ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.12.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.12.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 12-4(16)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 12-4(16). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2016 г. Часть 4. 223 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.12.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.12.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 13,94. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Kosach A.A., Kovshov E.E. Systematization and analysis of data in an automated leakage detection system	10
Абдымомунова Э. Правовые основы государственной защиты участников уголовного процесса	11
Абрамова А.В. Совершенствование игры в зонной защите баскетболисток «Казаночка-Академия»	14
Аммосова Н.В. Проблемное обучение на уроках истории	16
Ауезова Н.С., Сеитова Ж.А., Ибраева С.С. Характеристика почвенных покров месторождения Кумколь	17
Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Особенности мышления у дошкольников с задержкой психического развития и детским церебральным параличом	18
Белый В.Б. Методика анализа эффективности систем сельского электроснабжения	20
Бермагамбет Р.Е. Педагогическая клиника как клиническая база подготовки педагогических кадров	22
Беседина Т.Ф., Киреева М.Ю., Кобзева О.В. Развитие исследовательской активности младших школьников	23
Бирюкова А.Д., Новикова М.В. Жизненный цикл разработки компьютерных игр	24
Бубнель Е.В. Особенности керамики ананьинской культуры на материалах поселенческих памятников на территории Башкирского Приуралья	25
Буздов З.З. Направления повышения эффективности производства зерна на предприятиях АПК	26
Буздова Э.С. Инновационное развитие скотоводства	28
Бурькин А.Д., Костоева Е.Х. Организация риск-менеджмента на предприятии	29
Вердиева Л.Т. Формирование орфографической зоркости у младших школьников	31
Верютина Г.С., Колесникова Т.Н. Мотивация учения – основное условие успешного обучения	32

Витевская О.В., Баклин А.А.	
Роль PR в формировании позитивного корпоративного имиджа	34
Войнова Н.А. Эволюция теории действия в социологии	35
Войтова Т.В., Левандовская Е.Л. Технологическая карта как современная форма планирования взаимодействия учителя и обучающихся.....	36
Волкова М.А., Смирнова Л.В. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования	37
Гаврилова О.В. Преимущества и сложности в использовании методов самоорганизации учебной деятельности в образовательном процессе колледжа	38
Гаврилова Р.А. Формирование основных подходов к планированию в народном хозяйстве СССР.....	40
Галлямов Р.Р., Балашова М.Н., Котиков П.Е. О применении объектно-ориентированных языков программирования C#, Java, Delphi (Object Pascal), Python, в учебном процессе по направлению подготовки “Прикладная информатика”	41
Гасангусейнов К.А. Задача поиска информации	42
Гатиатулина Г.В., Агафонова М.И. Успех, успешность, успешная школа – что это такое?	43
Гонтажевская Е.Н., Изгужина Р.Р. Численность осенних водорослей в среднем течение Оби (ХМАО-Югра)	45
Гончаренко А.С. Бегазы-дандыбаевская культура на территории Казахстана	48
Гончаров В.А., Котиков П.Е. О задаче проектирования системы учета рабочего времени и автоматизированного формирования документов	50
Готина Л.Г., Квашнина В.И. Организация профориентационной работы с учащимися младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования	51
Гурова В.Р. Формирование стратегии развития малых предприятий	52
Гуськова О.А., Лопаткина В.В., Рунова В.Д. Использование разных видов деятельности в становлении саморегуляции у дошкольников собственных действий	54
Джигола Л.А., Тихонова К.С. Создание катализатора для систем очистки воздуха от монооксида углерода	57
Довгань Н.Б., Сутуло А.В., Тимошенко В.А. Характеристика методов контроля качества и натуральности мяса	58
Долматова О.А., Ермошин А.Г., Мельников И.Н. Коррозионная активность растворов солей натрия	59

Ельников Г.П. Уборка сахарной свеклы.....	61
Замотаева Н.А. Health insurance as a basis for public health.....	62
Игумнов К.М. Особенности саморегуляция	63
Исайчик К.Ф., Демина М.И., Никитина О.М. Переход Банковского Розничного Бизнеса в IT-бизнес.....	64
Искандаров Н.Ф. Управление ликвидностью предприятия	67
Казанцева О.А., Ткаченко Н.П. Работа с одаренными детьми на уроках технологии.....	69
Каркавина Н.Н. Блочно-рейтинговый контроль знаний как фактор повышения качества обучения математике	71
Карташов Д.А. Недостатки пропорциональной системы формирования Госдумы и переход на новую систему	72
Карташова А.А. Страх как онтологический экзистенциал в трактовке С. Кьеркегора	74
Кварчия М.В., Демьянова Л.М. Основы здорового образа жизни в студенческой среде	76
Киреева М.Ю., Беседина Т.Ф., Кобзева О.В. Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя	78
Киснеева Л.Н., Аухадеев А.Э., Рылов Ю.А., Фиккиев Н.Р. Развитие теоретических основ методов решения дифференциального уравнения движения электроподвижного состава	79
Климков О.С. Анализ религии в трудах З. Фрейда.....	81
Кобзева О.В., Беседина Т.Ф., Киреева М.Ю. Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения	82
Кобцева С.Е. Категории симметрии и асимметрии при переводе комиксов	83
Колеватова Н.Ф., Ланкина М.В. Деятельность учителя по сохранению и сбережению здоровья обучающихся	86
Колесников В.В. Социально-экономические проблемы и перспективы развития малого предпринимательства в современной России	88
Копылов Р.А., Копылова М.Н., Золотарева А.М. Здоровьесберегающие технологии преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	90
Кочергина Ю.Е. Профессиональный стандарт педагога	91
Креницкая Т.В., Резникова Т.Н. Развитие орфографической зоркости младших школьников на основе ФГОС.....	92
Кривошапова В.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания подростающего поколения	93

Кузьмина К.Г. Литературный туризм в Республике Саха (Якутия)	97
Кузьмина К.Г. Передача чувства любви в разговорном стиле художественного произведения при переводе (на материале перевода Л.Н. Толстого «Война и мир» на якутский язык).....	98
Кузьмина К.Г. Развитие туризма на территории Намского улуса Республики Саха (Якутия).....	100
Кузьмичёв С.В. О реализации системы повышения квалификации в организации	101
Кузьмичёва А.С. Рекомендации по совершенствованию деятельности в области повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров (на примере ОАО «БЭМЗ»).....	102
Кульматицкая А.Е., Котиков П.Е. Перспективные системы управления проектами	103
Лапшенкова В.В. Использование наглядных средств обучения на уроках русского языка в начальной школе	105
Ливн М.В. Подготовка обучающихся девятого класса к основному государственному экзамену по информатике	106
Локтионова М.А. Оценка финансового потенциала – успех развития организации	107
Лукьяненко А.А., Казанцева И.А. Выбор модели коммуникативного взаимодействия врача-стоматолога и пациента в процессе лечения с использованием дентальных имплантатов	110
Майорова О.Н. Особенности социального состава городского населения в России во второй половине XIX-начале XX веков	111
Маслёнкова М.В. Калибровка модели вероятности дефолта	112
Матюк Ю.С. К вопросу о понятии корпоративного спора.....	114
Меженцева Г.Н. Этапность профессионального самоопределения.....	116
Миллер Т.А., Мамаева А.А., Баран М.И. Использование информационных технологий на уроках математики	117
Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В. Педагогическая технология мастерских, как средство развития творческих способностей обучающихся	118
Морозов П.П., Казанков В.А. Сверхчеловек и его «воля к власти» по Ф. Ницше	119
Москвина М.В. Инклюзивная готовность педагога к работе с «особым ребенком».....	121
Мусаева К.К. Нюрнбергский процесс	122
Наркозиев А.К. Психолого-педагогические аспекты выбора образовательных технологий в ВУЗе (на примере Международного Университета Кыргызстана).....	123
Наумкин В.П. Чина посевная – перспективный медонос.....	129

Нерубенко И.В., Ралко М.С. Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка в рамках ФГОС	131
Осадчий Е.Н. Использование полиномов различных степеней для квазилинейного анализа работы резонансно-туннельных диодов	132
Остапенко А.В., Косырева А.И., Фёдоров В.А. Проблемы оценки уровня технологического развития предприятий ракетно-космической промышленности	136
Паравина М.Н. Гражданско-патриотическое воспитание студентов Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» через изучение биографий уроженцев республики Мордовия – участников Парада Победы 24 июня 1945 года	139
Пирожкова Л.В. Игровые технологии на уроках химии	141
Пирожкова Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	142
Подмарева М.А., Подмарев Е.К. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на уроках физической культуры при использовании средств информационно- коммуникационных технологий	144
Почкалова И.Н., Янина М.И. Functional responsibilities of insurance representatives in the Russian Federation	145
Пронина М.А. Реализация структуры немецкого научного дискурса в статье К. Норд „So treu wie möglich? Die linguistische Markierung kommunikativer Funktionen und ihre Bedeutung für die Übersetzung literarischer Texte“	146
Проходцева А.В. Двигательная сказка – как одна из форм амплификации двигательного творчества детей дошкольного возраста	149
Птицына А.Г., Снеткова Н.Г. Ребёнок плохо учится	151
Пуряева Н.Н., Селянина Е.А., Фомина Ю.С. Игра, как средство обучения, воспитания и развития младших школьников	153
Рогова Е.Е. Факторы, способствующие возникновению чувства одиночества	154
Родионова О.В. Анализ зарубежного опыта проектирования и строительства городских набережных	155
Санжиева Н.В. Новые акценты во внеурочной деятельности в условиях ФГОС ОО	156
Сапко М.А. Проблемы возмещения убытков единоличным исполнительным органом юридического лица	157
Серафимов С.В. О порядке применения новых тарифов на хирургическое лечение катаракты	160

Серафимов С.В. Оценка соблюдения стационарами нормативных документов, устанавливающих порядок и условия оказания специализированной офтальмологической помощи.....	161
Сидорова Л.В. Аспекты изучения систем автоматизированного проектирования	163
Смирнов Н.А., Смирнова А.А., Бородавко Е.И. Определение уровня продовольственной независимости региона (на примере Нижегородской области)	164
Смолина О.А. Дуальное образование как инновационный формат профессионального образования	167
Степанова П.Ю., Куршумова Э.И. Деформации правосознания в современном обществе	170
Тимофеев В.И. Модель урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС	172
Тимофеев В.И. Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС	173
Тимофеев В.И. Творческий проект на уроках технологии	174
Титов С.Н. Снятие заусенцев термоипольсной установкой Pulsar TI-576	176
Топузова А.Н., Орешкина Н.С. Международный и Российский опыт повышения финансовой и налоговой грамотности населения	177
Тычинина И.В. Математические сказки	180
Улитина К.А. Особенности интеграции проектной деятельности в образовательный процесс	181
Усманов Д.И., Пашко Е.А. Ютуб и инста-блог как проект (на материале русскоязычных блогов)	183
Филимонов Г.А. Параллельная реализация алгоритма генерации турбулентного фазового экрана	186
Франк Л.А. Основная классификация затрат предприятия	188
Франк Л.А. Управление затратами на предприятии	193
Фролова О.В. Использование проблемно-поисковых методов обучения для повышения эффективности образовательной деятельности	197
Хазов А.Ю. Теоретические аспекты изучения региональных факторов инфляционных процессов.....	198
Чепрова Е.В. Проблемы и перспективы экономического роста в РФ	200
Черемухина Н.Ю. Свойства выглаживателей	201
Черемухина Н.Ю. Технические решения для двукратного выглаживания	202
Черпак Р.В., Лементарь С.Ю., Якобчук Р.Л. Исследование параметров системы подачи воздуха в распылительных сушильных установках	204

Черпак Р.В., Лементарь С.Ю., Якобчук Р.Л. Исследование параметров системы подачи продукта в распылительной сушильной установке А1-ОР2Ч	205
Шаева Э.М. Содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.....	206
Шипкова Н.С., Соколова Ю.М. Развитие использования возобновляемых источников энергии	208
Широкорад В.А., Назарова Н.А. Оценка эффективности налогообложения организаций.....	209
Шостикова А.А. Совершенствование учета крупнейших налогоплательщиков	212
Шурыгина В.В., Иксанова К.В. Пути повышения эффективности управления содержанием образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности студентов	215
Юнусова А.Н. Исследование сущности «финансового состояния» предприятия	217
Шоранова Л.О., Бондаренко С.А. Теоретическая модель резистивных переключений в природных красителях и синтетических ферментах.....	218
Шоранова Л.О., Бондаренко С.А., Орлов А.Ф. Органические материалы природного происхождения в резистивных переключениях	220

Kosach A.A., Kovshov E.E.
Systematization and analysis of data in
an automated leakage detection system

*Joint Stock Company «Research and Development Institute of Construction
Technology – Atomstroy» (JSC «NIKIMT-Atomstroy»)*

Leakage detection is an integral part of a life cycle of any product. It is based on registration of the penetration of test substances through the leakage. Timely and competent conducting of leakage detection reveals technological, structural and operational defects. With a large number of products or dangerous conditions of control and other factors, it is necessary to carry out remote and automatic leakage detection.

Control Automation includes not only equipment control, it includes processing and storage of large data streams. Data is usually represented by the sensor readings (pressure, temperature) and the dependence of a flow of test substance of time, when using instrumental methods of leakage detection. The flow of test substance is stored in the temporal table (time-dependent parameters). When processing a flow of test substance it should be cleared of background component, interference and noise. Further, it should be compared with the acceptance level for the product and a conclusion about the validity assessment should be made. Furthermore, it must be possible to visualize and analyze the data in off-line mode. The values of the acceptance level and other conditions of control should be monitored and stored in memory. Automating the process of releasing conclusions and development documentation for control process [1] requires a large volume of constant memory and a high-speed data management system.

During development of automated leakage detection systems a set of relational database management systems (DBMS) is used. This allows to minimize the time spent for data searching and to get rid of the artifacts obtained in the monitoring process by using stored procedures.

As a result, we developed an automated mass spectrometry remote leakage detection system for controlling containers` closing welds after loading them with radioactive waste. To store the received data the database with open source software PostgreSQL is used. Data exchange is organized in CSV format [2]. These and using of OLE (Object Linking and Embedding) technology [3] allow to analyze and filter data using basic Microsoft Office software. The software for the management of an automated leakage detection system is developed in open programming environment Lazarus in Object Pascal.

Application of these solutions based on automation of leakage detection and evaluation of products` workability reduces the time necessary for the control procedures. By storing the data in the database, it is possible to visualize the resulting dependence and repeat evaluations any time. Automation of the control process excludes the participation of the human factor in it and increases the safety of the personnel involved.

...

1. Kovshov E.E., Moskvicheva I.S. The development of applied information technology solutions for the pre-production using the report generator. Scientific almanac. 2015. Vol. 9 (11). P. 740-744.

2. CSV Files. URL: <http://www.csvreader.com>

3. Karataev A.A., Palshin V.P., Yarmukhamedova Z.M. OPC technology as a means of integration of automated systems. Herald of KazNTU. 2014. Vol. 3. P. 138-145.

Абдымомунова Э.
Правовые основы государственной защиты
участников уголовного процесса

Академия МВД Кыргызской Республики, г. Бишкек

Рассмотрены отдельные вопросы обеспечения государственной защиты участников уголовного процесса при производстве по уголовному делу, а также правовые основы государственной защиты.

Ключевые слова: государственная защита участников уголовного процесса, правоохранительные органы.

This article describes some questions of guarantee state protection of sharers of criminal procedure.

Key words: state protection of sharers of criminal procedure, law–enforcement organs.

В Кыргызской Республике о государственной защите участников уголовного процесса на законодательном уровне стали говорить в начале 2000 года. Необходимость в этом была обусловлена рядом причин, основными из которых являлись резкий рост организованной преступности, активные попытки противодействовать производству следствия со стороны, как преступных элементов, так и отдельных лиц, лоббирующих личные интересы. Данное обстоятельство объясняется ослаблением (точнее отсутствием должной) государственной политики, социально-экономической несостоятельностью государства, что и привело к обострению криминогенной ситуации, эскалации организованной преступности внутри страны, а также сращиванию его с транснациональной преступной деятельностью.

Данное явление стало новой для правоохранительных органов нашего государства. Захлестнувшая страну волна организованной преступности показала полную неготовность правоохранительных органов к обеспечению защиты участников уголовного процесса, которые могут быть подвержены опасности. Это побудило государство принять меры по решению данной проблемы. И в 2006 году был принят Закон о защите прав свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства, направленного на государственную защиту субъектов уголовно-процессуальных отношений. [1] В УПК Кыргызской Республики впервые закреплён комплекс уголовно-процессуальных мер защиты отдельных участников уголовного процесса, в частности свидетеля и потерпевших. В 2015 году при МВД Кыргызской Республики было создано Управление государственной защиты. Согласно данным указанного Управления за текущий год поступило материалов на 15 человек. При этом, следует учитывать, что процессуальное положение данных лиц разное: свидетели, судьи, следователи и т.д. и есть материалы о защите целой семьи. Однако необходимо отметить, что реализовываются не все меры, указанные в Законе, что свидетельствует об отсутствии экономических, организационных возможностей соответствующих органов и подразделений.

В международном гуманитарном праве неуклонно возрастает удельный вес норм, ориентированных на человека. Государствами согласовываются общечеловеческие стандарты прав и свобод личности, обязательные для этих организаций

меры по обеспечению прав и свобод и защите их от посягательств, а также предоставление самой личности юридической возможности реализовать и защищать признаваемые права и свободы [2, 3, 4].

Особое внимание международным сообществом уделяется выработке и закреплению в соответствующих актах основных правовых гарантий, удовлетворяющих представлениям о справедливом правосудии. Среди них – достаточно эффективная государственная защита участников уголовного процесса, подвергаемых насилию, угрозам и другим неправомерным воздействиям. Эта проблема в последние десятилетия стала приобретать все более пристальное внимание большинства государств.

Все чаще объектами посягательств организованной преступности за рубежом становятся сотрудники судебных и правоохранительных органов, свидетели и другие участники уголовного процесса [5, 6, 7]. В некоторых странах преступные сообщества развязали настоящую войну против административных, судебных и правоохранительных органов, активизировавших борьбу с этим негативным явлением, а также против лиц, содействующих уголовному судопроизводству [8].

С учетом указанных обстоятельств появился целый ряд крупных международных инициатив и документов, направленных на улучшение правового положения субъектов уголовно-процессуальных отношений, содержащих общечеловеческие стандарты защиты их прав и свобод в ходе осуществления правосудия.

Специфика сложившейся ситуации обуславливает потребность тщательного исследования международных принципов и стандартов государственной защиты участников уголовного судопроизводства, их систематизации, определения возможности их имплементации в правовую систему нашего государства.

Несовершенство и противоречивость действующего законодательства в рассматриваемой области диктует необходимость создания такой законодательной базы, которая поможет обеспечить надежную защиту государством субъектов уголовно-процессуальной деятельности. До тех пор, пока граждане, содействующие правосудию, следователи, судьи не будут реально обеспечены правовыми гарантиями своей безопасности, они постоянно будут подвергаться оскорблениям и унижениям.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране еще в полной мере не осознаны размах и социальные последствия преступных воздействий на субъекты уголовно-процессуальных отношений, добросовестно исполняющих свой служебный и гражданский долг. Государственные органы оказались слабо подготовленными к решительным действиям по защите участников уголовного процесса. В большинстве случаев работники судебно-следственных органов не выясняют причины уклонения потерпевших, свидетелей и других субъектов судопроизводства от выполнения гражданского долга, не принимают мер к расследованию фактов противоправных воздействий и привлечению к ответственности виновных в этом лиц.

Организация государственной защиты участников уголовного процесса включает в себя концептуальные вопросы управленческого характера, ресурсного и информационного обеспечения различных видов государственной защиты, без решения которых невозможна их реализация на практике. Эти вопросы касаются формирования и обеспечения деятельности специальных подразделений,

призванных реализовывать меры безопасности; организации взаимодействия этих подразделений с органами дознания, следствия, прокуратуры и суда; функционирования социально-правовой системы защиты участников судопроизводства; создания специальных фондов для оказания помощи жертвам противоправных воздействий и других проблем управленческого уровня. Их успешное решение во многом предопределяет успех государственной защиты субъектов уголовно-процессуальных отношений в целом.

Как уже отмечалось выше, наша страна не обладает надлежащим опытом по блокированию противоправного воздействия на субъекты процесса. При разработке мер правового и организационного обеспечения необходимо принимать во внимание позитивный опыт правовых систем США, Германии, Франции, Италии и других государств, в которых уже функционирует достаточно единообразная, стройная и эффективная система институтов и механизмов, гарантирующих государственную защиту рассматриваемой категории лиц. Трудно переоценить значение специальных законодательных актов, правительственных программ планов и рекомендаций помощи жертвам преступлений, свидетелям, а также другим участникам процесса, содействующим правосудию. Под достаточно надежной защитой находятся также сотрудники судебных и правоохранительных органов. Все это требует изучения, критического осмысления и использования при разработке и совершенствовании мер правового и организационного обеспечения, с учетом различия правовых систем и неодинакового экономического положения стран.

Одним из не менее важных моментов являются особенности расследования и судебного разбирательства уголовных дел, связанных с посягательствами на субъекты уголовно-процессуальной деятельности. Нами уже отмечалось, что многие противоправные воздействия на рассматриваемую категорию лиц остаются без внимания сотрудников правоохранительных органов из-за отсутствия научно обоснованных рекомендаций по расследованию этих дел. В настоящее время возникла необходимость разработки новой методики расследования указанных выше преступлений, как комплекса частно-методических криминалистических рекомендаций большей степени общности, охватывающих несколько видов и даже родов противоправных деяний, совершаемых против определенной категории лиц.

Считаем необходимым разработать комплекс методических рекомендаций, отражающих специфические особенности расследования по уголовным делам рассматриваемой категории, знание которых позволит эффективно привлекать к ответственности виновных в совершении противоправных воздействий на участников судопроизводства. Основанием выделения этих рекомендаций являются особые условия деятельности правоохранительных органов, обеспечивающих государственную защиту субъектов процесса. Комплекс методических рекомендаций должен соответствовать потребностям правоприменительной практики, современным условиям общественного развития, а также содержать гарантии их выполнимости: конкретность и обоснованность рекомендуемых средств и методов, реальность предлагаемых мер; возможность их корректировки в ходе реализации на правоприменительной практике, что обеспечит эффективное участие граждан в отправлении правосудия, повысит оперативность, профессиональный

уровень и эффективность судебно-следственной практики, более решительно защитит права и законные интересы человека и гражданина в КР.

Для обеспечения государственной защиты участников уголовного процесса правоохранительные органы должны использовать все уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, организационные и другие меры в пределах возможностей, предоставляемых действующим законодательством.

Необходимо вооружить сотрудников правоохранительных органов научно обоснованными рекомендациями по организации государственной защиты субъектов уголовно-процессуальных отношений, методикой ее применения.

...

1. Закон КР о государственной защите свидетелей, потерпевших и иных участников уголовного судопроизводства от 16 августа 2006 года №170.

2. Фельдман Д.И. Система международного права. Казань, 1983. С. 62.

3. Колосов Ю.М. Международные стандарты в области прав человека и проблемы советского законодательства // Сов. журнал международного права. 1991. № 2. С. 67-68.

4. Бирюков П.Н. Роль международно-правовых норм в обеспечении «права на правовую защиту» // Правоведение. 1992. № 2. С. 24.

5. Родионов К.С. Интерпол: вчера, сегодня, завтра. М., 1990. С. 147.

6. Колумбия: между мафией и герильей // Эхо планеты. 1991. № 37. С. 10.

7. Основы борьбы с организованной преступностью. М., 1996. С. 26.

8. Минеева Г.П. Уголовно-правовая охрана свидетеля и потерпевшего: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1993. С. 47.

Абрамова А.В.

Совершенствование игры в зонной защите баскетболисток «Казаночка-Академия»

*Поволжская государственная академия физической
культуры, спорта и туризма, г. Казань*

Актуальность исследования. Современный баскетбол – это игра, требующая умения играть как в нападении, так и в защите. В ходе нее постоянно изменяется игровая ситуация, поэтому здесь важны мгновенная реакция, быстрота решения тактической задачи. Игрок, находящийся на площадке, должен оценивать расположение игроков своей и чужой команды, предвидеть направление передачи мяча. Он во время игры делает множество прыжков, бросков и передач. Физические нагрузки, которые получают занимающиеся во время игры, усложненные проявления двигательной деятельности, ее разнообразие позволяют успешно решать задачи всесторонней физической подготовки. Эффективность средств в обучении баскетболу, особенно защитным действиям, во многом зависит от методов их применения. Выбор методов осуществляется с учетом задач, уровня подготовленности учащихся и конкретных условий работы.

В зависимости от поставленной задачи одни и те же средства можно использовать по-разному, применив различные методы. Кроме этого, следует учитывать то, что последовательность задач в каждом виде подготовки и последователь-

ность самих видов имеют определенную логическую связь: характер задач в одном виде подготовки качественно меняется, создавая основу для другого вида подготовки.

Защита – основа четкого сочетания, продуманной обороны кольца с активной борьбой за овладение мячом, позволяет перехватить инициативу и навязывать ее сопернику неблагоприятный для него тактический риск игры.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс баскетболисток БК «Казаночка-Академия».

Предмет исследования: Эффективность применения средств для совершенствования игры в зонной защите баскетболисток «Казаночка-Академия».

Цель работы:

Исследовать влияние комплекса упражнений на совершенствование игры в зонной защите.

Задачи:

1. Осуществить поиск, отбор и анализ литературных источников по теме исследования.
2. Разработать и внедрить комплекс упражнений для совершенствования игры в зонной защите.
3. Провести сравнительный анализ, выявить изменения показателей игры в зонной защите за период исследования.

Методы исследования: для решения, поставленных перед исследованием, задач использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Методы математической статистики.
4. Педагогический эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждения. Исследование проводилось на базе Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

Всего в нашем исследовании приняли участие 20 баскетболисток: 10 человек – экспериментальная группа, 10 баскетболисток оказались в контрольной группе.

Контрольная группа выполняла стандартные упражнения для совершенствования защиты, без акцента на зонную защиту.

Экспериментальная группа выполняла специальные упражнения, направленные на совершенствование игры в зонной защите. В ходе исследования были разработаны 3 комплекса упражнений, по которому работала экспериментальная группа.

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе были проанализированы литературные источники по теме исследования; изучены все виды зонной защиты; определены объект и предмет исследования; поставлена цель исследования и задачи для достижения данной цели; выбраны методы для решения поставленных задач; проведен опрос для определения предпочтений игры в защите.

На втором этапе были проведены подсчеты игровых показателей контрольной и экспериментальной групп по итогам начала сезона.

На третьем этапе нами были проанализированы все виды зонной защиты; выявление зонной защиты, более подходящей для команды «Казаночка-Академия»; разработаны и внедрены комплексы упражнений, влияющие на подготовку и совершенствование игры в зонной защите, как для игроков определенного амплуа, так и для командной игры в целом.

На четвертом этапе исследования был проведен итоговый подсчет показателей экспериментальной и контрольной группы после проведения исследования. Была проведена математическая обработка полученных данных, формулировка выводов.

...

1. Гомельский, А.Я. Энциклопедия баскетбола от Гомельского / А.Я. Гомельский. М.: Издательский дом, 2003.

2. Гомельский, А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений / А.Я. Гомельский. М.: Издательский дом, 1994.

3. Коузи, Б., Бауэр Ф. Баскетбол, концепция и анализ / Б. Коузи, Ф. Бауэр. М. ФКиС 1999.

4. Николич, А. Отбор в баскетболе/ А. Николич. М. ФиС, 1988.

Аммосова Н.В.

Проблемное обучение на уроках истории

*Мурманский колледж экономики и
информационных технологий, г. Мурманск*

Проблемное обучение – это система развития студентов в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение обучающихся к активному участию в решении этих проблем.

Целью данной работы является изучение возможностей применения элементов проблемного обучения в процессе преподавания истории.

В ходе проблемного урока обычно выделяю четыре взаимосвязанных этапа: постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на занятии; выдвижение гипотез; поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источников, осмысление проблемы, обобщение материала дискуссия, аргументация, обобщение, выводы.

Решение проблемной ситуации может осуществляться на протяжении всего занятия, на каком-либо этапе процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле знаний.

На уроках истории можно применить следующие виды проблемных уроков и уроков с элементами проблемного обучения:

1) Версионный урок – студентам предлагается ряд альтернативных суждений, оценок для того, чтобы они выработали собственную точку зрения на решение проблемы: (например, События октября 1917 года – насильственный переворот или закономерность в развитии событий?);

2) Проблемный семинар–форма учебного занятия, где преобладает самостоятельная работа обучающихся при изучении нового материала, его обобщении и систематизации (Темы семинаров: «Существует ли связь между Крымской

войной и отменой крепостного права?», «Существовала ли проблема индустриализации в дореволюционной России?»).

3) Проблемно-поисковый урок-форма проблемного урока, где преподаватель сам формулирует проблему и проблемный вопрос. Студентам предлагается самостоятельный поиск вариантов решения, после чего они совместно с преподавателем формулируют наиболее оптимальный вариант ответа (Проблемные задания: «Почему русский народ победил в Куликовской битве?», «Сравните причины образования Русского централизованного государства и централизованных государств в Западной Европе»).

4) Исследовательская работа по теме: «Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне».

5) Проблемная лекция -основной задачей которой является не столько передача информации, сколько приобщение студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Темы лекций: «Выступление 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачёва: война, восстание или бунт?», «Внутрипартийный террор как средство политической борьбы (на материалах РКП (б) и якобинской диктатуры»).

...

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.

Ауезова Н.С., Сеитова Ж.А., Ибраева С.С.

Характеристика почвенных покров месторождения Кумколь

¹ *Казахский агротехнический университет
им. С.Сейфуллина, г. Астана*

² *Агротехнический колледж им.
И. Абдикаримова, г. Кызылорда*

Месторождение Кумколь находится в Кызылординской области. Месторождение Кумколь открыто в 1984 году. С его открытием Южно-Тургайская впадина рассматривается в качестве новой промышленной нефтегазоносной области Казахстана [1].

Нефтяное месторождение Кумколь расположено в южной части Тургайской низменности, ограничено географическими координатами 46°25' – 46°34' с. ш. и 65°30' – 65°43' в. д. и в административном отношении входит в состав Улытауского района Карагандинской области (территория Жездинского района бывшей Жезказганской области) Республики Казахстан. Общая площадь территории месторождения Кумколь 23 143 га. Контрактная территория (территория отведенная АО «Кумколь-ЛУКойл») – неразбуренная и не обустроенная северо-западная часть месторождения Кумколь в координатах горного отвода. Площадь Контрактной территории углеводородного месторождения Кумколь составляет 15 881 га [2].

Такыровидные солонцевато-солончаковатые почвы составляют основную часть исследуемые район. Почвы сформированы на слоистых аллювиальных отложениях, с преобладанием тяжелых глинистых прослоек. Величина гумуса в верхнем горизонте почв составляет 0,9%. Максимальное количество карбонатов содержится на глубине 18-35 см. Выше и ниже этого горизонта, количество CO₂ колеблется в пределах от 8,3 до 7,76%. Почва характеризуется сульфатно-хлоридным типом засоления. Содержание воднорастворимых солей в верхнем слое почвы (0-18см) достигает до 1,52%, на глубине 18-35см – 1,444%, 35-57см – 1,23%, 57-120см – 1,014%. Грунтовые воды залегают на глубине 320 см (таблица 1).

Таблица 1. Механический состав такыровидно-солонцевато-солончаковатых почв, % к абсолютно сухой почве

глубина см	Гигроскопическая воды, (%)	размер фракций мм								
		күм					пыль			ил
		3	3-1	1-0,5	0,5-0,25	0,25-0,5	0,05-0,01	0,01-0,005	0,005-0,001	< 0,001
0-18	2,88	-	-	0,05	1,95	9,23	22,94	16,42	28,58	20,83
18-35	2,80	-	-	0,05	0,9	1,54	21,74	17,90	32,14	25,73
35-57	3,03	-	-	0,05	0,3	0,06	28,78	20,76	37,90	12,15
57-120	1,40	-	-	-	0,05	0,28	19,32	21,34	36,30	22,71

...

1. Киреева Н.А. Фитотоксичность антропогенно-загрязненных почв / Н.А. Киреева, Г.Г. Кузяхметов, А.М. Мифтахова, В.В. Водопьянов. Уфа Гилем, 2003.

2. Колесниченко А.В. Процессы биодegradации в нефтезагрязненных почвах / А.В. Колесниченко, А.И. Марченко, Т.П. Побежимова, В.В. Зыкова. Москва: «Промэкобезопасность», 2004.

3. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении / Д.С. Орлов, Л.К. Садовникова, И.Н. Лозановская. М.: Высш. Шк, 2002.

4. Ибадуллаева С.Ж, Аuezова Н.С, Жусупова Л.А. Структура растительного покрова в районах нефтедобычи месторождения Кумколь Вестник ПГУ № 2. 2014г.

Бабич Е.Г., Савченко Д.В.

Особенности мышления у дошкольников с задержкой психического развития и детским церебральным параличом

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В последнее время многое говорится об инклюзии, о системе образования, которая предполагает совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с особенностями, или ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).

Для благополучной образовательной среды для детей с ОВЗ нужно не только профессиональные кадры, но и среда, которая давала бы стимул детям с ОВЗ учиться. Такую задачу призвано обеспечить инклюзивное образование [1].

При формировании классов в коррекционных учреждениях, необходимо учитывать особенности развития ребенка. Это обусловлено тем, что для улучшения восприятия образовательной программы детям, как и учителю необходима особая среда. Эта среда будет определять, в дальнейшем, уровень полученных знаний детьми с ОВЗ.

Формирование образовательной среды в классе важный процесс, особенно если это класс в инклюзивной школе или коррекционной. Дети лучше усвоят программу, если уровень их мышления будет приблизительно на одном уровне. На сколько, могут дети с разными диагнозами, в нашем случае это дети с детским церебральным параличом (ДЦП) и дети с задержкой психического развития (ЗПР), имеют возможность в перспективе учиться вместе. Определение зоны ближайшего развития и актуального развития выполняет специалист, диагностирующий детей.

Поскольку не только мышление является определяющим фактором для успешного образовательного процесса, мы говорим о рекомендательном характере исследования.

Психическое развитие детей с ЗПР и ДЦП идут по одним и тем же законам, у детей обеих групп наиболее развито наглядно-действенное мышление, есть недостаток в наглядно-образном мышлении и менее развито словесно-логическое мышление.

Мышление является уникальной психической функцией, которая дает возможность людям изменять окружающую реальность под свои нужды, творить и строить, создавать сложные социальные связи. Мышление опирается на такие высшие психические функции, как память, внимание, речь, восприятие. Связанная работа высших психических функций важна для нормального функционирования субъекта в обществе, на учебе и работе. Поэтому важно развивать способность мышления для любого человека, особенно остро эта проблема стоит у детей с нарушениями ЦНС, в данном случае с ЗПР и ДЦП. Характер развития психических функций у данных групп имеет схожие черты. Как выяснилось в ходе проведения диагностических мероприятий дети с ЗПР и ДЦП вполне могут реализовывать свои способности мышления. Более того результаты полученные в ходе проведения эмпирических сравнительных исследований подтверждают нашу гипотезу, о схожести развития мышления у данных групп. Для них доступно наглядно-действенное мышление, достаточно не плохо развито наглядно-образное мышление. Это проявляется в более активной жизненной позиции детей с ДЦП, по сравнению с детьми с ЗПР. Учитывая, что дети с детским церебральным параличом обладают осложненным дефектом, проявляющимся в ограничении двигательной активности, но они при этом более мотивированы на норму, они хотят говорить, они хотят ходить и т.д.

...

1. Бабич Е.Г. Теория и методика инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2014. 74 с.

2. Бабич Е.Г., Савченко Д.В. Социально-психологическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с детским церебральным параличом // Современное общество, образование и наука сборник науч. трудов по материалам Межд. научно-практической конф.: в 16 частях. 2015. С. 12-13.

3. Савченко Д.В. Особенности профориентационной работы с подростками, страдающими детским церебральным параличом // Социальная политика и социология. 2013. № 3-2 (95). С. 227-233.

Белый В.Б.

Методика анализа эффективности систем сельского электроснабжения

Алтайский ГАУ, г. Барнаул

Для электрических сетей, являющихся элементами системы сельского электроснабжения, вопросы управления и анализа надежности является актуальной по ряду причин. Так, рынок, на котором работают электросетевые предприятия, за последние годы претерпел кардинальные изменения, пройдя путь от муниципальной подчиненности до частной собственности. Многие сельскохозяйственные потребители за это же время по своему уровню электрификации приблизились к уровню высокотехнологичных производств, требующих более строгих норм качества электроэнергии и надежности электроснабжения. При этом и электросетевые компании, и потребители электрической энергии работают в системе электроснабжения, сформированной в прошлом столетии.

В работе проанализировано состояние сельских электрических сетей филиала «Алтайэнерго» Межрегиональной распределительной сетевой компании Сибири.

В составе филиала действуют 9 предприятий электрических сетей (ПЭС). Все они в большей или меньшей степени участвуют в электроснабжении сельских потребителей. На балансе этих ПЭС находятся:

- около 12 тыс. подстанций 6-10 кВ с установленной мощностью около 2 тыс. МВА;

- более 60 тыс. км воздушных линий электропередачи напряжением 0,38-110 кВ.

Воздушные линии электропередачи в основном являются радиальными. Тип проводов – алюминиевые или сталеалюминиевые. К настоящему времени более 50% распределительных сетей 6-10 кВ выработали свой нормативный ресурс. Остро стоит проблема несоответствия сечения проводов существующим нагрузкам. Нередки случаи несанкционированного доступа к отбору электроэнергии бытовыми потребителями и практически во всех ПЭС существуют довольно большие дебиторские задолженности за потребленную электроэнергию.

Анализ выявил проблемы с надежностью электроснабжения. Продолжительность отключения потребителей в некоторых районах превышает 150-170 часов в год. В среднем по Алтайскому краю этот показатель для сельскохозяйственных районов составляет 110-120 часов в год. Для примера, статистически определено как «хорошее» состояние электроснабжения для распределительных сетей при годовом числе продолжительности перерыва в пределах 15-60 мин.

Качество электрической энергии по некоторым показателям, как показывает анализ, не соответствует действующему ГОСТу. Значительные несоответствия нормативным параметрам отмечены в отклонении напряжения, несимметрии напряжения, несинусоидальности кривой напряжения.

Среднее число повреждений, которые явились причиной отключений линий напряжением 35-110 кВ, составляет порядка 150-200 на 100 км линий в год, из них неустойчивые составляют порядка 83%. В распределительных сетях 6-10 кВ в среднем отмечено около 50 отключений в год на 100 км линий. В сетях 0,38 кВ этот показатель значительно выше, но точных данных получить практически невозможно из-за неудовлетворительного состояния системы учета повреждений в хозяйствах края.

Отмечается неудовлетворительное регулирование напряжения в центрах питания распределительных сетей и на потребительских подстанциях 10/0,4 кВ. В результате нередко случаи, когда в электрически удаленных точках сетей 0,38 кВ фактическое напряжение составляет 75-80% от номинального.

В ходе анализа было выявлено неудовлетворительное положение в сельских электрических сетях с учетом отпущенной и потребленной электрической энергией. Потери электрической энергии во всех рассматриваемых распределительных сетях превышают технически обоснованные, которые обычно составляют 5-12%. Средний показатель потерь в распределительных сетях сельскохозяйственного назначения Алтайского края равен 19%, хотя в отдельных районах фактические потери достигают 32%.

Для распределительных электрических сетей сельскохозяйственного назначения свойственна пониженная надежность, повышенные значения отклонения от норм показателей качества электроэнергии, повышенные эксплуатационные расходы. Отмечается устойчивый рост электрических нагрузок, значительно опережающий темпы реконструкции существующих электрических сетей. Так, например, нередко случаи, когда установленная мощность бытовых приборов и оборудования сельскохозяйственного назначения среди жителей сел края составляет от 25 до 60 кВт. Применяя даже самые простые модели прогнозов потребления электроэнергии можно говорить, что к 2015 году потребление электроэнергии в сельском хозяйстве возрастет в 3-5 раз.

Таким образом, необходимы современные методики и средства, помогающие не только управлять электрическими сетями сельскохозяйственного назначения, но и давать экономическую оценку эффективности тех или иных решений. Эти методики и средства должны в комплексе охватывать все аспекты доставки и распределения электрической энергии: инвестиции, обслуживание, диспетчеризацию, подготовку персонала, инструментальный контроль высокого уровня за параметрами электрической сети, сокращение сроков возврата за оказанные услуги и т.д.

...

1. ГОСТ 54149-2010. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения.

Бермагамбет Р.Е.
Педагогическая клиника как клиническая
база подготовки педагогических кадров

*Аркалыкский государственный педагогический
институт им. И. Алтынсарина, г. Аркалык, Казахстан*

В рамках модернизации высшего педагогического образования необходимо учитывать определенные Стратегией «Казахстан-2050» концептуальные целевые приоритеты в области образования, такие как модернизация методик преподавания и активное развитие онлайн-системы образования [1]. Педагогическая клиника, в свою очередь, может выступить в роли инновационного образовательного центра в деле реализации Стратегии «Казахстан-2050» по данному вопросу.

Педагогическая клиника может выступать в виде структурного подразделения высшего учебного заведения, который будет осуществлять квазиаутентичную образовательную деятельность. Педагогическая клиника может оказывать бесплатную педагогическую помощь обучающимся, формировать и развивать практико-ориентированные компетенции в области преподавания и обучения, разрабатывать и распространять новые методики обучения и преподавания педагогов (апробировать новые технологии в образовании), вовлекать студентов в научно-исследовательскую и экспериментально-исследовательскую деятельность. Педагогическая клиника не может полностью заменить базу практики в виде организации среднего и (или) послесреднего образования, однако, педагогическая клиника может выступать клинической базой для адаптации студентов к условиям современной педагогической практики. Педагогическую клинику, в нашем исследовании, мы рассматриваем как аналог юридической и медицинской клиник. Педагогическая клиника может состоять из четырех секторов: 1. *Сектор консультирования обучающихся* – сектор для повышения уровня практической направленности педагогического образования путем оказания студентами педагогических (образовательных) услуг на безвозмездной основе обучающимся в форме дистанционных и очных форм консультаций (Колл-центр (по телефону), посредством интернет технологий, посредством мобильных технологий, выездные консультирования и др.). 2. *Сектор «Педагогический тренажер-практикум»* подразумевает под собой тренажерно-практический центр, который будет состоять из двух кабинетов, разделенные односторонним прозрачным стеклом (на примере двустороннего стекла для опознания подозреваемых). Кабинет должен быть типичным, стандартным школьным кабинетом, оборудованным в соответствии с требованиями уполномоченного государственного органа в области образования. Дополнительный кабинет – кабинет, который будет являться операторским для видео и аудио записи педагогического процесса. Внешнее консультирование студента-практиканта будет осуществляться посредством беспроводных персональных сетей (Bluetooth) педагогом-предметником, педагогом-психологом. 3. *Нормативно-методический сектор* – это сектор, по формированию компетентности у студентов работы с нормативно-методическими документациями организаций среднего и послесреднего образования. Сектор должен быть обеспечен полным комплектом учебно-методических комплексов дисциплин с 1 по 11 (12) классы, наличием электронных баз учебно-методической и научной литературы по всем дисциплинам школьной программы. 4. *Сектор систематизации и анализа педагогической*

практики – сектор будет осуществлять сбор и анализ материалов педагогической практики (опубликованной и неопубликованной практики рассмотрения отдельных вопросов (некорректные задания в учебниках, тестовые задания, авторефераты диссертаций, статьи, вопросы родителей и обучающихся на официальных сайтах ведомств и т.д.).

...

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева Народу Казахстана. Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства [Электронный ресурс]: Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (Дата обращения: 27.09.2016).

Беседина Т.Ф., Киреева М.Ю., Кобзева О.В.
Развитие исследовательской активности
младших школьников

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

В современной школе развитие исследовательской познавательной активности является приоритетным направлением учебной и воспитательной работы с младшими школьниками. Исследование (как метод обучения) может быть использовано практически на каждом уроке.

Проблема состоит в том, что у школьников не всегда возникает тяга к самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, на уроке темы, по которым предлагается проводить исследование, часто неинтересны учащимся, а то, что вызывает у них желание исследовать, совпадает с программой обучения. Следовательно, необходим компромисс. Создать проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос возможно на любом уроке. Сама по себе проблемная ситуация подразумевает поиск решения, а значит, и исследование проблемы с разных сторон.

Например, уроки окружающего мира дают прекрасную возможность использовать приём самостоятельного поиска информации в ходе изучения нового материала. До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочесть текст учебника. Вопросы формируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложение из текста и прочитывал его, а должен был рассуждать. При изучении темы заранее подготовленные ученики сообщают новое знание, а учитель должен дополнять их ответы.

Таким образом, новый материал преподнесли ученики, которые нашли ответы на эти вопросы, а в ходе коллективной работы школьники выяснили, когда люди научились добывать полезные ископаемые, как научились их различать, где в жизни применять. А в ходе изучения экологических проблем школьники были поделены на две группы: экологи и промышленники. Они получают задания, которые затем выполняют в парах: одному надо убедить всех в пользе добычи природных ископаемых, а другому доказать, что этим может быть нанесён вред. На уроке возникает своеобразный спор, где каждый считает себя правым и горячо доказывает свою точку зрения, но выход из ситуации находится совместно, чтобы

можно было и правильно добыть и израсходовать ископаемое, и не нанести вред окружающей среде.

В ходе подобной работы по активизации исследовательской активности необходимо всегда позитивно принимать любую идею ученика; не отрицать категорически, т.к. это убивает желание что-либо исследовать ; использовать ошибку школьника как возможность нового , неожиданного взгляда и способа поиска правильного решения; всегда давать возможность высказывать своё мнение всем желающим; создавать обстановку взаимного доверия; организовывать совместную работу, которая приводит к правильным решениям и выводам.

Успешное применение исследования в значительной степени зависит от умения самого учителя вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную, а как одну из многих, мгновенно ориентироваться в разных ситуациях, выбирать точные слова для комментариев ответов, обобщений и выводов. Эмоции открытий могут и должны присутствовать и в личном педагогическом труде каждого учителя, и в познавательной деятельности каждого ученика.

Бирюкова А.Д., Новикова М.В. **Жизненный цикл разработки** **компьютерных игр**

*Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта, г. Калининград*

За недолгое время своего существования гейм-дизайн произвел на свет множество бессмертных шедевров. За последние годы игровая индустрия поднялась на небывалые высоты, принося миллиарды долларов создателям игр. Но как проходит сам процесс создания игры от идеи до продаж? В данной статье мы рассмотрим все этапы создания компьютерной игры.

У каждой компании есть свой собственный метод разработки, но в целом существует три стадии разработки компьютерной игры. Первой стадией является стадия пре-продакшена [1, р. 7]. Здесь все игровые идеи обрабатываются, перерабатываются, пока не останется одна главная мысль, суть всей игры. В большинстве случаев создатель идеи пишет так называемый «pitch paper», документ, в котором описаны основные концепты и идеи [1, р. 7]. Затем данный документ предоставляется на рассмотрение дизайнерам и управляющим компании. Далее пишется дизайн-документ, где дизайнер или гейм-дизайнер описывает игровой мир и основные игровые элементы. После этого к процессу подключается отдел маркетинга, который рассчитывает, насколько популярным будет данный продукт, будет ли он конкурентоспособным.

Команда программистов и гейм-дизайнеров создает свой технический документ, где она анализирует способности и требования к игровому движку. Гейм-дизайнеры создают технические документы, где прописываются задачи для различных команд: дизайнеров, звуковиков (если компания достаточно крупная, то отделы сами занимаются написанием подобных документов).

Если руководство дает зеленый свет проекту, он переходит на следующий этап – стадия продакшена [1, р. 9].

На данной стадии начинается производство игровых моделей, окружения. Программисты занимаются кодом игры, левел-дизайнеры – разработкой игровых уровней. Дизайнеры все еще могут внести значимые изменения в игру. На данном уровне очень важно, чтобы проводилась своевременная тестировка всех игровых элементов.

После завершения основных работ выпускается бета-версия игры. На данном этапе критические изменения уже невозможны, команда должна лишь совершенствовать игру, подчищая баги и корректируя игровой баланс.

После полной оптимизации, игра подходит к третьему и последнему этапу – фазе пост-продакшена [1, р. 11].

На данном этапе основную роль играет отдел маркетинга, разрабатывающий компанию по продаже игры: создание объявлений, дополнительных материалов к игре (карточки, коллекционные издания). Часто на данном этапе выходит демо-версия игры, призванная отследить отзывы и настроения игроков.

...

1. Moore M. Basics of Game Design – Florida: CRC Press, 2011. – 400 p.

Бубнель Е.В.

Особенности керамики ананьинской культуры на материалах поселенческих памятников на территории Башкирского Приуралья

Национальный музей Республики Башкортостан, г. Уфа

Исследование выполнено в рамках проекта РГНФ: «Сравнительно-статистическая характеристика археологических культур Прикамья и Предуралья эпохи раннего железного века» (№16-31-00010).

В результате многолетних исследований памятников раннего железного века в бассейне реки Белой ряд исследователей (А.В. Шмидт[5], А.З. Збруева[3], В.Ф. Генинг[2], В.А. Иванов[4]), пришли к выводам, что в первой половине 1 тыс. нашей эры данная территория была заселена племенами ананьинской культуры, и составляла ее юго-восточную периферию. Целью данной статьи является анализ материалов музейных коллекций керамики ананьинской культуры. В нашу статистическую выборку вошли материалы городища Тра-Тау (30 единиц), Какры-куль (90), Бирского (30), Дуванейского поселения (30), селища Воронки(8), Касьянов-кой стоянки(12), а также Аначевского городища(90).

Анализ керамики показал неоднородный состав керамического комплекса. Условно можно выделить несколько групп памятников, где встречается керамика ананьинской культуры: нижнее течение реки Белой, среднее течение реки Белой, а также памятники в правобережье реки Белой.

Памятники Нижнего течения реки Белой демонстрируют наличие ряда отчетливо появляющихся признаков: пояс горизонтальных ямочных вдавлений по шейке сосудов с шнуровыми оттисками, примесь раковины в тесте.

На материалах памятников среднего течения реки Белой, в частности Бирского и Дуванейского поселения видно, что сосуды представляют собою горшки

с примесью раковины в тесте в 60 процентах случаев горшки с вертикальным шейками. В 30 процентах случаев шейки отогнуты наружу. Керамический комплекс демонстрирует типологическую неоднородность и памятники на которых встречается пояс круглых ямок представлены несколькими дифференциями:

В коллекции Бирского поселения 90 сосудов относятся к ананьинской культуре, из них сосуды с отогнутыми шейками и сосуды закрытые составляют (17 процентов), сосуды с прямыми шейками - 7 процентов, в 54 процентах сосуды – средней высота горловины, остальные низкогогорлые, 75 процентов орнаментированы по шейке 25%-по шейке и венчику. Сосуды данной группы все без исключения круглодонные с примесью раковины, на внутренней стороне почти всех сосудов обнаружен черный нагар.

Таким образом, керамика ананьинской культуры встречается в бассейне реки Белой, наибольшая концентрация наблюдается в Нижнем течении реки и очень редко встречается на памятниках правого берега реки Белой.

...

1. Белавин А.М., Иванов В.А., Крыласова Н.Б. Угры Предуралья в древности и средние века. Уфа: Вагант, 2009. 283 с.

2. Генинг В.Ф. Этническая история Западного Приуралья на рубеже нашей эры (пьяноборская эпоха III в. до н.э. II в. н.э.). М.: Наука, 1988. 240 с.

3. Збруева А.В. История населения Прикамья в ананьинскую эпоху. МИА. 1952. №30. М.: Изд-во АН СССР. 323 с.

4. Иванов В.А. Население Нижней и Средней Белой в ананьинскую эпоху: авт. дисс. канд. ист. наук. М., 1978. 28 с.

5. Шмидт А.В. Археологические изыскания Башкирской экспедиции Академии Наук. (Предварительный отчет о работах 1928 г.) / Хозяйство Башкирии, № 8-9. Уфа: «Октябрьский Натиск», 1929. С. 1-28.

Буздов З.З.

Направления повышения эффективности производства зерна на предприятиях АПК

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик*

Большое значение на эффективность производства зерна оказывает применение интенсивных технологий, дающих огромный эффект.

Несмотря на то, что почти все основные рабочие процессы в зерновой отрасли полностью механизированы, не все хозяйства проводят их в оптимальные сроки. Это вызвано разными причинами, в том числе организационными. В зависимости от зональных способностей и возделываемой зерновой культуры применяют разную технологию [4, с. 36].

Интенсивная технология предполагает применение полного комплекса агротехнических, организационно-экономических мер, позволяющих получать высокие урожаи при любых погодных условиях. Она предполагает высокую концентрацию материально-технических ресурсов на возделывание культур, посев высококачественными семенами, внесение научно-обоснованных норм удобрений,

эффективных средств защиты растений, точное соблюдение сроков и последовательности проведения сельскохозяйственных работ [1, с. 238].

Сущность интенсивной технологии состоит в размещении посевов по лучшим предшественникам в системе севооборотов, возделывание высокоурожайных сортов с хорошим качеством зерна, высоким обеспечением растений элементами минерального питания с учетом их содержания в почве, применении азотных удобрений в период вегетации, интегрированной системы защиты растений от сорняков, вредителей и болезней, современном и качественном выполнении всех технологических приемов, направленных на защиту почв от эрозии. Целью интенсивной технологии является существенный рост урожайности и повышения качества зерна [2 с. 37].

Развитие рыночных отношений требует от товаропроизводителей постоянного поиска путей, направлений на повышение эффективности производства. Это обусловлено наличием конкуренции, а также свободным ценообразованием, которое складывается под влиянием спроса и предложения.

Рост эффективности производства зерна является одной из актуальных проблем, успешное решение которой открывает дальнейшие возможности для укрепления экономики предприятия и формирования продовольственных ресурсов. Повышение эффективности производства означает, что оно ведётся продуктивнее; на каждую единицу затрат и всех ресурсов хозяйство получает больше продукции и дохода [3, с. 26]. Для повышения эффективности производства зерна необходимо использовать материальное стимулирование труда, экономический смысл которого заключается в росте производительности труда, снижении себестоимости продукции и уменьшении затрат на производство и реализацию продукции [5, с. 900].

...

1. Аброкова Л.С. Инновационные технологии в АПК // В сборнике: Устойчивость развития и саморазвития региональных социально-экономических систем: методология, теория, практика Материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 238-239.

2. Болов А.А., Керефова А.А. Повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на новом этапе преобразований // Теория и практика современной науки. 2016. № 1 (7). С. 35-38.

3. Буздова А.З. Необходимость повышения конкурентоспособности предприятиями // В сборнике: Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». 2015. С. 25-26.

4. Буздова Э.С. Повышение эффективности производства зерна // Вестник научных конференций. 2015. № 4-2 (4). С. 35-37.

5. Буздова Э.С. Сущность и специфика системы управления качеством услуг // Экономика и социум. Саратов.: ООО «Институт управления и социально-экономического развития», 2014. № 4. С. 900.

Буздова Э.С.
Инновационное развитие скотоводства

*Кабардино-Балкарский государственный аграрный
университет имени В.М. Кокова, г. Нальчик*

Опыт успешно функционирующих сельскохозяйственных предприятий показывает, что в современных условиях именно внедрение достижений науки и техники способствует устойчивому развитию их хозяйственной деятельности.

Вместе с тем, важно отметить, что в условиях ограниченных ресурсных возможностей российского сельского хозяйства выполнение задачи дальнейшего роста аграрного производства может быть осуществлено только на инновационной основе. Инновационные ресурсы являются одним из важнейших элементов ресурсного потенциала. Широкое внедрение инноваций, использование ресурсосберегающих технологий, повсеместное осуществление инновационной деятельности позволят увеличить производство продукции отраслей сельского хозяйства и повысить экономическую эффективность [1, с. 239].

Инновационное развитие и преобразование отечественного скотоводства возможно при наличии должным образом организованной и эффективно функционирующей инновационной системы отрасли, которая представляет собой совокупность взаимодействующих организаций – участников процесса создания и освоения нововведений с комплексным обеспечением инновационного процесса в скотоводстве [3, с. 38].

Исходя из этого необходимо признание науки в качестве общенационального приоритета. Важно сконцентрировать ресурсы государства и бизнеса на прорывных научных направлениях и инновационных технологиях, обеспечивающих повышение конкурентоспособности отечественного скотоводства, ускорение темпов экономического роста и освоение перспективных рыночных ниш.

В сложившихся социально-экономических условиях основной путь инновационного развития скотоводства – реализация перспективных инвестиционных проектов, что сложно осуществить без государственной поддержки отрасли. Для развития сельского хозяйства и энергообеспечения требуется государственная поддержка, особенно при разработке и освоении энерго и ресурсосберегающих агротехнологий [2, с. 25].

Важная роль в этом принадлежит государственной поддержке инвестиционных и инновационных процессов в России, развитию национальных техноцентров и технопарков, снижению налогов и инфляционной составляющей затрат с учетом мер по оздоровлению в целом ситуации в АПК [4, с. 26].

Успешная реализация инновационных проектов будет способствовать стабильному развитию скотоводства.

...

1. Аброкова Л.С. Инновационные технологии в АПК // Устойчивость развития и саморазвития региональных социально-экономических систем: методология, теория, практика Материалы Международной научно-практической конференции. 2015. С. 238-239.

2. Багова Д.М., Буздов З.З. Оптимизация производства сельскохозяйственной продукции как фактор продовольственного обеспечения региона // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов. 2015. С. 22-26.

3. Болов А.А., Керефова А.А. Повышение конкурентоспособности хозяйствующих субъектов на новом этапе преобразований // Теория и практика современной науки. 2016. № 1 (7). С. 35-38.

4. Буздова А.З. Необходимость повышения конкурентоспособности предприятиями // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных. Научный центр «Диспут». 2015. С. 25-26.

Бурыкин А.Д., Костоева Е.Х. **Организация риск-менеджмента** **на предприятии**

Частное учреждение «Международная академия бизнеса и новых технологий»

Порядок построения и организации системы риск-менеджмента на предприятии, с учетом создания независимого подразделения, которое организует работу по контролю процесса управления рисками, в случае необходимости корректирует процесс управления и осуществляет контроль за выбранной стратегией управления рисками – принято называть «активный риск-менеджмент» [3]. По нашему мнению, такой подход к организации риск-менеджмента наиболее оптимален для предприятия, в том числе и по затратам на его реализацию.

Для реализации вышеуказанного подхода на небольшом предприятии, подразделение риск-менеджмента может состоять из одного человека. При этом, как показывают исследования, для сотрудника – менеджера по рискам необходимо создать условия, при которых его деятельность не будет зависеть хотя бы частично ни от иных подразделений предприятия, ни от руководства предприятия.

Считаем необходимым привести тот факт, что некоторые предприятия, имеют в своей структуре сектор или отдел риск-менеджмента, который напрямую подчиняется финансовому директору. Для установления такой связи подчинения есть весомые основания, так как финансовые риски компании занимают ведущую позицию в перечне рисков любой организации, особенно в финансовом секторе[1].

Следующим возможным подходом в построении системы является «пассивный риск-менеджмент». Такой подход предполагает необходимость привлечения специалистов и консультантов, в обязанности которых входит выполнить работу по выявлению и анализу рисков, разработать методы по управлению наиболее значимыми рисками, влиянию которых может быть подвергнуто предприятие. Все решения по применению рекомендаций привлеченных специалистов проходят через руководящие органы предприятия. При применении данного подхода самостоятельного подразделения по управлению рисками в структуре предприятия не создается.

Однако в вышеуказанном подходе можно сразу выявить его недостатки[2]. После ухода специалистов, процесс управления рисками не получает должного контроля со стороны как руководства предприятия, так и его подразделений.

Следующий подход к организации процесса управления рисками связан с страхованием рисков. Данный подход к организации риск-менеджмента очень распространен на практике, и является самым затратным из всех.

Хоть страхование и является важным и наиболее эффективным методом управления рисками, но оно не универсально. Поэтому применение данного подхода должно предусматривать заблаговременную идентификацию и анализ рисков, которые подлежат страхованию. Допущенные ошибки при применении данного подхода могут повлечь необоснованные страхования рисков, к которым необходимо было бы применить иной метод управления, или упущение риска.

На российском рынке страхования выделяют категории рисков, которые относятся к стандартно страхуемым[4]: Личный риск- риск утраты жизни, здоровья и трудоспособности. Так же здесь присутствуют риски связанные с потерей работы; Имущественный риск. Такой вид риска связан с утратой в результате повреждения или разрушения, а так же хищения имущества; Риск ответственности за нанесенный ущерб третьим лицам или окружающей среде, за неисполнение или неполное исполнение обязательств по договорам.

Известно, что затраты на страхование риска наступление того или иного события могут оказаться значительными для бюджета как физического так и юридического лица. Поэтому, проведение предварительных мероприятий по минимизации рисков, смогут позволить снизить затраты на страхование. Так же стоит отметить, что на снижение уровня затрат на страхование могут оказывать влияние предварительные мероприятия, которые направлены на минимизацию вероятности наступления рисков событий: например, вместо страхования оборудования от возможных поломок и неисправностей в работе, руководству предприятия будет целесообразно провести работу по усилению контроля за соблюдением сотрудниками требований регламента по техническому обслуживанию данного оборудования.

Так же на российском рынке страхования встречаются ситуации заключения договора перестрахования. Такой договор предусматривает перестрахование страховщиком принятого на себя риска выплаты страхового возмещения полностью или частично у другого страховщика.

Таким образом, рассмотрев подходы к организации риск-менеджмента на предприятии, можно сделать следующий вывод. Самой популярной формой риск-менеджмента является страхование. Однако, зачастую руководители предприятий не владеют точной информацией о необходимости страхования того или иного риска. Из-за своей неосведомленности предприятия несут огромные убытки в случае наступления рисков события, вероятность наступления которого никто не предусмотрел, либо из-за страхования рисков, вероятность наступления которых ничтожно мала.

...

1. Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Проблемы управления. №9. Том 1. Сентябрь, 2016. С. 62-69.

2. Волков А.Ю., Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д., Тюрин С.Б. Формирование системы оценки интеллектуальной собственности как фактора повышения финансовой устойчивости предприятия. Ярославль, 2013. 146 с.

3. Тюрин С.Б., Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Управление финансовыми рисками. Ярославль, 2013. 236 с.

4. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. №1.2016. С. 88-99.

Вердиева Л.Т.
Формирование орфографической
зоркости у младших школьников

Педагогический колледж №15, г. Москвы

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема развития грамотности у детей. Выявлена и обоснована необходимость решения данной проблемы. На основе проведенной работы предлагаются пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: орфография, грамотность, правильное письмо самоконтроль.

Под орфографической деятельностью понимается активное взаимодействие ученика с орфографическим явлением с целью обучения грамотному письму. В современной начальной школе деятельность учеников, в том числе орфографическая, организуется так, чтобы осуществлялось личностное развитие младших школьников и формировались универсальные учебные действия. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Основы правописания закладываются в начальных классах. Здесь есть своя специфика, которая определяется возрастом детей и почти полным отсутствием у них теоретических знаний по языку.

Правильное письмо – это минимально необходимое условие письменного общения. Вот почему обучение графически и орфографически верному письму всегда занимает значительное место в школьном курсе русского языка. К сожалению, ежегодно проводимые Институтом усовершенствования учителей контрольные работы показывают, что грамотность учащихся в последнее время не только не улучшилась, но и снизилась, что не может не вызывать беспокойства у учителей, родителей учащихся да и самих учащихся. В основе этого лежит много различных факторов, одним из которых является несовершенство методики. Еще в 60-е годы был поставлен вопрос о «преодолении недостатков обучения орфографии», а для этого, по мнению Рождественского Н.К., требуется поднять осознание устройства правописания на более высокий уровень.

Разрыв между знанием правил и умением применить его на практике отмечают методисты, об этом хорошо знают и учителя: «Дети грешат против орфографических правил не потому, что не знают их..., а по той простой причине, что в начертаниях они совсем не подозревают ошибки. Учитель возмущается, укоряет ученика в забывчивости, небрежности, незнании. В действительности ученик знал и помнил правило – и вся его вина в том, что он совершенно добросовестно не видит и даже не подозревает ошибки в написанных им словах».

Орфографический самоконтроль является одной из форм проявления самоконтроля.

Грамотное письмо не может быть усвоено вне системы языковых знаний и умений. Механический способ обучения может дать видимость успеха лишь на короткое время. Современный этап усовершенствования обучения орфографии связан с выдвиганием в качестве ведущего принципа письма – фонематический.

Среди упражнений, направленных на развитие орфографической зоркости, можно выделить *две группы*: упражнения при восприятии материала на слух (обу-

чение прогнозированию орфограмм, т.е. нахождение их до записи слова); упражнения при зрительном восприятии материала (тренируют в самоконтроле по ходу и после записи).

Рассмотрим первую группу. Определение, есть ли «опасные места» в произнесенном слове; если есть – сколько, гласные или согласные. Ответ дети давали сигнальными карточками. Упражнение направлено на формирование способа действия, необходимого для нахождения орфограмм. При этом действовать нужно было следующим образом: определить ударный слог, выделить безударные гласные; узнать, нет ли под ударением сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. При поиске орфограмм парных по глухости – звонкости согласных нужно узнать, нет ли таких согласных: на конце слов; перед другими парными по глухости – звонкости согласными. На начальном этапе именно этот вид упражнений должен быть в центре внимания.

Теперь рассмотрим вторую группу.

1. Нахождение «опасных мест» на страницах букваря, прописи, на доске, карточке и их обозначение.

2. Два вида чтения печатного слова: орфографическое и орфоэпическое; наблюдение за сходством и различием написания и произношения.

Упражнения, направленные на формирование умения применять правила

Детям предлагались упражнения, в которых нужно было вставить пропущенные буквы, при этом доказывая выбор буквы. Здесь необходимо предлагать детям вставить буквы, которые они (дети) еще не могут объяснить и, следовательно, не должны вставлять.

...-

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку-М.,1978.

2. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах/ Под ред. Н.С. Рождественского, Г.А. Фомичевой. М., 1977.

3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии-М.,1966.

4. Безруких М.М. Ступеньки к школе // Книга для педагогов и родителей. М., 2000.

Верютина Г.С., Колесникова Т.Н.

Мотивация учения – основное условие успешного обучения

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Подготовка думающих молодых людей высокой гуманитарной культуры, способных принимать самостоятельные решения, невозможно без воспитания в учениках осознанной любви к родному языку, заинтересованного отношения к нему как к одному из школьных предметов.

Успешность учебной деятельности, качество образования, в конечном счёте зависит от внутренней мотивации учащихся. Внутренняя мотивация характеризуется интересом к процессу обучения и его результату, стремлением развивать какие-либо умения и навыки, самостоятельно решать поставленные перед собой

задачи. Есть такое мудрое высказывание: «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить». (Дороти Паркер).

Это высказывание можно применить и для нашей школы, основной контингент которой не желает получать знания. Как же можно в таких условиях у учащихся развить внутреннюю мотивацию, от которой зависит успешное обучение?

Учитель, ориентированный на личные достижения, верящий в себя, является примером у учащихся и доказательством состоятельности методов его работы. Л.Н. Толстой советовал учителям: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай ее, и ученики полюбят науку, и ты воспитаешь их». Учитель для ученика выступает в трех ипостасях: знаток – артист-врач. Знаток-сообщает, артист-преподносит, а врач-советует. Отсутствие одного из компонентов автоматически нивелирует, а нередко и вовсе перечеркивает два других. Лишь на фундаменте собственных знаний учитель обратит ремесло в мастерство. Без артистизма невозможно завоевать внимания учащихся. «Что впечатляет, то и окрыляет. Опытных – усваивают, а ярких, изобретательных – впитывают» (Е.Н. Ильин). Учитель-«врач» не давит сроками, не пугает оценками, не пригибает головы к парте злобещим фронтальным опросом.

Вот некоторые приемы, которые я использую для мотивации учащихся к усвоению знаний:

1. Технология творческих мастерских.
2. Интригующее многоточие урока.
3. Урок дублера позволяет каждому ученику ощутить себя учителем.
4. Древнее предсказание при работе с текстом художественного произведения.
5. Дидактическая игра (для учащихся среднего школьного возраста).
6. Составление кластеров.
7. Инсерт.
8. Составление синквейна.
9. Домашнее задание должно быть разнообразным.
10. Определение темы и целей урока самими учениками.
11. Во внеклассном мероприятии дать задание всем учащимся.
12. Использование на уроках современных информационных технологий.
13. Поощрение. Важным считаем следующие установки и действия: учет возрастных особенностей; выбор действия в соответствии с возможностями учащихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование развивающих заданий на уроках; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; создание ситуации успеха; применение поощрения и порицания; формирование адекватной самооценки у учащихся.

...

1. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. М., 1988.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М., Дронова В.П. М. «Просвещение», 2011.
3. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. М., 1984.

Витевская О.В., Баклин А.А.
Роль PR в формировании позитивного
корпоративного имиджа

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Корпоративный имидж – это один из наиболее важных критериев в успешной работе деловой организации, так как он свидетельствует о расположенности к данной организации потребителей. Корпоративный имидж состоит из множества компонентов, которые отражают все, чем живет компания: ее нравственные ценности, стиль общения внутри и вне организации, название компании, состояние интернет-сайта, узнаваемость бренда и рекламы и многое другое.

По мере того, как начиналось становление рыночной экономики, возросла озабоченность компаний тем, как они воспринимаются общественностью. В российских организациях стали активно создаваться подразделения по связям с общественностью, одной из главных целей которых стало формирование положительного имиджа. Рост внимания к проблеме формирования положительного имиджа организации, способного оказывать для фирмы влияние на маркетинговое окружение, не случаен. Во-первых, «сильный» имидж организации дает эффект приобретения ею определенной рыночной силы, то есть приводит к снижению чувствительности к цене. Во-вторых, он уменьшает заменяемость товаров, а значит, защищает организацию от атак конкурентов и укрепляет позиции относительно товаров-заменителей. В-третьих, «сильный» имидж облегчает доступ фирмы к ресурсам разного рода: информационным, человеческим, финансовым и т.д.

Глобализация рынков и методов деловой активности, развитие глобальных информационных коммуникаций, мощных систем поддержки решений обусловили резкий рост значимости работы все большего числа структур и организаций по созданию имиджа.

Имидж ассоциируется, прежде всего, с PR. Public relation – самостоятельная функция менеджмента по установлению и поддержанию коммуникаций между организацией и ее группами общественности. Кроме того, к сфере своих полномочий относят имидж и те, кто занимаются рекламой, маркетинговыми коммуникациями, корпоративными коммуникациями, отношениями со СМИ, организационным поведением, человеческими ресурсами организации, журналистикой.

Особое значение имидж имеет для крупных или хорошо известных организаций. Поэтому крупные организации постоянно работают с общественным мнением, используя как собственные подразделения PR, так и привлекая внешние агентства. Имидж может быть несколько различным для разных групп общественности, поскольку желаемое поведение этих групп в отношении организации может различаться. Другими словами, одна и та же организация может по-разному восприниматься (или стремиться к специфическому восприятию) инвесторами, государственными структурами, местной, национальной и международной общественностью, общественными организациями, финансовыми сообществами, партнерами, конкурентами, потребителями, персоналом. Например, для широкой национальной общественности предпочтительна гражданская позиция компании. Для международной общественности глобальные компании стремятся быть

«корпоративными гражданами мира». Для партнеров важна высокая конкурентность позиции.

Преимущества позитивного имиджа очевидны. Грамотно созданный корпоративный имидж позволяет увеличить доход компании. И, напротив, непрофессионально сформированный имидж способен пошатнуть не только доверие клиентов, но и репутацию всей фирмы.

В итоге можно сказать, что формирование позитивного корпоративного имиджа является составляющей PR-стратегии, следовательно, PR выполняет главную (одну из главных) функцию в этом процессе. Корпоративный имидж выступает как один из инструментов достижения стратегических целей предприятия, затрагивающих основные стороны его деятельности и ориентированных на перспективу.

Войнова Н.А. **Эволюция теории действия** **в социологии**

*Пермский Национальный Исследовательский
Политехнический Университет*

Человек в обществе, осуществляя действия, может сменить цели, открыть или найти новые средства. Новые цели и средства осуществляют корректировку всего процесса действия.

Феноменом социального действия занимались такие известные социологи как М. Вебер, Ю. Хабермас, Т. Парсонс, Х. Йоас и др. Их концепции демонстрируют нам эволюцию социальной мысли в русле изучения взаимосвязей между индивидами – одной из главных тем изучения социологии.

М. Вебер внёс огромный вклад в осмысление феномена действия. Вебер выводит такое понятие общества: общество – совокупность действующих индивидов, стремящихся к достижению своих целей. Осмысленное или рациональное поведение, в результате которого достигаются индивидуальные цели, приводит к тому, что человек действует как социальное существо, т.е. осуществляет социальное действие. Социальным действием, следует называть такое поведение индивида, которое соотносится с поведением другого. Такое действие провоцирует бурное развитие взаимодействия с окружающей средой.

Ю. Хабермас расширяет теорию Вебера с позиции рациональности действия. Он различает инструментальную и коммуникативную рациональности. Понятие инструментальной рациональности заимствуется у Макса Вебера. Хабермас более глубоко развивает его идеи, синтезирует накопленные знания и выстраивает целостную концепцию социального действия.

Предпринятая **Йоасом** реконструкция предпосылок рациональной модели действия дала возможность понять необходимость учета телесности субъекта действия, его изначальной социальности, а также креативности процесса действия как единства мышления и самого действия. В ходе взаимодействия субъекта действия с другими людьми постоянно происходит переосмысление ситуации действия, что требует креативного согласования средств и целей, создавая возможность возникновения новых ценностей [1, с. 38].

Исследования современных социологов в области коммуникативного поведения актуальны в условиях глобализации и интеграции общества, где необходимо анализировать особенности людей различных государств, национальностей, регионов.

1. Титаренко Л.Г. Социология Ханса Йоаса // Социологические исследования. 2012. № 5. С. 29-38.

Войтова Т.В., Левандовская Е.Л.
Технологическая карта как современная
форма планирования взаимодействия
учителя и обучающихся

ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Еще Гете писал: «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете»

Запись урока в форме технологической карты это как раз и есть – превратить мысль в действие. Задача технологической карты – отразить так называемый “деятельностный подход” в обучении.

Учитель на уроке не передаёт готовые знания, а создаёт условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний. Теперь учитель – это навигатор, помощник, который должен чаще отвечать на вопрос учащегося «Не знаю, посмотри в учебнике, найди информацию, попробуй сам». Способность к импровизации на уроке становится важной составляющей профессиональной компетенции учителя. Педагог должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения. В связи с этим самой оптимальной формой проектирования современного урока является Технологическая карта.

Можно выделить основные блоки карты:

1. блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
2. инструментальный блок (какими средствами это достижимо);
3. организационно – деятельностный (структуризация на действия и операции).

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологические карты отражают реальный ход урока. Для каждого урока формулируются тема и педагогические задачи, в которых находят отражение вопросы, связанные не только с изучением нового материала, но и с закреплением изученного ранее. Указаны планируемые результаты каждого урока: предметные, метапредметные и личностные УУД. В содержание занятий включен организационный момент, который определяет весь психологический настрой урока. Учащимся предлагается провести рефлексию своего настроения и эмоционального

состояния, рефлексию деятельности и рефлексию содержания учебного материала. Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя. Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от постановки цели до достижения конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе деятельности и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между учебными предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально- познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения учащимися знаний и умений в практической деятельности.

Волкова М.А., Смирнова Л.В.

Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования

Основная общеобразовательная школа №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Ученик сегодня должен быть не столько эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и выстраивать информацию адекватно к конкретной ситуации. На уроках и внеклассных занятиях формируется умение работать самостоятельно и оказывать помощь товарищам. Обучаясь общению, школьники учатся учиться, компенсируют собственную неумелость с помощью других людей: учителей, одноклассников, родителей. В процессе совместной деятельности формируются такие качества, как доброжелательность, взаимопомощь, добросердечность, навыки самоконтроля, развивается ученическое самоуправление.

Личностное развитие означает, что растущий человек постепенно учится управлять своим поведением, ставить и решать сложные задачи, находить пути их решения, то есть становиться субъектом учебной деятельности, а потом и собственной жизни.

Развитие личности – это процесс становления готовности человека (его внутреннего потенциала) к осуществлению саморазвития и самореализации

в соответствии с возникающими или поставленными задачами различного уровня сложности, в том числе выходящими за рамки ранее достигнутого.

В период модернизации образования процесс обучения должен строиться на других психологических основаниях: необходим не только учет возрастных и типологических особенностей школьников, но и конкретные условия для самораскрытия заложенных в них природных сил и возможностей.

В современных условиях учителю начальных классов приходится решать целый комплекс профессиональных и около профессиональных проблем. С одной стороны – надо добиться соответствия знаний, умений и навыков школьников требованиям учебных программ, независимо от способностей их усвоения, с другой – создать комфортность пребывания школьника в классе, оптимальные возможности для интеллектуального развития всех учеников.

Полноценное развитие ученика обеспечивают: изучение его индивидуальных характеристик и включение в процесс управления собственными физиологическими и психическими состояниями саморегуляция; предоставление возможностей для личностного самоопределения – высказывание собственного мнения и формирования отношений к себе самому.

Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, материал должен быть доступным детям. Важно, чтобы ученики поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех в этом возрасте может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Важно организовать дифференцированный подход к учащимся, именно он способствует раскрытию возможностей каждого из них.

Дифференцированный подход создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

Труд учителя – тяжелый труд, но труд радостный, когда видишь добрые плоды своей работы. Заложил прочный фундамент знаний, научил любить учиться, разовьешь мыслительные способности, значит, можно быть спокойной. Мы верим, что наши дети будут всегда стремиться учиться хорошо.

...

1. Арасланова Е.В., Селиванова О.Г. Образовательный проект «Способный ребенок». Развитие познавательных способностей младших школьников. Теоретический аспект. Киров, 2006.

Гаврилова О.В.

**Преимущества и сложности в использовании
методов самоорганизации учебной деятельности
в образовательном процессе колледжа**

Новосибирский государственный педагогический университет

Повышение требований к качеству профессиональной подготовки обучающихся, изменение целей, содержания в системе образования выдвигает в качестве актуальной проблему самоорганизации учебной деятельности [1]. Реализуя в образовательном процессе Новосибирского торгово-экономического колледжа

методы самоорганизации учебной деятельности в образовательном процессе, выявили ряд преимуществ, которые получают обучающиеся, благодаря этому способу организации учебного процесса:

1) повышается культура умственного труда у студентов, происходит обогащение интеллектуальных способностей студентов; 2) приобретаются новые знания, умения и навыки в ходе выполнения тех или иных заданий по каждой из изучаемых дисциплин; 3) повышается мотивация у студентов к учебной деятельности; 4) формируются и развиваются профессиональные качества будущего работника, необходимые для дальнейшей деятельности или же для накопления жизненного опыта; 5) формируются и развиваются способности к анализу и систематизации информации; 6) реализуется процесс самопознания (познание самого себя, своего места и своей роли в этой действительности); 7) формируются процессы саморегуляции (поддержание внутреннего равновесия) и самоконтроля (оценка и корректирование своей деятельности); 8) происходит целевая ориентация в выборе будущих предпочтений в работе; 9) формируется умение планировать личное время; 10) формируется творческое мышление.

Сложности в использовании методов самоорганизации учебной деятельности в образовательном процессе Новосибирского торгово-экономического колледжа были выявлены в следующем: для того чтобы правильно организовать самостоятельную работу студента, необходимо учитывать факторы, влияющие на этот процесс:

– личность самого студента, в частности, совокупность личностных качеств, влияющих в той или иной мере на процесс самостоятельной работы (уровень сформированности у каждого студента свой, что проявляется на занятиях в различной степени активности, внимательности, дисциплинированности, добросовестности, исполнительности, самостоятельности при выполнении заданий);

– мотивация как совокупность психических процессов, которые придают энергетический импульс и общую направленность. Правильная сильная мотивация студента позволяет активизировать движущие силы поведения, которые в свою очередь влияют на выполнение самостоятельной работы вне стен учебных заведений (мотивационные стимулы для каждого студента свои, результат деятельности преподавателя зависит от того, насколько точно определены мотивационные рычаги для обучающихся);

– профессионализм педагога, от которого зависит результат самостоятельной работы студента (насколько понятно педагог объяснит для студента материал и правила выполнения заданий, поможет студенту самостоятельно продолжить учебную деятельность вне стен образовательного учреждения)[2].

Таким образом, важно учитывать преимущества и сложности в процессе формирования умений в самоорганизации учебной деятельности у студентов, т.к. это позволит успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою учебную деятельность и время, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты учебной деятельности, управлять ею.

...

1. Ступина Е.Е., Ступин А.А. Электронное обучение (E-LEARNING) в России: факторы, определяющие проблемы и пути их решения // Научный альманах. 2016. № 3-2(17). С. 301-305.

Гаврилова Р.А.
Формирование основных подходов
к планированию в народном хозяйстве СССР

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Планирование национальной экономики является одним из важнейших достижений экономической науки. На основе мирового экономического опыта можно утверждать, что рыночная экономика является неконкурентоспособной без включения в нее некоторых элементов планирования.

В 20-х годах XIX в. советская экономическая наука сделала беспрецедентный скачок в развитии теории планирования и выработке основных подходов к нему. К сожалению, исторически сложилось так, что в дальнейшем, в связи с связанной «охотой на ведьм» в советской науке и многочисленными репрессиями, развитие теории остановилось и многие разработки советских ученых в итоге нашли развитие в западной науке. Примером тому могут служить научные идеи, реализованные на практике при составлении «Баланса народного хозяйства СССР за 1923/24 г.», которые легли в основу теории межотраслевого анализа В.В. Леонтьева.

В.А. Базаров в то время выделял два подхода к планированию: генетический и телеологический. Генетическим подход предполагал использование математики – построении кривых, описывающих динамику экономических показателей и экстраполяцию этих кривых на будущее. По мнению Белых А.А. с генетическим подходом была связана идея динамических коэффициентов В.Г. Громана. [2,4] Идеи В.Г. Громана нашли отражение в первых «Контрольных цифрах народного хозяйства на 1925/26г.».

Суть телеологического подхода сводилась к выбору наилучшего варианта развития экономики среди нескольких описанных на основе целевых установок и выбранных критериев. Данный подход лег в основу идеи перспективного планирования. И директивы по составлению первого пятилетнего плана, принятые в 1927 г. XV съездом ВКП(б), предусматривали разработку плана в двух вариантах – отправном и оптимальном. В директивах подчеркивалась необходимость добиваться оптимального сочетания производства и потребления и «исходить не из максимума темпа накопления на ближайший год или несколько лет, а из такого соотношения элементов народного хозяйства, которое обеспечивало бы длительно наиболее быстрый темп развития».

По нашему мнению, начиная с 20-х годов советское планирование развивалось на фоне диалектического взаимодействия социалистической идеи и математики, как субъективного и объективного начал. Математические методы, активно используемые уже тогда в экономике, задавали определённые ограничения и критерии для развития народного хозяйства. Социалистическая политическая мысль определяла основные направления для развития экономики. К сожалению,

возникшие между ними противоречия привели в 30-х годах к практически полному уничтожению школы математического моделирования в экономике.

В начале 50-х идея объективного планирования с применением математических методов была окончательно реанимирована. На основе способа отражения организационно-хозяйственной и социальной структуры народного хозяйства в подходах к планированию социалистической экономики можно разделить на два основных метода:

– Балансовый метод, предполагающий составление планов, в которых соблюдаются условия ограниченности ресурсов, балансовые соотношения производства и использования продукции, необходимые технологические условия и т. д.

– Метод оптимального функционирования экономики, предполагающий математическое описание механизмов функционирования экономики и выбора оптимального решения на основе единого критерия оптимальности.

...

1. Базаров В.А. К методологии перспективного планирования. Гос. план. комис. при СТО. М: Госплан, 1924. 16 с.

2. Белых А.А. История советских экономико-математических исследований (1917 – начало 60-х годов). Л: Изд-во ЛГУ, 1990. 141 с.

**Галлямов Р.Р., Балашова М.Н., Котиков П.Е.
О применении объектно-ориентированных языков
программирования C#, Java, Delphi (Object Pascal),
Python, в учебном процессе по направлению
подготовки “Прикладная информатика”**

*Российский государственный гидрометеорологический
университет, г. Санкт-Петербург*

Известно, что одна из основных задач программиста – это борьба со сложностью. Гораздо удобнее при описании возможностей будущей системы говорить в терминах существующих вещей, а не просто выполнять это вырванными из контекста фрагментами кода. Объектно-ориентированный подход (ООП) предоставляет новый уровень абстракции, что позволяет оперировать понятиями из вполне реального мира.

В наше время объектно-ориентированное программирование занимает исключительную позицию в IT-сфере и, как следствие, в мире. Без данной парадигмы нельзя представить ни один проект, программное обеспечение или программное средство. С помощью ООП решаются все современные задачи вплоть от создания простенького приложения “Калькулятор” до написания прикладных программ для различных задач в любой сфере нашей деятельности и заканчивая написанием компьютерных игр. В данный момент насчитывается немало количество объектно-ориентированных языков и каждый из них имеет свои особенности, которые лучше использовать для решения той или иной задачи.

На основании опыта, полученного при прохождении обучения по направлению “Прикладная информатика”, возможно внесение предложений по качественному улучшению образовательного процесса путём пересмотра и внедрения корректировок по обучению студентов навыкам в области программирования.

Решение всякой задачи может быть эффективным только в том случае, когда правильно определен объем сведений, необходимых для ее решения, и правильно организован их поиск. При этом вырабатываются навыки формирования поисковых механизмов и пользования ими. По мере роста емкости и снижения стоимости запоминающих устройств ЭВМ становится реальна перспектива передачи машинам всего информационного фонда, накопленного человечеством. Это дает возможность обучаемому оперативно получить практически любые необходимые ему сведения. Тем более важным оказывается умение правильно определить, какие именно сведения необходимы и по каким признакам организовать их поиск. Студент, будущий системный и прикладной программист может приобрести навык общения с машиной или системой на различных уровнях в зависимости от их обученности. С системами низшего уровня имеющие незначительное математическое обеспечение общение возможно только при помощи указаний о микродействиях – машинных операциях. В системах с высоким уровнем математического обеспечения программист должен строить свою программу из крупных блоков – операторов языка высокого уровня и готовых программ, в том числе и разноязыковых. Пользователь далекий от подобного глобального подхода к решаемым задачам, тем не менее обязан, если он хочет рационально общаться с машиной, уметь превратить в процедуры часто используемые конструкции для того, чтобы в последствии применять их как элементарные предписания. В этом читается главная сила применения «продвинутых» современных версий систем программирования в учебном процессе.

...

1. Аркадьев А.Г., Днепров Э.Д. Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ. М.: Дрофа, 2008. 112 с.
2. Окулов С.М. Задачи по программированию. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 824 с.
3. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики: учеб. пособие. Воронеж: ВГПУ, 2005. 271 с.
4. Лапчик М.П. Теория и методика обучения информатике: учеб. для пед. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 592 с.

Гасангусейнов К.А.

Задача поиска информации

Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Поиск информации – это задача которую решают уже многие столетия, в силу того, что в наше время роста объема информации, информационных ресурсов, например, база данных сотрудников компании, были выработаны все более совершенные поисковые средства и приемы, позволяющие найти необходимого сотрудника.

Задача поиска является фундаментальной в алгоритмах на дискретных структурах. Задачи сортировки и поиска на практике идут “рука об руку”. Удивительно, что, накладывая незначительные ограничения на структуру исходных данных, можно получить множество разнообразных стратегий поиска с различной эффективностью.

Последовательный поиск

Последовательный поиск среди множества элементов

$A = (a_1, a_2, a_3, \dots, a_n)$, имеется ввиду что поиск будет происходить друг за другом среди элементов в том порядке в котором они идут в множестве. Для нахождения нужного элемента нужно идти по множеству начиная с 0 до i -го элемента, пока не будет найден нужный. В таком случае сложность алгоритма будет равна $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n i = \frac{n+1}{2}$ сложность такого алгоритма будет равна $O(n)$. Т.е. она линейна.

Пусть элементы множества A упорядочены, тогда $C = \sum_{i=1}^n \frac{1}{n} \approx \frac{1}{\ln n}$ и среднее время успешного поиска составит $\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n i p_i = \sum_{i=1}^n i \frac{C}{i} = \frac{n}{\ln n}$ что существенно эффективнее чем не отсортированном множестве.

Но есть множество отсортировано, то эффективность можно ускорить в разы применив логарифмический поиск.

Логарифмический поиск

Логарифмический поиск называется так потому что имеет сложность $O(\log_2(n+1))$, а так его называют бинарным поиском.

Идея данного метода заключается в том, чтоб делить множество на 2 и проверять равен ли вновь вычисленный элемент нужному.

Шаги:

1) Делим количество элементов множества A на 2,

И проверяем равен ли элемент с индексом $(A[(1+n)/2])$ нужному элементу.

2) Не равен – отбрасываем все элементы слева.

Равен – аналогично отбрасываем все элементы справа.

Деля левое и правое подмножество на два, мы каждый раз уменьшаем пространство поиска в двое.

Данные шаги нужно повторять до тех пор, пока не найдем нужный нам элемент.

...

1. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: Учеб. пособие. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. С.103.

2. Задачи поисковых систем. URL: <http://asknet.ru/Technology/searchtask.htm>

Гатиатулина Г.В., Агафонова М.И.

**Успех, успешность, успешная
школа – что это такое?**

Лицей №4, г. Ленинск-Кузнецкий

Родился малыш! Все счастливы! Оберегают, холят, лелеют. И каждый родитель считает, что именно их ребёнок самый добрый, самый умный, словом, самый-самый. Растёт человек! Задумываются родители, где обучать дитя? Кому

доверить его, чтобы приумножили в нём то, что дала природа. Какая школа поможет ребёнку раскрыться и стать в дальнейшем успешным?

Сегодня родители определяют детей не просто в школу, а в успешную школу, чтобы впоследствии он стал успешным человеком, которому в жизни сопутствовал бы успех.

Какую же школу можно назвать успешной? Не я первая размышляю над этим вопросом и не я последняя. Интернет разрывается своими предположениями относительно успешной школы. Например, Виктория Боголюбова в социальной сети пишет: «Успешная школа там, где есть дисциплина и порядок, где все отлично оснащено, где есть возможность учиться и дополнительно заниматься тем, чем хочет ребенок». Или Виталий Шестаков на этот же вопрос отвечает: «Школа, позволяющая развиваться не только в рамках школьной программы, но и помимо этого расширять свой кругозор. А с точки зрения общества, успешная школа – это место, куда каждый родитель хочет пристроить свое чадо, чтобы из него что-то выросло... А также та школа, в которой существует дисциплина и порядок». Можно много примеров привести, и, право, удивляешься: люди действительно задумываются над этим вопросом, они не равнодушны к проблемам образования. Как ни крути, а мысли одинаковые у всех. Статья «Успех – это ключевое слово» Майи Пильдес, директора гимназии №56 Санкт-Петербурга, опубликованная в газете «Мой профсоюз», №7 от 16 февраля 2010 года, как бы подводит итог людских мыслей. Нельзя с ней не согласиться, правильно пишет. Но...

Если в школе нет хорошего технического оснащения, следовательно, она не успешная, и ребёнку не видать успешности? Если не налажены партнёрские отношения с вузами – не успешная и... не успешность? Странно как-то.

Думаю, успешными были «Спасские школы» в Москве, где обучался Михайло Ломоносов, и Казанская гимназия, в которой познавал науки Державин, и Вятская мужская гимназия, воспитавшая для России Бехтерева. Да мало ли школ, гимназий, лицеев в России, открывших успешных людей, людей, принёсших пользу обществу! И какими же технологиями пользовались учителя того времени, уж не информационно-коммуникационными ли? Какие секреты знали и знают учителя, делая успешными учеников и создавая успешные школы.

Учитель! Человек, любящий свою профессию, отдающий себя работе, целеустремлённый и успешный, станет первым учителем, который откроет в ученике интерес к учёбе, тягу к знаниям. Поэтому самым важным критерием, для успешности образовательной организации является, конечно, педагогический коллектив. Это должны быть грамотные специалисты, умеющие видеть особенности ребёнка, строящие урок таким образом, чтобы любой ученик был задействован, чтобы интерес в глазах ребёнка не пропадал. Учитель должен профессионально расти, иначе застаивание, словно в болоте, неминуемо. Многие учителя считают, что их долг только учить детей, а сами они уже давно выучились: курсы, семинары, выступления на конференциях лишнее. А зря! «Век живи – век учись», – так гласит народная мудрость, и с этим не поспоришь. Обмен опытом позволяет педагогам найти недостающее звено в своей работе (особенно это касается молодых специалистов) благодаря советам коллег. Но и, конечно, самообразование! Если есть желание учить хорошо детей, надо и учителям учиться хорошо!

Гонтажевская Е.Н., Изгужина Р.Р.
Численность осенних водорослей
в среднем течение Оби (ХМАО-Югра)

Нижневартровский государственный университет, г. Нижневартовск

Климат в районе среднего течения реки Оби континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий в течение суток, особенно осенью и весной. Первые заморозки наблюдаются в августе, сентябре. Район исследований находится в лесной таежной подзоне.

Последние результаты исследования фитопланктона в среднем течение реки Оби датируются 1998 годом [7]. Рассуждения о новых и редких видах на территории, прилегающим к нашим исследованиям отражены у Сафоновой Т. А. и Шауло С. П. [11]. Таким образом, в рассматриваемых материалах отражается своевременность и актуальность обсуждаемого исследования.

Цель исследования заключается в количественной оценке развития водорослей планктона Оби осенью 2016 г.

Пробы фитопланктона отобраны в двух створах, с сентября по октябрь 2016 г. Первый створ относится к району переправы в поселке Стрежевой, далее створ №1, второй створ – Ермаковская переправа, далее створ №2 (рис.1).

Рис. 1. Карта мест сбора фитопланктона
(1 – переправа на поселок Стрежевой; 2 – Ермаковская переправа)

Отбор фитопланктона и дальнейшая работа с пробами проведена согласно принятым в альгологии методам [1, 9]. Отобрано 10 проб в одни и те же даты, методом зачерпывания поверхностного слоя воды. Одновременно родниковым термометром измерена температура воды, цветность определена визуально, влажность атмосферы определена, основываясь на данные интернет ресурса gismeteo. Пробы фиксировали 40%-ным формальдегидом, концентрировали методом отстаивания и сливания верхнего слоя воды, хранили в темном месте. Микроскопирование проб выполнено на кафедре экологии НВГУ с применением микроскопа «Primo Star» Zeiss, с увеличением в 100 – 400 раз. Учет численности водорослей вели с помощью камеры Фукса-Розенталя, в трех повторностях, с последующим переводом их численности в 1 л воды [1, 9]. Идентификация водорослей проведена до уровня родов с использованием определителей [2, 3, 5, 6, 8, 15], с последующей ревизией таксонов в соответствии с данными Algaebase [16].

По оригинальным данным температура воды по обеим сворам колебалась в диапазоне 5 – 13°C. Цветность воды по створам на протяжении всего исследования оценивалась как желтоватая. В сентябре атмосферная влажность составляла 99%, отмечен густой туман. В октябре в период отбора проб на реке отмечен юго-западный ветер скоростью 5 м/с, который способствовал образованию волны-плескунца и активному перемешиванию воды. Температура воды при этом варьировалась от 3 до 5°C.

В ходе обработки проб фитопланктона выявлено 4 отдела, 8 классов, 13 порядков, 16 семейств, 20 родов (таблица 1).

Таблица 1. Таксономический состав выявленных водорослей

Отдел	Класс	Порядок	Семейство	Род
<i>Cyanobacteria</i>	Cyanophyceae	Nostocales	Nostocaceae	Anabaena
		Chroococcales	Microcystaceae	Microcystis
		Nostocales	Aphanizomenonaceae	Aphanizomenon
<i>Bacillariophyta</i>	Coscinodiscophyceae	Melosirales	Melosiraceae	Melosira
	Bacillariophyceae	Fragilariales	Fragilariaceae	Synedra
				Fragilaria
		Tabellariales	Tabellariaceae	Asterionella
		Naviculales	Naviculaceae	Navicula
			Pinnulariaceae	Pinnularia
	Mediophyceae	Stephanodiscales	Stephanodiscaceae	Cyclotella
<i>Euglenophyta</i>	Euglenophyceae	Euglenales	Euglenaceae	Trachelomonas
<i>Chlorophyta</i>	Chlorophyceae	Sphaeropleales	Selenastraceae	Ankistrodesmus
				Monoraphidium
			Hydrodictyceae	Tetraedron
				Pediastrum
		Chlamydomonadales	Scenedesmaceae	Scenedesmus
				Tetrastrum
	Trebouxiophyceae	Chlorellales	Chlorellaceae	Dictyosphaerium
	Conjugatophyceae (Zygnematophyceae)	Desmidiales	Closteriaceae	Closterium
4	8	13	16	20

В совокупности по двум створам отделы Bacillariophyta и Chlorophyta представлены наиболее богатым составом, их доля от общего списка обнаруженных родов составляет 80%, Cyanobacteria — 15, Euglenophyta — 5%. По створам таксономический состав водорослей был идентичен.

Таблица 2. Динамика численности фитопланктона (кл/л)

Створ	Участок реки	Месяц	
		IX	X
Переправа через р. Обь на пос. Стржевой	Правый берег	3333,5	2503,2
	Середина	2883,5	Нет проб
	Левый берег	3 638,6	1819,3
	Всего по створу	3 285,2	2 161,3
Ермаковская переправа через р. Обь	Правый берег	2 676,2	2034,5
	Середина	2 638,6	Нет проб
	Левый берег	4 812,4	5035,4
	Всего по створу	3 375,7	3 535,5

Численность водорослей по створам в сентябре находилась в диапазоне 3,3 – 3,4 тысяч клеток в 1 л воды (далее тыс. кл/л), в октябре 2,2 – 3,5 тыс. кл/л (табл. 2).

Основу численности водорослей в период осеннего сезона составляют диатомовые водоросли, что соответствует тенденциям, ранее выявленным в реках исследуемого региона [11, 13]. Концентрация клеток Bacillariophyta в створе №2 выше, чем в №1. Численность водорослей Cyanobacteria и Chlorophyta, наоборот, в створе №2 — немного ниже, чем в створе №1. Отмечено, что вегетация Euglenophyta в исследуемой реке затухает в октябре, клетки рода *Trachelomonas* встречаются крайне редко, о чем ранее отмечалось реки Вах (притока Оби, в данном регионе) [12, 14].

Таким образом, разнообразие осенних водорослей представлено 4 отделами, 8 классами, 13 порядками, 16 семействами, 20 родами. Численность водорослей осенью 2016 г. уменьшается в направлении сентябрь — октябрь, но незначительно. Возможно, причина находится в уникальности летних условий вегетации этого года. Численность диатомовых превышает численность остальных водорослей.

...

1. Водоросли: Справочник / Под ред. С. П. Вассера. Киев, 1989. 608 с.
2. Голлербах М.М., Косинская Е.К., Полянский В.И. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 2. Синезеленые водоросли – *Cyanophyta*. М., 1953. 652 с.
3. Голлербах М.М., Жизнь растений. Водоросли, лишайники. М., 1977. Т. 3. 488 с.
4. Забелина М.М., Кисилёв И.А., Прошкина – Лавренко А.И., Шешукова В.С. // Определитель пресноводных водорослей СССР. Диатомовые водоросли, Изд.: Советская наука, 1951. 619 с.
5. Комаренко Л.Е., Васильева И.И. Пресноводные диатомовые и синезеленые водоросли водоемов Якутии. М., 1975. 423 с.
6. Мошкова Н.А., Голлербах М.М. Определитель пресноводных водорослей СССР. Вып. 10. Зеленые водоросли. Класс улотриксые (I). Порядок улотриксые. Л., 1986. 360 с.
7. Науменко Ю.В. Доминанты фитопланктона реки Оби // Ботанический журнал. 1998 Т. 83. № 10. С. 35–41.
8. Попова Т.Г. Определитель пресноводных водорослей СССР. Выпуск 7. Эвгленовые водоросли, М., Советская наука, 1955. 282 с.
9. Садчиков А.П. Методы изучения пресноводного фитопланктона: методическое руководство. М., 2003. 157 с.
10. Сафонова Т.А., Шауло С.П. Новые и редкие виды водорослей для Западной Сибири // *Turczaninowia*. 2006. № 9 (3). С. 102–108.
11. Скоробогатова О.Н. Фитопланктон реки Вах (Западная Сибирь) (автореферат канд. биол. наук 03.02.01 – «Ботаника»; 030208 – «Экология»), Новосибирск, 2010, Изд – во ЦСБС, 16 с.
12. Скоробогатова О.Н., Науменко Ю.В. К изучению эвгленовых водорослей реки Вах (Западная Сибирь) // Всеросс. конфер. «Проблема и стратегия сохранения биоразнообразия растительного мира Северной Азии Новосибирск: Изд-во «Офсет», 2009. С. 230-231.

13. Скоробогатова О.Н., Науменко Ю.В. Численность фитопланктона реки Вах в межгодовом аспекте (Nnumber of phytoplankton in the Vakh river in seasonal and interannual aspect) // Материалы 4-й Международной конференции европейской науки и технологии (International Conference on European Science and Technology) 9-10 May 2012, Wiesbaden, Germany, С.133-135.

14. Скоробогатова О.Н., Науменко Ю.В. Эвгленовые водоросли р. Вах (Западная Сибирь) / Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения. 2009. № 10. С. 49-53.

15. Царенко П.М. Хлорококковые водоросли, Киев:Наук. думка, 1990. 106с.

16. Guiry, M.D. & Guiry, G.M. 2015. *AlgaeBase*. World-wide electronic publication, National University of Ireland, Galway. URL: <http://www.algaebase.org>; searched on 23 November 2015.

Гончаренко А.С. Бегазы-дандыбаевская культура на территории Казахстана

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Санкт-Петербург*

Одной из актуальных тем истории Казахстана является появление кочевой цивилизации. Началом кочевого образа жизни принято считать позднюю бронзу, так называемую бегазы-дандыбаевскую культуру.

Взгляды ученых на кочевую цивилизацию всегда были противоречивыми. Изучение началось еще Геродотом, который восторженно описывал образ жизни кочевников. Ф. Гегель считал, что у кочевников не было цивилизации. В советское время кочевая цивилизация практически не изучалась, а любые попытки доказать ее существование, считались лженаучными. В 30-х годах XX века идеологи советской системы выступали против кочевого образа жизни у народов Казахстана. Однако историк Л.Н. Гумилев высоко оценил вклад кочевников Евразии в мировую цивилизацию.

В 40-х годах XX века в казахстанский ученый А.Х. Маргулан начал изучение бегазы-дандыбаевской культуры и доказал, что в позднюю бронзу территория Казахстана стала центром зарождения цивилизации кочевников.

До сих пор науке не известно, как назывались племена, живущие по рекам Ишим, Торгай, Нура в эпоху бронзы. В археологии неизвестные племена называют по археологической культуре. В эпоху бронзы культурно- историческую общность, населявшую Казахстан называют андроновцами. К последнему периоду бронзового века А. Маргулан относит бегазы-дандыбаевскую культуру. Стоянки Бегазы и Дандыбай находятся в Центральном Казахстане. Именно по названию этих стоянок и была названа культура поздней бронзы. Ее границы примерно XII- VIII век до н.э.

Возникновение кочевой цивилизации связано с природно-географическими факторами. Именно в этот период времени на территории Казахстана резко изменился климат, он стал более засушливым, резко-континентальным, лето короткое, с малым количеством осадков, зимы длинные. Все это сказалось на образе жизни людей. В этих условиях заниматься оседлым земледелием стало рискованно и

начинается постепенный переход к кочевому образу жизни. Первоначально скотоводство было придомным, постепенно с увеличением поголовья скота придомное животноводство стало невыгодным, так как пастбища скудели и андроновцы стали переходить на новые пастбища. Другая причина перехода к кочевому образу жизни – сильная засуха на обширном регионе степей Евразии. Так постепенно территории Казахстана стала центром появления новой кочевой цивилизации.

Главной особенностью памятников бегазы-дандыбаевской культуры считаются наличие высокого уровня каменной индустрии. Дома андроновцев строились из камня, плит, использовалась глина, замешанная с мелкими камнями. Интересно, что в XVIII-XIX веках казахи строили дома по такому же принципу, как и андроновцы. В позднюю бронзу появляются курганы, имевшие поминальное назначение. Первые монументальные сооружения из массивных гранитных плит также относятся к этому периоду. Бегазинские скальные сооружения – это редчайшие памятники Евразии поздней бронзы. Все это свидетельствует о высоком уровне строительного искусства того времени.

Огромную роль в развитии культуры играла добыча и выплавка металла. По мнению академика К. Сатпаева, андроновцы выплавляли 1 млн. тонн руды. Эти данные говорят об огромных размерах развития металлургии, особенно в районах Жесказгана и Восточного Казахстана. Эти районы и сейчас являются центрами цветной металлургии. Высокого уровня достигло и изготовление посуды, особенностью является то, что женщины изготавливали посуду без гончарного круга. Орнамент на посуде был не только украшением, но и имел магический характер, как бы оберегал содержимое сосуда от порчи. Орнамент передавался из поколения в поколение, и до сих пор его элементы можно увидеть в орнаменте казахского прикладного искусства.

Андроновские женщины делали все необходимое для семьи – пряли, ткали, выделывали кожу, шили одежду, изготавливали посуду. Меняется роль женщины в обществе, она уже не является основным производителем, начинается переход от матриархата к патриархату.

Жили андроновцы большими общинами, вели хозяйство несколько поколений родственников. При раскопках была видна разница в захоронениях, поэтому ученые сделали вывод о наличии неоднородного общества. Более богатыми были могильники воинов, следовательно, уже тогда воины выделились в более привилегированную группу общества. Появляется новое сословие в обществе – жрецы, именно они проводили обряды, являлись хранителями традиций и обычаев.

Уровень мышления людей эпохи поздней бронзы относится к мифологическому, доказательством этого является наличие культовых мест, обрядов, святынь, вера в бога Митра, жертвоприношения.

На территории Семиречья, Центрального Казахстана до сих пор сохранились рисунки на камнях – петроглифы, которые имеют мировую ценность и находятся под защитой ЮНЕСКО. Излюбленные сюжеты – двугорбые верблюды, колесницы, сцены пахоты. По своим антропологическим данным андроновцы считались представителями европеоидной расы.

Таким образом, в позднюю бронзу человек расселяется на территории Казахстана, изменение климата приводит к появлению кочевого образа жизни. Племена занимались комплексным хозяйством: и скотоводством, и земледелием. В

последующий период, в эпоху железа, кочевое скотоводство становится доминирующим видом занятий народов Казахстана.

...

1. Маргулан А.Х., Акишев К.А., Кадырбаев М.К., Оразаев А.М., Древняя культура Центрального Казахстана, Алматы, 1960. 247с.

2. Маргулан А.Х., Бегазы-Дандыбаевская культура Центрального Казахстана, Алматы, 1979.

3. Самашев З. Петроглифы Казахстана. Алматы: Онер, 2006.200с.

Гончаров В.А., Котиков П.Е.
О задаче проектирования системы учета
рабочего времени и автоматизированного
формирования документов

*Российский государственный гидрометеорологический
университет, г. Санкт-Петербург*

Прошло лишь менее 25 лет с того момента как Всемирная паутина стала общедоступной, а она уже прочно вошла в нашу жизнь. За эту четверть века был совершен не один скачок в области информационных технологий. Технологические прорывы совершаются и по сей день. Общество потребления сыграло немаловажную роль в развитии определенных технологий и на данный момент мы, вместо огромных вычислительных машин (не беря в расчет суперкомпьютеры), помимо ставших уже привычными персональных компьютеров и ноутбуков, имеем компактные и более компактные устройства – ультрабуки, планшеты, смартфоны.

Все эти устройства, вкупе с доступом к Интернету, дают человеку больше возможностей в плане выбора своего места обитания. Прогресс не обошел стороной и рынок труда – множество типов работ (преимущественно офисных) стали доступны для выполнения на дому, что, в свою очередь, поспособствовало формированию отдельного рабочего класса – удаленных работников.

Среди проблем, специфических для данного класса, одной из основных является учет времени, затраченного как на тип определенных работ, так и на какую-либо конкретную задачу. Зачастую, ответственность за составление и оформление таких отчетов возлагается на самого удаленного работника, равно как и за заполнение акта приемки-сдачи работ. На рынке программных средств имеется достаточное количество программных решений, которые несут в себе возможность учета времени и имеющие разные условия распространения. В качестве примера можно привести такие системы как JIRA, Redmine, Itilium. Но, если выйти за рамки описаний, в которых говорится о том, что данные системы позволяют контролировать временные затраты на задачу и посмотреть как именно это время учитывается – станет понятно, что учет времени присутствует, только к каждой отдельной задаче. Сотрудник должен сам, предварительно посчитав, указать какое количество времени было затрачено.

Даже учитывая тот факт, что некоторые решения из вышеуказанной категории поддерживают выгрузку отчетов по трудозатратам (Redmine), то вопрос с формированием акта, шаблон которого может постоянно подвергаться мелким

изменениям и быстро терять актуальность, все еще открыт. В связи с этим, актуальной является задача создания программного приложения, способного помочь непосредственно сотруднику. Оно сэкономит значительную часть его рабочего времени и позволит ему не отвлекаться на вопросы организации личной работы.

...

1. Котиков П.Е. Подход к определению пространственно-временных изменений данных /П.Е. Котиков ,А.А. Нечай // Научный альманах. Тамбов, 2015. № 7 (9). С. 688-690.

2. Котиков П.Е. Пространственно-временные представления данных на основе расширения временного подхода /П.Е. Котиков, А.А. Нечай // Научный альманах. Тамбов, 2015. № 7 (9). С. 691-694.

3. Котиков П.Е. Темпоральные базы данных и язык запросов / П.Е. Котиков, А.А. Нечай В.А., Зацепин // Наука и современность. Тамбов, 2014. №2 (2). С. 60-68.

4. Котиков П.Е. Проблемы взаимосвязи структурированных и неструктурированных данных при управлении пространствами данных / П.Е. Котиков // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 64-66.

5. Уланов А.В. Повышение оперативности принятия решения в автоматизированных системах / А.В. Уланов, А.А. Нечай, П.Е. Котиков // Наука и современность. Тамбов, 2014. № 2(2). С. 95-101.

Готина Л.Г., Квашнина В.И.
Организация профориентационной работы с
учащимися младшего школьного возраста в
учреждении дополнительного образования

*Дворец творчества детей и учащейся
молодежи, г. Ленинск-Кузнецкий*

В современном обществе мир профессий очень подвижен. Одни профессии уходят в прошлое, другие появляются и, как следствие, изменяется социальная ситуация в обществе, актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации учащихся разных возрастов. Профессиональная ориентация является важным компонентом в становлении и развитии каждого учащегося. Под профессиональной ориентацией понимается – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Дополнительное образование направлено, прежде всего, на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени. Сегодня, дополнительное образование несет еще одну немаловажную функцию – оно призвано обеспечить профессиональную ориентацию учащихся на всех ступенях обучения. Связано это и с тем,

что мир профессий широк и многообразен, современный ребенок не обладает достаточным объемом знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности, зачастую он испытывает дефицит информации и нуждается в квалифицированной помощи. Поэтому возникает потребность в качественной профориентационной подготовке, в том числе, и в рамках системы дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования ведется профориентационная работа с учащимися разных возрастов, но все больше внимания уделяется учащимся младшего школьного возраста. Так как у учащихся этого возраста существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, учитывая которые, можно заложить хорошие основы их будущей профориентации. Если это не принимается во внимание, нарушается преемственность между этапами профориентационной работы, и довольно значительной части учащихся так и не удастся достичь необходимых результатов.

На начальной ступени обучения у учащихся младшего школьного возраста, в первую очередь, необходимо формировать: положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества; потребность быть полезным людям. Также у учащихся данного возраста актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому, им следует давать систематизированные, оптимальные знания о социальном производстве, мире профессий и специальностей, формировать у них мотивы трудовой деятельности. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы представлений о мире, жизни, формируются привычки. То, что ребенок недополучил в этом возрасте, не восполнится уже никогда.

Таким образом, профориентация младших школьников способствует формированию в сознании ребенка разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитание уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества, подготовку к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения и дополнительное образование этому призвано содействовать.

Гурова В.Р.
Формирование стратегии
развития малых предприятий

*Уральский государственный экономический
университет, г. Екатеринбург*

В современных условиях особое значение имеет формирование направлений стратегического развития предприятий, которое в дальнейшем определит их будущее положение на рынке. Отражение форм собственности в экономической теории менялось вместе с эволюцией экономической мысли. В XX веке произошла смена парадигм, лежащих в основе экономической теории [1]. В настоящее время рынок РФ характеризуется высоким уровнем конкуренции, который

наблюдается не только на отечественных предприятиях, но и на зарубежных. Важным этапом развития инновационного предпринимательства является оценка инновационного потенциала региона, степень развития которого зависит от уровня инновационной активности [3] и управления интеллектуальными ресурсами [5]. Таким образом, можно сказать, что своевременное и качественное предвидение тенденций изменения рынка, реализация сформированных стратегий того или иного предприятия позволят рынку максимально и успешно функционировать.

Стратегия – это долгосрочное направление развития предприятия, касающееся ее сферы деятельности, которое в дальнейшем приводит к достижению целей путем рационального использования ресурсов. Цель стратегии – достижение конкурентных преимуществ, которые позволят добиться высокой рентабельности предприятия.

Формирование стратегий развития малых предприятий приобретают особое значение в связи с тем, что именно малые предприятия дают возможность совершенствоваться и укреплять экономическую ситуацию рынка. На данный момент наблюдается отказ от модели инновационного прорыва, поскольку в технологически отсталой экономике инновационный прорыв невозможен – новые технологии индуцируются с помощью промышленно освоенных [4].

Такие предприятия весьма мобильны, быстро адаптируются к изменениям и потребностям рынка, а также функционируют за счет малого количества ресурсов. На уровень состояния малого бизнеса влияет незначительная поддержка государственных и региональных органов власти [6], предприятия также сталкиваются с несовершенной налоговой системой, с отсутствием правовых гарантий, с финансовыми трудностями (например в получении банковского кредита, сложность с приобретением помещения), в том числе и с низкой культурой взаимодействия с налоговыми и другими органами.

...

1. Дятел Е.П., Коковихин А.Ю. Управление государственными организациями в контексте экономической теории прав собственности // Журнал экономической теории. 2005. № 1. С. 42-53.

2. Информационный портал малого и среднего бизнеса.

URL: <http://www.mbrk.tu>

3. Миронов Д.С., Плахин А.Е. Развитие технологических парковых структур как фактор повышения эффективности инновационного предпринимательства в Российской Федерации // Baikal Research Journal. 2016. Т. 7. № 3. С. 20.

4. Огородникова Е.С., Сидоренко М.М. Трансформация концептуальных подходов к развитию инфраструктурных отраслей в экономике региона // Управление. 2013. № 5 (45). С. 13-16.

5. Плахин А.Е., Пяткова Т.В. Управление интеллектуальным капиталом как стратегический фактор роста стоимости компании // В сборнике: Управление интеллектуальным капиталом 2012. С. 136-141.

6. Сидоренко М.М., Огородникова Е.С. Стратегические императивы развития дорожного хозяйства монография М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. экономический ун-т. Екатеринбург, 2011.

Гуськова О.А., Лопаткина В.В., Рунова В.Д.
Использование разных видов деятельности в
становлении саморегуляции у дошкольников
собственных действий

Планета детства «Лада» детский сад №203 «Алиса»

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей.

Для более успешного становления у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий мы в своей работе используем разные виды деятельности.

В игровой деятельности большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю.

В игре с правилами дети сначала учатся контролировать друг друга, а потом уже каждый самого себя. В игре развивается произвольность, т.е. умение сознательно управлять своим поведением, подчинять его правилу. В своей работе мы используем различные **дидактические игры**:

Словесные: «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Третий лишний», «Составь задачку по картинке» и др. В играх мы используем иллюстрированный материал, который включает в себя картинки с разными сюжетами. Это помогло девочке с нашей группы. Она вообще не разговаривала, стеснялась, а благодаря таким играм стала более уверенной в себе, появилось желание говорить.

Также мы используем различные **настольно-печатные** игры: «Геометрическое лото», «Домино».

В свободном пользовании у нас находятся разные **развивающие игры**: «Сложи квадрат», «Составь узор». Дети очень любят раскраски по точкам, лабиринты, разрезные картинки, штриховки. Все это развивает сенсорную ориентировку детей, наблюдение, внимание, память, саморегуляцию, мелкую моторику рук. Дети стали аккуратнее работать в математических тетрадях, элементарно видеть и писать по клеткам. Мы формируем осознанное отношение у детей по типу «помоги себе сам».

Наши дети очень любят сюжетно-ролевые, театральные игры. Благодаря им у детей появилось желание взаимодействовать друг с другом, совместно придумывать сюжет, вносить что-то новое.

Все эти игры приучают наших детей к организованности, ответственности, самоограничению, развивают умение сопереживать, внимательно относиться к окружающим. Помогают ребенку подготовиться к обучению в школе.

Большое значение мы отводим работе по формированию эмоциональной саморегуляции наших детей. В процессе **коммуникативной деятельности** дети овладевают таким способом эмоциональной саморегуляции, как вербализация эмоций. Ребята сочиняют сказки о своем поведении, о настроении, рассказывают истории из личного опыта. Читаем и обсуждаем психотерапевтические сказки. Мы проводим беседы-рассуждения на темы, например: «Эмоции проявляются по

разному», «Мне сделали замечание, я...», что значит «Я обиделся ... (разозлился, испугался, огорчился и т.д.)

Все это помогает осознать нашим детям причины своего эмоционального состояния. Часто мы используем упражнение «Раньше я..., сейчас я...».

В нашей группе есть дети, у которых способности в произвольной регуляции эмоций менее развиты. Им бывает трудно: скрыть огорчение, подавить раздражение. Для этого мы используем разные средства и упражнения. Детям нравится играть в такие упражнения, как: «Покажи свое настроение без слов», «Покажи, как выглядит мама, папа, (бабушка, дедушка и др.) когда радуются, грустят, обижаются и т.д. Мы используем средства игровой деятельности: «Ворчливый стаканчик», «Кричащая трубочка», «Подушка-злючка», мыльные пузыри. Зная индивидуальные особенности этих детей, мы в свободное время посещаем кабинет психолога для пескотерапии.

У нас в группе собрана картотека: «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей», где каждый ребенок может взять карточку с изображением и выполнить упражнение. Есть картотека «Этюдov, мимических упражнений для развития эмоциональной сферы и воображения». Для пальчиковой гимнастики мы используем разноцветные вязанные напальчники. Все это позволяет успокаивать, снимать напряжение.

Алгоритмы регуляции эмоционального состояния, составляемые в процессе **поисково-познавательной деятельности** исполняют роль помощников, помогают детям выстраивать последовательность своих действий, выбирать необходимые средства. У нас в группе есть мешок «Помогай-ка» и мы с детьми изготовили алгоритмы к нему. Алгоритмы состоят из следующих последовательных действий: – определение своего эмоционального состояния («Что ты чувствуешь?»); – осознание действий, которые хочется совершить («Что ты хочешь сделать?»); – принятие решения о выборе безопасного способа и средства регуляции своего эмоционального состояния («Как себе помочь безопасным способом?»); – совершение действий, направленных на регуляцию своего эмоционального состояния.

Для гармонии психического здоровья в **двигательной деятельности** мы знакомим детей с дыхательными, релаксационными упражнениями, осваиваем способы излишнего напряжения с помощью разных средств: мячики, коврики, мешочки для метания, боксерские перчатки, гантели и т.д.

В картотеке упражнений, направленных на развитие саморегуляции ребенка у нас собрана серия игр, направленных на развитие двигательной саморегуляции: «Флажок», «Стой», «Запретное движение», «Игра в мяч», «Кулак-ладонь-ребро» и т.д. Дети очень любят игры-эстафеты, соревнования.

На утренней зарядке детям предоставляется возможность самостоятельно показать гимнастическое упражнение, придумать и добавить какие-то движения, усложнить условия игры. На прогулке дети уже сами могут предложить подвижную игру, добавить атрибуты. Все это также развивает саморегуляцию, инициативность, интерес, фантазию, мышление.

Благодаря **трудовой деятельности** в дошкольном возрасте закладываются основы будущего профессионального самоопределения. Трудовые действия составляют операционную сторону трудовой деятельности дошкольника. Коллективный характер активности старших дошкольников приводит к необходимости обсуждать план своей совместной деятельности, распределять участки работы и

согласовывать их между собой, определять ответственных за полученный результат. В результате совместной работы дошкольников в них развиваются навыки самоконтроля и самооценки на основе сравнения собственной работы с плодами труда ровесников. Дети выполняют простые поручения воспитателя без его помощи. Сами уже знают, кто должен дежурить следующим, выставляют фотографии в уголке дежурных. Замечают и устраняют нарушения порядка в группе и на участке. Очень любят помогать взрослым во время прогулки (собирать сухие листья и ветки). Для малышей соседних групп мы устраивали акцию «Полечим книжки». Каждое утро беседуем с детьми о режиме дня и выкладываем на интерактивном пособии последовательность деятельности на день (в картинках). В течение дня дети могут оценить смайликами понравившееся занятие.

Являясь одной из самых интересных, **изобразительная деятельность** позволяет детям передать то, что они видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение (а иногда и отрицательное, и страх, и тогда, прорисовывая эти явления, ребенок как бы изживает вызванный ими страх).

В изобразительной деятельности дети рисуют, лепят, конструируют не только для того, чтобы их работу увидели и оценили другие, а также для подарка взрослым и сверстникам. У нас в группе есть традиция на день рождения рисовать открытки и изготавливать поделки своими руками. Так они привыкают заботиться о других детях, близких людях, у ребят воспитывается чувство ответственности.

Одним из важных условий обеспечения развития саморегуляции дошкольников в процессе взаимодействия является создание ситуации успеха: личностные достижения. Мы стараемся побуждать, стимулировать, направлять, поощрять детей в любых видах деятельности. Поддерживаем каждого ребенка. Свои результаты дети оценивают в личностном уголке.

И не забываем, конечно, **о работе с родителями**. Разместили информацию в родительском уголке по теме: «Организационные и психолого-педагогические условия становления у детей дошкольного возраста самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий». Оформили папку «Игры с детьми на развитие саморегуляции». Создали памятки для родителей по теме. Проводим индивидуальные консультации и беседы. Организуем постоянно выставки детского творчества. Приглашаем родителей на совместные с детьми праздники.

...

1. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопросы психологии. 2004. №4. С.19-23.

2. Иванова Л.В., Слав М.Г. Психолого-педагогическое формирование саморегуляции детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 36–40.

3. Сипачев Н.О. Особенности становления произвольной саморегуляции в дошкольном и младшем школьном возрасте // Личностные и когнитивные предпосылки саморегуляции деятельности человека / под ред. В.И. Моросановой. М.: ПИ РАО, 2005. С. 235-270.

Джигола Л.А., Тихонова К.С.
Создание катализатора для систем
очистки воздуха от монооксида углерода

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Проблема загрязнения окружающей среды монооксидом углерода чрезвычайно остро стоит в нашем регионе и по всей России в целом. Каталитическое окисление является наиболее рациональным и эффективным методом очистки атмосферного воздуха от окиси углерода. Анализ достоинств и недостатков существующих катализаторов для очистки атмосферного воздуха от СО [1-6] позволяет отметить, что проблема создания доступных, эффективных, экологически безопасных катализаторов актуальна, и исследования в данной области представляют собой перспективное направление.

В рамках работы предложена новая каталитическая система, состоящая из носителя – шамотной глины, и модифицирующих компонентов: диоксида марганца, сульфата меди и раствора аммиака.

Рис. 1. Медь-марганцевый катализатор для очистки воздуха от монооксида углерода

Для обоснования эффективности работы созданного медь-марганцевого катализатора (рис.1) было изучено действие катализаторов, имеющих разный состав модифицирующих компонентов: марганцевого катализатора, содержащего шамотную глину, диоксид марганца и аммиак, и медного катализатора, содержащего шамотную глину, сульфат меди и аммиак.

В лабораторных условиях через модифицированные катализаторы на основе минерального сырья пропускали монооксид углерода, а после обработки экспериментальных данных была рассчитана эффективность работы катализаторов, которая оценивается через эффективность окисления монооксида углерода в диоксид углерода и эффективность поглощения монооксида и диоксида углерода сорбентом-катализатором, а также проведен расчет емкости катализаторов.

Таблица 1. Эффективность работы катализаторов, $\nu^0(\text{CO}) = 7,8 \cdot 10^{-3}$ моль

Катализатор	$\nu(\text{CO}_2)$ в растворе, $\cdot 10^4$ моль	Эффективность окисления, %	Эффективность поглощения, %	$\Gamma_{\infty}, \cdot 10^3$ моль/г
Медь-марганцевый	5,3	6,8	93,2	1,46
Медный	6,2	7,95	92,05	1,44
Марганцевый	7,0	8,97	91,03	1,42

Полученные результаты позволяют отметить (табл.1), что наилучшей степенью очистки обладает система, содержащая диоксид марганца и сульфат меди на минеральной основе; менее эффективны катализаторы, модифицированные медью и марганцем отдельно. При работе медь-марганцевого катализатора одновременно протекают процессы окисления: этому в большей степени способствует диоксид марганца, а также медно-аммиачный комплекс с двухвалентной медью; и сорбции: этому в большей степени способствует медно-аммиачный комплекс с одновалентной медью, а также диоксид марганца и аммиак. При работе медного и марганцевого катализаторов также одновременно протекают процессы окисления и сорбции, но в медном катализаторе очистка воздуха от монооксида углерода осуществляется преимущественно за счет процесса сорбции, а в марганцевом – за счет процесса окисления.

...

1. Пат. Республика Беларусь №2530, 30.12.1998.
2. Пат. РФ №2198027, 10.02.2003.
3. Пат. РФ №2241526, 10.12.2004.
4. Пат. РФ №2267354, 10.01.2006.
5. Пат. РФ №2274485, 20.04.2006.
6. Пат. Республика Беларусь №16370, 30.08.2011.

Довгань Н.Б., Сутуло А.В., Тимошенко В.А.
Характеристика методов контроля
качества и натуральности мяса

*Омский Государственный Аграрный
Университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Мясо представляет собой продукт, состоящий из мышечной ткани теплокровных травоядных животных и птиц, прошедший технологическую обработку и клеймение. Мясо хищников (тигра, льва, леопарда, волка, лисицы, гиены и т.п.) и хищных птиц (орла, сокола, коршуна, ворона и т.п.) обычно в пищу не употребляют [2].

В настоящее время этот продукт животноводства представляет большой интерес из-за своей питательности и содержания животного белка и поэтому является частым объектом фальсификации. Существуют несколько методов определения качества мяса. В своих исследованиях мы провели органолептическую оценку, проба варкой, определение аминокислотного азота, определения аммиака с реактивом Несслера, определение коэффициента кислотности – окисляемость, определение pH мяса [1].

Органолептическая оценка основана на определении цвета и запаха соответствующих нужному животному, липкости мяса, присутствию слизи на поверхности и исследовании жира. Проба варкой заключается в следовании бульона после варки.

Метод определения аминокислотного азота основан на связывании аминокислотных групп и аммиака формальдегидом в нейтральной среде с последующим титрованием щелочью карбоксильных групп, количество которых эквивалентно количеству свободных аминокислотных групп.

Определение аммиака с реактивом Нesslera. Аммиак накапливается в мясе при его разложении, поэтому его наличие имеет значение при определении степени свежести мяса. Реактив Нesslera реагирует как со свободным, так и связанным аммиаком. Реакция основана на образовании йодистого димиркурам-амония желто-оранжевого цвета. Интенсивность окраски изменяется в зависимости от концентрации аммиака в мясном фильтрате.

Определение коэффициента кислотность-окисляемость. В вытяжках из мяса здоровых животных титруемая кислотность значительно увеличивается вследствие накопления молочной, ортофосфорной и других кислот, в мясе больных животных титруемая кислотность возрастает незначительно. Окисляемость мяса зависит как от количества содержащихся в нем микроорганизмов, так и продуктов распада органических веществ. В созревшем мясе больных животных она больше. Таким образом, изменение величин титруемой кислотности и окисляемости имеет противоположное направление. Поэтому коэффициент кислотность-окисляемость остывшего мяса здоровых животных обычно в 2–3 раза выше, чем мяса больных животных.

Активную кислотность мяса определяют рН-метром (потенциометром) в водной вытяжке, приготовленной в соотношении 1:10, после настаивания смеси в течение 30 мин и фильтрации через бумажный фильтр.

Помимо лабораторных методов существуют арбитражные методы контроля качества мясных продуктов, которые основываются на высушивании в сушильных шкафах до получения постоянной массы.

Данные методики позволяют провести оценку качества мясных продуктов, а также выявить качество потребляемой продукции.

...

1. Кукарина Е.Ю. Несанкционированная торговля мясными продуктами, как источник потенциальной опасности для здоровья потребителя / Е.Ю. Кукарина, Н.Б. Довгань, К.В. Порошин //Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. Омск, – 2016. С.1.

2. М.А. Николаева, М.А. Положишникова. Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. М.: ИНФРА-М, 2009. С. 320-325.

**Долматова О.А.,
Ермошин А.Г., Мельников И.Н.
Коррозионная активность растворов солей натрия**

*Саратовский государственный технический
университет им. Гагарина Ю.А.*

Из-за высокой коррозионной активности воды и ее растворов большинство резервуаров для хранения огнетушащих составов изготавливают из нержавеющей стали [1-2]. Нами проведены исследования коррозионной активности некоторых составов по отношению к нержавеющей стали 12х18н12т. Для этого образцы нержавеющей стали помещали в водные растворы солей натрия. Известно, что некоторые солевые составы могут быть использованы в качестве антипиренов в огнетушащих составах и их влияние на коррозионную стойкость сталей вызывает определенный интерес [3-4].

Исследуемые образцы помещали в 3 % водные растворы хлорида и карбоната натрия на 60 дней. Затем проводили визуальный осмотр и исследования под микроскопом с целью обнаружения очагов коррозии (Рис. 1-4).

Рис. 1. Образец нержавеющей стали марки 12x18n12t

Рис. 2. Образец нержавеющей стали марки 12x18n12t

Рис. 3. Образец нержавеющей стали марки 12x18n12t после воздействия водного раствора хлорида натрия (3%)

Рис. 4. Образец нержавеющей стали марки 12x18n12t после воздействия водного раствора карбоната натрия (3%)

Анализ полученных результатов показал явное отсутствие образования очагов коррозии на данном виде нержавеющей стали, что свидетельствует о высокой коррозионной стойкости нержавеющей стали марки 12x18n12t за исследуемый период времени.

...

1. Актуальные вопросы экспертизы веществ, материалов, изделий и перспективы её развития / И.Н. Мельников и др. //Комплексные проблемы технологической безопасности: материалы Междунар. науч. практ. конф. Ч. III. Воронеж, 2014. С. 51–55.

2. Естественнонаучные основы экспертных исследований / И.Н. Мельников и др. Саратов, 2004.

3. Инновации в получении бетонных смесей / И.Н. Мельников и др] // Перспективное развитие науки, техники и технологий: материалы IV Междунар. науч. практ. конф. Курск, 2014. С. 220–222.

4. Хаврошина Ю.О., Белоус Д.С. Разработка огнестойких составов для пропитки огнезащитных костюмов пожарных и спасателей // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <http://www.school-science.ru/2017/19/26192>

5. Кайргалиев Д.В., Захарченко М.Ю., Мельников И.Н., Пичхидзе С.Я. Разработка новых огнетушащих составов // Прогрессивные технологии и процессы: сб. науч. ст. 2-й Междунар. молодежной науч. практ. конф. Курск, 2015. С. 18-21.

Ельников Г.П.

Уборка сахарной свеклы

Ракитянский агротехнологический техникум

Одним из самых распространённых корнеплодов, выращиваемых в России, традиционно является сахарная свекла. Посевы этой культуры можно встретить практически в любом регионе нашей страны. Возделыванием этой культуры занимаются как крупные сельскохозяйственные предприятия и фермеры.

Основная цель уборки сахарной свеклы это сбор корнеплодов и ботвы для производства сахара и корма с наименьшими затратами и потерями качества во время хранения и переработки.

Уборки можно начинать, когда она в течение нескольких дней затрачивает больше запасов энергии на дыхание, чем образует новые запасные вещества ассимиляцией. Но у здоровой свеклы этот срок наступает поздней осенью.

Обычно у сахарной свеклы замедляется формирование корнеплода, но интенсивно продолжается накопление сахара, это происходит в Белгородской области в сентябре и первой половине октября, а при отсутствии заморозков – до ноября. Проведенных мной наблюдение за посевами сахарной свеклы в учебном хозяйстве ОГАПОУ «РАТТ» дают прирост урожайности при более поздней уборке: конец сентября – 2,1%; начало октября – 1,6 и конец октября – 0,5% .

Если ботва свеклы отмирает вследствие заморозков, засухи или поражения грибными болезнями (например, церкоспорозом или мучнистой росой), уборку следует провести до формирования новых листьев, так как это происходит за счет запасов энергии в корнеплодах. Если собирают ботву на корм, также выбирают более ранний срок. Необходимо провести уборку в такой срок, который обеспечит наименьшие потери при механизированной уборке, наименьшие повреждения почвенной структуры уборочной техникой и наименьшие потери при хранении.

Соблюдение таких сроков и режимов уборки обеспечивает сбор урожая и выход сахара на заводе близкие к максимальным.

Наряду с приростом урожайности корнеплодов и повышением их сахаристости уборка основных площадей свеклы в октябре обеспечила закладку на хранение наиболее качественного сырья и создала условия повышенного выхода сахара во время последующей его переработки.

За счет поздних сроков уборки выход сахара с гектара посевов можно было бы повысить, по меньшей мере, на треть. Вместе с тем сбор урожая свеклы в

значительной степени зависит от работы свеклоуборочных машин. На показатели качества уборки во многом оказывают влияние сорт, прямолинейность рядков, выдерживание заданной ширины междурядий, засоренность плантации, равномерность размещения растений в рядках, густота насаждения и урожайность корнеплодов, а также, влажность и твердость почвы, точность вождения уборочных машин по рядкам, конструкция выкапывающих, сепарирующих органов и режима их работы.

В зависимости от климатических и погодных условий длительность уборочной кампании составляет от 20 до 50 дней.

Уборку надо закончить до наступления заморозков. Необходимо учитывать при решении о начале сроков уборки возможные потери сахара недобором при ранней уборке и потери его при хранении корнеплодов и находить компромисс.

Замотаева Н.А.

Health insurance as a basis for public health

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, аграрный институт, г. Саранск

Currently, health insurance occupies an important place in the structure of the insurance market of the Russian Federation, and the relevance of the topic can be explained by the fact that, along with compulsory health insurance (CHI), voluntary medical insurance (VMI) is becoming more and more popular [1].

CHI, being a part of the state social insurance, provides citizens a minimum guaranteed amount of free medical and pharmaceutical care [4, с.53]. It is defined as an activity for public health protection carried out by the state to provide medical care upon insurance event occurrence using accumulated funds.

The main purpose of health insurance is citizens' guarantee of receiving medical care at the expense of accumulated funds upon insurance event occurrence and funding prophylaxis.

The aim of CHI is also to collect and capitalize insurers' payments and provide medical care services of a specific amount to all citizens according to law-based principles using accumulated funds [2, с.10; 3, с.66].

The main CHI problems include:

- 1) poor quality of health care, a long waiting period for receiving medical services;
- 2) existing organizational and administrative documents, which regulate work of medical institutions, hinder their effective functioning;
- 3) covering health care costs is often inefficient.

In the current circumstances VMI is additional to free forms of public health services provision. However, the problem of the rational ratio of CHI and VMI at the moment is not solved yet. Development of VMI provides significant opportunities for improvement of health care, and in essence it is a form of civilized development of the Russian health insurance system. Since funding of health services through VMI is much more profitable than direct payments for them, this fact opens up broad prospects for VMI development.

VMI system in Russia is yet to be developed, which is caused not only by internal factors of its development, but is also a direct consequence of macroeconomic

processes. On one hand, this is due to involvement into VMI a large number of market participants who are interested in its intensive development, and, on the other hand, the lack of a ready mechanism to address a number of social, economic and legal restrictions that do not allow the system to move to the next stage of development.

Prospects of VMI development are great, but in order for it to be developed significant changes must occur in a level of human prosperity, and in their psychology and consciousness as well. The experience of developed countries shows that VMI is a very effective mechanism for funding medicine. However, in our country its development encounters significant obstacles.

...

1. Деревяшкина Е. Как сберечь здоровье? Можно ли жить долго и полноценно // URL: http://www.chr.aif.ru/lip/events/kak_sberech_zdorove_mozhno_li_zhit_dolgo_i_polnocenno

2. Семелева Е.В. Анализ удовлетворенности доступностью и качеством медицинской помощи при осуществлении обязательного медицинского страхования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 19. С. 10-14.

3. Семелева Е.В. Оценка качества медицинской помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 33. С. 65-67.

4. Семелева Е.В., Замотаева Н.А., Лукьянова Т.В. Санаторий как важный этап оказания медицинской помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 50. С. 53-55.

Игумнов К.М. Особенности саморегуляции

БГУ, г. Улан-Удэ

В течение последних лет всё более актуальной отраслью психологической науки становится психология субъекта. Важнейшими характеристиками субъектной активности являются её творческий характер, способность к саморегулированию и самоорганизации. В любой сфере проявления субъектности привычность, отработанность, сформированность регуляторного опыта способствуют не только успешности решения стереотипных задач, но и высвобождению больших возможностей для самоопределения, самоактуализации человека в решении проблем и постановке творческих задач.

Явления саморегуляции, помимо явной актуальности, интересны малой разработанностью в традиционной психологической литературе. До настоящего времени наиболее изучены функциональная структура процессов саморегуляции и общие закономерности ее реализации в произвольной активности человека. В то же время представляется достаточно очевидным, что в отношении конкретного человека регуляторные процессы должны иметь индивидуальную специфику, которая определяется его индивидуальными психическими особенностями. Мы предполагаем, что одной из важнейших таких особенностей является уровень личностной тревожности как обобщающая характеристика, отражающая всю совокупность эмоционального жизненного опыта человека. В этой связи заключение под стражу, характеризующееся высоким уровнем тревожности в силу

кризисного характера протекания, вероятно, отличается выраженными проблемами в области саморегуляции.

Если в совокупности оценивать условия жизни в местах лишения свободы, в том числе бытовые, то нетрудно прийти к выводу о том, что они сами по себе являются причиной высокой эмоциональной субъективной, межличностной и межгрупповой напряженности, тревожности, раздражительности осужденных. Это негативно влияет на представителей администрации и их отношения с преступниками.

Эффективная психическая саморегуляция оказывает развивающий эффект на личность заключенного, проявляющийся в оптимизации эмоциональной неустойчивости и личностной тревожности.

Таким образом, типичным психическим состоянием осужденных является фрустрация. Для большинства из них характерны эмоциональная нестабильность и тревожность, что приводит к возникновению конфликтов с другими осужденными и сотрудниками исправительного учреждения.

Саморегуляция же – это интегративные психические явления, процессы и состояния, обеспечивающие самоорганизацию различных видов психической активности, целостность индивидуальности и становление бытия человека. Обучение навыкам психологической саморегуляции имеет особое значение в процессе совладания с тревогой и стрессом. Эффективная психическая саморегуляция оказывает развивающий эффект на личность заключенного, проявляющийся в оптимизации эмоциональной неустойчивости и личностной тревожности.

...

1. Гунзунова Б.А. Личностные факторы саморегуляции эмоциональных состояний педагогов. Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 1(3). С. 93-96.

2. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции. М.: Наука, 1998.

Исайчик К.Ф., Демина М.И., Никитина О.М. Переход Банковского Розничного Бизнеса в IT-бизнес

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению и анализу возможности и целесообразности перехода банковского розничного бизнеса в IT-бизнес. Показан разрыв между потребителями и поставщиками финансовых услуг. Также, в данной работе выделяются основные этапы, позволяющие розничным банкам удержаться на плаву.

Ключевые слова: розничный банковский бизнес, информационные технологии, инновации, IT-бизнес, BigData.

В процессе развития российского банковского сектора многие банки прошли или проходят путь от сугубо корпоративных к универсальным банкам, в деятельности которых значительную роль играет розничный бизнес [1]. В настоящее время он рассматривается коммерческими банками как важное и перспективное

направление работы на рынке. Розничный банковский бизнес считается прибыльным, так как обслуживание населения приносит очень большой доход, благодаря системности и широкому перечню услуг. Именно поэтому его можно выделить как отдельное направление бизнеса [2].

Банковские технологии – один из важнейших факторов успешного развития банков, но в то же время развитие инновационных технологий ведет к разрушению старой банковской системы [3]. Билл Гейтс в конце 90-х говорил: «Нам нужны банковские функции, но не банки». Сейчас мы видим, что его слова становятся явью.

Появление Интернета, смартфонов, планшетов и других разнообразных «экранов», с помощью которых можно войти в Интернет привели к тому, что люди предпочитают мобильный банк традиционным банковским офисам.

Поскольку Интернет прочно вошел в нашу сегодняшнюю жизнь, прежде чем совершить покупку, клиенты часто производят самостоятельный поиск во Всемирной сети. Это значит, что даже для тех компаний, которые не осуществляют продажи онлайн, интернет-присутствие является ключом к успеху [4]. Молодые люди сейчас очень дорожат своим временем, им проще зайти в мобильный банк, чем расходувать столь драгоценный ресурс на поход в банк и очереди. Но есть и консервативные люди, основная доля – люди старшего поколения. Данной категории людей сложно менять свои привычки, поэтому они предпочитают ходить в отделения банка. Но стоит учитывать тот факт, что с каждым годом такая аудитория становится меньше, а на смену ей приходит поколение, воспринимающее технологии и быстрый прогресс как неотъемлемую часть жизни. Поэтому, нецелесообразно делать долгосрочную ставку на консервативную категорию граждан.

Довольно наглядно внедрение гаджетов в совершение банковских операций можно увидеть на примере статистики платежей клиентов кредитных организации, разделенным по способам получения (Рис. 1, Рис.2). Согласно статистике Банка России [5] наблюдается тенденция к повышению использования физическими лицами абонентских устройств мобильной связи для совершения платежей. Доля использования электронных платежей в 2016 году у физических лиц 50% от общего числа операций. У юридических лиц более популярно использовать электронные ресурсы для совершения платежей и их доля от общего объема составила в первом полугодии 2016 года 92%.

Рис. 1. Объем платежей от физических лиц с 2014 по 2016 г. по способам поступления платежных поручений, млн. ед.

Рис. 2. Объем платежей от юридических лиц с 2014 по 2016 г. по способам поступления платежных поручений, млн. ед.

Конечно, потребность в розничной сети не исчезнет в одночасье. Психологически многим клиентам очень трудно доверять банку, если он не имеет физического воплощения. Поэтому, первым этапом должен быть переход на «легкие» банки. Они представляют собой некие мобильные отделения, стойки, куда клиент может прийти за консультацией, где сидит высококвалифицированный сотрудник, который поможет ему приобрести необходимую финансовую услугу или продукт, с помощью своего планшета.

Следующим этапом необходимо модернизировать существующие банкоматы, так как они очень проигрывают современным устройствам типа iPad.

Первыми шагами могут быть:

- изменение интерфейса;
- преобразование электронных переводов в наличные;
- расширение использования;
- заполнение времени ожидания транзакции рекламой или чем-то увлекательным.

Чтобы банкоматы не ушли из жизни клиентов, надо адаптировать их к изменившемуся поведению клиентов, а точнее – внедрить мобильные технологии. Данный шаг вызовет серьезные изменения, связанные с влиянием вышеизложенных изменений друг на друга, с персонификацией клиента и стремлением получать доход от платформ самообслуживания.

Чтобы удержать на плаву розничный бизнес банки должны использовать анализ данных о клиенте. Зачастую хранилища банка забиты информацией, которая зачастую исчисляется в тера- и петабайтах. Если данные банки являются клиентоориентированными, то они просто обязаны использовать технологии больших данных (BigData), так как они позволяют обрабатывать большие объемы разнородной информации. По сути, представленные технологии являются инструментом сбора информации о клиенте, анализа его интернет-активности, операций, платежеспособности, результаты которого позволяют формировать высоко релевантные предложения, исходя из его реальных потребностей.

Еще одним преимуществом использования технологий больших данных является борьба с мошенничеством. Особенно эффективно это используется при выявлении подозрительных транзакций по кредитным картам. Ярким примером служит случай, когда клиент заявляет об утере карты, а в то же время она используется для совершения покупки. В таком случае транзакция блокируется, определяется местонахождение телефона и карты, расстояние, на которое они

отдаленны друг от друга, что часто позволяет выявить лицо, участвующее в совершении обмана.

Можно перечислить множество преимуществ использования технологий BigData в банковском бизнесе. Но, стоит отметить, что модули для работы с хранилищами в большинстве случаев пишут сторонние организации, которые в дальнейшем осуществляют техническую поддержку своих продуктов. Держать такие отделы в банках нецелесообразно, так как это подразумевает под собой очень большие затраты, основным элементом которых является зарплата специалисту по BigData, так как квалифицированных специалистов в данной области очень мало, поэтому их труд оплачивается очень высоко.

Инновации не остановить. Тенденции к использованию онлайн-банков неизбежно снижают роль банковских отделений. Скорее всего, в близком будущем банковские услуги станут функцией, не привязанной к банку, а перейдут к компаниям мобильной связи, альтернативным системам расчетов или разнообразных мобильных кошельков.

Исходя из этого, довольно скоро банковский розничный бизнес станет специфическим IT-бизнесом, таким, как система обработки большого количества данных, а банковская система станет связующим звеном, объединяющих различные бизнесы в единую систему расчетов и будет предоставлять сложные услуги, например, такие как управление инвестициями.

...

1. Воронин Б.Б., Демчев И.А., Кутын В.М. и др. Розничный банковский бизнес: Бизнес-энциклопедия. М.: ЦИПСИР: Р64 Альпина Паблишерзб 2010. 526 с.

2. Смирнова Е.В., Язмухамедова Н.Р. Современные стратегии развития российского банковского ритейла // Вестник Международного института экономики и права. 2013. №3(12).

3. Мордвинцева Н.В. Розничный банковский бизнес // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. №12 (119).

4. Бретт Кинг Банк 3.0. Почему сегодня банк – это не то, куда вы ходите, в то, что вы делаете. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2014. 520 с.

5. Центральный банк РФ. Платежи клиентов кредитных организаций с использованием платежных поручений, поступивших в кредитные организации, по способам поступления. URL:[http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet011.htm &pid=psrf&sid=ITM_51883](http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet011.htm&pid=psrf&sid=ITM_51883)

Искандаров Н.Ф.

Управление ликвидностью предприятия

*Казанский авиационный завод
им. С.П. Горбунова – филиал ПАО «Туполев»*

В современных экономических условиях деятельность каждого промышленного субъекта является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений (организаций и лиц), заинтересованных в результате его функционирования. На основании доступной отчетно-учетной информации эти лица стремятся оценить финансовое положение предприятия.

Основным инструментом для этого служит финансовый анализ, при помощи которого можно объективно оценить внутренние и внешние отношения анализируемого объекта: охарактеризовать его платежеспособность, эффективность и доходность деятельности, перспективы развития, а затем по его результатам принять обоснованные решения.

Результаты в любой сфере бизнеса зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов, которые приравниваются к “кровеносной системе”, обеспечивающей жизнедеятельность предприятия. Поэтому забота о финансах является отправным моментом и конечным результатом деятельности любого субъекта хозяйствования. В условиях рыночной экономики эти вопросы имеют первостепенное значение.

Профессиональное управление финансами неизбежно требует глубокого анализа, позволяющего более точно оценить неопределенность ситуации с помощью современных количественных методов исследования. В связи с этим существенно возрастает приоритетность и роль финансового анализа, основным содержанием которого является комплексное системное изучение финансового состояния предприятия и факторов его формирования с целью оценки степени финансовых рисков и прогнозирования уровня доходности капитала.

Тема ликвидность предприятия актуальна, так как ликвидность способность является важнейшей характеристикой финансово – экономической деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Если предприятие ликвидно оно имеет преимущество перед другими предприятиями того же профиля в привлечении инвестиций, в получении кредитов, в выборе поставщиков и в подборе квалифицированных кадров. Наконец, оно не вступает в конфликт с государством и обществом, т.к. выплачивает своевременно налоги в бюджет, взносы в социальные фонды, заработную плату – рабочим и служащим, дивиденды – акционерам, а банкам гарантирует возврат кредитов и уплату процентов по ним. Официально утвержденные коэффициенты ликвидности, рекомендованные ФУДН (Федеральное управление по делам о несостоятельности предприятий) и применяемые для определения несостоятельности предприятий, обнаруживают перекося в сторону гипертрофии неплатежеспособности: три четверти от общего числа предприятий оказываются несостоятельными.

Ликвидность – это важнейший показатель экономической деятельности предприятия во внешней среде. Она определяет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве, оценивают, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров финансовым и другим отношениям. Поэтому система приводимых в работе показателей имеет цель показать его состояние для внешних потребителей, так как в развитии рыночных отношений, количество пользователей финансовой информации значительно возрастает.

Чем выше устойчивость предприятия, тем более оно независимо от неожиданного изменения рыночной конъюнктуры и следовательно, тем меньше риск оказаться на краю банкротства.

Профессиональное управление финансами неизбежно требует глубокого анализа, позволяющего более точно оценить неопределенность ситуации с помощью современных количественных методов исследования. В связи с этим существенно возрастает приоритетность и роль финансового анализа, основным

содержанием которого является комплексное системное изучение финансового состояния предприятия и факторов его формирования с целью оценки степени финансовых рисков и прогнозирования уровня доходности капитала.

Объектом исследования является КАЗ им.С.П.Горбунова-филиал ПАО «Туполев» являющийся ведущим российским предприятием в области проектирования и послепродажного сопровождения магистральных пассажирских самолетов, тяжелых ударных самолетов ВВС и самолетов специального назначения.

Проанализировав ликвидность баланса за 2015 и 2016 года можно сделать вывод, что предприятие не смогло достигнуть абсолютной ликвидности баланса на протяжении данного промежутка времени, а именно в 2015 году наиболее ликвидные активы меньше наиболее срочных обязательств на 76638 тыс. руб., а в 2016 году на 74599 тыс. руб. Платежный недостаток на конец 2016 года снизился на 2039 тыс. руб., что говорит о проблеме с наличными денежными средствами у предприятия в необходимом объеме для осуществления своей деятельности. Анализируя коэффициенты ликвидности за два года можно сказать, что предприятие не обладает высокой денежной платежеспособностью за этот период. Однако в ходе анализа было установлено, что показатель текущей ликвидности увеличился на 0,04. Это положительный фактор, свидетельствующий о надежности предприятия в будущем.

Осуществив оценку потенциального банкротства предприятия по интегральной балльной методике показала, что предприятие в течение двух лет относится к 5 классу финансовой устойчивости, а, следовательно, имеет высокую степень риска по задолженности, относится к проблемным пред были предложены мероприятия по улучшению ликвидности и платежеспособности на ПАО «Туполев», а именно привлечение факторинга, увеличение объема реализации продукции, снижение себестоимости, что позволит сделать предприятие ликвидным и повысить его платежеспособность.

...

1. Экономический анализ: Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: Учебник. / Под. ред. проф. Н.В. Войтоловского. М.: Высшее образование, 2006. 513 с.

2. Экономический анализ: Учебник для вузов / Под ред. Л.Т. Гиляровской. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2003. 615 с.

3. Официальный сайт КАЗ им.С.П.Горбунова-филиал ПАО «Туполев»: URL: www.tupolev.ru

Казанцева О.А., Ткаченко Н.П.

Работа с одаренными детьми на уроках технологии

¹ Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий
² Средняя образовательная школа №19, г. Белово

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей.

Выявление одаренных детей и развитие их творческих способностей является одной из задач педагогической деятельности.

Выявить одарённого ребёнка по предмету технология, можно только в процессе его деятельности. Особенностью образовательной деятельности на уроках технологии является практическая направленность по созданию работ своими руками. Ребенок может на «отлично» учиться по всем предметам, но это вовсе не гарантирует его блестящие успехи в технологии. А бывает ученица проявляет свои способности именно в создании творческих работ, изделий.

Следуя цели выявить одаренных учащихся, работу с детьми нужно проводить в определенной системе, которая бы включала в себя разные уровни, такие как:

Выявление одарённых детей;

Развитие творческих способностей на уроках;

Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская, проектная работа);

Самым простым методом выявления первых признаков одаренности среди учащихся является обычное наблюдение за детьми во время уроков. Данный метод целесообразно использовать в 5-х классах.

Для диагностики одарённости среди учащихся других параллелей возможно использование тестов умственного развития, которые позволяют оценить общий уровень интеллекта.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы работы с детьми на уроке должны быть разнообразны, что позволяет возбудить интерес учащихся к получению новых знаний и умений. Обязательна как индивидуальная, так и групповая работа на уроке.

Одной из форм выявления способностей учащихся является создание творческих проектов.

Творческий проект – это итоговая самостоятельная работа учащихся, выполненная под руководством педагога.

Творческий проект – это комплексная работа. Проект по технологии состоит из следующих частей:

- пояснительная записка,
- творческая работа (изделие),
- презентация проекта,
- защита творческого проекта

Работа над проектом включает в себя несколько этапов:

1. Поисковый этап (обоснование проблемы, выбор оптимальной идеи, выбор материалов, инструментов и оборудования).
2. Технологический этап (изучение технологии изготовления изделия, непосредственно работа над изделием).
3. Аналитический этап (анализ и защита проекта).

Довольно велика практическая значимость проектной деятельности:

- метод проектов позволяет научить детей решать нетиповые задачи, выявлять и развивать творческие возможности и способности учащихся.
- Учащиеся собственными руками изготавливают изделие, которым можно воспользоваться в быту, украсить интерьер своего жилища. Дети видят перед собой конечный результат своей деятельности.

Каркавина Н.Н.
Блочно-рейтинговый контроль знаний как фактор
повышения качества обучения математике

Саяногорский политехнический техникум, г. Саяногорск

Педагогическая практика не может существовать без постоянного поиска наиболее эффективных форм и методов обучения. К сожалению, еще достаточно сильны стереотипы прежней советской школы, в частности, пассивность студентов, иждивенческие настроения, уверенность в том, что о нем позаботится педагог. С целью повышения мотивации к обучению студентов и обеспечения его эффективности следует использовать различные методы и технологии обучения, что позволяет выйти на новый качественный уровень решения педагогических задач. Этому требованию удовлетворяет метод блочно-рейтингового контроля знаний, который позволяет:

- интегрировать и дифференцировать содержание дисциплины путем группировки блоков учебного материала;
- определять студенту свою рейтинговую оценку, стремиться к ее повышению чрез дополнительные самостоятельные занятия.

Основными принципами построения блочно-рейтингового контроля знаний являются: «системность, мотивация, блочность, наглядность, опора на ошибки, экономия учебного времени» [1]. На мой взгляд, пятибальная оценка качества знаний студентов специальных дисциплин является не совсем полной и объективной. На занятиях по математике помимо текущего контроля знаний применяю рейтинговую оценку знаний, разбив изучение предмета на отдельные блоки. Наименования пяти комплексных блоков:

- 1) практический (входит выполнение самостоятельных заданий из раздела «Проверь себя!»);
- 2) теоретический (изучение лекционного материала, сдача двух коллоквиумов – в 1 и 2 семестрах, участие студентов в 2 семинарах);
- 3) изучение и защита блока «Геометрия»;
- 4) подготовка и участие в КВН – итоговом уроке по разделу «Производная»;
- 5) творческий блок (изготовление макетов, моделей, слайдов, компьютерных презентаций, наглядных пособий, участие в научно-практических конференциях и др.)

Критерии выставления баллов по каждому блоку следующие:

1 блок – максимальное количество баллов 12, минимальное 6 баллов. Каждая практическая работа оценивается в 2 балла при качественном выполнении; 2 блок – максимальное количество баллов 20 (по 10 за коллоквиумы и семинары), минимальное – 12 баллов; 3 блок – максимальное количество 18 баллов, минимальное – 9 баллов; 4 блок – максимальное количество 3 балла, минимальное 1 балл; 5 блок – дополнительные баллы от 1 до 10 баллов.

Для допуска к экзаменам необходимо закрыть все блоки и получить минимальное количество баллов – 29. Студенты, набравшие от 58 до 63 баллов, имеют право на освобождение от экзамена с автоматическим выставлением оценки. Рейтинговая система стимулирует творческое отношение студентов к работе. В полной мере проявляется самоконтроль – студент сам определяет свой рейтинг и возможности его повышения. Четко сформулированные цели и задачи данного

метода «помогают пробудить познавательный интерес к учебной дисциплине, активизировать самостоятельную деятельность, осознать свое желание пополнить знания по выбранной профессии» [1]. Как результат – экзамен сдан учащимися с высоким качеством.

Вывод: рейтинговая система позволяет организовать систематическую работу студентов, привлечь к работе более слабых ребят. Она позволяет учесть психологические особенности молодежной аудитории, что способствует повышению эффективности учебного и воспитательного процессов

...

1. Латышева В.В. Рейтинговая система: ее преимущества и недостатки / Журн. Среднее профессиональное образование. 1998. № 7-8. С. 14-17.

Карташов Д.А. **Недостатки пропорциональной системы** **формирования Госдумы и переход** **на новую систему**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
финансово-экономический институт, г. Якутск*

Достоинства и недостатки различных избирательных систем постоянно и широко обсуждаются. Стоит согласиться с тем, что идеальной демократической процедуры проведения выборов вообще не существует, что все они имеют свои недостатки. Поэтому при оценке избирательной системы решающую роль играет соотношение приоритетов: если во главу угла ставится формирование стабильного и эффективного управления, то предпочтение отдается мажоритарной системе; если же делается акцент на адекватном представительстве интересов различных групп населения – пропорциональной. Однако по большинству параметров положительные стороны электоральных формул выборов нейтрализуют отрицательные моменты [2, с. 1298].

Пропорциональная система в чистом виде не дает избирателю полноценной возможности оценить личные достоинства кандидата, поскольку он выбирает не человека, а партию. При этом система распределения голосов зачастую бывает непонятной избирателям, например, как в Эстонии или Германии, и это может сделать систему пропорционального представительства непопулярной.

Основным достоинством смешанной избирательной системы является то, что она одновременно способна обеспечить и пропорциональное партийное представительство, и представительство субъектов Российской Федерации.

А если конкретнее, то в Госдуме будет больше депутатов из регионов, чем сейчас. Избиратели получают возможность голосовать еще и за конкретные личности, а не только за партийные списки; более персонифицированной станет ответственность депутатов за свои обещания и дела; мандат депутата Госдумы станет доступнее для реальных людей, которых избиратели знают; партии будут вынуждены ориентироваться на поиск реально популярных и избираемых кандидатов.

Именно эти позиции отсутствуют при пропорциональной системе. Отсюда следует логичный вопрос: зачем же был нужен переход к ней для двух созывов – 2007 и 2011 годов? Такая система была нужна на этапе партийного строительства

и свою функцию выполнила; на первое место выходит репутация партии в целом, а не отдельных ее участников; результативнее стали как внутрифракционная работа, так и взаимодействие фракций [3, с. 5].

Сегодня из 77 зарегистрированных Минюстом России политических партий 73 имеют право принимать участие в выборах: это широкие возможности у партий – обрести своего избирателя, у избирателей – близкую ему политическую партию. Поэтому смешанная избирательная система сможет в равной мере сочетать и сбалансировать голосование избирателей за конкретные личности по одномандатным округам с политическими предпочтениями избирателей по федеральному избирательному округу.

До недавнего времени система выборов в Государственную Думу Российской Федерации регулировалась Федеральным законом от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», согласно которому, в России действовала пропорциональная система выборов, т.е. депутаты избирались по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты, выдвинутые политическими партиями.

Но уже 22 февраля 2014 г. был принят новый федеральный закон, вернувший Россию к смешанной системе выборов депутатов в Государственную Думу. Это означает, что теперь 225 депутатов будут избираться по партийным спискам, а другие 225 – по одномандатным округам.

Принятие данного закона внесло огромный диссонанс в общественную среду, особенно в среду политиков. Начались бурные обсуждения правильности возвращения к смешанной системе выборов. Кто-то согласился с данным нововведением, а кто-то принял его резко негативно. Так, по данным Фонда общественного мнения, доля одобряющих возврат к смешанной системе выборов в Государственную Думу составляет 37% респондентов, не одобряющих – 13%. 44% наших сограждан уверены, что Дума работала бы лучше всего, если бы ее формировали поровну из представителей партий и депутатов от территориальных округов. Уверены в необходимости снижения проходного барьера для партий с 7 % до 5 % 22 % респондентов, 44 % полагают, что барьер снижать не нужно [4].

Выявим причины перехода к смешанной системе выборов.

На данном этапе сложно точно и с уверенностью сказать, почему Россия вернулась к смешанной системе выборов. Однако можно сделать несколько предположений.

Во-первых, причиной возвращения к смешанной системе мог послужить низкий авторитет нынешней Государственной Думы. Возможно, население не увидело в деятельности данного органа эффективных решений.

Во-вторых, пропорциональная система не дает возможности людям выдвигать тех кандидатов от их территорий, которых они достаточно хорошо знают и доверяют, и которые могли бы представлять их интересы в Государственной Думе. Правительство и Президент Российской Федерации прекрасно понимают это. А так как наша страна является демократической, соответственно должны учитываться интересы всех граждан [1, с. 58].

Еще одной причиной смены системы могло послужить то, что в настоящий момент существует огромное количество различных политических партий, не так сильно известных народу, как например «Единая Россия», и как показал опыт

прошлых лет такие партии, как правило, в рамках пропорциональной системы не в силах пройти барьер и оказаться в парламенте. Поэтому, чтобы дать шанс таким партиям представлять свои интересы государство решило вновь вернуться к смешанной системе выборов.

Кроме того, введение смешанной избирательной системы может повысить конкуренцию для ныне правящих партий, что подтолкнет данные партии к более серьезному подходу к своей деятельности и к принятию более эффективных решений, дабы сохранить авторитет в общественной среде.

Но каковы бы ни были причины, смешанная система уже введена и последние выборы в сентябре 2016 года прошли именно на ее основах. От пропорциональной системы, по которой осуществлялись выборы в предыдущих сезонах, не осталось и следа, в силу вступила мажоритарно-пропорциональная система. Изменения в закон о выборах депутатов Госдумы означают изменение не только на 2016 год, такой порядок сохранится и в дальнейшем.

...

1. Зудин А. Смешанная система выборов: новое прочтение. // Журнал о выборах. 2015. № 2. С. 58-61.

2. Кравченко О.А. Конституционный принцип достоверности определения волеизъявления народа // Право и политика. М.: Nota Bene. 2014. № 9 (177). С. 1298-1308.

3. Любарев А.Е. Основные параметры пропорциональной избирательной системы и их системная взаимосвязь // Вопросы права и политики. 2015. №3. С. 1-42.

4. Фонд общественного мнения. URL: <http://fom.ru>

Карташова А.А.

Страх как онтологический экзистенциал в трактовке С. Кьеркегора

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Датский философ С. Кьеркегор в своих рассуждениях актуализирует экзистенциальный смысл страха, который раскрывается в отношении человека к самому себе. Такой страх, по Кьеркегору, есть выражение духовности человека [8].

Экзистенциальный страх как «страх перед Ничто» укоренен в человеческой природе с самого рождения. Каждый человек, собирая своей биографией жизнесмертный континуум, творит уникальную композицию проявлений жизни и смерти, и достойное поддержание жизни перед лицом смерти и страданий – одна из экзистенциально-важных задач, стоящая перед человеком [2, с. 268; 6, с. 290].

Страх перед Ничто имеет отношение к самому человеку и является субъективным страхом, причина которого кроется в самом индивиде, в его греховности. А объективный страх – это отражение греховности во всех поколениях рода человеческого [8].

Экзистенциальный смысл страха раскрывается, прежде всего, в пограничных ситуациях, в которых человек чувствует невозможность быть самим собой, довольствоваться собой, быть ответственным за собственное существование.

Поэтому страх перед Ничто свидетельствует лишь о потенции стать действительно свободным человеком [8].

Кьеркегор анализирует дуалистическую природу страха, который, с одной стороны, отталкивает своей действительностью, а, с другой, притягивает человека, заставляет «почувствовать дух свободы». Именно страх и отчаяние – это те категории, которые формируют личность человека: отчаяние – это то, что обнажает человеческую сущность, а страх заставляет обнаруживать смыслы жизни. «Чем меньше духа, тем меньше страха» [8]. В этом отношении отчаяние и страх, по Кьеркегору, являются важнейшими характеристиками человеческого существования.

Однако не стоит забывать, что человек в современном мире болезненно воспринимает все то, что связано со смертью [4, с. 108; 9, р. 161]. Современное общество, культивирующее витальные ценности, вытесняет смерть и делает ее присутствие маргинальным событием, при этом нивелируется факт, что человек – диалектическое единство жизни и смерти [3, с. 79; 5, с. 92; 7, с. 360; 11, р. 131-132]. И именно страх смерти оказывается тем механизмом, который вытесняет смерть в область запретного и подсознательного [1; 10, р. 17]. А, по Кьеркегору, страх смерти – это именно «то, что дарует жизни смысл».

Таким образом, экзистенциальная диалектика страха у С. Кьеркегора представляет собой способ осмысления человеком самого себя, условием для саморазвития человека. Только благодаря страху, полагает Кьеркегор, человек имеет возможность стать духовным существом.

...

1. Кленина Е.А. Страх смерти как обнаружение социальной сущности человека // Историческая психология, психоистория, социальная психология: общее и различия. Материалы XV Международной научной конференции. Под редакцией С.Н. Полторака. СПб.: Издательство «Нестор», 2004. С. 123-126.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 266-271.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в историко-культурной динамике // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-2. С. 108-110.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в системе социокультурных объективаций // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. №4 (30): в 2-х ч. Ч. 1. С. 92-94.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

7. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Разрушение культуры отношения к смерти в современную эпоху // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 357-365.

8. Кьеркегор С. Понятие страха // С. Кьеркегор. Страх и трепет.
URL: <http://profilib.com/chtenie/62290/seren-kerkegor-ponyatie-strakha.php>
9. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2014. № 4 (13) (April). PP. 160-162.
URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Klenina.pdf>
10. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento a morte gioventu moderna: lanalisi sociologica // Italian Science Review. 2015. № 7 (28). С. 16-18.
URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Klenina.pdf>
11. Klenina E.A., Peskov A.E., Filippova V.N. Desacralizzazione deritualization e morte nell'era di cultura di massa // Italian Science Review. 2016. 1 (34). PP. 131-133.
URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina2.pdf>
-

Кварчия М.В., Демьянова Л.М.
Основы здорового образа жизни
в студенческой среде

Южный Федеральный Университет, г. Ростов-на-Дону

Образ жизни – это «лицо» человека, которое дает представление о его жизнедеятельности. Образ жизни, будучи обусловлен в значительной степени социально-экономическими условиями, находится в зависимости от мотивов деятельности конкретного человека, особенностей его психики, принадлежности к той или иной социальной группе. Многообразие вариантов образа жизни различных людей, в частности, объясняется этими факторами.

Взаимосвязь образа жизни и здоровья человека описывается понятием здорового образа жизни или нездорового, если злоупотребление вредными привычками, несоблюдение режима приводит к проблемам и болезням. По мнению Кольцова Д.А. [2, с.29], вместе с отношением человека к здоровью выстраивается и система его ценностей, предпочтений, целей. По своей сути здоровье должно быть первичной потребностью человека, однако удовлетворение этой потребности носит сложный и своеобразный характер и не всегда приводит к нужному результату.

Реализация принципов здорового образа жизни сопряжена с социально-экономическими и поведенческими особенностями жизни человека. Поэтому в студенческой среде проблема ведения здорового образа жизни особенно актуальна. По мнению Гусейновой Г.Г. [1, с.52], формирование здорового образа жизни молодого поколения – это закономерная потребность и заказ любого развивающегося или высокоразвитого общества. Отлучившись из родительского дома и становясь «самостоятельными», многие студенты пускаются в крайности, решая попробовать в этой жизни все, «пока молодой». Однако в последнее время наблюдается тенденция и даже «мода» на здоровый образ жизни уже с подросткового возраста. Помощь взрослых и более осведомленных в данной теме в молодом возрасте просто необходима, чтобы донести до подростка и студента знания и основы здорового образа жизни. Рахматов А. А. [3, стр.6] отмечает, что при этом недостаточно сосредоточивать внимание лишь на преодолении факторов риска –

возникновение различных заболеваний, вред алкоголя и курения, нерациональное питание, – важно научиться поддерживать все то, что «работает» на формирование здорового образа жизни.

Например, за первое полугодие 2016 года в Ростовской области в рамках национального проекта «Здоровье», стартовавшего 1 января 2006 года, проведено более 334 акций движения за здоровый образ жизни «Тихий Дон – здоровье в каждый дом!»; 7 выездных мероприятий в рамках проекта «Твое здоровье в твоих руках – Просветись!»; 9 мероприятий в рамках проектов «Доноры Дона», «Танцуй ради жизни», «Всё, что тебя касается», волонтерские акции «Здоровое начало» и «Молодежь против наркотиков», «Красивые люди». Всего за первое полугодие 2016 года организовано 350 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Главные законы здорового образа жизни для студента достаточно просты [3, стр.7].

1. Постепенность. Этот важный закон относится к любым тренировкам организма как физическим, так и умственным, будь то развитие мускулатуры и выносливости или усвоение учебного материала. Пренебрежение этим законом может грозить нервным и физическим перенапряжением и стрессами.

2. Систематичность. Только систематические и регулярные тренировки организма приведут к прогрессу.

3. Ритмичность. Этот закон является важнейшей особенностью функционирования всех живых организмов. Суточные ритмы определяют активность и трудоспособность человека в течение дня. Любая работа через определенные промежутки времени (45 минут) должна прерываться отдыхом (10–15 минут). Также важен и полноценный сон, особенно в период умственных нагрузок и в преддверии экзаменов.

4. Индивидуальность. Суть этого закона в том, что, добиваясь поставленной цели и в комплексе соблюдая постепенность, систематичность и ритмичность, при этом необходимо учитывать индивидуальные особенности своего организма.

Для студента важно не только отказаться от вредных привычек, но и научиться вести здоровый образ жизни и правильно питаться самостоятельно, без контроля родителей. Помимо питания в студенческие годы важно рационально планировать свою деятельность и отдых, что позволит успевать осваивать учебную программу, сохраняя при этом активность и свое здоровье.

...

1. Гусейнова Г.Г. Здоровый образ жизни подрастающего поколения – основная потребность современности // Всероссийский журнал научных публикаций. № 1 (16). 2013. С. 52-54.

2. Кольцов Д.А. Здоровый образ жизни как ценность современного человека // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. № 4 (45). 2014. С. 27-31.

3. Рахматов А.А. Научные основы здорового образа жизни // Образование и воспитание, №2. 2016. С. 5-7.

Киреева М.Ю., Беседина Т.Ф., Кобзева О.В.
Использование ИКТ в начальной школе, как
средство повышения качества работы учителя

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ.

Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Как писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. "Презентация" – переводится с английского как "представление". По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

Никто не будет спорить, что применение любой визуальной информации на уроке имеет положительный эффект, но есть уроки, на которых достаточно показывать таблиц или репродукции картины. В таком случае, готовить презентацию как последовательность слайдов, наверное, нецелесообразно.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ

становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

...

1. Черненко О.Н. Информационные технологии в учебном процессе. Волгоград.: Учитель, 2007.

2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. Москва.: Бином, 2005.

**Киснеева Л.Н., Аухадеев А.Э.,
Рылов Ю.А., Фиккиев Н.Р.**

**Развитие теоретических основ методов решения
дифференциального уравнения движения
электроподвижного состава**

Казанский государственный энергетический университет

В практике тяговых расчетов применяются следующие методы решения дифференциального уравнения движения поезда: аналитический, графический, численный и машинный. Общей для всех этих методов теоретической основой служит решение уравнения движения в форме задачи Коши:

$$\begin{cases} \left(\frac{dv}{dt}\right) = \frac{1}{(1+\gamma)m} \cdot \xi F_d \\ v(t_0) = v_0 \end{cases} \quad (1)$$

Если в числе сил, определяющих движение системы, имеется хотя бы одна сила, зависящая от скорости, то рассчитать движение с помощью общих теорем классической механики невозможно потому, что такие силы проявляются в процессе движения и, влияя на кинематические характеристики движения, сами нелинейно зависят от них. Такие задачи можно решить только методом интегрирования дифференциального уравнения движения.

В теории электрической тяги сила F_d , действующая на электроподвижной состав (ЭПС) задается алгебраической суммой коллинеарных сил:

$$F_d = F - W - B,$$

где F , W , B – соответственно сила тяги, сила основного сопротивления движению, тормозная сила.

Все эти силы в тяговых расчетах выражены в зависимости от скорости движения ЭПС v . Кроме того, на поезд действуют дополнительные силы сопротивления от уклонов и кривизны пути, которые также влияют на скорость движения ЭПС, а степень их влияния зависит от сочетаний элементов профиля пути и их протяженности.

Особенностью дифференциального уравнения (1) является разрывность правой части на рассматриваемом интервале $0 < t \leq T$ (рис. 1), который можно представить в следующем виде:

$$(0; T] = (0; t_P) \cup [t_P; t_T) \cup [t_T; T],$$

где t_P – время окончания разгона;

t_T – время начала торможения.

Рис. 1. Изменение силы F_D в процессе движения ПС на перегоне

Разрывность в точках $a-a'$, $b-b'$, $c-c'$, $d-d'$ связана со ступенчатым характером изменения F_D во время движения ЭПС (отключение F при переходе на выбег (при $t = t_P$) и появление дополнительной тормозной силы B при торможении ПС (при $t = t_T$)).

Очевидно, что первое уравнение системы (1) представляет собой неавтономное дифференциальное уравнение, а его правая часть является кусочно-непрерывной функцией с точками разрыва 1-го рода со скачком,

$$F_D(t, v) = \begin{cases} F(v) - W(v), & 0 < t < t_P \\ -W(v), & t_P \leq t < t_T \\ -B(v) - W(v), & t_T \leq t \leq T \end{cases}, \quad (2)$$

Как было сказано выше уравнение движения ЭПС возможно решить лишь интегрированием дифференциального уравнения. Как известно, для существования и единственности решения задачи Коши функция F_D , являющаяся правой частью уравнения (1) должна быть непрерывной. В нашем случае функция $F_D(t, v)$ является кусочно-непрерывной функцией, а, следовательно, дифференциальное уравнение (1) относится к дифференциальным уравнениям с разрывной правой частью, для которых привычное определение решения однородного дифференциального уравнения первого порядка с непрерывной правой частью непригодно. Заметим, что в практике тяговых расчетов для их упрощения при определенных допущениях правую часть уравнение (1) принимают непрерывной на отрезке $[0; T]$.

Решения дифференциальных уравнений с кусочно-непрерывной правой частью имеют свою специфику – они, как правило, состояются из кусков, каждый из которых проходит в области, где правая часть непрерывна, а иногда также из кусков, лежащих на границе двух областей непрерывности правой части. Применение такого метода вызывает затруднения в тех случаях, когда в течение конечного промежутка времени решение бесконечное число раз попадает на линию (или поверхность) разрыва правой части дифференциального уравнения. Для определения решения уравнения движения ЭПС с разрывной правой части необходимо изучить свойства таких решений: (существование, продолжительность, единственность, непрерывная зависимость решения от начальных условий и правой части).

Таким образом, теоретические основы методов решения дифференциального уравнения движения ЭПС требует тщательного пересмотра некоторых

позиций, при этом необходимо учитывать соображения как чисто математические так и инженерно-физические.

...

1. Аухадеев А.Э. Моделирование режимов тяги силового электрооборудования электрического транспорта. М-во образования и науки Российской Федерации, Казанский гос. энергетический ун-т. Казань, 2006.

2. Маркин Ю.С., Аухадеев А.Э. Справочник по механизмам теоретической механики с изменяемыми линейными параметрами. Справочник. Казань, 2015. Том I.

3. Киснеева Л.Н., Аухадеев А.Э. Разработка метода расчета рациональных режимов движения подвижного состава городского электрического транспорта // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-3. С. 79-81.

4. Клевцов С.Н., Идиятуллин Р.Г., Аухадеев А.Э. Энергосберегающие технологии городского электрического транспорта. Волгоград, 2007. 288 с.

Климков О.С.

Анализ религии в трудах З. Фрейда

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Осмысление религии занимает значительное место в творчестве Фрейда. Этой теме специально посвящены его работы: «Навязчивые действия и религиозные обряды» (1907), «Тотем и табу» (1913), «Будущее одной иллюзии» (1927), «Моисей и монотеизм» (1939). Кроме этого, мы находим множество высказываний о религии на страницах других его произведений. Фрейд не оставил сколь-нибудь однозначного определения религии. В зависимости от круга занимавших его проблем, конкретных задач и целей исследования он называл её то «проецированной во внешний мир психологией», то «сублимированным продуктом сексуальных влечений», то «всеобщим неврозом навязчивых состояний», то «пережитком психического инфантилизма», то «коллективной иллюзией». Однако, в этом присутствует определенная последовательность: религия в работах Фрейда выступает как психологическое явление, осмысленное с точки зрения механизмов невротизма. В 1907г. в первой своей работе, посвященной религии, Фрейд устанавливает сходство между неврозом навязчивых состояний и религией, определяя «невроз как индивидуальную религиозность, религию как всеобщий невроз навязчивых состояний» [1,278]. Следует отметить, что он не пытается отождествлять эти два феномена и указывает на множество различий, существующих между ними. Как и невроз, религия возникает вследствие подавления влечений и, подобно неврозу, создает сложную систему психологических компенсаций, помогающих людям приспособиться к невыносимой тяжести бытия. Данная точка зрения сохранилась и во всех последующих работах Фрейда. Хотя он использовал несколько иную трактовку генезиса религии при изучении одной из её конкретных форм – тотемизма. Рассуждая о происхождении религии, Фрейд указывает на центральное значение Эдипового комплекса, в котором совпадает начало религии, нравственности, общественности и искусства...» [2,523]. При этом он проводит «параллель между ступенями развития человеческого мирозерцания и

стадиями либидинозного развития отдельного индивида», где «религиозная фаза соответствует ступени любви к объекту» [2,456]. В 1923г., выдвинув структурную модель человеческой психики в работе «Я и Оно», Фрейд говорит о том, что: «Я-идеал соответствует всем требованиям, предъявляемым к высшему началу в человеке. В качестве заместителя страстного влечения к отцу оно содержит в себе зерно, из которого выросли все религии» [3,860]. Сохраняя в полной мере все свои выводы, в работе 1927г. «Будущее одной иллюзии», Фрейд ставит акцент на бессилии и беспомощности человека в деле образования религиозных представлений, являющихся, по его мнению, ни чем иным, как массовыми иллюзиями, имеющими, однако, большую терапевтическую ценность, ибо «набожный человек в высокой степени защищен от известных невротических заболеваний: восприятие общего невроза избавляет его от вырабатывания личного невроза» [4,902-903]. Позиция Фрейда была во многом созвучна идеям Просвещения и научного рационализма XIXв., что послужило ограничивающим фактором его размышлений о религии, явившихся, в целом, глубоким критическим анализом инфантильных иллюзий и ложных кумиров человечества, нагруженных "слишком человеческими" проекциями и патологическими фиксациями.

...

1. Фрейд З. Навязчивые действия и религиозные обряды // Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М., 2000. С. 271-279.
2. Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. М.: Харьков, 1999. С. 363-528.
3. Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. М.: Харьков, 1999. С. 839-860.
4. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Фрейд З. Я и Оно: Сочинения. М., 1999. С. 861-914.

Кобзева О.В., Беседина Т.Ф., Киреева М.Ю.
Современные образовательные технологии в свете
реализации ФГОС НОО второго поколения

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Недаром в последние годы в сфере российского образования происходят кардинальные изменения, которые касаются не только содержания образования, но и методики преподавания. Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, современном мире. Решить эту задачу средствами традиционного подхода к преподаванию, при котором ученик остаётся объектом обучения, невозможно. Необходим переход к такой стратегии, при которой ученик превращается в «субъект» образовательного процесса и приходит в школу «учиться», т. е. учить себя. Не только получать знания, которые передает ему учитель, но самостоятельно добывать эти знания и пользоваться ими в жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся

мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим. Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребёнку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество содержания образования. Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраивать этап урока – введение нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику современных образовательных технологий. Процесс обучения должен строиться с применением современных образовательных технологий и сочетаться с процессом воспитания, ведь безнравственная бездуховная личность, вооружённая

Таким образом, все современные технологии, а компьютерная, в особенности, может стать в образовании и тренажёром, и средством контроля, средством подвижной наглядности и мониторинга, хранителем и распространителем информации. При грамотном применении информационно-коммуникативной технологии существенно повышается эффективность обучения, культура урока, формируются интерес к предмету, а, значит, образование младших школьников становится качественным, отвечающим требованиям новых образовательных стандартов.

...

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2001.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1999.

3. Басынина, Л.Н. Разноуровневое обучение в начальной школе /Л.Н. Басынина // Начальная школа плюс до и после. 2008. №11. С.66-67.

Кобцева С.Е.

Категории симметрии и асимметрии при переводе комиксов

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Комикс является одним из самых молодых и необычных видов искусства. Комикс объединяет в себе черты таких видов искусства как литература и живопись. Жорж Садуль определяет комиксы, как «рассказы в картинках» [5].

В Большом толковом словаре русского языка дано следующее определение: «КОМИКС, -а; м. [англ. comics (мн.ч.)] Графически-повествовательный жанр: серия рисунков с текстом, образующая связное повествование, обычно приключенческого содержания» [1]. Комикс обладает структурой, элементами которой являются обложка, фронтиспис, титульный лист, основная часть, Pin-Up Page. Комиксы и художественная литература имеют много сходств. Но в отличие от литературы, способность комиксов донести до читателя особый смысл шире, благодаря использованию изобразительных приемов [4].

Перевод комиксов является видом аудиовизуального перевода, он обладает своими специфическими чертами, которые важны для грамотного перевода и восприятия читателем. Такими чертами являются наличие звукоподражательных слов, необходимость уместить текст перевода в ограниченное количество строк и знаков, связь между изображением и текстом. Для сохранения гармонии между изображением и текстом переводчиком используется лингвистическая асимметрия, проявляющаяся в несоответствии означаемого и означающего.

Категории симметрии и асимметрии являются универсальными для разных наук, в том числе и для лингвистики. Под симметрией понимается способ передачи текста без изменений, в то время как асимметрия толкуется как отступление от упорядоченности, единообразия в строении и функционировании языковых единиц. Асимметрия проявляется в двух феноменах: в различении центра (ядра) и периферии и в расхождении между означаемыми и означающими [3]. Существует три вида асимметрии – межъязыковая, межкультурная и этнолингвокультурная [2]. Под межъязыковой асимметрией понимается различия в устройствах разных языков. Межкультурная асимметрия – это различие культур. Для художественного текста характерно наличие национальной специфики, по мнению Сдобникова, «национальная специфика пронизывает текст на всех его уровнях» [6, с.448]. Этнолингвокультурная асимметрия находит выражение в несовпадении элементов одного языка и культуры в текстах другого языка и культуры. Приняв во внимание категории симметрии асимметрии, переводчик может сделать качественный, гармоничный перевод.

Для анализа был взят комикс «Храбрейшие войны», созданный американским аниматором Пенделтоном Уордом. В комикс «Храбрейшие войны» речь идет о похождениях пятерых друзей-подростков, которые перемещаются по Вселенной и силой своих эмоций спасают от гибели жителей разных планет. Особенностью данного комикса является наличие каламбуров, шуток и всевозможных отсылок к другим художественным произведениям. Перевод данной работы был осуществлен студентом четвертого курса ПНИПУ, Кобцевой С. совместно с пермским переводческим бюро VERBUM.

При сравнении оригинального текста и текста перевода были выявлены такие виды асимметрии как межъязыковая и этнолингвокультурная.

В данном диалоге мы видим асимметрию между оригинальным текстом и текстом перевода. В первой реплике «You'd think time travelers would be more careful.» (досл. «Можно подумать, путешественнику во времени следует быть более осторожным») переводчиком был использован прием опущения для сокращения длины предложения. В переводе реплики «We have to save this clown town from a lifetime of nightmare frowns!» были применены грамматическая (изменение порядка слов в предложении) и лексическая трансформации (замена) для достижения гармоничного перевода.

Пример межъязыковой асимметрии

Huh. You'd think time travelers would be more careful.	Да уж. Путешественнику во времени следует быть более осторожным.
We can't worry about the future right now, DanNy. We have to save this clown town from a lifetime of nightmare frowns!	Сейчас нам не следует волноваться о будущем, Дэнни. Спасти должны мы город клоунский от вечного кошмара зла!
Please stop rhyming.	Пожалуйста, без стихов.
We aren't getTing any closer to finding SadnesS out here. I think we should split up.	Так мы не сможем найти Тоску, мы должны разделиться

В следующей фразе «Please stop rhyming» (досл. Пожалуйста, прекрати рифмовать) переводчик использовал лексическую трансформацию. В предложении «We aren't getTing any closer to finding SadnesS out here. I think we should split up» применены лексические трансформации: конкретизация (aren't getTing any closer to finding – не сможем найти) и опущение (I think we should split up – мы должны разделиться, I think (я думаю) отсутствует в переводе). Важно отметить, что размер оригинального текста и текста перевода практически не отличается.

Пример этнолингвокультурной асимметрии

ThreE... four...better lock your doOr...	Три... четыре... запирайте дверь в квартире...
Five...six... grab your crucifix...	Пять...шесть... зомби хочет всех вас съесть...

В данном фрагменте комикса один из главных героев в одиночестве бредет мимо школы, где играют две девочки. Они поют пугающую главного героя песню: «ThreE... four...better lock your doOr... Five...six... grab your crucifix...». Песню можно перевести следующим образом: «три... четыре... запи-ка лучше свою дверь... пять... шесть... распятие возьми». Конечно, в получившемся переводе сохранился некий устрашающий эффект, но потеряна рифма, мелодичность. Если вчитаться в текст песни, а также внимательно посмотреть на картинку, то станет ясно, что это отсылка к известной считалке из фильма «Кошмар на улице Вязов» (1984). Поэтому достаточно взять уже имеющийся на русский язык перевод данной считалки: «Три, четыре, запирайте дверь в квартире... Пять шесть, Фредди хочет всех вас съесть». Но, необходимо учесть, что в данном комиксе главные герои сражаются с зомби, а не с злодеем из детских кошмаров Фредди Крюгером. Поэтому в окончательном варианте имя «Фредди» было заменено на «зомби». Этот пример показывает важность фоновых знаний. Размеры текста оригинала и текста перевода практически совпадают.

Несмотря на то, что в большинстве случаев исходный текст и текст перевода асимметричны друг другу, в комиксе есть примеры симметрии

В данном фрагменте перевод симметричен. Также, здесь есть отсылка к известному литературному персонажу, созданному Артуром Конан Дойлом, Шерлоку Холмсу: «Elementary, my dear WalLow!». Размер текста оригинала и перевода совпадает.

Примеры симметрии в комиксе есть

What's the plan, you guys?	Какой план, ребята?
Elementary, my dear WalLow! We find SAD-NEsS, the bewilderingly named clown god-DesS of fear, and we stop her!	Элементарно, дорогой Уоллоу! Нам нужно найти клоунскую богиню страха по имени Тоска и остановить ее!
I haAaAave come from your fuUuUuture...	Я явился из вашего будущего!

Анализ данных страниц комикса показал, что при переводе были использованы ассиметричные элементы, такие как различные переводческие трансформации. В случае ассиметричных преобразований происходит выбор вариантов, содержащих новые смыслы по сравнению с оригиналом. Благодаря ассиметричным элементам переводчику проще объединить содержание высказывания и изображение. Также, с помощью ассиметричных преобразований переводчику удалось соблюсти важное правило перевода комиксов – уместение текста перевода в ограниченное количество строк и знаков.

...

1. Большой толковый словарь русского языка, Гл. ред. С.А. Кузнецов, Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.

2. Гончар Н.Г. Асимметрия в переводе художественного текста: этнолингвокультурный аспект. Диссертация. Тюмень, 2009.

3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

4. МакКлауд С. «Суть комикса».

URL: http://comicstheory.ru/view.php?pl1_cid=27&pl1_id=268

5. Садуль Ж. Всеобщая история кино. Том 1. М.: "Искусство", 1958.

6. Сдобников, В.В. Теория перевода (учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков) [Текст]/ В.В. Сдобников, О.В. Петрова. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. 448 с.

Колеватова Н.Ф., Ланкина М.В. Деятельность учителя по сохранению и сбережению здоровья обучающихся

*Основная общеобразовательная школа №3,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьника.

Из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания

рабочей позы. Поэтому нельзя требовать от учащихся сохранения неподвижного положения тела в течении всего урока. Переключение в течение урока с одного вида деятельности на другой, должна неизбежно сопровождаться с изменением позы ребенка.

В движениях школьники познают жизнь, окружающего мира, поэтому движений в жизни ребенка должно быть достаточно для нормального роста и развития, но и их не должно быть излишне много, во избежание перегрузки детского организма. Естественную потребность в движениях, большую двигательную активность, присущую детскому организму, следует поощрять и регулировать, создавая особый двигательный режим.

Двигательный режим школьника является обязательной составной частью общего распорядка дня. Родители с детьми составляли режим дня, учитывая способности особенности их характера, склонности, дела по дому, перед сном отчитывались перед собой, как прожит день. Более быстрому переходу организма то состояния сна к бодрствованию способствует утренняя зарядка, которую мы делаем на десятиминутках. Она помогает школьнику активно включаться в работу с утра, воспитывает волевые качества характера. Как все физические упражнения утренняя гимнастика укрепляет здоровья школьника, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, содействует воспитанию правильной осанки.

Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, которое нередко возникает в результате переутомления и ослабления мышц голени, стопы. Плоскостопие отрицательно влияет на положение таза, позвоночника, что ведет к нарушению осанки, задерживает общее физическое развитие.

При составлении расписания уроков предметы, требующего большого умственного напряжения, ставить вторым или третьим. Эффективно использовать чередования сложных и простых предметов в течении всего учебного дня. Физическую культуру и технологию нежелательно ставить первыми и последними в расписании. Спаренные уроки по одному предмету не рациональны. В любом случае, если возникла необходимость сдвоенных уроков (некоторые виды письменных работ, лыжная подготовка), между уроками должна быть перемена.

Если проанализировать дневную динамику работоспособности, то можно сказать, что первый урок не очень продуктивный, так как попадает в фазу вбывания, второй и третий уроки – соответствуют периоду оптимальной устойчивой работоспособности, следовательно, максимально продуктивны. Четвертый урок попадает в фазу некомпенсированного утомления и является малоэффективным. Работоспособность ребенка претерпевает изменения не только в течение дня, но и на протяжении недели. У детей 6-7 лет во вторник функциональное состояние центральной нервной системы наиболее благоприятно, а работоспособность самая высокая и устойчивая. От среды до субботы работоспособность снижается. Самые низкие её показатели отмечены в понедельник. Младшие школьники более, чем старшеклассники, нуждаются в организации облегченного режима дня в середине недели, так как в середине недели показатели работоспособности заметно снижаются и резко ухудшается самочувствие детей.

Колесников В.В.
Социально-экономические проблемы
и перспективы развития малого
предпринимательства в современной России

Алтайский Государственный Университет

Научный руководитель: Семина Л.А.

«Предпринимательство – это целесообразная деятельность, основанная на личной инициативе, самостоятельности и ответственности, направленная на получение трудового дохода и обуславливающая самореализацию и самоутверждение индивида как личности» [2]. Малое предпринимательство – это один из ведущих секторов, во многом определяющий темпы экономического роста, состояния занятости населения, структуру и качество валового национального продукта. И если крупный бизнес – это скелет, ось современной экономики, то все многообразие мелкого и среднего предпринимательства – мышцы, живая ткань хозяйственного организма.

Выделим ряд особенностей и недостатков российского малого предпринимательства, отличающих его от зарубежного, а также крупного и среднего: низкая легитимность, непродуманная система налогообложения и отсутствие как таковой поддержки со стороны государства; неустойчивость; постоянная нехватка финансирования и инвестирования (то есть недостаток финансовых ресурсов и источников капитала, которые необходимы для создания и ведения бизнеса).

Раскроем суть данных аспектов. Одной из проблем малого предпринимательства в настоящее время является недостаточность систем его государственной и общественной поддержки. Зарубежный опыт показывает, что необходимое условие успеха развития малого предпринимательства – это всесторонняя и стабильная государственная поддержка, для которой существуют различные формы осуществления. Во-первых, стимулирование производства приоритетных видов продукции, дотации, льготное банковское кредитование, налоговые льготы, развитая система страхования, создание информационно-консультативных и научно-технических центров, организация материально-технического снабжения.

В настоящее время правовое и организационное обеспечение формирования малого предпринимательства как самостоятельного сектора экономики в нашей стране находится на начальном периоде. Отсутствует действенная система стимулирования создания и хозяйственный механизм поддержки таких организаций.

Его развитие тормозится недостатками правительственной программы, отсутствием целенаправленной политики государства в данной сфере. В частности, неэффективна и даже экономически опасна российская система налогообложения и налоговая политика, которая может забирать значительную долю прибыли, а это в итоге приводит к тому, что организации становятся банкротами независимо от их народнохозяйственной значимости для общества и того же государства. Для формирования финансовой базы малому предпринимательству должны быть предоставлены определенные налоговые льготы на период его становления, а налоговая политика нашей страны не соответствует установленным современным

мировым практике и тенденциям развития экономики. Неоправданно высокие налоги «убивают» малый бизнес. Необходимо провести такие меры усовершенствования налоговой системы: усилить регулирующую функцию налогов, направленную на стимулирование малого предпринимательства. Нужно освободить его от налога на инвестиции, а также ввозимые технологии, применять дифференцированный налоговый подход к организациям различного профиля деятельности. Пониженные налоговые ставки должны применяться к наиболее важным, приоритетным отраслям для государства или региона [3].

Главной же причиной того, что малые организации не могут долгое время «держаться на плаву», является низкая финансовая обеспеченность большинства из них в силу трудности первоначального накопления капитала, невозможности получения кредита на приемлемых для начинающего предпринимателя условиях.

Отрицательно воздействуют на развитие сферы материального производства малого предпринимательства: малоразвитость производственной инфраструктуры, бедность информационной базы, дефицит специализированного оборудования. Также одним из важнейших факторов является непрерывный глубокий спад производства. В итоге фактически лишь доля зарегистрированных организаций в состоянии приступить к реальному производству.

Ситуация на рынке труда обостряет социальную обстановку. Хотя уровень безработицы в нашей стране относительно низок, но помимо всего это можно объяснить тем, что значительная часть руководителей стремится к сохранению трудового коллектива, а это мало отвечает канонам предпринимательства. Доходы населения также являют собой сложное положение. Продолжает резко падать доля заработной платы по основному месту работы во всей совокупности доходов, что говорит о снижении роли основного места работы в качестве источника дохода, и как следствие сферы приложения труда. Что отрицательно влияет на производительность труда, отношение к нему.

Таким образом, первостепенные меры по развитию малого предпринимательства в Российской Федерации в своей совокупности должны проводиться в таких направлениях, как: нормативно-правовом, финансово-кредитном, информационно-техническом, организационном, кадровом и консультационном обеспечении, внешнеэкономической деятельности.

В государственную программу поддержки малого предпринимательства необходимо включить и описать денежно-кредитную, налоговую, бюджетную и ценовую политику, материально-техническое снабжение, систему официальных гарантий, которая обеспечит формирование равных условий старта этого вида деятельности. А также подготовка и переподготовка предпринимательских кадров, привлечение в сферу социально активных слоев населения, поддержка иностранного инвестирования. На сегодняшний день необходима проработка целенаправленной политики правительства в сфере малого бизнеса.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

2. Балашевич М.И. Экономика и организация малого бизнеса. Учебное пособие. БГЭУ, 2012. С. 36.

3. Гидиятуллина И.Н. Понятие предпринимательской деятельности. Учебное пособие, 2009.

4. Иванов А., Охотников И. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в России // Журнал для акционеров. 2009. № 9/10. С. 28-34.
5. Медведев А.П. Малый бизнес: с чего начать, как преуспеть. СПб.: Питер, 2013.
6. Ряховская А.Н. Актуальные проблемы экономики, финансовой политики и антикризисного управления // Материалы ежегодной межвузовской научно-практической конференции. М.: ИЭАУ, 2004. С. 67-68.
7. Халимова Н.А. Писаренков О.С. Общие рекомендации по предупреждению кризисных процессов на предприятии. М.: ИЭАУ, 2003. С. 89.
8. Малый бизнес: финансирование малого бизнеса.
URL: <http://www.kreditbusiness.ru/smallbusiness/357-finansirovanie-malogo-biznesa.html>
-

**Копылов Р.А., Копылова М.Н., Золотарева А.М.
Здоровьесберегающие технологии преподавания
физической культуры в условиях реализации
ФГОС нового поколения**

¹ Средняя общеобразовательная школа №43 г. Белгород

² Гимназия №5, г. Белгород

³ Средняя общеобразовательная школа №7, г. Белгород

Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения. В этой связи следует отметить, что Закон Российской Федерации «Об образовании», программы модернизации образования определяют в качестве решающего условия успешности преобразований создание двух главных социальных ориентира – развитие образовательных систем, обеспечение высокого качества образования и сохранения и укрепления состояния здоровья учащихся и педагогов, работающих в режиме инновационных, экспериментальных технологий, концепций. В рамках этих преобразований формулируются задачи создания на всех уровнях управления, обеспечивающего развитие образовательных систем без ущерба для здоровья обучаемых, ориентированные на состояние здоровья учащихся и педагогов. Методологическим основанием образовательной деятельности, направленной на реализацию здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни, может стать личностный подход. С позиции личностного подхода личность должна стать в собственном смысле слова содержанием воспитания. Педагогическим средством является личностно-развивающая воспитательная ситуация, технология конструирования которой разработана и изначально соответствует личности учителя-воспитателя, принципиально не существует вне этой личности. Конечная цель обучения и воспитания – развитие личностных качеств, личностной сферы воспитанника. В этом аспекте воспитание понимается как процесс формирования ценностно-ориентированных установок на здоровье и здоровый образ жизни, построенных как неотъемлемая часть

жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры будут реализованы наиболее эффективно, если:

– личностный подход будет рассматриваться как основной, приоритетный (доминирующий) компонент в стратегии учебно-воспитательной здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры;

– в процессе работы учителя физической культуры будет моделироваться специфическая система способов (структурно-динамическая модель) реализации личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогической технологии;

– личностно-ориентированный образовательный процесс будет проектироваться учителем физической культуры на основе диагностики здоровья учащихся и собственной профессиональной готовности к реализации здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий.

Здоровьесберегающие технологии образовательно-воспитательной деятельности учителя физической культуры – это комплексный инновационный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении к здоровью учащихся, их учебной деятельности, педагогическом взаимодействии всех участников педагогического процесса.

...

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: ВАКО, 2007.

Кочергина Ю.Е. **Профессиональный стандарт педагога**

*Основная общеобразовательная школа №7,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

В работе над проектом концепции и содержания профессионального стандарта педагога приняли участие заслуженные педагоги, ведущие представители экспертного сообщества. Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 города Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории. Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.). Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.

Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.

Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Креницкая Т.В., Резникова Т.Н. **Развитие орфографической зоркости** **младших школьников на основе ФГОС**

СОШ №8, г. Ленинск-Кузнецкий

Изучению родного языка принадлежит важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой в соответствии с ФГОС. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплины. Основы правописания закладываются в начальных классах. На самых ранних ступенях обучения, есть своя специфика, которая определяется, во-первых, возрастом детей, а во-вторых, почти полным отсутствием у них теоретических знаний русского языка. В начальных классах мы видим три линии овладения: 1) обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука (фонемы) и буквы, с учетом позиции звука и состава слова, на основе развития фонематического (речевого)

слуха учащихся; 2) обучение правописанию на основе запоминания буквенного состава слов, их морфемного состава, словообразовательных гнезд, на основе проговаривания и списывания, использования словарей, активизации словаря, то есть использования слов в собственных записанных текстах; 3) обучение правописанию на основе проверки орфограмм с применением правил, то есть путем решения грамматико-орфографических задач. Эти три линии развиваются в начальных классах параллельно. Однако, третье направление, по мере наложения у учащихся знаний по грамматике, постоянно расширяется. В решении орфографических задач осуществляется связь всех сторон изучаемого языка – фонетики, графики, словообразования, грамматики, лексики. Итак, важнейшее орфографическое умение – это способность обучающегося обнаруживать орфограммы.

Восприятие орфограммы. Чаще всего ученик сначала видит орфограмму записанной на доске, на таблице или в книге. Познание, таким образом, начинается со зрительного восприятия. Но орфографический навык – это особого рода речевой навык.

Внимание. Чтобы восприятие состоялось, чтобы ученик услышал, увидел, правильно произнес и написал, необходимо внимание. Школьник должен видеть все буквы в слове. Всякое внимание и восприятие орфограммы должно носить следы сознательной и активной деятельности. У обучающегося появляется привычка внимательно относиться к речи, «взвешивать» слово, выбирать и ценить его правильную форму. Распределяя внимание в процессе письма, школьник не ставит орфографию на первое место: на первое место он ставит содержание, и это правильно. Затем, обучающийся приступит к выполнению каких-либо орфографических действий. Обучая школьника грамматике и орфографии, мы можем требовать от него доказательств, почему надо писать то или иное слово так, а не иначе. Его навык становится осознанным, более совершенным. Ученик решает задачу: расчленяет слово на части, подбирает родственные слова, устанавливает сходство и различия, знакомится с признаками данной орфограммы, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Упражнения по выработке орфографической зоркости: письмо с проговариванием; списывание (основа проговаривания по слогам); комментированное письмо; письмо под диктовку с предварительной подготовкой; письмо по памяти; творческие работы.

Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности школьников, учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость обучающихся.

Кривошапова В.И.

Проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения

Чувская средняя общеобразовательная школа имени Н.Я. Чуева

Духовность и нравственность – категории различные, хотя в настоящее время их часто подменяют друг другом. Нравственное воспитание предполагает

воспитание в ребёнке общей культуры поведения – таких нравственных качеств, как уважения к окружающим людям, трудолюбия, честности, доброты, ответственности, аккуратности и др.

Задача же духовного воспитания состоит в том, чтобы человек не только внешне был хорошо воспитан, но и знал, почему это важно, каким должно быть внутреннее состояние человека при правильном внешнем его поведении, и в чём состоит смысл жизни. Между нравственностью и духовностью существует тесная взаимосвязь. Человек может быть нравственным, но не духовным. Однако истинно духовный человек не может быть безнравственным.

Нравственность, таким образом, это тот фундамент, на который ложится духовность. Поэтому при организации духовно- нравственного воспитания, мы в первую очередь должны обратить внимание на общее нравственное развитие обучающихся. В противном случае все наши усилия не дадут достойных плодов.

"Образование"... Что может быть важнее для общества, ориентированного на жизнь и процветание?! Нет более действенного и надежного средства передачи культурно-исторического опыта, необходимого для успешного развития государства и народа".

Можно долго думать и спорить, какие именно предметы федерального и регионального компонентов закладывают эти самые основы духовного, социального, культурного развития общества и государства и отвечают национально – культурным потребностям населения и воспитывают физически и морально здоровое поколение.

Статистика, подтверждающая углубление демографического кризиса и высокую детскую смертность, наркоманию и другие факты снижения духовно- нравственного здоровья подрастающего поколения убеждает в том, что таких предметов либо нет, либо их недостаточно.

В течение последних десяти-пятнадцати лет ученые, общественность и Русская Православная церковь неустанно требуют обращения современной педагогической практики к отечественным духовным традициям, внедрения религиозного и духовно- нравственного содержания в школьное образование.

Государственная система образования несёт ответственность за будущее народа и всего человечества, т.к. имеет возможности и обязана открыть оптимистическую перспективу сохранения человеческого общества и выживания человека через возрождение и укрепление традиционных форм общественного бытия: государство, Церковь, творческий коллектив (школы), семья.

Система образования формирует (должна формировать!) человеческие качества, а не только "вооружать знаниями", признана закладывать ресурсы, которые будут реализовываться в последующей жизни отдельного человека и целого общества. От качества образования зависит, как люди будут осознавать смысл своего существования и представлять своё место в человеческом и предметном мире, на какие ценности будут ориентироваться и какие плоды принесёт их деятельность.

Пережитая нами резкая смена идеологии оказала разрушительное влияние на качество образования, и воспитания, и психологического состояния подрастающего поколения.

К счастью, образовательный опыт последних лет оказался довольно разнообразным и полезным не только в смысле осознания ошибок. Современная

педагогическая отечественная практика характеризуется наличием в ней богатого позитивного опыта обновления содержания образования на основе лучших отечественных культурно-образовательных традиций.

Так, одним из ярких явлений современного школьного образования является разработка в ряде регионов страны учебных курсов духовно-нравственного и религиозного содержания.

Каковы же причины проявления интереса к данной области, к её созидающему нравственно – мировоззренческому потенциалу?

- утрата нравственных идеалов;
- ориентация на материальные ценности;
- отсутствие культуры потребления информации;
- социальная дизадаптация и агрессивность в молодежной среде;
- правовая и психологическая незащищённость;
- пропаганда культа насилия;
- агитация к разжиганию социальной, национальной и религиозной ненависти и вражды;
- деятельность тоталитарных религиозных сект;

В сложившейся ситуации требуют знания (глубокие, осмысленные, а не на уровне названий) о мировой культуре, о жизни истории народов мира. Однако, сохраняя негативное или пренебрежительное отношение к религии, это совершенно невозможно выполнить. И зарубежная, и тем более, русская культура, её наиболее значимые пласты: поэзия, художественная литература и духовная культура, оказываются всё более недоступными. Без специального образования в области религии не осваиваются даже вершины нашего искусства, входящие в школьную программу. Так как всё наиболее значимое и для нас, и для всей мировой культуры, а именно: поэзия, особенно поэзия «серебряного века», иконопись, живопись, древнерусская литература, творчество Ф. Достоевского, А. Толстого, Н. Лескова, А. Пушкина, М. Лермонтов и др. – прочно опирается на православную этику, христианские символы, понятия, идеалы, авторы часто ссылаются на сюжеты и понятия античной культуры. Поэтому и эти, и многие другие сокровища мировой культуры не могут быть до конца поняты и осмыслены без достаточно глубокого освоения религиозной культуры и особенно – православной.

Также насущным является вопрос межэтнического согласия. К сожалению, в последние годы нередко приходится наблюдать ущемление национальных, духовных и материальных интересов русского народа, очень некорректное, даже агрессивное, наступление на его историческое, духовное, культурное наследие. Причины таких неосторожных и провоцирующих действий самые разные, это могут быть и невежество и невоспитанность, и социальные политические и коммерческие заказы, и просто неразумность. К счастью, благодаря своим православным традициям русский народ ведет себя очень миролюбиво, бескорыстно и всепрощающе. Благополучие, мирное сосуществование народов, их развитие зависит целиком от их культуры, прежде всего, духовной.

С проблемой духовно – нравственного воспитания и образования тесно связана и проблема патриотического образования. Эту проблему следует рассматривать гораздо шире, а не сводить только к военно – патриотическому воспитанию. Необходимо приобщение детей к традициям России, к её культуре, истории. Этим и занимается наш педагогический коллектив.

Духовное развитие ребёнка зависит от организованного воздействия взрослых. Обучение истории религиозной культуры призвано способствовать воспитанию уважения школьников к родителям, семье, послушанию. Родительский дом для человека – отправная точка жизненного пути. Горше сиротства бывает воспитание во зле. Но счастлив человек, если через любовь отца и матери он до конца дней получает уроки человеколюбия.

Самого эффективного влияния на нравственное развитие детей могут достичь не только родители, которые являются проповедниками нравственных идеалов, но и их носителями, которые активно проявляют свои положительные гражданские и родительские качества в ежедневном общении с детьми и обеспечивают последним в семье позицию активных участников в овладении моральным образцом.

«Мы должны научиться чтить и любить, и строить наш семейный очаг – это первое, естественное гнездо любви, веры, свободы и совести, эту необходимую и священную ячейку родины и национальной жизни».

Сегодня вопрос нравственности – это вопрос выживаемости нашего общества. Обогатить воспитательный процесс может сотрудничество с Русской Православной Церковью, которая в рамках светских программ способна внести весомый вклад в воспитание у подрастающего поколения духовного здоровья и противостоять развитию всяких форм аморальности.

Это лишь основные проблемы, которые может решить государственная школа благодаря изучению основ православной культуры. Мероприятия, проводимые в рамках программы по духовно-нравственному воспитанию: беседы, встречи, экскурсии, выставки, праздники бесспорно играют огромную роль в формировании нравственной позиции.

Проведенные внеклассные мероприятия по основам православной культуры, дают возможность детям через факты и явления религиозной жизни, её отражение в художественном творчестве и истории самим делать выводы, проверять своё сердце, давать оценку, находить ценное для себя, сравнивать, выбирать, будят нравственное сознание. Даже в духовном смысле саморазвитие и положительный поступок при свободе выбора имеет наибольшую ценность.

Духовно-нравственное воспитание не должно быть отдельным направлением учебно-воспитательной работы. Этим должна жить вся школа, это должно быть на первом месте в семье, об этом должно заботиться государство. В духовно-нравственном воспитании нет мелочей. Всё воспитывает ребенка и духовно, и нравственно и интерьер, и режим, и организация досуга, и традиции, и дополнительное образование, и праздники, и духовно – нравственное просвещение педагогов и родителей, и правильный подбор учебников и многое другое.

Оценивая нынешнее состояние уровня воспитанности своих учеников, совместно с родителями мы выделили первичные задачи по духовно – нравственному воспитанию в семье:

- воспитание личным примером, совместный досуг, улучшение содержательной стороны ежедневного общения;

- формирование у ребёнка правильного представления о том, кто такой хороший человек, какими он наделён качествами;

– развитие у ребёнка правильной жизненной ориентации, то есть того, к чему, прежде всего, должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями;

– развитие способности видеть в себе недостатки, пороки и бороться с ними;

– формирование способности различать полезное для себя и вредное и противостоять последнему – выработать у ребёнка «противоядие» к злу.

Показать ребёнку пути к тому, как стать хорошим, и есть главная задача духовно – нравственного воспитания.

«У нас, воспитателей великая и почётная миссия – вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников возвышенные идеалы. Сделать так, чтобы в их душах отразился портрет народа». Радует, что руководство России понимает, что «измельчала» душа народа. «Сегодня для России важно вернуться к этому источнику (христианству), в то время, когда мы вновь пытаемся найти себя и моральные устои жизни». (В.В. Путин)

...

1. Игнатьева Е.Е.-Ж. Воспитание школьников. № 9. 2010. 9 с.

2. Кондаков А.М., Данилюк А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М: Просвещение, 2011.

3. Лиходей Н.В. Программа воспитательной работы с классом. М., ТЕИС, 2007.

4. Настольная книга классного руководителя. Справочно-методическое пособие. М., Астрель, 2003 – 574 с.

5. Игнатьева Е.Е.-Ж. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития // Воспитание школьников. №5. 2009.

Кузьмина К.Г. Литературный туризм в Республике Саха (Якутия)

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Современный период является периодом развития новых тенденций в культурной жизни, возрождаются ранее забытые имена, события, по – новому оценивается историческое наследие. И поэтому для большинства российских регионов ориентация на литературный туризм становится одной из реальных возможностей экономического, социального и культурного подъёма. Давно выделился и стал самостоятельным такой вид туризма, как литературный, или культурный. Литературный туризм – это духовное присвоение личностью через путешествия и экскурсии богатств культуры в их подлинности. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с историей, литературой, обычаями, духовными и религиозными ценностями данной страны. Основой литературного туризма является историко-культурный потенциал страны, включающий всю социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. [2, с. 142]

Существует тонкая и сложная связь между художественным произведением и местом, вдохновившим писателя на его создание. Советский и российский филолог и культуролог Дмитрий Сергеевич Лихачев утверждал, что «понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть поняты в связи со своей родной страной».

Актуальность темы исследования заключается в том, что данная тема никогда не рассматривалась в Республике Саха (Якутия) и обусловлена следующими факторами: во-первых, недостаточностью и неразвитостью изучения литературного туризма именно в Республике Саха (Якутия); во-вторых, общим состоянием культуры в Республике Саха (Якутия), отмеченным снижением духовных запросов общества, ослаблением интереса к чтению, особенно в молодежной среде. Также исследование представляет особый интерес для работников турфирмы, может способствовать развитию внутреннего туризма.

В работе подтверждена достоверность информации об исследуемом предмете, которая базируется на всестороннем анализе выполненных ранее научно-исследовательских работ. При подтверждении научных результатов практикой рассматривается совпадение явлений в практике с построенными теоретическими положениями. Кроме того, достоверность подтверждается наличием и объемом исходного материала и апробацией результатов исследований в практике. [3, с. 236]

Теоретическая значимость заключается в том, что многие люди возможно обратят внимание на литературу и начнут читать произведения. Практическая значимость работы состоит в том, что созданный туристский маршрут на территории Республики Саха (Якутия) может быть включен на темы экскурсий, а также в различные программы, могут организовываться семинары, чтения, лекции литературоведов.

Мы предполагаем, что способом достижения цели является создание карты литературных мест.

...

1. Богатырева С.И., Селезнева Е.В «Литературная карта России. Приглашение к путешествию» – М.: Собрание, 2006.

2. Фирсова А.В «Литературный туризм как продукт культурного картирования» Вестник Удмуртского университета, – 2012. С. 142-148.

3. Галина М. «Литературный туризм по карте России» // Знамя. 2008. №6. С. 235-237.

Кузьмина К.Г.
Передача чувства любви в разговорном стиле
художественного произведения при переводе
(на материале перевода Л.Н. Толстого
«Война и мир» на якутский язык)

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Разговорная речь представляет собой особую стилистически однородную, обособленную функциональную систему. Она характеризуется особыми

условиями функционирования, к которым относятся отсутствие предварительной подготовки, непосредственность речевого общения между его участниками, непринужденность речевого акта, эмоциональность и экспрессивность. [1, с. 227].

Разговорная речь в художественных произведениях может быть использована:

А) для создания словесного портрета персонажа;

Б) для реалистического изображения определенной исторической эпохи, бытия той или иной социальной среды;

В) для достижения комического или иного стилистического эффекта. [2, с. 178].

Чувство любви играет важную роль в человеческой жизни, на этом чувстве основываются практически все художественные произведения. В романе «Война и мир» Л.Н.Толстого любви поддаются все герои, выражая ее по-разному. Но любят не только друг друга, но и Родину во всех ее выражениях.

Пронизанное насквозь чувством любви великое произведение русской литературы привлекло пристальное внимание многих переводчиков, в том числе и классика якутской литературы, выдающегося переводчика Николая Егоровича Мординова – Амма Аччыгыя. В его переводе можно увидеть его любовь к русскому слову, произведению, писателю, а также любовь к родному, якутскому языку. Как известно, передача духа произведения на другой язык является основной задачей переводчика.

В предлагаемой работе рассматриваются языковые средства передачи чувства любви на якутский язык, анализируются примененные способы перевода.

Проведенный анализ показал, что Н.Е.Мординов – Амма Аччыгыя передал чувство любви героев романа “Война и мир” в полной мере, они любят так же как и в самом романе, но выражают свои чувства на якутском языке. Отличительной особенностью переводчика следует отметить использование узуальных форм якутского языка, парных сочетаний (учтивость – сиэр-майгы, благородство – быһыытын-майгытын), повторений основы (замолк – им-ным, несладно – одоҕодоҕо), уменьшительно-ласкательных форм (папенька – аҕаккаам, мой милый – биэбэккээм, душенька – доҕоччугуом), отличительных форм глагола якутского языка (я желаю твоего счастья – дьоллоох буоларгар эрэ мин баҕарабын, надеяться – эрэнэ саныырым, могу ли – сөп буолуо дуо), приемов усиления экспрессивности (голубчик – чыычааҕым оҕотоо, моя прелесть – тэтэркэй мин умсулҕаным, узкий – сип-синньигэс). Такими приемами, известный роман-шедевр полностью передан на якутском языке.

...

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Прсовещение, 1965. 408 с.

2. Солганик Г.Я. Стилистика текста. М.: Флинта: Наука, 2000. 256 с.

3. Вл. С.: Любовь // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. 1890-1907.

4. Толстой Л.Н. Война и мир. Том первый. Государственное изд-во худ. Литературы. М., 1951. 361 с.

5. Толстой Л.Н. Сэрии уонна эйэ: роман. Якутскай: Кинигэ изд-вота, 1978. 404 с.

Кузьмина К.Г.
Развитие туризма на территории
Намского улуса Республики Саха (Якутия)

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

Туризм – сфера, активно развивающаяся в Якутии. Развитие туризма стимулирует сохранение культурных традиций, возрождение традиционных ремесел, изучение истории, экономическое развитие отдаленных сельскохозяйственных территорий, занятость местного населения в сфере услуг и производстве экологически чистых продуктов питания. [2, с 23]. Одним из самым привлекательным улусом в Якутии является Намский улус, который был образован 10 февраля 1930 г., центр – местность Конта-Крест, ныне с. Намцы. В улусе всего 19 муниципальных наслегов. Населенные пункты, которые относятся к большим по численности населения, прилегают к районному центру и практически образуют одно целое. [1, с. 45].

В статье рассмотрено историко-культурный потенциал, природно-рекреационные ресурсы и социально-экономическое положение улуса.

В улусе есть 4 музея, которые располагаются в Ленском, Хомустахском и Никольском наслегах из 19 муниципальных наслегов. По данным 2013 г. на территории Намского улуса имеются: ресурсные резерваты республиканского значения: Белоозерский – 63600 га; уникальное озеро республиканского значения: Юрюнг-Кюель (Белое) (расположен в границе р/р «Белоозерский») – 192 га; ресурсные резерваты местного значения: Тарагана – 24320 га; зоны покоя местного значения: Буденовка – 56000 га, Песчаная – 30000 га; детские экологические парки: Кэнкэмэ – 28000 га.

Ведущее место в экономике района занимает сельское хозяйство. Главная отрасль – животноводство, возделываются зерновые, картофель, овощи и кормовые культуры. Земли сельскохозяйственного назначения составляют 109,6 тыс. га, из которых 9300 га – пашни. В улусе имеются совхозы, коллективные предприятия, учебно-производственное хозяйство, подсобное хозяйство Минводхоза, крестьянские хозяйства. Из промышленных предприятий наибольшее значение имеют те, которые заняты переработкой сельскохозяйственного сырья, предприятия местной промышленности. Ведущее место в промышленности улуса занимает алмазогранильное производство и деревообработка. [3]

Таким образом, в улусе привлекательными являются посещение особо охраняемых территорий, а также объекты традиционной охоты и рыболовства. Особое место занимают такие виды туризма как экологический, экстремальный, познавательный и сельский туризм. Но туризм в улусе еще не приступил к реализации своих потенциальных возможностей, существуют значительные резервы для его количественного и качественного развития. Основными проблемами являются неразвитая туристская инфраструктура, острый дефицит гостиниц с современным уровнем комфорта и обслуживания, не высокое качество обслуживания и отсутствие опыта работы в условиях рыночной экономики. Для того чтобы туризм стал действительно бюджетобразующей отраслью улуса, необходимо разработать туристические маршруты, создать материальную базу и подготовить специалистов по туристическому бизнесу. Выявлено, что центрами туризма могут стать Ленский и Хатырыкский наслеги.

- ...
1. Бугаева А.Д., Кривошапкин И.З, Игнатьева Н.С. Намский улус: история, культура, фольклора. Якутск, 2010.
 2. Кусков А.С, Джаладян Ю.А. Основы туризма. М.: КНОРУС, 2011.
 3. URL: sakha.gov.ru/nam
-

Кузьмичёв С.В.
О реализации системы повышения
квалификации в организации

Новосибирский государственный педагогический университет

Проблема наличия способных к самообучению и саморазвитию кадров – является одной из ключевых в обеспечении успеха развития любой организации [1]. Для реализации системы повышения квалификации в любой организации, необходимо пройти несколько этапов:

1 этап: анализ потребностей в повышении квалификации. На приобретение новых знаний и развитие тех или иных профессиональных навыков оказывает влияние: возраст, рабочий опыт, уровень способностей, особенности трудовой мотивации и другие факторы. Руководителями организации должна быть установлена качественная и количественная потребность в обучении, которая может быть определена: через оценку информации о работниках и их рабочих результатах; через наблюдение за работой персонала; через анализ источников проблем, мешающих эффективной работе. Информация о состоянии подготовки работника должна формироваться на основе оценки его деятельности, являющейся исходным пунктом диагностики квалификации. При этом должно определяться, какие профессиональные качества работника требуют развития, коррекции [1].

2 этап: планирование системы повышения квалификации. В организации должен быть составлен единый план повышения квалификации сотрудников, содержащий описание видов и методов подготовки, исходя из условий деятельности организации.

3 этап: создание учебных программ для системы повышения квалификации. Основой системы повышения квалификации должна быть гибкая программа обучения на базе учебных модулей. Учебный модуль представляет собой законченный элемент определенной направленности, с четкой структурой плана, целей и задач работы, исходных данных. В общем виде программа обучения состоит из четырех видов учебных модулей: проблемные лекции (до 25 % учебного времени); методы активного обучения (не менее 50%); лабораторные и практические занятия (до 25%) [2].

Должно быть разработано несколько типовых программ подготовки из расчета 8-10 учебных часов в день. Составление конкретной программы обучения является достаточно трудным делом, которое целесообразно выполнять директору предприятия или его заместителю по персоналу. Идеальный вариант для предприятия – иметь специалиста по обучению персонала, который умеет разрабатывать обучающие программы, проводить деловые игры и разбор практических ситуаций.

4 этап: оценки эффективности учебных программ для системы повышения квалификации. Руководителям организации необходимо выяснять, в какой степени в итоге повышения квалификации сотрудников предприятия были достигнуты цели обучения. Программа, которая не позволяет достичь требуемого уровня рабочих показателей, добиться изменения навыков или установок обучающихся в нужном направлении, должна быть изменена или заменена другой программой.

Таким образом, для совершенствования во всех направлениях деятельности любой организации, руководителям предприятия необходимо: 1) вести непрерывную работы в системы повышения квалификации данной организации; 2) оценивать эффективность обучения после прохождения программ; 3) корректировать систему повышения квалификации. Такая практика позволит постоянно работать над повышением эффективности обучения и избавиться от таких учебных программ и форм обучения, которые зарекомендовали себя как неэффективные.

...

1. Ступина Е.Е., Ступин А.А. Электронное обучение (E-LEARNING) в России: факторы, определяющие проблемы и пути их решения // Научный альманах. 2016. № 3-2(17). С. 301-305.

2. Шапиро С.А. Инновационные подходы к процессу управления персоналом организации: монография. М.: Директ-Медиа. 2015. 172с.

Кузьмичёва А.С.

Рекомендации по совершенствованию деятельности в области повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров (на примере ОАО «БЭМЗ»)

Новосибирский государственный педагогический университет

В целях совершенствования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в ОАО «БЭМЗ» следует разработать программу обучения специалистов. В связи с тем, что на рынке образовательных услуг высокие цены, а бюджет предприятия ограничен, выходом из ситуации является создание собственного корпоративного учебного центра.

Корпоративный учебный центр может способствовать решению, например, следующих корпоративных (то есть направленных на поддержание и развитие организации в целом) задач: облегчения процессов реорганизации, роста и развития компании, например, когда у компании период интенсивного роста и большая потребность в квалифицированных кадрах и быстрой подготовке новых сотрудников; накопления корпоративных знаний компании и развития культуры организации, что с одной стороны, усложняет конкурентам копировать успешный опыт компании, а с другой стороны, уменьшает зависимость компании в целом от конкретных сотрудников – носителей технологии, снижает потери при их уходе из организации; снижения издержек и повышения эффективности программ обучения персонала, например, по критериям цена/качество, соответствия нуждам и стратегии компании; повышения доходности бизнеса компании, через создание, поддержание актуальности и проведение внутренних курсов подготовки и

повышения квалификации персонала; создания и поддержания положительного имиджа компании на рынке труда; повышения общего имиджа компании.

Учебный центр по подготовке персонала на предприятии должен обладать следующими характеристиками: находиться в рамках кадровой службы; сосредоточен на внутреннем потребителе, то есть среди слушателей курсов исключительно сотрудники компании; система тяготеет к классическому преподаванию, подстраивается под требования системы развития персонала кадровой службы компании; акцент деятельности учебного центра делается на востребованность и необходимость внутренних курсов[1].

Учебный центр на предприятия включает: 1) комплект внутренней документации по учебному центру, полностью описывающий данный учебный центр, концепцию, миссию, цели, стратегию, позиционирование, план маркетинга, структуру, должностные инструкции и мотивационные схемы, учетные формы и описание процедур, нормативов, требований и подходов, шаблоны договоров, методические и информационные материалы, описание web-сервера и системы автоматизации деятельности учебного центра; 2) набранный и обученный персонал (менеджеры и преподаватели); 3) комплект необходимых курсов: учебники, презентации, описания курсов и график их проведения; 4) оборудованные классы и офис учебного центра; 5) внедренное программное обеспечение автоматизации деятельности учебного центра.

Таким образом, чтобы совершенствовать систему повышения квалификации сотрудников предприятия и снизить издержки на организацию такой системы, предприятию рационально создавать собственные учебные центры, т.к. только такой вариант реализации повышения квалификации сотрудников позволяет напрямую контролировать и корректировать результаты обучения, которые влияют на уровень производительности труда, на качество выпускаемой продукции данным предприятием.

...

1. Ступин А.А., Ступина Е.Е. Профессиональная социализация будущего учителя технологии // Вестник научных конференций. 2016. № 3-7 (7). С. 192-193.

Кульматицкая А.Е., Котиков П.Е. **Перспективные системы управления проектами**

*Российский государственный гидрометеорологический
университет, г. Санкт-Петербург*

Управление проектами является признанной во всем мире методологией решения организационно-технических проблем проекта, которая в настоящее время широко используется в различных сферах проектно-ориентированной деятельности. Традиционно под управлением проектами понимается часть системы менеджмента, охватывающая области производственной деятельности компании, в которых создание продукта или услуги осуществляется как совокупность взаимосвязанных и целенаправленных процедур при определенных требованиях: срок, бюджет, характеристики ожидаемого результата.

Системы управления проектами (СУП) включают в себя приложения для планирования задач, составления расписания, управления бюджетом, управления

рисками, распределения ресурсов, совместной работы, общения, быстрого управления, документирования и администрирования системы.

Сейчас существует множество систем управления проектами – от профессиональных пакетов управления, требующих больших вложений, до онлайн-систем, которые находятся в свободном доступе и могут использоваться в небольших проектах. Также есть системы управления проектами, разработанные с учетом потребностей, особенностей и приоритетов российского рынка.

Среди наиболее востребованных систем управления проектами можно выделить Microsoft Office Project, так как эта система успешно используется во многих компаниях и позволяет управлять проектами любой сложности. Microsoft Office Project включает в себя семейство программных продуктов: MS Office Project Standart, MS Office Project Professional, MS Office Project Server, MS Office Project Web Access.

Открытым аналогом MS Project является кроссплатформенное программное обеспечение для управления проектами ProjectLibre (OpenProj). ProjectLibre имеет схожий с MS Project интерфейс и аналогичный подход к построению плана проекта, поддерживает импорт и экспорт документов MS Project, а также доступен для операционных систем Linux, Unix, Windows, Mac OS X.

ProjectLibre отлично подойдет для ознакомительной работы с управлением проектами, поэтому данную программу рекомендована для установки и изучения в образовательных учреждениях из-за её простоты и свободного распространения.

Помимо указанных средств представляет интерес новая система отечественных разработчиков, – qdPM. СУП qdPM – это бесплатная система управления проектами с открытым исходным кодом для малого и среднего бизнеса. СУП qdPM полностью конфигурируема, имеет возможность настройки различных уровней доступа. Мощный генератор отчетов, гибкая настройка, удобство планирования [5]. Система qdPM обладает стандартным функционалом системы совместной работы над проектами и управления проектам [6].

...

1. Солдатов В.П. Управление программными проектами. Бином-Пресс, 2010. 382 с.

2. Кутузов А.С., Павлов А.Н., Шаврин А.В., Бондаренко А.Н. Шаблоны документов для управления проектами. Серия: Проекты, программы, портфели. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2012. 160 с.

3. Скотт Беркун. Искусство управления IT-проектами. Перевод с английского. 2-е издание. Переводчик Н. Вильчинский. Серия: Бестселлеры O'Reilly. Издательство: Питер, 2011. 432 стр.

4. Владимир Репин Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 512 с.

5. Бесплатная система управления проектами qdPM osLogic.ru.

URL: <http://www.oslogic.ru/blog/besplatnaya-sistema-upravleniya-proektami-qdpm/>

6. Free Web-Based Project Management – qdPM Project Management, Time Tracking, Support Tickets, Open Source. URL: <http://qdpm.net/index.php>

Использование наглядных средств обучения на уроках русского языка в начальной школе

Педагогический колледж №15, г. Москва

Проблема использования наглядности в процессе обучения русскому языку младших школьников, занимает видное место в исследованиях как отечественных, так и зарубежных педагогов, психологов, философов, методистов. Наглядность как один из важнейших дидактических принципов, разрабатывается и реализуется в теории и практике преподавания русского языка на всех этапах развития школьного образования. Основным способом его реализации является использование средств наглядности в учебном процессе.

Роль наглядности в преподавании языка общепризнанна. Ещё Ян Амос Коменский выдвинул знаменитое "золотое правило", которое предусматривало непосредственное знакомство учащихся с предметами в натуре или изображением этих предметов. Это правило гласило: ". . . все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами" (1; 14).

Обратимся к новому словарю методических терминов и понятий (2012 г.)

Наглядные пособия – это реальные и специально созданные для целей обучения изображения предметов и явлений; они способствуют формированию у учащихся правильных представлений и понятий, выработке у них осознанных и прочных навыков и умений.

Опыт учителей начальной школы говорит, что средства наглядности помогают решить такие задачи, как: мобилизация психической активности учащихся; введение новизны в учебный процесс; повышение интереса к уроку; увеличение возможности непроизвольного запоминания материала; расширение объема усваиваемого материала; выделение главного в материале и его систематизация.

Средства наглядности используются практически на всех этапах обучения: на этапе объяснения нового материала (представление информации), на этапе закрепления и формирования навыков (обучение учащихся тем или иным действиям), на этапе контроля за усвоением знаний и формированием умений (оценка результатов работы учащихся), на этапе систематизации, повторения, обобщения материала (выделение главного, наиболее важного в изучаемом материале). (3; 13)

Наглядные пособия по русскому языку – учебные пособия, позволяющие опираться на зрительное, слуховое и зрительно-слуховое восприятие.

Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время. Часто на уроках используются таблицы, алгоритмы, в преподавании русского языка большое распространение получили динамичные, подвижные пособия. Это демонстрационные карточки, которые расширяют возможность для планомерной, систематической работы над лексикой, тем самым позволяют усилить воспитательную направленность в преподавании русского языка.

Вопрос использования наглядности в обучении с давних времен волновал педагогов и дидактов, которые приходили к единому мнению применение наглядного материала улучшает процесс обучения учащихся, обогащает детей яркими

образами, способствует активизации познавательной деятельности школьников. (2; 45)

...

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: София, 2010.
 2. Баранов С.П. Педагогика. № 2001. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин. М.: Просвещение, 1990.
 3. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. М.: Владос, 1999.
-

Ливн М.В.
Подготовка обучающихся девярых классов
к основному государственному экзамену
по информатике

*Излучинская общеобразовательная средняя школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов*

В связи с изменениями порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования, выбор предмета "информатика" для сдачи основного государственного экзамена (далее ОГЭ) заметно возрос.

Для успешной сдачи обучающимися экзамена по информатике педагогу необходимо выработать стратегию подготовки к ГИА, обозначив основные шаги. Изучив демонстрационные варианты контрольно измерительных материалов (далее КИМ) текущего года по информатике, ознакомившись с кодификатором и спецификацией предстоящего экзамена, с типами предлагаемых заданий, проанализировав результаты выполнения предыдущего года следует составить план работы по подготовке учащихся к ОГЭ.

При составлении календарно – тематического планирования курса информатики 8-9 класса следует отметить темы, рассматриваемые на экзаменах, указывать номера заданий из КИМа ОГЭ для решения на уроке, подобрать задания из открытого банка заданий ФИПИ и систематично рассматривать их на уроках. Использовать эти задания для повторения изученных тем, включать в текущий контроль. Выделять резерв времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета за курс основной школы.

Контрольные работы по предмету составлять в форме КИМов ОГЭ. В конце восьмого класса, с целью ознакомления учащихся с содержанием, объемом, спецификой экзаменационной работы, предложить учащимся сдать репетиционный экзамен ОГЭ по информатике.

Составив список девятиклассников, сдающих ОГЭ, определив стартовый уровень подготовки данных обучающихся необходимо дифференцировать, индивидуализировать обучение информатике на уроке и дома. Составить индивидуальные планы подготовки обучающихся к ОГЭ, график консультаций по ликвидации пробелов в знаниях учеников, либо по более подробному рассмотрению вопросов курса информатики.

Рассмотрев на уроках и консультациях ту или иную тему мотивировать школьников самостоятельно решать определенное количество задач, в зависимости от уровня подготовки, используя для этого печатные издания, образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ОГЭ", открытый банк заданий ФИПИ и другие источники.

Для слабоуспевающих обучающихся целесообразнее решить большое количество подобных заданий, которые обеспечат стопроцентную удовлетворительную сдачу экзамена. Для более сильных обучающихся необходимо выстроить индивидуальную траекторию подготовки. В данном вопросе большую роль играет мониторинг достигнутых результатов каждого школьника из которого наблюдается динамика готовности обучающегося к ГИА.

Серия репетиционных экзаменов ОГЭ по информатике позволит определить процент и качество выполнения выпускниками экзаменационной работы.

Своевременная информированность родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА помогает организовать домашнюю работу учащихся, контролировать процесс их подготовки.

Таким образом, подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике в форме ОГЭ должна быть обеспечена качественным изучением нового материала, продуманным текущим повторением, обязательным обобщением, систематизацией знаний из различных разделов курса информатики и ИКТ.

Локтионова М.А.

Оценка финансового потенциала – успех развития организации

Ставропольский университет, г. Ставрополь

Потенциал в общем понимании рассматривается как источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения определенной цели.

В отечественной литературе потенциал трактуется по-разному [1].

По мнению И.Н. Богатой, потенциал организации в бухгалтерской интерпретации «представляет собой активы и источники образования активов (ресурсный потенциал) и их способность в ходе осуществления инвестиционно-финансовой деятельности (действующий потенциал) приносить определенные финансовые результаты».

Стексова С.Ю. отождествляет потенциал как совокупность накопленных организацией ресурсов, характеризующих ее возможности по осуществлению целенаправленной деятельности с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды.

Экономический потенциал – совокупная способность производить продукцию различного назначения, оказывать услуги населению. Он зависит от количества трудовых ресурсов, качества их профессиональной подготовки, объема производственных мощностей организации, отраслей, а также степени развития отраслей производственной сферы, достижений науки и техники, ресурсов[2].

Экономический потенциал корпораций существенно зависит от финансового ресурса, формирование и реализация которого в определенной степени

обеспечиваются при активном участии финансово-кредитных институтов: банковской системы, страховых организаций и т.д. Функциональное назначение корпораций предполагает, что для обеспечения своей деятельности они должны иметь достаточный финансовый потенциал[2].

Таблица 1. Бухгалтерский баланс ОАО ХХХ

Наименование статей баланса	Код строки	2012г	2013г.	2014г.
АКТИВ				
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ				
Нематериальные активы	1110	253	220	165
Основные средства	1130	28 793 297	34 795 608	34 929 909
Финансовые вложения	1170	6 892 057	6 833 435	7 616 707
Отложенные налоговые активы	1180	109 577	133 727	132 617
ИТОГО по разделу I	1100	35 725 184	42 479 437	42 679 398
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ				
Запасы	1210	5 896 204	5 059 593	5 561 065
в том числе:				
сырье, материалы и другие аналогичные ценности		5 730 985	3 208 762	3 330 083
затраты в незавершенном производстве		1 790 845	1 971 441	2 163 435
готовая продукция и товары для перепродажи		50 001	2 587	1 125
товары отгруженные		154	39 853	-
расходы будущих периодов		662 736	123 743	66 422
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	1220	855 232	479 191	669 439
Дебиторская задолженность	1230	773 826	756 491	554 372
Краткосрочные финансовые вложения	1240	168 915	1 092 922	367 167
Денежные средства	1250	188 178	575 903	2 258 126
ИТОГО по разделу II	1200	14 846 790	14 772 524	14 399 522
БАЛАНС		50 571 974	57 251 961	57 078 920
ПАССИВ				
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ				
Уставный капитал	1310	1 830 240	1 830 240	1 830 240
Добавочный капитал	1359	10 228 345	10 186 355	10 165 778
Резервный капитал	1360	112 445	112 445	112 445
ИТОГО по разделу III	1300	28 239 960	28 463 531	28 878 385
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
Займы и кредиты	1410	10 967 559	18 194 249	9 890 568
Отложенные налоговые обязательства	1420	811 860	892 372	1 048 320
ИТОГО по разделу IV	1400	11 779 419	19 851 532	10 840 060
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА				
Займы и кредиты	1510	34 504 98	16 127 30	7 439 737
Кредиторская задолженность	1520	6 821 239	7 258 022	9 758 866
ИТОГО по разделу V	1500	10 552 595	8 936 898	17 360 475
БАЛАНС		50 571 974	57 251 961	57 078 920

«Финансовый потенциал» следует рассматривать, как способность имеющихся ресурсов приносить доходы в определенный момент времени [3].

Финансовая устойчивость и финансовый потенциал, взаимосвязаны друг с другом.

Оценить изменения финансовой устойчивости, и выявить потенциал развития ОАО XXX, позволят традиционные методы оценки финансового потенциала, которые базируются на основе финансовых показателей баланса.

Бухгалтерский баланс ОАО XXX представлен в таблице 1.

Рейтинговая оценка ОАО XXX представлена в таблице 2.

Таблица 2. Рейтинговая оценка финансового потенциала на основе бухгалтерского баланса организации ОАО XXX

Наименование финансового показателя	Высокий уровень ФПП	Средний уровень ФПП	Низкий уровень ФПП	2012г.	2013г.	2014г.
Коэффициент финансовой независимости=стр1300/стр1700	>0.5	0.3-0.5	<0.3	0,5584;	0,5034	0,5059
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами=(стр1300-стр1100)стр1200	>0.1	0.05-0.1	<0.05	- 0,5142;	- 0,8818	- 0,9584
Коэффициент самофинансирования=заявленный капитал/собственный капитал	>1	0.5-1	<0.5	1,2646	1,0139	1,0240
Коэффициент общей ликвидности = (стр1200+стр1170)/ (стр1500-стр1530-стр1540)	>2.0	1.0-2.0	<1.0	1,3137	0,9828	0,7683
Коэффициент срочной ликвидности=(стр1240+стр1250+стр1260)/ (стр1500-стр1530-стр1540)	>0.8	0.4-0.8	<0.4	0,7550	0,6124	0,4479
Коэффициент абсолютной ликвидности =(1250+стр1240)/ (1510+1520+1550)	>0.2	0.1-0.2	<0.1	0,0338	0,1123	0,1512
Рентабельность совокупных активов =чистая прибыль/сумма активов	>0.1	0.05-0.1	<0.05	0,1111	0,0478	0,0122
Рентабельность собственного капитала = чистая прибыль/собственный капитал	>0.15	0.1-0.15	<0.1	0,1451	0,0607	0,0147

Таким образом, ОАО XXX обладает средним финансовым потенциалом, т.к. у организации имеется собственный капитал, достаточный для выполнения условий ликвидности и финансовой устойчивости, имеются возможности для привлечения капитала, но рентабельности активов находится на низком уровне.

Организация характеризуется устойчивой платежной готовностью, достаточной обеспеченностью собственными оборотными средствами и эффективным их использованием с хозяйственной целесообразностью, четкой организацией расчетов, наличием устойчивой финансовой базы.

Итак, с помощью применения методов оценки финансового потенциала, возможно установить уровень финансовой устойчивости, определить дальнейшее развитие организации, спрогнозировать динамику финансовых активов.

...

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации): учебник / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. М.: Дашков и К, 2013.

2. Мануйленко В.В. Совершенствование методики оценки достаточности собственных средств (капитала) коммерческого банка / В. В. Мануйленко // Ставрополь, 2006.

3. Локтионова М.А. Отдельная сравнительная характеристика финансового потенциала в системе корпоративного финансового и банковского менеджмента / М.А. Локтионова // VIII Международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Молодые экономисты – будущему России». Ставрополь, 2016.

Лукьяненко А.А., Казанцева И.А.
Выбор модели коммуникативного взаимодействия
врача-стоматолога и пациента в процессе лечения
с использованием дентальных имплантатов

*Волгоградский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Волгоград*

Авторами проведено исследование, цель которого – медико-социальная оценка эффективности использования моделей коммуникации «врач-пациент» (патерналистской, коллегиальной, контрактной, технической [1, С.215]) при оказании медицинской помощи с использованием дентальных имплантатов.

В исследовании применялись следующие количественные и качественные методы социологии медицины – анкетный опрос, кейс-стади, фокус-группа.

Результаты исследования и их обсуждение

1. По данным проведенного анкетирования 400 пациентов в 53% врачи использовали тактику, характерную для патерналистской модели, в 35,75% случаев врачи применяли коллегиальную модель. При этом ключевое решение использовать метод дентальной имплантации у 86,5% опрошенных принимал лечащий врач, а в 42% случаях выбор системы имплантации являлся совместным решением с лечащим врачом. Это связано с тем, что врач не ограничивается в общении с конкретным пациентом одной моделью взаимоотношений. Использование инженерной модели коммуникации пациенты отмечали при негативных результатах имплантологического лечения (6,5% случаев). Обращает на себя внимание то, что только 4,75% респондентов отметили тактику врача, характерную для контрактной модели, что также связано с кроссинговым характером коммуникации.

2. Проведенное кейс-стади показало, что оптимальная модель коммуникации, применяемая врачом, пластична. Использование врачом элементов нескольких моделей взаимодействия ведет к достижению максимально успешного результата лечения, соответствующего ожиданиям пациента

3. Во всех конфликтных кейсах врачи и пациенты взаимодействовали в русле разных моделей, что при неудачном результате лечения усилило неудовлетворенность пациентов и конфликтогенный потенциал.

4. Во всех кейсах с негативным результатом лечения социальные, этические и психологические факторы не смогли повысить эффективность лечения, если клинические манипуляции были выполнены с нарушением. Однако использование

адекватной коммуникативной тактики снижало негативное отношение пациентов к дентальной имплантации, и в некоторых случаях определяло повторный выбор пациентов в пользу этого метода лечения.

5. В результате проведения фокус-группы эксперты признали, что главными рисками имплантологического лечения в стоматологии является допуск к нему низкоквалифицированных кадров врачей-стоматологов, мотивация которых носит, преимущественно, финансовый характер, а уровень подготовки в области дентальной имплантологии недостаточен.

Заключение

Для успешного взаимодействия врача и пациента оптимальным является кроссинговый характер коммуникации на основе коллегиальной модели. В основе выбора результативной коммуникативной стратегии лежат экспликация мотивов пациента и уровень его компетентности относительно предстоящего лечения [2, С. 784]. Данная модель позволяет выявить ожидания пациентов от предстоящего лечения, вовремя конкретизировать вероятные результаты в каждом клиническом случае, и, тем самым, уменьшить завышенные ожидания.

...

1. Изуткин Д.А. Этика взаимодействия врача и пациента в различных моделях их отношений / Д.А. Изуткин // Медицинский альманах. 2015. № 5. С. 214-216.

2. Kashbour W.A. Patients' experiences of dental implant treatment: A literature review of key qualitative studies / W.A. Kashbour, N.S. Rousseau, J.S. Ellis, J.M. Thomason // Journal of Dentistry. 2015. Vol. 43, №7. P.789-797.

Майорова О.Н. **Особенности социального состава** **городского населения в России во второй** **половине XIX-начале XX веков**

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова, г. Алатырь*

Во второй половине XIX-начале XX в. социальный состав населения городов средней полосы России отличался большой пестротой и сложностью, что являлось результатом значительных социально-экономических изменений в жизни всей страны. Старый сословный строй разрушался; на смену ему приходило новое социальное устройство, свойственное буржуазному обществу. Несоответствие старых сословных норм требованиям капиталистического развития города привело, например, к созданию бессословных органов государственного управления в городах. По городовому положению 16 июня 1870 г., действовавшему и в конце века, власть передавалась в руки наиболее зажиточных кругов городского населения без различия сословий. Однако на социальную жизнь городов большое воздействие еще продолжало оказывать старое сословное деление населения.

В городах жили представители различных сословий, но коренными городскими сословиями были мещанство и купечество. Каждое из них имело свое сословное самоуправление, а вместе они осуществляли управление городом. Имущественные права мещанского и купеческого сословий были регламентированы.

В основном в городах проживало служилое дворянство – чиновники. Поместных дворян среди городских обывателей было мало, чаще всего они приезжали сюда на сезон. Примерно такое же положение наблюдалось и в духовном сословии, включавшем черное и белое духовенство и монашествующих.

Постепенно получила права городских граждан и группа так называемых разночинцев, состоявшая в основном из интеллигенции. Педагогические кадры гимназий, земские врачи занимали лидирующее положение среди интеллигенции.

Основная масса крестьян, живших в городах, не входила в число горожан.

Класс буржуазии в изучаемых городах в конце XIX-начале XX века был представлен в основном торговцами и в значительно меньшей степени владельцами промышленных предприятий – небольших фабрик и заводов, обрабатывавших сельскохозяйственное сырье, продукция которых удовлетворяла потребности местного рынка.

Среднее и мелкое предпринимательство было характерно как для промышленных, так и для торговых кругов буржуазной части населения городов. Но в каждом городе имелись и представители крупной торговой буржуазии, деятельность которых выходила за пределы уезда и губернии.

Кроме фабрично-заводских и транспортных рабочих к трудовой части городского населения относился и значительный слой ремесленников и мелких товаропроизводителей. Известно, что близость классовых интересов во многом объединяла, с одной стороны, дворянство и буржуазию, а с другой – пролетариат, прогрессивную интеллигенцию и передовые полупролетарские элементы из ремесленников, мещан и крестьян. У этих социальных групп, входивших в состав городского населения, в предреволюционные годы отчетливо обозначились общие черты и в их повседневном образе жизни, в то время как в быту имущих и неимущих групп различия все более углублялись.

...-

1. Рындзюнский П.Г. Городское гражданство дореформенной России. М., 1958. 449 с.

2. Майорова О.Н. Проблема истории регионального предпринимательства в отечественной историографии. Регион: наука и образование: сборник научных статей – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2008. 250 с.

3. Паравина М.Н. Подбор педагогических кадров в гимназиях Казанской губернии в дореволюционный период // Дискуссия.2016.№5(68).С.139-145.

Маслёнкова М.В.

Калибровка модели вероятности дефолта

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

В данной работе используется термин «доля дефолтов» (от англ. «default rate»). Под ним имеется ввиду отношение количества дефолтов, произошедших за определенный период (год), к количеству всех клиентов на начало периода. Для предсказания доли дефолта на следующий период чаще всего используется модель логит-регрессии, которая имеет вид (1):

$$PD = \frac{1}{1+e^{\alpha_0+\alpha_n X_1+\dots+\alpha_n X_n}} = \frac{1}{1+e^S}, \quad (1)$$

где $X_1, \dots, X_n$ – экзогенные переменные, S – скоринговый балл, описывающий кредитоспособность клиента. В этом случае доля дефолтов носит название «вероятности дефолта» (от англ. «probability of default»). Процедура соотнесения скорингового балла и вероятности дефолта именуется калибровкой. Конечно, для прогноза можно использовать просто выход по этой модели. Однако, следует иметь ввиду, что функции, разработанные на выборке (а не на всем кредитном портфеле клиентов) не всегда адекватно отражают настоящее распределение дефолтных/недефолтных клиентов. По этой причине автором предлагается введение описанной ниже корректировки.

Предположим, что количество дефолтов и недефолтов во всем портфеле будет соответственно равно D_p и N_p . Тогда доля дефолтов для портфеля, которая называется центральной тенденцией, будет равна отношению дефолтных клиентов ко всем клиентам (2):

$$DR_p = \frac{D_p}{D_p + N_p} = CT \quad (2)$$

Центральная тенденция прогнозируется либо на основании модели временных рядов, либо с помощью экспертных оценок. Аналогично, введем обозначения для выборки (3):

$$DR_s = \frac{D_s}{D_s + N_s} \quad (3)$$

Также, допустим, что: $D_p = \alpha D_s$; $N_p = \beta N_s$, где α и β – константы. Помня, что вероятность дефолта – это предсказанная доля дефолтов, обозначим предсказанные величины с помощью штриха (4):

$$PD = \frac{1}{1 + e^S} = \frac{D'_p}{D'_p + N'_p} \quad (4)$$

Тогда из (4) получим (5):

$$e^S = \frac{N'_p}{D'_p} = \frac{\beta N'_s}{\alpha D'_s} \quad (5)$$

Значит, скорректированное уравнение вероятности дефолта примет вид (6):

$$PD_{cor} = \frac{1}{1 + \frac{\alpha}{\beta} e^S}, \quad (6)$$

где
$$\frac{\alpha}{\beta} = \frac{D_p}{N_p} \cdot \frac{N_s}{D_s} = \left(\frac{D_p}{D_p + N_p} \cdot \frac{D_p + N_p}{N_p} \right) \cdot \left(\frac{N_s}{D_s + N_s} \cdot \frac{D_s + N_s}{D_s} \right) = \frac{DR_p}{1 - DR_p} \cdot \frac{1 - DR_s}{DR_s} = \frac{CT}{1 - CT} \cdot \frac{1 - DR_s}{DR_s}.$$

...

1. Письмо Банка России от 29.12.2012 N 192-Т "О Методических рекомендациях по реализации подхода к расчету кредитного риска на основе внутренних рейтингов банков".

2. Финансовые риски: учебное пособие / М.Л. Кричевский. Москва: КноРус, 2017. 244 с.

3. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Зубов С.А., Моргунов А.В. Контроллинг в банке. М.: ИНФРА-М, 2013.

4. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрика. М.: Дело, 2007.

5. Basel Committee on Banking Supervision «Implementation of Basel II: practical considerations», 2004. URL: www.bis.org/publ/bcbs109.htm

К вопросу о понятии корпоративного спора

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

В 2009 г. Федеральным законом № 205-ФЗ в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – АПК РФ) были внесены изменения, благодаря которым легализовано понятие «корпоративные споры» и появилась новая глава 28.1 «Рассмотрение дел по корпоративным спорам».

Квалификация возникшего спора как корпоративного существенно влияет на ряд условий его разрешения: определение подведомственности, установление субъектного состава, определение способов и средств защиты нарушенного права [1, с. 39], что в свою очередь не может ни повлиять на законность и обоснованность решения суда, а также сроки разрешения дела. Однако, как показывает судебно арбитражная практика, часто только в вышестоящей инстанции констатируется, что судебный спор, который рассматривался несколько месяцев, не является корпоративным [8], что неизбежно влечет затраты как временные так и материальные у всех участников.

Очевидно, что понятия «корпоративный спор» и «корпоративные правоотношения» тесно и неразрывно связаны. Права и законные интересы участников корпоративного спора не существуют сами по себе, а входят в содержание определенных материальных правоотношений, именуемых корпоративными правоотношениями. Относительно термина «корпоративные правоотношения» нет единства мнений в науке и практике, но законодателем предприняты попытки его легализации в новой редакции Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). В частности, в статью 2 ГК РФ внесено дополнение, расширяющее предмет гражданско-правового регулирования за счёт «отношений, связанных с участием в корпоративных организациях или с управлением ими (корпоративные отношения)».

В науке понятие «корпоративный спор» определяют через термин «спор», подчеркивая принадлежность данной проблемы к процессуальным отраслям права, но справедливо отмечается, что ключевым является именно «корпоративность» споров.

Среди исследователей нет единого мнения относительно данной проблемы. Анализируя позицию одних авторов можно сформулировать широкое понятие корпоративных споров как разногласий между участниками правоотношений, возникающих в связи с деятельностью юридических лиц [6, с.15]. Позиция других авторов сводит корпоративные споры к разрешаемым в суде конфликтам, вытекающим из гражданских правоотношений в рамках хозяйственных обществ [5, с. 250; 4, с.104]. Отдельные авторы и вовсе рассматривают корпоративные споры как споры по применению внутрикорпоративных норм между акционерами, участниками хозяйственных товариществ и обществ, а также между корпорациями и их акционерами либо участниками[2].

Как отмечается в пояснительной записке к проекту Федерального закона № 205-ФЗ, в связи с существующим многообразием точек зрения по вопросу, что следует понимать под корпоративными отношениями и спорами, возникающими вокруг них, законодатель намеренно отказался от введения какой-либо легальной дефиниции понятия «корпоративный спор». Вместо этого было заявлено, что

указанный термин закрепляется как понятие, раскрываемое через набор двух признаков – субъектный и предметный критерии.

Однако анализ положений главы 28.1 АПК позволяет сделать вывод, что в основе определения подведомственности и квалификации спора как корпоративного будет находиться именно предметный, а не субъектный критерий. Сформулированное в первой части статьи 225.1 АПК РФ понятие корпоративного спора сводится к следующему: это спор, связанный с созданием юридического лица, управлением им или участием в юридическом лице. При этом приводится закрытый перечень таких юридических лиц. Вторая часть статьи 225.1 АПК РФ содержит открытый перечень категорий споров, подлежащих квалификации как корпоративных. Обращает на себя внимание то, что данный перечень содержит лишь примеры возможных категорий корпоративных споров, в то время как квалифицирующий признак определен в части первой указанной статьи. Таким признаком является связь спора с созданием определенного юридического лица, управлением им или участием в нем.

Таким образом, отсутствие четкой дефиниции «корпоративного спора» создает возможность для судебного усмотрения при толковании данного термина. Зачастую в законодательстве не всегда можно найти дефиницию используемого понятия, но в таких случаях законодатель устанавливает четкие критерии, позволяющие отграничить понятие от ряда ему сходных. Поэтому необходимо детально определить дефиницию понятия «корпоративного спора» в законе. В то же время, нельзя не отметить позицию профессора В. В. Яркова, который отмечает, что определение корпоративных споров, сформулированное в АПК, направлено на обеспечение юридической экономии и усовершенствование юридической техники [7].

Решение указанных проблем должно быть выработано в правоприменительной практике по корпоративным спорам, которая, в силу новизны правового регулирования, еще не сложилась. Однако, уже к настоящему моменту очевидно, что изменения, внесенные в АПК РФ Федеральным законом № 205-ФЗ, являются шагом к более детальному регулированию судопроизводства в арбитражных судах в части рассмотрения корпоративных споров.

...

1. Асташкина Е.Ю. Корпоративный спор: проблемы определения понятия и сущности // Актуальные вопросы развития современного общества материалы 3-й Международной научно – практической конференции. 2013. С. 39-41.

2. Григорьева Е.А. Комментарий к отдельным главам Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (постатейный) / под ред. С.Г. Суворовой // СПС «КонсультантПлюс». 2010.

3. Клепоносова М.В. Корпоративные споры: определение понятия в целях разграничения подведомственности и подсудности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2010. № 2 (6). С. 31-36.

4. Нефедова К.В. О соотношении понятий «корпоративный спор», «корпоративный конфликт», «корпоративное правоотношение» // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2015. № 17 (372). С. 103-107.

5. Турков М.А. К вопросу о понятии корпоративного спора в арбитражном судопроизводстве РФ // Ленинградский юридический журнал. 2016. N 2. С. 242-251.

6. Фроловский Н.Г. Понятие корпоративного спора // Законы России: опыт, анализ, практика. 2010. № 6. С. 11-16.

7. Ярков В.В. Кодексом по рейдерам: интервью // ЭЖ-Юрист. 2009. № 34. URL: <http://www.sejchas.ru/bux/22402>

8. См., например, Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 04.04.2013 по делу № А40-150799/12158-1210; Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.12.2012 по делу № А56-35387/2012 (СПС «КонсультантПлюс»).

Меженцева Г.Н.

Этапность профессионального самоопределения

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Не теряет актуальности тема профессионального самоопределения в процессе обучения студенческой молодежи в высшей школе [3,4,5]. Некоторые исследователи проблемы профессионального самоопределения (А.М. Кухарчук, В.В. Чебышева, П.А. Шавир и другие) разрабатывали ее главным образом в русле различных теоретических концепций профессиональной ориентации школьников и связывали с исследованием возрастных особенностей их развития. Исследования, осуществленные в рамках этого подхода, имеют, на наш взгляд, существенный недостаток: они сводят рассмотрение профессионального самоопределения к анализу подготовки выпускников школы к выбору профессии и самому акту выбора. Вместе с тем, как известно, процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии, последний – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития.

Классификация этапности профессионального самоопределения впервые дана И.С. Коном. Первый этап – это период формирования «профессиональных планов», склонностей и стремлений, намерений относительно выбора профессии, а также осуществление намерений, то есть реальный выбор. Второй этап – период овладения профессией, профессиональная подготовка. Особенность этого этапа заключается в том, что он характеризуется сложным переходом от «профессиональных ожиданий» к «знаниям о профессии» путем целенаправленной деятельности. Третий, завершающий этап профессионального самоопределения связан с непосредственной трудовой деятельностью и характеризуется включением в производственный процесс и закреплением на производстве. Автором дано определение социального самоопределения личности как понятия, с помощью которого отражается конкретная форма активного взаимодействия личности и данных социальных отношений, в которые она включена [1].

Известна также классификация этапов профессионального самоопределения Т.В. Кудрявцева: формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, частичная или полная реализация личности в труде. Автор понимает профессиональное самоопределение как «ядро», наиболее значимый компонент профессионального развития личности [2].

Большинство исследователей, разрабатывающих проблему самоопределения, неизбежно вынуждены были отвечать на вопрос, в каком отношении

процессы самоопределения находятся с процессами самосознания. Важная роль отводится самопознанию, которое рассматривается как необходимое условие для самоопределения личности. Это проявляется в том, что именно в самопознании человек выявляет и утверждает собственную позицию в проблемных ситуациях, с помощью самопознания человек выявляет и определяет свои возможности, способности, качества – подготовленность к реализации своей позиции; в самопознании выявляются задачи, пути и способы самосовершенствования в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

...

1. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 384 с.
2. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. 1981. С. 20-30.
3. Меженцева Г.Н. Изучение психолого-педагогических аспектов проблемы профессионального самоопределения //Вестник научных конференций. 2016. №10-6 (14). С. 105-107.
4. Меженцева Г.Н. О системе общепрофессионального роста студентов-будущих учителей //Вестник научных конференций. 2015. №4-1 (4). С. 106-108.
5. Меженцева Г.Е. Стимулирование общепрофессионального роста будущих учителей-логопедов в процессе практической деятельности//Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2016. №2. С. 57-59.

Миллер Т.А., Мамаева А.А., Баран М.И.
Использование информационных
технологий на уроках математики

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных и телекоммуникационных технологий порождает новые направления информатизации деятельности человека практически в любой сфере общественной жизни. Очевидно, что образование не является исключением. За последние годы компьютеры, соответствующие технологии и средства прочно вошли во все виды учебных заведений [1].

Однако важным и актуальным на сегодняшний день является разработка методики использования компьютерных технологий на уроках математики, определения их преимуществ по сравнению с традиционными средствами обучения, и иллюстрация их применения на уроках математики.

Мы рассмотрим следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

– урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, математических схем), но и ученики для защиты проектов;

– урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют практические работы, тесты, тренировочные упражнения;

– урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем по определенной теме; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;

– работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами.

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий [2].

Исходя из вышеуказанного, можно сказать, что информационно технологии – одно из лучших средств, которое помогает ученику качественно приобретать знания и их использовать. Позволяет создавать условия для повышения процесса обучения. Поэтому необходимо более масштабное внедрение информационных технологий в образовательный процесс как средство повышения качества образования.

...

1. Дворецкая А.В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. Педагогические технологии. 2007. №2(5). С 57-97.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2012. С 102-256.

Михайлова Н.Г., Торопцева Л.В.
Педагогическая технология мастерских,
как средство развития творческих
способностей обучающихся

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы создать условия для развития способностей всех его представителей. К сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать себя. Многие зависят от семьи, от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, а задача школы – развить его способности и создать все условия, чтобы они были реализованы.

Педагогическая технология мастерских ориентирована на личностное развитие обучающихся, на формирование у них навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания.

Творческие мастерские предполагают наличие нескольких путей работы, где каждый обучающийся может мотивированно выбрать группу и даже в процессе работы, поняв, что ему неинтересно это дело, он может перейти в другую группу.

Уникальность мастерской заключается в том, что все могут проявить свои таланты, а главной задачей педагога-мастера является обеспечение сопровождения

самостоятельного творческого исследования в рамках мастерской. Атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении, пробуждение у него личной заинтересованности в изучении проблемы позволяет обеспечить взаимосвязь процессов самообучения, самовоспитания и взаимообучения, взаимовоспитания. В мастерской исключается официальное оценивание работ ученика, доминирует самооценка через афиширование и работу в группах.

Начинается мастерская с «индуктора»- в нем заключается мотивация всей деятельности учащихся. Обязательным компонентом является «социализация», т.е. озвучивание того, что делалось индивидуально, в малых или больших группах, так как каждый участник мастерской должен быть выслушан.

«Деконструкция» – работа с текстами, живописью, музыкой, звуками, образами – ведется одновременно, когда обучающиеся разбиты на несколько групп. Кажется, что каждый занят своим делом и не слушает другого, но следующий этап работы покажет, что свой «мир» был создан, и значит, что произошла «реконструкция» нового знания, представления о чем то, что процесс познания завершен.

Последний обязательный этап – рефлексия. Это самоанализ, анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Информация, полученная в процессе рефлексии поможет педагогу скорректировать свою дальнейшую работу в данном классе. Педагогическая технология мастерских способна:

- создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося;
- предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира;
- реализовать возможности самооценки и самокоррекции;
- помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя учащемуся право на ошибку и право на сотрудничество.

Морозов П.П., Казанков В.А.

Сверхчеловек и его «воля к власти» по Ф. Ницше

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Идея и образ Сверхчеловека занимают главное место в трудах Ф. Ницше, который обосновывает необходимость формирования высшего биологического типа – человека-лидера, сверхчеловека [5; 6, с. 71].

Сверхчеловек – одно из базовых понятий в учении философа. Сверхчеловек – это воплощение протеста и отрицания. Он отрицает все социально установленное: религию, этику, нормы и правила. Он не признает стереотипов и отвергает идею бога: «Бог умер, да здравствует сверхчеловек!». Он умеет управлять своей волей и разумом и стремится к жизни, а не к удовольствиям или утешению в религии [5].

Ницше, характеризуя Сверхчеловека, пишет о нем следующее: 1. это личность, самостоятельно управляющая своей судьбой, это «аристократ духа», возвышающийся над массой; 2. это личность, самостоятельно определяющая моральные правила; 3. это личность, жизнь которой проходит в постоянной борьбе и ее

цель – поиск истины, творческий и созидательный труд, преодоление себя. Ницше призывает истребить «тварь внутри себя» и открыть в себе творца [5]. И это не случайно, так как многомерность человеческой субъективности проявляется прежде всего в процессе реального функционирования посредством актуализации различных ее сторон [8, р. 22].

Жизнь Сверхчеловека – это постоянная борьба, условием которой выступает «воля к власти». Воля к власти формирует стремление стать лучше других, возвыситься за счет ума и таланта. Воля к власти заставляет в борьбе доказывать превосходство, однако – это не естественный отбор, во время которого выживают хитрые и подлые, а триумф железной воли и разума. Осуществляя свое влияние на массу, в том числе и посредством убеждения и внушения, Сверхчеловек-лидер оказывается точно таким же «рабом страсти» воли к власти, как и любой из входящих в массу индивидов [1, с. 103].

Воля к власти реализуется у каждого человека в разной степени, но она присуща абсолютно всем живым существам. Страх перед смертью и стремление к власти – эти две доминанты, лежащие в основе как поведения лидера, так и в основе поведения рядовых членов массы [3, с. 81]. Именно «волю к власти» Ницше возводит в совершенный принцип, действие которого можно увидеть на любой ступени развития человека, и даже счастье – это не та цель, которую хотят достичь, а это сама борьба за власть и воля к власти [5].

Если рассматривать идеи Ф. Ницше сквозь призму современной эпохи, то нельзя не согласиться с мнением, что в эпоху массовой индустрии и культуры человек очень сильно подвержен «массовости», поэтому теряет чувство собственного «Я», власть над собой [4, с. 80]. Более того, в сознании людей присутствует нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной, поэтому современный человек сталкивается с проблемой выбора свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления [2, с. 100; 7, с. 46; 9, р. 95]. И если следовать логике Ницше, то этот выбор должен быть сделан в пользу борьбы и воли к власти.

Таким образом, Сверхчеловек у Ф. Ницше – это духовная потенция, полная концентрация воли к власти и сосредоточенность на достижении цели, это постоянная борьба за самосовершенствование и отстаивание оптимистической позиции по отношению к жизни.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. № 2 (52). 2011. С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Механизмы объективации «стремления к власти» в контексте преодоления страха смерти // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 2 (16): в 2-х ч. Ч. 2. С. 80-82.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

5. Ницше Ф. Так говорил Заратустра/
URL: <http://knijky.ru/books/tak-govoril-zaratustra?page=133>

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики ГОУ ВПО «ВолгГАСУ». Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

8. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 4 (37). PP. 20-23.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/april/Klenina.pdf>

9. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>

Москвина М.В.

Инклюзивная готовность педагога к работе с «особым ребенком»

Институт повышения квалификации, г. Норильск

Инклюзивное образование, которое интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач. Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться [1].

На современном этапе для развития инклюзивного образования важно не только наличие законодательных и финансовых механизмов, необходимы изменения во всей образовательной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя, изменение его функций, но и проблема неготовности педагогов, специалистов и учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с «особыми» детьми.

Хитрюк В.В. было введено понятие «инклюзивная готовность» (инклюзивный аттитюд), которое определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях». В структуру инклюзивной готовности входят когнитивный, эмоциональный, мотивационно-конативный, рефлексивный и коммуникативный компоненты, рассматриваемые в двух аспектах – психологическом и педагогическом (Хитрюк В.В.).

В условиях образовательной инклюзии, для педагога, специалиста и учителя, принятие ценностей инклюзивного образования является основой в формировании мотивационно-конативного компонента инклюзивной готовности, которые выполняют функцию связующего звена между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью, обуславливают и регулируют модели поведения и профессионально – педагогической деятельности (Хитрюк В.В.).

С целью изучения принятия ценностей инклюзивного образования было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 180 практикующих педагогов, специалистов и учителей образовательных организаций г. Норильска. В качестве диагностического инструментария использовалась анкета, содержание которой включало суждения, раскрывающие ценности инклюзивного образования, которые определяют отношение социального сообщества не только к самому феномену «особому» ребенку, но и к проблеме «качества бытия человека с ограниченными возможностями при наличии и отсутствии инклюзивного обучения».

Данные показывают, что 29 % опрошенных педагогов не согласны с признанием ценности человека вне зависимости от его способностей и достижений; 23 % педагогов не согласны с тем, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; 38,7 % респондентов группы педагогов выражают несогласие с возможностью обучения всех детей в условиях массового образования; 37,6 % не считают, что инклюзивные школы являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и обеспечивают реальное образование для большинства детей; 21 % респондентов группы педагогов выражают несогласие с тем, что совместное обучение детей различных национальностей, религий, культур, особенностей развития обогащает всех.

Однако, результаты эмпирического исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности инклюзивной готовности педагога к работе с «особым ребенком» в инклюзивной среде, наличие психолого-педагогических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов, в условиях инклюзивного образования.

...

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 83 – 91.

Мусаева К.К. **Нюрнбергский процесс**

Дагестанский государственный университет

В статье «Нюрнбергский процесс: город Нюрнберг» была поставлена задача показать почему именно Нюрнберг стал тем городом в котором состоялся процесс над главными военными преступниками. Фигурировали такие города как Берлин и Мюнхен, а выбор Нюрнберга оказался случайным и успешным. В этом городе не пострадал старинный Дворец правосудия, а также Нюрнберг подходил и с идеологической точки зрения.

В данной статье автор главным образом пытается показать значимость Нюрнбергского процесса и его роли в формировании международного правопорядка.

Существовали различные точки зрения по поводу того, как и каким образом наказать военных преступников. Идея международного процесса возникла и утвердилась не сразу. Некоторые западные государственные деятели думали

расправиться с военными преступниками, не заботясь о процедуре и формальностях. В 1942г. премьер-министр Великобритании У. Черчилль решил, что нацистская верхушка должна быть казнена без суда. Это мнение он не раз высказывал и в дальнейшем. Гораздо дальновиднее западных политиков оказался Сталин, еще в начале войны выступивший за юридическую процедуру наказания военных преступников. Когда Черчилль пытался навязать ему свое мнение, Сталин возразил: «Что бы ни произошло, на это должно быть... соответствующее судебное решение. Иначе люди скажут, что Черчилль, Рузвельт и Сталин просто отомстили своим политическим врагам!». Не секрет, что именно после Нюрнберга началось прогрессивное развитие международного права во всех его проявлениях [2, С.34].

В августе 1945 г. правительства СССР, США, Великобритании и Франции заключили в Лондоне Соглашение между правительствами указанных государств «О судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейских стран Оси», которым был учрежден Международный Военный Трибунал для суда над военными преступниками, преступления которых не связаны с определенным географическим местом. Одновременно был утвержден Устав Трибунала [3] и Соглашение четырех держав об учреждении Комитета по расследованию дел и обвинению главных военных преступников [1, С.24].

Именно приговор Нюрнбергского трибунала стал задающим генератором развития международного уголовно-процессуального права, строительства нового правопорядка в мире. Более того, он заложил фундамент современного феномена прав и свобод личности.

Важным шагом к созданию международной системы правосудия явилось создание Трибунала и в международное право были введены такие понятия, как «международный заговор», «планирование, подготовка и ведение агрессивной войны», «пропаганда войны». Деятельность, охватываемая этими понятиями, была признана преступной, т. е. уголовно наказуемой [1, С.22].

...

1. Нечевин Д.К. Нюрнбергский процесс и рождение новых основ правопорядка в мире // Публичное и частное право. № 1. 2012. С.24.

2. Сунцова Е.А., Волчанская А.Н. Основы Нюрнбергского процесса. №2 (4), 2015. С.34.

3. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси // Без срока давности: К 60-летию Нюрнбергского процесса / редкол. : Л.И. Швецова [и др.]. М., 2006.

Наркозиев А.К.

**Психолого-педагогические аспекты выбора
образовательных технологий в ВУЗе (на примере
Международного Университета Кыргызстана)**

Международный Университет Кыргызстана

Narkoziev A.K.

**Psychological and pedagogical aspects of educational technologies in higher
education institution (on the example of international University of Kyrgyzstan)**

IUK, Kyrgyzstan

Аннотация.

В данной статье показано, что образовательные технологии предполагают использование всего многообразия постоянно меняющихся и обновляющихся способов, приемов, средств воздействия в процессе обучения на динамическую личность с учетом ее индивидуальных характеристик и нестандартных ситуаций. Современная дидактика предлагает некоторое множество образовательных технологий. Определить, какая из них является наиболее предпочтительной для конкретного вуза, является целью выбора.

Ключевые слова: образовательные технологии, организация учебного процесса, методика обучения, образовательная модель, модернизация образования.

Abstract

This article shows that educational technologies involve the use of all varieties are constantly changed and updated methods, techniques, means of influence in the learning process to a dynamic personality, taking into account its individual characteristics and unusual situations. Modern Curriculum offers a variety of educational technologies. Determine which of them is most preferred for a particular institution, is the goal of choice.

Key words: educational technology, organization of the educational process, methods of teaching, educational model, modernization of education.

Термин “образовательные технологии” в отечественных дидактических исследованиях стал употребляться сравнительно недавно. Более привычным было выражение “методика обучения или методика преподавания”. На наш взгляд, произошедшая смена терминов не является случайной и только отчасти ее можно объяснить чисто внешними причинами, например, модой на новую терминологию. На самом деле появление нового термина в данном случае свидетельствует о произошедшем в настоящее время изменении во взглядах на цели, содержание и характер современного профессионального образования.

С методикой обучения обычно связывались представления о заданном и достаточно ограниченном количестве способов и средств достижения желаемых результатов в образовании. При этом применение этих способов и средств было рассчитано для традиционных, статичных ситуаций обучения “среднего студента”.

Сегодня уже нельзя говорить со всей определенностью о преимуществе каких-то одних методов и форм обучения перед другими. Вследствие влияния результатов научно-технического и социального прогресса ситуация в образовании меняется значительно быстрее, чем двадцать-тридцать лет назад. Достаточно сказать, что за последние тридцать лет количество студентов в мире увеличилось почти в пять раз и продолжает расти. Эти количественные изменения неизбежно влекут за собой перемены в формах и содержании высшего образования, которые, в свою очередь, создают для каждого вуза и каждого преподавателя проблему выбора образовательной технологии для конкретных и не всегда типичных ситуаций обучения.

Известно, что выбор одного варианта из нескольких зависит от многих факторов, количество которых трудно бывает определить, поскольку теоретически оно бесконечно. Тем не менее, принятие решения невозможно без выявления максимального количества существенных факторов и их ранжировки по степени важности. Например, выбор вузом конкретной образовательной модели может быть поставлен в зависимость от целей вуза, направлений, по которым ведется

обучение студентов, уровня квалификации преподавательских кадров, характеристик поступающего на обучение контингента, материально-технической базы вуза, его месторасположения, среднего возраста профессорско-преподавательского состава, репутации вуза, стиля управления, которого придерживается руководство вуза, размера платы за обучение и многих других факторов. На основе этих данных можно построить вероятностную модель их взаимосвязи или многофакторную корреляционную модель, с помощью которой мы сможем определить основные параметры для принятия решения о выборе конкретной образовательной технологии.

Существуют общие закономерности осуществления выбора, которые один из современных исследователей популярно объяснил на примере приготовления яичницы.

Представим себе, что нам надо приготовить яичницу из шести яиц. Мы разбили и вылили на сковородку пять яиц. Когда осталось одно неразбитое яйцо, у нас появились некоторые сомнения в его свежести. В результате у нас появилась проблема выбора одного из трех вариантов. 1. Отбросить сомнения и вылить яйцо на сковородку. 2. Вылить яйцо на блюдо и проверить его качество. 3. Выбросить яйцо без проверки.

Каждое из этих действий будет иметь некоторые последствия, которые представлены в следующей таблице.

Таблица 1.

Действие	Качество яйца	
	Яйцо свежее	Яйцо тухлое
Вылить на сковородку	Яичница из 6 яиц	Яичницы нет, загублено 5 хороших яиц
Вылить на блюдо	Яичница из 6 яиц, и нужно мыть блюдо	Яичница из 5 яиц, и нужно мыть блюдо
Выбросить	Яичница из 5 яиц, и загублено хорошее яйцо	Яичница из 5 яиц

Как можно заметить, при принятии решений перед человеком стоит обычно проблема выбора одной из трех альтернатив: во-первых, действовать в соответствии с устоявшимися традициями и сложившимися в обществе представлениями, делать, как было принято; во-вторых, варьировать свои действия в определенных пределах с учетом новых обстоятельств, несмотря на дополнительные трудовые и временные затраты; в-третьих, принять экстравагантное решение, не укладывающееся в рамки привычных представлений.

Если рассмотреть эту схему принятия решений применительно к образовательным задачам, то можно будет условно выделить три категории преподавателей: традиционалисты, новаторы, экспериментаторы, каждую из них можно охарактеризовать следующим образом.

1. Традиционалисты предпочитают первый тип выбора альтернативы. В своих действиях они обычно руководствуются прошлым опытом. Это объясняется их консерватизмом в отношении всего нового. Главным в стиле их преподавания является следование сложившимся традициям. Благодаря традиционалистам в обучении сохраняется стабильность и осуществляется преемственность.

Главный их недостаток заключается в неспособности своевременно предвидеть изменение ситуации и адекватно на не реагировать, в результате чего в их работе накапливаются негативные элементы, которые могут достичь критического объема.

Отличительной чертой новаторов является стремление к модернизации профессиональной деятельности. В принятии решений они действуют в соответствии со вторым типом выбора, т.е. по возможности стараются предвидеть результаты своей деятельности и принимают меры для повышения надежности выбранной технологии. Новаторы активно отзываются на изменение образовательных запросов обучающихся, хотя это требует от них дополнительных интеллектуальных, временных, а иногда и материальных затрат.

Недостатком такого способа выбора решений является то, что новации не всегда оказываются востребованными, а затраченные усилия бывают напрасными. Деятельность новаторов в своей основе обусловлена идеями экспериментаторов, которые действуют по третьему типу выбора.

2. Экспериментаторы принимают решения исходя из осознанной ими, но не востребованной пока обществом необходимости перемен. Выбираемая ими альтернатива носит чрезвычайно своеобразный характер и в корне противоречит сложившимся представлениям, однако без таких решений немислим прогресс в образовании. Слабой стороной деятельности экспериментаторов являются трудно предсказуемые последствия проводимого эксперимента и большие материальные затраты на его проведение.

Выбор при решении проблемы определенной альтернативы всегда связан с той или иной степенью риска. В связи с этим следует заметить, что, как это ни покажется парадоксальным, наибольшей степени риска подвержена профессиональная деятельность тех преподавателей, которые предпочитают действовать преимущественно в рамках сложившихся традиций.

Таблица 2.

Тип выбора	Последствия	
	положительные	негативные
Традиционный	Сохранение преемственности в образовании, учет предшествующего опыта	Консерватизм, неспособность адекватно реагировать на происходящие изменения, стагнация
Инновационный	Стремление адаптировать образовательные технологии к изменяющимся социально-экономическим условиям и образовательным запросам личности общества и государства. Повышение эффективности обучения	Рост временных, трудовых и интеллектуальных затрат преподавателей, которые не всегда получают своевременное признание со стороны общества и государства. Усложнение учебной деятельности обучающихся.
Экспериментальный	Открытие новых образовательных технологий на основе предвидения результатов научного и социально-экономического прогресса. Создание условий для более полного раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся	Необходимость проведения коренной реорганизации обучения и связанные с этим большие материальные затраты. Непредсказуемость востребованности результатов эксперимента для каждого конкретного случая

Чаще всего вузовские преподаватели и вузовские коллективы сталкиваются с проблемой выбора при решении трех основных образовательных задач: 1. Кого учить? 2. Чему учить? 3. Как учить?

Решение первой проблемы «кого учить?» сводится к выбору одной из двух альтернатив: либо проводить жесткий отбор студентов из числа желающих получить высшее образование, либо учить по возможности всех желающих. Таким образом, перед вузом встает задача о предпочтении элитарного или массового высшего образования. Как показывает мировой опыт, время жесткого конкурсного отбора на обучение в вузах постепенно проходит. В XXI веке, по-видимому, обучаться в вузах будут все желающие, хотя при этом элитарные вузы останутся.

Установка на элитарное или массовое высшее образование определяет в целом образовательную политику вуза в области применяемых технологий. В первом случае вуз должен выбрать такую технологию, которая способна создавать дополнительную мотивацию у студентов к получению элитарного образования и удовлетворять повышенные и избирательные образовательные запросы личности. Во втором случае необходима такая образовательная технология, которая обеспечивала бы при массовом характере образования определенный уровень его качества.

Вторая проблема, «чему учить?», также имеет два альтернативных решения. В настоящее время существует выбор между дифференцированным и интегрированным образованием. Дифференцированное образование предполагает целенаправленную специализацию студента в конкретной области знания с первых дней его пребывания в вузе. Конечной целью дифференцированного образования является узкий специалист, который имеет большой объем знаний в ограниченном спектре проблем.

Интегрированное образование своей целью считает развитие у студентов способности к более целостному восприятию и осмыслению мира. Оно делает упор на изучение взаимосвязей разных сторон одного явления и взаимодействие различных явлений, на их естественную, социальную и культурную детерминацию.

Образование XIX и большей части XX века преимущественно развивалось по пути дифференциации. Однако в конце XX и в XXI веке оно приобретает все более интегрированный характер. Это связано с усилением темпов изменения социально-экономических и естественных условий жизни современного человека. По этой причине он вынужден в течение жизни менять полностью или частично характер и род своей профессиональной деятельности. Интегрированные дисциплины как раз и предназначены обеспечить человеку адаптацию к постоянно изменяющимся условиям. Поэтому такое широкое распространение получают сегодня в высшем образовании интегрированные курсы, связанные с формированием у студентов определенной системы взглядов на мир и общество, на взаимосвязи между экономикой и правом, экономикой и культурой, правом и информатикой, экологией и поведением человека и т.д.

Применительно к МУК проблема, связанная с интегрированным и дифференцированным образованием, нашла свое выражение в дискуссиях о месте и объеме общеобразовательных дисциплин в обучении студентов по различным направлениям и специальностям. Те направления, в которых общеобразовательные и укрепленные специальные курсы представлены в большем объеме,

ориентируются на интегрированное образование, другие же направления, взявшие курс на увеличение числа узко специализированных дисциплин, – на взаимную изоляцию циклов общеобразовательных и специальных дисциплин, следуют установкам дифференцированного обучения.

Наконец, третья проблема, «как учить?», связана с выбором одной из двух точек зрения на роль студента в учебном процессе. Традиционная точка зрения отводит студенту роль объекта обучения, которая заключается в усвоении определенного объема знаний с помощью преподавателя, который, в свою очередь, выполняет роль ретранслятора этих знаний. В последние несколько десятилетий происходит утверждение другой точки зрения на роль студента в обучении. В соответствии с ней студент рассматривается и как объект, и как субъект обучения.

Эта смена взглядов на роль студента в процессе обучения обусловлена произошедшими изменениями в структуре и характере человеческих знаний.

Современные знания о мире делятся на две неравные части: меньшую часть образуют экспертные знания, которые являются знаниями, проверенные опытом, т.е. истинными знаниями; большую часть составляют гипотетические знания, которые нельзя назвать с полной уверенностью ни истинными, ни ложными. Современная наука проводит это различие в терминах «знания» и «информация».

Накопление знаний и информации происходит разными темпами. В то время как увеличение объема знаний происходит достаточно медленно, объем информации увеличивается стремительно. В этих условиях для практической деятельности человека информация имеет большее значение, чем знания.

Соответственно задачей образования становится не столько передача знаний, сколько развитие у студентов навыков и умений получать, оценивать и применять для решения профессиональных задач необходимую информацию.

Если принять такую точку зрения на основную задачу современного образования, то становится очевидной необходимость выбора образовательных технологий, которые позволили бы создавать новые знания, получать и оценивать новую информацию совместными усилиями преподавателей и студентов. При этом в процессе обучения разграничение знаний и информации имеет принципиальное и определяющее значение. Смещение этих понятий может иметь очень серьезные отрицательные последствия.

Оно напрямую влияет на выбор способов подачи учебного материала, модификации форм контроля и отчетности студентов, в применении новой шкалы оценки усвоения студентами учебного материала. Однако эти фрагменты не создают еще законченной и целостной образовательной технологии, предусматривающей активное участие в обучении студентов в качестве его субъектов.

Из этого следует, что проблема выбора образовательных технологий, обеспечивающих качество образования, была актуальной и для советского периода развития. Об этом говорилось в работах: В.В. Давыдова /1/, Л.В. Занкова /2/, М.Н. Скаткина /3/, а также в исследованиях кыргызских ученых под руководством И.Б. Бекбоева /4/.

Результаты исследований в этой области современной дидактики позволяют утверждать, что выбор образовательной технологии определяется профессиональным уровнем научно-педагогических кадров, значимостью проводимых в вузе научных исследований, заинтересованностью студентов в получении

образования в выбранной области профессиональной деятельности, материально-технической базой вуза.

В связи с этим возникает вопрос, к какой жизни мы должны готовить студента сегодня? Разумеется, не к той, что была десять или пятнадцать лет назад. Но можем ли мы сказать, что должны готовить студента к той жизни, которая наступит через 5, 10 или 15 лет? Положительный ответ на этот вопрос был бы достаточно опрометчивым и слишком самонадеянным, поскольку мы не знаем, какой будет эта жизнь. Подтверждением этого мнения является тот факт, что сегодня элита мирового сообщества не может сказать, что ждет мировую экономику и социальное устройство мира в ближайшие год-два.

По этой причине вуз должен избирать образовательную технологию исходя из анализа сегодняшнего положения вещей со всеми его противоречиями, кризисами, плюсами и минусами.

...

1. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (Логико-психологические проблемы построения учебных предметов). М., 1972.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.
3. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971.
4. Бекбоев И.Б. Ориентация на личность (пути совершенствования обучения и воспитания школьников). Бишкек: КИО, 2000.

Сведения об авторе: Наркозиев Аманбек Карашович, док. педагогических наук, доцент, вице-президент Международного Университета Кыргызстана по академическим вопросам, публикаций-76.

АДРЕС: 720001, Кыргызская Республика, г. Бишкек, Международный Университет Кыргызстана, пр. Чуй-255.

Конт.тел.: (996)312 351905, (996)777649967. Факс: (996)312613718.

E-mail: narkoziev@bk.ru

Information about the author: Narkoziev Amanbek Karashovich, doctor of pedagogical science, Associate Professor, vice-president of International University of Kyrgyzstan for academic affairs, 76 publications.

ADDRESS: 720001, Kyrgyz Republic, Bishkek, International University of Kyrgyzstan, Chuy av. 255.

Contact phone: (996)312 351905, (996)777649967. Fax: (996)312613718.

E-mail: narkoziev@bk.ru

Наумкин В.П.

Чина посевная – перспективный медонос

Орловский ГАУ

В России чину выращивают около 200 лет, преимущественно в южных регионах страны. Нами в 2009-2016 гг. ФГБНУ ВНИИЗБК (г. Орел) проводилось изучение коллекционных образцов чины посевной с целью выявления источников хозяйственно-ценных признаков. В результате исследований выделены высокопродуктивные образцы: к-1209 (Татария), к-615706 (Украина), к-1221

(Састрица, Сербия) и к-1848 (Германия). По устойчивости к полеганию выделился сорт к-1908 (Австралия), по массе сухого растения и числу семян с растения к-1229 (Азербайджан), рекомендуемые для использования в селекции чины посевной при создании новых сортов, адаптированных к условиям северной части ЦЧР России [1-8].

Установлено, что чина посевная хороший медонос и перспективная культура для смешанных посевов с горчицей белой. За годы изучения на посевах было зарегистрировано 90 видов насекомых, принадлежащих к 9 отрядам. Видовой состав насекомых-опылителей этой культуры сформирован представителями 61 вида, относящихся к 5 отрядам: Перепончатокрылые (24 вида), Жуки (19 видов), Бабочки (9 видов), Двукрылые (7 видов) и Сетчатокрылые (2 вида). Доминирующим опылителем является пчела медоносная. Наиболее активное посещение посевов чины пчелами наблюдалось с 14 до 18 часов, максимум посещаемости – в 16 часов [9-14].

В 2016 г в Государственный реестр селекционных достижений РФ, внесен новый сорт чины посевной Славянка. На Всероссийской выставке «Золотая осень» г. Москва ВДНХ 5-8 октября 2016 сорт чины Славянка отмечен Золотой медалью и дипломом.

...

1. Наумкин В.П., Донской М.М. Источники хозяйственно-ценных признаков для селекции чины посевной (*Lathyrus sativus* L.) в условиях Орловской области // Зерновое хозяйство России, 2012, №3. С. 43-47.

2. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые – опылители чины посевной//Пчеловодство, 2015, №1. С. 10-12.

3. Наумкин В.П., Донской М.М. Цветение и посещаемость пчелами чины посевной // Пчеловодство, 2014. №7. С. 20-22.

4. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Пыльцевая продуктивность горчицы белой // Пчеловодство, 2007. №9, С. 21.

5. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам//Пчеловодство, 2014, № 1. С. 22-24.

6. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство, 2013, №7, С.20-22.

7. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Влияние элементов технологии возделывания на продуктивность горчицы белой//Зерновое хозяйство России, 2013, №4, С. 55-58.

8. Велкова Н.И. Использование горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для расширения медоносных ресурсов ЦЧР/автореферат диссертации на соискание ученой степени к.,с. х.н., Орел, 2004.

9. Наумкин В.П., Яровая Н.И. Содержание радионуклидов в меде//Пчеловодство, 1998, №6, С. 23.

10. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Использование горчицы белой и продуктов ее переработки в питании, медицине и косметике, Орел, 2014. С. 160.

11. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Медонос – горчица белая//Пчеловодство, 2000, №2. С. 43.

12. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура, Орел, 2015.

13. Наумкин В.П. Яровая Н.И. Мед – экологически чистый продукт // Пищевая промышленность. 2002, №11, С.44.

14. Донская М.В., Велкова Н.И., Наумкин В.П. Изучение морфобиологических признаков и урожайности совместных посевов чины с горчицей белой // Зернобобовые и крупяные культуры, 2016, №1(17), С. 63-67.

Нерубенко И.В., Ралко М.С. **Здоровьесберегающие технологии на уроках** **английского языка в рамках ФГОС**

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Необходимость применения здоровьесберегающих технологий на каждом уроке продиктована ухудшением здоровья детей в нашей стране в последнее время. По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. Поэтому одной из основных задач образования сегодня становится укрепление и сбережение здоровья обучающихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор таких технологий преподавания, которые бы соответствовали возрасту учеников, устраняли бы перегрузку и сохраняли здоровье школьникам.

Здоровьесберегающий урок должен быть построен с учетом потребностей детей в саморазвитии, в подражании, в приобретении опыта. Для улучшения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель должен строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учащихся способствуют:

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.

Смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, “мозговой штурм”.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания. Строгое соблюдение объема всех видов тестов, проведение контрольных работ строго по календарно-тематическому планированию. Физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительная гимнастика и, конечно, эмоциональную разгрузку. Смена позы учащихся, наблюдение за их осанкой, соответствие позы виду учебной деятельности. Для того чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников, я провожу смену различных видов деятельности, таких, например, как: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо, всё это является необходимыми элементами на каждом уроке. Они способствуют развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание школьников и помогает не загружать детей однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться.

В заключение хотелось бы сказать, что разнообразные уроки, частая смена деятельности, неснижаемый темп урока, дифференцированный, личностно-ориентированный подход, наличие эмоциональных разрядок способствует повышению трудоспособности, снижают уровень тревожности и укрепляют здоровье учащихся. Но самое важное, среди всех здоровьесберегающих технологий, это позитивный настрой и доброжелательный тон учителя.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования (под редакцией Е.С. Полат). М.: Академия, 2001.

2. Шумова Л.М. Проектирование урока английского языка в соответствии с ФГОС. //Справочник заместителя директора школы – 2012. №9. С.38.

Осадчий Е.Н. Использование полиномов различных степеней для квазилинейного анализа работы резонансно-туннельных диодов

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

В статье рассмотрена задача подбора аппроксимирующей функции, которая позволила бы наиболее просто и в то же время достаточно корректно анализировать поведение схем смесителей на резонансно-туннельных диодах (РТД) в квазилинейном приближении. Проведено решение подобной задачи при помощи представления тока через РТД в виде полиномов по степеням напряжения на запорном слое диода.

Экспериментально зависимость тока через РТД в виде полиномов по степеням напряжения на запорном слое диода можно определить, зная вольтамперную характеристику (ВАХ) диода и сопротивление слоя полупроводника (сопротивление растекания) [1]. Полагаем, что аппроксимируем именно эту зависимость, хотя она и отличается лишь незначительно от вольтамперной характеристики диода.

Аппроксимируемую функцию, изображенную на рис.1,а представим в безразмерных координатах (рис. 1,б).

Рис. 1.

Аппроксимируем зависимость, изображенную на рис. 1,б полиномом третьей степени. Если для этой кривой перенести начало координат в точку с

координатами $I = I_0 = (2 - \delta)/2$; $U = U_0 = (2 - \Delta)/2$, тогда для новых координат $I' = I - I_0$, $U' = U - U_0$ вольтамперную характеристику можно представить выражением, полученным из условий совпадения точек максимума и минимума в аналитической и аппроксимируемой кривых.

$$I' = -\frac{3\delta}{2\Delta} U' + 2\frac{\delta}{\Delta^3} (U')^3, \quad (1)$$

Если перейти к координатам I и U , то можно получить выражение аппроксимирующего полинома третьей степени:

$$I = a_0 + a_1 U + a_2 U^2 + a_3 U^3, \quad (2)$$

где:

$$a_0 = 1 - \delta + 3\frac{\delta}{\Delta^2} - 2\frac{\delta}{\Delta^3}; a_1 = 6\frac{\delta(1-\Delta)}{\Delta^3}; a_2 = 6\frac{\delta}{\Delta^3}\left(\frac{\Delta}{2} - 1\right);$$

$$a_3 = 2\frac{\delta}{\Delta^3}. \quad (3)$$

Возьмем опытную ВАХ РТД [2, 3] и построим ее в координатах $I = f(U)$. На рис. 2 приведен результат этого построения; здесь $\alpha = 5$; $\beta = 4,35$; $\Delta = 0,77$; $\delta = 0,8$. Используя эти данные и выражения (2, 3) построена зависимость $I = f(U)$, показанная штрих-пунктирной линией на рис. 2.

Рис. 2.

Эта линия показывает, что аппроксимация (2, 3) может только качественно передать ход реальной ВАХ РТД.

Для полинома четвертой степени полагаем, как и ранее, что точки максимума и минимума аппроксимирующей и аналитической кривых совпадают и считаем, что аппроксимирующая кривая проходит через начало координат. Таким образом, рассматриваемый полином

$$I = a_0 + a_1 U + a_2 U^2 + a_3 U^3 + a_4 U^4 \quad (4)$$

не имеет постоянного члена. При этом получается система уравнений

$$a_1 + \frac{a_2}{\beta} + \frac{a_3}{\beta^2} + \frac{a_4}{\beta^3} = \beta, a_1 + a_2 + a_3 + a_4 = \frac{1}{\alpha},$$

$$a_1 + 2\frac{a_2}{\beta} + 3\frac{a_3}{\beta^2} + 4\frac{a_4}{\beta^3} = 0, a_1 + 2a_2 + 3a_3 + 4a_4 = 0, \quad (5)$$

которая посредством выражений (6 – 9) определяет постоянные a_1, a_2, a_3 и a_4 .

$$a_1 = \frac{2}{\alpha(\beta-1)^4} (\alpha\beta^5 - 3\alpha\beta^4 + 2\alpha\beta^3 + 2\beta^2 - 3\beta + 1), \quad (6)$$

$$a_2 = \frac{2}{\alpha(\beta-1)^4} (9\alpha\beta^4 - \alpha\beta^6 - 8\alpha\beta^3 - 8\beta^3 + 9\beta^2 - 1), \quad (7)$$

$$a_3 = \frac{2\beta}{\alpha(\beta-1)^4} (\alpha\beta^5 - 3\alpha\beta^4 + 2\alpha\beta^2 + 2\beta^2 - 3\beta + 1), \quad (8)$$

$$a_4 = \frac{\beta^2}{\alpha(\beta-1)^4} (4\alpha\beta^4 - \alpha\beta^4 - 3\alpha\beta^2 - 3\beta^2 + 4\beta - 1). \quad (9)$$

Рассмотренная аппроксимация может неправильно передать ход ВАХ РТД, так как последнее из уравнений (5) получается из условия наличия экстремума в точке $I = \frac{1}{\alpha}; U = 1$, который может быть нежелательным максимумом.

Найдем условия, при которых формулы (4, 6 – 9) будут годны для аппроксимации ВАХ РТД. Эти условия можно найти из наличия минимума в точке $I = \frac{1}{\alpha}; U = 1$, когда выполняется неравенство $\frac{d^2 I}{dU^2} \big|_{U=1} > 0$. Запишем его в виде

$$a_2 + 3a_3 + 6a_4 > 0 \quad (10)$$

и сведем к неравенству:

$$f_1(\beta) + \frac{1}{\alpha} f_2(\beta) < 0; \quad (11)$$

$$f_1(\beta) = \beta^3(\beta^3 - 6\beta^2 + 9\beta - 4); f_2(\beta) = 6\beta^4 - 16\beta^3 + 15\beta^2 - 6\beta + 1 > 0, \quad (12)$$

которое при $\alpha > 0$ дает (для $f_1(\beta) < 0$)

$$\alpha > \frac{-f_2(\beta)}{f_1(\beta)}, \quad (13)$$

а при $\alpha < 0$ в случае $f_1(\beta) > 0$

$$\alpha > \frac{-f_2(\beta)}{f_1(\beta)}, \quad (14)$$

в случае $f_1(\beta) < 0$ имеет вид

$$\alpha < \frac{-f_2(\beta)}{f_1(\beta)}. \quad (15)$$

Значения α и β (могут быть как положительные, так и отрицательные), при которых условия (10, 11) выполняются, изображены на рис. 3 заштрихованными участками.

Рисунком 3 можно пользоваться для определения возможности аппроксимации характеристики формулой (4) в случае, когда начало координат взято в любой точке экспериментальной ВАХ и в случае, когда в реальной падающей характеристике имеется участок с отрицательным током [3]. Из рис. 3 видно, что для РТД у которых $\beta \geq 4$, аппроксимация (4) ход ВАХ будет описывать не совсем правильно, так как в точке $I = \frac{1}{\alpha}; U = 1$ имеет место максимум аппроксимирующей кривой, далее она идет вниз, в то время как в РТД она идет вверх. Когда параметры α и β находятся на сплошной кривой рис. 3, то точка $I = \frac{1}{\alpha}; U = 1$ является точкой перегиба аппроксимирующей кривой. Если значения α и β не находятся на кривой а заходят в заштрихованную область, то в точке $I = \frac{1}{\alpha}; U = 1$ имеет место минимум, а за ним (в области $U > 1$) – максимум, после которого кривая идет вниз. Это не соответствует ходу ВАХ РТД для области $U > 1$).

Найдем значения α и β при которых максимум имеет место при $U = 2$. Экстремальные точки полинома (4) можно найти из кубического уравнения

$$a_1 + 2a_2U + 3a_3U^2 + 4a_4U^3 = 0 \quad (16)$$

Рис. 3.

Кони уравнения для данного случая должны быть равны $\frac{1}{\beta}$, 1, 2. Так как сумма корней должна быть равна $\frac{-3a_3}{4a_4}$, то из формул (8, 9) можно найти зависимость между α и β в виде

$$\alpha = \frac{(12\beta^3 + 7\beta - 12\beta^2 - 1)}{\beta^3(13\beta - 3\beta^2 - 10)}. \quad (17)$$

При этом второй максимум функции (4) имеет место при $U = 2$. Данная зависимость на рис. 3 изображена пунктирной кривой. В дважды заштрихованной области значений α и β максимум будет находиться при

$U > 2$ для $\alpha > 0$ и $\beta > 0$. На рис. 3 пунктирная линия при $\beta = 3,3$ уходит в бесконечность.

Полиномы пятой и шестой степеней. Получение выражений для коэффициентов аппроксимирующего полинома в этих случаях аналогично предыдущему [3]. Единственным отличием является использование условий прохождения аппроксимирующей кривой через точку А на рис. 1, б (в случае полинома пятой степени) или через точки А и В (в случае полинома шестой степени) для отыскания дополнительно появившихся коэффициентов в полиноме. В частности, если рассматривается полином шестой степени

$$I = a_0 + a_1 U + a_2 U^2 + a_3 U^3 + a_4 U^4 + a_5 U^5 + a_6 U^6, \quad (18)$$

то коэффициенты a_1 , a_2 , a_3 , a_4 , a_5 и a_6 определяются из следующей системы шести уравнений:

$$\begin{aligned} (1 - \Delta)a_1 + (1 - \Delta)^2 a_2 + (1 - \Delta)^3 a_3 + (1 - \Delta)^4 a_4 + (1 - \Delta)^5 a_5 + \\ + (1 - \Delta)^6 a_6 &= 1 \\ a_1 + a_2 + a_3 + a_4 + a_5 + a_6 &= 1 - \delta, \\ a_1 + 2(1 - \Delta)a_2 + 3(1 - \Delta)^2 a_3 + 4(1 - \Delta)^3 a_4 + 5(1 - \Delta)^4 a_5 + \\ + 6(1 - \Delta)^5 a_6 &= 0, \\ a_1 + 2a_2 + 3a_3 + 4a_4 + 5a_5 + 6a_6 &= 0, \\ (1 - \Delta + \lambda)a_1 + (1 - \Delta + \lambda)^2 a_2 + (1 - \Delta + \lambda)^3 a_3 + (1 - \Delta + \lambda)^4 a_4 + (1 - \\ \Delta + \lambda)^5 a_5 + (1 - \Delta + \lambda)^6 a_6 &= 1 - \frac{\delta}{2}, \\ (1 + \gamma)a_1 + (1 + \gamma)^2 a_2 + (1 + \gamma)^3 a_3 + (1 + \gamma)^4 a_4 + (1 + \gamma)^5 a_5 + \\ + (1 + \gamma)^6 a_6 &= 1 \end{aligned} \quad (19)$$

Для полинома пятой степени предпоследнее уравнение отсутствует и, кроме того, $a_6 = 0$.

Пользуясь матрицами, можно из системы уравнений (19) без особых затруднений получить довольно громоздкие выражения для коэффициентов a_1, a_2, a_3, a_4, a_5 и a_6 . Однако для того, чтобы пользоваться аппроксимацией (18) и найденными значениями коэффициентов, необходимо убедиться, что в интервале $0 < U < 1 + \gamma$ аппроксимирующая кривая не имеет дополнительных максимумов и минимумов; из условия их отсутствия можно определить соотношения между параметрами Δ, δ, γ и λ , при которых возможна аппроксимация (18). Получение этих соотношений аналогично получению зависимостей между α и β , изображенных на рис.3.

...

1. Малышев В.А. Об аппроксимации вольтамперной характеристики туннельного промежутка полиномами.// Радиотехника и электроника. Том 10. № 9. 1965. С. 1635.

2. Караваев С.В., Осадчий Е.Н. О возможности преобразования частоты с усилением резонансными туннельными диодами. // Известия Южного федерального университета. Технические науки. Выпуск № 1. Том 36. 2004. С. 101-105.

3. Осадчий Е.Н. Квазилинейный анализ работы резонансно-туннельного диода с помощью полиномов различных степеней. // Успехи современной науки. № 12, 2016. С.132 – 138.

Остапенко А.В., Косырева А.И., Фёдоров В.А. Проблемы оценки уровня технологического развития предприятий ракетно-космической промышленности

*Сибирский Государственный Аэрокосмический Университет
имени академика Михаила Фёдоровича Решетнёва, г. Красноярск*

Есть довольно серьёзные проблемы в области оценки уровня технологического развития предприятий.

Проблемы, связанные с оценкой технологического развития предприятий РКП заключаются в определённых взаимосвязях государственной политики с ракетно-космической отраслью. [1]

Технологическое развитие в машиностроении должно предусматривать разработку и использование эффективных наукоёмких технологий создания изделий и их производства, реализуемых при существующих и новых экономических укладах многоукладной экономики России, включая как новейшие приоритетные и критические технологии, прорывные технологии, так и совершенствование уже применяемых. Такие технологии должны обеспечивать конкурентоспособное качество изделий (определяемое техническими характеристиками, сроками создания, стоимостью приобретения и владения) и повышение производительности труда при их создании и производстве. [1]

Разработка технологической доктрины требует анализа комплекса взаимосвязей вопросов государственной политики, финансово-экономических, профессиональных, кадровых, морально-этических. На рисунке 4 показана аналитическая сеть технологического развития, которая отображает упомянутые первоочередные на взгляд автора взаимосвязи. [1]

Рис. 1. Аналитическая сеть технологического развития

Исследование протекания технологического развития в машиностроении России показало ряд важных разноплановых проблем, которые объединяет их негативное влияние на технологическое развитие.

Технологическая доктрина должна подчеркнуть значимость нижеследующих *проблем* проектирования, производства и эксплуатации техники, инженерного образования, определить их как критические для технологического развития. [1]

1. Недостаточное внимание к ранним стадиям создания технических решений (конструкций, технологий), сравнению альтернативных решений, тенденционному моделированию, тогда как устранение ошибок, допущенных на ранних стадиях проектирования, при производстве и эксплуатации требует затрат на несколько порядков больше, чем затраты при принятии решений.

2. Слабое владение нашими специалистами методами создания изделий заданной стоимости, практическое отсутствие программных средств оперативной технико-экономической оценки технических решений, недоиспользование потенциала экспертных оценок вариантов технических решений, что приводит в большинстве случаев к завышенной стоимости отечественных изделий.

3. Медленное внедрение технологий управления жизненным циклом изделий с переходом на легитимные электронные конструкторские и технологические документы, особенно на предприятиях с малочисленными службами специалистов по информационным технологиям (а таких предприятий – большинство). Без этого эффект от современных информационно-телекоммуникационных технологий будет минимальным. Особую озабоченность вызывает то, что нельзя приобрести, а нужно организовать – электронное информационное взаимодействие при создании, производстве, эксплуатации изделий. В результате недоиспользуются возможности уже имеющихся дорогостоящих аппаратно-программных средств, информационных технологий, тормозится организация и развитие проектно-производственных коопераций предприятий.

4. Отечественное инженерное образование далеко не в должной мере уделяет внимание вышеуказанным проблемам технологического развития и методам / инструментам их решения, а, следовательно, промышленность не получает новых специалистов, вооружённых методами и инструментами решения этих проблем.

5. Недостаточно полно использован потенциал научных работников высшей школы, работающих на машиностроение. В силу невостребованности, отсутствия реального финансирования научных исследований многие из них (особенно штатные научные работники) ушли в другие области деятельности, а большое количество преподавателей в вузах практически перестали заниматься наукой, стали из действующих ученых «говорящими головами», «книжными преподавателями», тем более, что при возросшей в последние годы аудиторной нагрузке (до 900 часов/год), постоянно растущих затратах времени на бумажную отчетную работу (различного рода «показатели эффективности») заниматься наукой становится крайне затруднительно. [2]

Необходимо конструктивное решение для оценки уровня технологического развития предприятия – нужна системная организация технологического развития на каждом предприятии с учётом всех технологических факторов, чтобы внимание уделялось не только конечному результату, но и технологиям, применяемым для его достижения, то есть технологиям создания и производства изделий, условиям работы специалистов, непрерывному целенаправленному совершенствованию упомянутых технологий и условий работы, а также обучению студентов современным автоматизированным методам и инструментам решения проблем технологического развития. [3]

Влияние указанных недостатков существующих методов оценки можно снизить путём учёта динамики изменения показателей за последние несколько лет.

...

1. Юрин В.Н. Системная организация технологического развития в машиностроении: проблемы и решения // URL: http://vpk.name/news/124261_sistemnaya_organizaciya_tehnologicheskogo_razvitiya___v_mashinostroenii_problemy_i_resheniya.html

2. Юрин В.Н. Автоматизация ранних стадий проектирования средств повышения качества станков путем управления их тепловыми деформациями. М.: ВНИИТЭМР, 1991. С.72.

3. Зобнин В.А. Основные подходы, реализованные при разработке методики проектирования под заданную стоимость // Конструктор. Машиностроитель. 2009. № 2.; Альбом технологической оснастки для станков с ЧПУ в авиадвигателестроении. / В.Ф. Безъязычный, В.Д. Корнеев, В.Н. Ливанов и др. Под общ. ред. В.Ф. Безъязычного. Ч. 1. Станочные приспособления для станков с ЧПУ в авиадвигателестроении. М.: Машиностроение, 2000. С.147. ; Курицына В.В., Косов Д.Е., Курицын Д.Н. Автоматизация задач экспертного оценивания в процедурах технологического менеджмента авиационного производства. // Научные труды (Вестник МАТИ), 2012. Вып. 19 (91). С. 162-173.

Паравина М.Н.
Гражданско-патриотическое воспитание студентов
Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ
им. И.Н. Ульянова» через изучение биографий
уроженцев республики Мордовия – участников
Парада Победы 24 июня 1945 года

*Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь*

Период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. В последние годы наблюдается такая тенденция – юноши и девушки не проявляют должного интереса к важным событиям экономического, политического и культурного развития нашей страны. Поэтому в ВУЗах вводится дисциплина «Граждановедение и патриотическое воспитание», целью которой является формирование и развитие гражданско-патриотического сознания у студентов и активной нравственной позиции. Основная цель гражданского воспитания – «воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества. Патриотическое воспитание включает в свое содержание целенаправленность, наличие, социально-культурного ориентира.

Одним из важнейших элементов гражданско-патриотического воспитания в Алатырском филиале ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» является обращение к истории нашей страны, к ее важным, памятным датам. Парад Победы 24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве является событием огромного исторического и военно-политического значения. Он признан был продемонстрировать на весь мир несокрушимую мощь Советских Вооруженных Сил, единство нашего общества, способность сплотиться в тяжелое время и встать несокрушимой твердыней на пути агрессора. Это был триумф советского военного искусства, смотр доблести, отваги, героизма и беззаветной любви к своему Отечеству наших солдат, офицеров и генералов, всего народа.

Среди тех, кто участвовал в том параде, были и уроженцы города Ардатов Республики Мордовия.

Студентами нашего учебного заведения была проделана большая работа по сбору источников исследования. Их отбор происходил по многим критериям, в частности по степени полноты отражения рассматриваемого события. Мы остановились на: книге «Память», материалах Ардаатовской районной газеты «Маяк» и интервью, собранных у участников событий.

Михаил Михайлович Царыгин родился в 1923 г. с. Ахматово Алатырского района. «В марте 1942 г. Михаил Михайлович Царыгин призывается в ряды Советской Армии, где до августа 1942 г. был курсантом Краснодарского пулемётного училища, а с августа сорок второго до Дня Победы воевал помощником командира взвода 35-го гаубичного артиллерийского полка 51-й армии. Прошёл тяжёлый боевой путь через Сталинград, Донбас, Сиваш (Крым), Прибалтику». Был четырежды ранен, но к великому счастью, все ранения были не тяжелыми, что давало возможность после недолгого лечения оставаться в строю. Очевидно,

судьба хранила его ещё для одного важного дела 24 июня 1945 г. в составе сводного подразделения пройти по Красной площади города Москвы во время Парада.

Василий Фёдорович Киселёв родился в селе Большие Поляны. Боевое крещение солдат получил под Барановичами. Был он пехотинцем. Нелегко пришлось молодому солдату при переправе Березины. Мост был взорван, переправляться приходилось на подручных средствах. Фашисты обрушили на отступающие части шквал огня, были брошены танки. Много наших солдат погибло при переправе. К счастью Василий Фёдорович остался в живых и прошел торжественным маршем на Параде Победы в июне 1945 г.

С первых дней войны Пётр Константинович Батраков сражается в составе батальона минёров. За форсирование Тисы Пётр Константинович получил орден Красной Звезды, освобождал он Бухарест и Брно, Малацки и Брук, и многие другие города. Верховный Главнокомандующий объявил ему благодарность за мужество и смелость в боях при прорыве обороны противника и форсировании Дуная. Победный сорок пятый застал солдата из Мордовии в Праге. Его в числе наиболее отличившихся на войне командование посылает в Москву на Парад победы. Навсегда он запомнил этот день. Поверженные фашистские знамёна, ликующая Москва, маршал Г.К.Жуков – всё это помнит он, как будто это было вчера.

За годы войны Михаил Степанович Муратов потерял лучших своих фронтовых друзей, да и самого война не пощадила, оставила следы на всю жизнь. Сталинградская битва, Орловско-Курская дуга, освобождение Киева, Житомира, Варшавы, бои на Сандомирском плацдарме – вот не полный перечень операций, в которых участвовал М.С.Муратов. За овладение городом Данциг, приказом Верховного Главнокомандующего Маршала Советского Союза Сталина И.В. от 30 марта 1945 г. 319 за отличные боевые действия Муратову М.С. была объявлена благодарность. Михаилу Степановичу выпала удача стоять на Параде Победы, совсем недалеко от места, где были брошены наземь двести фашистских знамен.

Участником Парада Победы был и Фёдор Фёдорович Кручинкин. Чашу войны он испил до дна. Был он в армии с 1941 по 1946 гг. Водил по дорогам войны машину с гвардейским миномётом «Катюша». Однажды Фёдор Фёдорович сумел увести подбитую установку из-под носа немцев. Засекреченное оружие не должно было попасть в руки врага. Он выполнил свой гражданский долг. И был представлен к ордену «Боевого красного знамени». Есть у него и еще одна награда – памятная грамота, солдат получил её за участие в Параде Победы в июне 1945 г.

20 июня 1918 г. в Ардатове в семье Даниловых родился первый ребёнок, которого называли Борисом. 21 июня 1941 г. он закончил военно-медицинскую академию в Ленинграде. А ещё через 2 дня был назначен старшим врачом пулемётно-артиллерийского батальона на Карельском фронте. Потом был начальником сортировочного эвакогоспиталя. Жизнь врача Данилова Б.П. в это время непрерывающийся подвиг, сражение за жизнь солдата. В июне 1945 года на историческом параде среди многочисленных полков был и полк Карельского фронта, самого северного, действовавшего от берегов Баренцева моря до Ладожского озера. В первых рядах этого полка до Красной площади шагал и Б.П.Данилов.

Таким образом, благодаря совместной деятельности преподавателей и студентов Алатырского филиала была изучена важная страница истории нашей страны. И эта работа, несомненно будет продолжена.

...

1. Каменская, А.В. Герои великих времён // Ардатовская районная газета Маяк. 2004. Ле 19 (9417). С. 2-3.
 2. Комина, Н.А. Под огнём сражений // Ардатовская районная газета Маяк. 1975. Ля 57 (5397). С. 3-4.
 3. Лутошечкин, А.П. Шедшие под знаменами // Ардатовская районная газета Маяк. 1970. М: 74 (4611). С. 2-3.
 4. Воспоминания Б.П. Данилова и Ф.Ф. Кручинкина. Материалы личного архива Матвеева А.В.
 5. Тютяева, В.В. Парад во славу страны // Ардатовская районная газета Маяк. 1975. М 39 (5379). С. 3-4.
 6. Память. Мордовия / Сост.: А.А. Карпов, А.В. Чистяков, И.М. Якимчук и др.; Редкол.: Т.В. Тютяева, А.А. Карпов, М.Г. Вашуркин и др. Саранск: МКИ, 1994. Т. 1. 616 с.
 7. Майорова О.Н. Проблематика изучения толерантности и практика ее формирования в вузе // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». Выпуск №6 (69) июнь 2016 г. С. 137.
 8. Паравина М.Н. Преподавание дисциплины «Граждановедение и патриотическое воспитание» в Алатырском филиале ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: Сборник трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 30 апреля 2014 года. В 11 частях. Часть 8. Тамбов. Юком. 2014, С. 115-116.
 9. Родионова И.В. Формирование гражданской позиции у студентов Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. № 8, 2014, С.299-301.
-

Пирожкова Л.В.

Игровые технологии на уроках химии

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Принципиальным отличием ФГОС является усиление ориентации на результаты образования. Приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Основная цель образования – обеспечение развития и саморазвития личности каждого ученика. Она может быть реализована через формирование у учащихся универсальных учебных действий, направленных на личностное и познавательное развитие учащихся. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, значительно импровизированный, очень активный характер этой деятельности ("поле творчества");
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность её развития.

В структуру игры как деятельности личности входят этапы: а) целеполагание; б) планирование; в) реализация цели и г) анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами

соревновательности. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Игра оказывает весьма значительное воздействие на формирование положительной мотивации к учению:

- развивает самостоятельность учащихся, их творческие способности,
- активизирует познавательную деятельность,
- способствует закреплению и углублению знаний,
- развивает логическое мышление,
- объединяет учащихся в дружные коллективы, связанные общими интересами,
- формирует профессиональный интерес.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. в качестве технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
2. в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии (лекционно-семинарская зачетная система);
3. в качестве одной из нескольких сочетаемых технологий (ИКТ и игровые технологии)
4. в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
5. в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В структуру игры как процесса входят: а) роли, взятые на себя играющими; б) игровые действия как средство реализации этих ролей; в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; г) реальные отношения между играющими; г) реальные отношения между играющими; д) сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями.

...

1. Смирнов, С.Д. Еще раз о технологиях обучения [Текст] / С.Д. Смирнов // Высшее образование в России. 2000. №6. С.115-120.

2. Тюнников, Ю.С. Игровое обучение как дидактическая система будущего [Текст] / Ю.С. Тюнников, С.М. Тюнникова // Гуманизация. М., 2002.

Пирожкова Л.В.
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках химии

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Сегодня имеет место тенденция понижения интереса к изучению химии. В последние десятилетия изменилась структура школьного химического образования: вместо линейной системы преподавания предмета введена концентрическая система. Но количество часов, выделяемых базисным учебным планом РФ, не всегда достаточно для усвоения государственного стандарта основной ступени

обучения по химии. Признание факта существования указанных противоречий делает актуальной проблему поиска новых педагогических технологий, которые: с одной стороны, способствовали бы формированию устойчивой положительной мотивации, а с другой стороны, обеспечивали бы выполнение государственного стандарта химического образования, формировали бы общеучебные умения, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции. Решение этой проблемы носит комплексный характер. Одно из них – внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий с целью интенсификации образовательного процесса и создания индивидуальных условий на уроке. При обучении химии использование компьютерных технологий эффективно на уроках изучения нового материала (презентации для лекций), при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), а также во время проведения химического практикума.

Цель применения компьютера на уроке химии – создание дидактически активной среды, способствующей продуктивной познавательной деятельности в ходе усвоения нового материала и развитию мышления учащихся. В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, – происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе. Современный урок невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, особенно это касается предметов естественно – научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира.

Во время обучения с использованием мультимедиа возможны ситуации, в которых будут иметь смысл с начало проводить обзор раздела или только демонстрировать нужную тему без углубления и накопления знаний или навыков. Углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования, рекомендуя обширную коллекцию ссылок на образовательные мультимедиа. Это даёт дальнейшие перспективы и информацию относительно того, как работать с мультимедиа на уроке. Внедряя новые технологии в учебный процесс, мы даём возможность ученику не только выучить школьный предмет, но и научиться свободно владеть компьютером. Многие задания по предмету в компьютерном варианте позволяют развить творческие способности ученика, взглянуть на предмет с другой стороны и проявить себя в новой деятельности. Несомненные плюсы внедрения новейших технологий позволяют сделать новый шаг к будущему, где компьютер будет средством реализации своих возможностей и талантов.

...

1. Антонова Е.Н. Об использовании на уроках интерактивной системы опроса и голосования // Химия в школе. 2012. №2. С. 10-12.

2. А.Н. Семин. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества // Химия в школе. 2006. № 8.

Подмарева М.А., Подмарев Е.К.
Развитие познавательной самостоятельности
обучающихся на уроках физической культуры
при использовании средств информационно-
коммуникационных технологий

Лицей, г. Калачинск

Когда в первый раз слышишь фразу “компьютер на уроке физкультуры”, то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные технологии и находить новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса [1, с. 17]. Использование компьютерных технологий на уроках физической культуры стало необходимостью. Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии в том объеме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету – двигательная активность. Первоначально одной из форм использования ИКТ для учителя физической культуры – это составление текстовых документов: заявки, мониторинг, положения о соревнованиях, протоколы соревнований. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на которые выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций позволяет эффективно решить эту проблему. Сами по себе такие презентации занимают не более 5-7 минут урока, решают проблему чтения скучного доклада, подготовленного учеником. Более того, распределение таких заданий между обучающимися в течение всего учебного процесса, обеспечивает поддержание интереса и интеллектуальную новизну на уроке физической культуры. Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде презентации сокращает время обучения.

Полное освоение и коррекция навыков возможно лишь при видении собственных ошибок и погрешностей. В связи с этим, необходима цифровая видеосъемка уроков. Большое значение видеосъемка имеет при обучении гимнастическим элементам: стойка на руках и голове, мостик, различные кувырки. Обучение сложным элементам дается при такой системе детям намного быстрее и эффективнее. Причем, самооценка формируется адекватная.

Другой формой использования ИКТ явилось применение тестирующих программ. Тесты используются на любом этапе обучения. Использование тестов при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания обучающихся.

Компьютерные технологии всё шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение с учителем. Использование ИКТ позволяет учителю развивать имеющиеся и приобрести новые навыки работы с информацией в условиях постоянного совершенствования компьютерного оснащения, перейти от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному [2, с. 38]. При этом новые информационные технологии сами становятся инструментом познания, обучения, выполняют исследовательскую, развивающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую функции. При организации и

проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, расширять общий кругозор.

...

1. Крахмалев А.П. Качество образования как актуальная проблема управления. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. 24с.

2. Фещенко Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2013. 224с.

Почкалова И.Н., Янина М.И.
Functional responsibilities of insurance
representatives in the Russian Federation

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт, г. Саранск

Introduction of insurance representatives' institute in the Russian Federation is caused by the need to build logistics of a relationship between an insured person and an insurance company following the same principles throughout the country. In general, the scheme of interaction between subjects and participants of compulsory health insurance (CHI) of the Russian Federation is the following: Federal Fund of Compulsory Health Insurance (FFCHI) is a CHI federal fund; Territorial Fund of Compulsory Health Insurance (TFCHI) is a territorial CHI fund, operating on the territory of each subject of the Russian Federation; HIO is health insurance organizations; MO is medical organizations participating in the CHI system [2, C.10; 3, c.65].

At the level of TFCHI it is expected that operators of two levels will work. Operators of level I keep records of oral requests in an electronic journal answer citizens' questions of reference and consultative nature in accordance with the approved HIO scenarios; they also inform insured people about a possibility of having health examinations and preventive medical check-ups. In case of facing with a non-standard question and when higher qualification is needed to answer such questions, they direct the citizen to an insurance representative of level II who is qualified to answer approved questions of subject matter. In case if the citizen's revisits the contact center on the issue which is being dealt with, an operator of level I directs him to an insurance representative of level II or III, who are responsible for this request, or another HIO executive.

An insurance representative of level II quarterly maintains a register of insured people who have not come to a medical organization but who are included in lists for receiving prophylaxis of stage I. The representative also maintains the register for conducting telephone surveys on insured people's data which are carried out by a representative of level I. An operator of level II analyzes survey data: reasons for not undergoing clinical examination, availability and quality of medical care and so on. An insurance representative of level II encourages insured persons, who were included in lists by medical organizations, to receive prophylaxis of stage I; he also informs people individually about a possibility of receiving prophylaxis in a current quarter in the MO, where they receive medical care. He informs them in written or other forms.

An insurance representative of level III controls an actual amount of medical care services used in medical institutions by insured people including those who are subject to clinical monitoring. He also analyzes timeliness of undergoing periodic health examinations, preventive examinations, clinical monitoring, planned hospitalizations and other recommendations based on the results of periodic health examinations. A specialist of level III informs each person individually about the need for timely treatment in medical institutions in order to prevent health deterioration; the need for following recommendations on drug therapy and monitoring a health state.

Some claims are periodically made against the CHI system. [1; 4, c.136] But any system will be clear and stable if it is to work following the same principles in all regions of Russia.

...

1. Алтайская Е. Медпомощь по-новому. Новый представитель в системе ОМС // URL: http://www.aif.ru/society/healthcare/medpomoshch_ponovomu_novuyu_predstavitel_v_sisteme_oms (Дата обращения: 05.07.2016).

2. Семелева Е.В. Анализ удовлетворенности доступностью и качеством медицинской помощи при осуществлении обязательного медицинского страхования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 19. С. 10-14.

3. Семелева Е.В. Оценка качества медицинской помощи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 33. С. 65-67.

4. Семелева Е.В., Пузанкова М.В. «Здоровое старение» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. № 3. С. 135-138.

Пронина М.А.
Реализация структуры немецкого научного
дискурса в статье К. Норд „So treu wie möglich?
Die linguistische Markierung kommunikativer
Funktionen und ihre Bedeutung für die
Übersetzung literarischer Texte“

*Пермский Национальный Исследовательский
Политехнический Университет, г. Пермь*

В данной статье рассматривается, каким образом структура немецкого научного дискурса реализуется в статье К. Норд „So treu wie möglich? Die linguistische Markierung kommunikativer Funktionen und ihre Bedeutung für die Übersetzung literarischer Texte“ («Столь точно, сколь можно? Лингвистическое маркирование коммуникативных функций и их значение в переводе литературных текстов») из сборника немецкого лингвиста Р. Келлера „Linguistik und Literaturübersetzen“.

В.И. Карасик выделил несколько критериев, с помощью которых научный тип дискурса можно отделить от других в рамках институционального дискурса. К этим параметрам относятся участники общения, его цели, ценности, использованный материал, дискурсивные формулы и некоторые другие [1, 209]. С помощью этих критериев в работе прослеживаются особенности именно немецкого научного дискурса. Каждый из этих критериев будет рассмотрен отдельно.

Для изучения структуры научной статьи, нужно, в первую очередь ознакомиться с её участниками. В тексте статьи можно выявить пару участников:

учёный и читатель. «Задача ученого – не только добыть знания, оценить их и сообщить о них общественности, но и подготовить новых

ученых» [1, 230]. К. Норд изучает вопрос точного перевода художественного текста, рассматривая этот вопрос с разных сторон: „wie bestimmte linguistische Merkmale eines literarischen Textes funktional zu deuten sind und welche Konsequenzen dies für die Übersetzung eines solchen Textes haben kann“ [2, 37] («как нужно трактовать те или иные лингвистические признаки с точки зрения их функций и как это может влиять на перевод данного типа текстов»). Полученные знания представлены в форме научной статьи, которая может быть прочитана начинающими исследователями, что повлияет на расширение их кругозора относительно данной темы.

Читатель данной статьи – человек, занимающийся, в первую очередь, переводом, в частности, переводом художественных текстов. Судя по насыщенности статьи лингвистическими терминами, например, *Augmentativsuffix* (аугментативный суффикс), *suggestive Funktion* (суггестивная функция), *die zackigen Jamben* (пунктирные ямбы), статья нацелена на компетентного читателя, который хорошо знаком с лингвистическими науками.

Цель статьи автор формулирует следующим образом: „Im Sinne einer didaktischen Zielsetzung geht es hier vielmehr darum, durch eine exemplarische Behandlung zu einer Sensibilisierung für „funktionales Denken und Entscheiden“ auch im literarischen Übersetzungsprozess anzuregen“ [2, 41] («Дидактическая цель данной статьи состоит в большей степени в том, чтобы, анализируя отдельные примеры, побудить к «функциональному мышлению и выбору» также и в отношении перевода художественных текстов»). В статье выявляются особенности художественного текста, которые должны учитываться при переводе: „Weitere Fragezeichen bei... der stilistischen Markierung von de. "im Zenit stehen" im Vergleich zu es. *estaba en su cenit*“ [2, 36] («Есть сложности относительно стилистического маркирования немецкого "im Zenit stehen" (стоять в зените) по сравнению с испанским *estaba en su cenit*»); „Weitere Fragen nach nötiger Freiheit und möglicher Treue: Ist "Staubwolke" treuer oder weniger treu als "Wolke von Staub"?“ [2, 36] («Ещё вопросы по поводу необходимой вольности и возможной точности: является ли перевод "Staubwolke" (пыльное облако) более верным, чем "Wolke von Staub" (облако пыли)?»).

Ценности научного общения заключаются в изучении мира (в частности, неизведанной его части), систематизации знаний, фиксировании полученного результата. В своей работе К. Норд исследует основные функции художественного текста и закономерности их передачи при переводе. Первая функция фатическая: *die phatische Funktion*, d.h. die Herstellung, Aufrechterhaltung und Beendigung kommunikativen Kontakts [2,39] («Фатическая функция – установление, поддержание и завершение контакта»). Следующая – референциальная: „die referentielle Funktion, d.h. die Bezugnahme auf Gegenstände, Personen und ganz allgemein Erscheinungen der „Welt“ [2, 39] («Референциальная функция – отсылка к предметам, лицам и, говоря в общем, явлениям нашего окружающего мира»). Третья – экспрессивная: „die expressive Funktion, d.h. die Kundgabe persönlicher Einstellungen, Gefühle und Bewertungen im Hinblick auf die „Welt“ [2, 39] («Экспрессивная функция – выражение собственных установок, чувств и оценок в отношении «окружающего мира»). И последняя – аппеллятивная: „die appellative Funktion, also die Einwirkung

auf die Rezipienten im Sinne einer wie auch immer gearteten Reaktion“ [2, 39] («Апеллятивная функция – воздействие на реципиента, т.е. получение от него той или иной реакции »).

В.И. Карасик отмечает, что стратегия определяется частными целями автора, а именно: предметом изучения, анализом истории вопроса, гипотезой и целью исследования, выбором методов и материала, теоретической моделью предмета изучения, результатами, их обсуждением, определением области практического применения, изложением в доступной форме [1, 231].

Материалы, использованные автором, как правило, указываются автором в конце статьи. К. Норд исследовала четырнадцать источников и опиралась в своих исследованиях на шестнадцать работ других учёных-исследователей и своих собственных. Автор сопоставляет иностранные произведения, такие как «Алиса в стране чудес» Л. Кэрлла, «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч. Диккенса, «Туман» М. де Унамуно. При анализе К. Норд ссылается на работы Р. Якобсона «Лингвистика и поэтика», К. Бюлера «Теория языка», Б. Совински «Стилистика немецкого языка».

Теоретическая модель является неотъемлемой частью научной статьи, так как она отражает свойства и особенности исследуемого предмета. К. Норд занимается вопросом функциональности перевода художественного текста:

„An die Stelle des unklaren Kriteriums der „Treue“ beim Übersetzen literarischer Texte treten in einem funktionalen Übersetzungskonzept die beiden Kriterien „Funktionsgerechtigkeit + Loyalität“ im Verbund“ [2, 57] («Вместо такого непонятного критерия, как «точность» при переводе художественных текстов в функциональной теории перевода используются взаимосвязанные критерии функциональность и лояльности»). Это значит, что каждая их четырёх коммуникативных функций должна учитываться при переводе текста, а их особенностям уделяться особое внимание. В противном случае переводчиком не будет достигнута главная его цель: „Was für ausgangskulturelle Leser verstehbar ist, sollte auch für zielkulturelle Leser verstehbar sein – soweit die Funktionsgerechtigkeit“ [2, 55] («То, что является понятным для читателя исходного текста, должно быть понятным и для читателя перевода – в этом заключается ... функциональность»).

Результаты любого исследования, как правило, описываются в конце каждой статьи. Но структура выводов у К. Норд отличается поэтапностью. Ещё в первой главе она отмечает: „Den Abschluss bilden vier Thesen zur funktionsgerecht-loyalen Übersetzung literarischer Texte“ [2,37] («В заключении будут сформулированы четыре тезиса о функционально лояльном переводе художественных текстов»). В конце статьи эти тезисы подробно описаны. Для заключения отводится целая глава, в которой также описываются результаты проведённой работы.

Дискурсивные формулы – это «своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте» [Карасик]. К ним относятся определённые клише и вводные слова, которые являются маркерами научного дискурса. К ним относятся такие формулировки, как „Das gilt meines Erachtens für“ [2, 39] («По нашему мнению»); „Dabei ist angesichts der Polyfunktionalität,“ [2, 40] («При этом с точки зрения многофункциональности»); „Gleichzeitig muss damit gerechnet werden, dass“ [2, 40] («Одновременно нужно учитывать и то, что»). Следует отметить, что для немецкого дискурса характерно употребление местоимений «я», «мой»: „Meiner Ansicht nach“, „Mein Vorschlag besteht nun darin“, „wie ich... zu zeigen versucht habe“, „Ich zitiere hier“, „Damit habe ich“.

В рамках научного дискурса стоит также отметить и тот факт, что в силу наполненности научными терминами, предложения становятся громоздкими и тяжёлыми для восприятия:

„Bei *escobones* lässt sich das Augmentativsuffix nicht strukturanalog wiedergeben; eine Transposition in ein Adjektiv wie "grob" oder "schwer" (welches?) wäre nötig; allerdings wäre im Spanischen statt des Augmentativsuffixes ja auch ein Adjektiv möglich gewesen“ [2, 35] (Аугментативный суффикс в слове *escobones* не может быть переведён при помощи структурного аналога; скорее всего, здесь нужно будет транспонировать его в какое-то прилагательное, например, «грубые» или «тяжёлые» (только вот в какое из них?)).

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, статья К.Норд относится к немецкому научному дискурсу. Это обусловлено, во-первых, направлением переводоведения, к которому принадлежит автор. Во-вторых, выбором материала для сопоставления (переводы на немецкий язык иностранных художественных текстов). И, в-третьих, опорой на соответствующих традиции авторов, таких, как Р. Якобсон, К. Бюлер и Б. Совински.

...

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс // Волгоград: «Перемена», 2002. С. 188-208, 230-233.

2. Keller R. Linguistik und Literaturübersetzen // Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1997. С. 35-58.

3. Karasik V.I. Language circle: personality, concepts, discourse // Volgograd: "Peremena", 2002, P. 188-208, 230-233.

4. Keller.R Linguistics and literature translation // Tübingen: Gunter Narr Publishing Office, 1997. P. 35-58.

Проходцева А.В.

Двигательная сказка – как одна из форм амплификации двигательного творчества детей дошкольного возраста

Детский сад комбинированного вида №26 "Лучик", г. Домодедово

Одним из основных компонентов формирования основ здорового образа жизни, помимо развития физических качеств, правильного питания, оптимальной двигательной активности является сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Развитие эмоциональной сферы дошкольника свидетельствует о его психическом состоянии и является важным показателем его здоровья.

В настоящее время формирование здоровья дошкольников средствами физической культуры и спортивного воспитания является приоритетным направлением Государственной программы РФ "Развития образования" на 2013-2020г. и Стратегией инновационного развития РФ (утвержденной правительством РФ от 8 февраля 2011 г № 2227 -р).

Одним из путей решения этой проблемы, задача создания устойчивого интереса к занятиям по физической культуре, в нашем ДООУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий,

адаптированных к возрастным особенностям детей. В интеграционной работе специалистов нашего детского сада активно внедряются коррекционные технологии: сказкотерапия, музыкальная терапия [2].

Двигательная сказка – это (комплекс) система физических упражнений, объединенных одной сюжетной линией, направленных на совершенствование двигательных умений и навыков, развитие мимики и пантомимики. Кроме того, большое влияние двигательная сказка оказывает на формирование творческого потенциала у детей [3].

Тут же можно отметить и пользу сказки для благоприятного психологического состояния дошкольника. Сказка для ребёнка – не просто вымысел, фантазия. Это особая реальность, помогающая сформировать у них осознанное отношение к своим чувствам, своему внутреннему миру, развивать умение управлять ими. (О. М. Дьяченко) [4].

Дети становятся более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельных решений, к постановке новых вопросов и к нахождению собственных оригинальных ответов. У них снижается страх перед неудачей, перед возможными критическими замечаниями. Появляется большая уверенность в себе, в своих возможностях. Формируется привычка к своеобразному самовыражению.

Работа по развитию у детей двигательного творчества продолжается, но уже сейчас можно отметить положительные результаты в развитии эмоционально-волевой сферы, кроме того, дети становятся более раскованными, эмоциональными и творческими, а самое главное с удовольствием включаются в выполнение двигательных упражнений в сказочной, сюжетной форме.

Последовательность работы над двигательной сказкой во взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом, психологом, музыкальным руководителем.

- знакомство с содержанием сказки
- определяется количество персонажей, их характеристики;
(образовательная область «Чтение художественной литературы»)
- происходит придумывание и показ не повторяющихся двигательных образов в соответствии с характерами героев; (игры – драматизации, игровые упражнения)
- соотношение и выполнение двигательных действий и физических упражнений по рисункам и схемам – мнемотаблицам
- проигрывание двигательных сказок в качестве ОРУ, динамических часов и тд.
- выполнение детьми упражнений по сказке, читаемой педагогом.

Работа над проигрыванием одной сказки у нас проходила в течение двух-трёх недель, так как предварительная подготовка требует больших временных затрат и определенных знаний и двигательных умений и навыков от детей.

Вместе с детьми мы придумывали движения герою, инсценировали эпизодами, затем составляли в единое целое и получали готовую двигательную сказку, которую в дальнейшем включали в физкультурно-оздоровительную деятельность.

Двигательные сказки можно использовать при любой форме организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми: при проведении специально организованной деятельности по физкультуре, как в процессе всего занятия, так

и в отдельных его частях, это зависит от поставленных воспитателем задач, формы проведения физкультуры, подготовленности детей.

Готовые двигательные сказки могут использоваться в качестве «бодрящей» и утренней гимнастики, а также в качестве подвижных игр на прогулке.

Двигательные сказки активно помогают дошкольникам ощутить внутренней свободы, развивать двигательное творчество и зрительную память, гибкость с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Сравнительный анализ данных диагностики в %

показатели		2014	2015	2016
заболеваемость		20	18,5	17
Группы здоровья	I	29	36	43
	II	60	53	49
	III	11	9	8
Всего детей		74	110	105
Уровень физической подготовленности		69	73	76
Уровень физического развития	Высокий	40	60	65
	Средний	30	22	28
	Низкий	30	18	7

Вывод: Сравнительный анализ мониторинга ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ (см. таблицу). Таким образом, говоря о том, что двигательные сказки – это средство амплификации двигательного творчества, направленное на решение задач сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

...

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2010.

2. Степаненкова Э.Я. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. М., 1985.

3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2009.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2009.

Птицына А.Г., Снеткова Н.Г. Ребёнок плохо учится

*Средняя общеобразовательная
школа №13, г. Сургут, ХМАО-Югра*

Плохая успеваемость ребёнка – одна из проблем, с которой сталкиваются родители школьников. Приведя малыша в первый класс, мамы и папы, потратившие немало сил на подготовку ребёнка к школе, считают, что теперь вправе ожидать от него больших успехов. И как велико бывает их разочарование, когда ребёнок

не оправдывает возложенных на него надежд. В чём же причина слабой успеваемости ребёнка в школе? Разумеется, на первый план выходит такая причина, как интеллектуальные возможности самого ребёнка, его способности и таланты. Видимо, причина плохой успеваемости каждого ребёнка зависит не только от доставшихся ему генов или нежелания заниматься, но и от других факторов. Проблемы с успеваемостью ребёнка часто бывают обусловлены не ленью, а доминирующим развитием правого или левого полушария головного мозга. Родители должны учитывать особенности умственного и психического развития детей, их мышления и способностей, проявляя терпение, выдержку и понимание. Причиной школьных успехов или неудач ребёнка может быть и тип высшей нервной деятельности, к которому он принадлежит. Темперамент человека нельзя выработать, воспитать в себе подобно тому, как вырабатывается то или иное качество характера. Он определяется с момента рождения ребёнка, управляя им, его поступками, эмоциями. Прежде чем винить ребёнка, необходимо разобраться в том, какой у него тип нервной деятельности. Таких типов четыре: ребёнок-сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик. Ребёнок-сангвиник. Этих детей отличает оптимизм уверенность в себе при доброжелательном отношении к окружающим. Дети-сангвиники быстро усваивают новую информацию, легко выдерживают необходимое количество уроков. Усидчивы, внимательны, любознательны. С сангвиниками легко находить общий язык учителям и родителям. Ребёнок-холерик. Представителям данного темперамента, самого яркого и, как правило, доставляющего родителям большие проблемы, свойственны следующие черты: подвижность, нетерпеливость, желание всюду поспеть. Главное помнить, что ребёнок плохо учится и шалит не потому, что хочет сделать что-то кому-то назло. Дети – меланхолики необыкновенно чувствительны и застенчивы, робки и нерешительны. Они обидчивы до крайней степени, способны бесконечно акцентировать внимание на своих неудачах. Флегматическому темпераменту присущи такие черты, как необыкновенная медлительность, рассудительность, свойственная, скорее, людям взрослым, и абсолютное спокойствие. Торопить же флегматиков совершенно бесполезно, он попросту неспособен делать что-то быстро. Как только ребёнок освоится в новой обстановке, он станет учиться довольно ровно, не делая больших успехов, но и не скатываясь на «двойки» и «тройки». Что касается состояния здоровья, которое по тем или иным причинам мешает ему хорошо учиться, тут необходимо исходить из конкретной ситуации.

Успеваемости может вредить повышенная утомляемость ребёнка, вызванная чрезмерной нагрузкой, связанной со сложной программой.

Нередкие случаи, когда ребёнку мешает хорошо учиться сложная обстановка в семье. Ребёнок становится свидетелем частых конфликтов взрослых, или родители находятся в состоянии развода. Он постоянно напряжён, не в силах сосредоточиться на уроках, его память и внимание ослабевают от эмоциональных перенапряжений. Ситуация ещё больше осложняется в том случае, если родители не находят нужным поговорить с ребёнком, успокоить его, развеять его страхи.

Другая причина внезапного появления в дневнике ребёнка плохих отметок – проблема в отношениях с одноклассниками. Это может быть ссора во время перемены, отказ подсказать во время контрольной. Если нет никаких видимых причин для низкой успеваемости, и он, к счастью не страдает никакими заболеваниями, следует поискать эту причину в его окружении, в собственной семье или

школьном коллективе. А найдя, откровенно побеседовать и постараться всё объяснить и помочь.

Пуряева Н.Н., Селянина Е.А., Фомина Ю.С.
Игра, как средство обучения, воспитания и
развития младших школьников

Основная общеобразовательная школа №20 им. В.М. Елсукова

Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по различным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщение. Игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. В игре дети должны себя чувствовать свободно, непринужденно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности. В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнований, что повышает активность детей в процессе обучения.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Использование дидактических игр как средство обучения младших школьников определяется рядом причин:

1) игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте (Л.С. Выготский), поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее эффективный путь включения детей в учебную работу;

2) освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;

3) имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;

4) недостаточно сформирована познавательная мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации при поступлении в школу. Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

Умелое руководство игрой требует мастерства от учителя. Перед проведением игры необходимо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание.

В игре должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски осуществляет игровую деятельность часть учащихся, то все остальные дети должны выполнять роль контролеров, судей, учителя и т.д. Характер игровой деятельности учащихся зависит от места игры на уроке или в системе уроков (надо сказать, что она может быть проведена на любом этапе урока и на уроке любого типа).

Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог – участники одной игры. Нарушается это условие, и педагог становится на путь прямого обучения. Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка, а для взрослого – это способ обучения. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

Рогова Е.Е.
Факторы, способствующие
возникновению чувства одиночества

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Основной причиной одиночества в современном понимании, является социальное отторжение. Во внутреннем взгляде человека на одиночество существует та же полярность, что и в философских и психологических исследованиях. Люди считают нормальным состояние одиночества в том случае, если это выбор человека, сделанный не под влиянием окружающих, а по внутренним причинам. То есть если кто-то выбирает одиночество не из-за собственной неуверенности и неумения общаться, не из страха перед общением и другими людьми, а по внутреннему желанию и потребности побыть одному, то это нормально и естественно. Кроме того, люди считают, что причины одиночества кроются как в близком окружении человека, так и в нем самом: в его характере, особенностях поведения, манеры общения, и в том числе в его неумении общаться.

Исследователи выделяют ряд личностных, социальных и ситуативных факторов, способствующих закреплению тенденции самоустранения и возникновению чувства одиночества.

Приоритет отдается личностным факторам таким, как низкая самооценка, застенчивость, излишняя самокритичность, негативное самовосприятие и коммуникативная некомпетентность, а также некоторые характерологические особенности, например эгоизм, агрессивность.

К социальным факторам исследователи относят социальное отторжение, то есть неприятие человека референтной группой, и отсутствие «своего» круга общения. Последнее может быть связано с переездом на новое место жительства, сменой работы, потерей близкого человека и т.п.

Социальная психология общения строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т.е. потребности в принадлежности, включенности в какую-то группу или общность.

Для большинства людей пребывание в одиночестве по собственному желанию представляется вполне естественным и не вызывает тревожных мыслей или страха. В то же время одиночество у них ассоциируется с несчастьем, печалью и обидой.

Когда человек проявляет свою самостоятельность, а также имеет цель в жизни, т. е. и его жизнь становится целенаправленной, это доказывает, что у человека выражена потребность быть одному. И чем сильнее выражена у него самостоятельность и целенаправленность, тем у него сильнее выражена потребность быть одному. Это доказывается тем, что если человек самостоятельный и целенаправленный, то он может справиться с чем-либо один, чем человек, у которого плохо развиты эти два качества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: негативные аспекты переживания одиночества людьми связаны с недостаточным развитием регуляторного опыта и, прежде всего, его ценностного компонента. Основная причина возникновения чувства одиночества – это недостаток общения с представителями референтных групп.

Родионова О.В.
Анализ зарубежного опыта проектирования и
строительства городских набережных

Архитектурно-строительный институт, г. Самара

По-настоящему трудно найти большие городские набережные. Еще более редки набережные, в которых все решено превосходно, хотя почти во всех есть перспективные элементы. В работе проанализированы наиболее удачные примеры набережных мира, выявлены их основные черты и типология.

Первый тип набережной "водный фронт". Набережная занимает всю береговую территорию и активно включена в жизнь общества, она является лучшим местом в городе. Яркие примеры можно найти в Стокгольме, Венеции, Хельсинки, Сан – Себастьяне, Сидней и Гамбурге. У всех этих мест есть общие черты, основная из них то, что набережная ощущается центром города. Эти территории включают в себя несколько точек притяжения, и сочетают множество различных функций и огромное разнообразие видов деятельности, которые могли бы легко занять посетителей в течение нескольких дней подряд. Такие набережные полностью принадлежат пешеходам и хорошо соединены, с другими важными городскими объектами и многолюдными районами, сеткой пешеходных, транспортных улиц иногда еще и безопасными велосипедными дорожками. Так же здесь активно используется водный транспорт, это позволяет посещать больше объектов и мероприятий в прибрежной зоне. Через набережную можно составить мнение обо всем городе.

Вторая категория "место на берегу" представляет собой отдельные участки вдоль воды, это может быть площадь, парк или пляж с променадом. Эти места являются магнитом для туристов и местных жителей. Здесь концентрируются множество различных функций: общественные и танцевальные, спортивные площадки, скалодромы, игры и плавание, рынки, кафе, пляж, фонтаны. Такие береговые территории наполнены людьми в любое время года и даже ночью здесь проходят шоу и спектакли. Сюда легко добраться пешком, на общественном транспорте или водном.

Иногда эти места формировались стихийно с минимальным вложением средств, но они стали интереснейшими местами в городе.

Примерами являются: Хельсинки, Рыночная площадь; Пляж в Париже; Копенгаген, Королевская площадь Конгенс Нюторв и площадь Ньюхавн; Ванкувер, Грэнвилл Айленд; Лос-Анджелес, Венис Бич (Venice Beach); Сан Антонио, Rinawalk; Копенгаген Народный парк на острове Брюгге; Калифорния Главный пляж, Лагуна – бич; Порту район Ривьера; Осло район Акер Брюгге Харборфронт; Швеция. Ратуша, Стокгольм ; Кони-Айленд и Брайтон-Бич, Бруклин, Нью-Йорк;

Выводы. На примере рассмотренных городов видно, что современная набережная включает в себя множество функций и связана пешеходными и транспортными путями с другими важными объектами в городе. Береговая территория является самой привлекательной и ценной частью города. Кроме того она позволяет горожанам сохранить связь с природой. Развитие береговой линии города, как общественного места предназначенного для людей позволяет сформировать имидж города, повысить его туристическую и инвестиционную привлекательность, что неизменно влечет за собой повышение уровня жизни в городе.

...

1. Вавилонская Т.В. Градостроительное регулирование архитектурно-исторической среды. // Автореферат диссертации Санкт-Петербург, 2010.

2. Будин А.Я. Городские и портовые набережные // Санкт-Петербург, 2014.

3. Литвинов Д.В. Восстановление и сохранение прибрежных пространств // сб. науч. тр. Самара, 2013. С. 441-442.

4. Иванова Л.И. Об экологии городского ландшафта. // сб. науч. тр. Самара, 2009. С. 253.

5. Рождественская Е.С. Проникновение идей экологии в среду города // Сб. науч. тр. Самара, 2013. С. 442-443.

Санжиева Н.В.

Новые акценты во внеурочной деятельности в условиях ФГОС ОО

Институт повышения квалификации, г. Норильск

Термин «внеурочная деятельность» (далее ВУД) не является абсолютно новым для российской педагогической практики. Научный смысл и содержание менялись в разные исторические периоды в зависимости от установок в образовании. ВУД считается новацией ФГОС. Поменялось не только содержание термина, но и подход к организации -институализация ВУД как значимого направления деятельности образовательного учреждения. Такая двойственность ВУД (известное / новое), а также довольно расплывчатое определение внеурочной деятельности в самом документе порождает ряд затруднений в ее понимании и организации.

Согласно ФГОС ВУД, является составной частью образовательного процесса, направленная на решение задач воспитания и социализации, и одной из форм организации свободного времени обучающихся. При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов ООП образовательного учреждения. Последнее представляется инновационным потенциалом ВУД. Достижение планируемых результатов через смену видов деятельности – чередование урочной и внеурочной деятельности, позволит так же оптимизировать учебную нагрузку. Речь идет о взаимосвязи урочных и внеурочных

занятий, которую, к сожалению, не всегда обнаруживают и используют педагоги для повышения качества учебно-воспитательной работы. Во ВУД на первый план выходят личностные и метапредметные результаты, это и определяет специфику внеурочной деятельности. ВУД представляет собой своего рода полигон метапредметных технологий, в процессе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

Согласно ФГОС ВУД, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы. Это ее роднит с дополнительным образованием, но не подменяет и не смешивает эти понятия. Не все видят принципиальной разницы между ними, полагая, что речь идет лишь о смене терминов. Школа самостоятельно определяет использовать ДО как ресурс или нет. ВУД проводится обязательно в тесной связи с учебной программой по предмету, так как предполагает достижение планируемых результатов ООП. В отличие от ДО ВУД является обязательной, бесплатной. План ВУД должен обеспечивать учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы ВУД с учетом возможностей школы, т.е. организуется на добровольной основе по выбору. Возникает вопрос – добровольность или принудительность таких занятий? На практике школа самостоятельно интерпретирует эти позиции, что вызывает нередко недовольство родителей.

Еще больше вопросов вызывает рекомендации Минобразования использовать возможности организаций и учреждений ДО, культуры спорта, поскольку они по закону не могут реализовывать ООП. Как и привлечение педагогов ДО к ВУД или социальных партнеров, школа должна быть укомплектована согласно Требованиям ФГОС. Рабочая программа курса ВУД как программный жанр возникла в условиях введения ФГОС. Рабочие программы должны соответствовать возрастной группе и психолого-педагогическим особенностям обучающихся; ориентируются на запросы и потребности учащихся; соответствуют нормативным требованиям к ВУД; направлены на достижение результатов ООП; имеют определенную, четкую заданную ФГОС структуру; содержат контрольно-диагностический раздел по определению результативности обучения.

Новые акценты в деятельности ОУ предполагают «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Однако новое содержание ФГОС требует корректного определения ВУД и соответствующего решения правовых, финансовых и др. проблем, связанных с организацией этого вида образовательной деятельности, иначе мы можем наблюдать лишь подмену понятий.

Сапко М.А.

**Проблемы возмещения убытков единоличным
исполнительным органом юридического лица**

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Ст. 44 Федерального закона от 08.02.1998 г. №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее – Закон об обществах) и ст. 53.1 Гражданского

кодекса РФ (далее – ГК РФ) среди способов защиты прав участников общества предусмотрели право на обращение в суд с требованием о возмещении убытков, которые причинены единоличным исполнительным органом юридического лица.

Участник, выступающий истцом, будет защищать не собственные интересы, а интересы самого общества. Данная конструкция называется косвенным (производным) иском. Однако, защищая интересы общества, участник косвенным образом защищает и свои интересы.

Статья 225.8 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее – АПК РФ) решает не все, но наиболее значимые процессуальные вопросы косвенного иска. В 2015 году Верховный Суд РФ в Постановлении от 23.06.2015 г. №25 решает те вопросы, которые ранее не были решены ст. 225.8 АПК РФ.

Так, в ст. 225.8 АПК РФ статус истца по косвенному иску закреплен за участниками общества, которые имеют право требовать принудительного исполнения судебного решения, несут все судебные расходы и имеют право на их возмещение по общим правилам ст. 110 АПК РФ.

Кроме того, в статье закреплено, что выгодоприобретателем по такому иску является общество, в пользу которого выносится решение суда.

Однако до некоторых пор неразрешенным оставался вопрос о процессуальном положении самого общества, поскольку в сложившейся судебной практике оно привлекалось в самых разных качествах, вплоть до третьего лица без самостоятельных требований.

Эту проблему решил Пленум №25 в пользу классического понимания истца как субъекта-носителя материально правового интереса. В силу ст. 53 и ст. 65.2 ГК РФ участник корпорации, обращающийся в установленном порядке от имени корпорации в суд с требованием о возмещении причиненных корпорации убытков, является ее представителем, в том числе на стадии исполнения судебного решения, а истцом по делу выступает корпорация [1].

Пленум разъясняет, что корпорация в лице соответствующего органа и присоединившиеся к иску участники не имеют права без согласия участника, предъявившего иск, полностью или частично отказаться от иска, изменить его основание или предмет, заключить мировое соглашение и соглашение по фактическим обстоятельствам. Обратившийся в суд с требованием участник корпорации в случае присоединения к иску иных участников не имеет права совершать указанные действия без согласия всех участников [1].

Согласно п.1 ст. 44 Закона об обществах и п. 3 ст. 53 ГК РФ, лицо, входящее в состав органов юридического лица (единоличный исполнительный орган – директор, генеральный директор и т.д.) обязано действовать в интересах этого общества добросовестно и разумно. В случае нарушения этой обязанности директор по требованию юридического лица и (или) его участников, должен возместить убытки, причиненные таким нарушением.

Важным является то, что негативные последствия, наступившие для юридического лица в период времени, когда в состав органов общества входил директор, сами по себе не свидетельствуют о недобросовестности или неразумности его действий, так как возникновение таких последствий связано с риском осуществляемой предпринимательской деятельностью [2, с. 2].

Истец самостоятельно доказывает наличие обстоятельств, свидетельствующих о недобросовестности или неразумности деяний (бездействия) директора, повлекших неблагоприятные последствия для общества [2, с.2].

Постановление Пленума ВАС № 62 от 30.07.2013 г., детально описывает предмет доказывания исков по таким категориям дел. В судебной практике директор не привлекается к ответственности за причиненные обществу убытки в случае, когда его деяния, повлекшие убытки, не выходили за пределы обычного предпринимательского риска.

При оценке добросовестности и разумности действий (бездействия) директора арбитражные суды учитывают, входили или должны ли были, принимая во внимание обычную деловую практику и масштаб деятельности общества, входить в круг непосредственных обязанностей директора такие как выбор и контроль, в том числе, не были ли действия директора направлены на уклонение от ответственности путем привлечения третьих лиц [2, с.5].

Интересно, что, так как участник общества действует в интересах самого общества, основанием для отказа в удовлетворении иска не может являться тот факт, что лицо, обратившееся с иском, на момент совершения директором действий (бездействия), повлекших убытки, или на момент непосредственного возникновения убытков не являлось участником общества [3]. И течение срока исковой давности по требованию такого участника согласно ст. 201 ГК РФ начинается со дня, когда о нарушении со стороны директора узнал или должен был узнать правопредшественник такого участника [4].

Особенность имеет также исполнительный лист, в случае принятия арбитражным судом решения об удовлетворении требования по иску участника о возмещении убытков в пользу юридического лица, в интересах которого был предъявлен иск. В исполнительном листе взыскателем будет являться участник общества, осуществляющий процессуальные права и обязанности истца, а лицом, в пользу которого будет производиться взыскание – юридическое лицо, в интересах которого был предъявлен иск [5].

...

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 г. №25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.07.2013г. №62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в состав органов юридического лица».

3. См. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 08.11.2013 по делу № А56-14323/2012.

4. См. Постановление Федерального арбитражного суда Западно – Сибирского округа от 23.08.2013 г. по делу №А27-16156/2012.

5. См. Решение Арбитражного суда Омской области от 14.01.2013 по делу № А46-29316/2012.

Серафимов С.В.
О порядке применения новых тарифов
на хирургическое лечение катаракты

*Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова*

Одной из актуальных проблем в системе обязательного медицинского страхования является предоставление доступной, бесплатной и качественной медицинской помощи застрахованным лицам с катарактой [2].

Применяемые ранее в Санкт-Петербурге тарифы на хирургическое лечение катаракты не обеспечивали возможность имплантации современных интраокулярных линз (далее – ИОЛ), что вынуждало застрахованных лиц закупать ИОЛ и другие расходные материалы для хирургического лечения самостоятельно. А количество граждан, ожидающих проведения планового оперативного лечения катаракты за счет средств обязательного медицинского страхования превышало 15 728 человек. В отдельных стационарах города срок ожидания оперативного лечения катаракты составлял более 3 лет.

С 2011 года оплата хирургического лечения катаракты за счет средств обязательного медицинского страхования осуществляется согласно медико-экономическим стандартам (далее – МЭС), стоимость которых в 4 раза превышает ранее использовавшиеся тарифы. Так, до увеличения тарифа по оперативному лечению катаракты медицинские организации получали за одного пролеченного больного 10 073 рублей, после увеличения тарифов – 41 194 рубля (рост составил 408,9%).

Применение МЭСов предусматривает обеспечение гражданина необходимыми расходными материалами, в том числе ИОЛ и вискоэластическими растворами, что должно гарантировать застрахованному лицу качественное, доступное и бесплатное хирургическое лечение катаракты в медицинских организациях.

Вместе с тем, действующие нормативные документы (Перечень изделий медицинского назначения и расходных материалов, применяемых при оказании медицинской помощи в рамках реализации Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи) [1] не гарантируют гражданину использование современных ИОЛ, обеспечивающих достижения цели карактальных операций. Это приводит к использованию медицинскими организациями при этих операциях ИОЛ различных по химическим и физическим свойствам, а также стоимости, а выбор ИОЛ осуществляется в зависимости от сформировавшихся связей медицинской организации с их поставщиками (производителями). Такие подходы зачастую приводят к ситуациям понуждения граждан приобретать ИОЛ за счет собственных средств по рекомендации врача-офтальмолога больницы.

В целях конкретизации гарантий предоставления гражданам бесплатной медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования при хирургическом лечении катаракты было бы целесообразно рассмотреть вопрос об установлении порядка применения тарифов на хирургическое лечение катаракты в рамках Территориальной программы обязательного медицинского страхования, который определял:

– минимальные требования к видам ИОЛ и вязкоэластичного раствора, предназначенных для хирургического лечения катаракты у застрахованных в системе обязательного медицинского страхования лиц;

– условия применения отдельных видов интраокулярных линз и вязкоэластичных растворов в зависимости от клинической ситуации.

Таким образом, несмотря на значительное увеличение тарифов, следует констатировать, что в настоящее время существуют значительные ограничения в доступности данного вида медицинской помощи для жителей, а очередь за получением медицинской помощи по оперативному лечению катаракты сократилась незначительно. Данное обстоятельство подтверждает необходимость наряду с увеличением финансирования данного вида медицинской помощи поиска новых путей оптимизации предоставления специализированной офтальмологической помощи пациентам с катарактой.

...

1. Закон Санкт-Петербурга от 25.12.2015 № 895-182 «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Санкт-Петербурге на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов».

2. Строгонова О.Б. Научное обоснование формирования условий оптимизации доступности медицинской помощи в сфере обязательного медицинского страхования. Автореф. дис. ...докт. мед. наук: 14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение. СПб, 2014. 43 с.

Серафимов С.В.
Оценка соблюдения стационарами
нормативных документов, устанавливающих
порядок и условия оказания специализированной
офтальмологической помощи

*Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова*

Вопросы соблюдения медицинскими организациями законодательства в сфере здравоохранения, в том числе в сфере обязательного медицинского страхования, представляются весьма актуальными на современном этапе реформирования здравоохранения. В рамках настоящего исследования была проведена оценка соблюдения одним из крупных стационаров нормативных документов, устанавливающих порядок и условия, в том числе предварительную запись и отбор пациентов на плановую госпитализацию для оказания специализированной офтальмологической помощи, в том числе для оперативного лечения катаракты.

Согласно законодательству, в сфере здравоохранения основанием для госпитализации граждан в плановом порядке является оформленное направление медицинской организации, осуществляющей предоставление гражданину первичной медико-санитарной помощи на постоянной основе. Установлено, что все граждане (100,0%) при обращении в медицинскую организацию, оказывающую специализированную медицинскую помощь, имели должным образом оформленное направление на плановую госпитализацию. При наличии направления на

плановую госпитализацию, в том числе по поводу оперативного лечения катаракты, гражданин при обращении в стационар проходил «первичный осмотр». По результатам «первичного осмотра», у 18,1% граждан показания для плановой госпитализации не подтверждались. В этих случаях гражданину оформлялось заключение и рекомендации по дальнейшему лечению в рамках первичной специализированной офтальмологической медико-санитарной помощи в районной поликлинике по месту жительства. При этом следует отметить, что согласно п. 8.5 Порядка направления пациентов на плановую госпитализацию в стационары взрослой сети системы обязательного медицинского страхования в Санкт-Петербурге [1] извещение руководителей амбулаторно-поликлинических учреждений при необоснованном направлении гражданина в большинстве случаев (88,9%) не проводилось.

Оценка реализации записи на плановую госпитализацию показало, что запись граждан на «первичный осмотр» осуществлялась через терминал электронной очереди, установленный в «офтальмологическом приемном отделении» больницы, а также через сайт медицинской организации. Телефонная связь для записи на плановую госпитализацию не использовалась, что, по нашему мнению, создавало определённые предпосылки для ограничения доступности для граждан услуг офтальмологического отделения стационара.

По результатам «первичного осмотра», врачом-офтальмологом устанавливались примерные сроки ожидания «повторного осмотра». Сроки назначения «повторного осмотра» гражданину определялись клиническими показаниями, в том числе возрастом гражданина, стадией развития катаракты и пр. На момент проведения исследования в журнале ожидания было зарегистрировано более 19 000 граждан, максимальное время ожидания – 2019 год. Важно отметить, что данное обстоятельство, создавая существенные препятствия для граждан в получении необходимой медицинской помощи, не нарушает положений действующих нормативно-правовых актов. Территориальной программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Санкт-Петербурге на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов, утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 25.12.2015 № 895-182 [1], предельный срок ожидания специализированной медицинской помощи, оказываемой в стационарных условиях в плановой форме, установлен за исключением хирургического лечения катаракты.

Кроме того, анализ медицинской документации показал, что форма журнала ожидания в медицинской организации не соответствует форме регистрации очередности, утверждённой нормативно-правовыми документами. В настоящее время порядок фиксирования очередности предоставления медицинских услуг в медицинских организациях утвержден распоряжением Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 08.10.2007 № 520-р [2].

Таким образом, проведенное исследование показало несоблюдения нормативных документов, устанавливающих порядок и условия оказания специализированной офтальмологической помощи, выявило неэффективную систему управления очередью при записи на плановую госпитализацию, что ограничивает доступность получения медицинской помощи больным офтальмологического профиля. Выявлено недостаточное использование современных информационных технологии для записи граждан на плановую госпитализацию, а также

длительные сроки ожидания плановой офтальмологической медицинской помощи пациентами с катарактой.

...

1. Закон Санкт-Петербурга от 25.12.2015 № 895-182 «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Санкт-Петербурге на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов».

2. Порядка направления пациентов на плановую госпитализацию в стационары взрослой сети системы ОМС Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 30.06.2008 № 361-р.

3. Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга от 08.10.2007 № 520-р «Об утверждении порядка фиксирования очередности предоставления медицинских услуг».

Сидорова Л.В.
Аспекты изучения систем
автоматизированного проектирования

*Брянский государственный университет
им. Акад. И.Г. Петровского, г. Брянск*

При разработке учебной программы дисциплины «Инженерная компьютерная графика», решая методически важную задачу выбора конкретного программного обеспечения как объекта изучения, нами выбраны такая САПР как ADEM CAD. Последняя позволяет не только обучить самостоятельному автоматизированному проектированию технических объектов. Её важная особенность – она является системой сквозного проектирования, т.е. соединяет несколько модулей – CAD/CAM/TDM, тем самым в едином информационном пространстве позволяет обучить решать разнородные задачи конструкторско-технологической подготовки производства. Осваивая интегрированную систему ADEM, студенты будут изучать все этапы разработки устройств так, как они реально сегодня осуществляются на современном производстве, начиная от осознания проблемы и кончая получением реального результата.

Для эффективного освоения студентами САПР разработан и внедряется в учебный процесс программно-методический комплекс. В него входят виртуальный практикум, медиа-лекции, цифровые образовательные ресурсы, иллюстрированный медиа-справочник, интерактивные тесты, цифровые учебно-методические пособия по САПР. Это дидактическое средство комплексного назначения, его можно успешно применять для визуализации материала на лекции, для организации практических работ, для методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по овладению новым материалом, для контроля качества обучения. При этом как дидактическое средство комплекс наиболее полно отвечает задачам самостоятельной работы студентов. Посредством данного комплекса учебная информация предоставляется в цифровой интерактивной мультимедиа-форме. Тем самым при обучении студентов САПР на качественно новом уровне реализуются дидактические принципы наглядности обучения, доступности обучения, связи теории и практики, связь с жизнью.

Перечислим основные информационные компетенции, которые приобретают студенты при изучении САПР посредством данного программно-методического комплекса: знание основных видов САПР, основ компьютерного 3D-моделирования и создания, редактирования моделей инструментами CAD; готовность к созданию чертежей по 3D-моделям; знание основ параметризации; готовность к твердотельному моделированию; знание основ интеграции систем CAD, CAM и CAE; знание состава аппаратного обеспечения САПР; умение создавать инженерные технические чертежи по 3D-моделям; владение основами твердотельного моделирования; оценивание результатов проектирования.

Практический эксперимент состоял в том, что студенты заочной формы обучения (44 человек) и очной (21 человек) изучали САПР на лабораторно-практических занятиях. Причем 1 подгруппа каждой группы изучала традиционно – следуя заранее разработанному комплексу лабораторных заданий, другая подгруппа в процессе обучения выполняла *учебный творческий проект*.

Считаем, ведущим методом обучения здесь должен быть *метод творческих проектов*. Освоение знаний через выполнение проектов в процессе изучения САПР наиболее и целесообразно, т.к. в своей основе деятельность современного специалиста – проектная деятельность. Проектность – определяющая черта современного мышления.

В ходе контрольного тестирования мы стремились оценить не только знания, но и с помощью ситуативных задач и проектов – соответствующие компетенции. В результате экспериментальная подгруппа показала значительно более высокие результаты (так, оценки "5" и "4" в экспериментальных подгруппах получили 81% студентов, а в контрольных подгруппах – 68%).

...

1. Киселев А.Г. Развитие технологий автоматизированного проектирования электронной техники [CAD/CAM]. Новосибирск, 2010. 323 с.

2. Сидорова Л.В. Образовательное мультимедиа и совершенствование современных педагогических средств. // Материалы международной научно-практ. конференции «Формирование профессиональных компетенций обучающихся» 18-20 мая 2016 года. г. Брянск: РИО БГУ, 2016. С. 100-105.

Смирнов Н.А., Смирнова А.А., Бородавко Е.И. Определение уровня продовольственной независимости региона (на примере Нижегородской области)

НГИЭУ Институт транспорта, сервиса и туризма

Важным условием, позволяющим государству поддерживать уровень продовольственной безопасности, является её взаимосвязь с продовольственной независимостью и продовольственным самообеспечением региона [1, с. 14]

При оценке показателя «Продовольственная независимость» крайне важно использовать наряду с общими показателями (объем производства, потребления, импорта, экспорта и цены продовольственного товара) такие показатели, как покупательная способность населения, предпочтения отдельных категорий граждан, наличие товаров-заменителей, возрастные группы потребителей,

географические особенности отдельных регионов и влияние этого фактора на покупательную способность некоторых категорий потребителей.

В качестве расчета показателя продовольственной независимости в производстве картофелеводства (на примере Нижегородской области) нами предлагается использовать коэффициент (K_{pb}), отличающийся от существующих показателей наличием специфических факторов (предпочтения потребителей, возрастные группы потребителей, зависимость покупательной способности населения от цены продовольственного товара, медицинские нормы потребления продовольственного товара, возможность приобретения товара с учетом географического расположения, потери в процессе транспортировки, хранения и переработки, объем товара, непригодного для потребления и др.).

$$K_{pb} = \frac{(P_{prod} + (P_i - P_e) + (Z_{kp} - Z_{np}))}{R_{vn}} \quad (1)$$

P_{prod} – объем продовольственного товара собственного производства, пригодного для потребления и реализации, т;

P_i – объем импорта продовольственного товара в страну (либо отдельный регион), т;

P_e – объем экспорта продовольственного товара из страны (либо отдельного региона), т;

Z_{np} – запасы продовольственного товара на начало отчетного периода, т;

Z_{kp} – запасы продовольственного товара на конец отчетного периода, т;

R_{vn} – фактический объем потребительского спроса на продовольственный товар внутри страны (региона), кг;

На основании официальных статистических данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области была проведена оценка уровня продовольственной независимости Нижегородской области в продовольственном (товарном) картофеле за 2010-2015 гг.

За анализируемый период изменение запасов на начало и конец анализируемого периода имело неоднозначную тенденцию (рисунок 1).

Рис. 1. Объем запасов продовольственного картофеля на начало и конец года в Нижегородской области за 2010-2015 гг., тыс. т

Картофелеводческий сектор в Нижегородской области является достаточно развитым, о чем свидетельствует один из самых высоких показателей валового производства картофеля, однако уровень импорта данного продукта по-прежнему высок. Для определения уровня продовольственной независимости был подробно рассмотрен уровень импортозависимости в соотношении с объемом экспорта (рисунок 2)

Рис. 2. Объем импорта и экспорта продовольственного картофеля на начало и конец года в Нижегородской области за 2010-2015 гг., тыс. т.

Наряду с относительно высоким уровнем импортной продукции в отрасли ряд специалистов отмечают высокий уровень развития технологий возделывания картофеля в ряде хозяйств Нижегородской области, что обуславливает уровень конкурентоспособности продукции. Для более точного определения уровня продовольственной независимости в отрасли были рассмотрены дополнительные показатели, которые сведены в таблицу.

Таблица 1. Показатели производства и потребления продукции картофелеводства в области за 2010-2015 гг.

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Производство, тыс. т	860,3	422,5	858,9	877,8	829,3	837,0
Производственное потребление, тыс. т	370,1	317,1	304,8	353,4	326,9	301,9
Потери, тыс. т	57,0	57,1	53,6	81,7	80,4	84,2
Личное потребление, тыс. т	319,9	324,4	323,2	337,9	333,3	358,4

На основании всех выше представленных данных был рассчитан показатель продовольственной независимости (K_{pb}), который принимал значения от 0,52 в 2011 году (минимальное) до 2,28 в 2012 году (максимальное).

Рис. 2. Значение коэффициента продовольственной независимости в продовольственном картофеле за 2010-2015 гг., тыс. т.

Полученное значение данного показателя свидетельствует о том, что картофелеводческий сектор Нижегородской области в полной мере обеспечивает

граждан конкурентоспособным продовольственным товаром собственного производства. Высокие объемы экспорта при данном значении свидетельствуют о конкурентных преимуществах отечественного продукта перед некоторыми странами-экспортерами. Импортные поставки при данном значении, как правило, направлены на некоторые крупные и специализированные перерабатывающие компании. Применение данного способа определения уровня продовольственной независимости на уровне региона позволит проанализировать состояние продовольственного сектора и выявить кризисные зоны для разработки программы развития, содержащей комплекс мер по улучшению обеспечения населения качественным продовольственным товаром собственного производства в объемах не ниже установленных медицинских норм.

...

1. Пашина Л.Л. Продовольственный рынок в системе обеспечения продовольственной безопасности Дальнего Востока: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Воронеж, 2013 г. 28 с.

Смолина О.А.

**Дуальное образование как инновационный
формат профессионального образования**

Забайкальский Государственный Университет, г. Чита

Трансформационные процессы, происходящие в мире и в том числе в нашей стране, влекут за собой изменение качественных характеристик экономики страны, что сдерживает возможность использования преимущества мировой конкуренции. Одним из сдерживающих факторов является дефицит высококвалифицированных специалистов на региональных и федеральных рынках труда. Уровень профессиональной подготовки кадров определяет эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. Проблема качества профессионального образования в современном обществе стоит очень остро, т.к. существует огромный разрыв между требованиями к квалификации персонала и знаниями, навыками и умениями, которые получают в результате образования. Подготовка квалифицированных специалистов характеризуется существенным недостатком: работодатели не в полной мере удовлетворены результатом и качеством работы учебных заведений по подготовке специалистов. «Сфера образования переживает времена кризиса. Критикуют систему образования сразу по нескольким направлениям: студентам преподается неактуальный материал; многие квалификации, закреплённые стандартом, совершенно не востребованы на современном рынке труда; многих квалификаций, требуемых на рынке, попросту не существует; материальная база, на которой проходит обучение уже давно не соответствует тому оборудованию и программному обеспечению, которое находится на рабочем месте специалиста на предприятии; чрезвычайно сложно трудоустроиться после окончания учебного заведения (в то же время рынок требует специалистов, в избытке имеются вакантные рабочие места)» [3].

Сложившийся в нашей стране рынок труда требует пересмотреть традиционные подходы в профессиональном образовании. Необходимы изменения в

системе профессионального образования. Устраиваясь на работу выпускникам нужно быть готовыми к осуществлению профессиональной деятельности. Даже самый прилежный и талантливый студент оказывается не готов решать те задачи, которые ставит перед ним работодатель. Это происходит потому, что теоретические знания, полученные в ВУЗе, являются всего лишь набором терминов и формул, которые не подкреплены практическими умениями. Предприятие вынуждено ликвидировать пропасть между теорией и практикой. Выпускники, устроившись на работу, вынуждены какое-то время осваивать основы и специфику производства и получать новые знания и необходимые навыки. Безусловно это требует дополнительных затрат от предприятия. Работодателю выгоднее принять на работу человека с опытом и не тратить средства на обучение.

Дуальная форма профессионального образования рассматривается учеными как успешно адаптированный к условиям рыночной экономики образовательный феномен [2]. Дуальное образование это сочетание теоретического обучения в вузе с практическим обучением на предприятии. При такой форме обучения студенты получают возможность получить более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Наряду с занятиями в учебном заведении, студенты работают на конкретном предприятии, там они получают опыт практической деятельности, приобретают навыки профессиональной подготовки. Дуальное образование предполагает получение общетеоретической базы в начале обучения, а в дальнейшем, на старших курсах учеба по индивидуальному плану, которая включает в себя практико-ориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. Руководят такой работой, как правило, специалисты, имеющие практический опыт, они являются наставниками. Эффективность дуального образования заключается в том, что теоретические знания, которые приобретаются во время учебы, закрепляются непосредственно на предприятиях в процессе всего цикла обучения, а не только на протяжении производственной практики. Акцент в дуальном образовании ставится на формировании профессиональных навыков обучающихся.

В связи с этим в 2014 году Агентство стратегических инициатив в рамках развития Национальной системы компетенций и квалификаций разработало «Дорожную карту по внедрению системы дуального обучения в регионах России». Это является свидетельством того, что данная проблема актуальна. Агентство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» с декабря 2013 года реализует системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования». Промежуточные результаты реализации проекта показали – решение проблем, связанных с подготовкой кадров лежит в сфере государственно-частного партнерства органов государственной власти, работодателей, профессиональных образовательных организаций в области проведения системных преобразований, выстраивающих практико-ориентированную систему подготовки кадров от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации [4].

Дуальное образование является результатом совместной деятельности, взаимодействия учреждений образования и работодателей, что способствует успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Система дуального образования строится на взаимодействии двух самостоятельных в правовом отношении сфер в рамках официально признанного профессионального образования, т.е. осуществляемого в соответствии с законодательством. К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести:

- соответствие структуры, содержания и объема обучения специалистов действительным потребностям предприятия;
- привлечение к образовательному процессу в качестве педагогов профессионального обучения высококвалифицированных сотрудников предприятия, достигших вершин профессионального мастерства;
- погружение обучающихся в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий, сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе;
- высокая эффективность использования средств, выделенных на подготовку кадров, за счет применения модульных образовательных программ, отражающих потребности предприятия.
- высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя.
- высокая мотивация в получении знаний. Студенты, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано.
- действие принципа «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями.
- оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями [1].

Однако внедрение модели дуального образования имеет ряд правовых, организационных и финансовых проблем. На данный момент в Российской Федерации отсутствует опыт разработки документов, закрепляющих требования к дуальной модели образования на федеральном уровне, в дальнейшем предполагается обсуждение возможности разработки необходимой нормативно-правовой базы соответствующими федеральными органами исполнительной власти. Возникают некоторые проблемы с нагрузкой в образовательных учреждениях. Представителям работодателей нужно выделить людей, которые будут заниматься практической подготовкой обучающихся, так называемых наставников; предприятия нуждаются в дополнительных финансовых средствах, которые будут выделяться на эти нужды; работодателям придется планировать свои трудовые ресурсы на длительный срок. Главное, что останавливает развитие дуального образования в России, – инвестиции. Российские предприниматели в большинстве не готовы вкладывать деньги в подготовку работников. Таким образом, для успешного внедрения дуального образования в России необходимы: мотивация работодателей к диалогу с системой образования; формирование новой культуры их взаимодействия; активное привлечение работодателей на всех этапах разработки образовательных программ; разработка нормативно-правовой базы дуального образования.

Сегодня дуальная система подготовки – самая эффективная форма подготовки кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых

странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах. Реализация элементов дуального образования возможна через социальное партнерство, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

...

1. Тешев В.А., Нехай В.Н., Нагоев А.В. Дуальная система образования как фактор модернизации вуза в условиях глобализации // Электронное научное издание. 2015. URL: <http://elibrary.ru/download/79758736.pdf>

2. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования в условиях социального партнерства. М.: Изд. центр АПО, 2000. 225с.

3. Яковлев И.В. Преимущества следования стандартам Worldskills. // Сборник научных статей по итогам I Всероссийской научно-практической конференции. 2016 URL: <http://elibrary.ru/download/22172524.pdf>

4. URL: [www.asi.ru](http://asi.ru): агентство стратегических инициатив.
URL: <http://asi.ru/staffing/dualeducation/>

Степанова П.Ю., Куршумова Э.И. Деформации правосознания в современном обществе

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

В современном обществе наблюдаются различные деформации в правосознании как отдельной личности, так и общества в целом: от недооценки и неуважительного отношения к праву до его полного игнорирования и отрицания.

Деформации правосознания выражены, прежде всего, в следующих основных формах: 1. в форме правового инфантилизма; 2. в форме правового нигилизма; 3. в форме правового перерождения.

Правовой инфантилизм – это легкая форма искажения правосознания, заключающаяся в неинформированности граждан и отсутствии достаточного уровня правовых знаний. Большая часть населения России слабо осведомлена даже о тех правах, свободах и способах их защиты, которые зафиксированы в Основном Законе страны – Конституции РФ.

Правовой нигилизм – это сознательное отрицание значимости права и законов. Правовой нигилизм выражается в незнании законов и других правовых актов, пренебрежении ими и/или сознательном их нарушении. Это осознанное игнорирование требований закона, исключаящее при этом преступный замысел.

Перерождение – это самая «тяжелая» форма искажения правосознания, для которой характерно осознанное противоправное поведение. Показательным примером может служить преступный образ жизни, сопровождающийся деградацией личности и существенной деформацией правосознания, в котором доминирующие позиции начинают занимать антиобщественные «ценности», криминальные установки и неписаный кодекс преступного мира.

К сожалению, приходится констатировать, что недостаточная компетентность отдельных граждан и общества в целом является первопричиной правового нигилизма. Особенно если речь идет о такой части российского общества как

молодежь. Именно в молодежной среде в большей степени можно усмотреть различные проявления правового нигилизма. И это неудивительно, так как молодое поколение в эпоху массовой индустрии и культуры подвержено «массовости». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой и его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. При этом необходимо вспомнить, что в течение длительного времени в сознании людей, в том числе и молодежи, насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46]. Фактически получается, что современный человек оказывается перед проблемой выбора свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления [9, р. 95]. А ведь не стоит забывать, что именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития в том числе и гражданской солидарности [4, с. 49; 8, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

В связи со сказанным заметим, что основой профилактики деформации правосознания и базовой формой культивирования правовых знаний является правовое обучение как процесс накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права и исполнять обязанности [7, с. 10].

Таким образом, мы можем говорить о том, что различные формы деформации правосознания деструктивны по своей сути и их преодоление есть непрерывный процесс культивирования правовой компетентности граждан.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантическойности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Поляков В.Г., Песков А.Е., Кленина Е.А. Основы права: учебное пособие. Волгоград: ВолгГАСУ, 2016. 251 с.

8. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf>

Тимофеев В.И.
Модель урока технологии
в соответствии с требованиями ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог;

- создание условий для развития рефлексии – способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

Цель урока в современной школе должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные дидактические задачи.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

– Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

– Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

– Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

– Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

– Продумать форму подведения итогов урока.

– Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, работая в технологии моделирования у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

...

1. Алейникова И. Тяжело, но интересно: Внедрение новых стандартов.//Управление школой. 2011. №10. С.38-40.

Тимофеев В.И.

Современные образовательные технологии, как средство реализации ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**. Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении, в том числе и по математике. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. ***Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.*** Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуются осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного

содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии**:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Модульная технология

Технология мастерских

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписания, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся.

...

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. М.: Просвещение, 2002.

2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии». Киров: 1999 – 2002.

Тимофеев В.И.

Творческий проект на уроках технологии

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Метод проектов направлен на активизацию познавательной самостоятельности учащихся, на развитие их творческого потенциала. При этом учащийся в своем исследовании может пройти путь, который уже давно пройден человечеством. Но этот опыт человечества приобретает им на уровне открытия и будет усваиваться учеником неформально, будет иметь личную для него значимость. Это и есть субъективное творчество, без которого не мыслим и сам метод проектов.

Проект – это метод обучения. Может применяться на уроке и во внеурочное время. Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он

уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Проект – это "пять П":

- Проблема.
- Проектирование (планирование).
- Поиск информации.
- Продукт.
- Презентация.

Шестое "П" проекта – это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

В основе метода творческих проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Метод творческих проектов это не нечто совершенно новое и неожиданное в педагогической практике. Он широко применялся и раньше во внеклассной, кружковой деятельности учащихся, в развитии технического творчества.

В целом в работе над творческим проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними, и расширить зону для самооценки. Метод проектов завоевывает все большую популярность в школах, так как позволяет расширить горизонты в педагогической теории и практике, призывает к совместному творчеству учеников и учителей. На уроках технологии в процессе проектирования школьники изучают предмет, средства, действия, условия труда таких профессий, как столяр, плотник, токарь, сантехник, станочник, животновод, агроном и многих других профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности школьников.

...

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект, 2007.
2. Самородский П.С., Симоненко В.Д. Технология. М. Вентана-Граф, 2010г.

Титов С.Н.
Снятие заусенцев термоимпульсной
установкой Pulsar TI-576

*Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Термоимпульсная установка для удаления заусенцев – на сегодняшний день это самая перспективная и современная технология удаления заусенцев и загрязнений поверхности деталей.

Установка Pulsar TI-576 предназначена для снятия заусенцев с металлических деталей любого профиля. Особенностью данной установки является использование термического кратковременного импульса, за счет которого происходит снятие тепловой волной недостатков механической обработки.

Возможность обработки всех марок и сплавов металлов, а также пластика и органического стекла. Стабильность результатов, надежность, а также экологическая чистота выводят термоимпульсный метод в ряд самых перспективных из всех отделочно-зачистных методов.

Достоинствами этого метода является высокая производительность, а также высокое качество обработки, отсутствие вторичных загрязнений в виде заусенцев, закатов, пленок и т. п.

При использовании данной технологии обработка производится, методом импульсного нагрева кромок деталей с которых необходимо удалить заусенцы. Импульсный нагрев достигается путем сжигания газокислородной смеси в герметичной камере. Под воздействием источника тепла. Заусенцы и другие неликвиды сгорают, а волновой характер источника удаляет продукты сгорания и другие загрязнения с поверхности деталей. Благодаря особенности газа к проникновению в любые полости сложной формы, удаление заусенцев происходит на всех поверхностях деталей. Таким образом, термоимпульсный метод позволяет удалять заусенцы в глубоких пересекающихся отверстиях гидрораспределителей или топливной аппаратуры двигателей любой конструкции.

Так же данный метод выделяет очень высокая производительность. Так полный цикл работы установки занимает всего 1,5 минуты не зависимо от количества и формы обрабатываемых деталей или степени заполнения рабочей камеры установки. Что дает фантастическое снижение трудоемкости на зачистных операциях.

Рис. 1. До обработки детали

Рис. 2. После обработки детали

Еще одним преимуществом данной технологии является исключение использования посторонних абразивных веществ, что позволяет использовать данный метод финишной обработки поверхностей, для самых сложных и ответственных деталей авиационной, космической, а также медицинской промышленности.

Топузова А.Н., Орешкина Н.С.
Международный и Российский опыт повышения
финансовой и налоговой грамотности населения

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Данная статья открывает цикл статей, в которых будет проанализирован актуальный российский и международный опыт в области разработки и применения на практике государственных и частных мероприятий, направленных на повышение налоговой и финансовой грамотности населения. Несомненно, наибольший интерес вызывают примеры положительного опыта реализации программ налоговой и финансовой грамотности, имеющие как традиционные, так и инновационные подходы к обучению и методические приемы, в частности используемые ОЭСР и в развитых странах.

Ключевые слова: налоговая грамотность, финансовая грамотность, финансовое мышление, мировой опыт налогового и финансового и налогового образования, программы повышения финансовой грамотности.

Финансовая и налоговая грамотность населения – важный и признанный на государственном уровне фактор развития российской экономики. Умение оценивать финансовые риски и собственные возможности, понимать суть банковских инструментов и процентных ставок по кредитам, недооценка значимости и ответственности за уплату налогов – в долгосрочной перспективе должно привести к сокращению ошибок и, как следствие, экономическому росту, которые невозможен без роста благосостояния населения страны.

Понятие «финансовая и налоговая грамотность» давно выходит за пределы политических, географических и социально – экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла [4].

Для детальной оценки этого явления нужно учитывать множество аспектов, которые постоянно изменяются: знания и навыки индивида, его возраст, уровень образования, семья, количество иждивенцев, культура, религия и место жительства. Такой всеобъемлющий подход нашел отражение в разработке национальных стандартах для повышения финансовой грамотности студентов и школьников в США.

Важно отметить, что существует прямая зависимость между уровнем финансового благосостояния стран и уровнем образования ее населения в области разнообразных финансовых инструментов в банковской, пенсионной и налоговой сферах. Поэтому мы видим, что развитие финансовой культуры населения посредством создания различных проектов и программ – это неотъемлемое и важное направление государственной политики развитых стран. Такие страны как США, Великобритания, Канада, Австралия, которые уже многие годы активно используют данные проекты и реализуют различные мероприятия по повышению финансовой и налоговой грамотности своего населения всех возрастов.

Основной целью финансового и налогового просвещения населения является предоставления актуальной понятной и качественной информации до каждого нуждающегося в ней жителя страны. Финансовая и налоговая грамотность – это совокупность знаний и навыков, которые в основном приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но используются потом в течении всей жизни, а также требуют постоянного обновления, так как ни налоговое законодательство, ни экономические условия жизни в стране не стоят на месте.

Во многих странах мира созданы проекты и программы обучения по повышению финансовой грамотности населения. Они предназначены для формирования национальной культуры взаимоотношений с доходами, обязательствами, налогами и сбережениями, чтобы каждый гражданин в процессе своей трудовой деятельности смог достичь финансовой независимости и сохранить ее в пожилом возрасте.

Несомненно, финансовая грамотность неразрывно связана с государством, и его законодательной системой. Именно государство внедряет финансовые правовые нормы и правила, которые носят системообразующий характер. Все участники финансовых и налоговых отношений не имеют законодательных прав изменять их условия и вынуждены полностью им следовать, в этом заключается национальная идентичность финансовой грамотности.

Для решения существующей проблемы очень важно правильно сформулировать понятия финансовой грамотности, налоговой грамотности, а также уровня их оценки. Только это позволит создать действующую модель государственной национальной системы финансового просвещения, разработать содержание, предмет, цели и методы обучения.

Базовыми моментами большинства национальных стратегий обучения можно сформулировать следующие: обследование и оценка текущего состояния действующих учебных программ, методик и просветительских мероприятий актуализированное определение финансовой грамотности, определение новых сфер компетенций населения, уточнение целевых групп населения, выработка дальнейших планов для государственных, общественных и частных организаций.

Последние годы и исследователи и правительство все чаще обращаются к проблеме развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения. Мировая практика явственно демонстрирует, что чем скорее к указанному процессу подключается государство, тем успешнее решается проблема. Россия, как и многие зарубежные государства, начала этот процесс с отдельных инициатив общественных и коммерческих структур. Однако, уже на данном этапе остро ощущается необходимость как контроля над ним, так и координации усилий всех заинтересованных организаций и ведомств.

Нельзя не учитывать и специфический национальный менталитет, и психологию населения России. Необходимо сконцентрировать все усилия на создании государственной программы финансового образования молодежи. В этом процессе чрезвычайно важную роль играет формирование образа государства и правительства как независимого, объективного и авторитетного, поставщика информации в области налогов, финансов, формирования пенсионных накоплений и прочего.

Образование эффективной налоговой культуры может быть лишь в обществе, где все налогоплательщики понимают, что именно от их личного участия в формировании налоговой системы зависит функционирование их страны, ее безопасность и военная мощь, уровень развития в стране образования и здравоохранения, наличие и разнообразие программ социальной поддержки. Это в первую очередь, определяется степенью доверия, которое оказывает население своему правительству и уровню финансовой и налоговой грамотности населения.

В вопросах повышения налоговой грамотности в последние годы была проделана большая работа, но пока это только начальный этап. Выработка национальной стратегии повышения финансовой и налоговой грамотности населения – первоочередная задача сегодня у многих стран [1]. Крайне важно сформировать условия для повышения уровня исполнения налогоплательщиками налоговых обязательств, повышение налоговой информированности граждан и предпринимателей, расширение объема услуг, которые налоговые органы оказывают налогоплательщикам, пропаганда возможности доступа налогоплательщика к персонализированным данным информационных ресурсов налоговых органов и технологии дистанционной сверки по расчетам с бюджетом. Несомненно, на законодательном уровне необходимо обеспечить большую стабильность налоговой системы в стране, и увеличения льгот предпринимателям малого и среднего бизнеса, для повышения их конкурентоспособности и выживаемости по сравнению с крупными корпорациями.

Уровень финансовой и налоговой грамотности населения является крайне важной проблемой для любой страны мира. Слабое владение базовыми финансовыми инструментами, непонимание сущности и специфики банковских услуг и базовых механизмов его работы, отсутствие налоговой грамотности и информации о льготах и дотациях, на которые имеет право население является одной из самых распространенных сложностей в экономическом развитии современных государств. Проблема является настолько актуальной, что во многих странах предпринимаются усилия на правительственном уровне в виде разработки различных программ, проектов и обучающих центров, которые как правило носят

комплексный характер. Наиболее приоритетными сферами в данной области являются вопросы банковских продуктов и кредитования, пенсионного страхования и инвестирования.

...

1. Зеленцова А.В., Демидов Д.Н., Блискавка Е.А. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика // Центр исследований платежных систем и расчетов. 2012. 190 с.

2. Продолятченко П.А. Формы повышения уровня финансовой грамотности в ВУЗах // «Экономико-правовые аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного социоэкономического развития» Сборник статей международной научно-практической конференции. Краснодар- Сочи: ЮИМ, 2015 с. 180-183.

3. Столярова А.А., Шахназарян Г.Э. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. 2010. № 34. с. 72-78.

4. Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю., Галишников Е.В. Возможности использования в России зарубежного опыта разработки и внедрения программ и продуктов в области финансового образования населения // Финансы и кредит. 2010. № 28. с. 63-69.

Тычинина И.В. **Математические сказки**

Детский сад №111, г. Дзержинск, Нижегородская обл.

Нужна ли малышу математика? Многие такую многогранную и многоликую науку как математика, сводят лишь к арифметике. А это и способность ориентироваться в пространстве и такие понятия, как размер и форма, простейшие логические и арифметические операции. Без этих первых эталонов ребенок не сможет полноценно осваивать мир. А математика развивает интеллект малыша, учит его думать и анализировать. Только развивать детский интеллект нужно тоже с умом. Иделать это лучше всего в повседневных играх, знакомя детей с народными и авторскими сказками. Сказки-это наши бесценные помощники, в любой из них уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой.

Существует целое направление в области воспитания и развития через сказку. В детских садах работа поставлена так, что сказка присутствует на многих занятиях: развитие речи, рисование, лепка. Поэтому эти занятия интересны и увлекательны. Но почему бы не сделать такими же интересными занятия по математике?

Работа по формированию элементарных математических представлений— важнейшая часть их общей подготовки к школе. Математику нужно связать с окружающей жизнью. А для ребенка сказка—это его жизнь.

Математическое содержание включается в сказки как органически необходимые моменты сюжета, от которых зависит его дальнейшее развертывание. Например, чтобы войти в волшебную дверь, необходимо отыскать ключ с таким же сечением, как и отверстие замка. Чтобы добраться до замка Кощея

Бессмертного, необходимо правильно «прочитать» письмо, в котором представлен план пути и т. д.

Математическое содержание может выступать в качестве противоречивых ситуаций, требующих действенного обследования, выдвижения и проверки гипотез. Условием решения таких задач является организованное с помощью сказки детское экспериментирование. Например, нужно догадаться, почему узкая машинка со зверушками – путешественниками не может проехать в широкие, но низкие ворота (младшая группа). В процессе экспериментирования дети обнаруживают и выделяют как особую размерность понятие высоты.

Сказка позволяет сделать математическое содержание материалом сюжетно-ролевой игры, обусловив тем самым его творческое освоение. Например, белка-мама никак не может разобраться, сколько грибов и ягод нужно принести голодным бельчатам. Вместе с белкой дети младшей группы открывают, что и бельчат и грибы можно посчитать палочками.

Математическое содержание может выступать как некое правило действий героев сказки. Например, в сказочной игре – путешествии можно выбраться из лабиринта только в том случае, если действовать в строгом соответствии с математическим содержанием (карта–план с ориентирами и направлением движения, цифрами указан порядок прохождения участков пути, с помощью мерок измеряется длина тех или иных отрезков пути). Математическое содержание включается в сказку в форме особого рода познавательных задач – загадок, выполнение которых становится мерой значимости героя и его помощников – детей: волшебник покажет дорогу, если герой сказки вместе с детьми решит те или иные задачи (загадки).

Необходимо отметить, что сказка должна оставаться для ребенка художественным произведением и ни в коем случае не должна редуцироваться в сугубо дидактическое средство. Воспитатель выступает на занятии не как педагог–дидакт, а как сказитель, актер и режиссер сказочного действа, активными участниками которого являются прежде всего дети.

...

1. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992. С. 34.
2. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991. С. 30.
3. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/04/11/matematicheskaya-skazka-dlya-doshkolnikov>

Улитина К.А.
Особенности интеграции проектной
деятельности в образовательный процесс

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Актуальность использования проектной деятельности в современном образовании определяется ее многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, отражая реальные потребности рынка.

Проект (от лат. Projectus, буквально – брошенный вперед) – это прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел; проектирование – процесс создания проекта [3].

Проектирование достаточно молодое понятие, но оно уже стало одним из основных в учебной работе.

Ученики могут вовлекаться одновременно в такие виды проектов как научные (участие в проектах разного уровня), обучающие (создание и реализация программ для разных образовательных уровней), сервисные (создание службы перевода), социальные (популяризация научных знаний через конкурсы, например), творческие (развитие креативности в рамках кружков), презентационные (презентация результатов) [1].

Также следует понимать, что проект как форма учебной деятельности должен отвечать определенным требованиям [2].

Основными элементами проектирования являются следующие: определение цели и проблемы, исследование, выбор способа решения проблемы, формулирование задач и ожидаемых результатов, определение ресурсов, составление плана действий, выполнение плана, подведение итогов, оценивание полученных результатов, рефлексия.

	Область целеполагания	Область проблемы	Область оценки
Ценностный уровень	Цель	Проблема	Оценка ситуации
Творческий уровень	Задачи	Способы решения проблемы	Ожидаемые результаты
Практический уровень	План, задания	Решение проблемы, осуществление плана	Оценка промежуточных и окончательных результатов

Кроме вышеперечисленных элементов проект должен отвечать определенным требованиям. Прежде всего, он всегда должен освещать актуальную тему. Кроме этого, проект должен иметь практическую ценность, чтобы его результаты могли применяться на практике. Также не менее важным требованием к проекту является его новизна.

Метод проектов широко используется в педагогической практике, так как основан на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. Применение этого метода позволяет направить деятельность школьников на решение конкретной учебной или воспитательной задачи.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под.ред. Е.С. Полат. М., 2000.

2. Прокументова, Г.Н. Проектирование в высшей школе: содержание образовательного результата/Г.Н. Прокументова, И.Ю. Малкова//Вестник Томского государственного педагогического университета. Вып.7. 2007. URL: cyberleninka.ru

3. Советский энциклопедический словарь/ Гл.ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. Энциклопедия, 1987. С.1065.

Усманов Д.И., Пашко Е.А.
Ютуб и инста-блог как проект
(на материале русскоязычных блогов)

Белгородский государственный научно-исследовательский университет, г. Белгород

В настоящее время современные технологии позволяют взаимодействовать вне зависимости от времени и пространства. Одним из самых современных и популярных способов общения является блог, оказывающий большое влияние на различные стороны жизни общества и отражающий изменения, происходящие в социокультурной среде. Наиболее популярными сайтами для создания блогов являются YouTube и Instagram.

Аудитория YouTube составляет больше миллиарда человек, что составляет треть всех пользователей Интернета. Каждый день платформа обладает миллиардами просмотров и сотнями миллионов часов воспроизведения [3].

Компания YouTube была создана в феврале 2005 году программистами Стивом Ченом и Джаведом Каримом, а также дизайнером Чадом Хёрли в Сан-Бруно (Калифорния). Суть проекта заключалась в использовании технологии FlashVideo и получении относительно хорошего качества видео, что на сегодняшний день стало прекрасным средством развлечения. И лишь спустя 2 года YouTube запустил уже русскую версию портала.

Первые русскоязычные блоги на YouTube появились 7 лет назад. Тематика блогов была самой различной: от лэтсплейщиков, до самых различных быти-блоггеров. И лишь в 2010 году авторам популярных каналов дали возможность зарабатывать на своем деле, так как российский YouTube начал финансировать их частью доходов от рекламы, прокручиваемой до или во время видеоролика. Официально YouTube не раскрывает этот показатель доходов блоггеров, но, по данным Forbes, он может насчитывать от пары десятков центов до нескольких долларов.

Рассматривая статистику по количеству просмотров и подписчиков, на данный момент лидируют такие каналы:

- EeOneGuy (Иван Рудской) – 10 млн. подписчиков,
- AdamThomasMoran (Максим Голополосов) – 7,7 млн. подписчиков,
- ThisIsHorosho (Стас Давыдов) – 5,8 млн. подписчиков,
- FROST (Юрий Морозилка) – 5,9 млн. подписчиков,
- TheBrainDit (Олег Брейн) – 5,2 млн. подписчиков,
- TheKateClapp (Катя Клэп) – 5 млн. подписчиков и др. (рис.1)

Далее рассмотрим поэтапно возможности данных инструментов на примере наиболее популярных блоггеров.

Стоит начать свой анализ с канала Ивана Рудского, который является одним из востребованных видеоблоггеров по мнению издания «Газета.Ру», а также самым посещаемым русскоязычным блоггером по мнению издания «Коммерсантъ». В своих видео Иван привлекает аудиторию самыми различными способами – поёт в караоке, играет в популярные игры, комментируя их, делает что-то на спор, отвечает на вопросы подписчиков, показывает несложные фокусы и трюки или шутит на камеру [4].

#	Канал	Подписчики	Просмотры
1	EeOneGuy	10 277 370	2 255 926 494
2	Get Movies	9 354 067	10 582 409 770
3	Маша и Медведь	8 190 688	10 034 625 395
4	AdamThomasMoran	7 765 170	1 489 552 547
5	SlivkiShow	7 041 496	925 763 263
6	FROST	5 948 013	2 293 432 471
7	This is Хорошо	5 809 432	1 164 872 309
8	TheBrainDit	5 308 095	1 708 560 853
9	TheKateClapp	5 065 501	529 339 056
10	MrLololoshka (Роман Фильченков)	4 625 866	1 167 244 816
11	Sasha Spilberg	4 264 484	626 770 899
12	TheBrianMaps	4 213 348	954 380 325

Рис. 1. Рейтинг каналов YouTube

Также большое внимание привлек Максим Голополосов или, как его чаще называют, Макс +100500. Его карьера началась в августе 2010 года, когда Макс выложил первый видеобзор на YouTube. Суть его была в том, что просто комментировал нелепые, но и в тоже время смешные ролики, найденные в сети. Отличительная черта его роликов – большое использование нецензурной брани во всех выпусках, а также ковёр с леопардовым окрасом в качестве фона. Сценарии к роликам Максим пишет сам. Спустя год после того, как канал был переименован на AdamThomasMoran, Макс завел еще один канал MoranDays, где начал рассказывать о своих путешествиях по разным странам и городам. Добившись такой популярности на YouTube, благодаря своим видеороликам ему удалось даже поработать на телевидении. В 2013 году он вел реалити-проект «Караоке Киллер» на телеканале «Ю», а 2014 году – был одним из ведущих программы «Герои Интернета» на канале «Перец».

Стас Давыдов на своем канале «This is Хорошо» занимается практически тем же, что и Макс Голополосов, т.е. делает обзоры на смешные ролики из сети. Свой блог начал вести чуть позже Макса, в 2012 году, но по количеству подписчиков ничуть не хуже +100500. Фишка Стаса в том, что он часто говорит «И это хорошо!».

FROST – это игровой развлекательный канал Юрия Морозилки, знаменитый тем, что чаще всего снимает летсплеи по игре «Майнкрафт». Его канал был зарегистрирован так же в 2012 году. Сейчас помимо летсплеев, блогер снимает различные челенджи и прочие развлекательные видео.

Еще один канал игрового жанра – TheBrainDit Олега Брейна, созданный в 2011 году. На нём выходят обзоры и прохождение различных игр и летсплеев. Под его обзоры чаще всего попадают различные видео игры и игры на смартфонах. Новые ролики Олега выходят каждый день и все набирают более сотни тысяч просмотров, а некоторые даже миллионы. Главная «фишка» популярного лэтсплэйщика – задорный смех и веселые моменты. Успех Брейну принесла наиболее всем известная игра «GTA 5»: на данный момент обзор на эту игру является самым популярным на его канале.

Свой канал на YouTube Катя открыла в 16 лет. На своем канале FoggyDisaster она снимает и публикует разные видеоролики (скетчи,

музыкальные пародии, разговорные видео). Помимо основного канала, у нее есть и канал влогов TheKateClapp, который в последнее время обновляется гораздо чаще основного.

Еще один сайт, который так же заслуживает большого внимания - **Instagram**. Эта современная социальная сеть, где содержится множество различных фотографий с самых разных концов света, была открыта в 2010 году студентом Кевином Систромом университета Стэнфорд. Для своего проекта Кевин нашел своего партнера Майка Кригера (который также являлся выпускником Стэнфорда), впоследствии ставший основным разработчиком проекта **Instagram**, а сам Кевин начал управлять своей компанией. Разработка **Instagram** началась в Сан-Франциско, когда Кевин и Майкл решили, что их новый проект под названием Burbn должен быть представлен HTML5-приложением, позволяющее пользователям отмечать себя на карте в различных местах, назначать встречи, загружать свои фотографии с применением фильтров, общаться и многое другое [2].

Сейчас у Instagram более 300 миллионов активных пользователей в месяц, 200 миллионов из которых заходят в социальную сеть каждый день. В среднем каждый пользователь проводит в приложении 21 минуту в день, просматривая фотографии, оценивая их и комментируя. Сам Систром описывает своё творение как «визуальную радиостанцию», с помощью которой пользователи могут общаться с друзьями.

Как отмечает редактор Financial Times, социальная сеть стала источником дохода для тысяч пользователей и изменила мир коммуникаций – теперь практически все, от знаменитостей до владельцев малого бизнеса, распространяют информацию о себе и своих продуктах через Instagram. На самой странице создателя Instagram выложены фотографии Карла Лагерфельда, селфи с известным шеф-поваром Джейми Оливером, а также коллекция костюмов Хиллари Клинтон. По его собственным словам, он очень доволен, что Instagram заинтересовал представителей высокой моды и других глобальных сообществ [2].

Стоит отметить, что именно Instagram является хорошей площадкой для продвижения бизнеса с нуля. Так, например, за счет рекламы в Instagram через телеведущую Ксению Бородину (впоследствии ставшую лицом бренда), Ольгу Бузову, Алену Водонаеву раскрутился магазин косметики Mixit. У каждой звезды, размещающей рекламу в Instagram, есть цена за рекламный пост, которая не всегда зависит от количества подписчиков. Например, средняя стоимость поста у популярного блогера составляет 150 000-200 000 рублей. По данным Forbes, самыми «дорогими» звездами являются Ксения Собчак (порядка 350 000 рублей за пост) и Вера Брежнева (от €5000 до €7000 за пост).

Каждую страницу пользователя Instagram по праву можно назвать индивидуальным самостоятельным проектом. У каждого есть о чем рассказать, поделиться со своими фолловерами интересной и полезной информацией. Одни инста-блогеры рассказывают своим подписчикам о том, как правильно питаться, ходить в спортзал и следить за своей фигурой (например, Виктория Демидова, Маргарита Бойко, Ирина Ирис, Саша Версаль и Катя Усманова), другие рассказывает о моде, красоте, уходу за своей кожей и макияже, такие как Мария Вей, Елена Крыгина, Рита Галкина Саша Коршун). А есть и мамы, которые рассказывают на своих профилях о своей жизни с детьми (Юлия Бахарева, Татьяна Либерман, Марта Фролова), число подписчиков которых превышает до полумиллиона [1].

Основой «фишкой» продвижения в Instagram является оригинальность, своего рода «изюминка» блога, которая должна отличать его от других блогеров. Так, например, чаще всего людям будет интересно наблюдать за чем-то конкретным: например, популярный блоггер, рассказывающий о Китае сразу становится востребованным. Помимо этого, то, что блогеры выкладывают в Instagram должно вдохновлять подписчиков, для того, чтобы изменить их в лучшую сторону.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию, следует сказать о том, что использование таких ресурсов, как YouTube и Instagram становится хорошей платформой для ведения личного блога, представляющего своего рода индивидуальный проект. Они обладают уникальными возможностями и огромным потенциалом среди остальных сайтов сети Интернет. Также, стоит отметить, что на сегодняшний день в приоритете, прежде всего, стоят публикации/видеоролики, связанные с развлекательным жанром.

...

1. Инстаграм – это быстрый, красивый и интересный способ показать свою жизнь друзьям и семье. URL: <http://instagram.net/>

2. Основатель Instagram Кевин Систром о будущем соцсетей, высокой моде и ведении бизнеса с помощью сервиса. URL: <https://vc.ru/p/instagram-unfiltered>

3. Статистика YouTube (общие факты, ресурсы для авторов, правообладателям). URL: <https://www.youtube.com/yt/press/ru/statistics.html>

4. Forbes: Фабрики звезд. URL: http://www.forbes.ru/sp_data/2016/fstars/

Филимонов Г.А.

**Параллельная реализация алгоритма
генерации турбулентного фазового экрана**

Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева СО РАН

Численное моделирование атмосферных процессов развивается уже на протяжении четырех десятков лет [1,2]. Одним из основных численных методов моделирования процесса прохождения лазерного излучения через турбулентные неоднородности атмосферы до сих пор остается спектральный метод расщепления по физическим факторам [2]. В рамках этого подхода слой турбулентной атмосферы заменяется бесконечно тонким фазовым экраном [2-4], содержащим информацию о фазовых флуктуациях в пределах слоя. В настоящее время большое внимание исследователей уделяется повышению эффективности численной реализации расчетных алгоритмов в связи с развитием методов параллельного программирования [5].

Для численного решения задачи распространения лазерного излучения требуется многократная генерация турбулентных фазовых экранов, что является одним из ключевых мест повышения производительности вычислений. Многие авторы ограничиваются использованием параллельных функций быстрого преобразования Фурье из имеющихся на рынке математических библиотек, таких как FFTW, MKL CUDA и т.п. Это приводит к значительному увеличению производительности. Однако, результат можно дополнительно улучшить, следуя предлагаемым в настоящей работе рекомендациям:

1. Использовать выравнивание в памяти для массивов, содержащих фазовые экраны и случайные числа;
2. Использовать конструкции OpenMP для распараллеливания вспомогательных операций;
3. Использовать ассемблерную вставку `sincos`, вычисляющую одновременно операции синуса и косинуса;
4. Генерировать одновременно два экрана: первый – из действительной части комплексного массива, второй – из мнимой.

Применение данных рекомендаций повышает скорость генерации экрана в 2-2.5 раза.

Апробация предлагаемого метода проведена в работах [6-9]. Тестовые замеры времени исполнения программного кода различной конфигурации подтвердили выводы об эффективности метода.

...

1. Sziklas E.A., Siegman A.E. Mode Calculations in Unstable Resonators with Flowing Saturable Gain. II. Fast Fourier Transform Method // *Appl. Opt.* 14, 1874–1889 (1975).
2. Fleck J.A., Morris J.R., Feit M.D. Time Dependent Propagation of High Energy Laser Beams through the Atmosphere // *Appl. Phys. A* 10, 129–160 (1976).
3. Dudorov V.V., Kolosov V.V., Filimonov G.A. Algorithm for formation of an infinite random turbulent screen // *Proc. SPIE 6160, Twelfth Joint International Symposium on Atmospheric and Ocean Optics/Atmospheric Physics, 61600R* (2006).
4. Дудоров В.В., Колосов В.В., Филимонов Г.А. Алгоритм формирования бесконечных турбулентных экранов для моделирования долговременных лазерных экспериментов в атмосфере // *Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов.* Т. 309. № 8. С. 85-89. (2006).
5. Konyaev P.A., Tartakovskii E.A., Filimonov G.A. Computer simulation of optical wave propagation with the use of parallel programming // *Atmos Ocean Opt* (2011) 24: 425.
6. Filimonov G.A., Vorontsov M.A., Lachinova S.L. Performance analysis of a coherent tiled fiber-array beam director with near-field phase locking and programmable control of tip/tilt and piston phases // *Proc. SPIE 8971, Free-Space Laser Communication and Atmospheric Propagation XXVI*, 897109 (2014).
7. Vorontsov M.A., Filimonov G.A., Ovchinnikov V., Polnau E., Lachinova S.L., Weyrauch T., Mangano J. Comparative efficiency analysis of fiber-array and conventional beam director systems in volume turbulence // *Appl. Opt.* 55, 4170-4185 (2016).
8. Aksenov V.P., Kolosov V.V., Filimonov G.A., Pogutsa C.E. Orbital angular momentum of a laser beam in a turbulent medium: preservation of the average value and variance of fluctuations // *J. Opt.* 18, 054013 (2016).
9. Vorontsov, M.A., Dudorov, V.V., Zyryanova, M.O. et al. Bit error rate in free-space optical communication systems with a partially coherent transmitting beam // *Atmos Ocean Opt* 26: 185. (2013).

Франк Л.А.

Основная классификация затрат предприятия

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

В условиях развивающихся рыночных отношений в нашей стране предприятие становится юридически и экономически самостоятельным. Эффективное управление производственной деятельностью предприятия все более зависит от уровня информационного обеспечения его отдельных подразделений и служб.

Для принятия оптимальных управленческих и финансовых решений необходимо знать свои затраты и в первую очередь разбираться в информации о производственных расходах. Анализ издержек помогает выяснить их эффективность, установить, не будут ли они чрезмерными, проверить качественные показатели работы, правильно установить цены, регулировать и контролировать расходы, планировать уровень прибыли и рентабельности производства.

In conditions of developing market relations in our country, the enterprise becomes legally and economically independent. Effective management of the production activities of enterprises increasingly depends on the level of information for its individual divisions and departments.

To make better managerial and financial decisions, you must know your costs first and foremost, to understand the information about production costs. Cost analysis helps to find out their effectiveness, to determine whether they are excessive, to verify the quality performance, right to set prices, regulate and control costs, to plan the level of profit and profitability of production.

Ключевые слова: затраты, классификация, калькулирование, себестоимость, планирование, регулирование.

Keywords: costs, classification, calculation, cost, planning, management.

Классификация затрат

Затраты живого и овеществленного труда на производство и реализацию продукции (работ, услуг) – ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА. В отечественной практике для характеристики всех издержек производства за определенный период применяют термин ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО [8, с.105].

Затраты отражают стоимость ресурсов, использованных в процессе деятельности предприятия по производству продукции. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, устанавливается централизованно. Принципы формирования себестоимости продукции определяются Законом РФ «О налоге на прибыль предприятий и организаций», «Положением о составе затрат по производству и реализации продукции (работ, услуг), включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и о порядке формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли», а также другими нормативными актами.

В Положении разграничены издержки, относимые на себестоимость продукции (работ, услуг), и затраты, производимые за счет других источников финансирования. Положением о составе затрат определено, что себестоимость продукции представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.

Одной из предпосылок рациональной организации учета затрат является экономически обоснованная их классификация.

В соответствии с международными стандартами и практикой учета в странах с развитой рыночной экономикой все затраты целесообразно обобщать и группировать по трем направлениям деятельности [6, с.39]:

- 1) для калькулирования себестоимости, оценки запасов и незавершенного производства, определения прибыли;
- 2) для принятия управленческих решений, планирования и прогнозирования;
- 3) для осуществления контроля и регулирования.

В рамках этих направлений деятельности можно использовать различные варианты классификации затрат в зависимости от конкретных задач.

В практике производственного учета российских предприятий исторически превалировало первое направление деятельности – калькулирование себестоимости продукции. Существовал определенный круг классификаций, которые были направлены на расчет себестоимости продукции для последующего ценообразования. Калькулирование себестоимости продукции являлось основной целью группировки затрат.

Классификация затрат для расчета себестоимости

Затраты в управленческом учете принято классифицировать по ряду признаков, среди которых основными являются следующие.

По экономическому содержанию выделяют следующие группировки: по элементам затрат и по статьям калькуляции. Для определения объемов используемых предприятием материальных, трудовых, финансовых ресурсов на всю производственно-хозяйственную деятельность независимо от их назначения и использования пользуются классификацией по экономическим элементам. Номенклатура элементов одинакова для всех предприятий. Производственные затраты, образующие себестоимость продукции, состоят из следующих элементов [4, с.85]:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- амортизация основных средств;
- прочие затраты.

По статьям калькуляции группируют затраты для формирования себестоимости отдельных видов продукции. Перечень статей устанавливается для отдельных отраслей промышленности, исходя из особенностей технологии и организации производства. Примерные статьи калькуляции, отражающие затраты на производство продукции [2, с.213]:

- 1) сырье и материалы;
- 2) возвратные отходы (вычитаются);
- 3) покупные изделия, полуфабрикаты, услуги производственного характера сторонних предприятий;
- 4) топливо и энергия на технологические нужды;
- 5) основная заработная плата производственных рабочих;
- 6) дополнительная заработная плата;
- 7) отчисления на социальные нужды;
- 8) расходы на подготовку и освоение производства;

- 9) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- 10) цеховые расходы;
- 11) общезаводские;
- 12) потери от брака;
- 13) прочие производственные расходы.

По степени однородности затраты бывают одноэлементными и комплексными. Одноэлементные затраты – те, которые на данном предприятии не могут быть разложены на слагаемые. Комплексные – состоят из нескольких экономических элементов. Например, цеховые (общепроизводственные), в которые входят почти все элементы.

Для расчета себестоимости единицы продукции по способу включения в себестоимость единицы продукции затраты делят на прямые и косвенные.

Прямые – прямые материальные, прямые трудовые, т.е. те, которые прямо относятся на готовый продукт.

Прямые материальные – затраты основных материалов, которые становятся частью готовой продукции, их стоимость может прямо и экономично относить на определенное изделие [1, с.113].

Материалы могут быть основными и вспомогательными. Вспомогательные – гвозди для мебели, болты в автомобиле, клей и т.д. косвенные общепроизводственные.

Прямые трудовые – расходы по оплате труда основных производственных рабочих. Эти затраты можно снизить путем повышения эффективности. Остальные затраты труда, которые нельзя прямо и экономично отнести на определенный вид готовых изделий – косвенные. Это механики, контролеры и другие вспомогательные рабочие.

Косвенные (общепроизводственные) – нельзя отнести на готовый продукт прямо, они распределяются между отдельными изделиями согласно выбранной на предприятии методики (пропорционально основной заработной плате, количеству отработанных машино-часов, часов отработанного времени и т.п.). Они не зависят от объема производства.

По связи затрат с технологическим процессом затраты бывают основные и накладные.

Основные – затраты всех видов ресурсов (сырье, материалы, полуфабрикаты, амортизация основных производственных фондов, заработная плата основных производственных рабочих), которые связаны с выпуском продукции. Это важнейшая часть затрат [3, с.149].

Накладные расходы делятся на две группы [5, с.213]:

- накладные общепроизводственные – организация, обслуживание и управление производством;
- накладные общехозяйственные – организация и управление предприятием.

Общепроизводственные – 1) РСЭО – амортизация оборудования и транспортных средств, текущий уход и ремонт оборудования, энергозатраты на оборудование, услуги вспомогательных производств, заработная плата рабочих, износ МБП и пр.; 2) общецеховые – производственное управление, подготовка и организация производства, амортизация зданий, сооружений, производственного инвентаря, содержание аппарата управления производственного подразделения и т.д.

Общехозяйственные – административное управление, расходы по техническому, производственному управлению, расходы по управлению снабженческо-заготовительной, финансово-сбытовой деятельностью; на подготовку, набор, отбор, обучение персонала, оплату услуг внешних организаций (аудиторских) ремонт зданий, сооружений, инвентаря, налоги, сборы, платежи.

По сфере возникновения все затраты делят на производственные и внепроизводственные. Первая группа отражает расходы, связанные с производством продукции, а вторая – затраты, формируемые в процессе реализации.

Классификация затрат для планирования и принятия решений

Одной из функций управления затратами является планирование расходов. С точки зрения степени охвата планом затраты принято делить на планируемые и непланируемые [7, с.147].

Планируемые расходы составляют основу плановой, нормативной и других калькуляций, составляемых заранее. Эти затраты обусловлены нормальными условиями хозяйственной деятельности предприятия. Не планируются недостачи и порча сырья, материалов и других продуктов при хранении, потери от простоев и другие расходы, вызванные недостатками в технологии, организации, управлении производством. Непланируемые затраты отражаются только в фактической калькуляции.

По отношению к объему производства – переменные и постоянные.

Переменные затраты возрастают или уменьшаются пропорционально объему производства продукции, т.е. зависят от деловой активности организации. Они характеризуют стоимость собственно продукта (все остальные – стоимость самого предприятия). Переменные затраты на единицу – постоянны. Переменные совокупные затраты имеют линейную зависимость от объема производства (показателя деловой активности).

Переменные затраты могут носить производственный и непроизводственный характер. Переменные производственные затраты – прямые материальные, трудовые, вспомогательные материалы, полуфабрикаты. Переменные непроизводственные затраты – расходы на упаковку готовой продукции для отгрузки потребителю, транспортные расходы, комиссионные вознаграждения посреднику, зависящие от объема производства [5, с.313].

Затраты, которые остаются практически неизменными в течение отчетного периода, не зависят от деловой активности – постоянные расходы. Это расходы на рекламу, арендная плата, амортизация ОС, нематериальных активов. Постоянные совокупные расходы не изменяются под влиянием изменения объема производства. Постоянные на единицу – наоборот.

В реальной жизни редко можно встретить издержки, которые являются исключительно постоянными или переменными. Следовательно, затраты часто являются условно-переменными (условно-постоянными, смешанными). Например, плата за пользование телефоном, которая состоит их постоянной и переменной частей; ряд налогов (подходный налог – до определенного предела постоянная ставка, далее – прогрессивная ставка). Аналогично представительские расходы, расходы на рекламу.

При выработке определенных решений целесообразно выделять затраты принимаемые и не принимаемые в расчет при оценках. Это означает, что при принятии определенного управленческого решения целесообразно принимать во

внимание не все затраты, а только те, которые имеют отношение к данной хозяйственной ситуации [7, с.215].

При принятии управленческих решений из рассмотрения необходимо исключать безвозвратные затраты, потребность в которых уже отпала, и они не могут быть изменены в будущем. В то же время, необходимо учитывать при принятии решений вмененные затраты. Это категория, существующая только в рамках управленческого учета. Руководитель в процессе разработки решения может приписать какие-либо затраты, которые могут в будущем и не состояться. Это упущенная выгода, возможность, которая потеряна в результате выбора альтернативного управленческого решения.

При разработке решений по дополнительному выпуску продукции руководитель должен принимать во внимание приростные и предельные затраты, т.е. дополнительные затраты, которые появляются в результате изготовления или продажи дополнительной партии и, соответственно, единицы продукции.

Классификация затрат для контроля и регулирования

Процесс регулирования и контроля предполагает поиск ответов на вопрос: насколько велики отклонения фактических затрат от плановых; чем они вызваны; кто отвечает за отклонения; есть ли возможность их корректировки и т. д. Деятельность, направленная на регулирование и контроль затрат, требует установить связь между затратами, доходами и действиями конкретных ответственных лиц. Поэтому основу учета затрат для целей регулирования составляет учет по центрам ответственности, т.е. по сегментам внутри предприятия, во главе которых стоит ответственное лицо, принимающее решения. В этой ситуации целесообразно все затраты делить на регулируемые и нерегулируемые. Регулируемыми являются затраты, зависящие от деятельности центра ответственности, и за эффективность расходования которых несет ответственность руководитель этого центра. Все другие затраты будут являться нерегулируемыми [4, с.66].

...

1. Большаков С.В., Финансы предприятий: теория и практика учебник для вузов. М.: Кн. Мир 2016. 617 с.

2. Гусева И.Б. Управление затратами в системе контроллинга. // Финансы. 2015. №12. С.69.

3. Ионова А.Ф. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. М.: Бух. Учет, 2015. 310 с.

4. Ковалев В.В., Финансовый менеджмент: теория и практика. М.: Проспект, 2014. 1024 с.

5. Негашев Е.В., Анализ финансов предприятия учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2013. 192 с.

6. Пястолов С.М. Экономический анализ деятельности предприятий. М.: Академический проект, 2014. 576 с.

7. Тренев Н.Н., Управление финансами учеб. пособие для вузов. М.: Финансы и статистика 2013. 496 с.

8. Финансовый менеджмент учебник под ред. Г.Б. Поляка. М.: ЮНИТИ, 2014. 526 с.

Франк Л.А.

Управление затратами на предприятии

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Суть экономики любого предприятия заключается в сопоставлении затрат и результатов. Результаты могут быть различными по своей природе и определяются как разность между полученными доходами и затратами на их достижение. Соизмерение затрат и результатов позволяет делать выводы об эффективности работы предприятия. Таким образом, грамотно управляя затратами предприятия можно воздействовать на его экономические результаты работы.

The essence of the economy of any enterprise consists in the comparison of costs and benefits. The results can be different in nature and are defined as the difference between the revenues and costs of their achievement. The comparison of costs and results allows to draw conclusions about the effectiveness of the enterprise. Thus, properly controlling the costs of the enterprise can affect its economic performance.

Ключевые слова: затраты, управление, калькулирование, себестоимость, планирование, прогнозирование.

Keywords: costs, management, calculation, cost, planning, forecasting.

Особенности затрат

Затраты находятся в постоянном движении, изменении. Так, в рыночных условиях хозяйствования постоянно изменяются цены на приобретаемые сырье и материалы, комплектующие детали, тарифы на энергоносители и услуги. Обновляется продукция, пересматриваются нормы расхода материальных и трудовых затрат, что отражается на себестоимости продукции и уровне затрат. Поэтому рассмотрение затрат в статике весьма условно и не отражает их уровня в реальной жизни.

Многообразие затрат, требующем применения обширного спектра приемов и методов в управлении ими. Многообразие затрат обнаруживается при их классификации, которая позволяет, во-первых, выявить степень влияния отдельных затрат на экономические результаты деятельности предприятия, во-вторых, оценить возможность воздействия на уровень тех или иных видов затрат и, наконец, относить на изделие только те затраты, которые необходимы для его изготовления и реализации. Не менее важная и сложная задача – правильное отнесение затрат на производственные подразделения и отдельные виды деятельности предприятия.

Третья особенность затрат состоит в трудности их измерения, учета и оценки. Абсолютно точных методов измерения и учет и затрат нет.

Четвертая особенность – это сложность и противоречивость влияния затрат на экономический результат. Например, повысить прибыль предприятия можно за счет снижения текущих затрат на производство, которое, однако обеспечивается повышением капитальных затрат на НИОКР, технику и технологию. Высокая прибыль от производства продукции нередко значительно сокращается из-за высоких затрат на ее утилизацию и т. п.

Задачи управления затратами

Управление затратами на предприятии призвано решать следующие основные задачи:

- выявление роли управления затратами как фактора повышения экономических результатов деятельности;
- определение затрат по основным функциям управления;
- расчет затрат по производственным подразделениям предприятия;
- исчисление необходимых затрат на единицу продукции;
- подготовка информационной базы, позволяющей оценить затраты при выборе и принятии хозяйственных решений;
- выявление технических способов и средств измерения и контроля затрат;
- поиск резервов снижения затрат на всех этапах производственного процесса и во всех производственных подразделениях предприятия;
- выбор способов нормирования затрат;
- выбор системы управления затратами, соответствующей условиям работы предприятия.

Задачи управления затратами должны решаться в комплексе. Только такой подход приносит плоды, способствуя резкому росту экономической эффективности работы предприятия.

Функции управления затратами

Управление затратами на предприятии предполагает выполнение всех функций, присущих управлению любым объектом, т.е. разработку и реализацию решений, а также контроль за их выполнением. Функции управления затратами реализуются через элементы управленческого цикла: прогнозирование и планирование, организацию, координацию и регулирование, активизацию и стимулирование выполнения, учет и анализ.

Выполнение функций управления в полном объеме по всем элементам составляет цикл воздействия управляющей подсистемы (субъект управления) на управляемую подсистему (объект управления).

Субъектами управления затратами выступают руководители и специалисты предприятия и производственных подразделений (производств, цехов, отделов и т.д.) Отдельные функции и элементы управления затратами выполняются служащими предприятия непосредственно или при их активном участии. Например, диспетчер влияет на координацию и регулирование производственного процесса, а следовательно, на производственные затраты; бухгалтер выполняет учет затрат и т.п.

Объектами управления являются затраты на разработку, производство, реализацию, эксплуатацию и утилизацию продукции.

Управление затратами не является самоцелью, но совершенно необходимо для достижения предприятием определенного экономического результата, повышения эффективности работы.

Функции управления затратами первичны по отношению к производству, т.е. для достижения определенного производственного, экономического, технического или другого результата сначала нужно произвести затраты. Поэтому цель управления затратами состоит в достижении намеченных результатов деятельности предприятия наиболее экономичным способом.

Прогнозирование и планирование затрат

Прогнозирование и планирование затрат подразделяется на перспективное (на стадии долгосрочного планирования) и текущее (на стадии краткосрочного планирования).

Задачей долгосрочного планирования является подготовка информации об ожидаемых затратах при освоении новых рынков сбыта, организации разработки и выпуска новой продукции, увеличении мощности предприятия. Это могут быть затраты на маркетинговые исследования и НИОКР, капитальные вложения.

Текущие планы конкретизируют реализацию долгосрочных целей предприятия.

Если точность долгосрочного планирования затрат невелика и подвержена влиянию инфляционного процесса, поведения конкурентов, политики государства в области экономического управления предприятием, а иногда и форс-мажорных обстоятельств, то краткосрочное планирование затрат, отражающее нужды ближайшего будущего, более точно, поскольку обосновывается годовыми, квартальными расчетами.

Организация – важнейший элемент эффективного управления затратами. Она устанавливает, каким образом на предприятии управляют затратами, т.е. кто это делает, в какие сроки, с использованием какой информации и документов, какими способами. Определяются места возникновения затрат, центры ответственности за их соблюдение. Разрабатывается иерархическая система линейных и функциональных связей руководителей и специалистов, участвующих в управлении затратами, которая должна быть совместима с организационно-производственной структурой предприятия.

Координация и регулирование затрат предполагает сравнение фактических затрат с запланированными, выявление отклонений и принятие оперативных мер по их ликвидации. Если выясняется, что изменились условия выполнения плана, то затраты, запланированные на его реализацию, корректируются. Своевременная координация и регулирование затрат позволяет предприятию избежать серьезного срыва в выполнении запланированного экономического результата деятельности.

Активизация и стимулирование подразумевают изыскание таких способов воздействия на участников производства, которые побуждали бы соблюдать установленные планом затраты и находить возможности их снижения. Подобный образ действий может мотивироваться как материальными, так и моральными факторами. Нельзя стимулы к соблюдению и экономии затрат заменять наказанием за перерасход. В этом случае работники основные усилия будут прикладывать к тому, чтобы оспорить уровень планируемых затрат, зависить его. Тогда достижение основной цели предприятия – получение максимально возможной прибыли за счет снижения затрат – станет трудновыполнимой задачей.

Учет как элемент управления затратами необходим для подготовки информации в целях принятия правильных хозяйственных решений. Например, при оценке стоимости материальных производственных запасов произведенные затраты устанавливаются путем производственного учета, а информацию о фактических результатах деятельности предприятия и всех его расходах на производство поставляет бух. учет. Производственный учет входит в систему управленческого учета, позволяющего контролировать затраты и принимать решение об их целесообразности.

Анализ затрат, составляющий элемент функции контроля, помогает оценить эффективность использования всех ресурсов предприятия, выявить резервы

снижения затрат на производстве, собрать информацию для подготовки планов и принятия рациональных управленческих решений в области затрат.

Функции контроля (мониторинга) в системе управления затратами обеспечивает обратную связь, сравнения запланированных и фактических затрат. Эффективность контроля обуславливается корректирующими управленческими действиями, направленными на приведение фактических затрат в соответствие с запланированными или на уточнение планов, если эти последние не могут быть выполнены вследствие объективного изменения производственных условий.

Принципы управления затратами

Основные принципы управления затратами выработаны практикой и сводятся к следующему:

- системный подход к управлению затратами;
- единство методов, практикуемых на разных уровнях управления затратами;
- управление затратами на всех стадиях жизненного цикла изделия – от создания до утилизации;
- органическое сочетание снижения затрат с высоким качеством продукции;
- недопущение излишних затрат;
- широкое внедрение эффективных методов снижения затрат;
- совершенствование информационного обеспечения об уровне затрат;
- повышение заинтересованности производственных подразделений предприятия в снижении затрат.

Системный подход находит свое выражение в том, например, что эффективность управления затратами оценивают по эффективности самого слабого звена системы. Что бы то ни было: низкий уровень нормирования затрат, посредственная мотивация и стимулирование персонала за снижение, недостаточный по объему и неудовлетворительный по качеству анализ, система затрат, не обеспечивающая потребности руководства, – оно неизбежно скажется на функционировании системы. Именно слабое звено определяет надежность (эффективность) работы всей производственной системы, какой является предприятие. Недостаточное внимание к одной функции управления затратами может свести на нуль всю работу.

Методическое единство управления затратами на разных уровнях предполагает единые требования к информационному обеспечению, планированию, учету, анализу затрат на предприятии.

Соблюдение всех принципов управления затратами создает базу экономической конкурентоспособности предприятия, завоевания им передовых позиций на рынке.

Итак, управление затратами – это динамический процесс, включающий управленческие действия, целью которых является достижение высокого экономического результата деятельности предприятия.

...

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет. Учебное пособие / ВЗФЭИ. М.: ЗАО «Финстатинформ», 2014. 359 с.

2. Курс экономического анализа / Под ред. М.И. Баканова, А.Д. Шеремета. М.: Финансы и статистика, 2014. 437 с.

3. Мокий М.С., Скамай Л.Г., Трубочкина М.И. Экономика предприятия: Учеб. пособие / Под ред. проф. М.Г. Лапусты. М.: ИНФРА-М, 2016. 496 с.
 4. Панова И.Н. Финансы предприятия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2015. 414 с.
 5. Экономика предприятия: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандера. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 718 с.
 6. Экономика предприятия / В.Я. Хрипач, Г.З. Сума, Г.К. Оноприенко; под ред. В.Я. Хрипача. Мн.: Экономпресс, 2016. 464 с.
 7. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. Проф. О.И. Волкова. М.: ИНФРА-М, 2015. 416 с.
-

Фролова О.В.
Использование проблемно-поисковых методов
обучения для повышения эффективности
образовательной деятельности

Дворец творчества, г. Ленинск-Кузнецкий

Проблемно-поисковые методы применяются в ходе проблемного обучения. При использовании проблемно-поисковых методов обучения педагог использует такие приемы: создает проблемную ситуацию (ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание), организует коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждает правильность выводов, выдвигает готовое проблемное задание. Учащиеся, основываясь на прежнем опыте и знаниях, вызывают предположения о путях решения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания, выявляют причины явлений, объясняют их происхождение, выбирают наиболее рациональный вариант решения проблемной ситуации.

Проблемно-поисковые методы обучения достаточно часто применяются на практике с помощью наглядных, словесных и практических методов. В связи с этим принято говорить о методах проблемного изложения учебного материала, о проблемных и эвристических беседах, о применении наглядных методов проблемно-поискового типа, о проведении проблемно-поисковых практических работ исследовательского вида. Одним из методов проблемного обучения является эвристическая и проблемно-поисковая беседа. В ходе ее педагог ставит перед учащимися ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предложения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний.

Проблемно-поисковые упражнения применяются в том случае, когда учащиеся могут самостоятельно по заданию педагога выполнить определенные виды действий, которые подводят его к усвоению новых знаний.

Применение в учебной деятельности проблемных ситуаций помогает педагогу выполнить одну из важных задач – формировать у учащихся самостоятельное, активное, творческое мышление. Развитие же таких способностей может

осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности учащихся, специально организуемой педагогом в образовательной деятельности. Поэтому педагог должен знать о тех условиях, в которые следует ставить учащихся, чтобы стимулировать подлинное продуктивное мышление. Одним из таких условий является создание проблемных ситуаций, которые составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент. Однако эффективное развитие творческого мышления обеспечивает лишь система проблемных ситуаций.

При использовании на занятии проблемных ситуаций учащимся доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

Кроме того, включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность под руководством педагога помогает им овладеть элементарными методами и приёмами самостоятельной работы.

Главная ценность в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Можно сделать вывод о том, что внедренное проблемно-поисковых методов оказало положительный эффект на отношение учащихся к учебной деятельности и на качество их учения, так как повысились уровни познавательного интереса, самостоятельности и активности детей в учении. Разрешение системы проблемных ситуаций приучает учащихся к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, к труду на пользу общества.

Хазов А.Ю.

Теоретические аспекты изучения региональных факторов инфляционных процессов

ЧГУ им. И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь

Вопросы инфляции имеют высокую актуальность, как для государства в целом, так и для отдельных хозяйствующих субъектов. Уровень инфляции – один из важнейших макроэкономических показателей, который оказывает непосредственное влияние на стоимость и качество жизни населения.

Исследование региональных особенностей формирования инфляции, является значимым в силу существующих различий в изменении темпов инфляции по регионам. В одних регионах колебания показателя инфляции незначительны, в других, наоборот, скачкообразны и непредсказуемы. Это, в свою очередь, может негативно отражаться на социально-экономическом состоянии, как отдельного региона, так и страны в целом. Определение региональных факторов позволит, более эффективно воздействовать на инфляционные процессы, избегать инфляционных всплесков в различных регионах, а также уточнить меры антиинфляционной политики.

На сегодняшний день, региональные факторы формирования инфляции в научной литературе изучены недостаточно. В значительном числе исследований, посвященных явлению инфляции в конкретном субъекте Российской Федерации,

просто осуществляется сравнение регионального уровня инфляции с общефедеральным, но не исследуется собственно региональная специфика инфляции (причины, факторы и т.п.).

В экономической литературе выявлены многие закономерности инфляционных процессов, однако, дискуссии о природе инфляции, основных её факторах, и способах регулирования продолжают до настоящего времени. На основании проведенного анализа, был сделан вывод, что понятие инфляция является сложным и многофакторным явлением.

В различных условиях места и времени, многие факторы инфляции могут подразделяться как на общефедеральные, так и на региональные. Исключение составляют только те факторы, которые изменяются в масштабах страны и не могут быть дифференцированы по регионам.

Исходя из практических задач анализа, факторы инфляции, можно сгруппировать 3 группы:

1. Факторы инфляции исключительно федерального характера, либо в отношении которых отсутствует возможность оценки степени их дифференциации по регионам (денежно-кредитная политика ЦБ и т.п.);

2. Факторы инфляции, вызванные качественными различиями между регионами различных социально-экономических типов.

3. Факторы инфляции, влияние которых можно выявить на региональном уровне (динамика тарифов естественных монополий и т.п.).

В отличие от общефедеральных факторов, которые могут быть по своей природе, как монетарными, так и немонетарными, региональные факторы носят преимущественно немонетарный характер.

Исследование инфляционных процессов в различных регионах показало, что особое влияние на уровень и темп роста инфляции оказывает социально-экономическое состояние экономики региона. Географическое соседство, как возможный фактор, обуславливающий схожие тенденции в темпах региональной инфляции в конкретных условиях места и времени выявлен не был.

В целом, не углубляясь в специфику и региональные особенности отдельно взятых регионов, можно выделить ряд региональных факторов, оказывающих наибольшее влияние на инфляционные процессы в них. Такими факторами могут быть тарифы естественных монополий, цены на энергоресурсы, структура экономики, а также социально-экономическое положение региона, обуславливающее высокую степень зависимости от федеральных вливаний.

Таким образом, посмотрев на инфляционные процессы в отдельно взятых регионах, можно увидеть, что наряду с макроэкономическими факторами, региональные причины инфляции носят вполне самостоятельный характер. Они объясняют отличие регионального уровня инфляции от общефедерального.

Признание существования «региональной инфляции», требует учета этого экономического факта на практике, как при проведении общей экономической политики и политики выравнивания регионов, так и при проведении антиинфляционной политики. В связи с этим, при формулировке целей по показателям инфляции, а также при проведении политики по достижению поставленных целей, важно учитывать наличие внутренней структуры инфляционных процессов, уделяя должное внимание региональной составляющей.

...

1. Аслаханова С.А. Инфляционные процессы в России и прогноз на 2016 год // Молодой ученый. 2016. №4. С. 333-336.
 2. Осадчая, И. Инфляция: суть, причины, формы проявления / И. Осадчая // Наука и жизнь. 2013. № 1. С. 33.
 3. Пашковский, В. Особенности инфляционных процессов в России / В. Пашковский // Деньги и кредит. 2012. №10. С. 8-10.
-

Чепрова Е.В.
Проблемы и перспективы
экономического роста в РФ

*Кемеровского государственного университета,
Новокузнецкий институт (Филиал)*

Экономическое развитие и экономический рост являются приоритетами экономической политики многих стран [5, с. 1210]. Основными причинами роста являются накопление денежных средств и увеличение факторов производства. Существует две основные причины сдерживания роста экономики: введенные против России санкции и структурные внутренние дисбалансы. Государство нашло решение данных проблем. С убытками, которые были принесены санкциями, можно бороться с помощью возобновления личного производства страны. Вторая проблема решается с помощью трехлетнего плана, в основе которого лежит сокращение текущих расходов страны. Другой, не наименее важной проблемой, является одновременное ограничение потребительского спроса и инвестиций в основной капитал. Падение спроса можно объяснить понижением располагаемых доходов жителей страны и их реальных зарплат. Волатильность рубля приводит к затруднениям принятия инвестиционных решений компаниями в ситуациях, когда капитальные затраты снижаются в связи с высокими процентными ставками на внутреннем рынке, с сильно ограниченным доступом к зарубежным финансовым рынкам и неопределенностью в отношении перспектив спроса. Курс валюты и изменение значения ВВП имеют прямую зависимость. Рост ВВП приводит к укреплению национальной валюты (росту ее курса), а снижение ВВП приводит к ослаблению национальной валюты (падению ее курса) [3, с. 343-345]. Объемы иностранных инвестиций в России вот уже несколько лет находятся на низком уровне, а доля прямых иностранных инвестиций снижается. Создание благоприятных условий для привлечения средств иностранных инвесторов является одним из приоритетных направлений государственной экономической политики в РФ [4, с. 345-347].

Структурные проблемы российской экономики, в частности связанные с наличием неконкурентоспособных отраслей и неконкурентных рынков, являются еще одним важным фактором замедления экономического роста [2, с. 86-87]. Пищевая промышленность и сельское хозяйство выходят из кризиса, являясь важными драйверами будущего развития. Рост наблюдается в легкой промышленности и химической промышленности, в некоторых отраслях машиностроения и почти во всех сырьевых отраслях. При реализации мягкой денежно-кредитной политики и возможности проводить долгосрочное и дешевое кредитование реального сектора, а также налоговые реформы, которые позволили бы стимулировать

экономическую активность, можно обеспечить экономический рост в нашей стране [1]. Чтобы устранить ключевые проблемы экономического развития страны необходимо время, поэтому многие эксперты не советуют ждать быстрого экономического роста.

...

1. Корзинкина С. Меры по обеспечению роста экономики. URL: <http://izvestia.ru/news/649448>

2. Яркова Т.А., Прокина К.О. О проблемах экономического роста в РФ / Экономика и социум: Современные модели развития общества в аспекте глобализации: Материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. С. 86-87.

3. Яркова Т.А., Гришина Е.О. Причины падения курса рубля и влияние на экономику России // Экономика и социум. 2015. №2-5 (15). С. 343-345.

4. Яркова Т.А., Федотова А.А. Проблемы и перспективы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику // Экономика и социум. 2015. №2-5 (15). С. 345-347.

5. Яркова Т.А., Часовников С.Н. Влияние институциональных факторов на экономическое развитие // Экономика и предпринимательство. 2016. №11-2. С. 1210-1213.

Черемухина Н.Ю. **Свойства выглаживателей**

Курганский государственный университет, г. Курган

На качество обрабатываемых деталей помимо режимов выглаживания влияют и свойства рабочей части инденторов. Получаемые параметры шероховатости и микротвердости рельефа зависят от размеров, формы, материала, шероховатости поверхности выглаживателя и характеристик державки [1-4].

Ввиду сложности и больших нагрузок на выглаживатель, инструмент должен соответствовать таким требованиям, как высокая твердость материала, сопротивляемость истиранию, обладать высоким пределом прочности, теплопроводностью и низким коэффициентом трения. Вследствие этого наибольшее распространение получили инденторы из натуральных или синтетических алмазов. Данные инструменты характеризуются своей высокой износостойкостью, но в то же время высокой хрупкостью, по сравнению с другими материалами.

Наряду с алмазами, в качестве материалов выступают синтетические рубины, лейкосапфиры, минералокерамика и термоупрочненные стали [5]. Инструменты из данных материалов примерно в 5 раз уступают алмазным инденторам по твердости, в 2 раза по модулю упругости, но вместе с тем, имеют больший предел прочности при изгибе и сжатии и удельную теплоемкость. К важным достоинствам синтетических материалов так же относится их меньшая стоимость. Инденторами, изготовленными из данных материалов преимущественно выглаживают детали из цветных металлов и незакаленных сталей.

Помимо вышеописанных видов материалов, применяются инструменты, представляющие из себя твердосплавные пластины, радиусом 10-35 мм. Такие виды выглаживателей позволяют совмещать резание и выглаживание на проход в

одном переходе, что значительно уменьшает время обработки [1]. Помимо прочего, использование твердосплавных пластин в качестве выглаживателей позволяет устанавливать пластину в плунжер, которым может поворачиваться относительно корпуса вокруг своей оси и фиксироваться гайкой. Так же на практике применяется концевой цилиндрический инструмент, включающий в себя выглаживающие твердосплавные элементы и действующий подобно концевой фрезе. В подобном инструменте для выглаживания отверстий сила прижатия пластины к поверхности передается от пружины через плунжер и регулируется винтами. Три державки с выглаживающими элементами располагаются под углом 120° , и от выпадения удерживаются специальным кольцом. Для сокращения времени обработки плоских поверхностей применяют комбинированные фрезы, содержащие как резец с регулируемым вылетом, так и упруго закрепленную твердосплавную выглаживающую пластину. Возможно также применять сдвоенное выглаживание или выглаживание совмещенное с накатыванием, при этом используя различную геометрию и материалы деформирующих рабочих элементов [6].

...

1. Одинцов Л.Г. Упрочнение и отделка деталей поверхностным пластическим деформированием. М.: Машиностроение, 1987. 311 с.
2. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.
3. Папшев Д.Д. Отделочно-упрочняющая обработка поверхностным пластическим деформированием. М.: Машиностроение, 1978. 152 с.
4. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
5. Марфицын В.В. Обеспечение параметров качества наружных поверхностей цилиндрических деталей при выглаживании инструментами из минералокерамики и термоупрочненных сталей. Дис... канд. техн. наук. Курган, 2000. 146 с.
6. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Орлов В.Н. Современная технология выглаживания // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 180.

Черемухина Н.Ю.

Технические решения для двукратного выглаживания

Курганский государственный университет, г. Курган

Высотные параметры шероховатости зависят от количества рабочих ходов индентора. Наибольший эффект дается первым рабочим ходом, второй и третий уменьшают шероховатость менее значительно, дальнейшее их увеличение влечет за собой перенаклеп поверхности, ее разрушение и увеличение высоты шероховатости. Тем не менее, двукратное выглаживание целесообразно применять при высоких требованиях к качеству поверхности [1-2].

С целью обеспечения точности, экономии времени и повышения срока службы выглаживателей, применяются двухалмазные конструкции. Одной из таких конструкций является система, где инденторы расположены друг напротив друга, а деталь в процессе обработки упруго зажимается между ними. Силовым элементом является пружина, которая одновременно воздействует на оба инден-

тора через цепь толкателей и оправок, отделенных друг от друга и от неподвижного корпуса антивибрационными прокладками. Данный вид инструментов позволяет не только обрабатывать детали постоянного радиуса, имеющие биения, но и исключает прогиб тонких деталей.

При необходимости обработки деталей сложной формы применяются двухалмазные копирные устройства. Как и в описанной выше конструкции, инденторы располагаются по разные стороны обрабатываемой детали, а сила прижатия к поверхности обеспечивается через систему рычагов. Копирный ролик, взаимодействуя с деталью, сдвигает пружину, расположенную в корпусе устройства, посредством которой регулируется сила прижатия выглаживателей.

Одностороннее двухалмазное устройство, где инденторы расположены в шарнирной вилке позволяет использовать инденторы различных диаметров, что позволяет осуществлять предварительную и окончательную обработку.

Неплохим решением является устройство со сдвоенными инденторами, которые вставляются в державку на некотором смещении друг от друга в осевом направлении [3]. Такой вид устройств позволяет варьировать размерами инденторов, сочетать жесткое и упругое выглаживание, ускорять процесс обработки, применять прочие модификации и комбинирование видов отделочно-упрочняющей обработки, например, совмещение жесткого выглаживания и накатывания [4].

Система нескольких выглаживателей применяется с целью повышения производительности процесса, когда требуется обработать детали большой длины, таких как коленчатые валы [1]. Инденторы такого устройства расположены на значительном расстоянии друг от друга, каждый из них обрабатывает свой участок детали.

При выборе конкретной реализации выглаживания целесообразно использовать дискриминантный анализ для обоснования варианта реализации процесса [5-6]. Также целесообразно модернизировать базовые решения, изложенные в работах [1-2], для совершенствования выглаживания.

...

1. Одинцов Л.Г. Упрочнение и отделка деталей поверхностным пластическим деформированием. М.: Машиностроение, 1987. 311 с.
2. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.
3. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
4. Gubanov V.F., Pesterev M.A. Hybrid treatment by a laser beam and surface plastic deformation // Russian Engineering Research. 2016. Т. 36. № 7. С. 571-572.
5. Дубров А.М., Мхитарян В.С., Трошин Л.И. Многомерные статистические методы. М.: Финансы и статистика, 2000. 352 с.
6. Губанов В.Ф. Применение методов классификации многомерных наблюдений для выбора оптимального варианта отделочно-упрочняющей обработки деталей // Технология машиностроения. 2014. № 11. С. 43-45.

Черпак Р.В., Лементарь С.Ю., Якобчук Р.Л.
Исследование параметров системы подачи воздуха
в распылительных сушильных установках

Национальный университет пищевых технологий, г. Киев, Украина

В молочной промышленности используются несколько способов сушки: распылительный, пленочный, сублимационный, в состоянии пены, в кипящем состоянии. В отечественной молочной промышленности наибольшего распространения приобрел распылительный метод.

Одним из основных преимуществ распылительной сушки является незначительное и непродолжительное действие высоких температур на частицы продукта, которые высушиваются, поэтому получается продукт высокого качества.

К недостаткам распылительных сушилок следует отнести высокую стоимость оборудования, достаточно значительные энергетические затраты и габариты.

Несмотря на широкое распространение в разных отраслях промышленности распылительных сушилок, длительное время усовершенствование их конструкции осуществлялось на базе производственного опыта и пилотных испытаний. Одной из главных проблем перед разработчиками распылительных сушилок есть сложность процессов распределения теплоносителя и продукта, а также их взаимодействия [1].

Схемы распределения воздушных потоков внутри башни распылительной сушилки считаются одним из основных факторов, которые влияют на время пребывания частиц в разных температурных областях башни, которое в свою очередь определяет качество продукта (содержимое влаги, гранулометрический состав, химические изменения в компонентах, и тому подобное) [2].

Для предоставления рекомендаций относительно усовершенствования конструкции сушильных установок нами было решено провести моделирование потоков внутри башни с помощью методов вычислительной гидродинамики (Computational Fluid Dynamics, CFD).

В данной работе для CFD- моделирования авторами избран модуль инженерного анализа Autodesk Simulation Multiphysics с использованием уравнения переноса кинетической энергии турбулентности и ее диссипации в рамках $K - \epsilon$ модели. В двухпараметрической $K - \epsilon$ модели K – кинетическая энергия турбулентных пульсаций, а ϵ – скорость диссипации кинетической энергии в этих пульсациях [3].

В результате исследований выяснили, что на уровне всех сечений сушильной башни наблюдается значительная турбулентность потоков теплоносителя. Равномерная окружная составляющая почти отсутствует, теплоноситель с частицами продукта движется в определенный период снизу вверх и возвращается к зонам высоких температур, что может привести к снижению качества продукта в результате его перегрева.

Результирующая скорость теплоносителя в пристеночной зоне составляет 0,2-0,5 м/с для верхних сечений и 0,05-0,2 м/с для нижних. Это является явно недостаточным для обеспечения надлежащих условий по очистке стенок башни потоками воздуха. Окружная составляющая скорости около стенок башни также

незначительна и составляет 0,15-0,25 м/с для верхних сечений и 0,03-0,1 м/с для нижних.

Выводы. Применение методов вычислительной гидродинамики (Computational Fluid Dynamics, CFD) к задачам подобного типа позволяет получить результаты, которые хорошо коррелируют с экспериментальными данными.

...

1. Guo B., Langrish T.A.G., Fletcher D.F. Simulation of gas flow instability in a spray dryer. Trans IChemE, Part A, Chem Eng Res Des. 2003. Vol. 81(4). P. 631-638.

2. Harvie D.J.E., Langrish T.A.G., Fletcher D.F. A computational fluid dynamics study of a tall – form spray dryer. Trans IChemE, Part C, Chem Eng Res Des. 2002. Vol. 80(3). P. 163-175.

3. B. Mohammadi, O. Pironneau. Analysis of the K – Epsilon turbulence model. New York : Wiley.1994.192p.

Черпак Р.В., Лементарь С.Ю., Якобчук Р.Л. Исследование параметров системы подачи продукта в распылительной сушильной установке А1-ОР2Ч

Национальный университет пищевых технологий, г. Киев, Украина

Наиболее распространенным методом, применяемым для получения мелко-дисперсной пищевой продукции, в том числе и сухих молочных продуктов, является воздушная сушка. Процесс сушки пищевого сырья с получением высококачественных порошков осуществляется распылительными сушилками с прямоточным, противоточным и смешанным движением сушильного агента – воздуха [1,3]. В распылительных сушилках высушиваемый продукт диспергируется с помощью центробежных дисковых распылителей или механических форсунок (существуют и другие, менее распространенные устройства). С помощью центробежного диска можно диспергировать широкую гамму продуктов, подача которых в распылитель легко регулируется.

Принцип дискового распыления состоит в следующем. Молоко самотеком поступает внутрь диска, приобретает вращательное движение и под действием центробежной силы выбрасывается в сушильную камеру, превращаясь при этом в мельчайшие капли. Для достижения однородного распыления необходимые равномерная подача продукта на диск и отсутствие его вибрации. Диаметр отверстий в современных дисках со сменными соплами может быть 4, 6 и 8 мм, диаметр самого диска 150, 200, 250, 300 и 350 мм.

Как известно, качество сушки зависит от быстрого и равномерного смешивания распыленного продукта и теплоносителя [1,2]. А качество распыления в значительной мере зависит от конструктивных особенностей и геометрических параметров распылительного диска. Поэтому исследование процесса распыления продуктов с целью усовершенствования конструкции распылителей является важной задачей. Для ее решения мы провели моделирование процесса распыления молока с помощью методов вычислительной гидродинамики (Computational Fluid Dynamics, CFD).

Размер капель при распылении диском тем меньше, чем больше окружная скорость и диаметр диска [2]. Чем выше скорость вращения диска, тем более однородным будет распыление. Окружная скорость должна быть не ниже 60 м/с. Практически, в современных распылительных сушилках окружная скорость равна 100 – 150 м/с. Это позволяет получить более однородный тонкодисперсный высушенный продукт и уменьшить размеры сушильной камеры, так как диаметр факела распыления и высота сушки в результате такого распыления продукта уменьшаются. Кроме того, создаются благоприятные условия для движения распыляемого продукта и горячего воздуха. В этих условиях диаметр частиц распыляемого продукта может составлять 20 – 60 мкм.

Особенностью дискового распыления является то, что факел распыления расположен в горизонтальной плоскости, а его диаметр определяется дальностью полета капель высушиваемого продукта. Диаметр факела при распылении центробежным диском растет по мере увеличения количества высушиваемого продукта и уменьшается при повышении частоты его вращения.

В результате проведенного моделирования выяснили, что для качественного распыления сухого молока в сушильной установке А1-ОР2Ч необходимо использовать распылительный диск со следующими параметрами: внешний диаметр 250 мм, количество сопел – 16, геометрия сечения сопел – прямоугольная, конфигурация сопел в радиальном направлении – спиральная.

...

1. Гинзбург А.С. Основы теории и техники сушки пищевых продуктов. М.: Пищевая промышленность, 1973. 528 с.

2. Гинзбург А.С. Расчет и проектирование сушильных установок пищевой промышленности. М.: Агропромиздат, 1985. 336 с.

3. Гришин М.А. и др. Установки для сушки пищевых продуктов. Справочник // М.А. Гришин, В.И. Атаназевич, Ю.Г. Семенов. М.: Агропромиздат, 1989. 217 с.

Шаева Э.М.

Содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста

Детский сад №111, г. Дзержинск, Нижегородская обл.

Сенсорное воспитание ребенка первых трех лет жизни имеет своей целью обеспечение нормального развития функций анализаторов и формирование восприятия предметов – чувственного познания отдельных свойств (формы, величины, положения в пространстве и т.д.) как признаков предметов, определяющих возможность и характер выполнения с этими предметами элементарных действий – хватания и манипулирования.

Основным условием правильного воспитания ребенка является обеспечение достаточного разнообразия внешних воздействий, организация зрительного и слухового мира, в котором существует младенец (Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина и др.). Для выполнения этого условия необходимо соответствующее оборудование помещения и особенно окружающего ребенка пространства, постоянное общение взрослого с ребенком, систематическое проведение специальных занятий.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой. Исследования методистов выявили наиболее оптимальный путь овладения правильным выполнением действий – от практических проб к выполнению действий при помощи зрительного соотнесения. Специально организованные занятия с игрушками, предметами – орудиями и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго – третьего года жизни (С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова, и др.) Кроме того, развитие восприятия пронизывает все стороны детской деятельности: развитие движений, игровую деятельность, речевое общение, музыкальное воспитание, изобразительную деятельность и служит важнейшей предпосылкой для их дальнейшего развития.

Для детей 3–7 лет наиболее эффективной формой организации сенсорного воспитания являются формирование сенсорных процессов ребенка в системе продуктивной деятельности. Основная задача сенсорного воспитания детей дошкольного возраста – формирование у детей таких умений воспринимать предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию всех психических процессов. Первоначально эта работа предполагает накопление сенсорных представлений и предусматривает создание окружающей ребенка среды. В дальнейшем проводят занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши, втулки, дидактические столики и пр.). Сенсорное развитие осуществляется в процессе продуктивной деятельности и в повседневной жизни. Детей приучают рассматривать деревянные и глиняные игрушки, расписную керамическую посуду и т.д. «ребенку предоставляется широкая возможность открытия для себя удивительного мира художественных материалов, приобщения к созданию рисунков и объемных изображений с помощью карандаша, красок, глины и других материалов...Рисование, лепка – это те формы проявления детской активности, в которой дети впервые могут получить реальный и очевидный результат.»[1,с.39].

Итак, развитие восприятия осуществляется в процессе сенсорного воспитания – как целенаправленного процесса, который осуществляется под руководством педагога и включает в себя все виды учебных занятий и специально проводимой воспитательной работы.

...

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений М., 2000.

2. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Под ред. Т.И. Ерофеевой. 2-е изд. Издательский центр «Академия».

Шипкова Н.С., Соколова Ю.М.
**Развитие использования возобновляемых
источников энергии**

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

В 2006 году почти 18% необходимой энергии было получено с помощью возобновляемых источников. К 2010 году из возобновляемых источников энергии произведено 16,7% всемирного потребления энергии. Но уже в 2013 году процент вырос до 21%. По количеству использования возобновляемых источников энергии в мире лидируют Китай, США, Германия. [1]

Развитие возобновляемой энергетики в мире приводится в таблице 1.

Таблица 1. Развитие возобновляемой энергетики в мире

Глобальные показатели возобновляемой энергии	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Ежегодные инвестиции в возобновляемую энергию (10 ⁹ доллар США)	130	160	211	257	244	232	270
Суммарные установленные мощности возобновляемой электроэнергии (ГВт)	1,140	1,230	1,320	1,360	1,470	1,578	1,712
Гидроэлектроэнергия (ГВт)	885	915	945	970	990	1,018	1,055
Ветроэнергетика (ГВт)	121	159	198	238	283	319	370
Фотоэлектричество (ГВт)	16	23	40	70	100	138	177
Нагрев воды тепловой энергией Солнца	130	160	185	232	255	373	406
Производство этанола (10 ⁹ литры)	67	76	86	86	83	87	94
Производство биодизеля (10 ⁹ литры)	12	17.8	18.5	21.4	22.5	26	29.7
Количество стран, имеющих цели развития возобновляемой энергии	79	89	98	118	138	144	164

Процент электроэнергии, полученной с помощью возобновляемых источников, в 2008 году в России увеличился до 0,9% без учета крупных гидроэлектростанций (мощностью свыше 25 МВт), а вместе с ними – свыше 17%. Удельный вес производства тепловой энергии, полученной из возобновляемых источников, был около 3%, или около 2000 млн. Гкал. [2]

С 2007 года началось активное развитие энергетики на основе ВИЭ, и к концу 2000-х годов государственная политика установила следующие целевые показатели:

1. Увеличить применение ВИЭ для производства электроэнергии (без учета крупных ГЭС) к 2020 году – до 4,5 % (с учетом крупных ГЭС – до 19–20 %).
2. В производстве тепловой энергетики к 2020 году увеличить применение ВИЭ до 4,5 %.

В поддержку зеленой энергетики 28 мая 2013 года Правительством РФ была создана программа, по результатам которой к 2020 году в стране может появиться около 1,5 ГВт солнечных станций, 3,6 ГВт ветряных электростанций и 900 МВт

малых гидроэлектростанций. Что касается поддержки электростанций, работающих на биогазе и биомассе, то она осуществляется через розничный рынок. Но для того, чтобы участвовать в этой системе объект ВИЭ должен пройти определенную квалификацию. Предположительно, к 2020 году будут созданы в России 580 МВт электростанций, работающих на биомассе, и 330 МВт биогазовых станций.

...

1. Возобновляемые источники энергии // Сайт Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.energoberr18.ru/ru/resource.html>

2. Возобновляемые источники энергии // Сайт Министерства энергетики Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://minenergo.gov.ru/activity/vie/>

Широкорад В.А., Назарова Н.А.

Оценка эффективности налогообложения организаций

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Государство способно регулировать экономику с помощью применения комплекса финансовых рычагов: налогов (формы и виды налогообложения, ставки налогов и налоговые льготы), амортизационных отчислений, прибыли, кредита, страхования и других. Наиболее эффективными эти меры становятся в условиях рыночной экономики.

Для отдельных хозяйствующих субъектов налоги являются затратами, существенно влияющими на конечный финансовый результат предпринимательской деятельности. Поэтому и организации, и предприниматели стремятся уменьшить объем своих налоговых обязательств. С другой стороны, государство заинтересовано в получении налоговых платежей для пополнения бюджета. В этом плане интересы государства и налогоплательщиков прямо противоположны, несмотря на то, что обе стороны одинаково нуждаются друг в друге.

Качество системы налогообложения проявляется через ее эффективность.

С одной стороны, сумма налоговых поступлений обязана обеспечивать наполнение бюджета, а с другой – величина налоговой нагрузки на налогоплательщиков не должна быть чрезмерной, лишая их стимулов к дальнейшему развитию, а значит и увеличению будущих поступлений в казну. Таким образом, определение и установление оптимального уровня налоговой нагрузки на бизнес, сочетающие интересы государства и хозяйствующих субъектов – одна из важнейших задач любой налоговой системы.

Опираясь на систему национальных счетов и зарубежный опыт, можно выделить 3 основных критерия для оценки эффективности налогообложения:

1. размер налогового потенциала;
2. уровень налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов;
3. удельная налоговая нагрузка.

Под **налоговым потенциалом** страны понимается совокупность всех налоговых платежей на продукцию, производство, прибыль и доходы физических лиц.

Однако наиболее часто встречающийся показатель – **налоговая нагрузка**, поскольку он позволяет одновременно определить степень обременительности существующей налоговой системы для хозяйствующего субъекта и какую долю ресурсов занимают платежи в бюджет, а также организации самостоятельно производят расчет налоговой нагрузки для того, чтобы оценить, насколько их деятельность привлекает внимание налоговых органов и вероятность проведения выездной налоговой проверки.

На сегодняшний день разработано множество различных методик определения налоговой нагрузки, у каждой из них есть свои сильные и слабые стороны.

Методика расчета	Формула и описание	Достоинства	Недостатки
Минфин России	$НН = \frac{Н}{(В+ВД)} * 100\%$ <p>НН – налоговая нагрузка на организацию, в %; Н – общая сумма всех уплаченных налогов; В – выручка от реализации продукции, работ, услуг; ВД – внереализационные доходы.</p>	Характеризует налогооблагаемость произведенных благ, долю уплаченных налогов в выручке (с НДС).	Не позволяет определить степень влияния отдельного налога на итоговый показатель налоговой нагрузки. Выручка включает в себя прямые и косвенные затраты, формирующие себестоимость продукции. Погашение налоговых обязательств за счет себестоимости приведет к банкротству.
М.Н. Крейнина	$НН = \frac{(В - Ср - Пч)}{(В - Ср)} * 100\%$ $НН = \frac{(В - Ср - Пч)}{(Пч)} * 100\%$ <p>В – выручка от реализации (себестоимость+прибыль); Ср – затраты на производство реализованной продукции без учета косвенных налогов; Пч – фактическая прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты налогов.</p>	Возможно оценить долю уплаченного налога в источнике уплаты; Позволяет рассматривать эффективность применения методов налогового планирования по определенному налогу в динамике.	Нельзя применять в отношении косвенных налогов; Неиспользование при убыточной деятельности предприятия; Не учитывает НДС.
Е. А. Кирова	<p>Соизмеримым показателем выступает вновь созданная стоимость (ВСС). Рассчитываются абсолютная (АНН) и относительная (ОНН) налоговые нагрузки.</p> $АНН = НП + ВП + НДС$ <p>НП – уплаченные налоговые платежи; ВП – платежи во внебюджетные фонды; НДС – недоимка по платежам.</p> $ВСС = В - МЗ - А + ВД - ВР$ <p>ВСС – вновь созданная стоимость; В – выручка от реализации продукции, товаров или услуг (с учетом НДС); МЗ – материальные затраты; А – амортизация; ВД – внереализационные доходы; ВР – внереализационные расходы (без налоговых платежей);</p> $ОНН = \frac{АНН}{ВСС} * 100\%$	<p>Позволяет рассматривать налоги по отношению к источнику их выплаты. Выделяет амортизационные отчисления как элемент формирования себестоимости продукции, а не как источник выплаты налогов.</p> <p>На объективность расчета не влияет принадлежность к той или иной отрасли, а также масштабы организации.</p>	Отсутствие возможности прогнозирования изменения показателя в зависимости от изменения количества налоговых ставок и льгот; Не учитывает влияние НДС

Методика расчета	Формула и описание	Достоинства	Недостатки
Литвин М.Л.	<p>Связывает показатель рассчитываемой нагрузки с количеством и структурой налогов, а также с объектом налогообложения. В общую сумму налогов включаются все уплачиваемые налоги, включая НДС и косвенные налоги.</p> $НН = \frac{\sum НП + \sum ВП}{\sum ИС} * 100\%$ <p>НП – начисленные налоговые платежи ВП – платежей во внебюджетные фонды; ИС – сумма источников для уплаты налогов $\sum ИС = ДС = ФОТ + ВП + ПОФ + НН + ПР$ ФОТ – оплата труда (с учетом НДС); ВП – платежи, начисляемые на фонд оплаты труда, во внебюджетные формы; ПОФ – потребление (амортизация) основных фондов, нематериальных активов и запасов; НП – сумма всех уплаченных налогов; ПР – прибыль до уплаты налогов.</p>	Практическая значимость, поскольку она позволяет определить долю налогов в выручке организации, прибыли и долю заработной платы, амортизации, налогов и чистой прибыли в каждом рубле созданной продукции.	В состав налогов включен НДС, хотя организация выступает в роли налогового агента.
Сальков О.С.	<p>Применяется для сравнения налоговой нагрузки при переходе на упрощенную систему с общего режима налогообложения.</p> $НН УСНО = \frac{НР}{ПРр} * 100\%$ <p>НН УСНО – налоговая нагрузка при применении упрощенной системы налогообложения; НР – налоговые расходы (без учета НДС); ПРр – расчетная прибыль.</p>	Подходит для выбора наиболее выгодной системы налогообложения	Не может использоваться при расчете налоговой нагрузки для УСНО; Не используется для предприятий с убыточной деятельностью

Налогообложение в РФ имеет свои специфические особенности. Налоговая система в России сложилась таким образом, что в ней, с одной стороны, не существует какой-либо дискриминации налогоплательщиков, скажем, по формам собственности или территориальному расположению, но вместе с тем налоговая нагрузка перекладывается на определенный круг налогоплательщиков, вследствие чего они испытывают чрезмерное налоговое давление. Одновременно негативное влияние на сбор налогов и формирование показателя средней налоговой нагрузки во все большей степени оказывает теневой сектор экономики. Поэтому проблема снижения налоговой нагрузки в российской налоговой системе в значительной степени связана с расширением налогооблагаемой базы в результате вовлечения в сферу уплаты налогов теневого бизнеса, «расчистки» неплатежей в экономике, укрепления налоговой и финансовой дисциплины.

Таким образом, создание благоприятных условий для функционирования легальной экономики, законопослушного налогоплательщика целиком и

полностью зависит от снижения налоговой нагрузки для российских налогоплательщиков.

...

1. Мороз В.В. Определение налоговой нагрузки на предприятии // Бизнес в законе. 2012. №4 С.129-132.

2. Измайлова М.А. Налоговая нагрузка хозяйствующих субъектов и условия её определяющие // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. №8 (19) С.13.

3. Максимова Т.В. Расчет налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта: теория и практика // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2015. №2 С.110-116.

4. Никулина О.М. Влияние налоговой нагрузки на деятельность коммерческих предприятий // Проблемы учета и финансов. 2014. №4 (16) С.34-37.

Шостикова А.А.
Совершенствование учета
крупнейших налогоплательщиков

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации (Финансовый университет), г. Москва*

*Научный руководитель:
д.э.н., профессор Засько В.Н.*

К одной из наиболее важных проблем в вопросах налогового администрирования крупнейших налогоплательщиков можно отнести недостаточное регламентирование его в налоговом законодательстве. Вся специфика и особенности налогового администрирования данной категории налогоплательщиков, которые занимают наибольшую долю доходов бюджета, регулируется подзаконными актами Министерства Финансов РФ и Федеральной налоговой службы. Следует также отметить, что ни один принципиальный вопрос в отношении администрирования крупнейших налогоплательщиков не раскрыт в НК РФ, а эта категория налогоплательщиков упоминается всего два раза в связи со ссылками на то, что решение вопроса относится к компетенции ФНС РФ или Министерства финансов РФ. Таким образом, получается, что все вопросы, связанные с администрированием налогоплательщиков и вся специфика регламентируется внутриведомственными актами, которые формируются в одностороннем порядке без всесторонней независимой экспертизы и которые не соответствуют большинству положений, указанных в статье 6 НК РФ «Несоответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах настоящему Кодексу». В большинстве случаев эти документы не публикуются и недоступны для налогоплательщиков.

В Налоговом кодексе также не указано определение «крупнейшего налогоплательщика», порядок постановки на учет, критерии отнесения к данной категории. При отсутствии законных оснований эти параметры определяются в одностороннем порядке налоговым ведомством.

Критериями отнесения налогоплательщиков к категории крупнейших в соответствии с приказами ФНС являются показатели финансово-экономической деятельности за отчетный год из бухгалтерской и налоговой отчетности организации, признаки взаимозависимости и влияния налогоплательщика на экономические результаты деятельности взаимозависимых лиц, а также наличие специального разрешения (лицензии) на право осуществления юридическим лицом конкретного вида деятельности.

С момента становления обособленной системы администрирования крупнейших налогоплательщиков значения показателей отнесения налогоплательщиков к данной категории постоянно менялись.

Такое резкое изменение величины указанных показателей нельзя объяснить изменением их текущей оценки, и это свидетельствует об отсутствии прозрачного для всех участников налоговых отношений и экономически обоснованного подхода к решению этого вопроса.

В статье 83 п.1 НК РФ «Учет организаций и физических лиц» указано лишь то, что Министерство Финансов РФ вправе определять особенности учета в налоговых органах крупнейших налогоплательщиков. И следует отметить, что подзаконные акты, которые издаются для определения этих особенностей, отличаются нестабильностью и постоянно изменяются.

Так, все попытки ФНС РФ и Министерства Финансов определить особенности, суть которых сводится к изменению места постановки на учет, места подачи декларации и уплаты налога, приводят к нарушению положений, установленных по этому вопросу НК РФ. Поэтому, как показывает опыт, подлежат отмене как не соответствующие (противоречащие) этому документу.

Об этом свидетельствует вся история решений налогового ведомства по этому вопросу. Ярким подтверждением служит правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации, изложенной в Определении от 08.11.2005 N 438-О, о том, что Налоговый кодекс Российской Федерации не разграничивает компетенцию налоговых органов, их полномочия должны осуществляться с надлежащей степенью взаимодействия, с тем, чтобы исключить возможность проведения параллельных контрольных процедур и, как следствие, – возложения на крупнейших налогоплательщиков дополнительных обременений, связанных с выполнением требований сразу нескольких налоговых органов.

Таким образом, изначально полномочия ФНС России по определению особенностей учета в налоговых органах крупнейших налогоплательщиков реализовывались путем создания специализированных территориальных налоговых органов, которые осуществляют свои полномочия в границах субъектов Российской Федерации. При таком варианте уже допущено искажение положений НК РФ о месте постановки на учет налогоплательщиков, учитывая тот факт, что местонахождение организации имеет более точный адрес, чем указание на субъект Российской Федерации, где эта организация расположена.

Позднее, в соответствии с Приказом МНС России от 31.08.2001 N БГ-3-09/319 «Порядок определения особенностей постановки на учет крупнейших налогоплательщиков – российских организаций» и в связи созданием специализированных межрегиональных инспекций по работе с крупнейшими налогоплательщиками, у ФНС России появились новые основания их постановки на учет.

В соответствии с новым Порядком крупнейшие налогоплательщики ставятся на учет в той межрегиональной (межрайонной) инспекции по крупнейшим налогоплательщикам, к компетенции которой отнесен налоговый контроль за соблюдением данным крупнейшим налогоплательщиком законодательства о налогах и сборах. Получается, что основания постановки на учет, установленные налоговым кодексом, вообще не учитываются.

Постановка на учет в инспекциях по крупнейшим налогоплательщикам проводилась в уведомительном порядке. С даты получения крупнейшим налогоплательщиком Свидетельства о постановке на учет в налоговом органе в качестве крупнейшего налогоплательщика признается недействительным Свидетельство о постановке на учет в территориальном налоговом органе. Таким образом, постановка на учет по месту нахождения заменяется постановкой на учет в качестве крупнейшего налогоплательщика.

Следовательно, необязателен налоговый учет по месту нахождения крупнейшего налогоплательщика, что не соответствует норме Налогового кодекса. Уже статус крупнейшего налогоплательщика представляет собой самостоятельное основание для постановки на учет, что также не предусмотрено Налоговым кодексом РФ. В то же время после, снятия крупнейшего налогоплательщика с учета в территориальном налоговом органе при наличии по месту его нахождения принадлежащих ему объектов недвижимости, транспортных средств у данного налогоплательщика снова появляется обязанность встать на учет в том же налоговом органе, но уже по другому основанию. Такие последствия определения особенностей учета крупнейших налогоплательщиков не основаны на законе.

Право устанавливать особенности постановки на учет не означает возможность отступлений от норм НК РФ в определении порядка самого учета и связанных с его реализацией прав и обязанностей налогоплательщиков и налоговых администраций.

В результате получается, что место регистрации налогоплательщика зависит не от места его нахождения, а от статуса налогоплательщика и места нахождения налогового органа. И если, например, межрегиональная инспекция по крупнейшим налогоплательщикам будет создана в Санкт-Петербурге, а не в Москве, то там и будет место регистрации организации, находящейся, например, в Екатеринбурге.

«Налицо тенденция, когда не административная система приспособливается к внешнему миру, экономике, бизнесу, а напротив – система приспособливает под себя экономику, бизнес».

Такая неопределенность в отношении учета крупнейших налогоплательщиков создает за собой вопросы по месту подачи налоговых деклараций и месту уплаты налоговых платежей и приводит к ситуации, когда отсутствует четкое разграничение функций между территориальными налоговыми органами и межрегиональными инспекциями по крупнейшим налогоплательщикам. В связи с этим происходит неоднократное истребование одной и той же документации, отсутствует четкая система обработки и анализа, а также передачи данных между инспекциями различных уровней. Налогоплательщикам также приходится нести значительные расходы, а именно связанные с пересылкой информации и с командировками из одного конца страны в другой для дачи объяснений и разрешения спорных вопросов в межрегиональной инспекции.

Для решения проблем, возникших в отношении налогового администрирования крупнейших налогоплательщиков, необходимо усовершенствовать законодательную базу по этому вопросу. В частности, можно предложить следующие меры:

– Внесение в статью 11 или 19 НК РФ определения «крупнейший налогоплательщик», определение системы и значения критериев отнесения к данной категории налогоплательщиков. Также необходимо закрепить на законодательной основе основания, порядок изменения и периодичность изменения критериев и соответственно утвердить форму нормативно-правового акта для этих целей.

– Устранить противоречия с нормами НК РФ по вопросам места постановки на учет: определить место постановки на учет крупнейших налогоплательщиков, место подачи деклараций и место уплаты налогов.

– В соответствующих статьях определить порядок реализации полномочий МИФНС по крупнейшим налогоплательщикам в увязке с полномочиями территориальных налоговых инспекций.

...

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 26.04.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.05.2016).

2. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016, с изм. от 13.04.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.05.2016).

3. Приказ МНС РФ от 31.08.2001 N БГ-3-09/319 (ред. от 26.04.2005) "Об утверждении Порядка определения особенностей постановки на учет крупнейших налогоплательщиков – российских организаций" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.09.2001 N 2950).

4. Приказ МНС России от 16.04.2004 N САЭ-3-30/290@ (ред. от 19.09.2014) «Об организации работы по налоговому администрированию крупнейших налогоплательщиков и утверждении критериев отнесения российских организаций – юридических лиц к крупнейшим налогоплательщикам, подлежащим налоговому администрированию на федеральном и региональном уровнях».

5. Белугина М.В. Налоговое администрирование крупнейших налогоплательщиков: проблемы, пути совершенствования // Инновационное развитие экономики. 2015. № 5 (29). С. 27-30.

6. Николайчук А.А., Бемянский А.С. Совершенствование налогового администрирования крупнейших налогоплательщиков // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2016. № 3-1 (68). С. 182-184.

Шурыгина В.В., Иксанова К.В.
Пути повышения эффективности управления
содержанием образования в области физкультурно-
оздоровительной деятельности студентов

*Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа, Республика Башкортостан*

Наблюдающиеся на современном этапе негативные тенденции в состоянии здоровья студентов свидетельствует о том, что задачи их оздоровления

продолжают оставаться наиболее приоритетными в условиях образовательной среды. На необходимость внедрения в образовательный процесс университета мероприятий по сохранению и укреплению здоровья студентов указывают многие авторы. Огромными возможностями в решении данной задачи обладают средства физической культуры [1].

Для нормального функционирования человеческого организма и формирования здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. Однако в современном обществе человечество резко снизило физическую (двигательную) активность, которую В.К. Бальсевич определяет как целеустремленную двигательную деятельность человека, направленную на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков и способностей с учетом личностных мотиваций и социальных потребностей [2].

Организация физкультурно-оздоровительной работы требует разностороннего научного обоснования и, прежде всего, уточнения таких основополагающих понятий как «здоровье», «физическая культура», «здравоохранение», «физическое воспитание», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «средства физического воспитания» и др.

Нельзя исключать из содержания системы физкультурно-оздоровительной деятельности (физической культуры, физического воспитания) такие необходимые для человеческого существования и развития вещи, как рациональное питание, условия и содержание труда или учебы, вопросы экологии, организацию отдыха (рекреацию), реабилитацию, врачебно-педагогический контроль, эффективное лечение, использование фармакологических средств и лекарственных растений, традиции и привычки, курение и потребление алкоголя, самые разнообразные поведенческие проявления – одним словом все то, что в настоящее время стремятся представить как «здоровый» или «нездоровый» образ жизни [3].

Разработка физкультурно-оздоровительных комплексных физкультурно-оздоровительных программ – важное государственное дело. В связи с этим важное место в работе уделено обоснованию необходимости нормативного подхода, призванного стать стержнем программ физического воспитания, выполнять не только контрольную функцию, но и играть стимулирующую и организующую роль. Творческие разработки по применению различных средств и форм физического воспитания должны не смягчать, а, наоборот, усиливать нормативные требования к физической подготовке.

...

1. Коган О.С., Тарасова М.В. Приоритетные задачи физической культуры и ВФСК ГТО в сохранении здоровья молодого поколения. Проблемы современного педагогического образования. // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. Ялта: РИО ГПА, 2016. Вып. 52. Ч. 4. С.71-76.

2. Матвеева Л.М. Социальные проблемы повышения влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на здоровье населения: Автореф. дис.канд. социол.наук. Уфа, 2004. 24 с.

3. Матвеев С.С. Федулина И.Р., Шаяхметова Э.Ш., Матвеева Л.М., Огуречников Д.Г. Социальные проблемы повышения влияния физкультурно-оздоровительной деятельности на здоровье населения: монография. М.: РАЕ, 2015. 104 с.

Юнусова А.Н.
Исследование сущности
«финансового состояния» предприятия

*Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского,
г. Симферополь, Республика Крым*

Введение, анализ публикаций. В современных условиях рыночной экономики финансовое состояние предприятия занимает важное место, так как именно оно помогает определить эффективность функционирования предприятия, а также указывает на его финансовую мощь. Исследованием данной категории занимались ведущие отечественные ученые: Коробов М.Я., Иващенко В.И., Савицкая В.Г., Ефимова О.В., Герасименко Г.П., Осмоловский В.В., Русак Н.И., Чумаченко М.Г. Также изучением сущности прибыли занимались и зарубежные авторы, в частности, В. Бивера, Е. Альтмана, К. Беермана.

Ключевые слова. Финансовое состояние предприятия, финансовые ресурсы, платежеспособность, кредитоспособность, конкурентоспособность.

Целью данной работы является исследование сущности «финансового состояния» предприятия.

Результаты исследования. Понятие «финансовое состояние» предприятия является предметом изучения многих отечественных, а также, в том числе, и зарубежных ученых-экономистов.

По мнению Коробова М.Я. и Иващенко В.И. «финансовое состояние предприятия представляет собой сложную, интегрированную по многим критериям характеристику качества его деятельности»[5, стр. 6-9]. Данное определение считается наиболее полным и точным.

Ученые Савицкая В.Г. и Ефимова О.В. в своих трудах утверждают, что «финансовое состояние предприятия – это экономическая категория, отображающая уровень капитала в момент его кругооборота и способность субъекта к саморазвитию на фиксированный момент времени» [1, стр. 6-9]. Савицкая В.Г. первой признала «финансовое состояние» предприятия экономической категорией, что является очень важным открытием.

Герасименко Г.П. определял финансовое состояние как совокупность показателей, которые указывают на наличие, расположение, а также использование финансовых источников предприятия[2, стр.86]. Однако такая трактовка не раскрывает в полной мере экономической сущности данной дефиниции.

В своей работе «Теория анализа хозяйственной деятельности» Осмоловский В.В. под термином финансовое состояние подразумевал «комплексное понятие, которое характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, которые нужны для полноценной деятельности на производстве». Автор делает упор на комплексность понятия и вместе с тем делает акцент на обеспеченность финансовыми ресурсами.

Русак Н.И., также как и Осмоловский В.В., полагал, что финансовое состояние можно представить как обеспеченность финансовыми ресурсами, которые являются необходимыми для нормального функционирования предприятия.

Ученый Чумаченко М.Г. пишет, что «финансовое состояние предприятия – это показатель его финансовой конкурентоспособности, а именно кредитоспособности и платежеспособности [3, стр. 6-9]. Однако данное утверждение является довольно-таки противоречивым.

Что касается зарубежных авторов, занимающихся данным вопросом, то тут можно отметить, что четкой трактовки «финансового состояния» в их работах не приводилось, так как в основном они рассматривали деятельность предприятия в целом. В своих работах зарубежные ученые делали упор на то, что финансовое состояние предприятия характеризуется уровнем его платежеспособности [4, с. 78]. Можно выделить таких ученых как, В. Бивера, Е. Альтмана, К. Беермана, исследовавших данное понятие.

Выводы: Исходя из вышеуказанных трактовок, можно сделать вывод о том, что «финансовое состояние» предприятия – это одна из важнейших характеристик функционирования предприятия в современных условиях внешней среды.

С помощью финансового состояния возможно оценить уровень его платежеспособности, кредитоспособности, кредитоспособности, а также степень обеспечения финансовыми ресурсами.

...

1. Базилинская О.Я. Финансовый анализ: теория и практика. К.: Центр учебной литературы, 2009. С. 22.

2. Герасименко Г.П., Маркарян Е.А. Финансовый анализ. К.: Приор, 2007. С. 45.

3. Ковалев А.И., Привалов В.П. Анализ финансового состояния предприятия. К: Центр экономики и маркетинга, 2008. 86 с.

4. Шеремет А.Д., Негашев Е.В. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 208 с.

Шоранова Л.О., Бондаренко С.А.
Теоретическая модель резистивных
переключений в природных красителях и
синтетических ферментах

*Государственный научно-исследовательский и проектный институт
редкометаллической промышленности «Гиредмет», г. Москва*

Статья подготовлена в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы». Номер Соглашения о предоставлении субсидии: 14.576.21.0029, уникальный код проекта: RFMEFI57614X0029.

С появлением современных электронных технологий, человечество было введено в информационную эпоху. При этом электронная информационная индустрия была вынуждена быстро развиваться. В качестве компонента в электронике и основой компьютерных систем служат устройства электронной памяти, они и играют важную роль в развитии современной науки и технологии. Область вычислительной техники позволяет осуществлять прогресс в разных областях знаний за счет развития микроэлектроники и поиск новых технологий в сфере полупроводников. Несмотря на высокий технологический прорыв за последние десятилетия, остается не решенной задача разработка высокотехнологичных систем

обработки, сохранения и передачи информации с использованием природных соединений (белков, ферментов, красителей). Существенным недостатком является вопрос совместимости органических компонентов с полупроводниками неорганической природы.

Разработка рабочей модели процесса резистивного переключения в органических соединениях, остается важной научной задачей, достижение которой позволит дать старт новому витку в развитии электронной техники и позволит получить новые знания и технологии.

Известно, что мемристор характеризуется величиной, называемой мемрезистивность или мемсопротивление [1], являясь величиной отношения магнитного потока к заряду. Если магнитный поток выразить через напряжение, а ток через заряд, то величина мемрезистивности представляет собой отношение напряжения к току.

$d\varphi = M(q)$ – связь магнитного потока с зарядом

$d\varphi = v dt$ – связь магнитного потока с напряжением

$dq = i dt$ – связь заряда с силой тока

$M(q) = v/i$,

При $M = const$, выражение для мемрезистивности переходит в обычный закон Ома для однородного участка цепи.

Классический мемристор состоит из двух частей, которые чаще всего имеют промежуточный слой оксида между областями. Первая область состоит из стехиометричного оксидного слоя (нелегированная область, состоящая из ионов кислорода), имеющая высокое сопротивление R_{off} , вторая область состоит из нестехиометричного оксидного слоя (легированная область кислородными вакансиями) и имеет низкое сопротивление R_{on} .

Сопротивление устройства, можно представить, как сумму сопротивлений двух последовательно соединённых переменных резисторов. Ионы в оксиде начинают дрейфовать по полю в момент приложения напряжения к электродам, и граница W между легированной и нелегированной областями смещается. В модели зависимость между напряжением $v(t)$ и током $i(t)$ во времени определяется выражением [2]:

$$v(t) = \left(R_{ON} \frac{w(t)}{D} + R_{OFF} \left(1 - \frac{w(t)}{D} \right) \right) i(t). \quad (1)$$

Где $w(t)$ – функция, учитывающая смещение легированной области с R_{on} – толщина оксида, R_{on} – сопротивление легированной области, R_{off} – сопротивление не легированной области.

Граница во времени смещается по закону:

$$\frac{dw(t)}{dt} = \mu_v \frac{R_{ON}}{D} i(t) \quad (2)$$

Где μ_v – подвижность заряженных частиц в легированной области R_{on} .

Уравнение (2) является уравнением диффузии, которое отражает скорость диффундирующих зарядов в легированной области R_{on} .

Интегрирование (2) дает формулу для $w(t)$:

$$w(t) = \mu_v \frac{R_{ON}}{D} q(t). \quad (3)$$

Подставляя (3) в (1) получаем выражение для $M(q)$:

$$M(q) = R_{OFF} \left(1 - \frac{\mu_v R_{ON}}{D^2} \right) q(t). \quad (4)$$

Из выражения (4) для мемрезистивности следует два важных вывода:

1 – сопротивление мемристора является функцией суммарного прошедшего заряда q через мемристор;

2 – величина мемсопротивления $M(q)$ зависит от толщины материала и резко увеличивается с уменьшением D . Таким образом, мемрезистивность становится наиболее важной для понимания характеристик рассматриваемого типа электронных устройств по мере того, как их размеры уменьшаются до нанометровых масштабов.

Несмотря на новый виток в развитии полупроводников на основе органических соединений, такие полупроводники имеют недостатки в практическом применении, так как есть особенности, которые тормозят их использование по сравнению с классическими неорганическими материалами. К таким недостаткам относятся высокая чувствительность к газовому составу окружающей среды, основной порфирин организма – гемоглобин известно, осуществляет обмен кислорода на оксид углерода. Немало важной вопросом является проблема однородности при формировании слоя более 50 мкм. Ряд ограничений были уставлены при формировании омических контактов (между металлом и проводником). Поэтому встает необходимость поиска новых соединений.

Возможно создание композитных материалов или многокомпонентных систем, позволит сделать прорыв в этой области. Многокомпонентные системы из нескольких компонентов, вероятно, позволят распределить нагрузку между веществами, тем самым создать полупроводник будущего. Так матрица композитного материала сможет повлиять на механические и химические свойства, а нужные физические параметры, такие как проводимость, поглощение и люминесценция определяются набором свойств функциональных групп, введенных в матрицу.

...

1. Strukov D.B., Snider G.S., Stewart D.R., Williams R.S. The missing memristor found // Nature 453. 7191 (2008), 80-83.

2. Miller K. Fabrication and modeling of thin-film anodic titania memristors. M.Sc. Thesis. Ames, Iowa, Iowa State University. 2010. Pp. 4-6.

Шоранова Л.О., Бондаренко С.А., Орлов А.Ф. Органические материалы природного происхождения в резистивных переключениях

*Государственный научно-исследовательский и проектный институт
редкометаллической промышленности «Гиредмет», г. Москва*

*Статья подготовлена в рамках ФЦП «Исследования и разработки
по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса
России на 2014-2020 годы». Номер Соглашения о предоставлении субсидии:
14.576.21.0029, уникальный код проекта: RFMEFI57614X0029.*

С появлением современных электронных технологий, человечество было введено в информационную эпоху. При этом электронная информационная индустрия была вынуждена быстро развиваться. В качестве компонента в электронике

и основой компьютерных систем служат устройства электронной памяти, они и играют важную роль в развитии современной науки и технологии. На сегодняшний день очень остро стоит вопрос совместимости органических компонентов с полупроводниками неорганической природы. Решение вопроса совместимости материалов, позволит использовать органические материалы природного происхождения в резистивных переключениях с возможностью применения их в микросхемах электронной памяти ReRAM (Resistive Random Access Memory) [1].

Технология ReRAM, базируется на эффекте резистивного переключения, рассматривается как одно из самых перспективных направлений в области создания новой электронной памяти [2]. Существует целый ряд приспособлений реализующие память и переключения, например, PRAM (Память с изменением фазового состава), CeRAM [3] (Память с коррелированным электроном), а также MRAM [4] (магниторезистивная память). При этом разработанные прототипы памяти не могут быть реализованы в полной мере, так как электрические свойства таких структур являются либо неустойчивыми, либо создаются сложности в техническом воплощении данных компонентов электронной памяти.

Использование неорганических полупроводников в таком случае является приоритетным, так как выполняет основное условие – нанометровые размеры, так же они обладают нужной проводимостью, фотолюминесценцией, поглощением электромагнитного излучения, химической и радиационной устойчивостью. При этом они, тоже не совершенны и имеют ряд существенных недостатков если задумываться о перспективе, то они не совместимы с биологическими объектами, не всегда необходимой гибкости, существенно тяжелее.

Альтернативным вариантом являются органические полупроводники. Органические полупроводники смогли себя зарекомендовать в оптоэлектронных устройствах (полевые транзисторы, светодиоды и фотоэлементы) [5]. Неоспоримым плюсом является возможность их нанесения из раствора, методом центрифугирования (spin coating) или струйной печати, что в значительной степени удешевляет практическое применение в отличие от неорганических веществ, для которых необходимы специальные условия [6]. При этом использование органического соединения в качестве полупроводников необходимо, чтобы соединения сочетали в своей структуре элетронодорные и электроноакцепторные группы и соответствовали ряду физических параметров, определяющих эффективность их свойств.

Технология ReRAM совмещает в себе достоинства сразу двух систем: быстроедействие DRAM (динамическая память с произвольным доступом) и энергонезависимой флэш-памяти. Описанные преимущества, не раскрывают до конца понимания механизмов работы переключений, что мешает внедрению данной разработки ReRAM и поиска инженерных решений ее использования. Большинство разработок относятся к использованию оксидов металлов с переменной валентностью (ниобий, никель, титан, гафний, ванадий, ниобий, тантал, вольфрам и т.д.) [7]. Хранение данных в ReRAM опирается на электрическую бистабильность активного слоя, в котором части устройства высокого и низкого сопротивления (выключенного и выключенного состояния) создаются в ответ на приложение электрического поля. Бистабильность возникает из-за изменения в электрическом состоянии активного слоя в результате переноса заряда [8].

Новым перспективным органическим классом полупроводниковых материалов является фталоцианины [9]. Фталоцианины – органические синтетические

красители (рис. 1). Их структурные и физико-химические свойства во многом аналогичны порфиринам – комплексам, входящим в состав, таких биологически важных для жизни молекул как хлорофилл, гемоглобин и ряд ферментов. Структура состоит из четырех изоиндольных групп, соединенных в макроцикл четырьмя мезо-атомами азота, фталоцианины. Сочетание интересной химической структуры, формирует набор физических свойств, важных для полупроводниковых и биомедицинских приложений. Так наличие π -электронов создает возможность поглощать и излучать электромагнитное излучение в видимом и ближнем ИК-диапазоне. Синтез и анализ бифталоцианинов и биядерных фталоцианинов с орто-бис(оксиметил) фенильным мостиком позволили продемонстрировать возможность создавать молекулярные блоки нанометрового размера [10].

Рис. 1. Молекула фталоцианина

Особенностью фталоцианов в сравнении с неорганическими соединениями является то, что они связаны между собой относительно слабыми Ван-дер-Ваальсовыми силами в отличие от неорганических соединений, чья структура определяется оптимизацией межмолекулярного взаимодействия.

Еще одним из востребованных классов органических соединений является олиго- политиофены (рис. 2). Химической особенностью тиофена является его высокая химическая стабильность, способность к эффективному сопряжению, а так же удобству синтеза и модификации структуры, проявляет свойство полупроводников, лазерных красителей, органических люминофоров, используются в биосенсорах, в качестве меченого агента в биоимиджинге [11].

Рис. 2. Молекула тиофена и плотноупакованные слои олиготиофена [12]

Синтезируя новые композитные материалы и исследуя их структуру и динамику их свойств, можно существенно усовершенствовать существующие на данный момент устройствами микроэлектроники и создать новые поколения приборов и устройства электронной памяти.

1. Jo H., Ko J., Lim J.A., Chang H.J., Kim Y.S. Organic nonvolatile resistive switching memory based on molecularly entrapped fullerene derivative within a diblock copolymer nanostructure // *Macromolecular Rapid Communications*. 2013. Vol. 34. P. 355-361.
2. Burr G.W., Kurdi B.N., Scott J.C., et al. Overview of candidate device technologies for storage-class memory // *IBM J. Res. Develop.* 2008. V. 52. Pp. 449-464.
3. Попович А. Халькогенидная энергонезависимая память CRAM // *КиТ*. 2010. №2. С. 52-54.
4. Бабурин С. Магниторезистивная память MRAM компании Everspin Technologies / С.Бабурин, А.Самодолов // *КиТ*. 2012. №10. С. 51-54.
5. Blythe T. and Bloor D., *Electrical Properties of Polymers*, Cambridge University Press, Cambridge. 2005, 480 p.
6. Grozema F. C. and Laurens D. A., Mechanism of charge transport in self-organizing organic materials // *International Reviews in Physical Chemistry*, 2008, 27: 1, 87-138.
7. Wong H.S., Lee H.Y., Yu S. et al. Metall-Oxide RRAM // *Proceedings of the IEEE*. 2012. V. 100. N.6. Pp. 1951-1970.
8. Gang Liu, Qi-Dan Ling, Eric Yeow Hwee Teo, Chun-Xiang Zhu, D Siu-Hung Chan, Koon-Gee Neoh, En-Tang Kang Electrical conductance tuning and bistable switching in poly (N-vinylcarbazole)– carbon nanotube composite films // *ACS nano*. 2009 3, 7, 1929-1937.
9. Pushkarev V. E., Tolbin A. Yu., Ryabova A. V., and Tomilova L. G., Preparation of nanosized sandwich-type structures based on planar binuclear phthalocyanines // *Mendelev Community*. 2009, 19, 24-26.
10. Tolbin A. Yu., Pushkarev V. E., Tomilova L. G. and Zefirov N. S., Development of direct methods to produce nanosize structures using phthalocyanine-based building blocks // *Journal of Porphyrins and Phthalocyanines*. 2008, 12, 1187-1193.
11. Murphy, A. R.; Fréchet, J.M.J. Organic Semiconducting Oligomers for Use in Field-Effect Transistors. *Chem. Rev.* 2007, 107 (4), 1066-1096.
12. Lovinger, A. J.; Nuckolls, C.; Katz, T. J Since this type of cross-coupling reaction is highly. *J. Am. Chem. Soc.* 1998, V.10, 3275-3277.