ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.01.pdf>

Вестник научных конференций

2017 · N 1-1(17)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 января 2017 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2017. № 1-1(17). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 31 января 2017 г. Часть 1. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2017.01.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2017.01.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 31 января 2017 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакарова Н.Х. Анализ законодательства в России 1850-х гг.....	7
Абилова С.Э. Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка	8
Андриянова М.В. Особенности современных подходов к привлечению персонала в российских организациях	10
Артемьева Е.А., Купцова В.А. Модель организации вариативных форм дошкольного образования в дошкольной образовательной организации в современных условиях	11
Асрян Т.Ю., Енина А.А. К вопросу о праве граждан на получение государственных и муниципальных услуг в современных условиях	14
Ахмедова Ф.Р., Исакова У.Б. Гражданско-патриотического воспитания молодежи.....	16
Бабенко Е.А., Павленко Л.А., Фомина А.Р. Исправление аграмматизмов в письменной речи младших школьников с задержкой психического развития	22
Баромыченко В.Ф. Развитие информационных и коммуникационных технологий на современном этапе	24
Белова Т.Б., Винниченко Т.А. О применении технологии Веб-квест в обучении студентов естественнонаучным и техническим дисциплинам	25
Богданова Л.В., Сопига В.А. Особенности регионального рынка труда и востребованность выпускников по программам высшего образования	27
Борисов А.С., Цуканова Е.С., Гурович О.В., Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Усачева Е.А. Бронхосептикоз у детей, миф или реальность?	33
Борисов А.С., Цуканова Е.С., Гурович О.В., Пухова Е.В., Степанищева Н.А., Мешкова Ю.В., Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Усачева Е.А. Коклюш и паракклюш в современной практике участкового педиатра.....	34
Вафаева Д.Б. Повышение качества образования – путь гуманитарного развития и экономического роста	36
Власова Е.В. Бродячие сюжеты в современной популярной мировой литературе. Сравнительный подход	38

Воробьева И.В., Меркулов А.Н., Залялиева О.В., Фалеева С.А. Методика подготовки студентов КФУ к сдаче норм ГТО.....	39
Горчакова Н.Ф. Особенности управления современным профессиональным образовательным учреждением	41
Даукаев А.А. Антиклинальные складки и структуры – спутники в меловом комплексе отложений как основные объекты нефтедобычи, поисков и разведки Терско-Сунженской нефтегазоносной области(ТСНО)	42
Джумаев А.Б., Черевиченко Т.С. Актуальные проблемы развития и применения банковского законодательства	44
Дидущенко И.А. Организация сюжетно-ролевой игры и ее роль в развитии ребенка	46
Дударь И.Ю., Решетникова Н.В. Современные технологии образования в начальной школе	48
Егорышева А.П. Значение художественной литературы в духовно-нравственном воспитании студентов	50
Зенкевич С.М. Фонетика дистанционно? Легко!	51
Иванова Н.В. Рынок молочной продукции Республики Мордовия и его структура	53
Иванова Н.В. Рынок овощной продукции – базовая составляющая сельскохозяйственного рынка Республики Мордовия	55
Иптышева Е.В. Развитие речи младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Моя Риторика».....	57
Камова Р.М. О соотношении этнической и национальной культуры	58
Киселева Н.Н. Проблема сохранения экосистем города Сарова	60
Князева А.Г., Брагина А.А. Опыт квазипрофессиональной деятельности в процессе развития организационно-управленческих способностей у студентов университета	61
Кулябцева В.Н., Сидakov А.М., Урчукова С.К. Влияние политической модернизации на механизм формирования политических элит	64
Ладынина М.С. Опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО с использованием метода проектов.....	66
Ладынина М.С. Развитие навыков рефлексивного чтения на уроках биологии	67
Лазарева Ю.С. Информационные технологии как важный аспект развития самообразовательной деятельности студентов.....	68
Лотова И.В. Зачем школе искусство?	69
Маркова В.Я., Усанова В.А. Самозанятость и частная практика как объекты правового регулирования	71
Маслова Ю.А., Мороз Е.И., Белоусова Е.Г. Способ повышения качества знаний через проектный метод	73

Минебаев Н.К., Меркулов А.Н. Планирование тренировочного процесса легкоатлетов ВУЗа.....	74
Мисходжева Ф.А., Тлисова С.М. Когнитивные схемы и ментальное картирование в обучении иностранному языку для специальных целей	76
Надточий Ю.Б. Мотивация студентов к получению высшего технического образования в России	79
Науменко В.В., Наумов А.Е. Рациональный выбор материалов для каменной кладки минимальной стоимости.....	83
Немкова М.П. Разработка программного имитатора для исследования дифракции электромагнитных волн	86
Новохатько А.Г. Философские стратегии: Кант – Платон – Гегель	88
Нуруллин И.Ф., Курмаев З.Ф., Сунгатуллин Р.И., Эмирусайинов Б.И. Роль спорта в жизни студентов	89
Осташук И.К. Использование художественного слова в воспитании культурно-гигиенических навыков	92
Ошарова Н.Д. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе	93
Пичугин В.Н. Математическое моделирование влияния укрытия целевой антенны на характеристики радиотехнических систем управления	95
Плетухина А.А., Лягин А.М., Степанова Е.П. Цифровая обработка дискретных сигналов относительной фазовой модуляции.....	96
Пчелкина В.Ю., Родионова Л.Е. Психологическая готовность к школьному обучению	98
Романова Л.Н. Методические условия и принципы подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills по компетенции «Инженерная графика САД»	100
Савин И.М. Роль мастера производственного обучения в формировании личности студента	101
Скляренко Н.В. Активизация мыслительной деятельности дошкольников в развивающих математических играх	102
Сунгатуллина Р.М. Междисциплинарные связи как средство реализации интегративного подхода при изучении курса «Материаловедение»	104
Тлисова С.М., Мисходжева Ф.А. Основные аспекты преподавания иностранного языка для специальных целей в высшей школе с позиций интегративного подхода.....	105
Томочакова О.А. Волонтерское движение, как способ воспитания гуманной личности	107
Чусова И.Г. Формирование навыка структурирования учебного материала на уроках биологии	108

Чухлебова И.А. Особенности преподавания русского языка иностранным обучаемым, готовящимся к поступлению в адъюнктуру	110
Чухлебова И.А. Развитие памяти как основа формирования иноязычной коммуникации	111
Чухлебова И.А. Учет индивидуальных особенностей обучаемых в процессе овладения русским языком	113
Шкарубо С.Н. Исторический опыт геополитической трансформации России	114
Шкарубо С.Н. Исторический опыт национально-государственной политики большевиков	115
Шкарубо С.Н. История как идеологема	121

Абакарова Н.Х.
Анализ законоотворчества
в России 1850-х гг.

Технический колледж, г. Махачкала

Актуальность статьи обусловлена недостаточностью историко-правовых исследований законоотворчества в России 1850-х гг.

Кризис крепостнического хозяйства, разорение помещиков, обнищание крестьян совпали с неудачами для России в Крымской войне (1853–1856 гг.) ввели Россию в экономический и социально-политический кризис. Россия середины XIX века столкнулась с необходимостью проведения масштабных реформ в законодательной, исполнительной и судебной власти.

Работа по подготовке судебной, земской, городской реформам началась в 50-е гг. XIX века., одновременно с крестьянской. Земская и городская реформы преследовали цель осуществить децентрализацию управления и развить начала местного самоуправления, например, в конце 50-х гг. были внесены изменения в Петербургское Городовое положение. Численность городской думы была уменьшена вдвое, вместо прямых выборов был установлен двухступенчатый порядок выборов при участии особых собраний выборщиков. [2, С.656]

В процессе создания земских органов, предполагалось, что эти органы будут решать вопросы местного экономического характера. Создание земских органов самоуправления скорее было призвано отвлечь общественность от конституционных стремлений. Вместе с тем в проекте земского положения предполагалось включить земских представителей в процесс разработки законопроектов. В комиссии Министерства внутренних дел по разработке проекта реформ местного самоуправления были выработаны основные принципы: дать местному самоуправлению больше доверия, самостоятельности и единства. [3, С.264]

На рубеже 50-х гг. был разработан проект закона о подоходном налоге, но введен был в действие только в 1916г. Закон о подоходном налоге был одним из составляющих буржуазной реформы. Кроме экономического аспекта вопрос о подоходном налоге имел еще и социальный и политический аспекты. С его введением в систему налогообложения включалось бы и дворянство, которое пользовалось на тот момент податной неприкосновенностью. [4, С.520]

Российское законодательство о государственной службе знало такую процедуру как испытание. Оно проводилось часто, однако, распространялась только на претендентов к замещению отдельных должностей в государственном аппарате. Испытание было направлено на выявление профессионального уровня и общей подготовки претендента на должность, его способности выполнять должностные обязанности. Так, Положение Комитета Министров от 17 февраля 1853г. «О сроке для испытания способностей чиновников при принятии их на государственную службу» определяло, что испытательный срок не должен превышать 4 месяца, а при утверждении в должности, срок испытываемого засчитывается в служебный срок чиновника. [5, С.797]

Дух либеральных реформ правительства привел к обновлению таможенной политики государства. 13 октября 1850г. состоялось утверждение нового таможенного тарифа. Новая таможенная система перешла к умеренному поощрению

внутреннего производства путем уменьшения пошлин на сырье. В последующие годы правительство продолжало курс на смягчение запретительной системы, для увеличения таможенного дохода. Протекционистское влияние обуславливало постепенность правительственных мер в области таможенно-тарифного регулирования, по этой причине таможенный тариф, утвержденный Александром II 25 апреля 1857г., представлял собой только еще одну уступку в пользу свободной торговли; новый тариф обеспечивал в первую очередь защиту интересов обрабатывающей промышленности. В 1857г. был утвержден новый Таможенный устав. [6, С.544]

С середины XIX века наметилась некоторая гуманизация системы наказаний. Смертная казнь применялась преимущественно через повешенье, отпали такие виды наказания как колесование и четвертование. Публичное проведение смертной казни также постепенно отпадает. Главной целью наказания было устрашение. Чаше применяются тюремное заключение, каторга, в том числе и пожизненная, ссылка. В целом уголовное право сохранило многие черты феодального права. Хотя влияние буржуазных принципов на феодальное право было очевидным.

Система российского права, оформленная еще в первой половине XIX века, которая была, по сути, феодальным правом, тормозила развитие капитализма. Но с середины XIX века в нее проникают буржуазные институты и оказывают влияние буржуазные правовые принципы. В недрах феодального права начинают складываться и развиваться основы буржуазного права.

...

1. История отечественного государства и права: Учебник. Ч.1 // Под ред. О.И. Чистякова. 3-е изд. М., 2014. С.430.

2. История России с древнейших времен до конца XX века // М.М. Горинов, А.А. Горский [и др.]; рук.авт. колл. А.А. Данилов. М., 2015. С.656.

3. История России в лицах и датах: словарь-справочник // Под ред. Я.Н. Мячина. СПб., 2015. С.264.

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. // История России: Учебник. 2-е изд. М.,2014. С.520.

5. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.,2016. С.797.

6. История отечественного государства и права: Учебник // Под ред. Ю.П. Титова. М., 2016. С.544.

Абилова С.Э.

Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка

Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок», г. Реутов

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции

кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. В связи с этим, было выдвинуто предположение о существенном влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

У детей раннего возраста довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, не страдают нарушениями слуха или поражением центральной нервной системы.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений, или, как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детской руки специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и ее святой святых – мозга. Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, а умственные способности начинают формироваться рано и не сами собой, а в тесной связи с расширением деятельности, в том числе и общей двигательной, и ручной.

Анализ внешней среды

Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Сухомлинский В. А. справедливо утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Не случайно, упражнения для пальчиков в Японии начинают выполнять с 2-3 месяцев.

Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Поэтому отрабатываются упражнения постепенно в медленном темпе. Темп и количество повторений постепенно увеличиваются.

Благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев руки оказывает самомассаж, а также занятия изобразительной деятельностью (лепкой, рисованием, аппликацией) и ручным трудом (изготовление поделок из бумаги, картона, дерева, ткани, ниток и т. д.).

...

1. Белая А.Е., Мирлсова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М. АСТ., 1999.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М., 2005.

3. Журнал. Дошкольное воспитание. № 3 за 1989.

4. Журнал. Дошкольное воспитание. № 11 за 2006.

5. Журнал. Дошкольное воспитание. № 12 за 2006.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Пальчиковая гимнастика. М., Издательство ГНОМ и Д., 2005.

7. Светлова М.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М: Эскимо, 2004.

8. Соколова Ю. Игры с пальчиками. М., Эскимо 2002.

Андриянова М.В.

Особенности современных подходов к привлечению персонала в российских организациях

МГИМО МИД России (Филиал), г. Одинцово

Современный российский рынок труда формируется под воздействием целого ряда новых факторов и условий. В их числе в первую очередь следует отметить социальные и демографические изменения в обществе и связанные с ними реформы в системе среднего и высшего образования и изменения в структуре национальной экономики, обусловленные различного рода экономическими санкциями в отношении РФ и политикой импортозамещения. Подобные процессы и явления на макроуровне крайне сложно поддаются анализу и прогнозированию с помощью формализованных методов и инструментов на уровне отдельных организаций, поэтому предвидеть последствия (которые могут представлять собой как угрозу для предприятия, так и возможность для его развития – экстенсивного или интенсивного – в будущем) их влияния на конкретную систему управления практически невозможно. В таких условиях практически до предела усложняется та часть работы руководителя, которая связана с наблюдением за внешним окружением организации и выработкой решений, направленных на обеспечение ее своевременной реакции и адаптации к изменяющимся условиям ее деятельности. Наиболее значимым фактором становится время – поскольку в современных условиях функционирования организации проактивная позиция может быть занята лишь случайным образом, эффективность деятельности системы управления определяется скоростью реакции на изменения во внешней среде.

Новая рыночная конъюнктура оказала ощутимое влияние в целом на системы управления персоналом российских организаций и на их стратегии привлечения персонала в частности. Прежде всего, следует отметить тот факт, что управление персоналом, являясь инфраструктурной функцией управления, само по себе зависимо от общей стратегии организации. Выражением кадровой стратегии предприятия кадровая политика, основные принципы которой и определяют стратегию привлечения персонала. Возросшая неопределенность внешней среды и нарастающая турбулентность происходящих в ней изменений практически блокировали отработанные механизмы стратегического управления, по крайней мере, в среднесрочной перспективе. По этой причине о стратегическом подходе как к управлению организацией в целом, так и к обеспечению привлечения новых сотрудников говорить почти не приходится.

Еще одной существенной тенденцией является стремление к экономии издержек, которая проявляется прежде всего в уменьшении расходов и затрат, связанных с персоналом. Человеческий капитал, к сожалению, по-прежнему не представляет стабильной реальной ценности для российских организаций. Это приводит к возникновению противоречия в системе поиска и найма новых сотрудников: с одной стороны, предприятие стремится к привлечению наиболее квалифицированных, грамотных, опытных сотрудников с хорошим потенциалом для развития организации, а с другой – не готово оплачивать те знания и навыки, которыми обладает специалист. Это противоречие сводит на нет все старания кадровой службы по поиску новых сотрудников.

Сочетание перечисленных выше особенностей приводит к тому, что реактивный характер, свойственный подавляющему большинству российских организаций в их подходе к вопросам стратегического управления, продолжает нарастать. Целью стратегического управления является обеспечение жизнеспособности организации и эффективности ее функционирования в долгосрочной перспективе, а человеческий капитал организации становится краеугольным камнем в основании ее конкурентоспособности. Отсутствие в современных условиях систематизированного, проактивного подхода к привлечению персонала и, более того, замена его на реагирование на сложившиеся внешние условия (причем со все возрастающим опозданием) ставит под угрозу само существование организации, не говоря уже о ее развитии и эффективном функционировании в сколько-нибудь долгосрочной перспективе.

Артемьева Е.А., Купцова В.А.
Модель организации вариативных
форм дошкольного образования
в дошкольной образовательной
организации в современных условиях

Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок», г. Реутов

В настоящее время очень остро встал вопрос о качестве дошкольного образовании и о его роли в жизни подрастающего поколения. В ответ на требования нового времени государством был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призывает в корне

поменять не только саму систему дошкольного образования, но и наше представление о развитии ребенка-дошкольника. Если раньше не учитывались особенности развития личности каждого воспитанника детских образовательных учреждений, то сегодня мы обязаны искать к каждому ребенку индивидуальный подход. Кардинально изменились подходы к выбору содержания дошкольного образования. Завершен переход от единообразной «Программы обучения и воспитания детей в детском саду» к «Образовательной программе учреждения», которая ориентирована на статус детского сада, образовательные потребности семьи и возможности педагогического коллектива. Поэтому дошкольное образование должно быть вариативным и доступным. В дошкольной образовательной организации необходимо организовать все необходимые условия для удовлетворения потребностей подрастающего поколения согласно образовательному стандарту.

В больших городах и мегаполисах стремительно идет внедрение и реализация современных образовательных стандартов и как следствие расширение спектра вариативных форм работы. В сельской местности проблема стоит гораздо острее. В большинстве своем образование детей сел и деревень гораздо ниже уровнем, чем в городских жителей, их жизненная ситуация и потребности отличается. Любое сельское поселение выживает в условиях современной экономики не только за счет своего труда, но и за счет своих традиционных ремесленных культур: производство игрушек, живописи, посуды, тканей и других изделий ручной работы, что может являться основанием для разработки вариативного компонента Образовательной программы дошкольной организации. Ребенку необходимо знать историческое ремесло своих предков и их культуру и стараться им овладеть, стремиться к творческому развитию и постоянному движению.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, в большем объеме – это кружковая работа. Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса и потребностей, строящихся на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством педагога. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДООУ относится к дополнительному образованию детей и выполняет несколько функций: образовательную – каждый ребенок имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности; социально-адаптивную -занятия в кружках позволяют детям получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»; коррекционно-развивающую-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка; воспитательную -содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Деятельность любого кружка регулируется нормативно-правовыми документами: Уставом ДООУ, Образовательной программой учреждения, положением о дополнительном образовании (услугах), программой кружка, планом работы кружка на год, списком детей, расписанием занятий, контролем конечного результата. Кружковая работа осуществляется педагогическими работниками и специалистами. И может охватить различный возраст детей в зависимости от их способностей и желания. В зависимости от тематики кружка необходимо выделять соответствующее помещение, которое будет оснащено необходимым инвентарем. Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий: организация рабочего пространства; возможность детей заниматься по своим силам и интересам; игровой характер подачи любого материала. Кружки могут быть различной направленности. При организации деятельности кружков педагоги должны учитывать интересы детей и их родителей, добровольность выбора ими кружка; возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе; необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность; нормы нагрузки на ребенка. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности ДООУ. Важным моментом при работе кружков является и вовлечение родителей в кружковую работу, например такими методами как мастер-классы, организуемые педагогами при непосредственном в них участие детей; организация всевозможных выставок детских работ, как на локальном, так и на региональных уровнях. Все эти моменты создадут здоровую конкуренцию среди детей и других ДООУ, что будет способствовать увеличению интереса к работе ДООУ и «подстегивать» воспитанников и педагогов для дальнейшего развития своего направления. Кружковая работа в дошкольных учреждениях-это очень эффективный метод разнообразить образовательную программу ДООУ, привлечь детей и родителей к образовательному процессу, вложить в подрастающее поколение любовь к творчеству, к своему родному краю, к традициям своей малой родины, в добавок ко всему укрепить здоровье детей, даже у детей с ограниченными возможностями, стимулировать здоровую конкуренцию между детьми, а также дать возможность педагогам реализовывать свои способности, чувствовать себя более востребованными, повышать свою квалификацию, сблизиться с родителями своих воспитанников.

...

1. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

2. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, концепты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: ТЦ «Сфера», 2000.

3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. 2007.

Асрян Т.Ю., Енина А.А.
К вопросу о праве граждан на получение
государственных и муниципальных
услуг в современных условиях

Краснодарский университет МВД России (Филиал), г. Ставрополь

В последние годы в нашей стране ведутся реформы во многих сферах государственной и общественной жизни, в том числе, и в сфере управления. Проводимая административная реформа направлена на создание оптимальной системы государственного управления. Эффективная государственная власть необходима для решения неотложных социально-экономических проблем, для повышения уровня и качества жизни населения.

Федеральный закон N 210-ФЗ, принятый в июле 2010 года, "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг"[1], регулирует отношения, которые возникают в связи с предоставлением государственных (муниципальных) услуг, оказываемых как федеральными органами исполнительной власти, так и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации, местными администрациями и другими органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, реализовывающими исполнительно-распорядительные полномочия. Закон закрепляет инновационные для Российской Федерации принципы и механизмы взаимодействия органов государственной власти и общества при предоставлении государственных и муниципальных услуг. В частности, законом закреплены права граждан на получение государственной (муниципальной) услуги своевременно и в соответствии со стандартом; получение полной, актуальной и достоверной информации о порядке предоставления государственных (муниципальных) услуг, в том числе в электронной форме, а также в других формах, которые может выбрать заявитель; досудебное рассмотрение жалоб в процессе получения государственных (муниципальных) услуг; получение государственных и муниципальных услуг в многофункциональном центре. В соответствии с законом государственные органы, органы местного самоуправления обязаны предоставлять государственные услуги, в соответствии с административными регламентами; обеспечивать возможность получения заявителем государственной или муниципальной услуги в электронной форме; предоставлять в прочие государственные органы, органы местного самоуправления, организации документы и информацию, необходимые для предоставления государственных и муниципальных услуг, и получать соответственно от них необходимые документы и информацию. При этом запрещается требовать от граждан и предпринимателей предоставления информации или документов, которые уже имеются в соответствии с законодательством в

распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления, а также информации или документов, предоставление которых не предусматривается напрямую нормативными актами. Законом предусмотрена регламентация и стандартизация предоставления государственных и муниципальных услуг и перевод этих услуг в электронный вид. Основным инструментом регламентации предоставления государственных и муниципальных услуг является принятие административных регламентов, которые устанавливают сроки и последовательность административных процедур и административных действий органов власти, порядок их взаимодействия с физическими или юридическими лицами. Разработка административных регламентов позволила систематизировать полномочия органов государственной власти, восполнить нормативные правовые пробелы в законодательстве Российской Федерации, упорядочить административные процедуры и исключить избыточные действия. Что немаловажно, в рамках административных регламентов устанавливаются требования к обслуживанию и комфортности граждан и персональная ответственность должностных лиц и возможность досудебного обжалования их действий (бездействия). В настоящее время административный регламент является единственным документом, содержащим всю необходимую информацию, предусмотренную законодательными актами Российской Федерации, необходимую как для граждан, так и для должностных лиц (сроки, перечень документов, основания для отказа, ответственность и порядок обжалования действий (бездействия) должностных лиц, контактная информация, стандарт комфортности и пр.). В соответствии с указанным Федеральным законом государственные и муниципальные услуги подлежат включению соответственно в реестры государственных услуг и реестры муниципальных услуг. Формирование и ведение реестров услуг осуществляется исключительно в электронной форме в специально созданной федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр государственных и муниципальных услуг». Соответствующие реестры государственных и муниципальных услуг содержат сведения, отображаемые на Едином портале государственных и муниципальных услуг (gosuslugi.ru). Размещению в федеральном и региональном реестрах и регламентации подлежат не только государственные и муниципальные услуги, которые предоставляются по запросам граждан и предпринимателей, но и контрольные и надзорные полномочия, связанные с проведением проверок, функции, которые предполагают непосредственное взаимодействие органов власти с физическими и юридическими лицами. В соответствии с вышеуказанным федеральным Законом организуется предоставление государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» на базе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. О роли многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг и признании их населением самым удобным каналом получения комплекса услуг от различных ведомств, пишет А.М. Казанов [2, с. 64]. Гражданин освобождается от необходимости получать справки в других госучреждениях, ходить по инстанциям или платить посредникам, от получателя требуется только подать заявление и получить результат в установленный срок, а всю остальную работу, в том числе межведомственное согласование, должны проводить сотрудники центров и соответствующие государственные и муниципальные органы власти. Создаваемые МФЦ позволяют гражданам получать такие услуги, как получение паспорта,

регистрация актов гражданского состояния, постановка на налоговый учет и др., в одном помещении и при этом не взаимодействовать с чиновниками непосредственно, что позволяет минимизировать моральные, материальные и временные издержки потребителей услуг. Переход к информационному обществу, инновационному развитию, проводимые в стране реформы, реализация Концепции социально-экономического развития России до 2020 года – все это требует от государства реформирования всей системы, форм, методов управления обществом. Переход к социально-сервисному государству, которое оказывает услуги своим гражданам и предоставляет право на получение государственных услуг, делает работу государственного аппарата более эффективной и прозрачной позволит значительно повысить качество предоставляемых государственных и муниципальных услуг, ускорить взаимодействие государственных органов в современных условиях.

...

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг". Российская газета. Федеральный выпуск № 5247 (168).2010.30 июля.

2. Казанок А.М. Роль информационных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в системе регионального "электронного правительства"// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение".2016.№15. С.62-69.

Ахмедова Ф.Р., Исакова У.Б. Гражданско-патриотического воспитание молодежи

Технический колледж, г. Махачкала

Об актуальности гражданско-патриотического воспитания говорить много не приходится, все очевидно. Именно сейчас, когда наша страна в сложной политической, экономической обстановке, когда рушатся мирные границы между государствами, когда растет национализм, и влияние псевдорелигиозных групп на молодежь, наша страна нуждается в гражданах имеющих активную жизненную позицию.

В связи с происходящими в России в начале 90-х годов государственными преобразованиями, была утеряна нить, связывающая поколения. Изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа. Для нас, граждан старшего поколения, они являются очевидными и понятными, младшему поколению – прозрачными. Подобная ситуация стала хорошей почвой для возникновения разного рода националистических молодежных объединений, организаций экстремисткой направленности. Молодые люди относятся к выполнению гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость, бездуховность, нетерпимость, агрессивность [1, С. 430].

Характеризуя создавшееся в стране положение, Президент РФ В.В. Путин говорит, что «утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

Государство выдвинуло ряд важных задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, гарантирующего защиту конституционных прав и свобод граждан. Решение этих задач возможно при формировании у подрастающего поколения высоких нравственных, этнических качеств таких, как патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Сразу встает вопрос, как восполнить сложившейся пробел в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Потому что, нельзя забывать, что перед нами поколение детей, которые получают большой объем информации из социальных сетей, порой не соответствующих действительности, поколение детей владеющих компьютерными технологиями четвертого поколения, больше заинтересованных компьютерными играми, чем на получение полезной информации. Их невозможно заинтересовать обычными беседами, чтением сообщений, докладов, разговорами о патриотизме. В современных условиях в формировании нового российского гражданина необходимо гармонично сочетать традиции героического прошлого и сегодняшних реалий жизни. Необходимо изменить подход и формат проведения внеклассных мероприятий со студентами [2, С. 656].

В Российской Федерации приняты нормативно-правовые акты, регламентирующие систему гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде. Принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010г №795).

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции. В стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит образовательным учреждениям. Преподавательский состав должен понимать всю ответственность воспитания поступающих студентов. В учебных заведениях должны действовать программы гражданско-патриотического воспитания, разработанные в соответствии с Государственной программой гражданско-патриотического воспитания. Программа должна быть направлена на воспитания любви к Родине, уважении к российским традициям, формировании общечеловеческих ценностей [3, С. 264].

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию должна проводится с учетом возраста студентов, по курсам. На первых курсах кураторы групп больше внимание должны уделять ознакомлению поступивших с государственными символами, героическим прошлым и настоящим нашей Родины, историей Дагестана. Проводить классные часы на темы «Я гражданин России», «История моего села», «Костюм моего народа», «Участник ВОВ – мой односельчанин». Ко дню защитника Отечества проводится спортивное мероприятие-соревнование по подготовки студентов для прохождения службы в рядах ВС РФ. Организовывается смотры-фестивали художественной самодеятельности на тему «Памяти павшим будьте достойны». Целью, является формирование активной гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения. Студенты вторых и третьих

курсов должны быть вовлечены в волонтерскую работу. Участвовать в организации и проведении фестиваля творчества инвалидов, детей с ограниченными возможностями. Ко дню Победы готовить выпуск стенгазет на темы «Город воинской славы», «Герой ВОВ». На отделениях проводить классные часы в форме дискуссий. Тематика дискуссий должна быть направлена на освещение актуальных социальных и молодежных проблем. В связи со сложившейся обстановкой на Украине, Сирии, Египте, Ираке возродить политчасы, где преподаватели разъяснят, объяснят политику нашего государства, что бы студенты могли правильно оценить и принять ее.

Гражданско-патриотическое воспитание – это повседневная систематическая работа. Невозможно ограничиваться отдельными мероприятиями, нужно постоянно держать контроль над студентами. Деятельность педагога должна быть направлена на то, чтобы каждый учащийся не просто называл себя патриотом, а чувствовал и своими действиями доказывал, что он патриот России, и интересы своего народа ему не безразличны, и он может в любой момент встать на их защиту.

«Боль гражданства – не в собственной боли.

Тот, кто истинный гражданин,

Защищает собою все поле,

Даже если он в поле один»

Е. Евтушенко.

В образовательном процессе трудно переоценить роль гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эта проблема актуальна и в современный период развития российского общества[4, С.797].

В последнем обращении к Федеральному собранию президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что «именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране. Для возрождения национального сознания нам нужно связать воедино исторические эпохи и вернуться к пониманию той простой истины, что Россия началась не с 1917-го и даже не с 1991 года, что у нас единая, неразрывная тысячелетняя история, опираясь на которую мы обретаем внутреннюю силу и смысл национального развития.»

Так же в новой «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», основанной на базовых национальных ценностях, соответствующей новым образовательным стандартам, одной из них является патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы так же решались в ходе реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», целью которой является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. В настоящее время такая система в своей основе сложилась. Была принята Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, ведомственные и региональные программы патриотического воспитания. Вместе с тем для эффективного функционирования системы

патриотического воспитания сделано ещё не все. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Все это свидетельствует о необходимости продолжения работы.

Понимание гражданско-патриотического воспитания, на мой взгляд, заключается в первую очередь, в формировании нравственных качеств, так как патриотизм обретает силу в том обществе, где отношение к его пониманию и восприятию одинаково для всех граждан, независимо от занимаемого ими места, где каждый соотносит свои действия с пользой для общества, осознаёт, что сегодняшние деяния не вольются в бедствие завтра.

Исходя из такого понимания необходимо обращать внимание на воспитание не только патриотизма как политической любви к Отечеству, но и морально-нравственной и физической любви, когда воспитывается любовь к согражданам, желание делать им добро, любовь к родной речи, желание жить и трудиться на родной земле.

Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание любви к малой Родине, – школе, селу, краю, к своему народу, к нации, а через эту любовь – формирование гордости за свою страну, любви к ней, готовности разделить её беды и радости, готовности и страстного желания защитить её, стало одним из главных направлений в моей работе.

Одной из главных задач уроков истории и обществознания является формирование гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей.

Начав работу над данной проблемой, я провела блиц-опрос среди учащихся выпускного класса. Были даны следующие вопросы: «Как ты понимаешь слово «Родина»? Какие у тебя возникают ассоциации при этом слове?», «Можешь ли сказать, что любишь Россию?» и «Что для тебя значит – быть патриотом? Можешь ли ты назвать себя патриотом? Почему?» Дети дали разные ответы. Среди них были и ответы, которые радуют своим содержанием.

Например:

– Родина – это место где хорошо душе. А душе хорошо в храме. Если брать образы, то это поля леса, солнце, деревня. Что-то очень мирное. Вообще первая ассоциация, которую вызывает Россия, – храм, и обязательно православный. Мне кажется, что это два неразделимых понятия»;

– Я люблю свою страну и не вижу в ней ничего особенно плохого. Мне здесь хорошо. Конечно, у России есть трудности: – но без проблем не обходится ни одна страна, это естественно.

– Быть патриотом – это быть собой, потому что любить Родину – это естественно для человека. Люди, которые ругают свою страну, рубят сук, на котором сидят

Но были и противоположные ответы. Например:

– Не то, что я не люблю Россию. У меня к ней, можно сказать, немного равнодушное отношение. России ещё расти и расти до того, чтобы стать цивилизованной страной.

– Я считаю, что в мирное время понятие патриотизма немного отходит на задний план. А по-настоящему понять, что это такое, можно, только когда война, опасность для твоей Родины.

– Для меня как таковой Родины нет, Россию я не считаю Родиной, потому что здесь не к чему стремиться. Родина для нас потеряна... Она стала эфемерным образом. Говорят «Родина-мать», но я вижу мать, которая родила ребенка и бросила, и ей все равно, как и где он существует.

– Есть очень много фактов, которые отвращают меня от России. Главное – как мы можем относиться к своей стране, когда, живя в ней, мы не уверены даже в завтрашнем дне?

Анализируя результаты опроса, я сделала вывод, что необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по гражданско-патриотического воспитанию.

В связи с этим я поставила перед собой следующие задачи:

– способствовать формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

– формирование социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мысли;

– формирование гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства.

Основными направлениями моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию стали, это:

– развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

– изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-патриотического воспитания;

– организация изучения государственной символики России на уроках обществознания и внеклассных мероприятиях;

– использование материалов школьного музея и музеев нашего района,

– организация экскурсий по городам и памятным местам России

Теоретическими основами отбора форм, методов и средств формирования нравственных гражданских позиций и качеств мною были выбраны идеи гуманизма, с системой целостности, адекватности форм и методов гражданско-патриотического воспитания его целям и задачам, интеграции воспитательных факторов. Среди вариантов работы, которые способствуют осознанию гражданских патриотических ценностей российского общества, я выбрала следующие формы, методы и приемы: проектная деятельность, ролевая игра, дидактическая игра, музейные уроки, пресс-конференция, поисково-исследовательская деятельность, экскурсии и др.

Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из направлений учебно-воспитательного процесса школы по формированию активной человеческой личности с ярко выраженным гражданско-патриотическим самосознанием.

Более широко и целеустремленно, в многообразных формах позволяет вести работу органическое сочетание классных и внеклассных форм работы.

Я разработала серию уроков, где воспитательной целью является гражданско-патриотическое воспитание. Например:

- Наша Родина – Россия. Что значит быть патриотом.
- Символика России.
- Гражданин Отечества – достойный сын.
- Мы многонациональный народ.
- Права гражданина и человека
- Права ребенка
- Равноправие граждан и т.д.

Так же разработала ряд внеклассных мероприятий.

- Высок и свят их подвиг незабвенный (литературно-музыкальная композиция к годовщине восстания декабристов);
- Брейн ринг «Правовой всеобуч»
- Игра «Символика Российского государства»
- Литературно-исторический вечер памяти «Он сердце не прятал за спины ребят»,
- Вечер памяти «Наша боль – Чечня!»
- Литературный вечер «Слався моё Отечество», классный час «Конституция России» и др.

Занимаясь проектной деятельностью, учащимися были выполнены проекты на тему «Наши права», «Если мы войну забудем – вновь придёт война», «Историю района пишем сегодня: Собрание представителей Шенталинского района», «Краеведческий музей – центр патриотического воспитания», «Наша боль – Чечня!» и др.

Так же я неоднократно с детьми совершали экскурсионные поездки. Так мы побывали в столице нашей Родины – Москве, посетили краеведческий музей имени Алабина и драматический театр в Самаре, побывали в столице Татарстана Казань. Но особенно детям понравилась поездка в в Билярск, где расположен музей заповедник. Территория музея-заповедника является: местом культового поклонения паломничества мусульман, христиан и язычников своим святыням; местом расположения в 10 начале 13 вв. Столицы Волжско-Камской Булгарии – города Биляра (Великого города); местом, связанным с пребыванием здесь выдающихся личностей: академиков Российской Академии наук химиков А.М. Бутлерова. А.Е. Арбузова и др. Билярское городище – один из крупнейших археологических памятников в России.

Это место где располагалась столица бывшей Волжской Булгарии Биляр.

Для определения уровня сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся, два раза в год провожу диагностику в начале учебного года и в конце учебного года по методике Н.Е. Щурковой. Анализируя данные диагностики, наблюдается положительная динамика по сформированности гражданско-патриотических качеств учащихся.

Современная модернизация системы российского образования, с принятием новых государственных стандартов. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Гражданин нового общества немыслим без развитого чувства гражданского долга и ответственности, патриотизма, глубокого уважения к законности и праву.

...

1. История отечественного государства и права: Учебник. Ч.1// Под ред. О.И. Чистякова. 3-е изд. М., 2014. С.430.

2. История России с древнейших времен до конца XX века // М.М. Горинов, А.А. Горский и др.; рук.авт. колл. А.А. Данилов. М., 2015. С.656.
 3. История России в лицах и датах: словарь-справочник // Под ред. Я.Н. Мячина. СПб., 2015. С.264.
 4. Исаев И.А. История государства и права России: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2016. С.797.
-

Бабенко Е.А., Павленко Л.А., Фомина А.Р.
Исправление аграмматизмов в письменной
речи младших школьников с задержкой
психического развития

*Ставропольский государственный педагогический
институт (Филиал), г. Буденновск*

Отечественной системой специального образования на современном этапе ставится в первую очередь в качестве основной задачи «интеграция, в рамках которой осуществляется кардинальная реорганизация взаимодействия структур массового и специального образования» [Н.Н. Малофеев, 1997]. Признавая право каждого ребёнка на получение образования, ученые указывают на необходимость перехода к интегративным формам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их включения в систему общего образования. В последнее время большую группу учащихся общеобразовательных школ составляют дети с задержкой психического развития. И практически у каждого ребенка с задержкой психического развития нарушена грамматическая сторона письменной речи.

Речевая деятельность является сложной многоуровневой функциональной системой, включающей взаимозависимые и взаимообуславливающие составные части: фонетическую, лексическую, грамматическую, семантическую. В тесном взаимодействии вносят они свой специфический вклад «в формирование и развитие языковых навыков и протекание речевого развития» (Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, М.И. Попова, Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, Т.Н. Ушакова, О.С. Ушакова, Л.В. Щерба и др.).

Формирование грамматической стороны речи является одной из приоритетных задач начальной школы и коррекционной педагогики в частности. Зачастую у учащихся с задержкой психического развития даже при грамматически правильном оформлении устной речи высказывания на письме отличаются стойкими нарушениями в области грамматики. Такие нарушения проявляются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и носят название аграмматизмов.

Аграмматические нарушения письменной речи как явление нашли свое отражение в работах И.К. Колповской, Р.Е. Левиной, С.Б. Яковлева, Р.И. Лалаевой и других ученых. Аграмматизмы письменной речи ведут к трудностям изучения русского языка и овладения школьной программой в целом. Поэтому данная проблема представляется нам актуальной.

Было проведено исследование грамматической стороны речи младших школьников, которое показало: у детей с нормально развивающейся речью значительное количество грамматических форм к третьему классу уже усвоено. У

учащиеся с задержкой психического развития в этом возрасте наблюдается недоразвитие лексико-грамматического строя речи. На констатирующем этапе эксперимента по результатам обследования устной речи, проведения диктанта и 10 упражнений лексико-грамматического характера было установлено, что у трех из семи детей с ЗПР наблюдается наличие аграмматизмов в письменной речи. Результаты диагностики уровня сформированности грамматического строя речи письменной речи представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Уровень сформированности грамматического строя письменной речи у детей с ЗПР

С целью проверки предположения о том, что наличие аграмматизмов в письменной речи предполагает низкий уровень сформированности грамматического строя речи в целом, был проведен корреляционный анализ, который выявил значимые корреляционные связи между уровнем сформированности грамматического строя речи и наличием аграмматизмов.

Нарушение письма у ребенка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа на формирующем этапе была направлена на коррекцию речевой системы в целом. Была разработана коррекционная программа и подобрана система упражнений, направленных на устранение аграмматизмов. Совершенствование работы по развитию грамматической стороны речи младших школьников с ЗПР представляется нам возможным при реализации комплексно-динамического подхода, обеспечивающего поэтапное изменение всех комплексных составляющих:

- вербально представленного стимульного материала;
- визуально представленной наглядности;
- игровой деятельности.

Формирование и коррекция грамматической стороны речи на основе применения наглядно-игровых средств способствует функциональному использованию грамматических единиц на занятиях в начальной школе. Комплекс наглядно-игровых средств способствует созданию условий для наблюдения за изменяющимися условиями окружающей действительности и отражения их в конкретных грамматических единицах.

В результате описанной работы количество аграмматических ошибок в диктанте учащихся с ЗПР сократилось с 17 до 5, при выполнении проверочной работы учащиеся также допускали меньше ошибок. В результате трое учащихся с низким уровнем развития лексико-грамматического строя речи смогли набрать количество баллов, соответствующее среднему уровню, что говорит об эффективности комплексно-динамического подхода. Комплексно-динамический подход в работе по формированию грамматической стороны речи младших школьников с ЗПР способствует достижению высокого качества освоения грамматического строя детьми с ЗПР и устранению аграмматизмов из письменной речи.

...

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М. 2001.
 2. Зубарева Л.В. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. М. 2009. 165 с.
-

Баромыченко В.Ф.
Развитие информационных и
коммуникационных технологий
на современном этапе

*Средняя общеобразовательная школа №1,
г. Валуйки, Белгородская обл.*

Современное общество, имея огромный информационный потенциал, к сожалению, использует его не в полной мере. И это, прежде всего, связано с тем, что стремительно охватившие нас информационные технологии настораживают человечество с прогрессирующим их развитием. Работая учителем информатики в средней школе я, конечно же, на своих уроках при обучении учащихся использую различные информационные технологии, способствующие лучшему усвоению как программного, так и дополнительного материала. Имея в современном мире колоссальные возможности информационного пространства, я с самого раннего изучения предмета «информатики» ставлю перед детьми задачи жизненной направленности, в которых они должны найти необходимый результат, либо уметь выйти из сложившейся затруднительной ситуации, используя информационные и коммуникационные технологии.

Компьютерные сети становятся основной информационной средой, а Интернет – основным средством связи. В последнее время ведутся новые активные работы по передаче информации посредством Интернета. Традиционные каналы СМИ – радио, телевидение, печать – вытесняются новыми информационными технологиями, связанными непосредственно с компьютерными сетями. Расширяется сфера коммуникационно-информационных услуг: E-mail, телеконференции, IP-телефония, электронный документооборот, режим on-line и др.

Всё это непосредственно связано не только с государственными, но и мировыми тенденциями, установившимися в огромном потоке информации. Термин «информация» чаще всего определяется как совокупность каким-то образом собранных, представленных, а иногда обработанных и систематизированных сведений, данных о лицах, предметах, явлениях или процессах окружающего нас мира. В широком смысле это понятие включает в себя процесс обмена сведениями, сигналами, символами между людьми, объектами живой и неживой природы и различного рода устройствами, т.е., по сути дела, коммуникацию между ними. Сегодня информация стала важнейшим, ценнейшим и дорогостоящим элементом стремительно развивающегося рынка информационных продуктов и услуг.

Телекоммуникационные сети открывают новые возможности. Именно Интернет является глобальной универсальной мультисервисной сетью нового поколения. Сегодня в Интернете имеется огромное количество информации, но, чтобы найти её, уметь правильно использовать, необходимо уметь работать с ресурсами этой глобальной сети.

Количество информации стремительно нарастает, человек оказывается перегруженным в море информации. Для того чтобы в этом море «не утонуть», необходимо обладать информационной культурой, то есть знаниями и умениями в области информационных и коммуникационных технологий, а также быть знакомым с юридическими и этическими нормами в этой сфере.

Поэтому, каждый выпускник школы должен научиться грамотно работать с информацией с использованием информационных и коммуникационных технологий.

...

1. Романов А.А., Васильев Г.А. Сущность информационно-коммуникационных технологий. URL: <http://lib.sale/jurnalistika-knigi/suschnost-informatsionno-kommunikatsionnyih-61607.html>

2. Перспективы развития информационных технологий.
URL: http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/m3t4_4.html

Белова Т.Б., Винниченко Т.А.
О применении технологии Веб-квест
в обучении студентов естественнонаучным и
техническим дисциплинам

*Российский государственный гуманитарный
университет (Филиал), г. Домодедово*

Внедрение интернет-технологий в обучение – это создание для студентов и преподавателей дружественной электронной обучающей среды, позволяющей упростить доступ к образовательным ресурсам и обеспечивающей возможности регистрации обучающихся, поддержки самостоятельной учебной работы, передачи результатов обучения руководителю, организации индивидуального и группового взаимодействия обучающихся и преподавателей, промежуточное и итоговое тестирование и ряд других функций. [1]

Новые стандарты высшего образования требуют повышения роли самостоятельной работы студента в процессе обучения. Цели, поставленные новыми стандартами перед преподавательским коллективом, заставляют преподавателей находить и применять методы и формы процесса обучения, которые были бы направлены на развитие творческой активности студентов, умения самостоятельно находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники.

Известно, что наиболее прочно усваиваются те знания, которые добываются самостоятельно, при выполнении исследовательских, поисковых, творческих заданий. Для реализации такого подхода в изучении естественнонаучных дисциплин, в качестве одного из вариантов, используется методика квест. В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный, вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют: поиск информации, закрепление новых знаний расчетами, подготовка докладов и презентаций. Образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами ролевой

игры, связанная с поиском и обнаружением информации, расчетом и обоснованием полученных результатов.

Актуальность методики квест связана с инновационными методами, в которых ИКТ применяются в качестве научно-исследовательской основы, включающей в себя элементы творческой лаборатории.

Особенностью дисциплин естественнонаучного и технического цикла является то, что они включают в себя такие действия как постановка задачи, поиск путей решения задачи, составление алгоритма или плана действий, определение различных способов решения и выбор наиболее оптимального, контроль и оценка правильности решения поставленной задачи. Такое разбиение действия хорошо ложится в методику квест и на каждом этапе позволяет выявить лучшее решение, определяющее дальнейший ход выполнения поставленной задачи.

В квест перед студентами ставится задача, которой может быть получение информации по небольшой новой теме, поиск методик расчета показателя, и оговариваются требования к представлению результатов работы (презентация, доклад, расчет). Студенты разбиваются на небольшие группы, каждая из которых самостоятельно выполняет задание. Контроль выполнения и выбор лучшей группы осуществляется на каждом этапе.

Для организации совместной работы студентов используется информационно-образовательная среда вуза, позволяющая осуществлять одновременную работу над документом несколькими исполнителям, общаться в отдельном форуме. Это общение позволяет подключаться преподавателю для анализа промежуточных результатов и указания возможных направлений поиска, не мешая другим участникам поискового процесса.

В качестве информационно-образовательной среды используется LMS Moodle как технологическая платформа создания электронной обучающей среды. LMS Moodle относится к классу свободно распространяемого программного обеспечения с лицензией GNU GPL.

Система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle предназначена для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Система позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

К интерактивным элементам Moodle, используемых в квест, относятся[2]:

- Элемент **Лекция**, которая строится по принципу чередования страниц с теоретическим материалом и страниц с обучающими тестовыми заданиями и вопросами.

- Элемент **Задание** – позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате) и дает возможность загрузить его на сервер. Элемент Задание позволяет оценивать полученные ответы.

- Элемент **Тест** – позволяет создавать наборы тестовых заданий.

- Элемент **Wiki** делает возможной совместную групповую работу студентов над документами.

- Элемент **Форум** – используется для организации дискуссии и группируется по темам. Каждый участник дискуссии может добавить к ней свой ответ или прокомментировать уже имеющиеся ответы.

Таким образом, современные информационные технологии позволяют изменить традиционное представление о практических и лабораторных занятиях естественнонаучных дисциплин, делая их более интересными, заставляя студентов самим находить пути решения задач. Технология квест развивает активность студентов, выявляет межпредметные связи.

...

1. Винниченко Т.А., Белова Т.Б. К вопросу тестирования с использованием системы Moodle.//Современные тенденции в образовании и науке: сб.науч.ст., часть 3, Тамбов, 2016.

2. Винниченко Т.А., Белова Т.Б. Виртуальное предприятие и возможности функционального моделирования.//Перспективы развития науки и образования: Вестник научных конференций №10-4., Тамбов, 2016.

Богданова Л.В., Сопига В.А.
Особенности регионального рынка
труда и востребованность выпускников
по программам высшего образования

¹ *Администрация городского поселения
Советский ХМАО-Югра, г. Советский*

² *Уральский институт Государственной
противопожарной службы МЧС России, г. Екатеринбург*

Согласно стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период 2030 года – образование является обеспечивающей отраслью для диверсификации экономики, а для других стратегических приоритетов образование выступает еще и как самостоятельная часть целеполагания.

Система образования выступает как важный фактор благополучия граждан и успешного развития экономики, создает условия для экономического роста и социального развития общества. Модернизация системы образования является важным условием для накопления и развития человеческого капитала, в том числе на региональном уровне. Необходимо приведение образования в соответствие с новым контекстом развития территории, в том числе, в соответствии с планируемыми изменениями в экономике Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, включая задачу ее диверсификации и роста выпуска инновационной продукции.

Стратегия развития отрасли образования в округе основывается на 3 подходах:

реализация федеральной образовательной политики. Основным направлением этой деятельности должно быть сохранение единого образовательного пространства, обеспечение доступного качественного образования, воспитание гражданина России;

развитие образования в регионе должно учитывать его территориальные и национальные особенности, потребности экономики и социальной сферы;

развитие образования в округе – ответ на социальные, экономические, политические и образовательные вызовы, существующие как в глобальном мире,

так и в России, в самом округе, и следование прогрессивным позитивным тенденциям развития образования в мире.

Соответствие системы образования перспективам инновационного развития экономики и общественным потребностям, повышение инвестиционной привлекательности отрасли будет обеспечено путем обновления организационно-экономических механизмов на всех ее уровнях.

Цель развития окружной системы образования: обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и гражданина; обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для детей, молодежи, граждан Югры и интеграции регионального образования в российское и международное образовательное пространство.

Повышение качества образовательных услуг, их практикоориентированность обеспечивается активным участием в управлении образованием общественных организаций и профессиональных ассоциаций.

Таким образом, основными задачами развития отрасли можно считать следующие:

- модернизация институтов системы образования;

- создание системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки кадров;

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Рассмотрим более подробно существующие на сегодняшний день потребности рынка труда.

Начало 2016 года ознаменовалось весьма непростыми, с точки зрения экономики, событиями: резкое падение цен на нефть, падение курса национальной валюты, продуктовое эмбарго, геополитическая нестабильность и др. Общий продолжительный спад экономики негативно сказывается на состоянии рынка труда страны в целом, регионов и населенных пунктов. В условиях кризиса рынок труда заметно проседает, особенно в моногородах, немногим меньше в городах с преобладанием сферы услуг.

Региональной спецификой Ханты-Мансийского автономного округа, в основном специализирующегося на добыче нефти и газа, является монопрофильность экономики, входящих в него муниципальных образований. Структура экономики региона во многом определяет состояние регионального рынка труда.

Тенденции на рынке труда ХМАО-Югры будут носить в ближайшее время (1-4 года) вялотекущий характер. Этому будут способствовать негативные тренды в мировой и национальной экономике, ситуация на фондовых рынках, падение цен на энергоресурсы, общее замедление региональной экономики. Ханты-Мансийский автономный округ сильно зависит от ситуации с рынком сырьевых товаров (как и вся страна), поэтому при возможном снижении добычи/отпуска углеводородов необходимо будет искать альтернативные источники поступления финансов в бюджет. Все эти факторы непосредственно будут сказываться на рынке труда, и, соответственно, на уровне жизни и социальной политике региона.

Конкретизируем требования рынка труда в специалистах.

По данным анализа спроса и предложения рабочей силы Департамента труда и занятости Югры, востребованными в округе остаются врачи различных

специализаций. Ощущается нехватка и среди учителей, бухгалтеров, экономистов, административно-управленческого персонала и строителей.

Среди инженерно-технических профессий работодатели ищут геологов-геофизиков, инженеров-механиков, программистов, инженеров-строителей.

Очень часто в списки наиболее востребованных и невостребованных вакансий входят одни и те же профессии. Это обусловлено тем, что в округе сохраняется профессионально-квалификационный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы, из-за этого ряд вакансий остается незаполненным.

Приведем данные Департамента труда и занятости населения ХМАО – Югры.

Таблица 1. Наиболее востребованные вакансии по рабочим профессиям и должностям служащих, заявленные работодателями в органы службы занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в октябре 2016 года

№ п/п	Рабочие профессии (специальности)	Общее количество	Средняя зарплата, руб	Максимальная зарплата, руб.
1	Водитель автомобиля	401	47 074,73	80 000,00
2	Электрогазосварщик	115	35 531,20	47 000,00
3	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	100	39 606,22	53 000,00
4	Бурильщик капитального ремонта скважин	99	42 313,90	72 570,00
5	Машинист подъемника	80	38 959,15	-
6	Повар	63	22 439,60	37 000,00
7	Стропальщик	52	37 335,40	58 101,00
8	Моторист цементирующего агрегата	43	43 332,60	70 000,00
9	Машинист крана автомобильного	39	44 239,38	70 000,00
10	Плотник	34	32 122,12	50 000,00
11	Слесарь аварийно-восстановительных работ	32	24 089,50	28 000,00
12	Слесарь-ремонтник	30	32 236,39	53 000,00
13	Оператор по гидравлическому разрыву пластов	30	50 000,00	-
14	Тракторист	29	36 951,03	-
15	Стрелок	25	24 580,00	27 000,00
16	Оператор ЭВМ	20	12 329,65	19 333,00
17	Оперативный уполномоченный	19	52 710,53	60 000,00
18	Слесарь-сантехник	19	24 499,74	58 101,00
19	Токарь	18	40 847,22	56 000,00
20	Продавец продовольственных товаров	15	18 246,80	20 000,00
21	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	15	32 815,38	52 000,00

Таблица 2. Наиболее востребованные вакансии по должностям служащих, заявленные работодателями в органы службы занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в октябре 2016 года

№ п/п	Служащие	Общее количество	Средняя зарплата, руб.	Максимальная зарплата, руб.
1	Специалист	61	24 743,20	112 000,00
2	Воспитатель	54	21 287,22	45 000,00
3	Инженер	51	45 084,75	142 000,00
4	Бухгалтер	38	23 694,03	47 853,00
5	Медицинская сестра	36	24 922,28	45 000,00
6	Юрисконсульт	28	23 348,96	45 000,00
7	Мастер по ремонту скважин (капитальному, подземному)	24	50 000,00	-
8	Врач-терапевт участковый	19	48 632,89	-
9	Командир воздушного судна	19	85 183,00	-
10	Врач-анестезиолог-реаниматолог	18	42 744,67	-
11	Оператор котельной	18	25 052,17	30 733,00
12	Диспетчер	17	19 120,59	35 000,00
13	Инженер-программист	17	41 136,78	72 153,00
14	Мастер	15	52 709,45	103 655,00
15	Топограф	15	19 000,00	-
16	Педагог-психолог	12	19 606,29	32 013,00
17	Мастер производственного обучения	12	28 709,67	45 000,00
18	Экономист	12	24 365,13	34 800,00
19	Секретарь руководителя	11	21 035,09	35 000,00
20	Кладовщик	11	21 087,36	27 000,00
21	Социальный работник	11	19 701,82	25 000,00
22	Техник	10	23 111,05	40 000,00
23	Преподаватель (учитель) детской музыкальной школы	10	24 150,00	25 000,00
24	Механик	10	40 197,40	45 000,00
25	Младший воспитатель	10	17 244,67	20 000,00
26	Методист	9	21 418,44	27 883,00
27	Специалист по кадрам	9	22 531,67	30 000,00

Обеспечивают ли учреждения высшего образования Ханты – Мансийский округ – Югра специалистами перечисленными в таблице?

Одним из механизмов сбалансирования рынка труда и рынка образовательных услуг является последовательность действий по подготовке проекта Государственного задания (контрольных цифр) по приёму в учреждения профессионального образования автономного округа. Разработке проекта предшествует статистическое обследование предприятий автономного округа, которое проводится с целью формирования прогнозной потребности отраслей экономики автономного округа в выпускниках учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Проведение регионального статистического обследования осуществляется ежегодно.

Данные, полученные при проведении обследований, используются при корректировке прогноза ежегодной потребности рынка труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Так же при корректировке Прогноза учитываются:

- Схема развития и размещения производительных сил ХМАО – Югры до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства автономного округа от 18 сентября 2009 г. № 405-рп).

- Стратегия социально-экономического развития ХМАО – Югры до 2020 года (приложение к распоряжению Правительства автономного округа от 14 ноября 2008 г. № 491-рп).

- Основные прогнозные показатели социально-экономического развития автономного округа на период до 2020 года.

- Отдельные рекомендации отраслевых департаментов и комитетов.

- Комплексные планы мероприятий по обеспечению потребности в трудовых ресурсах муниципального образования, предоставляемые муниципалитетами ежегодно.

- Данные Департамента труда и занятости населения ХМАО – Югры о спросе и предложении рабочей силы на рынке труда.

Анализ статистических данных и результатов социологического исследования в 2015 – 2016 гг. показал, что потребность экономики ХМАО – Югры в специалистах с высшим профессиональным образованием высока (более 1000 человек) в следующих видах экономической деятельности:

- Образование;

- Здравоохранение и предоставление социальных услуг;

- Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг;

Следует отметить, что в вышеперечисленных разделах кроме отраслевых специалистов, высока потребность в трудовых ресурсах следующих групп специальностей:

- Культура и искусство;

- Экономика и управление;

- Гуманитарные науки;

- Социальные науки;

- Безопасность жизнедеятельности и охрана окружающей среды.

Потенциал системы профессионального образования равномерно распределён по трём образовательным округам: Нижневартовский, Сургутский и Ханты-Мансийский. Сбалансированное размещение учреждений профессионального образования по территории автономного округа обеспечивает доступность образовательных услуг, позволяет получить профессиональное образование без выезда за пределы автономного округа.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры расположены 19 профессиональных образовательных организаций, 2 университета и 1 академия, находящиеся в ведении Департамента образования и молодежной политики автономного округа.

Подготовка специалистов ведется по

23 укрупненным группам специальностей высшего образования (43 специальности и направления подготовки);

14 укрупненным группам специальностей подготовки специалистов среднего звена (33 специальности);

14 укрупненным группам специальностей подготовки рабочих профессий (26 профессий).

Учреждения профессионального образования и высшего образования планомерно меняют структуру приема и открывают подготовку по новым специальностям и направлениям. В целом, структура распределения бюджетных мест последовательно меняется в пользу приоритетных для социально-экономического развития региона специальностей. Планомерно снижаются контрольные цифры приема по направлениям подготовки «Экономика и управление», и увеличиваются по таким востребованным в автономном округе направлениям подготовки как «Строительство и архитектура», «Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника», «Автоматика и управление», «Транспортные средства», «Образование и педагогика», «Здравоохранение».

За последние три года прием на инженерно-технические направления подготовки в вузах автономного округа вырос почти в 2 раза (в 2012 году – составил 18% от общего числа зачисленных на 1-й курс, в 2014 году – 32%).

Подготовку кадров для социально значимых отраслей экономики «Здравоохранение» и «Образование» осуществляют Сургутский государственный педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Ханты-Мансийская государственная медицинская академия и медицинский институт Сургутского государственного университета.

Потребность в кадрах для этих отраслей обеспечивается через систему целевой подготовки по заказам муниципалитетов. Это позволило в текущем году почти в 3 раза увеличить прием на педагогические специальности и обеспечить адресную подготовку педагогов.

Доля трудоустроенных молодых педагогов по специальности (72%) уступает только медикам (96%), превышает аналогичный показатель для выпускников других профилей и значительно превышает средний показатель трудоустройства выпускников педагогических вузов по России (35%).

Обеспечение кадрами отрасли «Здравоохранение» также ведется через организацию целевого приема. За пять лет контрольные цифры приема на медицинские специальности увеличились в 2 раза.

В целом, можно констатировать факт, что рынок труда и рынок образовательных услуг в ХМАО – Югре достаточно четко сбалансирован и продолжает развитие взаимодействия, т.е. формирования перспектив востребованности выпускников высшего образования в округе.

...

1. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 г.

URL: <http://www.depeconom.admhmao.ru/deyatelnost/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-okruga/297873/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-khanty-mansiyskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-do-2020-g>

2. Какие профессии востребованы в Югре. Стали известны самые востребованные профессии в Ханты-Мансийском автономном округе. URL: <http://www.xn--80aahfjo8abu2l.xn--p1ai/nko/publications/kakie-professii-vostrebovany-v-yugre/>

3. Наиболее востребованные вакансии по рабочим профессиям и должностям служащих, заявленные работодателями в органы службы занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в октябре 2016 года.
URL: <http://www.deptrud.admhmao.ru/deyatelnost/naibolee-vostrebovannye-professii-v-khmao-yugre/2016-god/657695/naibolee-vostrebovannye-vakansii-po-rabochim-professiyam-i-dolzhnostyam-sluzhashchikh-zayavlennye-ra>

**Борисов А.С., Цуканова Е.С., Гурович О.В.,
Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Усачева Е.А.
Бронхосептикоз у детей, миф или реальность?**

ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ, г. Воронеж

В настоящее время из представителей рода *Bordetella* хорошо изучена роль возбудителей коклюша и паракоклюша. О значении *B. bronchiseptica* в патологии человека сведения малочисленны и противоречивы. По данным Швалко А.Д. роль этого возбудителя ничтожна, либо инфицирование человека случайность и в основном, *B. bronchiseptica* представляет опасность для лабораторных, домашних и диких животных, с высокой частотой носительства у собак, свиней и кроликов.

С целью выявления особенностей клинической симптоматики бронхосептикоза проанализировано течение заболевания у 7 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, у которых из носоглоточной слизи выделена *B. bronchiseptica* (обследовались как контактные с больным типичной формой коклюша). Только двое из них вакцинированы и ревакцинированы против коклюша. Все имели отягощенный преморбидный фон: искусственное вскармливание, частые ОРЗ, травмы в родах и др. Трое из них в момент забора анализов лечились по поводу ОРВИ, ОРВИ и аллергического трахеита, ОРВИ и обструктивного бронхита в течение одной-трех недель. Типичной жалобой был кашель, несмотря на традиционное лечение постепенно принимавший навязчивый характер без репризов и рвоты, незначительное отделяемое из носа серозного характера и в одном случае субфебрильная температура. В общем анализе крови умеренные лейкоцитоз (1) и лимфоцитоз (2). У троих детей при отсутствии каких-либо симптомов выделена *B. bronchiseptica*, трактовавшаяся в дальнейшем как носительство. У больного 1,5 лет микроб выделен трижды в течение месячного срока наблюдения. Проведенная терапия: домашний режим с достаточным пребыванием на свежем воздухе, отхаркивающие, поливитамины, десенсибилизирующие, спазмолитические, была эффективной. *B. bronchiseptica* выявлялась при выполнении следующих этапов бактериологического исследования. Носоглоточная слизь забиралась тампоном пропитанным транспортной средой. Посев производился на одну чашку с казеиновоугольным агаром (КУА). Через 24 часа чашка просматривалась под стереоскопическим микроскопом. Из колоний выпуклых, гладких, блестящих с ровными краями, жемчужного оттенка, с узким пучком света отходящим от ее центра готовились мазки. При окрашивании по Грамму обнаруживались Гр(-)мелкие, овоидные мономорфные палочки. Для выделения чистой культуры производился отсев на сектора КУА, и через 24 часа снова повторялся просмотр. Только при наличии характерного роста культура идентифицировалась путем постановки реакции агглютина-

ции на стекле со специфическими видовыми монорецепторными неадсорбированными сыворотками. Реакция агглютинации с неадсорбированными сыворотками была положительной, а с монорецепторными I(коклюш) и XIV(паракоклюш) отрицательной. Реакция агглютинации на стекле проводилась под контролем физиологического раствора. При положительной реакции с сыворотками изучались биохимические свойства микроба, для чего чистая культура засеивалась на агаровую среду с тирозином (выявлялось наличие тирозиназы), бульон Хоттингера с мочевиной, среду Симмонса (определение утилизации цитратов) и в полужидкий агар для определения подвижности. *V. bronchiseptica* отличается быстрым ростом на питательных средах, подвижностью, не изменяет цвета среды с тирозином, утилизирует цитрат на среде Симмонса.

Таким образом, заболевание вызываемое *V. bronchiseptica* может проявляться симптоматикой характерной для легких форм коклюша но чаще в атипичной форме и в виде бактерионосительства. При мобилизации внимания педиатров и инфекционистов к патологическим состояниям проявляющимися спазматическим или длительным кашлем при нормальной температуре тела и выполнении соответствующей технологии бактериологического исследования бронхосептикоз не будет казуистической редкостью.

...

1. Швалко А.Д. Коклюш у детей. Л., Медицина, 1974.

**Борисов А.С., Цуканова Е.С., Гурович О.В.,
Пухова Е.В., Степанищева Н.А., Мешкова Ю.В.,
Волосовец Г.Г., Кузнецова В.С., Усачева Е.А.
Коклюш и паракоклюш в современной
практике участкового педиатра**

ВГМУ имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ, МУЗ «ДП №3», г. Воронеж

Коклюш до настоящего времени продолжает занимать значительный удельный вес в детской инфекционной патологии несмотря на плановую многолетнюю активную иммунизацию позволившую снизить заболеваемость, но не решить эту проблему кардинально, о чем свидетельствует выявление коклюша в амбулаторно-поликлинических условиях с многократной тенденцией к росту: 2015г. – 11, 2016г. – 64 заболевших (коклюш-62, паракоклюш-2 чел.). Следует отметить опасность коклюша у детей раннего возраста, так как после манифестных форм заболевания и при современной терапии формируются хронические патологические состояния в бронхолегочной и центральной нервной системах. Проанализированы 64 случая заболеваний детей коклюшем и паракоклюшем. Из них в возрасте до 3 мес. – 5,6%, 4-5 мес. – 1,4%, 6-12 мес. – 7%, 1-3 г. – 22,4%, 4-7 лет – 11,2%, 8-10 лет – 15,4%, 11-15 лет – 28%, старше 15 лет – 8,4%. Частота заболеваний не зависела от пола. Наибольшее число заболеваний коклюшем диагностировано с мая по август (66,2%) и с января по апрель – 26,6%. Единичные случаи коклюша регистрировались с сентября по ноябрь (5,7%). Легкая форма заболевания диагностирована у 26%, среднетяжелая у 30,3%, тяжелая – у 43,7%. в связи с чем последние госпитализированы. Значительная часть заболевших (44%) не посещали ДДУ и половина из них из семейных очагов коклюша. У 78,5% детей

раннего возраста заболевание протекало на отягощенном преморбидном фоне: энцефалопатия, искусственное вскармливание, экссудативный диатез, перенесенные кишечные и респираторные инфекции. Вакцинированы и ревакцинированы против коклюша 48,4%, вакцинированы трехкратно – 6,2%, Невакцинированы по возрасту, в связи с медицинскими отводами и отказами – 51,6% (две трети невакцинированных из-за отказов родителей или опекунов). Синдром кашля, несмотря на амбулаторно проводимое симптоматическое лечение наблюдался в течение 7-10 дней (31,1%), двух недель (28,1%), трех недель (25%) и более (15,6%) и характеризовался как: сухой (37,5%), сухой навязчивый (10%), сухой приступообразный с трудно отделяемой скудной слизистой мокротой (18,7%), влажный приступообразный (9,4%), навязчивый (12,5%), ночной (9,3%), кашель до рвоты (2,6%). Эпиданамнез, постепенное начало, удовлетворительное самочувствие, нормальная температура тела, отсутствие катаральных симптомов (насморка, затрудненного носового дыхания, гиперемии зева), учащение и усиление кашля, несмотря на традиционную терапию, были основанием участковому педиатру поставить диагноз коклюш (63%), или заподозрить его (11,2%). В трети случаев педиатром диагностировались: ОРЗ(4,2%), ОРВИ, бронхит, трахеит, трахеобронхит (19,6%), обструктивный бронхит (2,8%). Характерных для типичного коклюша признаков вне приступа кашля (пастозность и одутловатость лица, отечность век, периоральный цианоз, кровоизлияния в белочную оболочку глаз, язвочка уздечки языка) не наблюдалось. В случаях приступообразного сухого кашля с трудно отделяемой скудной мокротой имелись покраснение лица, слезотечение, набухание кожных вен шеи и лица у детей младшего возраста. Эпидемиологический анамнез в 74,5% случаев выявлял контакт с «длительно кашляющими» и больными коклюшем в ДДУ, школе, семье. Симптоматика паракоклюша не отличалась от коклюша и он диагностировался только по лабораторным данным. При анализе лабораторных исследований увеличение уровня лейкоцитов в общем анализе крови выявлено у 32%, лимфоцитоз у 25% больных. Для подтверждения коклюшной этиологии синдрома длительного кашля проводилась РА с коклюшным антигеном. Антитела к коклюшу в РА в диагностически значимых титрах обнаруживались у 8,4%. Молекулярно генетическим исследованием слизи ротоглотки в 14% выявлены возбудители коклюша или паракоклюша. В 73,6% случаев диагноз подтвержден методом ИФА, в 17% методом РПГА и у 19% -двумя или тремя указанными методами.

Таким образом, стертые и легкие формы коклюша у вакцинированных детей и подростков с синдромом длительного кашля не являются редкостью и представляют определенные трудности в амбулаторно-поликлинических условиях на начальном этапе, так как обычно трактуются педиатрами как ОРЗ, обструктивный бронхит, острый бронхит.

Для диагностики стертых и легких форм коклюша в ранний наиболее контактиозный период необходима настороженность педиатров к этому заболеванию независимо от имеющегося вакцинального анамнеза у длительно кашляющего ребенка и подростка (особенно при нормальной температуре тела, отсутствии катаральных симптомов, усилении кашля или отсутствии положительной динамики несмотря на проводимую симптоматическую терапию), а также тщательный сбор эпидемиологического анамнеза для выявления контакта не только с больным коклюшем, но чаще всего, с «длительно кашляющими» детьми и взрослыми.

Манифестные тяжелые формы коклюша диагностировались только у невакцинированных детей раннего возраста и в порядке экстренной медицинской помощи направлялись в инфекционный стационар. Лабораторная диагностика с использованием РПГА, ИФА и высокоспецифичного молекулярно-генетического (ПЦР) исследований подтверждали диагноз коклюша. Увеличение частоты регистрации коклюша обусловлено не только накоплением не иммунных детей, прежде всего из-за отказов от вакцинации, но и внедрением современных методов лабораторной диагностики на поликлиническом этапе в соответствии с СП. Проблема коклюша может быть решена усовершенствованием национального календаря профилактических прививок, введением дополнительной ревакцинации и более эффективной санитарно просветительной работой.

...

1. Профилактика коклюша. Санитарно-эпидемиологические правила. СП 3.1.2.3162-14.

2. Диагностика коклюша и паракоклюша. Методические рекомендации. МР 3.1.2.0072-13.

Вафаева Д.Б.
Повышение качества
образования – путь гуманитарного
развития и экономического роста

Самаркандский государственный университет, Узбекистан

Еще 20 лет назад в докладе «Обучение: сокрытое сокровище» Жак Делор говорил, что цели качественного образования это: учиться знать, учиться делать, учиться жить, учиться быть (навыки для развития собственного потенциала [1]. На сегодня уже имеются объективные данные, что высокое качество образования в стране приносит больше благ, как самому человеку, так и обществу. Кроме того, международные исследования показывают, что качественное обучение ведет усилению национального экономического потенциала. Таким образом, качество рабочей силы, измеренное объективно надежно, является детерминантом экономического роста. А в целом, высокое качество образования влияет даже на то, чтобы общество стало более справедливым, а люди более здоровые. Исследование в Африке, где выявлен наибольший процент инфицированных СПИДом в мире, показало, что среди тех, кто имеет среднее, и даже начальное образование, процент инфицированности ниже, чем среди неграмотных. Следовательно, повышение качества образования в целом по стране вызывает повышение качества жизни в целом для каждого человека [2]. Именно поэтому, Президент Узбекистана в своем докладе на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально – экономического развития страны в 2016 году, и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год, поставил приоритетную задачу, связанную с качеством системы обучения в общеобразовательных школах, лицеях и профессиональных колледжах, а также вузах республики, указав при этом на сложную задачу подготовки и переподготовки кадров в области воспитания и психологии [3]. Оценивание качества образования сегодня рассматривается не в констатации состояния образования, а в измерении развития

образования. Эффективны не та школа, колледж (лицей), вуз которые фиксируют уровень учебных достижений без измерений развития каждого учащегося (студента), а та, в которой учебные достижения всех учащихся увеличиваются в течение учебного года вне зависимости от их способностей и уровня первоначальной подготовки. Достижения образовательных учреждений определяются достижениями всех учащихся, а не только успехами отличников. Чем выше уровень развития каждого ученика (студента), включая учащихся с ограниченными возможностями интеллектуального, физического, социального и другого характера, тем выше и оценка качества образования.

О качестве той или иной системы образования (высоком или низком) можно судить по тому, как и в какой степени достигаются цели образования в стране. Цели правительств, международных организаций, семей, учащихся также могут различаться между собой. Но для всех стран и сообществ постоянные и общие цели образования включают почти всегда два элемента: улучшение когнитивных навыков и формирование поведенческих моделей, установок и ценностей, без которых нельзя стать хорошим гражданином и полноценно участвовать в жизни общества [4].

Система образования должна быть справедливой и соответствовать местным условиям. Не должно быть тендерного различия в доступе к образованию и процессе обучения. В процессе обучения не должно быть социального, культурного, этнического и другого неравенства. Все слои и группы населения должны иметь одинаковые права на качественное образование вне зависимости от проживания, языка, общения и т.п.

Любое движение системы образования в сторону большего равенства считается улучшением качества образования.

Факторами, обеспечивающими высокую успеваемость являются лично-ориентированный подход к обучаемым, адекватность учебников и квалификация преподавателей. Владение педагогом материалом, умение его преподнести, четкая и ясная речь, а также ожидания учащихся от образовательной среды (школы, колледжа (лицея), вуза, их мотивация в обучении являются важными факторами, определяющими эффективность деятельности образовательного учреждения.

Надо всегда помнить, что образование – это социальный процесс передачи общественных ценностей. Поэтому и процесс улучшения качества образования не может быть навязан сверху, а должен стать потребностью общества, всех слоев населения, научной педагогической общественности. Инициативы, предложения, исходящие от общества, должны рассматриваться и обсуждаться политиками. Опыт самых успешных стран в области повышения качества образования (Финляндия, Южная Корея, Канада) показывает, что, надо:

1. Уважать профессию педагога. Преподлагать жесткие требования к высокому уровню квалификации всех без исключения педагогов, даже если их не хватает. Хорошая система повышения квалификации без отрыва от работы. Конкурс при приеме в педагогические учебные заведения.

2. Последовательность проводимой политики. Создание консультативных независимых от власти органов, что не позволяет правительствам менять систему образования вне зависимости от ожиданий общества.

3. Глубокая приверженность целям образования по четким политическим соображениям.

Эти политические соображения изложены в докладе Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева и направлены на дальнейшую демократизацию государства и общества и повышение качества жизни народа.

...

1. Мясников В. Международные исследования качества образования // Мир образования и образование в мире. 2007. №1. С. 71.

2. Там же, С. 76.

3. Мирзиёев Ш. Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. (Доклад Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год.) Т. 2017.

4. Adams, D. .Defining Educational Quality/ D.Adams. Arlington, VA^Institute for International research, 1993.

Власова Е.В.

Бродячие сюжеты в современной популярной мировой литературе. Сравнительный подход

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

Для современной популярной мировой литературы характерно наличие повторяющихся сюжетов, отражающих фиксированную схему хода событий в произведении с незначительными изменениями автора. Сходства основных сюжетных линий жизни людей в литературе представляют собой «бродячие» (или «блуждающие» / «мигрирующие» / «странствующие») сюжеты, основная классификация которых выявлена французским драматургом Ж. Польти. На основе данной классификации мы провели анализ популярных мировых художественных произведений.

Анализ современных романов на русском (Катя Метелица “Дневник Луизы Ложкиной”, 2005), английском (Хелен Филдинг “Дневник Бриджит Джонс”, 1996; Софи Кинселла “Ты умеешь хранить секреты?”, 2003; Кэндис Бушнелл “Секс в большом городе” 1997-2000), немецком (Ильдико фон Кюрти “Тариф на лунный свет”, 2004), французском (Катрин Панколь “Мужчина на расстоянии”, 2002) и итальянском (Лучана Литтицетто “Одна как стебель сельдерея”, 2001) языках показал, что в данных романах-дневниках наблюдается значительное количество сюжетных и композиционных совпадений (препятствие любви, соперничество, жертва, мольба и угрызение совести), которые раскрывают проблемы современных женщин в конце XX и начала XXI века. Авторы произведений женщины средних лет, имеющие одинаковые профессии: журналисты, писатели, блогеры, сценаристы, актрисы и телеведущие. Во всех произведениях повествование ведётся от первого лица и главными героинями являются женщины молодого и среднего возраста (от 30 до 40 лет), которые влюбляются и расстаются,

восхищаются и разочаровываются, откровенно делятся друг с другом своими мыслями. Все героини страдают от лишнего веса, от отсутствия бойфренда, от безответной любви, от страхов остаться одной и от нереализованной карьеры. У всех героинь есть друзья – геи, возлюбленные, животные и заботливые родители. Все персонажи ходят по магазинам и упоминают известные современные бренды. Героини любят алкоголь и курят. Они постоянно проверяют автоответчик, и гипнотизирует телефон в ожидании звонка от возлюбленного.

Для вышеперечисленных романов характерен живой разговорный язык с изобилием сравнений и использованием иностранных слов, упоминание пословиц и поговорок, имён известных личностей, современных песен на английском языке, ссылки на книги и фильмы. Романы наполнены юмором, легкой самоиронией, курьезными моментами и комичными ситуациями, в которые попадают все героини.

Интересным является тот факт, что сюжетные линии романа “Дневник Бриджит Джонс” напрямую переплетаются с известным классическим произведением XIX века “Гордость и предубеждение” Джейн Остин. В романах существует ряд сходств:

- 1) главными героинями являются незамужние англичанки;
- 2) наличие матери, которая пытается выдать дочь замуж и флегматичный отец;
- 3) имя возлюбленного – Дарси;
- 4) предательство друга главного героя;
- 5) в начале романов негативные чувства главных героев по отношению друг к другу;
- 6) близкие друзья / сестры, с которыми героини делятся секретами;
- 7) побег после разрыва с возлюбленным;
- 8) сногшибательное впечатление от дома возлюбленного;
- 9) главные герои решают проблемы близких родственников.

Таким образом, “Дневник Бриджит Джонс” является современной иронической интерпретацией классического романа, что свидетельствует о наличии сходных проблем женщин молодого и среднего поколения XIX и XX веков. В целом, наличие повторяющихся сюжетов в современной популярной мировой литературе объясняется одинаковыми социальными и культурными условиями стран и схожим психологическим состоянием людей, их ценностей, целей, интересов и проблем.

**Воробьева И.В., Меркулов А.Н.,
Залялиева О.В., Фалеева С.А.
Методика подготовки студентов КФУ
к сдаче норм ГТО**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Возрождение в России комплекса ГТО уже стало одним из действенных методов продвижения ценностей здорового образа жизни. Развитие массового спорта у молодежи получило реальный шанс перейти в стадию действующего государственного проекта. Глобальная цель введения нормативов ГТО –

мотивировать и стимулировать культивирование спортивного досуга у студенческой молодежи – развивать свои способности, участвовать в соревнованиях. На пленарном заседании VI Международного форума «Россия – спортивная держава», состоявшемся в октябре 2016 года, Президентом страны было подчеркнуто: «Спорт вновь обрёл притягательный образ, и что очень важно – среди детей и молодых людей, среди молодёжи».

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, наибольшую готовность к выполнению нормативов комплекса ГТО выражают молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет, то есть студенческая молодежь. В Казанском Федеральном Университете, на кафедре физвоспитания и спорта, начиная с 2014 года ведется активная работа по внедрению комплекса ГТО, осуществляется поиск новых форм и методов практической работы. Проводятся ежегодные тестирования с целью определения физической и функциональной подготовленности студентов. Анализ такого тестирования за 2014-15 уч. год показал, что начинать сдачу норм ГТО целесообразнее на втором году обучения в ВУЗе, продолжая и совершенствуя ее на 3 курсе. По результатам тестирования были определены результаты зачетных норм, которые легли в основу бально-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов по физическому воспитанию.

На основе данных испытаний подготовлен план мероприятий по подготовке и сдаче нормативов комплекса.

Кафедрой была разработана методика повышения уровня физической подготовленности студентов в рамках учебных занятий физической культурой в ВУЗе. В основе выбранной методики лежит сочетание развития общей и специальной выносливости с силовой подготовкой. Учебный процесс включает в себя интервальный, повторный и круговой методы тренировок и направлен на развитие всех основных физических качеств. В качестве основного средства, направленного на улучшение результатов в беговых тестах комплекса ГТО, предлагается использование аэробных циклических упражнений, а в качестве тестирующего упражнения 12-минутный бег (Тест Купера). Выбор средств силовой и скоростно-силовой подготовки обусловлен направленностью тестов ГТО, а упражнения на гибкость (стретчинг) включены в каждое занятие. Эффективность предлагаемой методики повышения физической и функциональной подготовленности студентов для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО в настоящее время, проверяется в ходе педагогического эксперимента.

На данном этапе внедрения комплекса ГТО в ВУЗе особую актуальность приобретает личностная заинтересованность занимающихся в улучшении своих результатов, что способствует самостоятельной осознанной физической активности студентов. Созданию положительной мотивации к сдаче нормативов комплекса способствует то, что проводятся они в соревновательной обстановке, где наблюдается интерес и здоровый азарт, большое число молодых людей стремится самоутвердиться и показать себя.

Так в 2016 году из 5000 студентов КФУ 2 и 3 курсов, отнесенных к основной медицинской группе зарегистрировались для сдачи нормативов ГТО 4111 человек. Все студенты прошли тестирование физической подготовленности. В этом году 1910 студентов уже приняло участие в сдаче норм ГТО. Однако уровень физической и функциональной подготовленности студентов существенно влияет на

успешность сдачи отдельных нормативов. Лишь 17% студентов готовы к выполнению всех нормативов комплекса ГТО.

Если комплекс ГТО не будет рассматриваться как принудительная процедура, а станет потребностью, он может сыграть немаловажную роль в приобщении студенческой молодежи к физкультуре и спорту, создать условия для самосовершенствования, самореализации и самоутверждения каждого занимающегося.

...

1. Салахияев Р.Р., Фомина Е.В. «История и возрождение физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). / Казань: КФУ, 2015

2. Нормы ГТО для мужчин YI ступень URL: <http://www.gto-normy.ru/normativy-gto-dlya-muzhchin/#6m-stupen>

3. Нормы ГТО для женщин YI ступень URL: <http://www.gto-normy.ru/normativy-gto-dlya-zhenshin/#6g-stupen>

Горчакова Н.Ф.

Особенности управления современным профессиональным образовательным учреждением

Саровский политехнический техникум им. Героя Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова

Управление современным образовательным учреждением складывается из правильного выбора целей и задач, изучения и глубокого анализа достигнутого уровня воспитательной работы, системы рационального планирования; выявления и распространения передового педагогического опыта и использования достижений педагогической науки в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Управленческая деятельность представляет собой, с одной стороны, совокупность последовательно выполняемых должностными лицами органов управления работ, объединенных единством цели и общностью решаемых задач по управлению, с другой – совокупность тесно связанных между собой организационных форм работы и управленческих функций.

Содержание управленческой деятельности по содержанию многопланово. Социально-экономическая ситуация в современном мире предъявляет много требований и к субъекту управления – руководителю и к объекту управления – каждой личности, группе людей, целой организации.

Руководить педагогической деятельностью, образовательным процессом – сложная управленческая работа, ведь руководитель выступает, с одной стороны, как исследователь возможностей работающих людей, их опыта, знаний и умений в их профессиональной деятельности, с другой – двигатель передового педагогического опыта работы как своего коллектива, так и коллег других образовательных учреждений, двигатель достижений педагогической науки и практики.

В современных условиях к управлению именно педагогическим коллективом предъявляются серьезные требования. Руководитель должен создавать атмосферу, которая будет способствовать раскрытию способностей работников; использовать методы и приемы управленческой деятельности, обеспечивающие

людям удовлетворенность своей работой, развивающие их стремление работать еще лучше, качественнее, повышать результат своей профессиональной деятельности.

Каждое действие в системе управления обязательно начинается с решения руководителя, но эти решения несут и материальную, и юридическую нагрузку, поэтому управленческое решение руководителя должно быть хорошо взвешенным, грамотным. Решения руководитель принимает при возникновении проблемной ситуации, и они выполняют ряд функций: направляющую (какова цель), обеспечивающую (нахождение путей и средств достижения поставленной цели), координирующую и организационную (определение системы контроля и корректировки деятельности работников), стимулирующую (меры поощрения, премирование).

Таким образом, управленческая деятельность – это сложный многоплановый процесс управления организацией, людьми. Она должна быть направлена, прежде всего, на качественное достижение целей и задач образовательного учреждения, на получение конкретных значимых результатов, которые в целом приведут к положительному динамическому развитию образовательной организации, к поднятию спроса на учреждение на рынке образовательных услуг.

...

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление. М: ЮНИТИ, 2007. 432 с.

2. Гудушуари Г.В., Литвак Б.Г. Управление современным предприятием. М.: Дело, 2008. 250 с.

3. Кузьмин В.П. Место системного подхода в современном познании и марксистской методологии. М: Политиздат, 1980. 312 с.

4. Поташник М.М. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа, 1995.

Даукаев А.А.

Антиклинальные складки и структуры – спутники в меловом комплексе отложений как основные объекты нефтедобычи, поисков и разведки Терско- Сунженской нефтегазоносной области(ТСНО)

*Комплексный научно-исследовательский институт РАН,
Чеченский Государственный Университет*

В статье анализируются материалы по морфологическим особенностям геологических объектов в меловых отложениях Терско-Каспийского прогиба, к которым приурочены высокопродуктивные залежи нефти и газа. Дана оценка перспектив нефтегазоносности этих объектов.

Ключевые слова: антиклинальные складки, структуры-спутники, залежи нефти и газа, меловые отложения

С середины 50-х годов XX века начались планомерные поисково-разведочные работы с целью изучения геологического строения и оценки нефтегазоносности мезозойских отложений Терско-Каспийского прогиба[6,7]. Эти работы существенно активизировались после получения мощного фонтана высококачественной нефти в

скважине 16 из верхнемеловых известняков на Карабулак-Ачалукской площади в 1956 году[2]. Грозненскими геологами (Рагулин и др.) оперативно были составлены проекты поисков и разведки залежей нефти и газа в верхнемеловых отложениях в пределах старых месторождений ТСНО[1,3]. В конце 50-х и 1960-х годах высоко продуктивные залежи нефти в верхнемеловых отложениях были установлены на Хаян-Кортонской, Старогрозненской, Октябрьской, Брагунской, Малгобек-Вознесенской, Эльдаровской и Горячеисточненской площадях. В период с конца 60 и начала 80-х гг. устанавливаются залежи нефти в пределах перечисленных месторождений и в нижнемеловых отложениях. С открытием залежей в меловом комплексе отложений начался новый этап в развитии нефтедобывающей промышленности ЧР. За короткий срок годовая нефтедобыча была доведена до максимального уровня (21,6 млн.т в 1971 г.). После уточнения геологического строения вышеперечисленных нефтегазоносных площадей по мезозойским отложениям результатами многочисленных скважин и сейсморазведки выяснилось, что залежи нефти связаны с высокоамплитудными линейно-вытянутыми антиклинальными структурами в верхнемеловых отложениях, сложенных литологически однородной толщей известняков. Эти структуры характеризуются морфологической выраженностью практически по всему разрезу. При этом максимально выражены по поверхности верхнемеловых отложений, со средними линейными размерами 35х3,4 км и амплитудой до 1000 и более метров[5,7]. Средние размеры и высоты верхнемеловых залежей, связанных с вышеупомянутыми структурами составляют 26х2,7 км и 742 м, соответственно. Еще в конце 60-х годов В.Д. Талалаевым и другими исследователями было высказано мнение о возможности наличия погребенных поднятий в северных кривльевых частях Терской и сунженской антиклинальных зон. Это предположение получило подтверждение после внедрения сейсморазведки МОВ ОГТ. Данным методом в 70-80-х годах был выявлен целый ряд новых погребенных структур в меловом комплексе отложений – Северо-Брагунская, Минеральная, Северо-Минеральная, Северо-Малгобекская и др.

Структуры-спутники характеризовались меньшими линейными размерами и амплитудами по сравнению с морфологическими параметрами основных структур. Соответственно, залежи нефти, связанные с верхнемеловыми отложениями в пределах данных структур характеризуются меньшими размерами по сравнению с аналогичными залежами основных структур. Средние размеры их составляют 20х2,4 км, средняя высота – 553м.

В целом из месторождений, приуроченных к высокоамплитудным складкам и структурам спутникам добыта более 80% нефти от общего объема нефтедобычи ЧР. По этим же месторождениям на балансе запасов УВ числятся более 72% разведанных остаточных геологических запасов нефти, связанные в основном с меловым комплексом отложений[6].

Таким образом, с меловыми отложениями в пределах высокоамплитудных антиклинальных складок и структур-спутников связан основной объем добычи нефти на территории Чеченской республики. С ними же связаны определенные перспективы дальнейшего наращивания нефтедобычи и ресурсного потенциала УВ-сырья [4, 7].

Перспективы нефтегазоносности связаны: доразведкой и доработкой месторождений, связанных с высокоамплитудными складками и структурами-

спутниками (возвратные работы, невоскресные горизонты и и.т.д); поисками новых залежей в верхнеюрских и меловых отложениях в пределах отдельных месторождений и перспективных структур, расположенных вблизи основных антиклинальных складок (Северо-Октябрьская, Северо-Эльдаровская и др.); выявлением и подготовкой к бурению новых нефтегазоперспективных объектов путем обобщения и комплексной переинтерпретации накопленных геологических материалов и проведения сейсморазведочных работ.

...

1. Ветераны: Из истории развития нефтяной и газовой промышленности. Вып. 22. М.: ЗАО «Издательство нефтяное хозяйство», 2009. 256 с.

2. Геология нефтяных месторождений Терско-Сунженской нефтегазоносной области: Справочник / Керимов И.А., Борисенко З.Г., Даукаев А.А. и др. Грозный: АН ЧР, 2010. 254 с.

3. Даукаев А.А. Об истории становления и развития нефтегазовой отрасли в г. Грозном // Тр. КНИИ РАН. № 6, 2013. С. 72-82.

4. Даукаев А.А. Современное состояние сырьевой базы нефтегазодобывающей отрасли и главные направления дальнейших ГРП на нефть и газ // Сб. трудов КНИИ РАН. Вып. 1, 2007. Нальчик: Эль-Фа, 2007. С. 146-151.

5. Даукаев А.А. О связи АВПД с характером развития антиклинальных структур ТСНО // Геология нефти и газа, 2012. №2. С. 51-52..

6. Керимов И.А., Даукаев А.А., Бачаева Т.Х. Современные аспекты нефтегазоносности мелового комплекса ТКП // Вестник АН ЧР, 2010. № 1. С. 75-79.

7. Минерально-сырьевые ресурсы ЧР. Монография / под ред. Керимова И.А., Аксенова Е.М. Грозный: Грозненский рабочий, 2015. 512 с.

Джумаев А.Б., Черевиченко Т.С. Актуальные проблемы развития и применения банковского законодательства

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

В последние годы банковские карты все активнее набирают обороты и вытесняют наличные деньги из повседневной жизни. Вопросы, касающиеся внедрения современных банковских технологий по обслуживанию данного продукта и связанные с этим проблемы, становятся все более актуальными.

Пластиковая карта была придумана для удобства граждан и является заменой наличным деньгам. Такое средство расчетов не только популярно, но и общедоступно в большинстве стран, где развита финансовая культура. Получить пластиковую карту одной из международных платёжных систем может любой человек, который имеет стабильный заработок.

Даже, несмотря на препятствия и трудности, а также на крупные начальные затраты, связанные с запуском и отработкой технологий использования пластиковых карт, российские банки всё активнее используют этот инструмент для реализации стратегических целей по развитию бизнеса. Например, «Сбербанк» стремительно увеличивает долю на рынке банковских карт. Портфель действующих банковских карт Сбербанка по итогам 2015 года достиг 117,9 млн штук. За год

показатель увеличился на 15,7% , общий среднемесячный оборот по картам банка вырос на 23,5% [1].

На конец 2015 года количество дебетовых карт Сбербанка превысило 102 млн (прирост – более 17%), количество кредитных карт составило 15,6 млн (прирост – 7,3%) [2].

Здесь же возникает проблема, что задолженность физических лиц по пластиковым картам, включая кредитки и дебетовые карты с овердрафтом, у Сбербанка России составляет – 435,8 млрд рублей [3].

В 2015 году количество банкоматов и терминалов Сбербанка превысило 90 тысяч. С их помощью клиенты банка совершают около 430 млн операций в месяц. Большую составляющую представляют платежи и переводы по пластиковым картам с помощью самообслуживания через банкоматы – 64% [4].

На этом Сбербанк не останавливается, в 2016 году он продолжает совершенствовать свои предложения по картам, развивать каналы обслуживания и наращивать эквайринговую инфраструктуру, что позволило увеличить объем безналичных операций и снизить объем снятия наличности.

Но проанализировав ситуацию в действительности, мы часто видим огромную очередь около банкоматов. Это связано с тем, что потребители привыкли к удобству, а терминалов установлено не так много и чаще всего многие из них не работают по техническим причинам, принимают наличные, но в данный момент их не выдают и ряд других проблем. По-моему мнению, для устранения данной проблемы нужно создать специальный отдел, который моментально будет приводить банкоматы в рабочее состояние, расширить штат сотрудников работающих около данных терминалов, так как чаще всего их нет на своем месте, либо ужесточить за ними контроль.

На сегодняшний день перспективным направлением для Сбербанка является проект «Мир» и «УЭК», обеспечение приема карт китайской платежной системы China UnionPay в своей эквайринговой сети к концу 2016 года [5].

Проект «Универсальная Электронная Карта» стал одним из самых обсуждаемых направлений за последние годы, в которое вступил Сбербанк России. В настоящее время заявки на получение УЭК уже подали около 600 тыс. человек. Действуют 1 417 пунктов приема заявлений [6].

Кредитные организации несут значительные расходы, связанные с предоставлением пластиковых карт своим клиентам. Среди них плата за вступление и членство в платежных системах, затраты на организацию собственного процессингового центра, затраты на развитие инфраструктуры для обслуживания банковских карт.

Банкомат и его обслуживание требует значительных затрат. Также сюда относится уязвимость банкоматов, которые часто воруются и взламываются мошенниками. Для пресечения подобных ситуаций стоит тщательнее планировать места установки банкоматов, приоритетнее будет их ставить в специально оборудованных, охраняемых точках – торговых центрах, магазинах [7].

Банковские карты также подвергаются мошенническим действиям, часто с номера 900 приходят смс о просьбе перевода денег, но нужно иметь ввиду, что «Сбербанк» никогда не присылает такие сообщения и не просит сообщить какой-либо пароль. При получении на мобильный телефон сообщений, содержащих ссылки на не известные сайты не открывайте их, независимо от того, от кого они

поступили. В данной ситуации нужно быть предельно внимательным и предупредить своих знакомых и родственников о продобных ситуациях.

Выпускаемые банком магнитные карты, дешевле чиповых, но магнитная карта менее безопасна и часто становится объектом мошеннических действий. Возмещение потерь в результате действий такого рода ложится на плечи банка, выпустившего карту. Этот недостаток можно решить, повысив оборот чиповых карт, следовательно, нужно снизить их себестоимость.

Таким образом, стимулом к использованию пластиковых карт в России будет сочетание двух условий: обеспечение удобства использования банковских карт для их держателей, а также финансовой привлекательности данного продукта, определяемой приемлемой для рядового гражданина стоимостью приобретения, обслуживания и выгодами при использовании.

...

1. Портфель действующих карт Сбербанка России, 2016.
2. Рейтинг крупнейших российских банков на рынке кредитных карт за 2016 г.
3. Рейтинг крупнейших российских банков на рынке кредитных карт за 2016 г.
4. Число банкоматов Сбербанка России // Электронный ресурс, 2016.
5. Программа «Мир» Сбербанка России во 2 полугодии 2016 г.
6. Универсальная электронная карта, 2016.
7. Катаева Т.М. Обзор основных проблем и тенденций развития рынка банковских карт в России на современном этапе. М.: «Проспект», 2014. 236с.

Дидущенко И.А.

Организация сюжетно-ролевой игры и ее роль в развитии ребенка

Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок», г. Реутов

Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, наряду с общением и познавательно-исследовательской деятельностью. Представляя собой особую субкультуру детства, игра передается от старших поколений детей к более младшим, в процессе совместной игры. То есть по своей сути сюжетно-ролевая игра необходима ребенка для усвоения социального опыта и овладение культурными практиками.

В последнее время мы наблюдаем тревожную тенденцию: игра современного ребенка стала непродолжительной, сюжеты игр ограничены и однообразны, что вызвано нарушением естественных процессов передачи способов игры в разновозрастных группах. Формирование способов игры в значительной степени стало функцией дошкольных образовательных учреждений с введением ФГОС ДО, ведь основная задача дошкольного учреждения социализация ребенка и психическая готовность к следующим этапам жизни. В этой ситуации, по мнению Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, функция передачи игровых умений принадлежит взрослому – воспитателю детского сада. Реализация этих функций заключается в поэтапном формировании у детей игровых умений, путем «постепенной

передачи детям все более усложняющихся способов игровой деятельности на протяжении всего дошкольного детства».

Остановимся на сюжетно-ролевой игре, способах ее организации, участия воспитателя в сюжетно-ролевой игре и организации игрового пространства. Итак, для организации сюжетно-ролевой игры необходимо:

1. Наличие игровой среды и игрового материала (выступает как активизация игровой деятельности)

2. Участие взрослого в сюжетно-ролевой игре, как куратора, направляющего игру в нужном направлении.

В сюжетной игре у ребенка развивается способность действовать в воображаемом плане, происходит развитие аффективно-мотивационной сферы, способности координировать свои действия с другими, формируется умение ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Важным элементом сюжетной игры детей дошкольного возраста является игровой предмет: игрушка, предметы-заместители и т.п. По выражению Л.С. Выготского, игрушка помогает ребенку в игре осуществить сдвиг «от мысли к действию».

Игрушка -неотъемлемый атрибут любой игры. Говоря о наличии игрушек следует отметить, что функции игрушки изменяются в соответствии с развитием игровой деятельности ребенка. Для ребенка раннего возраста, осваивающего культурно зафиксированное назначение предметов, игрушки представлены, прежде всего, предметами оперирования, повторяющими его бытовое окружение. Постепенно, ребенок начинает моделировать в игре не только непосредственное орудийное действие, но и более широкие смысловые ситуации. Усложнение репрезентируемой модели подразумевает и изменение предметной игровой среды. Традиционно, под изменениями подразумевается все более широкое использование предметов-заместителей – условных игрушек. Таким образом, необходимо подбирать игрушки в соответствии с восприятием ребенка. Для ребенка младшего дошкольного возраста подбираются игрушки крупные, по четко узнаваемому признаку предмета. Для старших дошкольников предпочтительны крайние полюса реалистической и условной игрушки с тенденцией к их небольшому размеру и увеличением доли трансформируемых и сборных игрушек. Такого рода материал дает больший простор детскому воображению в игре.

Что же касается организации предметной среды для сюжетно-ролевых игр, важно понимать, что предпочтение отдается ее полифункциональным параметрам. Удобнее всего использовать макеты-модели, представляющие собой целостные объекты, ориентирующие ребенка на сюжетные события, происходящие внутри них: ширма, плоскостные маркеры и т.п. В данном случае «безликость» такой конструкции обеспечит максимальную полифункциональность, трансформируемость, вариативность.

Мы все прекрасно представляем себе мысленно, что такое сюжетно-ролевая игра, однако зачастую можно столкнуться с той проблемой, когда педагог не может начать или поддержать сюжетно-ролевую игру и из-за подобной безучастности, игра просто пущена на самотек. Важно понимать, что сам по себе ребенок еще не приобрел достаточного социального опыта, соответственно, в игре без более опытного партнера амплификация его развития не произойдет. Участие взрослого в сюжетной игре будет способствовать усвоению ребенком культурных

практик и овладение социальным опытом. Мы все прекрасно представляем себе мысленно, что такое сюжетно-ролевая игра, однако зачастую можно столкнуться с той проблемой, когда педагог не может начать или поддержать сюжетно-ролевую игру и из-за подобной безучастности, игра просто пущена на самотек. Важно понимать, что сам по себе ребенок еще не приобрел достаточного социального опыта, соответственно, в игре без более опытного партнера амплификация его развития не произойдет. Участие взрослого в сюжетной игре будет способствовать усвоению ребенком культурных практик и овладение социальным опытом.

Для успешной организации совместной сюжетно-ролевой игры:

1. Создание предметных условий для мотивации и активации игровой деятельности (наличие игрового материала, игровых зон согласно ФГОС ДО).

2. Наблюдение за игровой деятельностью детей, для понимания уровня их социальной осведомленности.

3. Включение в детскую сюжетно-ролевую игру взрослого для ее коррекции и координации (взрослый является направляющим вектором хода и сути игры, действуя от простого к сложному в соответствии с возрастом ребенка и его интересами).

Важно понимать роль игры в жизни ребенка, как ведущего и естественного вида деятельности, осознавать ее значимость в социально-коммуникативном развитии ребенка, получению им культурных практик через игру.

...

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. №6. С. 62-76.

2. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М., 1963. 319 с.

3. Кириллов И.Л., Индивидуально-стилевые особенности самостоятельного развертывания сюжета игры детьми старшего дошкольного возраста. диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук, М., 1999.

4. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для игровой деятельности // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада, под ред. Дороновой Т.Н., Коротковой Н.А. М., 2003.

5. Предметно-пространственная среда детского сада. Старший дошкольный возраст / под ред. Н.А. Коротковой, М., 2010.

6. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. М., 1987.

7. Флерица Е.А. Игра и игрушка. Пособие для воспитателя детского сада. М., 1973.

Дударь И.Ю., Решетникова Н.В.
Современные технологии образования
в начальной школе

*Средняя общеобразовательная школа №4,
г. Армавир*

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания, следовательно, возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий.

Чтобы урок был интересен ученикам, учителю приходится осваивать новые методы подачи материала. В нашу жизнь прочно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды.

Применение ИКТ является одним из самых эффективных способом организации учебного процесса. Они позволяют сделать процесс обучения ярким, эмоциональным, повысить познавательную активность учащихся и мотивацию к изучению предметов.

ИКТ помогает быстро провести контрольные работы, тестирование, изложения, словарную работу, а также нетрадиционные уроки.

Такая работа очень важна и интересна для учащихся. Это обстоятельство натолкнуло меня на мысль заняться разработками мультимедийных презентаций.

Учителю легче осуществить лично – ориентированный подход к обучению разноуровневых учеников и решить извечную проблему «слабый – сильный» ученик.

Подобные уроки насыщены различными видами деятельности и вызывают несомненный интерес ребят – это технология задействует сразу несколько видов памяти, что позволяет полностью реализовать дидактическую цель урока.

Степень новизны и привлекательности учебного материала значительно повышается, а объём новой информации гораздо легче усваивается. Поэтому я выбираю именно такую методику ведения уроков и считаю её продуктивной.

Любой урок – это обмен информацией. На всех этапах обучения можно усилить и привлечь внимание ребят, если использовать ИКТ.

Тем самым мы совершенствуем процесс обучения.

Результатом использования технологии на уроке считаю появление творческой атмосферы общения и повышение мотивации учащихся.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающему фактору. В презентации можно отразить физические и динамические факторы, зарядку для глаз, делая яркие и забавные слайды.

Такие уроки повышают качество знаний, продвигают детей в общем развитии, вносят радость в жизнь ученика, позволяют обучение в зоне ближайшего развития, создают благополучные условия для лучшего взаимопонимания учителя и ученика и их сотрудничества в учебном процессе. После урока дети становятся ищущими, жаждущими знаний, неутомимыми, творческими, настойчивыми, трудолюбивыми. Использую ИКТ во всех видах педагогической деятельности, так как это удобно, наглядно, современно, доступно.

Хочется сказать, что ИКТ только для тех учителей, кому небезразличен уровень их профессиональной компетентности и будущее «своих питомцев», кого беспокоит, насколько он соответствует требованиям современной российской школы.

Желаю удачи, мира и добра.

...

Егорышева А.П.
Значение художественной литературы
в духовно-нравственном
воспитании студентов

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. И сегодня, как никогда, принцип нравственности, духовности, морали стоит остро перед подрастающим поколением, образованием и государством в целом.

Сделать человека лучше – приоритетная задача системы образования. Вступивший в действие ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся, направленных на духовно-нравственное воспитание личности. Для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании используется понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания, которое находит своё выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность должна быть постоянно воспитываема, а начинать такое воспитание следует с самого рождения. Ребенка нужно окружить атмосферой доброжелательности, любви, внимания и чистоты отношений как в семье, в школе, так и в техникуме.

Общеизвестно, что литературу когда-то М. Горький назвал предметом «человековедения», а А.Т. Твардовский уроки литературы, русской словесности определил, как уроки «нравственного прозрения». Литература помогает формировать личность человека, способствует развитию интеллекта, учит сознательному поиску смысла жизни и своего места в ней, формирует умение управлять своей волей, эмоциями и чувствами. Поэтому в период студенчества преподаватели литературы должны воспитывать в каждом студенте высокие нравственные качества через прекрасное творение автора – художественное произведение. Им необходимо построить нить между книгой и жизнью, между книгой и студентом, направить ученика, ищущего ответы на свои вопросы, к произведениям классической литературы. Конечная цель педагога-словесника – помочь подростку, который открывает для себя сложный, запутанный мир взрослых, где его будут оценивать как личность и как специалиста. Грамотный специалист, высоконравственный специалист, сможет принять правильные решения в самых сложных производственных ситуациях.

И.А. Гончаров как-то заметил: «Книги делают человека лучше, а это одно из основных условий и даже основная, чуть ли не единственная цель искусства». Таким образом, литература, как одна из ведущих гуманитарных учебных дисциплин, содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого,

способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

...

1. Балатукова З.И. Роль художественной литературы в воспитании молодого поколения // Молодой ученый. 2015. №15. С. 661-663.
2. Белкин, А. Читая Достоевского и Чехова. Москва, 1973.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб., 1997.
4. Мережковский, Д.С. Достоевский. Москва, 1890.
5. Левандовская Л.В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогического колледжа посредством преподавания литературы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч.конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 115-117.

Зенкевич С.М. Фонетика дистанционно? Легко!

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

На современном этапе обучение различным языковым аспектам иностранного языка уже не требует постоянного присутствия преподавателя. И обучение фонетике тоже не исключение. С одной стороны, дистанционное обучение фонетике звучит как парадокс. Действительность же убеждает нас в обратном. Предлагаемые в сети образовательные ресурсы достигли такого высокого уровня, что могут частично компенсировать или даже заменить очные занятия с преподавателем при наличии: хорошей общей лингвистической подготовки, хорошо развитом музыкальном слухе, способности к имитации и, одновременно, анализу фонетических явлений.

Итак, попробуем проанализировать один из самых хороших фонетических курсов, существующих в настоящее время в свободном доступе в сети интернет. Это курс британского фонетиста R. I. Chalmers «British English Pronunciation», состоящий из 32 видео уроков [1]. Данный ресурс может использоваться при проведении вводно-коррективного фонетического курса (при очном и заочном обучении), в курсе практической и теоретической фонетики и для самостоятельного обучения.

Первый урок автор посвящает знакомству с IPA – международным фонетическим алфавитом – и подробно останавливается на той его части, которая используется для обозначения английских гласных и согласных фонем. R. Chalmers рассматривает не только сегментные единицы, но и знакомит нас с просодическими характеристиками английской речи (особенностями ударения и ритма, основными интонационными контурами). Рассказывая о соотношении букв и звуков в английском языке, автор акцентирует внимание на том, что одна и та же буква может обозначать разные звуки.

Во второй лекции автор представляет классификацию гласных и согласных, вводит понятие монофтонгов и дифтонгов и указывает на разницу в их произношении. Также рассказывает о согласных буквах и звуках и вводит понятие фонологической транскрипции.

В третьем видео уроке говорится о слоге, его структуре, типах слогов. Причем автор не просто знакомит с понятиями открытый/закрытый слог, но выделяет в нем следующие элементы: приступ, ядро и коду. Далее подробно рассматривается структура слога на примерах слов, состоящих из разного количества слоговых элементов.

В четвертой лекции вводится понятие долготы гласных на примере гласного /i:/. Далее идут многочисленные примеры сочетаний гласных букв, которые читаются как гласный звук /i:/ и исключения, которые читаются иначе, например, как гласный /e/.

В пятой лекции вводятся понятия позиционной долготы и краткости наряду с оппозицией напряженные и ненапряженные гласные. Обе оппозиции рассматриваются на примере гласных /i:/ и /I/. Разницу между позиционно долгим и позиционно кратким гласным /i:/ автор объясняет как редукцию гласного в позиции перед глухим согласным. В основе же различия между напряженным /i:/ и ненапряженным /I/ перед глухим согласным лежит разница в качестве, а не долготе. В этом же уроке вводится понятие минимальной пары и в конце занятия предлагается написать диктант на различение оппозиции /i:/ – /I/. Автор произносит минимальную пару плюс одно из этих слов, которое вы и должны опознать (либо первое, либо второе). После диктанта даются правильные ответы (правильное слово звучит еще раз и выделяется цветом).

В шестой лекции автор вводит понятие подъема (выделяет 6 разновидностей) и понятие ряда (5 степеней продвинутости языка), понятие огубленности на примере гласных /u:/ – /U/. Как и в предыдущем уроке, слушателям предлагается написать фонетический диктант.

В седьмом уроке на примере долгого гласного /u:/ автор отрабатывает правила позиционной долготы, фонема /u:/ перед глухим согласным рассматривается как редуцированный гласный (т.е. позиционно краткий в русской фонетической терминологии). Также в этом уроке автор вводит понятие омонимов (на примере существительного *use* /ju:s/ и глагола *use* /ju:z/), и понятие омофонов. Также приводится большое количество слов с разным сочетанием букв, которые произносятся как фонема /u:/.

Восьмой видео урок посвящен особенностям произношения нейтрального гласного. Автор подчеркивает, что его произношение контекстуально обусловлено и рассматривает слова, включающие данную фонему в разном положении в слове. Далее нашему вниманию предоставляются сочетания гласных букв и буквы *r*, которые произносятся как /e/, а также вводится понятие связующего /r/. Автор говорит о разделении слов на знаменательные и служебные. У последних встречается сильная и слабая форма произнесения (на примере модального глагола *can*).

В 9 уроке в фокусе внимания находится гласный /e/. В 96% английских слов эта фонема на письме передается буквой *e*, и лишь в 4 % случаев сочетанием букв *ea*. Автор демонстрирует разницу в звучании гласного /e/ в сравнении с гласными переднего ряда /i:/, /I/ и /я/. Далее слушателям дается диктант на различение минимальных пар, содержащих фонемы /I/- /e/ , /я/ – /e/.

Урок 11 посвящен произношению долгого напряженного гласного /O:/. Большая часть урока посвящена рассмотрению разнообразных сочетаний гласных

букв, которые произносятся как /О:/, что связано с трудностями обучения чтению слов, содержащих этот гласный.

В 12 уроке отрабатывается оппозиция /е/ – /я/, в 13 уроке /я/ – /а/. В 13 уроке нас также знакомят с северо-восточным вариантом произнесения гласного *и* как /U/ в тех случаях, когда в RP произносится /а/. В уроке 14 автор обращает наше внимание на особенности слоговой структуры и позицию ударения в группе однокоренных слов, производных от слова *photo*. В уроках 17 и 28 автор обращается к теме омофонов. В уроке 21 вводится понятие ономотопоэтической лексики. В уроке 22 произнесение согласного /ш/ автор рассматривает во время удивительной экскурсии по подводному миру, где данная фонема встречается в названиях его обитателей. Урок 19 посвящен особенностям произнесения множественного числа существительных-исключений, таких как *wife-wives*. В уроке 26 автор обращается к особенностям ритмической организации английского языка на примере стихотворения *Daffodils* (W. Wordsworth).

Начиная с 18 урока, ряд программ, представленных в игровой форме, делится на три части: первая идет без субтитров (для тренировки восприятия), вторая – с субтитрами, и третья часть повторяет пройденное с фонетическими субтитрами (для тренировки чтения по транскрипции).

К плюсам данного ресурса относится то, что фонетически правильная речь диктора в первых уроках-лекциях дублируется параллельным письменным текстом. Большое внимание уделяется рассмотрению звукобуквенных соответствий, что является чрезвычайно полезным при обучении чтению.

Однако, к сожалению, в рассмотренном интернет-ресурсе, не все уроки являются равноценными с точки зрения образовательной составляющей. В своем обзоре я подробно остановилась на уроках 1-13, поскольку они представляют наибольшую теоретическую и практическую ценность для изучающих и преподающих английскую фонетику. Остальные уроки отрабатывают не столько фонетические феномены, сколько лексические единицы на фоне правильного произношения, причем в игровой, развлекательной форме. Видимо автор прибегает к таким методам с целью популяризации фонетики. В целом, использование данного курса действительно может помочь изучающему английский язык самостоятельно освоить фонетический аспект и приобрести автономность в освоении лексики.

...

1. Chalmers R. British English Pronunciation: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZKku9Zli9bw&list=PL67CF2C29C5D476A3&index=2>. (Дата обращения: 30.01.2017).

Иванова Н.В.

Рынок молочной продукции Республики Мордовия и его структура

НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Молочные продукты составляют основу рациона питания населения Республики Мордовия и преобладают у людей с невысоким уровнем дохода. Это объясняется, прежде всего, приемлемой ценой на данные продукты.

Мордовия полностью обеспечивает себя молоком и молочными продуктами, и по объемам производства молока на душу населения входит в число лидеров среди регионов России [4].

В структуре использования молока и молочных ресурсов наибольшую долю занимает личное потребление – 47,9%. На втором месте вывоз, включая экспорт, доля которого за последний год – 36,7%. Доля запасов на конец 2015 года составила 5,2% [2].

Молочная отрасль региона охватывает 15 предприятий и 5 цехов, оснащенных современным оборудованием. В них производится более 70% реализованного сельхозпредприятиями молока.

В настоящее время на рынке молочной продукции Республики Мордовия представлена следующая продукция:

1. крупных российских товаропроизводителей;
2. крупных региональных товаропроизводителей;
3. развивающихся региональных товаропроизводителей;
4. мелких региональных товаропроизводителей.

Продукция первого типа имеет более пятидесяти наименований, оборот этих предприятий составляет несколько сотен млн. долларов. У них собственные дистрибьюторские сети и склады; они создают собственные бренды; тратят значительные средства на рекламу. Доля общего объема таких компаний в Республике Мордовия составляет более 80 %. Все они используют современное оборудование иностранного производства.

К товаропроизводителям второго типа относятся: ОАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», имеющий годовой оборот свыше 1,2 млрд. рублей; ОАО «Завод маслодельный «Атяшевский», годовой оборот которого составляет более 200 млн. рублей; ОАО «Мечта» – свыше 10 000 т переработанного молока в год. ООО «Сармич» занимает 34,20% рынка сыра и сырных продуктов. Лидером сыроделия по всему Приволжскому Федеральному округу является ОАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский» – одно из старейших предприятий переработки в регионе. Комбинат выпускает более 20 наименований твердых сычужных сыров, 12 наименований плавленых сыров, масло животного происхождения. Он входит в десятку лучших заводов России по ассортименту товаров, по оснащению современным оборудованием и объему выпускаемой продукции. Крупнейшим продавцом на рынке цельномолочной продукции является ОАО «Молочный комбинат "Саранский"» (45,20% рынка) [2].

Товаропроизводители третьего типа имеют оборот в десятки млн. долларов. Реализация продукции развивающихся региональных компаний осуществляется собственными магазинами и отделами, доставка производится розничными торговцами. Ассортимент продукции насчитывает менее пятидесяти наименований. Такие компании стараются использовать современное оборудование российского и иностранного производства.

В производстве молочной продукции компании четвертого типа используют преимущественно старое оборудование. Ассортимент таких компаний включает обычно менее 20 наименований. Они не создают торговых марок, не позиционируют свои товары на рынке. Продукцию самостоятельно доставляют продавцу.

Следует сказать, что конкуренция между предприятиями, производящими молочную продукцию, возрастает. После вступления России в ВТО возникла необходимость производить более качественную продукцию, развивать сотрудничество с молочными хозяйствами, стремиться использовать современное оборудование, занимать активную позицию на рынке, завоевывать новые рынки сбыта, принимать участие в различных федеральных программах [1].

С включением Мордовии в число участников федеральной программы по развитию сельского хозяйства и перерабатывающей отрасли до 2020 года местные товаропроизводители получили гарантированную возможность продолжить реализацию своей продукции за пределами региона. А чтобы наши продукты были еще более узнаваемы на прилавках, вводится их маркировка единым торговым знаком [3].

...

1. Бурланков С.П., Иванова Н.В. Оценка конкурентной среды рынков сельскохозяйственной продукции в Республике Мордовия // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. № 4 (36), 2015. С. 172-177.

2. Иванова Н.В. Оценка уровня самообеспеченности Республики Мордовия продуктами животноводства // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2; URL: www.science-education.ru/129-21691

3. Постановление Правительства Российской Федерации «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы (с изменениями на 19 декабря 2014 года)» от 14 июля 2012 года N 717.
URL: <http://docs.cntd.ru/document/902361843>

4. Сельское хозяйство Республики Мордовия. Статистический сборник. № 301. Саранск, 2015. 28 с.

Иванова Н.В.

Рынок овощной продукции – базовая составляющая сельскохозяйственного рынка Республики Мордовия

НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, г. Саранск

Неотъемлемой частью аграрного рынка Республики Мордовия является рынок сельскохозяйственной продукции, имеющий огромное социально-экономическое значение, которое обусловлено обеспечением потребностей населения республики в продуктах питания за счет собственного производства.

Сельскохозяйственный рынок объединяет реальных и потенциальных потребителей сельхозпродукции, а также предлагаемые предприятиями услуги и представляет собой место сбыта сельскохозяйственных товаров и услуг предприятия. В республике он имеет достаточно широкую номенклатуру сельскохозяйственных товаров и объединяет следующие основные группы: овощные культуры, зерновые культуры, пищевкусовая продукция (сахар), продукция животноводства, продукция птицеводства, масличные культуры, картофель.

Рынок овощной продукции является одним из базовых составляющих рынка сельскохозяйственной продукции в Республике Мордовия, под ним

следует понимать совокупность социально-экономических отношений между поставщиками и покупателями, возникающих по поводу обмена, распределения и потребления овощной продукции для удовлетворения растущих потребностей населения.

Данный рынок характеризуется высокой степенью сезонности; запасы товаров имеют большую зависимость от погодных условий.

Для населения Республики Мордовия овощи являются необходимым продуктом питания. Они играют большую роль благодаря высокому содержанию в них необходимых полезных веществ, отсутствующих в других продуктах.

На формирование рынка овощной продукции влияет целый ряд факторов. Особенность формирования рынка овощной продукции в Мордовии продиктована, во-первых, спецификой сельскохозяйственного производства данного вида продукции; во-вторых, наличием или отсутствием рыночного баланса между спросом и предложением. Дело в том, что спрос на овощную продукцию обеспечен повседневными потребностями населения в продуктах питания, а предложение овощной продукции определяется состоянием материально-технической базы отрасли и погодными условиями.

Удовлетворение потребностей населения овощной продукцией круглый год напрямую связано с развитием парникового хозяйства и созданием специализированных хранилищ для овощей, гарантирующих снабжение населения качественной продукцией круглый год и способствующих ее эффективной реализации.

Немаловажную роль в формировании рынка овощной продукции в Мордовии играет развитие связей и транспортных сетей с другими регионами Российской Федерации.

Полноценное формирование рынка овощной продукции невозможно без развитой рыночной инфраструктуры, предполагающей кроме всего прочего организации поставок овощей, выращенных в различных природных условиях.

Рынок и рыночные отношения требуют постоянного вмешательства со стороны государства.

Пересмотр политики государства в области аграрного рынка, разработка мер государственного регулирования, нейтрализующих неблагоприятные последствия рыночных преобразований, позволит сформировать развитый рынок сельскохозяйственной продукции на современном этапе. Комплексный подход к решению сложившихся проблем, учет мирового опыта и другие меры, принятые государством, позволят повысить конкурентоспособность рынка овощей и значительно повысить доходность отечественных сельскохозяйственных производителей овощной продукции.

Таким образом, рынок овощной продукции является одним из основных составляющих рынка сельскохозяйственной продукции в Республике Мордовия. Специфика его формирования продиктована особенностью производства овощной продукции; наличием рыночного равновесия между спросом и предложением; состоянием материально-технической базы отрасли; погодными условиями; развитием связей и транспортных сетей с другими регионами, что способствует ее эффективной реализации.

...

1. Бурланков С.П., Иванова Н.В. Современное состояние и тенденции развития рынка продукции растениеводства в Республике Мордовия // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2.

URL: <http://www.science-education.ru/129-21727>

2. Иванова Н.В., Бурланков С.П. Оценка конкурентной среды рынков сельскохозяйственной продукции // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. № 4 (36), 2015. С. 172-177.

3. Маркетинговые исследования АПК., 2013.

URL: agroinfo.com/issledovaniya.

4. Якимова О.Ю. Формирование системы информационного обеспечения управления АПК в Республике Мордовия // Фундаментальные исследования. 2004. № 3. С. 52-56.

Иптышева Е.В.

**Развитие речи младших школьников на занятиях
внеурочной деятельности «Моя Риторика»**

Лесоперевалочная СОШ №1, с. Бельтирское, Аскизский район, Р.Х.

*«Говорить путано умеет всякий,
говорить ясно – немногие»*

Галилео Галилей

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также, самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Конечно, основной формой обучения в школе является урок, но строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей.

В начальной школе дети обучаются четырем видам речевой деятельности: чтение, аудирование, устная речь, письменная речь. Анализ программ и учебных пособий дают основания полагать, что работе над техникой речи в школьной практике не уделяется достаточного внимания, речевая техника детей в большинстве случаев не совершенствуется. В настоящее время учебно-методических пособий для работы над техникой речи в I – IV классах недостаточно. Это снижает качество знаний, затрудняет формирование слуховых, артикуляционно-произносительных умений и групп навыков, составляющих владение речью. Методика работы над техникой речи в начальных классах нуждается в совершенствовании приёмов и методов преподавания, анализе и научном обосновании отбора дидак-

тического материала. Эта проблема определила необходимость выбора программы внеурочной деятельности по развитию речи "Моя риторика", на основе авторской программы Т.А. Ладыженской.

Цель этого курса – развитие коммуникативных умений: передавать информацию; поддерживать беседу; устанавливать контакты; пересказывать, воспроизводить ситуацию; писать письма, поздравления, объявления; находить способ общения во время разговора, спора, знакомства; красочно оформлять речь.

Каждое занятие начинается с речевой разминки, дыхательной гимнастики, логоритмических упражнений. Это могут быть скороговорки, чистоговорки, считалки, пословицы, поговорки, причем собственного сочинения, с целью обогащения словарного запаса, развития речи, памяти, мышления. Ребята учатся описывать предметы, явления.

На занятиях использую работу в паре, группе, творческие группировки.

Одним из видов детского творчества является создание сказки на новый лад или с другим концом, перенесение событий в современность.

Занимаясь внеурочной работой по развитию речи, отмечаю хорошие результаты: дети становятся более коммуникабельными, вежливыми, толерантными, способными к сотрудничеству и самое главное, более раскрепощенными в своих высказываниях. По возможности участвуем в различных дистанционных, международных и школьных конкурсах, связанных с красотой нашей речи и языка.

...

1. «Сила поэтического слова в духовно нравственном воспитании школьника» – УО ИДК: п. Сосновское Нижегородская область, 2013г.

2. «Язык – друг мой» образовательный проект, сайт педсовет. ру, 2014 г.

Камова Р.М.

О соотношении этнической и национальной культуры

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск

В современных условиях наблюдается возрождение интереса к своим этническим истокам, этнической культуре, языку, обычаям, традициям. Этничность становится одним из наиболее значимых компонентов современной общественной жизни.

Чтобы рассмотреть соотношение понятий «этническая культура» и «национальная культура», обратимся к понятиям «этнос» и «нация». Этнос представляет этносоциальный организм, включающий сочетание таких собственно этнических элементов, как территория, язык, народно-бытовая культура, обрядовая деятельность, этническое самосознание, основанное на идее об общности происхождения людей своей этнической группы, о единстве их исторической судьбы. Этнос является устойчивой межпоколенной общностью, которая существует в течение многих столетий, претерпевая определенные изменения, как в своей внутренней организации, так и во взаимодействии со своим этническим окружением.

Исследователи отмечают, что в переводе с латинского, слово «нация», имеет почти тот же смысл, что и слово «этнос», в переводе с греческого, т.е. народ. В разных культурах, понятие «нация» имеет разный смысл. Нации представляют собой исторический тип этноса, свойственный современной эпохе истории человечества. Они составляют основной исторический тип этнической организации общества, для которого наряду со всеми признаками этноса характерны такие черты, как устойчивая государственность (или необратимое стремление к ней), общность экономической жизни и обусловленная ею развитая социальная структура этнической группы [1, с.18]. С одной стороны, культура этноса обеспечивает его единство и стабильность как системы, его выживание, т.е. выполняет интегративную функцию, с другой стороны элементы этой культуры имеют и "вторую жизнь", так как выполняют дифференцирующую функцию, противопоставляют один коллектив другому, становятся основой для различия "мы" и "они". Потребности дифференциации приводят к тому, что один из компонентов (язык, религия, художественная культура) выделяется в качестве основного этнического признака. Важным элементом этнической культуры является название этноса, имя – это выражение того факта, что члены этноса осознали, почувствовали себя одним из народов. Путей образования этнонимов очень много, но в любом случае их появление знаменует собой завершение формирования этноса и его этнической культуры. С этого момента принятое народом имя перестает быть простым обычным словом, оно становится символом. В этом отношении этническая культура представляет собой совокупность этнодифференцирующих и этноинтегрирующих характеристик данной культуры, которые обеспечивают, с одной стороны, единство каждого отдельного этноса, а с другой – передачу этого единства от поколения к поколению. Важным элементом этнической культуры является «душа народа», которую еще называют национальным характером или психическим складом этноса.

А.В. Костина считает, что современное развитие характеризуется ярко выраженными процессами возрождения этнических культур, которые начинают доминировать над национальными культурами, вступая с ними в сложные и противоречивые отношения [2, с.132]. Национальный характер не является чем-то застывшим, его особенности определяются исторически. Национальный характер существует, но не наследуется от предков, а приобретает в процессе воспитания. Причем далеко не каждый член этноса может считаться обладателем типичного национального характера. Национальная культура объединяет людей, живущих на больших пространствах и необязательно связанных друг с другом кровно-родственными отношениями». Как правило, национальная культура лишена культового характера и является продуктом преимущественно индивидуального творчества. Она создается не этносом в целом, а образованной частью общества — писателями, художниками, философами, учеными. Её внутренняя организация и структура гораздо сложнее, чем у этнической культуры. Национальная культура включает в себя наряду с традиционно-бытовой и профессиональную культуру, наряду с обыденными имеет и специализированные области культуры (литература, философия, наука, право и др.). Исследователи считают, что национальная культура основывается не только на территориальном и языковом единстве, и не только на общности письменности, религии и закона, но и на общности экономического интереса, связанного с функционированием национального государства

... национальная культура основана на самых различных принципах интеграции, регуляции и организации, которые задаются национальным государством.

Отношения между этнической и национальной культурой весьма сложны и противоречивы. Этническая культура является источником народного языка, сюжетов, образов для искусства, она консервативна, ей чужды перемены, в то время как национальная культура постоянно находится в движении. И чем больше открыта национальная культура для связи, диалога с другими культурами, тем она богаче, выше развита. И если этнические культуры стремятся сохранить различия между локальными, местными особенностями культуры, национальные их сглаживают.

...

1. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической картине мира. Ставрополь: Изд-во СГУ. 1998. 160с.

2. Костина А.В. Национальная и этническая культура: соотношение в глобализирующемся мире (начало) // ЗПУ. 2006. №3 С.128-139.

Киселева Н.Н. Проблема сохранения экосистем города Сарова

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

Памятники природы выявлены, паспортизованы, организована их государственная охрана, но таково лишь начало долгой жизни этого вида особо охраняемых природных территорий. Без участия самой широкой общественности эффективное и длительное сохранение экосистем невозможно. Памятники природы Сарова – новорожденные особо охраняемые природные территории. Как сложится их жизнь в дальнейшем?

В Нижегородской области создается уникальная возможность общественной поддержки системы особо охраняемых природных территорий с самого момента их создания. Высокий научный потенциал и образовательный уровень жителей города, рекреационный характер большинства памятников природы Сарова, доброжелательная готовность к сотрудничеству администрации ЗАТО – основные предпосылки для этого. Во всем мире добровольная помощь особо охраняемым природным территориям – весьма престижное занятие для людей различного возраста, образования, социального положения. Волонтеры-добровольцы вносят свой вклад в виде свободного времени и усилий, а взамен получают радость от сознания приносимой пользы, от встречи с живой природой. Саровчане имеют все основания гордиться своими памятниками природы и массу возможностей им помочь, объединившись в группы поддержки этих памятников. Участие в решении этих задач может стать основой деятельности групп поддержки особо охраняемых природных территорий.

Кроме традиционной пропаганды в устной форме и средствах массовой информации, престиж памятников природы в глазах населения могут поднять различные способы наглядной агитации (символов каждого памятника природы,

наклеек с изображением достопримечательностей живой и неживой природы, информационных буклетов и т.д.).

Поскольку большинство охраняемых природных объектов имеет большое рекреационное значение, очень важно обустройство мест отдыха. Сделать стационарные кострища – это значит уменьшить количество стихийно возникающих мест разведения огня. Поставить лавочки и навесы – это упорядочить рекреационную нагрузку на природные объекты. Обустройство мест отдыха предусматривает и организацию сбора мусора. Очень важно при этом учитывать силу психологического воздействия на людей. Табличка "Не сорить!" будет гораздо менее эффективна, нежели стенд с информацией о скорости разложения различных продуктов цивилизации (полиэтиленовых пакетов, бутылок, бумаги, консервных банок и т.д.).

Вполне по силам общественности участвовать и в мониторинге природной среды, проводя несложные научные исследования. Ежегодные описания состояния территории памятника природы по единому плану, списки видов животных и растений, отмеченные там, в различные сезоны помогут оценить эффективность его функционирования.

Юридически защищенными стали природные территории, имеющие большое научно-просветительское, культурное, рекреационное значение. Это первый опыт, служащий непосредственным интересам жителей города. Но не следует забывать, что весь Саровский лес – величайшая ценность. Сохранить его полностью – вот основная задача жителей ЗАТО (закрытое административно-территориальное образование).

...

1. Агапов А.А. Саров: прошлое, настоящее. Саров- Саранск: 1999.
2. Исторический Саров. М. Саров: Китеж, 1993.
3. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Н. Новгород: Дронт, 1997.
4. Подурец А.М. Саров: памятник истории, культуры, православия. Саров: 1998.
5. Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области 1998 году. Ежегодный доклад. Н.Новгород: 1998.
6. Чинова В.П. Школа Природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. М.: WWF, ЭПЦ "Заповедники", 1997.

Князева А.Г., Брагина А.А.
Опыт квазипрофессиональной деятельности
в процессе развития организационно-
управленческих способностей у
студентов университета

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел

Развитие современного общества происходит динамично и интенсивно. С каждым годом совершенствуются все сферы нашей жизнедеятельности, в том числе и сфера образования. На сегодняшний день от выпускника университета требуется наличие когнитивного опыта, наличие определенных навыков в

практической и творческой деятельности, а также сформированного эмоционально-ценностного отношения к себе, миру, что, на наш взгляд, обеспечивает эффективность его последующей профессиональной деятельности.

Рассматривая развитие организационно-управленческих способностей на примере будущих менеджеров социально-культурной деятельности, отметим, что компетенции федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) [4] определяют их как базовые. Об этом свидетельствует выделение в стандарте в качестве самостоятельной и обязательной деятельности такой, как организационно-управленческая, раскрываемая посредством компетенций ПК-9 – ПК 15. Данный факт указывает на необходимость развития у студентов университета, будущих менеджеров социально-культурной деятельности, организационно-управленческих способностей. Поскольку менеджер, у которого развиты эти качества, способен управлять таким образом, что цели и задачи организации достигаются наиболее быстро и эффективно. В противном случае его воздействие на культуру организации не имеет смысла. Более того, влияние такого менеджера на деятельность организации может стать даже отрицательным. [5, с.222]

Таким образом, возникает необходимость осуществления такой деятельности и методов обучения, которые позволяют развивать организационно-управленческие способности студентов. В качестве таковых мы видим активные методы обучения, с применением определенного комплекса упражнений в виде тренингов, а также широкий спектр мероприятий, входящих в квазипрофессиональную деятельность.

Анализ научной литературы показывает определенные направления в изучении вопроса развития организационно-управленческих способностей: деятельностный и личностно-ориентированный подход (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, и др.); компетентностный подход (А.В. Хуторской, Дж. Равен, Э.Ф. Зеер и др.); иные подходы, целью которых является включение компетентностной модели в современную систему образования (В.А. Болотов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур и др.) [1, с.227]

Обычно человек или группа людей в процессе какой-либо деятельности сталкиваются с необходимостью выбора какого-либо решения. В процессе управления культурного учреждения, менеджер сталкивается с такой проблемой, как принятие оперативного и положительно-результативного решения. Е.В. Пирогова определяет такое решение как управленческое [2, с.33]. Все управленческие решения подразделяются ею на традиционные (неоднократно имевшие место быть) и нетрадиционные (нестандартные), связанные с поиском нового варианта решения задачи. В связи с этим считаем, что для развития у студентов способности к принятию оптимальных решений в организационно-управленческой деятельности наиболее эффективны методы активного обучения. Педагогика к ним относит проблемную лекцию, деловые игры, анализ и разбор производственных ситуаций, решение постановочных задач, методы имитации, информационные технологии, самостоятельная и научная работа, что является предметной основой квазипрофессиональной деятельности. [6, с.176]

Среди активных методов также выделяют: кейс-технологии, методические занятия со студентами, семинары, работа в научных кружках и лабораториях.

Данный вид занятий включает в себя подготовку и публикацию статей, участие в научных выставках, выступление на конференциях и т.д. [7,с.11]

На базе социального факультета ФБГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в целях развития у студентов организационно-управленческих способностей, помимо указанных технологий, применяемы в учебном процессе, разработана система мероприятий в квазипрофессиональной деятельности.

В рамках Недели науки открыт «Соционический театр» и «Научная гостиная». Значительный объем функций по организации и проведению указанных мероприятий отведен студентам. Данные мероприятия позволяют наиболее полно раскрыть организационно-управленческие способности, поскольку происходит самостоятельный анализ и подбор соответствующих ролей, организация выездной деятельности.

В ежегодной «Студенческой межвузовской олимпиаде в режиме on-line конференции» по направлениям подготовки «Социальная работа», «Психолого-педагогическое образование» и «Конфликтология» традиционно в качестве организаторов и соведущих участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» [3]. В ходе подготовки олимпиады студентам необходимо составить перечень проблем, целей и задач, анализировать и моделировать различные ситуации, рационально построить рабочий процесс, проследить за подготовкой технического оборудования, что, несомненно, развивает организационно-управленческие качества.

Организация и проведение мероприятий Новый год, Посвящение в студенты, Мисс Весна, Масленица и ряда других также способствуют развитию организационно-управленческих способностей. Поскольку сделать сценарий, подключить студентов других групп, организовать репетиции требуют не малых знаний и умений в области управления. Особую роль в организации и проведение данного рода мероприятий играет умение договариваться, проявить другие свои коммуникативные качества, вести себя корректно и не вступать в конфликты. Важно, чтобы будущий менеджер был тактичен и максимально точен, при определении задач, формулируемых перед коллективом.

Участие в студенческой научной конференции, на которой рассматриваются актуальные вопросы, требует проявление организационно-управленческих способностей, так как студенты самостоятельно пишут тезисы, доклады и т.д. Важным является умение сформулировать вопрос и задать тему для активного обсуждения.

Описание опыта осуществления квазипрофессиональной деятельности студентов показывает, что использование активных методов обучения способствует развитию организационно-управленческих качеств студентов, в частности будущих менеджеров социально-культурной деятельности, которые помогут ему быстро и эффективно достигать поставленные цели.

...

1. Горянова Е.Г. Формирование у будущих специалистов способности к принятию оптимальных управленческих решений // Вектор науки ТГУ. 2012. №3 (21). С.227-230.

2. Пирогова, Е.В. Управленческие решения: учебное пособие // УлГТУ. 2010. 176 с.

3. ОГУ им. И.С. Тургенева. URL: <http://oreluniver.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.16 №995 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата).

5. Сидорковский К.Ю. Организационно-управленческие способности менеджера // Научный журнал «Вестник МГУКИ».2012. №4 (48).С.222-225.

6. Сидоровский К.Ю. Основные подходы к формированию организационно-управленческих способностей у менеджеров // Научный журнал «Вестник МГУКИ». 2011. №2 (40). С.176-179.

7. Трубилин А.И. Формирование организаторских способностей студентов – важного качества будущих руководителей // Научный журнал КубГАУ.2014. №100. С.1-15.

Кулябцева В.Н., Сидakov А.М., Урчукова С.К.
Влияние политической модернизации
на механизм формирования
политических элит

¹ *Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск*

^{2, 3} *Московский институт государственного управления и права (Филиал), г. Черкесск*

Значение модернизации содержится в приближении различных фрагментов и целых политических и социальных систем к уровню их наиболее развитых состояний. Политическая модернизация представляет собой часть более общего процесса социальной модернизации, когда преобразования происходят во всех главных компонентах социальной системы: экономике, политике, социальных отношениях, культуре, образовании и т.д. Цели модернизации воплощаются в таких социальных ценностях, как экономический рост, равенство, демократия, стабильность, благосостояние, справедливость, порядок, а характеристиками социальной жизни, от которых в ходе модернизации хотят освободиться, являются бедность, неравенство, репрессии, насилие, зависимость [1].

Основными признаками политической элиты выступают обладание властью и монополизация права на принятие решений. Политическая элита как наиболее активная, компетентная и влиятельная часть общества играет ключевую роль в политическом процессе. Она участвует в разработке и принятии стратегических решений и руководит их реализацией, устанавливает направления общественного развития, формирует оборонительную политику страны, представляет страну на международной арене. Элиты также играют основную роль в выработке идеологии или политического течения, в формировании общественного мнения и в мобилизации масс для участия в политических акциях и движениях.

Рассматривая правящую как лучшую часть общества, следует отметить, что её значение как референтной группы проявляется во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в соблюдении общих этических норм и критериев нравствен-

ности. При этом основным критерием нравственности политической элиты является ее служение национально-государственным интересам. Механизм формирования и воспроизводства политической элиты включает системы, которые определяют, кто, как и из какой среды осуществляет отбор, каков его порядок, критерии и побудительные мотивы и каналы элитообразования, которые обеспечивают пути продвижения новобранцев в системе политической иерархии. Механизмы рекрутирования политической элиты представляют собой совокупность технологических приёмов и процедур, применяемых в процессе подбора, (отбора) рекрутантов, их профессионального и нравственного роста, продвижения на более высокие статусные позиции. От характера рекрутирования политических элит во многом зависят социальная представительность и качественный состав различных органов власти.

В свою очередь, способность политической элиты в современных условиях консолидировать общество, мобилизовать все слои населения на достижение социально значимых целей свидетельствуют об изменении роли политической элиты как управляющего слоя общества, специализирующегося на определении стратегических программ модернизации страны. Исследователи пишут, «политическая модернизация государственных образований ... вызвала существенные трансформационные изменения в политической структуре постсоветских обществ, в т.ч. и в характере отношений между центральной властью и регионами, а также в механизмах формирования и специфике деятельности политических элит [2,с,3.4]. Политическая элита в любой стране выступает в качестве важнейшего символа, сам факт наличия и облик которого объединяет разрозненное население этой страны сначала по внешним признакам, затем на уровне ценностей и чувств. Своим примером представители элиты создают образцы поведения, которые затем тиражируются всеми остальными членами общества. Политическая элита должна иметь целостную стратегию развития социума в конкретных условиях, которую она олицетворяет и развивает. Она выражает и воплощает глубины вечного национального интереса, отражает традиционное национальное сознание, рефлексирова единство прошлого, настоящего и будущего этой нации как некой органической целостности. Принципиальной особенностью политической элиты должно являться то, что она должна представлять собой, в отличие от профессиональных элитарных сообществ, открытую систему, и круг политической элиты должен пополняться за счет лиц различного образовательного, профессионального и имущественного статуса.

Таким образом, с точки зрения теории модернизации целью политического развития является формирование нового типа взаимодействия политической элиты и общества, создание социальных и политических механизмов, позволяющих большей части населения влиять на принятие основных решений. Результативная политическая элита возможна лишь в условиях взаимовлияния политической элиты и общества. Причем показатель эффективности политической элиты – это не только её влияние на общество, но и полезность обществу, обеспечение качественного уровня жизни населения страны в современных условиях.

...

1. Политическая модернизация. URL: <http://ayp.ru/library/politologiya-nadenisenko/7046>

2. Новиченко А.И. Региональные этнократические элиты: тенденции формирования и специфика политической деятельности (на примере ЮФО). Автореферат диссертации. Ростов-на-Дону. 2009. 26 с.

Ладынина М.С.
Опыт организации внеурочной деятельности
в условиях реализации ФГОС ООО с
использованием метода проектов

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

Проектная деятельность учащихся, через которую формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. К сожалению, хорошо выполненный проект – это длительный и трудоёмкий процесс, не всегда удачно реализуемый в ходе уроков, поэтому данную проблему можно решить через внеурочную деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. К тому же, проект может быть реализован в любом виде внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительной, общеинтеллектуальной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной). Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора [1].

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. Он может быть монопредметным (биология), метапредметным, относящимся к области знаний «Естественно-научные предметы», а также быть интегрированным с гуманитарными науками и творческой деятельностью [2].

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащихся является, защита итогового индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках

одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов, деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС ООО и полностью соответствует заложенному в нем деятельностному подходу, создаёт условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей.

...

1. Шликене Т.И. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся / Т.И. Шликене // Начальная школа. 2008. № 9. С. 34-38.

2. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. 2012. № 8.

Ладынина М.С.

Развитие навыков рефлексивного чтения на уроках биологии

*Средняя общеобразовательная школа №10,
г. Абакан*

Чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте компетенций. В современном мире увеличивается количество потоков информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. Умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. Грамотность чтения – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста – размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания. Следовательно, рефлексивное чтение – наиболее развитый вид смыслового чтения, стоящий на грани познавательных и регулятивных УУД [1].

Существует множество приёмов формирования и развития навыков рефлексивного чтения, такие как [2]:

Стратегии	Приёмы	Приёмы
1. Стратегии предтекстовой деятельности	Стратегии развития словаря (поиск в тексте непонятных слов, выяснение их смысла): обзор словаря, аналогия, постепенная догадка по контексту, глоссарий	Анализ заголовка текста до начала чтения (ответы на вопросы: Что нам уже известно об этом? Что можно предположить? О чём можно судить по характеру заголовка?), работа с эпиграфом, мозговой штурм

Стратегии	Приёмы	Приёмы
2. Стратегии текстовой деятельности	Чтение вслух (попеременное чтение), про себя с вопросами, с остановками; нарушение логических цепочек, исправление деформированного текста	Прогноз: восстановление пропущенных слов, собирание рассыпанных текстов, выдвижение и проверка гипотез, самостоятельная постановка вопросов к тексту (вопросы на выявление смысловых связей, на объяснение фактов и явлений, на выяснение позиции автора, на критическую оценку фактов)
3. Стратегии после-текстовой деятельности (Стратегии сжатия текста)	Вопросы после текста («Таксономия Блума»), проверочный лист «Знаю—Хочу узнать—Узнал», «Кольца Венна»	План, самостоятельное составление схем, рисунков, таблиц, пересказ, конспект, тезирование, синквейны

Таким образом, при сформированных навыках рефлексивного чтения учащиеся становятся способными оценить эффективность своей работы с текстом, отмечая про себя факты непонимания, отсутствия объяснения или ответа на возникший вопрос, контролируют себя, обнаруживаются мотивационные компоненты: желание найти решение вопроса; намерение читать более внимательно, чтобы выяснить непонятное; чувство удовлетворенности или неудовлетворенности от своей работы над текстом; уверенность, сомнение и пр.

...

1. Асмолов А.Г. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2011.

2. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах. URL: <http://www.kreativ-didaktika.ru>

Лазарева Ю.С. Информационные технологии как важный аспект развития самообразовательной деятельности студентов

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

Использование информационных технологий в профессиональной сфере вызывает необходимость переосмысления образовательного процесса в техникуме, а вслед за этим существенного преобразования педагогических условий в блоке общепрофессиональных дисциплин, в частности графических, являющихся базовыми в инженерной подготовке студентов технических специальностей.

Сегодня специалист- выпускник техникума должен иметь более высокий уровень готовности к профессиональной деятельности, обеспечивающий его конкурентоспособность на рынке труда, а также способность к непрерывному самообразованию с целью профессионального самосовершенствования. Выделяю важные компоненты успешной самообразовательной деятельности студентов:

– организация поэтапного движения к достижению заданных целей, контроля и оценки каждого этапа с помощью системы критериев, корректирования отклонений от содержания;

– отбор профессионального ориентированного содержания обучения, обусловленного приоритетами и мотивацией студентов, создание форматов учебных заданий и алгоритмов учебных действий;

– моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов в границах общей образовательной среды.

Самообразовательная деятельность студентов в процессе изучения графических дисциплин рассматривается с позиции активизации отношений, где и преподаватель, и студент управляют своей собственной деятельностью и деятельностью друг друга на основе использования широких возможностей информационных технологий.

Эффективность развития самообразовательной деятельности студентов при изучении графических дисциплин заключается в применении современных информационных технологий. Это позволяет ликвидировать поляризацию контингента по уровню начальной подготовки, проводить педагогическую работу по углубленному освоению материала, поднять на новый качественный уровень подготовку студентов.

Разработанный комплекс учебно-методического обеспечения, предполагающий использование информационных технологий, направлен на развитие самообразовательной деятельности студентов, что позволяет более интенсивно изучать теоретический материал цикла графических дисциплин, формировать абстрактно-логическое и пространственно-образное мышление.

Подготовка теоретического курса и разработка дидактических материалов (заданий, упражнений, задач, тестов), необходимых для успешного обучения в техникуме, а дальше в вузе, требует от преподавателя сосредоточить внимание на освоении первокурсниками большого объема теоретических сведений, получении новых знаний, умений и навыков, изучении дисциплин, не входящих в школьный курс, прежде всего графических.

Применение информационных технологий для функционирования самообразовательной деятельности студентов в процессе изучения графических дисциплин, таких как «Инженерная графика», «Компьютерная графика» и т.д., способствует развитию самостоятельных учебных действий, самоконтроля и самооценки, а также учит ставить и решать учебные задачи.

Использование информационных технологий в учебно-методическом обеспечении открыло новые возможности для развития самообразовательной деятельности студентов всех форм обучения, организации изучения графических дисциплин на современном уровне образования.

Лотова И.В. Зачем школе искусство?

Лесоперевалочная СОШ №1, с. Бельтирское, Аскизский район, Р.Х.

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.
Д.И. Менделеев*

В специальных школах – художественных, музыкальных – учат искусству детей одаренных, увлеченных. Учат тех, которые мечтают связать жизнь с

творчеством, и родители понимают, что это необходимо: для развития ребенка, чтобы он вырос эстетической и гармонично развитой личностью или просто из престижных соображений. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных школах необходимо, для познания жизни, для того, чтобы научить постигать опыт великого наследия.

"Наша задача состоит в том, чтобы создать более совершенное общество, дать молодому поколению как можно больше истинных благ – в первую очередь духовных, которые смогут сделать жизнь прекрасней" – это мысли великого художника, философа С.Рериха. И я с этим полностью согласна. Необходимо отрабатывать умения, навыки, которые должны стать средством достижения цели. Я, как учитель, делаю себе установку: "познавай, думай, трудись". Долог и тернист этот путь, чтобы умело указать новому поколению дорогу к творчеству, к искусству, дорогу к духовной пище.

Что нужно для того, чтобы подготовить хороший урок?

Во-первых, я обязательно учитываю уровень подготовленности класса, а уж потом подбираю материал. Это не только высокое профессиональное мастерство и педагогическое совершенство учителя. С этим, конечно, неразделимы высокие нравственно-этические принципы и верность традициям нашей культуры. Учитель школы – это художник способный решать задачи обучения на уроке и вне его. Это, безусловно, человек владеющий методикой, основами дидактики, знающий проблемы современной педагогики.

Во-вторых, для себя выделяю три подхода к изобразительной деятельности и восприятию искусства.

– Первое – бытовое восприятие. Учить ценить произведения искусства, зная значения картины в мировом искусстве.

– Второе – искусствоведческое восприятие. Что видели в картине, что стремился изобразить художник, какие художественные средства выразительности применены.

– Третье – профессиональное восприятие. Учить на практике рисунку, "мазкам", тональным отношениям и т.д.

И, в-третьих, учу рисованию на реалистической основе. Именно это считаю главным в воспитании и подготовке творчески мыслящих поколений рабочих, служащих, инженеров, ученых.

Чтобы усилить эффективность обучения рисованию необходимо четко определить и последовательно, реализовать конечную цель обучения.

Сначала я определяю минимальный круг вопросов, нужных для решения поставленных задач в обучении. Знания давать к месту, с учетом их использования в конкретной учебной задаче, тогда будет прочнее их закрепление. Процесс обучения необходимо строить на широком использовании внутри предметных и межпредметных связей.

Обязательно создаю условия для интенсивного развития, самостоятельности в творчестве школьников.

Детские работы: Рассматриваю. Анализирую, чем понравился он мне когда-то.

Просматриваю рисунок, думаю об этом ученике. Где он? Кем стал? Рисует ли? Помнит ли мои "навязанные" правила рисования? А вдруг стал художником и нашел свой жизненный путь в творчестве. Тешу себя тем, что все-таки оставила след в душе этого человека.

Я стремлюсь научить красоте детей и разбудить в них живое отношение к искусству, учу жить.

...

1. Алёхин А.Д. О языке изобразительного искусства. М., 1993.
2. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. М., 1989.

Маркова В.Я., Усанова В.А.
Самозанятость и частная практика
как объекты правового регулирования

*Волгоградский институт управления (Филиал) Российской
академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Волгоград*

Одной из проблем, которые в настоящее время выдвигаются на первый место в условиях современного Российского государства, является решение вопроса о выведении из нелегальной экономики самозанятого населения. Общественное обсуждение необходимости разрешения данной проблемы особенно усилилось в последние три года. Осенью 2014 года вице-премьер Правительства РФ О. Голодец публично огласила цифру нигде официально не числящихся российских граждан – 22,5 миллиона человек[1].

Несколько иную статистику в мае 2015 года привёл заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости М. Иванов. Он отметил, что в России 15 миллионов человек трудятся нелегально [1]. В 2016 году председатель Совета Федерации В. Матвиенко предложила внести изменения в законодательство о самозанятых гражданах. В. Матвиенко считает неприемлемым решение Минфина прописать норму о самозанятых в бюджетных поправках без выделения в отдельный закон и согласования с регионами [2]. В связи с этим председатель Совета Федерации поручила профильным комитетам по бюджету и социальной политике разработать до 1 марта 2017 г. поправки в законодательство, которые определяют правовой статус самозанятых, так как действующее законодательство и внесённые предложения Минфина основаны на размытой границе между индивидуальными предпринимателями и самозанятыми.

Таким образом, В. Матвиенко обратила внимание на ключевой вопрос о необходимости точного законодательного определения, кто является самозанятым. На сегодняшний день ответ на этот вопрос не является очевидным в виду отсутствия соответствующего правового регулирования и смешения в правоприменительной практике данного понятия с разными правовыми категориями: индивидуальное предпринимательство, частная практика и пр.

В частности, например, В.И. Тресков отмечает, что самозанятое население – это индивидуальные предприниматели, главы и члены крестьянских (фермерских) хозяйств, адвокаты, арбитражные управляющие, нотариусы, занимающиеся частной практикой, и иные лица, занимающиеся частной практикой и не являющиеся индивидуальными предпринимателями [3]. Отчасти данный подход корреспондирует с мнением специализированных организаций. Пенсионный фонд РФ к самозанятым относит индивидуальных предпринимателей, глав и членов

крестьянских (фермерских) хозяйств, адвокатов, нотариусов и иных лиц, занимающиеся частной практикой [4].

Отождествление данных сфер деятельности представляется невозможным и недопустимым по различным основаниям. В первую очередь, в связи с принципиальной разницей существенных признаков и различными правовыми режимами данных видов деятельности.

Для того, что разграничить вышеназванные смежные категории и определить разницу в правовом статусе лиц, осуществляющих данные виды деятельности, следует обратиться к этимологической разнице и соответствующим легально определённым в действующем законодательстве терминам. Решение данной задачи необходимо для комплексного правового регулирования разных видов экономической деятельности субъектов в целях устранения фрагментарности и не связанности правовых норм, установления аргументированных, логичных и прозрачных принципов и правил.

«Самозанятость» – составной термин, упрощённое объединение «самостоятельность» и «занятость». В Законе РФ от 19.04.1991 N 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (далее – Закон № 1032-1) термин занятость не определён. В ст. 2 Закона № 1032-1 имеется квази-определение, основанное на перечислении граждан, которые считаются занятыми, а не на указании существенных признаков данного вида деятельности.

Из приведённых правовых конструкций самой не определённой является категория «частная практика». Действующее законодательство не раскрывает содержания категории «частная практика», не устанавливает её отличительные признаки от иных видов деятельности человека, а также какие-то общие критерии осуществления.

В ст. 227 Налогового кодекса РФ к частной практике отнесены нотариусы, занимающиеся частной практикой, адвокаты, учредившие адвокатские кабинеты и другие лица, занимающиеся в установленном действующим законодательством порядке частной практикой. В абз. 4 п. 2 ст. 84 НК РФ (в ред. от 30.11.2016 г.) к лицам, занимающимся частной практикой отнесены также оценщик, патентный поверенный, медиатор.

В одних случаях частная практика признаётся предпринимательской деятельностью и требует соответствующей государственной регистрации, а в других напрямую устанавливается указание, что она таковой не является (нотариальная деятельность, адвокаты).

Лица нигде не числящиеся, но осуществляющие деятельность самостоятельно для получения дохода могут быть выведены из тени путём оформления патента на осуществление соответствующего вида деятельности как формы самозанятости или частной практики. Определённые изменения уже внесены Налоговый кодекс РФ Федеральным законом от 30.11.2016 г. № 401-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Категория самозанятые граждане (физические лица) в Налоговом кодексе РФ не употребляется, но к данной деятельности отнесены физические лица (за исключением лиц, указанных в ст. 227.1 НК РФ), не являющиеся индивидуальными предпринимателями и оказывающие без привлечения наемных работников услуги физическому лицу для личных, домашних и (или) иных подобных нужд, в указанном качестве.

Разъяснение того какие личные домашние и (или) иные подобные услуги может отказывать самозанятое лицо содержится в пп. "в" п. 15 ст. 2 НК РФ (действует с 1 января 2017 г.): присмотр и уход за детьми, больными лицами, лицами, достигшими возраста 80 лет, а также иными лицами, нуждающимися в постоянном постороннем уходе по заключению медицинской организации; репетиторство; уборка жилых помещений, ведение домашнего хозяйства.

Исходя из выявленных несоответствий, несистемности действующего законодательства в сфере исследуемых категорий и правового статуса лиц, осуществляющих данные виды деятельности, понятия частной практики, в дальнейшем необходимо выстроить четкую и непротиворечивую законодательную модель регулирования самозанятости, частной практики и предпринимательской деятельности.

...

1. Галкин В. Самозанятость как социально-экономический феномен.

URL: <http://vadim-galkin.ru/politics/economy/samozanyatost-kak-socialno-ekonomicheskij-fenomen/>

2. Матвиенко предложила выдавать самозанятым патент// Рамблер/финансы. URL: <https://finance.rambler.ru/news/2016-11-29/matvienko-predlozhila-vydavat/?updated=text>

3. Тресков В.И. Пенсионное обеспечение граждан: основные вопросы. М.: Редакция "Российской газеты", 2016. Вып. 5. 176 с.

4. Информация Пенсионного фонда РФ о порядке уплаты страховых взносов в 2015 г. самозанятым населением// Документы и комментарии. 2015. № 2; URL: <http://www.pfrf.ru>

Маслова Ю.А., Мороз Е.И., Белоусова Е.Г.

Способ повышения качества знаний через проектный метод

СОШ №42, г. Белгород

К необходимости, диктуемой современным миром, относится применение информационных технологий, а также разработка новых методов и средств их применения. На сегодняшний день учебный процесс не обходится без компьютерной техники. Компьютер – это неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка. Дети с интересом познают новые информационные пространства. А если есть интерес, должен быть и спрос! Учащиеся хотят показать свои умения в сфере информационных технологий не только на уроках информатики.

В связи с этим актуальным является поиск новых средств контроля знаний учащихся, таковым является проектный метод. Новация идеи состоит в том, что наряду с использованием проектного метода осуществляется анализ результативности деятельности учащихся при помощи наглядного графика («диаграмма знаний»).

Результатом деятельности выступает база проектов, а также планируется создание сайта с рейтингом учащихся, на котором все желающие смогут ознакомиться с результатами нашей деятельности. Что влечет за собой повышение мотивации обучающихся и расширение их знаний по предмету. Тематика проекта

выбирается совместно с учителем, затем учащиеся самостоятельно собирают информацию и презентуют наиболее их интересующие аспекты учителю. Данная работа также может осуществляться в группах и парах, что является значимым в сегодняшнем процессе обучения в соответствии со стандартами, заявленными государством.

Ученики становятся активными участниками процесса. Проявляется самостоятельность и, если работа производится в группах, командная работа. Учитель же становится наставником, а по заключению проекта – благодарным зрителем.

В стандартах образования существует требование межпредметности. Именно здесь мы можем проследить наличие связей различных дисциплин. Более того, используя проектный метод, ученик сам сможет понять значимость материала и предмета для жизни в целом, то есть его практическое назначение. Таким образом, мы прослеживаем метапредметность.

По мере защиты проектов, происходит их накапливание, т.е. создается образовательная база, с которой могут познакомиться все желающие (например, на занятиях неаудиторной занятости). Также у каждого ученика происходит накапливание баллов, при помощи которых и создаются «диаграмма знаний».

Как показал опрос, все учащиеся, вовлеченные в данный вид деятельности, обладают высокими показателями качества знаний. Повысился уровень самостоятельности, изобретательной активности. При разработке проекта дети вовлекаются в среду предмета, его реального применения, а составление «диаграммы знаний» вносит соревновательный стимул и повышение мотивации к обучению. В итоге, образовывая себя и своих товарищей, у детей увеличивается интерес к предмету, активизируется их творческая деятельность, и, как следствие, происходит повышение качества знаний учащихся.

...

1. Фролова Г.И. Обучение школьников на основе метода проектов – средство повышения качества образования. URL: <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

Минебаев Н.К., Меркулов А.Н. Планирование тренировочного процесса легкоатлетов ВУЗа

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань

В круглогодичной тренировке легкоатлета принято выделять следующие периоды: подготовительный, соревновательный и переходной.

В свою очередь периоды делятся на этапы, в которых уточняется и конкретизируется направление занятий.

Подготовительный период:

– 7 месяцев – 5 основных занятий в неделю по 2 часа и 3-4 самостоятельных занятий по 30 минут.

Соревновательный период:

– 4 месяца – 5 основных занятий по 2 часа и 3-4 самостоятельных занятий по 30 минут.

Переходный период:

– 1 месяц

– 3 основных занятий по 1 часу и 3 утренних по 20-30 минут.

В планирование тренировочного процесса вносят коррективы зимняя и летняя экзаменационные сессии, которые отбирают в общей сложности до 12-14 недель подготовки в годичном цикле.

Основной задачей подготовительного периода является повышение уровня разносторонней и специальной физической подготовки, улучшить технику и создать хорошую базу для роста спортивных достижений.

Учебно-тренировочный процесс в соревновательном периоде направлен на совершенствование техники специальной физической подготовки и приобретение соревновательной практики. Объем тренировочной нагрузки в этот период снижается, а интенсивность возрастает и доходит до около предельных величин.

Соревновательный период начинается в апреле и заканчивается в июле.

Во время зачетов и экзаменов тренировочная нагрузка снижается, также наблюдается снижение спортивных результатов, как студентов низких разрядов, так и у мастеров спорта.

Переходный период у студентов приходится на август месяц и его можно представить как активный отдых. Основная цель переходного периода заключается в том, чтобы дать спортсмену возможность восстановиться умственно и физически от тренировочных нагрузок подготовительного и соревновательного периодов. Спортсменам нужно предложить выполнять различные упражнения с низким объемом и интенсивностью, сменить обстановку проведения тренировок, чтобы вернуться свежим и готовым возобновить тренировки в следующем сезоне.

Спортивная форма – это оптимальное состояние физической, технической, психологической, тактической подготовки и уровень её, результат воздействия педагогического и биологического процессов. Показателем спортивной формы являются результаты, показанные в соревнованиях и в тренировочных занятиях, что говорит о её фундаментальном и оперативном состоянии.

В конце хочу привести пример из своей тренерской практики. После летних каникул, практически с активного отдыха через месяц без применения околопредельных и предельных нагрузок в сезонах 1987 и 1990 г.г. были показаны результаты уровня мастера спорта спортсменами в марафонском беге (42 км 195 м).

Эти данные дают некоторое основание предположить, что закономерности развития спортивной формы после переходного периода не зависят от применяемых зон интенсивности, а зависят от индивидуальных особенностей спортсменов, начало и длительности использования средств тренировки и принятых способов построения циклов развития спортивной формы.

...

1. Легкая атлетика. №9. 2012.
2. Легкая атлетика. №1. 1991.
3. Легкая атлетика. №4. 1978.
4. Легкая атлетика. №10. 1974.

Мисходжева Ф.А., Тлисова С.М.
Когнитивные схемы и ментальное
картирование в обучении иностранному
языку для специальных целей

*Северо-Кавказская государственная гуманитарная
технологическая академия, г. Черкесск*

Психологические и когнитивные исследования, а также прикладная лингвистика в практическом аспекте показывают, что обучение иностранным языкам протекает успешно в том случае, когда мозг выстраивает свои собственные ментальные структуры при обработке новой информации больших объемах. Следовательно, лингвистические знания, в особенности, относящиеся к определенной области профессиональной коммуникации, могут быть усвоены обучающимися более качественно при подключении к образовательному процессу так называемых ментальных карт. Данные концептуальные схемы разрабатываются лингвистами и психологами с учетом особенностей функционирования мозга человека в ходе восприятия новой информации, и могут работать в качестве эффективного инструмента, стимулирующего познавательные способности и память обучающихся иностранным языкам для специальных целей.

Актуальность и продуктивность использования подобной методики в преподавании иностранного языка студентам, изучающим медицину, юриспруденцию, экономику, коммерцию и менеджмент, равно как другие гуманитарные и технические дисциплины, подтверждается постулатом, выведенным отечественными психолингвистами, относительно того, что обучение вращается вокруг двух процессов: осознания и овладения [1.с, 47]. Иностранный язык в этом смысле не является исключением. Две стороны процесса иноязычного обучения неразрывны и отражают единство одинаково важных функций, свойственных человеческому языку.

Язык является инструментом общения, с одной стороны, и инструментом познания, с другой. Этот постулат согласуется с общим пониманием сути коммуникативной компетенции человека как знания, представления о языке и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере. Эти две стороны обучения языку – получения знаний о языке и получение знаний непосредственно самого языка, сегодня в методике иностранных языков воспринимаются как равнозначно важные процессы и служат формированию адекватного представления о лингвистическом явлении, о развитии умений использовать это явление в реальной коммуникации. Что же касается специфики изучения иностранного языка для специальных целей, то необходимо подчеркнуть, что изучение иностранного языка с целью его использования в профессиональной межкультурной коммуникации еще больше усложняет процесс обучения, и ментальные схемы в данном случае позволяют снять избыточную сложность не только в предъявляемых лингвистических, но и специальных знаниях. В этом смысле ментальные карты являются одним из наиболее значимых компонентов коммуникативно-когнитивного подхода к преподаванию иностранных языков для специалистов.

Остановимся более подробно на самом термине когнитивность, который является ключевым для определения свойств рассматриваемых схем. Когнитивность (лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») обозначает способность к умственному восприятию и переработке человеком внешней информации.

Понятие «когнитивные процессы» часто применяют к таким процессам как «память», «внимание», «восприятие», «действие», «принятие решений» и «воображение». «Эмоции» традиционно не относят к когнитивным процессам. Зато, в понятие когнитивности иногда включают построение моделей какого-то отдельного типа поведения, личностные способности к «осознанию» стратегий и методов процесса познания, известные как «метакогнитивность» [2].

Таким образом, природа когнитивных процессов управляется мозгом и на первый взгляд это понятие из области биологической и психологической наук. Однако, как показывает практика педагогической лингвистики, теория когнитивности в настоящее время прочно вошла в методические понятия преподавания, ведь именно когнитивные процессы познания описывают поведение человека в терминах информационного потока и помогают понять, каким именно образом человеческий мозг осуществляет функции переработки новой для и себя информации и дальнейшее её использование. Знания, как известно, являются результатом когнитивного (познавательного) процесса. И называя когнитивный подход одним из ведущих методических подходов современного процесса обучения иностранному языку, делается акцент на учёт закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и особенностей ментальной (интеллектуально-эмоциональной) деятельности обучающихся.

Таким образом, в обучении иностранному языку когнитивный подход сводится к проблеме оптимальной организации познавательных действий обучающихся, соответствующей естественному познавательному поведению человека. То есть языковая информация подчиняется тем же когнитивным (познавательным) законам, что и любая другая информация, которая, для того чтобы быть усвоенной, должна быть, во-первых, проанализирована, а, во-вторых, доступна для использования, «автоматизирована».

Психологи и психолингвисты считают, что существуют внутренние познавательные механизмы, обуславливающие формирование лингвистических представлений. В частности, было неоднократно замечено, что процесс формирования знаний о языковых явлениях очень напоминает процесс образования понятий, что роднит лингвистическое и когнитивное развитие человека, делает эти процессы параллельными. Овладение же иностранным языком идёт несколько иным путём, чем это происходит при овладении родным языком. Именно при изучении второго, не родного языка студент может сразу идти путём естественного познания: от понимания свойств и назначения целого к его структуре и её составляющим.

Как уже было отмечено выше, в качестве одного из наиболее действенных инструментов новых когнитивно-ориентированных технологий обучения иностранному языку для специальных целей в высшей школе рассматриваются так называемые интеллектуальные или ментальные карты.

Ментальные карты, майндмеппинг, интеллектуальные карты, карты знаний – все эти термины обозначают одно и то же: схематическое изображение какой-то идеи или концепта и представления этой идеи в виде карты. Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти» или «ментальные карты». Неважно, при помощи чего они создаются и на каком материальном носителе: их можно чертить от руки, или использовать специальные компьютерные программы. Главная задача, которая успешно решается в результате привлечения подобных дидактических

материалов к обучению студентов языкам для специальных целей – это четкая репрезентация основных положений рассматриваемой темы с минимальным использованием вербальных средств и активном задействовании визуализированных образов и/или композиций семантических примитивов, концептуализирующих и системно представляющих определенную область знаний [3.с, 76].

Ментальные карты в функциональном плане дифференцируются на

1. ассоциативно-смысловые – ассоциограммы, или опорные схемы, представляющие фрейм определенной, как правило, типовой ситуации, которую необходимо описать, либо симитировать на занятии;

2. ситуативно-мнемонические схемы – креолизованные тексты, использующиеся при ситематизации и репрезентации грамматического материала;

3. функциональные опоры – схемы, организованные соответственно алгоритму решения определенной речевой задачи с вложенными в каждый компонент высказывания фразами и дискурсивными маркерами в рамках заданной тематики;

4. семантические сети – систематизированные тематические категории языковых единиц, включенных в определенную предметную область, в том числе и ассоциированную с какой-либо профессиональной деятельностью;

5. когнитивные схемы – базовые концептуальные параметры, заложенные в семантику лексических единиц и языковых структур, мотивирующие их функционирование различных видах дискурса [4.с,135; 5.с,8; 6.с,24; 7].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что использование технологии ментального картирования в преподавании иностранного языка для специальных целей позволяет преподавателю добиться более качественного усвоения материала обучающимися и овладения знаниями, которые в дальнейшем предоставят им возможность успешно взаимодействовать со своими коллегами и оппонентами в ходе межкультурной профессиональной коммуникации.

...

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

2. Психологос. Энциклопедия практической психологии.
URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/kognitivnost>

3. Мартынова, С.Б. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения устной речи // Когнитивно-семантические исследования предложения и текста. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. С. 75-80.

4. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.

5. Шепетилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. 2003.№ 2. С. 4-11.

6. Шамов, А.Н. Коммуникативно – когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. №4, 2008. С. 21-28.

7. Василишина, М.А. Система коммуникативно-когнитивного обучения английскому языку в современной школе // Просвещение. Иностранные языки. Интернет-издание для учителя. 2013. URL: <http://iyazyki.ru/2013/06/communicative-cognitive/>

Надточий Ю.Б.

Мотивация студентов к получению высшего технического образования в России

*Московский технологический университет (МИРЭА),
г. Москва*

В настоящее время в нашей стране наблюдается дефицит квалифицированных кадров инженерно-технического профиля. Положение усугубляется еще и в связи с быстрым развитием сферы наукоемкого и высокотехнологичного производства, где есть потребность в специалистах технического профиля.

Отметим некоторые проблемы современного технического образования в России. Наиболее важными проблемами являются нежелание и неготовность работать по выбранной профессии. Снижение интереса к техническим профессиям также вызвано и трудностью освоения технических наук, отсутствием практической подготовки в вузах. Одна из проблем – это низкая заработная плата по сравнению с представителями некоторых других профессий.

Перечисленные проблемы свидетельствуют об ослабленной позиции отечественного высшего технического образования, а также указывают на необходимость его совершенствования.

В связи с этим, проведен опрос в Московском технологическом университете (МИРЭА), посвященный изучению мнения студентов относительно их планов в отношении будущей профессиональной деятельности, дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура), мотивации к обучению и к работе по выбранной профессии.

Цель исследования заключалась в изучении мотивации выбора будущей профессии технической направленности.

Анкетирование проводилось на 1, 3 и 4 курсах методом случайной выборки в 2015/2016 учебном году. В опросе приняли участие 77 студентов, обучающихся по программам бакалавриата (направления подготовки 12.03.01 «Приборостроение», 12.03.02 «Опtotехника», 27.03.01 «Стандартизация и метрология», 27.03.05 «Инноватика») и программам специалитета (направление подготовки 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»). Из 77 опрошенных 55 человек (71,4%) составили мужчины, 22 человека (28,6%) – женщины.

Следует отметить рост количества женщин (почти 30% от числа респондентов), которые получают высшее техническое образование. Из них 68,8% планируют продолжать свое обучение в магистратуре по выбранному направлению подготовки.

В первом вопросе анкеты респонденты указывали причины поступления в высшее учебное заведение. Самым популярным (55,3%) является ответ «высшее образование необходимо для качественного выполнения будущей работы», далее 51,8% опрошенных считают, что обучение в вузе необходимо для того, чтобы найти *хорошую* работу» и 41% – необходимо для жизни (рисунок 1).

При указании своих причин (ответ «другое») студенты перечислили следующие причины (это единичные ответы): саморазвитие; не хочу в армию; пусть просто будет, никогда не помешает; человек обязан получить высшее образование; высшее образование – это весело.

Рис. 1. Результаты ответов на вопрос о причинах поступления в высшее учебное заведение

Второй вопрос касался причин, по которым выбор пал на получение высшего *технического* образования. Полученные данные не совпадают с результатами предыдущего опроса. Это объясняется изменением за последние годы отношения в нашей стране к необходимости подготовки кадров инженерно-технического профиля, к признанию их недостаточного количества для развития научно-технологического уровня России. Более половины опрошенных 62,5% отметили потребность современного общества в специалистах технического профиля. Полученные результаты показывают, что пропаганда высшего технического образования в различных средствах массовой информации отражается и на выборе студентами направления обучения. Также подтверждает заинтересованность государства в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах и наличие выделенных бюджетных мест, количество которых намного больше по сравнению с другими направлениями подготовки (например «Экономика», «Менеджмент»).

32,1% считают, что пошли учиться по призванию. Отрадным можно считать, что всего 12,5% респондентов выбрали ответ «больше нигде не поступил(а)» (рисунок 2). Интерес представляет один ответ «полезно для ума».

Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос: «Укажите причину, по которой Вы решили получить высшее техническое образование»

Что же мотивирует студентов к учебной и трудовой деятельности? В ходе опроса выяснилось, что подавляющее большинство 87,5% опрошенных считают: интересный, нужный материал и выполнение практических заданий – необходимая для них мотивация к учебной деятельности. 66% студентов надеются на

оценку «автомат», что и является мотивационным фактором для посещения ими занятий, а 42,9% отметили высокий уровень преподавания. Необычным, но закономерным является ответ, в котором указано, что мотивировать на обучение можно посредством предоставления свободного графика посещения занятий. Скорее всего, эти студенты нацелены либо на самостоятельное изучение предметов, либо на получение, так называемой, «корочки» об образовании (рисунок 3).

Рис. 3. Распределение ответов на вопрос о мотивации к учебной деятельности

При выборе ответа «у меня есть своя мотивация» некоторые респонденты уточнили какая именно: получение новых знаний; не хочу в армию; интересный предмет, интересный преподаватель; мама.

Не удивительными, с учетом указанных в начале статьи проблем современного технического образования, являются результаты, касающиеся мотивации на дальнейшую работу по выбранной профессии. 92,9% опрошенных выбрали вариант ответа «хорошая заработная плата». На втором месте (39,2%) ответ «интересная работа» и третье место (33,9%) у ответа «возможность внести вклад в развитие общества» (рисунок 4).

Также при пояснении, что понимается под интересной работой отмечено следующее: понимаю и могу сделать; оригинальные задания; желание ходить на работу; интерес и развитие в данной профессии; интересные знания, возможность развития навыков; участие в новых разработках. А при описании, что можно считать хорошими условиями для работы, перечислено: получение удовольствия от работы, хороший коллектив; понимающее руководство; заработная плата 80 – 100 тысяч рублей; гибкий график работы, персонал; отсутствие неквалифицированного начальника предприятия; красивые девушки в коллективе.

Следующие два вопроса были посвящены жизненным планам студентов в отношении их будущей профессиональной деятельности и дальнейшего обучения. Чуть менее половины опрошенных (46,4%) на вопрос «Планируете ли Вы в дальнейшем работать по выбранному направлению обучения?» ответили «по обстоятельствам», 41% – «пока не знаю» и 37,5% – «да». Респондентов, которые отметили категоричный ответ «нет» всего 7,1% (рисунок 5).

Рис. 4. Распределение ответов на вопрос о мотивации к трудовой деятельности

При указании причин, по которым планируют/не планируют работать были получены следующие ответы:

1. *планируют работать*, потому что: это интересно, есть способности нужные для этой работы; дефицит технических специалистов, интересная работа, хорошая заработная плата; нравится; учусь; просто так; если будет достойная заработная плата (обращает внимание противоречивость полученных данных: «хорошая заработная плата» и «если будет достойная заработная плата» – это можно объяснить или разными представлениями о размере заработной платы, или отсутствием точных данных у студентов по оплате труда, или уже наличием рабочего места с известной оплатой труда на конкретном предприятии);

2. *не планируют работать*, потому что: интересуется другое направление обучения; ошибся с выбором; решил пойти в другую сферу деятельности; не интересно; таких вакансий пока нет на рынке труда (это ответила студентка, обучающаяся по направлению «Инноватика»).

Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «Планируете ли Вы в дальнейшем работать по выбранному направлению обучения?»

На вопрос о продолжении обучения в магистратуре, аспирантуре по выбранному направлению подготовки получены следующие результаты: 82,1% планируют продолжать обучение (рисунок 6).

Рис. 6. Результаты ответов на вопрос о продолжении обучения

Тревогу вызывают некоторые противоречивые ответы. Например, в одной анкете написано о *призвании* к выбранному направлению обучения, о *продолжении обучения в магистратуре* по этому же направлению, но указано, что насчет дальнейшей работы «пока не знаю, потому что на данный момент работаю в общепите» (студент, направление подготовки «Инноватика»).

Но, в общем, результаты опроса продемонстрировали, что многие студенты указывают в качестве основного мотива выбора будущей профессии ее *престижность*, так как в нашей стране сегодня отмечается потребность в специалистах технического профиля.

Науменко В.В., Наумов А.Е. **Рациональный выбор материалов** **для каменной кладки минимальной стоимости**

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Ключевой задачей проектирования каменных и армокаменных конструкций является определение расчетного сопротивления кладки. Согласно действующим техническим регламентам расчетное сопротивление кладки из кирпича сжатию R зависит от марок кирпича и раствора, а также ряда технологических факторов – качества кладки, толщины и плотности горизонтальных и вертикальных швов, консистенции и условий твердения раствора и т.д. [1, 2]. Зависимость R от марок кирпича и раствора табулирована СП 15.13330.2012 «Каменные и армокаменные конструкции» для широкого диапазона типов кладочных камней и высот ряда кладки. При этом одинаковым значениям расчетной прочности кладки могут одновременно соответствовать несколько композиций кладочных материалов различных марок, в связи с чем для выбора наиболее рациональной из них требуется учесть текущую стоимость материалов. Задача выбора материалов для каменной кладки заданной прочности и минимальной стоимости, не меняя исходного линейного характера, удобно и наглядно решается также в табличной форме. Продемонстрируем это на примере определения целесообразной композиции для сжимаемой кирпичной кладки в текущих ценах.

Прочность сжатой кирпичной кладки представлена в табл. 2 СП 15.13330.2012 (табл. 1). В целях обоснования экономической целесообразности

рекомендуемых композиций рассчитаем стоимость 1 м^3 для указанных материалов. Расчет производим для керамического полнотелого одинарного кирпича $250 \times 120 \times 65$ с нормативным расходом 400 шт/м^3 кладки и простого цементно-песчаного кладочного раствора нормативным расходом $0,25\text{ м}^3/\text{м}^3$ кладки, изготовленным из цемента марки М500 и песка строительного с плотностью 1700 кг/м^3 [3].

Таблица 1.

Марка кирпича	Расчетные сопротивления R, МПа, сжатию кладки из кирпича всех видов и керамических камней со щелевидными вертикальными пустотами шириной до 12 мм при высоте ряда кладки 50-150 мм на тяжелых растворах						
	при марке раствора						
	200	150	100	75	50	25	10
250	3,6	3,3	3,0	2,8	2,5	2,2	1,9
200	3,2	3,0	2,7	2,5	2,2	1,8	1,6
150	2,6	2,4	2,2	2,0	1,8	1,5	1,3
125	-	2,2	2,0	1,9	1,7	1,4	1,2
100	-	2,0	1,8	1,7	1,5	1,3	1,0
75	-	-	1,5	1,4	1,3	1,1	0,9

Текущую стоимость кирпича и растворных компонентов (табл. 2) определим как среднюю на рынке строительных материалов г. Белгорода.

Таблица 2. Текущая стоимость материалов для кирпичной кладки в г. Белгороде

Марка кирпича	M250	M200	M150	M125	M100	M75
Средняя цена руб./шт.	17,85	16,58	10,56	9,81	9,59	6,91
Песок, руб./м ³	447,5					
Цемент М500, руб./ 50 кг	262,5					

Стоимость 1 м^3 цемента $C_{\text{ц}}$ в данном случае:

$$C_{\text{ц}} = (C_{\text{м}} \times \rho) / m = (262,5 \times 1300) / 50 = 6825\text{ руб/м}^3,$$

где $C_{\text{м}}$ – цена 1 мешка цемента;

ρ – плотность цемента, 1300 кг/м^3 ;

m – масса мешка цемента 50 кг.

Стоимость раствора для изготовления 1 м^3 кирпичной кладки рассчитываем исходя из расхода цемента и песка, рекомендуемых справочной литературой для соответствующих марок раствора (табл. 3).

Таблица 3. Рекомендуемые расходы цемента и песка для кладочных растворов [4]

	Марка раствора						
	200	150	100	75	50	25	10
Соотношение цемент:песок для цемента М500	1:2,2	1:3,3	1:4,5	1:5,5	1:7	1:8	1:11,1
Рекомендуемый расход цемента, м ³ /м ³ раствора	0,31	0,23	0,18	0,15	0,13	0,11	0,08
Рекомендуемый расход песка, м ³ /м ³ раствора	0,69	0,77	0,82	0,85	0,88	0,89	0,92

Основываясь на величинах приведенных рекомендуемых расходов цемента и песка, определим полную текущую стоимость материалов для изготовления 1м³ кирпичной кладки (табл. 5):

$$C = K \times C_K + V(D_C \times C_C + D_P \times C_P),$$

где K – нормативный расход кирпича, шт/м³ кладки;

C_K – текущая стоимость кирпича, руб./шт.;

C_C – текущая стоимость цемента марки М500, руб./м³;

C_P – текущая стоимость строительного песка, руб./м³;

V – нормативный расход раствора, м³/м³ кладки;

D_C – нормативный расход цемента, м³/м³ раствора;

D_P – нормативный расход песка, м³/м³ раствора;

Таблица 5. Текущая стоимость материалов для изготовления 1м³ кирпичной кладки, руб.

Марка кирпича	Марка раствора						
	200	150	100	75	50	25	10
250	7750	7623	7542	7497	7451	7429	7384
200	7241	7114	7033	6988	6943	6920	6875
150	4834	4707	4626	4581	4535	4513	4468
125	-	4408	4327	4282	4236	4214	4169
100	-	4318	4237	4193	4147	4125	4079
75	-	-	3167	3122	3076	3054	3009

Табл. 5 структурно аналогична табл. 1, что делает их параллельное использование эффективным для рационального проектирования кирпичных кладок [5].

Графическая интерпретация табл. 5 представлена на рис. 1. Из рис. 1 видно, что стоимость кладки при использовании кирпича в диапазоне М100-М150 практически не меняется для любой марки раствора. Таким образом, повышение прочности каменной кладки до 20-30% с использованием кирпича марки М150 вместо М100-М125 для любых кладочных растворов может быть осуществлено без существенных дополнительных затрат и является целесообразной практической рекомендацией к проектированию каменных конструкций минимальной стоимости.

Рис. 1. Текущая стоимость материалов для изготовления 1м³ кирпичной кладки

1. Naumov A.E., Yuriev A.G. Definition of the stress-strain state of masonry including technological factors of its work // Research Journal of Applied Sciences. 2014. Т. 9. № 11. С. 893-900.

2. Наумов А.Е., Ежеченко Д.А. Влияние неоднородностей растворной постели на напряженно-деформированное состояние центрально сжатой каменной кладки // Промышленное и гражданское строительство. 2007. № 8. С. 46-48.

3. Симонов Е.В. Большая книга строительства и ремонта. С-Пб.: Питер, 2010. С.118-125.

4. Насонов С.Б. Руководство по проектированию и расчету строительных конструкций. М.: АСВ, 2015. С. 157-160.

5. Наумов А.Е., Хай Д.З. К вопросу учета технологических факторов каменной кладки в нормах России и Социалистической Республики Вьетнам / // Промышленное и гражданское строительство. 2014. № 12. С. 62-66.

Немкова М.П.

Разработка программного имитатора для исследования дифракции электромагнитных волн

ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Алатырь

Актуальной областью научных исследований на сегодняшний день является нелинейная радиолокация. К задачам нелинейной радиолокации примыкает задача поиска людей, терпящих бедствие. В этом случае на человеке предварительно размещается специальный искусственный нелинейный рассеиватель в виде простейшей нелинейной антенны [1]. Дальнейшим развитием является создание рассеивателей, способных не только обнаруживать помечаемые объекты, но и осуществлять их идентификацию. Такие пассивные рассеиватели-маркеры могут устанавливаться на перевозимых грузах, товарах в магазинах, автомобилях и содержать в своем отклике до 1000 бит информации (рис. 1).

Рис. 1. Внешний вид излучателей в системе

В общем виде поле отражённой электромагнитной волны на рассеивателе

$$\begin{cases} \vec{E}_{i\partial\partial} = \dot{E}_0 [\pm \bar{x}'_0 \cos(\tau) \pm \bar{z}'_0 \sin(\tau)] e^{i[\pm y'k \sin(\gamma) + x'k \sin(\tau) \cos(\gamma) + z'k \cos(\gamma) \cos(\tau)]} \\ \dot{\vec{H}}_{i\partial\partial} = \frac{\dot{E}_0}{\sqrt{\frac{\mu_0 \dot{\mu}}{\varepsilon_0 \dot{\varepsilon}}}} [\pm \bar{y}'_0 \cos(\gamma) + \bar{x}'_0 \sin(\gamma) \sin(\tau) + \bar{z}'_0 \cos(\tau) \sin(\gamma)] e^{i[\pm y'k \sin(\gamma) + x'k \sin(\tau) \cos(\gamma) + z'k \cos(\gamma) \cos(\tau)]} \end{cases}$$

На основе построенной математической модели разработан программный имитатор для численного исследования дифракции электромагнитной волны в интегрированной среде Borland Delphi на платформе Windows XP/7 (рис. 2).

Рис. 2. Главное окно программного имитатора

Описываемое в данной работе программное обеспечение относится к подсистеме вторичной обработки результатов [1] (первичной называется обработка полученных результатов во время экспериментальных исследований в лаборатории научно-исследовательского центра прикладной электродинамики Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева), проводимых к.т.н., доц. В.Н. Пичугиным).

...

1. Pichugin, V. N., Fedorov, R.V., Nemkova, M. P. and Veryaskina, M. A. Automation of the software package 'Relay protection and automation service' useful in energy industries / Ecology, Environment and Conservation. 21 (Suppl.): 2015, pp. (AS1-AS5), Copyright@ EM International, ISSN 0971-765X.

2. Пичугин, В.Н. Исследование характеристик антенной решетки щелевых излучателей на основной частоте и в многоволновом режиме приема: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2004. 120 с.

3. Пичугин, В.Н. Исследование дифракции электромагнитных волн на нелинейных рассеивателях. Вып.1 / В.Н. Пичугин, И.Г. Бугрова. Москва: Научно-информационный журнал научно-исследовательского института образования и науки «Образование. Наука. Научные кадры», 2013. 134 с.

Новохатько А.Г.
Философские стратегии:
Кант – Платон – Гегель

НИЯУ (МИФИ), г. Москва

Историко-философский контекст возникновения и становления «идеи классического университета», получившей сначала общеевропейское, а потом и всемирное признание, определялся преимущественно немецкой мыслью. Кант поднимает проблему «сущности университета» в цикле своих исследований, получившем название «Спор факультетов». Словно принимая эстафету, Фихте поддерживает главную мысль Канта и задаёт неожиданный способ развёртывания и углубления этой проблематики в своих программных проектах реформы немецкого университета (к сожалению, не переведенных до сих пор на русский язык), в сочинениях – («О назначении учёного», «Речи к немецкой нации», «О сущности учёного и её явлениях в области свободы»), – а также в устных выступлениях, письмах. Огромная заслуга в развитии этой традиции принадлежит Вильгельму Гумбольдту, Шеллингу, Гегелю, Шлейермахеру. Но самое важное заключается в том, что основания инициативы Канта определяются его философской платформой, и прежде всего его учением о природе познавательных способностях человека.

Гегель в своей «Науке логики» характеризует вклад Канта в разработку проблемы самосознания как «один из самых глубоких и самых правильных взглядов, имеющих в «Критике чистого разума», – это взгляд, согласно которому единство, составляющее сущность понятия, есть первоначально-синтетическое единство апперцепции, единство “Я мыслю” (des: Ich denke), или самосознания”. Гегель даже связывает затруднение в восприятии кантовской философии именно с тем, что “она требует возвыситься над простым представлением об отношении, в котором Я и рассудок или понятия находятся к вещи и ее свойствам или акциденциям, и перейти к мысли” (“Наука логики”, т. 3, М., 1972, с. 17), т.е. к пониманию мышления как «отношения к себе», предполагающему предельно автономный статус самосознания.

Понятие понятия – высшая форма мышления. Это своего рода пик самосознания, считает Гегель. А т.н. «объект» вовсе не вещь, а **понятийный** способ объединения многообразного, данного нам в чувственном созерцании.

Кантовская позиция не случайно вызвала острую интеллектуальную реакцию Гегеля. Гегель в лекциях даже сближает кантовскую позицию со Спинозовской. «Это – глубокое определение, истинно конкретное, реальность, определяемая присущим ей понятием, или, как это называет Спиноза, *адекватная идея*». Но не допуская никакого вида созерцания, кроме чувственного, Кант явно и намеренно обостряет вопрос об интуитивном (созерцающем) рассудке, который, давая всеобщие законы, определяет вместе с тем особенное. И Гегель продолжает: «Но Кант не догадывается о том, что этот *intellectus archetypes* (изначальный интеллект) и есть истинная идея рассудка. Странным образом ему действительно пришла в голову эта идея об интуитивном рассудке, но неистинность ее он усматривает лишь в том доводе, что наш рассудок носит другой характер, а именно, он таков, «что от общего он должен идти к особенному». «Станный» именно потому, что Кант не может признать объективность идеальной формы вне самого

рассудка. Этот антиплатонизм Канта подтверждается его скептически-ироническим отношением к «гипотезе», одному из ключевых понятий платоновского диалектического метода. Это крайне примечательный контрплатоновский мотив кантовской теории мышления. С особенной ясностью он представлен в «Критике чистого разума» – в разделе «О дисциплине чистого разума в отношении гипотез», которые, де, допустимы «не при догматическом, а только при полемическом их применении», т.е. гипотезы всё-таки допустимы в сфере чистого разума, но «только как оружие, не для того, чтобы обосновывать на них право, а только для того, чтобы защищать его»). Как и у Ньютона («гипотез не измышляю»). По замечанию Канта, гипотезы в области трансцендентальной философии являются «запретным товаром». У Платона же (напр., «Государство», 511 b) понятие гипотезы несёт огромную содержательную нагрузку, отличную от современного толкования этого термина.

**Нуруллин И.Ф., Курмаев З.Ф.,
Сунгатуллин Р.И., Эмирусайинов Б.И.
Роль спорта в жизни студентов**

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань

Аннотация: В данной статье рассматриваются отношения к ценностям спорта в собственной личности студента. Проведен опрос и анализ про здоровый образ жизни студентов, роли физического воспитания и спортивной деятельности в ориентации студентов на здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни во многом зависит от ценностных ориентаций студента, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

Ключевые слова: Спорт, здоровье, студенты, физическая культура, спортивная активность, анкетирование, мотив, анализ.

В условиях изменившейся экономической, политической и социальной ситуации остались общественные ценности, значение которых не подвергается сомнению: одна из таких ценностей – физическая культура.

Особенно актуальна эта проблема для всех студентов, так как в это время, в этом возрасте формируются и закладываются основы здорового образа жизни, а физическое воспитание не всегда является приоритетным направлением. В то же время огромна учебная нагрузка на студентов, что часто вредит их общему физическому и психическому состоянию, а это может особенно негативно сказаться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с периодом обучения. Необходимо рассматривать понятие физической культуры, как совокупность физического развития студента, состояния его здоровья и психики и собственно «физической культуры» как составляющей культурного развития личности.

Актуальность такой постановки проблемы происходит из нового курса социальной и, в частности, молодёжной политики, где главное место отводится всем направлениям «оздоровления общества». Современная ситуация такова, что молодёжь часто не имеет реальной возможности повысить уровень физической культуры.

Актуальность нашей темы подчеркивает проведенный социологический опрос среди студентов третьего курса Казанского (Приволжского) федерального университета. В анонимном анкетировании приняло участие 40 студентов.

Принявшие участие в исследовании студенты, по данным анкетирования в зависимости от их отношения к спорту и уровня спортивной активности условно могут быть разделены на 4 типологические группы по времени, затрачиваемому на занятия физической культурой.

1. Студенты, не занимающиеся спортом. Занятия физическими упражнениями занимает не более часа в неделю. Таких учащихся оказалось 17,5%;

2. Студенты с низкой спортивной активностью. Занятия физическими упражнениями занимает не более 6 часов в неделю. Таких учащихся оказалось 57,5%;

3. Студенты с оптимальной спортивной активностью. Занятия физическими упражнениями занимает 6-7 часов в неделю. Таких учащихся оказалось 15%;

4. Студенты с относительно высокой спортивной активностью. Занятия физическими упражнениями занимает 8 и более часов в неделю. Таких учащихся оказалось 10%.

Если спроецировать данные типологические группы по виду спорта, то на факультетах университета, согласно полученным данным, примерно 2/3 опрошенных студентов практически не вовлечены в физкультурно-спортивную деятельность, физкультурная деятельность не стала жизненной потребностью, отсутствуют мотивы в этой сфере деятельности, не привиты навыки здорового образа жизни.

Доля студентов с оптимальной спортивной активностью, занятия физическими упражнениями, которых занимает 6-7 часов в неделю, не столь велика, по сравнению со студентами с низкой спортивной активностью, занятия физическими упражнениями, которых занимает не более 6 часов в неделю.

В целом можно отметить, что, например, для студентов мотивом в большей мере выступает лишь необходимость выполнить нормативы учебной программы и получить зачет, поскольку подавляющее большинство опрошенных студентов относят себя к тем людям, затраты времени которых на спортивную деятельность не превышают 6 часов в неделю. Реальный объем двигательной активности данной группы студентов не обеспечивает им полноценного развития и укрепления здоровья.

Ниже в таблице представлены результаты анкетирования. Анализ результатов проводился путем подсчета процентного соотношения полученных ответов на отдельные вопросы анкеты.

Следуя из данной таблицы 1 понятно, что студенты считают свой образ жизни не достаточно подвижным. Так 25% введут пассивную жизнь, 35% активную, 40% студентов не смогли определиться.

Студенты мало времени уделяют спорту, по таблице 1 видно, что 15% не занимаются физкультурой, 65% реже или 1–2 раза в неделю и всего 20% от числа студентов 3–4 раза в неделю.

Но как показал опрос, оценивают сегодняшнее отношение молодежи к спорту больше положительно 60%, чем отрицательно 15%, лишь 25% оценивают как нейтральное.

Таблица 1. Анализ результатов анкетирования

Вопрос	Студенты
Как считаете, у вас подвижный образ жизни?	100%
да	35%
затрудняюсь ответить	40%
нет	25%
Как часто вы занимаетесь физкультурой в повседневное время?	
реже 1–2 раз в неделю	35%
1–2 раза в неделю	30%
3–4 раза в неделю	20%
не занимаюсь	15%
Как вы оцениваете сегодняшнее отношение молодежи к спорту?	
положительно	60%
нейтрально	25%
отрицательно	15%
Какие, на Ваш взгляд, главные причины пренебрежения современной молодежи физических нагрузок?	
Занятость	25%
Лень	45%
Отсутствие интереса	30%
Физическая культура и спорт для вас – это?	
Укрепление здоровья и способ поддержки фигуры	35%
Физическая подготовка в конкретной деятельности	50%
Образ жизни, путь к самореализации	15%

По данным таблицы 1, на взгляд студентов, главной причиной пренебрежения современной молодежи физических нагрузок является лень 45%, 30% считают, что нет достаточного интереса, для занятости спортом, и 25% заняты другой деятельностью.

В основном для студентов физическая культура и спорт – это физическая подготовка в конкретной деятельности, так ответило 50% респондентов. 35% считают, что спорт- это укрепление здоровья и способ поддержки фигуры и 15% что это- образ жизни, путь к самореализации.

Проанализировав опрос можно сделать вывод, что сегодняшнее отношение молодежи к спорту достаточно положителен, но в основном студенты введут пассивную жизнь, мало времени уделяют к физическим упражнениям.

Каждый здравомыслящий человек хочет прожить свою жизнь долго и счастливо. А вот здоровье не купишь и не получишь в дар. И никакой интернет – магазин подарков в этом не поможет. Поэтому нужно делать все, чтобы сохранить его, пока не стало, слишком поздно. Обыкновенно вследствие неправильного образа жизни у человека появляются нервные расстройства, разные болезни, проблемы на работе и дома.

К сожалению, некоторые студенты ведут пассивный образ жизни в основном по двум причинам. Одни проводят много времени за компьютером, а других «отвлекают» большие умственные нагрузки. Но все же каждый человек должен выделить себе в день всего час времени, чтобы заняться спортом, получить положительный заряд и гармонию. Всем ясно, что здоровый образ жизни не складывается только из правильного питания и сна, организму необходима физическая нагрузка. Полноценная жизнь невозможна без спорта.

1. Иванов Г.Д. Активизация учебно-воспитательного процесса студентов средствами физического воспитания. Алма-Ата-Мектел, 2012.
 2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка. М.: Высшая школа, 2011.
 3. Оплавин С.М., Чихаев Ю.Т. Физическая культура в жизни человека. С. Петербург: Знание, 2014.
 4. Физическая культура студента / Под ред. В.И. Ильинича. М., 2014.
 5. Полиевский С.П. Физическое воспитание учащейся молодежи. Москва: Медицина, 2013.
 6. Жеребцов А.В. Физкультура и труд. М., 1986.
 7. Космолинский Ф.П. Физическая культура и работоспособность. М., 2011.
-

Осташук И.К.
Использование художественного слова в
воспитании культурно-гигиенических навыков

Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок», г. Реутов

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

В воспитании культурно-гигиенических навыков огромную роль играет взрослая оценка, т. е. положительное или отрицательное суждение об отдельных поступках и поведении ребенка. Необходимо широко пользоваться положительной оценкой действий ребенка: одобрением, поощрением, похвалой. Одобрение поддерживает в детях желание в дальнейшем поступать так же, сделать еще лучше.

Художественное слово имеет большое влияние на развитие языка ребенка. Малыши учатся родному языку на забавных прибаутках, поговорках, потешках, пестушках, загадках, сказках.

Народные песенки, потешки, пестушки – прекрасный речевой материал, который можно использовать, в режимные моменты, в обучающих и совместных играх с детьми дошкольного возраста. Фольклор обогащает чувства и речь детей, формирует отношение к окружающему миру, играет большую роль в нравственном и речевом развитии.

Художественное слово помогает:

– развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для его здоровья;

- развивать у детей первоначальное представление о частях своего тела и элементарных способах обеспечения сохранности своего организма;
- формировать умение самостоятельно устранять непорядок в одежде;
- развивать культурно – гигиенические навыки и т. д.

Художественное слово решает следующие задачи:

- *в игре* – формирование навыков взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и нравственных чувств;
- *в культурно-гигиенических навыках* – доброжелательность, оказание помощи, уважение к окружающим.

Чтобы удачно применять художественное слово необходимо, чтобы взрослый читал его наизусть, был эмоциональным, сохранял зрительный контакт с ребёнком.

Использование художественного слова и целенаправленная работа по обучению детей гигиеническим навыкам имеют свои положительные результаты: дети умеют играть, убирать игрушки, владеют навыками гигиены, любят стихи, поговорки, доброжелательны друг с другом.

Работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей необходимо осуществлять совместными усилиями с родителями. С целью повышения их педагогического уровня проводить беседы, консультации, оформлять папки-передвижки.

...

1. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. М., «Просвещение», 1970.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
3. Гурович Л. Ребенок и книга [Текст] / Л. Гурович, Л. Береговая, В. Логина. СПб.: Питер, 1996.
4. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 1967.
6. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. М.: Айрис пресс, 2006.
7. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1984.

Ошарова Н.Д. Организация проектной деятельности учащихся в начальной школе

Лесоперевалочная СОШ №1, с. Бельтирское, Аскизский район, Р.Х.

Одна из претензий к ученикам начальной школы – это неумение пользоваться арсеналом разных средств в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. Эту проблему можно решить через организацию проектной деятельности с младшими школьниками. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Проектно-исследовательская деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования отношения школьника к окружающему миру, интеллектуального и

художественно-эстетического развития, организации совместной деятельности детей и взрослых, приобщает их к духовному богатству. Основная задача метода проектов заключается в стимулировании интереса школьников к учебной деятельности. Имея сумму знаний по теме, учащиеся через проектную деятельность показывают их практическое применение. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определённого времени. Метод проектов может быть использован на уроках наряду с другими методами обучения. Однако практика показала, что проект, действительно, "не вписывается" в урок продолжительностью 40-45 минут. Более эффективными оказываются проекты, занимающие более длительное время. *Наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности.*

Проектно-исследовательская деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования отношения младшего школьника к окружающему миру, интеллектуального и художественно-эстетического развития, организации совместной деятельности детей и взрослых, приобщает их к духовному богатству.

Моя работа с детьми проходит через систему кружковой, групповой индивидуальной работы. Большая роль отводится театрализации, концертной деятельности, подготовки и реализации детских проектов. Сначала дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом; затем составлять план как инструкцию уже не для себя, а для других; потом составлять инструкцию как способ решения проблемы; и, наконец, учатся выполнять самостоятельно все этапы технологии проектирования: начиная с рассмотрения проблемной ситуации и заканчивая выстраиванием последовательности действий, решающих проблему. При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с трудностями, преодолевают их как интуитивно, так и посредством новых знаний, которые надо добывать для цели. На занятиях использую как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные. Это посещение театров, музеев, выставок, тематических экскурсий; просмотр видеофильмов, слайдов, прослушивание музыки; игры и упражнения из театральной педагогики, сюжетно – ролевые игры, конкурсы и викторины; работа с подручным материалом и изготовление бутафории, пальчиковых, перчаточных кукол и марионеток.

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.

...

1. Савенков А.И. Я – исследователь. Самара: Учебная литература, 2014.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. М.: Баласс, 2011.

Пичугин В.Н.
Математическое моделирование влияния
укрытия щелевой антенны на характеристики
радиотехнических систем управления

ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Алатырь

Во многих случаях антенная решётка располагается под укрытием в виде диэлектрической пластины. Элементами антенной решётки возбуждаются поверхностные волны в диэлектрической пластине, причём при некоторых условиях их амплитуда может быть значительной [1]. На краю диэлектрического укрытия энергия поверхностной волны частично излучается, и поле этого излучения может существенно искажать характеристики радиотехнических систем управления. Данное явление изучено недостаточно и создаёт проблему исследования влияния диэлектрического укрытия на характеристики систем управления.

Для исследования описанного явления в данной работе используется математическая модель в виде антенной решётки конечных размеров, излучателями которой являются щелевые антенны, расположенные под полубесконечной диэлектрической пластиной. Используем метод зеркальных изображений. Задача сводится к интегральному уравнению. Для этого поверхности $x = \pm d$ (d – толщина пластины в моделях, рис. 1) покрываются идеально проводящей тонкой плёнкой. В результате появляются три не связанные области: два полупространства (области I и III, рис. 1) и полубесконечный плоский волновод (область II). Если в каждой точке поверхностные плотности магнитного тока сверху и снизу от идеально проводящей плёнки будут равны по величине и противоположны по знаку, то в соответствии с равенством $\vec{J}^m = [\vec{E}, \vec{n}]$ граничное условие для вектора $\vec{E}$ будет выполнено, поскольку нормали к областям I и III направлены в противоположные стороны.

В области I находим поле нити магнитного тока, лежащей на поверхности $x=d$, применяя метод зеркального изображения:

$$H_y^I = -\frac{k_0}{2w_0} \int_0^\infty J_y^m(z') H^{(2)}(k_0 r) dz'.$$

Здесь $k_0 = w\sqrt{\varepsilon_0\mu_0}$; $w_0 = \sqrt{\mu_0/\varepsilon_0}$; $r = \sqrt{(z-z')^2 + (x-x')^2}$ $H_0^{(2)}$ – функция Ганкеля, r – расстояние между точкой наблюдения (x, z) и точкой истока (x', z') . Поле магнитного тока исследовано численно с помощью программы Matcad. Получены характеристики радиотехнических систем управления [2].

Рис. 1.1. Вид антенной системы

Описанный метод исследования позволит учитывать искажающие эффекты за счет описанного явления, что весьма важно на данном этапе развития дискретных радиотехнических систем.

1. Пичугин, В.Н. Исследование характеристик антенной решетки щелевых излучателей на основной частоте и в многоволновом режиме приема: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева. Казань, 2004. 16 с.

2. Пичугин, В.Н. Исследование дифракции электромагнитных волн на нелинейных рассеивателях. Вып.1 / В.Н. Пичугин, И.Г. Бугрова. Москва: Научно-информационный журнал научно-исследовательского института образования и науки «Образование. Наука. Научные кадры», 2013. 134 с.

3. Пичугин, В.Н. Разработка программного инструмента для моделирования эффектов дифракции электромагнитных волн в нелинейных рассеивателях. // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 29 октября 2012 г. в 12 частях, часть 2. М-во обр. и науки РФ / В.Н. Пичугин, И.Г. Бугрова. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. 163 с.

Плетухина А.А., Лягин А.М., Степанова Е.П. Цифровая обработка дискретных сигналов относительной фазовой модуляции

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

Как правило, дискретные сигналы с относительной фазовой модуляцией (ОФМ) обладают временной и информационной избыточностью.

Используя свойства порядковых статистик выборок небольшого объема, в частности, выборочной медианы, предлагается повышение точности измерения текущих значений сдвига фазы сигналов ФМ по отношению к фазе опорного колебания и, соответственно, уменьшения вероятностей ошибки при различении значений элементов сигнала ОФМ.

Основываясь на принципе измерения сдвига фазы гармонического колебания методом дискретного счета [1], сформулирован следующий алгоритм мажоритарных преобразований для обработки сигналов ОФМ, включающий в себя процесс измерения сдвига фазы i -той и $i-1$ -ой посылок сигнала с последующим сравнением сдвига фаз между собой и принятия решения о переданной посылке по результату сравнения.

Сдвиг фаз гармонических колебаний элементарных посылок сигналов ОФМ подлежит непосредственному измерению методом дискретного счета [2] в независимых равновеликих временных интервалах длительности $\Delta t < \frac{T}{3}$ выборки

$K=2k+1=3$ в пределах длительностей элементарных посылок

$-T < t < 0$ и $0 < t < T$. Далее из результатов измерений счетных импульсов N_k для каждого временного интервала T_i и T_{i-1} формируются вариационные ряды ($N_{(1)} < N_{(2)} < \dots < N_{(k)}$) и по выборочным медианам этих рядов производится оценка сдвига фазы принимаемых соседних символов сигнала ОФМ. Полученные данным способом значения сдвига фазы на соседних символах сигнала ОФМ сравниваются между собой с помощью установленного порогового значения сдвига

фазы и принимается решение о переданном на данном временном интервале символе первичного сигнала.

Это позволит исключить из результатов измерений недостоверные данные, обусловленные условиями функционирования системы передачи с ОФМ и степенью нестабильности фазы опорного колебания.

Для объема выборки $K=2k+1=3$ предложенный алгоритм можно реализовать с помощью схемы, включающую в себя преобразователь сдвига фазы во временные интервалы, представленных числом счетных импульсов N_k на интервалах Δt и минимаксные (min и max) преобразователи, на которых выполняется мажоритарное преобразование [2]

$$N_{med} = \max\{\min(N_1, N_2), \min(N_1, N_3), \min(N_2, N_3)\} \quad (1)$$

Рис. 1. Функциональная схема демодулятора сигналов ОФМ

Сигнал $S(t)$ с выхода полосового фильтра (ПФ) поступает через усилитель ограничитель (УО1) на селектор (С1). Этот же сигнал $S(t)$, через линию задержки (ЛЗ) сдвинутый на длительность элементарной посылки T первичного сигнала и УО3 поступает на селектор С3. Опорное колебание частоты f_0 от генератора (ОГ) через УО2 поступает на селектор С2. На выходах селекторов С1, С2, С3, представляющих собой схемы типа «И», образуются импульсы $u_{сч1}, u_{сч2}, u_{сч3}$, синхронные со счетными импульсами вырабатываемые генератором импульсов (ГИ), если соответствующие входные сигналы положительны в момент прихода счетных импульсов $f_{сч}$. Селекторы С4 и С5 собраны по схеме вычитания $u_{сч4} = u_{сч1} - u_{сч2}, u_{сч5} = u_{сч3} - u_{сч2}$, поэтому они пропускают импульсы $u_{сч1}, u_{сч3}$ при отсутствии импульсов $u_{сч2}$. Сигналы $u_{сч1}, u_{сч3}$, представленные счетными импульсами N_k поступают на мажоритарные органы МО1 и МО2, где выполняются преобразования (1). С выходов мажоритарных органов МО1 и МО2 значения фазовых сдвигов, представленных числом счетных импульсов в выборочной медиане (1) на интервалах времени Δt выборки объема $K=3$ определенные селектором времени (СВ) поступают на вычитающее устройство, где определяется значение сдвига фазы между гармоническими колебаниями i -той и $i-1$ -ой посылок, и далее на пороговое устройство (ПУ). Измеренный сдвиг фазы

сравнивается с заданным пороговым значением и принимается решение о принятой на данном интервале времени $(t-iT)$ посылки $C_{\text{вых}}(t)$ первичного сигнала.

Математическое описание алгоритма функционирования цифрового демодулятора с учетом (1) представлено выражением (2):

$$\begin{aligned} \delta N_{\text{med}} &= \text{medi}(N_1, N_2, N_3) - \text{medi}_{i-1}(N_1, N_2, N_3) = \delta N_{\text{med}} \\ &= \begin{cases} 1 & \text{при } \delta N_{\text{med}} > N_{\text{пор}} \\ 0 & \text{при } \delta N_{\text{med}} < N_{\text{пор}} \end{cases} \end{aligned} \quad (2)$$

Предложенные преобразования при обработке сигналов ОФМ предположительно позволят уменьшить вероятность ошибки при воздействии на сигнал в тракте передачи помех и нестабильности колебания опорного генератора.

...

1. Метрология и электрорадиоизмерения в телекоммуникационных системах: Учебник для вузов /А.С. Сигов, Ю.Д. Белик, В.С. Вербa и др./ Под редакцией В.И. Нефедова . 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2005.

2. Цифровой способ измерения фазового сдвига гармонических колебаний. А.М. Лягин, А.П. Жук, Д.В. Романько, А.А. Плетухина, Е.А. Плигин. Патент на изобретение №2009118999 от 20.05.2011г.

Пчелкина В.Ю., Родионова Л.Е. **Психологическая готовность** **к школьному обучению**

*Тавровская средняя общеобразовательная школа имени А.Г. Ачкасова
Белгородского района Белгородской области, с. Таврово*

Психологическая готовность к школьному обучению складывается из нескольких показателей:

Мотивационная готовность состоит в наличии у ребенка в качестве доминирующего учебного мотива, наличие потребности в приобретении знаний. Значение этого компонента настолько велико, что даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний и умений, достаточного уровня умственного развития, ему будет трудно в школе.[4, с.25] Ребенок, психологически готовый к учению, должен положительно относиться к школе, хотеть учиться. Их могут привлекать как внешние стороны школьной жизни (приобретение школьной формы, письменных принадлежностей, днем спать не надо), так и главное – учение как основная деятельность («Хочу научиться писать», «Буду решать задачи»). Отсутствие желания идти в школу у 6–7–летнего ребенка свидетельствует о том, что он еще «психологический дошкольник». Такие дети учатся неровно, задания выполняют небрежно, наспех и поэтому им трудно достичь высоких результатов в учении.

Интеллектуальную готовность связывают со степенью развития мыслительной деятельности ребенка. Главное, что характеризует интеллектуальную готовность, – это умение анализировать, обобщать, сравнивать, делать самостоятельно выводы. Конечно, нельзя недооценивать при этом и значение имеющихся у ребенка знаний об окружающем, о природе, людях, самом себе. «Пустая голова не рассуждает. Чем больше знаний имеет голова, тем больше способна она к рас-

суждению».[3, с.617] Существует мнение, что чем больше ребенок усвоил различных знаний, чем больше у него словарный запас, тем он лучше развит. Такой подход ошибочен. За имеющимися знаниями должна стоять в первую очередь работа мышления, а не памяти, понимания, осмысления их, а не механического заучивания. Выявляя только лишь запас знаний ребенка, мы ничего не можем сказать о пути их приобретения и не можем оценить уровень развития мышления ребенка, играющего чрезвычайно важную роль в учебной деятельности. Интеллектуальная неготовность ребенка приводит к плохому пониманию учебного материала, затрудненности формирования навыков письма, чтения и счета, то есть того, что составляет основное содержание начальной ступени школьного обучения.

Роль *волевой готовности* в учебной деятельности велико. Ребенка ждет напряженный умственный труд, он должен будет делать не только то, что ему хочется и интересно в данный момент, а то, что от него потребует учитель, школьный режим, независимо от сиюминутных желаний и потребностей ребенка. Нужно уметь подчинять свое поведение правилам, принятым в школе: как вести себя на уроке, на перемене, в отношениях с одноклассниками и учителем. Кроме того, ребенок должен уметь управлять своими процессами внимания, произвольного запоминания, целенаправленно управлять мыслительными процессами. Как правило, уровень волевой готовности детей, поступающих в школу, недостаточен. Этим объясняется и отказ ребенка от выполнения задания, если оно покажется ему сложным или не получается с первого раза, и не доделывание задания, если ребенок устал, но при этом требуется определенное усилие для его завершения, и нарушение школьной дисциплины, если ребенок делает то, что ему в данный момент хочется, а не то, что требует учитель и др.

Характер социального развития отвечает за стиль общения со взрослым, который предпочитает ребенок. Способность ребенка слышать, понимать учителя, выполнять его задания является необходимой для обучения в школе. В связи с этим очень важно учитывать предпочитаемый ребенком стиль общения со взрослым как часть его общей готовности к школьному обучению. Предпочитаемый стиль общения ребенка со взрослым определяется по тому, что ребенку больше нравится делать вместе со взрослым: играть в игрушки, читать книги или просто разговаривать. Как было установлено в психологическом исследовании, дети, предпочитающие играть со взрослым, не способны долго слушать учителя; они, как правило, не выполняют задания учителя, а заменяют их своими собственными, поэтому успешность обучения таких детей крайне низкая. Напротив, дети, которым нравится читать книги вместе со взрослым, были более внимательны во время занятий, с интересом выслушивали задания взрослого и старательно их выполняли.[1, с.25] Успешность обучения таких детей была значительно выше.

К числу таких предпосылок относятся умение анализировать и копировать образец, умение выполнять задания по словесному указанию взрослого, умение слушать и слышать, умение подчинять свои действия заданной системе требований и контролировать их выполнение. Без этих базовых психологических умений обучение невозможно.[2, с.111]

Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и

психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности учащихся, несформированность анализа и синтеза.

Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником.

...

1. Акимова М.К., Гуревич К.М. Если ваш ребенок не хочет учиться. М.: 2008. С. 24–65.

2. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. М.: Издат. центр «Академия», 2006. С. 111-115.

3. Блонский П.П. К вопросу о мерах борьбы со школьной неуспеваемостью // Психология младшего школьника. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. С. 616–620.

4. Венгер Л.А., Ибатуллина А.А. Соотношение обучения, психического развития и функциональных особенностей созревающего мозга // Вопросы психологии, 2009. № 2. С. 20–27.

Романова Л.Н.
Методические условия и принципы подготовки
студентов к конкурсам профессионального
мастерства WorldSkills по компетенции
«Инженерная графика САД»

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

Условие максимальной самостоятельности. Большую роль играет самостоятельная внеаудиторная работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Поэтому важно активизировать познавательную деятельность студентов с помощью различных инновационных методов, внедренных в стандартные формы обучения.

Принцип основательности фундаментальной подготовки. Поскольку речь идет о подготовке студентов технических специальностей, то владение знаниями, умениями и навыками математики, инженерной и компьютерной графики, информационных технологий в профессиональной деятельности становится обязательным условием успеха.

Условие дополнительного изучения некоторых тем, рассматриваемых поверхностно или не рассматриваемых учебной программой.

Принцип опережающего уровня сложности заданий. Суть этого принципа заключается в предоставлении студентам задач, по сложности отвечающих более высокому статусу. Эффективность этого принципа многократно подтверждалась на практике.

Принцип комплексного анализа выполняемых заданий в смысле вариативности решений, выбора наиболее рационального способа – все это способствует выработке навыков по решению задач повышенной сложности, обогащению инженерной интуиции.

Анализ результатов прошедших конкурсов. Помимо целей, преследуемых комплексным анализом решаемых задач, вскрываются упущения, выявляются находки, неучтенные предыдущей деятельностью. При этом знания, умения, навыки становятся более прочными.

Принцип добровольности и личной инициативы. Решение об участии в конкурсе должно быть принято студентом самостоятельно после соответствующей работы преподавателя. Преподавателю нужно настраивать студента на реальный результат, которого он может достигнуть на данный момент и в данных конкретных условиях.

Вышеперечисленные условия и принципы составляют в целом методику подготовки студентов к конкурсам профессионального мастерства WorldSkills. При этом необходима координация и совокупность усилий всех структурных подразделений профессионального образовательного учреждения, участников образовательного процесса и работодателей.

...

1. Белогурова Я.Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. 2016. №15.1.

2. Журнал «Время компетенций», Москва, май 2016.

3. WorldSkills Russia. URL: <http://www.worldskills.ru>

Савин И.М.

Роль мастера производственного обучения в формировании личности студента

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

На сегодняшний день система профессионального образования представляет собой основную форму поэтапной подготовки квалифицированных, соответствующих уровню и профилю рабочих кадров, конкурентоспособных на современном рынке труда.

В подготовке специализированного рабочего, владеющего всеми необходимыми профессиональными технологиями, ведущее место принадлежит мастеру производственного обучения. Именно он передает обучающимся знания и опыт, воспитывает активную жизненную позицию, формирует личность, прививает моральные и этические качества. Одной из важнейших задач мастера является создание дружного, психологически здорового и работоспособного коллектива, где студенты не только обучаются по выбранной профессии, но и развивают интеллектуально-творческие особенности, что в свою очередь обеспечивает возможность социального, научного и технического прогресса. Именно мастер раскрывает лучшие стороны профессии для того, чтобы обучающиеся смогли ею увлечься. Только в таком случае возможно достигнуть хорошего результата как в обучении, так и в воспитании.

Формы развития обучающихся строятся на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Нами выделены следующие формы воспитания личности в процессе производственного обучения:

1. Коллективное воспитание осуществляется в процессе совместного обучения студентов навыкам профессии, посещения выставок, музеев. Беседы могут проводиться по текущим вопросам, возникающим в группе, а также по подготовленным темам, например, о вреде наркотических средств, о правилах безопасности в общественном транспорте.

2. Индивидуальное воспитание реализуется через личные беседы со студентами как в учебное время, так и в любое время, когда возникает необходимость, например, конфликтная ситуация со сверстниками, проблемы дома и прочие жизненные ситуации, когда мастер выполняет функцию наставника.

Индивидуальная беседа является весьма сложным методом работы. Для того, чтобы она возымела действие на обучающегося необходимо точно представлять цель беседы, продумать ее содержание и форму. К методам стимулирования поведения и деятельности студента относятся, прежде всего, одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Одобрение и поощрение используются для закрепления правильных форм поведения. Осуждение и наказание являются средством торможения отрицательных побуждений и неправильных форм поведения. Задача индивидуального подхода заключается в максимальном использовании возможностей каждого обучающегося для наилучшей профессиональной подготовки и гармоничного духовного развития всего трудового коллектива.

Таким образом, индивидуальный подход в процессе обучения студента профессии предполагает доброжелательное отношение и доверие к его потенциальным возможностям, исправление недостатков в поведении, развитие лучших сторон личности, творческих способностей и умения работать в коллективе, получая радость от трудовой деятельности.

Итак, в процессе освоения профессии под руководством доброжелательно настроенного мастера между обучающимися складываются разнообразные формы общения, развиваются ценные личностные качества. Фактически студенты приобщаются к делам группы, занимают свою социальную позицию, чувствуют свою значимость и полезность для окружающих. Грамотная работа мастера в процессе обучения позволяет подготовить специалистов, не только владеющих современными знаниями и технологиями, но и разносторонне развитых и социально адаптированных к жизни после окончания техникума.

Скляренко Н.В.
Активизация мыслительной
деятельности дошкольников
в развивающих математических играх

Детский сад комбинированного вида №9 «Светлячок», г. Реутов

Средства развития мыслительной активности дошкольников разнообразны. Анализ жизненных ситуаций, осуществляемый совместно с ребенком, его экспериментирование с предметами и объектами природы, разнообразные игры (как индивидуальные, так и коллективные) и многое другое способствуют развитию у детей гибкости мышления, умения создавать образ и оперировать им, рассуждать, выявлять противоречия, соглашаться с чьим-то мнением или отстаивать свое. Развивающие игры стали особо популярны в связи с реорганизацией всей

системы образования в нашей стране, когда игра вновь стала рассматриваться в качестве одного из важных средств обучения, развития и воспитания ребенка. В педагогике стала приоритетной идея развивающего обучения, основанная на психологических исследованиях В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др.

Исследователь детской игры С.А. Шмаков особо выделяет развлекательную функцию развивающей игры. Он считает, что развлечение в подобных играх и есть поиск. Игровые действия осуществляются на основе точно сформулированных правил. При этом их нарушение или недостаточное умственное усилие играющего ведут к проигрышу. В самом процессе достижения результата не обойтись без проявления творчества. Направленность игр на развитие мыслительных процессов сравнения, обобщения, абстрагирования требуют от играющего высокого уровня интеллектуальной активности.

В силу ряда причин развивающие игры особо важны для развития и воспитания дошкольников, нежели детей более старшего возраста. Как известно, дошкольнику свойственно познавать мир, исследуя его. В развивающих играх как раз и имеет место быстрая смена цели и направленности действий, что влечет изменчивость реакции ребенка.

В развивающих играх создаются благоприятные условия для реализации потребности ребенка-дошкольника в творческих проявлениях (креативности).

В развивающих играх для маленьких детей имеет место как воспроизводящая деятельность, так и творческая. Приобщение детей к активной воспроизводящей деятельности по моделям, рисункам, алгоритмам подводит их к творческой активности. Разнообразие развивающих игр по структуре, направленности обеспечивает развитие креативности. Игры различаются как правило, по внешним признакам, но каждая из них моделирует творческий процесс, стимулируют проявление детьми самостоятельности. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностного ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым, другими детьми. В силу этого развивающие игры очень притягательны и уместны в детской развивающей среде.

С этой целью в помещении возрастной группы детского сада организуется игротека с набором игр разной степени сложности. Одно из требований к ее организации – одновременное наличие игр, способствующих развитию умений сравнивать, воссоздавать, изменять, варьировать, упорядочивать, классифицировать и т.д. Это обеспечивает выбор ребенком той игры, которая интересует его, разнообразность развивающего действия. Используя игротеку, взрослый помогает ребенку организовать познавательную и творческую деятельность, увлечься ею, вступить в диалог со сверстником или педагогом, максимально реализовать себя в игре.

В данном случае игры являются одним из средств организации и развития самостоятельной познавательной-игровой деятельности детей. Как известно, эта деятельность может возникать спонтанно или как направляемая взрослым, или как предложенная взрослыми, или как предложенная детям в специально организованной ситуации (развивающей). Но какую бы форму организации ни принимали развивающие игры в педагогическом процессе, они всегда являются средством развития и организации детской деятельности: развития умения ставить цель и следовать ей, действовать путем осмысления и поиска решения, результата в целом.

В контексте других видов деятельности (художественной, экологически направленной, трудовой, музыкальной) развивающие математические игры могут быть использованы с целью активизации мыслительных процессов, эмоционального насыщения деятельности познания и отражения.

...

1. Савенков А. Конкурс интеллектуалов // Дошкольное воспитание. 1998. №2. С. 6.
 2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика 1991.
 3. Щедровицкий Г.П. Методические замечания к педагогическим исследованиям игры. // Психология и педагогика игры дошкольников. Под. ред. Запорожца. М., 2003.
 4. Тихоморова Л.Ф Развитие логического мышления детей. СПб., 2004.
 5. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». ФЭМП у детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 80 с.
-

Сунгатуллина Р.М.
Междисциплинарные связи как средство
реализации интегративного подхода при
изучении курса «Материаловедение»

*Саровский политехнический техникум им. Героя
Социалистического труда Бориса Глебовича Музрукова*

Современный этап развития человеческого общества характеризуется глубоким экологическим кризисом, который обусловлен нерациональным использованием природных богатств вследствие недостаточного уровня экологического образования. Целью экологического образования является формирование у каждого выпускника техникума экологического сознания, обеспечение высокой культуры его профессиональной деятельности, воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Для преодоления экологического кризиса, для обеспечения гармоничного взаимодействия между всеми составляющими биосферы необходимы выпускники, не только прекрасно освоившие специальность, но и отличающиеся развитым чувством ответственности за экологические последствия принимаемых технических решений.

Учебный процесс в ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова основан на принципах интеграции, целостности, единства и преемственности всех этапов и звеньев обучения. Интеграция дисциплины «Экология» обусловлена взаимопроникновением ее в учебные дисциплины, от гуманитарных и естественнонаучных до технических, и сопровождается ростом обобщенности и комплексности знаний о материальном единстве реального мира, взаимной связи качественно разнообразных объектов и явлений. Информацию по экологическим проблемам целесообразно вводить в учебные курсы с учетом специфики каждой дисциплины. Это можно реализовать как в курсе лекций, так и на практических, лабораторных занятиях, по окончании изложения модуля и т.д.

Методика обучения дисциплине «Материаловедение» в ГБПОУ СПТ им. Б.Г. Музрукова направлена на формирование у студентов технических

специальностей знаний о современных материалах и областях их применения. Материаловедение как наука о структуре и свойствах различных материалов постоянно модернизируется путем интеграции физики, химии и технологии органических и неорганических веществ. Вместе с тем, четко прослеживается связь современного материаловедения с экологией. Так получение наиболее распространенных конструкционных материалов – металлов, сплавов, полимеров, керамики – связано со значительным загрязнением окружающей среды. Поэтому с целью экологизации промышленного производства при создании изделий и технологических процессов наряду с выбором материалов с требуемыми механическими, физическими, химическими и другими свойствами, необходимо ответить на вопросы, опасен ли выбранный материал для окружающей среды и возможна ли вторичная переработка (рециклирование) материала. Однако нельзя ограничиваться только проникновением экологических представлений в другие дисциплины, должна присутствовать обратная связь, поскольку экология сама опирается на достижения других наук. Но инженерная защита окружающей среды должна быть связана не только с обеспечением необходимой высоты трубы или выбором нужной ширины санитарно-защитной зоны, но и, прежде всего, с разработкой ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий, обеспечивающих требуемое качество продукции. Такой подход затрагивает все стороны производства: используемые материалы, инструменты, оборудование, технологические процессы. Таким образом, содержание учебных планов и дисциплин, отвечающая требованиям современного производства, должно стать ресурсом экологизации технического образования.

...

1. Реймерс Н.Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы и гипотезы) – М.: Журнал «Россия Молодая», 1994. 367 с.

2. Башаева Л.А., Башаева И.А., Волошкин А.П. Экологизация инженерного образования // Фундаментальные исследования. 2006. № 1 – стр. 88-89.

Тлисова С.М., Мисходжева Ф.А.
Основные аспекты преподавания иностранного
языка для специальных целей в высшей школе
с позиций интегративного подхода

*Северо-Кавказская государственная гуманитарная
технологическая академия, г. Черкесск*

На современном этапе развития методической науки четко прослеживается смещение доминанты исследовательского интереса с общих проблем обучения иностранному языку на вопросы, связанные с обучением иностранному языку для специальных целей студентов лингвистических вузов. Как отмечает Р.П. Мильруд, в настоящее время изучение иностранного языка в высшей школе студентами, овладевающими такими профессиями как экономика, медицина, инженерное дело и т.п., приобретает «прагматический профессионально ориентированный смысл, неотъемлемый от овладения профессией в целом» [1].

В данной связи широко обсуждаются пути, которые будут способствовать повышению эффективности обучения иностранному языку в силу совершенствования

форм и методов преподавания и перехода от традиционного системного подхода к интегративному, а далее, и к синергетическому. Интегративный подход к формированию лингвистических и коммуникативных компетенций в системе иностранного языка у студентов, специализирующихся в других профессиональных областях, предполагает адекватную организацию и ведение учебного процесса, направленного на «всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как дидактических, так и организационно-управленческих средств» [2.с, 1456].

Реализация интегративного подхода к преподаванию профессионально ориентированного иностранного языка подразумевает возможность решения таких ключевых задач как (1) познавательная (или когнитивная), (2) коммуникативно-развивающая и (3) социально-ориентационная с непосредственной актуализацией в поле будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В качестве методологической основы разработки интегративного практического занятия по профессионально ориентированной речи могут быть использованы следующие аспекты методики обучения иностранному языку:

1. познавательный аспект, предполагающий ознакомление с культурой носителей изучаемого языка и коммуникативными конвенциями, характерными для представителей данной культуры в сфере определенного профессионального взаимодействия;

2. развивающий аспект, направленный на создание условий для овладения и развития коммуникативных навыков у студентов в типовых ситуациях профессионального общения;

3. воспитательный аспект, обеспечивающий формирование системы этических и этикетных норм, которые в обязательном порядке должны учитываться обучающимися в процессе профессиональной коммуникации;

4. учебный аспект, связанный с овладением студентами ключевыми умениями и навыками (говорением, аудированием, чтением, письмом) необходимыми для успешной реализации иноязычного коммуникативного взаимодействия в ситуациях общей и профессиональной коммуникации [3.с, 9].

Благодаря вышеперечисленным аспектам, «усиленным» подключением к ним дополнительных интерактивных инновационных обучающих технологий, урок обретает функциональную объемность и «реализуется одновременно в нескольких измерениях» [4.с,49], что, безусловно, становится залогом его эффективности.

Таким образом, формирование у студентов навыков коммуникативной деятельности в контексте определенной профессиональной ситуации предполагает умение «принимать независимые квалифицированные решения как в процессе изучения нового языкового кода и приобщения к новой национальной культуре, так и в ходе непосредственного и опосредованного общения» [5.с, 414].

...

1. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия // Иностранные языки. Интернет-издание для учителя – М.: Просвещение, 2013. №5. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.ru/2013/05/english-special/>

2. Переходько И.В. Интерактивные формы обучения иностранному языку в системе профессионального образования // Материалы всероссийской научно-

практической конференции/ Оренбургский гос. ун-т. Оренбург: ОГУ, 2010. С. 1465-1471.

3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.

4. Казакова О.П. Многоаспектность цели занятия по иностранному языку для специальных целей // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. Материалы тезисов и докладов ежегодной международной научной конференции. Часть III, Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. С. 48-53.

5. Асламова Т.В., Закирова Е.С. Лингводидактические аспекты медиа модели обучения иностранному языку для специальных целей в неязыковом вузе как средства формирования профессионально-ориентированной языковой личности // Известия МГТУ «МАМИ». №2 (14), Т. 3. 2012. С. 413-421.

Томочакова О.А.
Волонтерское движение, как способ
воспитания гуманной личности

*Лесоперевалочная СОШ №1,
с. Бельтирское, Аскизский район, Р.Х.*

В нашей стране существуют давние традиции социального служения и добровольческой деятельности. Добровольческая деятельность используется в образовательных учреждениях. Для дальнейшего развития добровольческой деятельности в Российской Федерации 1 декабря 2016 году президентом РФ В.В. Путиным было отмечено, что приметой сегодняшнего времени стало широкое вовлечение граждан в самые разные благотворительные акции, и это движение должно найти поддержку на государственном уровне.

На волне всех потребностей современного общества, в нашей школе назрела необходимость создать свой волонтерский отряд, и назвали мы его «Верный путь».

В последние годы много говорят о деятельностном подходе в обучении. Безусловно, разрабатывая свой проект, ребята приобретают умения и навыки, которые пригодятся им в реальной жизни, ожидающей их за стенами школы. Не менее важно найти новые, неформальные методы обучения, когда источником новых знаний станет не учебник, а сама жизнь, вернее тот опыт, который приобретут ребята, занимаясь конкретным делом.

Я два года являюсь руководителем волонтерского отряда и с уверенностью могу сказать, что никакие уроки, семинары и другие традиционные формы обучения не сравнятся с одним совместно выполненным заданием. Работа в нашем отряде в основном имеет экологический характер. Большая часть заданий связана с уборкой мусора, как на поле, так и по берегам рек и каналов нашего района. За время подготовки и выполнения задания, ребята по-другому смотрят на жизненные ситуации. Сегодня, когда в образовании идет активный поиск новых педагогических

технологий, добровольчество может стать одним из основных факторов развития социальной компетентности школьников. Опять-таки сошлюсь на мнение моих волонтеров: «Я занимаюсь волонтерством, потому что я могу помогать людям, и мне это доставляет большое удовольствие! Я с радостью езжу к ветерану ВОВ, и пожилым людям». Ребята с большим удовольствием участвуют во многих акциях различной тематики.

Сейчас я говорила, прежде всего о нравственном воспитании, о том, как участие в работе волонтерской команды формирует жизненные ориентиры, помогает разобраться в себе и окружающем мире – понять, что является истинными ценностями в нашей жизни, а что ложными. «Когда я осознал, что такое на самом деле волонтерство, я ощутил душевную потребность помогать людям!» – написал один из моих учеников-волонтеров.

Таким образом, привлечение ребят к работе школьной волонтерской команды является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию, который, как показывает мой опыт работы в качестве руководителя отряда волонтеров, гораздо эффективнее традиционных методов обучения.

...

1. Социальная работа с молодежью / Под ред. Д.п.н. проф. Н.Ф. Басова. М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2007. 382 с.

2. Бодренкова Г.И. Добровольчество // Социальная работа. 2006. №1. С. 52-56.

3. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. 2006. №2. С. 35-38.

Чусова И.Г.

Формирование навыка структурирования учебного материала на уроках биологии

Лицей №9, г. Воронеж

Большие возможности в направлении совершенствования процесса обучения имеет структурирование учебного материала в соответствии с закономерностями мышления. Структура учебного материала позволяет достигнуть качественно новых знаний, включить их в раннее сформированную информационную систему, расширить познавательные и творческие возможности учебной деятельности, мотивирует учение и формирует интерес к нему. «Познавательный процесс обуславливается логической структурой содержания знаний и закономерностями усвоения», подчёркивает И.Я. Лернер [1]. А.М. Сохор и П.Г. Щедровицкий [2,3] рассматривают систему связей между понятиями и суждениями, как особенное содержание всякого познания. Таким образом, умение структурировать учебный материал относится к навыкам, обеспечивающим смысловую обработку информации, которые можно использовать при решении любых задач, что позволяет отнести их к универсальным метаумениям, обеспечивающим продуктивность учебной деятельности.

Один из способов реализации данного подхода – формирование у обучающихся навыка составления логико-структурных схем. Они могут включать содержание части урока, целого урока, нескольких уроков, что позволяет представить учебный материал крупной темы в виде единого целого. Известно, что главным требованием к логико-структурным схемам является выделение и логическое связывание информационных блоков учебного материала. Логические переходы между элементами содержания могут быть структурными, функциональными, причинно-следственными. По мнению Ю. Г. Орлик и Л. В. Мозолева [4], подобное структурирование способствует достижению высоких результатов в реализации целей обучения, так как обеспечивает доступность, целостность, логичность информации. Поэтому А. В. Кунев [5], считает, что систематическое использование на уроках логико-структурных схем позволяет решить в процессе обучения следующие задачи:

- выделять в текстовом материале учебника или другого источника информации основные понятия, которые должны быть освоены;
- представлять основной материал в компактной, краткой форме, удобной для фиксирования в тетради;
- добиваться целостного и глубокого усвоения основного содержания изучаемого материала.

Большая эффективность использования логико-структурных схем, отмечает В.Ф. Паламарчук [6], заключается еще и в том, что для их восприятия подключается зрительный анализатор. Известно, что познавательная деятельность учащихся включает непосредственное восприятие изучаемого материала, осмысление и запоминание его, применение знаний на практике. Эти процессы протекают эффективнее при сочетании слухового восприятия объяснения со зрительным восприятием различных средств наглядности, одним из которых является схема [6]. Благодаря этому ученик легко запоминает схему и пользуется ей при выучивании как планом действия. Если ученик не понимает отдельных моментов, он может связать их с конкретным словом, и спросить о них у учителя. Ему становится понятно, что он должен запомнить по данной теме.

Для формирования навыка структурирования учебного материала полезными являются задания, развивающие логическое мышление, задания по составлению плана текста, составлению и заполнению таблицы, анализу и синтезу биологического объекта или явления, задания, требующие перевода одной формы структурирования информации в другую. К отработке навыка определения причинно-следственных связей относятся задания: на определение правильной последовательности, на нахождение соответствия, на определение причинно-следственных связей, задания «Найди лишний элемент» и т.д.

По мере формирования умения структурировать учебный материал, обеспечивается рациональность и экономичность его усвоения и долговременность сохранения в памяти. Обучающиеся усваивают преимущественно обобщённые теоретические знания и соответствующие им способы деятельности, а значит, приобретают навык самостоятельного обучения.

...

1. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. 1995. № 3. С. 125.
 2. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. Москва: Педагогика, 1974. 192 с.
 3. Щедровицкий П.Г. Проблемы методологии системного исследования. Москва: Знание, 1964. 40-41 с.
 4. Орлик Ю.Г., Мозолевская Л.В. Применение схем при обобщении и повторении неорганической химии // Химия в школе. 1900. № 2. С. 30-33.
 5. Кунев А.В. Словесные схемы на уроках // Биология в школе. 1993. №7. С. 37-39.
 6. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. Москва: Просвещение, 1987. 203с.
-

Чухлебова И.А.
Особенности преподавания русского языка
иностранным обучаемым, готовящимся
к поступлению в адъюнктуру

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
"Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

При обучении иностранных военнослужащих, готовящихся к поступлению в адъюнктуру, необходимо учитывать тот факт, что их языковая подготовка должна отличаться от той, которую предлагают для слушателей, поступающих на первый курс.

Адъюнктура предполагает написание диссертационной работы, что является основным отличием при подготовке иностранных военнослужащих. Кроме элементарного уровня владения языком, будущие адъюнкты должны овладеть навыками составления научного текста, исследовательскими навыками, умениями работы с текстами, рецензирования и аннотирования научных трудов.

Особенность преподавания РКИ в данном случае предполагает привитие необходимых навыков с первых недель обучения [1,с.5]. Так, например, при изучении материала, предполагающего образование форм слова «рубль» («сколько стоит», «самый хороший», «дешевый», «дорогой» и т.п.) адъюнктам предлагается провести анализ рекламных листовок супермаркетов, где показаны товары и цены. Перед этим предлагаются для использования следующие фразы: «После анализа предложенного материала...», «Рассмотрев данный материал...», «Мы пришли к выводу...», «Мы считаем, что...». Несомненно, это вызывает ряд затруднений, поскольку причастия еще не изучаются. На данном этапе слушатели подготовительных курсов уже способны воспринять эту информацию пока на уровне заучивания подобных языковых клише. Подробно объяснять образование и функцию причастий еще не стоит, достаточно только разъяснить значение используемых слов. На данном этапе необходимо только начать освоение анализа

нескольких источников и выработку умения сформулировать выводы. В дальнейшем необходимо проводить подобную работу (с усложнениями) как на занятиях по русскому языку, так и на занятиях по НСР. Так, на занятиях по русскому языку при изучении культурологических текстов предлагается провести сопоставительный анализ. На занятиях по НСР особое внимание уделяется конспектированию и составлению планов. Необходимо привить навык написания научной работы и ввести в экзаменационное тестирование презентацию небольшого доклада на заданную тему. Темы предлагаются заранее, слушатели готовят планы по всем темам и развернутый доклад на одну из выбранных тем.

Предварительная работа по русскому языку предполагает правильное построение текста: наличие введения, основной части с аргументацией и выводов. Предлагаются речевые клише, необходимые для представления своей работы: «Разрешите представить...», «проведенный анализ трудовых вакансий показал...», «изучение рынка труда показало...», «мы считаем, что выбранная нами профессия имеет ряд преимуществ, таких как...», «данный аргумент доказывает, что...», «проведенное исследование показало...», «таким образом, мы пришли к выводу...»

Таким образом, обучение РКИ для будущих адъюнктов не имеет кардинальных отличий и может проходить в общем курсе слушателей, однако с дополнительными часами русского языка и с акцентированием привития навыков написания научной работы. После окончания подготовительного курса слушатели должны иметь представления о форме научной работы, навыках рецензирования, аннотирования, анализа литературы, умения отвечать на вопросы без подготовки, аргументации собственного мнения со ссылкой на источники.

...

1. Чухлебова И.А. Концепция обучения иностранных военнослужащих русскому языку: методологические подходы: монография. Воронеж: Истоки, 2010. С 79.

Чухлебова И.А.
Развитие памяти как основа формирования
иноязычной коммуникации

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
"Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

Спецификой групп обучаемых, занимающихся на подготовительном курсе, является сам характер многонациональной и многоязыковой аудитории, с различным социокультурным и общеобразовательным уровнем, разнообразным и неповторимым внутренним миром и индивидуально-психологическими особенностями каждого обучаемого. Учебная ситуация у них – это вызов его способностям, проверка того, что и как он умеет делать, выявление степени зрелости его личности.

Для раскрытия творческих резервов личности с целью улучшения уровня усвоения иностранными обучаемыми русского языка необходимо так подавать

учебный материал, чтобы при этом были задействованы все виды памяти (слуховая, зрительная, двигательная, образная и т.д.), чтобы у них была возможность импровизировать, работать творчески, получать позитивные эмоции.

Поскольку в учебно-познавательной деятельности чаще всего приходится иметь дело с текстовым материалом и именно его запоминание у многих вызывает немалые трудности, рассмотрим, в первую очередь, приемы запоминания текстового материала, обеспечивающие точное его запечатление и прочное сохранение в памяти. Из закона преимущественного запоминания долевого материала (первый закон) следует, что, приступая к запоминанию текста, надо предельно четко сформулировать цель: что мы хотим получить в результате? Запомнить ли весь текст от начала до конца или только некоторые его фрагменты? Запомнить его содержание, смысл или еще и те слова и словосочетания, которыми они выражены? При этом следует помнить, что без особой необходимости ни в коем случае не нужно стремиться запоминать обстоятельно все (это привело бы к информационной перегрузке памяти) точно по тексту (это резко затрудняет возможности практического применения полученных знаний). А именно это часто стараются сделать иностранцы при изучении текстов (в частности, при подготовке к их пересказу). Избирательность (т.е. заведомое запоминание лишь отдельных моментов) – это неотъемлемое свойство памяти, благодаря которому знания запоминаются конкретной личностью и становятся полезными в конкретной деятельности. Важно только, чтобы в эту избирательность попадал, прежде всего, тот материал, который особенно необходим. А это обеспечивается четкой формулировкой цели преподавателем и точным направлением им последующих действий обучаемых на её достижение.

В свою очередь, из закона зависимости памяти от мотивов и ценностей (третий закон) следует, что любой запоминаемый материал совершенно необходимо каким-то образом связать с имеющимися у них интересами и потребностями (будущей специальностью, ситуацией в родной стране, особенностями социокультурного общения и т.п.). При этом также рекомендуется при изучении определенного материала отчетливо вообразить себе некоторую ситуацию, в которой этот материал будет использоваться. Иными словами, всякий раз, выполняя не очень интересную работу, для ее успешного осуществления (и, соответственно, запоминания материала и результатов), следует думать: «Мне это нужно для конкретной цели».

Таким образом, особенности памяти не только определяются от рождения, передаются по наследству. При успешном освоении и систематическом применении разнообразных способов смыслового анализа материала память у обучаемого будет развита лучше, чем у его даже более способного от рождения соседа, т.е. оснащение памяти различными способами, приемами запоминания может значительно компенсировать так называемую врожденную плохую память.

...

1. Чухлебова, И.А. Обучение русскому языку в военном вузе / И.А. Чухлебова // Высш. образование в России. 2007. № 3. С. 174-176.

Чухлебowa И.А.
Учет индивидуальных особенностей
обучаемых в процессе овладения
русским языком

*Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил
"Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина", г. Воронеж*

Одним из дидактических принципов обучения является учет индивидуальных особенностей обучаемых. Специфика преподавания на подготовительном курсе иностранных военнослужащих требует более глубокой индивидуализации обучения, так как оно ведется на русском языке, а способности к овладению языком у различных обучаемых разные.

Реализация индивидуализированного обучения требует от преподавателя хорошего знания особенностей обучаемого и тщательного отбора материала, ориентированного на того или иного обучаемого с учетом индивидуальных особенностей каждого из них. Обучаемые обладают разной степенью обучаемости. Под обучаемостью имеются в виду учебные возможности иностранного военнослужащего как индивида, его способности к усвоению новых знаний, к овладению умениями и навыками. Преподаватель должен видеть эти возможности и использовать их в учебном процессе. Если предлагаемые обучаемому приёмы и способы обучения адекватны его индивидуальности, учебный материал воспринимается им сравнительно легко. В случае же несоответствия – он испытывает большие трудности в процессе обучения. Преподаватель должен предвидеть эти трудности и по возможности предупреждать их. Преподаватель должен учитывать тот факт, что существуют 2 типа овладения иностранным языком: коммуникативный или интуитивно-чувственный (I) и некоммуникативный или рационально-логический (II). Каждый тип овладения иностранным языком имеет свои сильные стороны, на которые преподаватель может опереться в своей работе.

У иностранных военнослужащих, принадлежащих к коммуникативному типу, отсутствует боязнь допустить ошибки в иностранной речи. Их отличает относительная легкость понимания и говорения на иностранном языке. Они проявляют особую активность на занятиях по обучению аудированию и говорению.

В отличие от I типа обучаемые II типа, только осознав и поняв какие-то явления в языке с чисто формальной точки зрения, могут усвоить и применить знания на практике. В своей работе преподаватель должен учитывать психологические параметры I и II типов овладения языком, такие как неосознанность – осознанность, произвольность – произвольность, синтетичность – аналитичность, а также такие их устойчивые характеристики, как речевая направленность I типа и направленность на языковую систему II типа, более развитая слуховая память у относящихся к I типу и более развитая зрительная память у относящихся ко II типу.

Различаясь по своим параметрам, эти 2 типа овладения иностранным языком идут к своей цели разными путями. У них свой индивидуальный стиль деятельности, который не должен игнорировать преподаватель. Хотя индивидуальный стиль деятельности типологически обусловлен, на него можно влиять, способствовать его совершенствованию. Преподаватель должен стремиться к тому,

чтобы интерес к учебе не угасал у обучаемого: должны быть интересными задания, аудиторная и внеаудиторная, работа. При коллективных формах обучения общегрупповые задания нужны для фронтальной работы и для осуществления единой программы. Работая в группе, преподаватель всегда должен принимать во внимание индивидуальные особенности обучаемых и конкретные условия работы, что будет способствовать повышению уровня знаний иностранных военнослужащих и их познавательной активности.

...

1. Чухлебowa И.А. К вопросу о содержании обучения языку специальности на подготовительном курсе вузов // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век: Материалы международной научно-практической конференции. Москва: МГПУ, 2005. С. 86.

Шкарубо С.Н.

Исторический опыт геополитической трансформации России

*Московский авиационный институт,
г. Москва*

Взаимодействие географических и политических условий всегда выступало одновременно фактором и источником развития государств. Геополитические сдвиги всегда чреваты серьезной дестабилизацией международной и внутренней обстановки, они могут происходить намного раньше военно-политических изменений, предопределять их реакцию, и, следовательно, существенно влиять на состояние безопасности общества и государства, практические пути и формы ее обеспечения.

Исторический опыт многих государств, осуществлявших переходные трансформационные (модернизационные или реформаторские) преобразования и процессы, свидетельствует о том, что данный тип социально-экономических и политических преобразований требует эффективного обеспечения, в том числе, оптимизации всего комплекса внутренних и внешних факторов, постоянно действующих и вновь возникших реальностей, императивов и приоритетов. К наиболее значимым факторам относятся изменившиеся политико-географические реальности современного Российского государства со всеми присущими им атрибутами – изменением геополитического пространства, новыми территориальными реальностями и проблемами, региональными особенностями развития современной России, наличием политических режимов регионального характера на территории единого государства, явлениями регионального и иного сепаратизма и т.п. Совокупность всех условий и факторов геополитического содержания требует адекватного научного исследования, особенно в области императивов и приоритетов геополитического качества.

Социальная трансформация России путем установления демократического политического режима окончательно не приобрела характера «демократического

транзита» со стороны Запада. В России была сломлена не только советская государственность, но и те атрибуты государственности, которые возникали и наращивались под воздействием более длительного социально-исторического творчества народов. В отличие от других государств Восточной и Центральной Европы современная Россия существует в совершенно новых геополитических обстоятельствах. И в этом смысле демократические преобразования в России не исчерпывают всей глубины изменений, которые произошли в стране. Более того, цели современной трансформации более масштабны, чем преодоление только коммунистической идеологии и практики социально-политических и национально-государственных преобразований советского периода отечественной истории.

Ликвидация Варшавского Договора при сохранении НАТО, развал Советского Союза и настоятельные «рекомендации» Запада по переходу исторической России из сверхдержавы в заурядную региональную сырьевую страну поставили государство Российское с его оставшимся от СССР мощным ядерным потенциалом перед выбором: либо научиться извлекать уроки из собственного прошлого и поступить в соответствии с нашими культурно-историческими традициями, либо снова повторять неудачный исторический эксперимент бездумного копирования западного опыта. Россия – уникальное государственно-политическое образование, рожденное «божьим промыслом» (И.А. Ильин) исторического творчества населяющих ее народов при благотворном патронировании этого процесса русским суперэтносом. По большому историческому счету это образование не подлежит расчленению властной элитой нынешних поколений, какой бы политически мотивированной она ни была. Практика современной трансформации и политической модернизации России свидетельствует о том, что почва социально-политического творчества прошлых поколений перемалывает любое экспериментальное действие современных реформаторов, превращая их изначальные цели в противоположные. Не здесь ли основная причина длительности и бесплодности постсоветских преобразований в России и других постсоветских государствах?

Шкарубо С.Н.
Исторический опыт национально-государственной политики большевиков

*Московский авиационный институт,
г. Москва*

Исторически Россия всегда была многонациональным государством. В ходе образования Российской Империи многие народы добровольно или силой оружия были присоединены к России. Самодержавие проводило жесткую, но одновременно осторожную национальную политику. Сложились многовековые связи народов России, но одновременно были негативные моменты, усугубляемые имперской политикой подавления, угнетения, попытки решить проблемы, сталкивая народы друг с другом. В Российской Империи национальная политика регулировала политическую, социальную и конфессиональную жизнь «инородцев», представляющих разные конфессии и принявших православие. Она выстраивалась в

центре, получала правовое оформление и осуществлялась на национальных территориях. При этом признавались и учитывались некоторые цивилизационные особенности жизни и быта «инородцев», их конфессия и исторические традиции. Несмотря на постоянные антиправительственные выступления народов России, самодержавию удавалось путем реформ, совершенствования правовой базы и карательных мер умиротворять национальные окраины, добиваться сохранения территориальной целостности государства и ослабления центробежных и сепаратистских тенденций.

Подъем национально-освободительного движения народов накануне и в ходе трех российских революций, рост национального самосознания привели к возникновению на территории Советской России многочисленных национальных государственных образований. Происходило постепенное, правда, далеко не всего бесконфликтное становление федеративного государства, а народы начали обретать статус субъектов национальной политики. Свержение самодержавия и образование Временного правительства в 1917 году привели к изменению правовой основы российского государства. Действовало большинство статей «Свода законов Российской империи», «Табель о рангах». В декларации 3 марта 1917 года Временное правительство отменило национальные ограничения, а форму правления и конституцию должно было принять Учредительное собрание. Спустя полгода Россия была провозглашена демократической республикой. Территориально наша страна признавалась единой и неделимой. Повсеместно вводилась областная автономия, но изданные областными властями законы не имели силы, если противоречили основным законам (конституции) страны. Центральная рада провозгласила автономию Украины и самостоятельно избрала правительство – Генеральный секретариат. Были упразднены должности генерал-губернаторов, губернаторов, градоначальников, полицмейстеров, исправников, земских начальников и др., их заменили в губерниях, уездах и городах комиссариаты Временного правительства. Был издан правовой акт о комиссариатах, которые осуществляли надзор за соблюдением законов, постановлений и распоряжений правительства местными органами управления и самоуправления. Усилился процесс разрушения страны. Украинская рада критически оценивала политического и экономического состояние России. На Украине в апреле 1918 года провозглашена Украинская Держава во главе с гетманом П. Скоропадским, а в декабре 1918 года власть переходит к Директории, образованной лидерами Украинского национального союза. В феврале ее председателем становится С. Петлюра. Вновь была воссоздана Украинская народная республика, объявившая войну Советской России. В результате Октябрьской революции возникла Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. III Всероссийский съезд Советов в январе 1918 года принял «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Этот законодательный акт определил форму государственного устройства как свободный союз свободных наций, федерацию советских национальных республик. Свержение самодержавия в марте 1917 года оказалось судьбоносным для национальных окраин нашей страны. На огромных просторах бывшей Российской Империи вспыхнуло множество межнациональных локальных конфликтов. Но развал России фактически стартовал раньше – в феврале 1917 года. Он был вызван, прежде всего, войной, резким ослаблением власти центра, недовольством его политикой как в центральной части страны, где давно переломился земельный вопрос,

так и на ее национальных окраинах, элиты которых стали требовать свободы, не дожидаясь созыва и решений Учредительного собрания.

К сожалению, прежняя советская, так и нынешняя российская историография, дают лишь общие сведения о центробежных силах, раздиравших Российскую империю. В первую очередь необходимо проанализировать причины ослабления фронта после Февральской революции, а именно – ухудшение снабжения действующей армии, нежелание солдат воевать, усиленное революционной пропагандой и т.д. В ряду этих традиционно значимых историографических причин исследователи не замечают основную – роль украинской Центральной Рады, органа, практически самоназначенного, но с первых дней своего существования потребовавшего наряду с государственным суверенитетом Украины переформирования действующей армии путем выделения из нее частей, состоящих из украинцев и главной ставке не подчиненных.

Ключевой проблемой данного исторического сюжета является Брестский мир, благодаря которому до сих пор некоторые историки обвиняют большевиков в предательстве национальных интересов. При этом из исторической памяти современных украинцев и русских вымараны следующие исторические факты: во-первых, в результате сепаратистских действий Центральной Рады военное положение немцев и их австро-венгерских союзников на Восточном фронте существенно улучшилось, во-вторых, масштабы одних только продовольственных поставок из Украины немцам и австрийцам резко возросли, в-третьих, Россия лишилась всяких шансов на справедливый мир без аннексий и контрибуций. Наряду с Украиной, Польшей, Финляндией делить бывшую Российскую империю принялись мусаватисты Азербайджана, дошнацкие активисты Армении, успевшие дважды повоевать друг с другом, меньшевистские лидеры Грузии, предпринявшие военные действия против армян, осетин, абхазов и начавшие наступление вдоль Черноморского побережья на русские земли вплоть до Туапсе, но получившие отпор со стороны деникинской армии. Белым генералам пришлось воевать не только против красных, но и с сепаратистами разных мастей – за единую и неделимую Россию.

Характерный исторический пример – послереволюционная Башкирия. Башкирская национальная элита пожелала распространить свой политический суверенитет даже на территории Казахстана, рассчитывая в этом на покровительство А.В. Колчака, встав на его сторону против Советов, но поняв, что под его властью желаемого суверенитета не получит, без промедления перешла на сторону большевиков под лозунгом «Пролетарии всех стран соединяйтесь!». Этот лозунг сами большевики претворяли в жизнь по-разному, так как в их рядах по данному вопросу имелись существенные различия. Известна позиция Л.Д. Троцкого, Л.Б. Каменева и других лидеров большевизма, считавших Октябрьскую революцию прологом, первым этапом мировой социалистической революции. Вторым этапом, по их мнению, станет революция в Европе, чем и объяснялось их согласие на Брестский мир с немцами, «похабный, унижительный, но временный» в оценке В.И. Ленина, которому положит конец грядущее поражение Германии и революция в этой стране. Что и случилось менее чем через год.

Летом 1923 года Л.Б. Каменев выступил в «Правде» с серией статей о перспективах германской революции. Эта европейская страна с ее развитой инду-

стрией и организованным рабочим классом, по мнению Каменева, вместе с Россией, страной крестьянской, станут тем оплотом социализма, к которому присоединятся Венгрия, где Советы уже некоторое время назад уже брали власть, Чехословакия, Италия. Другой известный большевик Карл Радек, выступая перед членами молодежной секции Коминтерна, заявил о том, как замечательно, что в самом названии страны – СССР нет слова Россия, значит, союз, в который она входит, открыт для вступления в него других стран, в том числе Германии, только в них надо совершить социалистическую революцию. Данная позиция должна была, по убеждению ее апологетов, привлечь к себе принципом добровольности как вступления республики в Союз, так и выхода из него.

От этих «красных» глобалистов отличались руководители советских республик, заразившиеся национализмом, принципами независимости от центра, включая свободу выхода из Союза. В числе таких политиков нередко были представители не коренной национальности. Так болгарин Н. Крестинский, в прошлом подданный румынской короны, половину жизни проживший в Европе, в Россию впервые приехал в 1919 году как представитель балканской конфедерации в Коминтерне и в том же году возглавил компартию Украины. Другой большевистский лидер, возглавлявший вооруженные силы Украины и Крыма, – М. Фрунзе родился и вырос в Туркестане, его отец – обрусевший молдаванин, мать – русская. Оба этих политических деятеля яростно отстаивали принципы конфедеративного союза республик.

Была, наконец, категория большевиков, исходивших из того, что Россия исторически сложилась как единое целое, состоявшее не просто из национальных территорий, а промышленных и аграрных регионов, органично связанных между собой кооперацией, транспортной сетью. По их глубокому убеждению, стоит вырвать из этого комплекса какую-то часть – нефтяной Баку, хлебную Кубань, Урал с его металлургией, перекрыть Волгу как водную артерию – и разруха стране обеспечена, что и произошло в ходе Гражданской войны. НЭП действительно помог подняться крестьянству, оживил торговлю, но многие промышленные предприятия в результате разрыва хозяйственных связей так и не были восстановлены. Поэтому сеялки, даже косы импортировались за валюту, зарплата рабочих составляла от одной трети до половины дореволюционной, а безработица стала массовой. Это – следствие территориального разрыва страны по национальной принадлежности. Выход из данного исторического тупика к реальному единению данной когортой большевиков виделся не через конфедерацию независимых национальных образований и не их федерацию с правом выхода из нее, а через автономию, способствующую культурному и экономическому подъему национальных окраин. По мере же их приближения к уровню ведущих экономических и культурных центров автономия должна была уступить место принципу унитаризма, который, собственно говоря, и скрепляет ряд стран современного цивилизованного мира. Именно такую модель и обосновывал И.В. Сталин, которого поддерживали С.М. Киров и Г.К. Орджоникидзе. После того, как Сталин в апреле 1917 года выступил в «Правде» со статьей по национальному вопросу, П.Н. Милюков в своем докладе съезду кадетской партии, состоявшемся в мае, дословно повторил сталинские тезисы построения российского многонационального государства.

В отношении Финляндии и Польши И.В. Сталин не питал иллюзий. К отделению Финляндии относился как к неизбежности, так как учитывал, что вошедшие в 1809 году в состав Российской империи финны имели конституцию, избирали сейм, назначавший подотчетное ему правительство. В Великом княжестве Финляндском были своя финансовая система, таможенные границы. Поляки же, не желавшие союза с Россией ни на каких условиях, поднимали восстания в 1830-м, в 1863-м, в 1905-м годах. С учетом сложившегося исторического опыта Сталин был за то, чтобы отпустить Польшу в «свободное плавание» и выступал категорически против наступления Красной Армии на Варшаву в 1920 году с целью «советизации» Польши. От ситуации в этих двух странах коренным образом отличались настроения большинства населения в других частях бывшей Империи, поэтому И.В. Сталин и предлагал их объединение на принципах автономизации.

Борьба внутри партийного руководства по вопросам национально-государственного строительства шла острейшая. Одна из ее особенностей состояла в том, что наркома по делам национальностей Сталина вместо исполнения им своих прямых должностных обязанностей направляли руководить то обороной Петрограда, то на Западный фронт, то на Юго-Западный, то в Царицын заготавливать хлеб. Он не раз просил освободить его от военной работы, но его старались удерживать на ней и подальше от национальных вопросов, которые в его отсутствие решал Л. Б. Каменев, занимавший более высокий пост в партийной иерархии и руководствовавшийся в своей государственной деятельности все той же троцкистской концепцией раздачи суверенитетов.

Чем это обернулось, например, в Прибалтике? Ставшая независимой Эстония смогла набрать и выставить против Красной Армии всего одну дивизию, два полка которой состояли из датских и финских добровольцев и лишь один – из эстонских. Красные же имели не только военное преимущество, но и пользовались поддержкой значительной части населения Эстляндии. Но вопреки этому Москва, о чем сегодня вспоминать не принято, не просто сдала республику местным самостийникам, а подарила им все российские суда, находившиеся в эстонских портах, все промышленные предприятия на территории Эстонии, выдала ее гражданам пенсии, не выплаченные с 1917 года. Более того, Эстонии были отданы Нарва и Ивангород, населенные преимущественно русскими. Не менее удивительно сложилась историческая судьба послереволюционной Латвии, где господствующей была вовсе не национальная буржуазия, а немецкое (остзейское) дворянство, именно от которого в свое время взято в обиход местными националистами слово «оккупант», применявшееся сначала к царской, а затем к Красной Армии. Что же до восточно-латвийской земли – Латгалии, то здесь настроения большинства населения долго оставались пророссийскими, а Советская власть крепко держалась благодаря красным латышским стрелкам. Но Москва сдала и Латвию, и Литву с частью Белоруссии. Следует добавить, что свою роль в этом сыграл большевистский нарком иностранных дел Г.В. Чичерин, сумевший убедить Л.Б. Каменева и В.И. Ленина, что дипломатические отношения с новыми, пусть небольшими, прибалтийскими странами станут прологом для дипломатического признания Советской России всем остальным миром.

Созданию СССР предшествовал Пленум ЦК РКП (б) 6 октября 1922 года. На I съезде Советов СССР 30 декабря 1922 года была утверждена Декларация и Союзный договор об объединении в одно союзное государство РСФСР, УССР,

БССР и ЗСФСР. Правовой механизм создания СССР не исключал возможных центробежных тенденций, но Основной Закон, а также включенные в него Декларация и Союзный Договор, утвержденные 31 января 1924 года II съездом Советов ССР, способствовали процессу политической централизации страны. Содержание Конституции СССР 1924 года полностью соответствовало всем общепринятым международным нормам. Октябрьский пленум ЦК РКП (б) 1922 года – важная историческая веха, именно на этом пленуме выступил все тот же Каменев с заявлением о том, что накануне в беседе с ним Ленин, пораженный первым ударом тяжелейшей болезни, категорически отверг сталинский план автономизации. Было – не было, проверить невозможно, как и многое из того, что относится к высказываниям и работам В.И. Ленина в период болезни и начала борьбы Л.Д. Троцкого за власть, в которую включились его многочисленные и влиятельные сторонники, включая близких к Ленину людей. В этой борьбе в ход были пущены все средства, эффект которых ощутим до сих пор.

Последующий период развития СССР характеризовался активным процессом централизации в национально-государственном строительстве. Одновременно увеличивалось число национально-территориальных образований, повышался их формально-правовой статус. Удивительная прочность Союза советских республик заключалась в компромиссе принципов, положенных в его основу. Скрепляющим был принцип централизации таких важных государственных функций как оборона, внешняя политика, плановая и финансовая система и т.д. А вот культурное строительство и просвещение остались практически в ведении республик и в значительной мере были доверены представителям прежней интеллигентной и полуинтеллигентной среды, и даже тех, кто вернулся из-за рубежа. В Украине среди них было немало выходцев из австрийской и польской Галиции, в Азербайджане – из Турции и т. д. Под видом национальной культуры они, сначала исподволь, а затем все шире, стали культивировать мифы о минувшем «золотом веке», якобы утраченном под давлением злой, враждебной имперской силы. На волне этого «возрождения национальных культур и традиций» уже в первые годы Советской власти в ряде республик создавались так называемые терминологические комиссии, активно занявшиеся искусственной заменой русских «угнетательских» слов и выражений плодами либо местного словотворчества, либо, как в той же Украине, насаждением германизмов и полонизмов. А были и такие деятели культуры, как профессор М. Грушевский, во время Первой мировой войны, осужденный как агент Австро-Венгрии, но затем возглавивший Центральную Раду, а в советское время ставший академиком, автором монографий, в которых писал о славной Киевской Руси, избавлявшейся от асоциальных элементов, ставших в дальнейшем русскими. Семена этой культуры дали всходы в годы перестройки и стали основанием новых национальных идеологий на постсоветском пространстве, более нетерпимых к любым видам инакомыслия, чем какие-либо из прежних «измов».

В западной историографии постоянно поднимается тема о великорусской империи и планомерной политике русификации народов в Российской Империи и СССР. Русские имели двойное государственное самоопределение – республиканское и общесоюзное, что было закреплено в Конституции 1924 года. Создание национальных республик и автономных областей не было правовым ограничением для представителей многонационального населения, в том числе русского

как самого многочисленного. Борьба с колониальным наследием в национальных районах не может рассматриваться как целенаправленная политика игнорирования национальных интересов русских, что не подтверждается исторической практикой. Хотя на X и XII съездах партии, где рассматривался национальный вопрос, говорилось и о борьбе с великорусским шовинизмом.

Частью национально-государственной политики большевиков была политика коренизации, которая должна была включить народы республики в систему административно-государственного управления. Нельзя отрицать сложившиеся диспропорции между правовым положением населения на национальных окраинах и центре дореволюционной России. Попытки Советской власти приблизить народы национальных окраин к участию в управлении были легитимными и справедливыми. На практике при проведении коренизации допускались ошибки, увольнялись квалифицированные сотрудники местного аппарата управления, среди которых были представители разных народов, что не являлось целенаправленной политикой национальной дискриминации некоренных народов на национальных окраинах.

Советская правовая система была единой по всей стране и не имела национальной направленности. Например, ликвидация кулачества как политико-социальное явление осуществлялась в соответствии с правовыми актами того времени. Данная политика Советского правительства не является национальным геноцидом, так как репрессиям подвергалась зажиточная часть крестьянства, включавшая представителей всех народов нашей страны. Складывалось новое многонациональное общество на интернациональных принципах, где каждый народ стал субъектом публичного права в составе федерации. Советское государство способствовало правовой институционализации этничности как политической категории, фиксируя ее в паспортах, а территории – за крупными этносами и этническими элитами. Последние стремились обрести более высокий политический статус, подталкивая этнополитические общности к реализации легитимного права на собственную государственность.

Шкарубо С.Н. **История как идеологема**

*Московский авиационный институт,
г. Москва*

Обычно под идеологией (от греч. – учение об идеях) в самом общем виде понимают систему взглядов и идей, выражающих отношение к действительности людей, классов, групп, партий, составляющую их мировоззрение. Любая идеология всегда включает в себя мощную историческую составляющую, поскольку каждая конкретная действительность есть результат предшествующего развития, и может получить ту или иную оценку лишь в историческом контексте. Настоящее (действительность) является не чем иным как будущим прошлого и, в свою очередь, выступает в качестве прошлого будущего. А именно прошлое челове-

ского общества и является предметом изучения истории. Поэтому любая идеология не только предполагает весьма подробные исторические экскурсы, но и достаточно целостный, в рамках своей общеполитической доктрины, взгляд на конкретно-историческую динамику формирования того или иного облика существующей действительности.

В качестве науки история стремится быть максимально правдивой, объективной и политически нейтральной. Она ставит цель выяснить закономерности исторического развития, причинно-следственные связи между событиями, понять смыслы существования исторических персонажей, цивилизаций и эпох. Однако, являясь одновременно и необходимым компонентом любой идеологии, она не может быть беспристрастной, поскольку служит конкретным политическим целям, выступает как обоснование определенной общественной позиции той или иной группы лиц, слоя или даже государства. Выступая в качестве части идеологической системы, история обосновывает политические позиции, является средством защиты и нападения в политической борьбе, ее выводы начинают носить морально-оценочный характер. Идеологи ищут в истории подтверждение истинности определенных идеологических схем, своих теоретических выводов, она выступает как осуществленная практика сторонников той или иной идеологической системы. С помощью истории они формируют в общественном сознании представления: о причинах, обстоятельствах, месте и времени возникновения идеологической системы; - о процессах и событиях, подтверждающих ее истинность; - об ее основоположниках (классиках, теоретиках) и их последователях и противниках; – о целесообразности и необходимости установления того или иного общественного устройства, типа государственного управления и его легитимности.

Тесная связь истории с идеологией не проходит для нее бесследно. Происходит абсолютизация тех или иных событий и тенденций, роль исторических персонажей часто искажается (преувеличивается или наоборот преуменьшается), а то и вовсе замалчивается в угоду той идеологической схеме, сторонником которой данный историк выступает. Имеют место и властные принуждения, и соблазны денежных вознаграждений в отношении авторов исторических сочинений. Особенно велико искажение реального исторического процесса в исторических работах, поставленных на службу разного рода фундаменталистским и утопическим учениям и, тем более, созданным их сторонниками тоталитарным режимам. В этом случае история смыкается с мифом и пытается выступить в качестве обоснования утопии. Историк перестает быть представителем научного сообщества, а превращается в своеобразного жреца (партийного пропагандиста, чиновника), надевшего маску ученого. Историческое повествование приобретает характер сакрального предания, требующего к себе благоговейно отношения как к религиозному тексту. Данное обстоятельство питает многочисленные утверждения, что история не есть наука, а лишь политика, обращенная в прошлое, что идеологическая составляющая доминирует в оценках прошлого. На наш взгляд, категоричность данного утверждения в большинстве случаев не оправдана. Научное и идеологическое в идеале должно находиться в диалектическом единстве. Идеологическое также неизбежно присутствует в научном историческом творчестве, как и научное в той или иной идеологической системе. Все это, естественно, не относится к историческим сочинениям, авторы которых зависимы, встали на

путь сознательной фальсификации истории или порвали в своем творчестве с объективной реальностью.

Современное российское общество не далеко едино в своих взглядах и предпочтениях, в нем воцарилось исключительное идеологическое многообразие. В идеологических спорах, принимающих порой весьма ожесточенный характер, участвуют писатели, журналисты, бизнесмены, артисты, военные, представители духовенства и, конечно, профессиональные и непрофессиональные историки. В тысячах статей, монографий, радио и телевизионных передач, художественных произведений, на сайтах интернета утверждаются определенные идеологические взгляды на исторические события и персонажи. В современном мире продолжают существовать, соперничая между собой и предлагая социуму свой тип общественного устройства, либеральная, консервативная, коммунистическая, социал-демократическая, национально-патриотическая, христианско-демократическая идеологии, существуют идеологии, отражающие фундаменталистские притязания разного рода религиозных культов и политических течений экстремистского толка, идеологии корпоративные и даже семейные (клановые). Каждое из них имеет множество оттенков, ответвлений, интерпретаций и с позиции своих политических доктрин трактуют исторический процесс.

Свои, порой весьма причудливые трактовки российского и советского прошлого предлагают историки стран, возникших на пространстве бывшего СССР и выполняющие заказы новых властвующих элит.

К сожалению, нельзя говорить и о прекращении идеологической войны между отдельными государствами, входящими в те или иные международные объединения и союзы. Их представители активно участвуют в научных и политических спорах по каналам российских СМИ, публикуют и распространяют свои взгляды другими средствами. Вот уже много лет идет дискуссия о необходимости выработки общегосударственной «национальной идеи», отражающей интересы всех граждан страны. Сегодня совершенно очевидно, что необходим хотя бы минимальный консенсус по основополагающим проблемам развития страны и оценке ее исторического прошлого. К сожалению, приходится констатировать, что в российском обществе между ведущими политическими силами, а значит и между представляемыми ими слоями общества, такой консенсус не достигнут. Особенно это относится к событиям, явлениям и персонажам советского периода отечественной истории. За почти два десятилетия существования демократической России не написаны академические истории Гражданской и Великой Отечественной войны, нет консолидированного взгляда общества на такие персонажи отечественной истории как, император, Николай II, Ленин, Сталин, Хрущев. Если история России в целом пишется как история единого многонационального государства, то истории национально-государственных образований в его составе, как правило, предстают перед читателем как истории титульных этносов весьма пострадавших от деятельности российского государства на различных этапах его истории. В сознание молодого человека фактически имплантируется представление, что он является гражданином не собственно России, а другого, своего суверенного государства в отношении которого историческая Россия выступала как внешняя и, часто, враждебная сила. В школьных учебниках, носящих, как правило, альтернативный характер, детям предлагается сравнить и самим разобраться в сложнейших событиях отечественной истории, по которым, как

правило, нет единства взглядов и у самих ученых-историков. Плюрализм такого рода «методических» подходов «бьет» прежде всего по ученику. Для подавляющего большинства молодых россиян многие проблемы отечественной истории представляются запутанными и малопонятными. При этом само преподавательское сообщество остается расколотым не только на школьном, но и на вузовском уровне.

Раздаются голоса о необходимости возвращения к некоей единой, обязательной для всех, государственной идеологии. Однако все это мы уже проходили в советский период нашей истории, да и вряд ли это возможно в условиях конституционных гарантий свободы слова, глобализации мировой экономики, свободного выезда российских граждан за рубеж, при существовании спутникового телевидения и всемирной сети Интернет.

В условиях открытого общества государство должно не создавать новую обязательную для всех идеологию, а всемерно опираться на науку при выборе своей политики, оказывать поддержку отечественным ученым-историкам, национальным научным центрам, повышать роль исторического образования в учебных заведениях. И чем больше существующие идеологические системы будут опираться на научные знания, тем в большей степени они будут застрахованы от социального эгоизма, утопизма, экстремизма и разного рода внешних воздействий, а значит, получат больше шансов усилить свое влияние в обществе и предложить ему и конкретным социальным группам, интересы которых они представляют, позитивную программу действий.