ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 11-2(15)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Современное общество, образование и наука

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 ноября 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 11-2(15). Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.11.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.11.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 30 ноября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Авраменко В.И., Стовбур А.П. Функциональное состояние – критерий эффективности физической подготовки военных специалистов	7
Алиева М.З., Азимова Н.Р. Определение и снижение рисков в региональном секторе экономики как значимый фактор оценки экономической безопасности	9
Алиева М.З., Гаджикурбанов К.А. Повышение качества жилищно-коммунальных услуг как фактор снижения социальной напряженности.....	13
Алоев Т.Б., Асланова Е.М., Макитов А.Р., Афашагов И.М. Обоснование выбора программного продукта для инвестиционного анализа	16
Барабوشина Н.В., Жук А.А. Проблемы адаптации детей в возрасте 2-3 лет в детском саду.....	17
Васильев Д.В. Направления совершенствования базовых шасси техники служб материально-технического обеспечения.....	18
Виноградов В.А. Некоторые особенности прекращения недействующих юридических лиц	20
Гилязидинова Н.В., Рудковская Н.Ю., Санталова Т.Н. Особенности состава керамзитобетона для монолитного строительства	23
Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н. Понятие и методы оценки конкурентоспособности предприятия	26
Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н. Финансовое планирование как важнейший элемент устойчивости предприятия.....	28
Гусарова Л.В. Наши невнимательные гиперактивные дети в школе	32
Даниличева А.А. Невербальная коммуникация как элемент национальной культуры в русской и немецкой культурах	35
Демидова Н.М. Вовлечение обучающихся в социальную практику	40
Дзога С.В. Необходимость внедрения дисциплины «Финансовая грамотность» для студентов системы среднего профессионального образования (СПО).....	43
Дороднова Е.Г., Потапова Е.А. Информационные технологии в подготовке современного бухгалтера как основа реализации дуальной системы профессионального образования	44

Егошин И.В., Шалабаев П.С. Применение элементов инновационного маркетинга в торговле рыболовными товарами.....	45
Жижкевич Р.В. Патриотическое воспитание младших школьников средствами воспитательной работы.....	47
Журавлева Н.А. Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках математики по ФГОС НОО.....	48
Зинатуллина З.Я. Нозематоз медоносных пчёл на пасеках Тюменской области	49
Иванова Т.А., Кислова Г.Н. Дуальное обучение – современная модель профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов для сельского хозяйства	50
Иванюго Ж.С., Цымлякова Л.Н., Белогусева С.И., Самсонова В.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках в школе	51
Исмаилов И.Я., Литвина Е.В., Магеррамова Л.Ш., Сармоева С.А., Ян Юйчуань Сравнительная анатомия кишечника человека и кролика с точки зрения экспериментальной хирургии	53
Калимуллин Ф.М., Рошупкина В.И., Титова Н.Ю. Организация подготовки мастеров производственного обучения	56
Кодинцева С.М., Старцева А.И. Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность	57
Колесникова О.М. Педагогические условия формирования умения планировать учебную деятельность.....	58
Колесникова О.М. Теоретические основы формирования и управления здоровьесберегающей средой школы	59
Копылова И.М., Пестова К.В. Конкурс технического перевода по специальности «Электронные приборы и устройства»	60
Корнеев Д.М., Бартенев С.В., Новиков А.Ю. Пути повышения контроля хозяйственной деятельности	62
Корниевская В.О., Яременко В.Г. Комплементарность реального и финансового секторов в контексте финансиализации	64
Кудрявцев С.Я. Наш выпускник – герой партизанского движения.....	69
Кузнецова Н.В., Пояркова О.Н. Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» как инновационная управленческая практика.....	71
Кучумова Г.В. Системный анализ в предмете безопасность жизнедеятельности	76
Летягина Е.Н. Анализ травматизма на предприятиях Тюменской области	78

Литвина Е.В., Писарева Е.Е., Кондратьева Е.А., Насонов Н.Д. Основы эндовидеохирургической техники как программа дополнительного обучения на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии Волгоградского государственного медицинского университета	79
Макальский Л.М., Макаров А.К., Цеханович О.М. Информационная экология.....	81
Маренникова С.Е., Кузнецова М.А. Развитие речи ребенка в условиях внедрения ФГОС совместно с родителями	86
Марченко Л.С., Тюрина П.О., Миллер Т.А. Из истории возникновения простых чисел.....	87
Мелякова О.А. Энергетическая оценка режимов сушки	89
Мещеряков А.Ю. Технологии оценки влияния внешних факторов на качество воздуха в средах обитания человека.....	90
Миллер Т.А., Тюрина П.О. Логические задачи на уроках математики в 5 классах	95
Михин С.В., Литвина Е.В., Насонов Н.Д., Кондратьева Е.А. Клинический случай рецидивного трихобезоара.....	96
Мищенко О.Н., Майорова Т.Н. Изменение работы учителя начальных классов с внедрением ФГОС	97
Моисеева Е.Ю., Минец Л.А. Педагогические технологии социализации детей старшего дошкольного возраста	99
Мокрицкий Б.Я., Швецов И.В., Желнов Д.В., Швецова О.И. Моделирования процесса резания, как условие повышения эффективность стружкообразования	100
Персиянова И.В. Портфолио как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника.....	101
Писарева Е.Е., Литвина Е.В., Галушкина О.И., Чулков О.Д., Омар М.Ш.-М., Дворецкая Ю.А., Пономарева О.А., Панферова И.Г., Баринова Е.А., Новиков И.В. Опыт ВолгГМУ по организации дисциплины «Курс практических мануальных навыков с основами клинической анатомии».....	103
Попова Н.Е., Кондрашова Ю.В., Осинцев С.И. Последствия финансовой безграмотности людей.....	104
Попова Н.Е., Осинцев С.И., Кондрашова Ю.В. Чего ожидать от экономики России в 2017 году?	106
Степанова Т.В. Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО.....	107
Сумбаева О.Н., Кавина Г.А. Новые формы производственного обучения	108
Суховицкая С.А., Шаркаева Г.Р. Игра и умственное развитие	109

Танайлова В.Г. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях образовательного процесса школы	111
Тарасова И.Н. Особенности технологии выращивания периллы	116
Тарасова И.Н. Перспективы применения периллы в промышленности и сельском хозяйстве	117
Тихова Е.А., Данилова О.А. Использование компьютерных технологий при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	119
Чернова И.В., Новак О.Е. Педагогические технологии, развивающие творческие способности дошкольников	120
Шалабаев П.С. Формирование системы показателей устойчивого экономического развития и их связь с модернизацией промышленных предприятий	121
Швыдова Е.В. Дифференцированный контроль домашнего задания на уроках английского языка	123

Авраменко В.И., Стовбур А.П.
Функциональное состояние – критерий
эффективности физической подготовки
военных специалистов

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Традиционно физическое состояние анализируется в структурно-функциональном аспекте. Структурно физическое состояние включает показатели физического развития, функционального состояния, физической подготовленности и уровня здоровья [1].

В каждый момент времени человек находится в определённом физическом состоянии, которое по истечении определенного времени изменяется. То физическое состояние, которого стихийно достигает военнослужащий под влиянием повседневной учебно-боевой деятельности, зачастую далеко от желаемого. Поэтому физическим состоянием необходимо управлять, изменяя его в нужном направлении. Этому способствует физическая подготовка, смысл которой заключается в том, чтобы, используя физические упражнения управлять физическим состоянием.

Медицинские специалисты [2] под физическим состоянием понимают состояние функций организма. На наш взгляд, состояние физической организации характеризуется понятием функциональное состояние.

В терминах теории множеств составляющими компонентами физического состояния (ФС) являются подмножества: физическое развитие (ФР); функциональное состояние (ФС_т); физическая подготовленность (ФП).

Мы предполагаем, что при введении соответствующих индексов возможно выделить уровни физического состояния:

ФС, €ФР₁, ФС_{т1}, ФП₁, ФС₂, €ФР₂, ФС_{т2}, ФП₂

Компоненты физического состояния нами интегрированы и выделены условно, для удобства анализа и изменения. Подобная условность обусловлена неразрывностью физической подготовленности и функционального состояния организма.

Особенностью проявления физического состояния является различная длительность изменений в составляющих компонентах. В частности, перестройки в физическом развитии происходят в процессе более продолжительных занятий, чем в показателях функционального состояния. Поэтому знание закономерностей развития состояния обеспечивает возможность его прогнозирования на более или менее длительные отрезки времени.

На наш взгляд, разновременность сдвигов в показателях физического состояния в результате выполнения физических упражнений требует разработки оригинальных методических подходов к проведению исследований.

Составляющими физического состояния являются компоненты, а конкретные показатели компонентов – элементами. Каждый элемент характеризуется количественным значением, которое возможно преобразовать, т.е. проводить с ним математические операции.

Характер тренировочных воздействий проявляется в акцентированных изменениях в конкретных показателях физического состояния. Поэтому задача

сводится к отысканию тех показателей, с помощью которых возможно прогнозирование уровня физического состояния. При соответствующей физической нагрузке один из компонентов физического состояния может быть основным, а остальные обеспечивающими. В частности, при тяжёлой физической работе основная нагрузка приходится на нервно-мышечную систему, а кардиореспираторная система обеспечивает нормальное функционирование мышечной системы.

Совершенствование физического состояния достаточно часто связывают с проблемой адаптации. Механизм адаптации «запускается» при возрастании требований окружающей среды или изменений в физическом состоянии в результате деятельности человека. Говоря о требованиях окружающей среды или деятельности, необходимо иметь в виду, что моделью требований могут служить различные по величине и характеру физические нагрузки.

Мы предположили, что если за критерий эффективности процесса физической тренировки принять уровень физического состояния, то зависимость его от параметров нагрузок можно представить в виде следующего уравнения:

$$\text{ФС} = F(\text{Си}, \text{Н}, \text{Ч}, \text{Д})$$

где, ФС – уровень физического состояния; Си – суммарная интенсивность физической нагрузки; Н – направленность занятия; Ч – частота занятий в неделю; Д – продолжительность занятий.

Далее, варьируя соответствующим образом количественными значениями составляющих физической тренировки возможно определение оптимальных параметров физического состояния. Отметим, что ввиду действия неуправляемых факторов, показателем физического состояния будут иметь вероятностный характер. Это предусматривает необходимость получения на модели определённого числа значений показателей физического состояния и предполагает расчёт среднестатистических параметров: среднего значения и дисперсии. Получение статистических показателей на модели осуществляется с помощью датчика случайных чисел. Последовательность расчёта может быть следующей: устанавливаются количественные значения компонентов физической тренировки (суммарная интенсивность физической нагрузки, частота занятий и т.п.); определяется вид уравнения.

Необходимо отметить о схожести структур физического состояния и физической работоспособности, что обусловлено, на наш взгляд, проявлением эффекта физической тренировки в уровне работоспособности.

Рассмотренные физиологические механизмы влияния физической активности на физическое состояние человека свидетельствует о весьма сложной взаимосвязи рассматриваемых явлений и необходимости конкретного учёта вклада вида физической активности в функциональные резервы организма.

...

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена (основы теории и методика воспитания). М.: ФиС, 1970. 200 с.

2. Солодков А.С. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам. Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1988. 38 с.

Алиева М.З., Азимова Н.Р.
Определение и снижение рисков в региональном
секторе экономики как значимый фактор
оценки экономической безопасности

*Астраханский Государственный
Технический Университет, г. Астрахань*

В настоящее время проблемы национальной и региональной экономической безопасности ввиду сложной политической и экономической обстановки в стране становятся наиболее актуальными. В условиях глобализации социально-экономических отношений задача обеспечения развития национальной безопасности России на современном этапе приобретает общемировой характер. На сегодняшний день отсутствует единый подход к определению сущности этого сложного общественного явления, поэтому на практике возникают определенные трудности в использовании механизмов и инструментов создания эффективной системы национальной и экономической безопасности региона и страны в целом. На законодательном уровне РФ понятие «экономическая безопасность» не определено, тем не менее является объектом обсуждения в научном мире, который определяет его как элемент «национальной безопасности». В Законе РФ «О безопасности» № 390-ФЗ от 28.12.2010 отсутствует определение такого понятия, как «национальная безопасность», но отражает его множественный характер.

Экономическая безопасность представляет собой комплекс мер, направленных на эффективное, постоянное развитие экономики страны, включающий в себя механизм противодействия внешним и внутренним угрозам» [1].

Экономическая безопасность – это составляющая национальной безопасности, подразумевающая управление существующими надрегиональными угрозами и рисками.

Внутренними угрозами являются: довольно высокий процент изношенности основных производственных фондов; низкий показатель рентабельности региональных промышленных предприятий; низкая степень бюджетной поддержки экономического развития регионов [3, с.77].

Однако, изучая внутренние экономические угрозы, которые представляют наибольшую опасность для экономики страны и демократических преобразований, не стоит забывать и о внешних угрозах. К ним можно отнести слабую продовольственную обеспеченность России, связанную с зависимостью страны от импорта продуктов. Вследствие резкого отставания России в научно-технической сфере, образовалась угроза технологической блокады.

Мировая экономическая практика определяет пределы безопасного состояния национального хозяйства, превышение которых создает угрозу экономической безопасности. Следовательно, государство обязано не только обозначать такие пределы, но и адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию в целях сохранения за своими производителями лидирующих позиций внутри страны и предотвращения потенциальных угроз извне.

Стратегия национальной безопасности страны является основным документом, в котором указываются нормы защиты национальных интересов государства и обеспечения безопасности человека, общества и России в целом.

Прежде чем приступить к определению оценки экономической безопасности и эффективности функционирования регионального сектора экономики,

обозначим экономические угрозы безопасности всей страны, т.к. они непосредственно влияют на экономическое состояние любого региона Российской Федерации.

Для страны основными экономическими угрозами в настоящее время являются:

- высокий показатель износа оборудования в большинстве отраслей, который достигает 70% (это больше вводимых в действие основных фондов на 1,5%);
- криминализация экономики;
- слабая конкурентоспособность продукции;
- отток капитала;
- низкая инвестиционная и инновационная деятельность;
- высокий уровень бедности и низкое качество уровня жизни населения;
- «утечка умов»;
- чрезмерная открытость экономики;
- усиление структурной деформации экономики.

В настоящее время одной из особо опасных угроз является криминализация экономики, а в частности экономические преступления. Опасность теневого сектора экономики для страны заключается в наличии сокращающейся величины собираемых налогов, а также проникновению ее представителей в органы государственной структуры. Обращение значительных денежных средств вне легальных структур, применение бартера и квазиденег лишают российское правительство возможности применять обычные для современной рыночной экономики методы макроэкономического регулирования экономики. Для наглядности ниже приведена динамика основных показателей криминализации экономики страны (таблица 1).

Таблица 1. Основные показатели криминализации экономики

Показатели	Годы					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Число дел об административных правонарушениях, возбужденных должностными лицами	333335	389652	390470	544832	768074	417142
Число дел об административных правонарушениях, рассмотренных в установленном порядке	127132	196793	173930	288270	414233	374299
Число преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия	5559	5033	4417	4081	4553	4876
Число преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	45509	43360	41484	43791	56521	53212
Количество правонарушений, связанных с незаконным производством и оборотом этилового спирта и алкогольной продукции	17814	18378	24018	24863	26553	-

Источник: составлено авторами на основе данных <http://www.gks.ru> [2]

Анализируя приведенные в таблице 1 данные, можно прийти к выводу, что риски регионального сектора экономики многообразны по своей природе, поэтому в зависимости от их вида будут отличаться приемы и способы их оценки. Однако эффективность управления рисками предполагает знание их природы и способов проявления. Принадлежность риска к определенному виду определяет

особенности управления им. Особенности управления рисками определяется его принадлежностью к конкретному виду.

Угроза экономической безопасности возникает вследствие резкого сокращения золотовалютных резервов. Только за последние полтора года наша страна потеряла четверть своих запасов. Продолжается вывоз капитала из страны. Данный показатель весьма конкретно характеризует начало кризисных явлений в нашей стране. Так, пиковых значений он достиг в 2008 и в 2014 гг. – 133 и 153 млрд. долл. соответственно. При сохранении тенденций, наблюдаемых в 1-3 кварталах 2015 г. ожидался итоговый годовой отток на уровне 60 млрд. долл., что свидетельствует о нежелании частного бизнеса осуществлять крупные инвестиции внутри страны и серьезных кризисных явлениях в реальном секторе экономики.

Социально-экономическое развитие и экономическая безопасность региона напрямую зависят от инновационной активности и потенциала, исследуемого субъекта реального сектора экономики. Необходимость непрерывного развития в комплексе с усиливающейся изменчивостью конъюнктуры рынка, инфляцией, ограниченностью и неполнотой информации все более усиливают неопределенность, в условиях которой функционирует современный субъект реального сектора экономики [6, с.123]. В свою очередь, неопределенность, которая подразделяется на объективную неопределенность (связана со стохастическим характером производственной и внешней среды) и субъективную неопределенность (вызвана отсутствием информации о возможном изменении параметров производственной и внешней среды), является причиной возникновения рисков. Неопределенность и вероятность возникновения рисков могут быть более усилены при осуществлении инновационной деятельности.

Для успешного функционирования субъекта реального сектора экономики в условиях современной действительности необходимо наличие инновационного потенциала, а также возможности его использования. То, насколько эффективно организация использует имеющейся у него инновационный потенциал, определяется посредством оценки инновационной активности.

Каждый регион располагает определенными ресурсами: природно-климатическими, трудовыми, финансовыми, производственной, транспортной и социальной инфраструктурой. Но, к сожалению, в силу ряда причин комбинация перечисленных ресурсов в ряде случаев не обеспечивает «гармоничного сочетания, системного единства, максимального усвоения и наполненности факторов производства в процессе деятельности, снижая эффективность последней, не обеспечивая достижение целевых ориентиров развития, продуцируя и накапливая в основном негативные риски» [4, с.107].

В экономической литературе представлены различные виды экономической безопасности на региональном уровне: финансовая, инновационная, инвестиционная, производственная, энергетическая. Однако, выделение тех или иных классификационных групп, должно объясняться целями классификации. Следовательно, влияние инновационной деятельности реального сектора экономики на экономическую безопасность региона обуславливает необходимость рассмотрения инновационных рисков как составной части производственной безопасности.

В своем проявлении риски субъекта реального сектора экономики различны, поэтому совокупность приемов и способов их оценки и регулирования тоже будут различаться. Знание природы рисков и способов их проявления является залогом эффективного управления рисками.

Следовательно, результатом проявления риска под влиянием внешних факторов могут стать факты хозяйственной жизни субъекта реального сектора экономики и причиной его возникновения в условиях внутренних противоречий в системе управления организацией. Принадлежность риска к тому или иному виду определяет особенности управления им.

Таким образом эффективное управление рисками субъектов реального сектора экономики представляет собой оценку управления рисками, угрожающими имущественному положению и финансовому результату предприятия, а также негативно влияющими на продолжительность и объем работ в рамках бюджета и сроков внедрения инноваций.

Являясь основными элементами рисков социально-экономического развития региона в составе производственной составляющей, риски субъектов реального сектора экономики оказываются встроенными в общую модель региональных рисков. На наш взгляд, основными признаками рисков субъектов реального сектора экономики являются: причина, источник и результат риска [5, с.59].

Проведя анализ и оценив степень влияния рисков сбалансированного социально-экономического развития на региональном уровне с учетом инновационной составляющей субъектов реального сектора экономики, отметим, что необходимо разработать механизм оценки тесноты связи и результата взаимодействия отдельных ее компонентов.

Возможно в дальнейшем, наше исследование будет посвящено разработке такого механизма с целью его дальнейшего внедрения в практику разработки планов социально-экономического развития регионального сектора экономики.

...

1. Материалы к аналитическому докладу в Правительство Российской Федерации «О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в январе-сентябре 2015 г.» (в части внешнеэкономической деятельности). URL: <http://economy.gov.ru/minec>

2. Официальный сайт URL: <http://www.gks.ru>

3. Салахова Э.К., Ильясова Р.З. Современные проблемы управления бухгалтерскими рисками // Инновационная наука. 2016. №1-1 (13). С.76-79.

4. Санникова И.Н., Кожевина И.В. Обеспечение региональной экономической безопасности посредством снижения рисков реального сектора экономики // Вестник Алтайской науки. 2015 г. №1. С.105-113.

5. Санникова И.Н., Татарникова Э.В. Оценка инновационного потенциала предприятия для управления развитием // Менеджмент в России и за рубежом. Москва: Издательство «Финпресс», 2013. № 3. С. 57-64

6. Федосеева В.А. К вопросу о влиянии сектора региональных банков на уровень экономической безопасности регионов России// Вестник Пермского Университета. Экономика. 2016 г. №1(28) С. 120-128.

7. Materials to the analytical report of the Russian Federation Government "On the current situation in the Russian economy in January-September 2015" (in terms of foreign trade activities). URL: <http://economy.gov.ru/minec>

8. The official website URL: <http://www.gks.ru>

9. Salakhova EK, Ilyasova RZ Modern problems of management accounting risks // Innovative science. 2016. №1-1 (13). S.76-79.

10. Sannikov IN, Kozhevina IV Ensuring regional economic security by reducing the risks of the real economy // Journal of the Altai science. 2015 №1. S.105-113.

11. Sannikov IN, Tatarnikova EV Evaluation of enterprise innovation potential for the management of development // Management in Russia and abroad. Moscow: "Finpress" Publisher, 2013. № 3. pp 57-64

12. Fedoseeva VA To a question about the influence of regional banks sector at the level of economic security of regions of Russia // Bulletin of Perm University. Economy. 2016 №1 (28), pp 120-128.

Алиева М.З., Гаджикурбанов К.А.
**Повышение качества жилищно-коммунальных
услуг как фактор снижения социальной
напряженности**

*Астраханский Государственный
Технический Университет, г. Астрахань*

Качество жизни населения зависит от различных условий, однако в первую очередь ее определяют жилищные условия (наряду с едой и одеждой), которые во многом обуславливаются состоянием развития жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ).

О масштабности отрасли ЖКХ свидетельствует не только ее годовой оборот, который превышает 4,1 трлн. рублей, что составляет более 5,7% ВВП России, но также и то, что потребителями жилищно-коммунальных услуг являются 143 млн. человек [6] (без учета промышленного сектора), т.е. вся страна. В сфере ЖКХ работает 37 тыс. организаций, численность людей, занятых в сфере ЖКХ, более 2 млн. человек. [6]

Предприятия ЖКХ России производят более 30 видов услуг (ведущие из них: жилищное хозяйство, электро-, тепло- и газоснабжение, водоснабжение и канализование сточных вод и т.д.).

Они имеют большое общественное значение и обладают мощной рыночной властью. Поэтому состояние предприятий жилищно-коммунального хозяйства существенно влияет не только на обеспечение насущных потребностей населения, но и на создание необходимых условий для функционирования всего хозяйственного комплекса [1, с.15].

От степени благоустройства жилищного фонда зависит его удобство и техническая общедоступность коммунальных услуг для потребителей.

В среднем по России в 2014г. процент благоустроенного жилья в совокупном аспекте (оснащенного параллельно водопроводом, горячим водоснабжением, водоотведением, отоплением, газоснабжением, напольными электроплитами) составляет 63,4%. [3, с.76]

Таким образом, жилищное хозяйство является важной отраслью жизнеобеспечения человека.

В настоящее время ЖКХ муниципальных образований большинства регионов страны продолжает оставаться в кризисном состоянии и является одним из главных источников социальной напряженности. [1, с.16]

Основными проблемами в сфере оказания жилищно-коммунальных услуг являются:

– сохранение административных принципов управления отраслью,

- значительный износ основных фондов;
- недоступность долгосрочных инвестиционных ресурсов для организаций коммунального комплекса;
- несовершенство тарифного регулирования;
- устаревшие технологии.

Итогом этих проблем становится неудовлетворенность населения качеством жилищно-коммунальных услуг.

На сегодняшний день качество услуг предприятий жилищного хозяйства находится на крайне низком уровне.

Статистические данные также подтверждают низкий уровень оказания жилищно-коммунальных услуг. Так, например, по результатам обследований Службы жилищного надзора Астраханской области за 2015 год выявлено 486 нарушений качества предоставления коммунальных услуг, за 9 месяцев 2016 года данный показатель составил 414 случаев нарушения (рисунок 1). [5]

Рис. 1. Нарушения Правил предоставления коммунальных услуг гражданам, выявленных Службой жилищного надзора Астраханской области [7]

С каждым годом растет число аварий на объектах жилищно-коммунального хозяйства, так за отопительный период 2013-2014гг. их количество составило 162 случая, против 96 в отопительный сезон 2012-2013гг. Количество аварий увеличилось в 1,7 раза. [3, с.77]

Таким образом, возникает необходимость разработки комплекса методов по улучшению качества жилищно-коммунальных услуг.

Качество услуг – это совокупность характеристик, которые соответствуют определенным стандартам и ожиданиям потребителей.

Услуги ЖКХ – это услуги, связанные с эксплуатацией, текущим ремонтом, санитарным обслуживанием здания и внеквартирного инженерного оборудования, придомовых территорий, организацией данных работ, а также восстановлением жилищного фонда. Они представляют собой виды деятельности, работ ЖКХ, в процессе выполнения которых не создается новый, ранее не существовавший продукт, но изменяется качество уже имеющегося, созданного продукта. [2, с.148]

На соблюдение надлежащего качества жилищно-коммунальных услуг одновременно влияют два аспекта, а именно: с одной стороны – инструкции, стандарты качества услуг; и с другой стороны – требования потребителей жилищно-коммунальных услуг. [6, с.115]

Управление качеством как специфический вид человеческой деятельности включает совокупность операций (управляющих воздействий) по доведению необходимого количества услуг и ресурсов, определенного качества, до субъектов экономических потоков, функционирующих в ЖКХ.

В процессе формирования оптимальной системы управления ЖКХ управляющие компании должны стремиться к выполнению следующих основных требований:

- постоянно повышать надежность обслуживания и проявлять постоянную готовность к выполнению заказов и запросов потребителей услуг;

- снижать себестоимость жилищно-коммунальных услуг.

С целью дальнейшей реорганизации отрасли и улучшения качества услуг предприятий ЖКХ необходима реализация следующих шагов, которые должны указываться в программных документах всех уровней государственного управления:

- рациональное использование энергоресурсов;

- формирования условий для развития конкуренции в сфере жилищно-коммунальных услуг;

- повышение инвестиционной привлекательности предприятий сферы ЖКХ;

- повышение уровня прозрачности в отношениях с потребителем жилищно-коммунальных услуг;

- повышение качества питьевой воды;

- рассортировка мусора по примеру развитых стран с целью правильной утилизации без загрязнения окружающей среды;

- предоставление возможности потребителю самому выбирать поставщика жилищно-коммунальных услуг;

- осуществление капитального ремонта водопроводных и тепловых сетей.

...

1. Акифьева Л.В., Озина А.М. Оценка качества предоставления жилищно-коммунальных услуг на региональном уровне // Экономика и управление народным хозяйством. 2016. №9(64). С.15-24.

2. Дмитриева Н.В. Анализ современного состояния отрасли ЖКХ // Апробация. 2016. №6(45). С. 76-79.

3. Проталинская Ю.О., Салахова Э.К. Методика построения и функционирования единого учетного информационного пространства жилищно-коммунальной системы // депонированная рукопись №52- В2006 24.01.2006.

4. Проталинская Ю.О., Салахова Э.К. Организация системы генерации учетной информации жилищно-коммунального хозяйства города// депонированная рукопись ВИНТИ №79- В2006 26.01.2006.

5. Россия в цифрах. Сайт Госкомстата России: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641

6. Сведения о проверках Службы жилищного надзора Астраханской области. URL: <https://zhilnadzor.astrobl.ru/site-page/svedeniya-o-proverkah-za-2015-god>

7. Akifeva LV, Ozina AM Evaluation of the quality of housing and communal services at the regional level // Economy and management of a national economy. 2016. №9 (64). S.15-24.

8. Dmitrieva NV Analysis of the current state of the industry Housing // Testing. 2016. №6 (45). S. 76-79.

9. Protalinskiy JO, Salakhova EK Methods of construction and operation of a single accounting information space of housing and communal system // deposited the manuscript №52- V2006 24.01.2006.

10. Protalinskiy JO, Salakhova EK Organization of the system generating the registration information of housing and communal services of the city deposited the manuscript // VINITI №79- V2006 26.01.2006.

11. Russia by the Numbers. The site of the State Statistics Committee Russia: URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135075100641

12. Information about the checks of the Astrakhan Region Housing Oversight Service. URL: <https://zhilnadzor.astrobl.ru/site-page/svedeniya-o-proverkah-za-2015-god>

**Алоев Т.Б., Асланова Е.М.,
Макитов А.Р., Афашагов И.М.
Обоснование выбора программного продукта
для инвестиционного анализа**

Кабардино-Балкарский государственный университет, г. Нальчик

Инвестиционный анализ больше всего нуждается в автоматизации ввиду того, что расчеты, выполняемые в ходе такого анализа, отличаются значительной сложностью. Как следствие, возникает проблема автоматизации многочисленных и трудоемких расчетов инвестиций с использованием информационных технологий. Информационные технологии обеспечивают более углубленный и расширенный подход к анализу инвестиционных проектов и принятию решения по отбору эффективных проектов или их комбинации [1, 2].

Принцип работы применяемых для инвестиционного анализа пакетов прикладных программ практически одинаков. Исходными данными является информация о производственной программе, маркетинговый план, схема финансирования проекта. В качестве результатов формируются три финансовых отчета: отчет о прибылях и убытках, баланс и отчет о движении денежных средств.

Наиболее применяемые в настоящее время в России программы инвестиционного анализа: COMFAR (UNIDO); Project Expert (Про-Инвест Консалтинг); Аналитик (ИНЭК); Альт-Инвест (Альт).

Программа **COMFAR** использует систему отображения модулей с исходными данными. Это дерево, которое можно раскрывать или сворачивать, показывая только необходимые модули. По мере заполнения данных становятся доступны новые ветви дерева. Главная причина, препятствующая широкому использованию этой программы, отсутствие привязки к российскому законодательству, а точнее проблема с российскими налогами.

В основу программы **Project Expert** положен такой принцип: если что-либо может быть сделано несколькими путями, то реализуются все варианты, давая возможность выбора из них наилучшего. Программа предоставляет большие возможности, но одновременно и предъявляет высокие требования к уровню подготовки пользователя в области финансового анализа.

В программе **Аналитик** принцип сбора данных для анализа существенно отличается от всех остальных программ тем, что содержит одновременно и финансовую отчетность за прошлые периоды и плановые показатели проекта. Интерфейс программы не всегда логичен, поэтому работать с программой не всегда удобно. Программу можно использовать для экспресс-анализа проектов, отбора предприятий для детальной оценки.

В основе программы **Альт-Инвест** лежат западные методики финансового анализа, поэтому она достаточно понятна специалистам, а использование в качестве базы MS EXCEL позволяет самостоятельно расширять и дорабатывать базовые алгоритмы. Но программа имеет существенные недостатки: сложно ввести большой объем информации; нет средств (кроме стандартных средств EXCEL) для работы с повторяющимися в течение проекта событиями. Программа позволяет создавать свою методику и формы отчетности.

Анализ преимуществ и недостатков рассмотренных программных продуктов приводит к заключению, что самым универсальным и доступным инструментом оценки инвестиционных проектов является MS EXCEL, который делает инвестиционный анализ наглядным, удобным и понятным. Поэтому автоматизация решения задач инвестиционного анализа с использованием финансовых функций EXCEL приобретает важное практическое значение.

...

1. Ковалев, В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. М.: Финансы и статистика, 2002. 254 с.

2. Алоев Т.Б., Асланова Е.М., Белова М.Т. Информационные технологии анализа и оценки эффективности инвестиционных проектов // Альманах мировой науки, 2015, №3-3(3). С.70-72.

Барaboшина Н.В., Жук А.А. **Проблемы адаптации детей** **в возрасте 2-3 лет в детском саду**

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

Первым серьезным испытанием для ребенка является адаптация к детскому саду. И далеко не все дети готовы к этому событию. В детском саду маленький человек, попадая в коллектив своих сверстников, вступает с ними в жизненное взаимодействие. Здесь он приобретает опыт общения.

К 2-3 годам у ребенка формируются определенные привычки и поведение. При поступлении в 1-ую младшую группу, у ребенка меняются привычные условия жизни, что приводит к стрессу. У детей в период привыкания могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков: не проситься на горшок, не ест сам ложкой, не одевается и не раздевается (носки, шортики, трусики, сандалики). Все это приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, частым заболеваниям.

Во время беседы родителей знакомим с тремя видами адаптации.

Легкая – отрицательное эмоциональное состояние ребенка длится недолго. В течении 2-3 недель все нормализуется. Очень редко бывает так, что ребенок безболезненно остается в группе с первого дня (даже на целый день).

Средней тяжести – эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении нескольких месяцев (2-3), он болеет различными респираторными заболеваниями, основанные, в основном, на психологическом состоянии ребенка.

Тяжелая – эмоциональное состояние нормализуется очень медленно (иногда до года или двух). В этот период ребенок переносит повторные заболевания,

проявляются стойкие нарушения поведения (прячется, хочет уйти, сидит в приемной и ждет маму и т. п.).

Индивидуальные особенности тоже влияют на тяжесть привыкания в группе детского сада. Одни с первого дня плачут, отказываются есть, реагируют протестом на все предложения воспитателя. Но проходит несколько дней и все нормализуется: аппетит, поведение. Другие наоборот, в первые дни спокойны, а в последующие – с плачем расстаются с мамой, отказываются от еды, не участвуют в играх с детьми. Такое поведение является нормой.

Обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада, можно только совместными усилиями семьи и педагога. В период адаптации необходимо быть к малышу особо внимательными. Задачу самообслуживания малышу стоит облегчить удобной одеждой без пуговиц и застежек, обувь на липучках. Главное, чем проще, тем лучше. Об этом проговаривается в личной беседе с каждым родителем.

Знакомство с детским садом и воспитателем лучше производить во второй половине дня, во время вечерней прогулки. В первую половину дня на «новенькую» маму реагируют другие дети. Когда ребенок с мамой уходит, оставшиеся малыши начинают плакать, не понимая, почему их тоже не забирают. Вечером же мамы приходят за всеми.

В первые 2-3 недели пребывание в детском саду не должно превышать нескольких часов, с постепенным настроем его на дневной сон. В этом периоде нужно обязательно разрешать ребенку, взять с собой в группу любимую игрушку, книжку или просто платочек, с которыми он спит.

Время пребывания ребенка в детском саду в период адаптации строго индивидуально, и находиться с малышом в группе маме в этот период лучше не стоит.

К проблеме адаптации нужно относиться очень серьезно и решать следующие задачи вместе, родителям и педагогам:

- закладывать в семье эмоциональную опору для ребенка;
- оказывать педагогам всестороннюю помощь в налаживании нормальной жизни малыша в группе;
- прививать гигиенические навыки;
- готовить ребенка к общению с другими детьми.

Васильев Д.В.

Направления совершенствования базовых шасси техники служб материально- технического обеспечения

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Одними из требований к Вооруженным силам будущего являются, гибкость, подвижность и возможность обеспечения широкого диапазона эксплуатационных требований. Для многоцелевых автомобилей – это означает способность сокращенного количества платформ с увеличением функциональных возможностей, направленных на повышение мобильности и соответственно боеготовности.

Развитие и совершенствование монтируемого и транспортируемого вооружения и военной техники требует реализации военно-технического принципа при разработке военной автомобильной техники, который бы обеспечивал, с одной стороны, необходимый уровень её технических характеристик и полное соответствие требованиям, которые выдвигаются условиями применения того или иного вида военной техники, а с другой – высокую эффективность не только каждого из образцов, но и армейского автомобильного парка в целом. При этом данный вопрос необходимо увязывать и рассматривать в тесной связи с развитием целого ряда народнохозяйственных отраслей страны, промышленная база которых используется для производства военной автомобильной техники, так как создание самостоятельного изолированного производства армейской автомобильной техники всех классов и типов при существующих массовых потребностях невозможно и нерационально.

Основными направлениями развития военной автомобильной техники (ВАТ), на современном этапе развития силовых структур являются:

1. Повышение в 1,5-2,0 раза показателей эффективности применения ВАТ при выполнении задач боевого и повседневного обеспечения при использовании новых образцов под монтаж вооружения, и других видов специального обеспечения, а также увеличение на 20-30 % транспортной производительности при осуществлении воинских перевозок.

Это достигается за счёт повышения грузоподъёмности всех видов ВАТ; удельной грузоподъёмности; максимальной и средней скорости движения; удельной мощности; запаса хода; улучшения профильной проходимости и глубины преодоления брода с обеспечением сплава отдельных моделей и образцов. Планируется иметь следующие основные показатели развития военной автомобильной техники к 2025 году.

2. Увеличение в 2,0-2,5 раза показателей надёжности (ресурса до капитального ремонта, гарантийной наработки и гарантийного срока службы, безотказности, показателей ремонтпригодности).

3. Увеличение в 2,1-2,5 раза показателей готовности к применению, снижение затрат на техническое обслуживание и ремонт, повышение живучести за счёт: снижения времени подготовки к движению при низких температурах окружающего воздуха, увеличения периодичности и снижения трудоёмкости технического обслуживания; повышения стойкости, скрытности и защищённости от воздействия различных видов оружия.

Несмотря на незначительно быстрые темпы переоснащения на современные технические средства в ходе текущего этапа строительства ВС РФ имеются хорошие перспективы в этом направлении.

Разработаны (модернизированы) и запущены в серийное производство новые современные технические средства. Ведутся наработки по НИОКР, связанные с обоснованием и разработкой новых перспективных полевых технических средств на базе модульного оборудования, размещенного в различного рода контейнерах и фургонах.

Улучшение качества технических средств и повышение их возможностей позволит положительно сказаться на развитии системы в соответствии с рис. 1.

Рис. 1. Направления улучшения характеристик

Таким образом, развитие современных технических средств отвечающих требованиям настоящего времени позволит решать сложные задачи стоящие перед подразделениями силовых структур.

...

1. Приказ Министра обороны РФ № 320 от 6 апреля 2010 г. «О Концепции адаптации системы обслуживания и ремонта вооружений и военной техники к новому облику Вооруженных Сил Российской Федерации»

2. «Временная инструкция по организации сервисного обслуживания вооружения, военной и специальной техники в интересах Министерства обороны Российской Федерации на мирное время», от 17 мая 2012 г.

Виноградов В.А. **Некоторые особенности прекращения** **недействующих юридических лиц**

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ (Филиал), г. Волгоград*

*Научный руководитель:
к.ю.н., доц. Усанова В.А.*

Современное Российское законодательство содержит в себе несколько норм по ликвидации юридического лица предусматривая как добровольный порядок, так и принудительный.

С 1 сентября 2014 г. вступил в силу Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации». Данным нормативно-правовым актом были внесены некоторые изменения в институт юридического лица, в частности в вопросы, касающиеся создания и прекращения их деятельности. В ГК РФ была введена ст. 64.2 «Прекращение недействующего юридического лица», в п. 1 которой указано: «Считается фактически прекратившим свою деятельность и подлежит исключению из ЕГРЮЛ в порядке, установленном законом о

государственной регистрации юридических лиц, юридическое лицо, которое в течение двенадцати месяцев, предшествующих его исключению из указанного реестра, не представляло документы отчетности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, и не осуществляло операций хотя бы по одному банковскому счету (недействующее юридическое лицо). Сама процедура носит административный порядок прекращения правоспособности, не подразумевает ликвидацию дел и имущества юридического лица и не является процедурой ликвидации [7]. Судьба имущества имеющегося у исключенного из реестра юридического лица остается неясной.

До внесения изменений в ГК РФ данная норма о прекращении недействующего юридического лица еще была закреплена ст. 21.1 и 22 Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей", и некоторыми подзаконными актами. Фактически основания для признания юридического лица прекратившим свою деятельность остались прежними.

Согласно ст. 21.1 ФЗ № 129 "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" юридическое лицо, которое в течение последних двенадцати месяцев, предшествующих моменту принятия регистрирующим органом соответствующего решения, не представляло документы отчетности, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, и не осуществляло операций хотя бы по одному банковскому счету, признается фактически прекратившим свою деятельность (далее – недействующее юридическое лицо). По смыслу вышеуказанной нормы, для целей определения признаков юридического лица в качестве недействующего следует исходить из того, что в случае наличия у юридического лица нескольких банковских счетов операции не должны проводиться ни по одному из них [7].

Анализ судебной практики по коммерческим организациям показал, что при соблюдении налоговым органом правильного определения признаков недействующего юридического лица, решения выносятся в пользу налогового органа. Однако с некоммерческими организациями дела обстоят несколько иначе. В Постановлении от 06.12.2011 N 26-П Конституционный Суд Российской Федерации указал, что критерии признания юридического лица фактически прекратившим свою деятельность (недействующим юридическим лицом), в полной мере применимые в отношении коммерческих организаций, не могут с достаточной степенью вероятности свидетельствовать о фактическом прекращении некоммерческой организацией своей деятельности.

Соответственно, неосуществление некоммерческой организацией в течение последних двенадцати месяцев операций хотя бы по одному банковскому счету основанием для признания ее недействующей не является.

Так, по делу N А32-1074/2013 суды всех инстанций пришли к правильному выводу о том, что отсутствие расчетного счета не может являться основанием для признания кооператива недействующим юридическим лицом. В силу Федерального закона от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" некоммерческая организация может осуществлять свою деятельность без совершения банковских операций.

Кроме того, суд кассационной инстанции посчитал необходимым отметить, что понятие "отсутствие расчетного счета у юридического лица" не является

равнозначным понятию "отсутствие операций хотя бы по одному банковскому счету". Следовательно, регистрирующий орган, установив, что у кооператива отсутствует расчетный счет, должен был установить фактическое прекращение его деятельности.

Непредставление же в течение последних двенадцати месяцев документов налоговой отчетности служит основанием для возможного привлечения некоммерческой организации к налоговой ответственности, но не может быть признано достаточным для прекращения ее деятельности, при том, что в силу действующего законодательства налоговые органы не вправе определять, прекратила ли некоммерческая организация фактически осуществлять свою уставную деятельность.

При вынесении решения судами принимается во внимание то обстоятельство, что некоммерческая организация не обязана иметь расчетные счета и что отсутствие у такой организации банковских счетов не может являться достаточным основанием, необходимым для его исключения из ЕГРЮЛ.

Иной правоприменительный подход означал бы произвольное исключение действующего юридического лица из ЕГРЮЛ исключительно по формальным основаниям непредставления таким лицом налоговой и бухгалтерской отчетности и отсутствия движения денежных средств по счетам, что не соответствует ст. ст. 8, 34 Конституции Российской Федерации, ст. ст. 1, 2, 49 Гражданского Кодекса Российской Федерации и является недопустимым (см. Постановление арбитражного суда Центрального округа по делу NA35-2309/2015).

Документами отчетности юридического лица, являются документы годовой и промежуточной бухгалтерской (финансовой) отчетности [4], налоговые декларации (расчеты) и т. д. – все, что отражает материальное положение юридического лица, а так же его финансовые результаты [1].

Однако, в рамках арбитражного дела N A41-21266/14 кассационным судом был принят во внимание тот факт, что юридическое лицо, являлось участником судебных разбирательств. Данные обстоятельства не были опровергнуты уполномоченным органом ни в суде первой инстанции, ни в апелляционном суде. Таким образом, суды всех трех инстанций правомерно пришли к выводу о том, что юридическое лицо фактически осуществляло деятельность. Решение инспекции об исключении юридического лица из реестра как недействующего было неправомерным.

Документы отчетности могут быть признаны существенными для разрешения спора лишь в случае, если каждый из документов отвечает требованиям законодательства. Представление расчетов по начисленным и уплаченным страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в Пенсионный фонд РФ, ФСС России не имеет правового значения для разрешения подобной категории дел, поскольку данные расчеты не относятся к отчетности, предусмотренной законодательством о налогах и сборах (см. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда по делу N A58-4646/2015).

После получения налоговым органом всех обозначенных выше справок принимается решение о предстоящем исключении недействующего юридического лица из реестра. Решение о предстоящем исключении должно быть опубликовано. Несмотря на попытки законодателя как то изменить в лучшую сторону эту норму, существенно ничего не меняется. Наиболее оптимальные изменения

по мнению ряда авторов, могла бы внести система мер воздействия содержащаяся в "Концепции развития законодательства о юридических лицах". Эта Концепция содержит довольно развернутые положения, которые устанавливают логику перехода к применению института исключения недействующего юридического лица и перехода вновь к судебной ликвидации.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2016. 1032 с.
2. Федеральный закон "Об обществах с ограниченной ответственностью". М.: РИПОЛ классик; Омега-Л, 2016. 53 с.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О бухгалтерском учете" // "Парламентская газета", N 54, 2011.
4. Габов, А. В. Реорганизация и ликвидация юридических лиц: научно-практический комментарий к статьям 57 – 65 Гражданского кодекса Российской Федерации" (постатейный) / А.В. Габов. "ИЗиСП", "ИНФРА-М", 2014.
5. Приказ ФНС России от 16.06.2006 N САЭ-3-09/355@ (ред. от 28.08.2013) "Об обеспечении публикации и издания сведений о государственной регистрации юридических лиц в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной регистрации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2006 N 8001) // "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", N 28, 2006.
6. Постановление Пленума ВАС РФ от 20.12.2006 №67 (Ред. от 15.02.2013 г.) "О некоторых вопросах практики применения положений законодательства и банкротстве отсутствующих должников и прекращении недействующих юридических лиц" // Вестник ВАС РФ", N 2, 2007.
7. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 17.01.2006 г. №100 "О некоторых особенностях, связанных с применением статьи 21.1 Федерального закона "О Государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // "Вестник ВАС РФ", N 4, 2006.

**Гилязидинова Н.В.,
Рудковская Н.Ю., Санталова Т.Н.
Особенности состава керамзитобетона
для монолитного строительства**

*Кузбасский Государственный Технический Университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется вопросу совершенствования технологии монолитного строительства, внедрению в технологический процесс техногенного сырья и, в частности, отходов топливной промышленности. Наиболее крупным потенциальным потребителем промышленных отходов является производство строительных материалов. Использование промышленных отходов в строительной индустрии одно из перспективных направлений снижения себестоимости продукции и уменьшения отрицательного техногенного воздействия на окружающую среду.

Целью исследований, проводимых в Кузбасском государственном техническом университете имени Т. Ф. Горбачева, был подбор составов керамзитобетона с учетом качества наружной поверхности.

При проведении лабораторных экспериментальных исследований по установлению закономерности влияния состава бетона на прочность и долговечность конструкций в качестве вяжущего использовался портландцемент марки 400-500 (фактическая активность при пропаривании в различных партиях колебалась от 30 до 46 МПа). Тонкость помола, определенная по остатку на сите 008 составляла 0,9%; такой цемент относится к вяжущим тонкого помола. В качестве крупного заполнителя для легкого бетона использовался керамзит. Наличие дробленых частиц в керамзитовом гравии составляет 0,5%, что укладывается в нормативный максимум по ГОСТ 9757-90.

В ходе испытаний керамзитового гравия было установлено, что он по средней плотности и зерновому составу неоднороден. Его насыпная плотность колеблется от 400 до 800 кг/м³, следовательно, при назначении средней плотности нужно исходить из максимальных значений его насыпной плотности. В исследуемом керамзитовом гравии отсутствуют фракции 0,14-5, соответствующие мелкому заполнителю для керамзитобетона, поэтому целесообразно использовать для приготовления керамзитобетона турбулентный смеситель-активатор. В процессе работы смесителя происходит частичное дробление керамзита с образованием мелких фракций, а так же вскрытие наружной поверхности крупного заполнителя и его активации, что благоприятно сказывается на физико-механических характеристиках бетона. Также в качестве недостающей части мелкого заполнителя в керамзитобетоне исследовалась возможность использования: золы-уноса сухого удаления по ГОСТ 25818-91, золошлаковой смеси гидроудаления Кемеровской ГРЭС по ГОСТ 25592-91 и природного песка. При подборе состава керамзитобетона учитывалась цель проектирования – получение экономичного бетона с маркой по средней плотности Д1100-Д1300 классов по прочности В5-В15 подвижностью 9-12 см осадки стандартного конуса к моменту укладки. Бетонная смесь должна укладываться в вертикальную опалубку, образуя хорошую лицевую поверхность, подлежащую последующей отделке.

Общий расход мелкого и крупного заполнителя для конструкционно-теплоизоляционного бетона составляет 1,55 м³. При этом доля песка (или золошлаковой смеси) в смеси заполнителей определяется исходя из исследований, в ходе которых она изменилась от 18 до 45%. Для определения влияния соотношения мелкого и крупного заполнителя на структуру бетона предварительный подбор составляющих бетона производился экспериментально, путем порционного введения мелкого заполнителя. Плотность и качество поверхности бетона определялись визуально. Приготовление бетонной смеси осуществлялось принудительным способом перемешивания и в турбулентном смесителе с дроблением в нем керамзитового гравия. После проведенных экспериментов, был сделан вывод, что минимальное количество мелкой фракции, обеспечивающее удовлетворительное качество структуры наружной поверхности образцов, должно быть не менее 22%, от общего объема заполнителя.

В настоящей работе исследовалось также влияние на качество наружной поверхности образцов уплотнения бетонных смесей в вертикальной опалубке. Исследования, полученные в ходе данной работы, соответствуют выводам ряда научно-исследовательских организаций и ведущих домостроительных организаций страны, согласно которым при уплотнении бетонной смеси выталкиваемые при вибрации пузырьки воздуха, собираются в зоне раздела вертикальной

опалубки и смеси, в результате чего на поверхности изделий образуются раковины. Проработка бетонной смеси высококачественными глубинными вибраторами позволяет вывести пузырьки воздуха на наружную поверхность и получить достаточно гладкие плоскости изделий. Однако, следует иметь в виду, что применение глубинных вибраторов взамен навесных приводит к некоторому повышению трудоемкости бетонирования; вероятно целесообразно последовательное сочетание поверхностного и глубинного вибрирования, при котором возможна проработка бетона с увеличенным шагом и меньшим временем воздействия глубинных вибраторов, хотя окончательное решение может быть принято только в ходе натурального бетонирования.

В задачу исследования входило также предварительное определение минимального расхода цемента в бетонной смеси, исходя из физико-механических характеристик, средней плотности, структуры и качества наружной поверхности образцов. Проведенными исследованиями было установлено, что керамзитобетон с мелким заполнителем на природном песке при расходе цемента 220 кг/м^3 отвечает по прочности и средней плотности требованиям, предъявленным к материалам верхних этажей, а при расходе 250 кг/м^3 – нижних этажей. Для наружных стен цоколя расход цемента должен быть увеличен ориентировочно до 280 кг/м^3 . Бетон с расходом цемента от 180 кг/м^3 до 220 кг/м^3 , в котором в качестве недостающего вяжущего и мелкого заполнителя использована зола-унос сухого удаления, имеющие показатели по прочности и средней плотности в сухом состоянии, отвечающие требованиям, предъявляемым к наружным стенам верхних и нижних этажей. Характеристики прочности и плотности бетона аналогичного состава, в котором вместо золы-уноса сухого удаления использована золошлаковая смесь мокрого удаления ГРЭС несколько ниже предыдущих показателей, но достаточны для требований, предъявляемых к бетону стен монолитного дома.

Новизной данных научных исследований является то, что был использован керамзит в сочетании с золошлаковыми отходами от сжигания Кузбасских углей для получения конструктивно-теплоизоляционного керамзитобетона для монолитного строительства. В результате укладки бетонной смеси в вертикальную опалубку, полученные конструкции стен имеют гладкую поверхность, однородную структуру бетона по всей толщине, прочностные и теплотехнические характеристики, позволяющие использовать бетон для изготовления наружных и внутренних стен отапливаемых зданий

Эффективность предлагаемой технологии состоит в применении доступных и относительно дешевых местных материалов.

...

1. Гилязидинова Н.В., Ильин А.Н. Use the slag concrete in building underground structures and mines. Modern scientific research and their practical application. International periodic scientific journal SWorldJournal, Украина, 2014.

2. Угляница А.В., Гилязидинова Н.В., Рудковская Н.Ю., Санталова Т.Н. Analysis of compositions of ceramsite ash-slag-concrete for monolithic building construction. International Journal of Applied Engineering Research, Volume 10, N. 8 (2015). Pp. 19235-19246.

3. Чумаков Л.Д. Технология заполнителей бетона (практикум). М.: АСВ, 2006.

4. Баженов, Ю.М. Технология бетона / Ю.М. Баженов. Москва: АСВ, 2007.

5. Дворкин, Л.И. Строительные материалы из отходов промышленности / Л.И. Дворкин. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н.
Понятие и методы оценки
конкурентоспособности предприятия

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

В статье рассматриваются сущность понятия «конкурентоспособность предприятия», а также анализируются факторы конкурентоспособности экономических субъектов и методы их оценки.

Ключевые слова: конкурентоспособность, методы оценки

В условиях современной экономической нестабильности задача повышения конкурентоспособности становится крайне актуальной для предприятий всех сфер деятельности. Компании должны не только адаптироваться к меняющейся среде, но и участвовать в жесткой конкурентной борьбе, предлагая потребителю уникальный, инновационный продукт. В связи с этим важно рассмотреть, что включает в себя понятие конкурентоспособности предприятия, как компания может оценить ее уровень и каким образом может его повысить.

Начнем с определения конкурентоспособности предприятия. Анализ работ российских авторов (А. Воронова [1] А. Деметьевой [3], И. Максимовым [5], М. Мельниковой [6] и др.) показал, что, как правило, конкурентоспособность предприятия сводится к его способности производить конкурентоспособный товар. В то же время изучение работы американского экономиста М. Портера [7], наиболее известного как популяризатора понятия экономического кластера, показало, что конкурентоспособность компании обусловлена конкурентоспособностью её экономического окружения, которая, в свою очередь, определяется базовыми условиями и конкуренцией внутри кластера.

Обобщая вышесказанное, можем сделать вывод о том, что конкурентоспособность предприятия характеризует устойчивость компании на рынке в условиях интенсивной конкуренции. Она складывается из составных элементов, к которым следует относить конкурентоспособность товара, сервиса, рекламы и пр. Следовательно, конкурентоспособность можно охарактеризовать с помощью как количественных, так и качественных признаков. Во многих источниках признаки, относящиеся к товарам и услугам, в большинстве своем являются предметом маркетинговых исследований.

Совокупность доминирующих признаков может меняться в зависимости от конъюнктуры рынка. Поэтому для менеджмента компании важно своевременно обнаруживать очередной признак, имеющий значимость при сопоставлении конкурентов.

Как компания может оценить свою конкурентоспособность? По мнению Е. Голубкова [2], анализ и оценку конкурентоспособности следует начинать с определения места компании в конкурентной среде. Действительно, компании важно учитывать как текущую занимаемую долю рынка, так и происходящие в нем тенденции и изменения. Она должна иметь четкое представление о своей степени известности – как к ней относятся потребители, что их мотивирует при покупке – от цены до дизайна упаковки и потребительских качеств товара. Проведение подобного мониторинга позволяет сопоставить результаты с конкурирующими субъектами, и позволяет строить дальнейшие прогнозы на будущее, опираясь на динамику каждого отдельного показателя.

Вместе с тем, компании необходимо анализировать и свою внутреннюю среду. На примере промышленного предприятия назовем примерные показатели для анализа:

1) маркетинговый потенциал: широта предлагаемого ассортимента; наличие рекламы продукта; себестоимость одного изделия; цена за одну единицу товара;

2) финансовый потенциал: рентабельность капитала, ликвидность активов, кредитоспособность и платежеспособность;

3) кадровый потенциал: уровень квалификации и текучести сотрудников; средний размер заработной платы.

Для того, чтобы компания могла оценить и сопоставить с аналогичными показателями деятельности конкурентов, можно использовать прием SWOT-анализа, который оценить слабые и сильные стороны с тем, чтобы сформировать стратегию и тактику развития в долгосрочной перспективе [4].

Определение конкурентоспособности предприятия приобретает острую актуальность, если компания планирует выйти на новые рынки, появляются новые конкуренты, происходит новый этап технического прогресса и т.д. В этих условиях, при множестве возможных вариантов важно найти оптимальное сочетание максимальных уровней конкурентоспособности и минимальных затрат времени и средств. Финансовые ресурсы являются самыми «прозрачными» для анализа, в то время как самым неуправляемым является интеллектуальный ресурс – его невозможно учесть и определить количественными показателями или спрогнозировать.

Таким образом, чтобы одержать успех в конкурентной борьбе за потребителя, компании необходимо постоянно работать над улучшением уровня своей конкурентоспособности. Для этого важно эффективное стратегическое планирование, позволяющее предприятию управлять своей конкурентоспособностью. Исходя из результатов анализа, компания может принимать такие меры как поиск новых каналов сбыта, улучшение качества предоставляемых товаров, осуществление инвестиций в маркетинг – взаимосвязанная система мер позволит повысить конечную ценность продукта для потребителя и завоевать его лояльность.

...

1. Воронов А.А. К оценке уровня конкурентоспособности машиностроительных предприятий / А.А. Воронов // Машиностроитель. 2000. №12. С. 27-29.

2. Голубков Е.П. Исследование рынков // Маркетинг в России и за рубежом. 1999. №1. С.14.

3. Дементьева А.В. Конкурентоспособность международных компаний // Маркетинг. 2000. № 3.

4. Кошевенко С.В. SWOT-анализ как инструмент стратегического управления // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 11.

5. Максимов И.А. Оценка конкурентоспособности промышленного предприятия // Маркетинг. 1996. № 3. С. 33–39.

6. Мельникова М.Н. Совершенствование оценки конкурентоспособности субъектов хозяйствования: Автореф. дис...к.э.н. Хабаровск, 1996. 17с.

7. Портер М. Международная конкуренция. М.: ИДМ, 2010. 172 с.

8. Тяпкина М.Ф. Потенциал предприятия: подходы к определению и оценке / М.Ф. Тяпкина, И.О. Власова // Вестник Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. №66. С. 154–160.

Гладчук Е.Г., Лебедева И.Н.
**Финансовое планирование как важнейший
элемент устойчивости предприятия**

Самарский государственный экономический университет, г. Самара

Финансовое планирование занимает важное место в системе управления предприятием. Это происходит на основе сбалансированности и последовательности выполнения всех производственных операций. Это необходимое условие для устойчивости и своевременного финансирования покупки сырья, материалов, комплектующих изделий, инструмента и оборудования.

Ключевые слова: финансовый план, устойчивость, эффективность, структура капитала, ресурсы, целевые источники, формирование и использование, денежные средства.

Развитие любой организации представляет собой сложный процесс, который находится под влиянием целого комплекса факторов, оказывающие свое воздействие как извне, так и изнутри самой организации. Все это является причиной крайней нестабильности во взаимодействии, как отдельных элементов, так и системы в целом.

Данные обстоятельства являются объективным затруднением на пути перед достижением конкретных целей, которые организация перед собой ставит, основной из которых является максимизации прибыли. Очевидно, что для продуктивной работы требуется определенный план, который бы не просто прописал конкретную последовательность шагов, но и, прежде всего, учитывал бы потенциал, заложенный в организации в рамках сложившихся условий внешней среды.

В условиях рыночной экономики повышается роль финансового планирования, которое выступает одним из важнейших инструментов оперативного контроля и регулирования деятельности предприятий. Правильно организованное финансовое планирование помогает предприятию развиваться, завоевывать новые позиции на рынке, обеспечивает его финансовую устойчивость.

Достаточно подробно рассмотрены, сущность финансового планирования и его реализация в современных российских условиях в работах ученых П.В. Акинина, И.Т. Балабановой, И.А. Бланка, В.В. Бочарова, В.В. Ковалева, А.М., Г.Н. Куцури, О.Н. Лихачевой, Б.М., А.Д. Шеремета.

Вопросам управления финансами предприятий посвящены также труды зарубежных авторов: Бригхэма Ю., Гапенски Л., Коласса Б. Коха Р., Майерса С., Поукока М.

Обобщая толкования, представленные в работах указанных авторов, можно отметить, что финансовое планирование – процесс разработки системы целевых показателей по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами и повышению эффективности его финансовой деятельности в перспективе. Данные показатели обеспечивают предприятие необходимыми финансовыми ресурсами и повышают устойчивость и эффективность финансовой деятельности на

каждом этапе производственного процесса. Финансовое планирование в организации – сложный процесс, включающий в себя несколько этапов (рис. 1) [1].

Рис. 1. Процесс финансового планирования

Основными факторами эффективного планирования в современных условиях являются увеличение размеров организации и экономической деятельности. Кроме этого, влияет высокая нестабильность внешних рыночных условий. Возможности планирования ограничены рядом объективных и субъективных причин. Наиболее важными из них являются: неопределенность внешней среды; возможность слияния или поглощения другой организацией; возможность монопольного установления цены реализации продукции.

В исследованиях по совершенствованию экономического и финансового планирования нужно учитывать следующие требования:

- следует обозначить место и роль отрасли или субъекта в общественном производстве, его особенности, которые в той или иной мере должны быть приняты во внимание при построении финансово- го механизма;
- необходимо выделить основные и вторичные звенья системы производственных отношений данного способа производства, обосновать какие из них свойственны только данному способу производства, чтобы в полной мере реализовать их концепцию в финансовом механизме [2].

Разработка предприятиями финансовых планов занимает приоритетное место в системе мер по стабилизации их денежного хозяйства. В современных условиях роль финансового планирования принципиально изменилась. Предприятия теперь заинтересованы в том, чтобы реально представлять свое финансовое положение. Основной целью финансового планирования является определение возможных объемов финансовых ресурсов, капитала и резервов. Это происходит на основе прогнозирования денежных потоков, возникающих в текущей, инвестиционной и финансовой деятельности.

Оценка финансовой устойчивости предприятия невозможна без выделения ключевого критерия, включающего в себя сведения о капитале, активах и финансовых ресурсах. Огромное значение имеет изучение структуры активов и пассивов предприятия по объему и срочности. Финансовое состояние должно рассматриваться в динамике. Для данного критерия используют соотношение между активами и собственными средствами организации.

Например, планирование основного производства на предприятии – это программирование на текущий период и на перспективу хода производственного процесса по этапам. В финансовом плане с учетом специализации и кооперации труда устанавливается четкое задание на выполнение конкретного вида и объема работ. Кроме этого, определяется задание по расходованию ресурсов по каждому цеху, отделу, бригаде и рабочему месту. В плане также предусмотрена последовательность выполнения хозяйственных работ.

Можно утверждать, что планирование как метод хозяйственного программирования основан на детальных расчетах и указаниях. С одной стороны, в плане содержится задание по срокам исполнения на перспективу для всего персонала. С другой стороны, в нем содержится предписание, какие управленческие решения должны приниматься, чтобы предприятие достигло поставленной экономической цели.

Анализ и оценка способов производства необходимы для выявления тех его элементов и форм реализации, которые могут быть сохранены в новой системе производственных отношений без ущерба для нового способа производства [2].

Также необходимо при выборе форм реализации финансового механизма хозяйствования в новой системе производственных отношений оценить перспективы и практические возможности применения этих форм, чтобы отвергать те из них, которые труднореализуемые, несмотря на полное их соответствие духу данного способа производства.

С общей точки зрения устойчивости можно выделить следующие уровни финансового планирования: долгосрочное и краткосрочное планирование. Долгосрочное планирование связано с приобретением основных средств, которые планируется использовать в течение длительного времени. Разделение производят по следующим критериям: группа активов и обязательств, с которыми связаны вопросы финансового планирования [1].

Методы финансового планирования на предприятии зависят от выбранных критериев для принятия управленческих финансовых решений, а именно: максимизация продаж; максимизация прибыли; максимизация собственности владельцев предприятия.

Главной целью методов финансового планирования на предприятии является обоснование стратегии экономического развития предприятия. Для этого необходимо обеспечить доходность, ликвидность. Также определить необходимый объем финансовых ресурсов. Методы финансового планирования должны охватывать комплекс экономических и производственных мероприятий предприятия.

Важным финансовым документом по управлению денежным оборотом на предприятии является план движения средств на счетах в банках и в кассе предприятия. Он позволяет финансовым работникам обеспечивать оперативное финансирование, выполнение платежных обязательств. Можно утверждать, что

главными элементами при разработке финансовых планов предприятия, являются: величина собственного финансового и реального капитала; величина финансовых резервов; стоимость основных фондов и нематериальных активов; стоимость товарно-материальных ценностей; величина привлеченных кредитных ресурсов; объемы кредиторской и дебиторской задолженности.

Для анализа финансовой устойчивости предприятия применяют ряд следующих коэффициентов. Они характеризуют финансовые ресурсы предприятия, их динамику и степень обеспеченности собственными средствами. По их значениям можно судить об уровне устойчивости, судить же об ее достаточности – нельзя. Данные коэффициенты рассчитываются на основе показателей содержащихся в балансе активов и пассивов предприятия. Определяя их уровень, мы находим начальную точку оценки финансовой устойчивости, однако необходимо отметить некоторые уточнения в каждом случае.

Оценка платежеспособности предприятия и ликвидности его баланса и степени устойчивости определяется по следующим показателям:

1. Коэффициент финансовой автономии (или независимости) – удельный вес собственного капитала в его общей сумме;

2. Коэффициент финансовой зависимости – доля заемного капитала в общей валюте баланса;

3. Коэффициент текущей задолженности – отношение краткосрочных финансовых обязательств к общей валюте баланса;

4. Коэффициент долгосрочной финансовой независимости (коэффициент финансовой устойчивости) – отношение собственного и долгосрочного заемного капитала к общей валюте баланса;

5. Коэффициент покрытия долгов собственным капиталом (коэффициент платежеспособности) – отношение собственного капитала к заемному;

6. Коэффициент финансового левериджа или коэффициент финансового риска – отношение заемного капитала к собственному.

Чем выше уровень первого, четвертого и пятого показателей и ниже второго, третьего и шестого, тем устойчивее финансовое состояние предприятия [4].

В настоящее время, для российских предприятий процесс накопления капитала привел к осложнению финансовой деятельности. Кроме этого, возникли другие факторы, влияющие на эффективное планирование в современном рыночном хозяйстве.

Анализ причин недостаточной эффективности финансового планирования позволил выявить основные проблемы хозяйственной деятельности предприятия. На основе проведенных исследований, можно сформулировать следующие направления повышения устойчивости за счет эффективности финансового планирования:

– процесс изменения системы планирования должен успевать за другими хозяйственными процессами;

– процессы слияния, поглощения, изменения в управленческой структуре, системе управления, должны проходить своевременно;

– планирование должно осуществляться системно, тогда планы будут комплексными и эффективными

– должно осуществляться сценарное планирование с учетом изменений внешней среды;

- необходимо защищаться от внешних и внутренних рисков;
- нужно планировать защитные действия от реальных угроз конкурентов;
- следует оптимизировать планы и производственные программы с учетом стратегических интересов собственника;
- разрабатывать финансовые планы по экономическим и инвестиционным критериям [3].

Таким образом, рассмотрев цели и сущность финансового планирования, а также различные аспекты практики составления финансовых планов, можно сделать вывод, что финансовый план является неотъемлемой частью внутрифирменного планирования. Финансовый план является важным условием обеспечения устойчивости, разрабатываемым на промышленном предприятии.

...

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами М.: Омега-Л, 2011. С. 768 с.

2. Галицких В.Н. «Финансовое планирование как фактор устойчивости предприятия в современных условиях». Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2015. №34. с. 75-80.

3. Клепикова Ю.А. «Финансовое планирование и прогнозирование как инструмент укрепления финансовой устойчивости». Политика, экономика и социальная сфера: проблемы взаимодействия. 2015. №1 с. 55-60.

4. Управление финансами предприятия / В.П. Савчук. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 480 с.

Гусарова Л.В.

Наши невнимательные гиперактивные дети в школе

ИРОСО, г. Южно-Сахалинск

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью (СДВГ), а также с более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Однако, основная проблема в том, что методики и подходы, принятые на вооружение сегодня в нашей школе, не учитывают индивидуальных особенностей детей и приводят к неуспеваемости, причем эффективных способов коррекции неуспеваемости в школе тоже нет.

01 сентября 2016 года введен в действие ФГОС для начальной школы для детей с ОВЗ. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

Конкретно хочется остановиться на синдроме дефицита внимания (и гиперактивности – СДВГ) – состояние, не являющееся в строгом смысле слова заболеванием. Оно характеризуется тем, что ребенок с нормальным (часто высоким) интеллектом быстро устает, легко отвлекается, чрезвычайно подвижен и импульсивен. Поэтому почти все дети с СДВГ имеют серьезные учебные трудности. Объективность существования этого феномена подтверждается и российскими, и зарубежными исследованиями. В России терминология еще не устоялась, медики пользуются терминами ММД (минимальные мозговые дисфункции), СДВГ, СНВГ (синдром нарушения внимания с гиперактивностью) и т. п. За рубежом он классифицируется как ADHD (Attention Deficit/Hyperactivity Disorder).

Единственное упоминание об СДВГ в нормативных документах, имеющих отношение к обычной школе, есть в Приложениях 13-16 к Методическим рекомендациям «Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье», утвержденным Госкомэпиднадзором в 1996 году. Рекомендации эти не вполне точны и полны, однако и они практически не учитываются в работе школ.

Синдром чрезвычайно широко распространен среди детей младшего и среднего школьного возраста. По разным оценкам, от 5 до 20% учеников в классе страдают синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без нее. Кроме того, в каждом классе есть дети, имеющие другие расстройства, требующие коррекции: прежде всего различные проблемы, вызванные затруднениями в обработке информации того или иного вида, психоневрологические заболевания и так далее.

Школа сейчас распознаванием и коррекцией проблем не занимается – отчасти из-за некомпетентности, отчасти принципиально, считая, что это – дело родителей. Но родители тем более не обладают специальными познаниями в области психологии и коррекционной педагогики и не могут квалифицированно помочь своему ребенку. Чаще всего они не понимают причин затруднений и не знают, куда обратиться за помощью.

В результате игнорирование проблемы приводит к формированию у «проблемных» учеников стойкой школьной дезадаптации. Они не хотят учиться, попадают в неуспевающие, избегают всего, что связано со школой и т.п.

В существовании СДВГ уже не сомневается ни медицина, ни педагогика. У специалистов пока нет единого мнения относительно причин и способов лечения (корректировки) этого состояния. Однако своевременная диагностика, педагогическая и психологическая помощь способны своевременно скорректировать ряд проблем.

Для детей с СДВГ насущными потребностями является частый отдых, чередование разнообразных видов деятельности, использование интерактивных методик, опытов, экспериментов, творческих заданий и т. п.

Как, правило, они не справляются с заданиями, где жестко ограничено время, не выносят длинных однообразных уроков (им следует позволить отвлечься ненадолго), не могут длительное время концентрировать внимание на многочисленных мелких подробностях. Часто они имеют трудности с математикой и изучением иностранного языка, кроме того, нередко СДВГ у них сопровождается дисграфией, дислексией и т.п. Для того, чтобы справиться с каждой из этих проблем, разработаны способы и методики, которые в нашей современной школе практически не применяются. Дети вполне могут справиться с учебной программой в обычном классе, нет даже острой необходимости собирать их в отдельный коррекционный класс – чтобы они были успешны, зачастую, достаточно учительского понимания и желания помочь.

Но школа не только не помогает детям – она не признает самого факта наличия особых учебных потребностей. Сейчас такие дети классифицируются учителями как ленивые, невоспитанные, разболтанные и т.п.

Даже когда родители информируют учителей о проблеме в надежде на помощь, педагоги отказываются от сотрудничества.

Таким образом, дети с СДВГ очень быстро попадают в отстающие и проблемные. А от таких детей школа хочет избавиться любым возможным способом: отсеять, потребовать перевода в другую школу, не брать в 5(10) класс и т.п. Поэтому, уже само по себе признание феномена дефицита внимания учителями будет большим сдвигом в оказании школьной адаптации ребенку.

Сегодня школа может решить ряд проблемных задач, если:

- официально признает наличие особых образовательных потребностей у школьников и закрепить за такими учениками право на соответствующую помощь. Даже если пока нет возможности немедленно обеспечить повсеместное соблюдение этих прав, необходимость особого внимания следует зафиксировать в нормативных документах;

- признать СДВГ особой образовательной потребностью, как это сделано в большинстве развитых стран мира;

- подготовить и включить в программы подготовки учителей и повышения их квалификации краткий курс ликвидации безграмотности в вопросах о природе особых образовательных потребностей и способах их коррекции – в частности, коррекции СДВГ. Научить учителей (особенно учителей начальных классов) распознавать проблему и предложить им указывать родителям на источники возможной помощи (необходимость медицинского обследования, помощь психолога и т.п.);

- следующим шагом должно стать официальное закрепление за детьми с индивидуальными особенностями (СДВГ) ряда прав, которые могли бы им предоставляться по решению медико-психолого-педагогической комиссии. Таких прав немного, но даже они могут существенно облегчить школьную жизнь СДВГ-детей.

Более того необходимо рекомендовать учителям:

- не требовать от школьников с синдромом дефицита внимания каллиграфического почерка и идеальной чистоты в тетрадах, оценивать их письменные работы не по качеству оформления, а по содержанию;

- предоставлять дополнительное время для выполнения задания, в том числе на экзамене;

- проверять усвоение материала в формах, не предусматривающих жесткого временного ограничения;
- при необходимости, облегчить для них программные требования по математике и иностранному языку;
- разрешать при необходимости выходить из класса во время урока или предусмотреть для них возможность короткого отдыха в ходе урока, не подвергаясь нареканиям педагогов;
- разрешить работать по индивидуальному учебному плану.

Поэтому, уже сейчас вполне возможно облегчить существование детей с СДВГ в школе и предотвратить развитие школьной дезадаптации, благодаря которой все больше детей становятся незаинтересованными в учебе, немотивированными, не умеющими и не желающими учиться.

Следование рекомендациям, подготовленным для работы с СДВГ-детьми, ни в коей мере не повредит другим ученикам, напротив, поможет сделать уроки динамичнее, интереснее, разнообразнее.

...

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

2. Апиш М.Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 37. С. 196-200.

3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Даниличева А.А. Невербальная коммуникация как элемент национальной культуры в русской и немецкой культурах

*Московский городской педагогический университет,
Институт иностранных языков*

Исследования процесса коммуникации показывают, что вербальное (речевое) общение является основным видом человеческого взаимодействия. Стоит отметить, что наряду с данным видом общения могут присутствовать несловесные действия, которые помогают понять и осмыслить речевой текст. Эффективность любой коммуникации заключается не только в адекватности понимания сказанного, но и в корректной интерпретации визуальной (невербальной) коммуникации. В лингвистическом энциклопедическом словаре понятие «невербальная коммуникация» трактуется как разновидность коммуникации, в которой коммуникативный акт осуществляется не на основе звуковой речи, а при помощи невербальных средств [Ярцева 2002: 570].

Стоит заметить, что немецкие учёные-психологи выделяют другое название невербального общения. Фридеманн Шульц фон Тун ввёл понятие «имплицитное общение», что дословно обозначает «скрытое, неявно выраженное общение» [Фридеманн 2013: 36]. Автор противопоставляет понятие «имплицитный»

другому понятию – «эксплицитный», который обозначает вербальную коммуникацию или ярко-выраженное общение. Так автор приводит пример, что человек может сказать, что он из Гамбурга – и это будет эксплицитный тип общения, или же мы можем понять это по диалекту, на котором он говорит – и это уже будет имплицитный тип общения.

Структура невербальной информации состоит из следующих компонентов: кинесическая, паралингвистическая, такесическая системы, которые в свою очередь могут включать подсистемы и элементы [Ярцева 2002: 571].

Кинесические средства – зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении. К кинесике относятся движения, проявляющиеся в мимике, позах и жестах.

Понятие «кинесика» произошло от фонемы «кин», обозначающей единицу движения тела человека, считая которую, можно корректно интерпретировать поведение человека.

Мимика – выразительные движения мышц лица, обнаруживающие психическое состояние человека, главным образом его чувства

Поза – положение человеческого тела, типичное для данной культуры, элементарная единица пространственного поведения человека.

Жесты представляют собой различного рода движения тела, рук или кистей рук, сопровождающие в процессе коммуникации речь человека и выражающие его отношение непосредственно к собеседнику, к какому-то событию, предмету, свидетельствующие о желаниях и состоянии человека [Садохин 2006: 157]. Слово «жест» восходит к латинскому слову «gestus», означающего в широком смысле – «действовать» [Крейдлин 2002: 46].

В состав **паралингвистических средств** входят такие компоненты невербального общения как тембр голоса, заполнители речи, мелодика и тембр речи, смех, плач, покашливание, то есть окоязыковые факторы.

Группа **такесических элементов** включает в себя разного рода прикосновения к партнёру, например, рукопожатия, поглаживания, объятия, похлопывания (по плечу). Наука гаптика изучает явления тактильной коммуникации. По характеру объятий, их силе, длительности определяют значение выражаемых человеком чувств; например, лучшие друзья, находившиеся в долгой разлуке, при встрече чуть ли не душат друг друга в крепких объятиях.

В современном мире люди часто используют невербальное общение, встречаясь с друзьями, родственниками, знакомыми или вовсе с представителями другой культуры, поэтому важно знать, как правильно и корректно применять этот способ.

Германия является важным деловым партнёром России. В рамках этих отношений происходит, в том числе, обмен между учениками, студентами, преподавателями. Но очень часто случается так, что немцы и русские не могут понять друг друга, так как существуют барьеры на невербальном уровне.

Предметом анализа данной статьи являются невербальные средства в таких сферах общения, как официально-деловая и разговорно-обиходная.

К сфере официально-делового общения обеих лингвокультур относятся такие невербальные средства, как знаки приветствия – рукопожатие (нем. – *jemandem die Hand geben*, *jemanden in die Arme schließen*, *vor jemandem den Hut abnehmen*, *den Hut lüften*), прощания – (нем. – *Abschied nehmen*, *sich verabschieden*).

Рукопожатие в деловой сфере должно быть не слишком коротким, не слишком длинным, партнёр не должен сильно сжимать руку другого. В отличие от данной сферы общения, в разговорно-обиходной русское приветствие не столь формально: среди женщин или девушек популяризируется поцелуй в щёчку или даже воздушный поцелуй (*jemandem eine Kussband zuwerfen*), среди мужчин присутствует так называемый элемент армрестлинга – традиционное рукопожатие, которое, однако, может быть осложнено игровым элементом. В этом случае пожатие протянутой правой руки сопровождается легким ударом или нажатием с целью направить руку другого в сторону. Необходимо заметить также различие в применении такесических элементов культуры. В немецкой культуре неприято целовать женщину в руку, что может быть воспринято как неуважение или даже оскорбление прекрасного пола.

В сфере разговорно-обиходного общения всё же присутствуют невербальные знаки схожей коннотации, например, положительной реакции – кивок головы вниз вверх (нем. – *jemandem nicken, jemandem Beifall klatschen, jemandem freundlich auf die Schulter klopfen*), отрицательной реакции – кивок головы из стороны в сторону (нем. – *den Kopf schütteln, die Achseln zucken, den Mund verziehen, die Nase rümpfen, die Stirn runzeln*), удивление – широко раскрытые глаза, приоткрытый рот, приподнятые брови (нем. – *die Augenbrauen hochziehen, große Augen machen*), гнева – нахмуренные брови, сморщенный лоб (нем. – *mit der Hand auf den Tisch schlagen, Mißfallen äußern*), одобрения – знак «окей» (нем. – *etwas gutheißen, billigen, D. zustimmen*). [Москвин 2012: 56]. При встрече двух друзей или хороших знакомых принято целовать друг друга в щёчку (нем. – *auf die Wange küssen*). Также в эту группу относят жест «поворот пальцем у виска», означающий «ты сошёл с ума», и в немецкой, и в русской культурах этот жест несёт только отрицательную коннотацию.

Следующим элементом кинесической группы невербальных средств являются позы. В немецкой деловой коммуникации партнёры придают большое значение позе своего собеседника. Так, например, если партнёр держит руки (или кисти рук) под столом, это сигнализирует либо его неготовность к диалогу, либо его неуверенность и наоборот, если руки лежат на столе, это говорит о готовности вступить в деловой контакт. Скрещенные ноги интерпретируются в обеих лингвокультурах одинаково – замкнутость партнёра. Поза на деловых мероприятиях должна быть в меру расслабленной и комфортной для самого себя, которая бы сигнализировала расположенность к деловому партнёру – необходимо сидеть прямо, не опираться всем туловищем на стол, но при этом наклоняясь немного вперёд, показывая свою заинтересованность. Что касается положения рук, они ни в коем случае не должны находиться в карманах. Оптимальным вариантом является соединение кистей рук кончиками пальцев, сигнализирующее уверенность. Если деловая коммуникация происходит стоя, не стоит скрещивать руки перед собой, рекомендуется опустить их вдоль туловища.

Было замечено, что в академической сфере общения представители русской и немецкой культур также имеют общие невербальные знаки, например, жест просьбы (среди подростков). Он одинаков в исполнении и в русской, и в немецкой культурах (нем. – *um etwas bitten*). Пальцы вытянуты, как при молитве, ладони соединены вместе и чуть покачиваются в сторону собеседника. Руки согнуты в локтях, кисти рук прижаты к груди. Жест означает просьбу о помощи, например, во время контрольной или экзамена.

Если поднять руку с вытянутым вверх указательным пальцем (нем. – *den Zeigefinger heben*), то в немецкой культуре это будет означать привлечение внимание учителя учеником в школе, в русской же культуре – подчёркивание самого главного в речи.

К компонентам, которые отсутствуют в невербальном контексте академической сферы общения носителей русского языка, можно отнести постукивание костяшками пальцев по столу немецкими студентами или учениками (нем. – *mit den Fingerknöcheln auf die Tischplatte klopfen*), таким образом они приветствуют преподавателя или учителя. Сейчас такой знак используется в высших учебных заведениях намного реже, чем раньше. Но сейчас он более популярен в других ситуациях: так можно поприветствовать компанию людей за столиком в кафе. В России такой коммуникативный элемент в любом его проявлении отсутствует. В этом случае речь идёт о коммуникативной лакунарности, то есть отсутствии какого-либо языкового или культурного элемента в этносе.

Ещё одним невербальным знаком, отсутствующим в русской культуре, является обозначение желания удачи у немцев. Для этого они убирают палец в ладонь или бьют кулаком по воображаемому столу или в целом, по поверхности. Русские же желают в большинстве своём удачи именно в вербальной форме, в том числе с помощью поговорки «Ни пуха ни пера!».

Как уже было сказано, кинесика тесно связана с проксемикой, дисциплиной, которая изучает пространство между коммуникантами во время общения. Отчетливее всего невербальная коммуникация между русскими и немцами различается именно в отношении дистанции. У немцев интимная зона составляет расстояние в половину руки. Если кто-то вторгается в эту зону без разрешения, немец чувствует себя «не по себе» и внутренне начинает обороняться [Саркисян 2006: 25]. Это желание немцев к уединению, к личной зоне, которая не нарушает чужих рубежей, особенно проявляется в их поведении в очередях [Krukenberg 2005: 156]. В России же не придают такого большого значения личному пространству и дистанции, поэтому нахождение близко к человеку не доставляет дискомфорта.

Отдельно стоит обратить внимание на дистанцию между учителем (преподавателем) и учащимися в учебных заведениях обеих стран. Русские учителя склонны сокращать дистанцию со своими учениками, так как это показывает заинтересованность преподавателя в успехе его подопечного. Немецкие учителя же, в целом, склонны к значительной дистанции.

Также важной частью невербальной коммуникации является паралингвистическая составляющая. В русской коммуникации интонация решительнее и характернее, чем в немецком языке. Неожиданное молчание, которое в Германии может пониматься как пауза для обдумывания, в России интерпретируется скорее негативно и ощущается как нечто неприятное. Принятая в России сила звука может пониматься немцами как знак очень громкого спора [Супрун 2008: 156]. Немцы более склонны к кожным реакциям на сказанное: наливаются кровью в гневе, бледнеют от страха, чем они схожи с представителями русской культуры. Эмоции, которые испытывает русский человек, тут же отражаются на его лице. Если человек смущается или наоборот, стыдится, то в этом случае русским свойственно краснеть.

Также стоит отметить такой феномен немецкой культуры как невербальное табу, то есть в немецкой лингвокультуре существует ряд невербальных

предписаний и запретов как, в официально-деловой, так и в разговорно-обиходной сферах общения [Садохин 2006: 50].

Так, выделяют следующие национально-специфические особенности, связанные с табуизацией невербальных компонентов: оскорбляющая жестикация (*beleidigende Gestik*), которая выражается в использовании непристойных жестов при помощи указательного и среднего пальцев (нем. – *jemandem mit dem Zeigefinger drohen*), угрожающих и сексуальных жестов, размашистых и интенсивных движений руками, ковырянии в носу, ушах, глазах, зубах и т.д.; оскорбляющая мимика (*beleidigende Mimik*), проявляющаяся в неприветливом выражении лица, насмешливой улыбке, передразнивании, пародировании, использовании гримас и т.д.; оскорбляющие позы (*beleidigende Posen*) выражаются в таких действиях, как скрестить руки или ноги при общении, держать руки в карманах, повернуться спиной, сидеть с широко расставленными ногами и т.д.; визуальное оскорбление (*visuelle Beleidigung*) возможно в том случае, если один из собеседников не смотрит в глаза адресату или, наоборот, смотрит на него пристально, а также постоянно закатывает глаза и т.д.; экстралингвистическое оскорбление (*extralinguistische Beleidigung*) выражается в проявлении сильных эмоций в неуместных ситуациях общения, например, плач, стон, смех, а также в таких действиях, как зевание, молчание, жевание, кусание, плевок и т.д.; агрессивная манера общения (*aggressive Gesprächsführung*) характеризуется заносчивой и пренебрежительной тональностью общения, повышением голоса, ворчанием и т.д.; прерывание собеседника (*Unterbrechung des Gesprächspartners*); выражение незаинтересованности (*Ausdruck von Desinteresse*) проявляется в общей хладнокровной установке к собеседнику, отсутствии внимания к нему [Садохин 2006: 245].

В заключение хотелось бы заметить, что владение невербальными техниками помогает преодолеть межкуммуникационные барьеры между этносами, народами, что является их главным назначением.

За последние десятилетия изучение невербального общения приобрело особое значение, были намечены новые перспективы, обусловленные процессами глобализации, которые происходят сегодня в мире; развитием всемирной глобальной сети Интернет. Изучение невербальной коммуникации помогает проанализировать и спрогнозировать дальнейшую языковую ситуацию в мире.

...

1. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: Язык тела и естественный язык / Г.Е. Крейдлин. М.: Новое литературное обозрение, 2002. 592 с.

2. Крейдлин Г.Е. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие / Г.Е. Крейдлин, М.А. Кронгауз. 4-е изд. М.: Флинта : Наука, 2007. 240 с.

3. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. 216 с.

4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2006. 288 с.

5. Саркисян К.К. Германия: карманная энциклопедия / К.К. Саркисян. М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. 154 с.

6. Friedemann Schulz von Thun Miteinander reden: 1. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation. Deutschland, Rowohlt Taschenbuch Verlag, 2013. 315 S.

7. Krukenberg Jo., Simmonova-Kroell I. Russland: Kulturelle Einflussfaktoren im internationalen Management und Geschäft. Göttingen, 2005. S. 1-166
8. Rothlauf J. Interkulturelles Management. Oldenbourg Wissenschaftsverlag – München, 2009. 786 S.
9. Suprun Nina, Schmaltz Wiebke Interkulturelle Kommunikation: Texte, Übungen. Москва, Высшая школа, 2008. 253 с.
10. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 2002. 687 с.
-

Демидова Н.М.
Вовлечение обучающихся
в социальную практику

Средняя общеобразовательная школа №196, г. Новосибирск

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа, как общественный институт, является естественной площадкой для организации социальной практики.

Актуальность социальных практик для обучающихся обусловлена тем, что их содержание связано с реальной жизнью, а результат – с участием в деятельности, имеющей конкретный продукт или действие. А значит, социальная практика может помочь человеку:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения;
- узнать больше с практической точки зрения о заинтересовавшей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте;
- научиться отвечать за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;
- выявлять социальные проблемы и приносить пользу людям;
- научиться проектировать свою деятельность.

В СОШ № 196 города Новосибирска социальная практика школьников представлена следующими направлениями:

- самоуправление;
- социальное проектирование;
- трудовая деятельность.

В образовательной организации на протяжении 26 лет работает Совет самоуправления обучающихся, в который входят мэры классов и советники по направлениям: интеллект, творчество, ЗОЖ, сотрудничество. Спектр социальных практик, который предоставляет ребятам система школьного самоуправления, достаточно широк. Обучающиеся участвуют в принятии решений управляющего Совета школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по школе, работы на территории школы; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Основными мероприятиями, реализуемыми как социальные практики в системе самоуправления, являются подготовка и проведение выборов мэра школы;

организация и проведение программ и КТД, таких как «Посвящение в ученики», «День дублера», «Новый год по-нашему!», «Мы за здоровый образ жизни».

Ещё одно общешкольное КТД – праздник «Осенняя ярмарка». Для его проведения каждый класс получает задание: представить блюдо, костюмы, оформление рабочего места в рамках темы Ярмарки («Ярмарка в тридевятом царстве» (2016 г.), «Дары сибирского края» (2015 г.), «Все народы в гости к нам! Народности, проживающие на территории Российской Федерации» (2014 г.).

При подготовке и проведении праздника каждый ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях: организатор дела, продавец, оформитель, пиар-менеджер, уборщик и т.д.

Еще одно дело, реализуемое советом самоуправления – это «Посвящение в ученики». Проводится оно для обучающихся 1-х и 5-х классов в форме этапной игры. На начальном этапе творческая группа ребят 5-11 классов обсуждает этапы будущей игры. Далее выбираются ответственные: ведущие на каждый этап, вожатые, постановщики танцев. Готовится реквизит и раздаточный материал, оформляются маршрутные листы и свидетельства. Перед тем как выходить на игру, участники творческой группы все станции «проигрывают» между собой. Это позволяет ведущим отрепетировать свою роль, а также выявить возможные проблемы. Вожатые разучивают комплексы игр. После проведения мероприятия обязательно анализируется, подводятся итоги, выявляются сильные и слабые стороны КТД. Такая организация мероприятий способствует социализации обучающихся, эффективному взаимодействию в разновозрастных группах, освоению новых навыков (ораторское искусство, танцы, игротехника).

Кроме совета самоуправления, в школе на протяжении 6 лет действует Детская организация «Сияние». Особое место в её работе «Сияние» занимает вожатский отряд «Фишка». В течение всего учебного года работает школа подготовки вожатых, занятия в которой ведут педагоги-организаторы, психолог, а также члены детской организации. Члены вожатского отряда обучаются основам новой для них деятельности: учатся налаживать отношения с младшими по возрасту ребятами, проводить игровые практикумы, организовывать массовые мероприятия. В летний период полученные знания ребята реализуют, на базе школьного лагеря «Здоровячок», а это ещё один вид социальной практики.

Совет самоуправления обучающихся и ДОО «Сияние» являются организаторами большого количества социальных проектов:

- «Любимому городу – чистые улицы», цель которого – изготовить и разместить вблизи свалок и мусорных контейнеров таблички с лозунгами о поддержании улиц города в чистоте.

- «Бумеранг добра». Данная акция была проведена в декабре 2015 года. Ребята всей школой собирали гуманитарную помощь для бездомных животных: корма, подстилки, салфетки, коврики. В результате около тонны груза было передано в приют «Бумеранг добра».

- «Письмо водителю», направленного на привлечение внимания обучающихся и водителей к соблюдению правил дорожного движения. Школьниками были написаны письма водителям, лучшие из которых совместно с представителями ГИБДД были вручены водителям города.

- «Письмо пешеходу» – логичное продолжение проекта «Письмо водителю». Только теперь письма вручались пешеходам, нарушившим правила при переходе дорог.

– «Чистый берег» – проект по уборке берега реки Обь, расположенного вблизи нашей школы. Данный проект начал свою реализацию с 2005 года. В 2014 году новосибирский фонд «Общее дело» стал партнером образовательной организации по реализации проекта, привнеся в него новые идеи.

Горизонты социально значимого дела были расширены и уже в рамках нового проекта «Чистый берег – чистая душа» при поддержке фонда нами были организованы и проведены районные мероприятия: конкурсы рисунков «Чистый берег – чистая душа» и фотографий «Река Обь: красота и уродство», экологическая викторина «Природа родного края», кругосветка «Человек в зоне стихийного бедствия», акция «Чистый берег». За 2 года более двух тысяч школьников и взрослых приняли участие в проекте.

Ещё один вид социальной практики – трудовая деятельность способствует развитию у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

На протяжении многих лет в образовательной организации реализуется проект «Школа наших надежд»: ежегодно силами обучающихся и родителей выращивается более 10 тысяч цветов, которые в дальнейшем украшают территорию нашей школы. В настоящее время на территории 8 больших клумб и огромное число маленьких цветущих островков. У каждой клумбы есть своё имя: «Алешкин уголок», «Центральная», «Пестрая», «Египетский уголок», «Клумба Победы», «Деревенская», «Директорская», «Клумба любви».

Нашу школу называют самой цветущей, но это было бы невозможно, если бы организация летней трудовой практики. Родительской конференцией было принято решение о её прохождении обучающимися 6, 8 в количестве 10 часов и 10 классов в количестве 30 часов. В результате в летний период ребята вносят свой вклад в преобразование школы, работая в ремонтных бригадах и бригадах по озеленению и благоустройству.

Под руководством педагогов ребята осуществляют уход за растениями и газонами в течение всего лета. В июле и августе учащиеся десятиклассники участвуют в подготовке школы к началу нового учебного года. В результате летом 2016 года данными формами занятости было охвачено около 300 учащихся 6, 8, и 10 классов.

Новым видом социальной практики для обучающихся стало участие в мероприятиях программы «Новые горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей» федерального гранта «Реализация инновационных программ воспитания и социализации обучающихся».

В рамках данной программы в школе проведена районная игра «Школа безопасности». Педагогами и обучающимися были разработаны 15 этапов данной игры, подобрано оборудование, выстроены маршруты движения команд.

Командам из 21 школы Кировского района города Новосибирска предстояло преодолеть болото и зараженный участок, потушить пожар и спасти утопающего, переправиться по бревну и при помощи шеста, определить стороны света и атмосферное давление, пройти общевоинскую полосу препятствий и оказать помощь раненому, определить съедобные и несъедобные растения, развести костер и поставить палатку, и многое другое. В результате ребята смогли почувствовать себя спасателями, пожарными, врачами, военными, инженерами.

Таким образом, благодаря участию в различных видах социальных практик через саморазвитие и самореализацию в области учебной и будущей профессиональной деятельности; изменение ценностных ориентаций и мотивационных установок; повышение культуры самоуправления; преодоление затруднений при организации и выполнении самостоятельной работы происходит формирование основ социальной зрелости личности обучающихся.

Дзога С.В.

**Необходимость внедрения дисциплины
«Финансовая грамотность» для студентов системы
среднего профессионального образования (СПО)**

Колледж Ейский, г. Ейск

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества. [1, с.10]

Одновременно в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в получении знаний, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

Целью обучения является повышение финансовой грамотности студентов системы среднего профессионального образования (СПО) путём решения следующих задач:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знания о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса. [1, с.30]

Глубина проработки материала и конкретное содержание тем занятий, включённых в инвариантный блок, различаются в зависимости от возраста обучающихся и типа образовательного учреждения. Студенты системы среднего профессионального образования часто уже работают и получают собственные доходы, поэтому они должны иметь более глубокие знания из области финансов по

сравнению с учениками обще образовательной школы и студентами системы СПО. Здесь изучение финансовой грамотности должно выходить на более высокий уровень – на уровень полной компетентности. [2, с.134]

Студенты в системе СПО – достаточно взрослые люди. При этом не которые из них уже получили начальные знания по курсу «Экономика в общеобразовательной школе. Поэтому целесообразно строить занятия по следующей схеме: обучающиеся самостоятельно изучают дома новую тему, так как в материалах для обучающихся всё достаточно подробно и понятно изложено. А на занятии преподаватель проверяет степень усвоения материала в процессе обсуждения кейсов, решения задач и разбора практических заданий.

Содержательно этот курс должен быть направлен на расширение знаний в сфере предпринимательства, повышение налоговой и правовой ответственности граждан перед государством.

...

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. // ВИТА-ПРЕСС, Москва , 2014.С. 50.

2. Голди Д., Мюррей Г. Инвестиционный ответ: Как защитить своё финансовое будущее. // Альпина Паблишер, Москва, 2011.С.200.

Дороднова Е.Г., Потапова Е.А.
Информационные технологии в подготовке
современного бухгалтера как основа реализации
дуальной системы профессионального образования

Тетюшский с/х техникум, г. Тетюши

На современном этапе профессиональной подготовки будущих специалистов большое внимание уделяется единству теоретического обучения и его практического использования. Дуальная система профессионального образования предоставляет возможность для профессиональной самореализации и позволяет обеспечить всестороннюю качественную подготовку будущих специалистов, отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников и государства, она успешно сочетает теоретическое обучение в профессиональной образовательной организации с практическим обучением на предприятии.

Современному студенту уже недостаточно иметь только базовый уровень приобретенных профессиональных знаний и умений, необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью, мобильность, способность к самообучению и профессиональному росту.

Сегодня необходимы бухгалтера, владеющие всеми видами профессиональной деятельности, способные проводить анализ хозяйственной деятельности предприятия, прогнозировать экономические результаты.

Профессиональная компетентность бухгалтера представляет интегративную характеристику личности специалиста, включающая систему теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, практического опыта, наличие устойчивой готовности к профессиональному росту.

Для профессиональной подготовки конкурентоспособного специалиста немаловажное значение имеет внедрение в процесс обучения современных информационных технологий, что связано с масштабным проникновением компьютера во все сферы деятельности человека.

Информационные технологии в образовательном процессе могут быть использованы через компьютерные презентации, электронные учебники, программы Excel, Power Point, MS Word, обучающие программы, интернет – ресурсы. В учебном процессе необходимо уделять особое внимание организации и планированию самостоятельной работы студентов, использовать возможности разнообразных электронных образовательных ресурсов.

Программа Excel является одним из наиболее удобных методов решения экономико-математических задач. Например, при изучении темы «Прибыль и рентабельность» для определения основных показателей: выручки от реализации, полной себестоимости, прибыли, рентабельности используем возможности программы Excel. Задача этого занятия: определить эффективность производства выбранного вида деятельности. Обучающиеся выполняют задание по определению основных финансовых показателей. Таблицу оформляют в табличном процессоре Excel, вычисляя показатели. Использование информационных технологий влияет на качество знаний, которое составляет- 85%, % успеваемости – 100.

При разработке бизнес-плана пользуемся обучающей программой «Project expert», которая позволяет разработать финансовую модель нового предприятия, сделать расчеты основных финансовых документов: баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств.

Использование программы Excel и обучающей программы способствует формированию общих и профессиональных компетенций: правильно использовать методы и технические навыки в рамках дисциплины, оценивать качество исследований и информации в данной предметной области, отражать финансовое положение организации.

Внедрение в образовательный процесс информационных технологий, повышают качество обучения и способствуют формированию у выпускников новых общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и отвечающих требованиям работодателей.

Егошин И.В., Шалабаев П.С.
Применение элементов инновационного
маркетинга в торговле рыболовными товарами

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Одним из видов современного маркетинга является инновационный маркетинг, который определяется как концепция маркетинга, согласно которой фирмам постоянно необходимо совершенствовать продукты и маркетинг. Необходимость развития бизнеса требует повышения эффективности производства и расширения ассортимента. Обе цели достигаются на основе разработки новых продуктов и применяя новых элементов маркетинга.

Анализ современной литературы позволяет выделить следующие направления инновационного маркетинга: интернет-маркетинг; вирусный и партизанский;

сенсорный; латеральный; социальный; экологический; событийный; когнитивный; нейромаркетинг [1-4].

В качестве объекта исследования было выбрано ООО «Рыболов» – торговая организация, функционирующая на рынке рыболовного снаряжения и сопутствующих товаров. Цель фирмы – обеспечение населения рыболовными товарами в соответствии со спросом с целью получения прибыли.

Рассмотрим применение некоторых видов инновационного маркетинга, применительно к анализируемому предприятию.

Событийный маркетинг. Для привлечения внимания к торговой точке необходимо провести конкурс «Удачный снимок на рыбалке». Среди данных фото-очерков будут определены победители, которые будут приглашены на день рождения магазина, где им вручат ценные призы.

Интернет-маркетинг. Совершенствование сайта фирмы в области: маркетинговых исследований – добавить разделы «Оцените работу сайта» и «Изучение потребительского мнения»; контент-маркетинга – использование текстового и визуального контента, видео и аудио контента, вебинаров; маркетинга в соцсетях – страницы в «ВК» и «Одноклассники» [2, с. 1121].

Социально-экологический маркетинг. Поддерживая социальную программу государства, необходимо провести ряд проектов, связанных с продвижением идеи «Федеральное агентство по рыболовству предупреждает: рыба полезна для вашего здоровья».

Сенсорный маркетинг. Необходимо применение аромамаркетинга (распыление запаха «нового автомобиля» в торговой зоне), а также звукового сопровождения (использовать звуки природы).

Вирусный и партизанский маркетинг. Рекомендуются реализовать следующие приемы: листочки для заметок; нестандартное размещение визиток; «бесплатный сыр»; демонстрации товаров.

Латеральный маркетинг. Применительно к деятельности организации идея заключается в соединении сущностей, которые на первый взгляд, не соединимы: женщина + рыбалка = женская рыбалка.

Использование данных мероприятий позволит значительно повысить результативность маркетинговой деятельности при минимальных затратах.

...

1. Куликова А.В., Шалабаев П.С. Необходимость развития кадрового потенциала для активизации инновационной деятельности организаций // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 2-2. С. 155-159.

2. Шалабаев П.С. Интернет-маркетинг: использование социальных сетей в комплексе продвижения компании // Экономика и предпринимательство. 2015. № 6-1 (59-1). С. 1120-1123.

3. Шалабаев П.С. Устойчивое развитие предприятий в условиях кризиса // В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 145-146.

4. Шалабаев П.С., Абросимова А.А. Обзор показателей оценки устойчивого экономического развития предприятия//Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45-1). С. 507-510.

**Патриотическое воспитание младших школьников
средствами воспитательной работы**

Лицей «Эврика», г. Саяногорск, Республика Хакасия

Патриотизм в переводе с греческого означает соотечественник, родина, Отечество, а по отношению к человеку – чувство принадлежности к родине, Отечеству, стране, где родился, и к её гражданам; любовь к Отечеству, преданность, стремление служить её интересам.

В современном обществе утеряны общие цели, которые были очевидны при социализме. Отсюда утрата целостности, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращённость только на себя, кардинальная смена ценностей. Есть ли сейчас условия для решения данной проблемы? Ещё в 90-е годы таких условий не было. Сейчас они есть.

В мае народ России и всё передовое человечество отмечает День Победы в Великой Отечественной войне. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся обеспечив мир на Земле и Великую Победу. Нужно вовлекать детей в разнообразные виды мероприятий, связанные с этой тематикой. Переживая яркие впечатления, принимая на себя роль, ребёнок подчиняет своё поведение правилам, требованиям, вытекающим из роли, искренне переживает чувства изображаемого лица.

С целью патриотического воспитания ежегодно провожу встречи с участниками Великой Отечественной войны. Дети готовят концерт, подарки и поздравительные открытки для гостей, а также угощения для чаепития. Ветеранам, которые по состоянию здоровья не могут посещать такие мероприятия, разносим подарки и цветы. Двери их квартиры украшаем плакатами.

Большой эмоциональный отклик в душе оставляет исследовательская работа по теме «Участие в Великой Отечественной войне моих родственников». Из года в год ребята собирают сведения о своих прадедушках и других родственниках, принимавших участие в боевых действиях, работавших в тылу или перенесшими все тяготы той суровой поры, будучи детьми. Так постепенно появился «Уголок Боевой славы». Интересно проходит поисковая работа по направлению: «Ордена, которыми был награждён мой прадед». Узнают, за что получил он награду. Рисуют изображение этого ордена, узнают историю его появления, кто из наших земляков получил подобные награды. Ребята пишут сочинения «Орден в нашем доме», проводят встречи с орденоносцами города, с участниками Великой Отечественной войны, готовят литературно-музыкальную композицию «И мужество как знамя пронесли».

Итогом всей работы является выставка семейных реликвий, оставшихся после войны: военные письма, награды, фотографии, обмундирование, котелки и т.д. Детей поразило тот факт, что из 20 семей класса – в 18-ти получили «похоронки». О том, как было трудно и страшно в то грозное время на войне и в тылу, ученики узнавали во время встреч. Каждый из них прикоснулся к той боли, которую оставила после себя война. Замечательно, что у детей меняется отношение к дедушкам и бабушкам как к хранителям семейного очага, но и источникам исторических знаний. Их рассказы, подкреплённые семейными реликвиями не только приближают ребёнка к истории семьи. Но и к истории страны. Именно в такой стране вырастает настоящий гражданин и патриот своей Родины.

...

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
 2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М., 1992.
 3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред. Н.Л. Селиванова. М., 2005.
 4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004. №1.
-

Журавлева Н.А.
Активизация познавательной деятельности и
исследовательской культуры на уроках
математики по ФГОС НОО

Северная СОШ №2, пос. Северный, Белгородская обл.

Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры потенцирует когнитивные возможности ученика. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, однако процесс связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и развитием самостоятельности школьников.

Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Смысл активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно добывать знания.

Систематическое использование методических приёмов активизации познавательной деятельности при обучении младших школьников математике повышает успеваемость и интерес к предмету.

Устойчивый познавательный интерес формируется различными средствами, одним из которых является занимательность. Элементы занимательности, как всё неожиданное, вызывает у школьника чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогая усвоить учебный материал.

Так, в процессе игры на уроке математики школьник незаметно для себя выполняет упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит индивида в условия поиска, пробуждая интерес к победе, усиливая стремление быть быстрым и находчивым.

Современная компьютерная техника позволяет усилить традиционные виды учебной деятельности, облегчить понимание смысла изучаемых арифметических законов, превратив работу на уроке в увлекательное занятие по открытию нового знания – возможности ПЭВМ позволяют эмоционально обогатить урок. При использовании мультимедийных технологий структура урока остается неизменной, лишь мотивационный этап удлиняется и несет когнитивную нагрузку.

Кроме того, с помощью компьютерной техники можно использовать различные формы организации когнитивной деятельности: индивидуальную, групповую, фронтальную [1, с. 29].

Следует отметить, что использование занимательных заданий и упражнений является средством для развития когнитивной активности учащихся, а не самоцелью.

Научить школьника мыслить – основная задача школы, поэтому требованиям современного процесса обучения отвечает умелое применение на уроке наглядности и технических средств.

Занимательный материал дополняет традиционные формы обучения и является связующим звеном при обучении математике младших школьников, а также действует на развитие интеллекта и креативности учащихся. Увеличение интеллектуальной нагрузки на уроках математики в начальной школе заставляет постоянно искать методические приемы, активизирующие познавательную деятельность и исследовательскую культуру учащихся.

...

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М: Вита-Пресс, 2004 – 88 с.

Зинатуллина З.Я. Нозематоз медоносных пчёл на пасеках Тюменской области

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень;
ВНИИВЭА, г. Тюмень*

В начале нашего века по миру прошла волна массовой гибели пчелиных семей, именуемой Collony Collaps Disorder (CCD). Для решения этой проблемы была создана международная группа COLOSS. Одной из причин ухудшения здоровья пчел явился новый для медоносной пчелы возбудитель нозематоза – *Nosema ceranae*. При обследовании семей ими выявлено, что *Nosema ceranae* превалирует над *Nosema apis* в исследуемых пробах пчёл и широко распространена почти во всём мире [3, 4].

В настоящей работе целью наших исследований явилось изучение видового состава возбудителей нозематоза на пасеках Тюменской области.

В период с 2012 по 2015 г нами обследовано 90 пасек Тюменской области от пчелиных семей, которых было отобрано 762 пробы пчёл и подмора. Исследование проб пчёл и подмора проводили микроскопическим методом, в последующем для видовой диагностики использовали метод ПРЦ [1].

Данные исследования показывают, что количество пасек неблагополучных по нозематозу колеблется от 28% (2014г.) до 80 % (2012г.). В 2012 году выявлено одинаковое количество пасек неблагополучных как по *Nosema apis* (9 пасек), так и по *Nosema ceranae* (9 пасек), так же на двух пасеках зарегистрированы оба возбудителя. В 2013 году не обнаружены пасеки, на которых присутствовал бы только возбудитель *Nosema apis*. На преобладающем большинстве пасек выявлен возбудитель *Nosema ceranae* (70% из числа неблагополучных), в 30% зарегистрированы оба возбудителя. В 2014 году количество пасек неблагополучных по *Nosema ceranae* продолжает увеличиваться. В 2015 году нами была зарегистрирована только 1 пасека возбудителем нозематоза на которой была *Nosema apis*

(пасека в Ярковском районе изолированная от других на 15 км), на остальных неблагополучных пасеках продолжают превалировать *Nosema ceranae*.

Наши наблюдения подтверждаются исследованиями учёных, которые утверждают, что *Nosema ceranae* вытесняет *Nosema apis* на обследованных пасеках и превосходит его по численности.[2, 4]

...

1. Зинатуллина З.Я. Методические наставления по дифференциальной диагностике *Nosema apis* и *Nosema ceranae* у медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.) / З.Я. Зинатуллина, О.Н.Жигилева, Ю.С.Токарев и др. // Сб.науч.тр. ВНИИВЭА. Вып. 51. Тюмень, 2011. С.286-300.

2. Ильясов Р.А., Гайфуллина Л.Р., Салтыкова Е.С., Николенко А.Г. Биология, распространение и профилактика микроспоридий рода NOSEMA, паразитирующих на медоносной пчеле//Биомика.2014. том3. №2. С.145-154.

3. Chen Y.P. *Nosema ceranae* is a long-present and wide-spread microsporidian infection of the European honey bee (*Apis mellifera*) in the United States / Y.P. Chen, J.D. Evans, I.B. Smith, J.S. Pettis// Journal of Invertebrate Pathology. 2008. V. 97. P. 186-188.

4. Fries I. *Nosema ceranae* in European honey bees (*Apis mellifera*) /I.Fries // J. Invertebr. Pathol. 2010. V.103. P. 73-79.

Иванова Т.А., Кислова Г.Н.
Дуальное обучение – современная
модель профессиональной подготовки
конкурентоспособных специалистов
для сельского хозяйства

Тетюшский с/х техникум, г. Тетюши

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени). Основным принцип дуальной системы обучения – равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров. Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, учащихся, государства. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск работников, их переучивание и адаптацию. Для учащихся – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Дуальная система подготовки кадров в нашем техникуме показалась нам одним из наиболее удачных способов решения такой ситуации на рынке труда. Она способна соединить образование и производство, внести совместную ответственность за подготовку кадров.

Новое поколение образовательных стандартов основано на компетентностном подходе, в соответствии с которым современный специалист должен обладать определенным набором социальных и профессиональных характеристик, которые обеспечат ему успешность, мобильность, адаптивность, социальную защищенность на рынке труда и в профессиональной сфере.

Достижения поставленной цели и решение задач по внедрению дуального обучения в техникуме основывается на создании образовательного пространства на динамично развивающихся сельскохозяйственных предприятиях – партнерах. Данные хозяйства – партнеры являются учебными полигонами техникума с эффективным использованием инновационных технологий производства продукции растениеводства: зерна, сахарной свеклы и масличных культур, с опорой на интенсивные информационные и личностно-развивающие образовательные технологии, где студент – объект образовательной деятельности, а специалисты хозяйств, преподаватели и мастера производственного обучения – наставники и консультанты.

Хозяйства-партнеры являются местом прохождения производственного обучения студентов агрономического, механического, экономического отделений техникума, а также для студентов обучающимся по профессии повар, тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Форма организации практики – учебный центр, структуру которого составляют студенческие кооперативы. За каждым студенчески кооперативом закрепляется земельная площадь, необходимое количество техники и других средств. Организация работы начинается с разработки хозрасчетных заданий для каждого кооператива, где просчитывается научно-обоснованные лимиты затрат и обоснованный объем производства продукции. Кооперативы работают по принципу самокупаемости, т.е. получаемые доходы должны покрывать все расходы и полученная сумма прибыли используется для дальнейшего развития.

Кооперативы выполняют цикл мероприятий по возделыванию продукции растениеводства: агротехнические мероприятия, опытно-селекционная работа, разработка экономической части технологических карт по возделыванию с/х культур, проведение экономических расчетов, обеспечение работоспособности техники, уборка урожая, сбыт урожая, экономическая организация распределения прибыли, подготовка техники на хранение, планирование деятельности хозрасчетной бригады на следующий год, организация наставничества.

Дуальная система обучения позволит студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в техникуме. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты могут по окончании техникума выбрать место работы на базовом предприятии.

**Иванюго Ж.С., Цымлякова Л.Н.,
Белогусева С.И., Самсонова В.В.
Здоровьесберегающие технологии
на уроках в школе**

ООШ №19, г. Ленинск-Кузнецкий

Одной из важнейших задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, позволяющие сохранять здоровье участников образовательного процесса.

Вопрос об использовании здоровьесберегающих технологий занимает особое место в работе учителя. Поскольку урок – ведущая форма учебной деятельности, то и оценка его влияния на здоровье учащихся является наиболее важной. Рациональная организация урока – важная составная часть работы по здоровьесбережению, поэтому при подготовке к уроку учителю следует опираться на особенности проведения урока с позиции здоровьесбережения и создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся класса. В течение урока использовать разнообразные виды деятельности, применять различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную. Использовать различные пути и приемы для создания у учеников положительной устойчивой мотивации к познанию. Создавать на уроках ситуацию успеха (атмосфера доверия, доброжелательный визуальный контакт, скрытая помощь, совет, поддержка уверенности ребенка в своих силах через формирование позитивной самооценки).

Технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

– *технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса:*

- гигиенические условия: проветривание класса, чистота в кабинете;
- чередование видов учебной деятельности и видов преподавания;
- контроль за рабочей позой обучающихся.

– *технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников:*

– организация урока (соблюдение его основных этапов с учетом их оптимальной продолжительности, объема, нагрузки и видов учебной деятельности;

– организация физминуток с учётом их возрастной динамики.

– *технологии личностно-ориентированного обучения:*

– раскрытие потенциала ученика, с учетом его возрастных особенностей, способностей и возможностей;

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

– *психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:*

– обсуждение на уроках вопросов, связанных со здоровьем и формированием навыков здорового образа жизни обучающихся.

Успех урока зависит от многих факторов: мотивации, физического и эмоционального состояния учащихся. Часто у ребят в школе наступает переутомление. Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. Поэтому при планировании урока не допускать однообразия в работе. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности (4-6 за урок). Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интереса к уроку.

Необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, как на местах, так и у доски, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища. Хорошим антистрессовым моментом на уроке является стимулирование учащихся к использованию

различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. При оценке такой работы необходимо учитывать не только полученный результат, но и степень усердия ученика.

Таким образом, на уроках регулярно должна проводиться работа по сохранению и укреплению здоровья учеников:

– создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе (проведение уроков в доброжелательном тоне, создание «ситуацию успеха», обеспечивающую профилактику «школьных неврозов», использование на уроке эмоционально смысловых разрядок: улыбок, уместных шуток, музыкальных минуток.) Кроме того задержка учащихся в классе после звонка на перемену недопустима. Урок завершать спокойно и благодарить учеников за работу.

– создание благоприятного гигиенического и психофизического комфорта в образовательном процессе. Хроническое утомление – это один из главных факторов истощения ресурсов здоровья школьников, поэтому психофизический комфорт учеников на уроке важнейшее условие предупреждения их утомления.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, счастья, радости и благополучия человека. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Конечно, здоровье учащихся определяется исходным состоянием его здоровья на момент поступления в школу, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности: строгая дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

**Исмаилов И.Я., Литвина Е.В.,
Магеррамова Л.Ш., Сармеева С.А., Ян Юйчуань
Сравнительная анатомия кишечника человека и
кролика с точки зрения экспериментальной
хирургии**

*Волгоградский медицинский университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации*

Одной из наиболее сложных задач для хирурга является отработка практических навыков и разработка новых оперативных вмешательств [2]. Данные задачи решаются, в том числе, и с помощью эксперимента на животных. Наиболее экономически выгодным и обоснованным вариантом являются экспериментальные операции на кроликах.

Нами изучена сравнительная анатомия кролика и человека и определен спектр хирургических вмешательств на желудочно-кишечном тракте у кролика с точки зрения экспериментальной хирургии.

Объектом исследования являлись здоровые кролики массой от 3,5 до 5 кг. Особенности анатомии кроликов изучались во время секции и по литературным источникам [1]. Исследование проводилось в соответствии с этическими нормами обращения с экспериментальными животными.

Общая длина кишечника кролика составляет около 4-5 м, что в 10-11 раз больше длины его тела. В то время как у человека длина кишечника больше длины тела приблизительно в 8 раз. Отличительной особенностью является слабое развитие мышечного слоя желудочно-кишечного тракта в результате чего пища продвигается не за счет перистальтических волн, а поступающей пищи. Слизистая оболочка тонкого кишечника образует множество ворсинчатых крипт и плотно спаяна с мышечным слоем, что делает трудно выполнимым наложение швов без захвата слизистой оболочки.

Кишечник кролика, как и у человека, разделяется на тонкую и толстую кишку. Тонкий кишечник начинается от жома желудка в левом подреберье и подразделяется на три отдела: двенадцатиперстную, тощую и подвздошную кишку. Отличительной особенностью тонкого кишечника кролика является наличие в нем пейеровых бляшек, которые равномерно распределены по всему кишечнику и представляют собой мощные лимфатические образования.

Двенадцатиперстная кишка длиной около 35 см, имеет восходящую, нисходящую часть и изгиб при переходе в тощую.

Тощая кишка, начинаясь в левой части брюшной полости под позвоночным столбом, образует около 16 беспорядочно расположенных петель. Длина кишки приблизительно 200-230 см

Подвздошная кишка отличается у кролика прямым ходом без образования петель. Длина около 36-40 см. Подвздошная кишка впадает в слепую. В этом участке имеется специфическое для кролика образование – лимфоидный дивертикул подвздошной кишки.

Толстая кишка имеет наибольшую длину и составляет 1/3 всего кишечника. В нём выделяют слепую кишку, большую ободочную, малую ободочную, предпрямую и прямую кишку. Строение имеет ряд особенностей: мощная слепая кишка; ободочная кишка содержит резко кармашки при сильных тениях; насыщен лимфатическими образованиями.

Слепая кишка – самый длинный и мощный отдел толстой кишки. Представляет собой спирально закрученную, суживающуюся книзу трубку. Изнутри эту кишку выстилает слизистая оболочка со спиральными складками, которые делят кишку на ячейки и придают ей спиральную форму.

Суженный конец слепой кишки переходит в круглый пальцеобразной формы червеобразный отросток. Его длина около 20-25 см. Аппендикс является важнейшим иммунным органом кролика: существует постоянная миграция лимфоцитов в аппендиксе и поглощение ими микробов. Аппендэктомия у кролика приведет к нарушению иммунитета и закончится гибелью животного.

Ободочная кишка делится на большую и малую, большая ободочная (20 см) короче, чем малая ободочная (15 см).

Большая ободочная кишка имеет на своей поверхности три тени, которые образуют три продольных ряда кармашков, в них скапливается кишечное содержимое, образуя комочки. Малая ободочная кишка имеет на своей поверхности одну тению. Предпрямая кишка начинается после конечного запирающего жома малой ободочной кишки. Предпрямая кишка имеет небольшой диаметр длина ее составляет приблизительно 70 см. Предпрямая кишка имеет небольшой диаметр и переходит в последний отдел кишечника – в прямую кишку. Длина которой около 30 см.

Толстый кишечник кролика покрыт брюшиной интраперитонеально. У человека слепая кишка, вместе с поперечной ободочной и сигмовидной покрыты интраперитонеально, восходящая и нисходящая ободочные кишки- мезоперитонеально, а прямая кишка в верхней части имеет интрапеританеальное расположение, в средней мезо-, а в нижней трети она не покрыта брюшиной и расположена экстрапеританеально.

Кролик имеет общую брыжейку двенадцатиперстной, тонкой и толстой кишок.

Кишечник кролика кровоснабжается от краниальной и каудальной брыжеечной артерии, которые являются ветвями брюшной аорты, у человека ветви брюшной аорты кровоснабжающие толстый и тонкий кишечник носят название верхней и нижней брыжеечной артерии. Нужно отметить, что артериальные сосуды пищеварительного тракта брюшной полости у кролика имеют большое количество анастомозов.

Лимфоотток кишечника кролика осуществляется по брыжеечным узлам которых насчитывают до 7-и. Из последнего узла, выходят 1–2 сосуда, которые называются кишечным лимфатическим стволом (последний вливается в поясничную цистерну или в поясничный ствол).

У человека из околокишечных лимфотических узлов (брыжеечных, подвздошно-ободочных, слепокишечных, крестцовых, параректальных и тд.) лимфа собирается в группу лимфотических узлов находящихся у основания верхних и нижних брыжеечных артерий спереди от брюшного отдела аорты, откуда лимфа оттекает в чревные лимфатические узлы и затем в лимфатическую цистерну.

Схожее анатомическое строение кишечника кролика и человека, позволяет проводить в эксперименте тот же спектр оперативных вмешательств на желудочно-кишечном тракте кролика, что и на кишечнике человека. Можно моделировать на кроликах такие оперативные вмешательства как: гастростомия, энтеротомия, резекция тонкой кишки с последующим анастомозированием, аппендэктомия. Необходимо помнить, что при проведении аппендэктомии следует учитывать, важность червеобразного отростка в иммунной защите кролика и активное его участие в пищеварении, удаление его может вызвать гибель животного. Поэтому рекомендуется выполнять у кролика частичную резекцию аппендекса.

Особенность анатомии кролика определяется их стереотипом питания- травоядные. Кролик в отличии от человека имеет более протяженный желудочно-кишечный тракт с наибольшим развитием слепой кишки и аппендикса. В то же время у кролика слабо развит мышечный слой желудочно-кишечного тракта, в результате чего пища передвигается за счет поступающей пищи, а не перистальтических волн, как у человека. В результате изучения сравнительной анатомии кролика, как экспериментального животного, можно сделать вывод о большом спектре моделируемых патологических процессов и возможности апробации методов в экспериментальной хирургии.

...

1. Ноздрачев А.Д., Поляков Е.Л., Федин А.Н. Анатомия кролика. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. 353 с.

2. Оперативная хирургия учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А.А. Воробьева, И.И. Кагана. М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. 688 с.

Калимуллин Ф.М., Рощупкина В.И., Титова Н.Ю.
Организация подготовки мастеров
производственного обучения

*Бугульминский профессионально-педагогический колледж,
г. Бугульма, Республика Татарстан*

Профессионально-педагогическое образование представляет собой единственный в России вид образования, нацеленный на решение кадровых проблем учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям и специалистов среднего звена.

Новые требования к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, вытекающие из Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г., а также накопившиеся противоречия в системе подготовки профессионально-педагогических кадров, предполагают создание условий для развития профессиональной компетенции участников учебно-воспитательного процесса колледжа в условиях внедрения новых подходов к организации, структуре и содержанию подготовки мастеров производственного обучения [1, с. 8].

В Республике Татарстан остался всего один колледж, осуществляющий подготовку мастеров производственного обучения – Бугульминский профессионально-педагогический колледж. А между тем мастера – это внушительная по количеству и важности реализуемых задач категория педагогического сообщества среднего профессионального образования, осуществляющая прикладную, практическую подготовку рабочих и специалистов среднего звена. Для создания образовательной творческой среды как необходимого условия подготовки мастеров производственного обучения наиболее оптимальной для наших студентов является технология личностно-ориентированного развивающего обучения [2, с.121], так как она дает преподавателю большой простор для творческой деятельности в её применении [2, с.115], позволяет добиваться более высоких запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности [3, с.35]. Действующая на современном этапе система профессионально-педагогического образования накопила в себе ряд следующих проблем, средством решения которых может стать модернизация принципа, структуры и содержания подготовки мастеров производственного обучения посредством реализации модульного подхода при сетевом взаимодействии образовательных организаций Республики Татарстан. Подготовка мастеров производственного обучения будет базироваться на сетевом взаимодействии со всеми колледжами, с использованием их ресурсов как заказчиков кадров.

Образовательная среда формирует профессиональные компетенции будущих специалистов [4, с.175]. Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде колледжа. Все учебно-методическое обеспечение направлено на создание условий, способствующих формированию творческой личности профессионала – будущего мастера производственного обучения.

...

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: уч. Пособие для ВУЗов/ В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. Краснодар, 2000. 54 с.

2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. Волгоград: «Учитель», 2014. 235 с.

3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. Волгоград: «Учитель», 2014. 97 с.

4. Сливина Т.А., Кунстман Е.П. Проектная деятельность как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста. Вестник бурятского государственного университета – 2013- с.174-177.

Кодинцева С.М., Старцева А.И.
Речевое развитие дошкольников через
познавательно-исследовательскую деятельность

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые: родители, педагоги должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Великие педагоги и психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Г.А. Фомичева, К.Д. Ушинский отмечали, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Критическая ситуация в развитии речевой активности детей обусловлена рядом негативных факторов:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной, либо в равнодушном к нему отношении).

Поэтому, речевое развитие было и остается главной задачей в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И наша задача, не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность;

- обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей:

- обогащается словарный запас детей;
- улучшается грамматический строй речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Колесникова О.М.

Педагогические условия формирования умения планировать учебную деятельность

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Одной из важнейших характеристик современного общества является усиление роли рационально организованной интеллектуальной деятельности человека в условиях резко возрастающего объема информации.

Ускорение научно-технического прогресса, основанное на внедрении в производство гибких автоматизированных систем, микропроцессорных средств и устройств программного управления поставило перед современной педагогической наукой важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Выполнение социального заказа общества коренным образом зависит как от технической оснащенности учебных заведений электронно-вычислительной техникой с соответствующим периферийным, учебным и демонстрационным оборудованием, так и от готовности обучаемых к восприятию постоянно возрастающего потока информации, в том числе и учебной. Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки подрастающего поколения как активного творческого резерва.

Для освоения увеличивающегося объема знаний от образования требуется смещение приоритетов с «научить» на «научить учиться». Модернизация образования предполагает переход от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования на формирование универсальных умений и навыков. Такие качества личности как ответственность, самостоятельность, способность к рефлексии являются ведущими для выпускника школы. Умеющим учиться можно назвать того, кто способен быть субъектом обучения, т.е. самостоятельно ставить задачу и находить способы ее решения.

Сегодня многими педагогами и психологами предлагаются варианты решений проблемы по формированию готовности школьников к самостоятельному планированию своей учебной деятельности, но до конца эта проблема еще не решена.

Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся.

К организационным умениям относятся:

1. Умение выделять проблему, уровень овладения знаниями, умениями;
2. Умение формулировать цели, задачи учебной деятельности;
3. Умение планировать достижение цели учебной деятельности;
4. Умение оценивать результаты и ход самостоятельной учебной деятельности;
5. Умение определять перспективы учебной деятельности (в дидактическом и развивающем аспектах).

Необходимость развития этих умений у современных школьников важна не только для успешного обучения, но и для дальнейшей деятельности (студенческой, профессиональной), поэтому педагогами ведется целенаправленная работа по формированию этих умений. Формирование данных умений проходит в три этапа: под руководством учителя, частично самостоятельно и самостоятельно.

Развитие личностной рефлексии, новый уровень мышления и становление типов характера обуславливают новый этап в развитии мотивации. Выделившиеся ранее линии онтогенеза жизненного мира оформляются в основных своих чертах как сложившиеся, развитые типы, что не может не сказываться на формировании умений планировать собственную интеллектуальную, творческую и социальную деятельность.

Колесникова О.М.
Теоретические основы формирования и
управления здоровьесберегающей
средой школы

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Здоровье человека – тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка

наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. Модернизация российского образования требует поиска дополнительных собственных возможностей адаптации системы образования к современным требованиям жизни. Одним из таких резервов является сам ученик и внутришкольная среда. В настоящее время в педагогических, психофизиологических и медицинских исследованиях среди ряда факторов формирования здоровья ведущим определяется здоровый образ жизни, что отражено в работах Р.И. Айзмана, В.Ф. Базарного, И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, Э.М. Казина, В.В. Колбанова, А.Г. Комкова, Г.А. Кураева, Ю.П. Лисицына, Н.К. Смирнова и др. Известно, что существуют группы детей, которые предпочитают здоровый стиль поведения, и группы поведения с риском для здоровья. Укрепление нового стиля поведения и переориентация на здоровый образ жизни школьников второй группы невозможно без учёта ценностно-мотивационной сферы человека. Детерминанты здорового образа жизни целесообразно рассматривать с наиболее значимыми индикаторами физического и психического здоровья, социального благополучия школьника и готовности учителя работать в условиях приоритета здоровья. Как выявляют исследования Э.Н. Вайнера, Л.П. Вашлаевой, Г.К. Зайцева, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, Т.С. Паниной, Н.И. Приходько и др. многие педагоги не выделяют здоровье как приоритетную личностную ценность, невысоко оценивают роль собственных усилий в сохранении и развитии здоровья, не владеют методами самодиагностики и саморегуляции состояний, не обладают системой знаний о здоровье, комплексом навыков и технологий сохранения и развития здоровья ученика и собственного здоровья. Отсутствие здоровья определяется во многом образом жизни человека, который сознательно или бессознательно не принимает системы ценностей здоровья и как следствие не способен быть благополучным. При таком толковании понятия «здоровье» проблема его сохранения и развития переходит из информационно-профилактической в педагогическую проблему организации процесса воспитания и обучения с учётом санитарно-гигиенических, социально-медицинских, психофизиологических факторов.

Анализ научных данных указывает на необходимость осуществления образования в здоровьесберегающей парадигме, что наиболее соответствует современному состоянию здоровья школьников. Здоровьесохраняющее образование, по мнению педагогов-психологов, возможно только при создании в общеобразовательном учреждении благоприятной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья школьников. Существенными признаками такой среды являются социально-медицинские, психофизиологические и педагогические условия. Единство названных условий во времени и образовательном пространстве позволяет относиться к сохранению и развитию здоровья школьника как целостному медико-психолого-педагогическому явлению.

Копылова И.М., Пестова К.В.
Конкурс технического перевода по специальности
«Электронные приборы и устройства»

Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина, г. Москва

В связи с ростом научно-технического прогресса и обмена информацией в современном мире, научно-технический перевод приобретает особо важное

значение для специалистов технического профиля. Учитывая лексико-грамматические и стилистические особенности научно-технического перевода, в основе которого лежат нормы английского языка, перед студентами ставится задача предельно ясного и точного перевода сообщаемой информации, а также формирование умений и навыков технического перевода на базе знаний терминологии, которые составляют основу научно-технической информации. В связи с огромным разнообразием технической терминологии и терминов присущих различным направлениям науки и техники, необходимо формировать терминологические словари по определенным специальностям. В колледже данная работа проводится по всем техническим направлениям и наиболее часто встречающиеся термины в научно-технических текстах, документации, рекламных проспектах, обрабатываются на уроках. Проводится работа на конкурсной основе по обсуждению качества перевода, значения терминологии, как в рамках, текущего учебного процесса, так и во внеучебной работе. Студентам определенной специальности предлагается участвовать в конкурсе на лучший технический перевод, с последующим обсуждением результатов. Особое внимание уделяется знанию терминологии и соответствию стилистике русского языка и нормам технического перевода. Кроме выполнения перевода в письменной форме, студентам необходимо выполнить задания на понимание текста, и умение составить краткое резюме по предоставленному материалу. Немаловажное значение в данной работе приобретает умение выделять из сложного технического текста необходимую информацию и представить ее в краткой форме, что часто является необходимым в работе будущего специалиста. Студенты старших курсов, на занятиях проходят основы написания резюме, аннотации к тексту, краткого сообщения, что немаловажно для технического специалиста – умение обобщать и анализировать материал по техническому направлению. Участие в конкурсе является одним из этапов подготовки всех студентов к всероссийскому конкурсу по специальности “Junior Skills”.

Пример задания 1 «Microelectronics and Microminiaturization».

Перевести текст:

Microelectronics embraces electronics connected with the realization of electronic circuits, systems and subsystems from very small electronic devices. Microelectronics is a name for extremely small electronic components and circuit assemblies, made by film or semiconductor techniques. A microelectronic technology reduced transistors and other circuit elements to dimensions almost invisible to unaided eye. The point of this extraordinary miniaturization is to make circuits long-lasting, low in cost, and capable of performing electronic functions at extremely high speed. It is known that the speed of response depends on the size of transistor: the smaller the transistor, the faster it is. The smaller the computer, the faster it can work. One more advantage of microelectronics is that smaller devices consume less power. In space satellites and spaceships this is a very important factor.

Another benefit resulting from microelectronics is the reduction of distances between circuit components. Packing density increased with the appearance of small-scale integrated circuit, medium-scale IC, large-scale IC and very-large-scale IC.

Microelectronic technique is continuing to displace other modes. Circuit patterns are being formed with radiation having wavelength shorter than those of light. Electronics has extended man's intellectual power. Microelectronics extends that power still further.

Пример задания 2.

1. What was the main aim of microelectronics development?
 2. What is the interrelationship between electronics and microelectronics?
 3. Which techniques are used in microelectronics?
 4. What are the global tasks of miniaturization?
 5. What depends on the size of the transistor?
 6. In which fields is the size of the great importance?
 7. What is packing density?
 8. What kind of new electronic circuits have appeared with changing a scale?
 9. In what way are circuit patterns been formed?
 10. What advantages does electronics offers for people?
-

Корнеев Д.М., Бартенев С.В., Новиков А.Ю.
Пути повышения контроля хозяйственной
деятельности

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Для улучшения качества и скорости проведения контроля хозяйственной деятельности в воинской организации, необходимо внедрить полное обеспечение компьютерами на всех участках хозяйствования в воинской части, наряду с использованием программы «1С: Бухгалтерия государственного учреждения 8». Документальное оформление инвентаризации может быть подготовлено с использованием средств вычислительной и другой организационной техники.

При изменении машинопечатных документов, в которые будут записываться данные о наличии ценностей стимулированным шрифтом, достигается восприятие их как человеком, так и ЭВМ. В качестве данного документа может быть использована шрифт-карта, содержание которой идентично товарному ярлыку. Их применение обеспечит автоматическое считывание информации, минуя процесс формирования машинного носителя, позволит улучшить качество информации, её достоверность, снизить затраты труда и времени на получение результативной информации, что даёт возможность ускорить проведение инвентаризации.

Введение такого порядка контроля за своевременностью и полнотой оприходования товарно-материальных ценностей полностью себя оправдывает, поскольку исключается возможность взаимодействия недостатков путём не оприходования ценностей до инвентаризации, отпадает необходимость в выписке многочисленных доверенностей.

Известно, что контроль товарно-материальных ценностей сопряжен с трудоёмкой работой по подсчёту, взвешиванию, обмеру, а затем по записи результатов. Для совершенствования и обеспечения этой работы необходимо механизировать и автоматизировать процесс снятия фактических остатков.

В процессе мероприятий по контролю за материальными ценностями на ЭВМ составляют отчетные (учетные) документы. При выявлении недостачи материальных ценностей, ЭВМ автоматически исчисляет их естественную убыль по нормам, загруженным в справочник, после чего выводится окончательный результат проведенных мероприятий по контролю.

Следовательно, учёт товарных потерь информационно увязан с решением задачи инвентаризации товарно-материальных ценностей. Результаты инвентаризации отражают в бухгалтерском учёте.

На участке кодирования номенклатур, кодированию подлежат те же номенклатуры, что и на других участках, относящихся к подсистеме "Бухгалтерский учёт". В то же время кодируют и специальные номенклатуры по естественной убыли товаров. Код норм естественной убыли товаров может быть построен на основе порядкового метода кодирования или с помощью кода повторения. Алгоритмы и технологические особенности обработки данных, данного комплекса задач достаточно разнообразны, но отличаются простотой их реализации на машинах.

С помощью подобных алгоритмов могут быть проверены регистры аналитического и синтетического учёта.

Некоторым своеобразием отличается алгоритм формирования на ЭВМ сличительной ведомости результатов инвентаризации. При получении сличительной ведомости необходимой для каждой позиции товара, содержащейся в массиве фактических остатков, отыскать по некоторым ключевым реквизитам (код товара, артикул, цена), соответствующую позицию в массиве учётных остатков. В случае совпадения значений ключевых реквизитов, а так же количества товара формируется так называемый массив "равно", а при несовпадении только количественной характеристике товара, соответственно, массива "недостача" и "излишек". Сличительная ведомость выдаётся на печать по тем позициям товарно-материальных ценностей, по которым остаток, полученный на основе документального учёта, не совпадает с фактическим его наличием.

Программный комплекс Бюджет-21 «Инвентаризация» с использованием технологии штрихкодирования и идентификации достаточно прост в освоении. Он существенно сокращает трудозатраты при проведении инвентаризации, особенно при больших объемах основных средств. Для получения наилучшего результата нужно совместно с поставщиком проанализировать существующую практику проведения инвентаризации, наметить пути оптимизации, составить план внедрения, провести обучение сотрудников бухгалтерии. Впоследствии это поможет быстро проводить ежегодную инвентаризацию с наименьшими трудозатратами.

...

1. Булгаков Д.В. Оценка экономической эффективности создания и совершенствования системы специальных территориальных образований. СПб.: Изд-во СПб, ГУЭФ, 2010. 44 с.

2. Булгаков Д.В. Национальная экономика и проблемы материально-технического обеспечения строительства Вооруженных сил РФ: Выступление на сборе руководящего состава МО РФ. М.: ДПКМТО, 2010. 33 с.

3. Бартенев С.В. Имитационное моделирование систем обеспечения войск. СПб.: ВТИ, Военно-технический сборник ВТИ ЖДВ и ВОСО № 20, ч.1, 2011. 12 с.

Корниевская В.О., Яременко В.Г.
Комплементарность реального и финансового
секторов в контексте финансиализации

¹ *Институт экономики и прогнозирования НАН Украины, г. Киев*

² *Харьковский институт финансов, г. Харьков*

Отношения финансового и реального секторов имеют совместно-разделенную природу, которая реализуется в историческом движении их комплементарности: от первоначального единства в процессе производства, через различия в процессе инвестирования до противоречия и формирования единства на новом уровне. На современном этапе происходит обострение противоречия в системе отношений финансы – реальная экономика, которое на поверхности экономических явлений принимает форму финансиализации. Ее основными проявлениями на наднациональном уровне являются взаимообусловленные процессы деформации воспроизводства и перераспределение экономической власти, на национальном уровне – рост рентоориентированного поведения и усиление неравенства, на микро-уровне домохозяйств – развитие финансовых моделей поведения.

В общем виде эти феномены связаны с дисбалансами в системе движения ресурсов и распределения институтов между реальным и финансовым секторами экономики, когда ресурсы в условиях доминанты доходности операций направляются преимущественно в систему финансовых операций, в то же время «взамен» финансово-обескровленный реальный сектор «получает» финансовую культуру и финансовые стереотипы поведения, которые значительно деформируют институциональную систему реальной экономики и домохозяйств и создают долгосрочный трансмиссионный механизм для последующего движения ресурсов от реального сектора к сектору финансов.

Финансиализация глобальной экономической и общественной среды предопределяет рост рисков устойчивости человеческого развития. Эти риски распространяются как в глобальной системе координат, так и на уровне национальных экономических систем. Следует учитывать, что механизмы создания доходов, которые стали основой доминирования финансовых рынков и финансовых отношений, могут вызывать динамичный рост, но не устойчивость.

Базовый принцип движения финансовых активов на основе прямой связи между риском и доходностью реализуется как стремление операторов финансовых рынков заниматься рискованными операциями на развивающихся рынках для обеспечения высокого уровня доходности.

Повышенные эндогенные риски развивающихся стран в совокупности с растущими экзогенными глобальными рисками на восходящем этапе обуславливают высокую доходность финансовых активов, на пике цикла – повышенную волатильность финансовых рынков, а в граничных ситуациях – кризисные флуктуации и общесистемную нестабильность. Поэтому, очевидно, что финансовые рынки могут обеспечить динамичный рост развивающихся стран путем притока глобальных финансовых активов в период бума, но и такое же динамичное их падение, экономический спад и социальные дисбалансы из-за достаточно мобильного перетока активов в «финансовые гавани» и зоны стабильности в периоды кризисов.

Из этого следует вывод: для движения глобальных финансовых потоков риск – это базовое условие существования, поэтому экономическое неравенство стран как основа динамики глобальной ликвидности путем реализации риска обеспечивает финансовым операторам возможность получения нормативного, экономического и финансового арбитража для создания доходов от финансовых активов. Выравнивание развития, преодоление глобальной экономической и финансовой асимметрии приведут к уменьшению доходов финансовых операторов, следовательно, формирование основ устойчивого развития идет в разрез с основными принципами операционной активности финансовых рынков.

На современном этапе взаимодействие финансового рынка и реального сектора экономики имеет антагонистический характер. В то же время сегодня финансовые рынки еще могут быть оздоровлены в контексте преодоления разрыва комплементарности с реальным сектором экономики, и тогда сформируется их единство на новом уровне. Или такого не произойдет, и ликвидные ресурсы будут направляться на финансовые рынки до конечного разрыва между секторами, при этом обязательно наступит момент реванша реального сектора, но это уже будет другой, новый, преимущественно сетевой реальный сектор, который не будет требовать циркуляции ликвидности ...

Если мы посмотрим на институциональные реформы финансового сектора, то они проходят не просто сложно и неоднозначно, они проявляют все больше и больше противоречий структурного характера. Особенно это касается европейского финансово-институционального пространства, которое больше всего среди всех развитых стран пострадало от кризиса и рецессии.

Начиная с 2008 года Европейская комиссия инициировала введение 30 новых правил, принципов, регламентов функционирования финансовых рынков [1], направленных на достижение главной цели: повышение эффективности надзора и регулирования деятельности финансовых посредников и прекращение пагубной практики спасения банковских структур за счет средств налогоплательщиков [2]. Иначе говоря, реформирование европейского финансово-институционального пространства имеет своей главной целью разорвать отрицательную связь между банками и государственными финансами. Этот порочный круг формируется в условиях кризиса, когда депрессивность финансового состояния банковских учреждений приводит к необходимости их активной государственной поддержки, расшатывает государственные финансы; в конце концов, банковские проблемы возлагаются на плечи налогоплательщиков [3].

Как свидетельствуют данные МВФ, Европейской комиссии и Евростата, убытки европейских банков в период между 2007 и 2010 годами составили практически 1 трлн евро (8% ВВП ЕС), сокращение ВВП ЕС в 2009 году из-за экономического спада, вызванного финансовым кризисом, – 6%, финансовая поддержка в виде рекапитализации за период с октября 2008 года по декабрь 2012-го составила 4,6% ВВП ЕС. Если к этой цифре добавить государственные гарантии, то получим примерно 13% ВВП ЕС [4].

Главными направлениями реформирования в европейском финансово-институциональном пространстве стали:

- усиление требований к банковскому капиталу и ликвидности;
- создание единых правил операционной активности на финансовых рынках, включая правила осуществления платежей;

- создание эффективной системы защиты прав вкладчиков;
- повышение эффективности надзора;
- прекращение практики «слишком большой, чтобы упасть»;
- повышение транспарентности финансовых рынков;
- регулирование системы рейтингования;
- решение проблемы «теневого банкинга»;
- предотвращение паники на финансовых рынках.

Особенно важным шагом на пути реформирования стало создание Банковского союза. Как свидетельствуют официальные европейские документы, создание Банковского союза является одним из завершающих шагов формирования Экономического и Валютного союза, вводит единые правила банковской деятельности в еврозоне (а также в странах, которые присоединятся к Банковскому союзу).

Основу нормативной базы функционирования Банковского союза составляют:

- Требования к банковскому капиталу (Capital Requirements Directive and Regulation MEMO / 13/690);
- Директива о санации и урегулировании (Directive on Bank Recovery and Resolution (BRRD) MEMO / 14/297). Она направлена на банковское восстановление и позволяет создать общую систему управления банковскими структурами, которые находятся в тяжелом финансовом состоянии;
- Директива о системе гарантирования вкладов (Directive on Deposit Guarantee Scheme – DGS MEMO / 14/296).

Общие правила операционной активности на банковском рынке и единые механизмы надзора, введенные указанными нормативными документами, предоставляют возможность усилить устойчивость банковских учреждений в кризисных условиях. При этом единая система надзора должна обеспечить эффективное соблюдение пруденциальных требований для сохранения достаточности капитала, резервов и ликвидности, повышения способности адекватно управлять рисками и абсорбировать убытки.

Одним из ключевых нормативных документов, направленных на повышение стабильности финансовой системы и создание условий для преодоления практики использования средств налогоплательщиков для спасения проблемных банков является Директива о санации и урегулировании. Она организует деятельность банковских учреждений в общем финансовом пространстве ЕС, определяет правила реструктуризации банков, оказавшихся в сложном финансовом положении, механизмы минимизации влияния банковской нестабильности на реальный сектор экономики, распределение финансовых потерь между акционерами и кредиторами. Директива обеспечивает реализацию мероприятий по решению проблем неэффективных банковских учреждений как на национальном уровне, так и в условиях организации трансграничной банковской деятельности. Документ содержит положения о предотвращении и разрешении системных кризисов и нестабильности отдельных учреждений (пункт 6 общих положений).

Единство принципов и правил операционной активности банковских финансовых посредников в европейской системе координат, которое вводится путем формирования Банковского союза, основано на осознании высокой степени взаимосвязанности всех экономических и финансовых процессов в еврозоне и ЕС.

Так, пункт 7 статьи 3 раздела 1 Директивы устанавливает важный принцип европейской системы финансово-правовых координат: все решения, принятые компетентными органами, органами регулирования в странах-участницах и Европейской банковской администрацией, должны учитывать последствия, которые могут возникнуть во всех странах-участницах, где функционирует финансовый институт, чтобы минимизировать негативные экономические и социальные эффекты.

Директивой установлено, что государства-члены самостоятельно выбирают органы и учреждения, отвечающие за функции санации и урегулирования. Единственное, что необходимо, это исключение пересечения надзорных функций и функций урегулирования (пункт 15 общих положений). В случае возникновения противоречий между компетентными органами стран-участниц по поводу плана санации финансового учреждения посредником становится Европейская банковская администрация (пункт 17 основных положений).

Согласно статье 3 каждая страна-участник создает один или в отдельных случаях несколько органов урегулирования (по согласованию с Европейской банковской администрацией и Европейской комиссией) – это государственный орган или орган, наделенный административными полномочиями, которым может быть центральный банк, компетентное министерство и тому подобное. Вся информацию о созданных и функционирующих органах урегулирования собирает Европейская банковская администрация и публикует ее. В отдельных случаях орган урегулирования может быть одновременно органом надзора, но в этом случае государство должно обеспечить отсутствие конфликта интересов.

Согласно официальным документам Европейской комиссии, к санации прибегают, когда уполномоченные органы приходят к выводу, что банк находится в неудовлетворительном финансовом положении, и никакие частные финансовые решения не могут вернуть его к нормальной финансовой жизнедеятельности в краткосрочном периоде; при этом стандартная процедура банкротства может повлечь финансовую нестабильность. Санация означает реструктуризацию банка уполномоченным органом для сохранения его основных функций, финансовой стабильности, восстановления его жизнедеятельности (или его функциональной части). Возвращаясь к базовым принципам европейского реформирования, напомним, что основными требованиями к финансовым институтам в контексте посткризисного развития и предотвращения кризисов являются стабильность, конкурентоспособность, устойчивость. Как свидетельствуют официальные документы Еврокомиссии и Европейского центрального банка, ключевыми задачами реформирования в европейском финансово-институциональном пространстве являются не просто восстановление эффективной работы финансовой системы, а прекращение порочной практики спасения банковских учреждений в период кризисов за счет налогоплательщиков. Финансовый рынок должен стать частью стратегии возвращения к «разумному, устойчивому и инклюзивному росту, к увеличению рабочих мест и повышению конкурентоспособности».

Несмотря на то, что одной из главных целей европейского реформирования является внедрение механизмов урегулирования деятельности банковских учреждений, которые минимизируют участие государства, уже начальные части Директивы указывают, *что возможности полного исключения государственного финансового вмешательства в процесс восстановления депрессивных банковских учреждений нет.*

Судьбу ЕС сегодня сложно спрогнозировать из-за тяжелых испытаний не только финансово-экономического характера, но и социоинституционального и гуманитарного. Дело здесь не только в убывающей институциональной эффективности наднационального регулирования, растущих проблемах безработицы, неравенства, миграции, которые трудно решить как на уровне национальных государств, так и на уровне ЕС. Великая рецессия спровоцировала глубокие сдвиги, которые мало соответствуют основным принципам и базовым институтам, которые формировали европейскую экономическую и общественную среду. Проблема усугубляется тем, что реформирование, которое призвано создать условия для посткризисного восстановления, приводит к трансформациям глубинных европейских институтов, обходя при этом структурные недостатки финансовых рынков, вызвавшие кризис.

Неэффективное функционирование европейской континентальной банковской системы наднациональные органы ЕС и еврозоны пытаются преодолеть путем активного финансово-институционального реформирования, которое проводится путем внедрения новых требований достаточности банковского капитала Базель III, путем создания Банковского Союза и Союза Рынков Капитала. Эти системы мер направлены на укрепление банковской системы, на разрыв отрицательной связи между финансовыми учреждениями и государствами, на создание новых, альтернативных банковским, механизмов введения ликвидности в реальную экономику.

В то же время, следует учитывать, что активное реформирование европейского банковского пространства разворачивается в условиях роста теневой банковской системы (нерегулируемых банковских операций с участием как банковских, так и небанковских финансовых учреждений), которая выглядит как новый сегмент финансового рынка на основе существующей кредитной системы. В альтернативной банковской системе удовлетворяется спрос на операции трансформации рисков с помощью производных ценных бумаг, активно развивается секьюритизация, и нет места традиционному банковскому кредитованию, которое становится в условиях роста требований к капиталу затратной услугой. В этой связи активные реформаторские меры могут привести к непредсказуемым результатам, когда официальный банкинг постепенно будет терять конкурентные позиции в условиях падения как предложения, так и спроса на традиционные банковские услуги.

С одной стороны, такое кардинальное наступление на банковскую систему – это глобальный подход, направленный на преодоление банковской неэффективности и создание более стабильной связи финансы – реальный сектор. Однако для европейской континентальной финансовой традиции мероприятия по финансово-институциональному реформированию создадут условия негативной конкуренции между традиционным банкингом, теневой банковской системой и рынком капитала. Это может стать началом конца преимущественно банковской модели инвестиционного финансирования, которая зародившись в эпоху Средневековья, предопределяла экономическое развитие Европы много веков подряд, она была базовым институтом европейского континента, решающим практически во всех исторических событиях эпохального значения (от промышленной революции, до войн Наполеона, мировых войн и послевоенного подъема Европы).

Для европейской интеграционной институциональной традиции революционность изменений не является положительным фактором развития. Как

отмечают исследователи, эффективные институциональные трансформации имеют постепенный, кумулятивный характер, аккуратно вживляются.

Сегодня же мы наблюдаем, что финансово-институциональное пространство дает стихийные и непредсказуемые ответы на предлагаемые меры урегулирования, при этом финансиализация не преодолевается, она продолжает внутренне питаться все новыми ресурсами, активами, и перекрыть каналы этого питания практически невозможно (принимая хотя бы во внимание темпы формирования теневой банковской системы). В этой связи возникает вопрос, будет ли действительно эффективным в контексте минимизации финансиализации то реформирование финансового пространства, которое реализуется сегодня в мире? И как найти ту точку отсчета, с которой началось развитие обострения противоречия комплементарности финансов и реальной экономики.

Безусловно, финансиализации сегодня – это сложный, многоуровневый процесс трансформации глобального мироустройства, когда смещаются не только экономические акценты (скажем, из реального сектора в финансовый, или национального уровня операционной активности на наднациональный), это авангардная часть вживления информационно-сетевой экономики в современные институциональные системы различных уровней.

Финансовые рынки не просто спровоцировали современную глобальную нестабильность, они были генератором трансформаций, создали кризисные условия, при этом они сами находились в состоянии трансформационного перехода как часть сетевой экономики. Процессы, которые были на поверхности экономических отношений, – бум потребительского кредитования, формирование долговой экономики всех уровней (от домохозяйств к государству), доминирование финансовой экономической деятельности, – все эти процессы являются частью сетевой экономики, которая сегодня активно эволюционирует, живет по своим собственным законам, деформируя при этом базовые институты, которые цементировали экономику западного образца многие века.

...

1. Официальный сайт Европейской комиссии.

URL: http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-14-57_en.htm?locale=en

2. DIRECTIVE 2014/59/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL // Official Journal of the European Union.

URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32014L0059>

3. Banking union: restoring financial stability in the Eurozone.

URL: http://ec.europa.eu/finance/general-policy/docs/banking-union/banking-union-memo_en.pdf

4. Официальный сайт Европейской комиссии.

URL: http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-14-297_en.htm

Кудрявцев С.Я.

Наш выпускник – герой партизанского движения

Пензенский колледж транспортных технологий, г. Пенза

Грудь мастера вагонного депо Пенза-3 П.И. Галкина украшали советские и польские награды. На территории Польши выпускник железнодорожного

училища в г. Пензе П.И. Галкин принимал активное участие в партизанском движении и вместе со своими зарубежными боевыми друзьями наносил врагу ощутимые удары. Галкин Павел Иванович (родился 29 июня 1917 г. в с. Проказна Лунинского района) после Вазерской восьмилетней школы и школы ФЗО, работал в вагонном депо Пенза-3 слесарем. Призванный в ряды Красной Армии в 1939 году, Павел Иванович уже 23 июня 1941 года вступил в бой с фашистами, но раненный, попав в окружение, оказался в плену, в лагере за Бугом. Но как только немного окреп, решил бежать, бежать во что бы то ни стало. Помог случай. Немцы начали отбирать пленных для посылки в Германию на работы. Павел попал в одну из партий. Отправляли людей по железной дороге. Галкин очутился возле оконного люка, заделанного колючей проволокой. Наступила ночь. Он попросил товарищей поднять его к окну.

Галкина подняли на руках, ногами он сбил колючку, выбрался из люка. Далее началась игра со смертью. Поезд шёл на большой скорости. Подтянувшись на руках, Павел коснулся ногами узкой полосы рельса, по которому ходила дверь. Сантиметр за сантиметром пробрался он к месту сцепления вагонов, нащупал ручку. Остальное было делом одной минуты. Павел рванул ручку тормозного крана, из-под колёс посыпались искры и поезд остановился. Подбежав к двери и открыв её, Галкин крикнул: «Бежим!» – и кинулся в лес. Раздались выстрелы, но беглец был уже далеко.

Несколько суток Павел пробирался на восток, в районе Белостока (ныне Бялысток в Польской республике) встретился с поляком, который, поверив русскому военнопленному, связал его с отрядом партизан. Так для П.И. Галкина началась новая, полная опасностей и боёв жизнь. Он участвовал в проведении диверсий и взрывов на транспорте (помогали в этом польские железнодорожники), ходил в разведку, с февраля по август 1944 г. состоял комиссаром отряда им. А.М. Матросова, который входил в партизанскую бригаду имени Кастуся Калиновского.

Много боевых подвигов совершил отважный комиссар. Вот что записано в характеристике, выданной Павлу Ивановичу командованием партизанской бригады: «Отрядом подорвано пять паровозов, сто пять вагонов с боевой техникой, уничтожен вражеский гарнизон в составе пятидесяти человек, взорвана электростанция». В характеристике говорится также, что комиссар П.И. Галкин вёл большую работу с антифашистскими группами в Белостоке.

П.И. Галкин переписывался с товарищами по оружию из Польши, сам спустя десятилетия побывал в этой стране, посетил места сражений, был гостем семьи Санчиков, которая во время войны спасла ему жизнь. Случилось так, что после одной из операций П.И. Галкин был ранен и, пробыв несколько дней в лесу, вышел к хутору, где жили Санчики. Поляки перевязали партизану раны, скрывали его от гестаповцев. От них Павел Иванович снова отправился в отряд, через годы отыскал адрес польских друзей, послал им письмо и вырезку из «Пензенской правды» за 9 мая 1970 г., ещё раз сказал спасибо людям, проявившим во время фашистской оккупации мужество, выдержку, презрение к смерти. Заметка называлась просто: «Преданность и дружба».

Почётный пензенский железнодорожник Павел Иванович Галкин, награждён орденами Красного Знамени и Октябрьской революции, медалями «За отвагу», «Партизану Отечественной войны» 1-й и 2-й степени, «За трудовое

отличие», а всего наград – 23. Рядом с этими знаками боевой и трудовой доблести Павел Иванович носил «Партизанский крест», которым в 1964 г., к 20-летию освобождения Польши, наградило его правительство Польской народной республики. Награды П.И. Галкина, его фотографии находятся в областном краеведческом музее. Скончался П.И. Галкин 31 января 1962 года.

Кузнецова Н.В., Пояркова О.Н.
Внедрение профессионального стандарта
«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования, дополнительного
профессионального образования» как
инновационная управленческая практика

Томский экономико-промышленный колледж, г. Томск

В последние десять лет в России ведется активно работа по разработке профессиональных стандартов. Особенно этот процесс был ускорен после майских Указов Президента РФ (2012г). В настоящее время постепенно начинается процесс освоения и внедрения профессиональных стандартов в различных сферах и видах экономической деятельности, не обошёл этот процесс и сферу профессионального образования. Первый профессиональный стандарт в сфере профессионального образования «Преподавание дисциплин (междисциплинарных курсов) при подготовке по профессиям рабочих (должностям служащих) просуществовал недолго, но, тем не менее, на его основе некоторые профессиональные образовательные организации России, в том числе Томский экономико-промышленный колледж и ещё ряд профессиональных организаций Томской области, прошли процедуру независимой оценки (сертификации квалификаций) на соответствие требованиям профессионального стандарта. Общественное обсуждение и практика применения профессионального стандарта показала необходимость внесения поправок и изменений.

В сентябре 2015г. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н был утвержден новый профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», который претерпел серьёзные изменения по отношению к предыдущему документу, начиная с названия и заканчивая содержательными элементами. С 1 января 2017г. данный стандарт вступает в силу. Как заявлено в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ, профессиональный стандарт должен стать основным инструментом кадровой политики и управления персоналом образовательной организации, а именно, требования профессиональных стандартов должны учитываться работодателем при приёме на работу и оформлении трудовых договоров, при организации обучения и аттестации персонала, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда [1]. Профессиональный стандарт задает планку современных требований и ориентиров для выстраивания кадровой политики в любой организации.

Руководствуясь новыми подходами, заложенными в профессиональном стандарте, руководство Томского экономико-промышленного колледжа попыта-

лось выстроить комплексную и систематическую работу с педагогическим коллективом по изучению и осмыслению требований профессионального стандарта по следующим направлениям:

- обучение и рефлексия требований стандарта преподавателями и мастерами производственного обучения;
- проведение независимой оценки (сертификации квалификаций) контрольной группы преподавателей колледжа на соответствие требованиям профессионального стандарта;
- исследование управленческой практики колледжа на соответствие требованиям профессионального стандарта.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» сформулированы обобщённые трудовые функции (далее – ОТФ), выполнение которых привязано к уже существующим должностям в профессиональных образовательных организациях: преподаватель, мастер производственного обучения, методист, старший методист. В то же время в стандарте выделены такие обобщённые функции как: «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО)», «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями), которые, по мнению разработчиков стандарта, могут выполняться педагогическими работниками выше обозначенных должностей. Это говорит о том, что стандарт с одной стороны прописывает максимально возможные обобщённые трудовые функции, которые могут выполнять педагогические работники, но, в то же время, предоставляет возможность работодателю самостоятельно решать вопрос о возможных комбинациях и сочетаниях видов деятельности при выполнении трудовых функций. Если первая обобщённая трудовая функция в практике образовательных организаций представлена на сегодняшний день функциями, которые выполняют кураторы групп (классные руководители) и имеет правовую основу в виде локальных актов организации, описывающих обязанности, связанные с этим кругом работ, то такая ОТФ как «Проведение профориентационных мероприятий...» чаще всего трактуется в организациях как участие в профориентационной деятельности и прописана как одна из должностных обязанностей преподавателя и (или) мастера производственного обучения. Возможно, отчасти именно с этим связаны неконкретность форм и результатов деятельности по данному направлению в практике профессиональных образовательных организаций. Поэтому в этом отношении профессиональный стандарт помогает работодателю лучше осмыслить и сформулировать функционал работников за рамками штатного расписания.

Проведённый нами сравнительный анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» и квалификационных характеристик по должностям «преподаватель» и «мастер производственного обучения», размещённых в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ныне действующих, показывает следующее:

- Формулировки, используемые в профессиональном стандарте, зафиксированы через описание деятельности. Они конкретны, понятны, предполагают

однозначное толкование и к ним можно подобрать измерители и показатели для оценки результатов деятельности. Описание деятельности раскрыто через трудовые функции и трудовые действия и носит комплексный характер. В проф. стандарте отсутствуют такие аморфные характеристики деятельности как «преподаватель осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими, преподаватель содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании и др.»[2].

– В проф. стандарте для преподавателя и мастера производственного обучения появились некоторые трудовые действия, которые ранее не были учтены в квалификационных характеристиках по соответствующим должностям. Например, для должности «преподаватель» появились такие трудовые действия как «Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))», «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)»[1]. И хотя эти виды деятельности присутствовали в практике работы преподавателя, тем не менее нормативно они не были определены. Для должности мастера производственного обучения в квалификационных характеристиках не были отражены такие трудовые функции как «Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся» и «Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса». Данные виды деятельности имели место быть в практике работы и мастера производственного обучения, и преподавателя, тем не менее, нормативно они не были прописаны ни в квалификационном справочнике, ни в должностной инструкции.

– Описание в проф. стандарте деятельности преподавателя и мастера производственного обучения через трудовые функции и трудовые действия наглядно показывает сходство функционала этих должностей и особенности, которые их отличают. Это важно для практической деятельности, т.к. нередки случаи, когда у педагога возникает потребность смены должностей, с одной стороны, и сохранения социальных гарантий по стимулирующим выплатам, связанным с аттестацией на квалификационную категорию по определённой должности, с другой стороны. Поэтому для сохранения соответствующих выплат за категорию необходимо было доказывать аттестационной комиссии сходство выполняемых функций по разным должностям.

– Наибольших изменений претерпел функционал методистов и старших методистов. Так в профессиональном стандарте появился новый функционал для методистов, выраженный в такой трудовой функции как «Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения»[1]. В практике образовательных организаций данная трудовая функция, как правило, выполнялась не систематически, закреплялась то за

различными структурами, то за должностными лицами организации. В отдельных случаях эта деятельность или некоторые её элементы поручались руководителям практик, руководителям методических объединений, центрам содействия трудоустройству и т.д. Поэтому выполнение данной трудовой функции в дальнейшем методистами профессиональных образовательных организаций требует от образовательной организации серьёзного анализа ситуации при принятии решения исходя из конкретных условий. Нужно учитывать тот факт, что изменения, связанные с функционалом методистов, идут по пути увеличения объёма и конкретизации трудовых действий методиста. Можно предположить, что на первых порах это могут быть решения не только связанные с необходимостью приведения локальных актов организации в соответствие с требованиями проф.стандарта и организации обучения методистов, но и возможно на переходном этапе отдельные трудовые действия этой функции будут распределены между разными субъектами, теми, кто сможет выполнять их качественно в настоящий момент. Например, руководители методических объединений могут взять на себя описанную функцию, так как многие из них за годы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и необходимости проектирования содержания образовательных программ фактически занимались изучением требований рынка труда с целью уточнения и определения образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы. В качестве одного из вариантов возможно создание в профессиональной образовательной организации лабораторий или творческих групп по оценке качества и (или) проведения социологических исследований. В данном случае можно не касаться изменения штатного расписания образовательной организации: определяем функционал и учитываем результаты труда педагогов в рамках действия «эффективных контрактов» на основании показателей эффективности деятельности. Относительно новой трудовой функции для методиста можно считать и такую трудовую функцию как «Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик». В действующих квалификационных характеристиках по должности «методист» указанная функция не звучала так конкретно, не была прописана и необходимость выполнения таких трудовых действий как «Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения», «Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса». За методистами квалификационными характеристиками закреплалась обязанность «принимать участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений»[2]. Это означает, что не только изменились формулировки деятельности. По сути происходит изменение роли методиста в процессе определения требований к качеству профессионального образования и оценки качества реализуемых образовательных программ. Из участника этого процесса методист превращается в ответственное лицо.

Одной из новаций профессиональных стандартов является закрепление за трудовыми функциями требований соответствующего уровня квалификации. Под уровнем квалификации понимается совокупность показателей квалификации, а именно: «полномочия и ответственность», «характер умений», «характер

знаний», «пути достижения уровня квалификации» [4]. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения...» содержит информацию не только об уровне квалификации, но и о подуровнях квалификации. Обобщённые трудовые функции соответствующие должностям преподавателя, мастера производственного обучения содержат трудовые функции соответствующие разным подуровням. Например, ОТФ «Преподавание по программам СПО» содержит такую трудовую функцию как «Организация учебной деятельности обучающихся», она соответствует 6 уровню квалификации, подуровень квалификации 6.1. Другая трудовая функция в рамках этой же ОТФ «Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО» соответствует 6 уровню квалификации, подуровень квалификации 6.2. Аналогичная же ситуация и с другими обобщёнными трудовыми функциями. Наличие данной ситуации даёт возможность предполагать, что в дальнейшем возможны изменения в номенклатуре должностей, касающиеся выполнение той или иной ОТФ. Так, можно предположить, что наряду с должностью «преподаватель» могут появиться такие должности как «преподаватель-методист», «преподаватель-наставник». Появление подуровней квалификации, как представляется, должны отразиться на изменениях в процедурах и формах аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности и, соответственно, на изменение оплаты труда (коэффициент надбавки к должностному окладу) в соответствии с установленными категориями. Наличие дифференцированных уровней квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников: будет ли эта оценка проходить только через процедуры аттестации или работодатель, педагогический работник будут вынуждены прибегнуть к прохождению независимой оценки квалификаций, по результатам которой соискатель будет получать сертификат об установлении искомого квалификационного уровня.

На сегодняшний день Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» обязывает работодателя руководствоваться требованиями профессионального стандарта для определения требований к квалификации педагогических работников. Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» декларируют право работодателя, работника на прохождение независимой оценки квалификации для осуществления определенного вида трудовой деятельности. Но пока этого недостаточно, чтобы в полную силу заработал механизм независимой оценки. Во многих регионах ещё не созданы центры оценки квалификаций. Но самое главное, в профессиональных образовательных организациях не сформирована мотивация (или не оформилась потребность: законодательно эта норма не носит обязательный характер, в очередь на работу в ПО не стоят) педагогов и работодателей к прохождению или организации процедур независимой оценки квалификаций. Скорее всего, процесс освоения и внедрения профессиональных стандартов в практику профессиональных образовательных организаций будет неразрывно связан с процессами внедрения независимой оценки квалификаций. У профессиональных образовательных организаций есть достаточное количество времени на осмысление требований профессиональных стандартов, анализ кадровой ситуации, планирование видов и этапов работ по внедрению стандарта, приведение в соответствие с требованиями профстандарта локальных нормативных актов организаций. Правительством РФ определен

срок внедрения профстандартов до 1 января 2020г[5]. В Томском экономико-промышленном колледже проведение подготовительных работ, мероприятий оформлено в отдельную Программу колледжа.

...

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).

3. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 № 148н « Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 года, регистрационный N 28534).

4. Федеральный закон от 3 июля 2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

5. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными и муниципальными учреждениями, государственными и муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находятся в государственной или муниципальной собственности».

Кучумова Г.В.
Системный анализ в предмете безопасность
жизнедеятельности

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Проблемы обеспечения безопасности, защиты населения и территорий приобрели глобальный характер. Это определяется состоянием взаимоотношений в системе «человек-среда обитания» и последствиями антропогенной деятельности в ней. Технический прогресс, вовлекая в производственный оборот огромные природные и людские ресурсы, обогащает общество новыми более сложными технологиями и значительно повышает качество жизни людей. Одновременно с этим увеличивается риск возникновения техногенных аварий и стихийных бедствий, создается угроза жизни людей и окружающей природной среде. Все это вызывает необходимость выработки новых подходов к проблемам безопасности, в том числе социально-философских, методологических и организационных [1]. «За последние 20 лет в мире в катастрофах и стихийных бедствиях погибли свыше 3 миллионов, пострадали более 800 миллионов человек. Эта тенденция к

повышению опасности бедствий представляет угрозу, как на глобальном, так и на национальном уровнях», – материалы МЧС России к международному конгрессу «Глобальная и национальные стратегии управления рисками катастроф и стихийных бедствий» [2]. Системный анализ чрезвычайных ситуаций показывает, что все они имеют общее происхождение и становятся все более опасными для экономики, населения и окружающей среды. Сравнительная характеристика чрезвычайных ситуаций, происшедших на территории Российской Федерации за последние пять лет демонстрирует чрезвычайных ситуаций. Увеличилась аварийность на транспорте, в электроэнергетических системах, в коммунальных системах жизнеобеспечения, зарегистрировано большее число внезапных обрушений производственных зданий, сооружений, а также зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения. В качестве основных причин возникновения ЧС можно выделить следующие: снижение уровня подготовки персонала, технологической дисциплины и, как следствие, ошибки операторов, так называемый антропогенный фактор; ошибки и просчеты в выборе технологий, стремление сэкономить за счет расходов на обеспечение технологической безопасности; усиление взаимосвязи происхождения ЧС природного и техногенного характера, когда стихийное бедствие, являясь внешним воздействием по отношению к технической системе, порождает аварийные ситуации. Среди природных опасностей регистрируется большее количество крупных пожаров (площадь очагов которых составляет 25 га и более для наземной охраны лесов и 200 га и более для авиационной охраны лесов), опасных агрометеорологических явлений, катастрофических наводнений, очагов инфекционных заболеваний человека и животных. Уже сейчас прямой и косвенный ущерб от чрезвычайных ситуаций, произошедших в России за последние 10-15 лет составляет 4-5% от валового национального продукта. Кроме прямых потерь, важно учитывать все возможные последствия чрезвычайных ситуаций: сокращение основных производственных фондов за счет их полного или частичного разрушения; вывод сельскохозяйственных, лесных и водных угодий из хозяйственного оборота; разрушение объектов социально-культурной сферы; сокращение трудовых ресурсов; снижение уровня жизни населения; косвенные убытки и ущерб упущенной выгоды в сфере материального производства и услуг; расходы государства на ликвидацию чрезвычайных ситуаций и т.д. Для более глубокого и полного осмысления причин возникновения чрезвычайных ситуаций, а также их предупреждения, в современной науке определяются пути формирования теоретических основ безопасности жизнедеятельности. В этих целях, прежде всего, необходимо воссоздать модель предмета БЖД и сформировать целостное и системное представление обо всех потенциальных угрозах. Методологические средства, используемые для прогнозирования источников опасностей в системе «человек-среда обитания» – это и есть системный анализ, который может быть применен для оценки всей системы в целом и отдельных ее элементов. Достаточно перспективным направлением является применение концепции безопасности систем. В ходе ее разработок и использования на практике сформировались два основных метода. Первый метод – создание, совершенствование правил безопасности после аварии, катастрофы, несчастного случая на производстве и т.д. Второй – прогнозирование возможных нештатных ситуаций, создание моделей их последствий, т.е. структурный анализ технической системы, технологической цепочки, условий работы. Активное использование

данного метода возможно, практически, во всех структурных элементах системы «человек – среда обитания» и любых сферах деятельности человека.

...

1. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука. Международный институт Александра Богданова. Редколлегия В.В. Попков (отв. ред.) и др. Сост., предисловие и комментарии Г.Д. Гловели. Послесловие В.В. Попкова. М.: Финансы, 2003. ISBN 5-94513-004-4.

2. Международный конгресс «Глобальная и национальная стратегии управления рисками катастроф и стихийных бедствий»//Спасатель. №40. 2015. 10с.

Летягина Е.Н.

Анализ травматизма на предприятиях Тюменской области

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Работа на предприятиях АПК по созданию здоровых и безопасных условий труда для работающих, а также по разработке и выполнению мероприятий по охране труда проводится на основе тщательного и всестороннего анализа производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Конституция Российской Федерации (ст.37) гарантирует соответствие условий труда требованиям охраны труда[1]. Охрана труда [2], направлена на обеспечение здоровых и безопасных условий труда. С этой целью изучают и анализируют имевшие место случаи аварий, взрывов, пожаров, производственного травматизма, несчастные случаи, профессиональные заболевания и разрабатывают систему мероприятий и требований для предупреждения этих явлений.

Хронической «болезнью» отрасли является высокая травмоопасность производства: в 2015 году и в первом квартале 2016 года в России сохранялась сложившаяся в последние годы тенденция снижения уровня травматизма. В результате несчастных случаев на производстве в 2013 году погибли 2 тыс. 89 человек, это на 11% меньше, чем в 2014 году – 2 тыс. 347 человек. Снижение наблюдалось в 47 регионах России. В первом полугодии 2016 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого количество погибших также уменьшилось с 435 до 359 человек, что составило 17%. Снижение зафиксировано в 43 регионах страны. Наиболее высокими темпами уровень травматизма снижается в тех субъектах, где ведется активная работа по реализации территориальных программ по улучшению условий и охраны труда, а за счет страховых взносов обеспечено финансирование предупредительных мер. Наблюдается небольшое снижение впервые выявленных профессиональных заболеваний. В 2015 году уменьшение составило 4% – с 7 тыс. 268 до 6 тыс. 963 случаев; в первом квартале 2016 года зафиксировано снижение на 3%.

В современных экономических условиях вопросы условий и охраны труда, профессиональной безопасности выходят на первый план и требуют системного подхода. Тюменская область – не исключение. В Тюменской области наблюдается такая же положительная динамика. Общая численность трудящихся в Тю-

менской области – более 500 тыс. человек. В течение последних пяти лет снижается производственный травматизм. В 2010 году он составлял 2,3 человека на тысячу работающих, сейчас – 1,5 человека на тысячу. Погибших на производстве также стало меньше: если пять лет назад в год их было до восьми человек, то в прошлом году – один. В Тюменской области утверждена Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития в области содействия занятости населения, трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений» до 2020 года [3]. Согласно этой программе в первом полугодии 2015 года органами исполнительной власти Тюменской области реализовано более 40 мероприятий по программе «Улучшение условий и охраны труда». В результате за истекший период на предприятиях Тюменской области почти на треть снизилось число пострадавших на производстве чем за соответствующий период 2015 года (по оперативным данным ГУ – Тюменское региональное отделение ФСС РФ).

...

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. М.: Эксмо, 2013. 63 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации – Новосибирск: Нормативка, 2016. С.103- 123.

3. Постановление Правительства Тюменской области № 651-п "Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития в области содействия занятости населения, трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений» до 2020 года".

**Литвина Е.В., Писарева Е.Е.,
Кондратьева Е.А., Насонов Н.Д.
Основы эндовидеохирургической техники как
программа дополнительного обучения на базе
кафедры оперативной хирургии и топографической
анатомии Волгоградского государственного
медицинского университета**

*Волгоградский медицинский университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации*

Эндовидеохирургия – это высокотехнологическое направление хирургического лечения, для которого характерно отсутствие традиционных послеоперационных рубцов, малая травматичность проводимых операций, высокая косметичность и эстетика, быстрая реабилитация.

На сегодняшний день актуальным направлением является подготовка в медицинском вузе специалистов, владеющих навыками эндохирургии, столь необходимыми при современном уровне развития медицины [3].

На базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии Волгоградского государственного медицинского университета продемонстрирована возможность обучения студентов лапароскопическим навыкам. Данная программа предусмотрена для студентов, прошедших полный курс оперативной хирургии и топографической анатомии, в качестве дополнительного обучения.

Программа включает в себя следующие этапы:

1. Знакомство с оснащением эндовидеохирургической стойки

1.1. Визуализация операционной раны с помощью лапароскопа и эндокамеры;

1.2. Правильное расположение рук и инструментов в троакарах с соблюдением правила триангуляции;

1.3. Отработка техники удерживания инструментов в руках, их забора и замены, не отвлекаясь от экрана.

2. Освоение базовых навыков на поролоновой губке.

3. Наложение интракорпорального шва.

4. Моделирование операции на биологическом материале с использованием методики наложения непрерывного интракорпорального шва.

5. Моделирование спаек и адгезиолизис [1].

В задачи обучения студентов по предложенной программе включено: ознакомление с основными правилами эргономики в эндовидеохирургии, условиями для оптимального использования ручного шва; знакомство с особенностями современных шовных материалов и эндовидеохирургических инструментов, используемых для формирования шва; изучение технических аспектов обращения с шовными иглами и нитями в условиях эндовидеохирургического вмешательства, основных приемов формирования интракорпорального узла, обучение практическим навыкам обращения с шовными материалами и эндовидеохирургическими инструментами, интракорпорального и экстракорпорального формирования узлов и выполнения узлового и непрерывного шва.

Для отработки мануальных навыков будущих хирургов по эндохирургии была разработана методология проведения тренировочных практических занятий и мастер-классов по эндовидеохирургии на коробочном тренажёре, который явился средством имитации брюшной полости. Визуализация объектов осуществлялась с помощью эндоскопической камеры, лапароскопа, светоотвода. Манипуляции осуществлялись лапароскопическими инструментами: иглодержателями, зажимами, микроножницами. В качестве материала для отработки эндоскопических операций использовалась поролоновая губка, тканевые муляжи, биологический материал.

Предложенная программа дополнительного обучения студентов мануальным навыкам по эндохирургической технике является технически осуществимой на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ВолгГМУ. Программа апробирована со студентами хирургического клуба. Студенческая олимпийская сборная команда ВолгГМУ, прошедшая подготовку по данной программе, за последние пять лет неоднократно становилась призером на Всероссийских и регионарных олимпиадах по хирургии и эндоскопии [2]. Выпускники хирургического клуба являются уже подготовленными специалистами, способными самостоятельно выполнять эндохирургические вмешательства сразу по окончании вуза.

Программа дополнительного обучения мануальным навыкам по эндовидеохирургической технике, внедренная на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии Волгоградского государственного медицинского университета продемонстрировала свою актуальность, состоятельность и перспективность ее широкого использования.

...

1. Бебуришвили А.Г., Воробьев А.А., Михин И.В., и др. Бессимптомные спайки брюшной полости: хирургическая тактика при лапароскопических операциях. Эндоскопическая хирургия 2006. № 4. с. 10-14.

2. Воробьев А.А., Галушкина О.И., Литвина Е.В. Олимпийское движение как способ овладения мануальными навыками по хирургии // Проблемы андрагогики высшей медицинской школы Сборник материалов учебно-научно-методической конференции ВолгГМУ. под редакцией В. И. Петрова; Министерство здравоохранения и социального развития РФ, ВолгГМУ. 2011. С. 44-48.

3. Воробьев А.А., Писарева Е.Е., Галушкина О.И., Литвина Е.В. Учебная дисциплина «Мануальные навыки и основы клинической анатомии» как составляющее развитие практических навыков и клинического мышления у студентов медицинского университета. // Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 38-40.

Макальский Л.М., Макаров А.К., Цеханович О.М.

Информационная экология

^{1, 2} *Московский энергетический институт (МЭИ), г. Москва*

³ *Гжельский государственный университет (ГГУ), пос. Электроизолятор*

В настоящее время информация хрестоматийно включает обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, обмен сигналами в животном и растительном мире, передачу признаков от клетки от организма к организму. Информация стала одной из понятий кибернетики и получила единицу объема информации – бит.

Биосфера, как отдельные организмы, “помнит” свое прошлое, поскольку у нее есть механизмы памяти [1]. Генетическая память организмов биосферы связана с ее составляющими, и, следовательно, с “памятью общей среды”, то есть с необратимыми изменениями на планете, происходящими в процессе эволюции. В.И. Вернадский (1960) посвятил многие свои работы именно таким геологическим изменениям, вызванным процессами жизнедеятельности населявших планету в течение последних трех миллиардов лет живых существ. Принципиально новая ситуация сложилась с появлением на планете человека с появления вида *Homo sapiens*, представители которого обладали развитой нервной системой. Но главное, отличие человека от иных биологических видов, заключалось в том, что он обладал новыми способами передачи и накопления важной для выживания информации. Это стало возможным после появления абстрактного мышления и языковых средств коммуникации. Иначе говоря, главным “эволюционным изобретением” человека стало то, что он научился передавать огромное количество информации не только генетическим путем – от поколения к поколению, но и посредством речи. В итоге каждый человек получил возможность использовать в своей жизни индивидуальный опыт множества других людей, причем зачастую не только современников, но и людей прошлого.

Поскольку скорости и объемы обмена информацией с помощью языковых средств несравненно выше, чем в случае генетических, то и эволюционные

изменения биосферы планеты с появлением человека происходит быстрее. Поэтому с тех пор, как информационный обмен между организмами стал осуществляться языковыми средствами и на вербальном уровне, наступил новый – информационно-технический этап сверхбыстрой эволюции биосферы.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что каждый новый этап эволюции жизни на планете сопряжен с началом использования новых способов передачи, хранения и использования информации. Выделяются три основных этапа развития. *Первый* и самый продолжительный, когда основным средством передачи информации была почти исключительно устная речь; *второй* – от зарождения общества и основания государств – характеризуется добавлением к устной речи письменной; и, наконец, *третий* этап – от становления торгово-обменного общества по сей день, в котором основным средством хранения и передачи научной информации становится книга. С развитием этого этапа появляется возможность обработки информации на электронных носителях, объем и плотность информации на электронных носителях сразу увеличились на несколько порядков.

Координированная деятельность человеческого общества основана на непрерывном притоке информации из внешней и внутренней среды. Сигнал, вызывающий активность организма, является стимулом. Специальные органы или клетки, воспринимающие стимулы, являются рецепторами. Наиболее сложными рецепторами являются органы восприятия информации. Например, подсчитано, что у человека имеется примерно $150 \cdot 10^3$ холодовых и $16 \cdot 10^3$ тепловых рецепторов. Основной объем информации (более 90%) поступает в виде световых и звуковых сигналов через органы зрения и слуха. Эта информация воспринимается рецепторами в количестве $120 \cdot 10^3$ палочек и $6 \cdot 10^3$ колбочек в сетчатке глаза и через множество волосковых клеток в кортиевоушном органе уха. Основным органом, перерабатывающим информацию и занимающимся ее диспетчеризацией, является особый участок мозга человека – гипоталамус. Человеком на основе микропроцессорной техники созданы аналогичные системы сбора и обработки информации (контроллеры), которые по своим возможностям уступают гипоталамусу по количеству обслуживаемых датчиков (рецепторов у организма), но выигрывают по скорости приема и обработки информации (миллионы бит информации в секунду против десятков бит информации у элементов нервной системы). Но если принять, что множество нейронов от рецепторов являются шинной структурой, то разрядность человеческого процессора превосходит искусственные, что обеспечивает необходимые и достаточные скорости обработки пространственно – временной информации [2].

В зависимости от расположения в теле и характера воспринимаемых стимулов все рецепторы делятся на типы: экстерорецепторы, реагирующие на стимулы, поступающие из внешней среды (звук, свет, прикосновение и т.д.); интерорецепторы воспринимают стимулы, поступающие из внутренней среды (например, рецепторы кровяного давления в сонной артерии и содержания углекислого газа в крови); проприорецепторы отвечают на стимулы, связанные с положением и движением частей тела и сокращением мышц, они представлены в таблице 1.

В основе социальной эволюции лежат социальные законы передачи информации от поколения к поколению.

Homo habilis, собиратель знаний, которого уже следует признать человеком, понял, что если животные каждый раз пьют воду в одном и том же месте, то там

и нужно устраивать засаду, если заостренный камень делает удар более эффективным, то, отшлифовав его по руке или приделав деревянную рукоять, можно добиться еще большего результата. Номо erectus уже знал, что если он разожжет огонь, то сможет видеть в темноте, согреться и приготовить мясо. А Номо sapiens на основе своего опыта создал широкую и разнообразную систему знаний, позволившую ему успешно существовать. Человек постоянно подмечал, открывал и усваивал с пользой для себя все новые и новые взаимосвязи и закономерности типа "если – то". Эволюционное развитие шло медленно и носило случайный характер, но в накоплении знаний наблюдался постоянный прогресс.

Таблица 1. Типы рецепторов и воспринимаемые ими стимулы

Тип рецепторов	Энергетическая природа стимула	Тип стимула
Фоторецепторы	Электромагнитная	Свет
Электрорецепторы	Электромагнитная	Электричество
Механорецепторы	Механическая	Звук, прикосновение, давление, гравитация
Терморецепторы	Тепловая	Изменение температуры
Хеморецепторы	Химическая	Влажность, запах, вкус

Не существует знания о действительности, кроме того, которое подтверждается опытом. Разумеется, законы природы, – в том числе касающиеся процесса эволюции – существуют и действуют в мире независимо от человека. Но как только они становятся частью знаний человека, он получает возможность использовать их. Характеристики поведения человека, отличающие его от всех остальных живых существ функционально связаны с его способностью извлекать пользу из социальной эволюции и создают основу для развития человечества. С другой стороны, способность к усвоению новой информации служит началом всех развивающихся форм поведения. При этом знания и навыки – это поведенческие характеристики, которые непосредственно связаны с информационным развитием.

Определив информационную среду как "пространство существования социальной информации (обобществленной и овеществленной формы знания)", информационная среда становится порождением ноосферы (сферы разума), необходимой для его нормального существования и развития. Информационная среда не может автономно функционировать и требует значительных целенаправленных усилий для того, чтобы служить механизмом эффективной циркуляции знаний в обществе. Основной функцией информационной среды становится передача специфических сигналов, которые адресатами творчески восстанавливаются в знания. Процесс превращения информации в знания, организация знаний, управление ими, организация и управление процессами передачи информации являются основными инструментами формирования информационной среды. В связи с этим, основными задачами информационной экологии являются:

- изучение взаимодействия человека с информационной средой. Выявление негативных и позитивных результатов взаимодействия;
- осуществление прогноза возможных последствий внедрения новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности;

- выработка, устранение или предотвращение проблем, возникающих в ходе развития информационного общества;
- обеспечение пропаганды технических и гуманных идей в современном мире;
- разработка инструментов для практической реализации правового обеспечения информационного общества, оценка необходимости соблюдения юридических норм, обеспечивающих информационную и компьютерную безопасность человека;
- устранение несоответствия между высоким уровнем развития технологий и низким уровнем человеческой культуры (внедрение компьютерной и информационной этики), выработка принципиально новых подходов к непрерывному образованию, как к экологическому фактору и необходимому условию, обеспечивающему высокое качество жизни;
- превращение образования в фактор, условия выживания в информационном обществе, обновление профессиональных знаний, регулярного совершенствования квалификации, что возможно только при обладании им высокой информационной культурой, обучение правилам взаимодействия с информационной средой;
- дальнейшее развитие теории информационной экологии, как доктрины выживания человечества в условиях информационной среды.

Широкое применение в настоящее время печатной продукции, электронных средств информационных коммуникаций, включающих аудио и видео средства связи, ЭВМ и системы Интернет образуют новую среду обитания информационного общества [5].

Рис. 1. Взаимодействие человека и информационной среды

Информация формирует информационное поле, информационный поток, информационную сеть (со всеми ее разновидностями: информационно-логическая, информационно-поисковая и т.п.), информационную цепь, информационный ресурс и, наконец, информационную среду [4]. Содержание понятия информационной среды имеет двойственную природу, обладающую набором как "естественных", так и "искусственных" признаков, отражающих ее эволюционно-

информационный характер. Отсюда прослеживаются аналогии с естественной окружающей средой, исследованием которой занимается экология. В последнее время подчеркивается, что одной из главных мер по уменьшению риска жизнедеятельности является поворот сознания всего населения планеты в сторону экологии. Это тесно связано с проблемой информатизации, в частности с резким увеличением информационного содержания социосферы [5]. Информационные технологии стали средством коммуникации, оказывая постоянное персональное воздействие на человека как на личность. На человека огромное влияние оказывает мировая информационная среда, поскольку она формируется в результате взаимодействия человека с информацией. Рассматривая человека как субъекта, активно взаимодействующего с информацией на всех этапах информационного цикла (рис. 1) можно подчеркнуть отличительные особенности возникновения новой информации, новых информационных продуктов, информационных услуг. Эти взаимоотношения во многом определяют существование человека в информационной среде.

На схеме (рис. 2) показана система прикладных аспектов информационной экологии. На схеме просматривается аналогия основных прикладных аспектов в экологии в традиционном понимании и в информационной экологии. Возникают в процессе взаимодействия человека с информационной средой технические, медико-биологические, медико-физиологические, социальные и информационные аспекты информационной экологии, существования и развития человека.

Инфосреда не может автономно функционировать, но требует значительных целенаправленных усилий для того, чтобы служить механизмом эффективной циркуляции знаний в обществе.

Рис. 2. Прикладные аспекты информационной экологии

Успех человечества, как в прошлом, так и в будущем всецело зависит от приобретения адекватной информации об окружающем мире, ее правильной оценке и обработке, от способности руководствоваться ею, формулировать цели и стратегии развития и реализовывать их, передавать ее другим людям и последующим поколениям, т.е. зависит от гармонизации информационного взаимодействия. Но взаимодействие человека с информационной средой порождает проблемы, которые могут иметь экологический смысл. Экологический смысл в

конечном виде может быть выражен в выживаемости, жизнедеятельности, жизне- способности человека. Поэтому информационная среда необходима для нормаль- ного функционирования и жизнедеятельности человека.

...

1. Мизинцева М.Ф. Информационная экология. М.: Изд-во ВИНТИ, 2003, 30 с.
2. Макаров А.К. Информация и регулирование в экологии. М.: Издатель- ство МЭИ, 2003. 55 с.
3. Еремин А.Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. 35 с.
4. Семенюк Э.П. Развитие информационного пространства и прогресс об- щества. НТИ. Сер. 1. 1997. № 1. 25 с.
5. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережа- ющего образования // НТИ. Сер. 1. 1997. №2. 24 с.

Маренникова С.Е., Кузнецова М.А.
Развитие речи ребенка в условиях внедрения
ФГОС совместно с родителями

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

В настоящее время в связи с введением ФГОС ДО большое внимание стало уделяться взаимодействию ДОО с родителями. Важной социальной задачей, сто- ящей перед дошкольной образовательной организацией, является оказание по- мощи семье в воспитании ребенка. Кроме того, взаимодействие с семьями детей включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада. Должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с роди- телями» до «сотрудничества».

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками об- разовательного процесса, участниками всех проектов. Для этого можно использо- вать различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

В детских дошкольных организациях большое внимание уделяется рече- вому развитию. В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап осво- ения речи. Ведущей формой работы по развитию речи детей является образова- тельная ситуация.

Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситу- аций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач:

- научить способам доброжелательного делового общения с собеседником;
- научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности;
- учить обобщать полученные сведения в единый рассказ;
- учить способам презентации составленного текста

Для повышения уровня речевого развития детей могут использоваться раз- личные формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс:

- консультации;
- предоставление наглядного материала по развитию речевых умений (папки-передвижки, памятки, методическая литература);
- организация игротеки с родителями;

– проведение театрализованного праздника

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию – это речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей.

Новые формы речи обеспечивают содержательность общения со взрослыми и сверстниками, осмысление своего опыта. Дошкольник пользуется речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение мыслительных задач. Интеллектуальная функция речи переплетается с коммуникативной. Развитие понимания речи в дошкольном возрасте связано с выполнением поручений взрослого, знакомством с литературными произведениями

В заключении хотелось бы сказать, что семья и дошкольная образовательная организация – два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников.

Марченко Л.С., Тюрина П.О., Миллер Т.А. **Из истории возникновения простых чисел**

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Самыми первыми свойства простых чисел, начали изучать математики Древней Греции. В книге «Начал» Эвклид доказал, что простых чисел бесконечное множество. В дальнейшем доказал, что каждое целое число можно представить единственным способом в виде произведения простых чисел и т.д.

Эратосфен – грек, который придумал алгоритм для поиска простых чисел в 200 году до н.э. под названием «Решето Эратосфена». Последующие открытия в этой области были сделаны математиком Ферма в 17 веке. Он доказал гипотезу Жирара Альберта, что любое простое число вида $4n+1$ можно записать в виде суммы двух квадратов, сформулировал теорему, что любое число можно представить в виде суммы четырех квадратов. Доказал малую теорему Ферма и т.д.

Однако в теории простых чисел имеется еще множество нерешенных вопросов, некоторым из которых сотни лет [1]. Требуется решить ряд вопросов, таких как: бесконечно ли число наборов из трех последовательных простых чисел в арифметической прогрессии, существует ли арифметическая прогрессия из последовательных простых чисел для любой заданной длины, содержит ли последовательность Фибоначчи бесконечное количество простых чисел и т.д.

При определении алгоритма поиска простых чисел, мы использовали следующий метод. Мы определили местонахождения простых чисел в ряду

натуральных чисел. Далее методом исключения последних определили принадлежность чисел к простым или натуральным числам. Для большего понимания сути вопроса, представим числа в таблице так, чтобы числа располагались по возрастанию, столбиками по шесть. Подчеркнем первый и пятый ряд[2].

6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72	78	84	90	96	102
<u>5</u>	<u>11</u>	<u>17</u>	<u>23</u>	<u>29</u>	<u>35</u>	<u>41</u>	<u>47</u>	<u>53</u>	<u>59</u>	<u>65</u>	<u>71</u>	<u>77</u>	<u>83</u>	<u>89</u>	<u>95</u>	<u>101</u>
4	10	16	22	28	34	40	46	52	58	64	70	76	82	88	94	101
3	9	15	21	27	33	39	45	51	57	63	69	75	81	87	93	99
2	8	14	20	26	32	38	44	50	56	62	68	74	80	86	92	98
<u>1</u>	<u>7</u>	<u>13</u>	<u>19</u>	<u>25</u>	<u>31</u>	<u>37</u>	<u>43</u>	<u>49</u>	<u>55</u>	<u>61</u>	<u>67</u>	<u>73</u>	<u>79</u>	<u>85</u>	<u>91</u>	<u>97</u>

Можно заметить, что в первом и пятом ряду – числа простые (натуральное число, которое может делиться на два делителя: на единицу и, соответственно, само на себя).

В первом ряду числа определяются по формуле: $6n+1$, где n -натуральное число. Ряд пятый по формуле $6n-1$. Однако, как можно заметить, в этих двух рядах расположены простые числа и натуральные. В первом ряду числа: 25,49,55,85, и т.д. В пятом ряду числа: 35, 65,77 и т.д. Данные числа определяются следующим образом:

$$\begin{array}{ll} 5 \times 5 = 25 & 7 \times 11 = 77 \\ 5 \times 7 = 35 & 7 \times 13 = 91 \\ 5 \times 11 = 55 & 5 \times 17 = 85 \text{ и т.д.} \end{array}$$

Все натуральные числа, расположенные в рядах простых чисел, находятся путём произведения простых чисел.

Приведем пример: $5 \times 5 \times 5 = 125 = 6n-1$; $7 \times 7 \times 7 = 343 = 6n+1$ и $7 \times 11 \times 13 = 1001 = 6n+1$.

Данные натуральные числа, расположенные в рядах простых чисел назовём исключениями. Исключения, расположенные в первом ряду простых чисел, находятся по формулам: $(6n-1)(6k-1)$, $(6n+1)(6k+1)$ где n , k - натуральные числа.

Расположенные в пятом ряду числа вычисляются по формуле:

$(6n-1)(6k+1)$. При этом поиск простых чисел в ряде случаев упрощается чисто визуально, так как ряд чисел (исключений) оканчивается на 5: 25, 35, и т. д. Рассмотрим следующий пример: является ли число 77 простым? Определяем, в каком ряду простых чисел находится число 77, т.е. $6n-1=77$, $6n=78$ отсюда $n=13$.

Оно находится в пятом ряду. Далее проверяем не является ли это число исключением: $(6n-1)(6k+1)=77 \Rightarrow 36nk+6n-6k-1=77 \Rightarrow 36nk+6n-6k=78 \Rightarrow 6(6nk+n-k)=78 \Rightarrow 6nk+n-k=13 \Rightarrow n=2, k=1 \Rightarrow 11 \times 7 = 77$.

Отсюда делаем вывод, что число 77 не является простым числом. Данные формулы удобны для поиска отдельных простых чисел. Представим, у нас есть конкретное число. Мы определяем, в каком ряду находится это число, и затем выбираем формулу, находим исключения.

1) $6na+a$, где $n=1$, $a=5$, тогда $6 \times 5 + 5 = 25, 35$; при $n=1$, $a=7$ получаем $6 \times 7 + 7 = 35, 49$; при $n=1$, $a=11$ получаем $6 \times 11 + 11 = 55, 77$ и т.д.

2) $2aa+6na$, где $a=5$, $n=1$ подставляем и получаем $25+30=55$; если $a=5, n=2$ будет $25+60=85$ и при $a=5, n=3$ получим $25+90=115$ и т.д.

Благодаря поиску простых чисел по каждому ряду отдельно позволяет ускорить процесс поиска как одного числа, так и заданного ряда чисел.

Научной новизной в решении вопроса поиска простых чисел (исключений), думается, можно считать приведенную выше таблицу с рядами простых чисел. Что же касается математических формул, то они легко проверяются даже визуально, при помощи данной таблицы.

В заключение отметим: в данной работе мы показали некоторые особенности простых чисел. Во – первых, числа расположены в определённой последовательности или в рядах простых чисел. Во – вторых, все натуральные числа, расположенные в рядах простых чисел, находятся путём произведения простых чисел. В – третьих, оставшиеся числа являются простыми числами.

...

1. Яковлев А.Я. Леонард Эйлер (Серия "Люди науки"). М.: Просвещение, 1983. С. 79.

2. Марти Гарднер. Математические досуги-М.: Мир, 1972. С. 496.

Мелякова О.А.

Энергетическая оценка режимов сушки

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Сушка – теплофизический процесс, направленный на удаление влаги из продукта. Однако процесс сушки материалов является одновременно и технологическим процессом, при котором необходимо не только удалить излишнюю влагу, но и сохранить питательные вещества и витамины, ароматические и вкусовые качества продукта.

Основную роль в создании научной базы технологии сушки сыграли работы П. А. Ребиндера, А.В. Лыкова, СМ. Липатова, Ю.Л. Кавказова, А.С. Гинзбурга, Т.К. Филоненко, П.Д. Лебедева и других. В их трудах [1,2] приведены теоретические положения сушки влажных материалов применительно к различным режимам и способам сушки, позволяющих разработать эффективные методы интенсификации процесса.

В настоящее время при переработке овощей и фруктов применяются естественная и искусственная тепловая сушка. Естественная сушка более простой и распространенный способ обезвоживания. При этом способе обезвоживания используется тепловая энергия солнца, естественное движение воздуха, а капитальные затраты на строительство сушильных площадок сравнительно не высоки. Недостатками естественной сушки по сравнению с искусственной сушкой являются большая продолжительность, зависимость ее от времени года и состояния наружного воздуха, необходимость больших площадей для размещения материала. При естественной сушке материал можно высушить только до влажности, близкой к равновесной. Высушенная продукция имеет низкое качество, низкое энергосодержание, сильное загрязнение [3]. Несмотря на кажущуюся простоту и дешевизну, естественная сушка в производственных масштабах оказывается достаточно дорогой.

Существует большое разнообразие способов искусственной сушки пищевых материалов. Это обусловлено их теплофизическими, термодинамическими, массообменными и структурно-механическими характеристиками и затратам теплоты испарения влаги. Затраты теплоты на полное испарение 1 кг влаги в зависимости от способа сушки и приведены в табл. 1.

**Таблица 1. Затраты теплоты на удаление 1 кг воды
в зависимости от способа сушки**

Способы сушки	Расход энергии на 1 кг испарения влаги, кДж/кг
Удельная теплота парообразования	2452
Прессование	105
Центрифугирование	2,3
Электроосмотическое обезвоживание	207
Сушка СВЧ	14200
Сублимационная сушка	2100+2300
Вакуумная сушка	17,9
Терморadiационная сушка	4000+6800

По энергетическому признаку можно выделить два основных принципа обезвоживания: удаление из материала влаги без изменения агрегатного состояния в виде жидкости; удаление влаги с изменением агрегатного состояния, т.е. при фазовом превращении жидкости (льда) в пар.

Первый принцип положен в основу механических способов обезвоживания (фильтрация, сепарирование и т.п.) и контактного обмена при соприкосновении влажного материала с веществами, имеющими более низкий потенциал переноса – сорбентами (контактно-сорбционное обезвоживание).

Второй принцип обезвоживания – тепловая сушка. Теплота сообщается материалу извне известными способами.

С энергетической точки зрения механические способы обезвоживания и контактный влагообмен экономически более целесообразны, чем тепловая сушка [3].

...

1. Гинзбург А.С. Основы теории и техники сушки пищевых продуктов / А.С. Гинзбург. М.: Пищевая промышленность, 1973. 529 с.

2. Лыков А.В. Теория тепло – массообмена в процессах сушки/ А.В. Лыков, М.: Госэнергоиздат, 1956. 456с.

3. Тутова Э.Г., Куц П.С. Сушка продуктов микробиологического производства/ Э.Г. Тутова, П.С. Куц, М.: Агропромиздат, 1987. 303с.

Мещеряков А.Ю.

**Технологии оценки влияния внешних факторов на
качество воздуха в средах обитания человека**

*Институт проблем управления им.
В.А. Трапезникова РАН (ИПУ РАН), г. Москва*

Исследование проводится при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 16-07-00184-а.

Обеспечение качества воздуха в средах обитания человека является важной и перспективной задачей. Решение этой задачи позволит повысить качество жизни человека, под которым мы понимаем ряд комплексных характеристик: социально-экономических, медицинских, экологических, политических, культурно-

идеологических факторов, условий существования и положения человека в обществе [1].

В настоящее время исследования в области обеспечения качества воздуха в искусственных средах обитания человека (ИСО) проводятся во многих ведущих исследовательских центрах мира. Практически в каждом университете имеются группы или лаборатории, занимающиеся теми или иными аспектами проблемы повышения качества или безопасности воздуха на различных объектах с искусственной средой обитания. В России эту научную задачу исследуют в МГУ им. М.В. Ломоносова, в учреждениях Российской академии наук: Институте проблем управления РАН, Институте системного анализа РАН, Институте медико-биологических проблем РАН, и других российских научных центрах. Фундаментальными проблемами обеспечения качества воздуха, занимаются в Тартуском Университете (Эстония), в Лаборатории трансграничного загрязнения и климатологии Института природопользования Беларуси, Национальной академии наук Беларуси (г. Минск) и других научных центрах.

Исследования в области изучения качества воздуха и его влияния на человека, находящегося в искусственной среде обитания, проводятся в Международном центре среды обитания и энергосбережения при Датском техническом университете (г. Люнгбю, Дания), в Массачусетском технологическом институте (г. Кембридж, США), в Чалмерском технологическом университете (г. Гетеборг, Швеция).

Проблемой очистки воздуха, обеспечения качества воздуха на гермозамкнутых объектах с искусственной средой обитания занимаются в Национальном Агентстве по авионавигации и исследованию космического пространства (NASA). Во второй половине XX века перед учеными и специалистами в области космических программ, встала задача длительного жизнеобеспечения человека на гермозамкнутых объектах с искусственной средой обитания. Исследования, проводившиеся в период с 1980 по 1989 год, позволили специалистам NASA (Космический Центр Джона Стенниса) предложить технологию очистки воздуха от летучих органических соединений, негативно влияющих на здоровье человека, фильтрацией природными биоценозами – живыми растениями. Исследования проводились без учета внутренних опасностей, влияющих на качество и безопасность воздуха в гермозамкнутом объекте. Исследования были привязаны к конкретному целевому объекту – отсеку космического корабля. Системный подход не использовался. Новые технологии не предложены. Аналогичные исследования проводила компания «Объединенные Ландшафтные Подрядчики Америки», возглавляемой доктором Б.С. Вольвертоном. Как и в исследованиях NASA, при отсутствии системного подхода, проблема качества и безопасности воздуха не формулировалась и решена не была.

Современные знания по качеству воздуха на объектах со средой обитания все еще остаются неполными. Это отражает сложность явлений и взаимосвязей внешней и внутренней среды, атмосферного воздуха, воздуха на объектах со средой обитания.

Нет научного описания механизма действия факторов внешней и внутренней среды на качество в гермозамкнутых и частично гермозамкнутых объектах с искусственной средой обитания человека. Классификация таких объектов рассмотрена ранее [2].

Исследования проводятся без использования системного подхода и учета характера изменения факторов опасностей внешней среды. Перечисленные недостатки современных научных исследований являются препятствием на пути автоматизации процессов обеспечения качества воздуха в искусственных средах обитания человека на различных объектах.

В России отсутствует стандарт качества воздуха для объектов с искусственной средой обитания человека. Существующие многочисленные нормы, стандарты и правила в области охраны окружающей среды не отражают критерии качества воздуха на объектах со средой обитания. В странах ЕС отсутствуют четкие формулировки качества воздуха. Оценка качества атмосферного воздуха в странах Евросоюза регулируется Директивой 1996 года, которая не предусматривает сравнительную оценку качества воздуха.

Терминологическое определение «качество воздуха среды обитания» формулируется исходя из системных представлений на объект исследований.

Качество воздуха на объектах с искусственной средой обитания – это состояние воздушной среды, обеспечивающее комфортную жизнедеятельность и безопасность пребывания человека на объекте, исключаящее негативное воздействие на здоровье человека, соответствующее нормированным показателям химических и физических характеристик, чистоты воздуха. Таким образом, качество воздуха определяется его химическим составом, физическими характеристиками и содержанием загрязняющих веществ, определяющих чистоту воздуха в среде объекта. Кроме того, в основе требований к качеству воздуха лежит охрана здоровья человека.

Основные критерии качества воздуха на объектах с искусственной средой обитания и оценка этих критериев были рассмотрены ранее [3].

В настоящее время одним из основных внешних факторов, влияющих на качество воздуха в искусственных средах обитания человека, является внешняя среда – атмосферный воздух. Качество атмосферного воздуха обусловлено уровнем содержания в нем загрязняющих веществ. Описание некоторых из наиболее известных загрязняющих веществ, воздействие которых имеет негативные последствия для здоровья и жизни человека рассмотрены ранее [4].

Для оценки степени загрязнения атмосферного воздуха могут использоваться различные показатели.

В Российской Федерации для оценки состояния воздушной среды используется индекс загрязнения атмосферного воздуха (ИЗА), учитывающий не только концентрации различных веществ, но и вредность их воздействия на здоровье человека [5]. Значение ИЗА показывает, какому уровню загрязнения в единицах предельно допустимой концентрации (ПДК) диоксида серы соответствуют фактически наблюдаемые уровни, т.е. во сколько раз суммарный уровень загрязнения воздуха превышает ПДК диоксида серы. Уровни загрязнения воздуха различными веществами приводят к уровню загрязнения одним веществом – диоксидом серы. Это осуществляется с помощью показателя степени C_i . Индекс загрязнения воздушной среды для i -того вещества (ИЗА) рассчитывается по формуле:

$$I_i = \left(\frac{q_i}{\text{ПДК}_i} \right) C_i, \quad (1)$$

где I – индекс загрязнения воздушной среды, i – номер вредной примеси, q_i – средняя суточная концентрация i -ой вредной примеси в воздухе, ПДК_i – предельно

допустимая концентрация i -ой примеси в воздухе, C_i – константа, принимающая значения 1,7; 1,3; 1,0; 0,9 для 1, 2, 3, 4 классов опасности вредных веществ соответственно.

Для приведения степени загрязнения воздушной среды всеми веществами к загрязнению веществом третьего класса опасности (диоксид серы, $C_i=1$), индекс загрязнения для n веществ:

$$I_i = \sum_{i=1}^n \left(\frac{q_i}{\text{ПДК}_i} \right) C_i, \quad (2)$$

где I – индекс загрязнения воздушной среды, i – номер вредной примеси, q_i – средняя суточная концентрация i -ой вредной примеси в воздухе, n – число вредных примесей; ПДК_i – предельно допустимая концентрация i -ой примеси в воздухе, C_i – константа, принимающая значения 1,7; 1,3; 1,0; 0,9 для 1, 2, 3, 4 классов опасности вредных веществ соответственно. Константа C_i позволяет привести степень вредности i -го вещества к степени вредности диоксида серы. В Российской Федерации индекс загрязнения воздушной среды (I) рассчитывается по пяти загрязнителям: взвешенные в воздухе твердые частицы, диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота и формальдегид.

Индекс загрязнения воздушной среды, рассчитанный по формуле (2), показывает, во сколько раз суммарный уровень загрязнения воздуха превышает допустимое значение по всей совокупности загрязняющих веществ.

В соответствии с существующими методами оценки установлены четыре категории качества воздуха. Уровень загрязнения воздушной среды считается низким при значениях ИЗА менее 5, повышенным при ИЗА от 5 до 6, высоким при ИЗА от 7 до 13, и очень высоким при $\text{ИЗА} \geq 14$.

Индексы качества воздушной среды используются и в других странах.

Агентство по охране окружающей среды США использует индекс качества атмосферного воздуха (AQI), который рассчитывается на основе индексов концентраций пяти загрязняющих веществ: взвешенных в воздухе частиц, O_3 , CO , SO_2 и NO_2 . Шкала индекса AQI имеет несколько интервалов в зависимости от степени воздействия загрязняющих веществ на здоровье человека.

Метрологическая служба Канады использует индекс качества атмосферного воздуха (AQI), который рассчитывается на основе индексов концентраций шести загрязняющих веществ: взвешенных в воздухе частиц, O_3 , CO , SO_2 , NO_2 и содержания восстановленных соединений серы. Шкала индекса AQI изменяется в диапазоне от 0 до 100 и разбита на четыре диапазона: 0-25 – хорошее качество; 26-50 – умеренное качество; 51-100 – плохое качество; более 100 – очень плохое качество воздушной среды.

Франция для оценки качества воздуха использует индекс АТМО, который рассчитывается на основе концентраций четырех загрязняющих веществ: взвешенных в воздухе тонкодисперсных частиц ВЧ_{10} , O_3 , SO_2 и NO_2 . Шкала индекса АТМО изменяется в диапазоне от 0 до 500 и разбита на десять диапазонов качества воздуха.

Китай для оценки качества воздуха использует индекс качества атмосферного воздуха (API). Этот индекс рассчитывается на основе индексов концентраций трех загрязняющих веществ: взвешенных в воздухе тонкодисперсных частиц ВЧ_{10} , SO_2 и NO_2 . Шкала индекса API изменяется в диапазоне от 0 до 300, имеет

семь интервалов в зависимости от степени воздействия загрязняющих веществ на здоровье человека.

Индия для оценки состояния воздушной среды использует индекс качества воздуха (India-AQI), который рассчитывается на основе концентраций шести загрязняющих веществ: взвешенных в воздухе частиц, O_3 , CO , SO_2 , NO_2 и тонкодисперсных частиц $ВЧ_{10}$.

Индексы загрязнения воздушной среды рассчитываются в Малайзии, Гонконге, Ирландии, Таиланде, Австралии и других странах. Методика расчета во многих случаях сходна с расчетом индекса качества воздуха AQI США.

Таким образом, используемый в России индекс суммарного загрязнения воздушной среды позволяет учитывать несколько значений разных концентраций вредных примесей и представить интегральный уровень загрязнения воздуха одним числом. Это позволяет судить о качестве воздуха и безопасности воздушной среды для человека. Интегральные показатели качества воздушной среды могут быть полезны только как средство оперативного контроля состояния атмосферного воздуха. Основным недостатком существующих показателей качества воздуха является отсутствие реакции и принятия решений для обеспечения безопасности воздушной среды.

Разработка и использование новых технологий оценки качества атмосферного воздуха нужна для оптимизации процессов управления качеством и безопасностью воздуха на объектах с искусственной средой обитания, в которых человек проводит большую часть своей жизни. Решение этих задач позволит систематизировать влияние природных, техногенных и антропогенных факторов на изменение качества воздуха, создать общую методологию обеспечения качества и безопасности воздушной среды, открыть новые подходы к решению практических задач в области автоматизации качества воздуха на различных объектах.

...

1. Мещеряков А.Ю. К вопросу управления средой обитания человека // Вестник научных конференций. 2016. Ч.2. № 10. С. 60-64.

2. Мещеряков А.Ю. Экологические индикаторы качества жизни человека в искусственных средах обитания человека // Вестник научных конференций. 2016. Т. 2. № 1. С. 64-68.

3. Мещеряков А.Ю., Безнаев А.В., Колоколов А.С., Осипов С.Н., Яхно В.П. Применение системного анализа для оценки качества воздуха на объектах с искусственной средой обитания // Научные технологии. 2010. № 11. С. 65-75.

4. Мещеряков А.Ю., Безнаев А.В., Колоколов А.С., Осипов С.Н., Яхно В.П. Вопросы выбора критериев оценки безопасности воздуха на объектах с искусственной средой обитания человека // Научные технологии. 2012. № 1. Т. 13. С. 62-68.

5. Руководство по контролю загрязнения атмосферы РД 52.04.186-89. Л.: Гидрометеиздат. 1991. 693 С.

Миллер Т.А., Тюрина П.О.

Логические задачи на уроках математики в 5 классах

*Красноярский Государственный Педагогический
Университет им. В.П. Астафьева, г. Красноярск*

Роль математики в развитии логического мышления учащихся 11 – 12 лет значительно велика. Причина этого состоит в том, что математика – это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному.

Решая логические задачи на уроках математики, ученики проявляют выдумку, сообразительность. Однако такие задачи не должны быть объектом изучения. Но это не означает, что они превращаются в задачи, необязательные для решения. Способности учащихся различны, и поэтому их успехи в решении таких задач, естественно, неодинаковы. Задачи на развитие логики желательно подбирать не случайным образом. Важно, чтобы задачи данного типа были посильны для учащихся. Наибольшую пользу эти задачи приносят тогда, когда они решаются без предварительной подготовки и достаточно разнообразны по содержанию и способам решения[1].

Логические задачи позволяют эффективно развивать различные стороны психической деятельности ребенка: внимание, воображение, фантазию, образное и понятийное мышление, зрительную, слуховую и смысловую память. В методической литературе за развивающими задачами закрепились специальные названия: задачи на соображение, задачи с «изюминкой», задачи на смекалку и др. Логические задачи обладают высоким потенциалом. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, её разносторонней оценке, повышают интерес к занятиям математикой.

Различают следующие виды логических задач: турнирные задачи, числовые ребусы, установление соответствия между элементами различных множеств, задачи на исчисление высказываний, задачи с использованием графов[3].

Установление соответствия между элементами различных множеств. Множеством называют коллекцию, собрание предметов, объединенных по некоторому признаку. Предметы, входящие во множество, называют его элементами. Многие задачи связаны с рассмотрением нескольких конечных множеств с одинаковым числом элементов, между элементами имеются зависимости, которые требуется установить.

Задачи:

1. Проведите два отрезка так, чтобы получилось восемь одинаковых треугольников

2. Найди закономерность и продолжи ряд 2, А, 4, Б, 6, В, ..., ..., ..., 15, 8, 13, 6, 11, ..., ..., ..., 8 Г10Д

3. Отгадай ребус: $3*8*18\ 3*8*18+*53+19*997\ 8* *0$

4. Три друга Коля, Олег и Петя играли во дворе, и один из них случайно разбил мячом оконное стекло. Коля сказал: « Это не я разбил стекло». Олег сказал:

«Это Петя разбил стекло». Позднее выяснилось, что одно из этих утверждений верное, а другое – нет. Кто из мальчиков разбил стекло?

Решение логических задач на уроках математики в 5 классах учит учащихся сопоставлять известные и неизвестные факты, комбинировать и размышлять, обобщать полученные результаты, проводить определенные умозаключения, поэтому мы считаем что решение логических задач является неотъемлемой частью урочной и внеурочной деятельности.

...

1. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся 5 – 6 классов. СПб.: "Лань", "Мик", С. 132.

2. Психологическое обозрение, Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", №3, С. 67.

**Михин С.В., Литвина Е.В.,
Насонов Н.Д., Кондратьева Е.А.
Клинический случай рецидивного
трихобезоара**

*Волгоградский медицинский университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации*

Безоары представляют собой инородные тела, образующиеся в желудке или кишечнике из клетчатки овощей и фруктов, косточек различных плодов, волос, шерсти, смол, некоторых видов жиров, красящих веществ, сгустков крови. Чаще наблюдаются фитобезоары на основе растительной клетчатки и других растительных компонентов, которые не разрушаются желудочным соком [1]. Трихобезоары данным литературы встречаются намного реже и описаны единичные наблюдения у человека [2]

Нами наблюдался уникальный клинический случай пациентки с диагнозом трихобезоара. В июне 2016 года в хирургическое отделение Клиники №1 Волгоградского государственного медицинского университета в плановом порядке поступила пациентка Б. 19 лет с диагнозом: Рецидивный трихобезоар. В мае 2016 года появились жалобы на тянущие боли в левом подреберье. Обследовалась в амбулаторных условиях, где на ФГДС, обнаружен трихобезоар, который полностью выполнял желудок. Из анамнеза больной известно, что в 2006 году она уже оперирована по поводу трихобезоара.

В стационаре после дополнительного обследования и предоперационной подготовки выполнена срочная операция и лапаротомия, гастротомия.

На операции выявлено, что желудок увеличен в размерах. При пальпации весь просвет выполнен инородным телом. Произведена гастротомия длиной 10 см. Из просвета желудка единым конгломератом извлечен трихобезоар, массой 1200 гр., полностью повторяющий форму желудка.

Течение послеоперационного периода гладкое, рана зажила первичным натяжением. Выписана в удовлетворительном состоянии. Осмотрена через 1,5 месяца. Жалоб нет. Здорова. Рекомендовано ФГДС контроль через 1,5 месяца.

Безоары желудка сначала протекают бессимптомно. Далее проявляются тупыми болями и чувством тяжести в эпигастральной области, быстрым

насыщением, снижением аппетита и массы тела, тошнотой, рвотой. Реже могут быть причиной: перфорации желудка, пилоро-дуоденальной или кишечной непроходимости, желудочно-кишечного кровотечения, механической желтухи. Нередко наблюдается сочетание безоаров с язвой желудка, в возникновении которой особую роль играет длительно существующее в желудке плотное инородное тело. Помимо хирургического лечения данная группа больных нуждается в консультативной помощи психолога, психиатра [3]. Пациентка Б. 19 лет была осмотрена психиатром, который психических расстройств не выявил. Сама пациентка социально адаптирована, относится к работающей категории.

Описанный случай заболевания с трихобезоаром больших размеров, является уникальным, т.к. имеет рецидивное течение у психически здоровой пациентки.

...

1. Бебуришвили А.Г., Мандриков В.В., Акинчиц А.Н. Инородные тела желудочно-кишечного тракта //Учебно-методическое пособие для врачей-интернов, клиническихординаторов, хирургов и эндоскопистов. Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2007. 33 с.

2. Джулай Г.С. Безоары пищеварительного тракта: пугающие находки //Верхневолжский медицинский журнал. 2014. Т.12, Вып.1. С. 40-42.

3. Сидоров П.И., Михеева В.В. Трихобезоар желудочно-кишечного тракта в клинике невроза // Журнал неврологии и психиатрии. 2000. № 2. С. 59-60.

Мищенко О.Н., Майорова Т.Н. **Изменение работы учителя начальных** **классов с внедрением ФГОС**

Начальная общеобразовательная школа №19, г. Астрахань

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Современная система образования должна быть направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Таким образом, очевидно, что и начальное образование требует новых подходов, которые и заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Перед педагогами встала задача формирования и развития личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетом для педагогов нашей школы стало развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, что и составляет фундамент «умения учиться»[1,с.2]. Это в свою очередь потребовало: корректировки условий образовательного процесса и форм его организации; изменения в профессиональной деятельности; выявления социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Успешная реализация требования Стандарта зависит не только от существующих в школе условий, но, прежде всего, от уровня готовности учителя к

инновационным изменениям в педагогической деятельности [2,с.1]. И тут многие сталкиваются с неготовностью некоторых педагогов к реализации ФГОС, с позиции выполнения его требований (трех «Т»): к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса [4,с.2]; с неготовностью к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников, отличную от привычной, когда контрольно-оценочная деятельность оставалась лишь полем деятельности педагога, а ученик оставался за «бортом».

Сегодня уже можно обобщить опыт работы педагогических коллективов школ по внедрению ФГОС НОО и говорить о положительных результатах нашей деятельности.

На сегодняшний день характерными изменениями в деятельности педагогов являются следующие: при подготовке к уроку учитель пользуется технологическими картами, предоставляющими ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, использует интернет ресурсы, материалы коллег; основной этап урока – самостоятельная деятельность обучающихся (более половины урока); главная цель учителя на уроке – организация деятельности детей: поиск, обработка информации, постановка учебной задачи и т.д.; изменилась формулировка заданий – проанализируйте, докажите, обобщите, оцените и т.д.; преобладает групповая, минигрупповая, парная работа на уроке; нестандартное ведение урока (ведут два педагога, урок в параллельном классе); образовательная среда создается обучающимися (изготавливают материал, презентуют продукт); результатами обучения выступают не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты; ориентация на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

Одно из новшеств стандарта – появление внеурочной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится 10ч. в неделю во второй половине дня. В школах сегодня реализуется дополнительные общеразвивающие программы разнообразной направленности, разработанных педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Эти занятия не продолжение учебного процесса, а углубление содержания образования.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что современный учитель должен понять, какие принципиально новые дидактические подходы к уроку необходимо применять. Обязательно должно произойти смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. И только тогда мы сможем добиться высоких образовательных результатов.

...

1. Галеева Н.Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности как инструмент управления качеством образования. URL: <http://galeeva-n.ucoz.ru/Профессиональная компетентность учителя>

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.), URL: [http://минобрнауки.рф .pdf](http://минобрнауки.рф/pdf)

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М., 2004. 381 с.

5. Талышев В.В., Профессиональная компетентность учителя.
URL: <http://festival.1september.ru/articles/500899/>

Моисеева Е.Ю., Минец Л.А.
Педагогические технологии социализации
детей старшего дошкольного возраста

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

Новой задачей дошкольных образовательных организаций становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста.

Базой развития социальных навыков у ребенка служит развитие у него саморегуляции поведения, как одной из центральных линий развития детей. Механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОО являются:

- создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации и включение родителей в социально значимую для детей деятельность;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность;
- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами саморегуляции поведения детей и взрослых в дошкольной организации.

Возникает вопрос: как создать такие ситуации и формы активности, при которых развитие саморегуляции, фундамента социализации, протекало бы в максимально адекватных для дошкольного возраста условиях?

Отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС в практику.

Приблизиться к поэтапному разрешению вышеназванных проблем позволяют авторские современные технологии социализации дошкольника. Одной из таких технологий является технология эффективной социализации детей дошкольного возраста Гришаевой Н.П., направленная на саморегуляцию поведения дошкольника, свободу и выбор, создание в дошкольных организациях единого пространства для социализации, определение наиболее эффективных способов

создания команды единомышленников из педагогов и родителей, а также формирование и внедрение новых методов, систем воспитания и социализации, в том числе, направленных на преемственность дошкольного и начального образования.

Педагогические технологии эффективной социализации дошкольников: «Клубный час», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Ежедневный рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Волшебный телефон», «Развивающее общение», могут быть использованы как по отдельности, так и все вместе.

Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и дошкольников заложен в совместной практической деятельности, когда обе стороны выступают на равных, а сама деятельность носит творческий характер. Нами используются технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П., на практике получили положительную оценку.

Современная система образования дает возможность выбирать и организовывать педагогический и воспитательный процесс, используя различные инструменты и элементы информационных и коммуникативных технологий.

Таким образом, представленные технологии социализации ребенка, позволяют эффективно сформировать и развивать у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

**Мокрицкий Б.Я., Швецов И.В.,
Желнов Д.В., Швецова О.И.
Моделирования процесса резания,
как условие повышения эффективности
стружкообразования**

*¹ Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет*

*^{2, 3, 4} Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого*

Существует различное множество, сложность, разнообразие и направленность моделей, описывающих процессы, проходящие при резании материалов. Так, например, широкий спектр физических моделей рассмотрен в литературе [1]. Подход к изучению физических явлений, сопровождающих процесс резания при внешнем воздействии, отличается от подхода при изучении деформирования твердого тела, высокоскоростного сжатия материала и последеформационных процессов высокоскоростного нагружения, при которых происходят релаксационные процессы.

Моделирование же процесса резания с позиций эффективности стружкообразования, представленной в данной работе, выполнено на более специализированном программном обеспечении ANSYS Workbench, что показало возможность частичного его сопряжения с программным продуктом Solid Works (а именно передача 3d модели детали).

При сложных условиях обработки металлорежущим инструментом необходимо учитывать особенности стружкообразования. Это затруднительно в ряде случаев, например при переменной величине глубины резания. Для учёта таких особенностей необходима возможность моделирования поведения элементов системы резания для того, чтобы на основе такого моделирования принимать решения о параметрах режима резания, геометрии режущего инструмента, топографии его передней поверхности для эффективного стружкообразования.

Существует несколько программных продуктов для решения подобных задач, но каждый из них обладает своими недостатками и ограничениями.

Анализ полученных данных позволяет заключить:

а) максимальные значения величин напряжений достигаются в первые же мгновения резания, затем они стабилизируются и остаются постоянными;

б) принятая модель чувствительна к изменению состояния материала настолько, что позволяет зафиксировать моменты разделения стружки на сегменты, отделения стружки от материала заготовки, образования заусенца в момент выхода инструмента из материала заготовки.

Моделирование процесса стружкообразования позволило спроектировать специальную геометрию передней поверхности режущей пластины.

Техническое решение по совершенствованию геометрических параметров колёсотокарных пластин защищено патентами и опубликовано в литературе [2].

Полученные результаты подтвердили:

– что в среде программной среде ANSYS Workbench определение напряженно-деформированного состояния заготовки и резца осуществимо;

– не противоречат данным, полученным другими авторами другими методами.

Несмотря на различие в технологических решениях, все методы механической обработки материалов имеют общие черты, отличающие их от статической или низкоскоростной деформации и разгрузения. Используемый в работе подход и программная среда позволяют в сравнении с другими указанными подходами и программными средами более точно моделировать напряженное состояние материала инструмента и, тем самым, повысить точность проектирования параметров инструмента под конкретные условия эксплуатации.

...

1. Швецов И.В. Газоаналитическое отображение процессов механической обработки. НовГУ, Великий Новгород. 2004. 120 с.

2. Мокрицкий Б.Я., Алтухова В.В., Соловьёв В.А. Управление геометрией передней поверхности как фактор упрочнения колёсотокарных пластин // Упрочняющие технологии и покрытия, №3, 2015, с.3-6.

Персиянова И.В.

Портфолио как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника

Северная СОШ №2, пос. Северный, Белгородская обл.

Важным средством формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио школьника. Его основная цель – обучение детей самоорганизации

своей деятельности, мотивация активной когнитивной деятельности, формирование рефлексии.

Использование портфолио направлено на продуктивное сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении. Портфолио поддерживает учебную мотивацию, поощряет активность, формирует умение учиться, повышая качество школьного образования.

В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, обучение и оценивание, портфолио интегрирует все три составляющие процесса обучения, объединяя количественную и качественную оценку способностей учащегося.

В ходе работы над портфолио у школьника формируются следующие компетенции:

- потребность в активной когнитивной деятельности
- готовность к работе над собой.

Типовая структура портфолио включает восемь разделов и обеспечивает эффективное формирование универсальных учебных действий.

Раздел «Профайл» знакомит с создателем портфолио. Заполнение рубрик раздела помогает сформировать познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Раздел «Учеба» содержит результаты проверочных работ, графики успеваемости – это позволяет отследить уровень сформированности универсальных учебных действий. Данный раздел заполняется как учителем, так и школьником. В ходе работы учащегося с данным разделом формируются регулятивные и личностные универсальных учебных действий.

Раздел «Общественная работа» включает внеурочную деятельность ученика и стимулирует развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Раздел «Творчество» заполняется рисунками и фотографиями поделок учащегося.

Раздел «Импрессия» состоит из фотографий праздников и мероприятий, отзывов о мероприятиях, развивая рефлекссию учащегося.

Раздел «Достижения» включает грамоты, сертификаты, дипломы, формируя ситуацию успеха в учебной деятельности.

Раздел «Отзывы» отражает отношение ребенка к участию в классных и общешкольных мероприятиях, раздел содержит отзывы и пожелания учителя, родителей и одноклассников.

Раздел «Проекты» содержит исследовательские и проектные работы, развивает регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Таким образом, использование портфолио развивает познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные универсальные учебные действия младшего школьника.

**Писарева Е.Е., Литвина Е.В.,
Галушкина О.И., Чулков О.Д., Омар М.Ш.-М.,
Дворецкая Ю.А., Пономарева О.А.,
Панферова И.Г., Барина Е.А., Новиков И.В.
Опыт ВолгГМУ по организации дисциплины
«Курс практических мануальных навыков
с основами клинической анатомии»**

*Волгоградский медицинский университет Министерства
здравоохранения Российской Федерации*

Актуальность проблемы. Известно, что начинающим свою практическую деятельность врачам всех специальностей требуется длительный срок, чтобы овладеть техникой распространенных мануальных манипуляций (например, катеризация мочевого пузыря, ректальное исследование, зондирование желудка, плевральная пункция, сшивание различных биологических тканей и т.д.). Если взглянуть на сложившуюся систему освоения мануальных навыков в медицинских вузах страны, то мы увидим достаточно неудовлетворительную картину их освоения. Для этого существуют объективные причины: сложности в материальном обеспечении, правовые и этические затруднения в работе обучающихся с больными и т.д. К сожалению, привычной практикой в медицинских вузах стало недостаточное внимание к приобретению технических навыков практической деятельности на базе теоретических знаний в рамках становления профессиональных компетенций врачей.

Целью данной работы явилось:

1. совершенствование преподавания анатомических и хирургических дисциплин в системе подготовки высшей медицинской школы;
2. создание для этого необходимой научно-теоретической и методической базы.

Задачи:

1. актуализация и интеграция основных анатомических знаний в связи с изучением хирургических дисциплин;
2. формирование у студентов основных мануальных навыков;
3. формирование основ клинического мышления через сквозное непрерывное многоаспектное преподавание анатомических дисциплин.

Полученные результаты и выводы. Дисциплина «Курс практических мануальных навыков с основами клинической анатомии» в учебный процесс для студентов 2 курса лечебного и педиатрического факультетов Волгоградского государственного медицинского университета. Подведение итогов пяти лет преподавания дисциплины «Курс практических мануальных навыков с основами клинической анатомии» показывает, что значительно улучшилась практическая и теоретическая подготовка обучающихся [1]. По итогам сессии, где в экзамене впервые приняли участие студенты, последовательно прошедшие «Курс практических мануальных навыков с основами клинической анатомии» и «Топографическую анатомию с оперативной хирургией», отмечено снижение числа неудовлетворительных оценок почти вдвое. Очевидно, что эти результаты связаны с перегруппированием материала в рамках одной кафедры, повторением и осмыслением его на разных уровнях подготовки. Отмечен интерес у студентов к хирургической

специальности на ранних сроках обучения в вузе и их активная работа в хирургическом клубе кафедры.

Курс мануальных навыков можно считать теоретическим и практическим введением в изучение хирургических дисциплин. Его внедрение сопровождалось повышением творческой активности и профессиональной мотивации, что вылилось в организацию многих студенческих конкурсов, хирургических олимпиад. Проведенные конкурсы, олимпиады дали возможность выявить наиболее одаренных студентов и проводить с ними индивидуальные занятия по углубленной программе в рамках хирургического клуба на базе кафедры. Внедренный курс потребовал увеличения количества часов и ставок преподавателей. Возросла значимость клинико-анатомических дисциплин в системе высшего медицинского образования.

Новая дисциплина на кафедре потребовала материального и методического обеспечения учебного процесса. Так на кафедре организован класс по отработке мануальных навыков, содержащий в себе новые современные манекены и симуляторы, в том числе и эндоскопическую аппаратуру. Сотрудниками вуза и другими российскими учеными издано первое в России учебное пособие по мануальным навыкам, которое признано лучшим практикумом учебно-методического сопровождения образовательных программ за 2016 год в России [2].

Таким образом, новая дисциплина «Курс практических мануальных навыков с основами клинической анатомии», предложенная на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии ВолГМУ, доказала свою целесообразность и необходимость в медицинском образовании.

...

1. Воробьев А.А., Писарева Е.Е., Галушкина О.И., Литвина Е.В. Подведение итогов первого опыта преподавания дисциплины «Мануальные навыки и основы клинической анатомии» в медицинском вузе // В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 18 частях. 2013. С. 36-38.

2. Оперативная хирургия учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А.А. Воробьева, И.И. Кагана. М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. 688 с.

**Попова Н.Е.,
Кондрашова Ю.В., Осинцев С.И.
Последствия финансовой
безграмотности людей**

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

В настоящее время вопрос о финансовой безграмотности людей очень остро стоит перед экономикой страны. Современная экономика довольно нестабильна, что ведет к инфляции, повышению цен на продукты и услуги, соответственно встает вопрос рационального использования денежных средств, который затрагивает каждого человека. Но не каждый человек способен правильно управлять своими деньгами, так как не умеет вести учет собственных доходов и расходов, планировать бюджет, делать сбережения.

Согласно статистике [2], более одной трети россиян хранят деньги "под подушкой", что оказывает негативное влияние на экономику страны в целом, так как сберегатели попросту выводят финансы из денежного оборота страны. В этом случае имеет место нецелесообразное сбережение, обесценивание денег с течением времени, а эти средства могли бы приносить людям прибыль, если бы были положены под процент в банк.

Особо актуально у населения становится желание брать деньги в долг у банка и иных финансовых организаций. Причины тому могут быть разными: заемщики не контролируют свои расходы и переплачивают, делают покупки не по средствам, то есть не соизмеряют свое финансовое положение с необходимостью совершения данных покупок, залезают в новые кредиты, чтобы погасить имеющиеся задолженности и т.д. Из этого следует, что абсолютная некомпетентность в финансовых вопросах дает почву для развития мошенничества. Особенно это касается микрофинансовых организаций, которые не требуют предоставления документов, подтверждающих доходы заемщика. В подобных случаях люди, в предвкушении получить легкие деньги, не читают условия договора. Такова типа правовая и финансовая безграмотность приводит к тому, что люди не могут вовремя вернуть заем полностью. Микрофинансовые организации, в свою очередь, чтобы вернуть выданные деньги, прибегают к услугам коллекторских организаций, которые в большинстве своем действуют далеко не законными методами.

Подобное легкомысленное отношение к деньгам, получение займов или предоставление денежных средств в долг приводит к глубокому раскапыванию "финансовой ямы" – увеличению текущих расходов [1].

Для ликвидации финансовой безграмотности населения в настоящее время создаются различные программы для самообразования. В основном они обращены на молодежь для формирования кардинально нового поколения, которое со всей долей ответственности понимает роль финансовой грамотности не только по отношению к индивиду, но и к экономике страны в целом.

Для повышения финансовой осведомленности проводятся специальные уроки в школе, организуются курсы, семинары, встречи, горячие линии, факультативы в образовательных организациях для разных категорий граждан.

Преодоление финансовой безграмотности населения весьма важно, так как оно влечет за собой следующие преимущества [3]:

- 1) повышение жизненного уровня людей;
- 2) развитие экономики страны;
- 3) сокращение финансовой нагрузки и понимание гражданами всей ответственности в вопросах финансовой компетентности.

В России вопрос финансовой безграмотности остается открытым и нуждается в решении. Для преодоления этой проблемы необходимо разрабатывать и опробовать новые формы и методы просвещения населения.

...

1. Савенок, В.С. Как составить личный финансовый план и как его реализовать [Текст]: / В.С. Савенок. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. С.150-151.

2. Комсомольская правда. URL: <http://www.amic.ru/news/287471/>.

3. Проблема финансовой грамотности населения.
URL: <http://coolbusinessideas.info/problema-finansovoj-gramotnosti/>

**Попова Н.Е.,
Осинцев С.И., Кондрашова Ю.В.
Чего ожидать от экономики
России в 2017 году?**

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Российская экономика в 2014-2016 гг. пережила серьезные потрясения. ВВП Российской Федерации за 2015 г. сократился на 3,7% [4]. В конце 2016 г. Минэкономразвития ожидает снижение ВВП в пределах 0,5-0,6%. Уровень дефицита бюджета РФ за 2016 г., по оценкам государственных деятелей, составит 3,7-3,9%, то есть по-прежнему ожидается, что расходы превысят доходы [1].

Однако уже существуют положительные тенденции: на ноябрь 2016 г. рост промышленного производства составил 0,3%, а сельское хозяйство демонстрирует темпы роста около 3% [4].

Отмечается относительно невысокий уровень инфляции. За 2016 год, по состоянию на 7 ноября, инфляция составила 4,7%. В развитых странах уровень инфляции составляет не более 3% [2].

Минэкономразвития прогнозирует в I квартале 2017 года рост ВВП на 0,1-0,3%. В течение всего будущего 2017 года министерство ожидает рост ВВП на 0,6%, однако существует более оптимистичный прогноз, который предполагает рост российской экономики на 1,1% год к году. По мнению многих экономистов, рецессия российской экономики завершится к концу 2016 года, а в 2017 предполагается небольшой, но всё же рост.

Существуют ли предпосылки для роста экономики России в 2017 году?

8 ноября прошли выборы Президента США. Может ли выбор Президента в США отразиться в будущем на экономическое состояние в России? Если да, то как?

Например, Д. Трамп в своей предвыборной кампании выражал позицию, что он готов обсудить вопрос воссоединения Крыма с Российской Федерацией, отменить экономические санкции против России. Всё это, безусловно, только предположения. Но то, что они позитивны, вселяют надежду на улучшение экономической ситуации в России.

Лидеры РФ и США «высказались в пользу активной совместной работы по нормализации отношений и выведению в русло конструктивного взаимодействия по самому широкому кругу вопросов» [5]. Это подтверждает оптимистичные прогнозы экспертов по улучшению российско-американских экономических отношений.

Существуют и другие предпосылки роста экономики России. Например, увеличение объёмов производства, рост сельскохозяйственного сектора, политика импортозамещения, уменьшение темпов падения экономики во второй половине 2016 года и переход в ближайшем будущем к постепенному росту ВВП.

В конце ноября турецкая делегация, в состав которой входили политики и представители бизнес-кругов, посетила Крым. Эта встреча, как и переговоры российских политиков в Турции с местными властями, свидетельствует об улучшении взаимоотношений между Российской Федерацией и Турецкой республикой и

вселяет надежду на увеличение взаимных экономических операций в ближайшее время.

Наконец, существуют экономические циклы, согласно которым, после рецессии всегда наступает экономический рост [3].

...

1. Шульга В.А. Национальная экономика // Российская экономическая академия. 2002. С.311.

2. Корчагин Ю.А. Современная экономика России. Р-н-Д.: Феникс, 2008. С.266.

3. Кондратьев Н.Д. // Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды. М.: 2002. С. 283-322.

4. Информационное агентство России.

URL: <http://tass.ru/ekonomika/3776889>

5. Президент России.

URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53255>

Степанова Т.В.

**Взаимодействие учителя и обучающихся
на уроках литературного чтения и
развития речи по ФГОС НОО**

Северная СОШ №2, пос. Северный, Белгородская обл.

Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи включает следующие этапы:

1. готовность учащихся участвовать в общении, отвечать на вопросы логично и последовательно

2. чёткость речевого высказывания, отработка умения сделать своё высказывание понятным

3. умение вести конструктивный диалог.

Для создания благоприятной коммуникативной ситуации уроках литературного чтения и развития речи можно использовать игровые приёмы, а также задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

- рассказ от первого лица
- диалог с автором произведения
- придумай сказку в заданном ключе
- придумай комплимент
- измени развязку сказки [2, с. 19].

Одно из главных условий взаимодействия – создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие школьника в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже тревожные дети преодолевают свой страх.

Для формирования диалогового общения на уроках литературного чтения и развития речи эффективны следующие упражнения:

- ролевое чтение

- ролевые диалоги
- работа в парах
- ролевые игры
- литературные игры.

Использование диалоговой формы урока литературного чтения является важным средством формирования коммуникативных компетенций учащихся. Наиболее эффективными считаются конструктивные вопросы, требующие самостоятельной формулировки ответа [1, с. 128].

Результатом эффективного взаимодействия учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО является формирование следующих универсальных учебных действий:

- выражение собственного мнения
- умение слушать собеседника
- исполнение различных диалоговых приёмов
- осуществление действия по заданному правилу
- умение контролировать свою деятельность по результату
- умение понимать оценку взрослого сверстника
- формирование ответственности за свою деятельность
- рефлексия.

Таким образом, в результате взаимодействия обеспечивается готовность учащихся к дальнейшему образованию, а также достижение необходимого уровня их литературного развития.

...

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник. Екатеринбург: Деловая книга, 1999 – 421 с.

2. Морарь И.Т., Зыкова Н.В., Котова С.А. Взаимодействие педагога и ученика на начальной ступени образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. № 2. С. 11-21.

Сумбаева О.Н., Кавина Г.А. **Новые формы производственного** **обучения**

Тетюшский сельскохозяйственный техникум, г. Тетюши

Производственная практика является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе теоретического обучения.

В ГАПОУ «Тетюшский сельскохозяйственный техникум» Республики Татарстан была внедрена инновационная образовательная программа (ИОП) «Инновационно-кластерная система подготовки современных рабочих и специалистов для производства конкурентоспособной продукции растениеводства». Основной целью программы является качественная подготовка специалистов, способных реализовывать инновационные технологии при производстве высококачественной продукции растениеводства. Одной из важнейших задач программы была организация инновационных форм производственного обучения и практики.

В рамках реализации ИОП был создан учебный полигон – учебно-производственное хозяйство «Нива», которое является местом прохождения производственного обучения студентов всех отделений техникума. Форма организации практики – учебный центр, структуру которого составляют студенческие кооперативы: «Тепличный», «Овощевод», «Нива», «Опытно-экспериментальный».

Модель учебного центра – мини-рынок, работающий в соответствии с законами конкуренции, определенными в специальной рейтинговой системе. Данная система составлена с учетом квалификационно-компетентностных требований работодателя к уровню производственного обучения. По итогам хозяйственной деятельности студенческих кооперативов определяются лидеры. Разрабатываются локальные акты с перечнем нормативов для студенческого кооператива. За каждым студенческим кооперативом закрепляется земельная площадь, техника и другие средства. Организация работы начинается с разработки хозрасчетных заданий для каждого кооператива, где просчитываются научно-обоснованные лимиты затрат и объем производства продукции. Кооперативы работают по принципу самокупаемости, т.е. получаемые доходы должны покрывать все расходы, а прибыль используется для дальнейшего развития.

Кооперативы выполняют полный цикл мероприятий по производству продукции растениеводства: проводят агротехнические, опытно-селекционные работы, разрабатывают экономическую часть технологических карт по возделыванию сельхозкультур, обеспечивают работоспособность техники, убирают и реализуют урожай, распределяют прибыль, организуют хранение техники, планируют деятельность хозрасчетной бригады на следующий год.

В состав кооператива включаются студенты первого, второго и третьего курса обучения. Студенты третьего курса выступают в роли наставников. В каждом кооперативе выбираются руководитель, главный агроном, главный механик, главный бухгалтер. В качестве независимых консультантов в помощь кооперативам определяются мастера производственного обучения, преподаватели соответствующих специальностей, представители базового предприятия.

Особое значение при организации практики имеет отдельный учет доходов и расходов каждого коллектива, который дает возможность объективно оценить их деятельность. В результате организации такой формы прохождения производственной практики выпускникам будет легче адаптироваться на рабочих местах.

Применение подобного опыта обучения в течение нескольких лет дают положительные результаты по подготовке конкурентоспособных, квалифицированных рабочих, специалистов АПК. Этот опыт может быть использован и другими заведениями, занимающимися подготовкой рабочих и специалистов среднего звена для сельского хозяйства.

Суховицкая С.А., Шаркаева Г.Р. **Игра и умственное развитие**

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

Забываясь об умственном развитии ребенка, не пытайтесь брать в качестве образца обучение школьника или взрослого человека. В дошкольном возрасте главное – не усвоение определенной суммы сведений, а развитие таких форм

показания, как восприятие, образное мышление, воображение. И добиться этого можно при помощи игры.

Наиболее важна сюжетно-ролевая игра. В ней ребенок воспроизводит, как бы моделирует действия и взаимоотношения взрослых, проникая в смысл их деятельности, в ней формируется одна из замечательных способностей человеческого ума – способность к оперированию знаками и символами.

Дети играют в «дочки-матери», в шоферов и летчиков, в детский сад, в больницу. Но один и тот же сюжет может быть разыгран по-разному. Одна девочка, изображая маму, ограничивается молчаливым «кормлением» куклы; другая же беседует с куклой, учит правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. Ясно, что второй вариант предпочтительнее, и вы должны помочь ребенку играть содержательно.

Включаться взрослому в игру нужно исподволь, не распоряжаясь и не объясняя ребенку, что он должен и не должен делать. Лучше всего, если ребенок начинает играть, а взрослый присоединяется к нему, уже «войдя в образ». Включаясь в игры ребенка, вы будете содействовать тому, что он сам научится брать на себя разные роли, общаться с другими детьми.

Научить детей объединяться для совместной игры – одна из основных задач и решить ее можно уже известным способом, приняв участие в происходящем.

Игровые действия вовсе не должны быть как две капли воды похожи на настоящие. Но важно, чтобы ребенок мог изобразить самые разнообразные действия, чтобы другие участники совместной игры понимали, что он имеет в виду. Помочь в этом ребенку вы сможете, если будете проводить с ним игры-занятия на темы: «Что я делаю?» и «Покажи, как...». В первом случае взрослый изображает различные простые действия без предметов или с условными предметами, а ребенок угадывает, какое действие ему показывают («ты моешь руки», «ты едешь в машине»). Во втором случае показывает действия ребенок, а взрослый выступает в качестве отгадчика.

Детям, конечно нужны игрушки, и главным образом такие, с которыми можно выполнять разнообразные игровые действия. Но с точки зрения умственного развития предпочтительней неоформленный игровой материал. Умение видеть в одной и той же ничем не примечательной палочке термометр, расческу, отвертку, а может быть скрипку, трубу и даже пароход – важный этап развития детского мышления. Совершенствовать такое умение помогут специальные упражнения.

Еще хочется остановиться на спортивно-ролевых играх, которые учат детей ориентироваться в пространстве; владеть умением воспринимать цвет предметов, их форму, величину. В этом помогут различные дидактические игры.

В самом начале необходимо объяснить малышу, как можно группировать предметы по форме, цвету, величине; познакомить его с разновидностями форм; упражнять в совместном выкладывании фигур из палочек, из мягкой проволоки.

Что касается умения определять положение вещей в пространстве, то дети успешно приобретают его в разнообразных играх с планом. Не удивляйтесь, уже трехлетний малыш способен, конечно, вначале с помощью взрослого, выложить на листе бумаги план показанной ему кукольной комнаты, обозначая круглый стол – кругом, стул – квадратиком, а диван – прямоугольником. Надеемся, наши

рекомендации, подтолкнув педагогов на самостоятельные поиски интересных для малышей игр, развивающих их мышление, знакомящих с окружающим миром.

Танайлова В.Г.

**Формирование ценности здорового и безопасного
образа жизни обучающихся в условиях
образовательного процесса школы**

Средняя общеобразовательная школа №196, г. Новосибирск

Согласно Закону «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Состояние здоровья детей – важное условие успешного освоения школьных образовательных программ. Одна из главных задач любой образовательной организации сегодня – формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором минимизируются вредные для здоровья обучающихся воздействия образовательного процесса, создается здоровьесформирующая воспитательная среда, когда все педагоги, школьники, родители, специалисты учреждений окружающего социума согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье ребенка. Наиболее эффективным путем формирования ценности здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

На современном этапе коллектив МБОУ СОШ № 196 города Новосибирска реализует на практике модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, включающую в себя такие направления деятельности как просветительно-воспитательная работа с обучающимися, просветительская и методическая работа с педагогами, просветительская работа с родителями.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами направлена на повышение квалификации работников школы по проблемам охраны и укрепления здоровья детей в различных формах: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы; привлечение педагогов, медицинских работников и родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В повышении уровня знаний о формировании целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, по вопросам охраны и укрепления здоровья детей нуждаются и родители обучающихся. Просветительская работа с данной категорией участников образовательного процесса направлена на:

- изучение условий жизни ребенка в семье, организацию собеседования с родителями (законными представителями) накануне учебного года, по итогам которого классными руководителями составляется социальный паспорт класса;
- проведение специалистами школы и учреждений-партнеров коллективных и индивидуальных консультаций;

- привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек, социально значимых акций;
- проведение родительских собраний, тематических лекций, семинаров, круглых столов по проблемам сохранения здоровья детей с участием работников школы, специалистов здравоохранения;
- анкетирование родителей для знакомства с формами организации здоровьесберегающего семейного досуга;
- информирование родителей по проблемам ЗОЖ с помощью школьного сайта.

Деятельность педагогического коллектива с обучающимися включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, которые реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, охране природы;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность с обучающимися реализуется через организацию физкультурно-спортивной работы, рациональную организацию образовательной деятельности.

Формы физкультурно-спортивной работы достаточно разнообразны: уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования, и предполагают максимальный охват обучающихся через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, лыжами, плаванием.

С 2011 года наша школа является пилотной площадкой реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни». Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием условий для увеличения двигательной активности обучающихся, используя современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности, внедряя в образовательный процесс здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, методические рекомендации для ОО по формированию привычек здорового образа жизни школьников.

Проект «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» является одним из проектов комплексно-целевой программы «Горизонты воспитания – круг новых действий и возможностей».

В соответствии с ним в 1–9 классах школы проводится ежедневная утренняя гимнастика. На всех уроках познавательного цикла проводятся физминутки в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Педагогами школы создана и пополняется методическая копилка комплексов утренней гимнастики, валеологических пауз, подвижных игр.

58% уроков физической культуры проводятся на свежем воздухе. Обучающиеся в зимний период занимаются лыжной подготовкой. Рабочие программы физической культуры в 1-7 классах содержат в обязательном порядке занятия по плаванию.

Учителями физической культуры совместно с педагогами дополнительного образования проводятся массовые внеклассные мероприятия, направленные на развитие двигательной активности школьников. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие во Всероссийском зимнем фестивале школьников «Президентские спортивные игры» по шахматам, лыжным гонкам, теннису; легкоатлетических эстафетах памяти Р. Зорге, А. Покрышкина, А.Ф. Рыбина, Сибирском фестивале бега, кроссе «Золотая осень»; соревнованиях по плаванию, ГТЗО, «Веселых стартах». Так, в течение 2015/2016 уч. года школьники участвовали в 8 районных, 4 городских и 2 региональных соревнованиях, в которых заняли призовые места.

В школе много спортивных мероприятий, которые стали традиционными для нашей образовательной организации:

- конкурсная программа «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке!», где каждый класс разрабатывает и проводит свой комплекс упражнений утренней зарядки или физкультминуток;

- конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!»;

- игра-путешествие по оказанию первой помощи «Это должен уметь каждый»;

- игра-кругосветка «Здоровье – это здорово!», где на каждой станции обучающимся нужно применять свои знания на практике или выполнять задания мастер-классов;

- «Спортивный калейдоскоп», спортивная викторина;

- соревнования «Лыжи, санки», веселые соревнования на снегу с использованием спортивного инвентаря зимних видов спорта.

В организации спортивных мероприятий и праздников принимают активное участие члены детской школьной организации «Сияние» и школьного спортивного клуба «Сатурн».

Самое массовое и яркое ежегодное спортивное мероприятие – это праздник «О спорт, ты – мир!», который проводится совместно с ТОС «Кожевниковский». Присутствие олимпийского чемпиона по спортивной гимнастике Евгения Анатольевича Подгорного вдохновляет детей на установку личных рекордов.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе проходят совместные праздники и спортивные соревнования, в которых активное участие принимают не только обучающиеся, но и родители и педагоги:

- соревнования по пионерболу, волейболу, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и «Папа, мама, я – дорожная семья»;

- русские забавы на улице в рамках праздника «Масленица».

Модель организации работы школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется путём внедрения через организацию внеурочной деятельности обучающихся дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры правильного питания, являющейся важнейшей составной частью общей культуры школьников, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

С 2014 года педагоги школы реализуют проекты, направленные на развитие навыков правильного питания и увеличение физической активности детей, про-

водимых в рамках международной программы «Будь здоров!», реализуемой британским Благотворительным фондом «Чаритиз Эйд Фаундейшн», филиалом в России (CAF Россия). В 2014 году школа стала победителем данной программы с проектом «Веселая дорога в страну Здорового Питания», в 2015 – победителем с проектом «Увлекательное путешествие тропинками здоровья с Бабой Ягой», в этом учебном году – победителем конкурса с проектом «Сказка ложь, да в ней намек...».

В рамках реализации вышеперечисленных проектов проведено много коллективно творческих дел, среди них театрализованное представление «Фруктово-овощная радуга», экскурсия в осенний лес, работа «Научной лаборатории», мастер-классы под руководством заведующей столовой, конкурс «Лучший кашеед!», конкурс-игровая программа «33 коровы».

Выпуски газет, экскурсии, интеллектуальные игры и викторины («Хлеб – наш батюшка», «Рассказы старой супницы»), проекты («Ягодное лукошко», «В гостях у Молочника», «Во саду ли, в огороде») развивают познавательную активность ребят. Выращивание полезных продуктов питания и их изучение, практические занятия по самостоятельному приготовлению учениками полезных блюд помогают приобрести обучающимся знания и умения, необходимые для покупки, подготовки и приготовления пищи, а также в приготовлении простой здоровой еды с компонентами, включающими продукты, выращенные самими детьми.

На протяжении двух лет каждую пятницу в столовой школы для обучающихся открываются двери кафе «Витаминка», где дети пьют соки, приготовленные самостоятельно из фруктов и овощей.

Опыт работы нашей школы по реализации данных проектов был обобщен на семинаре «Программа «Будь здоров!»: партнерство ради развития» в городе Сочи в марте 2015 года, на семинаре «Обмен опытом и социальное проектирование» в Новгородской области в июне 2015 года, на семинаре по обмену опытом в городе Сочи в марте 2016 года.

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется и через урочную деятельность, в рамках которой педагоги организуют ребят в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, что позволяет в системе устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей.

При построении урока с использованием элементов здоровьесберегающих технологий работа педагогов направлена на снижение утомляемости школьников через применение дидактических игр, включение в урок физкультминутки, введение в содержание искусствоведческого материала, включение обучающихся в групповую и парную работу, эмоциональную передачу содержания учебного материала, выполнение школьниками заданий, развивающих воображение, интуицию, эмоционально-чувственное восприятие.

Педагоги работают над созданием благоприятного психологического климата в классе, показывая роли учёных в построении нового знания, включая учеников в учебную дискуссию, устанавливая межпредметные связи, используя жизненный опыт обучающихся, включая в содержательную часть урока вопросы, связанные со здоровьем школьников, добиваясь оптимального сочетания педагогической требовательности и уважения к личности учеников, организуя работу со

школьниками в атмосфере увлечённости поиском нового знания, рационально используя средства наглядности, доступности и преемственности информации.

Индивидуальный и дифференцированный подход обеспечивается в процессе обучения через использование соответствующих педагогических технологий, дифференцированных домашних заданий, учебных пособий, карточек, материалов на электронных носителях с уровневými заданиями; учёт интенсивности и длительности самостоятельных работ; выделение мотивационных линий урока; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся.

Обязательно и соблюдение во время проведения как урочных, так и внеурочных занятий с обучающимися санитарно-гигиенических требований:

- следование нормам освещения, влажности, температуры;
- организация динамических перемен после третьего урока;
- ведение дневников здоровья;
- соблюдение временных затрат на выполнение домашнего задания;
- проведение утренней зарядки перед первым уроком учебной смены.

Задача формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется педагогами школы и с помощью возможностей учебно-методических предметных комплексов. Так, используемые в начальной школе учебники УМК «Школа России» содержат разделы и темы, содержание которых направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» – это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье». При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» обязательно вводятся правила безопасной работы с инструментами, идет знакомство со знаками дорожного движения. В курсе «Английский язык» со 2 по 11 класс содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, на развитие интереса к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают представления о роли физической культуры, режиме дня, знакомятся с историей и правилами проведения Олимпийских игр. В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни, содержит сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, правилами приема пищи и воды, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по всем предметам, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики. Педагоги, работающие в 5-11 классах, включают в содержательную часть урока вопросы по пропаганде ЗОЖ.

Основные результаты формирования культуры ЗОЖ обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности школьников к условиям образовательной среды и освоению ООП;

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы;

3) социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по пропаганде ЗОЖ;

4) прогнозирования и планирования вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;

5) отслеживания качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

6) организации дополнительного профессионального образования в области здоровьесбережения.

Подводя итоги выше сказанного, хочется отметить, что конечно главная задача школы – образование, но решать её надо неотъемлемо от другой важнейшей задачи – сохранения здоровья школьников. Поэтому дело учителей – не вредить здоровью, а укреплять его. В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно – гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Таким образом, создание здоровьесформирующего образовательного пространства играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяя обучающемуся легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть возникшие трудности, а значит достичь цели и решить задачи обучения.

Тарасова И.Н.

Особенности технологии выращивания периллы

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, г. Елец

Перилла- это многолетнее, а в культуре однолетнее растение из семейства губоцветных высотой до 1,5 метров и вегетационным периодом от 120 до 150 дней. Это растение к нам пришло из Азии более 300 лет назад.

В естественной флоре она растет в России на Дальнем Востоке, в Закавказье. Периллу культивируют в Китае, Японии, Вьетнаме и др. странах Юго-Восточной Азии как овощное и масличное растение. В Европе она известна в основном как декоративное растение. В нашей стране периллу выращивают в качестве масличного растения на Дальнем Востоке, Северном Кавказе, в Краснодарском крае и Ростовской области [1, с. 10].

Лучшими предшественниками для периллы являются озимые зерновые, оборот пласта многолетних трав, зерновые бобовые и пропашные культуры. Она очень отзывчива на органические и минеральные удобрения. Та, под зяблевую вспашку рекомендуется вносить 30 т/га навоза и N45 P60 K45.

Основная обработка почвы под периллу такая же, как под другие яровые культуры. Весной перед посевом необходимо провести боронование зяби и одну-две культивации на глубину 8-10 и 5-6 см.

Посев необходимо осуществлять высококачественными семенами в оптимальный срок. Так, лучшим сроком сева периллы в Лесостепи является одновременно с посевом ранних колосовых культур.

Сеют ее широкорядным способом (45-60 см). Норма высева семян периллы для Лесостепи составляет 8 кг/га. Глубина заделки семян зависит от структуры и гранулометрического состава почвы. Так, на структурных и легких почвах при достаточном их влажности глубина заделки должна составлять 3-4 см, а на тяжелых суглинках – не более 2 см.

При засоренности на посевах периллы сорными растениями рекомендуется проводить две – три обработки междурядий.

Наиболее опасным вредителем является паутинный клещ, который высасывает из листьев сок, поселяясь на нижней его части. Поврежденные листья засыхают и отмирают. Средства борьбы – опрыскивание растений соответствующим инсектицидом (Актеллик, Фуфанон, Антиклещ).

А среди болезней этой культуры наиболее опасны увядание и пятнистость. Увядание (фузариоз и вертицилез) поражает все растение. Пораженные растения буреют, листья скручиваются, в результате чего она погибает. Чаще всего болезнь проявляется в жаркую, засушливую погоду.

Пятнистость наблюдается преимущественно перед цветением. Болезнь поражает края листовой пластинки, буреют и засыхают. Пораженные растения отстают в росте и снижают урожай.

Созревает перилла неравномерно. Семена легко осыпаются, поэтому рекомендуется убирать ее отдельным способом. К уборке приступают в начале созревания семян (когда примерно 20% его приобретает коричневый или сероватый цвет, а общая масса семян имеет желтоватый). Обмолот валков проводят комбайнами, оборудованными приспособлениями для уборки мелкосемянных культур. Затем семена очищают и высушивают до 8-9% влаги. Средняя урожайность семян составляет 10-15 ц/га.

...

1. Баранов А.В. Перилла – перспективная овощная культура // Вестник овощевода. 2012. № 2. С.10-14.

Тарасова И.Н.

Перспективы применения периллы в промышленности и сельском хозяйстве

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина, г. Елец

Перилла – многолетнее, в культуре однолетнее, душистое травянистое растение из семейства яснотковых, высотой 40-150 см.

Это растение к нам пришло из Азии. Дикорастущая перилла встречается в Гималаях, Индии, Китае, Японии. Здесь она культивируется и как декоративная, и как пряно-вкусовая культура [1, с.10].

Химический состав ее достаточно разнообразен. Так, листья периллы содержат до 12% сухого вещества, в т.ч. около 4% протеина, 7% углеводов, а также аскорбиновую кислоту (до 55 мг/100 г). А так же высоко содержание каротина (8,7 мг/100 г), никотиновой кислоты (витамин РР) – до 1 мг/100 г и витамины группы В. Семена содержат 24 – 49% ценного масла. В сухой массе содержится 0,28% эфирного масла, основная его часть находится в листьях, при созревании плодов они источают сильный лимонный запах.

Благодаря такому разнообразию химического состава, эта культура находит широкое применение в разных сферах промышленности и в сельском хозяйстве.

Так, эфирное масло периллы используется в пищевой промышленности и кондитерском производстве. Обладает она и лекарственными свойствами – антисептические, отхаркивающие, потогонные, мочегонные, антитоксические [2, с. 38].

Поэтому ее можно использовать при лечении кашля, простуды, при спазмах желудочно-кишечного тракта, при тошноте.

А вот жмых периллы идет на корм скоту.

Перилла уже давно используется при приготовлении пищи. Особенно она востребована в японской кухне. Зелень ее очень нежная и сочная, имеет мягкий лимонный вкус, анисовый аромат и легкий перечный привкус. Однако интенсивность нот аромата зависит от почвы, погодных условий и прежде всего сорта растения. Это прекрасная добавка к салатам, мясным и рыбным блюдам. Листья периллы солят, маринуют, сушат, делают из сушеных листьев приправу.

Так, в рацион питания свежие листочки периллы рекомендуется употреблять в фазе 5-6 настоящих первых листьев и в течение всей вегетации. Использовать самые молоденькие побеги лучше в салатах и бутербродах, более повзрослевшие – в чае, соусах к рыбе и мясу, ну а совсем взрослые – для маринадов и солений.

Что касается сортового ассортимента, то на Западе и Востоке существует достаточно много сортов этой культуры. А в России допущен к использованию только один сорт – Росинка. Кроме него в нашей стране в качестве пряно-вкусовой овощной культуры используют сорта периллы японской селекции.

В качестве масличной культуры используется сорт Новинка.

Эту культуру в последнее время часто используют для оформления ландшафтных дизайнов. Перилла хорошо переносит стрижку, особенно ценны низкорослые, высотой до 50 см, сорта как прекрасные бордюрные растения, а краснолистная форма создает эффектный благородный фон на рабатке, клумбе, в миксбордере. Особенно хороша для создания бордюров вокруг канн. Перилла хорошо сочетается с низкими и средними летниками, такими как колеусы, цинерарии, пеларгонии.

...

1. Баранов А.В. Перилла – перспективная овощная культура // Вестник овощевода. 2012. № 2. С.10-14.

2. Гиренко М.М., Зверева О.А. Пряно-вкусовые овощи: Пособие для садоводов-любителей. М.: Ниола-Пресс, 2007. 256 с.

Тихова Е.А., Данилова О.А.
Использование компьютерных технологий при
коррекции речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста в условиях ДОО

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Оптимальному решению данной задачи способствует использование в коррекционной работе с детьми специализированных компьютерных технологий.

Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

ИКТ применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью – общения ребенка и компьютера. Часто ребенок, осознавший у себя наличие определенного нарушения, стесняется его, боится, что будет осмеян или не понят, он не уверен в себе, в своих способностях к общению. Все это еще больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности, что, в свою очередь, имеет неблагоприятное влияние на его эмоциональное, психическое состояние и развитие. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие способности извлекать информацию из речевого общения. Широкие возможности для этого представляют компьютерные средства обучения. Общение с компьютером становится для ребенка в некотором роде обезличенным, и малыш не испытывает боязни, учится доверять собеседнику.

Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнером необходимое для ребенка число раз, что в реальной жизни затруднено.

Элементы компьютерного обучения помогают формировать у детей знаковую функцию сознания, что является крайне важным для их языкового и интеллектуального развития. Таким образом, у них начинает развиваться понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, и слова, и схемы – это вымышленные вещи. Формирование и развитие у детей знаковой системы сознания, развитие вербальной памяти и внимания, словесно-логического мышления создают предпосылки для коррекции у них нарушений лексико-грамматических средств языка.

В процессе занятий с применением ИКТ дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая заданную компьютерной программой проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели.

Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

Занятия на компьютере имеют большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши. Пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера.

Чернова И.В., Новак О.Е.
Педагогические технологии, развивающие
творческие способности дошкольников

Планета детства «Лада», Д/с №72 «Подсолнушек», г.о. Тольятти

Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня. Изучение педагогического опыта деятельности дошкольных организаций в России подтверждает, что целью является поиск таких технологий, которые способствуют развитию творческих способностей детей.

Можно выделить два уровня способностей:

- репродуктивный (ребенок быстро овладевает определенной деятельностью и действует по образцу);
- творческий (ребенок создает новое, оригинальное при помощи самостоятельной деятельности).

Исходной точкой творчества является активность и самостоятельность, оригинальность и гибкость, склонность и умение фантазировать, способность человека направлять свою внутреннюю энергию на решение каких-либо проблемных задач, способность самостоятельно ставить новые задачи. Творческая активность зарождается и совершенствуется в контексте реальной жизнедеятельности ребенка. И в этом смысле велика роль взрослого. От него зависит, будет ли реализован творческий потенциал, сможет ли он проявиться во всем многообразии.

Комфортные условия для творческого и индивидуального развития детей создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий. Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности. Поэтому основой этой технологии являются дифференциация и индивидуализация обучения.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Также существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно для дошкольников применяется технология коллективной творческой деятельности: творческая дискуссия, продукт, мозговая атака, деловая игра и прочее.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самосовершенствованию. Коллективные творческие дела – это социальное творчество. Основной метод обучения – диалог, общение равноправных партнеров. Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Технология исследовательского (проблемного) обучения также развивает творческие способности дошкольников. Данная технология предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками. Образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

В рамках исследовательского подхода обучение ведется с опорой на непосредственный опыт детей, его расширение в ходе активного усвоения мира.

Каждая технология интересна и действенна по-своему, но, только чередуя и комбинируя их можно добиться наибольшего результата для развития творческих способностей дошкольников.

Шалабаев П.С.
Формирование системы показателей
устойчивого экономического развития и
их связь с модернизацией
промышленных предприятий

ННГУ им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

Для того чтобы управлять устойчивостью предприятия – её нужно измерять количественно. К сожалению, на сегодняшний момент, нет универсальной совокупности показателей устойчивого развития. Для обеспечения устойчивого экономического развития предприятий, необходимо разработать систему показателей-индикаторов, которая позволит объективно оценивать уровень устойчивого развития.

Проведенные ранее авторские исследования [1-4] показали, что устойчивое экономическое развитие промышленных предприятий может включать 7 основных видов устойчивости. По каждому из этих видов сформируем систему показателей (рисунок 1, правая колонка).

Представленные показатели устойчивого экономического развития являются базовыми для всех предприятий промышленности. Данный набор подлежит рассмотрению и корректировке в зависимости от отраслевой принадлежности, состояния факторов внешней и внутренней среды, текущих и стратегических целей предприятия.

Значимость данных показателей устойчивого развития проявляется в том, что они позволяют оценивать эффективность достижения поставленных задач по обеспечению устойчивого экономического развития.

Эффективная разработка и реализация процесса модернизации промышленных предприятий с учетом полученных результатов современной науки является основой для достижения определенного уровня устойчивого экономического развития.

Таким образом, изменение показателей модернизации будет приводить к изменению показателей устойчивого экономического развития, что говорит об их взаимосвязи (рисунок 1).

Рис. 1. Взаимосвязь модернизации и устойчивого развития

...

1. Абросимова А.А., Шалабаев П.С. Модели повышения эффективности работы промышленных предприятий // Экономика и предпринимательство. 2014. № 7 (48). С. 563-566.

2. Шалабаев П.С., Абросимова А.А. Обзор показателей оценки устойчивого экономического развития предприятия // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45-1). С. 507-510.

3. Шалабаев П.С. Устойчивое развитие предприятий в условиях кризиса // В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 145-146.

Швыдова Е.В.
Дифференцированный контроль домашнего задания на уроках английского языка

СОШ №11, пос. Новый

Домашнее задание занимает одно из основных мест в процессе обучения английскому языку, так как является связующим звеном между уроками. Своевременный и качественный контроль домашнего задания позволяет учителю проводить мониторинг усвоения материала и корректировать деятельность обучающихся. Однако стоит помнить, что у всех детей разный уровень овладения речевыми умениями и навыками, поэтому подход к контролю домашнего задания должен быть индивидуально-дифференцированный. Целесообразно разбить класс на группы в соответствии с уровнем овладения речевыми умениями и навыками. Например, группа С – повышенный уровень, группа В – средний уровень, группа А – низкий уровень владения речевыми умениями и навыками. Гибкое распределение по уровневым группам позволяет учащимся в процессе освоения английского языка переходить в группы повышенного уровня, а разноуровневое домашнее задание – выбрать то упражнение, которое соответствует его уровню подготовки на данный момент. При этом за критерий оценки деятельности учащегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Такие критерии оценки не только устанавливают уровень успешности обучения, но и оказывают воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность.

В соответствии с группой подбираются виды домашних заданий и упражнений для его контроля. Так, для обучающихся группы С подойдут задания творческого характера, для группы В – тренировочные упражнения, для группы А – подстановочные упражнения с последующей их трансформацией в тренировочные.

Можно выделить два основных варианта дифференциации при контроле домашнего задания: 1) одинаковая сложность задания, одинаковые условия его выполнения – дифференцированный контроль за выполнением; 2) дифференцированная сложность задания, дифференцированный контроль за его выполнением.

Приведем примеры дифференцированного контроля домашнего задания. Учащимся 6 класса был задан текст о достопримечательностях Лондона для чтения и перевода. Контроль домашнего задания осуществлялся следующим образом: ученики группы А выполняли задания True/False/Not Stated; ученики группы В – отвечали на вопросы, связанные с содержанием текста; ученики группы С

выполняли творческое задание – разгадывали кроссворд, готовили рекламный проспект по достопримечательностям Лондона.

Для контроля грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время» учащимся было задано дифференцированное домашнее задание: учащиеся группы А – выполняли упражнение на выбор грамматических форм (Present Simple или Present Progressive), учащиеся группы В – задание на трансформацию (употребил глагол в форме Present Progressive), учащиеся группы С – выполняли перевод предложений с русского языка на английский с использованием нового грамматического материала.

Применение дифференцированного подхода для контроля домашнего задания на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, и сделать сложный английский язык доступным для учащихся с разными способностями.