ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.12.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.12.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 12-3(16)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 декабря 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 12-3(16). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 декабря 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.12.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.12.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 декабря 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Bermagambet R., Saparbek B., Ibragim A. Human Resource Development through Internationalization of Higher Education in Kazakhstan	6
Bogacheva E.A. The flow of capital in the process of offshore operations	7
Frantsuzov V.O. Analytical tools for applied management system of the insurance company's accounts receivable clients	9
Антошина А.О. Дефицит правопонимания в современном обществе и его последствия	10
Антошина А.О. Идея бессмертия в классической античной философии	12
Арсанова Т.Е. ЮНЕСКО и сохранение культурного многообразия в условиях глобализирующегося мира	14
Белоградская К.В. Авиакомпании типа лоукост в России	15
Белоусова А.С., Кулаева Е.И., Мадунц К.А., Поддубная Е.В. Анализ падения доверия населения к кредитованию	18
Варламова А-С.В. Концепт “украшение” в культуре народа саха и его передача на русский язык.....	23
Варламова А-С.В. Перевод математических терминосочетаний с русского на якутский язык.....	24
Варламова А-С.В. Перевод произведений Е.П. Неймохова на русский язык	26
Васин Н.С., Ланчаков А.Б. Теоретико-вероятностный подход к оценке эффективности превентивной адаптации организационной структуры предприятия	27
Велкова Н.И. Пыльцевые ресурсы <i>Sinapis alba L.</i>	28
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Сбор пыльцы с растений горчицы белой	29
Германова О.Н., Алешина Л.Л. Эффективное педагогическое взаимодействия преподавателя и студента, как фактор повышающий качество обучения	30
Германова О.Н., Белова М.К. Методы обучения, развивающие познавательную мотивацию к профессии	32
Дудаев М.Н., Хасуева А.Ш. Система показателей оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования	33
Жура С.Е., Денисова И.О. Проблемы кредитования малого бизнеса в современных условиях	38
Зайко Т.М. Актуальные вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних	40

Занина А.Н., Переверзева А.В., Хачиян К.А. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка.....	41
Засоба В.В. Оптимизация древесно-кустарникового породного состава при создании искусственных степных лесов Предкавказья.....	43
Зозуля И.А. Использование современных образовательных технологий в начальной школе	46
Игебаева Ф.А. О профессиональных моральных кодексах	48
Игебаева Ф.А., Кадыров Р.Х. Семья как основной социальный институт	49
Кобалиани В.Д., Илларионова О.А. Повышение качества обучения через применение информационно-коммуникационной сети Интернет	51
Коджебаш Е.Ф. Физкультурные мероприятия в режиме дня, как принцип здоровьесбережения и развития двигательных способностей обучающихся с проблемами в развитии	53
Колесникова Л.А., Яночкина Е.В. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС	58
Колесникова Т.Н., Верютина Г.С. Понятие о технологической карте урока. Соответствие структуры технологической карты урока требованиям ФГОС	59
Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Прокофьева Ю.В., Лесная Н.П. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н. Анализ структуры заболеваемости больных с вибрационной болезнью.....	61
Конопля Е.Н., Шелухина А.Н., Мансимова О.В., Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В. Гендерспецифические признаки у больных с хронической обструктивной болезнью легких	62
Коротченко Е.Ю., Глухов П.А. Разработка технологической части проекта установки по получению модифицированной циклогексанонформальдегидной смолы.....	63
Косовцева Т.Р., Сорокина С.В. Математическая модель оценки параметров флотации.....	64
Костоева Е.Х., Бурыкин А.Д. Методы управления рисками	66
Костоева Е.Х., Бурыкин А.Д. Основные этапы процесса управления рисками ...	68
Красноставская Н.В. Особенности затратного метода ценообразования товаров хендмейд индустрии	69
Кузнецова Л.Н. Методические рекомендации для учителей по эффективному использованию электронных образовательных ресурсов в разных видах деятельности учащихся.....	71
Ладушкин С.И. Прагматический парадокс в логике и психологии	73
Лапшин С.В., Королёва Н.В., Панкратова Т.Н., Бадрихафизова Л.А., Ермолин В.С. Ионные равновесия в растворе стрептомицина	74
Литке Н.В. Психологические особенности одаренных детей	77

Литке Н.В. Развитие продуктивного мышления на уроках химии	78
Максимова В.С. Принцип гуманизации в приобщение детей с задержкой психического развития к семейным ценностям	79
Михайлова Д.С., Растовцев П.А. Исследование и разработка секции биметаллического 3D электрода аккумуляторной батареи	82
Мустафин Р.Р. Земство и городское самоуправление	84
Палей С.Ю., Ерофеева М.Р. Требования в области обеспечения экологической безопасности для предприятий малого и среднего бизнеса	85
Пугачева Т.Г., Пугачева В.В., Соснова П.А. Анализ воздействия мест организованных стоянок автотранспорта на загрязнение почв	87
Сиверская Е.С., Илларионова О.А., Малюгина Т.В. Информативные показатели психофизиологического состояния спортсменов-стрелков в различные периоды подготовки	90
Солуянов А.А. Международное движение капитала: мировые инвестиционные тренды	94
Соснина О.А., Коротаева А.С. Использование hdri карт для освещения и визуализации трехмерных виртуальных сцен	97
Стяжкина С.Н., Акимов А.А., Леднева А.В., Матусевич А.Е., Башкиров А.А., Гимранова А.Г., Мустафина Р.Х. Применение ронколейкина при панкреонекрозе у женщин в послеродовом периоде	102
Тираспольская А.Ю. Образ «маменькиного сынка» в повести П.Ю. Львова «Даша, деревенская девушка» (литература сентиментализма)	105
Тюрина П.О., Баран М.И., Мамаева А.А. Метод проектов при обучении математики как средство развития математических компетенций учащихся	108
Халтурина Т.И., Маркин Н.И., Сысоева Е.А. Изучение технологического процесса обезвреживания сточных вод гальванических производств предприятий машиностроения	109
Чаусова О.Н. Технология критического мышления	111
Шепина Е.М. Процесс 3D фиксации и визуализации методом фотограмметрии на археологических раскопках	112
Шишлова Т.М., Чугаева Н.А. Древесные растения – индикатор загрязнения атмосферного воздуха тяжелыми металлами	114
Шорников Ю.Г. Технология образовательного проекта	116
Юрин И.Ю. Особенности развития экологического туризма на КМВ	117
Ягодин Д.В. Формирование кадрового резерва для муниципального управления	119
Яковлев Д.И. Проблемы инвестиционной привлекательности эмитентов	121

Bermagambet R., Saparbek B., Ibragim A.
Human Resource Development
through Internationalization of
Higher Education in Kazakhstan

^{1, 3} *Arkalyk State Pedagogical Institute named after
I. Altynsarin, Arkalyk, Kazakhstan;*

² *“Galamat Integra” LLC, Astana, Kazakhstan*

The development of human resource has become a key strategy of OECD countries. Fast-paced changes of the world for creating the society, where a higher education considered to be as a crucial aspect, attracts attention of the world community. These circumstances urge the state education policy of the Republic of Kazakhstan accomplish the process of internationalization of higher education.

The issue of human recourses in the sphere of education in Kazakhstan could be solved by means of joint and mutual collaboration with foreign experts.

The industrial-innovational development of the country comprehends as highly qualitative parameters of employees. The analysis of labor situation delineates that in Kazakhstan the degree of professionalism of employees is not adequate to the recent scientific and technical achievements at the moment, resulting to obscurity of economic growth and suppressing innovational progress. Therefore foreign companies commencing business in Kazakhstan compel to attract their own specialists.

Knowledge and lifelong learning are fundamental elements of conquering innovative activities. Integration to the world community is impossible without personnel, prepared on the new proficient level that suits to the international standards. Education recognized as one of the crucial priorities of long-termed “Kazakhstan-2050” Strategy [1]. The common aim of educational reform in Kazakhstan is converting educational system to the latest socio-economic environment. For solving such tasks, numerous regulations and programs were accepted, such as State Program of the Development of Education and Science for 2016-2019 years [2], International Scholarship “Bolashak”, and etc.

Upgrading of the quality of education – one of the essential tasks of post-crisis development. Meanwhile, the important assignment of higher educational system in the recent conditions is, first of all, training specialist, which are able to compete in the world and European labor market. For this purpose it is necessary to complete the implementing of educational technologies that still unusual for us, which is distinguished through passing to the three-levelled system of preparing specialist (bachelor-master-PhD) and ECTS according to the experience of World Educational Giants as Germany, Great Britain, China, and Korea.

Successful countries as Malaysia, South Korea, Japan in due time have made a bet to the investment to the human recourses that gave them opportunity to create models of “knowledge economy”. Consequently, we need to adopt the model of their educational policy, adjusting it to the socio-economic situation of our country, since the result of their reforms even couldn’t be disputed. It demands further modernization of educational management system. Low financial aid is one of the main problems in Kazakhstan.

Making conclusion to our research, it is worth to note, that in order to promote economy in the proper direction, it is inevitable to invest into personnel. It will lead to

the improvement and steadiness of the Educational system, affected by the countries, which became leaders in recognition of their effective and structured educational policy.

...

1. "Kazakhstan-2050" Strategy // URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050> (in Kazakh).

2. State Program of the Development of Education and Science for 2016-2019 years (March 1, 2016) // URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1600000205> (in Kazakh).

Bogacheva E.A.

The flow of capital in the process of offshore operations

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

The article considers the model of transfer pricing in offshore.

The contemporary stage of world economic development is characterized by economic integration, where the creation and development of the offshore is an integral part. Offshore company is a limited area in which the conditions are: a significant degree of freedom when reporting; the anonymity of the owners of the company; the confidentiality of financial transactions [3]. By 2016 about 40 countries there are have allowed companies working in these conditions where are [4]. Offshore companies can be classified according to the model of transfer pricing, construction, manufacturing, transport scheme and the scheme of rendering the services.

Transfer pricing is the most popular model of offshore, which allows reducing the number of tax deductions. The model of transfer pricing is a scheme where the offshore company is an intermediary between the product provider and the applicable buyer [4]. When exporting goods, the price undervalued the minimum amount after which the company resells the goods at the actual price to the current buyer.

Some authors believe that this model develops the national economy by attracting foreign capital. However, the majority of authors and expert in the field of economics assume, that the model suggests the reduction of tax revenues to the state budget, domestic investment and violation of financial stability [3].

But the model of transfer pricing provides an opportunity to owners of offshore companies to skillfully create the conditions that allow evading the law, and the companies remain in the shadow, not paying the compulsory payments to the budget of the country.

The aim of this work is the development of a the model of transfer pricing, where offshore companies derives benefit. First, so you need: the essence of offshore companies to is revealed; second, a model of transfer pricing in offshore from the standpoint of Russian legislation and the legislation of the United States of America is considered; the activities that will allow to see ways to profit from the applicable the model.

The paper demonstrates a model of transfer pricing on the example of the construction company [3]. Assuming, that cost of goods is a_1 , and the market value in the foreign market is b_1 , so the profit should be equal to p_1 . The tax will be paid with p_1 [fig 1]. However, if the company sells the goods at a price a_2 to firm in the offshore zone that belongs to it, then the firm will sell the goods at the price b_2 to the end customer, the profit would be p_2 in Russia. The tax will be paid with p_2 . In the offshore zone the tax will be paid with a minimum net profit equal to R [fig 2],

where a_1 - 200,000 rubles;
 b_1 - 300,000 rubles;
 p_1 - 100,000 rubles;
 a_2 - 201,000 rubles;
 b_2 - 300,000 rubles;
 p_2 - 99,000 rubles.

Figure 1. Model of transfer pricing without the use of offshore schemes

Figure 2. Model of transfer pricing with the use of offshore schemes

As a result, the company saves A , which is a sum money, because in the first situation the profit tax is equal to B_1 [Fig1], in the second case the profit tax is equal to B_2 at a rate of c [Fig 2],

where A - 39,800 rubles;
 B_1 - 20,000 rubles;
 B_2 - 19,800 rubles;
 c - 20%.

In Russia transfer pricing is regulated by the Federal Law No. 227 "On amendments to certain legislative acts in connection with improving the principles for determining prices for the purpose" [1]. This law specifies that the tax authorities compare the applied interdependent parties' prices with the market, and if they differ, the local tax rate is based on the market value of the goods. The law establishes a price threshold for transactions, not exceeding 60 million per year, and share the control of one company to another, equal to no more than 25 percent [1].

In the United States of America transfer pricing is regulated by the Federal Law "Transfer pricing guidelines for multinational enterprises and tax administrations" [2].

In accordance with the Law, transfers of offshore companies are transactions between multinational companies, transactions between related companies and transactions between the structural units. This law compares the rates with the market about the deals and if she used different penalties: a fine of 20 percent of the amount identified underpayment of income tax, if the transaction price is more than 200 percent or less than 50 percent of the market price; the penalty of 40 percent of the amount identified underpayment of income tax, if the transaction price is more than 400% or less than 25 percent of the market price [2].

Federal Law in the United States of America is more productive and straightforward than Federal Law in the Russian Federation, because it prescribes what transactions require monitoring for the detection of offshore. Besides, the Law includes specific sanctions to the owners of companies.

The process of offshore operations has seen a rapid development in the global economy, because the offshore companies enjoy significant tax breaks: a significant degree of freedom when reporting, the anonymity of the owners of the company, the confidentiality of financial transactions.

One of the most popular models of offshore companies is the model of transfer pricing, which allows offshore companies to circumvent the law and evade taxes and mandatory payments. This model has a negative impact on the national economy, as the level of obligatory payments in the budget is reduced, that is, offshore companies are not involved in the domestic economy. Comparing transfer pricing in the Russian Federation and the United States, transactions between legal persons individuals and legal entities or the participation of one of the subject of management in another proposed to include in the section "Transactions between related parties" to include the Russian Federal Law. Besides, penalties have to be established, that is the penalty amounts identified underpayment of tax.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 05.08.2000. № 117 – ФЗ. Москва: 2016. 5 p.

2. Transfer pricing guidelines for multinational enterprises and tax administrations from July 15, 2010. 41 p.

3. Unichema A. N. Offshore business in Russia – the «window of escape» capital. Moscow, 2015. P. 98-106.

4. Finance and budget: problems and solutions: the popular newspaper, 2014. P. 15-46.

Frantsuzov V.O.
**Analytical tools for applied management system of the
insurance company's accounts receivable clients**

The Moscow University of Finance and Law (MFUA), Moscow, Russia

Modern methods of analysis of accounts receivable are based on the examination of the impact of common indicators on the stability of the financial activities of the enterprise. Therein used calculations receivables turnover ratio, coefficient of relations of accounts receivable and accounts payable, the level of overdue receivables, etc. Such

calculations are sufficient for the analysis of accounts receivable in most organizations, but the analysis of insurance receivables may require a more detailed methods.

Accounts receivable insurance company is the main source of cash income. That's why from efficiency, accuracy and timeliness of the analysis of the debt depends the correctness of managerial decision-making and therefore the ability to perform its obligations. Therefore, working with insurance receivables requires the most prompt, detailed, comprehensive and in-depth analysis.

The basis for the analysis of insurance receivables is a result of its operating activities, which is expressed in an array of big data. During the process of the insurance company work there are different ways of obtaining the insurance premium – a lump sum payment, installments payments and lump-sum payments at a future date. Proper assessment of the repayment of the insurance premium and the probability of transition of current receivables in the overdue are a key element for the management of the company. For this purpose, used the main provisions of decision theory, applied mathematical statistics, and statistics non-numeric data.

Unfortunately, most of the processed information is fragmented or integrated into large clusters, and its grouping and detailing require a lot of work force and time resources. In addition, due to the combination of analytical information in large groups objectivity of many statistical indicators are falls. As part of the creation and implementation of the information environment in the insurance company will formed model, that provides details of existing groups. To do this, use hierarchical cluster analysis method, namely the method of hierarchical divisive analysis (DIANA), which allows you to share existing groups on subtypes and to develop a more detailed and accurate analytics.

Implementation of the above mentioned information environment with cluster analysis of the data implements into the practice flexible and deep analysis tools. In particular, the information environment provides a more detailed analysis of the quality of repayment of receivables, wherein on the practice, will apply new analytical coefficients in the risk assessment procedure appearance of overdue receivables.

The development of the information environment is carried out on the existing hardware facilities and software companies, including hybrid (private and public) cloud, with the involvement of public ("open source") and non-proprietary software (with full respect for the rules of licensing) that minimizes the volume of financial costs full implementation of the cycle, the implementation of R&D and operational support information receivables insurance company customer management system.

Антошина А.О.

**Дефицит правопонимания в современном
обществе и его последствия**

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

Российское общество в настоящее время находится в условиях определенного дефицита правопонимания и, соответственно, правовой культуры. Большая часть населения воспринимает имущественное и социальное расслоение как несправедливость. Поэтому при таких условиях в массовом сознании сильна тенденция не к опоре на закон и право, а тяга к введению «сильной власти», которая только и может навести порядок в стране.

Отметим, что в обществе, где присутствует правовой нигилизм, очень трудно культивировать позитивное отношение к праву среди населения. Более того, особую остроту приобретает угроза повсеместного проявления крайних степеней деформации правосознания, выражающаяся в криминализации общественных отношений и значительном росте социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Одним из источников различного рода деформаций правосознания являются неблагополучные семьи, так как в них практически отсутствует сама возможность социально-позитивного, правового воспитания, а дети изначально усваивают противоправные формы поведения и образцы криминальной субкультуры. В результате, рост преступности становится существенным фактором усиления социальной напряженности и способствует деструкции правоотношений.

Существует также проблема правового нигилизма, связанного с несовершенством законодательства, традиционно отождествляемого с правом. Поэтому в настоящее время для российского общества наиболее актуальна проблема реализации положений Конституции РФ, провозгласившей высшей ценностью человека, его права и свободы.

К сожалению, приходится констатировать, что недостаточная компетентность отдельных граждан и общества в целом является первопричиной дефицита правопонимания. Особенно если речь идет о такой части российского общества как молодежь. Именно в молодежной среде в большей степени можно усмотреть различные проявления деформированного правосознания. И это неудивительно, так как молодое поколение в эпоху массовой индустрии и культуры подвержено «массовости». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой и его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. При этом необходимо вспомнить, что в течение длительного времени в сознании людей, в том числе и молодежи, насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46]. Поэтому и получилось, что современный человек оказался перед проблемой выбора свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления [9, р. 95]. А ведь не стоит забывать, что именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития в том числе и гражданской солидарности [4, с. 49; 8, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

В контексте сказанного также заметим, что на сегодняшний день основным условием развития правовой компетентности является все-таки правовое обучение как процесс накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также формирование соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умение использовать свои права и исполнять обязанности [7, с. 10].

Таким образом, качественный уровень развития правопонимания в современном обществе зависит прежде всего от культуры формирования, распространения и внедрения правовых ценностных установок и ориентаций.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантической природы понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.
 3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.
 4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.
 5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.
 6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.
 7. Поляков В.Г., Песков А.Е., Кленина Е.А. Основы права: учебное пособие. Волгоград: ВолгГАСУ, 2016. 251 с.
 8. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf>
 9. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attività come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97.
URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>
-

Антошина А.О.
Идея бессмертия в классической
античной философии

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

В античной философской традиции одной из попыток преодолеть страх смерти и дать ей философское истолкование было учение Сократа, который согласно Платону, считал, что те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути, только одним – умиранием и смертью. И страх перед смертью, соответственно, преодолевается разумом в ходе философских рефлексий: «...человек, который посвятил жизнь философии, перед смертью полон бодрости и надежды обрести за могилой величайшие блага» [11]. Сократ, в связи с этим, развивает идею бессмертия души, поскольку смерть есть отделение вечно живой души от смертного тела. Он исходит из того, что философские размышления, которые нравственно очищают человека, убеждают его в бессмертии души и освобождают от страха смерти [11].

Идеи Сократа о бессмертии души разделял его ученик Платон, который развивал теорию переселения душ. В своем известном диалоге «Федон» Платон рассматривает смерть как процесс освобождения бессмертной души от смертного тела. При рождении человека душа переселяется в тело и пребывает в нем до

окончания земной жизни [11]. Поэтому каждый человек собирает своей биографией жизнесмертный континуум, каждая человеческая жизнь сопряжена с двумя основными событиями – рождением и смертью [6, с. 291; 7, с. 74; 8, с. 148; 9, с. 361; 12, р. 132-133].

Но «жизнь – лишь сон», утверждал Платон [5, с. 80]. В связи с этим, тело – это временная форма, в которую заключена бессмертная душа и из которой она стремится освободиться. Для тех, кто в земной жизни больше внимания обращал не на тело, а на душу, то смерть – безусловное благо [11].

Однако смерть, по Платону, – не есть абсолютное завершение всего, поэтому «в платоновском "Федоне" прослеживается жажда личного бессмертия...» и вполне естественно обнаруживается, что идея бессмертия имманентна человеческому существованию [3, с. 266, 267; 4, с. 115]. Более того, Платон показывает, что путь к бессмертию лежит через любовь [10]. «Через любовь человек обретает способность жить в Другом, переходит границы своего феноменального бытия, вступает на путь бессмертия» [2, с. 33].

Аристотель же, в свою очередь, приходит к выводу, что в человеке бессмертен только его разум, который после смерти сливается с вселенским разумом. Он дал определение смерти через ее противоположность: «Смерть есть определенное уничтожение и противоположность жизни. Стало быть, жизнь есть возникновение и жить – значит возникать» [1, с. 543].

Таким образом, размышления Сократа, Платона и Аристотеля о бессмертии в какой-то степени призваны смягчить трагизм смерти и прижизненного бытия человека.

...

1. Аристотель. Аналитика. Соч. в 4-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1976. 687 с.

2. Кленина Е.А. Модусы символического бессмертия (концептуальные размышления) // Известия ВолгГТУ. 2013. № 9 (112). Том: 13. С. 30-33.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. №11.5 (47). С. 266-271.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Иммутологические идеи в русской философии // Вестник АГТУ. 2013. № 2 (56). С. 115-119.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1-1. С. 79-81.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

7. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

8. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Отношение к смерти в современной молодежной среде: социально-философский анализ // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-3 (27). С. 147-153.

9. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Разрушение культуры отношения к смерти в современную эпоху // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 357-365.

10. Платон. Пир. URL: <http://psylib.org.ua/books/plato01/20pir.htm>
11. Платон. Федон. URL: <http://www.libros.am/book/read/id/slug/fedon>
12. Klenina E.A., Peskov A.E., Filippova V.N. Desacralizzazione e deritualization e morte nell'era di cultura di massa // Italian Science Review. 2016. 1 (34). PP. 131-133. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina2.pdf>
-

Арсанова Т.Е.
ЮНЕСКО и сохранение культурного многообразия
в условиях глобализирующегося мира

*Институт стран Азии и Африки МГУ
имени М.В. Ломоносова, г. Москва*

Глобальные тенденции современного развития мы обычно рассматриваем в области экономического развития, международных отношений, политических процессов, и крайне редко переносим их в сферу культурную. Однако, сегодня чаще высказывается точка зрения о необходимости комплексного политологического и культурологического анализа – реальные глобальные изменения в области развития мировых культур уже не могут рассматриваться в отрыве от политических процессов, которые в современных условиях имеют ярко выраженный этнический, религиозный и культурный вектор. Именно культурная сфера сегодня активно задействуется для достижения политических целей.

Процессы глобализации в культурной сфере привели к глубочайшим изменениям как в индивидуальном восприятии реальности, так и к изменениям в мировосприятии общечивилизационных ценностей. В современных условиях не приходится говорить о выработанном общем подходе государств по вопросу ценностей. Каждая культура вкладывает в понятие ценностей свое содержание, подчас недоступное для понимания других культур. Однако, общеизвестно, что такой диалог существует, и представители различных культур, рассматривая общечивилизационные проблемы, употребляя собственное толкование, трактовку, понимают друг друга. Формирование, владение универсальными ценностями будет способствовать необходимому диалогу культур и изменению в содержании человеческого мышления.

В условиях возрастания коллективной роли государств (или коллективного начала) в международных отношениях возрастает и роль международных организаций, в том числе ООН и ЮНЕСКО с их объединительными идеями.

Так, международная организация ЮНЕСКО, существующая с 1946 года, своей главной уставной задачей считает «содействие укреплению мира и международной безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе ООН для всех народов без различия расы, пола, языка и религии [1, с. 8].

Свою уставную функцию – международное сотрудничество в области образования, социальных и естественных наук, культуры и информации, организация продолжает выполнять в различных условиях, даже в военных, как, например, в Сирии.

Начиная с 2010 года, мощные социально-политические протесты в арабских странах перенесли «настроения арабской весны» по территории всего региона, превратив мирную жизнь населения в состояние гражданской войны как, например, в Сирии, или в ее ожидание.

Террористические акты на российском самолете в небе Египта, в Париже, Брюсселе, в Берлине, в Турции и др., выдвигают на передний план борьбу с международным терроризмом.

Главная задача в современных условиях – сохранить мир стабильным и безопасным, что является необходимым условием устойчивого развития.

Сегодня радикальные исламисты устраивают массовые растрелы, грабят и уничтожают историческое наследие Ближнего Востока, пытаясь переписать историю и скрыть ее доисламский период. Так, по данным ЮНЕСКО, «за последних десять лет более 15 значительных памятников материальной культуры были уничтожены из-за военных действий или напрямую разрушены боевиками». По этой причине выдвигается задача сохранения и защиты культурных ценностей на всем мировом пространстве.

Представляется возможным в этой связи говорить о необходимости повышения роли международных организаций и возрастающей роли ЮНЕСКО в том числе. Проекты ЮНЕСКО отражают ее роль как ведущего учреждения в области образования, науки.

В ЮНЕСКО насчитывается 191 государств – ее членов, 588 неправительственных организации поддерживают официальные отношения с ЮНЕСКО, что свидетельствует об огромных географических возможностях данной организации.

Являясь крупнейшим в мире межправительственным форумом по вопросам сотрудничества в интеллектуальной сфере, ЮНЕСКО является активным участником по созданию системы всестороннего международного сотрудничества для устранения угрозы международному миру и безопасности народов и играет определяющую роль в сохранении бесценного природного и духовного наследия человечества.

...

1. Устав ЮНЕСКО. Интернет ссылка: URL: <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/about-us/who-we-are/history/constitution/>

2. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е. Международные отношения в XXI веке. International Relations in the XXI Century / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. М., 2011.

Белоградская К.В. **Авиакомпания типа лоукост в России**

*Санкт-Петербургский государственный университет
Гражданской авиации, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время на мировом рынке авиаперевозок существуют две основные стратегии развития авиакомпаний. В зависимости от выбранной стратегии все авиакомпании можно условно разделить на традиционные и авиакомпании типа лоукост (низкобюджетные, дискаунтеры), также выделяют и гибридные

авиакомпаний, которые сочетают в себе черты лоукост – авиакомпаний и традиционных авиакомпаний.

Традиционные авиакомпании предлагают пассажирам широкий спектр сервисных услуг как в аэропорту, так и на борту воздушного судна (наличие классов обслуживания, дисконтные программы для часто летающих пассажиров, питание на борту воздушного судна, высокие нормы провоза багажа и так далее), имеют разнообразный парк воздушных судов, сложную маршрутную сеть, все это формирует определенную структуру расходов авиакомпании, что в свою очередь влияет на ценообразование на пассажирские билеты.

Лоукост – авиакомпании имеют специфическую структуру расходов, путем минимизации эксплуатационных расходов на один кресло – километр достигается низкая стоимость билета. Однако, это отражается на качестве обслуживания пассажиров, наборе предлагаемых сервисных услуг. В частности, отсутствуют классы обслуживания, питание на борту воздушного судна, отсутствие представительств авиакомпании, невозможность сдать или поменять билет, низкие нормы провоза багажа и так далее. Но основная экономия авиакомпаний достигается за счет использования второстепенных аэропортов, эксплуатации новых воздушных судов одного типа, построения маршрутной сети по принципу point to point и высокой загрузки воздушного судна.

Появилась бизнес – модель лоукост в США в 70-х гг. 20 века, что было связано с экономическим кризисом, вызвавшим серьезное падение авиарынка (рост цен на авиатопливо привело к росту цен на билеты). Цель бизнес – модели была привлечь пассажиров низкой ценой на авиаперевозку. Пионером была “Southwest Airlines” – региональный перевозчик, который осуществляет свою деятельность до сих пор. Вторая волна популярности бизнес – модели лоукост пришла на 2000-е годы, когда теракты 11.11.2001 стали причиной кризисных явлений на рынке авиаперевозок. Сейчас авиакомпании – дискаунтеры действуют достаточно успешно на всех континентах, пользуются спросом со стороны пассажиров и составляют конкуренцию традиционным авиакомпаниям.

В России появление авиакомпаний типа лоукост стало возможным после введения в действие закона «О техническом регулировании» от 27.12.2002 №184-ФЗ. Первая попытка создания авиакомпании – дискаунтера была предпринята в 2006 году. Первая авиакомпания типа лоукост в России «Sky Express» действовала только до 2010 года, когда Росавиация аннулировала сертификат авиаперевозчика. Вторая авиакомпания такого типа «АвиаНова», начавшая свою деятельность в 2009 году действовала до 2011 года. Обе авиакомпании имели схожие проблемы, главные из них: эксплуатация старого лизингового парка воздушных судов, которые часто имели технические проблемы, а как следствие нарушение регулярности полетов и частые задержки рейсов и расходы на ремонт, использование основных аэропортов, все это привело к тому, что структура расходов, соответствующая модели лоукост не соблюдалась. Но следует отметить, что среди пассажиров авиакомпании пользовались спросом несмотря на частые задержки рейсов и связанные с этим неудобства, авиакомпании предлагали низкие тарифы на перевозку, а за счет этого достигалась высокая загрузка бортов.

В настоящее время в России функционирует лоукост – авиакомпания «Победа», созданная на базе авиакомпании «Добролет». Эта авиакомпания является 100% дочерней авиакомпанией «Аэрофлота». С учетом того, что авиакомпания

создана в сентябре 2014 года, она уже входит в десятку авиаперевозчиков России. Маршрутная сеть авиакомпании, набор услуг для пассажиров, тарифы перевозки соответствуют модели лоукост – авиакомпаний. В России авиакомпания использует как и предшественники основные аэропорты с высокими тарифами обслуживания, но основное отличие этого авиаперевозчика заключается в том, что парк воздушных судов составляют новые самолеты (12 бортов), что исключает опасность нарушения регулярности полетов и технических проблем. К 2018 году авиакомпания планирует увеличить свой парк до 40 бортов, поскольку развитие авиакомпании за два года дает хорошие перспективы для дальнейшего роста (загрузка на рейсах около 90%, индекс лояльности 72%, ТОП-5 в рейтинге лучших авиакомпаний мира от Skyscanner) [1]. Успех «Победы» связан еще и с падением реальных доходов россиян, которые все чаще выбирают перелет с минимальным набором удобств за минимальную цену билета. Тот факт, что авиакомпания является дочерней компанией «Аэрофлота» выступает гарантом того, что авиакомпания будет успешно действовать на рынке авиаперевозок России, одновременно это делает авиакомпанию «Победа» не чистым лоукостером, а авиакомпанией-гибридом. Появление же российского дискаунтера в классическом виде в ближайшее время остается под вопросом, поскольку требуются значительные капиталовложения в проект, а также специальные программы для авиакомпании при обслуживании в аэропортах России, так как многие аэропорты выступают монополистами и имеют высокие тарифы на обслуживание воздушных судов, что нарушает лоукост – модель авиабизнеса.

Иностранные лоукост – авиакомпании тоже представлены на рынке авиаперевозок России. Среди них WizzAir, AirBaltic, Pegasus, Vueling, FlyDubai, однако цены на авиабилеты этих авиаперевозчиков нельзя назвать низкими, что также связано с тарифами на обслуживание воздушных судов в аэропортах России. Самые успешные и известные европейские перевозчики Ryanair и Easyjet имели планы работать в России, и Easyjet даже функционировала на маршруте Лондон-Москва до апреля 2016 года, но вынуждена была уйти с рынка, называя главной причиной падение спроса на перевозку по этому маршруту и девальвацию рубля.

Повысить мобильность россиян в регионах могли бы именно региональные авиакомпании – лоукостеры, но низкий уровень доходов россиян делает эту модель бизнеса невозможной для внедрения на региональном уровне, а это могло бы решить проблему доступности регионов и стать альтернативой железнодорожному транспорту.

Таким образом, на рынке авиаперевозок России действует только один авиаперевозчик типа лоукост «Победа», появление «чистых» лоукостеров на региональном уровне в ближайшее время является затруднительным, а ухудшение экономического положения в стране и падение доходов населения приводит к уходу с рынка многих авиакомпаний, в том числе и лоукостеров.

...

1. Официальный сайт авиакомпании «Победа».

URL: <http://www.pobeda.aero/about/company>

**Белоусова А.С., Кулаева Е.И.,
Мадунц К.А., Поддубная Е.В.
Анализ падения доверия населения
к кредитованию**

*Финансовый Университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
Шакер И.Е.*

Актуальность выбора темы работы обусловлена тем, что в современных условиях развитие банковского сектора во многом осуществляется за счет увеличения доли услуг, предоставляемых коммерческими банками физическим лицам, или иными словами – розничных банковских услуг.

Кредитование населения находит отражение в потребительском кредите.

Кредиты потребительские – это такой вид кредитования, который направлен на удовлетворение потребностей физических лиц, связанных с приобретением потребительских товаров или с развитием хозяйственного производства. Как правило, заемщики покупают движимое и недвижимое имущество, мебель, бытовую технику, мобильные устройства и т. д.

Объект исследования: является кредитование населения.

Предмет исследования: влияние недоверия населения к банковской системе на кредитно-инвестиционный потенциал.

Цель исследования: анализ банковского кредитования населения в целях повышения кредитно-инвестиционного потенциала.

Можно выделить следующие основные задачи:

Качественные показатели:

- особенности кредитования физических лиц;
- условия предоставления кредитования физических лиц;
- процесс кредитования физических лиц;
- проблемы и перспективы развития кредитования физических лиц.

Количественные показатели:

- анализ динамики современного состояния кредитования физических лиц в России;
- анализ объема таких показателей как: просроченная задолженность по кредитам физических лиц, розничное кредитование.

Гипотеза исследования: на основе этих показателей кредитование населения ухудшилось по причинам роста закредитованности населения, увеличения просроченной задолженности и законодательное введение регулятора.

В работе применялись такие методы как: дедукция, анализ, синтез, статистический метод.

На практике кредитование населения является крайне важным элементом экономики РФ. Кредит стимулирует развитие производительных сил, ускоряет формирование источников капитала для расширения воспроизводства на основе достижений научно-технического прогресса. Кредит способен оказывать активное воздействие на объем и структуру денежной массы, платежного оборота,

скорость обращения денег. В то же время кредит необходим для поддержания непрерывности кругооборота фондов действующих предприятий, обслуживания процесса реализации производственных товаров.

В России в 2000-е годы наблюдался настоящий бум потребительских кредитов. В это время банки выдавали их на небольшие суммы фактически без всяких документов, кроме удостоверяющих личность, тем самым портили кредитную репутацию.

Одним из важнейших условий для эффективного функционирования банка является наличие хорошей кредитной истории, от которой зависит объем выданных потребительских кредитов. Хорошая кредитная история – это такой перечень уже взятых на себя человеком кредитных и финансовых обязательств, из которого следует, что все они выполнены в полном объеме и в надлежащий срок [3].

Рассмотрев просроченную задолженность по кредитам физических лиц в России в 2016 году, можно заметить, что это по-прежнему остается одной из главных проблем банковского сектора. С начала 2016 года зафиксирован рост просроченной задолженности по розничным кредитам физических лиц на 1,4 процентного пункта.

Рис. 1. Количество просроченных кредитов населения (млн.) [6]

Рис. 2. Общее увеличение объемов «просрочки» в денежном эквиваленте (трлн.) [6]

Следует отметить, что количество просроченных кредитов населения с конца 2015 года возросло до 13,7 млн. (на 8%), в том числе сроком более 90 дней – до 10,2 млн. (на 7%) (рис.1).

Общее увеличение объемов «просрочки» в денежном эквиваленте составило 10% (рис.2): на срок до 90 дней – до 1,3 трлн. рублей, свыше 90 дней – до 1,2 трлн. рублей.

За 9 месяцев банки и МФО выдали кредитов на 53% больше, чем в прошлом году. С января по сентябрь 2016 года было выдано 18,1 млн кредитов и займов, что на 27,2% больше, чем за девять месяцев 2015 года (14,3 млн), но на 3% меньше аналогичного периода 2014 года (18,8 млн). Активнее всего люди брали ипотеку. Показатель выданных банками кредитов увеличился на 55% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Также значительный рост показали микрокредиты – рост выдач достиг почти 45%. При этом объем выдаваемых потребительских кредитов увеличился на 23%, кредитных карт – на 19,8%, а автокредитов – только на 7,3% (рис. 3) [5].

Рис. 3. Число выданных кредитов, млн.

Опираясь на данные рисунка 4 видно, что за 2016 год гражданам выданы кредиты и займы на общую сумму 2,1 трлн руб. [5]

Рис. 4. Розничное кредитование, трлн.руб.

Анализ, проведенный в крупнейших банках, показал основные причины по уменьшению интереса к потребительскому кредитованию (рис. 5).

Рис. 5. Причины снижения интереса к потребительскому кредитованию [4]

Так можно отметить, что основной причиной снижения потребительского кредитования выступает рост закредитованности населения, увеличение просроченной задолженности, законодательные введения регулятора. Большинство причин вызвано нестабильностью сложившейся в финансовом секторе в конце 2014 – начале 2015 гг. Для развития рынка потребительского кредитования необходимо постоянное совершенствование законодательства в сфере потребительских кредитов, которое создаст необходимые условия для успешного развития потребительского кредитования в нашей стране [2].

Потребители обычно берут кредиты для приобретения товаров длительного пользования. Оформление займа с рассрочкой платежей может осуществляться прямо на месте покупки, что очень удобно для заемщиков. Такая форма займа подразумевает оплату полной стоимости товара со стороны банка, после чего клиент частями погашает долг за приобретенный товар.

Кредитная карта представляет собой платежную банковскую карточку, которая позволяет производить оплату товаров и услуг за счет выданных банком клиенту денег. При этом лимит на использование денежных средств устанавливается согласно с кредитным договором. Расчетные (дебетовые) карты также направлены на осуществление расчетных операций, но, за счет собственных средств клиента [3].

К преимуществам потребительского кредитования можно отнести:

- минимальный объем необходимых документов;
- короткие сроки выдачи займа;
- простота условий предоставления ссуды;
- возможность покупки необходимого товара или услуги в рассрочку.

К недостаткам потребительского кредитования можно отнести:

- высокие ставки по процентам;
- ограничение суммы займа;
- дополнительные комиссии и сборы.

Как следствие при оформлении потребительского кредита необходимо внимательно ознакомиться со всеми пунктами и условиями договора.

Российский банковский сектор в последние годы ощутил на себе влияние, которое сложно назвать позитивным по следующим внутренним и внешним причинам:

- слабая собираемость налогов, возросшие задолженности по выплате заработной платы;
- резкий рост взаимных неплатежей в хозяйстве, что привело к многочисленным банкротствам организаций в различных секторах экономики;
- резкое ухудшение платёжного баланса, увеличение расходов по обслуживанию внешнего государственного долга и поддержке мероприятий, направленных на укрепление курса рубля;
- обострение ситуации на международных финансовых рынках, что вызвало ограничение финансирования этими рынками стран с развивающимися экономиками, среди которых и Россия.

Как результат – падение доверия к работе ряда банков, массовый отток клиентов различного уровня, в том числе физических лиц.

Одним из успешных условий развития банковской системы является, на наш взгляд, расширение круга кредитных заемщиков – частных лиц, пользующихся потребительским кредитом. Развитие, в частности, данного сегмента будет способствовать росту занятости и платёжеспособности, увеличению потребительского спроса. Обратная сторона медали – увеличение недобросовестных заёмщиков, рост плохих долгов населения. Банковский сектор, поэтому крайне серьёзно относится к проверке потенциальных клиентов, изучению их возможных кредитных историй, наличию источников дохода.

Разработанные авторами стратегии и направления по развитию банковской системы Российской Федерации (табл.1).

Таблица 1. Стратегии развития банковской системы

№	Стратегия	Действия
1	В современных условиях требуются новые источники долгосрочного фондирования и механизмы, гарантирующие вложение банками получаемых ресурсов в кредитование реального сектора.	Наиболее очевидными способами являются легализация вкладов без права досрочного истребования, а также повышение порога ответственности в системе страхования вкладов.
2	Для развития кредитования реального сектора экономики следует минимизировать условия, побуждающие банки приоритетно развивать потребительское кредитование.	На законодательном уровне необходимо повысить требования к прозрачности ценообразования, желательно путем запрета взимания каких-либо комиссий помимо процентной ставки по банковским кредитам.
3	На сегодняшнем этапе особая роль национальной банковской системы состоит в обеспечении стабильного экономического роста, в расширении возможностей предприятий по привлечению финансовых ресурсов, в сохранении и приумножении сбережений граждан.	Для активного участия банковского сектора России в модернизации экономики, расширения инвестиционного кредитования необходим значительный финансовый капитал. Именно поэтому докапитализация российских банков является стратегическим направлением развития отечественного банковского сектора.

Можно предложить ряд следующих рекомендаций, которые бы способствовали, на наш взгляд, решению проблем:

- принятие незамедлительных мер на государственном уровне, обеспечивающих должную прозрачность функционирования кредитных учреждений и их владельцев для повышения доверия к банковской системе;
- упрощение и удешевление процесса реорганизации банков;
- выбор наиболее благоприятных условий в развитии системы обслуживания клиентов, в том числе населения.

Построение стабильной и гибкой банковской системы – одна из основных задач реформирования отрасли.

...

1. Федеральная служба государственной статистики РФ.

URL: <http://www.gks.ru>

2. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2015 году.

URL: http://www.cbr.ru/publ/archive/root_get_blob.aspx?doc_id=9883

3. Анализ кредитования населения. URL: <http://www.cbr.ru/>

4. Причины снижения интереса к потребительскому кредитованию.

URL: <http://www.banki.ru/>

5. Орлов И. Розничное кредитование приблизилось к докризисному уровню //

URL: <http://www.rbc.ru/finances/14/11/2016/5829ea519a79472a724c1f77>

6. Просроченная задолженность по кредитам физических лиц в РФ растет //

URL: <http://global-finances.ru/prosrochennaya-zadolzhennost-po-kreditam-fizlits-2016>

Варламова А-С.В. **Концепт “украшение” в культуре** **народа саха и его передача на русский язык**

СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Из всех видов художественных ремесел, получивших развитие в дореволюционной Якутии, ювелирное дело занимало особое место. Это объяснялось, с одной стороны, драгоценностью материалов, из которых делались ювелирные изделия, с другой стороны, широкими технологическими и художественными свойствами драгоценных и цветных металлов.

В ассортименте якутских изделий из серебра и золота преобладали украшения женского наряда. Серебряный декор применялся и мужской одежде.

По предварительному подсчету якутские ювелиры умели делать из серебра около 40 различных предметов, а из золота – перстни, серьги и браслеты.

В наибольшей степени якутское ювелирное искусство показало себя в изготовлении женских украшений. Золотые перстни и серьги якутские ювелиры декорировали наподобие серебряных.

Наиболее богатый убор имела замужняя женщина, которой часто доставалось богатое приданое по наследству. Определенные украшения носили девушки и дети. Мужской наряд дополнял пояс с серебряными пластинами и с охотничьими атрибутами.

В комплект женского съёмного праздничного наряда входят: начельник, гривна, шейно-нагрудное и наспинные украшения, накошник, пояс с набедренными подвесками, пара браслетов, серьги, кольца, перстни.

Все предметы женских украшений имели роль защиты.

Как известно, коневодство в прошлом было традиционным занятием якутского населения. Лошади в якутском хозяйстве играли не меньшую роль, чем рогатый скот. Их использовали как верховых животных и под выюк. О том же свидетельствует разнообразное, щедрое украшение серебром, цветными металлами и разноцветным бисером почти всей конской сбруи. Конь с такой сбруей являлся обязательным приданым невесты.

В этнографической литературе прошлого века почти не упоминается серебряная посуда. Предметы из серебра были в обиходе у богатых в середине и в конце прошлого века. Наиболее распространенными можно считать ложки (ньуоска), вилки (бииккэ) и чайники (чаанньык), по форме повторяющие русские образцы.

При русско-якутском переводе выделены приемы перевода:

Перестановка: Көлөйскө ытарҕа – серьги-колечки.

Эквивалентный перевод: Бөҕөх – браслеты; ытарҕа – серьги; биһилэх – кольцо; инньэлик – игольник.

Транслитерация: Бииккэ – вилки; чаанньык – чайник; чаппараах – чепрак.

Прием опущения: Эр киһи кура- пояс мужской; саахар иһитэ сахарница.

Описательный перевод: Харыйа ытарҕа – женская серьга с подвеской узором в елку; хаабыр ытарҕа – серьга, состоящая из множества маленьких бубенчиков; чоху көхсө измэх – кольцо в серьгах в виде “водолюба”; чаанньык измэх – кольцо в серьгах в виде чайника.

Изучив исследуемый практический материал, нами обнаружено, что описательный перевод – являются основным и решающим, так как не существует никакой другой возможности передачи языковой единицы вследствие отсутствия эквивалентов и аналогов при переводе с якутского на русский язык. Встречаются случаи опущения, что способствует достижению эквивалентного перевода. На наш взгляд, при переводе узуальные нормы якутского языка не нарушены, смысловые оттенки полностью переданы.

...

1. Зыков Ф.М. Ювелирные изделия якутов. Якутск: Кн. изд-во, 1976.

2. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения якутов XIX – и начало XX века. Новосибирск: Наука, 2001 Хабарова М. Народное искусство Якутии. 1988.

Варламова А-С.В. Перевод математических терминосочетаний с русского на якутский язык

СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск

Переводоведение сравнительно молодая наука и количество практических исследований в сфере терминов невелико, в частности в якутском языкознании. Математическая терминология в якутском языке изучена недостаточно.

На сегодняшний день существует один русско-якутский словарь математических терминов, авторами которого являются И.Г. Егоров, П.П. Петров и А.И. Петрова. В нем представлено более трех тысяч терминов математики из разных ее областей, толкования терминов нет, дается только их якутский перевод.

“Перевод – передача содержания устного высказывания или письменного текста средствами другого языка” [Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова, 1976:275]. Перевод терминов-словосочетаний особых затруднений не представляет. Определяющий компонент или главное слово словосочетания выступает в роли родового понятия по отношению ко всему термину. Определяющий компонент, в основном, выражает главный смысл, главное значение термина.

Термин – это специальное слово или словосочетание. Математические термины соответствуют требованиям, предъявляемым к термину. Основными свойствами и признаками математических терминов являются принадлежность к специальной области знания, способность обозначать понятия; дефинированность, точность значения, контекстуальная независимость, устойчивость, воспроизводимость в речи, номинативность и стилистическая нейтральность.

Математический термин – основная часть математического языка, как одного из разновидностей научного языка.

При русско-якутском переводе рассматриваемых терминосочетаний выделены приемы перевода:

1. Перестановка – изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника: *делимость произведения* – *Üöскэм түрүтүлүмтүэтэ*, *начало угла* – *муннук сагаланыыта*, *площадь круга* – *төгүрүмтэ иэнэ*, *сложение отрезков* – *кэрчиктэри эбии*, *край поверхности* – *ньуур кытыыта* и т.д.

2. Замены грамматических – формы слов, части речи, члены предложения, типы синтаксической связи и др. лексических единиц: *связное множество* – *ситимнээх тиймсээн*, *сложная дробь* – *уустук бытарык*, *совершенное множество* – *тупсагай тиймсээн*, *равные отрезки* – *тэҥ кэрчиктэр*, *составное число* – *уустук чыыһыла* (способ примыкания в якутском варианте заменяется на управление) и т.д.

3. Прием лексического добавления обусловлен рядом причин: различиями в структуре предложения и тем, что более сжатые русские предложения требуют в якутском языке более развернутого выражения мысли. Например: *вписанный угол* – *иһинэн тайыыр муннук*, *выделение полного квадрата* – *толору квадраты туспа араарыы*, *геликоид* – *биинтэлиһи ньуур*, *линейчатая поверхность* – *көнөлөртөн турар ньуур*, *двучлен* – *икки чилиэн* и т.д.

4. Прием опущения семантически избыточных слов: *перпендикуляр к данной прямой* – *бэриллибит көнөҕө перпендикуляр*, *доказательство от противного* – *утарытыттан дакаастааһын* и т.д.

5. Эквивалентный перевод, воспроизводящий содержание иноязычного оригинала на одном из уровней эквивалентности: *равные углы* – *тэҥ муннуктар*, *центр* – *киин*, *полный угол* – *толору муннук*, *прямая линия* – *көнө сурааһын* и т.д.

6. Транскрипция воссоздала звуковые формы слов: *измерение дуг* – *дугалары кэмнээһин*, *необходимое условие* – *булгуччулаах усулуобуйа*, *порядок числа* – *чыыһыла бэрээдэгэ*, *процент* – *быраһыан* и т.д.

7. Транслитерацией переданы графические формы терминов: *алгори́фм*, *ба́за*, *гипербо́ла*, *дециме́тр*, *интегра́лл*, *медиана*, *периме́тр*, *ради́ан*, *форму́ла*, *элли́пс* и т.д.

По-прежнему применяются такие способы заимствования терминов, как поиск эквивалента, калькирование, транскрипция и транслитерация. В результате исследования было установлено, что наиболее распространенным методом передачи терминов являются транслитерация и транскрипция, реже применяется эквивалентный перевод и смешанные приемы перевода.

Варламова А-С.В.
Перевод произведений
Е.П. Неймохова на русский язык

Северо-Восточный Федеральный университет, г. Якутск

Художественный перевод является не только результатом диалога культур, но и явлением межкультурных противоречий, противостояний. Как отмечает Ю.Л. Оболенская: «Воспринимая текст чужой культуры, мы невольно сопоставляем его со своим опытом, обогащая его новыми смыслами, давая ему, таким образом, новую жизнь в новом времени и пространстве» [2, с. 17].

Художественный перевод сыграл значимую роль в развитии художественной литературы в Якутии.

Якутская литература становится достоянием широкого круга читателей разных национальностей, благодаря переводу на русский язык.

Одним из основателей детективного жанра в якутской литературе является народный писатель Якутии Егор Петрович Неймохов. Автор ряда повестей, рассказов, очерков, где описывает якутских современников – спортсменов, работников искусства, следователей, ученых и жителей села. Первые рассказы были опубликованы в газете «Молодой коммунист» и были переведены на русский язык писателем Ю.В. Сергеевым.

Повести Егора Неймохова «Спроси себя», «Тайна озера Сайсары», «Гости старика Матвея», «Великий снайпер России» и другие переведены на русский язык. По повести «Тайна озера Сайсары» в 2016 снят художественный фильм «Мой убийца», который вышел на российский уровень.

Одним из больших и значимых работ Е. Неймохова является документальный роман «Алампа» («Заложник вечности», «Благословенные аласы») в двух частях, об основоположнике якутской литературы Анемподисте Софронове – Алампа. Роман был переведен на русский язык сотрудниками кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода и литературной отредактирован переводчиком Е.Ю. Каминским и вышел в 2012 году и вышел в 2012 году в издательстве «Бичик» г. Якутска.

Исходя из этого, можем сказать, что большую роль играют талантливые переводчики, которые воспроизводят на русский язык произведения якутских писателей для дальнейшего развития якутской литературы.

...

1. Егор Петрович Неймохов. Сост.: И.В. Мигалкин, М.П. Неймохова, В.В. Илларионов, А.Н. Жирков. Якутск: Бичик, 2013. 320 с.

2. Оболенская Ю.Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация. Москва: Высш. школа, 2006. 335 с.

Васин Н.С., Ланчаков А.Б.
Теоретико-вероятностный подход к оценке
эффективности превентивной адаптации
организационной структуры предприятия

Приокский государственный университет, г. Орел

В качестве одного из возможных направлений обеспечения эффективного и устойчивого функционирования предприятия в условиях неопределенности и изменчивости внешней среды целым рядом авторов [1-3 и др.] рассматривается формирование производственных и управленческих структур предприятия на основе принципов адаптации к подобным изменениям. Адаптация может осуществляться как после некоторых изменений во внешней среде, так и обладать свойством превентивности, когда возможное изменение прогнозируется с той или иной степенью вероятности. Вместе с тем, адаптация всегда связана с определенной трансформацией в производственной и управленческой сфере и для нее требуется некоторый промежуток времени. Для превентивной адаптации и трансформации необходимо прогнозирование возможных изменений во внешней среде, для чего также требуется определенное время. Вполне очевидно, что адаптивная трансформация будет эффективной только в случае ее своевременного начала и достаточно быстрого проведения. Промежуток времени до ожидаемых изменений внешней среды I_i представляет собой случайную величину $t_H(I_i)$. Соответствующая адаптационная трансформация управленческой и организационной структуры также осуществляется в течение некоторого времени $t_A(I_i)$, которое также имеет стохастический характер и имеет некоторое распределение плотности вероятностей $f_A(t)$. Для реализации превентивной адаптации необходимо своевременно обнаруживать, или даже прогнозировать, изменения внешней среды I_i . Вполне очевидно, что существует некоторый стохастичный период $t_H(I_i)$, на который возможно прогнозирование подобных изменений. Этот период может служить критерием эффективности используемой системы диагностики внешней среды, с точки зрения ее прогнозных возможностей.

Тогда критерием эффективности процесса адаптации с точки зрения его своевременности и продолжительности может служить вероятность выполнения условия

$$P\{[t_A(I_i) + t_H(I_i)] < t_H(I_i)\}$$

Перечисленные случайные продолжительности процессов, связанных с адаптационной трансформацией организационной структуры, определяются неопределенностью как внешней, так и внутренней среды предприятия. Анализ соотношений этих продолжительностей может позволить выявить уровень эффективности отдельных подсистем производственной системы. При использовании вероятностей в качестве критериев всегда возникает вопрос выбора предельных значений вероятностей, соответствующих критическим уровням эффективности. Из принципа безрискового функционирования можно принять предельные значения этих вероятностей на уровне 0,75 – 0,8. Достижение более высоких значений практически невозможно, а более низкие значения не гарантируют своевременной адаптационной трансформации.

...

1. Коршунова Е.Д. Адаптивное организационное развитие промышленных предприятий. М.: ИЦ МГТУ Станкин; Янус-К, 2003. 348 с.
 2. Кобзев В.В. Организационно-экономические основы обеспечения адаптивности производственных систем в рыночной среде: монография // Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. Барнаул: АлтГТУ, 1996. 182 с.
 3. Попова Л.Ф. Адаптационный механизм управления организационной структурой промышленного предприятия. Саратов: ССЭИ, 2014. 161 с.
-

Велкова Н.И.
Пыльцевые ресурсы *Sinapis alba* L.

Орловский ГАУ

До настоящего времени на пасеках нашей страны массовым производством цветочной пыльцы практически не занимались из-за отсутствия научно-обоснованной технологии и оценки пыльцевых ресурсов растений. В связи с этим изучение пыльцевой продуктивности медоносных растений, в том числе сортов горчицы белой представляет большой практический интерес.

Нами установлено, что максимальное количество пыльцы в цветках образуется в период массового цветения и в среднем по годам составило 0,318 мг/цветок с колебанием от 0,275 мг до 0,380 мг/цветок. Нами рассчитана пыльцевая продуктивность одного гектара посева для трех сортов горчицы белой: сорт (к-4164) Швеция, относится к северной группе, сорт (к-2372) Украина – южной группе, сорт (к-4186) Португалия – средиземноморской группе [1-7].

По нашим наблюдениям на гектаре посева работает около 6000 пчел из одной семьи. В течение дня одна пчела делает в среднем 4 вылета. Средняя масса пары обножек с горчицы белой равна 20 мг. Поэтому одна пчела за день работы собирает 80 мг (20 мг х 4) пыльцы. Если из общего количества пчел, работающих на поле, пыльцу собирали, в среднем 40 %, то есть 2400 шт. пчел, то за день они могли собрать 192 г (80 мг х 2400) пыльцы, а за весь период цветения – 5 кг (192 г х 26 дней). В действительности количество пыльцы, собираемой семьями пчел, значительно варьирует из-за влияния погодно-климатических условий на число летных пчел, массу обножки, продолжительность медосбора и пр.

Оцененная разными методами пыльцевая продуктивность сортов горчицы белой в условиях Орловской области, колебалась от 5 до 396 кг/га [8-14].

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Пыльцевая продуктивность горчицы белой // Пчеловодство. 2007. №9. С. 21.

2. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам // Пчеловодство. 2014. № 1. С. 22-24.

3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство. 2013. №7. С. 20-22.

4. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Влияние элементов технологии возделывания на продуктивность горчицы белой // Зерновое хозяйство России. 2013. №4. С. 55-58.

5. Велкова Н.И. Использование горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для расширения медоносных ресурсов ЦЧР. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.с. х.н. Орел, 2004.

6. Наумкин В.П., Донской М.М. Источники хозяйственно-ценных признаков для селекции чины посевной (*Lathyrus sativus* L.) в условиях Орловской области // Зерновое хозяйство России. 2012. №3. С. 43-47.
 7. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые – опылители чины посевной // Пчеловодство, 2015, №1. С. 10-12.
 8. Наумкин В.П., Яровая Н.И. Содержание радионуклидов в меде // Пчеловодство. 1998. №6. С. 23.
 9. Наумкин В.П., Донской М.М. Цветение и посещаемость пчелами чины посевной // Пчеловодство. 2014. №7. С. 20-22.
 10. Велкова Н.И. Наумкин В.П. Использование горчицы белой и продуктов ее переработки в питании, медицине и косметике. Орел, 2014. С. 160.
 11. Наумкин В.П. Велкова Н.И. Медонос – горчица белая // Пчеловодство. 2000. №2. С. 43.
 12. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура. Орел, 2015.
 13. Наумкин В.П. Яровая Н.И. Мед – экологически чистый продукт // Пищевая промышленность. 2002. №11. С. 44.
 14. Донская М.В., Велкова Н.И., Наумкин В.П. Изучение морфобиологических признаков и урожайности совместных посевов чины с горчицей белой // Зернобобовые и крупяные культуры. 2016. №1(17). С. 63-67.
-

Велкова Н.И., Наумкин В.П. **Сбор пыльцы с растений горчицы белой**

Орловский ГАУ

Пыльца – богатейший источник витаминов и прежде всего витамина Е, содержит большое количество витамина С, а также витаминов группы В.

Семенные посевы горчицы белой в Орловской области составляют более 3 тысяч га, в стране в разные годы до 200 тысяч га. К сожалению, заготовкой такого ценного продукта, как цветочная пыльца (обножка), на горчице белой не занимаются. Для отбора цветочной пыльцы существуют различные виды навесных пылеуловителей, позволяющих собрать до 12 % приносимой пчелами с растений пыльцы, что абсолютно безвредно для пчелиной семьи.

Отбор пыльцы стимулирует пчел на более активный ее сбор с растений, что быстрее обеспечивает потребность семьи в белковом корме. Пчелиная семья собирает обножку за летний период в количестве 35-50 кг и более. В день от пчелиной семьи можно отобрать 150-200 граммов обножки с посевов горчицы белой. За период ее цветения одна пчелиная семья может дать человеку 2-3 кг ценнейшего белкового продукта [1-6].

Результаты наших исследований показывают, что горчица белая является ценной для возделывания в условиях Орловской области пыльценосной культурой позволяющей значительно улучшить кормовую базу пчеловодства и получить ценный пищевой продукт. Для повышения рентабельности пасек помимо традиционных пчеловодных продуктов меда, воска и прополиса с помощью пчел можно собрать с горчицы белой дополнительно в Орловской области 6-9 тонн цветочной пыльцы (обножки) [7-14].

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Пыльцевая продуктивность горчицы белой // Пчеловодство. 2007. №9. С. 21.
2. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам // Пчеловодство. 2014. № 1. С. 22-24.
3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство. 2013. №7. С.20-22.
4. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Влияние элементов технологии возделывания на продуктивность горчицы белой // Зерновое хозяйство России. 2013. №4. С. 55-58.
5. Велкова Н.И. Использование горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для расширения медоносных ресурсов ЦЧР/автореферат диссертации на соискание ученой степени к.с.-х.н. Орел, 2004.
6. Наумкин В.П., Донской М.М. Источники хозяйственно-ценных признаков для селекции чины посевной (*Lathyrus sativus* L.) в условиях Орловской области // Зерновое хозяйство России. 2012. №3. С. 43-47.
7. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые – опылители чины посевной // Пчеловодство. 2015. №1. С. 10-12.
8. Наумкин В.П., Яровая Н.И. Содержание радионуклидов в меде // Пчеловодство. 1998. №6. С. 23.
9. Наумкин В.П., Донской М.М. Цветение и посещаемость пчелами чины посевной // Пчеловодство. 2014. №7. С. 20-22.
10. Велкова Н.И. Наумкин В.П. Использование горчицы белой и продуктов ее переработки в питании, медицине и косметике. Орел, 2014. С. 160.
11. Наумкин В.П. Велкова Н.И. Медонос – горчица белая // Пчеловодство. 2000. №2. С. 43.
12. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура. Орел, 2015.
13. Наумкин В.П. Яровая Н.И. Мед – экологически чистый продукт // Пищевая промышленность. 2002. №11. С.44.
14. Донская М.В., Велкова Н.И., Наумкин В.П. Изучение морфобиологических признаков и урожайности совместных посевов чины с горчицей белой // Зернобобовые и крупяные культуры. 2016. №1(17). С. 63-67.

Германова О.Н., Алешина Л.Л.
Эффективное педагогическое взаимодействия
преподавателя и студента, как фактор
повышающий качество обучения

Ставропольский базовый медицинский колледж, г. Ставрополь

Эффективность педагогического взаимодействия на учебных занятиях зависит от множества факторов. От выбранного стиля общения зависит не только, какие взаимоотношения сложатся у преподавателя и студента, но отношение студентов к самому образовательному процессу, к знаниям.

Качества личности, на которых базируется авторитет преподавателя: профессионализм и глубокие знания предмета, умение образно и доступно излагать

свои мысли, быстрота мышления, умение отстаивать и защищать свою точку зрения, способность понимать психологию студента, внимательность по отношению к собеседнику, доброжелательность и терпеливость, строгость в сочетании со справедливостью, аккуратный внешний вид.

Каковы же причины нарушения этических норм поведения преподавателя? Самое очевидное – халатное отношение к подготовке к занятиям. Трудно быть всегда в наилучшей форме, но если мы ожидаем, что наши студенты должны приходить на занятия подготовленными, то следует также приложить усилия и самому. Нарушением этических норм является требование педагога к студентам разделять его нормы и ценности, философию там, где есть место для выражения своего личного мнения. Насмехаясь над идеями студентов или считая их тривиальными, преподаватель нарушает принцип уважения к студенту. Хороший учитель знает, что вопрос, заданный одним студентом, может по цепочке вызвать десяток других. И если педагог не объяснит его, это может расхолодить студентов в их желании учиться. Нарушением этических норм является обсуждение проблем студента с теми, кто не имеет отношения к его обучению. Как существуют конфиденциальные взаимоотношения между доктором и пациентом, адвокатом и клиентом, также они есть между педагогом и студентом, их следует основывать на доверии.

Существуют несколько способов установить хорошие личностные взаимоотношения педагога со студентом. Запоминайте имена студентов, а не только фамилии. Старайтесь называть студентов по именам как можно чаще в группе, вызывая их, отвечая на вопросы после занятий, встречая их в коридоре. Начните с представления себя в группе. Придите в группу за несколько минут до начала занятий, особенно перед первым занятием. Это позволяет студентам пообщаться с педагогом до занятий, приучает их к точности в начале семинаров и лекций. Проводите индивидуальные консультации, которые также являются способом установления личностных взаимоотношений между педагогом и студентами. Найдите способы показать ваш интерес к студентам. Так, некоторые преподаватели поздравляют своих студентов, которые заняли какие-то призовые место, другие посещают и организуют олимпиады, конференции, круглые столы в которых задействованы их студенты.

Всем известно, что управление другими начинается с управления собой. Каждому необходимо иметь представление о своих особенностях, способностях, т.е. необходимо познать себя и составить свой психологический портрет. Для создания взаимодействия преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы, совместного решения поставленных задач.

...

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2001. 464 с.
2. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2005. 467 с.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб: Питер, 2006. 320 с.

Германова О.Н., Белова М.К.
Методы обучения, развивающие
познавательную мотивацию к профессии

Ставропольский базовый медицинский колледж, г. Ставрополь

Опыт педагогической деятельности показывает, что часто приходится побуждать студентов к учебной деятельности, ориентировать их на достижение определенного результата, поддерживать их энергию и настойчивость, помогать им в преодолении апатии, усталости и т.д. Решить эту проблему помогает ряд технологий, подходов и методов, развивающих познавательную мотивацию и мотивацию к профессии.

Подиумная дискуссия по актуальным проблемам профессиональной деятельности предполагает участие экспертов, высказывающих свое мнение по вопросу. На подиум приглашаются признанные специалисты-практики, теоретики и преподаватели. Их доклады и рассуждения выслушиваются, а затем подвергаются обсуждениям.

Лекция–пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. Студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.

Видеотренинг – это форма работы, где происходит запись выполняемых студентами упражнений, с последующим разбором и коррекцией их поведения. Этот метод позволяет будущим специалистам увидеть «со стороны» детали своего поведения, скорректировать их, выработать новую модель общения и поведения. Видеотренинг является одним из основных методов проведения практического обучения и выработки полезных навыков. Формулировка задач в тренинге может быть разной, но обязательно связанной с приобретением знаний, формированием умений, навыков и коррекцией поведения.

Эффективным методом побуждения к обучению является **«мозговой штурм»**. Метод начинается с выбора проблемы. Преподаватель просит всех по очереди высказать свое мнение. При истощении идей задаются стимулирующие вопросы. Высказанные идеи нужно записывать на доске. Затем из них выбирают несколько, обсуждают и ранжируют по привлекательности. Наконец, большинством голосов определяют одну или две наиболее прогрессивные идеи и их разрабатывают далее и реализуют. Преимущества метода заключаются в том, что преподаватель может побуждать участников использовать свое воображение при рассмотрении вопроса

Работа в малых группах. Метод способствует общению в группе и подходит различным типам обучения. При использовании этого метода преподаватель должен: четко объяснить задачу и роли; разработать ответы студентов группы в моменты обучения и задать вопросы; включить другие группы в доклад.

Работа в парах. При использовании данного метода обычно задается вопрос, а затем студенты думают над ответом минут пять. Преимущества данного метода: все должны высказываться, получено множество идей; может помочь установить контакт в начале занятий.

Анализ конкретной ситуации позволяет внести в учебный процесс элементы проблемного обучения. Ситуация в коммуникационном процессе,

содержащая проблему, которая требует от специалиста принятия решения. Здесь вырабатывается умение выявлять главную проблему, правильно ставить цель, формулировать задачу, распознавать симптомы проблемы, отрабатывать приемы решения проблемы, что особенно важно для специалиста в сфере связей с общественностью.

...

1. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода) / О.Б. Епишева. Тюмень, 2009. 130 с.

2. Педагогическая антропология: метод. рекомендации / Л.Л. Редько, Е.Н. Шиянова, Е.Г. Пономарева [и др.]. Ставрополь, 2007. 177 с.

Дудаев М.Н., Хасуева А.Ш.
Система показателей оценки уровня
социально-экономического развития
муниципального образования

*Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный*

Ввиду того, что уровень развития региона и муниципальных образований характеризуют материальные аспекты удовлетворения различных человеческих потребностей, то это неизбежно включает в качестве структурной составляющей социально-экономическую.

Социально-экономическая составляющая уровня развития выполняет две роли: определенного способа удовлетворения потребности населения региона и муниципального образования услугами социальной инфраструктуры, с одной стороны, и всестороннего развития личности – с другой.

Уровень развития муниципального образования призван обеспечить условия воспроизводства человеческой жизни. Для воспроизводства населения необходимо обеспечить процесс потребления благ через определенные организационные формы, в том числе и через продукцию и услуги предприятий и учреждений социальной инфраструктуры. При этом степень удовлетворения потребностей отражается в системе статистических показателей. Нормальные условия жизнедеятельности в немалой степени обеспечиваются путем удовлетворения суммы материальных, социальных и культурных потребностей в процессе пользования благами и услугами предприятий социальной инфраструктуры региона и муниципального образования [1].

В структуре жизненных благ большое количество таких, которые позволяют удовлетворить многочисленные материально-бытовые и социально-культурные потребности: в комфортабельном жилье, услугах торговых учреждений и бытовых предприятий, в детских дошкольных и школьных учреждениях, библиотеках, клубах, кинотеатрах, а также потребности в поддержке и охране здоровья через сеть амбулаторно-поликлинических учреждений, санаториев, турбаз, домов отдыха. Эти потребности должны отражаться в системе статистических показателей при оценке развития муниципального образования.

Поэтому появляется необходимость выработать некоторый обобщенный подход к оценке уровня развития региона и муниципального образования, построению

агрегированных показателей, которые характеризовали бы и социально-экономический уровень развития района в условиях нестабильной экономики региона.

Характеристику, которая может объективно дать агрегированную оценку в этих условиях включает в себя индикатор социального развития региона и муниципального образования

Прежде всего, необходимо определить, какие именно явления служат индикаторами социально-экономического развития района, и выразить их через систему показателей.

Главным источником статистической информации о социальных и экономических потребностях населения служат статистическая отчетность предприятий, учреждений и организаций отраслей социальной инфраструктуры, материалы единовременных выборочных обследований, проводимых Госкомстатом РФ [3].

Статистическая отчетность по труду позволяет получить информацию об уровне оплаты труда, условиях труда и его охране. Характеристику удовлетворения социальных потребностей представляет статистическая отчетность по образованию и культуре, по здравоохранению и социальному обеспечению, по жилищному и коммунальному обслуживанию населения.

Уровень социально-экономического развития отражает интегральная оценка достигнутого состояния развития региона и муниципального образования с точки зрения соответствия потребностям населения. Все социально-экономические характеристики уровня развития находятся в сложной взаимосвязи.

Понятие «система социально-экономических индикаторов» отражает достигнутый уровень жизни по какому-то одному социальному или экономическому признаку, интегральному показателю, при котором возможности на данный момент исчерпаны, то есть социально-экономический потенциал развития равен нулю, а социальные ресурсы полностью использованы.

Система показателей социального уровня развития муниципального образования представляет собой иерархическую структуру. Вершину этой пирамиды занимают три индикатора. Первый дает обобщающую оценку социальных параметров контингента; второй – характеризует в целом объективные условия производства региона; третий – отражает социальные характеристики непродуцированной сферы, зависящей от развития производства, обеспеченность оздоровительными услугами населения [2].

Эти индикаторы, в свою очередь, раскрываются семью основными показателями, каждый из которых представляет собой общую оценку состояния социально-экономической структуры: демографической, социально-профессиональной, трудовой и общественно-политической активности, условий труда и быта, условий жизни населения. Основные показатели являются системообразующими и связывают в единое целое различные элементы социального уровня развития муниципального образования – определенный частный специальный показатель. Эти основные показатели раскрываются частными характеристиками определенного качественного состояния соответствующего социального или экономического фактора развития.

Среди частных показателей, характеризующих элементы социального развития региона и муниципального образования, можно выделить традиционные и нетрадиционные. К первой группе относят и такие показатели, как уровень образования, профессионально-квалификационный уровень кадров, обеспеченность

жильем, детскими учреждениями, бытовыми коммуникациями и т.д. Ко второй – демографические показатели, некоторые показатели условий жизни населения.

Проанализируем основные блоки и некоторые из показателей, характеризующие социальный уровень жизни населения.

Для оценки социального уровня развития региона и муниципального образования рекомендуется индикатор «социальные параметры населения».

Блок демографических показателей

Демографические показатели характеризуются частными показателями. Это – структура населения по полу, возрасту, национальности, месту жительства и семейному положению.

Показатель структуры контингента по полу имеет большое значение в социальной характеристике уровня развития региона и муниципального образования. Количественное отношение мужчин и женщин всегда определяется двумя факторами: требованиями специфики производства и демографическими возможностями удовлетворить эти требования.

В тех случаях, когда характер производства требует, чтобы рабочие места замещались в основном мужчинами, а их для этого не хватает, указанные рабочие места занимают женщины. Поэтому оценивать структуру контингента производства региона необходимо с двух позиций:

- оценка соотношений мужчин и женщин в производстве региона с точки зрения проявления в отраслях сложившейся в стране демографической ситуации;
- оценка численности женщин, занятых на рабочих местах, требующих приложения мужского труда.

Исходя из демографических интересов государства и учитывая сложившуюся структуру населения по полу, можно было бы рассчитать предпочтительное соотношение мужчин и женщин в производстве района. Производственная специфика диктует такое соотношение рабочих мест, при котором на одной части требуется применение исключительно мужского труда, на другой части рабочих мест предпочтительнее женский труд и на остальных рабочих местах в равной степени может использоваться как мужской, так и женский труд.

Учитывая это обстоятельство, оптимальной для развития муниципального образования следует считать такую структуру, при которой рабочие места, требующие применения исключительно мужского труда, заняты мужчинами; требующие женского труда – женщинами; допускающие применение в равной степени мужского и женского труда заняты поровну мужчинами и женщинами.

Блок социально-профессиональных показателей

Социально-профессиональные показатели отражают в известном смысле структуру населения муниципального образования. Сближение различных социально-профессиональных групп по таким параметрам, как образование, характер труда, является индикатором социальной однородности общества.

Социально-профессиональная структура. Этот показатель отражает социальный аспект уровня производства муниципального образования и вытекающего из него соотношения групп работников с различным содержанием труда.

С повышением социально-профессионального уровня населения изменяется характер труда, уровень образования, ускоряется процесс ликвидации существующих различий между умственным и физическим трудом.

Блок показателей социальной активности

Социальная активность – важнейший показатель социального уровня развития района. Чем она выше, тем больше используются социальные ресурсы повышения эффективности производства и развития личности.

Существуют два вида социальной активности: трудовая и социально-политическая активность, каждая из которых имеет определенный набор эмпирических частных показателей, и поэтому рассчитывается отдельно.

Первый вид социальной активности – трудовая активность – включает несколько показателей.

Занятость населения. Показатель занятости населения отражает степень и характер вовлечения различных групп населения в процесс производства муниципального образования.

Занятость – фактор неуклонного роста материального и культурного уровней населения. С этой целью она использует ряд показателей.

Для характеристики занятости населения используют показатель – доля населения трудоспособного возраста в общей численности населения.

Этот показатель отражает наличие социально-демографических условий для обеспечения занятости.

Коэффициент занятости трудовых ресурсов может дополняться вычислением коэффициента занятости населения рабочего возраста.

Разность между знаменателем и числителем данного коэффициента позволяет получить численность лиц трудоспособного возраста, находящихся на иждивении общества: учащихся, студентов, безработных, лиц, не способных к труду по состоянию здоровья.

Для определения уровня старения населения необходимо использовать показатель – коэффициент пенсионной нагрузки занятого населения. Динамика этого коэффициента характеризует, помимо всего, процесс старения общества и снижения трудовой активности.

Значимость статистического исследования занятости населения обусловлена тем, что от занятости населения в значительной мере зависит уровень жизни.

Социально-политическая активность населения. Изучение социально-политической активности чрезвычайно важно. В этот блок включаются показатели, характеризующие участие населения в государственной и общественной жизни. Анализ показателей социально-политической активности населения дает статистическую характеристику осуществления самоуправления на основе активного действенного участия населения в решении вопросов государственной и общественной жизни[3].

Важную роль при этом играет изучение социального состава членов партий, профессиональных и творческих союзов, научных и научно-технических, спортивных обществ.

Социально-производственный индикатор уровня развития характеризуется статистическими показателями условий труда и производственного быта.

Блок показателей условий жизни населения

Условия жизни населения характеризуются большим выбором показателей, однако для расчета отобраны лишь те, на которые определяющее воздействие оказывают предприятия муниципальных образований. Факторы условий жизни населения влияют на трудовую и социальную активность людей и, следовательно, на уровень жизни в муниципальном образовании. Поэтому расчет показателей,

входящих в социально-внепроизводственный блок, приобретает особое значение для оценки уровня развития муниципального образования, так как внепроизводственные условия жизни населения непосредственно связаны с человеческим фактором, с влиянием на здоровье, трудовую и социальную активность людей. Оценка социально-экономического уровня развития муниципальных образований раскрывается множеством понятий и показателей.

Уровень средней заработной платы. Простой расчет средней заработной платы работающих не дает представления об уровне развития этого показателя. Необходимо сопоставить среднюю заработную плату в динамике по муниципальному образованию.

Оценка торгового обслуживания (потребительского рынка). Уровень этого показателя определяется для двух видов торгового обслуживания – продуктами питания и промышленными товарами. Норматива по данному показателю в настоящее время нет.

Блок обеспеченности населения оздоровительными услугами

В этот блок включаются показатели, которые отражают состояние здоровья населения. Статистика оздоровительного состояния включает показатели качества обслуживания, обеспеченность населения медицинскими учреждениями, медицинским персоналом, врачебной помощью; показатели, характеризующие влияние профилактической направленности здравоохранения на здоровый образ жизни и быта; показатели, отражающие влияние физической культуры и спорта на укрепление здоровья населения.

Оценка обеспеченности медицинским обслуживанием. Уровень обеспеченности медицинским обслуживанием определяется отношением реального наличия этих учреждений в муниципальных образованиях.

Рекреационная деятельность. Организация рекреационной деятельности (восстановление сил работников) является важным фактором повышения опосредованного влияния на уровень жизни населения.

Развитие физкультуры и спорта. Этот показатель характеризует работу в муниципальном образовании, направленную на укрепление здоровья и сил населения. Состояние этой работы измеряется охватом населения физической культурой и спортом.

Этот показатель комплексно характеризует многие важные социальные факторы, условия жизни населения. Уровень потерь рабочих дней из-за болезни работников определенным образом характеризует уровень медицинского, профилактико-оздоровительного обслуживания кадров, качество организации спортивно-оздоровительной работы, соблюдение санитарно-гигиенических норм, условий труда и быта в муниципальных образованиях.

Данная система не является окончательной, так как не исчерпаны методические возможности для совершенствования системы показателей оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования.

...

1. Воронин А.Г. Муниципальное хозяйство и управление: проблемы теории и практики. М.: Финансы и статистика, 2003.

2. Методические рекомендации по разработке краткосрочных прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований. М.: МОНФ; ГУ ИМЭИ Минэкономразвития России, 2002.

Жура С.Е., Денисова И.О.
**Проблемы кредитования малого
бизнеса в современных условиях**

ВШЭУиП САФУ имени Ломоносова

Кредит в настоящее время является неотъемлемой и объективной необходимостью осуществления хозяйственной деятельности предприятий, поскольку позволяет им удовлетворять потребности в приобретении основных и оборотных средств, способствуя тем самым их экономическому развитию. Малый бизнес нуждается в дополнительном привлечении кредитных ресурсов практически на всех этапах жизненного цикла. В современных экономических условиях уровень развития предпринимательства не удовлетворяет потребности экономики страны и не вносит значимый вклад в формирование ВВП (удельный вес в ВВП составляет 10-15%), в то время как опыт зарубежных стран показывает, что на малые предприятия приходится 50-80% ВВП, также обеспечивается трудовая занятость населения (60-80% трудоспособного населения). Малый бизнес в экономически развитых странах инициирует инновационную составляющую, в частности, венчурные предприятия в малом бизнесе характерны для 20 % предприятий, а в России лишь 3-5%, таким образом, создание условий для финансового развития российского малого бизнеса будет способствовать и увеличению наукоемкого производства, позволит ускорить переход к инновационному уровню экономического развития.

Для банковского сектора малый бизнес является достаточно привлекательной клиентурой, поскольку можно отметить недостаточный уровень конкуренции в данном сегменте рынка по сравнению с крупным бизнесом, наличие различных государственных программ рефинансирования кредитов малому бизнесу, что ведет к их удешевлению; использование широкого комплекса массовых банковских продуктов.

Одной из наиболее важных проблем работы с сектором малого бизнеса является наличие высоких реальных рисков, что во многом определяется спецификой их деятельности в России. Важным риском является непрозрачность отчетности (ее недостоверность) на основе использования различных схем налоговой оптимизации, что не дает достоверную оценку деятельности компании, не позволяет использовать стандартные методики оценки кредитоспособности заемщика, поскольку они дают искаженный результат.

Многие предприятия малого бизнеса используют специальные режимы налогообложения (УСН, ЕНВД, т.д.), которые характеризуются отсутствием стандартных форм бухгалтерской (финансовой) отчетности, что также затрудняет процесс получения кредита. Отказывать заемщикам в получении кредита для банков не является конструктивным выходом. В данном случае банки могут самостоятельно или с помощью заемщика составить типовые формы отчетности на базе имеющейся бухгалтерской информации, но это требует достаточно большого времени и трудоемкость также высокая. Более оптимальным является использование

банков специальных методик оценки кредитоспособности заемщика, базирующихся на нестандартном подходе к заемщику, основанном на анализе денежных потоков компании.

У малых предприятий в большинстве случаев отмечается высокий уровень финансового левереджа, что обусловлено низкой долей собственного капитала. При формировании Уставного капитала по законодательству его величина для обществ с ограниченной ответственностью составляет всего 10 тыс. руб. В процессе функционирования малые предприятия не осуществляют капитализацию прибыли, что не способствует росту собственного капитала.

Достаточно часто в отчетности малых предприятий можно наблюдать большую задолженность по займам, что реально отражает денежные средства собственников компании, которые введены в оборот, что увеличивает расчетную величину финансового риска компании.

Достаточно серьезной проблемой получения кредитов для малого бизнеса является то, что у них чаще всего отсутствует обеспечение, что увеличивает банковские риски. Большинство субъектов не имеет собственных внеоборотных средств, поскольку арендуют офисные и производственные помещения. Активами в виде ценных бумаг субъекты малого бизнеса также не располагают. Одним из видов обеспечения в этом случае служит производственное оборудование или материально-производственные запасы. Можно отметить достаточно низкую ликвидность данных активов, поскольку они чаще всего узкоспециализированы и требуют дополнительных затрат на демонтаж, что снижает круг потенциальных покупателей данного оборудования. По обеспечению в виде материально-производственных запасов также существуют определенные проблемы, так как это средства в обороте и у банков не всегда на практике появляется возможность получить данное обеспечение в случае невыполнения обязательств. Несмотря на наличие в нормативно-правовых актах норм требовать заложенный товар, тем не менее, на практике затруднена реализация прав залогодержателя. Ситуация могла бы быть решена с помощью введения единого реестра залогов по аналогии с недвижимым имуществом, что позволило бы предотвратить незаконную практику использование одного и того же залога при получении кредитов в различных банках.

Таким образом, существуют определенные проблемы кредитования субъектов малого бизнеса в российской практике, решить которые можно с помощью таких способов как использование неординарных методик оценки кредитоспособности заемщика (в случае неиспользования им традиционных форм отчетности), использование в договорах положений о возможности процедур контроля за залогом, что снизит количество мошенничеств со стороны недобросовестных заемщиков, в качестве дополнительной меры можно требовать поручительства со стороны владельцев бизнеса или руководителей компаний. При выполнении данных способов уменьшения риска для банков можно прогнозировать рост выдачи кредитов малому бизнесу, что, несомненно, будет способствовать развитию данного сектора экономики.

Зайко Т.М.
Актуальные вопросы предупреждения
правонарушений несовершеннолетних

*Уральский государственный юридический университет,
г. Екатеринбург*

Личность преступника всегда является одним из основных звеньев характеристики любого вида преступности. В юридической литературе отмечается, что сама психология как наука начиналась, по сути, с изучения личности, а криминальная психология, в свою очередь, – с личности преступника.

Центральное место данная проблема занимает и в изучении преступности несовершеннолетних. Необходимо отметить, что существенная часть психолого-криминологических исследований и целого ряда научных публикаций посвящается вопросу предупреждения антиобщественного поведения несовершеннолетних.

Именно особенностями личности преступника определяется, в первую очередь, преступность несовершеннолетних, которая сегодня является одной из ключевых проблем российского общества. Количественные показатели подростковой преступности ежегодно возрастают, она приобретает групповой и организованный характер. Включение несовершеннолетних в сферу уголовно-процессуальных правоотношений выводит вопрос предупреждения преступлений, совершаемых лицами, не достигшими 18 лет, на уровень первоочередных задач государства и общества.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвует множество субъектов, чья деятельность должна быть направлена как на защиту прав детей, профилактику безнадзорности и правонарушений, так и на предупреждение преступности несовершеннолетних. Это уполномоченные по правам ребенка, органы опеки и попечительства, органы по молодежной политике Министерства образования и науки РФ, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, специальные подразделения МВД, прокуратуры, суд, воспитательные колонии и др.

Указанным субъектам отводится значительное место в разработке и реализации общесоциальных, специальных и индивидуальных мер предупреждения. Однако их деятельность нуждается в совершенствовании, и, в частности, по таким направлениям, как аналитическое, информационное, комплексно-региональное, организационное и программно-целевое обеспечение на основе комплексного программно-целевого подхода к реализации политико-правовых, социально-экономических, психолого-педагогических и культурно-досуговых мер.

При этом необходимо обратить внимание на то, что существенную роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями играют органы внутренних дел и ФСИН: подросток с отклоняющимся поведением состоит на учете в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), после совершения преступления, если в отношении подростка будет избрана мера пресечения в виде заключения под стражу (арест) – попадает в следственный изолятор, а после вынесения обвинительного приговора – в воспитательную колонию. После освобождения из воспитательной колонии – вновь на учет в ПДН: круг замкнулся.

Необходимо формировать систему предупреждения преступности несовершеннолетних в разумных пределах, используя позитивный опыт прошлого, но по

своим основным характеристикам (социальным, правовым основам, организации деятельности) она должна быть качественно новой.

Профилактическая работа по предупреждению преступлений со стороны этих лиц не должна сводиться лишь к специализированной деятельности указанных органов. Существует множество форм асоциальных явлений, выходящих за пределы компетенции правоохранительных органов. Реализация всего комплекса мер по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних, защите их прав потребует комплексного подхода и координации усилий всех субъектов профилактики, всех органов власти.

В целях совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи представляется целесообразным Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел России предусмотреть в системе учебных заведений спецкурсы по подготовке специалистов в области криминологической профилактики среди несовершеннолетних и молодежи, ориентируя их, при проведении предупредительной работы на превентивную педагогику, раннюю, общую и специальную профилактику преступлений учащихся подростков и молодежи [1, с.168-169].

В целях объединения усилий всех субъектов профилактики преступлений данной категории лиц, начиная от управленческого звена местного и республиканского уровня и заканчивая многочисленным отрядом педагогов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и др., необходима единая концепция борьбы с преступностью несовершеннолетних на государственном уровне.

...

1. Зайко Т.М. Организационно – правовые основы деятельности специализированных учреждений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: УрЮИ МВД России, 2001. С. 169.

2. Zayko T.M. Organizational and legal basis of activities of the specialized agencies for the prevention of juvenile delinquency]. Yekaterinburg: Urui of the MIA of Russia, 2001. P. 169.

Занина А.Н., Переверзева А.В., Хачиян К.А. Использование мультимедийных технологий на уроках английского языка

СОШ №29 им. Д.Б. Мурачева, г. Белгород

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. Мультимедиа технологии становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Чтобы преподавать английский язык, учителю необходимо знать разные предметы: историю, географию, литературу, культуру собственной страны и стран изучаемого языка. В основе языка лежит грамматика, а это логика.

Что способствует качественному формированию ключевой англоязычной компетенции на уроках английского языка и во внеурочное деятельности? Прежде всего, использование мультимедиа технологий. В век всемирной паутины

нельзя преподавать английский язык, используя только классно – урочную систему и учебные пособия на печатной основе. Иначе мы отстанем от темпов развития современного общества и не сможем идти «в ногу со временем». Интернет дает нам огромные возможности для самосовершенствования. Педагогическое мастерство учителя основано единстве знаний и умений соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий, технических средств (аудио, видео, компьютер, Интернет, интерактивные доски, проекторы). На своих уроках мы применяем мультимедиа технологии, что позволяет разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно – урочной системы. Применение их позволяет мне частично эффективнее управлять демонстрацией наглядного материала, организовывать групповую работу и проводить контроль усвоенного материала.

Виды деятельности могут быть различны и это ценный способ удерживать внимание учащихся, что так необходимо младшим школьникам, и поддерживать интерес к изучению английского языка на средней и старшей ступенях. Использование мультимедиа технологий на уроках английского языка – один из важных аспектов совершенствования учебного процесса, расширение методических средств и приемов, позволяющих сделать урок интересным. Наблюдения и сравнительный анализ результатов обученности в классах, где ИКТ применяется в системе, показали следующее: учащиеся демонстрируют более высокую степень вовлеченности в учебный процесс, мотивации и радости познания. Использование способствует повышению эффективности овладения иностранным языком. Такая организация работы является средством повышения результативности учебного труда школьников, особенно на среднем и старшем этапах, когда учащиеся утрачивают в какой – то мере интерес к предмету и веру в успех.

Создаваемые самим учителем программы рассчитаны не на кого – либо абстрактного ученика, а на тех конкретных, которых и будет обучать учитель. Таким образом, создаются предпосылки для интенсификации образовательного процесса, они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению у ученика личностного качества обучения, таким образом осуществляется личностно – ориентированное обучение. Мультимедиа технологии служат для учебы, для познания, для связи с миром.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедиа технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль, а их использование позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащегося к дальнейшему изучению английского языка.

И все же, как бы не было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедиа технологии на уроках, ничто не сможет заменить самого учителя.

Засоба В.В.

Оптимизация древесно-кустарникового породного состава при создании искусственных степных лесов Предкавказья

*Южно-Европейская Лесоопытная станция,
ст. Вёшенская, Ростовская обл.*

Степные леса, находясь на южной границе лесов европейской территории России, формируются в крайних для данных сообществ условиях и создают «эффект» видового разнообразия. Исследовано около 40 искусственных лесных массивов по 5-ти геоморфологическим зонам: Отроги Донецкого кряжа (I), Азово-Кубанская низменность (II), Кумо-Манычская впадина (III), Отроги Ставропольской возвышенности (IV), Янкульская степь (V). Ранее опубликованы работы по ландшафтной структуре этих лесных территорий (Засоба, 2011), подробно исследована дендрофлора в данных лесных насаждениях, изучена их продуктивность и обобщены данные по биоте (Засоба, Данилов, 2008а, 2008б, 2008в; Засоба 1990, 2007, 2008, 2009, 2010б, 2011; Сивер, Засоба, Баякина, 2013).

При составлении систематического списка дендрофлоры за основу была взята систематика А.Л. Тахтаджяна. Согласно этой классификации дендрофлора рукотворных лесов южных степей в настоящее время состоит из 2 отделов: голо-семенные (*Pinohyta*) и покрытосеменные (*Magnoliophita*); 2 классов, 26 семейств, 6 подсемейств, 58 родов, 2 подрода и 90 видов (Засоба, 2015). По данным в таблице 1 заметна тенденция снижения видового разнообразия в направлении с северо-запада на юго-восток степного Предкавказья.

**Таблица 1. Число видов дендрофлоры
в искусственных степных лесах Предкавказья**

Таксон	Всего	Присутствие видов в лесных массивах по зонам				
		I	II	III	IV	V
Семейств	26	22	22	20	22	13
Родов	58	46	46	38	44	25
Видов	90	60	66	51	63	32

Примечание к таблице 1. Зоны: I – Отроги Донецкого кряжа, II – Азово-Кубанская низменность, III – Кумо-Манычская впадина, IV – Отроги Ставропольской возвышенности, V – Янкульская степь.

В рукотворных лесных массивах южных степей отмечено преобладание видов из семейств Сосновые (*Pinaceae*), Березовые (*Betulaceae*), Ивовые (*Salicaceae*), Ильмовые (*Ulmaceae*), Розоцветные (*Rosaceae*), Бобовые (*Fabaceae*), Кленовые (*Aceraceae*) и Маслиновые (*Oleaceae*). Одним видом представлены семейства Барбарисовые (*Berberidaceae*), Тамарисковые (*Tamaricaceae*), Коноплевые (*Cannabaceae*), Сумаховые (*Anacardiaceae*), Бересклетовые (*Celastraceae*), Гортензиевые (*Hydrangeaceae*) и Эвкоммиевые (*Eucotmiaceae*).

Анализ систематической структуры в насаждениях I, II и III зон показал, что вековые лесные массивы, имеющие большие площади и более длительную историю существования, в течение которой вводились многообразные типы культур, характеризуются присутствием видов всех семейств, в то время как в 50-ти летних

массивах присутствуют виды лишь 50 % семейств, формируя более бедную дендрофлору (Засоба, Данилов, 2012; Засоба, 2010а). Географическая структура изучаемой дендрофлоры опубликована в работах (Засоба, Баякина, 2013)

Анализ таксационных материалов и статистическая обработка вариационных рядов диаметров стволов деревьев полученных на пробных площадях позволяет дать некоторые рекомендации по преобладающим древесным видам, используемым для лесоразведения в южных степях. При этом в качестве наиболее значимого статистического показателя представлен критерий Пирсона, на основе которого рассчитана доля нормального распределения (табл.2).

Таблица 2. Доля нормального распределения среди множества вариационных рядов по диаметру древесных пород в искусственных лесных массивах южных степей

Древесная порода-эдификатор	Количество вариационных рядов диаметра древесных пород	Доля нормального распределения (%)
Дуб черешчатый	23	26
Ясень обыкновенный	9	33,3
Ясень ланцетный	7	0
Клен остролистный	7	14,3
Клен полевой	2	50
Орех черный	4	25
Каштан конский обыкновенный	2	0
Липа мелколистная	1	0
Вяз шершавый	1	0
Вяз мелколистный	3	0
Робиния псевдоакация	9	44,4
Гледичия трехколючковая	1	0
Сосна обыкновенная	2	50
Сосна крымская	3	0
Маклюра оранжевая	1	100
Сосна черная	3	33,3

Анализ показателей таблицы 2, а также характеристика древесных растений по методике Козловского и Огородникова (2000) позволяет выделить перспективные древесные породы для использования при создании искусственных степных лесах Предкавказья в качестве основной породы: сосну обыкновенную (*Pinus silvestris* L.), клен полевой (*Acer campestre* L.), клен ложнолопастной или явор (*Acer pseudoplatanus* L.), скумпию кожевенную (*Cotinus coggygria* Scop.) на каштановых почвах, ясень обыкновенный (*Fraxinus excelsior* L.), дуб черешчатый, или летний (*Quercus robur* L.), орех чёрный (*Juglans nigra* L.) для кубанских степей, гледичия обыкновенная или трехколючковая (*Gleditsia triachanthos* L.).

Ряд пород можно рекомендовать к использованию в качестве сопутствующей древесной породы или ограниченно географически: сосна крымская, или Палласа (*Pinus pallasiana* Lamb.), сосна черная (*Pinus nigra* J.F.Arnold), липа мелколистная (*Tilia cordata* Mill.), вяз приземистый (*Ulmus pumila* L.), маклюра оранжевая (*Maclura pomifera* (Raf.) C. k. Schneid), клен остролистный (*Acer platanoides* L.), клен татарский, или черноклен (*Acer tataricum* L.), конский каштан обыкновенный

венный (*Aesculus hippocastanum* L.), дуб красный (*Quercus rubra* L.) для черноземов, дуб Гартвиса (*Quercus hartvissiana* Stev.), орех грецкий (*Juglans regia* L.), яблоня лесная (*Malus sylvestris* (L.) Mill.), груша обыкновенная (*Pyrus communis* L.), боярышник однопестичный (*Crataegus monogyna* Jacq.), слива растопыренная (*Prunus cerasifera* Ehrh.), терн степной (*Prunus Tenella* Batsch), черемуха обыкновенная (*Padus avium* Mill.), абрикос обыкновенный (*Armeniaca vulgaris* Lam.), лох узколистный (*Elagnus angustifolia* L.), тополь белый (*Populus alba* L.), тополь чёрный (*Populus nigra* L.).

Виды, не рекомендуемые к использованию в искусственных лесных насаждениях полосного или массивного типа южных степей: клен ясенелистный (*Acer negundo* L.), ясень ланцетный (*F. pennsylvanica* var. *lanceolata* (Borkh.) Sarg.), шелковица белая (*M. alba*) и шелковица черная (*Morus nigra*), робиния лжеакация (*Robinia pseudoacacia* L.).

Для степного лесоразведения можно рекомендовать следующий ассортимент кустарников: барбарис обыкновенный (*Berberis vulgaris* L.), смородина золотистая (*Ribes auserum* Pursh.), роза собачья (*Rosa canina* L.), шиповник майский (*Rosa majalis* Herrm.), скумпия кожевенная (*Cotinus coggygia* Scop.), бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosus* Scop.), крушина ломкая (*Frangula alnus* Mill.), свидина кровавокрасная (*Swida sanguinea* L.), бузина черная (*Sambucus nigra* L.), бирючина обыкновенная (*Ligustrum vulgare* L.), карагана древовидная, или желтая акация (*Caragana arborescens* Lam.), карагана кустистая, дереза (*Caragana frutex* (L.) C.Koch.), аморфа кустарниковая (*Amorpha fruticosa* L.), облепиха крушиновая (*Hippophae rhamnoides* L.), ирга круглолистная (*Amelanchier ovalis* Medik.), жимолость татарская (*Lonicera tatarica* L.), тамарикс ветвистый (*Tamarix ramosissima* Ledeb.).

...

1. Засоба В.В. Биоразнообразие дендрофлоры в искусственных лесных массивах южных степей // Роль ботанических садов в сохранении и мониторинге биоразнообразия. Сб. материалов/ ЮФУ – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. С.200-203.

2. Засоба В.В., Данилов Р.Ю. Видовое разнообразие дендрофлоры искусственных лесных массивов степной зоны Краснодарского края // Вестник Твер. ГУ: биология, экология, 2008а. № 31 (91). вып. 10. С. 155-160.

3. Засоба В.В., Данилов Р.Ю. Дендрофлора искусственных лесных массивов степной зоны Краснодарского края // Современные проблемы теории и практики лесного хозяйства: матер. Всерос. науч.-практ. конф.(29-31 октября 2008 г.) / МарТГУ. Марий-Эл, 2008б. С. 156-157.

4. Засоба В.В., Данилов Р.Ю. Фитоценозы искусственных лесных биоценозов степной зоны Краснодарского края // Экология та Ноосферология, 2008в. № 3-4, Т 19. С. 31-39.

5. Засоба В.В., Данилов Р.Ю. Фитоценотическая структура массивных лесных культур Кубанских степей // Лесоведение, 2012. №1. С. 36-47.

6. Засоба В.В. Биоразнообразие в мелиоративных насаждениях массивного типа юга России // Мелиорация и водное хозяйство: матер. науч.-практ. конф. Новочеркасск, НГМА, 2010а. С. 161-172.

7. Засоба В.В. Биота искусственных лесных массивов Ростовской области. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007. 206 с.

8. Засоба В.В. Искусственные лесные массивы степного Предкавказья // Проблемы региональной экологии, 2011. № 4. С. 24-29.
9. Засоба В.В. К вопросу о состоянии некоторых компонентов биоты в искусственных лесных массивах степного Предкавказья // Экология та ноосферологія, 2010б. Т. 21, № 3-4. С. 29-35.
10. Засоба В.В. Продуктивность искусственных степных лесов Ростовской области. // Защитное лесоразведение на Северном Кавказе: сб. ст. Новочеркасск, 1990. С. 18-31.
11. Засоба В.В. Формирование основных компонентов биоты в искусственных лесных массивах Ростовской области // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки, 2009. № 5. С. 88-93.
12. Засоба В.В., Баякина Н.Н. Дендрофлора искусственных лесных массивов степной зоны юга России // Инженерная биология в современном мире. II междунар. конф.: сб. матер. Майкоп: Изд-во «Магарин О. Г.», 2013. С. 25-29.
13. Засоба, В.В. Современное состояние биоты в лесных массивах степного Предкавказья //Защитное лесоразведение, мелиорация земель и проблемы земледелия в Российской Федерации: Матер. науч.-практ. конф. (23-26 сентября 2008 г.). Волгоград: ВНИАЛМИ, 2008. С. 116-117.
14. Козловский Б.Л., Огородников А.Я., Огородникова Т.К., Куропятников М.В., Федоринова О.И. Цветковые древесные растения Ботанического сада Ростовского университета (экология, биология, география). Ростов-на-Дону, 2000. 144 с.
15. Сивер Н.А., Засоба В.В., Баякина Н.Н. Дендрологическая структура в насаждениях Новопокровского лесного массива в степной зоне Краснодарского края // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 9. С. 39.
-

Зозуля И.А.

Использование современных образовательных технологий в начальной школе

СОШ №4, г. Новокубанск, Краснодарский край

Требования к современному образованию побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Одной из основных задач в учебном процессе для меня является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Данную задачу можно решить, применяя на уроке современные обучающие технологии в учебном процессе, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Каждая конкретная технология обучения имеет свои признаки, определение, функцию, структуру, характерные только для нее. Опыт моей работы показывает, что моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь.

Здоровьесберегающие технологии применяю как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход необходим на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В уроки, внеклассные мероприятия по предмету я включаю гимнастику для слуха, танцевально-ритмические паузы (под музыку), физкультминутки, двигательные-речевые упражнения, точечный массаж и самомассаж, оздоровительные игры на переменах, упражнения на релаксацию.

При **технологии личностно-ориентированной** направленности я использую следующие формы урока и методы.

Методы: проблемный метод, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, работа в группах, парах, работа с портфолио.

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Например, создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Пример. Урок русского языка. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Чтобы у школьника не пропал интерес к учебе, очень важно организовать **индивидуальный подход**: учить работать самостоятельно, развивать воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Разные дети – разные задания, как правило, 2-3 уровней. Организовать работу учащимся помогает дидактический материал в виде карточек. Карточки позволяют обеспечивать индивидуальную работу в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Использование **технологии «Портфолио»** позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Портфолио моих учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** дает возможность использовать компьютерные презентации, интерактивные доски, особенно на тех уроках, которые требуют наглядного представления материала – окружающий мир, русский язык, литературное чтение. На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, я осуществляю демонстрацию примеров, задач, цепочки для устного счета, математические разминки и тесты. На уроках окружающего мира презентация мне просто необходима. Нужны картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания, правила поведения в лесу, в общественных местах – я использую слайды, нужно проверить знания, ввести новые понятия, тему – использую тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

Применяя **игровые технологии** на уроках, мы способствуем форме обучения естественной и гуманной для ребенка. Обучая посредством игры, мы учим

детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Такая **педагогическая технология** внеклассной работы, как **метод коллективных творческих дел**, сплачивает ребят, даёт им ощущение «классной семьи», где каждый чувствует себя нужным и важным звеном в коллективном или социальном проекте: выпуск газет, рисунков и поделок, проектно – исследовательских работ.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

...

1. Современные образовательные технологии // Завуч. 2002. №2.
2. Педагогические технологии // Завуч. 2008. №2.

Игебаева Ф.А. **О профессиональных моральных кодексах**

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

Анализ управленческой деятельности в период формирования российского рынка позволяет сделать вывод о том, что одним из решающих условий успеха руководителя является необходимость обеспечения его влияния на своих подчиненных с целью полной их самореализации в профессиональной сфере. Заметим, что эффективный руководитель выполняет эту работу в процессе реализации трех основных ролевых функций: как высококвалифицированного специалиста, умелого организатора совместной трудовой деятельности, грамотного практического психолога и воспитателя подчиненных [1, с.174].

Значительное место в управленческой этике занимает разработка нормативных документов нравственного характера. Одним из таковых являются профессиональные моральные кодексы. В них обоснована обязанность изучения нравственных качеств личности, сформулированы нравственные требования к управленческой деятельности, представлены нравственные правила делового общения. Нравственные взаимоотношения как никакие другие, требуют тонкости в обращении, умения чувствовать и сочувствовать, щадить самолюбие людей [2, с.156].

Овладение деликатной манерой общения требует специальных знаний по этикету вообще и управленческому – конкретно. Но главное состоит в практическом умении быть деликатным. Возрастание нравственного фактора в бизнесе и управлении – закономерность цивилизованной экономики, о чем убедительно свидетельствует опыт развитых стран мирового сообщества.

В целом, следуя принципам, зафиксированным в общечеловеческих этических нормах, деловой человек обязан руководствоваться правилом: согласуется ли его предпринимательская деятельность с понятиями правды и справедливости.

В основу отношений в бизнесе и предпринимательстве положен профессионально-этический кодекс:

- верность своему слову, не разделять слова и дела;
- уважение к власти, формальных законов общества: без них невозможен порядок. Это значит уважать законы страны, где имеются у предпринимателя деловые контакты;
- целеустремленность, так как для достижения цели надо сосредоточить все усилия;
- ответственность за семью. Крепкие и добропорядочные отношения в ней являются залогом процветания предприятия, учреждения;
- правильный расчет своих средств, так как отличительные черты успешного предприятия есть оптимальное использование средств и ресурсов, умелое руководство подчиненными;
- честность и правдивость, позитивный имидж – это не только недопустимость лжи, но и оказание помощи другим людям;
- уважение права частной собственности, так как свободное предпринимательство – основа благополучия государства;
- внимательность к людям, умение принять точку зрения другого лица, искать смысл и ценность в интересах к другому человеку [3, с.69 -70].

Система свободного предпринимательства приносит удовлетворение только тем, кто отдает ей свои силы. Результаты этой работы – уважение, благополучие. А цель – максимальная реализация своих потребностей.

...

1. Ермолаев А.Н., Игебаева Ф.А. Главная характеристика эффективности работы менеджера // NovaInfo.Ru. 2016. Т.2. № 56. С.174-177.

2. Игебаева Ф.А. О повышении эффективности управленческой деятельности предприятиями АПК Башкортостана // Российский электронный научный журнал. 2014. № 8.

3. Ковальчук А.С. Основы делового общения. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К*», 2007. 300с.

Игебаева Ф.А., Кадыров Р.Х. **Семья как основной социальный институт**

*Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа*

Актуальность данной темы заключается в том, что современное российское общество на протяжении многих лет испытывает постоянные кризисы во всех сферах социальной, экономической и психологической жизни, которые влекут за собой трансформацию всех его подсистем, в том числе и института семьи.

Семья как социальный институт представляет особый интерес, поскольку семья с одной стороны обеспечивает стабильность общества и эволюционирует вместе с ним, а с другой стороны выступает как пространство, в котором происходит личностное становление личности человека [1, с.29].

Сегодня институт семьи проходит испытание на прочность. Причем этот эксперимент проводит само общество. И даже при возникающих сложных ситуациях семья живет и выполняет свои функции. Очень важно, что на сегодняшний день демографические и семейные проблемы находятся в центре внимания науки и общества. И связано это, в первую очередь с кризисом института семьи.

В последнее время в структуре современной семьи произошли изменения: уменьшилось количество детей, сократились размеры семьи, значимость близких семейных уз теряется. Разрушение нравственных устоев семьи усугубляют ситуацию, а также утрата жизненно важных человеческих ценностей, и ослабление социально-психологического эффекта общности, а, как известно, это служит средством внутригрупповой сплоченности и взаимопонимания. Такое состояние общества не может не беспокоить, поскольку подобная тенденция направлена не на сплочение семьи, а на ее разобщение. В совокупности это приводит к антисоциальному поведению, алкоголизму, наркомании, росту детской преступности и безнадзорности, социальному сиротству, различного рода враждебности на национальной основе, и т.д.

Очевидно, что сегодняшнее состояние института семьи является одновременно и следствием, и причиной целого ряда процессов, происходящих в современном обществе [2, с.194].

Будучи основополагающим социальным институтом, семья в своем развитии неизбежно отражает существенные тенденции развития всего общества. Семья, таким образом, не просто испытывает на себе мощное влияние всех действующих факторов социальной динамики, но во многом и сама эти факторы определяет и воспроизводит. Без серьезного анализа процессов, происходящих в сфере семейной жизни невозможно полноценное понимание целостной общественной жизни [3, с.48].

Таким образом, мы считаем, что общественным организациям и государству нужно уделять более серьезное внимание семейным проблемам, т.к. важнейшие социальные функции выполняет в обществе именно семья. Нужно проводить социальную работу, создавать необходимые условия, направленные на укрепление семьи и совершенствование семейно-брачных отношений, чтобы в будущем вырастить здоровое поколение, и укрепить положение общества в целом. Потому что только в семье закладывается основа будущего индивида, как социальной личности и человека в целом [4, с.482].

...

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Консультант Плюс.

2. Игебаева Ф.А., Галиуллин А.М. // NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 45. С.293-296.

3. Бердяев Н. Смысл творчества // Семья: книга для чтения. Кн. 2 / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. Изд. «АСТ Астрель». 2011.

4. Игебаева Ф.А., Рамазанова Г.З. Демографическая политика в современной России // NovaInfo.Ru. 2016. Т.1. № 43. С. 479-484.

Кобалиани В.Д., Илларионова О.А.
Повышение качества обучения через применение
информационно-коммуникационной сети Интернет

Училище (техникум) олимпийского резерва №1, г.о. Краснознаменск

*«Именно то, как вы собираете,
организуете и используете
информацию, определяет,
победите вы или проиграете»
Билл Гейтс*

Информационно-коммуникационные технологии – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Интернет – это мощное средство телекоммуникаций, хранения и предоставления различной информации, а также среда для экономической деятельности и ведения электронного бизнеса, частным случаем которого является Интернет – обучение (дистанционное обучение, интерактивное или онлайн – обучение).

Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в процесс преподавания – это необходимость вызванная процессом интеграции образовательной и спортивной деятельности в училищах олимпийского резерва.

Существующие в настоящий момент в России попытки использования Интернет для обучения студентов заключаются в основном в доставке с помощью Интернет учебных материалов и контрольных работ. Причем основной статьей расходов при этом является разработка виртуальных учебников и интерактивных обучающих систем. Например, Академия менеджмента и рынка затратила около 100тыс.US\$ на разработку каждого виртуального учебника в рамках Морозовского проекта.

Основная ценность Интернет состоит в организации процесса сопровождения студента при обучении за счет полного использования коммуникационного потенциала Интернет. Именно такой подход позволяет говорить о принципиально новой технологии обучения.

Интернет используется преподавателями и студентами для поиска информации. Сейчас у любого серьезного учебного заведения обязательно имеется свой сайт, где обычно размещается информация об учебном заведении, новости и т.д. Кроме того, Интернет уже давно используется администрацией учебных заведений для отправки писем, документов, отчетов и т.п. Можно использовать возможности сети для обмена опытом между преподавателями разных городов, стран, для общения. Возможно, что в будущем Интернет будет применяться ещё более широко, чем сейчас.

Использование информационно-коммуникационной сети Интернет в процессе обучения позволяет решить ряд педагогических и организационных моментов:

1. Получение необходимых консультаций от преподавателя в любой нужный момент

2. Участие студентов в специальных вебинарах (разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени), когда им приходится публично "выступать" перед широкой аудиторией своих сокурсников на заданные преподавателем темы и дополнять другие выступления, что заставляет студентов активно проявлять себя в процессе обучения

3. Направляющее воздействие преподавателя на студента с целью коррекции ошибок и стимуляции активности.

4. Обмен информацией и общение студентов в учебных группах между собой с применением технологии телеконференций (текстовых, аудио, видео).

5. Отслеживание качества усвоения студентом материала изучаемой дисциплины, включая формирования профессиональных компетенций.

В результате использования информационно-коммуникационной сети Интернет качество знаний студентов заметно растет. Сопровождение студента при реализации такой технологии обучения обеспечивает высокий уровень активности и мотивации у студентов. Так, например, при изучении дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» за последние два года выявлены следующие положительные тенденции представленные на диаграмме.

Итак, оказалось, что в 2015/2016 учебном году показатель качества выполнения и защиты курсовых проектов с использованием информационно-коммуникационного сопровождения значительно выше, чем в 2014/2015 учебном году.

При использовании Интернет студенты могут сдавать тесты и контрольные работы в режиме онлайн, получать мгновенную консультацию, знакомиться с учебными материалами, рекомендациями.

Рекомендуем всем преподавателям создавать на сайтах своих учреждений странички для поддержки учебного процесса студентов. Наполнять свои странички учебными материалами, так, чтобы пользователь Интернет, в случае пропуска занятия мог ознакомиться с тематикой, кратким содержанием материала и выполнить контролирующие задания с целью самооценки усвоения темы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении открывает возможности, недостижимые для других традиционных средств. Но при всем этом компьютер есть и всегда останется лишь базой данных, и чтобы извлечь из него знания, как из любой другой базы, необходим преподаватель.

Роль преподавателя будет, в основном, направлена на то, чтобы дать студентам необходимые опорные знания, которые студент сможет развивать с использованием современных технологий.

Таким образом, одной из основных задач ГБПОУ МО «УОР № 1» является формирование профессиональных компетенций преподавателя в области использования современных информационно-коммуникационных технологий, а их применение повышает интеллектуальный потенциал и информационную культуру студентов.

...

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева// Учитель. 2004. № 3. с. 78.

2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

4. Клоков Е.В., Денисов А.В. Технология проектного обучения // Школа. 2006. №2. С. 29-36.

5. Кораблёв А.А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе // Школа. 2006. №2. С. 37-39.

Коджебаш Е.Ф.

Физкультурные мероприятия в режиме дня, как принцип здоровьесбережения и развития двигательных способностей обучающихся с проблемами в развитии

Специальная (коррекционная) школа №9, г. Новороссийск

В системе физического воспитания умственно отсталых детей школьного возраста большое место отводится физкультурным мероприятиям в режиме дня, целью которых является укрепление здоровья воспитанников и достижение ими индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств, предоставляющих максимально возможную самореализацию в различных сферах деятельности. Достижение данной цели осуществляется решением оздоровительных, образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач всего педагогического процесса в целом. Формы их различны: гимнастика до занятий, физкультурная минутка, гимнастика на уроках, игры на переменах, прогулки и экскурсии.

Гимнастика до занятий.

Это физические упражнения, выполняемые ежедневно перед началом первого урока. Место проведения их должно удовлетворять санитарно-гигиеническим требованиям. В теплое время года такие упражнения целесообразно организовывать на открытом воздухе, что способствует закаливанию организма. Классы можно объединить следующим образом: I- IV, V- IX классы. Упражнения могут проводиться в классных комнатах. Помещение предварительно следует хорошо проветрить. Для каждой из указанных групп школьников предлагаются различные по сложности и физической нагрузке комплексы, включающие в себя 6 – 8 упражнений, уже знакомых детям. В них входят: ходьба, упражнения для ног, рук, туловища, дыхательные упражнения. Выполнение упражнений желательно

сопровождать музыкой, которая положительно влияет на эмоциональный настрой обучающихся.

Примерные комплексы гимнастики до занятий.

Для I – II классов (имитационные упражнения):

«На параде». Энергичная ходьба на месте с широкими, свободными движениями рук (30-35сек.).

«Птица машет крыльями». Исходное положение – основная стойка. Раз – руки в стороны (вдох); два – руки вниз (выдох). Повторить 4-5 раз, темп медленный.

«Зайчик». Исходное положение – основная стойка. Раз – присесть на полной ступне, руки согнуть в локтях и сделать «ушки» (выдох); два – встать, руки вниз (вдох). Повторить 3-4 раза, темп средний.

«Насос». Исходное положение – ноги шире плеч. Раз – наклон корпуса влево, правая рука к плечу (выдох); два – выпрямиться (вдох); три-четыре – то же с наклоном в правую сторону. Повторить 2-3 раза в каждую сторону, темп средний.

«Хлопушки». Исходное положение – основная стойка. Раз – хлопок перед собой, два – хлопок за спиной. Повторить 4-5 раз, темп средний, дыхание произвольное.

«Воробьи». Исходное положение – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Выполнять в течение 10 сек., темп средний, дыхание равномерное. Ходьба на месте в течение 20 сек.

Для III – IV классов:

ходьба на месте продолжительностью 20-30 сек.

Исходное положение – ноги вместе, руки к плечам. Раз – руки вверх, подняться на носки, потянуться (вдох); два – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 6-8 раз, темп медленный.

Исходное положение – ноги вместе, руки вытянуты вперед. Раз – руки в стороны (вдох); два – руки вперед (выдох). Повторить 6-8 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги вместе, руки на поясе. Раз – присесть – спина прямая; два – встать. Повторить 4-6 раз, темп средний, дыхание произвольное.

Исходное положение – ноги врозь, руки на поясе. Раз – поворот туловища влево, левую руку в сторону (выдох); два – вернуться в исходное положение (вдох); три-четыре – то же с поворотом в другую сторону. Повторить по 3-4 раза в обе стороны, темп средний.

Исходное положение – ноги врозь, руки за голову. Раз – руки в стороны, ладонями вверх (вдох); два – руки за голову (выдох). Повторить 6-8 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги вместе, руки к плечам. Раз – прыжок, руки вперед; два – прыжок, руки к плечам. Выполнить 6-8 прыжков, темп средний, дыхание равномерное. После прыжков спокойная ходьба на месте в течение 20-25 сек.

Исходное положение – основная стойка. Раз – руки через стороны вверх, прогнуться (вдох); два – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 3-4 раза, темп медленный.

Для V – VI классов:

исходное положение – ноги вместе, кисти рук на голове, пальцы сцеплены. Раз-два – руки вверх, подняться на носки, прогнуться (вдох); три-четыре – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 4-6 раз, темп медленный.

Исходное положение – ноги вместе, руки к плечам. Раз, два – руки вверх – в стороны, правую ногу в сторону на носок, потянуться (вдох); три-четыре – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 4-6 раз, темп медленный.

Исходное положение – основная стойка. Раз – поворот корпуса налево, руки в стороны; два – вернуться в исходное положение; три-четыре – то же с поворотом направо. Повторить 4-6 раз, темп средний, дыхание произвольное.

Исходное положение – ноги врозь. Раз – присесть, руки вперед (выдох); два – встать, руки вниз (вдох). Повторить 4-6 раз, темп средний или медленный.

Исходное положение – ноги врозь; Раз – наклон вправо, левую руку на пояс (выдох); два – вернуться в исходное положение (вдох); три-четыре – такие же движения с наклоном влево. Повторить 6-8 раз, темп средний.

Исходное положение – основная стойка. Раз – поднять правую ногу вверх, хлопок руками под коленом (выдох); два – вернуться в исходное положение (вдох); три-четыре – такие же движения, но поднимать левую ногу. Повторить 6-8 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги вместе, руки на поясе. Раз – прыжок – ноги врозь; два – прыжок – ноги вместе. Повторить 6-8 раз, темп средний, дыхание произвольное. Ходьба на месте 30-35 сек.

Для VII – IX классов:

исходное положение – основная стойка. Раз-два – руки вперед и вверх, потянуться (вдох); три-четыре – руки через стороны вниз (выдох). Повторить 4-6 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки. Раз – с силой согнуть руки к плечам; два – выпрямить руки в стороны. Повторить 6-8 раз, темп средний, дыхание произвольное.

Исходное положение – ноги вместе, руки на поясе. Раз – наклон вперед прогнувшись, руки вперед (вдох); два – выпрямиться, руки на пояс (выдох). Повторить 4-6 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги врозь, руки впереди. Раз – присесть, руки вниз (выдох); два – встать, руки вперед (вдох). Повторить 6-8 раз, темп средний или медленный.

Исходное положение – ноги вместе, руки на поясе. Раз – наклон назад, голову повернуть направо (вдох); два – вернуться в исходное положение (выдох); три-четыре – то же с поворотом головы налево. Повторить 8-10 раз, темп средний.

Исходное положение – основная стойка. Раз – руки в стороны, левую ногу вперед (вдох); два – вернуться в исходное положение (выдох); три-четыре – те же движения, вперед ставить правую ногу. Повторить 4-5 раз с движением правой ногой и столько же – с движением левой ногой, темп средний.

Исходное положение – ноги врозь, руки на поясе. Раз – прыжок, левую ногу вперед, правую назад; два – прыжок, правую ногу вперед, левую назад. Выполнить 10-12 прыжков, темп средний, дыхание равномерное. Спокойная ходьба на месте в течение 30-35 сек.

Физкультминутка.

Это физические упражнения, которые проводятся на уроках по общеобразовательным предметам. Являются средством активного отдыха в процессе учебной деятельности. Время проведения определяется учителем по мере необходимости, в зависимости от степени утомления учащихся и от содержания урока.

Продолжительность занятий 2-3 минуты. Комплекс физкультминутки включает в себя 3-5 упражнений на потягивание и расслабление, в которых участвуют мышцы рук, ног и туловища. Комплекс целесообразно периодически менять. Все упражнения можно выполнять и сидя, и стоя – за партами или в проходах между ними. Перед началом выполнения упражнений классная комната должна быть проветрена. Физкультминутку следует проводить ежедневно: в I- II классах – на каждом уроке, особенно в начале учебного года, или на трех из них; в III-IV классах – на двух уроках; в V-VI и VII-IX классах – на одном.

Гимнастика на уроках.

Это физические упражнения, организованно выполняемые учащимися на занятиях. Комплексы состоят из 4-6 упражнений, строятся в зависимости от вида работы на уроке с учетом возраста детей, состояния физического и моторного развития. Через месяц комплекс упражнений надо заменить новым. Перед началом занятий необходимо проветрить помещение. Гимнастику учитель начинает тогда, когда у учащихся появляются признаки утомления.

Примерные комплексы упражнений:

1-й комплекс.

Исходное положение – основная стойка. Раз-два – руки через стороны назад, прогнуться в груди и потянуться (вдох); три-четыре – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 5-6 раз, темп медленный.

Исходное положение – основная стойка. Раз – руки к плечам; два – руки вверх – в стороны, подняться на носки, потянуться; три – руки к плечам; четыре – вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз, темп медленный. На счет раз-два – вдох, на три-четыре – выдох.

Исходное положение – ноги на ширине плеч. Раз – руки вперед и вверх (вдох); два – наклона вперед прогнувшись, руки в стороны (выдох); три – выпрямиться, руки вверх (вдох); четыре – руки вниз (выдох). Повторить 6-8 раз, темп средний.

Исходное положение – ноги врозь, руки на поясе. Раз-два – наклон назад с поворотом корпуса налево; сгибая левую ногу, левой рукой стараться коснуться пола (выдох); три-четыре – вернуться в исходное положение (вдох). То же в другую сторону. Повторить 4-5 раз в ту и другую сторону, темп средний.

Исходное положение – основная стойка. Раз – левую руку вверх; два – правую руку вверх; три – левую руку вниз; четыре – правую руку вниз. Повторить 5-6 раз, темп средний. На счет раз-два – вдох, на три-четыре – выдох.

2-й комплекс.

Исходное положение – основная стойка. Раз-два – поднять руки через стороны вверх, потянуться (вдох); три-четыре – вернуться в исходное положение (выдох). Повторить 5-6 раз, темп медленный.

Исходное положение – ноги врозь. Раз-два – поднять руки через стороны вверх, свободно потряхивая кистями (вдох); три-четыре – расслаблено бросить руки вниз и свободно покачать ими (выдох). Повторить 5-6 раз, темп медленный.

Исходное положение – основная стойка. Раз-два – присесть, спина прямая, руки вперед (выдох); три-четыре – встать, руки вниз (вдох). Повторить 8-10 раз, темп медленный с ускорением до среднего.

Исходное положение – ноги врозь, руки к плечам. Раз – наклон корпуса вправо, руки вверх (выдох); два – вернуться в исходное положение (вдох); три-четыре – то же влево. Повторить 5-6 раз, в ту и другую сторону, темп средний.

Исходное положение – основная стойка. Раз – правую руку вперед; два – левую руку вперед; три – правую руку назад; четыре – левую руку назад; пять – правую руку вперед; шесть – левую руку вперед; семь – правую руку вниз; восемь – левую руку вниз. Повторить 4-5 раз, темп средний, дыхание равномерное.

Игры на переменах

Эти игры направлены на организацию активного отдыха. В связи с тем, что умственно отсталые дети младшего возраста особенно быстро утомляются и легко возбуждаются, с ними организуются малоподвижные игры. Проведение игр возможно под руководством учителя, воспитателя и требует четкой организации. Лучше, чтобы они проходили вне классной комнаты на свежем воздухе.

Рекомендуется использовать игры, не только воздействующие на физическое и моторное развитие, но и содействующие коррекции личности умственно отсталого ребенка, воспитанию памяти, внимания, ориентировки в пространстве.

При выборе игр надо учитывать количество учеников в классе, а также их возраст. Учитель должен знать недостатки и возможности каждого из своих учеников и в соответствии с этим определять его роль в игре. Начинать нужно с игр очень простых по сюжету, не содержащих сложных движений, иначе игра ребятам будет неинтересна. Правила игры должны быть простыми. Излагать их следует кратко и понятно. При объяснении игры можно распределить детей на группы; если нужно, учитель повторяет отдельным ученикам условия и даже показывает некоторые элементы игры. Содержание некоторых игр:

«Слушай сигнал». Дети свободно ходят и бегают. По звуковому (свисток, хлопок и т.д.) или зрительному (поднятии флажка, руки, бросок мяча) сигналу они останавливаются. Чтобы игра прошла хорошо, нужно провести подготовительную работу. Вначале проверяется, знают ли дети значение сигнала. Затем учитель объясняет условия игры. Только после этого игра начинается.

«Вызов номеров». Играющие рассчитываются по порядку. Каждый запоминает свой номер. Учитель вызывает детей, называя номер. И каждому дает определенное задание – поймать мяч, сделать упражнение, принести эстафетную палочку и т.д.

Прежде всего, необходимо убедиться, что дети запомнили свои номера. Игру учитель может проводить, не называя, а показывая номер, написанный на картонке, в этом случае следует проверить знание детьми цифр.

«Все ли на месте». Перед играющими раскладываются различные предметы (игрушки, бытовые предметы, школьные принадлежности). Учитель назначает водящего, который поворачивается спиной к предметам. В это время один предмет убирается. Повернувшись, водящий должен вспомнить, какого предмета не хватает, и сказать, где он лежал. В зависимости от состава класса перед детьми раскладывается 4-10 предметов. Надо проверить, все ли предметы запомнили ученики. Выдирают водящего, и начинается игра.

«Быстро по местам». Играющие строятся в одну или две колонны и вытягивают руки, слегка касаясь плеч впереди стоящих. По команде учителя «На прогулку!» ученики расходятся в разные стороны. Затем дается команда «Быстро по местам!». Дети должны четко соблюдать заданное построение. Чтобы поддержать у ребят интерес к игре, построение, если оно хорошо выполняется, можно заменить другим.

«Сосед слева». Школьники стоят в кругу. Водящий подходит к одному из играющих и делает несколько простых движений (хлопает в ладоши, поднимает руку вверх и т.п.). Вслед за водящим эти движение повторяет ученик, но не тот, перед которым он остановился, а его сосед слева. Каждому играющему необходимо уяснить свое положение относительно соседа. После этого начинается игра, сначала в очень медленном темпе, затем темп возрастает. Когда ученики усвоят игру, условия меняются: «отвечает» сосед справа.

«Два кольца». Веревоочный круг размечен в двух местах так, что делится на две половины. На каждой из них подвешено небольшое кольцо. Две команды играющих располагаются равномерно по кругу, каждая на своей половине. По сигналу учителя игроки той и другой команды начинают передвигать кольцо, передавая его соседу. Побеждает команда, быстрее передвинувшая кольцо по своей половине круга. Перед игрой нужно показать ученикам, как правильно передвигать кольцо. Во время игры учитель следит за тем, чтобы все дети по очереди передвигали кольцо. Ученики старших классов могут играть на переменах в настольный теннис, с мячом стоя в кругу, бросать мяч в баскетбольную корзину, выполнять игровые упражнения с теннисным мячом, со скакалкой, с обручами.

Прогулки и экскурсии.

Прогулки и экскурсии наряду с укреплением здоровья имеют большое образовательное значение. Во время их проведения расширяется круг представлений умственно отсталых учащихся, развивается наблюдательность, дети приобретают много новых сведений, способствующих их общему развитию. Школьники, находясь вне школы, закрепляют пройденный на уроках материал, а также обучаются правильному поведению в парке, в лесу, ориентировки на местности, тренируют навыки самообслуживания. В школе для обучающихся с проблемами в развитии (школа VIII вида) учитель обязательно должен обучать детей ходить группой, переходить правильно улицу, знать элементарные понятия о правилах поведения, техники безопасности на дороге, улице, в лесу, на воде.

Колесникова Л.А., Яночкина Е.В.

Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и

воспитания личности. Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Иными словами необходима интегративность всех программ духовно-нравственного развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость, так как в обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовного и нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились:

- отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе;
- спад культурно – досуговой работы с детьми и молодежью;
- резкое снижение физической подготовки молодежи;
- отсутствие патриотического воспитания, целенаправленной комплексной молодежной, семейной государственной политики, государственной политики в интересах детей.

Все это происходит на фоне пропаганды разврата, порнографии, жестокости и насилия, агрессии и рекламы алкогольной продукции, при полной неспособности правоохранительных органов и иных органов государственной власти реагировать на факты нарушения прав детей, при полной безнаказанности за содеянное. Данная ситуация приводит к духовному истощению, безнравственности, агрессивности, формированию вредных привычек у детей и деградации личности молодежи. Поэтому задача духовно-нравственного воспитания детей является одной из актуальных, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом в наше нелегкое время. Эффективным решением данной задачи является выстраивание в школах единой системы духовно-нравственного воспитания.

...

1. Артюхова И.С. Ценности и воспитание // Педагогика, 1999. №4. С.78-80.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюка. М.: Просвещение, 2010. 23 с.

Колесникова Т.Н., Верютина Г.С.
Понятие о технологической карте урока.
Соответствие структуры технологической
карты урока требованиям ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Актуальность – технологическая карта вошла в современное образование как логическое воплощение технологизации учебного процесса, позволяя осуществлять проектирование, прогнозирование, контроль усвоения учебного материала не только отдельного урока, но и темы, раздела, курса, так как совмещает тематическое и поурочное планирование. Научность – технологическая карта урока представлена исследователями Т.М. Давыденко, Г.Л. Коптевой, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой и др. как форма обобщенно-графического планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы. Технологическая карта урока – это способ графического проектирования занятия, таблица, позволяющая структурировать занятие по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность обучающихся. Оптимальность – обучение по ФГОС ООО с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений, универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Стабильность и эффективность – конструирование универсального инструментария – технологической карты направлено на достижение результатов, заявленных в стандартах ФГОС второго поколения. Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых положительных и стабильных результатов. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Задача технологической карты урока – отразить деятельностный подход в обучении. Это способ графического проектирования урока. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

В структуре технологической карты урока необходимо предусмотреть следующие возможности:

1. тщательного планирования каждого этапа деятельности;
2. максимально полного отражения последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату;
3. координации и синхронизации действий всех субъектов педагогической деятельности;
4. введение самооценки учащихся на каждом этапе урока.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

...

1. Деменева Н.Н., Сорокина Т.М. Психодидактика: Учебное пособие по курсу «Педагогические теории и системы». Часть 1. Н. Новгород: НГПУ, 2002.

**Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Прокофьева Ю.В.,
Лесная Н.П. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н.
Анализ структуры заболеваемости больных
с вибрационной болезнью**

*Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Курск*

Вибрационная болезнь – профессиональное заболевание, которое возникает в результате воздействия вибрации на организм человека. Источником вибрации являются ручные электрические и пневматические инструменты (перфораторы, болгарки, отбойные молотки и др.), инструменты для рубки, обрубки, установки для уплотнения бетона, грунта, транспортные средства, трансформаторы и т.д.

Цель: провести структурный анализ заболеваемости вибрационной болезнью по данным центра профпатологии курской городской больницы №6; изучить частоту проявления заболевания у трактористов, механизаторов и машинистов, а также у представителей других профессий, деятельность которых связана с воздействием вибрации.

Материалы и методы. Для проведения исследования использовалась информация, полученная в центре профессиональной патологии КГБ №6, была изучена 291 амбулаторная карта пациентов с вибрационной болезнью, которых разделили на классификационные категории по полу, возрасту, профессии и времени, через которое они впервые обратились за помощью в медицинское учреждение. Исследовали проявление заболевания у представителей 24 профессий: трактористы, машинисты, токари, обрубщики, проходчики, сборщики, шлифовальщики, сторожи, забойщики, каменщики, операторы, электрики, дозировщики, животноводы, бригадиры, грузчики, механизаторы, ствольные, дояры(ки), наладчики, формовщики, водители, бетонщики, слесари.

Результаты. Согласно полученным данным, отметили, что поражение вибрационной болезнью встречается преимущественно в возрасте старше 40 лет, чаще страдают мужчины. Профессионально патология превалирует у представителей таких направлений деятельности как трактористы, механизаторы, машинисты, проходчики, слесари, водители. Также вибрационной болезни подвержены токари, обрубщики, сборщики, шлифовальщики, доярки, формовщики, бетонщики. Первое обращение за помощью в медицинское учреждение встречается в категории пациентов со стажем работы от 25 до 30 лет (29%), несколько реже у трудящихся в течение 30-35 лет (22%) и 20-25 лет (19%).

Обсуждение и заключение. Вопрос диагностики вибрационной болезни, своевременного ее выявления в обратимой стадии в связи с широким распространением в промышленности инструментов, генерирующих вибрацию, приобретает актуальность, несмотря на изученность данной проблемы. Профилактические мероприятия включают исключение неблагоприятного воздействия вибрации на организм, осуществление диспансеризации, организация профилакториев на производствах, соблюдение строгих норм организации труда.

1. Андреева-Галанина Е.Ц., Артамонова В.Г. «Экспертиза трудоспособности при вибрационной болезни» // Проф. б-ни. Л., 2003. С. 121.
 2. Артамонова В.Г., Шаталов Н.Н. Профессиональные болезни. М.: Медицина, 2006. С. 432.
 3. Бакулев А.Н. Вибрационная болезнь // Большая медицинская энциклопедия. Том 5. М., 2014. С. 338-339.
 4. Воробьев А.И. Справочник практического врача. М.: Медицина, 2011. С. 652-654.
 5. Маколкин В.И., Овчаренко С.И. Внутренние болезни. М.: «Медицина», 2009. С. 591.
-

**Конопля Е.Н., Шелухина А.Н., Мансимова О.В.,
Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В.
Гендерспецифические признаки у больных
с хронической обструктивной болезнью легких**

*Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Курск*

Актуальность. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является одной из важнейших медико-социальных проблем пульмонологии. Большинство эпидемиологических исследований, проведенных как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, свидетельствуют о неуклонном росте числа больных ХОБЛ. Наиболее важными причинами этого является ежегодное увеличение числа курящих людей, реклама табачных изделий, недостаточно адекватные и эффективные профилактические мероприятия, направленные на снижение и прекращение табакокурения, загрязнение окружающей среды, физические факторы воздействия, такие как геомагнитное поле, а также не всегда адекватные методы медикаментозной коррекции бронхообструктивного синдрома.

ХОБЛ – хроническое экологически опосредованное воспалительное заболевание респираторной системы с поражением воздухоносных путей и лёгочной паренхимы с развитием эмфиземы, проявляющееся частично обратимой бронхиальной обструкцией, характеризующееся прогрессированием и нарастающими явлениями хронической дыхательной недостаточности.

Цель настоящей работы: анализ гендерспецифических особенностей больных с хроническими обструктивными заболеваниями легких, находящихся на стационарном лечении в пульмонологическом отделении ОБУЗ «Курская городская больница № 6» за 2015 год.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов были использованы истории болезней, журнал поступивших в пульмонологическое отделение ОБУЗ «Курской городской больницы № 6» за 2015 год. Данные журналов и истории болезни были проанализированы.

Результаты собственных исследований: по представленным данным за 2013 диагноз ХОБЛ был поставлен 197 пациентам, из них: 74 % – мужчины, 26% – женщины (различных возрастных категорий). Заболевание распространено у лиц среднего возраста (2 возрастной группы 44 – 60 лет), что составило-52% от общей

выборки. В данной возрастной группе процент мужчин составил 44%, женщин - 8%. На втором месте лица пожилого возраста (3 группа 60 – 75 лет), из которой мужчин 24%, а женщин - 6%.

Анализ данных свидетельствует, что наибольшая заболеваемость регистрируется у мужчин в среднем возрасте. Факторами риска являются курение, профессиональные вредности и экологические факторы.

...

1. Конопля Е.Н., Калущий П.В., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Терапия больных с ХОБЛ // Материалы 15-й международной телеконференции «Актуальные проблемы современной науки». Томск, 2014. С. 14-15.

2. Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Фармакологическая коррекция иммунных нарушений у пациентов с ХОБЛ // Научный медицинский вестник. 2015. № 2 (2). С. 18-24.

3. Васильева А.М. ХОБЛ – проблема и лечение // Медико-социальная экспертиза и реабилитация, № 4. Москва, 2013. С. 37-40.

4. Мухин Н.А., Моисеев В.С. ХОБЛ – диагностика и лечение // Основы клинической диагностики внутренних болезней. М.: Медицина, 2012. С. 109-112.

5. Чучалин А.Г. Клинические рекомендации по лечению больных хронической обструктивной болезнью легких // Пульмонология. М., 2012. С. 66-67.

Коротченко Е.Ю., Глухов П.А.

Разработка технологической части проекта установки по получению модифицированной циклогексанонформальдегидной смолы

Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

Одной из основных проблем формальдегидных смол является токсичность исходных реагентов и отходов из-за использования в качестве основного реагента водного раствора формальдегида.

Целью исследования является разработка, сравнение и адаптация промышленной технологии получения модифицированных циклогексанонформальдегидных смол на базе производства карбамидоформальдегидной смолы.

Циклогексанонформальдегидная смола находит практическое применение в лакокрасочной промышленности, так как из органических растворителей образуется совершенно бесцветная пленка, и одновременно является исходным материалом для производства некоторых весьма эффективных инсектофунгицидов [1].

Объектом исследования является установка по промышленному получению циклогексанонформальдегидных смол. Отличие разрабатываемых модифицированных циклогексанонформальдегидных смол состоит в том, что в качестве конденсирующего агента используется уротропин. Уротропин в процессе разложения образует необходимый для реакции конденсации формальдегид, а также промежуточные азотсодержащие продукты разложения вплоть до аммиака, которые тоже участвуют в реакции и влияют на свойства получаемых смол.

Использование уротропина в качестве конденсирующего агента изучено авторами [2, стр.7] на примере взаимодействия его с N-(гидроксифенил) сукцинимидом. Однако больший интерес представляют работы по исследованию уротропина в реакциях поликонденсации с фенолом при высоких температурах. Особенностью данного процесса является способность уротропина к участию в процессе конденсации с фенолом и последующим превращениям без использования воды для инициации разложения:

Таким образом, промежуточные продукты разложения уротропина при температурах ниже 160°C участвуют в процессе конденсации и остаются в структуре смол. Аналогичная ситуация ожидаема и в процессе конденсации уротропина с циклогексаноном.

По результатам проведенного исследования предложена технологическая схема производства твёрдых и жидких смол периодическим способом, показана принципиальная возможность получения твердых смол без образования сточных вод с повышенным содержанием формальдегида, показано сокращение энергетических затрат на очистку водных стоков за счёт снижения содержания вредных веществ, обоснована экономическая эффективность производства циклогексанонформальдегидных смол.

...

1. Технология пластических масс. под ред. В.В. Коршака, 2 изд., М., 1976.
2. J. Wan et al. Effect of molecular weight and molecular weight distribution on cure reaction of novolac with hexamethylenetetramine and properties of related composites. *Thermochimica Acta*. 2012. Vol. 530(2012) P. 32– 41.

Косовцева Т.Р., Сорокина С.В. **Математическая модель оценки** **параметров флотации**

Санкт-Петербургский горный университет, г. Санкт-Петербург

Извлечение ε в концентрат за время флотации зависит от времени следующим образом:

$$\varepsilon = \varepsilon_n (1 - e^{-kt}), \quad (1)$$

где ε_n – предельное значение извлечения при $t \rightarrow \infty$; k – текущая скорость флотации, зависящая от времени t . Легко показать, что $\varepsilon < \varepsilon_n$ для любого значения $t > 0$. Зависимость скорости флотации от времени имеет вид [1]:

$$k = a + be^{-\frac{t}{m}}, \quad (2)$$

где a – скорость извлечения непроизводительной части в концентрат; b – диапазон изменения скорости флотации; t – постоянная времени. Кинетика флотации определяется четырьмя параметрами: ε , a , b , t . В общем случае эти параметры можно определить, применяя метод наименьших квадратов (МНК).

С целью сокращения расчетов применяется упрощенный метод. Пусть для двух моментов времени t_1 и t_2 от начала флотации известны соответствующие значения извлечения ε_1 и ε_2 . Тогда, считая параметры ε_n и a заданными, можно определить два других параметра b и t по формулам:

$$\ln b = \frac{t_2 A_1 - t_1 A_2}{t_2 - t_1}; \quad m = \frac{t_2 - t_1}{A_1 - A_2}; \quad k_i = -\frac{1}{t_i} \ln \left(1 - \frac{\varepsilon_i}{\varepsilon_n} \right); \quad A_i = \ln(k_i - a), \quad (i = 1, 2)$$

После вычисления параметров b и t с учетом заданных значений ε_n и a можно по формулам (1) и (2) получить расчетные значения k и ε в произвольные моменты времени, отличные от t_1 и t_2 . Расчетные значения можно сравнить с экспериментальными. Для корректности расчетов должны соблюдаться следующие условия:

$$t_1 < t_2; \quad \varepsilon_1 < \varepsilon_2 < \varepsilon_n < 1; \quad 0 < a < k_2 < k_1 \quad (3)$$

Эти условия следует учитывать при формализации выбора t_1 , t_2 , ε_n и a . Кроме того, $\varepsilon < \varepsilon_n$ для любого $t > 0$. Рассмотрим выбор параметров t_1 и t_2 . Обозначим через t_{min} и t_{max} соответственно минимальное и максимальное значения из шести экспериментальных заданных моментов времени флотации. Пусть t_0 – время, начиная с которого процесс флотации можно считать установившимся (в качестве t_0 выбирается минимальное из заданных экспериментальных моментов времени, которое превышает 15-20 с). Тогда можно принять:

$$t_1 = \max(t_0, t_{min}); \quad t_2 = t_{max} \quad (4).$$

Для выбора значения параметра ε_n с учетом указанных выше условий можно рекомендовать формулу: $\varepsilon_n = (1 - \delta) \varepsilon_{max} + \delta$, где ε_{max} – максимальное из заданных экспериментальных значений извлечений; δ – любое число от 0 до 1 (например, $\delta = 0,2$). При задании параметра a с учетом условий (3) можно воспользоваться формулой $a = k_2 \sigma$, где σ – любое число от нуля до 1 (например, $\sigma = 0,5$).

Для шести значений времени флотации указаны экспериментальные значения извлечения (табл.1). На рис. 1 приводится график эмпирической зависимости скорости флотации от времени, на рис.2 – зависимость предельного значения извлечения ε от времени, на рис.3 – соответствие экспериментальных и расчетных значений ε .

Таблица 1.

Время флотации, с	18,75	33,75	63,75	153,75	303,75	603,75
Извлечение в концентрат, доли ед., ε	0,16675	0,27275	0,41375	0,68925	0,83915	0,87425

Рис. 1.

Рис. 2.

Рис. 3.

...

1. Протосеня А.Г. Малые ЭВМ в горно-экономических задачах / Протосеня А.Г., Безмозгин Б.З., Прудинский Г.А. Л.: ЛГИ, 1987.

2. Тихонов О.Н. Теория разделения минералов. Учебник. СПб.: СПГГИ(ТУ), 2008.

3. Шалыгин Л.М., Салтыкова С.Н., Косовцева Т.Р. Построение расчетов пиromеталлургических процессов на основе простых математических моделей. Учебное пособие. СПб.: СПГГИ(ТУ), 2004.

Костоева Е.Х., Бурыкин А.Д. Методы управления рисками

Международная академия бизнеса и новых технологий

Риски преследуют предприятия на протяжении всего времени в процессе осуществления им своей деятельности. И успешное разрешение дел в момент наступления рискованных событий связано отнюдь не с успешным избеганием риска, а с умением его предвидеть и управлять им. Именно грамотный подход к управлению рисками позволит предприятию снизить вероятность понести убытки до минимума или позволит их избежать.

Управление рисками — одна из основных частей деятельности руководства предприятия. Она главным образом сосредоточена на создании эффективной экономической защиты, предприятия от нежеланных обстоятельств (как случайных, так и сознательных), которые в итоге могут нанести материальный ущерб [4].

Управление рисками можно сравнить с осуществлением определенной деятельности, так как оно так же включает в себя определенный порядок действий и принятие решений. Вышеизложенное позволяет рассматривать управление рисками как процесс разработки, принятия решений и их осуществление. Данные решения направлены на уменьшение, либо полное исключение влияния закономерных и непредвиденных событий, которые могут нанести существенный ущерб предприятию.

Возможность всестороннего анализа ситуации и принятия решения при управлении рисками позволит организации достичь следующих результатов [2]: предотвращение риска; полное или частичное уклонение от риска; сокращение времени нахождения в опасных зонах; сокращение опасного поведения; сокращение величины потенциальных и фактических потерь; сокращение величины риска и так далее.

В настоящее время выделяют четыре способа управления рисками:

1. Уклонение или отказ от риска. То есть намеренное уклонение от проведения мероприятия, которое связано с риском. Но, такое уклонение не всегда идет на пользу. Например, для инвестора такое уклонение может обернуться недополучением прибыли.

2. Удержание риска. Под удержанием риска принято понимать осознанный шаг на риск, за который необходимо нести личную ответственность. Таким образом, например, при вложении инвестором собственных средств в развитие предприятия (расширение его деятельности, закупку нового оборудования и т.д.), он заранее уверен, что сможет за счет собственных средств покрыть возможный ущерб. Так же в случае если возможная потеря в прибыли не значительна и не вызывает опасений инвестора.

3. Передача риска – самый распространенный метод. Он означает, что передачу ответственности, как правило, на договорной основе, за риск кому-то другому, например, страховой компании.

4. Принятие риска – предполагает устранение последствий риска собственными силами, а также возмещения понесенных убытков из собственных средств.

В целях снижения степени риска используются различные приемы: диверсификация; приобретение дополнительной информации о выборе и результатах; лимитирование; самострахование; страхование.

Диверсификация подразумевает определенный процесс распределения инвестируемых средств между различными объектами вложения капитала, которые не связаны между собой [1]. При таком распределении средств преследуется цель минимизации степени риска и уменьшение потерь доходов предприятия.

Лимитирование – это определение лимита, то есть установление предельных сумм возможных расходов [3]. Лимитирование – важный прием снижения степени риска он широко применяется, например, банками при выдаче ссуд, займов и так далее. Предприятиями же такой способ снижения риска применяется при осуществлении продажи товаров в кредит, предоставлении займов, определении сумм вложения капитала и так далее.

Самострахование представляет собой то, что предприниматель предпочитает подстраховаться сам, чем отдать предпочтение покупке страховки в страховой компании [5]. Таким образом предприятие может сэкономить на затратах средств при страховании. Самострахование представляет собой процесс создания

страховых (резервных) фондов в натуральном или денежном выражении, непосредственно в пределах самого предприятия [6].

Самострахование осуществляется в том случае, когда стоимость застрахованного имущества по сравнению с имущественными и финансовыми показателями всего бизнеса относительно невелика.

Следующим приемом по снижению степени риска является – страхование. Суть страхования заключается в том, что инвестор готов понести определенные затраты, чтобы избежать убытков в случае наступления риска.

...

1. Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием // Проблемы управления. № 9. Т. 1. Сентябрь, 2016. С. 62-69.

2. Волков А.Ю., Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д., Тюрин С.Б. Формирование системы оценки интеллектуальной собственности как фактора повышения финансовой устойчивости предприятия. Ярославль: ЯФ АТиСО, 2013. 146 с.

3. Курдюков Д.И., Бурыкин А.Д. Экономические и политические угрозы экономики региона // Материалы 55-й региональной конференции «Молодежь, наука, практика». Ярославль, 2015. ЯФ ФУ при Правительстве РФ. С. 24-27.

4. Тюрин С.Б., Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Управление финансовыми рисками. Ярославль: ЯФ АТиСО, 2013. 236 с.

5. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Моделирование системы управления инновационными процессами на предприятии // Вестник Московского финансово-юридического университета МФЮА. № 1. 2016. С. 88-99.

Костоева Е.Х., Бурыкин А.Д. Основные этапы процесса управления рисками

Международная академия бизнеса и новых технологий

Общеизвестно, что процесс управления рисками включает в себя 6 этапов[3]: Первый этап процесса управления рисками по своей сути схож с начальными этапами любых других процессов. Первым этапом является – планирование. Данный этап включает себя деятельность по разработке политики управления рисками[1]. Зачастую политика управления оформляется отдельным документом, который содержит в себе четкое определение цели и задачи управления рисками на предприятии. Так же в данном документе должны быть детально прописаны: роль и ответственность; регламент, бюджет, методика оценки рисков, пороговый уровень риска, форма отчетности, порядок учета и документирования.

Вторым этапом процесса управления является – идентификация рисков[2]. На данном этапе преследуется цель определить и составить перечень рисков, которым может быть подвергнуто предприятие, так же анализируются условия их возникновения и последствия.

Третий этап процесса – это качественный анализ рисков[1]. Данный этап включает в себя проведение экспертной оценки возможности наступления рискованных событий. Кроме того, проводится анализ величины потерь, которые понесет предприятие в случае наступления рискованных событий. Таким образом, на данном этапе процесса происходит выявление и ранжирование списка возможных рисков.

Риски, вероятность наступления которых велика, и наступление которых может повлечь за собой большие убытки для предприятия, подлежат дальнейшему анализу, управлению и контролю.

На четвертом этапе процесса управления рисками производится количественный анализ[2]. На данном этапе происходит построение модели количественной оценки рисков, которые подлежат управлению. В построенной модели уровень риска, под которым принято понимать вреднее значение возможных потерь, представляет собой произведение вероятности наступления рискового события на соответствующую величину потерь. Данный подход считается универсальным и применение его на практике не представляется возможным, так как каждый риск по своей сути уникален и требует разработки отдельной эксклюзивной модели и соответствующих показателей оценки.

Пятый этап процесса включает в себя выбор метода управления рисками[1]. На данном этапе происходит анализ результатов предыдущих этапов и определение рисков, на которые необходимо применять меры воздействия. Для таких рисков необходимо предусмотреть определенные методы управления, так же происходит составление плана реагирования на них. Так же в рамках рассматриваемого этапа проводится работа по составлению списка менее значимых рисков. Риски, включенные в данный перечень, подлежат мониторингу. Заключительным шагом на данном этапе будет разработка и заключения договоров по передаче рисков.

И шестым этапом является – мониторинг и контроль[2]. Здесь проводится периодическая оценка эффективности системы управления рисками. Так же в случае необходимости вносятся коррективы в планы и процедуры реагирования на риски.

Таким образом, каждый этап управления рисками является важной составляющей всего процесса управления.

...

1. Бурыкин А.Д. Моделирование процессов управления предприятием// Проблемы управления №9 том 1, сентябрь 2016, с. 62-69.

2. Волков А.Ю., Бурыкина Н.М., Бурыкин А.Д., Тюрин С.Б. Формирование системы оценки интеллектуальной собственности как фактора повышения финансовой устойчивости предприятия// г. Ярославль, ЯФ АТиСО, 2013г., 146с.

3. Тюрин С.Б., Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Управление финансовыми рисками// г. Ярославль, ЯФ АТиСО, 2013г. 236с.

Красноставская Н.В.
Особенности затратного метода
ценообразования товаров
хендмейд индустрии

*Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время все большую популярность приобретают различные виды хобби, связанные с изготовлением чего-то собственными руками [2, с. 47]. В хендмейд индустрии в настоящее время существует конкуренция между различными русскими и зарубежными производителями и продавцами этой

продукции. Это заставляет бренды производителей и продавцов (бренды продукции хендмейд индустрии) прибегать к инструментам продвижения своей продукции [6, с. 3].

Цена является одним из инструментов продвижения и отмечается на площадках, на которых коммуницирует бренд: сайты, социальные сети, электронная рассылка и т.п. [5, с. 61]. Также в этот перечень входят блоги [3, с. 6]. Ценообразование товаров хендмейд индустрии имеет ряд особенностей. Окончательная цена на товар может сформироваться под влиянием: а) затрат; б) конкурентов; в) покупателей. Один из самых простых способов назначения цены – затратный.

В первую очередь учитываются: а) стоимость материалов, затраченных на изготовление изделия; б) амортизация инструментов, с помощью которых изготовлялось изделие; в) время, затраченное на изготовление изделия (дизайн и работа); г) стоимость доставки изделия до покупателя. Стоимость доставки до покупателя должна включать не только стоимость услуг по доставке (например, услуги почты, услуги транспортных компаний и т.п.), но и материалы для упаковки отправления. Сюда также относится время на поиск и покупку материалов для упаковки отправления.

Однако следует обратить внимание на ряд дополнительных (неочевидных) затрат: а) амортизация оборудования, используемого для продвижения изделия; б) время, затраченное на продвижение и подготовку к доставке изделия до покупателя; в) время на коммуникации с непосредственным заказчиком (если изделие изготавливается на заказ, а также обслуживание уже состоявшегося заказа) и потенциальными заказчиками; г) транзакционные затраты (например, за обслуживание банковской карты или аккаунта PayPal).

В данном контексте не рассматриваются затраты упущенных возможностей.

Отдельное внимание следует уделить такой составляющей затрат как время. Время, затраченное мастером на изготовление конкретного изделия, не ограничивается непосредственным временем, в течение которого мастер работал с материалами для этого конкретного изделия. Это также затраты времени на: а) обучение техникам; б) наработку техник; в) поиск и покупку материалов и инструментов; г) формулирование идей изделий такой категории (а не этого конкретного изделия).

В сумму затрат следует относить и затраты на коммунальные услуги (интернет, мобильная связь, электричество, отопление, холодное и горячее водоснабжение), которыми пользовался мастер в процессе работы. Большая сумма этих затрат ложиться на мастеров, арендующих отдельное помещение для работы.

Опыт мастера также влияет на установление цены, что особенно важно, когда он является членом дизайн команды бренда [1, с. 11]. Чем опытнее и известнее мастер, тем большую цену изделия он может назначать. При продвижении уникальной продукции члены дизайн команд выступают как новаторы модели диффузии инноваций, как и в случае если на рынке происходит предложение новой социальной идеи [4, с. 58].

...

1. Красновостовская Н.В. Дизайн команды как инструмент продвижения брендов продукции хендмейд индустрии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». Т. 8. № 5 (2016). С. 11. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/101EVN516.pdf>

2. Красноставская Н.В. Инструменты продвижения личного бренда мастера хендмейд индустрии в интернете // Практический маркетинг. 2016. № 12-1 (2381). С. 46-55.

3. Красноставская Н.В. Конкурсные инструменты блоггинга в продвижении брендов продукции хендмейд-индустрии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Т. 7. № 4 (2015). DOI: 10.15862/67EVN415. С. 6-7.

URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/67EVN415.pdf>

4. Красноставская Н.В. Методы маркетинговых коммуникаций для продвижения социальных идей: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Красноставская Наталья Владимировна; науч. рук. С.Г. Божук. СПб.: Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет, 2011. 292 с.

5. Красноставская Н.В. Поведение потребителей социальных идей и интернет-маркетинг // Проблемы экономики и менеджмента. 2014. № 4 (32). С. 59-61.

6. Красноставская Н.В. Формирование системы инструментов интернет-коммуникаций брендов продукции хендмейд-индустрии // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Т. 7. № 4 (2015). DOI: 10.15862/66EVN415. С. 9.

URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/66EVN415.pdf>

Кузнецова Л.Н.

**Методические рекомендации для учителей по
эффективному использованию электронных
образовательных ресурсов в разных видах
деятельности учащихся**

СОШ №10, г. Абакан

Предлагаемые занятия для учителей позволят им усовершенствовать свою профессиональную деятельность, сделать урок, отвечающий современным требованиям, повысит эффективность обучения. Такая работа может быть проведена на разных уровнях: индивидуально, на школьном или городском методическом объединении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. «Знакомство с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».

Цель практической работы: сформировать знания об особенностях цифровых образовательных ресурсов ФЦИОР и Единой коллекции; умения навигации по коллекциям и навыки определения типов ресурсов.

Учителя ищут информацию по теме в разных электронных источниках и заполняют предложенную таблицу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 «Общие модели использования Электронных Образовательных Ресурсов (ЭОР) при обучении физике»

Цель практической работы: знакомство и обсуждение общих моделей использования ЭОР при обучении физике.

Первая часть занятия организуется в форме групповой работы в режиме проектной деятельности.

Вторая часть занятия – презентации полученных результатов от каждой группы и их обсуждение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 «Подготовка технологической карты этапа урока – введения нового материала»

Цель практической работы: развитие навыков проектирования занятий с использованием ЭОР.

Дифференцированная самостоятельная работа по группам (3 группы). Обсуждение результатов работ с элементами дискуссии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 «Организация системы контроля знаний учащихся с использованием ЭОР

Цель практической работы: сформировать навыки организации системы контроля знаний с использованием ЭОР.

Занятие организуется в форме парной работы с последующим выборочным обсуждением результатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 «Использование электронных образовательных ресурсов для организации и проведения учебного физического эксперимента»

Цель практической работы: формирование навыков организации и проведения учебного физического эксперимента на уроках физики с использованием ЭОР.

Организуется беседа с элементами групповой дискуссии, вопросы для обсуждения предлагаются. Разрабатываются фрагменты урока по выбранной теме с использованием компьютерной модели выбранной лабораторной работы. Работа происходит в малых группах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 «Применение компьютерных моделей на уроках физики»

Цель практической работы: овладение навыками анализа и методики применения компьютерных моделей физических процессов на уроках физики.

Анализируются электронные образовательные ресурсы по физике: компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, результаты работы оформляются в виде презентации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 «Решение задач с использованием ЭОР»

Цель практической работы: формирование навыков организации деятельности на уроке, посвящённой решению физических задач, с использованием ЭОР.

Подбираются и анализируются ЭОР для формирования умения и навыков решения физических задач.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 «Разработка технологической карты самостоятельной деятельности учащихся по теме на основе ЭОР»

Цель практической работы: формирование навыков организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием ЭОР.

Учителя работают над проектированием исследовательской работы для учащихся на основе ЭОР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 «Разработка целостной методики организации самостоятельной деятельности учащихся по усвоению содержания темы (на выбор преподавателя)»

Цель практической работы: формирование навыков организации самостоятельной деятельности учащихся с использованием ЭОР.

Занятие организуется в форме групповой работы на каждом этапе с поэтапным обсуждением полученных результатов. Результаты работы представляются в виде презентации.

Таким образом, после предложенной подготовки учитель сможет индивидуально совершенствоваться в данной области и творчески подходить к своей работе.

Ладушкин С.И. **Прагматический парадокс** **в логике и психологии**

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Парадоксы приковывали к себе внимание философов и логиков ещё в глубокой древности. На рубеже XIX-XX вв. кризис оснований математики привлёк к изучению парадоксов новое внимание.

В логике выделяют три типа парадоксов. Первым из них является антиномия, противоречие между двумя утверждениями, которые кажутся в равной степени хорошо обоснованными. Вторым типом парадоксов является парадоксальная дефиниция, или семантическая антиномия, вытекающая из скрытых несоответствий в структуре обычных языков общения. Преодолению парадоксов этого вида посвящена теория логических типов Б. Рассела. Третий тип парадоксов называют прагматическим парадоксом. В отличие от парадоксов двух первых типов, изучавшихся в основном философами и логиками, прагматический парадокс представляет собой предмет интереса главным образом психологов и специалистов по теории аргументации.

Всплеск интереса к исследованию парадоксальной коммуникации в логике и психологии приходится на середину 60-х годов XX века. В логике он представлен линией В. Аккермана, А. Андерсона и Н. Белнапа, положивших начало релевантной логике. Основные результаты, полученные в этой области, к концу XX в. аккумулированы в [1,2]. В психологии интерес к парадоксальной коммуникации связана с парадоксальной психотерапией, которая берет своё начало с работ группы из Пало Альто и Mental Research Institute. Данный подход называют специфической парадоксальной терапией, основные принципы его изложены в [2]. В новейшее время изучением роли парадоксов в групповой коммуникации (в частности, в семейной психотерапии) занималась группа из Миланского Института Семейной Психотерапии во главе с С. Палаццоли и Л. Босколо. Результаты их исследований собраны в [3].

Парадокс есть пограничная реальность, реальность на грани логики и психологии, у парадокса есть два взаимодополняющих измерения – логическое и психологическое. В логическом плане парадокс есть интеллектуальная задача, требующая своего разрешения. В психологическом плане парадокс есть та ситуация, которую нужно изжить, преодолеть, включив само это преодоление в жизненный опыт.

Проблема заключается в том, что логические и психологические аспекты прагматических парадоксов изучались в XX веке логиками и психологами

отдельно друг от друга. Хотя как в логике, так и в психологии присутствовала тенденция на сближение этих исследований. Так в исследованиях по релевантной логике анализ парадоксальных ситуаций делался с неизменной опорой на интуицию как методологический принцип. В свою очередь, в психологии при анализе прагматических парадоксов используется схематизмы, близкие к логическим формализациям.

Характерной особенностью этих взаимно тяготеющих друг к другу тенденций является их модальная составляющая. Как релевантная логика ведёт свои истоки из модальных логик К. Льюиса и Х. МакКолла, так и парадоксальная психотерапия восходит к транзакционному анализу Карпмана, оперирующему модальными категориями. Представляется, что именно инструментарий современной модальной логики может быть той формальной оболочкой, в которой логические и психологические аспекты исследования феномена парадоксальной коммуникации найдут своё естественное дополнение.

...

1. Anderson A.R., Belnap N.D. Entailment: The Logic of Relevance and Necessity. Vol.1, Princeton, 1975.

2. Anderson A.R., Belnap N.D., Dunn J.M. Entailment: The Logic of Relevance and Necessity. Vol.2, Princeton, 1992.

3. Watzlawick P., Beavin J., Jackson D. Pragmatics of Human Communication. New York, 1967.

4. Палацолли С., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс. М., 2002.

**Лапшин С.В., Королёва Н.В., Панкратова Т.Н.,
Бадрихафизова Л.А., Ермолин В.С.
Ионные равновесия в растворе стрептомицина**

¹ Тверской государственный университет, г. Тверь
^{2, 3, 4, 5} Тверской химико-технологический колледж, г. Тверь

В настоящее время мы являемся свидетелями бурного развития фармацевтической химии. Синтезируется все больше и больше лекарств. Постоянно возрастающее число применяемых в медицине антибиотиков делает актуальным изучение их взаимодействия с катионами металлов, прежде всего, присутствующих в биологических системах.

Одним из наиболее применяемых классов антибиотиков, являются аминогликозиды. Эти антибиотики широко применяются для лечения туберкулеза, а так же для лечения болезней, вызываемых грамотрицательными бактериями.

Наиболее применяемыми антибиотиками этого класса является амикацин, канамицин и стрептомицин[1, с. 230].

Новизна наших исследований состоит в том, чтобы получить полные данные о кислотно-основных равновесиях в растворах стрептомицина, как первого представителя аминогликозидов.

Стрептомицин – исторически первый антибиотик группы аминогликозидов и первый, оказавшийся активным против туберкулёза. Стрептомицин обладает свойствами основания, легко растворим в воде, практически нерастворим в органических растворителях.[2, с. 58] Легко образует соли с различными кислотами. В сухом состоянии сохраняет активность более 2 лет.[3, с. 295]

Раствор стрептомицина мы титровали NaOH. Кривые титрования растворов представлены на рисунках.

Рис. 1. Кривая титрования сульфата стрептомицина раствором NaOH 0.0591M на фоне 0.1M KNO₃

Математическая обработка pH-метрических данных была проведена с использованием специализированной программы расчета химических равновесий New DALSFEK (КСМ Soft, 2000 г.). Критерием правильности выбранной нами модели служило совпадение кривой титрования полученной в ходе эксперимента и кривой полученной программой в ходе расчета.

В математической модели были учтены следующие равновесия: автопротолиз воды (который задавался как константа) и равновесия ступенчатой диссоциации антибиотиков. Полученные результаты представлены в таблице.

Рис. 2. Кривая титрования сульфата стрептомицина раствором NaOH 0.0591M на фоне 0.8M KNO₃

Таблица 1. Константы диссоциации стрептомицина. $t = 25,0^{\circ}\text{C}$. Доверительный интервал ± 0.01

I	Фоновый электролит					
	Хлорид калия			Нитрат калия		
	pK _{a1}	pK _{a2}	pK _{a3}	pK _{a1}	pK _{a2}	pK _{a3}
0.1	7.14	7.66	8.18	7.15	8.18	9.10
0.4	7.18	8.35	8.96	7.30	8.30	9.22
0.6	7.35	8.48	9.40	7.40	8.38	9.30
0.8	7.47	8.50	9.57	7.55	8.50	9.40

На основании полученных констант можно построить следующие диаграммы распределения частиц.

Рис. 4. Диаграмма распределения для стрептомицина

Данные по ионным равновесиям для стрептомицина будут применены для определения устойчивости комплексов с участием аминогликозидов.

...

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 2 т. М.: Медицина, 1998. 420 с.

2. Ныс П.С., Савицкая Е.М., Колыгина Т.С.//Хим. фарм. журнал. 1971 Т. 5, № 9. С. 58-62.

3. Marshall W.L., Frank E.U.//J. Phys. Chem. Ref. Data. 1981. V. 10, № 2. P. 295.

Литке Н.В. **Психологические особенности** **одаренных детей**

*Средняя политехническая школа №33,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят есть еще один стимул – побеждать. Хотя цена этих побед – долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» – отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Немаловажную роль в этом играет реакция взрослых, умение учителя создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность одарённых детей, что, как показывает опыт, возможно сделать уроках. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком доступным для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Необходимо отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Литке Н.В.
Развитие продуктивного
мышления на уроках химии

*Средняя политехническая школа №33,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Главной стратегией образования является переход от знаниевой системы обучения к компетентностной (деятельностной). Только в деятельности ребенок учится мыслить.

Творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи.

Одним из принципов развития творческого мышления является специальное формирование обобщенных приемов умственной деятельности. Обобщенные приемы умственной деятельности делятся на две большие группы – приемы алгоритмического типа и эвристические.

Алгоритмические приемы – это приемы рационального, правильного мышления, полностью соответствующего законам формальной логики. Точное следование предписаниям, даваемым такими приемами, обеспечивает безошибочное решение широкого класса задач, на который эти приемы непосредственно рассчитаны.

Вооружение школьников правильными, рациональными приемами мышления, обучение тому, как определять понятия, классифицировать их, строить умозаключения, решать в соответствии с алгоритмом задачи, оказывает положительное влияние на продуктивное мышление, обеспечивает возможность решения задач-проблем.

Формирование приемов мыслительной деятельности алгоритмического типа является необходимым, но не достаточным условием развития мышления. Необходимо оно, во-первых, потому, что содействует совершенствованию репродуктивного мышления, являющегося важным компонентом творческой деятельности. Во-вторых, эти приемы служат тем фондом знаний, из которых обучающийся может черпать «строительный материал» для создания, конструирования методов решения новых для него задач.

Недостаточным формирование алгоритмических приемов является потому, что не соответствует специфике продуктивного мышления, не стимулирует интенсивное развитие именно этой стороны мыслительной деятельности.

Вот почему формирование таких приемов должно сочетаться со специальным вооружением школьников приемами эвристического типа.

Эвристические приемы – приемы, стимулирующие поиск решения новых проблем, открытие новых проблем, открытие новых для субъекта знаний и тем самым соответствуют самой природе, специфике творческого мышления.

В отличие от приемов алгоритмического типа, эвристические приемы ориентируют не на формально-логический, а на содержательный анализ проблем. Они направляют мысль решающих на проникновение в суть описываемого в условии предметного содержания, на то, чтобы за каждым словом они видели его реальное содержание и по нему судили о роли в решении того или иного данного.

Конкретизация – прием, когда обучающийся придает абстрактным данным условия, имеющих более конкретную форму.

Наиболее распространенным приемом, облегчающим выявление функциональных связей между данными, является варьирование. Этот прием заключается в том, что ученик произвольно отбрасывает или изменяет величину одного из данных (а иногда и несколько) и на основе логического рассуждения выясняет, какие следствия вытекают из такого преобразования, как отразилась изоляция данного на остальных.

Перечисленные приемы развития продуктивного мышления можно использовать для создания практически неограниченного числа оригинальных заданий, с помощью которых целенаправленно формируется и тренируется логическое мышление обучающихся.

Максимова В.С.
Принцип гуманизации в приобщение
детей с задержкой психического развития
к семейным ценностям

*Тольяттинский социально-педагогический колледж,
г. Тольятти*

Приобщение детей дошкольного возраста к семейным ценностям одна из актуальных и важных проблем, которая решается сегодня в дошкольной образовательной организации, семье и обществе. То, что мы вкладываем в душу ребенка сейчас, проявится в дальнейшем, станет его и нашей жизнью. На сегодняшней день необходимо воссоздать в обществе духовность и культуру, это мы и стремимся сделать через воспитание ребенка дошкольного возраста. В этот период жизни ребенка мы закладываем человечность, основу нравственности.

Важнейшей неотъемлемой частью социализации является гуманистическое воспитание дошкольника с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, уважение к старшему поколению, взаимоотношение между родителями и детьми, а также отношения между старшим поколением и детьми старшего дошкольного возраста, которые включают в себя: любовь, заботу, взаимопонимание, терпение, верность, уважение, сострадание, взаимоподдержку, честность, искренность, доверие. Данные ценности сопровождают ребенка в первые годы жизни.

Одной из актуальных педагогических проблем на сегодняшний день является подготовка младшего поколения к будущей семейной жизни. Уже с дошкольного возраста дети проигрывают роли отцов и матерей, бабушек и дедушек, тем самым отражая ценности своей семьи, доступные их пониманию, в своей деятельности. Особое внимание в педагогике уделяется процессу приобщения к семейным ценностям детей с задержкой психического развития, имеющих свои особенности, связанные с состоянием их психического недоразвития, недостаточным опытом усвоения социального поведения и норм взаимоотношений в различных общественных ситуациях. Таким детям необходима особая помощь и, в частности, специфическая психолого-педагогическая работа.

Приобщение детей к семейным традициям связано с такой образовательной областью, как социально-коммуникативное развитие, которое обеспечивает усвоение норм и ценностей, которые приняты в нашем обществе. Эта область включает в себя моральные и нравственные ценности; умение общаться и взаимодействовать с другими людьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональную отзывчивость, сопереживание, способность совместно действовать со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и обществу в целом; формирование желания заниматься различными видами деятельности; формирование основ безопасного поведения в обществе, дома, на природе.

При задержке психического развития нарушается нормальный темп психического развития. Это происходит тогда, когда отстают в своем развитии отдельные психические функции. Такое отставание является временным, и со временем сглаживается. Задержка преодолевается вследствие определенной психолого-педагогической работы, имеющей своей спецификой создание условий с детьми с ЗПР.

Дети, относящиеся к данной категории, имеют некоторые трудности в адаптации. Это происходит как вследствие разных биосоциальных причин, так и из-за педагогической запущенности, которая может быть результатом неблагоприятных условий социально-педагогического плана, оказываемых на ребенка на ранних этапах его развития.

Исходя из психофизиологических особенностей детей с ЗПР можно прийти к выводу, что необходимо формировать представления о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством создания психолого-педагогических условий.

В федеральном государственном образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья решается ряд задач, одна из которых: создать благоприятные условия для развития детей, при этом обязательно учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка [5].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются основные принципы дошкольного образования. Один из принципов – это приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [4]. Этот принцип является опорой для работы по формированию представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста. Данный принцип созвучен с принципом гуманизации.

Принцип гуманизации означает, что педагог, учитывая индивидуальные особенности ребенка, способен встать на его место, учесть его мнение, чувства, эмоции; видеть в дошкольнике равного себе партнера; опираться на такие эмоционально и личностно значимые для каждого понятия, как любовь к семье, семейные ценности, обычаи, традиции. Умение педагога действовать таким образом есть показатель личностно-ориентированного подхода.

Принцип гуманизации требует человеческого отношения педагога к личности ребенка, что предполагает: уважение прав и свобод ребенка; предъявление дошкольнику посильных и целесообразных требований; уважение к позиции воспитанника; уважение права ребенка оставаться самим собой, со своими особенностями, достоинствами и недостатками.

Первая статья Всеобщей декларации прав человека говорит, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

В процессе приобщения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития принцип гуманизации является одним из ведущих принципов. Так как любовь к семье, уважение к старшему поколению, взаимопонимание, сострадание, сочувствие, традиции, обычаи и реликвии, передаваемые из поколения в поколение – фундамент нравственности. В ней проявляются такие высокие качества, как терпимость и любовь к людям и ко всему живому, милосердие, доброта, способностью к сопереживанию. Проявление этих гуманистических качеств не зависит от психофизиологических особенностей людей, их расы и национальности, вероисповедания, социального статуса, личных качеств.

Проблема приобщения детей к семейным ценностям отражается в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье раскрывается в работах И.С. Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева.

Л.В. Безрукова в своем исследовании представляет модель личностного присваивания общечеловеческих ценностей, через рассмотрение здоровья, красоты, счастья, природы; гуманизма как идеала человека; свободы человека.

Педагог должен придерживаться на принцип гуманизации, то есть ориентироваться на личность ребенка, обеспечивать условия для творческого, интеллектуального развития детей, проявлять уникальность каждого ребенка.

В настоящее время необходимо воспитывать ребенка с задержкой психического развития человеком культуры, так как человек культуры – это гуманная личность. Гуманность – это вершина нравственности, так как в ней любовь к людям, всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь близким, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности каждой человеческой жизни, стремлением к миру, согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личных качеств.

Наиболее существенные для гуманизации воспитания особенности демократических преобразований связаны с инновационными процессами, включающими заботу о полноценном и всестороннем развитии детей в дошкольной образовательной организации, дифференциацию воспитания с учетом особенностей ребенка, потребностей и желания воспитанников, педагогов и родителей, создание условий для саморегуляции, высокое внимание педагогов к интересам своих воспитанников в сочетании с диагностикой и коррекцией, многогранностью организации жизнедеятельности детей.

Важным условием гуманитарной воспитательной практики является педагогическое сотрудничество с родителями детей.

Важнейшим принципом гуманизации является единство воздействия на ребенка образовательной организации и семьи. Необходимо признать за семьей главенствующую роль в сфере социализации ребенка, и стремиться помогать ей идти в правильном направлении в деле воспитания ребенка. Единство воздействий на

ребенка образовательной организации и семьи возможно только в русле партнерских отношений, к чему и следует стремиться.

...

1. Дыбина, О.В. Аксиологический подход к понятию «ценности» / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. Тольятти : ТГУ, 2008. Ч. II. С. 22-28.

2. Катриченко В.М., Бойчук И.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. Уфа, 2015. С. 68-72.

3. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психологического развития / Е.В. Соколова. М. : ТЦ Сфера, 2009. 320 с.

4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
URL: <http://standart.edu.ru/>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

6. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография/ под ред. О.В. Дыбиной [и др]. Тольятти: ТГУ, 2009. 124 с.

Михайлова Д.С., Растовцев П.А.
Исследование и разработка
секции биметаллического 3D электрода
аккумуляторной батареи

*Сибирский Федеральный университет,
г. Красноярск*

Топливные элементы впервые начали применяться в космической отрасли, но в настоящее время область их применения непрерывно растет. Их применяют в электростанциях, в качестве автономных источников тепло- и электроснабжения зданий, в двигателях транспортных средств, в качестве источников питания ноутбуков и мобильных телефонов.

Принцип действия основан на превращении химической энергии топлива в электричество, минуя малоэффективные, идущие с большими потерями, процессы горения. Это электрохимическое устройство в результате высокоэффективного «холодного» горения топлива непосредственно вырабатывает электроэнергию.

Разработанный топливный элемент состоит из 3D секций. Основой секции является пеноникель (пенометаллпористостью РРІ 60) соединённый с двух сторон вставками из Ст 3.

Пенометаллы, новые, малоизученные конструкционные материалы с огромным потенциалом применения. Развитие новых технологий получения

вспененных металлов с невысокой стоимостью, позволяют внедрять их в массовом производстве. Немаловажным свойством нового материала, является возможность повторной переработки и экономии природных ресурсов.

Создание секции топливного элемента на основе композиционного материала осложнено сложной технологией получения и соединения в различных сочетаниях, в виде конечных изделий с исходной структурой пористого материала.

Проведен анализ существующих технологий получения слоистого композиционного материала на основе соединений пористых металлов. Из анализа следует, что наиболее перспективный способ для соединения пористого металла смонолитным, является жидкофазное спекание. Данный метод позволяет получать соединения разнородных материалов и металлов в различных сочетаниях, по основным физическим параметрам, не уступающим свойствам соединяемых материалов.

Рис. 1. Микроструктура пеннометалла

Температурные и механические воздействия в технологическом процессе не приводят к снижению эксплуатационных характеристик самих соединяемых материалов (температура образования соединения не превышает оптимальную температуру термообработки основного материала, а давление не приводит к формоизменению узла соединяемых деталей). Технология обеспечивает возможность соединения сложных конструктивных элементов. Полученные механические свойства соединений могут быть существенно улучшены термообработкой за счет выделения дисперсных фаз и формирования композиционной структуры.

По результатам исследований разработаны технологические режимы получения слоистого композиционного материала применяющийся в производстве секции топливного элемента.

...

1. Темных В.И., Казаков В.С, Темных Е.В., Растовцев П.А. // Взаимодействие композиционных составляющих галлиевых паст-припоев // Межрегиональный научный журнал Вестник СибГАУ имени академика М.Ф. Решетнева, 2010. № 6(32).

Мустафин Р.Р.

Земство и городское самоуправление

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва*

Земская реформа 1864 г. ввела в России выборное сословное самоуправление с самостоятельной сферой деятельности. Земство представляло собой общественно-хозяйственный территориальный союз уездных землевладельцев, городов и крестьянских общин [8, с. 62]. Чёткая регламентация отношений земства с другими организациями отсутствовала, поэтому они строились по нормам частного права, а земство выступало как юридическое лицо частного права. Однако земство было наделено правом принудительного сбора с населения земских налогов. Система хозяйства земства была системой «принудительного хозяйствования», аналогичной с финансовым хозяйством государства [7, с. 72]. Это противоречие при полном отсутствии административного авторитета и прямого влияния земства на города заложило конфликт интересов земства и городского самоуправления [2, с. 55; 5, с. 30]. Городская реформа 1870 г. способствовала территориальному размежеванию сфер деятельности земства и городского самоуправления. Земства окончательно перенесли свою деятельность на сельскую местность. Городское самоуправление было признано равноправным по отношению к земству [4, с. 101]. Хотя города как составная часть земства продолжали оставаться важным источником земских доходов [1, с. 71; 6, с. 42]. Из-за отсутствия законодательных актов, регулирующих проблему сотрудничества земства и города, они должны были вступать в частные соглашения между собой. Для этого требовалась точка соприкосновения интересов обеих сторон. Такой точкой стала степень той или иной пользы, которая приносилась населению города или уезда от использования какого-либо объекта (школы, больницы, дороги, моста). В зависимости от этой пользы оказывалось содействие друг другу по содержанию или ремонту объекта [3, с. 22; 9, с. 101]. Таким образом, взаимоотношения и взаимодействие земства и городского самоуправления строились на частных соглашениях и зависели от общности интересов жителей и от взаимной пользы при осуществлении какого-либо проекта.

...

1. Мустафин И.Р. Городское самоуправление Нижегородской губернии во второй половине XIX века. Хрестоматия. Нижний Новгород, 2013. 84 с.

2. Мустафин И.Р. Организация и деятельность органов местного самоуправления уездных городов Нижегородской губернии во второй половине XIX века. Диссертация. Нижний Новгород, 2010. 241 с.

3. Мустафин И.Р. Организация и деятельность органов местного самоуправления уездных городов Нижегородской губернии во второй половине XIX века. Автореферат диссертации. Нижний Новгород, 2010. 28 с.

4. Мустафин И.Р. Социальная работа органов самоуправления в уездных городах // Государственная служба. 2009. № 6. С. 101-104.

5. Мустафин И.Р. Уездный город и уездное земство в 1864-1870 гг.: проблема взаимоотношений // Вопросы архивоведения и источниковедения в высшей школе. Вып. II. Арзамас, 2006. С. 29-33.

6. Мустафин И.Р. Финансы уездных городов в пореформенный период (70-80-е гг. XIX в.) // *Время, событие, исторический опыт в дискурсе современного историка*. Ч. 2. Нижний Новгород, 2009. С. 42-46.

7. Мустафин И.Р., Мустафин Р.Р. Взаимоотношения уездного земства с уездными городами в период действия «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 года // *Современное российское общество и государство: от традиции к инновациям*. Чебоксары, 2008. С. 71-78.

8. Мустафин Р.Р. Деятельность уездного земства по развитию здравоохранения и образования в Нижегородской губернии во второй половине XIX века. Диссертация. Нижний Новгород, 2011. 192 с.

9. Мустафин Р.Р. Уездное земство и город (1865-1892 гг.) // *Государственная служба*. 2010. № 2. С. 99-101.

Палей С.Ю., Ерофеева М.Р.
Требования в области обеспечения
экологической безопасности для
предприятий малого и среднего бизнеса

Братский государственный университет, г. Братск

В современном мире все большую актуальность приобретает новая модель экономического развития, не наносящего ущерб окружающей среде. Она предполагает неразрывное сочетание экономической, экологической и инновационной политики. Именно вопросы рационального природопользования и инноваций сопряжены со многими экономическими проблемами. Необходимость развивать инновационные технологии в области экологии определена Президентом РФ как «точка роста экономики страны». Стоит отметить, что экологическая политика все более активно реализуется в экономической стратегии развитых как крупных компаний, так и предприятий малого и среднего бизнеса. Учет экологического фактора может повысить конкурентоспособность как отдельных компаний, отраслей, регионов, так и страны в целом.

Экологически ориентированное производство сегодня – сфера перспективного развития. Существует множество факторов, влияющих на этот процесс. Это формирование новых ценностей в обществе, направленных на уважительное отношение к природе и выражающихся в росте спроса потребителей на экологически чистую продукцию; необходимость соблюдения постоянно ужесточающихся государственных и международных экологических норм; экономические рычаги; забота о репутации.

Экономический потенциал города Братска обеспечивается устойчивой работой крупных предприятий промышленного производства, а также субъектов малого и среднего бизнеса. В малом бизнесе города занято 30,0 тыс.чел., или 34,5% от общей численности занятых в экономике.

Развитие бизнеса является одним из необходимых условий функционирования рыночной экономики. Малое предпринимательство охватывает практически все виды экономической деятельности, является надежным источником поступления денежных средств в бюджет города Братска. Так, налоговые поступления

от субъектов малого предпринимательства динамично увеличиваются и составляют в среднем около 27% в общем объеме налоговых поступлений.

Однако, устойчивое развитие города, высокое качество жизни населения могут быть обеспечены только при условии сохранения эколого-биологических систем и поддержания соответствующего качества окружающей среды. Определенный вклад в общий уровень загрязнения компонентов окружающей среды вносят и предприятия малого и среднего бизнеса, в результате деятельности которых осуществляются:

- выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ;
- сбросы загрязняющих веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты, подземные водные объекты и на водосборные площади;
- загрязнение недр, почв;
- размещение отходов производства и потребления;
- загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий;
- иные виды негативного воздействия на окружающую среду.

Многие представители малого и среднего предпринимательства (МСП) сталкиваются с проблемами выполнения природоохранного законодательства после проверок надзорными органами, которые зачастую заканчиваются огромными штрафами и требованиями устранить нарушения в кратчайшие сроки. В такой ситуации руководители, не имея достаточного опыта, часто принимают нерациональные решения. Главенствующая роль экономики отодвигает обязанности малого и среднего бизнеса перед требованиями природоохранного законодательства на задний план, а у индивидуальных предпринимателей и вовсе устраняет из перечня забот руководителя или сокращает их до минимума, тогда как экологическая безопасность – важная составляющая развития и деятельности любого предприятия. На современном рынке экологическая безопасность тесно связана с конкурентоспособностью предприятия, ведь для получения крупных заказов и привлечения иностранных инвестиций необходимо подтвердить не только прибыльность и эффективность своей работы, но и ее экологическую безопасность.

Согласно действующему природоохранному законодательству (№7-ФЗ от 10.01.2002) юридическое лицо или индивидуальный предприниматель, в результате деятельности которого осуществляется негативное воздействие на компоненты окружающей среды, должны иметь или разработать следующую нормативно-техническую экологическую документацию.

1. Проект ПДВ (п. 1 ст. 30 ФЗ от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха») и Разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу (п. 1 ст. 14 ФЗ от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»).

2. Инвентаризацию и паспортизацию отходов – проводят предприятия малого и среднего бизнеса (приказы МПР РФ №541 от .05. 12.2014г, №570 от 15.08.2007г).

3. Лицензию на деятельность по сбору, по использованию, транспортированию, обезвреживанию, размещению отходов 1-4 классов опасности (№ 99 ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»).

4. Проект обоснования размеров расчетной СЗЗ (санитарно-защитной зоны), СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-08, с учетом результатов мониторинга СЗЗ (при необходимости).

5. Проект НДС (нормативов сбросов веществ и микроорганизмов в поверхностные водные объекты).

Субъекты малого и среднего предпринимательства, в результате хозяйственной и иной деятельности которых образуются отходы, представляют в уполномоченные федеральные органы исполнительной власти или органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с их компетенцией отчетность об образовании, использовании, обезвреживании, о размещении отходов в уведомительном порядке.

Кроме того, они обязаны предоставлять ежеквартально статистическую информацию о расчете платы за негативное воздействие на окружающую среду, формы статотчетности «2-ТП – Воздух», «2-ТП – Водхоз», «2-ТП – Отходы».

В целях выполнения законодательства и обеспечения экологической безопасности предприятие должно осуществлять производственный контроль, иметь Порядок обращения с отходами, План природоохранных мероприятий на текущий год, обученных в сфере экологии специалистов.

За неисполнение природоохранного законодательства, нарушение требований, сроков предоставления отчетности, несвоевременное внесение платы за негативное воздействие предусмотрены штрафные санкции в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях.

Пугачева Т.Г., Пугачева В.В., Соснова П.А. **Анализ воздействия мест организованных** **стоянок автотранспорта на загрязнение почв**

*Российский государственный социальный университет,
г. Москва*

Проблема загрязнения почв больших городов выбросами автотранспорта на сегодняшний день как никогда актуальна. Рассмотрим ее на примере такого мегаполиса, как город Москва.

Остро стоит вопрос с организацией парковочного пространства, и это пространство захватывает все больше и больше городских территорий, в том числе за счет сокращения площадей, занятых зелеными насаждениями (рис. 1).

Так называемые «экопарковки» – это зачастую полиэтиленовая (или бетонная) газонная решетка, уложенная на почвогрунт с использованием различных выравнивающих прослоек (Рис. 2).

В результате использования полиэтиленовых модулей, не рассчитанных на вес автотранспортных средств различного класса, полиэтиленовые модули разрушаются, превращаясь в отходы. Одновременно, в верхний плодородный слой в результате эксплуатации автотранспорта, попадают различные технические жидкости, загрязнения с подкрылков и корпуса автомобилей, а также снежная масса, налипшая на брызговики автомобилей.

Рис. 1. Размещение автотранспорта на территории, занятой зелеными насаждениями

Рис. 2. Структура «Экопарковки»

Комплексный анализ образцов смеси снежной массы (дорожной жижи) с остатками ПГР с некоторых основных дорог Юго-Западного округа г. Москвы показывает, что высокая минерализация обуславливает агрессивность дорожных осадков с остатками ПГР по отношению ко многим материалам, а также к живым организмам. В остающемся на дорогах солевом растворе основными катионами являются Na^+ и Ca^{2+} с незначительной примесью ионов Mg^{2+} . Из анионов в солевом растворе преобладает Cl^- , а также имеется незначительная примесь HCO_3^- . Массовая доля технической соли, применяемой в качестве ПГР, основным компонентом которой является NaCl , все еще остается относительно высокой (до 50%) [1, с. 34 – 43].

Общий вид «экопарковок» в летний и зимний периоды по адресам: г. Москва, ул. Профсоюзная, д.86, с.1 и ул.Профсоюзная, д.43, к.1. на рис. 3.

Рис. 3. Автотранспортные средства на «экопарковке», 2016 год

В зимний период такая парковка превращается в место отстоя автотранспорта. С проезжей части (автодорог) на территорию парковки посредством использования автотранспорта перемещаются различные загрязняющие вещества, в том числе со снежными массами. Отметим, что на проезжей части расход реагентов выше, чем во дворах [2, с. 81 – 86].

В период снеготаяния эти вещества беспрепятственно попадают в почвенные горизонты, учитывая структуру «слоеного пирога» автостоянки (рисунок 2).

Таблица 1. Результаты количественного химического анализа почвогрунтов

Определяемые показатели	Ед.изм.	Величина допустимого уровня	Результаты испытаний			
			Профсоюзная, д.43, к.1		Профсоюзная, д.86, с.1	
			объединенная проба	фон	объединенная проба	фон
Медь	мг/кг	132	3,46±1,04	17,04±5,11	13,64±4,09	4,16±1,25
Синец	мг/кг	32	3,5±1,05	8,66±2,6	13,8±4,14	5,63±1,29
Кадмий	мг/кг	2	<0,01	0,284±0,085	0,37±0,111	<0,01
Мышьяк	мг/кг	10	0,252±0,076	0,66±0,198	0,413±0,124	0,182±0,055
Ртуть	мг/кг	2,1	менее 0,001	менее 0,001	менее 0,001	менее 0,001
Цинк	мг/кг	220	236,9±71,1	108,7±32,61	122,1±36,63	129,3±38,8
Никель	мг/кг	80	3,55±1,07	11,57±3,47	10,05±3,02	2,3±0,69
рН	ед.рН	не нормируется	8,03±0,20	7,52±0,2	7,47±0,2	7,96±0,20
Нефтепродукты	мг/кг	1000	39±18	390±137	229±103	340±119
Бенз(а)пирен	мг/кг	0,02	<0,005	0,013±0,002	0,048±0,009	0,014±0,002
Индекс токсичности	б/в	20	7	6	4	3

Нами были проведены исследования почвогрунтов парковок. При этом отбирались пробы на глубину 20 см. методом «конверта». Для сравнения брались фоновые пробы почв на территории занятой зелеными насаждениями. По адресу: Профсоюзная, д.86, с.1, фоновый участок расположен в 50 метрах от границы парковочной зоны, вдали от дорог и проездов, по адресу: Профсоюзная, д.43, к.1 рядом с внутридворовым проездом.

Парковочные пространства, где выполнялся отбор проб, расположены в удалении от крупных дорог. Почвогрунты «экопарковок» – песчаная смесь (техногенные почвогрунты). Почвогрунты фоновых проб – плодородная почва.

Дата отбора проб 22.08.2016 г. после обильных и продолжительных осадков. Результаты исследований приведены в таблице 1.

Таким образом, в исследуемых пробах двух объектов превышения составили по цинку и бенз(а)пирену, соответственно в 1,1 раза, и 2,4 раза. Разница в фоновых пробах объясняется местом отбора фоновых проб. Влияние на результаты оказали природно-климатические условия (обильные осадки).

...

1. Королев В.А., Соколов В.Н., Самарин Е.Н. Оценка эколого-геологических последствий применения противогололедных реагентов в г. Москве // Инженерная геология, март, 2009. с. 34 – 43.

2. Мазина С.Е. Влияние антигололедных реагентов на состояние почвенно-травяного покрова газонов города Москвы // Экология урбанизированных территорий / С.Е. Мазина, Е.И. Федина, Ю.М. Басарыгин, А.И. Серегина, А.С. Кутало, А.А. Концевова. М.: изд-во МГСУ, №1, 2016. с. 81 – 86.

**Сиверская Е.С.,
Илларионова О.А., Малюгина Т.В.
Информативные показатели
психофизиологического состояния спортсменов-
стрелков в различные периоды подготовки**

Училище олимпийского резерва №1, г. Краснознаменск

Проблема сохранения высокого уровня эффективной работоспособности спортсмена в течение длительного времени, особенно в экстремальных условиях соревновательной деятельности, остается актуальной, несмотря на многочисленные исследования научно-прикладного характера в этой области. Типичным психофизиологическим состоянием в спорте является высокая (непродуктивная) напряженность и как ее разновидность – спортивный стресс. В результате хронического стресса нередко возникают нарушения в работе регуляторных механизмов, что существенно снижает уровень физической работоспособности и приводит к различным негативным сдвигам в состоянии здоровья спортсмена.

Актуальность проблемы контроля психофизического состояния спортсменов, деятельность которых требует устойчивого внимания, быстрой реакции, стабильной работы психофизиологических функциональных систем, несомненна. В противном случае будет сохраняться остаточная усталость и, следовательно,

быстрее наступать утомление. Недостаточное восстановление организма будет способствовать развитию патологических состояний.

В последнее время всё больше уделяется внимание поиску **экспресс-методов тестирования**, которые бы давали оперативную информацию о воздействии тренировочных и стартовых нагрузок на организм спортсменов, о скорости восстановления и развитии адаптационных перестроек в организме. Получаемая оперативная информация правомерно может быть использована в качестве объективного критерия при разработке плана тренировок и своевременной коррекции состояния спортсмена. Современными авторами доказывается эффективность методов психофизиологического контроля, которые позволяют быстро оценить состояние спортсмена в текущий момент времени. Установлены достоверные взаимосвязи между показателями психофизиологического тестирования, гормонального статуса и результатами спортивного тестирования в циклических и игровых видах спорта, что раскрывает диагностическую ценность психофизиологических методов контроля тренировочного процесса спортсменов. Выделены наиболее информативные психомоторные показатели в игровых, циклических видах спорта и единоборствах. (Чарыкова И.А., Кузнецова Л.А., Гувакова И.В.)

На сегодняшний день актуальна проблема динамики информативных показателей психофизиологического состояния квалифицированных спортсменов в зависимости от пола, вида спорта и периода подготовки. Выявление различий в психомоторных показателях спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта, позволит составить более полное и дифференцированное представление о влиянии индивидуально-типологических особенностей на эффективность подготовки и участие в соревнованиях, позволит разработать методы повышения работоспособности спортсменов путем своевременной коррекции состояния организма.

Цель данной работы: выявить информативные показатели психофизиологического состояния спортсменов-стрелков в различные периоды подготовки.

Объект исследования – функциональное состояние спортсмена в динамике тренировочного и соревновательного процесса.

Предмет исследования – психофизиологические показатели квалифицированных спортсменов в стрельбе пулевой на различных этапах подготовки.

На основании работ Сопова В.Ф., Чарыковой Инны Александровны мы выбрали следующие методики: простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР) и реакция на движущийся объект (РДО)

Методики позволяют оценить следующие количественные показатели в *тесте ПЗМР*: скорость простой зрительно-моторной реакции; подвижность / инертность нервных процессов; функциональное состояние ЦНС (степень развития утомления под влиянием средовых факторов); устойчивость функционального состояния; уровень функциональных возможностей.

Количественные показатели в *тесте РДО*: скорость сложной сенсомоторной реакции; коэффициент вариативности; количество точных действий; уравновешенность нервных процессов.

На основании анализа литературы, в качестве наиболее информативных показателей для оперативной оценки **предстартового состояния** в стрелковых видах спорта мы выделили только 3 психофизиологических показателя из данных методик:

1. Скорость сложной реакции (психофизиологическая методика «Реакция на движущейся объект») – чувствительный показатель, позволяет оценить изменения в состоянии спортсмена под воздействием различных методов тренировок.

2. коэффициент вариативности (психофизиологическая методика «Реакция на движущейся объект») – один из показателей эмоциональной устойчивости и уровня психического возбуждения у спортсменов высокого класса,

3. показатели функционального состояния центральной нервной системы (психофизиологическая методика «Простая зрительно-моторная реакция») – показывает степень развития утомления под влиянием факторов среды.

В нашем практическом исследовании мы изучали динамику данных показателей в стартовой работе спортсменов-стрелков, а, именно, **до и после разминки** перед выступлением на Кубке России по стрельбе из пневматического оружия.

В исследовании принимали участие 12 спортсменов-стрелков, из них высокого класса (ЗМС, МСМК, МС) – 8 человек и квалифицированных спортсменов (КМС) – 4 человека. Каждый из спортсменов выполнял тесты ПЗМР и РДО до разминки, и после разминки.

Как наиболее оптимальное оборудование для проведения психофизиологического тестирования спортсменов нами был выбран программно-аппаратный комплекс «НС-психотест». Это научная разработка специалистов г. Иванова. Основные преимущества данного комплекса:

- Портативность – возможность проведения тестирования на тренировках и в условиях соревнований, сборов (выделим, что время тестирования – 1,5 минуты на каждую методику);
- Необходимый уровень информативности показателей
- Простая и непродолжительная обработка данных
- Возможность построения индивидуальных норм и графиков

На основе анализа полученных данных можно выявить следующее:

- Спортсмены высокого класса благодаря разминке могут формировать определённое функциональное состояние: увеличение тормозных реакций по внешнему балансу (в большей мере мышечное расслабление) и снижение уровня эмоциональной напряжённости. Это позволяет им показывать высокие результаты в своей работе.

- У квалифицированных спортсменов за период разминки увеличивается возбуждение (т.е. мышечное напряжение растёт) и эмоциональная напряжённость. Отметим, что в стрелковом спорте излишнее мышечное напряжение и эмоциональное напряжение приводят к нарушению техники выстрела, т.е. к значительным ошибкам в работе.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод, что используемые психофизиологические тесты достаточно чувствительны и позволяют оценить состояние квалифицированного спортсмена-стрелка и спортсмена высокого класса на этапе соревновательной деятельности. Позволяет наглядно объяснить спортсмену, что происходит с ним при выполнении различных физических упражнений во время разминки, отследить оптимальное состояние на работу и возможность его сохранения на протяжении необходимого периода времени. Отметим, что программа статистической обработки «НС-ПсихоТест» позволяет со-

здавать индивидуальные нормы спортсменов, строить графики и проводить анализ данных за продолжительный период, оценивать влияние различной тренировочной нагрузки (можно включать в текущий контроль функционального состояния спортсмена-стрелка). Изучение данных психофизиологических показателей может позволить наиболее эффективно управлять тренировочным процессом и разрабатывать индивидуальные формы режима при непосредственной подготовке к стартам.

Многолетние исследования показывают, что результаты динамических исследований психофизиологических функций и одновременный анализ педагогических и медицинских наблюдений позволяют наиболее эффективно управлять тренировочным процессом, правильно комплектовать сборные команды и разрабатывать индивидуальные формы режима тренировок при непосредственной подготовке к соревнованиям. Наибольшую информативность имеют данные комплексных исследований психофизиологических функций, отражающих функциональное состояние центральной нервной системы и нервно-мышечного аппарата. При оценке данных динамических наблюдений необходимо использовать индивидуально-сравнительный метод. Особую ценность для управления тренировочным процессом имеют индивидуальные результаты длительных и систематических наблюдений за динамикой психофизиологических функций спортсменов.

...

1. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб., 2005. 412 с.

2. Марьясова Д.А., Линде Е.В., Орджоникидзе З.Г. Психофизиологическая оценка функционального состояния спортсменов-паралимпийцев // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2011. №10 (94).
URL: [http://lfksport.ru/pdf/LFK_10_\(94\)_2011.pdf](http://lfksport.ru/pdf/LFK_10_(94)_2011.pdf)

3. Сопов В.Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте. М., 2010. 120 с.

4. Мантрова И.Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике. ООО «Нейрософт», 2007. 216 с.

5. Башкин В.М. Исследование изменения функционального состояния центральной нервной системы спортсменов в течении различных тренировочных периодов. // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2009. №9(55).
URL: <http://bmsi.ru/doc/309b872a-edb3-443d-bfda-860b832c787e>

6. Чарыкова И.А. Оперативная диагностика и эффективность коррекции психофизиологического состояния спортсменов, специализирующихся в циклических и игровых видах спорта. Автореферат диссертации. Медицинские Диссертации.
URL: <http://medical-diss.com/medicina/operativnaya-diagnostika-i-effektivnost-korrektcii-psihofiziologicheskogo-sostoyaniya-sportsmenov-spetsializiruyuschih-sya#ixzz4AJRB7YZz>

7. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. М., 2000. 288 с.

Солуянов А.А.
Международное движение капитала:
мировые инвестиционные тренды

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (Финансовый университет), г. Москва

На сегодняшний день четко видно изменение мировых инвестиционных трендов, связанных с движением капитала. Изменения видны как в ценовом выражении, так и в географической аллокации.

Если рассматривать прямые мировые иностранные инвестиции, то по данным за 2014 год их объем снизился и составил 1,23 млрд. долларов США (по сравнению с 2013 годом – 1,47 млрд. долларов США).

Такое снижение объясняется изменчивостью глобальной экономики, неопределенностью с этим связанной проводимой политики для инвесторов, и, конечно же, связано с развитием геополитических рисков. Кроме этого, объемы и значения новых инвестиций было нивелировано изъятием ранее осуществленных прямых инвестиций. Помимо этого, падение показателя прямых иностранных инвестиций связывают с макроэкономическими показателями, такими как: ВВП, объемы торговли, валовое накопление основного капитала и безработица. Такая взаимосвязь хорошо прослеживается на следующем графике.

Источник: World Investment Report: Reforming International Investment Governance. Twenty-Eighth Meeting of the IMF Committee on Balance of Payments Statistics, Rio de Janeiro, Brazil, October 27–29, 2015, стр. 24 (перевод автора) (URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/bop/2015/pdf/15-21.pdf>)

График 1. Приток прямых иностранных инвестиций, по миру и по группам стран за период с 1995 по 2014 гг. (млрд. долларов США)

Если рассматривать прошедший 2015 год, то общий объем прямых иностранных инвестиций по всему миру вырос в 2015 году на 36% по сравнению с предыдущим годом и составил \$1,7 трлн.

Основным фактором глобального роста прямых иностранных инвестиций стал приток денежных средств в промышленно-развитые страны. Такой приток

увеличился почти вдвое. Такой прирост, в первую очередь, был обусловлен трансграничными слияниями и поглощениями с минимальным вкладом в проекты, связанные с производительными активами.

В докладе о мировых инвестициях, подготовленном Конференцией ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [2; 22], дается прогноз по дальнейшему росту иностранных инвестиций в 2016-2017 гг. А по данным Мирового валютного фонда, экономический рост в мире прогнозируется на уровне 3,2 процента в 2016 году и 3,5% в 2017 году, что представляет собой пересмотр ранее приведенных данных по экономическому росту в сторону понижения на 0,2% и 0,1%, соответственно, по сравнению с январским Бюллетенем МВФ «Перспективы развития мировой экономики» 2016 года.

**Таблица 1. Динамика прироста по миру по показателям:
ВВП, Торговля, Прирост основного капитала,
Трудовая деятельность, Прямые иностранные инвестиции,
2008 – 2016 гг. (в %)**

Показатели	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016*
ВВП	1.5	-2.0	4.1	2.9	2.4	2.5	2.6	2.8	3.1
Торговля	3.0	-10.6	12.6	6.8	2.8	3.5	3.4	3.7	4.7
Прирост основного капитала	3.0	-3.5	5.7	5.5	3.9	3.2	2.9	3.0	4.7
Трудовая деятельность	1.2	1.1	1.2	1.4	1.4	1.4	1.3	1.3	1.2
Прямые иностранные инвестиции	-20.4	-20.4	11.9	17.7	-10.3	4.6	-16.3	11.4	8.4

* Прогнозные данные.

Источник: *World Investment Report: Reforming International Investment Governance. Twenty-Eighth Meeting of the IMF Committee on Balance of Payments Statistics, Rio de Janeiro, Brazil, October 27–29, 2015, стр. 25 (перевод автора)*
(URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/bop/2015/pdf/15-21.pdf>)

У США в текущем 2016 году ожидается сохранение роста на неизменном уровне 2,4% с небольшим повышением показателя в 2017 году. По данным МВФ, внутренний спрос будет поддерживаться укреплением балансов и улучшением ситуации на рынке жилья. Ожидается, что эти факторы компенсируют негативное влияние на чистый экспорт со стороны укрепления доллара и ослабления темпов роста в обрабатывающей промышленности.

В зоне евро на экономическом росте негативно сказываются низкие инвестиции, высокий уровень безработицы и слабость балансов [1; 4]. Вследствие этого рост останется на низком уровне: 1,5% в 2016 году и 1,6% в 2017 году.

В Японии показатели роста и инфляции оказались ниже, чем ожидалось, что объясняется резким падением частного потребления. Прогнозируется, что в 2016 году рост останется на уровне 0,5%, а в 2017 году будет иметь невысокие отрицательные темпы в размере 0,1% (со вступлением в силу запланированного повышения ставки налога на потребление).

В журнале Международного валютного фонда «Обзор МВФ» в статье «Мировая экономика слишком долго пробуксовывает на низких темпах роста» от 12 апреля 2016 года приводится скорректированный прогноз мирового экономического развития на период до 2017 года (Таблица 2).

**Таблица 2. Прогноз МВФ по развитию
мировой экономики до 2017 года (прогноз в %)**

	Прогнозы			Отклонение от январского Бюллетеня ПРМЭ	
	2015	2016	2017	2016	2017
Мировой объем производства	3,1	3,2	3,5	-0,2	-0,1
Страны с развитой экономикой	1,9	1,9	2,0	-0,2	-0,1
США	2,4	2,4	2,5	-0,2	-0,1
Зона евро	1,6	1,5	1,6	-0,2	-0,1
Германия	1,5	1,5	1,6	-0,2	-0,1
Франция	1,1	1,1	1,3	-0,2	-0,2
Италия	0,8	1,0	1,1	-0,3	-0,1
Испания	3,2	2,6	2,3	-0,1	0,0
Япония	0,5	0,5	-0,1	-0,5	-0,4
Соединенное Королевство	2,2	1,9	2,2	-0,3	0,0
Канада	1,2	1,5	1,9	-0,2	-0,2
Другие страны с развитой экономикой 2/	2,0	2,1	2,4	-0,3	-0,4
Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны	4,0	4,1	4,6	-0,2	-0,1
Содружество Независимых Государств	-2,8	-1,1	1,3	-1,1	-0,4
Россия	-3,7	-1,8	0,8	-0,8	-0,2
Без России	-0,6	0,9	2,3	-1,4	-0,9
Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны Азии	6,6	6,4	6,3	0,1	0,1
Китай	6,9	6,5	6,2	0,2	0,2
Индия 3/	7,3	7,5	7,5	0,0	0,0
АСЕАН-5 4/	4,7	4,8	5,1	0,0	0,0
Страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны Европы	3,5	3,5	3,3	0,4	-0,1
Латиноская Америка и Карибский бассейн	-0,1	-0,5	1,5	-0,2	-0,1
Бразилия	-3,8	-3,8	0,0	-0,3	0,0
Мексика	2,5	2,4	2,6	-0,2	-0,3
Ближний Восток, Северная Африка, Афганистан и Пакистан	2,5	3,1	3,5	-0,5	-0,1
Саудовская Аравия	3,4	1,2	1,9	0,0	0,0
Африка к югу от Сахары	3,4	3,0	4,0	-1,0	-0,7
Нигерия	2,7	2,3	3,5	-1,8	-0,7
ЮАР	1,3	0,6	1,2	-0,1	-0,6
Развивающиеся страны с низкими доходами	4,5	4,7	5,5	-0,9	-0,4

*Источник: Обзор МВФ на официальной странице журнала «Обзор МВФ»
от 12 апреля 2016 года «Мировая экономика слишком
долго пробуксовывает на низких темпах роста»
(URL: <http://www.imf.org/external/Russian/pubs/ft/survey/so/2016/NEW041216AR.htm>)*

Наиболее привлекательными для инвесторов в 2015 году были следующие страны: Великобритания, Франция, Нидерланды, Гонконг (КНР), Китай (материковый), Сингапур, Индия, Бразилия и Канада. Но, несмотря на мировой рост иностранных инвестиций, поток иностранных инвестиций в Россию сократился на 92% за прошедший 2015 год.

...

1. Медведева М.Б. «Создание банковского союза: приведет ли это к стабильности зоны евро?», ФинИнформСервис Ника, М. Банковские услуги, № 4, 2015.

2. Поспелов В.К. «Взаимодействие между ЮНКТАД и ВТО», Проблемы глобальной экономики. К пятидесятилетию образования ЮНКТАД. Под ред. Стародубцевой Е.Б. Эдитус. М., 2015.

3. Обзор МВФ «Мировая экономика слишком долго пробуксовывает на низких темпах роста» на официальной странице журнала «Обзор МВФ» от 12 апреля 2016 года «Мировая экономика слишком долго пробуксовывает на низких темпах роста».

URL: <http://www.imf.org/external/Russian/pubs/ft/survey/so/2016/NEW041216AR.htm>

4. Прямые иностранные инвестиции в Россию в 2015 году рухнули на 92%. Интерфакс, 21.01.2016, Москва (URL: <http://www.interfax.ru/business/490758>).

5. World Investment Report: Reforming International Investment Governance. Twenty-Eighth Meeting of the IMF Committee on Balance of Payments Statistics, Rio de Janeiro, Brazil, October 27–29, 2015.

URL: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/bop/2015/pdf/15-21.pdf>

6. World economic outlook (International Monetary Fund). World economic and financial surveys. Washington D.C. April, 2016.

URL: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2016/01/pdf/text.pdf>

Соснина О.А., Коротаева А.С.
Использование hdri карт для
освещения и визуализации
трехмерных виртуальных сцен

*Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева*

Одним из важных вопросов, связанных с процессом создания трехмерных виртуальных сцен является настройка освещения виртуальной сцены. Для этого была рассмотрена технология использования изображения с высоким динамическим диапазоном (*High Dynamic Range Imaging* или *HDRI*) для создания освещения в трехмерных сценах. В статье также перечислены способы применения HDRI-карты в программе для трехмерного моделирования «3DS Max». На примере трёхмерных проектов рассмотрены способы использования изображения с высоким динамическим диапазоном для освещения предметной визуализации и экстерьеров, а также для создания окружения в трехмерных сценах. Рассмотрены два основных метода создания освещения в трехмерных сценах и проведено их практическое сравнение на примере визуализации трехмерной модели торгового центра «Зеркало».

HDRI означает «высокий динамический диапазон изображения», это технология с возможностью создавать изображения с большим динамическим диапазоном, чем это возможно обычно. *HDRI* может использоваться как панорамная фотография, которая содержит большое количество данных и имеет возможность охватить все углы зрения с одной точки, которые в дальнейшем можно использовать для освещения трехмерной сцены[1-3].

Основа технологии *HDRI* заключается в том, что окружающий нас мир состоит из большего диапазона оттенков и яркостей, чем способен запечатлеть фотоаппарат или отобразить монитор компьютера. Человеческое зрение позволяет различать очень широкий диапазон оттенков и яркостей, но даже такая уникальная способность не дает возможности увидеть всё это в один момент времени, т.к.

человеческому глазу требуется некоторое время для адаптации. Каждый человек сталкивался с примером такой адаптации в реальной жизни, когда он выключает в комнате свет и вначале ничего не видит, но через определенный промежуток времени глаз привыкает, и он постепенно начинает различать предметы, а комната становится не такой темной, как показалось в самом начале. Задача технологии *HDRI* состоит в том, чтобы сделать некоторую последовательность снимков неподвижной камерой с разными выдержками и в итоге получить максимальное значение видимых деталей как в самых тёмных, так и в самых светлых частях кадра. После этого все фотографии необходимо соединить при помощи специальных программ в одно HDR-изображение. Подобные изображения могут быть как панорамными (180 или 360 гр.) так и простыми[4-6,10].

HDRI-технология часто используется для создания реалистичного освещения («как в жизни») в проектах, которые создаются в компьютерных программах для трехмерного моделирования и анимации[4].

Для создания трехмерной модели самовара и экстерьера использовался пакет «3DS Max» – полнофункциональная профессиональная программная среда для редактирования и создания трёхмерной графики и анимации. Программа «3DS Max» была разработана компанией «Autodesk». В «3DS Max» есть возможность применить технологию *HDRI* для решения двух основных задач: для определения свойств отражения и преломления материалов трехмерных поверхностей и для освещения трехмерных сцен. Процесс визуализации (рендеринг или расчет освещенности) может быть выполнен как стандартными средствами «3DS Max», так и при помощи систем визуализации «Mental Ray», «VRay», «Final Render» или других систем рендеринга. Для трехмерной сцены и самовара использовалась система визуализации «Mental Ray»[7-9,11,12].

В «3DS Max» HDRI-изображения применяются в качестве карт окружения («Environment»), с тем чтобы проецировать на предметы не только псевдо-отражения, но и все составляющие света, в соответствии с HDRI-изображением[10].

Если взять HDRI-карту окружения (например, какого-нибудь экстерьера) и применить ее к сцене с предметом, то создастся впечатление, что этот предмет находится в экстерьере и имеет соответствующие тени, блики, подсветку, отражения и т.д. Без дополнительных источников света и без единой модели окружения предмет будет выглядеть так, будто он помещен в этот экстерьер[10].

В трехмерных сценах HDRI-изображение можно использовать для освещения предметной визуализации, освещения экстерьеров и создания окружения в трехмерных проектах.

1. HDRI-освещение при предметной визуализации.

Предметная визуализация необходима, чтобы изобразить не проект в целом, а лишь отдельный предмет, передать его форму и размер, сфокусировать взгляд именно на нем. При этом очень важны мелкие детали всего проекта: блики, тени, отражение, подсветка. За эти детали отвечает освещение.

На примере созданной в «3DS Max» модели самовара было произведено сравнение объекта без использования HDRI-карты (рис.1) и с использованием HDRI-карты (рис.2).

Рис. 1. 3D модель самовара без использования HDRI-карты

Рис. 2. 3D модель самовара с использованием HDRI-карты

Вывод: изображение с HDRI-картой выглядит более реалистично, что очень важно в предметной визуализации 3D-объектов. Модель приобретает дополнительные тени, блики, отражения и подсветку.

2. HDRI для освещения экстерьеров.

В процессе создания экстерьера в «3DS Max» и других подобных программах этап настройки освещения играет большую роль. От того, как настроен свет, зависит финальная визуализация, поэтому необходимо выбрать правильный метод создания освещения. Программа «3DS Max» включает широкий выбор источников освещения. Для экстерьера чаще всего используются система «Daylight System», источник освещения «Skylight», сочетания «Skylight+HDRI» и другие комбинации.

В табл. 1 приведено практическое сравнение результатов визуализации экстерьера торгового центра «Зеркало» с типом освещения «Daylight System» и Skylight+HDRI.

Таблица 1. Практическое сравнение «Daylight System» и «Skylight+HDRI»

Тип рендера	Mental Ray	Mental Ray
Тип освещения	Daylight System	Skylight+HDRI
Тип материала	«Arch and Design»	«Arch and Design»
Время рендеринга	13 мин.	15 мин.
Визуализация	Рис. 3	Рис. 4

Рис. 3. Экстерьер с типом освещения «Daylight System»

Рис. 4. Экстерьер с типом освещения «Skylight+HDRI»

Рис. 5. Экстерьер с типом освещения «Skylight+HDRI+Photometric Free Light»

Вывод: Экстерьер с типом освещения «Daylight System» и экстерьер с типом освещения «Skylight+HDRI» имеют почти одинаковое время рендеринга и совершенно разный результат. Использование «3DS Max» и «Skylight+HDRI» для создания неба с визуализатором «Mental Ray» дают возможность получить очень реалистичную визуализацию. HDRI-изображение неба используется для освещения сцены и для создания реалистичных отражений с высоким уровнем реализма и большой легкостью использования. Используя традиционную схему освещения «Daylight System», в конечном счете, можно тоже получить подобный результат, но с очень большим временем, потраченным на эксперименты и настройку. Кроме того, можно использовать комбинацию «Skylight+HDRI+PhotometricFreeLight» (рис.5); при этом визуализация получается более реалистичной.

3. HDRI для создания окружения

Основная функция HDRI-карты – это создание освещения. Однако, помимо своей основной функции, *HDRI* может использоваться для создания окружения в 3D-проектах. На рис. 6 применение *HDRI* карты в «3DS Max» для окружения и освещения 3D-модели самовара.

Рис. 6. HDRI-карты для окружения и освещения 3D-модели самовара

Выводы. В ходе работы была рассмотрена технология использования изображения с высоким динамическим диапазоном для создания освещения в трехмерных сценах. Использование HDRI-изображений в трехмерных сценах дает возможность создать фотореалистичный проект, при этом процесс настройки освещения нетрудоемкий, а время финальной визуализации проекта приближено к времени визуализации проекта со стандартной системой освещения. В заключение следует отметить, что технология *HDRI* прочно входит в жизнь специалистов в области 2D- и 3D-графики и что преимущества ее использования в компьютерном моделировании и визуализации несомненны.

...

1. Nightingale D. HDR-фотография. М.: «Добрая книга», 2012. 176 с.

2. Что такое HDR? / Cameralabs – портал о творчестве.

URL: <http://cameralabs.org/3484-chto-takoe-hdr-vse-chto-vy-khoteli-znat-o-dinamicheskom-diapazone>

3. Zaal G. How to Create Your Own HDR Environment Maps.
URL: <http://adaptivesamples.com/2016/03/16/make-your-own-hdri/>
 4. Сиваков И. Технология HDRI: что, зачем и почему, 2004.
URL: <http://fcenter.ru/online/hardarticles/videos/8515>
 5. Пидвирный А. Создание и использование HDRI.
URL: <http://render.ru/book/250>
 6. Using HDRIs in 3DS Max / Dosch Design. Систем. требования: AdobeAcrobatReader.
URL: http://www.doschdesign.com/d_infobase/0020-HDRI-max-English.pdf
 7. Ливны Б. Mental Ray для Maya, 3DS Max и XSIM. М.: «Диалектика», 2008. 894 с.
 8. Bloch Ch. The HDRI Handbook. М.: «Rockynook», 2007. 345 с.
 9. Плаксин А.А. Mental Ray / IRay. Мастерство визуализации в Autodesk 3DS Max. М.: «ДМК-Пресс», 2012. 258 с.
 10. Что такое HDR / All in 3D – Все о 3D. URL: <http://all-in3d.com/virtualnaya-studiya-osveshheniya-v-vray-3ds-max-variant-s-hdri/>
 11. Koutny L. The Use of Mental Ray and Other Tools.
URL: <http://www.ronenbekerman.com/making-of-esherick-house-part-1/>
 12. Официальный сайт компании «Autodesk».
URL: <http://www.autodesk.ru/products/3ds-max/overview>
-

**Стяжкина С.Н., Акимов А.А.,
Леднева А.В., Матусевич А.Е., Башкиров А.А.,
Гимранова А.Г., Мустафина Р.Х.
Применение ронколейкина при панкреонекрозе
у женщин в послеродовом периоде**

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: Данные отечественной и зарубежной литературы свидетельствуют о неуклонном росте в последние десятилетия заболеваемости острым панкреатитом (от 200 до 800 на 1млн. населения в год) главным образом среди лиц трудоспособного возраста, с тенденцией к увеличению больных с тяжелым течением заболевания [1,2,3]. Увеличивается количество случаев заболевания среди беременных и женщин в раннем послеродовом периоде.

Abstract: These domestic and foreign literature shows a steady growth in the last decade the incidence of acute pancreatitis (from 200 to 800 to 1 million. population per year) mainly among those of working age, with a tendency to increase in patients with severe disease [1,2,3]. An increasing number of cases of the disease among pregnant women and women in the early postpartum period.

Ключевые слова: панкреонекроз, послеродовый период, Ронколейкин.

Keywords: pancreatic necrosis, postpartum period, Roncoleukin.

Актуальность: острый панкреатит у беременных и женщин в раннем послеродовом периоде протекает тяжелее, чем у любой другой категории больных [4]. Частота острого панкреатита у беременных составляет 1:3000–1:10000. Заболевание, как правило, связано с желчнокаменной болезнью, метаболическим синдромом и чаще развивается в III триместре беременности[4].

В большинстве случаев наблюдается обострение хронического рецидивирующего панкреатита во второй половине беременности, и более часто – после родов [4, 5, 6]. Причинами, способствующими обострению панкреатита во время беременности и в послеродовом периоде, являются нарушение равновесия вегетативной нервной системы, гиперлипидемия (метаболический синдром), а также наличие желчнокаменной болезни или холецистита [4,7,8].

Цель исследования: целью нашей работы явилось изучение особенностей этиологии и течения острого деструктивного панкреатита, изучение эффективности ронколейкина в лечении вторичной иммунологической недостаточности при панкреонекрозе у женщин в послеродовом периоде.

Материал и метод исследования: за последние 6 лет на лечении в БУЗ «Первая Республиканская клиническая больница» г. Ижевска находилось 12 пациенток с панкреонекрозом: в период беременности (5 человек) и в раннем послеродовом периоде (7 человек). У всех до заболевания наблюдались признаки хронического панкреатита: болевой абдоминальный синдром, диспепсический синдром, синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. У 10 пациенток имел место метаболический синдром. Причинами в 9 случаях хронического и последовавшего за ним – острого панкреатита явилась желчно-каменная болезнь (ЖКБ), у трех пациенток причины панкреатита установить не удалось (идиопатический вариант).

В диагностике острого панкреатита у исследуемой группы пациентов в 1 РКБ использовали следующие инструментальные методы: ультразвуковое исследование, компьютерная томография брюшной полости, фиброгастроуденоскопия; серологические маркеры острого панкреатита: определение трипсиногена-2 мочи тест-полосками Actim Pancreatitis, амилаза и липаза сыворотки крови, амилаза мочи, прокальцитонин в комплексной диагностике инфицирования некрозов поджелудочной железы.

Для оценки иммунитета больных мы исследовали иммунограммы в динамике, в которых определяли содержание иммунокомпетентных клеток, их субпопуляций, уровень макрофагальной активности, фагоцитарную активность по В.Н. Каплину, иммуноглобулины А, М, G. Иммунограммы оценивали у больных до оперативного лечения, затем через 7-10; 14-20 суток после оперативного лечения и цитокинотерапии «Ронколейкином».

Все пациентки в период беременности были экстренно родоразрешены путем кесарева сечения в связи с тяжестью состояния в интересах матери и плода.

Все пациентки получали адекватную комплексную интенсивную консервативную терапию: инфузионную, детоксикационную, антиоксидантную терапию, антибактериальную терапию антибиотиками широкого спектра действия, ингибиторы гиперсекреции поджелудочной железы (октреотид), иммунотерапию (ронколейкин), обезболивание, парентеральное и энтеральное зондовое питание.

Результат: десять пациенток (83%) с панкреонекрозом выписаны в удовлетворительном состоянии с выздоровлением для дальнейшего амбулаторного наблюдения и реабилитации. Две пациентки (17%) умерли от полиорганной недостаточности. Причиной этому послужило позднее обращение и госпитализация, тотальный характер поражения поджелудочной железы и клетчатки брюшинного пространства с развитием сепсиса и бактериально-токсического шока.

После лечения через 7-10 суток произошло достоверное увеличение Т-лимфоцитов (CD3), Т-хелперов (CD4), Т-супрессоров (CD8), В-лимфоцитов (CD 19) ($p < 0,05$); остальные оцениваемые показатели (фагоцитарная активность нейтрофилов, макрофагальная активность, иммуноглобулины так же увеличились, но не достигли нормы. На 14-20 сутки лечения все показатели иммунограммы достоверно повысились и стали нормальными.

Приведем клинический пример развития панкреонекроза во время беременности и в послеродовом периоде.

Пациентка – молодая женщина 19 лет, находилась на лечении в хирургическом отделении 1 РКБ г. Ижевска 39 койко-дней с диагнозом: «Тотальный геморрагический панкреонекроз. Разлитой ферментативный перитонит».

Из анамнеза известно, что у больной на 19 неделе беременности появились жгучие боли в подреберных областях. Она обратилась за медицинской помощью в одну из городских больниц г. Ижевска, где ее жалобы были расценены как признаки межреберной невралгии. В последующем, в течение 2х недель девушка периодически испытывала колющие жгучие боли в области правого подреберья. За медицинской помощью не обращалась. Через 2 недели после употребления 200 мл шампанского появились сильные ноющие боли опоясывающего характера, тошнота, рвота, повышение температуры тела до $37,2^{\circ}\text{C}$, экстренно была доставлена в ЦРБ по месту медобслуживания, где лечилась в стационаре с диагнозом – острый пиелонефрит, киста бартолиниевой железы. В 35-36 недель вновь имел место приступ болей в эпигастрии опоясывающего характера, по поводу чего была госпитализирована в 1 РКБ г. Ижевска, выполнена операция – кесарево сечение, родился живой здоровый ребенок. Через сутки после родоразрешения выполнена лапаротомия, экстирпация матки, холецистостомия, мобилизация поджелудочной железы, ревизия, санация, дренирование сальниковой сумки, брюшной полости. Далее были выполнены еще 3 плановые санации брюшной полости. Больная выписана в удовлетворительном состоянии с выздоровлением для реабилитации в амбулаторных условиях.

Выводы:

1. Развитие острого деструктивного панкреатита у молодых женщин в III триместре беременности и в послеродовом периоде чаще всего имеет билиарную этиологию на фоне хронического панкреатита и метаболического синдрома, сопровождается тяжелым течением.

2. Профилактику острого панкреатита необходимо начинать еще при проведении прегравидарной подготовки с выявления и лечения женщин с хроническим панкреатитом и холециститом, метаболическим синдромом.

3. При постановке диагноза деструктивного панкреатита ведение беременных должно быть совместным хирургом и акушером-гинекологом для решения вопроса о родоразрешении и показаниях к операции.

4. Включение в комплексное лечение панкреонекроза у женщин в послеродовом периоде иммунотерапии «Ронколейкином» при адекватном оперативном пособии приводит к нормализации показателей клеточного и гуморального иммунитета, позволяет снизить продолжительность стационарного лечения, уменьшить количество сепсиса и смертность больных.

1. Бойко, В.В. Острый панкреатит: патофизиология и лечение / В.В. Бойко, И.А. Криворучко, Р.С. Шевченко и др. Харьков: Торнадо, 2002. 288 с.
 2. Бойко, В.В. Протокол ведения больных с острым панкреатитом в ХГКБСНМП: практические рекомендации / В.В. Бойко, А.В. Козаченко, Б.С. Бойко // Медицина неотложных состояний. 2007. №4 (11). С. 62-70.
 3. Пугаев, А.В. Острый панкреатит / А.В. Пугаев, Е.Е. Ачкасов. М.: Профиль, 2007. 336 с.
 4. Словоходов Е.К. Острый панкреатит при беременности // Новый хирургический архив. 2002. №5(1). URL: <http://www.surginet.info/nsa/1/5/ns02154.html>
 5. Савельев, В.С. Панкреонекрозы / В.С. Савельев, М.И. Филимонов, С.З. Бурневич. М.: МИА, 2008. 264 с.
 6. Толстой, А.Д. Парапанкреатит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение / А.Д. Толстой, В.П. Панов, В.Б. Красногоров и др. СПб.: Ясный свет, 2003. 256 с.
 7. Вашетко. Р.В. Острый панкреатит и травмы поджелудочной железы / Р.В. Вашетко, А.Д. Толстой, А.А. Курыгин и др. СПб.: Питер, 2000. 320 с
 8. Нестеренко, Ю.А. Диагностика и лечение деструктивного панкреатита / Ю.А. Нестеренко, В.В. Лаптев, С.В. Михайлуков. 2-е изд., - М.: ООО "Бином-Пресс", 2004. 304 с.
-

Тираспольская А.Ю.
Образ «маменькиного сынка» в повести
П.Ю. Львова «Даша, деревенская девушка»
(литература сентиментализма)

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Самый известный в истории русской литературы образ «маменькиного сынка» – испорченного дурным воспитанием, необразованного, ленивого и при этом жестокого и неблагодарного даже по отношению к избаловавшей его матери Митрофана Простакова, безжалостно выведенный Д. И. Фонвизиним в сатирической комедии «Недоросль» (1781), стал своего рода «визитной карточкой» писателя. Становление сентиментализма, нового литературного направления (и мировидения) со столь отличными от классицистических эстетикой, философией и даже психологией, неизбежно должно было привести русскую художественную мысль к изменению целого ряда представлений о человеческой личности, к переоценке многих явлений внутренней, душевной жизни героя. Так, например, само представление о необходимости «образования сердца» в процессе воспитания человека и гражданина, обращения к эмоциональной сфере, а не только к разуму отмечается исследователями в качестве одной из важнейших «примет» эпохи сентиментализма [см.: 1, с. 27 – 42]. Выдвинутый новой литературой «культ сердца» распространяется не только непосредственно на область любовных отношений. Наличие крепких сердечных привязанностей внутри самой семьи, в частности, духовно-эмоциональная связь между старшими и младшими поколениями, родителями и их детьми становится обязательным предметом изображения едва ли не

каждого «сентиментального» произведения. В «Бедной Лизе» (1792) Н. М. Карамзин большое внимание уделяет нежнейшей взаимной привязанности героини и её «чувствительной, доброй» матушки, в «Наталье, боярской дочери» (1792) трогательным взаимоотношениям отца и дочери посвящена значительная часть экспозиции. Крайне интересен и, по всей вероятности, неслучаен тот факт, что в незавершённой повести Карамзина «Лиодор» (1792) герой, «исповедуясь» перед друзьями в утрате за время учёбы за границей подлинной духовной связи с отцом («Я прожил там уже около семи лет, когда получил печальное известие о смерти отца моего. Она меня тронула, огорчила; однако ж не так сильно, как бы смерть хорошего отца должнаствовала огорчить чувствительного сына. Причиною того была долговременная разлука наша, которая в юном сердце моём ослабила чувства сыновней нежности, загладив в памяти моей образ её предмета» [2, с. 321]), в то же самое время признаётся в бесконечной «сыновней нежности» по отношению к матери.

Вышесказанное позволяет предположить, что образ «маменькиного сынка» в литературе сентиментализма также должен был претерпеть некоторые изменения, во всяком случае, по сравнению с предложенным Фонвизиним однозначно отрицательным «плодом злонравия», каковым изображается в комедии Митрофан. Так, например, обращает на себя внимание повесть П. Ю. Львова «Даша, деревенская девушка» (1803), в которой рассказывается о любви юной крестьянки к молодому, пригожему барину. Повествователь, сообщая о возлюбленном Даше, даёт ему следующую характеристику: «(...) дело шло о сыне соседки моей, богатой московской барыни. И действительно, сын её – молодец прекрасный, любезный, с умом, с чувствами, а к тому же и девятнадцати лет: время самых пылких страстей. Он был один сын у матери, и, так сказать, не давали на него пороку пасть, ни ветру дыхнуть. Он выращен был на самом нежном лоне родительской горячности, и титул матушкина сына совершенно ему принадлежало» [3, с. 67]. В то же самое время всепоглощающая любовь и излишняя опека матери не сделали данного героя испорченным благодаря правильному воспитанию: «К счастью его, он рано попал на руки хорошего наставника, а потому в нём несколько и не было заметно того своенравия, того своевольтства, той буйной необузданности, которые бывают обыкновенным плодом потворства и слепого пристрастия матерей, а особливо, ежели у которой одно лишь дитя» [3, с. 67]. Очевидно, что единственный сын московской барыни вырос вполне порядочным человеком, неслучайно повествователь говорит о нём: «Я видал молодого моего соседа, и всегда мысленно его хвалил» [3, с. 67], а его возлюбленная Даша божится перед подругами: «(...) господь тому свидетель, что барин надо мною не поругался и ни единым даже словом в стыд меня не приводил» [3, с. 65 – 66]. Последнее обстоятельство неизбежно заставляет читателей вспомнить об отношениях между Эрастом и Лизой в самой знаменитой повести Карамзина, где «пригожий барин» оказывается менее благоразумным и целомудренным.

Юного барина из повести Львова в большей мере роднит с карамзинским Эрастом другая особенность поведения. Молодой человек скрывает от матери свои отношения с простой крестьянкой и требует соблюдения тайны от возлюбленной. Об этом сообщает подругам сама Даша: «Лукавец! При матери он и виду не подал, что меня знает; а я, глупая, я чуть-чуть не открыла всего, чуть-чуть не заплакала; он это приметил, погрозил мне, стоя за барыней; я спохватилась» [3, с.

66]. Эраст, как помним, также убедительно просит любимую сохранить их чувства в тайне с той лишь разницей, что герой Карамзина предлагает держать в неведении матушку Лизы («прошу тебя не говорить ей об этом ни слова» [4, с. 256]).

Вместе с тем, несмотря на вышесказанное, из повествования можно сделать вывод, что самыми серьёзными изъянами «матушкина сына» в повести Львова оказываются изнеженность и её следствия – слабое здоровье и, если так можно выразиться, отсутствие витальной силы. Так, например, случайное падение героя осенью в реку едва не заканчивается трагически: без Дашиной помощи молодой человек, очевидно, не умеющий плавать, неминуемо бы погиб. Вот рассказ девушки: «(...) он торопился ко мне и, переходя по жердям чрез реку, оступился, упал и чуть не утонул. Я не вспомнилась тогда, бросилась в воду, выхватила его из самой глубины на берег» [3, с. 66]. После случившегося нежный юноша проболел две недели. Пожалуй, самым главным отличием повести Львова от сюжета «Бедной Лизы» представляется то, что для физически крепкой и сильной, но чувствительной Даши губительными, роковыми становятся не легкомыслие и предательство (измена) со стороны возлюбленного, а именно хрупкость его здоровья и позднее – гибель. Напомним, что впервые сердце героини «замирает» в тот день, когда юноша падет в реку: «Чуть не умерла я тут, пока не откачали его. (...) Он был болен, я была без души. Каждый день готовилась я расстаться с белым светом, со всем родом и племенем; и так-то всё было, пока он выздоровел» [3, с. 66]. Даша спасает любимому жизнь, но счастливое спасение оказывается как бы напрасным: с момента выздоровления «прекрасного барина» и встречи с ним в господском доме в присутствии его матери девушка больше никогда его не увидит, а примерно через год станет известно, что «сын старой барыни умер в армии» [3, с. 68]. Эта страшная весть разобьёт сердце героини, уже давно предчувствовавшей беду, и в несколько дней сведёт её в могилу.

Произведения писателей-«карамзинистов», не обладая художественными достоинствами прозы Карамзина, тем не менее, заслуживают пристального изучения хотя бы потому, что зачастую содержат в себе, пусть ещё только в «зародыше», значимые для развития русской литературы мотивы, образы и темы, что мы можем в данном случае наблюдать на примере нового (по отношению к свойственной эпохе классицизма трактовке) амбивалентного образа «маменькиного сынка» в творчестве П.Ю. Львова.

...

1. Кочеткова Н.Д. Литература русского сентиментализма (Эстетические и художественные искания). СПб., 1994. 280 с.

2. Карамзин Н.М. Лиодор // Московский журнал. 1792. Ч. V. Кн. 3. Март. С. 305-334.

3. Львов П.Ю. Даша, деревенская девушка // Русская сентиментальная повесть. М., 1979. С. 62-69.

4. Карамзин Н.М. Бедная Лиза // Московский журнал. 1792. Ч. VI. Кн. 3. Июнь. С. 238-277.

Тюрина П.О., Баран М.И., Мамаева А.А.
Метод проектов при обучении математики
как средство развития математических
компетенций учащихся

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Современное общество требует развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной работы в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В настоящее время всё чаще приходится говорить о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает правила и формулы, решает с помощью алгоритмов простые задания, но в реальной жизненной ситуации, он не может применить их. Международные исследования последнего десятилетия показывают, что российские школьники лучше всего владеют фактологическим материалом, где требуется воспроизведение готовых знаний и умение применять их в знакомой ситуации, но нетрадиционно поставленные вопросы значительно снижают уровень ответов учащихся.

Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся теряют интерес к учёбе. Думаю, каждый учитель задавал не раз себе вопрос: почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания его в школе? Все дети, когда идут в школу, хотят учиться, почему для ребёнка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малопривлекательную работу?

Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству образования учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учёбе, в том числе и на уроках математики, с другой стороны, предопределило для меня использования проектной деятельности на уроках математики. Проанализировав ситуацию в классах, где я веду математику, пришла к такому выводу: математика начинается вовсе не со счёта, что кажется очевидным, а с загадки, проблемы. Чтобы у ученика развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы он сам прошёл путь познания той или иной темы, почувствовал радость открытия нового для себя. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир творчества.

Метод проектов является одним из путей развития математических компетенций учащихся. Элементы метода проектов, в частности обучение в сотрудничестве, наиболее удачно вписываются в современный образовательный процесс, так как создают равные стартовые возможности для учащихся с разным уровнем базовых знаний. В дополнении к урочной практике метод проектов представляет учащимся уникальную возможность проявить свои способности, желать творить, выдумывать, пробовать, не боясь ошибиться и получить «2», а учителю привлечь ребят к науке математике, помочь им в самоопределении.

Применение учебных проектов, как компонента системы образования, открывает большие возможности для развития самостоятельного, критического мышления ученика, формирования у него определённых личностных качеств через активные способы действия. Задача учителя – создать условия для проектной деятельности, творческой самореализации учащихся при обучении математике.

...

1. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. Волгоград: 2009, с.58.

**Халтурина Т.И., Маркин Н.И., Сысоева Е.А.
Изучение технологического процесса
обезвреживания сточных вод гальванических
производств предприятий машиностроения**

СФУ, г. Красноярск

В гальванических производствах машиностроения образуются стоки, содержащие ионы тяжелых и цветных металлов, так как их соединения используются в качестве ингредиентов технологических растворов в процессе нанесения защитных или декоративных покрытий при электрохимическом анодировании. Компоненты таких сточных вод обладают широким спектром токсического действия, поэтому требования к их обезвреживанию высоки [1]. Для очистки стоков, содержащих ионы цветных и тяжелых металлов, на многих предприятиях используют реагентную обработку, в связи с этим совершенствование методов реагентного обезвреживания сточных вод, содержащих ионы тяжелых и цветных металлов гальванического производства актуально.

Цель исследования – изучение возможности совершенствования реагентной очистки стоков, содержащих ионы тяжелых металлов, при применении раствора смешанного коагулянта, полученного из гранулированного шлака.

Ранее [2] проведенные исследования по возможности получения реагента из гранулированного металлургического шлака путем обработки его серной кислотой позволили найти оптимальные режимы процесса: расход кислоты H_2SO_4 на г. шлака – $0,6 \div 0,8$ г; продолжительность обработки – $1,5 \div 3$ часа; температура обработки – $35 \div 50^\circ\text{C}$.

Концентрация ионов, перешедших в раствор при обработке шлака, была определена с помощью атомно-эмиссионного спектрометра с индуктивно-связанной плазмой ICAР-6500. Данные исследований показали, что в растворе в значительном количестве содержатся ионы Fe^{2+} , Al^{3+} и активная кремниевая кислота, что характеризует его как смешанный коагулянт. Как известно, смешанный коагулянт обладает более эффективными коагулирующими свойствами, позволяющими заметно снизить чувствительность процесса коагуляции к солевому составу и расширить ее зоны.

Учитывая, что на предприятиях в гальваническом производстве образуются стоки, содержащие не только ионы шестивалентного хрома, но и ионы Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} была изучена возможность совместной их обработки при применении рас-

творя смешанного коагулянта, полученного из гранулированного шлака металлургического производства. В работе [3] были представлены результаты по изучению процесса реагентного обезвреживания медьсодержащих сточных вод с использованием раствора реагента, являющегося смешанным коагулянтом. При этом было установлено, что удельный расход ионов железа для удаления из сточных вод 1 г ионов меди составлял 5,1 г, что в 2,9 раза меньше, чем доза товарного реагента FeSO_4 .

Концентрацию ионов Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} также определяли на атомно-абсорбционном спектрометре 3300 производства фирмы Perkin-Elmer с пламенным атомизатором, описанном в работе [4]. Реагентная обработка проводилась следующим образом: сточная вода, содержащая ионы $\text{Cr}^{6+}=120 \text{ мг/дм}^3$, $\text{Cu}^{2+}=84 \text{ мг/дм}^3$, $\text{Zn}^{2+}=10 \text{ мг/дм}^3$, $\text{Ni}^{2+}=12 \text{ мг/дм}^3$ помещалась в емкость, куда подавали раствор реагента при дозе 564 мг/дм^3 . После чего осуществляли перемешивание с помощью магнитной мешалки в течение 10-15 минут, при этом определялась величина pH с помощью pH-метра производства HANNA Instruments. Величина pH после реагентной обработки жидкости доводилась до значения 8,02–8,5 при добавлении раствора NaOH для последующего отделения осадка, однако, в отличие от предыдущих исследований некоторые пробы подвергались аэрации в течение 30 минут, после чего осуществляли отстаивание. Результаты исследований представлены на гистограмме (рис.1).

1 – pH=2,8, время протекания реакции 15 мин с последующей корректировкой величины pH=8,4, при аэрации, в течение 30 мин; 2 – pH=1,95, время протекания реакции 15 мин с последующей корректировкой величины pH=8,4, при аэрации, в течение 30 мин; 3 – pH=2,8, время протекания реакции 15 мин с последующей корректировкой величины pH=8,4;

4 – pH=2,08, время протекания реакции 10 мин с последующей корректировкой величины pH=8,04, при аэрации, в течение 30 мин; 5 – pH=2,05, время протекания реакции 10 мин с последующей корректировкой величины pH=8,02.

Рис. 1. Зависимость эффекта очистки от условий проведения процесса обработки сточных вод, содержащих ионы Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+}

Как видно из рис.1, наибольший эффект очистки достигается при условиях проведения процесса обработки сточных вод, содержащих ионы Cr^{6+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Ni^{2+} , когда pH=2,08, доза реагента = 564 мг/дм^3 , время протекания реакции 10 мин. с последующей корректировкой величины pH=8,04, при аэрации, в течение 30

мин, что позволит осуществить глубокую совместную очистку стоков для их использования в оборотной системе водоснабжения, при утилизации отходов металлургического производства для снижения техногенной нагрузки на окружающую среду

...

1. Халтурина Т.И., Бобрик А.Г., Чурбакова О.В. Реагентная очистка хром-содержащих сточных вод // Вестник ИрГТУ. 2014. №6. С. 128-134.

2. Халтурина Т.И., Пазенко Т.Я., Пчелкин А.Г. Возможность применения отходов металлургического производства для получения реагента // Мелиорация и водное хозяйство. Серия: Комплексное использование и охрана водных ресурсов. М.: Изд-во ЦБНТИ. 1989. № 12. С. 49-55.

3. Халтурина Т.И. К вопросу утилизации металлургического шлака никелевого производства // Вестник ИрГТУ. 2016. №3. С. 124-130.

4. Халтурина Т.И., Чурбакова О.В., Бобрик А.Г. Интенсификация процессов очистки сточных вод гальванического производства предприятий машиностроительного производства // Вестник ИрГТУ. 2016. №4. С.178-186.

Чаусова О.Н.

Технология критического мышления

Лицей №7, г.о. Электросталь

Приобщение современного школьника к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля. Меняется восприятие ребенка, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке. Также новые концепции образовательного стандарта требуют иных подходов в организации учебного процесса. В этой связи необходимо учитывать те новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования: адаптация детей к современной социокультурной среде; активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития детей; интеграция технологий медиа образования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности школьников. В этих условиях чрезвычайно важной становится задача определения путей целенаправленного формирования образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на уроке, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения. В связи с этим широко используется технология критического мышления. Цель технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с инфор-

мацией, анализировать различные явления т.е. над предметные умения. Технология хороша тем, что ребята учатся адаптироваться к меняющимся условиям, общаться, работать в диалоге, получать знания самостоятельно, брать на себя ответственность. Один из приемов технологии РКМ – это портфолио. На уроках истории портфолио – это папка творческих работ ученика или группы учащихся, одна из форм проведения письменной рефлексии. Приучить учащихся к составлению портфолио представляется достаточно трудной задачей. Составление портфолио является добровольной деятельностью среди учащихся. Материал, собираемый в портфолио, отбирается его автором самостоятельно в течение учебного года. Внешне портфолио выглядит как набор творческих работ учащихся. Из всего многообразия приемов, используемых на уроках истории, учащимся предлагается выбрать самые любимые и оформить в папку творческих работ. Таким образом, у ребенка имеется выбор для реализации внутренней потребности в самовыражении, общении и развитии. Предлагая учащимся собрать папку творческих работ по истории учитель преследует следующие цели: развивать интерес к изучаемому предмету; реализовать потребность в самовыражении и развитии ребенка; развить креативность личности ученика; научить планировать, ценить и критически оценивать свой труд учеником; закрепить навыки мыслительных операций; отработать навыки оформления различных творческих работ; отследить динамику выработки навыков учебных, креативных, критичных; реализовать принцип индивидуального подхода в обучении. Портфолио учеников служит прекрасным наглядным пособием для обучения младших школьников. Кроссворды, тесты, толстые и тонкие вопросы, незаконченные предложения являются помощниками учителя при опросе нового материала или повторении. Синквейны и кластеры на стадии вызова служат опорной схемой при составлении характеристики исторических объектов, процессов или явлений, а также подсказкой для учеников при опросе. Таким образом, в портфолио собирается разнообразная информация, он демонстрирует процесс во времени, нацелен на рефлекссию. Это совместная работа ученика и педагога. Портфолио – не груда исписанной бумаги, залежавшаяся на пыльной полке, а динамичная, творчески используемая форма самовыражения и ученика и учителя.

Шепина Е.М.
Процесс 3D фиксации и визуализации
методом фотограмметрии
на археологических раскопках

*Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Фотография помогла выйти археологии на качественно новый уровень. С ее появлением стало намного проще фиксировать объекты исследования, что помогало сохранять как можно больше данных, которые в процессе раскопок неизбежно бы уничтожались. Но любой археологический объект трехмерен, а фотография сохраняет изображение лишь в двух плоскостях. Таким образом, неизменно теряется та часть информации, которая в дальнейшем могла бы быть изучена другими специалистами. Данная проблема очень долгое время не могла быть

разрешена, и в проводимых раскопках терялась ценная информация, не подлежащая восстановлению.

Своеобразной революцией в решении данной проблемы стало появление 3D моделирования и фиксации памятников[2, с.173]. Эту инновацию очень быстро переняли зарубежные археологи в свою практику, что позволило им увеличить сохранность информации вне зависимости от субъективности авторов раскопок. Российские исследователи в настоящий момент тоже начали активно внедрять технологии визуализации, но пока находятся на начальном этапе [1, с.12]. Основные работы посвящены лишь изучению каких-либо отдельных памятников, немного опубликовано практик, построенных на данном методе, и еще не произведено ни одного цельного комплексного исследования крупных археологических памятников (захоронение, археологического памятника, поселения и т.д.). Такая постановка проблемы и обуславливает ее актуальность в настоящее время.

Сегодня актуальны два типа 3D моделирования объектов на археологических раскопках: фотограмметрия и трехмерное сканирование[3, с.103]. В этой работе будет рассмотрен первый метод, так как он более экономный по затратам и удобный, что позволяет его использовать гораздо шире, чем сканирование. 3D сканирование требует определенных затрат на оборудование, которое может позволить себе не каждый археологический центр или институт. Кроме всего прочего необходимы специалисты, умеющие работать с такой техникой и обрабатывать данные.

Все эти недостатки сканирования отсутствуют в фотограмметрии, чем и привлекает гораздо больший интерес у исследователей. Для сохранения уникальность исторического памятника необходимо лишь фотоаппарат и соответствующее программное обеспечение. С фототехникой в настоящее время проблем практически не возникает, а программ огромное количество как платных, так и бесплатных, которые и создают 3D модель объекта. Наиболее популярным программным обеспечением является Photoscan Agisoft. Одной из первых достоинств данной программы является ее низкая стоимость. Так же большим плюсом выступает то, что ее алгоритмы довольно просты и понятны обычному пользователю. Photoscan позволяет получить качественные модели в автоматическом режиме, при этом позволяет установить географические привязки и обладает всеми необходимыми функциями для построения.

Есть, конечно, и некоторые неудобства данного метода. Здесь все-таки остается малая доля человеческого фактора. При создании фотографий необходимы определенные навыки работы с фототехникой, освещением и масштабом. Модель строится на опорных точках, расстояние между которыми необходимо знать максимально точно[4, с.15].

Весь процесс визуализации объекта при помощи программы Photoscan Agisoft требует некоторые навыки, которые можно получить с небольшим опытом. Изначально делаются фотографии объекта, примерно под одним углом, но обязательно с сильным нахлестом. Количество фотографий зависит от сложности форм и габаритов объекта. Иногда требуется делать фотографии на разных уровнях, если, например, это архитектурное сооружение.

Отснятые фотографии необходимо загрузить в программу. Модель будет строиться автоматически. Необходимо лишь несколько раз установить необходимые параметры.

Весь процесс построения 3D модели делиться на несколько этапов. Первый этап заключается в сопоставлении фотографий, ищутся общие точки и выстраиваются чертежи будущей модели. Второй этап наиболее важный, так как именно тут идет построение самой модели. На третьем же, заключительном этапе идет наложение текстур. На каркас модели переносится изображение с фотографий.

Когда модель полностью построена, происходит ее привязка к местности по нескольким опорным точкам. Использовать советуется от трех до шести таких точек[4, с.16]. Большее количество уже не целесообразно.

Для работы данного программного пакета требуется компьютер с хорошими характеристиками и достаточной свободной памятью. Так же построение самой модели занимает определенное количество времени, и не относится к быстрым процессам. Эти факты можно отнести к недостаткам данного метода. Но возможность в любой момент оказаться любому специалисту на месте первоначальных раскопок, замерить любое расстояние или высоту, а так же получить географические координаты перевешивают все небольшие минусы.

Метод построения трехмерной модели позволяет избегать искажений. Применение таких инноваций в археологии выводит ее на принципиально новый уровень. Теперь сохраняются не только плоские изображения и чертежи, но весь объемный объект и рельеф местности.

...

1. Зайцева О.В. «3D революция» в археологической фиксации в российской перспективе // Сибирские исторические исследования, 2014. № 4. С. 11-20.

2. Зайцева О.В., Пушкарёв А.А. Наземная фотограмметрия в археологии: новые возможности высокоточной оперативной полевой 3D фиксации // Проблемы сохранения и использования культурного наследия: история, методы и проблемы археологических исследований: Материалы VII науч.-практ. конф. «Сохранение и изучение недвижимого культурного наследия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», посвященной 90-летию со дня рождения В.Ф. Генинга (Нефтеюганск, 14– 16 мая 2014 г.). Екатеринбург: Магеллан, 2014. С. 172–174.

3. Колпаков Е.М., Назаренко В.А. Методология археологических раскопок // Археолог: детектив и мыслитель: Сб. статей, посвященный 77-летию Льва Самойловича Клейна / Отв. ред. Л.Б. Вишняцкий, А.А. Ковалев, О.А. Щеглова. СПб, 2004. С. 100–104.

4. Матвеев В.Н. Полевая фиксация архитектурных объектов методом построения трехмерных моделей (на примере раскопок церкви Рождества Христова на Песках) // Актуальная археология: археологические открытия и современные методы исследования. Спб, 2013. С. 14-18.

Шишлова Т.М., Чугаева Н.А.

Древесные растения – индикатор загрязнения атмосферного воздуха тяжелыми металлами

ДВФУ, Школа педагогики, Приморский край, г. Уссурийск

Большую опасность для растений представляет адсорбция тяжелых металлов, особенно таких как – свинец, цинк, кобальт, медь, никель.

В атмосферном воздухе тяжелые металлы находятся в форме органических и неорганических соединений, входящих в состав пыли и аэрозолей. Листья деревьев и кустарников, поверхность их ветвей и стволов, стебли травянистых растений – своеобразный мощный фильтр, улавливающий пыль и другие вредные включения из воздуха. Разные породы деревьев задерживают листвой неодинаковое количество пыли, что зависит прежде всего от фактуры поверхности листьев: древесные породы с шероховатыми, морщинистыми и опушенными листьями лучше задерживают взвешенные частицы, находящиеся в воздухе.

Цель работы – исследовать возможность использования доминирующих в озеленении города пород деревьев для оценки загрязнения тяжелыми металлами приземного воздуха.

Объектами исследования служили породы деревьев: береза плосколистная (*Betula platyphylla* Sukacz.), **вяз приземистый** (*Ulmus pumila* L.), клён ясенелистный (*Acer negundo*). Возраст использованных деревьев составляет 10–15 лет. Наблюдения проводились в трех пунктах города Уссурийск (Приморский край) с разным уровнем загрязненности воздуха: центр города (центральная площадь), промышленный район (перекресток ул. Садовая – пр. Блюхера), район «Дубовая роща» (фоновый район).

Отбор проб воздуха и листьев проводили в конце активной вегетации (август) 2016г. Подготовку проб к анализу выполняли согласно ГОСТ 26929-94 и в соответствии с указаниями руководящего документа по контролю загрязнения атмосферы. Содержание металлов в образцах определяли методом атомно-абсорбционной спектрофотометрии (ААС с ЭТА).

Аналитический контроль за состоянием приземного воздуха г. Уссурийска показал присутствие тяжелых металлов, в том числе Ni, Cu, Zn, Pb, Cd, концентрации Cu, Zn, Ni, Cd не превышали ПДК_{с.с.}, концентрация свинца находилась в пределах 0,05-0,40 мкг/м³, что превышает ПДК_{с.с.} в 1,1-1,3 раза. Фоновые концентрации всех контролируемых металлов были значительно ниже в сравнении с городской территорией.

Содержание тяжелых металлов у древесных растений анализировали в ассимиляционном аппарате, отличающемся высокой физиологической активностью. Максимальные концентрации Cu, Ni, Zn, Cd, Pb отмечены в листьях в центре города и в промышленном районе. Для таких видов, как клен ясенелистный (*Acer negundo*) и береза плосколистная (*Betula platyphylla* Sukacz.), прослеживается тенденция накопления в листьях Zn, Cu, Pb.

Результаты биологического контроля согласуются с данными химического анализа приземного воздуха г. Уссурийска: накопление металлов листьями березы плосколистной (*Betula platyphylla* Sukacz.) и клена ясенелистного (*Acer negundo*) находятся в прямой зависимости от их концентрации в атмосферном воздухе о чем свидетельствуют высокие положительные значения коэффициентов корреляции между содержанием тяжелых металлов в воздухе и в листьях древесных растений (0,67-0,93). Для **вяза приземистого** (*Ulmus pumila* L) корреляционная зависимость слабая (0,20-0,35).

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что березу плосколистную (*Betula platyphylla* Sukacz.) и клён ясенелистный (*Acer negundo*) можно использовать в качестве индикатора экологического состояния

приземного воздуха по содержанию тяжелых металлов (Ni, Cu, Zn, Pb, Cd), но с обязательной утилизацией листового опада.

Шорников Ю.Г.

Технология образовательного проекта

СОШ №1, г. Ногинск

Технология образовательного проекта является одной из продуктивных форм деятельности, так как она направлена на развитие творческого мышления, умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, гипотезы, умозаключения. Конечным результатом такой деятельности становится способность к самообучению и потребность в нем. Образовательный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата труда. Для обучающегося учебный проект – это возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности. Положительным моментом методики учебного проекта считается то, что формы организации этой деятельности очень разнообразны. Например, на уроках информатики и ИКТ используются следующие виды учебных проектов: работа творческой группы по определенной теме, обработка документации с последующей презентацией, создание демонстрационной программы с последующей презентацией, проведение учебно-исследовательской работы и представление её результатов на школьной конференции. Многие формы проектов давно известны в педагогической практике как формы других педагогических технологий. Отличие состоит в том, что в рамках проекта групповая деятельность направлена на общий результат и умение презентовать его: в течение 10-12 минут рассказать о цели и задачах проекта; провести самоанализ результативности труда. Активно внедряя в современную образовательную практику «метод проектного обучения», нам необходимо понять, что из себя представляет данный метод, почему его выгодно использовать в современном обществе. Формирование основы подготовки школьников к трудовой деятельности в незнакомых условиях, способствование развитию и воспитанию креативной личности – главная цель проектной технологии, где наиболее существенным в обучении детей является их стремление находить творческие подходы к выполнению классных и домашних заданий, упражнений, стремление использовать полученное навыки с пользой не только для себя, но и для окружающих, а также развитие самостоятельности в процессе обучения. В наше время идея проектного обучения вновь становится центральной в деятельности учебных заведений. Именно это объясняет интерес преподавателей к технологии проектного обучения. Цель проектного обучения – создание условий, при которых школьники: приобретают навыки общения, работая в разных группах, развивают свои исследовательские познания (наблюдения, проведение анализа, обобщение, построение гипотез), приобретают системное мышление, могут воспользоваться приобретёнными знаниями, умениями, навыками, которые помогут в решении практических и познавательных задач, самостоятельно и с энтузиазмом развивают дополнительные знания из различных источников. Можно

выделить основные положительные стороны проектного обучения: – учащийся находится в центре внимания, осуществляется помощь развитию его креативных способностей; каждый ученик может обучаться в соответствии со своим уровнем развития, поскольку применяется индивидуальный темп работы над проектом; грамотное развитие основных психических и физиологических функций; высокий уровень мотивации; достаточно глубокое усвоение основ знаний, поскольку учебный предмет строится на основе логики. Однако в технологии проектного обучения, как и в любой другой технологии, существуют ограничения, обусловленные трудностями её использования, а именно: низкая мотивация школьников к принятию участия в проекте; низкая мотивация преподавателей к использованию проектной технологии; недостаточные умения учащихся заниматься исследовательской деятельностью; неточность определения результатов.

Юрин И.Ю.
Особенности развития экологического
туризма на КМВ

*Северо-Кавказский федеральный университет, Институт сервиса,
туризма и дизайна, филиал СКФУ, г. Пятигорск*

Ставропольский край обладает уникальной природой. На территории края раскинуты величественные горы и леса, которые радуют жителей своей красотой и создают благоприятную атмосферу для проживания в городе. Именно из-за уникальной природы, к нам в своё время приезжали великие писатели и поэты, которые восхищались всеми красотами КМВ в своих произведениях, но не только природой богат наш край: подземные источники, богатые минералами. От того и стремятся попасть в наш край люди со всей России.

Целями и задачами данной работы явилось рассмотрение основных особенностей развития экологического туризма на КМВ. На сегодняшний день разработано огромное количество туристических маршрутов по всему курортному региону. Все могут найти что-то особенное для себя и своей семьи. Но в наше время существует огромная проблема, которая может стать глобальной для нашего края и его природы: загрязнение окружающей среды. Да, ни для кого не секрет, какие могут быть последствия от этих загрязнений, но не многие хотят хоть что-либо с этим поделать, хоть требуется и не так много. Мы каждый день видим, слышим, а может и сами говорим о том, как вредно оставлять мусор после себя, но всегда найдутся такие люди, которым может быть лень даже убрать за собой во время турпохода, или же просто гуляя в парке. Ведь от нас не требуется так много, чтобы сохранить всё в первозданном или хотя бы не в загрязнённом состоянии. Именно для этих целей был придуман "Экологический туризм", который имеет сразу несколько целей: очистка природы от мусора, улучшение состояния человека посредством физического труда на свежем воздухе, развлечение на свежем воздухе.

Уже существует порядком 80 различных предложений, где каждый может найти что-то особенное для себя и своих близких, но большее внимание, на сегодняшний день, уделяется студентам.

Существуют различные акции для волонтеров и активистов, которые могут получить бесплатные туристические путёвки в горы или же на пешие маршруты,

где они смогут расслабиться, отдохнуть и насладиться природой Северного Кавказа.

Пятигорск поистине уникальный город со своей уникальной природой. Именно здесь вы можете побывать на месте дуэли Лермонтова, увидеть завораживающие пейзажи, которые описывал Пушкин и пройтись по местам великой Воинской славы. Динамично развиваются событийный, образовательный, экологический и деловой туризм. Администрация города каждый год устраивает различные фестивали и форумы, а так же старается поддерживать свой город в чистоте и порядке. Из числа всех мероприятий, которые проходят в этом славном городе, хотелось бы выделить молодежный форум «Машук» или Международный фестиваль воздухоплавания. Люди со всей страны стремятся попасть туда, ведь это огромная возможность получить незабываемые впечатления и опыт. При поддержке администрации города туристическая компания «Ладья» организует рекламно-информационный тур для представителей туроператоров российских регионов [2].

Кроме того, Пятигорск, стал первым городом Ставропольского края, где недавно появились дорожные указатели туристической навигации, разработанные по рекомендациям Министерства культуры РФ. Развитие оздоровительного туризма является одной из самых значимых направлений. На сегодняшний день в КМВ развито несколько видов оздоровительного туризма: бальнеологические, грязевые, климатические и смешанные [1]. К бальнеотерапии относятся различные души, а также применение минеральной воды для питья, орошение и промывание кишечника, для ингаляций и т. д. Особенно популярно лечение минеральными водами (местные и общие ванны, умывание в бассейнах). Грязевые ванны – лечебный метод, основанный на использовании природной грязи. Наиболее часто в процедурах применяются природная грязь со дна озера Тамбукан расположенного в окрестностях города Пятигорска.[2] Кроме того КМВ славится как курорт климатический, где в качестве основного лечебно-профилактического фактора используется климат, а среди методов:

– аэротерапия – метод лечения и профилактики заболеваний с использованием свежего воздуха, длительное нахождение на открытом воздухе, принятие воздушных ванн;

– гелиотерапия – это воздействие солнечными лучами на организм человека в лечебных и профилактических целях [3] .

Таким образом, сфера "экологического" туризма развивается семимильными шагами и наша задача состоит в том, чтобы сохранить эту природу для будущих поколений.

...

1. Кусков А.С., Макарец Л.В. Основы курортологии: Учебное пособие. Саратов: Ирм. 2009 -234-245 с.

2. Юдина Д.В, Тихонова И.Н., Лега С.Н Современные представления об общих механизмах профилактического и лечебного действия природных факторов материалы конференции «Университетская наука – региону» Пятигорск: Издательство ПФ СКФУ 2015. Том 2. с.236.

3. Маршалкин М.Ф., Лега С.Н., Тихонова И.Н., Саркисова С.Г., Гончаров А.Н. Экологическое состояние курортов КМВ и предлагаемые меры профилактики: материалы Международной научно-практической конференции Ставрополь: «АГРУС», 2013. 89 с.

Ягодин Д.В.
Формирование кадрового резерва для
муниципального управления

*Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Ярославский филиал*

Кадровый резерв – важнейшая предпосылка стабильности и эффективности деятельности любой организации и одна из приоритетных задач службы управления персоналом. Одним из лучших способов её решения является выявление перспективных работников на нижних уровнях управления и организация их подготовки, направленная на сокращение издержек адаптации этих работников после их перевода на более высокий уровень. Однако этот способ ограничен теми ситуациями, когда нижний уровень существует. Для государственной службы управления таким нижним уровнем является вся муниципальная вертикаль. А для самого муниципального управления, точнее для его нижнего уровня такого источника кадрового резерва формально нет.

В подобных случаях используются два канала кадрового пополнения: переманивание уже подготовленных специалистов из других аналогичных организаций или приём работников из других сфер деятельности, что требует время на их адаптацию к новым должностным обязанностям. Для обоих вариантов очевидны существенные недостатки.

Однако для муниципального управления существует сфера деятельности, близкая по своему содержанию и функционально связанная с вопросами местного значения, определёнными Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Эти вопросы охватывают прежде всего коммунальные услуги: электро-, тепло-, газо-, водоснабжение, удаление жидких и твёрдых бытовых отходов, содержание дорог и муниципального транспорта, благоустройство и озеленение территорий. Кроме них сюда входит создание условий для оказания услуг связи, общественного питания, торговли и бытового обслуживания. Эта близкая муниципальному управлению сфера определена тем же законом и для территориального общественного самоуправления. В сферу его компетенции входят: содержание жилищного фонда, благоустройство территории и удовлетворение социально-бытовых потребностей граждан. Территориальными объектами общественного самоуправления могут быть: подъезд многоквартирного дома и весь дом в целом, группа жилых домов и жилой микрорайон; сельский населённый пункт, не являющийся поселением и иные территории.

Подобная функциональная общность с муниципальным управлением имеется и у деятельности, осуществляемой на основании Федеральных законов «О товариществах собственников жилья» и «О садовых, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан».

Использование указанных сфер деятельности для формирования кадровых резервов возможно в тех случаях, когда деятельность в этих сферах носит профессиональный характер. В наибольшей степени это достигается при выполнении двух условий.

Во-первых, органы территориального общественного самоуправления должны быть, как и органы управления товариществ, зарегистрированы в качестве юридических лиц. Такая возможность предусмотрена Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Во-вторых, деятельность рассматриваемых субъектов хозяйственной деятельности должна быть интегрирована в систему муниципального управления. Это предусматривает учёт данных структур в муниципальных планах, программах и муниципальных заданиях. При этом деятельность таких структур, решающая вопросы местного значения, может частично или полностью финансироваться из муниципального бюджета.

Такая организация управления муниципальным образованием будет способствовать более эффективному решению целого ряда проблем:

привлечению дополнительных трудовых, материальных и финансовых ресурсов для удовлетворения потребностей жителей соответствующего муниципального образования;

большей степени учёта потребностей населения муниципального образования;

повышению координации планирования деятельности по решению вопросов местного значения и по реализации принятых планов и программ;

приобретению работниками рассматриваемых структур знаний, умений, навыков и компетенций, отражающих особенности деятельности по муниципальному управлению, то есть своей будущей деятельности, если кто-то из них будет включён в кадровый резерв соответствующей муниципальной администрации.

Оформление подтверждения полученного опыта подобной работы выразится в наличии в трудовой книжке записи о соответствующем стаже, что решает известную проблему трудоустройства, связанную с наличием «опыта работы по специальности».

Уровень подготовки формируемого таким образом кадрового резерва мог бы существенно повыситься, если бы подобные претенденты на включение в кадровый резерв муниципального управления имели возможность повысить свою квалификацию на специальных курсах. Программы таких курсов должны иметь специфику, исходя из трёх типов субъектов хозяйственной деятельности, работники которых на этих курсах будут обучаться: для работников территориального общественного самоуправления; для работников товариществ собственников жилья и для работников садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан.

Эффект от предлагаемого выразится как в экономии на адаптации, так и в улучшении результатов муниципального управления.

Яковлев Д.И.
Проблемы инвестиционной
привлекательности эмитентов

*Северо-Восточный Федеральный Университет
имени М.К. Аммосова,
Финансово Экономический Институт, г. Якутск*

Инвестиции в эмитентов всегда были рискованным делом. Ещё более рискованным оно становится в виду того, что до сих пор не выявлено общих закономерностей и факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность того или иного эмитента, отчего сотрудничество и инвесторов и эмитентов затрудняется, не говоря уже о минимальной роли государства как гаранта юридической прозрачности сделок и отношений. Всё это обуславливает актуальность данной темы.

В истоках данной проблемы стоит история торговых отношений на территории стран СНГ, которые в бытность СССР вели совершенно другую экономическую политику и «проморгали» развитие частного бизнеса практически всего 20-го века. Нет, естественно, это не означает, что в СССР совсем не было индивидуального предпринимательства, биржевой торговли и инвестиционных вложений – просто абсолютное большинство граждан в то время не имели доступ к этим видам экономической деятельности в виду коммунистического режима правления. Из-за этого общая грамотность населения в этом, несомненно, важном в данное время аспекте несколько отстает от таковой в странах постоянного капитализма. Сегодня же, развитие экономической грамотности населения в ускоренных темпах дает свои плоды и Российская Федерация активно играет на всех видах рынков без исключения, но задатки прошлого дают о себе знать – необходимо признать, что юридическая база в этом направлении желает оставлять лучшего, в сравнении с западными странами.

Для выявления конкретных проблем инвестиционной привлекательности эмитентов в РФ необходимо первым делом исследовать критерии оценки инвесторами привлекательности эмитентов. Инвестор, обращая внимание к потенциальному эмитенту-инвестируемому, в начале акцентирует внимание на имущественное положение и финансовое состояние организации-эмитента. Данные показатели оцениваются по критериям привлекательности долгосрочных и краткосрочных вложений:

Долгосрочные – показатели ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, оборачиваемости активов, рентабельности хозяйственной деятельности и внутрифирменной эффективности (EVA и EBITDA).

Краткосрочные – показатели, специфицирующие акции компании – чистые активы, прибыль на акцию. Эти показатели дополняются к критериям оценки привлекательности долгосрочных вложений и таким же образом в интегрированный показатель, о котором ниже.

Расчеты по данным показателям вычисляются на основе бухгалтерской отчетности предприятия и ряда другой информации, предоставляемой эмитентом потенциальному инвестору по запросу. Получив данные показатели, инвестор

обычно использует интегрированный общий показатель для краткого ознакомления с привлекательностью эмитента, и уже потом, «приценившись», приступает к фундаментальному исследованию компании-эмитента для вынесения окончательного решения об инвестировании. В фундаментальном анализе используются дополнительные критерии, которые напрямую зависят от рода деятельности компании-эмитента, включая и общую экономическую ситуацию в стране, система управления организацией, номенклатура выпускаемой продукции, прозрачность компании, внешняя среда (конкуренты, партнеры), инсайдерская информация, слухи и иные внешние и внутренние факторы, вплоть до возраста и характера руководителя наивысшего порядка. Таким образом, инвестор получает всестороннюю, объективную, актуальную и крайне подробную информацию для принятия своего решения, ведь инвестирование – рискованное дело.

Чего же ожидает инвестор от своих инвестиций? Естественно, выгоды. Тут очень важную определяющую роль играют способ инвестирования, метод оценки и размер прямой выгоды. В подавляющем большинстве способов, инвестиции заключаются в приобретении акций и облигаций. Таким образом, приходим к выводу о «стандарте» привлечения инвестора эмитентом. Компания-эмитент ради привлечения инвестиций старается улучшать ряд показателей, важных для формирования интегрального показателя привлекательности эмитента. В то же время, ведётся деятельность для улучшения ряда показателей, формирующих доходность акций и облигаций компании. При внимании инвестора к эмитенту, стороны обсуждают возможность инвестирования и детали сотрудничества, после чего происходит инвестирование в компанию при положительных переговорах. Далее, по мере функционирования компании, эмитент выплачивает тем или иным предусмотренным в договоре способом профит инвестору. Так в чем же проблема привлекательности, если все действия крайне прозрачны? Проблема кроется в недобросовестном отношении компании-эмитента к формированию инвестиционной привлекательности, отсутствию чётких критериев для фундаментального анализа инвестором и общей слабости законодательной базы для соблюдения выполнения всех обязательств обоими сторонами предмета. Разберем подробнее: Компания-эмитент может не иметь сильной необходимости во внешнем инвестировании для конкурентоспособного функционирования. Различные малые и средние предприятия без особого дискомфорта пользуются кредитованием (в том числе и государственным) для ведения своей деятельности, но при этом являются эмитентами (малые игроки). Если же компании-эмитенту действительно требуется инвестор, руководство компании может пойти на компромисс и реорганизовать предприятие для улучшения показателей для интегрированной средней, представленной выше. При этом стабильность работы предприятия и общий прогноз на будущее, особенно в плане долгосрочных инвестиций может серьёзно пострадать. В таком случае инвестор при более пристальном анализе компании-эмитента легко может отказаться от своих планов для сотрудничества, «чуя подвох» в перспективе. Таким образом, инвестиционная привлекательность по факту снижается.

Точно так же, даже при наличии добросовестной компании-эмитента с привлекательными показателями или иными факторами, ограничивающими один вид инвестирования и улучшающие привлекательность другой, сам инвестор всё равно может отказаться от инвестирования в виду «сомнений» из-за отсутствия четких критериев фундаментального анализа предприятия. Эта проблема общая

для всего мира, но именно в России данный фактор более обострён в виду не наивысшей экономической грамотности граждан. Топ менеджер компании-эмитента при всей своей компетентности может вести крайне агрессивную политику игры на рынке, что по определённым причинам может показаться инвестору не лучшим фактором привлекательности эмитента. Способ расчета бухгалтерской отчётности может исказить реальные данные компании, что естественно влияет на инвестиционную привлекательность. Инвестор может не разглядеть потенциал компании для долгосрочных вложений в виду 40-кратного превышения чистых активов над уставным капиталом из-за нераспределённой в этом отчётном году прибыли, «припасённую» для технического реоснащения, сулящего 120%-ую прибавку к эффективности производства. Таким образом, невнимательность и/или некомпетентность участников обеих сторон может снизить искусственно инвестиционную привлекательность.

Так, выявленные проблемы несут действительно фундаментальный характер и решить их в перспективе нескольких изменений в законодательство не представляется возможным. Если вторую проблему – не лучшую экономическую грамотность населения можно решить изменением порядка повышения классификации работников всего экономического сектора и планомерным обучением квалифицированных кадров, то первую проблему в виду недобросовестности отдельных лиц в экономике исправить в ближайшей перспективе просто невозможно. Для этого требуется колоссальный труд по повышению культуры и самосознания граждан РФ. Третья проблема являет собой синтаксис намеренных и ненамеренных ошибок государства при формировании нового инвестиционного климата в стране. В виду дестабилизированной (хоть и идущей на «поправку») экономической ситуации в стране, любые изменения могут сильно повлиять на всю обстановку в целом, поэтому каждый шаг правительства в этом аспекте должен быть крайне кропотливо продуман и эффективно введён.

Таким образом, автор статьи предлагает следующие фундаментальные решения основных проблем инвестиционной привлекательности эмитентов на территории Российской Федерации:

1) Проведение экономического всероссийского форума правительством РФ для консолидации опыта и пристального анализа проблем инвестиционной привлекательности всех аспектов экономики страны. На форуме необходимо создать делегацию экспертов высшей степени компетенции в среде инвестиций для создания комплекса ряда мер по улучшению инвестиционного климата в стране во всеобъемлющем исследовании с конкретными шагами по решению проблем и изменениям. Данную делегацию необходимо выбирать из независимых экспертов для максимальной объективности проведения работ. Итоговый результат в виде пакета внесений в законодательную структуру необходимо провести без одностороннего вмешательства в пакет внесений любым лицом и/или органом/структурой государственной власти и тем более частных лиц, для обеспечения прозрачности и объективности результата.

2) Повышать экономическую грамотность всех задействованных в инвестиционной деятельности лиц, включая сотрудников компаний-эмитентов путём прохождения специальных тестов, которые предполагается разработать Министерством Образования в сотрудничестве с Министерством Экономического Раз-

вития РФ. Продолжить и улучшить по возможности обучение новых квалифицированных кадров в образовательных учреждениях по всей стране. Для оценки компетентности кадров необходимо разработать комплекс критериев и методов оценки экономической грамотности всех видов специалистов с разделением на уровни владения экономическими знаниями и средой (по принципу, схожему на «разряды»). Данный критерий оценки и квалификация не должны стать основополагающим документом компетентности того или иного работника в том или ином аспекте работы в виду неординарности экономической деятельности. Какой бы точной не была экономика, определяющее значение в её эффективности всегда имели и будут иметь люди и их способность к всесторонним действиям и широкому кругозору мира. Многие факторы экономической деятельности никак не могут быть охарактеризованы цифровым значением, а потому квалификация не может в полной мере раскрыть весь потенциал компетентности любого работника в экономической среде. Данная квалификация должна служить гарантом определённого экономического знания в определённом аспекте и умения применять эти знания на эффективном уровне. Так же следует внести периодичность прохождения данных тестов для обеспечения поддержки знаний в памяти человека, «держа в тонусе». В будущем, квалификацию можно разделить на множество отдельных подразделов для создания кадров крайне высокой компетенции в узком секторе экономики – настоящих специалистов.