Используя полученные зависимости можно определить максимальный перегрев обмотки, как в непрерывном режиме работы реле, так и в повторно-кратковременном режиме при заданной температуре окружающей среды.

В целом методика расчета теплостойкости реле требует сбора большого объема экспериментальных данных, решения дифференциальных уравнений, интерполирования и аппроксимирования экспериментальных зависимостей. Поэтому расчеты необходимо выполнять численными методами с применением средств вычислительной техники.

...

1. Чепаксин Е.П., Федоров Р.В., Пичугин В.Н. Эффективное применение электромагнитных реле в аэрокосмической отрасли // Петербургский журнал электроники. 2013. №4 (77). С. 57-59.

Чуб Ю.В.

**Исследовательская деятельность как
способ формирования познавательного
интереса нахимовцев на уроках физики
в условиях реализации ФГОС ООО**

Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации (Филиал), Владивостокское президентское кадетское училище

В современном образовании большая роль отведена проблеме исследовательской деятельности учащихся. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Стандарты второго поколения требуют приоритета деятельностного подхода к процессу обучения.

Одним из эффективных средств организации образовательной деятельности являются учебные исследования. Нужно подчеркнуть, что учебно-

исследовательская деятельность имеет существенные отличия от научно-исследовательской. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Главное здесь не овладение новыми, доселе неизвестными фактами, а научение алгоритму ведения исследования, навыкам, которые могут быть затем использованы в исследовании любой сложности и тематики [1].

Предмет физика является одним из ведущих среди других предметов, где можно успешно использовать элементы исследования. Исследовательская деятельность учащихся может быть организована на любом этапе обучения физике: при изучении физической теории; при решении задач; при проведении демонстрационного эксперимента; при выполнении лабораторных работ. Рассматриваемый вид деятельности можно организовать на различных типах уроков; на элективных курсах; а также во внеурочной деятельности – интеллектуальные игры, олимпиады, конференции, телекоммуникационные проекты [2]. Например, элементы исследовательской работы, использую на уроках изучения нового материала, ставя перед учащимися познавательную задачу, которая выводит нахимовца за пределы имеющихся у него знаний. Например, в 8 классе урок «Электрический ток» начинаю с вопроса: «Проводит ли цветок электрический ток? Как нам убедиться в том, что цветок заряжен и проводит ток?». Нахимовцы выдвигают гипотезы. В процессе обсуждения этого вопроса у них возникает потребность в изучении материала, из которого они узнают, что такое электрический ток. Для подтверждения выдвинутых гипотез, проводим эксперимент. На стол с ножками из изолятора поставим цветок в горшке. Соединяем проводом один полюс электрофорной машины с цветком и приводим ее в действие. Цветок заряжается. А если поднести к цветку неоновую лампочку, то она вспыхивает! Если же лампочку держать в соприкосновении с цветком, то лампочка горит [3].

Элементы исследования реализую на уроках решения задач, выполняя опыты, эксперименты, позволяющие вести наблюдения за объектами и явлениями. На основе экспериментальной исследовательской работы учащимся предлагаю самостоятельно решить какую-нибудь познавательную задачу, сформулировать вывод. Эксперимент позволяет поднять учащихся на более высокий уровень развития познавательного интереса, так как он связывает теорию с практикой, показывает применение теоретических знаний и необходимость их экспериментального подтверждения. Так на уроке по теме «Испарение» в 8 классе перед нахимовцами в процессе диалога встают проблемные вопросы: в каком стакане – с холодной или с горячей водой происходит быстрее испарение. Где быстрее высохнет вода: в стакане или в блюде, в ведре или в луже? Что испаряется быстрее: вода или спирт? Когда быстрее высохнет бельё: в ветреную или безветренную погоду? Сначала нахимовцы выдвигают гипотезы о том, от чего может зависеть испарение, затем из предложенного им набора оборудования предлагают варианты экспериментов, которые они могут провести, чтобы подтвердить свои гипотезы. При этом слежу за тем, чтобы выполнялись все этапы исследовательской деятельности, осуществляемые учащимися:

1. Мотивация исследовательской деятельности.
2. Формулирование проблемы.
3. Сбор, систематизация и анализ фактического материала.
4. Выдвижение гипотез.
5. Проверка гипотез.
6. Доказательство или опровержение гипотез.

С целью развития мышления нахимовцев и развития их познавательной самостоятельности применяется *эвристический прием* проведения фронтальных лабораторных работ. Он предполагает проведение их до изучения соответствующего материала. Например, объяснение нового материала по теме «Давление в жидкостях» начинаю с доклада командира подводного атомного крейсера, который служит основой для создания проблемной ситуации: «Внимание! От командира подводного атомного крейсера «Владимир Мономах» на Национальный центр управления обороны Российской Федерации поступил доклад о том, что в Анадырском заливе обнаружен сундук, на глубине 30 м, в котором находится секретное задание. Для того, чтобы достать сундук с заданием в район обнаружения был отправлен гвардейский ракетный крейсер «Варяг», с борта которого был спущен водолаз. Необходимо определить какое давление испытает водолаз при погружении и может ли он спуститься на эту глубину без специального снаряжения, если известно, что безопасное давления для натренированного человека 510 кПа». После этого задаю ряд проблемных вопросов: «Кадеты, как вы думаете, от чего может зависеть давление внутри жидкости? Меняется давление в зависимости от глубины погружения водолаза? Как вы считаете, изменилось бы давление, если бы водолаз погружался на ту же глубину, но уже в озере Байкал?». Нахимовцы включаются в познавательную деятельность и решают возникшую проблему исследовательского характера. Для выяснения зависимости давления от высоты столба жидкости и плотности вещества, они проводят фронтальную лабораторную работу и открывают новые, до этого не известные для себя знания.

Работа по формированию исследовательских умений должна осуществляться главным образом на уроке или во внеурочное время, но и домашние задания могут носить исследовательский характер. Например, на уроке «Источники тока» в ходе обсуждения видов гальванических элементов, нахимовцы узнают о составе батареек и о вреде таких, казалось бы, на вид «безобидных» вещей. На дом они получают задание провести исследование, в котором необходимо изучить экологические способы утилизации батареек.

Таким образом, исследовательская деятельность на уроке помогает развить у нахимовцев умения проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков, применять полученные знания для объяснения физических явлений, принципов действия физических устройств. Все это формирует у учащихся целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета.

...

1. Ланина И.Я. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках физики. М. «Просвещение», 1985, С. 67 -71.
 2. Коваленко И.Б. Организация исследовательской деятельности учащихся на базе межпредметной связи физики и астрономии // Физика в школе. 2003. №6. С. 55.
 3. Ф.В. Рабиза. Опыты без приборов// Детская литература. М. 1988.
-

Шарафеев И.М.
Краеведческий музей как фактор
воспитания патриотизма и
гражданственности у молодого
поколения

Арский агропромышленный профессиональный колледж, г. Арск

Коренные преобразования, произошедшие в нашей стране в последние десятилетия в различных аспектах жизнедеятельности людей, привели не только к изменениям в экономических и политических сферах жизни общества, но и в значительной степени социокультурной ситуации в целом. Эти изменения требуют совершенствования нравственного и патриотического воспитания на основе приобщения к культуре, прошлому и настоящему своего края.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из направлений образовательной политики как государственной, так и общественной, в области воспитания подрастающих поколений.

У большинства людей чувство Родины в обширном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревни.

Задача краеведческого музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю своего края из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, из книг и фильмов, рассказов старшего поколения, экспонатов музея. Только у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к настоящему и будущему своей страны.

Воспитание человека – длительный и сложный процесс. На протяжении всего пути мы стремимся улучшить свою жизнь. Но без духовного обновления невозможно добиться никаких преобразований, нельзя достичь никаких высот. Поэтому сегодня перед обществом особенно остро стоят проблемы памяти и нравственности.

Выбор темы статьи связан с тем, что в современной системе воспитания особую актуальность приобретает формирование у ребенка чувства любви к своей малой родине, к той земле, на которой он родился и он, и его предки. Современные исследователи считают, что у учащихся с младших классов необходимо и возможно заложить основы патриотических чувств, если проводить с ними основательную работу по ознакомлению с родным краем, с историей и культурой родного края. И одним из таких основ и факторов является этнографические и краеведческие музеи.

Музеи должны осуществлять социально-культурные, научно-исследовательские, экскурсионные, просветительские функции, хранить и использовать движимые и недвижимые культурные и исторические ценности и принимать туристов. Приоритетными направлениями работы краеведческих и историко-этнографических музеев являются:

- воспитание уважения к истории своей малой Родины и Отечеству, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа;
- воспитание бережного отношения к памятникам, к культурно-историческому наследию;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному краю;
- воспитание чувства патриотизма и любви к стране, гордости за свою малую Родину.

У современного ребенка, особенно это проявляется у детей, живущих в условиях города, слабо выражено ощущение принадлежности к своим родным традициям, культуре и поэтому возникает целый ряд противоречий: возросшее внимание общества к традиционной культуре не всегда воспринимается городскими семьями, воспитывающими детей разного возраста. Возрастает количество публикаций по истории культуры родного края, но наблюдаются бессистемные и поверхностные знания и представления у старших дошкольников, отсутствие системы знаний у детей вызывает необходимость по их усилению, систематизации фактов, событий, явлений. И по моему мнению, именно краеведческие, историко-этнографические музеи, а также музеи литературы и искусства, в экспозиции которых представлены огромное количество важнейшей информации по всем вехам истории того или иного края являются связующим звеном в воспитании будущего поколения.

Однако, нужно заметить, что выявляются как позитивные, так и негативные моменты в решении проблемы гражданско-патриотического воспитания через краеведческие музеи. Из позитивного, например, это когда музей представлен также и в виде веб-сайта в интерактивном варианте с удобной навигацией и мультимедиа-ресурсами. Такая реализация упрощает популяризацию краеведческих материалов в ходе учебного процесса на уроках истории, а также при подготовке тематических классных часов, составлении презентации для мероприятий и т.д. Однако имеет место и нежелание некоторых обучающихся принимать участие в ознакомлении или изучении материалов истории родного края. Поэтому такие педагогические риски всегда должны учитываться.

Растить из детей граждан, глубоко и преданно любящих свою страну, – важнейшая задача каждого педагогического коллектива. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить село, город, где он родился и вырос, природу, которая его окружает.

Важно отметить, что в нашей стране с давних времен в мире и дружбе проживает многонациональный и многоконфессиональный народ со своими культурными традициями и обычаями. И одной из главных задач нашего поколения является сохранение духовного, культурного, ценностного единства народов России.

...

1. Семерез А.С., Журахова М.Н., Фомичева О.А. Воспитание чувства патриотизма через любовь к истории и культуре родного края [Текст] // Проблемы и

перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012.

2. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. М., 1987.

3. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. М., 2003.

Шипулин Д.В.
Механизмы разрешения конфликтов
в сфере государственного и
муниципального управления

*Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина*

Аннотация

На ряду с действующим законодательством, данная статья раскрывает понятие конфликт и механизм его урегулирования в сфере государственного и муниципального управления. Понятие конфликт в российском законодательстве возникло давно и используется во всех сферах правового регулирования.

Ключевые слова: конфликт, государственная власть, требования, муниципальное управление.

Abstract: Along with the current legislation, this article reveals the concept of conflict and its settlement mechanism in the field of state and municipal government. The concept of conflict in the Russian legislation has arisen for a long time and is used in all aspects of legal regulation.

Keywords: conflict, the government, demands, municipal management.

Когда взаимодействуют государственно-политические институты, которые осуществляют власть в государственной структуре, это является сложной системой, которая включает в себя ряд противоречий. Поэтому конфликты являются основой механизма приспособления государственной сферы, так как они позволяют добиваться повышения эффективности системы в целом. Таким образом, конфликты в системе государственного управления могут быть не только негативным явлением, но и позитивным.

Не все руководители в настоящее время обладают тем необходимыми знаниями о конфликтах и о путях их решения. Многие руководители предпочитают решать конфликтные ситуации силовыми методами, а не мирными и конструктивными.

Существует большое количество конфликтов разных типов и видов, и мы часто сталкиваемся с неспособностью или невозможностью их разрешения. Низкая разработанность конфликтной проблематики является объяснением сложившегося положения, хотя на изучение конфликтов тратится большое количество времени. Может быть научная подготовка данной проблемы приведет к подготовке рекомендаций, устранение последствий, предпринимаемых для разрешения конфликта, и создание механизмов по предотвращению возникающих конфликтов и способов их урегулирования.

В концепции реформы системы государственной службы утвержденным Президентом РФ 15 августа 2001 г. было предложено что на государственной

службе будут созданы механизмы преодоления конфликтных ситуаций, когда у служащих возникает не только личная, но и групповая заинтересованность в достижении одной цели, которая влияет на объективное решение и рассмотрение вопросов при выполнении ими своих должностных обязанностей. Таким образом, конфликты присутствуют в государственной и муниципальной деятельности и оказывают на нее свое влияние.

Введение института урегулирования конфликтов на государственной и муниципальной службе решено международными обязательствами России происходящие из Конвенции ООН против Коррупции, принятой 31 октября 2003 г.

Действующие положения которые касаются разрешения конфликтов на государственной или муниципальной службе закреплены в законодательстве Российской Федерации. В п.2 общих принципов поведения государственных служащих утвержденных указом президента РФ от 12 августа 2002 г. №885 впервые в законодательстве о публичной службе было установлено, что государственный служащий берет на себя ответственность перед государством и обществом в целом при опасности возникновения конфликтов должен докладывать об этом непосредственному руководителю и выполнять его решения направленное на предотвращение или урегулирование возникающего конфликта.

Нельзя ликвидировать все появляющиеся причины возникновения конфликтов на государственной службе, поэтому в конфликтной ситуации нужно осуществить процедуру его урегулирования. Поэтому нужно находить причину появления, которая способствовало его развитию и управлению его разрешением.

Разрешение конфликта – это сложный процесс. Оно может идти различными путями, с использованием различных механизмов его урегулирования.

Метод избегания конфликта может проявляться в уходе с политической арены деятеля или угрозе ухода, в избегании встреч с противником и т. д. Избегание конфликта не означает его ликвидацию, так как остается причина.

Метод переговоров позволяет избежать применения насилия. В процессе переговоров стороны обмениваются мнениями, это снижает остроту конфликта, помогает понять сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Переговоры позволяют рассмотреть разные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию.

Метод использования посредничества – примирительная процедура. В роли посредников могут выступать организации и частные лица, функции посредников могут выполнять правительственные и любые учреждения и организации. Практика подтверждает, что посредник может быстро урегулировать конфликт там, где без его участия согласие было бы невозможно.

Метод откладывания или сдача своих позиций. Это действие распространено на практике. Но здесь важно подчеркнуть, что сторона, по мере накопления сил и изменения ситуации в ее пользу сделает, попытку вернуть утраченное.

Метод третейского разбирательства, или арбитраж. При разборе строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.

Мало отличаются внутриорганизационные конфликты в государственных учреждениях от конфликтов в организациях частного сектора. Распространенными и характерными для государственных организаций являются конфликты,

которые обусловленные различиями в восприятии служащими профессиональных кодексов, культурных норм, писаных и неписаных правил, традиций, обычаев, ритуалов и пр. Речь идет о проявлениях противоречий, связанных с принадлежностью госслужащего к формальному или неформальному коллективу. Вместе с формальной организацией возникает неформальная организация, являющаяся продуктом длительного межличностного общения.

...

1. Ершова Л.В. Современная служба управления персоналом / Л.В. Ершова // Справочник кадровика. 2012. № 5. С. 17-24.

2. Зигерт В. Руководить без конфликтов / В. Зигерт, Л. Ланг. М., 2014. 165 С.

3. Комаров А. Особенности российского кадрового менеджмента / А. Комаров, Е. Комаров // Управление персоналом. 2013. № 9. С. 36-39.

4. Конфликтология / под ред. В.П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 512с.

5. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации / У. Мастенбрук. М., 2016. 210 с.

Юрченко Л.М.
Применение картоидов на уроках географии
в качестве дополнения к картам
в виде графической модели
в соответствии с ФГОС

*Лесоперевалочная СОШ №1, республика Хакасия,
Аскизский район, с. Бельтирское*

В статье показана эффективность применения картоидов на уроках географии в качестве дополнения к картам. Определен главный принцип -упрощение, изображение контура в виде простейшей геометрической фигуры, построенной с помощью линейки и циркуля и методы работы с картоидами на разных этапах обучения. Термин "картоид" ввел в практику современный ученый-географ Б.Б. Родоман, "географическими картоидами называются чертежи, изображающие ту или иную территорию упрощенно, без обязательного соблюдения всех правил классической картографии, например без картографической проекции, без масштаба, с огрублением контуров, со спрямлением линий"[2]. В школе, применение картоидов в различных классах могут быть использованы по разному: для отражения образа территории, для выявления и объяснения причинно-следственных связей между различными географическими объектами и явлениями, для типологии географических объектов. Почему важно использовать картоиды на уроках географии? Именно в силу чрезвычайной сложности предмета. Широта области познания географии «от геологии до идеологии», как говорил известный географ Н.Н. Баранский, привела к раздробленности географии на отдельные специализированные (отраслевые) дисциплины[1]. По мере расширения географического кругозора учащихся в соответствии с ФГОС методы применения картоидов

усложняются. Первый картоид в 6-м классе – это, например, собственноручно составленный учеником план местности. В 7-м классе изображение материка, учащимся несложно упростить до элементарной геометрической фигуры, которая пусть даже отдаленно, будет напоминать его контур. Если, например, важно, чтобы учащиеся запомнили и осознали положение всех материков относительно экватора, то это несложно отразить с помощью фигур. По памяти или даже глядя на обычную карту, ученикам сложно воспроизвести очертания изучаемой территории, с береговыми линиями. Гораздо проще нарисовать геометрическую фигуру, и наполнить заданным содержанием. Для учеников сначала непривычен такой метод работы с картографической информацией, но неожиданно быстро, легко и с удовольствием они используют его в дальнейшем. В 8-м классе происходит знакомство с Россией, контур ее территории учащиеся чертят в виде прямоугольника с соотношением сторон, границ. В 9-м классе экономические районы изображены в виде картоидов- квадратов, характеризующие величину численности их населения. Применяя картоиды на уроках географии можно выделить следующее: главный принцип и правило их применения-это упрощение, т.е. максимальная генерализация. Картоид-это средство привлечения внимания к главному. Метод картоидов развивает зрительную память, ускоряет запоминание, помогает выявить территориальные зависимости, причины и следствия, находить сходные черты у разных географических объектов и явлений, что соответствует ФГОС.

...

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 2007.
2. Родоман Б.Б. География. Районирование. Картоиды. Смоленск: Ойкумена, 2007.
3. Baranskiy N.N. Methods of teaching economic geography. М.: Education, 2007.
4. Rodoman B.B. Geography. Zoning. Carmody. Smolensk: Oykumena, 2007.