ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 11-3(15)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 11-3(15). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абакумова Л.Б., Широких Н.И., Шарова Т.И. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в работе с младшими школьниками с нарушениями речи	7
Алиев А.Ш. Становление потребительской кооперации в национальных областях Северного Кавказа в годы НЭПА	8
Алтухова О.Н. Технология развития критического мышления через чтение и письмо при обучении русскому языку	11
Амелина В.Л., Кизилова М.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся юннатских детских объединений на основе традиций православной флористики	13
Антонов А.И. Использование нового способа аэрации и лова рыбы в заморных озерах	14
Антонова В.А., Кармазина Е.В. Экологические особенности произрастания <i>Hypoxis monotropa</i> Grantz в Вологодской области	17
Астахова И.А., Ципинова Б.С. Анализ использования земель МО «Майкопский район» республики Адыгея	19
Атапин Д.В. Проблематика военно-специальной подготовки иностранных военнослужащих в педагогическом дискурсе	20
Бабичева К.С. «Электронный визуальный русско-английский фитословарь»: создание, специфика, использование	23
Бадакшанов Р.М., Мещерякова С.А., Шумадалова А.В. Некоторые штрихи к истории возникновения и развития аналитической химии до XIX века	24
Боброва Л.В. О дидактических основах дистанционного обучения	27
Бубликова Е.В., Визирякина В.В. Использование личностно- ориентированного обучения и ИКТ-технологии для качественной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по математике	28
Букша С.Б., Стрибная О.М., Мартыненко Е.С. Программа кроссовой подготовки курсантов морского вуза	31
Вербицкая Е.А., Ермилова Е.В., Толубаева Г.И. Практическое содержание совместной работы воспитателя, учителя начальных классов и педагога-психолога Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	32

Вишнякова А.А. Понятие конституционного деликта как одного из видов правонарушений	35
Власов С.В., Солошенко Н.Н., Романенко В.М. Здоровьеформирующие технологии в начальной школе.....	39
Гаврилова Л.А. Проектные технологии в компетентностном подходе (на примере предпринимательских проектов)	40
Гаврилова Т.П., Вертипрахова Н.М. Изучение представлений младших школьников о нравственной категории «совесть»	41
Гедыгушева Т.Х. Учёт специфики формирования организационно-практических умений в процессе обучения математике	42
Григоревская М.Б., Жупикова Л.В., Цынкер М.А., Гребенникова Н.А. Развитие письменной речи младших школьников.....	45
Грошев А.Р., Неустроева А.А. Система банковского надзора и расчётка банковского сектора	47
Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Пустовойтов Д.О. Причины получения разной шероховатости верхней и нижней поверхности холоднокатаной полосы.....	51
Гулиева А.З., Шишлова Т.М. Содержание тяжёлых металлов в реке Раздольная Приморского края	53
Долгих А.Г. Отечественные предшественники социологии науки	54
Доманин А.А. Археология Нижегородской области в школьном курсе истории и краеведения	56
Донец С.П. Особенности дифференциации уголовной ответственности и индивидуализации наказания в Уголовном кодексе штата Техас США	58
Ермилова Т.С., Грамм-Осипова В.Н. Эффективность деэмульгаторов для повышения нефтеотдачи, подготовки и транспортирования нефти	59
Жариков И.С., Гулик Ю.А. Возможные дефекты монолитных работ при строительстве зданий.....	61
Иванова О.А. Основные подходы к классификации опасных природных явлений.....	64
Калужный С.О. Формирование новой парадигмы управления во второй половине XX века	66
Канн С.К. Рефспам и искажение библиотечной веб-статистики	68
Клинкерман Р.В. Возникновение жизни	70
Клякин Г.А. Право на жизнь и вопросы эвтаназии.....	71
Кнауб И.В. Предпринимательская деятельность	73
Кобякова Т.И., Сунцова Н.Л. Концепт и этнокультура	74
Корнева Л.В. Использование активных методов обучения и поиск новых в процессе обучения иностранному языку	77
Коршунова Т.Л. Эстетическое воспитание на уроках литературы	80

Логинова В.О. Эстрадная миниатюра как форма развития творческих способностей обучающихся в театральной студии	82
Максимова М.В. Педагогическое творчество как элемент мастерства педагога дополнительного образования	84
Маргвелашвили Л.В. Роль государственной системы стандартизации на этапах формирования специалиста	85
Матвиенко Л.Д., Матвиенко А.А. Формирование нравственно-этических основ профессиональной деятельности	87
Мусаев Р.А. Экологически чистый способ добычи полезных ископаемых из сланцевых месторождений	88
Набиуллина В.Р. Защита прав хозяйствующих субъектов при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: конституционный аспект	90
Назимов В.О., Зинченко А.Н. Основные этапы развития беспроводных технологий.....	91
Наймушина И.А. Специфика педагогического взаимодействия в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе инклюзивного образования	93
Николашкина В.Е. Дистанционные технологии в профессиональной подготовке будущих юристов: актуальность проблемы.....	94
Осипов Е.Б., Осипова Н.А. Применение модуля ZLab для исследования затухающих колебаний.....	95
Павлова Н.И., Щеглов Г.М. Выбор программного обеспечения для курса «Информационные технологии в экономике» при подготовке бакалавров.....	97
Пальшина О.Н. Опытнo-экспериментальная деятельность, как средство развития экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	100
Попова О.В., Цапко А.А. Инновации в образовании.....	101
Рябихина С.В. Просоциальное поведение как элемент социальной одаренности обучающихся студии ведущих «Мастера настроения»	103
Серебрякова Т.В., Выскребенцева М.П., Мирофянченко Н.А. Подготовка учащихся 11 классов к итоговому сочинению по литературе	104
Сивцова Е.Г. Темперамент и рабочие профессии Автомеханик и Монтажник РЭА.....	106
Тонких А.П. Метод проектов как средство формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего учителя начальных классов	107
Тулаева В.В. Презентация как вид самостоятельной работы студентов	109
Тухфатуллова Р.Р. Становление российской социологии управления.....	110
Урываева Е.В. Воспитание творческой личности на уроках физики	111

Феоктистова Е.В., Бухвалова С.Ю., Ольхова С.В. Физическая культура и спорт в студенческой среде, пути повышения мотивации к занятиям спортом	114
Хаймина Л.Э., Хаймин Е.С. Информационные технологии в развитии экологической культуры	117
Хвостова И.А. «Нижегородские епархиальные ведомости» во второй половине XIX в.: особенности появления и структуры издания	118
Шеменева А.В. Особенности правового статуса государственных гражданских служащих города Севастополя	120
Энгбрехт С.Ю. КВН по математике между 5 классами (из опыта работы).....	123

Абакумова Л.Б., Широких Н.И., Шарова Т.И.
Взаимодействие учителя-логопеда и учителя
начальных классов в работе с младшими
школьниками с нарушениями речи

*Терновская основная общеобразовательная школа,
Яковлевский район, Белгородская обл.*

Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, как правило, велико. Кроме того, из теории и практики известно, что для эффективного устранения какого – либо нарушения в развитии ребенка требуется комплексный подход, т.е. привлечение к решению проблемы родителей ребенка, учителя и других специалистов, работающих в школе. В первую очередь логопед организует сотрудничество с учителем начальных классов. Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений. Обе стороны (логопед и учитель) являются одинаково компетентными в вопросах, касающихся организации помощи ребенку, поэтому они не должны выступать в ролях, например «эксперта» и «консультируемого». И тот, и другой являются партнерами в процессе коррекционной работы. Сотрудничество состоится только в том случае, если логопеду удастся вызвать у учителя желание участвовать в решении проблемы.

Логопед и учитель, каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения проблемы.

Если рассматривать роль учителя начальных классов в жизни учащихся, имеющих отклонение в речевом развитии, то ее значение сложно переоценить. Именно поэтому при коррекции речевых нарушений у младших школьников совсем не лишним, если не сказать, необходимым, будет выстроить и структурировать процесс взаимодействия между учителем и логопедом. Оба они стремятся к общей цели -дать качественное образование школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребенка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т.е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно – воспитательного процесса. Логопед, проводя коррекционные занятия, и учитель, решая учебные проблемы в ходе урока, должны исходить из возможностей и интересов ученика. По средствам совместной работы учителя начальных классов и логопеда, можно отслеживать результативность работы. Это могут быть наблюдения учителя на уроках, наблюдения логопеда, посещающего уроки, а так же сюда можно отнести анализ рабочих тетрадей по письму и русскому языку.

В идеале, выпуск из логопедической группы так же должен осуществляться после подробного совместного анализа речевой динамики каждого из учащихся логопедом и учителем начальных классов. Поскольку, часто работа по закреплению определенных речевых навыков не требует активной работы логопеда, на помощь может прийти учитель начальных классов. В таком случае, ребенок может успешно обучаться в школе без посещения логопедических занятий, а его место

на логопункте займет ребенок, который остро нуждается в оперативной логопедической помощи.

Чтобы взаимодействие стало более эффективным, целесообразно организовать взаимопосещение уроков и логопедических занятий, участие логопеда в методическом объединении начальных классов, консультативную деятельность, выработку единых требований к речи детей, контроль учителя за правильностью речи учащихся.

Таким образом, взаимодействие учителя начальных классов и логопеда оказывает только положительное воздействие на обучение детей, имеющих речевые нарушения и необходима для оптимизации учебного процесса.

Алиев А.Ш. **Становление потребительской** **кооперации в национальных областях** **Северного Кавказа в годы НЭПА**

*Комплексный научно-исследовательский институт
им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук, г. Грозный*

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике явился началом нового периода в истории отечественного кооперативного движения.

7 апреля 1921 г. СНК принял декрет «О потребительской кооперации». Потребительской кооперации предоставлялось право обмена и скупки излишков сельскохозяйственного производства и их сбыта, представителям государства предоставлялись равные с выборными членами права, руководство и контроль со стороны государственных органов осуществлялось для контроля за выполнением кооперацией обязательных государственных заданий, сохранялось обязательное членство в потребительской кооперации всего населения, отдельным группам граждан разрешалось создавать в рамках единых обязательных кооперативов добровольные объединения.

Организация кооперации в Кабардино-Балкарии началась в 1920 г. Так как потребительская кооперация должна была сыграть решающее значение в организации торговли на селе, IV съезд Советов Кабарды (июнь 1921 г.) обязал местные органы власти, всячески оказывать содействие для организации на местах кооперативов.

Посредством торговой кооперации Кабардино-Балкария установила регулярный товарооборот с Закавказьем, а так же с многими областями Центральной России. 16 февраля 1924 г. потребительский союз, Балкарское единое потребительское общество, отделение Юго-Восточного сельскохозяйственного союза объединились в союз кооперативов – Каббалксоюз. К этому времени здесь насчитывалось 42 кооператива с 4185 членами.

На 1 октября 1925 г. в Кабардино-Балкарии насчитывалось 82 первичные организации потребительской кооперации, объединившие 15449 человек, или 8% населения области. Общий баланс кооперативов на первое октября 1924 г. составлял 92450 рублей, а через год он достиг 778960 руб.[1]

В Северной Осетии в 1922 г. было 10 потребительских кооператива, в 1923 г. – 18. Они объединяли свыше 4650 членов.

Потребительская кооперация в Чечне и Ингушетии стала интенсивно развиваться с марта 1924 г., после организации кооперативного бюро при облисполкоме. К марту 1925 г., количество потребительских обществ по сравнению с 1924 г. возросло на 32 и составило 37 потребительских кооператива. Число членов кооперации соответственно возросло с 535 до 6100 человек. [2]

Особенности политического и экономического развития национальных областей требовали своеобразного подхода к решению существующих проблем. Организуя работу потребительской кооперации в национальных областях Северного Кавказа, власти видели, что без подготовленных кадров нельзя построить функционирующий кооперативный аппарат. Важную роль в деле восстановления северокавказской потребительской кооперации сыграли кооперативные курсы. Так в начале октября в Дагестане в Темир-Хан-Шуре они были открыты по инициативе правительства республики и Дагревкома.[3] Курсы имели два отделения – для сельских жителей и для городских, с разным количеством часов. На курсы принимались лица с пятнадцати до пятидесяти лет и владеющие русским языком.

Эти меры способствовали формированию кадров для потребительской кооперации из представителей коренных национальностей, знакомых с местными условиями работы, правилами, обычаями, со знанием местного языка.

Национальные союзы северокавказской потребительской кооперации стали нормально работать только с осени 1925 г., когда была установлена связь с Крайсоюзом, и появилась возможность более широкого снабжения кооперативной сети необходимыми товарами. . Если в 1924 г. кооперативы национальных областей насчитывали 19,1 тысячу человек, то в 1925 г. – 38,3 тысячи. Кооперированность населения Северного Кавказа составила 22,7% дворов по национальным союзам и 31,3% дворов по системе Крайсоюза.[4]

Помимо государственной поддержки важную роль в развитии северокавказской потребительской кооперации сыграл Крайсоюз потребительских обществ, который в 1925 г. кроме обществ, расположенных на территории Северного Кавказа, втянул в сферу своего влияния Махачкалинский рабкооп из Дагестанской республики и четыре общества, расположенных на территории Калмыцкой автономной области. [5]

Потребительская кооперация Северного Кавказа увеличила свои заготовки почти в два с половиной раза, что составило 21% от других заготовительных организаций. [6]

Особое место в системе северокавказской потребительской кооперации по-прежнему занимали 212 кооперативов национальных областей, объединивших в 1926 г. 29,2 % домохозяев. В Кабардино-Балкарии, где местные власти оказывали потребительской кооперации всяческое содействие, проводя экономические, административные и культурные мероприятия, где не было конкуренции со стороны государственной торговли, было кооперировано 71,4 % населения.[7]

Для дальнейшего развития потребительской кооперации национальных областей решением Бюро Северо-Кавказского Крайкома ВКП(б) облкомам и оргбюро было предписано уделять ей больше внимания, укрепляя лучшими работниками, проводя регулярные ревизии, а для устранения конкуренции объединить ее средства и силы с государственной торговлей. Учитывая чрезмерные

трудности при проведении заготовительных работ в национальных областях из-за распыленности рынков, потребительским кооперативам были созданы условия, дающие им преимущество перед государственными заготовителями и обеспечивающие их максимальную нагрузку. В результате заготовки национальными потребительскими кооперативами за 1925-1926 гг. хозяйственный год составили 7 миллионов 573 тысячи пудов. Из этого числа Кабарда заготовила 40,4%, Сунжа – 3,1%, Осетия – 3,3%, Ингушетия – 20,6%, Карачай – 0,6%, Чечня – 32,0%. [8]

Экономическая и культурная отсталость национальных районов сдерживала развитие потребительской кооперации. Некоторые успехи в области кооперирования населения и укрепления финансово-хозяйственной стороны не устранили неудовлетворительного организационного состояния кооперативов, в результате чего кооперативное развитие отставало от общего экономического и культурного роста национальных областей, что дало возможность дальнейшего распространения и усиления частного капитала. Так, к началу 1927 г. в горных районах на одну государственную и кооперативную лавку приходилось 50 населенных пунктов и 22 частные точки. [9]

Процент кооперирования населения в национальных областях был различным: в Кабардино-Балкарии – 80,1%, в Ингушетии – 21,1%, в Северной Осетии – 29,1%, в Чечне – 10,9%. Одной из основных причин этого автор считает политику местных органов в отношении кооперации и государственной торговли. Так, в Кабардино-Балкарской области государственная торговля никогда не получала широкого развития и именно здесь процент кооперированности достиг 80,1%. В Чечне Чечпайторг до последнего времени занимал доминирующее положение не только в оптовой, но и розничной сельской торговле, что отодвигало потребительскую кооперацию на второй план.

В январе 1927 г. национальная комиссия Северо-Кавказского Крайкома ВКП(б), учитывая трудное положение потребительской кооперации, национальных областей Северного Кавказа, потребовала от партийных и советских организаций сосредоточить все усилия на увеличении товарности хозяйств, организации сбыта продуктов населению, борьбе с частным торговцем, оживлении товарооборота и расширении кооперативного торгового аппарата. [10]

Кадровый вопрос, остро стоящий в национальной потребительской кооперации, был частично решен после расширения Владикавказского горского кооперативного техникума. На учет брались все националы-учащиеся кооперативных учебных заведений Союза для использования их на работе в национальных областях. Нацоблкомы ВКП(б) бронировали определенное количество выпускников Совпартшкол для привлечения их к работе в кооперативных организациях. Большую роль в кооперативном просвещении сыграли курсы, готовящие различных специалистов: продавцов, счетоводов, приемщиков хлеба.

Придавая большое значение вовлечению в потребительскую кооперацию женщин, Крайсоюз в ноябре 1927 г. организовал первый краевой съезд женского кооперативного актива, в котором участвовали 177 делегатов. На нем подчеркивалось слабое участие женщин в кооперативных делах. Так, в Грозненском центральном рабочем кооперативе из 17 тыс. 147 членов было только 1700 женщин. В Осетии, Ставропольском округе и других регионах привлечение женщин в потребительскую кооперацию шло в основном на словах. Часто даже подготовлен-

ных для кооперативной работы женщин не принимали как «неквалифицированных». Съезд дал мощный толчок кооперированию женского населения края. В результате в сельской потребительской кооперации число пайщиц составило в 1927 г. 17,4% от общего числа членов. Быстрее пошла подготовка горянок на краткосрочных, двух- и трехмесячных курсах. Кредит в 100 тыс. рублей, выделенный Крайсоюзом способствовал увеличению числа пайщиц-горянок с 7900 в 1927 г. до 18600 в 1928 г. [11] В результате к весне 1928 г. в национальных районах Северного Кавказа кооперация объединяла 10 тыс. женщин-горянок. В Чечне, например, одним из наиболее активных членов кооперативного движения была женщина – Серижи Сельгиреева, которая в течение нескольких лет работала в правлении Гойтинского потребительского общества. [12]

Укреплению финансового состояния низовой сети в значительной степени содействовала оказанная ей материальная поддержка со стороны Крайсоюза путем предоставления кредитов в виде пролонгации векселей сроком от 6 до 13 месяцев на сумму 925 тыс. рублей. [13]

Во второй половине 1920-х гг. благодаря своевременной государственной помощи и кредитам Крайсоюза потребительская кооперация Северного Кавказа смогла реализовать на практике свой потенциал, заняв одно из первых мест в Союзной кооперативной системе по охвату населения.

...

1. История КБАССР с древнейших времен да наших дней. М., 1967. С. 128.
2. Попов А.Г. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976. С. 76.
3. РГАЭ. Ф. 484. Оп. 2. Д. 62. Л. 2.
4. РГАЭ. Ф. 484. Оп. 2. Д. 62. Л. 10.
5. РГАЭ. Ф. 484. Оп. 1. Д. 702. Л. 32.
6. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 16. Л. 15.
7. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 35. Л. 28.
8. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 35. Л. 28.
9. Овчинникова М.И. Советское крестьянство Северного Кавказа. Ростов-на-Дону, 1972. С. 153.
10. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 35. Л. 29.
11. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 36. Л. 9.
12. Овчинникова М.И. Советское крестьянство Северного Кавказа. Ростов-на-Дону, 1972. С. 152.
13. ГАРФ. Ф. 6765. Оп. 1. Д. 42. Л. 5.

Алтухова О.Н.
Технология развития критического
мышления через чтение и письмо
при обучении русскому языку

СОШ №23, г. Томск

На мой взгляд, методы и приемы технологии критического мышления не потеряли своей актуальности и сегодня в свете внедрения государственных стандартов второго поколения. В основе технологии формирования критического

мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим».

Организация учебно-воспитательного процесса при использовании данной технологии проходит на основе коллективного способа обучения. Обучающиеся работают в *динамических парах и группах* на основе интерактивного взаимодействия.

В основе организации урока лежит дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий), имеющих свои цели и задачи, а также набор характерных методов и приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской творческой деятельности (*вызов*), а потом на *осмысление* и обобщение приобретенных знаний (*рефлексия*).

1 этап – «Вызов» (ликвидация чистого листа). Актуализация имеющихся ранее знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели и задач изучения предстоящего учебного материала.

2 этап – «Осмысление» (реализация осмысления). Активное получение информации, соотнесение нового с уже известным, систематизация, отслеживание собственного понимания темы урока.

3 этап – «Рефлексия» (размышление).

Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка

Прием “Корзина идей”. Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

Прием “Составление кластера”. Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания.

Прием “Верные и неверные утверждения”. Этот прием может быть началом урока. Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием “Написание синквейна”.

Прием “Ключевые слова”. Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, “ключевые слова”, по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием “Лови ошибку”. Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Прием “Нарисуйте счастье”. Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные

образы. Можно дать задание нарисовать совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

Прием “Написание эссе”. Это свободное письмо на заданную тему

Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения технологии развития критического мышления делает способы обучения совершенно непохожими на стандартные. Обучающиеся получают возможность самостоятельно добывать знания, учатся слушать друг друга, делать выводы и обобщения.

...

1. Заир-Бек, С.И. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма. // Библиотека в школе. 2001. №12.

2. Е.А. Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.

4. Загашев, И.О. Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. // Библиотека в школе. 2004. №17.

Амелина В.Л., Кизилова М.В.
Духовно-нравственное воспитание обучающихся
юннатских детских объединений на основе
традиций православной флористики

*Станция юных натуралистов Белгородского района,
Белгородская область, с. Веселая Лопань*

Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся – это, прежде всего, обретение ребенком самого себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Это жизнь в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

В процессе реализации авторской в рамках МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» дополнительной общеобразовательной программы «Природа и фантазия» (автор – руководитель структурного подразделения МУ ДО «СЮН» Амелина В.Л.) было апробировано и установлено наличие причинно-следственной связи между применением в новых условиях веками накопленного опыта православных традиций, совершенствованием методов, форм при проведении занятий и повышением уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся юннатских детских объединений. Основываясь на научной и православной методологиях формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся, в программу была добавлена тема «Православные цветочные традиции и современная флористика». Обучение кружковцев по данной теме помогает узнать о традициях флористического оформления храма, декоративной флористике семейного православного торжества.

Занятия по праздничному флористическому убранству храма всегда сопровождаются живым интересом детей к народным традициям проведения праздника: рождественские калядки, плясовые песни и припевки – зазывалки весны, хороводы и подвижные игры на Троицкий День. Принести в дом еще один

праздник позволяет знание о Дне Ангела Хранителя. Воспитанники с удовольствием и желанием знакомятся с жизнеописанием Святых – покровителей своих и своих родных. Работа по формированию духовно-нравственных ценностей сопровождается чтением притч, этическими беседами, упражнениями в поступках, играми.

Анализ изменений в уровнях духовного – нравственного развития обучающихся показал, что количество детей с развивающим уровнем духовного развития, хотя и незначительно, но увеличилось с 11,7% до 25% в экспериментальной группе. Значительно уменьшилось количество обучающихся экспериментальной группы со стартовым уровнем духовного развития: с 58,3% до 20,9%. Вместе с тем, следует заметить, что число детей в экспериментальной группе с функциональным уровнем духовного развития также существенно изменилось почти вдвое: с 29% до 54,1%.

Данные результаты подтверждают предположение о высоком потенциале обучающихся в их духовном – нравственном развитии, способности к эмоционально-позитивному отношению к себе, развитие способности эмоциональной саморегуляции в процессе накопления опыта взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.

Таким образом, нравственное воспитание в системе работы МУ ДО «СЮН» рассматривается как педагогическая помощь ребенку в его духовно-нравственном самосовершенствовании, а роль педагога состоит в поддержке и сопровождении с целью обогащения или преобразования жизненного опыта каждого обучающегося.

...

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Нач. школа. 2005. №11. С. 68-71.

2. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей – М.: Просвещение, 1975.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Просвещение. 1995.

Антонов А.И.

Использование нового способа аэрации и лова рыбы в заморных озерах

Государственный аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень

Как показал опыт освоения в 60-80-х годах XX века биоресурсов заморных озер юга Западной Сибири и Зауралья, самым выгодным является применение в озерах двухлетнего или трехлетнего нагула выращиваемых на естественных кормовых ресурсах рыб. Однако внедрение двухлетнего нагула предполагает обеспечение зимовки выращенных ценных видов рыб, которое в естественных условиях невозможно без использования высокоэффективной аэрационной техники. Кроме того, до сих пор нерешенной является и проблема гарантированного и полного изъятия рыбы из водоема. Институт СибрыбНИИпроект (ныне Госрыбцентр) начал заниматься проблемой борьбы с заморными явлениями в озерах, начиная с

конца 60-х годов XX века, когда были разработаны первые пневмогидравлические аэраторы для озёр (пр. 6023, 6023П, 6023Э), которые стали использоваться для обеспечения зимовки рыбы на питомных озёрах площадью до 300-400 га. Внедрение двухлетнего нагула с использованием аэратора на этих заморных озёрах доказало высокую экономическую эффективность этого перспективного направления развития озёрного рыбоводства, актуальность которого не изменилась и сейчас. Так, прибыль при двухлетнем обороте от выращивания рыбы по сравнению с однолетним увеличилась в 3 раза, а окупаемость аэратора составила всего 0,3 года [1]. После этого в СибрыбНИИпроекте, были разработаны более эффективные и надёжные аэраторы, такие как поверхностные турбоаэраторы семейства Н19-ИАВ/1, Н19-ИАЖ/1, Н19-ИАК/1 и Н19-ИАЛ/1. Высокий аэрационный эффект и практически 100%-ная удерживающая способность кислородного поля, возможность регулировать содержание кислорода в зоне аэрации и дальность распространения потока по акватории водоема, позволяет эффективно использовать турбоаэратор при выращивании рыбы на заморных озёрах [2].

При этом из нескольких разработанных институтом способов лова и аэрации воды с применением турбоаэраторов наибольшее распространение получил способ аэрации воды с помощью установленного непосредственно на акватории водоема турбоаэратора, а лов рыбы происходил с помощью закидного невода длиной 800-900 м в зоне действия аэратора (использовался в то время Н19-ИАВ/1). Несмотря на свою более высокую эффективность по сравнению с обычным неводным ловом, данный способ обладает целым рядом существенных недостатков, которые не позволили озёрным хозяйствам повсеместно внедрить данный способ лова и зимовки рыбы. К недостаткам способа относится то, что образуется большая зона аэрации (порядка 50-100 га) и это не позволяет охватить её за один замет невода; чрезмерно большие затраты электроэнергии (турбоаэратор потребляет от 11 до 22 кВт в час), особенно на обеспечение зимовки рыбы, т. е. при работе турбоаэратора 2-3 месяца; большие потери растворенного кислорода, который расходовался преимущественно на окисление донных отложений (более 95 %), а не на дыхание рыб. Как показывает анализ, избавиться от этих недостатков можно лишь одним способом – это существенно сократить зону аэрации (локализовать её) и уменьшить скорость распространения аэрированной воды по водоему. Благодаря этому появляется реальная возможность создания локальной кислородной зоны небольших размеров, в которой будет более высокое содержание растворенного в воде кислорода и, соответственно, снизятся потери кислорода на окисление донных отложений.

С целью повышения эффективности применения турбоаэраторов на акватории озёр отдел промышленного рыболовства СибрыбНИИпроекта (ныне Госрыбцентр) в феврале – апреле 2002 г. на оз. Ипкуль (525 га) Нижнетавдинского района Тюменской области провел испытания принципиального нового способа аэрации воды и лова рыбы в озёрах с использованием отражателя потока и турбоаэратора [3]. Отражатель потока представляет собой установленную на акватории водоема в виде незамкнутого круга армированную полиэтиленовую пленку, прикрепленную к кольям, которая перекрывает толщу воды от дна до поверхности. Турбоаэратор устанавливается так, чтобы его поток был направлен на данный отражатель, при этом насыщенная кислородом вода, ударяясь в отражатель потока, замедляет свою скорость и изменяет направление на противоположное. При

испытаниях способа аэрации и лова рыбы в 2002 г. на оз. Ипкуль, характеризующемся поздними заморами – в феврале-марте, нами было установлено, что данный способ является более эффективным и надежным и позволяет, как показывает опыт допускать перерывы в работе турбоаэратора в 3-7 дней, что при традиционном способе приводило к заморам рыбы даже при остановке на 1-2 дня. Затраты электроэнергии на аэрацию в нашем случае (использовался турбоаэратор Н19-ИАЛ/1 мощностью 0,5 кВт) составили в течение зимовки 0,32 кВт/ч (всего 650 кВт), что значительно меньше, чем ранее [4]. При этом зимовка выращиваемого карпа прошла благополучно. Повторные испытания, проведенные в 2002-2003 гг. на озере Большое Кабанье (950 га) Тюменской области, подтвердили его высокую эффективность. Благодаря использованию отражателя потока (применялось 2-3 турбоаэратора Н19-ИАК1 мощностью 3 кВт) было выловлено 80,1 т рыбы в зоне аэрации всего за 13 притонений невода (средний улов за тонь 6,2 т), вне зоны было проведено 17 тоней и выловлено 46,5 т рыбы, а средний улов за притонение был в 2,25 раза меньше, чем в зоне действия турбоаэратора. При этом особо необходимо отметить, что практически весь выловленный карп и пелядь были пойманы в зоне аэрации. За 135 дней зимовки и лова затраты электроэнергии составили 6,2 кВт/ч (всего 20070 кВт), а оставшаяся после неводного лова выращиваемая рыба (карп и пелядь) благополучно перезимовала и осталась на двухлетний нагул. Аналогичный результат при использовании в качестве отражателя потока берега озера получен и на оз. Аккуль (2000 га) в Курганской области [5].

Подводя итог можно уверенно говорить, что применение способа аэрации воды и лова рыбы с использованием отражателя потока и турбоаэратора малой мощности (0,5-3 кВт) имеет большие перспективы и позволит со сравнительно небольшими затратами проводить либо отлов рыбы, либо обеспечивать её зимовку или производить одновременно и то и другое. Большим преимуществом данного способа является и то, что установка отражателя не трудоемка и не требует проведения предварительных работ на водоеме, а использование турбоаэраторов малой мощности позволит облавливать озера удаленные от электросетей (благодаря применению небольших бензиновых или дизельных электростанций мощность до 1-5 кВт).

...

1. Дорофеев Б.А., Трошанов А.Г., Юхнева В.С., Бурдиян Б.Г. Об эффективности работы агрегата для аэрации воды в заморных озерах // Рыбное хозяйство, № 3, 1973. С. 23-26.

2. Слинкин Н.П. Выращивание и лов рыбы в мелководных заморных озерах // Рыбоводство и рыболовство. 1996. № 3-4. С. 22-24.

3. Патент 2236125 (РФ), МКИ7 А 01 К 63/04. Способ аэрации воды для концентрации и лова рыбы / Слинкин Н.П., Новокшенов В.Н., Антонов А.И. (РФ). № 2002124411/13; Заявл. 12.09.02; Оpubл. 20.09.04, Бюл. № 26 / Открытия. Изобретения. 2004. № 26.

4. Антонов А.И., Слинкин Н.П., Новокшенов В.Н. Результаты лова и зимовки рыбы с использованием турбоаэратора малой мощности и отражателя потока на акватории озера Б. Кабанье Тюменской области // АПК в XXI веке: действительность и перспективы. Сборник материалов конференции молодых ученых, посвященной 45-летию Академии и 60-летию Тюменской области (ноябрь, 2004 год). Тюмень.: ТГСХА, 2004. С. 214-218.

Антонова В.А., Кармазина Е.В.
Экологические особенности произрастания
***Hypopitus monotropa* Grantz в**
Вологодской области

Вологодский государственный университет, г. Вологда

Hypopitus monotropa Grantz – многолетнее травянистое корнеотпрысковое растение с сапрофитным типом питания [2]. Род *Monotropa* принадлежит к облигатным микогетеротрофам [4]. Существует и иной взгляд в отношении жизненной формы вида. Э.С. Терёхин [3] считает его паразитом на грибном мицелии.

Это исключительно лесной вид, связанный в своём распространении с различными древесными породами, как хвойными (в первую очередь с разными видами рода *Picea*, *Pinus*), так и лиственными (особенно видами рода *Quercus*, *Fagus* и другими широколиственными породами).

По данным Н.И. Орловой [1] *Hypopitus monotropa* циркумбореальный вид встречается редко во всех районах Вологодской области. По данным гербарного фонда Вологодского государственного университета выявлено, что *Hypopitus monotropa* встречается чаще в сосняках, ельниках и редко в березняках.

Особенности произрастания данного растения на территории области не были изучены. Целью настоящей работы является выявление отношения вида к некоторым экологическим факторам среды.

Сбор материала проводился летом 2015 – 2016 гг. на территории Бабаевского и Кирилловского районов Вологодской области в трех различных сообществах: сосняке разнотравном, ельнике кисличнике и березняке округлогрушанково–плауновом. Во всех фитоценозах определена освещенность с помощью люксметра DT-1309 и сделаны полные почвенные разрезы. Анализ различных показателей почвенных горизонтов выполнен по общепринятым методикам. Выполнены подробные геоботанические описания.

Рассмотрим краткую характеристику сообществ. Сосняк разнотравный сформировался на бывших пашнях и в настоящее время находится в стадии сукцессии. Сомкнутость крон в сосняке небольшая 0,3-0,4, травостой довольно богатый (24-25 видов), общее проективное покрытие его 70 %, доля зеленых мхов незначительная (15-20 %). Это леса с наибольшей освещенностью (Таблица 1).

Ельник кисличник относится к наиболее затененным сообществам. Сомкнутость крон в нем высокая 0,9, освещенность самая низкая (Таблица 1). Травяной ярус довольно бедный и включает 12 видов, общее проективное покрытие его 20 %. Доля зеленых мхов ничтожно мала – 2%. Березняк округлогрушанково–плауновый возник на месте бывших пашен и находится в стадии сукцессии, занимает промежуточное положение между сосняком и ельником. Сомкнутость крон 0,7, богатый травяной ярус (24 вида), покрытие которого 50 %. Доля зеленых мхов 20-25 %.

Таблица 1. Экологические показатели в различных сообществах

Показатели		сосняк разнотравный	ельник кисличник	березняк округлогрушанково- плауновый
Координаты сообществ		59°05'N 37°03'E	59°97'N 38°58'E	59°58'N 36°02'E
Освещенность, lux		3800	760	1450
Тип почвы		Дерново-карбонатная супесчаная	Дерново-среднеподзолистая	Дерновая супесчаная
pH почвы в горизонтах	A0	7,66	5,8	7,61
	A1	7,9	5,0	7,56
Содержание органических веществ, %	A0	18	33	12,47
	A1	12,8	16,57	3,4
Влажность, %	A0	28,8	19,51	23,5
	A1	15,35	23,94	6

Почвы во всех сообществах супесчаные, рыхлые, хорошо аэрируемые, по условиям увлажнения средние, в сосняке и березняке имеют реакцию pH нейтральную, а в ельнике кислую, довольно бедные органическими веществами (Таблица 1). Все эти экологические факторы оказывают незначительное влияние на высоту генеративных побегов *Hyporhizus monotropa* в различных фитоценозах (Таблица 2).

Таблица 2. Высота генеративных побегов в различных фитоценозах (данные 2015 г.)

Количество цветков на побеге	Средняя высота побега (см)		
	сосняк	ельник	березняк
1	7,5 ± 1,0	11,3 ± 1,5	10,5 ± 0,7
2	11,3 ± 1,4	12,4 ± 1,8	10,9 ± 0,8
3	11,7 ± 2,9	12,6 ± 2,0	14,5 ± 1,2
4	12,9 ± 3,0	15,7 ± 1,8	15,8 ± 2,0
5	16,6 ± 3,5	16,7 ± 1,4	16,6 ± 2,1
6	17,3 ± 3,0	17,5 ± 2,7	17,7 ± 3,5
7	19,2 ± 3,1	18,9 ± 2,4	18,8 ± 3,7
8	19,9 ± 3,2	20,2 ± 4,0	20,6 ± 3,8
9	20,2 ± 3,9	21,6 ± 3,5	23,3 ± 3,4
10	21,2 ± 4,0	23,6 ± 3,0	23,5 ± 3,2
11	22,7 ± 4,0	23,8 ± 3,7	24,5 ± 2,7
12	24,3 ± 3,5	25,8 ± 2,7	26,4 ± 2,5
13	24,6 ± 4,0	26,5 ± 3,0	27,7 ± 3,4
14	24,6 ± 3,9	26,7 ± 2,5	28,7 ± 2,7

В более освещенных сосняках высота побегов чуть ниже, чем в ельниках и березняках. Вероятно, прав Э.С. Терехин [3], который считает, что основным фактором, определяющим экологическое расселение *Hyporhizus monotropa*, является его паразитизм на мицелии гриба. В изученных условиях вид образует эктотрофную микоризу с родом *Cortinari*. Грибница распространяется на глубине 5 – 8 см и располагается преимущественно в горизонтах A0 и A1.

Все рассмотренные выше экологические факторы способствуют благоприятному развитию микоризы в изученных сообществах. Таким образом, в условиях

Вологодской области *Hyropitus monotropa* является мезофитом, произрастает в широком спектре освещенности и предпочитает хорошо аэрируемые, свежие почвы умеренной влажности со слабокислой или щелочной реакцией, бедные минеральными веществами.

...

1. Орлова Н.И. Конспект флоры Вологодской области. Высшие растения // Труды Санкт-Петербургского сообщества естествоиспытателей. Санкт-Петербург: Алга-Фонд, 1993. Т. 77. № 3. 262 с.

2. Серебряков И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений. Москва: Советская наука, 1952. 392 с.

3. Терехин Э.С. Паразитные цветковые растения. Москва: Наука, 1977. 227 с.

4. Leake J.R. Myco-heterotroph/epiparasitic plant interactions with ectomycorrhizal and arbuscular mycorrhizal fungi // College of Agriculture and Life Sciences. Curr Opin Plant Biol. 2004. №7. S. 422–428. URL: <http://cals.arizona.edu>

Астахова И.А., Ципинова Б.С.
Анализ использования земель
МО «Майкопский район»
республики Адыгея

МГТУ, г. Майкоп

Анализ использования земель заключается в получение общих сведений о количественном составе земель, классификации их по категориям и видам разрешенного использования, качественном состоянии (бонитете) и правовом регулировании земель, для более рационального и более эффективного управления земельными ресурсами.

Целью работы явился анализ использования и прогноз эффективности использования земель различных категорий МО «Майкопский район» РА.

В процессе достижения цели решались следующие задачи:

- анализ статистических данных по району;
- анализ выполнения земельно-оценочной структуризации территории административного объединения МО «Майкопский район»;
- определение назначения и базовой стоимости земель и анализ соответствия их использования;

Характеризуя динамику распределения земель по угодьям МО «Майкопский район» Республики Адыгея, отмечаем стабильность показателей за анализируемый период: динамика не превышает 2-5%. Положительная динамика отмечена и в категории земель «Земли особо охраняемых территорий и объектов», увеличение которых к 2014 года составило 1,2%.

Анализ распределения земель показал, что в течение анализируемого трехлетнего периода категория земель «Земли населенных пунктов» выросли в 2015 году на 14,9% относительно данных 2013 года, такая динамика обусловлена передачей под индивидуальное строительство земель принадлежащих другим категориям, в том числе и земель категории «Земли сельскохозяйственного назначения».

Площадь земель категории «Земли сельскохозяйственного назначения» отличалась за анализируемый период падением на 4,5%, что обусловлено

выведением данной категории площадей под строительство жилых объектов. Детальный анализ земель сельскохозяйственного назначения показал увеличение площадей в 2015 году отведенных по многолетние насаждения (прирост составил 13 га). Анализируя площадь земель, отведенных под пашни, отмечено падение в 2013 году относительно предшествующего периода на 4,9%. Отрицательная динамика за период 2014-2015гг составила снижение на 0,4%. Одновременно снижение площади земель отведенных под пастбища уже в 2014 году относительно 2013 года составило 874 га. Сходная динамика отмечена и по пашням: отрицательная динамика в отчетный трехлетний период выявила снижение на 5,2% в 2015 году относительно показателя 2013 года.

В целом, уменьшение изменение площади земель сельскохозяйственного назначения составил к 2015 году 2074 га относительно показателей 2013 года.

Анализ динамики распределения земель поселений выявил прирост в 2015 году относительно данных 2013 года на 8,03% земель, отведенных под индивидуальное жилищное строительство в городских населенных пунктах; в сельских населенных пунктах прирост составил – 40,12%. Площадь земель занятых садоводством и огородничеством в 2015 году увеличилась на 129 га в сельских населенных пунктах, в городских населенных пунктах увеличение площади было незначительным и составило – 3 га.

В ходе анализа установлено снижение численности КФХ на территории МО «Майкопский район», однако площадь земель отведенных в ведомство сельхозпроизводителя увеличилась относительно данных 2013 года (357 га) в 20,5 раза и составила 7317 га. Положительная динамика в основном обусловлена падением площади земель, используемые индивидуальными предпринимателями.

Динамика изменения использования земель лесного фонда МО «Майкопский район» носит стабильный характер и, за анализируемый период, не изменялась. В основном земли лесного фонда располагаются по склонам Кавказского хребта, территориально находятся в муниципальном образовании и составляют 89,3% от общей площади данной категории земель РА.

Атапин Д.В.
Проблематика военно-специальной
подготовки иностранных военнослужащих
в педагогическом дискурсе

Воинская часть ВС РФ, г. Оренбург

Текущая геополитическая роль Российской Федерации на мировой арене определяет актуальность военного сотрудничества с другими государствами, в том числе условно противодействующими. Такое взаимное сотрудничество определяет многоплановость граней совместных военных проектов, включая экономическую, стратегическую, геополитическую и т.п. стороны. Особое место занимает здесь проблема совместного ведения военных педагогических проектов: от подготовки квалифицированных кадров, обмена военного опыта до совместных военных учений.

Подготовка иностранных военнослужащих в вузах Минобороны России, на офицерских курсах, в учебных центрах осуществляется в соответствии с

перечнем специальностей и квалификаций подготовки офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации на основании решений Правительства Российской Федерации, межправительственных (межведомственных) соглашений, договоров и контрактов, на основании приказа Министра обороны Российской Федерации от 10 декабря 2000 г. № 575 «О подготовке национальных военных кадров и технического персонала иностранных государств в воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации» [1]. В 2013 году распоряжением Президента Российской Федерации Д.А. Медведева была увеличена квота на обучение иностранных граждан в российских учебных заведениях [2], значительную часть которых составляют военные абитуриенты.

Из выступления Президента Российской Федерации В.В. Путина также следует, что особое значение имеет «расширение международного сотрудничества в области подготовки военных кадров ... Нужно искать новые стимулы для привлечения иностранцев в наши военные вузы, предлагать программы повышения квалификации специалистов, а также готовить военно-технический персонал. Всё это важно и с точки зрения развития сотрудничества по линии военно-технического взаимодействия, и для укрепления влияния России в мире» [3]. Однако реализация этих планов требует разрешения ряда проблем и противоречий, имеющих в настоящий момент в обучении иностранных граждан в учебных заведениях Министерства Обороны России.

Необходимым основанием для понимания дискурсивных коннотаций педагогического поля военного образования иностранных обучающихся служит стандарт подготовки. Иностранные курсанты проходят подготовку по тем же специальностям с той же квалификацией, что и российские военнослужащие, однако особенность обучения нерезидентов РФ состоит в меньшем объеме усваиваемого материала. Основной трудностью в развитии актуальных направлений военного образования является долговременная адаптация иностранных военнослужащих к условиям военно-специальной подготовки в иноязычной среде, что «не позволяет им освоить сложную программу в отведенные сроки с необходимым высоким качеством» [4, с. 80].

Особое внимание обращает на себя методика обучения управлением и эксплуатацией поставляемых в зарубежные страны новейших образцов вооружения и военной техники. Отсюда проблема первого дискурсивного поля, касающегося методики преподавания: в настоящий момент открытыми остаются вопросы учета состояния национальных вооруженных сил обучающихся, характер политических и экономических межгосударственных интеракций, кросс-культурных условий обучения.

Второй дискурс – организация процесса обучения. Актуальность дискурсивности особенно ярко отслеживается при анализе результатов краткосрочной военно-специальной подготовки. Показательно, что по результатам обучения обнаруживается существенная разница уровня конечной подготовки. Иностранные военнослужащие в начале обучения, по умолчанию, имеют в виде образовательных ресурсов высокого уровня подготовки преподавательский состав, необходимые вооружение и военную технику, тренажерную базу, необходимые методические и информационные материалы. Например, «российские военнослужащие показали лучшие на 23 % результаты знаний материальной части бронетанковой техники, на 32 % лучшие результаты выполнения практических огневых задач и

задач поддержания бронетанкового вооружения в готовности к использованию по назначению» [5, с. 254]. В настоящий момент проблема не решена.

Трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе освоения умений и навыков, определяется следующим дискурсивным полем. Интенсификация обучения усложняет барьеры обучения: в виде усвоения профессиональных понятий и терминов, несоответствия систем образования (национальной и российской) и т.п. Во многом, это обуславливает разницу уровней на входе в режим обучения, сложность русского языка и адаптация иностранных военнослужащих к иноязычной образовательной среде, дезадаптация к природно-климатическим условиям, мотивация к обучению.

Четвертый дискурс касается квалификации педагога, основной задачей которого становится применение специфических методов, понятных в режиме кросс-культурных интеракций. Организационно-деятельностные методы, такие как моделирование, рефлексия, проектирование должны быть также включены в режим кросс-культурного взаимодействия педагога и обучающегося. Способность донести материал, методические материалы, инструкции и объяснить тонкости использования прикладного военного инструментария понятно, с учетом особенностей социально-духовного воззрения учащегося, является отдельно-развиваемой способностью педагога, о которой в дискурсе речи в настоящий момент не идет.

Таким образом, проблема обучения иностранного гражданина в военных образовательных учреждениях является сложной, мало изученной. В то же время, она многогранна, прикладная значимость ее исследования лежит в широте рассматриваемых дискурсов. Предмет нашего интереса, кратко представленный в выше описанном материале, находится на пересечении интересов педагогики, психологии, экономики, социологии, военно-специальных наук. В педагогическом дискурсе вычленяются методические проблемы, кросс-культурные аспекты, психолого-педагогические факторы, социально-психологические условия и личностное взаимодействие в условиях процессов культурной интеграции. Каждый из дискурсов имеет место быть в качестве основы для последующих экспериментально-прикладных исследований в соответствующих дисциплинах.

...

1. Есть такая профессия – Родину защищать. Поступающим в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации / под общ. ред. Панкова Н.А. URL: http://mil.ru/files/morf/military/files/Zvezda_vuzi_int-new3.pdf

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Российская газета. 2013. URL: <https://rg.ru/2013/10/10/obuchenie-site-dok.html>

3. Путин В.В. Выступление на совещании по вопросам развития системы военного образования 15 ноября 2013 г. Рязань, Кремль. URL: [//kremlin.ru/events/president/news/19631](http://kremlin.ru/events/president/news/19631)

4. Алёхин И.А., Булков А.А. Историко-педагогический анализ развития процесса профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в российских военных вузах // Право и образование. 2007. № 2. С. 74-81.

5. Ткачёв, В.А. Критерии и показатели военно-специальной подготовки иностранных военнослужащих в военных инженерных вузах МО РФ /

Бабичева К.С.
«Электронный визуальный русско-английский
фитословарь»: создание, специфика, использование

Лабинский медицинский колледж

*Научный руководитель:
Волошина В.А.*

«Электронный визуальный русско-английский фитословарь» был создан студенткой ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» Ксенией Бабичевой в рамках самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Английский язык». Руководителем данного проекта является преподаватель английского языка В.А. Волошина.

Выбор данной темы обусловлен её актуальностью. Интерес к фитотерапии в последние годы возрос во многих странах мира. Проводятся широкие программы исследований методов народной медицины, основанной на лекарственных травах и других традиционных целебных средств. В настоящее время «в медицинской практике Российской Федерации используется свыше 17 тыс. лекарственных средств, среди которых около 40% производится из лекарственного растительного сырья».[1]

«Электронный визуальный русско-английский фитословарь» – электронное учебное пособие, выполненное в программе «Microsoft Power Point». Фитословарь состоит из 2071 слайда, и из-за своего более чем солидного размера разбит на четыре части (тома). Каждый из томов включает в себя по шесть букв русского алфавита (около 500 слайдов). Всего в фитословаре 206 разделов, посвященных соответственно 206 растениям. Каждый раздел состоит из следующих пунктов: «Дефиниция растения», «Использование данного растения в фитомедицине», «Действие данного растения на определенную систему или орган в организме человека», «Использование данного растения в современных лекарственных формах». Вся информация представлена на двух языках: русском и английском. В конце каждого раздела представлен красочный коллаж, позволяющий в максимально четкой и лаконичной форме подвести итог всему разделу. Каждый слайд содержит одну или несколько иллюстраций. Использование гиперссылок позволяет быстро найти нужную информацию по определенному растению.

Использование фитословаря позволяет студентам достичь следующих целей:

1. пополнение лексического запаса в области профессионального медицинского английского языка;
2. экономия времени в поиске лекарственных форм растений;
3. развитие способности к самостоятельному изучению фитотерапии;

4. повышение мотивации изучения как лекарственных растений, так и английского языка.

Основными достоинствами фитословаря являются его универсальность (он может быть использован преподавателем во время объяснения новой темы студентами – во время подготовки к занятию, а также специалистами и всеми желающими – для расширения и углубления знаний по темам «Фитотерпия», «Фармакология», «Биология растений» и пр.), наглядность (наличие многочисленных красочных иллюстраций и коллажей, которые обобщают информацию, максимальная эффективность для визуалов) и бинарность (дублирование всей информации на английском языке).

В настоящее время «Электронный визуальный русско-английский фитословарь» проходит апробацию в качестве дополнительного учебного пособия для студентов специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Фармация» ГБПОУ «Лабинский медицинский колледж» и вызывает большой интерес студентов. Впоследствии фитословарь может быть использован в других образовательных учреждениях, особенно медицинской и фармацевтической направленности.

...

1. Ахмедов Р.Б. Растения – твои друзья и недруги: Китап; Уфа; 2006, с. 2.

**Бадакшанов Р.М.,
Мещерякова С.А., Шумадалова А.В.
Некоторые штрихи к истории возникновения и
развития аналитической химии до XIX века**

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

Аналитическая химия сформировалась в современную науку в процессе длительного исторического развития. С глубокой древности известны простейшие приемы качественного распознавания веществ по их твердости, вкусу, цвету и запаху, а также несложные приемы очистки их, например, фильтрование, перегонка и перекристаллизация [1].

В применении к химии анализ в современном смысле впервые использовал Р. Бойль, и термин «химический анализ» постепенно входит в научную литературу.

В 1801 г. вышло в свет «Руководство по химическому анализу минеральных тел» В.А. Лампидуса, где впервые появляется и термин «аналитическая химия», как вид деятельности по разложению минеральных тел с целью анализа, т.е. определения составных частей [2].

Химико-аналитические исследования с самого начала отвечали трем основным задачам: 1) идентификация испытуемого вещества с уже известным; 2) полное или частичное качественное определение состава вещества; 3) полное или частичное количественное определение состава вещества.

Перед современным химическим анализом стоят те же задачи.

Уже древние мыслители различали несколько уровней состава. У Аристотеля в иерархии состава уровни качеств (сухость, влажность, тепло, холод), уровни элементов (огонь, воздух, вода, земля), уровень химически однородных тел – гомеомерий [3]. Аристотель отличал химическое соединение – миксис от смеси – синтезис. В миксисе составные части вступают во взаимодействие и

могут быть выявлены путем разложения миксиса – путем анализа. В синтезе составные части лишь смешаны, а не связаны.

Переходя к кругу современных понятий, можно усмотреть дохимический уровень организации материи: уровень элементов, т. е. атомов, уровень химических соединений и уровень систем, состоящих из различных химических соединений, разделенных поверхностями раздела, т. е. уровень фаз.

Сегодня мы различаем уровни химического состава: элементный (в его рамках изотопный), вещественный (компонентный) и фазовый. С углублением представлений о природе химических веществ начал выявляться дополнительный уровень состава – структурно-групповой.

С XII века все большее значение в разработке методов анализа начинает играть горное дело, стимулировавшее государственный контроль за добычей полезных ископаемых. При исследовании рудных пород всегда изучали фазовый состав руды, при исследовании золы растений и её пригодности для изготовления стекла интересовались компонентным составом золы, т. е. содержанием поташа. Понятие о групповом составе сформировалось после открытия минеральных кислот. С тех пор стали аналитически выявлять в солях начало серной кислоты – «серный спирт», начало азотной кислоты – «селитряный спирт», начало соляной кислоты – «соляной спирт».

Любые представления о химическом составе в каждом историческом периоде основывались на господствующих теоретических представлениях. В эпоху алхимии – ртутно-серная концепция, в эпоху флогистона – металлы считались сложными веществами, а их кислородные соединения – «земли» – простыми.

Алхимики, желая добиться трансмутации, разработали различные способы разложения веществ и последовательность операций разложения и превращения. Их операции включали и прокаливание, и обжиг веществ, их растворение и выделение из растворов [4].

Все эти процедуры подхватывали и применяли ремесленники, но с другой целью: им надо было выделить золото, серебро, медь, железо, а не эфемерные элементы. Тем не менее, до Лавуазье считалось, что компоненты и фракции, выделенные из исходных веществ путем разложения, как бы присутствуют в разлагаемом теле. Лишь после формирования нового понятия об элементах, открытия кислорода и появления учений о стехиометрических отношениях, об атомах, а затем и о молекулах у аналитической химии появляется надежная теоретическая основа.

Анализ всегда служил познанию состава веществ, и развитие химического анализа как ветви химии способствовало развитию аналитических методов.

В XVI-XVII веках наиболее активные аналитические исследования велись в традиционных горнорудных областях центральной Европы. В XVIII веке крупная школа химиков-аналитиков возникает в Швеции. Врач и химик Урбан Иерне в 1683 году возглавил первую химическую лабораторию в Северной Европе. Там были проведены многочисленные исследования почв, минералов, руд и минеральных вод. Он же издал первый шведский учебник химии.

Иоганн Кункель, сын алхимика, придворный аптекарь и химик, руководил стекольным производством, им была изобретена паяльная трубка, полезность которой он описывал для пробирных анализов металлов и рудных минералов. В 70-х годах XVIII века Т. Бергман и И. Г. Ган разработали аппаратуру и методику

анализа с помощью паяльной трубки для выделяемых в лаборатории химических соединений. Только во второй половине XIX века анализ с помощью паяльной трубки уступает место анализу «мокрым путем», который оказался более чувствительным и точным.

В 1725 г. вышла книга И. Генкеля «Руководство по химическому рудословию», которая переводилась на многие европейские языки, в том числе на русский язык. Эта книга дает ясное представление о теоретическом и методическом уровне аналитической химии начала XVIII века, её целенаправленности и установках. В отличие от предшественников, И. Генкель в числе реактивов использует не только царскую водку и азотную кислоту, но также серную, соляную, уксусную кислоты, нашатырь и аммиак, органические реактивы – кровяную соль, фиалковый сок, дубильный экстракт.

На заре научной химии психологически труден был переход от познания химических превращений веществ к использованию их в качестве аналитических характеристик или аналитических приемов. Впервые в работах шведского ученого А.Ф. Кронштедта эти знания носят характер химико-аналитических признаков [2].

Для дальнейшего развития аналитической химии важны работы А. С. Маркграфа, фармацевта по образованию. Им были открыты многие качественные реакции на металлы, разработаны общая система и методика исследования в растворах, и он ввел употребление микроскопа для изучения кристаллов.

Т. Бергман, медик, юрист и математик, знаменитый шведский ученый, внес много хорошего в химико-аналитические исследования. Считается [3], что именно с него начинается подлинно систематический и научный подход к химическому анализу. Им были предложены многие качественные реакции, индикаторы, ввел понятия реагент, фактор пересчета для метода осаждения, предложил групповые реактивы, определял чувствительность аналитических реакций. Совершенствовавшееся искусство химического анализа привело в XVIII веке к открытию новых элементов: кобальта, никеля, марганца, хлора, вольфрама, молибдена [4].

Развитие аналитической химии и открытие новых элементов проходили как взаимно ускоряющие процессы. Чем больше появлялось объектов для анализа, тем большее значение приобретала в нем система, но чем более развитым оказывался анализ, тем больше представлял он возможностей для новых открытий.

С появлением кислородной теории и возникновением новой системы химических веществ, идущей от Лавуазье, для химического анализа актуальным стал вопрос о том, какие материальные физические отношения скрываются за данными химического анализа. Ответами на этот вопрос стали законы постоянства состава, кратных отношений, объемных отношений и атомистика [1]. Заслуга французских ученых XVIII века состоит в развитии элементного анализа органических веществ и обосновании анализа мерой. Точность аналитических весов того времени была сопоставима с точностью современных аналитических весов. А. Лавуазье можно считать основателем органического элементного анализа. Он показал, что все органические вещества содержат углерод и водород.

Первое аналитическое использование измерения количества реагирующих веществ принадлежит К.Ж. Жоффруа [3]. Хотя Жоффруа сравнивал не объемы, а массы реагирующих веществ, в технике эксперимента очевидны все элементы титриметрического анализа. Через 10 лет после этого один из вариантов

титриметрии – метод нейтрализации стал рутинным методом анализа. Титриметрические методы развивались под влиянием практических задач. Бурно развивающаяся текстильная промышленность требовала большого количества качественного сырья и эффективного крашения пряжи и тканей. Ф.А. Декруазиль, аптекарь по профессии, разработал метод окислительно-восстановительного титрования при белении тканей.

К концу XVIII века химики-аналитики имели в своем арсенале научные принципы сохранения общего веса веществ при их химических превращениях, постоянство состава веществ и эквивалентности одних и тех же компонентов в различных соединениях.

В методическом отношении аналитики обогатились различными методами как качественных, так и количественных определений прямыми и косвенными путями, взвешиванием конечных продуктов и измерением израсходованных количеств веществ. Усовершенствованы были процедуры осаждения, отделения, подготовки аналитической формы вещества.

Основные аналитические достижения к началу XIX века были обобщены в книге В.А. Лампидуса, которая, по мнению историков химии, является первым руководством по аналитической химии, подобной руководствам наших дней.

...

1. Джуа М. История химии. М.: 1975.
2. Становление химии как науки. Под ред. Ю.И. Соловьева. М.: 1983.
3. Сабадвари Ф., Робинсон А. История аналитической химии. М.: 1984.
4. Фигуровский Н.А. История химии. М.: 1979.

Боброва Л.В. **О дидактических основах** **дистанционного обучения**

*Северо-Западный открытый технический
университет, г. Санкт-Петербург*

За последнее десятилетие дистанционное обучение выделилось из системы заочного обучения за счет технологического прорыва – использования новых коммуникационных технологий, позволивших обеспечить постоянное взаимодействие между участниками обучения, несмотря на их географическую удаленность друг от друга. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон: обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль за выполнением принятых решений и т.д.. Высокая интерактивность дистанционного обучения проявляется в проведении видео- и телевизионных лекций, круглых столов, компьютерных видео- и текстовых конференций, возможность частых консультаций с преподавателем по компьютерным коммуникациям, что сделало взаимодействие обучаемых с преподавателями даже более интенсивными, чем при традиционных формах обучения.

Достижение целей, которые преследует дистанционное обучение, возможно при соблюдении основных дидактических принципов:

- Научность обучения.
- Доступность (наглядность) обучения.

- Систематичность обучения.
- Сознательность и активность обучаемых при руководящей роли преподавателя.

Научность обучения предполагает, что содержание образовательных курсов должно представлять собой систему знаний и истин, доказанных различными областями науки. Доступность обучения диктует то, что изучаемый материал должен быть понятен и нагляден для сознательного усвоения учащимся, должен активизировать его возможности, создать основу для овладения абстрактными понятиями. А также только при систематичности обучения происходит овладение системой знаний, что является основой для их сознательного и творческого применения на практике.

Однако, говоря о различных аспектах дистанционного обучения необходимо помнить, что обучение не является синонимом самообразования и обязательно предполагает взаимодействие учителя и ученика. Наличие педагога в системе обучения обязательно, так как именно ему принадлежит функция управления процессом обучения. А также необходимо подчеркнуть, что каждая система обучения строится на определенной дидактической концепции, которая и определяет отбор содержания, методов, организационных форм, средств обучения.

Накопленный на сегодняшний день опыт применения технологий дистанционного обучения показывает, что эффективность и целесообразность создания данной формы обучения напрямую зависит от тщательной дидактической проработки проблем курса, требований к получаемым знаниям.

...

1. Смирнова Н.А. Программное моделирование в дистанционном обучении. // Н.А. Смирнова, О.П. Егорова. Научный альманах, 2015, №9 (11), с. 614-617.

2. Смирнова Н.А. Проблемы формирования информационно-образовательной среды вуза в условиях информационного общества. // Н.А. Смирнова. Научный альманах, 2016. №2 (16), с. 243-245.

3. Боброва Л.В. Балльно-рейтинговая система как инструмент повышения мотивации студентов в процессе дистанционного обучения. // Л.В. Боброва. Научный альманах, 2015, №9 (11), с. 374-375.

4. Боброва Л.В. Лабораторные работы в среде облачных вычислений. // Л.В. Боброва. Вестник научных конференций, 2015, №1-2. По материалам межд. науч. практ. конф, «Современное общество, наука и образование» 30.09.15, ч.2, с.25-26.

Бубликова Е.В., Визирякина В.В.
Использование личностно-ориентированного
обучения и ИКТ-технологии для качественной
подготовки обучающихся к государственной
(итоговой) аттестации по математике

Гимназия №12, г. Белгород

Изменения, стремительно происходящие в нашем обществе в связи с переходом на новые отношения, оказали значительное влияние и на развитие образования. В современных условиях перестраивается практика работы всех образовательных учреждений с ориентацией на воспитанника как на личность,

которая, является объектом собственного развития и субъектом учебно-воспитательного взаимодействия. Поэтому особо актуальной на современном этапе развития общества становится проблема личностно-ориентированного подхода к образованию. Лично-ориентированный подход определили представители XX века А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкль, которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «я» каждого ребенка. Идея личностно-ориентированного подхода в нашей стране разрабатывалась с начала 80-х годов К.А. Абульхановой-Славской, И.А. Алексеевым, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневичем, А.А. Орловым, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской и др. в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса.

Личностно-ориентированный подход в современных условиях гуманизации и гуманитаризации всех звеньев образовательной системы определяет позицию учителя как базовую и основную во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучаемому в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждении. В коллективном обучении и воспитании это означает создание гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанник осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях.

Под современными информационными технологиями целесообразно понимать ИКТ – технологии, применяющие специальные программные и технические средства для работы с информацией. И смысл современной информатизации образования заключается в создании, как для педагогов, так и для обучаемых максимально благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Проблема личностно-ориентированного обучения рассматривается в трудах Д. Эльконина, В. Давыдова.

Целенаправленную учебную деятельность характеризуют следующие особенности:

1. Особая форма активности ребенка, направленная на изменение себя как субъекта учения. Такая деятельность ориентирована не на получение материальных или иных результатов, а непосредственно на развитие учащихся.

2. Главным содержанием обучения должны быть общие способы действий по решению разнообразных задач, которые направляли бы деятельность учащихся на овладение этими способами. Как известно, одной из самых характерных признаков сформированности у учащихся целенаправленной учебной деятельности является различие ними конкретного результата своих действий и общего образа, благодаря которому они его достигли.

3. Необходимость выяснения в процессе целенаправленной учебной деятельности происхождения понятий и обозначаемым ими действий, подтверждение необходимости этих понятий и действий для теоретического познания соответствующей отрасли знаний, а также теоретических основ действий, которые усваиваются. Без этого невозможно сознательное и самостоятельное усвоение учащимися новых понятий. Это означает, что в процессе обучения знания не должны даваться в «готовом виде», а изучение нового понятия, раздела, темы должно начинаться с мотивации, то есть с разъяснения, для чего и почему необходимо изучать определенный раздел, тему.

4. Организация обучения от абстрактно-общего к конкретно-отдельного. Этим «развивальнее» обучение принципиально отличается от традиционной дидактики, которая направляет познавательный процесс от частного к общему.

5. Научно-теоретический характер целенаправленной учебной деятельности. Основное содержание обучения должно быть ориентировано на научные, а не эмпирические знания. Необходимо направить на формирование у учащихся научно-теоретического стиля мышления.

Учебно-познавательные мотивы. Целенаправленная учебная деятельность, по словам Д. Эльконина, «должна отталкиваться от адекватных мотивов», непосредственно связанных с ее содержанием, то есть мотивами вступления обобщенных способов действий (мотивы собственного роста, самосовершенствования, самопознания). Сформировав такие мотивы в раннем возрасте ребенка, значительно легче поддерживать, наполнять новым содержанием общие мотивы деятельности школьника, связанные с его позицией, участием в общественно значимой деятельности. Благодаря этому для ученика приобретают глубокого общественного смысла личное совершенствование, личные успехи.

Учебные действия. Суть их заключается в решении учебной задачи. К таким действиям относятся:

- выделение проблемы с поставленной задачи;
- выделение общего способа решения проблемы на основе анализа общих отношений в материале, который изучается;
- моделирование общих отношений учебного материала и общих способов решения учебных проблем в предметной, графической или буквенной форме;
- конкретизация и обогащения отдельными проявлениями общих отношений и общих способов действий;
- контроль за процессом и результатами учебной деятельности, за выполнением предыдущих задач;
- оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи.

Убедившись, что учебное задание разрешено, то есть, установлен и зафиксирован выходной способ действия, учитель организует оценивание решения.

Поскольку задания ЕГЭ рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся, включают и базовый уровень, и повышенный уровень сложности, наиболее эффективным является использование элементов личностно-ориентированного обучения.

На современном этапе технологический подход к образованию является актуальным. Проблеме педагогической технологии посвящены исследования В.П. Беспалько, В.И. Боголюбова, Т.А. Ильиной, М.Б. Кларина, Л.П. Космодемьянской, И.Я. Лернера, Г.К. Селевко и других.

Для создания системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивающей высокое качество знаний школьников на основе личностно-ориентированного обучения и информационно-коммуникационных технологий, нами были поставлены следующие задачи:

1. развитие заинтересованности у обучающихся к изучению математики с целью лучшего усвоения ими программного материала на базовом и профильном уровнях;
2. организация личностно-ориентированного подхода в течение урока;
3. развитие навыков работы с тестовыми заданиями;

4. организация систематического повторения пройденного материала по всем разделам курса математики с применением информационно-коммуникативных технологий.

Подготовка к школьным выпускным экзаменам и в особенности к ЕГЭ – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно построен будет этот процесс, зависит наш результат.

...

1. URL: <http://banauka.ru/2451.html> Технология личностно-развивающего обучения Эльконина – Давыдова

2. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-0> Личностно-ориентированное обучение.

3. URL: http://www.74-gim76.edusite.ru/DswMedia/2012_02_19_lichn_orientir_obrazov.pdf Личностно-ориентированное образование как условие развития личностных функций.

4. URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/5551> Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике.

5. URL: <http://irort.ru/node/538> Методическое рекомендации по подготовке к ЕГЭ по математике.

Букша С.Б., Стрибная О.М., Мартыненко Е.С. Программа кроссовой подготовки курсантов морского вуза

КГМТУ, г. Керчь

Кроссовый бег – один из самых популярных видов физической активности. Он является важным средством физической подготовки курсантов, укрепляет опорно-двигательный и дыхательный аппарат, развивает сердечно-сосудистую систему, несет в себе большой заряд психологической закалки, тренирует выносливость. Кроссовая подготовка представляет собой педагогический процесс, направленный на овладение рациональными способами передвижения по пересечённой местности и вариантами преодоления препятствий [1]. Для кроссовой подготовки характерен всесторонний подход, где значение имеет не только развитие силы и выносливости, но и закаливание организма под действием окружающей среды. Кроссовая подготовка проводилась нами в осенний период, при температуре воздуха до +4⁰С.

Для правильного построения тренировочного процесса курсантам на лекциях по физической культуре разъяснялась основная физиологическая характеристика кроссового бега: механизмы активизации энергообеспечения мышц, принципы работы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы, тренировка механизмов терморегуляции, активизация участков мозга, отвечающих за память, восприятие и хранение информации; о выделении во время бега в надпочечниках гормона эндорфина, резко снижающего нервно-эмоциональные потери в повседневных стрессовых ситуациях и т.д.

Кроссовая подготовка будущих моряков была построена на сочетании длительного и скоростного бега. В первые дни тренировок применялась методика

равномерного длительного бега в одинаковом или переменном темпе по пересеченной местности. Такой бег развивает аэробные возможности и повышает энергетический потенциал организма курсантов. Длительность первых тренировок – до 30 минут. Второй этап подготовки – темповый бег (бег с ускорениями), длина каждого от 200 до 400 метров, длительность бега – до 30 минут. На третьем этапе применялась методика повторного темпового бега на длинных отрезках (1000-2000м), продолжительностью 5-10 минут. При таком беге потребление кислорода и производительность сердца близки с максимальным. По мере роста подготовленности курсантов мы планируем также использовать прием фартлека (игру скоростей) с целью добиться подсознательного контроля усилий курсанта на всем протяжении дистанции.

Все методы кроссовой тренировки взаимосвязаны и дополняют друг друга, при этом тактика движения избирается исходя из поставленной задачи – показать максимальный результат и научиться распределять силы. Дыхание регулируется на счет шагов, в беге удлиняется выдох. Ногу необходимо ставить на полную стопу. На мягком грунте длина шагов небольшая, но увеличивается их частота. На твердом грунте – шаг размашистый, энергичный, увеличивается скорость бега. На скользком грунте необходима осторожность, шаг делается короткий, мягкий, пружинящий, с опорой на носки, скорость снижается [2].

В осенний период (сентябрь-октябрь 2016г.) мы получили первые результаты кроссовой подготовки курсантов. Так, в начале среднее время прохождения стандартной дистанции кросса (3км) составляло 14,32 минуты (при норме 12-13,05 минут). После двух месяцев целенаправленной кроссовой подготовки среднее время бега на 3км стало 13,40 минут.

Оценивая результаты начального этапа кроссовой подготовки курсантов мы отмечаем улучшение средних показателей бега на длинные дистанции, повышение общей выносливости и работоспособности, а также мотивации к учебным и самостоятельным занятиям физической культурой, а следовательно формирование и укрепление потребности в здоровом образе жизни.

...

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 255 с.

2. Скрипко А.Д. Технология кондиционной и технической подготовки бегунов // Теория и практика физ. культуры. 2004. N 3. С. 43-47.

Вербицкая Е.А., Ермилова Е.В., Толубаева Г.И.
Практическое содержание совместной работы
воспитателя, учителя начальных классов и
педагога-психолога Центра психолого-
педагогической, медицинской и социальной
помощи

*Семилукский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи, г. Семилуки*

Многолетний опыт работы в санаторной школе-интернате, недавно реорганизованной в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи, позволил выработать эффективные приемы и методы осуществления целей и задач нашего учреждения по социализации и адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей из семей социального риска. Целью нашей совместной работы считаем воспитание творчески активной, образованной, нравственно свободной, духовно и физически здоровой личности ребёнка. Вся работа ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, индивидуальности, создание благоприятных условий для развития творческой личности.

Для этого необходимо решить следующие задачи: формировать осознанную необходимость в здоровом образе жизни, прививать навыки самообслуживания, личной гигиены, создавать условия для социально-бытовой реабилитации и адаптации детей, развивать детскую инициативу, ответственность, прививать и развивать положительные нравственные и духовные качества личности в атмосфере взаимоуважения личности, развивать интеллектуальные способности детей, расширять эмоциональную и волевую сферы, выявлять творческий потенциал ребенка для его самореализации, привлекать к воспитательному процессу родителей, проводить регулярный мониторинг уровня воспитанности и обученности.

Наиболее целесообразным и эффективным методом в работе с детьми, находящимися в нашем Центре, считаем личностно-ориентированный индивидуальный подход. В его рамках возможна реализация максимального взаимодействия ребёнка и взрослого. Именно здесь формируется осознание ценности своего «Я», возможности своего личностного роста и интереса к внутреннему миру человека. Считаем, что главной задачей индивидуальной работы с ребёнком является воспитание уверенности в своих силах, позитивное восприятие своей жизненной ситуации и умение справляться с трудностями. В своей работе учитываем эмоциональное и психическое здоровье детей. В рамках этого подхода ведем совместную работу по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная, трудовая и учебная, творческая, досугово-развлекательная.

Все эти направления входят в общешкольную воспитательную программу для младших школьников «Игра-путешествие в Солнечный город» (на основе книги Носова «Незнайка и его друзья»). В ней каждое из направлений обозначено станциями. Нами была разработана Программа по нравственно-этическому воспитанию младших школьников «Школа Синеглазки», цель которой состоит в том, чтобы научить ребёнка осознанно относиться к своим чувствам, к своему внутреннему миру, способствовать развитию самосознания ребёнка, побуждать его к творчеству, развивать умение управлять своими чувствами, показать приемы работы с ребёнком над художественным произведением. Данная программа рассчитана на 4 года обучения. В воспитательно-образовательный процесс включены различные методы обучения: репродуктивный, иллюстративный, проблемный, эвристический.

В процессе реализации Программы используем беседы, игры-занятия, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, кукольные представления, чтение рассказов с анализом и обсуждением прочитанного, просмотр кинофильмов, анкетирование, музыкальное прослушивание, разбор педагогических ситуаций.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. На занятиях развиваем познавательную

деятельность младших школьников; в творческой деятельности используем форму открытых мероприятий, выставок детских работ, приготовление сувениров для подарков родителям, педагогам, одноклассникам. В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности проводим игры, спортивные часы, физкультминутки, соревнования, участвуем в Днях здоровья; регулярно проводим динамические паузы. Большое внимание уделяем воспитанию и развитию потребности в здоровом образе жизни. Это беседы, конкурсы рисунков и устных рассказов по соблюдению правил ЗОЖ, профилактике вредных привычек. По направлению трудовой деятельности проводим с детьми трудовые десанты, прививаем навыки гигиены и самообслуживания, организовываем регулярный бытовой труд. Основной формой в коммуникативной деятельности являются коллективные, творческие дела; подготовка и проведение мероприятий, конкурсов, практикумов.

При планировании учитываем интересы детей в сфере межличностных отношений. Игровую деятельность организовываем в форме конкурсных программ. С целью социальной адаптации регулярно занимаемся с детьми в комнате сюжетно-ролевых игр, где дети учатся выполнять различные социальные роли в играх «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Поликлиника», «Кафе» и т.д. Большую роль в интеллектуальном развитии ребят играет библиотека. Здесь проводятся конкурсы, викторины, инсценировки, праздники. Часто в проведении уроков и самоподготовок используем нестандартные формы, в которых присутствует мотивация на быстрое и качественное выполнение заданий, с привлечением сказочных героев.

В настоящее время наш коллектив принимает активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в районных и областных смотрах, где часто становятся призерами и дипломантами. Проводимые мероприятия позволяют расширить кругозор воспитанников, способствуют развитию интеллектуальных способностей, сплочению коллектива, взаимовыручке. У детей появляется возможность реализации индивидуального потенциала. Все дети посещают кружки по интересам (рисование, тестопластика, танцевальный, музыкальный ансамбль «Жаворонушки», спортивный). Эти занятия благотворно влияют на развитие эмоционально-волевой сферы, на всю познавательную деятельность.

В течение учебного года проводилась совместная лечебно-профилактическая работа с медицинским персоналом (профилактика, организация оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима) и психологом (снижение агрессивности, снятие стрессов, стабилизация эмоционально-волевой сферы).

Систематически ведётся работа с учащимися «группы риска», что позволяет устранить негативные явления в сфере поведения. Проводились мероприятия по профилактике безнадзорности детей: вовлечение детей в секции и кружки по интересам, посещение на дому с целью ознакомления с микросоциумом, контролировались посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, проводились встречи и индивидуальные беседы с социологом, психологом, администрацией школы, классным руководителем, воспитателем; беседы с родителями, родительские собрания, классные часы, часы общения, огоньки, работала Школа правовых знаний.

В своей профессиональной деятельности большое внимание уделяем патристическому воспитанию. В сознании детей закрепляем уважительное отношение к

историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; к государственной символике. Проводим памятные дни в школе: День Победы, День защитников Отечества, Вахта памяти, встречи с ветеранами боевых действий, ликвидаторами чернобыльской аварии. Дети участвуют в школьных мероприятиях и концертах, с удовольствием читают стихи на конкурсах, танцуют, поют. По экологическому воспитанию проводим с детьми ряд мероприятий, направленных на воспитание у детей гуманного отношения к окружающей природе. Это загадки, викторины, конкурсы, прогулки-экскурсии, экскурсии-наблюдения «Сезонные изменения в природе» и т.д.

В учебно-воспитательную работу вовлекаем родителей. Через анкетирование и посещение семей на дому изучаем психологический климат, стиль взаимоотношений, материальное положение в семье, выявляются семьи из группы риска. Стараемся корректировать взаимоотношения в семье, организовывать консультации с психологом, психиатром, социологом, администрацией школы. Главную цель своей работы видим в продолжении работы по нравственно-этическому воспитанию, повышению уровня культуры поведения, привитию бесконфликтного общения с окружающими.

Вишнякова А.А.

**Понятие конституционного деликта как
одного из видов правонарушений**

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Vishnyakova A.A.

The concept of constitutional torts one of the types of offenses

Samara State University of Economics Samara

В статье рассматривается понятие конституционного правонарушения. На основании анализа различных определений термина «конституционное правонарушение» предлагается определение конституционного правонарушения. Формулируются признаки конституционного правонарушения.

Ключевые слова: правонарушение, конституционный деликт, конституционное правонарушение, конституционно-правовая ответственность, деяние.

The article discusses the concept of constitutional violations. Based on the analysis of various definitions of the term "constitutional offence" proposes a definition of the constitutional offense. Some signs of constitutional violations.

Key words: infringement, constitutional torts, constitutional violation, the constitutional-legal responsibility, act.

Правонарушения сопровождают человечество с момента формирования права. С течением времени понятие «правонарушение» видоизменялось, появлялись новые виды правонарушений.

В российской современной юридической науке под правонарушением принято понимать виновное, противоправное, общественно опасное деяние лица, причиняющее вред интересам общества, государства и личности [9, с. 528]. Ученые рассматривают правонарушение как антипод правомерного поведения

индивида, который наносит ущерб личности человека, обществу и государству [7, с. 120]. Правонарушения многообразны. Существует несколько оснований их классификации. Одна из них основана на делении правонарушений на виды в зависимости от того нормы какой отрасли права нарушены. Исходя из этого правонарушения подразделяются на уголовные, гражданские, экологические, конституционные, административные и т.д.

В данной статье будет рассмотрен один из видов правонарушений – конституционное правонарушение. Следует отметить, что понятие «конституционное правонарушение» отсутствует в современном российском законодательстве. У ученых на сегодняшний день нет единого мнения в вопросе определения термина «конституционное правонарушение».

Во-первых, конституционные правонарушения рассматриваются учеными в различных плоскостях – в широком смысле и узком. В широком смысле, по мнению некоторых ученых, конституционное правонарушение выражается в нарушении как конституционных, так и любых иных правовых норм [8, с.8]. Следовательно, в узком смысле конституционные правонарушения выражаются в нарушении исключительно конституционных норм.

Лучин В.О. исходя из общетеоретического определения правонарушения определяет конституционное правонарушение как деяние (действие или бездействие) субъекта конституционных правоотношений, не отвечающее должному поведению и влекущее за собой применение мер конституционно-правовой ответственности [5, с.289]. Аналогичное определение дает В.А. Виноградов, отмечая, что «под составом конституционного правонарушения следует понимать установленную конституционным правом совокупность признаков, при наличии которых антиобщественное деяние считается конституционным деликтом» [3, с.68-69]. Овсепян Ж.И. под конституционным правонарушением понимает нарушение норм права, совершаемые государственными органами (должностными лицами) публичной власти и прежде всего верховной государственной власти, в связи с осуществлением ими законодательной и иной правотворческой, правоприменительной деятельности [6]. Безуглов А.А. и Солдатов С.А определяют конституционное правонарушение как «противоправное, виновное деяние(действие или бездействие) субъекта конституционных правоотношений, не отвечающее требованиям конституционно-правовых норм, за которое законодательством предусмотрено применение мер конституционно-правовой ответственности» [2, с. 55]. Багмет А.М. выделяет конституционный и муниципальный деликты, под которыми он понимает неправомерные деяния (действия или бездействия) соответствующих субъектов, которое причинило либо могло причинить вред соответствующим правоотношениям [1, с. 14]. А вот Забровская Л.В. указывает на то, что «конституционно-правовой деликт имеет место в случае негативного отклонения в фактическом поведении субъектов права от требований норм конституционного права и влечет за собой применение мер конституционно-правовой ответственности» [4, с. 17-18], относя к нему и случаи нарушения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров, которые являются частью правовой системы РФ [4, с.19].

Как мы видим ученые используют для определения фактанарушения норм конституционного права два термина «конституционное правонарушение» и «конституционный деликт». На наш взгляд правы те ученые, которые считают оба эти термина тождественными.

Ученые едины в том, что конституционное правонарушение является основанием конституционной ответственности, поскольку такая ответственность может наусупить исключительно за нарушение конституционно-правовых норм.

Необходимо сказать, что различия в определениях конституционного правонарушения напрямую зависит от того какого понятия конституционно-правовой ответственности придерживается конкретный автор. Проблемам конституционных нарушений в юридической науке уделялось не много внимания, в большинстве случаев конституционные правонарушения рассматривались попутно с исследованиями посвященными конституционной ответственности. В этой связи следует отметить исследование Скифского Ф.С., посвященное именно конституционным правонарушениям.

Поскольку конституционное правонарушение – один из видов правонарушений то ему, следовательно, присущ ряд признаков, общих для всех видов правонарушений. [11, с.49]. Перечислим их:

- конституционное правонарушение – это конкретное поведение человека, выражающееся в действии или бездействии. Конституционным правонарушением не могут быть признаны мысли, чувства, политические воззрения, которые не нашли своего выражения в конкретных действиях;

- конституционное правонарушение противоречит нормам права и совершается вопреки им;

- конституционное правонарушение – виновное деяние, совершенное с осознанием его противоправности (с умыслом или по неосторожности);

- конституционное правонарушение обладает общественно опасным характером;

- конституционное правонарушение влечет за собой правовую ответственность.

Кроме того, конституционное правонарушение обладает и признаками, которые отличают его от других отраслевых правонарушений. Эти признаки вытекают из специфики конституционно-правовых норм. [, с.]. К ним можно отнести следующие признаки:

- конституционное правонарушение противоречит конституционно-правовым нормам и совершается вопреки им;

- конституционное правонарушение направлено на высшие социальные ценности;

- конституционное правонарушение обладает особой степенью общественной вредности по сравнению с другими видами отраслевых правонарушений, поскольку нарушаются нормы, которые являются базовыми для всех остальных отраслей права;

- конституционное правонарушение влечет за собой определенный вид ответственности – конституционно-правовой.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Учеными при описании факта нарушения конституционных норм используются два термина «конституционный деликт» и «конституционное правонарушение», которые являются тождественными терминами.

В юридической науке отсутствует единое определение понятия «конституционное правонарушение». Из анализа рассмотренных определений различных авторов можно сказать, что конституционное правонарушение – неправомерное

деяние (действие или бездействие) субъекта конституционных правоотношений, которое причинило либо могло причинить вред данным правоотношениям и влекущее за собой применение мер конституционно-правовой ответственности. Следует так же отметить, что формирование терминов, определяющих правонарушение конкретного отраслевого вида складывались достаточно длительное время, для конституционного правонарушения это еще предстоит сделать.

Поскольку конституционное правонарушение является одним из отраслевых видов правонарушений то ему присущи признаки, являющиеся общими для всех правонарушений. [10, с.190]. Кроме того, конституционное правонарушение обладает определенным набором признаков, которые характерны исключительно для этого вида правонарушения, что позволяет выделить конституционное правонарушение в отдельный вид отраслевого правонарушения.

...

1. Багмет А.М. Правовые и организационные вопросы обеспечения органами прокуратуры конституционно-правовой ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органом местного самоуправления: Автореф. канд. юрид. наук. Челябинск, 2004.

2. Безуглов А.А., Солдатов С.А. Конституционное право России: учебное пособие для юрид. вузов. В 3-х т. Т. 2. М.: КолосС, 2009. 831 с.

3. Виноградов В.А. Состав конституционного деликта // Законодательство, 2003. № 10. С.58-69.

4. Забровская Л.В. Конституционно-правовые деликты: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2003. 26 с.

5. Лучин В.О. Конституция Российской Федерации. Проблемы реализации. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 687 с.

6. Овсепян Ж.И. Критерии конституционной ответственности в Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. 2001. № 4. С. 3-30.

7. Ревина С.Н. Сидорова А.В. Эволюция понятия правонарушения в правовой науке XX века //Евразийский юридический журнал, 2015. № 5 (84). С.120-122.

8. Скифский Ф.С. Конституционные правонарушения: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Тюмень, 1998. 23 с.

9. Теория государства и права. Курс лекций/ подред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. М.: Юристъ, 1997. 672 с.

10. Ревина С.Н. Мурхабинова Э.А. Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации // ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В РОССИИ материалы 10-й международной научно-практической конференции молодых ученых, специалистов и студентов. ответственный редактор А. Е. Пилецкий. 2013. с. 188-192.

11. О правовом регулировании и правовом воздействии. // Юридическая наука и практика: вестник нижегородской академии МВД России. 2012. №1. С.48-52.

12. "Ревина С.Н., Скорнякова И.Л. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ "ПРАВА ЧЕЛОВЕКА" И "ПРАВА ГРАЖДАНИНА // В сборнике: РОССИЙСКАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Самарского государственного экономического университета. Самарский государственный экономический университет. Самара, 2016. С. 252-255.

**Здоровьеформирующие технологии
в начальной школе**

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

В условиях внедрения в массовое образование Федерального государственного стандарта общего образования, актуально исследование новых возможностей, открывающихся в здоровьеформирующей работе образовательного учреждения.

Под здоровьеформирующей образовательной технологией мы понимаем такую методическую систему, которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности учащихся (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного), как педагогических предпосылок здоровья ребенка [1].

Проблемы здоровья являются причиной для беспокойства. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, но и физически [2].

Как следует из практики, работу учителя физической культуры принято оценивать процентами выполнения учащимися учебных нормативов, Президентских тестов, норм ГТО. Это толкает преподавателей на всемерное увеличение нагрузки на уроках физической культуры, иногда превышающей возможности организма занимающихся, что крайне нежелательно.

Выполнение многих учебных нормативов зависит от уровня развития следующих параметров: – быстрая (взрывная) сила необходима для спринтерского бега, метания гранаты, прыжков; статическая сила для удержания ног в положении угла; силовая выносливость необходима для лыжных гонок, плавания и подтягивания.

Спортивная наука достаточно хорошо разработала объемы и режимы работы для максимального развития каждого вида силы. Но данные критерии не всегда подходят к условиям урока физической культуры в школе. Здесь необходимо развивать все физические качества, укладываясь в рамки трех занятий в неделю. Следовательно, основную работу по развитию силовых качеств рациональнее переносить во внеурочные занятия по индивидуальным планам и при выполнении домашних заданий.

Над развитием быстроты необходимо работать лишь до появления признаков усталости, и ни в коем случае не применять метод «до отказа», до появления усталости. Темп выполнения упражнений всегда должен быть максимальным, но индивидуальная нагрузка должна четко определяться скоростью пробегаемых отрезков и координацией движения.

Установлено, что непосредственная причина утомления учащихся на уроках физической культуры зависит не столько от состояния мышц и физической подготовки, сколько от состояния центральной нервной системы. Поэтому уроки физического воспитания не должны проводиться шаблонно, каждый урок должен вызывать желание снова и снова испытывать радость движения, сопровождаться только положительными эмоциями. И эти эмоции должны зависеть не от

удовольствия легкой доступности тех или иных физических упражнений, а от радости преодоления, радости победы над собой; ведь даже небольшие, но зримые достижения рожают веру в конечный успех – быть равным среди равных, выполнить нормативы, сдать нормы ГТО или просто получить хорошую оценку.

...

1. Кучма В.Р., Куинджи Н.Н., Степанова М.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. М., Просвещение, 2001.

Гаврилова Л.А.
Проектные технологии
в компетентностном подходе
(на примере предпринимательских проектов)

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Способности к предпринимательской деятельности – такой же редкий дар природы, как и выдающиеся математические способности, музыкальные или любые другие. Открыть и развить эти способности – проблема преподавателя.

Выявление творческих способностей студентов, создание условий для развития талантливых молодых людей, являются важнейшими задачами образовательного учреждения. В связи с этим большие возможности открываются для внедрения в учебный процесс разработки предпринимательских проектов.

С целью реализации развития предпринимательских идей и инициатив студентов мы ежегодно участвуем в городском конкурсе «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи Москвы». Неоднократно наши студенты становились победителями этого конкурса

Наш опыт по организации проектной деятельности показал, что разработка предпринимательских проектов позволяет решать следующие педагогические задачи:

1. Совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста.
2. Адаптироваться к новым видам и новым условиям профессиональной деятельности.
3. Постоянно повышать профессиональное мастерство специалиста и овладевать качественно новыми знаниями в своей сфере.
4. Быстро ориентироваться в потоке информации и внедрять ее в свою профессиональную деятельность.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство преподавателя.

Во время работы над проектом теория бизнеса изучается через практику. В процессе разработки бизнес-плана предпринимательского проекта студент приобретает навыки ведения делопроизводства (составление штатного расписания, разработка режима работы), расчета себестоимости продукта (услуги), цены продукта (услуги), налогов; работы с внешней средой – конкурентами, клиентами – заказчиками. Наиболее важным становится не столько то, как студенты работают над проектом, сколько то, что они ощущают себя командой единомышленников, работающих над продвижением своей фирмы на рынке.

Если учитывать, что в учебном плане технических специальностей на тему «Бизнес-планирование» выделено всего два часа учебного времени в дисциплине «Экономика организации» и данная работа ведется в основном в то время, которое выделено на самостоятельную работу. Можно констатировать, что данная проектная деятельность, дает возможность студенту адаптироваться к любым изменениям экономической и социальной среды и определить свое место в профессиональном образовании и в обществе.

Метод разработки предпринимательских проектов обеспечивает осуществление межпредметных связей по таким учебным дисциплинам, как менеджмент, адаптация на рынке труда и построение профессиональной карьеры, управление персоналом. При использовании этого метода обучения формируются новые взаимоотношения между студентами и преподавателем (преподаватель выступает в роли координатора работы, студенты приобретают и развивают навыки работы в команде, значительно повышаются требования к уровню теоретических знаний студентов).

Таким образом, применение метода разработки предпринимательских проектов в учебном процессе актуально в связи с важностью, повышения уровня практической направленности обучения студентов всех специальностей для формирования профессиональной компетентности и развития интеллектуальных способностей будущих специалистов в условиях рыночной экономики.

Гаврилова Т.П., Вертипрахова Н.М.
Изучение представлений младших школьников
о нравственной категории «совесть»

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Проблема воспитания совести у подрастающего поколения, несомненно, актуальна.

Сегодня мы с сожалением констатируем рост числа школьников с агрессивным, жестоким поведением, не стремящихся нести ответственность за свои поступки. Практика свидетельствует, что эти явления имеют место даже в среде младших школьников. Именно поэтому в Примерной программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования сделан акцент на необходимость решения задачи по укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести [2].

Совесть – это стержневое качество личности, которое дает возможность человеку просчитывать последствия своих действий, давать им нравственную оценку и поступать в соответствии с нормами морали.

Ученые отмечают, что начинать процесс нравственного воспитания в школе необходимо как можно раньше, уделяя ему большое внимание в начальном звене, в период, когда под влиянием систематической воспитательной работы семьи, педагогического коллектива продолжают формироваться и закрепляться черты, определяющие развитие личности младшего школьника.

Включение учащихся в процесс воспитания у них нравственных качеств, в частности, такого качества, как «совесть», целесообразно начинать с формирования у школьников понятийного аппарата, который лежит в основе нравственного сознания, без чего не эффективна работа по формированию нравственных убеждений и нравственного опыта.

Для организации и проведения формирующего эксперимента нами была проведена исходная диагностика на базе МБОУ «Голдыревская СОШ» Кунгурского района. В ней приняли участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек. Цель диагностики состояла, прежде всего, в том, чтобы выявить представления и суждения младших школьников о сути понятия «совесть». В процессе исходного диагностирования были использованы такие методики, как «Составление словаря», «Портрет совестливого человека», «Сундучок премудростей», «Галерея сказочных героев» [1]. Необходимо отметить, что при подборе диагностических методик мы стремились адаптировать их к возрасту учащихся, а также к их психолого-педагогическим особенностям. Использование необычных заданий с приемами эмоционального стимулирования вызывало у школьников интерес и желание давать искренние ответы.

Анализ ответов свидетельствует, что большинство учащихся не имеют четкого представления о сущности исследуемого понятия, испытывают затруднения при объяснении смысла пословиц о совести, при описании качеств совестливого человека. Результаты диагностики «Галерея сказочных героев» показали, что респонденты не совсем отчетливо понимают суть поступков персонажей, не дифференцируют понятия «совесть», «дружелюбие», «доброта» и «взаимопомощь». Данные диагностических методик позволяют сделать вывод о том, что в программу формирующего эксперимента нужно включить различные мероприятия, направленные на разъяснение школьникам сути понятий «совесть», «совестливый человек», «совестливый поступок».

...

1. Гаврилова Т.П. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании младших школьников: метод. пособие / Т.П. Гаврилова; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2012. 43с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2013. 223с. (Стандарты второго поколения).

Гедыгушева Т.Х.
Учёт специфики формирования
организационно-практических умений
в процессе обучения математике

*Московский финансово-промышленный университет
«Синергия» (Филиал), г. Черкесск*

Математика – это учебный предмет в школе, в содержание которого входят элементы арифметики, алгебры, начал анализа, евклидовой геометрии плоскости и пространства, аналитической геометрии, тригонометрии. Преподавание математики направлено на овладение учащимися системой знаний, умений и навыков,

необходимых для дальнейшего изучения как самой математики, так и смежных предметов, на развитие логического мышления, формирование практических умений, в том числе и организационного характера, формирование пространственного воображения и письменной математической речи, формирование навыков вычислений, инструментальных и графических навыков.

«Для современного развития математики характерно чёткое определение целей обучения, жёсткий отбор основного содержания, этапность, т.е. преемственность требований к математической подготовке учащихся на каждом этапе обучения; усиление воспитывающей и развивающей роли математики, её связи с жизнью; систематическое формирование интереса учащихся к предмету» [1, с.550].

Следовательно, уже соблюдение на уроках перечисленных требований к преподаванию математики, учёт и реализация наиболее приоритетных целей, точность и жёсткость в отборе математического содержания, опора на связь с жизнью, на прикладную направленность материала, опора на воспитывающий характер материала – все эти компоненты создают благоприятный фон для характеристики математики как науки организационного характера.

Осуществление единого подхода к конструированию курса математики придало ему большую систематичность и преемственность, что также немало важно для влияния на организационно-практическую подготовку учащихся. Так, последовательное развитие основных содержательных линий курса: число, выражение, функция, уравнение, неравенство, измерение, свойства геометрических фигур – позволяют существенно усилить воспитательный и организационный потенциал курса математики.

Движение за гуманизацию, демократизацию, деидеологизацию среднего образования, характерное для развития отечественной педагогики 90-х годов, оказало определенное влияние и на развитие математического образования. Расширение выходов школьного курса математики в практику, повышение прикладной ориентации и направленности курса непосредственно связаны с отбором знаний, особенно учитывая относительно небольшое время на их объяснение и усвоение.

Для совершенствования процесса отбора и интеграции учебного материала серьёзное значение приобретает математическое моделирование. В курсах математики значительно усилено внимание к вопросам, ориентирующим на применение математики для описания реальных организационных, структурированных процессов с помощью математического моделирования.

Широко используется сегодня инструментальный счет, наблюдаются во всех сферах тенденции дальнейшей механизации и автоматизации вычислений, массовое производство сотовых телефонов, карманных калькуляторов, внедрение автоматических и полуавтоматических машин. Всё это настолько внедрилось в нашу жизнь, что объективно требует от математики развития вопросов, связанных с организацией вычислений, с приёмами алгоритмизации, с приёмами графического представления данных. Содержание такого рода тем требует более полной координации, согласования подходов к изложению новых понятий. Например, в процессе воспитания вычислительной культуры целесообразным оказывается формирование понятия модели, математической модели, системы пространственных представлений.

Возникает естественный вопрос: каким образом в условиях ограниченного времени, отводимого на изучение математики, может быть проведено дальнейшее

обогащение понятиями, идеями, методами. Так же, как и в преподавании других предметов, нужен интегративный подход, который позволит строить изложение материала более экономно, более точно, более организованно, с использованием дополнительных организационных резервов. Излишняя детализация, устаревшие и второстепенные сведения уходят из школы, как ушли задачи на сплавы, смеси, бассейны, счёты и практика работы на них, трудоёмкое применение логарифмов к вычислениям и решению треугольников.

Большое образовательное и организационное значение сохранит и в будущем ознакомление школьников с возможностями ЭВМ, а в перспективе – и знакомство с простейшими методами работы человека с машиной. Информатика вышла из математики и «должна в ней вновь раствориться» [2, 228 с.]. Использование информатики в процессе преподавания математики имеет большое организационное, как и образовательное значение. Компьютерная графика позволяет рассматривать объект со всех сторон, вращая его вокруг различных осей, а также перемещать, расчленять, собирать, перекомпоновывать его элементы. Учащиеся могут построить чертёж из набора элементов, имеющихся в системе. Чертёж или модель могут формироваться как из положительных, так и отрицательных элементов. При построении необходимых объектов могут быть использованы некоторые стандартные сочетания элементов, часто встречаемые в различных чертежах. Такие укрупнённые объекты также могут находиться в базе данных. Во всех приведённых примерах речь идёт о структурах, об организации учебного материала с помощью компьютерного обучения. Компьютерное обучение позволяет по-новому организовывать содержание учебного материала, его последовательное определение и описания. Компьютерное обучение поможет структурировать, организовывать темы занятий в большие блоки, отличные от учебника, выделять элементарные действия, выполняемые учащимися при решении задач и оптимизировать последовательность этих действий, составляя разные алгоритмы решения задач, ввести в курс больше примеров, повысить их сложность, проявить организационно-исследовательские способности учащихся, давая им возможность самостоятельно разобраться в решении математической задачи, рассмотреть в короткий временной промежуток таблицу, графики или чертежи, описать решение задач в виде алгоритма. Всё это сэкономит время, будет содействовать более эффективной качественной математической подготовке школьников, и улучшит их организационную подготовку. Такие умения, как организовывать материал в отличные от учебника структуры, выделять элементарные действия, оптимизировать последовательность решения задач, составлять алгоритмы, мы с полным основанием можем отнести к обще учебным организационно-практическим.

Диагностическая направленность процесса обучения предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей детей, а также всесторонний качественный учет результатов не только их учебной деятельности и реального продвижения в развитии и усвоении знаний, но и результатов воспитывающего образования, в частности, решения организационных задач. Только на основе такого изучения возможны понимание характера и причин учебных трудностей, а также реальная помощь в их преодолении.

Что касается подросткового возраста, то в исследованиях отмечаются такие недостатки в организационной деятельности, как затруднения перехода от внешнего плана намечаемых действий во внутренний план, неумение точно

определить конечный результат деятельности, недостаточная отработанность действий по сравнению с усвоенными знаниями, недостаточное умение выбирать рациональные приёмы и способы их решения, контролировать и оценивать свою работу [3, 228 с.], неумение совместить интересы к различным учебным предметам, неумение связывать мотивы и цели предстоящей деятельности. Активность подростка, к постановке задач и целей учебной деятельности опережает умение в их реализации и достижении. Подросток должен сам убедиться в несостоятельности для себя каких-то целей, научиться самостоятельно выбирать цели, организованно и уверенно решать их [4, 70 с.].

В нашей опытно-экспериментальной работе диагностика выполняла несколько функций: информационную, оценочную, корректирующую. Эти функции находились в преобладающей связи с этапами общего педагогического исследования. На первом этапе осуществлялась постановка задач, определялась методика исследования, сбор первичной информации, которая позволяла констатировать уровень развития организационно-практических умений. На втором этапе имела место обработка и оценка результатов констатирующего эксперимента. На третьем этапе имела место интерпретация полученных данных и намечались технологии преобразующей деятельности.

Диагностика уровней сформированных умений проводилась по четырём компонентам, каждый из которых представлял собой блок умений организационно-практического характера, структурированных ранее в модель: проективные, информационные (умения работать с книгой), нравственно-организационные, умения организационно-гигиенического характера. В качестве критериев использовались интеллектуальный, мотивационный, деятельно-волевой. Использование комплекса взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов, отражающих цель и задачи исследования, определило достаточную надёжность и достоверность полученных результатов. В числе методов – анализ характера и результатов учебной деятельности, беседы с учащимися, наблюдение. Особое внимание мы уделили использованию тестового опроса учащихся.

...

1. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. С. 550.
2. Апатова Н.В. Индивидуальные технологии в школьном образовании. М., 1994. 228 с.
3. Маркова А.К. Психология обучения подростка. М., 1975. 228 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации ученика в школьном возрасте. М., 1996. 70 с.

**Григоревская М.Б., Жупикова Л.В.,
Цынкер М.А., Гребенникова Н.А.
Развитие письменной речи младших школьников**

Основная общеобразовательная школа №19, г. Ленинск-Кузнецкий

Одной из основных задач курса русского языка в начальной школе продолжает оставаться развитие письменной речи учащихся. Это обусловлено тем, что письменная речь «включает» школьника в активный процесс коммуникации, влияет на эффективность процесса обучения, служит показателем интеллектуального

развития. В последнее время внимание к данной задаче со стороны общества и государства усилилось. Не случайно, самым обсуждаемым решением последнего времени стало возвращение письменного сочинения в государственные экзамены.

Педагогическая общественность признала, что реальная практика общения обнаруживает существенные недостатки в письменной речи учащихся. С одной стороны, письменная речь начинает восприниматься современными школьниками как важное для них средство общения. Переписка sms-сообщениями, общение по Интернету, участие в презентациях, обсуждение широкого круга тем, дистантные речевые контакты прочно вошли в жизнь сегодняшних школьников. С другой, – явно видна беспомощность школьников при написании сочинений. Современные школьники не могут самостоятельно построить письменный текст, выражающий их мысли и чувства, с трудом приводят аргументы, не видят собственных речевых ошибок, нарушают логику письменного высказывания, затрудняются в выборе языковых средств.

Неблагополучная ситуация сложилась и с обучением письменной речи в российском образовании, что также требует внесения позитивных изменений. Так, например, ряд программ по русскому языку исключили из системы речевых упражнений изложения, у учеников не формируется умение письменно воспроизводить чужую речь. Содержание уроков русского языка, как правило, направлено на написание школьниками репродуктивных сочинений (по образцу, по аналогии, по шаблону). Отсутствие мотивации письменной речи у младших школьников на уроке также препятствует эффективному формированию письменной речи.

Таким образом, необходимость решения перечисленных проблем обусловлена социальным запросом и значимостью письменных речевых умений для современной личности.

На протяжении всей истории развития методики обучения русскому языку осуществлялся поиск оптимальных способов развития письменной речи. Сегодня, развитие письменной речи, кроме становления специальных коммуникативных умений, включает привитие уважительного отношения к письменной речи как способу фиксирования своих и чужих мыслей, осмысление письменной речи как инструмента интеллектуального развития личности. Однако в первую очередь работа по развитию письменной речи связана с базовым дидактическим понятием – текст, так как текст является единицей речи. Развивая письменную речь младшего школьника, необходимо пройти путь от аналитической работы с текстом к продуктивной, от анализа текста к его созданию. Тем не менее, в содержании программ по русскому языку преобладают речевые задания творческого характера: письмо сочинений. Недостаточное внимание к аналитическому этапу в развитии письменной речи также является одной из причин низкого уровня речевого развития школьника.

Работа по развитию письменной речи младших школьников является актуальной проблемой и будет эффективной, если соблюдаются следующие методические условия:

1. Работа с письменными текстами происходит поэтапно в соответствии с характером речевой деятельности: аналитическая, воспроизводящая, творческая.

2. Учащимися осознается мотив вовлечения в письменную речевую деятельность.

3. Работа с письменными текстами проводится систематически, создавая четкое представление у учащихся о правильной и красивой письменной речи.

Понятие «речь» изучается учеными целого ряда наук. Речь – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, речь – реализация языка, который обнаруживает себя только в речи.

По мнению М.Р. Львова, развитие речи учащихся – это процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – ее восприятия и выражения своих мыслей, т. е. процесс речевого развития связан с обучением работе с текстами. Чтобы этот процесс протекал грамотно, необходима специально организованная учебная деятельность учителя и учащихся.

Это возможно при правильно организованном речевом развитии школьника и следовании следующим рекомендациям:

1) у учащихся младших классов следует формировать не только умение воспроизводить заданный (исходный, авторский) текст, но и создавать свой собственный;

2) обучение письменной речи следует за обучением устной (монологической и диалогической) речи;

3) развитие связной письменной речи необходимо строить на сочинении оригинальных текстов (сказок, историй), чтобы одновременно развивать творческое воображение школьника;

4) усвоение письменной монологической речи младшими школьниками возможно лишь в условиях творческого обучения с преобладанием продуктивных методов.

Центральным элементом методики обучения письменной речи является система специальных упражнений по развитию письменной речи – речевые (текстовые) упражнения. Ученые – методисты настаивают на ежеурочном их применении в строгой последовательности: анализ текста – воссоздание текста – создание текста.

...

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 1981. С. 11.

2. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка // Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1984. С.91.

Грошев А.Р., Неустроева А.А. Система банковского надзора и расчетка банковского сектора

Сургутский государственный университет, г. Сургут

Банковский сектор является существенным индикатором не только финансовой системы, но и экономики государства в целом. От уровня развития и стабильности банковской системы находится в зависимости и уровень устойчивости всего национального хозяйства.

В соответствии с пунктом 9 статьи 4 Федерального закона №86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России) от 10 июля 2002 года» [1] одной из функций главного банка государства является проведение надзора за деятельностью кредитных учреждений и банковских групп.

Для исполнения своих функций в области банковского надзора и регулирования Центральный Банк РФ осуществляет проверки кредитных учреждений и их филиалов, оставляет им обязательные для реализации предписания о ликвидации обнаруженных в их деятельности нарушений и прилагает установленные Федеральным законом №86 санкции применительно к нарушителям. Проводиться подобные проверки могут уполномоченными Советом директоров представителями Центрального Банка РФ и по его поручениям аудиторскими компаниями. Уполномоченные Советом директоров представители Центрального Банка РФ вправе получать и осуществлять проверку отчетности и других документов кредитных учреждений, при необходимости делать копии с необходимых документов.

В случае выявления в ходе проверки нарушений кредитными организациями федеральных законов, нормативно-правовых актов и предписаний Центрального Банка РФ, сокрытия какой-либо информации, предоставления неполных или недостоверных сведений Центральный Банк РФ вправе востребовать от кредитных организаций срочной ликвидации обнаруженных нарушений, осуществлять взыскание штрафа в размере до 0,1% от размера минимального уставного капитала либо ограничить совершение некоторых банковских операций на срок до 6 месяцев.

Центральный Банк РФ проводит анализ деятельности кредитных учреждений в целях раскрытия ситуаций, которые угрожают правомерным интересам кредиторов (вкладчиков), устойчивости банковской системы в целом. В случае появления подобных ситуаций Центральный Банк РФ имеет право принятия мер, которые предусмотрены статьёй 75 Федерального закона №86, а также по решениям Совета директоров реализовать мероприятия по финансовому оздоровлению кредитных учреждений.

Работа с проблемными банками в свою очередность разделяется на: обнаружение финансовых трудностей, исследование особенностей появления проблем, формирование политики их разрешения, а также использование мер влияния. Наоборот, вследствие своевременного обнаружения ошибок, которые были допущены кредитными организациями, можно выявить возможности банка в последующем обеспечивать возложенные на себя обязательства перед вкладчиками. Если такие возможности не выявлены, то прилагается крайняя мера – отзыв лицензии и дальнейшая ликвидация [2, с. 35].

На сегодняшний день в экономике России наблюдается активный процесс оздоровления банковской системы. Центральный Банк РФ отзывает лицензии у организаций по ряду факторов. В 2015 году ЦБ РФ отозвал лицензии у 93 банков, с начала 2016 года – более 70 [6]. Это обуславливает актуальность рассматриваемой проблемы.

Отзыв лицензии у кредитной организации является одним из способов, посредством которых Центральный Банк РФ реализует контроль и управление банковской системой государства [3, с. 263]. Можно сказать, что отзыв лицензий у нежизнеспособных банков является основным процессом по расчистке банковского сектора.

Напомним, масштабная расчистка банковского сектора началась в 2013 году. Чаще всего кредитные организации лишаются лицензий за нарушение законодательства, направленного против отмыwania и незаконного вывода средств, нормативных актов Банка России, а также за проведение высокорискованной кредитной политики.

2014-2016 гг. можно охарактеризовать проведением активной политикой Банком России по так называемому процессу оздоровления банковской системы за счет отзыва лицензий у проблемных кредитных организаций. Однако непрерывный рост количества отозванных лицензий у кредитных организаций трактуется экономистами с осторожностью. Тем не менее, можно констатировать, что действительно усиливается контроль за деятельностью банковского сектора, осуществляется «очистка» банковской системы от неплатежеспособных кредитных организаций и банков, которые занимаются проведением незаконных операций и берут на себя чрезмерные риски, что содействует усилению стабильности банковской системы страны.

В последние годы прослеживается тенденция снижения количества банков в России. Эксперты давно начали говорить, что в ближайшие несколько лет в стране останется примерно 500-600 банков, и, в самом деле, их прогнозы по количеству банков являются совершенно реальными.

В соответствии с данными официального сайта Банка России [6] по состоянию на 1 января 2015 года, количество коммерческих банков и небанковских кредитных организаций в России составило – 834, из них лишь 419 (50,24 %) можно решительно причислить к крупным и отвечающим требованиям Центрального банка РФ по величине уставного капитала.

Количество банков на 1 июня 2016 года составило 689, то есть за минувший 2015 год уменьшилось еще на 121 банк (810-689) [6]. А количество банков за последние 6 лет (с 2007 по 2016 г.) уменьшилось уже на 447 банков (1136-689), что составляет примерно 40 %, и что самое неприятное – стремительными темпами осуществляется сокращение количества кредитных организаций почти по всем Федеральным округам. Например, по центральному федеральному округу, за последние 6 лет, количество банков уменьшилось на 239 банков, по северо-западному федеральному округу – 20 банков, по южному федеральному округу – 87 банков, по уральскому федеральному округу – 33 банка, по сибирскому федеральному округу – 27 банков и пр. [6]. Если так пойдет и в дальнейшем, то в ближайшее время вполне возможным может стать исчезновение региональных банков в целом.

Современная российская банковская система является важнейшей сферой ее национальной экономики. Практическая ее роль состоит в исполнении государственной системы платежей и расчетов. Банки осуществляют направление своих ресурсов к предприятиям и производственным структурам: значительную часть своих банковских операций исполняют через вклады, инвестиции и кредитные операции. Двухуровневая структура и коммерческие основы деятельности кредитных организаций являются основополагающими принципами функционирования российской банковской системы [4, с. 401].

По нашему мнению, реализуемая Центральным Банком РФ политика по отзыву лицензий у коммерческих банков является полезной для экономики государства, она содействует оздоровлению финансового сектора.

Однако, с точки зрения экспертов, методы, которые применяет Центральный Банк РФ, являются неэффективными. Так, к примеру, исполнительный директор НИИ истории, экономики и права Игорь Суздальцев полагает, что в случае обнаружения нарушений в деятельности кредитного учреждения необходимо не убирать банк с рынка, а привлекать к ответственности собственников и руководителей организации [5].

Но у Центрального Банка РФ есть и другие проекты, направленные на процесс оздоровления банковской системы. С 2018 года Банк России планирует внедрить новую классификацию банков, разделяя все банки на «банки с ограниченной лицензией» и «банки с универсальной лицензией». Данный шаг позволит упростить регулирование банковского сектора, сконцентрировав его на «универсальных» банках, при этом, нагрузка на надзорный блок все же снизится, ввиду того, что надзор за «ограниченными» банками будет вести проще. В категорию банков с ограниченными лицензиями попадут кредитные организации с капиталом меньше 1 млрд руб. (но не менее 300 миллионов рублей). При этом, банки с капиталом от 1 млрд до 3 млрд руб. смогут самостоятельно выбрать свой статус, а банки с капиталом выше 3 млрд будут регулироваться как универсальные (вне зависимости от величины активов и наличия ограниченной лицензии). Данная классификация планируется применяться с 1 января 2018 года [7].

Таким образом, Центральный Банк РФ исполняет ведущую роль в системе регулирования и надзора за деятельностью банков и кредитных учреждений.

Подводя итог, можно сделать вывод, что банковский сектор Российской Федерации переходит на новый этап своего развития. Методы, которые осуществляет Центральный Банк РФ, по «расчистке» банковского сектора, будут содействовать оздоровлению экономики, отстранению нечестных участников из банковской системы. Что касается действий по внедрению новой классификации банков на банки с ограниченной лицензией» и «банки с универсальной лицензией», то, по нашему мнению, они дадут возможность выбирать соответствующий банк, исходя из того, какие финансовые услуги представляет банк на рынке. Это, в свою очередь, подтолкнет конкуренцию в сегменте банковских услуг, а значит, будет еще большее сокращение банков. Поэтому, вопросы оздоровления банковской системы еще долгое время будут актуальными и требуют дальнейших разработок.

...

1. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 13.07.2015) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2015) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

2. Ермаков С.Л. Основные вопросы банковского регулирования и банковского надзора // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). 2012. № 3. С. 30-41.

3. Овсянникова Э.А., Зачесса Е.Н. Отзыв лицензии у кредитной организации: причины и последствия [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №8-1. С.263-264.

4. Султанов Г.С., Алиев Б.Х., Магомедова А.М., Джанбулатова С.М. Современное состояние и проблемы развития банковского сектора РФ // Фундаментальные исследования. 2016. № 8-2. С. 399-403.

5. Трегубова Е. «Стрижка только началась». ЦБ отозвал лицензии ещё у двух банков // Аргументы и факты от 11.02.2014.

URL: <http://www.aif.ru/money/economy/1102315>

6. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.

URL: <http://www.cbr.ru/credit/likvidbase/LikvidBase.aspx>

7. Дяченко О. Банковская революция с отложенным сроком свершения // Финансы без границ. (ФСФМ). 2016. №10 (151). С. 12-16.

Губанов С.А., Чикишев Д.Н., Пустовойтов Д.О.
Причины получения разной шероховатости
верхней и нижней поверхности
холоднокатаной полосы

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Параметр шероховатости холоднокатаной полосы является важнейшей характеристикой продукции. Повышенное внимание к характеристикам микротопографии вызвано увеличением доли продукции с покрытиями и повышением требований к внешнему виду изделий. От того какие значения параметров шероховатости будут на холоднокатаном листе зависит насколько будет качественным покрытие (металлическое или полимерное), а так же насколько привлекательно будет выглядеть продукция выполненная из этого листа.

Чаще всего в отечественных и зарубежных стандартах в качестве характеристик шероховатости применяются:

- Среднее арифметическое отклонение профиля R_a , мкм;
- Число пиков (микровыступов) R_s .

В большинстве случаев, двух вышеизложенных параметров достаточно для описания шероховатости поверхности. Однако в некоторых случаях дополнительно используются дополнительные параметры такие как, высота неровности профиля по десяти точкам R_z , средний шаг неровности профиля S_m , наибольшая высота профиля R_{max} .

С точки зрения технологии, шероховатость холоднокатаной полосы формируется на этапе дрессировки. Дрессировку производят как на отдельно стоящем дрессировочном стане, так и в дрессировочной клетке, установленной в линии агрегата покрытий. Шероховатость поверхности полосы в большей степени зависит от шероховатости рабочих валков дрессировочной клетки.

Иногда, при производстве возникает проблема получения разных параметров шероховатости верхней и нижней поверхности полосы. Такое явление можно объяснить несколькими причинами.

Основной причиной является неравномерный износ верхнего и нижнего рабочих валков. В свою очередь такое явление наблюдается в результате нескольких причин.

Разность диаметров рабочих валков. В большинстве случаев в технологии прокатки допускается незначительная разность в диаметрах рабочих валков, однако при этом формируются разные условия на контакте валок-полоса в очаге деформации.

Разное количество переточек. В процессе эксплуатации валков они подвергаются износу и часто на поверхности валка появляются дефекты (порезы, навары, вмятины). Для удаления дефектов валки подвергаются переточке, при которой «снимается» верхний дефектный слой, но при этом значительно уменьшается толщина закаленного слоя. Как следствие, на валках имеющих разную толщину закалённого слоя рабочие поверхности имеют разную твёрдость и износостойкость. В данном случае важно правильное комплектование пар валков, пробег и число переточек которых, должно быть максимально одинаковым.

Несоответствие уровня прокатки, неправильная настройка привалковой арматуры. При неправильной настройке, полоса входит в очаг деформации под

некоторым углом, при этом возникает вертикальная асимметрия, которая способствует получению разных условий контакта в очаге деформации, в результате чего в процессе дрессировки один из валков изнашивается быстрее.

Разница в параметрах шероховатости подката. Данная причина чаще всего характерна для холоднокатаного подката перед дрессировкой. При дрессировке (особенно одной клетью) параметры шероховатости, сформированные на стане холодной прокатки, частично наследуются дрессированным металлом.

Неполадки в системе смазки. При «мокрой» дрессировке (т.е. с применением смазки) возможна неправильная настройка, либо неисправность в системе подачи смазки сверху и снизу, что так же приводит к неравномерному износу рабочей поверхности валков.

Неудовлетворительная подготовка поверхности рабочих валков при насечке и шлифовке. При этом разность шероховатости сильнее проявляется с увеличением пробега и к концу монтажа возможно получение несоответствующей продукции по параметрам шероховатости на одной из поверхностей.

Все перечисленные причины являются чаще всего банальными нарушениями технологии или её несовершенством. С целью исключения получения несоответствующей продукции по параметрам шероховатости необходима технология, включающая качественную подготовку валков, своевременное комплектование валками прокатных станов, своевременные перевалки, а так же установка современных систем контроля параметров шероховатости в линии агрегатов.

...

1. ГОСТ 2789-73 «Основные параметры шероховатости и их обозначения».

2. Мазур В.Л. Научные основы технологии производства проката с заданной шероховатостью поверхности // Сталь, №5. 2015. С. 59–66.

3. Губанов С.А. Перспективы российского рынка труб большого диаметра в 2015 году / С.А. Губанов, Д.Н. Чикишев // Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 40–41.

4. Губанов С.А. Конечно-элементное моделирование вертикального изгиба переднего конца полосы при толстолистовой прокатке на стане 5000 ОАО «ММК» / С.А. Губанов, Д.Н. Чикишев, Д.О. Пустовойтов // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Самара, 2015. С. 81–83.

5. Губанов С.А. Конечно-элементное моделирование процесса ускоренного охлаждения толстолистовой прокатки / С.А. Губанов, Д.Н. Чикишев, Д.О. Пустовойтов // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 14 частях. Тамбов, 2014. С. 38–42.

6. Губанов С.А. Ускоренное контролируемое охлаждение, применяемое на толстолизовых станах для производства высокопрочных сталей / С.А. Губанов, Д.Н. Чикишев // Калибровочное бюро: электрон. науч. журн. Выпуск 3.1. 2014. С. 4–10. URL:<http://www.passdesign.ru/numbers/>

7. Данилова Ю.В. Поиск консенсуса между потребителем и производителем – важный этап при разработке нормативных документов / Ю.В. Данилова, М.А. Полякова, Г.Ш. Рубин // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2015. № 2 (50). С. 79–84.

Гулиева А.З., Шишлова Т.М.
Содержание тяжелых металлов в реке
Раздольная Приморского края

ДВФУ, Школа педагогики, г. Уссурийск

Для экономики Приморского края водный фактор является одним из лимитирующих. В результате деятельности человека загрязнению подвергаются все среды жизни, в первую очередь водная. Приморский край расположен в зоне Тихоокеанского рудного пояса, его металлогеническая специализация (Sn, Pb, Zn и сопутствующие им As, Ag, Sb, Cd и другие элементы) проявляется в водотоках и прибрежных морских водах даже без участия человека, просто в силу природной особенности биогеохимической провинции и миграции элементов. Среди всех групп загрязняющих окружающую среду веществ, тяжелые металлы – одна из наиболее опасных, в повышенных концентрациях они способны оказывать негативное воздействие на живые организмы.

Целью настоящего исследования является мониторинговый контроль содержания тяжелых металлов в реке Раздольной, главной водной артерии юга Дальнего Востока, несущей свои воды в Амурский залив Японского моря. Раздольная берет свое начало в КНР, на территории Приморского края РФ протекает по г. Уссурийску и принимает сбросы городских очистных сооружений (ГОС).

Методом исследования была выбрана атомно-абсорбционная спектроскопия с электротермической атомизацией (ААС с ЭТА) на атомно-абсорбционном спектрометре МГА – 915.

Круг наблюдений мы ограничили металлами – Cu, Pb, Cd. При выборе элементов для исследования исходили из их биологической значимости (Cu), металлогенической специфики региона (Pb, Cu), характера природных и техногенных стоков (Cu, Pb, Cd), поступающих в р. Раздольная в черте города. В качестве санитарно – гигиенических нормативов использовали ПДК для водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения (табл.1).

Таблица 1. ПДК металлов в водных объектах

Cu^{2+}	Pb^{2+}	Cd^{2+}
0.1 (мг/дм ³)	0.1 (мг/дм ³)	0.01 (мг/дм ³)

В р. Раздольная до г. Уссурийск в 2015-2016 гг концентрация меди, свинца и кадмия не превышала ПДК. После сброса сточных вод ГОС в течение всего периода наблюдений превышение ПДК Cu^{2+} Pb^{2+} Cd^{2+} не отмечено, но зафиксировано значительное увеличение концентраций, что связано с техногенным воздействием города на водоток (табл.2).

Таблица 2. Среднегодовая концентрация металлов в р. Раздольная (мг/дм³)

Дата	2015 г			2016г		
Металл	Cu ²⁺	Pb ²⁺	Cd ²⁺	Cu ²⁺	Pb ²⁺	Cd ²⁺
Раздольная до города	0,003	0,0016	0,00010	0,0025	0,0010	0,00008
Раздольная после ГОС	0,006	0,0070	0,00012	0,0045	0,0040	0,00010

Приморский край испытывает частое прохождение тайфунов, сопровождаемое катастрофическими паводками. Можно предположить варианты влияния паводков на качество речной воды:

- повышается уровень загрязнённости речных вод за счет смыва загрязняющих веществ с прилегающих территорий;
- понижается уровень загрязнённости за счет сильного разбавления загрязнённых вод обильными осадками.

Вследствие тайфуна «Лайонрок», обрушившегося на Приморье в первых числах сентября 2016 г, уровень загрязнённости воды р. Раздольная тяжелыми металлами понизился, обильные осадки очистили речную систему.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод, что увеличение концентрации Cu²⁺ Pb²⁺ Cd²⁺ в речной воде, обуславливающее ухудшение качества воды, имеет антропогенное происхождение и свидетельствует о необходимости нормирования сброса сточных вод.

Долгих А.Г. Отечественные предшественники социологии науки

РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Здесь необходимо упомянуть о коллеге М.М. Ковалевского Е.В. Де – Роберти. Русско – французский социолог и философ, прекрасно образованный на российский и европейский манер, публицист, общественный деятель, участник международных социологических конгрессов, много сделавший для организации отечественной социологической науки. Он долго жил в Европе, хорошо был знаком с европейским образованием и его опыт очень пригодился в России. Вместе с М.М. Ковалевским создает первую в нашем Отечестве кафедру истории социологии в 1908 году, а в 1913 вместе с ним издавал первый в истории российской социологии специальный научный сборник «Новые идеи в социологии».

Будучи профессором социологии в Психоневрологическом институте был учителем и воспитателем следующих поколений отечественных социологов. Он понимал науку как хорошо организованный коллектив единомышленников и в труднейшие годы для России вместе с другими обществоведами создавал социологическую школу. Много внимания автор «гиперпозитивизма» уделял обсуждению этических проблем в науке. Не случайно у него этика опирается на социологическую теорию познания и является прикладной социологией действия. Ответственность, моральность, добросовестность и другие нравственные качества, подчеркивал он, всегда должны сопутствовать деятельности ученого. Взаимоотношения между учеными в рамках дисциплинарного сообщества и их отношение к обществу были всегда в зоне внимания ученого. Учитывая все выше отмеченное,

можно сказать о том, что совершенно справедливо с его именем связан начальный этап формирования социологии как особой социальной системы.

Специалисты отмечают, что в первую четверть XX века наука еще не превратилась в устойчивый объект социологического анализа. Социология науки сформировалась лишь к середине прошлого столетия. Однако, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Е.В. Де – Роберти и П.А. Сорокин являются знаменательными вехами на пути к социологии науки. А последний был к тому же наставником Р. К. Мертон, одного из основателей социологии науки. Есть заслуга автора интегральной социологии в том, что Мертон стал заниматься социологией науки.

Одно время американский ученый являлся аспирантом П. Сорокина, который возглавлял социологический факультет Гарвардского университета. В эти годы он стал заниматься социологией науки, а наставник только поддерживал и культивировал его увлечение разработкой проблем знания и науки. Более того, в процессе подготовки своего основного труда «Социальная и культурная динамика», П. Сорокин использовал помощь своего ученика, который работал над темой развития науки. Р. Мертон, по свидетельству специалистов, всегда находился под сильным влиянием идей своего наставника и испытывал глубокое уважение к нему.

Филадельфиец (Р. Мертон родился в Филадельфии) рассматривал науку всецело как социальный институт. В его концепции исходными понятиями являются сообщество и научный этос. Целостность сообщества предполагает общую цель и интенсивную научную деятельность агентов научного сообщества. Поскольку в науке всегда присутствует конкуренция и ее острота только нарастает, должны быть определенные « правила игры », поддерживающие честную конкуренцию. Поэтому он вводит свои четыре знаменитых императива, которые с 60 – х годов прошлого века у него становятся правилами научной деятельности. Однако, эти вопросы, так или иначе, уже разрабатывались классиками отечественной социологии (институционализация социологии, создание социологических школ и научной периодики, нравственные вопросы дисциплинарного сообщества, вопросы подготовки социологических кадров и некоторые другие).

Академический ассистент П.А. Сорокина был хорошим организатором науки: возглавлял социологический факультет Тулейнского университета, был заместителем директора Бюро прикладных социальных исследований, четверть века возглавлял вместе с П. Лазарсфельдом мощный коллектив социологов колумбийского университета, избирался президентом Американской социологической ассоциации. В 60 – е годы он много сделал для возрождения социологии в нашей стране. Российские специалисты отмечают, что целые поколения отечественных социологов были воспитаны на Р.К. Мертоне. Ну что здесь скажешь? Ему было с кого брать пример, у него был хороший наставник.

Питирима Сорокина обычно определяют как русско – американского социолога. Выдающийся ученый, обществовед широкого профиля, талантливый организатор науки. В 20 лет он поступает в санкт – петербургский Психоневрологический институт, где два всемирно известных социолога М.М. Ковалевский и Е.В. Де Роберти открыли первую кафедру социологии. Сюда же прибавим юридический факультет, где он обучался под руководством знаменитого отечественного правоведа Л.И. Петражицкого. Для Сорокина – слушателя это был очень плодотворный период. В этом сильном интеллектуальном пространстве формировались его личность, круг интересов, выковывался образ ученого, учителя и организатора науки.

В 1919 году он организует первый в России социологический факультет в Петроградском университете и становится его первым деканом. В молодой Советской Республике это сделать было очень не просто. Необходимо было проявить упорство, выдержку, организаторский талант, неиссякаемую энергию и веру в торжество своего дела. В 1930 году он организует социологический факультет в Гарвардском университете, долгое время является деканом факультета и работает там до пенсии. А с 1964 по 1968 годы является председателем Американской социологической ассоциации. И везде он проявил себя как незаурядный организатор науки, прекрасно понимая, что социология складывается, прежде всего, из корпуса социологов. Для него было очевидным то, что результативность работы такого дисциплинарного сообщества зависит от нравственного настроения, интеллектуального оснащения, научных связей, научного поиска, ощущения значимости своей деятельности и профессиональной активности.

Аналитик, критик, публицист, обществовед широкого профиля, организатор, чутко реагирующий на время, независимый, честный, безупречно добротный исследователь, оригинальный ученый и нестандартная личность (ригорист, эксцентрик, склонность к эпатажу), которая никогда не позволяла себе крайностей в научных оценках. Таковы характерные черты Сорокина – ученого, а Сорокин – педагог пытался передать это своим слушателям.

В заключении можно отметить следующее. Российские классики социологии сыграли существенную роль в разработке проблем, связанных с наукой как социальным институтом. Однако, вопрос о их вкладе в разработку этой проблемы еще недостаточно изучен и ждет своих исследователей.

...

1. История социологии. Учебник. Ответственные редакторы: академик Г.В. Осипов, доктор философских наук, профессор В.П. Култыгин. Издательство НОРМА. Москва. 2014.

Доманин А.А.

Археология Нижегородской области в школьном курсе истории и краеведения

Лицей №28 имени академика Б.А. Королёва, г. Нижний Новгород

Археология – одна из важнейших исторических дисциплин, изучающая историческое прошлое по вещественным источникам. Особенно велика ее роль в изучении дописьменного периода человеческой истории, где она выступает почти единственным источником пополнения знаний об эпохе. Но ее функция остается весьма значимой и для позднейших эпох – вплоть до средневековья включительно [1, с.7-9]. Однако в современных школьных курсах истории и, в меньшей степени, краеведения, место археологии очень невелико. Полностью доминируют нарративные источники, анализ этих документов на сегодня едва ли не единственный способ погружения в эпоху, причем, это характерно и для ее древних периодов, и для тех тем, где именно вещественные источники способны дать куда более значимую (и часто более точную) информацию. В результате, не только ученики, но, зачастую, и учителя затрудняются с ответами о периодизации исторических эпох, о критериях подлинности изделий прошлого, об эволюции орудий труда и быта и т.п.

Лишь в последнее время ситуация начинает потихоньку меняться. По новым образовательным стандартам намечается постепенный переход к линейной системе преподавания истории, более значимое место в школьном курсе истории начинают занимать темы, связанные с вещественными источниками, понемногу возрождается подзабытое школьное краеведение. И конечно, археология должна вернуть свое законное место в школьном курсе истории и краеведения, особенно там, где археологические данные приоритетны – в древнейшей истории, в истории повседневности, в истории материальной культуры.

Для нижегородских школьников особенно интересной может стать археология нашего родного края. А археология Нижегородской области имеет немало достижений и способна дать очень значимую информацию не только по курсу краеведения (что очевидно), но и по общему курсу истории России. Особо значимы достижения нижегородской археологии при изучении истории России в 6-м классе, т.е. с древнейших времен до конца XV века.

Особо интересной для учащихся всегда была эпоха средневековой Руси. И здесь нижегородская археология способна дать очень многое. Раскопки З.С. Коноваловой, Н.Н. Грибова, А.Н. Кикеева славянских поселений XII-XIV вв., позволят иллюстрировать материал о повседневной жизни населения Руси, о ее культуре (§§ 10, 11 учебника 6 класса) [2, с.6-35]. Знаменитые раскопки Городца-на-Волге, начатые еще в 1978 году Т.В. Гусевой, и продолжающиеся по сей день, многое расскажут об устройстве средневековых русских городов.

Раскопки в самом Нижнем Новгороде также вносят значительный вклад в общерусскую историю. Здесь особенно можно отметить раскопки в Нижегородском Кремле 2001-2002 гг. Среди особо значимых находок – княжеская печать XIV века (точнее, печать княжеского ключника), очень редкая на Руси, янтарный крестик и бусины египетского стекла, позволяющие сделать вывод об обширности нижегородской торговли того времени. Найдены остатки средневековой мастерской по изготовлению витых стеклянных браслетов (64 фрагмента браслетов), серьезно меняющие некоторые сложившиеся стереотипы о русском обществе XIV века [3].

Таким образом, нижегородская археология может стать важным вспомогательным элементом в изучении российской истории и краеведения в средней школе. Ее данные особенно важны для понимания особенностей культуры и быта средневекового русского общества, для изучения древнейших эпох в истории нашей страны.

...

1. Авдусин А.А. Археология СССР. М.: Изд-во Высшая школа, 1977.
2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В 2 ч. Авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М.: Просвещение, 2016.
3. Личный архив автора.

Донец С.П.
Особенности дифференциации уголовной
ответственности и индивидуализации
наказания в Уголовном кодексе
штата Техас США

Вологодский государственный университет, г. Вологда

В 1973 г. в штате Техас был принят новый Уголовный кодекс, который вступил в силу 1 января 1974 г. и дающий ныне наиболее полное представление о статутном праве США как симбиозе уголовного и уголовно-процессуального закона. Например, бремя доказывания по Кодексу лежит на обвиняемом, так как он презюмируется вменяемым, пока не будет доказано обратное. Подобные правила критикуются американскими юристами [1, Р.348].

Сравнивая кодекс штата Техаса и УК РФ, необходимо подчеркнуть, что американскому праву не известно понятие состава преступления. Его заменили два английских права элемента преступления – «Actus reus» (состава преступления) и «Mens rea» (виновная воля). Это означает, что если «совершенно очевидно, что определение (посягательство) не требует какого-то психического элемента» (ч. (b) ст. 6.02 УК штата Техас) [2, с.80], то уголовная ответственность наступает по правилам «строгой или абсолютной ответственности», то есть без установления вины.

Кроме физических лиц субъектам преступлений являются корпорации и ассоциации, что не исключает и даже предполагает ответственность физического лица за деяние, совершенное им в интересах или от имени корпорации (ст. 7.23 УК штата Техас).

Средствами дифференциации ответственности, по нашему мнению, в анализируемом УК являются санкции, предусмотренные в правилах назначения наказания за мисдиминоры класса А [штраф до 4000 долларов и (или) заключение в тюрьму, не превышающее одного года], класса В [штраф до 2000 долларов и (или) заключение в тюрьму, не превышающее 180 дней], класса С (штраф до 500 долларов), фелонию первой степени (пожизненное лишение свободы или лишение свободы на срок от 5 до 99 лет со штрафом до 10 000 долларов или без такового), фелонию второй степени (лишение свободы на срок от 2 до 20 лет со штрафом до 10 000 долларов или без такового), фелонию третьей степени (лишение свободы на срок от 2 до 10 лет со штрафом до 10 000 долларов или без такового), фелонию, караемую лишением свободы (лишение свободы от 180 дней до 2 лет со штрафом до 10 000 долларов или без такового). При этом наказание усиливается при рецидиве преступлений (повторное совершение при наличии осуждения за фелонию [ч. (а), п. (2) ст. 12.42 штата Техас] или при наличииотягчающих обстоятельств [ч. (с), п. (2) ст. 12.42 штата Техас]. Аналогичные правила предусмотрены и при повторном или совершенном многократно мисдиминоре (ст. 12.43 УК штата Техас).

При наличии смягчающих обстоятельств в виде пониженной степени тяжести и обстоятельств фелонии, караемой лишением свободы, прошлого поведения, характера и необходимости реабилитации обвиняемого суд может назначить наказание, назначаемое за совершение мисдиминора класса А.

В ст. 31.04 (Хищение услуги) Особенной части УК штата Техас в качестве квалифицирующих признаков предусмотрена стоимость похищенной услуги от 20 до 200 000 долларов и более.

К особо квалифицирующим признакам следует отнести отягчающие обстоятельства, содержащиеся в п. (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8) ч. (а) ст. 19.03 (Тяжкое убийство, караемое смертью). Среди особо квалифицирующих признаков значатся: «убийство сотрудника правоохранительного органа или пожарного», убийство в связи с осуществлением лицом своих должностных обязанностей, сопряженное с похищением, тайным проникновением в охраняемое помещение (берг-лери), ограблением, половым нападением, за вознаграждение, убийство во время побега, убийство двух и более лиц, убийство «индивидуума», не достигшего возраста 6 лет и т.п.

Посягательство, предусмотренное указанной статье, является фелонией и карается смертной казнью. Ч. (с) статьи содержит оговорку, согласно которой при наличии смягчающих обстоятельств обвиняемый может быть осужден за совершение менее тяжкого преступления [2, с. 170].

Аналогом диспозиции отечественного состава преступления, совершенного в состоянии аффекта, является дефиниция преступления в ч. (а), п. (2) ст. 19.02 (Тяжкое убийство): «Аффект» означает эмоцию, непосредственно вызванную или возникшую в связи с провокацией убитого или иного лица, действующего совместно с убитым, возникающую во время совершения посягательства и не являющуюся результатом только предшествующей провокации».

В ч. (d) указанной статьи содержится собственно привилигирующий признак, предусматривающий возможность причинения смерти под непосредственным влиянием аффекта, вызванного адекватной причиной, «которая обычно вызывает гнев, ярость, негодование или ужас у лица обычного типа характера и степени, достаточной для того, чтобы лишить его способности совершать осмысленные действия» [ч. (а), п. (1) ст. 19. 02].

Следует выделить в качестве положительного опыта тот факт, что каждая глава Особенной части УК штата Техас предваряется дефинициями употребляемых в ней терминов, что, безусловно, способствует более точному соблюдению и применению закона, в том числе и средств дифференциации ответственности. К сожалению, подобная законодательная формулировка в отечественном законодательстве наряду с детальным описанием признаков субъективной и объективной стороны преступления представляется казуистичной.

...

1. Dressler J. Understanding criminal Law. Mattew Bender. N. H., 2001. P. 348.

2. Уголовный кодекс штата Техас. СПб: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2006.

Ермилова Т.С., Грамм-Осипова В.Н.
Эффективность деэмульгаторов
для повышения нефтеотдачи, подготовки
и транспортирования нефти

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Наличие воды в нефти вредно сказывается на работе нефтеперерабатывающего завода, так как повышается давление в аппаратуре установок перегонки нефти, расходуется излишнее тепло на подогрев и испарение воды и др. Поэтому

на первой стадии подготовки нефти, наряду с дегазацией, проводится технологический процесс обезвоживания, в основе которого лежит деэмульгирование.

В образовании нефтяных эмульсий в призабойной зоне и в стволах скважин и при движении нефти и воды по промысловым трубопроводам большую роль играют адсорбирующиеся на каплях воды поверхностно-активные вещества (ПАВ), находящиеся как в самой нефти, так и в пластовой воде. Для разрушения нефтяных эмульсий широко применяются синтезированные ПАВ (деэмульгаторы), которые могут быть как водорастворимыми, так и нефтерастворимыми.

В данной работе проведен исследовательский поиск и анализ современных деэмульгаторов, применяемых с целью повышения нефтеотдачи и улучшения товарных качеств нефти, а также выбор наиболее эффективных типов реагентов.

С целью снижения удельных затрат и повышения эффективности процесса подготовки нефти НГДУ «Ямашнефть» на ОАО «НИИ-нефтепромхим» применяется эффективный деэмульгатор из серии СНПХ в условиях, максимально приближенных к реальным технологическим режимам подготовки нефти на ЦПС «Северное Хоседаю» [3, с. 99]. По результатам лабораторных испытаний установлено, что применение отечественного деэмульгатора СНПХ-4315Д позволяет наиболее эффективно осуществлять предварительную подготовку нефти. При этом снижается его оптимальный удельный расход в зимний период с 100 до 90 г/т безводной нефти, и по остаточному содержанию воды (0,6-1,1 % мас.) нефть готова к переработке.

Значительные проблемы в процессе промышленной подготовки нефти возникают в случаях, когда на объект подготовки нефти поступает продукция различных типов, содержащих сероводород, ионы железа (II), нефти с повышенной вязкостью, с содержанием смол более 10% масс. В этой связи проведен цикл работ по обезвоживанию нефти Южно-Субботинского и Коммунарковского месторождений. В качестве реагентов-деэмульгаторов использовали отечественные торговые продукты – ДИН-4, Рекод, Пральт-11 [2, с. 154]. Наибольший интерес вызывал деэмульгатор ДИН-4 в связи с его доступностью и более низкой ценой. С увеличением удельного расхода реагента-деэмульгатора до 100 г/т нефти возрастает глубина обезвоживания эмульсии. Деэмульгатор ДИН-4 показал сходную эффективность с Рекод, что позволяет расширить базу используемых реагентов.

В результате комплекса испытаний и сравнительного анализа на водонефтяной эмульсии Пенячинского месторождения ОАО «Елабуганефть» был подобран высокоэффективный многофункциональный деэмульгатор СТХ-ДП-11М, композиционный состав которого за счет добавки цвиттер-ионного ПАВ с гетероатомными функциональными группами приобретает помимо основных деэмульгирующих свойств и дополнительную защитную функцию от коррозии [1, с. 15]. В качестве сравнительных деэмульгаторов были представлены Реапон-4В, СНПХ-4480, СТХ-5, СТХ-1 и др. По результатам анализа при моделировании низкотемпературной внутритрубной деэмульсации, установлено, что наилучшие показатели наблюдаются у нового композиционного состава СТХ-ДП-11М. Разработанный композиционный состав обеспечивает наилучшую глубину обезвоживания. Значение остаточного содержания воды композиционного деэмульгатора СТХ-ДП-11М в 4 раза ниже по сравнению с базовыми реагентами.

В настоящее время существует немало высокоэффективных отечественных и импортных деэмульгаторов, используемых для обезвоживания высоковязких

нефтей – Проксанол, СНПХ, диссольтан 4411, диссольтан 4490, сепарол (ФРГ), доуфакс-70 (США), R-11, X-2647 (Япония). Этот список существующих деэмульгаторов продолжает пополняться. Однако они все обладают одним существенным недостатком – они не универсальны и выполняют задачу деэмульсации лишь конкретных эмульсий. И поэтому деэмульгатор, пригодный для разрушения одной эмульсии, может оказаться совершенно неприменимым для другой.

Актуальность тенденции роста научно-технологических разработок и внедрения нового ассортимента российских деэмульгирующих средств может быть оправдана в том случае, если это приводит к снижению затрат, значительному повышению эффективности процесса либо необходимо для решения вновь возникающих технологических задач, не решаемых с использованием уже известных деэмульгаторов.

...

1. Мингазов Р.Р., Лужецкий А.В., Сладовская О.Ю. и др. Композиционный деэмульгатор для подготовки тяжелых высоковязких нефтей // Экспозиция НЕФТЬ ГАЗ. 2011. № 1/Н (13). С. 15-22.

2. Федотов А.С., Федотова Н.Ф. Влияние деэмульгаторов на обезвоживание водонефтяных эмульсий Южно-Субботинского и коммунаровского месторождений // Вестник Оренбургского государственного университета. 2010. №2 (108). С. 154-157.

3. Фахрутдинов, Б.Р. Опытнo-промышленные испытания деэмульгатора СНПХ-4315Д в НГДУ «Ямашнефть» ОАО «Татнефть» // Нефтяное хозяйство. 2006. Т. 11. С. 99-101.

Жариков И.С., Гулик Ю.А. **Возможные дефекты монолитных работ при строительстве зданий**

БГТУ им. В.Г. Шухова

Монолитное домостроение не сразу завоевало широкое признание в нашей стране. Долгие годы предпочтение отдавалось полносборному строительству. Монолит при возведении зданий применялся редко, в основном выполнялись отдельные монолитные участки, для которых невозможно было использовать сборные элементы конструкций.

Еще десять лет назад доля монолитного домостроения не превышала 5% от общего объема строящегося жилья, остальные 95% приходились на панельные и кирпичные дома. В настоящее время перспективность данной технологии признана как строителями, так и заказчиками, в первую очередь для возведения комбинированных конструктивных систем (с монолитным каркасом и наружными стенами из штучных материалов).[1]

Монолитная технология строительства обладает рядом несомненных преимуществ: дома получаются легче кирпичных, но при этом прочнее и долговечнее, а их архитектурные формы могут быть абсолютно любыми. При соблюдении правил и требований, задаваемых нормативными документами, такой дом, действительно, будет олицетворять собой прочность надежность и красоту. Нарушение технологического процесса при выполнении монолитных работ могут быть:

при приготовлении бетонной смеси, возведения опалубки, заливки раствора и т.д., что может приводить к возникновению ряда дефектов.

«Открытый перелом» – такой дефект согласно классификатору основных видов дефектов в строительстве, относится к значительным. Для его предотвращения нужно соблюдать нормативные требования. Панели стеновые наружные бетонные и железобетонные для жилых и общественных зданий», задающий номинальную толщину защитного слоя бетона до арматуры. А она составляет 20 и 15 мм для наружного фасада и внутренней поверхности стены соответственно (при использовании тяжелого бетона) и вообще не предполагает соприкосновения арматуры с опалубкой во время заливки, в результате чего и возникает дефект. Дефект опасен не только отслоением бетонного слоя, но и потерей прочности, например, потолочной арматуре приходится работать в так называемой «растянутой зоне» – препятствовать прогибу вниз, а она оказывается лишенной защитного слоя, и после растрескивания тонкой оболочки она начнет разрушаться от коррозии. Такой дефект возникает из-за повторения все той же ошибки – несоблюдения толщины защитного слоя. Только теперь он покрывает не металл арматуры, а теплоизолирующий «пирог», и из-за недостаточной толщины – опять с неблагоприятным результатом. Неправильно установленная опалубка и небрежная закладка бетона и арматуры является причиной образования отдельных неоднородностей, вбирающих в себя раствор. [2]

К дефектам монолитных конструкций так же приводит комплекс причин, включающий нарушения технологии работ по приготовлению бетонной смеси, нарушения опалубочных работ, неэффективно выполненное вибрирование в бетоне. Нормативные документы четко регламентируют укладку и уплотнение бетона выполнять таким образом, «чтобы можно было гарантировать в конструкциях достаточную однородность и плотность бетона, отвечающих требованиям, предусмотренным для рассматриваемой строительной конструкции». [3]

Изначально неправильное, нескорректированное положение опалубки, преждевременное ее снятие, слабый фундамент или же несоблюдение условий набора прочности монолита влекут за собой несоответствие геометрических параметров изделий и конструкций проектным требованиям. Попросту говоря – перекосу – дефект, явно идентифицирующийся на ранней стадии строительства, может привести к ухудшению дальнейшей эксплуатации, если его не устранить. Данный вид дефекта согласно классификатору основных видов дефектов в строительстве и промышленности строительных материалов относится к критическим. [4]

Из-за неоднородности бетона теряется его прочность и происходит расслоение. Из-за анизотропии свойств материала (их неравномерности) разные участки стены расслаиваются относительно друг друга – например, при тепловом расширении, которое будет происходить неравномерно. Однородность должна быть обеспечена уже на уровне превращения сухой смеси в раствор. [5]

Застывание бетона процесс непростой, и чем больше толщина застывающей массы, тем сложнее он протекает. Реакция схватывания сопровождается выделением тепла. Причем поверхность остывает быстрее, чем внутренняя часть залитой формы. При особо крупных ее габаритах даже отводные трубы приходится использовать, чтобы расширяющийся при нагреве газ не разрушал целостность

массы. Необеспечение нужных условий застывания приводит к возникновению трещин в монолитных конструкциях.

Строительные нормы требуют, чтобы включения инертного материала-наполнителя (гальки, щебня) не выступали наружу, такие «интегрирующие» процедуры влияют на прочность материала. Но нормы не распространяются на пило-материалы – их в бетоне не должно быть.

Высолы на монолитных конструкциях распространенный дефект, возникающий из-за несоответствия параметров используемого бетона (морозостойкости, плотности, водонепроницаемости и др.) проекту и условиям его применения. Неустойчивость материала к высокой влажности приводит к проникновению влаги к бетонным конструкциям, вызывая коррозию и влияя на прочность бетона, такой дефект согласно классификатору основных дефектов в строительстве является критическим. [6]

Наличие вертикальных трещин на всю высоту конструкции свидетельствует о недостаточной прочности основания и фундаментов, а также самих конструкций и требует принятия срочных мер по их ремонту и восстановлению несущей способности. Опалубочные работы выполняются небольшими участками различной конфигурации, поскольку сразу залить всю площадку невозможно. Но плита все равно должна быть монолитной. Швы между потолочными плитами образуются из-за неправильной заливки. Причем у разных участков перекрытия могут оказаться разные марки бетона. Так называемый холодный шов между ними появляется при прерывании работы на долгое время. При заливке бетона на нем образуется слой цементного молочка, которое лишает поверхность адгезии. [7]

Монолитный дом прочен и долговечен, но для того чтобы он был таким нужно строго соблюдать строительные нормы и правила. Принимая участие в работе над возведением монолитных зданий, проектировщики, строители и ученые сталкиваются с рядом особенностей, не характерных для строительства кирпичных и панельных домов.

...

1. Кашеварова Г.Г., Ширяева О.А., Перспективы и проблемы монолитного домостроения в Пермской области. г. Пермь.

2. Наумов А.Е. Проектирование топологии стержневых систем при физических ограничениях / Сборник научных трудов Sworld. 2012. Т. 12. № 3. С. 81-82.

3. Жариков И.С. Использование потенциала промышленных территорий города (на примере г. Белгорода) / В сборнике: Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества Материалы XIII Международной научно-практической дистанционной конференции. 2013. С. 45-49.

4. Жариков И.С., Шарапова А.В., Скрипник О.Г. Эффективность реконструкции торгово-офисных зданий / В сборнике: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития в 6 частях. 2014. С. 56-57.

5. Жариков И.С. Развитие и будущее лофтов в России / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. № 18. С. 30-34.

6. Жариков И.С. Комплексная реконструкция зданий, состояние и перспективы / Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 26. № 4. С. 3-6.

7. Авилова И.П., Наумов А.Е. Основы организации и управления в строительстве / Белгородский гос. технологический ун-т им. В. Г. Шухова. Белгород, 2011.

Иванова О.А.
Основные подходы к классификации
опасных природных явлений

*Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал
Санкт-Петербургского университета государственной
противопожарной службы МЧС России, г. Владивосток*

Опасных природных явлений (ОПЯ), несущих угрозу жизнедеятельности людей, существует множество. В соответствии с этим предпринимаются попытки создания в разной степени разработанных классификаций и перечней природных опасностей [1; 2; 3].

Наиболее распространенной является классификация опасных природных явлений по происхождению (условиям возникновения) [4; 5; 6]. Чаще всего выделяют атмосферные, гидросферные (гидрометеорологические), литосферные и космические ОПЯ.

Опасные природные явления также могут быть классифицированы по другим признакам. Существует несколько схем типизации, позволяющих сравнивать различные природные процессы по степени их опасности для населения и территории [7; 8]. М.В. Родкин и Н.В. Шабалин предлагают универсальную шкалу тяжести стихийных бедствий, в основу которой положена оценка числа жертв и объем материальных потерь [9].

Учеными предпринимаются попытки создания комплексной системы, позволяющей классифицировать ОПЯ по различным признакам. Общая классификация природных и техно-природных процессов и явлений разработана в Институте геоэкологии РАН. В данной схеме выделено три класса процессов: атмосферные, гидросферные и литосферные. В каждом из трех вышеуказанных классов по условиям и характеру причин развития выделяются по три группы процессов: природные (естественные), техногенные (антропогенные) и комбинационные. Всего выделено девять групп. Типы природных процессов и явлений обособляются (группируются) по генетическим факторам и ведущим факторам их развития [10].

Еще одним примером комплексной классификации является работа Акимова В.А., Лесных В.В. и др. [11]. В данной схеме авторы классифицируют ОПЯ по следующим признакам: происхождение, механизм порождающего действия, продолжительность развития и действия, регулярность во времени и в пространстве, механизм возникновения и степень распространенности по поверхности Земли. Данная классификация, на наш взгляд, действительно является комплексной и позволяет оценивать ОПЯ по целому ряду ключевых признаков.

Если говорить о параметрах природных опасностей (характер воздействия, сила и т.п.), то приходится отметить их существенное разнообразие. Так, сейсмичность может оцениваться по магнитуде (величине освобождаемой в очаге энергии), в соответствии с которой землетрясения делятся на слабые (4,5-5,5), средней силы (5,5-6,5), сильные (6,5-7,5) и катастрофические (7,5-8,5). Кроме того, землетрясения различаются по интенсивности сейсмических колебаний на поверхности земли (баллы); по глубине расположения очагов землетрясений (мелкофокусные (3-10 км), среднефокусные (10-15 км) и глубокофокусные (50-100 км). Параметризация наводнений проводится по величине подъема уровня воды над средним паводочным; снегопады оцениваются по толщине выпавшего слоя снега, сильный

дождь – по количеству выпавших осадков (мм) за определенный период времени (12 часов, 24 часа и т.д.) [12].

Классификация опасных природных явлений возможна также с точки зрения порождаемых ими рисков. Исходя из направленности воздействия (социальная, материальная или природная среда) различают социальный, экономический и экологический риски, возникающие вследствие наступления ОПЯ [13]. Социальный риск характеризуется вероятностью гибели, ранения, утраты здоровья для отдельного человека или группы, находящейся в зоне возможного поражения. Экономический риск – это потенциальные потери для объектов техносферы в денежном выражении, а экологический – возможные потери для природы. Таким образом, можно классифицировать ОПЯ с точки зрения потенциального риска и ущерба, возникающего в экономике, экологии и социальной сфере в результате наступления опасного природного явления.

Как видно из проведенного обзора, существующие классификации опасных природных явлений достаточно разнообразны и строятся с учетом определенных признаков выделения. Существующие общие системы классификации зачастую представляют собой просто перечни опасностей, объединенные и сгруппированные по типам воздействия. На наш взгляд, системная комплексная классификация опасных природных явлений, применимая на практике, крайне затруднительна в виду их разнообразия. Более адекватной представляется классификация ОПЯ, выстраиваемая в зависимости от целей их исследования.

...

1. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современности. Л.: «Наука», 1991.

2. Мамаев Ю.А. Методологические аспекты комплексной опасности природных процессов и явлений // Геоэкология, 1996, №4, с. 17-28.

3. Рагозин А.Л. Ранжирование опасных природных и техно-природных процессов по социально-экономическому ущербу. ПБЧС, вып. 2, 1993, с. 50-61.

4. Павлов А.И., Тушонков В.Н., Титаренко В.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: МИЭМП, 2006. 302 с., с. 144– 147.

5. Шевченко А.И. Предупреждение и оценка стихийных бедствий. // Мир транспорта. 2013. Т. 11. № 4 (48). С. 138-145.

6. Раннее предупреждение о чрезвычайных ситуациях / М.И. Фалеев, В.П. Малышев, Ю.Д. Макиев; М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий. Москва: ВНИИ ГОЧС(ФЦ), 2015. 231 с.

7. Владимиров А.М. Опасные природные явления // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. №1, 2005. С. 42-53.

8. СНиП 2.06.01-86. Гидротехнические сооружения. Основные положения проектирования. М., 1998.

9. Родкин М.В., Шабалин Н.В. Проблемы измерения катастроф // Изв. РАН, сер. геогрф., 1993, №5, с. 105-115.

10. Осипов В.И., Мамаев Ю.А. и др. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Региональные проблемы безопасности с учетом риска возникновения природных и техногенных катастроф. М.: МГФ «Знание», 1999, 672 с.

11. Основы анализа и управления риском в природной и техногенной сферах Акимов В.А., Лесных В.В., Радаев Н.Н. МОСКВА, 2004. 352 с.

12. Природные опасности и общество. Тематический том. / Под ред. В.А. Владимирова, Ю.Л. Воробьева, В.И. Осипова. М.: Издательская фирма «КРУК», 2002. 248 с.

13. Осипов В.И. Природные опасности и стратегические риски в мире и в России // Экология и жизнь. 11–12(96–97), 2009. С. 4-16.

Калюжный С.О. Формирование новой парадигмы управления во второй половине XX века

МГУ им. М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь

Конец XX века был ознаменован отходом от технократического, рационального типа управления, утверждением новой парадигмы управления. Если для первых лет второй половины XX в. было характерно стремление к увеличению управленческого контроля за всеми переменными производства, что обусловило необходимость использования количественных методов к принятию управленческих решений, системного и ситуационного подходов, разработки стратегического планирования, то сегодня актуальными становятся новые принципы управления организацией.

Сущностное изменение парадигмы выражается в возрастании эффективности управления с точки зрения экономичности использования человеческих ресурсов, неразрушаемости субъектов и объектов управления и среды их деятельности за счет последовательного наращивания влияния принципов экологичности и синергизма в процессах устойчивого развития социальных объектов как проявления гуманитарной (социокультурной) парадигмы. Возникает задача более экономичного расходования не только капитала материального и финансового, но и человеческого: сил, здоровья, интеллектуальных усилий, духовности, нравственных усилий персонала на каждую единицу произведённой продукции (услуги). Эта задача решается последовательным наращиванием гуманистических подходов в управлении организациями.

Новая парадигма рассматривает современные организации как открытые системы, которые испытывают влияние внешних изменений связей, информационных и ресурсных потоков, что требует многовариантных решений, приспособления к технологическим и структурным сдвигам в экономике. Поэтому жёсткие структуры в этих условиях неприемлемы и даже губительны. Таким образом, сегодня преобладает органический подход к пониманию и регулированию поведения организаций и их структур, которые становятся открытыми системами, готовыми к обмену информацией со средой.

Признание социальной ответственности управления как перед обществом в целом, так и перед отдельными людьми, работающими в организации. Сегодня в бизнесе, в государственном управлении особое значение имеет социальная ответственность, предполагающая осознание и учет широких социальных целей при принятии управленческих решений. Становятся востребованными следующие

направления социальной ответственности менеджмента организаций, раскрывающие содержание социально-культурной парадигмы:

- окружающая среда (забота о здоровье и безопасности персонала);
- развитие личности работников (квалификация, качество жизни, участие в управлении);
- образование и культура (финансирование программ образования и культуры, развитие системы ценностей, целостного образа мышления работников);
- участие в жизни общества (качество продукции, финансирование социальных проектов, уровень управленческой культуры руководителей всех уровней).

Понимание человека как ключевого и неисчерпаемого ресурса организации и ориентация на создание условий для реализации его потенциала и способности к совместной эффективной работе. В настоящее время проблема использования всех возможностей человеческого фактора для руководителей процветающих фирм является ведущей. С этой целью в организациях создаются организационно-технические и социально-психологические условия для формирования необходимого трудового потенциала и максимальной реализации профессиональных, физических и духовных качеств работников.

Выделение организационной культуры как важнейшего фактора, обеспечивающего удовлетворение потребностей высшего уровня, а также акцент на проблеме эффективных коммуникаций. Новая парадигма требует от менеджеров развития способностей к обучению. Менеджеры, занимающие высшие посты в обучающейся организации, должны быть лидерами, их видение будущего должны разделять все сотрудники. Такие менеджеры разрабатывают основополагающие идеи: миссию, цели и базовые культурные ценности, формирующие поведение и отношение работников к труду.

Под видением обычно понимают желаемый долгосрочный результат (или результаты) организации. Осознание его позволяет работникам самостоятельно разрешать возникающие в процессе труда проблемы. Основные культурные ценности – это новые лично и социально значимые результаты, опыт. Это переходящие в традиции и нормы принципы, на фундаменте которых строится вся деятельность организации, приемлемые методы достижения целей компании и долгосрочных результатов.

Соучастие или партнерство, то есть непосредственное участие в работе групп и каждого члена организации в процессе постановки цели, выработки миссии, в контроле за результатом. Новая парадигма предполагает, что на смену управленческим иерархиям, жестким схемам, графикам и правилам приходят работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование. Менеджеры превращаются в помощников, партнёров для подчинённых, они должны уметь идти на осознанный риск и способствовать развитию способностей к более полному использованию энергии сотрудников.

Все это способствовало появлению нового типа организации – обучающейся организации. Единой модели такой организации не существует – это, скорее, философия или отношение к тому, что есть организация и в чём заключается роль её сотрудников. Предполагается, что каждый из сотрудников может на основе знаний, интеллекта и усвоенных организационных ценностей, культуры

организации принять участие в идентификации и разрешении проблем, что позволяет организации постоянно экспериментировать, совершенствоваться, использовать вновь открывающиеся возможности.

Все организационные усилия и менеджмента, и персонала направлены на повышение качества товаров и услуг и удовлетворение потребителей. В обучающейся организации основной упор делается на команды и системы, а не на иерархию.

Канн С.К. Рефспам и искажение библиотечной веб-статистики

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Собранные и проанализированные данные веб-статистики сайта являются основанием для принятия управленческих решений по его развитию. Несмотря на новизну темы, немногочисленные работы по вопросам библиотечной веб-аналитики всё чаще говорят о необходимости подробной разработки теоретико-методологических основ сбора и анализа данных посещаемости библиотечных сайтов в интересах улучшения качества библиотечного веб-обслуживания [1]. Однако видимая лёгкость решения этой задачи (хорошо известны метрики KPI, есть богатый набор инструментов измерения, анализа и пр.), тем не менее, не может замаскировать серьёзных проблем.

Наиболее существенное значение, причём не только в библиотечной веб-отрасли, а, вообще, в интернет-среде, приобрела проблема так называемого *рефспама*, т. е. автоматического обращения специализированных спам-ботов к наиболее популярным страницам, имеющим хороший «вес» с точки зрения поисковой оптимизации (SEO). После этих визитов в логах сервера обнаруживаются адреса «рефереров», не имеющих никакой тематической близости со страницами, на которых боты оставили свои следы. Так, например, в логах библиотечного сайта Отделения ГПНТБ СО РАН *www.prometeus.nsc.ru* в большом количестве возникают адреса сервисов бытовой и офисной техники, интернет-магазинов детской и женской одежды, диетического питания и пр. Выглядит это примерно так (см. *Рис. 1*):

```
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"  
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"  
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"  
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"  
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"  
92.255.195.226 - - "GET /website/ HTTP/1.0" 200 20214 "http://tatspecodejda.ru/view_cat.php?cat=19"
```

Рис. 1. Фрагмент лог-файла сервера с рефспамом (URL в правой части)

Рефспам, как метод «чёрной» оптимизации и продвижения коммерческих интернет-структур появился достаточно давно. На сайте *www.prometeus.nsc.ru* его первые ростки были замечены приблизительно в 2005 году и выращивали их зарубежные спам-боты. Около 2008–2009 гг. к данному методу «раскрутки» сайтов подключились отечественные «оптимизаторы», и объёмы рефспама стали расти как стога на полях. В поисках всевозможных способов улучшения позиций в «серпе» (SERP – *search engine result page*) создатели подставных веб-ресурсов,

напичканных ключевыми словами и разработанных с единственной целью попасть в *top-10*, стали добавлять в них ссылки, ведущие на хорошо посещаемые, но тематически не связанные сайты, особенно если там имелись системы статистики, такие как *WebAlizer* или *AWStats*, учитывавшие источники трафика и генерировавшие списки *рефереров* в порядке убывания количества запросов. После индексирования роботами рефереры попадали в базу данных поисковиков и также начинали набирать популярность и «вес».

На сайте Отделения ГПНТБ СО РАН статистическая система *AWStats* долгое время носила открытый характер, но в 2014 г. её посещаемость взлетела очень резко, почти в 1,5 раза к уровню предыдущего года, и доступ пришлось закрыть. Стало ясно, что все методы противодействия рефспаму не могут считаться стопроцентно эффективными. Установка паролей, «капчи», запрета на посещение ботов в файле *robots.txt* или фильтрах *.htaccess* не могут принести желаемого результата, потому что это «зло» развивается гораздо быстрее.

Например, создатели *Хрумера (XRumer)* обещают своим покупателям «в кратчайшие сроки увеличить посещаемость сайта в сотни, тысячи раз» [2]. Этот программный продукт, оснащённый интеллектом, способен обходить 500 видов графических защит, отвечать на 170 тыс. каверзных вопросов, складывать и вычитать, проникать в социальные сети под видом недоучившегося школьника. Само собой разумеется, что такая программа может обманывать и Гугл, и Яндекс. *Хрумера* пропагандируют в сети, у него есть свой вики-проект и обучающие ролики на Youtube. Кто бы сомневался, что рефспам от *Хрумера* максимально эффективен – это подтверждает и наша ежедневная статистика, в которой доля ботов достигает, а, быть может, и превышает 85% (Рис. 2).

Подобная ситуация привела к тому, что рефспам уже подмял под себя все разумные статистические оценки настоящих, «живых» обменов в сети. Как вопль отчаяния воспринимается реплика блогера: «Надо что-то с этим делать, невозможно так жить... Ну бомбят же все сайты подряд» [3].

Рис. 2. Структура обращений к библиотечному сайту *www.prometeus.nsc.ru*

По меткому замечанию А.А. Леонтьева, «инструмент анализа общей статистики посещений даёт, прежде всего, картину столкновений и борьбы неких автоматических технологий на фронте компьютерных, т. е. тоже автоматических, информационных технологий» [4, с. 34]. Но следующий тезис автора, что «человек как родоначальник компьютерного прогресса оказывается, по сути дела, на

периферии данной методологии», пока что вызывает серьёзные возражения, хотя, возможно, и станет частью нашего будущего.

...

1. Маслакова М.В. Применение веб-аналитики при анализе библиотечных сайтов // Десятые Макушинские чтения: материалы науч. конф. (Томск, 12–14 мая 2015 г.). Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2015. С. 519–523.

2. Botmaster.Ru: XRumer [сайт]. URL: <http://botmasterru.com>

3. Что такое рефспам [обсуждение в блоге] // Devaka: персональный seo блог Сергея Кокшарова. URL: <https://devaka.ru/articles/refspam-info>

4. Леонтьев А.А. Статистика посещаемости библиотечного сайта и квантовый принцип неопределённости // Научные и технические библиотеки. 2016. № 4. С. 30–34.

Клинкерман Р.В. **Возникновение жизни**

*Сибирский Федеральный университет (Филиал),
Красноярский край, г. Железногорск*

При рассмотрении сущности жизни большое впечатление производит огромная сложность даже самых простых существ, бактерий. И непонятно, что приводит в бесконечное функционирование этот набор обновляющихся элементов, включая деление, создающее дочерние клетки. Учёным до сих пор не удаётся синтезировать живой организм из неживого вещества. Всё это наводит на мысль, что жизнь появилась на Земле не естественным, случайным путём, что имел место творческий прорыв со стороны.

Вопросы о сущности жизни рассмотрены автором в [1], [2], а о её происхождении и обеспечении в [3], [4], [5]. Предполагается, что жизнь организовал Центр Земли, который равнозначен Богу из различных религий и философий. Он же участвует в эволюции жизни наряду с дарвинским естественным отбором. Однако в настоящее время автор пришёл к выводу, что жизни надо придать бо́льшую фундаментальность, то есть считать, что она заложена в основе мироздания, как и элементарные частицы.

Согласно одной из моделей Вселенной (на основе общей теории относительности) трёхмерное пространство Вселенной является замкнутым, то есть из какой бы точки пространства не был испущен луч света, он через определённое (большое) время вернётся в эту точку с противоположной стороны. У такой Вселенной есть центр, он лежит вне трёхмерного пространства [6], но он проецируется на всё данное пространство. В данном Центре содержатся идеи того, что осуществляется в трёхмерном пространстве. Проекциями идей элементарных частиц являются их поля, которые в соответствии с теорией вторичного квантования существуют даже в отсутствии самих частиц. Это нулевые колебания рождения-уничтожения частиц. При получении достаточной энергии со стороны, частицы возникают из поля.

По предположению автора идея жизни также содержится в Центре Вселенной и также проецируется на трёхмерное пространство, образуя поле жизни. В подходящих условиях жизнь реализуется. У Центра Земли теперь более скромные функции: создание условий для жизни и участие в её эволюции.

...

1. Клинкерман Р.В. Сущность жизни. Сборник научных трудов SWorld, вып. 4, Т. 31. Одесса, 2013.
 2. Клинкерман Р.В. Сущность жизни 2. Сборник научных трудов от 29 февраля 2016 г. Часть 3. Тамбов, 2016. С. 46.
 3. Клинкерман Р.В. Большой центр. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г. Часть 1. Тамбов, 2014. С. 72.
 4. Клинкерман Р.В. Центр жизни. Сборник научных трудов SWorld. Выпуск 3(36). Том 21. Одесса, 2014. С. 7.
 5. Клинкерман Р.В. Центр жизни 2. Сборник научных трудов SWorld. Выпуск 1(38), том 14. Одесса, 2015. С. 83.
 6. Ландау, Л.Д., Лифшиц, Е.М. Теория поля. Москва: «Наука», Главная редакция физико-математической литературы, 1988. С. 457-467.
-

Клякин Г.А.

Право на жизнь и вопросы эвтаназии

СГЮА, г. Саратов

Проблема запрета или легализации эвтаназии – это одна из актуальных проблем современного общества.

Эвтаназия – сознательное действие, состоящее в лишении жизни безнадежно больного и страдающего человека с целью прекращения неизлечимой боли и страданий.

В теории и практике существует пассивная и активная эвтаназия. Первая предполагает отключение человека от медицинской аппаратуры, поддерживающей его жизнь.

Активная эвтаназия – это прекращение жизни человека с помощью средств, вызывающих летальный исход.

Проблема эвтаназии связана с выбором между сохранением запрета активной эвтаназии или ее легализации.

Споры о проблеме эвтаназии не прекращаются на протяжении длительного времени.

Среди ученых – сторонников легализации эвтаназии можно назвать В.И. Крусс, Ю.А. Дмитриева и Е.В. Шленеву [1, 2], основные доводы которых сводятся к необходимости предоставления человеку наряду с правом на жизнь и право на смерть.

Среди противников можно назвать В.А. Глушкова, основным аргументом которого выступает опасность различного рода злоупотреблений в случае легализации эвтаназии [3].

Данная проблема решается и на международном уровне. Так, в зависимости от позиции государств на данную проблему их принято делить на три группы.

Первые, характеризуясь тесной связью с религией, считают эвтаназию неприемлемой для современного общества, наказуемой уголовным законом. Запрет при этом вводится в целях предотвращения злоупотребления врачами своими полномочиями.

Вторая группа стран признает эвтаназию, что обусловлено развитием здравоохранения и признанием права человека на жизнь и свободное распоряжение ею. Но на юридическом уровне эвтаназия наказывается законом.

В третьей группе стран признается именно правомерность эвтаназии. Она признается и в обществе, и это закреплено на законодательном уровне [4].

Итак, изучив мнения ученых и вникнув в проблему эвтаназии приходим к выводу, что в пользу эвтаназии можно отнести следующие аргументы:

1. Возможность облегчения страданий больного, испытывающего боль;
2. Предоставление человеку наряду с право на жизнь права на распоряжение ею.
3. Снижение финансовых расходов, поскольку на лечение и содержание «безнадежных больных» расходуются немалые средства.

Еще один аргумент сторонников эвтаназии зиждется на примерах парализованных, не могущих причинить себе смерть собственноручно. Этот аргумент также не выдерживает критики. Кто и как удостоверится в полном психическом здоровье парализованного? Сам режим существования без движения не способствует эффективной работе психики. Но раз человек не вполне адекватен, то нельзя учитывать его мнение по поводу распоряжения своей жизнью (а точнее – своей смертью).

Против данных аргументов следует отметить то, что при эвтаназии фактически не сам больной распоряжается своей жизнью, а третье лицо, что по сути является убийством.

Против эвтаназии выдвигаются следующие аргументы:

1. Неотчуждаемость права человека на жизнь и недопустимость распоряжения им самим человеком и третьими лицами.
2. Эвтаназия – это по своей сути покушение на высшую ценность – человеческую жизнь.
3. Существует вероятность диагностической и прогностической ошибки врача.
4. Возможность появления новых медикаментов и способов лечения.
5. Наличие эффективных болеутоляющих средств.
6. Злоупотребления со стороны врачей и иных представителей медицинского персонала.

Закрепление активной эвтаназии на законодательном уровне приведет к тому, что у медицинского персонала появится возможность использовать ее не столько исходя из интересов и желания пациента, сколько из других, гораздо менее гуманных, соображений. В многочисленных дискуссиях об эвтаназии, время от времени вспыхивающих в нашей прессе, этот аргумент употребляется, пожалуй, чаще всех других.

С одной стороны, эвтаназия предполагает свободу выбора жить или покинуть ее для обреченных на мучительную гибель людей, но большинство стран не достигли такого уровня правовой сознательности, которая необходима для легализации эвтаназии.

Помимо этого, определение термина «эвтаназии» не предполагает четкого представления о том, в отношении каких лиц может быть она применена, невозможно четко определить на законодательном уровне каковы медицинские показания к ее применению. Эти обстоятельства предоставляют поле для злоупотребления врачами и возможности причинение смерти под видом эвтаназии.

Таким образом, на современном этапе развития общества и государства легализации эвтаназии в России невозможна.

...

1. Крусс В.И. Личностные («соматические») права человека в конституционном и философско – правовом измерении: к постановке проблемы // Государство и право. 2000. № 10. С. 43-50.

2. Дмитриев Ю.А., Шленева Е.В. Право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Государство и право. 2000. N 11. С. 52-59.

3. Глушков В.А. Проблемы уголовно-правовой ответственности за общественно опасные деяния в сфере медицинского обслуживания: автореферат дис. ... д-ра юрид. наук. Киев, 1990. С. 36.

4. Капинус О. С.Эвтаназия как социально-правовое явление: монография. М.: Буквоед, 2006.

Кнауб И.В.

Предпринимательская деятельность

*Хакасский государственный университет
имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Бизнес (англ. *business* – «дело», «предприятие») или промысел – деятельность, направленная на получение прибыли; любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды.

Предпринимательство – важнейшее свойство рыночной экономики, пронизывающее все её институты.

Предпринимательская деятельность -самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке.

Выделяют некоторые признаки предпринимательской деятельности.

1. Систематичность, то есть осуществление предпринимательской деятельности в течение определенного периода. Однако законодатель не определяет четких критериев систематичности. Поэтому для квалификации деятельности как предпринимательской применяют такие критерии, как:

- доля прибыли от осуществления предпринимательской деятельности в общих доходах лица;
- размеры прибыли;
- получение ее определенное количество раз за какой-либо отчетный период и др.

2. Самостоятельность, которая включает в себя две составляющие:

а) организационная самостоятельность – возможность самостоятельно принимать решения в процессе предпринимательской деятельности (волевой характер);

б) имущественная самостоятельность – наличие у предпринимателя обособленного имущества для осуществления предпринимательской деятельности. Рисковый характер предпринимательской деятельности. Риск (от лат. *risco* – «отвесная скала») – вероятность неполучения запланированного или ожидаемого положительного результата.

3. Самостоятельная имущественная ответственность предпринимателя. Пределы такой ответственности зависят от организационно-правовой формы осуществления предпринимательской деятельности.

4. Легализованный характер. Наличие специального субъекта (предпринимателя) т.е. лица, зарегистрированного в этом качестве в установленном законом порядке. Предпринимательская деятельность может осуществляться только лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке. Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации является правонарушением.

5. Направленность на систематическое получение прибыли. Под прибылью понимают доходы, уменьшенные на величину расходов. При этом важна именно цель деятельности лица, а не факт получения прибыли. Деятельность, направленная на получение прибыли, но приносящая убытки, также является предпринимательской.

6. Извлечение дохода от определённой деятельности: продажи товаров, оказание услуг, выполнение работ, получения доходов от использования имущества (например: сдача помещения в аренду) и объектов интеллектуальной собственности предпринимателя.

7. Профессионализм – признак, предполагающий наличие у предпринимателя определенных знаний и навыков. В настоящее время такое требование закреплено в отношении далеко не всех видов предпринимательской деятельности (в основном наличие определенного образования требуется при осуществлении лицензируемых видов деятельности).

Предпринимательство – неотъемлемая часть хозяйственной деятельности руководителей и специалистов предприятий, коммерческих и финансовых организаций.

Тема предпринимательства интересна и очень важна для настоящего времени. Все цивилизованные страны обязаны своим благополучием не командно-административной, а рыночной системе хозяйства, мощным двигателем экономического и социального развития которой является предпринимательство. Как показывает мировой опыт, без свободы рыночной экономики, без самостоятельного производителя, без предпринимательской активности никакое процветание невозможно.

...

1. Андреев К.Д. Коллизии в сфере правового регулирования предпринимательской деятельности // М., Проспект, 2009. 50 с.

2. Гусева Т.А., Ларина Н.В. Предпринимательская деятельность гражданина. Государственная регистрация // Право и экономика. 2010. № 11.

Кобякова Т.И., Сунцова Н.Л.

Концепт и этнокультура

*Уфимский государственный технический
нефтяной университет, г. Уфа, РБ*

Проблема взаимосвязи языка и культуры была поставлена зарубежными и отечественными лингвистами ещё в XIX веке, но не утратила своей актуальности

и в наше время. В современном языкознании наблюдается повышенный интерес к концептам и образующей ими национальной языковой картине мира как основе национального менталитета. Объектом нашего исследования является концепт как лингвокультурологический знак, являющийся идентификаторным кодом национальной культуры. Методы исследования – дескриптивный, интроспективный, диахронический, синхронический и типологический, лингвокультурологический анализ.

Язык как сущностная сила человека является базовой составляющей деятельности (когнитивного) подхода познания реальности. Согласно гипотезе Сепира-Уорфа, язык соразмерен бесконечному миру и потому способен в тесном единстве языкомышления адекватно отражать бесконечный мир и схватывать его сущностные свойства. Структура языка определяет и мышление, и способ познания реальности, так как это сложнейший сплав знаний о прошлом своей культуры, знаний современной речевой культуры, многих внелингвистических и лингвистических факторов [6]. Чем меньше культурный опыт человека, чем беднее его тезаурус, тем труднее адаптироваться ему в социокультурном пространстве. Изучая язык как систему информационно-культурных знаков – концептов, индивид получает возможность осознать себя членом определённой лингвокультуры, определить свою социальную роль в глобальных общественных процессах, а в том случае, если речь идёт об иной этнокультуре, то войти в её мир.

В современном языкознании обозначено три основных подхода к изучению концептов: 1) это отражение культуры в ментальном мире человека (см.: Ю.С. Степанов, В.Н. Телия), 2) это единица когнитивной лингвистики, представляющая собой смысловой код языкового знака (Н.Ф. Алефиренко, Н.Д. Арутюнова), 3) оперативная содержательная ментальная единица, закреплённая в сознании личности с помощью языкового знака и отмеченная этнокультурной спецификой (С.Г. Воркачёв, Е.С. Кубрякова, Д.С. Лихачёв) .

В нашей работе мы рассматриваем концепт прежде всего как феномен культуры, вербализованный в системе языка лексическими средствами и являющийся связующим звеном между языком, языковой ментальностью и национальной культурой. В своей структуре он концентрирует все этапы абстрагирования культурного, в том числе и художественного образа, и отражает в языковом сознании личности культурный фон, созданный путем присвоения репрезентирующей единице (слово-наименование концепта) вторичного значения (денотат феномена культуры) [5]. Именно такие концепты относятся к языковым универсалиям и отражают особенности духовного самосознания нации, этносознания личности. Они являются одновременно и лингвокультурологическими, и лингводидактическими единицами [4], с помощью которых «культура входит в ментальный мир человека» [7]. Как идентификатор этнокультуры слово-концепт обладает свойствами, такими как:

1) идиоматичность; концепт, с одной стороны, – это абсолютно немотивированное наименование, которое находит отражение во внешней структуре вербализующего его слова, например, концепт *духовность* [8], *право* [2], *зрение* [1], *жизнь* [3], а с другой, – вступая в языковую связь с другим словом, является фразеологическим сращением, ср.: для концепта *право* – *право слово* (вводное словосочетание), *авторское слово* (юридическое исключительное право на воспроизведение, публикацию и продажу содержания и формы литературного,

музыкального или художественного произведения), *право собственности* (в объективном смысле совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу ограниченных благ, а в субъективном смысле – право собственности конкретных лиц), *уголовное право* (наука о преступном деянии и о наказании, а также совокупность законов, посвященных этим двум тесно связанным и взаимно друг друга определяющим явлениям общественно-государственной жизни) и другие идиомы;

2) образность; актуализация символического смысла концепта. Например, с концептом *право* тематически в русской языковой картине мира связан концепт *путь*, отражающий право выбора – «путь познания на опыте добра и зла» (Н.А. Бердяев). Путь бывает прямой и извилистый, близкий и далёкий, бесконечный и конечный (ср.: *пути Господни неисповедимы* – не поддаётся уяснению, непостижимо для ума то, что может произойти или случиться с кем-либо; *путь истинный* – правильная линия поведения кого-либо; *без пути* – попусту, зря; *на моём пути* – какой-либо период в чьей-либо жизни и другие фразеологизмы);

3) объективность; фоновые знания – универсальный семантический компонент значения, приравненный к общечеловеческому сознанию и выражающий во внутренней структуре слова межкультурную общность видения мира, запечатлённую в лексических единицах, но частично отличающуюся при конструировании языковой картины мира в силу экстралингвистических факторов. Фоновые знания отражают в целом национальную идею. Например, концепты *свобода* и *воля*, входящие в тематическое ядро концепта *право*, в русской языковой картине мира, являются идеографическими синонимами: *свобода* – это независимость человека от внешних обстоятельств, его способность самостоятельно принять решение и достигнуть желаемого результата в своей деятельности. Свобода всегда предполагает право выбора и знание личностью своих прав и обязанностей. *Воля* в генетической памяти русского народа никак не связана с законностью, в отличие от свободы. Причину этого русский философ Г.П. Федотов видит в бескрайних русских степях, куда пытались бежать крепостные крестьяне от тиранов-помещиков. Воля – вечное стремление русской души вырваться за пределы необъятного пространства России (Д.С. Лихачёв), потому что она не терпит над собой никаких «внешних авторитетов» (Н.А. Бердяев), стремиться к вольнице и своеволию, которые непременно приводят к преступлению, а за ним следует наказание, иногда наступает и раскаяние. Эта закономерность отражена в духовном падении и возрождении героя романа «Преступление и наказание» русского писателя Ф.М. Достоевского – Родиона Раскольникова. Своеволие может привести и к нигилизму – полному отрицанию материальных и моральных ценностей – как к разрушению духовных основ личности (об этом рассуждает И.С. Тургенев на страницах романа «Отцы и дети»);

4) субъективность; концепт – сложное образование, основу которого составляет денотативное значение, включающее прежде всего коннотативный и национально-культурный компоненты, содержание которых раскрывается через тематические и лексико-семантические поля, образующие ядро конкретного концепта. Например, для концепта *право* это такие тематические поля, как *закон*, *правосудие*, *преступление*, *наказание*, *помилование*, *милосердие* и прочие. При этом наполняемость культурологическим смыслом этих полей у представителей этнокультурной языковой среды будет своё – индивидуальная интерпретация национальной идеологии.

Таким образом, концепт как идентификатор этнокультуры есть не что иное, как лингвокультурологическая единица, представляющая собой сложное многоуровневое абстрагированное вербализованное образование, с помощью которого человек входит в мир родной культуры, а при изучении иностранных языков постигает особенности инокультуры.

...

1. Анохина С.З. Языковая интерпретация объектов зрительного восприятия // Вестник Башкирского университета. 2010. Т. 15. № 1. С. 116-119.

2. Байдаuletova Л.Р. Концептосфера «Право – Закон – Преступление – Наказание – Милосердие» в русской языковой картине мира (на материале фразеологии). Автореф. дис. канд. филол. наук. Уфа, 2013. URL: <http://cheloveknauka.com/kontseptosfera-pravo-zakon-prestuplenie-nakazanie-miloserdie-v-russkoj-yazykovoy-kartine-mira>

3. Валиахметова Э.К., Шарипова В.А. Характеристика ядерных компонентов функционально-семантической сферы «Жить» в русском и английском языках (лексикографическое исследование). Уфа: РИО УГУЭС, 2014. 99 с.

4. Кобякова Т.И., Леготина Е.В. Концепт как категория этнолингвокультурного сознания личности // Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. межд. научно-практ. конф.: в 12 частях. 2015. С.63-67.

5. Кобякова Т.И., Сунцова Н.Л. О внутреннем содержании слова-концепта в лингводидактическом аспекте // Вестник научных конференций. 2016. №1-4 (5). С. 63-66.

6. Комова Т.А. Концепты языка и культуры в контексте СМИ // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования. Ч. 1. М.: МГУ, 2003. С. 225-236.

7. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М.: «Языки русской культуры», 1997.

8. Kobiakova T.I., Suntsova N.L., Raemguzhina Z.M., Tumanova A.S., Fatkulina F.G. Russian Approach to the Problem of Correlation of Linguistic Consciousness and National State of Mind // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Vol. 6. № 6 S2. P. 111-121.

Корнева Л.В.

Использование активных методов обучения и поиск новых в процессе обучения иностранному языку

Пашковский сельскохозяйственный колледж, г. Краснодар

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования кардинальным образом изменили ориентиры отечественной системы образования. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план выдвинуты компетенции. Сейчас недостаточно передать обучающемуся определенную сумму знаний, основы науки. Образование должно формировать способность к творчеству, способствовать превращению творчества в норму, в инструмент свершений во всех сферах человеческой деятельности- в труде, науке, технике, культуре, искусстве, управлении, политике. На сегодняшний день педагог должен быть нацелен на такую

организацию учебной деятельности студентов, которая предполагает самостоятельную работу обучающихся по «самодобытанию» знаний под руководством преподавателя, который соединяет познавательный процесс с заинтересованностью в результатах своего труда.

В процессе изучения иностранного языка важно обеспечить формирование общекультурных компетенций с социально-трудовой, профессиональной направленностью, которые формируют умение владением различными социальными ролями в сфере гражданско-общественной и будущей профессиональной деятельности.

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико – ориентированность будет достигнута.

Первостепенную роль в достижении поставленных целей играют активные и интерактивные методы обучения. При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняет поисковые, исследовательские, проблемные, творческие, проектные задания.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный метод (Inter-взаимный, действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося как дома, при подготовке домашнего задания, так и на занятиях.

Модельный метод обучения (ролевые, деловые игры) предполагает условное воспроизведение участниками игры реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Такие игры активизируют стремления студентов к контакту друг с другом и с преподавателем, создают условия равенства в речевом партнерстве, разрушают традиционный барьер между преподавателем и студентом, дают возможность робким преодолеть барьер неуверенности. При всем разнообразии сюжетов в играх скрывается принципиально одно и то же содержание- деятельность человека и отношения людей в обществе. Участие в игре сопровождается многообразными эмоциями, связанными с пробой собственных сил, самоутверждением. Интенсивность обучения здесь обусловлена, в первую очередь, взрывом мотивации. Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения.

Модерация – эффективная технология, предполагающая использование активных методов обучения на всех этапах урока: практическая направленность, игровая деятельность, творческий характер обучения, разнообразные коммуникации (диалоги, полилоги, групповая форма организации работы). Модератор не лектор, не эксперт, а помощник, осуществляющий поддержку и организацию активной работы самих слушателей. Он осуществляет координационную и фасилитаторскую функции.

Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их искать пути и средства решения. Важным этапом проблемного обучения является создание проблемной ситуации, представляющей собой ощущение мыслительного затруднения. Учебная проблема должна быть достаточно трудной, но посильной для решения. Перед студентами была поставлена проблема: как вы считаете, какая из предложенных турфирмой немецкоговорящих стран (кроме Германии) наиболее привлекательна для туристов, для отдыхающих? Используя материал учебников, дополнительной литературы, справочников, данные официальных сайтов, проанализировав комплекс предоставляемых основных и дополнительных услуг, выяснив значимость страны с точки зрения культурных ценностей и ознакомившись с отзывами туристов и просто отдыхающих, было выявлено, что такой страной является Австрия. (Студенты приводят доводы, все плюсы в пользу Австрии)

Метод проектов направлен на умение применять полученные знания на практике, а работа над проектом учит сотрудничеству, воспитывает взаимопомощь, формирует творческие способности обучающихся. Цель методики проектов – углубление знаний по темам и дифференциация учебного процесса.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности. Развивает способность к анализу предложенных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучаемый должен определить, в чем она заключается. Студентам предложена конкретная ситуация «Опиши картину». Одни должны придумать и нарисовать задание, другие рассказать, что изображено на картине по плану (на продвинутом этапе с позиции искусствоведа).

Семинар-дискуссия – это процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного обсуждения и разрешения проблем.

Поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. С целью приобретения навыков поисковой работы студентам было дано задание составить рейтинг стран западной Европы по следующим критериям: привлекательность природных ландшафтов, климатические условия (высокие и низкие температуры), достопримечательности стран (в первую очередь столиц), условия проживания, стоимость проживания, питания, экскурсионного обслуживания, цены на авиа- и железнодорожные билеты (с точки зрения туриста).

В результате проведенной работы был сформирован список стран в помощь путешествующим. Приобретение навыков практической, самостоятельной работы, реализация поисковой деятельности будут весьма успешны при работе с сайтами туроператоров и турагентств.

Круглый стол – интерактивный метод, позволяющий закрепить полученные ранее на теоретических занятиях знания, сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Таким образом, внедрение современных активных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже. Освоение и применение новых форм организации образовательного

процесса, формирование новых отношений в образовательном учреждении – это требование времени.

Коршунова Т.Л.

Эстетическое воспитание на уроках литературы

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

Всем известно, что эстетика – это наука о прекрасном, но не все задумываются, что понимать прекрасное – это целая наука. Как научиться понимать прекрасное? Кто и что нам может в этом помочь? Зачем вообще понимать прекрасное?

Отвечая на вопрос, кто и что может помочь в данной проблеме, можно смело ответить: русская классическая литература, писатели, которые её создавали. Например, ещё А.П. Чехов в начале XX века, в пьесе «Вишнёвый сад» поставил проблему отношения людей к прекрасному вишнёвому саду, безжалостно вырубленному купцом Лопахиным из-за получения прибыли. И все знают слова А.П. Чехова «Вся Россия – наш сад».

И если перенести отношения к вишнёвому саду на всю Россию, то уже через 112 лет после появления на свет пьесы «Вишнёвый сад» (а это 1904 год), можно сказать, что люди безжалостно относились к России, к её богатствам: полям, лесам, заливным лугам и т.д. Когда в годы индустриализации стали создаваться гидроэлектростанции, искусственные моря, сколько всего было специально затоплено. Уничтожались целые деревни, посёлки, храмы. Об этом пишет в своём произведении «Прощание с Матёрой» В. Распутин. Исполнители этих идей не думали о загубленной красоте природы, о замечательных храмах, построенных нашими предками, оказавшихся под водой, об искалеченных человеческих душах, вынужденных покидать родные места.

Все мы – очень разные люди. И степень восприятия прекрасного в жизни – тоже различная. Даже понимание того, что прекрасно, а что – нет, у каждого человека своё. Но, тем не менее, многие поколения людей, начиная с эпохи Возрождения, выработали определённые стандарты понятия прекрасного. Эти стандарты называются классическими образцами. К ним можно отнести произведения Микеланджело, Леонардо да Винчи, Рафаэля, да и всех великих художников, скульпторов, архитекторов, композиторов.

Человек, который способен воспринять красоту этих произведений, более тонко чувствует, умеет сопереживать увиденному, услышанному, прочитанному, а значит, он сумеет понять другого человека, услышать его переживания, прийти на помощь. По – моему, цель любого создателя произведения искусства – сделать человека лучше, чище, душевнее. А в конечном итоге – научить ценить, прежде всего, самого человека, потому что никого и ничего ценнее на нашей земле, чем сам человек.

Именно этому учит нас русская классическая литература. И здесь опять необходимо вспомнить А.П. Чехова: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». О прекрасном человеке мечтали многие писатели и поэты. Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский писали о нравственном самосовершенствовании человека. Они считали, что человек может измениться, если

будет работать над собой, исправлять свои недостатки. Через постоянный самоанализ, труд души, веру в Бога человек может изменить самого себя. Таково, например, исправление Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Писателя интересовала двойственность души человека: как хороший, добрый человек способен на тяжкое преступление – убийство? И может ли после совершения такого преступления этот человек исправиться? Когда на уроках литературы обсуждаются эти вопросы, нам помогает разобраться в проблеме нравственного выбора картина И.Н. Крамского «Иисус Христос в пустыне». На картине изображён человек, решающий для себя очень важные вопросы: взять ли на себя ответственность за людей, как поступить? Особенно выразительны глаза Иисуса Христа, мудрые, печальные, выразительные. Эту проблему нравственного выбора решал сам для себя Ф.М. Достоевский (его приход к Богу после отмены смертной казни), и эту же проблему решали многие герои произведений писателя: Р. Раскольников (роман «Преступление и наказание»), Иван Карамазов (роман «Братья Карамазовы»), князь Мышкин (роман «Идиот»).

Знакомство с прекрасными произведениями искусства на уроках литературы происходит по многим темам. Например, знакомясь с понятиями литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, – мы обращаемся к античной скульптуре, к репродукциям картин Микеланджело, Боттичелли, Рафаэля и других художников эпохи Возрождения. В тот период художники стали обращаться к земной жизни человека. И поэтому, когда мы смотрим на изображение Мадонн художниками в разных странах мира, то у испанца Франсиско Сурбарана мы видим Мадонну, похожую на испанскую женщину, у итальянца Рафаэля – на итальянку, у немца Лукаса Кранаха – на немку. К романтическому направлению в живописи можно отнести романтические рисунки А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова или иллюстрации к его произведениям М. Врубеля (серии картин к поэме «Демон» и к роману «Герой нашего времени»).

Когда мы начинаем изучать литературу 2-й половины XIX века, то мы знакомимся с живописью художников – передвижников. Основное внимание в своей живописи они обращали на отражение в картинах жизни простых людей, бытовых сценок, пейзажей русской природы. Это такие художники, как Крамской, Перов, Шишкин, Иванов и Репин. Именно эти художники смогли сделать замечательные портреты наших писателей: Л.Н. Толстого (худ. И. Крамской), Ф.М. Достоевского (худ. В. Перов), И.С. Тургенева (худ. К. Маковский), А.А. Фета (худ. И. Репин), А.А. Блока (худ. К. Сомов). Ведь эстетика восприятия великих писателей, которые помогают нам познать жизнь, нашу историю, нашу культуру тоже очень важна.

Например, на картине И. Репина «Толстой на пашне» мы видим Л.Н. Толстого, идущим за плугом, пахущим землю. И мы понимаем, что слова Л.Н. Толстого о необходимости приносить пользу людям не были пустыми словами. Он умел работать сам и требовал это от других. Л.Н. Толстой и в своих произведениях всегда подчёркивал, что истинная красота человека не во внешнем виде, это прежде всего – внутренняя красота: «нет величия там, где нет простоты, добра и правды», – писал Л.Н. Толстой.

Очень благодатная тема для эстетического воспитания, для знакомства с мировой живописью – тема «Поэзия Серебряного века». С этой темой связаны такие направления в мировой живописи, как импрессионизм, сюрреализм,

кубизм. А в поэзии в этот период (на рубеже XIX и XX веков) развивались такие направления, как символизм, акмеизм, футуризм. На уроках литературы мы знакомимся с творчеством французских импрессионистов: Клода Моне, Эдгара Мане, П. Пикассо, О. Ренуара, В. Ван Гога и других. И русских: В. Серова, К. Коровина, Б. Кустодиева, К. Сомова, М. Врубеля и других.

Мы учимся отличать реалистическую живопись от импрессионистической (метод наложения красок, использование красок пастельных тонов, передача настроения, впечатления от действительности, а не саму действительность).

Особенно хочется остановиться на картинах Серова «Балерина А. Павлова», «Девочка с персиками», «Портрет Мики Морозова». Удивительно, как художник передает свет в своих картинах, как он мог изобразить воздушность и прозрачность пачки-юбки балерины, солнечные блики, цвет кожи и т. д.

Одним из самых эмоциональных видов искусств, воздействующих на человека, является музыка. Уметь понимать музыку, оказывается, можно учиться и на уроках литературы. Когда мы смотрим старый фильм «Гроза» по пьесе А.Н. Островского, или фрагменты художественных фильмов «Война и мир» по роману-эпопее Л.Н. Толстого, или «Тихий Дон» по роману М.А. Шолохова, преподаватель всегда обращает внимание, как музыка помогает раскрыть душевные переживания героев или героинь. Например, в фильме «Гроза» очень мало слов, поэтому обращаешь внимание учащихся на выразительные глаза актрисы Аллы Тарасовой, которая исполняет роль Катерины, и на музыкальное сопровождение. И становится все понятно, что чувствует главная героиня.

В заключение необходимо сказать, что данная тема предполагает творческий подход преподавателя. При таком отношении можно вызвать интерес учащихся в изучении произведений художественной литературы.

Логинова В.О.

**Эстрадная миниатюра как форма
развития творческих способностей
обучающихся в театральной студии**

Центр детского творчества, г. Саяногорск

Своими корнями эстрада уходит в далекое прошлое, прослеживаясь в искусстве Египта, Греции. Элементы эстрады присутствовали в представлениях странствующих: скоморохов (Россия), шпильманов (Германия), жонглеров (Франция) и так далее.

Данной форме показа номеров были свойственны такие качества, как открытость, лаконизм, импровизация, праздничность, оригинальность, зрелищность. Развиваясь как искусство праздничного досуга, эстрада всегда стремилась к необычности и разнообразию. Само ощущение праздничности создавалось за счет внешней зрелищности, игры света, смены живописных декораций, изменение формы сценической площадки.

Что такое эстрадная миниатюра и как ее создать? Миниатюра – отдельное, законченное выступление одного или нескольких артистов. Для артиста в данном случае, миниатюра – маленький спектакль со своей завязкой, кульминацией и развязкой. Миниатюра требует предельной концентрированности выразительных

средств, лаконизма, динамики. Структура ее идентична структуре любого драматического действия. Здесь присутствует своеобразный экспозиционный момент, необходимая завязка действия. Кульминационный момент в миниатюре выражается, чаще всего, как контрастный перелом, без которого не может быть необходимой полноты развития всего сценария. Завершается миниатюра, как правило, разрешительным моментом, приводящим действие к относительной завершенности.

Следующим требованием для миниатюры является высокая концентрация содержания: за предельно малое время нужно дать максимум информации, и не просто донести ее до зрителя, а художественно организовать с целью эмоционально-эстетического воздействия.

При создании миниатюры концентрируется творчество автора, актера, режиссера. Практика показывает, что даже юные артисты эстрады часто являются авторами своих номеров. Кроме того, эстрадная миниатюра обучает начинающих актеров импровизационному искусству. А также эстрадные выступления позволяют выполнять некоторые творческие желания детей, а им всегда хочется сиюминутный результат. Для юных актеров, миниатюра – это возможность проявить себя, она помогает ребятам чаще выходить на сцену, привыкать к зрителю, учит держать на себе публике. Кроме того, миниатюры очень удобны для поездок на конкурс, так как нет громоздких декораций и минимум бутафории.

Итак, становится очевидным, что уход от стандартных постановок в виде детских спектаклей, дает возможность воспитанникам попробовать себя как артиста в различных жанрах (разговорный, пластико-хореографический, смешанный, «оригинальный»), а также участвовать в концертных программах и конкурсах. Выбранный театральный номер становится материалом для эскизных проб на роль каждого из желающих, согласно придуманной коллективной трактовке. Работа над ролью, её толкование предстают перед воспитанниками как выстраивание определённой логики действий персонажа в предлагаемых обстоятельствах. Воспитанникам предлагается продумать внешний облик своего героя, присущие только ему жесты, привычки, детали одежды, предметы, интонации и т.д. Воспитанники должны попробовать себя как режиссёры своей собственной роли.

Для нашей театральной студии, миниатюра – это одна из форм обучения. Если в упражнении мы осваиваем тот или иной навык, взятый изолированно, то миниатюра – это всегда некая история, в основе которой лежит событие. Оно реализуется при помощи тех навыков, которые мы накапливаем за счет упражнений и тренинга, теперь они из цели превращаются в средство.

Таким методом нами были поставлены миниатюры «Муха» с применением приемов гротеска, где за основу мы взяли стихотворение К. Чуковского «Муха-цокотуха» и ушли от обыденной трактовки этого литературного произведения. У нас не было точного распределения ролей, и каждый ребенок в один момент мог оказаться тем или иным героем, добавили юмора и звуковые неожиданные моменты, также были использованы упражнения на ритм и речевые тренировки.

Эстрадная миниатюра «Доигрался» с элементами клоунады и жонглирования, где мячи у нас превратились в сердца девушек, которыми беспощадно жонглировал молодой человек и в итоге остался один.

Идея к миниатюре «Калейдоскоп» тоже родилась на занятиях, при прослушивании музыкального произведения: я опрашивала ребят, какие образы у них возникли, и один мальчик сказал, что представил различные узоры, которые в его

воображении менялись как в калейдоскопе. Нас это заинтересовало, и мы решили поставить красивый тонкий номер в темноте со световыми эффектами.

Одна из первых поставленных миниатюр с элементами клоунады – «Яблочко». Именно она стала отправной точкой для дальнейшего эксперимента, использования малых форм в детском театральном коллективе. Это дало хорошие результаты в воспитание юных актеров, как в коллективном творчестве, так и в индивидуальном проявлении себя. Отпала проблема разделение главных ролей и ролей второго плана, где можно поранить тонкую психику ребенка и понизить его самооценку.

Все поставленные нами миниатюры завоевали призовые места и даже «Гран-при» на конкурсах от муниципального до всероссийского уровней. Подводя итог, могу сказать одно, что использование малых театральных форм – это самый эффективный и простой способ, чтобы разбудить творческую природу ребенка и научить нестандартному мышлению, потому что в данном действе он является не инструментом педагогического воздействия, а творцом, причем не только художественного произведения, но и своего таланта.

Максимова М.В.

Педагогическое творчество как элемент мастерства педагога дополнительного образования

Центр детского творчества, г. Саяногорск

Мастерство педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать свои профессиональные функции. В то же время мастерство педагога, по моему мнению, прямо не связано со стажем его работы. Ведь педагогическое творчество – это всегда поиск и нахождение нового: либо для себя (обнаружение педагогом вариативных нестандартных способов решения педагогических задач), либо представление себя для других (создание новых оригинальных подходов отдельных приемов, перестраивающих известный педагогический опыт).

Творчество в хореографии наиболее ярко проявляется в авторских постановках танцевальных композиций. Рождается это чудо творчества по-разному и не у всех педагогов, многие копируют постановки известных коллективов и хореографов. С юных лет, увлекаясь спортивными танцами, уже 18 лет «заражаю» своим увлечением воспитанниц. Часто мимолетно услышанная музыкальная композиция ассоциируется с танцевальными движениями, но в большинстве случаев это серьезный труд, когда танец как мозаика складывается из фрагментов разных произведений.

Педагогу дополнительного образования, чтобы соответствовать реалиям сегодняшнего времени, необходимо развивать в себе конструктивные личностные установки, помогающие детям развивать свободное воображение, осуществлять самостоятельные пробы и поиски, сохранять уверенность в своей значимости. Наши достижения не остались незамеченными в городе: коллектив эстрадного танца «Экспромт» – Лауреат «Премии талантливой молодежи, а также их наставникам в области культуры и искусства» (2012 и 2014 гг.).

В деятельности коллектива эстрадного танца «Экспромт» психологически существенным является отношение педагога к инициативе ребенка – дети являются со-творцами при постановке танцевальных композиций. Педагог не только ориентируется при постановке танца на особенности детей в данной группе, стимулируя развитие их танцевальных умений и личностных качеств, но и прислушивается к мнению воспитанниц по содержанию танца, его игровому замыслу. С детьми младшего возраста создаются танцевальные композиции, направленные на физическое развитие, коррекцию и совершенствование природы ребенка и позволяющие ему выразить эмоциональное состояние-восторг от новых возможностей своего тела. Потому все танцевальные композиции детей младшей группы «Экспромта» позитивно окрашены и с восхищением принимаются зрителями.

В коллективном творчестве рождается большинство оригинальных игровых и сюжетных постановок. Показательным было совместное творчество при постановке танца «Переменка» (Лауреат Международного конкурса «Жемчужина Крыма-2013»). Изначально была задумана и поставлена спортивная композиция в современном ритме. На занятии в средней группе присутствовали старшие воспитанницы и предложили сюжетную линию: строгая молодая учительница на перемене так увлекается ритмичной музыкой, что даже звонок на следующий урок не может прервать ее зажигательного танца. Введение сюжета украсило танец и сделало его своеобразной «визиткой» коллектива в течение ряда лет.

Я считаю, что при наличии у педагога такого рода установок естественное творческое, испытательное отношение ребенка к себе и к окружающей природе будет не угасать, а, наоборот, поддерживаться и закрепляться, что обязательно отразится на результативности деятельности творческого объединения. Коллектив «Экспромт» – постоянный победитель городских, республиканских смотров-конкурсов хореографического искусства, Лауреат международных конкурсов-фестивалей («МОРЕ ЗОВЕТ, ВОЛНА ПОЕТ...!» п. Кучугуры, 2014г., «Start Show», г. Москва 2015г., «Весенние ритмы», г. Новосибирск, март 2016г.)

Впереди нас ждут новые танцевальные постановки и новые победы!

Маргвелашвили Л.В.

**Роль государственной системы стандартизации
на этапах формирования специалиста**

КС №54, г. Москва

Рекомендательная функция стандартов в условиях рыночной экономики. Меня интересует вопрос роли стандартов в формировании деятельности будущих специалистов. Стандарты содержат единые правила выполнения, построения, организации. Следующий постулат – формирование мышления грамотного специалиста – это этап среднего специального образования и высшего? Или мы должны формировать общие концепции уже в начальной школе или даже в детском саду? «Не рано ли?» – оппонируете Вы. А как же процесс воспитания поперек скамейки? Конечно, говорить ребенку в детском саду о Государственной Системе

Стандартизации – рано, но привить понятия жизни человека по определенным правилам, исполнять долг и обязанность.... Будучи преподавателем среднего специального образования, в рамках своих дисциплин затрагиваешь понятия единых норм, требований и правил на основе Государственных стандартов в общетехнических и специальных дисциплинах. Грамотность педагога базируется не только на знании своей дисциплины, педагогики, методики. Хочется отметить необходимость осуществлять педагогический процесс в рамках ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП. Процесс формирования будущего специалиста начинается задолго до этапа написания дипломного проекта. Необходима целенаправленная подготовка с самого начала, особенно на дисциплинах, формирующих общетехнические знания: физики, математики, электротехники, электротехнических измерений, черчения, информатики, химии и профессиональных модулей. Необходимо обращать внимание на правила оформления текстовых документов, заголовков, графиков, диаграмм, формул и схем. Грамотно оформить список использованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на действующие единицы измерений, например, предела прочности на изгиб, кручения, усталостную прочность, давления, частоты вращения и так далее. До сих пор на многих сайтах и у преподавателей сохраняются внесистемные единицы измерения. Нам кажется, что мы все знаем, а в это время многократно изменились требования стандартов, которые необходимо внедрять в учебный процесс. Самое слабое место выявляется при построении электрических схем: расставляются коэффициенты, неграмотно указываются позиционные обозначения, буквенно-цифровые обозначения элементов. На это надо обращать внимание уже в школе на уроках физики, на уровне СПО эти навыки должны быть только актуализированы. А на занятиях по проекционному черчению – оформление графиков, вечная борьба с математиками. Необходимо приучить будущего специалиста проверять актуализацию и принятие новых ГОСТ с использованием современных поисковых систем. Те понятия, которые затрагиваются при изучении чего-то нового, могут трансформироваться с учетом принятия новых стандартов. Если актуализация Государственных стандартов будет происходить и на других предметах и дисциплинах, это войдет в систему целенаправленной подготовки специалиста любого уровня. Подведу итоги. В вопросе формирования грамотного специалиста, владеющего понятиями актуальности воспроизведения информации и способов ее воспроизведения и передачи, требуется грамотная подготовка специалистов педагогического состава на всех стадиях учебного процесса. Необходимо формирования специалиста, опирающегося на современные представления науки и техники с учетом основ эргономики, медицины и комплексной системы стандартизации, а также владением тезауруса, грамотной терминологией. Неграмотный подход в системе образования не объясняет рекомендательное действие стандартов, а только свою несостоятельность. У нас теряется возможность гибко реагировать на рынок, так как не закладываются понятия качества. Актуальность Государственных стандартов – необходимый показатель уровня преподавания и подготовки специалистов среднего и высшего звена.

Матвиенко Л.Д., Матвиенко А.А.
Формирование нравственно-этических
основ профессиональной деятельности

*Кропоткинский медицинский колледж министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Кропоткин*

Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Комплекс личностных качеств, необходимых будущему специалисту для профессионального выполнения своих производственных обязанностей, приобретает человеком в течение жизни. Выяснить происхождение биомедицинской этики – это проследить взаимосвязь с разделением общественного труда и возникновением профессии. Содержанием биоэтики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми и способы обоснования данных кодексов. Профессионализм и отношение к труду являются важными характеристиками морального облика личности.

Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы, как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты своего труда. Каждому роду человеческой деятельности соответствуют определенные виды профессиональной этики. Подробнее остановимся на особенностях биоэтики, которая заключается в том, что все нормы, принципы и оценки ориентированы на здоровье человека, его улучшение и сохранение. Свое выражение эти нормы первоначально были закреплены в клятве Гиппократата, которая стала отправной точкой для создания других профессионально-моральных медицинских кодексов, в том числе кодекса медицинской сестры, который составлен с учетом новых идей, определивших в течение последних двух трех десятилетий содержание био- этики.

Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медпомощь, отвечающую принципам гуманности и профессиональным стандартам, непрерывно совершенствовать специальные знания и умения, быть компетентной в отношении моральных и юридических прав пациента, превыше всего ставить сострадание и уважение к жизни пациента, стремиться участвовать в исследовательской деятельности, сохранять в тайне от третьих лиц известную ей информацию о состоянии здоровья, диагнозе, прогнозе заболевания пациента. Поэтому практическое здравоохранение ставит перед средним специальным учебным заведением вопросы поиска эффективных путей обеспечения качественной профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена. Для реализации этого подхода требуется привлечение современных педагогических технологий, средств обучения и переориентации других структурных элементов всей методической системы, составляющей образовательный процесс.

Развитие профессионально важных качеств личности студента – одна из важнейших задач среднего специального заведения, которое возможно в системе длительного и непрерывного процесса становления гармоничной личности, способной выдержать конкуренцию на рынке труда. Комплекс мероприятий обеспечивает непрерывность профессионально-личностного развития студентов, а также ступенчатость поступления информации с учетом возрастных особенностей обучающихся и степени освоения ими учебной программы. Обучающиеся не только получают знания, овладевают навыками культуры общения, саморегуляции, но и учатся

применять эти знания и навыки на практике. Комплекс мероприятий обучения – «Профессионально важные качества медработника» способствуют формированию у студентов чувства собственного достоинства, скромности, такта, вежливости, вырабатывают способность давать объективную оценку поведению в различных ситуациях. Для этого используется ведение словаря профессионально важных качеств медработника, организуются экскурсии в музеи и медицинские учреждения. На этой ступени задача – через характерологические черты известных в медицине людей помочь студенту осознать самого себя, сравнить свой характер или отдельные его черты с характером или чертами другого человека. Одновременно через все занятия проходит идея анализа отрицательных качеств медработника.

На практической части занятий студенты учатся оценивать себя, пытаются самореализоваться в различных игровых ситуациях, приобретают навыки самоконтроля и саморегуляции, работают над ситуационными задачами профессиональной направленности, что оказывает положительное влияние на их профессионально-личностное развитие. На старших курсах обучения задача занятий состоит в выработке у обучающихся уверенности в себе, а также способности давать объективную оценку своей готовности к профессиональной деятельности, в планировании дальнейшего пути в выбранной сфере.

...

1. Иванюшкин А.Я. Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.

2. Шамов И.А. Биомедицинская этика: Учебник [Текст] / И.А. Шамов – М.: ОАО Издательство «Медицина», 2006. 344 с.

3. Этический Кодекс медицинской сестры России новая редакция (документ одобрен Всероссийской конференцией медицинских сестер России и принят Правлением Ассоциации 2010 г.)

Мусаев Р.А.

Экологически чистый способ добычи полезных ископаемых из сланцевых месторождений

*Казанский национальный исследовательский
технологический университет, г. Казань*

На объемы добычи углеводородов в стране существенное влияние оказывают различные моменты, порой имеющие отдаленное отношение к самому производству. К примеру, это может быть договоренность стран ОПЕК об ограничении добычи нефти, санкции по шельфовым проектам, различного рода запреты по привлечению инвестиций в добывающие отрасли, налоговая система, которая может стимулировать, или наоборот сдерживать активность производителей и т.д. Все это, если можно так выразиться, факторы политического порядка. Но в нашей статье пойдет речь о факторах технологического порядка. Они непосредственно воздействуют на масштаб и объемы добычи полезных ископаемых за счет внедрения новых технологий добычи полезных ископаемых, путем вовлечения в оборот новых способов разработки сланцевых месторождений. Более того, речь пойдет не только и не столько о новых способах добычи нефти и газа из сланцев,

сколько о привязке и создании параллельно с добычей нефти и газа на том же самом месторождении новой отрасли производства, которую правильно будет назвать гидрометаллургией редкоземельных полезных ископаемых. Актуальность решения этих вопросов, на наш взгляд, обуславливается тем, что с каждым годом доля трудноизвлекаемых ресурсов растет. И для того, чтобы сохранить прежние объемы и темпы добычи полезных ископаемых следует с большей эффективностью внедрять в производство научные разработки, которые позволяют минимизировать отрицательные моменты, вызванные истощением природных запасов. Как было сказано выше, на процесс добычи углеводородов влияет множество разноплановых факторов, поэтому не случайно, что и выводы ученых и практиков, которые высказывают прогнозы о том, как пойдет развитие этой отрасли производства, значительно разнятся.

«Годовая добыча нефти в России, – по признанию Игоря Сечина, главного исполнительного директора НК «Роснефть», – может быть доведена до 700 млн. тонн»[1]. Однако, приводимые им цифры, к примеру, значительно отличаются от цифр и показателей, которые содержатся в проекте Энергетической стратегии на период до 2035 года, разработанной Минэнерго РФ и Минэкономразвития РФ. В Стратегии перед нефтяниками поставлена задача поддерживать стабильную добычу нефти и газового конденсата на уровне 550-560 млн тонн в год, что уже будет считаться хорошим результатом. Ну, а если все же развитие ТЭК пойдет по пессимистическому сценарию, то и в этом случае ежегодная добыча нефти не должна упасть ниже 476 млн тонн, таковы планы на перспективу. Добыча же газа из всех разведанных источников по приводимым здесь же прогнозам должна достичь 821 млрд кубометров в год.

С учетом складывающейся мировой цены на нефть в среднем где-то порядка 50-65\$ за баррель, можно с уверенностью сказать, что нефть и газ продолжают выступать как основной источник формирования бюджета Российской Федерации. Отсюда следует и вполне закономерный вывод, что благополучие нашего населения и рост экономики страны по-прежнему будет зависеть от эффективности работы ее нефтяной и газовой отрасли.

Следует признать, что у нефтяной и у газовой отрасли в Российской Федерации есть реальная возможность наращивания добычи углеводородов и даже металлов. Таким источником и ресурсом увеличения их добычи, на наш взгляд, должны быть вовлекаемые в производственный оборот сланцевые месторождения.

Надо признать, в общественном мнении к добыче нефти и газа путем разработки сланцевых месторождений сложилось устойчиво отрицательное отношение. И тому есть ряд объективных причин. Так, «сланцевая революция», которая энергично началась в США, нанесла существенный вред экосистеме того района, где проводились эти работы. Применяемая в настоящее время технология извлечения нефти и газа из сланцев путем использования гидроразрывных методов добычи этих органических соединений привела, фактически, к уничтожению месторождений сланцев целых регионов, превратив эти районы в болота из химических реактивов, отравив подземные воды и нанеся вред всей экосистеме того района, где велись эти работы. При использовании метода гидроразрыва сланцев происходит размывание ценных металлосодержащих составляющих сланцев, которые копились в них веками. Насколько это расточительно показывает следующий пример.

Металлосодержащие компоненты сланцев на тонну сланцевого массива, в сравнении с извлекаемыми из них органическими составляющими, превышают их по ценности более чем в 20-25 раз. Отсюда напрашивается вывод, что при организации разработки сланцевых месторождений следует не допускать гидроразрывных методов добычи нефти и газа. В патентах [2; 3], которые приведены ниже, нами предлагается новый метод управления пластовым давлением без обводнения месторождения. Он позволяет наладить добычу полезных ископаемых поэтапно по трехстадийной схеме. Из одной скважины добывается нефть, газ и редкоземельные металлы. За счет предлагаемой блочной замкнутой и стадийной системы обеспечивается высокая рентабельность разработки сланцевых пластов при отсутствии вредного воздействия такого способа производства на экологию.

...

1. Нефти хватит надолго // Ведомости. 14 октября 2016 г. С. 13.
2. Мусаев А.М., Мусаев Р.А. Патент № 136484. Модуль разработки сланцевых месторождений.
3. Мусаев А.М., Мусаев Р.А. Патент №2543235. Способ разработки сланцевых месторождений.

Набиуллина В.Р.
Защита прав хозяйствующих субъектов при
осуществлении государственного контроля
(надзора) и муниципального контроля:
конституционный аспект

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Проблемам защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля уделяется значительное внимание в связи с несовершенством правового регулирования, неопределенностью пределов государственного вмешательства в деятельность хозяйствующих субъектов, избыточностью контрольно-надзорных функций.

Так, в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию на 2016 год Президент РФ отметил: «Опросы показывают, что предприниматели пока не видят качественных подвижек в деятельности контрольных и надзорных ведомств. Целая армия контролёров по-прежнему мешает работать добросовестному бизнесу» [1]. В связи с этим распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 апреля 2016 г. № 559-р был утвержден план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016-2017 годы, направленный на повышение результативности и эффективности указанной деятельности посредством внедрения в деятельность контрольно-надзорных органов риск-ориентированного подхода [2].

Переход от применения всеобъемлющего контроля (надзора) к дифференцированному подходу планирования проверок в зависимости от уровня риска причинения вреда охраняемым законом ценностям, несомненно, позволит преодолеть коллизию между такими конституционными ценностями как: защита

прав человека, охрана жизни и здоровья граждан, свобода экономической деятельности, защита окружающей среды, защита частной собственности и др. Такие вопросы возникают при рассмотрении дел судебным органом конституционного контроля России.

В качестве примера можно привести постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 марта 2016 года, которым принято решение признать пункт 5 статьи 20 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 19 (части 1 и 2), 34 (часть 1) и 35 (части 1–3) в связи с тем, что несоразмерно ограничивает гарантированные указанными статьями право на осуществление предпринимательской деятельности и право частной собственности тех производителей, которые действовали разумно и осмотрительно [3].

...

1. Послание Президента Федеральному Собранию на 2016 год.

URL: <http://importozamechenie.ru/poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniyu-polnyj-tekst>

2. Распоряжение Правительства РФ от 01.04.2016 № 559-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации на 2016 – 2017 годы» // Собрание законодательства РФ, 11.04.2016, № 15, ст. 2118.

3. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 30 марта 2016 года по делу о проверке конституционности пункта 5 статьи 20 Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «СГИВ».

URL: <http://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision227769.pdf>

Назимов В.О., Зинченко А.Н.

Основные этапы развития беспроводных технологий

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Потребность в беспроводной передаче электрической энергии появилась в связи с развитием устройств, использующих её удалённо от источника.

Зарождение принципов беспроводной передачи электроэнергии началась с открытием явления электромагнитной индукции М. Фарадеем в 1831 г. Направление тока в контуре установил в 1834 году Э. Ленц.

Математическое объяснение электромагнитной индукции дал Дж. К. Максвелл. По его теории, присутствие замкнутого контура не имеет значения, главное – возникновение замкнутых линий электрического поля, охватывающих изменяющееся магнитное поле.

Теория Максвелла была доказана экспериментально в 1889 Г. Герцем. Он передавал электрическую энергию на расстояние 15 метров при помощи электромагнитной индукции.

Используя работы Герца, в 1889 г. Н. Тесла изобрёл первые образцы электромеханических генераторов высокой частоты и высокочастотный трансформатор, создав предпосылки для развития техники высоких частот.

Независимо от Теслы в ноябре 1894 года на публичной демонстрации Д. Ч. Боше зажигал порох и звонил в звонок на расстоянии, используя микроволновое излучение миллиметрового диапазона.

В 1897 г. Г. Маркони, основываясь на работах Г. Герца и Н. Теслы, провел передачу радиосигнала на расстояние 14 км. В 1900 г. Маркони впервые использовал колебательный контур для выделения радиосигнала.

Развивая различные типы антенн для улучшения приёма радио сигнала, в 1926 г. С. Уда и Х. Яги публикуют статью «О регулируемом направленном канале связи с высоким усилением», хорошо известном как антенна «волновой канал».

В 1945 С. Тетельбаум в статье «О беспроводной передаче электроэнергии на большие расстояния с помощью радиоволн» рассматривает эффективность микроволновой линии для беспроводной передачи электроэнергии.

В 1962 г. П. Л. Капица писал в статье «Электроника больших мощностей», что будущее электроники лежит в решении крупнейших проблем энергетики.

В 1964 г. американский физик У. Браун, специалист в области высоких частот, продемонстрировал модель вертолета, получающего энергию от микроволнового излучателя на земле.

Впервые беспроводные технологии для средств учёта были применены в Лос-Аламосской Национальной лаборатории в 1973 г. в виде пассивной системы RFID, не имеющей встроенного источника энергии.

Продолжая работы передаче электроэнергии с посредством микроволнового диапазона в 1988 г. Г. Логан предложил использовать лазер, размещенный на Земле, чтобы обеспечить энергией космические станции.

В 2007 г. группе ученых из Массачусетского технологического института удалось зажечь 60-ваттную лампу накаливания, расположенную в 2 метрах от источника электричества.

Беспроводные технологии изначально зарождались как технологии передачи небольших мощностей, однако по мере их роста возможностей они получили развитие в областях, предназначенных для передачи больших мощностей.

...

1. Азерников В. Физика. Великие открытия. // Популярная школьная энциклопедия.

2. Электронная библиотека N-T.ru. Биография Маркони (Marconi), Гульельмо.

3. С.И. Тетельбаум. О беспроводной передаче электроэнергии на большие расстояния, с помощью радиоволн // Журнал электричество 1945, 5-тое издание

4. Академик Петр Леонидович Капица. Знание // Сборник статей. Москва 1979. 64 с.

5. В.А. Ванке. Электроэнергия из космоса. // Методы и проблемы науки.

6. Geoffrey A. Landis. My Involvement with Laser Power Beaming.

7. MIT News. Franklin Hadley, Institute for Soldier Nanotechnologies // URL: <http://news.mit.edu/2007/wireless-0607>

8. Darrel Emerson. THE WORK OF JAGADIS CHANDRA BOSE: 100 YEARS OF MM-WAVE RESEARCH.

Наймушина И.А.
Специфика педагогического взаимодействия
в массовой школе с детьми с ОВЗ в системе
инклюзивного образования

Дубовская СОШ с УИОП, п. Дубовое, Белгородский район

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы взаимодействия с детьми с ОВЗ в массовой школе в системе инклюзивного образования.

Ключевые слова: специфика взаимодействия, дети с ОВЗ, методы коррекции, инклюзивный класс, система правил.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Специфика взаимодействия включает в себя:

- методы и приёмы коррекции;
- организация пространства в инклюзивном классе;
- система правил для работы с детьми с ОВЗ.

Методические приемы коррекции:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- пространственная близость к учащимся во время объяснения задания;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
- лепка;
- рисование;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите небольшое сочинение; предоставьте устное сообщение по данной теме);
- обеспечение перемены видов деятельности (можно даже отвести ребенка в какое-нибудь тихое место);
- демонстрация уже выполненного задания;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся (портфолио).

Организация пространства в инклюзивном классе:

– "особым" детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки;

– желательно сажать этих детей рядом со старательными и хорошо успевающими учениками или рядом с тем, кто является носителем положительной ролевой модели;

– избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;

– не следует загромождать доску посторонними предметами;

– зона, где сидит "особый" ребенок, должна быть тихая и спокойная;

Система правил для работы с детьми с ОВЗ:

– обязателен строгий распорядок дня и четкий режим;

– для наглядности расписания использование картинок, рисунков, знаков;

– прослеживание последовательности событий в течение дня;

– использование фотографий или карточек, отражающих школьную деятельность;

– вовлечение ребенка в подготовку занятий;

– изготовление вместе с ребенком наглядного алгоритма действий.

Николашкина В.Е.

Дистанционные технологии в профессиональной подготовке будущих юристов: актуальность проблемы

*Новгородский государственный университет имени
Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород*

Развитие информационного общества привело к появлению новых нормативно-правовых информационных систем, в частности правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», электронные базы данных, сайты с on-line юридическими консультациями и современной судебной практикой и т.д. В связи с этим все больше возрастает роль подготовки современного юриста. Одним из основных направлений подготовки студентов юридических вузов становится применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных, а значит и дистанционных технологий.

Е.С. Полат дает определение дистанционному обучению как универсальной гуманистической форме обучения, которая базируется на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств [1]. Эти технологии, по мнению ученого, создают условия свободного выбора образовательных дисциплин для обучаемого. При этом обучение не зависит от месторасположения обучаемого.

Вопросы подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности являлись объектом исследования многих российских ученых.

В их исследованиях нашли отражение такие аспекты, как: применение педагогических технологий и активные методы обучения в процессе профессиональной подготовки будущих юристов (Р.А. Аджимуллаева, Т.Н. Лицманенко, Е.А. Тимофеева и др.), формирование профессиональной компетентности студентов правовых специальностей (С.Н. Базоров, И.А. Донина, О.И. Дубинина, О.М. Косянова, Т.В. Мазур, Р.М. Шерайзина и др.), дистанционные технологии в

профессиональной подготовке студентов (И.М. Власова, З.А. Гасанова, М.Б. Лебедева, О.В. Мирзабекова, Н.Е. Суркова, Т.В. Шестакова и др.), новые информационно-коммуникационные технологии в подготовке юристов в вузе (В.Е. Бурдачѳв, Е.А. Веретенникова, А.А. Олейников, С.Г. Сергеева, Н.Г. Ширшова и др.) [2; 3; 4].

Ученые выделяют два типа дистанционных технологий (по критерию: организация способов общения и обратной связи, используемых в образовательном процессе): *асинхронные технологии* (позволяющие участникам процесса передавать и получать данные в удобное для них время независимо друг от друга – форумы и доски объявлений, электронная почта и ICQ, Веб сайты, обучающие порталы, электронные рассылки и учебники, электронные библиотеки, видеолекции, и т.д.) и *синхронные технологии* (обмен информацией происходит в режиме реального времени: чаты, видеоконференции, вебинары и т.д.).

Таким образом, технологии дистанционного обучения имеют большой потенциал в процессе подготовки будущих юристов.

...

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высшего заведения. М., 2004.

2. Донина И.А., Дубинина О.И., Шерайзина Р.М. Готовность будущих юристов к профилактике социального сиротства: сущность и педагогические условия формирования//Технологии социальной работы в образовательной практике: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2016. № 10. С.29-39.

3. Донина И.А., Дубинина О.И., Шерайзина Р.М. Методологические основания проектирования педагогических условий формирования готовности будущих юристов к профилактике социального сиротства // Профессиональное образование в России и за рубежом. Кемерово, 2016. № 3. С.16-19.

4. Донина И.А., Ширина Т.Г., Ширин Д.А. Система IT-сопровождения участников образовательных программ/ // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 1. С. 22-24.

Осипов Е.Б., Осипова Н.А.

Применение модуля ZLab для исследования затухающих колебаний

ЧВВИУРЭ, ЧГУ, г.Череповец

Установка для наблюдения затухающих электромагнитных колебаний в колебательном контуре содержит емкость, индуктивность с неизвестным активным сопротивлением, а также неизвестную емкость и сопротивление подключаемых к контуру измерительных и генераторных устройств. Простейшая эквивалентная схема контура может состоять из емкости, катушки индуктивности и последовательно соединенного с ними активного сопротивления. Амплитуда, период, коэффициент затухания колебаний определяются экспериментально по осциллограмме колебаний, коэффициент затухания и частота теоретически по формулам

$$\text{где } \beta = \frac{R}{2L}, \quad \omega_0^2 = \frac{1}{LC}, \quad \omega = \sqrt{\omega_0^2 - \beta^2} = \sqrt{\frac{1}{LC} - \frac{R^2}{4L^2}}.$$

Измерения производились с помощью модуля **ZLab**. При последовательном с индуктивностью включении сопротивления коэффициент затухания не

должен зависеть от емкости. В эксперименте он уменьшается с увеличением емкости. Это приводит к выводу, что в контуре наряду с последовательно включенным есть сопротивление, включенное параллельно емкости и индуктивности. Рассмотрим схему с двумя активными сопротивлениями. Сопротивление R_1 , включенное параллельно, учитывает сопротивление источника сигналов и измерителя – осциллографа, R_2 , включенное последовательно – сопротивление катушки индуктивности. В этом случае

$$\beta = \frac{1}{2R_1C} + \frac{R_2}{2L}, \quad \omega_0^2 = \frac{1 + \frac{R_2}{R_1}}{LC}, \quad \omega = \sqrt{\omega_0^2 - \beta^2}$$

Сопоставлением измеренного и теоретического значения коэффициента затухания подбираются R_1 , R_2 для четырех положений переключателя сопротивлений и минимального значения емкости. Затем изменяется емкость и повторяются измерения коэффициентов затухания. Производится сопоставления экспериментального и теоретического коэффициентов затухания при уже известных активных сопротивлениях.

N	L, мГн	C, мкФ	T, мкс	B, с ⁻¹	R ₁ , Ом	R ₂ , Ом	B _{R12} , с ⁻¹
1	0,4636	0,24	66,4	6030	1237	5,2	6030
2	0,4636	0,24	66,4	6536	122,2	5,2	6536
3	0,4636	0,24	66,8	7292	4931	5,2	7292
4	0,4636	0,24	68	22653	2245	5,2	22650
5	0,4636	0,28	72	5434	1237	5,2	5970
6	0,4636	0,28	72	5996	122,2	5,2	6403
7	0,4636	0,28	72	6500	704,2	2,62	7051
8	0,4636	0,28	72	23498	579,2	2,62	20220
9	0,4636	0,339	78,4	5206	499	2,62	5907
10	0,4636	0,339	78,4	5764	88,43	2,62	6265
11	0,4636	0,339	78,4	6222	704,2	2,62	6800
12	0,4636	0,339	84	17361	579,2	2,62	17680
13	0,4636	0,367	82,4	5019	499	2,62	5884
14	0,4636	0,367	82,4	5410	88,43	2,62	6215
15	0,4636	0,367	82,4	5785	704,2	2,62	6709
16	0,4636	0,367	84	19023	579,2	2,62	16760
17	0,219	0,24	44,8	8927	499	2,62	8940
18	0,219	0,24	44,8	9578	88,43	2,62	9578
19	0,219	0,24	44,8	10155	704,2	2,62	10160
20	0,219	0,24	48	29540	579,2	2,62	29540
21	0,219	0,28	48	8081	499	2,62	8517
22	0,219	0,28	48	8597	88,43	2,62	9064
23	0,219	0,28	48	9200	1237	5,2	9560
24	0,219	0,28	52	26281	122,2	5,2	26180
25	0,219	0,339	52,8	7794	4931	5,2	8076
26	0,219	0,339	52,8	8322	2245	5,2	8528
27	0,219	0,339	52,8	8696	1237	5,2	8937
28	0,219	0,339	54	24084	122,2	5,2	22660
29	0,219	0,367	55,2	7665	704,2	2,62	7916
30	0,219	0,367	55,2	8058	579,2	2,62	8333
31	0,219	0,367	55,2	8440	499	2,62	8711
32	0,219	0,367	56	22218	88,43	2,62	21390

Наконец, меняется индуктивность на известную новую и повторяется описанная выше процедура. Результаты измерений и расчетов отражены в таблице.

Результаты расчетов коэффициента затухания с учетом наличия в контуре последовательного и параллельного сопротивлений согласуются с экспериментом.

...

1. Трофимова Т.И. Курс физики // М. ACADEMIA. 2015. С.264-279.

Павлова Н.И., Щеглов Г.М.
Выбор программного обеспечения для курса
«Информационные технологии в экономике»
при подготовке бакалавров

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

В нашем экономическом университете, недавно отметившем 85-летие, как следует из его названия и стажа, всегда обучали именно экономистов, причем полноценному использованию компьютерной техники для экономических расчетов уделяли внимание более 40 лет.

Все эти годы подход к выбору программных средств претерпевал постоянные изменения, соответствующие изменению возможностей компьютерной техники и совершенствованию программных средств. Хорошая оснащенность компьютерных классов позволяла вести у экономистов три компьютерных курса: информатика, компьютерный практикум по банкам данных (в дальнейшем работа в сетях) и информационные системы в экономике. И если первые два предмета читались на младших курсах для экономистов различных специальностей по примерно одинаковой программе, то дисциплина, связанная с изучением информационных систем, преподавалась на старших (нередко выпускных) курсах. Таким образом, к нам на кафедру приходили студенты уже владеющие основами своей основной специальности, что позволяло уделять повышенное внимание программным пакетам, составляющим основу автоматизированного рабочего места специалиста в изучаемой области экономики. Соответственно, предмет «Информационные системы в экономике» для каждой отдельной экономической специальности преподавался в соответствии с рабочей программой, разработанной непосредственно для этой специальности. Основу такой программы составляло решение профессиональных задач с учетом оптимального использования возможностей современного программного обеспечения.

Переход в высшем образовании от специалитета к бакалавриату привел к радикальному изменению программы обучения.

С одной стороны, переход от стандартов, заданных в программе обучения предмету, к компетентностному подходу позволил выбирать программные средства в соответствии с жизненными реалиями, требованиями выпускающих кафедр и интересами студентов. Но с другой стороны, учебные планы бакалавров короче специалитета на один учебный год, а выпускающие кафедры, не имея достаточного опыта разделения элементов предмета на уровень, необходимый бакалаврам, и расширенный курс, изучаемый магистрами, пытаются дать бакалаврам практически программу специалитета, из-за чего старшие учебные курсы заняты только предметами специализации.

Студенты, ранее обучавшиеся по специальностям «Финансы и кредит», «Региональная экономика», «Мировая экономика», «Экономика и управление на предприятии» и многим иным, получили общее направление подготовки «Экономика» со специализацией по соответствующим образовательным программам.

В такой ситуации предмет «Информационные технологии в экономике» сместился на третий-четвертый семестр. То есть мы начинаем читать курс студентам только закончившим первый курс. О своей специальности они имеют самое смутное представление, совершенно еще не подкрепленное изучением соответствующих предметов. Например, при решении упрощенно поставленной задачи расчета заработной платы практически все студенты недоумевают, разве налог должен браться с премии, а не только с оклада?

В этих условиях решать задачи, непосредственно привязанные к специальности, а тем более изучать пакеты, предназначенные для автоматизации рабочего места узкого специалиста, не представляется возможным.

После пары лет проб с различными вариациями пакетов мы выбрали следующий набор программного обеспечения.

Пальму первенства в нашем вузе всегда занимал MS Excel. Не можем назвать пакета, более удобного для экономистов. Деятельность экономиста всегда связана с анализом большого количества информации, что потребует автоматизации ее обработки. Конечно, есть много программных продуктов как узкоспециализированных, так и универсальных или настраиваемых. Не будем говорить сейчас об их цене, обучении, сопровождении. Будет ли этот пакет в последующем в той организации, куда придет наш студент? MS Excel будет точно. Конечно, продукты 1С (о нем позже) могут очень многое, и есть почти везде, но как часто результаты, полученные в 1С, выгружаются в MS Excel и дорабатываются уже там.

Excel мы изучаем серьезно. Сколько раз, сталкиваясь со специалистами, пришедшими обучаться в системе второго высшего образования или магистрантами, ранее обучавшимися в иных вузах, мы слышим, что MS Excel они знают. Однако уровень подготовки обычно заканчивается на уровне построения простейших формул с подведением итогов через автосуммирование.

Целесообразно изучать MS Excel не как пакет, реализующий технологию электронных таблиц, а как элемент информационных технологий обработки данных: циклическое копирование – это реализация алгоритма цикла, в том числе применение таких функций, как ВПР, ГПР, ПРОСМОТР – использование вложенных циклов, функции ЕСЛИ, ЕСЛИОШИБКА – реализация алгоритма ветвления. Статистические и математические функции позволяют не просто провести нужные вычисления, а позволяют анализировать экономическую информацию, отыскивая оптимальное решение или выявляя тенденции изменения данных. Функции даты и времени совершенно необходимы для экономических расчетов при анализе информации за заданные календарные периоды. Функции базы данных не просто расширяют возможности проведения вычислений в условиях действия сложных критериев отбора информации, но и подготавливают студентов к технологии баз данных. Применение любых встроенных функций, особенно в сочетании с макросами, пусть даже записанными в режиме авторекордера, позволяет создать полноценное автоматизированное рабочее место, учитывающее все необходимые производственные нюансы.

Фильтры, в том числе пользовательские, сортировка, сводные таблицы, подбор параметров и т.д. еще в большей мере расширяют возможности анализа данных с помощью пакета MS Excel, но в отличие от встроенных функций, требуют постоянной настройки вплоть до полного перестроения при изменении исходных данных.

При всех достоинствах электронных таблиц, они ориентированы на использование при наличии не более, чем десятков тысяч данных, поэтому во многих экономических областях основным хранилищем информации являются базы данных.

При изучении технологии базы данных мы опираемся на применение реляционных баз данных, наиболее широко из которых используется MS Access.

При изучении этого приложения мы исходим из того, что создание таблиц, а тем более баз данных является прерогативой специалистов в области информационных технологий, а не обучаемых нами экономистов. Поэтому основной упор в обучении делается на совместную безопасную работу с базами данных в корпоративных информационных системах и возможности MS Access при создании запросов. Осознание того факта, что стандарт языка SQL регламентирует условия построения запросов к базам данных, реализованным в любой существующей СУБД, помогает студентам понять, что полученные знания пригодятся им в работе вне зависимости от того, какой вид СУБД встретится им в дальнейшем. А сравнение возможностей функций баз данных в MS Excel и запросов на выбор MS Access позволяет закрепить вывод о единстве технологий обработки одинаковых данных в различных программных средствах.

При рассмотрении программных пакетов, реализующих функции автоматизированного рабочего места, наибольший интерес для экономистов всех направлений представляет программа 1С.

Проблема состоит лишь в том, о чем мы упоминали в начале статьи. Наши студенты ко второму курсу еще не владеют профессиональными компетенциями, необходимыми для работы в модулях соответствующих выбранной ими специальности. В этих условиях, ознакомив студентов с сервисными возможностями программы, существующими в ней модулями и ее интерфейсом, мы знакомимся с пакетом на примере модуля 1С: Документооборот. 1С: Документооборот является модулем, который легко может быть настроен и адаптирован под специфику конкретной организации как в бюджетном секторе, так и на коммерческих предприятиях через настройки серверной и клиентской части программного продукта. Архитектура платформы и ее инструментальные средства реализованы таким образом, чтобы разработчик бизнес-приложения мог решать прикладные задачи, не вникая в технологические особенности построения программного пакета.

С разной степенью детализации происходит рассмотрение таких функций и возможностей модуля, как работа с документами, хранение и права доступа, регистрация документов, электронная почта, связи между документами, переадресация документов, контроль переданных документов, учет рабочего времени и контроль исполнения.

Для получения у студентов более широкого представления о программных пакетах, применяемых для автоматизации экономической деятельности, мы стали использовать режим студенческой конференции в рамках потока, закрепленного за лектором. По согласованию с лектором студенты готовят доклад-презентацию

о возможностях программного пакета, используемого в области его будущей профессиональной деятельности. По результатам доклада проводится обсуждение с выявлением платформы, на которой строится пакет, списка реализуемых задач, уровня разработки интерфейса, сложности работы в пакете, совместимости входной и выходной информации.

Пальшина О.Н.
Опытно-экспериментальная деятельность,
как средство развития экологической
культуры у детей дошкольного возраста

Детский сад №29 «У Лукоморья»

В условиях модернизации Российского дошкольного образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольные образовательные организации, одной из приоритетных задач, указанных в Стандарте является: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Важным условием и средством воспитания и личностного развития детей выступает исследовательская деятельность, которая является инструментом в том числе и экологического воспитания дошкольников.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственным, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира. Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Доказывая это, можно опереться на слова Н.Н. Поддьякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов». Поэтому следует пересмотреть подход к организации обучения по разделу «Ознакомление с окружающим».

Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Между двумя видами: игровой и экспериментированием нет противоречий. Игра – вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно-научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания

полученные не из книг , а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том , что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним , осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную , ориентировочно – исследовательскую функцию ,создавая условия , в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование , как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

...

1. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. Москва, 2003.

2. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.

3. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Начальная школа, 1993.

4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Изд. центр "Академия", 2005.

Попова О.В., Цапко А.А. Инновации в образовании

КС №54, г. Москва

Инновации в образовании, в частности в направлении воспитания в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Инновационные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. Людей всегда пугало все неизведанное и новое, они негативно относились к любым изменениям. Стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни, приводят к болезненным явлениям, мешают обновлению всех видов обучения. После того как запускается процесс обновлений, остановить его можно только с помощью специальных методик. Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам:

1. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.

2. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.

3. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ.

4. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. Технология обучения является руководством для реализации целей, поставленных образовательным учреждением. Это системная категория, которая ориентирована на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации студентов. В зависимости от типа образовательного учреждения, используют различные подходы в образовании. По новым образовательным стандартам, педагоги обязаны вместе с воспитанниками участвовать в проектной деятельности. Целью ее становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Существует подразделение проектов на несколько видов:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников);
- игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения);
- долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности);
- с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы (в зависимости от тематики).

В ходе проектной работы студенты самообразовываются, получают навыки работы в команде. С помощью исследований студент учится выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, беседы, моделирование ситуаций. Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Современные компьютерные программы позволяют воспитателю вместе с ребятами моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения. Среди проблем, связанных с применением ИКТ – технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях. Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать в студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Безусловно, у российского образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Рябихина С.В.
Просоциальное поведение как элемент
социальной одаренности обучающихся
студии ведущих «Мастера настроения»

Центр детского творчества, г. Саяногорск

Просоциальным называют поведение, целью которого является помощь другим людям. Просоциальное поведение характеризуется заботой о правах, чувствах и благополучии других людей. Поведение, которое может быть описано как просоциальное, подразумевает сопереживание и заботу о других, а также стремление помочь или принести пользу другим людям.

Сам термин «просоциальное поведение» возник ещё в 70-х годах XX века в качестве антонима для термина «асоциальное поведение». Просоциальное поведение уже давно представляет для социологов, стремящихся понять, почему люди склонны к помощи другим, которая дорого обойдется им самим, своеобразный вызов. В некоторых случаях люди подвергают опасности даже собственную жизнь в стремлении помочь другим, в том числе и совершенно незнакомым людям. Почему люди делают то, что не представляет никакой выгоды для них самих?

Психологи говорят о существовании сразу нескольких причин, по которым люди демонстрируют просоциальное поведение. Во многих случаях такое поведение поощряется в детстве и в подростковом возрасте: взрослые одобряют и подкрепляют положительные действия детей, будь-то просто сочувствие по отношению к другому или реальная помощь.

Именно заложенные в воспитанниках студии «Мастера настроения» навыки просоциального поведения мотивируют их на безвозмездную творческую реализацию идеи фестиваля «Поверь в себя!» – Фестиваля для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основании договора между Центром детского творчества г. Саяногорска и еще тремя городскими учреждениями составлен ежегодный план, в который входит девять разноплановых мероприятий, направленных на: создание условий для инклюзивного образования, социальной адаптации и социальной реабилитации детей; содействие в формировании толерантного сознания у общественности города к проблемам семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ; повышение уровня профессиональной квалификации педагогов, работающих с этой категорией детей.

В октябре ежегодно стартует Фестиваль «Поверь в себя!». В программу фестиваля 2016 года вошли:

- Выставка-конкурс детского рисунка «Мир, в котором я живу».
- Выставка конкурс декоративно-прикладного творчества на лучший талисман города «Хранители нашего города».
- Мастер-классы, подготовленные педагогами и воспитанниками Центра и направленные на совместную деятельность детей и родителей.

На заключительном гала-концерте смогли реализовать свои таланты дети с ОВЗ, заявившиеся в номинациях: вокал, хореография, художественное слово, оригинальный жанр. Связать воедино и придать концерту атмосферу сказки – такая нелегкая задача предстала перед старшими воспитанниками студии «Мастера настроения».

Обработав поступившие заявки, юные ведущие приступили к написанию сценария. На общем совете было решено: участники Фестиваля должны увидеть представление на сцене и стать частью сказки с незатейливым сюжетом. Главными в сюжете были выбраны дружелюбные насекомые и Лунтик. Рассказывая в сказке о том, как живет маленьким существам, ее герои, в исполнении воспитанников студии, убеждали маленькую Муравейку, что какими бы недостатками ни обладали окружающие, с ними можно и нужно дружить.

Дети с ОВЗ на примере своих выступлений вместе с героями сказки доказали Муравейке, что человек может быть безгранично талантлив и интересен несмотря ни на что. В конце мероприятия дети с удовольствием фотографировались с участниками фестиваля и подарили им дипломы и сладкие призы. Таким образом, эмоциональное удовлетворение от проделанной работы получили и участники, и ведущие Фестиваля.

**Серебрякова Т.В.,
Выскребенцева М.П., Мирофянченко Н.А.
Подготовка учащихся 11 классов
к итоговому сочинению по литературе**

Средняя общеобразовательная школа №49, г. Белгород

Вот уже несколько лет учащиеся выпускных классов проходят испытание в форме итогового сочинения по литературе, которое является проходным этапом для сдачи ЕГЭ по всем предметам.

Инициатором этой идеи является Н.Д. Солженицына, которая в настоящее время назначена главой совета по вопросам проведения итогового сочинения. Рассуждая о необходимости введения сочинения, она отметила: «Творческий потенциал есть в каждом ребенке. Нужно дать ему возможность рассуждать и делать собственные выводы на заданную тему с привлечением литературного материала».

Сочинение позволит проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение речью.[1, с.3]

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачей выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме. Итоговое сочинение позволит проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения.[1, с.7]

В этом учебном году направлений, как обычно, пять. Выпускникам предлагается на основе самостоятельно выбранных прочитанных произведений порассуждать над противоположными понятиями: разум и чувство, честь и бесчестие, победа и поражение, опыт и ошибки, дружба и вражда.

Как видно, отношения между членами каждой пары разнообразны, перед нами не обязательно антонимы («волна и камень, стихи и проза, лед и пламень»). Исследованию этих отношений, выявлению сути понятий, определению смыслового поля, которое они задают, нужно посвятить предэкзаменационное время. [2, с. 112]

Каждый учитель определяет свои подходы при подготовке к данному виду работы. Но конечная цель для всех одна – успешное написание итогового сочинения.

В самом начале работы необходимо вместе с учащимися разобрать методические рекомендации для выпускников, в которых рассматриваются основные требования, предъявляемые к работе, критерии оценивания, требования к получению «зачета», структура работы.

На уроках литературы и дополнительных занятиях мы совместно с учащимися разбираем материал по каждому литературному блоку. С этой целью каждое направление рассматриваем с разных сторон. Так, необходимо в начале работы определить лексическое значение ключевых слов (разум и чувство, честь и бесчестье, победа и поражение, опыт и ошибки, дружба и вражда).

Рассмотреть эти слова необходимо в разных аспектах, например, термины «победа и поражение» могут быть представлены как в социально-историческом, так и нравственно-философском аспектах. [3, с. 97]

Также учащимся предлагаем варианты написания тезисов, которые в дальнейшем помогут составить свой собственный вариант сочинения.

Необходимым составляющим при работе над сочинением является подбор литературных аргументов. К этому времени у одиннадцатиклассников накоплен достаточно большой читательский опыт, который поможет им вспомнить героев литературных произведений, чья жизнь и судьба в той или иной мере отражает понятия чести и бесчестья, победы и поражения, дружбы и вражды.

Особенно важно учащимся усвоить, что тема итогового сочинения не будет полностью совпадать с известными заранее блоками, а будет более узкой. Так по блоку «честь и бесчестье» предлагаем написать пробные сочинения на тему: «Береги платье снову, а честь смолоду» А в блоке «опыт и ошибки» можно выделить тему: «Не ошибается только тот, кто ничего не делает». Учащиеся должны отразить в своей работе именно эту узкую тему, не уйти в своих рассуждениях в сторону.

Таким образом, целенаправленная, многоаспектная работа по подготовке к итоговому сочинению поможет учащимся успешно справиться с экзаменационной работой.

...

1. Правоторова Е.И. Подготовка и проведение итогового сочинения по литературе. Методические рекомендации для образовательных организаций. М., 2015. 94 с.

2. Миронова Н.А. ЕГЭ. Итоговое сочинение. М., 2016. 224 с.

3. Назарова Т.Н. Допуск к ЕГЭ. Сочинения. Практикум для подготовки в 2016-2017 учебном году. М., 2017. 144 с.

4. Pravotorova E.I. Preparation and conduct of the final composition in literature. Guidelines for educational institutions. Moscow, 2015. 94 p.

5. Mironova N.A. Final state exam. A final essay. Moscow, 2016. 224 p.

6. Nazarova T. N. The admission to the final state exam. Composition. Practike in preparation in the 2016-2017 school year. Moscow, 2017. 144 p.

Сивцова Е.Г.
Темперамент и рабочие профессии
Автомеханик и Монтажник РЭА

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциональными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения. Существуют четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Первый путь – профессиональный отбор, одна из задач которого – не допустить к данной деятельности лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента. Данный путь реализуют лишь только при отборе на профессии, предъявляющие повышенные требования к свойствам личности. Второй путь приспособления темперамента к деятельности заключается в индивидуализации предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы (индивидуальный подход). Третий путь заключается в преодолении отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов. Четвертый, основной и наиболее универсальный путь приспособления темперамента к требованиям деятельности – формирование ее индивидуального стиля. Под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата.

Экспериментальная часть исследования проводилась с учащимися двух групп колледжа, обучающихся по профессиям «Автомеханик» и «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов». Выборка состояла из 44 человек.

Исследование осуществлялось в несколько этапов:

1. Определялся тип темперамента обучающихся – анкетирование по методике Айзенка с целью определения темперамента.
2. Осуществлялось сопоставление соответствия профессии и типа темперамента.
3. Проводилось занятие с использованием компьютерных технологий в соответствии с разработанным сценарием с использованием электронной презентации. Будущие профессии обсуждались с ребятами.

Учащимися вместе с педагогом устанавливалось наличие связи между определённым типом темперамента ребят и выбираемыми ими профессиями, видами профессиональной деятельности. Определив свой темперамент, ученики могли на уроке построить график в программе Microsoft Excel своей активности на уроке.

В исследовании предполагалось, что учащиеся с разным темпераментом выбирают определённый тип профессии. Задачей экспериментального исследования было: определить преобладающий тип темперамента испытуемых по методике Айзенка (т.к. лица с чётко выраженными свойствами, относящимися только к одному типу темперамента, встречаются сравнительно редко).

Результаты диагностики эмоциональной стабильности, экстраверсии показали, что в группе обучающихся по профессии «Автомеханик» абсолютное большинство 15 ребят имеют умеренную экстраверсию и высокую стабильность (от 7

до 10), следовательно, темперамент «сангвиник». Двое имеют умеренную интроверсию и высокую нестабильность, темперамент «меланхолик». Двое имеют умеренную экстраверсию и среднюю стабильность, темперамент «холерик». Двое имеют умеренную интроверсию и среднюю стабильность, темперамент «флегматик».

Результаты диагностики эмоциональной стабильности, экстраверсии показали, что в группе обучающихся по профессии «Монтажник РЭА» 7 человек имеют умеренную интроверсию и среднюю стабильность, темперамент «флегматик». Пятеро имеют умеренную интроверсию и высокую нестабильность, темперамент «меланхолик». Один имеет умеренную экстраверсию и среднюю стабильность, темперамент «холерик». Девять ребят имеют умеренную экстраверсию и высокую стабильность, следовательно, темперамент «сангвиник».

По результатам исследований, можно сделать заключение о том, что профессию Автомеханик выбрали учащиеся, большинство из которых имеют темперамент сангвиника (15 или 71,5%, флегматиков 2 или 9,5%, меланхоликов 2 или 9,5%, холериков 2 или 9,5%). Это значительно отличается от количества учащихся, выбравших профессию Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, имеющих темперамент флегматика (35%, меланхолики 17%, сангвиники 44% и холерик один -4%). Это соответствует необходимым требованиям, предъявляемым к вышеперечисленным профессиям, и позволяет сделать вывод о том, что темперамент большинства учащихся соответствует выбранной профессии.

Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии. В рамках колледжа необходимо сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить анализировать свои возможности и способности. Данная работа помогают педагогам решать эти задачи.

...

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Уч. пособие для студ. ВУЗов/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков и др. под ред. Митиной. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Тонких А.П.

Метод проектов как средство формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего учителя начальных классов

БГУ имени И.Г. Петровского, г. Брянск

Одна из инноваций нового государственного стандарта – формирование в процессе обучения в вузе общекультурных и профессиональных компетенций, взамен уже ставших привычными «знаний, умений и навыков». Перспективной технологией организации учебной деятельности студентов является хорошо известный метод проектов. Фундаментальной основой данной технологии являются: самостоятельность в получении знаний, творческая деятельность, нацеленность на реальный конечный результат.

Метод проектов используется на кафедре теории и методики начального общего и музыкального образования при организации учебной деятельности при изучении дисциплины «Теоретические основы курса математики» для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика» и «Информатика» на факультете педагогики и психологии БГУ имени И.Г. Петровского. Для успешного осуществления проектной деятельности на факультете есть необходимое информационно-технологическое оборудование: два компьютерных класса, доступ к Интернет, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, медиатека, электронная библиотека и т.п.

Тематика проектов разнообразна. Так, за последние годы в ходе изучения курса были подготовлены и успешно прошли защиту следующие проекты: «Симметрия в нашей жизни», «Математика в загадках», «Математика в пословицах», «Математика царица наук или слуга?», «Золотая пропорция», «Графы и их применение» «Вероятность вокруг нас», «Комбинаторика в нашей жизни», «Стохастика в современной школе», «Геометрия в быту» и др. Каждый проект содержит визитную карточку, буклет, цели, задачи и методы исследования проблемы, презентацию и выступление на защите проекта, сайт проекта, аудио- и видео материалы и т.п. При работе над проектом студенты демонстрируют грамотное владение не только уже изученным материалом из курса математики и других дисциплин, но и компьютерными программами пакета *Microsoft Office*, Интернет и др., а самое главное, приобретают новые знания из различных разделов математики и других наук, которые им будут нужны при осуществлении профессиональной деятельности.

Наблюдение за работой студентов, анализ особенностей использования метода проектов в разные годы и в разных группах позволяет прийти к следующему выводу. Метод проектов может быть использован в курсе «Теоретические основы курса математики», как средство формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущего учителя начальных классов. Это такие компетенции как: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

...

1. Полат Е.С. Метод Проектов//Лаборатория Дистанционного Обучения ИОСО РАО. URL: <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>

2. Тонких А.П. Проектная деятельность как один из путей формирования общекультурных компетенций будущего социального работника. Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2014 г.: в 13 частях. Часть 4. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. стр. 133-134.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата. URL: <http://fgosvo.ru/news/2/1805>

Тулаева В.В.
Презентация как вид самостоятельной
работы студентов

*Омский государственный педагогический университет,
г. Омск*

Задача современного образования заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, способного к саморазвитию и самообразованию, умеющего самостоятельно решать возникающие проблемы. Реализации этой задачи способствует смещение акцента при организации образовательного процесса на самостоятельную работу студентов (СРС), которой в учебных планах отводится достаточно много времени. В последнее время в ряду других видов СРС презентация приобретает особую популярность, поскольку позволяет реализовать творческий потенциал студентов, формирует навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, логического ее структурирования и эстетического оформления [2]. Дополнительную актуальность презентация приобретает для студентов педагогических учебных заведений, поскольку современный учитель достаточно активно использует их в своей практической деятельности [1].

Среди основных критериев, которыми должны руководствоваться студенты при подготовке презентаций, необходимо выделить следующие. Слайды должны быть представлены в логической последовательности; текст слайда необходимо формулировать кратко и содержательно; визуальная и аудиальная информация должна быть тщательно отобрана с тем, чтобы существовать не изолированно, а сопровождать, иллюстрировать, дополнять текстовые файлы; необходимо соблюдать определенный баланс между слайдами, содержащими текст, и слайдами с видео и аудиоинформацией; презентация должна быть оформлена в едином стиле.

Особое внимание следует уделить формированию умения грамотного публичного представления презентации. Пояснения, сопровождающие демонстрацию презентации, не должны дублировать текст слайдов, но должны его дополнять, расширять, уточнять; необходимо стремиться к тому, чтобы речь выступающего была четкой и выразительной с тем, чтобы удерживать внимание присутствующих; важно создавать ощущение свободного общения с аудиторией, для чего нужно не читать, а излагать информацию, минимально обращаясь к тексту; не должно быть никаких заминок при смене слайдов, при обращении к аудио и видеофайлам.

Демонстрация презентации должна завершаться ее обсуждением. Нужно отмечать ошибки, недочеты в самой презентации и в ее представлении и, напротив, удачные моменты, творческие находки, которые добавляют убедительности и выразительности. Именно это поможет избежать ошибок, стимулировать творческую активность при подготовке презентаций в будущем.

Современный специалист, чтобы быть конкурентоспособным, должен обладать множеством навыков, одним из которых является подготовка и демонстрация презентации. Активное включение этого вида заданий в СРС, особенно педа-

гогических ВУЗов, способствует скорейшему овладению студентами необходимыми навыками не только подготовки собственно презентаций, но и выступления с ними.

...

1. Зубачевская Н.А., Феттер П.З. Профессиональная коммуникация учителей музыки и возможности компьютерных технологий в содержательно-организационном обновлении школьного урока // Инновационная деятельность педагога-музыканта. Омск, ОмГПУ, 2011.

2. Феттер П.З. Современные образовательные и информационные технологии в подготовке будущего учителя музыки к самоанализу профессиональной деятельности // V Боранбаевские чтения: инновационные технологии в художественном образовании: проблемы, опыт, перспективы. Астана, 2016.

Тухфатуллова Р.Р. Становление российской социологии управления

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь*

Наиболее плодотворным в развитии отечественной управленческой мысли были 1920-е гг., когда в период НЭПа допускалась определенная свобода не только предпринимательства, но и научной мысли в ряде областей, не связанных непосредственно с проблемами политики или идеологии. В это время четко обозначились две основные группы концепций управления: организационно – технические и социальные. К первой можно отнести концепции «организационного управления» А.А. Богданова, «физиологического оптимума» О.А. Ерманского. Ко второй – концепцию «организационной деятельности» П.М. Керженцева, «теорию административной емкости» Ф.Р. Дунаевского. Чтобы выявить своеобразие российской науки управления начала XX века, обратимся к изложению основных положений концепций двух ученых – А.А. Богданова и Н.А. Витке.

А.А. Богданов (1873–1928) был выдающимся естествоиспытателем, экономистом, философом. В силу разносторонности увлечений он заметил, что все виды управления и в природе, и в технике, и в обществе имеют сходные черты, что позволяет говорить о возможности существования особой науки – организационной. Мир рассматривался как поле коллективного труда, где сталкиваются человеческая активность и стихийные сопротивления природы. Разнообразнейшие сочетания «активностей-сопротивлений» в борьбе человека и природы образуют динамические комплексы, или системы. Эти системы, бесконечно комбинируясь, изменяются и развиваются. Это развитие регулируется законом подбора: «выживают» более приспособленные к своей среде системы. Однако более «организованные» – это те, в которых «активности–сопротивления» сочетаются «более

стройно». Богданов вводит три типа комплексов: организованные, дезорганизованные, нейтральные. Организация рассматривается им не как конечное состояние, нечто застывшее, а как процесс постоянных преобразований, связанных с непрерывной сменой состояния равновесия. Все системы во Вселенной переходят от низших ступеней организованности к высшим. Самая высшая из них – трудовой коллектив человечества, самосознание которого впервые начинает пробуждаться в пролетариате. Систематизировать организационный опыт человечества – вот задача его тектологии, науки, которой, как думал Богданов, он кладет лишь начало и которая должна в будущем развиться в мощнейшее человеческое орудие. Развитие всеобщей организационной науки Богданов прямо рассматривал в качестве неперемennого условия скорейшего построения социалистического общества. Богданов видел свою тектологию в качестве все поглощающей, все вбирающей в себя науки наук, а не как какую-либо теорию, например теорию систем.

Организованность – это всеобщее, вселенское понятие. В мире нет неорганизованных форм, неорганизованность просто невозможна: может существовать только очень малая степень организованности. Организованность – метавеличина, проникающая как «мышление», так и «притяжение»: если мыслящий человек организует неразумную материю, то и само его организующее мышление подчинено тем не менее все тем же всеобщим законам организованности. Человеческий коллектив – носитель всеобщих космических законов организованности.

Сущность организационной революции виделась Витке в перестройке человеческих отношений в процессе производства, в ходе которой индивидуалистически-авторитарная система управления заменяется на систему коллективно-трудового сотрудничества. Принципиальное отличие новой парадигмы управления видится им в том, что она регулируется не на основе «надзора над персоналом», а прежде всего в результате «специальной плановой работы над культивированием «духа улья». Под этим термином Н.А. Витке подразумевает состояние «активной заинтересованности каждой рабочей группы и всего рабочего коллектива в успешном выполнении своего задания».

Урываева Е.В. Воспитание творческой личности на уроках физики

*Колледж «Коломна», Московская область,
г. Коломна*

Модернизация образования в Российской Федерации в начале XXI века акцентировала внимание на подготовку высококлассных специалистов в области современных технологий. Профессиональное образование – неотъемлемое звено системы непрерывного образования – выполняет особенную функцию: подготовку человека к конкретной профессиональной деятельности. Сегодня, как никогда, ключевыми качествами современной личности становятся творчество, креативность, умение отстаивать свои позиции и позиции своей страны, принимать

нестандартные решения, быстро адаптироваться к условиям постоянно изменяющегося мира. Таким образом, задача воспитания творческой личности на различных этапах функционирования системы образования является своевременной.

Способность к творчеству присуща каждому человеку. Важно вовремя увидеть эти способности в учащемся, вооружить его способом деятельности, дать ему в руки ключ, создать условия для выявления и расцвета его одаренности.

Физика занимает особое место среди общеобразовательных дисциплин. Как учебный предмет она создает у учащихся представление о научной картине мира. «Заронить» в душу учащегося «искру» творческого подхода ко всему тому, что он делает (решает ли он задачи, выполняет практические задания, слушает объяснения учителя, читает ли литературу, смотрит ли фильм...), – такая цель должна быть характерна для любого занятия по физике. Но этого мало; нужно постоянно стимулировать творчество учащихся, развивать их мышление, учить их творческому подходу к разрешению учебных и жизненных ситуаций. Современная психологическая и педагогическая наука позволяет это делать каждому педагогу, поставившему перед собой такую задачу. Остановимся лишь на нескольких примерах тех путей и средств, которые способствуют воспитанию творческой личности.

Создание предпосылок для творчества. Последнее невозможно без прочных знаний и широкого кругозора. Поэтому необходимо создать прочную опору на хорошее понимание и усвоение учебного материала, дав учащимся возможность самостоятельно исследовать тот или иной вопрос, улучшить конструкцию какого-либо устройства, осуществлять систематические экскурсии в историю науки и техники. Каждый раздел физики дает возможность показать пути поиска учеными удачных решений научных и технических задач, знакомить учащихся с творчеством классиков науки и техники. Важно знакомить учащихся с жизнедеятельностью выдающихся российских физиков, исследователей, изобретателей: М.В. Ломоносовым, А.С. Поповым, С.П. Королевым, П.Н. Лебедевым, А.Д. Сахаровым и многих других.

Следующих по пути творчества, довольно часто постигают неудачи, разочарования, чтобы они не стали непреодолимыми, психологи рекомендуют в качестве необходимой предпосылки к творческой деятельности развивать у обучающихся такие черты характера, как терпение, эмоциональную устойчивость, оптимизм, целеустремленность, любознательность, готовность к интенсивному умственному труду. Начинать урок можно с пословиц и поговорок: «Терпенье и труд все перетрут», «Кто любит науки, тот не знает скуки».

Развитие гибкости мышления и воображения. Простое заучивание, запоминание учебного материала не позволяет учащимся применять знания в новых для них ситуациях. Развивать у учащихся гибкость мышления, можно с помощью решения качественных задач: «Что определяет устойчивость плавания судов?», «Почему самолет в небе оставляет белый след?», и вопросов на смекалку: «Когда сутки короче: зимой или летом?», «Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?» и т. д.

Полезно приучать учащихся ставить перед собой вопросы следующего типа: «Почему надо делать так, а не иначе?», «Как можно достичь желаемого результата проще и быстрее?», «Нет ли противоречий в данном объяснении явле-

ния?», «Правильно ли я думаю?» и т.д. Гибкость ума во многом зависит от воображения, от способности ума придумывать новые образы, необычные условия, предвидеть их последствия: «Описать жизнь на Земле, при отсутствии сил трения», «Рассказать, что произойдет, если уменьшить ускорение свободного падения?» и т.д.

«Обучение» творчеству. Творческая способность личности учащегося – это способность увидеть, проблему, мобилизовать необходимые знания для выдвижения гипотезы, способность теоретически и практически проверить её и в результате создать оригинальный продукт, научное открытие, изобретение, решение задачи. Целесообразно предложить учащимся, приступающим к теоретическому или практическому решению стоящей перед ними проблемы, начинать ее с выяснения таких вопросов: «Что мне известно по данной проблеме?», «Чего я не знаю?», «Где можно получить необходимую информацию?». Вот почему так важно на уроках физики наиболее широко использовать проблемное обучение. Такие вопросы педагога как: "Почему после снегопада так тихо?", "Почему возвращается бумеранг?" и другие являются для учащихся проблемными. Они активно включаются в поиск ответа на вопросы, требующие теоретического обоснования.

Воспитание творческой личности учащегося в значительной степени связано с формированием у него положительно ценностного отношения к учебной деятельности, а через нее и к ценностям культуры. Примером может являться использование на уроках физики фрагментов из художественной литературы, сказок, загадок, поговорок: "Молния не сверкнёт – грома не будет", "Пошло дело как по маслу", «Отрезанный ломоть к хлебу не приставить» и т.д. Все это может сопровождаться компьютерной поддержкой, а подготовку материалов могут осуществлять учащиеся, для которых это будет являться творческим заданием. Выполнение учащимися творческих заданий реализует один из современных и эффективных методов обучения – метод проектов. В качестве примера выполнения исследовательского проекта можно привести рефераты, которые активно используются в учебном процессе. При изучении темы «Агрегатные состояния вещества» могут быть исследованы следующие вопросы: «Физико-химические свойства воды», «Вода, как эталон меры», «Вода источник энергии», «Очищение и загрязнение воды». Наиболее интересные исследования выходят за рамки уроков и выносятся на тематические недели и научно-практические конференции: «На перекрестках физики и химии», «Вода – вещество привычное и необычное».

Необходимо отметить, что воспитание творческой личности должно идти параллельно с нравственным воспитанием учащихся и развитием их мировоззрения. Так как нам не безразлично во имя чего будут использоваться их творческие возможности.

Любое образовательное учреждение, которое хорошо всех воспитывает и готово гарантировать каждому учащемуся развитие его индивидуальных способностей, – пока идеал, мечта. Но помочь, как можно большему числу учащихся обрести возможность хотя бы частично реализовать свой творческий потенциал, сделать свою жизнь полной и интересной, стать творческой личностью – вот основная задача, которая стоит перед каждым педагогом.

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Питер, 2002. С. 720.
 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. С. 256.
 3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях // Учебное пособие. М.: Мастерство. 2001. С. 272.
 4. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании // Молодой ученый. 2013. №1. С. 376-378.
 5. Федорова Е.Е. Художественная литература на уроках физики // Педагогика online. 2015.
-

**Феоктистова Е.В.,
Бухвалова С.Ю., Ольхова С.В.
Физическая культура и спорт в студенческой
среде, пути повышения мотивации
к занятиям спортом**

*Российский химико-технологический университет
имени Д.И. Менделеева, г. Москва*

Одним из важных составляющих сохранения здоровья людей является физическая активность. Она влияет на физическое, психологическое, социальное состояние общества в целом.

Основная задача физической культуры сводится к тому, чтобы сформировать у студентов знания о жизнедеятельности организма человека и здоровом образе жизни.

В основе всех составляющих успешного выполнения физкультурно-спортивной деятельности является мотивация.

Мотивация это – особое состояние человека, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности. Именно мотивационно-ценностный компонент отражает эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, волевых усилий, интересов, направленных на практическую деятельность.

Студенты ведут малоподвижный образ жизни, сталкиваются с рядом трудностей, которые могут быть связаны с увеличенной учебной нагрузкой, проблемами в социальном и межличностном общении. Низкий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни и низкая потребность к занятиям физической культурой, оказывают отрицательное воздействие на организм. У них не сформирована потребность в самостоятельных занятиях спортом. Именно это ведет к снижению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, приводит к снижению уровня индивидуального здоровья, умственной и физической работоспособности, к снижению физической подготовленности студентов.

Система развития физического воспитания в вузах стремиться к выработке личной физической культуры студента, выступая совокупностью его качеств, как условие и предпосылка эффективной учебно-профессиональной деятельности, как цель самосовершенствования и саморазвития.

Естественно, что мотивация приобщения студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом играет ключевую роль. Нет более действенного способа повысить мотивацию студентов, чем заинтересовать их своим предметом. Если в начале семестра расписать все возможности перед обучаемыми, то они должны понять, что отсутствие на занятиях – это минус 1 балл, к собственному здоровью. И наоборот, старательное посещение занятий физической культурой, отсутствие пропусков приведут к повышению уровня физического и умственного развития.

Главная цель занятий физической культуры для студентов ВУЗа – формирование культуры личности, подготовка к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Для этого необходимо стремиться к овладению определенных умений и навыков. Эти знания помогают сохранить психологическое благополучие личности, способствуют развитию способностей, физических качеств и свойств. Именно регулярные занятия физической культурой и спортом должны обеспечить достижение необходимого уровня развития различных систем организма. Этого можно добиться, только тогда, когда педагог направляет свою деятельность на формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Преподаватель помогает выявить наиболее предпочитаемые виды двигательной активности, и с помощью них выработать у студента интерес к занятиям.

Многие студенты первого курса имеют неудовлетворительную физическую подготовленность, негативное отношение к урокам физической культуры, у них нет потребности к занятиям спортом, стремления и умения улучшить физический статус. Студенты недостаточно понимают цели и задачи физического воспитания спорта. Поэтому вопрос о том, как научить студентов постоянно заботиться о своем здоровье, заинтересовать их регулярно заниматься физической культурой, является актуальным. Необходимо, с первых дней занятий, заложить основные понятия физической культуры, привить навыки здорового образа жизни и потребности к занятиям спортом. Физическое воспитание, как учебный предмет, должно занимать не последнее место в общей системе обучения ВУЗе.

В настоящее время учебно-педагогический процесс требует от студентов значительных затрат сил на преодоление физических и умственных нагрузок. В этом плане важное место отводится дополнительным занятиям физическими упражнениями, которые являются составной частью здорового образа жизни. Разнообразные занятия физическими упражнениями восполняют дефицит двигательной активности, способствуют более эффективному восстановлению организма и повышению физической и умственной работоспособности. Студенты, которые занимаются дополнительными занятиями, должны опираться на научно-методическую помощь кафедры физического воспитания и спорта. В зависимости от состояния здоровья, уровня физической подготовленности студенты могут планировать достижение результатов по годам обучения. Планирование студентами до-

полнительных занятий и подбор физических упражнений направлены на достижение единой цели – сохранения их здоровья, поддержания уровня физической и умственной работоспособности.

В целях развития и совершенствования оздоровительной физической культуры студентам необходимо приобрести знания, умения и навыки для формирования устойчивой мотивации, выработать свой спортивный стиль жизни. Это необходимо для реализации индивидуальных и коллективных программ оздоровления с учетом индивидуальных возможностей студентов, а также в разработке организационно-педагогических рекомендаций.

Физическая культура в широком смысле – это часть общечеловеческой культуры, направленная на укрепление его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных факторов природы, различных форм физических упражнений и спорта. Она является видом социальной практики, а это означает, что общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех и создает благоприятные условия для ее развития.

Здоровье – бесценное состояние не только отдельного человека, но и всего общества. Это феномен человеческой жизни, который в значительной степени определяется образом жизни.

Среди факторов здорового образа жизни трудно выделить главные и второстепенные, так как только в комплексе они могут достигать желаемого оздоровительного эффекта, формировать и сохранять здоровье человека. Тем не менее, необходимо выделить такие факторы образа жизни как двигательная активность, индивидуальный двигательный режим, от особенностей которого в значительной степени зависит здоровье, гармоничность физического развития, функциональное состояние организма, по особенностям которого можно судить о мотивационно-ценностных ориентирах, направленности личности, о ее жизненных установках. Помимо влияния на физическое состояние человека, физические упражнения способствуют совершенствованию психических свойств, формированию характера человека.

Нет более эффективного физиологического метода стимуляции различных систем человеческого организма, чем мышечная (физическая) деятельность. Посредством тренировки она совершенствует механизмы регуляции, направленные на восстановление функций различных органов и систем, а также уровня трудоспособности человека. Именно физические упражнения являются наиболее эффективным средством повышения сопротивляемости организма неблагоприятным влияниям среды.

К сожалению, большинством людей ценность здоровья осознается тогда, когда оно находится под серьезной угрозой. Данная ситуация обусловлена и такой причиной, как несформированность мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни. Отсюда следует, что забота о здоровье есть важнейшая задача в деле подготовки специалистов.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи является приоритетной задачей в образовании, от решения которой зависит не только здоровье отдельного человека, но и населения страны в целом.

...

1. Беляничева В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009.
 2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Санкт-П., 2002.
 3. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. Владивосток: ДВГУ, 2003. С. 108-111.
-

Хаймина Л.Э., Хаймин Е.С.
Информационные технологии
в развитии экологической культуры

*Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск*

В настоящее время в развивающейся системе непрерывного экологического образования все большую роль стала играть начальная школа. Основы формирования экологической культуры, как неотъемлемой части экологического образования, закладываются уже с раннего возраста.

На начальном этапе школьного обучения закладывается фундамент личности и ее многогранные отношения с природой и обществом. Этому способствуют как познавательная направленность на изучение окружающего мира, так и активное усвоение общечеловеческих ценностей и нормативов поведения.

Именно в этом возрасте происходит адаптация ребенка к природе и обществу, формируется ответственность за свои поступки перед людьми, растениями и животными.

Следовательно, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования экологической культуры.

В рамках развития экологической культуры школьников начальных классов студентами нашего университета было предложено реализовать проект подготовки комикса о проблеме переработки мусора. Начальным этапом любого проекта является выявление идеи и формирование команды. Из множества идей была выбрана тематика рассказа о глобальных экологических проблемах для детей младших классов в удобной для них форме. Идея создания комикса пришла почти сразу, так как мультяшные герои на бумаге привлекают детское внимание и повышают интерес к предоставляемому материалу. В итоге для пилотного издания комикса был выбрана тематика переработки мусора. Комикс решено было представить, в первую очередь, в бумажном виде, и презентовать в начальных классах одной из школ города.

Использование возможностей информационных технологий существенно упростило создание конечного продукта на всех этапах, начиная от планирования и распределения времени проекта, заканчивая подготовкой дизайн-макета для печати в типографии. Использование потенциала совместной работы над проектом с применением облачных технологий улучшало взаимодействие и коммуникацию

членов команды. Для усиления педагогического эффекта была подготовлена мультимедиа презентация с наглядными примерами о проблемах загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и возможностями переработки мусора.

Использование комплекса из дружественных образов героев комикса и контента, представленного в презентации, значительно усилило эффект восприятия нового материала, который благоприятно сказался на повышении экологической культуры школьников начальных классов. Данное исследование было подтверждено проведенным последующим опросом среди младших школьников одной из школ города Архангельска, которые участвовали в эксперименте. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого.

При работе над проектом проведен анализ прикладной области. Далее был подготовлен сценарий комикса и выбраны средства информационных технологий для реализации проекта. В частности, проведена оцифровка подготовленных изображений с помощью специализированных программ. Созданный дизайн-макет был использован для распечатки бумажной версии комикса.

Апробация результатов проекта позволила получить новые предложения по развитию проекта и не только в этой прикладной области.

Хвостова И.А.
«Нижегородские епархиальные ведомости»
во второй половине XIX в.: особенности
появления и структуры издания

*ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

Одним из наиболее крупных официальных периодических изданий Нижегородской губернии на протяжении второй половины XIX столетия являлись «Нижегородские епархиальные ведомости». Газета выходила с 1864 по 1905 г. Целью их создания являлось ослабление влияния столичных и местных частных газет, чрезвычайно популярных среди самых различных слоев населения. Действительно, в Российской империи середины XIX века по мере развития частной прессы значение «Губернских ведомостей» пошло на убыль. Из шестидесяти двух епархий Российской империи «Епархиальные ведомости» издавались в шестидесяти [1]. Сеть церковных изданий дополнялась трудами и справочными изданиями для духовенства, составляя целую систему епархиальной прессы на обширной территории каждой конкретной провинции.

Церковная журналистика выполняла информационно-административные, просветительские и воспитательные функции. «Епархиальные ведомости», как и «Губернские ведомости», содержали не только официальный материал, но и информацию культурного, исторического и краеведческого характера. Одним из побудительных мотивов организации местных церковных изданий стало не только

более эффективное управление церковными делами, с одной стороны, и информированность местного духовенства о делах Синода, с другой, но и стремление познакомить приходское духовенство с историей своего прихода, обычаями местных инородцев, особенностями территории и ее традициями.

«Нижегородские епархиальные ведомости» строились по образцу губернских: они состояли из официальной и неофициальной частей. Однако, есть сведения, что с 1870 по 1885 гг. с утверждения Нижегородского епископа Филарета они издавались в одном официальном отделе [2]. Лишь с 1886 г. издание в двух частях было возобновлено по инициативе нового Епископа Нижегородского и Арзамасского Модеста.

По сравнению с официальной, некоторое разнообразие наблюдалось в их неофициальной части, где помещались материалы о распространении христианства, миссионерской деятельности, борьбе с расколом, о поверьях, обрядах и обычаях, по истории местных приходов, епархий, монастырей, церквей. На страницах газеты находили отражение все формы церковного краеведения, формировались наиболее распространенные жанры изложения материала. По мнению создателей «Ведомостей», их улучшение целиком зависело от местного духовенства, представители которого должны были стать не только читателями, но и авторами газеты.

Для того чтобы усилить краеведческое значение издания, предполагалось привлекать сотрудников не только из духовенства, но и из других слоев общества, выплачивая им соответствующие гонорары. Однако тех небольших средств, которые епархиальное руководство выделяло на издание, часто не хватало на мало-мальски приличную выплату. Даже расходы по изданию не всегда покрывались, так как свободной подписки практически не было.

Тем не менее, несмотря на многие трудности и ограничения, «Нижегородские епархиальные ведомости» сыграли значительную роль как отчасти краеведческие издания, предоставлявшие верующим информацию не только религиозную, но и историко-культурную, объединявшие зачастую местные литературные силы в качестве своих постоянных сотрудников. В целом, к началу XX в. «Епархиальные ведомости» играли чрезвычайно важную роль, поскольку по данным Всероссийской переписи населения в России к 1897 г. было 70% православных [3]. Они были тесно связаны с официальной властью, отражали позицию властных структур по всем излагаемым вопросам.

...

1. Нижегородские епархиальные ведомости, 1885. № 24.

2. Короленко В.Г. Из истории областной печати // Сборник в память Александра Серафимовича Гациского. Н. Новгород: НГУАК, 1897. С. 7–28.

3. Галай Ю.Г. Шиян Л.И. Нижегородская периодическая печать (1838-1917 гг.). Н. Новгород, 1999. С.64.

Шеменева А.В.
Особенности правового статуса
государственных гражданских служащих
города Севастополя

*МГУ им. М.В. Ломоносова (Филиал),
г. Севастополь*

Правовой статус государственных гражданских служащих представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей, ограничений, запретов, ответственность служащих, установленных законодательством и гарантированных государством. Правовой статус государственных гражданских служащих города Севастополя определяется в соответствии с положениями Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации»[1], Закона города Севастополя «О государственной гражданской службе города Севастополя»[2], а также Закона города Севастополя «О государственных должностях города Севастополя». [3]

Подробный перечень правовых норм, формирующих правовой статус государственных служащих, зафиксирована в инструкциях соответствующих федеральных органов исполнительной власти. Правовое положение (правовой статус) государственных служащих заключается в своде государственно-служебных правоотношений, т.е. раскрыты основные черты самой сущности этих правоотношений. Соответственно если происходит изменение государственно-служебных правоотношений, то изменяется и правовой статус государственного гражданского служащего. Как пример, случаи увольнения, отставка государственного служащего, потерю российского гражданства, пенсии и др. Правовой статус государственных гражданских служащих во многом зависит в каких условиях проходит его гражданская служба. Поэтому, особенности статуса государственных служащих Севастополя определены объективно возникшей государственно-правовой и общественно-политической ситуацией марта 2014 года. Следует отметить, что до принятия Закона города Севастополя «О государственной гражданской службе города Севастополя» от 3 июня 2014 года №23-ЗС, регулирование правового положения государственных служащих администрация г. Севастополя осуществляла через временные специальные законы других юридических и административных режимов, а также Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

В настоящее время один из самых неотложных – вопрос о моменте приобретения статуса государственного служащего. Статус государственного гражданского служащего приобретается со дня подписания контракта и приказа о назначении на должность государственного гражданского служащего. Следовательно, моментом приобретения статуса является юридически закрепленный момент установления прав, обязанностей и ответственности гражданского служащего. Во время проведения конкурса на замещение должности государственный гражданский служащий приобретает свой статус с момента подписания протокола об утверждении результатов конкурса, а также подписания приказа о назначении на должность. Однако, в некоторых случаях возможны и иные сроки приобретения

правового статуса, в рамках действующего законодательства (например, с момента принесения присяги на верность государству).

Утрата правового статуса государственных гражданских служащих, в большинстве своих случаев, происходит в момент прекращения государственно-служебных правоотношений: аннулирование контракта по взаимному соглашению стороны, окончание срочного контракта, расторжения служебного контракта по инициативе гражданского служащего либо нанимателя, прекращения и приостановления служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, прекращения служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при его заключении, расторжения служебного контракта в связи с выходом гражданского служащего из гражданства Российской Федерации, достижения предельного возраста пребывания на государственной службе.

Таким образом, правовой статус государственного гражданского служащего являет собой систему прав и обязанностей в сфере государственного управления, а также включает систему гарантий реализации прав и исполнения обязанностей, возложенных на государственного гражданского служащего.

Нужно подчеркнуть, что правовой статус государственного гражданского служащего включает: ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих прямых должностных обязанностей, а также нарушение запретов, связанных с государственной гражданской службой. Правовой статус наделяет государственных служащих правами и гарантиями в области труда и отдыха, денежного и пенсионного обеспечения, должностного положения, продвижения по карьерной лестнице, и наконец, в области безопасности.

Для государственных гражданских служащих вопросы безопасности и защиты сегодня являются первоочередными, учитывая, что в городе Севастополе сейчас происходит становления и формирования оптимальной структуры исполнительной власти (объединение выделения и создание новых департаментов). В действующем законодательстве в области регулирования правового статуса государственного служащего отсутствует положение о защите в случае смены руководящего состава государственного органа. Не ясно, как будет осуществляется защита государственного служащего в случае реорганизации, упразднения структурного подразделения, в котором работает или которое возглавляет. Т.е. действующее законодательство должной защиты от подобных ситуаций не предоставляет. Таким образом, в рамках проведенной реформации исполнительной власти в г. Севастополе необходимо заострить внимание на этом вопросе.

Одним из основополагающих элементов правового статуса государственных гражданских служащих являются обязанности. От того, какие они и как они исполняются, во многом зависит вся деятельность государственных служащих, а, следовательно, и работа всего государственного аппарата. Опираясь на анализ действующего законодательства РФ и г. Севастополя, можно сделать вывод о том, что обязанности государственных служащих какого-либо органа исполнительной власти сформулированы недостаточным образом, ибо на них нет прямого указания, они преподносятся через завуалированные формулировки «управляет», «прогнозирует», «контролирует», «возглавляет», «обеспечивает» и др. Очевидно, это затрудняет их оценку и реализацию. Общие для всех обязанности прописаны в Федеральном законе «О государственной гражданской службе», при этом на законодательном уровне отсутствует четкое закрепление обязанностей

узкопрофессиональных. Тем не менее, Федеральный закон №79-ФЗ регламентирует обязанности по следующим направлениям: обязанности, направленные на реализацию принципов государственной службы; обязанности, направленные на поддержание и укрепление служебной дисциплины; обязанности, касающиеся предоставления данных и сведений.

Заключительной фазой установления правового статуса государственного гражданского служащего, является установление законом запретов и ограничений. Это неотъемлемая мера, призванная обеспечить законную реализацию гражданским служащим его прав. Запреты и ограничения могут быть разделены на три группы:

- запреты, относящиеся к сфере политической деятельности;
- запреты, которые имеют целью оптимальное распределение рабочего времени государственного служащего и предотвращение различного рода злоупотреблений;
- ограничения, касающиеся действий, которые могут быть использованы государственным гражданским служащим в личных целях, как имущественных, так и неимущественных.

Сегодня государственная служба г. Севастополя постоянно претерпевает изменения, она постоянно находится «в движении»: изменяется, дополняется, в нее внедряются новые технологии и методы кадровой работы, повышается эффективность государственной службы.

Проведенное исследование показывает, что на данном этапе правовое регулирование государственной гражданской службы в г. Севастополе нуждается в детальном пересмотре, обновлении и усовершенствовании.

...

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ.

URL: <http://base.garant.ru/12136354/>

2. О государственных должностях города Севастополя. Закон Севастополя от 03.06.2014 №15-ЗС Севастопольские известия от 07.06.2014 №49-50.

URL: https://sevizakon.ru/view/laws/bank/maj_2014/o_gosudarstvennyh_dolzhnostyah_goroda_sevastopolya/

3. Закон города Севастополя от 3 июня 2014 года №23-ЗС «О государственной гражданской службе города Севастополя».

URL: <http://www.rg.ru/2014/06/10/sevastopol-zakon23-reg-dok.html>

Энгбрехт С.Ю.

КВН по математике между 5 классами (из опыта работы)

ООШ №20 им. В.М. Елсукова,
г. Ленинск-Кузнецкий

Ведущий: Если ты слышишь, что кто-то не любит математику, не верь. Её нельзя не любить, её можно только не знать. Эта наука раскроет тебе особый мир чисел и цифр; она поможет тебе поверить в свои силы и никогда не останавливаться на достигнутом.

Ведущий: Чтобы спорилось нужное дело, чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело в мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко, не боимся, что путь будет труден,
Достижения крупные людям никогда не давались легко.

Конкурс 1 – Презентация команд

Ведущий: Команды представляют своё название, девиз и эмблему.

Конкурс 2 – Разминка

Ведущий: Команды отвечают поочередно на вопросы ведущего.

- 1) В семье 5 сыновей, у каждого есть сестра. Сколько детей в этой семье?
- 2) Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько нужно варить 5 яиц?
- 3) Разделите полсотни на половину.
- 4) Какой знак надо поставить между двумя тройками, чтобы получилось число больше трех, но меньше четырех?
- 5) Пожарных учат надевать штаны за 3 секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 5 минут?
- 6) Воспитывая своего сына – двоечника папа изнашивает в год 2 брючных ремня. Сколько ремней изнасил папа за 11 лет учебы, если известно, что в 5 классе его сын оставался на второй год?

Конкурс 3 – Самый внимательный

Ведущий: Теперь проверим внимательность наших участников. Ваше задание: в шестнадцати клетках таблицы записаны вразброс натуральные числа от 1 до 20. Без помощи ручки и карандаша отследите все числа и назовите недостающие. Оценивается быстрота и правильность выполнения задания.

Таблица 1. Не достаёт чисел: 1;9;12;19

2	11	3	8
20	6	14	16
18	17	7	5
10	4	15	13

Конкурс 4 – Продолжи ряд

Ведущий: Каждая команда получает одинаковые карточки – задания, проанализируйте ряды чисел, выявите закономерность и продолжите каждый ряд.
1) 2, 4, 8, 16, 32... 2) 1, 3, 4, 7, 11, 18, ... 3) 4, 5, 8, 9, 12, 13, ...

Конкурс болельщиков

Ведущий: Составить как можно больше слов из букв, входящих в слово «ТРЕУГОЛЬНИК». Разница в количестве слов добавляется к баллам команд.

Конкурс 5 – Ты – мне, я – тебе

Ведущий: Команды по очереди задают приготовленные заранее вопросы.

Конкурс 6 – Юные художники

Ведущий: С помощью геометрических фигур и с закрытыми глазами нарисовать портрет учителя математики.

Конкурс болельщиков

Ведущий: Приглашаю по одному болельщику от каждой команды. Я перечисляю натуральный ряд чисел, и вы хлопаете в ладоши, если названное число содержит в записи цифру три или делится на три.

Конкурс 7 – Капитанов

Ведущий: Капитаны команд поочерёдно отвечают на вопросы ведущего.

1) Двое играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый?

2) Тройка лошадей пробежала 30км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь?

3) Петух, стоя на одной ноге, весит 1,5кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?

4) Книга в переплёте стоит 1руб. 20 коп. Сколько стоит книга, если она дороже переплёта на 1 руб.?

5) Одно число больше другого в 4 раза. Сумма же этих чисел равна 20. Найти меньшее число.

6) Сколько концов у трёх с половиной палок?

Конкурс 8 – Логогрифы

Ведущий: Вам необходимо отгадать два слова, зашифрованных в стихотворении.

1) Арифметический я знак, в задачнике меня найдёшь во многих строчках. Лишь «о» тыставишь, зная как, и я – географическая точка.

2) Я не люблю у школьника быть в дневнике, ему из-за меня вся не мила природа. Но если внутрь меня поставить «е», то среди женского я рода.

3) Я цифра меньше десяти, меня тебе легко найти. Но если букве «я» прикажешь рядом встать, я всё – отец и ты, и дедушка, и мать.

Конкурс 9 – Эстафета

Ведущий: Каждой команде необходимо найти значения выражений, записанных на доске. Задание 1.

1) $0,3 \cdot 5$; 2) $15,675 : 1$; 3) $0,8 + 0,2$; 4) $2 - 0,4$; 5) $2,35 \cdot 0$; 6) $4,8 : 6$.

Конкурс болельщиков

Ведущий: Записать как можно больше литературных произведений, в названиях которых есть числа.

Подведение итогов. Награждение.