ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.02.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 1-2(17)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2017 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 1-2(17). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аджиева А.А., Алтуев А.С. Сила тяги плуга	7
Алексеевко Н.Ю., Крикун Е.Н., Переверзева А.В., Шкуркина М.А. Использование разноуровневых заданий при изучении грамматики английского языка	8
Алексеевко Н.Ю., Крикун Е.Н., Переверзева А.В., Шкуркина М.А. Опыт работы учителей английского языка в школьном музее	9
Арусанова В.И. Английская грамматика может быть интересной	10
Арусанова В.И. Педагогические стратегии формирования личности обучающегося.....	13
Арусанова В.И. Пути и способы повышения языковой активности обучающихся на уроках английского языка.....	14
Арусанова В.И. Формирование жизненных компетенций обучающихся	15
Барчан Н.Н., Канзепаров М.В., Котова Л.В. Порядок организации и осуществления сбора данных при контроле	17
Барчан Н.Н., Киселёв Б.И., Щербаков Н.В. Технология анализа и оценки результатов контроля.....	18
Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. Планирование прибыли организаций торговли	20
Бексултанов А.А. Использование материальных запасов в бюджетных организациях Кыргызской Республики	21
Бексултанов А.А. Пути улучшения учета и использования бюджетных средств в сфере здравоохранения Кыргызской Республики	24
Буре Н.А. Проектная деятельность и использование новых информационных технологий на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории	27
Бурлаков А.Б. Влияние 10 Гц вращающегося магнитного поля на развитие рыбы выюна, <i>Misgurnus fossilis</i>	30
Бурлаков А.Б. Соотношение меро- и голокриновой секреции в гонадотропоцитах гипофиза повторно созревающих самок толстолобика <i>Hypophthalmichthys molitrix</i> при искусственном воспроизводстве	33
Войтенко М.И., Кизилова Н.М. Учёт грамматических особенностей родного (национального) языка при изучении РКИ (на примере сопоставления глаголов движения в русском и английском языках)	36

Горбунов А.С. Улучшение энергетических показателей и расширение функциональных возможностей трансформаторных преобразователей числа фаз	37
Двуреченская Т.А. Рефлексивный этос рационализма: технонаучное видение	39
Дорибидонтова А.А. Метапредметное исследование Таганрогского Старого Кладбища с позиции стереометрических объектов металлических памятников и расчета их материала	40
Жапаров Турдубек Совершенствование стимулирования инновационной деятельности промышленных предприятий в Кыргызской республике	42
Жапаров Турдубек Финансовая политика в сфере инноваций Кыргызской республики	45
Забелин Б.Ф., Конников Е.А. Методические вопросы управления процессом принятия решений	49
Ионова Е.Н., Никулина Н.А., Мокроусова Л.В., Ступникова Н.М., Федотова И.В., Фурсова Ю.Ю. Логическая карусель «ЛабиринтУм» (для обучающихся начальной школы)	52
Карагулова М.К. Английские и кыргызские модальные слова, образованные из существительных	55
Кизилова Н.М., Снычёва Л.В. Особенности организации самостоятельной работы иностранных слушателей на занятиях по физике (довузовская подготовка)	59
Ковальчук О.А., Ковалева Л.В., Каспарова Л.А., Лузгинов А.В. Личностно-ориентированное обучение в современной образовательной деятельности	61
Ковальчук О.А., Ковалева Л.В., Каспарова Л.А., Лузгинов А.В. Проектная технология в техническом творчестве	62
Лепехина Т.А., Ветров Ю.В., Илларионова И.Н., Преображенская А.Б. Некоторые аспекты развития теории коммуникативного членения предложения в зарубежной лингвистике	63
Лещёв С.В. Искусственный интеллект в пространстве реального и воображаемого	69
Масленникова В.В. Значимость иноязычного образования в начальной школе и его основные цели	70
Масленникова В.В. Использование игровых технологий на уроках английского языка	71
Масленникова В.В. Проектная деятельность школьников	72
Масленникова В.В. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС	74

Маслова А.И. Развитие индивидуальности ребёнка дома и в школе	75
Маслова Л.В. Профессиональное самоопределение учащихся в контексте компетентностного подхода в образовании	76
Миронова Л.А., Солоненчук И.О. Волонтерская деятельность как средство реализации концепции социального партнерства на практике	78
Миронова Н.Б. Априори коммуникативного сообщества и этический индифферентизм: технонаучные корреляции	80
Михайлова И.Д., Михайлов К.А. Тепловое состояние подушечек пальцев при воздействии низких температур	81
Михайлова И.Д., Осипенко Л.А., Михайлов К.А. Исследование влияния изменения климатических факторов на тепловое состояние человека	83
Новиков И.В. Асимметричность информации и отрицательная селекция на рынке продовольственных товаров Москвы в условиях сокращения потребительского спроса	85
Плеханова Л.И. Межпредметный проект как эффективный способ групповой практико-ориентированной работы	93
Приходько Л.Н. Формирование гражданских качеств личности у младших школьников	95
Резник Е.Н. Организация коррекционной работы по формированию орфографических умений в начальной школе	96
Ровковская Т.М. Информационно-коммуникационные технологии как средство подготовки специалистов инклюзивного образования	98
Ровковская Т.М. Мотивация к классической музыке у детей младшего школьного возраста	99
Сидорова В.Н., Агапова А.Л. Сохранение здоровья обучающихся	100
Скворцова А.Ф. Исторический опыт практического воплощения категории "справедливость" в Конституции РСФСР 1918 года"	103
Скопа М.В., Подъяблонская Т.В., Кошель Л.А. Ребёнок-левша	107
Степика А.В. Конфликты между государством и личностью в сфере проблемы соблюдения прав человека	109
Суетин С.Н., Барчан Н.Н., Карасев В.А. Логистический подход в туризме: возможности и практика	112
Тумгоева Х.А., Мизаев С.И. Математическая модель прогнозирования потребления топлива, как элемент планирования его рационального использования	114
Чебодаева И.П. Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках изобразительного искусства	115

Шайдуллин Н.Г., Шайдуллина Л.Г. Учебно-воспитательный процесс как основа непрерывного развития студента и педагога	116
Шакирова К.К. Роль налоговых проверок в повышении эффективности налогового контроля.....	118
Шинкоренко Л.И. Диалог как основание для выстраивания исследовательской деятельности учителя и ученика.....	122
Щербакова Т.А., Ковтунова С.Г., Насонов В.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	123

Аджиева А.А., Алтуев А.С.

Сила тяги плуга

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

Пахота играет существенную роль в сельскохозяйственном производстве и является одной из энергоемких работ. Поэтому снижение тягового сопротивления плуга имеет большое хозяйственное значение. Для выявления причин возникновения сопротивления рассмотрим рабочие поверхности корпуса плуга.

Снижения затрат энергии на пахоту прицепных плугом можно в определенной степени достичь правильным выбором направления силы тяги плуга в продольно-вертикальной плоскости. Снижение будет наибольшим в том случае, когда направление силы тяги совпадает с направлением наименьшей по модулю силы (приложенной к плугу), достаточной для того, чтобы сдвинуть стоящий на земле плуг, преодолевая силу трения.

Рассмотрим следующую задачу [1, с. 49-50]. Найдем оптимальное направление силы тяги прицепного плуга, допустим, что коэффициент трения стали о почву $\mu=0,5$.

Решение. Пусть к плугу (рисунок 1) приложена сила тяги $\vec{F}$, образующая с горизонтальной плоскостью угол x .

Рис. 1. Сила тяги плуга

Из курса физики известно, что $|\vec{F}_{тр}| = \mu|\vec{N}|$, где $\vec{F}_{тр}$ – сила трения, а $\vec{N}$ – сила давления плуга на почву, причем $|\vec{N}| = |m\vec{g}| - |\vec{F}|\sin x$.

Сила $|\vec{F}|$ сдвинет плуг, если модуль ее горизонтальной составляющей будет больше $|\vec{F}_{тр}|$, т.е. если будет выполняться соотношение

$$|\vec{F}|\cos x - \delta = (\mu|m\vec{g}| - |\vec{F}|\sin x),$$

где $\delta > 0$. Отсюда находим, что

$$|\vec{F}| = \frac{\mu|m\vec{g}| + \delta}{\cos x + \mu\sin x} \quad \left(0 < x < \frac{\pi}{2}\right).$$

Модуль силы $|\vec{F}|$ будет наименьшим при таком x из промежутка $\left(0; \frac{\pi}{2}\right)$, при котором знаменатель $f(x) = \cos x + \mu\sin x$ примет наибольшее значение. Найдем производную функций f : $f'(x) = \cos x(\mu - \operatorname{tg} x)$.

Замечаем, что производная обращается в нуль только в одной точке $x_0 = \operatorname{arctg} \mu$ из рассматриваемого промежутка, причем производная слева от точки x_0 положительна, а справа – отрицательна. Значит, функция f достигает наибольшего, а $|\vec{F}|$ наименьшего значения при $x_0 = \operatorname{arctg} \mu = \operatorname{arctg} \frac{1}{2} \approx 26^\circ 30'$.

Заметим, что конструкция прицепа тракторного плуга не позволяет обеспечить оптимальное направление силы тяги (под углом $26^{\circ}30'$), но все же на практике рекомендуется [2, с. 49-98] по возможности приближаться к этому направлению.

Конструкция существующих лемешных плугов создает избыточное давление на стенку борозды, которое увеличивается на агрегатах с малой шириной захвата силой тяги, направленной под углом к ходу движения.

Реализация боковых воздействий почвенного пласта на лемех и отвал на плугах с повернутыми лемехами делает возможным создание пахотных агрегатов с меньшим трением полевой доски и с выносом плуга в сторону вспаханного поля.

...

1. Петров В.А. Математические задачи из сельскохозяйственной практики. М.: Просвещение, 1980. 64 с.

2. Листопад Г.Е. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. М.: Колос, 1976. 98 с.

**Алексеев Н.Ю., Крикун Е.Н.,
Переверзева А.В., Шкуркина М.А.
Использование разноуровневых заданий при
изучении грамматики английского языка**

*Средняя общеобразовательная школа №29
им. Д.Б. Мурачева, г. Белгород*

Иностранные языки сегодня – актуальный вопрос для всех граждан России и неслучайно мы наблюдаем массовую потребность в изучении языков. В связи с этим сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения языкам. Личностно-ориентированный подход к обучению является одним из наиболее актуальных, из-за возрастающей роли создания удобной и комфортной образовательной среды для ученика.

Мы представляем вашему вниманию приемы уровневой дифференциации, которые позволяют нам активизировать мыслительную деятельность обучающихся каждого уровня развития и вызывают неподдельный интерес у ребят. Изучая разные методические источники и анализируя различные методические комплекты, можно убедиться в том, что обучение грамматической стороне речи построено на разноуровневой технологии: от простого к сложному. Мы разработали критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов.

Для получения положительного результата на своих уроках учителя английского языка придерживаются следующих требований:

- создать положительный эмоциональный настрой на работу;
- применять знания, позволяющие учащемуся самому выбрать тип, вид и форму материала;
- обсуждать с учениками в конце урока не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось/не понравилось и почему;
- при задании на дом называть не только тему и объем его домашнего задания, но и подробно разъяснять, как рационально организовать свою учебную работу при выполнении задания дома.

Обучающимся предлагаются задания на проверку усвоения грамматической темы «The Past Simple Tense» в 4 классе общеобразовательной школы:

Откройте скобки, используя the Past Simple tense. 1. I (do) morning exercises yesterday. 2. Thomas (work) at a factory 10 years ago. 3. Jane (sleep) after dinner. 4. We (work) part-time last year. 5. They (drink) tea after dinner last Sunday.
Поставьте глаголы в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы the Past Simple tense. 1. Sara (be) a student. 2. Margaret (have) a car. 3. You (be) a good friend. 4. My sister (read) a lot of books last summer. 5. He (play) computer games yesterday.
Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Past Simple. 1. They (have) a nice weekend last week. 2. What your sister (do) every Sunday? 3. His brother (come) yesterday. 4. Last Sunday I (sleep) till ten o'clock. 5. How many lessons you (have) every day?

**Алексеев Н.Ю., Крикун Е.Н.,
Переверзева А.В., Шкуркина М.А.
Опыт работы учителей английского
языка в школьном музее**

*Средняя общеобразовательная школа №29
им. Д.Б. Мурачева, г. Белгород*

Наш современный быстроменяющийся мир требует от обучающихся широкого кругозора, чувства гордости за свою Родину, восприятия и уважения культуры изучаемого языка через призму родного, сохранение патриотизма, мобильности, способности быстро переключаться на разные виды деятельности. Общество ставит перед образовательными учреждениями особо сложные задачи. В связи с этим введение стандартов второго поколения во многом изменило школьную жизнь не только обучающихся, но и педагогов. Появилась необходимость освоить новые формы организации обучения и новые образовательные технологии.

Никто не сомневается, что учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы содействовать развитию обучающихся максимально. На базе нашей школы был основан музей истории Военно-Морского флота России, основными целями которого стало сохранение исторической памяти у учащихся о вехах развития военно-морского флота в России, развитие и укрепление связей между поколениями, патриотизма, воспитание чувства ответственности и любви к Родине.

Учителями английского языка были разработаны музейные уроки, включающие интерактивные упражнения, направленные на отработку лексики; созданы

билингвальные брошюры и буклеты, красочные альбомы, которые в полной мере позволяют использовать исследовательскую и проектную формы работы с учениками. При проведении экскурсий используются английский и русский языки, что позволяет добиться беглости речи, быстрому овладению новой лексикой.

Работа исследовательского отдела в нашем школьном музее планируется индивидуально. Для нас, учителей английского языка, выбор темы школьником не является приоритетным вопросом. Это – личная инициатива ребенка. Главное, чтобы для него это стало потребностью. Важно поддержать интерес к теме, показать её значимость. В случае если работа требует специфических знаний, навыков, консультируем с подбором литературы, словарей, электронных источников информации.

В соответствии с ФГОС второго поколения мы достигаем такие цели как:

- реализация творческих способностей ученика;
- создание ситуации успеха для конкретного ребенка;
- в процессе работы над темой школьник развивает познавательные, мыслительные умения, навыки.

Создание школьного музея истории Военно-морского флота России стало закономерным результатом требований к воспитанию обучающихся в духе формирования активных граждан и патриотов России.

Использование учителями английского языка музея обогащает учебно-воспитательный процесс на уроке и во внеурочной деятельности, расширяет диапазон средств, используемых педагогами. Школьный музей дает неоценимый опыт педагогам и обучающимся в преподавании и изучении английского языка.

Музей – центр воспитания патриота и гражданина, который бережет доблестные страницы родной истории, воспринимает с уважением культурные особенности изучаемого языка, становится всесторонней развитой личностью.

Арусанова В.И. **Английская грамматика может** **быть интересной**

*Средняя общеобразовательная школа №14,
Московская обл., г. Красногорск*

В связи с расширением экономических, научных, культурных и других контактов с зарубежными странами растет потребность в специалистах, имеющих навыки практического владения иностранным языком. Поэтому проблема поиска новых методик преподавания, путей интенсификации обучения, позволяющих значительно повысить уровень владения иностранным языком, всегда актуальна.

Поскольку основной целью обучения иностранному языку в школе является практическая, то, что касается грамматики – это формирование грамматических навыков в том или ином виде речевой деятельности. Исходя из четырех видов речевой деятельности, можно говорить о грамматических навыках говорения, чтения, письма и аудирования. Именно грамматика помогает ученикам правильно логично оформить свое мнение, использовать языковую форму, а также, что не менее важно, понять логику мышления, мысль, высказанную носителями языка.

Успех в обучении обеспечивается не только следованием заложенным в учебно-методических системах, но и творческим подходом к их реализации, который позволяет формировать у обучающихся потребность учиться, умение рационально работать, развивать способность мыслить, проявлять творчество и самостоятельность при решении поставленных задач.

При формировании грамматических навыков необходимо соблюдать научные принципы, разработанные методикой. Одним из важнейших принципов является принцип дифференцированного подхода к обучению грамматических явлений. Другими принципами являются:

1. Принцип сознания.
2. Принцип практического применения.
3. Структурный принцип.
4. Принцип ситуативности.

Каждая грамматическая структура имеет функциональную и формальную стороны. При ознакомлении обучающихся с новым грамматическим образцом учитель, прежде всего, должен обратить внимание на то, какую функцию эта структура выполняет в речи. Форма должна усваиваться в неразрывной связи с ее функцией, а функция связывается в сознании обучающихся с ее формой. Как же сделать уроки овладения грамматическими навыками интересными?

1. Сознательный подход к изучению грамматики.

Это означает, что в структуре предложения суть определяется таким образом, чтобы обучающиеся могли сосредоточить свое внимание на данных элементах структуры. В дальнейшем они смогут использовать их как ориентиры в устной и письменной речи. К примеру: I can see a flower. I can see many flowers.

Учитель привлекает внимание учеников к новому элементу в структуре предложения. Объяснение может быть представлено в форме короткого правила. Правило, как правило, подается на родном языке. "Помни, что во множественном числе к существительному мы добавляем окончание -s." Правило помогает ученикам понять структурное значение элементов предложения. Но это не значит, что учитель должен просить детей повторять это правило. Знание правил не гарантируют знания языка. Они лишь помогают достичь практической цели.

Сознательное обучение также обеспечивается тогда, когда грамматическое явление подается в контрасте с другим грамматическим явлением. К примеру: настоящее неопределенное время подается в контрасте с настоящим длительным временем – I get up at 7 o'clock. It's 7 o'clock. I am getting up.; настоящее завершённое время подается в контрасте с прошлым неопределённым – He has left. He left an hour ago.; инфинитив с частицей "to" – инфинитив без частицы "to" – Tom can swim. Tom likes to swim.; определённый артикль – неопределённый артикль – Give me the book (you have promised). Give me a book (to read in the train).

Правило для учителя. Сравнительный анализ грамматических явлений в английском и русском языках или в пределах английского языка может быть полезным. Подумайте о коротком и самом простом способе подачи нового грамматического явления на практике. Помните, чем больше вы говорите о языке, тем меньше времени остается.

2. Практичный подход к усвоению грамматики.

Это означает, что ученики учат те грамматические явления, которые им нужны для немедленного использования в устной или письменной речи.

Например, обучение английскому языку обучающимся необходимо использовать притяжательный падеж существительного для восприятия на слух и рассказы о принадлежности предметов и объектов различным людям.

Mike's book, Ann's mother, the children's room.

На старшем этапе (9-11 классы) обучающимся необходимо использовать согласование, преимущественно для чтения, чтобы иметь возможность понимать такие предложения как: He said he had been there. We hoped Mary would come soon. Обучающиеся овладевают грамматическим явлением выполняя различные упражнения.

Правило для учителя. Учите учеников правильному использованию грамматики, а не знанием по грамматике.

3. Структурный подход к усвоению грамматики.

Этот подход означает, что грамматические явления вводятся и отрабатываются в структурах или предложениях. Учеников учат понимать английскую речь на слух и говорить с самого начала. Структурный подход к обучению грамматики привлекает внимание многих учителей. Такой подход означает, что ученики образуют предложения по аналогии, используют ту же структуру в различных ситуациях. Здесь можно использовать 3 вида упражнений:

1. Имитативный. Имитация речевого образца.

а) ученики полностью имитируют учителя;

Скажите, что вы обычно делаете то же самое:

T: I get up at 7 o'clock in the morning.

P: I get up at 7 o'clock too.

Скажите, что Максим делает то же самое, что и Денис:

T: Denys does his morning exercises every day.

P: Max does his morning exercises every day too.

б). упражнения с частичной имитацией;

Скажите, что вы это делаете каждый день:

T: I read books on Sundays.

P: I read books every day.

2. Подстановочные упражнения. Подстановка в образец речи. Скажите, что в это время вы обычно делаете что-то другое:

T: I have my breakfast at 8 o'clock every day.

P: I go to school at 8 o'clock every day.

Заполните пропуски, употребляя "have to" или do not have to ":

1. Children ... go to school.

2. Adults ... go to school, but they ... go to work.

3. Трансформация образца речи.

Скажите, что вы этого не делаете:

T: I go to school in the evening.

P: I do not go to school in the evening.

Скажите, что вы делаете это в другое время:

T: I play computer games after school.

P: I play computer games in the evening.

Постройте вопрос, употребляя Present или Past Simple:

We had to get up early to catch the bus. – What time did you have to get up?

а) My mother has to go abroad a lot. How often...?

b) I have to leave tomorrow morning. What time...?

c) Peter had to stay in bed for a week. Why...?

Правило для учителя. Давайте ученикам такие лексические единицы, чтобы они могли укреплять лексическое (семантическое) значения речевого образца. В этом случае обучающиеся будут иметь возможность использовать его в различных ситуациях.

Арусанова В.И.
Педагогические стратегии
формирования личности обучающегося

*Средняя общеобразовательная школа №14,
Московская обл., г. Красногорск*

Под формированием жизненных компетентностей понимают воспитание у ребенка способности действовать адекватно в соответствующих ситуациях, применять полученные знания на практике, брать на себя ответственность и учиться в течение всей жизни.

Все самое главное и важное для школьника происходит на уроке, поскольку за годы своего обучения он посетит почти 10 000 занятий и не менее 90% рабочего времени учителя будет посвящена именно уроку: его планированию, проведению, модернизации, рефлексии над ним. Хорошая школа начинается с урока. Время вносит коррективы в структуру и типологию урока, в методы и средства обучения. Понятно, что уроки в условиях компетентностного обучения, в условиях сотрудничества (учитель-ученик) требуют огромной подготовительной работы, больших знаний.

Чтобы образование было качественным, педагогическую деятельность следует направлять не только на усвоение обучающимися знаний, предметных умений и навыков, но и на усвоение ими способов, методов и приемов, на развитие способностей в познании нового, незнакомого, на создание условий для развития самостоятельности и приобретения еще в школьном возрасте опыта решения проблемы, реализации своих попыток как в образовательной деятельности, так и в целом в обществе.

Для самореализации в обществе современный школьник должен самостоятельно, осознанно делать выбор, активно действовать и естественно воспринимать изменения, уметь структурировать свое жизненное пространство и учиться в течение жизни.

Содержание обучения сам по себе, без специального формирования приемов умственной работы, не может автоматически развивать интеллект обучающихся. Он является лишь предпосылкой, основой для развития мышления. Поэтому коллектив учителей наполняет процесс обучения деятельностью и направляет на становление сознания и личности.

Жизнь требует, чтобы школьное образование давало возможности для формирования опыта решения проблем и нестандартных задач, опыта общения и взаимодействия, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и к себе самому. Обогащение содержания образования, обеспечения связи с жизнью, привлечение лично важной для ребенка информации, за действия ее эмоциональной сферы, организация учебной деятельности не только на уровне

воспроизведения знаний, умений и навыков, но и на творческом уровне, должны способствовать формированию компетентности обучающихся.

Инновационные подходы к организации учебно-познавательного процесса на уроке помогут преодолеть разрыв между образованием и требованиями жизни, позволят существенно активизировать умственную и познавательную деятельности обучающихся, повысят интерес к учебным предметам.

Формирование компетентностей обучающихся обусловлено не только реализацией соответствующего обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Перечень этих методов является достаточно широким. Сейчас отечественные ученые наряду с традиционными уроками предлагают и другие формы организации учебного процесса: интегрированный урок, лекционно-семинарские или лекционно-практические занятия, интерактивные занятия, информационные технологии, проектное обучение, продуктивное обучение.

Лучший эффект по формированию компетенций имеет такая форма обучения, при которой ученик учит других того, чего хочет научиться сам. В отличие от научных знаний, компетентности можно приобрести только через деятельность и ситуацию.

Под деятельностью следует понимать деловые и имитационные игры. Участвуя в деловых и имитационных играх ученики не просто знакомятся с определенным видом деятельности, а изучают ее изнутри.

Арусанова В.И.
Пути и способы повышения языковой
активности обучающихся на уроках
английского языка

*Средняя общеобразовательная школа №14,
Московская обл., г. Красногорск*

Современная жизнь ставит перед учителем большие задачи: давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания, вырабатывать умение и навыки применять их на практике, формировать мировоззрение. Для этого учителю надо совершенствовать методы и приемы обучения, сделать ученика главным действующим лицом на уроке, чтобы он настойчиво овладевал иностранным языке совместно со своими товарищами при помощи учителя.

Овладеть языком – значит, в первую очередь, овладеть навыками говорения. Под навыками говорения имеются в виду навыки озвучивания высказываний, навыки оперирования лексическими единицами и навыки грамматического оформления предложений.

Формирование навыков иноязычной речи происходит в соответствии с закономерностями усвоения любой деятельности. Психологи называют несколько основных предпосылок успешного формирования навыков.

1. Целенаправленность тренировки.
2. Осознанность тренировки.
3. Рациональное развитие процесса тренировки во времени.
4. Мотивация действий высказывания.
5. Противодействие интерференции.

Говорение как вид речевой деятельности функционирует в двух формах – диалогической и монологической. Для правильной организации учебного процесса необходимо учитывать их фактическую взаимозависимость. Я хочу больше остановиться на развитии монологической речи. Его определяют как связное непрерывное высказывание одного лица, адресованное одному или нескольким собеседникам. Целью такого высказывания является, конечно, потребность определенным образом повлиять на других людей, в чем-то их убедить, чего добиться и тому подобное. В соответствии с этим различают монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-убеждение и тому подобное.

В своей работе я стараюсь применять такие приемы обучения, которые способствуют поддержанию интереса обучающихся к иностранному языку, помогают привлечь всех обучающихся к речевой деятельности, повышают эффективность урока.

К таким приемам относятся: учебные ситуации, языковая зарядка, игры, в том числе ролевые, беседы на темы, связанные с интересами обучающихся, их жизненным опытом, непосредственным окружением.

Большие возможности для повышения эффективности урока имеет его начало. Надо сосредоточить внимание учащихся на теме разговора, дать им возможность внимательно слушать друг друга и одновременно думать о том, как бы они сами ответили на вопрос. Привожу пример беседы с обучающимися в начале урока. (11 клас, тема "Кто выбирает?«»):

T: Do you like listening to the radio, (watching TV, working with computer)?

P: Yes, I do.

T: Do you know when, where and how TV, (radio) was invented?

The reason I asked you the second question is that today we are going to speak about mass media.

Такое начало создает рабочее настроение у обучающихся. Во время проведения речевой зарядки часто использую элементы игры, которые помогают мне заинтересовать обучающихся и создать условия для их активной речевой деятельности на уроке. Например, в 5 классе для употребления в речи обучающихся вопросительных предложений предлагаю им расспросить меня о том, что я делала в выходной день.

Класс делится на три команды. Каждая команда по очереди задает вопросы. Команда, на вопросы которой я даю утвердительный ответ, получает красную карточку. Побеждает команда, которая по окончании работы набрала наибольшее количество карточек.

Арусанова В.И.
Формирование жизненных
компетенций обучающихся

*Средняя общеобразовательная школа №14,
Московская обл., г. Красногорск*

Каким бы ни были времена, а говорят об одном и том же: об умении жить вместе, об умении учиться, об умении действовать, об умении жить вообще.

Это и есть «четыре столба» в образовании, которые определяют основные направления компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Задача школы – научить жить. Мы должны воспитывать человека, способного создать свою собственную жизнь, способную к самоопределению. В настоящее время ученики должны быть подготовлены к жизнедеятельности, способные активно и творчески работать, действовать, саморазвиваться и совершенствоваться интеллектуально, морально и физически. Целью образования – всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие ее талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств; формирования граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа.

Достаточная сформированность различных интересов, знаний, умений, жизненного опыта личности, мотивов на успешность в школьном возрасте помогают ученику проявлять интерес к учебе и труду.

Результат обучения должен обеспечить каждый учитель по своему предмету на каждом уроке, планируя учебный процесс – не только как процесс усвоения знаний, овладение умениями и навыками, но и процесс формирования компетенций каждого ученика, воспитание личности, развития общественно-социальной и творческой деятельности.

Влияние личности учителя на формирование жизненной компетентности обучающихся особь. Эффективная работа, профессиональное совершенствование и творческий рост – долг современного педагога. Педагог не только тот, кто всю жизнь учит, но и тот, кто всю жизнь учится.

Формирование жизненных компетенций – это целостный, поступательный процесс, который выражается в привлечении ребенка к социальному опыту, усвоении им уже существующих в обществе форм и видов деятельности. Развитая и сформировавшаяся личность – это активный творец своей жизни.

Современная школа стремится подготовить выпускника школы для современной жизни и деятельности. Жизненные компетенции должны давать возможность выпускнику смело встретиться с действительностью, занять свое место в жизни, быть успешным.

Человек, который хочет добиться успеха в современном мире, должен иметь определенные способности, в частности:

- 1) Быстро действовать в нестандартных ситуациях.
- 2) Учиться всю жизнь.
- 3) Работать в современных информационных системах, уметь приобретать, анализировать информацию, полученную из разных источников, применять ее для индивидуального развития и самосовершенствования.
- 4) Вступать в коммуникацию, уметь работать в команде.
- 5) Быть гибким, мобильным, конкурентоспособным, уметь интегрироваться в динамичное общество, представить себя на рынке труда.
- 6) Критически мыслить.
- 7) Использовать знания как инструмент для решения жизненных проблем.
- 8) Бережно относиться к своему здоровью и здоровью других как к высшей ценности.

9) Быть способным к выбору альтернатив, которые предлагает современная жизнь.

Итак, статус человека в обществе зависит от него самого. Ученик должен понимать необходимость постоянной работы над собой, развивать жизненные компетентности.

Барчан Н.Н., Канзепаров М.В., Котова Л.В.
Порядок организации и осуществления сбора
данных при контроле

¹ *Московский технологический институт, г. Москва*

² *ВА РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, МО*

³ *46 ЦНИИ МО РФ, г. Москва*

Для обеспечения действенности контролирующей деятельности необходимо выбрать показатели и определить критерии контроля. Чрезмерное количество контролируемых параметров, показателей и критериев их оценки может подавить всю систему контроля и сделать её неэффективной. Ключевые точки контроля выбираются так, чтобы по полученной от них информации можно было предпринять соответствующие опережающие решения (меры). [1]

Универсальным параметром контроля может служить такой, количественное значение которого позволяет сравнительно оценить действительное и требуемое (расчетное) его значения. С одной стороны, определение (установление) параметров контроля дает органам управления возможность приспособить механизм учета к данной анализируемой информации, с другой стороны, гибкость контроля (различные его формы и виды) может обеспечиваться путем регулирования параметров контроля. [1,2]

Рис. 1. Порядок организации и осуществления сбора данных

Должностные лица в процессе сбора данных используют различные способы (методы) их получения – наблюдение, анкетирование, деловое общение, заслушивание устных докладов, прием зачетов (экзаменов), изучение документов и

сравнение их с образцами, сравнение фактического исходного положения чего-либо с установленным, прием данных от источников информации об обстановке и проверяемом вопросе по средствам связи и др.

В соответствии с нормативными документами для достижения целей контроля определяется порядок организации и осуществления сбора данных о состоянии (действиях) контролируемого объекта, представленный на рис. 1. [1]

Последнее чрезвычайно важно, так как значения показателей контролируемых параметров могут представляться в различной форме, а именно: в абсолютных, физических и в относительных величинах, в качественных значениях, например, в n-балльной системе; в альтернативных значениях «да» и «нет» и др. Очевидно, что для их использования при последующем анализе и обобщении с целью получения обобщенного показателя, пригодного для сопоставления с требуемым, необходимо приведение их к соответствующему виду. [1,3]

Рассмотренный порядок организации и осуществления сбора данных представляет технологический порядок сбора данных, применение которого способствует обеспечению эффективности контролирующей деятельности и, в конечном счете, обеспечению требуемой эффективности выполнения задач.

...

1. Организация управленческой деятельности: учеб./ под ред. Н.Н. Барчана. Балашиха: ВА РВСН имени Петра Великого, 2016. 491 с.

2. Суетин А.Н. Проведение комплексной оценки степени зависимости использования ресурсов от факторных показателей // Прикладные исследования и технологии: Сборник трудов международной конференции ART2015 (27-29 мая 2015, Москва). 2015. С. 329–330.

3. Титов С.А., Суетин С.Н., Борисова Е.В., Титова Н.В., Барчан Н.Н., Кузьмина Т.В. Комплексное исследование теории и практики управления высокотехнологическими проектами. Отчет о НИР № Н-17 от 05.10.2015 (Южный Университет (ИУБиП)).

Барчан Н.Н., Киселёв Б.И., Щербаков Н.В. **Технология анализа и оценки** **результатов контроля**

*Московский технологический институт, г. Москва;
ВА РВСН имени Петра Великого, г. Балашиха, МО*

Эффективность контролирующей деятельности значительно повышается при условии четкой, установленной соответствующими документами налаженности анализа и оценки результатов контроля, их учета и использования, которая определяется технологической последовательностью их осуществления на основе соответствующих методов и средств (рис. 1). [1,2]

Анализ данных о состоянии организации или ее деятельности должен быть объективным, отвечающим требованиям комплексности и системности в сочетании с конкретностью. [1,2]

Рис. 1. Технология анализа и оценки результатов контроля

Полученная и собранная установленным порядком информация выбранными способами, анализируется установленными методами с учетом выбранного критерия и соответствующих ему показателей.

Выбор способа обработки данных зависит от её природы и от типа шкалы результатов, требуемых точности и оперативности обработки. По сложным проблемам наиболее часто применяется системный анализ, основой которого является системный подход. Материал анализа, как правило, представляется в виде диаграмм или таблиц, графиков сравнительного анализа и соответствующих выводов по накоплению после предыдущих контролей и в сравнении с другими организационными формированиями. [1,3]

В результате такого объективного анализа данных о деятельности (состоянии чего-либо) по тому или иному вопросу должны быть получены выводы о реальном состоянии дел, выполнении планов, решений (эффективности деятельности, слабо решаемые вопросы и т.п.). В целом (в общем виде) проведенная технология анализа служит основой для оценки деятельности кого-либо, состояния (чего-либо).

...

1. Анненков В.И., Барчан Н.Н., Моисеев А.В., Киселев Б.И. Государственная служба: организация управленческой деятельности. М., 2011.

2. Яблоновская Т.В., Барчан Н.Н. Использование систем электронного контроля и учета для нормирования труда в образовательной организации // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов. Том 3. Тамбов, 2015. С. 160–161

3. Титов, С.А., Титова, Н.В. К вопросу о разнообразии видов проектов // Вестник Университета (Государственный университет управления), 9, 2015, С. 255-261.

Баскакова О.В., Мачабели М.Ш.
Планирование прибыли организаций торговли

¹ *Российский университет кооперации, г. Москва*

² *Московский технологический институт, г. Москва*

Планирование прибыли – это процесс разработки системы мероприятий по обеспечению ее формирования в необходимом объеме и эффективного использования в соответствии с задачами развития организации в предстоящем периоде.

Планирование прибыли организаций торговли включает прогнозирование формирования и распределения прибыли; текущее планирование формирования, распределения и использования прибыли; оперативное планирование формирования и использования прибыли.

Прогнозирование прибыли базируется на разработке стратегии управления прибылью организации на ряд предстоящих лет, которая предполагает определение системы долгосрочных целей формирования и распределения прибыли в соответствии с задачами развития и выбор наиболее эффективных путей их достижения. [1, с.300]

Текущее планирование формирования, распределения и использования прибыли базируется на стратегии управления ею и состоит в разработке конкретных видов планов.

В процессе разработки плана прибыли должна быть обеспечена четкая взаимосвязь показателей доходов от реализации, издержек обращения, налоговых платежей, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

При планировании прибыли организаций торговли применяются многовариантные подходы. Целевой подход основан на расчете потребности организации в финансовых ресурсах. Он позволяет рассчитать плановую сумму прибыли, исходя из заинтересованности собственников в получении нормальной прибыли и обеспечении дальнейшего функционирования организации. Расчет основывается на представлении о порядке распределения и использования будущей прибыли. Ресурсный подход основан на балансовом методе определения плановой суммы прибыли, при котором сопоставляются возможные в плановом периоде сумма доходов и сумма текущих затрат, связанных с получением этих доходов.

При проведении плановых расчетов могут быть использованы различные методы: метод экстраполяции, расчетно-аналитический метод, балансовый метод, экономико-математические методы.

Планирование прибыли завершается разработкой организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих получение намеченной суммы прибыли и показателей рентабельности.

В организациях торговли необходимо: разрабатывать комплексную политику управления прибылью; систематически проводить анализ и планирование формирования, распределения и использования прибыли; определить ответственные организационные структуры; предусмотреть систему стимулирования эффективного использования прибыли; осуществлять действенный контроль за реализацией мер в этой области. [2, с.298]

Таким образом, грамотное планирование прибыли позволяет обеспечить увеличение прибыли, повышение рентабельности, формирование в необходимых размерах различных фондов, укрепление финансового состояния, обеспечение конкурентоспособности организаций торговли.

...

1. Баскакова О.В. Управление прибылью в организации. Кооперация в науке и инновациях: Материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников, докторантов и аспирантов вузов по итогам работы за 2014 год (19 февраля 2015 г.). Часть 1. Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер», 2015, с.298 -302.

2. Мачабели М.Ш., Суетин С.Н. Прибыль торговых предприятий и проблемы ее формирования. Прикладные исследования и технологии: Сборник трудов международной конференции ART2015 (25–27 мая 2015, Москва). М.: МТИ, 2015, с.295-298.

Бексултанов А.А.
Использование материальных запасов
в бюджетных организациях
Кыргызской Республики

*Инженерно-экономический факультет КГТУ
им. И. Раззакова, Кыргызская Республика, г. Бишкек*

На счетах материальных запасов учитываются строительные материалы, оборудование к установке, материалы, продукты питания, топливо и горючее, корма, фураж, тара, запасные части к машинам и оборудованию, изделия производственных (учебных) мастерских, продукция подсобных (учебных) сельских хозяйств, молодняк животных и животные на откорме, материалы для учебных, научных и других целей.

Основными задачами учета материальных запасов являются: обеспечение сохранности и контроля за движением и правильным использованием всех материальных ценностей; соблюдение установленных норм запасов и расходов; своевременное выявление неиспользуемых материалов, подлежащих реализации в установленном порядке; получение точных сведений об их остатках, находящихся на складах учреждений.

В целях обеспечения сохранности и правильной постановки учета материальных ценностей необходимо обеспечить надлежащую организацию складского учета. Хранение материальных ценностей должно производиться в специально приспособленных помещениях (складах). Порядок размещения материальных ценностей в складских помещениях должен обеспечивать быстроту операций по их приемке, выдаче и проведению инвентаризации. Ответственность за приемку, хранение и отпуск материальных ценностей возлагается на материально ответственных лиц, назначенных приказом руководителя учреждения. Смена этих лиц должна сопровождаться инвентаризацией материальных запасов на складах и составлением приемо-сдаточных актов, утверждаемых руководителем учреждения.

Места хранения материальных ценностей должны быть оснащены необходимым весовым оборудованием, измерительными приборами, мерной тарой и другими контрольными приспособлениями.

Материальные запасы отражаются в учете и отчетности по фактической стоимости. Фактической стоимостью материальных запасов, приобретенных за плату, признается сумма фактических расходов учреждения на их приобретение.

Фактические расходы на приобретение материальных запасов могут включать в себя:

- суммы, уплачиваемые в соответствии с договором поставщику (продавцу), в том числе налог на добавленную стоимость (кроме их приобретения за счет специальных средств);
- суммы, уплачиваемые организациям за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением материальных ценностей;
- таможенные пошлины и иные платежи;
- вознаграждения, уплачиваемые посреднической организации, через которую приобретены материальные запасы;
- расходы по заготовке и доставке материальных запасов до места их использования, включая расходы по страхованию. Данные расходы, в частности, включают в себя: расходы по заготовке и доставке материальных запасов, расходы за услуги транспорта по доставке материальных запасов до места их использования. В состав данных расходов учреждения могут также относить и расходы по оплате процентов по заемным средствам, если они связаны с приобретением запасов и произведены до даты оприходования материальных запасов на складах учреждения; иные расходы, непосредственно связанные с приобретением материальных запасов.

Расходы на наем транспорта по доставке продуктов питания, медикаментов, перевязочных средств, минеральных вод, сывороток и т.п. для лечебно-профилактических, детских и других социально-культурных учреждений относятся по смете доходов и расходов учреждения на прочие транспортные расходы.

Материальные запасы, приобретаемые за иностранную валюту, отражаются в учете в сомах путем пересчета иностранной валюты по курсу Национального банка Кыргызской Республики на дату совершения операции.

Учет материальных запасов, приобретенных за счет бюджетных средств, средств, полученных от предпринимательской деятельности, целевых средств и безвозмездных поступлений, ведется в количественном и суммовом выражении по наименованиям материалов и материально ответственным лицам на карточках количественно-суммового учета материальных ценностей ф.296 и отдельных оборотных ведомостях ф.М-44.

Учет материальных ценностей на складе ведется материально ответственным лицом в книге складского учета материалов ф.М-17 только по наименованиям, сортам и количеству.

Бухгалтерия систематически осуществляет контроль за поступлением и расходованием материальных ценностей, находящихся на складе, а также производит сверку данных по учету материалов с записями, ведущимися на складе.

Материалы и продукты питания в регистры бухгалтерского учета по приходу записываются на основании первичных учетных документов (счетов, актов и др.) тем числом, когда получены ценности. В первичных учетных документах должны быть указаны следующие данные: от кого поступили материалы или продукты питания, наименование, сорт, количество (вес), цена, сумма, дата поступления на склад и расписка материально ответственного лица, принявшего эти ценности.

В тех случаях, когда имеются расхождения с данными документов поставщика, составляется акт приемки по ф.429. Акт составляется приемочной

комиссией в двух экземплярах с обязательным участием заведующего складом и представителя от поставщика или незаинтересованной организации. Один экземпляр акта используется для учета принятых материальных ценностей, другой – для направления письма поставщику.

Материальные запасы, приобретаемые за иностранную валюту, отражаются в учете в сомах путем пересчета иностранной валюты по курсу Национального банка Кыргызской Республики на дату совершения операции.

Затраты на переработку включают затраты, непосредственно связанные с единицами продукции, такие как прямые затраты по материалам и прямые затраты труда и накладные производственные расходы.

Затратами, которые не включаются в себестоимость запасов, являются:

а) сверхнормативные потери сырья, затраченного труда или прочих производственных затрат;

б) затраты на хранение, если только они не необходимы в производственном процессе для перехода к следующему его этапу;

в) административные накладные расходы, которые не связаны с доведением запасов до их настоящего местоположения и состояния;

г) сбытовые расходы.

Себестоимость запасов определяется по средневзвешенной стоимости.

Себестоимость запасов может оказаться невозмещаемой, если эти запасы повреждены, если они полностью или частично устарели, или если их рыночная стоимость снизилась. В этом случае запасы поштатейно списываются до возможной чистой стоимости реализации.

Величина частичного списания стоимости запасов до возможной чистой стоимости реализации, все потери запасов должны признаваться в качестве расходов в период осуществления списания или возникновения потерь.

После продажи, обмена или распределения запасов сумма, по которой они учитывались, должна быть признана в качестве расхода в том периоде, когда признается соответствующий валовой доход. Если связанный с этим валовой доход отсутствует, расход признается тогда, когда товары распределены.

Запасы, признанные расходами, в дальнейшем для целей контроля могут учитываться на счетах бухгалтерского учета или в специальных ведомостях.

Запасы, передаваемые между учреждениями внутри одного министерства или ведомства, расходами не признаются, а учитываются как внутреннее перемещение с использованием счетов внутриведомственных расчетов. Запасы, передаваемые от учреждения одного министерства или ведомства к учреждению другого министерства или ведомства, признаются в качестве расходов.

Учет запасов ведется в количественном и суммовом выражении по наименованиям материалов и материально ответственным лицам в карточках (форма 296) и оборотных ведомостях (форма М-44).

Запасы, приобретенные за иностранную валюту, отражаются в учете в национальной валюте путем пересчета иностранной валюты по курсу, установленному Национальным банком Кыргызской Республики.

Учет запасов на складе ведется в книге складского учета материалов (форма М-17) по наименованиям, сортам и количеству.

Планом счетов для учета запасов предусмотрена группа 312 "Запасы", которая состоит из следующих подгрупп: 3121 "Стратегические запасы", 3122

"Прочие запасы". Каждая подгруппа включает в себя счета, на которых формируются остатки (сальдо). Бухгалтерские записи по хозяйственным операциям производятся по элементам.

...

1. Приказ МЗ КР от 12 мая 2011 года № 218 "О внедрении Нового плана счетов в организациях здравоохранения".

2. Приказ Министерство Финансов КР от «27» ноября 2014г. № 179-П "Положение по ведению бухгалтерского учета в бюджетных организациях".

3. Артюхин, Р.Е. Бюджетный учет и отчетность/ Р.Е. Артюхин, Г.И. Маклева. М.: ЭКАР, 2005 г.

4. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет и отчетность / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. М., 2008 г.

Бексултанов А.А.
Пути улучшения учета и использования
бюджетных средств в сфере здравоохранения
Кыргызской Республики

*Инженерно-экономический факультет КГТУ
им. И. Раззакова, Кыргызская Республика, г. Бишкек*

В настоящее время здравоохранение Кыргызской Республике находится в состоянии развития под сильным воздействием рыночных отношений. Известно, что спрос на медицинские услуги определяется как объем различных услуг, которые потребитель желает приобрести по данной цене. В здравоохранении большую роль играют внешние эффекты, связанные с выгодой от увеличения объема потребляемой медицинской помощи. Количество потребленных медицинских услуг может не совпадать с объемами спроса на эти услуги или с объемом требуемых медицинских услуг. Важным критерием, определяющим спрос на медицинские услуги, является характеристика потребителей медицинских услуг, которая имеет свои особенности и связана с оценкой состояния здоровья населения, соответствующей организацией медицинской помощи, обеспечивающей полное и своевременное удовлетворение потребности населения в медицинских услугах.

В настоящее время в Кыргызстане функционируют 349 медицинских учреждений, 184 из которых финансируются Фондом обязательного медицинского страхования, 165 – Министерством здравоохранения.

Сфера здравоохранения, являясь активным участником рыночных отношений, как и другие отрасли экономики, требует развитой и квалифицированной системы управления.

Современное состояние здравоохранения свидетельствует не только о недостатках финансирования, но и глубоких кризисных явлениях внутри системы.

На сегодняшний день по данным официальной статистики практически по всем показателям уровня здоровья наблюдается ухудшение положения, в последнее время признается, что даже эти неблагоприятные данные не отражают реальной картины. Неэффективность и нерациональность в использовании ресурсов. Доля расходов на выплату заработной платы и финансирование инфраструктуры составляет более 80% государственного бюджета. Непосредственные расходы на

пациента (лекарства, питание) составляют 20-25%. При этом продолжают расти неофициальные выплаты медицинскому персоналу. Большая часть медицинского оборудования подлежит замене. Все это влияет на качество предоставления услуг здравоохранения, причем для данного сектора показатель качества является более критичным, чем для сектора образования. Нехватка кадровых ресурсов здравоохранения в сельской местности и отдаленных районах Кыргызской Республики продолжает усугубляться. Проблема заключается не в абсолютном количестве подготовленных кадров, а количестве необходимых для сельских регионов специалистов и отсутствии социальных и экономических условий для привлечения молодых специалистов.

Существует также большая проблема с обеспеченностью населения лекарственными препаратами. Зачастую лекарства, необходимые для поддержания стабильного здоровья, являются дорогими. Нередки случаи, когда врачи продают лекарственные препараты, которые они должны выдавать бесплатно. Учитывая экономическую ситуацию в стране, деятельность в системе здравоохранения должна быть направлена на эффективное использование имеющихся ресурсов сектора здравоохранения, развитие государственно-частного партнерства, увеличение присутствия частного сектора, формирование конкурентной среды и повышение ответственности поставщиков медицинских услуг. При этом основные усилия государства должны быть направлены на решение вопросов общественного здравоохранения. Разработки комплекса мер, направленных на решение в первую очередь вопросов укрепления здоровья. Настоятельной необходимостью является дальнейшее изменение отношения населения к своему здоровью и повышение качества услуг здравоохранения. Именно эти задачи призвана решить Национальная программа реформирования системы здравоохранения Кыргызской Республики «Денсоолук» на 2012-2016 годы. При этом очень важным является внедрение механизмов межсекторальных взаимоотношений для решения вопросов укрепления здоровья в государственной политике.

Наряду с деятельностью сектора здравоохранения, важную роль в деле охраны и укрепления здоровья населения играют общественно-экономические факторы, политические меры и действия, предпринимаемые органами государственной власти за пределами сектора здравоохранения в целях улучшения здоровья кыргызстанцев. [1]

В целях совершенствования учета и использования бюджетных средств учреждений здравоохранения предлагаем:

1. Повышать эффективность управления государственными финансами за счет автоматизации процессов учета и управления персоналом государственных органов на основе единого интегрированного информационного пространства.

2. Повышение эффективности операций бухгалтерского учета предназначенный для поддержки производственных процессов в части кассового обслуживания Центрального Казначейства и исполнения государственного бюджета на основе интегрированной системы бухгалтерского учета.

3. Обеспечить информационное взаимодействие участников бюджетного процесса (Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики и Республиканского Центра Крови Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики) с органами казначейства. (В режиме реального времени online).

4. Предоставлять филиалам Республиканского Центра Крови Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики всестороннюю информацию о кассовых операциях в процессе исполнения соответствующего местного бюджета;

5. Создание охватывающих всю структуру Центра Крови сетевых соединений (линий связи), чтобы ускорить предоставления отчетности со всех областей, районов Кыргызстана.

6. Разработка соответствующего программного обеспечения (ПО) на базе web-технологий.

7. Установка стандартных технических средств на местах (сервера доменов, пользовательские рабочие станции и периферийное оборудование) в центральном офисе и на местах

8. Поддерживать исчерпывающую базу данных по высококачественной финансовой информации для проведения статистического и макро финансового анализа.

9. При такой технологии пользователи Районного отделения Республиканского Центра Крови Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики и другие участники бюджетного процесса работают с базой данных Министерства Здравоохранения КРв режиме реального времени (online). Виртуальная частная сеть (ВЧС) создаётся с целью формирования защищённой внутренней корпоративной сети, в рамках которой все финансово-бюджетные данные передаются в зашифрованной форме. Такая ВЧС используется в качестве основной коммуникационной платформы отделений Центра Крови, посредством предоставления услуг электронной почты, доступа к Интернет, и других возможностей.

10. А также внедрить услуги передачи голоса по IP-протоколу (VoIP), для снижения внутренних телекоммуникационных расходов Центра и районных отделений.

11. Автоматизировать планирование и учет затрат на персонал, а также расчета заработной платы служащим Республиканского Центра Крови Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики.

12. Провести обучение сотрудников Центра Крови МЗ КР единого интегрированного информационного пространства.

** Проект Стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы. Дорожная карта-рамочный документ. Бишкек 2012г. стр:36.*

...

1. Приказ МЗ КР от 30 декабря 2014 года № 705 “Учетная политика для организаций системы здравоохранения КР”.

2. Приказ МЗ КР от 12 мая 2011 года № 218 “О внедрении Нового плана счетов в организациях здравоохранения”.

3. Приказ Министерство Финансов КР от «27» ноября 2014 г. № 179-П “Положение по ведению бухгалтерского учета в бюджетных организациях”.

4. Артюхин, Р.Е. Бюджетный учет и отчетность/ Р.Е. Артюхин, Г.И. Маклева. М.: ЭКАР, 2005.

5. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет и отчетность / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. М., 2008.

6. Панков, Д.А. Анализ хозяйственного учета / Д.А. Панков, Е.А. Головкова. Минск, 2004.

7. Постановление Правительства от 26 мая 2011 года N 246 “Положение об оплате труда работников здравоохранения Кыргызской Республики”.

8. Приказ Министерство Финансов КР от «27» ноября 2014г. № 179-П “Положение по ведению бухгалтерского учета в бюджетных организациях”.

9. Артюхин, Р.Е. Бюджетный учет и отчетность/ Р.Е. Артюхин, Г.И. Маклева. М.: ЭКАР, 2005 г.

10. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет и отчетность / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. М., 2008.

Буре Н.А.

Проектная деятельность и использование новых информационных технологий на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории

Санкт-Петербургский государственный университет

Изменение системы российского высшего образования, переход к федеральным образовательным стандартам третьего поколения, с одной стороны, и интенсивное развитие информационных технологий, с другой стороны, стимулирует разработку оптимальных способов организации учебного процесса. Центр тяжести переносится на самостоятельную работу студентов.

На занятиях по русскому языку как иностранному в группе часто оказываются представители разных этнокультур. Возникает вопрос: какую стратегию выбрать? Какие темы и виды заданий предложить, чтобы сохранить и повысить мотивацию к обучению всей учебной группы?

Решить проблему вовлечения в образовательный процесс всех студентов в группе можно с помощью интерактивной проектной методики, когда каждый учащийся становится полноправным участником совместной учебной деятельности и автором самостоятельной творческой работы. «Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку какой-либо проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска» [4]. Задача преподавателя – организовать эту работу; стать консультантом, помочь студенту ориентироваться в новой информации, находить ответы на поставленные вопросы. По мнению И.А. Зимней, «проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности» [2].

Организация проекта предполагает поэтапную работу студентов:

1. Выбор темы, формулирование цели и задач.
2. Поиск и сбор информации.
3. Переработка и организация информации по плану, предложенному преподавателем.
4. Подготовка презентационных материалов. Консультация с преподавателем.
5. Защита проекта. Представление материала. Устное сообщение с использованием компьютерных технологий.
6. Обсуждение в группе.

Опишем алгоритм реализации данного метода на занятиях по русскому языку в группе иностранных стажеров, приехавших из разных стран. Студентам предлагается принять участие в проекте «Моя страна», подготовив рассказ и мультимедийную презентацию о своей родине. На занятии обсуждается план работы с материалом и план его представления на защите проекта. Учащиеся сами конструируют содержательную часть проекта, в которой должна найти отражение следующая информация: географическая карта страны, климат, природные богатства; население, крупные города; политическое устройство, герб, флаг, национальный состав; язык; достопримечательности; знаменитые люди страны; традиции и обычаи; особенности национальной кухни; национальные праздники.

Студенты могут использовать собственные материалы или дополнительный материал из информационно-поисковых интернет ресурсов, а также карты, рисунки, фото, таблицы, диаграммы, аудио- и видеоматериалы. Такой подход к организации обучения способствует формированию навыков самостоятельного исследования; умению работать с информацией на русском языке, анализировать ее, построить монологическое высказывание и вести диалог, отвечая на вопросы других членов учебной группы.

Приведем примеры интересных проектов, выполненных иностранными слушателями Высшей школы менеджмента СПбГУ.

В каждой из предложенных презентаций студенты старались вначале коротко рассказать о своей стране, обязательно продемонстрировав ее положение на географической карте. В презентациях использовались таблицы, диаграммы, схемы, например, чтобы показать, какое место в мире или Европе занимает страна по территории или численности населения в сравнении с другими странами.

Европейские слушатели подчеркивали, что их страны находятся в центральной Европе; являются членами НАТО; входят в состав Европейского союза и зону Шенгена. С большим интересом студенты подбирали материал об истории своих стран, о трудных периодах в их развитии. Конечно, с особой гордостью учащиеся рассказывали о государственной символике стран: гербе, флаге, гимне. Большой интерес у слушателей вызывал рассказ о типичных блюдах разных стран. Студенты приводили множество интересных фактов о своих странах; рассказывали о замечательных людях: писателях, ученых, артистах, спортсменах, общественных деятелях. Самые интересные рассказы – о городах, поселках, деревнях, где живут друзья и родные. В заключение своего выступления студенты приглашали всех слушателей побывать в их странах и самим познакомиться со всеми природными и культурными достопримечательностями.

Если в группе есть студенты из одной страны, то они могут сделать совместную работу, при этом каждый учащийся вносит определенный вклад в достижение общей цели. Иногда полезно предложить студентам одной этнической группы представить собственный вариант решения: рассказать о родной стране, сделав свои акценты в представлении материала. Например, студент из Ирландии в своей презентации уделил большое внимание рассказу о спортивных успехах страны. Студентка из Ирландии решила поделиться впечатлениями о природных загадках острова. Интересно отметить, что ирландские студенты с подчеркнутой ревностью относятся к своей этнической несхожести с северными ирландцами и англичанами. Рассказывая о Германии, студент, подробно познакомил

слушателей с секретами немецкой кухни. А его землячка предложила виртуальную экскурсию в город Кёльн.

Надо отметить, что, выступая на защите проекта, студенты с гордостью говорили о своей стране; радовались тому, что другие учащиеся слышали о тех интересных страноведческих фактах, которые были приведены в презентациях. Швейцарский студент предложил игру «Ассоциации к слову «Швейцария».

Защита проекта – это важный этап творчества, поскольку учащиеся представляют законченную работу, которую выполнили самостоятельно. Студентам очень интересно узнать, что думают об этом однокурсники, какую оценку даст проекту преподаватель.

На втором этапе проектной работы студентам предлагается познакомиться с историей, культурой и традициями России. Знание культуры страны изучаемого языка – необходимый компонент занятий по русскому языку в иностранной аудитории. «Овладение системой лексических единиц и грамматических структур чужого языка реализуется, как правило, в рамках существующих культурных контекстов, что позволяет говорить об языковой и культурной компетенции как о неразрывно связанных сторонах одного и того же процесса» [3].

Знакомясь с российскими реалиями, необходимо сделать акцент на так называемых фоновых знаниях, которые, несомненно, «служат ориентировочной основой для формирования умений и навыков в целях общения» [1, с. 25]. Слово «береза», например, означает «дерево». В лингвострановедческом смысле «береза» представляет целый комплекс значений. Березка, «белая, кудрявая», «печальная» – это символ России. Часто берёзу сравнивали с молодой русской девушкой. Береза согревала дом; с березовым веником ходили в баню; березовый сок считался лечебным; из коры березы делали домашнюю утварь. Студентам будет интересно узнать, что слово «берёза» означает «беречь». Берегиня – языческое божество у древних славян, мать всех духов. Сначала берёзу считали символом плодородия и здоровья, а потом стали ассоциировать с женским началом и девичьей красотой. Так берёза стала символом чистоты и женственности.

Белая красавица – самое близкое и родное дерево для русского народа. Березе посвящали свои лучшие произведения поэты и художники России, например, «Белая береза под моим окном» С.Есенина, «Березовая роща»

А.Куинджи. После рассказа о поэтическом символе русской земли уместно будет спросить учащихся о деревьях или растениях, которые считаются символами их родины.

Аналогичную работу можно провести, рассказывая о хозяине русского леса – медведе. Преподаватель обращает внимание на отражение образа медведя в современной символике; знакомит учащихся с образом животного в поговорках и устойчивых выражениях. Студенты могут привести свои примеры представления животных в качестве символов их стран.

Изучая культуру русского народа, обращая внимание на национальное своеобразие родной культуры, учащиеся тем самым принимают активное участие в диалоге культур, проецируя собственные культурные представления на культуру изучаемого языка. В процессе межкультурного общения студенты усваивают принцип толерантности, учатся понимать и уважать ценности других этнических групп. «Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры еще и к анализу системы собственной культуры» [5].

На одном из этапов работы можно сравнить Россию или страны обучающихся по разным параметрам: территории, населению, политическому устройству, традициям и т. п.

При использовании проектной методики преподаватель выступает в качестве помощника-консультанта, «получая в награду» роль благодарного и заинтересованного слушателя.

В результате проектной деятельности у студентов развиваются умения самостоятельной работы; все учащиеся вовлекаются в обучение. Совместная деятельность позволяет внести индивидуальный вклад в образовательный процесс, повышает мотивацию к изучению языка, интерес к стране; развивает творческие способности учащихся; способствует преодолению культурного барьера в общении и адекватному взаимодействию с представителями других культур.

...

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990. С.25.

2. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 27-34.

3. Новикова Т.Г. «Формирование основ русской культурной компетенции у иностранцев, изучающих русский язык» // РЯЗР. 2000. № 3-4. С. 62.

4. Новые информационные и педагогические технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. М, 1999. 224 с.

5. Thomas, H, Interkulturelles Lernen im Schuleraustausch. Saarbrücken u. Fort Lauderdale. Berlin, 1988. 265 p.

Бурлаков А.Б.

Влияние 10 Гц вращающегося магнитного поля на развитие рыбы выюна, *Misgurnus fossilis*

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

В последние годы в области экспериментальной медицины и биофизики уделяется большое внимание изучению воздействия электромагнитного излучения нетепловой интенсивности на разные биологические субстраты и живые организмы. Исследования в области взаимодействия физических полей нетепловой интенсивности с живым организмом позволили выявить ряд эффектов, характеризующихся формированием как позитивных, так и негативных реакций со стороны отдельных биологических субстратов, метаболических процессов и функциональных систем. Согласно базовому положению о неразрывности структуры и функции в живом организме как едином целом, любое функциональное проявление жизнедеятельности на любом из уровней организации зависит от структурных изменений, обусловленных влиянием как внешних, так и внутренних факторов. В связи с этим, актуально исследование не только отдельных звеньев функциональных и морфологических изменений, но и установление логических связей в последовательности развития событий как на уровне отдельных систем, так и всего организма. Данный подход позволяет установить этап формирования ответной реакции организма и правильно трактовать регистрируемые позитивные или негативные изменения [1]. Известно, что в молекулах любого по физической

природе вещества циркулируют замкнутые токи. В отсутствии внешнего магнитного поля молекулярные токи ориентированы хаотически и среднее поле, создаваемое ими, равно нулю. Под действием внешнего магнитного поля магнитные моменты молекул ориентируются преимущественно вдоль этого поля, вследствие чего вещество намагничивается. Мерой намагничивания вещества (магнетика) является вектор намагничивания объекта. В биологических объектах для совершения биохимической реакции молекулы и атомы реагирующих веществ должны обладать определенным запасом энергии. Имеющиеся в организме ферменты (катализаторы) ускоряют течение биологических процессов. Известно, что молекулы организмов способны воспринимать и усваивать электромагнитную энергию. Логично предположить, что эмбрион способен ассимилировать дополнительный, по сравнению с природным фоном, приток электромагнитной энергии, что выражается в активизации физиологических процессов. В этом случае магнитное поле является как бы своеобразным дополнительным катализатором, интенсифицирующим биологические процессы. В литературе известны немногочисленные данные о влиянии вращающегося магнитного поля на биологические объекты разного уровня организации: на регенерацию нервной системы у планарий [2], на разрушение злокачественной глиомы [3], на функциональных параметров различных видов бактерий [4], на жизнеспособность кишечной палочки и золотистого стафилококка [5]. В отношении же влияния на эмбриональное развитие есть только данные о положительном влиянии постоянного магнитного поля на развитие кур [6].

Целью настоящей работы являлось исследование влияние 10 Гц вращающегося магнитного поля на развитие рыбы вьюна, *Misgurnus fossilis*.

Материал и методы

Для выявления влияния вращающегося магнитного поля на эмбриональное развитие вьюна были использованы только партии икры со средним рыбоводным качеством (процент выживания эмбрионов в разных партиях колебался от 31 до 47%). Работа с таким невысоким рыбоводным качеством икры позволяет более достоверно выявлять влияние различных внешних факторов на эмбриональное развитие. Для получения икры самок вьюна инъецировали хорионическим гонадотропином в дозе 120 МЕ на самку. Полученную икру оплодотворяли сухим способом и после прохождения кортикальной реакции кварцевую кювету с 50 зародышами помещали на 60 минут в центр специальной установки с вращающимся магнитным полем (магнитная индукция составляла 200 Гс, частота – 10 Гц). Контролем служили 50 зародышей из той же партии икры, не подвергавшихся воздействию вращающегося магнитного поля. После воздействия вращающегося магнитного поля опытную и контрольную группы помещали в термостат на 17⁰ С. Через 20 часов в каждой группе определяли процент гибели, а среди живых – процент эмбрионов, находящихся на определенных стадиях эмбрионального развития, что дает возможность оценивать темп эмбрионального развития в каждой группе. Эксперименты выполнены в 10 кратной повторности. Все результаты обработаны статистически, достоверность различий исследуемых параметров определяли по t-критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Проведенные эксперименты показали, что вращающееся магнитное поле с частотой вращения 10 Гц положительно влияет как на скорость эмбрионального

развития, так и на выживаемость эмбрионов вьюна. Как видно из представленных на рис.1 данных, выживаемость эмбрионов вьюна через 24 часа после проведения эксперимента достоверно ($p \leq 0,01$) увеличивается с 37 до 62% по сравнению с контролем. Анализ встречаемости эмбрионов определенных стадий развития показал, что 66% зародышей в опытных группах находятся на 16, 17 и 18 стадиях развития, в то время как в контрольных группах наиболее развитые эмбрионы достигли только 16 стадии развития (всего 5%). Максимальное количество эмбрионов в опыте (38%) достигли 16 стадии развития, в то время как в контроле – 42% достигли только 14 стадии. Такое распределение эмбрионов по стадиям развития в опыте и контроле однозначно свидетельствует об ускорении темпа эмбрионального развития под действием вращающегося магнитного поля. Необходимо отметить, что данный эффект характерен только для данных параметров вращающегося магнитного поля и времени пребывания в нем зародышей.

Рис.1. Влияние вращающегося магнитного поля с частотой 10гц на темп эмбрионального развития (распределение зародышей по стадиям развития) и выживаемость эмбрионов вьюна. По оси ординат – стадии развития эмбрионов

Таким образом, выявленное воздействие вращающегося магнитного поля с левым направлением вращения (*D*-форма хиральности) на скорость эмбрионального развития зародышей вьюна позволяет утверждать, что присущая всему живому миру хиральная асимметрия вызывает его адекватную реакцию на внешнее полевое воздействие.

Другой, не менее важный аспект – это реакция организма на геомагнитные бури в природе. Поскольку такие возмущения естественного магнитного поля Земли могут протекать как с правым, так и с левым вращением магнитного вихря, то соответствующие реакции в развивающемся организме могут приводить к изменению скорости эмбрионального развития в ту или иную сторону. Дальнейшие исследования в этом направлении позволят расширить наши представления о влиянии вращающихся магнитных полей на развивающийся организм.

...

1. Архипов М.Е., Субботина Т.И., Яшин А.А. Киральная асимметрия биоорганического мира. Теория, эксперимент. Тула. 2002.

2. Chen Q.1, Lin G.M., Wu N., Tang S.W., et al. Early exposure of rotating magnetic fields promotes central nervous regeneration in planarian *Girardia sinensis*. // Bioelectromagnetics. 2016 May; V.37. №.4. P.244-255.
 3. Cheng Y., Muroski M.E., Petit D.C., Mansell R., et al. Rotating magnetic field induced oscillation of magnetic particles for in vivo mechanical destruction of malignant glioma.// J. Control. Release. 2016. Feb 10 V.223. P.75-84.
 4. Fijałkowski K1, Nawrotek P, Struk M, Kordas M, Rakoczy R. Effects of rotating magnetic field exposure on the functional parameters of different species of bacteria //Electromagn. Biol. Med. 2015 Mar. V.34. №.1. P.48-55.
 5. Nawrotek P., Fijałkowski K., Struk M., Kordas M., Rakoczy R. Effects of 50 Hz rotating magnetic field on the viability of *Escherichia coli* and *Staphylococcus aureus*. // Electromagn. Biol. Med. 2014 Jan. V.33. №.1. P.29-34.
-

Бурлаков А.Б.
Соотношение меро- и голокриновой
секреции в гонадотропоцитах гипофиза
повторно созревающих самок толстолобика
***Hypophthalmichthys molitrix* при**
искусственном воспроизводстве

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Многие виды рыб, сохраняя единовременное икрометание при высокой плодовитости, формируют в гипофизе мощную овуляторную волну гонадотропных гормонов (ГТГ) за счет голокринии гонадотропоцитов (ГТЦ) (полное разрушение клеток) или сочетания процессов меро- и голокриновой секреции. Толстолобика, обладающие высокой плодовитостью мигрируют с равнинных участков рек в верховья и размножаются на перекатах в бурлящем потоке (экстремальные условия). В таких условиях при наружном оплодотворении нужна высочайшая степень синхронизации и координации двигательной активности при нерестовом поведения самцов и самок. Такие экстремальные условия икрометания у рыб с высокой плодовитостью, размножающихся ежегодно, требуют формирования ГТЦ гипофиза мощной овуляторной волны ГТГ в очень короткий промежуток времени, что возможно только при сочетании процессов меро- и голокриновой секреции.

Хорошей моделью для такого рода исследований является ценный объект аквакультуры – толстолобик, *Hypophthalmichthys molitrix* (Cyprinidae) размножающийся ежегодно, плодовитость которого в разных возрастных группах у повторно созревающих самок варьирует от 450000-500000 до 1800000 ооцитов.

Целью настоящей работы являлось выяснение соотношения процессов меро- и голокриновой секреции в гонадотропоцитах гипофиза повторно созревающих самок толстолобика при его искусственном воспроизводстве

Материал и методы

Работу проводили на 44 самках толстолобика на базе экспериментально-показательного производственного объединения рыбной промышленности «Балыкчи» (Узбекистан), и малого инновационного предприятия «Аквановатор»

Астраханской области. Гормональную стимуляцию созревания самок толстолобика проводили с использованием инъекций хорионического гонадотропина по ранее описанной методике [1]). После получения икры рыб подвергали полному биологическому анализу. Выделенный гипофиз фиксировали в жидкости Буэна и после обезвоживания через бутанол заливали в парафин. Срезы толщиной 5 мкм окрашивали реактивом Шиффа (PAS-реакция), паральдегид-фуксином по Гомори-Габу с докраской азановым методом [2]. Для выявления локализации в аденгогипофизе гонадотропоцитов использовали иммунофлюоресцентный непрямой метод Кунса по ранее описанной методике [3]. В мезоаденогипофизе на 6-9 срезах, удаленных друг от друга на расстояние в 20 мкм подсчитывали число нормальных и подвергшихся голокринии ГТЦ. Все результаты обработаны статистически, достоверность различий исследуемых параметров определяли по t-критерию Стьюдента.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования состояния ГТЦ самок на световом и проведенного ранее (4) электронномикроскопическом уровнях до начала гормональной стимуляции созревания самок показали, что как в центральных, так и периферических типах клеток присутствуют расширенные цистерны гранулярного эндоплазматического ретикулума равномерно заполненные секреторным материалом, мелкие и средних размеров округлой формы гранулы и огромные сильно вытянутые глобулы У созревших самок после гормональной стимуляции как в центральных, так и периферических ГТЦ уменьшается количество секреторного материала. Степень этих изменения, соотношение процессов меро- и голокринии находится в прямой зависимости от возраста и плодовитости самок. Высокая степень мерокриновой секреции ГТГ обнаружена у всех созревших самок, в то время как голокриновая секреция наблюдается только у высоко плодовитых повторно созревающих рыб.

У рыб всех исследованных размерно-возрастных групп с разной плодовитостью после гормональной стимуляции созревания значительно уменьшаются площади ГТЦ и объем их ядер, снижается загруженность как центральных, так и периферических ГТЦ секреторным материалом. Если у интактных самок в гонадотропоцитах наблюдали большое количество мелких и средних гранул, огромные глобулы, большие равномерно заполненные секретом цистерны гранулярного эндоплазматического ретикулума, то после гормональной стимуляции во время овуляции созревших ооцитов, значительно изменяется морфо-функциональное состояние как центральных, так и периферических ГТЦ (2). Причем, у самок всех размерно-возрастных групп все такие изменения достоверны ($p \leq 0,01$). В цистернах гранулярного эндоплазматического ретикулума (ГЭР) как в центральных так и периферических ГТЦ обнаруживают опустошенные участки с электронопрозрачным матриксом, которые можно интерпретировать как выведение секреторного материала. В клетках уменьшается количество мелких гранул; они часто сливаются между собой, образуя гантелеобразные структуры и большие, неправильной формы электроноплотные глобулы, занимающие значительную часть площади клеток. В периферических ГТЦ изменениям подвергаются преимущественно цистерны ГЭР. Степень опустошения их выражена несколько слабее, чем в центральных ГТЦ. Число мелких гранул изменяется незначительно, но часто они «сливаются» друг с другом, формируя более крупные образования

неправильной формы. Число крупных глобул заметно уменьшается за счет, по-видимому, выведения из них секреторного материала в межклеточное пространство. Интенсивное выведение ГТГ из гипофиза реципиента после введения экзогенных ГТГ подтверждается, как было показано ранее, снижением общей гонадотропной активности гипофизов на 17-25% ($p \leq 0,01$) и изменением соотношения отдельных гонадотропных фракций (2, 4-5), изменением фракционного состава пептидов в гипофизе (4). Т.е., несмотря на экзогенную гормональную стимуляцию созревания рыб с помощью инъекций ХГ, ГТЦ собственного гипофиза вовлекаются определенным образом в регуляцию подготовки к икрометанию и несомненно участвуют в формировании овуляторной волны ГТГ.

Необходимо отметить, что формирование в ГТЦ гипофиза овуляторной волны ГТГ у самок с разной плодовитостью происходит неодинаково за счет в первую очередь изменения соотношения процессов меро- и голокринии. У впервые созревающих самок толстолобика и небольших повторно созревающих рыб с плодовитостью менее 50 000 ооцитов формирование овуляторной волны ГТГ гонадотропоцитами осуществляется только за счет мерокринии (голокриния отсутствует). У более крупных повторно созревающих самок при плодовитости 100000-500000 ооцитов появляется голокриния в центральных ГТЦ (от 0,1% от общего числа клеток у наиболее мелких самок и до 1,2% у более крупных), в то время как в периферических ГТЦ она отсутствует. У более крупных 7-9 летних самок при плодовитости от 1200000 до 1600000 икринок при формировании овуляторной волны ГТГ голокринии подвергаются уже 6-9% центральных и 1-3 % периферических ГТЦ. При этом, как было показано ранее на белом толстолобике (1,2,6), уровень ГТГ в крови в момент овуляции пропорционально возрастает при увеличении возраста самок и их плодовитости.

Поскольку во время овуляции ооцитов в гипофизе в центральных гонадотропоцитах происходят более значительные изменения в морфо-функциональном состоянии, чем в периферических, можно предположить, что ЛГ, (вырабатывающийся в центральных ГТЦ), по-видимому, играет более значительную роль, чем ФСГ (вырабатывающийся в периферических ГТЦ) в формировании овуляторной волны ГТГ у толстолобика при экзогенной гормональной стимуляции созревания самок, хотя, как видно из представленных данных, оба гормона участвуют в этом процессе. Пока остается не совсем ясным вопрос: такое участие обоих типов клеток происходит только при экзогенной гормональной стимуляции хорионическим гонадотропином самок толстолобика при его искусственном воспроизводстве, или это характерно для подготовки процессов созревания и овуляции ооцитов и при естественном размножении этого вида? На этот вопрос сможет ответить в будущем только аналогичный анализ морфо-функционального состояния этих клеток у самок, размножающихся в естественных природных условиях

...

1. Бурлаков А.В., Белова Н.В., Емельянова Н.Г. Активность гонадотропина в сыворотке крови и качество икры при искусственном воспроизводстве толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* // Вопр. ихтиологии. 1987. Т. 27. Вып. 6. С. 962–970.

2. Бурлаков А.Б. Гормональная регуляция репродуктивной функции у икромечущих рыб // Автореф. диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук. 2002. М.: МГУ. 50с

3. Добрынина М.Т., Бурлаков А.Б. Иммуногистохимическое исследование гликопротеидных клеток в гипофизе белого толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* (Val.) // Биол. науки. 1989. №10. С. 3-8.

4. Бурлаков А.Б., Белова Н.В., Годович П.Л., Цибезов В.В. Роль эндокринной системы в формировании качества икры белого толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* при искусственном воспроизводстве // Вопр. ихтиологии. 1991. Т.31. Вып.5. С.839-850.

5. Бурлаков А.Б. 1988. Роль гипофиза реципиента в формировании качества половых продуктов при искусственном воспроизводстве карпообразных рыб. // Современные проблемы экологической физиологии и биохимии рыб. Вильнюс. С.91-113.

6. Бурлаков А.Б. 1985. Активность гонадотропинов в гипофизе и сыворотке крови самок толстолобика *Hypophthalmichthys molitrix* (Val.) (Cyprinidae) на разных этапах репродуктивного цикла // Вопр.ихтиологии. Т.25. Вып.3. С. 494-504.

Войтенко М.И., Кизилова Н.М.

**Учёт грамматических особенностей родного
(национального) языка при изучении РКИ
(на примере сопоставления глаголов
движения в русском и английском языках)**

¹ Медицинская академия имени С.И. Георгиевского, г. Симферополь

² Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского

При изучении неродного языка взрослым контингентом необходимо учитывать тот факт, что особенности неродного языка воспринимаются слушателями сквозь призму родного языка или, более широко, сквозь призму другого языкового сознания. В процессе преподавания РКИ преподаватель должен использовать приёмы, практические задания, способствующие созданию системного видения изучаемого языка. Если этого нет – слушатель создаст систему неродного языка самостоятельной, конечно, как правило, эта система неадекватна истинному лексико-грамматическому и синтаксическому построению русского языка. В современной методике преподавания РКИ существует тенденция развития функционально-системных исследований [3] в сфере формирования у слушателей языкового мышления. Одним из первых шагов в этом направлении, на наш взгляд, является сопоставление однотипных грамматических явлений родного и изучаемого языка. Преподаватели-практики под термином «национально ориентированная грамматика при изучении РКИ» имеют ввиду принцип выделения наиболее сложных, отсутствующих в родном языке обучаемых грамматических явлений или грамматических явлений, предельно значимых в частотном употреблении. [1]

Одной из достаточно сложных тем для иностранцев, начинающих изучать русский язык, особенно при наличии ограниченного запаса лексики, является система глаголов движения от бесприставочных парных глаголов до приставочных с учётом совершенного и несовершенного вида глаголов движения.

Изучение глаголов движения осуществляется поэтапно, концентрически, начиная с сопоставления бесприставочных глаголов типа идти-ходить. В первом

концентре слушатели усваивают разницу в употреблении глаголов этого типа довольно легко, свободно используя эти глаголы и понимая их принципиальное различие. На наш взгляд, сопоставление с родным языком на этом этапе может быть минимальным. Однако необходимо отметить, что для чёткого усвоения и формирования устойчивого навыка употребления бесприставочных глаголов движения, количество упражнений от так называемых подстановочных, или дрилловых, до «творческих» [2] должно быть значительным. После создания устойчивого навыка употребления системных и несистемных глаголов движения, т.е. бесприставочных глаголов движения, мы переходим к изучению приставочных глаголов движения. Вполне уместно при изучении этих тем сопоставить глаголы, служащие для передачи значения направленности в русском языке и в английском языке. В русском это происходит с помощью префиксов (приставок), а в английском – с помощью послелогов. Послелог – это неизменяемый словообразующий элемент, который стоит после глагола и образует с ним единое смысловое целое. Послелог изменяет, уточняет, дополняет значение глагола, к которому относится. В русском языке для этих же целей используются префиксы. При изучении приставочных глаголов движения в русском языке и глаголов движения с послелогом в английском языке достаточно сопоставить эти способы выражения одной идеи, одного грамматического явления и данный аспект грамматики становится для слушателей более понятным и доступным.

...

1. Войтенко М.И., Кизилова Н.М. Учёт родного языка в процессе преподавания русского языка как иностранного в арабоязычной аудитории. Симферополь X Международная МНПК, 2-ой том. 2016 С.72.
2. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори – Москва: Русский язык, 1993. С.95.
3. Н.Д. Кручинкина Теоретические лингвистические основы обучения языковому мышлению – М-лы МНПК – Пенза 2009 С.99.

Горбунов А.С.
Улучшение энергетических показателей и
расширение функциональных возможностей
трансформаторных преобразователей числа фаз

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

Работа выполнена при поддержке гранта НШ-6858.2016.8.

Преобразовательные устройства, применяемые для питания различных электротехнических и электротехнологических нагрузок, в настоящее время получили значительное развитие в связи с появлением как новых полупроводниковых модулей, так и новых схемных и конструкционных решений, связанных с преобразователями параметров электрической энергии.

Среди таких преобразователей широко используются устройства для изменения числа фаз, применяемые для питания многофазных потребителей

переменного тока, а также получения постоянного тока с высокими показателями качества преобразования электрической энергии. В литературе известны различные схемные решения многофазных трансформаторных преобразователей числа фаз [1], [2] и др.

В [1] рассматривается многофазное устройство для преобразования трехфазного напряжения в девятифазное и двенадцатифазное, обладающее значительными преимуществами перед известными аналогами, заключающимися в простоте схемы и конструкции используемого трехстержневого трансформатора и выпрямителя.

Однако такой преобразователь обладает недостатками, связанными с ограниченными возможностями по регулированию выходных параметров преобразователя, связанными с использованием неуправляемых выпрямителей с трехстержневым трансформатором. Другим недостатком является необходимость использования большого числа обмоток для получения схемы соединения в зигзаг, по сравнению со схемой соединения в звезду, что увеличивает массогабаритные показатели, удорожает и усложняет преобразователь.

Для устранения указанных недостатков автором был разработан преобразователь числа фаз (рис. 1) с уменьшенным числом вторичных обмоток трехстержневого трансформатора при одинаковом числе фаз, в сравнении с [1], а также с возможностью регулирования выходных параметров преобразователя в широких пределах за счет использования управляемых выпрямителей и блока управления и защиты 32. Благодаря применению катушек вторичных обмоток 4, 5, 6 с отпайками вместо девяти катушек, как в прототипе, значительно сокращается расход обмоточного материала для трансформатора. Система управления полупроводниковыми выпрямителями, реализуемая блоком управления и защиты, позволяет регулировать в требуемых пределах параметры электрической энергии на выходе устройства, что особенно важно для оптимального согласования с нагрузкой электротехнологических установок, у которой изменяются параметры в процессе работы.

Рис. 1. Преобразователь числа фаз

...

1. Патент РФ 126232, МПК H02M7/10. Многофазный преобразователь на базе фазопреобразующего трансформатора / Л.Э. Рогинская, З.И. Ялалова; заявл. 01.10.2012; опубл. 20.03.2013, Бюл. № 8. 2 с.

2. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Обзор применяемых многофазных трансформаторных преобразователей числа фаз // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 9-2. С. 24-26.

Двуреченская Т.А.
Рефлексивный этос рационализма:
технонаучное видение

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Сложность восприятия современной конвергентно-фундированной социальности, основанной в своем технологическом многообразии на технонаучном потенциале НБИК-платформы, обостряется тем фактом, что общество получило весь комплекс опасений и ожиданий уже в готовом, концептуализированном виде из европейской культуры. Донаучные формы «простого» обращения к миру, научные формы «сложного» вызова природе сменяются сложностной апелляцией [5] к рекурсивному взаимодействию с человекоразмерным контекстом. Однако, рациональность, действующая в этическом вакууме, выходит за привычные формулы осмысления реальности русской мысли. Технонаучный этос конвергентной науки не может не затрагивать социогуманитарную компоненту НБИКС-мышления. [2,3].

Ментальность русского ученого никогда в полной мере не принимала особенностей западного стиля научной деятельности – элиминации эмоций, нравственных ориентаций, религиозных убеждений. Напротив, для исследователя в России именно эти факторы становились решающими в творчестве, что определяло по своему понимаемую рефлексивность, рекурсивность, сложностность отечественной научной практики. Обоснования разума оказывались здесь вторичными, зависимыми от изначальной убежденности, философской установки. В подобном рефлексивном этосе, думается, заключены предпосылки величайших достижений русской науки. И важно, что методологическая парадигма современной мировой науки во многом на эти факторы делает ставку, не считая их аномалией. Выяснение этой истины в большей степени возлагается, конечно, на гуманитарный блок дисциплин технического ВУЗа.

В ходе получения высшего технического образования должно не только происходить многократное увеличение в памяти будущих специалистов точных научных знаний, но и осуществляться в их сознании возможность четкого различения сущности и существования на основе чего происходит скачок от обыденного мышления к научному. Без этого дипломированные специалисты не будут обладать способностью ни к свободному, грамотному оперированию научным знанием, ни к его эффективному использованию в своей профессиональной деятельности.

...

1. Двуреченская Т.А. Трансформативный потенциал виртуальных дискурсов в образовании // Вестник научных конференций. Тамбов: Юком, 2016. №12-1(16). Ч. 1. С.53-54.
 2. Миронова Н.Б. Техномодус пространства этического в конвергентном мире // Вестник научных конференций. Тамбов: Юком, 2016. № 12-1(16). Ч. 1. С.86-87.
 3. Миронова Н.Б. Эволюция этоса: технонаучные вызовы конвергенции // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Стерлитамак: АМИ, 2016. № 117-2. С. 235-237.
 4. Миронова Н.Б. Противоречивость оснований этического кодекса научного сообщества. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сб. науч. тр. по мат. межд. науч.-практ. конф. 2015. С. 100-101.
 5. Лещёв С.В. Сложность как параметр порядка информационной эпохи образования // Вестник научных конференций. Тамбов: Юком, 2015. № 2-4 (2). С. 69-70.
 6. Лещёв С.В. НБИК-контексты виртуализации: искусственный интеллект и большие данные // Полигнозис. М., 2015. №48. С.56-60.
 7. Лещёв С.В. Электронная культура и виртуальная реальность: третья цифровая волна НБИК-парадигмы. Вестник гуманитарного факультета ИВГХТИ. Вып.7. С.5-9.
 8. Leshchev S.V. The Infogenesis and Infotectonics of Electronic Culture: New Horizons of Information Technologies // Scientific and Technical Information Processing. 2015. Vol. 42. No. 3. Pp.135–139.
-

Дорибидонтова А.А.
Метапредметное исследование
Таганрогского Старого Кладбища с позиции
стереометрических объектов металлических
памятников и расчета их материала

Таганрогский Механический Колледж, г. Таганрог

Одним из средств заинтересованности обучающихся каким-либо посторонним объектом, на первый взгляд, не относящимся к учебной дисциплине, является метапредметность. Метапредметность подразумевает изучение объекта с позиции различных предметов. О похожем приеме написано в книге Каверина В.А. «Два капитана»: *«Помнится, мы проходили утку. Это были сразу три урока: география, естествознание и русский... На русском Серафима Петровна учила нас писать «у–т–к–а» и читала что–нибудь об утках из Брема. Мимоходом она сообщала нам, что по–немецки утка так–то, а по–французски так–то. Кажется, это называлось тогда «комплексным методом»».*

Метод по-своему интересен, но самое главное, какой объект можно поставить в центр процесса обучения? Например, в Санкт-Петербурге в основу располагают исторические объекты: соборы, музеи и т.д. Здесь и математика, и литература, и история. Но что можно взять такое интересное и многогранное в Таганроге, чтобы преподавать математику для обучающихся по профессии «сварщик»? В ходе долгих поисков был найден такой объект: Старое Кладбище – одно из

интереснейших исторических мест на Донской земле. Прочитав материал о нем, неоднократно побродив по его тропинкам и аллеям, была поражена наличием метапредметных связей: история, архитектура, литература, химия, биология, математика. Теперь эти связи установим и раскроем подробнее.

История (история города, население города с позиции национальностей и социального статуса жителей, ВОВ и братские захоронения и т.д.).

Культура (знаменитости, похороненные на этом кладбище, и их биографии и творчество). *Блонская С.И.* – русская художница, педагог, Василенко И.Д. (1895–1966) – русский советский детский писатель и мн.др.

Архитектура (выраженная в надгробиях, а также Церкви Всех Святых)

Литература (описание кладбища в литературных произведениях)

Старое городское кладбище упоминается в произведениях А.П. Чехова «Огни», «Ионыч», «Недоброе дело» и др.

Химия и биология (состав и химические формулы мрамора, гранита, металла, санитарные нормы, предшествующие закрытию кладбища и т.д.).

Геометрия (стереометрические тела, на основе которых выполнены надгробия).

На уроках геометрии займемся изучением металлических сварных памятников, чтобы их рассмотреть и изучить с позиции работы сварщика. Остановимся на некоторых типах памятников и систематизируем их в виде таблицы.

Фото памятника	Задачи и проекты по стереометрии.
<p>Из каких геометрических тел состоит памятник? Рассчитать количество материала, необходимое для его выполнения. Сколько электродов потребуется на его изготовление? Вычислить объем геометрического тела. Вычислить массу готового изделия.</p>

Мы остановимся более подробно на тех задачах, где сопоставимы профессиональные компоненты с необходимыми для процесса сварки математическими знаниями. Для наглядного представления сведений воспользуемся таблицей №1, в которую включены некоторые виды деятельности сварщиков.

Таблица 1. Сопоставление труда сварщика и математических знаний

Содержание деятельности сварщика	Математические знания
Расчет количества материала	Площадь поверхности геометрических тел.
Время, необходимое для выполнения сварной конструкции	$t = \frac{Q_n}{I_{св} \cdot \alpha_n}$, где $I_{св}$ – сила сварочного тока, α_n – коэффициент наплавки
Подбор диаметра электрода	+/- 1мм от толщины металла
...	...
Пространственные виды швов	Взаимное расположение прямых в пространстве.
Обработка кромок поверхности металла для его дальнейшего сваривания	Двугранный угол.
Угол наклона электрода	Угол между прямой и плоскостью

Использование метапредметности в образовательном процессе обучения математики способствует [1, с.2]:

развитию познавательного интереса к математике и другим общеобразовательным дисциплинам за счет реализации межпредметных связей;

созданию устойчивых мотивов изучения стереометрических понятий на уровне представлений и обобщенных представлений;

повышению уровня осознанности обучающихся теоретических знаний по геометрии с точки зрения профессиональной направленности;

интеграции профессиональных и математических знаний, которые могут положительно влиять на формирование профессиональной компетентности.

...

1. Дорибидонтова А.А., Макаrenchенко М.Г. Визуализация теоретических фактов как средство взаимосвязи геометрии с профессиональными дисциплинами.// Вестник ТГПИ. Физико-математические и естественные науки, 2009. №1. 194 с.

Жапаров Турдубек

Совершенствование стимулирования инновационной деятельности промышленных предприятий в Кыргызской республике

*Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики, г. Бишкек*

Важнейшим направлением совершенствования мировых экономических систем является признание приоритетности инновационного варианта развития и использование для этого накопленного производственного, научно-технического и человеческого потенциала. В связи с тем, что экстенсивные факторы роста производства приближаются к максимальному уровню использования, прогрессивная роль науки, инноваций и технологий в экономике развитых стран в XXI веке становится ведущей. Дальнейшее развитие инновационных процессов невозможно без совершенствования форм и методов стимулирования инновационной деятельности.

В Большом энциклопедическом словаре понятие стимул определяется как «побуждение к действию, побудительная причина поведения» [1]. Стимулирование – это процесс использования различных стимулов, оказывающих влияние на деятельность компании в определенном направлении.

В «Словаре инновационных терминов» отсутствует определение «стимулирования инноваций», но дается понятие о внутренних и внешних стимулах инновационной активности. Под внутренним стимулом инновационной активности понимается «необходимость замены устаревшего оборудования с целью повышения конкурентоспособности продукции инновационного предприятия на рынке». Внешние стимулы инновационной активности определяются как «события внешней среды, обусловленные экономической политикой государства, переходом мировой экономики на новую ступень развития, усилением инновационной активности и новым подходом к нововведениям, соединяющим знания и технику с рынком, изменившиеся стереотипы поведения» [2].

На наш взгляд, стимулирование инноваций касается всех субъектов хозяйствования. Например, низкий уровень процентных ставок в стране положительно

влияет на развитие инновационных процессов, а высокий уровень инфляции снижает этот показатель. Уровень конкуренции на рынке оказывает неоднозначное влияние на инновационную активность. Система патентования продукции стимулирует инновационную деятельность, выступая в качестве механизма снижения рисков. Льготное налогообложение является стимулом для поиска инноваций и их коммерческой реализации. Создание технопарков, где для участников инновационного процесса предусматриваются льготы, также способствует развитию инновационной деятельности.

Поэтому обобщая вышесказанного, под стимулированием инновационной деятельности будем понимать совокупность форм и методов побуждения хозяйствующих субъектов к внедрению инноваций с целью повышения конкурентоспособной продукции (услуг). Для полноты сформулированного определения необходимо на наш взгляд, рассмотрение критериев классификации форм и методов стимулирования инновационной деятельности.

Классификация форм и методов стимулирования инновационной деятельности означает их распределение на конкретные группы по определенным классификационным признакам. Классификационный признак представляет собой отличительное свойство данной группы, ее главную особенность.

В таблице 1 представлена классификация форм и методов стимулирования инновационной деятельности, в основе которой лежит несколько критериев.

Таблица 1. Классификация форм и методов стимулирования инновационной деятельности*

Критерии классификации	Методы стимулирования
по направлению воздействия	внешние, внутренние
по сфере влияния	финансово-экономические, административно-законодательные, технологически, социально-политические
по способу воздействия	Прямые (финансовые), косвенные (нефинансовые)
по широте воздействия	национальные, региональные, локальные, точечные
по продолжительности	краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

* составлено автором.

Наиболее значимые формы и методы стимулирования рассмотрим более подробно. К внутреннему стимулированию отнесем воздействие внутренней среды. Например, наличие свободных собственных средств стимулирует производителя к повышению конкурентоспособности предприятия, в том числе за счет роста качества производимой продукции, обновления ассортимента, повышения производительности труда и эффективности производства.

Внешним является такой вид стимулирования, который обусловлен внешней средой предприятия, в частности государства. В свою очередь его можно разделить на две большие группы: финансовые (прямые) и нефинансовые (косвенные). Финансовое стимулирование связано с кредитованием проектов и программ предпринимательских структур – участие в акционерном капитале, долевое и совместное финансирование, выдача гарантий и размещение гарантийных фондов, организация лизинга.

Например, в рамках государственного стимулирования инновационной деятельности Лукин А.Е. выделяет три составляющие: административную, инфраструктурную и финансовую.

В рамках административной составляющей отмечается внедрение общей системы макроэкономического регулирования, ориентированной на стимулирование инновационной деятельности и формирование сбалансированной системы защиты авторских прав.

К инфраструктурной составляющей следует отнести внедрение механизмов государственных закупок, формирование рынка квалифицированного персонала и формирование рынка инноваций.

В рамках финансовой составляющей политики государственного стимулирования инноваций следует отметить такие механизмы поддержки как государственное фондирование инновационных проектов (в частности, предоставление субсидий и грантов), стимулирование институтов венчурного финансирования и налоговое стимулирование инновационной деятельности [3].

К наиболее распространенным видам косвенного (нефинансового) стимулирования инноваций относится налоговое, основными формами которого являются налоговые кредиты и налоговые вычеты.

Налоговый кредит является наиболее популярным видом налогового стимулирования инноваций. Суть налогового кредита состоит в том, что он позволяет предприятиям уменьшать начисленный налог (как правило, налог на прибыль) на некоторую величину, зависящую от величины понесенных затрат на исследовательские разработки.

Налоговые вычеты представляют собой сумму, вычитаемую из налогооблагаемого дохода, установленную в процентах от объема расходов на исследовательские разработки.

В числе косвенных мер стимулирующих инновационную деятельность промышленных предприятий также можно назвать: внешнеэкономическую поддержку, пресечение недобросовестной конкуренции, льготное кредитование инновационных проектов, страхование инновационной деятельности, предоставление льгот по оплате платежей, не связанных с налогами, содействие подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров, осуществляющих инновационную деятельность, упрощенный порядок привлечения высококвалифицированной иностранной рабочей силы; информационная поддержка инновационной деятельности через обеспечение свободного доступа к информации о приоритетах государственной инновационной политики, к материалам о выполняемых и завершенных инновационных проектах и программах, завершенных научно-технических исследованиях, которые могут стать основой для инновационной деятельности.

Деление форм участия государства на прямые и косвенные методы носит условный характер. Нефинансовые методы связаны с перераспределением финансовых ресурсов. Для реализации нефинансовых методов также нужны ассигнования, хотя и в меньшем размере, чем при осуществлении финансовых методов [4].

Применение прямого и косвенного государственного стимулирования является эффективным способом активизации инновационной активности в совокупности с институциональными механизмами. Современный этап развития экономики и общества предъявляет высокие требования к стимулированию инновационной деятельности и поднимает проблему совершенствования этого механизма.

На первоначальном этапе перехода к инновационной модели развития необходимо разработать Стратегию стимулирования инновационной деятельности

промышленности на долгосрочную перспективу с разбивкой по отраслям. При этом, целесообразно отразить прогноз инновационных потребностей каждой отрасли, наметить проблемы и задачи, выявить факторы, способствующие и препятствующие внедрению инноваций, и разработать адекватную систему стимулирования инноваций. Для устранения информационного разрыва между субъектами бизнеса, науки и образования необходимо создать единый реестр инноваций промышленных предприятий. В нем будут накапливаться данные об уже имеющихся инновационных проектах и перспективных направлениях исследований.

В нашей стране имеются значительные предпосылки к переориентации приоритетов государства на поддержку инновационной деятельности. Для повышения инновационной активности промышленных предприятий необходимо совершенствование национальной системы стимулирования инноваций.

Одним из наиболее эффективных инструментов государственного регулирования инновационной сферы выступает налоговое стимулирование. Обобщая мировую практику стимулирования инноваций, можно выделить следующие виды налоговых льгот, которые используются в большинстве развитых стран:

- уменьшение налогооблагаемого дохода на сумму затрат на НИОКР;
- скидки с суммы начисленного к выплате компанией налога в размере определенного процента от величины прироста затрат на НИОКР;
- инвестиционный налоговый кредит (уменьшение суммы налога на часть капитальных вложений в новую технику);
- особые льготы по налогообложению средств, выделяемых для финансирования фундаментальных исследований (как правило, в университетах) и для НИОКР силами мелкого и среднего бизнеса.

...

1. Большой энциклопедический словарь.

URL: <http://www.vedu.ru/BigEncDic/60013>

2. Словарь инновационных терминов.

URL: http://projects.innovbusiness.ru/content/document_r_0534FB3F-84A2-4255-9689-1167A37E18E6.html

3. Лукин А.Е. Налоговое стимулирование инновационной деятельности в системе государственного регулирования: Автореферат. М., 2010. 30 с.

4. Жаров Ю.А. Предпринимательство в инновационной сфере. С. 4-5.

URL: http://economicarggu.ru/2011_3/jarov.pdf

Жапаров Турдубек **Финансовая политика в сфере инноваций** **Кыргызской республики**

*Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики, г. Бишкек*

Особенности развития экономики Кыргызской Республики в том, что она продолжает опираться, главным образом, на свои энергетические и сырьевые ресурсы, а не на интеллектуальный и научно-производственный потенциал. Это уводит страну с пути развития национальной инновационной системы и создания высокотехнологических производств, оставляя ее на периферии международных

экономических отношений, как страны с узкой, в основном сырьевой специализацией. Как показывает опыт развивающихся стран, использование инноваций существенно влияет на экономическое развитие страны в направлении ускорения структурной перестройки экономики, повышения ее конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности и обеспечения финансовой безопасности страны, в мировой экономической системе. Закрепление инновационной модели экономического роста в Кыргызской Республике является необходимым условием ее последующего динамического развития и интеграции в мировое экономическое пространство. Поэтому все большее внимание уделяется созданию благоприятных условий для развертывания инновационных процессов.

Инновация как экономическая категория отражает наиболее общие свойства, признаки и связи, возникающие в процессе производства и реализации нововведений как результатов научных исследований и разработок. При этом одним из важнейших инструментов для этого выступает финансовая политика. Вопросы формирования финансовой политики, разработки финансового механизма, наличия и доступности современных рыночных инструментов, институтов финансовой инфраструктуры, достаточности законодательного и методического обеспечения в сфере инноваций приобретают особую актуальность для всех субъектов экономики: органов управления и регулирования, предприятий, организаций.

Политика в системном понимании выступает инструментом реализации достижения стратегических целей, в экономическом понимании рассматривается как способ реализации функций. Поэтому на наш взгляд, целесообразно определить место, роль и взаимосвязь финансовой политики в сфере инноваций с экономической политикой и инновационной. Как известно, экономическая политика это комплексная система мер, проводимая государством в экономике. Инновационная политика – это направление государственной деятельности, связанное с формированием научно-технической политики и осуществлением мер по ее реализации в интересах государства, национального капитала и научного сообщества в форме создания, освоения и продвижения на рынок научных, технологических и организационно-управленческих новшеств. Следовательно, выделяя обособленно финансовую политику в сфере инноваций, на наш взгляд, можно сформулировать следующее определение – это часть экономической политики государства, система мер, направленная на рациональное применение финансовых ресурсов при формировании и реализации научно-технической и инновационной политики.

Исходя из этого, финансовую политику в сфере инноваций целесообразно рассматривать на разных уровнях управления и регулирования, обоснованных широтой их полномочий.

Первый уровень – это уровень государственный. Финансовая политика в сфере инноваций на государственном уровне – это составная экономической и научно-технической политики, связанная с определением финансовых ресурсов, регулированием доходов и расходов, формированием государственного бюджета в регулировании налогов и налогообложения в инновационной сфере. Финансовая составляющая достаточно четко определена в элементах инновационной государственной политики и включает, в частности:

– государственную поддержку приоритетных инновационных программ с помощью бюджетных ассигнований, на безвозвратной и возвратной основе, и создание налоговых и таможенных льгот;

- поддержку малого инновационного предпринимательство;
- создание законодательной базы инновационной деятельности и др.

Второй уровень представлен предприятиями и организациями, осуществляющими инновационную деятельность.

При этом, содержание финансовой политики в сфере инноваций реализуется через цели, задачи, методы, финансовые механизмы. Практика свидетельствует, что к настоящему времени в республике имеется значительное количество проблем, ограничивающих их результативность.

И в основном это касается крупных предприятий, финансовые ресурсы которых позволяют создавать условия для внедрения инноваций на производстве.

На протяжении нескольких лет в Кыргызстане были приняты различные нормативно-правовые акты, определяющие основы инновационного развития. При этом необходимо отметить, что **инновационная направленность кыргызских предприятий находится лишь в стадии формирования**. В 1998 году в республике был принят Закон Кыргызской Республики «Об инновационной деятельности», где определены цели и принципы государственного регулирования инновационной деятельности, определены правовые, экономические и социальные условия инновационной деятельности [1].

Кроме этого, были утверждены ряд стратегических документов в сфере инноваций, разработана национальная стратегия развития интеллектуальной собственности и инноваций в Кыргызской Республике на 2012-2016 годы.

Анализ качественного состояния нормативной базы, регулирующей инновационное развитие и ее сопоставление, указывает на фрагментарный характер, что является следствием отсутствия методологических подходов, позволяющих обеспечить комплексность формирования цельной инновационной модели экономического роста. Указанная фрагментарность проявляется в регулировании лишь отдельных сегментов инновационного развития и использовании лишь некоторых рычагов из всего арсенала стимулирующих мер, апробированных в мировой практикой.

Говоря о развитии инноваций в нашей стране невозможно не затронуть финансовую сторону. Основной задачей реализации инновационной политики в Кыргызской Республике является создание конкурентоспособной науки, которая была бы частью и мировой инновационной системы. В секторе исследований и разработок налицо проблемы развития, связанные с низким уровнем государственного финансирования. Низкий уровень финансирования также наблюдается и со стороны предпринимательского сообщества. Основная задача политики в этой сфере на современном этапе состоит в стимулировании государством увеличения расходов предпринимательского сектора на НИОКР. Это означает использование инструментов, связанных как с государственным финансированием, так и с использованием налоговых мер, имеющих своей целью стимулирование увеличения расходов компаний на НИОКР.

В силу высокого риска инновационной деятельности основным источником финансирования данного вида затрат в промышленности республики являются собственные средства предприятий, доля которых с каждым годом увеличивается, в 2004г. составила 34,5%, а 2015г. увеличилось до 94,1%. При этом необходимо отметить, что собственные средства представляют собой внутренние источники финансирования. В отношении внешних источников следует говорить о

недостаточности роли государственного бюджета в финансировании затрат на технологические инновации, поскольку из-за дефицитности государственного бюджета с 2004г (0,2%) не выделяется финансирования. Кроме того, в структуре источников за тот же период снизился удельный вес иностранных инвестиций с 62,7 до 5,5%. Доля прочих источников в структуре снизилось (с 2,6 до 4,9%) [2].

Как известно, в период существования в нашей стране административной системы управления экономикой, программы научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) для предприятий всех отраслей формировались директивно и ресурсы для их реализации, в том числе и финансовые, поступали централизованно. В рыночных условиях проблемы – обеспечения инновационной деятельности финансовыми ресурсами предприятия вынуждены решать самостоятельно.

В целях оптимизации организационной структуры по реализации государственной научно-технической политики организован Совет по науке при Премьер-министре Кыргызской Республики, а для эффективной реализации государственной политики в сфере науки и технологий в начале 2016 года образован Фонд науки при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

Фонд науки КР начали финансировать приоритетные для страны направления научных исследований. Фонд является организационной структурой, выступающей единственным держателем и распорядителем бюджетных ресурсов, направляемых на науку. В Фонд могут быть привлечены донорские и иные средства. Научные учреждения, отдельные ученые и группы ученых могут участвовать в конкурсах на получение финансирования из Фонда науки.

На наш взгляд, создание единого государственного управления в сфере организации науки, делает нецелесообразным функционирование аппарата Президиума НАН, реализующего государственные функции НАН КР, как высшего государственного научного учреждения.

При этом, в целях обеспечения эффективности и результативности научных исследований необходимо предусмотреть осуществление финансирования научной и (или) научно-технической деятельности из государственного бюджета в следующих формах:

- базовое финансирование (на переходный период до 2 лет);
- программно-целевое финансирование;
- грантовое финансирование.

Базовое финансирование выделять на переходный период научно-исследовательским институтам, интегрированным с вузами, отделившимися от НАН КР. Данный вид финансирования будет включать в себя расходы по нормам базового финансирования на текущее обеспечение научной инфраструктуры и имущества, в том числе зданий, оборудования и материалов, оплату труда административного и обслуживающего персонала.

Программно-целевое финансирование необходимо осуществлять для поддержки научных разработок, получивших приоритет согласно приоритетам Программы Правительства КР и решений Совета по науке при Премьер-министре Кыргызской Республики, вне конкурсных процедур.

Грантовое финансирование необходимо осуществлять в соответствии с приоритетами научных направлений, определенных Советом по науке и новациям при Премьер-министре Кыргызской Республики, в целях повышения уровня

научно-исследовательских работ, научно-технического потенциала и конкурентоспособности научных организаций и их коллективов, а также ученых.

Исходя из этого, на наш взгляд, финансовую политику в сфере инноваций в нашей республике целесообразно рассматривать в следующем направлении:

- поэтапное увеличение объемов бюджетного финансирования расходов на научные исследования, образование и поддержку инноваций с учетом введения критериев их эффективного использования;

- повышение эффективности бюджетных расходов на проведение исследовательских работ за счет финансирования инновационных проектов через специальные фонды на возвратной основе, увеличение доли расходов на прикладные исследования, осуществляемые на конкурсной основе, на условиях со финансирования со стороны бизнеса;

- введение механизма субсидирования процентных ставок по финансированию инновационных проектов;

- оказание финансовой помощи территориям, активно содействующим развитию инновационного сектора экономики, в качестве важного условия повышения результативности проводимой регионами инновационной политики;

- создание системы государственного страхования инвестиций в реализацию инновационных проектов;

- разработка фискальных инструментов, предоставляющих существенные льготы при осуществлении НИОКР, финансировании начальных этапов инновационных проектов;

- расширение практики льготного кредитования инновационной деятельности. Для стимулирования банковско-кредитных учреждений следует предусмотреть освобождение от налогообложения части прибыли банков, получаемой ими в результате предоставления долгосрочных кредитов под конкретные инновационные проекты;

- оказание прямой финансовой, информационной и иной помощи малым предприятиям научно-технической сферы, реализующим проекты по разработке и освоению новых видов продукции и технологий на основе принадлежащей этим предприятиям интеллектуальной собственности.

...

1. Закон К.Р. О науке и об основах государственной научно-технической политики. № 231 от 17.10.2008 г.

2. Жапаров Т.Т. Основные направления развития инновационной деятельности в Кыргызской Республики на современном этапе // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Бишкек, 2005.

Забелин Б.Ф., Конников Е.А. **Методические вопросы управления** **процессом принятия решений**

СПбПУ Петра Великого, ИПМЭиТ, г. Санкт-Петербург

Любую систему любого уровня (организационно-экономическую, техническую, биологическую и т.д.) можно представить состоящей из двух подсистем (систем, подсистем): управляющей и управляемой. Управляемая подсистема

(объект управления), в свою очередь, может состоять из управляющей и управляемой подсистемы, а сама рассматриваемая система может являться составной частью (объектом управления) в системе более высокого уровня. В свою очередь, любой объект управления этой макросистемы состоит из управляющей подсистемы и объектом управления.

С кибернетических позиций управление любой системой представляет собой информационный процесс, в котором происходит обмен информацией между управляемой и управляющей подсистемами. В задачи управления входят разработка и выдача объекту управления директивных управляющих воздействий (решений), обеспечение жизнедеятельности объекта управления (обеспечение необходимыми ресурсами), определение рассогласований между состоянием объекта управления, протекающих в нем процессах и ранее выданными в соответствии с целями и критериями существования и функционирования рассматриваемой системы управляющими воздействиями и, при наличии таковых, – выработка новых управляющих воздействий, направленных на преодоление (ликвидацию) рассогласований.

Важно отметить, во-первых, что приведенная выше схема управления отражает методологическую сущность управления и является единой, какие бы системы и формы управления мы не рассматривали, и, во-вторых, то, что процессы управления являются информационными процессами. При этом заметим так как в роли управляющей подсистемы выступает руководитель (субъект управления), а управление, в конечном счете, сводится к выработке и принятию руководителем управляющих воздействий (решений), то качество принимаемых решений (эффективность управления) определяется отношением между субъектом управления и информацией, циркулирующей в системе и отражающей ее состояние и протекающие в ней процессы.

При выполнении управленческих работ, связанных с управлением организационно-экономической системой, можно выделить следующие типовые технологические операции (процессы): сбор информации; передача информации; преобразование информации; обработка информации; процесс принятия решений; доведение принятых решений до исполнителей; контроль исполнения решений.

В процессе управления, в общем случае, заняты руководитель, управленческие работники возглавляемого им аппарата управления, управленческие работники соответствующих функциональных подразделений данного или других уровней управления.

В зависимости от принятой организации управления при выполнении управленческих работ, входящих в компетенцию руководителя, возможны следующие варианты «технологической специализации руководителя»:

1. Все типовые технологические операции управления выполняются руководителем.
2. Часть типовых технологических операций управления выполняется руководителем, остальные – управленческими работниками аппарата руководителя или других подразделений.
3. Часть типовых технологических операций управления выполняется руководителем, часть управленческими работниками аппарата руководителя или других подразделений, остальные на вычислительном центре.

На практике в полном составе управленческих работ, входящих в компетенцию конкретного руководителя, как правило, имеют место работы, выполняемые и по первому, и по второму, и по третьему вариантам «технологической специализации руководителя».

Каждая из типовых технологических операций управления может выполняться вручную или автоматизированным способом с использованием средств вычислительной техники (СВТ).

В зависимости от функционального содержания конкретной управленческой работы можно ставить и решать, как экстремальные задачи на основе использования экономико-математических методов (ЭММ). Анализ содержания типовых технологических операций управления с точки зрения отнесения к вариантам «технологической специализации руководителя», возможности использования СВТ и ЭММ представлены в таблице.

Анализ показывает, что автоматизировать можно все типовые технологические операции управления, кроме процесса принятия решений. Процесс принятия решений остается за руководителем. Автоматизация управленческих работ и повышение удельного веса автоматизируемых типовых технологических операций управления в общем их составе приводит к улучшению многих характеристик информации (к обеспечению своевременности представления информации, повышению достоверности, обеспечению полноты, повышению эффективности процессов, связанных с формированием и обработкой информации управленческими работниками и т.д.).

Таблица. Анализ содержания типовых технологических операций управления

Наименование типовой технологической операции управления	Исполнитель			Возможно- сти использо- вания СВТ	Возможно- сти использо- вания ЭММ
	Руководи- тель	Управленче- ский работник	ВЦ		
Сбор информации	+	+	-	+	-
Передача информации	-	+	-	+	-
Преобразование информации	+	+	+	+	-
Обработка информации	+	+	+	+	+
Процесс принятия решений	+	-	-	-	-
Доведение принятых решений до исполнителя	+	+	-	+	-
Контроль исполнения решений	+	+	+	+	-

Анализ специализации руководителей, управленческих работников, вычислительных центров (ВЦ) при выполнении управленческих работ показывает, что существенное повышение эффективности труда руководителя, повышение пропускной способности руководителя может быть достигнуто в результате изменения соотношения времени, затрачиваемого руководителем непосредственно на процесс принятия решений, с одной стороны, и, с другой – времени, затрачиваемого руководителем на сбор, передачу, преобразование информации, на доведение принятых решений до исполнителей, на контроль исполнения решений. Это соотношение должно изменяться в сторону увеличения времени, затрачиваемого руководителем непосредственно на принятие решений, за счет освобождения его от выполнения «нетворческих» технологических операций управления.

Условные обозначения:

Р – вариант решения; С – ситуация; А – анализ информации; И – информация;

Рис. 1. Схема принятия решений

Процесс принятия решений осуществляется непосредственно руководителем и с содержательной стороны заключается в следующем (рис. 1).

...

1. Забелин Б.Ф., Конников Е.А. О типизации управленческих решений Вестник научных конференций. 2016. № 4-4 (8). С. 38-40.

2. Забелин Б.Ф., Конников Е.А., Мартынов В.И. Методика анализа показателей эффективности управления производственной системой Экономика и предпринимательство. 2016. № 2-1 (67-1). С. 955-958.

**Ионова Е.Н., Никулина Н.А., Мокроусова Л.В.,
Ступникова Н.М., Федотова И.В., Фурсова Ю.Ю.
Логическая карусель «ЛабиринтУм» (для
обучающихся начальной школы)**

*Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Саратов*

Логическая карусель «ЛабиринтУм» является конкурсом на логическое мышление для учащихся начальной школы.

Целями и задачами игры «Логическая карусель «ЛабиринтУм» являются:

- создание условий для развития и активизации познавательной, интеллектуальной инициативы младших школьников;
- выявление среди учащихся общеобразовательных учреждений детей с высокими логическими, интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности на этапе обучения в начальной школе;
- стимулирование самостоятельности и креативности мышления.

Пример заданий для первого класса:

Вчера у первоклассников был праздник. Завтра будет воскресенье. В какой день недели был праздник? (Пятница)

Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится на середине?

У Пети было 6 палочек. Он разломал одну из них пополам. Сколько теперь у него палочек? (7)

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

Что легче: 1 кг ваты или 1 кг меда?

Как-то четверо ребят С горки покатились. Двое в саночках сидят, А сколько в снег свалились?

В парке было 7 скамеек. Зскамейки заменили новыми. Сколько скамеек стало в парке?

Катя и Лена шли в лес, а навстречу им шли Андрей, Вася и Коля. Сколько детей шли в лес?

Дарит бабушка-лисица Трём внучатам рукавицы: «Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте, Сколько всех, пересчитайте!»

У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку?

Над рекой летели птицы: Голубь, щука, две синицы, Два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответь скорей?

Вид её – как запятая, Хвост крючком, и не секрет: Любит всех она лентяев, а лентяи её нет.

Петя взял 3кубика и поставил их один на один так, что получилась «башня». Красный кубик оказался ниже синего, а синий ниже зелёного. Какой кубик Петя поставил выше всех?

Нюша, Бараш, Копатыч и Лосяш играли с мячами синим, зелёным, жёлтым и красным.. Каким из мячей играл каждый из них, если мяч Бараша не синий, у Нюши не синий и не красный, а у Копатыча жёлтый мяч?

Пример заданий для второго класса:

Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?

Сумма двух чисел равна семи, а их разность равна трём. Найти эти числа.

Курица сидит справа от петуха, а утка справа от курицы. Кто сидит посередине?

Как правильно? Пять плюс семь будет «одиннадцать» или «адиннадцать»?

Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?

Один оборот вокруг Земли спутник делает за час и 40 минут, а другой – за 100 минут. Как это может быть?

Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?

Какой человек сможет удержать слона?

Знайка, Кнопочка и Тюбик живут в домах №14, 17, 19. В каком доме живет каждый человек, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Кнопочка не живет в доме 19?

Четыре подружки послали друг другу открытки с праздником. Сколько всего конвертов понадобилось?

Дед плетётся еле-еле, и отца прождёшь недели, старший брат не очень скор, сам бежит, как речка с гор, а сестра – ещё шустрей, ну а дочка всех быстрее?

У Вити сегодня день рождения. Он моложе своей сестры, которой исполнилось 6 лет. Сколько лет может быть Вите?

В каком случае 3 дедки, 2 бабки, 4 внуки, 3 жучки, кошка и 7 мышек с репкой, забравшись под один зонтик, не намокнут?

Стоят двое. Один смотрит на юг, другой на север. Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы, не употребляя зеркал или каких – либо приспособлений?

Как написать «уточка» в 2 клетках?

Пример заданий для третьего класса:

Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

Что можно видеть с закрытыми глазами?

Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?

Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

Чем оканчиваются день и ночь?

Петя и Лёня делают цветник квадратной формы. Петя сказал «Сделаем так, чтобы сторона нашего квадрата была на 12 м меньше его периметра». Какой будет длина стороны этого цветника.

У человека – одна, у коровы – две, у ястреба – ни одной. Что это?

Каких камней в море нет?

Какой болезнью на земле никто не болел?

У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Чем больше из неё берёшь, тем больше становится... Что это?

Мужчина ехал в машине. Фары он не включил, луны тоже не было, фонари вдоль дороги не светили. Перед машиной дорогу стала переходить старушка, но водитель вовремя затормозил, и аварии не произошло. Как ему удалось разглядеть старушку?

В одном классе учились три друга: Сережа, Толя и Юра. Все они были разного роста. Сережа был не ниже Толи, а Юра был не выше Толи. Кто из них был ниже всех, средний по росту и выше всех?

Когда Аня, Света и Нина спросили, какие им поставлены оценки за контрольную работу, то учительница ответила: – Попробуйте догадаться сами, если я скажу, что в вашем классе плохих оценок нет, а у вас троих оценки разные, причем у Ани – не 3, у Нины – не 3 и не 5. Какую оценку получила каждая из этих учениц?

Витя, Саша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Витя не сделал кораблика и змея, а Саша не делал кораблик?

Пример заданий для четвертого класса:

Победа в шахматной партии.

В одном классе учились три друга: Сережа, Толя и Юра. Все они были разного роста. Сережа был не ниже Толи, а Юра был не выше Толи. Кто из них был ниже всех, средний по росту и выше всех?

Что меньше: 40 центнеров или 4 тонны?

Сколько звуков в слове «объявление»?

Название города, в котором находится падающая башня.

Профессия Дуремара?

Периметр равностороннего прямоугольника 36 см. Чему равна его площадь?

Три брата – Петя, Серёжа и Дима – учились в разных классах одной школы. Петя был не старше Димы, а Серёжа – не старше Пети. Запиши имена самого старшего брата, среднего и младшего.

Марина мечтала о шоколадке, но ей на покупку не хватало 10 рублей. Вася тоже мечтал о шоколадке, но ему не доставало всего 1 рубля. Дети решили купить хотя бы одну шоколадку на двоих, но им все равно не хватило 1 рубля. Какова стоимость шоколадки?

Какой человек сможет удержать слона?

Венера или Меркурий находится ближе к Земле?

Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?

Мельник пошел на мельницу и увидел в каждом углу по три кошки. Сколько ног на мельнице?

Что измеряют спидометром?

Какой рукой лучше размешивать чай?

Двое пошли – три груздя нашли. Следом четверо идут, много ли груздей найдут?

Летела стая уток: две впереди, две позади, одна посередине и три в ряд. Сколько их всего?

Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдет. Где он сидит?

...

1. Раицкая Г.В. Олимпиадные задания. М.: Учебная литература, 2008.

2. Удодова Н.И. Занимательная математика. Волгоград.: Учитель, 2013.

3. Языканова Е.В. Развивающие задания. М.: Экзамен, 2016.

Карагулова М.К.

Английские и кыргызские модальные слова, образованные из существительных

КГУСТА им. Н. Исанова, Кыргызская Республика, г. Бишкек

В составе английских модальных слов только пять модальных лексических единиц можно отнести к группе, образованных из существительных, а точнее говоря, «... образованных из сочетания «предлог+существительное» [6;9;18]:

1. Indeed- в самом деле, действительно;
2. In fact- фактически, действительно;
3. In truth- по правде сказать, действительно;
4. Of course-конечно;
5. Perhaps- может быть, возможно.

1) “Who's this woman? Who is she, indeed?” Martha demanded obvious disapproval [Meredith A.P. Treasure of the Heart of the Tanglewood]-

«Кто эта женщина? Да кто она такая, хотелось бы знать?» поинтересовалась Марта с явным неодобрением [Перевод автора.]

2) – In fact yesterday I was very busy [Brown R.M. Murder at Monticello]-
-Фактически вчера я был очень занят [Перевод автора.]

3) – In truth he comes here very often [Dickens Ch. Selected Works] – По правде сказать, он приходит сюда очень часто [Перевод автора.]

4) We just popped of course into the pub for a quickie [Brown R.M. Murder at Monticello or Old Sins]- Мы, конечно, заглянули на минутку в пивную, чтобы пропустить по кружке [Перевод автора.]

5) Perhaps she intends to marry her man squeeze [Bradbury R. The fox and the forest]-

Возможно, она собирается выйти замуж за своего парня [Перевод автора.]

Модальное слово *indeed* было образовано путем слитного написания *in* и существительного *deed* (дело, поступок, деяние), которое вместе *indeed*, имея прямое значение: *in-v+deed* (дело)-, некоторым образом трансформированы его: в дело → действительно [2;3]. И потому сегодня английское *indeed* выступает в предложении и в языке в качестве модального слова с утвердительной семантикой, как, например, в примере 1).

В английском примере 2) употреблено сочетание предлога *in* и существительного *fact*, которое также, как и *indeed*, превратилось сегодня в модальное слово с семантикой утверждения, даже сохранив раздельное написание. *In fact* претерпело ту же самую семантическую трансформацию, что и *indeed*: в факт → в фактическом положении вещей → фактически [10;5]

В английском примере 3) сочетание «предлог + существительное» *in truth* также выполняет модальную функцию, обозначая «действительно» с семантикой утверждения. Предлог *in* в сочетании и с существительным *truth*, которое имеет семантику «правда, истина, правдивость» здесь также произошла семантическая трансформация, которая трансформировала данное сочетание в разряд утвердительных модальных слов и даже с сохранением раздельного написания: в правду → в правдивости → по правде сказать [16; 17].

В английском примере 4) употреблено сочетание предлога и существительного *of course*, которое исполняет функцию утвердительного модального слова «конечно». Морфолого-этимологически данная модальная единица базируется на значении исходного существительного *course*: «курс, направление, ход, течение»; и более того, модальное слово *of course* лексикографически размещено в некоторых словарях не по алфавиту в букве «о», а в словарной статье, посвященной слову *course* [1;4;8]

В английском примере 5) употреблено модальное слово *perhaps*, которое представляет собой сочетание предлога *per* (за, на, в) и существительного *hap* с затемненной этимологией и во множественном числе. По всей вероятности *hap* имеет парадигматико-словообразовательное диахроническое отношение к лексеме *have* (иметь, обладать → то что имею, чем обладаю). «Сходное с ними *perhaps* (= *per+hap*+суффикс множественного числа *-s*) с самого начала (с XV в) было модальным словом, постепенно вытеснившим ныне архаичное *perchance*» [6]

В кыргызском языке нами выделено 14 модальных слов имеющих этимологическое происхождение от существительных:

1. Божомолдоо-думается, представляется, предположительно;
2. Болжолу-думается, кажется;
3. Калыбы-похоже;

4. Кейпи-похоже, видимо;
5. Кудай берип-бог даст, бог дает;
6. Кудай билет-бог знает;
7. Кудай урду-если бог отвернулся;
8. Кыязы-видимо, похоже;
9. Өңдөнөт-похоже, кажется;
10. Сөзсүз-несомненно, непременно;
11. Сягы-кажется, представляется;
12. Талашсыз-бесспорно;
13. Чынында-правда, действительно;
14. Шексиз-конечно, бесспорно.

Среди приведенных выше отсубстантивных модальных слов кыргызского языка мы также разместили три словосочетания с опорным существительным «кудай» (кудай берип, кудай билет, кудай урду). При этом мы руководствовались двумя причинами: во-первых, тем, что основную семантическую нагрузку несет именно существительное «кудай» (бог); а во-вторых, тем, что все словосочетание некоторым образом подверглось десемантизации и воспринимается сегодня скорее в непрямом, переносном модальном значении, выражая при этом все три общие модальные семантики: утверждения-«кудай берип», предложения-«кудай билет» и субъективной (негативной) оценки- «кудай урду» [11;7].

Приведем некоторые примеры на употребление в составе предложения вышеуказанных отсубстантивных кыргызских модальных слов:

6) – **Божомолдо** чоң үйлөнүү той күздө Темучүндүн айылында өткөрүлөт экен. [Калашников Н. Каар заман]

– **Предположительно**, большое свадебное пиршество будет проводиться осенью в айыле Темучина. [перевод автора]

7) Мышыктар мыелой баштады, **кейпи**, кемпирге эркелеп жатышса керек. [Усубалиев Б.Түн]-

Кошки замаяукал, **видимо**, они ластились к старухе. [перевод автора]

8) – Иш кандай чечилер экен, **кудай билет**. [Жоошбаев М. Кара курттун уюгу]-

– **Один бог знает**, как разрешится дело. [перевод автора]

9) – Кара булуттар келе жатканы **өңдөнөт**. [Калашников И. Каар заман. Биринчи китеп]-

– **Похоже**, надвигаются темные облака. [перевод автора]

10) – **Чынында эле**, Айтыке, ызаланып калган экенсиң. [Медералиев Ж. Боор толгоо]-

– Ты, Айтыке, оказывается **по-правде** обиделся. [перевод автора]

Во всех вышеуказанных примерах модальные слова называют морфолого-этимологическую связь с производящими существительными. Так, в примере 6) модальное слово «божомолдо» до сего времени связано парадигматико-смысловыми отношениями с существительным «божомол» [предположение; приблизительное определение] [12]; в примере 7): «кейпи» связано с существительным «кейип» (настроение) [13]; в примере 8): «кудай билет», как мы уже указывали выше, имеет семантико-этимологическое отношение к «кудай» (бог), а в примере 9): «өңдөнөт» связывается парадигматико-словообразовательными отношениями с производящим существительным «өң» (явь) [14]

Модальное слово «чынында (эле)» в кыргызскоязычном примере 10) связано с производящим существительным «чын» (истина, правда) [15]. Но в отличие от всех прочих отсубстантивных модальных слов, существительное «чын» в кыргызском языке мотивирует образование многих вариантов модальных слов, в основе которых лежит именно это существительное «чын»: чын эле, чынын айтайын, чындыгында эле и др.; например:

11) – Сен, Жумакан, чын эле кетейин деп атасыңбы? [Сариев Ж. Сагынып кетем тоолорду]-

– Ты и взаправду собрался уходить, Джумакан? [перевод автора]

12) – Чынын айтайын, иштин көзүн билем, акылдуу парторг керек, -деди директор [Айтматов Ч. Кыямат]-

– Скажу честно, свою работу я знаю, мне только нужен толковый парторг, - сказал директор. [перевод автора]

13) Чындыгында эле, Манап бий Түндүк кыргыз элинин мамлекеттүүлүгүн сактап калууда чоң роль ойногон киши болгон. [Осмонов Ө. Манап бий деген ким болгон?]-

В действительности, Манап бий сыграл значительную роль в сохранении северными кыргызами своей государственности [перевод автора]

И все указанные выше варианты модальных слов с субстантивным компонентом «чын» проявляют одну и ту же утвердительную модальную семантику: 11): чын эле, 12): чынын айтайын , 13): чындыгында эле.

Таким образом, на данном этапе нашего сопоставительного исследования мы можем противопоставить друг другу как параллельные 5 английских модальных слов и 14 кыргызских. Параллельность их заключается в том, что все они в обоих сопоставляемых языках- английском и кыргызском- имеют отсубстантивное морфолого-этимологическое происхождение, в основе их образования как модальных слов лежит значение соответствующего опорного существительного:

Английский язык:	Кыргызский язык:	
1. indeed,	1. божомолдо,	2. болжолу,
2. in fact,	3. калыбы,	4. кейпи,
3. in truth,	5. кудай берип,	6. кудай билет,
4. of course,	7. кудай урду,	8. кыязы,
5. perhaps.	9. өңдөнөт,	10. сөзсүз,
	11. сыягы,	12. талашсыз,
	13. чынында,	14. шексиз.

Функционально-грамматическое рассмотрение выше перечисленных английских модальных слов, имеющих отсубстантивное происхождение, показывает, что они, в основном, покрывают ФСМкрП семантической категорией «категоричность» (1. indeed, 2. in fact, 3. of course) и с дифференцирующей функционально-семантической категорией «некатегоричность» (4. in truth). Одно отсубстантивное английское модальное слово (5. perhaps) покрывает ФСМкрП предположительных модальных слов с дифференцирующей функционально-семантической категорией «некатегоричность».

Функционально-грамматическое рассмотрение кыргызских отсубстантивных модальных слов показывает, что они задействованы во всех трех функционально-семантических микрополях модальных слов: в ФСМкрП утвердительных модальных слов с дифференцирующей функционально-семантической

категорией «категоричность» (1. сөзсүз, 2. талашсыз. 3. шексиз), а также с дифференцирующей функционально-семантической категорией «недостоверность». 4. Чынында, (чындыгында);

в ФСМкрП предположительных модальных слов с дифференцирующей функционально-семантическими категориями «уверенность» (5. божомолдо, 6. болжолу, 7. калыбы, 8. кейпи, 9. кыязы), и «неуверенность» (10. кудай билет), а также с дифференцирующей функционально-семантической категорией «доверие». (11. өңдөнөт, 12. сыягы), и

в ФСМкрП субъективно-оценочных модальных слов с дифференцирующими функционально-семантическими категориями «позитивная оценка» (13. кудай берип) и «негативная оценка» (14. кудай урду).

...

1. Англо-русский и русско-английский словарь с транскрипцией, 1999:124.
2. Гуревич, 2008: 48-49.
3. Дубровин, Русско-английский словарь, 2011:124-124.
4. Дубровин англо-русский словарь, 2011:132.
5. Дубровин, Англо-русский словарь, 2001:200.
6. Жигалдо, Иванова, Иофик, 1956:184.
7. Зайнуллин, 1988:116-117.
8. Илебаев, 1997:9.
9. Рыболовлев, 1989:10-11.
10. Шамбаев, Джусаев, 1994:173.
11. Юдахин, кн. I, 1985:436-437.
12. Юдахин, кн. I, 1985:138.
13. Юдахин, кн. I, 1985:367.
14. Юдахин, кн. II, 1985:96.
15. Юдахин, кн. II, 1985:389.
16. Crystal, 1995:881.
17. English-Russian-Kyrgyz, 2005:718.
18. Matthews 2002:89-90.

Кизилова Н.М., Снычёва Л.В.
Особенности организации самостоятельной
работы иностранных слушателей на занятиях
по физике (довузовская подготовка)

*Медицинская академия им. С.И. Георгиевского
(структурное подразделение) КФУ
им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Не вызывает сомнения, что активное участие самих обучающихся в познавательном процессе способствует успешному развитию мышления, а также формированию потребности в непрерывном, систематическом пополнении знаний.

При этом на этапе довузовского обучения важным является формирование навыков самостоятельной работы иностранных обучающихся: работы с учебником, справочником, дидактическим материалом; наблюдения физических явлений; постановки опытов; решения задач, выполнения лабораторных работ.

По Сухомлинскому «учение – это прежде всего работа с книгой». Остановимся на некоторых аспектах работы с книгой на занятиях по физике, учитывая особенности обучающихся (незнание русского языка, недостаточная подготовленность по общенаучным дисциплинам, разнородный состав, короткие сроки обучения и т.д.) [1, с.65].

Необходимой при этом является предтекстовая словарная работа, «...поскольку грамматический навык не переносится автоматически в учебно-профессиональную сферу общения (особенно на начальном этапе обучения), необходимо на каждом занятии актуализировать изучаемое грамматическое явление в научном стиле речи по профилю будущей специальности иностранных обучающихся» (2, с.26). Средством реализации словарной работы являются тематические переводные плакаты-словари, а также переводной словарь, размещённый в конце учебного пособия по физике.

Удачными в работе преподавателя-предметника являются следующие виды деятельности иностранных слушателей:

- обращение к учебнику для установления связи нового материала с ранее изученным;
- самостоятельное нахождение формулировок в тексте, запись их в тетради из учебника (по ходу изложения нового материала);
- самостоятельное чтение и выделение главной мысли в тексте с дальнейшим коллективным обсуждением вопросов и демонстрацией опытов;
- самостоятельное выполнение заданий по ходу беседы; при этом преподаватель умышленно опускает некоторые моменты темы или приводит примеры, отличные от изложенных в книге;
- использование учебника как справочника при самостоятельном решении задач (при составлении краткого условия задачи, при вычерчивании электрических схем для иллюстрации условия задачи...);
- самостоятельная работа с иллюстративным материалом учебника для отработки навыка изображения сил, графической презентации электрических и магнитных полей, энергетических уровней атома и т.п.;
- самостоятельное составление конспекта по вопросам плана занятия с дальнейшим обсуждением;
- самостоятельная проработка текста параграфа или подготовка информации по одному из вопросов плана предстоящего занятия во внеаудиторной работе.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является развитие самоконтроля слушателей, то есть умения без посторонней помощи оценить правильность выполнения задания. Самоконтроль служит одновременно и важным условием самоорганизации при обучении физике.

...

1. Ременцов А.Н., Артемьева Г.В., Полевая Т.А. «Требования к дополнительной довузовской подготовке иностранных граждан» как проект нормативно-руководящего документа: Научный вестник МГТУ ГА: №128. М. 2008.

2. Войтенко М.И., Кизилова Н.М., Павленко М.И. К вопросу об изучении грамматики неродного (иностранного) языка. Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 ноября 2014 г.: в 14 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С.25-27.

Ковальчук О.А., Ковалева Л.В.,

Каспарова Л.А., Лузгинов А.В.

Личностно-ориентированное обучение в современной образовательной деятельности

ЦД(Ю)ТТ №2, г. Старый Оскол; СОШ №30, г. Старый Оскол

Целью современной системы образования является всестороннее развитие личности учащегося. Особое внимание уделяется инновационным технологиям образовательной деятельности. Одно из первых мест занимает концепция личностно-ориентированного обучения. Главная цель – постепенное приобретение новых знаний одновременно с развитием у учащихся необходимых личностных качеств. Выделяют три модели личностно-ориентированного обучения: *социально-педагогическая* (формирование типовой модели личности с заранее планируемым результатом); *предметно-дидактическая* (выстраивание материала по содержанию, трудности, новизне и т.д.); *психологическая* (различия в способностях учащихся). В рамках личностно-ориентированного обучения выделяют несколько *технологий*: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение. Данные технологии позволяют адаптировать образовательную деятельность к каждому учащемуся, учитывая его особенности. Для внедрения личностно-ориентированного подхода разрабатываются специальные формы взаимодействия участников образовательной деятельности. Педагог отслеживает динамику развития по результатам сравнения учащегося только с самим собой. Основные требования к дидактическому обеспечению личностно-ориентированного обучения: предъявляемый учебный материал должен учитывать субъектный опыт учащихся; побуждать к самостоятельной поисковой исследовательской деятельности; предоставлять учащимся возможность выбора при изучении и закреплении изучаемого материала. Необходимо контролировать и оценивать и результат, и процесс усваивания учебного материала. На пути к успешной реализации личностно-ориентированного подхода стоит ряд проблем: отсутствие или недостаточная подготовка педагогических кадров; неготовность учащихся к личностно-ориентированному подходу; неизученность проблемы и недостаточное обеспечение образовательного процесса методическим материалом. Личностно-ориентированное обучение преобразует, обогащает субъектный опыт учащихся, наслаивает новый учебный материал на уже существующую базу. Основным результатом личностно-ориентированного подхода в обучении является формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими учебными знаниями и умениями, обеспечение активного участия учащихся в образовательной деятельности, возможность саморазвития, повышение самооценки на основе осознания своих способностей.

...

1. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. И.С. Якиманской. М., 1989.
2. К. Ларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979.

**Ковальчук О.А., Ковалева Л.В.,
Каспарова Л.А., Лузгинов А.В.
Проектная технология
в техническом творчестве**

ЦД(Ю)ТТ №2, г. Старый Оскол; СОШ №30, г. Старый Оскол

Техническое творчество направлено на получение конечного продукта, изделия, макета, модели. Во время проектирования и конструирования изделия учащиеся получают разнообразные знания по смежным дисциплинам, имеющим практическое значение, которые становятся прочным багажом и мощным импульсом для выбора будущей профессии. Анализ рынка труда показывает, что спрос на технические специальности постоянно растет, но высококвалифицированные кадры не могут появиться без определенной подготовки, представитель ли это рабочего класса, инженер или авангард технической элиты, создающий новые технологии. Базис будущих творческих достижений формируется в период от детства до юности, если рядом находятся значимые взрослые, создающие благоприятные условия. Педагог всегда выступает главным инструментом воздействия одного человека на другого, личностью, которая может вести за собой, управлять процессом обучения, владеть современными наработками педагогики, уметь раскрыть потенциал. Функции педагога последние 20 лет существенно изменились, толчком к этому послужил прорыв в развитии информационных технологий. Для обучения потребовались технологии, удовлетворяющие современным требованиям, одна из которых – проектная технология. Сейчас перед обществом стоят задачи: научить учащегося самостоятельно получать знания, использовать их на практике, пользоваться различными ресурсами, уметь работать в команде, презентовать полученный продукт. В этой системе координат формируются другие требования к профессиональной подготовке педагога. Реализуя на практике проектную технологию, педагог должен постоянно развиваться сам, продумывать темы проектных заданий, дифференцируя по уровню сложности, возрастным особенностям, количеству необходимого времени, материально-технологическим возможностям мастерских, предложить учащимся необходимый минимум информационных источников. Работая над проектным изделием, оказывать учащимся консультативную помощь, применяя наглядные методы обучения: графические упражнения, учебно-трудовые упражнения, поисково-проблемные упражнения, которые развивают техническую интуицию и догадливость. При оформлении проекта целесообразно придерживаться общепринятой структуры. А самое главное помнить, что результат проекта зависит от двух составляющих: мотивации учащихся и умелого руководства педагога.

...

1. Колесникова А.И. «Педагогическое проектирование» Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр Академия, 2005.
2. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006, №35.

**Лепехина Т.А., Ветров Ю.В.,
Илларионова И.Н., Преображенская А.Б.
Некоторые аспекты развития теории
коммуникативного членения предложения
в зарубежной лингвистике**

*Ярославский государственный
медицинский университет, г. Ярославль*

Данная статья посвящена изучению одной из актуальных и еще недостаточно разработанных проблем – проблематике коммуникативного синтаксиса, и в частности – теории коммуникативного (актуального) членения предложения, занимающего в теории коммуникативного синтаксиса центральное место.

Коммуникативный (актуальный) синтаксис – учение о закономерностях коммуникативно-синтаксической организации предложения – является одним из перспективных направлений современной лингвистики. Понятия и положения этого учения находят плодотворное применение в различных сферах науки (прагматика, теория речевых актов, лингвистика текста, психосистематика, синтаксическая и лексическая семантика, теория коммуникации, когнитивная лингвистика, психолингвистика и т.д.).

Целью данной работы является изучение основных этапов развития теории коммуникативного синтаксиса, и в частности – учения об актуальном членении предложения, в зарубежной лингвистике.

Ученые-лингвисты давно указывали на различный характер, различную степень информативности отдельных частей предложения. Так, французский философ и филолог XVIII в. Э. Кондильяк писал о том, что взволнованный и спокойный человек прибегают в речи к различному словорасположению: «...один стремится выразить свои субъективные ощущения, полученные от восприятия описываемого факта, а другой излагает его как явление объективной действительности без выражения своего отношения к нему. Из этого следует, что нейтральный порядок слов отвечает грамматическому установлению и передает объективную связь вещей. Как только в эту связь вещей вмешивается личность говорящего с его ощущениями и переживаниями, порядок слов предложения меняется и перестает отвечать порядку следования членов логического суждения». [Цит. по: Реферовская Е.А. Коммуникативная структура текста в лексико-грамматическом аспекте. Л., 1989. С. 5]

Продолжателем этих идей был французский филолог прошлого столетия Анри Вейль. В своей работе «De l'ordre des mots dans les langues anciennes comparées aux langues modernes» (1844) А. Вейль впервые высказывает прогрессивную для того времени мысль о наличии в предложении двух тенденций – объективной тенденции, отражающей в форме синтаксических связей некий факт действительности, и субъективной тенденции, выделяющей, с помощью порядка слов главные и второстепенные элементы этого факта в соответствии с целью высказывания и конкретной ситуацией [13].

Согласно А. Вейлю, предложение в процессе речи как бы делится на две части, отражающие ход мысли говорящего: вначале сообщается нечто данное, уже известное собеседникам – «исходная точка» (le point de départ, la notion initiale), или «первоначальное представление», а затем излагается главная часть

предложения – «основное высказывание», «цель высказывания» (*énonciation proprement dite, but du discours*).

А. Вейль утверждал, что синтаксический порядок слов предложения вовсе не обязательно совпадает с ходом возникновения идей и мыслей, и зачастую именно движение мысли определяет грамматическую структуру предложения, либо сохраняя прямой порядок слов, либо нарушая его.

В ходе информации речь начинается с известного собеседнику, чтобы сообщить ему затем что-то новое, что и является целью всего сообщения. А. Вейль писал, что «в предложении наблюдаются две тенденции: 1) объективная, выражающая синтаксические связи, и 2) субъективная, отражающая порядок слов, если считать, что язык служит выражению мыслей, рождающихся в сознании человека» [13. С. 22]. Он считал, что «порядок слов придает речи индивидуальность, обеспечивает ход мысли».

Как многие талантливые ученые, А. Вейль значительно опередил свое время. Идеи А. Вейля о необходимости различения в предложении двух аспектов – синтаксического и коммуникативного членения, разрабатывались в дальнейшем многими учеными, и в частности сторонниками младограмматического направления, которое возникло в 70-80 гг. XIX века. Сторонники этого направления (К. Бругман, Г. Остхоф, Г. Пауль, Б. Дельбрук и др.) выступили с критикой старшего поколения лингвистов; за эту критику их называли младограмматиками.

Основой лингвистической позиции младограмматиков был индивидуальный психологизм. Они рассматривали предложение как языковое выражение «психологического» суждения и различали в предложении грамматические и психологические подлежащее и сказуемое. Иными словами, взамен логического объяснения языковых явлений было выдвинуто их психологическое обоснование.

Итак, в середине второй половины XIX в. в грамматической литературе появились термины «психологический субъект» и «психологический предикат». Их ввел немецкий ученый Г. Габеленц уже в первой из своих работ на эту тему «*Ideen zu einer vergleichenden Syntax*» (1869) он писал: «Психологический субъект это то, что возбуждает мою мысль, что я называю в первую очередь в качестве предмета речи, мысли, психологический предикат – именно то, что я об этом думаю» [8. С. 353–354].

Психологический субъект и психологический предикат часто не совпадают с грамматическим субъектом и грамматическим предикатом. Все дело только в том, **что** под влиянием настроения, душевного состояния и воли говорящего выдвигается им на первый план в высказывании и **что** за этим следует.

Во многом сходную трактовку внутренней сущности предложения можно видеть в исследованиях Г. Пауля. Предложение, по мнению Г. Пауля, состоит, по меньшей мере, из двух элементов, и в этом он солидарен с Г. Габеленцем. Первое он определяет как психологический субъект, второе как психологический предикат [11. С. 10].

Понятия психологический субъект и психологический предикат не тождественны соответствующим грамматическим понятиям. Он пишет: «Грамматические категории возникают из психологических, но с течением времени они уже не могут употребляться для выражения любого вида отношения, их употребление ограничивается специально выработанными формами» [11].

Так, по определению Г. Пауля, приведенном им в работе «Prinzipien der Sprachgeschichte» (1886), психологическое подлежащее – это совокупность представлений, которая с самого начала имеется в сознании говорящего, т.е. то, что уже известно говорящему. Психологическое сказуемое – это совокупность представлений, содержащая в себе что-то новое, т.е. цель сообщения. Психологическое сказуемое является важнейшим элементом предложения и выделяется наиболее сильным ударением. Эти психологические элементы часто не совпадают с грамматическим подлежащим и сказуемым [10].

На примере предложения «Karl fährt morgen nach Berlin» – «Карл едет завтра в Берлин» Г. Пауль показывает, как любой грамматический член может быть психологическим подлежащим или психологическим сказуемым. Если речь уже шла о том, что Карл собирается поехать в Берлин, но неизвестно время его поездки, психологическим сказуемым становится обстоятельство «завтра». Если важно узнать, кто именно поедет завтра в Берлин, психологическим сказуемым будет подлежащее «Карл» и т.д.

Несмотря на то, что сторонники психологического направления рассматривали предложение с точки зрения индивидуальной психологии, выдвинутая ими концепция доказывала несостоятельность основного тезиса господствовавшей тогда логической грамматики – полного отождествления предложения с логическим суждением.

Учение о «психологическом суждении» позволило увидеть в предложении его своеобразие и показало, что созданные логической грамматикой традиционные логические схемы предложения не соответствуют реальной речевой практике.

Термины «психологический субъект» и «психологический предикат», обусловленные психологическим направлением в лингвистической науке, продержались вплоть до 20-х годов XX века. Их, в частности, применил немецкий исследователь-романист Э. Лерх в своих трудах, посвященных употреблению форм наклонения во французском языке [9].

В своей работе „Zum Konjunktiv des psychologischen Subjekts" (1928) Э. Лерх высказывает мысль о том, что употребление наклонений во французском языке зависит от того, какая часть высказывания содержит уже известный факт («психологический субъект»), а какая часть представляет собой главное сообщение («психологический предикат»). Сюзонктив, по мнению Э. Лерха, является носителем психологического субъекта, а индикатив – носителем психологического предиката. Так, в предложении «C'est dommage qu'il soit venu» факт прихода предполагается уже известным, и поэтому в придаточном предложении употребляется сюзонктив, а главное сообщение – факт сожаления – передано глаголом в индикативе. В предложении же «C'est dommage qu'il est venu» употребление индикатива в придаточном обусловлено, согласно теории Э. Лерха, тем, что эта часть высказывания включает в себе главное сообщение («психологический предикат») [9].

Идеи о разграничении формально-грамматического и актуального членения, связанного с конкретной ситуацией, получают дальнейшее развитие в начале XX века в целом ряде работ по романистике, авторы которых ставят вопрос о языковых средствах выражения членения предложения на «исходную точку» («психологическое подлежащее») и «цель высказывания» («психологическое сказуемое»).

Так, А. Сешэ в своей книге «*Essai sur la structure logique de la phrase.*»(1926) исследует порядок слов и интонацию, считая их важнейшими средствами выражения членения (логической структуры), которое предложение получает в процессе речи. Как и А. Вейль, он выделяет два типа возможного порядка слов во французском языке, отражающих различное направление мысли: «нормативный» (вначале называется логический субъект, а затем сообщается логический предикат) и «субъективный» (вначале говорящий сообщает мысль, которая занимает первое место в его сознании, т.е. то, что является главным для него – логический предикат, и лишь затем, как бы для пояснения – логический субъект) [12].

Последовательное лингвистическое обоснование явлению коммуникативного членения предложения во французском языке пытается дать Ш. Балли, автор книги «*Linguistique générale et linguistique française*»(1932). Вместо психологического субъекта и психологического предиката он вводит понятия «тема» (*thème*) и «повод» (*propos*), иначе говоря, основное содержание высказывания и цель, намерение, преследуемое высказыванием.

В результате анализа конкретного материала Ш. Балли приходит к выводу, что одним из эффективных средств выделения «темы» и «повода» во французском языке является сегментация. Именно сегментация, считает Ш. Балли, позволяет во французском языке, характеризующимся относительно твердым порядком слов, добиваться гибкости конструкции и превращать любую часть обыкновенного предложения в тему, а другую – в собственно высказывание, в повод. Ш. Балли исследует и другие способы выделения темы и повода: интонацию, ударение, порядок слов, разделительные слова и обороты и т.д.

В своей книге он пытается разрешить такие важные вопросы, как соотношение формально-грамматического членения и членения на «тему» и «повод», своеобразие средств выражения коммуникативного членения в связанном предложении и в сегментированном предложении [5].

В XX веке с особой ясностью идеи А. Вейля о зависимости порядка слов в предложении от последовательности хода мыслей были изложены его чешским последователем В. Матезиусом, основателем современного учения об актуальном членении предложения [3].

Для размежевания с психологической школой Матезиус считал целесообразным вернуться, прежде всего, к терминологии, предложенной в своё время А.Вейлем, – «исходная точка»(*le poin de départ*) высказывания и «цель высказывания» (*le but de discours*).

Матезиус утверждал, что главным в изучении актуального членения предложения является выявление соотношения коммуникативного членения, т.е. распределения на его тему и рему, и его грамматического (синтаксического) построения, повторив в этом идею А. Вейля.

Как и А. Вейль, В. Матезиус считал необходимым разграничение понятия «объективный порядок слов» (каковым является прямой порядок), отражающий спокойное движение мысли от известного к неизвестному, и «субъективный порядок слов», где повышенная экспрессивность, вызванная эмоциональным отношением говорящего к предмету речи, заставляет его отойти от «прямого порядка», помещая рему (т.е. неизвестное, новое, важное) в начале предложения.

Не принимая психологического объяснения семантико-функциональной стороны предложения и соответствующей этому объяснению терминологии, В.

Матезиус предложил назвать соотносящиеся друг с другом смысловые элементы предложения «исходным пунктом» или «основой высказывания» (*vychodiste vupovedi*) и «ядром высказывания» (*jadro vupovedi*), а выделение этих элементов – актуальным членением предложения.

Это не было простой заменой старых терминов (психологического подлежащего и психологического сказуемого). В. Матезиус хотел, во-первых, показать, что актуальное членение касается именно предложения, т. е. представляет собой явление языковое, и, во-вторых, подчеркнуть разграничение (и даже противопоставление) этого членения с членением грамматическим.

Отказавшись от логико-психологической интерпретации предложения, В. Матезиус показал, что актуальное членение не психологическая, а собственно языковая, категория. И в этом состоит несомненная заслуга ученого.

В своих статьях В. Матезиус поднял целый ряд вопросов, связанных с проблемой актуального членения: о языковых средствах выражения актуального членения, о соотношении актуального и грамматического членений, о своеобразии способов выражения актуального членения в языках различного типа, о взаимодействии: порядка слов и ритмико-мелодического фактора, о проявлении актуального членения предложения в различных функционально-речевых стилях и т.д.

Среди языковых средств, обеспечивающих оформление актуального членения в структуре предложения (во всех его вариантах), В. Матезиус на первое место выдвигает интонацию и порядок слов. Свое понимание сущности актуального членения в связи с коммуникативным значением предложения в речи В. Матезиус раскрыл на ряде интересных примеров. Это нашло свое отражение в небольшой по объему, но весьма содержательной работе В. Матезиуса «*Zakladni funkce ceskeho poradku slov*» (Основные функции чешского порядка слов). Он различает порядок слов грамматический (*gramaticky*) и грамматикализированный (*gramatisovany*). «Первый знаменует, что слово занимает место в соответствии со своей грамматической функцией, второй, напротив, свидетельствует, что грамматическая функция слова определяется его местом в предложении» [3].

При этом В. Матезиус постоянно подчеркивает, что возможности использования порядка слов во всех указанных функциях во многом определяются спецификой грамматического строя каждого конкретного языка, своеобразием тех средств, которыми он располагает для оформления отдельных языковых единиц.

Так, теория В. Матезиуса об актуальном членении предложения явилась важнейшим вкладом в исследование синтаксиса и оказала сильное влияние на развитие современного языкознания.

Существенной и неоценимой заслугой В. Матезиуса было то, что он поставил рассматриваемую проблему на лингвистическую почву и попытался обосновать ее решение, исходя из коммуникативной сущности предложения как важнейшей языковой единицы.

Несколько иное освещение рассматриваемая проблема получила в исследовании немецкого лингвиста К. Бооста «*Neue Untersuchungen zum Wesen und zur Struktur des deutschen Satzes*» (1955).

В основу членения предложения, связанного с его коммуникативным значением в речи, К. Боост выдвинул так называемый принцип напряжения (*das Prinzip der Spannung*) [6].

По его мнению, в процессе речевого общения существенную роль играет то, что говорящий и слушающий находятся, так сказать, в разных позициях по

отношению друг к другу: говорящий знает, что он хочет сказать, слушающий еще не знает. Это обстоятельство создает особое психическое напряжение, которое постепенно и последовательно разрешается в речи (в отдельном предложении и в связном тексте).

Указанное напряжение является, по Боосту, важнейшим фактором, обуславливающим построение (конструирование) речевых единиц в соответствии с намерением говорящего или пишущего. Оно представляет собой существенную образующую предложение силу (*satzbildende Kraft*).

В качестве основного средства, с помощью которого устанавливается в предложении соответствующее цели сообщения распределение коммуникативной нагрузки между темой и ремой, К. Боост указывает на порядок слов.

По наблюдениям Бооста, предложение в немецком языке обычно строится таким образом, что в начале его сообщается тема, которой, как уже отмечено, и начинается напряжение, а рема занимает положение в конце предложения и разрешает это напряжение.

Вспомогательная роль в этом отношении отводится интонации. Назначение ее состоит в том, чтобы поддерживать указанное напряжение до тех пор, пока сообщение не достигло цели. Членение на тему и рему (*die Thema – Rhema Gliederung*) касается семантики предложения. Оно не соответствует членению грамматическому.

Концепция Бооста [6] характеризуется психологизмом, хотя одновременно отражает стремление преодолеть узко-индивидуалистический, субъективный характер психологической трактовки языковых явлений, свойственный, например, Г. Габеленцу и его последователям.

В середине второй половины XX века теория коммуникативного (актуального) членения предложения получила дальнейшее плодотворное развитие в трудах известных зарубежных ученых как А. Вейнрих, Ф. Данеш, О. Дюкро, Б. Корнюлье, С. Куно, М. Нунэн, Ф. Травничек, Ж. Фирбас, А. Хетчер, М.А.К. Хэллидей и др.

Таким образом, изученные источники по данному вопросу и их обзор в историческом плане, позволяют сделать следующие выводы:

- проблема коммуникативно-функциональной организации предложения относится к числу важнейших и актуальных проблем, находящихся в центре внимания лингвистов вот уже на протяжении многих десятилетий;

- коммуникативно-функциональная организация высказывания непосредственно связана с теорией актуального членения предложения и представляющего собой ядро теории коммуникативного синтаксиса;

- актуальное членение признается исследователями как важнейший аспект, определяющий основное содержание любого предложения-высказывания. Оно играет решающую роль и в формально-грамматической организации высказывания.

Знание закономерностей построения предложения в соответствии с его коммуникативной перспективой позволяет правильно распознать состав темы и ремы, т.е. адекватно понимать основное содержание высказывания устного или письменного.

...

1. Вардуль И.Ф. К обоснованию актуального синтаксиса. В сб.: «Язык и мышление». М., «Наука», 1967.

2. Егорова О.С. Некоторые аспекты актуального членения синтаксиса // Сохранение и обновление языковых подсистем. Межвузовский сборник научных трудов. Ярославль, 1994.
 3. Матезиус В. О так называемом актуальном членении предложения// Пражский лингвистический кружок / Ред. Н.Д. Кондратов, М., 1967.
 4. Реферовская Е.А. Коммуникативная структура текста в лексико-грамматическом аспекте. Л., 1989.
 5. Bally Ch. Linguistique générale et linguistique française. P/: Ernest Leroux, 1932.
 6. Boost.K. Neue Untersuchungen zum Wesen und Structur des deutschen Satzes, Akademie-Verlag, Berlin. 1955.
 7. Gabelentz G.V. Die Sprachwissenschaft, ihre Aufgaben, Methoden und bisherigen Ergebnisse, Leipzig, 1891, S. 353-354.
 8. Gabelentz G.V. Ideen zu einer vergleichenden Syntax\\Ztsch.f. Volkerpsychologie und Sprachwissenschaft. 1869. N 6.
 9. Lerch E. Zum Konjunktiv des psychologischen Subjekts, 1928.
 10. Paul H. Prinzipien der Sprachgeschichte. 1886.
 11. Paul H. Deutsche Grammatik, dritter Band, Halle, 1954.
 12. Séchehaye A. Essai sur la structure logique de la phrase. P.: Champion, 1926.
 13. Weil H. De l'ordre des mots dans les langues anciennes comparées aux langues modernes \\ Recueil de travaux originaux ou traduits relatifs à la philologie et à l'histoire littéraire. 2-e éd. P., 1869.
-

Лещёв С.В.
Искусственный интеллект в пространстве
реального и воображаемого

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Знаковая победы системы «АльфаГо» в 2016 г. в игре «Го», исключаящей полный перебор вариантов современными компьютерными мощностями, проявила в метафорах «символического-воображаемого-реального» (Ж.Лакан) и «искусственного интеллекта» новые аналогизирующие корреляции.

Понятия эвристического поиска, физической несимвольной системы нейронной сети все более отрываются от конкретики алгоритмического компьютеринга, позволяя реконструировать психоаналитические понятия с точки зрения технических интеллектуальных систем. «Реальное», принимаемое за имманентную действительность психического и сочетаемое с «искусственной» символической реконструкцией пра-значений предполагается как порожденное системой рекурсивных отражений различных форм опосредований, интерфейсов. Коммуникация («символическое») определяется в подобном ключе как медианное – и медийное – поле интерфейсной связности сред воплощения ментального (психического) – воображаемого и реального. Символическое выступает, таким образом, в роли «формы рекурсии», полюсами которой является воображаемое и реальное.

Формулировка данной модели с точки зрения теорий искусственного интеллекта позволяет рассмотреть общие категории психического в отчужденном виде технологически конструируемого разума. «Искусственность» создаваемого

разума не более искусственна, нежели «воображаемое» или «символическое»: она порождается рекурсивной сложностью полярных паттернов конструктивной реализации, подобно тому, как «естественность» природного интеллекта порождается рекурсивной динамикой «системы и окружающего мира», «нервной системы и опыта». Так, в робототехнике внешний мир, существующий, например, в репрезентационной модели, является полюсом рекурсии, в то время как в нейронных сетях реальное диссоциируется в воображаемом, преобразуясь игрой связности весовых значений – новой формой символического. Здесь, можно говорить о примате коннекционистской связности над каузальностью – в естественной нейронной сети, мозге, эта форма именуется интуицией. Победа программы в АльфаГо, принципиально отличающаяся от победы в шахматах невозможностью полного перебора значений означает, среди прочего, преодоление неполноты данных при формировании дерева решений – эвристики, таким образом, действуют в условиях неопределенности, на интерфейсе сочетания реального и воображаемого. Искусственность становится, таким образом, тенью воображаемого в реальном, задавая вектор семантической развертки и структуризации сложности, интерфейсом виртуализации «правил» естественного интеллекта.

...

1. Лещёв С.В. Сложно-сложностный процессинг: рациональность и рациональность // Вестник научных конференций. 2015. № 3-5 (3). С. 80-81.

2. Двуреченская Т.А. Трансформативный потенциал виртуальных дискурсов в образовании // Вестник научных конференций. 2016. №12-1(16). С.53-54.

3. Миронова Н.Б. Реконструкция открытой рациональности: технонаучный фактор // Новая наука: современное состояние и пути науки. Международ. науч. период. издание по итогам н.-п.конф. Стерлитамак: АМИ. 2016. Ч.5. С.199-201.

Масленникова В.В.

Значимость иноязычного образования в начальной школе и его основные цели

СОШ №14, г. Красногорск

Формирование иноязычной речевой деятельности все больше и больше приобретает особую значимость в развитии личности младшего школьника. Иноязычное образование в начальной школе становится значимым и с точки зрения возрастной психологии. К учителю предъявляются огромные требования: необходимо научить ребёнка самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремлённо двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью. Обучение иностранному языку направлено на создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей и преодоления ими в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

С наступлением нового века изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции, их профессиональная значимость на рынке труда. В целом это повлекло за собой усиление мотивации к изучению иностранных

языков. Все большее количество россиян испытывают потребность в использовании иностранных языков и в частности английского языка.

В нашей стране с каждым годом увеличивается количество зарубежных стран, многосторонние связи с которыми неуклонно расширяются. Исходя из этого, все большее количество педагогов и родителей понимают, что формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость, в частности, в развитии личности младшего школьника.

На мой взгляд, иноязычное образование в начальной школе в этой ситуации становится значимым еще и с точки зрения возрастной психологии. Ведь именно в возрасте 7-10 лет огромную роль играет долговременная память. Все, что ребенок учит, надолго запоминается. Поэтому легче всего манипулировать памятью ребенка в начальной школе. Я считаю, что начинать иноязычное общение следует начинать во 2 классе, используя преимущества детской памяти и задействуя все механизмы запоминания: зрительный, слуховой, двигательный. В начальной школе ребенок еще продолжает играть, а игра, как известно, создает прекрасные естественные условия для овладения языком.

Цель обучения иностранному языку, по моему мнению, – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя в данной ситуации – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуацию успеха для его творческой активности.

Основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе я считаю развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие.

Но любое образование невозможно без обращения к личности ученика. Поэтому следующей по значимости целью считаю развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Освоение элементарных лингвистических представлений доступных младшему школьнику и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке считаю следующей по степени важности целью.

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к своему языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения и приобщения детей к новому социальному опыту использования английского языка считаю равнозначными и взаимосвязанными.

Масленникова В.В.
Использование игровых технологий
на уроках английского языка

СОШ №14, г. Красногорск

В последнее время все больше и больше возрастает интерес к изучению английского языка, который признан языком профессионального общения в разных областях деятельности. Следовательно, одной из самых главных задач учителя является повышение мотивации к изучению английского языка. Каждый учитель

старается найти оптимальный способ для решения поставленной задачи. Рассматривается использование традиционных путей и способов воздействия на учащихся с целью их ознакомления с культурой страны изучаемого языка, внедряются новые технологии, одной из которых является игровая технология.

Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться.

Игра посильна практически каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Обучающие игры являются сильным мотивирующим фактором в процессе обучения иностранному языку. Игра способствует закреплению языковых явлений в памяти, поддержанию интереса и активности учащихся, возникновению желания у учащихся общаться на иностранном языке. Игры помогают учителю оживить урок, внести естественность в учебное общение на изучаемом иностранном языке, облегчить процесс усвоения языкового материала, сделать учебный труд интересным.

Игра требует от каждого учащегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игра будет желанной и результативной, если ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы.

Игра – это эффективный способ повышения качества и продуктивности обучения иностранному языку. Использование различных игр на уроке даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Игры помогают детям стать творческими личностями, учат творчески относиться к любому делу.

Масленникова В.В.

Проектная деятельность школьников

СОШ №14, г. Красногорск

В последние годы в рамках проводящихся реформ в сфере образования большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой деятельности – умение добывать и обрабатывать информацию, умение конструировать новое знание, и использовать его для решения образовательных, производственных и других задач. В связи с этим особую актуальность приобрела проектная деятельность школьников. Но, не только школьники теперь используют метод проектов в обучении. Что ни день, то мы слышим о самых различных проектах в разных сферах жизнедеятельности – коммерческих,

экологических, научных, технических и т.п. С каждым годом все большее число учащихся вовлекаются в проектную деятельность, на разных уровнях проводятся конференции и конкурсы, на которых учащиеся представляют свои проекты, предлагают свои способы решения актуально значимых проблем. Самые интересные и хорошо разработанные проекты, как правило, находят поддержку и реализуются.

Учителя иностранных языков также организуют проектную деятельность учащихся на своих уроках, что помогает показать практическую ценность изучения языка, повышает уровень владения учащимися не только предметными, но, и оргдеятельностными навыками.

От эффективности образовательного процесса, внедрения инновационных методов и технологий зависит не только успеваемость учеников, но и главным образом их мотивация к изучению иностранного языка. Проектная деятельность, как мне кажется, на прямую способствует развитию мотивации и как следствие, повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка. В своей практике я использую различные игровые формы деятельности, мультимедиа (в основном с младшими школьниками), презентации, видеофильмы. Это является эффективным методом активизации всех сторон обучаемого, его живой и неподдельный интерес к языку.

Проектная деятельность это один из методов обучения, который формирует огромное количество умений и навыков, это форма организации учебного процесса, который становится более увлекательным и в результате чего продуктивным. Умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность, создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, но в тоже время – задача каждого учителя.

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности. *Проективная (или проектная) деятельность* относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Она является интересной не только для учеников, но и для самого педагога, который получает удовольствие от данного процесса образования и преподавания.

...

1. Полат Е.С. «Метод проектов».
2. Хуторской А.В. Диагностика, контроль и оценка творческого обучения.

**Психолого-педагогическая подготовка школьников
к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС**

СОШ №14, г. Красногорск

Успешность выпускника на выпускном экзамене можно рассматривать в контексте сформированности трех групп компетенций: предметных, метапредметных и личностных. Таким образом, психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ предполагает системную работу, ориентированную на формирование различных видов готовности школьников к экзамену: познавательной, личностной и процессуальной. Под психологической готовностью к сдаче экзаменов подразумевается сформированность у школьника психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ. Такое определение психологической готовности учеников к сдаче экзаменов позволяет работать сразу над тремя задачами, традиционно стоящими перед школьными педагогами и психологами: просвещение; мониторинг изменений; занятия с элементами тренинга. Их решение обеспечит комплексное психологическое сопровождение учащихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ. При этом нужно учитывать, что в современной школе проводить дополнительные длительные занятия со старшеклассниками часто бывает невозможно по ряду причин. Школьники посещают курсы подготовки в институт, элективные занятия для подготовки к определенному предмету (в рамках школьной программы) и т.д. Целью таких занятий является отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов. При этом реализуются следующие задачи: актуализация индивидуальных психологических особенностей подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу; самодиагностика своих психологических особенностей, уровня тревожности и компетенции в подготовке к экзамену. Обучение учащихся способам самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей; обучение учащихся способам самомотивации и реагирования на негативные эмоции. Для этого можно использовать следующие методы: дискуссии, мини-лекции, тренинговые упражнения, арт-терапия.

Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к экзаменам можно охарактеризовать следующим образом: ознакомление родителей с актуальными проблемами детей и сообщение подходящих на данном этапе развития ребенка формы детско-родительского общения; создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в работе с учащимися, имеющими трудности обучения; вооружение учащихся знаниями о своих психологических особенностях и умениями эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями; информирование учащихся и их родителей о процедуре проведения ЕГЭ.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и помощи ребенку в

решении задач развития, обучения, воспитания, социализации направленных на успешную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Психолого-педагогическая подготовка уже не может рассматриваться как «сфера обслуживания», «сервисная служба», но выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

...

1. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. М.: Генезис, 2009.

2. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги.// Психотерапия, 2008.

Маслова А.И.
Развитие индивидуальности
ребёнка дома и в школе

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

*Воспитание может сделать многое, но не безгранично.
С помощью прививок можно заставить дикую яблоню
давать садовые яблоки, но никакое искусство
садовника не может заставить её приносить жёлуди.*
В.Г. Белинский

Проще говоря, индивидуальность – это то, что отличает именно Вашего ребёнка, делает его неповторимым, непохожим на других. К индивидуальным особенностям относят познавательные процессы (память, восприятие, мышление, воображение, внимание), интересы, склонности, способности, характер и темперамент. Следовательно, у каждого ребёнка свой набор индивидуальных свойств и качеств. Эти индивидуальные особенности во многом определяют развитие личности, но не решают все задачи. Мощным фактором, способствующим развитию индивидуальных особенностей, выступает социальная среда. То есть от того, где конкретно воспитывается ребёнок, в каких условиях, кем и когда, зависит, как разовьются его индивидуальные особенности. В очередной раз приходится констатировать, развитие ребёнка зависит от взрослых. Но чтобы развивать эти способности их нужно в первую очередь знать. Естественно, в сознании родителей существует некоторый образ сына или дочери, то есть представление о том, какой он его ребёнок. Родители видят ребенка ежедневно в самых разных ситуациях и видах деятельности: в труде, на отдыхе, в игре, в общении со знакомыми и незнакомыми людьми, взрослыми и детьми, с малышами и животными. Они понимают скрытый от глаз мир ребенка через разговор с ним, его рисунки и игры, его эмоции и поступки. Кроме того, в отношениях родителей и детей есть прошлое, память о раннем детстве и некоторая биологическая связь, которая убывает с возрастом, но не исчезает совсем. То есть родители связаны с ребенком на всю жизнь. Учитель видит ребенка лишь в очень ограниченном круге ситуаций: в основном на уроке, во взаимодействии с одноклассниками и педагогами в рамках школьной

среды. В отношениях учителя и ребенка есть еще одна особенность: учитель оценивает ребенка с помощью отметки. При этом обычно, особенно в начальной школе, он оценивает не только его знания, но и поведение. Да и знания он может оценить только по тому, насколько ребенок сумел их выразить в речевой устной или письменной форме. Таким образом, родители знают прошлое и настоящее ребенка, мечтают о его будущем, а педагоги знают настоящее и представляют усредненную модель будущего. Каковы же основные задачи родителей, учителя в образовательном процессе, которые в данный момент решают семья и образовательные учреждения? *Задачи родителей:* понять своего ребенка, создать развивающую среду и развивать его тело и душу, дать принципиальные знания о мире и обществе, дать основные нравственные ориентиры, научить жить согласно законам нашего общества, научить любить и защититься от вредоносных факторов. *Основные задачи учителей:* дать знания, умения, навыки по предметам, развивать его мышление, внимание, память, оценить его знания, умения, навыки в соответствии со стандартом, дать знания о нормах поведения в школе, научить партнерским отношениям со сверстниками. Для педагогов индивидуальность ребенка – отправная точка для построения педагогического процесса и для коррекции отклонений от основного образовательного маршрута. Родители лучше знают индивидуальность своего ребенка. Они могут выстроить свои отношения с ребенком, воспитание и обучение в соответствии с его индивидуальностью. Но, не имея педагогических знаний и часто не имея опыта, они иногда не столько помогают ребенку, сколько мешают ему бессистемным, сумбурным использованием его индивидуальных особенностей или неумелыми действиями, направленными на «развитие» того, что ребенку пока не дано. Педагоги, в отличие от родителей, умеют использовать типологические особенности детей данного возраста, но недостаточно владеют знаниями об индивидуальности конкретного ребенка и зачастую не имеют возможности индивидуально работать с каждым ребенком в группе или классе.

Маслова Л.В.
Профессиональное самоопределение
учащихся в контексте компетентного
подхода в образовании

Средняя общеобразовательная школа №2, г. Ленинск-Кузнецкий

В настоящее время в системе среднего образования отсутствует единая методика и система целенаправленной профориентационной работы с учащимися, которая должна помочь им в профессиональном самоопределении. Данный факт говорит об отсутствии взаимосвязи между сферой образования и профессиональной деятельностью. Российский рынок труда сегодня нуждается не в профессионалах узкого профиля, а в мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностях, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу. Для формирования таких качеств необходимо сделать процесс профессионального самоопределения более широким, включающим в себя помимо профессиональной и другие области самореализации человека (семейную, политическую, религиозную, и др.)

Основные детерминанты, влияющие на профессиональное самоопределение, психологи объединяют в две группы: субъективные и объективные.

Субъективные детерминанты: интересы, способности, уровень интеллекта, особенности темперамента и характера.

Объективные: уровень подготовки, состояние здоровья, информированность о мире профессий, образовательный уровень родителей, социальное окружение.

Процесс профессионального самоопределения (по Гинзбергу) имеет три стадии: Стадия фантазии (первые 11 лет жизни); Гипотетическая стадия (11-17 лет); Реалистическая стадия (от 18 лет и старше). Стадия фантазии характеризуется возникновением и чередованием желаний заниматься в дальнейшем той или иной профессиональной деятельностью. При этом такие потребности возникают независимо от реальных способностей, возможностей и скорее являются попытками идентифицироваться с окружающими людьми.

Вторая стадия включает в себя четыре периода: период интереса (11-12 лет в это время дети делают выбор в соответствии со своими интересами и склонностями. Период способностей (13-14 лет) подросток начинает проявлять большую избирательность внимания к требованиям, в том числе образовательным и квалификационным, социальному статусу и уровню материальной оплаты в различных профессиях и соотносить это со своими способностями. Далее следует период оценки (15-16 лет) в это время происходит сопоставление своих способностей, интересов, ценностей с требованиями конкретных профессий и появляется возможность более критично и реалистично относиться к результатам такого сравнения.

Переходный период (17 лет) совпадает с окончанием школы (до недавнего времени) и является своеобразным промежуточным итогом проф. самоопределения. Реалистическая стадия также неоднородна и связана с уточнением своего профессионального выбора и конкретизации (узкой специализации). Для нас этот период не особенно важен, так как проходит уже за стенами школы.

Из выше представленной классификации становится ясно, что начинать профориентационную деятельность нужно гораздо раньше, чем в 9 классе, на периоде интереса и способностей, т.е. в 11-13 лет. По понятным причинам стадия фантазии также не годится для активной профориентационной деятельности.

В настоящее время при проведении результативной профориентационной работы применяются различные подходы:

- Профинформация – ознакомление группы лиц, выбирающих профессию, с общим характером профессий на предприятии

- Профагитация – ставит целью активно воздействовать на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность школьника.

- Профпросвещение – доступность получения информации о рынке профессий.

- Профдиагностика – определение эффективности деятельности учащихся в реализации задач их будущей профессии.

- Профконсультация – анализ мотивов, которыми руководствуется учащийся при выборе профессии.

По мнению большинства ученых профессиональный выбор определяется восемью основными факторами: позиция старших, семьи; позиция сверстников;

позиция школьного педагогического коллектива; личные профессиональные и жизненные планы; способности и их проявления; притязание на общественное признание; информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности. Хотя к этим факторам могут добавиться весьма субъективные, например: представители малоимущих социальных групп, нацменьшинств менее свободны в выборе профессии и делают свой выбор раньше; или гендерные отличия – карьерные планы девушек отличаются большим разнообразием и гибкостью. Влияние родителей на выбор профессии сильнее, чем влияние учителей, причем, чем выше уровень образования и профессиональный статус родителей, тем больше выбор детей согласуется с их мнением. К сожалению, чаще всего старшеклассники недостаточно осознают свой профессиональный выбор, руководствуясь лишь примером друзей, или советом родителей, применяя принципы «куда проще поступить», «где престижнее учиться» и т.п. Несмотря на обилие информации о различных профессиях, учащемуся проблематично сделать выбор, так как он не знает, каким образом можно ее использовать, как применить эти знания лично к себе и к выбору профессии.

Представляется, что наиболее эффективным будет являться комплексный подход к формированию профессионального самоопределения школьников: Это задача согласованной работы преподавателя, классного руководителя, родителей, самого ученика, психолога в совокупности.

Миронова Л.А., Солоненчук И.О.
Волонтерская деятельность
как средство реализации концепции
социального партнерства на практике

¹ Городская гимназия №1, г. Усть-Илимск

² УИ ТЛТУ, г. Усть-Илимск

Согласно ФГОС успешность современного человека определяют ориентированность на знание и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В рамках ФГОС уделяется большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Системообразующие направления воспитания (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) «пронизывают» учебный процесс, выходя во внеурочную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство, в котором гармонично развивается личность ребенка.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно-полезная деятельность, представленная следующими видами деятельности: социальное творчество, трудовая и волонтерская деятельность.

Российская модель социального партнерства имеет свою историю [1]. В истории нашей страны еще яркие картинки деятельности «тимуровцев», пионерских и комсомольских организаций, добровольных молодежных дружин. Современное

общество стремительно движется вперед к новым достижениям. Его стратегическим ресурсом развития является молодежь. Активное участие молодого поколения в реализации многих проектов на добровольной основе только усиливает ее роль. В последнее время стали активно говорить о волонтерстве. Прижилось международное слово «волонтер». И наряду с ним используется русское слово «добровольчество», то есть по доброй воле.

На территории нашей страны в больших городах есть некоммерческие и негосударственные организации, занимающиеся волонтерской работой. Существуют и узконаправленные, которые работают только в одном направлении, используя помощь волонтеров. В настоящее время почти в каждом образовательном учреждении созданы волонтерские группы, отряды, объединения. Для более продуктивной и масштабной работы они сотрудничают друг с другом.

Социальное партнерство мы рассматриваем как «разделяемую всеми заинтересованными целевыми группами социума и приводящая к позитивным синергетическим эффектам технология совместной деятельности, основанная на признании важности всех участников и необходимости повышения их ответственности за исполнение согласованных решений, достигнутых в ходе конструктивного открытого социального диалога» [2, с. 237].

Социальное партнерство в вопросах волонтерской деятельности центра волонтерского движения «Сердце отдаем людям» (создан на базе ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг») и волонтерского отряда «Друг» (создан на базе МАОУ «Городская гимназия №1») позволяет вовлечь в такую работу большее количество участников и расширить поле деятельности.

В апреле 2015 года впервые подготовлен совместный план мероприятий волонтерского корпуса 70-летия Победы на территории города Усть-Илимска. Волонтеры стали участниками ежегодных Всероссийских акций: «Дерево Победы», «Песня Победы», «Георгиевская лента», «Вахта Памяти», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк» и Парада Победы.

Направление совместной работы не только гражданско-патриотическое, а также экологическое – сбор макулатуры в рамках Всероссийской акции «Зеленая пятница», где было собрано 4 375 кг; профилактика социально-негативных явлений – реализация совместных проектов «Я люблю тебя, жизнь»; участие в выездной областной акции «Молодежь Прибайкалья» – запуск социально-значимого проекта, посвященного 80- летию Иркутской области («Отсчет начался. 80 добрых дел»). Проведение благотворительных акций: для приюта бездомных животных «Хатико»; «12 дней, которые спасут жизнь»; «В Новый год с открытым сердцем», акции для оказания персональной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Волонтеры являются активными участниками при проведении и подготовки таких городских событий как День Защиты Детей, День Города, День России, День Победы, День ВДВ, День Народного Единства.

В 2016 году наши волонтерские отряды взяли шефство над МБДОУ №22 "Искорка". Результатом этого стали волонтерские уроки, посвященные Дню Победы, Дню Матери, Дню Снеговика, совместное оформление группы к 23 февраля, 8 марта, Новому году, облагораживание участка, строительство горки.

По итогам волонтерских дел заполняются волонтерские книжки, ведётся рейтинг участия ребят, тех, кто хочет вступить в движение.

2017 год объявлен годом экологии: запланировано участие волонтеров в массовых экологических мероприятиях разного уровня. В январе стартовал городской проект «Экология – от слов к делу», где деятельности наших волонтерских отрядов отведена значительная роль.

...

1. Арасланова А.А. Российская модель социального партнерства: история и современность // Вестник Восточно-Сибирской академии образования. №18. С. 63-67.

2. Арасланова А.А. Становление концепции социального партнерства: Мировой зарубежный опыт и тенденции развития // Наука Красноярья. №5. 2012. С. 228-238.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Миронова Н.Б.
Априори коммуникативного
сообщества и этический индифферентизм:
технонаучные корреляции

НИЯУ МИФИ, г. Москва

Веберовское противопоставление сущего и должного – научных изысканий и ценностей – является одним из ключевых мотивов включения социогуманитарной компоненты в НБИК-мышление. Идея моральной нейтральности требует осмысления, так как «по Веберу, модерн повинен в разделении ценностных сфер – наука, право, искусство. С другой стороны, это разделение выигрышно только для естествознания, которое, таким образом, гарантирует себе невинность и нейтральность в отношении нормы и вкуса»[1, с.166]. Подобный индифферентизм, неочевидный во времена становления науки, явно неприемлем с позиций современного технонаучного видения. В современной ситуации слияния научных исследований и технологий любое открытие генерирует глобальные риски, преодолевая порог локальной технонаучной, инженерной разработки. В этом отношении, формирование современного ученого-специалиста в области критических технологий является школой глокализации субъективного принятия решения в интерсубъективной технонаучной среде [2].

Социогуманитарные подходы к научной деятельности все более востребованы в связи с многократно возросшими требованиями к экологии производств, надежности систем, критериям устойчивого развития[4,6]. Оправдание «человеческого фактора» становится возможным лишь тогда, когда достигается консенсус по поводу норм, активностей, ценностей, критериев. «...Диффузия теоретического начала в нормативное, с учетом кантианского примата практического рассудка над теоретическим, удерживает в коммуникативном действии важный ницшеанский момент: этика *так же* без-основательна, как и наука, то есть так же

нуждается в *оправдании* ...»[1, с.166] . Определяющими нормами академизма становятся различные – в том числе и этические – априори коммуникативного сообщества, и, таким образом, «*этика* научного сообщества впервые только и делает его *научным* сообществом» [1, с.167].

Только нравственная составляющая могла бы вернуть столь важную и ныне почти утраченную мотивацию научной деятельности, как сострадание. Важность возвращения фактора сострадания в область научного мышления связана с озабоченностью ученых возможными последствиями НБИК-технологий. Нравственная основа будущего совершенствования научной деятельности должна обнаружиться в гуманистической проекции. Новые научные истины должны быть прямо связаны с человеческими ценностями.

...

1. Лещёв С.В. Интерсубъективность и коммуникативное действие (неокантианство и постмодернизм прагматики Ю. Хабермаса) // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 165-175.

2. Двуреченская Т.А. Конвергентная глокализация образовательных сред: позиционирование философского мышления // Новая наука: современное состояние и пути науки. Стерлитамак, 2016. № 122-5. С.190-191.

3. Двуреченская Т.А. Трансформативный потенциал виртуальных дискурсов в образовании// Вестник научных конференций. Тамбов. 2016. №12-1(16). С.53-54.

4. Миронова Н.Б. Техномодус пространства этического в конвергентном мире // Вестник научных конференций. Тамбов. 2016. № 12-1(16). С.86-87.

5. Миронова Н.Б. Эволюция этоса: технонаучные вызовы конвергенции // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Стерлитамак: АМИ. 2016. №117-2. С.235-237.

6. Миронова Н.Б. Реконструкция открытой рациональности: технонаучный фактор // Новая наука: современное состояние и пути науки. Стерлитамак: АМИ. 2016. № 122-5. С.199-201.

Михайлова И.Д., Михайлов К.А. **Тепловое состояние подушечек пальцев** **при воздействии низких температур**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Кисти рук и стопы играют большую роль в терморегуляции, являясь специфическими теплообменниками организма со средой. Теплоощущения испытуемых при различных значениях температуры кожи кистей и стоп при их охлаждении (см. [1]) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Теплоощущения	Температура кожи, (°C)		% ответов к числу опытов
	Кисть	Стопа	
Комфортно	Выше 27	Выше 29	78
Прохладно	27-19	29 – 22	86
Холодно	19-15	22 – 17	92
Очень холодно	15 и ниже	17 и ниже	96

Наиболее сильному охлаждению подвержены подушечки пальцев в силу периферийного расположения. В работе рассматривается математическая модель теплообмена для подушечек пальцев кистей, которые представляются в виде полушара определенного радиуса, защищенного от холода пакетом материалов перчатки. Подушечка пальца в перчатке, защищенная многослойным пакетом материалов от воздействия низких температур, представляется в виде сектора (рис. 1), вращающегося вокруг вертикальной оси. Задачу теплообмена для кругового сектора поставим следующим образом:

Рис. 1.

$$\frac{\partial T_1}{\partial t} = a_1 \left(\frac{\partial^2 T_1}{\partial r_1^2} + \frac{2}{r_1} \frac{\partial T_1}{\partial r_1} + \frac{1}{r_1^2} \frac{\partial}{\partial \mu} \left[(1 - \mu^2) \frac{\partial T_1}{\partial \mu} \right] \right) + \frac{q_v}{c_1 \rho_1},$$

$$\frac{\partial T_i}{\partial t} = a_i \left(\frac{\partial^2 T_i}{\partial r_i^2} + \frac{2}{r_i} \frac{\partial T_i}{\partial r_i} + \frac{1}{r_i^2} \frac{\partial}{\partial \mu} \left[(1 - \mu^2) \frac{\partial T_i}{\partial \mu} \right] \right), i = 2, \dots, n,$$

$$R_0 = 0, R_{i-1} < r_i < R_i, 0 \leq \mu \leq 1, t > 0, i = 1, 2, \dots, n;$$

Краевые условия:

$$T_1(0, \mu, t) \neq \infty; \lambda_n \frac{\partial T_n}{\partial r_n}(R_n, \mu, t) + \alpha(T_n(R_n, \mu, t) - T_c) = 0;$$

$$T_{i-1}(R_{i-1}, \mu, t) = T_i(R_{i-1}, \mu, t); \lambda_{i-1} \frac{\partial T_{i-1}}{\partial r_{i-1}}(R_{i-1}, \mu, t) = \lambda_i \frac{\partial T_i}{\partial r_i}(R_{i-1}, \mu, t),$$

$$i = 2, \dots, n, \frac{\lambda_1}{r_1} \frac{\partial T_1}{\partial \mu}(r_1, 0, t) + q_1 = 0; \frac{\partial T_i}{\partial \mu}(r_1, 0, t) = 0, i = 1, 2, \dots, n;$$

$$\frac{\partial T_i}{\partial \mu}(r_1, 1, t) = 0, i = 2, \dots, n. \text{ Начальные условия } T_i(r_i, \mu, 0) = f_i(r_i, \mu), i =$$

1, 2, ..., n. Здесь t – время; $T_i(r_i, \mu, t)$ – температура i -го слоя; T_c – температура окружающей среды; c_i – коэффициент теплоемкости i -го слоя; a_i – коэффициент температуропроводности i -го слоя; ρ_i – плотность i -го слоя; λ_i – коэффициент теплопроводности i -го слоя; q_v – объемная плотность теплового потока рассматриваемого участка тела, q_1 – плотность теплового потока, поступающего к подушечке пальца через поверхность $\mu = 0$; α – коэффициент теплоотдачи с поверхности n -го слоя в окружающую среду; $f_i(r_i, \mu)$ – начальная температура i -го слоя. Подобная задача теплообмена рассматривалась в [2]. Для решения этой задачи используется интегральное преобразование Лежандра и метод разделения переменных Фурье.

...

1. Афанасьева Р.Ф., Бурмистрова О.В., Прокопенко Л.В. Холодовый стресс: Медико-биологические аспекты профилактики. Монография. М., 2012. 214 с.

2. Афанасьева Р.Ф., Тихонова Н.В., Михайлов А.Б., Осина Т.М., Михайлова И.Д., Прохоров В.Т., Рева Д.В. Полимерные материалы в производстве костюма для военнослужащих Арктики (Сообщение 4)// Вестник Казанского технологического университета, 2016, Т.19, №11 С. 114-118.

Михайлова И.Д., Осипенко Л.А., Михайлов К.А.
Исследование влияния изменения климатических
факторов на тепловое состояние человека

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Одно из основных и важнейших свойств одежды – ее способность снижать теплопотери организма и тем самым создавать тепловой комфорт человеку. Оптимальный микроклимат под одеждой обеспечивает нормальное функциональное состояние человека, хорошее его самочувствие [1]. Изготовление одежды в соответствии с реальными условиями ее эксплуатации является чрезвычайно важной задачей.

Человек при любых условиях окружающей среды должен чувствовать себя в одежде комфортно, т.е. любая система «человек-одежда-среда» (ЧОС) в целом должна отвечать критерию комфортности. В настоящее время наукой установлены параметры, оптимальные для организма человека с точки зрения его комфортности. К ним относят: зимнюю и летнюю температуру, соответствующую им скорость движения воздуха, его влажность, теплопроводность и др. Однако для реальных систем ЧОС действительные значения этих параметров, как правило, отличаются от оптимальных.

Целью работы являются исследования, позволяющие выяснить влияние изменения относительной влажности воздуха, скорости ветра при пониженной температуре на теплозащитные функции одежды.

Рассмотрим задачу о распределении температуры в деталях одежды, представляющих собой цилиндрическую многослойную поверхность ([2]):

$$\frac{\partial T_i}{\partial t} = a_i \left(\frac{\partial^2 T_i}{\partial r_i^2} + \frac{1}{r_i} \frac{\partial T_i}{\partial r_i} \right) + \frac{q_{iv}}{c_i \rho_i},$$

с краевыми условиями:

$$T_1(0, t) \neq \infty; \lambda_n \frac{\partial T_n}{\partial r_n}(R_n, t) + \alpha(T_n(R_n, t) - T_c) = 0;$$

$$T_{i-1}(R_{i-1}, t) = T_i(R_{i-1}, t); \lambda_{i-1} \frac{\partial T_{i-1}}{\partial r_{i-1}}(R_{i-1}, t) = \lambda_i \frac{\partial T_i}{\partial r_i}(R_{i-1}, t).$$

Начальные условия $T_i(r_i, 0) = f_i(r_i)$, где t – время; T_i – температура i -го слоя; $i = 1 \dots n$; T_c – температура окружающей среды; c_i – коэффициент теплоемкости i -го слоя; a_i – коэффициент температуропроводности i -го слоя; ρ_i – плотность i -го слоя; λ_i – коэффициент теплопроводности i -го слоя; q_{iv} – объемная плотность теплового потока i -го слоя; α – коэффициент теплоотдачи с поверхности одежды; $f_i(r_i)$ – начальная температура i -го слоя. Зависимость коэффициента теплопроводности тканей внешнего слоя одежды от их влажности может быть выражена следующей формулой ([3]): $\lambda_{вл} = \lambda_{сух} + \beta W$, где $\lambda_{вл}$ – коэффициент теплопроводности влажной ткани; $\lambda_{сух}$ – коэффициент абсолютно сухой ткани; W – объемная влажность ткани в %; β – постоянный коэффициент равный, приблизительно, для шерстяных тканей 0,0024 и для хлопчатобумажных – 0,0039. Кроме того в силу увеличения коэффициента теплопроводности λ_n при теплоотдачи по закону Ньютона пропорционально λ_n изменяется и коэффициент α .

При расчетах использовался пакет одежды для мужчин, включающий пальто, и состав которого приведен в таблице 1, температура окружающей среды

равна -6°C , человек находится в состоянии покоя. На рисунке 1 приведены графики расчетной температуры кожи туловища при следующих условиях: 1- отсутствие ветра, сухая ткань верха; 2 – отсутствие ветра, влажная ткань верха, относительная влажность воздуха – 96%; 3 – ветер 4 м/с, относительная влажность воздуха – 96%.

Таблица 1.

Состав пакета	Бельё (хлопчатобумажная футболка)	Свитер	Подкладка (вискоза 100%)	Утепляющая прокладка (шерсть 85%)	Ткань верха (шерсть 100%)
Толщина материала, мм	0,8	1,5	0,1	2,6	2
Коэф.теплопроводности слоя, Вт/(м $^{\circ}\text{C}$)	0,045	0,043	0,04	0,039	0,05

Рис. 1. Зависимость температуры кожи туловища от времени

Если принять предельно комфортную температуру кожи, равной 31°C , то можно сделать следующие выводы:

- влияние влажности воздуха окружающей среды и ветра на теплотери человека достаточно велико;
- из графиков видно, что данный пакет одежды защищает человека достаточное время (примерно час) при отсутствии ветра при сухой ткани верха;
- при ветре и высокой влажности окружающей среды комфортное пребывание обеспечивается всего около двадцати минут.

...

1. Склянников В.П., Афанасьева Р.Ф., Машкова Е.И. Гигиеническая оценка материалов для одежды (теоретические основы разработки)// М. Легпромбытиздат. 1985. С.144.

2. Афанасьева Р.Ф., Тихонова Н.В., Михайлов А.Б., Осина Т.М., Михайлова И.Д., Прохоров В.Т., Рева Д.В. Полимерные материалы в производстве костюма для

Новиков И.В.
Асимметричность информации и
отрицательная селекция на рынке
продовольственных товаров Москвы
в условиях сокращения
потребительского спроса

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В статье анализируются предпосылки возникновения, формы проявления и последствия информационной асимметрии на рынке продуктов питания г. Москвы в современных условиях. Рассмотрены особенности и последствия отрицательной селекции (ухудшающего отбора) на рынке продовольственных товаров столицы. Охарактеризованы проблемы формирования рыночных сигналов, используемых для снижения уровня асимметричности рыночной информации на рынке экологически чистых «фермерских» продуктов.

Ключевые слова: асимметричность рыночной информации, отрицательная селекция, рыночные сигналы, рынок продовольственных товаров Москвы, государственная информационная политика на рынках продукции органического сельского хозяйства.

В современной экономической науке термином «асимметричность информации» принято обозначать ситуацию, при которой одна сторона сделки обладает большим объемом рыночной информации, чем другая. В статье «Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм» Д. Акерлоф, построив математическую модель рынка с асимметричной информацией, пришёл к выводу, что на таком рынке формируется процесс отрицательной селекции (ухудшающего отбора) товаров. В результате весьма высокой становится вероятность деградации и полного исчезновения рынка. [2]

Каковы масштабы информационной асимметрии на рынке продуктов питания в Москве? Насколько активно развивается здесь процесс отрицательной селекции?

Отвечая на данные вопросы, следует отметить, что точная оценка масштабов информационной асимметрии на рынке продуктов питания является весьма сложной. Этот рынок весьма изменчив, неоднороден и подвержен влиянию экзогенных факторов. Однако некоторые особенности и тенденции, отражающие ситуацию на рынке продуктов питания, могут быть, тем не менее, выявлены. К их числу относятся:

– изначально высокий уровень информационной асимметрии, обусловленный спецификой продовольственных товаров.

Известно, что продовольственные товары относятся к числу благ, качество которых невозможно с необходимой степенью достоверности выявить не только

в процессе потребления, но и непосредственно после него. Следовательно, проблема значительной информационной асимметрии имманентно присуща рынкам продовольственных товаров практически с момента формирования этих рынков;

– усиление уровня информационной асимметрии, обусловленное изменением структуры спроса на этом рынке.

По данным Федеральной службы государственной статистики число живущих ниже уровня бедности в России выросло с 18,9 млн. в первом полугодии 2014 г. до 21,7 млн. в первом полугодии 2015 г. (с 13,1 до 15,1% населения). Реальные располагаемые денежные доходы населения (т.е. доходы населения за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) существенно сократились и в Москве.

Снижение уровня жизни населения обусловило не только сокращение потребительского спроса. Изменилась и структура расходов домохозяйств на покупку продуктов питания. Масштабы этих изменений, если оценивать их на основе данных Федеральной службы государственной статистики, на первый взгляд, незначительны. Так, сокращение с 2004 по 2015 гг. удельного веса расходов домохозяйств на покупку мяса составило лишь 2 процентных пункта; на покупку масла и жиров – 0,7 процентных пункта и т.д.

Однако можно утверждать, что приведённые данные не в полной мере характеризуют масштабы реальных сдвигов в структуре расходов. В условиях сокращения реальных доходов домохозяйств наиболее существенные изменения в структуре потребительских расходов произошли не *между* товарными группами, по которым ведёт учёт Федеральная служба государственной статистики («хлебобулочные изделия и крупы», «молочные изделия, сыр и яйца» и т.д.), а *внутри* этих групп.

К примеру, сокращение удельного веса общих расходов домохозяйств на товары, относящиеся к группе «сахар, джем, мед, шоколад и конфеты» составило всего 0,9 процентного пункта по сравнению с относительно благополучным 2004 годом. Однако наблюдающееся в настоящее время снижение реальных располагаемых денежных доходов домохозяйств должно было привести к более существенным изменениям в распределении расходов на покупку отдельных видов продуктов, включённых в данную группу. А именно: к сокращению спроса на шоколад и росту спроса на более дешёвые и менее качественные виды и сорта джема, мёда, конфет.

Именно так и происходит в настоящее время. Наличие данной тенденции зафиксировано статистиками и маркетологами. В частности, исследователи рынка кондитерских изделий г. Москвы отмечают, что отечественные кондитерские фабрики «...тяжело переживают кризис... Импорт шоколадных изделий сократился в 2,4 раза в связи с падением курса рубля, а также с резким понижением потребления населением этого вида продукта». [7]

В целом результаты исследований потребительского рынка свидетельствуют о том, что жители Москвы и других мегаполисов, где выше доля импортных товаров и продуктов, пострадали от кризиса больше, чем обитатели малых городов и деревень, которые получают значительную часть продуктов питания из собственных хозяйств. Крупные центры индустрии и приграничные города (Владивосток и др.) пострадали больше городов аграрного юга. При этом горожане

«...активно используют адаптационные практики и смену потребительской модели (покупка более дешевых продуктов, отказ от путешествий за границу и др.). Это позволяет домохозяйствам приспосабливаться к более скромной жизни при сохранении ее сложившихся форм». [3]

– *возрастание уровня информационной асимметрии, обусловленное низкой эффективностью государственного регулирования рынка продуктов питания.*

Большинство используемых государством инструментов регулирования относится к разряду административно-правовых. Их действие может быть относительно легко нейтрализовано недобросовестными товаропроизводителями. Для этого используются различные приёмы, позволяющие снижать качество продукции, не выходя при этом за пределы правового поля.

Так, в настоящее время законодательно определены требования к потребительским свойствам молока с жирностью 2,5% и 3,2%, сметаны – с жирностью 20% и 30%. Однако производители начали массовый выпуск молока с жирностью 2,6%, сметаны – с жирностью 21%. А на такую продукцию государственный технический регламент не установлен. [8] Впрочем, в настоящее время точное следование товаропроизводителей требованиям государственных стандартов и технических регламентов вообще перестало быть обязательным. С 1 сентября 2011 года все правовые акты и нормативные документы в области технического регулирования, не включенные в перечень обязательных, допускают их *добровольное* применение. [1]

В результате возрастания уровня информационной асимметрии неизбежным становится процесс отрицательной селекции, т.е. интенсивного вымывания качественных товаров с рынка. Проведённый Россельхознадзором анализ сырья показал, что в России 78,3% сыра – фальсифицированная продукция. В Москве и Московской области ситуация несколько лучше, но и здесь доля фальсифицированных сыров достигает 45%. [6]

В сложившейся ситуации возрастает актуальность и значимость *рыночных сигналов*, использование которых призвано снижать уровень информационной асимметрии.

Под рыночными сигналами понимается информация об экономическом благе, посылаемая его продавцом в адрес потенциального покупателя. В подаче сигналов заинтересованы, прежде всего, продавцы качественной продукции, стремящиеся оповестить о ней покупателей и снизить тем самым уровень информационной асимметрии, минимизировать эффект отрицательной селекции.

Чтобы выполнить свою функцию, сигнал должен быть эффективным, то есть надёжным и достоверным. Фирмы-конкуренты не должны иметь возможности подделать или сфальсифицировать рыночные сигналы добросовестных товаропроизводителей либо в силу чисто технических причин, либо в силу экономической нецелесообразности.

Из сказанного следует, что в большинстве случаев не может выполнять функции рыночного сигнала коммерческая реклама. Содержащаяся в ней информация может быть легко фальсифицирована продавцами. Она не вызовет доверия у покупателя, не даст ему возможности идентифицировать товары высокого качества.

Очевидно, что рынок продовольственных товаров должен располагать набором специфических сигналов. В настоящее время на продовольственном рынке Москвы к их числу относятся:

- информация о результатах авторитетных, заслуживающих доверия экспертиз, объективно отражающая достигнутый уровень качества продукции;
- предоставление фирмой-производителем долгосрочных гарантий качества продукции;
- хорошая репутация фирмы;
- стандартизация продукции – в случае, если рыночная ситуация не позволяет фирме сформировать хорошую репутацию (например, при отсутствии постоянных покупателей, что весьма характерно для некоторых отраслей и секторов экономики г. Москвы).

В условиях сокращения потребительского спроса потребность в рыночных сигналах возрастает. Однако при этом уменьшаются возможности их формирования, поскольку это требует значительных издержек, вероятность покрытия которых неочевидна. Кроме того, продавцы низших продовольственных товаров, спрос на которые в условиях сокращения реальных доходов возрастает, вообще не заинтересованы в подаче подобных сигналов.

Сказанное не означает полного отказа от использования рыночных сигналов. Напротив, особенность кризисных ситуаций состоит в том, что в ряде случаев потребность в них возрастает. Данная тенденция наблюдается, прежде всего, на рынках нормальных (высококачественных) продовольственных товаров, спрос на которые характеризуется высоким уровнем эластичности по доходу. При этом такие товары не относятся к разряду дешёвых, и расходы на их покупку составляют значительную часть бюджета среднестатистического потребителя. Рынки этих товаров проявляют свою жизнеспособность даже в условиях рецессии, поскольку обладают потенциалом быстрого восстановления и роста в посткризисный период. В перспективе даже при относительно небольшом увеличении реальных доходов домохозяйств поставщики качественного продовольствия вправе рассчитывать на быстрое и существенное наращивание прибыли.

Практика свидетельствует о том, что соблазн захвата таких рынков путём обмана покупателей и фальсификации продукции чрезвычайно велик. В данном случае весьма показательным является рынок натурального мёда. Фальсификация этого продукта носит массовый характер и является хронической проблемой. И не только в России, но и в большинстве развитых стран. По данным германских специалистов, доля фальсификата среди образцов мёда, направляемых для тестирования в лабораториях ФРГ, достигает 80%. [5]

Российская специфика состоит в том, что массовая фальсификация продукции характерна не только для столь традиционных, как рынок мёда, но и для «новых» рынков продовольственных товаров. Примером может служить рынок так называемых «экологически чистых», «фермерских» продуктов. Сейчас его популярность быстро растёт в Москве и других крупных российских городах, страдающих от массовой фальсификации продовольственных товаров.

С одной стороны, соблазн фальсификации «фермерских» продуктов на данном рынке весьма значителен. С другой стороны, заметны попытки противодействия данной тенденции. Они предпринимаются теми товаропроизводителями,

которые не утратили способности поставлять действительно качественные «фермерские» товары, стремясь закрепиться на весьма привлекательном и перспективном рынке.

Особенностью сигналов, применяемых в настоящее время на данном рынке является то, что информационный контакт товаропроизводителей с потребителями осуществляется, в основном, с использованием Интернет-ресурсов. Это происходит потому, что покупателями «фермерской» продукции являются, в основном, жители Москвы и других крупных городов. Использование таких средств массовой коммуникации, как пресса, телевидение, радиостанции FM-диапазона для проведения рекламных кампаний в мегаполисах связано со значительными издержками. Рекламный рынок в России в настоящее время относится к числу наиболее монополизированных. В частности, в г. Москве среди операторов не осталось ни одной малой или средней фирмы, а подавляющее большинство заказов распределено между несколькими крупными рекламными компаниями, в том числе теми, которые контролируются оффшорными бенефициарами.

В данной статье предпринята попытка оценить информацию, размещённую на ряде Интернет-сайтов компаний-поставщиков «фермерских» продуктов. В процессе работы над статьёй автором была изучена информация, размещённая на Интернет-сайтах компаний: «Еда из деревни» (<http://eda-iz-derevni.ru>); «ЭКО-лакомка» (<https://www.eco-lakomka.ru>); «Фермерские продукты на дом» (<http://fermermag.ru>), «Заповедные луга» (<http://fermer-food.ru>), «Ферм стор» (<http://fermstor.ru>). В частности, краткая характеристика эффективности рыночных сигналов основана на анализе материалов сайта компании «Еда из деревни» [4] (См. табл. 1).

**Таблица 1. Эффективность сигналов
на рынке «фермерских продуктов»
(по материалам Интернет-сайта компании
«Еда из деревни»)**

Виды рыночных сигналов	Содержание, форма подачи рыночных сигналов	Оценка эффективности рыночных сигналов
1. Информация о результатах <i>экспертиз</i> , объективно отражающая высокий уровень качества продукции	1. Представлены Сертификаты соответствия (Декларации соответствия) на продукцию «КФХ Романов (Тульская обл.)». Виды сертифицированной продукции: кефир из натурального молока, масло топленое, мясо кур и др. Всего – 12 наименований.	На сайте предлагается продукция более чем 30 товаропроизводителей (поставщиков). Сертификаты соответствия представлены на продукцию только <i>одного</i> из них.
2. Предоставление <i>гарантий</i> качества продукции.	1. Товаропроизводителями декларируется принцип «Не понравился продукт – вернём деньги».	Фирма предлагает «При возможности... возвращать не понравившийся продукт <i>при следующей доставке</i> », что может быть расценено как принуждение потребителей к следующей покупке.
	2. Потребителю, чтобы убедиться в высоком качестве, предлагается купить «пробную корзину» продуктов.	Ориентировочная цена «пробной корзины» для «среднего» покупателя слишком велика: 1980 руб.

Виды рыночных сигналов	Содержание, форма подачи рыночных сигналов	Оценка эффективности рыночных сигналов
3. Хорошая репутация фирмы	1. Размещена краткая информация об истории создания фирмы, о системе управления качеством (содержится информация об изучении и использовании опыта итальянских фермеров, о применяемой системе контроля качества продукции и др.)	Информация носит рекламный характер. Достоверность информации не может быть подтверждена сведениями из независимых источников.
	2. Размещён полный перечень поставщиков продукции, который содержит краткую информацию о них, цену и характеристику предлагаемой продукции.	1. Информация о высоком качестве большинства продуктов весьма подробная. Однако достоверность информации не подтверждена сведениями из независимых источников. 2. Качество и законность происхождения некоторых видов продукции вызывает сомнение. Например, поставщик «Фермер» предлагает следующие виды продукции: яблоки (антоновка), огурцы, петрушка, укроп, <i>астраханская черная икра</i> по цене 4990 руб. за 90 грамм. Качество продукта «астраханская черная икра» ничем не подтверждено и должно вызывать у покупателя законное сомнение, поскольку поставщик товара характеризуется как «Небольшое фермерское хозяйство по выращиванию без применения любых химических добавок, стимуляторов роста, пестицидов и пр., соблюдая полный цикл программы производственного контроля по Вio стандартам земледелия и животноводства».
	3. Размещены положительные отзывы покупателей.	Информация носит рекламный характер, не может быть проверена. (См., например, отзыв покупателя В. Кирпичникова: <i>Сегодня привезли мой первый заказ. Всё отлично!! Всё вкусно и даже более чем вкусно!! Спасибо.... Будем заказывать еще!!</i>).
4. Стандартизация продукции – в случае, если рыночная ситуация не позволяет фирме	1. Заявление о том, что при отборе продуктов фирма строго придерживается критериев: «полезность», «свежесть», «эксклюзивность». При этом «...все эти критерии основываются на	Информация носит рекламный характер. Её достоверность не может быть подтверждена сведениями из независимых источников.

Виды рыночных сигналов	Содержание, форма подачи рыночных сигналов	Оценка эффективности рыночных сигналов
сформировать хорошую репутацию (например, при отсутствии постоянных покупателей)	Европейском опыте Bio стандартов».	
	2. Информирование о том, что фирма проверяет: «...соблюдаются ли все нормы Bio стандартов, а также, помимо сертификатов и прочей документации от фермеров, мы дополнительно проверяем продукцию в независимых лабораториях».	Информация носит рекламный характер. Её достоверность не может подтверждена сведениями из независимых источников.
	3. Информирование о том, каковы основные параметры Bio стандартов, которые строго соблюдаются поставщиками: «Наши Bio стандарты: – Удалённость фермы от промышленных объектов. – На [нашей] земле за последние 40 лет не использовались химические удобрения и реагенты. – Лабораторные замеры воды, земли, воздуха на экологичность».	Информация носит рекламный характер. Её достоверность не может быть подтверждена сведениями из независимых источников.

Изучение информации, размещённой на Интернет-сайте компании «Еда из деревни» (а также информации на ряде других аналогичных сайтов) позволяет сделать вывод о том, что продавцы и поставщики «фермерских продуктов» в условиях рецессии и падения рыночного спроса чрезвычайно заинтересованы в рекламе своей продукции. Они, с той или иной степенью профессионализма, пытаются рекламировать её. Однако, как отмечалось ранее, рекламные сообщения не способны выполнять функцию рыночных сигналов и успешно заменить их, поскольку могут быть легко сфальсифицированы, вводить потребителя в заблуждение. Таким образом, основная проблема состоит в том, что Интернет-сайты содержат много рекламы, но очень мало – эффективных сигналов.

В частности, товаропроизводители практически не нацелены на формирование такого рыночного сигнала, как положительная *репутация* фирмы. В условиях дефицита времени и средств товаропроизводители, стремясь идти по пути наименьшего сопротивления, пытаются сформировать положительную репутацию фирмы не на основе позитивного опыта реального потребления своей продукции, а за счёт PR-компаний. Манипулирование сознанием потребителей даёт возможность заменить реальную позитивную репутацию фирмы, основанную на конкретном личном опыте потребителя – «*репутацией-стереотипом*». Что приводит не к формированию рыночных сигналов, а к их массовой имитации; не к снижению уровня информационной асимметрии, а к её росту.

Какие меры могут быть предприняты для решения возникших проблем? Основной инструмент – разработка и повсеместное использование государством во

взаимодействии с производителями по-настоящему качественных товаров, жёстких стандартов качества «фермерских» продуктов. Требуется, например, чётко определить: что такое «фермерская сметана», какими потребительскими свойствами должны обладать «экологически чистые помидоры» и чем они должны отличаться от «обычных» овощей и т. д.

При установлении и применении таких стандартов целесообразно воспользоваться зарубежным опытом. В частности, возможно заимствование принятых в странах Европейского союза стандартов качества того, что здесь принято называть «*продукцией органического сельского хозяйства*». В частности, в Дании национальная организация органического сельского хозяйства начала свою деятельность ещё в 1981 г. именно с разработки стандартов качества и создания собственной инспекционной службы. Государственная маркировка органической продукции (Statskonrolleret Okologisk), введённая с конца 80-х гг., наносится на датские продукты и на иностранные товары, которые в обязательном порядке должны быть переупакованы и окончательно обработаны только на территории Дании. Импортёры, переработчики и упаковщики обязаны пройти государственную регистрацию. Их деятельность постоянно контролируется.

Благодаря наличию особой государственной маркировки натуральных продуктов питания, их легко найти в датских магазинах. Натуральное продовольствие пользуется устойчивым спросом даже несмотря на то, что рынок продовольственных товаров переполнен, а доплата за натуральные продукты в супермаркетах достигает 20-30%. В настоящее время удельный вес многих видов продукции органического сельского хозяйства (морковь, яйца, масло, молоко) достигает 15% от общего объёма национального рынка этих товаров.

В ряде других стран ЕС приоритет в установлении стандартов качества продукции органического сельского хозяйства отдан не государству, а заинтересованным некоммерческим и бизнес-организациям. В частности, в Великобритании не существует национальной маркировки натуральных продуктов питания. Однако поскольку потребители склонны доверять сетям супермаркетов, в качестве маркировки используются обозначения, содержащие их названия в сочетании со словом Organic: Marks&Spencer Organic, Waitrose Organic, Sainsbury Organic и др. [10] Важно отметить, что эффективно функционирующая система государственного контроля обеспечивает чёткое соблюдение стандартов качества подавляющим большинством товаропроизводителей. Опыт стран ЕС является весьма актуальным, он может быть (при условии соответствующей адаптации) использован в современной России в процессе стимулирования развития рынков с высоким уровнем информационной асимметрии.

Выводы

1. Сокращение реальных доходов домохозяйств и потребительского спроса спровоцировали усиление отрицательной селекции на рынке продовольственных товаров Москвы. Это стимулирует ухудшающий отбор продукции на данном рынке. Всё более распространённой становится имитация рыночных сигналов.

2. Негативные процессы ярко проявляются на рынке «экологически чистых» «фермерских» продуктов питания. Он относится к числу относительно новых, быстро развивающихся в Москве потребительских рынков. Поставщики экологически чистой продукции проделали в современных сложных условиях боль-

шую работу, создавая (практически – с нуля) работоспособную систему производства и реализации пользующейся возрастающим спросом сельскохозяйственной продукции. Однако в данном секторе экономики пока не создана система эффективных рыночных сигналов, что повышает уровень информационной асимметрии. А это значит, что удельный вес фальсифицированной продукции, в настоящее время и без того весьма значительный, в дальнейшем будет только увеличиваться. Это создаёт реальную угрозу для существования самого этого рынка в Москве и других российских мегаполисах.

3. Создание системы эффективных сигналов является обязательным условием успешного становления и развития рынка продовольственных товаров, для которого проблема информационной асимметрии особенно актуальна. При этом необходимы изучение, адаптация и творческое применение опыта стран Европейского Союза и других стран с развитой рыночной экономикой.

...

1. Федеральный закон "О техническом регулировании" N 184-ФЗ.

2. Акерлоф Д. Рынок "лимонов": неопределенность качества и рыночный механизм // THESIS. 1994. Выпуск 6. С. 91-104.

3. Аптекарь П. Российские горожане почувствовали себя бедными. Ухудшение материального положения породит новые практики адаптации. Ведомости URL: <http://www.vedomosti.ru/2015/11/19>

4. Еда из деревни. URL: <http://eda-iz-derevni.ru>

5. Мир пчеловодства. Масштабы фальсификации меда. [Электронный ресурс] URL: <http://www.apeworld.ru>. [дата обращения 7.10.16.]

6. Скрынник И. 80% сыра в России – фальсификат. Ведомости. 1 октября 2015.

7. Сокращение импорта шоколада. URL: <http://москондитер.рф>.

8. Фальсификация молочной продукции. URL: <http://www.healthy-info.ru>

10. Экспорт продукции органического сельского хозяйства на рынок ЕС. URL: <http://www.vneshmarket.ru>

Новиков Игорь Васильевич, преп. кафедры экономики городского хозяйства и жилищного права.

Московский городской университет управления Правительства Москвы.

Москва, ул. В. Петушкова, д. 23, кв. 15.

Тел. 8-903-5710745

inow2315@yandex.ru

Плеханова Л.И.

**Межпредметный проект как эффективный способ
групповой практико-ориентированной работы**

Сургутский политехнический колледж, г. Сургут

В современных условиях развития общества преподавание литературы требует новых подходов, так как необходима переориентация обучения с усвоения

готовых знаний, умений и навыков на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности мышления. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, ориентирует педагогов на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и/или социально значимой проблемы».

Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений в различных сферах деятельности человека. Поэтому в основу взаимодействия педагога и обучающегося должны быть положены принципы гибкости, модульности и интерактивности, позволяющие организовать учебный процесс на основе индивидуальной образовательной траектории. На данном этапе развития в качестве основных технологий выступают такие, которые подразумевают сочетание и чередование очного и электронного обучения посредством онлайн-взаимодействия преподавателя и обучающегося. В связи с ростом технологических возможностей возникло множество вариантов использования информационных технологий в обучении, в том числе и на уроках литературы.

Одна из основных целей урока литературы – активизация познавательного интереса обучающихся к художественному произведению и личности автора. Всем известно, что деятельность обучающихся в ходе изучения и анализа произведения будет тогда приоритетной, когда преподаватель использует активные формы обучения. Наиболее эффективной формой обучения в современных условиях становится проектно-исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует формированию интеллектуального, творческого, волевого потенциала. Проектно-исследовательская деятельность строится на принципах индивидуализации, доступности, проблемности и сотрудничества. В основе данного вида работы лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Межпредметный проект – это продолжение уроков литературы и информатики, но уже за рамками уроков. Так как проектно-исследовательской деятельностью мы занимаемся, преимущественно вне занятий. На уроке литературы лишь очерчивается общая проблема, происходит её актуализация, затем обучающиеся объединяются в группы по 2-3 человека, определяют в своей группе план работы, распределяют роли и заполняют карту проекта. Каждый из участников, задействованных в проекте, выполняет ту часть творческого задания, которая соответствует его интересам.

На уроках информатики они работают над ссылками, которые указаны преподавателем литературы, то есть совместно с преподавателем информатики работают в онлайн-среде, отбирая необходимый материал для своего проекта. При изучении на уроках информатики программы для создания и проведения презентаций Microsoft PowerPoint делают пробную модель будущей презентации.

Межпредметный проект даёт возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развивает коммуникативные компетенции. Так

как основной формой выполнения проектно-исследовательской работы обучающихся является коллективная творческая работа над сформулированным руководителем заданием, которое составляется таким образом, чтобы оно имело перспективный характер. Например, с законченным проектом обучающиеся имеют возможность выступить на общеколледжной конференции, поучаствовать в мероприятиях округа и России.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у обучающихся самостоятельной активности, направленной на освоение нового опыта, в результате чего формируются компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объёмами информации, навыки работы в группе.

Для многих обучающихся привлекательность данного метода обучения заключается не только в пополнении собственного портфолио, но и в подлинности опыта. Так как во время работы над проектом они исполняют роль людей, работающих в изучаемой отрасли, и ведут себя так же, как эти люди. Снимают ли они документальный фильм о жизни и творчестве того или иного поэта, писателя, составляют ли туристический путеводитель или работают с мемуарной литературой – в любом случае обучающиеся принимают участие в практико-ориентированных проектах, которые впоследствии будут воплощены в жизнь на уроках литературы.

Таким образом, межпредметный проект предполагает формирование и развитие в ходе образовательного процесса личностных качеств обучающихся; внутреннюю мотивацию к учению; развитие общей культуры, понимание ценностно-нравственного значения образования; воспитания ответственности за свое обучение и развивает командный дух.

Приходько Л.Н.

Формирование гражданских качеств личности у младших школьников

*Старобезгинская средняя общеобразовательная
школа, с. Старая Безгинка*

Формирование гражданственности неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности. Значение этих качеств являлась предметом особой дискуссии и в философии, и в педагогике. Формирование гражданственности является одной из важнейших задач, стоящих перед современной российской школой.

Каждый год школа выпускает в быстро меняющуюся жизнь молодых людей, и чтобы сохранить стабильность в обществе, у этих ребят должны быть четкие моральные ориентиры и ясная гражданская позиция.

Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах. Для этого необходимо:

– вооружить подрастающее поколение знаниями основ русской и общемировой культуры, сформировать мотивацию к культурному саморазвитию;

- развить в каждом ребёнке историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства;
- сформировать национальное самосознание;
- заложить патриотические основы;
- способствовать формированию толерантности.

Гражданственность как одно из основных качеств личности имеет огромное значение во всех сферах жизнедеятельности человека и общества и предполагает наличие у человека системы социально значимых нравственных ориентиров [3, с. 41].

Как показывают исследования, основным направлением эффективного воспитательного воздействия на учащихся является учебный процесс, и основные его составляющие. Содержание учебного материала, четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; личный качества учителя, его педагогическое мастерство; общий режим и атмосфера учебного процесса школы.

С целью осуществления гражданского воспитания у младших школьников целесообразно использование следующих форм нестандартных уроков: уроки в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета», устный журнал и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.).

Таким образом, гражданское воспитание является очень значительным компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, не возможно полноценное развитие государства.

...

1. Врублевская, Е.А. Быть гражданином / Е.А. Врублевская // Народное образование. 2007. № 5. С. 214-216.

2. Гаврилычева, Г.Ф. Воспитать гражданина. Как? / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа – 2006. № 12. С. 10 – 16.

3. Никифоров, Ю.Н. О понятии «гражданственность». / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Известия АлтГУ. 2007. № 43. С. 34 – 46.

Резник Е.Н. Организация коррекционной работы по формированию орфографических умений в начальной школе

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

В последнее время у учащихся наблюдаются слабые орфографические навыки, высокая ошибочность на письме. Эта проблема побудила меня продумать

коррекционную работу по формированию орфографических умений. С использованием методических пособий составила памятки для работы над ошибками в словах с изученными орфограммами. Памятки получают все обучающиеся класса в индивидуальное пользование.

Сначала ежедневно практикую на уроках русского языка по 2-3 упражнения на распознавание изученных орфограмм в словах с ошибками. Исправляем эти ошибки в соответствии с предложенными памятками. Комментируют выполняемую работу слабоуспевающие ученики.

Затем ежедневно в течение недели подобную работу дети выполняют в начале каждого урока самостоятельно с обязательной проверкой по эталону. Эталоны в это же время готовят для класса на доске 1-2 ученика, которым эта работа самостоятельно даётся сложнее.

Далее коррекционную работу систематизируем следующим образом:

- на уроках разбираем общие ошибки предыдущей работы, над остальными ошибками ребята ежедневно работают дома перед выполнением домашнего задания, при этом первое время большую помощь здесь оказывают родители;

- после проверочных и контрольных работ большую часть следующего урока ребята работают индивидуально по памяткам, большую помощь при этом оказываю именно слабоуспевающим.

Следует отметить трудности систематизации этой работы. Многие ребята долго не могут привыкнуть исправлять ошибки ежедневно и действовать именно по памяткам-подсказкам, не понимают серьёзности выполняемой работы.

Несмотря на трудности, удалось эту работу сделать системной. Большинство учеников уже самостоятельно и систематически выполняют работу над ошибками, что в свою очередь привело к снижению количества ошибок в тетрадях, и, как следствие, к уменьшению неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы.

Это позволяет судить о правильности выбранных приёмов по формированию орфографических умений у младших школьников. Описанная коррекционная работа, проводимая в системе, позволяет ребятам, двигаясь по индивидуальному пути развития, ликвидировать многие пробелы по русскому языку даже за небольшой период времени и значительно повысить интерес к изучению русского языка.

...

1. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости // Начальная школа. 2011. №6. С. 26-27.

2. Мони́на Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. Речь СПб, 2010. С. 128.

3. Яковлева М.А. //Методические рекомендации для учителя. Изд. 3-е, испр. М.: Баласс. 2013. С. 241-245.

Ровковская Т.М.
Информационно-коммуникационные
технологии как средство подготовки
специалистов инклюзивного
образования

Педагогический колледж №10, г. Москва

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начальной школы основной профессиональной задачей учителя начальных классов является формирование универсальных учебных действий у учащихся, а также эффективных способов работы с информацией, что позволит младшим школьникам ориентироваться в информационно-коммуникационной образовательной среде и решать поставленные учебные проблемы. При этом важным средством формирования универсальных учебных действий являются новые информационно – коммуникационные технологии.

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость создания новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий, которые активно внедряются в профессиональную деятельность учителя.

В настоящее время эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

В связи с этим для студентов педагогического колледжа особое значение приобретают умения применять новые информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности, т.е. формирование ИКТ–компетенций. Студентов, как будущих учителей, необходимо научить анализировать информацию из Интернета, а также ориентироваться в её многообразии, умело использовать то положительное, что способствует развитию и совершенствованию их профессионально значимых качеств.

Особые требования к профессиональной подготовке специалистов, а именно, владение современными информационно-коммуникационными технологиями, предъявляются и в связи с инклюзивным образованием, которое предполагает активное участие всех детей и в процессе получения знаний, и в культурной, и общественной жизни. Информационные технологии позволяют дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию, а также усилить мотивацию обучения, подготовить детей к жизни в условиях информационного общества, сформировать информационную культуру детей с особыми образовательными потребностями.

Как показала практика, формированию у будущих специалистов компетенций в области ИКТ активно способствует внеаудиторная деятельность, т.е. занятия в научном студенческом обществе (НСО). Участие студентов в научном студенческом обществе также способствует и формированию аналитического подхода к информации в Интернете, т.е. формированию умений оценивать информацию с педагогической точки зрения, умений ориентироваться в современном информационном пространстве.

Создавая проекты, студенты не только овладевают новыми информационными технологиями, у них также формируются навыки целеполагания, анализа, планирования, оценки результатов, умения исследования как универсального способа действий, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, работа в научном студенческом обществе способствует не только развитию творческого потенциала, но и формированию ИКТ–компетенций будущих специалистов.

Ровковская Т.М.
Мотивация к классической музыке у
детей младшего школьного возраста

Педагогический колледж №10, г. Москва

В настоящее время, когда значение духовных ценностей в обществе недооценивается и больше внимания уделяется материальным, возникает необходимость поиска новых средств развития у учащихся интереса к искусству и, в частности, к музыкальному, которое оказывает большое влияние на нравственно-эстетическое воспитание детей (ФГОС). Именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для развития мотивации к музыкальной деятельности, формирования интереса к музыкальному искусству.

Источником духовного обогащения всегда являлась классическая музыка. Применение современных информационно-коммуникационных технологий создаёт условия для более доступного общения детей с музыкой композиторов-классиков. Для этого могут использоваться различные компьютерные программы. Например, интегрированная творческая среда ПервоЛого, представляющая собой компьютерный альбом, который может содержать видеофрагменты музыкальных произведений, иллюстрации, аудиозаписи, текст. Интегрированная творческая среда ПервоЛого позволяет создавать анимационные объекты, привлекающие внимание детей, что способствует формированию их интересов.

Одним из проектов, подготовленных студентами для развития мотивации к классической музыке у детей младшего школьного возраста, был проект «Путешествие в музыкальную сказку».

Цель: разработать в интегрированной творческой среде ПервоЛого проект «Путешествие в музыкальную сказку» и проверочные задания, направленные на определение у младших школьников знаний музыкальных произведений, а также формирование мотивации к музыкальному искусству.

Для достижения цели необходимо:

- изучить возможности программы ПервоЛого;
- разработать содержание проекта;
- подобрать музыкальные произведения;
- разработать задания и технологию их создания в интегрированной творческой среде ПервоЛого;
- подобрать видеофрагменты и иллюстрации к музыкальным произведениям.

Содержание проекта красочно оформлено. На страницах компьютерного альбома расположены графические изображения, видеофрагменты музыкальных произведений великого русского композитора 19 века П.И. Чайковского.

В проекте детям предлагается отправиться в музыкальное путешествие на сказочный остров на паруснике. На каждой страничке компьютерного альбома расположены кнопки с изображением микрофона, нажав на которые дети могут прослушать текст, а также стрелки, позволяющие перейти на следующую страничку путешествия.

На волшебном острове дети знакомятся с великим русским композитором П.И. Чайковским и героями из его балета «Щелкунчик». Звучит весёлый, праздничный «Марш», энергичный и задорный «Русский танец», ласковая, нежная музыка сказочного «Вальса цветов».

В проекте также представлены проверочные задания, составленные в среде ПервоЛого по разработанной технологии с использованием музыкальных аудио и видеофрагментов. Выполнение заданий предусматривает индивидуальную работу учащихся, формирует их информационную культуру и интерес к музыкальному искусству.

Проект предназначен как для индивидуальной, так коллективной работы с детьми младшего школьного возраста.

Сидорова В.Н., Агапова А.Л.
Сохранение здоровья
обучающихся

*Средняя общеобразовательная школа №30,
г. Старый Оскол*

В настоящее время существуют две главные проблемы: здоровье нашей планеты и здоровье людей, живущих на ней. От решения этих проблем зависит и настоящее, и будущее человечества.

Сегодняшняя статистика здоровья школьников неутешительна. Наиболее выраженные сдвиги в состоянии здоровья детей и подростков происходят именно на этапе школьного обучения. Поэтому одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является сохранение и укрепление здоровья учащихся. В законе (статья 41) РФ «Об образовании» сохранение и укрепления здоровья детей выделено в приоритетную задачу: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся».

Школа – это второй дом учащихся, где они проводят большую половину дня. Учитель должен постоянно об этом помнить и заботиться о состоянии здоровья детей. Один из важных факторов здоровья – это организация учебной деятельности.

Как известно, всякое начало трудно. Не составляет исключения в этом смысле и организация начала урока. Необходимость решения организационных вопросов возникает перед учителем сразу же после звонка на урок, когда он еще

только входит в класс. Первый из них – взаимное приветствие учителя с учащимися. У учащихся хорошо развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Ещё один организационный момент начала урока связан с проверкой состояния кабинета, учебного оборудования, рабочих мест.

Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Правильная организация урока в первую очередь подразумевает учет динамики работоспособности школьников. Первые 3 – 5 минут урока нагрузка должна быть относительно невелика. В период устойчивой, оптимальной работоспособности (20–25 мин. урока) нагрузка может быть максимальной. Затем нагрузку следует снизить, т.к. развивается утомление. Отсюда понятно, что лучше первую часть урока посвятить изложению нового материала, а проверку домашнего задания отнести на вторую, менее продуктивную. Последние минуты урока, когда имеет место небольшое повышение работоспособности, посвятить закреплению нового материала, обращая внимание на узловые моменты пройденного материала. Безусловно, всё это не является догмой, это руководство к действию, так как структура урока должна быть, достаточно, гибкой. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к предмету. Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений способствует сохранению здоровья. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насильем над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на уроках активных методов и форм обучения. Захватывать внимание ребят с начала урока позволяет приём разгадывание темы урока по рисунку, ребусу, отрывку из литературного произведения. При этом следует отметить также, что чем шире поле использования художественных образов, тем более продуктивно работает головной мозг.

Например, эпиграфы к уроку географии: «Россия – огромная равнина, по которой носится лихой человек», А.П. Чехов (к теме «Рельеф России» 8 класс), «Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

При планировании урока не допускать однообразия видов деятельности. Не нужно забывать, что отдых – это тоже смена видов деятельности. Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала. В таком случае попросить детей подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом. Хорошие результаты в среднем звене дает хоровое проговаривание иногда целых понятий, определений, а иногда только отдельных определений. Среди форм проведения уроков часто встречаются такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и другие. Детям такие уроки нравятся и активность учеников достаточно высокая. Давно известно, что игры активизируют процесс обучения. Для учащихся игры – это способ самореализации, самовыражения, самооценки. Уроки с использованием информационных технологий: слайд-лекция, дискуссия с использованием небольших видео-презентаций, слайд-шоу не только помогают учителю разнообра-

зять виды деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий, но и облегчают усвоение учебного материала. Ученики на таких уроках работают активнее. С желанием самостоятельно создают презентации, проекты, которые носят творческий, исследовательский характер.

Практика показывает, что хорошие результаты по профилактике стресса, дает работа в парах, в группах, где ведомый, более «слабый» ученик чувствует поддержку товарища. Антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке выполненной работы нужно учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика. Учащиеся работают в группах непосредственно как на уроках, так и при выполнении заранее данного задания для группы. В ходе учебного процесса дети должны общаться не только с учителем, но и друг с другом, сами добывать необходимую им информацию.

Одна из проблем, которая остро стоит не только в школе, но и в обществе в целом, – это гиподинамия. Несколько минут на уроке необходимо уделять оздоровительным моментам. Потраченное время окупается усилением работоспособности, а, главное, укреплением здоровья учащихся. Очень хорошо, если предлагаемые упражнения для физкультминутки органически вплетаются в канву урока. На уроке физики в 7 классе при изучении темы «Строение вещества» можно провести такую физкультминутку: одна группа детей изображает поведение молекул твёрдого тела, другая демонстрирует строение жидкости, а третья группа учеников изображают строение газов. Все модели наглядны и хорошо запоминаются. Простейшие упражнения для глаз обязательно включаем в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении. Во время урока обращать внимание на осанку учеников

Конечно, задачу сохранения здоровья детей не под силу решить одному педагогу. Но, если каждый из нас, учителей, задастся этой целью, и будет стремиться к ней; выиграют, в конечном счете, наши дети, наше будущее.

...

1. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. 2005. № 6. С.37-44.

2. Петров К.М. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. 2005. № 2. С.19-21.

3. Родионов Е.Н. Дифференцированное домашнее задание как эффективное средство улучшения здоровья учащихся / / География в школе. 2005. № 7. С. 67-68.

4. Смирнов Н.К. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. // Практика административной работы в школе. 2005. № 8. С.47-49.5

5. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе. // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. №10. С.84-92.

Скворцова А.Ф.
Исторический опыт практического
воплощения категории "справедливость"
в Конституции РСФСР 1918 года"

*Международный юридический институт
(Филиал), г. Краснознаменск*

Множество философских понятий имеют неоднозначную трактовку, что позволяет ими весьма выгодно пользоваться, толковать в свою сторону в определённой политической обстановке. Особенно, если это касается смены формы правления в ходе революционных преобразований, например, в России в 1917 году – это смена конституционной монархии на республику. Тогда понятия «справедливость, истина, правда, честность, равенство, неравенство» оказываются на вооружении победившего класса, социально-экономического клана или политической группировки.

Попытаемся показать, как понималось понятие «справедливость» победителями Октябрьской революции 1917 года, и как оно было закреплено в некоторых статьях первого Основного Закона советского государства.

В период революционных преобразований начала XX века, борьбы за политическую власть, часть руководства партии РСДРП (б), явно придерживалось определения государства по Фридриху Энгельсу (1820-1895), трансформированное на российскую почву В. И. Лениным (1870-1924) [1, с. 191]. Мы используем эту трактовку в сокращённом варианте так: *«Государство есть машина для угнетения одного класса другим, машина, чтобы держать в повиновении одному классу прочие подчиненные классы...»* Какими бы формами ни прикрывалась республика, пусть то будет самая демократическая республика, но если она буржуазная, если в ней осталась частная собственность на землю, на заводы и фабрики, и частный капитал держит в наемном рабстве все общество... то это государство – машина, чтобы угнетать одних другими. ... Мы отбросим все старые предрассудки, что государство есть всеобщее равенство, – это обман: пока есть эксплуатация, не может быть равенства. ... Ту машину, которая называлась государством, перед которой люди останавливаются с суеверным почтением и верят старым сказкам, что это есть общенародная власть, – пролетариат эту машину отбрасывает и говорит: это буржуазная ложь.... Этой машиной или дубиной мы разгромим всякую эксплуатацию, и, когда на свете не останется возможности эксплуатировать, не останется владельцев земли, владельцев фабрик, не будет так, что одни пресыщаются, а другие голодают, – лишь тогда, когда возможностей к этому не останется, мы эту машину отдадим на слом. Тогда не будет государства, не будет эксплуатации...» [2, с. 73,75,84.]. Чтобы преобразовать или отказаться от государства, надо сначала её захватить, т.е. получить в руки «машину, которая держит в повиновении одному классу прочие подчиненные классы».

Наиболее просто, с мимолётного взгляда, события к захвату государственной власти, возможно изобразить следующим образом. Одним из направлений общественно-политического течения XIX века являлось заговорщическое под руководством Петра Ткачёва (1844-1885), суть которого сводилась к следующему. Крестьянство в силу своей пассивности, не способно осуществить свои справед-

ливые чаяния, поэтому революционное меньшинство – партия умственно и нравственно развитых людей захватывает государственную власть, исправляет отсталые представления крестьянства о народном идеале и ведёт его по пути к коммунизму [3, с. 459-463.].

Такая партия (РСДРП) была создана в 1898 году. И осталось идеям (политическим целям, субъективным желаниям) выработанным в ходе закрытых дискуссиях и спорах, соединится со справедливыми чаяниями пролетариата, крестьян, и внедрить всё в сознание народных масс, превращая всё это в «движущую силу истории» [4, с. 3].

Не только оказавшись на вершине государства (машины для угнетения), но и сумев удержаться в ходе гражданской войны, действуя от имени народа (рабочих, солдат, крестьян), партийная номенклатура через систему государственно-партийных органов начинает внедрять свою справедливую программу. Часто «справедливость есть удобное для сильнейшего» [5, с. 137-146], и поэтому внедрение «справедливости» происходило с использованием различных методов, в том числе принуждения.

Используемый в 1918-1944 гг. в РСФСР гимн «Интернационал» содержал слова: «Весь мир насилия мы разрушим до основания, а затем, мы наш, мы новый мир построим, – кто был ничем, тот станет всем».

Статьи первой Конституции РСФСР наполнены соответствующими революционному духу терминами. В частности, ст. 9. гласила, что «основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент... заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата [6, с. 30-32.] и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях *полного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма...*» [7].

Статья 3 утверждает о беспощадном подавлении эксплуататоров; о полной победе международного рабочего восстания против ига капитала; о целях уничтожения паразитических слоев общества; о полном разоружении имущих классов; о непреклонной решимости вырвать человечество из когтей финансового капитала и империализма, заливших землю кровью в настоящей преступнейшей из всех войн [8].

С одной стороны, по словам В. И. Ленина: «*воля, если она государственная, должна быть выражена как закон, установленный властью; иначе слово "воля" пустое сотрясение воздуха пустым звуком* [9, с. 340], и примером этого закона является принятие V Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов 10 июля 1918 г. [10, с. 183-195] первой Конституции Советского государства. По высказыванию В. И. Ленина «Она концентрирует то, что уже дала жизнь, и будет исправляться и дополняться практическим применением её в жизни» [11, с. 147].

Исходя из ст. 9. Конституции часть положений – это трактовка «справедливости» через противопоставление прав и обязанностей, привилегий и лишений формационных классов пролетариата и буржуазии [12], используемых в тексте в различной интерпретации. В частности, в политической сфере «руководствуясь интересами рабочего класса в целом, РСФСР лишает отдельных лиц и отдельные группы прав, которые пользуются ими в ущерб интересам социалистической революции» [13].

Укрепляя свои позиции, «государственная машина» в лице партийной власти (элиты) боролась со своими противниками, в частности способом лишения прав тех, кто выступал против советской власти или по своему социальному происхождению [14].

Подтверждение этому ст. 65 о перечислении категории лиц, лишённых избирательных прав: лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли; лица, живущие на нетрудовой доход, как-то проценты с капитала, доходы с предприятий, поступления с имущества и т.п.; частные торговцы, торговые и коммерческие посредники; монахи и духовные служители церквей и религиозных культов; служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, а также члены царствовавшего в России дома; ... лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором [15].

В экономической сфере «справедливость» конституционно отражена в ст. 3, где речь идёт о национализации фабрик, заводов, рудников, железных дорог, прочих средств производства и транспорта, подтверждается закон о рабочем контроле и о ВСНХ в целях обеспечения власти, трудящихся над эксплуататорами [16].

Что касается финансовой политики, то здесь прямо указано, что она в настоящий переходный момент диктатуры трудящихся способствует основной цели экспроприации буржуазии и приготовления условий для всеобщего равенства граждан Республики в области производства и распределения богатств. В этих целях органы Советской власти могут использовать все средства ... не останавливаясь перед вторжением в право частной собственности [17, с. 191].

Понятие «справедливости» отразилось на трудовой деятельности и военной службе как введением всеобщей трудовой и воинской повинности. Если первая вводилась в целях уничтожения паразитических слоёв общества (скорее всего перечисленных в ст. 65) и организации хозяйства, то защита социалистического отечества и воинская обязанность как почётное право защищать революцию с оружием в руках предоставлялось только трудящимся и как отправление иных военных обязанностей возлагалось на нетрудовые элементы [18].

С другой стороны, здесь применима мысль к.ф.н. В. В. Кочеткова о том, что конституция как политико-философский документ высшей юридической силы без конституционализма превращается в доминант меньшинства, над большинством. В этом случае властвующая элита через принятие конституции просто легитимирует своё господство перед мировым сообществом [19].

В первые десятилетия Советской власти был практически реализован тезис о иерархическом разделе населения государства на эксплуатируемые и эксплуататорские классы. На небольшом примере мы видим, как, прикрываясь именем эксплуатируемого народа (пролетариата, крестьянства), трактуется «справедливость» для достижения цели и решения задач, связанных с интересами политической элиты.

...

1. Ф. Энгельс. IX. Варварство и цивилизация. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1986. С. 191.

2. В.И. Ленин. «О государстве». Лекция в Свердловском университете 11 июля 1919 г. Полное собрание сочинений. Издание пятое. М.: Изд-во политическая литература, 1970. Т. 39. С. 73,75,84.
3. Азаркин Н.М. Заговорщическое течение // История политических учений: Учебник для вузов / Под общ. Ред. Проф. О.В. Мартышина. М.: Издательство НОРМА, 2002. С. 459-463.
4. Исаев И.А. Истина и мнение в политике и праве // История государства и права. 2015, № 13. С. 3.
5. Д.В. Бугай. Проблема справедливости в первой книге «Государства»: Фрасимах // Вопросы философии. 2016. № 5, С. 137-146.
6. Туманов Д.Ю. Диктатура пролетариата как основа конституционной политики Советского государства//История государства и права. 2013, № 1. С. 30-32.
7. Раздел 1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Глава 2. Ст. 9. Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г.) // Известия Всероссийского Центрального исполнительного комитета Советов от 19 июля 1918 г. № 151.
8. Глава 2. Ст. 3. пп. а. б. г. д, ж; Ст. 4, 5. Конституция РСФСР от 10.07.1918г.
9. В.И. Ленин. «О государстве». Лекция в Свердловском университете 11 июля 1919 г. Полное собрание сочинений. Издание пятое. М.: Изд-во политическая литература, 1970. Т. 32. С. 340.
10. Пятый Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских, крестьянских и казачьих депутатов: стенографический отчет Москва, 4-10 июля 1918 г. / РСФСР. М.: Изд-во ВЦИК, 1918. С. 183-195. // Государственная публичная историческая библиотека. URL: <http://elibrary.shpl.ru/ru/docs/2-poisk>
11. В. И. Ленин. Речь о годовщине революции 6 ноября. Полное собрание сочинений. 5-изд. М.: Изд-во политическая литература, 1970. Т. 37. С. 147.
12. Конституция РСФСР от 10 июля 1918 г. Преамбула, Глава 1 п. 1, Глава 2 п. 3, 3г, д, е, ж, Глава 3 п. 4, 5, Глава 4 п. 7,8, Глава 5 п. 9, 14, 15, 16, 19, 23, Глава 13 п. 64, 65.
13. Раздел 2. Общие положения Конституции РСФСР. Глава 5. Ст. 23. Конституция РСФСР от 10 июля 1918 г.
14. Авакьян С. А. Конституция России: природа, эволюция, современность: 2- изд. М.: РЮИД, «Сашко», 2000. С. 49.
15. Раздел 4. Активное и пассивное избирательное право. Глава 13. Ст. 65. Конституция РСФСР от 10 июля 1918 года.
16. Раздел 1. Глава 2. Ст. 3. П. в. Конституция РСФСР от 10 июля 198 года.
17. Раздел пятый. Бюджетное право. Глава 16.Ст. 79. Конституция РСФСР от 10 июля 198 года.
18. Раздел 2. Общие положения Конституции РСФСР. Глава 5. Ст. 19. Раздел 1. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Глава 2. Ст. 3. П. е, ж. Конституция РСФСР от 10 июля 198 года.
19. Кочетков В.В. К вопросу о национальной русской идее: философско-правовой подход // Государство и право. 2013, № 4. С. 16, 17, 19. Новгородцев П.И. Демократия на распутье. М., 1995. С. 379-402. С. 160-169. Вестник Санкт-

петербургского университета. Серия 2. 2009. Выпуск 2. В.В. Вострикова. Трактовка демократии в российской либеральной мысли начала XX века. Войтович В.Ю. Теоретические основы сущности конституции: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», изд-во Института экономики и управления УдГУ, 2012. 60 с. Гумплович Л. Основы социологии (Из наследия мировой социологии). М.: Либроком, 2010. С. 305-306.

**Скопа М.В.,
Подъяблонская Т.В., Кошель Л.А.
Ребёнок-левша**

ООШ №19, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Леворукость – индивидуальная особенность ребенка. Она веками была и остается загадкой, притягивающей внимание. Люди-левши всегда вызывали особый интерес и некоторое настороженное отношение окружающих, возбуждали удивление и любопытство.

Леворукость – это один из вариантов нормального развития организма и зависит от врожденных особенностей. Неуклюжесть левшей – в основном, результат того, что всё создано правшами и для правшей. Да, они отличаются – ровно настолько, насколько отличается каждый из нас от всех остальных.

В настоящее время в российской начальной школе нет широко применяемой специальной методики, которая бы учитывала особенности ребенка-левши по его обучению. Есть только шаблон для «правшей», который изначально не подходит для «левшей». В советских школах принудительно переучивали «левшу» в «правшу». Насильственное переучивание левшей, а тем самым принудительное изменение сложившейся системы головного мозга, как правило, ведет к негативным последствиям.

К наиболее часто встречающимся проявлениям невротической симптоматики у переученных левшей можно отнести: нарушение сна, нарушение аппетита; головные боли (боли в животе), страхи, энурез, заикание.

Переучивая ребенка-левшу держать в правой руке ложку, карандаш, мы тем самым перекладываем врожденные функции ведущего у левшей правого полушария на левое, в котором у них нет так называемой проекционной базы для тонких движений пальцев и артикуляционного аппарата. Развивающаяся на базе слухового восприятия речь «не знает», в каком полушарии ей «осесть», ее все время «запихивают» в то полушарие головного мозга, которое должно реализовать не речевое, а музыкальное восприятие и воспроизведение [1]. С 1985г. школа отказалась от переучивания.

Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук, т.е. доминирование правой или левой руки, или предпочтение какой-либо из рук, обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в работе полушарий головного мозга [2].

Именно поэтому нередко взрослые левши, которых в раннем детстве перечивали, не умеют ориентироваться на местности, танцевать, не воспринимают мелодии (о таких людях говорят, что им медведь на ухо наступил).

Трудность освоения школьной программы левшами связана с тем, что изучение окружающего мира и запоминание учебного материала у них основано на:

- произвольной эмоциональной памяти,
- произвольном внимании, запоминании,
- на эмоциональной впечатлительности, а не на осознанном изучении учебного материала.

При организации учебы леворукого ребенка в школе и дома следует соблюдать ряд условий.

Первое из них касается рабочего места ребенка. При письме, рисовании, чтении свет должен падать с правой стороны, там же целесообразно располагать необходимые образцы для копирования для расширения зрительной зоны, а необходимые канцелярские принадлежности – слева.

Главной трудностью для леворуких детей остается письмо. Овладение этим навыком нелегко дается всем детям, об этом свидетельствуют немеющие от напряжения пальцы, опущенная к столу голова и согнутая спина ребенка во время письма. Но ребенку-левше приходится преодолевать и дополнительные трудности, обусловленные особенностями их психологии и физиологии.

Для леворуких рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое письмо. При овладении письмом леворукий ребенок должен выбрать для себя тот вариант начертания букв, который ему удобен. Леворукому ребёнку надо предлагать больше заданий на развитие двигательной активности руки, для развития группы мелких мышц. Очень хорошее упражнение – вырезание букв крупного формата из газет. Ребёнок быстрее запоминает буквы, видит их в зеркальном изображении, запоминает их контуры. Требовать от левши безотрывного письма противопоказано. Снижать оценку леворукому ребенку за недостаточно красивый почерк нельзя, от этого он не станет писать более красиво.

В классе левше лучше сидеть слева от своего соседа (если сосед – правша), чтобы правая рабочая рука товарища не мешала ему при письме.

Ручка должна лежать на правой стороне среднего пальца. Указательный палец придерживает ее сверху, а большой поддерживает с правой стороны. Все три пальца нужно по возможности вытянуть и не сжимать ручку сильно. Держать ручку нужно так, чтобы она составила одну линию с рукой [3].

Сложности у левшей возникают не только при письме, но и вырезании, заточке карандашей.

Если раньше это приносило массу проблем и разочарований, то сейчас разработаны специальные канцтовары, которые отвечают всем потребностям левшей. Многие производители канцелярских товаров предлагают массу приспособлений для того, чтобы удовлетворить потребности данной целевой группы.

Например, шариковая ручка со специальными углублениями для правильной фиксации пальцев и быстросохнущими чернилами сделает письмо левой рукой очень комфортным и удобным.

Ножницы для левшей благодаря перевернутым лезвиям легко режут бумагу при работе именно левой рукой, в отличие от обычных ножниц для праворуких.

Линейка с разметкой шкалы справа налево решает проблемы, возникающие в связи с неудобным движением руки слева направо, при котором рукой закрывается шкала линейки и размазывается проведенная линия. В точилке для левой лезвие перевернуто в другую сторону.

Если ребенок с самого начала школьного обучения будет пользоваться специальными школьными принадлежностями, то, скорее всего, он не почувствует дискомфорта.

Если леворукому ребенку не оказать помощь в адаптации к окружающему миру, то он будет чувствовать себя в системе образования, созданной для правой, как ребенок в заколдованном мире, где ему все чуждо. Поэтому обязанность взрослых – помочь ребенку приспособиться к праворукой среде. Одно из основных условий – не надо относиться к леворукому ребенку, как к человеку страдающему серьезным заболеванием. Постарайтесь создать условия, при которых ребенок никогда, ни в какой форме, ни в какой ситуации не чувствовал бы негативного отношения к своей леворукости.

...

1. Крылов И. Левшей в России нет? // Бизнес для всех.

URL: http://www.lefthandwriting.ru/polezn_statyi/statya9.htm

2. Ротенберг В. Мозг. Стратегия полушарий // Наука и жизнь. 1884. № 6.

3. Ризаева И. Как научить левшу писать // Искусство быть мамой.

URL: <http://art-to-bemum.ru/cvety-zhizni/psixologiya/kak-nauchit-levshu-pisat.html>

Степика А.В.

Конфликты между государством и личностью в сфере проблемы соблюдения прав человека

*Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

Аннотация: В данной статье автор раскрывает понятие конфликтов между государством и личностью в разрезе проблемы соблюдения прав человека и механизм их разрешения в государстве. Даются основные причины и последствия возникновения конфликтов и предполагаемые пути их разрешения.

Ключевые слова: конфликт, государственная власть, требования, права человека, личность, государство.

Обеспечение прав и свобод человека – одна из основных задач преобразований, призванная изменить положение человека, создать ему достойные условия для жизни, гарантировать свободу, неприкосновенность личной жизни, социальную защищенность, активное участие в происходящих политических процессах. Главная задача государства, ориентированного на обеспечение прав человека, состоит в создании условий, по которым правам и свободам человека разрешается полностью развернуться, а организованному обществу контролировать деятельность государственной власти и ее органов. Такую политику способна обеспечить открытая модель государственной службы в демократическом обществе. Открытость системы управления обеспечивается высокой степенью ее адаптивности, развитой технологией взаимодействия с общественностью, способностью работать в режиме прогнозирования тенденций развития, что выступает условием

«выживания» отдельных функциональных структур и системы в целом. Главная же проблема в современных условиях – это обеспечение реализации предоставленного личности правового статуса. Отсюда вытекает вопрос защиты и охраны прав человека и гражданина Российской Федерации, тем самым – государства и общества. Разумеется, что человек, совершая противоправные действия, создает ситуацию, при которой государственная власть вынуждена идти на ограничение его основных прав и свобод (например, личной неприкосновенности, неприкосновенности жилища, а в предусмотренных законом исключительных случаях – и права на жизнь).[1]

В этих и других случаях власть не всегда следует ею же принятым законам, и порой допускаются нарушения законности. Поэтому правовой статус личности нужно защищать от государственной политической власти, точнее – от государственных служащих органов власти, которые эту законность нарушают. Следовательно, нужна государственная программа обеспечения, укрепления законности в работе органов государства, прежде всего правоохранительных органов. Сам человек должен соотносить осуществляемые им права и свободы с правами и свободами других лиц. Иными словами, каждому предоставлена свобода выбора путей и способов осуществления своих групповых и индивидуальных интересов в определенных границах имеющейся свободы. Иные правила привели бы к столкновению интересов и конфликтам. Отсюда задача защиты прав, свобод и законных интересов личности не только от властей, но и от других лиц – таких же граждан. Поэтому система прав и свобод должна строиться и осуществляться таким образом, чтобы предупредить возможное ущемление их правового статуса со стороны отдельных лиц и их групп. Но сделать это только юридическими средствами практически невозможно, так как закон, даже имеющий должный уровень качества, правовой характер, обеспечивает сам свое действие лишь частично. Все равны в пользовании правами и свободами, но фактическое, материальное неравенство не позволяет каждому использовать свои права и свободы в полной или достаточной мере.[2]

Следование принципам демократии общества и господства права предполагает надлежащее отправление правосудия в соответствии с требованиями Конституции и правовых законов. В этой связи на российские суды должно возрасти влияние международного права, и в частности, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Нормы, содержащиеся в решениях Страсбургского суда, применяются судами государств, членом Совета Европы, в который в 1996 г. принята и Россия. Теперь решения этого суда по вопросам общепризнанных прав человека смогут использоваться в качестве прецедента для российских судов, так как Конвенция выполняет роль конституционного закона Европы, а Страсбургский суд при этом считается последней инстанцией по делам, рассматриваемым в национальных судах. Кроме того, граждане России получают право непосредственного обращения в Страсбургский суд за защитой своих прав и свобод, но после прохождения всех инстанций внутри своего государства.[3]

Главный источник данного вида конфликтов заключается в объективно существующем и постоянно воспроизводящемся противоречии между плюрализмом политической сферы общества и единством государственной власти. Если бы имелась возможность грамотно контролировать его и регулировать наиболее взрывоопасные участки взаимоотношений, возможно, удалось бы сделать более

привлекательным имидж власти и значительно укрепить ее авторитет в обществе.[4]

Известно, что главным предназначением государства является обеспечение прав человека и гражданина. Каждое человеческое право выражает насущные потребности индивидуума, группы, общества, отдельных народов и человечества в целом. Причем проблема прав и свобод человека не сводится только лишь к личным интересам и потребностям людей, а охватывает еще и общественный и государственный строй, институты власти, все социально-экономическое, политическое и духовное развитие народов и обществ. Состояние с правами и свободами человека, степень их реализации, соблюдение баланса интересов всех участников общественных процессов, уважительное отношение к правам каждого человека или пренебрежение ими лежат в основе социального климата в государстве, стабильности или нестабильности. Вот почему как отдельные общества, так и человечество в целом все более связывают решение всех проблем их социально-экономического, политического и духовного развития с правами человека и благом человека.

Главная цель здесь состоит в том, чтобы поставить человека в такую окружающую среду, которая гарантировала бы всем людям безопасную и творческую жизнь. Жизнеспособное развитие направлено, таким образом, на содействие возвышению человеческого достоинства и реализацию всех его прав и свобод, как экономических, социальных, культурных, так и гражданских и политических. А все это, вместе взятое, требует обеспечения должного управления государственными и общественными делами, совершенствования институтов власти, обеспечения правления закона[1].

Понимание проблемы прав человека неразрывно связано с пониманием самого человека как живого существа, части природы, общественного явления, главного объекта и субъекта исторического действия. Другими словами, проблема прав и свобод человека – это одна из основных проблем философии жизни. Это – проблема разумности и справедливости человеческих отношений, места индивидуума и групп людей в них, отношений общества и государства к человеку и наоборот.[5]

Права человека по праву считаются выражением его гордости и достоинства, все права человека взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

Права человека также должны пониматься так же и как первичные условия успешного функционирования любого социума, нормальной жизнедеятельности свободного человека, реализации им всех своих человеческих потенций.[3]

Эффективное управление государством и обществом – это обеспечение максимальной гармонии общественных отношений и безопасности каждого их участника путем правового регулирования возникающих между ними отношений как собственников средств производства и неимущих, работодателей и наемных работников, производителей и потребителей, представителей разных социальных, этнических, религиозных, культурных и иных групп и слоев. Это – правовое регулирование отношений и проблем владения, пользования, купли, продажи, обмена, распоряжения, получения и передачи знаний, их применения на практике. Безопасность члена гражданского общества, человека и гражданина – это прежде всего безопасность его жизни, возможность трудиться, реализовать его знания и

способности, получать за свой труд нужное количество необходимых средств существования, учиться, иметь возможность отдыхать, восстанавливать затраченную энергию, лечиться, оставаясь на всех этапах жизни свободным и равноправным членом своего общества. Отсюда одна из наиважнейших функций власти – гарантировать каждому члену общества возможность трудиться в соответствии с его способностями, а также получать справедливое вознаграждение за свой труд (оплата труда, заработную плату, жалованье) в соответствии с его количеством и качеством.[2]

...

1. Сморгунова Л.В.. Государственная политика и управление. Учебник. В 2-х ч./ Под ред.. М.: РОССПЭН, 2006-2007.

2. Комаровский В.С. Политико-административное управление: Учебник. / М.: Изд-во РАГС, 2004.

3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. СПб: Питер, 2007. 591 с.

4. Ильин В.И. Структура конфликта в организации. Социальный конфликт. 1999. № 3. С. 28–29.

5. Крюкова Е.А. Алгоритмы работы с конфликтами в организации. Российское предпринимательство. 2013. № 8 (230). С. 115–119.

Суетин С.Н., Барчан Н.Н., Карасев В.А.

Логистический подход в туризме: возможности и практика

Московский технологический институт, г. Москва

Задачей логистики является минимизация затрат по доведению продукта до потребителя. Для лучшего функционирования логистики в каждой ситуации используется система конкретной постановки определенных задач. Принципиально важным является понятие логистических издержек и логистических затрат. Каждой логистической операции соответствуют определенные издержки и затраты, которые несут конкретные звенья логистической системы, укрупненная классификация которых представлена на рисунках 1 и 2. [1]

Рис. 1. Классификации логистических издержек

Рис. 2. Структура логистических затрат

Решение задач логистики в туризме рассмотрим на примере оказания транспортных услуг. Услуги перевозки и иные транспортные услуги присутствуют в различных составляющих туристского продукта. Предоставление услуги ненадлежащего уровня и состава может лишить туристский продукт его основных свойств. При оказании услуги участвуют самые разнообразные средства и применяются множественные методы и способы перевозки. Имеют большое значение удаленность места назначения путешествия, скорость перемещения и время, необходимое для достижения цели путешествия, что не одно и то же. Пример сравнения эффективности различных видов транспорта из Москвы в Санкт-Петербург представлен на рисунке 3. [2]

Рис. 3. Сравнение эффективности туристических перевозок

Конкурентоспособность предприятия может быть достигнута большим количеством способов, одним из которых являются низкие затраты, в том числе логистические. [2,3]

...

1. Борисова Е.В. Логистика закупок: изменения законодательства // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. Ценообразование турпродукта.

2. Григан С.А. Современные исследования и практика управления в социально-культурном сервисе и туризме: монография. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону: Издательство «Медиа-Полис», 2015. 232 с.

3. Формирование ассортимента туроператора. URL: <http://iphonemannual.ru/>

Тумгоева Х.А., Мизаев С.И.
Математическая модель прогнозирования
потребления топлива, как элемент планирования
его рационального использования

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Прогнозирование потребления топлива является одним из элементов планирования его рационального использования и энергосбережения. Как правило, для прогнозирования потребления топлива используют его потребление за предшествующие годы (помесечно), так как помесечный учет налажен в бухгалтерии любого предприятия.

Известно несколько подходов к анализу структуры временных рядов, содержащих сезонные и циклические колебания [1 с.307, 2 с.222-234].

Простейший подход – расчет значений сезонной компоненты методом скользящей средней и построение аддитивной или мультипликативной модели временного ряда. Общий вид аддитивной модели следующий:

$$Y = T + S + E. \quad (1)$$

Эта модель предполагает, что каждый уровень временного ряда может быть представлен как сумма трендовой T , сезонной S и случайной E компонент. Общий вид мультипликативной модели выглядит так:

$$Y = T \cdot S \cdot E. \quad (2)$$

Модель предполагает, что каждый уровень временного ряда может быть представлен как произведение T , S и E . Выбор одной из двух моделей проводится на основе анализа структуры сезонных колебаний. Если амплитуда колебаний приблизительно постоянна, строят аддитивную модель временного ряда, в которой значения сезонной компоненты предполагаются постоянными для различных циклов. Если амплитуда сезонных колебаний возрастает или уменьшается, строят мультипликативную модель временного ряда, которая ставит уровни ряда в зависимость от значений сезонной компоненты.

Для нашего случая мы строим аддитивную модель временного ряда, с использованием имеющихся данных об объеме потребления дизельного топлива за пятилетний период.

Исследуем данный временной ряд следующим образом:

1. представим общее описание временного ряда в виде определенной модели;
2. выделим тренд и проведем анализ его значимости;
3. выделим сезонную компоненту;
4. найдем разницу между действительными данными и его тендом и сезонной составляющими (3):

$$Y_{\text{ост}}(t) = Y(t) - T(t) - S(t) \quad (3)$$

5. проведем анализ остатков на случайность.

Если мы можем говорить, что $Y_{\text{ост}}(t)$ подчиняется пуассоновскому закону распределения, то трендовая и сезонная составляющая имеют минимальные ошибки. И достаточно близко описывают процесс. В противном случае, необходимо выбрать либо другую модель для описания процесса, либо откорректировать имеющиеся данные [3 с.15-17].

Эти данные являются основой прогнозирования, предполагая, что в будущем сезонный и случайный процессы будут проходить точно так же, как они происходили в предыдущие три года. Их характеристики, определяют поведение системы в будущем.

...

1. Гордеев А.С. Моделирование в агроинженерии: Учебник. СПбю: Издательство «Лань», 2014. 384 с.

2. Аджиева А.А. Новый подход к совершенствованию управления сельскохозяйственным производством на основе стохастических методов прогнозирования. // Научный вестник. 2016г. №1(7). С.222-234.

3. Аджиева А.А., Алтуев А.С. Прогнозирование потребления дизельного топлива. // Вестник научных конференций. 2016г. №4-3(8). С.15-17.

Чебодаева И.П.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения на уроках изобразительного искусства

*Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева,
с. Аскиз*

Все явления нашего времени подтверждают, что нестабильность политико-экономической сферы, социальная расслоение общества, изменение духовных ценностей оказали отрицательное влияние на общественное сознание населения нашей страны.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации школьников посредством участия в работе различных движений, акций, инициатив, мероприятий.

В настоящее время в лицее такая система дает положительные результаты. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам истории нашего Отечества. Существенным фактором формирования патриотизма у наших школьников является проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, смотров-конкурсов строевой песни, организация Уроков Мужества, экскурсий в музеи, походов по родному краю.

В учебном процессе воспитание патриотизма происходит практически на каждом уроке изобразительного искусства. На каждом уроке мы говорим о родном крае, защитниках Отечества из родного села, говорим о России. Например, перед рисованием дети объясняют значение следующих понятий: «Чтоб в мире не было войны, за мир бороться мы должны», «Родной край – край нашего детства. Где бы мы ни были, он всегда с нами», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».

Целью каждого урока является воспитание любви к родной стране, уважения к нашим символам и законам. На учебных занятиях детям прививаются желание и стремление знать историю нашей огромной страны, это способствует воспитанию патриотизма и гражданственности им, как будущим защитникам Отечества.

Дети знают, что наш лицей с гордостью носит имя героя Великой Отечественной Войны Михаила Ивановича Чебодаева. Напротив здания лицея находится мемориальный парк, где стоят памятники героям войны Михаилу Ивановичу Чебодаеву и Павлу Фомичу Попову.

Именно на уроках изобразительного искусства через рисунки дети знакомятся с поэтическим образом нашей Родины, нашего края. При задании нарисовать родную Хакасию, обучающиеся рисуют бескрайние поля, горы, хакаские юрты, и обязательно – курганы.

При воспитании у детей любви к нашей природе на уроке всегда происходит обращение к музыкантам, которые также в своих песнях признаются в любви к нашей Родине, к поэтам, которые воспевают наши богатые земли, к художникам, которые создают незабываемые картины, выражающие свою любовь к нашей Родине на холстах.

В рамках предмета изобразительного искусства в Аскизском лицее-интернате проводятся конкурсы детских рисунков, посвященных «Дню Матери», «Дню защитника Отечества», «Дню народного единства», «Дню Победы», конкурс «Боевых листков», выставки творческих работ учащихся.

Таким образом, программа курса изобразительного искусства в каждом классе позволяет реализовывать на уроках задачи патриотического воспитания.

...

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения». 3-е издание. М.Просвещение. 2013г. 23с.

Шайдуллин Н.Г., Шайдуллина Л.Г. **Учебно-воспитательный процесс как основа** **непрерывного развития студента и педагога**

*Арский агропромышленный профессиональный
колледж, Арский р-н, п. Урняк*

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиональной программы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиональной программы обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, В.А. Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания.

К.Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции:

не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы». В деятельности педагога идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности. Идейная убежденность лежит в основе социальной активности педагога. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности педагога. Педагог-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

В структуре личности учителя особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности педагога включает интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Основой педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из осознания способности к педагогическому делу.

Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя.

Среди таких качеств – педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, учитель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу педагогической морали.

Взаимоотношения педагога со студентами, основанные на осознании профессионального долга и чувстве ответственности, составляют сущность педагогического такта, который есть одновременно и чувство меры, и сознательная дозировка действия, и способность проконтролировать его и, если это необходимо, уравновесить одно средство другим. Тактика поведения педагога в любом случае состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль и тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку.

Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения между педагогами и студентами. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость.

...

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М., 1987.
 2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
 3. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
 4. Тюлин М.Ю. Влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности: Дис. канд. психол. наук. Тверь, 1994.
-

Шакирова К.К.
Роль налоговых проверок в повышении
эффективности налогового контроля

КГТУ им. И. Раззакова, г. Бишкек, Кыргызская Республика

В современных условиях ведущая роль в общей системе государственного финансового контроля принадлежит налоговому контролю, поскольку налоги выступают основными фискальными и регулирующими инструментами рыночного хозяйства.

Основной и наиболее эффективной формой налогового контроля являются налоговые проверки. Налоговая проверка может быть проведена в налоговом органе – камеральная проверка или по фактическому месту нахождения налогоплательщика – выездная проверка.

Вопросы, касающиеся проведения налоговых проверок являются очень актуальными, т.к. сегодня ни один налогоплательщик не застрахован от налоговой проверки. Налоговый контроль обеспечивает обратную связь налогоплательщиков с органами государственной власти, поэтому от его результативности зависят благополучие и экономическая безопасность государства.

Мероприятия налогового контроля должны проводиться в рамках камеральных налоговых проверок, при подготовке предпроверочного анализа, а также при проведении выездных налоговых проверок. Мероприятия налогового контроля по сбору доказательной базы проводятся как в отношении первого контрагента проверяемого налогоплательщика, так и по всей цепочке контрагентов до производителя (реального конечного покупателя) товаров (работ, услуг) и конечного получателя денежных средств. Оценка полученных в ходе проведения мероприятий налогового контроля документов (доказательств) проводится в совокупности и взаимной увязке.

Одной из форм налогового контроля в Кыргызской Республике является камеральная проверка. 70-80% контрольной работы должно быть сосредоточено в камеральных проверках. Именно на этом этапе налоговые органы должны определить добросовестность налогоплательщика.

Информационной базой для камеральной проверки являются:

- данные бухгалтерской и налоговой отчетности;
- документы, представленные налогоплательщиком, служащие основанием для исчисления и уплаты налогов;
- документы, затребованные налоговым органом в качестве дополнительных сведений при наличии оснований предполагать занижение налоговой базы, недостаточной обоснованности примененных льгот;

– сведения о налогоплательщике, имеющиеся у налогового органа (регистрационные данные, результаты предыдущих налоговых проверок и т.п.), данные из внешних источников (таможенных органов, МВД, прочих ведомств, и пр.).

Рис. 1. Виды контроля

Несмотря на ограниченный характер информационной базы, который не всегда позволяет обнаружить сокрытие объектов обложения или правильность исчисления налоговой базы, значение камеральной проверки как инструмента налогового контроля усиливается по следующим причинам: регулярность проведения, сплошной характер проверки и не возможность высокой степени автоматизации процедур проведения проверки.

Формирование информационного массива данных для отбора налогоплательщиков, в отношении которых можно предположить наличие налоговых правонарушений, с целью повышения эффективности выездных налоговых проверок.

По сравнению с выездными проверками периодичность проведения камеральной проверки напрямую связана с отчетными периодами по налогам. Для большинства из них налоговый (отчетный) период кратен месяцу или кварталу. Таким образом, каждый налогоплательщик не менее 1 раз в квартал подвергается налоговой проверке.

Выездные проверки могут проводиться по отдельным налогам либо отдельным отчетным (налоговым) периодам. Вследствие большой трудоемкости процесса проверки и кадровых проблем в налоговых органах периодичность проведения такой проверки по обычному налогоплательщику в среднем составляет не более 1 раза в 2-3 года. При этом за пределами такого выборочного налогового контроля может остаться значительное количество субъектов среднего и малого бизнеса. Тогда как камеральной проверке подвергаются все налогоплательщики, как имеющие объекты обложения по отдельным налогам, так и использующие те или иные налоговые преференции.

70% планируемых выездных проверок должны базироваться на данных камеральных проверок. Именно результаты проведения камеральной проверки должны выступать в качестве основы для планирования выездных налоговых проверок. Камеральная проверка призвана выявить "слабые места", нестыковки данных, которые впоследствии станут объектом выездной проверки. На качество

и результаты выездной проверки во многом повлияет тщательность проведения предпроверочной подготовки. Следовательно, эффективность камеральных проверок как инструмента систематического и сплошного контроля необходимо повышать. Одним из методов для решения этой задачи может стать совершенствование системы налоговой отчетности, системы показателей, раскрывающей налоговые обязательства организаций.

Налоговая декларация представляет собой письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога и (или) другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога. Хотя налоговая отчетность – не единственный источник данных для проведения налогового контроля, ее значение велико. Помимо собственно декларирования налоговых обязательств налогоплательщика и информационного обеспечения камеральной проверки, налоговая отчетность предоставляет данные для отбора и планирования выездных проверок, формирования отчетности в вышестоящие налоговые органы, прогнозирования налоговых доходов бюджета и т.д.

Можно выделить следующие основные требования к налоговой отчетности:

- своевременность предоставления;
- достоверность, т.е. обеспечение полного и правильного отражения данных об объектах налогообложения, налоговой базе и налогового оклада в декларациях и расчетах;
- объективность, т.е. документальное подтверждение значений показателей налоговой отчетности, их соответствие реальному содержанию фактов хозяйственной деятельности налогоплательщика, связанных с исчислением налоговых обязательств налогоплательщика.

Основные проблемы, возникающие при применении форм налоговой отчетности:

- усложнение процедур заполнения и обработки данных налоговой отчетности;
- запаздывание в подготовке инструктивных материалов по заполнению налоговых деклараций;
- непроработанность ряда методических вопросов по порядку исчисления налогов или коллизии между нормами налогового законодательства и разъяснениями налоговых органов, что отрицательно сказывается на достоверности данных отчетности;
- избыточность показателей отчетности, представляемой за отчетные периоды до окончания налогового периода;
- несовершенство форм налоговой отчетности и их несвоевременная доработка, не позволяющая своевременно и достоверно сформировать налоговую отчетность;
- усложнение деклараций и одновременное запаздывание утверждение инструктивных материалов приводит к неоднозначности толкования и увеличению ошибок налогоплательщика при заполнении налоговых деклараций и неумышленному искажению данных отчетности. При этом теряется единообразный подход налоговых органов и налогоплательщиков к порядку формирования данных налоговой отчетности.

Наличие нерешенных методических вопросов по порядку исчисления налогов затрудняет массовую обработку налоговых деклараций. Несовершенство налогового законодательства, наличие правовых коллизий, различных толкований норм законодательства приводит, в частности, к неформализуемости ряда процедур автоматизированного контроля за правильностью исчисления налогов. Заметим, что на современном этапе в качестве одного из направлений совершенствования налогового администрирования рассматривается использование центров обработки данных, в том числе данных отчетности. Неформализуемость ряда методических вопросов ставит под сомнение эффективность применения централизованной обработки данных.

Поэтому процедуры углубленной проверки логичнее осуществлять по окончании налогового периода, когда окончательно сформирована налоговая база и определена сумма налога.

Одним из направлений усиления роли камерального контроля является активное применение информационных технологий, в том числе представления налогоплательщиком отчетности в электронном виде. Работа в этом направлении уже ведется. Так, возможность представления налоговых деклараций и бухгалтерской отчетности в электронном виде была закреплена законодательно. Однако до сих пор не проработаны организационные вопросы по статусу, обработке и дальнейшему движению такого рода информации.

На основе вышесказанного в целях повышения эффективности применения налоговой отчетности для проведения налогового контроля представляется необходимым.

Упростить процедуры заполнения, представления налоговой отчетности, ориентируясь на принцип разумной достаточности данных для целей налогового контроля с учетом отчетного и налогового периода по налогу.

Синхронизировать утверждение новых форм налоговых деклараций и подготовку инструктивных материалов по их заполнению, методических рекомендаций по применению норм налогового законодательства.

Обеспечить налогоплательщиков соответствующим программным обеспечением для подготовки, предварительной проверки перед сдачей и представления отчетности в электронном виде. Это позволит сократить объем ручного ввода данных, снизить количество арифметических и иных наиболее грубых ошибок при заполнении деклараций, высвободив тем самым время для проведения углубленного камерального анализа, в том числе с привлечением информации из внешних источников.

Исключить дублирование регистрационных сведений о налогоплательщике в титульных листах налоговых деклараций за счет их единоразового представления по итогам отчетного периода, например, вместе с балансом.

Унифицировать ряд процедур расчета налога.

Более четкая проработка в НК КР общих вопросов осуществления налогового контроля, камеральных и выездных проверок, сделает контрольную работу налоговых органов более «прозрачной» и понятной для налогоплательщиков. Налоговые органы получают более четкие алгоритмы и методики контрольной работы. При этом такие методики будут установлены в законе, т.е. будут призна-

ваться судебными органами. Сократятся возможности для произвольных и незаконных действий со стороны налоговых работников. Все это должно привести к укреплению налоговой дисциплины в стране.

...

1. Налоговый кодекс Кыргызской Республики.
2. Полтева А.М. Правовые аспекты камеральных налоговых проверок: проблемы и перспективы // Гражданин и право. 2008, №6.
3. Лермонтов Ю.М. Камеральная проверка как форма налогового контроля // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2009, №17.
4. Брызгалин А.В. Налоги и налоговое право. // Налоговое право и финансы, 2009.
5. Налоги и налогообложение / Под ред. Д.Г. Черника, Л.П. Павловой. М.: Инфра-М, 2010.
6. Титова С.И. Камеральная налоговая проверка // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. 2010, №9.

Шинкоренко Л.И.
Диалог как основание для выстраивания
исследовательской деятельности
учителя и ученика

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Диалог в том качестве, с которым я работаю, определяется как смыслодеятельность. Если произвести словообразовательный и морфемный анализ слова «смыслодеятельность», то станет понятно, что это деятельность со смыслами. Приставка и корень первой части сложного слова уточняют эту деятельность как деятельность по наложению, совмещению мыслей участников образовательного процесса (моих, мыслей детей и другого, значимого в культуре). Таким образом, диалог как смыслодеятельность – это работа со смыслами, причем разными смыслами, включающими в себя порождение, проявление, актуализацию их, соорганизацию, разворачивание и индивидуализацию личностных смыслов участников смыслодеятельности.

Все перечисленные процедуры работы со смыслами – это процедуры исследовательской деятельности, в которой создаю условия для приобщения к ней детей: это может быть анкетирование, тестирование, опрос, мини-сочинения, подготовка вопросов на подготовительном этапе к диалогу. При обработке этих материалов в исследовательскую деятельность включаюсь либо сама, либо дети (зависит это от возраста детей), либо включаемся вместе. Используем такие исследовательские процедуры, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, ранжирование и другие.

На начальном этапе диалога, при формулировании темы (а она должна нести в себе проблему исследования) исследовательская деятельность заключается в том, чтобы услышать смысл ребенка, понять его проблему, создать условия для того, чтобы каждый из учеников услышал других как способа пересамопределения, увидел пути решения проблемы. Обратим внимание на то, что задача педагога – стать «партнером» в совместной деятельности, а культура партнерства

(как меня, так и детей) – это культура личностного диалога, культура организации совместного исследования, исследования самих себя, то есть самоисследования. Важно не только увидеть противоречия, но и найти способ их разрешения.

На последующих этапах педагог организует личностный диалог, выявляет индивидуальное восприятие, формирует поле индивидуальных смыслов, авторские персональные позиции, представляет все версии, проводит их аргументированную проверку, обобщает результаты исследования, доказывает возможность существования разных авторских позиций в одной области исследования. Особые по жанру уроки (урок-проблематизация, урок-исследование), являясь пространством и механизмом исследования, позволяют учителю корректировать и поддерживать развитие ребенка. В работе с детьми диалог как смыслодеятельность, как исследование стал востребованным и во внеурочное время. Это и собрания-диалоги по решению проблем класса, это и клуб общения «Поговорим о» в основной школе, ставший основой для организации научного общества учащихся в старшей школе.

При организации исследовательской деятельности в диалоге участники образовательного процесса (учитель и ученик) проходят этапы развития: 1) преодоление стереотипов мышления, ревизия накопленного опыта, анализ уровня педагогического мастерства и достижений ученика; 2) осознание способности управлять собой и вести самообразование; 3) принятие себя, выявление индивидуальных возможностей и способностей, выбор своего пути совершенствования; 4) осознание собственной позиции ученичества и возможности воспринимать другого как своего «учителя». Другими словами, диалог формирует новый тип человека, человека-исследователя.

...

1. Белова С.В. Диалог – основа профессионализма педагога: учебно- методическое пособие. М., АПКиПРО, 2002. 148 с.

2. Школа совместной деятельности. Кн. 4. Образовательная программа для педагогов «Педагог – участник и организатор совместной деятельности»/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2001. 99 с.

**Щербакова Т.А.,
Ковтунова С.Г., Насонов В.В.
Здоровьесберегающие технологии в
образовательном процессе**

*ООШ №42, г. Ленинск-Кузнецкий,
Кемеровская обл.*

Современное общество ориентируется на здоровую личность, способную к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющую гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учетом возникающих изменений, способную прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность.

В настоящее время особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям в школе, которые описывают систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривают систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика. Таким образом, здоровьесберегающие технологии представляют совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов и объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Среди многочисленных школьных факторов риска, негативно воздействующих на здоровье учащихся, следует отметить перегруженность школьной программы, несоответствие предъявляемых нагрузок индивидуальным возможностям учащихся и отсутствием индивидуального подхода, авторитарный стиль преподавания, недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий, а также низкий уровень культуры здоровья учащихся и их неграмотность в вопросах здоровья.

Правильный выбор традиционных и нетрадиционных форм организации урока, профилактические методики, чередование режимов и видов работы согласно гигиеническим критериям организации урока, демократический стиль педагогического общения, используемые в системе, и являются условиями для сохранения и улучшения здоровья в обучении школьника.

Обучение – самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. В связи с этим каждое учебное заведение помимо решения общепедагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению здоровья. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

...

1. Бродкина Г.В., Зубарёва И.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании. М.: АПКРО, 2002.
2. Колисник И.И. Рациональная организация учебного процесса. Саратов, 2004.