ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 11-4(15)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 11-4(15). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 4. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абасова Р.В., Ахrameева Е.Г., Виллуд Е.В. Куклы-мотанки	6
Африкантов Н.Н., Попов Н.А. Расчет уровней сигнала на одно, двух и более скачковых ионосферных радиотрассах	7
Басова А.С. Роль краеведения на уроках изобразительного искусства	10
Богданова Г.В., Межевитина В.В. Интеграция на уроках английского языка и географии как способ формирования метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС	11
Богданова Т.Ю., Дерябина Е.В., Козлова Е.Н. Проблемы активизации персонала общеобразовательных учреждений при переходе на эффективные контракты	12
Бронникова О.Л., Карнаухова А.Ф. Раннее развитие ребенка. Обзор методик	15
Выскуб Н.В., Ищенко О.Г. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через художественные виды деятельности	19
Вялкова Н.С. Энергоэффективная комбинированная система отопления для зданий различного назначения, в том числе энергетически пассивных, с использованием возобновляемых источников теплоты	20
Глушченко Л.Ф., Петров Д.С., Лаптева Н.Г., Петрова А.С., Ларичева К.Н. Способ улучшения органолептических показателей качества рыбы холодного копчения	21
Забелин Б.Ф., Конников Е.А. Организационно-экономические особенности формирования производственных структур	24
Загребина Е.Л. Особенности логопедического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях ФГОС НОО ОВЗ	26
Киргинекова В.П. Игровые методы и приемы на уроках хакасского языка	30
Коваленок А.С. Депозиты и депозитная политика в современных условиях	31
Комиссарова С.А. Роль просветительства учреждений культуры в современном образовательном пространстве	35
Коновалова Т.А. Муксун Обь-Иртышского рыбохозяйственного района	38
Концур И.С. Роль родителей в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста	40
Коробкина Н.М. Система учебно-воспитательного воздействия	41

Коровенко Н.В., Момот Л.В. Условия создания в группе эмоционального комфорта в период адаптации детей	42
Костромина Е.С. Направления совершенствования налогового администрирования при реализации региональных инвестиционных проектов.....	44
Кухарева Е.В. Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей (из опыта работы)	46
Лайпанова З.М., Гурбанов А.В. Процессы, описываемые дифференциальными уравнениями первого порядка	48
Ларионова В.А. Организация торгов на фондовых рынках в различных странах	52
Ларионова Е.А. Оценка влияния рынка деривативов на мировую конъюнктуру	55
Лахтюхова Г.Г. Воспитание студентов колледжа при обучении математике.....	58
Левкина Г.Н., Гурина С.Г., Кимерина И.С., Сеницина С.Ю. Современное качество образования и принцип индивидуализации	60
Леденёва Т.В. Проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе	61
Логинова Н.И. Активные педагогические технологии на уроках немецкого языка.....	64
Магомедов М.М. Региональные аспекты взаимоотношений общества и природы на территории Дагестана на ранних этапах исторического развития	65
Малащук Н.В., Строй Л.Р. Политический праздник: философия, функции и актуальность для современного развития России	68
Малышева Ю.В. Формирование креативности у студентов СПО в процессе преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»	72
Марченко Н.И. Формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения	73
Масленникова Ю.М. Особенности бухгалтерского и налогового учёта при осуществлении работ по поставке оборудования	75
Меркулова И.Г., Фомина О.И. К вопросу о культурологическом аспекте предметной области «Филология»	80
Назаренко Г.П. Использование элементов поэзии на уроках и во внеурочное время	81
Николаева Ю.А. Подготовка детей шести-семи лет к обучению в школе	84
Орлов А.Н. Привлечение учащихся к занятиям спортом, через применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры	86
Рябых Г.Ю., Фролова Н.В., Демидов М.В., Крюков Д.В. Особенности инклюзивного обучения в вузе	87

Савинова Л.П. Зарождение и развитие коррупции в системе государственного управления в период Древнерусского государства	88
Сайбель Е.В., Азарова С.П. Эстетическое воспитание учащихся средствами комплексного подхода к изучению предметов области «Искусство»	90
Санаева Э.П., Романова Э.В. Исследование свободно-радикальных процессов в растворе методом спиновой фиксации	91
Серов М.В. Направления совершенствования регулирования отношений в сфере договора возмездного оказания туруслуг	93
Серова Л.Г., Трофимов О.В. Оценка выбранной стратегии	96
Солодченкова Т.Б. Мёссбауэровские исследования редкоземельных никелатов	97
Софьин Е.А., Решетова В.С., Жданкина Е.А., Крылова О.В. Реализация нейронной сети в среде разработки Visual C#	99
Терехова О.А., Лаврентьева С.И., Иваченко Л.Е. Каталазная активность дикорастущей сои Благовещенского района	101
Титаренко С.В. Актуальность использования игровых и здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка	103
Третьякова Л.Ю. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций	104
Трушкова С.В. Готовность молодежи к принятию приемного ребенка в семью	106
Филипенко Л.А., Филипенко Н.М. Формирование системности взглядов будущего специалиста при изучении фундаментальных дисциплин естественно-математического профиля	109
Черникова Т.М., Нестерова Е.А., Ермакова Н.А. Семья – малая церковь	111
Шагланов З.С. Поэзия Бурятии как содержательное основание духовно-нравственного воспитания лицеистов «Воспитание духовности у детей через поэзию»	112
Шестакова А.М. Частота встречаемости кровотечений в послеродовом периоде	114
Ширлина Е.Н. Устойчивые предложно-именные сочетания с дирекциональным элементом <i>hin</i> в немецком языке	116
Юдина Н.В. Организация деятельности органов государственной власти по правовому просвещению населения	117
Ягодин Д.В. Выбор показателей планирования и отчётности в государственном и муниципальном управлении	120
Якушкина К.В. К вопросу о смежности явлений эвфемии и политкорректности	121
Яндаров М.А. Вопросы применения международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора в России	123

**Абасова Р.В.,
Ахрамеева Е.Г., Виллуд Е.В.
Куклы-мотанки**

*Д/с №14 Центр развития ребенка
«Золотой ключик», г. Белгород*

Приобщение детей к русской народной культуре, традициям, промыслам, обычаям является сегодня актуальной темой. Детям обязательно нужно знать историю своего народа – как жили люди на Руси и как украшали свой быт, во что одевались и какими игрушками играли. В этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа.

Интерес к народным ремёслам в современном мире всё возрастает. А происходит это потому, что когда-то здесь образовалась брешь, пустота. И теперь возникла большая необходимость её заполнить. Наше сегодняшнее желание знать, какой же была народная игрушка, как ею играли, и что она значила, в этом кроется не только познавательный интерес, но еще и естественное стремление знать и помнить прошлое своего народа.

Одним из самых загадочных символов России является народная кукла. «Кукла-мотанка» – проект по сохранению и передаче национальных традиций дошкольникам. Он дает возможность погружению детей в культуру и традиции своего народа, наших далеких предков.

Народная кукла считается одним из самых загадочных символов. Это не просто детская игрушка, это неотъемлемый атрибут древних обрядов. С незапамятных времен мастерами было освоено искусство изготовления таких кукол, вобравших в себя все культурные традиции и обычаи народов России и Украины.

Считалось, что куклы, сделанные своими руками из подручных материалов, обладают магическими свойствами. Наверное, поэтому эти куколки довольно часто носились как талисманы. В названии куклы-мотанки кроется её суть: эту куклу не вяжут и не шьют, её только мотают. Использовать нужно исключительно натуральные материалы. Замечательно, если ткань будет ручной работы. В куклу могут вплетаться сухие травы, цветы, использоваться кочаны кукурузы, вкладываться зерна. Все элементы одежды приматывают с помощью ниток или ленточек. Нельзя использовать в этом процессе острые предметы, колоть ними куклы.

Кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка – в нее дети играли раньше, играют сегодня, и будут играть всегда. Она остается вечно юной и любимой игрушкой человечества. На неё не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцу детей и взрослых. Кукла не рождается сама, её создает человек. Она обретает жизнь при помощи воображения и воли создателя. Делали и делают кукол из различных материалов: дерева, коры, травы, глины, ткани и многого другого. Являясь частью культуры всего человечества, кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные черты создающего его народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы.

Пусть сегодня у каждого ребёнка есть современные игрушки, от них не уйти, но можно разнообразить и дополнить мир игрушек своего ребёнка настоящими нашими исконными тряпичными куклами.

Детская игра с куклами была весьма уважаемым занятием. Существовала **примета**: если дети много и весело играют в куклы, в семье будет прибыль.

По мнению психологов, **народная кукла игрушка** – лучшее, что можно предложить ребенку, потому что:

– натуральные материалы не только экологичны, но и дают ребенку правдивую информацию о мире. Ощущая разные фактуры природных материалов (дерева, глины, ткани), дети познают мир целостно и гармонично.

– игрушка «слушается» ребенка, а не живет «своей жизнью», как хитроумный робот или запрограммированная кукла, что позволяет малышу самостоятельно задавать правила игры и развивать творческое воображение.

Особенно полезны куклы без лица – они оставляют ребенку максимальный простор для фантазии: кукле можно «присвоить» любые эмоции, в зависимости от настроения ребенка.

Самодельная игрушка побуждает дошкольника к действиям – у ребенка возникает желание шить и вязать для нее, обустраивать ее «место жительства»... Причем хочется делать это самому, а не покупать! А изготовление чего-либо **своими руками**, в свою очередь, позволяет ощутить радость открытия, узнавания, результата: «Я это сделал сам!».

Африкантов Н.Н., Попов Н.А.

Расчет уровней сигнала на одно, двух и более скачковых ионосферных радиотрассах

¹ Ульяновский институт гражданской авиации (УИ ГА), г. Ульяновск

² Институт авиационной техники и управления Ульяновского государственного технического университета (ИАТУ УлГТУ), г. Ульяновск

При организации радиосвязи ионосферными волнами на радиотрассах протяженностью до 1000...3000 км с территориально рассредоточенными корреспондентами определенным интерес представляет решение задачи по расчету уровней сигнала на территории региона для одно, двух и более скачковых радиотрасс с учетом процессов многократного отражения радиоволн от ионосферы и поверхности земли (рис. 1).

Рис. 1. Многоскачковая радиотрасса KB радиосвязи при $n=3$

В настоящее время расчет линий KB радиосвязи проводятся по методикам [1, 2, 3, и др.], как правило, графоаналитическим методом, и лишь между двумя удаленными корреспондентами. Имеются данные об использовании ПЭВМ для автоматизации этих расчетов [3, 4], однако, при числе территориально рассредоточенных корреспондентов радиосети более 3...5, трудоемкость расчетов по ним резко возрастает. Кроме того, результаты расчетов, проведенные с использованием известных методик, не в полной мере учитывают характеристики диаграмм

направленности антенн, не учитывают многоскачковое распространение радиоволн на радиотрассе и проблемы суперпозиции сигналов в точках приема, имеют недостаточную наглядность представления результатов. Поэтому целью исследований, представленных в работе, явилось совершенствование существующих методик расчета линий КВ радиосвязи.

Расчет напряженности электромагнитного поля E_c ионосферной волны на линии КВ радиосвязи производится с использованием автоматизированной методики проведения расчета уровней ЭМП на территории региона для коротковолновых линий радиосвязи для средних широт, с использованием типовых данных радиопрогнозов и характеристик подстилающей поверхности, при заданных энергетических характеристиках передатчика и характеристиках диаграмм направленности антенн. В основу расчетов положена формула [1, 3]

$$E_c = \frac{\sqrt{30 \cdot 0,25 \cdot P_a \cdot G_l}}{r_d} \cdot |R|^{n-1} \cdot e^{-\Gamma} \cdot Dw(\theta) \cdot Dg(\alpha). \quad (1)$$

Формула (1) представляет собой произведение поля свободного пространства, создаваемого передатчиком мощностью P_a и антенной с коэффициентом усиления G_l , с дальностью распространения, равной длине луча ионосферной волны r_d n – скачковой радиотрассы на множители ослабления, определяемые через полный коэффициент поглощения Γ , коэффициент отражения радиоволн от поверхности земли с заданными параметрами $|R|$ и с учетом характеристик направленности используемых антенн в вертикальной и горизонтальной плоскости $Dw(\theta)$ и $Dg(\alpha)$. Учет потерь на магнито-ионное расщепление волн и поляризационное рассогласование осуществляется снижением мощности, подводимой к антенне P_a в четыре раза.

Для многоскачковой трассы множитель ослабления учитывается через модуль коэффициента отражения волны от земли $|R|$ в степени, на единицу меньшую числа скачков n .

В данном выражении модуль коэффициента отражения $|R|$ при наклонном падении волны на границу раздела воздух – среда с потерями (влажная почва с $\varepsilon' = 10$, $\sigma = 0,01$ см/м) для значений длины волны $\lambda = 10, 50$ и 100 (м) рассчитан по [1, 3] и показан на рисунке 2.

Рис. 2. Коэффициент отражения $|R|$ при наклонном падении волны на границу раздела воздух – влажная почва с $\varepsilon' = 10$, $\sigma = 0,01$ см/м для длин волн $\lambda = 10, 50$ и 100 (м)

Прохождение радиоволн через атмосферу сопровождается потерей части электромагнитной энергии волны при прохождении через слои D и E . Это характерно для волн КВ диапазона, отражающихся от слоя F_2 и дважды пересекающих нижележащие слои.

Общий интегральный коэффициент поглощения $\alpha = e^{-\Gamma}$ представляет собой сумму частных интегральных коэффициентов поглощения в слоях D , E , F_1 , через которые проходит волна, и в слое F_2 , от которого волна отражается.

Расчет полного коэффициента поглощения Γ произведен по методу Казанцева. При отражении от слоя F_2 полный коэффициент поглощения Γ на частоте излучения передатчика f определяется по критическим частотам слоя f_0E выражения (2) [1, 2]

$$\Gamma = \frac{3 \cdot (f_0E)^2}{(f + f_L)^2 \cdot \cos(\varphi_D)} + \frac{2,5 \cdot (f_0E)^2}{(f + f_L)^2 \cdot \cos(\varphi_E)} + \frac{0,4 \cdot (f_0E)^2}{(f + f_L)^2 \cdot \cos(\varphi_{F1})} + 0,02 \cdot f^2 \cdot \cos^3(\varphi_{F2}), (2)$$

где: φ_D , φ_E , φ_{F1} – углы наклонного падения волны на границу слоев D , E , $F1$, известные по результатам расчета;

$f_L \sim 1 \text{ МГц}$ – продольная составляющая гиромангнитной частоты.

График ослабления сигнала на КВ радиотрассе в зависимости от угла наклона траектории φ , частоты связи f и интегрального коэффициента поглощения в ионосфере $\alpha = e^{-\Gamma}$ имеет вид, показанный на рисунке 3.

Рис. 3. Ослабление сигнала на КВ радиотрассе в зависимости от угла наклона траектории φ , частоты связи f и интегрального коэффициента поглощения в ионосфере $\alpha = e^{-\Gamma}$

Совершенствование типовой методики расчета уровня напряженности ЭМП на территории региона проведено в следующих направлениях:

- оценка уровня ЭМП от передатчика с антенной, имеющей заданные характеристики диаграммы направленности, на n -скачковой радиотрассе производится не в одной точке, а на всей территории региона;
- результаты расчета изображаются графиками линий уровня и графиками трехмерной поверхности, имеющими высокую наглядность представления результатов.

...

1. Нарышкин Е.М., Серков В.П. Волновая служба и антенные устройства. Часть 1 Теория электромагнитного поля и распространение радиоволн. М.:Воениздат, 1982. 288 с.

2. Серков В.П., Слюсарев П.В. Расчет коротковолновых радиолиний. Л.: ВАС, 1977. 138 с.

3. Черенкова Е.Л., Чернышов О.В. Распространение радиоволн. М.: Радио и связь, 1984. 272 с.

4. Балинов В.В., Березин Ю.В., Полищук С.Е., Рыжов Д.Е. Зоны помехоустойчивого приема информации на ионосферных линиях радиосвязи при селективном возбуждении характеристических волн. // Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия. 1998. №1. С. 4.

Басова А.С.
Роль краеведения на уроках
изобразительного искусства

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

Одна из самых актуальных задач современного образования является воспитание патриотов. Любовь к отечеству, истории своей страны, родного края важно прививать с детства. Краеведение способствует расширению кругозора, развитию любознательности, побуждает к увлечению исследовательской деятельностью.

Целью изучения краеведения на уроках изобразительного искусства является воспитание у учащихся эстетического отношения к художественной культуре родного края.

Занятия с использованием краеведческого материала на уроках изобразительного искусства предусмотрены во всех современных авторских программах. Так, например, в учебно-методическом комплексе Т.Я. Шпикаловой, начиная с первого раздела 5 класса «Образ родной земли в изобразительном искусстве», можно включать в уроки элементы краеведения. При изучении тем данного раздела появляется возможность познакомить учащихся не только с пейзажистами России, но и с художественным наследием родного края. При этом необходимо соединить мастерство профессиональных художников со своим собственным восприятием, получить эстетическое и эмоциональное наслаждение на экскурсии в лес, парк. Знакомство с природой родного края также является неотъемлемой частью краеведения.

Народные промыслы России – очень интересная познавательная тема. С большим удовольствием слушают дети о мастерах России, но еще большей любовью, гордостью проникаются, когда узнают о рукодельницах и мастерах родного края. На данном уроке можно знакомить детей с символикой знаков и цвета, применяемых предками вашей области в оформлении своего жилища, хозяйской утвари. В каждой области есть отличительные особенности народного костюма, с которыми также можно знакомить учащихся при изучении соответствующих тем.

Очень познавательной для учащихся оказывается тема «Образ защитника отечества», которую можно посвятить изучению скульптурных композиций родного края, посвященных Великой Отечественной войне.

Раздел «Русская дворянская усадьба как архитектурный ансамбль», позволяет познакомить учащихся с архитектурным наследием края. Уделяя внимание знаменитым дворянским усадьбам, информация о которых в большом объеме представлена в школьном учебнике, мы часто забываем о памятниках архитектуры своей области. Так, например, в Белгородской области насчитывается 12 усадеб, каждая из которых заслуживает времени для знакомства на уроках изобразительного искусства.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что отдельной тематики уроков изобразительного искусства, главной задачей которых является патриотическое воспитание, не существует, так как практически все уроки имеют такую задачу. Любовь к Родине, стране начинается с любви к малой Родине, поэтому краеведение занимает особое место в образовательном процессе и, в частности, в уроках изобразительного искусства. Краеведческий материал приобщает к творческой деятельности, к местным традициям, обычаям, формирует чувство ответственности за сохранение природы родного края и в целом способствует патристическому воспитанию.

...

1. Жидова М.В. Краеведение на уроке изобразительного искусства.

URL: <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2013/11/19/kraevedenie-na-urokakh-izobrazitelnogo-iskusstva>

2. Зубарева Н.М. Дети и изобразительное искусство. М., Просвещение, 1969. 188 с.

3. Мачулина М.А. Краеведческий компонент на уроках изобразительного искусства // Начальная школа плюс До и После. 2004. № 2. С.51-55.

Богданова Г.В., Межевитина В.В.
Интеграция на уроках английского
языка и географии как способ формирования
метапредметных универсальных учебных
действий в условиях реализации ФГОС

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

В настоящее время одной из определяющих тенденций познавательного процесса является интеграция, так как именно она позволяет создать условия для формирования метапредметных компетенций обучающегося. Метапредметность – один из принципов интеграции содержания образования. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Универсальные способы действия осваиваются обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов и применяются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Содержание учебных предметов «Английский язык» и «География» позволяет создавать условия для достижения широкого спектра метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений. Интегрированные уроки английского языка и географии дают возможность формировать знания у обучающихся об окружающем мире и его закономерностях в целом, способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся в большей степени, чем обычные уроки. Они способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать, выводы; не только углубляют представление об интегрированных предметах, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности. Такие уроки

позволяют систематизировать знания, формируют в большей степени общеучебные умения, навыки и рациональные навыки учебного труда. В процессе интеграции английского языка и географии формируются аналитические, учебно-информационные, коммуникативно – речевые метапредметные умения. Учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи. На уроках происходит формирование следующих умений: умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное; умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему. Интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимосвязанность различных наук. Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Интеграция уроков английского языка в географию дает результаты обучения, которые проявляются в: умении понимать проблему; подбирать аргументы для подтверждения собственных высказываний и формулировать выводы; умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять сферу своих интересов; умении работать с разными источниками информации, находить ее и использовать в самостоятельной деятельности. Интеграция предметов способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на уроке, способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования.

...

1. ФГОС основного общего образования //М.: Просвещение, 2011.
2. Харрис М., Мувер Д., Солокова И. и др. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate. Longman, 2006.
3. Вяльшина Н.Н. Некоторые приемы повышения эффективности урока иностранного языка // Иностранный язык в школе. 2008. № 2. С. 26.
4. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности.
URL: fomenko.edusite.ru/p35aa1.html

Богданова Т.Ю., Дерябина Е.В., Козлова Е.Н.
Проблемы активизации персонала
общеобразовательных учреждений при
переходе на эффективные контракты

*ООО «Инжиниринговый центр организации
и нормирования труда» (ООО «ИЦОиНТ»), г. Томск*

Введение эффективного контракта предусмотрено Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, которая утверждена Распоряжением Правительства РФ

от 26.11.2012 N 2190. Согласно данной программе, эффективный контракт – это «трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки» [1].

Правовой базой, определяющей введение эффективного контракта, является:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012- 2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р;

- Приказ Минтруда России №167н от 26 апреля 2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;

- Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2012 – 2014 годах;

- Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013 – 2015 годах.

Для каждой деятельности в социальной сфере существуют базовые документы, которые разработаны для повышения эффективности качества оказания различных услуг при переходе на систему эффективных контрактов. В данной научно-исследовательской работе будет рассматриваться сфера образования (общеобразовательные учреждения), документами которой будут являться:

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р.;

- Письмо Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Показатели эффективности деятельности подведомственных государственных, муниципальных учреждений образования, утвержденными органами местного самоуправления;

- Госпрограмма РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 .

Эффективный контракт соответствует статье 57 Трудового Кодекса Российской Федерации и не является новой правовой формой трудового договора [2]. В основной трудовой договор лишь вносятся некоторые изменения, которые относятся к условиям начисления заработной платы и ее выплаты. Согласно статьей 74 Трудового Кодекса Российской Федерации, допускаются изменения условий трудового договора труда работодателем по причинам смены технологических либо организационных условий труда [3]. Именно на этом основании осуществляется переход на механизм эффективных контрактов.

Причина перехода на такой вид контрактов состоит в том, что системы оплаты труда не обеспечивают разграничение оплаты труда сотрудников, которые выполняют различную работу любой сложности, а также не уточняют оплату в зависимости от качества выполняемых работ и оказание услуг.

Таким образом, важным элементом введения эффективного контракта является совершенствование системы стимулирования труда сотрудников учреждений, которая должна обеспечить взаимосвязь между результатами труда по оказанию государственных услуг и повышением оплаты труда на основе введения системы показателей эффективности деятельности сотрудников и установления стимулирующих выплат для этих показателей. Исходя из правовой базы, определяющей введение системы «эффективных контрактов», можно выделить ряд необходимых мероприятий, ориентированных на достижение общих целей и соотносенных с этапами перехода к эффективному контракту в рамках программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы:

- исполнение государственной программы;
- повышение престижности и привлекательности профессий работников (увеличение кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений);
- повышение мотивации и эффективности труда;
- повышение общего уровня квалификации педагога;
- повышение качества и результативности сотрудников и учреждения в целом.

Учитывая требования к «эффективным контрактам» нами определён ряд организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих переход общеобразовательных учреждений на новую систему стимулирования труда персонала основанную на выполнении работы по общепределяющим показателям и критериям эффективного контракта, а именно:

- проведение разъяснительной работы с сотрудниками;
- разработка показателей эффективности труда сотрудников учреждения;
- внесение изменений в локальные акты учреждения: коллективный договор, положение об оплате труда, правила внутреннего трудового распорядка;
- утверждение системы нормирования труда;
- согласно статье 74 Трудового Кодекса Российской Федерации, уведомление сотрудников в письменной форме не менее чем за два месяца об изменении определенных условий трудового договора.

Мы придерживаемся мнения, что внесение изменений в трудовой договор в части дополнительного соглашения, позволит учесть идентифицированные и конкретизированные условия работы каждого работника общеобразовательного учреждения согласно требуемым объемам работ в рамках его трудовых функций и выявить выполнение дополнительных трудовых функций, не регламентированных нормами труда.

Система стимулирования труда, основанная на «эффективном контракте», направлена на повышение мотивации персонала общеобразовательных школ на достижение определенных образовательным учреждением результатов индивидуального труда в коллективном труде. Система оценки результатов труда должна состоять из набора критериев, сгруппированных в элементы оценки, позволяющих синтезировать ориентировать индивидуальный труд на достижение общего (коллективного) результата, а именно качественно выполненных общеобразовательных услуг, повышение заинтересованности каждого отдельного работника в улучшении показателей деятельности учреждения в целом. Именно такой подход позволит активизировать трудовой потенциал уже сформированного

коллектива учреждения, привлечь и закрепить молодых специалистов в кадровом составе общеобразовательных школах. Однако, несмотря на положительные аспекты такого подхода к стимулированию труда, существуют проблемы и риски внедрения системы «эффективных контрактов». С одной стороны, проблемными местами является отсутствие методических подходов и действующих методик для разработки показателей и критериев измерения и оценки эффективности и результативности работы сотрудников общеобразовательных учреждений; с другой стороны, существует риск имитации оценки таких показателей и критериев, искажающих реальную картину. Следовательно, необходимы научно-практические исследования на местах для разработки локальных систем оценки в рамках эффективного контракта.

...

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг».

2. ТК РФ, Статья 57. Содержание трудового договора (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ).

3. ТК РФ, Статья 74. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 N 90-ФЗ).

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Бронникова О.Л., Карнаухова А.Ф. Раннее развитие ребенка. Обзор методик

Детский сад комбинированного вида №68, г. Белгород

Практикующие логопеды в процессе обследования детей, поступающих в группы компенсирующей направленности, все чаще констатируют недоразвитие не только речевой функции, но и низкий уровень развития психических процессов.

Дети старшего дошкольного возраста часто путают названия цвета, не имеют в словаре элементарных обобщающих понятий («овощи», «фрукты», «одежда» и т.д.), не могут выделить четвертый лишний предмет. У них слабая зрительная и слуховая память, низкий уровень развития внимания, трудности в овладении простейшими мыслительными операциями и т.п.

Следует отметить недоразвитие общей и мелкой моторики старших дошкольников. Дети проявляют общую моторную неловкость на музыкальных занятиях во время разучивания танцевальных построений, подвижных ритмичных игр, при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре. Они испытывают трудности во владении карандашом, кисточкой, ножницами.

Наблюдается несформированность фонематического слуха и восприятия, характеризующиеся фонематическим недоразвитием, когда ребенок не верно воспринимает звуки речи на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность, что, в дальнейшем, представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является фактором риска возникновения дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

В силу различных причин, число детей с ограниченными возможностями здоровья, к которым относится описываемая категория детей, увеличивается с каждым годом. В условиях ДОО к коррекционно-развивающей работе с ребенком подключается педагог-психолог. Не у всех детей с ОВЗ удаётся полностью скорректировать нарушенные речевые функции и психологические процессы. Как правило, эти дети продолжают обучение в начальной школе по адаптированной образовательной программе.

В последние годы в системе образования возрастает востребованность психологических и логопедических услуг, так как в новых стандартах образования большое внимание уделяется вопросам психологического, личностного и социального развития ребенка, его возрастным и индивидуальным особенностям, сохранению и укреплению его соматического и психического здоровья. Основой научно-практического подхода для реализации этих задач являются фундаментальные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского [1].

Необходимо отметить, что большинство детей с ОВЗ не имеют тяжелых заболеваний, органических или неврологических, и могли бы успешно осваивать учебную программу, если бы соответствующая помощь была оказана на ранних этапах развития.

Кто же и когда может оказывать подобную помощь? Специалисты, ученые и педагоги, полагают, что, конечно же, первыми помощниками и педагогами должны стать родители. Поэтому необходимо широко популяризировать возможность раннего развития детей среди родителей, которые, чаще всего, не видят необходимости этого.

На сегодняшний день имеются многочисленные доказательства существования определенных сенсорных способностей у плода. Указывается, что уже на 30 неделе пренатального развития структуры среднего и внутреннего уха, слуховой нерв и нервные пути являются достаточно зрелыми для функционирования. По данным Ляксо Е.Е. [7], цитоархитектоническое и аксональное созревание слуховой коры начинается с 16 недели пренатальной жизни, что выявлено с помощью гистологического и иммунопатологического методов.

Из выше сказанного следует, что воздействие звуковой среды на слуховую систему ребенка можно целенаправленно начинать еще до его рождения.

Существует несколько методик раннего развития ребенка, направленных на предупреждение влияния негативных факторов (различные неблагоприятные воздействия: травмы, инфекции, интоксикации, внутриутробные патологии), имеющих место во время течения беременности и в послеродовом периоде и влияющих на формирование и созревание нервной системы ребенка и, следовательно, на развитие речи.

Первая система раннего развития ребенка – это методика одного из основателей Института раннего развития ребенка Глена Домана [2]. На сегодняшний день она является одной из самых эффективных. Данную систему во всем мире с большим успехом используют для раннего развития детей.

Принцип данного метода основан на том, что у маленьких детей лучше всего развито зрительное восприятие. Для того чтобы начать заниматься с ребенком, необходимы специальные карточки. Эти карточки можно купить в специализированных магазинах или изготовить их самостоятельно.

Методика Сесиль Лупан [6] фактически интерпретирует методику Глена Домана. Ее методика, описанная в книге «Поверь в свое дитя», сводится к тому, что малышу требуется не столько опека – внимание, сколько интерес – внимание. Родители должны помогать малышу осваивать новое, если они заметят, что он заинтересовался чем-то; не ограничивать его кругозор; обучать в игре, прекращая занятие до того, как малыш устанет. Лупан рекомендует набраться терпения, и результат придет.

Методика Зайцева [3] – это система, представляющая из себя набор их кубиков и табличек. Кубики не только имеют разный размер и цвет, но и оснащены мелодиями. Кроме того, на них написаны все возможные варианты слогов, присутствующие в русском языке. Предназначены они для обучения детей чтению, счету и письму.

На данное время этот метод специалисты по раннему развитию считают одним из лучших при обучении детей чтению с первого года жизни. Несмотря на то, что кубики Зайцева рекомендованы для домашних занятий детям с 2-х летнего возраста, методисты на специализированных занятиях используют их при работе с полугодовалыми детьми. Многие родители успешно обучают чтению своих детей, не достигших годовалого возраста. В среднем, через 8-10 занятий малыш с легкостью может найти из нескольких вариантов свое имя, которое мама выкладывает из кубиков.

Методика Китаева и Трунова [5] – это система воспитания и развития малыша, начиная со времени внутриутробного развития и до достижения ребенком годовалого возраста. Она описана в книге «Экология младенчества». В ней представлен не слишком традиционный взгляд на рост и развитие малыша до 1 года.

Данная методика предлагает родителям развить врожденные детские рефлексy при помощи динамической гимнастики, способной удовлетворить в полной мере потребность ребенка в двигательной активности.

Методика Никитиных [9] – это принципиально новый метод воспитания и оздоровления ребенка в семье. Она основана на активном использовании игр и упражнений в игровой форме, которые названы самими их составителями (родителями 7-х детей) «Ступенями творчества». Они ориентированы на развитие творческих способностей и логического мышления, заложенных в малыше от природы. Применение с раннего возраста развивающих игр дает ребенку потенциал для активного мышления, самостоятельного решения постепенно усложняющихся задач и расширения творческих возможностей в выполнении упражнений.

Методика Марии Монтессори [8] основывается на весьма необычном подходе к раннему развитию ребенка. Самый главный ее принцип и девиз – «Помоги мне узнать все самостоятельно!». Автор утверждает, что наиболее оптимальный вариант развития ребенка – самостоятельное развитие, инициатива, обозначение своих потребностей и интересов и, соответственно, самостоятельное их удовлетворение.

Основателем вальдорфской педагогики является Рудольф Штайнер [10].

Данная методика направлена на развитие человека и его способностей. Воспитатели в вальдорфском детском саду и, соответственно, родители детей, посещающих подобный сад, избегают любой нагрузки на память ребенка и, особенно, обучения чтению и письму. До семи лет предпочтение отдается физическому и творческому развитию детей, которое основано на примере и подражании.

Эта методика предполагает неторопливый темп обучения «с щадящим головным содержанием» [10].

Масару Ибука [4] является автором новаторских концепций воспитания и обучения детей раннего возраста. В своей теории, гласившей «После трех уже поздно», автор отметил, что «согласно последним исследованиям, к трем годам развитие клеток головного мозга уже завершено на 70-80 процентов», и маленькие дети могут научиться чему угодно, легко усвоить то, что в дальнейшем дается им с трудом или вообще не дается. Он говорит, что все новое детьми усваивается почти мгновенно и что дети готовы учиться всегда.

Представленные методы, приёмы и способы раннего развития ребёнка могут быть спорными, не однозначными. Но из всего выше сказанного можно сделать вывод – необходимо направить свои усилия на раннее развитие детского мозга до трехлетнего возраста. Цель раннего развития – создать для ребенка такие условия, чтобы он рос здоровым, умным и добрым.

...

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
2. Доман Глен. Гармоничное развитие ребенка. М.: Аквариум, 1996.
3. Зайцев Н. Методика Николая Зайцева или учимся всему и сразу. Изд-во СОВА, 2007.
4. Ибука Масару. После трех лет уже поздно. Издательство: Альпина нон-фикшн, 2011.
5. Китаев М., Трунов Л. Экология младенчества. Первый год. Изд-во: Центр ЭКОЛОГИЯ СЕМЬИ фирмы СОЦИННОВАЦИЯ, 1993.
6. Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. Изд-во: ЭКСМО; 2014.
7. Ляксо Е.Е. Вокально-речевое развитие ребенка в первый год жизни. // Российский физиологический журнал. М.: Изд-во Солютис, 2003. Т.89. №2. С. 207-218.
8. Монтессори Мария. После 6 месяцев уже поздно. Уникальная методика раннего развития. М: Карапуз, 2001.
9. Никитины Л. И Б. Методика Никитиных. М.: Эксмо, 2009.
10. Штайнер Рудольф. Принципы вальдорфской педагогики. Издательство: Лонгин, 2012.
11. Vygotsky, LS Questions of child psychology. SPb.: UNION 1997.
12. Glen Doman. The harmonious development of the child. M.: Aquarium, 1996.
13. Zaitsev N. Methodology Nikolai Zaitsev, or learn all at once. Publishing house SOVA 2007.
14. Masaru Ibuka. After three years too late. Publisher: Alpina non-fiction, 2011.
15. Chinas M., L. Trunov Ecology of infancy. First year. Publishing house: Center ECOLOGY FAMILY firm SOTSINNOVATSIYA 1993.
16. Cecile Lupan. Believe in your child. Publishing house: Eksmo; 2014.
17. Lyakso EE Vocal and speech development of a child in the first year of life. // Russian Journal of Physiology. M.: Izd Solyutis, 2003. T.89. №2. Pp 207-218.
18. Maria Montessori. After 6 months too late. The unique technique of early development. M: Tot 2001.
19. L. Nikitin Nikitin and B. Methods. M.: Eksmo, 2009.
20. Rudolf Steiner. The principles of Waldorf education. Publisher: Longin, 2012.

Выскуб Н.В., Ищенко О.Г.
Развитие речи детей дошкольного возраста
посредством развития мелкой моторики руки
через художественные виды деятельности

Д/с №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик», г. Белгород

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознать поставленные перед ним цели. Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Занятие изобразительной деятельностью имеет большое значение для коррекции речевых недостатков в развитии речи детей.

На занятиях изобразительной деятельностью детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий.

Первым шагом в развитии понимания речи на занятиях изобразительной деятельностью является условие номинативно (назывательной) функции слова; все, что находится вокруг ребенка, все", что он делает и как делает, получает название.

Для того чтобы слово название стало словом – понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе и двигательных. Все виды изобразительной деятельности способствуют этому.

Разнообразный наглядный материал, который периодически меняется, помогает уточнить понимание названий предметов, действий, признаков.

Ребенок приучается вслушиваться в короткую фразу взрослого, понимает смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточняет их лексические фонематические, грамматические оттенки. Слово помогает ребенку в познании всех сторон изобразительной деятельности, осмыслении процессов изображения. На протяжении дошкольного периода продолжает расти словарный запас ребенка. При этом рост словарного запаса непосредственно зависит от условий жизни и воспитания; индивидуальные особенности здесь наиболее заметны, чем в любой другой области психического развития.

Изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности. В то же время коммуникативные навыки опираются на свойство языка как средства общения и речемыслительной деятельности в целом. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Нарушения моторики, как артикуляционной, так и мелкой может создать трудности в овладении письменной речью, привести к возникновению негативного отношения к учебе, к осложнениям в адаптационный период к школьным условиям.

Вялкова Н.С.
Энергоэффективная комбинированная система
отопления для зданий различного назначения,
в том числе энергетически пассивных,
с использованием возобновляемых
источников теплоты

Тульский государственный университет, г. Тула

Энергоэффективная комбинированная система отопления для зданий различного назначения с традиционными и возобновляемыми источниками теплоты обусловлена требованиями рационального использования топливно-энергетических ресурсов. Совершенствование отопительной техники ставит задачи разработки научно обоснованных инженерных методик расчета и проектирования систем теплоснабжения зданий различного назначения с нестационарными тепловыми режимами с использованием возобновляемых источников теплоты.

Применение тепловых насосов в качестве дополнительного источника теплоты для зданий различного назначения не только позволит сократить энергозатраты, но и осуществить мероприятия по защите окружающей среды.

Известна комбинированная система отопления, при функционировании которой совмещаются три системы. В холодный период года взаимосвязана работа водяного и воздушного отопления для поддержания нормируемых параметров микроклимата, а в теплый период система воздушного отопления играет роль вентиляции, что приводит к снижению капитальных и эксплуатационных затрат. В холодный период года воздушное отопление используется в качестве догревающей части комбинированной системы. В этом случае система должна функционировать в двух режимах: в режиме натопа и в рабочем режиме, с полным отключением в нерабочий период. В режиме натопа система воздушного отопления работает как полностью рециркуляционная. В рабочий период времени система воздушного отопления работает как приточная. Возможно ее полное использование в случае выхода из строя водяной системы.

Предлагается в нерабочий период, при полном отключении догревающей части комбинированной системы отопления, для фоновой, в качестве источника, применять тепловые насосы, использующие низкопотенциальное тепло грунта.

Тепловой насос состоит из трех основных агрегатов: теплообменника (испарителя), компрессора (повышающего давление) и конденсатора. Эти агрегаты связаны между собой замкнутым трубопроводом. В системе трубопровода циркулирует хладагент, который в одной части цикла представляет собой жидкость, а в другой – газ. При каждом тепловом насосе необходимо наличие источника тепла, температура которого настолько низка ($0-25^{\circ}\text{C}$), что его невозможно использовать непосредственно. Источником тепла может выступать скалистая порода, земля (грунт), водоемы.

Использование низкопотенциального тепла земли посредством тепловых насосов возможно практически везде. В климатических условиях России для отопления здания энергию целесообразно забирать из грунта и отдавать в систему отопления здания. Тепловой насос позволяет осуществить процесс отопления без загрязнения окружающей среды вредными выбросами и чрезмерного потребления природных ресурсов, ощутимо уменьшая и денежные затраты.

Поскольку один и тот же тепловой насос может работать зимой на отопление, а летом на охлаждение здания, он может взять на себя все функции по теплоснабжению здания.

Кроме того, проблема выбора рационального уровня теплозащиты зданий является чрезвычайно важной. Для ее решения необходим серьезный анализ, учитывающий и специфику нашего климата, и особенности применяемого инженерного оборудования, инфраструктуры централизованных сетей, экологическую ситуацию и многое другое.

В настоящее время некорректно формулировать требования при проектировании здания без учета взаимосвязей с климатом и системой энергоснабжения, инженерными коммуникациями. Выбор рационального уровня теплозащиты возможен на основе рассмотрения комплекса единой энергетической системы (здание, система энергоснабжения, климат, окружающая среда). И как результат – энергетически пассивное здание. При таком подходе возобновляемые источники энергии имеют хорошие конкурентные преимущества.

Следовательно, применение тепловых насосов в качестве дополнительного источника теплоты для зданий различного назначения не только позволит сократить энергозатраты, но и осуществить мероприятия по защите окружающей среды; для решения проблемы недополучения теплоты зданиями, связанной с износом оборудования и тепловых сетей, а также для создания комфортных условий в здании за счет рационального распределения воздуха по помещениям и использовании возобновляемых источников теплоты и снижения капитальных и эксплуатационных затрат в зданиях различного назначения целесообразно применять комбинированную систему отопления с целью создания энергоэффективной системы и возможностью ее применения в энергетически пассивных зданиях.

...

1. Чистович С.А., Аверьянов В.К., Темпель Ю.В., Быков С.И. Автоматизированные системы теплоснабжения и отопления. Л.: Стройиздат, 1987. 247 с.

2. Вялкова Н.С. Модернизация отопления муниципальных зданий с целью создания энергоэффективной системы // Сборник научных трудов по материалам Международной практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Тамбов, 2014. С. 4.

3. Система вентиляции и отопления: пат. 36042 Рос. Федерация. №2003124889; заявл. 19.08.03; опубл. 20.02.04. Бюл. №5. 3 с.

**Глущенко Л.Ф., Петров Д.С.,
Лаптева Н.Г., Петрова А.С., Ларичева К.Н.
Способ улучшения органолептических показателей
качества рыбы холодного копчения**

*Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород*

Для увеличения выпуска высококачественной рыбной продукции холодного копчения проводятся работы по разработке новых и совершенствованию существующих технологий, которые позволяют улучшить качество продукта, в

первую очередь, за счёт повышения их безопасности и улучшения органолептических показателей [2, 3 и др.]. Именно органолептические показатели качества любого продукта покупатель оценивает в первую очередь и принимает решение о совершении покупки, что не могут не учитывать производители. К основным органолептическим показателям качества рыбы холодного копчения, которые оценивает покупатель, можно отнести следующие: внешний вид, цвет продукции, консистенция, запах, вкус.

В последнее время для технологии холодного копчения разработано много предложений, направленных на совершенствование процесса, одним из которых является электрокопчение. Однако, используя электрокопчение, очень трудно добиться высокого качества готового продукта, особенно по органолептическим показателям (готовая рыба имеет привкус сырости, блеклый цвет, неравномерную окраску и др.). Для решения задачи повышения качества рыбы холодного копчения, произведённой с использованием электрокопчения, было предложено проводить подсушку рыбы, используя инфракрасное излучение [2, 3, 4], что обеспечило значительное сокращение продолжительности подсушки рыбы и всего процесса копчения и улучшение органолептических показателей качества готового продукта.

Для исследования влияния инфракрасной обработки на органолептические показатели качества рыбы холодного копчения подготовили партии рыбы, характеристика которых приведена в таблице 1.

Рыбу (мойву) подсушивали до влажности, не превышающей 62%. Режимы подсушки приведены в таблице 2. Подсушенную рыбу направляли в установку «Ижица 1200», предназначенную для холодного копчения рыбы в электростатическом поле, и коптили 90 минут.

Таблица 1. Характеристика рыбы контрольных и опытных партий

Наименование показателя	Размерность	Значение показателя
Масса одного экземпляра рыбы	кг	0,027±0,003
Длина одного экземпляра рыбы	см	16,0±1,0
Масса одной партии рыбы	кг	0,304±0,006
Содержание соли в рыбе	%	5,2±0,1
Влажность рыбы перед подсушкой	%	75,9±0,8

Таблица 2. Режимы обработки рыбы контрольных и опытных партий

Воздействующие факторы и диапазоны обработки	Размерность	Способ обработки рыбы	
		Инфракрасный	Конвективный
Интенсивность инфракрасного излучения	кВт/м ²	1,0 – 4,4 (1,1; 2,2; 4,4)	-
Режим работы инфракрасных излучателей, «нагревание-охлаждение», при постоянной обработке потоком воздуха	мин.	1-1; 2-2; 3-3	-
Температура сушильного агента	°С	16 – 24 (16,0±0,5; 20,0±0,5; 24,0±0,5)	
Удельный расход сушильного агента	м ³ /(м ² · час)	105,9; 210,0; 316,4	

Готовую рыбу холодного копчения контрольных и опытных партий в течение не более одного часа после окончания холодного копчения направляли на исследования органолептических показателей. Органолептические показатели рыбы холодного копчения (внешний вид, цвет продукции, консистенция, запах, вкус) определяли в соответствии с требованиями ГОСТ 7631-2008 [1]. Общую оценку органолептических характеристик рыбы холодного копчения проводили с учётом установления коэффициентов весомости показателей. Результаты исследования приведены на рисунке.

Рис. Органолептический профиль рыбы холодного копчения контрольных и опытных партий

Таким образом, на основании результатов исследования сделан вывод о том, что использование инфракрасной обработки на стадии подсушки рыбы перед её электрокопчением обеспечивает получение рыбы холодного копчения с высокими органолептическими показателями.

...

1. ГОСТ 7631-2008. Рыба, нерыбные объекты и продукция из них. Методы определения органолептических и физических показателей. М.: Стандартинформ, 2011. 11 с.

2. Глущенко, Л.Ф. Совершенствование процесса подготовки мелкой морской рыбы к холодному копчению: монография / Л.Ф. Глущенко, Д.С. Петров. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. 58 с.

3. Петров, Д.С. Способ и устройство для производства мелкой морской рыбы холодного копчения: Патент РФ № 2535749 / Д.С. Петров, Л.Ф. Глущенко, А.А. Марков // ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». 27.06.2013; заяв. № 2013129515/13 (043964).

4. Петров, Д.С. Экспериментальная установка для сушки мелкой морской рыбы, используемая при её подготовке к холодному копчению в электростатическом поле / Д.С. Петров, А.А. Марков // Вузовская наука Северокавказскому федеральному округу. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9 – 10 апреля 2013 года. Секция с международным участием «Инновационные направления в пищевых технологиях». Технические науки. Пятигорск: РИА-КМВ. 2013. С. 334-338.

Забелин Б.Ф., Конников Е.А.
Организационно-экономические особенности
формирования производственных структур

СПбПУ Петра Великого ИПМЭиТ, г. Санкт-Петербург

Основу любой системы составляет ее структура. Под структурой системы понимается вся совокупность отношений между ее подсистемами и элементами. Так как расчленение системы на подсистемы может быть осуществлено различными способами, то система будет иметь столько структур, сколько существует способов ее декомпозиции. Выбор способа декомпозиции системы и, следовательно, аспекта рассмотрения формы ее внутренней организации не является произвольным. Он определяется целевым назначением данной системы и теми задачами, которые стоят перед ее исследователем.

При установлении структуры производственной системы каждый раз рассматривают устройство системы на определенном уровне (предприятие, цех, участок и т.п.) и применительно к одному какому-то типу взаимосвязи подсистем.

Под производственной структурой предприятия понимается состав ее производственных подразделений, их специализация, а также связи по кооперации в рамках совместного осуществления процесса изготовления продукции. Производственная структура, фиксируя разделение труда между подразделениями, во многом определяет уровень эффективного производства на предприятии.

Разделение труда – это процесс обособления различных видов трудовой деятельности, развивающейся вместе с развитием производительных сил. Рост производительных сил способствует разделению труда, в свою очередь, разделение труда способствует прогрессу производительных сил.

Разделение труда внутри предприятия, задаваемое в форме его производственной структуры, определяется номенклатурой выпускаемой продукции и ее конструктивными особенностями, масштабом выпуска и трудоемкостью изделий, техническим уровнем производства, характером и уровнем общественного разделения труда.

Каждая производственная структура характеризуется определенной степенью специализации, концентрации, комбинирования и кооперирования.

Сущность специализации заключается в ограничении сферы деятельности той или иной производственной единицы (предприятие, цех, участок, рабочее место). Традиционно выделяют четыре направления специализации: по готовой продукции, по частям и деталям изделий, по стадиям производственного процесса (отдельно по заготовительной, обработочной и сборочной или по сочетаниям этих стадий) и по вспомогательным или обслуживающим процессам (изготовление стандартного или специализированного инструментария, производство различных видов энергии, ремонт технологического оборудования, транспортные перевозки и т.п.).

Обособление изготовления продукта или его части неизбежно требует установления рациональных связей с другими процессами производства, т.е. кооперирования.

Концентрация производства заключается в укрупнении производственных ячеек (предприятий, производств и цехов – для предприятий) и увеличения их доли в общем производстве.

Комбинирование заключается в целесообразном сочетании изготовления различных изделий в одной производственной ячейке.

Специализация, кооперация, концентрация и комбинирование характеризуют различные стороны одного и того же процесса разделения труда и поэтому теснейшим образом связаны друг с другом.

Статистические данные о средней величине предприятий подтверждают тот всеми уже давно неоспоримый факт, что концентрация производства неуклонно увеличивается. Очевидно, крупное производство имеет тенденции давать максимум эффективности. Последнее происходит от следующих трех основных причин.

Крупное предприятие может обеспечить большую массовость выпуска продукции, причем затраты на единицу продукции, естественно снижаются. Это имеет место не только, когда увеличивается выпуск однородной продукции, часто даже при росте выпуска разнородной продукции удастся снизить совокупные издержки за счет тех или иных факторов, общих для всех изделий.

Крупное предприятие требует меньшего количества резервов, в частности, материальных и трудовых относительно единицы продукции, так как выпуск значительного количества продукции разных видов создает большие возможности компенсации различных отклонений от нормальных условий работы, неравномерности поставок сырья и материалов и т.п. Так, при больших закупках одного вида материалов, интервал его поставки будет меньше, чем при малых. Это, в свою очередь, приводит к возможности создавать относительно меньший запас этого материала на складах и, соответственно, к уменьшению потребности в оборотных средствах.

Крупное производство создает возможности более полного использования необходимого технологического комплекта оборудования и квалифицированных специалистов. В то же время создаются возможности более лучшей специализации оборудования и рабочей силы, к повышению тем самым эффективности их работы. Всякая определенная степень специализации оборудования или рабочей силы требует крупных масштабов производства. Но с другой стороны, только крупные масштабы производства делают возможной специализацию со всеми ее общеизвестными экономическими преимуществами. Только крупное производство оправдывает создание специального исследовательского подразделения, переработку побочных продуктов и дает возможность полностью и с выгодой использовать научных сотрудников, специалистов по управлению производством или предприятия по переработке побочных продуктов. Таким образом, создается благотворный круг: концентрация способствует углублению специализации, дальнейшая специализация требует большей концентрации производства. Разумеется речь идет лишь о таких формах концентрации, при которых удастся реализовать хотя бы один из потенциальных источников эффективности производства, рассмотренных ранее.

Возрастающая зависимость эффективности производства от качества организации процессов управления заставляет нас несколько иначе взглянуть на комбинирование или как его сейчас часто называют диверсификацию производства.

Традиционно комбинированное производство противопоставляют специализированному, считают в большинстве своем производством мелким, малоэффективным, которого нужно по возможности избегать. Комбинирование оказывается

целесообразным лишь в некоторых особых случаях: при стремлении догрузить временно не полностью используемые специализированные мощности, при использовании отходов основного производства, во вспомогательном и обслуживающем производствах и т.п.

...

1. Забелин Б.Ф. Экономическая природа процесса управления развитием организационных форм производственных систем // Статья в журнале Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). С. 1052-1055.

2. Забелин Б.Ф. Методологическая модель процесса реформирования производственной структуры предприятия // Вестник Научных Конференций № 1-5 (1). 2015. С. 42-44.

3. Забелин Б.Ф., Забелин Н.Б., Метелев П.С. Проблемы развития организационной структуры предприятий // Статья в журнале Экономика и предпринимательство. 2016. № 7 (72). С. 505-511.

4. Забелин Б.Ф., Конников Е.А., Мартынов В.И. Методика анализа показателей эффективности управления производственной системой // Статья в журнале Экономика и предпринимательство. 2016. № 2-1 (67-1). С. 955-958.

Загребина Е.Л.

Особенности логопедического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях ФГОС НОО ОВЗ

*Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным
изучением иностранных языков, г. Ноябрьск*

Сфера коррекционного образования в условиях перехода на ФГОС ОВЗ рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования.

В настоящее время одной из актуальных задач логопедии является проблема изучения и коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников с нарушениями зрения.

У учащихся с нарушениями зрения трудности овладения навыками устной и письменной речи проявляются довольно быстро. Также известно, что для успешного школьного обучения очень важна хорошо развитая речь, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний учащихся. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на оказание помощи, детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов и способствовать формированию коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Логопедические занятия со слабовидящими обучающимися проводятся с целью развития речевого общения детей с ОВЗ для успешного овладения общеобразовательной программой по русскому языку и литературному чтению, чтобы заложить основы дальнейшего успешного продвижения в учении.

Основные задачи логопедического сопровождения, предусмотренные ФГОС:

– своевременное выявление расстройства речи слабовидящих школьников, не допуская их перехода на последующие этапы обучения;

- коррекция речевых нарушений;
- консультативное направление.

Необходимо отметить, что из-за нарушений зрительных анализаторов у слабовидящих детей, речевое развитие у них формируется своеобразно и часто не укладывается в обычные возрастные границы.

Значительная часть слабовидящих детей кроме логопедического нарушения имеют сопутствующие нарушения. Это:

- сниженные возможности в зрительно-пространственной ориентировке;
- общая моторная недостаточность;
- нарушение координации пальцев кисти руки, замедленность их движений.

Особенностью же речи слабовидящих детей является:

- нарушение соответствия между словом и образом предмета;
- нарушение словарно-семантической стороны речи;
- вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания;
- сложность удержания в речевой памяти развёрнутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Специфика логопедического сопровождения слабовидящих обучающихся требует особой организации учебной деятельности школьников в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

На групповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скомпенсированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Важно отметить, что логопедическое сопровождение слабовидящих обучающихся в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ проводится поэтапно и систематично. Эта работа включает в себя диагностический, коррекционно-развивающий этапы, просветительскую часть.

Диагностическая деятельность включает в себя обследование устной и письменной речи, с целью выявления результативности коррекционно-развивающей работы.

Просветительская работа представлена в виде просвещения и повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам организации коррекционного процесса, способам преодоления речевых недостатков у учащихся с ОВЗ.

Учитывая, что слабовидящие первоклассники в течение первого года обучения не овладевают в достаточной степени техникой чтения и письма, коррекционную работу целесообразно начинать с формирования связной речи.

Эта работа начинается с расширения и совершенствования словарного запаса учащихся. Слово рассматривается с точки зрения его лексического и грамматического значения.

Сформировав у слабовидящих обучающихся представление о словах – предметах и словах – действиях, целесообразно соединять затем эти слова в простое нераспространенное предложение, поскольку они являются грамматической основой предложения, т.е. подлежащим и сказуемым.

На этом и последующих этапах работы над предложением широко используются графические схемы предложения для того, чтобы сформировать у учащихся абстрактное и зрительное представление о слове, как единице предложения. Только потом переходят к работе над распространением предложения второстепенными членами и грамматическим, интонационным его оформлением.

К формированию связной речи приступают после того, как слабовидящие обучающиеся овладевают умением полно и грамматически правильно строить различные виды предложений. Ученики осваивают умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану (Работа ведется аналогично работе со зрячими детьми).

Таким образом, содержание работы по развитию речи и зрительного восприятия слабовидящих учащихся должна быть направлена на поэтапную работу над словом, предложением, а затем – над связной речью. Параллельно на всех этапах формируется правильное произношение всех звуков.

Вся коррекционно – логопедическая работа учителя-логопеда осуществляется в тесном сотрудничестве с врачом – офтальмологом, тифлопедагогом и в соответствии с нормами САН-пин.

В связи с тем, что у детей больше развито зрительное восприятие окружающей действительности, их овладение словесным миром основано на названиях тех предметов, которые наглядно представлены ребёнку или доступны для его деятельности предметов, явлений, качеств, свойств и отношений. И как следствие этого в словаре слабовидящего школьника часто отсутствуют слова, которые обозначают то, что он не может увидеть.

Следовательно, большое значение имеет цветовая насыщенность демонстрационного материала, хорошее естественное и искусственное освещение (боковое, левостороннее ленточное), правильное размещение учеников за столы с учетом не только их зрительных возможностей, но и общего состояния здоровья.

Использование подставки для книг и фланелеграфов, применяются указки для прослеживания объекта в полном объёме.

Используется контраст, он предпочтительнее, т.к. дети лучше различают черные дефекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

Индивидуальное предъявление дидактического материала осуществляется с расстояния не более чем 30 – 35 см от глаз ребенка.

Для фронтальной демонстрации не далее 1м от глаз. Картинки показываются детям на определенном фоне под углом от 5 до 45 градусов, относительно линии взора. Сложный фон сюжетных картин без лишних деталей.

В цветовой гамме нужно использовать желто – красно – оранжевый и зеленые тона, не использовать синий и фиолетовый цвета.

Таким образом, одним из основополагающих принципов обучения слабовидящих учащихся является принцип тщательного подбора наглядности. Важно отбирать для работы с детьми полифункциональные наглядные пособия

Именно информационно-коммуникационные технологии позволяют обеспечить учителю максимально возможный уровень наглядности, необходимый для успешного обучения в младшей школе.

В частности, ИКТ используются, когда текст читается не учителем, а воспроизводится с помощью аудиоустройства, кроме того применяются презентации, где в наглядной форме отображены ключевые моменты, помогающие ученикам освоить материал.

Также с помощью ИКТ проводятся мультимедийные физминутки для глаз, которые способствуют эффективному развитию прослеживающей функции глаз, повышают мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики, переключению внимания и снятию утомления с глазодвигательных мышц. Проводят физкультминутку на 12- 20 минуте от начала урока. Время проведения зрительной физминутки – полторы-две минуты. Иногда целесообразно проведение физкультминутки дважды за урок.

Необходимо отметить, что принципы и методические указания, составляющие основу коррекционного обучения детей с нормальным зрением, страдающих речевым недоразвитием, оказались вполне приемлемы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и в работе со слабовидящими школьниками, испытывающими значительные затруднения в овладении письмом.

Важно помнить, что:

во-первых, успех коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда по развитию речи учащихся с нарушением зрения определяется строгой, продуманной системой работы, всего учебно-воспитательного процесса, обязательной работой над всеми сторонами речи ребенка независимо от того, какая из них является первично нарушенной.

Во-вторых, поэтапность и систематичность логопедического сопровождения слабовидящих обучающихся играет основную роль в работе с такими детьми.

Также важно всегда помнить, что только комплексный подход в работе всех специалистов учреждения дает возможность формировать полноценную речь слабовидящих школьников.

В условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ эту систему можно совершенствовать, дополнять, находить новые варианты, опираясь на свой творческий потенциал.

...

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка как средства развития словаря слабовидящих младших школьников. URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00540620_1.html

2. Особенности логопедической работы с младшими школьниками с нарушением зрения. URL: http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/allow-ance_book/1594-osobennosti-logopedicheskoy-raboty-s-mladshimi-shkolnikami-s-narusheniem-zreniya.html

3. Нарушение письма у слабовидящих школьников проблема, задачи, методы и организация исследования. URL: <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18800.php>

4. Интерактивная физминутка как здоровьесберегающий фактор на занятии. URL: <http://xn----dtbefowjedcgq.xn--p1ai/interaktivnaya-fizminutka-kak-zdorovesberegayushhij-faktor-na-zanyatii.html/>

Киргинекова В.П.
Игровые методы и приемы
на уроках хакасского языка

*Базинская СОШ, с. Нижняя База,
Аскизский р-н, Республика Хакасия*

*Урок – это зеркало общей и педагогической
культуры учителя, мерило его
интеллектуального богатства, показатель
его кругозора, эрудиции.
В.А. Сухомлинский*

Возможности включения игры в учебно-воспитательную систему – это обязательное условие ведения учебной деятельности в школе, так как является естественной потребностью детского организма.

В России широко распространились игровые методы в педагогическом процессе коммуны А.С. Макаренко, в Школе Радости В.А. Сухомлинского. На данных методах основывается и коммунарская методика КТД (коллективная творческая деятельность) И.П. Иванова.

В современной школе падение интереса учащихся к чтению. Вследствие этого снижается грамотность, дети не умеют правильно выражать свои мысли. Это происходит потому, что обучающиеся лишь частично воспринимают предлагаемую им информацию, чтение подменяется у них телевизором и компьютером. И вот чтобы заинтересовать детей, пробудить у учащихся интерес к урокам литературы, учитель стремится всеми возможными средствами добиться того, чтобы его предмет приносил ученикам интеллектуальное удовольствие. Поэтому очень часто на уроках хакасской литературы используются игровые методы и приемы обучения. Так, игра и учебно-воспитательный процесс органично объединяются, в результате происходит более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

Именно на уроке хакасской литературы можно использовать различные игровые формы: викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии и т.д.

Игровые методы и приемы можно использовать при изучении любой темы, для этого нужно совсем немного – внести в урок элемент соревновательности или предложить участникам исполнить какую-то роль. Это действует продуктивнее других форм работы. Одни игры проводятся как викторины, другие требуют коллективной работы, соревнования команд.

Словесные игры расширяют эрудицию и кругозор школьников, развивают их культуру речи, мышление, учат работать со словарями. В процесс таких игр школьники не только тренируют память и проявляют эрудицию, но и глубже проникают в тонкости языка, начинают разбираться в структуре словообразования. Хакасские народные пословицы, поговорки и загадки тренируют ум, развивают языковую догадку, помогают лучше понять законы родного языка. Таким образом, игра со словами – это не только развлечение, но и серьезная работа. Игровые методы и приемы, используемые на уроках хакасского языка, позволяют разнообразить урок, сделать его наиболее интересным для школьников. Ученики же, в

свою очередь, оживляются, проявляют интерес к предмету. Включение в урок игровых элементов содействует привитию детям любви к хакасскому языку, воспитанию потребности в чтении, овладению основными навыками работы с учебником, самостоятельному приобретению знаний. Так через словесную игру воспитывается творческая личность.

Однако, игра на уроке – не цель, а всего лишь средство активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся. И от того, как учитель организует игры, в конечном итоге зависит успех обучения школьников.

...

1. Н.Е. Смирнова, Н.Н. Ципенко. Игровые уроки. Русские и зарубежные произведения. М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Коваленок А.С.
Депозиты и депозитная политика
в современных условиях

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

Сегодня мировая экономика имеет тенденцию к спаду, что, вместе с экономическим кризисом в России, оказывает прямое влияние на российский банковский сектор, в том числе и на депозитную политику. В 2014 году, по данным Всемирного Банка, глобальная экономика выросла на 2,6 %, в 2015 – на 2,4%, а прогноз темпов роста на 2016 год был пересмотрен с 2,9% до 2,4% [1].

Столкнувшись с непростыми экономическими изменениями, Россия переживает глубокий экономический спад, который достиг своей низшей точки во втором квартале 2015 года. Прогнозы на оживление экономики в третьем квартале 2015 года не сбылись. К концу года экономика России сокращалась в течение шести кварталов подряд и по сравнению с прошлым годом отрицательный рост удалось только незначительно уменьшить с – 4,1% в третьем квартале до – 3,7% в четвертом [2].

В связи с уменьшением денежных потоков, банкам необходимо адаптироваться к сложившимся условиям, в том числе путем изменения своей депозитной политики. Основная часть банковских ресурсов формируется в при проведении депозитных операций, поэтому депозитная политика является важной составляющей всей банковской политики, цель которой – привлечение банком достаточного количества денежных средств с минимальными затратами путем применения и комбинирования различных депозитных инструментов.

Основные депозитные инструменты – виды депозитных ставок, а также модели ценообразования. Депозитные ставки в зависимости от степени стабильности подразделяются на плавающие и фиксированные. Плавающая процентная ставка пересматривается через согласованные промежутки времени в зависимости от изменения ситуации на рынке. Фиксированная же ставка на весь срок

вклада остается неизменной. В зависимости от того, учтены ли в депозитных ставках темпы инфляции и отчисления в резервы, различают реальные и номинальные процентные ставки. Реальная ставка по вкладу – это процентный доход, скорректированный на уровень инфляции, она отражает покупательную способность денег по истечению срока вклада. Номинальная процентная ставка по вкладу – это то значение номинального дохода, который получит вкладчик после установленного договором срока. В зависимости от степени защиты ресурсов и процентов от обесценения выделяют положительные и отрицательные процентные ставки. В случае отрицательных процентных ставок клиент платит банку процент за хранение своих средств, а в случае положительных – банк платит клиенту процент за пользование его средствами.

Модели ценообразования также относятся к инструментам депозитной политики. Выделяют следующие модели формирования цены:

- Себестоимость депозитной операции плюс прибыль.
- Установление депозитных ставок выше рыночных с целью привлечения большого числа клиентов.
- Зависимость процентной ставки по депозиту от минимального остатка на депозитном счете.
- Ценообразование, нацеленное на привлечение VIP-клиентов, т.е. клиентов с более высокими доходами.
- Многофакторный способ ценообразования, зависящий от количества и качества услуг.

После введения в 2014 году санкций в отношении Российской Федерации, ограничивающих доступ к финансовым ресурсам, снижения покупательной способности рубля, перед банками встала задача по привлечению денежных средств юридических и физических лиц. Проблемой для этого стало стремление населения инвестировать в иностранную валюту и другие ликвидные активы, а также недоверие к банкам, побуждающее хранить деньги дома из-за массового отзыва лицензий коммерческих банков. Согласно данным Центрального банка РФ, в 2014 году объем рублевых депозитов оставался в пределах от 13,2 трлн. рублей до 13,9 трлн. рублей, в то время как депозиты в иностранной валюте и драгоценных металлах выросли с 2,9 трлн. рублей до 4,4 трлн. рублей. В 2016 году ситуация менялась и объем рублевых депозитов вырос с 16,3 трлн. рублей до 17,2 трлн. рублей, а объем депозитов в иностранной валюте и драгоценных металлах упал с 6,9 трлн. рублей до 6,1 трлн. рублей [3].

Рис. 1. Динамика вкладов физических лиц за 2014 – 2016 III кв.

Рост депозитов населения, начавшийся в 2015 году, был стимулирован процентной ставкой, резко возросшей с 10% до 15% в конце 2014 – начале 2015 года, а также возросшей склонностью к сбережению на фоне ухудшения макроэкономической конъюнктуры [3].

Рис. 2. Изменение максимальной процентной ставки 2014-2016 г.

В последнее время не только высокая процентная ставка играет роль при выборе банка для вклада. Для физических лиц большое значение имеет известность банка, антикризисные меры для защиты вкладов, отношения банка с государством. Дополнительно для предпринимателей важным фактором является информационная безопасность.

Для защиты вкладов физических лиц в конце 2003 года был принят Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». Система гарантирования вкладов призвана укрепить доверие к банковской системе, а также способствовать притоку сбережений в банки. Именно поэтому в конце 2014 года размер страховых выплат был увеличен с 700 тыс. руб. до 1,4 млн. руб.

Совершенно иная ситуация происходит в развитых странах, где для стимулирования экономики используются отрицательные процентные ставки по вкладам. После мирового финансового кризиса 2008 года инвесторы перестали вкладывать свои средства в экономику, поместив их в банковские депозиты. Почти нулевая инфляция переросла в дефляцию, замерла экономика, упал спрос на кредиты, в банках накопилась невостребованная ликвидность. Для стимулирования экономики была выбрана мера введения отрицательных процентных ставок для стимулирования инвестиций в экономику.

Впервые отрицательные процентные ставки ввел Центральный банк Швеции в 2009 году для коммерческих банков за размещение на корреспондентских счетах сумм, превышающих обязательные резервы, установив их на уровне минус 0,25%.

В Швеции введение отрицательной процентной ставки привело к позитивным изменениям в экономике в виде преодоления дефляции (уровень инфляции сейчас составляет 0,8%) [5], а также позволило банкам сохранить рентабельность и увеличить доход.

Рис. 3. Инфляция и процентная ставка в Швеции [4]

В 2012 году уйти в минус рискнул и Центробанк Дании, установив процентную ставку на уровне минус 0,2% для сохранения привязки курса датской кроны к евро. В том же 2012 году на отрицательную процентную ставку по депозитам перешли и швейцарские банки. Это было связано с необходимостью защититься от чрезмерного наплыва денег из стран-членов ЕС, для которых, после кризиса и ослабления евро, депозиты швейцарских банков в швейцарских кронах оказались наиболее привлекательными. Это создало проблемы, как для швейцарской экономики в целом (чрезмерный рост валютного курса), так и для кредитных организаций Швейцарии (поиск доходных рынков для активных операций).

В декабре 2014 года отрицательную процентную ставку по депозитам ввел Швейцарский национальный банк. В конце 2014 года – начале 2015 года Европейский Центральный банк опустил ставку по депозитам до минус 0,2%, объявив о программе денежного стимулирования, что заставило центральные банки соседних стран сделать то же самое во избежание притока капитала.

Однако положительный эффект отрицательной ставки процента продолжается не всегда. Многие банки, защищая вкладчиков, покрывают убытки отрицательной ставки, что выливается в снижение доходов на фондовых рынках. Кроме того, выпуск государственных облигаций с отрицательной доходностью привел к закрытию депозитов и покупке таких гособлигаций из-за меньших убытков, что также не является прямым инвестированием в развитие бизнеса. Стоит также отметить, что если нулевые и сверхнизкие процентные ставки были направлены на повышение совокупного спроса за счет снижения стоимости заимствований, то отрицательные призывают выдавать новые кредиты, независимо от спроса на них.

Иногда результаты введения процентных ставок в условиях дефляции не всегда совпадают с ожидаемыми. В начале 2016 года Банк Японии ввел отрицательную процентную ставку для избыточных резервов, размещенных банками в ЦБ, установив ее на уровне минус 0,1%. Ожидалось, что японские инвесторы начнут вкладывать деньги в акции, поддерживая компании, однако вместо этого многие из них стали скупать золото, спрос на которое вырос на 35% в первом квартале 2016 года. Также после введения Банком Японии отрицательных процентных ставок, банковский индикатор MSCI World Bank Index рухнул на 17% в связи с опасениями инвесторов касательно возможного падения прибыли кредитных организаций [6].

Говоря о России, применение отрицательных процентных ставок невозможно, так как такая мера применяется лишь при угрозе дефляции, которую не

удается предотвратить другими методами. На сегодняшний день в России наблюдается инфляция на уровне 6,4%, почти в два раза превышающая целевой уровень. В таких случаях в мировой практике применяют не отрицательные, а, наоборот, повышенные ставки, что, собственно, и предпринял Банк России.

...

1. URL: <http://www.оон.рф/ru/news/20160610/05602.html> – ООН.
 2. URL: <http://www.vsemirnyjbank.org/> – Всемирный Банк
 3. URL: <http://www.cbr.ru/> – Центральный Банк РФ
 4. Ключнев И. Отрицательные ставки – когда депозиты перестают быть надежным вложением денег, а инновации спасают мировую экономику. URL: <http://ffin.ru/market/review/82/51002/>
 5. URL: <http://ru.tradingeconomics.com> – Экономический информационный портал.
 6. Седлов Д. Отрицательные ставки могут стать причиной нового мирового кризиса. URL: <http://www.fomag.ru/ru/news/exchange.aspx?news=9889>
-

Комиссарова С.А.

Роль просветительства учреждений культуры в современном образовательном пространстве

Дом культуры «Алые паруса», г. Москва

В современном информационном мире возрастает роль просветительских программ, обеспечивающих обобщенные знания о мире и целостное восприятие современного социума. Сфера образования недостаточно ориентирована на просветительские задачи ввиду превалирования в ней социального заказа на освоение знаний, умений и навыков в тех или иных образовательных дисциплинах. При этом в стороне остаются такие желательные направления просветительства как расширение кругозора, развитие любознательности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В этой ситуации учреждения культуры берут на себя функцию восполнения информационно-просветительских дефицитов, способствуя также социальной адаптации различных групп населения через освоение разнообразных возможностей ориентирования в современном социокультурном пространстве («Знание – сила»).

Этот процесс возможен при следующих условиях:

1. Увеличение доли культурно-просветительских программ в системе государственного культурного обслуживания населения и в соответствии с профилем данного учреждения культуры.
2. Соответствие содержания информационно-просветительских программ основным социальным запросам населения.
3. Разнообразие информационно-просветительских программ в перечне культурных услуг, предоставляемых населению.
4. Связь творческой деятельности в учреждениях культуры с массовой просветительской деятельностью.
5. Государственная поддержка самых различных любительских объединений, некоммерческих организаций, ведущих так или иначе просветительскую работу среди населения.

6. Разнообразие культурно-просветительных программ в системе средств массовой информации.

7. Сотрудничество органов культуры и образования в вопросах культурно-просветительской деятельности.

8. Сотрудничество органов культуры и социальной защиты населения в культурно-просветительской деятельности.

9. Количество и разнообразие изданий коллекционно-собираТЕЛЬских, краеведческих и социально-ориентированных любительских объединений.

10. Государственная поддержка развития учреждений культуры клубного типа.

При отсутствии долгосрочной политики в области просветительства населения, роль просветителей взяли на себя учреждения культуры клубного типа, культурные центры, которые реализуют установку на **массовость участия населения в культурной деятельности и доступность услуг этих учреждений для населения**. Почему именно «массовость» и «доступность»? Потому что данные характеристики предлагаемых учреждениями культурных услуг являются базовыми для задачи формирования социокультурной активности посетителей как одного из условий становления гражданского общества. Испытывая на современном этапе определенные сложности, тем не менее клубы осуществляют разнообразную просветительную деятельность среди населения, создают моральную атмосферу общественного энтузиазма через вовлечение своих посетителей в социально значимую культурную деятельность.

В целом, состоятельность государственных учреждений культуры зависит в первую очередь от реализации ими просветительских задач и обеспечения доступности их услуг для различных групп населения. Но именно эта задача часто решается неудовлетворительно, что приводит к недостаточной эффективности работы многих учреждений культуры.

В настоящее время просветительная работа среди различных групп населения фактически свернута. Достаточно привести пример телевидения, в программах которого преобладают развлекательные, информационные программы, но очень мало просветительных передач; практически почти отсутствуют просветительские каналы (за исключением с некоторыми оговорками канала «Культура»). Анализ структуры телепрограмм (1-й канал, «Россия», НТВ, ТВ центр) показывает, что собственно просветительные программы, передачи занимают скромное место в эфирном времени. В среднем (средний показатель вышеуказанных четырех телепрограмм) доля просветительных программ на телевидении (исключая ночное время) занимает 18% эфирного времени. Для сравнения доля кинофильмов составляет 36%, новостного блока – 25 %.

Очень мало издается литературы, которая расширяет кругозор, позволяет человеку развивать свои познавательные интересы. Обучение в школе, сфера образования становятся прагматичнее. Здесь акцент делается не столько на просвещении, сколько на обучении, на развитии умений и навыков, освоении нового материала.

В то же время отсутствие просветительной работы приводит к узости кругозора, к низкой интеллектуальной культуре, к примитивизации досуга, к отсутствию возможности для духовного роста личности и многих другим отрицательным последствиям.

Просветительство предполагает, что человек учится мыслить самостоятельно. Он постоянно пытается пополнять багаж своих знаний. Для него познавательная деятельность становится очень существенной в сфере досуга. Явная примитивизация состава досуговых занятий в значительной мере связана с тем, что из них ушел просветительный компонент.

Необходимы современные формы просветительства, необходимо учитывать реалии сегодняшнего дня, развивать эффективные технологии просветительной деятельности. Например, компьютерные технологии. Если посмотреть содержание компьютерных программ, которые приобретаются основной массой населения, то мы увидим здесь явный крен или в сторону примитивных развлекательных игровых программ, или в сторону узконаправленных учебных программ. Очень мало игровых программ, которые действительно развивают у человека кругозор, познавательную деятельность, любознательность. Компьютер вместо того, чтобы развивать человека, зачастую делает его еще более примитивным и тупым.

Если оценивать реальную эффективность многих учреждений культуры в качестве субъектов просветительской деятельности, то необходимо рассматривать их как информационные и просветительные центры, формирующие разнообразные культурные запросы населения, помогающие решать проблемы общества в социально-культурной сфере за счет расширения сферы просветительства.

Особая роль в решении этой задачи принадлежит клубной деятельности просветительного характера для различных социально-возрастных групп населения. Назовем наиболее востребованные современным обществом направления этой деятельности:

1. Распространение и популяризация знаний об отечественной и зарубежной истории культуры; культурном наследии, культурных традициях через такие формы клубной деятельности как беседы, вебинары, любительские объединения и клубы, праздничные мероприятия, театрализованные дискуссии и т.д.

2. Художественно-эстетическое просветительство, заключающееся в приобщении различных групп населения к достижениям художественной литературы и искусства в активных интерактивных и игровых формах (литературно-музыкальные гостиные, общедоступные концертные программы с просветительным сопровождением, литературно-музыкальные познавательные викторины, конкурсы самодеятельного творчества)

3. Просветительные мероприятия, направленные на повышение общей педагогической и психологической культуры населения на основе клубного межличностного общения, родительских лекториев, психологического консультирования, создания групп комплексного развития детей и подростков, клубных рекреационных и анимационных программ и т.д.

4. Просветительство, формирующее культуру повседневности, все более востребованную в жизни современных горожан, начиная от знаний в области домашнего дизайна, кончая популяризацией различных домашних «хобби», проведением домашних праздников, садоводством, огородничеством, садоводством и т.д.

5. Духовно-нравственное просветительство, становящееся особенно актуальным для современных детей, подростков и молодежи, способствующее формированию целостного мировоззрения, ясных жизненных ориентиров, используя для этой цели весь арсенал клубных форм и методов работы: беседы, лектории, театрализованные представления, концертные программы, праздничные мероприятия, дискуссии, вебинары, рекреационные программы.

Вышеназванный ряд направлений клубной деятельности может быть продолжен. Но, даже рассмотренный потенциал клубной работы свидетельствует о несомненных перспективах активизации просветительства, исходя из реалий сегодняшнего дня.

Коновалова Т.А.
Муксун Обь-Иртышского
рыбохозяйственного района

*Государственный Аграрный Университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Сиговые рыбы населяют довольно обширные территории субарктической и бореальной зоны Европы, Азии, Северной Америки и являются ценными объектами промыслового рыболовства. Семейство разделено на три самостоятельных рода – *Prosopium*, *Coregonus*, *Stenodus* [2, с.71].

Муксун (*Coregonus miksun*) является одним из ценных представителей семейства сиговых, обитающий в пределах бассейна северного ледовитого океана от р. Кары на западе, до р. Колымы на востоке, в водоемах и водотоках потенциально пригодных для обитания данного вида [7, с.129].

В Обь-Иртышском рыбохозяйственном районе муксун является приоритетным объектом рыбодобывающей промышленности резко сокращающим свою численность.

В систематическом отношении муксун занимает место в классе костные рыбы (*Osteichthyes*), относится к подклассу лучеперые (*Actinopterygii*), отряду лососеобразные (*Salmoniformes*), семейству сиговые (*Coregonidae*), роду сиви (*Coregonus*) [1, с. 265 – 268]. В таксономическом отношении муксун представляет наиболее сложный вид для изучения. Но, благодаря совершенствованию современных технологий в последнее время стали активно использовать генетические исследования в области секвенирования, что открыло новые возможности в популяционной генетике. Анализ генетического материала показал, что в популяции муксуна Обь – Иртышского бассейна имеется генетическая изменчивость и полиморфизм, выраженный точечными мутациями [3, с. 75 – 77].

Муксун – полупроходная, осеннерестующая, бентосоядная рыба с нижним расположением рта и фильтрующим аппаратом планктонофага [2, с.146], чем и обусловлено его зимнее питание. Летом в состав пищевого комка муксуна входят многочисленные представители бентоса, моллюски, личинки хирономид, гаммарусы. Основной пищей в зимний период, служат различные беспозвоночные, ракообразные и зоопланктон [7, с.143].

По биологическим параметрам муксун имеет нижнее расположение рта, суженный спереди череп и спину, круто поднимающуюся за головой. Верхняя челюсть выступает над нижней. Рыло широкое и тупое, слегка вытянутое. Ширина рыльной площадки заметно больше высоты самого рыла. Окрас чешуйного покрова серебристый, характерный для всех сиговых. Жаберных тычинок насчитывается от 42 до 65 шт. Чешуй в боковой линии от 80 до 107, позвонков 61 – 65, пилорических придатков 163 – 326 [2, с. 146].

Из представителей Обь-Иртышского рыбохозяйственного района муксун является одной из самых долгоживущих рыб. В настоящее время возраст муксуна в Обском бассейне не превышает отметки 14 – 15 лет, а максимальная масса не доходит до 8 кг. Созревает муксун в возрасте 6 – 7 лет в р. Оби. Обычно первый нерест совпадает с достижением рыбой длины 47 – 50 см и массы 0,8–1,5 кг [2, с. 146; 7, с. 133]. После зимовки в мае – июне производители начинают заходить в р. Обь. Представители младших возрастов остаются в дельте р. Обь для дальнейшего нагула, а производители продолжают подъем по руслу. Поднимаясь на нерестилища (анадромная миграция), производители преодолевают значительные расстояния от 2 до 3 тыс. км [4, с.171]. Первые косяки появляются в дельте р. Оби в июне, «вонзевой» ход рыбы. В отличие от других рыб муксун идет разреженно. Нерест этого вида осуществляется на перекатах или на плёсах и совпадает по времени с образованием льда, когда температура воды достигнет отметки 1 – 2°С [2, с. 147]. Нерест происходит в определенных местах, где грунт состоит из гравия, гальки и песка, на небольшом течении. Основные места нереста муксуна в настоящее время находятся в р. Оби в пределах Томской области. Производители подходят к нерестилищам с конца октября до второй половины ноября. Нерест длится в течение 25 – 30 суток. Продолжительность инкубационного периода икры составляет от 172 до 182 суток [7, с.142]. Личинки, с весенними паводковыми водами, пассивно сносятся вниз к Обской губе. Во время катадромной миграции, личинки, в начале, проходят стадию превращения в мальков, а затем в начале осени в виде сеголетков попадают в Обскую губу, где и происходит дальнейшее увеличение длины и массы тела в период нагула [6, с. 37]. Как известно, в зимний период муксун не покидает пределы губ, сильно опресняемых выносным током, в открытой морской зоне не встречается, выдерживает соленость до 6 – 8‰ [6, с. 38].

Ухудшение условий естественного воспроизводства, и постоянная промысловая нагрузка, отрицательно сказываются на численности промысловом запасе вида [5, с. 176]. Негативным последствием бесконтрольного влияния на состояние популяции является снижение численности муксуна и изменение размерно – возрастной структуры нерестового стада, что указывает на угрожающие последствия и деградационные процессы в популяции обского муксуна. Для решения проблемы сокращения численности муксуна в Обь-Иртышском рыбохозяйственном районе необходимо принимать кардинальные меры, такие как искусственное воспроизводство, регулирование рыболовства, охрана популяций и улучшение условий естественного воспроизводства [5, с. 180]. В связи с нарастающей угрозой исчезновения вида с 2014 г. запрещен вылов муксуна в Обь – Иртышском рыбохозяйственном районе.

...

1. Актуальные вопросы рационального использования водных биологических ресурсов: материалы первой научной школы молодых ученых и специалистов по рыбному хозяйству и экологии, посвященной 100-летию со дня рождения проф. П.А. Моисеева. Звенигород, 15 – 19 апреля 2013 г. М.: ВНИРО, 2013. 408 с.

2. Атлас пресноводных рыб России // Под. Ред. Ю.С. Решетникова. М.: Наука, 2002. Т. 1. 379 с.

3. Кабицкая Я.А. Коновалова Т.А. Бойко Е.Г. Современные подходы к изучению популяции муксуна Обь-Иртышского рыбохозяйственного района // Молодой Ученый. Тюмень, 2016. С. 73- 77.

4. Кабицкая Я.А. Муксун *Coregonus muksun* Обь-Иртышского бассейна // Молодой Ученый. Тюмень, 2015. С. 170- 173.

5. Матковский А.К. Деградационные процессы в популяции Муксуна реки Оби и необходимые меры по восстановлению его численности // Биология, биотехника разведения и состояние запасов сиговых рыб. Седьмое международное научно-производственное совещание «Проблемы современного товарного сиговодства Зауралья». Тюмень, 2010. С. 176 –181.

6. Москаленко Б.К. Биологические основы эксплуатации и воспроизводства сиговых рыб Обского бассейна. Тюмень: Тюменское Книжное Изд-во, 1958. 268 с.

7. Попов П.А. Рыбы Сибири: распространение, экология, вылов: Моногр./ Новосибир. гос. ун-т. Новосибирск, 2007. 526 с.

Концур И.С.

Роль родителей в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста

Детская школа искусств №13, г. Красноярск

Одним из действенных средств эстетического воспитания является музыка, обладая большой силой эмоционального воздействия, она воспитывает чувства человека, формирует вкусы. Отсутствие полноценных музыкальных впечатлений в детстве с трудом восполняется впоследствии. Музыка имеет сходную интонационную природу с речью. Речевая среда необходима для процесса овладения речью, чтобы полюбить музыку, ребёнок должен иметь опыт восприятия музыкальных произведений разных эпох и стилей.

Родителям нужно помнить о том, что детей невосприимчивых к музыке нет.

Часто, родители считают, что ребёнка не стоит приобщать к музыке, если сам ребёнок не проявляет к ней особого интереса. Это неверно. Детям слушать музыку необходимо. Первый опыт такой деятельности дошкольник получает в семье. К сожалению, родители редко слушают музыку вместе с детьми, ссылаясь на свою занятость. А между тем замечено, что музыка – благоприятный фон, на котором возникает духовная общность между людьми.

Известно, что в семьях разный уровень музыкальной культуры. В одних с уважением относятся к профессии музыканта, часто посещают концерты, музыкальные театры, в доме звучит музыка, которую слушают вместе с ребёнком, родители стараются дать детям музыкальное образование. В некоторых семьях мало обеспокоены музыкальным воспитанием дошкольника, даже с очень хорошими способностями, так как родители не видят в этом практической пользы.

И всё-таки обучая ребёнка музыке, родители преследуют разные цели:

- общее развитие детей средствами музыки,
- обогатить духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, сформировать основы музыкальной культуры, передать традиции своего народа,
- развить музыкальные и творческие способности.

Музыкально одарённым детям уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы для будущего профессионального обучения.

Нередко у дошкольников, поступивших в музыкальную школу, возникает иллюзия, что через пару недель они заиграют на инструменте легко и свободно.

Дети не догадываются, что это длительная и трудоёмкая работа, требующая усидчивости и терпения. Ключевую роль здесь играет поддержка и помощь со стороны родителей, так как мамы и папы должны набраться терпения и учиться вместе со своими детьми, оказывая им помощь, особенно на начальном этапе. Важно помнить, что ребёнок должен заниматься музыкой с удовольствием и интересом.

На образовательный процесс положительно влияет посещение родителями уроков начинающих музыкантов. Без помощи родителей закрепление учебного материала вообще невозможно. Особенно важна поддержка близких людей перед сольным выступлением юного музыканта. Совместная деятельность родителей и педагогов, основанная на заинтересованности, взаимопонимании, любви к детям поможет сделать учебный процесс успешным и увлекательным для каждого ребёнка. А дошколятам для занятий музыкой нужен благодарный слушатель: друзья, мамы и папы, бабушки и дедушки.

...

1. Артоболевская А. Первая встреча с музыкой. Учебное пособие. М. «Советский композитор». 1986.

2. Баренбойм Л. Путь к музицированию. Беседы с учеником. Л. «Советский композитор». 1979.

3. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. Ростов-на-Дону, «Феникс». 2002.

Коробкина Н.М.

Система учебно-воспитательного воздействия

Средняя общеобразовательная школа №1, г. Валуйки

Исходя из того, что педагогический процесс есть процесс организации всей детской жизни и что все качества ребенка воспитываются в единой системе учебно-воспитательного воздействия, прекрасное должно представать перед детьми не только в виде образов произведений искусства, но и в самых различных областях их собственной деятельности. Нужно постепенно учить их видеть, чувствовать и делать прекрасное (в учебе, труде, повседневной жизни). В эстетическом воспитании и развитии огромную роль играют уроки русского языка, пения и изобразительного искусства. На уроках русского языка дети не только познают его красоту, силу выразительности, но и учатся творить с помощью слова. Развивая речь младших школьников, учитель учит детей составлять рассказы по картинкам, рассказывать о пережитых событиях, создавать в воображении новые образы. Дети учатся творить с помощью слова и добиваются в этом творчестве немалых успехов. Они учатся образно рассказывать, читать, воспроизводить образы художественного произведения в своем воображении, тонко подмечать свойства и качества отдельных людей, анализировать их поведение и давать их поступкам точные характеристики. Веря в творческие силы детей и осуществляя их эстетическое воспитание, следует больше привлекать их к самостоятельной, посильной деятельности, попутно развивая их духовные силы и вырабатывая художественный вкус. Важным средством эстетического воспитания являются уроки музыки. Пробуждая в детях самые различные чувства, от простого удовольствия до глубочайшего нравственного переживания ответственности перед людьми и

беспредельной любви к своей Родине, музыка помогает формированию идеалов и оказывает влияние на поведение. Музыка, пение имеют для детей непосредственное нравственно-воспитательное значение, так как совместным переживанием возвышенных, героических, лирических чувств объединяют и сплачивают их в духовном порыве. Вот почему в целях усиления идейно-нравственного воспитания детей новая программа по музыке придает столь большое значение разучиванию со школьниками "золотого фонда" революционной, советской и народной песни. Такое же большое значение в деле эстетического воспитания и развития детей имеют уроки изобразительного искусства. Средствами живописи, скульптуры, графики, архитектуры выражается красота жизни, природы и общества, бичуется все низкое и отвратительное, выражаются самые высокие мысли, чувства и стремления людей. Способность понимать и тонко чувствовать прекрасное в изобразительном искусстве, усиленно выражать свои переживания изобразительными средствами, овладение графической грамотой, а у отдельных детей и способность создавать прекрасное в живописи, скульптуре, графике начинает формироваться в процессе собственной изобразительной деятельности, в процессе познания изобразительного искусства. Учитель начальных классов координирует свою работу на уроках с заданиями преподавателя изобразительного искусства, поощряет детей к рисованию, выполнению графических работ на всех уроках и в различных видах внеклассной деятельности.

Таким образом, на уроках, посвященных изучению литературных произведений, музыке и изобразительному искусству, осуществляется первоначальное знакомство с произведениями искусства, использование их в целях нравственного воспитания, развитие художественного вкуса детей и их художественно-творческих способностей. Эстетическое воспитание может и должно осуществляться и тогда, когда изучаются деловые статьи, решаются задачи, выполняются многообразные упражнения. Оно возможно на каждом уроке независимо от его содержания и может быть осуществлено как непосредственно в связи с изучаемым материалом, так и опосредованно общей организацией урока.

Коровенко Н.В., Момот Л.В. **Условия создания в группе эмоционального комфорта в период адаптации детей**

Д/с №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Раз в несколько лет мы, воспитатели, сталкиваемся с проблемой адаптации малышей, которых набираем в свою группу. Для любого педагога это снова и снова является большим испытанием, приходится перестраиваться, начинать всё сначала. И в первую очередь нам следует подготовить, снабдить знаниями родителей наших воспитанников. Им необходимо иметь представление о специфике адаптационного периода, его стрессогенном влиянии на ребенка, продолжительности, о возможных нарушениях.

Для этого в нашем учреждении состоялось родительское собрание, на котором родители прослушали консультации психолога, воспитателей, получили ответы на интересующие вопросы.

В группе на начальном этапе мы работали над тем, чтобы заложить основы доброжелательных отношений между детьми, создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка, старались смягчить трудности перехода от домашнего к общественному образу жизни. Задачи же обучения, самообслуживания ушли пока на второй план, и будут актуальны, когда дети успокоятся. Все непривычные детям действия мы проговаривали, объясняли, многократно повторяли – если дети понимают воспитателя, их легко обучить тем вещам, с которыми дома они не сталкивались или привыкли делать по-другому

На что следует ещё сделать упор в этот период? Следует убеждать родителей в необходимости соблюдения приближенного к детскому саду режима дня, приучению детей к самостоятельности. А также рекомендовать им расширять круг общения детей, увлекать дома игрушками, участвовать в детских играх.

В группе стараемся обратить внимание детей друг на друга, добиться, чтобы они запомнили, как кого зовут, по возможности могли обращаться по имени друг к другу и воспитателю. Для этого существуют специальные игры, направленные на знакомство, запоминание имен. Игры (под руководством воспитателя) способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.

Большое внимание мы уделяем руководству детской игрой, показываем простые действия с игрушками, доступные сюжеты, проигрывать их с разными игрушками. Постепенно малыши начинают повторять их, дополнять, вносить изменения – возникают первые игры. А ребенок, который в состоянии занять себя игрушками, находится в хорошем настроении, не плачет, легче входит в контакт с другими детьми, сначала повторяя за ними те или иные действия, затем общаясь уже вне игровых ситуаций. В группе создаем такие ситуации, чтобы детей развеселить, для этого вносим игрушки – забавы; продолжаем говорить шутками, прибауткам, поём веселые песенки.

Мы постарались обеспечить развивающую среду с позиции здоровьесбережения, т.к. перед нами, взрослыми, стоит задача – научить детей ухаживать за собой, и своим телом, ведь на протяжении дошкольного детства активно идёт формирование осанки, закладывается походка. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Уделяем большое внимание развитию мелкой моторики рук – это является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Пальчиковая гимнастика должна быть разнообразной, эмоционально-приятной, неустойчивой, динамичной.

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности.

Хорошее физическое и эмоциональное самочувствие детей, их увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к нам, воспитателям и сверстникам, является признаком завершения периода адаптации.

Костромина Е.С.
Направления совершенствования
налогового администрирования при реализации
региональных инвестиционных проектов

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Назарова Н.А.*

В настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется стратегическому планированию, а именно программно-целевому методу, в рамках которого приоритетные макроэкономические задачи решаются путем составления государственных программ. Важнейшей составляющей данного подхода являются региональные инвестиционные проекты (далее РИП), позволяющие решать актуальные проблемы на межрегиональном уровне, либо уровне субъектов РФ посредством «точечного стимулирования» отдельно взятых отраслей [7, с.161].

Однако, несмотря на преимущества, которые несут в себе РИП, существует ряд несовершенств, устранение которых необходимо для эффективного функционирования института стратегического планирования. Важно отметить, что ряд приоритетных проблем связан со сферой налогообложения и напрямую коррелирует с налоговым контролем, в силу того, что отечественным законодательством о налогах и сборах предусмотрено множество преференций для организаций, принимающих участие в РИП, контроль за правомерностью и правильностью применения которых является первостепенной задачей налоговых органов на региональном уровне.

Рассуждая о направлениях совершенствования налогового администрирования при реализации РИП, необходимо принимать во внимание тот факт, что РИП представляют собой форму взаимовыгодного сотрудничества государства и налоговых органов. На мой взгляд, данное партнерство должно находить отражение не только в финансовой и производственных сферах, но и в рамках налогового поля, что, в свою очередь, будет проявляться и в аспекте налогового контроля.

Прежде всего, стоит отметить, что большинство РИП осуществляются в форме государственно-частного партнерства (далее ГЧП) [4, с.12], как наиболее передовой стратегии взаимодействия рассматриваемых экономических субъектов. Самой востребованной на сегодняшний день является ВОО модель ГЧП (Построй – Владей – Управляй), подразумевающая активную государственную поддержку в процессе реализации проекта с сохранением собственности за частным партнером [5, с. 32]. Под государственной поддержкой в данном случае понимается льготная ставка по кредиту, непосредственное инвестирование в проект, а также ряд других преференций, одной из которых может стать информационное сотрудничество с налоговыми органами в форме налогового мониторинга.

Сущность налогового контроля, осуществляемого через призму налогового мониторинга, в данном случае будет заключаться в подписании налоговым органом и налогоплательщиком-участником РИП специального соглашения, предусматривающего наличие у налогового органа возможности непрерывно отслеживать в режиме реального времени проводимые налогоплательщиком финансово-

хозяйственные операций с позиции правильности исчисления, полноты и своевременности уплаты налогов и сборов. Налогоплательщик, в свою очередь, получит право обращаться в налоговый орган с любыми вопросами относительно порядка налогообложения текущих операций. По моему мнению, данная форма взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов должна стать обязательной для немногочисленной группы организаций-участниц РИП, являющихся представителями крупного бизнеса, что подтверждают требования, предъявляемые к масштабам деятельности предприятий, вовлеченных в РИП, Налоговым Кодексом Российской Федерации [1].

Реализация данной инициативы, с одной стороны, позволит минимизировать затраты налоговых органов на администрирование налогов, уплачиваемых данной категорией налогоплательщиков, так как ресурсы, необходимые для осуществления налогового мониторинга будут существенно ниже расходов на проведение налоговых проверок данных организаций в силу специфики их налогообложения. С другой стороны, налоговый мониторинг даст возможность организациям планировать бизнес с учетом позиции налогового органа, заранее согласованной с помощью мотивированных мнений, что, в свою очередь, позволит налогоплательщику заблаговременно оценить налоговые последствия планируемых сделок и минимизировать риски [6, с.58]. Аналогичные результаты повлечет директивное заключение соглашений о трансфертном ценообразовании.

Также приоритетным направлением модернизации налогового контроля при реализации РИП является интенсификация международного сотрудничества налоговых органов. Если первая инициатива базировалась на специфике взаимоотношений частного сектора и государства, то в рамках данного направления затрагивается взаимодействие бизнеса с другим экономическим субъектом – «внешним сектором».

Дело в том, что в ряде случаев РИП затрагивают интересы не только на мезоуровне, но и в международном масштабе. Например, в Хабаровском крае реализуется ряд РИП (в частности реконструкция Рыбоперерабатывающего завода (РПК «Восточное»)), миноритарными инвесторами которых выступают китайские корпорации. Важно отметить, что данная сфера регулируется не только законодательством о налогах и сборах, но и федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» [2], который, по мнению экспертов, вступает в противоречия с заключенным между Россией и Китаем соглашением об избежании двойного налогообложения [3, с. 130].

Иными словами, для поддержания объемов иностранных инвестиций, нивелирования законодательных несоответствий и создания эффективной системы налогового контроля взаимозависимых лиц, одно из которых, будучи стратегически важным инвестором, не является резидентом РФ необходимо развивать информационный обмен между налоговыми органами различных государств, в частности России и Китая.

Таким образом, не вызывает сомнений, что на сегодняшний день существует ряд приоритетных инициатив, реализация которых позволит повысить результативность налогового контроля в отношении организаций-участниц РИП, привлечь дополнительные инвестиции в промышленность, создать благоприятные условия для развития института ГЧП, как наиболее перспективной формы

реализации РИП, а также повысить лояльность бизнеса к участию в приоритетных для государства РИП.

...

1. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 17 31 июля 1998 года N 146-ФЗ (ред. от 01 сентября 2016).

2. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ.

3. Абдуллина А.Р. Контролируемые сделки с участием иностранного инвестора // Правовая система современной России: проблемы и перспективы их преодоления. 2013. № 4. С. 128-132.

4. Васильев А.Л., Хоменко Е.Б. Сравнительный анализ практики применения механизма ГП в регионах России // Актуальные вопросы менеджмента современной организации. 2015. С.11-16.

5. Владимирова Т.В., Амбрасовская А.А. О применении правил недостаточной капитализации к займам между российскими компаниями // Налоговед. 2016. № 5. С.30-41.

6. Кравченко И. Налоговый мониторинг как инновационный способ совершенствования налогового контроля в Российской Федерации // Современные направления повышения конкурентоспособности регионов и предприятий. 2016. №11. С. 53-58.

7. Мажара Е.Н. Региональные инвестиционные проекты как проектный подход к управлению реформами по инфраструктурному обновлению страны // Экономика и предпринимательство. 2016. № 9 (74). С. 161-164.

Кухарева Е.В.

Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей (из опыта работы)

СОШ №10 СПДС «Аленушка», г.о. Жигулевск

В настоящее время, проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Современная медицина считает, что выработка правильного дыхания – залог хорошего здоровья. Поэтому важно уделять большое внимание выработке правильного дыхания.

В связи с этим, для оздоровления ребенка в детском саду и семье определены следующие направления: создание оздоровительных режимов, обеспечивающих укрепление дыхательной системы и формирование навыков правильного рационального дыхания.

Целью работы в нашем детском саду является выявление и внедрение организационно-педагогических условий использования дыхательной гимнастики в систему физкультурно-оздоровительной работы.

Нами рассмотрены и внедрены в систему физкультурно-оздоровительной работы методики, позволяющие приучать детей правильному носовому дыханию, предложенные следующими авторами: М. Л. Лазарев “Звуковое дыхание”, “Очистительное дыхание” (на основе древнекитайских оздоровительных систем), “Закаливающее носовое дыхание”.

Работа по использованию дыхательной гимнастики в оздоровительном режиме имеет три направления: работа с детьми, работа с воспитателями групп, работа с родителями.

Первое направление включает проведение основных и дополнительных форм работы: дыхательные упражнения включаем в комплексы утренней гимнастики, двигательную деятельность в зале и на воздухе, гимнастику после сна, в занятия по обучению детей игре в баскетбол (секция), в досуги и развлечения.

Дыхательные упражнения применяем для развития дыхательного аппарата дошкольников, активизации функций внешнего дыхания, а также для отдыха между физическими упражнениями, после бега и прыжков.

К таким упражнениям можно отнести пускание мыльных пузырей, задувание свечи, одуванчик, вдыхание приятных запахов. Во время прогулки привлекаем внимание детей к запаху воздуха, цветов, осенних листьев, предлагая медленно вдыхать через нос и медленно и глубоко выдыхать.

С детьми в возрасте 2-3 лет применяем упражнения: «Воздушный шарик» (лежа, надувать животик – шарик надувается, после хлопка в ладоши (через 5 сек) – шарик сдувается); «Хомячок» – это упражнение очень нравится детям, оно простое и очень веселое. Предлагаю изобразить хомячка, надув щеки и пройти так 10 шагов. После чего хлопнуть себя по щекам, выпустив воздух. А потом пойти еще несколько шагов, дыша носом.

С детьми старшего возраста использую комплексы закаливающего носового дыхания, которые вносятся в структуру физкультурного занятия. Это занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

Итогами использования дыхательной гимнастики становятся досуги, развлечения, которые построены на основе хорошо знакомых детям упражнений и игр. В нашем детском саду стали традиционными Дни здоровья. Тематика разнообразна: «Семь шагов к здоровью», «Путешествие в стану Носарию», «Буратино и Мальвина в гостях у детей» и другие.

Второе направление включает проведение консультаций на темы “Дыхание – залог здоровья”, “семинара-практикума с использованием дыхательных и звуковых упражнений. Работа с воспитателями в этом направлении идет в тесном контакте. Дыхательные упражнения подбираем в соответствии с темой недели. Например: «Петушок», «Гуси» (домашние птицы), «Паровозик», «Регулировщик», «Насос» (транспорт) и т.д.

Для воспитателей и родителей оформлены тематические папки-передвижки. Третьим направлением является работа с родителями. Для них организовываются индивидуальные беседы и консультации. В ходе проведения практикума “Дыхание – залог здоровья” родители познакомились с комплексами дыхательных и звуковых упражнений, с особенностями их использования в домашних условиях. Данная форма работы позволяет родителям приобрести практические навыки использования дыхательной гимнастики в домашних условиях.

Сочетание всех трех направлений использования дыхательной гимнастики позволило нам получить следующие результаты: количество случаев простудными и воспалительными заболеваниями в сравнении с предыдущим периодом снизилось с 31 до 16 (почти 50%).

Таким образом, использование дыхательной гимнастики создает возможность уменьшения заболеваний дыхательной системы. Только при совместном

овладении педагогами и родителями элементов дыхательной гимнастики дает положительный результат в оздоровлении ребенка не только на физическое развитие, но и на развитие организма в целом.

...

1. Волошина Л.Н., Гавришова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. «Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников», - Волгоград: Учитель, 2013г.

2. Горбатенко О.Ф., Кардаильская Т.А., Попова Г.П. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия», - Волгоград: Учитель, 2010г.

3. Меньшикова Г.В. «Лучшие дыхательные гимнастики для вашего здоровья» Москва АСТ; Санкт-Петербург Сова, 2011г.

4. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: «Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок». Волгоград: Учитель, 2009г.

Лайпанова З.М., Гурбанов А.В.

Процессы, описываемые дифференциальными уравнениями первого порядка

*Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У.Д. Алиева*

Составление дифференциального уравнения по условию задачи (механической, физической, химической или технической) состоит в определении математической зависимости между переменными величинами и их приращениями.

В ряде случаев дифференциальное уравнение получается без рассмотрения приращений – за счет их предварительного учета. Например, представляя скорость выражением $v = \frac{ds}{dt}$, мы не привлекаем приращения Δs и Δt , хотя они фактически учтены в силу того, что

$$v = \frac{ds}{dt} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta s}{\Delta t}.$$

Ускорение в какой-нибудь момент времени t выражается зависимостью:

$$j = \frac{d^2s}{dt^2} = \frac{dv}{dt} = v \frac{dv}{ds}.$$

При составлении дифференциальных уравнений приращения сразу же заменяются соответствующими дифференциалами.

Изучение любого процесса сводится:

1. к определению его отдельных моментов;
2. к установлению общего закона его хода;

Отдельный момент процесса (т.н. элементарный процесс) выражается уравнением, связывающим переменные величины процесса с их дифференциалами или производными – дифференциальным уравнением; закон общего хода процесса выражается уравнением, связывающим переменные величины процесса, но уже без дифференциалов этих величин.

Исчерпывающих правил для составления дифференциальных уравнений нет. В большинство случаев методика решения технических задач с применением теории обыкновенных дифференциальных уравнений сводится к следующему:

1. Подробный разбор условий задачи и составления чертежа, поясняющего его суть.
2. Составления дифференциального уравнения рассматриваемого процесса.
3. Интегрирования составленного дифференциального уравнения и определения общего решения этого уравнения.
4. Определения частного решения задачи на основании данных начальных условий.
5. Определение, по мере необходимости, вспомогательных параметров (например, коэффициента пропорциональности и др.), используя для этой цели дополнительные условия задачи.
6. Вывод общего закона рассматриваемого процесса и числовое определение искомых величин.
7. Анализ ответа и проверка исходного положения задачи. Некоторые из этих рекомендаций в зависимости от характера задачи могут отсутствовать.

Как и при составлении алгебраических уравнений, при решении прикладных задач по дифференциальным уравнениям многое зависит от навыков, приобретаемых упражнением. Однако здесь еще в большей степени требуется изобретательность и глубокое понимание сути изучаемых процессов.

Задача 1. Пусть источник света помещен в точке O . Какова должна быть форма зеркала, чтобы отраженные лучи были параллельны оси Ox ?

Решение.

Рассмотрим кривую, получающуюся в сечении поверхности зеркала плоскостью xOy , и на этой кривой – произвольную точку $P(x, y)$ (рис. 1). Угол падения луча равен углу отражения и поэтому $\angle OPQ = \alpha$.

Так как $\angle OQP = \alpha$, то треугольник OPQ – равнобедренный. Таким образом,

$$|OQ| = |OP| = \sqrt{x^2 + y^2}.$$

Считая $y > 0$, получаем:

$$\frac{dy}{dx} = \operatorname{tg} \alpha = \frac{|PR|}{|QR|} = \frac{y}{\sqrt{x^2 + y^2} - x} \quad (1)$$

или, умножая числитель и знаменатель дроби на выражения $\sqrt{x^2 + y^2} - x$,

$$\frac{dy}{dx} = \frac{\sqrt{x^2 + y^2} - x}{y} \quad (2)$$

Рис. 1.

или

$$\frac{x + yy'}{\sqrt{x^2 + y^2}} = 1$$

Другими словами,

$$\frac{d}{dx}(\sqrt{x^2 + y^2}) = 1$$

и, следовательно, непосредственно проинтегрировав, имеем:

$$\sqrt{x^2 + y^2} = x + C,$$

откуда

$$y^2 = 2Cx + C^2 = 2C(x + \frac{C}{2}) \quad (3)$$

По условию задачи, кривая должна быть симметричной относительно оси Ох, т.е. формула (3) будет действительной и для $y < 0$. Равенство (3) показывает, что искомая кривая есть парабола, осью которой служить Ох. Пусть дано расстояние от источника света О до центра зеркала S: $|OS| = a$. Тем самым мы получаем начальное условие:

$$y_{x=a} = 0. \quad (4)$$

Подставляя условие (4) в формулу (3), получим:

$$0 = 2C(a + \frac{C}{2}),$$

$$C = 2a.$$

Значение $C=0$ не подходит по физическому смыслу задачи. Таким образом, искомая парабола имеет уравнения:

$$y^2 = 4a(x + a).$$

Для этой параболы $p = 2a$ и, следовательно, фокусное расстояние

$$\frac{p}{2} = a,$$

т.е. источник света О находится в фокусе. Плоскость хОу, в которой лежит парабола $y^2 = 4a(x + a)$, проходить через ось Ох. Уравнение параболы не изменится, если плоскость хОу будем вращать вокруг оси Ох. Это значить, что поверхностью зеркала будет служить параболоид вращения. Этот параболоид в сечении с любой плоскостью, проходящей через ось Ох, будет давать параболу, уравнения которой нами найдено.

Теперь мы составим программу на Delphi графика функции при вводе частного х. При частном значении $x=-a$, функция имеет вид $y^2 = 4a(x + a)$. Значить мы значения частного можем поставить на место а с противоположным знаком. Если мы обозначим нашу частную через x_0 наша функция будет, выглядит так:

$$y = \sqrt{4(-x_0)(x - x_0)}$$

$$y = -\sqrt{4(-x_0)(x - x_0)}$$

Сначала установим компоненты Chart, Edit, Button в Form. Внутри Chart-а мы укажем наши две функции. На Edit мы будем вводит частное, а Button будет приводит действию саму программу. Теперь кодовая часть программы. Оно будет выглядеть так:

```

var
  Form2: TForm2;
  a,y2,y1,x:extended;
implementation
{$R *.dfm}
procedure TForm2.Button2Click(Sender: TObject)
begin
  a:=strtofloat(edit2.Text);
begin
  if a>0 then
    begin
      x:=a;
      while x>=-20 do
      begin
        Y1:=sqrt(4*(-a)*(x-a));
        y2:=-sqrt(4*(-a)*(x-a));
        Series1.AddXY(x,Y1,'',clTeeColor);
        Series2.AddXY(x,Y2,'',clTeeColor);
        x:=x-0.01;
      end;
    end;
  begin
    if a<0 then
      begin
x:=a;
        while x<=20 do
        begin
          Y1:=sqrt(4*(-a)*(x-a));
          y2:=-sqrt(4*(-a)*(x-a));
          Series1.AddXY(x,Y1,'',clTeeColor);
          Series2.AddXY(x,Y2,'',clTeeColor);
          x:=x+0.01;
        end;
      end;
    end;
  end;
end.

```

Если наша частное будет меньше нуля, тогда x будет меняться от частного до 20-ти. А если будет больше нуля тогда x примет значения от -20-ти до частного. Это условие мы зададим через оператор `if`. А оператор `while` до будет менять значения x . Запускаем программу, вводим случайное значение, например при $x_0 = 5$ и получаем график.

...

1. Воронков И.М., Курс теоретической математики, М., 1955.
2. Горт В., Дифференциальные уравнения, Л.-М., ОНТИ, 1933.
3. Мещерский И.В., Сборник задач по теоретической механике, М., Гостехиздат, 1957.
4. Сикорский Ю.С., Обыкновенные дифференциальные уравнения с приложением их к некоторым техническим задачам, М.-Л., ОНТИ, 1940.
5. Пономарев К.К., Составление и решение дифференциальных уравнений инженерно-технических задач, Учпедгиз. Москва, 1962.

Ларионова В.А.

Организация торгов на фондовых рынках в различных странах

Финансовый Университет при Правительстве РФ

В иностранном опыте правового регулирования рынка ценных бумаг выделяют несколько периодов, которые формируют общую картину динамики фондового рынка. Например, И.М. Лифшиц выделяет три периода:

- начальный период (1979-1988 гг.);
- период создания единого внутреннего рынка ценных бумаг (1989-1998 гг.);
- период создания комплексной регулятивной системы (1999-2010 гг.)

[1, с. 12].

Фондовый рынок стал выполнять свои функции только с появлением акционерных обществ, которые используют данный рынок с целью привлечения финансовых ресурсов и формирования уставного капитала путем выпуска акций [2, с. 20].

Рыночная система хозяйствования предполагает значительное ограничение административного контроля над рынком, сужение сферы централизованного кредитования. Рыночная экономика, имеющая различные модели, определяет и различные подходы в области устройства фондового рынка. Такими особенностями характеризуется англосаксонская модель рынка ценных бумаг, отражающая рынок мелких пакетов: ценные бумаги охотно приобретаются населением, что в сочетании с отлаженным механизмом защиты прав мелких инвесторов ведет к поступлению на рынок дополнительных денежных средств. Это делает указанную модель более эффективной и надежной. Для англосаксонской модели характерно следующее: 20-30% акций остаются в руках ограниченного количества акционеров, они формируют контрольные пакеты; 70-80%, напротив, подвижны, находятся на рынке и переходят от одного владельца к другому [3, с. 16].

Традиционно считается, что в каждом государстве существуют различные системы организации рынка ценных бумаг. В этой связи говорят о наличии различных моделей фондового рынка. Базовыми моделями считаются американская

и немецкая модели. В остальных государствах в той или иной степени сочетаются различные черты, присущие указанным выше моделям, что позволяет говорить об их смешанном характере (не стала исключением и Россия, см. (таблицу 1).

Учитывая особенности функционирования фондовых рынков развитых стран, стабильно и успешно могут работать как централизованные (Франция – центральный депозитарий СИКОВАМ, Германия – центральный депозитарий Deutsche Borse Clearing AG (АО «Немецкая биржа»), так и децентрализованные (Великобритания) и централизованно-распределенные депозитарные системы (США – Depository Trust Company (центральный депозитарий в США)).

Для российского фондового рынка характерна континентальная модель, в которой у постоянных владельцев сосредоточено 70-80% акций, а 20-30% – находятся в свободном обращении и рассматриваются как объект временного размещения средств.

Таблица 1. Таблица основных показателей моделей фондового рынка

Показатель модели фондового рынка	Государство		
	Германия	США	Россия
Принадлежность фондовых бирж	Полностью или частично под контролем государства	Негосударственные организации	Косвенный контроль государства, а также негосударственных организаций
Развитость внебиржевого рынка ценных бумаг	Низкая	Высокая	Высокая
Концентрированность акционерных капиталов (количество акций, находящихся в свободном обращении)	Средняя	Низкая	Высокая
Ограничения на деятельность банков на рынке ценных бумаг	Отсутствуют	Долгое время имели место на основании Закона 1933 г. Гласа – Стигола (Glass-Steagall Act), в 1999 г. основные ограничения были отменены (Закон Грэмма – Лича – Блайли - Gramm-Leach- Bliley Act)	Отсутствуют

Российский рынок ценных бумаг – это рынок крупных пакетов ценных бумаг, сосредоточенных в руках акционеров – юридических лиц, в том числе банков. Особенность такого положения дел заключается в устранении мелкого инвестора от участия в капитале акционерных компаний, что весьма характерно практически для всех стран с переходной экономикой (Венгрия, Польша, Чехия, а также Россия). В данных условиях ценные бумаги без особых ограничений имеют возможность приобретать субъекты со значительными финансовыми возможностями, к каковым можно отнести банковский сектор. Таким образом, основные

перспективы развития фондового рынка многие исследователи связывают с привлечением малого инвестора на рынок[4, с. 564].

Специфика рынка ценных бумаг проявляется также в характере общественных отношений, которые складываются в рамках его инфраструктуры. Они отличаются весьма разнородным характером, что определяется использованием для их регулирования правовых норм различных отраслей права.

Законодательство о рынке ценных бумаг представляет собой систему нормативных правовых актов различных уровней. Между тем понятие «законодательство о рынке ценных бумаг» несколько отличается от терминологии, которая обычно дается в некоторых кодифицированных источниках отраслевого порядка. Финансовая деятельность государства определяется не только конституционными гарантиями обеспечения единства экономического пространства, свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержки конкуренции, свободы экономической деятельности, но и признанием и равной защитой частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

Муниципальные образования тоже вправе осуществлять финансовую деятельность на фондовом рынке и регламентировать выпуск и обращение ценных бумаг своими нормативными правовыми актами. В свою очередь, порядок выпуска муниципальных ценных бумаг определяется федеральным законодательством.

Министерство финансов России в рамках своей компетенции также является одним из основных органов исполнительной власти, регулирующих организационные основы рынка ценных бумаг. Ведомственное нормотворчество в этой части определяется целым рядом нормативных актов различного уровня.

Что касается нашей страны, то крупнейшим внутренним рынком является фондовый рынок Группы «Московская Биржа» – крупнейший фондовый рынок стран Содружества независимых государств (СНГ), Восточной и Центральной Европы. ЗАО «Фондовая биржа ММВБ», осуществляющая организацию торговли на фондовом рынке Московской Биржи, входит в тридцатку ведущих фондовых бирж мира.

Таким образом российский фондовый рынок представляет собой континентальную модель со сложной структурой, на котором основным внутренним рынком выступает Группа «Московская Биржа». Основной проблемой остается привлечение мелких инвесторов на рынок.

В данной статье описана современная модель функционирования фондового рынка, причем ее контуры в целом похожи в различных странах. Де-факто на финансовом рынке сложились определенные стандарты отношений, позволяющие направлять капитал на те рынки и в те страны, которые являются более предпочтительными для инвестиций. Последние 10-15 лет явились ярким примером избирательного поведения капитала, когда был отмечен его массовый переток из развитых стран (США, Европа, Япония) в страны с развивающейся экономикой (например, страны БРИКС).

Привлечение капитала сопровождается созданием новых предприятий, эмиссией акций и выпуском облигаций в дополнение к механизмам целевого кредитования из государственных и частных источников. Развитие фондовых рынков развивающихся стран, в том числе российского, происходит гораздо быстрее, так как впитывается накопленный десятилетиями опыт развитых экономик.

...

1. Лифшиц И.М. Правовое регулирование рынка ценных бумаг в Европейском союзе. М.: Статут, 2012. С. 12.
2. Рубцов Б.Б. Мировые рынки ценные бумаг / /М., 2010. С. 20.
3. Мусатов В., Шевцов А. Школа акционера и биржевика. Вып. 1. М., 2010. С. 16.
4. Хоменко Е.Г. Правовое регулирование рынка ценных бумаг. М.: Юрист, 2010. С. 564.

Ларионова Е.А.
Оценка влияния рынка деривативов
на мировую конъюнктуру

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Рынок производных финансовых инструментов (ПФИ) является одним из самых динамично развивающихся и быстро растущих сегментов финансового рынка, и его влияние на мировую конъюнктуру очевидно.

Данный рынок существует уже более 150 лет, и быстрее всего он начал развиваться с начала 70-х гг. XX века из-за либерализации международных валютных отношений, глобализации финансовых рынков и перехода к плавающим валютным курсам.

По данным Всемирной федерации бирж в 2015 г. на мировом биржевом рынке был заключен 21 млрд. контрактов с производными финансовыми инструментами. Этот показатель выше показателя 2014 г. за аналогичный период (20 млрд. контрактов), прирост составил 5%. Рост наблюдается по всем категориям инструментов, однако наибольший темп прироста за последние 10 лет показали свопы.

**Таблица 1. Валовая рыночная стоимость мирового
внебиржевого рынка ПФИ по инструментам, трлн. долл.**

	2004	2015	Темп прироста 2015 / 2004 гг., %
Форварды	748	1174	57%
Свопы	5648	10338	83%
Опционы	1072	1677	56%

Источник: составлено автором под данным Банка международных расчетов

По данным рисунка 1 можно сделать вывод о наличии тенденции к повышению доли фьючерсов на мировом биржевом рынке по сравнению с опционами. В период с 2004 по 2014 гг. их доля выросла на почти на 57%, что говорит об их возрастающей популярности среди участников рынка.

В таблице 2 представлена сравнительная информация по объёмам сделок на мировом внебиржевом рынке производных финансовых инструментов в период с 2013 г. по 2015 г.[1] По состоянию на первую половину 2015 г. номинальный объём сделок на мировом внебиржевом рынке производных финансовых инструментов составил 691,49 трлн. долл., что на 0,71% ниже такого же периода 2014 г.

Рис. 1. Соотношение опционов и фьючерсов на мировом биржевом рынке ПФИ в 2004 – 2014 гг., %

Источник: составлено автором под данным Всемирной федерации бирж.

Таблица 2. Совокупный номинальный объём мирового внебиржевого рынка производных финансовых инструментов, трлн. долл.

Базовый актив контракта	Июнь 2013 г.	Июнь 2014 г.	Июнь 2015 г.	Темп прироста 2015 / 2013 гг., %
Иностранная валюта	67,36	73,12	74,78	11,02
Процентные ставки	489,71	564,67	563,29	15,03
Индексы акций	6,25	6,82	6,94	11,04
Товары	2,59	2,46	2,21	– 14,73
Кредитные ПФИ	25,07	24,35	19,46	– 22,36
Иное	41,61	24,99	24,81	– 40,38
Итого	632,58	696,41	691,49	9,31

По сравнению с таким же периодом 2012 г. в 2014 г. объём сделок на мировом внебиржевом рынке производных финансовых инструментов вырос на 9,31%. Ситуация в первой половине 2015 г. по сравнению с таким же периодом в 2013 г. ухудшилась в основном по менее популярным инструментам на рынке таким как ПФИ на товары и кредитные ПФИ. Наибольшее снижение произошло в сегменте торговли прочими производными финансовыми инструментами – оно составило 40,38%.

На рисунке 2 представлена структура мирового внебиржевого рынка производных финансовых инструментов по состоянию на первую половину 2015 г. Основную, подавляющую часть мирового внебиржевого рынка, составляют процентные контракты – более 80% всего рынка. Второй по величине сегмент – валютные контракты – сильно отстаёт от первого по величине, однако по сравнению с другими сегментами также занимает значительную долю мирового биржевого рынка.

Рис. 2. Структура мирового внебиржевого рынка производных финансовых инструментов на первую половину 2015 г., %

Источник: составлено автором под данным Всемирной федерации бирж.

Основными проблемами международного рынка производных финансовых инструментов являются: активный рост сегмента внебиржевой торговли; недостаточность регулирования; «виртуальность» международного рынка деривативов, которая, по мнению многих экономистов, может привести к сильнейшему мировому финансовому кризису[2].

Ещё одной проблемой на международном рынке деривативов на сегодняшний день является недостаточное регулирование, потому что для более точной оценки последствий инвестирования в различные деривативы и для оценки рисков, которые вытекают из растущего объема спекулятивных операций с этими инструментами, вместе с усилением регулирования национальных рынков производных финансовых инструментов необходима система глобального регулирования.

На основании оценки влияния рынка деривативов на мировую конъюнктуру можно выявить следующую тенденцию. Существенно изменяет всю структуру рынка деривативов возрастающая конкурентная борьба в сочетании с глобальными процессами, которые происходят на финансовых рынках.

На сегодняшний день основная конкуренция происходит на международном уровне, вследствие этого нужно производить укрупнение биржевых институтов и менять стратегию развития бирж на фундаментальном уровне [3]. Таким образом, главным направлением правительственной политики всех государств является сохранение и увеличение своей роли на финансовых рынках.

Итак видно, что на сегодняшний день рынок деривативов является одним из самых быстро развивающихся и растущих сегментов финансового рынка. Только в 2014 г. мировой внебиржевой рынок деривативов вырос на 9,31%. Тем не менее, остается открытым вопрос о контроле данного рынка, нестабильность которого создает угрозы для функционирования глобальной экономической системы.

...

1. Кратковский Д.В. Современная ситуация на глобальном рынке деривативов // Наукоеведение. 2015. № 5. С. 3.

2. Кайтукова М.В. Мировой рынок производных финансовых инструментов. // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 4-1. С. 75.

3. Мезенцева Т.С. Проблемы и перспективы слияния фондовых бирж РТС и ММВБ. // Актуальные вопросы экономических наук. 2009. № 10. С. 193.

Лахтюхова Г.Г.
Воспитание студентов колледжа
при обучении математике

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Одной из основных целей математического образования является формирование у обучающихся умений исследовать явления реального мира. В связи с этим, значительное место в школьном математическом образовании должны занять практическая направленность учебного материала, его приложения, мотивация познания обучающегося, эвристическая составляющая математической деятельности. Все сказанное еще в большей степени относится к средним профессиональным учебным заведениям.

Изучение научно-педагогической литературы, материалов педагогического опыта позволяют сформулировать некоторые направления воспитательной работы со студентами колледжа, способствующие достижению выше указанной цели.

1. Формирование мировоззренческих вопросов.

Характерной чертой современной науки и техники является математизация знаний. Это означает, что математика стала языком науки и техники, с ее помощью моделируются, изучаются и прогнозируются многие явления и процессы, происходящие в обществе и природе. Отсюда возникает необходимость ознакомления студентов с мировоззренческими вопросами (предмет изучения математики, законы ее развития, критерии истинности математических теорий и т.п.), а также формирования у студентов понимания процесса применения математики к решению практических задач.

Формами работы этого направления могут быть:

- а) проведение тематических лекций, бесед, конференций;
- б) заслушивание отдельных сообщений, связанных с тематикой занятия;
- в) проведение интегрированных уроков с участием преподавателей специальных дисциплин;
- г) проведение преподавателем методической работы по подбору задач прикладной направленности для данной специальности;
- д) формирование понятия математической модели в процессе решения задач прикладной направленности;
- е) корректировка рабочих программ дисциплины "Математика" с учетом специфики данной специальности.

2. Формирование методов научного познания.

Методы научного познания всегда использовались в обучении математике. С одной стороны, методы научного познания выступают как элементы содержания образования, с другой – как приемы мышления. С учетом приоритета развивающей функции обучения формирование приемов учебной деятельности на основе мыслительных операций становится особенно важным. Систематическая работа в этом направлении способствует формированию эвристического (творческого) и алгоритмического (исполнительского) мышления студентов.

Формирование у студентов методов научного познания как приемов мышления может быть достигнуто с помощью:

- а) ознакомления студентов с отдельными мыслительными приемами в процессе изучения соответствующего материала;
- б) формулирования приемов учебной деятельности в виде перечня действий (памятки, правила-ориентира, алгоритмического предписания и т.д.);
- в) организации учебной деятельности студентов по усвоению основ математического мышления: строгости логических построений, четкости речи, полноты рассуждений, точности определений и т.п.;
- г) организации работы студентов на занятии с включением эвристической деятельности, самостоятельного поиска решения учебной задачи;
- д) вовлечения студентов в активную работу по самовоспитанию, воспитанию культуры мышления как личностно значимой задачи;
- е) выполнения творческих заданий студентами, проявляющими интерес к математике;
- ж) проведения конкурсов, олимпиад по математике.

3. Формирование представлений об истории математики, основных этапах ее развития.

История математики является мощным средством исследования методологических вопросов самой математики. Она способствует выявлению причин возникновения основных понятий, идей, выявлению связей математики с жизнью общества, в том числе, с другими науками, практикой и т.п. История математики также способствует развитию интереса к изучению математики, формированию уважения к достижениям человеческого интеллекта, представлений о красоте и гармонии математических законов, формирования общей культуры и т.д.

Для ознакомления студентов с историей математики я использую следующие формы работы:

- а) заслушивание кратких экскурсов, сообщений из истории математики, связанных с темой занятия;
- б) проведение тематических лекций, бесед, конференций, посвященных роли математики в научно-техническом прогрессе, памятным датам, связанных с жизнью и деятельностью классиков математики и т.д.;
- в) написание студентами рефератов, докладов о биографиях ученых-математиков, их научных исследованиях и достижениях.

Практика показывает, что проведение подобной систематической воспитательной работы со студентами колледжа имеет положительное значение. У студентов возрастает понимание значимости математической теории и необходимости изучения математики для получения профессионального образования. Кроме того, наблюдается более внимательное отношение студентов к точности формулировок определений, строгости доказательств теорем. Следует отметить возрастание активности участия студентов в различных математических конкурсах, конференциях, выполнении индивидуальных творческих работ по решению задач прикладной направленности. Таким образом, воспитательная работа со студентами колледжа при обучении математике способствует достижению основных целей образования, и, следовательно, более качественной подготовке будущего специалиста среднего звена.

**Левкина Г.Н., Гурина С.Г.,
Кимерина И.С., Сеницина С.Ю.
Современное качество образования и
принцип индивидуализации**

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

В условиях модернизации российского образования большая роль отводится обсуждению различных вопросов, связанных с пониманием современного качества образования. Под качеством образования в самом общем виде современной педагогической наукой понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигнутых результатов нормативно заданным. В качестве нормативно заданных результатов современного образования выделяют четыре группы результатов:

- определенный уровень достижения академических знаний (именно этот уровень достижения школьниками и призван независимо оценивать сегодня ЕГЭ и ГИА);
- уровень понятийного и интегративного мышления (этому способствует введение различных интегрированных и метапредметных курсов);
- формирование определенных ключевых компетентностей;
- социальный (успешный) опыт.

Исторически индивидуальный подход заключается в осознании необходимости передачи и усвоения каждым человеком общезначимых элементов культуры в виде знаний, умений и навыков. В отличие от принципа индивидуального подхода принцип индивидуализации позволяет педагогам в своей работе со школьниками ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные цели и приоритеты каждого ученика. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый обучающийся проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным. В этом случае цель учителя заключается в помощи каждому учащемуся в определении собственного образовательного пути и сопровождении его в построении индивидуальной образовательной программы. В ситуации самообразования школьника образовательное пространство для него задается в каждый определенный момент времени не столько какой-то внешней конкретной учебной программой, которую он должен освоить, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией в индивидуальной программе.

Каждый раз для школьника возникает огромное множество предложений:

- учебные программы различных образовательных учреждений, центров внешкольной работы, сферы дополнительного образования;
- учебные тренинги, практикумы, интенсивы для освоения определенной области знания;
- различные образовательные услуги в пространстве Интернета;
- многочисленные образовательные мероприятия: конференции, семинары, форумы, «круглые столы» и т.д.

Чтобы принцип индивидуализации реализовался на уровне каждого школьника, ему необходимо владеть для этого культурой выбора и организации различных образовательных предложений в его собственную образовательную

программу. Только при этом условии хаотичное пространство разнородных образовательных услуг выступит для обучающегося ресурсом его собственного образовательного движения.

Построение каждым школьником своей собственной индивидуальной образовательной программы требует деятельности педагога, обладающего для этого специальными технологиями.

Только реализация собственного внутреннего заказа к образованию может помочь школьнику преодолеть контекст традиционного и формального образования и вывести его в сферу реального самообразования через построение индивидуальных образовательных программ и выходить за пределы любой наперед заданной учебной программ.

Леденёва Т.В.

Проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе

*Гимназия №1527, Дошкольное отделение,
г. Москва*

Рассматриваемая тема в данной статье посвящена проблеме подготовки дошкольников к обучению в школе.

Анализ научных исследований по изучению проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе, представленный в работах Божович Л.И., Вегнер Л.А., Давыдова В.В., Эльконина Д.Б., Запорожец А.В., Кравцова Г.Г., Кравцовой Е.Е., показал, что в основном рассматривается только изучение теоретических основ. Например, в работах Забрамной С.Д., Жаровой Г.Г., Каменской В.Г., изучается вопрос создания условий для школьной зрелости, для формирования психофизиологических предпосылок учебной деятельности, но не описывается программа подготовки дошкольников к школьному обучению. [3],[7].

А вместе с тем, переход к школьному обучению координально меняет образ жизни ребенка:

- меняется социальный статус ребенка, становясь школьником, он начинает занимать новое место в окружающем мире. Понимание данного положения, отношение к нему, определяет вхождение ребенка в образовательную среду. [5].

- меняется режим и ритм жизни. Значительную часть времени ребенок погружен в учебную деятельность в различных учебных областях. Самым сложным на этом этапе является освоение общих учебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе, наряду с эмоциональным здоровьем ребенка. [1].

- резко снижается двигательная активность ребенка, исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82-85% дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). У младших школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16-19% времени суток. Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. [6].

Поэтому понимание возможных затруднений у детей в первом классе школы, актуализирует необходимость поэтапной подготовки дошкольников к обучению в школе. В данной статье хотелось бы подробнее рассказать о формировании общих учебных умений и навыков у дошкольников, необходимых для успешного обучения в школе.

Ошибкой большинства педагогов дошкольных учреждений является то, что свою роль они видят не в подготовке ребенка к учебно-познавательной деятельности, а в развитии, снабжении узкопредметных знаний. То есть педагоги форсируют содержание начального образования, считая, что чем раньше они «начнут учить», тем лучше и легче ребенку будет учиться. [2].

Вместе с тем, в базовом документе – Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования –, говорится о неправомерности требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и необходимости определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

На практике, при записи в школу, учителя начальных классов проводят неформальное собеседование, для определения уровня развития ребенка и готовности к школьному обучению, что нередко создает ситуацию неопределенности в педагогической теории и практике, что отрицательно сказывается на обеспечении преемственности, а в дальнейшем и адаптации ребенка в системе «ДО-НОО», приводит к перегрузке детей в дошкольных образовательных учреждениях, форсированию темпов индивидуального и нормативного возрастного развития ребенка. В конечном итоге ухудшается качество дошкольного образования, нарушается естественная связь смежных возрастов.

Значение проблемы адаптации младших школьников при переходе из дошкольного отделения в начальную школу возрастает в едином образовательном комплексе, влечет за собой изменения не только в теории и практике дошкольного образования, адаптации и преемственности в системе «ДО-НОО», но и влияет на становление ребенка, как личности.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о необходимости разработки и реализации программы адаптации дошкольников при переходе из дошкольного отделения в начальную школу в образовательном комплексе.

Такая программа будет содержать следующие разделы:

1. Развитие сенсорных эталонов и математических представлений, целью данного раздела является формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций (классификация и сериация); формирование представлений о количестве предметов, развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие представлений о положении предметов в пространстве; формирование представлений о числах, о ряде чисел; ознакомление с арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах первого десятка.

2. Окружающий мир, целью которого является знакомство с окружающим миром, воспитание основ патриотических чувств, формирование предметных знаний, обеспечивающих ребенку возможность дальнейшего обучения.

3. Начало обучения грамоте, с целью формирования представления о разнице между предметом и его обозначения в виде слова; о слове, как звуковой единице, состоящей из частей: слогов и звуков.

4. Развитие речи, в этом разделе необходимо уделить внимание формированию коммуникативных и интеллектуальных компетенций дошкольников.

Особое внимание хотелось бы обратить на развитие предпосылок универсальных учебных действий (УУД), для примера рассмотрим формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в качестве реализации преемственности основных образовательных программ ДО и НОО и решения проблемы учебно-познавательной готовности дошкольников к обучению в школе. [4].

Сформированность УУД предполагает умение дошкольника выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, умения передать сам способ выполнения действия, научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости развивать его. Таким образом, решая проблему подготовки дошкольников к обучению в школе, обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования, следует развивать у дошкольников предпосылки формирования УУД, то есть такие универсальные способности детей, которые в дальнейшем можно преобразовать в способы деятельности. [4].

Следовательно можно сделать вывод, что одну из актуальных проблем современного образования, а именно: проблему подготовки дошкольников к систематическому школьному обучению, связанную со школяризацией дошкольного обучения, можно решить, разработав и применив программу предшкольной подготовки и адаптации детей к обучению в школе, в основе которой необходимо учитывать предпосылки формирования УУД, а не снабжение детей конкретными узкопредметными знаниями, тем самым обеспечивая преемственность по основным образовательным программам ДО и НОО.

...

1. Адаптация учащихся: Методическая копилка // Школьный психолог. 2014. №18 – с. 27-38.

2. Алиева, Т. Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности / Т. Алиева, А. Арушанова, Л. Парамонова // Дошкольное воспитание. 2011. № 4. С. 97-104.

3. Венгер А.Л. Хорошо ли вашему ребенку в школе? // Популярная психология для родителей / Под ред. А.А. Бодалева. М.: Педагогика, 2012.

4. Горлова Н.А., Горлова О.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями. Учебно-методическое пособие. М., 2013.

5. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. // Справочник руководителей и учителей начальной школы. Тула: Родничок, 2014. С. 81-104.

6. Обучение детей 6-летнего возраста в детском саду и школе: Опыт физиологического и гигиенического исследования / Под ред. О.А. Лосевой. М., 1987.

7. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2004.

Логина Н.И.
Активные педагогические технологии
на уроках немецкого языка

СОШ №4, г.о. Мытищи

Новая образовательная парадигма выдвигает на первое место не знания, умения и навыки, а личность ребёнка, её развитие посредством образования. Характерной чертой современной педагогической науки является стремление к созданию новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка.

Переход массовой школы от авторитарной педагогики к адаптивной предполагает два последовательно осуществляемых этапа:

1. Внедрение личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями;
2. Перевод обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Главными характеристиками педагогических технологий можно назвать гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность. Именно это создает сегодня условия для воспитания нового члена общества. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...” (Концепция модернизации российского образования)

Поэтому и возникла новая парадигма образования: ученик – предметно-информационная среда (в том числе, новые информационные технологии) – учитель.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые педагогические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения немецкого языка – формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

На мой взгляд, задача учителя состоит в том, чтобы:

- 1) создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.
- 2) активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения немецкому языку.

Существуют на современном этапе уже хорошо зарекомендовавшие себя методики и технологии. Мне особенно близки и интересны

- технология уровневой дифференциации
- игровая технология
- мультимедийные технологии
- кейс-технология
- метод проектов
- Online обучение
- здоровьесберегающие технологии
- технология интерактивного обучения
- обучение в сотрудничестве
- развивающие технологии

Приоритетами в области педагогических технологий для меня являются обучение в сотрудничестве и здоровьесберегающие технологии.

Магомедов М.М.

**Региональные аспекты взаимоотношений
общества и природы на территории Дагестана
на ранних этапах исторического развития**

*Дагестанский государственный университет
народного хозяйства, г. Махачкала*

Для объективного понимания современных процессов, происходящих в обществе, требуется историко-географический анализ опыта прошлых поколений человечества путем периодизации взаимоотношений человека (общества) и природы. С позиции эколого-географического подхода периодизация взаимоотношений человека и природы возможна на основе изучения хозяйственно-культурных типов человеческого общества [1 – 2], каждый из которых характеризуется определенным уровнем социально-экономического развития, определяющим не только характер воздействия на окружающую среду, но и набор экологических проблем различной степени остроты. На основе вышесказанного можно считать целесообразным выделение таких эколого-социально-экономических этапов (или периодов, эпох) взаимоотношений человека и природы (развития природопользования), как: первобытный (охотничье-собирательский, доаграрный), аграрный (земледельческо-скотоводческий), индустриальный (промышленный, техногенный), постиндустриальный (научно-технический, информационно-экологосбалансированный).

Остановившись на региональной специфике истории взаимоотношений общества и природы, следует подчеркнуть, что она в большей степени обусловлена историко-географическими особенностями развития и положением (близостью или удаленностью) того или иного исследуемого района по отношению к очагам возникновения скотоводческо-земледельческих хозяйств (или к центрам древних цивилизаций) [3]. Региональная история взаимоотношений человека и природы Дагестана тому пример. В частности, Дагестан, расположенный в историко-географическом отношении на стыке Восточной Европы и Передней Азии, в отличие

от остальных регионов страны больше тяготеет к территориям древнего расселения человека и хозяйственного освоения, расположенным в переднеазиатском ареале, где очаги скотоводческо-земледельческого хозяйства начали формироваться еще в раннем неолите. Поэтому взаимоотношения человека и природы на территории Дагестана имеют наиболее продолжительную историю развития в стране. Так, *охотничье-собираТЕЛЬский этап*, являясь наиболее ранним и продолжительным, как и в других районах Земли, в Дагестане охватывает нижний, средний, верхний палеолит и мезолит. Сюда относятся самые ранние на территории России археологические находки, относящиеся к периоду раннего палеолита (возрастом **1,95 миллиона лет**), принадлежащие архаичному виду человека *Homo erectus*. В Дагестане обнаружены также следы хозяйственной деятельности человека *мустьерской эпохи* (неандертальца) и памятники верхнего палеолита (40-15 тыс. лет назад), связанные с ранней деятельностью *человека разумного*. Экономической основой жизни человеческого общества в *верхнем палеолите* была охота на крупных животных. Палеолитический человек, по мнению Л.Н. Гумилева, находился в состоянии «гомеостаза» (равновесия) с окружающим его ландшафтом[4].

В мезолите (15 -8 тыс. лет до н.э.) в более благоприятных природно-климатических условиях среды происходит рост численности населения, совершенствуются орудия труда и охоты, которые в свою очередь способствовали усилению охоты и истреблению крупных млекопитающих (кризис консументов). Поэтому люди постепенно стали переходить к охоте на более мелких и подвижных животных. Однако из-за малой численности населения и примитивного характера хозяйствования, антропогенное воздействие на естественные геосистемы в мезолите было локальным, а его интенсивность довольно низкой.

На территории современного Дагестана во второй половине неолита уже возможно появление первых постоянных поселений, впоследствии превратившихся в первые очаги производящего *земледельческо-скотоводческого хозяйства* [5]. По сути дела, вплоть до появления первых государственных образований (до середины первого тысячелетия до н.э.) данное хозяйство являлось *земледельческо-скотоводческо-промысловым*. В бронзовом веке (III – II тысячелетия до нашей эры) природа всех географических зонах Дагестана испытывает возросшее давление со стороны человека. Развитие пашенного земледелия привело к нехватке пригодных под пашни земель, что вынуждает древних земледельцев на территории Дагестана к освоению более или менее пригодных склонов горных долин под пашню, возникает *террасное* земледелие. В середине II тысячелетия до н. э. в Дагестане возникли первые сады. На протяжении бронзового века скотоводство оставалось пастушеским. Эпоха раннего **железа**, охватывает I тысячелетие до н. э. В эту же эпоху окончательно завершается формирование характерных для Дагестана хозяйственных укладов: оседло-земледельческого и скотоводческого. Производственное освоение железа привело к развитию земледелия, скотоводства и ремесел. Появляется виноградарство.

По сравнению с первобытным этапом развития природопользования земледельческо-скотоводческо-промысловый этап характеризовался ростом антропогенных нагрузок на местные геосистемы. Завершение формирования земледельческо-скотоводческого общества совпадает с албанским периодом истории развития территории Дагестана (III в. до н.э. – IV в. н.э.). Основной отраслью хозяйства

страны, как в равнинной части, так и в ее горной, стало земледелие. О развитии земледелия говорят и хорошо сохранившиеся террасы, которые возводились не только в горах, но и в нижнем предгорье (Урцеки). В целом террасированное земледелие отмечало интенсивный его характер и являлось важным фактором, обеспечивающим в условиях нехватки пахотнопригодных земель, поддержание высокой плотности населения даже в горах. В долинах рек (Самура и др.) развивается поливное земледелие. Развитию скотоводства способствовали хорошие альпийские пастбища в горной части Албании, заливные луга предгорий и зимние пастбища равнин. Развитие ремесленного производства, строительства и земледелия нуждалось в значительных людских ресурсах.

Албанский период в целом оставил яркий след в истории развития природопользования на территории современного Дагестана. В течение всего албанского периода здесь, как и в других земледельческих регионах античности, человек активно преобразовывал природу в процессе своей материально-производственной деятельности. Такая тенденция развития взаимоотношений человека и природы в пределах исследуемого региона уже с античного времени постепенно становится весомой причиной начала процессов иссушения климата, нарушения водного режима и обмеления водотоков, деградации почвенного покрова и естественных геосистем, особенно, лесных. Последние, в зависимости от местных природно-климатических условий и степени их деградации, постепенно превращались во вторичные лесостепные, кустарниковые (шибляк), луговые, степные и полупустынные комплексы. Вместе с тем, воздействие на природу все еще оставалось локальным или региональным. Поэтому, на наш взгляд, современные экологические проблемы Дагестана, связанные с традиционным природопользованием, имеют глубокие исторические корни.

...

1. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 272 с.

2. Прохоров Б.Б. Экология человека: эволюционный аспект / Эволюционная и историческая антропоэкология. М., 1994. С. 47-65.

3. Магомедов М.М. Региональные геоэкологические аспекты истории природопользования (на примере Среднего Приангарья) // Социально-гуманитарные проблемы современности: политика, социум, язык и культура: монография / А.И. Байрамукова, В.И. Гвазава, С.И. Жимбеева и др. Красноярск: НИЦ, 2012. С. 140-163.

4. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Мишель и Ко, 1993. 206 с.

5. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. Т. 1. История Дагестана с древнейших времен до XX века. М.: Наука, 2004. 627 с.

Малашук Н.В., Строй Л.Р.
Политический праздник:
философия, функции и актуальность
для современного развития России

¹ Главное управление культуры администрации города Красноярска

² Красноярский государственный институт искусств, г. Красноярск

Революции и новые политические режимы, войны и память о них, рождение новых общественных институтов и формирование новых социокультурных явлений, чьи границы нестабильны и стремительно меняются в исторических, общественно-политических и социально-экономических условиях, заставляют по-другому взглянуть и на такое явление мировой культуры, как праздник. Исследователи трактуют праздник как зеркало всех изменений государственного мироустройства. Илья Калинин в своей статье «Государственный праздник: обряды единства и ритуалы различий» отметил: «...исторические сюжеты заполняют пространство, задаваемое праздником, как своеобразным зеркалом, в котором современное общество хочет видеть себя» [1; 8].

В истории современной развития России с 2004 года происходит не только минимизация праздников, но сужаются их семантические обоснования. Обществом утрачивается сама культура проведения массовых праздников, что определяется:

Влиянием социально-экономических условий, содержащих в себе нестабильность показателей успешного развития государства;

присутствием страха большей части населения за свои социальные гарантии, например, потеря рабочих мест, отсутствие уверенности трудоустройства сразу после окончания вуза, отсутствие качества услуг учреждений социальной сферы – медицины, образования, социальной защиты, др.;

сложностью прогнозирования результатов и социальных эффектов празднично-досуговых процессов, тенденций в современном обществе;

До сих пор природа праздника не постигнута настолько, чтобы исследовательский интерес был бы удовлетворён в достаточной мере: ситуация в области гуманитарного познания свидетельствует о глубокой неразгаданности феномена праздника. Исследователь И.Н. Лаврикова выделяет ряд факторов, частично объясняющих сложность прогнозирования процессов в развивающихся праздничных отношениях: 1) праздник относится к разряду явлений, отчасти саморегулирующихся и самовоспроизводящихся; 2) праздник следует рассматривать в качестве сложной системы, структура которой содержит в себе настолько значительное количество элементов, а, стало быть, и степеней свободы, что на современном уровне познания формализовать ее состояние с допустимым минимумом искажений или неточностей не получится.[2;13].

Феномен праздника, по своей сути является признанным институционализированным феноменом культуры. В связи с современной мировой тенденцией к гуманизации, в связи с ростом социальных потребностей к повышению качества жизни, к положительному образу успешного будущего, когда техники воздействия на человека через страх, отчаяние и истерию становятся менее популярны, возникает необходимость в исследовании именно праздника, как самого древнего

и самого устойчивого к общественным реконструкциям порождения человеческой культуры. Именно данное общественное действие выполняет важнейшие социальные и культурные функции: он может служить в качестве инструмента социализации и инкультурации, являясь видом социального капитала; позволяет реализовывать потребности в отдыхе и проживать эмоциональную иначе окрашенную коммуникацию, которая выводит из одиночества и дарует капитал совместного проживания положительных эмоций, создает условия для общественного обновления.

Так, в праздничной культуре особенно значимым в современный период становится один из видов праздника, который Лаврикова обозначила как «политический» праздник [2;17]:

комплексная система событийных мероприятий массово-зрелищного характера, объединённых задачами воплощения ценностно-смысловых ориентиров современного общества, которые заложены в его политико-идеологических представлениях;

элемент воспитания политической культуры граждан;

особое специализированное средство идеологического воздействия на общество.

По классификации праздников, предложенной Лавриковой, следует выделить следующие направления праздников: мифологическое, социально-политическое, антропологическое, игровое.

Природа политического праздника состоит из двух компонентов – «игровое» и «неигровое». Эти компоненты достаточно переплетены, но характерные особенности каждой, их влияние на развитие праздника как института политики, их зоны и степени влияния на человека, на общество в целом различны.

Празднику присущи все характеристики, свойственные игре – фантазирование, эмоциональность, удовольствие и прочие. «Неигровое» – это та часть праздничного действия, через которую на общество возможно выводить политические цели, идеологические задачи, явно или скрыто формировать идеалы и ценности, эталоны поведения.

Именно с этой позиции – сочетания «игрового» и политического («неигрового»), можно судить, состоялся ли праздник, принят ли он и осмыслен ли большинством участников как актуальный, значимый для современного периода времени, самовыраженный, понятный зрителям, участникам по идеологии и организационным характеристикам.

Праздник в условиях постиндустриального развития свою изначальную природную суть – на короткое время «перебить» повседневность, перерос и стал активно использоваться политическими силами, властью, в целях формирования идеологически востребованных стандартов; он неуклонно трансформируется в эффективнейшее по силе влияния политическое действие.

И.Н. Лавриковой, по итогам изучения трудов ведущих философов и исследователей темы феномена праздника: Платона, Аристотеля, Конфуция, Й. Хёйзенга, В.Ф. Миллера, М.М. Бахтина, В.В. Розанова, А.Я. Гуревича, Г.Ю. Семигина, выделены и систематизированы основные функции праздника [2;13]: функция активного отдыха, идеологическая, коммуникативная, организационная, воспитательная, компенсаторная, функция восполнения и регуляции общественной системы.

В статье О.В. Ромаха, Т.П. Ванченко «Изучение праздника как социально-философской проблемы» же обращают особое внимание на воспитательную функцию праздника и отмечают, что в трудах Платона правильное воспитание – это привлечение и приведение к такому образу мыслей, который признан законом правильным... «чтобы душа не приучалась радоваться и скорбеть вопреки закону»[3;48]. По мнению О.В. Ромаха, Т.П. Ванченко, Платон рассматривал праздник как средство стабилизации государства. Мыслитель отмечал, что праздник дан человеку не столько для восстановления физической и психической энергии, нужной для труда, сколько для реорганизации этой энергии в формы, достойные свободного гражданина и отвечающие его высокому назначению.

Природа политического праздника впитывает в себя и эту воспитательную функцию, и это назначение свободы действий и мысли.

Очевидно, что удельный вес массового праздника в XX веке, как и в настоящий период, играет решающую роль не только как аргумент «уверенного» большинства тех, кто не определился или колеблется в принятии решений по какому-либо поводу, но и практически во всех сферах жизни современного общества. Вкус массы вторгается во множество институтов культуры, в том числе – и в процедуру праздника.

С периода Античности система ритуалов и обрядовых действий жестко регламентировалась государственным аппаратом. Более того, праздничному делу обучались специальные люди, и, таким образом, за проведённые действия несли ответственность отобранные профессиональные кадры.

Заслуживает внимание схожесть игры и ритуала. В рамках концепции Й. Хёйзенга происходит обоснование элементов, присущих другим праздничным концепциям. Так, этот авторитетный автор рассматривает в своей работе архаический культ игровой точки зрения, подчеркивая, что в «игре и через игру [человечество] воплощает представление события и помогает тем самым поддержанию мирового порядка, ...культ – не более чем прививка к игре. Однако изначальным фактом была именно игра как она есть» [3;51].

Анализ исторических событий в Советской России позволяет специально рассмотреть вопросы о неслучайности ритуала и, более того, о процедуре ритуализации праздника как политической необходимости. На момент воплощения так называемого «нового порядка» на территории послеоктябрьской России 1917 года Совнаркомовская спецкомиссия А.В. Луначарского проделывала гигантскую работу, разрабатывая «другие-иные-новые» символы, ритуалы, праздники, обязанные прижиться в народе.

Революционная праздничность была предметом активного интереса К. Маркса и В.И. Ленина, А.В. Луначарского и других революционных деятелей в части контроля свободного времени, а, тем более – досуга. Праздничные концепции более позднего советского периода оригинально интерпретировали ленинское сочетание «праздничная энергия»: ему придали статус зафиксированной формулы в виде особой «творческой субстанции». Как видим, В.И. Ленину и его соратникам удалось прочувствовать и направить «волну праздничного настроения» в нужное власти русло. Заметим, что сама процедура внедрения новых праздников проходила постепенно, но планомерно, и оформлялась соответствующими документами после коллегиального осмысления и одобрения (на заседании Совета народных комиссаров под председательством В.И. Ленина).

М.М. Бахтин концептуально осмыслил и выделил для изучения праздника структурные компоненты, среди которых праздничные мироощущения, время, пространство, смех, свобода [3;52]. В рамках этих рассуждений, ученый подчеркивает мирозерцательный смысл праздника, отмечая, что признаками настоящего праздника являются элементы духовно-идеологической сферы, отражающие цели человеческого существования – мир идеалов.

Праздничная коммуникация способствует возможности проживать свободу, главным образом, от будней и рутины повседневности. Праздничная свобода, как и игровая свобода, в определённой степени иллюзорна, условна, как и само бытие праздника. В этой связи Йохан Хёйзинг писал: «...культура, в ее первоначальных фазах, *играется*. Она не произрастает из игры, как живой плод, который высвобождается из материнского тела. Она разворачивается в игре и как игра» [4;168]. Он акцентировал, что «Между праздником и игрой...существуют самые тесные отношения: выключение из обыденной жизни; преимущественно, хоть и не обязательно, радостный тон поведения (праздник может быть и серьезным); временные и пространственные границы, существование заодно строгой определенности и настоящей свободы – таковы самые основные социальные особенности, характерные и для игры, и для праздника» [4;40].

И.Н. Лаврикова в своей работе «Политический праздник: культурфилософский анализ» с уверенностью делает вывод: праздник и политический праздник – агенты социализации и инкультурации, праздник способен быть инициатором общественных перемен. Это созвучно с идеей Йохана Хёйзинга о том, что «С подлинной игрой, наряду с ее формальными признаками и радостным настроением, неразрывно связана еще одна существенная черта: сознание, пусть даже и отступающее на задний план, что все это «ну просто так делается». Остаётся вопрос, не может ли что-то вроде подобного чувства сопутствовать и совершаемому в самозабвении священнодействию» [4;40]. Таким образом, праздник предстаёт как яркое и полное проявление священной игры.

М.М. Бахтин, по мнению О.В. Ромаха и Т.П. Ванченко, связывает праздник с переломными кризисными моментами в различных сферах. Влияние постиндустриального общества на праздничные коммуникации бесспорно: выясняется степень взаимопроникновения праздничного (в том числе и политизированного праздничного) и сферы экономического. В этой связи речь идет о социальном капитале и об институте доверия как причине его существования, который, создаваясь посредством множества культурных механизмов (религии, традиций, образования и др.) становится своего рода, «причиной» удачи или неудачи праздника. И фактически, праздник – это одновременно и эффективное средство социализации, и особый вид коммуникации, который позволяет оценить идеалы и устремления данного общества.

Природа политического праздника непременно предполагает массовость, «снятие одиночества» и является стратегической задачей гармонизации личностного и общественного по возможной идеологической цепи «я» – «праздник» – «мы», что в свою очередь, на наш взгляд, позволит назвать политический праздник социальной объединительной технологией.

...

1. Клинкин И. Государственный праздник: обряды единства и ритуалы различий // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. 2015. № 2 (100). 2015. С.5-8.
 2. Лаврикова И.Н. Политический праздник: культурфилософский анализ: автореферат на соискание ученой степени доктора культурологии, М., 2015. С.40.
 3. Ромах О.В., Ванченко Т.П. Изучение праздника как социально-философской проблемы // Аналитика культурологии. 2010. № 17. С. 48-54.
 4. Хёйзинг Й. HOMOLUDENS Статьи по истории культуры, М., 1997. С.413.
-

Малышева Ю.В.
Формирование креативности у студентов
СПО в процессе преподавания дисциплин
«История» и «Обществознание»

*Стерлитамакский межотраслевой колледж,
Стерлитамакский район, с. Наумовка*

Задача современного профессионального образования: подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного, предприимчивого, творческого и креативного специалиста, который будет востребован на рынке труда, умеющего самостоятельно принимать ответственные решения, делать выбор, прогнозировать последствия, способного к сотрудничеству.

Креативность – это способность к творчеству, способность создавать новые идеи и находить нетрадиционные способы решения задач-проблем. Для ее развития у студентов формируют исследовательские, проектные, эвристические, интеллектуальные навыки и умения. Они позволяют моделировать, анализировать, обобщать, планировать, находить причинно-следственные связи, устанавливать логическую последовательность, наблюдать, выявлять проблему, экспериментировать, формулировать выводы и др. Формирование этих умений и соответственно креативности на занятиях «История» и «Обществознание» ведется через совершенствование практических умений и навыков студентов в форме выполнения ими исследовательских работ, студенческих проектов, творческих заданий, решения ситуационных или проблемных задач.

Такая деятельность студентов под руководством преподавателя способствует личностной самореализации, развивает творческое мышление, инициативность, правильно поставленная цель работы или задача позволят получить от студента творческий авторский результат.

В педагогической практике мною используются различные формы работы: выполнение сообщений и рефератов, исследовательских работ на темы предложенные преподавателем («История моей семьи», «История моей специальности», «Мое село в ВОВ», «История колледжа» и др.), творческих проектов («Моя законодательная инициатива», «Моя предвыборная программа», «Проект политической партии», «Благотворительное общество «Мы» и др.),

Проводятся учебные занятия различных форм: урок – семинар, урок-конференция, урок – квест, урок-суд, урок-экскурсия и др. Применяются разнообразные

методы и приемы объяснения материала и организации работы студентов: поисковые, проблемные, исследовательские, игровые, работа в микрогруппах.

Примеры заданий способствующих формированию креативности у студентов: составить каталог достижений эпохи Возрождения; составить программу – план решения социальных проблем г. Стерлитамака и Стерлитамакского района; выполнить проект «Моя законодательная инициатива», в виде анализа правового источника их области ветеринарного законодательства и предложения поправок к нему; упражнение «Ассоциации». При закреплении пройденного материала, студентам предлагается охарактеризовать изученный материал словами-ассоциациями; задание «Составить историческую справку»; решение ситуационных задач на тему «Мораль», «Правонарушения и юридическая ответственность» и др.; составить словесный портрет идеальной личности, идеального политика, исторического персонажа и др.; написать эссе – рассуждение на тему предложенную преподавателем или сформулированную самостоятельно студентами; выполнить исследовательскую работу на тему «Роль исторических личностей в и истории», «Роль права в жизни людей» и др.; смоделируйте предложенную ситуацию; выполнить презентацию на темы предложенные преподавателем и другие.

Данные задания способствуют формированию собственной значимости, позволяют смоделировать различные ситуации, применить на себя социальные, профессиональные роли, творчески подойти к решению поставленных задач или проблем, выразить свою точку зрения. А в целом сформировать у студентов такое важное личностное и профессиональное качество как креативность.

Марченко Н.И.

Формирование экологического мировоззрения у подрастающего поколения

СОШ с.п. Герменчик, Урванский район, КБР

Формирование экологического мировоззрения в настоящее время является острой проблемой для современного мира, которая требует преодоления ряда идеологических трудностей. В обществе широко распространены представления и суждения, которые препятствуют воспитанию экологической культуры. Все чаще проявляется мнение о приоритете личного над общественным. Поэтому развитие убежденности в приоритете общечеловеческих экологических ценностей над интересами отдельных личностей и групп превратилось в сложную нравственную проблему.

Экологическое образование и должно формировать убежденность каждого человека в объективной необходимости первоочередных общечеловеческих экологических ценностей. Значительную помощь в решении этой сложной задачи может оказать изучение глобальных экологических проблем в школьном курсе биологии, географии, химии и дополнительном образовании, с учетом требований ФГОС. Так как экологические проблемы охватывают всех без исключения людей, проявляются в любой точке земного шара. Достаточно вспомнить эколого-географические следствия глобального потепления климата, антропогенные изменения Мирового океана, проблемы озонового экрана, глобальные изменения радиоактивного фона.

Знания о природных явлениях, о экономической и социальной географии мира могут помочь у молодого поколения в осознании единства человечества в его экономических, социальных, политических и экологических связях. Только так можно осознать, что человек и природа не делимы.

При формировании экологического мировоззрения экология должна рассматриваться как интегрированная наука о собственном доме и правилах жизни. С этой стороны необходимо рассматривать экологическое воспитание на базе изучения региональной специфики окружающей среды. Региональные особенности во многом определяются различиями антропогенных воздействий на биом, связанных с традициями народов, их культурой. Ни одна из стран мира, даже самая развитая и богатая, не в состоянии собственными силами предотвратить или хотя бы смягчить глобальные экологические следствия деятельности людей. Человечество живет на единой планете, подвергается воздействию единых негативных экологических процессов. Локальные экономические успехи и достижения развитых стран неизбежно сопровождаются ухудшением окружающей среды. Экологические интересы планеты не признают государственных границ. Однако в общественном сознании господствуют приоритет национальных интересов, что мешает единству действий человечества по сохранению благоприятных экологических условий.

Формированию экологической нравственности и мировоззрения мешает представление о неисчерпаемости природы. Отсюда вытекает ложное представление о возможности продолжения экономического развития посредством увеличения потребления природных ресурсов.

Человечество достигло пределов роста, необходима перестройка способов существования, осознание необходимости социально экологически обоснованных ограничений потребления природных ресурсов.

Передовые мыслители всех стран и конфессий призывают к умеренности и аскетизму. Они противопоставляют необходимость ограничений материального потребления неограниченному накоплению духовных ценностей. Это возможно только при высоком уровне культуры и образования. Начиная с раннего детства, детям необходимо прививать любовь к природе, умение видеть красоту и превосходство духовного над материальным.

Экологическое мировоззрение должно формироваться с учетом возможностей преодоления региональных и частных экологических проблем. При этом во главе угла должно стоять здоровье населения как физическое так и духовное. Следовательно, усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании» ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования. Необходимо совершенствование системы воспитания опираясь в первую очередь на экологическое образование, становление экологически грамотной личности, осознающей свое место в природе и гармонично сосуществующего с окружающим миром.

Для этого необходимо введение в программу обучения дополнительных часов по экологии с практической направленностью, опирающуюся на традиции народов и их культуру.

В нашей школе работает кружок «ЮнЭк» – «Юный Эколог» на занятия, которого рассматриваются вопросы отношения человека и природы по следующим

разделам: «Земля-наш общий дом», «Познавательная экология», «Экос-наш дом», «Экология души» и «Экология моего села». Цель нашей работы: формирование и развитие экологически сообразного поведения и привычек школьников, ответственного отношения к здоровью, природе, жизни. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

...

1. Биологический энциклопедический словарь. М.:Сов.энциклопедия,1986.
2. Груздева Н.В. Окружающий мир глазами детей. СПб.:КАРО,2004.
3. Пономарева И.Н. Экология. Вентана-Граф, 2001.
4. Силвер Дж. Глобальное потепление без тайн. М.:Эксмо. 2009.

Масленникова Ю.М.
Особенности бухгалтерского и налогового
учёта при осуществлении работ
по поставке оборудования

Финансовый университет при Правительстве РФ

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Назарова Н.А.*

Строительство является наиболее значимой сферой экономики, однако содержит достаточно много спорных и противоречивых моментов, которые вызывают вопросы у организаций, осуществляющих данный вид деятельности. Одним из таких двусмысленных моментов является квалификация и порядок учёта работ по поставке оборудования, требующего монтажа в рамках подрядного договора осуществления строительно-монтажных работ.

Для того чтобы определить такой объект гражданских прав как «работы по поставке оборудования» рассмотрим ст. 128 Гражданского Кодекса РФ (далее – ГК РФ), согласно которой к объектам гражданских прав относятся вещи, иное имущество; результаты работ и оказание услуг.

В ГК РФ отдельно определены объекты гражданских прав, к которым относятся вещи (оборудование) и результаты работ (поставка оборудования).

Договор на выполнение строительно-монтажных работ является договором подряда, согласно которому «одна сторона (подрядчик) обязуется выполнить по заданию другой стороны (заказчика) определенную работу и сдать ее результат заказчику» (ст. 702 ГК РФ). В п. 1 ст. 740 ГК РФ сказано, что по договору строительного подряда подрядчик обязуется в установленный договором срок по заданию заказчика выполнить строительные работы.

Согласно ст. 506 ГК РФ, по договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.

Таким образом, в гражданском законодательстве прописаны объекты гражданских прав – результаты работ и поставка оборудования, но не определено понятие «работы по поставке оборудования».

Исходя из вышеизложенного возникает вопрос, можно ли работы по поставке подрядчиком оборудования, требующего монтажа, квалифицировать как строительно-монтажные работы.

К ответу на данный вопрос можно подойти с двух сторон.

1) Договор, предметом которого являются работы по поставке оборудования, можно квалифицировать как смешанный договор согласно судебной практике [11, 12].

Обосновать возможность существования такого договора можно тем, что Гражданское законодательство не исключает заключения между сторонами смешанных договоров, которые содержат элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами. К отношениям сторон по смешанному договору применяются в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора (п. 3 ст. 421 ГК РФ).

Следовательно, в случае выполнения работ по поставке оборудования между заказчиком и подрядчиком заключается смешанный договор, который содержит элементы договоров поставки в части поставки оборудования и строительного подряда в части монтажа оборудования.

2) В силу п. 1 ст. 703 ГК РФ договор подряда заключается на изготовление или переработку (обработку) вещи либо на выполнение другой работы с передачей ее результата заказчику.

Поставка оборудования и выполнение строительных и монтажных работ осуществляются подрядчиком в рамках одного договора. Заказчик производит оплату по конечному результату, т.е. не просто за поставленное оборудование, а и за его монтаж, включая сопутствующие строительные и монтажные работы.

Кроме того, поскольку в данном случае целью заключения договора фактически является выполнение строительно-монтажных работ, то поставку оборудования необходимо рассматривать в комплексе, без обособления друг от друга, так как в отсутствие соответствующего оборудования цель договора подряда не может быть достигнута.

С учетом этого данный договор не является смешанным договором; правоотношения по такому договору регулируются положениями гл. 37 ГК РФ о договоре подряда. Данный вывод подтверждается также судебной практикой [13].

Таким образом работы по поставке оборудования могут рассматриваться в рамках смешанного договора или в рамках договора подряда.

Учёт расходов «работы по поставке оборудования».

Обязанность по обеспечению строительства материалами, в том числе деталями и конструкциями, или оборудованием несет подрядчик, если договором строительного подряда не предусмотрено иное (п. 1 ст. 745 ГК РФ). Стоимость материалов, деталей и конструкций, а также стоимость оборудования, монтируемого подрядчиком на возводимом объекте, включаются в смету, определяющую цену подрядных работ (п. 3 ст. 709, п. 1 ст. 743 ГК РФ).

Что касается конкретно строительно-монтажных работ, то сметная стоимость строительства (ремонта) в соответствии с технологической структурой капитальных вложений и порядком осуществления деятельности строительно-монтажных организаций может включать в себя [6]:

- стоимость строительных (ремонтно-строительных) работ;
- стоимость работ по монтажу оборудования (монтажных работ);
- затраты на приобретение (изготовление) оборудования, мебели и инвентаря;
- прочие затраты.

Можно сказать, что при возложении обязанностей по обеспечению строительства оборудованием на подрядчика поставка оборудования является составной частью договора строительного подряда и стоимость данного оборудования включается в смету, то есть приобретение и монтаж оборудования – это работы по поставке оборудования (поставка рассматривается не только в смысле физической транспортировки груза, но и в смысле комплексного обеспечения строительных работ этим оборудованием с помощью его монтажа).

В силу норм п. 1 ст. 9 Федерального закона от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (далее – Закон N 402-ФЗ) все факты хозяйственной деятельности организации подлежат оформлению первичными учетными документами (п. 4 Закона N 402-ФЗ).

При этом организация может использовать как самостоятельно разработанные документы, так и унифицированные формы первичной документации, содержащиеся в специальных альбомах и утверждаемые Госкомстатом России.

Товарная накладная (форма N ТОРГ-12) применяется для оформления продажи товарно-материальных ценностей сторонней организации [4].

Для приемки выполненных подрядных СМР применяется акт (унифицированная форма N КС-2), на основании которого заполняется справка о стоимости выполненных работ для расчетов с заказчиком (унифицированная форма N КС-3) [5].

Следовательно, подрядчик для отражения в учете операций, осуществляемых в рамках смешанного договора, должен оформить первичные учетные документы: товарную накладную (форма N ТОРГ-12) на поставку оборудования, а также акт о приемке выполненных работ (по форме N КС-2) и справку (по форме N КС-3) по монтажу оборудования, если подрядчик использует унифицированные формы указанных документов, или воспользоваться самостоятельно разработанными формами в соответствии с п. 2 ст. 9 Закона N 402-ФЗ.

Эти первичные документы будут основанием для подтверждения расходов и доходов для целей бухгалтерского и налогового учёта.

Налоговый учёт:

1) НДС. Сумма "входного" НДС при приобретении подрядчиком оборудования, требующего монтажа, для установки на возводимом объекте принимается к вычету на дату принятия этого оборудования к учету и при наличии правильно оформленного счета-фактуры поставщика (при условии, что оборудование приобретено для осуществления операций, облагаемых НДС) (пп. 1 п. 2 ст. 171, п. 1 ст. 172 Налогового Кодекса РФ (далее – НК РФ)).

2) Налог на прибыль организаций. Расходы на приобретение оборудования, требующего монтажа (стоимость которого включена в смету), учитываются (без

НДС) подрядчиком в составе материальных расходов на основании пп. 4 п. 1 ст. 254 НК РФ. Данные расходы признаются для целей налогообложения прибыли в том же порядке, что и стоимость материалов, отпущенных для выполнения работ.

Бухгалтерский учёт:

При приобретении оборудования, требующего монтажа, предназначенного для установки на возводимом объекте, подрядчик не может использовать ни счет 07 "Оборудование к установке", так как он применяется предприятиями-застройщиками, ни счет 01 "Основные средства", который предназначен для обобщения информации о принадлежащих организации-собственнику основных средствах. Стоимость такого оборудования учитывается подрядчиком на счете 10 "Материалы", субсчет 10-2 "Покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия, конструкции и детали" [7].

Таким образом, оборудование, требующее монтажа (стоимость которого включена в смету), принимается к бухгалтерскому учету в качестве материально-производственных запасов по фактической себестоимости, которой признается сумма фактических затрат подрядчика на его приобретение (без учета НДС) (п. п. 2, 5, 6 ПБУ 5/01).

При монтаже данного оборудования собственными силами стоимость смонтированного оборудования признается в составе расходов по обычным видам деятельности (п. п. 5, 7, 18 ПБУ 10/99, п. п. 10, 11, 16 ПБУ 2/2008). Списание стоимости смонтированного оборудования отражается по дебету счета 20 "Основное производство" в корреспонденции с кредитом счета 10, субсчет 10-2 [7].

Данные расходы списываются в дебет счета 90 "Продажи", субсчет 90-2 "Себестоимость продаж", на дату признания выручки от выполнения работ (п. п. 5, 9, 19 ПБУ 10/99, п. 16 ПБУ 2/2008). В Таблице 1 наглядно представлены бухгалтерские проводки вышеописанных операций.

Таблица 1. Признание работ по поставке оборудования в бухгалтерском учёте

Дебет	Кредит	Содержание операций
10-2	60	Принято к учету оборудование, предназначенное для установки на возводимом объекте
19-3	60	Отражен НДС, предъявленный поставщиком
68	19-3	Принят к вычету НДС (при наличии у организации права на вычет)
20	10-1, 70, 69 и др.	Отражены расходы, связанные с установкой оборудования
20	10-2	Стоимость смонтированного (установленного) оборудования отнесена на затраты

Расход признается на дату передачи этого оборудования в монтаж (п. 2 ст. 272 НК РФ). При условии, что данный вид расходов отнесен к прямым расходам, стоимость приобретения оборудования формирует стоимость незавершенного

производства, а налоговую базу по налогу на прибыль уменьшает на дату реализации выполненных работ заказчику (п. 1, 2 ст. 318, п. 1 ст. 319 НК РФ), то есть по мере подписания с заказчиком акта приемки-передачи работ.

Таким образом, на основе всего вышеизложенного можно заключить, что расход в отношении работ по поставке оборудования имеет место быть в рамках строительно-монтажных работ, так эта формулировка используется в нормативно-правовых актах. Данное обозначение расходов подразумевает весь комплекс работ подрядчика в отношении оборудования (покупка, монтаж), что свидетельствует о возможности учёта этих расходов в целях налогообложения и бухгалтерского учёта в качестве расходов по основному виду деятельности Подрядчика.

...

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2016).

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016).

3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О бухгалтерском учете".

4. Постановление Госкомстата РФ от 25.12.1998 N 132 "Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету торговых операций".

5. Постановление Госкомстата РФ от 11.11.1999 N 100 "Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету работ в капитальном строительстве и ремонтно-строительных работ".

6. Постановление Госстроя России от 05.03.2004 N 15/1 (ред. от 16.06.2014) "Об утверждении и введении в действие Методики определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации".

7. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению".

8. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99".

9. Приказ Минфина России от 24.10.2008 N 116н (ред. от 06.04.2015) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет договоров строительного подряда" (ПБУ 2/2008)".

10. Приказ Минфина России от 09.06.2001 N 44н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01".

11. Постановление Арбитражного суда Северо-западного округа от 25 мая 2016 г. по делу n а05-8863/2015.

12. Постановление третьего Арбитражного апелляционного суда от 2 ноября 2015 г. по делу n а33-11165/2015.

13. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 10.09.2013 по делу N А42-325/2012.

Меркулова И.Г., Фомина О.И.
К вопросу о культурологическом аспекте
предметной области «Филология»

СОШ №12 с УИОП, г. Губкин

Культурологический аспект является одним из важнейших в реализации проектов гуманизации образования. Сегодня культура, неуклонно перемещаясь в центр социальной жизни, начинает рассматриваться как первичное в деятельности и системе характеристик современного человека. Она выступает, с одной стороны, эффективным фактором созидания и совершенствования нашего многогранного мира, а с другой – пробуждает в человеке личность, то есть является инструментом его самопознания и самоизменения. Культура всегда направлена на обретение человеком смысла жизни. Быть в культуре – значит вступить в общение с прошлым и будущим, с другими культурными космосами, подняться над собственным ограниченным бытием.

Предметная область «Филология» (литература и иностранный язык), обладает в этом плане широкими возможностями. Художественные произведения на русском языке и учебные тексты на иностранном языке содержат в себе определенный культурный компонент, а порой и целый пласт, позволяющий приобщить учащихся к материальным и духовным реалиям отечественной и зарубежной культуры. Особого внимания заслуживает вычленение национально-культурного компонента, который обеспечивает погружение учащихся в пласты духовной культуры своего народа и народа страны изучаемого языка, знакомит с особенностями национального видения мира и его ключевыми ценностями.

Привлечение культурологических компонентов при обучении иностранным языкам необходимо для достижения основной практической цели – формирования способности к коммуникации на изучаемом языке, когда ученик овладевает социокультурными знаниями и умениями.

А при изучении литературы данный аспект содействует расширению культурного горизонта учащихся, помогает увидеть единство прошлого, будущего и настоящего, вечного и временного; знакомит с символами и ценностями национальной культуры. Художественные явления в историческом контексте и рожают художественные произведения.

Возьмем, к примеру, работу со словом. Не секрет, что восприятие изучаемого текста становится неполным, если ученик не понимает большую часть слов, его составляющих. Поэтому знакомство с текстом и на уроке литературы, и на уроке иностранного языка начинается именно со словарной работы, которая начинается дома: домашним заданием становится чтение произведения или текста на иностранном языке и подчеркивание новых, непонятных или просто заинтересовавших ученика слов, а также обязательна попытка определить их словарное и контекстуальное значение. На уроке в процессе чтения текста выясняется значение этих слов.

После изучения группы слов необходимо проводить лексические словарные диктанты, где учащиеся дают толкование изученной по теме лексики или по толкованию слова дают определение. Такие словарные диктанты позволяют усваивать своеобразную лексику художественного произведения или новую лексику изучаемого языка, обогащают словарный запас школьников. Кроме этого, в

процессе активного освоения словаря школьник знакомится с реалиями запечатленной в произведении эпохи, с ее социально-историческими признаками.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать следующие выводы: внедрение культурологического аспекта при изучении в школе предметной области «Филология» способствует плодотворному вхождению учащихся в контекст «диалога культур»; обеспечивает духовно-личностную ориентацию школьного урока, формирует у учащихся систему ценностных представлений о мире и человеке; значительно расширяет культурный горизонт школьника.

Назаренко Г.П.
Использование элементов поэзии
на уроках и во внеурочное время

Школа МОУ ИРМО "Карлукская СОШ", г. Иркутск

*Поэзия есть огонь,
загорающийся в душе
человека. Огонь этот
жжет, греет и освещает
Лев Толстой*

С большим удовольствием перелистываю сборники стихов сибирских поэтов. Может потому, что сама живу в Сибири, и полные любви к сибирской стороне поэтические строки близки моему сердцу.

Для уроков и внеклассных мероприятий подбираю стихи, доступные школьному возрасту.

В своей статье коснусь только некоторых сборников, включающих стихи о Сибири, о природе, об экологических проблемах. Это «Сибирские строки» – издательство Молодая гвардия, Москва, «Песнь о Сибири» – Кемеровское книжное издательство, «Вечерние птицы» – издательство Современник, Москва. «Дорогая моя Сибирь» – Иркутское книжное издательство, « В сердце своем сохрани» – Восточно – Сибирское издательство, Иркутск.

В этих сборниках поэты обращают особое внимание на тему – природа и человек. В их стихах природа живет неотрывно от темы Родины. Авторы воспринимают ее непосредственно, с родными просторами, с реками, озерами, горами и лугами.

Нестареющая, вечная
Красота земли родной –
Голубая даль заречная
С луговой тишиной, -

пишет Михаил Небогатов. Автор обнимает «взглядом ласковым все травинки на лугу...», любуется березкой « в пышной кофточке, в белой юбочке своей», стрекозой, подражающей «вертолету неуклюжему». И, заканчивая стихотворение, восклицает: «Это все – частица Родины, мирный день родной земли».

За каждым стихотворением сборников стоит какое – либо событие, явление природы. И их авторы, не раз исходившие родные просторы, увидели восход солнца над Байкалом, убедились в чистоте и прозрачности его вод.

Я Россию к Байкалу несу.

Я несу Россию в раскрытых глазах.

Я несу ее во вчерашних слезах.

Очень разную,

Очень радужную.

Пусть она в Байкал поглядится.

Пусть сама себе подивится, -

воскликает Светлана Кузнецова в стихотворении «Нынче очень бурно тают снега».

Суровая и поэтическая красота Байкала покорят каждого, кто ступает на его берега, и каждый должен беречь этот бесценный дар для будущего.

Казимир Лисовский приглашает в Сибирь убедиться, как она изменилась.

До сих пор ходят глупые сказки,

Что Сибирь – де без солнца, без ласки,

До сих пор ходят басни досужие,

Что Сибирь знаменита лишь стужею.

Мол, метели там песни заводят

Да медведи по улицам бродят.

И с восторгом продолжает:

Солнце у нас не скупится!

Да и реки – то (скажем уж прямо)

Величавее Волги и Камы.

А природа у него как источник гармонии, добра и счастья:

А какие тут дивные весны!

А какие тут звонкие сосны!

Тихо кедры мохнатые дремлют,

Разбежались цветы по увалам...

...Воздух чище воды родниковой...

Прекрасный мир природы воспевают поэты: и плеск воды, и шелест трав, и необъятную небесную синь.

У родимой сторонушки

Песня строга.

Голубые озера,

Золотые стога, -

с чувством пишет Нелли Закурина. Пробираясь по тайге, вы увидите, как это увидел Евгений Евтушенко, что

Брусника стелется и млеет,

Красно светясь по сосняку.

У каждой пятнышко белеет

Там, где лежала – на боку.

Поэт Анатолий Преловский ведет беседу с таежным багульником:

...Багульник мой,

Меня ты понимаешь

И, не умея сердца отворить,

Приветственные ветви поднимаешь.
Марк Сергеев так пишет о красавице Осени:
Осень – время потерь: убывает стремительно свет.
Осень – время открытий: и птицы, и листья в полете,
Отдавайте себя и сжигайте себя на работе.
За весну и за лето держите бесстрашно ответ.

Поэт точно нервный центр Вселенный. Радости и горести открываются в его творчестве. Задолго до объявления следующего года – годом экологии – Ростислав Филиппов написал свое замечательное стихотворение «Пожар в тайге». В нем отразилась боль за ежегодно сгорающие «легкие» Земли – леса.

...А в дыму ревели козы,
Белки горько верещали.
И, туманясь, шли сохатые
В ерниковые костры...
И кипели реки – реченьки,
И стонали в реках рыбы,
На коре горячих кедров
Больно плавилась смола...
И на тыщу верст зеленых,
Чутких,
Ягодных,
Кедровых
Слышен выстрел в доброту мою –
И теперь она болит.
А в глазах, зрачки обугливая,
Наполняя веки кровью,
Все тайга горит...
Все тайга горит...
Душа горит!

В центре сибирской лирики оказывается непрерывной процесс внутреннего размышления.

От хищных сов бесшумные следы
И волчья прыть – безвредны для среды.
Все дружны с ней – медведь, рысь,
И чибис...
Когда же мы отучимся, земля,
Твои как будто умные друзья,
Брать больше, чем давать мы научились?

Человек уже начинает осознавать, какой вред наносит природе, а соответственно и жизни будущих поколений. Об этом и говорит Игорь Киселев:

Простите нас, деревья и трава!
Мы забываем, повзрослев едва,
Что общим корнем связаны слова:
Народ, и благородство, и природа.
Прости, земля,
Пьянея от побед,
Мы мало ценим твой высокий свет.

Без нас жила ты миллионы лет,
Мы без тебя не проживаем и года!

Автор привлекает общественное внимание к проблеме экологии в защиту природы.

Выше названные и другие стихотворения или отрывки из них прочитаны ребятами на уроках чтения, на праздниках: «Защитим родную природу!», «Волшебная Осень», на классном часе «Живи, Байкал!», конкурсах чтецов и других мероприятиях. Такие стихи учат детей глубже понимать мир природы, бережному отношению к ней, повышают интерес к поэтическому творчеству.

...

1. Преловский А.В. Сибирские строки. М.: Молодая гвардия, 1984.
2. Сергеев М.Д. Вечерние птицы. М.: Современник, 1987.
3. Песнь о Сибири: стихи / Сост.: Махалов В.В // Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1982.
4. Молчанов-Сибирский И.И. Дорогая моя Сибирь // Иркутск: Иркутское книжное издательство, 1969.
5. В сердце своем сохрани: стихи русских и советских поэтов / В.В. Козлов // Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988.

Николаева Ю.А.

Подготовка детей шести-семи лет к обучению в школе

*Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи №2, г. Красноярск*

Работая в ЦППМиСП №2 Ленинского района г. Красноярска педагогом-психологом, я определила для себя группу детей с трудностями в учебе. С данными проблемами неизбежно столкнется каждый ученик. Совсем же плохая успеваемость может быть вызвана целым рядом причин. Это невнимательность на уроке, неумение и нежелание думать, слабая память, небольшой словарный запас и т.д. Кто-то не умеет сосредотачиваться на том, что ему не очень интересно. Есть и такие ребята, которым просто не хочется узнавать что-то новое. Проработав в данном учреждении три года, я подобрала материал: ряд коррекционных приемов и упражнений, которые направлены на профилактику неуспеваемости у детей, готовящихся пойти в школу и детей, обучающихся в школе.

Первоначальным этапом работы с детьми с данными проблемами необходимо определить уровень развития мелкой моторики рук.

Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых учувствуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития. В первую очередь, развитие мелкой моторики ребенка связано с его общим физическим развитием. Поэтому ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой.

Постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров: они не требуют от ребенка никаких усилий и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтительными должны быть цветные и простые карандаши.

Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности, как лепка из пластилины и глины, рисование и раскраска, составление аппликаций, работа с ножницами, пришивание пуговиц, вышивание, выжигание, выпиливание, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей.

А когда наступит лето, используйте для тренировки сбор ягод, выпалывание сорняков и другие виды работ, в которых участвуют мелкие мышцы рук.

Предложите ребенку рисование простых узоров. Начальную часть узора рисует взрослый, а ребенок продолжает. Если ребенок хорошо справился с заданием, значит, он достаточно готов к такой работе, которая его ожидает при обучении в школе. Если же нарисованные им узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам и т.д., то это свидетельствует о том, что ребенок плохо управляет движениями своей руки, пальцев, у него плохо скоординированы движения глаз и руки, недостаточен зрительный контроль.

Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. В старшем дошкольном возрасте дети уже хорошо различают цвет и форму предмета. Узнав названия геометрических фигур, они свободно оперируют соответствующими формами, находя их в знакомых вещах: «Дверь – это прямоугольник, абажур лампы – шар» и т.д. По силуэту или незначительным деталям ребенок определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.

Если у ребенка хорошо развита речь, то он использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, потом повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону».

Более трудным для ребенка дошкольного возраста является восприятие времени – ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты, секунды).

Например, одна минута – по представлению детей 6-7 лет – в среднем равна 11 секундам. Поэтому так часто дети делают ошибки, представляя себе длительность какого-либо дела меньшей, чем она есть в действительности.

Огромным достижением ребенка являются первые попытки установления связей между пространством, временем, количеством. Благодаря этому ребенок решает сложнейшую, интеллектуальную задачу – восприятие картинки. Он осмысливает взаимоотношения между частями картинки и воспринимает изображение как нечто целое (целостность восприятия).

Неоценима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Упражнение 1. Предназначено для развития способностей к фонематическому различению. Эти способности лежат в основе успешного обучения чтению, письму, иностранным языкам.

Ребенку предлагают картинки с изображением различных предметов. Проверьте, знает ли ребенок эти предметы. Затем вы произносите какое-либо слово и просите ребенка показать тот предмет, название которого начинается с того же звука. Например, вы говорите слово «мед» и ребенок показывает на картинку с «мячом», так как и «мед», и «мяч» начинаются со звука «м'».

Упражнение 2. Подберите разноцветные картонки, кубики, карандаши, фломастеры, лоскутки и т.д. попросите ребенка назвать цвета, подскажите ему,

если он не справляется. Повторяйте это упражнение до тех пор, пока ребенок не освоит всю цветовую гамму.

В данной статье я осветила подходы к развитию двух функций, необходимых для успешного обучения в школе и моя методическая цель – развивать данный комплекс упражнений и сделать дальнейшую подборку заданий, направленных на преодоление школьной неуспеваемости.

Орлов А.Н.

Привлечение учащихся к занятиям спортом, через применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры

Озерная СШ №9, с. Черное Озеро

Привлечение и приучение школьников к занятиям физической культурой и спортом. По моему мнению, в наш век технического развития, телевизоров, компьютеров и прочих гаджетов, это одна из наиболее важных задач учителя физической культуры.

Одна из моих любимых пословиц гласит: **«Физическая культура – это здоровье, движение – это жизнь, а здоровая жизнь – это счастье»**

Здоровье – неотъемлемый компонент человеческого счастья, условие успешного социального и экономического развития. Всем нам присуще желание быть сильными, здоровыми, подвижными, бодрыми и энергичными. А что для этого нужно? Всего лишь, с детства приучиться к регулярным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

В современной педагогике существует ряд образовательных технологий, способных привить школьникам любовь к занятиям спортом. Я, на своих уроках, применяю следующие виды педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающая технология. Является очень значимой и реализуется следующим образом:

- проводятся беседы, о здоровом образе жизни, о значении занятий физической культурой и спортом для физического развития подростков;
- ведется контроль за соблюдением техники безопасности;
- занятия по легкой атлетике (сентябрь – октябрь и апрель – май) проводятся на свежем воздухе, это способствует закаливанию детей;
- учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья, активно участвуют на уроке в качестве судей, помощников учителя и т.д.

2. Игровая технология. Это уникальная форма обучения, она позволяет сделать урок интересным и увлекательным. В игре ребенок учится познавать себя, окружающий мир и свое место в нем. Игровые методы обучения хороши для развития физических качеств, формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений.

3. Информационно-коммуникационная технология. Данная технология очень полезна при изучении теоретического материала. Реализуется на моих уроках следующим образом:

- составление презентаций;
- проектные работы учеников по физической культуре;

– персональный сайт учителя.

4. Технология уровневой дифференциации. Особенности данной технологии заключаются в распределении учащихся на группы по медицинским показателям и по уровню способностей. Задания подбираются с учетом уровня подготовки и физического развития. Учащиеся среднего уровня привлекаются на дополнительные занятия различными видами спорта, а одаренные школьники участвуют в соревнованиях различного уровня.

5. Соревновательная технология. Самая мотивационная образовательная технология! В нас на генетическом уровне заложено стремление быть первыми. Для реализации соревновательной технологии я устраиваю эстафеты и соревнования как внутри класса, так и между классами. Победители получают символические награды, их фотографии висят на доске почета.

В своей статье я затронул очень важную тему, касающуюся здоровья и развития наших детей. Думаю, этот вопрос волнует многих учителей и родителей. Применение мной, вышеперечисленных педагогических технологий позволяет сделать современный урок физической культуры интересным, запоминающимся и, следовательно, более эффективным в части привлечения учащихся к регулярному занятию физической культурой и спортом.

**Рябых Г.Ю., Фролова Н.В.,
Демидов М.В., Крюков Д.В.
Особенности инклюзивного
обучения в вузе**

*Донской государственный технический
университет, г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время появилось множество вариантов дистанционного обучения [1,2]. В нем есть большое количество плюсов и минусов.

Среди главных преимуществ отмечаются следующие:

- повышение качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек и современной техники;
- снижение затрат на проведение занятий и стоимости обучения;
- индивидуальный темп усвоения новых знаний;
- гибкость учебного плана;
- мобильность, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами дистанционной формы обучения.

Одним из основных преимуществ дистанционного образования авторы считают предоставление лицам с ограниченными возможностями необходимых условий для подготовки и обучения.

На фоне явных и очевидных плюсов дистанционной формы обучения не следует упускать из виду и некоторые минусы этой формы получения знаний. Среди самых решающих недостатков нужно отметить следующие факторы:

- отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации и достаточной технической оснащенности;
- письменная основа обучения, полное отсутствие устной формы обучения.

Одним из главных технических факторов дистанционного обучения является оснащённость курса электронными учебными пособиями. Авторами разработан ряд электронных учебников по математическим дисциплинам. Рабочие программы встроены в учебное пособие и оснащены системой гиперссылок. Для каждой темы учебника предусмотрено промежуточное проверочное тестирование, а также заключительное тестирование по всему курсу.

Разработана также программа управления процессом обучения для администратора дистанционных курсов. Эта программа предусматривает введение дополнительной штатной единицы – куратора обучаемого.

Куратор осуществляет постоянную непосредственную связь со студентом, помогает адаптироваться и объясняет, как пользоваться электронной системой обучения, следит за графиком выполнения заданий, соединяет с преподавателем – консультантом по мере необходимости и по графику и т.д.

Основными преимуществами инклюзивного обучения на основе современных технических достижений являются:

предоставление лицам с ограниченными возможностями технологий для подготовки и обучения в вузе;

увеличение контингента обучаемых за счёт предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме;

интенсификация использования материально – технической базы, учебного и методического потенциала вуза.

...

1. Агеев В.Н. Электронная книга. М.: 1997.

2. Российские электронные издания: Каталог. Вып. 4: Новые поступления в гос. Депозитарий / Вигурский К.В., Глушкова О.Л., Негадова В.И. (под общ. ред. Антопольского А.Б.) -- М.: НТЦ "Информрегистр", 2000.

Савинова Л.П.

Зарождение и развитие коррупции в системе государственного управления в период Древнерусского государства

Международный юридический институт, г. Москва

Коррупция известна в далекой древности. Это не есть что-то новое для современной России. В последнее время все большее внимание уделяется в нашей стране бескомпромиссной борьбе с этим злом. В то же время сущность и причины возникновения коррупции и на сегодняшний день остаются недостаточно ясны. Данная статья призвана познакомить читателя с историей возникновения и развития коррупции в России в период Древнерусского государства.

Согласно, современного определения, коррупция представляет собой использование должностным лицом доверенных прав и властных возможностей в целях личного обогащения. Наиболее типичными формами проявления коррупции являются взяточничество, подкуп должностных лиц и протекционизм, т.е. выдвижение людей по признакам родства, личной преданности и т.п. Содержание термина не оставалось неизменным с течением времени: в России, например, главным проявлением коррупции было взяточничество. Причем различались две

его формы. Уголовно наказуемым считалось только лихоимство, т.е. принятие взятки за пренебрежение служебными обязанностями. Принятие же «благодарности» за выполнение своих обязанностей в чьих-то интересах, т.н. мздоимство, сходило с рук.

Коррупция возникла совместно с государством, наиболее ярко проявляясь в переходные фазы общественного развития, когда старые институты разлагаются и начинают отмирать, а новые зарождаются в рамках еще сохранившейся старой системы правовых отношений [1, С. 21].

Русская государственность на начальных этапах своей истории характеризовалась княжеско-дружинным управлением, при котором несложные государственные функции князь выполнял вместе со своей дружиной. Они и составляли «аппарат власти». Дружина жила за счет доходов князя.

Основной формой осуществления власти в тот период было «полюдье», т.е. объезд князем и дружиной подвластных земель с целью сбора дани и свершения правосудия. Во время полюдья и произошли события, положившие начало коррупции в нашей стране. Речь идет о печально знаменитом сборе дани с древлян князем Игорем зимой 945 г., когда откровенно злоупотребляющий своей властью киевский князь вернулся для повторного сбора. В результате он был наказан, а действия древлян можно охарактеризовать как первая известная нам операция по борьбе с коррупцией, которую на тот момент можно было считать достаточно успешной, т.к. княгиня Ольга, расправившись с древлянами, установила в замиренной земле «уставы и уроки» для населения, регламентирующие размеры дани.

И в дальнейшем правители земли русской неоднократно были вынуждены законодательно регулировать взаимоотношения своих управленцев с местным населением, сохраняя имущество и спокойствие последнего и здоровье и жизнь первых. Самым известным памятником древнерусского права, в котором указанные проблемы получили отражение является «Русская Правда». Анализ данного правового памятника позволяет сделать вывод, об отсутствии постановлений о преступлениях против государственной власти и службы. Но, тем не менее, в Краткой редакции Русской Правды прямо указывалось на ответственность простых людей за содержание госслужащих и устанавливались четкие и весьма суровые наказания (статья 42). Она устанавливала, что население обязано содержать вирника, приехавшего собирать виру (своеобразный налог, но не дань) на определенной территории. Каждый вирник получал большие порции мяса, птицы, солода, сыра, рыбы или мог взять определённую сумму деньгами. В то же время подчёркивалось, что хлеб, муку, пшено можно брать только на еду и корм коню, а не на продажу. «А се покон вирнии: вирнику взяти 7 ведор солоду на неделю, тьже овен любо полот, или две ногате; а в среду резану въже сыры, в пятницу тако же; а хлеба по кольку могут ясти; а кур по двое на день; коне 4 поставити и сути им на рот, колько могут зобати» [2, С. 8], – говорилось в документе.

В Пространной редакции «Русской Правды» присутствуют уже две статьи (ст. 9, ст. 74), в которых устанавливаются фиксированные размеры натурального и денежного обеспечения общиной государственных чиновников [3, С. 64-80]. Согласно этим положениям, государственным чиновникам, собиравшим виры, и судебным чиновникам при взыскании ими продажи (штрафа за преступление) полагалась определенная сумма от взысканных штрафов (1/5 часть), а также обеспечение продуктами питания по потребностям. Несмотря на фиксацию размера

содержания, сам принцип процентного отчисления судьям от каждого штрафа не мог не породить негативных последствий и способствовал искусственному увеличению количества уголовных дел.

Кроме того, во времена Киевской Руси существовала «почесть» как форма добровольного приношения, призванная выразить уважение государственному служащему. Любой человек, который служил у князя на военной или гражданской службе, т. е. фактически чиновник, имел полное право зайти в любой дом и потребовать еды, денег и другого имущества. Кроме местных князей, сидевших в своих уделах, на места посылались представители центральной власти – наместники и волостели. Жалования от казны за свою службу они не получали, а «кормились» за счет местного населения, с которого собирали дань в пользу князя.

И лишь нашествие монголо-татар, которое смело все институты власти, надолго отодвинуло проблему злоупотреблений на дальний план.

...

1. Противодействие коррупции в Российской Федерации: учебник/Е.А. Глухов (и др.); под ред. А.И. Землина, В.М. Корякина. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2013.

2. Хрестоматия по истории государства и права России. Учебное пособие / Сост. Ю.П. Титов. М.: Проспект, 1999.

3. Российское законодательство X-XX вв. Т. 1. Законодательство Древней Руси/отв. В.Л. Янин. М.: 1984.

Сайбель Е.В., Азарова С.П.
Эстетическое воспитание учащихся средствами
комплексного подхода к изучению предметов
области «Искусство»

*Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол*

В целях создания необходимых условий для эстетического воспитания учащихся в школе используется нравственный потенциал предметов образовательной области «Искусство». Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящие в эту область, играют совершенно особую роль – развивают эмоционально-нравственную культуру ребенка, пробуждают способность видеть, ценить и создавать красоту, формируют способность детей к эстетическому восприятию и переживанию, развивают творческие способности, стремление к пониманию целостной картины мира.

Чтобы в полной мере воспринимать красоту или проявлять себя в художественном творчестве, нужно обладать качествами, которые в своей совокупности составляют эстетическую культуру личности – это эстетические чувства, вкус, потребности и идеалы.

Под эстетическим воспитанием мы понимаем формирование определенного эстетического отношения человека к действительности, способности жить и творить по законам красоты.

Различные подходы к определениям понятий, выбору путей и средств эстетического воспитания средствами искусства разработаны в трудах отечественных педагогов и психологов: Л.С. Выготского, Д.Б. Кабалевского, Б.Т. Лихачева, А.С.

Макаренко, В.А. Сухомлинского, Б.М. Неменского, В.С. Кузина, В.А. Разумного и др.

В.А. Сухомлинский полагал, что эстетическое и эмоциональное воспитание начинается с развития культуры ощущений и восприятий. Чем тоньше ощущения и восприятия, чем больше видит и слышит человек в окружающем мире оттенков, тонов и полутонов, тем глубже выражается личная эмоциональная оценка фактов, предметов, явлений, событий.

Как показывает анализ литературы и практический опыт преподавания, одним из возможных способов решения задачи насыщения образовательной среды условиями, способствующими эстетическому воспитанию учащихся, является осуществление комплексного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности.

При таких педагогических условиях, когда материал уроков изобразительного искусства, искусства, музыки, литературы углубляется и закрепляется на внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях художественно-творческой направленности, у учащихся формируются конкретные способы созидательной творческой деятельности, развиваются творческие способности, происходит становление опыта эмоционально-нравственного отношения к действительности.

В эстетическом воспитании школьников в последнее время обозначился интеграционный процесс комплексного взаимодействия искусств, что способствует целостному восприятию окружающего мира. Использование возможностей разных видов искусства в воспитании и образовании признано перспективным направлением, поскольку творческая деятельность способствует интенсивному развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей детей, формированию адекватных общечеловеческим нормам критериев оценки явлений действительности.

Единая природа всех видов искусства, в основе которых лежит общая категория – «художественный образ», совпадает со способностью каждого ребенка к занятиям всеми видами художественной деятельности, что опирается на полихудожественность творчества и способствует эстетическому воспитанию средствами разных видов искусства.

Санаева Э.П., Романова Э.В.
Исследование свободно-радикальных процессов в
растворе методом спиновой фиксации

¹ ВМА им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург

² Национальный исследовательский университет
им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Интенсивные исследования в области химии свободных радикалов связаны с тем, что многие важнейшие процессы (биохимические процессы ферментативного окисления, фотохимические процессы, реакции полимеризации, термического крекинга, горения и взрыва, радиационного поражения) происходят с промежуточным образованием свободных радикалов. Такие важнейшие проблемы, как предотвращение окислительной порчи лекарств и пищевых продуктов, стабилизация полимеров, резин, смазочных масел, бензинов, инициирование процессов

полимеризации, также связаны со свободно-радикальными процессами. Кроме того, изучение свободно-радикальных реакций представляет большой интерес с точки зрения выяснения механизмов химических и биохимических превращений, в том числе, фармакодинамики и фармакокинетики.

Способ обнаружения короткоживущих свободных радикалов путем фиксации на металле («метод зеркал» Панета, 1929 г.) явился первым экспериментальным методом, с помощью которого была доказана принципиальная возможность существования чрезвычайно реакционноспособных алифатических радикалов – метила и этила. Позже была обнаружена способность стабильных органических радикалов (ДФПГ, гальвиноксил и др.) к захвату короткоживущих радикалов, образующихся в различных свободно-радикальных процессах. Эта способность широко использовалась для выяснения механизмов различных процессов, а также с целью ингибирования радикальных реакций полимеризации и окисления. Одним из известных свойств активных свободных радикалов является их способность присоединяться по двойным связям как в газовой, так и в жидкой фазах. В 60-е годы прошлого века была разработана методика обнаружения радикальных интермедиатов, основанная на присоединении радикалов к двойным связям нитрозосоединений и нитронов. Образующиеся при этом нитроксидные радикалы достаточно стабильны для изучения методом ЭПР фиксируемых радикалов. В качестве фиксаторов использовались нитрозосоединения различной структуры – алифатические, алициклические, ароматические. Наиболее часто используется 2-метил-2-нитрозопропан. Основное его достоинство в том, что нитроксидные радикалы, образующиеся при его взаимодействии с активными радикалами, имеют очень простую СТС спектров ЭПР. Наблюдаемая СТС объясняется взаимодействием неспаренного электрона (н.э.) с атомом азота нитроксидной группы и с магнитными ядрами фиксируемого активного радикала. Расщепление на протонах трет.-бутильной группы мало и обычно не наблюдается в спектрах, если не считать небольшого уширения линий за счет этого взаимодействия. Использование в качестве фиксатора полностью дейтерированного трет.-нитрозобутана приводит к значительному сужению линий в спектрах ЭПР нитроксидных радикалов и к лучшему разрешению, так как расщепление на ядре дейтерия почти в шесть раз меньше, чем на протоне. Наряду с алифатическими нитрозосоединениями для обнаружения и идентификации радикалов используют ароматические производные, в частности, нитрозобензол. Спиновые аддукты нитрозобензола достаточно стабильны для исследования методом ЭПР, линии в спектрах ЭПР узкие, что позволяет наблюдать расщепление с небольшими константами. С целью получения более простой картины спектра ЭПР используется также спиновый фиксатор 2,4,6-три-трет.-бутилнитрозобензол. Многочисленные исследования показали, что используемые в качестве фиксаторов нитрозосоединения могут захватывать радикалы различных классов (алкильные, арильные, кислородные, азотные, серосодержащие и др.), образующиеся как в растворе, так и в твердых образцах. Перспективным для исследования радикальных процессов является бифункциональный спиновый фиксатор альфа-(3,5-ди-трет.-бутил-4-гидроксифенил)-N-трет.-бутилнитрон, позволяющий избирательно осуществлять фиксацию углеродных и кислородных радикалов. Сообщается также об использовании в качестве «спиновых ловушек» N-окисей ароматических нитрилов, позволяющих фиксировать радикалы в виде стабильных иминоксильных радикалов. Реакция радикального

распада N-окситриазенов может быть использована для исследования реакций арильных радикалов в растворах. Установлено, что распад сопровождается образованием свободных арильных радикалов, азота и нитрозосоединения. Образование нитрозосоединения дает возможность фиксировать первичные арильные радикалы или радикалы растворителя в виде стабильных нитроксидных радикалов. В качестве модельных систем для исследования свободно-радикальных реакций в растворе могут быть использованы также серебряные соли окситриазенов, которые подвержены термораспаду в растворах с образованием арильных радикалов, азота, нитрозосоединения и металлического серебра.

Серов М.В.
Направления совершенствования
регулирования отношений в сфере договора
возмездного оказания туруслуг

Российский Государственный Социальный Университет, г. Москва

*Научный руководитель:
доц. Гриднева О.В.*

В современной индустрии туризма выделяется ряд проблем в области правового регулирования отношений по возмездному оказанию туристских услуг, к числу которых относится отсутствие системности правового регулирования режима материальной основы и специальных законов по отдельным направлениям деятельности индустрии туризма, а также неполнота правового регулирования и противоречия специальных нормативных актов в области туристской деятельности положениям ГК РФ и другие проблемы, предполагающие необходимость рассмотрения в данной статье направлений совершенствования регулирования отношений в сфере договора возмездного оказания туристских услуг.

Ключевые слова: возмездное оказание туристских услуг; индустрия туризма; туроператор; турагент; посреднические договоры; продавцы и потребители туруслуг; добровольное страхование.

За последние три года в ФЗ «Об основах...» [2] было внесено три изменения: 1) в Федеральном законе от 03.05.2012 N 47-ФЗ (ред. от 23.07.2013) появилось законодательное закрепление прямой ответственности туроператоров перед туристом, которые теперь должны быть также членами объединения туроператоров в сфере выездного туризма; 2) в редакции Федерального закона от 29.06.2015 N 155-ФЗ было внесено дополнение о договорах добровольного страхования туриста; 3) Федеральным законом от 05.04.2016 N 104-ФЗ закреплено переименование и исключение нескольких слов, по сути, ни в малейшей степени не решив имеющиеся проблемы.

Таким образом, ряд новых и диверсифицированных старых форм деятельности в сфере оказания туруслуг, изменения в структуре договорных отношений и документооборота, увеличение рынка и усложнение рыночных отношений в туристской отрасли, а также активное внедрение в практику заключения договорных отношений через онлайн бронирование и другие информационные

инновации технологии оказались по сути незакрепленными ни общим, ни отраслевым российским законодательством.

Так, на современном этапе развития российской правовой системы практически отсутствует регулирование отношений в сфере интернет-продаж туруслуг, размыты правовые отношения в сфере самостоятельного формирования туристами турпакета. Сложности правового регулирования проявляются и в случае добавления непосредственно турагентом каких-либо услуг к имеющемуся турпакету. Есть необходимость проработки отношений в сфере туристского консалтинга и географического коучинга (в случае оказания организацией консультационных услуг при самостоятельном подборе туристом составляющих турпакета в целом и по географическим особенностям планируемых к посещению мест в частности) и других инновационных, набирающих популярность сфер отношений между продавцом и покупателем туруслуг.

В отношении правового регулирования последних имеются различные мнения. Так одни специалисты склоняются к отсутствию как таковой необходимости выделения данных аспектов в туристскую сферу, считая возможным регулирование возникающих в этом направлении отношений ФЗ «О защите прав потребителей» и нормами, закрепленными в ГК РФ [1]. Другие считают необходимым закрепление этих отношений в отраслевом законодательстве в связи с возможными серьезными последствиями, вытекающими из некачественно оказанных услуг в области консалтинга и коучинга [7, с. 37]. По мнению третьих необходима кодификация основных положений в этой области отношений посредством создания единых ГОСТов.

Еще в 2009 году зам.главы Ростуризма Е. Л. Писаревский в докладе, посвященном направлениям развития российского законодательства в области туризма, предложил ряд мероприятий, среди которых до настоящего времени остались до конца неразрешенными проблемы правовой регламентации электронных продаж турпакетов, законодательного регулирования добавления турагентом к турпакету собственных дополнительных гарантий и услуг, а также недостаточное регулирование правовой ответственности за неисполнение/некачественное исполнение договора со стороны турагента [4].

До сих пор, как отмечают А. С. Кусков и Н. В. Сирик продолжает оставаться неким мифом правовой статус туристской путевки (ваучер), законодательно не закрепленной ни в одном законе и являющийся на протяжении всего времени лишь фактом оплаты турпродукта, но не договора о его реализации [6]. В действующем ФЗ «Об основах...» с учетом последних изменений в редакции ФЗ № 104 ни понятия турпутевки, ни ваучера нет. Данное обстоятельство минимизирует степень ответственности турагента перед покупателем турпродукта, сводя его права по сути к возможности только получить обратно свои деньги в случае неполучения данных услуг.

Законодательная регламентация электронного товарооборота (онлайн бронирования и т.п.), по словам О. А. Кисловой, также сталкивается с рядом сложностей, прежде всего предполагающих наличие средств электронно-цифровой подписи (ЭЦП) у участников данных отношений и развитом уровне автоматизации и информатизации индустрии туризма в целом [5].

Огромное количество отдельных нормативных актов, так или иначе затрагивающих правовое регулирование отношений в туристской сфере, обуславливает регламентацию туристских отношений в классификаторе правовых актов.

В действующем Классификаторе [3] регулирующие отношения в сфере туризма размещено в таких разделах, как «Гражданское право», «Хозяйственная деятельность», «Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм». При этом услуги проживания и питания не входят в туристские отношения, а являются частью разделов «Гражданское право» и «Общественное питание», являющегося частью раздела «Хозяйственная деятельность». При этом в разделе «Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм» присутствуют положения, которые регулируют туризм как вид социальной и хозяйственной деятельности.

В связи с чем представляется целесообразным законодательство, регулирующее сферу туризма как комплексное образование, отнести к разделам с правовыми актами о хозяйственном регулировании, оставив в разделе «Здравоохранение. Физическая культура и спорт. Туризм» лишь те, которые к хозяйственным отношениям не относятся.

В условиях законодательно определенных видов туристских организаций представляется целесообразным, в складывающихся на современном этапе отношениях в сфере туризма, совершенствование законодательства о туристской деятельности в следующих направлениях:

1. Обязательное закрепление за туристскими агентствами обязанностей заключения договоров и реализации турпродукта от имени и по поручению туроператора с полной регламентацией возможных отклонений от предлагаемых туроператором услуг в турпакете и обязательной ответственностью турагентств за любые имеющиеся отклонения, что позволит решить имеющееся в данном отношении противоречие между ФЗ «Об основах...» и положениями ГК РФ, устанавливающими ответственность туристских агентств за заключение договора с потребителем от их имени (от имени самого турагентства, а не туроператора, турпакет которого он представляет потребителю).

2. В ФЗ «Об основах...» представляется целесообразным регламентация иной туристской деятельности (туроператорской и турагентской).

Также представляется целесообразным внесение ряда дополнений в ФЗ «Об основах...», учитывающих особенности расторжения договора по внешним обстоятельствам (угроза здоровью или жизни), устанавливающих право заказчика (туриста), в случае наличия сведений, полученных из установленных законом источников, о возможности возникновения в месте предполагаемого пребывания туристов опасности для его жизни или здоровья, отказаться от исполнения договора на туристское обслуживание без оплаты исполнителю (туроператору, турагенту) понесенных им расходов, а также право исполнителя (туроператора, турагента) отказаться при указанных обстоятельствах от исполнения обязательств по договору на туристическое обслуживание при условии возмещения заказчику (туристу) фактически понесенных им расходов.

Для адекватного использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в рамках интернет-продаж посредством онлайн бронирования и оказания ряда консультационных услуг по туристскому направлению необходимо решить проблему ЭЦП и оплаты туруслуг электронными деньгами, регламентировав данный вид услуг, тем самым на государственном уровне защитив потребителей туруслуг, и стимулировав развитие отношений в сфере туризма, увеличению товарооборота и, как следствие, налоговых поступлений в госбюджет.

Таким образом, необходимо совершенствование законодательства о туристической деятельности в Российской Федерации, четкое определение понятийного

аппарата и единого его понимания в различных нормативно-правовых документах, необходимо приведение в соответствие норм гражданского законодательства с иным отраслевым законодательством по вопросам содержания и правового статуса договора в сфере оказания туристических услуг. Помимо рассмотренных выше направлений необходима четкая формулировка определения договора оказания возмездных туруслуг и обеспечение единой практики его применения на всей территории России, а также закрепление субъектного состава договорных отношений, поскольку на сегодняшний день существует многообразие организационно-правовых форм и количественного состава лиц – участников договорных отношений сферы туризма.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 № 333-ФЗ «О внесении изменений в статью 225 части первой и статью 1151 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации») // Собрание законодательства РФ от 04 июля 2016. № 27 (часть II), Ст. 4266.

2. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (в ред. от 05.04.2016 № 104-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам стандартизации») // Собрание законодательства РФ от 11 апреля 2016. № 15, Ст. 2066.

3. Указ Президента РФ от 15.03.2000 № 511 "О классификаторе правовых актов" (в ред. от 28.06.2005 № 736 Указ Президента РФ «Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Президента РСФСР и Президента Российской Федерации») // "Собрание законодательства РФ" от 11 июля 2005, № 28, ст. 2865.

4. Е.Л. Писаревский о реализации Федерального закона "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"/ Беседовал представитель Центра информационных технологий компании "Гарант".
<http://www.garant.ru/interview/10223/>

5. Кислова О.А. Правовое регулирование туристической деятельности в Российской Федерации // Юридические науки: проблемы и перспективы: Материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.) Казань: Бук, 2016. С. 294.

6. Кусков А.С., Н.В. Сирик. Оказание туристских услуг: гражданско-правовое регулирование. М.: Юстицинформ, 2013. С. 164.

7. Гриднева О.В. О некоторых способах защиты и восстановления нарушенных прав потребителей. В сборнике: Основные проблемы и тенденции развития в современной юриспруденции Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. С. 37-40.

Серова Л.Г., Трофимов О.В. **Оценка выбранной стратегии**

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

Выбранная стратегия оценивается в процессе анализа правильности и достаточности учета при выборе основных факторов определяющих возможности

осуществления стратегии. Вся процедура оценки, в конечном счете, подчинена одному: приведет ли выбранная стратегия к достижению предприятием своих целей. Это является основным критерием оценки. Если стратегия соответствует целям фирмы, то дальнейшая ее оценка проводится по следующим направлениям[1]:

– соответствие выбранной стратегии состоянию и требованиям окружения.

Проверяется насколько стратегия увязана с требованиями основных субъектов окружения, в какой степени учтены факторы динамики рынка и динамики развития жизненного цикла продукта, приведет ли реализация стратегии к появлению новых конкурентных преимуществ и т. п.

– соответствие выбранной стратегии потенциалу и возможностям фирмы. В данном случае оценивается, насколько выбранная стратегия увязана с другими стратегиями, соответствует ли стратегия возможностям персонала, позволяет ли существующая структура успешно реализовать стратегию, выверена ли программа реализации стратегии во времени и т. п.

– приемлемость риска, заложенного в стратегии. Оценка оправданности риска проводится по трем направлениям: реалистичность предпосылок, заложенных в основу выбора стратегии; к каким негативным последствиям для фирмы может привести провал стратегии; оправдывает ли возможный положительный результат риск потерь от провала в реализации стратегии.

Разработанная стратегия может оказаться бесполезной, если предприятие не создает механизма ее реализации. Это отдельная большая проблема, включающая построение адекватных стратегий организационных структур, финансирование функциональных стратегий, подбор руководителей, обладающих качествами лидера, создание корпоративной культуры, позволяющей всем сотрудникам, лучше раскрыть свои качества.

...

1. Афоничкина А.И. Основы менеджмента/ под ред. А.И. Афоничкина. СПб.: Питер, 2007. 528с. (Серия «Учебник для вузов»).

2. Баринов В.А. Экономика фирмы: стратегическое планирование: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2005. 240с.

3. Беляцкий Н.П. и др. Управление персоналом: Учеб. пособ/ Н.П. Беляцкий, С.Е. Велеско, П. Ройш. 3-е изд., стереотип. Мн.: Книжный дом, 2005. 352с.

4. Котельников В.Ю. Тен 3: Стратегическое управление. Принципиально новые подходы для эпохи быстрых перемен. М.: Эксмо, 2007. 96 с.

Солодченкова Т.Б.
Мёссбауэровские исследования
редкоземельных никелатов

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В настоящее время перспективным материалом для изготовления различных приборов и технических устройств является оксидная керамика, разновидностью которой служат никелаты благодаря несложной технологии и разнообразию физических свойств. Высокие температуры плавления никелатов позволяют изготавливать из них высокотемпературные электроды. Фазовые переходы (ФП) «металл-полупроводник» варьируют электропроводящие свойства, обеспечивая

большую электропроводность в широком температурном интервале. В никелатах происходят и магнитные ФП переходы, но с меньшей температурой и в узком температурном интервале. Практический интерес представляет добавление в состав никелатов редкоземельных элементов (РЗЭ).

Легкие РЗЭ достаточно распространены в земной коре, морской воде и пр. Тяжелые РЗЭ сравнительно менее доступны, их сложнее извлечь, но именно они представляют интерес для современной энергетики благодаря своей способности выдерживать высокие температуры. В РФ есть месторождения минералов РЗЭ, поэтому процесс и стоимость изготовления никелатов с примесями даже тяжелых РЗЭ изменятся незначительно. Самым тугоплавким из них и потому привлекательным является Tm, и далее, по мере понижения температуры плавления, следуют Er, Ho, Dy, Tb, Gd, а наименьшая температура плавления у Yb. Но для сохранения высокой электропроводности никелатов подходит примесь именно Yb, поскольку в ряду тяжелых РЗЭ Er – Ho – Dy – Tb характерно снижение электропроводности, и самой плохой электропроводностью обладают Tb и Gd.

Мессбауэровские спектры перовскитоподобных никелатов $TmNiO_3$ и $YbNiO_3$ в области ФП «изолятор – металл» (температура $T_{им}$ в интервале 485-535 К и 530-590 К, соответственно) и ФП «парамагнетик – антиферромагнетик» (температура Нееля T_N равна 135 ± 2 К и 129 ± 2 К, соответственно) исследованы в работе [1] методом зондирования ионов никеля ионами железа. Из расшифровки мессбауэровских спектров следует вывод, что изменение электрофизических характеристик в области ФП обусловлено превращением неэквивалентных октаэдрических позиций (2c) и (2d) катионов Ni^{3+} и Ni^{2+} моноклинной структуры $P2_1/n$, которые характерны при $T < T_{им}$ и имеют зарядовое диспропорционирование в зависимости от радиуса редкоземельного катиона R^{3+} , в эквивалентные октаэдрические позиции (4b) орторомбической структуры P_{bnn} в подрешетке никеля при $T > T_{им}$.

Тулий и иттербий являются самыми редкими среди тяжелых РЗМ. Поэтому желательно синтезировать никелаты с замещениями $Tm \leftrightarrow (Er, Ho, Dy)$ или $Yb \leftrightarrow (Er, Ho, Dy)$ без существенной потери полезных свойств. Благодаря тому, что в области ФП сдвиги δ_1 и δ_2 мессбауэровских линий обоих парциальных спектров и их квадрупольное расщепление Δ линейно зависят от температуры и радиуса R^{3+} , то изменение структуры от моноклинной до ромбической также происходит постепенно во всех редкоземельных никелатах. Поэтому для никелатов с замещением, например $(Tm, Dy)NiO_3$ и $(Yb, Dy)NiO_3$ для расчетов ожидаемых температурных интервалов ФП можно применить линейное приближение. Никелат $DyNiO_3$ исследован в работе [2] методом зондовой мессбауэровской спектроскопии.

Однако предпочтение, пожалуй, следует отдать замещению катионов Tm^{3+} на Er^{3+} вследствие наибольшей твердости и прочности эрбия, и это практически не изменит электропроводность, хотя немного снизит температуру плавления. Замещение $Yb \leftrightarrow Er$ также может быть выгодным благодаря существенному повышению температуры плавления, прочности, твердости и не слишком большому снижению электропроводности.

...

1. Русаков В.С. и др. Сверхтонкие взаимодействия примесных ядер ^{57}Fe в никелатах $TmNiO_3$ и $YbNiO_3$ в области магнитного и структурного фазовых переходов // Известия РАН. Сер. физическая. 2013. Т. 77, № 6. С. 745-750.

**Софьин Е.А., Решетова В.С.,
Жданкина Е.А., Крылова О.В.
Реализация нейронной сети
в среде разработки Visual C#**

*Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань*

Искусственная нейронная сеть – математическая модель, основанная на принципах работы биологических нейронных сетей – сетей, которые состоят из нервных клеток живых организмов.

Понятие нейронных сетей возникло при изучении базовых процессов, протекающих в головном мозге и при попытках их моделирования. После реализации первых алгоритмов обучения разработанные модели стали активно применяться в задачах управления, прогнозирования и распознавания.

Основой искусственной нейронной сети являются процессоры, принцип работы которых основан на работе нейронов мозга. Каждый нейрон обрабатывает получаемые сигналы и передает их другим нейронам. Несмотря на прозрачность и простоту принципов работы каждого выборочного нейрона, системы подобных процессоров способны выполнять задачи высокой сложности. [1, с. 240].

Применение нейронных сетей для распознавания образов

Для обучения искусственной сети требуется наличие различных образцов образов одного класса, которыми могут выступать текстовые символы, изображения, лица, звуки и т. д. Чаще всего выбранные образцы рассматриваются в качестве векторов значений признаков. Совокупность признаков должна определять класс выбранного образца. Нарушение данного условия может привести к некорректной работе сети. После успешного завершения обучения сеть сможет распознавать неизвестные ранее образы и определять их принадлежность к определенным классам. [2-3].

Реализация простейшей нейронной сети в среде разработки Visual C#

Рассмотрим процесс создания искусственной сети для распознавания образа цифры «5». Для реализации была выбрана простейшая сеть, в состав которой будет входить один нейрон. Схематически работу нейрона представлена на рис 1.

Каждый нейрон имеет несколько входов (синапсов) и один выход (аксон). Так как разрабатываемая нейронная сеть будет направлена на распознавание изображений, на вход будет подаваться изображение, представляемое в виде двумерного массива. На аксон передается 0, если пиксель не закрашен, в противном случае – 1. В общем виде состояние нейрона определяется следующей формулой:

$$S = \sum_{i=1}^n x_i * w_i ,$$

где n – количество синапсов нейтрона,

w_i – величина синаптической связи («вес»),

x_i – сигнал, который подается на синапс (0 или 1).

Рис. 1. Принцип работы нейрона

В данном случае состояние нейтрона можно представить следующим образом (рис. 2):

Рис. 2. Определение состояния нейрона

В результате суммирования можно получить число, которое и будет характеризовать состояние нейрона. Далее полученное число сравнивается с заранее установленным порогом. Если число превышает порог, то на выход нейрона подается 1, иначе – 0. Порог выбирается экспериментально и определяется следующим условием: чем выше порог, тем выше точность работы искусственного нейрона и дольше время его обучения.

Стоит более подробно описать программную реализацию на С#. В нашем случае использовалась сеть, состоящая только из одного нейрона, из чего следует, что она может распознать лишь один знак – цифру «5», помещенную на изображение формата 3x5 пикселей. Всего было подготовлено несколько вариантов цифры «5» для распознавания и цифры от «0» до «9» для обучения (см. рис. 3):

После запуска программы изображение загружается на форму. Далее происходит обход изображения, где каждый пиксель выступает в роли синапса. Черный пиксель записывается как 1, белый как 0. Вес каждого синапса хранится в текстовом файле и изменяется в процессе обучения (уменьшается или увеличивается на 1 при неверном результате распознавания). Работа программы представлена на рис. 4.

В случае некорректного распознавания необходимо нажать кнопку «Неверно», что приведет к перерасчету «веса» каждого синапса, после чего изображение начинает распознаваться корректно.

Рис. 3. Варианты цифр для распознавания

Рис. 4. Реализация программы в среде разработки Visual C#

Вывод

В заключение отметим, что использование искусственных сетей открывает широкие горизонты в области распознавания образов. Возможность добавления дополнительных нейронов позволяет увеличивать скорость обучения и точность сети.

...

1. Уоссермен, Ф. Нейрокомпьютерная техника: Теория и практика // Изд-во "Мир", 1992. 240 с.

2. Yann LeCun, J. S. Denker, S. Solla, R. E. Howard and L. D. Jackel: Optimal Brain Damage, in Touretzky, David (Eds), Advances in Neural Information Processing Systems 2 (NIPS*89). Morgan Kaufman, Denver, CO, 1990.

3. Y. LeCun and Y. Bengio: Convolutional Networks for Images, Speech, and Time-Series, in Arbib, M. A. (Eds), The Handbook of Brain Theory and Neural Networks. MIT Press, 1995.

Терехова О.А., Лаврентьева С.И., Иваченко Л.Е. Каталазная активность дикорастущей сои Благовещенского района

*Благовещенский Государственный Педагогический
Университет, г. Благовещенск*

В Амурской области произрастают формы дикорастущей уссурийской сои, приспособленные к резко континентальному климату. В настоящее время адаптивный потенциал дикорастущей уссурийской сои недостаточно изучен [1, с. 72; 2, с. 115]. Проблема охраны генофонда дикорастущей уссурийской сои включает всестороннее изучение её генома на молекулярном уровне.

Ведущую роль в поддержании внутриклеточного гомеостаза и адаптации к сложным условиям выращивания играют ферменты. Ферментная система, включающая каталазу (К.Ф. 1.11.1.6) является показателем устойчивости сорта. Роль каталазы связана с тем, что она защищает организм от вредного влияния пероксида водорода, образующегося при дыхании растений.

Цель работы – изучить каталазную активность дикорастущей сои Благовещенского района.

Материалом исследования служили семена линий дикорастущей сои, Благовещенского района: г. Благовещенск (Новотроицкое шоссе, Белогорье, Верхблаговещенское), с. Усть-Ивановка.

Биохимические исследования проводили в двух биологических и трех аналитических повторностях. Из исследуемого материала готовили экстракты белков, в которых определяли белок биуретовым методом. Каталазную активность определяли газометрическим методом. Удельную активность выражали в единицах активности на мг белка. Дисперсионный анализ проводили в изложении Н.А. Плохинского.

Анализ удельной активности каталаз семян дикорастущей сои Благовещенского района позволил установить ее повышение в линиях дикорастущей сои, полученных в с. Верхблаговещенское (г. Благовещенск) и в с. Усть-Ивановка, что, возможно, свидетельствует об усилении метаболических процессов в её геноме (рис.1). Показано, что семена дикорастущей сои, собранные вдоль Новотроицкого шоссе, обладали относительно высоким значением удельной активности каталаз. Минимальная удельная активность фермента выявлена в линии, собранной в селе Белогорье.

Рис. 1. Удельная активность каталаз семян дикорастущей сои Благовещенского района: 1 – г. Благовещенск (Новотроицкое шоссе); 2 – г. Благовещенск (Белогорье), 3 – г. Благовещенск (Верхблаговещенское); 4 – с. Усть-Ивановка. Стрелка – направление электрофореза (от катода к аноду)

Таким образом, полученные новые данные представляют информацию о контроле адаптивного потенциала генов дикорастущей сои на молекулярном уровне в зависимости от экологического ареала произрастания.

Исследования выполнены в рамках финансирования НИР №343 Госзадания Министерства образования и науки Российской Федерации.

...

1. Иваченко, Л.Е. Ферменты как маркеры адаптации сои к условиям выращивания: монография / Л.Е. Иваченко. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. 192 с.

Титаренко С.В.
Актуальность использования
игровых и здоровьесберегающих
технологий на уроках
иностранного языка

Дракинская СОШ, с. Дракино, Воронежская обл.

В настоящее время обучение иностранному языку с дошкольного возраста или в начальной школе приобрело поистине массовый характер. Каждый учитель знает, как важно уйти от формальной зубрежки, ввести в учебный процесс игровые, развлекательные моменты, активизировать познавательные мотивы обучения. Я думаю, все со мной согласятся, что большую помощь в решении данного вопроса оказывают игры. Их использование даёт хорошие результаты: повышает интерес ребят к уроку, позволяет сконцентрировать их внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественного общения во время игры.

Создав копилку различных игр для уроков английского языка, я обратила внимание, что многие игры можно было бы прекрасно использовать для физкультминуток на уроках, заменив ими скучные упражнения для кистей рук, для глаз, для всей опорно-двигательной системы. Именно здесь для меня и возник вопрос «Нельзя ли использовать игры сразу для достижения двух целей – обучающей и здоровьесберегающей?» Чтобы реализовать мою концепцию, я решила проанализировать игры с точки зрения их применения в рамках физкультминуток или вместо них.

1. *Упражнения для снятия общего или локального утомления.* Я применяю на уроках большое количество стихотворений, считалок, песенок, сопровождающихся различными движениями. Например, песня «Sing, sing, sing a song, sing a song together.» Изучая глаголы действия (писать, читать, плавать, летать), можно их добавить в песенку вместе с фразой «Давайте» (Let us). Стихотворение про чайничек включает разные виды упражнений. (I am a teapot fat and stout...) Хорошее упражнение-игра для автоматизации грамматических структур, когда дети становятся в два круга. Сначала движется внешний круг по очереди задавая вопросы учащимся внутреннего круга, затем наоборот, находя свою пару с картинкой. Игра-соревнование змейка, в которой присутствует и соревновательный момент и «Кочки на болоте». Игра «Помогите» заключается в том, чтобы спасти летящих на воздушном шаре над океаном, «сбрасывая» лишний груз с воздушного шара, нарисованного на доске. К играм такого типа, только в командах можно отнести «Собери грибы в корзинку», «Доплыви до острова», «Собери яблоки с яблони». Во время игры дети могут выйти к доске, подвигаться, чего мы и добиваемся.

2. *Упражнения для кистей рук.* Данные упражнения на уроке обеспечиваются за счет использования рифмовок, стихотворений. Можно попросить детей показать слова движениями рук и кистей рук. Счёт по-английски, загибая и

разгибая пальчики, показ букв с помощью рук и карандаша, игры с мячом являются прекрасными упражнениями для кистей рук.

3. *Гимнастика для глаз.* Поиграть в игру «Кто пропал с фермы у Джонса» любят все. Это развивает зрительную память, даёт время глазкам отдохнуть. Можно приклеивать по классу или цифры, или буквы алфавита, или изученную лексику (в картинках, словами) . Задача – найти нужное глазами.

4. *Гимнастика для слуха.* Хорошее упражнение – хлопнуть в ладоши если слышали, например среди названий животных домашнего или ,наоборот, дикого зверя. Малышам очень нравится игра в «испорченный» телефон.

5. *Артикуляционно-мимическая гимнастика.* Использую в начале урока гимнастику для язычка. Всегда эмоционально проходит игра «Угадай животное», которое изображает одноклассник.

С помощью игры можно мотивировать учебный процесс, предотвращать перегрузки, социализировать учащихся, получая речевой продукт в более естественной для детей среде.

Третьякова Л.Ю.

Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций

Черногорский механико-технологический техникум, г. Черногорск

Профессиональная подготовка студентов является частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение их готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в техникуме предусмотрены следующие виды практики: учебная практика; производственная практика, состоящая из следующих этапов: практика по профилю профессии и практика преддипломная.

Важным звеном в профессиональной подготовке является учебная практика. Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса в техникуме. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии. При обучении, студент проходит целый ряд различных учебных видов практики, которые определены образовательными стандартами среднего профессионального образования РФ. Каждая из них обеспечивает профессиональный рост будущих специалистов.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи мне помогает внедрение на уроке практического обучения элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. Анализ Государственных требований и содержания учебной дисциплины позволяет выявить умения, овладение которыми возможно в ходе изучения учебного материала. На формирование профессиональных умений должны быть направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности мною широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.

Большое место в моей работе занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения – неотъемлемое качество будущего специалиста. Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить студентов решать сначала простые задачи и, постепенно усложнять их.

Среди активных методов обучению профессиональным умениям использую деловые игры. Деловые игры позволяют студентам продемонстрировать не только профессиональные знания и умения, но и свою эрудированность, инициативность. При организации деловой игры следует соблюдать определенные правила, условия для достижения эффективности.

Имитирование профессиональной деятельности с помощью тренажеров – еще один метод, позволяющий формировать умения, доведенные до автоматизма. Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных (сложных) умений техника. Таковыми формами могут стать междисциплинарные практические занятия, которые проводятся в связи с изучением специальных дисциплин. На таких занятиях могут решаться различные типовые профессиональные задачи, для решения которых необходимы знания нескольких дисциплин. При разработке заданий для междисциплинарных практикумов следует исходить из содержания профессиональной деятельности будущего специалиста, из анализа его трудовых функций. В настоящее время в ряде техникумов нашей страны ведется экспериментальное внедрение междисциплинарных занятий в учебный процесс.

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам техникума успешно трудоустраиваться по полученной специальности.

...

1. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. 320 с.

2. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. М., 2009. № 12.

Трушкова С.В.

Готовность молодежи к принятию приемного ребенка в семью

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ);
Московский социально-педагогический
институт (МСПИ), г. Москва*

По данным департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи в 2013 году выявлено 68 770 детей, оставшихся без попечения родителей. В семьи российских граждан в том же 2013 году передано на безвозмездную форму опеки (попечительство) 34 954 ребенка, на возмездную форму опеки – 19 774 ребенка, из них 17 740 детей по договору о приемной семье и 395 детей по договору о патронатной семье, усыновлено 6 757 детей.

Форма опеки (до 14 лет) и попечительства (от 14 до 18 лет) предполагает безвозмездную заботу о жизни и здоровье ребенка, воспитание и образование, представление его интересов, содействие в осуществлении прав и т.д., но без установления родственных отношений, предусмотренных законодательством в области получения наследственных прав или выплаты алиментов.

Форма приемной семьи предполагает заботу о ребенке на возмездной основе, при этом за ребенком сохраняются права на социальные выплаты и компенсации.

При усыновлении юридически закрепляются родственные отношения между ребенком и его усыновителями, а ребенок наделяется правами и обязанностями наравне с родными детьми.

По приведенной выше статистике 2013 года доля усыновленных детей по отношению к приемным и находящимся под опекой (попечительством) составила 12,34%.

По данным 2014 года число детей, оставшихся без попечения родителей, составило 61 621 ребенок. В семьи российских граждан передано 62 972 ребенка, из них 32 892 на безвозмездную форму опеки (попечительства) и 23 464 ребенка – на возмездную форму опеки (попечительства), количество усыновленных в 2014 году детей составило 6 616, что составляет 11,7% от числа переданных на возмездные и безвозмездные формы опеки (попечительства).

Ситуация 2015 года обладает схожими чертами. В 2015 выявлено 58 168 детей, оставшихся без попечения родителей. Количество детей, переданных в российские семьи, составило 52 706 детей, из них 30 070 передано на безвозмездную форму опеки (попечительства), а 22 636 детей – на возмездную. Число усыновленных российскими гражданами детей составило 5 903, или 11,2%.

Таким образом, можно выделить две наметившиеся тенденции. С одной стороны, число детей, принятых в семьи российских граждан в 2014 и 2015 годах превысило число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. С другой стороны, доля усыновленных детей уменьшается в 2014 и 2015 годах примерно на 0,5%.

Рассматривая причины, определяющие готовность к принятию ребенка в семью и в форме опеки (попечительства, и в форме усыновления, необходимо проанализировать такой социально-важный фактор как готовность потенциальных родителей взять ребенка в свою будущую семью. С этой целью было проведено исследование социальных установок молодежи к принятию ребенка в семью, включающее анализ когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов. Метод сбора данных – анкетирование. Выборку составили 220 человек от 18 до 25 лет, из них 118 юношей² и 102 девушки. Полученные следующие результаты.

В когнитивном компоненте юношей и девушек содержится мнение о распределении вклада СМИ в освещение проблем детей, оставшихся без попечения родителей. Первое место, по мнению 2/3 респондентов, занимает телевидение, на втором месте печатные издания (18% опрошенных), на третьем – Интернет (12,6% опрошенных) и на четвертом месте участвовавшие. Отвечая на вопрос о том, какой процент случаев усыновления/удочерения в России относительно общего количества сирот, молодые люди указали вариант ответа от 10 до 30% (42,4% юношей и 49% девушек). Считают, что процент усыновления/удочерения менее 10% – 33,9% юношей и 31,4% девушек. 19,5% юношей и 17,6% девушек считают, что в России усыновляют от 30 до 50% детей, оказавшихся без попечения родителей. Вариант усыновления/удочерения свыше 50% воспитанников детских домов указали 4,2% юношей и 2% девушек. В целом для молодежи характерно мнение, что каждый третий принятый в семью ребенок является усыновленным.

Представляет интерес мнение молодежи о мотивах людей, берущих приемного ребенка в семью. В качестве ведущих в когнитивном компоненте социальной установки молодежи выявлено три мотива –отсутствие собственных детей, любовь к детям и желание создать семью.

Таким образом, в когнитивном компоненте социальной установки молодежи к принятию ребенка в семью содержится представление о компенсаторном характере мотивации, направленном на решение возникших проблем с рождением собственного ребенка. На вопрос о том, налагает ли воспитание приемного ребенка бóльшую ответственность на родителей по сравнению с ответственностью за воспитание собственного ребенка, ответы респондентов разделились. 44,9% юношей и 49% девушек ответили утвердительно, выбрав варианты ответов «да» и «скорее да». 44,1% юношей и 40,2% девушек не считают, что воспитание приемного ребенка сопряжено с большей ответственностью, затруднились ответить на этот вопрос 11% юношей и 10,8% девушек. Полученная полярность мнений характеризует отсутствие сформированности единого мнения о воспитании приемных детей.

Рассмотрим аффективный компонент социальной установки молодежи к принятию ребенка в семью. На вопрос о том, какие чувства вызывают дети, находящиеся в детских домах, 49,5% юношей и 66,7% девушек указали сострадание. Сравнение распределений ответов юношей и девушек с помощью критерия хи-квадрат показало, что преобладание выбор чувства сострадания в ответах девушек является статистически значимым ($\chi^2 = 5,167$; $p = 0,023$).

Помимо сострадания 49,5% юношей и 70,7% девушек отметили, что у них есть желание помочь детям, находящимся в детских домах. Выявленное преобладание желания у девушек так же является статистически значимой ($\chi^2 = 7,94$; $p = 0,005$). В аффективном компоненте установки молодежи выявлен и отрицательный полюс: 49,5% юношей и 32% девушек отметили, что у них присутствуют негативные чувства к родителям, чей ребенок оказался в детском доме.

Таким образом, в аффективном компоненте социальных установок присутствует амбивалентная аффективная направленность – положительная (сочувствие, сострадание) к детям, оказавшимся без попечения родителей, и отрицательная к их родителям, оставившим ребенка без внимания, заботы и защиты.

Поведенческий компонент социальной установки молодежи к принятию ребенка в семью содержит следующие составляющие: 10,2% юношей и 8,8% девушек имеют в своем окружении людей, принявших ребенка в свою семью. Еще 1,6% юношей и 6,9% девушек ответили, что в их окружении есть люди, которые собираются взять приемного ребенка в семью. Подавляющее большинство молодых людей (78,8% юношей и 78,4% девушек) ответили, что не имеют подобного опыта, т.е. не сталкивались в своей жизни с принятием ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью. Заслуживает внимания еще один полученный результат – 77,1% юношей и 76,5% девушек ответили, что они не собираются в будущем принимать ребенка в свою семью. Выразили готовность в будущем взять приемного ребенка в свою семью 11,9% юношей и 12,7% девушек, что в целом соответствует реальной доле усыновителей/удочерителей. Отвечая на вопрос о готовности создать семью с человеком, имеющим детей, 55,9% юношей ответили утвердительно, 26,3% отрицательно, 17,8% затруднились ответить. У девушек го-

товность создать семью с человеком, имеющим своих собственных детей, присутствует у 75,5%. Отсутствие такой готовности отметили 16,6% девушек и 7,9% затруднились ответить. Проведенное статистическое сравнение полученных распределений ответов юношей и девушек с помощью критерия хи-квадрат выявило статистически значимые различия ($\chi^2 = 9,694$; $p = 0,046$).

Обобщая результат по составляющим поведенческого компонента социальных установок молодежи к усыновлению/удочерению детей, необходимо отметить выраженность двух факторов – во-первых, отсутствие поведенческого опыта общения с приемными детьми, обусловленное тем, что в ближайшем социальном окружении опрошенных молодых людей нет семей с приемным ребенком. Во-вторых, в поле потенциального поведения молодежи отсутствует готовность взять приемного ребенка в свою собственную семью, но в поле потенциального поведения девушек в большей степени выражена готовность создать семью с человеком, уже имеющим детей.

Подводя итог проведенному исследованию социальных установок молодежи к принятию ребенка в семью, можно сделать следующие выводы:

1. В когнитивном компоненте социальной установки юношей и девушек выражено мнение, что ведущей составляющей в мотивации принятия ребенка в семью является отсутствие собственных детей.

2. Аффективный компонент социальной установки юношей и девушек к принятию ребенка в семью содержит амбивалентные составляющие – положительную (сочувствие, сострадание) к детям, оказавшимся без попечения родителей, и отрицательную к их родителям, оставившим ребенка без внимания, заботы и защиты.

3. В поведенческом компоненте социальной установки юношей и девушек отсутствует с одной стороны, опыт общения с приемными детьми, а с другой стороны – готовность взять приемного ребенка в свою собственную семью.

Филипенко Л.А., Филипенко Н.М.
Формирование системности взглядов будущего
специалиста при изучении фундаментальных
дисциплин естественно-математического профиля

¹ СибГМУ

² ТПУ, г. Томск

Согласно государственного образовательного стандарта (ФГОС 3+), качества будущего специалиста необходимо формировать уже с начальных курсов, когда начинается изучение общеобразовательных дисциплин, которые можно разделить на две группы: близкие к профессиональному образованию и для развития интеллекта и широты кругозора. В данной работе рассмотрим первую группу и, выделяя из нее определенную роль знаний фундаментальных дисциплин: курсов высшей математики, физики, химии, сформулируем наше понимание основных принципов, которых необходимо придерживаться для получения системности научных взглядов обучающихся студентов.

Для формирования общепрофессиональных компетенций, то есть для решения задач, так или иначе связанных с будущей профессией, необходимо

научиться: умению формализовать реальный процесс, используя знания соответствующих разделов изученных предметов, определить его характеристики, выбрать способ решения поставленной задачи, выполнить решение нужным методом, а затем интерпретировать полученные результаты. Для всех описанных действий будущий специалист должен преодолеть следующие препятствия.

Во-первых, студент начальных курсов очень слабо, а иногда и превратно, представляет свою будущую профессиональную деятельность. Поэтому ее связь с изучением фундаментальных дисциплин может быть совершенно не мотивирована, и интерес к изучению этих предметов весьма слаб. Преодолеть оговоренные трудности помогает «пропагандистский» материал, предложенный студентам в виде отдельных тем, задач, которые на доступном уровне могут быть рассмотрены при изучении курса, и в определенной степени увязаны с профессиональной подготовкой. С этой целью необходимо настойчиво собирать банк задач междисциплинарного характера и доводить их до приемлемого изложения и решения.

Во-вторых, фундаментальные знания, получаемые студентом в вузе, должны носить универсальный характер. Уровень их абстракции должен позволять в последствии специалисту работать в условиях изменяющихся технологий и систем. Образование должно развивать мышление, способствующее принятию решений в быстро меняющихся ситуациях. Логика доказательств теорем, математических и физических задач успешно сопутствует данному фактору, так как учит выявлять причинно-следственные связи, формировать полученные знания о них и принимать оптимальные решения. Именно, в математических и физических задачах часто встречается возможность не одного, а нескольких решений, и выбор не однозначен. Поэтому, ни в коем случае нельзя сбиваться на изложение точной науки только в описательном виде, выбрасывая множество доказательств и строгих рассуждений. Необходимо соблюдать определенный паритет, не перегружая предмет чрезвычайными трудностями, но и не делая из него литературное сочинение на тему...

В третьих, преподавателю необходимо иметь широкий спектр методических подходов для преодоления проблем некачественной школьной подготовки студентов при освоении предлагаемого курса, так как удаленность профессионального образования от фундаментального весьма различна для спектра новых специальностей, открываемых в вузах в условиях их своевременной адаптации в изменяющейся экономической ситуации. Мы предлагаем обратить внимание на проблемно-деятельностный подход [1] и субъект-субъектную технологию обучения [2].

В четвертых, при изучении курсов высшей математики, физики, химии необходима их междисциплинарная тесная увязка. Существующие учебники по указанным дисциплинам уже содержат определенный набор задач, где математический аппарат используется в физических и химических задачах и наоборот, но часто за неимением большого количества времени, при неоднократном урезании часов на фундаментальные дисциплины именно задачи прикладного характера удаляются из рассмотрения на практических занятиях. Поэтому важным делом соответствующих кафедр и их преподавателей является обращение особого внимания на практический материал междисциплинарного интеграционного вида.

В пятых, выпускающие кафедры вузов должны быть крайне заинтересованы в прочном усвоении студентами фундаментальных дисциплин, а также

использовать усвоенные студентами знания на соответствующем уровне, так как государственным образовательным стандартом предполагается, что современный специалист уже готов использовать в своей будущей работе как профессиональные, так и фундаментальные знания. Более того, прочные основы позволяют такому специалисту и в будущем успешно осуществлять переподготовку своей профессиональной деятельности.

...

1. Филипенко Л.А., Аржаник М.Б. Об организации самостоятельной работы студентов в рамках проблемно-деятельностного подхода // Материалы 10 Межд. конф. «Современные технологии обучения. СТО-2004». 2004. Т. 1. С. 79-81.

2. Бадарч Д., Сазонов Б.А. Организационные основы субъект-субъектной технологии обучения // Материалы 10 Межд. конф. «Современные технологии обучения. СТО-2004». 2004. Т. 1. С. 112-114.

**Черникова Т.М.,
Нестерова Е.А., Ермакова Н.А.
Семья – малая церковь**

Детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Семья – великая награда Божья. Господь соединяет в Таинстве Венчания двух людей – им предстоит вместе пройти путь земной жизни, вырастить детей, вместе вступить и в жизнь Вечную. Многие православные люди сходятся во мнении, что «отец, мать, дети – это образ Святой Троицы на земле» [1, с. 306]. Именно в Православии сформировался новый образ и понимание семьи как малой Церкви, домашней Церкви, и соответственно с православным укладом жизни и христианскими нормами воспитания детей. «Церковь – не здание, не партия, а наша жизнь со Христом» [2, с. 27]. Семья красна и крепка детьми. В детях её смысл, гордость, надежда и будущее. Не выполнить свой долг: не дать детям истинное воспитание и образование – тягчайший грех. Взгляд на ребёнка как на Божий дар, которого надо выстрадать, нашёл закрепление в пословицах и поговорках: «Не устанешь детей рожаючи, устанешь на место сажаячи»; «Умел дитя родить, умей и научить»; «Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил». В христианской, православной семье «наше», общее – всегда должно стоять выше «моего», личного. Недаром все члены семьи носят общую фамилию, значит, общей жизнью должны и жить. Главное же условие доброго семейного воспитания заключается в том, чтобы родители сами были такими, какими они хотят видеть своих детей. Православное воспитание детей требует много мудрости и терпения, и подразумевает личный положительный пример родителей в обучении христианским нормам и правилам. Обращение к Библии, как величайшему источнику нравственности, активно формирующему сознание человека, вдохновляющему мировую культуру, даёт нам возможность решать проблему духовно-нравственного воспитания детей. Родительская любовь к детям должна быть для них образом Божьей любви к человечеству. На нас, родителей, возложена ответственность быть воспитателями своих детей. Мы не имеем права отказываться от этой ответственности, и должны нести бремя родительского авторитета. Это и умение видеть и любить детей такими, какие они есть на самом деле; понимать те

условия, в которых они живут; уметь отличать то, что «кесарево», от того, что «Божье»; дать им на опыте познать добрый порядок в семейной жизни. «Христианство, по словам протоиерея Дмитрия Смирнова – это не то, какими должны быть окружающие тебя люди. Христианство – это про то, каким должен быть ты, независимо от того, какие люди тебя окружают». Объяснить что-то ребенку дошкольного возраста не так сложно как кажется, тяжелее самому поступать так же. Если родители или воспитатели в этот период развития ребенка чувствуют себя бессильными в борьбе против трудностей нравственного воспитания, и хотят научиться исполнению разумного родительского долга, то они должны немедленно обратиться за помощью к Церкви. Церковь всегда была и будет главным помощником родителям в деле воспитания детей. В Священном Писании говорится: что посеет человек, то и пожнёт. Если мы будем сеять в души наших детей семена веры и знания о Христе, то пожнём добрые плоды. Родительская семья должна остаться в памяти каждого как олицетворение добра, нравственности и мудрости, чтобы человек вспоминая о нём, мог сказать: «Это было время, когда меня любили и понимали, когда я был счастлив».

...

1. Новиков А.Н. Азбука православного воспитания детей. // Санкт-Петербург. Сатись Держава. 2004. С. 306.

2. Куломзина С. Семья – малая церковь. Православный паломник. 1997. С. 27.

Шагланов З.С.

Поэзия Бурятии как содержательное основание духовно-нравственного воспитания лицеистов «Воспитание духовности у детей через поэзию»

Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1

Духовность детей не возможна без влияния разных видов искусств одним из таких является поэзия. Чтобы эта работа не проводилась стихийно а в системе, наши воспитатели составляют план работы по духовно нравственному воспитанию.

В своей работе наши воспитатели используют бурятскую литературу поэтическом её проявлении. Это стихи таких поэтов как Эрдэни Дугаров Гунга Чимитова, Цокто Номтотева, Бавасан Абидуев, Цырен-Базар Бадмаев, Дондок Улзытув и других поэтов которые пишут о родине о патриотизме, о любви к родным, природе и т.д. Использование стихов в воспитании духовно-нравственных чувств у детей раскрывает трепетные чувства привязанности к языку, чувства любви Родине, к родному дому, о том, как прекрасен мир, в котором мы живём.

Постоянно общаясь с детьми наши воспитатели, используют поэтические строки, эго во время самоподготовок, игры на улице и т.д. И пусть ещё дети не совсем понимают точный смысл, но ритмика стихотворной формы привлекают внимание детей и заостряют взгляд на воспитателя. Поэтому поэтические строки воспитатели используют в работе с детьми по начиная с начальной школы. Работа по духовно-нравственному воспитанию, проходит поэтапно, ступенчато, начальной школе поэзия детской литературы, например стихи Эрдэни Дугарова, Цырен-

Базар Бадмаева, используются малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, скороговорки. Они лаконичны и чётки по форме, с их помощью дети учатся чистому и звонкому произношению, а также эти формы поэзии учат детей народной мудрости. Некоторые наши воспитатели ведут работу фольклора и поэзии параллельно, такая форма работы распространена в средних классах, ведь в фольклоре воплощены воззрение народа, идеалы, его поэтическая фантазия, богатейший мир мыслей, чувств, переживаний, эти же переживания и мысли фантазии можно увидеть в стихах наших поэтов.

В более старшем возрасте на смену фольклора и поэзии приходят широкая форма литературы, это проза, романы в которых четко и раскрыто описывается быт, уклад жизни бурятского народа. Такие формы работы развивают не только устную речь ребёнка, но и позволяют обогащать его духовный мир, учат определённым нравственным нормам: развивают патриотизм, уважение к прошлому своего народа, его традициям, усвоение морально-нравственных норм поведения в обществе.

Поэзия развивает чувство родного языка, как правило дети быстро* запоминают стихи и с удовольствием их рассказывают. Важно поддерживать желание детей рассказывать стихи, поэтому в своей работе по данному вопросу воспитатели всегда используют разные стихотворные формы. Ни что так не выражает чувств человека как поэзия, а дети как известно, познают всё прежде всего при помощи чувств.

В нашей школе есть хорошая традиция проводить поэтические чтения к определённым датам календаря.

Одна из любимых тем детей – тема «матери» или образ матери, которую любит каждый ребёнок, наши воспитатели используют стихи Ч.Р. Намжилона «Эжидэ», Цырен-Базар Бадмаев «Эхэ тухай домог». Тема родины начинается со слов текста гимна Бурятии.

Одной из форм воспитания духовности-нравственности являются «Уроки Доброты», т.е. обыгрывание ситуаций на эмоционально-нравственные темы. На таких уроках дети активно участвуют в сценках, которые формируют у них практический навык любви и уважения друг к другу, а поэзия помогает детям глубже проявлять и понимать свои чувства и чувства своих сверстников, учащиеся учатся сопереживать, размышлять о своём эмоциональном состоянии, внушить уверенность в себе, ответственность за свои поступки. Цель таких уроков – научить через поэзию раскрыть нормы нравственного закона, гармонию духовного и материального начала, душевное равновесие, покой, радость, мир и благополучие. Дать понять детям, что это, и есть полнота жизни. Например, читая стихотворение

Поэзия помогает детям познать глубже, как мы должны поступать, чтобы не разрушить гармонию чувств, мыслей и поступков. В поэзии всё гармонично сочетается. Она сама по себе не может нарушить душевную гармонию. А это верный путь к совершенствованию самого себя. Поэтому поэзия является одним из главных средств совершенствования нравственной и духовной жизни детей.

Чувства, которые вызывает у детей поэзия, позволяют оказывать им на поле добра и любви и способствуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Шестакова А.М.
Частота встречаемости
кровотечений в послеродовом
периоде

*Медицинский институт,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Послеродовые кровотечения – это кровотечения, возникающие в течение первых 6-8 недель после родов.

По времени возникновения:

– Раннее послеродовое кровотечение – кровотечение, возникшее в течение 2 часов после родов;

– Позднее послеродовое кровотечение – кровотечение, возникшее позже 2 часов после родов. [1]

Кровотечение в течение 2 ч после родов возникает по следующим причинам:

задержка частей последа в полости матки;

гипотония и атония матки;

разрыв матки и мягких тканей родовых путей;

наследственные или приобретённые дефекты гемостаза. [2]

К группе поздних относятся кровотечения разного генеза: они могут быть обусловлены гипотонией матки, задержкой частей последа, нарушениями в свертывающей системе крови, травмами мягких родовых путей, заболеваниями крови. [3]

Схема «4 Т»:

T(tone) – нарушение сокращения матки – гипо- или атония;

T(tissue) – задержка частей плаценты или сгустков крови в полости матки;

T (trauma) – травма родовых путей, разрыв матки;

T (trombin) – нарушения свертывающей системы крови.[1]

Частота гипо- и атонических кровотечений составляет 2,5-8% общего числа родов. В настоящее время превалирует процент случаев гипотонических кровотечений с умеренной кровопотерей. Соотношение частоты массивной и умеренной кровопотери составляет 1:50. [3]

Среди основных причин материнской смертности в 2014 году акушерские кровотечения заняли второе место – суммарно 16,1%. В частности кровотечения в родах и послеродовом периоде в структуре материнской смертности в РФ в 2014 году составили 7,1% (по данным Росстата РФ).

Цели исследования: выявить частоту встречаемости ранних и поздних послеродовых кровотечений

Материалы и методы: проведено ретроспективный анализ 1723 историй родов за второе полугодие 2014-2015 года методом сплошной выборки на базе ГУЗ «Родильный дом №1 г. Тулы».

Результаты и обсуждения:

Проведен анализ 1723 историй родов, из которых были отобраны истории с диагнозами – «Раннее гипотоническое послеродовое кровотечение» (14 историй родов), «Позднее гипотоническое послеродовое кровотечение» (4 истории родов).

В 15 случаях послеродовых кровотечений этиологическим фактором послужила гипотония/атония матки, в 3 случаях был разрыв промежности с последующей эпизиотомией и эпизиоррафией. Соответственно всем роженицам было проведено ручное обследование полости послеродовой матки.

Степень кровопотери составила:

№ п/п	Допустимая (0,5 % m тела)	Фактическая (в родах + ручное обследование послеродовой матки)
1	450 мл	600 мл
2	360 мл	350 мл
3	330 мл	300 мл
4	350 мл	450 мл
5	340 мл	800 мл
6	390 мл	450 мл
7	300 мл	590 мл
8	300 мл	480 мл
9	460 мл	800 мл
10	430 мл	350 мл
11	420 мл	550 мл
12	350 мл	200 мл
13	340 мл	650 мл
14	350 мл	500 мл
15	370 мл	450 мл
16	430 мл	360 мл
17	380 мл	600 мл
18	450 мл	350 мл

Из таблицы видно, что кровопотеря во всех случаях составила компенсацию и легкую степень тяжести.

В общем количестве просмотренных историй родов (1723) раннее гипотоническое кровотечение встречалось в 1% случаев, позднее гипотоническое кровотечение – 0,2%.

Выводы:

1. Преобладающей причиной послеродовых кровотечений служит гипотония и атония матки.
2. Частота ранних послеродовых кровотечений составила 1:100, поздних – 0,2:100.

...

1. Серов В.Н., Тютюнник В.Л., Шмаков Р.Г., Баев О.Р. и др. Клинические рекомендации «Профилактика, лечение и алгоритм ведения при послеродовом кровотечении». 2013. С. 7.

2. Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Радзинский В.Е., Савельева Г.М. «Акушерство. Национальное руководство». 2009. С.677.

3. Айламазян Э.К. Акушерство. СПб.: СпецЛит, 2003. С. 327.

Ширлина Е.Н.
Устойчивые предложно-именные
сочетания с дирекциональным
элементом *hin* в немецком языке

Белгородский государственный университет, г. Белгород

Дирекциональный элемент *hin* в немецком языке стоит в циркумпозиции с предлогом. В конце предложения его сложно отграничить от предлогов с глагольными частицами, или префиксами (Der Autor weist **auf die Gefahr *hin*** (префикс). – Direkte Verblockung erfolgt **auf Wunsch *hin*** (дирекциональный элемент)), что свидетельствует об их семантическом сходстве. Различия становятся заметными при изменении предложения. Например, если поставить глагол в инфинитив или в перфект, дирекциональный элемент не сливается с ним (auf Wunsch hin erfolgen – hat auf Wunsch hin erfolgt); в начале предложения все элементы стоят вместе (*hin* не уходит в конец); между именем существительным и адвербиальной частью невозможно поставить другой член предложения. Кроме того, дирекциональный элемент выполняет функцию интенсификации (auf Anfrage – auf Anfrage hin), но не способен, в отличие от глагольной частицы, выполнять функцию специализации (Ich komme dort per Zug hin).

В составе устойчивых предложно-именных сочетаний дирекциональный элемент *hin* стоит в циркумпозиции с предлогом *auf*. Устойчивые с точки зрения формы предложно-именные сочетания с предлогом *auf* и абстрактными именами существительными относятся к моделированным образованиям с типизированной семантикой. Именной компонент сочетания обозначает действие, на которое возможна реакция: auf Bestellung (*hin*), auf Befehl (*hin*), auf Anraten (*hin*), auf Wunsch (*hin*), auf diese Nachricht (*hin*), auf dieses Inserat (*hin*), auf Bitten (*hin*), auf ihre störrischen Blicke (*hin*). Модель реализует каузальное значение и одновременно значение следования одного действия за другим (Nachzeitigkeit), чем отличается от сходных по значению сочетаний с предлогом *wegen*, которые в большей степени реализует каузальное значение. Кроме того, предложно-именные сочетания с предлогом *auf* и дирекциональным элементом *hin* имеют проспективный характер – нацеленность на будущее [1, с. 83]. Таким образом, значение данной модели – следование одного действия за другим, каузальность, проспективность.

Й. Шрёдер отмечает, что дирекциональный элемент (или частица) *hin* используется в данной модели факультативно и коррелирует с нулевым артиклем. Модель „auf + S + hin” является продуктивной в современном немецком языке, однако, имеет ограничения, касающиеся выбора именного компонента: речь всегда идёт об исходящем от другого лица побуждении к действию, без указания причины такого побуждения [2, с. 125].

Помимо моделированных образований с каузальной семантикой в немецком языке встречаются другие устойчивые предложно-именные сочетания с дирекциональным элементом *hin*, например, auf die Gefahr hin в значении «рискуя»:

Wie hat es der Gefangene geschafft, so viele Helfer für sich einzuspannen, offenbar selbst einen Rechtsanwalt davon zu überzeugen, den Mord einem anderen anzuhängen – auch **auf die Gefahr hin**, dass dann ein Unschuldiger ins Gefängnis kommt?

...

1. Bouillon, H. Zur deutschen Präposition „auf“. Tübingen: Gunter Narr Verlag (Studien zur deutschen Grammatik 23). 1984. 154 p.

2. Schröder, J. Deutsche Präpositionen im Sprachvergleich. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie. 1987. 164 p.

Юдина Н.В.
Организация деятельности органов
государственной власти по правовому
просвещению населения

*Кузбасский государственный технический
университет им. Т.Ф. Горбачёва, г. Кемерово*

*Науч. руководитель: Волков Н.А.,
канд. филос. н., доцент*

Развитие правового государства и формирование гражданского общества в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества как верховенство закона, приоритет человека, его прав и свобод [4, С. 59].

Практика рассмотрения обращений граждан к Уполномоченному показывает, что во многих случаях проблему можно было бы решить намного проще и быстрее, если бы граждане точно представляли себе механизм функционирования административного аппарата и умели им пользоваться, то есть знали:

- объем своих законных прав;
- правовые основания, которыми они гарантируются;
- законные механизмы их реализации.

Из-за незнания законов граждане нередко не могут решить свои проблемы, обращаются в десятки инстанций, но только не туда, куда следует обратиться и где им могут помочь. А те, чьи права действительно грубо нарушаются самоуправством руководителей и чиновников разного уровня, молча, принимают это как должное, потому что не верят в возможность восстановления законности. С другой стороны, незнание истинного объема и пределов своих законных прав часто приводит к необоснованным претензиям и к столь же необоснованным обидам на нарушения прав, которых в действительности не было. Кроме того, граждане, добиваясь во всех инстанциях ложно истолкованной «справедливости», теряют силы, время, деньги, а зачастую и здоровье.

Особенно важно знать правовые механизмы реализации своих прав в тех случаях, когда для решения проблемы необходимо обращение в суд, поскольку многие процессуальные действия имеют жестко ограниченные сроки. Поэтому повышение правовой грамотности и правосознания населения было принято в качестве одной из важнейших задач Уполномоченного [1].

Одним из путей решения этой задачи могла бы стать разработка программно-правового просвещения.

Основным партнером Уполномоченного в реализации Программы правового просвещения, помимо профильных органов государственной власти,

должны стать высшие учебные заведения, совместно с которыми будет разработана Программа.

В основу Программы положены результаты социологического опроса, проведенного на социальном сервисе опросов [6].

Главной темой опроса было определение уровня правосознания среди различных групп населения. Какие узловые точки в области соблюдения прав граждан и формирования правосознания выявил опрос?

Таблица 1. Источники получения правовой информации гражданами

Канал информации	Данные в %	Ранг
Телевидение	67,2	1 место
Интернет	52,1	2 место
В процессе общения с родственниками, друзьями	44,0	3 место
Газеты, журналы	35,1	4 место
Специальная литература	17,8	5 место
Радио	17,0	6 место
Консультации специалистов	15,8	7 место

Данные социологического опроса (табл.1) свидетельствуют, что в области правовой информации происходит революция. На смену традиционным каналам (газеты, журналы, специальная литература, радио) приходят оперативные каналы получения правовой информации (телевидение и интернет), несмотря на то, что эти каналы не могут гарантировать полноту и достоверность информации. Межличностный обмен правовой информацией также оказывается результативным каналом. А вот за консультацией к специалистам обращается только каждый шестой (15,8 %) из числа опрошенных.

Таблица 2. Уровень информированности граждан о своих правах

Сфера общественных отношений	Информирован достаточно	Информирован частично	Не информирован	Затруднюсь ответить
Получение образования	42,9	42,1	10,8	4,2
Трудоустройство и защита трудовых прав	38,2	47,5	11,2	3,1
Военный призыв	33,5	22,8	32,3	11,4
Личная безопасность	30,1	52,1	14,7	3,1
Здравоохранение и социальное страхование	27,8	51,0	16,6	4,6
Право на жилище	24,7	43,2	25,9	6,2
Пенсионное обеспечение	21,3	41,9	29,1	7,8
Материнство и детство	16,8	41,0	30,9	11,3
Межэкономические отношения	14,0	30,4	37,7	17,9

Уровень своей правовой информированности респонденты оценивали самостоятельно. Как следует из таблицы 2, в различных сферах общественных отношений уровень информированности граждан существенно различается: лучше всего они информированы о правах в сфере получения образования и в сфере трудоустройства и защиты трудовых прав (2/5 от числа респондентов считают, что в данном вопросе достаточно информированы), хуже всего – в вопросах материнства и детства и в области межэтнических отношений (считают себя достаточно информированными в данных вопросах 1/6 часть от числа респондентов).

Таким образом, данные независимого опроса подтвердили, что основная часть граждан считает необходимым обращать больше внимания на правовое воспитание и просвещение. Поэтому вполне логичным представляется тот факт, что обращение граждан за правовой консультацией относится к числу массовых явлений [3].

Таким образом, по результатам независимых опросов можно сделать следующий вывод: абсолютное большинство оценивает уровень правовой культуры в Российском обществе как низкий, респонденты связывают это с неверием в силу и справедливость законов. Также они считают, что необходимо обращать больше внимания на правовое воспитание и просвещение, практически половина граждан обращается за консультацией по правовым вопросам и предпочитают они это делать в частную юридическую консультацию [2].

В связи с этим особое внимание Уполномоченный по правам человека в Кемеровской области уделяет распространению и популяризации знаний о правах и свободах человека и гражданина, форм и методов их защиты среди студенческой молодежи [5].

Анализ деятельности аппарата Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области позволил выявить ряд проблем.

Первая проблема, которая сохраняется на сегодняшний день – это значительное количество нарушений прав граждан из-за их некомпетентности в правовых вопросах и незнания способов защиты своих прав.

Вторая проблема – это несовершенство законодательства, как федерального, так и регионального, в сфере организации правового просвещения, отсутствие единой политики, единого подхода со стороны большого количества различных органов и организаций, занимающихся этой работой.

Третья проблема – незначительная численность аппарата Уполномоченного по правам человека, не позволяющая кардинально активизировать работу по правовому просвещению граждан и повысить ее эффективность.

...

1. Волков Н.А. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина на территории Кемеровской области в 2011 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2012. 110 с.

2. Волков Н.А. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина на территории Кемеровской области в 2014 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2015. 131 с.

3. Волков Н.А. О соблюдении прав и свобод человека и гражданина на территории Кемеровской области в 2015 году: доклад Уполномоченного по правам человека в Кемеровской области. Кемерово: АИ Кузбассвуиздат, 2016. 112 с.

4. Волков Н.А. Деятельность уполномоченного по правам человека в Кемеровской области по восстановлению нарушенных прав граждан и формированию гражданского общества в Кузбассе (2011-2016 гг.). Кемерово. Примула, 2016. 424 с.

5. Волков Н.А., Волков Д.Н. Деятельность регионального уполномоченного по правам человека по правовому просвещению молодежи // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г. Часть 11. Тамбов. С. 22-25.

6. Социальный сервис опросов. URL: <http://anketki.ru/>

Ягодин Д.В.
Выбор показателей планирования и
отчётности в государственном и
муниципальном управлении

*Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина (Филиал), г. Ярославль*

Показатели, используемые в настоящее время при оформлении государственных и муниципальных заданий, а также в федеральных, отраслевых и муниципальных программах и в отчётах об их исполнении, далеко не всегда отражают свою связь с целью деятельности всей совокупности государственных и муниципальных субъектов управления, в качестве которой принято считать повышение благосостояния населения. В рамках современных общепринятых представлений экономической теории для оценки уровня благосостояния можно использовать величину валового внутреннего (или регионального) продукта (ВВП или ВРП) на душу населения. Достоинством этого показателя является то, что он позволяет учитывать среднюю доступность всех благ, отвечающих лишь одному ограничению: возможности их денежной оценки. Недостаток же его в том, что он применим только ко всей экономике конкретной территории, но не может использоваться непосредственно для отдельной отрасли или организации. И это не позволяет непосредственно оценивать вклад каждой отрасли и каждой организации в достигнутый уровень благосостояния. А значит и планирование для отраслей и организаций не обеспечивает должную степень обоснованности с позиций общегосударственной социально-экономической политики.

Примером подобной ситуации могут служить, например, системы показателей, используемые в муниципальных заданиях образовательных и медицинских учреждений.

Решить эту проблему можно на основе использования модели «дерева», которая позволяет формировать дерево целей. Модель дерева целей позволяет весьма наглядно и эффективно осуществлять всю систему работ по стратегическому, тактическому и оперативному планированию. Предлагаемая модель дерева показателей сможет значительно повысить эффективность использования дерева целей и всей системы государственного и муниципального управления. Система, образованная на основе дерева показателей, представляет совокупность показателей, в которой элементы более низкого уровня имеют функциональную

связь с элементами более высокого уровня, являются его аргументами. При этом показатели каждого уровня должны оценивать степень достижения соответствующей цели.

Если за «ствол» дерева целей принять проблему повышения благосостояния, то «стволом» дерева показателей будет ВВП на душу населения. Этот показатель функционально зависит, во-первых, от всей массы ВВП, во-вторых, от численности населения. Значит, показателями второго уровня должны быть, во-первых, рост массы ВВП, во-вторых, рост численности населения (это обязательное условие нормального социально-экономического развития государства), но рост ВВП должен опережать рост населения.

Условие опережающего темпа роста ВВП выполняется при условии роста производительности общественного труда. Это также следует считать целью второго уровня. Соответствующий ей показатель – ВВП на одного занятого, обуславливающий интенсивную составляющую роста массы ВВП.

В качестве целей третьего уровня следует рассматривать источники роста производительности труда – технологические достижения и сферу образования и предпосылки роста численности населения – успехи здравоохранения. Им должны соответствовать показатели, позволяющие оценивать эти достижения количественно. Подобным образом необходимо дойти до уровня первичного звена всякой отрасли – организации.

Трудность реализации модели дерева показателей заключается в том, что не во всех отраслях до их пор сформулированы цели всех уровней, позволяющие установить связи с целями высших уровней, и сформировать систему показателей с функциональными связями между ними. На наш взгляд данная модель даже в изложенной концептуальной форме может дополнить Федеральный Закон «О стратегическом планировании в РФ» № 172-ФЗ.

Якушкина К.В.

К вопросу о смежности явлений эвфемии и политкорректности

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Политическая корректность (ПК) традиционно исследуется как дискурсивная стратегия вежливости, к которой прибегают с целью защиты от оскорбления какой-либо группы населения. В основе ПК лежит *эвфемизация* высказывания – замена грубых «неполиткорректных» обозначений более «мягкими» или «корректными» [3; 4; 5]. Таким образом, любое ПК-наименование является эвфемизмом. Однако было бы ошибкой ставить между этими явлениями знак равенства и причислять к разделу ПК-обозначений практически все эвфемизмы. Говоря о несомненном сходстве между этими смежными явлениями, нельзя не отметить наличие определенных различий.

Так, *эвфемия*, механизм которой заключается в переименовании ради достижения благоприятного воздействия на собеседника, восходит к древнейшим *табу* (запрет на произнесение вследствие первобытного страха перед болезнями,

смертью; «священное умолчание»). В то же время ПК – относительно недавнее явление, определяемое не только как *культурно-поведенческая категория*, но и как *идеологическое движение*. Предпосылками широкого распространения и массовой популяризации ПК послужили существующие политические реалии: возникновение ПК связано с борьбой против дискриминации. Одним из основных языковых средств достижения данной цели является эвфемия. Она предоставляет говорящему оптимальную речевую стратегию поведения в конфликтных ситуациях.

Тем не менее, несмотря на то, что эвфемизмы и ПК-слова обладают одинаковой коммуникативно-прагматической направленностью, выраженной в стремлении не задеть чувства собеседника и соблюсти дипломатический этикет, некоторое функциональное отличие между ними все же имеется. ПК-термины предназначены, прежде всего, для того чтобы защищать притесняемых, а не вуалировать истинный смысл происходящего с ними. Поэтому вряд ли политкорректным будет «лица с редко встречающимися потребностями» вм. «серийные убийцы» [1, с. 116]. Это эвфемизм. Также нельзя относить к ПК-словам ставшие уже политическими штампами обозначения из сферы *doublespeak / warspeak*: «вооруженный конфликт», «этническая чистка», «операция по принуждению к миру», «побочный ущерб», «ОМП (оружие массового поражения)», «превентивная война», «дружественный огонь» и пр. Речь идет об особой группе эвфемизмов, обладающих большим манипулятивным потенциалом и активно употребляемых в различных сферах коммуникации с целью не просто смягчить, а замаскировать обозначаемое, фальсифицировать действительность и скрыть реальное положение дел. По этой причине их часто определяют как «псевдоэвфемизмы» или «псевдокорректные» обозначения [2].

Таким образом, в содержательном плане ПК ограничивается рядом вопросов, касающихся тех или иных проявлений нетерпимости (внешний вид, возраст, состояние здоровья, гендерная идентичность, национально-расовая принадлежность, социально-экономический статус, вероисповедание). В функциональном плане ПК руководствуется стратегией смягчения, а не подмены понятий.

На основании вышеизложенного представляется возможным сделать вывод о том, что ПК является частью многоаспектного феномена эвфемии.

...

1. Киселева Т.В. Коммуникативная корректность в языковой картине мира // Языковая семантика и образ мира. Казань, 1997. С. 115-117.

2. Макарова Г.А. Способы и средства мелиоративной субституции в современном французском языке. Автореферат диссертации. М., 1986. 24 с.

3. Панин В.В. Политическая корректность как культурно-поведенческая и языковая категория. Автореферат диссертации. Тюмень, 2004. 19 с.

4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. С. 215-228.

5. Торопцева Е.Н. Политическая корректность и эвфемия // Проблемы теории языка и переводоведения. М., 2000. №4. С. 78-87.

Яндаров М.А.
Вопросы применения международных
стандартов финансовой отчетности
общественного сектора в России

*Ростовский Государственный Экономический
Университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Смена экономической формации в России на рубеже веков, а так же усилившиеся процессы глобализации экономики потребовали решения комплекса задач по реформированию отечественного бухгалтерского учета в бюджетной сфере на основе международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора (МСФО ОС).[5, с.32] Одной из причин реформирования бюджетного учета стала необходимость применения неких унифицированных форм отчетности, которые могли бы стать общепризнанными и понятными для широкого круга пользователей. В этой связи на протяжении последних лет идет поэтапное преобразование отечественной системы бюджетного учета и отчетности на основе международного опыта.

Международные стандарты финансовой отчетности в общественном секторе – это набор документов, регламентирующих правила составления финансовой отчетности, необходимой внешним пользователям для принятия ими экономических решений в отношении субъектов учета. [2,с.70]

К Международным стандартам финансовой отчетности в общественном секторе в бухгалтерском профессиональном сообществе обратились после разработки международных стандартов учета и постепенного перехода к их применению коммерческими организациями.

Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора повышают качество финансовой отчетности организаций государственного сектора, что приводит к более обоснованным решениям в сфере распределения общественных ресурсов, обеспечивая прозрачность и подотчетность органов государственной власти. [4, с.15]

Отметим, что международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора ориентированы на результат работы финансово-бухгалтерских служб – бухгалтерскую (финансовую) отчетность, то есть регламентируется порядок формирования отчетности, а не способы учета показателей, в связи с чем стандарты МСФО ОС используют не корреспонденции счетов, а названия элементов отчетности или характер доходов или расходов. Результатом преобразований будет являться гармонизация отчетности субъектов сектора государственного управления и хозяйствующих субъектов других секторов экономики страны, сближение международных и национальных стандартов учета, достижение единообразия и сопоставимости финансовой отчетности.

Министерство финансов РФ продолжает деятельность, направленную на совершенствование системы отчетности организаций общественного сектора. Международные стандарты финансовой отчетности ОС используются как ориентир для разработки собственных федеральных стандартов для государственного сектора. В настоящее время разработаны и обсуждаются следующие проекты федеральных стандартов:

- «Обесценение активов»;
- «Аренда»;
- «Основные средства»;
- «Представление бухгалтерской (финансовой) отчетности»;
- «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности для организации государственного сектора». [1]

Современный этап преобразований бюджетной сферы направлен на повышение открытости деятельности органов государственной (муниципальной) власти и управления, учреждений бюджетной сферы и основным инструментом реформирования является сближение отечественной системы учета и отчетности и МСФО ОС, а также разработка на их основе федеральных стандартов для организации государственного сектора. [3,с.85] Отчетность организаций общественного сектора, составленная по новым требованиям, даст более глубокое представление о деятельности отчитывающегося субъекта, затратах на предоставление государственных услуг, формировании бюджета и др. Более того, смещение акцента с бюджетного учета на предоставление отчетности в секторе государственного управления потребует дальнейшего совершенствования общей концепции развития бюджетного учета и отчетности в России.

...

1. Приказ Минфина от 23.03.2015 № 45н "Об утверждении правил подготовки и уточнения программы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета для организаций государственного сектора".

2. Комарова Е.О. Применение МСФО в общественном секторе // *Juvenis scientia*. 2015. №1. С. 70-72.

3. Жаворонкова Е.Н. Реформа бюджетной системы России на современном этапе // Государственное управление. Электронный вестник. 2014. №43. С. 81-94.

4. Лейман Н.И. МСФО для общественного сектора: обсуждение продолжается // Советник бухгалтера государственного и муниципального учреждения. 2012. №3. С. 14-17.

5. Такмазян А.С. К вопросу внедрения международных стандартов финансовой отчетности общественного сектора в национальную систему бюджетного учета // Финансовые исследования. 2015. №3 (48).