ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 10-3(14)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 10-3(14). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абатурова С.В., Пышнограева Е.Б. Устное общение на занятиях иностранного языка, средства и приемы организации	6
Абросимова Д.А., Прасолова Я.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности	7
Алпенидзе К.Г., Шуралёва Е.В. Профилактика пролежней у тяжелобольных	8
Алтухова О.Н. Система работы наставника с молодым специалистом.....	10
Алыева Н.Н., Буцаева В.В., Ишкова Н.А. Групповые и парные формы работы как средство формирования личностной компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.....	11
Амозова А.А. Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в среднем профессиональном образовании	14
Андреева Е.Е., Смирнова А.С. Взаимосвязь общественного мнения и права	15
Андрущак А.Н., Фисун М.В. Определение содержания нитрат-ионов в питьевых и минеральных лечебно-столовых водах	17
Апраксина О.Н. Профессиональная коммуникация инженеров-строителей: словообразовательный аспект	19
Астахова Э.О. Формы и методы работы с одарёнными детьми.....	21
Ахмедов Г.Я., Курбанисмаилова А.С. О повышении эффективности использования геотермальных скважин	23
Баранич С.В., Лаврентьева И.С. Доказательства в гражданском процессе	24
Бассалаева Н.В. Адаптационный период ребенка в детском саду 2-3 года жизни	26
Беланова А.В., Кононова О.Н., Зверева Л.А. Детскость (инфантилизм) как свойство современной массовой культуры	27
Билинская Л.Н. Значение дидактических игр	28
Богомолова В.Ю., Рубцова Л.Н. Применение канефрона при лечении пиелонефритов у мелких пород собак	29
Бредихина Ф.М., Павленко Е.В. Сметная документация и контроль банка при оценке качества и приемке объекта в эксплуатацию	32
Будлянская Н.Л. Применение дифференцированных форм, методов и приемов работы с различными категориями обучающихся в классах с углубленным изучением математики	34
Булаткин А.Н. Проблема понимания в современном мире (философский анализ)....	35
Буравлева А.Ф., Клипина Н.А., Крутилова М.О. Внедрение BIM-технологий в процесс проектирования и строительства объектов недвижимости	36

Виноградова К.В. Относительность доходов: теория и практика.....	39
Воронкина А.А., Купарева Т.В. Проблемы обеспеченности и защищенности конституционных прав граждан в России	40
Гаджиева В.А., Ивлева О.А., Тубова М.С., Чамян О.П., Данилина Т.П. Цена одной минуты.....	42
Гардер Р.О., Черюканова О.И. Анализ эффективности работы «Астма-школы»	45
Гильденков М.Ю., Гильденков А.М. Бурундук (<i>Tamias sibiricus</i> Laxmann, 1769) и Аргиопа Брюнниха (<i>Argiope bruennichi</i> (Scopoli, 1772) в Смоленской области. Экологические последствия от вселения чуждых видов животных	47
Гончарова Н.В., Нестеренко А.В. Влияние трудовой деятельности ребенка на его психическое развитие	48
Григорьева Т.С., Рыжова Л.Н. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в экспериментально-поисковой деятельности	49
Долгих А.Г. Отечественные предшественники социологии науки	51
Дрозд Л.В. Системно-деятельностный подход в обучении математике как средство формирования учебной мотивации.....	54
Дудорова М.М., Дудоров К.А. Пути образования компьютерного сленга в русском языке	56
Едунова Е.Н. Экологическое образование младшего школьника.....	58
Зайцев В.А., Фомина Е.В., Журавлева М.С. Беседа, как средство мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями	59
Запорожан Е.Г. Специфика калькулирования себестоимости туристического продукта.....	61
Иванова Е.В., Коляк Р.И. Старая и Новая – это моя Грузия	65
Корнева Л.П. Особенности правового регулирования пенсий в России	69
Купарева Т.В., Кордаш Р.А. Организация работы органов Пенсионного Фонда России с обращениями граждан	70
Курзанов А.Д., Анферов Е.П., Леонтьев С.В., Шаманов В.А. Опыт модернизации технологической линии производства неавтоклавного газобетона на предприятиях малой мощности	72
Курочкина О.И. Проблемы астрономии в учебном процессе	74
Маргвелашвили Л.В. Технология полного усвоения в решении успешности обучения	75
Матвеева М.Г. Использование возможностей темной сенсорной комнаты как одного из средств профилактики психоэмоционального напряжения педагогов	77
Минеева О.И. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках в начальной школе	78

Муленко Е.А. Краеведение как средство патриотического и нравственного воспитания на уроках русского языка и литературы	81
Неустроев А.Н. Производительный труд в педагогическом наследии А.С. Макаренко	82
Неустроев Н.Д., Демьянова С.Н. Экологизация в подготовке специалистов среднего звена технического профиля	85
Неустроев Н.Д., Полушкина С.А. Взаимоотношения младших школьников в полиэтнической образовательной среде	88
Неустроев Н.Д., Саввин А.С. Межэтническая культура в контексте модернизации образования	91
Неустроева А.Н. Тьюторство в малокомплектной и кочевой школе Севера	94
Нутрякова С.В., Пасюга Н.Г. Фиксация результатов оценочной деятельности на уроках русского языка	97
Первоченкова Н.С. Демографическая ситуация Калининградской области	98
Первоченкова Н.С. Добыча полезных ископаемых, грузооборот автотранспорта Калининградской области в ответ на изменение внешней среды	100
Первоченкова Н.С. Строительство, ввод в действие жилых домов, инвестиции в основной капитал в условиях рыночных отношений	101
Пикалова А.С. Бюджетный контроль как разновидность государственного финансового контроля	102
Полякова Э.В. Специфика употребления антропонимической метафоры в английской и испанской публицистике	104
Саттарова Р.М. Уровень жизни россиян в 2016 году	106
Сафронов В.В., Берсенева Т.В. Взаимосвязь прав и обязанностей	108
Смирнов В.Е. Аналитический подход к решению обратных задач оптимизации сетевого типа	111
Смирнов В.Е. Табличный симплекс-метод в задаче целочисленного программирования	113
Титова Е.О., Дронова Е.П. Современные образовательные технологии на уроках музыки	115
Чаенкова К.В. «Обучение по станциям» как эффективная методика в реализации системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка	116
Шевякина С.В. Функционально-стилистические характеристики контаминированных образований	118
Шестакова А.М. Частота выявления уреоплазмы и микоплазмы во время беременности	120
Шестакова А.М. Эффективность применения вильпрафена (джозамицина) при уремикоплазменном уретрите во время беременности	123

Абатурова С.В., Пышнограева Е.Б.
Устное общение на занятиях иностранного
языка, средства и приемы организации

*Россошанский колледж мясной
и молочной промышленности, г. Россошь*

Одной из наиболее актуальных и сложных проблем современной методики является обучение устному общению. Опыт показывает, что решить эту задачу возможно при условии использования целенаправленной и эффективной методики. С самого начала обучения необходимо общаться на изучаемом языке и использовать все типы общения.

Для успешного овладения общением, нужно определить сущность понятия и выделить признаки. Что же такое общение? Это взаимодействие людей, т.е. обращение одного человека к другому с определенной целью. В учебном процессе собеседниками и слушателями являются преподаватель и обучающийся. Их общение заключается в обмене определенной информацией. Каковы признаки данного общения?

1. Наличие конкретного собеседника является основополагающим. У обучающегося должно быть желание вести беседу с другими студентами. В данном случае преподаватель должен взять на себя роль помощника, который подскажет идею или тему, либо как говорить (подскажет правильный вариант языкового оформления высказывания). Корректировать ошибки, если таковые имеются, необходимо в конце коммуникативного акта.

2. Побуждением к деятельности всегда является мотив. В учебном процессе мотивом служит учение. Обучающийся хочет приобрести знания, научиться чему-либо. Для того чтобы общение на занятии было мотивированным, оно должно служить удовлетворению речевых потребностей говорящих. Эти условия реализуются с помощью определенных ситуаций, в которых используются разные типы общения.

3. Процесс общения несет в себе информационную, регулятивную, эмоциональную и оценочную функции. В процессе обучения акт общения должен иметь коммуникативную функцию, чтобы говорящий понимал, что он хочет сообщить и зачем он говорит. В свою очередь его собеседник должен правильно понять задачу говорящего и отреагировать на услышанное. Поэтому коммуникативная задача говорящего должна быть ясной, доступной по форме и содержанию и представлять интерес для слушающего.

4. Общение всегда происходит в определенной ситуации, определяющей речевое и неречевое поведение коммуникантов. В условиях обучения ситуация только одна – учебная. Чтобы обучающийся был готов к иноязычному общению, необходимо создать естественные ситуации в учебном процессе и использовать несколько типов общения.

Разные типы общения, используемые на учебных занятиях, позволяют определить их коммуникативные цели и задачи, установить основные характеристики, отличительные признаки и условия осуществления коммуникативного акта.

...

1. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. / Иностранные языки в школе. 1995. №2. С. 4.

2. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М., Наука, 1994. С. 314.

3. Чеснокова М.С. Развитие умений говорения/Иностранные языки в школе. 2008. №2. С. 44 .

Абросимова Д.А., Прасолова Я.А.
Развитие творческих способностей детей
дошкольного возраста в музыкальной
деятельности

Планета детства «Лада» детский сад №68, г. Тольятти

Воображение является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека на всех этапах его жизни (М.В. Ермолаева). Особенно значимым становится развитие воображения и творчества в дошкольном детстве, развитие творческих способностей, так как именно в этот период закладываются основы их развития (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.С. Лейтес).

Проанализировав различные определения, можно обобщить, что под творческими способностями понимаются *индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность.*

Творческие способности присущи каждому индивиду, они возникают и развиваются в процессе деятельности. Большое значение для развития творческих способностей имеет социальная, воспитательно-образовательная среда.

Обратимся к театральной деятельности, которая является частью музыкального воспитания дошкольников, и, по мнению многих выдающихся учёных (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина и др.), в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств личности и реализации её внутреннего потенциала. Такой подход к вопросу о воспитании ребёнка позволили сделать актуальной проблему воспитания дошкольников средствами театрального искусства.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. *У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации.* Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Театральная деятельность – близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Свои фантазии, впечатления из окружающей жизни ребенок достаточно часто воплощает в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь

подражать тому, что видел и что его заинтересовало, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Рассматривая театрализованную игру как творческую деятельность, в которой наглядно выступает комбинирующая деятельность воображения, Л.С. Выготский подчеркивал, что ребенок в игре из элементов, взятых из окружающей жизни, создает новое творческое построение, образ, принадлежащий ему самому.

Наибольшая ценность детской театрализованной деятельности заключается в том, что драматизация непосредственно связана с игрой, поэтому наиболее синкретична, т.е. содержит в себе элементы самых различных видов творчества. Дети сами сочиняют, импровизируют в роли, инсценируют какой-нибудь готовый литературный материал. Театрализованная деятельность пользуется у детей неизменной любовью.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991. 93 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1987. 345 с.
3. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М., 2001. 191 с.

Алпенидзе К.Г., Шуралёва Е.В. Профилактика пролежней у тяжелобольных

Тульский государственный университет, г. Тула

Пролежни – это некроз кожи с подкожной клетчаткой и других мягких тканей в результате их долгого сдавливания.

В возникновении и развитии пролежней основную роль играют два фактора – глубокие трофические расстройства в организме и длительное сдавление мягких тканей [2].

Вопросы профилактики и лечения пролежней у больных, длительное время находящихся на постельном режиме, по-прежнему остаются чрезвычайно актуальными: они встречаются у 50-60% больных со спинномозговой и позвоночной травмой. При этом у 24-26% пациентов с длительно существующими пролежнями развивается остеомиелит, а вероятность летальных исходов возрастает в пять раз. И в домашних условиях у 20-24% пациентов с различной патологией, вынужденных находиться на постельном режиме, встречаются пролежни и даже при хорошем уходе они наблюдаются у 9% больных [2].

Нами был проведен анализ 70 историй болезни пациентов, имеющих пролежни.

В результате данного анализа установлено, что возраст пациентов с пролежнями составляет в среднем 65-83 лет.

Среди возможных причин и факторов, влияющих на развитие пролежней, недержание мочи и кала имеет важное значение в 70% случаях, заболевания, вызывающие нарушение кровообращения в 20 % и пожилой возраст в 10% от всех случаев.

Профилактика пролежней у лежачих больных должна начинаться с изменения положения каждые два часа. Если у пациента достаточно собственных сил,

можно разместить над ним перекладину. Берясь за нее, человек сможет осуществлять своеобразные «подтягивания». В рационе питания должны преобладать фрукты, овощи, рыба, куриный бульон, молокопродукты, каши. Важно потреблять достаточно жидкости. В день рекомендуется выпивать не меньше 1,5 литров. От жирной, жареной, острой, копченой еды следует полностью отказаться. Белье и одежда только из мягких тканей. Простыни следует тщательно натягивать, избегая появления складок. Не допускать попадания крошек или других мелких предметов в постель. Контролировать чистоту белья. Очень важно предупредить перегрев пациента. Поскольку он провоцирует обильное потение. А это, как и моча, сильнейшие раздражители для кожи.

Общие подходы подразумевают под собой организацию режима дня, питания, правильного ухода за кожей тяжелобольного пациента [1].

В первую стадию раневого процесса назначают препараты, способствующие очищению раны, тормозящие развитие инфекции и улучшающие трофику тканей в ране и вокруг нее. На этой стадии заболевания для улучшения кровообращения и ускорения регенерации могут использоваться препараты солкосерин и актовегин.

Во второй стадии раневого процесса необходимо назначение лекарственных препаратов, которые будут подсушивать рану. Эффективным препаратом является мазь Бетадин, в состав которой входит йод. За счет этого компонента препарат оказывает бактерицидное действие, уничтожает грибки, попавшие в рану и способствует формированию жизнеспособных грануляций.

В третью стадию раневого процесса назначаются лекарственные препараты, которые не только повышают скорость заживления. Используются мази Бепантен, Мефенат, Куриозин, Алантан Плюс.

На 4 стадии поражение достигает всех слоев кожи, мышц, вплоть до кости. Содержимое пролежня заполнено омертвевшими тканями, неприятного запаха. Здесь требуется хирургическое лечение. Омертвевшие ткани удаляют оперативным путем, затем проводят лечение раны [3].

Таким образом, главной причиной возникновения пролежней является плохой уход за больным, в первую очередь за его кожей, неудовлетворительное состояние постели.

Неудобная, неровная, жесткая постель является главной причиной, которая вместе с отмеченными выше способствует развитию пролежней, особенно если к тому же постель редко перестилается, не разглаживаются складки, не стряхиваются с простыни крошки пищи, а ухаживающие не следят, чтобы на нательном и постельном белье не было рубцов и швов.

Поэтому для предупреждения появления пролежней необходимо регулярно, перестилая постель, осматривать тело больного, обращая особое внимание на те зоны, где наиболее часто возникают пролежни. Следует самым тщательным образом устранять все причины, приводящие к этим тяжелым осложнениям и способствующие их прогрессированию.

...

1. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными. М., 2007. 177 с.
2. Базилевская З.В. Профилактика и лечение пролежней. М., 1972. 89 с.
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии. Ростов-на-Дону.: Феникс. 2008. 246 с.

Алтухова О.Н.
Система работы наставника
с молодым специалистом

СОШ №23, г. Томск

Молодой учитель пришел в школу. Подготовлен ли он к работе с обучающимися? Совершенно очевидно, как бы хорошо ни готовил к работе ВУЗ, решающее становление мастерства происходит в школе, в живом общении с детьми, на практике. Именно в первые годы начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства будущего учителя. Всем известно, что у молодых учителей очень высок уровень тревожности, часто наблюдается завышенная самооценка, отсюда формирование авторитарной позиции учителя к ученикам. А это значит, что молодые педагоги становятся более категоричны, однозначны, склонны строже оценивать поступки детей. Изменение ценностных ориентаций начинает проявляться и в восприятии атмосферы школы, ее психологического климата. Чтобы избежать этого, мы стараемся создавать в школе ситуацию успеха, поэтому оказываем им реальную поддержку во всем. Отсюда моя задача – организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта.

Цели программы работы:

- 1. Создание условий для самореализации молодого учителя**
2. Приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
3. Закрепление молодого специалиста в коллективе.

Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.
5. Оказать помощь при подготовке рабочих программ, составлении тематического планирования.
6. Оказать помощь в разработке уроков.

Формы работы:

1. Индивидуальная
2. Коллективная (вовлечение молодого специалиста в работу кафедры)
3. Групповая (проведение мастер-классов совместно с другими наставниками и прикрепленными к ним молодыми специалистами)

Средства, методы

1. Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности

в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.

2. Наблюдение, анкетирование, беседа. Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио»

3. Информационные (лекции в «Школе молодого учителя» педагогические чтения и др.), творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение, беседа, анкетирование.

4. Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности.

5. Комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)

Этапы работы:

1-й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной, проектировочный.

Наставник разрабатывает и организует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

...

1. Абдулина О.А. Педагогический мониторинг качества подготовки учителя // Преподаватель, 1998. №3. С.21-23.

2. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый. 2016. №6. С. 845-847.

Алыева Н.Н., Буцаева В.В., Ишкова Н.А. Групповые и парные формы работы как средство формирования личностной компетентности младших школьников на уроках литературного чтения

*СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов,
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Г.К. Селевко отмечал, что *групповая организация* образовательной деятельности позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения [3, с.13]. Кроме того, установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи.

Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы позволит ученику не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, овладения способами самообразования. В практике нашей работы важное место отводится организации групповых и парных видов работы, которые способствуют формированию самостоятельного мышления, умению работать с разными источниками информации для решения проблемных ситуаций, создают условия для самооценки и взаимооценки.

Во время общения между собой и с учителем на уроке формируется личностная компетентность, оценить уровень сформированности которой можно по результативности участия учеников в командных мероприятиях различного уровня, включая интеллектуальные игры, игры-конкурсы.

Личностная компетентность подразумевает развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний [1, с.7].

Именно на уроках литературного чтения учитель формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ученика. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижения личностных результатов. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные – одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос.

Развитию личностной компетенции способствует правильное использование групповой формы работы на уроке, где учащиеся могут работать вместе, распределив ответственности за каждый вид деятельности. Для успешной работы в группах он предлагает подбирать ее состав согласно определённым критериям, таким как: уровень обученности, учебные интересы, личный опыт, коммуникабельность, умение выполнять соответствующие задания, работоспособность, эмоциональность [1, с.16]. По этим критериям создаются однородные и разнородные группы, в зависимости от задания и цели работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроке: формирование личностной компетентности (урок – игра, урок – праздник, урок-сказка, урок-заочная экскурсия, урок-путешествие и др.).

Внеурочная деятельность: кружки, групповые занятия, экскурсии, работа в библиотеке, музее, конкурсы творческих работ занятие-игра (занятие-соревнование, занятие-проект (мини), круглый стол и др.).

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы используются групповые формы организации учебного общения:

- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);
- коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);
- групповая работа с использованием современного дидактического оборудования (иллюстративные задания, таблицы, схемы, тесты, рисунки, вопросы, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам – самостоятельно оценить уровень своей подготовки);
- взаимопроверка заданий;
- игровые технологии;
- творческие задания, способствующие тому, что ученик становится равноправным участником образовательной деятельности.

Отличительной чертой групповой и парной работы на уроке является обучение в малых группах через сотрудничество, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, эффективному сотрудничеству и продуктивной кооперации. Методика работы педагога ориентирована на формирование личностной компетентности младших школьников: проявлять свои индивидуальные способности, способность высказывать свои мысли, делать выводы, способных к самоконтролю, настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них [1, с.12].

Личностно-ориентированный подход позволяет активно внедрять в практику проблемно-диалогическое обучение, творческие мастерские, технологию «встречных усилий» [2, с.29].

Для актуализации необходимых знаний применяются следующие методические приемы: выразительное чтение текста учителем; самостоятельное чтение учащимися; комбинированное чтение; прослушивание записи чтения текста мастером художественного слова.

Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха. Данный этап предполагает (необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля).

Организация познавательной деятельности

Целью данного этапа является углубление восприятия произведения, освоение идеи произведения. *Методические приемы:* последовательное перечитывание вслух с комментариями; самостоятельное перечитывание с различного рода заданиями; составление плана; сопоставление с произведением на ту же тему. Ученики самостоятельно читают, размышляют, создают свои тексты, записывают вопросы, иллюстрируют произведения. Эта мыслительная деятельность необходима для индивидуального творческого роста каждого читателя (в парах или группах).

На этапе **рефлексии** выявляются изменения, произошедшие на уроке с каждым читателем. Ученики рассуждают о том, как изменились именно они, внутренне и внешне, нашли ли ответы на поставленные ранее вопросы, пришли ли к новому пониманию авторской идеи, открыли ли для себя новые литературные

законы. Такое обсуждение отличается логичностью, конструктивным, деловым характером. Каждый ученик старается пояснить, какой вклад внес именно он в общую деятельность класса, группы, стремится понять и пояснить важность его участия в исследовании литературного текста, авторского замысла.

Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.

На занятиях внеурочной деятельности используются доступные методические приёмы и эффективные групповые формы работы для развития личностной компетентности младших школьников, такие как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговая атака или мозговой штурм, метод «Аквариум», «Блиц-опрос», «Часики», «Я – мы – все» и др.

Можно сделать вывод, что формирование личностной компетентности учащихся начальной школы с использованием групповой и парной форм работы дает положительный результат: повышается учебная и познавательная мотивация; снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; учащиеся осознанно понимают значение чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; повышается уровень принятия и выполнения нравственных норм в обществе; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в классе.

...

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.
2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разработки парадигмы, 2008.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование, 2006.

Амозова А.А.
Самостоятельная работа студентов
при обучении иностранному языку
в среднем профессиональном образовании

Муромский медицинский колледж, г. Муром

Динамично меняющийся рынок труда требует высококвалифицированных специалистов среднего звена, которые нацелены на успех, саморазвитие, самообразование в своей профессиональной деятельности. Поэтому особое значение в образовательных программах в СПО уделяется самостоятельной работе студентов. Эта деятельность помогает обучающимся овладеть общими и профессиональными компетенциями. Выпускники должны уметь творчески мыслить, постоянно пополнять свой багаж знаний по специальности, применять инновационные методы в своей работе, уметь решать нестандартные задачи, быть социально востребованными. Огромная роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю. Все виды деятельности и тематика заданий указываются в рабочих программах. Обязательно наличие методических указаний

для выполнения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которые входят в состав УМК.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» требует умения работать с учебным пособием, словарём, понимать устную иностранную речь, правильно употреблять грамматические структуры и лексические единицы, читать и понимать прочитанное, владеть навыками работы с компьютером. Преподавателю необходимо обращать внимание на то, чтобы студенты постепенно преодолевали трудности при выполнении заданий. Студенты должны быть мотивированы для изучения иностранного языка самостоятельно, без принуждения. В рабочей программе предусмотрено выполнение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Этот вид деятельности должен обязательно контролироваться преподавателем на всех этапах его выполнения. Это может осуществляться в форме консультации, совета, демонстрации различных приёмов. Важно отметить, что контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а должен стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Целесообразно включать результаты выполнения СРС в показатели текущей и рубежной успеваемости. Студенты очень охотно выполняют следующие виды самостоятельных работ: индивидуальные и групповые проекты, создание компьютерных презентаций, видеороликов, в тематических внеаудиторных мероприятиях по страноведению, оформление плакатов, стенгазет, составление докладов, рефератов, кроссвордов, участие в учебно – исследовательской деятельности. Значение УИРС и НИРС обладает большой ценностью, если работа имеет практическое значение, выполняется в контексте будущей профессиональной деятельности. Студенты представляют свои работы на научно-практических конференциях, где имеют возможность обмениваться своими знаниями с будущими коллегами и получить признание от компетентного жюри. Самый распространённый вид внеаудиторной СРС – это выполнение домашнего задания. Оно должно быть разнообразно по форме деятельности, быть целенаправленным, иметь точные указания для выполнения. Все виды самостоятельной работы формируют у студентов чувство ответственности по отношению к учебной дисциплине. Кроме того, самостоятельная работа имеет огромное воспитательное значение. Самостоятельность становится чертой характера.

...

1. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб., КАРО, 2005. 208 с.

2. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании // Учебное пособие Уфа: ИРО РБ. 2014. С. 112.

Андреева Е.Е., Смирнова А.С. **Взаимосвязь общественного мнения и права**

*Московский институт государственного управления
и права в Псковской области, г. Псков*

Множество различных норм и правил выработала цивилизация, которыми люди пользуются в своей повседневной жизни и деятельности. Из них – правовые,

моральные, политические, эстетические, корпоративные, привычки, религиозные обычаи, традиции, деловые обыкновения, нравы, обряды, ритуалы, требования этикета, корректности, приличия и др.

Определенные стандарты, образцы, эталоны, модели поведения участников социального общения – это нормы. Без них невозможно никакое человеческое общение, тем более функционирование таких сложных образований, как общество и тем более государство. Важное значение имеют правовые нормы (само право). Образуется право одновременно с государством на основе ранее сложившихся обычаев. Народ самостоятельно создает свою систему права для регулирования вновь сложившихся отношений между отдельными социальными группами, индивидами, классами и т.п.

Именно право относится к числу фундаментальных ценностей мировой культуры, которые выработаны человечеством в ходе его развития. Важнейшие свойства права обусловлены его значением как особенной формы общественных отношений, его задачами и местом в социальной системе общества.

Для государственной политики право выражает ценностные ориентации и подкрепляющего ее общественного мнения; непосредственно регулирует деятельность государственных органов и определяет условия деятельности политических объединений; противостоит попыткам беззакония и произвола. В первую очередь право регулирует наиболее устойчивые отношения в обществе и определяет положение гражданина и статус, а также оно тесно переплетается с режимом, формой правления. В сознании право отождествляется с законом. Без права не может существовать государство, как без регулятора, каковым само право и является.

На общественное развитие и на его процессы право влияет как комплексная, структурно организованная и динамическая социальная система, которая действует с высокой степенью эффективности. Социальная значимость права – это нравственные основы и ценности в качестве реалий социальной действительности, тем самым из моральных, абстрактных пожеланий они становятся социально-правовой реальностью. Законы юридически гарантируют реализацию принципов общественного устройства – гуманизма, равенства, социальной справедливости.

Как глубинный элемент культуры право не только вбирает в себя ее ценности, но и реализует основополагающие требования и достижения цивилизации, гарантируя тем самым сохранение и преумножение потенциала социальных, материальных и духовных богатств общества [2, с. 216].

Кроме того, право оказывает влияние на отношения в обществе, определяет статус и положение гражданина. Право в его подлинном смысле рассматривает человека, его благо как цель, а не как средство функционирования общества. Вследствие всего вышесказанного, право служит обществу, которое его и порождает.

Воплощая целый мир отношений – от главных, глубинных пластов жизни до самых житейских, – право тем самым объективизирует и реализует в законах требования культуры, социального прогресса, цивилизации в целом [1].

Законы юридически гарантируют реализацию принципов общественного устройства – гуманизма, равенства, социальной справедливости, меры демократизма. Именно здесь цели, ожидания и начала общества находят свое осознанное и грамотное выражение в надежной, стабильной системе законов, их взаимодействии со всей системой социально-нормативного регулирования, что позволяет формировать основные институты общества.

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: БЕК, 1994.

2. Нерсисянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. М.: Норма, 1997.

Андрущак А.Н., Фисун М.В.

Определение содержания нитрат-ионов в питьевых и минеральных лечебно-столовых водах

Лицей имени генерал-майора Хисматулина В.И., г. Сургут

В настоящее время все большее значение уделяется здоровью человека. Одним из источников жизни является вода. Как мы все знаем, тело человека на 80% состоит из воды. Поэтому, чем качественнее и чище будет вода, тем меньше человек подвергает свой организм серьезным заболеваниям. К наиболее опасным загрязнениям водных источников относятся нитраты. Соли азотной кислоты называются нитратами. Нитраты оказывают токсичное действие на организм человека. В воде они хорошо растворяются, и удалить их очень трудно [1]. В связи с этим, мы решили сравнить количественное содержание нитрат-ионов в бутилированных питьевых и минеральных лечебно-столовых водах наиболее распространенных марок торговых сетей г. Сургута. Такими явились минеральные лечебно-столовые воды: «Ессентуки», «Шадринская 319», «Денеб», «Рычал-су», «Боржоми», «Меркурий», «Карачинская»; бутилированные питьевые воды: «Архыз», «Агуша», «Фрутоняня», «Пилигрим», «Свежесть», «Родники России»; школьная водопроводная вода и вода из питьевого фонтанчика, находящегося в здании лицея.

Качество питьевой воды определяется ГОСТ Р 51232-98. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. Содержание нитратов в питьевой воде регламентируется СанПиН 2.1.4.10749-01 "Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды" (не более 45 мг/л). [2],[3]

Для определения нитрат-ионов в воде, в своей работе мы использовали метод, описанный Райзером Г.И. в журнале «Химия в школе» [4, с.54], основанный на реакции нитратов с салициловокислым натрием в присутствии серной кислоты с образованием соли нитросалициловой кислоты желтого цвета:

После прибавления 10 н раствора щелочи получаем:

В пробирке на 10 мл отбираем 0,0; 2,0; 3,0; 4,0; 6,0; и 10 мл рабочего стандартного раствора азотнокислого калия. Затем растворы переносим в фарфоровые чашки, соответственно пометив их карандашом по стеклу. Прибавляем в каждую из них по 1 мл раствора салициловокислого натрия, используя пипетку, и выпариваем на электрической плитке досуха.

Одновременно со стандартными растворами исследуем и наши пробы. 10 мл исследуемой воды помещаем в фарфоровую чашку, также прибавляем 1 мл раствора салициловокислого натрия и выпариваем вместе со стандартными растворами для концентрирования нитратов. После охлаждения к сухому остатку приливаем 1 мл H_2SO_4 и тщательно растираем стеклянной палочкой для равномерного течения реакции. Образовавшиеся растворы переносим в мерные

цилиндры (на 50 мл), споласкивая фарфоровые чашки несколькими порциями дистиллированной воды. Затем во все цилиндры добавляем по 7 мл 10н раствора щелочи для проявления окраски. Доводим объем раствора в каждом цилиндре до 50 мл, приливая дистиллированную воду. Сравниваем окраску раствора пробы анализируемой воды со стандартными растворами в цилиндрах. Окраска может быть промежуточной от 0,5 до 1 мг/дм³, тогда для установления точной концентрации можно взять соответствующие калибровочные числа объема рабочего стандартного раствора. Результаты исследований приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Содержание нитрат-ионов
в минеральных лечебно-столовых водах**

Название воды	Содержание NO ³⁻ , мг/дм ³
Ессентуки	0,0
Шадринская 319	0,2
Денеб	0,0
Рычал-су	0,0
Боржоми	0,0
Меркурий	0,23
Карачинская	0,5

В ходе нашего исследования нитрат-ионы были обнаружены в 3 минеральных лечебно-столовых водах, в дозе, не превышающей предельно допустимую концентрацию NO³⁻. Результаты исследований приведены в таблице 2.

Таблица 2. Содержание нитрат-ионов в питьевых водах

Название воды	Содержание NO ³⁻ , мг/дм ³
Архыз	0,07
Агуша	0,0
Фрутоняня	0,35
Пилигрим	0,45
Свежесть	0,33
Родники России	0,45
Школьная водопроводная вода	0,33
Вода из фонтанчика	0,17

Таким образом, в ходе проделанной работы, мы пришли к следующим выводам:

1. В соответствии с ГОСТом содержание нитрат-ионов не должно превышать 45 мг/дм³. В исследуемых нами водах, мы видим, что нитрат-ионы содержатся только в лечебно-столовых минеральных водах «Шадринская 319», «Меркурий», «Карачинская» в количестве соответственно 0. 2 мг/дм³, 0.23 мг/дм³ и 0.5 мг/дм³, что не превышает показателей ГОСТа.

2. В водопроводной воде содержание нитрат-ионов составило 0,33 мг/дм³, а в воде из фонтанчика (в котором используется сорбционный фильтр, содержащий активированный уголь) 0,17 мг/дм³, следовательно, если мы используем некипяченую водопроводную воду, то лучше использовать фильтр.

3. Сравнивая количественное содержание нитрат-ионов в питьевых и минеральных лечебно-столовых водах, мы видим, что в большинстве минеральных

лечебно-столовых водах нитрат-ионы отсутствуют, анализ этикеток показывает, что данные воды с глубинных слоев Земли.

По мнению химика-эксперта санитарно-гигиенической лаборатории Роспотребнадзора г. Сургута Файзулиной Л.Р., норма содержания нитрат – ионов в СанПин и ГОСТе в последние 20 лет не пересматривалась и в условиях тяжелой экологической ситуации в стране и мире на сегодняшний момент ее можно считать большой.

Рекомендации по снижению нитрат – ионов в питьевых водах –

а) Использование специальных фильтров с анионными ионообменными материалами (физическая суть данного метода сводится к замещению нитрат-ионом аниона смолы, как правило, хлорид-иона.);

б) С помощью установок обратного осмоса (Вода под давлением подается на полупроницаемую мембрану. Нитраты и другие примеси задерживаются мембраной, а к потребителю поступает очищенная вода).

...

1. Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: учебник /О.С. Габриелян. 18-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. 270 с.

2. ГОСТ Р 51232-98. Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества. URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-51232-98>

3. СанПиН. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

4. Райзер Г.И. Определение нитрат-ионов в воде // Химия в школе. 1993. № 6. С. 54.

Апраксина О.Н.

Профессиональная коммуникация инженеров-строителей: словообразовательный аспект

ТГТУ, г. Тамбов

Слово «коммуникация» происходит от латинского «communico» – делаю общим, связываю, общаюсь. Определений термина «коммуникация» очень много. Американский ученый Юрген Рюш называет 40 различных подходов к коммуникации в разных сферах, включая архитектуру, антропологию, психологию, политику и многие другие [1]. В отдельное направление исследований выделилась деловая коммуникация как «межличностное общение с целью организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой, управленческой, строительной и т. д.» [2] Особенности деловой коммуникации заключаются в специфике речевой ситуации, участниками которой являются официально должностные лица, исполняющие свои служебные обязанности. Цель деловой коммуникации – организация плодотворного сотрудничества, построенного на взаимном уважении и доверии.

В последнее время активно исследуются различные типы профессиональной коммуникации, в частности, работников медицинской области деятельности [3], экономической [4], в языке современных архитекторов [5; 6]. Интересна работа Н. Г. Кузнецовой и О. Н. Степичевой, демонстрирующая на материале немецкого языка развитие архитектурно-строительной терминологии [7].

В настоящей статье ставится целью показать языковые особенности профессиональной коммуникации инженеров – строителей и на примере английского и русского языков дать характеристику словообразовательным средствам, обогащающим терминологический аппарат коммуникантов.

Анализ онлайн-словарей [8; 9] позволил выявить такую особенность, как использование при описании строительных конструкций метафорического и метонимического переносов. В первом случае в механизме словообразования задействованы ассоциации по сходству. Так, например, *конек* (англ. *A roof skate*) – это обозначение расположенного в самой верхней точке крыши горизонтального ребра, которое образуется стыком кровельных скатов. К коньку относятся также прикрепленные к ребру разные элементы. Через эту точку происходит вентиляция как самой кровли, так и подкровельного пространства. Название идет по ассоциации со сходством с позой «наездника» при выполнении кровельных работ на самой верхней точке кровли, которую для удобства зачастую принимают строители. Аналогичным образом образован синоним термина «конек» – *гребень* (англ. *A ridge*), обозначающий верхнюю точку кровли. Метафорический перенос основан на сравнении с петухом или курицей, а именно верхней частью головы домашней птицы.

Во втором случае используется ассоциация по смежности. В основе замещения усматривается связь с:

- формой: *шатровая крыша* / *a hipped roof*; *купольная крыша* / *domed roof*; *оконная коробка* / *a window box*; *веерное окно* / *a fan-shaped window, a fanlight*; *дверное полотно* / *a door leaf*;

- функцией / назначением: *окно в виде замочной скважины* / *a keyhole window*; *гармошка, складная дверь* / *a folding door* (в последнем примере усматривается схожесть с действиями, свойственными игре на музыкальном инструменте);

- цветом продукции: *кирпичный цвет* / *a Brick color*; *цвет мокрого асфальта* / *a the color of wet asphalt*; *цвет бутылочного стекла* / *bottle green*;

- местом производства: *Портландцемент* / *a Portland cement* (название связано с городом Портланд, где началось промышленное производство данного вида бетона).

Широко используются в номинациях строительных материалов качественные прилагательные: *легкий бетон* / *a light weight concrete*; *тяжелый бетон* / *a heavy weight concrete*.

В русском языке отмечается значительный процент заимствований с английского языка. Например:

Биг-бэг (от англ. *big-bag*) – мягкие контейнеры для транспортировки и хранения насыпных грузов, они используются для складирования, хранения вторичного сырья и вывоза мусора.

Таун-Хаус (от англ. *townhouse*) – комплекс малоэтажных коттеджей с отдельными входами, совмещенных друг с другом боковыми стенками и располагающих собственными небольшими земельными участками.

Спейсер (от англ. *spacer*) – идущая по периметру стеклопакета между стеклами тонкая полая рамка; внутри спейсера находится влагопоглотитель.

Сплит-система (от англ. *Split-system*) – кондиционер раздельного типа, состоящий из 2-х и более блоков.

Панели-сэндвич (от англ. *Sandwich pannels*) – название панелей, выполненных из теплоизоляционного сердечника, чаще всего из минеральной ваты,

пенополистирола и пенополиуретана. Наружные и внутренние поверхности панелей-сэндвич представляют собой обычно жёсткие стальные, алюминиевые или пластмассовые листы.

Таким образом, даже краткий обзор словообразовательных возможностей, используемых в формировании терминологического аппарата инженеров – строителей, выявляет, с одной стороны, творческие возможности русского и английского языков, а с другой, демонстрирует общее и национально-специфическое в способах номинации. Представляется, что дальнейшее исследование лингвистических особенностей профессиональной коммуникации инженеров – строителей может привести к интересным выводам, связанным не только с лексическим оформлением коммуникации, но и ее лингвокогнитивными, а также прагматическими характеристиками.

...

1. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации: учебное пособие. Воронеж. 2000. С. 23-24.

2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. Москва. 2008. С. 111-113.

3. Зубкова О.С. Некоторые лингвокультурные особенности репрезентации профессиональной метафоры в медицинской коммуникации // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Филология. Искусствоведение. 2008. Вып. 60, № 33 (248). 2011. С. 53–55.

4. Бородулина Н.Ю., Гливенкова О.А., Гуляева Е.А. Лингвокогнитивное исследование метафоры в языке для специальных целей (на примере языка экономики) // Вестник ЦМО МГУ. 2015. №4. С.7-12.

5. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А., Макеева Д.Д. Лингвокогнитивные характеристики профессионального языка архитекторов: переводческий аспект // Вестник научных конференций 2015. №1-2 (1). Труды естественнонаучного и гуманитарного факультета Тамбовского государственного технического университета. С. 80-84.

6. Кузнецова Н.Г., Зайцева И.Е., Степичева О.Н. Профессиональный язык архитекторов: системный подход к словарю (на материале английского, немецкого и французского языков) // Вопросы теории и практики. 2016. № 6(60). С. 98-107.

7. Кузнецова Н.Г., Степичева О.Н. Названия новых строительных материалов в архитектурно-строительной терминологии немецкого языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики Выпуск № 9-2 (51). 2015. С.122-126.

8. URL: <https://quizlet.com/18477287/flash-card/>

9. URL: <http://www.gosthelp.ru/text/Terminologicheskij Slovarp.html>

Астахова Э.О.

Формы и методы работы с одарёнными детьми

Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

В последние годы проблема различий между детьми по одарённости «вышла из тени» и вызывает теперь большой интерес. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более четырехсот. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление, поэтому возникает острая необходимость научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

Методы обучения являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Основными являются методы творческого характера: проблемный, поисковый, эвристический, исследовательский, проектные.

В урочной деятельности используются следующие виды деятельности: проблемно-развивающее обучение, работа в малых группах, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии (деловые игры и путешествия).

Во время игр воспитывается характер, расширяется представление об окружающем мире, формируются и совершенствуются навыки. Важно, чтобы в играх были заложены элементы творчества. Если им будет интересно, они не устанут, а значит необходимо, усложнять задачи.

Принципиально значимым в организации учебно-воспитательного процесса с одарёнными учащимися является использование информационно-коммуникативных технологий на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры; информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей, творческие и нестандартные задания).

Формы работы

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах);
- консультирование по возникшей проблеме с родителями;
- научные кружки, общества;
- дискуссия;
- театрализованные праздники.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Конечно, каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика, из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для самостоятельной поисково-творческой деятельности.

...

1. Коджаспирова Г.М., Педагогический словарь. Москва, 2005г.

рисунке, с увеличением выхода попутных с геотермальной водой горючих газов, снижением концентрации в ней водяных паров, а также стабилизацией воды в газоотделителе и контролем солеотложения в энергетическом оборудовании.

Включение в энергетическую установку осушителя 16 смеси газов из газоотделителя 3 и барботаж в ней геотермальной воды паром из парогенератора 17, использующего чистый конденсат из осушителя 16 и часть газа на выходе из нее в качестве топлива, позволяет увеличить выход горючих газов из геотермальной воды и повысить эффективность использования источников энергии геотермальных скважин. Для исключения отложения карбоната кальция в оборудовании предусмотрена стабилизация воды [2] в газоотделителе 3 и контроль отложений в расширителях 6, 7 и трубопроводах с помощью датчиков солеотложения [3,4].

...

1. Ахмедов Г.Я. Защита геотермальных систем от карбонатных отложений. М.: Научный мир, 2012. 330 с.

2. Ахмедов Г.Я. Стабилизационная обработка геотермальных вод //Водоснабжение и санитарная техника. 2010. № 6. С. 33-38.

3. Ахмедов Г.Я. О некоторых методах контроля солеотложения в геотермальной энергетике//Промышленная энергетика. 2010. № 6. С. 58-62.

4. Ахмедов Г.Я. Измерение толщины солеотложения в геотермальных системах //Ползуновский вестник. 2011. № 3/1. С. 175 – 178.

Баранич С.В., Лаврентьева И.С. **Доказательства в гражданском процессе**

*Московский институт государственного управления
и права (Филиал), Псковская обл.*

Судебное доказывание выступает в качестве способа познания объективной истины только фактов, имеющих значение логической посылки для вывода о правах и обязанностях. Правовая оценка фактов, посредством которой выясняются права и обязанности производится на основе установленных с помощью доказывания фактов и закона. Уяснение смысла закона достигается различными способами его толкования: грамматическим, логическим, систематическим, историческим. Судебное доказывание, являясь способом достижения верных суждений о фактических обстоятельствах по делу, не выступает в качестве единственного способа судебного познания. Мы придерживаемся той точки зрения, что судебное доказывание нельзя относить ни к житейскому, ни к научному способу познавательной деятельности людей. В отличие от житейского и научного, судебное доказывание истины фактов характеризуется специфическими чертами, позволяющими выделить его как своеобразный вид логико-практической познавательной деятельности людей.

Анализ общих норм, регулирующих институт доказывания в гражданском процессе и судебной практики по трудовым, семейным и наследственным спорам, позволил выделить некоторые направления по совершенствованию законодательства в этой сфере.

Например, широко обсуждаемое нововведение – это обязанность суда принимать аудио – и видеозаписи, а также же электронную переписку и учитывать их наряду с другими доказательствами. Ряд авторов полагает, что установление такой обязанности будет противоречить общим нормам о допустимости доказательств. Однако есть и такие авторы, которые считают возможным признавать аудио – и видеозаписи доказательствами по делу. Большинство организаций уже давно имеют защищенный документооборот, в электронной переписке автоматически фиксируются автор и адресат переписки, дата, время формирования письма/служебной записки и т.д. Поэтому, следуя практике рассмотрения арбитражных дел, подобное решение и в гражданском процессе увеличит шансы уравнивания сторон трудовых отношений в сборе доказательств. Нельзя забывать и о том, что на основании ст. 55 ГПК РФ работник в защиту своих интересов может представить в суд в качестве доказательств любые сведения, в том числе аудио – и видеоматериалы и прочее. В соответствии со ст.ст. 59, 60 ГПК РФ суд на свое усмотрение определяет относимость и допустимость доказательств. Именно суд при вынесении решения будет оценивать все доказательства в совокупности и ни одно из них не имеет для суда заранее установленной силы.

Еще одно предложение, поддерживаемое рядом авторов – это установление дополнительной гарантии свидетелям по трудовым спорам в виде недопустимости увольнения работника по инициативе работодателя (кроме случаев, установленных п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) в течение двух лет после их участия в судебном разбирательстве. Необходимо отметить, что это нововведение поддерживается большинством авторов. Однако пути совершенствования законодательства в этом направлении различны. Так, некоторыми указывается на то, что показания свидетелей – это достаточно весомый аргумент в спорах и боязнь данных субъектов перед своим руководством победить удастся только дополнительными гарантиями, устанавливаемыми законодательными нормами. Другие говорят о том, что работодатель тем или иным способом все равно подвигнет работника уволиться по собственному желанию. При необходимости работодатель даже может ликвидировать предприятие, и работник все равно потеряет работу. Поэтому те, кто стоит на этой позиции предлагают введение более жесткой меры ответственности для свидетелей, отказавшихся свидетельствовать или лжесвидетельствующих. Дополнительно можно установить ответственность для работодателя за увольнение работника в связи с дачей показаний в суде против работодателя, что даст более серьезные гарантии работникам, чем соответствующий мораторий на увольнение в течение двух лет.

Делая вывод, отметим следующее. Несмотря на то, что трудовое законодательство РФ самое жесткое в мире по отношению к работодателю и максимально защищает интересы работника, судебные дела по индивидуальным трудовым спорам можно отнести к одной из самых сложной категории дел. Причиной данного парадокса является то, что работники, как правило, не знают своих прав и не отстаивают их, а работодатели, соответственно, этим пользуются.

Бассалаева Н.В.
Адаптационный период ребенка
в детском саду 2-3 года жизни

Д/с №38 «Зоренька», г. Сургут

В связи с поступлением ребенка в детский сад, у родителей часто возникает тревожный вопрос, как примут ребенка? Комфортно ли будет их ребенок чувствовать себя на новом месте, с новыми людьми? Отрывая ребенка от привычного ему образа жизни, окружающих его родных людей, родители естественно беспокоятся о состоянии ребенка, впервые приведя его в детский сад. Ребенок начиная посещать детский сад, адаптируется к новым условиям жизни т.е. режиму дня, питанию, взаимоотношению со взрослыми (воспитатели) и сверстниками.

Адаптация – это процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. То время, когда ребенок приспосабливается к детскому саду, является кризисным для него. Чтобы ребенок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку (*туалету*) и отучить от пустышки и бутылочки.

Главной и основной причиной проблемной адаптации является отсутствие у ребенка опыта общения с взрослыми и детьми. В норме у детей в 2-3 года появляется потребность в общении друг с другом, с возрастом эта потребность увеличивается. В общении со сверстниками ребенок усваивает правила поведения, развивается его эмоциональная и волевая сфера, подражательная деятельность.

Дети, не имеющие такого социального опыта особенно страдают при вхождении в группу. Если у ребенка опыт общения был сужен до минимума, ограничен рамками семьи (отец, мать, бабушка, дедушка). Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Чем более узок был круг общения до поступления в детское учреждение, тем труднее ребенку, тем длительнее формируются у него отношения с воспитателем. Привязанность только к близким людям, умение общаться только с ними, неумение войти в контакт с незнакомыми людьми определяют характер поведения.

Как правило, такие дети ведут себя замкнуто, большое количество сверстников и незнакомые взрослые настораживают его. Ребенок старается уединиться, не участвует в играх.

Дети, у которых уже имеется положительный опыт общения с взрослыми и сверстниками, составляют самую благоприятную группу по характеру поведения, и привыкают они к детскому саду сравнительно быстро.

Но вот ребенок заплакал, и у родителей возникает вопрос: «Как быть?». Да ведь это очень хорошо, что малыш плачет, большую тревогу вызывают тихие, «равнодушные дети», ведь они все переживания держат в себе. Ребенок плачет – и успокаивается эмоционально, он дает «сигнал» обратите на него внимание. Со всей ответственностью можно сказать, что плачущие дети в будущем посещают детский сад с большим удовольствием, чем тихие и спокойные.

Для того чтоб адаптация ребенка прошла менее болезненно, нужно заранее об этом побеспокоиться и научить ребенка элементарным навыкам самообслуживания.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу,

купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Старайтесь соблюдать режим дня дома. Это еще один важный пункт приучения. Нужно приучать малыша к режиму дня, сходной в большей степени с режимом ДОУ. Стараться максимально придерживаться этого режима.

В процессе общения воспитателя и родителя будут возникать различные вопросы, пожелания которые необходимо обсуждать, не откладывая во избежание различных недоразумений.

Беланова А.В., Кононова О.Н., Зверева Л.А. **Детскость (инфантилизм) как свойство** **современной массовой культуры**

Детский сад №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

В контексте современной массовой культуры детскость оказывается востребованной и актуальной в инфантильном варианте. Инфантилизм, который видится культурологами, социологами и психологами как механизм взаимодействия массовой культуры со своими потребителями и как болезнь современного общества, показывает детскость как спонтанность, иррациональность, непредсказуемость. О детстве и проявлениях «детскости» как специфической характеристике духовного мира взрослого человека, писали почти все мыслители прошлого, хотя само понятие детства и связанного с ним детскости, практически отсутствовало до XVIII в.. На сегодняшний день детство – всем хорошо известное, но в тоже время малопонятное явление. Как отметил Д.И. Фельдштейн, «обобщенное наименование – Детство – чаще всего употребляется в социально – практическом, социально – организационном плане». Продолжая рассуждать о многозначности и многоплановости понятия (детство) Д.И. Фельдштейн указал, что (являясь сложным, самостоятельным организмом, детство представляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщенный субъект многоплановых, разнохарактерных отношений, в которых оно объективно ставит задачи и цели взаимодействия со взрослыми, определяя направления их деятельности с ним, развивает свой общественно значимый мир). В обыденном сознании понятия «детскость» и «инфантильность» нередко отождествляются, поэтому представляется целесообразным их развести. Инфантильность (от лат. *Infantilis* – младенческий, детский) – это задержка в развитии организма и психики. Инфантил отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы, что выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности. Четкого же определения понятия «детскость» не существует; в толковых словарях оно трактуется как свойство по прилагательному «детский», т. е. такой, как у ребенка, свойственный ребенку. И лишь в переносном значении «детскость» получает негативную окраску: не свойственный взрослому; ребяческий, наивный, незрелый. «Российский гуманитарный энциклопедический словарь» определяет детскость, как «категорию антропологии и эстетики, знаменующую вечное качество человека». Таким образом, понятие «детскость» получает широкое наполнение. В самом общем виде детскость – это то, что осталось во взрослом человеке от ребенка. «Положительная» детскость – это особая ментальность как тип

отношения к миру, особое свойство ума, сознания. Это целый спектр эмоциональных состояний и поведенческих реакций, таких, как непосредственность, душевная чистота, светлое, открытое восприятие мира, полная доверчивость, искренность. Детское потребительство, которое носит активный, исследовательский характер, трансформируется в пассивное потребительство реципиентов массовой культуры. Присущий детям эгоцентризм оборачивается агрессией массы, толпы, навязывающей индивидом стереотипы и нормы поведения и мышления. Способность детей к двойственности мира в процессе фантазирования реализуется в современных виртуальных технологиях, подменяющих реальность.

Итак, сохранение личностью свойств, присущих детству, или детскость, предопределяет сохранение креативных возможностей и непосредственности мировосприятия, становясь основой творческой деятельности не только детей, но и взрослых.

...

1. Фельдштейн д. И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. М., 1997. С. 75.

2. Детскость //Российский гуманитарный энциклопедический словарь. М., СПб., 2002. С. 577.

Билинская Л.Н.

Значение дидактических игр

Д/с № 38 «Зоренька», г. Сургут ХМАО-ЮГР

Дидактические игры как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного воспитания.

Первые дидактические игры были созданы народной педагогикой. До сих пор к числу любимых детьми относятся народные игры «Фанты», «Краски», «Что летает?» и др. В них много веселых шуток, юмора, и ВТО же время они требуют от детей напряженной умственной работы, соревнования в сообразительности, внимании. Система дидактических игр для детского сада впервые была создана Ф. Фребелем. Он высоко ценил игру, считал ее важнейшим средством воспитания и обучения ребенка. Но разработанные им игры были скорее сухими, скучными упражнениями, которые подавляли самостоятельность мысли ребенка и тем противоречили его же взглядам на игру как свободную творческую деятельность. Дидактическая игра определяется теми задачами обучения, которые стоят перед школой и детским садом: не только дать детям определенный объем знаний, но и научить их владеть этими знаниями, вооружить навыками умственной работы, развивать активность, самостоятельность мышления. Дидактическая игра таит в себе большие возможности в этом плане. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Ребенок воспринимает умственную задачу, как практическую, игровую, это повышает его умственную активность. В дидактической игре формируется познавательная деятельность ребенка, проявляются особенности этой деятельности. В старшем дошкольном возрасте на базе игровых интересов создаются и интеллектуальны. Очень велико значение дидактической игры для умственного

воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносят им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию. Все это делает дидактическую игру важным средством подготовки детей к школе.

Умственное воспитание в игре тесно связано с нравственным. Решение дидактической задачи всегда служит и упражнением воли. Выполнение правил игры требует от детей выдержки, самообладания, дисциплинированности. Многие игры имеют «запрещение» правила, которые ограничивают действия и слова играющих. В игре «Фанты» нельзя произносить «да», «нет», «черное», «белое». В игре «Что изменилось?» требуется закрыть глаза и не открывать их, пока не будет дан сигнал. Добросовестное выполнение правил приучает к честности, справедливости. Содержание дидактических игр помогает формированию моральных представлений и понятий. Таковы, например, игры, в которых надо определять, «Что такое хорошо и что такое плохо», давать характеристики литературным героям. Игры с дидактическими игрушками, природным материалом, картинками, способствуя накоплению чувственного опыта, вместе с тем помогают эстетическому воспитанию детей. Научившись различать цвета и формы, дети начинают замечать красоту в их сочетании, расположении. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

К дидактической игре, как и ко всякой другой, относятся слова А.С.Макаренко: «Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра».

Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.

Богомоллова В.Ю., Рубцова Л.Н. **Применение канефрона при лечении** **пиелонефритов у мелких пород собак**

Санкт-Петербургская Государственная ветеринарная академия

Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у животных лекарственными растениями имеет многовековую историю. Однако был период, когда ветврачами они применялись мало. В последние годы «хорошо забытое старое» восстанавливает свои позиции. Лекарственные растения все шире используются в качестве лечебных средств, назначаемыми врачами. Их преимущества перед синтетическими препаратами в большинстве случаев очевидны. Самое главное – это отсутствие осложнений и нежелательных побочных эффектов. Мы хотим поделиться своими наблюдениями по поводу растительного препарата канефрон

(Bionorica, Германия), который не так давно появился у нас в стране, однако в Германии он выпускается с 1934 года. Такой срок применения препарата сам по себе уже свидетельствует о его эффективности. Канефрон – комбинированный препарат растительного происхождения. В состав его входят золототысячник (*Herba Centaurii*), любисток (*Radix Levistici*), розмарин (*Folia Rosmarini*), шиповник (*Fructus Cynosbati*). Входящие в состав препарата вещества оказывают антисептическое, спазмолитическое, противовоспалительное действие на мочеполовой тракт, уменьшают проницаемость капилляров почек, обладают диуретическим эффектом, улучшают функцию почек, потенцируют эффект антибактериальной терапии. Лечебное действие препарата обусловлено терапевтическим эффектом вышеперечисленных растений. Шиповник богат аскорбиновой кислотой, пектиновыми и органическими кислотами, каротином. Любисток содержит фталиды и фенолкарбоновые кислоты. Золототысячник ценен флавоноидными соединениями, феноловыми кислотами, гликозидами, алкалоидами. В розмарине присутствуют эфирные масла, розмариновая кислота. Эфирные масла, в большом количестве содержащиеся в канефроне, оказывают мочегонное действие. Они расширяют почечные сосуды, улучшают снабжение кровью эпителия почек, способствуют выведению из организма лишней жидкости. Активное выведение под воздействием канефрона уратов является профилактикой мочекаменной болезни. Благодаря розмариновой кислоте канефрон оказывает выраженное противовоспалительное действие, канефрон уменьшает количество выводимого с мочой белка при заболеваниях почек (например, при гломерулонефрите). Флавоноиды и розмариновое эфирное масло способствуют расслаблению гладкой мускулатуры, оказывая спазмолитический эффект. Канефрон также обладает антибактериальным действием, причем оказывает действие даже на толерантных к большинству антибиотиков микроорганизмов. Мочегонный эффект препарата способствует быстрому выведению бактерий из организма.

Лекарственные растения и спектр их действия			
Лекарственное начало	Золототысячник	Любисток	Розмарин
	Горечи, фенолкарбоновые кислоты	Эфирные масла, фталиды	Розмариновая кислота, эфирные масла, флавоноиды
Диуретическое	+	+	+
Спазмолитическое	-	+	+
Противо-воспалительное	-	-	+
Антибактериальное	+	+	+

Диуретическое действие канефрона обусловлено сочетанием различных точек приложения лекарственных веществ. Эфирные масла расширяют сосуды почек, что способствует улучшению кровоснабжения почечного эпителия, а также оказывают влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Это проявляется главным образом в уменьшении реабсорбции ионов Na^+ и соответствующего количества воды. Диуретическое действие фенолкарбоновых кислот объясняется осмотическим эффектом. Принцип действия заключается в том, что при попадании в просвет почечных канальцев они создают высокое осмотическое давление

(обратному всасыванию эти препараты не подвергаются), и значительно снижается реабсорбция воды и ионов Na^+ [3]. Как известно, основные признаки воспаления связывают с действием медиаторов воспаления (брадикинин, простагландины, гистамин, серотонин и др.). Противовоспалительные свойства канефрона в основном обеспечиваются благодаря розмариновой кислоте и связаны с подавлением синтеза медиаторов воспаления или замедлением их освобождения и активации. Все лекарственные растения, входящие в состав канефрона, содержат вещества (фенолкарболовые кислоты, эфирные масла и др.), обладающие антимикробным действием. Установлено, что канефрон также усиливает выведение солей мочевой кислоты. Усиление выделения мочевой кислоты препятствует выпадению в мочевыводящих путях кристаллов, росту имеющихся камней и формированию новых. Спазмолитическое действие канефрона обусловлено флавоноидами. Достоинством данных лекарственных растений является сочетание противомикробных и противовоспалительных свойств, что особенно ценно при хронических процессах в мочевыводящих путях [3].

Для исследования эффективности применения препарата при хроническом пиелонефрите у собак, были отобраны 9 собак породы карликовый пинчер (4) и йоркширский терьер (5) от трех до десяти лет. Собакам в течение 45 дней давали канефрон в таблетках в дозах, рекомендованных производителем согласно их массе. Для того, чтобы подавить патогенную микрофлору почек, дополнительно проводили курс лечения антибиотиками пенициллиновой группы. В нашем исследовании мы применяли амоксициллин в рекомендованных дозах в течение 2 недель, а через недельный перерыв лечение возобновляли еще на две недели [1].

Питание животных, особенно с хроническими заболеваниями, является важным фактором, определяющим успех лечения. В процессе исследования собак кормили диетическим кормом Renal Vet Life Фармина. Это диетическое питание для собак, специально разработанное для поддержания функции почек. Диета содержит ограниченное количество высокоусвояемого белка для снижения метаболизма азота, при поддержании мышечной массы. Сниженное количество фосфора и натрия тормозит развитие гиперфосфатемии. Диета также способствует контролю системной гипертензии, развивающейся на начальной стадии сердечной недостаточности. Полиненасыщенные жирные кислоты Омега 3 способствуют улучшению гломерулярной фильтрации, и снижают циркуляцию медиаторов воспаления. Суточное количество корма подбиралось индивидуально, в зависимости от породы, физической нагрузки, течения и тяжести заболевания. Кормление проводилось три раза в день диетой, предварительно размоченной в теплой воде. Кроме того, больным собакам необходим полный покой в хорошо вентилируемом, теплом и чистом помещении. В тех случаях, когда собаки привыкли к натуральному кормлению, в рационе должны присутствовать легкоусвояемые белки и углеводы. Рацион должен состоять из говядины или крольчатины, овощей, круп и нежирных молочных продуктов. Благодаря спазмолитическому и диуретическому эффекту канефрона у собак с почечными заболеваниями увеличился суточный диурез, при этом изменения концентрации Na^+ в биохимическом анализе крови не происходило. Это говорит о том, что данный препарат является мягким растительным диуретиком и должен шире использоваться в ветеринарной практике [2].

В процессе лечения у 9 собак в возрасте от трех до десяти лет с хроническим пиелонефритом, лейкоцитурия исчезала после проведения трехнедельного курса

канефрона. У всех собак, больных хроническим циститом на 10-й день после лечения исчезла дизурия, на 21-й день анализы мочи пришли в норму.

Таким образом, растительный препарат канефрон эффективен при хроническом пиелонефрите, обладает диуретической, антимикробной, противовоспалительной и спазмолитической активностью. Диетический корм Renal Vet Life Фармина способствует улучшению качества жизни собак, страдающих хроническим пиелонефритом.

...

1. Джонатан Э., Грегори Г. Нефрология и урология собак и кошек. Руководство. М.: Аквариум-Принт, 2014. С. 73-89.

2. Кайзер С. Терапия мелких домашних животных. Причины болезни, симптомы, диагноз, стратегия лечения. М.: Аквариум-Принт, 2011. С. 18-79.

3. Пытель А.Ю., Амосов А.В. Растительный препарат «канефрон» в урологической практике. // Клиническая нефрология. 2013. №4. С. 26.

Бредихина Ф.М., Павленко Е.В.

Сметная документация и контроль банка при оценке качества и приемке объекта в эксплуатацию

*Борисоглебский дорожный техникум,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Банковские учреждения проводят контроль качества работ и контроль расходования финансовых средств на всех этапах строительства объекта, начиная с проектирования и заканчивая приемкой и вводом в эксплуатацию:

- проверка наличия проектно-сметной документации;
- контроль экспертизы и утверждения проектно-сметной документации;
- проверка актов приемки выполненных строительных работ;
- проверка незавершенного производства и оплаченных работ;
- контроль качества строительства и прием объектов в эксплуатацию и др.

В данной статье рассмотрен заключительный этап контроля качества строительства и приемки объектов в эксплуатацию применительно к дорожному строительству.

Согласно СНиП, государственные комиссии по приемке в эксплуатацию объектов производственного назначения должны быть сформированы не позднее, чем за три месяца до установленного срока ввода в эксплуатацию объектов производственного назначения и за тридцать дней для объектов жилищно-гражданского назначения. При этом обязательно должны быть определены даты начала и окончания работ комиссий с учетом установленного срока ввода объектов в эксплуатацию. Комплектование приемочных комиссий зависит от характера и сложности производства.

Членам приемочной комиссии перед проведением проверки нужно собрать в учреждении банка данные по вводимому в эксплуатацию объекту:

- полную сметную стоимость объекта, размер фактических затрат (для заказчика);
- кем разработана и утверждена проектно-сметная документация на строительство и реконструкцию;

- показатели вводимых в эксплуатацию производственных мощностей;
- сроки окончания работ, нормативные сроки строительства.

Дата окончания фактического начала строительства объекта оформляется двусторонним актом заказчика и подрядчика на основе первичной документации бухгалтерского учета строительной организации.

Кроме выше перечисленного члены приемочной комиссии проверяют наличие следующих документов:

- утвержденную проектно-сметную документацию и состав пускового комплекса;
- рабочие чертежи;
- акты освидетельствования скрытых работ;
- журнал производства работ;
- акты приемки объектов рабочими комиссиями;
- данные об основных технико-экономических показателях объекта;
- справки заказчика и генерального подрядчика о фактических сроках продолжительности строительства;
- справки заказчика о произведенных на строительство затратах;
- справки о соответствии вводимых в действие мощностей и фактической стоимости строительства и др.

Все перечисленные выше документы членам проверяющей комиссии предоставляет заказчик.

Входящие в состав приемочной комиссии представители банка должны лично убедиться на месте строительства в том, что все объекты и сооружения, предусмотренные проектом, построены, все оборудование, предусмотренное в технической части рабочего проекта, установлено.

При оценке качества принимаемых объектов необходимо руководствоваться положениями инструкций по оценке качества строительно-монтажных работ и проверять наличие расчета комиссии положенного в основу качества строительства, т.к. размер премии за ввод объектов находится в прямой зависимости от оценки качества вводимых объектов.

Если предъявленный к приемке строительный объект не соответствует требованиям СНиП, то представитель банка не должен подписывать акт приемки объектов и предъявить председателю приемочной комиссии письменное возражение по поводу приемки объекта и подписания акта.

Если в ходе проверки приемочная комиссия не соблюдает установленных правил приемки вводимых в эксплуатацию объектов и утверждения актов их приемки, руководитель банка немедленно ставит вопрос об отмене акта приемки или об исключении данного объекта из отчетности по вводу в действие мощностей и основных фондов.

Качество проведения строительства также контролируется инспекциями Госстроя России. При выявлении низкого качества строительно-монтажных работ инспекции Госстроя направляют в учреждение банка сведения об объемах и стоимости некачественно выполненных работ, оплачиваемых заказчиком. На основании этих сведений учреждение банка издает распоряжение о списании с расчетного счета подрядной организации суммы в размере стоимости некачественно выполненных работ.

Комиссия Госстроя после проверки составляет акт об устранении допущенных отступлений от проекта и нарушений требований строительных норм и правил. Акт составляется при участии заказчика и подрядчика.

На основании данного акта банку направляется сообщение о восстановлении на расчетном счету подрядной организации ранее списанных сумм.

Будлянская Н.Л.
Применение дифференцированных форм,
методов и приемов работы с различными
категориями обучающихся в классах с
углубленным изучением математики

Лицей №1, г. Комсомольск-на-Амуре

В условиях работы в классах с углубленным изучением математики выделяю 3 категории обучающихся (условно дифференциальные группы)

1. Высоко мотивированные, одаренные в области математики ученики
2. Ученики высокомотивированные, но со средним уровнем способностей
3. Ученики с низким уровнем мотивации, с низкими и средними способностями

Первая категория состоит из учащихся, для которых, в сущности, и созданы специализированные классы. В работе с такими учащимися использую весь арсенал средств и приемов, способствующих развитию их одаренности в области математики.

1. Предоставление возможности работать на уроках с опережением и с заданиями повышенной степени сложности (варианты 5, 6)
2. Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность
3. Участие в работе заочных математических школ
4. Привлечение к занятиям школы олимпийского резерва и участию в различных олимпиадах по математике
5. Организация индивидуальной работы по решению задач повышенной сложности и изучению дополнительных тем математики
6. Вовлечение в работу элективных предметных курсов
7. Привлечение ведущих специалистов ВУЗов к проведению лекций и консультаций по сложным разделам математики
8. Работа в эпистемотеке

Работа с учащимися, отнесенными мною к категории 2, включает в себя те же фронтальные и индивидуальные формы работы с некоторыми изменениями:

1. Предоставление возможности работать на уроках в своем темпе с заданиями среднего уровня сложности (вариант 3, 4)
2. Вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность с оказанием большей консультационной помощи, участие в конкурсах
3. Участие в работе заочных математических школ (по желанию)
4. Привлечение к занятиям школы олимпийского резерва и участию в различных олимпиадах по математике, (по желанию)
5. Оказание консультационной помощи согласно индивидуальным планам
6. Элективные предметные курсы

7. Привлечение ведущих специалистов к проведению лекций и консультаций для учащихся по сложным разделам математики

8. Работа в эпистемотеке

Что касается **третьей** группы учащихся, то на помощь приходят формы работы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие интерес к предмету, повышающие самооценку и стимулирующие к приобретению новых знаний. Здесь приемлемы:

1. Применение элементов историзма

2. Демонстрация практической значимости изучаемых тем в жизни человека (проведение конференций, создание проектов, исследование возможностей применения темы в различных областях знаний)

3. Организация работы по ликвидации пробелов в знаниях

4. Участие в работе элективных курсов

5. Предоставление возможности работать на уроках в своем темпе, на своем уровне (вариант 1, 2)

6. Работа в эпистемотеке (очень эффективная форма индивидуальной работы)

Таким образом, очевидно, что для работы с различными категориями учащихся приемлемы определенные формы и методы работы, позволяющие повысить качество обученности математике.

Понятно, что произведенная классификация форм и методов работы со всеми категориями учащихся очень условна, взаимозаменяема и дополняема.

Булаткин А.Н. **Проблема понимания в современном** **мире (философский анализ)**

Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта (Филиал), Ростовский государственный университет путей сообщений, г. Тихорецк

Сегодня проблема понимания приобрела чрезвычайную актуальность. Не находят взаимопонимания политики разных стран, трактующие одни и те же процессы с принципиально различных позиций. Нет согласия внутри политических элит. Обостряются противоречия между самими этими элитами и обычными гражданами во многих странах. Не находят общего языка журналисты, комментирующие происходящие в мире события. Ожесточенно спорят политологи и эксперты, обсуждающие проблемы Сирии или Украины... Откинув все соблюдавшиеся в прежние годы приличия, дискутируют между собой кандидаты в президенты США. Затаив дыхание, за ними наблюдает весь мир, пытаясь понять, начнется или нет Третья мировая война между США и Россией или Китаем. Градус противостояния достиг небывалой за многие десятилетия высоты. Причем это касается не только политики, но практически любой сферы общественной жизни.

Почему же возник дефицит понимания в современном мире?

В общем виде ситуация объясняется достаточно просто: сталкиваются разные интересы и различные системы ценностей. Это касается и отдельных людей, и целых блоков государств. Прагматистская установка считать истиной только то,

что полезно для данного субъекта и отвечает его интересам, не является продуктивной. Поскольку интересы разные, то у каждого из оппонентов свое собственное видение действительности, своя картина мира. Какова реальность на самом деле противоборствующие стороны мало интересуется. Масштабная пропаганда этот эффект многократно усиливает. Факты уже ничего не доказывают, так как непрерывно идет их отбор. Значимые для субъекта явления и события замечаются и тиражируются с помощью средств массовой информации. И, наоборот, то, что не выгодно, просто игнорируется. Действует своего рода правило: если факты противоречат вашим установкам, то тем хуже для этих фактов – они не замечаются. И нет никакого смысла говорить о «двойных стандартах» в оценке событий, поскольку речь идет о формировании альтернативных виртуальных реальностей, которые нигде не пересекаются. Выработать единую общезначимую позицию в этих условиях оказывается невозможным. Доминирует точка зрения того субъекта, который сильнее, у кого больше информационных и иных ресурсов.

Может ли наука дать совет в этой ситуации? Ведь существуют такие дисциплины как конфликтология, политология, социология, в рамках которых плодотворно работают тысячи ученых во всех странах мира. Не умаляя значения этих наук, хотелось бы обратить внимание на философскую дисциплину, центральной проблемой которой является проблема понимания. Огромный вклад в становление философской герменевтики внес фундаментальный труд Х.-Г. Гадамера [1], пик интереса к которому пришелся на 60-е гг. XX в. Вряд ли это было случайным, поскольку данные годы отличались резким обострением международных отношений. В этих условиях оказалась востребованной идея Гадамера о диалоге как универсальном средстве достижения взаимопонимания. Умение слушать (и слышать) оппонента, стать на его позицию, понять его интересы, ценности, аргументацию, уважать собеседника и ту традицию, к которой он принадлежит – вот те необходимые условия, без которых невозможно достижение понимания. Диалог – это прежде всего отказ от идеи, что есть лишь одна правильная точка зрения – своя собственная, отказ от мысли о собственной исключительности. Именно этого сегодня не хватает представителям политической элиты США. Однако только такая позиция дает надежду на нахождение компромисса, без чего выживание человечества невозможно.

...

1. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988. 704 с.

Буравлева А.Ф., Клипина Н.А., Крутилова М.О.
Внедрение BIM-технологий в процесс
проектирования и строительства
объектов недвижимости

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова*

На сегодняшний день информационные технологии находятся на пути интенсивного развития и затрагивают все сферы деятельности человека, не исключая и одну из важнейших – строительство. В современных условиях строительное

проектирование сталкивается с рядом проблем, главная из которых: уменьшение сроков проектирования и увеличение эффективности эксплуатации готового объекта. Этому способствует внедрение BIM-технологий, т.е. информационное моделирование здания (от английского BuildingInformationalModeling). В результате внедрения данных технологий, формируется единая информационная модель, которая может существовать в реальном времени и подлежит редактированию [1]. BIM-технологии способствуют созданию удобных условий для более плодотворной работы проектировщиков и инженеров, помогая им сосредоточиться на технических задачах проекта, а не на трудностях работы с программными обеспечениями, тем самым придавая информации об объекте статус предельно ясной, рациональной и комфортной в использовании. Кроме того, процесс проектирования является трудозатратным по времени и по объему информации, и благодаря BIM-технологиям может использоваться и храниться в удобной для использования электронной форме. Спектр возможностей информационного моделирования зданий включает все возможные операции необходимые для проектирования, возведения и дальнейшей эксплуатации здания (включая разработку архитектурных объёмно-планировочных решений, несущих конструкций, инженерных сетей, прилегающей инфраструктуры, ландшафта проектируемой территории), а именно: принятие установленных решений по проекту; создание точного прогноза конечной финансовой стоимости реализации проекта; расчет узлов и компонентов здания; создание документации; составление сметных расчетов, строительных планов и спецификаций; заказ материалов и оборудования; управление возведением здания; управление эксплуатацией объекта в течение всего жизненного цикла; управление зданием как объектом коммерческой деятельности; проектирование и управление реконструкцией или ремонтом здания, сноса и утилизации здания, иных связанных со зданием целей [2].

На основе современного BIM-проектирования все участники строительной деятельности (заказчик, архитектор, инженер, конструктор, эксперт, планировщик, сметчик) коллективно создают и используют информацию об объекте, подлежащую компьютерной обработке, тем самым делая ее более структурированной и достоверной. Основным преимуществом BIM-технологий является сокращение сроков создания и реализации проекта за счет оптимизации графика, более четкого планирования и постоянного мониторинга затрат. Не менее важным преимуществом является гарантия более высокого качества проекта посредством автоматизированной периодической проверки: ошибки и коллизии определяются и оперативно устраняются на первоначальных этапах, до начала строительства. Стоит отметить сокращение затрат на строительство: стоимость является обоснованной, т.к. любое изменение отражается в сметных расчетах, следовательно превышение затрат на возведение зданий становится сложным и практически невозможным [3].

Информационное моделирование зданий уже не первый год активно используется в мировой строительной практике. Основными лидерами-разработчиками BIM-технологий по праву считаются компании: Autodesk (Revit, Autocad), Tekla, Graphisoft (Archicad), Trimble (Sketchup). В соответствии с данными исследований McGraw-HillConstruction, уровень вовлеченности проектных бюро США и Канады в технологии BIM в 2007 году составлял 28%, в 2009 – 49%, в 2012 – 71% [4]. По данным Международного инвестиционного форума по недвижимости

PROEstate, в Великобритании с мая текущего года весь государственный заказ переведен на проектирование в формате BIM-технологии, что позволило на 30% снизить стоимость строительства объектов за государственный счет [5].

В России BIM-проектирование находится на стадии развития. Крупные отечественные застройщики уже используют в работе BIM-технологии (ГК «Мортон» г. Москва, КБ Высотных и Подземных сооружений г. Санкт-Петербург, группа компаний «Эталон» г. Санкт-Петербург и т.д.). В настоящее время внедрение современных технологий проектирования является одним из приоритетных направлений деятельности Минстроя РФ. Так, в октябре 2016 года Минстроем РФ был представлен проект поправок в Градостроительный кодекс в части внедрения BIM-технологий. По данным Министерства уже с 2017 г. часть объектов по государственным заказам будет строиться с применением BIM, а обязательными в применении эти технологии станут в 2019 г. Безусловно, это респектабельные и необходимые нововведения для оптимизации и совершенствования процессов проектирования новых объектов недвижимости в строительной отрасли.

В качестве доказательства необходимости внедрения BIM-технологий на территории РФ, можно привести данные исследований "McGraw-HillConstruction», проводимые на базе AutodeskRevit. Исследование показывает динамику роста эффективности BIM для начинающих компаний и компаний, уже закрепившихся на строительном рынке.

Таблица 1. Динамика роста эффективности BIM-технологий

№ п\п	Преимущества	Компании	
		«Начинающие»	«Эксперты»
1	Увеличение прибыли	7%	43%
2	Сохранение продолжительности конкретных цепочек работ	14%	58%
3	Сокращение количества изменений в проекте	23%	77%
4	Повторные сделки с бывшими клиентами	19%	61%
5	Предложение новых услуг	28%	72%
6	Маркетинг нового бизнеса для новых клиентов	28%	71%
7	Повышение производительности труда персонала	46%	71%

По данным Минстроя РФ внедрение технологий информационного моделирования улучшает ряд показателей эффективности: на 30% способствует сокращению затрат на строительство и эксплуатацию; до 40% снижает погрешности и ошибки в проектной документации; до 50% сокращает сроки реализации проекта; в 6 раз уменьшает время на проверку модели; в 4 раза снижает планирование погрешностей бюджета; до 90% сокращает сроки координации и согласования; на 10% сокращает сроки строительства; на 20-50% сокращает сроки проектирования[1]. Исходя из всего вышесказанного, следует сделать вывод о том, что развитие BIM-технологий – это логичный и необратимый процесс эволюции в сфере строительства. Применение данных технологий значительно облегчит труд проектировщиков и в разы улучшит качество проектно-сметной документации, при этом оптимизировав сроки выполнения и реализации проекта.

...

1. Наумов А.Е., Иванов А.В., Куннуев Ю.Ш. Модели программных решений при управлении развитием городского хозяйства в условиях неопределенности // Недвижимость: экономика, управление. 2016. № 2. С. 51-58.
 2. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Оценка финансово-экономических рисков инвестиционно-строительного проекта при дефиците исходных данных // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. № 1. С. 185-189.
 3. Авилова И.П., Наумов А.Е., Крутилова М.О. Экономические и правовые аспекты экоориентированного аудита в строительстве// Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2016. № 5. С. 212-216.
 4. Ходыкина И.В., Крутилова М.О. Основные аспекты экологического законодательства Российской Федерации в сфере строительства. / Вестник научных конференций. 2016. № 3-2 (7). С. 100-102.
 5. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е. Содержательный аспект понятий жилой и коммерческой недвижимости // Вестник научных конференций. 2016. № 1-5 (5). С. 213-216.
-

Виноградова К.В. **Относительность доходов:** **теория и практика**

Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва

Известный американский ученый-экономист Джеймс Дьюзенберри (1918-2009) в своей книге «Доход, сбережения и теория поведения потребителя», опубликованной в 1949 г., выдвинул и обосновал теорию относительного дохода. Сущность этой теории заключается в том, что потребление индивида и (или) домохозяйства является функцией как относительного дохода данного индивида или домохозяйства в сравнении с доходами других, так и уровня собственного дохода непосредственно предшествующих периодов времени. Таким образом, в основе потребительского поведения лежат две идеи: 1) желание человека «жить не хуже, чем другие», что Дж. Дьюзенберри назвал демонстрационным эффектом и 2) желание человека «жить не хуже, чем раньше». При этом очень важны психологические установки личности, выраженные в желании или нежелании снижать свои расходы при сокращении общего уровня доходов.

Данный подход находил и по-прежнему находит свое подтверждение как в постоянно развивающейся экономической теории, особенно связанной с экономическим поведением [1], так и на практике, в повседневной жизни населения. Все относительно: при каком-то определенном уровне реального дохода индивид может быть относительно бедным членом богатого общества или наоборот оказаться относительно богатым членом бедного общества. Социологи, экономисты, психологи исследуют установки людей относительно их самооценки в принадлежности к «богатым» и «бедным». Так, например, опросы показали, что примерно две трети высокообеспеченных россиян считают себя бедняками. Объясняется это тем, что сами дефиниции «богатый» и «бедный» могут пониматься двояко: 1) в сравнении с собственной давней мечтой, чаще всего сформированной под влиянием референтных групп; 2) в сравнении с тем, как живут другие люди.

В последнее время в России участились случаи, когда демонстративное потребительское поведение богатых людей (даже при снижении их уровня доходов) толкает к получению кредитов (а банки охотно их выдают этому доходному слою населения) для покупки товаров и услуг, доказывающих принадлежность к определенному высокому социальному статусу. В тех случаях, когда денежных средств все же не хватает, как отмечают психологи, увеличивается количество «богатых» людей с депрессивными и даже суицидальными настроениями.

Социологические опросы в других странах показали, что высокообеспеченные жители, например, ряда европейских государств менее склонны переживать и драматизировать свою «бедность» (во Франции «бедных» среди богатых оказалось 43%, в Италии – 41%, в Великобритании – 40%, а в Германии всего 23%).

Таким образом, разница в восприятии человеком своих доходов относительна и связана не только с реальным уровнем богатства, но и теми психологическими установками, которые доминируют в определенном социальном слое. Однако при этом следует помнить и о социально-экономическом положении страны, в которой осуществляются такие исследования. И связано это в первую очередь, с доступностью по – настоящему качественных товаров и услуг, которые можно получить в обмен на свои денежные средства. Это обстоятельство доказывает актуальность изучения теоретических и практических подходов к вопросам об относительности доходов населения.

...

1. Мигранова Л.А., Тореев В.Б., Ярашева А.В. Экономическое поведение: анализ и перспективы // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. № 1 (31). 2014. С. 116-124.

Воронкина А.А., Купарева Т.В. Проблемы обеспеченности и защищенности конституционных прав граждан в России

Оренбургский государственный университет

Современная Россия характеризуется новой системой взаимоотношений между государством и человеком. основополагающим принципом отношений государства и человека является принцип гуманизма. Данный принцип закреплён ст. 2 Конституции РФ, которая гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»[1]. Основными функциями правового государства является обеспечение и защита личных прав и свобод человека и гражданина, его чести и достоинства, а также создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие граждан.

При этом в России вопрос о соблюдении конституционных прав граждан стоит крайне остро. С каждым годом увеличивается количество случаев их нарушения. Все большую актуальность приобретает тема о незащищенности прав граждан в России. Действительно ли они соблюдаются государственными структурами и являются высшей ценностью для государства, как это провозглашено в Конституции РФ.

В настоящее время наблюдается рост количества обращений наших соотечественников в международные организации, призванные защищать права граждан, в том случае если национальное законодательство не способно должным образом их обеспечить. Статистика на данный момент такова, что количество обращений в 2015 году, в Европейский Суд по правам человека, составила 30550, в т. ч. Россия(9250) занимает третье место после Украины(14250) и Турции(9150), по количеству жалоб, ожидающих рассмотрения [2]. Это свидетельствует о наличии пробелов в отечественном законодательстве, что делает тему о проблемах существующих в сфере обеспеченности и защищенности конституционных права граждан в России еще более актуальной.

Острота данной темы подчеркнута пристальным обращением к ней не только общественности, но и ученых теоретиков, а так же практических работников, непосредственно соприкасающихся в своей работе с данной сферой.

Изучая обзор поступающих обращений в Конституционный Суд РФ за 3 квартал 2016г. можно наблюдать следующее, что количество обращений граждан связанных с конституционным статусом личности составляет – 870(2015 – 1007), из них наибольший удельный вес составляет право на судебную защиту – 258 (2015 – 368), социальная защита – 233 (2015 – 261)[3]. Несмотря на снижение количества обращений по сравнению с 2015 годом официальные статистические данные свидетельствуют о негативной динамике связанной с нарушениями конституционных прав граждан. Это несомненно подчеркивает существование серьезных проблем в данной области, что приводит к негативным последствиям, указывая на фактическую незащищенность граждан.

Основное внимание в данном случае уделялось именно, проблеме обеспеченности конституционных прав граждан, так как это является ключевым моментом данного вопроса. Если они не обеспечены, их существование теряет смысл. Не обходят вниманием и такой важный вопрос о том, какая же роль в данном процессе отводится государству. Например, К. Б. Толкачев и А. Г. Хабибулин считают, что обеспечение конституционных прав граждан это особый вид деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан по осуществлению своих функций, обязанностей и компетенции в целях создания оптимальных условий для строгой и неуклонной реализации правовых предписаний и правомерного осуществления прав и свобод человека[4].

В юридической литературе немало внимание уделялось вопросу анализа факторов способствующих возникновению на практике случаев нарушения конституционных прав граждан. Корнем проблемы, являются не столько пробелы, существующие в отечественном праве в сфере прав человека или низкой юридической техники национального законодательства, сколько такие как: во – первых, отсутствие в обществе уважения к личности, во-вторых, правотворец должен учесть, что законодательство должно соответствовать требованиям времени, в – третьих, государство должно принять все возможные меры для повышения уровня правовой грамотности населения. Своевременное принятие подобных мер, приведет к еще большему повышению уровня правосознания граждан, а значит, повысит степень обеспеченности и защищенности прав человека[4].

Таким образом, изменение характера взаимоотношений между гражданином и государством, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей требует тщательного исследования. Пока не произойдут изменения в сознание

людей даже самое передовое законодательство будет бесполезно, подобные изменения и должны стать основой для формирования правового государства в России, где права человека действительно будут являть высшей ценностью.

...

1. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет – портал правовой информации: URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Основные статистические данные о деятельности Европейского Суда // Сайт Олега Анищика о подаче жалоб против России в Европейский Суд по правам человека: URL:

http://europeancourt.ru/uploads/Statistika_Evropeyskogo_Suda_2015_9.pdf

3. Обзор поступающих обращений в Конституционный Суд Российской Федерации // Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/Statistic.aspx>

4. Газаева А.А. Права человека в России: конституционное закрепление и практика//Научный поиск. 2015. №1.3. С.79.

**Гаджиева В.А., Ивлева О.А.,
Тубова М.С., Чамян О.П., Данилина Т.П.
Цена одной минуты**

*СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий;
Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий*

Все знают, что время необратимо, прошла одна минута и больше она уже не вернётся. За ночью приходит день. В океане приливы и отливы сменяют друг друга. Строгой чередой идут времена года. Сама природа как бы отсчитывает что-то... Но, что? Конечно время. Само слово «время» происходит от старого русского слова «вертемя» – вертеть.

Считать время удобно по событиям, которые в природе обязательно повторяются, словно бы «вертятся». Когда-то люди праздновали появление полной луны. Так они тоже считали время. От праздника до праздника, от полнолуния до полнолуния. Ровно один лунный месяц. Многие народы считали время лунными месяцами. И сейчас мы часто называем луну – «месяц».

В давние времена люди, живущие далеко друг от друга, совсем не общались. Но все знали, что если солнце греет всё сильнее – пора пахать землю. Приближаются холода – пора собирать урожай, запастись на зиму дрова.

Разные народы уже знали времена года. Знали время. И это знание соединяло людей. Они жили порознь, но для всех восходило одно солнце. Время объединяет людей. Подметил человек, что солнце по небу идёт, а тень от дерева словно за солнышком тянется, по земле движется. Так жаркое солнышко подсказало человеку, что можно сделать – солнечные часы. Был у солнечных часов циферблат с числами от единицы до двенадцати, совсем как в настоящих часах. Идёт солнце по небу, тень за ним поспевает, движется по циферблату, указывает время.

В Древней Греции, в Афинах, на главной площади, стояли единственные в городе большие солнечные часы. А по городу бегали люди-часы, и это их занятие

говорить тому, кто спрашивает, который сейчас час. Сбегает человек на площадь, посмотрит на тень, и вновь бежит по городу, за мелкую монету сообщает время. Вот как часы бегали по городу. Были и такие часы, что стреляли из пушки. Их тоже заставляло работать солнце.

Увеличительное стекло собирало солнечный свет в маленькое жаркое пятнышко. Солнечные лучи ровно в полдень поджигали порох. Ровно в двенадцать часов раздавался выстрел. Так можно было сделать и целые часы – из двенадцати пушек. Жаль только ночью и в облачные дни они не работали.

«Как много времени утекло с тех пор» – вспоминаем мы о давно прошедшем событии. А ведь когда-то время действительно текло и капало. В водяных часах. Из одного сосуда в другой по каплям переливалась вода. Поплавок со стрелкой опускался или поднимался, днём и ночью работали такие часы. Главное не забывать – подливать воду. Не всегда водяные часы были такими простыми : два сосуда да поплавков. Иногда вода приводила в движение сложный механизм: из окошка выходил рыцарь, мальчик плыл на спине дельфина, в звонкую чашу каждый час падал шар. Изобрели даже водяной будильник. Да какой! Рычагами – захватами он хватал спящего человека за ноги и в назначенный час старался стащить его с постели. Все эти диковинные механизмы приводила в движение сила падающей воды. Наконец догадались тяжесть воды заменить тяжестью гири. Первые часы с гирей сделали около тысячи лет назад. Имели они только одну стрелку – часовую. А вместо тяжёлой гири появилась пружина. Сжалась пружина, набрала силу, разжалась и закрутила колёсики. И стрелки пришли в движение. Часы с пружиной можно было сделать совсем маленькими, положить в карман. Удобно.

Часовых дел мастера изошрялись, делали для богатых людей совсем крохотные часики. Такие, что помещались в золотых кольцах, в пуговицах из драгоценных камней. Только не золото, не драгоценные камни главное для часов. Самое важное – точность!

Первые часы с тяжёлой гирей за один день могли «убежать» или «отстать» на полчаса. Это были самые неточные часы. Когда часы обзавелись маятником, они наконец, стали настоящими часами – точными. Теперь в часах прилежно раскачивался маятник. Каждый взмах за одно и тоже время. Как повторяется день и ночь, приливы и отливы, так и маятник повторяет своё движение. Но во много раз быстрее. Гиря или пружина, маятник и зубчатые колёса работают дружно и точно. Как часы!

Маятник – главный хранитель точности часов. Мы все живём на этой планете по времени. Восходит солнце – начинается новый день. Земной шар вертится и подставляет солнцу всё новые города и деревни. В разных городах разное время. В Москве семь часов утра, во Владивостоке два часа дня, в Париже и Лондоне – пять часов вечера. Если переезжать из одного часового пояса в другой, нужно часы на час перевести.

Время было всегда! Не было нас, людей, среди топких болот бродили зубастые ящеры, а время бежало вперёд.

Всё на свете возникает и уходит, живёт и исчезает с течением времени. Познав, что существует время, люди научились пользоваться им не только для отсчёта различных событий и явлений. Они научились измерять время. Оказывается, расстояние можно измерять временем. Это особенно удобно для моряков, для тех, кто уходит в долгое плавание, месяцами не видит берегов, одни только

волны вокруг. Вот почему первые точные часы в первую очередь понадобились морякам. Среди льдов держат путь к полярным зимовкам ледоколы, плывут океанские корабли в дальние жаркие страны, под водой идёт подводная лодка. У всех капитанов есть точные часы.

Всегда и всюду человек и часы рядом. Человек не может жить без часов, не ведя счёт времени. А случается и так, что сохранить для людей ход часов тоже подвиг.

Великая Отечественная война. Фашистские войска под Ленинградом. Свиные, жестокие морозы. Останавливаются стрелки городских часов. Стоят часы на башенке Московского вокзала, не ходят поезда на Москву. И никуда, никуда не ходят поезда из Ленинграда.

Но были такие часы в Ленинграде, которые шли все девятьсот дней и ночей блокады города. Это часы на башне Менделеева. О них рассказывали легенды. Говорили, будто часы под землёй соединяет электрический провод с самой Москвой. И фашисты искали этот провод, перерезать хотели. Но так и не смогли найти.

На самом деле это были старинные часы с тяжёлой гирей. Гиря многопудовая и надо было её поднимать особым воротом. Делал это старый рабочий Иван Федотович Федотов. Таяли у старого рабочего силы. Трудно ему среди сугробов до башни дойти. Ещё труднее подниматься на площадку, где стоит ворот. Совсем невозможно поднять воротом многопудовую гирю. Но изо дня в день рабочий собирался с силами, одолевал такую тяжесть. Шли часы на башне, стрелки как живые. Идёт время. Живут часы. Впереди – победа!

Мы всегда думаем о времени. Всю свою жизнь мы измеряем временем. И человек запоминает время по интересным событиям: встреча с хорошим человеком, поездку в незнакомый город, чтение интересной книги.

Больше увидел, узнал, услышал – больше и прожил.

Всё живое на свете имеет эти часы.

Более двухсот лет тому назад французский астроном де Мэран оставил на время звёздные светила и занялся бобами. Он пересадил бобы с грядки в тёмный подвал. Не различить в подвале ни Солнца, ни Луны. Но бобы упрямо жили как привыкли: днём их листья распрямлялись, поднимались, а ночью опускались, будто ложились спать.

Бобы чувствовали время! Так люди впервые узнали, что растения имеют свои внутренние часы.

Недавно у берега океана выловили устриц и на самолёте перевезли в дальнее озеро за тысячи километров. Когда на океанском побережье светило солнце, над озером уже всходила луна. Но устрицы продолжали жить по своим биологическим часам. Они раскрывали створки раковин именно тогда, когда на их родной океанский берег наступали волны прилива.

Биологические часы – часы жизни.

Сколько стоит одна минута? Она дороже золота! Время идёт вперёд.

Завтра будет завтра!

Гардер Р.О., Черюканова О.И.
Анализ эффективности работы
«Астма-школы»

Тульский государственный университет, Медицинский институт

Бронхиальная астма – настоящий бич XXI века. В эпоху значительного развития химической промышленности и повсеместного использования различных химических агентов проблема хронической интоксикации организма и связанных с этим осложнений стоит, как никогда, остро. Бронхиальной астмой страдают во всем мире несколько десятков миллионов человек. Каждый двадцатый человек в мире страдает из-за нарушения потребности «дышать», а в России каждый двенадцатый!

Но в последние годы ситуация стала кардинально меняться. Появились новые программы лечения и поддержки и обучения больных бронхиальной астмой. С 1999 года в России сделаны первые шаги по созданию сети школ для больных бронхиальной астмой.[1] Первой и важнейшей задачей программы по успешному лечению бронхиальной астмы является просвещение и обучение пациентов различным вопросам астмы. Сложность болезни, повторяемость симптомов, угрожающих жизни, создает условия эмоционального напряжения, психологического надлома, истощающих силы больных и их родственников.[2] Эффективность терапии бронхиальной астмы тесно связана с тщательным выполнением квалифицированных врачебных рекомендаций. Бронхиальная астма требует от больного длительного, иногда непрерывного и тщательного соблюдения медикаментозных программ, особого режима жизни, целого ряда ограничений. От соблюдения этих условий зависит успешность предлагаемых специалистом программ ведения больных.

Одной из лучших и эффективных форм обучения являются систематические занятия в "Астма-школе". Вопросы, поднимаемые в этих школах узкоспециализированы и позволяют пациентам понять, что же за заболевание такое, эта бронхиальная астма.

За период 2012-2015 гг. в астма-школе на базе 10 городской клинической больницы прошли обучение 120 больных 20-35 лет, страдающих бронхиальной астмой, и члены их семей. Легкая степень бронхиальной астмы диагностирована у 18 (у 15%) больных, среднетяжелая – у 60 (у 50%), тяжелая – у 42 (у 35%).

После обучения в астма-школе через 6 мес показано, что почти у 76% больных улучшились показатели качества жизни. В группе качество жизни повысилось на 14,8%, тяжесть снизилась на 14,5%, дистресс – на 11,1%, а качество пассивной жизни увеличилось на 12,63%.

У пациентов группы сравнения, не проходивших обучение, параметры качества жизни с течением времени практически не менялись.

После обучения в астма-школе также отмечалось снижение частоты приступов у больных, частоты вызова скорой и неотложной помощи, госпитализаций в связи с обострением бронхиальной астмы, частоты применения инъекций бронхолитиков и кортикостероидов.

Полученные данные свидетельствуют, что бронхиальная астма не только оказывает воздействие на физические параметры качества жизни, но и затрагивает эмоциональную сферу больного. Отношение больных к собственному

заболеванию имеет определенную зависимость от степени тяжести болезни. По мнению Н.А. Ивановой и других авторов, при легком течении бронхиальной астмы наиболее часто встречается так называемый гармоничный тип отношения к болезни, т.е. правильное понимание проявлений болезни и степени их тяжести. У больных со среднетяжелой бронхиальной астмой чаще всего формируется отношение к заболеванию, при котором не только отрицается болезнь, но и настроение пациентов оказывается необоснованно приподнятым.[4] Такой вид отношений психологи называли эйфорически – агнозогнозическим. Больные с тяжелой бронхиальной астмой чаще либо нелепо преувеличивают тяжесть своего заболевания либо же полностью отвергают его наличие. В основном в этой же группе больных, по мнению указанных авторов, возникают депрессивные состояния.

Обучение пациентов и членов их семей положительно сказывается на качестве жизни, понимании сути болезни, ее причин. Знание методологии поведения в различных ситуациях приводит к уменьшению внутреннего напряжения пациентов, увеличению их физической активности, способствует адекватной оценке своего состояния, а также вселяет уверенность в себе. Общая информированность способствует более тщательному соблюдению гипоаллергенной обстановки в доме пациентов, элиминационной диеты, что особенно важно для больных, страдающих легкой формой болезни. Более регулярное использование в терапии противовоспалительных базисных средств лечения, назначенных врачом, приводит к повышению клинической эффективности лечения бронхиальной астмы.

Таким образом, следует отметить следующее:

1. Бронхиальная астма значительно сказывается на физической и психоэмоциональной сфере жизни больных, влияя на качество их жизни.
2. Астма-школа как форма образования пациентов с бронхиальной астмой способствует улучшению качества жизни большинства пациентов, вселяет в них уверенность в своих возможностях, снимает внутреннее напряжение.
3. Обучение в астма-школе оказывает положительное воздействие на течение бронхиальной астмы, снижая частоту обострений и замедляя прогрессирование заболевания.
4. В работе астма-школы обязательно должен принимать участие психолог, а также необходимо выяснение психологического "портрета" пациентов перед началом обучения.

...

1. Российский вестник пульмонолога. N 5. 2000. С. 29-34.
2. Баранов А.А., Щеплягина Л.А. Физиология дыхания (теоретические и клинические вопросы). М., 2000. С. 261-263.
3. Н.А. Геппе, И.В. Гребенева, А.В. Карпушкина. Бронхиальная астма сегодня. М., 2002.
4. Иванова Н.А. Психоневрологические нарушения у больных бронхиальной астмой. М 2014; 34: 5: 57-60.
5. Практическая пульмонология. Под редакцией В.К. Таточенко. М., 2001.

Гильденков М.Ю., Гильденков А.М.
Бурундук (*Tamias sibiricus* Laxmann, 1769) и
Аргиопа Брюнниха (*Argiope bruennichi*
(Scopoli, 1772) в Смоленской области.
Экологические последствия от вселения
чуждых видов животных

¹ Смоленский государственный университет, г. Смоленск

² Центр информационных технологий, г. Смоленск

При производстве охоты на копытных животных и медведя в Духовщинском районе Смоленской области, 22.10.2016 было зарегистрировано 2 особи бурундука сибирского (*Tamias sibiricus* Laxmann, 1769). Ранее данный вид никогда не указывался для Смоленской области. Зверьки были отмечены примерно в 5,4 км юго-западнее деревни Булгаково, координаты: 55°21' N, 32°07' E. Один из бурундуков показался на лесной дороге в 5 метрах от охотника, характерными прыжками пробежал несколько метров, не выказывая большой настороженности, запрыгнул на ветку поваленного дерева на высоте около 20 сантиметров, спрыгнул с нее и, через несколько минут, скрылся в траве. Другой зверек наблюдался в 130 метрах примерно в то же время. Биотоп, в котором наблюдались бурундуки, представлен не густым лиственным лесом с примесью ели. В первом ярусе береза и ель, во втором – клен остролистный, ольха серая. Известно, что ареал бурундука сибирского охватывает таежную зону Евразии от северо-востока Европейской части России до Дальнего Востока, Сахалина и Курильских островов. Бурундук относится к саморасселяющимся видам, в северной части Европейской территории России он в целом постепенно продвигается на запад. К 2007 году, например, он заселил Кенозерский национальный парк в Архангельской области. Изолированные поселения бурундука уже были отмечены на западе Московской области в районе озера Глубокое и близ Поречья. По результатам молекулярно-генетических исследований и сходству габитуса подмосковные бурундуки наиболее близки приморским, на основе этого было сделано предположение, что здесь были случайно выпущены на волю бурундуки, отловленные в Приморском крае, то есть произошла непреднамеренная интродукция. Мы полагаем, что в Смоленской области наблюдается естественное расширение ареала, вероятно из Тверской области. Приведет ли это к негативным экологическим последствиям, полагаем, что – нет. Процесс идет медленно, конкуренция с местными видами не ослаблена, достаточно у бурундука на территории Смоленской области и естественных врагов: ласка, горноста́й, хорь лесной, куница лесная, лисица обыкновенная. Некоторые чужеродные виды путем саморасселения уже освоили Смоленскую область без негативных экологических последствий, например, мышь желтогорлая (*Apodemus flavicollis* Melchior, 1834), мышовка лесная (*Sicista betulina* (Pallas, 1779)), первый из этих видов в 1924 году еще не указывался для области, а второй не был известен даже в 1951. Сложнее обстоят дела при преднамеренных интродукциях, когда вселяются абсолютно чужеродные виды. Американская норка (*Neovison vison* Schreber, 1777) была впервые выпущена в Европейской России в 1932 году, сейчас ее в Смоленской области значительно больше, чем норки европейской (*Mustela lutreola* (Linnaeus, 1761)), которая продолжает сокращать свой ареал под прессом чужака. Енотовидная собака (*Nyctereutes*

procyonoides (Gray, 1834)) была впервые выпущена в Смоленской области в 1936 году, сейчас она более многочисленна, чем лисица и приносит ощутимый вред экосистемам, являясь всеядным хищником поисковиком. Мало известно, но к 1937 году на территории области регистрировались лишь единичные заходы кабана из Беларуси, а лося почти истребили, и его оставалось около 50 особей на всю Смоленщину. В последние годы наблюдается саморасселение некоторых видов с юга. С 2005 года (Семионенков О.И., в печати) отмечается богомол (*Mantis religiosa* (Linnaeus, 1758)). По сообщению студента Смоленского государственного университета Козыленкова С.Г., подкрепленному фотографиями, в Глинковском районе, вблизи деревни Березино, в августе 2016 впервые для области зарегистрирован крупный и очень яркий паук Аргиопа Брюнниха (*Argiope bruennichi* (Scopoli, 1772)).

Гончарова Н.В., Нестеренко А.В.
Влияние трудовой деятельности ребенка
на его психическое развитие

*Детский сад №64 «Искорка»,
г. Старый Оскол*

Труд представляет собой сложную деятельность, осуществление которой предполагает определенный уровень физического и психического развития. Труд развивает физические, умственные и нравственные качества детей. Достижение реального результата труда, успешность совместной деятельности, понимание возможности принести пользу другим вызывает радостные переживания, способствует формированию положительного отношения к труду, развивает у детей трудолюбие и уверенность в своих силах.

Детская трудовая деятельность в значительной мере является источником общего развития ребенка. В труде формируется нравственная воспитанность личности, развивается устойчивость поведения, собранность, инициатива, дисциплинированность, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнить работу. На современном этапе особое значение имеет формирование у подрастающего поколения социально-психологической готовности к труду. Социально-психологическую готовность к труду следует рассматривать как целостную характеристику личности, включающую такие мотивационные, когнитивные, эмоционально-волевые, поведенческие качества, которые могут обеспечить оптимальное функционирование личности в трудовом коллективе. Разнообразные компоненты социально-психологической готовности к труду, по-разному проявляются в тот или иной возрастной период. Но большинство из них начинают закладываться уже в дошкольном детстве. Я. З. Неверович выделила 5 этапов формирования у детей положительного отношения к труду по самообслуживанию.

1. Ребенок понимает значение предложенной ему работы для коллектива, но еще не умеет приняться за дело и довести его до конца. Ему нужен систематический контроль со стороны воспитателя и детского коллектива.

2. Ребенок начинает без контроля извне выполнять работу по самообслуживанию, но только во время дежурства и только то, что непосредственно относится к кругу его обязанностей.

3. Ребенок делает работу, ранее выполнявшуюся только во время дежурства, и вне дежурства; помогает другим детям в труде по самообслуживанию. На этом этапе создаются внутренние потребности в деятельности.

4. У ребенка усиливается ориентировка по отношению к кругу своих обязанностей дежурного, и он сам, без внешнего контроля, делает то, что по смыслу нужно делать в данный момент.

5. Свой опыт отношения к людям и обязанностям ребенок начинает переносить в другие условия, в другие области деятельности – в занятия, игры. В новых условиях он также доводит дело до конца, начинает помогать другим. Постепенное включение детей в коллективный труд, наблюдение за трудом взрослых, участие в посильном труде способствуют формированию простейших трудовых навыков и потребности трудиться. При правильном воспитании уже в детском возрасте начинают складываться в своей простейшей форме общественные мотивы трудовой деятельности. Дети интересуются не только процессуальной стороной деятельности, но и ее результатами и тем значением, которое имеет для окружающих людей.

Труд объединяет детей, в совместном труде формируется умение работать сообща, помогая друг другу, создаются условия для формирования отношений сотрудничества, возникают ростки дружбы, внимательного отношения друг к другу, продуктам труда другого человека. Труд развивает все психические качества детей, помогает вырабатывать наблюдательность, точность восприятия, расширяет образную память, совершенствует мыслительные операции и воображение.

Григорьева Т.С., Рыжова Л.Н.
Развитие связной речи детей дошкольного возраста
в экспериментально-поисковой деятельности

*СОШ №1, структурное подразделение
Д/с «Аленушка», п.г.т. Суходол*

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Будущий первоклассник должен уметь связно, логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли, создавать разные типы текстов по темам, доступным его пониманию.

Развитие речи и экспериментирование тесно связаны между собой. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний об окружающем мире способствует развитию речи.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок видит, слышит и делает сам. Вот на этом и было основано внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику работы с детьми 5 лет.

Для того чтобы процесс организации экспериментов с данными детьми стал доступным, изучили соответствующую литературу, требования программы, федеральный государственный образовательный стандарт к организации предметно-пространственной среды для экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.

Вся дальнейшая работа была направлена на реализацию следующих задач:

- расширять представления об окружающем мире, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную связь, развивать наблюдательность;

- формировать связную речь: монологическую и диалогическую; обогащать, активизировать словарь, формировать грамматический строй речи;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, формировать уверенность в собственных силах.

Занятия по экспериментальной и поисковой деятельности позволили расширить практические знания детей по каждой лексической теме. Например, были проведены опыты и исследования на такие темы: «Чем похожи овощи, и чем они отличаются?», «Сравнение летних и осенних листьев», «Почему обувь не делают из металла?», «Почему птицы не тонут в воде?» и др.

Общаясь в процессе деятельности, дети научились отвечать на вопросы, делать самостоятельные выводы, находить решения проблемы, научились

выстраивать диалоги, слышать и слушать друг друга, не перебивать. Они с удовольствием работают сообща, уступают друг другу, отстаивают свою правоту или признают правоту сверстника.

Ребята долго потом вспоминают эксперименты, эмоционально рассказывают об этом родителям. В этот момент даже стеснительные, малоговорящие дети преображаются, стремятся выйти на передний план общения.

Для реализации работы с дошкольниками была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов со всеми детьми группы, с учётом основных требований: безопасность, мобильность, достаточность, доступность расположения.

Огромное значение в работе с дошкольниками имеет чётко продуманная система сотрудничества с родителями. Прежде всего, родители помогли в оборудовании центра экспериментирования в группе. Были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю», собрана картотека элементарных опытов и экспериментов, такие как «Простые опыты с водой, с бумагой, с природными материалами», которые можно провести дома. В индивидуальных беседах, консультациях «Мои первые открытия», «Опыты на кухне», через различные виды наглядной агитации советуем родителям поощрять стремление ребенка узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, вникать в суть предметов и явлений.

Педагоги не боятся экспериментировать и придумывать интересные задания для детей, побуждая их к творческому поиску. И можно отметить, что детское экспериментирование располагает большими возможностями для развития связной речи у старших дошкольников.

...

1. Граб Л.М. Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010. С. 68-87.

2. Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 62-65.

Долгих А.Г.
Отечественные предшественники
социологии науки

РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, г. Москва

Предметом социологии науки является изучение различных характеристик науки как специфической социальной системы. Базовые понятия этого направления: дисциплинарное сообщество, научная профессия, корпус профессионалов, совокупность специальных научных знаний, связи между учеными и воспроизводство профессии. Теми или иными аспектами этого направления ученые стали интересоваться еще с самого начала существования науки. В XVII веке наука становится таким же устойчивым социальным образованием, как религия и государство. С этого времени круг вопросов, относящихся к этой проблеме, стал интенсивно разрабатываться, а в 30 – е годы XX века появляется социология науки. В ее рождении большую роль сыграли западные ученые. Но, справедливости ради, следует отметить и роль отечественных ученых на пути формирования социологии науки. Здесь необходимо вспомнить о таких мыслителях, как Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин, Б. Гессене. А.А. Богданов, С.Г. Струмилин и некоторые другие. В этой статье речь пойдет о представителях отечественной классической социологии.

Н.И. Кареев был первым историком социологии в России, первым читал полный систематический курс лекций по социологии и написал учебник по этой дисциплине. На основе большого педагогического опыта выработал свою собственную концепцию гуманитарного образования, стоял у истоков формирования социологического сообщества, прекрасно понимая, что научная деятельность заключается не только в приобщении человека к знаниям, но и в организации науки. Она работает эффективно только тогда, когда есть научный коллектив, без которого ничего не получится. Если в нескольких словах обозначить дело всей его жизни, то это ученый, педагог и организатор науки. Сам академик принадлежал к отечественной научной школе всеобщей истории, которая была на передовых позициях того времени и славилась своими научными традициями. Четыре десятка лет он активно сотрудничал с М.М. Ковалевским, который много времени и энергии потратил на организацию научных институтов. Николай Иванович был организатором исторического общества при Петербургском университете, играл активную роль в других научных обществах, редактировал научные журналы, избирался вице-президентом Международного института социологии в Париже. Это то, что касается науки как особой социальной организации.

Социологию науки иногда определяют как специфическую познавательную деятельность о научных коммуникациях. Имеются в виду коммуникации внутри научного сообщества (подготовка кадров, распространение научной информации, обмен научным опытом и др.). В этом плане русским ученым также сделано немало и совершенно справедливо его называют подлинным просветителем отечества нашего. Он уделял большое внимание созданию учебной литературы и выпускал безупречно добротные учебники, пособия, справочные издания. В них автор знакомил слушателей с результатами своей научной работы и готовил их к собственным исследованиям. В подготовке научного сообщества это является особенно ценным. На базе всего этого он разработал свою собственную

концепцию социологического образования и теорию воспитания будущих научных кадров. Почетный академик был обществоведом широкого профиля. Именно на такой лад (широта научных интересов) он пытался наставлять и своих слушателей. Широкое гуманитарное образование было буквально вплетено в его теорию воспитания. Все это относится к тому, что потом стало называться институциональной социологией науки и, хотя бы поэтому, творчество этого теоретика является существенным вкладом в социологию науки.

Особо надо отметить интенсивные контакты Н.И. Кареева с популярными литературными журналами. Необходимо помнить, что эти журналы в России до 1917 года сыграли хорошую роль для обществоведения. В годину тяжелых испытаний (а их было немало) представители философии и социологии могли излагать свои мысли на страницах таких литературных журналов, как «Отечественные записки», «Современник», «Русская мысль» и др. Следует иметь в виду и то, что публикации на страницах этих журналов имели большой пропагандистский резонанс у российской интеллигенции. Было время, когда влияние социологов – публицистов оказывалось заметнее, чем академической социологии.

Важную роль в формировании корпуса ученых играет то, что называется «духом науки» (преемственность, традиции, «климат» и т.п.). Здесь важную роль сыграли личные качества и личный пример ученого, его высокая этика. В статье упоминалось, что почетный академик был слугой, прежде всего, науки и образования. На своем личном примере он показал принципиального ученого с высокой культурой и хорошими человеческими качествами. Можно говорить о чем – то сколько угодно, но когда ученик видит поведение своего наставника, его личный пример, то это срабатывает более эффективно.

Говоря о воспитании, отметим еще один важный момент, связанный с самообразованием. Есть клише: «учеными не рождаются, ими становятся». Талант, не подкрепленный трудом, быстро затухает. Для ученого самообразование – прежде всего. К самому началу XX века академиком был накоплен большой педагогический опыт, в котором самообразованию отводилось значительное место. Ученый был его поклонником и пропагандистом. Его знаменитая книга «Письма к учащейся молодежи о самообразовании», пособия и программы, исследования по вопросам гуманитарного образования, хорошо это иллюстрируют. Процесс формирования и подготовки научных кадров является одной из важных тем институциональной социологии.

Одним из крупнейших отечественных социологов был М.М. Ковалевский. Дворянин, прекрасно образованный, энциклопедист в обществознании, оригинально мыслящий, вольнодумец, корифей гуманитарного образования, крупный организатор науки и создатель социологической школы в России. На пути к социологии науки его творчество сыграло большую роль. Это то, что связано с изучением социальной и нравственной среды ученого и научного коллектива, подготовкой научных кадров, оценкой вклада ученых в развитие своей дисциплины, проблемой эффективности научных исследований. Здесь научная деятельность Максима Максимовича похожа на деятельность его современников и коллег, таких как Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти, Ю.С. Гамбаров и П.А. Сорокин. Все они были обществоведами широкого профиля, социологами и много внимания уделяли организации науки. Однако, среди них, харьковчанин был лидером.

Обращает на себя внимание активная деятельность М.М. Ковалевского по институционализации социологии. Обществовед прекрасно понимал всю важность институтов, содействовал их организации и укреплению в течение всей своей жизни. Масштабы деятельности в этом плане просто поражают. Он сыграл большую роль в создании Международного института социологии в Париже и одно время был его президентом, Высшей русской школы общественных наук, журнала «Социологический ежегодник». Главная задача Международного института социологии заключалась в объединении и координации усилий социологов в масштабах всего мира. То есть, вполне правомерно говорить о том, что еще в 1890 – х годах социология складывалась как глобальный социальный институт. Он был президентом Педагогической академии, председателем юридического общества в Петербурге, вместе с другими отечественными социологами создает Высшую русскую школу общественных наук в Париже, с Е.В. Де Роберти организует в 1908 году первую в России кафедру социологии. Те традиции науки, которые заложили М.М. Ковалевский со своими коллегами в Высшей русской школе общественных наук в Париже и на кафедре социологии при Психоневрологическом институте, были использованы в лаборатории П.Ф. Лесгафта и на Высших женских курсах. Максим Максимович одно время был председателем Петербургского юридического общества, Президентом Педагогической академии и этот список можно продолжить. Уже одно простое перечисление говорит о том, какое большое значение в своей академической деятельности он придавал вопросам формирования науки как специфической социальной системы.

Важную роль в объединении ученых в социальные группы играют научные коммуникации. Имеются в виду, прежде всего, когнитивные коммуникации. От научной информации, как уже было замечено, во много зависит продуктивное функционирование науки. Чтобы научная деятельность была продуктивной и интенсивной, необходима отработка каналов связи и обмена научной информацией. Профессионалы должны уметь общаться между собой и это общение должно быть активным (залог эффективной науки). А без квалифицированных наставников и научной периодики проблему коммуникационных отношений в науке не решить. И в этом плане масштабы деятельности ученого с мировым именем (еще при жизни) просто удивляют. Публицистика была его козырем и основным способом творческого развития науки. Наша дореволюционная «публицистическая» социология была более влиятельная, чем «академическая», во многом благодаря и его стараниям.

Сотрудничество харьковчанина с периодической печатью началось примерно с 1880 – х годов и носило активный характер. Он писал статьи по социологии, истории, юриспруденции, экономики, проблемам государства, власти, демократии, революции. Ученый публиковался на страницах не только научных, но и литературных журналов, популярных газет (к примеру, в «Русских ведомостях»). Один раз даже сам организовал свою газету («Страна»), правда, политического толка. В 1890 – е годы он сотрудничает с первым в мире социологическим журналом «Международное обозрение в социологии». В 1913 году со своими коллегами в России издает первый в мире социологический сборник «Новые идеи в социологии».

Максим Максимович создал свою научную школу с сильными традициями, одной из которых была традиция научного общения. Традиция, как наследование

позитивных наработок прошлых поколений, всегда благотворно влияет на науку. К тому же она выступает в науке и как преемственность. В его научном общении можно выделить основные компоненты: научная и педагогическая деятельность плюс публицистика. Они выводили российского обществоведа на контакты с учеными и деятелями культуры России, многих европейских стран и Америки. Он общался с К. Марксом, Г. Спенсером, Р. Вормсом, часто беседовал с Л.Н. Толстым, дружил с И.С. Тургеневым, был знаком с П.Л. Лавровым и Вл. С. Соловьевым и многими другими. Интенсивное общение, широкий круг контактов, умение разбираться в людях, обаятельность, доброжелательность, открытость, поддержка инициативы и терпимость в обсуждении различных идей помогли ему создать свою школу. В этом плане ему существенную помощь оказала его лекторская деятельность, которую он начал в 26 лет. Преподавал в университетах России, Европы и Америки. Лекции читал грамотно, увлекательно и делился в них своими конкретными научными результатами. Поэтому его выступления были по – настоящему интересные и везде являлись событием.

Основную роль в научной школе играет научный лидер, которому должно быть присуще многое: талант, высокая трудоспособность, широкая культура, любовь к науке, выдающиеся научные достижения, честность и принципиальность, умение организовать работу, мастерство воспитателя и т.п. Это все относилось в полной мере к родоначальнику генетической социологии. В нем добротой сочетались и ученый с мировым именем, и высокая контактность, и творческое общение, и организаторский талант, и личные качества. Для него социология была, прежде всего, дисциплинарным сообществом, для которого характерны такие черты как авторитет, традиции, общность целей (продолжение следует).

...

1. История социологии. Учебник. Отв. редакторы: академик РАН Г.В. Осипов, доктор философских наук, профессор В.П. Култыгин. Издательство НОРМА. Москва, 2014.

Дрозд Л.В.

Системно-деятельностный подход в обучении математике как средство формирования учебной мотивации

СОШ №9, г. Усть-Илимск

В нашей стране, в нашем обществе жизнь ставит задачу "обучения через всю жизнь". Поэтому умение учащихся добывать знания самостоятельно, совершенствовать их, умение работать с информацией в различных областях, приобретая новые навыки, порой важнее прочности приобретенных знаний, т.к. добытием и совершенствованием знаний им придется заниматься всю сознательную жизнь. Чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, для этого нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения

учиться. В основу разработки новых стандартов положен *системно-деятельностный подход*.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Системно-деятельностный подход, как педагогическая технология, может использоваться практически на любом предмете, в любой образовательной деятельности. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни.

Обратимся к структуре системно-деятельностного подхода, основной целью которого является научить ребят не знаниям, а работе.

Можно предложить учащимся прочитать в учебнике, вдумываясь в определение, «Параллелограмм, у которого все углы прямые, называется прямоугольником». Призыв «вдумайтесь!» для большинства бесполезен. Чтобы в действительности побуждать учащихся к вдумчивому чтению, лучше дать конкретное задание, в котором указать, что и как должны сделать учащиеся. Создадим проблемную ситуацию. Прочитайте в учебнике определение прямоугольника и установите, можно ли его видоизменить таким образом: «Параллелограмм, у которого есть прямой угол, называется прямоугольником». Ясно, что такое задание учащиеся не могут выполнить без вдумчивого чтения, без анализа сопоставления обеих формулировок. В таком случае учащиеся лучше запомнят определение, чем при его чтении без конкретного задания.

При изучении темы «Производная», дать сначала задачу: «Как из квадратного листа изготовить ящик так, чтобы его объем был наибольшим, а количество отходов наименьшим. Как это сделать быстро и точно?»

При изучении темы перпендикулярность прямых и плоскостей предложить следующую задачу: «Как проверить и обосновать перпендикулярность сверла к обрабатываемой поверхности. Какие математические понятия можно применить для обоснования технологических приемов при изготовлении слесарных инструментов?»

При изучении темы объемы дается такая задача: «Как определить количество литья идущего в отходы при допущении брака в работе?»

Подборка таких задач позволяет поставить перед учащимися проблему, которая будет разрешена в ходе изучения материала, а также позволяет ответить на вопрос, А где мне это пригодится? А также вызвать интерес к изучаемому предмету.

В преподавании математики системно-деятельностный подход требует формирования практических умений применения теории. К классу необходимо обращаться не с ответом, а с вопросом. Ученики должны уметь на уроке выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математические понятия, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике. Другими словами – познавать мир.

...

1. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема». Учебное пособие для учащихся старших классов. М., 1998.

2. Глазунова О.С. Метапредметный подход. Что это? // Учительская газета. 2011. № 9.
 3. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. М., 2010.
 4. Величко М.В. Математика. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
 5. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: курс лекций. Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2009.
 6. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
 7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. М., 2006.
-

Дудорова М.М., Дудоров К.А.
Пути образования компьютерного
сленга в русском языке

¹ *Мезенский педагогический колледж, г. Орел*

² *Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева*

Компьютерные технологии, бурно развивающиеся со второй половины прошлого века, внесли в язык громадное количество специальных слов и выражений, богатую разветвленную терминологию.

Новые термины из закрытого лексикона программистов и разработчиков компьютерной техники стали переходить в разряд общеупотребительных, так как количество людей, имеющих отношение к компьютерам, постоянно увеличивается. И параллельно этому явлению происходит еще один закономерный, с точки зрения лингвистики, процесс – образование специфического компьютерного сленга. Компьютерный сленг (жаргон) – разновидность сленга, используемого как профессиональными, так и другими пользователями компьютеров. Он возник одновременно с появлением электронно-вычислительных машин в США в 1946 году. По мере развития вычислительной техники в России также стал складываться специфический язык, которым пользовались компьютерщики-профессионалы. Распространение персональных компьютеров и создание Интернета вовлекло в эту сферу широкие слои населения, которые восприняли и обогатили компьютерную жаргонную лексику. Сравнительно молодой возраст специалистов, занятых в этой области профессиональной деятельности, а также популярность компьютеров в молодежной среде, склонной в силу своего возраста к употреблению жаргонных и сленговых выражений, определяют моду на компьютерный жаргон у этой категории пользователей. Компьютерный жаргон является средством самовыражения участников коммуникации, которых сближает общее дело, одна специальность. Использование жаргона позволяет свободно общаться специалистам и пользователям разного уровня.

Большинство всех сленговых слов пришло к нам из английского языка. Те люди, которые далеки от IT-индустрии, но хорошо знают английский язык, могут легко понять смысл половины слов. Вследствие этого пользователи компьютеров заговорили на придуманном ими же самими языке. Например, баг –

ошибка в программе, слово произошло от английского слова «bug» – жук. По одной из версий, в отношении программной ошибки этот термин был впервые применен 9 сентября 1947 года, когда Грейс Хоппер, работавшая в Гарвардском университете с вычислительной машиной Harvard Mark II, обнаружив сбой в программе, нашла между замкнувшими контактами электромеханического реле сгоревшего мотылька. Извлеченное насекомое было вклеено скотчем в технический дневник с сопроводительной иронической надписью: «Первый реальный случай обнаружения жучка». Еще один пример, кодер – тот, кто пишет код – текст компьютерной программы на каком-либо языке программирования, который может быть прочтен человеком; программист. В английский язык слово пришло из латинского (codex – книга).

Многие из существующих профессиональных терминов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании. Возникает мощная тенденция к сокращению, упрощению слов. Например, термин – «motherboard» имеет соответствие в русском языке – «материнская плата». В сленге же этому слову соответствует «мать», «мамка» или «материнка». Или «CD-ROM Drive» переводится на русский как «накопитель на лазерных дисках», в сленге имеет эквиваленты «сидюк», «сидюшник». Последнее используется сейчас редко, так как лазерные диски исчезают из употребления. Большое распространение среди простых пользователей ПК получили слова «ноут» (ноутбук), «флешка» (USB-флеш-накопитель).

Молодые люди пытаются с юмором подходить к вопросу использования компьютерной терминологии, вносят в слова эмоциональную окраску, элемент непринужденности. Достаточно вспомнить «флопповерт» (дисковод) или «утоптаный» (сжатый программой-архиватором). Windows XP иногда называют «хрюша», браузер Internet Explorer – «ослом» или «ишаком». Пользователей операционных систем Linux называют «красноглазиками», так как им приходится много работать со столь сложными системами и тратить большое количество времени на их изучение, от чего краснеют глаза.

Многие слова и выражения шагнули в средства массовой информации. Так, вебинар (web based seminar) – это семинар, презентация или лекция, которая проходит онлайн, в прямой трансляции в Интернете. Релиз (release) – выпуск в свет на всеобщее обозрение чего-либо, представление, презентация публике чего-либо. Например: релиз программы – выпуск программы для использования, релиз песни – выпуск песни.

Иногда происходит обратный процесс, когда из кинофильмов, мультфильмов слова переходят в компьютерный сленг: слоупок – пользователь, медленно соображающий. Слово пришло к нам из мультфильмов про покемонов.

Зачастую слово кардинально меняет свое лексическое значение. Так, термин «хакер» пришел к нам из английского языка и означал «кто-либо, делающий мебель при помощи топора». Позже так стали называть человека, увлекающегося исследованием подробностей программируемых систем, изучением вопроса повышения их возможностей, программирующего с энтузиазмом или любящего программировать, а не теоретизировать о программировании, совершать что-то, что остальным кажется сложным или невозможным. Впоследствии под влиянием СМИ этим словом стали называть всех сетевых взломщиков, что IT-профессионалы считают некорректным.

Таким образом, группа слов, входящих в компьютерный сленг, подвижна. Как появляются и устаревают компьютерные технологии, так и слова приходят в язык пользователей и исчезают из него.

...

1. Лихолитов П.В. Компьютерный жаргон. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28_357

2. Виноградова Н.В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradova-01.htm>

Едунова Е.Н.
Экологическое образование
младшего школьника

ООШ №42, г. Ленинск-Кузнецкий

Младший школьный возраст чрезвычайно важный этап в жизни человека. В 6-7 лет у детей зарождается чувство любви к Родине, ее природе, истории, общественно-политической жизни. В 9-10 лет школьники с охотой читают рассказы, посвященные данной тематике. В младшем школьном возрасте, по мнению А.С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в младшем школьном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающиеся ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры.

Роль методов имеет универсальное значение. Количественные эксперименты, опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей. Названные методы позволяют успешно формировать у школьников структурные элементы экологического знания и отношение к ним как лично значимым.

На отношение детей к природе влияют пол, индивидуальные особенности, место жительства, профессия и образование родителей.

В психолого-педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Понимание различных связей в природе развивает интеллектуальную сферу ребенка, его способность к причинному анализу экологических ситуаций.

Большое значение для экологического воспитания младших школьников в семье имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание принимать активное участие в уходе за ними.

Детям необходимо раскрывать уникальность и неповторимость природного и культурного богатства родного края. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень. Учащиеся постепенно формируются как граждане.

Педагогические исследования показывают, что младшие школьники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Младших школьников важно включить в общественно полезную деятельность экологического характера выращивание растений, сбор корма для зимующих птиц, их подкормку, защиту муравьев; продумать совместную работу и взаимодействие различных учреждений (детский сад, школа, станция юннатов, общество охраны природы, краеведческий музей), которые обеспечат сотрудничество детей разного возраста и взрослых в области охраны природы, экологического образования и воспитания.

Зайцев В.А., Фомина Е.В., Журавлева М.С. Беседа, как средство мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, г. Казань

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. На сегодняшний день лишь звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи. Обострение сердечно-сосудистых заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний, а также современный уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода», сюда же можно отнести тот факт, что более половины наших студентов страдает респираторными заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, значительная часть старшекурсников имеет повышенное артериальное давление.

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении, нарушением режима дня. Нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромную роль играет изучение мотивов, интересов и потребностей современной молодежи в занятиях физическими упражнениями.

Среди факторов здорового образа жизни трудно выделить главные и второстепенные, так как только в комплексе они могут оказывать желаемый оздоровительный эффект, формировать и сохранять здоровье человека. Тем не менее, необходимо выделить такие факторы образа жизни как двигательная активность, индивидуальный двигательный режим, от особенностей которого в значительной степени зависит здоровье, гармоничность физического развития, функциональное состояние организма, и по особенностям которого можно судить о мотивационно-ценностных особенностях, направленности личности, о ее жизненных установках. Помимо влияния на физическое состояние человека физические упражнения способствуют совершенствованию психических свойств, формированию характера человека.

Одной из особенностей современного образа жизни является прогрессирующая тенденция к уменьшению объема двигательной активности и снижению мышечных затрат в сочетании с нервно-психическими перегрузками. Посредством тренировки мышечная (физическая) деятельность совершенствует механизмы регуляции, направленные на восстановление функций различных органов и систем, а также уровня трудоспособности человека. Именно физические упражнения являются наиболее эффективным средством повышения сопротивляемости организма неблагоприятным влияниям среды.

Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования двигательной сферы студентов на основе формирования у них потребности в движениях. Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то пути его достижения не могут быть сведены к узкоmedizinским и узкопедагогическим мероприятиям. В настоящее время для большинства студентов ВУЗ является единственным местом, где они имеют возможность полноценно двигаться, раскрывать свои способности, укреплять здоровье, формировать волевые качества.

Мотивация к физической культуре и спорту служит побуждением к действию; динамическим процессом физиологического и психологического плана, управляющий поведением студента, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Эффективность формирования двигательных навыков во многом зависит от правильного подбора мотивационных методов обучения, которые представляют собой систему приемов в разном сочетании в зависимости от специфики содержания учебного предмета, конкретных дидактических задач.

Интересные информационные беседы на занятиях, индивидуальный подход, профессиональное и грамотное использование преподавателем возрастной психологии и педагогики на учебных занятиях, способны мотивировать студентов к повышению их физической активности и на долгие годы закрепить их позитивные ощущения от занятий. Тем самым усилить внутреннюю мотивацию и побудить их к дальнейшим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Основной задачей преподавателя нужно выделить не только умение «зажечь», заинтересовать, а не навязать, но и показать. Красивый профессиональный показ, демонстрация собственным примером хорошей физической формы, как следствие здорового образа жизни и занятиями физическими упражнениями.

Преподаватель физической культуры – это прежде всего призвание и образ жизнь. Лишь собственным примером, профессиональным отношением и любовью к своему делу возможно мотивировать студентов к занятиям физической культурой.

...

1. Лотоненко А.В. «Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре.» // автореф. дис. ...д-ра пед. наук. Краснодар, 1998. 39с.

2. Манжелей И.В. «Педагогические модели физического воспитания» // Учебное пособие. М, Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры спорта», 2005. 185с.

Запорожан Е.Г. Специфика калькулирования себестоимости туристического продукта

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. Расчет себестоимости турпродукта в организациях, осуществляющих свою деятельность в сфере туризма, имеет особенности, характерные для данной сферы индустрии. В статье рассматриваются понятие и способы калькулирования себестоимости туристического продукта и ее специфика при ведении бухгалтерского учета в туристических организациях.

Ключевые слова. Себестоимость, калькулирование, туризм, туристический продукт, бухгалтерский учет.

В настоящее время туристический бизнес является одной из востребованных сфер экономики. Это связано, в первую очередь, с повышением уровня материального достатка населения, а также с возможностью передвижения по миру без ограничений.

Законодательство определяет туризм как временные выезды туристов в целях, не связанных с получением дохода от источников в месте временного пребывания. Под туристической деятельностью, в свою очередь, понимается деятельность, связанная с формированием, продвижением и реализацией туристического продукта, а также иная деятельность по организации туристических поездок.

Главной целью любого коммерческого предприятия признается получение прибыли в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Соответственно, учет и исчисление себестоимости непосредственно влияет на формирование финансового результата предприятия.

Себестоимость продукции – это выраженные в денежной форме затраты, понесенные организацией в производстве и при реализации своей продукции.

Калькуляция в туристическом бизнесе – это документ, в котором с помощью разрешенных приемов и способов аналитического учета затрат вычисляется и устанавливается себестоимость продукта.

Для организаций, задействованных в сфере туристической деятельности, объектом калькулирования себестоимости выступает туристический продукт.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах туристической деятельности в Российской Федерации» под туристическим продуктом понимается

«комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта» [1].

Выделяют три составляющих данного продукта: туры, дополнительные экскурсионные услуги и товары.

В Российской Федерации калькулирование себестоимости туристического продукта имеет определенную специфику. Одной из проблем формирования себестоимости признается распределение затрат и их учет.

Исходя из цели калькулирования, выделяют следующие виды калькуляции:

- плановая;
- фактическая.

Перед покупкой туристической поездки, покупателю необходимо быть осведомленным о вероятной цене тура, чтобы затем выбрать наиболее привлекательное для него предложение. Для этого бухгалтер должен запланировать расходы на будущий период. Составление плановой калькуляции производится на планируемый период на основе допустимых нормативов на начало данного периода. Данный процесс выступает основной частью бизнес-плана, устанавливающего направление финансово-хозяйственной деятельности туристической организации. Плановая производственная себестоимость в целом по туристической организации «определяется путем суммирования плановой себестоимости отдельных туристических продуктов» [2]. А плановая себестоимость по отдельным туристическим продуктам устанавливается на базе технико-экономического расчета в разрезе статей затрат.

Что касается фактической калькуляции, то она составляется на основе всех понесенных затрат в ходе производственного процесса и реализации продукции, работ, услуг. Фактическая калькуляция также отражает незапланированные затраты. Данный вид калькуляции необходим для выявления отклонений фактических показателей от плановых.

Также выделяют сметную калькуляцию себестоимости, которая считается подвидом плановой. «Полная себестоимость туристских продуктов в целом по туристской организации определяется путем составления сметы затрат на производство, продвижение и продажу туристских продуктов с учетом коммерческих затрат, планируемый размер которых устанавливается на основании сметы коммерческих расходов. Смета затрат на производство, продвижение и продажу туристских продуктов составляется также расчетом по элементам затрат, а также по статьям затрат» [2].

По отношению к производственному процессу затраты, включаемые в себестоимость туристического продукта, подразделяются на производственные и коммерческие. Под производственными затратами подразумеваются те затраты, которые связаны с процессом производства туристического продукта. Под коммерческими затратами понимаются затраты, которые связаны с продвижением и продажей данного продукта. «Затраты на производство туристского продукта при планировании и учете группируются туристической организацией по элементам и статьям затрат» [2].

При формировании фактической себестоимости необходимо детализировать, какие ресурсы были израсходованы на производство туристического

продукта. Для этого расходы туристической организации подразделяются на пять элементов затрат в соответствии с п. 8 ПБУ 10/99 «Расходы организации»:

- материальные затраты (например, туристические путевки, билеты);
- затраты на оплату труда (например, основная заработная плата персонала, различные надбавки и премии);
- амортизация, а именно сумма накопленной амортизации основных средств и нематериальных активов;
- отчисления на социальные нужды, а именно обязательные установленные законом отчисления;
- прочие затраты (например, коммунальные услуги, услуги связи, затраты на электроэнергию, различные налоги и сборы и т.д.) [3].

Для целей управления в бухгалтерском учете организуется учет по статьям затрат. Рекомендуемая для туристических организаций группировка производственных затрат имеет свою специфику. В соответствии с методическими рекомендациями по планированию, учету и калькулированию себестоимости туристического продукта и формированию финансовых результатов у организаций, занимающихся туристической деятельностью, производственные затраты группируются по следующим статьям калькуляции:

- затраты, связанные с приобретением прав на услуги сторонних организаций, которые используют при производстве туристического продукта (например, транспортные перевозки, медицинское обслуживание, услуги гидов и др.);
- затраты на работников, занятых производством туристического продукта (например, оплата труда, социальные отчисления и др.). Это могут быть работники, состоящие в штате предприятия, а также работники, выполняющие работы по договору;
- затраты подразделений туристической организации, которые участвуют в процессе производства туристического продукта;
- накладные расходы (например, оплата труда управленческого и хозяйственного персонала, командировка, коммунальные услуги, услуги связи и др.) [2].

Группировка затрат по статьям калькуляции необходима для того, чтобы посчитать стоимость туристической поездки для одного туриста или группы туристов.

В настоящее время в туристическом бизнесе широко используются следующие методы учета затрат: нормативный (на основе разработанных ранее норм), позаказный, «стандарт-кост», «директ-кост». Но наиболее популярным среди туристических организаций признается позаказный метод учета затрат и исчисления себестоимости. Объектом учета данного метода выступает индивидуальный заказ или группа заказов на производство туристического продукта.

В сфере туризма под заказом понимается запрос клиента на получение им определенного туристического продукта. Заказ должен быть документально оформлен.

Полная фактическая себестоимость каждой единицы туристического продукта отражается на счете 20 «Основное производство». Основным учетным регистром для организации аналитического учета по счету 20 «Основное производство» служит карточка или ведомость, которая открывается бухгалтерией для каждого заказа. Количество аналитических счетов, открытых к счету 20 «Основное производство» должно соответствовать количеству заказов.

Открытие заказа – начальный этап ведения учета издержек обращения по отдельным заказам. Сначала заполняется бланк или же наряд на выполнение заказа, который содержит тип, номер, характеристику заказа, указание исполнителя или участок, срок исполнения заказа и месяц, в котором распределяются издержки по данному заказу. Этот документ находится в бухгалтерии.

Затраты вспомогательных подразделений туристической организации учитываются на счете 23 «Вспомогательные производства», стоимость которых по мере выполнения работ (услуг) относится на соответствующие счета учета производственных затрат.

На счете 26 «Общехозяйственные расходы» учитываются накладные расходы по туристской организации в целом. Если туристическая организация имеет филиалы в нескольких местах, то часть накладных расходов ежемесячно списывается в дебет счета 44 «Расходы на продажу». Остальные накладные расходы подлежат ежемесячному распределению между имеющими место объектами учета затрат одним из выбранных способов:

- «пропорционально прямым затратам, отнесенным на объект учета;
- пропорционально сумме оплаты труда работников, прямо включаемой в затраты по объекту учета;
- пропорционально плановой себестоимости объектов учета» [2].

Если затраты были произведены в данном отчетном периоде, но относятся к следующим отчетным периодам, то они учитываются на счете 97 «Расходы будущих периодов».

При расчете цены на туристический продукт, как правило, применяется плановая калькуляция себестоимости. Ценообразование туристических организаций состоит из двух уровней: стратегический и тактический.

В стратегическом затрагиваются глобальные вопросы положения туристического продукта и фирмы, долгосрочной прибыли на инвестированный капитал. На этом уровне цены в обязательном порядке опубликовываются в каталогах, брошюрах и т. д.

Тактический уровень характеризует цены, по которым осуществляется реализации туристических услуг.

Цена туристической путевки в расчете на группу туристов имеет прямую зависимость от длительности тура и обратную зависимость от количества туристов в группе. Можно сделать вывод о том, что чем больше численность туристов в группе, тем ниже будет стоимость туристической путевки. А также, чем длительнее тур, тем дороже будет его стоимость.

Что касается дополнительных услуг, которые не включаются в стоимость путевки, то туда входят:

- страховые расходы. В случае, если страховка не обязательна, и турист может оплатить ее по желанию, то она будет оформлена в качестве дополнительной услуги;
- транспортные расходы. В стоимость путевки включаются расходы, входящие в определенную программу тура, иначе они будут дополнительной услугой;
- расходы на питание. Условиями тура могут быть предусмотрены следующие варианты: только завтрак, полупансион или полный пансион. Следовательно, если в стоимость проживания входит только завтрак, то, обычно, можно заказать в отеле обед и ужин, но они уже будут дополнительной услугой;

– экскурсионные расходы. Если в программе тура не предусмотрена какая-либо экскурсия, то турист может приобрести ее за дополнительную плату.

Подводя итог, можно отметить, что цена продажи туристического продукта образуется на основе таких показателей, как:

- себестоимость;
- косвенные налоги;
- прибыль.

Таким образом, правильное и достоверное калькулирование себестоимости позволит достичь туристической организации желаемого финансового результата, потому что прибыль организации находится в обратной зависимости от себестоимости.

...

1. Об основах туристической деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.96 г. №132-ФЗ (в ред. от 05.04.16 г.).

2. Методические рекомендации по планированию, учету и калькулированию себестоимости туристического продукта и формированию финансовых результатов у организаций, занимающихся туристической деятельностью: Приказ Госкомспорта РФ от 04.12.98 г. №402.

3. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99): Приказ Минфина РФ от 06.05.99 г. №33н (в ред. от 06.04.15 г.).

4. Городецкая, М.И. Бухгалтерский учет и налогообложение в индустрии туризма / М.И. Городецкая. Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2010. 310 с.

5. Караванова, Б.П. Бухгалтерский учет на предприятиях туристической индустрии: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.П. Караванова, Т.М. Хорошилова. Москва: ИЦ Академия, 2011. 224 с.

6. Костюкова, И.Н. Недостачи, потери от порчи и обесценение активов и их финансово-экономические последствия / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 4. С. 32–39.

7. Костюкова, И.Н. Особенности отражения в бухгалтерском учете расходов по отгрузке товаров / И.Н. Костюкова // Все для бухгалтера. 2007. № 21. С. 21–23.

8. Костюкова, И.Н. Учет поставки товаров: основы организации договорных и расчетных отношений с поставщиками и перевозчиками / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Все для бухгалтера. 2014. № 2. С. 16–21.

Иванова Е.В., Коляк Р.И. **Старая и Новая – это моя Грузия**

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (Филиал),
Донской государственный технический университет, г. Шахты*

Если открыть карту мира и попытаться найти страну, в которой многовековые традиции переплетаются с новизной, от национальных блюд ломятся столы, а благоприятный климат позволяет наслаждаться дарами земледелия большую часть года, то задача окажется не простой. А если ко всему этому добавить искреннее радушие местных жителей, трепетное отношение к иностранцам и готовность прийти на помощь в любой ситуации, несмотря на языковой барьер, задача

и вовсе окажется невыполнимой. Однако обратив внимание на сравнительной небольшой участок суши в западной части Закавказья, размером чуть менее 70 тысяч квадратных километров мы сможем увидеть эту горячую, противоречивую и невероятно красивую страну – Грузию!

Рис. 1. Сторожевая башня Грузии

Население страны насчитывает чуть более трех миллионов семисот тысяч человек. Столица – город Тбилиси. Национальная валюта – Грузинский лари. Часовой пояс смещен на час вперед, по отношению к Московскому времени [1].

Климат страны поделен на зоны, в связи с чем погода в регионах отличается друг от друга. Так, например запад Грузии подвержен влиянию западного океанического климата вследствие чего количество осадков в теплое время года здесь не велико. На востоке преобладает континентальный климат, а так называемая Колхидская низменность, протянувшаяся на 120 км от Сухуми до Кобулетти, находится под влиянием муссонного климата и может похвастаться обильными осадками круглый год. Такие условия являются благоприятными и поэтому в этом регионе произрастают несколько разновидностей пальмовых деревьев. Большую часть страны опоясывает Большой Кавказский хребет, защищая страну от холодных северных ветров, однако в предгорных районах ощущается свежее дыхание Кавказа.

Гамарджоба – так звучит приветствие в этой стране. Впервые столкнувшись с местным диалектом, который к слову насчитывает не один десяток веков, вам может показаться, что жители говорят слишком много и слишком горячо. Отчасти, это так и есть. Однако вникнув в смысл фраз, использующихся в обиходе, приходит искреннее удивление, сколь глубокий смысл может нести одно слово. Общаются грузины импульсивно, активно жестикулируя руками. Если общаются мужчины – они будут стоять близко друг к другу, периодически разбавляя разговор похлопыванием оппонента по плечу или касаясь его предплечья. Если разговор ведется с женщиной – грузинский мужчина будет стараться быть более сдержанным и всем видом показывать интерес к общению, однако получаться у него это будет не всегда. Изредка нарушая личное пространство женщины, он все же будет касаться ее руки или предплечья.

Если вы хотите обратиться за помощью, но не знаете национального языка – не волнуйтесь. Языковой барьер не является проблемой для местного населения. Большинство жителей крупных городов знает русский или английский язык, либо может ответить на ваш вопрос с помощью жестов.

Уровень национального самосознания в стране очень высок. Каждый житель осознает, что живет в стране, основанной на древнейшей территории, обладающей огромными природными ресурсами и величественными памятниками старины. А в Грузии и правда есть, что посмотреть! По всей территории страны расположено большое количество церквей, замков, башен и крепостей.

Первый крупный туристский объект можно увидеть не доезжая 70 км до столицы города, где на берегу Жинвальского водохранилища раскинулась Крепость Ананури, некогда бывшая главным опорным пунктом правителей этого края, а ныне включенная в список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Рис. 2. Крепость Ананури

Первый и главный храм в Грузии – Светицховели, находящийся в древнейшем городе Мцхета. Светицховели всегда являлся усыпальницей грузинских царей и знати, в чем можно убедиться, увидев надгробные плиты большинства царей и цариц Грузии.

Рис. 3. Храм Светицховели

Храм Джавари (храм Святого Креста) стоит на высокой горе, откуда открывается прекрасная панорама на слияние двух величественных рек – Арагвы и Мтквари [2].

Для любителей истории СССР необходимым пунктом посещения является дом – музей Иосифа Виссарионовича Сталина в Гори. В музее представлено большое количество личных вещей и исторических документов, касаемо жизни вождя мирового пролетариата, здесь же находится одна из 12 посмертных масок Иосифа Виссарионовича и многое другое.

Рис. 4. Храм Джавари

Во дворе музейного комплекса расположен дом, в котором провел свое детство Сталин.

Рис. 5. Дом-музей И.В. Сталина в Гори

Перечислить все достопримечательности Грузии сложно, потому что практически каждое здание и каждая улочка здесь имеет свою историю.

Гуляя по вечернему Тбилиси восторгаешься и удивляешься, как на такой небольшой территории сосуществуют два мира, две цивилизации: Старое и Новое, разделенные многими столетиями. Переливающийся огнями мост Мира и Успенская церковь двенадцатого столетия. Похожее на грибную Поляну здание министерства Юстиции и Церковь Святого Георгия. Удивляющее даже опытных архитекторов здание банка Грузии и единственный исламский храм Джума. Все это умещается и равноправно живет на кусочке земли в 720 квадратных километров! [3].

Большое количество энергетических мест заряжают позитивом на долгие месяцы, горный воздух кружит голову, а местное гостеприимство вызывает глубокую улыбку на лице. Возникает непреодолимое желание еще и еще раз возвращаться сюда и в голове надолго остается мысль – «Это моя Грузия»!

...

1. История Грузии. От основания до современности. URL: <http://tamar-tour.ru/welcome-to-georgia/about-georgia/georgian-history>

2. Знаменитые христианские храмы и монастыри в Тбилиси и за его чертой.
URL: http://georgia.orexca.com/rus/tbilisi_sights.shtml

3. Грузия, достопримечательности, климат, традиции, кухня и население...
URL : <http://tour.com.ua/directions/gruziya>

Корнева Л.П. **Особенности правового** **регулирования пенсий в России**

Костромской государственный университет, г. Кострома

Пенсионная система Российской Федерации за минувшие годы ощутила целый ряд значительных перемен и реформ, процесс модернизации не прекращается и в настоящее время. На данный период развития общества, вопросы, связанные с реформированием пенсионного обеспечения, являются актуальными, так как имеют большое значение для поддержания достойной жизни граждан и развития государства в целом.

Необходимо отметить тот факт, что с 1 января 2015 года, пенсионное обеспечение значительно изменилось. Пенсии стали начисляться по новой методике, произошло разделение пенсии на накопительную и страховую и это не все изменения затронувшие пенсионную сферу. В связи с данным развитием пенсионного обеспечения, регулирование осуществляется различными нормативно правовыми актами, направленными на поддержание и стимулирование определенного сектора системы пенсионного обеспечения.

Так право граждан на пенсию закреплено в статье 39 Конституции Российской Федерации, где «каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Пенсионное обеспечение регулируется рядом Федеральных законов, таких как: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ "О накопительной пенсии", Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях", Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (действует в части норм, регулирующих исчисление размера трудовых пенсий и подлежащих применению в целях определения размеров страховых пенсий в части, не противоречащей Закону о страховых пенсиях), Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", и это не весь перечень, а только основные из них. Каждый перечисленный закон содержит нормы отсылающий к другим нормативно правовым актам, регулирующим положения именно пенсионного обеспечения, и реже к другим, не относящимся к пенсиям.

Можно сделать вывод, что все законодательство регулирующие пенсии содержит бланкетные статьи и любому гражданину, не обладающему юридическими познаниями, довольно сложно разобраться в столь сложной системе, и в дальнейшем правильно применить свои знания.

С данной проблемой граждане сталкиваются достаточно часто, потому что вопрос об установлении и исчислении пенсии рано или поздно касается каждого

человека, будь то пенсия по старости или в случае потери кормильца. Эти проблемы приводят к судебным спорам, при этом граждане, которые не могут самостоятельно защитить свои права, вынуждены обращаться за юридическими услугами и нести финансовые потери. Увеличивается число обращений и в Пенсионный Фонд России за разъяснением своих прав и правильной их реализации. Проблемы влекут за собой обман граждан (работников) недобросовестными работодателями при осуществлении трудовых правоотношений. В итоге Конституционное право граждан на пенсионное обеспечение реализуется не в полном объеме.

Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо начать процесс кодификации в единый нормативно правовой акт, регулирующий все аспекты пенсионного обеспечения в Российской Федерации, как общие положения, так и отдельные институты. Поиск нужной нормы права упростится, и Конституционное право граждан будет реализовываться в полном объеме. Также необходимо более активное информирование населения в СМИ о том, где можно найти необходимую информацию и как правильно её применить.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года. Нск.: Норматика, 2015. 11 с.

Купарева Т.В., Кордаш Р.А.
Организация работы органов
Пенсионного Фонда России
с обращениями граждан

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В соответствии с Конституцией Российской Федерации граждане имеют право обращаться лично или коллективно в органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностным лицам, которые в пределах своих полномочий обязаны рассмотреть эти обращения, принять по ним решение и дать ответ в установленный законом срок.

Граждане РФ пишут свои обращения в различные структуры, но большего всего в министерство труда и социальной защиты. Пишут на различные темы, касающиеся их благосостояния: о маленьких пенсиях, индексации пенсии, исключения стажа из некоторых оснований, о задержке пенсии, непогашенном долге, грубом обращении сотрудников. Актуальность темы состоит в регулярном поступлении обширного количества обращений граждан по тем или иным вопросам, в соответствии, с чем можно сделать вывод о большом количестве проблем накопившихся в сфере социального обеспечения и плохой эффективности решения этих проблем.

Работа, связанная с обращениями граждан в органы Пенсионного Фонда России, проводится в соответствии с Инструкцией «О работе с предложениями, заявлениями и жалобами граждан в органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях социального обеспечения».

Порядок предоставления государственной услуги по рассмотрению обращений граждан, поступивших в Пенсионный фонд РФ, определяется Административным регламентом, который утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 октября 2012 г. N 332н [1., с. 98].

Для проведения анализа обращений граждан в органы Пенсионного Фонда России, прежде всего, необходимо выявить все этапы организации работы с обращениями и структуру кадров принимающих заявления граждан, выявить сущность обращений.

Обращения граждан поступают в органы Пенсионного Фонда России в виде заявлений, предложений и жалоб, во многих случаях эти виды выступают в чистом виде, то есть несут в себе смысловую нагрузку, отражающуюся в названии обращения, но зачастую они имеют смешанный характер, например обращение, может быть и предложением, и жалобой [3., с. 14].

За рассмотрением и ответом на обращения граждан ответственность несет лично руководитель учреждения ПФР, со строгим соблюдением сроков исполнения. Кадровый состав должен четко, правильно, обоснованно, с применением нормы права составить ответ на письмо, что исключит возможность повторной жалобы или заявления. Ведущий специалист органов Пенсионного Фонда России обязан ежеквартально составлять анализ обращения граждан в соответствии с определенной схемой куда входит: общее количество поступивших писем, характер письма, откуда поступило письмо, жалобы, в том числе обоснованные, сроки рассмотрения жалоб, принятые меры [2., С. 122].

Таблица 1. Динамика обращений граждан в органы ПФР 2012-2015 г.

2012		2013		2014		2015	
477,2 тыс.		409 тыс.		152,3 тыс.		359,1 тыс.	
Письменные	Электронные	Письменные	Электронные	Письменные	Электронные	Письменные	Электронные
74%	26%	72%	28%	57%	43%	54%	46%

В 2013 году количество обращений в Пенсионный фонд России уменьшилось по сравнению с 2012 годом на 5,9% и составило 409 тыс. обращений. Большинство из них, 72%, принято в форме письменных обращений, 27,6% – в виде личного приема граждан в территориальных органах ПФР по всей стране. Около 20,6% письменных обращений направлено в электронной форме через онлайн-приемную на сайте ПФР. Самой востребованной темой обращений, как и в 2012 году, стала правильность исчисления размера пенсии.

Начиная с 2011 года общее количество обращений граждан в Пенсионный фонд заметно снизилось. В 2014 году отмечено небольшое увеличение количества письменных обращений в ПФР. Их число по итогам года составило 152,3 тыс. обращений. При этом 43% из них направлено в электронной форме через онлайн-приемную на сайте Пенсионного фонда.

В течение 2015 года отмечен рост числа письменных обращений в Пенсионный фонд России – на 28,5% по сравнению с 2014 годом. Всего за 2015 год поступило 359,1 тыс. обращений: 44,1 тыс. (12,3%) – в Исполнительную дирекцию ПФР, 141,8 тыс. (39,5%) – в отделения ПФР в субъектах Российской Федерации, 173,2 тыс. (48,2%) – в территориальные управления ПФР в городах и районах. Более половины обращений направлено гражданами в электронной форме [4].

С каждым годом повышается тенденция обращения граждан в виде электронного письма и снижается в виде письменного, что характеризует удобства для граждан во взаимодействии с органами ПФР. Период с 2012 года по 2014 замечается резкое понижение обращение граждан, когда в 2015 происходит резкое

увеличение в значении 359,1 тысячи обращений. Скорее всего, это обусловлено пенсионной реформой 2015 года, которая закрепляет нововведения в пенсионной системе, требующие разъяснения для граждан.

Пенсионный фонд России имеет средства для четкой регламентированной организации работы с обращениями граждан. Для совершенствования организации работы органов ПФР, необходимо:

1. повысить эффективность разъяснительной работы;
2. обеспечивать информацией подрастающее поколение;
3. проводить массовое анкетирование неработающего населения, в том числе школьников и студентов;
4. чаще организовывать пресс-конференции с привлечением других служб.

Таким образом, в ПФР и его территориальные органы обращается большое число граждан за разъяснениями различных вопросов, связанных с пенсионным обеспечением. Несмотря на то, что Пенсионный Фонд России проявляет достаточно полную, эффективную работу с обращениями граждан и обеспечивает предоставление услуг, связанных с разъяснительной работой, необходимо дальнейшее совершенствование работы с обращениями граждан.

...

1. Федоров Л.В. Пенсионный фонд Российской Федерации: учебник // Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 396 с.

2. Добромыслов К.В., Мачульская Е.Е. 2 Право социального обеспечения: учебное пособие // Издательство: Книжный мир, 2012 . 416 с.

3. Багушевич Е.М. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ: учебно методическое пособие // Издательство: БГУЭИ, 2014. 28 с.

4. Пенсионный Фонд Российской Федерации. URL: [http:// www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

**Курзанов А.Д., Анферов Е.П.,
Леонтьев С.В., Шаманов В.А.**
**Опыт модернизации технологической линии
производства неавтоклавного газобетона
на предприятиях малой мощности**

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Неавтоклавный газобетон (НГБ) – искусственный пористый каменный материал минеральной природы. Главное отличие от автоклавного газобетона – способность твердеть и набирать прочность в условиях атмосферного давления (в условиях естественной или повышенной температуры).

Неавтоклавный газобетон обладает рядом неоспоримых преимуществ по сравнению с автоклавным: низкие первоначальные капитальные затраты на организацию производства, отсутствие необходимости проведения энергоемкой и сложной автоклавной обработки, широкая сырьевая база [1].

Как правило, при запуске производственной линии небольшой мощности оборудование поставляется специализированным заводом единым комплектом,

включающем все необходимые установки, механизмы, машины, устройства автоматизации и управления.

Предприятие-поставщик оборудования берет на себя обязательства по отладке производственной линии. Однако реальная помощь чаще всего ограничивается выпуском небольшой партии изделий, которые удовлетворяют минимальным требованиям нормативной документации. При этом большинство проблем проявляются не сразу, а несколько позже в процессе функционирования предприятия в целом. В определенный момент времени количество выпускаемой продукции неудовлетворительного качества в единицу времени превышает допустимое значение.

Перед технологом ставятся ряд задач, которые необходимо решить в кратчайшие сроки: подбор состава в условиях поставки сырья нестабильного качества; оптимизация режимов перемешивания смеси, тепловой и тепловлажностной обработки, контроль качества работы всех узлов и агрегатов технологической линии, обеспечение проектного объема выпуска продукции.

В силу особенностей производства изделий из НГБ у технолога просто не хватает знаний и опыта для решения всех возникающих проблем. Выходом из сложившейся ситуации может быть привлечение специалистов, имеющих достаточный уровень теоретических знаний и богатый практический опыт.

Как правило, отладка технологической линии включает два вида работ: 1) настройка оптимального режима работы оборудования и 2) оптимизация составов газобетона с учетом особенностей технологической линии и используемого сырья.

В основу проектирования отдельных агрегатов и оборудования технологической линии заложен принцип универсальности. Это, безусловно, оправданно, поскольку практически невозможно учесть всех особенностей конкретного производства. С другой стороны, функционирование даже правильно смонтированного оборудования требует определенной корректировки, а само оборудование – определенной модернизации.

При отладке технологических линий по производству НГБ сотрудниками Пермского национального исследовательского политехнического университета в сотрудничестве с технологами и механиками предприятий в работу оборудования и механизмов вносились следующие изменения:

1. Добавление в технологический процесс дополнительной операции: отсев крупной фракции и посторонних включений из заполнителя;
2. Изменение скорости транспортирования песка за счет увеличения сечений разгрузочного отверстия приемного и промежуточного бункеров;
3. Увеличение скорости дозирования воды за счет замены насоса на модель с более высокой производительностью, а также за счет увеличения поперечного сечения водопровода;
4. Установка на бункерах вибраторов для борьбы со сводообразованием;
5. Замена электродвигателя смесителя для тщательного перемешивания малоподвижных смесей, усовершенствование формы лопастей смесителя;
6. Модернизация установки для продольной и поперечной резки массивов с целью повышения точности геометрических размеров изделия;
7. Установка дополнительных парогенераторов для увеличения интенсивности проведения тепловлажностной обработки.

Необходимость тех или иных корректирующих мер обуславливается рядом причин, таких как не соответствие фактической мощности работы предприятия с ее проектными показателями, недостаточная точность работы оборудования, увеличение объема бракованных изделий и т.д.

Состав газобетона неавтоклавного твердения рассчитывается согласно нормативной документации [2] и корректируется в соответствии с заданными граничными условиями. Оптимизация составов газобетона позволяет решать следующие задачи:

1. Установление возможности применения конкретного сырья;
2. Изменение расхода компонентов смеси в зависимости от их качества;
3. Подбор оптимального соотношения компонентов для достижения требуемых значений свойств готового продукта;
4. Регулирование в заданном диапазоне параметров растворной смеси (температура, текучесть и др.);
5. Выявление необходимости применения химических добавок для регулирования свойств растворной смеси, ГБ-го массива, готового продукта.

Несмотря на кажущуюся простоту технологии изготовления изделий из неавтоклавного газобетона, особенно по сравнению с автоклавным силикатным ячеистым бетоном, производственный процесс требует тщательной доработки, модернизации оборудования и оптимизации всех операций. Отладка технологии является очень важным аспектом запуска нового производства и должна проводиться опытными специалистами.

...

1. Сахаров Г.П., Скориков Е.П. Неавтоклавный энергоэффективный поробетон естественного твердения // Известия вузов. Строительство. 2005. №7. С. 49-54.
2. СН 277-80. Инструкция по изготовлению изделий из ячеистого бетона. М., 1981.

Куручкина О.И.

Проблемы астрономии в учебном процессе

Краснодарский архитектурно-строительный техникум, г. Краснодар

С древнейших времен звездное небо манило своей красотой и человек пытается раскрыть загадки Вселенной. Звездное небо давало вдохновение поэтам, писателя, художникам, архитекторам, дизайнерам. При полевых работах наши предки опирались на знания, связанные с полуденной высотой Солнца, с появлением на ночном небе определенных звезд. Дальнейшее развитие общества вызвало потребность в измерении времени и в летосчислении (составлении календарей). Стремление узнать неизведанное породило наблюдения над движением небесных светил, которые велись в начале без всяких инструментов, были не очень точными, но вполне удовлетворяли практические нужды того времени. Пытливый ум человека не останавливается на достигнутом и постепенно стали создаваться простейшие астрономические инструменты и разрабатываться математические методы обработки наблюдений. На тернистом пути изучения Вселенной были, и человеческие жертвы (Джордано Бруно, Галилео Галилей и др.), и непризнанные гении Циолковский К.Э.

Каждое новое научное открытие дает посыл к развитию техники и применение ее в повседневной жизни. Как мы россияне гордились своим первым искусственным спутником земли, первыми космонавтами. Человек привыкает к тому, что все новые и новые станции открываются в космосе. Мы посылаем в космос туристов. Государства вкладывают огромные средства в создания программ по изучению планет, проекты по промышленной их эксплуатации. Мы не замечаем, что в повседневной жизни используем продукты космического производства (навигационные системы, топографические съемки, сотовые телефоны и т. д.)

Однако, невзирая на значимость астрономии, данная дисциплина была исключена из учебного процесса школьного образования.

Пестова А.А. отмечает, что в настоящее время астрономия как отдельный предмет исключена из базисного учебного плана. Однако, первоначальные астрономические знания дети получают в младших классах на уроках «Окружающий мир» и «Природоведение». К сожалению, сегодня нет единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе, программы дополнительного образования по данному направлению. А вместе с тем, астрономия является очень важной, неотъемлемой частью формирования мировоззрения школьников, она позволяет дать целостное представление о Вселенной, сформировать знания о наблюдаемых небесных явлениях, привлечь внимание к красоте мироздания [1].

Для развития интереса к астрономии у юного поколения в г. Краснодаре планируется открыть Центр космонавтики при Русском географическом обществе, который займётся исследованиями в области астрономии. Также многие преподаватели-энтузиасты, школ, лицеев, колледжей, техникумов, которые создают кружки, выносят на внеаудиторную самостоятельную работу изучение астрономии. Однако, на наш взгляд данных мер не достаточно. В учебных заведениях СПО и ВО, где изучают создание карт и планов, выполнение комплекса картографо-геодезических работ по астрономическому определению координат точек, в военных учебных заведениях, начальные знания по астрономии просто необходимы.

На пресс-конференции в МИА "Россия сегодня" министерства образования и науки Ольга Васильева заявила, что этот предмет будет возвращён в школьную программу. Тем самым мы возродим интерес к астрономии, дать базовое образование в данной области, так необходимое для детей которые хотят посвятить свою жизнь астрономии, геодезии, картографии, космосу и защите нашей необъятной Родины.

...

1. Пестова А.А. Путешествие крошки смурфика по Солнечной системе: программа астрономического кружка. Слободской : МКОУ СШ № 5, 2014.

Маргвелашвили Л.В.
Технология полного усвоения в решении
успешности обучения

КС №54, г. Москва

Требования современных образовательных программ диктуют условия минимального уровня знаний. Более высокий уровень подразумевает дополнительное

изучение дисциплины. В программах прописан уровень знаний, на который необходимо выходить при нормировании учебного процесса по часам на учебную и внеаудиторную работы. Противоречие возникает в оценке знаний обучающихся. Получается, если поставлена оценка «3» или «4», то обучающийся чем-то не овладел или чего-то не знает. Либо, напротив, преподаватель должен искусственно завысить требования, чтобы выйти на минимум.

Современная методика позволяет решить этот момент – **технология полного усвоения** или **критериально-ориентированного обучения**, предложенные М.В. Клариным, В.П. Беспалько, Дж. Кероллом и Б. Блумом. Полное усвоение программы подразумевает доведение критерия минимума знаний образовательных программ до предела. При этом преподавателю следует довести **успешность обучения** до 100% или близко к ним.

Для этого необходимо подобрать критерии знаний в соответствии с уровнем усвоения, актуализировать их и добиваться дальнейшего усвоения обучающимися. Возможно это при условии индивидуального подхода. Изменяя виды заданий, формы их представления, виды работы с обучающимися, можно добиться достижения заданного уровня обязательных критериев, прописанных в образовательных программах.

Данная технология невозможна без опыта преподавателя, владения понятиями учебных элементов, уровня усвоения и знания дисциплины, его целенаправленности на выполнение этой технологии, системы мотивации в учебной деятельности.

Программа представляет норматив не только уровня знаний, но и времени овладения этими знаниями с учетом санитарно-эпидемиологических норм.

Технология подразумевает четкую формулировку конечной цели, доведения уровня знаний до конечного результата каждого обучающегося, многократный контроль уровня усвоения знаний, конкретизация понятий, тестирование, работу над ошибками, обогащающие тесты. Актуализацию и повторение основных моментов, на которых необходимо обратить основное внимание при достижении целей поставленной методики.

Большое внимание здесь нужно уделить системе контроля знаний. Необходимы четко поставленные конкретные цели обучения. Контроль должен учитывать все учебные элементы, необходимые для актуализации знаний. От преподавателя требуется серьезная целенаправленная работа в формировании видов контроля знаний. Необходимо высвободить время на работу над ошибками, индивидуальную работу с обучающимися и, возможное, многократное повторение материала. Излагаемая в объяснении информация должна быть четкой и доступной.

Основной момент в технологии полного усвоения возлагается на совместную работу обучающихся и преподавателя в достижении учебных целей. Поэтому требуется четкая актуализация учебных целей и доведение их до сознания обучающихся. Цели, как отмечалось ранее, должны быть четкими и конкретными, мотивационно обусловленными.

В этой статье хотелось бы обратить внимание на основные черты плана "*плана Келлера*", одного из основоположников этой технологии. Келлер выделил следующие моменты*:

– ориентация системы на полное усвоение содержания учебного материала;

- требование полного усвоения предыдущего раздела как непереносимое условие перехода к следующему;
- индивидуальная работа учащихся в собственном темпе;
- использование лекций лишь в целях мотивации и общей ориентации учащихся;
- организация взаимоконтроля;
- применение печатных учебных пособий и руководств изложения учебной информации.

На сегодняшний день дополнить технологию можно интернет – ресурсами. Конечно, нужна предварительная рекомендация требуемых сайтов с учетом требований стандартов, единств и записи формулировок, и актуальность материала (далеко не вся информация интернета достоверна и актуальна).

...

1. URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html

Матвеева М.Г.
**Использование возможностей темной сенсорной
комнаты как одного из средств профилактики
психоэмоционального напряжения педагогов**

*Казанское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации, г. Казань*

Сегодня уделяется большое внимание формированию здоровой образовательной среды в школах. Обучающимся прививаются навыки ответственного поведения в отношении собственного здоровья, для них создается комфортная, психологически благоприятная среда. Но в образовательном процессе участвуют несколько сторон. Не только дети, но и взрослые, и в первую очередь – педагоги. О психологическом здоровье педагогов говорится гораздо меньше, немного уделяется внимания профилактике эмоционального выгорания.

Профессиональная деятельность – большое количество часов и дней, от того, как это время будет проведено, прожито, зависит, в первую очередь, психологическое здоровье педагогов, и, как следствие, обучающихся, с которыми они общаются.

Профилактика эмоционального выгорания или профессиональной деформации педагогов – важное направление деятельности педагога-психолога образовательной организации.

В условиях Казанского суворовского военного училища работа психологической службы с педагогическим коллективом включает две составляющие: работа с преподавательским составом и работа с воспитателями учебных курсов. И если преподаватели – специалисты с педагогическим образованием и педагогическим опытом, то коллектив воспитателей – офицеры, находящиеся в настоящее время на гражданской должности, имеющие базовое военное образование, прошедшие переподготовку по педагогическому направлению.

Однако проблема эмоционального выгорания стоит как перед преподавателями, так и перед воспитателями.

В практике психологической службы КСВУ сложилась традиция работы с воспитателями – ежемесячные практикумы, занятия. Тематика мероприятий зависит от запроса воспитателей, проблем, возникающих в работе педагогического коллектива, и по профилактике профессионального выгорания в том числе.

Методы и формы работы по профилактике эмоционального выгорания традиционные – это мини-тренинги, упражнения и игры. Одним из средств профилактики профессиональной деформации является использование возможностей темной сенсорной комнаты. Они эффективно используются как в работе со взрослыми, так и с суворовцами. Интерактивное оборудование сенсорной комнаты экологично, его использование не имеет возрастных ограничений и практически – противопоказаний.

Релаксационные и активизирующие техники, которые используются при работе в сенсорной комнате, дают возможность педагогам активизировать свою психоэмоциональную деятельность и восстановиться после трудового дня. Работа в сенсорной комнате проводится индивидуально или по подгруппам, что дает возможность педагогам расслабиться, не опасаясь распространения информации об их психоэмоциональном настроении и состоянии коллегам, что позволяет достичь лучшего эффекта в профилактике и коррекции профессиональной деформации.

Использование различных методов дает широкие возможности для профилактики психоэмоционального напряжения. Данный вид деятельности психологической службы является необходимым в современных условиях и приносит свои положительные результаты при систематическом применении.

Минеева О.И.

Патриотическое воспитание младших школьников на уроках в начальной школе

Майнская средняя общеобразовательная школа, г. Саяногорск

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно – нравственному развитию и воспитанию как аспекту патриотического воспитания. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью.

Школьные учебные предметы **в своем содержании имеют огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».**

Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопление опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети могут

переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Учебники начальной школы выполняют в этом плане важную функцию:

- расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества;
- воспитывают бережное отношение к природе и результатам труда человека;
- задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю;
- развивают у учащихся интерес к изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Это даёт возможность педагогам использовать духовно-нравственное содержание учебника для работы с учащимися в учебном процессе.

«*Окружающий мир*» – это учебный предмет, формирующий у детей систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете. На уроках окружающего, необходимо акцентировать внимание на информации о вкладе в мировую науку российских учёных. Среди главных задач данного курса – создание образа родного края, понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Здесь младшие школьники знакомятся с обитателями природных зон России, полезными ископаемыми, природными богатствами:

В содержании предмета «*Русский язык*» заложены разные типы учебного материала, которые учитель может использовать для патриотического воспитания на уроке. Самые главные из них – это теоретические сведения о языке и дидактический материал. Нужно понимать, что любовь к своей Родине проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком. На уроках русского языка необходимо учить учащихся соблюдению норм устной и письменной речи, а также общей речевой культуре. Уроки русского языка по формированию патриотических чувств предусмотрены в каждом классе начальной школы.

«*Литературное чтение*» как школьный предмет в начальной школе несет в себе богатый учебный материал, который способствует патриотическому воспитанию учащихся.

К такому материалу относится:

- сведения о биографиях известных писателей и исторических деятелей,
- литературные произведения, начиная с былин и предсказаний Древней Руси и кончая произведениями о Великой Отечественной войне.
- пословицы, поговорки, загадки, песни, в которых находится отражение патриотизма.

В образовательной программе по литературному чтению обозначены разделы, рамках которых изучаются литературные произведения патриотической тематики.

1. «Ради жизни на Земле».
2. «Произведения о Великой Отечественной войне».
3. «Тема родной природы».

Эффективным в деле патриотического воспитания являются уроки внеклассного чтения. Без уроков *внеклассного чтения* трудно представить уроки

литературного чтения в начальной школе. Большое многообразие литературных произведений, которые не вошли в школьную программу могут использоваться учителем для более глубокого понимания и воспитания патриотизма у учащихся. Литературные произведения, изучаемые в начальной школе – это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности.

Цель *изобразительного искусства* в патриотическом воспитании младших школьников заключается в формировании основ патриотизма как важнейшей духовно – нравственной ценности. Трудно выделить тематику занятий по изобразительному искусству, приоритетной задачей которых, не являлось бы, патриотическое воспитание, воспитание любви к Родине, так, как почти все занятия имеют такие задачи. Темы, которые можно использовать для формирования патриотических чувств: «Пейзаж родной земли», «Деревня – деревянный мир», «Народные праздники», «Древнерусский город-крепость», «Древние соборы», «Города Русской земли» и т.д.

Принцип построения программы по ИЗО состоит в том, что на начальных этапах учащийся изучает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

Учебный предмет «*Технология*» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Благодаря предметно – практической направленности курса на уроках технологии у младших школьников закладывается целостный процесс духовно-нравственного и интеллектуального развития. В силу психологических особенностей развития младшего школьника учебный процесс в курсе технологии должен строиться таким образом, чтобы продуктивная предметная деятельность ребенка стала основой формирования его познавательных способностей. Ведь только работая с бумагой, ребята могут создавать гравюры по теме «Красная книга России», знакомиться с наградами воинов времён Великой Отечественной войны, создавая медали к 9 мая, выполнять коллективное панно «В краю берёзового ситца» и т.д. В результате именно здесь могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению в продуктивной, творческой работе. Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества – что создает предпосылки для более успешной социализации.

Таким образом, средствами разных предметов у младших школьников в ходе образовательного процесса воспитывается отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, родному языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

...

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. 24 с.

2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан: учебное пособие – Педагогика, 2005. 200 с.

3. Курцева З.И. Духовно-нравственное развитие учащихся в свете Стандартов второго поколения // Начальная школа плюс до и после. № 9. 2010. С. 6-9.

Муленко Е.А.
Краеведение как средство патриотического и
нравственного воспитания на уроках
русского языка и литературы

СОШ №45, г. Белгород

Изучение краеведческого материала способствует приближению учащихся к пониманию связи с родной землей, с местом, где он родился и вырос, где познал «первых лет уроки». Эта работа дает возможность ввести детей в сложный и многообразный мир, ощутить им себя частичкой общества, почувствовать свои корни. Таким образом, изучение краеведческого материала на уроках русского языка и литературы – одно из эффективных средств патриотического и нравственного воспитания, т. к. соединение учебно–познавательных задач с воспитательными происходит здесь естественно и органично.

Необходимо заметить, что практически каждый урок литературы нацелен на решение определенных нравственных задач. Но если программный материал подкрепляется произведениями наших земляков, сведениями из истории родного края, фактами из жизни людей, которые посвятили свою жизнь служению родному городу, своей стране, то желаемый результат достигнуть легче. Особое внимание на уроках уделяется творчеству нашего земляка Игоря Чернухина, без произведений которого невозможно представить литературу 2–й половины 20 века. Те преподаватели, которые при изучении творчества поэтов, воспевавших Россию, посещали со своими учениками исторические места Белогорья, питавшие творчество нашего земляка, знают, что их уроки будут и впредь вызывать интерес. И желающих сделать сообщение, выступить с докладом, принять участие во внеурочном мероприятии будет достаточно. Изучение литературного краеведения ведёт к получению новых знаний, информации об истории Белгородчины, что вызывает любовь и уважение, гордость за родные места. Получив эти знания, юные белгородцы могут не только по – новому взглянуть на родной город, найти свои корни, но и стать соучастниками истории Белгородского края, чтобы разделить с согражданами ответственность за достойное ее, истории, продолжение. В ходе занятий определяется некая система или схема, в соответствии с которой строится работа: сбор фактических и иллюстрационных материалов, фотографий; проведение экскурсий; оформление стенгазет; подготовка сообщений; работа над докладами и рефератами; проведение внеклассных мероприятий; участие в конференциях; создание творческих работ. Изучение истории родного края, отечественной литературы невозможно без знания особенностей регионального литературного движения, без знания имен писателей и поэтов, чья судьба связана с нашим городом, с нашим краем. Самое главное для учеников – это гордость за нашу «малую родину», давшую литературе имена, известные всему читающему миру: Владимир Раевский, Василий Ерошенко, Николай Станкевич, Николай Страхов, Арнольд Гессен.

На уроках русского языка обогащение традиционного содержания предлагается также через использование краеведческого материала. Его можно использовать на уроках развития речи, при объяснении новой темы, в качестве индивидуального раздаточного материала, творческих и домашних заданий. Для выполнения некоторых заданий (например, написание сочинений, рефератов,

выполнения проектных работ) учащимся предлагается самостоятельно поработать с краеведческим материалом.

Таким образом, перед учителем литературы и русского языка ставятся следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

формировать у детей любовь и преданность Родине; развивать у них любовь и уважение к народу, национальной культуре и традициям; воспитывать любовь к русскому языку как родному и как языку межнационального общения; воспитывать любовь к своей малой родине; формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать её. Целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания подчинена и историко-краеведческая работа, которую я провожу с детьми. Данные мероприятия разнообразны. Часто речь идет о связях писателей, композиторов, художников, артистов с жизнью родного края. Вместе со школьниками отмечаем строчки и страницы о нашем крае, которые встречаются в жизни и творчестве многих выдающихся представителей русской литературы. Темы краеведческого характера очень интересны ученикам. Местный материал привлекается как жизненная аналогия явлениям и лицам, показанным в художественном произведении. Ученики имеют возможность убедиться в глубокой жизненной правдивости произведений русской художественной литературы. Важным аспектом использования материалов литературного краеведения является знакомство обучающихся с творчеством местных авторов. Ученики знают и любят их произведения. Считаю, что уроки литературы не только предполагают научить детей решать социальные и нравственные проблемы на художественном материале, но и соотносить искусство и действительность, уметь через прошлое видеть настоящее и будущее.

Неустроев А.Н. Производительный труд в педагогическом наследии А.С. Макаренко

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Актуальность изучения педагогического наследия А.С. Макаренко определяется тем, что в теории и практике его деятельности мы находим глубокое обоснование и практическую реализацию производственного воспитания детей в трудовой деятельности коллектива. Значительное место в педагогическом наследии А.С. Макаренко занимают вопросы хозяйственного расчета. Он считал, что хозрасчет дает не только определенный результат хозяйственной деятельности, но и воспитательные результаты. Они возможны, как видно из опыта его работы, при соблюдении ряда важных принципов: наличие хозяйственно-оперативной самостоятельности коллектива, сочетания планового руководства с инициативой и творчеством воспитанников; взаимодействие личной и коллективной заинтересованности в достижении конечного результата, наличия финансового контроля, непосредственного участия воспитанников в нем. Реализация этих принципов в деятельности Макаренко подтверждает мысль о значении хозрасчета как действенного и перспективного направления хозяйствования и формирования качеств хозяина-коллективиста [8, с.62].

В условиях рыночных отношений вновь возрождаются его идеи о хозяйственном расчете и туженике-хозяине, как лучшем воспитателе, в деятельности образовательно-воспитательных учреждений. Так, Макаренко подходил к функционированию колонии имени А.М. Горького с точным экономическим расчетом. Огромное внимание он уделял производительности труда, рентабельности производства. Еще в 1922 г., определяя основные проблемы педагогической науки, А. С. Макаренко писал: “Русская трудовая школа должна совершенно заново перестроиться... Основанием русской школы должен сделаться не труд-работа, а труд-забота” [4, с.11]. Этого положения А.С. Макаренко строго придерживался во всей своей последующей деятельности. Именно реальный производительный труд являлся в его учреждениях той своеобразной осью, вокруг которой вращалась вся жизнь коллектива. Уже в течение первых двух лет колонии удалось организовать рентабельное сельскохозяйственное производство животноводческого направления [3, с.181]. Уже на первом этапе своей хозяйственно-воспитательной деятельности Антон Семенович учил воспитанников не только зарабатывать деньги, но рачительно распоряжаться ими, формировал у них разумные потребности. Важно было не только хорошо питаться, но и направлять средства на совершенствование учебного процесса, создание культурной среды. «Мы уже имели возможность не только хорошо есть и одеваться, – вспоминал А.С. Макаренко, – но и усиленно пополнять наше школьное хозяйство, библиотеку, имели возможность построить и оборудовать хорошую сцену; мы за эти деньги приобрели инструменты для духового оркестра, киноаппарат, все то, что в 20-х годах мы не могли иметь ни по какой смете» [3, с.182].

А в коммуне имени Дзержинского было налажено высокотехнологичное промышленное производство. Производство в коммуне было не просто рентабельным, а высокорентабельным. Годовой баланс производства коммуны на 1.01.1934 г. составлял 63 млн. рублей, а годовая прибыль – 4,5 млн. рублей. Производство электросверлил и фотоаппаратов «Лейка» имело государственное значение, так как освободило государство от ввоза иностранной продукции на 1,5 млн. рублей золотом в год [1, с.7]. При этом с ростом производственной квалификации коммунаров планомерно сократилось количество вольнонаемных инструкторов и рабочих на заводах коммуны [3, стр.38], что увеличивало доходы самих воспитанников коммуны. Далее, Антон Семенович придавал большое значение стимулированию труда воспитанников, т.е. их материальной заинтересованности в результатах своего труда [2, с. 17].

На современном этапе в условиях реализации ФГОС нового поколения идет процесс переориентации развития сельской школы на решение важных социальных проблем, что является возрождением и развитием идей А.С. Макаренко о хозяйственном расчете. При этом национально-региональные аспекты образования служат составной частью общемирового образовательного процесса... Педагог выступает не только как носитель национальной культуры, но и как посредник между различными культурами [5, с. 424-433].

Экс-президент Российской академии образования, академик Н.Д. Никандров утверждает положение о том, что «...социализация, окружающая действительность оказывают во многих отношениях более сильное формирующее воздействие, нежели образование. Иными словами, школа жизни сильнее собственно

школы... и если их влияния разнонаправлены или просто не скоординированы, возникает целая система рисков для человека и общества [6, с. 197-198].

В настоящее время в контексте возрождения идей А.С. Макаренко ответ на вопрос: каким должно быть дальнейшее развитие сельской школы и села, как социокультурное пространство?, например, мы находим в опыте ряда эвенкийских сел Амурской области [7, с.177], которые начинают жить по-новому и готовятся к функционированию как социально-педагогический комплекс для решения социально-экономических, педагогических и лечебно-оздоровительных задач коренного населения в своем микрорайоне или регионе.

В Республике Саха (Якутия) аналогичные идеи создания социально-педагогических комплексов в условиях Севера реализуются в местах компактного проживания коренных малочисленных народов. Образование на Севере рассматривается как фактор духовного преобразования села, национального возрождения, этнической ментальности и идентичности. Концептуальные положения о создании образовательно-воспитательного пространства в сельском социуме в условиях Севера предполагает жилищно-бытовые комплексы – «фактории» для кочевого и полукочевого населения как условие совершенствования деятельности малокомплектных и кочевых школ.

В сельских общеобразовательных школах республики с каждым годом увеличивается количество школ учебно-производственного направления: школы-хозяйства, школы с кооперативом, агрошколы, школы экономического и естественно-научного направления. Ряд сельских школ республики в разные годы стали победителями и призерами научно-практических конференций и конкурсов, посвященных А.С. Макаренко. В частности, по итогам XI Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения» (с 1-го по 5-е апреля 2013 г. Дом отдыха «Колонтаево» Ногинского района Московской области) заняли 1 место МАОУ «Рассолодинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Мегино-Кангаласский улус» и МБОУ «Абагинская агротехническая школа имени А.Е. Кралина» МО «Амгинский улус» и 2 место МБОУ «Борулахская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Верхоянский район» Республики Саха (Якутия).

Таким образом, в условиях рыночных отношений и модернизации Российского образования особо актуализируются педагогические идеи А.С. Макаренко, как педагога-новатора, создавшего образцовые воспитательные учреждения колонии имени А.М. Горького и коммуну имени Ф.Э. Дзержинского, где несовершеннолетние правонарушители стали сознательными и активными строителями социалистического общества, коллективистами, рачительными тружениками-хозяевами на основе хозяйственного расчета, т.е. экономического воспитания. Возрождение и развитие идей экономического воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко становится большим стимулом инновационного движения в трудовом и нравственном воспитании сельских школьников. С этих позиций, теория и практика обоснования и развития перспективных этнорегиональных систем образования, моделей общеобразовательных учреждений на Севере, еще более актуализируются, как новое направление педагогической науки. При этом важно

понять, что в перспективном развитии социальных функций образования на Севере одинаково недопустимы как тенденция абсолютизации региональной специфики, так и недооценка его специфических особенностей.

...

1. Гмурман В.Е. Воодушевляющий пример // Школа и производство. 1963. № 3. С. 5-9.

2. Калабалин С.А. Трудовой долг. // Школа и производство. 1963. № 3. С. 15-18.

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. М., 1983. Т. 1. 330 с.

4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Пед. соч.: в 8-ми т., М., 1983. Т. 4. С. 123-203.

5. Мухамедзянова Г.В. Диалог культур и партнерство цивилизаций как гуманитарная составляющая профессионального образования // Научные основы развития образования в XXI веке. Сборник н/трудов. Сост., ред. А.С. Запесоцкий, О.Е. Лебедев. СПб.: СПбГУП, 2011. 672 с.

6. Никандров Н.Д. Социализация молодежи и качество образования // Научные основы развития образования в XXI веке. СПб.: СПбГУП, 2011. 672 с.

7. Неустроев Н.Д., Саввин А.С. Национальные традиции российского образования в контексте Болонского процесса. М.: Academia, 2009. 223 с.

8. Семенюк М.А. Идеи экономического воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко. // А.С. Макаренко и современная школа. Житомир, 1988, С.61-62.

Неустроев Н.Д., Демьянова С.Н. Экологизация в подготовке специалистов среднего звена технического профиля

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Актуализация экологического образования, как условие устойчивого развития современного общества, остается важнейшей приоритетной задачей учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, в частности, среднего профессионального образования. Так, в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, основанных на компетентностном подходе, составной частью профессиональной компетентности будущего техника является его экологическая компетентность, которая понимается как комплекс экологических знаний, умений, ценностей, экологического мышления, стремления применять их для решения практических задач в будущей профессиональной деятельности. Эффективность формирования экологической компетентности у будущего специалиста может быть достигнута только комплексно-системным подходом, т.е. экологизацией всего образовательного процесса. Она состоит в том, что практически все преподаваемые дисциплины школьного курса должны содержать экологический материал. Не только биология, химия, география, но и математика, литература. Все они могут стать средством получения экологических представлений и экологических знаний» [3, с.110].

В «Социально-экологическом словаре», пишется, что «экологизация – понятие, раскрывающее процесс проникновения экологического подхода, экологических принципов в различные виды и сферы жизнедеятельности людей. Суть этого феномена в науке состоит в выявлении и обследовании связей, существующих между изучаемым той или иной естественнонаучной или социально-экономической наукой объектом и окружающей его средой» [6].

Также имеются различные концептуальные подходы к понятию «экологизации образования»:

– процесс ценностно-ориентированного влияния экологии как комплексной, интегративной науки на различные сферы жизнедеятельности, в частности, на дисциплины специализации (В.С. Тютюков) [4].

В программе подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина «Экология» является вариативной ее частью и ей отводится всего 36 часов. Конечно, за эти мизерные часы, невозможно дать глубокие знания по осмыслению и изучению сугубо профессионально-экологических проблем.

В связи с этим, понимая важность и значимость формирования экологической компетентности, экологическая подготовка будущих специалистов-техников должна вестись также через базовые и специальные дисциплины с учетом ее специфики и путем рассмотрения вопросов, связанных с практической деятельностью применительно к специальности, оказывающей вредное воздействие на окружающую природную среду и здоровье человека; а также проблем окружающей среды и моделирования экологических процессов. Например, будущие техники-строители, должны знать основы экологически безопасного проектирования, основные принципы природопользования, особенно в условиях Севера с учетом специфических требований в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий, производственных объектов. В частности, в условиях Республики Саха (Якутия) с учетом ее национально-региональных особенностей развития нужны соответствующие методологические подходы. Например, в якутском эпосе Олонхо, как в мировом нематериальном культурном шедевре, глубоко заложено духовное начало воспитания. Человек-саха сам творит свою окружающую среду на основе «Айыы итэгэлэ» (учения Айыы). Основываясь на философии Олонхо, можно утверждать, что современное воспитание и образование опираются только на голую науку без духовного потенциала. В свое время Д.И. Менделеев высказывался о том, что «знания без духовного воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Современный педагог-новатор Ш.А. Амонашвили говорил о том, что «это очень опасно дать образование невоспитанному человеку». Речь идет о приоритетности духовно-нравственного начала в воспитании и образовании, о человеческом факторе в общественном развитии, о кардинальной перестройке жизни человека на земле в соответствии с законами Вселенной. А.И. Вернадский, как один основателей теории ноосферы, утверждает о том, что ноосфера – эта часть биосферы, которая оказывается под влиянием человека и преобразуется им; в то же время это такое состояние, когда разум имеет возможность направлять развитие биосферы в интересах человека, его будущего.

С этих позиций, мировоззренческие, духовно-нравственные основы экологического образования, как качество личности современного специалиста, следует систематически рассматривать на лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ.

Следует сказать, что при такой постановке образовательного процесса осуществляются межпредметные связи экологии и определенных дисциплин: развитие и целостность природы в различных сферах жизни; изменение природы в процессе профессиональной деятельности; влияние окружающей среды на здоровье человека; оптимизация взаимодействия в системе «природа-общество-техника-технология-человек». При изучении экологических вопросов в интегративном подходе следует раскрыть одну из фундаментальных идей экологического образования – идею развития и целостности природы; рационального использования природных ресурсов; экологической безопасности, принципов социально-безвредной технологии, взаимосвязи глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем. Здесь уместно вспомнить взгляды великих дидактов Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского о том, что человек, часть живой природы, должна развиваться на основе природосообразной педагогики, основанной на антропологической философии.

Главное, чтобы будущий техник понимал об экологической опасности любого проекта, знал экологически обоснованные технологии в реализации проекта и умел их применять в своей практической деятельности. Темы проектов, применительно к своей специальности, могут быть самыми разнообразными, например, «Методы защиты окружающей среды, применяемые на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства», «Основные экологические требования к строительству жилых объектов», «Ответственность за нарушение природоохранных требований при строительстве»; «Методы и технические средства защиты атмосферного воздуха при сварных работах», «Методы и технические средства защиты водных объектов от загрязнения», «Методы и средства защиты при работе с компьютером», «Экологическая проблема региона в условиях реализации ТОР» и т.д.

Особое значение для формирования экологической компетентности имеют производственные практики студентов. Обязательным становится то, что содержание производственных практик и отчеты включают анализ работы предприятия в области защиты окружающей среды и охраны здоровья. Только тогда будущий специалист придет к правильным, экологически обоснованным решениям по формированию здоровой экологической среды, оптимизации способов природопользования, использованию безвредных технологий, тем самым будет готов нести экологическую ответственность в своей будущей профессиональной деятельности.

Будущие техники должны иметь не только достаточно глубокие знания в сфере экологии, но и обладать высокими гражданскими, нравственными убеждениями в своем отношении к природе. Недостаточная экологическая подготовка специалистов среднего звена может привести к равнодушному, формальному отношению к окружающей природе, где будет доминировать технократическое начало в профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, приводит к стратегическим просчетам при решении природоохранных задач в масштабах региона и всей страны.

Эффективность формирования экологической компетентности у будущего специалиста может быть достигнута только комплексно-системным подходом, т.е. экологизацией всего образовательного процесса. Идет процесс проникновения экологических идей, понятий, подходов в другие дисциплины, а также подго-

товка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Конечной целью такого концептуального видения является проникновение современных экологических идей, ценностей, убеждений во все сферы общества, с тем, чтобы спасти человечество от экологической катастрофы.

...

1. Мамедов Н.М. Контекст экологического образования // Непрерывное образование. 2012. №2. С.13-19.

2. Мамедов Н.М. Теоретические основы экологического образования // Экологическое образование и устойчивое развитие. М., 1995.

3. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. М.: Устойчивый мир, 2001. 198 с.

4. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // Фундаментальные исследования. 2012. №3. Часть 2. С. 300.

5. Назаренко В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе: Дис.... д-ра пед. наук. М., 1994.

6. Социально-экологический словарь / Отв. редактор И.Н. Ремизов. М.: Былина, 2002. 224 с. С. 185.

Неустроев Н.Д., Полушкина С.А.
Взаимоотношения младших школьников
в полиэтнической образовательной среде

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Современное образовательное пространство характеризуется своей полиэтничностью. В связи с этим актуализируется проблема воспитания межнационального общения среди учащихся. Особого внимания заслуживает начальная ступень общего образования, так как она является важнейшей ступенью формирования гражданской идентичности личности, именно она закладывает основы всестороннего развития детей; именно здесь начинается работа по воспитанию культуры, формированию сознательного отношения к людям, развитию коммуникативных навыков [2, с. 597].

В связи с существенными преобразованиями во всех сферах деятельности младших школьников, а также на основании введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо сохранить своеобразие каждой семьи, народности и нации через обращение к национальным традициям в воспитании и обучении. Известно, что этнотолерантность понимается, как способность человека сосуществовать с другими людьми, обладающими иным менталитетом, ведущими иной образ жизни [1, с. 54].

Анализ работ исследователей по данной проблеме позволяет дать определение полиэтнической образовательной среды, как целостной совокупности условий в культурно многообразном социуме, обеспечивающем формирование гуманных взаимоотношений и этнокультурной направленности учебно-воспитательного процесса. Так, полиэтническая образовательная среда, во-первых, содействует осознанию учащимися своих корней и тем самым позволяет определить

свое место в мире, во-вторых, прививает им понимание и уважение к культурам других народов. Речь идет о том, что гуманность – одна из важнейших общечеловеческих норм нравственности. Без ее сформированности не может быть и речи о выработке более сложных нравственных, гражданских качеств [4, с. 107].

Собственно, в начальной школе есть прекрасная возможность для того, чтобы организовать совместную разностороннюю общественно-полезную деятельность через различные формы и способы, оказывающие влияние на всестороннее развитие личности младшего школьника [3, с. 165].

На основании вышеизложенного нами была проведена аналитико-диагностическая деятельность, целью которой является выявление уровня толерантности младших школьников и выявления эмоционального отношения к людям другой национальности при помощи анкетирования, тестирования и анализа полученных результатов. Проведенное нами исследование проходило на базе МОБУ СОШ № 33 города Якутска. В процессе проведения нашего исследования были опрошены и протестированы 197 учащихся 3-4 классов. Для проведения исследования были использованы анкета самооценки навыков толерантного поведения младших школьников Я.А. Батрак и разработанная нами анкета.

Анализ полученных данных по результатам анкетирования «Самооценка навыков толерантного поведения младших школьников» по Я.А. Батрак показал, что у большинства учащихся высокий – средний уровень проявления толерантности (см. табл.1).

Таблица 1.

Классы	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
3 «А» 19 из 33	1 уч (5 %)	10 уч (53 %)	8 уч (42 %).	-	-
3 «Д» 30 из 34	4 уч (13 %)	12 уч (40 %)	14 уч (47 %)	-	-
4 «А» 28 из 32	-	17 уч (63 %)	8 уч (30 %)	2 уч (7 %)	1 уч (3 %)
4 «Б» 31 из 34	1 уч (3 %)	14 уч (45 %)	13 уч (42 %)	3 уч (10 %)	-
4 «В» 29 из 31	-	8 уч (28 %)	13 уч (45 %)	7 уч (24 %)	1 уч (3 %)
4 «Г» 29 из 30	1 уч (4 %)	14 уч (48 %)	14 уч (48 %)	-	-
4 «Д» 31 из 31	-	19 уч (61 %)	8 уч (26 %)	4 уч (13 %)	-
Итого 197 уч.	7 уч – 3 %	94 уч – 48 %	78 уч – 40 %	16 уч – 8 %	2 уч – 1 %

Из таблицы видно, что 88% младших школьников имеют достаточный и средний уровень самооценки навыков толерантного поведения при низком показателе как высокого, так и недостаточного уровня. Можно утверждать, что в любом случае ребята имеют большой потенциал в сторону позитивного отношения к целенаправленному формированию толерантного поведения (коммуникативность – 66%, сопереживание – 57%, разделяемые ценностные ориентации – 83%). Но в любом случае, все это характеризуется их возрастной особенностью. Согласно одному из первых исследований в этой области – работе Ж.Пиаже (1951), в 6–7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности, и только в 8–9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации, включая национальность родителей, место проживания, родной язык, у ребенка просыпаются национальные чувства [3]. В связи с этим совершенно однозначно, что именно данный возрастной период младшего школьника способствует эффективному

формированию этнической идентичности ребенка и позитивному отношению к общению с детьми другой национальности, поскольку ему интересно абсолютно все.

Далее, учащимся было предложено ответить на 10 вопросов анкеты. Данная анкета была разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников. Среди опрошенных присутствовали представители 12 различных национальностей: якуты, русские, ингуши, буряты, армяне, чуваша, эвенки, украинцы, таджики, татары, киргизы, эвены. Анализ результатов показал, что 25 % из всех опрошенных не знают своей принадлежности к тому или иному этносу. Можно предположить о существенном влиянии ассимиляции и нивелирования национальной самобытности у отдельных представителей тех или иных народов.

Интерес к культуре своего народа проявляют большинство учащихся, участвовавших в анкетировании – 89 %. Из них 11 % не проявляют никакого интереса. 54 % учащихся ответили, что соблюдают какие-то традиции своего народа.

Вопросы «Есть ли у тебя друг/подруга другой национальности?» и «Хотелось бы иметь друга другой национальности?», «Как ты относишься к людям другой национальности?» мы использовали для выявления у младших школьников эмоционального отношения к людям разных национальностей. На первый вопрос мы получили 77 % положительных ответов. На второй – 33 % ребят ответили, что не хотят дружить с людьми других национальностей, что заставляет задуматься. На третий – 62 % учащихся ответили «Я «хорошо», «уважительно», «вежливо», «дружелюбно» отношусь к людям другой национальности», 24 % – «нейтральное, нормальное отношение», 10 % – затруднились дать ответ и 4 % – «негативно» и «не очень» отношение. Но важно отметить, что заинтересованность к знакомству с другими национальностями и их культурой проявили 82 % опрошенных.

Таким образом, проведенное нами исследование по диагностике взаимоотношений младших школьников показало, что 88% детей имеют достаточный и средний уровень самооценки навыков толерантного поведения при низком показателе как высокого, так и недостаточного уровня. Можно утверждать, что в любом случае ребята имеют большой потенциал в сторону позитивного отношения к целенаправленному формированию толерантного поведения и гуманных взаимоотношений.

37 % детей ответили, что у них в классе не проводятся мероприятия по знакомству с культурой других народов, однако 35 % утверждают, что мероприятия проводятся, а 28 % учащихся ответили: «не знаю», «не помню», «редко». Тем не менее, важно отметить, что заинтересованность к знакомству с другими национальностями и их культурой проявили 82 % опрошенных.

Определено, что необходимым условием формирования гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде является совместная деятельность, направленная на воспитание культуры общения между детьми разных национальностей, в процессе которой учащиеся получают представление о культуре своего и других народов, об их традициях, обычаях. Все это эффективно и удобно проводить с помощью познавательного материала при активном участии детей.

...

1. Кудряшова Н.М. Модель создания этнотолерантной образовательной среды в начальной школе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. № 10. 2010. С. 54-57. URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/files/10-68-2010/p54-57.pdf>
 2. Нуржанова Т.Т. Этнокультурная компетентность учащихся начальных классов // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 596-601.
 3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680 с.
 4. Полушкина С.А. Особенности формирования гуманных взаимоотношений младших школьников в полиэтнической среде // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 19. С. 161-165.
 5. Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия. Минск: Современная школа, 2010. 720 с.
-

Неустроев Н.Д., Саввин А.С.
Межэтническая культура в контексте
модернизации образования

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Нами рассматриваются концептуальные положения образовательной политики в организации деятельности образовательных учреждений по воспитанию молодежи на основе общенациональной идеи, содружества наций и этнических групп многонациональной России; на принципах гуманизма, толерантного отношения и уважения национальных культур народов совместного проживания; в духе процветания культуры межнационального общения. Речь идет о плюрализме менталитетов, идентичности ее этносов, включая, разумеется, многообразие национальных идей при формирующейся единой объединяющей российской идеи [3, с.87].

Национальная идея является доминантом культурно-образовательного процесса. В начале XXI в. уместно вспомнить становящееся актуальным наследие германской социал-демократии столетней давности о национально-культурной автономии в образовании. В частности, речь идет об исследовании Бауэра с присущей ему национальным патриотизмом: «... капитализм не осмелился создать истинно национальное воспитание, которое представило бы массам всю полноту духовной культуры» [1, с.150] и «... в уме человека, знакомого с историей, представления о нации связываются с представлением о ее судьбах, с воспоминаниями о геройских подвигах в непрестанной борьбе за науку и искусство, победах и поражениях» [1, с. 171].

В этом отношении следует отметить, что предполагаемые культурно-образовательные трансформации призваны не исключать, не девальвировать, а сохранять и модернизировать национальную идею. Болонский процесс нужно рассматривать в контексте межкультурного, межэтнического взаимодействия, исключая одностороннюю адаптацию.

Ю.В. Бромлей. И.С. Вырост, П.И. Гнатенко, Ш.Б. Саматов подчеркивают, что культура – общечеловеческое явление во всех ее этнических формах. По мнению Ш.Б. Саматова, этническая культура воплощает в себе все интересы. Цели и

реальные возможности этноса способствуют преобразованию личности. Культура создается личностью, но в то же время личность формируется культурой. Они обогащают и развивают друг друга. Этнокультура подразумевает собой структуру, формирующую определенный тип личности, а личность привносит свою уникальность в этнические традиции [3, с.63].

Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивает, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимосвязь государств и этносов в сознательную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознавал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам [4, с. 112].

Этническая идентичность – это, в первую очередь, результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов. Например, опрос, проведенный среди студентов первого и пятого курсов Института народов Севера РГПУ им. А.И.Герцена – представителей малочисленных народов об их отношении к своей этнической принадлежности, позволил выявить следующее. Прежде всего, необходимо отметить, что интерес к этнической принадлежности, своим этническим корням проявили большинство опрошенных студентов первого курса. В то же время, половина опрошенных студентов пятого курса, затруднилась определить свое отношение к проблеме своей этнической принадлежности. При этом на стремление понять значение этничности в собственной жизни указало подавляющее большинство опрошенных первокурсников и большинство (88%) студентов пятого курса [3, с.68]. Далее, на привязанность к языку, этнической культуре, традициям своего народа и устойчивое ощущение своих этнических особенностей указали 60% опрошенных первокурсников и 50% – пятикурсников. Ориентацию на идентификацию с двумя (включающими русскую) этническими общностями и ясность представлений о своей чередующейся идентичности обнаружили 80% первокурсников и 60% опрошенных пятикурсников. В итоге, стоят на позициях человека – посредника между различными культурами и имеют четкие представления о своей поликультурной (общечеловеческой) идентичности – около 50 % первокурсников и 80% студентов – пятикурсников. Данные опроса заставляют предположить, что в реальной жизни этническая идентичность, по всей вероятности, далеко не всегда совпадает с официальной этничностью.

В частности, это касается сохранения и развития языков малочисленных народов Севера. По результатам опроса, проведенного среди студентов-выпускников Института народов Севера РГПУ им. А.И.Герцена и студентов филологического факультета ЯГУ (ныне СВФУ, Республика Саха (Якутия)) выяснилось, что при позитивном отношении к изучению в стенах университета родного языка и полученной квалификации учителя родного языка, лишь незначительная часть выпускников связывает свою будущую профессиональную деятельность с его преподаванием. На вопрос о том, собираются ли выпускники преподавать родной язык, многие ответили отрицательно или затруднились в ответе. А на вопрос о том, считают ли выпускники необходимым обучать своих собственных детей родному языку, значительная часть опрошенных ответила – трудно сказать. При этом

все опрашиваемые в сведениях о себе в графе национальность, указали на свою принадлежность к официальной этнической группе [3, с.69].

В этом отношении следует оговориться о том, что дети малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия) изучают родной язык, как учебный предмет, только в начальных классах. Начиная с 5 класса, все учащиеся переходят на учебный план русских школ. В условиях реализации Концепции обновления и развития национальной школы Республики Саха (Якутия) были внедрены вариативные учебные планы с национально-региональным компонентом (1991 г.). В связи с активизацией национального возрождения коренных малочисленных народов Севера появились новые формы хозяйствования родовые общины и кочевые школы с учетом традиционного уклада жизни и деятельности, развития языка и культуры народов Севера [5, с.157].

В частности, в исследовании Ю.А. Слепцова рассматривается проблема поиска новой формы приобщения к традиционной этнической культуре детей-эвенов в условиях кочевого лагеря, как мобильной и эффективной формы в системе непрерывного школьного образования. Одним из основных положений автора состоит в том, что материальная и духовная культура традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера – эвенов является действенным естественным условием приобщения детей-эвенов к этнической культуре родного народа и формирования их личности, как представителей северного этноса, гражданина России, где возрождается такое уникальное духовное качество личности – альтруизм (нимат), природно присущее для членов общины эвенов, что особо актуализируется в условиях все еще существующего духовно-нравственного кризиса в стране [6, с. 20].

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что поликультурная (общечеловеческая) идентичность и ориентация на толерантное взаимодействие в межнациональных отношениях предполагают признание человеком своих этнических корней, своей официальной этничности, желание не скрывать ее, а открыто декларировать. При этом необходимо более высокое духовное начало, обеспечивающее развитие этнического самосознания индивида до уровня общенациональной идеи народов совместного проживания. Можно предположить, что глобализационные тенденции, проявляющиеся сегодня во многих областях жизнедеятельности человека и человечества в целом, скорее всего, столкнутся с фактором этнической мобилизации, желанием человека сохранить свою этническую и культурную автономию, что требует более высокого цивилизованного уровня межнационального общения, независимо от большинства и меньшинства этнических групп, где культура даже самого малочисленного этноса рассматривается, как уникальное достояние мирового сообщества.

...

1. Бауэр О. Национальный вопрос и социал-демократия. СПб., 1909.
2. Глобализация и национальные традиции образования в контексте Болонского процесса. СПб.: Астерион, 2005. 536 с.
3. Неустроев Н.Д. Национальные традиции российского образования в контексте Болонского процесса. М.: Academia, 2009. 224 с.

4. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. 241 с.

5. Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь как эффективная форма приобщения детей-эвенов к традиционной этнической культуре. Рукопись дисс. на соиск. учен. степени кандидата педагогических наук. Якутск, 2015. 158 с.

Неустроева А.Н. **Тьюторство в малокомплектной и кочевой** **школе Севера**

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

В историческом плане основу понятия тьюторства составляет учение Яна Амоса Коменского – «научить всех – всему» [4, с.8]. В советской системе образования, используя индивидуальный подход, каждого ученика мы должны привести к определенным унифицированным знаниям по программе единого учебного плана. А европейское образование строится не на индивидуальном подходе, а на индивидуализации образования, приводя каждого ученика к знаниям, актуальным именно для него (выбор предметов и учебных программ).

Необходимость перехода школ на технологии, ориентированные на индивидуализацию образования и самореализацию обучающихся определено Правительством РФ в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». В данное время это концептуальное положение реализуется в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Следует отметить, что в рамках школьного образования при действующем штатном расписании учитель, классный руководитель, психолог, социальный педагог – каждый на своем уровне – может осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся. Требуется тщательное осмысление и научно-методическое обоснование с целью организации эффективной подготовки педагогических кадров с дополнительной квалификацией «тьютор» [4, с. 19].

В частности, доктор педагогических наук, профессор Ковалева Татьяна Михайловна, одна из инициаторов тьюторского движения в России, предлагает пять шагов тьюторского сопровождения в начальной школе или в начальных классах:

1 шаг – выявление и фиксация познавательного интереса, 2 – карта познавательного интереса (если учитель «работает» ответами, то тьютор – вопросами), 3 – сбор материала (портфолио), 4 – подготовка к презентации (здесь можно подключить и родителей, 5 – рефлексивный анализ (учитель садится рядом с ребенком и обсуждает презентацию: что получилось удачно, а что не удалось; выявляются возможные причины неудачи [4].

Таким образом, основная задача тьютора в начальной школе – привести каждого ребенка от стихийных познавательных интересов к устойчивым познавательным интересам. Можно сделать вывод о том, что в ранней системе образования учитель продвигал предмет, а в образовании будущего тьютор сопровождает интерес ребенка в предмете. В целом, сферой деятельности тьютора является построение индивидуализированной образовательной среды, создание на материале

реальной жизни детей «практики расширения его собственных возможностей» [1, с.41-47].

С другой стороны, согласно требованиям ФГОС начального общего образования в воспитательном процессе необходимо всестороннее развитие ребенка, т.е. речь идет о формировании компетентностной и творческой личности младшего школьника. У ребенка есть свои внутренние желания развиваться, он хочет расти, подражать, или наоборот быть совершенно непохожим на них. К сожалению, чаще всего идет реализация не желания ребенка, а невостребованных желаний взрослых [6].

В условиях реализации ФГОС нового поколения современная школа дает возможность детям самостоятельно выбирать кружки по интересам, предлагается огромное количество конкурсов различных уровней и направлений для проявления возможностей каждого ребенка, его развития и совершенствования. Содержание и формы организации целостной учебной и воспитательной деятельности в начальной школе проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся, исходя из индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Как показывают первые итоги внедрения идей ФГОС начального общего образования, наблюдается переориентация учителей и учащихся от знаниевой парадигмы образования к творческому, общему интеллектуальному развитию. Возрастает интерес детей к социальному миру, истории, культуре, религии, построению общества. Младшие школьники начинают осознавать себя членами общества. Усваивают более широкий круг духовных ценностей родного народа, других народов совместного проживания и мирового сообщества. Дети участвуют в традиционных народных праздниках, обрядах, религиозных действиях, тем самым приобщаясь к духовной культуре разных народов.

С этих исходных позиций нами обосновывается положение о том, что тьюторство как индивидуализация обучения и воспитания особо актуализируется в условиях Республики Саха (Якутия), как крупного северного региона Российской Федерации, где сельские малокомплектные школы составляют 63% из 537 общеобразовательных школ республики. Их характерной особенностью является малочисленность учащихся школ, т.е. малая наполняемость классов (в среднем от 5 до 12 учащихся в классе). В условиях реализации требований ФГОС нового поколения о творческом личностном развитии учащегося малая наполняемость классов, на наш взгляд, должна стать преимуществом сельских малокомплектных и кочевых школ Севера. Но в условиях подушевого принципа финансирования школ данная особенность ставит под угрозу само функционирование этих типов школ, как «экономически несостоятельные». С другой стороны, самая низкая заработная плата учителей в этих типах школ (15-20 тысяч рублей в месяц) не стимулирует их закрепление и плодотворную работу. Текучесть и нехватка учителей в сельских малокомплектных школах Севера остается острой проблемой. В данном случае принципиально важным является то, что малокомплектность школ в условиях Севера становится социально-экономической закономерностью. В связи с этим в Федеральном Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 22, п.12 гласит: «Принятие решения о реорганизации и ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения [5, с. 29].

В этом отношении перспективным является то обстоятельство, что ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» реализует одно из основных направлений Программы своего стратегического развития (2011-2020 гг.) – обеспечение инновационного социально-экономического и культурного развития коренных народов Севера на основе традиционного уклада жизни и этнонациональной самобытности [2, с. 10-11]. Так, в Педагогическом институте СВФУ с сентября 2012 г. открыт новый совмещенный профиль бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной и кочевой школе Севера». Основная образовательная программа и учебный план нового совмещенного профиля в малокомплектной школе Севера составлены по инновационной модульной системе обучения бакалавриата, где включаются следующие структурно-содержательные компоненты-модули: «Начальное образование», «Основы тьюторской подготовки», «Филология и культура малочисленных народов Севера», «Специфика деятельности сельских малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера», «Психолого-педагогическая подготовка», «Инновационные образовательные технологии дистанционного обучения», «Дополнительная профильная специальность» и т.д. В данное время мы имеем две группы студентов на 40 вакантных мест этого профиля: первая группа находится на 3-ем курсе, а вторая группа на 2-ом курсе. По окончании курса обучения эти молодые учителя начальных классов с дополнительной специальностью «тьютор» будут работать на договорной основе в сельских малокомплектных и кочевых школах Севера. В данном случае обеспечивается эрудированность и мобильность учителя, индивидуальная траектория развития каждого учащегося, ликвидируется нехватка учителя как следствие узкой специализации [3, с. 198-206].

С открытием нового совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной и кочевой школе Севера» ожидаются следующие позитивные результаты: обеспечивается высокая эффективность организации и качество учебно-воспитательного процесса, формируется компетентная саморазвивающаяся личность учителя и учащегося; устраняется физиологическая и психологическая перегрузка учащихся, создаются условия для реализации индивидуальных образовательно-воспитательных траекторий развития детей; достигается максимальное сохранение и расширение сети малокомплектных и кочевых школ, как важнейшего селообразующего, производственного, социокультурного и человеческого факторов национального возрождения коренных народов Севера.

...

1. Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. Томск, 2004.

2. Михайлова Е.И. Мы выбрали стратегию развития. Газ. «Наш университет». 2010. 18 сентября.

3. Неустроев Н.Д. Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. 240 с.

4. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы 4-ой международной научно-практической конференции (09-10 ноября 2011 г.). Сост. и науч. ред. Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик). М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2011. 248 с.

5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013. 160 с.

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. М., 2011.

Нутрякова С.В., Пасюга Н.Г.
Фиксация результатов оценочной
деятельности на уроках русского языка

*Средняя общеобразовательная школа №14
им. А.М. Мамонова, г. Старый Оскол*

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает освоение младшими школьниками успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Начиная с начального этапа обучения, педагогическая деятельность учителя направлена на формирование у ребёнка умения учиться, одним из составляющих которого является умение на разных этапах обучения определять границу своего знания и незнания.

Без оценочного компонента учение ребёнка блуждало бы в потёмках. Ученику необходимо знать, что ему удаётся, какие проблемы в своих знаниях и умениях следовало бы ему восполнять и как. Выпадение оценочного компонента делает учебную деятельность учащихся неполной.

Оценка является одним из важных компонентов учебной деятельности. Ребёнок, не умеющий оценивать свои учебные возможности, не становится подлинным субъектом, хозяином своих интеллектуальных богатств и поэтому постоянно нуждается в контроле и оценке учителя. Умение, лишённое контролирующего и оценивающего компонентов, лишено внутренней мотивирующей и направляющей основы. Наша задача – последовательно, системно вести работу по формированию у учащихся собственного «инструмента» для контроля и оценки своих знаний и умений, учить детей оценивать результаты учебной деятельности.

Обучать самоконтролю и самооценке своей деятельности на уроке учащихся необходимо с первого класса. Изучив методику безотметочного обучения, предложенную Г.А. Цукерман «Волшебные линейчки» вводим в практику своей работы с первого класса. Если в работе нет ошибок, учащиеся ставят крестик на самом верху оценочной линейки, если одна ошибка – на одну клеточку ниже и т. д. Чем выше положение крестика, тем выше уровень усвоения определённой темы, уровень овладения умением.

Обучение оцениванию устных ответов целесообразно начинать с первого класса. Предлагается ребятам высказывать своё мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по критериям: громко-тихо, с

запинками – без запинок, понравилось – нет. Ребятам разъясняется, что при оценивании ответов одноклассников надо, в первую очередь, отмечать положительное, а о недочётах высказываться с позиций пожеланий. В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать говорящего, объективно оценивать, его ответ.

Со второго класса вводится такая форма работы, как взаимооценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценивать, например, словарный диктант одноклассников и другие работы.

Этот этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельности на уроке. В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, какие виды деятельности присутствовали на уроке), после чего отмечают на «светофорах» мнение о своей работе на уроке: Зелёный цвет – «На уроке мне было всё понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно». Жёлтый цвет – «На уроке мне было почти всё понятно. Не получалось всё сразу». Красный цвет – «Помогите! Мне многое не понятно! Мне требуется помощь!»

Работа со светофорами помогает сразу выявить тех ребят, которым необходима помощь, и уже на следующем уроке оказать эту помощь. Также на уроках применяем смайлики, на которых учащиеся отмечают своё самочувствие до и после уроков. Это помогает в начале рабочего дня заметить ребят, которые не могут сразу включиться в работу в полную силу. Это учитывается при организации работы с ними, при негативном настроении ребёнка по окончании уроков разобраться, что могло стать причиной, оказать ему поддержку.

При систематическом применении описанных приёмов по оцениваю своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребёнка к себе и другим, что важно, когда речь идёт о формировании группы личностных результатов.

Первоченкова Н.С.
Демографическая ситуация
Калининградской области

*Международный институт экономики и права,
г. Москва*

Значительная роль оказывается на развитие социально-экономических показателей региона демографической ситуацией [1, 2]. Демографическая ситуация в областном центре по состоянию на 1 октября 2015 года характеризуется продолжающимся процессом естественной убыли населения, о чём свидетельствуют следующие данные (рис. 1).

Рис. 1. Естественное движение населения в 2010 – 2015 годах

В январе-сентябре 2015 года родилось 4450 человек (за январь-сентябрь 2014 года – 4100 чел.). Таким образом, в январе-сентябре 2015 года по сравнению с январем-сентябрем 2014 года наблюдается увеличение родившихся детей на 8,5%. Вместе с тем, за тот же период число умерших достигло 4641 человек (за январь-сентябрь 2014г. 4402 чел.), т.е. в г. Калининграде в январе-сентябре 2015 года число умерших превысило число родившихся на 4,3%.

Рис. 2. Миграционное движение населения в 2010 – 2015 годах

Вместе с тем, за рассматриваемый период смертность детей в возрасте до 1 года уменьшилась на 16,7%. Так, в январе-сентябре 2015 года умерло 35 детей. В прошлом году за аналогичный период умерло 42 ребенка в возрасте до 1 года. В структуре причин смерти младенцев преобладают врожденные аномалии (заболевания тесно связанные со здоровьем матери) и состояния, возникающие в перинатальный период (от 28 недель беременности, включая роды и первые семь дней жизни ребенка).

В части миграционного движения населения города Калининграда, за 9 месяцев 2015 года число прибывших составило 13126 человек (за 9 месяцев 2014 года – 11636 чел.), что на 1490 чел. больше чем в аналогичном периоде 2014 года. При этом число выбывших составило – 8675 человек (за 9 месяцев 2014 года – 7406 чел.), т.е. за 9 месяцев 2015 года произошло увеличение выбывших на 17,1%, чем за 9 месяцев 2014 года. Следует отметить, что на миграционное движение населения города Калининграда (в том числе на увеличение выбывших) оказывают влияние экономические факторы, связанные, в том числе с рисками дальнейшего углубления международного политического конфликта с Украиной, применение Россией специальных временных экономических мер (рис. 2).

Вместе с тем, миграционный прирост в целом по городу Калининграду за 9 месяцев 2015 года составил 4451 человек, что на 5,2% больше соответствующего

щего периода прошлого года (миграционный прирост за 9 месяцев 2014 года составил 4230 человека. Численность постоянного населения на конец 2015 года составила 457,6 тысяч человек. Численность экономически активного населения на конец 2015 года составил 248,7 тысяч человек.

...

1. Князь И.П., Коротаева Ю.В. Теория и практика решений по выходу организаций из кризиса:/ И.П. Князь, Ю.В. Коротаева – М.: Алгоритм, 2007. 223 с.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: – М.: Аспект-пресс, 2004. 224 с.

Первоченкова Н.С.

Добыча полезных ископаемых, грузооборот автотранспорта Калининградской области в ответ на изменение внешней среды

Международный институт экономики и права, г. Москва

В настоящее время в значительной мере проявилась необходимость управления социально-экономическими процессами в ответ на изменения внешней среды. Необходимо совершенствовать управление социально-экономическими показателями на местном уровне для обеспечения стабильности их развития в различных сферах деятельности [1, 2].

По виду деятельности «Добыча полезных ископаемых» за январь-сентябрь 2015 года отгружено товаров собственного производства на 6,4% больше, чем за январь-август 2014 года. Следует отметить, что на протяжении ряда лет наблюдался постоянный спад по данному показателю. В данном случае увеличение показателя может быть объяснено активным развитием объектов строительной индустрии, в связи с чем, интенсивно осуществлялись работы по добыче нерудных строительных материалов, а именно: песчано-гравийных материалов и строительных песков на карьерах.

В сентябре 2015 года по отношению декабрю 2014 года индекс цен производителей промышленных товаров по виду деятельности «Добыча полезных ископаемых» составил 102,9%.

Значение показателя грузооборота на грузовом автомобильном транспорте за январь-сентябрь 2015 года оказалось на 16,9% ниже значения показателя января-сентября 2014 года и составило 821620,2 тыс. т-км. При этом в январе-сентябре 2015 года четко обозначились тенденции снижения показателя перевозки грузов автомобильным транспортом, так за январь-сентябрь 2015 года было перевезено 1127,9 тыс. тонн грузов, что на 13,6% меньше чем январе-сентябре 2014 года. В данном случае снижение указанного показателя можно увязать со снижением импорта сельхоз продукции и комплектующих товаров из-за рубежа и соответственного снижения экспорта готовой продукции.

...

1. Мишин В.М. Исследование систем управления. М.: Юнити-дана. 2008. 141 с.

Первоченкова Н.С.
Строительство, ввод в действие жилых
домов, инвестиции в основной капитал
в условиях рыночных отношений

Международный институт экономики и права, г. Москва

Социально-экономические показатели Калининградской области лабильны и зависят от многих факторов внешней и внутренней среды. Представление объекта исследования в виде системы даёт возможность его понимания в целом, а системный подход ему в этом помогает, создавая эффект организации [1, 2].

В январе-сентябре 2015 года крупными и средними организациями города Калининграда было выполнено работ и услуг собственными силами по виду деятельности «Строительство» на сумму 7,8 млрд. руб., что на 20,2% меньше, чем в январе-сентябре 2014 года. Предполагаемое снижение показателя вызвано сложной экономической ситуацией, вызванной применением Россией специальных временных экономических мер, временным снижением спроса на рынке жилья (рис. 1).

Рис. 1. Динамика ввода в эксплуатацию жилых домов

Объем инвестиций в основной капитал по крупным и средним предприятиям (без субъектов малого предпринимательства и объема инвестиций, не наблюдаемых прямыми статистическими методами) за январь-август 2015 года

составил 14 305,6 млн. рублей (в январе-августе 2014 года – 12 991,6 млн. рублей), что на 10,1 % больше чем за январь-август 2014 года, что может свидетельствовать об улучшении инвестиционной активности. Рост инвестиций в основной капитал во многом обусловлен динамикой инвестиций транспортного комплекса, реализацией инвестиционных проектов в сфере обрабатывающих производств, в сфере жилищного строительства, а также строительно-монтажных работ на муниципальных объектах, объектах ФЦП.

Индекс цен приобретения основных видов материалов строительными организациями в сентябре 2015 года относительно декабря 2014 года составил 99,96%. Это свидетельствует о незначительном уменьшении спроса на продукцию данного вида деятельности.

Сводный индекс цен на продукцию (затраты, услуги) инвестиционного назначения в сентябре 2015 года по сравнению с декабрем 2014 года составил 103,4%. Данный показатель объединяет индексы цен на строительно-монтажные работы, оборудование и прочие капитальные работы и характеризует изменение цен во времени (индекс динамики), то есть отражает общее изменение цен в строительстве объектов различных видов экономической деятельности. В данном случае показатель свидетельствует о незначительном увеличении роста цен на строительную продукцию.

...

1. Рой. О.М. Исследование социально – экономических и политических процессов: практикум/ О.М. Рой, А.М. Киселева. СПб.: Питер, 2007. 225 с.

2. Фролов С.С. Социология организаций: Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2011.

Пикалова А.С.

Бюджетный контроль как разновидность государственного финансового контроля

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец

Бюджетная политика в Российской Федерации на сегодняшний день осложняется ограниченными финансовыми ресурсами. В условиях финансового кризиса, принимая во внимание ограниченность финансовых ресурсов на внутреннем рынке и влияние внешних факторов (прежде всего, санкций в отношении Российской Федерации), вопрос бюджетного контроля приобретает особую актуальность.

Современное состояние экономики Российской Федерации требует активизировать потенциал государственного финансового контроля в целом и бюджетного контроля в частности для решения стратегических задач в финансовой сфере. В настоящее время в Российской Федерации достаточно много внимания уделяется механизму реализации государственного финансового контроля. Он осуществляется, в том числе, в рамках бюджетного законодательства. Бюджетный контроль является разновидностью государственного финансового контроля и представляет собой «способ обеспечения законности в процессе бюджетной деятельности» [1].

С учетом вышесказанного особое значение приобретают виды финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений в зависимости от времени его осуществления.

К проведению бюджетного контроля в Российской Федерации предъявляются общие требования, которые являются обязательными для всех субъектов бюджетных правоотношений. Данные требования действуют на всей территории Российской Федерации и должны соблюдаться как всеми органами, так и должностными лицами в сфере бюджетных правоотношений осуществляющими данный контроль.

Система субъектов бюджетного контроля включает в себя органы общей компетенции (Президент РФ, Парламент РФ, Правительство РФ) и специальной (Счетная палата, Федеральное казначейство и др.). Важно отметить то, что роль Президента Российской Федерации, прежде всего, сводится к тому, чтобы «создавать условия согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти» [2, с. 16].

При необходимости некоторые бюджетные полномочия могут быть возложены на другие федеральные органы исполнительной власти. Кроме того, Бюджетный кодекс РФ разрешает субъектам Российской Федерации создавать свои органы финансового контроля. Создание таких органов не должно противоречить принципу законности, а полномочия органов субъектов Российской Федерации не должны противоречить федеральному законодательству.

Однако бюджетный контроль как разновидность государственного финансового контроля также имеет недостатки, сводящиеся к следующему:

- во-первых, существующие противоречия в нормативных актах, регулирующих бюджетные и межбюджетные отношения;
- во-вторых, отсутствие научно обоснованной системы функционирования органов бюджетного контроля;
- в-третьих, наличие органов контроля в сфере бюджетных отношений, функции которых совпадают;
- в-четвертых, довольно слабое взаимодействие органов, осуществляющих бюджетный контроль, при выполнении своих полномочий.

Для решения обозначенных проблем предлагается следующее:

- во-первых, провести ревизию нормативных актов, имеющих отношение к организации и проведению бюджетного контроля и их систематизацию;
- во-вторых, сокращение количества органов бюджетного контроля с перераспределением их полномочий другим органам;
- в-третьих, налаживание взаимоотношений между контролирующими органами.

...

1. Саттарова Н.А. Бюджетное право РФ.

URL: <http://pravoknigi.ru/bjudzhethnoe-pravo/80.html>

2. Целыковский И.В. Конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации. Автореферат диссертации. Белгород, 2014. 23 с.

Полякова Э.В.
Специфика употребления
антропонимической метафоры
в английской и испанской публицистике

СОШ №12, г. Губкин

Употребление антропонимической метафоры отражает и определяет ценностные ориентации лингво-культурного сообщества, формирует набор «героев» (*Robin Hood, Cinderella, James Bond*) и «злодеев» (*Hitler, Cain, Judas*), предлагая деятельность первых в качестве примера для подражания, а поступки вторых – образца того, чего делать ни в коем случае нельзя.

В этом отношении прецедентные имена сближаются с абстрактными именами, за которыми стоят ключевые концепты национальной культуры. Многие концепты, на которые указывают абстрактные имена, могут быть объяснены через прототипические ситуации [Вежбицкая 1996: 326], последние же часто сводятся к прецедентным ситуациям, знаками которых являются соответствующие прецедентные имена (*Judas* – предательство, *Rambo* – борьба за справедливость, *Methuselah* – мудрость).

Для подавляющего большинства членов лингво-культурного сообщества означаемое абстрактное имя данного типа существует не в дискурсивном виде, но представляет собой многомерный и недискретный образ. Операции с подобными образами нуждаются в редукции и конкретизации, тут на помощь приходит стоящие за прецедентными именами представления, предлагающие конкретное воплощение абстракций, служат для их реификации (овеществления), что приводит к регулярной субституции абстрактных имен прецедентными. «Слово становится плотью: в каждое мгновение мы претворяем это иносказание в жизнь, полагая, что слову должна соответствовать реальность. Так, понятие харизмы, расплывчатое и неясное, кажется нам воплощенным в личности Ганди, покоряющего своим хрупким силуэтом людскую массу, или в жесте Иоанна-Павла II, благословляющего толпу» [Московичи 1998: 37].

Сказанным не исчерпывается специфика употребления антропонимической метафоры в текстах СМИ, многие из этих имен могут включаться в такой механизм прагматической семантики, как признаковый дейксис, т.е. при необходимости экспликации оценки указывают на образец – конкретный или условный [Артунова 1988: 63]. «Культурный предмет», на который указывает прецедентное имя, выступает в качестве «порождающей модели» для целого класса объектов, в качестве эталона, с которым сопоставляется тот или иной феномен. При признаковом дейксисе прецедентные имена употребляются, как правило, для указания на те представления, которые не могут быть адекватно вербализованы, либо их вербализация оказывается чрезвычайно громоздкой (*Orwellian policy*). Однако в некоторых случаях прецедентные имена имеют «синонимы» среди имен нарицательных, например: *James Bond* – шпион, *Frankenstein* – монстр. Для чего же тогда авторы используют именно прецедентные имена? Первая из причин лежит на поверхности. Речь идет об эффекте экспрессивности, практически всегда возникающем при употреблении антропонимической метафоры, а, как уже говорилось выше, экспрессивность является обязательной характеристикой суггестивных текстов.

Экспрессия неизбежно оказывается связана с оценкой. Можно заметить, что антропонимическая метафора участвует в выражении не рациональной, но эмоциональной оценки. Высказывания, содержащие ее, претендуют не столько на выражение объективных свойств того или иного феномена, сколько на выражение субъективного отношения автора к указанному свойству (комплексу свойств). Оценка, выраженная с помощью прецедентного имени, не претендует на объективность, она подчеркнута эмотивна и субъективна.

So, I know the Oscars are old news by now, but I'm really surprised that no one had the same reaction to Rebecca Miller's look that I did. Three words: Bride of Frankenstein. [Washington Post, 28.02.2008].

Lo conocían como el Hitler de la Pampa. El mote no viene al caso sólo por su bigotillo y su cara afilada, sino por el trágico historial de muerte y horrores que se labró en su país durante los años setenta y que lo ligó para siempre a la crónica más negra de Argentina. [El mundo, 25.04.2007]

Для текстов, использующих прецедентные имена в интенциональном (служащем для характеристики) употреблении, не характерна нейтральность. Эти имена, как правило, участвуют в создании либо комического эффекта (от легкой иронии до откровенного ерничества) либо «высокой», пафосной серьезности, например:

Víctor Hugo escribió que Napoleón fue el primer loco que se creyó Napoleón. [El mundo, 15.03.2008].

When I'm in this building, I'm the fat kid. When I take my children to the pool in my town, I look like Tarzan. My weight has become part of my shtick. The shorts my colleagues and I wear have "www.bicycling.com" printed on. [Washington Post, 27.01.2008].

Активное обращение СМИ к средствам создания комического эффекта во многом объясняется стремлением к установлению кооперативного контакта с собеседником. Кооперативность подчеркивается и апелляцией к единому фонду знаний, важную роль при этом играет «парольность» прецедентных имен, служащих знаками для идентификации «своих». Подобная «парольность» является еще одной из причин активного употребления этих единиц в текстах СМИ. Прецедентные имена играют важную роль в консолидации того или иного социума – именно общность стоящих за ними представлений и связанных с ними оценок служит осознанию членами некоторой социальной группы своего единства.

Заметим, что прецедентные феномены задают еще и определенные «сюжеты», типизированные ситуации, в которых эти модели находят свою реализацию. «Мир типизируется не в форме предикатов и даже не в форме событий «в чистом виде», а в форме индивидов; событие, если оно типизируется и приобретает обобщенную форму, приурочивается к какому-либо лицу» [Степанов 2001: 18].

Прецедентное имя задает область определения своих предикатов. Ему приписываются некоторые функции. Лицо, которое обозначается этим именем, включено уже в известный сюжет и само стремится реализовать себя в рамках данного сюжета. Проиллюстрируем сказанное лишь двумя примерами из прессы.

Now and then, however, she dons a mask and a wig and is reborn as Allison Murrieta, a sexy, sassy armed robber who has become a Los Angeles media sensation as a latter-day Robin Hood. [Washington Post, 25.03.2008]

Podríamos decir que somos una especie de Robin Hood del siglo XXI, pero con un defecto: nosotros cobramos por el curro. [El mundo, 14.03.2007, p. 7].

В обоих случаях употребление прецедентного имени объясняется не столько механизмом признакового дейксиса и не созданием метафоры в собственном смысле слова. Тому или иному реальному лицу не только приписывается определенный комплекс характеристик, эталонным носителем которого выступает образ, означенный прецедентным именем, но с помощью этого имени данное лицо включается в определенный сюжет, находящий свое воплощение в прецедентном тексте и/или в прецедентной ситуации.

Таким образом, Робин Гуд грабит богатых и жадных и отдает деньги бедным и честным людям. В приведенных выше примерах из прессы рассмотренные сюжеты не развертываются, представлены имплицитно, но без труда могут быть эксплицированы практически любым входящим в испанское или американское лингво-культурное сообщество.

...

1. Вежбицкая А.М. Язык. Культура. Познание / А.М. Вежбицкая. М., 1996. 256 с.

2. Московичи С.М. Машина, творящая богов / С.М. Московичи. М., 1998. 362 с.

3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. М., 1988. 376 с.

4. Степанов Ю.С. В мире семиотики / Ю.С. Степанов // Семиотика: Антология. М., 2001. с.23-27.

5. URL: <http://www.elmundo.es>.

6. URL: <http://www.washingtonpost.com>

Саттарова Р.М. **Уровень жизни россиян в 2016 году**

*Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина,
г. Москва*

Доходы играют очень важную роль в жизни каждого человека, потому что являются непосредственным источником удовлетворения его неограниченных потребностей. Заработная плата их основной источник. Но нередко её величина не достаточна для соблюдения даже самых необходимых условий существования людей. Поэтому возникает необходимость для государства регулировать заработную плату, а для населения искать другие источники доходов. Чем больше доходы, возникает мотив для достижения лучших конечных результатов, выше эффективность производства, значит, лучше экономическая ситуация в стране. Поэтому регулирование доходов, заработной платы является частью политики любого государства. Именно поэтому данная тема актуальна в любые времена, в любой стране, при любом экономическом строе. В Российской Федерации вопросы, связанные с доходами, стоят очень остро. Решение проблем требует большего государственного вмешательства, чем в развитых странах. Поэтому я уделила ей большее внимание.

Реальные доходы россиян с августа месяца 2016г. сократились на 8,3%, в последний раз такое сильное падение доходов было замечено в 2008 году. Многие эксперты считают, что улучшения ситуации в лучшем случае стоит ждать через год. Непрерывное снижение доходов россиян продолжается уже в течение 24 месяцев. Последний раз реальные доходы росли в конце 2014 года. Такое резкое падение доходов россиян обусловлено тем, что в стране сейчас непростая экономическая ситуация, а именно финансовый кризис.

Рост средней заработной платы в стране также стремительно уменьшается с июльских 2016г. 7,8% (в годовом исчислении) до 5,8%. Средняя заработная плата по стране составляет порядка 34тыс.руб., что на 6% меньше, чем было в августе.

Причиной всему этому способствует несколько факторов. Во-первых, продолжающаяся инфляция при отсутствии роста номинальных доходов и значительное ослабление рубля. Во-вторых, осенью не индексировались пенсионные выплаты, что привело к значительному снижению доходов россиян.

Но хуже всего то, что покупательная способность рубля становится все меньше и меньше. С ростом инфляции в 2014 году реальные доходы населения пошли вниз и пока не думают останавливаться. В сентябре 2016 года уровень инфляции в России составил 0,17%, что на 0,16 больше, чем в августе 2016 года и на 0,40 меньше, чем в сентябре 2015 года. Вместе с этим, инфляция с начала 2016 года составила 4,05%, а в годовом исчислении – 6,42%. В 2016 Россия занимает 13 место по уровню инфляции в мире.

Более того: пока все тенденции указывают на то, что реальные доходы продолжат падать и в этом году. Реально располагаемые доходы населения РФ составили в 2016г.в процентах к 2015г. 73,1%.

Падение реальных доходов россиян означает, что население продолжает беднеть. Нельзя игнорировать цифры – а они говорят о том, что на грани бедности у нас находится около 10% населения и еще почти 15% уже перешли эту опасную черту. Это если использовать простое соотношение душевых доходов и прожиточного минимума: последний в 2016, году составил около 10,5 тыс. рублей, и, таким образом, согласно данным Росстата, около 15% у нас уже находится за чертой бедности и еще 10% – в опасной близости от нее.

В конце июля этого года Высшая школа экономики обнародовала данные исследования уровня жизни населения России, в котором доля граждан, у которых денег не хватает на покупку одежды или даже продуктов питания, оценивалась в 41,4%. При этом, согласно официальному прогнозу Минэкономразвития, реальные доходы россиян до конца года снизятся еще на 2,8%.

Постепенный выход из этого кризиса будет наблюдаться через год-полтора. Для улучшения ситуации необходимо восстановление активности за счет кредитования и снижения процентных ставок, а также привлечение инвестиций. Если верить прогнозам специалистов Минэкономразвития, российская экономика только к 2018 году способна войти в стадию прогрессии.

Таким образом, оценивая отрицательную динамику, можно сказать, что уровень жизни снизится, но всегда есть надежда, что, несмотря, на временные трудности, уровень жизни населения россиян повысится и на это у нас есть потенциальные возможности.

Сафронов В.В., Берсенева Т.В.
Взаимосвязь прав и обязанностей

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Необходимым компонентом оптимального взаимодействия государства, права и личности выступают юридические обязанности, без которых невозможны ни сбалансированная правовая система, ни эффективное правовое регулирование, ни четкий правопорядок, ни другие состояния и проявления общественной жизни. Они являются условием нормального функционирования конституционных институтов, управления производственными процессами, поддержания устойчивости и стабильности в обществе.

Юридическая обязанность есть установленная законом мера должностного, общественно необходимого поведения, а также вид (линия) поведения. Это властная форма социальной регуляции, опирающаяся на «силовое» начало, т. е. на возможность государственного принуждения. В обязанностях выражаются как личные, так и общезначимые интересы. Через обязанность удовлетворяется интерес управомоченного в любом правоотношении.

Обязанность отвечает также интересам самого правообязанного лица, а в конечном счете – целям и задачам всей политико-правовой системы. Без этих инструментов общество быстро превратилось бы в некий рыхлый и неуправляемый анархосиндикат. Обязанности придают государству гражданскую устойчивость, равнозначную экологическому равновесию.

Корреляция прав и обязанностей создает уравновешенное общественное состояние, иначе говоря – режим наибольшего благоприятствования для повседневной жизнедеятельности людей. Такое сочетание выражает разумный баланс интересов всех членов и составных частей общества, способствует достижению согласия, взаимопонимания и социального компромисса между ними. Это средство гармонизации интересов государства и личности, а также интересов граждан в их взаимоотношениях друг с другом. Иным путем трудно добиться желаемого социального эффекта.

Юридическая обязанность – вид и мера государственно-целесообразного, разумного, полезного, объективно обусловленного поведения, призванного внести порядок и «умиротворение» в жизнь. Она – законная преграда на пути произвола, хаоса, своеволия, неорганизованности, всего деструктивного и мешающего нормальному развитию общества.

Обязанность тесно связана с субъективным правом; это парные, взаимозависимые понятия. Известно, что любая правовая норма носит представительно-обязывающий характер и уже поэтому предусматривает как возможное, так и должное поведение. Обязанность – способ обеспечения прав, условия их реальности и эффективности. Если субъективное право – это сфера власти и свободы индивида, то юридическая обязанность – область необходимости и подчинения. Носитель обязанности должен понимать и сознавать свою «несвободу» и связанность ради общего блага.

Функциональное назначение юридических обязанностей – корреспондировать субъективным правом, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;

социальное – формировать должное правосознание и правовую культуру граждан, служить дисциплинирующим фактором, упрочивать законность и правопорядок в обществе.

Все эти функции тесно взаимосвязаны и взаимозависимы, осуществляют одновременно. Любые субъективные права практически могут быть реализованы только через чьи-то обязанности, и наоборот, обязанности предполагают чье-то право требовать их исполнения. Вне корреляции друг с другом данные категории независимы, они могут действовать только в «одной связке», а не порознь. Обязанности – обратная сторона прав.

Принцип сочетания прав и обязанностей получил отражение в принятой Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека 1948 г., в ст. 29 которой провозглашается, что «каждый человек и имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности», что осуществление прав и свобод гражданина требует «должного сознания и уважения прав и свобод других, удовлетворения справедливых требований морали, общего порядка и благосостояния в демократическом обществе».

В международном пакте о гражданских и политических правах также зафиксировано, что «отдельный человек имеет обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит». Исходя из этих положений, соответствующие государства закрепляют в своем законодательстве более развернутый перечень обязанностей применительно к конкретным условиям и национальным интересам. При этом речь, конечно, идет не только об обязанностях граждан, но и об обязанностях органов власти, должностных лиц, других субъектов.

В России тезис о единстве прав и обязанностей в последнее время был подвергнут критике. Для этого есть определенные основания, ибо в недавнем прошлом указанный принцип был сильно идеологизирован и гипертрофирован, доведен до крайних пределов. Он рассматривался как часть более широкой концепции о перерастании (слиянии) прав и обязанностей «в единые правила коммунистического общежития». Причем это процесс искусственно форсировался, так как считался неременным условием построения «светлого будущего».

Однако в процессе критики всех этих аномалий важно не отрицать любую корреляцию (единство, сочетание, взаимодействие) между правами и обязанностями. Принцип единства прав и обязанностей, как отмечалось выше, вытекает из международных пактов о правах человека, их признание взаимной ответственности государства и гражданина, общества и личности. Да и вообще любое человеческое общежитие покоится на этих началах.

Необходимо ориентироваться на известный постулат о том, что нет прав без обязанностей и нет обязанностей без прав. Концепция «слияния прав и обязанностей была некорректной в том смысле, что забежала вперед, ориентировала на «скорейшее» достижение конечной цели – победу «коммунистических отношений». В этом качестве данная идея конечно, себя дискредитировала. Но как форма взаимодействия указанных феноменов в определенных общественных связях и моделях она остается в силах.

Когда-то, в начала развития цивилизации, между правами и обязанностями вообще не проводилось никакого различия; в представлениях людей и их повседневной жизни они были «слиты воедино».

Проблема единства (сочетания) прав и обязанностей многоплановая. В ней можно выделить ряд аспектов: исторический, социально-политический, философский, юридический, нравственный, психологический и др. Здесь затронуты лишь некоторые из этих связей. Однако ясно, что права и обязанности, будучи самостоятельными категориями, «обречены на тесное сотрудничество» в деле регулирования общественных отношений.

К сожалению, категория «обязанностей» в гораздо меньшей степени исследована учеными, чем категория «права», и слабее воспринимается общественным индивидуальным сознанием – об обязанностях часто просто «забывают». Отсутствует четкая классификация обязанностей, в то время как конкретных и общих правоотношениях их ровно столько, сколько прав. Задача правовой науки – обратить на них более пристальное влияние. В осмыслении нуждается генезис, эволюция и дальнейшее развитие этих явлений.

Права плюс обязанности, свобода плюс ответственность-такова аксиома нормальной жизнедеятельности людей. Это разумно, справедливо, демократично. Нарушение данного принципа, в сущности, всегда является социальной аномалией. Обязанности-реестр требований, представляемых обществом к личности. Причем с юридической точки зрения требования эти выражают политико-нравственный минимум, а не максимум. Максимум, как известно, выражает мораль.

В Конституции РФ обязанности граждан отражены весьма слабо. В ней зафиксирована лишь необходимость соблюдать Конституцию и законы, платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, историческому и культурному наследию, нести военную службу, защищать Отечество (ст. 15, 44, 57-59).

Между тем в приведенных выше международных пактах о правах указываются и другие обязанности, почему-то не вошедшие в нашу Конституцию. Это известное отступление от общественны стандартов. В конституциях современных зарубежных стран обязанности также представлены шире и значительнее. Сегодня в российских условиях обязанности как дисциплинирующий фактор не менее необходимы, чем права.

Резкий дисбаланс между правами и обязанностями, зафиксированными в Конституции, обычно объясняется тем, что если первые охватывают все сферы жизнедеятельности людей, то вторые связаны в основном лишь с поддержанием общественного порядка. И это в принципе верно. Однако надо иметь ввиду, что на практике обязанности незримо «сопровождают» все права, корреспондируя им в соответствующих правоотношениях, т.е. в процессе реализации. Иначе права могут превратиться в «пустой звук». Ведь обязанности – способ обеспечения прав.

Это, конечно, не значит, что в том или ином нормативном акте «в праве» с каждым конкретным правом непременно должна фигурировать обязанность – чаще всего она просто подразумевается. Но наиболее важные социально значимые обязанности полезно было бы закрепить в главном законе страны, чтобы граждане лучше их знали и строго соблюдали. Правосознание общества от этого не пострадает.

Распространено мнение, что слишком большой перечень обязанностей – признак тоталитарного государства. Отчасти это так. В это же время без

обязанностей не может обойтись ни одно «нормальное» общество, и объем их зависит от многого: национальных традиций, развитости демократии, уровня политической и правовой культуры и т.д.

В конкретных обстоятельствах современной России в целях усиления организующих начал обязанности граждан можно было бы расширить и привести их в более гармоничное сочетание с правами. Между этими двумя плюсами не должно быть резких расхождений и несогласованностей. Необходимо помнить, что и права, и обязанности выступают важнейшими элементами правосознания.

Естественные права человека предполагают столь же естественные его обязанности, и эти два начала призваны взаимодействовать и уравнивать друг друга. Обязанности – другой конец «демократической оси», обеспечивающей поддержание баланса интересов в обществе. Без этого невозможно сколько-нибудь упорядоченная жизнь людей. Об этом писал еще Цицерон в своем известном трактате об обязанностях.

Не случайно в последнее время на различных международных форумах активно обсуждается вопрос о принятии ООН Всеобщей декларации обязанностей человека и гражданина. Такая необходимость вытекает из объективных потребностей совместного бытия людей, стран, народов, их цивилизованных взаимоотношений в XXI в., создания устойчивого мирового правопорядка и справедливости. [1]

...

1. Сафронов В.В. Теория государства и права: в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие / В.В. Сафронов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2011. с.23-27.

Смирнов В.Е. Аналитический подход к решению обратных задач оптимизации сетевого типа

Филиал РГГУ, г. Домодедово

В [1] рассмотрена задача получения оптимального решения при аддитивной сепарабельной функции цели, (например, производственной функции), заданной аналитически.

В данной статье показан подход к решению задачи оптимального распределения ресурсов для комплекса смешанных работ, образующих сложный процесс *сетевого типа*. Пусть комплекс работ задан системой булевых функций -

$$\left. \begin{array}{l} A_1 = (HO) \\ A_2 = (HO) \\ A_3 = a_2 \\ A_4 = a_1 \wedge a_3 \\ A_5 = a_2 \\ KO = a_4 \wedge a_5 \end{array} \right\}, \quad (1)$$

где HO, KO – логические переменные начала и конца операций процесса ;

$A_1, \dots, A_5$ – логические переменные выполняемых операций процесса;

$a_1, \dots, a_5$ – логические переменные завершения соответствующих выполняемых операций.

Очевидно, система (1) описывает условия предшествования операций и может рассматриваться как математическая модель процесса. Представим систему булевых функций (1) в виде графа (сетевого графика) рис. 1.

Рис. 1. Граф исследуемой системы булевых функций

Очевидно, существует такой (оптимальный) план распределения ресурсов между работами данного комплекса, при котором отсутствуют фиктивные работы (ожидания), т.е. общая продолжительность процесса T_S (критическое время) минимально. Получение такого плана – прямая задача, решение которой не представляет особого труда.

Рассмотрим обратную задачу: вычислить минимальное потребное количество ресурсов -

$$N_{\min} = \sum_{j=1}^M x_j \quad (2)$$

и план распределения между работами, при котором общая продолжительность комплекса работ не более допустимой -

$$T_S(N_{\min}, X^*) \leq T_S^{\delta}. \quad (3)$$

Из геометрических соображений для процесса, изображенного на рис. 1 следует очевидная система условий отсутствия фиктивных работ -

$$\left. \begin{aligned} T_1 + \quad \quad \quad + T_4 &= T_S^{\delta} \\ T_2 + T_3 + T_4 &= T_S^{\delta} \\ T_2 + \quad \quad \quad + T_5 &= T_S^{\delta} \end{aligned} \right\}. \quad (4)$$

Тогда необходимо вычислить такие $x_1^*, x_2^*, \dots, x_5^*$, которые удовлетворяют системе уравнений ограничений

$$\left. \begin{aligned} \frac{\alpha_1}{x_1} + \quad \quad \quad + \frac{\alpha_4}{x_4} &= T_S^{\delta} \\ \frac{\alpha_2}{x_2} + \frac{\alpha_3}{x_3} + \frac{\alpha_4}{x_4} &= T_S^{\delta} \\ \frac{\alpha_2}{x_2} + \quad \quad \quad + \frac{\alpha_5}{x_5} &= T_S^{\delta} \end{aligned} \right\} \quad (5)$$

и минимизируют линейную форму

$$N(x_1^*, \dots, x_5^*) = \min N(x_1, \dots, x_5) = \sum_{j=1}^M x_j^*. \quad (6)$$

Это задача нелинейного программирования (целевая функция линейна, ограничения – не линейны) с ограничениями равенствами, решение которой может быть получено, например, методом множителей Лагранжа (без дополнения Куна-Таккера).

Таким образом, данный подход к задаче планирования комплекса работ сетевого типа ведет к получению точного решения аналитическим методом, без громоздкой процедуры составления опорного плана распределения ресурсов и последующей его коррекции, лежащей в основе метода СПУ.

...

1. Смирнов В.Е. Оптимизация в задачах с аддитивными сепарабельными функциями. Сборник научных трудов «Актуальные вопросы образования и науки», ч.2, Тамбов. 2015, с.135-137.

2. Коршунов Ю.М. Математические основы кибернетики, М.: Энергоатомиздат, 1987 . 496 с.

Смирнов В.Е. Табличный симплекс-метод в задаче целочисленного программирования

Филиал РГГУ, г. Домодедово

Постановка задачи. Значительная часть экономических задач характеризуется не только неотрицательностью оптимизируемых компонентов, но и их целочисленностью.

Одним из методов решения таких задач является метод Гомори, предполагающий использование двух этапов: на первом решается задача оптимизации обычным симплекс – методом и только в том случае, если решение оказалось базисным, допустимым и оптимальным, но не целочисленным, то на втором этапе применяется метод отсечения, позволяющий получить целочисленное решение или показать, что такого решения не существует.

При этом в известных источниках, например в [1] на первом этапе используется алгебраический симплекс-метод, который более сложно воспринимается студентами по сравнению с табличным симплекс-методом. В данной статье на конкретном примере, рассмотренном в [1, с. 157] показано, как можно применить метод Гомори, если на первом этапе использовать не алгебраический, а табличный симплекс-метод.

Решение задачи. Пусть в результате выполнения первого этапа решения известной задачи о «фермере и покупке станков» получена следующая симплекс – таблица (таблица 1).

Таблица 1.

i	Базис	Сб	P ₀	2	3	0	0	0
				P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅
1	P ₃	0	18	0	0	1	-1	-1
2	P ₁	2	2/3	1	0	0	1/3	-4/3
3	P ₂	3	8	0	1	0	0	1
4			25 1/3	0	0	0	2/3	1/3

Из анализа таблицы следует, что полученный план распределения является базисным, допустимым и оптимальным, но не целочисленным по компоненте x_1 ($x_1 = 2/3$)

Выразим основную переменную x_1 через неосновные (P_4, P_5) – строка 2 таблицы, взяв коэффициенты при них с обратными знаками

$$x_1 = \frac{2}{3} - \frac{1}{3}x_4 + \frac{4}{3}x_5.$$

Запишем неравенство отсечения Гомори

$$\left\{\frac{2}{3}\right\} - \left\{+\frac{1}{3}\right\}x_4 - \left\{-\frac{4}{3}\right\}x_5 \leq 0.$$

Вычислив дробные части коэффициентов, получим

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}x_4 - \frac{2}{3}x_5 \leq 0. \quad (1)$$

Для приведения неравенства (1) к канонической форме (используемой в симплекс-методе) введем дополнительную переменную x_6

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3}x_4 - \frac{2}{3}x_5 + x_6 = 0.$$

Так как коэффициент при x_6 равен (+1), введем ее в группу основных. Выразим x_6 через неосновные переменные x_4, x_5 .

$$x_6 = -\frac{2}{3} + \frac{1}{3}x_4 + \frac{2}{3}x_5$$

Получим новую таблицу (таблица 2).

Таблица 2.

i	Базис	Сб	P ₀	2	3	0	0	0	0
				P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆
1	P ₃	0	18	0	0	1	-1	-1	0
2	P ₁	2	2/3	1	0	0	1/3	-4/3	0
3	P ₂	3	8	0	1	0	0	1	0
4	P ₆	0	-2/3	0	0	0	-1/3	-2/3	1
5			25 1/3	0	0	0	2/3	1/3	0

Обратите внимание на то, что коэффициенты при неосновных переменных x_4, x_5 в строке вектора P_6 берутся с обратными знаками. Данное решение является недопустимым ($x_6 = (-2/3)$). Выведем x_6 в неосновные, а вместо нее введем в основные x_5 (с большим по абсолютной величине коэффициентом в этой строке). Получим таблицу 3.

Таблица 3.

i	Базис	Сб	P ₀	2	3	0	0	0	0
				P ₁	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆
1	P ₃	0	19	0	0	1	-1/2	0	-3/2
2	P ₁	2	2	1	0	0	1	0	-2
3	P ₂	3	7	0	1	0	-1/2	0	3/2
4	P ₅	0	1	0	0	0	1/2	1	-3/2
5			25	0	0	0	1/2	0	1/2

Таким образом, получено оптимальное целочисленное решение $X^{(3)} = (2, 7, 19, 0, 1, 0)$,

а значение целевой функции $F(X^{(3)}) = 25$, что совпадает с решением задачи алгебраическим симплекс –методом, приведенном в [1] .

...

1. Исследование операций в экономике: Учеб. пособие для вузов/Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. М.: ЮНИТИ, 2003. 407с.

Титова Е.О., Дронова Е.П. Современные образовательные технологии на уроках музыки

¹ СОШ №12 с УИОП, г. Губкин, Белгородская область

² СОШ №10, г. Губкин, Белгородская область

Говоря о современных образовательных стратегиях, нужно определить наиболее значимые стратегии современного образования: глобализация, информатизация, гуманитаризация и гуманизация образовательного пространства. Информатизация охватила многие сферы жизни, не обошла стороной и образовательную деятельность. Здесь информатизация характеризуется совершенствованием и распространением современных информационных и коммуникационных технологий. Основным средством ИКТ любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

Самый доступный способ применения информационных технологий на уроке музыки – это использование мультимедиа ресурсов. Термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (на учащихся). Одним из инструментов внедрения информационных технологий является компьютерная программа Power Point, которую очень эффективно и творчески можно использовать в преподавании музыки. В данной программе составляются презентации, которые несут в себе информационно-поисковую, демонстрационную, справочную и другие функции. Чтобы создать условия для успешного обучения учащихся на уроках музыки, обязательно нужно применять качественные аудио – и видеоматериалы. Необходимо систематизировать данный материал. К каждому уроку в любой параллели классов учителями создаются папки, содержащие презентацию, аудио – и видеоматериал, ссылки на определенный сайт в источниках Интернет, содержащий дополнительный материал к данному уроку, справочные материалы, проверочные тесты (если требуется по содержанию урока), тексты песен, «минусовки» и «плюсовки» песен и многое другое. Кроме этого учителя разрабатывают свои цифровые образовательные ресурсы, которые помогают мне при подготовке к уроку, при проведении урока, а также учащимся при подготовке домашнего задания. Учащимся это даёт возможность знакомства с культурой и искусством различных народов, с событиями культурной жизни всего земного шара, уникальную возможность соприкоснуться с шедеврами мирового музыкального искусства, различных музеев. Для подготовки презентации учащийся проводит большую исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, примеряет на

себя роль дизайнера и художника. Все это в первую очередь развивает личностные качества учащегося. Много интересной и полезной информации можно найти на сайте «Музыкальное королевство». Здесь можно найти коллекцию сказок о музыке и музыкантах. Музыкальные спектакли, мультфильмы, рассказы, посвященные истории музыки и России, игры, упражнения, советы и многое другое. На уроках музыки можно использовать такую программу, как «Шедевры музыки». В ней содержатся обзорные лекции по разным направлениям музыки, представлены биографии композиторов, аудио и видеофрагменты. Проектная и исследовательская деятельность учащихся часто предполагает создание мультимедиа презентаций. Для подготовки презентации учащийся проводит большую исследовательскую работу, использует большое количество источников информации, примеряет на себя роль дизайнера и художника. Все это в первую очередь развивает личностные качества учащегося. На уроках художественно-эстетического цикла использование информационных технологий решает ряд важнейших задач, прежде всего – это повышение интереса к предмету и к учебно-познавательной деятельности на уроке, способствует усвоению учебного материала, активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала учащихся.

Чаенкова К.В.
«Обучение по станциям» как эффективная
методика в реализации системно-деятельностного
подхода на уроках иностранного языка

*Грузсчанская СОШ, с. Грузское,
Борисовский р-на, Белгородская обл.*

Для успешного обучения детей по новому образовательному Стандарту [1], в основе которого лежит системно-деятельностный подход, педагоги применяют современные образовательные технологии. Они позволяют решить главную задачу – вести обучение так, чтобы учитывались индивидуальные способности и особенности каждого обучающегося. Одной из таких технологий может стать немецкая мотивационная методика – «Обучение по станциям» (Stationen Lernen). Разработку данной методики приписывают англичанам – Моргану и Адамсу, которые применяли ее на уроках физкультуры. Позднее немецкие методисты К. Рауер и М. Зальценберг нашли ее эффективной в изучении иностранных языков, о чем и писали в своих работах [4].

Чаще всего данная методика используется преподавателями при *итоговом контроле*, но, как утверждает В. Поттхоф, «станционное» обучение может быть использовано в различных дидактических местах учебного процесса [3]. «Обучение по станциям» можно использовать и при введении новой темы, и для закрепления лексики, грамматики, а также для завершения какого-либо раздела.

В своей работе немецкие методисты Хайди Кребс и Габриель Фауст-Зиль говорят о том, что работа в «учебных кружках» – такое название они дали «станционной» методике – может проводиться как индивидуально, так в парах и группах. Обучающиеся, по их мнению, сами могут контролировать процесс обучения – выбирать, в каком порядке проходить «станции», работать в своем собственном темпе. В данном случае меняется и роль учителя – он становится организатором

и наблюдателем. Учитель координирует процесс, контролирует работу обучающихся, и, при необходимости, консультирует. Разработка и проведение уроков по данной методике требует большой подготовки от учителя в выборе материала различного типа сложности, а также времени и фантазии [2].

Предлагаю рассмотреть пример использования методики «обучения по станциям» на уроках английского языка.

Первым этапом в подготовке «станционного» урока является выбор темы и временных рамок. Чаще это один урок, но возможно разделить и на два-три урока, в зависимости от типа заданий и количества групп. Например, к уроку в 4 классе (10 человек) по теме «Animals» было подготовлено пять «станций» (Station 1, 2, 3 etc.) и одна «станция отдыха» (Relaxing Station). «Станция отдыха» является промежуточной и работа на ней не оценивается. Здесь обучающиеся разгадывают кроссворды, загадки, составляют слова из карточек и т.д. Переход на данную «станцию» возможен, если другие заняты, или ребенок справился со своей работой раньше срока. На **втором этапе** происходит подготовка материала и заданий, а также определение количества «станций». Все задания на данном этапе разного уровня сложности, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. Например, на каждом этапе обучающегося ожидает индивидуальное задание в конверте с его именем. Сами «станции» тоже могут отличаться по сложности и маркироваться разными цветами. Это помогает создать «ситуацию успеха» на уроке и позволить каждому ребенку успешно выполнить задание за отведенное время (5-6 минут). Так, на уроке по теме «Animals» на одной и той же «станции» сильным обучающимся предлагалось отгадать загадку и написать название животного, а более слабым – вписать пропущенные буквы. **Третий этап** происходит непосредственно на уроке: учитель проговаривает правила работы на «станциях» и каждый ребенок получает маршрутный и оценочный листы для самоконтроля (таблица 1). Самоконтроль осуществляется непосредственно на «станции» по завершению работы. Также контроль проводит учитель – либо в процессе выполнения заданий, либо после завершения всей работы на «станциях».

Таблица 1. Оценочный лист для самоконтроля

Mark:	Mark:	Mark:	Mark:	Mark:
				Station 5
			Station 4	
		Station 3		
	Station 2			
Station 1				
Result:				

Переход на новую «станцию» осуществляется по сигналу – музыка, звонок таймера или колокольчика. После завершения всей работы наступает **четвертый этап – рефлексия**. На данном этапе можно использовать следующую форму рефлексии: обучающиеся садятся в круг на стулья, затем им предлагают ответить на несколько вопросов. Например, «Какое задание было самым легким/сложным и почему?», «Что понравилось/не понравилось и почему?». Это можно проделать как устно, передавая мяч друг другу, так и письменно, записывая ответы в «Карточках для рефлексии» (Reflexionskarten) [5].

В заключении хотелось бы сказать, что методика «Обучения по станциям» является эффективной формой организации учебного процесса, которая помогает развивать регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, при этом учитывает индивидуальные особенности, учит самостоятельной работе и работе в парах/группах, и способствует прочному усвоению знаний по иностранному языку.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 32 с.

2. Krebs H., Faust-Siehl G. Lernzirkel im Unterricht der Grundschule. Freiburg, 1997. 120 s.

3. Potthof W. Lernen und Üben mit allen Sinnen – Lernzirkel in der Sekundarstufe. Freiburg, 1996 (3. Aufl.). 160 s.

4. Rauer C., Salzenberg M. Lernen an Stationen im Zweit – und Fremdsprachunterricht. Bremen, 2000. 37 s.

5. Van der Gieth H. – J. Lernzirkel. Die neue Form des Unterrichts. Kempen, 2001. 160 s.

Шевякина С.В.

**Функционально-стилистические характеристики
контаминированных образований**

Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь

*Научный руководитель:
к.фил.н. Мартыанова Е.О.*

В статье обсуждается тема функционально-стилистической характеристики лингвистического феномена контаминации. Рассматриваются приёмы контаминации и особенности функционирования окказиональных слов в различных дискурсах.

The paper discusses the issue of functional and stylistic characteristics of the linguistic phenomenon of contamination. The key methods of contamination and especially the functioning of occasional words in different discourses are considered.

Одним из многих факторов, которые отличают английский язык от других языков мира, является масштаб для творчества с помощью литературных приёмов, таких как контаминация. Доказательством этому являются совершенно новые слова с уникальным значением, которые образуются путем смешивания части двух или более совершенно разных слов. Авторы заинтересованы в создании таких лексем, поскольку они позволяют добавить творчества в работу, а также, добавляют элемент интереса к литературным текстам. Кроме того, контаминация привлекает внимание читателей, так как им нравится эта тонкая игра слов [4, с. 135-137].

Семантико-стилистическая функция контаминации занимает не менее важное место в плане коммуникации. Кроме того, можно сказать, что она является

ведущей функцией по отношению к словообразовательной, на которую постоянно оказывает свое влияние. Если словообразовательная функция заключается в создании новых лексических единиц с целью обновления и обогащения словарного состава языка, то семантико-стилистическая функция контаминации является как бы, надстройкой в словообразовательном процессе этого явления, которая стимулирует возникновение контаминированных слов и «следит» за их качественным содержанием в двух планах: семантическом и стилистическом. Именно лексико-семантическая новизна и стилистическая значимость этих слов и является действенной силой контаминации [3, с. 26].

Об этом говорят нижеследующие глагольные образования, новые по форме и значению, которые в силу своей семантико-стилистической «свежести» могут рассматриваться в качестве «стилистических неологизмов». Приведем несколько примеров: blairnifler: blairer – разг. нюхать, чують + renifler – разг. нюхать, чують XIX в. = blair(er+re)nifler – «пронюхать» в смысле узнать; blush: blaze – яркий огонь, пламя + flash – вспышка, сверкание = blush – внезапно вспыхнуть, загореться [2, с. 15].

Таким образом, контаминация является не только интересным способом словообразования, но также эффективным стилистическим приемом, используемым как в разговорной речи, так и в художественной литературе при создании всевозможных экспрессивных слов с ярко выраженным семантико-коннотативным значением.

Контаминированные речевые единицы отмечены во всех разновидностях и жанрах текстов. Основными прагматическими задачами, решаемыми при помощи контаминации, являются компрессия информации и экспрессивность. Прагматика использования контаминации и контаминированных речевых единиц в различных видах дискурса (научно-популярном, публицистическом, художественном, рекламы и маркетинга, непосредственного общения) различается по степени сравнительной актуальности этих двух задач. [1, с. 206-209].

Перечислим важнейшие функции, которые выполняют лексические единицы, созданные способом контаминации, в процессе речевого мышления и общения.

1) Функция укорачивания звуковой цепи, которое позволяет увеличить количество сообщений. Например, телескопическое наименование amazol втрое короче, чем полное название amidopirin-and-dibazol mix.

2) Функция десигнации логических понятий, более сложных, чем те, которые означаются обычным словом, при сохранении мотивировки значения: bionics (biology + electronics) – направление кибернетики, изучающее строение и жизнедеятельность биологических организмов в целях создания по их образцу электронных приборов, механизмов и систем. Большой объем смысла передается всего тремя слогами.

3) Функция десигнации лингвокультурных концептов, смысл которых закономерно вытекает из слияния конституэнтов знака. Так, слово Coca-Colonization (Coca-Cola + colonization) «мировая экспансия продукции Кока-Кола» своей внутренней формой передает идею агрессивности завоевания рынков сбыта, что и является основной идеей данного концепта.

4) Функция языковой игры, протекающей, например, в форме угадывания значений контаминантов:

"What do you think sexonomy is?" "Well, I'll buy it" («сдаюсь»), "It's Thailand economy". "Why?" "It's based on brothel taxation, chiefly".

5) Функция создания комического эффекта: *alcoholiday* «загул».

6) Экспрессивная и эмотивно-оценочная функция: *bohunk* (*Bohemian* + *Hungarian*, смешанные с грубым слэнгизмом *hunk*) пренебр. «гастарбайтер из Центральной или Восточной Европы».

7) Суггестивная функция (в рекламе и т.п. контаминант привлекает внимание, запечатлевается в памяти и эмоционально воздействует): *Beatles* (*beetles* + *beat*).

8) Моделирующая функция (семантическое слияние частей контаминанта воссоздает обозначаемый объект в его существенных чертах): *fictomercial* (*fiction* + *commercial*) «литературное произведение со скрытой рекламой товаров».

9) Кумулятивная функция (идиоматичность контаминанта увеличивает его смысловую емкость): *snobody* (*snob* + *nobody*) «личность социально и культурно незначительная, но с претензиями на значительность». [5, с. 725-730].

Многие контаминанты выполняют более одной функции одновременно. Так, *sinfant*, во-первых, втрое короче, чем *adulterate infant*, во-вторых, выражает моральную оценку явления и, в-третьих, передает остроумие создателя слова.

В заключении, можно сделать вывод, что длина перечня функций свидетельствует о важности роли, которую контаминанты играют в процессе речевого мышления и коммуникации. Поэтому их изучение должно продолжаться.

...

1. Ермоленко, Ю.П. Номинативные модели формирования новых слов методом стяжения в современном английском языке : дис. ... канд. филол. наук. М., 2007. 206 -209 с.

2. Мурадян, А.Ю. Словослияние в современном английском языке (специфика, динамика, теория) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Л., 1978. 15 с.

3. Тимошенко, Т.Р. Телескопия в словообразовательной системе современного английского языка : автореф. дис. ... канд. филол. наук. Киев, 1976. 26 с.

4. Bergstrom, G.A. On Blendings of Synonymous or Cognate Expressions in English : doctoral dissertation. Lund, 1996. 135-137 p.

5. Cannon, G. Blends in English word formation // *Linguistics*. 1986. № 24. P. 725-730.

Шестакова А.М.

Частота выявления уреоплазмы и микоплазмы во время беременности

*Тульский государственный университет,
Медицинский институт, г. Тула*

Уреамикоплазменная инфекция – наиболее часто встречающаяся инфекция мочеполовой системы, вызванная генитальными микоплазмами.[1]

Генитальные микоплазмы способны вызвать послеабортные и послеродовые осложнения, иногда довольно тяжёлые, с повышением температуры тела, титра специфических АТ и С-реактивного белка. Восходящая инфекция характерна для преждевременных родов, при этом генитальные микоплазмы

проникают в ОВ и при целом околоплодном пузыре. В этих случаях возникают воспалительные очаги в плодных оболочках и эндометрии, обусловленные *U. urealyticum*. Эти данные лежат в основе современного представления о роли *U. urealyticum* в происхождении самопроизвольных аборт и преждевременных родов. [1]

В связи с невозможностью отличить по клинической картине уреаплазмоз от торпидной хронической гонореи особое значение приобретает этиологическая диагностика, т.е. выделение возбудителя. Лабораторные исследования имеют решающее значение в распознавании урогенитальных воспалительных процессов, тем более что среди людей довольно часто встречается бессимптомное носительство микоплазм и уреаплазм.[2]

**Заболевания у взрослых, ассоциированные или вызванные
Mycoplasma hominis, *Mycoplasma genitalium* и *Ureaplasma spp* [3]**

Заболевания	<i>Ureaplasma spp.</i>	<i>M. hominis</i>	<i>M. genitalium</i>
Уретрит у мужчин, простатит	+	-	+
Пиелонефрит	+	+	-
Бактериальный вагиноз	+	+	-
Цервицит	-	-	+
ВЗОМТ	-	+	+
Бесплодие	+	-	+
Хориоамнионит	+	+	-
Самопроизвольный аборт	+	+	-
Недоношенность/низкий вес при рождении	+	-	-
ЗВУР	+	-	-
Лихорадка в послеродовом периоде	+	+	-
Экстрагенитальные заболевания (в том числе артрит)	+	+	+

Цели: выявить частоту встречаемости клинически выраженных и бессимптомных форм уреамикоплазменных инфекций мочеполового тракта у беременных.

Методы и материалы: анализ анкет беременных, историй беременности методом сплошной выборки.

Результаты исследования:

В ходе работы было отобрано 100 беременных, вставших на учет в сроке 6-10 недель. Все 100 беременных участвовали в анкетировании.

Анкета №1.

1. Беспокоят ли Вас выделения из половых путей?

Да/нет

2. Если да, то характер выделений:

обильные/необильные

запах есть

цвет выделений белые/зеленые/прозрачные

3. Имеются ли у Вас учащенные позывы к мочеиспусканию?

Да/нет

4. Имеются ли у Вас покраснения и зуд в области наружных половых органов?

Да/нет

После обработки анкет было выявлено, что жалобы на учащенное мочеиспускание отмечается у 7 беременных, на выделения из влагалища у 6 беременных, на покраснение и зуд в области наружных половых органов у 4 беременных.

У ряда беременных обнаружены изменения лабораторных показателей:

в общем анализе мочи лейкоцитурия (12 беременных) и бактериурия (10 беременных);

во влагалищном мазке на флору грамм «-» палочки (5 беременных), лейкоциты более 10 в поле зрения (8 беременных).

Обследованию у дерматовенеролога с дальнейшим ПЦР исследованием материала из уретры и цервикального канала подверглись 100 беременных. После обработки результатов ПЦР диагностики было выявлено 11 случаев обнаружения *Ureaplasma urealyticum*, 7 случаев – *Mycoplasma genitalium*, 5 случаев – *Mycoplasma hominis*.

Из 23 случаев уреамикоплазменной инфекции, подтвержденной ПЦР диагностикой, клинические проявления отмечались у 4 беременных и изменение лабораторных анализов у 8 беременных. То есть процент клинически выраженных форм составляет 17%, что определяет трудности диагностики этого инфекционного процесса.

Выводы:

1. Частота выявленных и подтвержденных ПЦР диагностикой случаев уреамикоплазменной инфекции составила 26 на 100 беременных.

2. Клинически выраженные формы составили 17 % от всех случаев, подтвержденных ПЦР диагностикой.

3. Бессимптомные формы составили 83 %, что указывает на трудность диагностики уреамикоплазменной инфекции.

...

1. Акушерство : национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н.Серова, В.Е.Радзинского. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 1080 с. (Серия «Национальные руководства».) С. 549-551.

2. В.И. Кулаков, А.С. Анкирская, С.М. Белобородов. "Антибактериальная терапия воспалительных заболеваний органов малого таза: задачи, решения, ошибки". /Гинекология, 2005, экстравыпуск "Современные экспертные рекомендации по антибиотикотерапии инфекций в гинекологии". С. 3-5.

3. Ken B. Waites, Brenda Katz, and Robert L. Mycoplasmas and Ureaplasmas as Neonatal Pathogens Schelonka Clin. Microbiol. Rev. October 2005; 18(4): 757-789. DOI:10.1128/CMR.18.4.757-789.2005. 25 p.

Шестакова А.М.
Эффективность применения вильпрафена
(джозамицина) при уремикоплазменном
уретрите во время беременности

*Тульский государственный университет,
Медицинский институт,
г. Тула*

Для джозамицина характерна способность нарушать синтез микробных белков на уровне рибосом. Макролиды связываются с 50S-субъединицей бактериальных рибосом и нарушают процесс образования пептидных связей (ингибируют процесс транслокации). Резистентность микроорганизмов к макролидам связана с изменениями структуры рецепторов на 50S-субъединицах бактериальных рибосом, что нарушает связывание антибиотика с рибосомами. Преимущественно бактериостатический тип действия, а в высоких концентрациях оказывают бактерицидное действие на пневмококков, возбудителей коклюша и дифтерии.[1]

Высокая активность в отношении грамположительных кокков (стрептококков, стафилококков) и внутриклеточных возбудителей (хламидий и микоплазм). Способность проникать внутрь клеток и создавать высокие внутриклеточные концентрации. Низкая токсичность для макроорганизма.

Отсутствие перекрестных аллергических реакций с бета-лактамами антибиотиками.[1]

Спектр действия макролидов включает: грамположительные кокки (стрептококки, стафилококки), грамположительные палочки (возбудители дифтерии, листерии), грамотрицательные кокки (гонококки, менингококки), грамотрицательные палочки (легионеллы, хеликобактерии), хламидий, микоплазмы, спирохеты. [1]

Возможные осложнения уремикоплазменной инфекции во время беременности и родов:

1. Угроза прерывания
2. Поздний токсикоз
3. Преждевременное излитие околоплодных вод
4. Многоводие
5. Травмы мягких родовых путей
6. Послеродовая раневая инфекция
7. Преждевременная отслойка плаценты, аномальное прикрепление

Цели: оценить эффективность применения вильпрафена при уремикоплазменных инфекциях во время беременности.

Результаты исследования:

Для проведения исследования было отобрано 30 беременных с лабораторно подтвержденными случаями уремикоплазменной инфекции мочевого тракта (19 случаев *Ureaplasma urealyticum*, 5 случаев – *Mycoplasma genitalium*, 6 случаев – *Mycoplasma hominis*). Причем у 6 из них встречались клинически выра-

женные формы (дизурические расстройства, выделения из половых путей). Препарат вильпрафен (джозамицин) был рекомендован к применению в 30 случаях в дозировке 1 г 1 раз в сутки в течение 7 дней. Контроль проведенного лечения назначен через месяц.

Контроль:

В результате лечения в 17 случаях *Ureaplasma urealyticum* не обнаружено, в 4 случаях *Mycoplasma genitalium* не обнаружено, в 6 случаях *Mycoplasma hominis* не обнаружено.

От повторного лечения 3 беременные с положительными ПЦР отказались.

В 6 случаях клинически выраженных форм симптоматика регрессировала после проведенного лечения.

Таким образом, эффективность лечения уреамикоплазменной инфекции в данном исследовании составила 90%. Можно предположить, что в 10% случаев положительных ПЦР после проведенного лечения не были соблюдены рекомендации при приеме антибактериальных препаратов.

...

1. Фармакология: учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. С. 707-708.