ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.05.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 10-5(14)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2016 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 10-5(14). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Часть 5. 202 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 12,63. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Адоньева Н.И. Игровая деятельность на уроках в начальной школе	9
Алферьева А.А. Проблемы соблюдения права осужденных на юридическую помощь.....	10
Артамонов С.В., Шакирзянов Т.А. Электронная цифровая подпись в системе электронного документооборота.....	11
Бабич Е.Г. Проблема школьной адаптации у глухих и слабослышащих школьников	13
Багова Д.М., Карданова И.Ю. Система стратегий управления рисками инновационного проекта	14
Багова Д.М., Карданова И.Ю. Управление финансовыми рисками предприятия.....	15
Бадгудинова В.Р., Леонова Н.Ф., Самойлова В.В. Формирование воздушной струи у детей с тяжелыми нарушениями речи	17
Байканова А.О., Булгакова И.А. Конформизм и неконформизм в молодежной среде.....	18
Белякова С.В., Колотова А.С. К вопросу об определении форм (источников) современного гражданского права.....	20
Букреева Т.А., Букреев С.И. Подросток и неформальная группа	21
Бурыкин А.Д. Основные этапы факторного анализа трудоемкости продукции.....	23
Бутенко Д.Е. Партнерство государства и бизнеса: статистический анализ	24
Бышкина Н.С., Шитова У.А. Правовой нигилизм в контексте российского правосознания.....	25
Валеева Н.С. Из истории григорианского хорала	27
Васильев А.Е. Инновации в области защиты персональных данных	28
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Совместное возделывание гороха посевного с горчицей белой	30
Виноградова О.М. Из опыта изучения иностранными учащимися жизни и творчества русских писателей на начальном этапе	33
Виноградова О.М. Некоторые вопросы организации адаптационной работы в процесс обучения русскому языку как иностранному	34
Воеводина Е.И., Бурыкин А.Д. Аналитический метод нормирования труда.....	35

Выхрыстюк М.С. Речевой этикет деловых текстов г. Тобольска второй половины XVII в.	37
Глушкова С.И. Применение учебной дидактической игры для активизации процесса обучения на занятиях по обществознанию	38
Горлова А.В. Ключевые аспекты риск-менеджмента в ПАО «Сбербанк России»	39
Данилина Ю.С. Ассертивность технического текста (на примере немецкой терминологии сельскохозяйственного машиностроения)	43
Дергачев А.Ю. Научные общества и золотопромышленное дело в Сибири (конец XIX – начало XX в.)	44
Егунов В.А., Старостина А.В. Реализация преобразования отражения с построчной обработкой матриц на параллельных вычислительных системах.....	45
Зайцева Е.А., Поддубная А.С., Зайцева И.В. Понятие «исследовательская» и «проектная» деятельности в современном образовании	46
Зайцева Е.А., Поддубная А.С., Зайцева И.В. Применение облачных технологий в образовательном процессе	47
Зарубина А.В. Конфессиональная палитра Козловского уезда конца XIX в.	49
Захарова В.В. Реструктуризация научных организаций на территории, находящейся под научно-методическим руководством Уральского отделения Российской академии наук, в 2016 году	50
Иванова Н.В., Шутова И.Ю. Формирование позитивных характеристик самооценки младших школьников во внеурочной проектной деятельности	51
Илюшина Е.В., Ченских М.И., Каплюченко Л.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание	54
Исламова М.Н., Лабзина Л.Я., Лабзина М.В. Возможности применения комбинации гемостатической и антиоксидантной терапии у больных миомой матки, осложненной менометроррагией	55
Калягина Л.А., Ракова И.А. Современные педагогические технологии	56
Карамова Э.И., Фомин С.М. Терроризм в современном мире	57
Карпец Э.С., Мукушев Ш.К. Взаимодействие рабочего органа снегоочистителя с обрабатываемой средой.....	59
Карпец Э.С., Мукушев Ш.К. Методы и способы борьбы с снежно-ледяными отложениями на дорожном покрытии	61
Карпец Э.С., Мукушев Ш.К. Производительность плужного снегоочистителя и способы ее повышения	62
Кислицына В.В., Корсакова Т.Г., Мотуз И.Ю., Штайгер В.А. Экологический риск здоровью населения промышленного города от выбросов предприятия теплоэнергетики	63

Коваленко Е.Н., Зотова Л.В., Герасимова Н.Г., Ахвердиева Т.Б. Динамика некоторых биохимических показателей крови развития эндотоксикоза у больных детей с пиелонефритом	64
Кожемяко Н.А., Овчарова О.С., Ямщиков А.В. Энергосберегающее управление скоростью следящих вентиляльных электроприводов на основе синхронных двигателей с постоянными магнитами	65
Колтунова С.В., Коренева Е.Н. Применение мультимедийных технологий в преподавании дисциплины «Страноведение» в неязыковом ВУЗе	71
Конева А.Э., Голикова З.Н. Лексикографический анализ концепта «семья»	72
Константинова Ю.В., Грачева Л.В. Роль детского сада в нравственном воспитании ребенка на основе Священного Писания и Священного Предания	74
Кузюкова А.В. К вопросу об истории методов преподавания иностранных языков	75
Кулаков В.В., Смагина М.Н. Переоценка основных средств в соответствии с ОПБУ США	76
Кулиев Т., Аннакулова З. Изменчивость признаков хлопчатника при экологической корреляции	78
Лаврентьева А.В. Управление производственными процессами на предприятии	80
Лежепекон И.С. Влияние инфляции на инвестиционную деятельность коммерческого банка	81
Липатова Л.П. Производство и востребованность нетрадиционных видов хлеба	82
Литке Н.В. Деятельность учителя по повышению эффективности и результативности обучения слабоуспевающих учащихся	84
Литке Н.В. Кейс-технологии на уроках химии	85
Лобанова А.В. Непрерывное образование взрослых в современных условиях обучения	86
Лыгина Т.Ю. Эвтаназия как моральная дилемма в истории человечества	88
Ляшенко М.В., Мартова А.Ю. Анализ альтернатив доставки грузов из Республики Корея в Российскую Федерацию	89
Майорова Т.В., Тунакова Г.А. Технология организации самообразования педагогов	92
Макушева Н.В., Королева Н.Е. Формирование творческой личности детей дошкольного возраста средствами оригами	95
Малахова Ю.В. Формирование УУД на уроках русского языка и литературы в рамках внедрения ФГОС	96
Малыгина О.А., Руденская И.Н. Применение NPS-технологии при оценке результатов обучения	97

Маскальская А.Н., Сафронов В.В. Возбуждение дела как стадия административного расследования	99
Матус Е.П. Физические основы постановок обратных дифракционных задач на проводящих поверхностях	102
Махина А.А. Вологодская область, как ментальное пространство	103
Мельникова А.С. Информационная безопасность в банковской сфере	107
Мельниченко Н.Ф., Бурыкин А.Д. Алгоритм комплексного обоснования норм затрат труда	108
Мионов А.Л. Вопросы информационной безопасности в программах обучения пользователей информационно- коммуникационных технологий	110
Мудревский А.Ю., Бурыкин А.Д. Опыт-статистические методы нормирования труда.....	111
Насырова А.И., Раянов Ф.М. Информационные технологии в правосудии по гражданским делам	113
Наумкин В.П. Пчеловодные термины у славян	114
Невская И.А. Новизна современного урока в условиях реализации ФГОС	116
Николенко Ю.В. Мотивационный механизм инновационной деятельности предпринимательства: сущность, характеристики, принципы функционирования.....	117
Никулин С.Н. Концепция развития и анализ экономической деятельности машиностроительного предприятия горнодобывающей промышленности на примере НПП «Буревестник»	120
Новикова Н.Г. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры (из опыта работы)	121
Остапенко С.И. Алгоритмический метод обучения	122
Павлова М.Ю., Кондрина С.А. Приобщение детей к традициям народных игр и обрядов в ДОУ	124
Панчихина Е.В. Получение минеральных удобрений в лабораторных условиях	125
Пархоменко О.В. Специфические особенности стимулирования инновационного труда	127
Пастухова Е.В. Синтез и антигипоксическая активность 5-арил-4-(4-фторбензоил)-3-гидрокси-1-цианометил-3-пирролин-2-онов.....	129
Пасюк А.М. Синтез 5-арил-4-(4-бромбензоил)-3-гидрокси-1- цианометил-3-пирролин-2-онов	130
Пеева М.В., Тебенихина С.В. Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития в условиях реализации ФГОС	132
Перминова М.М., Лапицкая С.И. Использование ситуативной грамматики при обучении иностранному языку в неязыковом ВУЗе	133

Пестерева К.В., Кублицкая Е.А., Никулина Н.М. Методика развития силовых, скоростно-силовых качеств на уроках физкультуры	134
Пискунов В.В., Фирсунина О.И. Березовые и осиновые сообщества теневых склонов южной части Приволжской возвышенности	135
Прокопенко В.В, Ница А.А., Романов К.И., Плетнев Е.А. Основные направления обучения и воспитания курсантов и слушателей вузов войск национальной гвардии России в процессе физической подготовки	138
Пугачев А.А., Рожков Г.А. Социометрическая характеристика членов Государственного Совета в 1905-1910 гг.	140
Пукса А.О. Уменьшение пик-фактора OFDM сигнала с помощью оконной функции Бартлетта	141
Пуховец К.В. Проблема суицидального поведения в юношеском возрасте.....	143
Пуховец К.В., Разаренова К.А. Феномен счастья как потенциал личностного роста	144
Пуховец К.В., Разаренова К.А. Формирование логических познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения решению задач младших школьников.....	145
Работа И.В. К проблеме профилактики правонарушений в сфере семейно-бытовых деликтов.....	147
Разаренова К.А. Феномен мужественности и женственности в аспекте полового воспитания	149
Разбегаев П.В. Возможности применения «облачных» технологий в деятельности органов внутренних дел.....	150
Расумов В.Ш. Проблемы реализации инструментов региональной политики	151
Расумов В.Ш. Прогнозирование социально-экономического развития региона	154
Руднева М.С., Семканова В.А., Черненко Т.А. Управление контентом в процессе продвижения образовательных программ ВУЗа в социальных медиа	156
Рыжкина Е.Ю. Применение технологии «Коллективный способ обучения» на уроках русского языка	160
Семёнова Г.С. Энергоэкологическое моделирование в системах автоматизированного проектирования	162
Сидорова И.В., Кожин П.Е. Церковно-государственные взаимоотношения в русско-византийской традиции	163
Сидорова И.В., Сазыкина К.Д. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны	164
Сокуров П.Д., Чернышева И.В. Здоровый образ жизни.....	165

Стрыгина А.А., Фомина Т.В. Из наблюдений над лексическими особенностями языка мемуаров Г.И. Добрынина	167
Стяжкина С.Н., Потапов В.П., Ситникова Е.В., Лекомцева Э.Г. Клиника болезни Крона. Кишечная непроходимость	170
Толмачева Н.В., Рожков Г.А. Ряжский район в 1941-1945 годах	171
Толмачева Э.Г., Никулина Т.Л., Бойко О.В. Дошкольник и компьютер	173
Трушина Н.В., Трофименко О.И. Сказка из песка	174
Тюрин С.Б., Бурыкин А.Д. Методологические подходы к оценке трудоемкости продукции	175
Угурчиева Р.Х. Публицистическая повесть Темботова: Красная Ингушетия через призму революционной повседневности	177
Филатова А.П. Особенности развития кредитования в российской экономике	178
Халиков И.С. Извлечение бенз(а)пирена из морских донных беспозвоночных	180
Цыгулева М.В. К вопросу о профессиональных затруднениях инженера	182
Черняева О.Ю. Особенности развития адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности	185
Чибаков А.С. Основные принципы разработки учебных алгоритмов для обучения кандидатов в водители принятию решений	189
Чумаков В.Е., Названцев Д.С., Шемякина М.А. Перспективы киборгизации	191
Шакирзянов Т.А. Правовое регулирование электронного делопроизводства коммерческих структур	192
Шатилова А.Ю. Влияние эвристик на принятие финансовых решений	194
Шахматова А.А. Роль конфликтологии в компетентности руководителя	196
Шевченко Е.С., Шевченко А.А. Правовые основы применения технико-криминалистических средств	198
Щербакова Р.Я. Работа с контурными картами на уроках географии	199
Яценко О.С., Маликова Л.В. Игра как основной метод экологического воспитания дошкольников	201

Адоньева Н.И.
Игровая деятельность на уроках
в начальной школе

*Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол*

Следуя известной пословице «Делу время – потехе час», рассматривать игру как потеху, которая имеет право на минимум драгоценного времени. Ответ на этот вопрос найдём в работах психологов и педагогов. Обратимся к труду выдающегося учёного-психолога Л. С. Выготского «Педагогическая психология». Одна из глав этой книги содержит исследование педагогического значения игры. « ...Уже давно обнаружено, – пишет Выготский, – что игра не представляет из себя чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. ...Они организуют высшие формы поведения.

В игре усилие ребёнка всегда ограничивается и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как неперемное её условие умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений.

Иными словами, игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии.

Игра как средство обучения:

- игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников;
- в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра – это самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Дети учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словами. Нередко игра служит поводом для сообщения новых знаний, для расширения кругозора. Таким образом, игровая деятельность является актуальной проблемой процесса обучения.

...

1. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги // Школьное планирование. 2010. №2. С.107-114.
2. Начальная школа № 2. 2006. С. 45.
3. Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Школьные технологии. 2009. №6. С.77-89.
4. Педагогический поиск. Игровые технологии в образовательном процессе. М., Педагогика, 1988.

Алферьева А.А.

Проблемы соблюдения права осужденных на юридическую помощь

Костромской государственный университет, г. Кострома

Конституция Российской Федерации провозглашает права и свободы человека высшей ценностью, поэтому в обязанности государства входит – обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод своих граждан, а также осужденных в местах лишения свободы. В настоящее время тема соблюдения прав человека в Российской Федерации является наиболее актуальной.

Осужденные, в силу того, что их возможности ограничены, находятся в менее выгодном положении при соблюдении их прав. Не нужно забывать, что большинство осужденных имеют низкий уровень юридической грамотности, что значительно усложняет защиту своих прав и свобод. Данная категория граждан не в полной мере информируется о своих правах, которые предусмотрены им не только в соответствии с российским уголовно-исполнительным законодательством, но и международным.

Право на квалифицированную юридическую помощь имеет свое закрепление в Конституции РФ. Данное право также нашло свое отражение в ч. 8 ст. 12 УИК РФ, где осужденным предоставлена возможность пользоваться услугами адвокатов или иными лицами, которые имеют право на оказание юридической помощи.

Осуждение лица за совершение противоправного общественно опасного действия и назначение ему наказания в виде лишения свободы не дает никаких предпосылок для лишения этого лица права на получение квалифицированной юридической помощи. В Постановлении Конституционного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2003г. № 20-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений частей первой и второй статьи 118 Уголовно-исполнительного кодекса РФ...» разъяснено, что в Конституции РФ определен лишь начальный, но не конечный момент осуществления обвиняемым права на юридическую помощь. Поэтому Конституционный Суд РФ приходит к выводу, что осужденный может воспользоваться этим правом на всех стадиях уголовного

процесса, в том числе на стадии исполнения приговора суда. Например, на стадии исполнения приговора осужденному может потребоваться юридическая помощь, связанная с отбыванием наказания; дальнейшим исполнением приговора и возможностью условно-досрочного освобождения; участием в судах всех уровней судебной системы РФ по делам, вытекающим из административных, налоговых, наследственных, семейных, трудовых и других видов правоотношений.

К сожалению, механизм реализации права на получение юридической помощи осужденными на стадии исполнения наказания недостаточно развит, отсюда и вытекают основные проблемы. Человек, находящийся в местах лишения свободы не может рассказать о ситуации, из-за которой он нуждается в квалифицированной юридической помощи в условиях конфиденциальности, так как комнат для свиданий с адвокатами (защитникам) не рассчитано на то численность осужденных, находящихся в исправительных учреждениях. Поэтому, необходимо создание дополнительных и оборудованных комнат для свиданий.

Еще одной существенной проблемой является то, что не все осужденные имеют возможность оплатить услуги адвоката, которые в настоящее время являются дорогостоящими. По нашему мнению, чтобы решать данную проблему необходимо внедрение специальных юридических консультаций либо в самом исправительном учреждении, либо на территории территориального образования, где находится исправительное учреждение. В компетенцию таких организаций должно входить консультирование осужденных по всем отраслям права. Лишь тогда конституционное право осужденных на получение юридической помощи будет соблюдено.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. М.: Проспект, 2014. 32 с.

2. Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2015. 96 с.

Артамонов С.В., Шакирзянов Т.А. **Электронная цифровая подпись в системе** **электронного документооборота**

*Уфимский колледж статистики, информатики
и вычислительной техники, г. Уфа*

Организации, в том числе коммерческие, все чаще сталкиваются с необходимостью использовать электронный документооборот. Потребность в нем возникает, например, при сдаче отчетности в налоговую, подаче исков в суд и пр.

Электронный документооборот – это документооборот с использованием автоматизированной информационной системы (электронного документооборота – ЭДО).

Некоторые документы в системе электронного документооборота могут быть конфиденциальным и содержать важную информацию, являющуюся коммерческой, служебной тайной, или иметь иную ценность, в том числе материальную.

Угрозы для систем электронного документооборота и документов, обрабатываемых в них, относительно стандартны и классифицированы следующим образом.

1. Угроза целостности – повреждение и уничтожение информации, искажение информации – как не намеренное в случае ошибок и сбоев, так и злоумышленное.

2. Угроза конфиденциальности – это любое нарушение конфиденциальности, в том числе кража, перехват информации, изменения маршрутов следования.

3. Угроза работоспособности системы – всевозможные угрозы, реализация которых приведет к нарушению или прекращению работы системы; сюда входят как умышленные атаки, так и ошибки пользователей, а также сбои в оборудовании и программном обеспечении.

Принятие мер по защите информации в ЭДО, является неизбежной составляющей информационной безопасности организации.

Защита информации в системах электронного документооборота включает несколько уровней. Первый уровень защиты – это уровень доступа пользователей к базам данных. Доступ может быть задан как для пользователя лично, так и для группы пользователей, в состав которой он входит. Второй уровень защиты – это уровень доступа пользователя к документу: для получения доступа пользователь должен быть указан в документе явно или косвенно (в иерархически ниже – или вышестоящем документе). Третьим уровнем защиты является электронная цифровая подпись (ЭЦП).

Электронная цифровая подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию. Присоединяемое к тексту его криптографическое преобразование, которое позволяет при получении текста другим пользователем проверить авторство и подлинность сообщения.

В европейских странах и США ЭЦП получило правовую основу уже в 1996-1997 гг. В России законность ЭЦП впервые была подтверждена в январе 2002 г. с принятием соответствующего закона. В настоящее время действует Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ "Об электронной подписи".

Законодательно были установлены права и обязанности владельца электронной цифровой подписи, порядок ее получения и использования.

Для получения ЭЦП заинтересованному лицу необходимо обратиться в аккредитованный удостоверяющий центр (УЦ). Удостоверяющий центр – это юридическое лицо, индивидуальный предприниматель либо государственный орган или орган местного самоуправления, осуществляющие функции по созданию и выдаче сертификатов ключей проверки электронных подписей, а также иные функции, предусмотренные законодательством. Аккредитация удостоверяющего центра – это признание уполномоченным федеральным органом (ФСБ) соответствия удостоверяющего центра требованиям закона.

Официально заверенная цифровая подпись может также применяться при:

1. участие в онлайн аукционах;
2. ведение документооборота в системах классов B2B и B2C;
3. передача отчетности в налоговую и Пенсионный фонд;
4. работа со спецресурсами, например, в системе «Клиент-банк»;
5. сдача таможенных деклараций;
6. обмен данными между крупными подразделениями и филиалами единой организации и др.

Независимо от актуальности и значимости ведения делопроизводства и отчетности с помощью информационных технологий, механизмы программ еще не отлажены до конца. На данный момент принята лишь часть ключевых законов и официальной терминологии в области ЭДО. Не полно определены и правоотношения между субъектами электронного документооборота. В настоящее время эти пробелы пока восполняют локальные нормативные акты, и на территории РФ действует свыше 200.

...

1. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2016).

Бабич Е.Г.
Проблема школьной адаптации у
глухих и слабослышащих школьников

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Адаптация к школе является главным условием определяющим эффективность учебной деятельности детей с нарушениями слуха и развитию личности в целом. Именно в младшем школьном возрасте у ребёнка меняется весь уклад в жизни: утрачивается детская непосредственность, меняется логика мышления, интересы, ценности, вид деятельности и многое другое.

По данным исследователей психологов и педагогов, доказано, что количество дезадаптированных учащихся продолжает оставаться высоким. Проблема школьной адаптации является содержательно очень широкой и объемной. Несмотря на ее активное исследование в современной психологии, она остается недостаточно изученной в силу своей многоаспектности. Изучение процесса школьной адаптации первоклассника с нарушениями слуха, исходя из практической направленности педагога-психолога, предполагает выявление уровней, которые определяются на основании анализа диагностических данных, а также качественного анализа психологических трудностей, испытываемых ребёнком в адаптационный период. Исходя из этого, может строиться коррекционная работа.

Проведя эмпирическое исследование по методикам было выявлено, что адаптация детей с нарушениями слуха зависит от степени потери слуха. Чем значительнее потеря слуха у учащихся первых классов, тем труднее и сложнее им адаптироваться к школе. В нашем исследовании из 3-х групп, наиболее ярко это проявилось в II группе, где дети со значительной и тяжелой степенью потери слуха (III-IV степень тугоухости и глухота).

По данным методики «Темпинг-тест» (выявление уровня утомляемости и работоспособности), во II группе 7 из 15 детей характеризуются слабым типом нервной системы – 47 % группы, тогда как I группе (I – II степень тугоухости) – 2 ребёнка (18 %), в III группе (слух-норма) таких нет, соответственно у детей II группы самый высокий средний уровень утомляемости – 4 балла, в I и III группах – 2 балла.

По результатам методики «Смешные человечки» (определение уровня самооценки): во II группе 13 детей из 15 с низкой самооценкой (87 %), в I группе – 9 детей (82 %), в III – 6 детей (55 %).

Особенно выраженные различия по II группе, выявлены при исследовании эмоционального состояния по проективной методике «Кактус». Больше число детей II группы – 6 (40 %), характеризуются склонностью к агрессии, повышенной тревожностью, тогда как I группе – 4 человека (36 %), в III группе – нет. Стремление к домашней защите: II группа – 13 человек (87 %), I группа – 6 человек (55 %), в III группе – 6 детей. Дети II группы характеризуются более низким адаптационным развитием.

Исходя из вышеуказанного, может строиться коррекционно-развивающая работа с учащимися с различными нарушениями слуха. В нашем случае, по результатам эмпирического исследования были разработаны рекомендации родителям и педагогам, которые направлены на более успешное прохождение ребенком периода школьной адаптации. Только успешная адаптация в младшем школьном возрасте способствует дальнейшему развитию ребёнка как личности в целом.

...

1. Бабич Е.Г. Проблемы инклюзивного образования в современной школе // Социальная политика и социология. 2013. № 3-2 (95). С. 120-130.

2. Савченко Д.В. Проблема межполушарной асимметрии у детей с нарушением слуха // Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 12 частях. 2015. С. 103-104.

3. Савченко Д.В., Бабич Е.Г. Особенности профиля латеральной организации у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 3 (130). С. 98-106.

Багова Д.М., Карданова И.Ю. Система стратегий управления рисками инновационного проекта

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

Формирование экономики, ее функциональная роль в процессе глобализации, а также осознание необходимости перехода к инновационному типу развития требуют модернизации и внедрения новейших подходов к вопросам стратегического управления инновационными проектами.

Деятельность по созданию и внедрению инноваций всегда связана с повышенными рисками. В таких условиях особое значение приобретает управление рисками инновационного проекта.

Отбор эффективного способа управления рисками инновационных проектов определяется экономической обстановкой в стране, отраслевой спецификой и определенными чертами конкретной организации.

Способы управления рисками инновационных проектов могут зависеть, в частности, от следующих факторов: конструкции наружных и внутренних логистических каналов; степени автоматизации процессов; квалификации персонала в организации; территориальной распределенности участников предприятия; длительности инновационного проекта; степени трудности инновационного

проекта; возможности происхождения рисков ситуации; этапа реализации инновационного проекта и др.

Для достижения цели эффективного функционирования каждое предприятие должно осуществлять комплексный подход к управлению рисками, учитывая стадии инновационного проекта, характеристики риска, стратегии управления рисками и др. [1, с. 36]

С учетом особенностей инновационных проектов выделяют следующие стратегии управления рисками:

1) Стратегия распределенных усилий. Подразумевает, что силу действия всякого из выделенных рисков на процесс реализации комплексного инновационного проекта компании можно рассматривать как равную.

2) Стратегия точечного удара. Предоставленная стратегия предполагает выделение одного оказывающего наибольшее влияние риска на реализацию комплексного инновационного проекта и разработку комплекса мероприятий соответственно его минимизации. При этом этот процесс управления выделенным риском является итерационным, что подразумевает проведение переоценки рисков и очередное управление более важными из них.

3) Стратегия централизованного управления совместным риском. Сущность реализации содержится в том, что в первую очередь управлению подлежат те компании, которые оказывают наибольшее воздействие на реализацию комплексного инновационного проекта в рассматриваемый момент времени. В отличие от стратегии точечного удара одновременному управлению подлежат все виды воздействующих рисков, для выбора которых на предприятии задается некое пороговое значения влияния, которое определяет отношение определенного вида риска к наиболее важным для организации.

4) Стратегия информационного партнерства. Подразумевает создание и закрепление центров управления всеми видами рисков на каждом выделенном уровне управления. Стратегия информационного партнерства характеризуется высочайшей степенью гибкости и минимальными затратами на реализацию, что подразумевает ее внедрение при способности возникновения реализации комплексного инновационного проекта катастрофического либо критического риска.

Представленные стратегии имеют различные подходы управления риском и позволяют руководству разработать механизм риск-менеджмента, позволяющий учесть особенности стратегии предприятия или характер инноваций.

...

1. Кунашева З.А. Повышение эффективности системы управления рисками на предприятии // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 35-37.

Багова Д.М., Карданова И.Ю.

Управление финансовыми рисками предприятия

*Кабардино-Балкарский государственный
аграрный университет, г. Нальчик*

В современных условиях для поддержания стабильного и устойчивого развития предприятия необходимо управлять действием внешних и внутренних

факторов. С данной позиции огромное значение имеют вопросы обеспечения и развития стратегической устойчивости предприятий в условиях риска.

Способность эффективно влиять на риски дает возможность успешно функционировать предприятию, иметь финансовую устойчивость, высокую конкурентоспособность и стабильную прибыльность. [2, с.33]

Управление финансовыми рисками предприятия основывается на принципах и методах нейтрализации их возможных неблагоприятных финансовых последствий.

Так, управление финансовыми рисками основывается на определенных принципах, основными из которых являются:

1. Осознанность принятия рисков. Предприятие должно осознанно идти на риск, если оно надеется получить доход от осуществления своей деятельности.

2. Управляемость принимаемыми рисками. В состав портфеля входят те риски, которые легче всего нейтрализовать в процессе управления, в таком случае будет легко создать условия для обеспечения стабильного дохода при наименьшем риске.

3. Независимость управления отдельными рисками. Финансовые потери по различным видам рисков независимы друг от друга и в процессе управления ими должны нейтрализоваться индивидуально.

4. Соизмеримость уровня принимаемых рисков с уровнем доходности проводимых операций. Данный принцип заключается в том, что предприятие имеет возможность брать на себя исключительно те риски, уровень которых является адекватной величиной доходности, которую ожидает предприятие.

5. Учет временного фактора в управлении рисками. Предприятию нужно учитывать степень времени в управлении рисками, так как чем меньше будет затрачиваться времени на осуществление операции, тем меньше будет размер финансовых рисков.

6. Учет стратегии предприятия в процессе управления рисками. Система управления финансовыми рисками должна основываться на общих критериях и подходах, которые разрабатывает само предприятие.

На основании рассмотренных принципов строится алгоритм управления финансовыми рисками предприятия, который включает:

- определение и анализ факторов, влияющих на финансовую устойчивость предприятия;
- определение отдельных видов финансовых рисков, связанных с деятельностью предприятия;
- оценка финансовых рисков предприятия;
- расчет возможных финансовых потерь из-за поступления рискованных ситуаций;
- разработка комплекса мер по снижению финансовых рисков;
- реализация мероприятий по снижению уровня финансовых рисков в деятельности предприятия.

Таким образом, при помощи политики управления финансовыми рисками разрабатываются мероприятия по нейтрализации для устранения угрозы риска и его неблагоприятных последствий.

Процесс управления финансовыми рисками поможет предприятию достичь целевых показателей прибыльности и рентабельности, а также предотвратить нерациональное использование ресурсов. [1, с.59]

- ...
1. Бицуева М.Г. Проблемы управления рисками на предприятии // Научный альманах. 2015. №7 (9). С. 58-60.
 2. Буздов З.З. Управление рисками на предприятии АПК // Вестник научных конференций. 2015. №4-2 (4). С. 33-34.
-

Бадгудинова В.Р., Леонова Н.Ф., Самойлова В.В.
Формирование воздушной струи у детей
с тяжелыми нарушениями речи

Д/с №15 «Дюймовочка», г. Старый Оскол

Органы дыхания наряду с основной биологической функцией газообмена, осуществляют также голосообразовательную и артикуляторную функции. Развитие речевого дыхания у ребенка в онтогенезе происходит одновременно с развитием речи и завершается примерно к 10 годам. Формирование речевого дыхания предполагает, в том числе, и выработку воздушной струи. Выработка воздушной струи считается одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Звуки произносятся в фазе выдоха. Сонорные звуки и щелевые требуют сильной длительной воздушной струи. При постановке и автоматизации звуков у воспитанников, посещающих группу для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду, формирование воздушной струи первоочередная задача. Из опыта работы у логопеда и воспитателей сформировался запас упражнений и рекомендаций к их выполнению.

Артикуляционные упражнения, выполняемые на выдохе:

- «Индюшата». На выдохе произносится «Бл-бл-бл».
- «Наказать непослушный язык». На выдохе произносится «П-п-п».
- «Пулемет». На выдохе произносится «Т-т-т».
- «Моторчик». На выдохе произносится «Р-р-р».
- «Жук». На выдохе произносится «Ж-ж-ж».

Для укрепления мышц щек подготовительными могут считаться следующие упражнения:

- «Надуть два шарика». Надувать щеки и удерживать в них воздух.
- «Перекачивание шаров». Щеки надуваются поочередно.
- Не надувая щек, дуть сквозь сближенные и слегка выдвинутые вперед губы, образующие посередине круглое «окошечко».
- Сдуть с поднесенной ко рту ладони любой мягкий предмет (ватный шарик, бумажную снежинку и т.п.). Дуть на кусочки ваты, привязанные на нитке. Можно дуть снизу вверх на пушинки одуванчика.
- Дуть на парусник, салфетку, лист, флюгер и т.п.
- Надувание воздушных шаров, резиновых игрушек.
- Пускание мыльных пузырей.
- Можно натянуть горизонтально нитку и к вертикально висящим на ней ниткам привязать легких бумажных птичек.
- Дуть-катание по желобку легких шариков.
- «Пропеллер». Образовать узкую щель между растянутыми в легкой улыбке сближенными губами. Углы рта прижаты к зубам. Струю воздуха,

направленную в эту цель, ребенок рассекает движениями указательного пальца из стороны в сторону. Если цель образована правильно и струя сильная, звук от рассекаемого пальцем воздуха хорошо слышен.

В процессе коррекционной работы по формированию воздушной струи важно придерживаться следующих методических рекомендаций:

- Упражнения проводятся в хорошо проветренном помещении.
- Лучше выполнять упражнения стоя, при свободном положении тела в пространстве. Грудная клетка расправлена. Следить за осанкой.
- Обращается внимание на то, чтобы ребенок производил вдох глубоко и спокойно, через нос. Выдох через рот должен быть легким, плавным, длительным, экономным, без напряжения.
- Следить за точностью направления воздушной струи.
- Кратковременность упражнений (от 30 секунд до 1,5 минут). Гипервентиляция легких ведет к обильному снабжению коры головного мозга кислородом, вследствие чего может возникнуть головокружение.
- Дозированность количества и темпа упражнений. Интенсивное дутье проводится не более 5 раз за 1 прием, в течение нескольких секунд.
- Нельзя надуть щеки.
- Выдыхаемый воздух не задерживать. Можно придерживать щеки руками для использования тактильного контроля.
- На начальных этапах можно использовать зеркало для привлечения зрительного контроля.
- Контроль, за выдыхаемой струей воздуха, осуществляется с помощью ватки, поднесенной ко рту ребенка: если упражнение выполняется правильно, ватка будет отклоняться.
- Упражнения могут выполняться под счет.

Для формирования длительной и плавной воздушной струи можно использовать следующие приемы:

- Тактильный контроль. Тыльная сторона ладони одной руки ребенка удерживается перед собственным ртом. Тыльная сторона ладони другой руки ребенка подносится ко рту логопеда. Тем самым ребенок ощущает производимую им воздушную струю и имеет возможность сравнить ее с образцом. Тот же самый прием можно выполнять с закрытыми глазами с целью концентрации внимания на тактильных ощущениях.
- «Наматываем нитку на клубок». В процессе дутья ребенок изображает руками наматывание нитки на клубок.
- Графическая схема. Изображение длительных и прерывистых линий. Графическое изображение «дорожек», «волн», «горок», спирали. Дутье под счет. В процессе дутья ребенок проводит пальцем по изображенным дорожкам.

Байканова А.О., Булгакова И.А.

Конформизм и неконформизм в молодежной среде

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

В современном российском обществе во всех сферах общественной жизни происходят глобальные преобразования. Во многом ход и динамика реформирования общества зависит от состояния общественного и индивидуального

сознания и их соотношения. Насколько каждый из нас может взять на себя ответственность и инициативу зависит процветание нашего Отечества. У человеческой психики существует такое свойство, которые психологи называют конформностью. Именно это свойство служит основой коммуникативной культуры, позволяет нам понимать друг друга, сопереживать, оказывать помощь и поддержку. Но это, же свойство нашего существа мешает занять активную и принципиальную жизненную позицию. В каждой сложной ситуации именно этот голос (голос конформиста) нам шепчет: «Будь как все и люди к тебе потянутся» или «Может тебе больше всех надо?». Российская ментальность несет в себе всё пережитое нашим народом, поэтому очень сильны конформистские тенденции, связанные с существованием в нашей истории длительного опыта жизни в тоталитарном государстве. Наблюдается такая закономерность: чем динамичнее демократические преобразования в обществе, тем больше индивидов – носителей неконформистского сознания. Сама природа тоталитарного общества предполагает формирование у граждан общества конформистского сознания. Некоторые исследователи считают, что успех демократических преобразований зависит от носителей неконформистского сознания. Но необходимо иметь в виду, чем выше личностное сознание, тем менее присущи конформистские и неконформистские позиции, а важно выработать собственную позицию на основе свободного самоопределения.

Проблема конформизма многоаспектна и связана с проблемой ценности частной жизни. Всегда есть выбор принести в жертву свою личную жизнь или нет? Поэтому проблема формирования конформистской или неконформистской жизненной позиции связана с проблемой свободы.

Особую актуальность эта проблема имеет для российского общества, особенно для молодежной среды.

Большая правда состоит в том, что конформизм – неистовый, активный, инициативный – теперь в моде.

Так к модному течению конформизма, относится активное общение нынешней молодежи в социальных сетях. Социальные сети сегодня – отдельный большой мир. Ведь в социальных сетях нынешнее поколение быстро приравнивается к одноликой массе передавая информацию с одной страницы на другую, обмениваясь одинаковыми статусами и бесконечной лентой однообразной информацией. То есть создается как один общий мозг думающий за всех, все приравниваются под одну гребенку.

Прогноз философов и политологов о том, что в российской молодежной среде появляются проблески неконформистского сознания, был, по нашему мнению, слишком оптимистичным. Преобладание конформистского типа сознания вызвано рядом причин, где не последнее место занимает система образования. Тотальная система тестирования приводит к нивелировке личностных и творческих качеств человека, в конечном счете, к утрате человеческого достоинства. Низкая самооценка, неверие в свои силы, отсутствие собственной инициативы – вот, что продуцирует современная система образования. Репродуктивный стиль мышления, который навязывается системой образования еще в большей мере, чем, когда бы – то ни было, не способствует развитию самостоятельности и творческому отношению к жизни и к себе.

Может быть, общение в социальных сетях компенсирует недостаток развития самостоятельности в реальной жизни студентов и в целом молодежи? Но

интернет таков – каковы мы сами, наши ценности и предпочтения. Поэтому в российской современной действительности общение с помощью интернета только создает иллюзию свободы и возможность безграничного творчества. На деле именно интернет становится одним из важных факторов формирования конформистского сознания. Страх быть немодным, неинтересным, неоригинальным, несексуальным распространяется по интернету с удвоенной силой и гипнотизирует сознание молодежи.

Принято трактовать конформизм как подчинение (слепое, некритическое) официальным политическим установкам. Нужно природу конформизма рассматривать шире: как подчинение установкам, принятым в той или иной субкультуре, религиозной секте; неспособность противостоять любым попыткам манипулирования сознанием человека.

Исследование конформизма и неконформизма приводят к выводу о том, что решение этих проблем связано с проблемой свободного самоопределения. Проблема конформизма и неконформизма связана с проблемой духовности. необходимо помнить, что «Личность становится «сама собой» не из себя, а из приобщения миру ценностей – вечных, сверхиндивидуальных. Вне этого личность, она не может ничего извлечь из самой себя. и, наоборот, она находит себя, т.е. раскрывается в своем своеобразии, лишь приобщаясь к высшему миру»

...

1. Гусейнов, Г.Ч. Ложь как состояние сознания // Вопросы философии, 1989. №11. С. 64-77.

2. Кондаков, В.А. Конформизм и духовность // Человек и мир: межвузовский сборник научных трудов, выпуск 3. Тюмень: Вектор Бук. 1997. С. 45-51.

3. Шевченко, Е. Facebook и другие: формула удовольствия // Psychologies, 2013. № 90. С. 68-72.

Белякова С.В., Колотова А.С.
К вопросу об определении форм (источников)
современного гражданского права

*Мичуринский государственный
аграрный университет, г. Мичуринск*

В юридической литературе и в отдельных случаях на практике имеет место тенденция смешения таких понятий, как «обычай», «правовой обычай», «обычай делового оборота», «деловой обычай, или деловое обыкновение».

Нередко эти понятия отождествляются, хотя неоднократно предпринимались попытки дать определение каждому из них, исследовать их соотношение. Федеральным законом от 30.12.2012 г. №302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» изменена ст.5 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ). Если в прежней редакции она охватывала только «обычай делового оборота», то в новой редакции «обычай» определяется как сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе [1].

Таким образом, понятие «обычай делового оборота» заменено на понятие «обычай», в законодательном определении появилось дополнение о применении правила поведения не только в предпринимательской, но в иной области. Следует отметить, что принятая формулировка не влечет замещения содержания понятия правового обычая, позволяющего понимать его как-то иначе. Тем не менее, в данном случае, по мнению авторов, следует привести в соответствие с нормами общей части ГК РФ положения отдельных его статей, регламентирующих обязательственные правоотношения. Так, ст.309 ГК РФ устанавливает, что обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований – в соответствии с обычаями или иными обычно предъявляемыми требованиями. Таким образом, нормы данной статьи приведены в соответствие с новой трактовкой формы (источника) современного гражданского права. Анализируя обязательственную часть ГК РФ, следует обратить внимание на ряд установлений, ориентированных на применение в гражданско-правовой сфере обычаев делового оборота. Так, например, ч.2 ст.459 ГК РФ закреплено, что риск случайной гибели или случайного повреждения товара, проданного во время его нахождения в пути, переходит на покупателя с момента заключения договора купли-продажи, если иное не предусмотрено таким договором или обычаями делового оборота; в ст.478 этого же закона отражено, что в случае, когда договором купли-продажи не определена комплектность товара, продавец обязан передать покупателю товар, комплектность которого определяется обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями. Ст.992 ГК РФ, регулирующая исполнение комиссионного поручения, устанавливает норму, в соответствие с которой принятое на себя поручение комиссионер обязан исполнить на наиболее выгодных для комитента условиях в соответствии с указаниями комитента, а при отсутствии в договоре комиссии таких указаний – в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями.

Как представляется, в актуальной, действующей редакции закон требует определенной коррекции. Вопросы юридической техники, и, в частности чёткости, точности, однозначности и единообразия используемых в законодательстве понятий, формулировок имеют важное практическое значение.

...

1. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. №53(1). Ст. 7627.

Букреева Т.А., Букреев С.И. Подросток и неформальная группа

¹ Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

² Средняя общеобразовательная школа №31, г. Белгород

С каждым днем растет число подростков, вовлеченных в деятельность так называемых неформальных групп. И сегодня актуально звучат слова известного социолога и философа И.С. Кона: «Чувство одиночества и неприкаянности, связанное с возрастными трудностями становления личности, порождает у подростков

неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находят или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, эмоциональное тепло, спасение от скуки и признание собственной значительности» [1, гл. 5]. Для большинства подростков организацией, куда они идут со своими бедами и радостями, является неформальная группа. Здесь удовлетворяются потребность в свободном, не регламентированном взрослыми общении. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка в себе и дает возможности самоутверждения. Актуальной сегодня является дифференциация, происходящая в «неформальном мире». Часть групп политизируется, принимает активное участие в жизни общества. Неформальные организации взаимодействуют с формальными. Другие закрыты для постороннего проникновения, некоторые в силу своей специфики постепенно сливаются с миром преступности. Это необходимо учитывать, выработывая модели воспитания подрастающего поколения. Поэтому принципиально важным становится аспект изменения взаимоотношений поколений, порождающий необходимость пересмотра многих педагогических установок.

Традиционно воспитательный процесс строился на принципах «воспроизведения подобного». Мир взрослых и мир детей в главных чертах должны были сохранять некое подобие. Годами складывающийся стереотип «взрослые лучше детей знают, как надо» являлся неоспоримым для ребенка. Сегодня же производственная и общественная жизнь предполагает творческое участие сторон. Попытки воспитывать новое поколение как себе подобное уже ничем не оправданы. В наше время наиболее актуальным является воспитание подрастающего поколения с расчетом на перспективу. И здесь важной проблемой является то, что у современного общества взрослых нет четкого представления о том, каким бы оно хотело видеть подрастающее поколение в будущем. Нет такого представления и у молодежи. Поэтому и неформальные организации складываются как явление нашей жизни без претензии на конструктивное разрешение социальных проблем. И, как уже было отмечено выше, основная причина, которая приводит подростков в подобные объединения – потребность в друзьях, самоутверждении, а также конфликты в школе и в семье. К сожалению, часто ребята становятся участниками компании, в которой употребляют спиртное и наркотики, «нюхают клей». По мнению многих из них, пользоваться авторитетом – значит быть «сильным и справедливым», насилие признается многими как универсальное средство разрешения конфликтов. А среди подростков, совершающих ныне преступления, все больше оказывается тех, кто преступил закон, чтобы не быть в стороне от членов группы, к которой он принадлежал.

Новое поколение сегодня, как и в 90-е годы прошлого столетия, находится на распутье. А значит, общество должно вступить с ним в конструктивный диалог, чтобы уверенной рукой вести за собой к принятию достойных норм социальной жизни.

...

1. Кон И.С. Психология ранней юности.

URL: <http://www.pseudology.org/kon/PsRanneyYunosty/index.htm>

2. Толстых А.В. Подросток в неформальной группе. // Педагогика и психология. 1991. №2.

3. Неформальные группы и причины их возникновения. Управление неформальной группой. URL: <http://www.manageexpert.ru/study-663-2.html>

Бурыкин А.Д.

Основные этапы факторного анализа трудоемкости продукции

Ярославский филиал ОУП ВО Академия труда и социальных отношений

После проведения анализа динамики и отклонений от нормативной и плановой трудоемкости проводится анализ, направленный на установление причин отклонений. Данный аналитический этап базируется на использовании методик факторного анализа.

Факторный анализ в научной литературе трактуется как раздел многомерного статистического анализа, объединяющий методы оценки размерности множества наблюдаемых переменных посредством исследования структуры ковариационных или корреляционных матриц[1].

Обязательными условиями возможности проведения факторного анализа являются следующие: все признаки должны быть количественными; число признаков должно быть в два раза больше числа переменных; выборка должна быть однородна; исходные переменные должны быть распределены симметрично; факторный анализ осуществляется по коррелирующим переменным.

Этапы факторного анализа представлены на рисунке 1.

По характеру взаимосвязи между показателями различают методы детерминированного и стохастического факторного анализа.

Рис. 1. Этапы факторного анализа трудоемкости продукции

Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем

носит функциональный характер, т. е. когда результирующий показатель факторной модели представлен в виде произведения, частного или алгебраической суммы факторов [2].

К методам детерминированного факторного анализа относятся метод цепных подстановок; метод абсолютных разниц; метод относительных разниц; интегральный метод; метод логарифмирования.

Данный вид факторного анализа наиболее распространен, поскольку, будучи достаточно простым в применении (по сравнению со стохастическим анализом), позволяет осознать логику действия основных факторов развития предприятия, количественно оценить их влияние, понять, какие факторы, и в какой пропорции возможно и целесообразно изменить для повышения эффективности производства.

...

1. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Роль инновационного проекта в развитии экономики предприятия // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 4. С. 124-138.

2. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Роль реструктуризации в процессе реализации инновационной стратегии развития фирмы // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 3. С. 93-104.

Бутенко Д.Е.

Партнерство государства и бизнеса: статистический анализ

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

В последние годы в России происходит бурное развитие партнерства между государством и бизнесом. При этом, говоря о государстве как об одной из сторон партнерства, мы будем понимать федеральные, региональные и муниципальные органы власти. В результате такого партнерства происходит объединение ресурсов, распределение рисков между участниками партнерства для создания товаров или оказания услуг и повышения их качества. Государству выгодно привлекать бизнес в те сферы экономики, которые традиционно находятся в ведении государственных и муниципальных органов власти. Благодаря этому, происходит приток частных инвестиций в определенные сферы экономики, а также осуществляется повышение качества товаров и услуг для населения. Как правило, государственно-частное партнерство (далее – ГЧП) реализуется в транспортной, коммунальной, социальной и энергетической инфраструктурах.

В настоящее время, основываясь на данных, представленных Единой информационной системой государственно-частного партнерства в РФ, зарегистрировано 1340 проектов ГЧП, находящихся на разных стадиях реализации (начиная от стадии инициирования проекта и до стадии коммерческого закрытия). Из них на стадии коммерческого закрытия находится 873 проекта (по состоянию на начало 2016 г.). Если сравнивать данный показатель с 2013-2014 гг., то можно сказать, что среднегодовой темп роста количества проектов, находящихся на стадии коммерческого закрытия составил 115 % [2, с.10]. Общий объем частных

инвестиций составил 640,3 млрд руб. Из них, на проекты федерального уровня приходится 133,7 млрд руб. частных инвестиций, на проекты регионального уровня – 408,1 млрд руб., на муниципальные проекты – 98,5 млрд руб. [1, с.8]. Довольно значительное увеличение числа проектов ГЧП произошло во многом благодаря развитию законодательства в сфере ГЧП. Так, например, появился институт частной концессионной инициативы, законодательно были закреплены гарантии для инвесторов. Кроме того, в 2015 г. был принят федеральный закон, регулирующий отношения в сфере ГЧП.

Однако, несмотря на достаточно большое увеличение числа проектов ГЧП, в масштабах всей страны такой рост является незначительным. Например, отношение объема частных инвестиций в проектах ГЧП к номинальному ВРП России составляет менее 1 %, тогда как в Бразилии этот показатель на много выше и составляет более 18 %, в Индии – более 9 %, в Аргентине – более 8 % [1, с.9].

Рассматривая рынок проектов ГЧП в отраслевом разрезе, можно сказать, что наиболее востребованная сфера применения проектов ГЧП – это коммунальная инфраструктура. Здесь заключено 626 проектов ГЧП, прошедших стадию коммерческого закрытия. В коммунальной сфере самыми востребованными являются отрасли централизованной системы водоснабжения и водоотведения (310 проектов), а также отрасли производства и передачи тепловой энергии (280 проектов) [1, с.10]. При этом следует отметить, что эти проекты заключаются именно на уровне муниципальной власти. Проекты федерального уровня охватывают в основном строительство автомобильных дорог. Проекты регионального уровня заключаются в основном в социальной сфере, а именно: в отраслях здравоохранения, образования, физкультуры и спорта. Кроме того, проекты ГЧП в таких отраслях как железнодорожный транспорт, общественный транспорт и инфраструктура аэропортов тоже заключаются на уровне региональном уровне.

...

1. Исследование «Развитие государственно-частного партнерства в России в 2015–2016 годах. Рейтинг регионов по уровню развития ГЧП» / Ассоциация «Центр развития ГЧП», Министерство экономического развития Российской Федерации. М.: Ассоциация «Центр развития ГЧП», 2016. 36 с.

2. Рейтинг регионов ГЧП-2014. Развитие государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации. М.: Центр развития государственно-частного партнерства, 2014. 13 с.

Бышкина Н.С., Шитова У.А. Правовой нигилизм в контексте российского правосознания

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Для того, чтобы определиться с термином «правовой нигилизм» необходимо сначала, на наш взгляд, прояснить суть «нигилизма». Нигилизм (от лат. «nihil» – «ничто», «ничего») – социальный феномен, характеризующийся негативным и деструктивным отношением к общепринятым нормам и ценностям. Следует учитывать, что в современных условиях нигилизм получил широкое

распространение в разных сферах общества, в том числе и в правовой сфере, детерминируя основу для распространения правового нигилизма.

Правовой нигилизм – феномен индивидуального и общественного сознания, выражающийся в негативном отношении к праву, в отрицании его социальной ценности и конструктивной роли. Правовой нигилизм деструктивен по сути, так как декларирует неуважение к праву, законам и порядку. На обыденном уровне он выражается в правовой неосведомленности, в недоверии к праву, в стремлении действовать в обход существующих правил и юридических процедур. Также в обществе сильна тенденция обойти закон, воспользоваться связями с нужными людьми. И нередко пренебрежительные оценки права становятся признаком хорошего тона. Более того, в некоторых случаях правовой нигилизм перерастает в крайнюю степень искажения правосознания – в антипод законности.

Причины правового нигилизма, на наш взгляд, присутствуют в социуме постоянно. Он возникает, в частности, как следствие несовершенства правовых норм и правовой деятельности органов государственной власти. Помимо этого, формируется также комплекс негативных установок в сознании и практике работы правоохранительных органов и самих граждан: например, равнодушие или иногда даже моральное оправдание некоторых видов правонарушений. Поэтому причинами негативных явлений является, прежде всего, деформированное индивидуальное и общественное правосознание. Под действием правового нигилизма идет формирование новых асоциальных ценностей. В итоге утрачивается взаимодействие между населением и органами государственной власти, снижается ответственность граждан перед обществом и государством.

К сожалению, приходится констатировать, что недостаточная компетентность отдельных граждан и общества в целом является первопричиной правового нигилизма. Особенно если речь идет о такой части российского общества как молодежь. Именно в молодежной среде в большей степени можно усмотреть различные проявления правового нигилизма. И это неудивительно, так как молодое поколение в эпоху массовой индустрии и культуры подвержено «массовости». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой и его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. При этом необходимо вспомнить, что в течение длительного времени в сознании людей, в том числе и молодежи, насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46]. Фактически современный человек сталкивается с проблемой выбора свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления [8, р. 95]. А ведь не стоит забывать, что именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций и гражданской солидарности [4, с. 49; 7, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

Таким образом, мы можем говорить о том, что правовой нигилизм является деструктивным феноменом социальной жизни и его преодоление есть непрерывный процесс культивирования правовой компетентности граждан.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантической природы понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.
 3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.
 4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.
 5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.
 6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.
 7. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf>
 8. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attività come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>
-

Валеева Н.С.
Из истории григорианского хора

*Иркутский областной музыкальный
колледж им. Ф. Шопена, г. Иркутск*

Историки Возрождения называли эпоху после Античности – Средние века, подчеркнув промежуточный, переходный характер времени. Социально-исторической основой эпохи был феодальный строй с монополией римско-католической церкви.

Основным жанром средневековой церковной музыки был григорианский хорал – одноголосные хоровые песнопения на литургический текст, систематизированные, согласно преданию, папой Григорием Великим. Свод канонизированных напевов, отбираемых в течение IV – VI вв. назывался антифонарием. Среди разнообразных песнопений хора выделялись 2 типа: псалмодия – мерная речитация, точное интонирование текста Священного Писания преимущественно на одной звуковой высоте, при котором на один слог текста приходится одна нота напева; гимны – юбилеи – свободные распевы слогов слова «аллилуйя», воплощавшие восторг верующих.

История григорианского хора – последовательный компромисс, в результате которого хорал насыщался народно – песенными оборотами. В IX веке в богослужении появляются гимны, основанные на мелодике народного происхождения – секвенции. Например «Dies irae» – песнопение, выражающее идею страшного суда. А также виды раннего многоголосия : органум – григорианская

мелодия с добавлением второго голоса, движущегося строго параллельно этой мелодии квинтой или квинтой выше или ниже. Параллельный голос нередко исполнялся на органе. Фобурдон – трёхголосная аккордовая последовательность, в которой нотируется только тенор с мелодией григорианского хора. Два других голоса – *meane* (средний) и *treble* (дискант) образуются терцией ниже и терцией выше тенора (за исключением первого и последнего звуков) с переносом нижнего голоса на октаву вверх. В результате возникает движение параллельными сектаккордами, где тенор – нижний голос. Гимель (от лат. *gemellus* – парный, двойной) – двухголосие, которое образуют мелодия григорианского хора (*tenor*) и верхний голос (*supranus*), движущийся параллельно этой мелодии терцией, секстой или децимой. Гимель начинается и заканчивается унисоном. В трёхголосии внизу добавляется ещё один голос (*contra tenor bassus*).

В XII веке одним из музыкальных центров средневековой культуры становится первая профессиональная композиторская школа Нотр – Дам при парижском соборе во главе с Леонином и Перотином. Произведения Леонина в основном двухголосны, в них получили развитие принципы ранней полифонии, основанной на соединении двух голосов в параллельном (органум) и противоположном движении (дискант). Перотин создал высокие образцы двух – трёх – четырёхголосного мелизматического органума. В нижнем голосе м.о. проводились фразы григорианских напевов со значительным увеличением длительностей, в верхнем голосе – дисканте на каждую ноту мелодии тенора накладывался развитый мелизматический рисунок в свободном ритме.

Влияние народного творчества на церковную музыку особенно явно прослеживается на истории развития Литургической драмы. Этот вид религиозного представления (IX–XIII вв.) произошёл от диалогизированных вставок – троп (вопросы и ответы, поочерёдно исполняющиеся двумя группами хора) в пении григорианского хора во время пасхальной или рождественской службы. Сюжеты заимствовались из Священного Писания. Первые Литургические драмы исполнялись монахами без сценического оформления. С конца XI в. Литургические драмы всё более отходят от католического обряда и приближаются к народному представлению: увеличивается число исполнителей – актёров, усиливается зрелищная сторона – костюмы, шествия, включаются юмористические эпизоды с пантомимами и народными напевами. В 1210 году указом папы Иннокентия III представления в церквях были запрещены. Литургические драмы стали разыгрываться на паперти перед храмом, а затем на городских площадях.

...

1. Розеншильд К. История зарубежной музыки, вып.1, М.,1973.

Васильев А.Е.
Инновации в области защиты
персональных данных

Омский Государственный Технический Университет, г. Омск

Персональные данные представляют собой совокупность информации, с помощью которой можно идентифицировать личность человека. Сегодня они являются наиболее ценным ресурсом, который нуждается в высокой степени

защиты. Увеличение степени защиты возможно путем внедрения инноваций. При этом основной целью внедряемых инноваций является совершенствование ряда ресурсов, имеются четкие направления.

Опасности современного мира.

На сегодняшний день персональные данные являются наиболее ценным видом информации. При попадании персональных данных в руки мошенников, может быть причинен большой вред их владельцу. Это современный ресурс, который при неправильном обращении может стать орудием преступления.

Также нельзя забывать о сверхскорых темпах технологического процесса: каждый день увеличиваются возможности распространения, хищения и копирования конфиденциальной информации. Современный человек уже не в силах защитить себя от неблагоприятного воздействия гаджетов, собирающих информацию о нем. С развитием электронной коммерции и распространением средств коммуникаций в разы выросли риски, связанные с нецелесообразным использованием собранной информации.

Законодательство в сфере защиты персональных данных.

В связи с этим защита персональных данных является актуальной проблемой, для решения которой необходимо внедрение инноваций. Защита персональных данных является не только требованием каждого гражданина или бизнес-структур, это одно из основополагающих требований действующего законодательства Российской Федерации. В связи с этим в 2006 году был принят закон «О персональных данных», согласно которому под персональными данными понимается информация, используя которую появляется возможность идентифицировать личность человека. Было выделено четыре категории персональных данных: общедоступные, специальные, биометрические и персональные данные, подлежащие обработке в информационных системах (ИСПДН). Требования особой защиты предъявляются именно к последней категории.

Положения принятого 10 лет назад закона уже не в силах регулировать современные технологии и процессы. Поэтому сегодня особая роль отводится инновационным процессам.

Ресурсы инноваций в области защиты персональных данных.

Как уже говорилось ранее, технологический процесс не стоит на месте. Каждый день совершенствуются технологии, изобретаются новейшие средства защиты, вносятся изменения в существующие. За последние годы создано огромное количество приложений для своевременной качественно обработки и конфиденциального хранения данных. Инновации необходимо вводить на следующих ресурсах:

1. CRM-систем (это позволяет рационализировать процесс сбора и хранения сведений о клиентах бизнес-структур).
2. Банковские системы (здесь уже защищаются не только данные клиентов, но и сведения о сотрудниках банка, которые выполняли те или иные операции).
3. Биллинговые системы (защищаются результаты оплаты тех или иных услуг).
4. Автоматизированные системы в медицинских объектах (под контролем здесь находятся сведения о пациентах, истории болезней, диагнозы).
5. Call-центры (речь не идет исключительно о Call-центрах операторов мобильной связи, это могут быть Call-центры банков, магазинов и прочих организаций).

6. Системы бухгалтерии (здесь под защитой находятся сведения о финансовых доходах граждан).

7. Почтовые ресурсы.

Направления инноваций в области защиты персональных данных.

Инновации в области защиты персональных данных имеют четкие направления:

1. Оценка действующей обстановке, анализ наличия вирусов и рисков не-санкционированного доступа.

2. Разработка технологий для повышения уровня защиты.

3. Выработка решений различных вопросов, связанных с управлением и контролем ресурсов персональных данных, перечисленных выше.

4. Разработка новейших средств для высоконадежной защиты данных всех четырех категорий.

5. Доработка имеющихся технических средств: антивирусных систем, систем управления доступом и обеспечения целостности, систем регистрации, систем выявления фактов вторжения и незащищенности определенных участков.

В заключение хотелось бы сказать, что перед информационным сообществом стоит серьезная задача, решение которой возможно только при комплексном подходе не только на уровне одной страны, но и всех стран мира.

...

1. Баранова Е. Защита персональных данных: проблемы и решения / Е. Баранова // Библиотека. 2011. № 1. С. 32-35.

2. Бойкова О. Защита персональных данных / О. Бойкова // Независимый библиотечный адвокат. 2012. № 1 (73). С. 34-46.

Велкова Н.И., Наумкин В.П. Совместное возделывание гороха посевного с горчицей белой

Орловский государственный аграрный университет

Важным способом повышения урожайности и нектаропродуктивности культур, а также улучшение посещаемости их насекомыми-опылителями является возделывание их в смесях. Включение в кормовые смеси медоносов значительно улучшает кормовую базу пчеловодства без выделения для них специальных площадей.

Особого внимания заслуживают бобово-горчичные и бобово-злаково-горчичные смеси. Горчица белая являясь хорошим медоносом, и выполняя в смесях роль поддерживающей культуры, положительно влияет на урожайность бобовых компонентов и препятствует их полеганию. Один гектар таких посевов дает пчелам до 50 кг и больше сахара в нектаре. В хозяйствах такие посевы проводят, как правило, в разные сроки, чем создают продолжительный медосбор для пчел [1,2].

Кроме того, исследования показали, что добавление, например, горчицы к бобовым эффективное средство борьбы с брухусом, гороховой плодожоркой, долгоносиком, тлей и другими вредителями бобовых, поскольку за счет питания нектаром, выделяемом цветками медоносных растений, в таких посевах лучше размножаются энтомофаги, которые поражают личинок многих вредителей и

способствуют их уничтожению. При раннем посеве, описанных выше смесей горчица зацветает в июне. Это заполняет обычный в этом месяце безмедосборный период и пчелы еще до наступления медосбора накапливают в ульях мед [3,4].

Особенности возделывания гороха в смешанных с медоносами посевах в условиях Орловской области практически не изучены, поэтому возникла необходимость в более глубоком исследовании этой культуры в общем контексте диверсификации сельскохозяйственных культур, увеличения растительного белка и сбора меда.

Исследования выполнялись в 2012-2014 годах на опытных полях ФГБНУ ВНИИ ЗБК (г. Орел). Погодные условия были близки к среднепогодным климатическим показателям. Материалом для исследований служили сорт гороха посевного- Памяти Варлахова-основная культура, и горчица белая- подсев-сорт Рапсодия. Посев осуществляли в оптимальные сроки по следующей схеме: 1-контроль (горох без подсева), 2-основная культура -100%+1% горчицы белой (от нормы высева 10 кг/га), 3-основная культура – 100%+3% горчицы белой, 4- основная культура – 100%+5% горчицы белой, 5- основная культура – 100%+10% горчицы белой, 6- основная культура – 100%+15% горчицы белой, 7- основная культура – 100%+20% горчицы белой, 8- основная культура – 100%+25% горчицы белой.

В ходе исследований проводили вегетационные наблюдения, изучали морфобиологические особенности растений, согласно методике полевого опыта (Доспехов, 1985), методическим указаниям ВИР по изучению зерновых бобовых культур (ВИР, 2010), оценивали нектаропродуктивность и посещаемость пчелами растений горчицы белой (Рыбное, 1984).

Результаты изучения различных вариантов показали, что высота растений гороха в годы исследований колебалась от 76,2 см до 93,0 см, масса сухого растения от 9,9 г до 15,6 г, число бобов на растении 4,7 шт до 8,7 шт., масса бобов на растении от 4,6 г до 7,9 г., число семян на растении от 19,9 шт до 33,2 шт., масса семян с растения от 3,2 г до 5,7 г, число семян в бобе от 3,8 шт до 4,4 шт., масса 1000 семян от 108,3 г до 173,9 г., Кхоз от 23,6 до 43,1.

Фенологические наблюдения на посевах горчицы белой показали, что фаза посев-всходы у горчицы составила 5 суток с колебаниями от 4 до 6 суток, всходы –цветение 27 суток, от 26 до 31 суток, продолжительность цветения 26 суток с колебаниями от 24 до 28 суток, общая продолжительность вегетационного периода у горчицы белой 79 суток, с варьированием в разные годы от 75 до 85 суток.

Результаты морфологического анализа горчицы белой показали, что высота растений в годы исследований изменялась от 77,2 см до 88,1 см, масса сухого растения от 14,5 г до 35,9 г, число ветвей от 4,7 шт., до 11,4 шт., число стручков от 118,3 шт. до 269,2 шт., масса стручков от 8,4 г до 18,9 г., число семян от 396,5 шт., до 1052,3 шт., масса семян с растения от 3,9 г до 8,9 г., число семян в стручке от 3,2 шт до 3,8 шт., масса семян в стручке от 0,02 г до 0,04 г, масса 1000 семян от 8,2 г до 10,1 г, Кхоз от 0,23 до 0,27.

Анализ биологической урожайности на различных вариантах опытов свидетельствует, что наиболее высокая урожайность получена на всех вариантах с подсевом горчицы белой. Увеличение в подсеве горчицы белой привело к увеличению урожайности гороха посевного с 10,24 (в чистом виде, контроль) до 26,5 ц/га (при подсеве горчицы белой). В тоже время увеличение нормы высева

горчицы белой в смешанных посевах с горохом посевным способствует значительному повышению урожайности горчицы до 10,83 ц/га (при 25% подсева).

В результате проведенных исследований: выявлены значительные колебания по годам морфологических признаков у гороха посевного и горчицы белой. Подсев к гороху посевному горчицы белой увеличивает в 5-6 раз число насекомых-опылителей на посевах и позволяет значительно улучшить кормовую базу пчеловодства. На вариантах с подсевом горчицы белой медоносные пчелы и другие насекомые-опылители раньше начинают посещать посевы гороха посевного и позднее заканчивают лет. Горчица белая является хорошей поддерживающей культурой для посевов гороха.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для укрепления кормовой базы пчеловодства в Орловской области/методические рекомендации, Орел, 2007. 44 с.

2. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой (*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры/ рекомендации, Орел. 2013. 30 с.

3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура/монография, Орел Изд-во «Картуш», 2015 . 160 с.

4. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР/монография, Орел ГАУ, 2009. 308 с.

5. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица – дар людям и пчелам // Пчеловодство. №1. 2014. С.22–24.

6. Наумкин В.П., Донской М.М., Донская М.В., Велкова Н.И. Энтомофауна агроценоза чины посевной // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2014 г. Ч.7. Тамбов. 2014. С.101–102.

7. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – перспективный медонос // Пчеловодство. №7. 2013. С.20–22.

8. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Пыльцевая и нектарная продуктивность сортов горчицы белой разных сроков и способов посева//Зернобобовые и крупяные культуры. №3(11). 2014. 72–76.

9. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые-опылители чины посевной // Пчеловодство. №1. 2015. С. 10–12.

10. Донская М.В., Донской М.М., Наумкин В.П. Возделывание чины посевной как медоносной культуры//Пчеловодство, №3, 2016. С.31-33.

11. Велкова Н.И., Донская М.В., Наумкин В.П. Медоносные смеси чины посевной с горчицей белой//Пчеловодство №4, 2016. С. 26-28.

12. Донская М.В., Велкова Н.И., Наумкин В.П. Изучение морфобиологических признаков и урожайности совместных посевов чины с горчицей белой//Зернобобовые и крупяные культуры, №1 (17), 2016. С.63-67.

13. Велкова Н.И., Донская М.В., Наумкин В.П. Медоносные смеси вики посевной с горчицей белой//Пчеловодство, №8, 2016. С. 24-26.

14. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Использование горчицы белой и продуктов ее переработки в питании, медицине и косметике. Орел: ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ». 2014. 154 с.

Виноградова О.М.
Из опыта изучения иностранными
учащимися жизни и творчества русских
писателей на начальном этапе

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Общеизвестно, что обучение русскому языку как иностранному наряду с коммуникативными целями имеет общеобразовательные и воспитательные цели, даёт возможность приобщить иностранных учащихся к русской культуре. Учащиеся знакомятся с русской культурой непосредственно через русский язык и в процессе его изучения. Фоновые знания при формировании культурологической компетенции, удовлетворяя запросы учащихся, обеспечивают устойчивый интерес к изучению языка, поддерживают мотивы-стимулы к совершению речевой деятельности.

Богатым источником страноведческой информации являются художественные произведения, они стимулируют мыслительную деятельность учащихся, воздействуя на эмоции и эстетический вкус. Но необходимо обращать внимание на то, насколько иностранные учащиеся смогут усвоить то или иное произведение русских поэтов и писателей. Нельзя превращать чтение в лексико-грамматический анализ, который «погубит» всё художественное произведение. Кроме того, следует учитывать национальный культурно-страноведческий опыт учащихся, отбирать материал в зависимости от этапа и цели обучения, профессиональных интересов и возрастных особенностей учащихся.

Считаем целесообразным начать приобщение иностранных учащихся к русской литературе на начальном этапе обучения через знакомство с наследием великого поэта А.С. Пушкина, так как он – это гигантское явление не только русской национальной культуры, но и мировой.

Работу по знакомству с жизнью и творчеством А.С. Пушкина предлагается начинать во II семестре, когда учащиеся уже достигли определённого уровня владения русским языком. При отборе материала учитываем уровень общеобразовательной подготовки учащихся и их способности к языку, условия обучения.

«Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному» предполагает изучение основных фактов жизни известных деятелей науки и культуры России; роль этих людей в истории страны, развитии науки, культуры, литературы; сохранение памяти об этих деятелях (памятники, название улиц, площадей, городов).

Поэтому на начальном этапе обучения будет актуальным изучение текстов, отражающих отдельные моменты жизни поэта (детство, лицейские годы, первые произведения, ссылка и т.п.). Работа над ними сопровождается специально разработанным методическим аппаратом, необходимым страноведческим комментарием, особо выделяются языковые единицы с национально-культурным компонентом (безэквивалентные, коннотативные и фоновые слова). В текстах используем материалы не только энциклопедического характера, но и воспоминания о Пушкине родных, современников, друзей. Данные тексты предлагаются учащимся как непосредственно на уроках, так и для самостоятельной работы.

Наряду с аудиторной работой проводим целенаправленную и планомерную внеаудиторную работу: олимпиаду, экскурсии. При подготовке к олимпиаде

учащиеся учат стихи Пушкина, что способствует более успешному усвоению русского языка, помогает почувствовать его красоту; готовят сообщения о жизни Пушкина.

Для оптимизации изучения жизни Пушкина и его творчества используем богатый местный страноведческий материал, разнообразные формы его презентации: специально созданные тексты; беседы о тверских друзьях Пушкина; экскурсии «Пушкинские места Верхневолжья», «Тверь времён Пушкина». Учащиеся с интересом узнают, что город Тверь и Тверская область (Тверская губерния) были тесно связаны с жизнью и творчеством великого поэта, что не раз поэт бывал у своих друзей в Твери и Тверской губернии, где были написаны известные каждому бессмертные строки его стихотворений.

Виноградова О.М.
Некоторые вопросы организации
адаптационной работы в процесс обучения
русскому языку как иностранному

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

В настоящее время организация учебного процесса на этапе предвузовской подготовки отличается большой сложностью. Вследствие частичной коммерциализации образования на учёбу в российские вузы приезжают иностранные учащиеся с очень разными уровнями базовой подготовки. При этом время заезда учащихся крайне растянуто, что предполагает освоение программы по русскому языку в рамках дефицита учебного времени. В связи с этим возникает необходимость оптимизации всего процесса обучения, то есть использование наиболее эффективных форм обучения учащихся. Этому способствует и рационально организованная адаптационная работа.

Под адаптацией мы будем понимать приспособление личности или группы к новым внешним условиям. В методике обучения иностранным языкам различают сенсорную адаптацию и социальную адаптацию. Социально-психологическим содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентаций группы и входящего в неё индивида, усвоения их норм, традиций групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы.

Адаптационную работу мы будем рассматривать как самодостаточную систему работы, имеющую свои характеристики, которые можно выявить с помощью системного подхода, имеющего своей теоретической базой принцип системности. В результате проведённых исследований нами были выявлены цели, задачи, содержание, методы и организационные формы адаптационной работы; было определено, что она характеризуется целостностью и одновременно относительной самостоятельностью своих частей, что даёт возможность рассматривать её в изолированном виде. В соответствии с вышеизложенным была создана система адаптационной работы на этапе предвузовской подготовки на основании опыта, накопленного педагогической наукой в целом и преподавателями кафедры русского языка в частности.

Основной целью адаптационной работы на кафедре русского языка является повышение эффективности процесса адаптации и снижение её сроков для

обеспечения качества подготовки выпускников отделения пердвузовской подготовки. Эта работа осуществляется через деятельность куратора академической группы. Он способствуют разрешению трудностей, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, прибывающие на обучение в Россию. К ним относятся адаптационные трудности на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-информационном, климатическом, бытовом, коммуникативном и тому подобное.

Практически весь объём деятельности куратора учебной группы ежегодно отражается в плане адаптационной работы кафедры. В рамках этого плана преподаватели разрабатывают тексты бесед по адаптации иностранных учащихся («Система обучения в РФ»; «Адаптация к новым социальным и бытовым условиям; «Правила поведения в общественных местах» и так далее).

Для успешной академической и социально-психологической адаптации были созданы стенды, дающие реальные страноведческие знания о России во время обучения на этапе предвузовской подготовки («Символика РФ», «Праздники России», «Москва», «Санкт-Петербург», «Тверь» и другие).

На кафедре используются многообразные формы внеаудиторной адаптационной работы: экскурсии по Твери, Москве, Санкт-Петербургу и другим городам; коллективные посещения выставок, музеев, театров, цирка; заседания клуба русского языка; интернациональные вечера.

Иностранные учащиеся активно участвуют в заседаниях городского лингвистического клуба «Анефра» и в других городских и областных мероприятиях. Всё это способствует более успешному усвоению русского языка, формирует у учащихся фоновые страноведческие знания, создаёт эмоциональную разрядку, помогает адаптации иностранных учащихся к новой для них языковой, социальной, культурной среде.

Воеводина Е.И., Бурыкин А.Д. **Аналитический метод нормирования труда**

*Ярославский филиал ОУП ВО Академия
труда и социальных отношений*

Точность и качество норм труда является основой эффективности организации труда на предприятии, рациональности использования рабочего времени и достижения максимальной заинтересованности работников в результатах своего труда. Точность и качество норм достигается путем применения наиболее совершенного метода нормирования труда.

Методы нормирования труда представляют собой совокупность приемов установления норм труда, включающую анализ трудового процесса, проектирование рациональной технологии и организации труда, расчет норм. Для нормирования труда используют две группы методов [1]:

- аналитические методы;
- опытно-статистические (суммарные) методы.

Аналитические методы предполагают анализ конкретного трудового процесса, разделение его на элементы, изучение возможностей оборудования, рациональности организации рабочего места, применяемых приемов и методов труда, психофизиологических факторов и условий труда. [2]

Характеристика методов и их взаимосвязь представлена на рисунке 1.

В целом аналитические методы позволяют рассчитать оптимально необходимые затраты времени на каждый элемент операции и разработать обоснованную норму затрат труда на операцию (работу) в целом.

Рис. 1. Классификация и характеристика аналитических методов

...

1. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Роль инновационного проекта в развитии экономики предприятия // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 4. С. 124-138.

2. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Роль реструктуризации в процессе реализации инновационной стратегии развития фирмы // Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 3. С. 93-104.

Выхрыстюк М.С.
Речевой этикет деловых текстов
г. Тобольска второй половины XVII в.

*Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева
(Филиал ТюмГУ), г. Тобольск;
ТКНС Уральского отделения РАН, г. Тобольск*

Исследование памятников письменности XVII века, хранящихся в архивах разных городов, имеет огромное значение для создания объективной картины состояния и уровня речевой культуры на периферии в период формирования русской нации. В ГУТО «Тобольский архив в г. Тобольске» хранятся челобитные (прошения, заявления, жалобы), отражающие через взаимоотношения горожан жизнедеятельность различных духовных учреждений Тобольска XVII в. Способ оформления той или иной разновидности актовых источников, складывавшийся на протяжении длительного времени, определяется различными факторами, в том числе его содержанием и целевой установкой. Писец при составлении документа отбирает из того набора устойчивых формул и клише, которыми он располагает, те, что в наибольшей степени, могут способствовать решению поставленных задач. Поэтому те или иные варианты в структуре документа являются показательными и отражают устремления автора. Так, челобитчик, имея своей целью добиться выполнения заявленной просьбы, при составлении документа ставит задачей воздействовать на чувства того лица, к которому он обращается с жалобой и просьбой. Поэтому речевая культура челобитной находит свое выражение и в самой структуре документа.

В основной части прошений часть с описанием обстоятельств дела может отсутствовать. Это обусловлено тем, что основная цель автора – добиться выполнения своей просьбы, поэтому просительная часть челобитной становится центральной. Может и не быть необходимости в подробном изложении обстоятельств дела. И тогда автор после начального протокола непосредственно приступает к содержанию своей просьбы. Например, челобитная архиерейского хлебника Ивашки Лаврентьева архиепископу Афанасию о выдаче денежного жалования выглядит так: *«Гсдрю преосщенному и первопрестолному Афанасию архиепску Колмогорскому и Важескому бьет челом твой архиерейской домовой хлѢбник Ивашко Лаврентьевъ. Млствый гсдрь преосщенный и первопрестолный Афонасий архиепскѣ Колмогорский и Важеский пожалуй меня сироту своего вели гсдрь мнѣ выдать из своей архиерейской казны денежное жалованье. Гсдрь свѣтителъ смилуйся»* (И-156-21-140). Челобитчик, считает, что факт нахождения его на службе и учиненный оклад уже известны адресату и поэтому не видит необходимости сообщать ему об этом.

В других же случаях, когда челобитчики считают нужным указать на это, они вносят соответствующие пояснения в начальный протокол, что избавляет их от необходимости оформления казусного раздела. Так оформлена другая челобитная архиепископу Афанасию с просьбой о выдаче хлебного и денежного жалования: *«Гсдрю преосищенному Афанасию архиеписку Холмогорскому и Важескому быють челом стаго дому твоего архиерейского работники цркви... дьячек Андриушка Еремного хѢнной службы Оска Артемовъ Васка Гаврилов кузнецъ Ивашко Гвоздарев, конюхи которые в окладном хлѢбном жалованьи. Млстивый гсдрь преосищенный Афанасий архиепискѣ Холмогорский и Важеский пожалуй нас работников своих вели гсдрь выдат нам свое архиерейское хлѢбное тако ж и денежное кому из нас не давало жаловане. Гсдрь пресищенный архиепискѣ смилуйся»* (И-70-21-142). Начальный блок представляет собой сложноподчиненное предложение (что совсем не свойственно документам данного вида), где придаточное *«которые в окладном хлѢбном жалованьи»* содержит необходимые сведения.

Проведенные наблюдения показывают, что выбор автором нужной формулы, обусловлен стремлением автора добиться поставленной цели. Анализ формул речевого этикета челобитных позволяет сделать вывод о их сложном характере, включающих в себя переплетение строгих канцелярских штампов, элементов высокой книжности, сниженной народно-разговорной речи на нейтральной стилистически немаркированной языковой основе.

...

1. Фонд И-156. Тобольская духовная консистория.
2. Фонд И-70. Тобольский мужской Знаменский монастырь.

Глушкова С.И.

Применение учебной дидактической игры для активизации процесса обучения на занятиях по обществознанию

Пашковский сельскохозяйственный колледж, г. Краснодар

Среди педагогических средств активизации процесса обучения особое место принадлежит учебной дидактической игре, представляющей собой целенаправленную организацию учебно-игровых взаимодействий студентов в процессе формирования у них умений. Суть ее состоит в том, чтобы пробудить познавательную активность студента, содействовать становлению самостоятельности в мышлении и деятельности. Для этого студент должен подходить к учебе как к творческому процессу, самостоятельно овладевать знаниями. А это, в свою очередь, требует такой технологии обучения, при которой учебные занятия сопровождаются, направляются, поддерживаются способами, активизирующими самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. В своей статье я хочу поделиться опытом использования игровой технологии на занятиях по дисциплине ОУД.10 Обществознание.

Учебная дидактическая игра с позиции игровой деятельности – это познание и реальное освоение студентами социальной и предметной деятельности в процессе решения игровой проблемы, воссоздания в ролях основных видов

поведения по определенным, заложенным в условиях игры правилам. Так, при изучении темы *«Духовная культура личности и общества»*, при рассмотрении вопроса: Культура общения, труда и поведения. Этикет, студенты, предварительно разбитые на несколько групп, получают задание разыграть ситуации из повседневной действительности. Остальные студенты, должны прокомментировать их и объяснить в какой ситуации были нарушены правила поведения, а в каких соблюдены. Игра раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может проверить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Студенты становятся творцами не только игровой ситуации, но и «создателями» собственной личности. Они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. В этом им помогает преподаватель. При изучении темы *«Основные источники финансирования бизнеса»*, при рассмотрении вопроса: Основы маркетинга, учебную группу можно разделить на две части: потребители и представители различных фирм, продвигающие новый товар на рынке. Представители фирм должны составить маркетинговую программу по продвижению своего товара и убедить покупателя купить его. Студенты, играющие роль покупателей получают разноцветные купоны, с помощью которых они голосуют за ту или иную фирму. Побеждает фирма, получившая больше всех купонов. Учебная игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра происходит в прогнозируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а лишь наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы прогнозируемого результата, превышая границы «допуска», срывая цели занятия, педагог обязан скорректировать направленность игры, ее эмоциональный режим. Так, при изучении темы *«Рынок труда»* группа студентов получает задание написать резюме и отстоять свое право получить рабочее место. Студентам предложено несколько должностей, на которые проводится конкурс. Выбираются студенты, которые будут представлять интересы работодателя и определяют победителей конкурса.

Известно, что качество знаний в значительной степени зависит от авторитета преподавателя. Преподаватель, не имеющий глубокого и стабильного контакта с группой, не сможет на высоком уровне провести игру. Если преподаватель не вызывает доверия у студентов своими знаниями, педагогическим мастерством, человеческими качествами, игра не даст запланированного результата и даже будет иметь противоположный итог.

Горлова А.В.
Ключевые аспекты
риск-менеджмента в ПАО «Сбербанк России»

Сочинский государственный университет, г. Сочи

Сбербанк рассматривает управление рисками как важное конкурентное преимущество и стратегическое направление своей деятельности.

В условиях общего ухудшения макроэкономической ситуации Банк в 2014 году целенаправленно создавал значительные резервы на возможные

потери в проблемных секторах, придерживаясь консервативного подхода к созданию резервов.

В 2014 году продолжилось внедрение в дочерних банках Группы Сбербанка эффективных практик риск-менеджмента. Начиная с 2013 года, Сбербанк последовательно внедряет и совершенствует методы и процессы управления рисками, как на интегрированном уровне, так и на уровне отдельных видов риска.

Основными методами управления рисками в банке можно считать следующие:

- предупреждение риска через оценку потенциальных рисков до проведения операции;
- планирование уровня кредитного риска через оценку уровня ожидаемых потерь;
- ограничение кредитного риска путем установления лимитов;
- структурирование сделок;
- управление обеспечением сделок;
- применение системы полномочий принятия решений;
- мониторинг и контроль уровня кредитного риска [1].

В банке создана единая система внутренних рейтингов. В ее основе – экономико-математические модели оценки вероятности дефолта контрагентов и сделок. Модели периодически пересматриваются на основании накопленных статистических данных. Обязательной оценке подлежат факторы риска, связанные с финансовым состоянием контрагента и тенденциями его изменения, структурой собственности, деловой репутацией, кредитной историей, системой управления денежными потоками и финансовыми рисками, информационной прозрачностью, позицией клиента в отрасли и регионе, наличием поддержки со стороны органов государственной власти и материнских компаний, а также со стороны группы, в которую входит заемщик. Модели оценки кредитного риска прошли валидацию в 2014 году.

Основным инструментом снижения кредитного риска является наличие обеспечения. Объем принимаемого обеспечения зависит от риска заемщика/сделки и фиксируется в условиях кредитных продуктов. Как один из подходов к хеджированию кредитных рисков банк применяет залоговую политику, которая нацелена на повышение качества обеспечения кредитного портфеля. Качество залога определяется вероятностью получения денежных средств в размере предполагаемой залоговой стоимости при его реализации.

В связи с ухудшением экономической ситуации в стране в 2014 году банком реализованы следующие мероприятия [2]:

- Ужесточены требования к условиям предоставления и порядку принятия решений о предоставлении кредитов/кредитных карт.
- С октября 2014 года приостановлено кредитование микро бизнеса и малого бизнеса в иностранной валюте.
- Введены ограничения на кредитование предприятий наиболее рискованных отраслей [2].

Эффективно выстроенная и отлаженная система управления кредитными рисками позволила Сбербанку не только выглядеть значительно лучше сектора по качеству кредитного портфеля, но и увеличить этот разрыв в течение 2014 года, как по корпоративным, так и розничным клиентам (рис. 1,2) [3].

Показатели покрытия кредитных рисков также улучшились в течение года (табл. 1) [3]. Банк стремится выявлять проблемы на ранних стадиях и прилагает все усилия для взаимовыгодного решения проблем с задолженностью у клиентов. В текущей сложной экономической ситуации разработан ряд антикризисных мероприятий в части работы с проблемными активами:

- укрепление кадрового потенциала подразделений по работе с проблемными кредитами;
- создание антикризисных штабов по работе с крупнейшими клиентами;
- комплекс мер по упрощению реструктуризации кредитов физических лиц.

Рис. 1. Просроченная задолженность корпоративных клиентов, %

Рис. 2. Просроченная задолженность розничных клиентов, %

Таблица 1. Показатели покрытия кредитных рисков

Показатель	1 янв. 2015	1 янв. 2014
Отношение созданных резервов к кредитному портфелю клиентов всего, %	5,1%	5,0%
Уровень покрытия резервами просроченной задолженности, раз	2,56 раза	2,22 раза

Реализован ряд мероприятий и в дочерних банках Группы. Скорректированы процессы реструктуризации, осуществляется контроль и мониторинг проблемных сделок.

Рассмотрим отдельно риск ликвидности. Управление ликвидностью в 2014 году во многом определялось конъюнктурой финансовых рынков в связи со сложившейся макроэкономической ситуацией, осложнениями на Украине, введением санкций против России, обесценением рубля и прочими факторами. Несмотря на нестабильность финансовых рынков, Сбербанк максимально использовал имеющиеся возможности по организации заимствований валюты на долговых рынках и рынках капитала:

– В феврале 2014 года банк осуществил размещение субординированных облигаций в рамках обновленного Положения № 395-П с возможностью погашения при согласии Банка России через 5 лет. Объем выпуска составил 1 млрд долл. США. Размещение позволило не только привлечь долгосрочное фондирование, но и улучшить показатель достаточности капитала.

– В марте 2014 года банк осуществил частное размещение в рамках MTN-программы объемом 500 млн долл. США и 500 млн евро.

– В июне 2014 года Сбербанк провел дебютный выпуск еврооблигаций объемом 1 млрд евро [2].

Благодаря гибкой процентной политике, высокой диверсификации пассивной базы и низкой зависимости от внешних привлечений Сбербанк сохранил достаточный объем рублевой и валютной ликвидности на протяжении всего года. Банку удалось сократить объем краткосрочных заимствований средств Банка России, заменив их средне- и долгосрочными привлечениями, и тем самым улучшить сложившийся профиль ликвидности.

Более подробная информация о рисках представлена в разделе «Управление финансовыми рисками» в финансовой отчетности Группы по МСФО.

Сбербанк придает особую важность развитию риск-культуры, как одной из важнейших систем, обеспечивающих устойчивое развитие в постоянно меняющихся условиях. Риск-культура является частью корпоративной культуры банка. Это совокупность знаний, ценностей, принципов и убеждений в сфере управления рисками, которые формируют коллективную способность банка идентифицировать, анализировать, открыто обсуждать и реагировать на существующие и будущие риски. Риск-культура дополняет существующие в банке формальные механизмы и является неотъемлемой частью системы интегрированного управления рисками.

Банк уделяет особое внимание поведению сотрудников как практическому проявлению риск-культуры. В банке сформулированы модели поведения, которые являются целевыми для всех сотрудников независимо от их должности с точки зрения риск-культуры.

...

1. Ежегодный отчет менеджмента о деятельности ПАО «Сбербанк России»
URL: <http://2014.report-sberbank.ru/ru/ar/management-report/risk-management/>

2. Заключение независимого аудитора в отношении выдержки из консолидированной финансовой отчетности ПАО «Сбербанк России».

URL: <http://2014.report-sberbank.ru/ru/fr/independent-auditors-report/>

3. «Обзор банковского сектора», № 148, 2015 г.
URL: https://www.cbr.ru/analytics/bank_system/obs_1502.pdf

Данилина Ю.С.
Ассертивность технического текста
(на примере немецкой терминологии
сельскохозяйственного машиностроения)

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Коммуникативная направленность большинства предложений-высказываний технического текста ограничивается общими констатациями, в которых доминируют повествовательные предложения. Ассертивный характер технического текста обусловлен основными целями технической коммуникации. Поэтому базовая коммуникативно-интенционная структура технического текста изначально отторгает высказывания неассертивного типа – вопросы и побуждения. Интенционность и модальность взаимосвязаны, поскольку являются отражением в языке креативной деятельности речевого и когнитивного субъекта. Под модальностью понимаются когнитивные установки речевого субъекта относительно сообщаемого в высказывании. Причем за достоверность сообщаемой информации автор высказывания несет полную ответственность и выступает полным ее гарантом. Степень достоверности пропозиции трактуется как разновидность субъективной коммуникативной модальности. Модальность – это отношение субъекта коммуникации к действительности. Модальность как текстовая категория рассматривается с двух сторон [2, с. 68]. В содержательном плане, как оценка человеком того, что он сообщает в тексте, и в языковом плане как вариативность в способах ее выражения средствами языка. Категория модальности формирует функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое и формально-языковое пространство технического дискурса.

Die T 200 BU ist eine zweireihige, gezogene Erntemaschine für Bundmöhren, die mit einer Plattform zum direkten Bündeln der Möhren versehen werden kann. Die Aufnahme ist aus anderen Maschinen, wie zum Beispiel Porree-Erntern, bekannt und speziell für Bundmöhren modifiziert worden. So gibt es beispielsweise zusätzliche Reinigungssysteme: Zum einen ein rotierendes Rad mit Fingern, das Erde zwischen den einzelnen Möhren entfernen soll, zum anderen werden die Möhren an zwei Stellen gewaschen.

Таким образом, коммуникативно-интенционное пространство технического текста структурировано под центральную задачу вербализации и трансфера нового знания. Эта задача достигается через применение ассертивных по грамматической форме и функции высказывания, доля которых в технических текстах составляет 98% от общего количества текстовых предикаций в немецкой терминологии сельскохозяйственного машиностроения [1, с. 150].

Доминирование ассертивных высказываний в текстах технической направленности предопределено социальными задачами технической коммуникации, в рамках которой профессиональному сообществу представляются новые технические сведения о механизмах и технологических процессах. Внутренняя градация ассертивов технического текста отражает многообразие коммуникативно-речевых действий, осуществляемых в техническом тексте.

...

1. Данилина Ю.С. Актуальные проблемы развития и современного состояния немецкой терминологии сельскохозяйственного машиностроения: дисс. ... канд.филол.наук: 10.02.04. Омск, 2011. 167 с.

Дергачев А.Ю.
Научные общества и золотопромышленное
дело в Сибири (конец XIX – начало XX в.)

СГУПС, г. Новосибирск

Основными направлениями деятельности научных обществ в этой области являлось изучение условий развития существующих в Сибири отраслей промышленности, выработка планов по созданию новых отраслей, исследование месторождений полезных ископаемых с целью их дальнейшего промышленного освоения, обследование кустарных промыслов. 5 мая 1897 г. член ЗСОРГО, горный инженер А.А. Сборовский выступил на заседании Отдела с докладом "О горнопромышленной деятельности в Тобольско-Акмолинском округе за 1896 г." Он констатировал прогрессивное падение золотопромышленности и слабый рост горной промышленности в этом округе. Причинами являлись истощение приисков, отсутствие новых месторождений, пониженное содержания золота, маловодие многих приисков, отсутствие солидных предпринимателей, нежелание золотопромышленников нести расходы по орошению. А.А. Сборовский выступил за свободное обращение золота с оказанием содействия к его беспрепятственной добыче .

В 1903 году в "Известиях" Красноярского Подотдела ВСОРГО был опубликован очерк профессора А.М. Зайцева "В поисках за рудным золотом" – результат личных исследований автора в Ачинско-Минусинской и Кузнецкой тайге в 1901 и 1902 гг. Указав на важность разработки месторождений рудного золота, А.М. Зайцев привел конкретные цифровые данные . 18 марта 1897 г. член читинского отделения РГО А.Ф. Гелер в заседании общества прочел свой доклад «Илинское месторождение золота» . В 1901 г. в "Записках" отделения он публиковал «Записку по вопросу о способе и времени происхождения месторождений золота». Он констатировал, что золотопромышленность в Забайкальской области находилась в плачевном состоянии ввиду выработки богатых месторождений и отсутствия новых. А.Ф. Гелер предлагал обратить серьезное внимание на разведку и поиск новых месторождений, разработку золотых россыпей. 10 января 1911 г. член Читинского отделения И.Ф. Садовников представил на рассмотрение Совета докладную записку "История и современное положение золотопромышленности в Забайкалье и необходимость своевременного изучения золотого промысла». Горнопромышленность Забайкалья, по словам автора, находилась в состоянии застоя, а главная ее отрасль, золотопромышленность, только начинала по-настоящему пробуждаться. Причину упадка золотопромышленности И.Ф. Садовников справедливо усматривал в почти в полном отсутствии геологических, картографических и статистических сведений о местных золотопромышленных районах, обособленности их в экономическом отношении, отсутствии притока крупных капиталов. Золотопромышленность Забайкалья, по его убеждению, до настоящего момента не основывалась на серьезных научных данных или данных,

проверенных опытом. Тормозящим фактором для развития золотопромышленности И.Ф. Садовников назвал существование Кабинета, на землях которого, преимущественно, и находились богатые россыпи. Кроме этого, золотопромышленники Восточного Забайкалья были лишены права образовывать съезды в отличие от других округов. Большинство проведенных исследований в этой области осуществлялось по инициативе самих обществ и на их средства. Результаты этих исследований сводились к следующему: 1) научные общества содействовали развитию промышленности, предприняли попытки создания ее новых отраслей; 2) некоторые разработки и проекты научных обществ были реализованы в годы Советской власти (Урало-Сибирский проект, освоение месторождения у ст. Слюдянка); 3) исследования научных обществ дали ценные материалы по истории золотопромышленности, кустарной, лесной, рыбной промышленности в Сибири, охране окружающей среды рациональному использованию природных богатств, что имеет значение для хозяйственной практики сегодняшнего дня.

Егунов В.А., Старостина А.В.
Реализация преобразования
отражения с построчной обработкой матриц
на параллельных вычислительных системах

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Большинство современных вычислительных систем имеют параллельную архитектуру, вследствие этого в настоящее время проводится множество исследований, посвященных адаптации известных алгоритмов к использованию на параллельных вычислительных системах, а также исследованию эффективности данных алгоритмов при использовании на параллельных системах с различными характеристиками [1 – 3].

В данной работе осуществлялось исследование применимости различных вычислительных схем реализации QR и LQ разложений на параллельных системах с общей памятью. Выбор подобного класса параллельных систем обусловлен их широкой распространенностью.

Традиционная вычислительная схема преобразования отражения [4] оказывается неэффективной на системах с общей памятью из-за большого числа кэш-промахов. Повысить эффективность вычислений можно, обрабатывая матрицу по строкам.

Данный алгоритм оказывается гораздо более эффективным, так как матрица обрабатывается построчно, и число кэш-промахов значительно снижается. Для выполнения преобразования предварительно рассчитывается вектор скалярных произведений столбцов матрицы и вектора отражения, далее осуществляется расчет элементов матрицы, причем оба цикла организуются по строкам матрицы.

Для оценки эффективности полученного алгоритма проводилось численное моделирование на кластере кафедры ЭВМ и систем Волгоградского государственного технического университета.

При этом:

- определялось время вычисления последовательных вариантов программ, реализующих традиционное преобразование отражения и вариант преобразования, описанный выше;
- определялось время вычислений параллельных вариантов программ с использованием различного числа параллельных потоков;
- вычислялось полученное ускорение и эффективность полученных программ.

...

1. Егунов, В.А. Параллельные алгоритмы решения задач линейной алгебры на неоднородных вычислительных системах / В.А. Егунов, О.О. Шумейко // Научный альманах. 2015. № 11-3. С. 135-137.

2. Применение векторных инструкций в алгоритмах блочных операций линейной алгебры / А.Е. Андреев, В.А. Егунов, А.А. Насонов, А.А. Новокщенов // Известия ВолгГТУ. Серия "Актуальные проблемы управления, вычислительной техники и информатики в технических системах". Вып. 21 : межвуз. сб. науч. ст. / ВолгГТУ. Волгоград, 2014. № 12 (139). С. 5-11.

3. Реализация вычислительно-интенсивных алгоритмов на гибридных системах с реконфигурируемыми сопроцессорами : монография / А.Е. Андреев, В.А. Егунов, Д.Н. Жариков, В.А. Малолетков; ВолгГТУ. Волгоград, 2013. 179 с.

4. Ортега Дж. Введение в параллельные и векторные методы решения линейных систем. Изд. Мир, 1991 г. 367 с.

Зайцева Е.А., Поддубная А.С., Зайцева И.В. Понятие «исследовательская» и «проектная» деятельности в современном образовании

*Лицей №10, г. Белгород;
Яблоновская СОШ, Корочанский район, Белгород. обл.*

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью.

В педагогической и психологической литературе нередко понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» используются как синонимы, хотя между ними имеется существенная разница. Понимание их истинного смысла, а также выяснение сходства и различий представляется принципиально важной задачей, прежде всего с точки зрения образовательной практики [2].

Понятие «исследование» дословно – «извлечь нечто «из следа», т. е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах» [1].

А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (...) и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного

материала, его анализ и обобщение, 10 научных комментариев, собственные выводы» [4].

В последнее время большое внимание педагогов привлекают проектные методы. Во многих педагогических и методических работах существуют разночтения в понимании сходства и различий проектного и исследовательского обучения, во многих случаях понятия учебного проекта и 14 учебного исследования отождествляются. Важны разграничения этих понятий [3].

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности [3].

Таким образом, ключевое отличие проектной и исследовательской деятельности заключается в том, что в исследовании результат неизвестен, а в проекте результат определяется заранее. Целью исследования являются новые знания о явлении (объекте), а целью проекта – реализация проектного замысла (продукт).

...

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2002г. №1. с. 24-33.

2. Белова Т.Г. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена /выпуск №76-2 / 2008.

3. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. 219 с.

4. Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников, 2003. № 4. С.12 – 17.

Зайцева Е.А., Поддубная А.С., Зайцева И.В. **Применение облачных технологий в** **образовательном процессе**

*Лицей №10, г. Белгород;
Яблоновская СОШ, Корочанский район, Белгород. обл.*

«Облако» – это не всегда продукт конденсации водяного пара, плывущего по небу. Наверняка все слышали это современное словосочетание – «облачные технологии».

Облачные технологии стали возможны благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения: мощности процессоров, многоядерной архитектуре и объемам жестких дисков. Да и интернет-каналы стали намного шире и быстрее. Таким образом, облако – это не сам Интернет, а весь тот набор аппаратного и ПО,

который обеспечивает обработку и исполнение клиентских заявок. Кстати, даже такое простое действие, как запрос страницы сайта, представляет собой пример облачного вычисления. Вам надоело постоянно носить с собой флеш-карту? А если забыли её дома, что делать? На помощь приходят облачные технологии, ведь с их помощью свои файлы можно хранить удалённо в облачных хранилищах.

Облачные технологии – это новая парадигма, предполагающая распределённую и удалённую обработку, и хранение данных [2].

Возможности применения «облачных технологий» в образовательном процессе современной школы заключаются в следующем:

- обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: проверка домашней работы, консультирование по проектам и рефератам. Такую возможность предоставляет использование электронной почты, чата и форума;

- выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на информационных объектах различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе. Такие возможности даёт использование сервисов Google Docs (документы и презентации);

- организация сетевого сбора информации от множества участников образовательного процесса. Учитель получает возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания по мере того, как учащиеся его выполняют. Сервис Google Docs (таблицы) позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных;

- осуществление текущего, тематического, итогового контроля, а также самоконтроля. Использование сервиса Google Docs (формы) предоставляет учителю возможность организовать тест с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе;

- планирование учебного процесса средствами Google Calendar позволяет создавать расписание теоретических и практических занятий, консультаций, информировать учащихся о домашнем задании, о переносе занятий, напоминать о контрольных и самостоятельных работах, сроках сдачи рефератов и проектов.

Таким образом, облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, но и подготовит школьника к жизни в современном информационном обществе [1].

...

1. Газейкина А.И., Кувина А.С. «Педагогическое образование в России» выпуск № 6/2012.

2. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. 2014. №3. С. 907-909.

Зарубина А.В.
Конфессиональная палитра
Козловского уезда конца XIX в.

*Социально-педагогический институт,
Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск*

К 1897 году в Козловском уезде, как и во всей Тамбовской губернии, преобладающей конфессией являлось православие. В процентном соотношении число православных и единоверцев составляло 98, 53% от общего числа жителей губернии [2, с. XI]. При этом по данным «Первой всеобщей переписи населения» были также выявлены последователи и иных вероисповеданий. Так, в Козловском уезде, старообрядцев и лиц, уклоняющихся от православия, было 442 человека, представителей римско-католической церкви – 310 человек, иудеев – 227 человек, лютеран – 185 человек. Меньше всего в Козловском уезде были представлены армяно-григориане и караимы (их число не превышало и 10 человек) [2, с. 88–89].

В свою очередь, если разделить представителей различных конфессий уезда по возрасту, то наибольшее количество приверженцев старообрядчества будет выявлено среди детей в возрасте от 1 до 9 лет; католичества – у лиц в возрасте от 20 до 29 лет. А вот большинство представителей лютеранства и иудейства в равной степени встречаются в возрасте от 10 до 39 лет [2, с. 250–251].

Однако не стоит забывать, что в Тамбовской губернии, помимо общепризнанных конфессий, всегда существовали различные ереси и секты. По свидетельству священника Тамбовского кафедрального собора Г.В. Хитрова, уже во второй половине XVII в. в Тамбовской губернии было немало еретиков и раскольников. Одним из важнейших доказательств данного факта выступает появление молоканства в Тамбовском, Козловском и Борисоглебском уездах в середине XVIII в. [4, с. II].

В целом, в Тамбовской губернии на момент «Первой всеобщей переписи населения» существовало два крупных еретических течения – рационалистическое (делящееся на молоканство, баптизм, пашковщину, жидовство, адвентизм и толстовство) и мистическое (к нему относят хлыстовство, скопчество и «Новый Израиль») [3, с. 1].

По развитию рационалистического сектантства Тамбовская губерния в 1897 году занимала 10 место среди всех губерний Империи. При этом Тамбовщина является родиной молоканства, так как основателем данной секты признано считать уроженца села Уварово Борисоглебского уезда Семёна Уклеина. К началу XX века число приверженцев молоканской ереси доходило до 8 тысяч человек, что доказывает преобладание данной секты над другими [1, с. 13–14].

Среди мистических сект Тамбовской губернии в целом наиболее многочисленным являлось хлыстовство (около 1500 человек). Однако в Козловском уезде представители мистического сектантства официально отсутствовали [1, с. 15].

Таким образом, несмотря на преобладающее среди населения количество православных христиан и единоверцев, в Тамбовской губернии встречались различные еретические течения, которые в совокупности своих последователей превышали общее число приверженцев иных конфессий, отличных от православия, а в Козловском уезде, как показывают результаты исследования, полностью доминировала Русская Православная Церковь.

...

1. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии / под ред. А.Е. Андриевского. Тамбов: Издание канц. Тамб. Духов. Консисории, 1911. 909 с.
 2. Первая всеобщая перепись населения Российской империи. 1897 г. / под редакцией Н.А. Тройницкого. XLII. Тамбовская губерния. СПб.: ЦСО МВД, 1904. 255 с.
 3. Третьяков М.И. Сектанство Тамбовской губернии. СПб.: Тип. «Колокол», 1910. 46 с.
 4. Хитров Г.В. Историко-статистическое описание Тамбовской епархии. Тамбов: Тип. Коллежского Регистратора К.И. Закржевского, 1861. 342 с.
-

Захарова В.В.
Реструктуризация научных организаций
на территории, находящейся под научно-
методическим руководством Уральского
отделения Российской академии наук,
в 2016 году

*Институт философии и права Уральского отделения
Российской академии наук, г. Екатеринбург*

The restructuring of scientific organizations in the territory
under the scientific supervision of the Ural Branch of the
Russian Academy of Sciences, in 2016

During the reform of the Russian Academy of Sciences, started in the June, 2013 and currently lasting for more than three years, all scientific organizations of the Russian Academy of Sciences, the Russian Academy of Medical Sciences, and the Russian Academy of Agricultural Sciences were moved under the new Federal Agency of Scientific Organizations. At the same time the scientific supervision of these organizations is now produced by “big” Russian Academy of Sciences [1, с. 57].

According to the Public Declaration of goals and objectives in 2016 one of the aims of the Federal Agency for Scientific Organizations is a structural modernization of the R&D sector by carrying out the structuring of scientific organizations. This aim stems from the fact that President of the Russian Federation ordered to take measures to accelerate the restructuring of the network of scientific organizations summarizing the results of the Council for Science and Education meeting in January, 2016. In accordance with the rules of interaction between the Russian Academy of Sciences and the Federal Agency for Scientific Organizations, regional branches of the Russian Academy of Sciences are closely involved in the work of structuring the scientific organizations network – decisions on the establishment, reorganization and liquidation of scientific organizations can be made taking into account the position of the regional branch.

The Ural Branch of Russian Academy of Sciences on the presidium meetings has approved two projects of restructuring as of November, 2016: in April and in June [2]. The first project is the establishment of the Perm Federal Research Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences. The new structure will study the issues of

security of natural and anthropogenic systems and will include 6 leading research organizations in the Perm region: Institute of Continuous Media Mechanics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Institute of Technical Chemistry of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Mining Institute of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Institute of Ecology and Genetics of Microorganisms, the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Perm Agricultural Research Institute and Perm Scientific Center of Ural Branch of the Russian Academy of Sciences. The second project proposes to build Federal Research Centre Komi Scientific Centre of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, which scientists will carry out complex multidisciplinary researches in priority areas of science and will put them into practice to achieve sustainable development of the North and Arctic regions of Russia. The new center will include 9 scientific organizations in The Komi Republic.

In conclusion, it should be mentioned, that research teams from other federal subjects have also expressed their intentions: structuring projects exist in the Republic of Udmurtia, Orenburg, Kurgan, Chelyabinsk and Sverdlovsk regions at different stages of readiness.

...

1. Захарова В.В. Реализация плана реструктуризации научных организаций на территории, находящейся под научно-методическим руководством Уральского отделения Российской академии наук // Вестник научных конференций, 2015. №3-6. С. 57-58.

2. Официальный сайт Федерального агентства научных организаций. URL: <http://fano.gov.ru>. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-66823 от 15 августа 2016 года.

Иванова Н.В., Шутова И.Ю.
Формирование позитивных характеристик
самооценки младших школьников во
внеурочной проектной деятельности

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

Целью и результатом начального общего образования в соответствии с требованиями нового ФГОС выступает «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [8, с.6]. Достижение заявленной цели и результата делает необходимым активное использование учителями начальных классов в своей практике современных личностно-ориентированных технологий. Среди названных технологий доказала свою эффективность и возможность применения в начальном звене школьного обучения технология проектной деятельности (проектная технология). В частности, в экспериментальных психолого-педагогических исследованиях отечественных авторов собраны эмпирические данные, подтверждающие позитивное влияние проектной технологии на мотивационную, интеллектуальную, коммуникативную, рефлексивную сферы младшего школьника [2, 3, 6, 7 и другие]. В ряде работ

выявлено, что систематическое применение проектной технологии оптимизирует формирование самооценки учащихся начальных классов [4, 7].

Целью нашей работы являлось изучение возможностей внеурочной проектной деятельности как средства совершенствования адекватности, дифференцированности (многокритериальности) и обоснованности (аргументированности) самооценки младших школьников. Выбор внеурочной проектной деятельности был обусловлен следующим.

Во-первых, на наш взгляд, именно внеурочная проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать младшему школьнику выбор темы проекта по своим собственным увлечениям и интересам, создает оптимальные условия для самообразования.

Во-вторых, внеурочная проектная деятельность гораздо вариативнее, нежели проектная деятельность, осуществляемая на уроках, а, следовательно, можно более разнообразно организовать самооценку этой деятельности и ее результата с помощью оптимально широкого спектра критериев.

В-третьих, внеурочная проектная деятельность младших школьников, как правило, связана с поддержкой или непосредственным участием родителей (семейные проекты). Это, в свою очередь, создает возможность привлечения родителей к процессу формирования позитивных характеристик самооценки детей.

В отечественной психолого-педагогической науке подробно исследованы возрастные особенности самооценки младших школьников, факторы, определяющие ее развитие, роль учебной деятельности для ее формирования [1, 5, 9 и др.]. Возможности внеурочной проектной деятельности как средства формирования самооценки младших школьников изучены недостаточно.

Экспериментальное исследование было реализовано на базе МБОУ СОШ №3 города Лысково (Нижегородская область), в нем приняли участие ученики двух четвертых классов (один класс – экспериментальный, другой – контрольный). В экспериментальном классе в течение полугода во внеурочной деятельности был апробирован комплекс проектов различной типологии в определенной логике усложнения (от кратковременных минигрупповых и индивидуальных проектов – к долговременным коллективным проектам). С целью оптимизации формирования позитивных характеристик самооценки учащихся в процессе внеурочной проектной деятельности нами использовались специальные самооценочные бланки, принцип разработки и вариативность которых описана в работе Н.В. Ивановой, Г.Н. Маруниной [3]. Для каждого проекта были специально разработаны самооценочные бланки, позволяющие актуализировать и формировать у детей младшего школьного возраста многокритериальность, развернутость, аргументированность и адекватность самооценочных суждений. Подчеркнем, что с помощью самооценочных бланков целенаправленно организовывалась письменная самооценка младшими школьниками не только результата, итога своей проектной деятельности, но и ее процесса, также актуализировалась прогностическая самооценка. Следует отметить, что в итоговой самооценке акцент был смещен с материального продукта проектной деятельности на личностный результат.

Нами были использованы следующие виды самооценочных бланков.

1. Самооценочные бланки, построенные по принципу закрытых тестов. *Например:* При выполнении проекта моя активность в группе была А) высокой Б) средней В) низкой.

2. Самооценочные бланки, построенные по принципу незаконченных предложений. *Например:* Я считаю, что мой проект получился бы еще лучше, если бы.... Самым трудным для меня в работе над проектом было ...

3. Самооценочные бланки в табличной форме с балловой критериальной оценкой. *Например:* Оцени от 0 до 10 баллов как проявлялись у тебя показатели, указанные в таблице (активность в обсуждении проекта, активность в выполнении проекта, самостоятельность в выполнении проекта, уверенность на защите проекта и т.п.).

4. Самооценочные бланки по принципу тестов с открытыми вопросами. *Например:* Что бы лично ты сделал по-другому, если бы заново начали работу над этим проектом? Как ты думаешь, ребята из группы довольны твоей работой над проектом? Почему?

Наряду с перечисленными видами использовались комбинированные формы самооценочных бланков, содержащие различные указанные выше задания. Также младшим школьникам предлагалось осуществить самооценку проектной деятельности в форме небольшого сочинения-рассуждения (эссе): «Чем мне запомнился проект», «Мои впечатления о проекте», «Чему научил меня это проект».

На итоговом этапе исследования в экспериментальном классе, в отличие от контрольного, по результатам диагностики (в диагностическую программу вошли методики Т. Дембо и С. Рубинштейн, В.Г. Щур, диагностическое сочинение-эссе и другие) выявлена значимая положительная динамика в развитии адекватности, дифференцированности и обоснованности самооценки младших школьников. Данный факт позволяет констатировать эффективность формирования позитивных характеристик самооценки младших школьников во внеурочной проектной деятельности с помощью специального комплекса самооценочных бланков.

...

1. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореферат диссертации д-ра. психол. наук. М., 1989. 44 с.

2. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. 2012. №10. С. 52-60.

3. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. М.: Аркти, 2011. 128 с.

4. Иванова Н.В., Минаева Е.В Формирование самооценки младших школьников посредством проектной технологии.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-6. С. 1228-1230

5. Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976. 64 с.

6. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2007.№5. С.71-73

7. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: Диссертация д-ра. психол. наук. Брянск, 2000. 385 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 33с.

9. Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. 2003. № 10. С. 99-102.

Илюшина Е.В., Ченских М.И., Каплюченко Л.В.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Федосеевский детский сад «Яблочко», г. Старый Оскол

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера педагогической ответственности в этом процессе определяется следующими положениями:

- усилия общества и государства направлены сегодня на воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;

- общее образование, выстраивающее партнёрские отношения с другими институтами социализации, является основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности гражданина России. При этом основным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив общеобразовательного учреждения;

- содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, деятельность педагогических коллективов общеобразовательных учреждений должны быть сфокусированы на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства.

Таким образом, сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и

развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Исламова М.Н., Лабзина Л.Я., Лабзина М.В.
Возможности применения комбинации
гемостатической и антиоксидантной терапии у
больных миомой матки, осложненной
менометроррагией

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева, г. Саранск*

Миома матки является наиболее встречаемой опухолью женской репродуктивной системы и в среднем составляет около 30% среди всей гинекологической патологии. До настоящего времени единственным радикальным методом лечения миомы остается хирургический. Одним из показаний к оперативному лечению больных с миомой матки является наличие менометроррагий, приводящих к постгеморрагической анемии различной степени тяжести и не поддающаяся терапевтической коррекции. По мнению многих авторов, одним из патогенетических механизмов возникновения миомы матки служит активация перекисного окисления липидов на фоне недостаточности антиоксидантной защиты организма, что объясняет целесообразность применения антиоксидантов в сочетании с базовыми гемостатическими препаратами.

В связи с этим целью нашего исследования явилось изучение некоторых показателей перекисного окисления липидов у больных миомой матки, осложненной кровотечением и оценка эффективности применения эмоксипина в сочетании с гемостатическими препаратами.

Под наблюдением находилось 40 пациенток с диагнозом миома матки, кровотечение, постгеморрагическая анемия легкой, средней и тяжелой степени. Средний возраст пациенток составил $42,5 \pm 0,7$ года. Все пациентки были разделены на 2 группы по 20 человек, первую из которых составили больные, получавшие базовую гемостатическую терапию (транексам, викасол, этамзилат натрия), вторую – больные, получавшие гемостатическую терапию в сочетании с эмоксипином. Эмоксипин вводился в течение 5 дней 50 мг внутривенно капельно.

В крови всех групп больных до проведения лечения и на 5-ые сутки после оценивалась скорость ПОЛ по концентрации конечного продукта этого процесса – малонового диальдегида, а эффективность антиоксидантной защиты организма – по активности одного из ключевых ферментов – каталазы. Изменение содержания МДА в плазме крови и эритроцитах выявлялись по реакции с тиобарбитуровой кислотой по методу, описанному Малаховой М.Я. с соавт. (1987 г.). Активность каталазы в эритроцитах определяли спектрофотометрическим методом по количеству разрушенной за 10 минут перекиси водорода.

Из представленных результатов можно констатировать, что в обеих группах наблюдается недостаточность антиоксидантной защиты, что выражается в снижении содержания каталазы, на фоне повышения МДА плазмы и эритроцитов.

Динамика изменений концентрации МДА и активности каталазы в крови больных миомой матки, осложненной кровотечением приведены в таблице

Показатель	До лечения		После лечения	
МДА эритроцитов, мкмоль/л	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
	38,5±2,5	35,6±3,1	37,5±2,6	36,2±2,9
МДА плазмы крови, мкмоль/л	10,7±0,86	9,9±0,76	9,7±0,89	6,7±0,4
Активность каталазы, ммоль/(мин·л)	1824,5±456,8	1928,5±502,8	1920,5±396,8	2814,5±256,8

После лечения проводилось контрольное исследование образцов крови и обнаружено, что во второй группе после применения эмоксипина в сочетании с гемостатическими препаратами достоверно наблюдается снижение содержания в плазме крови больных продуктов метаболизма перекисного окисления липидов. Также во второй группе наблюдалась увеличение активности одного из ключевых ферментов-антиоксидантов – каталазы, который является интегральным показателем ПОЛ в различных тканях.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что более успешным лечение миомы матки, осложненной кровотечением, будет при сочетании гемостатических препаратов со средствами, регулирующими скорость ПОЛ в тканях, а именно препаратами – антиоксидантами.

...

1. Савицкий Г.А., Савицкий А.Г. Миома матки (проблемы патогенеза и патогенетической терапии). СПб.: «ЭЛБИ»; 2000; с. 236.

2. Сидорова И.С. Миома матки: возможности лечения и профилактики. Русский медицинский журнал 2002 ; Т 10; С. 336 – 339.

3. Душева М.З., Стрижова Н.В., Багдасарова З.З. ПОЛ и антиоксидантная система у больных миомой матки с хронической постгеморрагической анемией. Коррекция нарушений в послеоперационном периоде. Вестник новых медицинских технологий 2001; Т. VIII; 4; С. 69 – 70.

4. Скипетров В.П., Власов А.П., Голышенков С.П. Коагуляционно – литическая система тканей и тромбгеморрагический синдром в хирургии. Саранск : Тип. «Крас. Окт.»; 1999; С. 76 – 104.

Калягина Л.А., Ракова И.А. Современные педагогические технологии

СОШ, с. Восток, Поронайский р., Сахалинской обл.

Принятие образовательного стандарта в России поставило вопрос о том, как создать основу для его поддержания и обеспечения. Для осуществления этих задач современная педагогика располагает различными технологиями.

На сегодня в научной литературе существует множество определений понятия «технология», общий смысл которых можно свести к следующему: педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель.

Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе-одна из востребованных и современных педагогических технологий.

Крупноблочная технология (научная разработка Н. Эрдниева и В. Шаталова) предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов; например, объединение нескольких правил, определений, характеристик в одном определении, одной характеристике, что увеличивает их информационную емкость.

Такая технология является альтернативной тем технологиям, которые ориентируют на последовательное построение обучения. Последнее хорошо иллюстрируется таким примером, как последовательное изучение личных, определенно-личных, обобщенно-личных, неопределенно-личных, безличных предложений в курсе русского языка. Оно осуществляется в течение целого ряда уроков. Поскольку между предложениями можно усмотреть закономерность – нарастание определенности, то это позволяет все предложения изучать на одном уроке, что даст лучшие результаты.

Этой технологией предъявляются свои требования к использованию в обучении наглядных средств. Речь идет о сбережении во времени и пространстве ассоциативно связанных схем, чертежей, диаграмм. На этом (симметрия, полусимметрия, асимметрия) основаны получившие распространение опорные сигналы. Объединение материала в очень крупные блоки (вместо 80-100 учебных тем – 7-8 блоков) может привести к новой организационной структуре учебного процесса. Вместо урока основной организационной единицей может стать учебный день (биологический, литературный). Создается возможность более глубокого погружения учащихся в изучаемый предмет. Четыре урока, например, литературы по 30 минут. У М. Щетинина трижды-четырежды повторяются в течение учебного года предметные недели.

Таким образом, педагогическая технология нацелена на радикальное изменение характера дидактического мышления и практических действий педагогов и учащихся.

...

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Петрозаводск: Изд-во "Скандинавия", 2003 185с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. М., 1998.

3. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256с.

Карамова Э.И., Фомин С.М. Терроризм в современном мире

¹ Башкирский государственный университет
² Уфимский юридический институт МВД России

Аннотация. В статье с позиции социальной философии рассмотрен феномен терроризма в современных условиях. Раскрывается вопрос терроризма как глобальной расширенной системы. Определены характер, субъект, цели современных террористических организаций. Обозначены социально-значимые вопросы влияния современного терроризма на общество. Отмечается проблема влияния терроризма в психологическом аспекте, и возможные пути решения.

Ключевые слова и фразы терроризм, социальная проблема, государство, международное сотрудничество, террофобия.

Современный терроризм порожден целым комплексом факторов в отличие от своих предшественников. Терроризм второй половины XX века имеет разнообразные черты. Можно говорить о том, что это глобальная проблема современности. Глобализация представляет собой переплетение различных процессов, отличных по своим формам и последствиям. Глобализация в соответствии с интересами транснациональных корпораций, с максимальной либерализацией и бескомпромиссной конкуренцией на мировом рынке дестабилизирует внутренние устройства многих стран. Она ведет к свертыванию системы социального обеспечения, к увеличению разрыва в доходах между богатыми и бедными группами населения, усиливает социальные противоречия и соответственно антиглобалистские настроения [1, с.28]. В эпоху глобализации, мы являемся свидетелями технического прогресса, который растет стремительно. Развитие научно-технического прогресса привело к развитию негативных проявлений, например, как преступность. С развитием компьютерных технологий проявляются преступные действия с электронной обработкой информации, а именно террористическая деятельность. На данном этапе имеется большое количество террористических организаций, а так же новые формы проявления терроризма, как кибертерроризм.

Террор в переводе (с лат. terror) – это то, что, несет в себе ужас и страх. Понятие террора с конца XVII века и почти до конца XIX века понимался как, открытая форма диктатуры с ярко выраженными насильственными методами управления, и средства решения политических вопросов по средством организации и проведения покушений и убийств на государственных и политических деятелей. С середины XIX века понятие «терроризм» начинает закрепляться в обществе и трактуется как совершение политического убийства, а понятие «террор» отождествляется с действиями крупных террористически групп, порой даже и с действиями государства. Сейчас мы можем говорить, что кибертерроризм является новой формой терроризма, используя компьютеры и электронные сети, современные информационные технологии для достижения своих целей. Сами по себе подобные компьютерные преступления специфичны имея низкий уровень раскрываемости и высокий уровень латентности. К специфическим чертам кибертерроризма можно отнести его особенность быть информационным оружием, используя информационные технологии, компьютерные системы и специальное программное обеспечение.

Современный терроризм обладает некоторыми признаками. Он создает общественную опасность путем применения насилия, носит ярко выраженный публичный характер. Главным оружием современного терроризма является внушение страха на индивидуальном и социальном уровне, можно сказать, в глобальном масштабе, а также применение насилия и причинение смерти одним лицам для психологического воздействия на других, для склонения к каким-либо действиям и создания массовой рефлексии от террористических действий. Кибертерракты пользуются небольшим техническим обеспечением, малыми финансовыми затратами, но несут в себе огромный материальный ущерб. В.А. Голубев под кибертерроризмом понимает преднамеренную атаку на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сеть, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступления других тяжких последствий, если

такие действия были совершены с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения или провокации военного конфликта.[2,с.12]

С позиции социально психологии, современный терроризм определяется рефлексией ужаса в массовом сознании общества. Экзистенциальные и антропологические начала терроризма генерируются в расстройстве, страхе, его крайней степени – ужасе. Для определения этого состояния существует термин – террофобия. Как свидетельствует социальная практика терроризма составляет распространение страха в обществе в целом. Интернет, по мнению американских специалистов, представляет собой самое наилучшее поприще для террористической деятельности. Он имеет легкий доступ незначительную или полностью отсутствующую законодательную базу, цензуру или другие нормы государственного контроля, потенциально огромную аудиторию во всем мире, анонимность общения, быструю передачу информации, недорогую установку, содержание и техническое обслуживание, мультимедийную среду (способность соединить текстовые и графическое изображение) способность действовать в традиционных средствах массовой информации, которые все больше используют Интернет как источник для истории. [3, с.8]

Таким образом можно сделать вывод, что современный терроризм является глобальным явлением. Он несет в себе черты специфического девиантного средства современной коммуникации, который основан на ненависти, страхе. Насилие выступает, как механизм культивирования страха, приобретая элементы сильного воздействия на общественное сознание, дестабилизируя общество в целом. Только совместными усилиями с мировым сообществом представляется возможным предупредить совершение новых террористических актов и минимизировать последствия совершенных.

...

1. Салихов Г.Г. Человек эпохи глобализации. М., 2008. 28 с.

2. Голубев В.А. Угроза национальной безопасности. URL: <http://www.crive-research.ru>

3. Г. Вайман. Как современный терроризм использует Интернет. Институт мира США. Специальный отчет №116 США. 2004. С. 8.

Карпец Э.С., Мукушев Ш.К. Взаимодействие рабочего органа снегоочистителя с обрабатываемой средой

*Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия (СибАДИ), г. Омск*

Совершенствование использования машин, разработка нормативной базы и рекомендаций по модернизации оборудования зависят от глубины познания особенностей взаимодействия рабочих органов машин и обрабатываемого материала в зоне контакта. Взаимодействия различных по конструкции и назначению рабочих органов со средой с учетом их параметров и свойств материала – основа расчетного определения возникающих сопротивлений, необходимых при проектировании и совершенствовании машин и механизмов. Изучение сути происходящих при этом процессов позволяет определить составляющие общего сопротивления,

проверить на практике теоретические положения, выявить влияние отдельных свойств материала и конструктивных параметров рабочего органа на взаимодействие в целом.

Накоплен большой опыт по использованию различных средств и способов, позволяющих проникнуть в суть процесса взаимодействия рабочих органов с материалом. Регистрацию перемещений частиц материала относительно массива и органа, передающего нагрузку, а также развития процессов в целом широко используют при исследованиях резания грунтов различными рабочими органами обработки металлов давлением, движения тел различной конфигурации в жидкостях и газах, перемещения частиц материалов в процессе обогащения и др. Анализ проведенных исследований позволяет выявить процессы, протекающие при взаимодействии рабочих органов и тел различной конфигурации со средой.

Наиболее распространенные рабочие органы землеройных машин, предназначенных для разработки и перемещения грунта, – отвальные и ковшовые, поэтому взаимодействие их с грунтом исследовано наиболее полно. Баловнев В.И. [1] Работоспособность и эффективность средств механизации определяются особенностями взаимодействия рабочих органов с липкими породами. Совершенствование оборудования возможно на основе количественной и качественной оценки процессов взаимодействия, которые осложняются липкостью породы. Необходимо установить характерные типы взаимодействия элементов рабочих органов, действующих в общей совокупности взаимодействия рабочего органа в целом.

Величина липкости материалов характеризуется силой отрыва, отнесенной на единицу площади, работой отрыва и временем, необходимым для нарушения связи между контактируемыми материалами при действии постоянной нагрузки. Часто липкость характеризуют минимальной силой, необходимой для отрыва. Эту величину называют адгезионной прочностью, адгезионным давлением (напряжением), давлением прилипания или удельным прилипанием.

Поскольку при разрушении контакта двух тел происходит чаще всего адгезионно-когезионный разрыв связи, то по-видимому при характеристике слипания поверхностей двух разнородных материалов следует употреблять термин «прилипание». Природа его окончательно не выявлена, но известно несколько теорий, объясняющих физико-химическую сущность адгезионных явлений: адсорбционная, электрическая, диффузионная, химическая[2].

...

1. Баловнев В.И. Моделирование процессов взаимодействия со средой рабочих органов дорожно-строительных машин. М., 1981. 335 с.

2. Бочаров В.С., Козбагаров Р.А. Адаптация бульдозерного оборудования к изменению грунтовых условий //Материалы международной научно-технической конференции «Особенности проектирования строительства и эксплуатации автомобильных дорог в Восточно-Сибирском регионе»: сб. науч. тр. Иркутск, 1998. С. 221-225.

Карпец Э.С., Мукушев Ш.К.
Методы и способы борьбы с снежно-ледяными
отложениями на дорожном покрытии

*Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия (СибАДИ), г. Омск*

Все виды снежно-ледяных отложений, образующихся на дорожном покрытии, по внешним признакам подразделяют на рыхлый снег, снежный накат, стекловидный лед. Определяют каждый вид скользкости по следующим признакам:

Основной причиной образования скользкости в этом случае является потепление после длительных морозов и перемещение теплой воздушной массы, которая приносит с собой осадки (переохлажденные, не переохлажденные). Процессу образования скользкости предшествуют:

- устойчивое падение атмосферного давления в течение суток;
- устойчивый рост относительной влажности и температуры воздуха;
- возможность выпадения жидких осадков – по данным прогноза.

Стекловидный лед появляется на покрытии в виде гладкой стекловидной пленки толщиной от 1 до 3 мм и изредка в виде матовой белой шероховатой корки толщиной до 10 мм и более. Отложения стекловидного льда имеют плотность от 0,7 до 0,9 г/см³, а коэффициент сцепления составляет от 0,08 до 0,15. Этот вид зимней скользкости является наиболее опасным. Отложения льда в виде матово-белой корки имеют плотность от 0,5 до 0,7 г/см³ [1].

Для организации работ по борьбе и предотвращению образования зимней скользкости необходимо учитывать ее вид, погодные условия, предшествующие и сопутствующие образованию скользкости, и тенденцию их изменения.

Образование снежного наката происходит при наличии влажного снега на дорожном покрытии под действием автомобильного транспорта и определенных метеорологических условиях. Наибольшая вероятность образования снежного наката происходит при следующих погодных условиях:

- выпадение снега при температуре воздуха от -0° до -6°С;
- при температуре воздуха от -6° до -10°С образование снежного наката происходит при влажности воздуха выше 90 %;
- при положительных температурах снежный накат образуется при высокой интенсивности снегопада (более 0,6 мм/ч), при которых снег не успевает растаять на покрытии и легко уплотняется транспортными средствами.

Замерзание влаги, имеющейся на дорожном покрытии, при резком понижении температуры воздуха. Такой вид обледенения называют гололедицей. Источниками увлажнения покрытия могут быть дождь, тающий снег, снег с дождем, выпадающие при положительных, но близких к нулю температурах воздуха, а также влага, оставшаяся после обработки дорожного покрытия противогололедными материалами [2].

...

1. Руководство по борьбе с зимней скользкостью на автомобильных дорогах. Утверждено распоряжением Минтранса РФ от 16.06.2003г. № ОС-548-Р. М., 2003.

2. Строительство автомобильных дорог. Справочник инженера-дорожника / Под ред. В.А. Бочина. М.: Транспорт, 1980. 510 с.

Карпец Э.С., Мукушев Ш.К.
Производительность плужного
снегоочистителя и способы ее повышения

*Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия (СибАДИ), г. Омск*

Увеличение производительности при использовании снегоочистителей. Необходимое качество снегоочистки можно обеспечить, если отвал будет сдвигать основную массу снега, оставляя после себя слой высотой всего 10... 15 мм, который легко сметается щеткой. Для этого систематически контролируют состояние резиновых ножей отвала. Ножи должны иметь одинаковую высоту и при опущенном отвале плотно (по всей ширине захвата) прилегать к дорожному покрытию.

Еще большее значение для выполнения этого требования имеет состояние передней кромки ножей отвала, которая при недостаточной жесткости резины имеет повышенный износ с наружной стороны ножа, что приводит при встрече со слегка уплотненным слоем снега к всплыванию плуга или деформации нижней части ножа. При этом после работы плуга остается слой снега большей высоты, что приводит к увеличению нагрузки при работе щетки, ускоренному износу ворса и снижению эффективности снегоочистки. Поэтому при возникновении износа передней кромки ножа заменяют ножи или устраняют изношенную их часть. При нормальной работе отвала обжатие ворса щетки должно колебаться в пределах 15...30 мм; при большой высоте слоя сметаемого снега и его повышенной прочности обжатие ворса должно быть максимальным. Необходимое обжатие ворса устанавливают регулировкой устройства для вывески щетки. Правильная регулировка имеет большое практическое значение для повышения продолжительности работы ворса щетки. Износ ворса зависит от усилий, действующих на деформированную ворсинку. Таким образом, щетка должна работать при минимальном обжатии ворса, обеспечивающем вместе с тем полное отделение снега от дорожного покрытия.

Качество работы плужно-щеточного оборудования оценивается в зависимости от размеров площади дорожного покрытия, на котором после работы щетки остается неубранный слой снега. В связи с этим следят за работой подвески щетки, обеспечивая равномерное прилегание ворса щетки к дорожному покрытию и компенсирование местных неровностей деформацией ворса. Поэтому при регулировке степени обжатия ворса, помимо прочности и высоты слоя снега, остающегося после работы плуга, учитывают состояние дорожного покрытия.

Ширина убираемой полосы дороги, как правило, во много раз превышает ширину захвата плужно-щеточного снегоочистителя. Уборка ширины полосы дороги одной машиной приводит к тому, что образовавшийся после первого прохода вал снега будет препятствовать движению, разрушаться и прикатываться тяжелыми машинами. Поэтому при последующем проходе снегоочистителя захватывают некоторую часть очищенной ранее полосы, но производительность машины и качество снегоочистки снижаются. В связи с этим проезды любой ширины очищают от снега рационально — за один проход колонной снегоочистителей, число которых определяется шириной каждого конкретного проезда. На проездах с двусторонним движением первый снегоочиститель движется в левом крайнем ряду, у оси проезда. Следующая машина движется за первой,

очищая соседнюю полосу и сдвигая вправо вал снега, который был образован первым снегоочистителем.

...

1. Хархута Н.Я. Дорожные машины. Л. : Машиностроение., 1968. 416 с.

**Кислицына В.В., Корсакова Т.Г.,
Мотуз И.Ю., Штайгер В.А.
Экологический риск здоровью населения
промышленного города от выбросов
предприятия теплоэнергетики**

*Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и
профессиональных заболеваний, г. Новокузнецк*

Одна из основных проблем промышленных городов заключается в интенсивном загрязнении воздушной среды вредными веществами и неблагоприятном влиянии их на здоровье населения. Особенно остро эколого-гигиенические проблемы стоят в городах с доминированием отдельных отраслей промышленности, в частности, теплоэнергетики. Более 60% всей электроэнергии в мире вырабатывается на тепловых электростанциях (ТЭС) на базе органического топлива. Удельный вес ТЭС в энергетике России составляет около 80%, при этом вклад ТЭС в общее загрязнение атмосферного воздуха составляет около 27%. Теплоэнергетика является одной из основных промышленных отраслей Кемеровской области [1, 2].

Уровень загрязнения воздуха продуктами сгорания определяется количеством и видом топлива, условиями сжигания, характеристиками топок, наличием очистных сооружений, условиями выброса (высота труб, температура дымовых газов) и особенностями метеоусловий. Канцерогенная активность угольной золы связана с содержанием в ней полициклических ароматических углеводородов, прежде всего, бенз(а)пирена, содержание которого в каменном угле составляет 20-70 мкг/кг [1].

Настоящее исследование проводилось на угольной теплоэлектростанции юга Кузбасса. Инвентаризация атмосферных выбросов основывалась на анализе отчётов формы № 2ТП-воздух. Концентрации загрязнителей в рецепторных точках рассчитывались с помощью «Методики расчёта концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий» (ОНД-86). Оценку риска для здоровья населения от содержания канцерогенов и взвешенных веществ в атмосферном воздухе осуществляли по методике, разработанной ВОЗ и Агентством по охране окружающей среды США. Выявлено, что на долю ТЭС приходится до 97% годового валового выброса в атмосферу города. Загрязнение атмосферы города формируется за счёт золы, углекислого газа, окислов азота и серы. При оценке факторов риска нарушения здоровья населения допускается, что интенсивность выбросов останется постоянной в течение 70 лет. В результате расчёта рассеивания вредных веществ в атмосфере получены среднегодовые концентрации загрязнителей в 4-х точках воздействия концентраций. Располагая данными среднегодовых концентраций, в каждой из 4-х точек рассчитаны

канцерогенный риск и риск от вдыхания твёрдых частиц, а также определен суммарный риск по городу.

При анализе результатов установлено, что популяционный риск нарушения здоровья населения города от воздействия взвешенных частиц составляет 4,65 дополнительных случаев смертности в год. Наибольший уровень риска отмечен в точке 2 (2,47 дополнительных случаев). Популяционный канцерогенный риск нарушения здоровья населения города от воздействия бенз(а)пирена составил $18,9 \cdot 10^{-6}$ дополнительных случаев онкозаболеваний в год. Следует отметить, что Агентство по охране окружающей среды США предлагает в качестве допустимого канцерогенного риска 1 случай на 1 миллион населения. Исходя из этого, можно сделать вывод о низкой вероятности нарушения здоровья населения города от воздействия бенз(а)пирена.

...

1. Захаренков В.В., Кислицына В.В. Определение приоритетности природоохранных мероприятий на основе оценки риска для здоровья населения промышленного города // Успехи современного естествознания. 2014. № 2. С. 12-15.

2. Суржиков Д.В. Загрязнение окружающей среды промышленного центра металлургии как фактор риска для здоровья: дис...докт. биол. наук. Новокузнецк, 2007. 364 с.

**Коваленко Е.Н., Зотова Л.В.,
Герасимова Н.Г., Ахвердиева Т.Б.
Динамика некоторых биохимических
показателей крови развития эндотоксикоза
у больных детей с пиелонефритом**

МГУ имени Н.П. Огарева, Медицинский институт, г. Саранск

Среди основных факторов прогрессирования патологического процесса в почках особое место занимают процессы перекисного окисления липидов (ПОЛ).

Ослабление экскреторной функции почек приводит к развитию состояния эндогенной интоксикации. Универсальным субстратом эндогенной интоксикации являются, так называемые, молекулы средней массы (МСМ), или средние молекулы (СМ). Широкому внедрению метода определения МСМ в нефрологическую практику способствовала возможность с его помощью определять функциональное состояние, а также скорость прогрессирования патологического процесса в почках.

При развитии патологического процесса в почках нарушается равновесие между интенсивностью перекисного окисления и функциональным состоянием антиоксидантной системы.

Определенный интерес представляет изучение содержания церулоплазмينا, обладающего антиоксидантным действием и оксидазной активностью, играющего роль универсального внеклеточного «чистильщика» свободных радикалов.

При различных заболеваниях, в том числе и при заболеваниях почек, отмечается корреляция уровня средних молекул и церулоплазмينا.

Цель: изучить выраженность синдрома эндогенной интоксикации по уровню средних молекул и содержание церулоплазмина, как одного из показателей антиоксидантной системы организма у детей с пиелонефритом.

Материалы и методы: Определение средних молекул проводилось по методу осаждения крупномолекулярных белков трихлоруксусной кислотой, церулоплазмина – по методу Раввина.

Всего обследовано 15 больных с пиелонефритом. Среди обследованных больных было 7 детей с диагнозом «острый пиелонефрит» 8 детей – с диагнозом «хронический пиелонефрит». В качестве контроля исследована кровь практически здоровых юношей (10 человек). Содержание церулоплазмина в контрольной группе составило $26,98 \pm 1,47$ мг%, а средних молекул – $0,243 \pm 0,003$ у.е. при $\lambda=254$ нм.

Анализ полученных данных показал, что при остром пиелонефрите в активную фазу содержание средних молекул ($0,460 \pm 0,013$ у.е.) оказалось почти в 1,8 раза выше, чем у здоровых детей ($p < 0,001$). В фазу стихания активности процесса показатель средних молекул несколько снизился ($0,359 \pm 0,012$ у.е.), однако превышал аналогичный показатель у здоровых в 1,4 раза ($p < 0,01$).

Хронический пиелонефрит характеризовался более низкими показателями средних молекул в стадию обострения ($0,403 \pm 0,017$ у.е.) и медленными темпами их снижения в стадию стихания процесса ($0,386 \pm 0,008$ у.е.) по сравнению с аналогичными показателями острого пиелонефрита, что, возможно, обусловлено менее выраженной остротой реакции при хроническом течении процесса, а также более ранним выявлением начальных признаков обострения пиелонефрита в связи с регулярно проводимыми клинико-лабораторными исследованиями у детей диспансерной группы и, соответственно, ранним началом адекватной терапии.

Содержание церулоплазмина у больных детей острым пиелонефритом в активную фазу составило $35,74 \pm 2,74$ мг%, при хроническом пиелонефрите – соответственно – $30,78 \pm 1,55$ мг%. По мере стихания активности патологического процесса в почках у большинства больных произошло снижение уровня церулоплазмина ($29,72 \pm 1,98$ мг% и $28,06 \pm 1,51$ мг% соответственно), а у ряда больных – тенденция к нормализации.

Таким образом, в активную фазу пиелонефрита выявлено увеличение содержания средних молекул и церулоплазмина, что отражает выраженность эндогенной интоксикации и напряженность антиоксидантной системы организма.

Кожемяко Н.А., Овчарова О.С., Ямщиков А.В.
Энергосберегающее управление скоростью
следящих вентильных электроприводов на основе
синхронных двигателей с постоянными магнитами

ЮУрГУ (НИУ), г. Челябинск

Вентильные электроприводы (ВЭП) на основе синхронных двигателей с постоянными магнитами (СДПМ) находят широкое применение в современной промышленности, в частности, в устройствах различного назначения (станках с ЧПУ, насосах, компрессорах, медицинской аппаратуре), в электроэнергетических

системах судов, электроприводах наземных транспортных средств [1], а также в системах автоматического регулирования, используемых в авиационной техники, в робототехнике, в станкостроении [2]. Это обусловлено хорошими регулировочными свойствами СДПМ, их высокой надежностью, простотой конструкции, малым моментом инерции ротора, отсутствием потерь на возбуждение [1, 2, 3]. Тем не менее, несмотря на весьма хорошие характеристики вентильных электроприводов, задача повышения их энергоэффективности остается актуальной, что, в частности, требует федеральный закон РФ № 261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» [4].

Среди ВЭП на основе СДПМ большую группу составляют следящие скоростные вентильные электроприводы ССВЭП [3]. Эти приводы должны обеспечивать высокую точность отработки задающего сигнала по скорости в динамических и статических режимах работы. Для ССВЭП, как и для остальных ВЭП, задача повышения их энергоэффективности также является актуальной.

В настоящее время имеется ряд работ, в которых рассматриваются принципы построения и аппаратной реализации ССВЭП либо по критерию точности, либо по критерию энергоэффективности. Так, например, в работах [5, 6, 7] рассматривается построение систем управления ССВЭП, обеспечивающих заданную точность отработки задающих сигналов по скорости. В работе [8] представлены результаты разработки алгоритмов управления, обеспечивающих энергоэффективность ССВЭП при заданной точности, но только для установившихся режимов работы. В публикациях [6, 7, 9, 10, 11] изложены методы синтеза систем управления ССВЭП без рассмотрения вопроса оптимизации приводов по точности. В работах [3, 12, 13, 14] излагаются вопросы построения ССВЭП методом подчиненного управления, который обеспечивает приемлемую точность в статических и динамических режимах работы, но энергоэффективность данных режимов при использовании метода подчиненного управления не рассматривается. Таким образом, из проведенного обзора следует, что в настоящее время отсутствует инженерная методика построения алгоритмов управления ССВЭП, которые обеспечивают одновременно как высокие показатели точности, так и энергоэффективности ССВЭП. В предлагаемой статье излагаются основы построения указанной методики.

Наиболее существенными потерями в ССВЭП, которыми можно управлять, являются электрические потери в обмотках статора СДПМ, играющего в ССВЭП роль объекта управления [12]. Поэтому при синтезе энергосберегающих алгоритмов управления ССВЭП представляется целесообразным использовать в качестве критерия оптимальности интеграл двух слагаемых, одно из которых учитывает потери электрической мощности в статорных обмотках СДПМ, а второе – отклонение скорости от заданного закона. При поиске оптимального управления по указанному критерию необходимо, во-первых, учитывать ограничения на управляющие факторы и, во-вторых, для эффективной технической реализации оптимального управления найти его в замкнутой форме, иначе говоря, с использованием обратных связей по состоянию ССВЭП.

При управлении СДПМ по указанному выше критерию оптимальности целесообразно в качестве управляющих факторов выбрать статорные токи. Это объясняется следующим. Во-первых, электрические потери в статорных обмотках СДПМ непосредственно зависят от статорных токов, что существенно упрощает

аналитическое решение исследуемой задачи оптимального управления. Следует отметить, что подобный подход, т.е. использование токов двигателей как управляющих факторов, предлагался, например, в работе [15]. Во-вторых, в силу безынерционной связи статорных токов СДПМ и его электромагнитного момента последний обеспечивает практически мгновенное воздействие на вал двигателя, что позволяет с малой ошибкой обрабатывать задающий сигнал по скорости.

Используемые в ССВЭП СДПМ, как правило, являются многополюсными машинами, индуктивности которых по поперечной и продольной осям отличаются незначительно. Поэтому в первом приближении можно считать, что рассматриваемые СДПМ являются неявнополюсными машинами.

При управлении статорными токами модель неявнополюсного СДПМ как объекта управления имеет во вращающейся системе координат следующий вид [13]:

$$\frac{d\omega}{dt} = k_i(i_q - i_c(\omega, t)), \quad (1)$$

где ω – угловая скорость вращения ротора; t – текущее время; $k_i = \frac{\frac{3}{2}p\Phi_0}{J}$ – коэффициент; Φ_0 – магнитный поток под одним полюсом ротора; p – число пар полюсов; J – момент инерции ротора; i_q – продольный ток статорной обмотки; $i_c(\omega, t) = M_c(\omega, t)/k_i$ – нагрузочный ток; $M_c(\omega, t)$ – статический момент нагрузки. Отметим, что управляющим фактором в рассматриваемом СДПМ является ток i_q , а нагрузочный ток $i_c(\omega, t)$ – возмущающим воздействием, характеристики которого неизвестны.

Учитывая изложенное, а также, что статорный ток i_q ограничен по модулю некоторым допустимым значением i_m , предлагается искать закон оптимального управления статорным током i_q в следующей постановке:

$$\Phi = \int_0^T [k_\omega(\omega_3(t) - \omega)^2 + i_q^2 R_q] dt \rightarrow \min, \quad (2)$$

$$\frac{d\omega}{dt} = k_i(i_q - i_c(\omega, t)), \quad (3)$$

$$|i_q| \leq i_m, \quad (4)$$

где Φ – критерий оптимальности; k_ω – весовой коэффициент; ω_3 – задающее воздействие; R_q – активное сопротивление обмотки статора.

Решение задач оптимального управления, записанных в математической форме, близкой к уравнениям (2) – (4), изложены, например, в работах [15, 16, 17, 18]. Однако полученные в них результаты не могут быть использованы непосредственно для решения поставленной задачи. Так, например, в [15] решение приводится в виде программного управления, а для ССВЭП требуется получить, как отмечалось выше, в замкнутой форме. В [16] представлено решение в замкнутой форме, но без учета статического момента нагрузки на валу двигателя. В [17] решение задачи приведено в замкнутой форме, но не учтены ограничения на управляющие факторы. Результаты подобного рода приведены также в работе [18]. Из изложенного следует необходимость специального исследования задачи в постановке (2) – (4). Для решения данной задачи целесообразно использовать принцип максимума, что обусловлено наличием существенного ограничения (4) на управление.

При решении задачи далее предполагается, что $\omega_3(t) = const$ и $i_c(\omega, t) = const$, что позволяет выявить основные особенности структуры оптимального ВЭП, опираясь на которые могут быть предложены квазиоптимальные алгоритмы управления и для более общих случаев задачи.

При указанных упрощающих допущениях соотношения принципа максимума имеют вид:

$$H = - \left[k_\omega (\omega_3 - \omega)^2 + R_q i_q^2 \right] + \psi k_i (i_q - i_c) \rightarrow \max_{i_q}, \quad (5)$$

$$\frac{d\psi}{dt} = - \frac{\partial H}{\partial \omega}, \quad (6)$$

$$\frac{d\omega}{dt} = k_i (i_q - i_c), \quad (7)$$

$$|i_q| \leq i_m, \quad (8)$$

где H – гамильтониан; $\psi(t)$ – множитель Лагранжа, удовлетворяющий сопряженному уравнению (6). Для определения оптимального закона управления током i_q необходимо найти максимум гамильтониана H по току i_q при условии выполнения соотношений (6) – (8). Как известно, максимум функции на некотором отрезке следует искать либо во внутренних точках отрезка, где возможен её экстремум, либо на концах отрезка, на котором эта функция определена. При поиске экстремума функции H предполагается, что ограничение на варьируемую переменную i_q отсутствует. Тогда из условия экстремума $\partial H / \partial i_q = 0$ с учетом равенств (6) и (7) вытекает соотношение для определения оптимального закона изменения тока i_q при условии, что ограничения на его изменение отсутствуют, в следующем виде:

$$i_{qoptBO} = i_c + \sqrt{\frac{k_\omega}{R_q}} (\omega_3 - \omega). \quad (9)$$

Если величина i_{qoptBO} выходит за пределы ограничений по току i_q , то тогда оптимальное значение тока i_q принимает граничные значения. Учитывая изложенное, можно записать закон оптимального управления током i_q для всех режимов работы в следующем виде:

$$i_{qopt} = \begin{cases} i_{qoptBO}, & |i_{qoptBO}| \leq i_m, \\ i_m, & i_{qoptBO} > i_m, \\ -i_m, & i_{qoptBO} < -i_m. \end{cases} \quad (10)$$

Рис. 1. Структурная схема системы оптимального энергосберегающего управления ССВЭП

Соотношения (10) можно отразить следующей структурной схемой, приведенной на рис. 1, которая показывает искомую теоретическую структуру системы оптимального энергосберегающего управления ССВЭП.

Для технической реализации системы оптимального управления ССВЭП необходимо измерение нагрузочного тока i_c , который является в рассматриваемой задаче возмущающим фактором и изменяется по произвольному закону. Технически наиболее просто его можно оценить с помощью редуцированного наблюдателя возмущения [16]. Известно [16], что для построения такого наблюдателя необходимо иметь дифференциальное уравнение, описывающее закон изменения нагрузочного тока. При принятых выше предположениях о постоянстве тока i_c такое дифференциальное уравнение имеет следующий вид:

$$\frac{di_c}{dt} = 0. \quad (11)$$

Используя методику построения редуцированного наблюдателя возмущения [16], нетрудно показать, что при условии (11) структурная схема наблюдателя нагрузочного тока i_c , позволяющая определить его оценку $\hat{i}_c$, имеет вид, представленный на рис. 2.

Рис. 2. Структурная схема наблюдателя нагрузочного тока i_c

Структурная схема содержит звено с коэффициентом передачи k_n , значение которого подлежит определению из условия, что быстродействие наблюдателя должно быть в $n = (5 \dots 10)$ раз выше, чем быстродействие оптимальной системы.

Рис. 3. Структурная схема системы энергосберегающего управления ССВЭП с наблюдателем нагрузочного тока i_c

Нетрудно показать, что для выполнения указанного требования к быстродействию наблюдателя коэффициент k_n должен быть определен из соотношения

$$k_n = \frac{nk_i \sqrt{R_q}}{\sqrt{k_\omega}}. \quad (12)$$

На рис.3 приведена структурная схема системы энергосберегающего управления ССВЭП с наблюдателем нагрузочного тока i_c .

Для оценки эффективности предложенного энергосберегающего управления был проведен сравнительный анализ электрических потерь в оптимальном и промышленном приводе с настройкой на технический оптимум при условии равной скоростной интегральной квадратической ошибки сравниваемых приводов. По результатам компьютерного моделирования установлено, что для ССВЭП мощностью, составляющей единицы киловатт, предложенное оптимальное энергосберегающее управление в зависимости от режимов работы указанных приводов обеспечивает снижение электрических потерь в СДПМ на 25...40% по сравнению с промышленными ССВЭП, настроенными на технический оптимум.

...

1. Липай, Б.Р. Электромеханические системы: учебное пособие / Б.Р. Липай, А.Н. Соломин, П.А. Тыричев. М: Издательский дом МЭИ, 2008. 351 с.

2. Никаноров В.Б. Электромеханические системы: учебное пособие / В.Б. Никаноров. М.: Изд-во МГУП, 2008. 81 с.

3. Соколовский, Г.Г. Электроприводы переменного тока с частотным регулированием : учебное пособие / Г.Г. Соколовский. М: ACADEMIA, 2006. 259 с.

4. Федеральный закон от 23 ноября 2009 года ФЗ № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности». Москва, 2009. 53 с.

5. Егоров, А.Ю. Синтез оптимальной по точности системы управления вентиляльным двигателем: автореферат дис. К.т.н. / А.Ю. Егоров. Тула., 2010. 124 с.

6. Садовой А.В., Сухинин Б.В., Сохина Ю.В. Система оптимального управления прецизионными электроприводами Текст. Киев: ИСИМО, 1996. 298 с.

7. Сухинин Б.В. Аналитический синтез оптимальных по точности регуляторов Текст. // Известия Академии электротехнических наук Российской Федерации. 2009. Вып. 2. С 21 – 27.

8. Поляков, В.Н. Энергоэффективные режимы регулируемых электроприводов: автореферат дис. К.т.н. / В.Н. Поляков. Екатеринбург., 2009. 496 с.

9. Маурер В.Г. Системы управления вентиляльных электроприводов на базе синхронизированных с сетью автоколебательных развертывающих преобразователей интегрирующего типа Текст. // Проблемы энергетики. 2001. Вып. 3. С.130- 133.

10. Колесников А.А. Основы теории синергетического управления Текст. М.: Фирма «Испо-Сервис», 2000. 264 с.

11. Грузов В.Л. Управление электроприводами с вентиляльными преобразователями Текст. Вологда: ВоГТУ, 2003. 294 с.

12. Браславский, И.Я. Энергосберегающий асинхронный электропривод: учебное пособие / И.Я. Браславский, З.Ш. Ишматов, В.Н. Поляков. М.: Академия, 2004. 200 с.

13. Герман-Галкин, С.Г. Компьютерное моделирование полупроводниковых систем в MATLAB 6.0: учебное пособие / С.Г. Герман-Галкин. СПб.: КОРОНА принт, 2007. 320 с.

14. Усольцев, А.А. Электрический привод: учебное пособие / А.А. Усольцев. СПб: НИУ ИТМО, 2012. 238 с.
 15. Петров, Ю.П. Оптимальное управление приводом с учётом ограничений по нагреву / Ю.П. Петров. Л.: Энергия, 1971. 136 с.
 16. Мирошник, И.В. Теория автоматического управления. Нелинейные и оптимальные системы. СПб.: Питер, 2006. 272 с.
 17. Олейников, В.В. Основы оптимального и экстремального управления / В.А. Олейников, Н.С. Зотов. М.: Высшая школа, 1969. 296 с.
 18. Свириденко, П.А. Основы автоматизированного электропривода / П.А. Свириденко, А.К. Шмелёв. М.: Высшая школа, 1970. 392 с.
-

Колтунова С.В., Коренева Е.Н.
Применение мультимедийных
технологий в преподавании дисциплины
«Страноведение» в неязыковом ВУЗе

*Белгородский государственный институт
искусств и культуры, г. Белгород*

Современную систему высшего образования достаточно сложно представить без использования в учебном процессе различных инновационных технологий. Особое место среди них занимают мультимедийные технологии, под которыми принято понимать «новые информационные технологии, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными изображениями и движущимися видео» [1, с. 101]. Рассмотрим возможность применения данных технологий в преподавании дисциплины «Страноведение» в неязыковом вузе.

Согласно ФГОС третьего поколения, преподавание данной дисциплины реализуется в форме лекционных и семинарских занятий. Более того, знакомство с историей, культурой и географией страны изучаемого иностранного языка осуществляется именно на иностранном языке. Это создает определенные трудности для студентов неязыковых вузов, поскольку их уровень владения иностранным языком несколько ниже по сравнению со студентами языковых факультетов. В связи с этим, особо остро ощущается потребность в мультимедийных технологиях, призванных не только заинтересовать студентов страноведческой информацией, но и упростить процесс восприятия изучаемого иноязычного материала.

Прежде всего, это касается лекционного курса, когда студентам необходимо понять сообщаемые в устной форме страноведческие данные. Как отмечает И.Г. Захарова, страноведческая информация, предложенная лишь на слух и не подкрепленная иллюстративным материалом, нередко остается для студентов некоей абстракцией и плохо усваивается. Кроме того, использование в учебном процессе аудиовизуальных материалов имеет важное познавательное значение, поскольку с их помощью можно существенно усилить мотивацию и эффективность обучения, в целом [2, с. 132].

Во время лекций студенты пишут конспект с опорой на тезисы, представленные на слайдах, дополняют его при подготовке к семинару и пользуются им при ответе. Конспекты не только помогают внимательно слушать, лучше

запоминать в процессе записи, но и обеспечивают студентов опорными материалами при подготовке к семинару и итоговому контролю. Семинары, в свою очередь, позволяют обсудить и глубже понять изучаемый материал, а также формируют навыки поиска необходимой информации и ее анализа.

В рамках лекционно-семинарского курса по страноведению у студентов развиваются различные речевые умения и навыки: во-первых, аудирование посредством прослушивания лекций, аудио- и видеоматериалов, а также докладов и выступлений одnogруппников; во-вторых, письмо благодаря ведению конспекта и написанию реферата; в-третьих, чтение, как изучающее, так и просмотровое при работе с основным текстом и с дополнительной литературой; наконец, устная речь за счет подготовки для семинаров докладов и сообщений.

Итак, использование мультимедийных технологий в лекционно-семинарском курсе по страноведению способствует более эффективному усвоению изучаемого материала. Мультимедийные технологии положительно влияют не только на умственную, но и на эмоциональную деятельность студента. Достаточно важным является то, что внедрение мультимедиа-технологий в учебный процесс стимулирует познавательную деятельность студентов. Перспективным, на наш взгляд, является применение Интернет-ресурсов в интерактивном режиме «онлайн» как на лекциях, так и на семинарах по данной дисциплине.

...

1. Вакулюк В., Семенова Н. Мультимедийные технологии в учебном процессе // Высшее образование в России. 2004. №2. С.101-105.

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: ИЦ «Академия», 2010. 192 с.

Конева А.Э., Голикова З.Н. Лексикографический анализ концепта «семья»

*Основная общеобразовательная школа №37,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Словарные толкования дают самые общие и главные представления о структуре и содержании концептов – они являются их логическим и понятийным ядром. Но для более глубинного, концептуального, анализа необходимо определить, прежде всего, семантическое ядро лексемы. В связи с этим в рамках данной статьи видим необходимым выявить лексико-семантические репрезентации концепта «семья» путем проведения лексикографического анализа.

В основу проведения данного анализа была положена идея Ю.Н. Караулова о том, что «сообщая о том, что значит слово, мы не только соединяем звук со смыслом, но как бы приравниваем значение слова к его толкованию при помощи других слов» и использована методика обнаружения концептов, предложенная А.П. Бабушкиным. Эта методика заключается в определении концепта на основе анализа словарной дефиниции лексемы.

Были проанализированы словарные статьи слова «семья», содержащиеся в словарях разного типа: этимологических, толковых, энциклопедических, словарях синонимов.

Итак, в этимологических словарях в семантической структуре концепта «семья» в русском языке выделяются такие семемы, как «живущие в одном селении», «домочадцы», «челядь», «жена», «муж», «член семьи», «братия».

Например: **СЕМЬЯ** – исконно русское. Образовалось от числительного «семь», что означало «домочадец». Такой же корень имеет литовское *seima* – «семья, челядь», готское *haim* – «селение», греческое *home*. Первоначально семья означало «живущие в одном селении», затем – «домочадцы» [2, с. 404].

Так, в толковых словарях русского языка в семантическую структуру концепта «семья» входят такие семемы, как «группа», «родственники», «муж», «жена», «родители», «дети», «внуки», «единство», «объединение», «род», «поколение», «общество», «совокупность», «семейство». Например: **СЕМЬЯ** – 1. Группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе. 2. Организация, группа людей, дружная и сплоченная общими интересами. 3. Группа высших животных, состоящая из самца и одной или нескольких самок (зоол.). [1, с. 105];

В энциклопедических словарях в семантическую структуру концепта «семья» входят такие семемы, как «брак», «родство», «малая группа», «общность», «механизм воспроизводства», «муж», «жена», «родители», «дети», «среда», «источник удовлетворения потребностей», «коллектив», «фамилия». Например: **СЕМЬЯ** – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. [4, с. 62];

В словаре синонимов русского языка концепта «семья» представлен например как: **СЕМЬЯ** – семейство, фамилия, дом, род, династия; домашний очаг. [3, с. 324];

Таким образом, основными семемами в семантической структуре концепта «семья» являются семемы «дом», «домочадцы», «жена», «муж», «родственники», «родители», «дети», «внуки», «единство», «род», «поколение», «семейство», «брак», «родство», «фамилия», «род».

...

1. Толковый словарь русского языка. Под ред. Д.Н. Ушакова. Репринтное издание. М., 2000. 105 с.

2. Шанский, Н.М., Краткий этимологический словарь русского языка. М: Учпедгиз, 1961. 404 с.

3. Словарь синонимов русского языка. Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 2001. 324 с.

4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. С. 62.

Константинова Ю.В., Грачева Л.В.
Роль детского сада в нравственном воспитании
ребенка на основе Священного Писания и
Священного Предания

Детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

В нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста допустимо использовать материал, который всегда составлял главное содержание православного религиозного обучения: рассказы из Ветхого и Нового Завета, пояснение богослужения, вероучения, истории Церкви, житий святых.

Семья занимает главное место в жизни ребенка, но его жизненный опыт увеличивается при посещении занятий в детском саду. Детям очень близки рассказы из Священного Писания о важности семьи. Например, в рассказе о Ное нужно обратить внимание детей не на сам факт потопа, а на то, что Бог сохранил только одну семью, которая осталась «доброй» и сохранил по семье от каждого вида зверей.

Для нравственного воспитания детей полезны рассказы, которые вызывают жалость, сочувствие и добрые чувства к другим людям и животным. Например, из Нового Завета – это повествование о мальчике, принесшем Иисусу Христу рыбу и хлеб для утоления голода толпы и притча о милосердном самарянине.

Дружеская атмосфера коллективной игры и общего труда очень важны для нравственного воспитания детей. Ребята хорошо воспринимают истории из Ветхого и Нового Завета о совместной деятельности. Например, о сооружении скинии и о входе Господнем в Иерусалим и роли детей в этом событии, о Тайной Вечери как об установлении Таинства Причастия.

В нашем детском саду «Троицком» дети знакомятся с православной культурой и традициями на своем личном опыте. Ребята участвуют в Божественной Литургии в нашем Троицком храме, причащаются Святых Христовых Таин, поют вместе с хором молитвы «Верую», «Отче наш», именинники принимают поздравления с праздником именин.

Так же в детском саду отмечают многие православные и народные праздники, устраивают гуляния. Дети очень любят Рождество, в группах воспитатели рассказывают историю о рождении Младенца Христа, в музыкальном зале воспитанники старших групп готовят праздничное представление, и родители вместе с детьми делают поделки к выставке «Рождественская звезда». На Масленицу всегда проходят театрализованные представления на улице около детского сада. Праздник Пасхи отмечен весенним настроением и вкусными угощениями для детей и взрослых, и конечно, праздничным концертом. День Матери и Осенний праздник очень любимы родителями. В эти дни проходят выставки портретов матерей с детьми и поделок из овощей.

В детях полезно формировать способность чувствовать красоту и мудрость окружающего мира, знакомить их с природой. Рассказ о сотворении мира нужно дать детям в такой форме, чтобы они чувствовали, как Бог вложил в сотворенный Им мир и в человека потенциал роста и развития.

Необходимо усиливать осмысление детьми «добра» и «зла». Например, история о грехопадении ангелов, о грехе первых людей, о Каине и Авеле, притча о блудном сыне, о милосердном царе и злом рабе.

Рассказывать последовательно в дошкольном возрасте Священную Историю нет смысла. Разделение на Ветхий и Новый Завет становится понятным только в старшем дошкольном возрасте. Рассказы из Священного Писания и Предания должны повествоваться каждый сам по себе, ради того впечатления, которое оно может совершить на душу ребенка.

Кузюкова А.В.
К вопросу об истории методов
преподавания иностранных языков

*Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия (СибАДИ), г. Омск*

Введение иностранного языка в программы школ Европы (XVIII – начало XIX вв.) происходило в тот момент, когда господствующее положение в них занимала латынь, которая постепенно утрачивая свое положение в практике общения, оставалась, по мнению педагогов, важнейшим средством развития мышления и памяти учащихся, образцом совершенства языка с точки зрения его структуры.

Более чем тысячелетняя традиция преподавания латинского языка в учебных заведениях не могла не сказаться на практике обучения новым языкам. Такое воздействие шло в двух направлениях. Во-первых, в преподавание новых западноевропейских языков переносились прямо без изменений те приемы, которые применялись в отношении латыни. Во-вторых, при изучении живых языков устанавливалась та же цель, что и при изучении мертвых. Поэтому основное значение изучения языков педагоги того времени видели в приобщении учащихся к грамматике как средству для овладения логическим мышлением, а проблемы обучения устной речи, постановки произношения не рассматривались.

В XVIII и начале XIX веков буржуазия не испытывала необходимости в говорящих на иностранных языках людях, способных осуществить вывоз товаров в другие страны и ввоз сырья из них. Представители же феодального общества изучали языки с раннего детства наравне с родным.

Все это привело к появлению переводных методов. В методике обучения иностранным языкам принято различать два варианта переводных методов – грамматико-переводный и текстuallyно-переводный. Эти варианты, основываясь на общих положениях, имеют некоторые различия.

Целью грамматико-переводного метода являлось развитие логического мышления через овладение структурой языка. Эту идею достаточно четко выразил известный лингвист В. Гумбольдт: «Цель преподавания языка – это сообщение знаний о его общей структуре» [1].

Текстуально-переводный метод получил широкую известность, как в Европе, так и в России. Представителей этого направления (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ж. Туссен) объединяла точка зрения на образовательное значение изучения иностранных языков, которое они усматривали в общем умственном развитии учащихся, достигаемом в процессе чтения классических художественных произведений. Поэтому в основе обучения лежала не грамматическая система языка, изучаемая систематически при грамматико-переводном методе, а текст.

Первые в истории методики переводные методы обучения иностранным языкам имели серьезные недостатки. Во-первых, они плохо были ориентированы на овладение языком как средством общения. Во-вторых, для этих методов был характерен отрыв формы от содержания. В-третьих, изучение языка строилось на основе отождествления грамматики и логики, признания идеалом мертвых языков и игнорирования специфических черт живых языков.

Однако переводные методы сыграли и положительную роль в развитии методики обучения иностранным языкам. Одним из основных достижений следует считать использование родного языка в качестве средства раскрытия значений слов и форм. Кроме того, эти методы положили начало рецептивным формам работы, в частности работе над текстом. Наконец, некоторые упражнения, в основном аналитические, сохранились в методике до настоящего времени, например, упражнения в спряжении, склонении, переводах.

...

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. М.: Высш. шк., 1982. 373 с.

Кулаков В.В., Смагина М.Н. **Переоценка основных средств** **в соответствии с ОПБУ США**

Тамбовский государственный технический университет

Статья посвящена общепринятым принципам бухгалтерского учета, используемые компаниями, находящимися в США.

Оценка основных средств всегда была противоречивым вопросом. Учет основных средств по первоначальной стоимости менее полезен в то время как, учет основных средств по справедливой стоимости дает более точную информацию для пользователей финансовой отчетности. В статье рассмотрим ГААП США (англ. Generally Accepted Accounting Principles, GAAP) правила первоначального определения и последующего учета основных средств.

1. Определение и оценка основных средств.

Основными средствами являются материальные объекты, используемые в производстве или поставке товаров, или услуг в течение более чем одного периода. Основные средства имеют физическую сущность и могут быть затронуты. Имущество завода как правило состоит из земли, зданий, машин и оборудования, а также мебели и приспособлений.

Согласно ОПБУ США, все основные средства учитываются с использованием модели первоначальной стоимости, которая устанавливает, что внеоборотные активы первоначально определяются по стоимости приобретения и впоследствии учитываются по первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и убытков от обесценивания накоплений. Любая корректировка из-за изменения обстоятельств запрещается.

2. Правила обесценивания.

Модель стоимости можно корректировать только в сторону понижения из-за убытков от обесценивания. Следовательно, внеоборотные активы должны быть

протестированы на обесценивание, если обстоятельства указывают, что их балансовая стоимость превышает их рыночную стоимость. Как правило, следующие обстоятельства указывают на необходимость обесценивания:

- Значительные негативные изменения в экономической, юридической или технологической среды;
- Значительное неожиданное снижение рыночной стоимости актива;
- Актив постоянно показывает низкие результаты бюджета или значительное сокращение использования актива;
- Ожидается с вероятностью более 50%, что актив будет продан до окончания ранее предполагаемого срока службы.

Если убыток от обесценивания признается, скорректированная балансовая стоимость основного средства становится его новой первоначальной стоимостью, которая должна амортизироваться в течение оставшегося срока полезного использования этого актива. В то же время, восстановление ранее признанных убытков от обесценивания запрещено.

3. Переоценка основных средств по ОПБУ США

В соответствии с требованиями ОПБУ США финансовые последствия и денежные потоки от чрезвычайных событий, повторения которых в будущем не ожидается, выделяются отдельной строкой в разделе доходов отчета о прибылях и убытках и в отчете о движении денежных средств. В случае, если компания решит применить модель переоценки, она не может перейти к модели затрат. Согласно модели учета по переоцененной стоимости:

- основные средства отражаются по их справедливой стоимости за вычетом накопленной амортизации;
- корректировки вниз и вверх допускаются;
- в отчете о прибылях никакой выгоды от переоценки не признается, но раскрывается в отчете о совокупном доходе
- переоценки производятся с достаточной регулярностью, балансовой стоимости, не отличается существенно от справедливой стоимости на каждую отчетную дату.

Подводя итог статьи хотелось бы сказать, что учет основных средств по их справедливой стоимости, с одной стороны, дает более точную информацию для принятия управленческих решений и повышает сопоставимость среди компаний, а с другой стороны, применение модели учета по переоцененной стоимости является более сложной и дорогой. Кроме того, не всегда представляется возможным определить справедливую стоимость с достаточной степенью доказательств.

...

1. Richard Bartley The consolidation of adjustment: Implications for public administration. Retrieved on 2010. URL: <http://www.onlinelibrary.wiley.com>

2. Международные стандарты финансовой отчетности.
URL: <https://ru.wikipedia.org>

3. МСФО и ГААП США: принципиальные отличия.
URL: <http://www.ippnou.ru/print/000993/>

4. Ассоциация дипломированных сертифицированных бухгалтеров.
URL: <https://ru.wikipedia.org/wikipedia>

5. Теория и практика управленческого учета.
URL: http://www.gaap.ru/articles/section/chto_takoe_gaap_sshu_us_gaap_/

6. Международная федерация бухгалтеров. URL: <https://www.ifac.org>

7. Malih O.E., Polyanskaya I.K., Kayumova A.F., Shamsutdinova A.F. Assessing the level of the social-economic development of million-plus cities as the degree to which the administrative resource is realized // Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 10.

8. Malih O.E Polyanskaya I.K., Lebedev I.A., Sajranov V.A., Sajranova M.V., Tsaregorodtsev E.I. Resources of innovative development of region in the conditions of formation of knowledge economy // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 3.

Кулиев Т., Аннакулова З.
Изменчивость признаков хлопчатника
при экологической корреляции

*Гулистанский государственный университет, г. Гулистан,
Сырдарьинская область, Узбекистан*

Перед нами поставлена задача изучить особенности изменчивость признаков хлопчатника при экологической корреляции. Такие исследования проведено недостаточно в условиях почвенного засоления, которые представляют большой интерес для селекционных и семеноводческих работ. Кроме этого актуальной проблемой количественной генетики остаются разложения взаимосвязей на генотипическую и средовую компоненты.

Следует отметить, что у хлопчатника корреляционные анализы проведены между отдельными признаками. Установлено, что подавляющая часть хозяйственно-ценных количественных признаков имеет отрицательные коррелятивные связи. В частности, скороспелость отрицательно коррелирует с урожайностью, длиной и выходом волокна, крупность коробочки, а также качеством волокна [2]. Эта создаёт определенные трудности для создания сортов скороспелых хорошим урожаем, а также длинноволокнистых с высоким выходом волокна.

Математическая обработка данных выполнены с помощью программы SPSS-14[3]. Изменчивость признаков определили по коэффициенту вариации (cv, %) [1].

Объектами исследования служили 4 линии хлопчатника, которые относятся к виду *Gossypium hirsutum* L, стандартный сорт С-6524. Опыт проводилось в условиях Баяутского района Сырдарьинской области. Почвы опытного участка относятся к слабозасоленным, светлым сероземом. Для определения экологическую корреляцию растения каждой линии оценивались индивидуально по 13 показателям (рис.).

Результаты показали, что при экологической корреляции сильно детерминированными и сильноизменчивыми были продуктивность (13) и количество коробочек на 1 ом растении (5). Значить эти признаки больше завесить от экологических факторов среды. Сильно детерминированными и средне изменчивыми были высота роста (3), количество симподиальных ветвей (4), массы 1000 штук семян (7), количество семян в одной коробочке (8). Средне изменчивыми и детерминированными были следующие признаки как выход волокна (9), длины волокна (11), а также высота закладки первых плодовых ветвей (1).

Слабо детерминированными были массы сырца одной коробочки (6), индекс волокна (10), длины вегетационного периода: цветения (2) и созревание (12).

Рис. Изменчивость (CV, %) и детерминированность (r²) признаков хлопчатника при экологической корреляции

Примечание здесь: 1-высота закладки первой плодовой ветви; 2-цветение; 3-высота роста растения; 4-количество симподиальных ветвей; 5- количество коробочек; 6-масса сырца одной коробочки; 7-масса 1000 семян; 8-количество семян в одной коробочке; 9-выход волокна, 10-индекс волокна; 11-длина волокна; 12 –цветение- созревание; 13-продуктивность с 1го растения

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. При экологической корреляции наиболее детерминированными и изменчивыми были продуктивность и количество плодоземента. Изменчивость этих признаков происходит согласованно с другими признаками.

2. Слабо детерминировано и мало изменчиво характерно для таких признаков как массы сырца одной коробочки, длина волокна и длина вегетационного периода.

3. Наиболее стабильными признаками были длина волокна, высота роста, масса сырца одной коробочки. Отбор по этим признакам наиболее эффективен.

...

1. Ростова Н.С. Корреляции: структура и изменчивость // СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2002. Т.94.С. 308с

2. Симонгулян Н.Г., Мухамедханов С.Р., Шафрин А.Н. Генетика, селекция и семеноводство хлопчатника. Ташкент.:Мехнат,1987. 320 с.

3. Шишлянникова Л.М. Математическое сопровождение научной работы с помощью статистического пакета SPSS for Windows 11.5.0// Учебно-методическое пособие М., 2005. //URL: www.web Statistica. 2005.

Лаврентьева А.В.
Управление производственными
процессами на предприятии

*Новосибирский государственный
технический университет, г. Новосибирск*

Основой успеха предприятия в современных условиях хозяйствования является высокий уровень организации производства, стержнем которого служит четкое сознание и реализация каждым работником своей зоны ответственности в общей цепочке создания стоимости конечного продукта высокого качества в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон. Система бережливого производства позволяет достигнуть данного уровня производственной системы и, как результат, повысить эффективность управления производственными процессами на предприятии.

С целью совершенствования бизнес-процессов на предприятии, сокращения или минимизации потерь, повышения управляемости и использования потенциала каждого сотрудника, а также максимальной ориентацией на потребителя используют инструменты бережливого производства [1, с.27].

Картирование потока создания ценности и хронометраж позволили выявить проблемы в ведущем цехе предприятия по выпуску электродной продукции. На предприятии с 2013 года внедряется система бережливого производства, направленная на:

- решение производственных проблем;
- улучшение условий труда;
- вовлечение всего персонала в процесс непрерывных улучшений.

При производстве подовых блоков большой процент времени теряется на регламентированные перерывы и плановый нагрев виброформы (потери второго рода, не добавляющие ценности).

Регламентированные перерывы включают два вида перерывов: время перерывов на отдых и личные надобности, и перерывы, обусловленные технологией и организацией производственного процесса.

В связи с технологическими параметрами вибропрессования необходимо поддерживать определенную температуру виброформы. В каждой смене теряется по три часа на ее нагрев.

По результатам выявленных потерь производится анализ причин для выработки решений по их устранению. Для увеличения производительности вибропресса по производству подовых блоков предлагаются следующие мероприятия:

1. Организация работы вибропресса таким образом, чтобы регламентированные перерывы не влияли на ход работы пресса и проходили без остановки процесса прессования.
2. Приобретение тепловой пушки для устранения потерь тепла для нагрева виброформы.
3. Организация работ для сокращения времени переналадки, потерь при поиске инструмента и затрат на трудоемкий ручной труд.
4. Устранение простоев вибропресса не связанных с его работой.

Таким образом, проведение данных мероприятий в ведущем цехе повысит уровень организации производства и эффективность управления производственными процессами.

...

1. Лаврентьева А.В. Применение инструментов бережливого производства для устранения потерь на предприятии // Инновационный менеджмент и технологическое предпринимательство : материалы Всероссийского молодежного научного форума . Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. Т. 2.

Лежепеков И.С.
Влияние инфляции на инвестиционную
деятельность коммерческого банка

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации, г. Орёл*

*Научный руководитель:
к.э.н., доцент Сухорукова Н.В.*

На инвестиционную деятельность коммерческих банков оказывают влияние различные факторы. Во-первых, модернизация предприятий и отраслей экономики, стимулируемая государством, предоставляет банковскому сектору возможности наращивания объема инвестиционных вложений и повышения их эффективности. Во-вторых, финансовый кризис оказал негативное влияние на состояние банковского сектора, что привело к значительному снижению капитализации банковской системы, падению кредитных вложений, увеличению размера просроченной задолженности и, как следствие, ухудшению основных показателей, характеризующих роль коммерческих банков в экономике.

Ситуация, складывающаяся в финансовом секторе экономики, часто приводит к тому, что денежные суммы, вложенные коммерческими банками в объекты инвестирования, могут не покрываться полученными доходами от инвестиций вследствие высокой инфляции. В результате возникает инфляционный риск, снижающий доходность от инвестиционной деятельности банка.

Эффективность инвестиционного проекта зависит от величины инфляции, которая оказывает либо положительное, либо отрицательное воздействие на фактическую доходность инвестиций банка. Поскольку последствия инфляционного риска, как правило, полностью ложатся на инвесторов, они должны грамотно анализировать инфляционные процессы и прогнозировать перспективы их развития. В данных условиях важно учитывать величину существующего уровня инфляции, ее динамику и прогнозные темпы ее роста (снижения), так как колебания темпов инфляции приводят к дополнительным инвестиционным рискам. Это в свою очередь влияет на размер банковской маржи, так как увеличивает все виды рисков в банковской системе [2, с. 54].

Инфляция оказывает негативное влияние на экономические процессы, происходящие во всех сферах экономики. На фактической эффективности инвести-

ций сказываются инфляционные процессы, поэтому фактор инфляции необходимо учитывать при анализе проектов и выборе вариантов инвестирования привлекаемых банками средств [1, с. 1015].

При анализе воздействия инфляции на прогноз денежных потоков недостаточно просто изменять величину отдельных составляющих оттока и притока в соответствии с предсказываемым уровнем цен в перспективе, так как темпы инфляции неодинаковы по различным видам ресурсов.

Условия предоставления займов и кредитов также напрямую связаны с уровнем инфляции, при этом не всегда возможно спрогнозировать, в чью пользу изменятся условия кредитования, а от этого зависит эффективность инвестиционных проектов, так как основным источником их финансирования в коммерческом банке выступают привлеченные средства клиентов [3, с. 204].

На основе изложенного выше можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности инвестиционной деятельности банку необходимо учитывать инфляционные тенденции в экономике, так как от этого во многом зависит правильность принятия решения об инвестировании.

...

1. Суровнева К.А., Сухорукова Н.В., Полянин А.В. Детализация механизмов банковского фондирования // Экономика и предпринимательство. 2016. № 6 (71). С. 1012-1017.

2. Цвырко А.А., Сухорукова Н.В. Риски банковской системы России // В сборнике: Экономика предпринимательства: теория и практика. 2015. С. 54-55.

3. Stroeveva O.A., Sukhorukova N.V., Tsvyrko A.A., Ivashchenko T.N. Activation of innovative activities of russian commercial banks // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. Т. 6. № 36. С. 201-210.

Липатова Л.П.

Производство и востребованность нетрадиционных видов хлеба

*Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова, г. Москва*

Всю хлебобулочную продукцию, производимую на территории нашей страны, можно разбить на две большие части – традиционная и нетрадиционная. К традиционным имеют отношение недорогие товары, которые на слуху еще со времен СССР: ржаной, формовой и подовый хлеба, баранки, сухари; к нетрадиционным – товары, произведенные по оригинальным рецептурам: национальные сорта хлеба – лаваш, хачапури, пита; изделия из слоеного теста, различные пирожки, булочки; продукция функционального и профилактического назначения – хлеб с пониженным содержанием углеводов; изделия, приготовленные по особым рецептурам с добавлением, содержащего белок, сырья, ксилита, сорбита, йодированной соли; безбелковой и бессолевой хлеб из пшеничного крахмала. Доля производства традиционных изделий короткого срока хранения в целом в России составляет 90% от всего перечня производимой хлебобулочной продукции. Но следует отметить, что производство нетрадиционных хлебобулочных изделий

активно расширяется. Так, в 2016 году производство традиционных сортов увеличилось на 1,3%, а нетрадиционных – на 7%. На рис. 1 представлено предложение нетрадиционных видов хлеба на каждого человека в год.

Рис. 1. Предложение нетрадиционных видов хлеба

Направленность прогресса изготовления нетрадиционных хлебобулочных изделий свойственна большинству регионам России. Например, в Центральном федеральном округе изготовление таких изделий за предыдущие 5 лет увеличилось на 63%. Равным образом также возросло производство данных изделий в Сибирском Федеральном округе, и на Дальнем Востоке.

Необычная ситуация складывается в Северо-Западном регионе, где объемы изготовления всех видов хлебобулочной продукции уменьшаются. Возможно, это связано с тем, что цена на хлеб в северных областях выше из-за относительно высоких цен на муку по сравнению с другими зернопроизводящими субъектами федерации, где в стоимость сырья не входят логистические расходы.

Если рассматривать среднее потребление на душу населения, то данный показатель в отношении традиционных сортов хлеба падает во всех регионах России. Если в 2010 году в целом по России он составлял около 50 кг на душу населения, то сегодня равен 46 кг. Но в каждом отдельном округе положение разное.

Максимальный объем потребления традиционных сортов на человека зафиксировано в Южном федеральном (50 кг) и Северо-Западном (49 кг) округах. Минимальный среднедушевой объем употребления данной категории продукции наблюдается в Уральском Федеральном округе (38 кг). Востребованность же нетрадиционных сортов хлеба, наоборот, устойчиво увеличивается – если в 2010 году в общем по России потребление данной продукции составляло 700 г на человека в год, то в 2016 году данный показатель равен 1 кг.

...

1. Липатова Л.П., Никитина П.В. Влияние качества на экономическую эффективность предприятия питания. // Проблемы региональной экономики. 2014. № 26. С. 42-50.

2. Перекалин С.Н. Слагаемые успеха. Комплексная рейтинговая оценка состояния хлебопечения в субъектах Российской Федерации // Хлебное дело. 2014. № 2 (35).

Литке Н.В.
**Деятельность учителя по повышению
эффективности и результативности
обучения слабоуспевающих учащихся**

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

В настоящее время в школе на уровне основного общего образования наблюдается снижение интереса учащихся к учению, рост неуспеваемости, падение уровня обученности учащихся, неудовлетворенность учителя результатами своего труда, недовольство родителей школой.

Возникла необходимость управлять процессом преодоления неуспеваемости учащихся на основе существующих технологий. Именно такая задача ставится в подходе к обучению, получившем название «полного усвоения». Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов.

Основной формой организации учебной деятельности на уроках является групповая, то есть класс разбивается на «группу коррекции» и «группу углубления». Пока учащиеся «группы углубления» работают самостоятельно, учитель организует работу с «группой коррекции».

Для устранения типичных ошибок очень часто необходимо заново повторить изложение нового материала, причем способ его подачи изменяется. При устранении частных пробелов и затруднений нередко применяется индивидуальная работа с учеником. Основной же формой работы является взаимообучение учащихся в малых группах или с участием ученика-консультанта из «группы поддержки».

Если учащиеся не справились с заданиями повторного диагностирования, то проводится дальнейшая коррекция учебной работы: составление альтернативных и дополнительных учебных материалов для коррекционной работы со слабоуспевающими учениками. Выполнение заданий по образцу – это начальный этап в самостоятельной работе слабоуспевающих учащихся; затем они учатся сами составлять такие карточки.

Выполнение заданий по инструкции (более сложная работа), что включает в себя самостоятельную работу с учебником и справочным материалом. В дальнейшем дети самостоятельно составляют такие инструкции, которые потом используются как план при устном или письменном ответе.

Очень эффективными оказываются карточки взаимного контроля. Дома ученики составляют вопросы по теме, на уроке отвечают на вопросы своей пары, оценивая друг друга.

Индивидуальные и групповые консультации во внеурочное время.

Кроме того, существуют рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими учащимися:

- при опросе слабоуспевающим учащимся дается примерный план ответа, разрешается делать предварительные записи, использовать наглядные пособия; ученикам задаются наводящие вопросы;

– в ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности; при опросе создаются ситуации успеха;

– работа по ликвидации пробелов осуществляется через систему индивидуальных домашних заданий. Обязательным требованием является то, что они должны быть посильным для ученика и в объеме, и сложности, четко направлены на преодоление конкретных ошибок.

– в работе со **слабоуспевающими учащимися** главное – систематический контроль.

В результате применения данной методики слабоуспевающие учащиеся овладевают минимальным уровнем сформированности знаний, умений навыков, что гарантирует возможность дальнейшего успешного обучения; у учащихся повышается уровень мотивации к учению.

Литке Н.В. **Кейс-технологии на уроках химии**

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

В последнее время получили распространение кейс-технологии. Название произошло от латинского термина «casus» – запутанный или необычный случай. Кроме этого, иногда используется термин «кейс-технологии» как папка с учебными материалами.

Кейс – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения, это описание проблемной ситуации на основе реальных фактов, случаев, которые можно перевести в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

В качестве кейсов можно использовать любые тексты (материалы газет, журналов, интернета и др.). Кейсы могут быть практическими (для закрепления ЗУН), обучающими (для решения учебных и воспитательных задач), научно-исследовательскими (для осуществления исследовательской деятельности и формирования исследовательской компетентности). Кейс-метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна.

Требования к кейсу:

– постановка актуальной проблемы, которую можно обсуждать и которая не имеет однозначного решения;

– соответствие текста поставленным образовательным задачам и теме урока (разделу), в рамках которого он предлагается;

– наличие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы;

– отсутствие авторской оценки проблемы.

Цель – научить:

– анализировать информацию,

– сортировать ее для решения заданной задачи,

– выявлять ключевые проблемы,

– генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,

– выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Помимо этих целей при применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты, при которых обучаемые:

- получают коммуникативные навыки;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно разрабатывать различные проблемы;
- анализировать ситуации;
- оценивать альтернативы;
- выбирать оптимальный вариант решений;
- составлять план осуществления решений;
- учиться работать с информацией.

Методы, применяемые в кейс-технологии:

1. Метод инцидентов
2. Метод проигрывания ролей.
3. Метод «Групповая дискуссия».
4. Игровое проектирование.
5. Разбор деловой корреспонденции.

Разработка и внедрение кейсов в преподавание – сложная и трудоемкая задача, требующая хорошего знания Интернет-ресурсов, которые существенно облегчают подготовку кейсов. Деятельность преподавателя предполагает творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа и дискуссии, оценивание вклада учеников в анализ ситуации. Но затраты времени оправдываются развитием мыслительной активности учащихся, более прочными знаниями, и, конечно, возрастающим интересом к предмету.

Лобанова А.В.

Непрерывное образование взрослых в современных условиях обучения

Московский Университет им. С.Ю. Витте

В настоящее время непрерывное образование определяется как образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать образовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни [1].

В отечественной науке изучением проблем непрерывного образования занимались А.П. Владиславлев (систематическое и самостоятельное повышение

квалификации, методологические принципы непрерывного образования: индивидуальность, системность). В.Г. Онушкин изучал функции непрерывного образования: компенсаторную, адаптационную, развивающую. М.К. Горшков, Г.А. Ключарев исследуют основы модернизационных принципов: доступность, качество, эффективность в процессе создания системы непрерывного профессионального образования.

Значительный вклад в разработку теоретических основ непрерывного образования внесли С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, С.М. Климов, И.А. Колесников, Т.А. Коньгина, Н.А. Тоскина.

В соответствии с Международной стандартной классификацией образования (ISCED) основными формами непрерывного образования являются: формальное образование, имеющее прямое отношение к системе школ, колледжей, университетов; неформальное образование, которое не ставит своей целью аттестацию учащихся; имеет разную направленность; содержание, методы занятий легко адаптируются под запрос учащихся; информальное образование, включающее в себя все виды учебной деятельности, оно не имеет четкой организации, осуществляется на индивидуальном уровне и на групповом.

В современных условиях обучения взрослые люди активно включаются в процесс непрерывного образования. При этом взрослый занимает специфическую позицию, проявляющуюся в приоритетности самостоятельного обучения; совместной деятельности; использовании жизненного опыта как социального, так и профессионального; коррективке устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний; индивидуальном подходе к обучению; рефлексивности собственных знаний; контекстности обучения; осознанность обучения и др. [3].

Сущность и содержание процесса обучения взрослых в контексте непрерывного образования, направлены на формирование взаимодействия, продуктивной деятельности преподавателя и обучающегося, социально полноценного творческого продукта сначала в совместной деятельности, а затем в индивидуальной самоорганизуемой работе [2].

Таким образом, основным условием обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования является организация совместной продуктивной творческой деятельности, направленной на понимание, как процесс и результат нахождения, порождения и интерпретация личностных смыслов субъектов взаимодействия.

...

1. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств — участников Содружества Независимых Государств. М., 2004.

2. Психология самопознания как научная основа развития субъектов обучения: коллективная монография/Под ред. Е.А. Сорокоумовой, И.В. Усольцевой. М., МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. 200с.

3. Сорокоумова Е.А. Психолого-педагогические условия обучения взрослых // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2014. №4. С.109-114.

Лыгина Т.Ю.
Эвтаназия как моральная дилемма
в истории человечества

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Вопросы жизни и смерти особенно обостряются, когда речь заходит о проблеме эвтаназии. Термин «эвтаназия» (благоумирие) был предложен английским философом Ф. Бэконом еще в XVII веке для определения «легкой смерти» неизлечимо больных с целью ограждения их от невыносимых страданий. В данном случае речь шла о добровольной эвтаназии. В XIX веке толкование термина было расширено и стало означать «умертвить кого-либо из жалости», а значит не всегда добровольно. В настоящее время нет единой точки зрения на эту проблему, но в подавляющем большинстве стран активная эвтаназия объявлена вне закона.

Истоки эвтаназии уходят в прошлое истории человечества. В древних цивилизациях «легкая смерть» была своеобразной нормой поведения, но при этом на первом месте среди всех возможных ее детерминант стояли причины болезни или преклонного возраста. В Древней Греции самоубийство санкционировал такой орган власти как ареопаг и тех, кто ушел из жизни «самовольно» карали помертвением поношением, а зачастую труп самоубийцы отсекали руку, которую хоронили отдельно. Несмотря на это против эвтаназии выступал в своей «Клятве» основоположник медицины Гиппократ. Его же современники Платон, Сократ и Аристотель наоборот полагали, что умерщвление слабых и безнадежных путем «легкой смерти» – естественно и полезно. В Римском праве запрет на самоубийство свободных граждан был закреплён законодательно, но признавались обстоятельства, оправдывающие его – «горе, болезнь, скорбь» или «невыносимость жизни».

В буддизме отречение от жизни само по себе считается «образцовым», так как цель жизни – это небытие. Виды самоубийства, принятые в буддистской культуре, различны: голодная смерть, утопление в водах «священных рек», вспарывание живота своими же руками. После распространения христианства и ислама закрепился запрет на любые формы эвтаназии. Базовый постулат христианства гласит, что жизнь самоценна и неприкосновенна и библейская заповедь «Не убий!» главное тому подтверждение. Умирание, даже мучительное умирание, есть часть жизни, обладающая специфической человеческой значимостью [4, с. 52]. Другое дело, что достойное поддержание жизни перед лицом смерти и страданий – одна из экзистенциально-важных задач [6, с. 74; 5, с. 290; 1, с. 268]. Поэтому те, кто ухаживает за безнадежно больными – это люди, непосредственно находящиеся в событии смерти «Другого»: для них это «живая» реальность, которая детерминирует такой сущностный принцип человеческого поведения как гуманизм [7, с. 59].

В настоящее время проблема эвтаназии входит в число наиболее сложных биоэтических проблем. Спор между противниками и сторонниками эвтаназии бесконечен. И это связано не только с тем, что эвтаназия является сложной социальной проблемой, но и с тем, что человек в современном мире болезненно воспринимает все то, что связано со смертью [3, с. 108; 10, р. 161]. Современное общество, культивирующее витальные ценности, вытесняет смерть и делает ее присутствие маргинальным событием [9, с. 360; 2, с. 79]. Даже молодое поколение

относится к эвтаназии положительно, что дает основания говорить о тенденции, направленной на избавление от страданий и боли [8, с. 151-152].

Таким образом, вопрос о том, является ли эвтаназия убийством или милосердием, в настоящее время остается открытым.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 266-271.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в историко-культурной динамике // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-2. С. 108-110.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

7. Кленина Е.А., Песков А.Е. Событийность смерти: социальный аспект // Вестник АГТУ. 2011. № 1 (51). С. 56-63.

8. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Отношение к смерти в современной молодежной среде: социально-философский анализ // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-3 (27). С. 147-153.

9. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Разрушение культуры отношения к смерти в современную эпоху // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 357-365.

10. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma // Italian Science Review: on-line journal. 2014. № 4 (13) (April). PP. 160-162. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Klenina.pdf>

Ляшенко М.В., Мартова А.Ю.

**Анализ альтернатив доставки грузов из
Республики Корея в Российскую Федерацию**

*Сибирский государственный университет
путей сообщения, г. Новосибирск*

Азиатско-Тихоокеанский регион сегодня – один из самых динамично развивающихся регионов мира, включает 58 государств с населением 3,5 миллиарда человек. В настоящее время именно в АТР сформировался один из мировых полюсов роста, участие стран региона в мировой экономике мира превышает 50%.

Развитие всех стран региона заслуживает изучения, но остановимся на Республике Корея.

В данной работе будет проведен сравнительный анализ вариантов грузовых перевозок между Россией и Республикой Корея, так как Республика Корея заинтересована в увеличении поставок своих товаров в Россию и Европу через территорию России.

Рассмотрим доставку контейнеров из Республики Корея в Санкт-Петербург, т.к. он является первым по величине в России из городов, имеющих порт. Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет не только принимать и обрабатывать грузы, но и при необходимости направлять их в другие регионы России. Рассмотрим и проанализируем 5 вариантов доставки груза из Республики Корея в Санкт-Петербург.

Вариант 1. Транспортировка грузов через Японское море и дальневосточные порты РФ с перевалкой на железнодорожный транспорт и далее по Транссибу и Октябрьской железной дороге.

В настоящее время Транссибирский коридор – пример идеально выстроенной транспортной схемы. Технические возможности Транссиба позволяют сейчас перевозить до 100 млн. тонн грузов в год, в том числе 250-300 тыс. контейнеров (TEU) международного транзита. В перспективе объем транспортировки последних может составлять до 1 млн единиц в год [1].

Вариант 2. Транспортировка грузов по Транскорейской железной дороге с выходом на Транссибирскую железнодорожную магистраль открывает много преимуществ для стран-участниц.

Одним из преимуществ этого маршрута является соотношение времени и цены. Непрерывное железнодорожное сообщение Республики Корея с Китаем и Россией устраним дополнительную перевалку, как в вариантах 1 и 3, следовательно, сократятся расходы на перевозку и предотвращается риск случайного повреждения грузов [2].

К сожалению, в ближайшее время данный вариант не осуществим, так как в марте 2016 г. Республика Корея заявила о выходе из проекта в связи с неблагоприятной политической обстановкой на Корейском полуострове.

Вариант 3. Маршрут поставки грузов из Южной Кореи через железнодорожный «Северный коридор Шелкового пути» проходит через Китай, Казахстан и Россию. Этот маршрут имеет хорошие перспективы, так как большая часть грузов из Республики Корея доставляется в Центральный, Северо-Западный и Уральский федеральные округа России. Кроме того, таможенный союз между Россией и Казахстаном упрощает процедуру таможенного оформления груза. Следует отметить, что только в феврале 2015 г. открылось грузовое железнодорожное сообщение между Китаем и Казахстаном (Ляньюньган – Алма-Аты). На сегодняшний день грузооборот составляет около 100 тыс. TEU в год и может быть увеличен до 800 тыс. TEU в год [3]. Этот маршрут имеет узкое место при переходе китайско-казахстанской границы из-за несовпадения ширины железнодорожной колеи у этих стран.

Вариант 4. Транспортировка грузов морем через Суэцкий канал чаще всего используется при поставке грузов из Республики Корея в Россию, вследствие сравнительно небольшой стоимости. В августе 2015 г. закончилась модернизация Суэцкого канала, что позволяет осуществлять двустороннее движение судов на

60% протяженности канала (115,5 км). Время прохода судов из Средиземного моря в Красное море сокращается с 18 до 11 часов. Египет планирует к 2023 г. увеличить ежесуточное количество проходящих по каналу судов с 49 до 97. Пропускная способность Суэцкого канала оценивается в 17 млн. TEU в год. Российские порты и железная дорога могут переваливать до 1 млн. TEU в год. Данный маршрут имеет риски, связанные с задержкой в порту при формировании грузов на корабль.

Вариант 5. Транспортировка грузов через Индийский и Атлантический океаны используется в настоящий момент редко, так как для этого маршрута характерен самый длительный срок доставки.

Отметим, что все варианты, кроме второго и пятого, являются мультимодальными. При смешанных перевозках важно оптимизировать стоимость и сроки доставки, обеспечить высокое качество оказываемой услуги. В данной работе не рассматриваются логистические компании, оказывающие подобные услуги, но в 3-ем варианте их участие имеет важное значение для синхронизации работ в порту, на железных дорогах Китая, Казахстана и России.

Рассмотренные варианты наглядно показывают, что существует возможность пропускать по данным маршрутам количество контейнеров, оцениваемое в 0,8 – 1 млн. TEU в год, а по двум маршрутам – четвертому и пятому, такого ограничения даже в долгосрочной перспективе не предвидится.

Самый короткий по протяженности и меньший по продолжительности доставки – 2-ой вариант. Транспортировка им дороже, чем в 4-ом варианте почти в два раза, но и затраты времени в 4-ом варианте больше в два раза. Поэтому, если необходима срочная поставка грузов, лучше воспользоваться именно 1 и 2 вариантами.

Отметим, что 1 и 3 варианты сопоставимы по своим параметрам, но требуют технического и юридического согласования для ускорения таможенного оформления грузов.

Наш анализ наглядно показывают, что проект ОАО «РЖД» по реконструкции Транскорейской магистрали и соединению её с Транссибирской железнодорожной магистралью является своевременным и позволил бы значительно упростить и улучшить грузоперевозки между Россией и Республикой Корея, а также включить в осуществление региональных проектов Корейскую Народную Демократическую Республику. Например, предложение Президента Республики Корея Пак Кын Хе «Евразийская инициатива» включает создание скоростной железной дороги для доставки пассажиров в Москву и далее в Европу. Республика Корея заинтересована в увеличении поставок своих товаров в Европу через территорию России, поскольку на Европу приходится почти 11% её экспорта.

При рассмотрении 1-го варианта отмечено недостаточное количество портовых мощностей России в Тихоокеанском бассейне.

Долгосрочная аренда Россией порта Раджин на территории КНДР позволила бы не только обслуживать грузы из Республики Корея, но и грузы других стран АТР. Изменившаяся политическая обстановка после ядерных испытаний КНДР и запуска ракет в 2016 г. заморозила этот перспективный проект для России, Южной Кореи и КНДР. Однако Россия проводит мероприятия по модернизации и созданию портовых мощностей на Дальнем Востоке для наращивания своего торгового присутствия в этом регионе.

В качестве заключения можно сказать следующее. Россия, стремящаяся к увеличению торговли со странами АТР и Южной Кореей, в частности, должна улучшить транспортную инфраструктуру в уже существующих портах с целью сокращения времени обработки грузов и увеличения грузооборота. Для выполнения этих проектов необходимо искать российских и привлекать иностранных инвесторов.

России и Южной Корее следует восстановить диалог с КНДР для нормализации отношений, возобновления работы проекта Хасан – Раджин и восстановления, а фактически нового строительства, Транскорейской железной дороги. Улучшение транспортной ситуации позволило бы увеличить товарооборот между двумя странами минимум на 800 млн. долл. США.

...

1. Международное значение Транссиба как самого короткого «сухопутного моста» между Европой и Азией. URL: <http://icctt.com/mezhdunarodnoe-znachenie>

2. Нехорошков В.П. Куречка А.Г. Основные направления интеграции Транссиба в мировую транспортную систему // Транспорт Российской Федерации. 2006. № 2. С. 5-8.

3. Объемы контейнерных перевозок из Китая через Казахстан растут в геометрической прогрессии. URL: <http://www.tks.ru/logistics/2016/08/08/0006>

Майорова Т.В., Тунакова Г.А. **Технология организации самообразования педагогов**

*Нижегородский медицинский колледж,
г. Нижний Новгород*

В документе «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 г. прописаны обязанности педагога.

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В системе этих требований определяется принципиально новый заказ общества и государства к уровню психолого-педагогической подготовки педагогических кадров.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию.

Какова роль самообразования в развитии профессиональной компетентности преподавателя?

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Значение самообразования для профессиональной компетентности преподавателя:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного преподавателя – новатора.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;
- работа над докладом по какой-либо теме;
- обзор в Интернете информации;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- проведение открытых занятий и их анализ;
- общение с коллегами в сетевых сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

1 этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; анализ профессиональных затруднений и интересов; постановку проблемы, выбор цели работы, формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий (планирование и прогнозирование результатов)

2 этап – обучающий, на котором педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования; знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, формирование картотеки по теме.

3 этап – практический, во время которого происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе, предмету); апробирование на практике выбранных методов работы; мониторинг, анкетирование. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. На данном этапе идет

осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Целесообразно организовать коллективное обсуждение с коллегами прочитанной педагогической литературы и апробированного опыта.

4 этап – внедрение, на нем педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением. Созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки уроков, внеклассных мероприятий и другие методические наработки); апробацией, коррекцией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классы для коллег.

5 этап – обобщающий, на котором педагог должен провести анализ своей самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформить результаты, рекомендации для коллег. Провести мониторинг, анкетирование и презентацию материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

Хочется остановиться на одной из новых форм организации самообразования преподавателей – сетевом сообществе.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между учителями-практиками;
- методическая помощь является персональной и адресной;
- доступ в удобное для педагога время.

Такие проекты как «Инфоурок», «Видеоуроки», «Открытый урок» и др. предоставляет педагогам исчерпывающие возможности для самореализации в своей профессиональной среде.

Участие в работе сетевых педагогических сообществ, вебинарах, олимпиадах – это не просто веление времени, а необходимость для плодотворной работы любого преподавателя, работающего по внедрению новых образовательных стандартов в учебный процесс.

...

1. Волкова О.В. Самообразование педагога. // Справочник заместителя директора школы. № 2. 2011. URL: <http://www.menobr.ru/materials/370/5620/>

2. Иванова Т.Б. Влияние разнообразных форм самостоятельной работы на повышение профессионального уровня педагога. Кокшетау, 2015. URL: <http://ds0003.kokshetau.akmoedu.kz/article/view/8bd6379fed6d2def99b93b8e9a6d2a72.html>

3. Корнеева М.Н. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. URL: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>

4. Мустафина Е.В. Профессиональная компетентность современного педагога, Тольятти, 2015. URL: <http://pedsovet.su/load/43-1-0-1797>

5. Статья «Компетенция и компетентность». URL: http://epo.ucoz.com/index/kompetencija_i_kompetentnost/0-7

Макушева Н.В., Королева Н.Е.
Формирование творческой личности детей
дошкольного возраста средствами оригами

Детский сад №12 «Ёлочка», г. Старый Оскол

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Занятия художественно – творческой деятельностью создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и взрослыми. Поэтому так важно включение в педагогический процесс занятий художественно – творческой направленности. Дети нашей группы воспитаны, коммуникативны, легко общаются с посторонними людьми, усидчивы. На занятиях очень дружелюбны, оказывают помощь детям, которые затрудняются выполнить самостоятельно фигурку. Изготовив героев сказки, они часто их обыгрывают, придавая им положительный характер.

Оригами, как и любое другое искусство, отображает окружающий нас мир. Особенность бумажных моделей в том, что они не имеют мелких деталей, а показывают общий вид. Создается узнаваемый образ, который ни с чем не спутаешь. Как показывает практика, что самой эффективной формой оформления полученных результатов – изготовление поделок – является составление аппликаций. Именно такие работы являются любимыми для детей и выполняются ими с радостью и энтузиазмом, их веселит и жизнерадостный цвет бумаги, и объемность получающихся фигурок. С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования познавательная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития.

В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг формирования интегративного качества Имеющий первичное представление показал: 2014-2015 (средняя группа) высокий уровень 17% (4 чел.), средний уровень 48 % (11 чел.), низкий уровень 35 % (8 чел.); 2015-2016 (старшая группа): высокий уровень 43 % (10 чел.), средний уровень 48 % (11 чел.), низкий уровень 9 % (2 чел.).

Элементарными умениями овладели все дети. Дети, посещающие кружок «Оригамушка», научились выполнять более сложные работы, освоили навык составления композиций, например: «Полюбуйся: весна наступает...», «Озеро», «Мы на розовой ракете...» Элементы костюмов: бабочка, цветок; корзинка; шапочка. Готовили оригинальные подарки для мам; для пап; открытки – сюрпризы. Коллективные работы, принимавшие участие в городских выставках.

Таким образом, деятельное познание мира средствами оригами детей дошкольного возраста подразумевает единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- ...
1. Арсентьева Л.Ю., Лучшие Оригами.250 оригинальных моделей. М.: «РИПОЛ классик»,2008.
 2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997.
 3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992.
 4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1996.
-

Малахова Ю.В.
Формирование УУД на уроках русского языка и
литературы в рамках внедрения ФГОС

*Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным
изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол*

В современной социальной жизни происходят большие изменения, которые влияют и на школьное образование. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить ребёнка такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Разработчиками ФГОС выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций. Этот прием позволяет реализовать исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого

контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, сличение, понимание, осмысление, антиципация, рефлексия и другие.

На сегодняшний день говорить о каких-то больших результатах рано. Но выход учащихся на творческий уровень (создание проектов по предметам, написание рассказов, сочинений-рассуждений, листовок) свидетельствует о продуктивности проделываемой работы.

Интеграция вышеназванных средств позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся и, в конечном счете, повысить качество знаний по предмету и создать условия для успешной социализации личности.

...

1. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». М., 2011.

2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. М.: 2008.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.

Малыгина О.А., Руденская И.Н. Применение NPS-технологии при оценке результатов обучения

Московский технологический университет (МИРЭА), г. Москва

Для оценки результатов обучения исследователями разрабатываются различные качественные и количественные критерии. Эффективным является использование математических методов, что позволяет дать объективную аргументацию выводов о качестве обучения, подтвердить достоверность исследования, обосновать целесообразность внедрения новых моделей обучения. Перспективным направлением в использовании математических методов при оценке результатов обучения является применение *NPS*-подхода.

Предыстория создания такого подхода описана в работе [1]. В настоящее время *NPS*-подход широко применяется в работе различных клиентоориентированных структур (банки, страховые компании, поликлиники и др.). Проанализировав *NPS*-подход Ф. Райхельда, авторы выделили недостатки такого подхода и разработали модернизированный *NPS*-подход на основе математического анализа и теории вероятностей [2]. В данной статье рассматриваются вопросы использования *NPS*-подхода для оценки качества обучения в школе, в вузе. Построение *NPS*-технологии начинается с разработки ключевого вопроса, который составляется в соответствии с целями и задачами обучения, причем ответы на данный вопрос должны допускать возможность интерпретации в терминах некоторой числовой шкалы. Предположим, что в качестве ответа на вопрос, т.е. оценки в баллах в рамках m -значной шкалы, субъект называет число « j », $j = 0, 1, \dots, m-1$. Ответу субъекта j -го типа приписывается вес α_j , $-1 \leq \alpha_j \leq 1$. Обобщенным коэффициентом *NPS*

называется величина $NPS(\alpha_0, \dots, \alpha_{m-1}) = \sum_{j=0}^{m-1} \alpha_j \cdot p_j$, где p_j – неизвестная вероятность появления субъекта j -го типа. Заменяя вероятности p_j на наблюдавшиеся частоты ω_j , получим несмещенную и состоятельную оценку $(NPS)_{gen}^\wedge = \sum \alpha_j \cdot \omega_j$ для обобщенного коэффициента NPS . Оценку для обобщенного коэффициента NPS удобно представлять в виде среднего значения независимых и одинаково распределенных случайных величин X_i : $(NPS)_{gen}^\wedge = \frac{1}{n} \sum_{i=0}^{n-1} X_i$, которые определяются равенствами: $X_i = \alpha_j$, если i -ый опрошенный – субъект j -го типа [3].

Проводя регулярные замеры обобщенного коэффициента NPS , можно отслеживать различные тенденции, делать выводы и принимать управленческие решения. NPS служит определенным индикатором, а именно, если динамика этого коэффициента отрицательна, то требуется дополнительный анализ для поиска причин проблемы. Использование модернизированного NPS -подхода предполагает сравнение значений NPS , полученных в результате различных опросов. Поскольку NPS можно рассматривать как среднее значение, то сравнение NPS двух различных независимых выборок основано на использовании методов сравнения средних значений для независимых генеральных совокупностей (на основе положений теории вероятностей). Основными подходами для анализа динамики обобщенного коэффициента NPS являются подходы, основанные на использовании распределения Стюдента, использовании критерия Беренса – Фишера, на аппроксимации нормальным распределением. В работе авторов [4] описана модификация NPS -подхода с использованием распределения Стюдента для случая конечной генеральной совокупности и аппроксимации нормальным распределением.

Реализация построенной авторами математической модели обобщенного NPS -подхода в педагогической практике может быть следующей. Сначала нужно выбрать один из указанных подходов теории вероятностей (использование распределения Стюдента, аппроксимация нормальным распределением), затем проверить значимость отличий результатов двух различных опросов, что соответствует значимости изменения обобщенного коэффициента NPS . Для сравнения значений NPS , соответствующие двум независимым опросам A и B , будем говорить, что NPS_{gen}^A значимо отличается от NPS_{gen}^B для заданного уровня значимости $\alpha = 1 - \gamma$, если разность оценок $(NPS)_A^\wedge$ и $(NPS)_B^\wedge$ не попадает в соответствующий доверительный интервал. Если NPS_{gen}^A значимо отличается от NPS_{gen}^B , то будем говорить об изменении качества обучения. Применение обобщенного коэффициента NPS к оценке качества обучения снижает уровень субъективности и позволяет принимать оптимальные управленческие решения. Применение NPS -технологии существенно экономит ресурсы. Программа вычисления NPS и границ доверительного интервала достаточно простая, а результатом ее выполнения является описание динамики NPS . Изменения данного коэффициента позволяют связать количественные данные о результатах обучения с его качественными характеристиками, быстро оценить ситуацию и внести коррективы, данная технология позволяет проводить оценку качества обучения в режиме реального времени [5].

1. Малыгина О.А. Формирование основ профессиональной мобильности в процессе обучения высшей математике. М.:URSS, 2009. 368 с.
 2. Малыгина О.А., Руденская И.Н., Шухов А.Г. Методология NPS- подхода к оценке качества функционирования клиентоориентированных структур // Научные технологии. 2011. Т.12, №10. с. 51-58.
 3. Малыгина О.А., Руденская И.Н., Шухов А.Г. Модернизация NPS-подхода для оценки качества работы клиентоориентированных структур // Вестник Тамбовского Университета / Сер. Естественные и технические науки. 2011. Т. 16, Вып.4. с. 1122-1123.
 4. Malygina O.A., Rudenskaya I.N., Shuhov A.G. Generalized NPS Approach for Education Quality Rate// Progress in Analysis. Proceedings of the 8th Congress of the International Society for Analysis, its Applications, and Computation. Vol. 3. M.: Peoples' Friendship University of Russia, 2012. p. 134-140.
 5. Малыгина О.А. Использование NPS-технологии для оценки качества обучения // Высшее образование в России. 2009. №2. с.111-115.
-

Маскальская А.Н., Сафронов В.В.
Возбуждение дела как стадия
административного расследования

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

В данной статье рассматривается понятие возбуждения дела по делам об административных правонарушениях, его основные черты и присущие ему формы. Так же рассматривается протокол об административном правонарушении как составная неотъемлемая часть возбуждения дела, определяется место и роль возбуждения административного дела в административном расследовании и производстве по делам об административных правонарушениях в целом.

Ключевые слова: административное расследование, возбуждение дела, протокол об административном правонарушении, процессуальная форма, стадия административного расследования.

Возбуждение дела об административном правонарушении – это начальная стадия производства по делам об административных правонарушениях, которая имеет специфическое процессуальное оформление, суть которого заключается в составлении особого процессуального документа – протокола об административном правонарушении.

Стадия административного расследования позволяет узнать истинные мотивы при совершении правонарушения, выявляет основные черты и, в дальнейшем, помогает в пресечении правонарушений.

Мы рассмотрим первый этап стадии административного расследования – возбуждение дела, ведь практика показывает, что именно на этом этапе совершаются ошибки, благодаря которым в дальнейшем остальные стадии теряют свое назначение.

Составление протокола на стадии возбуждения дела об административном правонарушении имеет особенное значение. В нем отображены все сведения, связанные с фактом противоправного деяния и характеризующие личность нарушителя.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) установил, что при возбуждении дела об административном правонарушении протокол должен быть составлен во всех случаях. Исключение – упрощенное производство, в этом случае наказание назначается без составления протокола.

Существует ряд поводов к возбуждению дел об административных правонарушениях, которые установлены КоАП РФ. Основными поводами являются:

- 1) непосредственное обнаружение уполномоченными должностными лицами административного правонарушения;
- 2) материалы (акты, заключения и т.п.), содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения;
- 3) сообщения и заявления, распространенные в средствах массовой информации, содержащие данные, указывающие на наличие события административного правонарушения;
- 4) фиксация административного правонарушения в области дорожного движения специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

Основанием для возбуждения дела является наличие достаточных данных, подтверждающих признаки административного правонарушения (присутствие события правонарушения).

Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента составления:

- 1) протокола осмотра места совершения административного правонарушения;
- 2) первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении;
- 3) протокола об административном правонарушении или вынесении прокурором постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Помимо вышеуказанных случаев, дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента вынесения:

- 4) определения о возбуждении дела об административном правонарушении при необходимости проведения административного расследования;
- 5) на месте, должностным лицом в отношении физического лица постановления по делу об административном правонарушении о назначении административного наказания в виде предупреждения или административного штрафа, в случае фиксации административного правонарушения в области дорожного движения специальными техническими средствами, имеющими функции фото- и киносъемки, видеозаписи, или средствами фото- и киносъемки, видеозаписи.

На стадии возбуждения административного правонарушения в первую очередь должен быть установлен сам факт правонарушения, затем должны быть приняты меры по прекращению действий, нарушающих закон.

Следующий шаг – это установление личности нарушителя, после этого составляется протокол об административном правонарушении.

С момента отправления протокола, а также сопроводительных материалов (показания свидетелей, вещи и т.п.) уполномоченному органу или должностному лицу заканчивается первая стадия производства по делам об административных правонарушениях.

Таким образом, процесс возбуждения дела об административном правонарушении проходит в несколько этапов:

1. Возбуждение дела возможно, если был совершен проступок.

2. Грамотно составленный протокол позволяет перейти к рассмотрению дела, которое не может продолжаться более 15 дней, за исключением случаев, когда необходимо дополнительное время для выяснения обстоятельств, но не более чем на 1 месяц.

3. После этого назначается слушание, в ходе которого принимается постановление, т. е. дело разрешается.

4. Если обнаружены нарушения в ходе рассмотрения, то прокурор может опротестовать решение, или, если виновный не согласен с мерой наказания, он может подать заявление в суд для обжалования.

Определяя место административного расследования в производстве по делам об административных правонарушениях, целесообразно отметить его относительно самостоятельную процессуальную форму, которая определяет общую форму особого производства и являет своеобразным этапом общей стадии данного производства, как возбуждение дела и административное расследование.

Общеизвестный факт, что административное расследование – это стадия производства по делу об административном правонарушении. Так, определяя роль и место административного расследования в качестве стадии производства по делу об административном правонарушении, существует дискуссионный вопрос, который остро встал в последнее время, что же первично: возбуждение дела или все же административное расследование? Здесь уместно отметить, что большая часть исследователей в этой области считают, что первично все же возбуждение дела. Это мнение принято считать традиционным. Данная позиция стала лейтмотивом для законодателя, о редакции статьи 28.7 КоАП РФ, который дополнил часть 3 данной статьи положением: должностные лица обязаны составлять определение о возбуждении дела об административном правонарушении в случае, если принято решение об осуществлении административного расследования.

Но, несмотря на это, целесообразно не рассматривать возбуждение и административное расследование в качестве самостоятельных стадий производства по делам об административных правонарушениях, учитывая возможности его осуществления в различных процессуальных формах, законодательно установленных.

Административное расследование является стадией производства по делам об административных правонарушениях. На основании результатов административного расследования появляется необходимость о возбуждении дела. Иными словами, возбуждение дела – это первоначальная стадия административного производства и первоначальный этап проведения административного расследования.

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
2. Бахрах Д.Н. Административное право России: учеб. пособие / Д.Н. Бахрах. М.: Норма, 2000. 324 с.
3. Волков А.М. Административное право: учеб / А.М. Волков, А.С. Дуинец. М: Инфра-М, 2013. 215 с.
4. Калюжный Ю.Н. Административное расследование в механизме производства по делам об административных правонарушениях: Дисс. ... канд. юрид. наук. М.: Академия управления МВД РФ, 2005. 233 с.
5. Лупинская А.П. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учеб / А.П. Лупинская. М., 2014 г. 345 с.

Матус Е.П.
Физические основы постановок обратных
дифракционных задач на проводящих
поверхностях

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), г. Новосибирск

В ряде работ исследуются вопросы синтеза импедансных рассеивателей [1, 2, 3, 4, 5]. При этом используются строгие электродинамические методы на основе решения интегральных уравнений, в других работах применяются модели геометрической и физической оптики.

Рассмотрим дифракцию электромагнитной волны проводящей поверхности. Для описания распространения волны в пространстве используются уравнения Максвелла, связывающие между собой компоненты электрического $\vec{E}$ и магнитного $\vec{B}$ полей:

$$\operatorname{rot} \vec{H} = \vec{j} + \frac{\partial \vec{D}}{\partial t}, \quad \vec{E} = \frac{\partial \vec{B}}{\partial t}, \quad \operatorname{div} \vec{D} = \rho, \quad \operatorname{div} \vec{B} = 0,$$

$$\vec{B} = \mu_0 \mu \vec{H}, \quad \vec{D} = \varepsilon_0 \varepsilon \vec{E}, \quad \vec{j} = \gamma \vec{E}.$$

Граничные условия в предположении идеальной проводимости рассеивателя имеют вид, обеспечивающий равенство нулю электрического поля в проводнике: $\vec{n} \times \vec{E} = 0$. При наличии у поверхности импедансных свойств граничное условие берется в виде $\vec{n} \times \vec{E} = -W(\vec{n} \times (\vec{n} \times \vec{H}))$.

Для установившихся во времени дифракционных процессов плоских волн на цилиндрических поверхностях векторные уравнения Максвелла могут быть сведены к скалярным. В свою очередь полученные дифференциальные уравнения приводятся к интегральным уравнениям первого или второго рода. В обратных задачах синтеза и распознавания считаются известными какие-либо элементы и характеристики порожденных дифракционных полей, что позволяет определить с заданной точностью объекты или их свойства, создающие эти поля. В качестве

дополнительных условий в работах [1-5] используются: фазовая функция Φ_s , значения амплитуд $|E_s|$, комплексные значения рассеянного поля E_s . Отмечено, что комплексные значения E_s могут быть заменены их реальными частями $\text{Re}(E_s)$.

Анализ постановок указанных обратных задач позволяет сделать вывод, что переход к амплитудным диаграммам рассеяния в последних двух случаях приводит к идентичным, совпадающим постановкам. Действительно, измерения рассеянного поля в условиях лабораторий и полигонов обычно позволяют регистрировать только амплитуду, так как измерения сдвига по фазе предъявляют весьма высокие требования к точности определения координат точек и к уровню синхронизации приемопередающих устройств.

...

1. Соппа М.С. Использование соотношений двойственности для E - и H -поляризаций в обратных задачах рассеяния на импедансных поверхностях // Сибирский журнал индустриальной математики, 2004. Т. VII. № 2 (18). С. 111-116.

2. Соппа М.С. Задача о проектировании аэродинамического профиля с заданными характеристиками электромагнитного рассеяния // Доклады Академии наук, 2005. Т. 401. № 3. С. 345 – 348.

3. Соппа М.С. Математическое моделирование СВЧ – диагностики импедансных поверхностей при неизвестной фазе отраженного сигнала // ПМТФ (Прикладная механика и техническая физика), 2008. Т. 49, № 4. С. 146-150.

4. Соппа М.С. Численное решение смешанных обратных задач дифракции радиоволн на импедансных поверхностях // Вычислительные технологии, 2008. Т. 13, ч. III. С. 203-209.

5. Соппа М.С. Численное решение обратной задачи электромагнитного рассеяния на импедансных поверхностях с ребрами // Доклады АН ВШ РФ, 2012. № 1 (18). С. 36 – 43.

Махина А.А.

Вологодская область, как ментальное пространство

Вологодский государственный университет, г. Вологда

*Научный руководитель:
доц. Колесова М.Л.*

У каждого человека на всем протяжении его жизни формируется (постоянно эволюционируя) своя картина мира, частью которой становится представление о географии окружающего его пространства (ментальный образ). Часто ментальный образ/карта человека отличается от реального образа. Изучение таких ментальных пространств для разных групп населения занимается уже в течение ряда лет исследователи ВоГУ. В рамках этих исследований проведено исследование, результат которого представлен в данной статье.

Исследовались особенности так называемых «карт представлений» или «ментальных карт» туристских брендов Вологодской области трёх групп респон-

дентов: 1. Студенты Вологодского государственного университета; 2. Группа людей старших возрастов, работающих и живущих в Вологодской области; 3. Группа людей разных возрастов из разных регионов России.

В рамках исследования особенностей формирования географической и лингвистической картин мира студентов изучение представлений о туристских брендах области является частью проекта по развитию туризма на территории Вологодской области.

В Вологодской области 26 административных районов, для каждого из которых областной администрацией закреплен свой бренд.

Цель проекта: сравнить совпадают ли официальные бренды районов с ментально-географическими образами Вологодской области, сложившимися у разновозрастных групп различных районов проживания.

Все опрошенные, проживающие в Вологде (первые две группы) из разных возрастных групп находились в одинаковой обстановке, опрос проводился анонимно. Заранее об опросе никто не был предупрежден.

Опрашиваемые из других регионов России (в Вологодской области они ранее не были) опрашивались он-лайн, тоже без предупреждения.

Всем респондентам была предложена таблица (приложение 1), в которой они должны были указать ассоциации, связанные с названиями районов области.

По результатам опроса мною были составлены таблицы ответов, рассчитана доля совпадающих ответов и брендов для каждой группы и составлены карто-схемы для всех групп опрошенных: Ассоциативный образ Вологодской области (формирование брендов территории) (приложение 2).

По результатам можно сделать следующие выводы.

В Вологодской области все районы имеют бренды. Изучая ассоциации, мы хотели проверить, совпадает ли ассоциативный образ района с выбранными администрацией туристскими брендами районов Вологодской области, поскольку бренды территорий формируются, во многом опираясь именно на ассоциации, которые возникают при их упоминании у большинства населения. Ниже указаны бренды наиболее известных районов. Для остальных районов никем ни разу не названы ассоциации, имеющий что-то общее с официальными брендами, часто в графах этих районов поставлены прочерки.

Самая большая доля совпадений – в Великоустюгском районе «Великий Устюг – Родина Деда Мороза» и в Кирилловском районе «Кириллов – святая земля».

Меньше – в Вашкинском, Грязовецком, Тарногском и в Усть-Кубинском районах. Интересно, что присутствовали ассоциации, которые связаны с названиями районов, их можно назвать «ложными брендами». Например, больше 90% у Бабаевского района – Бабаевский шоколад, в меньшей степени у Устюженского района – Устюг, Дед Мороз.

Для части районов, таких как Тотемский и Сокольский, у опрошенных возникают устойчивые ассоциации, которые не совпадают с официальными туристскими брендами. В Тотемском районе бренд «Тотьма – город русских мореходов», а написали о знаменитых тотемских картушах (архитектура) и о тотемской колбасе, которая по вкусовым качествам известна в области и в близлежащих областях. В Сокольском районе брендом выбран ЦБК, точнее «Сокол – бумажная

столица России», с ним имеются единичные совпадения, в основном указывалась известное Сокольское сгущённое молоко.

Туристские бренды районов Вологодской области

Источник позиционирования	Субъект Вологодской области	Название бренда
Сказочный персонаж	г. Великий Устюг	«Великий Устюг – родина Деда Мороза»
	Вашкинский р-н с. Липин Бор	«Липин Бор – Царство Золотой рыбки»
	Вытегорский р-н	«Вытегра – обитель батюшки Онега»
Географические Особенности территории	Никольский р-н	«Никольск – жемчужина Северных Увалов»
	Харовский р-н	«Географическое сердце Вологодчины»
Местные Гастрономические особенности	Грязовецкий р-н	«Грязовец-Молочная слобода»
	Тарногский р-н	«Медовая Тарнога»
Традиции местных умельцев	Устюженский р-н	«Устюжна – город кузнецов»
	Усть-Кубинский р-н	«Устье – традиции лодочного мастерства»
	Сокольский р-н г. Сокол	«Сокол – бумажная столица России»
Самобытность обращение к истории	Белозерский р-н	«Белозерск – былинный город»
	Кирилловский р-н	«Кириллов – святая земля»
	Тотемский р-н	«Тотьма – город русских мореходов»
	Нюксенский р-н	«Нюксеница – сокровищница русских традиций»
Отражение амбиций	Шекснинский р-н	«Шексна – территория будущего»
	Череповецкий р-н	«Череповец – горячее сердце Севера»
Местные промыслы, ремесла	Вологодский р-н г. Вологда	«Вологда – кружевная столица России»

Таким образом можно подвести следующие итоги.

Удачно выбраны только несколько брендов – такие как Дед Мороз. Причем именно этот бренд работает и внутри области и за ее пределами. Большинство же брендов требуют дополнительных исследований и, возможно, замены, чтобы приносить реальную пользу при развитии туризма на территории Вологодской области.

Приложение 1. Форма для опроса

Район	Ассоциация
Бабаевский	
Бабушкинский	
Белозерский	
Вашкинский	
Великоустюгский	
Верховажский	
Вожегодский	
Вологодский	
Вытегорский	
Грязовецкий	
Кадуйский	
Кирилловский	

Район	Ассоциация
Кичменгско-Городецкий	
Междуреченский	
Никольский	
Нюксенский	
Сокольский	
Сямженский	
Тарногский	
Тотемский	
Усть-Кубинский	
Устюженский	
Харовский	
Чагодощенский	
Череповецкий	
Шекснинский	

**Приложение 2. Ассоциативный образ Вологодской области
(формирование брендов территории) Студенты ВоГУ**

**Группа старших возрастов, работающих
и живущих в Вологодской области**

Группа людей из разных регионов России

Мельникова А.С. Информационная безопасность в банковской сфере

*Омский Государственный Технический Университет,
г. Омск*

В современной банковской деятельности имеются задачи, которые связаны с обеспечением информационной безопасности. Большое внимание уделяется конфиденциальной информации, ее надежному хранению и использованию. Безопасность имеющейся информации в коммерческой сфере играет существенную роль, потому как большое число конкурентов и преступников интересуются подобной информацией и делают все возможное, чтобы завладеть конфиденциальными данными. Чтобы защита имеющихся данных была максимально надежна, потребуется учитывать все варианты утечки. Для этого необходимо очень тщательно подбирать сотрудников, которые будут работать с данной информацией.

Вопросы обеспечения информационной безопасности. Все важные данные информационного характера, располагающиеся в обработке банковскими и различными кредитными учреждениями, постоянно подвергаются достаточно высокому риску. К ним относятся персональные данные клиентов коммерческого банка, а также информация, относящаяся к деятельности самого коммерческого учреждения, их базы информационных данных и пр. Эта информация может быть полезна физическим лицам, которые занимаются незаконной деятельностью, а также многочисленным конкурентам коммерческого банка. Их действия, могут

принести очень значительный ущерб для любой коммерческой организации, поэтому к вопросам безопасности в этой сфере необходимо относиться максимально ответственно и своевременно.

Защита банковских сетей и серверов. Осуществление защиты серверов и сетей, работающих в коммерческом банке, от злоумышленников является обязательным условием для безопасной работы всего учреждения. Информационная безопасность необходима для соблюдения максимальной конфиденциальности клиентов компании. Для этого требуется выполнение ежедневного резервного копирования имеющихся информационных данных, что позволяет снизить возможные риски утраты очень важной для работы банка информации.

Кроме этого, сейчас разработаны разнообразные способы защиты важной информации, которые защищают от получения несанкционированного доступа посторонних к важной информации. Утечки подобного вида, очень часто случаются ввиду деятельности спец шпионских служб многочисленных конкурентов, а также в связи с деятельностью нечестных сотрудников, которые желают дополнительно заработать на хищении такого рода информации. Безопасность информации гарантируется за счет настоящих профессионалов в этой области и специалистов, которые отлично знают свое дело. Поэтому, для коммерческого банка нет смысла экономить на безопасности данных, потому как хищение важных данных может привести к краху всей компании или значительным денежным убыткам.

Одним из используемых способов кражи важной банковской информации считается применение резервного вида копирования, вынос информации на специальном носителе или процесс имитации хакерского взлома, но не для кражи определенных материальных средств, а для получения полного доступа к важной информации, которая хранится на сервере коммерческого учреждения.

...

1. Абрамов А.В. Новое в финансовой индустрии: информатизация банковских технологий. СПб, 1997.
2. Гайкович Ю.В., Першин А.С. Безопасность электронных банковских систем. М., 1994.
3. Демин В.С. и др. Автоматизированные банковские системы. М., 1997.
4. Крысин В.А. Безопасность предпринимательской деятельности. М., 1996.
5. Линьков И.И. и др. Информационные подразделения в коммерческих структурах: как выжить и преуспеть. М., 1998.

Мельниченко Н.Ф., Бурыкин А.Д.
Алгоритм комплексного обоснования
норм затрат труда

*Российский экономический университет имени
Г.В. Плеханова (Филиал), г. Ярославль*

Нормирование труда предусматривают необходимость комплексного обоснования норм, при котором анализируются все зависящие от производства и исполнителей факторы, определяющие величину затрат труда. Кроме того, комплексное обоснование предполагает единство и одновременность рассмотрения и

оптимизации технологического процесса (включая технологические режимы работы оборудования), трудовые процессы и величины нормированных затрат труда [1].

Пример комплексного обоснования нормы затрат труда приведен в таблице 1[2].

Таблица 1. Общий алгоритм комплексного обоснования норм затрат труда

Этапы	Работы	Критерии
1. Обоснование вида нормы и метода ее установления	1.1. Обоснование вида нормы 1.2. Выявление вариантности технологического и трудового процесса 1.3. Обоснование метода и технических средств установления нормы	- особенности нормируемого процесса и назначения нормы – экономические
2. Обоснование технологии	2.1. Проектирование возможных вариантов технологического процесса 2.2. Выбор подмножества допустимых решений 2.3. Выбор локально оптимального решения	- технические – организационные, – психофизиологические – экономические
3. Обоснование технологических режимов	3.1. Проектирование возможных вариантов 3.2. Выбор подмножества допустимых решений 3.3. Предварительное определение нормы основного времени 3.4. Выбор локального оптимального решения	- технические – организационные, – психофизиологические – технические – экономические
4. Обоснование трудового процесса	4.1. Проектирование возможных вариантов 4.2. Выбор подмножества допустимых решений 4.3. Определение необходимых затрат времени для допустимых вариантов 4.4. Выбор локально оптимального решения	- технические, – организационные – социальные, – психофизиологические – экономические
5. Совместная оптимизация технологии, технологических режимов и трудового процесса. Установление нормы затрат труда	5.1. Совместное рассмотрение и выбор оптимального варианта из числа локально оптимальных и допустимых 5.2. Установление нормы с учетом отклонений реальных условий от спроектированных	- экономические, – социальные, – технические, – психофизиологические
Примечание. На работу 5.2. норма устанавливается по элементам технологического и трудового процессов и категориям затрат рабочего времени. Устанавливается система норм для всех стадий освоения технологического и трудового процессов.		

Таким образом, применение различных методов нормирования затрат труда позволяют установить наиболее рациональные режимы работы оборудования, рациональные приемы и методы труда, определить оптимальную последовательность трудовых действий, устранить недостатки в организации рабочего места,

условиях труда, а также установить рациональные режимы труда и отдыха. В целом методы нормирования затрат труда позволяют рассчитать оптимально необходимые затраты времени на каждый элемент операции и разработать обоснованную норму затрат труда на операцию (работу) в целом.

...

1. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Роль инновационного проекта в развитии экономики предприятия //Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 4. С. 124-138.

2. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Роль реструктуризации в процессе реализации инновационной стратегии развития фирмы// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 3. С. 93-104.

Миронов А.Л.
Вопросы информационной
безопасности в программах обучения
пользователей информационно-
коммуникационных технологий

Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, г. Белгород

Практически все программы обучения пользователей информационно-коммуникационных технологий содержат раздел, посвященный информационной безопасности. Задача состоит в том, чтобы обучающиеся получили не только общее представление об имеющихся угрозах и способах противодействия им, но также освоили и на практике применяли меры по обеспечению своей информационной безопасности (ИБ) т.е. эффективной и безопасной работы.

Вопросы ИБ не должны рассматриваются абстрактно, меры безопасности должны носить практический характер, то есть пользователи должны получить четкие рекомендации, позволяющие обеспечить доступность, целостность и конфиденциальность пользовательских данных. Пользователи должны понимать, что их информационная безопасность начинается с момента приобретения компьютера, его первоначальных настроек, настроек прикладных программ, и обеспечивается постоянным контролем за состоянием компьютера.

Как показывают проведенные опросы и анкетирование обучающихся, большинство из них сводят вопросы ИБ к применению антивирусных программных средств. Однако, пользователи должны оперировать всеми инструментами, предназначенными для защиты их данных. К этим инструментам относятся настройки компьютера, дисковые утилиты, сервисные прикладные программы, специализированное программное обеспечение и сетевые сервисы.

Разбивка жесткого диска на разделы является первым этапом обеспечения сохранности данных пользователя в случае сбоев и необходимости переустановки операционной системы. На этом же этапе должно быть организовано сохранение документов «по умолчанию» на несистемном логическом диске. Должен быть предусмотрен запрет на удаленное управление компьютером, а также обеспечена рутинная работа пользователя без прав администратора.

Проверка и очистка дисков должны проводиться регулярно как с помощью системных утилит, так и с помощью специальных прикладных программ.

Регулярная проверка и очистка реестра должна стать обязательной для пользователя, так же как и проверка уязвимостей с использованием прикладных программ и сетевых сервисов (только авторитетных и безопасных).

Особое внимание пользователей должно быть обращено на тип применяемых браузеров, их настройки и регулярное удаление истории посещений. Несмотря на распространенные рекомендации по автоматизации обновлений, целесообразно проводить обновления под контролем пользователя. Для защиты от сетевых атак необходимо установить и использовать брандмауэр, который может такой контроль обеспечить.

Обучающиеся должны знать, что зарубежные информационные ресурсы и сервисы функционируют небезопасно, и часто под предлогом расширения функциональности и эффективности применяют средства, несовместимые с понятием защищенности. При этом используются не только уязвимости в программном обеспечении, но и его недокументированные возможности [1]. В связи с этим обучающиеся должны понимать риски при использовании зарубежных служб и сервисов, в том числе критически оценивать требования о тех или иных транзакциях, проверять репутацию используемых служб и сервисов.

Изложенный подход к обучению основам ИБ применяется последние годы при реализации курсов «Современные компьютерные технологии» Комбината профессиональной подготовки ФГБОУ ВПО БелГАУ им. В.Я. Горина и ряда курсов Института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса ФГБОУ ВПО БелГАУ им. В.Я. Горина.

...

1. Миронов А.Л. Новые аспекты безопасности использования зарубежных информационных ресурсов и сервисов // Вопросы образования и науки: теоретический и методологический аспекты: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г. Том 10. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015, С.73-75.

Мудревский А.Ю., Бурыкин А.Д. Опытно-статистические методы нормирования труда

Международная академия бизнеса и новых технологий

Опытно-статистические методы позволяют устанавливать нормы в целом на всю работу или операции без расчленения ее на соответствующие элементы. Эти методы основываются либо на опыте нормировщика, либо на статистических данных о выполнении аналогичных работ, либо их комбинации. Опытно-статистические нормы труда можно с большой условностью отнести к научно и технически обоснованным, поскольку опыт нормировщика достаточно субъективен и далеко не всегда может учесть все особенности производственного процесса.

Эти методы подразделяются на опытные (интуитивные), статистические и сравнительные (см. рис. 1).

Рис. 1. Классификация опытно-статистических методов

В общем виде они должны включать следующую последовательность шагов: 1) набор будущих экспертов; 2) подготовительные работы по сбору информации и организации процесса экспертизы; 3) непосредственно сбор мнений экспертов; 4) анализ, обобщение и подведение итогов по результатам экспертизы. Этап формирования экспертной группы оказывает основополагающее действие на качество итогового полученного результата. В качестве экспертов могут выступать руководители подразделений, непосредственные исполнители, экономисты и нормировщики.

Метод сравнения сводится к установлению нормы труда посредством сравнения сложности и объема нормируемого вида работ с такими же работами (работой), на которую ранее уже была установлена норма (т.е. по аналогии) [1].

Для реализации данного метода необходимо провести определенную подготовительную работу, заключающуюся в выполнении следующих шагов: 1) выбор эталона (аналога) который будет являться отправной точкой в расчетах; 2) определение факторов, которые потребуют проведение его корректировки и значений их весов; 3) разработка повышающих или понижающих коэффициентов; 4) пересчет итогового норматива на основе сводного корректирующего коэффициента.

Статистический метод заключается в установлении норм труда по данным, взятым из соответствующих статистических отчетов, о фактических затратах времени на аналогичную работу в прошлом периоде, [2] т.е. с помощью экстраполяции (перенесения тенденций, сложившихся в прошлом и настоящем на будущий период).

Таким образом, опытно-статистические методы основываются на состоянии производства и отражают фактически сложившиеся затраты времени. Однако, установленные таким образом нормы не позволяют эффективно использовать производственные ресурсы и, по нашему мнению, должны заменяться нормами, установленными аналитическими методами.

...

1. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Роль инновационного проекта в развитии экономики предприятия //Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 4. С. 124-138.

2. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Роль реструктуризации в процессе реализации инновационной стратегии развития фирмы// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 3. С. 93-104.

Насырова А.И., Раянов Ф.М.
Информационные технологии
в правосудии по гражданским делам

*Стерлитамакский филиал Башкирского государственного
университета, г. Стерлитамак*

Информационные технологии представляют собой технологические процессы, охватывающие информационную деятельность управленческих работников, связанную с подготовкой и принятием управленческих решений.[1, с. 9]

Как и все технологии, информационные технологии в сфере гражданского судопроизводства находятся в закономерном развитии и совершенствовании. Постоянно появляются новые сервисы, позволяющие облегчить и упростить процесс судопроизводства, но на настоящий момент существует ряд проблем, «тормозящих» развитие и внедрение электронных технологий и требующих решения.

Некоторые проблемы связаны с порядком представления и исследования доказательств, как письменных, так и вещественных. Вопрос о подлинности документов, полученных с помощью электронной почты, связан с применением электронно-цифровой подписи, а эта проблема пока достаточно четко не урегулирована. [3, с.110]

Особую проблему представляет порядок исследования вещественных доказательств. Часто вся суть информации, которую получают из таких доказательств, неразрывно связана с самим предметом, поэтому использование информационных технологий в этом случае будет противоречить принципу непосредственности. Поэтому в настоящее время целесообразным представляется использование информационных технологий лишь в кассационной и надзорной инстанциях.

Кроме того, сейчас имеется большое количество материалов, так или иначе связанных с применением электронных технологий. Но вся имеющаяся на настоящий момент информация требует систематизации, обобщения, осмысления и структуризации. Наличие проблем использования электронных технологий и отсутствие достаточной, законодательно урегулированной информации по данной сфере обуславливают актуальность исследуемой темы.[2, с.90]

Внедрение электронных средств в судопроизводство способно вывести его на более высокий уровень развития, создать условия для системного управления движением дела, включающего определение режима прохождения дела в суде от его возбуждения до вынесения решения, ведение графика управления делом, контроль за продвижением дела, обеспечение эффективной связи с представителями сторон, непрерывную оценку работы системы, автоматизацию процесса управления делом, что в конечном счете повысит эффективность правосудия.

...

1. Бачило И.Л. Информационное право. Роль и место в системе права Российской Федерации // Государство и право. 2008. № 2. С. 5-14.
 2. Пешин Н.Л. Правовые проблемы применения компьютерных технологий в системе российского права // Третья Всероссийская конференция «Право и Интернет: теория и практика», 28-29 ноября 2015 г. Сб. докладов. М. 2015. С. 88-92.
 3. Трунк А. Использование современных коммуникационных технологий в юриспруденции // Государство и право. 2016. № 3. С. 108-111.
-

Наумкин В.П.

Пчеловодные термины у славян

Орловский государственный аграрный университет

С незапамятных времен население многих стран мира было знакомо с пчеловодством, в первую очередь с пчелами, медом и воском. У одних народов, например славян, они были в изобилии и земли их называли «текущим медом».

Медовый промысел, несомненно, играл заметную роль в хозяйстве славян. Так одно из первых славянских слов записанных Приском, секретарем восточно-римского посольства в лагере легендарного Атиллы, это – «мед», древний славянский напиток, приготовленный из меда. У славянских народов всегда было много общего: это вера, любовь к пчелам, единые пчеловодные праздники, приметы и обычаи, одни покровители пчеловодства Зосима и Савватий [1-8]. Однозначно и другие народы, населяющие территории современной России и соседствующие с ней занимались пчеловодством и использовали продукты пчеловодства, и знания о пчеле передавались от народа к народу. Переселяясь, народы и племена перевозили с собой пчеловодные инструменты и приемы пчеловождения. О переселении славянских племен указывается в летописях. Были, указывает летописец Нестор, два брата в ляхах – Радим, а другой Вятко и пришедший сели «Радим на Соже и прозвались Радимичи, Вятко же сел с родом своим на Оке, и прозвались от него Вятичи и до сего дня», так говорит о происхождении славян-вятичей летописец в начале XII века. Одним из любимых занятий, например вятичей, был бортный промысел, т.е. добыча меда диких пчел. Об этом свидетельствуют археологические находки, летописи, названия населенных пунктов, многочисленные записки иностранных путешественников и пр. [9-22].

В таблицу, составленную автором на основе данных справочной литературы, интернета и советов специалистов, вошли наиболее распространенные пчеловодные термины, употребляемые разными народами.

Она убедительно показывает, что в основном слова схожи, т.е. у славянских народов эти термины практически не различаются. На отдельных языках, например чешском или словацком *вцела*, т.е. вместо *п* стоит *в*, но на языках славянских племен такое тоже часто встречается так племя вятичей занимавшее территорию современной Орловской, Тульской, Московской и Рязанской областей слово пчела говорили «мцела» или «мчела».

Слово мед также практически не изменялось, колеблясь от мед до миод или меду.

Таблица. Пчеловодные термины у славянских народов

<div> <div>слова</div> <div>язык</div> </div>	пчела	мед	воск	рой	улей	матка	трутень
Русский	Пчела	Мед	Воск	Рой	Улей	Матка	Трутень
Польский	Псцола	Миод	Воск	Рой	Ул	Кролова	Трутен
Чешский	Вцела	Мед	Воск	Рои	Ул	Краловна	Трубек
Словенский	Цебела	Меду	Восек	Рои	Панж	Матика	Дроне
Хорватский	Пцела	Мед	Восак	Рои	Косника	Матика	Трут
Словацкий	Вцела	Мед	Воск	Рой	Ул	Краловна	Трутек
Сербский	Пчела Пцела	Мед	Восак	Рой	Кошница	Матица Пчела	Трут
Болгарский	Пчела	Мед	Восък	Рояк	Кошер	Пчела Майка	Търтей
Белорусский	Пчала	Мед	Восак	Рой	Улей Вулей	Матка	Трутэнь Труцень
Украинский	Бджола Бджилка	Мед	Виск	Рий	Улык Вулык	Матка	Трутэнь

Воск изменяется от слова воск до виск, рой от рий до рояк, некоторое разнообразие в термине улей от ул и вулык до кошница, и косника. Термин пчелиная матка в основном используется слово матка, мать пчела или королева, а трутень от слова трут, трутен, трубек и т.д.

Общее заключение таково – термины по пчеловодству у славянских народов едины, что свидетельствует о широком развитии медового промысла у славян, и их родстве.

Еще раз хочется особо подчеркнуть и единство терминов по пчеловодству у трех братских славянских народов русского, белорусского и украинского практически по всем терминам пчела-бджола-пчала, мед-мёд-мед, воск-восак-виск, рой-рий, улей-вулей-вулык, трутень-труцень-трутэнь и др. они идентичны.

...

1. Наумкин В.П. Из глубины веков // Пчеловодство. №2. 1982. С.25.
2. Наумкин В.П. Охрана пчел на Руси // Пчеловодство. №12. 1985. С.27–28.
3. Наумкин В.П. Этапы в развитии на пчеларството // Пчеларство. България. №11. 1988. С.26–28.
4. Наумкин В.П. 80 години Първи всеславянски събор по пчеларство // Пчеларство. България. №6. 1990. С.12-15.
5. Наумкин В.П. Пчеларство въ Волжско–Камска България // Пчеларство. България. №4. 1992. С.27–28.
6. Наумкин В.П. Этапы развития пчеловодства // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 4. Орел. 2000. С.13–27.
7. Наумкин В.П. Законы по охране пчеловодства у народов мира // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 19: История и краеведение. Орел: ПФ «Картуш». 2011. С.81–89.
8. Наумкин В.П. Охота за медом// Пчеловодство №5, 2016. С. 62-64
9. Наумкин В.П. Развитие пчеловодства на территории Орловской области. Орел: Знание. 1982. С.20.
10. Наумкин В.П. История, состояние и перспективы развития пчеловодства Орловщины (краткий историко-экономический очерк). Орел. 2000. 81 с.

11. Наумкин В.П. Иностранцы путешественники о пчеловодстве на Руси // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 5. Орел. 2000. С. 10–38.
 12. Наумкин В.П. Отзвуки пчеловодства в топонимике России//Пчеловодство, №3, 1996. С. 58-59.
 13. Наумкин В.П. Пчеловодство в географических названиях//Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. №10. Орел. 2004. С.8–12.
 14. Наумкин В.П. Продукты пчеловодства – золото прадедов и дедов наших // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. №10. Орел. 2004. С.16–26.
 15. Наумкин В.П. Краткий историко-экономический очерк пчеловодства Орловского края // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ «Вопросы истории и краеведения». Вып. 14. Орел. 2007. С.5–30.
 16. Наумкин В.П. Из путевых записей и дневников иностранных путешественников о пчеловодстве на Руси // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 19: История и краеведение. Орел: ПФ «Картуш». 2011. С.16–37.
 17. Наумкин В.П. Исторический очерк пчеловодства Орловского края в начале XX века // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 19: История и краеведение. Орел: ПФ «Картуш». 2011. С.200–238.
 18. Наумкин В.П. Медовые напитки в быту русского народа. Орел: ООО ПФ «Картуш». 2015. 284 с.
 19. Наумкин В.П. Пчеловодство Древней Руси в археологических находках // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 22. Орел: ООО ПФ «Картуш» – 2015. С.205–215.
 20. Наумкин В.П. Медовуха – легендарный напиток наших предков славян // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 22. Орел: ООО ПФ «Картуш». 2015. С.248–258.
 21. Наумкин В.П. Находки археологов//Пчеловодство, №6, 2015. С.60-62.
 22. Наумкин В.П. Пчеловодные термины у разных народов. //Пчеловодство №10, 2016. С.60-61.
-

Невская И.А.
Новизна современного урока
в условиях реализации ФГОС

Лицей №10, г. Белгород

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [1].

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание и структура уроков, образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения знаний. Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельности, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной

навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных личностно значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности. В связи с этим, значительно меняется сам урок.

В чем же новизна современного урока математики в условиях реализации ФГОС? Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Основная форма работы – в группах. Она имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. ФГОС вводит новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Современная жизнь предъявляет к человеку новые требования. Общество нуждается в людях творчески мыслящих, любознательных, активных, умеющих принимать нестандартные решения и брать ответственность за их принятия, а также умеющих осуществлять жизненный выбор. Современный новый урок в условиях реализации ФГОС полностью отвечают требованиям времени.

...

1. Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

Николенко Ю.В.

**Мотивационный механизм инновационной
деятельности предпринимательства: сущность,
характеристики, принципы функционирования**

Индивидуальный предприниматель, г. Орел

Инновационно-ориентированная деятельность отечественных предприятий необходима для формирования конкурентных позиций российской экономики на мировой арене, ввиду чего повышается важность и значимость формирования мотивационного механизма инновационной деятельности предпринимательства.

Мотивационный механизм инновационной деятельности, по мнению Миронова С.В., представляет собой набор инструментария, посредством которого органы государственной власти регулируют и стимулируют деятельность предпринимательских структур, связанную с инновациями [3, с.116].

Согласно определению, данному Николаевым А.И., под мотивационным механизмом инновационной деятельности понимается деятельность органов государственной власти, способствующая повышению инновационной активности предприятий [4, с.54].

Цель, функции, задачи мотивационного механизма инновационной деятельности сформулированы в таблице 1.

Таблица 1. Цель, функции, задачи мотивационного механизма инновационной деятельности

Элемент характеристики мотивационного механизма инновационной деятельности	Раскрытие элемента характеристики мотивационного механизма инновационной деятельности
Цель	Регулирование и стимулирование деятельности предпринимательских структур, связанную с инновациями, со стороны органов государственной власти
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативно-правовой базы регулирования инновационной деятельности; – формирование инфраструктурной среды организации инновационной деятельности; – формирование благоприятного экономико-правового поля для организации инновационной деятельности предпринимательства; – другие.
Функции	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-административная (мотивационный механизм обеспечивает организацию и администрирование инновационной деятельности предпринимательских структур); – стимулирующая (мотивационный механизм обеспечивает стимулирование инновационной деятельности предпринимательских структур); – контрольная (мотивационный механизм контролирует организацию инновационной деятельности предпринимательских структур).

Мотивационный механизм инновационной деятельности следует рассматривать как совокупность инструментов органов государственной власти для целей содействия инновационной активности хозяйствующих субъектов, что касается формирования нормативно-правовой базы в указанной области, благоприятного налогового поля, финансирования предприятий и прочих направлений [5, с.25].

Принципы механизма мотивации инновационной деятельности сформулированы в таблице 2.

**Таблица 2. Принципы мотивационного механизма
инновационной деятельности**

Принцип мотивационного механизма инновационной деятельности	Характеристика принципа
Принцип системности и комплексности	Мотивационный механизм инновационной деятельности охватывает максимально широкий круг технологических инноваций и направлений практического использования.
Принцип приоритетности поддержки	Мотивационный механизм обладает чертами четкой целевой ориентированности.
Принцип последовательной децентрализации	Мотивационный механизм – децентрализованный процесс, для которого характерно множество источников финансирования.
Принцип научной обоснованности	Мотивационный механизм инновационной деятельности является научно обоснованным, сформирован в соответствии с законами инновационного развития и НИОКР.
Принцип гибкости	Инновационные императивы должны стать приоритетными в государственной политике
Принцип диверсифицированного подхода	Данный принцип предполагает различные подходы к порядку налогообложения предприятий и организаций в зависимости от приоритетов, проводимых НИОКР, и внедряемых наукоемких технологий, а также отличающиеся по отдельным инструментам механизмы поддержки инновационной деятельности соответственно фазам инновационного цикла.
Принцип постадийной поддержки	Поддержка долгосрочных или взаимосвязанных между собой этапов инновационной политики.
Принцип финансово-экономического взаимодействия между субъектами	Все субъекты инновационной деятельности и участники инновационного процесса взаимодействуют друг с другом.
Принцип национально-исторической детерминации	Учет национального менталитета, особенностей эволюции национальной инновационной системы.

В качестве вывода по представленным теоретико-аналитическим данным важно отметить, что в России активизация государственной поддержки инновационной деятельности предпринимательства необходима для того, чтобы обеспечить возможность роста конкурентных позиций на мировой арене, способствовать развитию предпринимательских структур на внутреннем рынке.

...

1. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». URL: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>

2. Литвинова А.В., Парфенова М.В. Развитие методов и инструментов государственного стимулирования инновационной деятельности в России/ А.В. Литвинова, М.В. Парфенова (Экономика и экономические науки)/ Государственный советник. 2013. Выпуск № 3. С.44-49.

3. Миронова В.С. Управлению инновационной деятельностью на предприятиях с позиции дифференцированного подхода // Экономика и предпринимательство. 2012. № 1 (24), С. 116-121.

4. Николаев А.И. Инновационное развитие и инновационная культура / А.И. Николаев // Наука и наукознание. 2011. №2. С. 54-65.

5. Осташевский С.М. Механизмы управления инновационной деятельностью на предприятии // Российский экономический интернет-журнал. 2012. № 3, С. 251-259.

Никулин С.Н.

**Концепция развития и анализ экономической
деятельности машиностроительного предприятия
горнодобывающей промышленности
на примере НПП «Буревестник»**

*Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет
Профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Научно-производственное предприятие «Буревестник» основано в 1959 г. как специальное конструкторское бюро рентгеновской аппаратуры. В начале 2000-х годов АК «АЛРОСА» стала основным акционером Общества, ей принадлежит 90,6% акций.

Основной миссией предприятия, является удовлетворение потребности горнодобывающих, промышленных предприятий, научно-исследовательских и других организаций в наукоемком высокотехнологичном оборудовании для обогащения алмазосодержащего и минерального сырья, исследования структуры и состава вещества и материалов за счет широкого внедрения инноваций во все виды деятельности предприятия.

По итогам 2009 года выручка от продажи оборудования НПП «Буревестник» выросла втрое и в 2013 году составила порядка 700 млн рублей.

В связи с этим разработан проект «Концепции развития НПП «Буревестник» на 2015-2022 г.г.» для строительства Инновационного Центра «Буревестник» на базе новой площадки – Особой экономической зоны «Новоорловская» в Санкт-Петербурге. Перенос производства на новую площадку позволит создать высокотехнологичную производственную базу для изготовления наукоемкого рентгеновского оборудования, выручка от реализации которого может превысить 2 млрд рублей в год.

Создание «Концепции развития НПП «Буревестник» на 2015-2022 г.г.» базируется на принципах инновационного менеджмента – анализе внешней и внутренней среды, определении вытекающих из этого анализа задач и путей их решения [1]. Прогноз сделан с учетом перемещения предприятия на новые площади в 2017 году.

Основные сильные стороны деятельности предприятия – полный цикл производства от НИОКР до серийного производства, богатый корпоративный опыт в разработке наукоемкой продукции, наличие сертифицированных систем менеджмента качества, экологического менеджмента и менеджмента профессиональной безопасности и здоровья, существенная унификация технических решений во многих видах

продукции и способность быстрой мобилизации для выполнения крупного заказа, в том числе, за счет эффективной системы подготовки и переподготовки кадров [2].

Главные риски для предприятия – экспансия со стороны отечественных и зарубежных производителей, утрата рыночных позиций и научного потенциала по аналитическому оборудованию, отсутствует внешняя структура технической поддержки продукции, недостаточное количество отечественных производителей, комплектующих с конкурентными характеристиками, Узкая научно-техническая специализация и недостаточная защищенность интеллектуальной собственности на внешних рынках.

В результате реализации Концепции должны быть достигнуты следующие основные показатели:

Год	Выручка от реализации продукции, млн. руб.	Чистая прибыль, млн. руб.
2015 г.	1058	73
2015-2022 г.г.	220,5%	363%

Представленная Концепция показывает общее направление деятельности предприятия и в дальнейшем должна уточняться с учетом внешних условий и конкретизироваться ежегодными планами предприятия.

...

1. Linde O., Martynov A., Ari Epstein, Stephane FischlerThe. The Global Diamond Report 2015. Bain & Company, Inc.

2. Степанцева О.А. Современное состояние виртуального образования и перспективы развития // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3.

Новикова Н.Г.

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках физической культуры (из опыта работы)

Ленинск-Кузнецкое училище олимпийского резерва, г. Ленинск-Кузнецкий

Состав обучающихся в одном классе неоднороден и по физическому развитию, и по функциональным возможностям, имеет различную степень владения двигательными навыками, разный уровень знаний и интересов. Поэтому использование личностно-ориентированного подхода является доминирующим в моей педагогической деятельности.

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Приоритетным определяю не передачу знаний, умений и навыков, а организацию такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал. С этой целью в своей работе применяю ИКТ на уроках физической культуры.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, в этой связи использование информационно-коммуникационных технологий позволяет эффективно решить данную проблему. ИКТ в своей деятельности реализую с помощью персональной страницы «Кабинет физической культуры и спорта».

Данный инструмент активно использую для передачи информации всем участникам образовательного процесса, а также для обучения школьников и студентов в современных системах открытого и дистанционного образования.

Такая форма работы наиболее результативна в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, освобожденных от физических нагрузок на длительное время, для промежуточной аттестации обучающихся, а также для организации досуга в каникулярное время. Созданный мной виртуальный кабинет предоставляет обучающимся возможность заниматься самоподготовкой.

Для формирования и закрепления умений и навыков, а также отработки теоретических знаний создаю программы-тренажеры. С их помощью обучающиеся в занимательной форме повторяют и углубляют уже изученный материал. Тренажеры запрограммированы на неоднократное решение задачи, и лишь по запросу обучающегося раскрывают правильный вариант ответа.

Посредством информационно-справочных программ, размещенных в «Тренажерном зале» виртуального кабинета обучающиеся закрепляют термины и понятия, имеющие отношение к физической культуре и спорту.

В «Игровой комнате» размещаю специальные игры по спортивной тематике для общения он-лайн (в режиме реального времени), позволяющие обучающимся после установления сеанса соревноваться друг с другом в знании теории физической культуры и спорта.

Итогом самоподготовки рассматриваю возможность обучающихся и студентов верно выполнять контрольные тесты. Этот тип программ представлен в виде проверочных заданий, в том числе в тестовой форме. Использование тестирующих компьютерных программ позволяет объективно оценить теоретические знания. По окончании работы отображается оценка по пятибалльной системе.

Анализируя использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, наблюдаю следующие положительные стороны в поведении обучающихся и студентов: проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах; охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях; повышают качество своих знаний.

Таким образом, учитель и ученик создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

Остапенко С.И.

Алгоритмический метод обучения

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Умение выделять алгоритмическую суть явлений и строить алгоритмы – очень важно для профессионально-педагогической деятельности.

Понятие алгоритма ценно не только практическим использованием, оно имеет также важное общеобразовательное и мировоззренческое значение. Алгоритмическая культура способствуют формированию особого стиля культуры будущего учителя, составляющими которого являются: целеустремленность и сосредоточенность, объективность и точность, логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий, умение четко и лаконично выражать свои мысли, правильно ставить задачу и находить окончательные пути её решения, быстро ориентироваться в стремительном потоке информации [1].

Применяя алгоритмический метод обучения, будущий учитель имеет возможность показать учащимся готовые образцы действий, он дает предписания, учит самостоятельно составлять алгоритмы действий, формирует умения и навыки практической исполнительской деятельности (самостоятельное ее планирование, коррекция, контроль, разработка алгоритмов). На основе этого метода формируются индивидуальные способности усвоения новых знаний и овладения умениями.

В основе данного метода лежит передача алгоритма действия в форме инструктажа о целях, задачах, способах выполнения предстоящего задания (зачем, что и как делать). В зависимости от уровня развития учащихся, инструктаж может быть кратким, обобщенным или подробным, детальным, может проводиться в вопросно-ответной форме или с применением письменных предписаний, карточек.

Можно выделить основные признаки алгоритмического метода: устное инструктирование студентов; показ образца действия и алгоритма (совокупности правил и предписаний) его выполнения; наличие деятельности по образцу и алгоритму; устное инструктирование; показ образца действия и выполнение алгоритма; наличие деятельности по образцу и алгоритму; алгоритмы студентов [2].

Важно отметить, что функциями алгоритмического метода являются: формирование умений работать по определенным правилам и предписаниям; организация лабораторных и практических работ по инструкциям; формирование умения самостоятельно составлять новые алгоритмы действия.

При алгоритмическом методе необходимо определять подробный инструктаж о том, как выполнить задание; показывать учащимся образец практического выполнения задания; при выполнении задания студенты могут пользоваться готовым алгоритмом или разрабатывать его сами; контроль и оценка осуществляется в ходе и по результатам деятельности.

Алгоритмический метод обучения помогает раскрытию четкой системы операций, входящей в умения и приемы деятельности. Значит, при создании алгоритмов для учителя необходимо учитывать закономерности учебного процесса. В связи с этим управление обучением может осуществляться с помощью алгоритмов, конкретный состав операций которых может изменяться, но их выбор и очередность должны показывать логику процесса формирования учебных ценностей, знаний и умений учащихся.

...

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

Павлова М.Ю., Кондрина С.А.
Приобщение детей к традициям
народных игр и обрядов в ДОУ

*СОШ №1, структурное подразделение детский сад
«Алёнушка» муниципального района Сергиевский,
п.г.т. Суходол, Самарская область*

Праздники играли значительную роль в жизни русского народа, прежде всего они, способствовали консолидации жителей одного села, деревни, городского квартала. Праздники позволяли продемонстрировать свои творческие возможности, таланты, способности, утвердить свой статус в обществе, заслужить уважение окружающих, передать свое умение молодым.

Каждый народный праздник имеет особую эмоциональную окраску и неповторимый душевный настрой, связанный с определенным моментом в кругообороте года. Неразрывная связь человека с природой по-своему выражается в ожидании праздника как духовного события, является составной частью годового ритма и образом движения в будущее.

Деление года определяют дни весеннего и осеннего равноденствия. Издавна они отмечались праздниками Пасха, Иван Купала, Кузьминки (осенний праздник, связанный с окончанием большинства сельскохозяйственных работ), Покров Пресвятой Богородицы, Рождество и др.

Неповторимая, эмоциональная, духовно-нравственная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников: воспитателей, детей, родителей. Приобретенный опыт и совместные переживания детей и взрослых становятся базой для поддержания народных традиций в семье: социальной общности и справедливости, благодарности и почитания, гостеприимства. Праздник сближает детей с природой и оставляет глубокий след в их душе. Жизнь ребенка не только наполняется радостью и смыслом, но и богатыми эмоциями, а жизнь становится гораздо здоровее.

Активное сотрудничество воспитателей, детей, родителей при подготовке к празднику включает в себя традиционные русские игры, хороводы, изменение интерьера и украшение помещений, участков, изготовление поделок, подарков. Масленица, Ярмарка, Пасха, Троица, Жаворонки (Сороки), Колядки, Посиделки – все эти праздники проходят ярко и весело. Они проходят с заличками, зазывалками, прибаутками, играми, потехами, песнями и плясками. Интересна история проведения Колядок в детском саду. На посиделках с бабушками и прабабушками дети узнают, в чем смысл колядок – это пожелание семьям доброго здоровья, хорошего урожая и всех благ: «Дай Бог тому, кто в этом доме». «Кому песни поем, тому сбудется – не минуется».

Связь поколений и передача семейного опыта осуществляется в таких праздниках, как Пасха и Ярмарка. К Пасхе люди готовятся задолго, ей предшествует Великий пост, во время которого запрещалось всякое веселье, озорство.

При подготовке к празднику совместно с детьми расписываем яйца и проводим яичные бои («Чье яйцо прокатиться дальше?», «Попади и сбей яйцо» и др.). На святочной неделе дети познакомились с обрядом Прощеного воскресенья, когда люди примиряются, просят у всех прощения, даже у своих врагов, и затем сами просили прощения у воспитателей, родителей, сверстников.

Самый веселый и самый любимый детьми праздник – Ярмарка. На таких праздниках дети поют, танцуют, меряются богатырской силой, слушают и исполняют народную музыку. С удовольствием играют на ложках, бубнах, трещотках, дудочках и свистульках. В разгар праздника «продают» свой товар с потешками, закличками угощают честной народ выпечкой и горячим чаем. Объединение детей и взрослых создает добрую, радостную атмосферу, надолго остается в их памяти, создает тепло и взаимопонимание между поколениями.

Народные праздники – явление синкретическое, поэтому приобщать детей к народной культуре необходимо одновременно с расширением знаний об окружающем мире, воспитанием потребности общаться с природой, приходить ей на помощь, участвовать в трудовой деятельности, в едином интегрированном пространстве.

...

1. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.: Мозаика – Синтез, 2005.

2. А.П. Усова. «Русское народное творчество в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2002.

3. Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду». М.: Творческий центр Сфера, 2008.

Панчихина Е.В. **Получение минеральных удобрений** **в лабораторных условиях**

БашГУ (Филиал), г. Бирск

Минеральные удобрения – это вещества, улучшающие питание растений и повышающие плодородие почвы за счет питательных элементов в виде различных минеральных солей. Минеральные вещества растения получают в основном из почвы. При активном ее возделывании происходит постепенное истощение, уменьшается количество макро- и микроэлементов, восполнение которых производят путем внесения минеральных удобрений в почву.

Важнейшее значение для роста и развития имеют азотные, фосфорные и калийные удобрения.

Азот входит в состав хлорофилла, нуклеиновых кислот, алкалоидов и многих других органических соединений [1, С. 160].

Растениям фосфор необходим для синтеза нуклеиновых кислот ДНК и РНК, АТФ, фосфолипидов [1, С. 162].

Калий принимает участие в углеводном и белковом обменах, способствует синтезу некоторых витаминов, повышает ферментативную активность, способствует нормальному течению фотосинтеза, увеличивает зимостойкость и засухоустойкость культур. Калийные удобрения получают методом выщелачивания.

Источниками азота для растений служат соли азотной и азотистой кислот – нитраты и нитриты, а также соли аммония; фосфора – соли ортофосфорной кислоты; калия – сильвинит. Данные соли в промышленности получают по определенным методикам [2].

Применяемый в настоящее время способ получения аммиачной селитры основан на взаимодействии аммиака и азотной кислоты.

Работу по получению аммиачной селитры проводили в несколько серий. Выход продукта составляет в среднем от 73 до 78 %.

Двойной суперфосфат относится к концентрированным фосфорным удобрениям и получается разложением природных фосфатов фосфорной кислотой. Он содержит 42–50% усвояемого P_2O_5 .

Основная реакция, протекающая при получении двойного суперфосфата:

Мы провели серию экспериментов по получению двойного суперфосфата и определению в нем содержания P_2O_5 . Были получены следующие результаты. Сведения об эксперименте занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Выход двойного суперфосфата и процентное содержание полезного компонента

№ эксперимента	Выход (η), (%)	Содержание (ω) P_2O_5 , (%)
1	79,12	36,6
2	77,78	39,36
3	83,6	41,3
4	85	38,2
5	82,9	40,43
6	77,3	41
Среднее значение	$\eta_{\text{ср}} = 80,95$	$\omega_{\text{ср}} = 39,48$

Двойной суперфосфат, полученный в промышленных масштабах и находящийся в продаже, содержит полезного вещества (P_2O_5) 45-55% в легкоусвояемой форме для сельскохозяйственных культур. Полученный в лаборатории двойной суперфосфат содержит в среднем 39,48 % P_2O_5 .

Таким образом, в лабораторных условиях были освоены методики получения азотных и фосфорных удобрений. Результаты эксперимента коррелируют с промышленными значениями по выходам продукта и содержанию в них полезного компонента.

...

1. Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие . М.: Прометей, 2013.

2. Козадерова О.А., Нифталиев С.И. Технология минеральных удобрений: учебное пособие. Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.

Пархоменко О.В.
Специфические особенности
стимулирования инновационного труда

*Омский Государственный Университет
им. М.Ф. Достоевского,
г. Омск*

Успешная инновационная деятельность, ее эффективность во многом определяются уровнем управления персоналом, квалификацией и мотивационным поведением сотрудников. Само по себе наличие плана и формальной системы управления не гарантирует, что цели инновационного проекта будут достигнуты. Необходима мотивация персонала и принятие соответствующих решений в свете изменяющихся обстоятельств. Планирование, анализ и контроль создают только основу для осуществления деятельности людей. А в сфере инноваций больше, чем в любой другой области промышленного управления, успех зависит от людей. Люди, которые имеют дело с разработкой и внедрением новой техники и продукции, выделяются среди других категорий работников высоким уровнем образования и интеллектуальным развитием. Для них характерно аналитическое мышление, повышенное чувство собственного достоинства, самостоятельность и независимость. Исходя из этого, стимулирование инновационного труда имеет свои специфические особенности:

1. Для работников занятых инновационной деятельностью совершенно неприемлемы принципы, разработанные американским инженером Ф.У. Тейлором в научном подходе к управлению. Труд работников, занятых научной деятельностью, сложно нормировать, усложняется также процесс контроля этих работников. Так, например, практически теряет смысл визуальное наблюдение за ними, которое применяется в случае с рабочими, занятыми ручным трудом [2]. Кроме того практически невозможно учесть личный вклад каждого работника в успех (неуспех) дела. Это является преградой для адекватной оценки их труда и, соответственно, справедливого вознаграждения [1].

2. В процессах мотивации научных работников особую важность приобретает теория ожидания. Это происходит потому, что в процессе их деятельности обычно наблюдаются большие возможности выбора того или иного пути реализации поставленной задачи, чем у работников, характер работы которых не носит ярко выраженный поисковый характер.

3. Стимулированию инновационной деятельности способствует теория постановки целей Э. Локка, согласно которой люди в той или иной степени воспринимают цель организации как свою собственную. Успех в ее достижении повышает мотивацию, а неуспех ее снижает.

4. Определяющее значение для научных работников имеют нематериальные методы стимулирования: потребности в знаниях, авторитете, творчестве. Людями движут нравственные идеалы, великие цели, моральные убеждения, привычки, традиции и т.д. Главным позитивным фактором, вызывающим стремление к цели и активизирующим деятельность субъекта в направлении осуществления инноваций, выступает, прежде всего, признание заслуг (публичные поощрения, вручение грамот, предоставление работнику за активную и творческую работу дополнительных выходных, отпуска и т.д.).

5. Стимулы служебного продвижения, развития карьеры активно увязываются в инновационных организациях с участием в инновационной деятельности. Никто не может продвинуться по служебной лестнице или достичь высокой должности, если он не вносит постоянный вклад в инновационную деятельность такой организации. Этот вклад может быть сделан или путем участия в инновационных проектах, или каким-либо другим образом. В наиболее инновационных организациях работник, который никогда не терпел крах, участвуя в инновационном проекте, может иметь проблемы со служебным продвижением. Логика здесь такова, что если работник никогда не терпел провал, то это означает, что он никогда особенно и не старался, не напрягался в своей инновационной деятельности. В наиболее инновационных организациях работники принимают участие в таком большом числе инновационных проектов, что неудачи просто неизбежны. Здесь действует принцип, что на ошибках учатся. Если человек никогда не испытывал неудачу, он никогда не научится выходить из сложных ситуаций и иметь дело с людьми, попавшими в тяжелое положение. И тот и другой опыт очень важен. Предполагается, что человек, занимающий высокое положение в инновационной организации должен иметь такой опыт.

6. Для некоторых работников сама по себе деятельность является имманентным, истинным, подлинным вознаграждением. Слишком большие премии и другие финансовые вознаграждения отвлекают имманентно мотивированных людей от их работы. Наиболее инновационные организации, которые стремятся нанимать имманентно мотивированных людей, часто осознают это и соответственно контролируют применение финансовых стимулов.

7. Наиболее инновационные организации вознаграждают не только за собственно результаты, но и за предпринятые усилия, поскольку вознаграждение только результатов может отвлечь работников от участия в высокорисковых инновационных проектах [3].

8. Создание внутри фирмы климата, в котором могут зарождаться и осуществляться новые идеи, намного важнее, чем установление административного принуждения к инновационной деятельности.

При всей широте методов, с помощью которых можно мотивировать работников, руководитель должен сам выбирать, каким образом стимулировать каждого работника для выполнения главной задачи – выживание фирмы в жесткой конкурентной борьбе. Если этот выбор сделан удачно, то руководитель получает возможность координировать усилия многих людей и сообща реализовывать потенциальные возможности коллектива на благо процветания своей организации.

...

1. Куцевол В. Управление персоналом в инновационной организации.

URL: http://www.media-t.ru/publications_upravlenie

2. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент: учебное пособие.

2-е изд. М: ИНФРА-М, 2008. URL: <http://www.litres.ru>

3. Стимулирование работников в инновационной организации.

URL: <http://studopedia.org/3-47832.html>

Пастухова Е.В.
Синтез и антигипоксическая активность
5-арил-4-(4-фторбензоил)-3-гидрокси-
1-цианометил-3-пирролин-2-онов

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

Известно, что производные 3-гидрокси-3-пирролин-2-оны представляют собой один из перспективных для изучения классов органических веществ, т.к. среди них обнаружены вещества с различными видами биологической активности, в частности, ноотропной, противовоспалительной, анальгетической, антимикробной, антиагрегантной и противовирусной. Структура данных соединений представлена во фрагментах многих известных лекарственных соединений (пирацетам, атропин, цианокобаламин, глимепирид, имипенем, линкомицин, клиндамицин, каптоприл, эналаприл), в сложных молекулах оксиредуктаз, ферментов, катализирующих окислительно-восстановительные реакции (пирролин-5-карбоксилат-редуктаза, 1-пирролин-5-карбоксилат-дегидрогеназа). Установлена зависимость между химическими свойствами, характером заместителя в положении 1 гетероцикла и биологической активностью.[1]

Представляло интерес синтезировать 5-арил-4-(4-фторбензоил)-3-гидрокси-1-цианометил-3-пирролин-2-оны для последующего изучения их ноотропной активности.

Так как аминокетонитрил в свободном виде не существует, он был получен из аминокетонитрила гидросульфата (схема 1).

Схема 1.

Далее была поставлена реакция аминокетонитрила с эфиром и бензальдегидом (схема 2).

Схема 2.

R = H(I), 4-MeO(II), 4-EtO(III).

Полученные соединения представляют собой белые кристаллические вещества, растворимые в ДМФА и ДМСО, при нагревании в этаноле. Выходы продуктов реакций составили 71%, 94%, 85% для I, II и III соединений соответственно. Температура плавления соединений соответственно 223-227°C, 210-214°C, 201-206°C.

Строение полученных соединений (I-III) подтверждено с помощью данных ИК- и ЯМР¹H-спектроскопии.

Ранее была исследована антигипоксическая активность 5-арил-4-(4-метоксибензоил)-3-гидрокси-1-гидроксиалкил(1-цианометил)-3-пирролин-2-онов [1,2]. Приrost жизни в случае 5-арил-4-(4-метоксибензоил)-4-(4-метоксибензоил)-3-гидрокси-1-гидроксиалкил(1-цианометил)-3-пирролин-2-она составил порядка 50-60 %. Поэтому для нас представляло интерес исследовать антигипоксическую активность соединения II (5-(4-метоксифенил)-4-(4-фторбензоил)-3-гидрокси-1-цианометил-3-пирролин-2-она).

Эксперимент в системе *in vivo* был проведен на белых мышах-самцах массой 20-30 грамм с использованием метода нормобарической гипоксии с гиперкапнией («баночная» гипоксия). Вещества вводились внутривентриально, однократно в дозе 200 мг/кг. В обоих случаях фиксировалось резервное время выживания животных. В качестве эталона использовали пирацетам в дозе 500 мг/кг, т.к. меньшие дозы не защищали мышей от гипоксии и результаты приближались к контролю.

Было установлено, что соединение II обладает слабыми антигипоксическими свойствами и, следовательно, замена метоксизаместителя на атом фтора в положении 4 бензоильного фрагмента ведет к уменьшению антигипоксических свойств 3-гидрокси-1-цианометил-3-пирролин-2-она.

...

1. Король А.Н., Синтез, свойства и биологическая активность 1-гидроксиалкил-4-ацил-5-арил-(2-гетерил)-3-гидрокси-3-пирролин-2-онов; автореф. дис. ... канд. фармацевт. наук / А.Н. Король. Пермь, 2015. 24 с.

2. Король А.Н., Антигипоксическая активность 1-гидроксиалкил-4-ароил(2-тиеноил)-5-арил-3-гидрокси-3-пирролин-2-онов / А.Н. Король, Н.А. Аликина, В.Л. Гейн // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. 2015. Т. 13, Спец.вып. С. 74.

Пасюк А.М. Синтез 5-арил-4-(4-бромбензоил)-3-гидрокси-1- цианометил-3-пирролин-2-онов

ПГФА Минздрава России

*Научный руководитель:
Король А.Н.*

Известно, что существует ряд лекарственных средств, производных пирацетама, обладающих ноотропной активностью и применяющихся в медицинской практике при старческой деменции, атеросклерозе головного мозга, при невротических состояниях, острых нарушениях мозгового кровообращения и др [1]. К таким препаратам относятся фенотропил, этирацетам, оксирацетам.

Ранее были получены структурные аналоги пирацетама – 3-гидрокси-3-пирролин-2-оны, обладающие ноотропной и антигипоксической активностью [1]. В продолжение данных исследований для нас представляло интерес синтезировать 5-арил-4-ароил-3-гидрокси-3-пирролин-2-оны, содержащие в первом положении цианометильную группу.

Сначала мы получили свободный 2-аминоацетонитрил реакцией 2-аминоацетонитрила гидросульфата с безводным ацетатом натрия в уксуснокислой среде (рис.1).

Рис. 1. Получение свободного аминокетонитрила

Затем посредством известной поликомпонентной реакцией метилового эфира ароилпировиноградной кислоты со смесью ароматического альдегида и 2-аминоацетонитрила были получены с хорошими выходами 5-арил-4-ароил-3-гидрокси-1-цианометил-3-пирролин-2-оны (рис.2) [2].

R= H(I), 4-MeO(II), 4-EtO(III), 4-HO-3-EtO(IV).

Рис. 2. Схема реакции в общем виде

Полученные соединения I-IV представляют собой кристаллические вещества белого цвета, растворимые в обычных органических растворителях (диметилформамиде, диметилсульфоксиде, диоксане, этаноле) и нерастворимые в воде.

Строение полученных соединений (I-IV) подтверждено с помощью данных спектроскопии ЯМР¹H (рис.3).

Рис. 3. Спектр ЯМР¹H соединения IV

...

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства -16-изд., 2012.118с.

2. Король А.Н., Синтез, свойства и биологическая активность 1-гидрокси-алкил-4-ацил-5-арил-(2-гетерил)-3-гидрокси-3-пирролин-2-онов. Автореф. дис. ... канд. фармац. наук. Пермь, 2015. 24 с.

Пеева М.В., Тебенихина С.В.
Технология проблемно-диалогического
обучения как средство развития
в условиях реализации ФГОС

*Основная общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Сущность развивающего обучения заключается в создании условий, при которых каждый школьник смог бы максимально реализовать себя (свой интеллект, свое мышление, свою деятельность и свои творческие способности).

Технология проблемно-диалогического обучения содержит некое «подводное течение»: в силу того, что организация проблемного диалога – процесс технологический, то этот процесс идёт эффективно лишь в том случае, если учитель свободно владеет набором методов и приёмов создания диалогического образовательного пространства на уроке и вне него.

Основное отличие от традиционного урока в том, что на традиционном уроке знания усваиваются репродуктивно. В технологии проблемного обучения же знания усваиваются творчески, учащиеся САМИ формулируют правила, делают выводы, а затем сравнивают с учебником. Здесь выделяются лишь два метода: постановки проблемы и поиска решения.

В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

Для уроков русского языка более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?»

Не менее подробно охарактеризован диалог, побуждающий учеников к выдвижению и проверке гипотез. В частности, разработана его структура, описаны последовательный и одновременный варианты выдвижения гипотез, даны способы реагирования на предложения учеников. Таким образом, технология проблемного диалога включает детальное описание методов обучения.

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с интерактивными формами обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы. Изучены связи методов с такими средствами обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В частности, описано,

какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения, что является действенным в условиях ФГОС.

Перминова М.М., Лапицкая С.И.
Использование ситуативной грамматики
при обучении иностранному языку
в неязыковом ВУЗе

Тюменский индустриальный университет

Студенты неязыковых вузов зачастую не умеют высказываться на иностранном языке. Результаты экзаменов показывают, что они не могут выразить свои мысли в связи с прочитанным текстом и с возникающими ситуациями общения. Студенты не могут раскрыть тему. Их высказывания заучены, лишены логичности и последовательности. Видимо это из-за того, что больше времени уделяется подготовленной устной речи.

Наша задача при обучении устной речи на иностранном языке помочь студентам овладеть не только фонетической, лексической и грамматической стороной иностранного языка, а научить языковым знаниям, которыми они обладают для выражения своих мыслей. Для этого хорошо использовать методы, формирующие умение высказывать свои мысли и делать соответствующие выводы. Важно, чтобы студент мог самостоятельно найти необходимую информацию и сообщить ее. Большую роль здесь играет использование ситуативной грамматики. Грамматические навыки являются важнейшим условием речевого умения и способствуют эффективному пониманию чужой речи. Без грамматики невозможна речь, так как она является ее основой. Грамматические навыки необходимы для использования языка в практических целях. Формирование грамматических навыков является целью обучения грамматике для их практического использования.

Для тренировки грамматических навыков на уроках иностранного языка чаще всего используются языковые упражнения. Очень редко для формирования грамматических навыков на уроках используется ситуация. Однако, именно упражнения ситуативного характера эффективны для развития грамматических навыков. Использование ситуативности для формирования грамматических навыков позволяет сделать занятие речевым. Ситуации мотивируют студентов на выполнение различных действий. Ситуации способствуют активизации определенных грамматических структур, развивают воображение, позволяют высказывать свои мысли на иностранном языке с использованием определенных грамматических явлений.

Целью ситуативных грамматических упражнений является формирование грамматических навыков. К таким упражнениям относятся трансформационные и подстановочные упражнения с различными опорами, с наглядностью и без них. В ситуации могут входить задания, позволяющие сделать обучение грамматике

более интересным и эффективным. Для успешного обучения грамматике хорошо использовать коммуникативно – ориентированные методы. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, его индивидуализацию, функциональность и ситуативность обучения. Грамматику нельзя отрывать от речи, потому что применение этой методики эффективно при обучении грамматике на основе ситуации.

Учебные ситуации должны соответствовать определенным методическим требованиям. Во-первых, ситуация должна быть понятна студентам и должна максимально подходить к реальной ситуации общения.

Во – вторых, студенты должны владеть языковыми средствами, необходимыми для ее успешного выполнения. Все это необходимо для получения успешных результатов, которые послужат мотивацией для студентов при дальнейшем изучении иностранного языка.

**Пестерева К.В.,
Кублицкая Е.А., Никулина Н.М.
Методика развития силовых, скоростно-
силовых качеств на уроках физкультуры**

ООШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Хорошая физическая подготовленность является основой высокой работоспособности во всех видах учебной деятельности учащихся. Труд школьника – в основном труд умственный, требующий постоянной концентрации внимания. Основное рабочее положение учащегося длительное сидение за партой или столом. Удержание тела в таком положении в течение многих часов требует от детей проявления значительных волевых усилий. Правильная осанка, прямая поза на уроках присуще, как правило, тем учащимся, у которых в достаточной мере развита сила и выносливость соответствующих мышечных групп. При прочих равных условиях школьники с хорошей физической подготовкой быстрее овладевают производственными операциями и успешнее справляются с задачами трудового обучения, чем учащиеся с низким уровнем двигательного развития.

ОФП является той базой, на которой осуществляется вся двигательная деятельность человека. Вот почему в нашей стране принят государственный стандарт физической подготовленности – комплекс ГТО. Процесс освоения любых движений: спортивных, трудовых, выразительных и т.д. – идет значительно успешнее, если занимающийся в определенной мере подготовлен к физической работе. Это значит, что ученик с крепкими и выносливыми мышцами, гибким и ловким телом может быстрее освоить новые движения, как в силу большего двигательного опыта, так и потому, что он просто в состоянии большее число раз повторить изучаемое движение, прежде чем наступит утомление. Уровень общей физической подготовленности школьников определяется тем, в какой мере у них развиты основные двигательные качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Для выполнения учебных нормативов и сдачи норм ГТО по силовым упражнениям на уроках применяются следующие подготовительные и специальные упражнения для развития силы:

на перекладине:

1. Подтягивание в висе;

2. Из виса стоя на низкой перекладине толчком ног поднести таз к перекладине;

3. Высокое подтягивание в висе.

на горизонтальной лестнице:

1. Передвижение в висе поочередными перехватами рук;

2. Передвижение в висе одновременным перехватом рук.

Для развития скоростно-силовых качеств применяются следующие подготовительные и специальные упражнения:

1. Повторный бег на дистанцию 30 м;

2. Преодоление дистанции 20 – 30 м прыжками в шаг с одной ноги на другую;

3. Десятикратные прыжки на одной ноге;

4. Бег на 60 и 100 м с задачей произвольно увеличивать длину шагов;

5. Бег на месте, высоко поднимая колени, упираясь руками в стену;

6. Бег на месте, высоко поднимая колени, с движениями рук как при беге вперед;

7. С низкого старта по сигналу бег наперегонки на 20 – 40 м.

С целью улучшения быстроты реагирования на сигнал, повышения мобильности занимающихся при взятии низкого старта и развития стартового ускорения полезно на уроках применять подвижные игры и эстафеты.

...

1. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физкультуры: Справочно-методическое пособие/ Б.И.Мишин. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.

2. Тимофеев С.П., Луханий В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях / Тимофеев С.П., Луханий В.В., Колесников А.Г. Белгород.: БРИПКиППС, 2004.

3. Гордияш Е.Л, Жигульская И.В, Ильина Г.А, Рыбьякова О.В. Физическое воспитание в школе /Гордияш Е.Л, Жигульская И.В, Ильина Г.А., Рыбьякова О.В. Волгоград, 2008.

Пискунов В.В., Фирсунина О.И. **Березовые и осиновые сообщества теневых склонов** **южной части Приволжской возвышенности**

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов

В пределах исследуемой территории, березовые и осиновые сообщества отличаются значительным разнообразием, которое зависит от широкой экологической амплитуды данных пород, что позволяет им произрастать в различных местообитаниях. Наибольшее разнообразие березовых и осиновых сообществ зафиксировано на плакорах, однако сравнительная характеристика сообществ теневых склонов позволяет отразить их специфические черты как экологически пластичного вида.

Березовые сообщества на теневых склонах.

В этих условиях выявлено четырнадцать вариантов сообществ, из них наиболее разнообразны чистые березняки, а сообщества с участием других пород представлены одним или двумя вариантами. В березняках высота деревьев в среднем составляет 14,6 м. Подрост представлен кленом остролистным (*Acer platanoides* L.) и липой мелколистной (*Tilia cordata* Mill.). Основу подлеска составляют бересклет бородавчатый (*Euonymus verrucosus* Scop.) и лещина обыкновенная (*Corylus avellana* L.). В травостое характерно наличие следующих видов: сныть обыкновенная (*Aegopodium podagraria* L.), звездчатка ланцетовидная (*Stellaria holostea* L.), мятлик дубравный (*Poa nemoralis* L.), копытень европейский (*Asarum europaeum* L.), ландыш майский (*Convallaria majalis* L.), вейник наземный (*Calamagrostis epigeios* L.), подмаренник душистый (*Galium odoratum* L.). Распределение березовых сообществ показано на рисунке 1, а их характеристики в таблице 1.

Рис. 1. Распределение вариантов березовых сообществ по теневому склону, %

Таблица 1. Характеристика типичных березовых сообществ теневых склонов

Название сообществ	Древостой			Травостой	
	Высота, м	Диаметр, см	Сомкнут. крон, %	Высота, см	ОПП, %
Березняк вейниково-ландышевый	$16,2 \pm 0,6$ 13 – 20	$40,1 \pm 4,6$ 38 – 44,5	$41,7 \pm 6,6$ 30 – 55	$51,2 \pm 3,3$ 40 – 60	$45 \pm 0,01$ 40 – 65
Березняк подмаренниково-ландышевый	$15,3 \pm 1,4$ 11 – 17,5	$35 \pm 1,4$ 32,5 – 37	$53,7 \pm 3$ 40 – 70	$40 \pm 0,3$ 35 – 44,7	$55,5 \pm 5,2$ 40 – 70
Березняк снытево-ландышевый	$13,2 \pm 1,4$ 10,5 – 17	$35,2 \pm 1,6$ 32,1 – 39,8	$50 \pm 7,7$ 40 – 70	$47,7 \pm 0,6$ 46 – 49	$58,1 \pm 1$ 40 – 85
Березняк мятликово-ландышевый	$12,6 \pm 1,5$ 10 – 15,5	$35,3 \pm 0,9$ 34 – 36,9	$49,5 \pm 4$ 45 – 70	$50,9 \pm 2,7$ 47 – 58	$56 \pm 6,1$ 40 – 70
Березняк марьянниково-ландышевый	$12,4 \pm 1,3$ 10 – 17	$35,3 \pm 1,8$ 31,2 – 39,8	$48,3 \pm 6,6$ 40 – 60	$55,8 \pm 2,3$ 50,4 – 59,2	$44,5 \pm 9,5$ 30 – 60
Липо-березняк подмаренниковый	$13,5 \pm 0,2$ 10 – 18	$34,4 \pm 0,1$ 32,4 – 37,6	$48,6 \pm 4,3$ 40 – 60	$41,5 \pm 0,7$ 35 – 46	$37,7 \pm 1,1$ 30 – 45
Липо-березняк снытево-подмаренниковый	$16,3 \pm 0,3$ 14 – 18,5	$43,2 \pm 1,9$ 37,7 – 45	$37,5 \pm 1,2$ 20 – 60	$23,5 \pm 2,2$ 18 – 28	$77,2 \pm 3,8$ 70 – 85
Дубо-березняк звездчатково-ландышевый	$15 \pm 1,7$ 11,5 – 20	$33,9 \pm 4,6$ 29,9 – 39,4	50 ± 1 40 – 60	$38,5 \pm 1,7$ 35 – 42,3	$53,3 \pm 1$ 30 – 70

Осиновые сообщества на теневых склонах.

В данных местообитаниях выявлено двенадцать вариантов осиновых сообществ, из них наиболее типичными осиновыми сообществами являются: осинник снытевый, осинник звездчатковый, осинник подмаренниково-снытевый, осинник снытево-копытеневый, липо-осинник ландышево-подмаренниковый и липо-осинник подмаренниковый. В осинниках высота деревьев в среднем составляет 20,5 м. Подрост фрагментирован. Подлесок не выражен. Для фитоценозов теневых склонов характерно наличие следующих видов трав: подмаренник северный (*Galium boreale* L.), сныть обыкновенная, звездчатка ланцетовидная, копытень европейский, ландыш майский. Распределение вариантов осиновых сообществ показано на рисунке 2, а их характеристики представлены в таблице 2.

Рис. 2. Распределение вариантов осиновых сообществ по теневому склону, %

Таблица 2. Характеристика типичных осиновых сообществ теневых склонов

Название сообществ	Древостой			Травостой	
	Высота, м	Диаметр, см	Сомкнут. крон, %	Высота, см	ОПП, %
Осинник снытевый	$19,5 \pm 0,3$ 17 – 22	$20,6 \pm 1$ 12 – 34,5	$0,7 \pm 0,04$ 0,5 – 0,9	$27,9 \pm 0,5$ 25 – 32	$62,3 \pm 3,9$ 30 – 90
Осинник звездчатковый	$20,7 \pm 0,4$ 15 – 26	$21 \pm 0,6$ 12 – 31	$0,8 \pm 0,03$ 0,7 – 0,9	$18,9 \pm 0,3$ 17 – 21	$73,3 \pm 4,2$ 50 – 100
Осинник подмаренниково-снытевый	$22 \pm 0,5$ 15 – 26	$20,1 \pm 0,6$ 13,4 – 28,2	$0,8 \pm 0,03$ 0,6 – 0,9	$24,7 \pm 0,3$ 22 – 27	$68,6 \pm 4,9$ 30 – 100
Осинник снытево-копытеневый	$21 \pm 0,5$ 14 – 26	$19,3 \pm 0,7$ 14,1 – 33	$0,8 \pm 0,02$ 0,7 – 0,9	$15,3 \pm 0,4$ 14 – 20	$71 \pm 4,4$ 40 – 100
Липо-осинник подмаренниковый	$19,1 \pm 0,2$ 17 – 20	$23,6 \pm 1,1$ 15 – 32	$0,6 \pm 0,02$ 0,5 – 0,8	$26,2 \pm 0,6$ 23 – 30	$56 \pm 3,2$ 30 – 80
Липо-осинник ландышево-подмаренниковый	$16,7 \pm 0,4$ 13 – 19	$18,7 \pm 1,1$ 8 – 27	$0,6 \pm 0,03$ 0,5 – 0,8	$24 \pm 0,3$ 22 – 26	$48 \pm 2,2$ 30 – 60

Прокопенко В.В, Ница А.А.,

Романов К.И., Плетнев Е.А.

Основные направления обучения и воспитания курсантов и слушателей вузов войск национальной гвардии России в процессе физической подготовки

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии России, г. Санкт-Петербург

Физическая подготовка представляет собой компонент всестороннего целостного развития личности, составную часть общей культуры и военно-профессиональной подготовки курсантов и слушателей военного вуза.

Физическая подготовка является неотъемлемой частью профессионального образовательного процесса, нацеленного на гармоничное развитие духовных и физических сил, формирование определенных ценностей: здоровья, психического благополучия, физического совершенства.

В целенаправленном педагогическом процессе проявляются функции физической подготовки, где они являются одним из факторов, обеспечивающих биологический потенциал жизнедеятельности обучаемых [1, с 67].

Физическое состояние курсантов и слушателей зависит от многих факторов, ведущее место среди которых занимает здоровый образ жизни в повседневной учебно-боевой деятельности, целенаправленные системные занятия физическими упражнениями, правильную организацию труда и отдыха.

Физическая подготовка способствует формированию устойчивой привычки к ведению курсантами и слушателями здорового образа жизни.

Вместе с тем, максимально решить эту социально-педагогическую задачу в вузе удастся не всегда, потому, что отдельные группы курсантов и слушателей не достигли требуемой нормы двигательной активности.

Причины здесь следующие: недооценка значения физической подготовки; слабая учебно-материальная база, недостаточное финансирование физической подготовки, отсутствие необходимого спортивного имущества и инвентаря.

Одной из задач для специалистов физической подготовки вуза является: ориентирование обучаемых на формирование мотивации грамотного отношения к укреплению своего здоровья, применение на практике полученных знаний и навыков, поддержание высокого уровня физической готовности, воспитание профессиональных и морально-волевых качеств.

В учебных программах по физической подготовке в вузе должны учитываться особенности каждой специализации курсантов; для чего отражаются цель и задачи обучения, количество часов, отводимых на каждый раздел, особенности содержания тем и учебных вопросов занятий [2, с 43].

Преподавание, как форма совместного труда педагога и обучаемого, предполагает их равноправное сотрудничество. Педагогический процесс нельзя строить на строгой регламентации, принуждении и натаскивании на результат.

Оценивая успеваемость курсанта, необходимо учитывать его умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом.

Профессорско-преподавательский состав кафедр физической подготовки и спорта вуза должен постоянно совершенствоваться, повышать свое методическое

мастерство. В образовательном процессе применять знания особенностей возрастного развития обучаемых, понимание мотивов их поведения, стимулировать инициативу и творчество курсантов и слушателей.

В обучении и воспитании курсантов и слушателей применяется весь комплекс современных мер, средств, методов и форм физической подготовки, направленных на всестороннее развитие обучаемых.

В процессе обучения в военном вузе курсанты и слушатели приобретают теоретические знания и практические навыки по физической подготовке, овладевают основами личной физической активности; развивают координационные способности; формируют способности самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Кроме того, формируются и развиваются такие качества, как коллективное взаимодействие, морально-волевые и психические качества.

Эффективному освоению физических упражнений курсантами способствуют: оптимизация и интенсификация их обучения на основе применения современных психолого-педагогических и психолого-физиологических технологий; деятельностный подход к формированию гармонично развитой личности в интересах профессиональной деятельности.

Оптимизация и интенсификация педагогического процесса в вузе предполагает: повышение целенаправленности обучения курсантов и усиление у них мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом на 1-2 курсах, когда молодой организм только адаптируется к военной службе и способен выдерживать повышенные физические нагрузки; применение активных, творческих форм и методов обучения; широкое использование инновационных технологий и других современных технических средств обучения [2, с 78].

Содержание деятельностного подхода в обучении заключается в ориентации курсантов и слушателей на усвоение не только готовых знаний и практических навыков, овладение новыми способами физкультурно-спортивной деятельности, но и на активное усвоение знаний и организаторско-методических навыков, реализуемых во всех формах физической подготовки.

Требования, предъявляемые к системе высшего образования в войсках национальной гвардии России, направлены на формирование всесторонней гармонично развитой, в том числе и физически развитой личности.

Поэтому, суть основных направлений обучения и воспитания в ходе физической подготовки курсантов и слушателей вуза, это подготовка методически и физически развитых курсантов – будущих офицеров, обладающих высокими боевыми, морально-волевыми и психологическими качествами, для результативной профессиональной деятельности в войсках.

...

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса // Москва, Просвещение. 1982. 192 с.

2. Прокопенко В.В. Индивидуализация физической подготовки курсантов вузов внутренних войск МВД России // Санкт-Петербург: Диссертация кандидата педагогических наук. 2007. 183 с.

Пугачев А.А., Рожков Г.А.
Социометрическая характеристика членов
Государственного Совета в 1905-1910 гг.

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

События первой общероссийской революции вызвали мощный импульс местной самодеятельной инициативы, которая во многом и определила характер, и условия становления высших органов власти Российской империи. Эта тенденция в общественно-политическом развитии страны, в первую очередь, проявилась в том, что именно провинция, делегировав в состав государственно-политической элиты своих представителей, сыграла значительную роль в определении социального состава российского истеблишмента новой генерации.

Во-вторых, общественно-значимым институтом в этот конкретно-исторический период стал Государственный Совет, который в большей степени выступал и как законодательный орган, и как фактор политизации и регионов, и страны в целом. Именно умонастроения членов Государственного Совета, преломляясь об общероссийскую действительность, создали прочный алгоритм для интериоризации и адаптации демократических (впрочем, как и консервативных и др.) ценностей в повседневную жизнь страны.

Кроме того, в-третьих, процесс институирования политических партий и параметры их функционирования на всех уровнях, позволили, независимо от партийной идеологии, организационно-правовых форм, целей и задач, реализовать гражданам права не только на объединение в политические партии, но и на достижение паритета власти между центром и регионами, через систему делегирования своих представителей в государственные центральные органы.

В конечном итоге, сложившаяся в ходе революции 1905 – 1907 гг., общественно-политическая анатомия власти базировалась на местной политической динамике и на ее векторах регионально-локальных уровней.

С другой стороны, не представляется возможным без уяснения социометрических характеристик участников процесса политической социализации регионов, преодолевших провинциальную инертность и абсентизм, выявить ту социальную среду, которая и выступила системно-образующим сегментом государственной структуры страны в целом.

Итак, в ходе анализа опубликованных материалов оценивалась принадлежность членов Государственного Совета (1905 – 1910 гг.) к той или иной социальной страте российского социума [1, стб. I–XVI].

Самую многочисленную группу членов Государственного Совета представляли священнослужители и государственные служащие. Соединение этих страт России в одну категориальную группу обусловлено тем, что в основной своей массе те и другие, в условиях этатизма царской администрации, выполняли одну и ту же функцию – охранительную.

Немного им уступают члены Государственного Совета из дворянских обществ: в 1905 – 1907 гг. – 29 сенаторов, а в 1908 – 1910 гг. – 9.

Третьи позиции занимают представители интеллигенции, но при этом проявляется тенденция по сокращению ее численности. Если в 1905 – 1907 гг. интеллигентов в Государственном Совете было 25, то уже в 1908 – 1910 гг. всего 7 человек.

На четвертых ранжированных позициях представители высшей аристократии России – князья, которые в прочем разделили эту позицию с военной кастой. Фрагментарно представлены графы и бароны.

Таким образом, социометрические параметры членов Государственного Совета косвенно и во многом опосредовано характеризуют настроения общества, так как состав сенаторского корпуса, его политические предпочтения выступили ярким проявлением противоречивости протекания социально-политических процессов России в 1905 – 1910 гг.

...

1. Общий список членов Государственного Совета со времени его преобразования (сессии I–VIII) // Новый энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Эфрон. СПб., [б. г.]. Т. 14.

Пукса А.О. Уменьшение пик-фактора OFDM сигнала с помощью оконной функции Бартлетта

*Омский научно-исследовательский институт приборостроения;
Омский государственный технический университет*

В настоящее время OFDM является одним из популярных способов формирования сигнала, который используется для проектирования систем высокоскоростной передачи данных. Данная технология используется в большом количестве современных стандартах связи.

Одним из главных недостатков OFDM систем является высокий пик-фактор передаваемых сигналов. Он возникает из-за того, что OFDM сигнал состоит из большого числа независимо модулированных по амплитуде и фазе гармоник. При их когерентном (или квазикогерентном) сложении возникают "пики" огибающей, которые характеризуются величиной PAPR (Peak-to-Average Power Ratio), т.е. отношения пиковой мощности сигнала к его средней мощности. Данный эффект, если с ним не бороться, требует увеличения динамического диапазона устройств АЦП, ЦАП и выходного усилителя мощности.

Окно Бартлетта является треугольным окном, с не большим отличием: значения окна по краям при $k = 1$ и $k = n$ равны 0. Таким образом является симметричным треугольным импульсом, который начинается при $k = 1$ и заканчивается при $k = n$. Максимальное значение достигается при $k = n/2$.

**Рис. 1. Окно Бартлетта при
длине окна равной 11**

Рис. 2. Окно Бартлетта при длине окна равной 51

При длине окна в 51 отчёт коэффициент утечки окна равен 0,29 %, уровень боковых лепестков -26,4 дБ, а ширина окна на уровне -3дБ составляет 0,050781.

На рисунках 1 и 2 изображено представление окна Бартлетта длиной 3 и 51 во временной области и его амплитудный спектр.

Результаты моделирования представлены на рисунках 3, 4. Пик-фактор чистого сигнала: 12,45 дБ, EbNo на уровне 10^{-3} , дБ: 15.16. Уровень внеполосного излучения, дБ: -52.07.

Рис. 3. Спектры выходных сигналов

Рис. 4. Результат моделирования

Максимальный выигрыш достигается при длине окна равной 11 и составляет 2,96 дБ, т.е. в 1,98 раза. При этом уровень внеполосного излучения составляет -35,22 дБ.

Пуховец К.В.
Проблема суицидального поведения
в юношеском возрасте

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Самоубийство – очень сложный феномен, аккумулирующий проблемы философские (утрата смысла жизни) и психологические (психологическая дезадаптация, фрустрация), социальные (социальная неустроенность, утрата статуса, престижа и т.п.) и нравственные, правовые и медицинские (тяжелая болезнь, психическое расстройство). Суицидальное поведение – понятие широкое и, помимо суицида, включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления.

По данным статистики, самоубийства чаще всего совершаются на пике молодости в 15-24 года и на пике инволюции – старше 60 лет.

Проблема юношеских самоубийств, носит междисциплинарный характер, ее активно изучают в рамках суицидологии, психологии и педагогики, ввиду как распространенности, так и неоднозначности. Специалисты этих отраслей знаний задаются вопросом: как могут сочетаться самоубийство и юношество – пора расцвета жизненных сил; в чем причины юношеских самоубийств, в чем их особенности и каковы средства борьбы с ними? Мотивы самоубийств можно условно разделить на 2 группы: социальные (безработица, бедность, войны, дискриминации по этническим и иным причинам) и индивидуальные (тяжелые болезни, негативные взаимоотношения в семье, психические расстройства, утрата близких людей). Юношество, как особая возрастная категория, находящаяся, по сути, между детством и взрослостью, подвержена влиянию причин обеих групп [2, с. 5]. Так, Г. Крайг выделяет 6 «общепризнанных факторов риска» для юношеского возраста:

1) психические нарушения, поведенческие расстройства и антисоциальная направленность личности; 2) глубокое чувство депрессии, безнадежности; 3) тяжелая морально-психологическая обстановка в семье (развод родителей, крупная ссора с ними); 4) употребление алкоголя и наркотиков; 5) доступность огнестрельного оружия; 6) предыдущая попытка или попытки самоубийства.

Суициду в юношеском возрасте предшествуют кратковременные, объективно затяжные конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе). Конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий; суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и т.п. Суицидальное поведение демонстративно, в нем есть признаки «игры на публику»; суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нем нет продуманности, взвешенности, точного просчета [1].

Суицид в юношестве – явление сложное, обладающее рядом специфических особенностей, а потому и подход к нему, борьба с ним должны носить комплексный характер, включая в себя высший, государственный уровень; средний, связанный с институтами образования; низший, подразумевающий необходимую помощь со стороны родителей.

Необходимо помнить, что юношество тесно связано с получением образованием, а именно со старшей школой, средними специальными и вузовскими

учреждениями, а потому следует обратить особое внимание на организацию превентивной работы школьных и вузовских психологов, проведение ими тематических классных и кураторских часов, носящих предупредительный характер. Также, необходимо повысить информированность родителей о предвестниках истинного суицида, т.к. они играют важнейшую роль в жизни юношей и девушек. Именно родители могут уберечь своих детей от самоубийства во время кризисного периода, оказав должную психологическую помощь и эмоциональную поддержку своему ребенку.

...

1. Гаврилова Т.А. Страх смерти в подростковом и юношеском возрасте. // Вопросы психологии. 2004. №6. С. 22-28.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989 – 256 с.

Пуховец К.В., Разаренова К.А. Феномен счастья как потенциал личностного роста

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Счастье – одна из вечных тем гуманитарного знания со времен античности, которая служила предметом философских изысканий. Проблема счастья поднимается во множестве психологических трудов, но в то же время счастье трудно представить в качестве предмета строго научного и тем более экспериментального исследования.

Особенно ярко проблема счастья показана в работах исследователей, изучающих эмоции. Это такие выдающиеся отечественные ученые, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, это один из виднейших американских специалистов в области изучения эмоций – К.Э. Изард, и многие другие.

А.Х. Маслоу, американский психолог, видел счастье человека в его самоактуализации, путь к которой лежит через удовлетворение всех потребностей: от простейших в еде, питье и безопасности до потребности в признании [2, с. 49].

Ф. Ницше считал, что оно, скорее всего, вообще не достижимо как минимум для большей части современных ему европейцев. Христианство убило истинного Бога, Бога-дарителя, создав для себя идеал Бога-страдальца. Человек должен стремиться приблизиться к Богу, очищаясь от грехов через лишения и муки. Он просто не имеет права быть счастливым, он обязан страдать во имя чистоты своей души [1, с. 101].

Феномен счастья может быть сформулирован в двух аспектах: во-первых, через мотивирование в жизни; во-вторых, как проблема развития и формирования личности. Это две стороны одного процесса. По-настоящему гуманистической психология станет только тогда, когда на проблемы счастья она будет смотреть через призму личностного роста.

В силу этого факта, магистрантами 2 курса института психологии и педагогики направления «Психологическое консультирование» в рамках дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» был разработан проект "Как быть счастливым" и реализован в вузе на Фестивале науки 0+. В проекте рассматривается вопрос счастья; как человеку в современном мире научиться

быть счастливым, что делает данный проект актуальным в связи с эмоциональным кризисом современного общества.

Цель проекта: научить аудиторию находить, создавать счастливые моменты в каждом дне, тем самым, повысить уровень психического здоровья участников мастер-класса. Проект составлялся согласно требованиям, изложенным в задании педагогического проектирования, логическим выводам по применению данного проекта последующими пользователями.

Не менее важной целью проекта "Как быть счастливым" является показать как быстро и качественно найти в себе дополнительные ресурсы к тому, чтобы быть счастливым.

Мастер-класс, решающий цели и задачи проекта, проводился в форме занятия с элементами тренинга.

Поэтапно были проработаны составляющие счастья в виде пазлов:

«Человек – творец своего счастья»; «Счастье индивидуально»; «Человек – участник счастья»; «Хочешь быть счастливым – будь им!».

В процессе занятия был использован фрагмент видео-ролика, в котором показана картина о счастливом человеке. В результате просмотра участники пришли к выводу о том, что человек счастлив, потому что имеет возможность дарить счастье и делиться им с окружающими.

Не менее интересным и глубоким было упражнение «Формула счастья», в результате которого участники, поделившись на микрогруппы, создали свою формулу счастья в интерактивном режиме.

Проект в ходе своей реализации подразумевает под собой рефлекссию участников, которая способствует их личностному развитию.

Практическая значимость проекта заключается в том, что во время проведения его, участники вырабатывают навыки, которые могут использовать в повседневности, для повышения качества жизни.

...

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб, Питер, 2003. С. 101.

2. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. Тексты. М.: Мысль, 1982. С. 49.

Пуховец К.В., Разаренова К.А.
Формирование логических познавательных
универсальных учебных действий в процессе
обучения решению задач младших школьников

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования важной задачей становится развитие у младших школьников умение учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД). Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия

и их результат. Важная роль отводится использованию познавательных задач, которые проходят через весь учебный процесс, выполняя в нём самые различные функции: активизируют и мотивируют учащихся, побуждают их к учебной деятельности, удерживая ход процесса учения на высоком уровне и т.д.

Особое место в системе универсальных учебных действий занимают познавательные УУД. Это объясняется тем, что познавательные универсальные учебные действия обеспечивают учебно-познавательную компетентность, организацию учебно-познавательной деятельности и направлены на познавательное развитие личности. Одним из видов познавательных УУД являются логические, которые включают: : анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство и выдвижение гипотез и их обоснование.

Особое место в решении этого вопроса могут занять текстовые задачи.

Мы провели констатирующий эксперимент на базе МБОУ "Гимназия №42" г. Барнаул в 3 – ем классе. В эксперименте приняли участие 27 учеников. Выявлялся уровень сформированности у учащихся третьего класса познавательных УУД, а также уровень владения умениями решать текстовые задачи. Мы использовали следующие методики: А.Н. Рябинкиной «Нахождение схем к задачам» [1, с.114] и диагностику универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С.Цветковой) [1, с.112]. Изучив результаты, мы сделали вывод о том, что большинство учеников (52%) имеют средний уровень сформированности общих умений решать задачи и (62%) средний уровень сформированности познавательных УУД, в том числе и логических.

Нами были систематизированы приёмы для повышения уровня сформированности логических УУД такие как: сравнение текстов задач, выбор условия к данной схеме, соотнесение текста задачи с готовыми решениями, подчеркивание в тексте каждой задачи условия и вопроса цветными карандашами, нахождение «ложного» варианта решения из числа предложенных, заполнение схемы выражений, записанных по данной задаче.

Прием сравнение текстов задач нами был реализован при выполнении следующего задания: «сравните тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются? *1. В трех коробках лежало по 6 яиц. В каждую коробку положили еще по 5 яиц. Сколько всего яиц стало в трех коробках? 2. В трех коробках лежало по 6 яиц. В одну коробку положили еще 5 яиц. Сколько всего яиц стало в трех коробках?*». Для реализации приема выбор условия к данной схеме, использовалось такое задание: «посмотрите внимательно на условия и выберите то, которое соответствует схеме: *1. В комнате отдыха 3 аквариума и 6 рыбок. 2. В комнате отдыха 6 аквариумов и в каждом по 6 рыбок*».

Перспективой нашего исследования является апробация системы методических приемов обучения решению задач младших школьников. Предполагаем, что результатом этой работы станет повышение уровня логических УУД у учащихся в процессе решения текстовых задач.

...

Работа И.В.
К проблеме профилактики правонарушений в
сфере семейно-бытовых деликтов

Ростовский Государственный Экономический Университет «РИНХ»

Рассмотрение и анализ вопросов, лежащих в области правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений как одной из составных частей общественного порядка, является важнейшим средством для обеспечения правопорядка и безопасности в граждан в данной области.

Исследуемые административные правонарушения касательно общественного порядка, являют собой негативные действия лиц, посягающие не только на безопасность отдельного индивида, но также на общественные ценности и идеалы, народную культуру и нравственное наследие нашего отечества.

Рассматривая общественный порядок как объект посягательства нарушителя в области административного законодательства, следует отметить его правовую и социальные грани, сформировавшиеся как результат исторического движения и государственного прогресса. В каждом государстве на протяжении всей истории его существования, общественный порядок был защищён и регулировался действующим законодательством и закреплёнными в нем нормами права, а также иными нормами общественного поведения. Источниками, в настоящее время регулирующими деятельность органов внутренних дел в сфере пресечения и предупреждения правонарушений в области общественного порядка, являются Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, в том числе Федеральный закон «О полиции» [2], являющийся нормативно-правовым актом, регламентирующим основные направления деятельности должностного лица в рассматриваемой области.

Административные правонарушения в сфере общественного порядка являясь негативным элементом человеческих деяний, наносят значительный урон в различных сферах жизнедеятельности граждан, физиологической и психологической безопасности в них, в межличностных отношениях, семейных отношениях, взаимодействии в рабочем коллективе.

К сожалению, нарушения в семейно-бытовой сфере составляют значительную часть административных нарушений, являясь сложной социальной проблемой. Многообразие человеческих отношений, пересечение личных интересов в быту и семье нередко приводят к конфликтам. Однако, несмотря на это, законодатель в КоАП РФ [1] не устанавливает отдельную ответственность нарушителям в сфере нарушения прав граждан в семейно-бытовой сфере, предусмотрев в ст. 20.1 КОАП РФ состав мелкого хулиганства.

Однако, привлечение к административной ответственности в соответствии со статье 20.1 КоАП РФ за правонарушения в семейных отношениях не могут квалифицироваться как хулиганство, если действия виновного не были сопря-

жены с нарушением общественного порядка. При всей многочисленности поступающих в органы полиции сообщений о семейных конфликтах, скандалах, нецензурной бранью, иных действий, выражающих неуважение к личности, уполномоченные должностные лица вправе провести лишь профилактическую беседу, однако, зачастую данной меры оказывается недостаточно, для восстановления безопасности в проблемной ситуации [3, С.47].

Вышеуказанный пробел в законодательстве, затрудняет действия по привлечению к ответственности виновных лиц, нарушивших общественный порядок совершаемых на почве семейно-бытовых конфликтов в жилых помещениях.

Принимая во внимание вышеизложенное, полагаю необходимым внести изменения в КоАП РФ, вследствие которых привлечение к административной ответственности семейного дебошира станет возможным, что также будет способствовать эффективной профилактике и предупреждению подобных правонарушений в будущем.

Следует отметить, что при неурегулированности данного вопроса Федеральными законами, отдельными субъектами Российской Федерации предусмотрена норма ответственности за совершение семейно-бытового дебоширства. Анализ нормативно-правовых актов субъектов России показал, что подобные нормы права действуют в Республике Алтай и Чувашия, республике Бурятия, Республике Чувашия, Пермском крае, Забайкальском крае, Мурманской, Костромской, Пензенской, Саратовской и иных областях. К примеру, в Пермском крае предусмотрена ответственность за совершение в отношении членов семьи в месте её проживания противоправных действий, таких как нецензурная брань, оскорбительное приставание к гражданам и иное явное неуважение к личности. (закон Пермского края от 06.04.15 г. «Об административных правонарушениях в пермском крае»).

Кодексом Нижегородской области об административных правонарушениях также предусмотрена ответственности за конфликтные действия в семейно-бытовых отношениях, которые нарушают покой граждан в месте их проживания или пребывания, оскорбительном поведении к окружающим, оскорбление человеческого достоинства, в случае если эти деяния не содержат признаков правонарушений, ответственность за совершение которых установлена действующим законодательством РФ (ст. 2.18 кодекса Нижегородской области об административных правонарушениях).

Привлечение виновных к административной ответственности за противоправные деяния во внутрисемейной сфере послужило причиной снижения количества рассматриваемых преступлений, но все ещё возникают трудности с определением состава преступления, например, не ясно что конкретно понимать под бытовым дебоширством, нарушением спокойствия, скандалом.

Оценка общества, отражающая отношение к рассматриваемым деяниям соответственно должна быть строго негативной. В современном обществе все ещё существуют модели поведения и некоторые стереотипы, в соответствии с которыми индивид позволяет себе совершать насилие по отношению к более слабому оппоненту, зачастую к несовершеннолетним или лицам женского пола.

Ещё большему осуждению подлежит подобное поведение с включением элементов некоего психологического удовольствия от совершаемого противоправного деяния, бахвальства от негативной формы доминирования над более слабым.

Учитывая вышеизложенное, полагаю целесообразным внесение в КоАП РФ нормы права, регламентирующей понятие семейно-бытового дебоширства, с указанием перечня административных наказаний. Такая норма будет способствовать профилактике и предупреждению семейно-бытовых правонарушений, в том числе предупреждению преступлений с причинением тяжкого вреда здоровью, побоев, убийств. Предотвратить семейно-бытовое насилие на территории РФ одна из важных задач, существующих в настоящее время. Поэтому включение нормы ответственности и её применение органами полиции послужит качественному и наиболее эффективному решению данной проблемы.

...

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // "Российская газета", N 28, 10.02.2011.

3. Пестов Р.А. «Отдельные аспекты реализации органами внутренних дел законодательства об административных правонарушениях субъектов российской федерации в соответствии с соглашениями (договорами) о передаче осуществления части полномочий» // сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2015. С. 94-96.

Разаренова К.А.

Феномен мужественности и женственности в аспекте полового воспитания

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Еще с древних времен человеческой культуры в обществе получило начало противопоставление мужского и женского, на котором и в настоящее время строится и понимается окружающий мир.

Основные представления и ценности, которые обуславливают место и роль женщины или мужчины в обществе, а также стереотипы и социальные установки непосредственно с ними связанные, регулируются на глубинном ментальном уровне общественного сознания [1].

У большинства мужчин и женщин сложилось убеждение в действительности различий между ними, при этом эти различия в представлениях мужчин и женщин мало отличаются друг от друга.

Исходя из традиционных представлений, мужчина должен быть мужественным, а женщина женственной. При условии, что поведение людей будет соответствовать ожиданиям окружающих, ситуация в обществе будет стабильной и гармоничной. Однако, на самом деле, в реальном обществе можно проследить другую картину. В силу стремительно развивающегося экономического, политического и социального строя у современных женщин и мужчин присутствует набор таких качеств, которые не всегда соответствуют представлениям и ожиданиям общества. Это происходит в силу того, что восприятие данных понятий людьми значительно отличаются от истинной их сути. Мужественность, по словарю

С. И. Ожегова, вытекает из понятия «мужество», что означает присутствие духа в опасности, храбрость, бесстрашие. Женственность – это присутствие качеств, свойственных женщине, – мягкость, нежность, изящество.

Как мы видим, из определений понятий «мужественность» и «женственность» следует, что это некий образец поведения, который предопределен не только половой, но и гендерной принадлежностью человека; «гендер» подчеркивает, что многие различия между мужчинами и женщинами создаются культурой, тогда как слово «пол» подразумевает, что все различия носят биологический характер [2].

Можно сделать вывод о том, что на протяжении многих веков люди считали, что мы являемся мужчинами либо женщинами по факту рождения и в результате естественного биологического роста начинаем делать то, что свойственно делать мужчинам либо женщинам. Данная точка зрения отличалась простотой, придающей миру видимость порядка. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что процесс формирования нашей «мужественности» или «женственности» является значительно более сложным.

Происходит усвоение людьми социальных норм гендерных взаимоотношений, которые в последующем влияют на их поведение, но тем самым ограничивают развитие личности и приводят к социальному неравенству.

Таким образом, феномен мужественности и женственности – это не биологический факт и набор определенных качеств, которые влияют на поведение, а самосознание человека, которое в настоящее время остается открытым вопросом и требует трансформации.

...

1. Герасименко И.Е. Концепты «мужественность» и «женственность» как основа гендерной культуры и ментальности // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 20. С. 40-41.

2. Берн Ш. Гендерная психология. М.: Прайм-Еврознак, 2004. 320 с.

3. Клецина, И.С. Гендерная социализация: учебное пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. 92 с.

Разбегаев П.В.

Возможности применения «облачных» технологий в деятельности органов внутренних дел

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Облачные технологии стали предельно актуальны в последние годы. Осмелюсь сказать, что они стали практически незаменимы. В связи с этим, необходимо отметить, что внедрение облачных технологий в деятельность органов внутренних дел неизбежно. Кроме этого, подобное внедрение сможет облегчить взаимодействие между сотрудниками по всей стране.

Облачные технологии – это технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис. Слово «облако» здесь присутствует как метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывающую за собой все технические детали.

Чем обусловлена необходимость применения «облачных» технологий в деятельности органов внутренних дел?

Сотрудники органов внутренних дел ежедневно оперируют огромным объемом информации, которая к тому же в большинстве своем изменяется с огромной скоростью. Работу сотрудников осложняет то, что в данный момент в органах внутренних дел задействовано большое количество баз данных и программ. Облачные технологии помогут интегрировать и систематизировать все данные, а также минимизируют затраты времени на поиск нужной информации и расходы на ее хранение.

Облачные вычисления более мобильны, чем, например, дата-хранилища или архивы. Полноценное использование всех доступных ресурсов и возможностей информационных систем наиболее востребовано на «земле», а не в кабинете и, кроме того, преимуществами этих систем имеют возможность пользоваться практически все сотрудники, независимо от их удаленности от центра.

Принципы использования «облачных» технологий в органах внутренних дел;

- централизация средств обработки информации;
- однократность ввода и многократность использования данных;
- информационная безопасность и защита данных в соответствии с законодательством России;
- экономическая целесообразность;
- консолидация данных, находящихся в разных информационных системах;
- обеспечение единой точки доступа к информации.

Возможности применения «облачных» технологий:

- создание в «облачном» хранилище различных баз данных, необходимых в деятельности органов внутренних дел;
- создание автоматизированной информационной системы хранения данных экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел [1];
- использование «облачных» вычислений для ведения учетов, а также хранения и передачи отчетов [2];
- создание системы обращения граждан в органы внутренних дел посредством сети Интернет;
- создание системы опубликования информации о разыскиваемых лицах.

...

1. Программно-техническое обеспечение информационной деятельности ОВД: прикладной аспект (учебное пособие). Волгоград: ВА МВД России, 2010.

2. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц: учебное пособие /Под ред. Н.В. Ходяковой. Волгоград: ВА МВД России, 2014. 96 с.

Расумов В.Ш.

Проблемы реализации инструментов региональной политики

Чеченский государственный университет, г. Грозный

В современных условиях процесс глобализация и усиливающая межрегиональная конкуренция ставит перед властями задачу совершенствования системы

регионального управления, ориентированных на повышения конкурентоспособности территорий.

К сожалению, приходится констатировать, что в современных условиях мировой экономической нестабильности Россия отстала от развитых стран Запада не только в техническом плане, точных науках, но и в теории и практике региональной политики. В связи с этим исследование вопросов, связанных с региональной политикой государства, становится первоочередной задачей, решение которой позволит улучшить конкурентные позиции регионов на национальном и международном уровнях [2, 17].

В отсутствии строго правоустановленного понятия «региональной политики» со всеми ее атрибутами нет, естественно, и возможности привести строго выверенный перечень ее инструментов, а потому приходится говорить о них в расширительном смысле – как о наборе форм и методов, практически используемых федеральной властью для оказания воздействия на региональные социально-экономические процессы и ситуации. Не претендуя, разумеется, на исчерпывающий обзор инструментов региональной политики, хотелось бы обратить внимание только на главные [1, 365].

Несомненно что «пальма первенства» в этом ряду принадлежит методам бюджетного регулирования, «межбюджетным трансферам». В результате многолетней неустанной деятельности Минфина России поле межбюджетных отношений становится совершенно необозримым: ежегодно разрастается состав субсидий, дотаций и субвенций; увеличивается объем средств, перекачиваемых с их помощью из федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов на региональный уровень; регионы все более плотно опутываются различными финансовыми нитями.

Среди традиционных инструментов региональной политики – многократно упоминавшийся выше федеральные целевые программы развития регионов. Но в отличие от межбюджетных трансфертов их роль в решении проблем регионального развития постоянно снижается. Это видно даже невооруженным глазом: число утверждаемых федеральных программ ежегодно существенно уменьшается. Если в период увеличения программно-целевым методом в 90-е годы счет шел на десятки регионально ориентированных ФЦП, то в 2007г. их осталось всего шесть, а на 2008г. в федеральном бюджет предусмотрено уже только четыре.

Столь стремительное сужение программного поля региональной политики – результат нарастающей неудовлетворенности федеральных властей неэффективностью данного инструмента, применение которого не позволило решить ни одной крупной территориальной проблемы, переломить хотя бы одну неблагоприятную тенденцию в пространственном развитии.

И неудивительно, ибо вся соответствующая постсоветская практика – сплошная дискредитация программно-целевого метода. То, что громко именуется программами, таковыми в действительности не является. Программирование как увязанное по ресурсам, исполнителям и срокам осуществление комплекса разнообразных мероприятий, нацеленное на решение особо острых проблем, требующих неординарных подходов и чрезвычайной концентрации средств, – это исключительно сложная и трудоемкая работа, никем в постсоветской России не выполнявшаяся и ныне не выполняемая. В условиях чрезмерной централизации финансовых ресурсов на федеральном уровне региональные власти рассматривали и

рассматривают институт соответствующих программ всего лишь как способ получения дополнительного финансирования обычных работ, на которые не хватает доходов собственных бюджетов регионов. Федеральные же власти практиковали и практикуют недофинансирование ФЦП. Так объем их финансового обеспечения в 2007 г. едва дотянул до 60% годового плана (в результате степень выполнения целевых показателей по всем программам не превысила. 78%).

Среди других черт сформировавшейся системы псевдопрограммирования: а) методическая необоснованность процесса разработки программных заданий, приводящая к тому, что программы оказываются конгломератами отдельных не связанных друг с другом и не обеспечивающих достижение конечных целей мероприятий; б) отсутствие целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценивать ход реализации программ; в) несоблюдение установленных сроков ввода программных объектов в эксплуатацию, что провоцирует наращивание объемов незавершенного строительства; г) непрозрачность процедуры формирования перечня строек и объектов программ, существенным образом затрудняющая контроль хода их реализации.

Последние несколько лет отмечены энергичными попытками обогатить региональную политику новыми инструментами участия государства в развитии регионов. В числе нововведений – так называемые институты развития и особые экономические зоны.

При всех различиях рассматриваемых новых инструментов они имеют общий момент, связанный с государственным содействием повышению инвестиционной привлекательности регионов. В условиях нехватки у последних собственных ресурсов для решения этой задачи акцент делается на механизмы вложения средств федерального бюджета. Однако развернувшаяся по поводу таких механизмов пропагандистская кампания многократно завышает их реальное значение для активизации социально-экономического развития регионов. Потребность в инновационных стимулах повсеместна и огромна, но реально воспользоваться предлагаемыми на федеральном уровне возможностями под силу лишь немногим избранным регионам, причем не наиболее нуждающимся в них отсталым, а как раз более развитым субъектам Федерации. Таким образом, указанные нововведения чреваты усилением межрегиональных и внутрирегиональных диспропорций, но соответствующие риски опять-таки элементарно игнорируются. Политическая целесообразность, как обычно, берет верх над социально-экономической эффективностью. Не отвергая, разумеется, идею государственной поддержки инвестиционных процессов в регионах, хотелось бы все же подчеркнуть, что ее потенциал ограничен. Здесь необходимы прежде всего активизация усилий самих регионов и налаживание их взаимодействия с бизнесом, что, в свою очередь, требует глубокой децентрализации полномочий и ресурсов.

...

1. Лексин В.Н. , Швецов А.Н.. Реформы и регионы: Системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М.: ЛЕНАНД, 2012.

2. Исляев Т.Р. Региональная пространственная политика социально-экономического развития: взгляд на теорию и историю // Проблемы современной экономики. 2012. № 4. С. 268-270.

Расумов В.Ш.
Прогнозирование социально-экономического развития региона

Чеченский государственный университет, г. Грозный

Прогноз как средства познания будущего применяется во всех сферах жизни общества. При помощи прогноза можно оценить изменения социально-экономических процессах, вероятность их использования для будущего планового периода. От правильно выбранного прогноза, от ее научной обоснованности зависит качество жизни населения во всех сферах жизнедеятельности.

Прогнозирование социально-экономического развития страны в региональном разрезе для целей государственной региональной политики охватывает разработку двух видов прогнозов: 1) федеральных, но имеющих региональную компоненту макроэкономических прогнозов по Российской Федерации в целом; 2) собственно региональных прогнозах по каждому субъекту РФ. Эти прогнозы носят официальный характер, поскольку их разработка осуществляется в соответствии с ФЗ №1115. Официальные прогнозные документы ежегодно готовятся по поручениям российского правительства на основе согласованного с ним специального порядка и исходя из утвержденных им же сценарных условий социально-экономического развития страны на прогнозируемый период. Организация и координация соответствующих работ на всех уровнях возложена на Минэкономразвития России.

Характеризуя эти прогнозы, содержащие преимущественно количественную информацию по типовому перечню агрегированных показателей, обобщенно отображающих экономическое развитие страны и регионов, следует подчеркнуть, что во-первых, в данных документах отсутствуют сведения относительно конкретных объектов производственного и социального назначения, равно как и об инвестиционных проектах. Во-вторых, являясь дополнением к бюджетному процессу, официальные федеральные и региональные прогнозы составляются максимум в трехлетнем горизонте, т.е. являются краткосрочными. Ни на среднесрочную, ни тем более на долгосрочную перспективу государственно-региональное прогнозирование не простирается, т.е. никоим образом не удовлетворяет потребности в достоверных оценках более отдаленного будущего. Между тем соответствующие требования сегодня предъявляются самими федеральными властями, продекларировавшими перевод бюджетного процесса на долгосрочную основу.

Что касается разработки прогнозов на муниципальном уровне, то она прямо не предусматривается федеральным законодательством и потому повсеместно не ведется. Подготовка таких документов в регионах осуществляется по – разному. Как правило, прогнозы разрабатываются в крупных городах, имеющих адекватные кадровые возможности и финансовые ресурсы. При этом используется тот же методический инструментарий и набор показателей, что и в прогнозах развития субъектов РФ.

С отмеченной в начале данного раздела статьи «двойкой» особенностью регионального прогнозирования связана проблема согласования документов, одновременно готовящихся на федеральном и региональном уровнях. Здесь налицо немалые методические, информационные и организационные трудности, с одной

стороны, учета макропрогнозировании региональных целей, ограничений и факторов, а с другой – реагирования в региональных прогнозах на федеральные прогнозные оценки.

Достоверность и надежность нынешних официальных прогнозов на всех уровнях откровенно неудовлетворительны, а среди соответствующих причин в литературе называются неразвитость методолога-теоретического и методического инструментария, недостатки информационного и организационно-правового обеспечения разработки прогнозов.

Нынешнее качество социально-экономического прогнозирования, испытывающего сильное деформирующее влияние со стороны власти, руководствующейся, стоит повторить, преимущественно соображениями политической целесообразности и исходящей из своего «хотения», а не из реальных экономических условий, категорически не удовлетворяет прагматическим интересам бизнеса. Неудивительно, что последний демонстрирует стремление принять активное участие в разработке принципиально новой редакции закона о прогнозировании, причем выступает в связи с этим за отказ от ориентации прогнозов только на отраслевые приоритеты, за подчинение прогнозной деятельности перспективным ключевым требованиям экономики.

Говоря о недостатках регионального прогнозирования, нельзя не обратить особое внимание на слабость его информационного обеспечения. По своим объемам, составу и достоверности исходные данные, необходимые для составления надежных региональных прогнозов, явно не удовлетворяют современным требованиям. Так, часть этих данных формирует официальная статистика, а она неполна, противоречива и становится доступной с серьезными временными лагами; состав и методики расчета индикаторов часто меняются, из-за чего ретроспективные динамические ряды становятся несопоставимыми. В особенно бедственном состоянии находится муниципальная составляющая госстатистики: соответствующие базы данных формируются по очень узкому кругу показателей, значение которых к тому же во многих случаях определяются искажающими «методами досчета». Другая же часть необходимых для прогнозирования данных, характеризующая перспективы деятельности многообразных частных бизнес-структур на конкретных территориях, в нынешних условиях вообще недоступна («действует коммерческая тайна»!). Обычной стала ситуация, когда, не имея возможности систематическим образом использовать для получения исходной информации официально установленные стандартные процедуры, представители региональных и местных органов управления вынуждены прибегать к неформальным личным связям с руководителями предприятий.

Острая проблема в составлении региональных прогнозов – дефицит в регионах и муниципальных образованиях современных программных продуктов. В силу своей дороговизны (определяемой ограниченным ассортиментом и необходимостью индивидуальной, причем силами поставщиков, «подгонки» к условиям конкретных территорий) они подчас оказываются вообще недоступными для «провинции», и «провинциалы» вынуждены довольствоваться самыми простыми информационными технологиями.

Социально-экономическое прогнозирование в настоящий момент приобретает все большую актуальность и востребованность. И естественным следствием является активный процесс совершенствования техники прогнозирования,

обеспечения точности прогнозов. Это подтверждается и использованием в процессе управления стратегического, индикативного планирование, и возникновение и внедрение программных решений для разработки прогнозов. Поэтому для совершенствования механизма управления социально-экономическим развитием региона, необходимо создать условия для формирования качественного прогноза социально-экономических параметров.

...

1. Методические рекомендации к разработке показателей прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации / М-во экон. развития и торговли РФ. М., 2009г.

2. Лексин В.Н. , Швецов А.Н.. Реформы и регионы: Системный анализ процессов реформирования региональной экономики, становления федерализма и местного самоуправления. М.: ЛЕНАНД, 2012г.

**Руднева М.С.,
Семканова В.А., Черненко Т.А.
Управление контентом в процессе
продвижения образовательных
программ ВУЗа в социальных медиа**

*Новосибирский Государственный Университет
Экономики и Управления (НИНХ), г. Новосибирск*

В настоящее время конкуренция на рынке образовательных услуг обостряется, появляются новые форматы обучения, открываются новые направления. Чтобы оставаться конкурентоспособными, вузам необходимо использовать всевозможные инструменты продвижения. Так как основной аудиторией вузов является молодежь, эффективным является использование Интернет и социальных медиа [1,2].

Социальные медиа стали не только одним из главных средств общения, но и одной из составных частей современных информационных систем, как компоненты конкурентоспособности образовательных услуг [3].

Основным способом продвижения образовательных услуг в социальных сетях является создание официального сообщества ВУЗа для работы с целевой аудиторией. Управление контентом является неотъемлемой частью ведения сообщества.

В отечественной и зарубежной литературе описаны общие принципы управления контентом, но не учитывается его специфика при продвижении образовательных услуг, отсутствует описание модели контента [4, 5].

В связи с этим, целью исследования было рассмотрение бизнес-процесса управления контентом в социальных медиа применительно к продвижению образовательных услуг [6], а задачами исследования: определение аудитории и анализ её информационных потребностей, выбор информации для размещения в сообществах, выбор используемых в проекте видов контента, построение модели контента.

Управление контентом невозможно без определения целевой аудитории, а также подробного изучения её информационных потребностей и выявления

наиболее подходящей формы подачи информации [7]. Иными словами, необходимо ответить на три вопроса:

- кого мы хотим привлечь?
- о чем интересно узнать аудитории?
- в какой форме подать информацию?

Боб Бойко, консультант по вопросам контент менеджмента выделяет 4 этапа анализа аудитории [5]. Краткое описание этапов анализа целевой аудитории представлено на рис. 1.

Рис. 1. Этапы анализа целевой аудитории

Таким образом, целевая аудитория – абитуриенты и их родители. Информационные потребности аудитории состоят в получении информации о различных направлениях обучения, перечне предметов для сдачи, учебном процессе, а также о будущей работе выпускников данных направлений.

Пирамида информационных потребностей аудитории изображена на рис.2.

В основании пирамиды лежат все потребности, связанные с получением информации об обучении. Далее идут потребности, связанные с будущим трудоустройством выпускников. На вершине наиболее общая потребность – информация о направлениях.

Исходя из построенной пирамиды потребностей аудитории, для размещения в сообществах были выбраны следующие группы информации: учебный процесс, история выпускающей кафедры, внеучебная деятельность, будущее трудоустройство [8].

Рис. 2. Пирамида информационных потребностей аудитории

Для наполнения сообществ были использованы, в основном, такие формы подачи информации, как текст и изображение. Именно эти две формы позволяют донести информацию до аудитории и сделать это в наглядной и понятной форме.

Рис. 3. Модель контента сообществ

На основе определения и анализа аудитории, выбора информации для размещения и формы её подачи была построена модель контента сообществ. Модель изображена на рис.3.

В меню сообществ размещена краткая информация, которая является самой запрашиваемой (разделы FAQ, Абитуриенту).

Информация о направлениях, фото сотрудников кафедры и инфографика истории условно-постоянна: обновление потребуется только для внесения коррективов в том случае, если будут происходить какие-либо изменения. Публикации постов о мероприятиях, проводимых кафедрой и фотоотчетов не имеют четкой периодичности: всё зависит от наличия проводимых мероприятий в тот или иной момент времени. Статьи публикуются ежедневно. Происходит их чередование следующим образом:

1. История выпускающей кафедры.
2. О профессии/специальности.
3. О «Бизнес-информатике»/«Прикладной информатике» в целом.
4. Достижения кафедры.
5. Карьера выпускников.

Также существуют промо-посты, анонсирующие проведение мероприятий как в ВУЗе, так и за его пределами, которые могут быть интересны участникам сообщества.

Динамический контент представлен комментариями и обсуждениями.

В данной работе рассмотрены основные вопросы управления контентом сообществ при продвижении образовательных услуг ВУЗа в социальной сети «ВКонтакте».

Определены и проанализированы информационные потребности целевой аудитории. На основании проведенного анализа подобрана информация для размещения в сообществах, рассмотрены основные виды контента и выбрана форма подачи информации. В результате была построена модель, которая обеспечивает интеллектуальную связь между всеми компонентами системы управления контентом [9].

Всё это использовано для наполнения и работы с контентом сообществ направлений «Бизнес-информатика (Архитектура предприятия)» и «Прикладная информатика».

...

1. Карабаев И.П., Руднева М.С., Семканова В.А., Черненко Т.А., Швайко А.А. Продвижение образовательных программ вуза НГУЭУ «НИНХ» в социальных медиа // Материалы 24-й Межвузовской (Региональной) научной студенческой конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ». Н., 2016. С. 51-55.

2. Султанова, Е.С., Пашков П.М. Пути построения системы управления корпоративным веб-сайтом // Вестник НГУЭУ. Н., 2014. С. 312-320.

3. Гайкова Л.В. Информационные системы – одна из составляющих стратегии развития бизнеса компании // Сборник научных трудов «Информационные технологии в прикладных исследованиях». Н., 2012. С. 99-105.

4. Мачальский, В. Контент-маркетинг. Как продвигать сложные продукты?. М., 2015. С. 29.

5. Boiko, B. Content Management Bible. NY., 2005. P. 1122.

6. Шардаков, Е.А., Пашков П.М. Совершенствование процесса построения информационных систем в образовательном учреждении с использованием технологий управления бизнес-процессами // Вестник НГУЭУ. Н., 2014. С. 228-239.
7. Галицкая Л.В. Системы управления знаниями // Учебное пособие. Н., 2015. 84 С.
8. Пашков, П.М. Формирование профессиональных компетенций специалистов в области архитектуры предприятий // Сборник научных трудов 18-й Российской научно-практической конференции «Инжиниринг предприятий и управление знаниями». М., 2015. С. 312-319.
9. Гайкова Л.В. Интеллектуальные системы // Учебное пособие. С., 2009. 188 с.
-

Рыжкина Е.Ю.
**Применение технологии «Коллективный
способ обучения» на уроках русского языка**

Ближнеигуменская СОШ, Белгородский район

Современный урок сейчас рассматривается не как статическая, а как вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников.

В настоящее время особое значение придается тем идеям и направлениям, которые могут быть реализованы в системе технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Каждый учитель ищет ответ на вопрос: как сделать образование личностно значимым, помогающим ребёнку самоопределиваться в жизни, решать возникающие жизненные проблемы, не теряться в потоке информации.

Не секрет, что мы, учителя, привыкли оценивать активность учащихся на уроке по количеству поднятых рук. Но ведь не каждый ребенок готов показать себя и свои знания перед классом. В каждом классе есть дети, которые знают ответ на вопрос, но боятся поднять руку, боятся отвечать у доски, боятся высказать свое мнение. Как дать возможность проявить себя каждому ребенку? На мой взгляд, современный учебный процесс все же позволяет учителю включить в работу на уроке всех учащихся. А парная работа на уроке позволит детям раскрыться, активно включиться в процесс усвоения нового.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами». Современное и очень актуально. С этим уже никто не спорит. Но сказано это было еще И.Г.Песталоцци. А продолжение высказывания прекрасно укладывается в концепцию ФГОС: «Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Я убеждена, что работа в парах позволяет учителю в рамках традиционной классно-урочной системы решить для себя вопрос, с которого я начала свои размышления: процесс обучения станет для ученика более увлекательным, позволит ему быть активнее, сформирует ответственное отношение к учебе. Ведь основным компонентом парной технологии обучения будет коммуникация. Ученик не

только учится сам, но и помогает учиться другому. Обучая, он обучается сам. Результативность такого подхода была доказана еще в далеком 1918 году А.Г. Ривиним, который ввёл сотрудничество учащихся друг с другом и на практике доказал, что ученик усваивает быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяет на деле или передаёт другим: узнал что-нибудь – тут же расскажи, объясни другому, примени на практике. Да ещё, если нужно, то и не один раз, иногда и много раз. Идеи А.Г. Ривина развил В.К.Дьяченко, создавший технологию КСО (коллективный способ обучения), ставшую коллективной формой организации деятельности школьников на уроке, которая использует достижения не только педагогики и методики, но и психологии, так как работа строится на сотрудничестве и товарищеской взаимопомощи. На мой взгляд, эта форма организации урочной деятельности сегодня особенно актуальна.

На основе работы в парах может быть построен целый урок, а может – только одна его часть. Выбор определяется конкретными практическими задачами урока. При изучении нового материала пара может работать совместно над одним и тем же вопросом, но возможно и самостоятельное изучение каждым своего вопроса, а затем – взаимопередача знаний. Цели использования работы в парах – обеспечить наиболее полное усвоение темы каждым учеником в соответствии с его уровнем подготовки, с его темпом работы, учить помогать друг другу решать учебные задачи.

При организации работы в парах могут быть представлены в разные виды заданий для учащихся. Это могут быть взаимодиктанты, работа по карточкам-вопросникам, работа с текстом. Это значительно ускоряет темпы изучения нового материала. Следует отметить, что парная форма организации деятельности школьников на уроке требует от учителя дополнительной подготовки к уроку, создания карточек, что, конечно, отнимает больше времени, чем подготовка к традиционному уроку. Но результат будет значительно выше.

В заключение хочу отметить: в парной работе не следует ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически, невозможно заранее все рассчитать точно. Не стоит также переходить к более сложной работе (например, к работе в парах сменного состава), пока не будут закреплены самые простые формы организации работы в парах. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Но результат, я уверена, поможет ребенку самоопределиваться в жизни, не потеряться в огромном потоке информации. А ведь это и подразумевает личностно ориентированное образование.

...

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М., 1991.
2. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.
3. Вялкова Г.М. Использование технологии «Коллективный способ обучения». М.: Планета, 2012.

**Энергоэкологическое моделирование в системах
автоматизированного проектирования**

Академия архитектуры и искусств ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Перспективное энергоэкологическое моделирование позволяет определить еще на стадии проектирования, какое количество энергии необходимо зданию на этапе его эксплуатации. Учитывая сложность построения моделей инженерных систем современных зданий и сооружений, у специалистов возникают сомнения, что принимаемые проектные решения являются наилучшими. При этом возникает необходимость использования дополнительных систем, которыми являются системы автоматизированного проектирования (САПР), они существенно снижают время проектирования и вероятность появления ошибок. В последние годы САПР превратились из векторных графических редакторов в системы, которые автоматически подбирают строительные конструкции, диаметр трубопроводов систем отопления, вентиляции и кондиционирования и т.д. Многие современные САПР имеют частичную встроенную возможность оценки энергопотребления здания. Недостатком существующих САПР перспективного энергопотребления является моделирование энергопотребления в стационарных внешних условиях или произвольно изменяемых внешних условиях. Ни один из этих подходов не обеспечивает приближение результатов моделирования к реальному энергопотреблению здания в процессе эксплуатации. Таким образом, использование САПР не позволяет адекватно оценивать реальное энергопотребление здания. Более совершенное программное обеспечение Autodesk ecotect analysis содержит широкий спектр инструментов энергетического моделирования и расчетов, применение которых способно улучшить эксплуатационные характеристики как вновь проектируемых, так и существующих зданий. Реализованная в ecotect analysis возможность выполнять в онлайн режиме расчеты энергопотребления, водопотребления, которые позволяют визуализировать и моделировать процесс эксплуатации здания в условиях реальной окружающей среды. Ecotect analysis предлагает широкий выбор средств анализа, что позволяет уже на ранних стадиях проектирования учитывать ряд таких факторов окружающей среды как солнечная освещенность, степень термической герметичности, воздушные потоки и т.д. в рамках строительных информационных моделей (BIM).

Для соответствующих вычислений используется технология информационного моделирования сооружений (BIM), что обеспечивает высокую точность проектируемых моделей и расчета инженерных систем. Помимо разработки строительных конструкций, приложение позволяет подготовить необходимую документацию. Разработанную модель можно использовать в течении всего цикла эксплуатации зданий. Пользователи системы ecotect analysis получают доступ к web-сервису, который дает возможность анализировать системы энергетического снабжения сооружений для определения расходов на него. Решение позволяет выявлять уровень выброса в атмосферу углеродных соединений и оценивать потенциал использования возобновляемых источников энергии, опираясь на сведения о возможности применения солнечных батарей для энергопитания обогрева и кондиционирования помещений. Благодаря связанной геометрии достигается более высокая точность и обеспечивается перенос связанных параметров в среду

Revit с соответствующими значениями и единицами измерения. Благодаря целому ряду инструментов возможна совместная работа над проектом нескольких пользователей, при этом результаты совместного проектирования сохраняются в общем файле. Пользователи могут обмениваться данными, а так же вносить изменения в выбранные модели по сети Интернет. Все проекты сохраняются на одном сервере, к которому получают доступ пользователи локальных серверов. Средства резервирования позволяют сохранять результаты проектирования даже при отсутствии связи с сервером.

Взаимодействие проектировщика с компьютером, другими техническими средствами обработки данных становится основой для реализации идей энергоэффективности в жизненном цикле объекта строительства, тем самым облегчая выбор энергоэффективных решений для проектируемого объекта.

Сидорова И.В., Кожин П.Е. Церковно-государственные взаимоотношения в русско- византийской традиции

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

История взаимоотношений государства, Церкви и институтов гражданского общества насчитывает не одну сотню лет. Наибольшую важность для предмета исследования представляют мировоззренческие модели, возникшие на православно-византийской почве.

Одним из неоспоримых достояний философской мысли Византии является выработанная в V-IX вв. концепция симфонии властей. Сущность данной идеи довольно проста и состоит во взаимоподдержке и соработничестве двух властей при условии чёткого размежевания сфер их компетенции. Духом симфонического сотрудничества властей пронизано буквально все византийское законодательство того времени. Кодекс Эпанагога идёт ещё дальше: «Мирская власть и священство относятся между собою, как тело и душа» [1, с.19]. Безусловно, данный принцип не всегда последовательно претворялся в жизни и, зачастую, искажался под влиянием концепции цезаропапизма, которая достигла своего апогея в иконоборческую эпоху VII-VIII вв, когда правители усваивали за собой статус Царя-Первосвященника [4, с. 257].

Для средневековой Руси была характерна взаимонезависимость двух институтов и стремление к последовательной реализации принципа симфонии. С XV в. под влиянием концепции «Москва – Третий Рим» Церковь в симфоническом ансамбле властей всё более уходит в тень царя–преемника ромейских базилисов. Кульминацией этого процесса безусловно стало дело патриарха Никона и церковная реформа Петра I, явившая собой симбиоз протестантской концепции «государственной церковности», и элементов византийской симфонии. Эта реформа вызвала крайне неоднозначные оценки среди современников и историков, разделив их на два идеологических лагеря. Сторонники синодализации Церкви, в частности, В.С. Соловьев, полагали данный шаг царя оправданным в свете стремления к консолидации общества на пути реформ и очищения Церкви от «иерархического абсолютизма» [2, с. 414].

Противники же синодальной реформы, опираясь на каноническое право жестко критиковали Петра I. Проф. Голубинский открыто именовал реформу перенесением на русскую почву «государственного и бытового еретичества» [5, с. 113]. Лев Тихомиров не исключая саму возможность вмешательства монарха в церковные дела как внешнего арбитра, расценивает возведение этой практики в принцип, расценивая его как узурпацию [3, с. 292]. Авторитетный богослов о. Г. Флоровский порицает «Русскую Реформацию» за внесения семени раскола в само духовное бытие русского общества [5, с. 292].

История церковно-государственных отношений на Руси бесспорно имеет богатейшие традиции, уходящие корнями в самые ранние века сосуществования государства и Церкви, многочисленные перипетии которой оказали и продолжают оказывать влияние на общественную мысль и взаимоотношения этих институтов вплоть до настоящего дня.

...

1. Сокольский В.В. О характере и значении Эпанагоги: Очерк по истории византийского права. СПб., 1894. С. 17 – 54.

2. Соловьев В.С. Несколько слов в защиту Петра Великого // Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т. Т.1. М., 1989. С.414.

3. Тихомиров Л.А. Религиозно-философские основы истории. М.: Издательство «ФИВ», 2012. 808 с.

4. Успенский Ф.И. История Византийской империи. Эпоха смут. М.: Астрель, АСТ, 2011 – С. 257.

5. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. М.: Институт русской цивилизации, 2009. 848 с.

Сидорова И.В., Сазыкина К.Д. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны

Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск

В годы Великой Отечественной войны советский народ выступил как единое целое, все города, поселки, деревни принимали участие в этой кровопролитной войне, Тамбовская область не была исключением. С первых же дней Великой Отечественной войны Тамбовская область всеми силами и средствами участвовала в отражении вражеского нашествия во всех городах и селах прошли митинги трудящихся. Осенью 1941 года Тамбовская область стала прифронтовой. Перед всеми стояла главная задача – призыв и быстрое обучение призванных в Красную Армию [2, с. 17]. С военнообязанными проводились беседы, митинги, поэтому уже в первые месяцы войны у народа был поднят патриотический дух. У всех было желание уничтожить врагов фашистов. В Тамбовской области была сформирована 323-я стрелковая дивизия. Она прошла боевой путь от Москвы до Берлина [4, с. 229]. В Тамбове формировался рабочий добровольческий полк он включал в себя более 2 тысяч человек. Жители Тамбовской области успешно воевали не только на земле, но и на морских просторах. Борьба с врагом требовала максимального напряжения сил не только действующей армии, но и тыла страны. Не смотря на то, что в первый год войны был собран богатый урожай, трудности

только увеличивались. На фронт уходило все больше народа, а объем полевых работ только увеличивался. Вводился обязательный минимум трудовых дней, появились временные трудовые повинности вплоть до угрозы уголовного наказания. Из-за быстрого сокращения мужчин, ушедших на фронт, повысилась роль женского и подросткового труда [1, с. 8]. Не смотря на постановление ЦК ВКП(б) о снабжении населения хлебом, в области была плохая производительность хлебозаводов [3, с. 2]. В торговле не было товаров местной промышленности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что начался дефицит товаров первой необходимости. Возросла спекуляция, а так же начал широко распространяться обмен товаров на рынке. Так же из-за плохой обеспеченности продуктами питания, сокращались предприятия общественного питания. На заводах рабочие не получали должного питания, в соответствии с этим снижалась производительность труда. Не смотря на применение различных методов борьбы, такая ситуация сохранялась до начала 1942 года. С 1 января 1942 года вводится военный налог. К его уплате привлекались граждане, достигшие совершеннолетия. Военный налог был необходим для финансирования нужд войны. Фронту постоянно требовалось большое количество продуктов, материалов, оборудования, оружия. Для этого необходимо было повышать производительность труда. В 1942 году нашли выход из данной ситуации. В мае началось Всесоюзное социалистическое соревнование, которое продолжалось до окончания войны.

Можно с уверенностью сказать, что, не смотря на критическое положение всей страны, жители Тамбовской области с достоинством преодолевали все трудности, помогая и поддерживая фронтовиков.

...

1. Бредихин В.Е. Тамбовская область в годы Великой отечественной войны: методические разработки к лекции. Тамбов, 2007. 32 с.

2. Вернулись с победой: в 14 т.: / сост. В.Д. Агеев и др. Тамбов, 2006. Т. 10. 576 с.

3. Дьячков В.Л. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945). Тамбов, 2007. 1232 с.

4. Историческое краеведение: история Тамбовского края. / под ред. В.М. Юрьева. Тамбов, 2007. 306 с.

Сокуров П.Д., Чернышева И.В. **Здоровый образ жизни**

Волжский политехнический институт, г. Волжский

Здоровый образ жизни – это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

В узко биологическом смысле речь идет о физиологических адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Базовые составляющие здорового образа жизни:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

– отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табаком) и нелегальными.

– питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

– движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;

– гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

– закаливание;

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его умственных установок. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

– эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;

– интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

– духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

– социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа;

– инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль;

– личностном: система ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Также наше здоровье зависит от хорошего сна. Достаточный сон необходим для нормальной деятельности нервной системы. Потребность во сне у разных людей может быть разная, но в среднем рекомендуется спать не менее 8 ч. Регулярное недосыпание ведёт к снижению работоспособности и сильной утомляемости. Для того чтобы Вас не мучила бессонница необходимо за 1 ч. до сна прекратить физическую или умственную работу. Последний приём пищи должен быть не позднее, чем за 2 ч. до сна. Спать лучше в хорошо проветриваемой комнате, а также желательно ложиться спать в одно и то же время.

Не стоит забывать о здоровом образе жизни и людям старшего возраста. Даже пожилому человеку необходимы физические нагрузки оптимальные для его возраста. При недостаточной физической активности у пожилых людей развивается ожирение, болезни обмена веществ, возрастает риск сахарного диабета, нарушается деятельность желудочно-кишечного тракта. Стоит помнить о том, что физические нагрузки в таком возрасте должны быть дозированными и соответствовать возрасту.

...

1. URL: <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=416>

2. URL: <http://www.aif.ru/health/life/1143088>
 3. URL: <http://health4ever.org/>
 4. URL: <https://4brain.ru/zozh/>
 5. URL: <http://www.grandars.ru/college/medicina/sostavlyayushchie-zozh.html>
-

Стрыгина А.А., Фомина Т.В.
Из наблюдений над лексическими особенностями
языка мемуаров Г.И. Добрынина

Мичуринский государственный аграрный университет

Произведение «Истинное повествование, или Жизнь Гавриила Добрынина, (пожившего 72 г. 2 м. 20 дней), им самим писанная в Могилеве и в Витебске» [2] дало право академику В.В. Виноградову включить автора в число замечательных писателей конца XVIII – начала XIX веков [1, с. 164].

Мемуары Г.И. Добрынина освещают картины быта русского духовного лица XVIII века на всех ступенях его положения, начиная с причетчика сельской церкви и кончая архиерейской кафедрой. Автор записок был не только обличен духовным саном, он познал и светскую службу. В его сочинении воспроизведена целая эпопея русской жизни XVIII века.

Мемуары Гавриила Добрынина интересны в отношении языка и стиля. Представим некоторые наблюдения над лексическими особенностями произведения.

В автобиографических записках Г.И. Добрынина находит яркое отражение сплетение трех языковых стихий: книжно-славянской лексики, неславянских заимствований, народно-разговорных слов и выражений. Их состав и функции в лингвистическом пространстве текста применительно к исследуемой эпохе в значительной степени определяли авторский слог.

Г.И. Добрынин – представитель духовного сословия, поэтому наличие объемного пласта книжно-славянских слов в лексической струе его мемуаров вполне объяснимо. Следовало бы предположить, что автор будет использовать славянизмы согласно их стилистическому «паспорту», а именно при описании «дел достопамятных и учений благородных» [3, с. 588].

Однако в контекстах мемуаров Г.И. Добрынина славянизмы являются одним из лингвистических средств создания комического. Вот как описывает автор бесчинства после ужина в доме молодого Барина Сафонова, которые наблюдал он, сопровождая архиерея: *Архиерей, не дожидаясь, чтобы его затравили, скокнул со всех ног в квартиру со всем клиром, проповедуя на бегу: «**Аще** гонять **вы** – вас – **во граде**, бегайте в другой, и **прах** прилепший от ног отрясая»* А я в след приговаривал: *«**Стопы моя направи по словеси твоему**»* [2, с. 115-116].

Включение книжно-славянских слов не только в стилистически нейтральные, но и просторечные словесные ряды (*затравили, скокнул со всех ног*) с особой силой подчеркивает несоответствие сана и поступков на страницах мемуаров Г.И. Добрынина.

Характерной особенностью мемуарной литературы XVIII века является смешение старинного достояния языка с его новыми приобретениями, в числе

которых, прежде всего, следует рассматривать иноязычную и народно-разговорную лексику [6; 7].

В составе иноязычной лексики у Г.И. Добрынина преобладают лексемы, являющиеся наименованиями реалий административной (*ассессор, губернатор, бухгалтер*) и военной (*поручик, унтер-офицер, сержант*) сферы, религиозных званий, учреждений (*архиерей, епископ, консистория*).

Иноязычная лексика используется автором и в стилистических целях. Так, придание иноязычным словам не свойственной им грамматической формы вносит в повествование оттенок авторской иронии: *После чаёв и кофеёв молодой Барин посетил архиерея* [2, с. 144].

Лексема «чай» является заимствованием из китайского языка, «кофе» – из голландского. Употребление этих слов в номинативной функции без дополнительных «обертонов» предполагает форму единственного числа.

Греческие заимствования, обслуживающие религиозную сферу, под пером мемуариста меняют свой стилистический статус, работают на создание комического эффекта:

Один из черноризцев, отец Арсений, соскочил с левого клироса, поднял свою мантию, схватил ее в один узел, прижал к самой груди, и начал по церкви прыгать, как обезьяна [2, с. 11].

Слова «клирос» (место для хора в христианском храме), «мантия» (торжественная одежда служителей церкви) ассоциируются с торжественным религиозным обрядом, а не с теми событиями, которые обнажил в своих мемуарах Г.И. Добрынин.

Заслуживает пристального внимания пласт просторечной лексики, бытовавшей в разговорном обиходном языке XVIII века и воспроизведенной автором в мемуарах.

В сфере просторечия доминируют лексемы, объединенные семой «человек». Объемный пласт составляет лексика, характеризующая лицо по полу, возрасту, социальному положению, интеллектуальным и моральным качествам: *девка, детина, богач, дурак, бродяга* и др.

Часто Г.И. Добрынин использует просторечные слова для лаконичной, но очень меткой характеристики лица-персоны: *Вторые хотя могли знать свою должность, но были пролазы и подлецы, подставленные людьми, не знающими штатской службы* [2, с. 235].

В Словаре Академии Российской [5] выделенные лексемы имели следующую трактовку:

Подлец – «Человек, поступками своими презрение заслуживающий» [5, 4, с. 1286].

Пролаза – «Прошлец, хитрец» [5, 5, с. 569].

Просторечная лексика востребована у автора при описании картин народного быта XVIII века. Речь идет о таких лексемах, как *мазанка, овин, поветь, сарай*.

Примеры:

Мужики, узнав причину неслыханного еще ими грома, спрятались в страхе и трепете, все до единой души в леса и овины [2, с. 301] – *Овин* – «Строение с печью, в котором сушат снятый хлеб для удобнейшего молочения» [5, 4, с. 174]

Но и эта группа лексики у Г.И. Добрынина включается в построение картин комического. Например, мемуарист доводит до сведения читателей, как обезумевшего от пьянства протопопа обнаружили явно не в том месте, где должен находиться священнослужитель:

Мы нашли его (протопопа) стоящего в стойле подле конских яслей [2, с. 40] – *Ясли* – «Кормушка для скота, наклонно прикрепленная к стене или в виде сужающегося книзу ящика» [4, с. 906].

Словесное искусство автора репрезентируют художественно-изобразительные средства, среди которых доминируют сравнение и метафора. В мемуарах встречаются контексты, насыщенные тропами: *Но только что он (Васильев) появился в буфете, тотчас и бросился за рюмки, стоявшие на подносе, как железо на магнит. А как он сильно уже был намагничен, то сброся с подноса на стол, почти всех ранил, некоторых разогнал по столу, в полон ни одна не досталась, потому что все были порожними* [2, с. 38].

Этот мини-конспект позаимствован со страниц мемуаров, где автор воссоздает саркастические картины грандиозных попоек, организуемых архиерейским двором, поправшим христианскую заповедь: «Не упивайся».

Наблюдения свидетельствуют, что Г.И. Добрынин вырабатывает свою манеру изображения окружающего. Часто это достигается синтезом языковых единиц разных стилистических сфер.

...

1. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII – XIX веков. М., 1982. 529 с.

2. Добрынин Г.И. Истинное повествование, или Жизнь Гавриила Добрынина, (пожившего 72 г. 2 м. 20 дней), им самим писанная в Могилеве и в Витебске. 1752–1823: В 3 ч. СПб.: печатня В.И. Головина, 1872. 380 с.

3. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. М.-Л., 1952. Т.VII. 995 с.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М., 1995. 928с.

5. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Ч. I–VI. СПб.: тип. Имп. Рос. Акад., 1806–1822. СПб., 1806–1822. Ч.1: А–Д. 1806. 1310 стб.; Ч.2: Д–К. 1809. 1178 стб.; Ч.3: К–Н. 1814. 1414 стб.; Ч.4: О–П. 1822, 1536 стб.; Ч.5: от П до С. 1822. 1142 стб.; Ч.6: от С до конца. 1822. 1478 стб.

6. Фомина Т.В. К вопросу о просторечной лексике и ее отражении в языке русских мемуаров второй половины XVIII – начала XIX веков // Научный вестник Воронежского ГАСУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Воронеж, 2015. № 3(17). С. 30–36.

7. Фомина Т.В. Иноязычная лексика в лингвистическом пространстве русских мемуаров XVIII – начала XIX веков как фактор языковой ситуации эпохи // Научный вестник Воронежского ГАСУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Воронеж, 2015. № 5(19). С. 6–12.

**Стяжкина С.Н., Потапов В.П.,
Ситникова Е.В., Лекомцева Э.Г.
Клиника болезни Крона.
Кишечная непроходимость**

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Болезнь Крона это одно из самых трудно излечимых заболеваний различных отделов желудочно-кишечного тракта, но преимущественно тонкого и толстого кишечника.

Случаи болезни Крона описаны повсеместно, но наиболее часто они встречаются в северной Европе и северной Америке, в России частота встречаемости несколько ниже

Цель исследования: оценка эффективности лечения кишечной непроходимости при заболевании Крона.

Проведен анализ 15 историй болезни с диагнозом «болезнь Крона», из них 8 мужчин и 7 женщины.

Возраст: 15 – 30 лет – 4 человек, 31 – 60 лет – 3 человека, с 61 года – 8 человек.

У 8 пациентов выявлена кишечная непроходимость.

Кишечная непроходимость – является специфическим признаком, особенно при поражении тонкой кишки, заключается в сужении просвета кишки и нарушении нормального пассажа пищи по ней. Обычно полной обструкции просвета не развивается, поэтому возможно выжидательное консервативное лечение с назначением антибактериальных препаратов, гормонов (преднизолон), спазмолитических препаратов. Однако при безуспешности консервативного лечения выполняют операцию – резекцию участка кишки и наложения анастомозов, а также илеостомию. В проктологическом отделении БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР» 8 пациентам страдающие болезнью Крона с кишечной непроходимостью проделана резекция пораженной кишки, 3 пациентам выполнили илеостомию, 4 пациентам была предложена консервативная терапия. В дальнейшем из пациентов с резекцией пораженной кишки у четырех наблюдалась ремиссия, исчезновение болей, снижение интенсивности симптомов; у двух пациентов – мнимое улучшение состояния, а затем его ухудшение, в дальнейшем прием преднизолона, спазмолитиков, антибиотиков привели к значительному улучшению состояния. У пациентов с илеостомой и пациентов с консервативным лечением также наблюдалась ремиссия заболевания.

Клинический пример: больная В., 61 лет, поступила 05.09.16 в РКБ № 1 с жалобами на тошноту, горечь во рту, изжогу, слабость, потерю аппетита, запором, острые ноющие боли по всей поверхности живота. Поступила в сентябре 2016 года на стационарное лечение в РКБ № 1 с подозрением на острый аппендицит, осложненным разлитым перитонитом. Выполнена срединная лапаротомия, аппендэктомия не проводилась. Были обнаружены деформация и сужение терминального отдела подвздошной кишки, кишечная непроходимость. Выполнена резекция илеоцекального отдела с наложением илеотрансверзального анастомоза бок в бок. После проделанной операции состояние улучшилось.

Проведенные исследования:

При колоноскопии от 05.09.16 обнаружено: хронический язвенный колит, язва прямой кишки в стадии фибриноидной экссудации, сужение поперечной кишки неясного генеза.

Ирригоскопическое исследование от 05.09.16 обнаружило болезнь Крона (тотальное поражение), спаечные процессы на уровне слепой кишки.

Обзорная рентгенограмма брюшной полости от 05.09.16 : рентгенологические признаки частичной кишечной непроходимости.

УЗИ органов брюшной полости: умеренные диффузные изменения в печени, инфильтративные изменения стенок толстой кишки по типу неспецифических.

Диагноз болезнь Крона подвздошной и толстой кишки. Планируется амбулаторное лечение.

Выводы

Болезнь Крона из года в год имеет тенденцию к неуклонному росту, что требует тщательной разработки тактики лечения, при котором пациент сможет полностью избавиться от этого недуга. Резекция кишки, илеостомия, консервативное лечение стриктур при болезни Крона практически всегда оказывают положительный эффект, но таким пациентам необходим постоянный самоконтроль своего состояния и обязательное нахождение на амбулаторном лечении .

...

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. М.: Литтерра, 2010. 880 с.

2. Репина И.Б. Состояние верхних отделов желудочно-кишечного тракта при болезни Крона. Дисс. к.м.н. URL: <http://www.dissercat.com/content/sostoyanie-verkhnikh-otdelov-zheludочно-kishechnogo-trakta-pri-bolezni-krona>

3. Стяжкиной С.Н., Ситникова В.А., Проничева В.В. Трудные и нестандартные ситуации в хирургии и клинической практике // Сборник научно-практических трудов. Вып. 8. Болезнь крона: особенности патогенеза, клиники и лечения. РАМН.

Толмачева Н.В., Рожков Г.А. Ряжский район в 1941-1945 годах

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

На сегодняшний день в фокусе исторических исследований находятся проблемы истории Великой Отечественной войны, как на общероссийском, так и регионально-локальном уровне. Бесспорно, интерес к этому периоду, с одной стороны, вызван тем общественным резонансом, который обусловлен стремлением наших зарубежных коллег перекроить историю Великой Отечественной войны по своему лекалу, насытить недостоверной информацией социальные сети и другие информационные ресурсы об истории войны 1941 – 1945 гг.

С другой стороны, Великая Отечественная война стала той отправной точкой, которая показала все мужество и героизм советского народа. Подвиги, совершавшиеся на линии фронта, в совокупности с героизмом жителей тыла, в конечном счете, избавили мир от преступных действий нацизма.

Однако, несмотря на повышенный интерес и к проблемам малой Родины в условиях Великой Отечественной войны, на данный момент встречаются единичные исследования, посвященные ратному и трудовому подвигу жителей Ряжского района в 1941 – 1945 годах [см., напр.: 3, с. 141–142].

Итак, Ряжский район на всей протяжении Великой Отечественной войны нес тыловую службу Родине. Жители региона самоотверженно совершали ежедневные подвиги во имя победы: «Работая самоотверженно на полях, колхозное крестьянство активно помогает Красной Армии в ее героической борьбе с ненавистными немецко-фашистскими оккупантами»[5, с. 2].

Естественно, особое внимание в аграрном районе уделялось весенним посевным работам, сбору урожая, а между сельхозартелями проводили социалистические соревнования: «Включаясь в социалистическое соревнование я беру на себя обязательство получить с одного гектара урожай картофеля в 16 тонн»[2, с. 3].

Ряжские сельхозартели поддерживали солдат-освободителей на протяжении всего периода боевых действий, так на 25 годовщину Красной Армии колхозниками Самаринского, Александровского сельсоветов были собраны подарки бойцам, и «доблестные бойцы, получая теплые вещи и подарки, собранные населением», почувствовали «еще большую любовь и заботу о них нашего советского народа»[6, с. 3].

Районной партийной комиссией было подсчитано, что «в первой партии подарков, посланных на фронт, отправили: 700 литров водки, тысячу килограммов различных сухарей, 700 килограммов табаку, 1000 кисетов, одеколон, папиросы и ряд других предметов»[4, с. 4].

Не оставался незамеченным подвиг ряжцев на линии фронта: «Грудь Вашего сына Николая украшает орден «Красная Звезда»[1, с. 3].

Итак, население Ряжского района в 1941 – 1945 гг. самоотверженно поддерживали каждый почин для нужд фронта – и то, с каким неподдельным энтузиазмом жители района, несмотря на свое собственное тяжелое положение, принимались за сбор средств, ярко демонстрировало единство фронта и тыла.

...

1. Ресллер. Ваш сын награжден орденом // Колхозник. 1943. № 12. С. 3.

2. Селиверстов. Берут на себя конкретные обязательства // Колхозник. 1943. № 4. С. 3.

3. Скопинцева И.А., Рожков Г.А. Аграрии Ряжского района в 1941-1945 гг. // Вестник научных конференций: Современное общество, образование и наука. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. № 1. С. 141–142.

4. Тимофеев. Подарки бойцам // Колхозник. 1943. № 13. С. 4.

5. Федулкин. Из обязательств социалистических соревнований колхоза «Наш путь» // Колхозник. 1943. № 1. С. 2.

6. Федулкин. 25-й годовщине Красной Армии достойную встречу // Колхозник. 1943. № 6. С. 3.

**Толмачева Э.Г.,
Никулина Т.Л., Бойко О.В.
Дошкольник и компьютер**

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

Компьютер еще совсем недавно был роскошью, однако в наши дни это уже предмет самой настоящей первой необходимости. И ваш ребенок уже очень скоро станет бороться с вами за возможность пообщаться с этим достижением технического прогресса.

Дошкольного возраста дети «подсаживаются» на компьютер очень быстро. Некоторые родители вообще предпочитают избавляться от компьютера сразу после рождения ребёнка. Таким образом они пытаются убрать яблоко раздора и оградить ребёнка от возможных искушений. Но нужно понимать, что, пойдя в школу, ребёнок все равно познакомится с компьютером. Он «переселится» к своим друзьям, у которых можно будет поиграть в компьютерные игры, а домой будет возвращаться только поесть и поспать. Запретный некогда плод будет поистине сладок, и, получив к нему доступ, ребёнок станет наслаждаться им. При этом он, скорее всего, будет игнорировать любые попытки родителей вернуться в реальную жизнь.

Исключить человека из среды, в которой он родился, невозможно. И если уж компьютер обосновался прочно в нашей повседневной жизни, стоит с самого детства научить ребёнка в этом киберпространстве грамотно ориентироваться, делая это на пользу себе и близким и без вреда своему здоровью. Компьютер может выявить и развить способности малыша, это наилучший в современных условиях способ самообучения. Он может развить самостоятельность мышления. Он усиливает концентрацию внимания. Ребёнок быстро научится переключаться с одного действия на другое.

Нужно прежде всего позаботиться об удобстве и комфорте ребенка при работе за компьютером. Мебель нужно выбирать в соответствии с ростом ребёнка, а расстояние от глаз до монитора не должно быть меньше 70 см. Пусть его не будет в комнате ребенка хотя бы до того времени, пока ребёнок не станет достаточно самостоятельным (до 8-9 лет). К этому возрасту вы уже сможете воспитать у него адекватное отношение к компьютеру. Имеет тут значение и психологический фактор. Ведь личный компьютер – это некое интимное пространство, так необходимое вашему ребенку в этом возрасте.

Строго определите время пребывания за компьютером. Ребенок дошкольного возраста может сидеть за монитором не более получаса. Чтобы ребёнку легче было ориентироваться во времени, можно поставить ему таймер, который просигнализит об истекшем времени. Расставаться с интересной игрушкой будет поначалу нелегко, так что заранее стоит продумать какое-нибудь интересное занятие для ребенка. Ваша позиция должна быть достаточно непреклонной и твердой, – это оградит вас и самого ребенка в будущем от возможных проблем. Решающий фактор – возраст ребёнка. Дети помладше могут на компьютере собирать пазлы, раскрашивать картинки, обучаться письму и счету. Детям более старшего возраста можете предложить опробовать стратегии. Не занимайте категорическую позицию и не запрещайте так называемые «стрелялки». Здесь нужно учитывать тем-

перамент вашего малыша. Если один ребёнок после игры впадает в ярость, то другой с помощью таких игр, наоборот, избавляется от агрессии, накопившейся в течение дня.

Конечно, если мама с папой целыми днями проводят за компьютером, глупо ожидать от своего малыша правильного отношения к этой большой игрушке. Поэтому, как бы тяжело вам не было, ограничивайте своё время нахождения за компьютером на протяжении всего дня. Исключением могут быть только случаи, когда вы работаете на дому, но это легко поймет даже трёхлетний карапуз. Научите ребёнка нескольким несложным упражнениям для глаз. Из них самое простое – это посмотреть вдаль 2-3 минуты. Так легко и эффективно можно расслабить глазные мышцы.

Трушина Н.В., Трофименко О.И. **Сказка из песка**

*Детский сад №27 «Березка»,
г. Старый Оскол*

«Самая лучшая игрушка для детей – куча песка!»- писал К.Д. Ушинский. С ним нельзя не согласиться. Свойства песка имеют какую-то загадочность и могут завораживать человека. Песок забирает себе негативную энергию, поэтому он притягателен для людей любого возраста, а дети просто погружаются в сказочный, завораживающий песочный мир. Малыши часами могут увлечённо и совершенно спокойно ковыряться пальчиками, игрушками и лопатками в песке. Оказывается, это не только развлечение, а польза для физиологического и психологического развития. Игры с песком, как мокрым, так и сухим – успокаивают,крепощают детей. Они развивают мелкую моторику, улучшают координацию движений. Благодаря этому идёт развитие речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

В песочнице или на пляже можно дать волю фантазии. С наступлением лета мы поспешим на песчаные пляжи рек, озёр, морей и океанов. И уж тут от игры в песок не удержаться и родителям. Вместе с детьми, отключившись от своих взрослых забот, мы выстраиваем на песке целые сказочные замки и города, или рисуем сказочные картины, которые смывают морские волны.

Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры. Сложность песочной конструкции возрастает с мастерством юного архитектора. Малышам интересно просто разравнивать песок ручками и потом рисовать на нем разные фигуры. Говоря об играх с песком, в первую очередь, вспоминаешь о лепке куличиков. Маленьким детям одинаково нравится, как лепить куличи, так и ломать их. Все любят печь из песка "пирожки". Украсить "песочную выпечку" можно цветами, ягодами и мелкими камушками. Для игр с песком вместо покупных формочек можно использовать пластиковые стаканчики, контейнеры из-под яиц и др. бросовый материал.

Практически все дети любят закапывать разные части тела в песок, а потом откапывать их. Как мальчики, так и девочки любят играть с машинками в песочнице. Делать дороги, туннели, пересыпать песок ковшом игрушечного экскаватора. Увлекательное занятие – создавать целые игрушечные города в песочнице. Для игр с песком можно использовать и природный материал.

Интересная игра с песком – закапывать в него различные "сокровища", а потом их искать и откапывать. Чтобы сделать такие игры с песком более развивающими, закапайте в песок буквы или цифры. Ребенок найдёт и назовёт их. Играя в песочнице или на пляже с другими детьми, ребенок приобретает навык общения, социализируется. Учится ориентироваться в конфликтных ситуациях, которые регулярно возникают на детских площадках. Вырабатывается навык договариваться, уступать, делиться или наоборот отстаивать свои права.

Вот сколько полезных свойств у песка! И что самое приятное – родителям не нужно тратить много усилий, чтобы дети получили столько пользы. Всего-то выйти на улицу и дойти до детской площадки. Все! А, если вы хотите восстановить и свое душевное равновесие – вооружайтесь совочками и творите вместе с детьми.

...

1. Барсукова О.В. Значение игр с песком и другими природными материалами для развития детей раннего возраста // Молодой ученый. 2012. №5. 375-377 с.

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.

3. Никитина Т.О., Афанасьева М.А. Песок как универсальное средство развития дошкольников // Воспитатель ДОУ, 2013г. №9.

Тюрин С.Б., Бурыкин А.Д. **Методологические подходы к оценке** **трудоемкости продукции**

Академия труда и социальных отношений (Филиал), г. Ярославль

Анализ трудоемкости продукции осуществляется с целью выявления резервов ее сокращения для обеспечения роста объемов производства и прибыли, снижения себестоимости производимой продукции, обеспечения стабильных условий функционирования персонала предприятия [1].

Задачами анализа трудоемкости продукции являются расчет всех показателей трудоемкости продукции; анализ динамики трудоемкости продукции; оценка выполнения плана по снижению трудоемкости продукции; расчет и анализ показателей удельной трудоёмкости по видам продукции, работ, услуг; сравнение показателей производительности труда и фондовооруженности с динамикой трудоемкости продукции; определение резервов сокращения трудоемкости продукции.

При расчете технологической трудоемкости и составляющих ее элементов следует учитывать действующие нормы многостаночного обслуживания. Норма трудоемкости находится отношением нормы длительности (станкоемкости) к норме обслуживания станков [2]. При этом нормативная трудоемкость рассчитывается на основе данных нормативных затрат рабочего времени в нормо-часах.

Средняя нормативная трудоемкость обслуживания на предприятии в расчете на одно изделие может быть найдена отношением затраченного времени всеми вспомогательными рабочими к годовому объему выпуска валовой продукции. В общем виде величину времени занятости можно найти как произведение годового фонда рабочего или отработанного времени на численность персонала. В общем виде алгоритм анализа показателей трудоемкости продукции или производства может быть представлен схемой (см. рис. 1).

На первом этапе анализа трудоемкости производится оценка рядов динамики (по показателям фактической трудоемкости) за ряд периодов, а также сравнительная оценка отклонений показателей трудоемкости от нормативной и плановой величины.

Рис. 1. Обобщенная схема анализа трудоемкости производства

Оценка рядов динамики и сравнительный анализ осуществляется на базе статистического инструментария, в том числе рассчитываются следующие аналитические показатели: абсолютный прирост, коэффициент роста, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента прироста.

...

1. Бурыкин А.Д., Юрченко А.В. Роль инновационного проекта в развитии экономики предприятия //Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 4. С. 124-138.

2. Юрченко А.В., Бурыкин А.Д. Роль реструктуризации в процессе реализации инновационной стратегии развития фирмы// Вестник Московского финансово-юридического университета. 2015. № 3. С. 93-104.

Угурчиева Р.Х.
Публицистическая повесть Темботова:
Красная Ингушетия через призму
революционной повседневности

*Институт мировой литературы
им. А.М. Горького РАН, г. Москва*

В публицистической повести Темботова «Советская власть на Тереке. Революция и ингуши» дан авторский взгляд на революционную повседневность в Красной Ингушетии. Повесть была опубликована в 1920 году в газете «Вольный горец» [1], официальном печатном органе Горской Республики.* Об авторе мы имеем весьма скудные сведения: газета сообщает лишь о том, что это «видный представитель ингушской интеллигенции». Из самого же произведения становится ясно, что Темботов – участник многих важных событий в Ингушетии и на Северном Кавказе, ближайший соратник братьев Магомеда и Вассан-Гирея Джабагиевых.** Судя по всему, «Темботов» – это псевдоним. Ранее мы предполагали, что за ним стоит имя просветителя, публициста, известного политического деятеля ингушского зарубежья Магомета Котиева (в эмиграции Мехмет Кетей), сотрудничавшего в «Вольном горце», а в начале 20-х гг. прошлого века эмигрировавшего в Турцию. Однако данный факт требует тщательного подхода и серьезного анализа.

Повесть Темботова отличается предельной информативной насыщенностью и написана в ярко публицистическом ключе. В ней дан взволнованный взгляд на Ингушетию – прошлую, настоящую и будущую. Повесть пронизана искренней болью за родной народ, в очередной раз обманувшийся в своих надеждах и ожиданиях: «Пришедшие коммунисты совершенно не стали считаться с тем, что ингуши – народ культурно отсталый, живущий еще родовым патриархальным бытом, со своеобразными нравами, обычаями и адатами, что ингуши фанатично преданны своей религии. Сначала в газете “Красная Ингушетия”, потом в “Ингушской бедноте”... начали печатать статьи разных авторов-головотяпов, затрагивавшие религиозную, семейную и бытовую жизнь ингушей, с выкриками “долой мулл”, “не надо поститься бедным”, “долой адаты и обычаи, родственные связи” и т.д. и т.п.» [2, с. 3].

Социальный, экономический, политический, культурный облик Ингушетии обрисован полно. Материал расположен в четкой хронологической и логической последовательности. Ощущения загруженности текста фактическими данными, датами не возникает. Повесть читается на одном дыхании. В тексте чувствуешь не то чтобы автора, а его мысль – напряженную, горячую, пульсирующую и в то же время всеохватную. Автор честен, правдив и ведет с читателем открытый разговор. После Темботова ингушскую прозу 1920–30-х годов начинаешь видеть и слышать по-другому: кто-то недоговаривает, кто-то фальшивит, кто-то шепчет, а кто-то молчит. При этом в самом тексте о литературе нет ни одного упоминания. Характерны в повести обращения в форме риторических вопросов к деятелям и «делателям» революции: «О, где вы были тогда, в те черные и смертельно тяжелые для ингушей дни, нынешние заправилы и вершители судеб бедного ингушского народа: Идрисы, Хамиды, Иналуки, Юсуфы, Мудары, Заурбеки, Султаны, Бексултаны и прочие присные, заседающие в ревкомах?!» [2, с. 3].

Слово писателя пронзительное, острое. Чувство горечи, жалости и теплоты в словах, обращенных к обманутым и обманувшимся соотечественникам. Главное достоинство темботовской повести – верно схваченные образы современников и Ингушетии в бурлящем, сумасшедшем потоке времени. Темботов ни в коем случае не равнодушный, безучастный художник-созерцатель, это страдающий и болеющий душой за судьбу родины художник. Публицистическая повесть «Советская власть на Тереке. Революция и ингуши», содержащая богатый фактологический материал, отличающаяся глубиной аналитической мысли, злободневностью и широтой поставленных проблем, еще ждет своего исследователя.

** Союз объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917–1918), позже – Горская Республика (1918–1920).*

*** Магомед (1877 – 1937) и Вассан-Гирей (1882 – 1961) Джабагиевы – видные ингушские общественно-политические деятели, просветители, принимавшие активное участие в создании Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917 – 1918), который позже стал называться Горской Республикой (1918 – 1920). С 1921 года и до конца жизни жили и работали в эмиграции, где занимались каждый в разной степени литературной, журналистской, политической деятельностью.*

...

1. Вольный горец. 1920. № 64-66.
2. Вольный горец. 1920. № 66. С. 3.

Филатова А.П.

Особенности развития кредитования в российской экономике

Ульяновский Государственный Университет, г. Ульяновск

В статье рассмотрены тенденции и особенности развития кредитования на современном этапе в экономике России. Проведен анализ объемов кредитования, проблем кредитования в условиях кризиса.

В современных условиях кредитование представляет собой один из самых популярных видов банковских операций в большом количестве развитых государств, на него приходится около 80% всех запросов. Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что на сегодняшний день проблеме кредитования обращается значительное внимание в связи с тем, что в условиях мирового финансового кризиса кредитным учреждениям пришлось изменить политику предоставления кредитов [1, с. 53].

Снижение ключевой ставки Банком России с начала 2016 г. в сочетании с ожиданиями дальнейшего смягчения денежно-кредитной политики способствовало снижению ставок на большинстве сегментов кредитного и депозитного рынка [3, с. 27].

На конъюнктуре кредитного рынка решения Банка России отражались с умеренным лагом, и в первые месяцы 2016 г. кредитные ставки продолжали расти под влиянием повышения ключевой ставки в конце прошлого года.

Одним из факторов, определявших конъюнктуру кредитного рынка в феврале-августе 2016 г., оставались возросшие кредитные риски. В условиях

снижения экономической активности доля просроченной задолженности в кредитных портфелях банков продолжала расти. В корпоративном кредитном портфеле малых и средних банков доля просроченной задолженности вплотную приблизилась к пиковым значениям конца 2009 года. Однако у 30 крупнейших банков сохранялся более низкий уровень кредитных рисков, что сдерживало рост просроченной задолженности по банковской системе в целом.

В условиях возросших кредитных рисков банки продолжали в I-II квартале 2016 г. ужесточать неценовые условия кредитования, прежде всего требования к финансовому положению заемщика и качеству обеспечения по кредитам, хотя и в меньшей степени, чем в предшествующие кварталы.

На розничном сегменте рынка наблюдалось сокращение потребительского и автокредитования при слабом росте ипотечного кредитования. В целом темпы роста менее рискованного корпоративного кредитования устойчиво превышали аналогичный показатель для розничного кредитования. Как на корпоративном, так и на розничном сегменте рынка возросла доля долгосрочных кредитов, для которых характерен более жесткий отбор заемщиков.

В 2015 году отмечались умеренные темпы прироста кредитования: совокупный объем кредитов экономике (нефинансовым организациям и физическим лицам) возрос на 7,6% (за 2014 год – на 25,9%) и составил 44,0 трлн. рублей. Объемы потребительского кредитования в России хотя и характеризуются ежегодным ростом), но при этом снижается их темп роста.

Рис. 1. Объемы потребительского кредитования в России в 2010-2016 гг., млрд.руб.

В структуре потребительского кредитования в России с 2012 года явно проявляется тенденция значительного сокращения кредитов в иностранной валюте и с преобладанием кредитования в российских рублях (до 97,6% от общего объема потребительских кредитов на 1.01.2016 г.)

По оценкам банков, в I-II кварталах 2017 г. планируется приостановление ужесточения условий кредитования, вместе с тем, в некоторых рыночных сегментах (особенно, в секторах кредитования населения, и средних и малых организаций) сменится смягчением. Банки высказывают свои ожидания относительно того, что это обусловит частичное восстановление спроса на кредиты.

При этом, в ближайшее время не наблюдаются предпосылки сильной активизации участников рынка кредита [4, с. 100]. При прогнозируемом снижении

экономической активности, а также увеличения рисков связанных с кредитами необходимо ожидать, что относительно низкие годовые темпы роста банковского кредитного портфеля в целом сохранятся в ближайшие кварталы. Его рост может быть 2-7%.

В результате огромного роста просроченной задолженности банки пытаются ужесточать выдвигаемые к потенциальным заемщикам требования. На современном этапе, банки уделяют больше внимания не размеру рыночной доли потребкредитования, а к качеству кредитного их портфеля.

Выдача потребительских кредитов будет осуществляться только заемщикам с безупречной кредитной историей, и при условии подтверждения их платежеспособности. Прерогатива в данной ситуации достается «проверенным» клиентам банка: вкладчикам, участникам зарплатного проекта, а также бывшим заемщикам.

...

1. Анисимова А.И., Верников А.В. Структура рынка банковских услуг и ее влияние на конкуренцию (на примере двух российских регионов)//Деньги и кредит. 2015. № 11. С. 53-62.

2. Бадалов Л.А. Управление риском потребительского кредитования в кредитных организациях//Банковские услуги. 2015. № 6. С. 40-42.

3. Васильева А.С., Васильев П.А. Особенности потребительского кредитования в России в современных условиях//Финансы и кредит. 2016. № 38. С. 27-38.

4. Веселова А.Д. Проблемы и перспективы развития потребительского кредитования в РФ / А.Д. Веселова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №6-1. С.100-103.

5. Глушкова Н.Б. Особенности потребительского кредитования в РФ в условиях финансового кризиса / Н.Б. Глушкова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: экономика и управление. 2016. №1. С. 105-113.

Халиков И.С.

Извлечение бенз(а)пирена из морских донных беспозвоночных

*НПО «Тайфун»,
г. Обнинск*

Донные беспозвоночные (мегабентос), благодаря крупным размерам и часто массовой встречаемости, играют заметную роль в общей экосистеме морей. Снижение биомассы бентоса и изменения продуктивности может привести к ухудшению состояния ресурсов рыболовства. Проблема сохранения и защиты бентических сообществ достаточно сложна и требует разных подходов, в том числе и оценки химического загрязнения.

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) являются приоритетными загрязнителями объектов природной среды. Общепринятым индикаторным представителем для всего профиля ПАУ является канцерогенный бенз(а)пирен.

Для определения бенз(а)пирена и других ПАУ в природных объектах, включая и морские беспозвоночные, чаще всего привлекают современные методы хроматографического анализа. Процедура пробоподготовки для их анализа включает предварительное разделение и удаление мешающих компонентов. Одной из задач подготовки проб к анализу является увеличение экспрессности и эффективности.

Пробоподготовка QuEChERS, сокращение от достоинств метода (Quick, Easy, Cheap, Effective, Rugged, Safe – Быстрый, Простой, Дешевый, Эффективный, Надежный, Безопасный), получила широкое распространение и становится всё более популярной в мире для анализа загрязняющих веществ в различных объектах окружающей среды [1-2].

В настоящей работе предложен способ пробоподготовки морских беспозвоночных для определения бенз(а)пирена с использованием методологии QuEChERS и анализа методом высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с флуоресцентным детектированием.

В экспериментах использовали мегабентос Баренцева моря – разные виды морских звёзд, офиур, губок, голотурий, ежей и крабов, а также стандартные растворы бенз(а)пирена («Supelco»).

В ходе работы были изучены условия извлечения разных концентраций введённого бенз(а)пирена (1 и 20 нг на грамм сырого веса беспозвоночных). Была произведена оптимизация условий для достижения максимальной степени извлечения бенз(а)пирена и очистке от сопутствующих компонентов.

Извлечение ПАУ из образцов бентоса (5 г) и одновременную очистку экстрактов проводили с использованием 10 мл ацетонитрила, сульфата магния, сорбента PSA (Primary Secondary Amine) с привитой этилендиамин-N-пропильной группой и сорбента C₁₈ под действием ультразвука (5 мин; 25 °С). Затем 3 мл полученного экстракта центрифугировали (5 мин; 5000 об/мин) и аликвоту анализировали методом ВЭЖХ.

Идентификацию и количественное определение бенз(а)пирена проводили на жидкостном хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с флуориметрическим детектором «RF-20A» и колонкой Envirosep PP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) с защитным картриджем C₁₈ (4 x 2 мм) от фирмы Phenomenex. Разделение проводили в градиентном режиме при элюировании смесью ацетонитрила и воды от 70% до 90%, при скорости расхода элюента 0,75 мл/мин и температуре колонки 40 °С. Объем вводимой пробы – 10 мкл.

Значительных эффектов матрицы не наблюдалось, и степень извлечения для разных концентраций бенз(а)пирена и видов беспозвоночных составила от 70 до 80%. Предел обнаружения бенз(а)пирена (отношение сигнал/шум = 3) в пробах составил около 0,05 мкг/кг.

...

1. Халиков И.С. Пробоподготовка QuEChERS для определения загрязняющих веществ в объектах природной среды // Вестник научных конференций. 2016. № 5-2(9). С. 111-112

2. Халиков И.С. Упрощенный способ пробоподготовки для определения ПАУ в рыбе // Вестник научных конференций. 2016. № 8-2(12).

Цыгулева М.В.

К вопросу о профессиональных затруднениях инженера

*Сибирская автомобильно-дорожная
академия (СибАДИ),
г. Омск*

В настоящее время профессия инженера-конструктора (95%) занимает лидирующие позиции среди самых престижных профессий в рейтинге абитуриентов, уступая лишь профессиям хирурга (100%), пилота, арт-директора, следователя, вирусолога и микробиолога [10]. Во все времена молодых людей привлекали возможности создания уникальных объектов и конструкций. В зависимости от потребностей общества на первый план выдвигались те или иные инженерные функции: например, исследовательская (XIX в., во времена Журавского Д.И. и Чебышева П.Л.) или функция развития технического базиса общества (начало XX в., когда возникла потребность в рождении инженерной геологии), или социально-экономическая (XIX в., например, когда в России началось активное строительство заводов) и т.д., чем объясняется большая или меньшая востребованность инженерных направлений и специальностей (школа аэродинамики Жуковского Н.Е., школа мостостроителей Кулибина И.П., Журавского Д.И., Кербедза С.В., Навигацкая школа и т.п.).

В настоящее время от инженеров ожидают инновационных идей и проектов, решения сложнейших профессиональных задач в различных отраслях промышленности. «Я считаю, – говорит профессор Ф. Сангер, – что инженер – он и на работе инженер, и дома, и в отпуске... 24 часа в сутки. Решение проблем – это образ жизни, и это не то, что можно выключить, нажав на кнопку» [7]. Однако в этом то и состоит основная трудность преподавателей высшей школы. Как научить будущего инженера инженерно мыслить? Какие условия создать для реализации имеющегося в человеке потенциала творить и созидать?

Несмотря на справедливое замечание Х. Брандля о том, что достижения инженеров в большинстве своем принимаются как должное, а ошибки и аварии мгновенно становятся достоянием общественности [4], не учитывать затруднения, с которыми сталкиваются выпускники инженерных направлений подготовки, и не анализировать причины их возникновения было бы неразумно.

Ю.П. Похолков, С.В. Рожкова, К.К. Толкачева при оценивании уровня качества подготовки российских инженеров, ориентируясь на мнение работодателей, указывают на отсутствие у выпускников знаний и опыта работы с непрерывной информационной поддержкой, использующейся для сетевого проектирования; незнание выпускниками особенностей российской деловой среды; отсутствие коммуникативных, презентационных навыков, навыков делового общения; недостаточную языковую подготовку; низкий уровень владения методами нелинейной физики и синергетики; завышенную самооценку [9, с. 10]. По данным В. Лившица, выпускники-инженеры обнаруживают неспособность к пространственному воображению и мышлению; слабый инженерный уровень проектов по конструкторскому, технологическому, экологическому и экономическому разделам; слабый уровень подготовки в области автоматизации производства и проектиро-

вания [8]. Р.П. Симоньянц отмечает неполноту компетенций у выпускников инженерных вузов [12], а М.А. Реньш и В.А. Лесик – низкий уровень рефлексивности [11].

Ситуация с опытными инженерами не менее серьезна. Анализ материалов аналитических отчетов за 2013 и 2014 гг., составленных ФАУ «Главгосэкспертиза России» по данным экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий, выявил большой процент нарушений нормативных требований. В 2013 году эксперты ФАУ «Главгосэкспертиза России» подготовили 6725 заключений, из которых 19,4% (1304) – отрицательных, причем этот показатель не опускался ниже 19% на протяжении 5 лет [1]. В 2014 году из 7909 заключений было выдано 22% (1741) отрицательных [2]. В отчете отмечается, что нарушения проектной документации носят систематический характер, а каждый четвертый объект не соответствует требованиям, касающимся надежности и безопасности. Нарушения выражаются в необоснованных расчетных схемах, низком качестве или отсутствии комплексных инженерных изысканий, несоблюдении норм безопасности, экологических и санитарно-гигиенических требований, неграмотном оформлении документации, необоснованных затратах и т.д. Причинами низкого качества проектной документации учреждением называются: нехватка высококвалифицированных специалистов; нехватка опыта проектирования; недостаточная координация проектных организаций, расположенных в разных городах России; отсутствие должного контроля; непостоянный штат сотрудников; противоречивость нормативных документов и положений нового законодательства [2]. Таким образом, можно констатировать, что ошибки в проектных решениях, которые в случае их реализации могли бы привести к аварийным ситуациям, говорят о неспособности этих инженеров решать профессиональные задачи; умалчивание отдельных фактов и обоснований инженерно-технических решений при составлении проектной документации – показатель низкой социально-экономической и экологической ответственности; отсутствие должной координации действий удаленных друг от друга команд инженеров свидетельствует об их неспособности осуществлять совместное проектирование.

Как показало наше исследование, некоторые причины усматриваются в том, что преподаватели не способны своевременно перестраивать свою образовательную деятельность для создания педагогических условий, системная реализация которых позволила бы отвечать вызовам времени. Например, в исследовании В.В. Зырянова, И.Б. Котлобовского и А.В. Синякова, посвященном мониторингу эффективности внедрения ФГОС ВПО в российские вузы (2012 г.), на основании выделенных ими критериев, приведены данные о том, что 43% преподавателей технических вузов испытывают недостаток в информационно-методической поддержке со стороны УМУ [6, с. 8]. В исследованиях 2014 – 2015 гг. по-прежнему исследователи указывают на субъективность интерпретации компетенций разработчиками основных образовательных программ (Е.Г. Елина, Е.Н. Ковтун, С.Е. Родионова [5]), инертность некоторых преподавателей (Л.А. Боков, В.А. Кормилин, А.П. Плотников [3]), педагогическую индифферентность, дидактичность или, наоборот, демонстративность (Т.Т. Щелина [13]), что, несомненно, сказывается на качестве профессиональной подготовки.

Таким образом, проблема качества профессиональной подготовки и удержания лидирующих позиций инженерной профессии, как в рейтинге абитуриентов, так и в рейтинге выпускников, зависит от того, насколько преподаватели вузов будут готовы и способны к учету возможных профессиональных затруднений инженеров, анализу их причин и поиску путей предотвращения при организации процесса обучения.

...

1. Аналитический отчет по результатам деятельности ФАУ «Главгосэкспертиза России» и его филиалов за 2013 год.

URL: <https://gge.ru/deyatelnost/analiticheskie-otchety/>

2. Аналитический отчет по результатам деятельности ФАУ «Главгосэкспертиза России» и его филиалов за 2014 год.

URL: <https://gge.ru/deyatelnost/analiticheskie-otchety/>

3. Боков Л.А., Кормилин В.А., Плотников А.П. Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе ФГОС нового поколения // Современное образование: практико-ориентированные технологии подготовки инженерных кадров: материалы междунар. науч.-метод. конф., 29-30 января 2015 г., Россия, Томск. Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники. 2015. С. 3 – 5.

4. Брандль Х. Роль инженера-строителя и геотехника в современном обществе. Этические и философские аспекты. Проблемы и рекомендации // Развитие городов и геотехническое строительство. 2006. №10. С. 17 – 46.

5. Елина Е.Г., Ковтун Е.Н., Родионова С.Е. Компетенции и результаты обучения: логика представления в образовательных программах // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 10 – 20.

6. Зырянов В.В., Котловский И.Б., Синяков А.В. Готовность вузов к реализации ФГОС ВПО (организационный аспект) // Высшее образование в России. 2012. № 12. С. 3 – 13.

7. Инженеры будущего. URL: <http://erazvitie.org/article/engineers-future>

8. Лившиц В. Инновации в инженерном образовании.

URL: http://www.akvobr.ru/innovacii_v_inzhenernom_obrazovanii.html.

9. Похолков Ю.П. Уровень подготовки инженеров России. Оценка, проблемы и пути их решения / Ю.П. Похолков, С.В. Рожкова, К.В. Толкачева // Проблемы управления в социальных системах. Том 4. Вып. 7. 2012. С. 6 – 14.

10. Престижные профессии по мнению абитуриентов.

URL: http://moeobrazovanie.ru/reiting_professii_top_300

11. Реньш М.А., Лесик А.В. Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности. URL: <http://psystudy.ru>

12. Симоньянц Р.П. Проблемы инженерного образования и их решение с участием промышленности. URL: <http://technomag.bmstu.ru/doc/699795.html>

13. Щелина Т.Т. Проблема подготовки преподавателей к реализации деятельностного подхода в современном высшем образовании // Приволжский научный вестник. 2014. № 3-2 (31). С. 95 – 98.

Черняева О.Ю.
Особенности развития адекватной самооценки
детей старшего дошкольного возраста
в продуктивной деятельности

Бурятский государственный университет

Самооценка является центральным элементом любой саморегуляции личности, обуславливает направление и уровень активности личности и его отношение к миру, к людям, к себе. Она выступает как сложный комплекс психологического явления у человеческого индивида. Самооценка входит в набор связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и представляет собой один из важнейших факторов всех форм и видов деятельности и общения. Первоначально способность оценивать себя закладываются в раннем детстве и их развитие и совершенствование происходит в течение всей жизни человека.

Изучение особенностей развития самосознания в детском возрасте предполагает реализацию многоуровневого системно-структурного подхода, сформулированного в работах Б.Ф. Ломова, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой, О.А. Белобрыкиной, Э.Г. Юдина, Б.С. Братуся, С. Чесе, А. Томаса, Э. Фромма, Л. Ковара, и ряда других авторов.

Чтобы узнать, как оценивать себя, ребенок вынужден учиться давать оценку другим людям. Этот процесс происходит не сразу. В течение этого периода, оценки своих сверстников, ребенок воспроизводит услышанные им мнения взрослых людей. Руководствуясь мнением взрослых он оценивает и себя.

Эксперимент осуществлялся на базе МДОУ «Центр развития ребенка Детский сад №1 с.Малета. Петровск-Забайкальский района, Забайкальского края.

В данной экспериментальной программе приняли участие дошкольники 2-х возрастных групп: в возрасте 5-6 лет в численностью 14 человек и также дети в возрасте 6-7 лет в численностью 14 человек. В нашем эксперименте участвовали дети, выбранные случайным образом из данных возрастных групп, не имеющие психических отклонений и стабильно посещающие ДОУ.

Проведенное исследование носило констатирующий характер и проводилось с июня по июль 2015 года и подразумевало решение следующей цели – исследование качества самооценки и саморазвития на различных возрастных периодах дошкольного детства. Исходя из цели, нами было поставлены следующие задачи: знакомство и установление контакта с детьми; создание программы диагностики исследования детей по уровню развития самооценки; а также апробация программы.

В целях диагностики характеристик развития самооценки у детей нами были определены критерии и методики исследования самооценки детей. Выбранные нами три критерия, по которым мы проводили исследование это: способность к самооцениванию по методике «Какой я» автор О.С. Богданова, эмоциональная направленность общей самооценки «Какой ты?» автор О.А. Белобрыкина, и выявление уровня и характера дифференциации самооценки также автор О.А. Белобрыкина.

Данное исследование осуществлялось нами в 3 этапа: целью исследования первого этапа стало изучение уровня развития самооценки в старшей группе детского сада; целью исследования на втором этапе являлось изучение уровня

развития самооценки в подготовительной к школе группе, целью третьего этапа эксперимента считается выявление уровня и характера дифференциации самооценки у детей дошкольного старшего возраста.

При проведении первого этапа эксперимента нами были получены следующие данные.

По данным методики №1 самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт продуктивной деятельности ребенка, степень его успешности в выполнении поставленной воспитателем задач (нарисовать рисунок, сделать поделку и т.) и опыт его общения с другими людьми.

Способность фиксировать изменения в собственном самоопределении ребенка и понимать их, является необходимым компонентом его способности управлять своей деятельностью. Мы можем сделать следующий вывод: при оценке самих детей этого возраста, в основном, руководствуясь опытом, накопленным в различных видах деятельности ребенка (58,3%), а также осознание своих физических способностей и моральных качеств в целом выявлено не было. Влияние мнений, имеющих отношение к ребенку при оценке взрослым себя (8,3%) не проявляет осведомленность о «Я». В этой возрастной группе есть неустойчивость мнений о себе (33,3%), что указывает на отсутствие объективности и обоснованности знания детей о себе и низким коэффициентом отражения.

Результаты методики №2 позволяют сделать следующий вывод: в основном доминируют положительные направления общей самооценки (50%) которая, считается адекватной и социально желательной, безразличные (16,6%) указывает на несформированность, то есть отсутствие или неадекватность системы ценностей. Нейтральная самооценка (16,6%) также является приемлемой, но в то же время указывает на недостаточно развитым чувством собственного достоинства; анегативная и амбивалентная по (8,3%) (негативная самооценка – с указанием потери ребенка чувство индивидуальной и социальной значимости, а также амбивалентная – отсутствие адекватной для возраста стабильности в развитии общей самооценки и свидетельством невозможности социального и культурного самоопределения ребенка).

Итоги методики №3 предполагают, что в исследуемой группе доминирует средний уровень развития, преобладает средний уровень развития самооценки (50%) и завышенная (33,3%), а также высокая самооценка (16,6%). В этой возрастной группе отмечается начало дифференциации, которая считается нормой для детей в возрасте 5 лет. У детей исследуемой группы сформировано положительное ощущение собственного тела.

На втором этапе экспериментального исследования, мы использовали ту же методику

Согласно методики №1 мы сделаем следующий вывод: при оценке себя детей этого возраста, в основном, руководствуются опытом, накопленным в различных видах деятельности (66,6%) и осознание своих физических способностей и моральных качеств (25%) Влияние мнения, значимых для детей, взрослых при оценке себя (8,3%) указывает на недостаточную степень осознания «Я», что не характерно для этого возраста. В исследуемой возрастной группе мнение о себе сформировано, что указывает на достаточную объективность и обоснованность знания детей о себе.

Анализ результатов методики №2 приводят к следующему выводу: общая положительная динамика самооценки (75%); нейтральная – (8,3%) также является приемлемым, но указывает на недостаточно развитое чувство собственного достоинства; индифферентная (16,6%) указывает на отсутствие или неадекватность системы ценностей; отрицательные и амбивалентные показатели в этой группе не выявлены, что указывает на наличие чувства личной и общественной значимости ребенка и на адекватной стабильности для данного возраста в развитии общей самооценки, а также возможность социального и культурного самоопределения детей.

Результаты методики №3 предполагают, что высокий уровень (66,6%), который считается подходящим для этого возрастного периода, чем более адекватная самооценка, тем лучше дошкольник может оценивать себя, полагаться на свои собственные возможности. Адекватная самооценка оказывает существенное влияние на эмоциональное благополучие, успех в деятельности и поведении старшего дошкольника.

Важным фактором в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста выступает общение с взрослыми.

Средний уровень самооценки (25%) Ребенок сформулировал позитивное отношение к себе, он способен оценить себя и их деятельности - это нормальный вариант саморазвития.

Завышенный уровень у детей составляет (8,3%) люди с завышенной самооценкой не желают признавать, что все их проблемы это следствие собственных ошибок, лени, недостатка знаний, способностей или неправомерных действий.. Если самооценка является гибкой, меняется в зависимости от реальной ситуации – увеличивается с успехом и уменьшается с неудачами, это может способствовать развитию личности, так как она должна приложить все усилия для достижения своих целей, развивать свои способности и волю.

В этой возрастной группе показали достаточную степень дифференциации самооценки. К 6 годам происходит интеллектуализация эмоций (я – это тот, кто чувствует эмоции, и знает, что они выражают определенные чувства), возникновение социального и интеллектуального образа себя (я – это тот, кто действует, играет и т.д.). Поэтому в этом возрасте выставлены высокие показатели в хит-параде детей во всех компонентах образа «Я» ребенка.

Целью третьего этапа нашего экспериментального исследования выступал сравнительный анализ результатов первого и второго этапов исследования. Нами были подобраны и проведены процедуры, направленные на выявление психологических особенностей личности, структурные компоненты самостоятельного изучения особенностей проявления самооценки у детей дошкольного возраста.

Данные были подвергнуты количественному и качественному анализу, нами обнаружено, что есть определенные особенности проявления самооценки у детей дошкольного возраста.

Нами обнаружено, что конкретное проявление чувства собственного достоинства отличаются по некоторым параметрам у детей с низким, адекватной и завышенной самооценкой. Наиболее яркими чертами проявления самооценки у детей старшего дошкольного возрасте часто обнаруживается между низкой и высокой самооценки, а также между адекватной и завышенной самооценкой. Получен-

ные данные представлены в графиках №1, которая отражает эмоциональные показатели ориентации общей самооценки детей 5-6 и 6-7 лет; на диаграмме №2, которая показывает распределение уровней самооценки и уверенности в себе степень дифференциации.

Диаграмма 1. Сравнительное распределение эмоциональной направленности общей самооценки детей 5-6 и 6-7 лет.

Данная диаграмма наглядно показывает, что дети 6-7 летнего возраста в большей степени оценивают себя положительно, нежели дети 5-6 летнего возраста; что свидетельствует об обоснованности, объективности знаний о себе. На протяжении дошкольного детства сохраняется общая положительная самооценка, основанная на бескорыстной любви, заботе близких взрослых. Она способствует тому, что дошкольники склонны завышать представления о своих возможностях

Диаграмма 2. Сравнительное распределение уровней развития самооценки и степени ее дифференциации детей 5-6 и 6-7 летнего возраста.

Расширение видов деятельности, которые осваивает ребенок, приводит к формированию четкой и уверенной конкретной самооценки, в которой выражается его отношение к успеху отдельного действия. К 7 годам большинство детей

правильно себя оценивают и осознают свои умения и успехи в разных видах деятельности; самооценка становится более дифференцированной, более точной и адекватной.

...

1. Белобрыкина О.А. Развитие самооценки у детей дошкольного возраста средствами театрализации // Психолог в детском саду. 2008, № 2. С. 5.

2. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект// Вопросы психологии. 2006, № 2. С. 116 – 125.

3. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника // Психолог в детском саду. 2004, № 2. С 103-111.

Чобаков А.С.
Основные принципы разработки
учебных алгоритмов для обучения
кандидатов в водители принятию
решений

Яранский технологический техникум

Качество подготовки водителей относится к числу наиболее актуальных задач социальной политики страны. Как было отмечено Президентом РФ В.В. Путиным на заседании Президиума Госсовета по вопросам БДД в марте 2016 года проблема требует комплексного подхода: воспитания культуры, соблюдения норм дружелюбного поведения, ответственности за жизнь и строгое исполнение ПДД.

Главным результатом обучения водителей можно считать уровень сформированности умений принимать решения и оперативно действовать в соответствии с ситуацией на дороге. Обоснованность принимаемых решений на основе оценки и прогноза обстановки обеспечивает уверенность вождения, профессиональную надежность и культуру водителя. В свою очередь, умения принимать решения требуют концентрации внимания, аналитических и прогностических способностей, пространственных представлений, логического мышления, ответственности в исполнении правил безопасности движения.

Особого внимания в формировании умений оперативно принимать решения заслуживает разработка и применение учебных алгоритмов. Необходимость и возможность алгоритмизации обучения водителей основывается на том положении, что дорожная ситуация в основе имеет единственное правильное разрешение. Следовательно, освоению и применению правил движения, а значит, и овладению умениями принимать решения, способствуют логические методы и приемы [1; 3].

На основе многолетнего опыта подготовки водителей транспортных средств категорий «В» и «С» нами установлены следующие основные принципы разработки учебных алгоритмов в виде графических моделей (блок-схем): а) структура алгоритма должна полно отражать содержание учебного элемента и в то же время не должна быть перегружена сведениями, условиями и графикой;

б) компактность алгоритмов повышает осознанность усвоения учебного материала и обеспечивает удобство их применения в решении задач; в) алгоритмы могут и должны дополнять друг друга, но недопустимо противоречие между ними; г) компактность алгоритмов достигается инженерией знаний, выделением типичных дорожных ситуаций, включением алгоритмов в логические блоки; д) алгоритмы допускают возможность выбора водителем порядка действий с учетом складывающейся ситуации на дороге.

В целом, разработка и применение алгоритмов в сочетании с использованием аналогий, вариативностью, стимулированием активности и интенсивностью обучения [2; 4; 6]; формированием образов и представлений [5; 6] позволили добиться высоких результатов. За период с 2014 года теоретический экзамен в РЭО ГИБДД сдан с первого предъявления всеми прошедшими у нас обучение кандидатами в водители. А с учетом практического этапа показатель квалификационных испытаний достиг 91,7 %.

...

1. Чибиков А.С. Алгоритмизация профессионального обучения в современных условиях // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 января 2012 г.: в 10 частях. Часть 7; Мин. образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 155 – 156.

2. Чибиков А.С. Аналогия как метод профессионального обучения // Общество, современная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2012 года: в 10 частях. Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 161 – 162.

3. Чибиков А.С. Принципы алгоритмизации обучения в освоении программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств // Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 декабря 2015 г. В 3-х частях. Часть 2. Смоленск: ООО «НОВАЛЕНСО», 2016. С. 81 – 84.

4. Чибиков А.С. Стимулирование познавательной активности учащихся НПО информационной вариативностью // Образование и наука: современной состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: в 10 частях. Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 136 – 138.

5. Чибиков А.С. Формирование образов безопасного управления автомобилем у кандидатов в водители в процессе теоретического обучения // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 мая 2012 г.: в 5 частях. Часть 5; Мин. Образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. С. 133 – 135.

6. Чибиков А.С., Крылов Д.А., Комелина В.А. Реализация программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств на основе интенсивного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 4. С. 753 – 757.

URL: http://www.top-technologies.ru/pdf/2015/2015_12_4.pdf

**Чумаков В.Е.,
Названцев Д.С., Шемякина М.А.
Перспективы киборгизации**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Проблема в этой статье состоит в том, что каждый год в такой науке, как кибернетика происходит какой – то прорыв, и почти вся современная молодежь все чаще говорит о киборгизации.

Для начала разберемся, кто такой киборг. Киборг сокращение от кибернетический организм. Слово организм всем более или менее понятно – это мы с вами, насекомое, или, например, помидор. Организм – это живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи, в то время как кибернетический организм – это биологический организм, содержащий механические или электронные компоненты, машинно-человеческий гибрид. Так, человек, чьи жизненные функции обеспечиваются искусственными органами, например, сердцем, является киборгом. Для того чтобы увидеть перспективы развития, нужно рассмотреть некоторые критерии.

Наиболее важным из таких критериев является востребованность. Таким образом, киборгизация начала появляться еще в древнем Египте. Тогда люди делали протезы, например, для пальцев руки, которые изготавливали из дерева и гипса. С тех пор технология протезирования не утратила своей актуальности.

Также важным критерием является доступность. Еще с 1990 года Кевин Уоррик проводит кибернетические эксперименты. Одним из таких является вживление себе в руку матрицы из микроэлектродов, позволяющей управлять удаленной роботизированной рукой, ощущать ее движение и давление на предметы, которое она осуществляет.

Общество развивается, появляются новые субкультуры. Одной из таких является грайндеры – люди, которые совершенствуют возможности своего тела с помощью самодельных кибернетических устройств. Одним из распространенных экспериментов грайндеров является вживление маленького магнита, предварительно покрытым силиконом или золотом, в подушечку пальца руки. Со временем нервные окончания срастаются с магнитом и человек получает возможность ощущать магнитные волны.

Следующий критерий – страх. Ученные тоже не стоят на месте и всё время минимизируют те или иные технологии, так матрица, которую в 2012 году вживили в моторную кору Кэти Хэтчинсон была размером с печатную букву (14 кегль), что позволило парализованной Кэти управлять роботизированной рукой силой мысли.

Далее мы поговорим о расширении возможностей. Ведь нет людей идеальных, существует множество болезней, с которыми рождаются люди и не имеют возможности ощутить все прелести современного мира, а различные технологии дают им почувствовать что-то новое, что казалось обычному человеку простым и естественным. Так Нил Харбиссон, который с рождения не различает цвета вживил себе в затылочную кость камеру, которая подает ему различные сигналы на разные оттенки цвета, с помощью которых он теперь воспринимает окружающий его мир в полноценных красках.

В современном мире много людей с ограниченными возможностями, которым киборгизация дает новую жизнь, ведь мы знаем много примеров, когда человек делает себе протезы, например на ногах и с их помощью может заниматься спортом, испытывать свободу движения.

Если заглянуть в будущее, то перспективы в киборгизации уникальны и бесконечны, потому что существует масса минусов в человеке, которые можно исправить с её помощью. Например, границы человеческой памяти можно будет расширить с помощью чипа, который будет записывать необходимую информацию, и мы сможем достать её в нужный момент, причем не потерять ни капли нужной информации. Или, допустим, сделать мини камеру в виде линзы, которая сможет фокусировать автоматически предметы на нужном расстоянии, достигая сотни метров, тогда искоренятся такие болезни, как близорукость и дальновидность. Уже сегодня людям с ограниченными возможностями киборгизация позволяет жить полноценной жизнью.

Принимая во внимание приведенные выше аргументы становится очевидным, что киборгизация станет для человечества неотъемлемой частью повседневной жизни.

Шакирзянов Т.А. **Правовое регулирование** **электронного делопроизводства** **коммерческих структур**

*Уфимский колледж статистики, информатики
и вычислительной техники,
г. Уфа*

Необходимость правового регулирования электронного документооборота обусловлена современными реалиями, требующими, в том числе, обеспечить конфиденциальность и достоверность юридически значимой информации. Единого нормативно-правового акта регулирующего отношения в сфере электронного документооборота, нет. Правовое регулирование электронного документооборота в различных сферах осуществляется значительным количеством нормативно-правовых актов. Рассмотрим основные из них.

Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при:

- 1) осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- 2) применении информационных технологий;
- 3) обеспечении защиты информации.

Положения Федерального закона от 06.04.2011 №63-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об электронной подписи» регулируют отношения в области использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказании

государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций, при совершении иных юридически значимых действий, в том числе в случаях, установленных другими федеральными законами.

Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О персональных данных", регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными органами (далее – государственные органы), органами местного самоуправления, иными муниципальными органами (далее – муниципальные органы), юридическими лицами и физическими лицами с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, или без использования таких средств, если обработка персональных данных без использования таких средств соответствует характеру действий (операций), совершаемых с персональными данными с использованием средств автоматизации, то есть позволяет осуществлять в соответствии с заданным алгоритмом поиск персональных данных, зафиксированных на материальном носителе и содержащихся в картотеках или иных систематизированных собраниях персональных данных, и (или) доступ к таким персональным данным.

Правовое регулирование отношений в сфере организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов независимо от их форм собственности, а также отношений в сфере управления архивным делом в Российской Федерации в интересах граждан, общества и государства осуществляется Федеральным законом от 22.10.2004 №125-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "Об архивном деле в Российской Федерации".

Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007. "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования" регулирует процессы управления документами государственных или коммерческих организаций, предназначенными для внутреннего или внешнего пользования. Все общие положения данного стандарта являются рекомендациями по созданию, включению в систему и управлению документами, а также обеспечению соответствия документов установленным в настоящем стандарте характеристикам.

Ответственность за правонарушения в области электронного документооборота устанавливается Уголовным кодексом РФ и Кодексом РФ об административных правонарушениях, например, за неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ), за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 273 УК РФ), за нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ), за нарушение правил защиты информации (ст. 13.12 КоАП РФ), за незаконную деятельность в области защиты информации (ст. 13.12 КоАП РФ), за разглашение информации с ограниченным доступом (ст. 13.14 КоАП РФ).

Помимо вышеназванных нормативно-правовых актов можно выделить также следующие: Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 08.03.2015) "О государственной тайне", Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О бухгалтерском учете", Гражданский кодекс РФ, Арбитражный

процессуальный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Таможенный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ,

В связи с всё большим внедрением электронного документооборота в различных сферах экономической, политической, общественной жизни общества законодательство по регулированию электронного документооборота необходимо совершенствовать и развивать.

В Гражданском кодексе РФ закреплена возможность подписания документов электронной подписью (п.2 ст. 160 ГК РФ) и обмена документами с помощью электронной связи (п.2 ст. 434 ГК РФ).

Шатилова А.Ю.
Влияние эвристик на принятие
финансовых решений

*УрФУ имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

*Научный руководитель:
д.э.н., профессор Слепухина Ю.Э.*

Каждый день на рынке ценных бумаг осуществляется огромное количество операций, которое сопровождается принятием тех или иных финансовых решений. Классическая финансовая теория основывается на том, что экономические агенты рациональны и, соответственно, решения принимают тоже рационально, однако такое направление, как поведенческие финансы, это опровергает, а концепция эвристик, выдвинутая Канеманом и Тверски (1974), приводит ряд закономерностей в принятии финансовых решений иррациональными агентами. Еще в 1955 году Герберт Саймон опубликовал статью об ограниченной рациональности экономических агентов, в которой проанализировал, как инвесторы осуществляют выбор из нескольких альтернатив. Он пришел к выводу, что на выбор влияет прошлый опыт и новая информация, а также отметил, что каждая стадия принятия решения подвержена ошибкам. Почему же это происходит?

Для ответа на данный вопрос необходимо, для начала, рассмотреть источники иррациональности:

1. Ограниченная рациональность (связана с тем, что у инвестора слишком мало возможностей обработки большого количества информации);
2. Ограниченность во времени;
3. Эмоциональные факторы (к ним можно отнести излишнюю уверенность, из-за которой инвесторы торгуют чаще, что в свою очередь приводит к недополучению прибыли);

4. Социальные факторы (так как человек существо социальное, ему характерно причислять себя к некоторым социальным группам, из-за чего он подвержен таким явлениям, как чувство рынка, стадное поведение, избегание когнитивного диссонанса).

Для преодоления приведенных выше источников используются эвристики. Эвристики – алгоритмы, которые вырабатываются за определенный период времени на основе интуиции и опыта, они помогают быстрее обрабатывать информацию и выбирать подходящую модель поведения. В ряде случаев применение эвристик может быть очень полезно, однако иногда они приводят к систематическим ошибкам. В настоящее время проведено много исследований на эту тему, что позволяет нам выделить основные эвристики:

1. Репрезентативность;
2. Доступность;
3. Якорение.

Репрезентативность – суждение о вероятности наступления события, основанное на похожих проявлениях в прошлом, иными словами, основанное на стереотипах. Применительно к финансовым рынкам этот эффект может выражаться в том, что инвесторы переоценивают быстрорастущие компании. Так, например, Де Бондт и Ричард Талер выявили закономерность, что акции быстрорастущих компаний по истечении трех лет начинали приносить меньший доход, в то время как акции компаний, не отличавшихся особым ростом в первый трехлетний период, становились более доходными.

Доступность – во время принятия решения человек основывается на своей памяти и информации, которая чаще упоминается в открытых источниках.

Якорение – процесс, когда при оценке вероятности во внимание берется начальное значение, концентрация на одной детали в ущерб другим. Это явление может выражаться в излишней активности трейдеров, основанной на решении продавать или покупать ценные бумаги в зависимости от интерпретации новой информации, распространенной на рынке.

Следствием применения эвристик являются ошибочные решения. Из них можно выделить такие, как домашнее отклонение (home bias), заблуждение «горячей руки» (hot-hand fallacy), самоуверенность (overconfidence bias), ошибка игрока (gambler's fallacy).

Домашнее отклонение заключается в том, что инвесторы зачастую инвестируют в активы той страны, гражданами которой они являются, что противоречит теории портфельного инвестирования в части диверсификации портфеля. Благодаря эвристике доступности появляется склонность больше доверять бумагам компаний, находящихся в родной стране, что в свою очередь приводит к упущенным выгодам.

Заблуждение «горячей руки» или ошибка экстраполяции характеризует склонность инвесторов, не учитывая изменения обстоятельств, экстраполировать случившиеся события в будущее. Эта склонность выражается в том, что инвесторы покупают ценные бумаги на пике их роста, полагая, что он продолжится.

Следующей ошибкой является самоуверенность, то есть склонность недооценивать возможность неблагоприятного исхода. На самоуверенность большое влияние оказывает объем информации доступный человеку, такое явление еще

называют иллюзией контроля. В финансовом мире катализатором иллюзии контроля может выступать Интернет.

Ошибка игрока или «закон малых чисел», также является серьезной проблемой в принятии финансовых решений. Она обратна экстраполяции и заключается в том, что инвесторы открывают короткие позиции предполагая, что растущая акция должна непременно упасть, а также закрывают длинные позиции раньше. Такое явление, как ошибка игрока удобно рассматривать на примере подбрасывания монет. В тот момент, когда несколько раз подряд выпал «орел», подбрасывающий будет уверен, что должна выпасть «решка». Данная ситуация возникает из-за неправильного применения закона больших чисел, который в малых выборках не работает. Поэтому психологи называли это явление «законом малых чисел».

Ошибочных решений, связанных с эвристиками достаточно много, некоторые являются следствием друг друга, мы же рассмотрели основные из них. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в некоторых сферах нашей жизни эвристики могут быть очень полезны и облегчить принятие некоторых решений, однако в принятии финансовых решений они могут послужить причиной различных ошибок. Знание о том, как принимаются финансовые решения и что служит причинами того или иного выбора может помочь в прогнозировании ситуации на рынках, а для того, чтобы избежать ошибок, инвесторам необходимо знать максимальную величину риска, которую они готовы допустить, не использовать одни и те же финансовые инструменты, при необходимости отдавать предпочтение долгосрочным инвестициям и уметь обрабатывать большое количество информации, поступающей из разных источников.

...

1. Лукашов А.В. (2004). Поведенческие корпоративные финансы и дивидендная политика фирмы. Журнал «Управление корпоративными финансами» №2. 35 с.

2. Thaler. R. The End of Behavioral Finance. USA: Financial Analysts Journal: Nov/Dec 1999.

3. Бейкер К. Фундаментальные понятия поведенческих финансов и основные взаимосвязи между ними. Москва. Лаборатория книги, 2009.

4. Рудык Н.Б. Поведенческие финансы или между страхом и алчностью. Москва. Издательство «ДЕЛО», 2004.

Шахматова А.А.

Роль конфликтологии в компетентности руководителя

Новгородский агротехнический техникум, г. Великий Новгород

Многие из современных руководителей образовательного учреждения – профессионалы своего дела, имеющие педагогическое или профильное предметное образование, но при этом малокомпетентны в психологии управления кадрами, построении отношений во взрослом коллективе и в конфликтологии. Это

является одной из причин низкой эффективности таких руководителей по управлению кадрами, проблемных показателей межличностных отношений в их коллективе и даже большой текучестью кадров (особенно новых) в образовательной организации. Успешному руководителю жизненно необходимо разбираться в этих отраслях психологии, только в этом случае процесс контролирования сотрудника от принятия его на работу до продолжительного профессионального сотрудничества будет по-настоящему эффективен и корректен. «Кадры решают всё», а эффективное управление кадрами решает всё для руководителя.

Для элементарной психологической характеристики сотрудника руководитель должен грамотно различать их по психологическому темпераменту. *Темперамент* – это свойство нервной системы, характеризующее выносливость и устойчивость человека к физиологическим нагрузкам. Это необходимо для правильной кадровой расстановки и выбора нового работника. «Холерику нельзя поручать монотонную работу, например, брать водителем для руководителя, у которого частые совещания, заседания и водителю предстоит долго ждать по времени и находиться без действия в автомобиле. Такой работник долго не задержится, потому что его темпераменту соответствует работа, связанная с движением и высокой активностью. А вот меланхолик выдержит монотонный, циклический темп работы. Сангвиники и флегматики наиболее уравновешенные и выносливые по темпераменту, т.е. по нагрузкам люди. При принятии решения, в особенности коллективного, не помешало бы руководителям знать и отличать своих сотрудников по характеру, способу поведения в спорных и конфликтных ситуациях. Кому свойственно «избегание» («моя хата с краю»), кому свойственно «приспособление», а кому – «соперничество» или «сотрудничество» [2]. Эти знания помогут руководителю грамотно вести кадровую политику.

Необходимы руководителю и элементарные знания конфликтологии. **Конфликтология** – это отрасль психологии по профилактике, прогнозированию и разрешению конфликтов. В компетенцию руководителя входит не только умение решать уже появившийся в коллективе конфликт (или в процессе взаимодействия с обществом потребления услуг организации), но и умение применять специальные технологии профилактики конфликтов, навыки ведения переговорного процесса, осуществления функций посредника, а также психолога-консультанта, если это будет необходимо в конкретной конфликтной или кризисной ситуации.

Ключевым аспектом в управлении персоналом является и умение руководителя создать комфортный рабочий микроклимат для своих сотрудников. А здесь помимо знаний особенностей общения с конкретными психотипами своих сотрудников и конфликтологии, необходимо выстраивать политику лояльности и культуры знаний в организации. Именно это и формирует благоприятный психологический микроклимат организации.

...

1. Душков Б.А. Психология типов личности. // Екатеринбург, 1999.

2. Марченко В.В. Когда руководителя уважают.

URL: [http:// psyfactor.org/lib/marchenko2.htm](http://psyfactor.org/lib/marchenko2.htm)

Шевченко Е.С., Шевченко А.А.
Правовые основы применения
технико-криминалистических средств

¹ *Московский государственный областной университет,
г. Москва*

² *Юридический институт БФУ им. И. Канта,
г. Калининград*

К нормативным правовым актам, которые регламентируют применение технико-криминалистических средств следует отнести: Уголовно-процессуальный кодекс РФ [1]; Федеральный закон № 3-ФЗ «О полиции»[2]; Федеральный закон № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»[3]; Федеральный закон №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности» [4]; Федеральный закон №2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» [5]; Федеральный закон №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации»[6], а также ведомственные нормативные правовые акты, используемые различными правоохранительными органами и др.

Регламентация применения технико-криминалистических средств в УПК РФ является основополагающей. В ней отражаются основные положения применения технико-криминалистических средств в уголовном процессе, а именно установлены субъекты применения технико-криминалистических средств (следователь, дознаватель, специалист, эксперт и др.), допустимость, а также порядок и процессуальное оформление их применения.

Как указывалось ранее, применение технико-криминалистических средств регламентируется не только УПК РФ, но и различными федеральными законами, регулирующими организацию деятельности определенных правоохранительных органов.

В частности, согласно п. 33 ч. 1. ст. 13 Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции», полиции для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляется право использовать в деятельности информационные системы, видео- и аудиотехнику, кино- и фотоаппаратуру, а также другие технические и специальные средства, не причиняющие вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде.

Правовой основой для применения технико-криминалистических средств должностными лицами органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, является ст. 6 Федерального закона № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», согласно которой при проведении оперативно-розыскных мероприятий возможно использование информационных систем, видео- и аудиозаписи, кино- и фотосъемки, а также других технических и иных средств, не наносящих ущерба жизни и здоровью людей и не причиняющие вреда окружающей среде. Данная статья также устанавливает применение технических средств, предназначенных для негласного получения информации в процессе оперативно-розыскной деятельности, в которой законодатель называет их «специальными техническими средствами».

В свою очередь, согласно ст. 7.1 Федерального закона №40-ФЗ «О Федеральной службе безопасности», органы федеральной службы безопасности обладают расширенными возможностями относительно технико-криминалистических

средств, а именно право без лицензирования разрабатывать, создавать, приобретать и использовать средства вооружения и оснащения, включая специальные технические и иные средства.

Федеральными законами №2202-1-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» п. 3 ст. 52 и №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» п. 2 ст. 43, регулируется только обеспечение техническими средствами деятельности данных ведомств.

Таким образом, основываясь на анализе нормативных правовых актов, регулирующих применение технико-криминалистических средств, можно сделать вывод, что законодатель устанавливает право применения технико-криминалистических средств для определенных участников уголовного процесса и регламентирует их использование в соответствии с видом деятельности каждого субъекта.

...

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // "Собрание законодательства РФ". 24.12.2001. № 52 (ч. I).

2. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // "Собрание законодательства РФ". 14.02.2011. № 7.

3. Об оперативно-розыскной деятельности: федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // "Собрание законодательства РФ". 14.08.1995. № 33.

4. О Федеральной службе безопасности: федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // "Собрание законодательства РФ". 10.04.1995. № 15.

5. О Следственном комитете Российской Федерации: федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // "Собрание законодательства РФ". 03.01.2011. № 1.

6. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 03.07.2016) // "Собрание законодательства РФ". 20.11.1995. № 47.

Щербакова Р.Я.

Работа с контурными картами на уроках географии

ООШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Одним из важных видов деятельности на уроках географии является работа с контурной картой, она является важным источником донесения информации на уроке при изучении нового материала, проведения контроля знаний обучающихся, выполнении самостоятельных работ. Без карты нет географии: рассказывая – показывай, показывая – рассказывай. А как эту информацию переложить на контурную карту? Контурная карта – основа географических карт. Впервые дети знакомятся с контурными картами в 5 классе. Именно на этих уроках они узнают, почему такие карты называются контурными, потому что на них показаны только

контуры географических объектов. Именно с этих уроков мы начинаем вырабатывать у учащихся картографические знания, умения и навыки. Работа с контурной картой ведется на всех этапах изучения географии, она является средством изучения предмета, помогает детям воспринимать пространственные представления о размещении объектов, их взаимосвязи.

Работа с контурной картой может проводиться как на уроке, так и самостоятельно при выполнении домашнего задания. Работая с картой учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя или из учебника, но и учатся самостоятельно их применять.

Требования, предъявляемые к работе с контурными картами.

- Записи ведутся простым карандашом, если не уверен в правильности выполнения задания или ручкой синего или фиолетового цвета.

- Обозначать объекты нужно условными знаками: названия географических объектов (городов, вулканов, водохранилищ, вершин) – вдоль параллелей; объекты, занимающие большие площади (моря, острова, равнины) подписываются по протяженности.

- Если объект очень маленький, то можно поставить цифру, а в условных знаках указать его название.

- Любая карта должна иметь название. Оно должно быть четким, лаконичным и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

- Контурная карта заполняется аккуратно. Названия подписываются печатными буквами.

- Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

- Закрашивание объектов производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры.

- Контурная карта сдается учителю своевременно в указанный срок.

Как было указано выше, работу с контурными картами можно использовать при изучении нового материала, при закреплении изученного. Остановлюсь на некоторых видах работ при каждом этапе урока.

При получении новых знаний наиболее распространенными способами являются: нанесение на карты различных географических объектов и их надписей, составление картографических конспектов. В первом случае одна карта может применяться для одного или нескольких заданий. Элементы рельефа, гидрографии, других природных объектов наносятся учеником только после изучения и сопоставления карт атласа с контурной картой. Конспект заполняется в виде краткой записи и служит средством обобщения изучаемого материала. Его построение в контурной карте осуществляется поэтапно, в соответствии с основными вопросами урока и в определенной последовательности.

Основными видами работ с контурной картой при проверке знаний являются следующие: географические диктанты, картографические практические работы, работы с фрагментами контурных карт, по целым контурным картам, на которых объекты показаны цифрами.

Ященко О.С., Маликова Л.В.
Игра как основной метод экологического
воспитания дошкольников

*Детский сад №25 «Троицкий»
Старооскольского г.о.,
г. Старый Оскол*

Игра – самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь» и «теперь», достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры.

Согласно классификации С.Л. Новоселовой, все игры, в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого), объединяются в три группы:

1. игры, возникающие по инициативе ребенка или группы детей: самостоятельные, театрализованные игры, игры-экспериментирования, режиссерские, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые;
2. игры, возникающие по инициативе взрослого и старших детей: организованные игры, дидактические, подвижные, досуговые;
3. игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа: народные игры.

Важное развивающее значение для дошкольников имеют игры с правилами – подвижные, сюжетно-подвижные, дидактические, настольно-печатные, словесные. Центральное звено таких игр – правила – является главным фактором развивающего воздействия на детей. Правила побуждают ребенка быть активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать на игровую ситуацию, подчиняться обстоятельствам.

Организация игр с правилами предполагает участие в них взрослого – особенно важна его роль на первых этапах, когда вводится новая игра и дети должны понять ее содержание и правила, а затем усвоить их, чтобы легко применять на практике. В игре взрослый выполняет две роли: равноправного с детьми участника и организатора. Взрослый является носителем игровых умений, поэтому беспрекословное и постоянное выполнение им правил – это главное условие организации и проведения таких игр.

Усвоение правил, подчинение им своего поведения детям дается нелегко: они быстро начинают замечать нарушение правил партнерами и не замечают своих нарушений. Поэтому повторение правил, терпеливое их разъяснение довольно долго являются организационным моментом.

В экологическом воспитании игры с правилами дают возможность представить различные явления природы, полученные во время наблюдений, чтения литературы. Большую роль могут сыграть такие игры в развитии различных умственных навыков дошкольников: умений анализировать, сравнивать, классифицировать, подводить под категорию.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Суть игр для развития эстетического восприятия природы состоит в том, что дети, при непосредственном контакте с природными объектами (наблюдения или более близком контакте – прикосновении к растению, животному, поглаживание ствола, листьев), должны рассказать что-либо интересное об объекте природы. Это могут быть особенности внешнего вида, особенности роста, развития, ухода или случаи бережного (жесткого) отношения людей к растениям, животным.