ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 10-2(14)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 октября 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 10-2(14). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.10.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.10.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 31 октября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абулгатина А.С., Королев Р.В. Повышение духовно-нравственной культуры военнослужащих в рамках воспитательной работы.....	7
Аверьянова И.Э., Молчанова М.С. Особенности преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в Интернет-институте	8
Аверьянова И.Э., Молчанова М.С., Плахотникова И.А. Контекст организации. Новые требования ИСО 9001: 2015 по сравнению с ИСО 9001: 2008	10
Андреева М.В., Васильева Н.А. Развитие образовательно-воспитательного пространства посредством краеведения	11
Белкин А.И. Священные книги и современность	13
Бойко С.В., Клеткина И.А. Условия успешной интеграции уроков английского и русского языка	14
Болонева Е.А., Климентьева Н.Н. Методы профилактики агрессивного поведения подростков.....	15
Буганова М.А., Глухова И.Д. Оценка эффективности деятельности органов государственно-общественного управления на уровне локального регулирования	17
Винокуров Е.Г. А.Е. Мординов о национальной культуре	19
Винокуров Е.Г. А.Е. Мординов об устном народном творчестве.....	20
Винокуров Е.Г. Выдающийся философ народа саха А.Е. Мординов	22
Власова Н.В., Никифорова Ю.П. Развитие регулятивных УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	23
Генералова Л.А., Гузь Л.В., Магонова Н.И. Как помочь родителям организовать дома логопедические занятия.....	25
Генералова Л.А., Магонова Н.И., Каемова Т.В. Роль дидактической игры в формировании экологической культуры дошкольников.....	27
Гладкова А.П. Функции внеурочной деятельности в начальной школе	28
Глебов В.И., Криволапов С.Я. Об использовании локальной теоремы Муавра-Лапласа	30
Григорьев М.С. Роль государственно-частного партнерства в решении общественно значимых задач.....	32

Гутенева С.В., Журавлева-Деге Н.В. Методы оценки износа строительных конструкций в Германии	35
Дегтярев Е.А. Проблемы эффективного использования капитала в России и пути их решения	37
Дегтярев Е.А. Современное состояние рынка ссудного капитала в России	38
Дегтярева Н.П. Развитие общественной активности студентов	39
Егорова Е.А. Оценка социальной ответственности бизнеса современных предприятий	40
Жамборов А.А. Некоторые особенности социально-правовой природы института главы муниципального образования	41
Иваницкая Г.М. Формирование готовности к творческому саморазвитию воспитателей детских садов.....	45
Карлова Н.Б. Особые экономические зоны в РФ	48
Карпенко О.А. Main aspects of organizational culture.....	50
Киселева Е.С. К вопросу об использовании Jazz Chants на занятиях иностраным языком в неязыковом ВУЗе	51
Койчуева С.М., Койчуев А.А., Зафиров В.Б., Алиева Л.Ш., Рамазанова Б.М. Изучение профилактики раковых заболеваний и качества жизни пациентов онкологического профиля	53
Крашенинников С.В. К вопросу о понятии вины юридических лиц	54
Максимова Т.И., Павлюченкова О.В. Формирование раковины в онтогенезе легочных и жаберных моллюсков	56
Мамасидикова С.А., Миронюк А.В. Особенности фазированной антенной решётки СВЧ диапазона.....	58
Мельникова Л.А. Финансовый результат и его роль в условиях рыночных отношений	59
Мещеряков А.Ю. К вопросу управления средой обитания человека	60
Михайлин Г.В. Английская революция середины XVII века: методические рекомендации	65
Михайлин Г.В. Пакстон Гиббен: «Я – за признание».....	66
Михайлин Г.В., Михайлина Н.В. Американо-русский институт: его роль в дипломатическом признании СССР	67
Мкртумян Т.А. Роль Г.Дж. Пальмерстона во внешней политике Великобритании	70
Мойсова Д.П. Особенности проведения инвентаризации и учета ее результата в сфере общественного питания	71
Молчанова М.В. Развитие интереса к чтению во внеурочной деятельности.....	75

Морунов В.В. К вопросу о качестве аудиторских услуг в России	77
Морунов В.В. О качестве аудиторских услуг в России	78
Неймышева С.А., Ковалёва Н.Ф. Анализ основных мероприятий по патриотическому воспитанию в Нижнем Тагиле	80
Ордоков М.Х. Об истории и обстоятельствах возникновения службы по контролю за оборотом оружия и лицензированием в России	81
Ордоков М.Х. Совершенствование форм и методов оказания государственных услуг гражданам по линии лицензионно-разрешительной системы МВД России	83
Павлов П.П., Гараева А.Р., Фазылзянов Б.Ж., Корольков А.Ю., Соловьева С.И. Надежность тормозного оборудования подвижного состава	86
Павлов П.П., Фазылзянов Б.Ж., Корольков А.Ю., Соловьева С.И. Повышение надежности элементов систем электроснабжения высокоскоростного наземного транспорта	88
Пашкова А.С., Попова Н.Е. Содержание уроков физической культуры и проблемы в формировании универсальных учебных действий учащихся	89
Попова О.В. Модели образования названий болезней в английском языке	91
Попова О.В., Цапко А.А. Современные задачи среднего специального образования	92
Поповский В.В., Кузьминич И.В. Метод поляризационной модуляции и мультиплексирования в волоконно-оптических линиях связи	94
Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В., Лесунова В.В. Развитие познавательной активности дошкольников посредством коллекционирования	100
Потемина Д.К. Рынок лизинговых услуг в РФ	102
Растёгина Н.В., Мамина Д.Х., Рыков С.В. Пути развития дополнительного образования в школе	105
Реукова О.В., Зацаринская С.Н. Использование загадок в развитии словаря у старших дошкольников	106
Самойлова Л.В. Отражение в поэзии судьбы последних Романовых	107
Селянина Е.А., Тюшина Е.П. Использование технических средств обучения на уроках в начальной школе	109
Степанова А.В., Николаев Г.Д. Определение содержания арбутина в биоконплексе на основе лишайников	110
Титаева Д.Н. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы	111
Третьякова И.А. Применение активных технологий обучения при изучении профессионального модуля 02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»	112

Тухфатуллова Р.Р. Механизмы реализации государственной молодежной политики	114
Устинова В.В. Соотношение частного и публичного права в вопросах обеспечения нужд МВД России	115
Ходякова О.В., Забоева Т.Ю. Анализ факторов, влияющих на реализацию продукции (товаров).....	118
Эргашева Е.Н. Проблемы применения информационных технологий в обучении по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	121
Яковлева Т.И. Взаимодействие Педагогического колледжа и ДОО по формированию у студентов инклюзивных компетенций в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	123

Абулгатина А.С., Королев Р.В.
Повышение духовно-нравственной
культуры военнослужащих
в рамках воспитательной работы

¹ *Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа*

² *Войсковая часть 63494 Республики Башкортостан*

В современных условиях развития человечества происходят процессы социальной интеграции человека в общество и, одновременно, индивидуализация личности человека, усвоение и передача культурно-исторического опыта, в том числе духовно-нравственных ценностей. В 2007 году, выступая с докладом на XVI Международных Рождественских образовательных чтениях Президент Российской Академии образования Н.Д. Никандров сказал: «Думая о том, что положить в основу воспитания нельзя не прийти к выводу, что искать эти ценности надо не где-то на стороне, а в истории нашей Родины, в истории тысячелетней православной России». В русской духовной традиции важнее всего была человеческая нравственность, на первом месте была душа человека, ценились вера и верность, трудолюбие и терпеливость, милосердие и сострадание, чтилась семья и уважалась старость [1, 2].

Статья 28 Конституции РФ указывает, что каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними. Для России традиционна многоконфессиональность при ведущей конфессии – православие [2, 4].

Согласно п. 3 ст. 18 Федерального Закона «О свободе совести и религиозных объединений» от 26 сентября 1997 года № 125 (с изменениями и дополнениями) государство оказывает содействие и поддержку благотворительной деятельности религиозных организаций, а также реализации ими общественно значимых культурно-просветительских программ и мероприятий. Это вопросы религиозного образования, присутствия в армии и тюрьмах, совместной благотворительной деятельности и т. д. Согласно распоряжению Президента РФ Д. Медведева, данному в 2009 г., в России во всех воинских частях введен институт военных священников. В соответствии со ст. 8 Федерального закона от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» военнослужащие имеют право на свободу совести и вероисповедания. Военнослужащие в свободное от военной службы время вправе участвовать в богослужениях и религиозных церемониях как частные лица (п. 1 ст. 8 ФЗ «О статусе военнослужащих»). Религиозные обряды на территории воинской части отправляются по просьбе военнослужащих с разрешения командира.

В войсковой части 63494 Республики Башкортостан создана и реализуется Программа воспитательной работы с военнослужащими (далее – Программа). В основе разработанной программы – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской

Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 и является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписана Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым 29 мая 2015 года и опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, которые включают: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Перед созданием Программы войсковой части нами было проведено анкетирование 37 военнослужащих срочной службы воинской части 63494 по вопросам нравственности и патриотизма. Из 37 военнослужащих 21 (56,8%) ответили, что являются религиозными людьми. Патриотами считают себя 28 человек (75,7%). Переживают за будущее страны, судьбу России 31 человек (83,8%). У опрошенных военнослужащих среди качеств личности ценится больше всего честность (14 человек), а также искренность, верность, доброта, мужество, справедливость, ответственность, преданность. В настоящее время по долгу службы все 37 опрошенных занимаются спортом, проводят различные закаливающие процедуры. В рамках реализации мероприятий Программы военным священником и имамом проводятся беседы, акции, спортивные мероприятия, концерты, организуются показы кинофильмов («Остров» и др.), выездные экскурсии по религиозно-культурным объектам (памятникам, музеям) [3].

Таким образом, Программа воспитательной работы, созданная и реализуемая в войсковой части направлена на формирование лучших качеств личности, в том числе патриотизма.

...

1. Иванова, О.М. Проблемы нравственности – проблемы выживания нации // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Вып. 4. / отв. редактор Д.М. Азаматов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С. 12-37.

2. URL: <http://dibit.ru/articles/item/parenting/children-n-adults.html>

3. URL: <http://www.pravmir.ru/>

4. URL: <http://www.rusrand.ru/>

Аверьянова И.Э., Молчанова М.С.
Особенности преподавания дисциплины
«Метрология, стандартизация и
сертификация» в Интернет-институте

Тульский государственный университет, г. Тула

Современная система образования имеет своей целью повышение качества и эффективности подготовки специалистов и требует внедрения современных средств в организацию процесса обучения, таких как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Целью такого обучения является сделать возможным для каждого обучаемого, находящегося в любом месте, изучить учебные дисциплины и подтвердить полученную квалификацию соответствующим документом.

В настоящее время, многие студенты начинают работать, обучаясь еще на начальных курсах. Совмещать обучение и работу бывает тяжело, поэтому дистанционная форма обучения через Интернет-институт достаточно востребована. Непосредственное общение с преподавателем, при данной форме обучения, часто бывает сведено к минимуму и, соответственно, возрастает роль организационно-методического обеспечения учебного процесса.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» входит в учебные планы всех технических и ряда других направлений подготовки. В Интернет-институте ТулГУ изучение курса ведется на следующих направлениях: "Техносферная безопасность", "Строительство", "Таможенное дело", "Электроэнергетика и электротехника", "Технологии транспортных процессов".

Студенты изучают дисциплину в разных учебных семестрах (3, 4, 5) и в разных объемах – от двух до шести зачетных единицах. Несмотря на этот факт, используя модульный принцип построения, возможно достижения унифицированного принципа реализации учебного процесса.

В 2011 году преподавателями кафедры «Инструментальные и метрологические системы» был получен сертификат на электронный курс дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация».

В учебно-методический комплекс входит рабочая программа, конспект лекций, тестовые задания к зачету/экзамену, методические указания и тесты к лабораторным работам, методические указания по выполнению контрольно-курсовой/курсовой работы, демонстрационного курса.

Лекционный материал содержит большое количество цветных иллюстраций, дающих наглядное представление о изучаемом материале. Лабораторные работы позволяют более полно изучить теоретический материал. Тематика таких работ полностью совпадает с целями и задачами, изложенными в учебных программах для различных направлений подготовки. Все лабораторные работы, основанные на имитации действий с объектами с помощью виртуальных и графических средств, выполняются дистанционно. Перед выполнением каждой из работ студент знакомится с теоретическим материалом, порядком выполнения работы, затем ему выдается индивидуальное задание, форма отчетности, выполняется работа и проводится тестирование по ее итогам, что не позволяет приходить без предварительной подготовки. Тестирование по итогам выполнения работы включает в себя 3 попытки. Статистика показывает, что около 90% студентов, выполнивших работу, успешно ее защищают с первой или второй попытки.

Данный вид занятий достаточно востребован, таким образом обучилось около 500 студентов. Дистанционная форма занятий не подменяет традиционные методики, а служит хорошим дополнением к ним, выполняя одновременно и обучающую, и контролирующие функции.

...

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Аверьянова И.Э., Анисимова М.А. ЭУЦМР «Метрология, стандартизация и сертификация», сертификат № 014 от 19.11.2010 г. в фонде Интернет-института ТулГУ.

**Аверьянова И.Э.,
Молчанова М.С., Плахотникова И.А.
Контекст организации. Новые требования
ИСО 9001: 2015 по сравнению с ИСО 9001: 2008**

Тульский государственный университет, г. Тула

Начиная с основания в 1946 году Международной организацией по стандартизации было разработано большое количество различных стандартов, но только в 1987 году, с появлением стандартов ISO серии 9000, ее деятельность привлекла наибольшее внимание.

Как и все международные стандарты, ИСО 9001 проходит периодическую проверку на соответствие существующим потребностям различных заинтересованных сторон – государственных структур, предприятий, органов управления, бизнеса. Результатом таких проверок является пересмотр положений действующего стандарта и выход новой версии.

В 2015 году вышла новая версия стандарта менеджмента качества ISO 9001:2015, который находился в разработке с июня 2012 года (ранее были версии 1987, 1994, 2000 и 2008 г.г.).

С 1 ноября 2015 года до сентября 2018 года будут одновременно действовать две версии международного стандарта ISO 9001:2008 (ГОСТ ISO 9001-2011) и ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015).

Ключевые изменения, которые внесены в новую версию стандарта по сравнению с версией ИСО 9001:2008, заключаются в следующем.

Изменена структура стандарта ИСО 9001:2015, количество разделов которых увеличено.

Предусмотрен отход от классических корректирующих и предупреждающих действий, переход к модели управления рисками, являющейся более общей.

Одним из значительных изменений стандарта является применение понятия «контекст организации».

Контекст организации это комбинация внутренних и внешних факторов, которые могут оказать влияние на подход организации к разработке и достижению своих целей.

Организация должна проанализировать внешние и внутренние факторы, условия, включая нужды заинтересованных сторон, прежде, чем она начнет создавать или развивать Систему менеджмента качества

Внедрение новой версии стандарта ИСО 9001:2015 позволит пересмотреть структуру управления, систематизируя деятельность организаций в области качества. Введение новых направлений, в частности комплексного представления цепочки взаимосвязанных в рамках «контекста организации» производителей позволит по новому взглянуть на процессы создания ценности продукта и изменить общепринятую позицию «продвижения собственного производства» на позицию «взаимодействие производителей для удовлетворения требований потребителей».

В течение определенного промежутка времени два машиностроительных предприятия по выпуску электроприводов и предприятие по выпуску запорной арматуры взаимодействовали на стадии сборки системы. Целью любого предприятия является как повышение конкурентоспособности выпускаемой продукции, так и выполнение установленных в нормативных документах требований [3].

Организации процесса управления качеством при отсутствии комплексного взгляда на ценность конечного продукта – систем «электропривод – запорная арматура», привело к снижению конкурентоспособности продукции выпускаемой предприятиями. При этом тенденция замещения российских производителей более дешёвыми и легкими западными аналогами наблюдалась ежегодно.

Переосмысление «контекста предприятия» в рамках одного из ведущих арматуростроительных предприятий России «Корпорации «Сплав» (г. Великий Новгород) и комплексный взгляд на процесс повышения конкурентоспособности систем «электропривод – запорная арматура» на стадии проектирования, позволили вначале с теоретических позиций, а затем экспериментально доказать, что конкурентоспособность отечественной продукции может быть существенно повышена.

Для систем, включающих запорный клапан НГ 26524-050МАЭ по ТУ 26-07-1407-2008 («Корпорация «Сплав», г. Великий Новгород), обеспечены следующие выходные характеристики: снижение массы электропривода в 2 раза (с 54 до 26,7 кг), снижение мощности электродвигателя в 2 раза (с 1,5 до 0,75кВт), снижение крутящего момента настройки электропривода на отключение до 60 % (с 180 до 80Н·м), снижение стоимости одной единицы продукции до 22 %.

Представленный пример, являясь частным случаем, наглядно иллюстрирует эффективность новой систем менеджмента качества ИСО 9000 версии 2015 г. и перспективность направления – расширение «контекста организации».

...

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2011. Системы менеджмента качества. Требования. М., Стандартинформ, 2012. 40с.

2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества. Требования. М., Стандартинформ, 2015. 22с.

3. Плахотникова, Е.В. Современные проблемы управления качеством при производстве технических систем / Е.В. Плахотникова // Стандарты и качество – 2015. № 9 (939). С. 102-103.

4. Аверьянова И.Э., Плахотникова Е.В., Судаков С.П., Молчанова М.С. ГОСТ Р ИСО 9001:2015 как основа системы менеджмента бизнеса в целом // Известия тульского государственного университета. Технические науки. 2016. Выпуск 9. С. 284-290.

Андреева М.В., Васильева Н.А. **Развитие образовательно-воспитательного** **пространства посредством краеведения**

ЦДЮТчЭ, г. Старый Оскол

Самые важные уроки человечеству преподаёт история. Изучение исторического опыта – важный элемент становления юношеского самосознания. И начинать его следует с ближайшего окружения – истории и культуры места, в котором родился. Познание своеобразия родного края формирует не только историческое мышление, но и активную гражданскую позицию. Изучение малой родины необходимо для участия молодого человека в её преобразовании, как живой, деятельной части большой страны.

В Белгородской области краеведению уделяется значительное внимание. Для юных горожан местный краеведческий музей уже стал одним из самых популярных экскурсионных маршрутов. Также очень активно используются фонды и экспозиции 65 школьных музеев различных профилей. Благодаря чему, у учащихся есть возможность на реальных примерах знакомиться с геологией, этнографией, медициной. Экскурсоводы открывают для ребят новый мир музеев: комнатных растений, вычислительной техники, воинской Славы, кельи монаха, дают возможность принять участие в занятиях интерактивного музея современного народного творчества. Кроме того, именно при активном участии школьников, в ходе их исследовательской работы музеи постоянно пополняются новыми экспонатами, материалами. Данные по всем школьным музеям можно найти в имеющемся электронном банке.

С недавнего времени педагогами МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» используется такая форма работы как мобильная выставка «Музей в чемодане». Эту методику можно использовать для организации тематических экспозиций, при проведении занятий в разных учреждениях, районах и частях города. В этом необычном мобильном музее можно не просто увидеть экспонаты, а познакомимся с ними поближе: потрогать, примерить, сфотографироваться, исполнить роль, что, несомненно, скажется на формировании ключевых компетенций учащихся.

Первые положительные отзывы были получены нами от участников и гостей межрегиональной научно-практической конференции «Приосколье и Великая Победа», в рамках которой была организована такая выставка. За ней последовала выставка для жителей и гостей города 9 мая на площади Победы у стелы «Город воинской Славы». Сейчас – это уже традиция.

Опыт проведения ежегодного краеведческого фото-кросса «Мой город», необходимость наличия банка краеведческих материалов стимулировал инициацию МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» муниципального проекта «Путешествие по земле Оскольской», что позволило в процессе его осуществления создать информационный электронный сборник-путеводитель по нашему краю. В разработке сборника участвовали не только педагоги и учащиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа, но и работники краеведческого музея, библиотеки им. А.С. Пушкина, управления по физической культуре и спорту. В итоге на сайте Центра детского и юношеского туризма и экскурсий появилась достоверная, доступная информация по истории Старооскольского края, систематизированная по семи тематическим блокам: «Воинская слава Старого Оскола», «Культура Старого Оскола», «Эколого-краеведческие путеводители по сёлам Старооскольского округа», «Промышленные предприятия Старого Оскола», «Православное Осколье», «Оскол спортивный», «Природа Оскольского края». Здесь же, по всем блокам размещены вопросы учащимся трех возрастных групп (1-4; 5-8; 9-11-х классов) для проверки и контроля. Созданный интернет-ресурс не статичен – он может быть дополнен новыми фактами и информацией.

Загруженный справочный материал позволит мотивировать школьников к получению и усвоению ими краеведческих знаний; приобретению практических навыков при осуществлении проектной, исследовательской, экскурсионной деятельности, а педагогам пользоваться им в качестве методической помощи при подготовке экскурсий по Старооскольскому округу и занятий по краеведению.

Белкин А.И. Священные книги и современность

*Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва*

Как ни банально это прозвучит, но, как и много веков и тысячелетий назад, так и сегодня, в условиях информационной цивилизации священные книги мировых религий открывают пути к духовному совершенствованию и выходу из острейших противоречий, в которых живёт современный мир. Конечно, за время существования самих мировых религий и их священных книг менялось положение религии в различных обществах, а вместе с ним роль и значение священных текстов в жизни человечества. Но при всех этих изменениях священные тексты никогда не теряли авторитета и силы. К ним постоянно обращались деятели искусства, науки и образования, политики вне зависимости от своего личного отношения к религии.

Попытаемся определить, не претендуя, разумеется, на полное видение проблемы, в чём же актуальность священных текстов для современного мира. Здесь, на наш взгляд, значимыми являются три момента.

Первое. Мир пронизан идеологией потребительства, подтачивающей глубинные основы человеческого бытия. А все священные тексты постоянно напоминают нам о том, что потребление, да ещё в неуклонно возрастающих масштабах, не может быть смыслом человеческого бытия, что оно приводит лишь к одному результату – разрушению личности.

Второй момент, который является значимым – это глобальные проблемы современной цивилизации. Получилось так, что, существуя в рамках современной либеральной идеологии, человек отбросил всякие рамки, ограничивающие его деятельность. Священные книги напоминают нам о том, что необходимо бережно относиться к тому миру, в котором живёшь, и руководствоваться в своей жизни некой системой моральных норм, предостерегающих человека от нарушения абсолютных законов существования. В них постоянно говорится, что человеческая деятельность должна протекать в определённых рамках, переступать которые крайне опасно. Сама человеческая практика последних столетий показала нам всю пагубность иного подхода.

И, наконец, **третий момент,** может быть, самый важный – отношение человека к человеку. Обратим внимание, что в священных книгах постоянно говорится о необходимости объединения и взаимодействия людей. Но здесь же приведены и многочисленные примеры того, что это объединение возможно на разных принципах, в том числе и на принципах человеконенавистничества и корысти. При этом священные тексты самым решительным образом осуждают подобные типы взаимоотношений в человеческом обществе. Они учат нас тому, что в основе межчеловеческих отношений должна лежать любовь к Богу, человеку, миру в котором живёшь. Именно это, а не материальные блага и материальное могущество, объявляется залогом процветания человечества.

Однако найдётся много скептиков, которые скажут, что священные книги зовут человечество от реального мира, к миру вымышленному, идеальному, что за многотысячелетнюю историю человечества все попытки реализации этих принципов не были успешными. Зло, несправедливость, войны, насилие являются постоянными спутниками человеческой истории.

С этими скептиками можно и нужно категорически не согласиться, ссылаясь в своей аргументации на сами священные тексты. Они не уходят от этого трудного вопроса и постоянно указывают на то, что человек – противоречивое существо, сочетающее в себе возвышенное и низменное начала. Но при этом все священные книги говорят нам о том, что у человека всегда есть шанс выйти из этих противоречий, обратившись к тем высшим принципам существования: это любовь к Богу, людям, миру, высшие моральные принципы, ориентирующие на человеколюбие и добродетель. И в этом призыве, который уже много тысячелетий обращён к человечеству, и есть главная сила и авторитет священных текстов.

Бойко С.В., Клеткина И.А.
Условия успешной интеграции уроков
английского и русского языка

Ериковская ООШ, с. Ерик, Белгородская обл.

Выработка общих подходов к преподаванию русского и иностранных языков – одно из перспективных направлений в развития межпредметных связей и комплексного подхода к обучению. Идея о необходимости единого подхода к изучению языковых дисциплин имеет давнюю историю и связана с именами таких ученых, как К.Д. Ушинский, Л.В. Щерба, Л.С. Выготский.

В конце 80-х годов прошлого века идея единого подхода к предметам языкового цикла получила развитие в работах А.Ю. Купаловой, А.А. Леонтьева, Т.А. Ладыженской. Результатом единства преподавания предметов филологического цикла, по мнению ученых, должно стать формирование массового продуктивного многоязычия, что весьма актуально в современном мире.

Постоянное и сознательное сопоставление родного и иностранного языка позволяет ребенку увидеть родной язык как часть языковой системы, дает ему возможность обобщить явления родного языка [1, с. 76].

Изучая язык другого народа, мы изучаем систему понятий, сквозь которые этот народ воспринимает действительность. Сравнение этой системы с устройством родного языка помогает глубже понять последнее [2, с. 149].

Конечной целью интеграции является развитие мышления учащихся, подготовка их к жизни в быстро меняющемся многополярном мире.

Проведение интегрированных уроков требует от педагогов серьезной тщательной подготовки к уроку. Необходимо строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывая формы и методы работы. Интегрированные уроки похожи на театральную постановку и, следовательно, требуют от педагога умения импровизировать.

На интегрированных уроках учащиеся с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Интегрированный урок решает ряд задач, которые сложно реализовать с использованием традиционных подходов:

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока
- изучение понятий, которые используются в разных языках
- организация целенаправленной работы с когнитивными операциями (например, в сфере сравнительного языкознания)
- демонстрация межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач
- выработка практических навыков в обоих языках
- показ учащимся богатства русского и английского языков.

Важнейшей целью таких уроков является сопоставление и анализ соответствующих речевых конструкций в русском и английском языке (например, формулы этикета, научная терминология, употребления прилагательных в различных степенях сравнения, грамматические формы массовой разговорной речи etc).

Таким образом, главными условиями успешной интеграции уроков английского и русского языка являются:

- использование различных методов и средств обучения
- обострение внимания участников урока к теоретическому материалу
- строгое хронометрирование всех элементов урока.

...

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5-е, испр. М.: Лабиринт, 1999 – 352 с.

2. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Ростов-на-Д.: Учитель, 2006 – 280 с.

Болонева Е.А., Климентьева Н.Н. **Методы профилактики агрессивного** **поведения подростков**

Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ

В нашем сложном мире, в эпоху экономических, политических и социальных кризисов, растет наше будущее поколение. И не с проста у подростков все чаще проявляются вспышки гнева и агрессии. Причинами проявлений агрессии является множество факторов, причин и состояний ребенка. В связи с этим именно подростковая агрессия требует внимательного изучения. В такое сложное время для каждого из нас, подросткам все меньше уделяют время родители, ссылаясь на самостоятельность, взрослость своих детей. Однако подростки это все еще дети и особенности их поведения и психики значительно отличаются от взрослых.

Тема нашего исследования актуальна и объясняется тем, что в современном мире существует большие предпосылки искажения всего общества, а самым главным является то, что именно через подростков тенденции агрессивного поведения станут нормой в нашем социуме. Проблемой исследования агрессивного поведения занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные специалисты. По их мнению, изученность агрессивного поведения противоречит его наличию у подростков, поэтому необходимо более подробно заниматься проблемой всего общества: выявить реальные психологические причины подростковой агрессии,

раскрыть, как усваивается агрессия у подростков, и разрабатывать средства для ее предотвращения.

Цель нашего исследования заключается в изучении основных методов профилактики агрессивного поведения и выявлении наиболее действенного.

В связи с этим задача нашего исследования заключалась в том, чтобы по результатам изучения агрессивного поведения детей и анализу методов профилактики, выявить наиболее существенные методы профилактики агрессивного поведения подростков и на их основе разработать программу профилактики агрессивного поведения подростков.

Для выявления уровня проявления агрессии у подростков, нами были проведены такие методики как тест Ассингера, методика Басса-Дарки и опросник межличностных отношений. Проведенные методики были обработаны, результаты проанализированы.

Выяснилось, что по выделенным группам агрессивности проявляется средний уровень агрессии, говорящий о необходимости проведения профилактических мероприятий.

Основная направленность профилактической работы заключается в возможности подростков удовлетворить свои интересы, разработать необходимый способ взаимоотношений с окружающими и иметь приемлемую форму поведения.

Нами выявлены следующие методы профилактической работы:

Дискуссия – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение [3, с.23-24].

Интерактивная игра – активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. Результатом хорошо организованной и эффективно проведенной интерактивной игры могут быть изменения в восприятии участников, инсайт, который приводит к быстрому немедленному решению или новому пониманию имеющейся проблемы [2, с.173].

Еще один эффективный метод профилактики агрессии – арт-терапия. Занятия арт-терапией предоставляют возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме. Сам процесс рисования помогает снять напряжение, что особенно важно для тех, кто не может выразить свои конфликты и осознать их из-за бедности своего аффективного словаря [1, с. 185].

Рассмотренные методы профилактики агрессивного поведения необходимо объединять, группировать в единую форму. Этой формой будет служить социально-психологический тренинг, посредством которого подростки смогут бороться со своими недугами.

Основной целью разработанной программы социально-психологического тренинга является снижение уровня агрессивности посредством обучения подростков новым способам выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи разработанной нами программы социально-психологического тренинга:

- показать подростку неконструктивность его поведения;
- научить подростков сопереживать друг другу и учитывать состояния и интересы других людей;

– выработать у подростков навыки разрешения конфликтов, не прибегая к агрессии.

В результате реализации данной программы профилактики агрессивного поведения ожидаются следующие результаты: снижение уровня агрессивности у подростков; повышение уровня ответственности за свои действия; формирование навыка конструктивно действовать в конфликтной ситуации.

...

1. Бахирева Г.В. Причинный комплекс агрессивного поведения несовершеннолетних // Современные проблемы науки и образования, 2008. №3. С. 15-17.

2. Коваленко И.Л. К решению проблемы агрессивного поведения детей и молодежи // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. №2. С. 51-52.

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе игры и дискуссии. М.: Пед.центр Эксперимент, 1998. 180 с.

4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: ИНФРА-М., 2012.

Буганова М.А., Глухова И.Д.
Оценка эффективности деятельности органов
государственно-общественного управления
на уровне локального регулирования

Хакасский институт развития образования и повышения квалификации

Региональное законодательство по вопросам, касающимся оценки качества и эффективности деятельности образовательных организаций, демонстрирует использование различных способов регулятивного воздействия. В силу Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации вправе и обязаны осуществлять локальное регулирование. Практика правового регулирования образовательных организаций показала, что локальными актами очень редко устанавливаются дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников, руководителей образовательных организаций к тем, что разработаны на региональном или муниципальном уровне.

В то же время анализ локального регулирования образовательных организаций в большинстве случаев демонстрирует сбалансированную и хорошо проработанную локальную нормативную базу по вопросам, касающимся оценки качества и эффективности деятельности образовательных организаций. Хотелось бы отметить такие положительные характеристики локального регулирования, как информативность локальных актов, минимальный объем отсылочных норм, простоту, понятность и доступность изложения.

Недостаточность внимания к возможностям оценки со стороны органов государственно-общественного управления существует и в Республике Хакасия.

В соответствии с требованиями действующего законодательства управление образовательной организацией должно осуществляться на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления ОО. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера.

Региональное исследование проводится первый год в рамках анализа вновь принятых уставов образовательных организаций (ст.108 ФЗ «Об образовании в РФ») в части определения структуры и полномочий коллегиальных органов управления.

Выборка общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций проводилась по всем муниципальным образованиям из расчета 80% от общего числа образовательных организаций. Экспертиза проводилась по таким критериям как: распределение полномочий и компетенции образовательной организации между коллегиальными органами управления; определение основных функций коллегиального органа (согласовывает, утверждает, рассматривает).

Государственно-общественное управление образованием предполагает участие в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений как государственных (ведомственных), так и общественных субъектов, действующих совместно. Результаты этих действий соответствуют потребностям общества и не должны противоречить интересам государства. Большинство общеобразовательных организаций РХ в Уставах сохранили только обязательные органы управления. Среди органов государственно-общественного управления подавляющее большинство составляют Советы учреждения (71 ОО, что составило 30 %).

Критерии и показатели экспертизы были разработаны на основе ст. 28 ФЗ №273 от 29.12.2012 и включали 17 компетенций ОО, которые она вправе делегировать органам государственно-общественного управления. Каждая из компетенций анализировалась не только с точки зрения переданных полномочий, но и в аспекте конкретных функций управления: согласование, утверждение и рассмотрение. Таким образом, экспертами проведен глубокий анализ и имеется полная картина перераспределения полномочий между обязательными и общественными органами управления.

Цель мониторинга является определение степени общественного участия в управлении на уровне образовательной организации для повышения качества образования.

В большинстве образовательных учреждений в структуре управления представлены только обязательные органы управления, такие как общее собрание коллектива и педагогический совет.

В различных школах распределение компетенций и их сочетание различно, но Управляющие Советы основным полномочием имеют вопросы согласования и разработки образовательных программ, рассмотрение отчетов по самообследованию. Недостаточно внимания уделяется вопросам поощрения обучающихся и системы оценки качества образования (больше контролирующая функция).

В образовательных организациях РХ созданы минимальные условия для обеспечения государственно-общественного характера управления. Кроме того, следует отметить, что наиболее распространенным переданным полномочием является участие коллегиальных органов в принятии локальных нормативных актов. В ряде уставов отмечается отсутствие четкого представления об органах

управления. Вынося Родительские Советы в качестве органов ГОУ и наделяя их только указанными полномочиями отмечается реализация обязательного пункта ФЗ № 273 (в данном случае Совет родителей является коллегиальным органом со специальными полномочиями, но не относится к органам управления).

...

1. Белокопытов А.В. Независимая оценка качества образования: в чем суть и каковы последствия? // Руководитель автономного учреждения. 2013. № 3.

2. Еремина В.Ю., Гришина М.С. Оценка качества образовательных услуг // Руководитель бюджетной организации. 2012. № 1.

3. Козлов М.А. Перевод на эффективный контракт как изменение существенных условий трудового договора // Советник бухгалтера бюджетной сферы. 2012. № 10.

4. Шиндер И. Оценка качества работы образовательных организаций // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. 2013. № 12.

Винокуров Е.Г.

А.Е. Мординов о национальной культуре

*Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта*

Философское наследие А.Е. Мординова отличают неустанные поиски истины, своеобразная манера мышления, понимание смысла и роли философии в человеческой жизни. Авксентий Егорович писал: «Великая Октябрьская социалистическая революция, свергнув государство эксплуататорских классов и создав диктатуру пролетариата, освободила народы от социального и национального гнета, покончила с политическим, экономическим и духовным закабалением трудящихся. Она открыла дорогу величайшей культурной революции. Октябрьская революция явилась политической предпосылкой формирования и развития социалистической по содержанию и национальной по форме культуры народов нашей страны»[1].

По А.Е. Мординову, культура – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно – исторической практики в характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества.

Развитие каждой национальной культуры в условиях социализма Авксентий Егорович рассматривает так: «Таким образом, развития интернационализма социалистического искусства предполагает развитие национального искусства наших народов. Без расцвета национальной культуры нет и не бывает интернационализма, сближения, взаимного уважения и дружбы между народами. Каждый народ нашей страны, развивая и совершенствуя свою национальную социалистическую культуру, воспринимает культурные достижения всех братских народов, в первую очередь, великого русского народа, делится с ними своими культурными достижениями – тем самым приобщается к общей сокровищнице культуры народов СССР и сам вносит свой вклад в эту общую сокровищницу»[2].

Таким образом, идейно – теоретическое, социокультурное наследие Авксентия Егоровича есть духовно – интеллектуальное богатство, используя которое,

можно достичь высокого уровня философствования с позиций общечеловеческих ценностей и достижений, с позиций конкретного национально – регионального философского дискурса.

Философ – ученый К.Д. Дьячковский подчеркивает: «Поэтому для последовательного раскрытия жизнедеятельности таких людей, как Авксентий Егорович, целесообразен философско – культурологический подход, учитывающий особенности общественной жизни этого столетия – столетия крупных революционных событий, крутых социально – экономических, политико – правовых, культурно – духовных и других перемен, что, безусловно, имело огромную роль в формировании и развитии общественного сознания, самосознания и самопознания людей того времени»[3].

Философские положения А.Е. Мординова и сегодня не теряют актуальности, истина восторжествовала. В соответствии с современной концепцией целостности мировой культуры творчество крупнейших поэтов народа саха достойно представлено на фоне лучших образцов русской и зарубежной литературы. Уже в 10 – х – 20 – х годах прошлого столетия литература народа саха выдвинула таких замечательных художников слова, как Василий Васильевич Никифоров, Алексей Елисеевич Кулаковский, Анемподист Иванович Софронов, Николай Денисович Неустроев, Платон Алексеевич Ойунский, и стала вносить заметный вклад в общее литературно – художественное развитие, прочно вошла в общероссийское и мировое культурное пространство.

В заключении хочу привести слова профессора Б.Н. Попова: «Авксентий Егорович был настоящим философом, гордостью, впитавшим мудрость всего якутского народа. Вся его жизнь, внешний облик, речь и равномерное, достойное отношение к людям свидетельствуют, что настоящий философ – это не только профессия. Он убедительно и ярко доказал, это философ – это предназначение, рок, судьба, дар родителей, дар естественный, неразрывное слияние глубокого ума с чистой и светлой совестью, порука интеллектуального, духовного развития нации»[4].

...

1. Мординов А.Е. Избранные труды в 2 т. Якутск, 2009. Т.1. С.174.
2. Мординов А.Е. Избранные труды в 2 т. Якутск, 2009. Т.1. С.311.
3. Дьячковский К.Д. Немеркнувший символ философской мысли // Полярная звезда. 2010. № 3. С.44.
4. Попов Б.Н. Авксентий Мординов. Якутск, 2002. С.186.

Винокуров Е.Г.
А.Е. Мординов об устном
народном творчестве

*Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта*

На протяжении всей своей истории народ саха создавал и продолжает в новых условиях творить разнообразные произведения устного народного творчества (фольклора). Широкое распространение получили богатырский эпос – олонхо, народные песни – ырыалар, сказки – остуоруйа, исторические предания –

былыргы сэхэннэр, представляющие собой своеобразную устную летопись минувшего, скороговорки – чабырбах, загадки – таабырыннар, пословицы и поговорки -өс хоһоонноро . В прошлом бытовали мифологические сказания о происхождении Земли, растительного и животного мира, человека. Была развита обрядовая поэзия – алгысы, т.е. заговоры и заклинания, а также шаманский фольклор – ойуун тойуга. Все эти произведения в образной форме воссоздают историческую, трудовую и социальную жизнь народа саха, выражают его мировоззрение и эстетическое отношение к действительности.

Авксентий Егорович в первые годы преподавательской деятельности совмещает ее с работой ученого секретаря Института языка и культуры при Совете народных комиссаров Якутской АССР (1936 – 1938 гг.).

По инициативе П.А. Ойунского, к тому времени кандидата лингвистических наук и председателя Союза писателей Якутии, осенью 1935 г. был организован Научно – исследовательский институт языка и культуры при Совете Народных Комиссаров Якутской АССР. В числе своих первоочередных задач институт ставил собирание материалов по всем жанрам и видам фольклора народа саха, пропаганду среди населения задач сбора и изучения образцов устного творчества.

Мифологические образы, сюжеты и мотивы, вошедшие в богатырский эпос олонгхо, обстоятельно охарактеризованы в научной работе П.А. Ойунского «Якутская сказка (олонгхо), ее сюжет и содержание». У него есть примечательные строки: «Значение «олонгхо» неизмеримо. «Олонгхо» определило мировоззрение древнего якута; оно же извещает нам и весь древний период жизни якута, его до-историю»[1].

По этому поводу своевременно звучат мудрые слова А.Е. Мординова: «Якутский народ создал олонгхо. С олонгхо начинается якутская философия. Вот почему следует особо изучать его, нашу духовность»[2].

По данным Института языка и культуры при Совете Народных Комиссаров Якутской АССР, в 1941 г. в 13 районах Якутии насчитывалось 83 олонгхосу-та, которые знали 396 олонгхо, значит, в среднем один сказитель мог исполнить по 4 – 5 олонгхо [3].

В дореволюционное время в каждом наслеге было несколько своих олонгхосутов. Среди них существовал обычай состязаться друг с другом в пении и сказывании. Имена хороших олонгхосутов и певцов становились известными далеко за пределами родного их наслега и улуса.

Выдающимся олонгхосутом был и Петр Колесов из Атамайского наслега Намского улуса (ныне Горного района). Этот старец 86 лет в 1920 году мог исполнять сорок пять олонгхо, рассказывать множество исторических преданий и сказок, знал отлично старый быт, обряды, приметы, обычаи. В своей феноменальной памяти он хранил значительное богатство духовной культуры народа саха.[4].

Основным вопросом философии олонгхо является отношение духа, сознания и бытия. Авксентий Егорович предполагает, что основная идея олонгхо имеет реалистическое содержание, отражающее достаточно правдиво природу и исторические процессы.

Итак, более широко распространены олонгхо, где учитывалось соотношение сюжетов с историческими преданиями и рассказами – своеобразной устной летописью народа саха. Их основные мотивы близки к мотивам преданий о заселении первопредками народа саха долины реки Лены.

Пророчество Авксентия Егоровича сбылось. Признание ЮНЕСКО олонгхо шедевром духовного (нематериального) творчества народов мира обязывает общественность Республики приложить все усилия к тому, чтобы ценности олонгхо стали достоянием народа мира, а педагогов и научных работников – к поиску путей и способов постижения подрастающим поколением его гуманистических идеалов, неповторимого опыта художественно – эстетического освоения действительности.

...

1. Ойунский П.А. Якутская сказка(олонгхо), ее сюжет и содержание// Ойунский П.А. Избранные произведения в 7 т. Якутск, 1962. Т.7. С.
2. Мординов А.Е. Избранные труды в 2 т. Якутск, 2010. Т.2. С.127.
3. Эргис Г.У. Очерки по якутскому фольклору. Якутск, 1974. С.181.
4. Ксенофонов Г.В. Ураангхай – сахалар. Очерки из древней истории якутов. Иркутск, 1937. Т.1. С.486.

Винокуров Е.Г.
Выдающийся философ народа
саха А.Е. Мординов

*Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта*

В 1952 году в Институте философии АН СССР Авксентий Егорович Мординов успешно защищает докторскую диссертацию по теме: «Социалистическое содержание и национальная форма советской культуры народов СССР». Эта кропотливая работа была издана Госполитиздатом в качестве монографии в 1959 г. Впоследствии ученик А.Е. Мординова, профессор И.Е. Томский вспоминал: «На защите А.Е. Мординова академик Ф. Константинов, восхищенный талантом соискателя, сказал: «Все мы должны учиться у этого якута».

Хорошо зная характер Авксентия Егоровича, я не представляю Мординова изменившимся перед защитами, заигрывающим с начальством, чтобы получить положительную характеристику, заискивающим перед членами Ученого совета ради искомой степени. В нем импонировало огромное чувство собственного достоинства. Это великолепное качество должно быть у всех наших аспирантов и докторантов. Ведь они представляют свои нации и народности»[1].

Философское творчество А.Е. Мординова пронизано незаменным стилем поиска истины, своеобразной манерой мышления, пониманием смысла и роли философии в человеческой жизни. Авксентий Егорович писал: «Великая Октябрьская социалистическая революция, свергнув государство эксплуататорских классов и создав диктатуру пролетариата, освободила народы от социального и национального гнета, покончила с политическим, экономическим и духовным закабалением трудящихся. Она открыла дорогу величайшей культурной революции. Октябрьская революция явилась политической предпосылкой формирования и развития социалистической по содержанию и национальной форме культуры народов нашей страны»[2].

Таким образом, Авксентий Егорович является великим сыном великого времени, эпохи новых свершений. По этому поводу очень четко акцентирует профессор

И.Е. Томский: «Сознательная деятельность А.Е. Мординова совпала с периодом построения государственного социализма, с установлением и торжеством сегодня критикуемой административно – командной системы. Однако нет оснований считать жизнь поколения Мординовых прожитой напрасно»[3].

Еще в свое время Аристотель сказал: «Философия, или любомудрие, заключается в себе удовольствия, удивительные по чистоте и неколебимости, и разумеется, обладающим знанием проводить время в созерцании доставляет большое удовольствие, нежели тем, кто знания ищет». Эти слова как – будто адресованы к Авксентию Егоровичу. Нельзя не согласиться по этому поводу с профессором Б.Н. Поповым, который писал: «Жизнь философа – беспрестанное мышление, непрерывная работа ума. Жизнь философа – написанные им книги, статьи, выступления перед самой различной публикой. Жизнь философа – монографии, научные труды, углубленно изучающие одну тему, ограниченный круг вопросов. Самые волнующие события в ней – мысли, идеи»[4].

Профессор А.Г. Новиков пишет: «Мы надолго запоем краткие, иногда полемические выступления или просто философичные суждения А.Е. Мординова по какому – либо поводу. Если Авксентий Егорович считал себя правым, то он не боялся оставаться в единственном числе. Так, он по – бойцовски защищал интересы меньшинства. А меньшинством ему в жестких условиях идеократия приходилось бывать не раз»[5].

Итак, образ жизни Авксентия Егоровича Мординова, нравственные и политические коллизии в его судьбе, популярный стиль философствования, доблестный труд и гражданское мужество, выдающийся талант мудрости – окружили его имя притягательным ореолом легендарности.

...

1. Философ Авксентий Егорович Мординов. Якутск, 2003. С.79.
2. Мординов А.Е. О социалистическом содержании и национальной форме советской культуры// Научные труды в 2 т. Якутск, 2009. Т.1. С.174.
3. Философ Авксентий Егорович Мординов. Якутск, 2003. С.68.
4. Попов Б.Н. Авксентий Мординов. Якутск, 2002. С.33.
5. Новиков А.Г. Память профессору Мординову// Турук. Якутск, 1996. № 3. С.38.

Власова Н.В., Никифорова Ю.П.
Развитие регулятивных УУД у младших
школьников в рамках реализации ФГОС НОО

¹ *Старорусский политехнический колледж (Филиал)
НовГУ им. Ярослава Мудрого, г. Старая Русса*

² *Средняя школа №4с углублённым
изучением математики, г. Старая Русса*

Актуальность темы заключается в том, что сегодня приоритетной целью школьного образования в соответствии с ФГОС НОО является развитие у обучающихся регулятивных умений: ставить цель, планировать свою деятельность, контролировать поэтапность исполнения, анализировать результат и рефлексировать весь процесс деятельности, что в конечном итоге формирует у детей умение учиться.

К проблеме формирования УУД обращались многие исследователи. Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым. В основе этой концепции лежат теоретические положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теоретические основы формирования регулятивных умений рассматривались в трудах Г.А. Цукерман, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Г.В. Репкина, А.Л. Венгера, Л.В. Берцфаи, А.В. Захаровой, Е.В. Заика и других.

Ученые определяют, что к моменту поступления ребенка в школу, у него есть база для развития УУД.

Ряд авторов рассматривают понятие «универсальные учебные действия» в широком и узком значении. В широком значении термин означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Для их формирования необходимо понимать, из каких компонентов складываются регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Педагогу необходимо специально планировать работу по формированию у детей регулятивных УУД. Наилучший метод организации учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен давать задания, которые будут направлены на развитие умения обучающегося ставить цель, планировать свою деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать результат своей деятельности. Работу по формированию регулятивных УУД можно строить следующим образом:

- приучать ученика планировать свои действия, осуществлять контроль над качеством выполняемых действий, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;
- ставить перед ребенком задачу оценивания результатов деятельности;
- обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализировать причины неудач ;
- поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение познавательных задач;
- использовать в образовательном процессе такие формы работы как: применение элементов проблемного обучения, организация взаимной проверки заданий, обсуждение участниками способов своего действия

На каждом уроке необходимо отрабатывать каждый компонент регулятивных УУД. Обучающимся следует давать задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата деятельности, задания на самопроверку результата, что в целом способствует развитию умения учащихся самостоятельно

вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.

Таким образом, формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятии ответственности за свой личностный выбор, что обеспечивает основу самоопределения и самореализации личности.

...

1. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльникова. М.: Директ Медиа, 2011. 223 с.

2. Асмолов А.Г. Володарская И.А. Салмина Н.Г. // Вопросы психологии. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования [Текст] / – 2007. № 4. с. 16-24.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

4. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Асмолов А.Г. Бурменская Г.В. Володарская И.А. [и др.]. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителей [Текст]/ – М.: Просвещение, 2011. 152 с.

Генералова Л.А., Гузь Л.В., Магонова Н.И.

Как помочь родителям организовать дома логопедические занятия

*Средняя общеобразовательная школа №1, Структурное
подразделение детский сад «Теремок», п.г.т. Суходол*

Первая школа ребёнка – Ваш дом, первые учителя – родители, которые оказывают огромное влияние на то, что будет ребёнок считать важным в жизни.

Основная трудность для родителей – нежелание ребёнка заниматься. Родителям необходимо знать несколько методов и приёмов, которые помогут при выполнении домашних логопедических заданий. Важно помнить, что основная деятельность детей дошкольного возраста – игровая. Все занятия должны строиться по правилам игры. Необязательно ребёнка отвлекать от игрушек, чтобы начать заниматься. Заинтересуйте его, предложите ребёнку сделать игрушки «зрителями», или выбрать какую-нибудь куклу или игрушку и «побеседовать» с ней. Рассказать ей о чём-то или попробовать «научить» её чему-то. Предложите ребёнку отправиться в сказочное путешествие и взять с собой не только игрушки, но и «захватить» задания, которые могут встретиться на пути во время «путешествия». Можно «превратиться» в волшебника или в фею, а мамин красивый платок или браслет «поможет» легко справиться с заданием.

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день, выполняя дома определённые целенаправленные упражнения, данные логопедом. Родители помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению тех звуков, которые у него нарушены. Чёткая, точная, координированная

работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), способствует:

- выработке целенаправленной воздушной струи;
- расслаблению мышц языка;
- умению удерживать язык в спокойном расслабленном положении;
- укреплению мышц языка;
- подъёму мышц языка вверх.

Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без неё нельзя научиться слушать и понимать речь – основное средство общения. Важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы. Это умение называется фонематическим слухом. Развивать фонематический слух и слуховое внимание можно также с помощью игр и игровых упражнений. Порой ребёнок не замечает, что он неправильно произносит звуки, поэтому цель игровых упражнений состоит в том, чтобы научить ребёнка слушать и слышать. Игровые упражнения можно подбирать на материале русских народных сказок: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Теремок». Упражнения позволяют развивать интонацию, силу голоса, темп и ритм, различать длинные и короткие слова, воспринимать изучаемую фонему, определять место изучаемого звука в слове, удерживать ритмический рисунок слова, определять ударный слог и интонировать его в слове, исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы. Примерные упражнения помогут в развитии данных навыков: «Угадай, кто сказал?», «Так ли это звучит?», «Кто внимательный», «Звуковые песенки», «Какое слово лишнее».

Формирование лексико-грамматических категорий, позволяет расширять и пополнять активный словарь, упражнять в употреблении существительных множественного и единственного числа в косвенных падежах; образовывать новые слова; составлять простые и сложные предложения, используя игровые упражнения: «Подбери словечко», «Один-много», «Назови ласково», «Закончи предложение».

Работая дома с детьми, родителям следует помнить: принуждать ребёнка нельзя. При проведении упражнений не всегда у ребёнка всё может получиться и это иногда вызывает отказ от выполнения заданий. В таком случае родителям не следует делать акцент на то, что у ребёнка не получается, нужно подбодрить его, вернуться к более простому заданию или сделать перерыв. Пользуйтесь наглядным материалом. Не употребляйте слово «неправильно». Поддерживайте все начинания ребёнка, хвалите его даже за незначительные успехи. По всем возникающим вопросам следует обращаться к психологу, логопеду, воспитателю.

...

1. Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. Волгоград: Учитель, 2013.

2. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4 – 7 лет. Система работы с родителями дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013.

Генералова Л.А., Магонова Н.И., Каемова Т.В.
Роль дидактической игры в формировании
экологической культуры дошкольников

*Средняя общеобразовательная школа №1, Структурное
подразделение детский сад «Теремок», п.г.т. Суходол*

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Всё это побуждает к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств развития экологического мышления у населения планеты.

Самые маленькие жители Земли – дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Исследования отечественных психологов показали, что развитие и воспитание ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре.

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности, учатся любить и беречь природу. Игра – есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

В игре ребенок "живет" и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни. В игре ребенок учиться подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, учится строить свои отношения с природой. Игра для ребенка – это серьезное занятие.

В период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологической культуры детей, и при условии качественного формирования этой субкультуры в настоящий момент, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, передавая свои знания и умения следующим поколениям.

В настоящее время, как и в прошлом, дидактической игре придается большое значение. Дидактическая игра способствует развитию познавательных способностей, получению новых знаний их обобщению и закреплению.

Главная цель любой дидактической игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребенок просто играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непосредственного обучения.

Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Средством решения дидактической задачи выступает дидактический материал; результатом дидактической игры является решение игровых и дидактических задач, решение обеих задач – показатель эффективности игры.

Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка дидактических игр, ее проведение и анализ.

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, взрослому следует играть вместе с ними.

Дидактическая игра может быть включена в любой раздел программы и её возможности следует использовать как для развития экологического сознания, экодеятельности, так и для формирования личности ребенка-дошкольника в целом.

...

1. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Беседы о воспитании. М.: «Армита – Русь» –2010.

2. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под. ред. Моневцовой Л.М., Саморуковой П.Г. Спб., 1998.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2008.

4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2002.

5. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2002.

Гладкова А.П. **Функции внеурочной деятельности** **в начальной школе**

Средняя школа №78 Краснооктябрьского района, г. Волгоград

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в целях реализации основной образовательной программы начального общего образования введена внеурочная деятельность [4]. Это объясняется иным взглядом на образовательные результаты, связанные, прежде всего, с пониманием *развития личности* как цели и смысла образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно *личностных* результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – возрастает удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов, потребностей. Иными словами внеурочная деятельность является своеобразным ресурсом, позволяющим школе достичь нового качества образования [2; 3].

В связи с тем, что приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, необходимо сделать акцент на развивающем потенциале внеурочной деятельности – совокупности ее возможностей, ресурсов, направленных на развитие ребенка, формирование его личностных и метапредметных результатов.

Внеурочную деятельность следует рассматривать как особый вид совместной деятельности ребенка и педагога, которая обеспечивает возможность осуществления выбора учеником направления деятельности, самостоятельного поиска новых способов действия, форм представления результатов; возможности использования педагогом разнообразных организационных форм, методов и средств, варьирования содержания занятий с учетом интересов и потребностей детей, их возрастных особенностей; построения учителем индивидуальной познавательной траектории ребенка с опорой на его субъективный личностный опыт.

Функциями внеурочной деятельности являются:

1. образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний из интересующих его областей;
2. воспитательная – приобретение и обогащение социального опыта, формирование ценностного отношения к реалиям окружающего мира; создание условий для самоопределения ребенка в окружающем мире;
3. креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка;
4. компенсационная – восполнение ребенком умений, недостаточно сформированных в учебной деятельности;
5. интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
6. трансформативная – возможность переноса приобретенных умений на реальные жизненные ситуации.

Считаю необходимым остановиться на образовательной и воспитательной функциях внеурочной деятельности. Образовательные программы по направлениям внеурочной деятельности для их успешной реализации должны содержать следующие существенные параметры:

1. результатом освоения содержания должен быть личностный, культурно-значимый продукт и овладение набором умений, которые станут достоянием личности, позволят ребенку приобрести социальный опыт, освоить социальные роли, что в конечном итоге и обеспечит его постоянное личностное развитие [1];
2. основным результатом образования должен стать личностный рост обучающегося, способность личности к выстраиванию собственной образовательной деятельности (траектории) в меняющихся образовательных условиях и способность быть активным субъектом образовательного процесса.

Воспитательная функция внеурочной деятельности определена разнообразием видов, направлений и форм ее организации. Для реализации в начальной школе доступны следующие виды деятельности: игровая, познавательная, досугово – развлекательная, спортивно – оздоровительная, трудовая, туристско – краеведческая, проблемно – ценностное общение, художественное творчество и социально преобразующая добровольческая деятельность. Основными направлениями внеурочной деятельности являются: спортивно – оздоровительное,

художественно – эстетическое, научно – познавательное, военно – патриотическое, общественно – полезная и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и представляют содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Таким образом, анализ функций внеурочной деятельности младших школьников уточняет ее роль в обеспечении качества, доступности и эффективности начального образования.

...

1. Место и роль учреждений дополнительного образования детей в реализации Концепции непрерывного образования в контексте ФГОС нового поколения / Иманова Ж.П., Павлова Л.В. // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей; под ред. Карповой Е.В. Ярославль, 2011. С. 95 – 105.

2. Науменко Ю.В. Положение о внеурочной деятельности младших школьников// Управление начальной школой. 2012. №1. С.20 – 25.

3. Науменко Ю.В. Организация внеурочной деятельности на начальной ступени образования// Управление начальной школой. 2012. №4. С.4 – 6.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 57с.

Глебов В.И., Криволапов С.Я. **Об использовании локальной теоремы** **Муавра-Лапласа**

Финуниверситет при Правительстве РФ, г. Москва

Аннотация: приводится пример ситуаций, в которых использование локальной теоремы Муавра-Лапласа оказывается непригодным. Предлагается более точный альтернативный способ, основанный на формуле Стирлинга.

Ключевые слова: формула Бернулли, локальная теорема Муавра-Лапласа.

Локальная теорема Муавра-Лапласа позволяет находить приближенные значения для вероятности получения заданного числа «успехов» при испытаниях, проводимых по схеме Бернулли.

Пусть проведено n испытаний по схеме Бернулли с вероятностью «успеха» p в одном испытании, $q = 1 - p$, и пусть $P_n(k)$ – представляет собой вероятность того, что в n испытаниях произошло k «успехов».

Согласно локальной теореме Муавра-Лапласа, при больших значениях n справедливо приближенное равенство

$$P_n(k) \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}},$$

где $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$, $\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-x^2/2}$ – функция Гаусса.

Данную формулу рекомендуется использовать, когда выполняется неравенство $npq > 10$; при этом величина погрешности не превышает величины $\frac{p^2 + q^2}{\sqrt{npq}}$ [1, с. 89].

При больших (по модулю) значениях переменной $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$ локальная теорема Муавра-Лапласа оказывается малоприменимой для оценки вероятности $P_n(k)$. Из-за близости вероятности к нулю, получающееся приближенное значение может в несколько раз быть больше (или меньше) точного значения.

Рассмотрим такой пример: правильный кубик подбрасывают 500 раз; требуется найти вероятность того, что цифра «6» при этом выпадет ровно 50 раз.

В этом примере $p = \frac{1}{6}$, $npq = 69,444... > 10$, и считается, что применима локальная теорема Муавра-Лапласа.

$$P_n(k) \approx \frac{\varphi(x)}{\sqrt{npq}},$$

где $x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}} = -4$, $\varphi(-4) = 0,0001338...$ и $P_{500}(50) \approx 0,00001606$.

Точное значение вероятности, вычисленное по формуле Бернулли:

$$P_{500}(50) = C_{500}^{50} \left(\frac{1}{6}\right)^{50} \left(\frac{5}{6}\right)^{450} = 0,000006688...,$$

что в 2,4 раза меньше приближенного значения.

Относительная ошибка составляет 140,13%.

Для подобных случаев может подойти приближенная формула, основанная на формуле Стирлинга для приближенного вычисления факториалов:

$$n! \approx \left(\frac{n}{e}\right)^n \cdot \sqrt{2\pi n}$$

или ее уточнение

$$n! \approx \left(\frac{n}{e}\right)^n \cdot \sqrt{2\pi n} \cdot e^{\frac{1}{12n}}.$$

При этом,

$$\begin{aligned} P_n(k) &= C_n^k p^k q^{n-k} = \frac{n!}{k!(n-k)!} p^k q^{n-k} \approx \\ &\approx \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \cdot \frac{n^{n+0,5}}{k^{k+0,5} (n-k)^{n-k+0,5}} \cdot p^k q^{n-k} = \\ &= \sqrt{\frac{n}{2\pi k(n-k)}} \cdot \left(\frac{p(n-k)}{qk}\right)^k \left(\frac{nq}{n-k}\right)^n. \end{aligned}$$

В нашем случае

$$\begin{aligned} P_n(k) &\approx \sqrt{\frac{500}{2\pi \cdot 50 \cdot 450}} \cdot \left(\frac{1 \cdot 450}{5 \cdot 50}\right)^{50} \left(\frac{500 \cdot 5}{450 \cdot 6}\right)^{500} = \\ &= 0,0000066996... \end{aligned}$$

Здесь относительная ошибка 0,17%.

...

Григорьев М.С.
Роль государственно-частного партнерства
в решении общественно значимых задач

НИЯУ «МИФИ», г. Москва

В современной экономической ситуации актуализируются вопросы решения общественно значимых задач наиболее эффективными и результативными механизмами. Одним из таких механизмов, обеспечивающих сочетание общественной значимости деятельности и эффективности ее осуществления, выступает государственно-частное партнерство (ГЧП).

В российской литературе термин «государственно-частное партнерство» применяется, исходя из четкого определения ведущей роли государства, учитывая менталитет и главенствующую роль органов государственной власти. Вместе с тем надо подчеркнуть, что именно государство является инициатором многих проектов ГЧП.

Государственно-частное партнерство – юридически оформленное на определенный срок и основанное на объединении ресурсов, распределении рисков сотрудничество публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании соглашения о государственно-частном партнерстве, в целях привлечения в экономику частных инвестиций, обеспечения доступности и повышения качества товаров, работ, услуг, обеспечение которыми потребителей обусловлено полномочиями органов государственной власти и органов местного самоуправления [1].

По мнению Т.М. Матаева, ГЧП – это форма взаимоотношений между государством или органами местного самоуправления и частными партнерами, которые оформляются в виде договора, предусматривают реализацию и совместное финансирование общественно значимых проектов на долгосрочной основе и распределение рисков, ответственности и вознаграждений [2 с.52].

Н.Н. Манько выделяет следующие признаки государственно-частного партнерства:

- 1) стороны партнерства должны быть представлены как государственным, так и частным сектором экономики;
- 2) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах (договорах, контрактах и т.п.);
- 3) взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер;
- 4) стороны государственно-частного партнерства должны иметь общие цели и четко определенный государственный интерес;
- 5) стороны государственно-частного партнерства должны объединить свои вклады для достижения общих целей;
- 6) стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов [3, с.12].

С позиции системного подхода государственно-частное партнерство необходимо рассматривать как специфическую систему взаимодействия субъектов государственного и частного секторов экономики, т.к. взаимодействия в рамках системы ГЧП происходят на основе принципа институционального равенства

партнеров, принадлежащих к различным (частному и государственному) секторам экономики, и для функционирования системы ГЧП характерно удовлетворение общественных потребностей путем реализации индивидуальных интересов партнеров, что позволяет выделить ГЧП из множества остальных социально-экономических систем. При этом система ГЧП, как и любая система, должна включать цели, принципы, формы и механизм взаимодействия звеньев системы. Соответственно, в рамках системного подхода в составе государственно-частного партнерства необходимо выделить два основных элемента – целевые установки системы ГЧП и механизм этой системы.

Целевые установки системы государственно-частного партнерства, включая в себя цели и принципы существования, преломляясь под воздействием институциональной среды, воплощаются в конкретные формы и функции партнерства.

Государственно-частное партнерство выступает в качестве системного явления, отражающего не только экономические, но и социальные, политические и ряд других интересов государства, общества и конкретного хозяйствующего субъекта или субъектов, принадлежащих к частному сектору экономики, а также появляющихся в результате их взаимодействия значительных, главным образом положительных, внешних эффектов, имеющих не только экономическое, но и социальное, политическое и иное значение.

Большинство проектов ГЧП направлены на развитие инфраструктуры и повышение качества предоставляемых услуг. На Рис.1 представлены основные направления проектов, которые реализуются через механизмы государственно-частного партнерства.

Рис. 1. Основные направления проектов, которые реализуются через ГЧП

В зависимости от характера задач, которые решаются с помощью механизмов государственно-частного партнерства, выделяют несколько типов таких проектов, признанных в мировой практике:

– Строй-обладай-эксплуатируй (Build-Own-Operate) – частный партнер строит и эксплуатирует объекты или оказывает услуги без передачи права собственности государственному сектору;

– Строй-эксплуатируй-передавай (Build-Operate-Transfer) – частный партнер строит объекты в соответствии со спецификацией, согласованной с государственным агентством, эксплуатирует их на протяжении определенного периода времени и затем передает государству;

– Покупай-строй-эксплуатируй (Buy-Build-Operate) – правительство продает существующий объект предприятию частного сектора, которое затем производит обновление или расширение, необходимые для его эффективной эксплуатации с точки зрения затрат;

– Проектируй-строй-эксплуатируй (Design-Build-Operate) – частный партнер проектирует, строит и эксплуатирует государственные объекты с правом собственности в государственном секторе;

– Строй-развивай-эксплуатируй (Build-Develop-Operate) – частный партнер берет в лизинг или покупает существующий объект у государственного агентства, инвестирует собственный капитал для обновления, модернизации, затем эксплуатирует по договоренности с правительством.

Следовательно, существуют государственно-частные партнерства, в которых, во-первых, сотрудничество между государственным и частным сектором базируется исключительно на контрактных связях, а во-вторых – сотрудничество между государственным и частным секторами предусматривается в рамках определенного владения.

Таким образом, мировой финансовый кризис, затронувший рынок России, оказал значительное влияние на поведение и взаимодействие его основных участников, вынуждая их приспосабливаться к сложившейся ситуации и разрабатывать стратегию поведения в новых условиях, а также комплекс антикризисных мер. Необходимо тесное сотрудничество бизнеса и государства путем развития и углубления государственно-частного партнерства с целью выработки совместных действий для эффективного решения общественно значимых задач.

...

1. Сайт Министерства экономики РФ. URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>

2. Матаев Т.М. Определение и классификация форм государственно-частного партнерства // Российское предпринимательство. 2014. № 7 (253). С. 51-58.

3. Манько Н.Н. Государственно-частное партнерство как эффективный инструмент поддержки национальной инновационной системы // Российское предпринимательство. 2012. № 16 (214). С. 12-18.

Гутенева С.В., Журавлева-Дега Н.В.
Методы оценки износа строительных
конструкций в Германии

СКФУ, г. Ставрополь

При обследовании степени повреждения и износа строительных конструкций до устранения повреждений прежде всего определяются причины и механизм повреждения. Процесс обследования включает ряд стадий, первая из которых предполагает изучение свойств и состояния используемых материалов, что позволяет судить о несущей способности строительных элементов и всей конструкции в целом.

Методы анализа степени износа конструкций могут быть неразрушающими и разрушающими. В целом их можно разделить на три группы:

1. Простые визуальные методы без использования сложного оборудования.
2. Сравнительный анализ.
3. Методы, использующие устройства и приборы высокого класса, регламентируемые соответствующими техническими требованиями.

При визуальной оценке конструкций отмечается наличие дефектов, такие как шелушение, ржавчина, изменение цвета, наличие загрязнений, негерметичность швов, протечки воды, устанавливают наличие предшествующего ремонта и т.д. Далее проводится тестирование: с помощью молотка обнаруживаются полости, трещины, отслоения и отколы бетона, определяется его однородность с помощью звука отскока и вибрации молотка. Крупномасштабное тестирование с помощью молотка дает информацию о пустотах, неоднородностях и состоянии конструкции в целом. Метод с использованием карбида кальция позволяет определить содержание воды в строительной конструкции или отдельном элементе. С этой целью образец материала измельчают, смешивают с карбидом кальция, в результате реакции выделяется свободная вода и ацетилен. С помощью калибровочных таблиц определяется содержание воды в граммах. При этом пробы бетона не должны быть меньше 100 – 200 граммов, а время проведения анализа составляет 15 – 20 минут. Обычно этот метод используют для определения влажности бетона и степени зрелости бетона замоноличивания.

С помощью полых трубок, установленных на поверхности здания, так называемых карстенроршен, можно измерять поверхностный износ или морозостойкость конструкций. Трубки присоединяют к поверхности специальной замазкой, заполняются водой на 10 сантиметров, после чего измеряется понижение уровня воды за единицу времени. Результаты этого метода являются относительными. Много о состоянии конструкций может сказать динамика развития трещин. Простейшим и очень эффективным является метод установки гипсовых маркеров на трещинах и последующее наблюдение за их поведением.

С целью оценки защиты арматуры в бетоне от коррозии определяют щелочность бетона. В основе этого метода лежит принцип измерения карбонизации бетона по РН с помощью распыления раствора индикатора. В качестве индикатора используется раствор фенолфталеина, который наносится на свежие изломы бетона. Результаты измерений позволяют оценить возраст бетона, характер окружающей среды.

Наиболее сложными и трудоемкими являются методы исследований, базирующиеся на использовании приборов.

– Измеритель влажности. Это достаточно недорогой метод, имеющий, однако, ряд недостатков: иногда конструкции или фрагменты зданий являются труднодоступными, а кроме того, измеряемая величина зависит от множества факторов, например, от содержания солей в бетоне, что требует создания большого числа калибровочных таблиц.

– Устройство для измерения толщины защитного слоя бетона, основанное на принципе магнитной индукции.

– Молоток Шмидта, применяемый для неразрушающего контроля бетона. В основе этого метода используется прочность бетона на сжатие. Это недорогой и быстрый способ, хотя здесь необходимо принимать во внимание достаточно большое количество характеристик бетона, таких как возраст, состав и пр., влияющих на показатели измерения.

Для определения прочностных свойств бетонных поверхностей при оценке качества существующих или отремонтированных бетонных конструкций используются приборы, основанные на испытании бетона на отрыв с помощью стального штампа, закрепленного на поверхности бетона клеем. Этим способом регистрируется усилие на отрыв и характер разрушения.

С целью определения местоположения и диаметра арматуры в бетоне неразрушающими способами используются приборы, основанные на измерении и фиксировании сигналов магнитных полей переменного или постоянного тока. Поля постоянного тока предпочтительнее, поскольку меньше зависят от химического состава и структуры арматуры.

Более поздними и более совершенными являются акустические приборы, основанные на использовании постоянного магнитного поля.

Существует также большая группа буровых инструментов для высверливания образцов бетона и последующего исследования в лабораторных условиях, что позволяет установить множество характеристик бетона, а именно: плотность, пористость, соотношение ингредиентов, прочность, модуль упругости, трещинообразование, герметичность, химический состав, коррозию арматуры и ее состояние, качество бетонного покрытия. С особой осторожностью следует обследовать конструкции из предварительно напряженного бетона. Часто и успешно используются эти методы для определения характеристик и состояния деревянных конструкций.

Существует также большая группа ультразвуковых приборов, в первую очередь служащих для определения качества и однородности бетона, определения местоположения пустот, дефектов и трещин, а также для определения прочности бетона на сжатие, динамического модуля упругости.

Широкое применение в исследованиях плохо доступных технических полостей, пустот, трещин, щелей, отверстий нашли эндоскопы, гибкие или жесткие.

К неразрушающим методам определения коррозионных процессов в арматуре железобетонных конструкций относится анализ разности потенциалов анода и катода (электрохимический потенциал). Следует отметить, что разность потенциалов между арматурой и электродом зависит от множества факторов: температуры, состояния поверхности, типа цемента, содержания влаги и соли. Это сравнительно недорогой способ обнаружения коррозии или наличия агрессивной

среды, но он не дает представления о стадии или скорости коррозии. Кроме того, на погрешность измерений оказывают значительное влияние наличие пластмасс или эпоксидных покрытий, макропористость, трещины или неоднородность бетона. Существуют также радиографические методы контроля, служащие для определения пустот, дефектов, качества и расположения арматуры, плотности и толщины защитного слоя.

Дегтярев Е.А.
Проблемы эффективного использования
капитала в России и пути их решения

УрФУ им. первого президента РФ Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

На сегодняшний день на Российских предприятиях существует ряд проблем, связанных с недостаточной эффективностью использования капитала. Прежде всего, это связано с основными устаревшими производственными фондами, нехваткой высококвалифицированной рабочей силы, использование не актуальной технологии и т.д.

Повышение производительности труда приведет увеличению кредитных и фондовых рынков, а страна будет получать крупные поступления денежных средств от экспорта.

В первую очередь важно создать благоприятную обстановку для условий модернизации капитала. Государству нужно пересмотреть налоговую политику в отношении промышленных предприятий, в частности, отмена гос. пошлин и прочих налогов при закупке оборудования за рубежом. Кроме налоговых льгот можно так же рассмотреть льготы на кредитование. Часть прибыли, которую собственники решили направить на модернизацию оборудования освободить от налогов.

Помимо прочего, ввести систему штрафов для предприятий, которые используют устаревшее оборудование (например, на некоторых металлургических предприятиях до сих пор стоят мартеновские печи) или по несколько раз самортизированное оборудование.

Отдельное внимание следует уделить подготовке высококвалифицированных специалистов (особенно если речь идет о предприятиях где преобладает ручной труд при единичном производстве). Этой проблемой должно заботиться не только предприятие, но и государство. Необходимо вернуться к практике бесплатной для абитуриентов подготовки кадров по госзаказу с обязательным распределением по ключевым предприятиям и компаниям. В целях повышения качества образования, особенно технического, представляется целесообразным сократить число соответствующих институтов с обязательным бюджетным финансированием оставшихся, прошедших жесткий отбор по качеству. Государство, безусловно, должно, контролировать трудоустройство выпускников бюджетных отделений, подобно тому, как банки контролируют возврат кредитов, выданных на образовательные цели.

В заключении нужно отметить, что проблемы с эффективным использованием капитала присутствуют во всех сферах экономической деятельности. Необходимы обоснованные реформы по повышению эффективности использования капитала. Нужно создавать благоприятные условия для дальнейшей модернизации капитала, а также поиск путей преодоления существующих проблем.

Дегтярев Е.А.
Современное состояние рынка
ссудного капитала в России

УрФУ им. первого президента РФ Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Исходя из того, что наша страна перешла к рыночной экономике двадцать с лишним лет назад, финансовые рынки находятся в постоянном изменении; вносятся поправки, проводятся реформы. Развитие рынков не стоит на месте, они продолжают формироваться.

После перехода к рыночной экономике на Российский рынок хлынули импортные товары, и для того чтобы конкурировать с иностранными производителями, отечественным собственниками бизнеса приходилось мобилизовать большое количество ресурсов и направлять на усовершенствование производственных мощностей и других научно-технических новшеств с целью давать рынку конкурентно-способный продукт. Однако собственных средств не всегда хватало и приходилось иметь дело с рынком ссудного капитала.

По прошествии времени ситуация практически не изменилась, даже не смотря на мировую политику (западноевропейские санкции, ответные санкции РФ). Главной особенностью мирового рынка ссудного капитала является превышение спроса над предложением. Так в России рынок ссудного капитала продолжает играть значимую роль в жизни юридических и физических лиц. Нуждающиеся компании продолжают свой путь постоянной модернизации на всех существующих уровнях, в то время как другие компании, имея свободные ресурсы, открывают вклады в банках. Таким образом, функционирует рынок ссудного капитала.

На фоне глобальных проблем, связанных с падением цен на нефть, уровня инфляции, наша страна переживает спад. С одной стороны, участники рынка охотно берут ссуды из-за их выгоды. Если темпы инфляции опережают рост нормы ссудного процента, то ссудополучателям надо возвращать суммы в реальном содержании меньшие, чем те, что брались в долг. Однако стоит заметить, что инфляция торзмозит уровень развития производства, так как обычное повышение цены на производимую продукцию делает более выгодным и простым способом увеличивать прибыль.

В свою очередь, государство старается поддерживать рынок ссудного капитала. Оно само является участником рынка в лице кредитора и заемщика, и гарантирует населению защиту их средств.

Весь современный рынок ссудного капитала можно поделить на несколько уровней. Первый уровень – это Банк РФ, который контролирует и координирует остальных финансовых посредников. Банк России является юридическим лицом. Уставный капитал и иное имущество Банка России являются федеральной собственностью, при этом Банк России наделен имущественной и финансовой самостоятельностью. Полномочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом Банка России, включая золотовалютные резервы Банка России, осуществляются самим Банком России в соответствии с целями и в порядке, которые установлены Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». [2. с. 1]

Ко второму уровню относятся кредитные институты целью которых является получение прибыли. Коммерческие банки имеют право привлекать

денежные средства физических и юридических лиц, осуществлять расчетно-кассовое обслуживание, размещать средства на условиях возвратности и платности и т.д. [1. с. 411]

...

1. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Юданова А.Э. Экономическая теория // Учебное пособие. 2014. С. 411.

2. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России).

Дегтярева Н.П. **Развитие общественной** **активности студентов**

Борисоглебский дорожный техникум, г. Борисоглебск

Формирование развитой, общественно активной личности несовершеннолетних составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности не совершается автоматически. Оно требует усилий как со стороны администрации, педагогического коллектива образовательного учреждения, так и со стороны самого ребенка, его родителей, близких.

Увеличение объемов финансирования, совершенствование материальной базы образовательного учреждения само по себе еще не решает задачу формирования и развития ребенка. Представляется, что здесь необходима организация систематического, базирующегося на знании и учете объективных закономерностей развития несовершеннолетнего, процесса его социализации.

Целевая установка развития общественной активности студентов требует не только умственного развития детей, их творческого потенциала, их умений самостоятельно мыслить и расширять свои знания, но и развития образа мышления, развития отношений, взглядов, чувств. В результате присвоения общественно выработанных форм и способов деятельности происходит дальнейшее развитие, формирование ориентации несовершеннолетних на определенные ценности, на их самостоятельность в решении сложных нравственных проблем [1].

Практика показывает, что для студентов, так называемого, «среднего звена» носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди – их сверстники, родители, педагог. Каждый студент воспринимает идеалы и ценности достаточно обобщенно, может не связывать их с конкретными носителями (людьми или макросоциальными организациями). Соответственно развитие социальной активности должно строиться с учетом возрастных особенностей и быть ориентировано на «завтрашний день» развития несовершеннолетних.

Студент должен на своем личном опыте убедиться, что мир познаваем. Любознательность потом конкретизируется, возникает потребность не только в интеллектуальном познании тех или иных сторон действительности, но и в их практическом освоении и преобразовании. Эта потребность закрепляется в мотивированной разнообразной трудовой деятельности, которая, позволяя сохранить особую познавательную направленность, трансформирует её в осознанную потребность «всерьез» трудиться [2].

Таким образом, в настоящее время остро стоит проблема содержания и организации социального воспитания студентов. Открытая социальная среда не всегда оказывает положительное воздействие на своих субъектов, что ведет к появлению новых представлений о свободе, призвании, активности, ответственности, эталонах и моделях личностного и профессионального поведения. Важную роль в решении данной проблемы должна сыграть система среднего профессионального образования, которая дает возможность личности развивать и приумножать свои субъективные качества, формировать особую систему отношений к окружающей действительности и самой себе, расширять возможности компетентного выбора жизненных путей и саморазвития.

...

1. Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе социокультурной деятельности: новые парадигмы, интернационализация, образовательный перенос // Образование и саморазвитие. Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2011. № 4 (26). С.41-48.

2. Бельтюкова, О.В. Деятельностный подход к процессу формирования социальной активности личности студентов // Актуальные вопросы современной науки и образования: вып. 8. Т. 1. Киров: МФЮА и МУГУ, 2009. С. 7-11.

Егорова Е.А. **Оценка социальной ответственности** **бизнеса современных предприятий**

Тульский Государственный Университет, г. Тула

Процессы, протекающие в современной экономике на сегодняшний день, заставляют задуматься о роли бизнеса в экономике и о его концепции. На современном этапе развития основополагающей целью бизнеса перестала являться только прибыль и все это наталкивает на разного рода исследования, а также в связи с этим растет интерес к социальной ответственности бизнеса.

Первые исследования данной проблемы встречаются в работах экономистов начала 20 века. Социальная ответственность рассматривается в них как фактор повышения конкурентоспособности. В 1905 г. в США зародилось движение Rotary, призывающее материально обеспеченных людей вносить свою лепту в улучшение процессов в профессиональной сфере и обществе.

Существуют две основные точки зрения на социальную ответственность предприятий перед обществом. Первая из них признает достаточным для бизнеса безусловное стремление к максимизации прибыли при строгом и безоговорочном соблюдении законов, представителем этой концепции является М. Фридмен. Сущность второй в том, что кроме стремления к прибыли, корпорации должны нести моральную ответственность перед обществом за свою деятельность, принимать добровольное и участие в решении социальных проблем. Эта концепция находит больше сторонников: Э. Карнеги, Д. Рокфеллер, Р. Вуд. Один из них, Г. Боуэн в 1953 году формулирует основы концепции социальной ответственности (КСО) в работе «Социальная ответственность бизнесмена», где он впервые дал трактовку этого понятия как определенной политики и линии поведения бизнеса, которые являются наиболее желательными с точки зрения целей и ценностей общества [1].

Исследование Ассоциации российских менеджеров показало, что в понятие «корпоративная социальная ответственность» включается: ответственность бизнеса перед государством и народом; ответственность предприятия перед персоналом (чтобы у рабочих были гарантии в завтрашнем дне, вовремя платили зарплату, бесплатно страховали рабочих, обеспечивали безопасность производства и т. п.); ответственность по обязательствам перед партнерами; выпуск качественной, безопасной продукции, достоверная информация о возможном вредном влиянии продукта; благотворительность, социальные программы [3].

Сегодня в стране зарождается принципиально новый взгляд на социальную ответственность как на систему социального партнерства организации и общества. Компании стремятся систематизировать свою социальную деятельность, сделать ее более открытой и понятной для своих работников и внешних партнеров, в частности инвесторов. По результатам исследований, предпринятых Агентством социальной информации, можно заключить, что российский бизнес практически реализует принципы социальной ответственности, позиционируя свои социальные программы как инвестиции, а не как благотворительные расходы. Деловое сообщество осознало, что социальная деятельность компаний может производить экономический эффект. Российские предприниматели вслед за своими зарубежными коллегами признали КСО эффективным инструментом управления в рамках долгосрочной стратегии развития организации. Лидеры российского бизнеса на протяжении нескольких лет развивают социальные, экологические и партнерские программы, при реализации которых используется все более системный подход. Их примеру следуют и другие компании.

Таким образом, КСО в России постепенно приобретает всеобъемлющий характер благодаря осознанию того, что социальная ответственность организации является составной частью управления бизнесом и оказывает огромное влияние на имидж, репутацию и все ключевые показатели успешности компании.

...

1. США в поисках ответов на вызовы XXI века (социально-экономический аспект) / Под редакцией Кириченко – М.: ИМЭМО РАН, 2010. 290 с.

2. Перегудов С.В. Корпоративная социальная ответственность и конкурентоспособность, 2007. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/616>

3. Бакша Н.В., Данилюк А.А. Корпоративная социальная ответственность – ТЮМЕНЬ, 2013. 164 с.

Жамборов А.А.
**Некоторые особенности социально-
правовой природы института главы
муниципального образования**

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал) Краснодарского университета МВД России*

Автор данной статьи на основе анализа российского законодательства рассматривает некоторые особенности социально-правовой природы института главы муниципального образования и его место в системе органов местного самоуправления.

Ключевые слова и фразы: глава муниципального образования, публично-властный институт, местное самоуправление, структура органов местного самоуправления, муниципальная власть.

В литературе справедливо отмечается, что вопрос о правовой природе местного самоуправления и характере власти, осуществляемой территориальными коллективами, – один из наиболее дискуссионных в современной конституционно-муниципальной науке. Поскольку глава муниципального образования является неотъемлемой частью местного самоуправления, то сказанное выше относится и к данному институту. В соответствии с ч. 1 ст. 34 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] глава муниципального образования входит в структуру органов местного самоуправления (здесь сразу возникает вопрос о правомерности отнесения главы муниципального образования к «органам»), через которые (наряду с другими формами) в соответствии с ч. 2 ст. 3 Конституции РФ народ осуществляет свою власть.

Из этого следует, что глава муниципального образования в определенной степени формализует местное самоуправление в России, и значит, социально-правовая природа главы муниципального образования вытекает из сущности самого института местного самоуправления в России как властной структуры. В этой связи Н.С. Бондарь отмечает, что «муниципальная власть – особая, уникальная форма организации публичной власти как власти населения, проживающего на территории муниципального образования; она составляет одну из основ конституционного строя России, является обязательной на всей территории России, хотя и не относится к государственной власти. Но, будучи самостоятельной, весьма специфичной формой осуществления публичной власти, она не относится и к власти общественной» [2, С. 94]. При этом особенность местного самоуправления в том, что оно, во-первых, может функционировать вне организационных структур муниципальной власти, а во-вторых – воплощаться в муниципальной власти как организационно обособленной от государства относительно самостоятельной форме публичной власти. Следует отметить, что организационное обособление местного самоуправления от государственной власти – как функции по самоорганизации и налаживанию совместной деятельности населения, проживающего на соответствующей территории, – придает ему характер муниципальной власти.

А применительно к главе муниципального образования в этом контексте важным является положение о том, что этот институт не может функционировать вне вполне определенной структуры местной власти, закрепляемой в правовых актах, и прежде всего в ФЗ 2003 г. Соответственно этот тезис вписывается в рамки современной концепции местного самоуправления, которая в законодательстве на федеральном уровне России основана на принципе децентрализации публичной власти, являющемся частью более широкой политико-правовой доктрины, в которой самостоятельность органов местного самоуправления поддерживается не только установлением норм, непосредственно регламентирующих их собственную деятельность, но и тем, что местная автономия гарантируется также нормами, регулирующими их отношения с государственными федеральными и региональными властными структурами. Как считает Л.Б. Соболева, выборные органы власти, которые представляют интересы населения есть основа истинно подлинного правового, демократического государства. В тоже время, наличие не только представительных, но и исполнительно-распорядительных функций и

полномочий, в том числе и на уровне местного самоуправления, обуславливает необходимость учреждения исполнительных органов власти местного самоуправления. Известно, что единство публичной власти выражается в единстве публичных органов власти, установлении общих принципов ее организации на всех уровнях – федеральном, региональном и местном [3, С. 44]. Соответственно природу местного самоуправления как разновидности публичной власти следует рассматривать в следующих аспектах: во-первых, как право граждан на самостоятельное заведование местными делами; во-вторых, как основополагающий принцип конституционного строя и организации власти, который наряду с принципом разделения властей определяет систему управления как деление власти по вертикали; в-третьих, как способ осуществления народом власти, предполагающий выборность органов местного самоуправления и ответственность их перед населением.

Далее отметим, что органы местного самоуправления, в том числе глава муниципального образования, – носители местной (муниципальной) власти. Юридической характеристикой муниципального образования является его статус как территориальной единицы субъекта РФ, что означает признание муниципального образования субъектом публичного права, а также то, что деятельность граждан по самостоятельному разрешению вопросов местного значения осуществляется непосредственно или через органы местного самоуправления. Основной целью деятельности местного самоуправления является объединение людей, формируя их в общность с близкими интересами. Поэтому местное самоуправление является настоящим институтом народовластия, необходимым для демократической организации государственной и общественной жизни; образ жизни людей на высоком уровне развития общества; показатель степени развития демократии, зрелости общества [4, С. 44]. Кроме того, атрибутами местного самоуправления в соответствии с действующим российским законодательством при этом являются территория; население; выборные органы; формы непосредственного участия населения в местном самоуправлении; местный бюджет, местные налоги и сборы; муниципальная собственность; местные нормативные акты.

Будучи одним из предусмотренных ФЗ 2003 г. органом местного самоуправления, глава муниципального образования, как нам представляется, своей деятельностью реализует указанные выше характеристики и атрибуты местного самоуправления.

Вместе с тем мы не можем полностью, то есть без оговорок, согласиться с тем, что «полномочия органов местного самоуправления носят властный (государственно-властный) характер» [5, С. 27], и прежде всего применительно к главе муниципального образования.

Дело в том, что если избранный населением глава муниципального образования исполняет полномочия председателя представительного органа, то, строго говоря, решения, имеющие властный характер и предполагающие применение мер принуждения (и тогда такое решение будет иметь государственно-властный характер, поскольку у местного самоуправления нет аппарата принуждения), принимает не единолично глава муниципального образования, а коллегиально представительный орган местного самоуправления. Между тем и глава муниципального образования, и представительный орган местного самоуправления согласно ФЗ 2003 г. являются «органами» местного самоуправления, но при этом, исходя из установленных законом специальных (собственных) полномочий главы

муниципального образования (ч. 4 ст. 36), он не может издавать акты, предполагающие непосредственное применение мер принуждения.

В равной степени, то есть также без оговорок, мы не можем принять точку зрения С.С. Непомнящего о том, что при решении вопросов местного характера проявляется общественная (негосударственная) природа местного самоуправления[5, С. 22 -24]; здесь не учитывается, что местное самоуправление – это власть, и народ осуществляет ее, в том числе, через органы местного самоуправления (ст. 3 Конституции РФ), а общественный характер в рассматриваемом контексте носят органы всех уровней власти.

С учетом указанной специфики главы муниципального образования как носителя публичной власти следует уточнить сущностные свойства власти. Прежде всего отметим, что власть в общем смысле представляет собой возможность и способность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств [6, С. 21]. Иная точка зрения заключается в том, что в качестве правовой категории власть необходимо рассматривать как волевое общественное отношение двух субъектов с неравными по объему правами и обязанностями, с характерным превалированием воли одного из субъектов, что в свою очередь побуждает другого субъекта к совершению определенных действий. Причем в основе такого побуждения может лежать как принуждение, так и добровольное подчинение[3, С. 45]. Очевидно, что между указанными подходами нет принципиальной разницы. И здесь важно еще раз подчеркнуть, что органы местного самоуправления являются органами местной власти. В этом контексте не всегда решения органов местного самоуправления носят властно-принудительный характер, и при указанном нами варианте это как раз имеет место. Поэтому при определении социально-правовой природы института главы муниципального образования это обстоятельство необходимо учитывать.

...

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06. 10. 2003 г. № 131-ФЗ "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

2. Бондарь Н.С. Местное самоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России. М.: Норма, 2008. С. 94.

3. Соболева Л.Б. Место исполнительных органов власти местного самоуправления в системе разделения властей // Государственная власть и местное самоуправление. 2006. № 1. С. 44, 45.

4. Горбухов В.А. Основы социального управления. М.: Форум, 2009. С. 51.

5. Непомнящих С.С. Вопросы местного значения как элемент компетенции местного самоуправления // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 5. С. 22 – 24.

6. Бобылев А.И., Горшков Н.Г., Ивакин В.И. Исполнительная власть в России: теория и практика ее осуществления. М., 2003. С. 21

7. Наумов С.Ю., Подсумкова А.А. Основы организации муниципального управления. М.: Форум, 2009. С.27.

8. Жамборов А.А. Конституционно-правовой статус главы муниципального образования //Теория и практика общественного развития. 2015. № 3. С. 77-79.

Иваницкая Г.М.
**Формирование готовности к творческому
саморазвитию воспитателей детских садов**

Д/с №65, г. Белгород

В статье рассматриваются проблемы формирования творческого саморазвития педагогов дошкольных образовательных учреждений. Динамичность современной системы педагогов ДОО дает интенсивное развитие новых технологий предъявляемых педагогу дошкольных образовательных организаций особые требования и в тоже время создают предпосылки для активного самоосуществления удовлетворения потребности в творческом саморазвитии.

In article questions of creative self-development of the person in the course of course preparation are considered. Dynamism of modern system of improvement of professional skill, intensive development of new technologies make to the teacher of rural educational institution special demands and at the same time create preconditions for active self-realization of satisfaction of requirement for self-development.

Ключевые слова: творческое саморазвитие воспитателя ДОО, тренинговые формы, саморефлексия.

Происходящие в России политические, духовные и экономические преобразования привели к тому, что общество занято сегодня фундаментальным переосмотром своих движущих социальных механизмов. Речь идет, прежде всего, о демократической системе социального развития, что требует изменений и в системе образования. Образование выступает как основной фактор обеспечения культурного преобразования – неперемного условия обновления социально-экономического уклада и всех аспектов жизнедеятельности общества. Современному образованию, в том числе и дошкольному, необходим педагог, способный решать сложные социально-педагогические задачи, обладающий творческими способностями, готовностью к творческому саморазвитию.

Творческое саморазвитие воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОО) осуществляется в процессе творческой деятельности, которая характеризуется субъектной позицией в межличностном пространстве местности, социальной направленности, ориентированной на повышение эффективности «самости» для достижения своих жизненных целей и на выполнение своего профессионального долга.

Сегодня, когда изменился статус дошкольного образования, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, острым вопросом встает проблема саморазвития педагогов дошкольных образовательных учреждений. Конечно, в связи с этими изменениями должно существенно измениться качество и сама подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений. Настоящий педагог дошкольной организации должен быть не только компетентным специалистом, но так же быть мобильным, умеющим приспособливаться к новым требованиям, предъявляемым современным обществом к дошкольному образованию, быть готовым заниматься творческим самообразованием и саморазвитием. Это подчеркивается так же в «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025»: необходимо «сформировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической эпохи, личность адекватную мотивам творческого саморазвития, способную преодолеть

уность специализированного развития, стремящуюся к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий». В связи с этим как никогда становится актуальной проблема подготовки специалистов, способных к самостоятельному удовлетворению своих образовательных потребностей путем собственной социальной мобильности и творческой активности в условиях непрерывного обновления профессиональной деятельности. Важной составляющей подготовки такого специалиста является формирование его готовности к творческому самообразованию.

Большое значение для успешности процесса самообразования имеет способность педагога рефлексировать возможности самореализации, изменять их границы в реальном или мысленном плане и переживать чувство успеха. Необходимо отметить, что процесс рефлексии сугубо индивидуален. Активизация рефлексивной позиции в самообразовательной деятельности педагога, несомненно, связана с его личностью, ориентацией на самосовершенствование. Построение рефлексивной системы исходит из того, что каждый последующий компонент определяется результатом рефлексии на предыдущий. Так, процесс анализа целей, умений самообразовательной деятельности и содержания самообразования

определяется результатами рефлексии на мотивационно-потребностную сферу. Собственно самообразовательная деятельность у субъекта возможна тогда, когда у него существует модель, план ее осуществления, построенные в результате рефлексии на целеполагание, содержание и умения самообразования. Таким образом, представления о самообразовании как деятельности, содержащей в себе потенциальные возможности и резервы изменения личности и активности дополняется пониманием как системы с рефлексией, включающей следующие компоненты:

- Анализ значимости мотивов и их достижимости;
- Анализ содержания самообразования, самообразовательных умений и педагогических действий;
- Анализ соотношения возможностей педагога и внешних условий;
- Анализ изменения условий педагогической деятельности;
- Самооценка.

Итак, необходимо учесть ряд факторов, обеспечивающих готовность будущего педагога к творческому самообразованию:

- Наличие мотивов самообразования;
- Сформированность умений творческо-педагогического саморазвития;
- Умения составлять и реализовывать авторскую программу педагогического саморазвития;
- Рефлексивная позиция на всех этапах педагогического саморазвития.

В зависимости от меры сформированности каждой из перечисленных характеристик готовности будущего педагога к творческому самообразованию находятся их фактические возможности по его организации и реализации.

Таким образом, в качестве структурных компонентов готовности личности педагога к самообразованию нами выделены следующие:

- Когнитивный компонент, включающий представления и понятия о сущности, методах и формах самообразования, структуре, особенностях, условиях педагогической деятельности;

– Мотивационно-ценностный компонент, представленный системой целей, установок, потребностей, мотивов самообразования;

– Деятельностный компонент, отражающий овладение приемами и операциями самообразовательной деятельности, способами поиска, отбора и обработки информации;

– Рефлексивный компонент, предполагающий самоанализ ситуации профессионального развития, самооценку личностно- профессиональных качеств и компетенций, саморегуляцию процесса их совершенствования.

Сегодня, в связи с происходящими изменениями в системе дошкольного образования, одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов, связанных с подготовкой будущих специалистов этого уровня образования, является проблема его результатов. В контексте компетентного подхода в образовании важное значение приобретает такой результат образования, как готовность к творческому самообразованию.

Педагог как личность выступает носителем ценностей и педагогического самосознания. В свою очередь именно педагогическое самосознание включает в себя образ «Я»: идеальный и реальный, которые постоянно соотносятся друг с другом как процесс постепенного приближения к идеальному субъекту педагогической деятельности, осознания этой деятельности как процесса взаимодействия. Становление образа «Я – будущий педагог» является одним из основных личностных новообразований будущих педагогов. Именно становление данного образа является одним из условий успешности профессиональной подготовки на этапе обучения в колледже.

На наш взгляд важно отметить тот факт, что становление образа «Я – будущий педагог» носит поэтапный характер. Оно направлено на внешней деятельности будущего педагога, преобразование его личности в процессе ценностной ориентации.

В раскрытии данного условия эффективного формирования готовности к самообразованию необходимо уточнить тот факт, что развитию позитивного, дифференцированного образа «Я – будущий педагог» будет наиболее качественна, если будет создана специализированная ситуация востребованности творческих сил будущих педагогов, пробуждающая в свою очередь потребность в самосозидании и самоактуализации. Так практическая творческая деятельность заключается в самовыражении будущего педагога, проявлении им собственной индивидуальности в процессе решения постоянно возникающих педагогических проблем, подготовке и проведении образовательной деятельности, решении педагогических ситуаций, организации взаимодействия с детским коллективом и т. д.

Таким образом, включение будущих педагогов в практическую творческую деятельность окажет развитие на формирование положительного образа «Я – будущий педагог», что приведет к возникновению потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самообразовании.

Далее, на наш взгляд, необходимо рассмотреть следующее условие: создание специализированной среды, способствующей формированию внутренней готовности к творческому саморазвитию, которое будет непосредственно направлено на формирование готовности к творческому саморазвитию готовности педагога.

Сегодня в теории и практике среднего профессионального образования формированию и развитию мотиваций уделяется достаточно большое внимание.

Так одним из эффективных методов усвоения новых знаний, на наш взгляд, может служить мотивация к самообразованию у будущих педагогов.

Именно мотивация к самообразованию имеет большое влияние на успешность учебной деятельности. Так чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Если для личности имеет значимость деятельность сама по себе, то можно говорить о внутренней мотивации.

...

1. Концепция дошкольного воспитания / под ред. В.В. Давыдова, В.А. Петровского // Дошкольное воспитание. 2009 № 6 с13-17.

2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Моск.психол. соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 256 с. (Сер. «Библиотека школьного психолога»).

3. Мотков О.И. Психология самопознания личности: Изучение особенностей личности, творческого потенциала и процессов внимания, памяти и мышления детей и взрослых, практ пособие. М., 2003. 234 с.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. 3678 с.

5. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.

6. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1997-2010.

Карлова Н.Б.

Особые экономические зоны в РФ

Тульский государственный университет, г. Тула

Одним из распространенных методов, применяемых как развивающимися, так и развитыми странами, для стимуляции развития отдельных регионов, либо отдельных отраслей являются так называемые зоны развития (*special economic zones*). В указанных зонах государство обеспечивает особые таможенные и налоговые режимы, снижает бюрократическую нагрузку для резидентов зон, а также создает режим наибольшего благоприятствования ведения бизнеса. Результатом данной политики становится выход отдельного региона либо отдельной отрасли специализации страны на новую траекторию развития, формирования своеобразных двигателей национальных экономик.

Одним из наиболее ярких примеров использования зон развития среди развивающихся стран является опыт КНР, где первая подобная зона была создана в Шеньжэне в 1980-х годах, а в настоящее время в стране их насчитывается более 390 (особые экономические зоны, прибрежные города, пилотные зоны свободной торговли, зоны финансовых реформ, ограниченные территории, парки развития высоких технологий и пр.) [1]

Значительное количество исследователей признает положительный эффект зон развития на экономику стран, их использующих. Тем не менее ряд специалистов указывают как на отсутствие эффекта в долгосрочном периоде. Так,

создающиеся внутри зоны производства способны вытеснить с рынка компании, работающие в «обычном» режиме.

В краткосрочном периоде в качестве факторов успеха зон развития выделяют прежде всего обеспеченность указанных территорий качественной инфраструктурой, четкая стратегия правительства по развитию территории. В то же время долгосрочным фактором успеха является соответствие специализации зоны развития общему вектору развития страны, а также ориентация резидентов на развитие современных технологий и на инвестиции в человеческий капитал.

В России применяются разнообразные формы зон развития: особая экономическая зона (далее – ОЭЗ), территория опережающего развития (ТОР), свободный порт, индустриальный парк и пр.

Инструмент ОЭЗ применяется в стране с 2005 года, и на текущий момент их насчитывается 34 зоны четырех типов (промышленно-производственные, технико-внедренческие, туристско-рекреационные, портовые) [2], на которые было потрачено 186 млрд. рублей из бюджетов всех уровней [3]. Однако отчеты Счетной палаты, представленные в 2013 и 2015 годах, указали на «неэффективность деятельности» значительного количества ОЭЗ (в основном туристско-рекреационных) [4]. В качестве критериев неэффективности аудиторы выявили: нарушение сроков строительства объектов инфраструктуры, неэффективность управления, высокая стоимость создания рабочих мест. Так, на создание одного рабочего места в ОЭЗ уходит в среднем 10,23 млн рублей. (всего создано 18 177 новых рабочих мест), при этом по выборке в 20 регионах в среднем выручка резидентов ОЭЗ составляет порядка 0,2% от их валового регионального продукта [4].

По результатам этого в июне 2016 года было решено: приостановить создание новых ОЭЗ, провести ревизию существующих, прекратить работу десяти неэффективных ОЭЗ, подготовить единые подходы к оценке деятельности ОЭЗ, передать управление всеми действующими зонами на региональный уровень [5].

Стоит отметить, что последней до указанных событий 14 апреля 2016 года была создана особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Узловая» на территории Тульской области [6].

По результатам поручения Президента Минэкономразвития к 1 ноября 2016 года разработаны критерии оценки эффективности деятельности ОЭЗ. При этом на текущий момент перспективы дальнейшего развития указанного инструмента в РФ достаточно туманны.

С моей точки зрения говорить о неэффективности ОЭЗ в России несколько преждевременно. Мировой опыт показывает, что положительного эффекта от зоны развития следует ожидать не ранее, чем через 10 лет после её создания. Для России наиболее эффективными, кстати, являются ОЭЗ «Алабуга» и ОЭЗ «Липецк», работающие уже более 10 лет (созданы в 2005 году). Так, в 2016 году ОЭЗ «Алабуга» второй раз подряд признана лучшей ОЭЗ в Европе для крупных резидентов журналом fDi Intelligence [7]. Зоны развития – это прежде всего долгосрочный инструмент развития экономики, который при тщательном планировании стратегии развития зоны и его соответствия общему вектору развития и специализации страны в целом и региона в частности будет способствовать выходу экономики на новую траекторию развития.

...

1. Douglas Zhihua Zeng, "Global Experiences with Special Economic Zones with a Focus on China and Africa", The World Bank Trade and Competitiveness Global Practice February 2015.
 2. Официальный сайт ОАО «Особые экономические зоны» – режим доступа -URL: <http://www.russez.ru/>
 3. URL: <http://rt.rbc.ru/tatarstan/freenews/578cca249a79470d5b95818f>
 4. Официальный сайт Счётной палаты Российской Федерации – режим доступа – URL: <http://audit.gov.ru/>
 5. URL: <http://www.rbc.ru/politics/09/06/2016/5758df2a9a79470b08c184b9>
 6. Постановление Правительства Российской Федерации № 302 «О создании на территории муниципального образования Узловский район Тульской области особой экономической зоны».
 7. URL: <http://www.fdiintelligence.com/Rankings/Global-Free-Zones-of-the-Year-2016>
-

Карпенко О.А.
Main aspects of organizational culture

*Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева*

Academics and practitioners have shown a growing interest in the organizational culture of specialists in humanities in connection with leadership skills and abilities [1]. The formation of the organizational culture of the specialists is the guarantee of the correspondence between culture of the employees and the culture of the organization or the institution. Nowadays professional specialists are in high demand. It is difficult to train students at the university level to get them ready for their careers in several years [2]. To find out whether the students have the appropriate level of the organizational culture they should answer the specific questionnaire or have a consultation with a psychologist and a social worker. We are working on research in the field of the organizational culture of students in humanities.

The purpose of this article is to discuss the aspects of the organizational culture. We arrived to a conclusion that during the years of university training there are five aspects of the organizational culture which have to be taken into consideration and trained. They are behavioral, self-control, axiological, cognitive and motivational aspects. The behavioral aspect includes roleplaying, trainings of different kinds such as team-building, time management, financial literacy etc. Self-control is the most difficult part of student's abilities because students have to be the active part of the educational process themselves. Without personal understanding and believe students cannot become professional in their future careers. Axiological aspect means that there is a set of values and believes in particular educational establishment. They may influence the formation of the organizational culture. M. Kagan states that there are several levels in any team or organization which are significantly important. The first level deal with students' personal believes, those should not be in conflict with the values of the university or professor's attitude [3]. The cognitive component is the communicative system and the language itself (verbal and non-verbal communication); understanding of

time management (timetables, schedules, deadlines). Moreover, the process of employee's development should be mentioned in this aspect. The cognitive aspect deals with career and staff development and with flexible system of proposals on different levels of communication. The motivational aspect includes the employees' uniform and their behavioral model, the condition of work and rest. The responsibility and motivation, the accurate workplace, working habits, opportunities for promotion, job evaluations, successful leadership skills and abilities are included into motivational aspect. Furthermore, the significance of reciprocity should be pointed out. Social exchange is defined as the 'voluntary actions of individuals that are motivated by the returns they are expected to bring and typically do in fact bring from others' [4]. Social exchange itself is the force that runs the motivation in society as a whole.

In conclusion we may say that the organizational culture is the multileveled term it includes different aspects and function but the most important is the fact that organizational culture helps to achieve the employees' personal goals as well as the goals of the institution and organization. In the future research we are planning to measure each aspect in the group of students at Samara University and to analyze the level of the organizational culture of the social work students.

...

1. Peterson, S.J., Galvin, B.M., & Lange, D. (2012) CEO servant leadership: Exploring executive characteristics and firm performance. *Personal Psychology*, 65(3), 565-596.

2. Ozyilmaz A., Cicek S.S. (2015) How does servant leadership affects employee attitudes, behaviors, and psychological climates in a profit organizational context? // *Journal of Management & Organization*, 21:3, pp. 263-290.

3. Kagan M.S. (2006) The philosophical theory of values // *selectas in VII volumes*, vol. II – St. Petersburg "Petropolis".

4. Blau, P.M. (1964) *Exchange and power in social life*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Киселева Е.С.

К вопросу об использовании Jazz Chants на занятиях иностранным языком в неязыковом ВУЗе

*Санкт-Петербургский университет
МВД России, г. Санкт-Петербург*

Первенство в применении стихотворений и, особенно, песен, в изучении иностранного языка принадлежит зарубежным педагогам, но, если в отношении последних ещё можно поспорить, то таким неординарным методическим приёмом как Jazz Chants мы, несомненно, обязаны Каролин Грэхем, первые книги которой, посвященные Jazz Chants, появились в конце восьмидесятых и давно успели стать классикой [1,2]. Jazz Chants – разновидность шуточного стишка, положенного на определённый ритм. Сочетание активной лексики или ключевых

грамматических конструкций и чёткого ритма способствует произвольному запоминанию материала.

Jazz Chants получили распространение в девяностые годы. С тех пор многие авторы в России и за рубежом работают над созданием собственных Jazz Chants, в чём им охотно помогают ученики и студенты. Традиционная методика преподавания (помимо возрастных и тематических категорий) выделяет лексические, грамматические и фонетические Jazz Chants.

Основное преимущество Jazz Chants перед другими игровыми приёмами состоит в их опоре не только на аудиальность студентов, но и на их кинестетичность. Живой ритм Jazz Chants сам подсказывает движения, которые можно выполнять при работе с ними. По сравнению с песнями, Jazz Chants наиболее мобильны, а работа с ними требует гораздо меньших временных затрат.

Таблица 1. Сравнительная характеристика песен и Jazz Chants

Песни	Jazz Chants
Фиксированная лексика	Возможность изменения лексики в соответствии с темой урока
Сложная мелодика	Простой ритм
Подготовка требует немалых временных затрат	Подготовка занимает немного времени
Лексика разных стилей (богаче)	Только необходимая лексика
Ученики с плохим голосом могут стесняться, быть малоактивными	Все (за редким исключением) ученики активны
	Простор для творческой активности

Лексика Jazz Chants намного проще лексики песен; благодаря этому сочинение новых весёлых Jazz Chants, соответствующих теме занятия, на знакомую обучающимся мелодию, обычно не вызывает трудностей. Простой ритм Jazz Chants способствует проявлению активности всех учащихся, в то время как некоторые студенты очень неохотно принимают участие в работе с песнями, полагая, что мелодия и слова чересчур сложны для них.

Анализируя использование Jazz Chants на занятиях иностранным языком в неязыковом вузе, следует принимать во внимание специфику учебных заведений, на основании чего можно сделать вывод, который заключается в том, что если в языковых вузах приоритет нужно отдавать использованию песен, нередко содержащих богатый языковой материал и полезные для усвоения грамматические конструкции, то в неязыковом вузе Jazz Chants своей доступностью и ритмичностью нередко более соответствуют задачам и условиям обучения.

...

1. Carolyn Graham. Jazz Chants(r): Student Book. USA: Oxford University Press, 1978.

2. Carolyn Graham. Small Talk More Jazz Chants. USA: Oxford University Press, 1986.

**Койчуева С.М.,
Койчуев А.А., Зафирова В.Б., Алиева Л.Ш.,
Рамазанова Б.М.**

**Изучение профилактики раковых
заболеваний и качества жизни
пациентов онкологического профиля**

*Ставропольский государственный
медицинский университет, г. Ставрополь*

Онкологические заболевания в России характеризуются высокой долей смертей в течение первого года после установления диагноза: процент смертей от рака легкого составляет 56, от рака желудка – 55. Это свидетельствует о поздней выявляемости этих заболеваний [1,3]. Корректируемые факторы риска развития рака связаны с широким спектром злокачественных новообразований, в том числе раком ротоглотки, пищевода, гортани, легких, почек, мочевого пузыря, поджелудочной железы, кожи, желудка, яичников, молочной железы, шейки матки, матки, предстательной железы и толстой кишки [2].

Нами было проведено социологическое исследование (анкетирование 1000 пациентов онкологического диспансера Ставропольского края) с помощью специально разработанной анкеты, содержащей несколько смысловых блоков. Количество проанкетированных пациентов соответствует количеству больных, находившихся на лечении в ГБУЗ «Ставропольский краевой онкологический центр». Исследование проводилось в виде одномоментного количественного исследования и структурированного интервью (самозаполнение анкет).

Максимум респондентов приходился на пациентов с локализацией процесса в желудочно-кишечном тракте – $39,4 \pm 2,3\%$, респонденты с локализацией процесса в области молочных желез, мочеполовой системе, легких составили соответственно $18,8 \pm 1,9\%$, $16,4 \pm 1,8\%$, $14,4 \pm 1,7\%$. Онкологический процесс другой локализации диагностирован у $11,1 \pm 1,5\%$ респондентов.

Женщины составляли $69,7 \pm 2,2\%$, мужчины – $30,3 \pm 2,2\%$

Нами была оценена доступность онкологической помощи для населения. Респонденты отметили, что испытывают сложности при устройстве в онкологический стационар – $29,8 \pm 1,7\%$, а $21,7 \pm 2,0\%$ затруднились ответить на этот вопрос. Для получения более полной информации респонденты были опрошены на предмет доверия официальной медицине.

Выявлена зависимость между уровнем образования пациентов и важностью данного критерия. Если в подгруппах пациентов с полным и неполным средним образованием придерживающихся данного мнения не более 27%, то в подгруппе пациентов с высшим образованием – 38,8%). Удовлетворенность качеством лечения в онкостационаре зависит также от территории проживания пациента. Наибольшую удовлетворенность качеством лечения демонстрируют жители городов Ставропольского края – 52,6% и инокраевые пациенты – 55,8%. Однако в этих же подгруппах и наибольшее количество полностью не удовлетворенных качеством лечения пациентов: в городах Ставропольского края – 6%, среди инокраевых – 4,7%. При этом $59,6 \pm 2,4\%$ пациентов полностью устраивает, а $22,6 \pm 2,0\%$ скорее устраивает, чем нет, отношение к пациентам в стационаре. Не устраивает отношение в стационаре к пациентам лишь $12,1 \pm 1,2\%$ респондентов. При этом

только 51,2% мужчин и 44,1% женщин полностью удовлетворены объемом и качеством полученной от докторов информации. Очевидно, что женщины относятся к своему заболеванию более ответственно и стремятся получить дополнительную информацию от медицинских работников более половины пациентов онкоцентра хотели бы также получить психологическую помощь – $52,8 \pm 2,1\%$. Для респондентов были характерны эмоциональные проблемы в виде депрессии (по мнению респондентов) и других эмоциональных переживаний. Соответствующие жалобы предъявили $60,7 \pm 2,3\%$ опрошенных. Типичной жалобой для респондентов является постоянное или частое уныние. Ее предъявили $51,4 \pm 2,4\%$ опрошенных. Значительный интерес представляет ответ на блок вопросов, характеризующих взаимоотношения «врач – пациент» в том числе в отношении информирования и повышения приверженности пациентов лечению. Несмотря на наличие у респондентов онкозаболевания, им был предложен вопрос о нуждаемости в информации о здоровом образе жизни. При этом $58,1 \pm 2,4\%$ опрошенных ответили, что хотели бы получать информацию о здоровом образе жизни. Большинство опрошенных хотели бы получать такую информацию от специалистов – $46,2 \pm 2,4\%$, далее в порядке убывания из: теле-, радиопрограмм – $36,2 \pm 2,3\%$, научно-популярной литературы – $33,1 \pm 2,3\%$, Интернета – $20 \pm 1,9\%$.

...

1. Амлаев К.Р. Рак легких и молочной железы: эпидемиологические, диагностические, реабилитационные аспекты (обзор) / К.Р. Амлаев, А.А. Койчуев, З.Д. Махов, С.М. Койчуева // Научная мысль Кавказа. 2012. № 4. С. 103–110.

2. Концепция развития здравоохранения до 2020 года.

URL: <http://www.zdravo2020.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики. Российский статистический ежегодник – 2011 г. Copyright© Федеральная служба государственной статистики URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_13/Main.htm 22. № 10. Р. 105.

Крашенинников С.В. К вопросу о понятии вины юридических лиц

Московский государственный областной университет

Анализ научной литературы, посвященной проблеме привлечения юридических лиц к ответственности, свидетельствует о том, что на современном этапе, в подходах к рассматриваемому вопросу, отсутствует единая законодательная концепция.

Вместе с тем, необходимость научного обоснования рассматриваемого явления представляется особенно актуальной, поскольку Российская Федерация приняла целый ряд федеральных законов направленных на ратификацию международных нормативных правовых актов, которые предполагают привлечение к различным видам ответственности юридических лиц[1;2;3].

При этом, международные конвенции предполагают, что государства-участники в соответствии с принципами своего внутреннего права примут необходимые меры для того, чтобы можно было привлечь юридическое лицо, находящееся на его территории или учрежденное по его законам, к ответственности в

случае совершения физическим лицом, ответственным за контроль или управление юридическим лицом и к ним могли бы быть применены санкции уголовного, гражданского или административного характера [4;5;6].

Вместе с тем, необходимость криминализации противоправных деяний совершенных юридическим лицом, достаточно спорна, поскольку в теории российского права принято применять понятие вины к субъектам, которые наделены волей и имеющие возможность её выражать, то есть к физическим лицам. Кроме этого, следует отметить, что, в настоящее время, существует возможность усиления, уже существующей административной и гражданской ответственности юридических лиц.

В отечественном праве, реализованы три способа определения вины юридических лиц: психологический (субъективный); поведенческий (объективный); поведенческо-психологический (комплексный).

Субъективное понимание вины закреплено в нормах Налогового кодекса Российской Федерации [7], пункт 4 статьи 110, которого, указывает на то, что вина организации в совершении налогового правонарушения определяется в зависимости от вины ее должностных лиц либо ее представителей, действия (бездействие) которых обусловили совершение данного налогового правонарушения.

Поведенческий подход к определению вины юридического лица реализован в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации* [8], согласно части 2 статьи 2.1, которого юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта РФ предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Поведенческо-психологический подход получил нормативное закрепление в пункте 1 статьи 401 Гражданского кодекса Российской Федерации [9]: «лицо, не исполнившее обязательство либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности). Лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства».

В связи с вышеизложенным сложно не согласиться с мнениями тех авторов, которые отмечают отсутствие единого подхода к дефиниции вины юридического лица и полагают необходимым проведение исследований направленных на разработку такой концепции.

* (Далее КоАП РФ).

...

1. Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» // Российская газета, № 127, 13.07.2002.

2. Федеральный закон от 26.04.2004 № 26-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и дополняющих ее протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху и протокола о предупреждении и пресечении торговли

людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее» // Российская газета, № 90, 29.04.2004.

3. Федеральный закон от 25.07.2006 № 125-ФЗ «О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию» // Российская газета, № 164, 28.07.2006.

4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Заключена в г. Нью-Йорке 09.12.1999) // Бюллетень международных договоров, № 5, 2003.

5. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) (с изм. от 15.11.2000) // Бюллетень международных договоров, № 2, 2005, С. 3 – 33.

6. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Бюллетень международных договоров, № 9, 2009, С. 15-29.

7. Federal Law of 10.07.2002 number 88-FZ "On ratification of the International Convention for the Suppression of the Financing of Terrorism" // Russian newspaper, number 127, 13.07.2002.

8. Federal Law of 26.04.2004 number 26-FZ "On the ratification of the United Nations Convention against Transnational Organized Crime and its Protocol against the Smuggling of Migrants by Land, Sea and Air and the Protocol to Prevent, Suppress and Punish Trafficking in Persons, Especially Women and Children and Punish" // Russian newspaper, number 90, 29.04.2004.

9. Federal Law of 25.07.2006 number 125-FZ "On ratification of the Criminal Law Convention on Corruption" // Russian newspaper, number 164, 28.07.2006.

10. International Convention for the Suppression of the Financing of Terrorism (concluded in New York City, 09.12.1999) // Bulletin of international treaties, number 5, 2003.

11. The Convention against Transnational Organized Crime (adopted in New York on 15.11.2000 Resolution 55/25 at the 62nd plenary meeting of the 55th session of the UN General Assembly) (rev. On 15.11.2000) // Bulletin of international treaties , number 2, 2005, pp 3 – 33.

12. Criminal Law Convention on Corruption (concluded in Strasbourg 27.01.1999) // Bulletin of international treaties, number 9, 2009, pp 15 – 29.

Максимова Т.И., Павлюченкова О.В.
Формирование раковины в онтогенезе
легочных и жаберных моллюсков

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Особенности строения раковины являются важным таксономическим признаком в систематике пресноводных моллюсков. Использование данного признака иногда требует учета возрастных особенностей раковины, что подтверждается изучением закономерностей формирования дефинитивной раковины у родов *Planorbarius* (Pulmonata: Bulinidae), *Viviparus* и *Contectiana* (Pectinibranchia: Viviparidae).

У 5 видов рода *Planorbarius* эмбриональная раковина в 1.5 оборота имеет физоидную форму с колумеллой и колумеллярным отворотом устья, отчетливо

выраженным пупком и ровной апикальной поверхностью. Линейные параметры и индексы отношений на этой стадии у всех видов имеют близкие значения, различия между которыми статистически недостоверны. При наличии 2.0–2.5 оборотов раковина становится шаровидной (колумелла и колумеллярный отворот сохраняются, ширина и высота раковины сравниваются). При увеличении оборотов раковины более 2.5 – раковина становится плоскоспиральной (колумелла закрыта оборотами, исчезает колумеллярный отворот). По-прежнему у 5 исследованных видов близкие линейные параметры, индексы раковины, почковидная форма устья, глубина швов, что не позволяет дифференцировать виды на данном этапе онтогенеза. Лишь при достижении 4.5-5 оборотов обнаруживаются видовые различия в некоторых индексах раковины, т.е. раковина становится дефинитивной. Становление конхологических различий, вероятно, связано с особенностями проявления на этом этапе онтогенеза скорости нарастания диаметра раковинной трубки, диаметра раковины, изменением направления сдавливания раковинной трубки при ее закручивании в спираль [1, с. 34-53].

Сравнение эмбриональных раковин в 3-3.25 оборотов у 2 видов *Viviparus* и 5 видов *Contectiana* уже позволяет выявить четкие качественные и количественные различия на родовом уровне, которые сохраняются до дефинитивной стадии (форма раковины, высота завитка, выпуклость оборотов, глубина шва, величина апикального угла, размер периостракальных щетинок). При исследовании пост-эмбриональных раковин, имеющих 3.25-5.5 оборотов, у представителей каждого из 2 родов обнаружены существенные различия. У *Viviparus* изменяется форма раковины (от шаровидной до удлинено-яйцевидной), диаметр раковинной трубки, скорость нарастания оборотов, величина шага оборота вдоль оси и степень открытости пупка раковины. У *Contectiana* – характер тангент-линии и степень выпуклости оборотов завитка (наличие или отсутствие "подшовного плеча"). Большинство линейных параметров и индексов на всех этапах формирования раковины не обнаруживает достоверных различий между видами [2, с. 28-41].

Таким образом, морфология раковины у планорбариусов меняется от физидной до плоскоспиральной, а у вивипарусов и контектиан раковина изначально имеет коническую форму. У планорбариусов эмбриональные и ювенильные раковины (до 4.5 оборотов) не обнаруживают видовых конхологических различий, а у вивипарид уже на эмбриональной стадии обнаруживаются четкие межродовые различия. Стабилизация видовых конхологических отличий происходит в период половой зрелости моллюсков при наличии в раковине у *Planorbarius* 4.5, а у *Viviparus* и *Contectiana* -5.5 оборотов.

...

1. Максимова Т.И. Морфологический и генетический анализ моллюсков семейства *Bulinidae* (Gastropoda, Pulmonata) фауны России и сопредельных территорий: дисс. ...канд. биол. наук. Смоленск, 1995. С. 34-53.

2. Павлюченкова О.В. Морфо-функциональный и кариологический анализ моллюсков надсемейства *Viviparoidea* (Gastropoda Pectinibranchia) фауны России и сопредельных территорий: дисс...канд. биол. наук. Смоленск, 1997. С. 28-41.

Мамасидикова С.А., МIRONЮК А.В.

Особенности фазированной антенной решётки СВЧ диапазона

Омский государственный технический университет, г. Омск

Фазированная антенная решетка СВЧ – диапазона (ФАР) применяется для обработки сигналов на частотах от 3 до 30 ГГц. Основное преимущество данной решетки – наличие управляемых фаз возбуждения или их разностей, которые проходят обработку элементами приемопередающего устройства. Сама же антенная решетка остается неподвижной. Такой подход расширяет спектр возможностей операторов связи, в частности позволяет гибко регулировать диаграмму направленности.

ФАР представлены в изобильном размерно-формовом ассортименте. Определяющим фактором при проектировании является характеристика излучателей, а также структура расположения. По умолчанию конструкторы используют симметричные и асимметричные узконаправленные излучатели с несколькими рефлекторами. Если же появляется необходимость медленного отклонения луча, применяют остронаправленные антенны с поворотным механизмом [1].

При разработке ФАР инженеры учитывают ряд особенностей. Например, возбуждение излучателей решетки возможно как с помощью фидеров связи, так и посредством радиоволн.

Значения амплитудно-фазового распределения внутри решетки определяют диаграмму направленности (ДН) и радиус покрытия волноводной фазированной антенны. При этом амплитуда и начальная фаза подаваемого тока к фазовращателям должны просчитываться с учетом возможных теневых зон покрытия – высотных объектов, деревьев и т.п., а также преобладающего климата (например, при конструировании спутниковых антенн).

Наибольшим преимуществом обладают активные ФАР, в которых на каждый излучатель приходится свой передатчик или приемник. За регулировку фазы здесь отвечает промежуточная частота. Это позволяет производить работу в промежуточных диапазонах, отличных от целевых.

Использование активных ФАР СВЧ – диапазона, за счёт использования большого количества излучающих элементов, позволяет расширить радиус покрытия, а также существенно увеличить точность прохождения луча, что особенно важно для навигации, радиолокации [2].

Однако применение активных антенных решеток имеет один серьезный минус. Как правило, их промежуточная частота – это разница рабочей частоты и частоты гетеродина. Иногда данная промежуточная частота находится в диапазоне, предназначенном для других видов излучения. При наличии более сильного источника излучения в зоне ДН антенны СВЧ-диапазона возможны перебои в работе.

Рассмотрим данную особенность на примере спутниковой антенны с конвертером Ku-диапазона. Ему по умолчанию соответствуют частоты гетеродина 9750 (нижняя планка) и 10600 МГц (верхняя планка). Здесь возможны проблемы с приемом частот на отрезке 10,7-10,85 и 11,7-11,9 ГГц соответственно, так как частоты 1080-1200 МГц обычно используются современными самолетами для передачи данных полета посредством ADSB-ответчика. Решением данной проблемы является регулировка настроек гетеродина.

Несмотря на наличие недостатков, на сегодняшний день сверхвысокочастотные ФАР остаются перспективными устройствами передачи телевизионного, радиовещательного сигнала, а также навигационных и локационных данных.

...

1. Сазонов Д.М. и др., "Антенны и устройства СВЧ", М.: Высш. школа, 1988. 432 с.

2. Антенны и устройства СВЧ. Проектирование и расчёт ФАР/под ред. Д.И. Воскресенского. М.: Радио и связь, 1981.

Мельникова Л.А.

Финансовый результат и его роль в условиях рыночных отношений

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

В работе организаций в условиях рыночных отношений основополагающими стали экономические интересы. Предприятия, получив самостоятельность в управлении и ведении хозяйства, получили право распоряжаться ресурсами и результатами труда. В таких условиях финансовая устойчивость организации всецело зависит от того, насколько эффективна её деятельность, которая выражается в виде полученного финансового результата, который является основным внутренним собственным финансовым источником. Как важнейшая категория рыночных отношений финансовый результат выполняет определённые функции.

Во-первых, он является показателем, наиболее полно отражающим эффективность деятельности, объём и качество произведённой работы, состояние производительности труда, уровень затрат.

Во-вторых, финансовый результат обладает стимулирующей функцией. Её содержание состоит в том, что финансовый результат является основным элементом финансовых ресурсов организации. Реальное обеспечение принципа самофинансирования определяется полученной прибылью. Доля чистой прибыли, оставшейся в распоряжении организации после уплаты налогов и других обязательных платежей должна быть достаточной для финансирования расширения торговой деятельности и социального развития предприятия, материального поощрения работников.

В-третьих, финансовый результат является одним из источников формирования бюджетов разных уровней.

Финансовый результат может быть либо положительным (прибыль), либо отрицательным (убытки).

За счёт прибыли выполняется также часть обязательств организации перед бюджетом, банками и другими организациями.

Важную роль играют и убытки. Они показывают ошибки и просчёты в использовании денежных средств организации, сбыта продукции, оказания услуг.

Прибыль (убыток) показывает окончательный финансовый результат деятельности предприятия.

Прибыль – это сложная категория, и в зависимости от источника образования и происхождения делится по видам предпринимательской деятельности, по назначению и другим критериям.

Предприятие в соответствии с поставленными целями может употреблять различные понятия прибыли: валовая прибыль, прибыль от реализации продукции (работ, услуг); прибыль от продаж основных средств и иного имущества, налогооблагаемая прибыль, прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия (чистая прибыль) и др. Почти также различаются и убытки.

Главным финансовым документом, который содержит информацию о финансовом результате, является «Отчет о финансовых результатах». Этот вид отчетности применяется в качестве источника информации для совершения анализа прибыли и рентабельности.

Финансовый результат также рассматривают и как финансовую составляющую, которая выполняет воспроизводственную, стимулирующую и контрольную функции.

Воспроизводственная функция – один из источников финансирования для расширения производства.

Стимулирующая функция – источник для образования поощрительных фондов и социального развития коллектива.

Контрольная функция – один из главных показателей окончательного результата хозяйственной деятельности предприятия.

...

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М. Расчеты организации: учет, контроль и налогообложение. Учебно-практическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080109 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. Москва, 2010. Сер. Вузовский учебник.

2. Бабаев Ю.А., Макарова Л.Г., Петров А.М. Бухгалтерский финансовый учет. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.00.00 "Экономика и управление" / Под редакцией Ю.А. Бабаева. Москва, 2015. (5-е издание, переработанное и дополненное).

3. Петров А.М., Антонова О.В. Концептуальные подходы к анализу платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. Вопросы экономики и права. 2013. № 60. С. 93-97.

4. Петров А.М. Теоретико-методологические основы организации бухгалтерского учета расчетов и налогового планирования в корпоративных системах сферы услуг. Монография / А. М. Петров. Санкт-Петербург, 2008. Сер. Библиотека Евразийского международного научно-аналитического журнала Проблемы современной экономики.

5. Петров А.М., Мельникова Л.А. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения. Проблемы современной экономики. 2013. № 4 (48). С. 179-183.

Мещеряков А.Ю.

К вопросу управления средой обитания человека

*Институт проблем управления им.
В.А. Трапезникова РАН (ИПУ РАН), г. Москва*

В настоящее время особую важность и актуальность приобрела проблема повышения качества жизни человека. Качество жизни человека – это комплексная

характеристика экологических, социально-экономических, политических, медицинских, культурно-идеологических факторов и условий существования личности, положения человека в обществе [1].

Существуют различные индикаторы качества жизни человека. Важнейшим интегральным индикатором является среда обитания человека. Большую часть жизни человек проводит в искусственных средах обитания. Искусственная среда обитания обеспечивает жизнедеятельность человека на объекте и выполнение им заданных функций. С позиций системного подхода искусственные среды обитания, можно рассматривать как подсистемы некоторой большей системы, которой является внешняя среда, естественная среда обитания человека, основным элементом которой является атмосферный воздух [2].

Определение и классификация объектов с искусственной средой обитания человека, вопросы оценки качества и безопасности воздуха на гермозамкнутых и частично гермозамкнутых объектах рассмотрены ранее [3].

Воздух является одним из основных жизненно важных компонентов объектов со средой обитания. Физиологически благоприятной для человека воздушной средой является среда, очищенная от взвешенных в воздухе вредных для организма твердых и аэрозольных частиц при условии обеспечения нормированных физических характеристик – аэроионов. Именно аэроионы позволяют обеспечить качество и безопасность воздушной среды на различных объектах с искусственной средой обитания человека.

Возникновение, эволюция и роль аэроионов в естественной среде – атмосферном воздухе достаточно подробно рассмотрены в литературе [4].

В России нормированные характеристики к аэроионному составу воздуха приводятся в нормативном документе «Гигиенические требования к аэроионному составу производственных и общественных помещений» – СанПиН 2.2.4.1294-03. Согласно этому документу, нормируемыми показателями аэроионного состава воздуха производственных и общественных помещений являются:

– *концентрация аэроионов* обеих полярностей: минимально допустимая и максимально допустимая: P_{o+} , P_{o-} , определяемая как количество аэроионов в 1 см³ воздуха (ион/см³);

– *коэффициент униполярности* Y (минимально допустимый и максимально допустимый), определяемый как отношение концентрации аэроионов положительной полярности к концентрации аэроионов отрицательной полярности.

Минимально и максимально допустимые значения нормируемых показателей определяют диапазоны концентрации аэроионов обеих полярностей и коэффициента униполярности, отклонения от которых могут привести к неблагоприятным последствиям для здоровья человека.

Таблица 1. Нормируемые показатели аэроионного состава воздуха, согласно СанПиН 2.2.4.1294-03

Нормируемые показатели	Концентрация аэроионов, P_o (ион/см ³)		Коэффициент униполярности Y
	Положительной полярности	Отрицательной полярности	
Минимально допустимые	$P_{o+} \geq 400$	$P_{o-} \geq 500$	$0,4 \leq Y < 1,0$
Максимально допустимые	$P_{o+} < 50000$	$P_{o-} \leq 50000$	

Значения нормируемых показателей концентрации аэроионов и коэффициента униполярности приведены в табл. 1.

Здесь следует отметить, что величины концентраций, указанные в данной таблице не являются корректными, поскольку не учитывается скорость подвижности аэроионов. Наши исследования позволяют сделать вывод: нет значения предельной концентрации отрицательных аэроионов кислорода воздуха с подвижностью от 2,0 до 2,2 см²/(В·с), которая может оказать неблагоприятное воздействие на организм человека.

Технологии, обеспечивающие насыщение воздушной среды отрицательными аэроионами кислорода воздуха, позволяют изменить физические характеристики воздуха и обеспечить качество воздушной среды на объектах с искусственной средой обитания человека.

К новым технологиям в задачах управления качеством воздуха на объектах с искусственной средой обитания относятся способ и устройство для его реализации, разработанные в Институте проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской Академии наук.

Способ основан на вытеснении из воздушной среды объектов тяжелых аэроионов, путем создания искусственной униполярности аэроионов с различными скоростями движения и обеспечения в ограниченном объеме воздушной среды заданной концентрации аэроионов определенной полярности. Тяжелые аэроионы – различные взвеси, содержащиеся в воздухе: аэрозольные и пылевые частицы, на поверхности которых адсорбированы аэроионы газов воздуха, имеющие электрическую подвижность от 0,0001 до 0.01 см²/(В·с). Количество тяжелых аэроионов в воздухе позволяет оценить степень загрязнения воздушной среды. Тяжелые аэроионы отсутствуют в чистом воздухе, лишенном твердых или жидких микрочастиц.

Способ заключается в том, что воздушное пространство объекта принудительно насыщают отрицательными аэроионами кислорода воздуха с электрической подвижностью от 2,0 до 2,2 см²/(В·с). Это достигается наведением электрического заряда на игольчатом электроде излучателя и создании вокруг него электрического поля высокого напряжения с обеспечением стекания электрических зарядов (электронов) в окружающее воздушное пространство. Молекула кислорода захватывает электрон, образуя, таким образом, отрицательный аэроион кислорода воздуха. Электрическая подвижность аэроиона кислорода воздуха в момент его искусственного создания – 2,2 см²/(В·с). Аэроионы перемещаясь в воздушной среде, легко отдают свой заряд окружающим предметам, взвешенным в воздухе твердым и аэрозольным частицам, ионам противоположного знака, при этом нейтрализуясь или рекомбинируя.

Способ обеспечивает возможность создания заданного распределения аэроионов в воздушной среде объекта и возможность изменения формы этого распределения, что позволяет управлять качеством воздуха. В зависимости от соотношения процессов ионизации и деионизации устанавливается определенный ионный режим, который определяется количеством ионов каждой полярности в одном кубическом сантиметре воздуха.

Экспериментально установлено, что реализация этого способа позволяет удалять загрязнения из воздушной среды объекта с искусственной средой обитания, в том числе взвешенные в воздухе твердые и аэрозольные частицы размером

менее 1 мкм. Это достигается за счет адсорбции легких аэроионов на твердых и аэрозольных частицах, взвешенных в воздухе, локальным осаждением этих частиц на положительно заряженный фильтр-приемник. Сделан вывод о высокой эффективности применения способа на целевых объектах со средой обитания с целью обеспечения качества и безопасности воздуха на объекте. Установлено, что концентрация тяжелых аэроионов воздуха, имеющих электрическую подвижность 0,0001 до 0,01 см²/(В·с), содержащихся в воздухе объекта, позволяет оценить степень загрязнения воздушной среды и является показателем качества воздуха на объекте.

Практической реализацией способа являются устройства – электроэффлювиальные генераторы «ИАТ-1М», «ИАТ-3М». Новейшей разработкой в семействе аппаратов для искусственной генерации отрицательных аэроионов кислорода воздуха является устройство «ИАТ-АЛМАЗ-3М». Устройство защищено патентом РФ на промышленный образец.

Необходимая концентрация, скорость подвижности и коэффициент униполярности ионов в воздухе на объекте со средой обитания обеспечивается параметрами генератора и конструкцией излучателя.

Испытания генератора «ИАТ-АЛМАЗ-3М», проведенные в различных учреждениях России, позволили сделать выводы о безопасности использования устройства и обеспечении нормируемой величины генерируемых аэроионов. При непрерывной работе устройства вредные для организма оксиды азота и озон в воздухе не обнаруживаются. Уровень электростатического поля не превышает 0,8 кВ/м, что значительно ниже нормативной величины, отсутствуют коронный разряд и шум. При работе устройства в помещении площадью 25 м² (объемом 75 м³) усредненная концентрация отрицательных аэроионов кислорода – 21·10³ эл.зар./см³, при этом наблюдается снижение усредненной концентрации положительных аэроионов примерно в 100 раз. Эксплуатационные характеристики электроэффлювиального генератора «ИАТ-АЛМАЗ-3М» позволяют эффективно использовать его на различных объектах, в том числе на объектах медицинского назначения, с целью управления качеством и безопасностью воздушной среды.

В заключение рассмотрим результаты экспериментального исследования характеристик воздуха на целевом объекте с искусственной средой обитания (табл. 2,3,4).

**Таблица 2. Состояние среды обитания
до момента включения генератора**

Подвижность см ² /В·с	Группа	Та включения генератора.	Концентрация п ⁺ Эл. Зар. / см ³	Коэффициент униполярности п ⁻ / п ⁺
2,0	Л	9800	10	980,0
1,0	Л	13600	86	158,1
0,01	С	16400	340	48,2
0,0006	Т	20480	560	35,6
0,0003	Т	22088	980	22,5
Всего:		82368	1970	248,9

**Таблица 3. Состояние среды обитания
через 10 мин. с момента включения генератора**

Подвижность См ² /В·с воздуха	Группа	Концентрация п ⁻ Эл. Зар. / см ³	Концентрация п ⁺ Эл. Зар. / см ³	Коэффициент униполярности п ⁻ / п ⁺
2,0	Л	63	68	0,93
1,0	Л	120	122	0,98
0,01	С	720	970	0,74
0,0006	Т	4320	4400	0,98
0,0003	Т	4800	4820	0,99
Всего:		5223	10380	0,94

**Таблица 3. Состояние среды обитания
через 1 час, с момента включения генератора**

Подвижность См ² /В·с	Группа	Концентрация п ⁻ Эл. Зар. / см ³	Концентрация п ⁺ Эл. Зар. / см ³	Коэффициент униполярности п ⁻ / п ⁺
2,0	Л	22800	0	-
1,0	Л	16200	0	-
0,01	С	8200	0	-
0,0006	Т	340	0	-
0,0003	Т	150	0	-
Всего:		82368	0	-

Характеристики целевого объекта:

- стационарный частично герметизированный;
- назначение – административное помещение;
- геометрическая форма – правильная;
- площадь – 25,35 м²;
- высота – 3,0 м;
- объем – 76,05 м³;
- высота над уровнем моря 15 м;
- относительная влажность 60,00 %;
- атмосферное давление 765 мм.рт.ст.;
- температура – 24 С°;
- прямые солнечные лучи – отсутствуют;
- уровень радиации – 12 мкР/час;
- гамма-излучение – 0,6 мкЗв/ч

...

1. Мещеряков А.Ю. Влияние воздушной среды на качество жизни человека // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» (31 января 2015 г.). Тамбов, 2015. Ч. 9. С. 84–88.

2. Мещеряков А.Ю., Осипов С.Н. Прикладные аспекты системного анализа в области обеспечения качества и безопасности воздуха в средах обитания человека // Системный анализ и информационные технологии, САИТ-2015. М.: Изд-во Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2015. С. 248–254.

3. Мещеряков А.Ю., Осипов С.Н. Новые технологии управления качеством воздуха на объектах со средой обитания. // Информационные технологии и вычислительные системы. 2008. № 2. С. 20-26.

4. Чалмерс Дж. Атмосферное электричество. Л.: Гидрометеиздат, 1974. 421 с.

Михайлин Г.В.
Английская революция середины XVII века:
методические рекомендации

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Эта революция была важным событием не только в истории Англии, но и всей Европы. Приступая к изучению данной темы, студенту следует прежде всего обратиться к изучению специальной литературы (работ М.А. Барга, В.М. Лавровского, Л.П. Репиной, К. Хилла), а затем приступить к анализу документов. Далее ему надо охарактеризовать экономическое развитие страны в первой половине XVII века, выявить факторы, которые стали тормозить это развитие. Здесь очень полезными окажутся соответствующие статьи «Петиции о праве» и «Великой Ремонстрации» – программных документов парламентской оппозиции, в которых подробно перечисляются злоупотребления, совершенные Карлом I со времени его воцарения. При разборе этих документов, как, впрочем, и других, следует анализировать отдельные статьи с точки зрения интересов различных социальных групп населения, выдвигавших свои требования. Студенту надо уяснить важнейшие особенности экономического развития страны в предреволюционный период и показать, к каким последствиям (социальным, политическим) они привели к 1640 г.

Серьёзного внимания студента заслуживает рассмотрение религиозных противоречий в английском обществе, которые вели к обострению положения в стране. Он должен правильно ответить на вопрос: «Почему англиканскую церковь решительно поддерживала Корона?».

Далее ему следует показать нарастание политического противостояния между Коронай и Парламентом, приведшего к периоду «тирании» в Англии в 1629 – 1640 гг. и разобраться в причинах этого.

Студент должен знать, что в ходе ранних революций Нового времени, за исключением Американской, всегда происходила дифференциация внутри революционного лагеря, которая углублялась по мере развития революционного процесса. Ему надо охарактеризовать методы и формы борьбы пресвитериан, индепендентов, левеллеров и ответить на вопрос «Почему они различались?». Разумеется, он должен знать лидеров указанных выше партийных группировок.

Большое внимание студент далее уделит анализу текстов «Великой Ремонстрации», «Народного соглашения» и «Глав предложений, исходящих из армии...». Он, конечно, увидит, что два последних программных документа левеллеров и индепендентов большое внимание уделяли вопросам организации будущей верховной власти в Англии, а вышли они из недр парламентской армии. (!!! – Г.М.). О чем это говорит? Здесь можно заодно вспомнить «Русскую правду» полковника П.Н. Пестеля.

Не должно остаться без внимания предложение левеллеров о введении всеобщего избирательного права для всех мужчин (! – Г.М.). Оно вновь будет выдвинуто чартистами только спустя почти двести лет.

Очень содержательны и интересны материалы всеармейской конференции в Пётни. Главное внимание при работе с ними студенту надо обратить на два вопроса, которые были в центре прений на ней: об избирательном праве и об основах и форме организации верховной власти в стране и проанализировать позиции сторон.

Только так занимаясь студент сможет приобрести глубокие и прочные знания по изучаемой теме. Этот алгоритм действий может им использоваться при изучении любой темы, предполагающей анализ источников.

Михайлин Г.В.
Пакстон Гиббен: «Я – за признание»

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

В начале 1920 – х гг., когда США, которые первыми из стран Запада признали Временное правительство России, последовательно проводили в отношении большевистской России политику непризнания, ряд представителей интеллектуального мира Америки, наряду с предложениями о налаживании отношений с ней в различных областях науки и культуры, выступают за оказание гуманитарной помощи населению Советской России, страдающего от голода, за её дипломатическое признание.

Как известно, в итоге по линии АРА голодающее население Поволжья и ряда других территорий страны не только получило масштабную продовольственную, но и квалифицированную медицинскую помощь, что помогло спасти жизнь миллионам граждан РСФСР.

Среди тех представителей американского общества, призывавших к нормализации межгосударственных отношений между США и Россией, был Пакстон Гиббен (? – 1928), бывший дипломат и талантливый журналист, который сразу же после прихода к власти большевиков выступил за налаживание сотрудничества с новой Россией. С большим интересом и огромным вниманием он воспринимал каждую весть оттуда, внимательно слушал выступления Л. Брайанта, А.Р. Вильямса, Л. Стеффенса, блестящего американского журналиста, и других очевидцев событий и процессов, происходивших в революционной России, а в 1921 году уже сам оказался там.

Вернувшись на родину в 1922 году, Гиббен, этот «Дон Кихот из Индианы», по определению известного американского писателя Джона Дос Пассоса, дает интервью, публикует статьи на страницах прессы, в которых красной нитью проходит мысль о том, что Россия всё ещё нуждается в помощи, и содержится призыв к американцам оказать её [2, 20 ноября]. Вскоре из – под его пера появилась книга «Голод в России». В отличие от многих своих соотечественников, автор в разразившемся голоде видит не приближение краха власти большевиков, а сложную проблему, которую наряду со многими другими предстояло решать, преодолевая большие трудности, народу страны, вставшей на новый путь развития, ещё невиданный в истории.

В своей, можно сказать, программной статье «Я – за признание» П. Гиббен выступил против пропаганды ненависти в международных отношениях. «Нужно, чтобы государства перестали распространять ложь друг о друге, чтобы народы мира попытались понять друга». Обращаясь к своим читателям, автор констатировал тот непреложный факт, что «идеи коммунизма расходятся с мировоззрением американских государственных деятелей», и, вполне резонно задавался вопросом: «Но разве это должно служить препятствием для установления нормальных отношений между США и Россией» [2, л.15].

Помимо обращения к гражданам страны с печатным словом, Пакстон Гиббен выступает перед ними на собраниях, митингах, конференциях во время своих поездок по Америке. Обращаясь к своим слушателям, он пытался доказать им, что «восстановление России – условие для процветания всего (курсив мой – Г.М.) мира» [2, л. л. 18, 20] и призывал их требовать от администрации США дипломатического признания России. Очевидно, Д. Дос Пассос не так уж был неправ, оценивая его как Дон – Кихота.

«Возможно в этом процессе созидания нового (В России – Г.М.) есть ещё много непонятного, но именно этот процесс прежде всего задевает за живое тех, кто приезжает в Россию с открытой душой» (4, 18 марта), – писал он, делавший все, что было в его силах для нормализации американо – советских отношений, для налаживания нормального сотрудничества между США и СССР.

Честный журналист, занимавший позицию, противоположную внешнеполитическому курсу госдепартамента, П. Гиббен своими статьями, выступлениями, призывами признать СССР создал себе репутацию «крайнего радикала», опасного человека для страны. Поэтому он подвергался преследованиям со стороны властей, но до конца своих дней оставался верным другом русского народа, и, согласно его завещанию, был похоронен в Москве.

...

1. ГАРФ. Ф.5283. Оп.2. Д.307.
2. ГАРФ. Ф.5283. Оп.12. Д.75.
3. Вечерняя Москва. 1931. 20 ноября.
4. Правда. 1931. 18 марта.

Михайлин Г.В., Михайлина Н.В. Американо-русский институт: его роль в дипломатическом признании СССР

¹ ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула

² ТСК им. И.С. Ефанова, г. Тула

В 1930 г. в условиях мирового экономического кризиса и роста интереса значительной части американской общественности к преобразованиям в СССР возникает Американо-русский институт (АРИ), который объединял в своих рядах политически активных и лояльно настроенных по отношению к новой России представителей интеллектуальных слоев американского общества.

Центр АРИ находился в Нью-Йорке, но его отделения имелись в Чикаго, Филадельфии, Лос-Анджелесе и Сан-Франциско. Институт собирал и распространял правдивую информацию об СССР. За 1930 – 1933 гг. им было организовано чтение большого числа докладов, ряда циклов лекций о преобразованиях в Советском Союзе, достижениях в области культуры, образования, науки, медицины, с которыми, как правило, выступали те американцы, которые побывали там, а также советские ученые, дипломаты и деятели культуры, которые находились в это время в США. Это позволяло знакомить с советской действительностью, с достижениями и проблемами в ходе «социалистического строительства» все более широкие слои американской общественности.

Пальма первенства по количеству прочитанных лекций принадлежала отделениям АРИ в Филадельфии и Лос-Анжелесе.

Нью-Йоркское отделение Института, помимо организации чтения лекций, значительное внимание уделяло также и проведению выставок. В начале 1930 – х годов им были организованы: педагогическая выставка, выставка русских икон, выставка картин американского художника Горовица, посетившего СССР в 1930 году, выставки плакатов, графики, детских книг и советского учебника и т.д. [1, л.150].

Много посетителей было на выставке фоторедактора крупного художественного журнала «Фортчун» Маргарет Бурк – Уайт, которая, начиная с 1930 г., неоднократно была в новой России. «Мои столь частые приезды, - заявила она, будучи в Москве, – наглядно говорят о моём большом интересе к СССР. ... Устроенная в Нью – Йорке выставка моих работ о Советском Союзе вызвала большой интерес и пользовалась успехом не только среди тех. кто искренне расположен к Советской стране, кто следит за ее жизнью, но и среди тех. кому ранее было чуждо представление о том огромном строительстве, которое происходит там ...» [7, 3 сентября].

АРИ развернул работу по организации изучения русского языка, театра, музыки, литературы, советской системы образования. При всех его отделениях существовали специальные кружки для этого. Всё это расширяло сферу деятельности этой организации. Она поддержала просьбу Нью – Йоркского и Колумбийского университетов по созданию в Москве «Американской летней школы» по изучению Советского Союза. В течение месяца 25 преподавателей и студентов старших курсов этих университетов прослушали цикл лекций о советской экономике, образовании и культуре. Завершая пребывание в «красной» России, они совершили поездку по стране, которая произвела на них большое впечатление. Много сделал АРИ в это время и для развития научных связей между учеными двух стран.

Одной из интересных и своеобразных форм работы АРИ было регулярное проведение вечеров и обедов, в ходе которых рассматривались различные стороны жизни Советской страны. Так. 15 декабря 1932г. в Нью – Йорке на подобном мероприятии с докладом о культурных достижениях в Советском Союзе выступил советский дипломат Б.Е. Сквирский, много сделавший для налаживания нормальных межгосударственных отношений между двумя странами, а Мэри Ван Квик, побывавшая в Москве и ряде других городов нашей страны, говорила о реализации пятилетнего плана.

А в Чикаго на вечере, организованном по случаю 15 – ой годовщины Революции в России, со своей лекцией на тему «Культурное признание СССР» выступил профессор Смит, зав. отделом философии Чикагского университета, сменивший на посту председателя отделения АРИ известного историка Ф. Шумана, по инициативе которого в 1931 г. был проведен диспут по вопросу признания СССР, привлечший внимание американской общественности [1, л.13].

Кроме Смита на вечере выступили профессор Ласвелл и известный юрист, член Правления Чикагского отделения У. Томпсон, которые поделились со слушателями своими впечатлениями о поездке в Россию (3, л.л.46,47). Последний, побывав там, написал президенту Гуверу письмо, в котором доказывал ему целесообразность признания СССР, и получил от него ответ, в котором

дипломатично было сказано, что он не может в данный момент взять на себя такую ответственность [2, л.л.178, 180].

Подобный вечер прошел 7 ноября 1932 г. в Сан – Франциско, на котором с 10 – минутными сообщениями выступили 12 ораторов, большинство из которых побывали в СССР (1, л.л.127,128). Вечера и обеды были проведены в ряде американских городов и в следующем году по случаю 16 – ой годовщины революции в России и, как вскоре стало ясно, буквально накануне установления дипломатических отношений между Вашингтоном и Москвой. Так, в Филадельфии инженер Блэксли, выступая на такой обеде, утверждал, что «признание СССР будет являться огромным шагом в деле достижения всеобщего мира» [4, л.39].

В 1933 г. дискуссии о необходимости признания СССР были проведены во всех филиалах АРИ, в итоге которых были приняты резолюции о необходимости признания СССР, сначала в Чикаго, затем в Филадельфии и Сан – Франциско и, наконец, в Нью – Йорке. Так, в обращении Чикагского отделения к президенту Ф.Д. Рузвельту и госсекретарю К. Хэллу говорилось, что «установление нормальных дипломатических отношений между правительствами обеих стран явилось бы в высшей степени благоприятным фактором в развитии...культурных связей» и поэтому они обращаются «с настоятельной просьбой о немедленном и безоговорочном (курсив мой – Г.М.) дипломатическом признании СССР и об открытии переговоров о заключении договора, обеспечивающего развитие торговых, транспортных и культурных связей между...странами» [5, 10 мая].

Таким образом, деятельность Американо–Русского института культурной связи с СССР привлекала к себе внимание известной части американской общественности и, в какой – то степени, даже правящих кругов США. В начале 1930 – х годов неуклонно росла численность этой общественной организации. К 1934 г. АРИ насчитывал 10 тысяч человек (6, 3 ноября). Все своей деятельностью он способствовал развитию научных и культурных связей между народами двух стран, росту интереса американцев к стране, о которой они мало что знали, развитию в Америке движения за нормализацию отношений с Советским Союзом, что, в конечном счете, способствовало дипломатическому признанию СССР администрацией Ф. Рузвельта 16 ноября 1933 года.

...

1. ГАРФ. Ф.5283.Оп.3.Д.191.
2. ГАРФ. Ф.5283.Оп.3.Д.372.
3. ГАРФ. Ф.5283. Оп.9. Д.76.
4. ГАРФ. Ф.5283. Оп.9. Д147.
5. Правда. 1933. 10 мая.
6. Правда.1934. 3 ноября.
7. Советское искусство. 1933. 3 сентября.

Мкртумян Т.А.
Роль Г.Дж. Пальмерстона
во внешней политике
Великобритании

*Средняя общеобразовательная школа №11,
пос. Новый*

Внешнеполитический курс Англии первой половины 19 века неразрывно связан с именем лорда Генри Джона Пальмерстона, британского государственного деятеля и дипломата. Этот человек сыграл огромную роль во внешней политике Англии и европейских стран.

Суть его политической доктрины заключалась в том, что интересы страны всегда были первичными и основополагающими для Англии, которая могла поступиться интересами вчерашних союзников, чтобы разрешить свои далеко идущие политические и экономические амбиции.

Британская внешняя политика, осуществляемая лордом, Пальмерстоном, строилась на государственно-прагматических позициях. Вот что было сказано по этому поводу министром иностранных дел Великобритании: «Когда люди спрашивают меня, что называется политикой, единственным ответом может стать следующее: мы намерены делать то, что кажется нам лучшим в каждом отдельно взятом случае, ставя превыше всего Интересы Нашего Государства». Высказывания лорда Пальмерстона были подкреплены всей его деятельностью на посту министра иностранных дел Англии на протяжении долгих десятилетий.

Внешняя политика Великобритании, страны-метрополии, носила ярко выраженный колониальный характер и стремление к захвату новых рынков сбыта и источников сырья. Такая стратегия давала ей возможность выступать в роли третьей стороны. И, осуществив свои далеко идущие планы, она почти всегда оказывалась в беспроигрышном состоянии. Мы можем бесконечно рассуждать об Англии как стране, рьяно защищавшей либеральные течения за рубежом. Однако на самом деле, когда дело касалось интересов страны, то такая поддержка тут же отходила на задний план. На мой взгляд, весомым доказательством является пример Бельгийской революции, прошедшей в ноябре 1830 года, провозгласившей независимость страны. М Англии очень решительно высказалось за пересмотр трактатов Венского Конгресса в пользу утверждения Бельгийской независимости от Нидерландов. Такой подход Англии в Бельгийском вопросе был связан не с реальной поддержкой либеральных ценностей и интересов страны. Он в первую очередь преследовал свои политические и экономические интересы.

Другим аргументом, доказывающим правоту высказывания Пальмерстона, является Польский вопрос. И в этом случае, Пальмерстон пошёл на решения этого вопроса, исходя из сугубо выгодных интересов в пользу Великобритании.

В продолжение своей аргументации в пользу высказанного мнения Пальмерстона о внешней политики Англии, я бы хотела обратить внимание на активное участие Англии в вопросе создания коалиции против России накануне Крымской войны. Великобритания делала всё, что зависело от неё, чтобы не допустить распада Турции и усиления России в данном регионе. После позорного поражения России в Крымской войне, она стала играть роль «первой скрипки» на Ближнем

Востоке и в Турции. И все последующие осложнения будут и в дальнейшем препятствовать их тесным внешнеполитическим связям, вплоть до 1907 года. Следовательно, на основе изучения данного высказывания я могу сделать следующий вывод: вся внешняя политика Англии на протяжении XIX века исходила из интересов страны и игнорирования союзнических обязательств. Такая позиция Англии, на мой взгляд, является более чем безнравственной.

И в заключение хочу отметить, что я полностью согласна с высказыванием Г. Дж. Пальмерстона, который утверждал: «У нас нет неизменных союзников, у нас нет вечных врагов. Лишь наши интересы неизменны и вечны». Такое высказывания имело место во внешней политике этой страны в XIX веке, так и продолжает иметь место в наши дни.

Мойсова Д.П.

Особенности проведения инвентаризации и учета ее результата в сфере общественного питания

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. В статье рассмотрены понятие и основные виды инвентаризации, правила и особенности проведения инвентаризации имущества, заполнение соответствующих документов и учет ее результата в общественном питании. Для обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности организации обязаны проводить инвентаризацию имущества, в ходе которой сверяются и документально подтверждаются его наличие, состояние и оценка.

Ключевые слова: инвентаризация, полная инвентаризация, частичная инвентаризация, общественное питание.

Неотъемлемой составляющей в деятельности предприятий общественного питания признается инвентаризация, поскольку она позволяет сверять фактические остатки товаров и сырья на складах с данными бухгалтерского учета. Согласно Федеральному закону от 6 декабря 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» все организации без исключения обязаны ее проводить. Чем чаще проводятся инвентаризации, тем большим количеством информации будут располагать управляющие и все управленческие решения, которые принимаются ими будут более обоснованные. В данной статье речь пойдет о различных аспектах ведения инвентаризаций и основных трудностях, которые могут возникнуть при этом.

Прежде чем приступить к проведению инвентаризации, следует сказать о том, что руководитель должен определить какой она будет по полноте охвата – полной (комплексной) или частичной (тематической).

Полная инвентаризация подразумевает пересчет всех товарных запасов, материальных ценностей, инвентаря и так далее. При этом следует учесть, что существуют редко учитываемые расходы, например, на закупку моющих средств (например, порошок, отбеливатель, средства для мытья посуды и т. д.). Осуществление контроля за такими ценностями вызывает определенные трудности. Как правило, полная ревизия затрагивает все предприятие в целом и проводится один раз в месяц. Главным образом, это необходимо для пересчета запасов с целью сопоставления фактических и учтенных расходов. Задача полной инвентаризации

состоит в контроле и обеспечении соответствия учетной информации фактическим данным.

Под частичной инвентаризацией понимается выборочный пересчет заранее определенных дорогостоящих групп товаров (например, алкоголя), наиболее часто подверженных кражам. Как правило, объектом особого внимания становятся группы товаров, приносящие наибольшую прибыль для предприятия. Целью неполной инвентаризации признается краткосрочный контроль за происходящим в данный момент времени и выявление попыток скрытия недостатков. Чем чаще проводятся такие инвентаризации, тем меньше происходит сокрытий и хищений.

Специфика общественного питания накладывает отпечаток на сроки проведения инвентаризации. Организации проводят инвентаризацию в кладовых и складах обычно не реже одного раза в три месяца (квартал), а вот на кухнях и цехах (производство) – раз в месяц, буфет пересчитывает остатки два раза в квартал. Также на данных предприятиях может находиться тара, которая также подлежит ревизии одновременно с сырьем, продуктами и готовыми изделиями. Руководствуясь приказом Минфина РФ №49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств», руководитель обязан утвердить документ, в котором должны быть определены сроки проведения инвентаризации.

В первую очередь для проведения инвентаризации публикуется приказ о проведении инвентаризации, в котором должны быть указаны: действующий состав комиссии; сроки проведения инвентаризации; причина проведения подсчета остатков (плановая, по требованию, смена ответственного лица); сроки сдачи результатов инвентаризации в бухгалтерию предприятия.

Следует упомянуть такой значительный фактор, как пломбирование помещения, в котором хранятся сырье и товары, перед сверкой и пересчетом остатков. Проверяется исправность инвентаря, который нужен для правильного расчета (калькуляторы, весы, мерная посуда), в том числе находящаяся в пользовании у материально ответственных лиц. Для корректного отображения остаточных показателей в бухгалтерском учете предприятий общепита, целесообразно приостановить выдачу и прием продуктов. Если это выполнить невозможно, тогда все текущие операции должны учитываться в отдельной ведомости. Для того чтобы максимально отразить данные об остатках при подсчете комиссия имеет право временно приостановить производство и отпуск продукции. Также подготовка к ревизии включает в себя перепроверку корректности отображения данных: остатков, стоимостной оценки, реальный размер торговой наценки.

Фактические остатки обеденной продукции и сырья на кухне записывают в инвентаризационную опись: готовую продукцию – по количеству изделий (блюд) и определенным калькуляцией продажным ценам; невыработанное сырье (мясо, картофель, жиры и др.) – по весу и продажным ценам, по которым они были оформлены из кладовой. Жидкие блюда (кисели, супы, компоты и т. п.) проверяют по объему или по массе с помощью мерной посуды. Вторые блюда пересчитывают по наименованиям блюд и количеству порций, для проверки взвешивают выборочно порции. При этом отдельно проверяют массу порций мяса, рыбы и других основных продуктов, а также массу гарнира и соуса.

В момент инвентаризации на кухне (в цехе) могут находиться остатки продукции (например, фарш, разделанная рыба), не прошедшей полного технологического процесса, которые относятся к незавершенному производству. Комиссия взвешивает фактическое количество продуктов в незавершенном производстве и фиксирует данные для расчета и перевода продукции в необработанное сырье, при кулинарной обработке, исходя из норм отходов и потерь. При дальнейшем пересчете полуфабрикатов необработанное сырье устанавливается, на какой стадии технологической обработки осуществлено снятие остатков (очистка, варка, обвалка, жарка, тушение).

Количество сырья в полуфабрикатах предлагается определять путем следующих расчетов, прилагаемых к инвентаризационной описи: фактические остатки необработанного сырья суммируют с количеством сырья, полученным в результате пересчета, устанавливают цены и определяют общую стоимость.

Суммовой учет сырья и продуктов ведется в кондитерских цехах, там пересчитывают готовые изделия и остатки полуфабрикатов, которые включаются в инвентаризационную опись остатков продуктов и полуфабрикатов.

Фактический расход специй и соли за межинвентаризационный период сопоставляют с нормативными и выявляют возможные отклонения – экономию или перерасход, используя специальный контрольный расчет и справку установленной формы.

При инвентаризации на кухне необходимо проверить приложенные к отчетам документы, все ли продукты, которые числятся в приходных документах, имеются в наличии. Несоответствие в количестве и весе между данными, указанными в приходных документах и в акте инвентаризации, рассматривают как недостачу или как результат использования не по назначению продуктов.

Ревизия кулинарной продукции в буфетах позволяет контролировать ее качество и правильность цен, а при снятии остатков вин и винно-водочных изделий проверяется наличие на этикетках бутылок штампа предприятия. При инвентаризации запасов товаров с разными ценами, обнаружении немаркированных винно-водочных изделий целесообразно произвести контрольное сличение по этим товарам и стеклопосуде.

Инвентаризацию картофеля и овощей, находящихся в хранилищах, производят путем обмера, заложенных в бурты – по актам закладки, соленые овощи, а также сельдь взвешивают в открытых бочках без рассола; массу повидла, растительного масла, жиров в бочках оценивают вместе с тарой, а затем вычитают вес тары по трафарету.

Если качество продукции подвержено сомнению, то ее направляют на лабораторный анализ. Далее для пробы первых блюд берутся две порции: одну из тарелки, поданной посетителю, другую – из емкости после перемешивания. При анализе вторых блюд берут по одной порции каждого наименования, реализованных покупателю, а для третьих блюд (одну порцию) берут с раздачи. Отобранные образцы упаковывают, печатают и оформляют актом. Сроки проведения анализа на доброкачественность – 1–2 часа, а на полноту вложения сырья – 3–4 дня.

Немаловажным при проверке правильности отпуска продукции является изучение соблюдения правил использования весоизмерительных приборов. Исходя из этого, не допускаются к измерению приборы (весы), которые имеют просроченное клеймо или не имеют клейма, повреждены или используются не по

назначению, вызывают подозрение в правильности показаний. Путем контрольной закупки определяется правильность отпуска продукции.

Следует отметить то, что ревизору в первую очередь необходимо определить эффективное использование всего оборудования, инвентаря и посуды, которым снабжено предприятие.

Инвентаризация помогает в полной мере изучить состояние буфетов, столовых, весоизмерительных приборов, соблюдение сроков проверки и маркировки, правила эксплуатации контрольно-кассовых аппаратов, порядок хранения ключей от них, правильность ведения книги кассиром-операционистом, правильность оформления отпуска продуктов из кладовой, формирование калькуляций продажных цен на продукцию кухни, применение цен на сырье и норм расклада, своевременность представления в бухгалтерию товарных отчетов и отчетов о реализации продукции кухни.

При ревизии буфетов проверяют товарно-денежные отчеты и приложенные к ним документы (накладные, заборные листы, квитанции), сличают их итоги с записями по лицевому счету в кассовой книге, осуществляют встречную сверку с кладовой и кухней, а по сдаче выручки – с кассой и расчетным счетом.

Перед началом инвентаризации материально ответственные лица должны написать расписки о том, что все товары приняты к учету и все расходные и приходные документы предоставлены в бухгалтерию. Посредством пересчета, измерения и взвешивания проверяется фактическое наличие продуктов в присутствии материально ответственных лиц. На основании выявленных данных о фактическом наличии остатков товара заполняются инвентаризационные ведомости (опись материальных ценностей в разрезе счетов) и акты (товары отгруженные и в пути), которые составляются в двух экземплярах. При разногласиях выявленные данные могут быть пересчитаны по требованию. Подсчет остатков может проводиться по причине смены материально ответственного лица, и в этом случае создается и подписывается дополнительный акт приема-передачи.

Немаловажным является точная стоимостная оценка сырья, так как калькуляция готовых изделий и размер торговой наценки зависит от правильного подсчета. Стоимость товаров должна соответствовать стоимости, указанной в первичных документах и регистрах бухгалтерского учета. После подписания всех ведомостей и актов, данные фактического наличия остатков записываются в сличительные ведомости результатов: инвентаризации основных средств и инвентаризации товарно-материальных ценностей, где отмечается отклонение от учетных данных и стоимость этих отклонений. Если при проведении инвентаризации были выявлены отклонения в пределах норм естественной убыли, то они учитываются в составе затрат на производство, а если сверх норм естественной убыли – на счетах: финансового результата (излишек по рыночной стоимости), издержки производства и (или) счет виновных лиц (порча и недостача товаров).

Таким образом, проведение инвентаризации в сфере общепита довольно таки сложный процесс, который содержит в себе много нюансов. Функция контроля является неотъемлемой частью этого процесса. Инвентаризация – очень важный процесс, потому что происходит сопоставление фактических данных с данными бухгалтерского учета, что позволяет обнаружить недостатки и выявить злоупотребления. Чем чаще будет проводиться данный процесс, тем более достоверной информацией будет располагать руководство.

1. О бухгалтерском учете: Федеральный закон от 06.12.11 г. №402-ФЗ (в ред. от 23.05.16 г.).
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ: Приказ Минфина РФ от 29.07.98 г. №34н (в ред. от 24.12.10 г.).
3. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств: Приказ Минфина РФ от 13.06.95 г. №49 (в ред. от 08.11.10 г.).
4. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский учет: учебник / Г.И. Алексеева, И.В. Сафонова. Москва: Маркет ДС, 2013. 720 с.
5. Касьянова, Г.Ю. Инвентаризация. Бухгалтерская и налоговая / Г.Ю. Касьянова. Москва: АБАК, 2015. 272 с.
6. Костюкова, И.Н. Инвентаризация – основной прием выявления товарных потерь / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Бухгалтер и закон. 2011. №10. С. 6–14.
7. Костюкова, И.Н. Недостачи, потери от порчи и обесценение активов и их финансово-экономические последствия / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Международный бухгалтерский учет. 2012. № 4. С. 32–39.
8. Костюкова, И.Н. Особенности бухгалтерского учета товарных операций в мелкорозничной торговле / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Бухгалтерский учет: прошлое, настоящее, будущее: материалы международной научной конференции. Кубанский государственный университет. 2010. С. 62–65.
9. Костюкова, И.Н. Учет недостач и потерь от порчи и обесценения товаров / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 151 с.
10. Костюкова, И.Н. Учет недостач и потерь от порчи товаров / И.Н. Костюкова, Д.В. Луговской // Бухгалтер и закон. 2011. № 11. С. 13–21.
11. Николаева, Г.А. Бухгалтерский учет в общественном питании / Г.А. Николаева, Т.С. Сергеева. Москва: А-Приор, 2012. 256 с.
12. Патров, В.В. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании / В.В. Патров. Санкт-Петербург: Питер; Москва: Издательский дом БИНФА, 2008. 224 с.

Молчанова М.В.
Развитие интереса к чтению
во внеурочной деятельности

*Средняя школа №2 им. Героя Российской Федерации
С.А. Басурманова, г. Калач-на-Дону*

Чтение – это форма познания и общения. Автор и читатель связаны сотворчеством: мысль писателя находит отклик в мыслях читателя. Это двусторонний процесс. С помощью чтения у человека формируются базовые национальные ценности, среди которых патриотизм, наука, природа, семья и др. Цель уроков литературы – посредством чтения и анализа произведений помочь учащемуся стать духовно развитой личностью, обладающей гуманистическим мировоззрением и национальным самосознанием.

Но достижению данной цели препятствует отсутствие необходимой мотивации у школьников. Дети у нас, в большинстве своем, не читают. Особенно в старших классах и особенно объемные произведения. Это надо признать. Причин

тому несколько: отсутствие интереса к чтению в семье, неразвитость воображения, интерес к другим, более легким способам проведения досуга (компьютерные игры, телевизор, социальные сети).

Что же может сделать лично учитель? Есть, конечно, уроки, которые необходимо максимально разнообразить, вовлекать в работу, по возможности, всех учащихся, создавать ситуации успеха. Поможет развить интерес к чтению и внеурочная деятельность, которой новые образовательные стандарты уделяют пристальное внимание.

Внеурочная работа по литературе обладает рядом преимуществ перед уроком:

- общение с детьми в неформальной обстановке;
- отсутствие оценочной системы;
- широкий диапазон выбора произведений для чтения и обсуждения;
- раскрытие творческого потенциала учащихся.

До набора учеников учителю необходимо продумать форму внеурочной деятельности: литературный клуб, книжкины посиделки, кружок книголюбов, школа книжных спортсменов и т.д. Не секрет, что на литературный кружок запишется не так много учеников, как на секцию волейбола или занятия квиллингом. Но тут учитель должен проявить свое педагогическое мастерство. На этом этапе цель – заинтересовать учащихся. Поможет подготовленная книжная выставка, желательно с книгами из личной библиотеки, содержательный рассказ об интересных мероприятиях, запланированных в течение года, яркий фотоотчет или отзывы бывших учеников, если учитель уже работал в этом направлении.

Отдельного внимания требует программа кружка, в котором работа может вестись по трем направлениям: просветительское, массовое и творческое. Постоянно только читать детям будет скучно, поэтому внеурочная деятельность, как и урок, требует разнообразия форм работы. Да, цель учителя в данном случае – развивать интерес к чтению, но достигать ее можно разными способами. Остановимся подробнее на примерных направлениях.

Просветительское. Цель – обмен информацией между учащимися. Прочитанная книга вызвала интерес? Давайте расскажем о ней одноклассникам. Творчество поэта не оставило равнодушным? А не организовать ли нам акцию в парке или раздать буклеты учащимся?

Массовое. Цель – помощь в подготовке и проведении мероприятий, связанных с литературой (литературная гостиная, конкурс чтецов, читательская конференция и т.д.) Дети очень хорошо распределяют обязанности и четко их выполняют, если они в этом заинтересованы. Надо ли говорить, что в процессе подготовки привлекаются не только художественные тексты, но и критические статьи.

Творческое. Цель – раскрыть творческий потенциал детей. От чтения произведений – к пробе себя в качестве поэта или писателя. Возможно, именно на таких занятиях на литературном небосклоне загораются маленькие звездочки, предназначение которых в будущем – дарить людям тепло и доброту.

Во внеурочной деятельности полезными также будут следующие виды работ: рассказ «Я и моя библиотека», «Презентация любимой книги», «Я сейчас читаю» и др. При подборе произведений для чтения и анализа желательно учитывать предпочтения детей, а в план включить произведения разных жанров как русской, так и зарубежной литературы. Одному будут интересны рассказы Михаила

Зощенко, других интересуют новеллы Проспера Мериме, а третьи будут зачитываться научной фантастикой Рэя Брэдбери.

Во благо можно даже использовать социальные сети, которые мы, учителя, привыкли считать вселенским злом. Есть много сообществ, в которых люди делятся информацией о прочитанном, дают рекомендации к чтению, публикуют отзывы, выкладывают фотографии своих домашних библиотек. И полезно, и современно. А главное, *своевременно*. Потому что, увы, ребенок, не научившийся в школе или семье общению с книгой, не воспринимающий ее как собеседника, как источник новых знаний и бесценного опыта, никогда, став взрослым, не испытает тягу к чтению. А ведь всего-то надо было не остаться в стороне и помочь ребенку сориентироваться в необъятной книжной галактике. Иногда стоит найти свою, ту единственную книгу, с которой у тебя начнется приобщение к чудесному миру литературы.

...

1. Подготовка учителей литературы к реализации ФГОС основного общего образования: обучающие и диагностирующие материалы / сост. Савина Л.Н., Путило О.О. Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. 48 с.

2. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения / сост. Стрелкова Л.Ф. Волгоград: Учитель, 2012. 189 с.

Морунов В.В. **К вопросу о качестве аудиторских услуг в России**

КНИТУ (Филиал), г. Бугульма

Вопросы качества аудиторских услуг затрагивают ряд моментов, связанных с организацией контроля над аудиторской деятельностью, который нормативно урегулирован в Российской Федерации на 3 (трёх) уровнях: 1) Федеральный уровень; 2) Уровень СРО (саморегулируемых организаций аудиторов); 3) Уровень внутренних стандартов организации (внутренний аудит и внутренний контроль). Нормативно контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов установлен статьёй 10 Федерального закона от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», в которой выделен: 1) внешний контроль (плановые и внеплановые проверки), 2) внутренний контроль. Принципы, правила и требования к организации внешнего и внутреннего контроля качества аудиторских услуг и аудита нормативно закреплены в Федеральных стандартах аудиторской деятельности (ФСАД). Кроме того, методически внешний и внутренний контроль контроля организован в рекомендациях и методиках, разработанных Минфином России и саморегулируемыми организациями (СРО) аудиторов.

В Федеральном законе N 307-ФЗ от 30.12.2008 г. «Об аудиторской деятельности» закреплено право субъектов аудиторской деятельности обращаться в уполномоченный федеральный орган (УФО) и СРО аудиторов – по вопросам качества аудита. Основанием для осуществления внеплановой внешней проверки качества работы аудиторской организации и индивидуального аудитора может послужить поданное в СРО или УФО обращение (или жалоба) на действия и (или)

бездействие аудиторской организации и (или) индивидуального аудитора, которые противоречат любым нормам, регулирующим аудиторскую деятельность: 1) Законодательные нормы, 2) Аудиторские стандарты, 3) Нормы и правила СРО, 4) Кодекс профессиональной этики аудиторов, 5) другие нормативные акты. Повышение влияния СРО в рамках работы новой модели связано: 1) со стандартизацией аудиторской деятельности на уровне СРО, 2) с повышенным контролем к аудиторским организациям и индивидуальным аудитам со стороны СРО, 3) с наличием системы актуального методического обеспечения и консультирования со стороны СРО, 4) с возможностью реализации в большей степени защиты интересов потребителей аудиторских услуг в результате обращений в СРО. При проведении анализа подходов к оценке качества аудита и аудиторской деятельности возможно, в целом, выделить два таких подхода:

1) Судебный подход управления качеством аудита. Целью такого подхода является защита профессиональных интересов аудиторов в судебных органах в случаях предъявления претензий к качеству проведённого аудита. Данный подход предполагает, что анализ и контроль качества аудита и аудиторских услуг, осуществляемые в соответствии с нормативно-правовыми документами и профессиональными стандартами аудита. Данный подход носит констатирующий характер – когда факт нарушений уже наступил.

2) Предупредительный подход. Данный подход направлен на изучение процедур и бизнес-процессов аудита, регламентацию его отдельных элементов, чтобы факты ухудшения качества аудита сводились к минимуму. В качестве индикатора аудита, по нашему мнению, необходимо использовать отзывы клиентов аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов. Т.е. анализ качества аудита необходимо проводить, проводя оценку удовлетворённости качеством услуг потребителями.

...

1. Морунов В.В. О качестве аудиторской деятельности, основанной на опыте по применению международных стандартов аудита (МСА) // Альманах мировой науки. 2015. № 1-4 (1). Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 31.10.2015 г. Часть 4. С. 68-69.

Морунов В.В. О качестве аудиторских услуг в России

КНИТУ (Филиал), г. Бугульма

Термины «качество аудита», «качество аудиторской деятельности» в России – достаточно новые, практически не содержатся в отечественных нормативно-правовых актах и требуют нормативного урегулирования. Некоторые стандарты аудита содержат нормы, раскрывающие качественные характеристики аудита, – требования, которым должна соответствовать аудиторская деятельность, требования обеспечивающие качество аудита.

При этом потребитель аудиторских услуг – заказчик аудита – имеет достаточно скудное представление и недостаточно проинформирован о ряде аудиторских характеристик: – выбор методов сбора аудиторских доказательств,

- оценка аудитором степени существенности,
- оценка аудиторских рисков,
- прочие характеристики.

В результате заказчик аудиторских услуг в ряде случаев не имеет достаточного представления о качестве услуг, которые ему оказываются.

Таким образом, можно сделать достаточный вывод, что профессиональные стандарты дают оценку качества аудита и аудиторской услуги – только исходя из позиции стороны, оказывающей аудиторскую услугу (аудиторская организация или индивидуальный аудитор) и профессионального контролера оказываемой услуги (внутреннего и/или внешнего). Важность данного подхода заключается в том, что, несмотря на субъективность аудитора, специфичность аудиторской деятельности, зачастую – некомпетентность заказчика аудита, и ряд других особенностей аудиторской деятельности, объективно качество аудиторской деятельности на должном уровне может оценить только потребитель – заказчик аудиторской услуги. Поэтому в основу концепции качества аудита необходимо заложить требования пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, и именно степень удовлетворенности потребителей качеством проведенного аудита. При всём этом, необходимо отметить, что реальным потребителем аудиторских услуг может являться достаточно ограниченный круг пользователей – менеджмент и собственники аудируемой организации. При этом, также необходимо отметить, что регулирование процесса оказания аудиторских услуг происходит в соответствии с нормами гражданского законодательства, т.е. аудиторские услуги оказываются на возмездной основе на основании заключённого договора об оказании услуг, заключённого между заказчиком и исполнителем (аудиторской организацией или индивидуальным аудитором). При этом напомним, что в соответствии с нормами пункта 5 статьи 38 части 1 Налогового кодекса РФ «Услугой для целей налогообложения признается деятельность, результаты которой не имеют материального выражения, реализуются и потребляются в процессе осуществления этой деятельности». Таким образом, услуга – материально-вещественной формы не имеет и потребляется в момент её оказания. Услуги, оказываемые на основании договора об оказании аудиторских услуг, как и любые возмездные услуги, имеют конкретные характеристики, определённые договором: стоимость услуг, права и обязанности сторон договора, сроки оказания услуг, условия об ответственности сторон по договору, форс-мажор и прочие условия. Данные характеристики мало интересуют большинство пользователей аудита, которым представляются только выводы аудиторов о достоверности отчетности в форме аудиторского заключения.

...

1. Морунов В.В. О качестве аудиторской деятельности, основанной на опыте по применению международных стандартов аудита (МСА) // Альманах мировой науки. 2015. № 1-4 (1). Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 31.10.2015 г. Часть 4. С. 68-69.

Неймышева С.А., Ковалёва Н.Ф.
Анализ основных мероприятий по
патриотическому воспитанию в Нижнем Тагиле

УрГУПС (Филиал), г. Нижний Тагил

Идея патриотизма во все времена занимала значительное место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности: в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т. д. В силу этого понимание современного российского патриотизма, сформировавшегося на протяжении многовековой истории русской общественной мысли, является окончательной задачей для выяснения его основ. [1][2]

В целях развития и совершенствования системы патриотического воспитания подростков и молодёжи в городе Нижний Тагил администрация города составила программу основных городских мероприятий субъектов патриотического воспитания. Данная программа утверждена постановлением администрации города от 04.02.2016 № 329-ПА.

Целью данной программы является развитие системы патриотического воспитания подростков и молодёжи в городе Нижний Тагил.

Задачей данной программы является вовлечение подростков и молодёжи города Нижний Тагил в мероприятия патриотической направленности.

Данная программа включает в себя всего 169 мероприятий патриотической направленности, которые запланированы на весь учебный год, и соответственно должны быть реализованы за поставленный срок.

Структурируя, мероприятия, которые были запланированы на 2016 год, распределим их по направлениям, которые формируют гражданско-патриотические качества. В итоге у нас получились следующие результаты:

**Рис. 1. Распределение мероприятий
по направления патриотического воспитания**

Проанализировав данные мероприятия, мы пришли к выводу, что администрация города не берёт во внимание мероприятия культурологического, историко-краеведческого, туристско-краеведческого и эколого-биологического направлений. Следовательно, отсутствие этих мероприятий играет немаловажную роль в воспитании гражданско-патриотических качеств.

...

1. Мазыкина, Н.В. Патриотическое воспитание детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л.Монахов // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. № 2. 54 с.

2. Микрюков В.Ю. / Исследование военно-патриотического воспитания в школе/ В.Ю. Микрюков В.Ю// Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 10. 141 с.

Ордоков М.Х.

**Об истории и обстоятельствах возникновения
службы по контролю за оборотом оружия и
лицензированием в России**

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации,
филиал Краснодарского университета МВД России*

Петром Первым в семнадцатом веке был подписан первый закон, рассматривавший вопросы контроля за оружием. Правом выдачи разрешения на приобретение огнестрельного оружия гражданам Российской Империи обладали полицеймейстеры, градоначальники и губернаторы.

Истоки образования института разрешительной системы появились с рождением Советского государства, где был издан ряд декретов, устанавливающих разрешительную систему в разных сферах общественной деятельности. Одной из приоритетных задач данной системы, требующей особого внимания, являлась необходимость установления правил оборота и его контроля со стороны государства за огнестрельным оружием. В связи с этим 12 февраля 1969 года приказом МВД СССР в Управлении административной службы милиции Министерства внутренних дел СССР был образован 4 отдел, выполнявший функции по осуществлению разрешительной работы. Приказом МВД РФ от 24 июня 2003 года № 602 этот день является Днем создания подразделений лицензионно-разрешительной работы органов внутренних дел.

Разрешительная система выполняет конкретную предупредительную функцию и направлена на предупреждение тяжких последствий несоблюдения требований Российского законодательства, регламентирующего порядок оборота предметов и веществ, обладающих повышенной общественной опасностью.

Важное место в охране общественного порядка, а также предупреждении и пресечении правонарушений и преступлений с использованием оружия, занимает лицензионно-разрешительная работа (система) органов внутренних дел, регулирующая оборот гражданского и служебного оружия, выдачу разрешений на совершение определенных действий или получение определенных правомочий предприятиями, учреждениями, организациями, и отдельными гражданами.

Дополнительными функциями на данную службу возлагается и контроль за сильнодействующими ядовитыми веществами, радиационными материалами, а также контроль за оборотом взрывчатых веществ, множительной техникой и изготовлением печатей.

Рост преступлений, совершаемых с использованием зарегистрированного в органах внутренних дел оружия, указывает на необходимость усиления контроля

за оборотом оружия, находящегося во владении у граждан и частных охранных структур. Неправомерное использование особенно огнестрельного оружия ограниченного поражения влечет непоправимые последствия среди населения.

Для качественного решения вышеуказанных норм еще на этапе рассмотрения Федерального закона «О полиции» следовало бы рассмотреть вопрос о целесообразности передачи лицензионно-разрешительных (и контрольно-надзорных) функций из общего ведения полиции в ведение подразделений полиции по охране объектов собственности (т.е. вневедомственной охраны полиции).

Можно предположить, что для оптимизации некоторых государственных функций исполнительной власти 05.04.2016 года Президент Российской Федерации подписал Указ «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации», в соответствии с которым функции нынешней лицензионно-разрешительной системы органов внутренних дел Российской Федерации переходят в ведение Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, осуществляющей также функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере вневедомственной охраны.

В дальнейшем, на основании данного указа президента, Правительством Российской Федерации был разработан Федеральный закон "О войсках национальной гвардии Российской Федерации", который 22 июня 2016 года был принят Государственной Думой и одобрен 29 июня 2016 года Советом Федерации.

Централизация лицензионно-разрешительных вопросов на федеральном (правительственном) уровне в будущем позволит разрешить следующие наиважнейшие государственно-управленческие вопросы: урегулировать коррупционные вопросы; сократить количество нормативных правовых актов, регулирующих данные вопросы; централизовать решение финансовых вопросов; улучшить контрольно-надзорные вопросы за счет сокращения субъектов исполнителей; улучшить качество информационного обеспечения и создать соответствующие базы данных; наладить осуществление контроля и надзора над субъектами, обладающими лицензионно-разрешительными полномочиями.

В итоге, приоритетными задачами, стоящими перед органами внутренних дел в области осуществления лицензионно-разрешительной работы, являются:

- пресечение нарушений правил изготовления, приобретения, перевозки, хранения и использования оружия и взрывчатых веществ;
- предупреждение случаев утери состоящего на учете в органах внутренних дел оружия и боеприпасов;
- недопущение их использования при совершении правонарушений или преступлений;
- выявление и устранение причин, способствующих наступлению вредных последствий при использовании предметов, требующих контроля со стороны органов внутренних дел;
- принятие к нарушителям мер, предусмотренных законом;
- лицензирование отдельных видов деятельности;
- контроль за оборотом оружия, взрывчатых веществ, пороха, пиротехнических изделий промышленного невоенного назначения;

- осуществление комиссионных инвентаризаций оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ на объектах хранения и использования оружия;
- формирование учетов данных на оружие и его владельцев;
- проверка соблюдения правил хранения и мер безопасности лицами, имеющими отношение к гражданскому, служебному, боевому ручному, стрелковому и холодному оружию.

...

1. Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания. // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41-43.

2. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 9. С. 179-180.

3. Ордоков М.Х. Криминалистические проблемы доказывания при дефиците доказательств. // Теория и практика общественного развития. 2016. № 5. С. 112-114.

4. Ордоков М.Х. Некоторые особенности оказания государственных услуг в области оборота оружия органами внутренних дел Российской Федерации. // Вестник научных конференций. 2016. № 3-6 (7). С. 86-89.

5. Ордоков М.Х. О некоторых проблемных вопросах огневой подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 91-94.

Ордоков М.Х.
Совершенствование форм и методов
оказания государственных услуг гражданам
по линии лицензионно-разрешительной
системы МВД России

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации,
филиал Краснодарского университета МВД России*

По различным оценкам оружием в нашей стране на законных основаниях владеют 5 миллионов россиян, у которых "на руках" находится более 6 миллионов единиц различных видов оружия. Спрос на оружие растет, это влияет на режим административно-правового регулирования общественных отношений в данной сфере, который сопряжен с ограничениями, необходимыми для эффективной охраны общественного порядка и общественной безопасности.

В связи с этим, на данном этапе функционирования лицензионно-разрешительной работы (системы) граждане имеют возможность по пятибалльной шкале оценивать эффективность оказания услуг в сфере оборота оружия, а результаты данной оценки (негативной) будут являться основанием для принятия решения о досрочном прекращении руководителем того или иного подразделения своих должностных обязанностей.

Правилами определено, что основными направлениями достижения качества оказания государственных услуг являются:

- обеспечение надлежащего уровня комфортности мест приема граждан, обратившихся за получением государственных услуг в органы внутренних дел Российской Федерации;
- сокращение времени предоставления государственной услуги и ожидания в очереди при получении государственной услуги;
- вежливость и компетентность сотрудника, взаимодействующего с заявителем;
- доступность информации о порядке предоставления государственных услуг.

В настоящее время основными задачами органов внутренних дел для повышения качества предоставления услуг гражданам в области оборота оружия являются: снижение числа обращения граждан и представителей юридических лиц для получения одной государственной услуги; сокращение времени ожидания в очереди; повышение количества обращений в электронном виде; снижение бумажного документооборота за счет автоматизации большинства административных процедур.

Ежегодно количество владельцев оружия увеличивается в среднем на 6-8% и имеет тенденцию к дальнейшему росту, что соответственно обуславливает рост количества обращений граждан по вопросам получения государственных услуг в подразделениях лицензионно-разрешительной системы. Процедуры предоставления указанных государственных услуг нормативно закреплены в административных регламентах, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МВД России.

Количество заявлений, поданных на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) в электронном виде постоянно увеличивается, что указывает на увеличение заинтересованности юридических и физических лиц в данной форме обращения.

Например, для получения лицензии на приобретение гладкоствольного оружия гражданином Российской Федерации после заполнения электронной формы заявления и приложения электронных копий необходимых документов достаточно всего одного обращения в подразделение лицензионно-разрешительной работы за получением готового документа.

Все необходимые проверочные мероприятия проводятся сотрудниками полиции самостоятельно, в том числе с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия. В подразделениях лицензионно-разрешительной системы используется один программный продукт, что позволяет сократить время на обработку документов по одной государственной услуге до пяти раз, значительно уменьшить бумажный документооборот и сократить время на прием и выдачу документов. Также учитывается вопрос удобства для граждан графика работы данных подразделений. Установлены требования по оснащённости мест предоставления государственных услуг и ожидания заявителей в очереди. Например, наличие систем кондиционирования воздуха в вышеуказанных помещениях, удобства посещения людям с ограниченными возможностями, системы регулирования электронной очереди, удобных столов и стульев для оформления заявлений, достаточного количества канцелярских принадлежностей и доступность к нормативно-правовым документам.

В сущности, лицензионно-разрешительную деятельность следует рассмотреть с двух позиций. Во-первых, с точки зрения исполнения государственных функций (контроль, инспектирование, обследование объекта и надзор), в целях обеспечения безопасности, проведения профилактической работы, разрешения на дальнейшую деятельность или установления ограничений и запретов. Во-вторых, в форме предоставления госуслуги физическому или юридическому лицу для удовлетворения их обоснованных потребностей (на право владения, пользования и распоряжения тем или иным лицензируемым объектом с ведома органов внутренних дел).

Лицензионная деятельность органов внутренних дел Российской Федерации – это процедурный комплексный административно-правовой режим, представляющий собой совокупность норм административно-разрешительного права.

В итоге, задачи федеральных органов в области осуществления лицензионно-разрешительной работы вытекают из общих вопросов их деятельности. Это: предупреждение случаев утери предметов (веществ), подпадающих под действие лицензионно-разрешительной системы, недопущение их использования при совершении проступков или преступлений либо не по назначению; пресечение нарушений правил изготовления, приобретения, перевозки, хранения и использования предметов (веществ) данной категории; выявление и устранение причин и условий, способствующих наступлению вредных последствий, принятие к нарушителям правил лицензионно-разрешительной системы мер, предусмотренных законом; выдача лицензий, разрешений и сертификатов и т. п.

В связи с вышеизложенными особенностями, основными задачами полиции являются: осуществление в пределах своих полномочий лицензирования отдельных видов деятельности, контроля за оборотом оружия, взрывчатых веществ, пороха, пиротехнических изделий промышленного невоенного назначения в соответствии с действующим законодательством; участие в обеспечении лицензионно-разрешительной работы органов внутренних дел на основании ведомственных нормативных правовых актов; формирование учетов данных на оружие и его владельцев, получивших лицензии (разрешение) в территориальном органе внутренних дел Российской Федерации; инспектирование (проверка) на предмет соблюдения правил и мер безопасности лицами, имеющими (владельцами) прямое отношение к гражданскому, служебному, боевому ручному, стрелковому и холодному виду оружия.

Характерными мероприятиями планов работы лицензионно-разрешительных подразделений являются: совершенствование организационной структуры и штатов в государственном органе; повышение уровня исполнительской дисциплины и недопущение коррупции; оказание практической помощи соответствующим подразделениям; комплексный подход к вопросам инспектирования, улучшение методов оказания государственных услуг в своем направлении; обследование объекта и контрольных проверок; осуществление комиссионных инвентаризаций оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ (лицензируемых объектов); подготовка и принятие методических рекомендаций с учетом истекающих прав и обязанностей; проведение профилактических и иных мероприятий; проведение совместных публичных форумов, совещаний, заслушиваний (правовое воспитание); периодическое изучение исполнителями (уполномоченными лицами) нормативных правовых актов.

- ...
1. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ "О войсках национальной гвардии Российской Федерации". «Актуальное законодательство», изд-во «ЭКСМО», Москва, 2016.
 2. Нагоева М.А. Некоторые теоретические аспекты системы правового воспитания. // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 8. С. 41-43.
 3. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов. // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 9. С. 179-180.
 4. Ордоков М.Х. Криминалистические проблемы доказывания при дефиците доказательств. // Теория и практика общественного развития. 2016. № 5. С. 112-114.
 5. Ордоков М.Х. Некоторые особенности оказания государственных услуг в области оборота оружия органами внутренних дел Российской Федерации. // Вестник научных конференций. 2016. № 3-6 (7). С. 86-89.
 6. Ордоков М.Х. О некоторых проблемных вопросах огневой подготовки сотрудников полиции, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 91-94.
-

**Павлов П.П., Гараева А.Р.,
Фазылзянов Б.Ж., Корольков А.Ю., Соловьева С.И.
Надежность тормозного оборудования
подвижного состава**

Казанский государственный энергетический университет

Высокоскоростной железнодорожный подвижной состав, расположение и монтаж его оборудования должны обеспечивать безопасность обслуживающего персонала при эксплуатации, осмотре, техническом обслуживании и ремонте. Требования к эксплуатации высокоскоростного железнодорожного транспорта в части обеспечения безопасности движения устанавливаются законодательством Российской Федерации о железнодорожном транспорте.

Тормозное оборудование является составной частью многоуровневой системы безопасности движения подвижного состава. Тормозное оборудование подвижного состава – это комплекс устройств, создающих искусственное сопротивление движению поезда с целью регулирования скорости его движения или остановки.

Тормоза подвижного состава следует классифицировать как универсальное средство обеспечения безопасности движения – большая эффективность тормозных средств допускает большую скорость движения и сокращает продолжительность перевозок. При обнаружении угрозы безопасности движения приведение в действие эффективных тормозных средств позволяет предотвратить серьезные последствия в виде аварии или крушения. В настоящее время на подвижных составах применяется следующие основные типы тормозов:

– автоматические тормоза – устройство, автоматически обеспечивающее остановку высокоскоростного железнодорожного подвижного состава при разъединении или разрыве воздухопроводной магистрали и (или) при открытии крана экстренного торможения;

– стояночные (ручные) – ими оборудованы локомотивы, пассажирские вагоны и около 15% грузовых вагонов;

– пневматические – ими оснащен весь подвижной состав с использованием сжатого воздуха;

– электропневматические – ими оборудованы пассажирские локомотивы и вагоны, электропоезда и дизельные поезда;

– электрические (динамические или реверсивные) – совокупность устройств, создающих силу торможения преобразованием кинетической энергии высокоскоростного железнодорожного подвижного состава в электрическую энергию путем перевода тяговых электродвигателей в генераторный режим, ими оборудованы отдельные серии локомотивов и электропоездов;

– магнитно-рельсовые – совокупность устройств, создающих тормозное усилие путем электромагнитного притяжения тормозного башмака к рельсам, ими оборудованы высокоскоростные поезда.

Анализ неисправностей в оборудовании железнодорожного подвижного состава зафиксированных в 2014 г. показывает, что более 50 % отказов произошло по вине эксплуатации, при этом 30 % – по причине неисправности тормозного оборудования. Таким образом, актуальность темы проводимых исследований определяется необходимостью развития и совершенствования тормозного оборудования подвижного состава, как элемента многоуровневой системы безопасности движения.

В докладе рассматриваются вопросы, связанные с эксплуатационной надежностью тормозного оборудования высокоскоростного железнодорожного подвижного состава и разработкой мероприятий по его повышению.

...

1. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Аухадеев А.Э. Практическое применение нормального закона распределения в теории надежности технических систем // Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2016. №4(546). С.96-99.

2. Литвиненко Р.С., Павлов П.П. Методы моделирования процесса функционирования электротехнического комплекса // Наука и современность. 2015. №4(6). С.84-91.

3. Павлов П.П., Хаертдинова А.Р., Залялов Р.Р. Выбор оптимального варианта многофункциональной технической системы // Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании и науке», Часть 9. 2014. С.102-103.

4. Павлов П.П., Хаертдинова А.Р., Корольков А.Ю., Соловьева С.И. Диагностирование отказов электротехнического оборудования электроподвижного состава. // В сборнике: Вопросы образования и науки теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: Часть 2. 2015. С.108-109.

5. Павлов П.П., Хаертдинова А.Р., Галиуллин Д.Р., Хайбуллина Э.Р. Анализ методов расчета надежности сложных технических систем // В сборнике: Наука и

образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С98-99.

6. Павлов П.П., Рамазанов Р.Р. Основные требования к тормозным системам подвижного состава // Региональная НИК «Молодежь – как импульс в техническом прогрессе», 2013 г. С. 46-47.

7. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Гуреев В.М., Мисбахов Р.Ш. Оценка технического уровня сложных систем на этапе разработки // Вестник машиностроения. № 6. 2015.

**Павлов П.П., Фазылзянов Б.Ж.,
Корольков А.Ю., Соловьева С.И.**
**Повышение надежности элементов систем
электрооборудования высокоскоростного
наземного транспорта**

Казанский государственный энергетический университет

Основной из основных задач, решаемых при эксплуатации современного и модернизированного высокоскоростного наземного транспорта (ВСНТ), является обеспечение надежного и безопасного перевозочного процесса. Элементы и устройства системы электрооборудования ВСНТ находятся в сложном взаимодействии друг с другом и с электроподвижным составом (ЭПС).

Система тягового электрооборудования (СТЭ) состоит из двух достаточно сложных подсистем – тяговых подстанций (ТП) и контактной сети (КС). Эффективная и надежная эксплуатация СТЭ возможна только, при условии соблюдения правил, технических условий и требований других нормативных документов по эксплуатации, ревизии и ремонту, не допускающих наличия элементов, износ которых выше допустимого и размеры которых вышли за пределы допустимых норм.

КС является одним из основных элементов СТЭ и содержит большое количество оборудования, аппаратов, деталей, проводов и изделий, от нормального функционирования которых зависит работоспособность как подсистемы, так и системы в целом. Распределение повреждений по основным элементам СТЭ показывает, что на контактную сеть приходится более 60% всех отказов в системе электрооборудования. Повреждения контактной сети по причине их возникновения можно разделить на три группы:

непосредственно связанные с контактной сетью, вызванные недостатками проектирования и монтажа, дефектами конструкций, узлов и деталей, низким качеством материалов, условиями погоды, неудовлетворительным содержанием, неправильными действиями обслуживающего персонала и нарушением правил ремонта;

– вызванные неисправностями токоприемников, повреждениями на электроподвижном составе (как правило, короткие замыкания);

– вызванные прочими причинами (сходы с рельсов, развал грузов, стихийные бедствия и т. п.).

В докладе рассматривается вопрос выбора показателя надежности КС, для проведения исследования эксплуатационной надежности КС и системы

электроснабжения в целом, в новых условиях, при переходе на скоростное движение.

...

1. Литвиненко Р.С., Павлов П.П., Аухадеев А.Э. Практическое применение нормального закона распределения в теории надежности технических систем // Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2016. №4(546). С.96-99.

2. Литвиненко Р.С., Павлов П.П. Методы моделирования процесса функционирования электротехнического комплекса // Наука и современность. 2015. №4(6). С.84-91.

3. Павлов П.П., Давлетшин А.А. Пути повышения надежности изоляторов контактной сети // Региональная НИК «Молодежь – как импульс в техническом прогрессе». СамГУПС, Самара – Оренбург, 2013 г. С. 24-25.

4. Павлов П.П., Хаертдинова А.Р., Залялов Р.Р. Выбор оптимального варианта многофункциональной технической системы // Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в образовании и науке». Тамбов, 2014. Часть 9. С. 102-103.

Пашкова А.С., Попова Н.Е. Содержание уроков физической культуры и проблемы в формировании универсальных учебных действий учащихся

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Традиционная форма организации уроков физической культуры не в достаточной мере развивает современных учащихся. В настоящее время вступили в силу **федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего (полного) образования** (далее ФГОС СОО) [4], направленные на достижение учащимися **универсальных учебных действий** (далее УУД) [3, 4]. На уроках физической культуры должны быть сформированы следующие личностные УУД [2]:

– *самоопределение ученика* – это спортивное самоопределение, развитие спортивной «Я-концепции», самоанализ достижений;

– *смыслообразование ученика* – это развитие спортивного интереса, мотивов достижения спортивных результатов, признание границ собственных спортивных успехов;

– *нравственно-этическое оценивание* – это знание и выполнение норм здоровьесберегающего поведения, способность к оцениванию своих поступков.

Формировать перечисленные личностные УУД призвана физическая культура, поэтому программа по дисциплине включает в себя обучение таким направлениям подготовки, как общеразвивающие упражнения, легкоатлетические упражнения, гимнастика с элементами акробатики, кроссовая подготовка и подвижные игры [1].

Общеразвивающие упражнения используются как средство разминки и формирования определённых физических качеств личности. Разнообразие упражнений способствует развитию навыков учащихся для успешного владения своим

телом и отдельными его частями, степенью напряжения мышц, изменением скорости, амплитуды и направления движений, смены исходных и конечных положений и т.д.

Легкоатлетические упражнения направлены на формирование личностных УУД в беге, прыжках, метании.

Гимнастика с элементами акробатики направлена на формирование личностных УУД в построении и перестроении, выполнении упражнений с предметами и без них, лазанье и равновесие, простейшие акробатические упражнения на гимнастических снарядах.

Кроссовая подготовка направлена на формирование личностных УУД в освоении техники бега в равномерном темпе, чередовании ходьбы с бегом, развитие выносливости.

Подвижные игры направлены на формирование личностных УУД в освоении различных игр, овладении системой упражнений с разнообразными гимнастическими предметами.

Учебная программа по физической культуре должна быть спланирована так, чтобы в разные периоды развития школьников последовательно совершенствовалась их координация движения, развивалась быстрота, воспитывались морально-волевые качества, совершенствовались сердечно – сосудистая и дыхательная системы организма, формировалась спортивная «Я-концепция» и т.д.

Однако в современных образовательных организациях не всегда имеются благоприятные условия для развития личностных физических УУД учащихся. Проблемы связаны со следующими обстоятельствами:

– *Отсутствие спортивной базы.* Во многих школах отсутствуют спортивные базы, а имеющиеся спортивные площадки, дорожки, спортзалы не всегда приспособлены для эффективных занятий физической культурой.

– *Перегруженность классов учениками.* Если в классе 30 и более учащихся, то обучить каждого двигательным навыкам, добиться высокой физической активности, индивидуальной физической нагрузки невозможно.

– *Отсутствие программ по физической культуре,* учитывающих преемственность обучения на протяжении всех лет обучения в школе. Несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса не позволяют эффективно формировать личностные УУД.

– *Расписание уроков в течение дня.* Некорректно составленное расписание учебного дня для учащегося приводит к тому, что урок физкультуры бывает после еды, но в таких условиях физическая нагрузка, бег, прыжки абсолютно противопоказаны.

В связи с этим, одной из приоритетных задач нового этапа реформы системы физкультурного образования должно стать изменение программ по физической культуре для сохранения, укрепления здоровья детей, формирования у них личностных физических УУД.

Решение этой задачи позволит обеспечить реализацию на практике *концептуальную идею* осознанного и целенаправленного формирования личностных физкультурных универсальных учебных действий учащихся.

...

1. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учеб. пособие / Ю.А. Гончарова. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. 396с.
 2. Попова Н.Е. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО / Н.Е. Попова, О.А. Еремина // Педагогическое образование в России, 2015. № 12. С.129-134.
 3. Программа формирования УУД [Электронный ресурс] // URL: pedagogie.ru. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>. Дата обращения: 05.10.2015.
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года: принят 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. 50 с.
-

Попова О.В.
Модели образования названий
болезней в английском языке

Северный государственный медицинский университет, г. Архангельск

Практика преподавания английского языка в медицинском вузе показывает необходимость анализа названий болезней и симптомов, в том числе с разбором их на составные элементы. В данной статье разбираются основные модели образования названий болезней и патологий в английском языке.

Первая модель включает немногочисленные случаи словосложения, например, *blackhead открытый комедон (чёрный угорь)*, *clubfoot косолапость*, *clubhand косорукость*, *cowpox коровья оспа*, *flatfoot плоскостопие*, *chilblains/frostbite отморожение*, *heartburn изжога*, *ringworm дерматомикоз*, *smallpox оспа* и другие.

Отдельно следует выделить подгруппу, которая состоит из названий, образованных по типу словосложения через соединительную гласную «о», например, *bronchopneumonia бронхопневмония*, *laryngotracheobronchitis ларинготрахеобронхит*, *nephrolithiasis нефролитиаз (наличие почечных камней)*, *nephrotuberculosis нефротуберкулёз (туберкулёз почек)* и другие.

Вторая модель, достаточно многочисленная, состоит из так называемых цепочек определений, иногда с написанием через дефис. Сюда входят:

1. цепочки, состоящие из двух существительных, например, *bird flu птичий грипп*, *cat-scratch fever лихорадка кошачьих царапин*, *cleft lip незаращение, «заячья» губа*, *cleft palate «волчья пасть»*, *hay fever сенная лихорадка*, *scarlet fever скарлатина*, *tick fever клещевая лихорадка* и другие.

2. цепочки, состоящие из трёх и более существительных, например, *alcohol brain syndrome синдром алкогольного отравления мозга*, *bundle branch block блокада ножки пучка Гиса*, *maple syrup urine disease болезнь кленового сиропа* и другие.

3. цепочки с употреблением прилагательного, которые можно разделить на две подгруппы. Первая подгруппа строится по модели, где прилагательное образует смысловое единство с первым существительным в цепочке, например, *aortic valve disease болезнь аортального клапана*, *basal cell carcinoma карцинома базальных клеток*, *chronic fatigue syndrome синдром хронической усталости*, *irritable*

bowel syndrome *синдром раздражённого кишечника*, mad cow disease *коровье бешенство*, middle ear infection *инфекция среднего уха* и другие. Во второй модели прилагательное образует смысловое единство с последним, как правило, вторым существительным в цепочке, например, congestive heart failure *застойная сердечная недостаточность*, fungal skin infection *грибковая кожная инфекция* и другие.

4. наличие союза “and” в цепочке, например, foot and mouth disease *ящур*.

Третья модель включает:

1. сочетание прилагательного или причастия, например, allergic dermatitis *аллергический дерматит*, ankylosing spondylitis *анкилозирующий спондилит*, arterial stenosis *артериальный стеноз*, disseminated sclerosis *рассеянный склероз*, gastric ulcer *язва желудка*, myocardial infarction *инфаркт миокарда*, pulmonary collapse *лёгочный коллапс*, typhoid fever *брюшной тиф* и другие.

2. сочетание двух или трёх прилагательных и существительного, например, chronic obstructive pulmonary disease *хроническая обструктивная болезнь лёгких*, left/right ventricular failure *левожелудочковая/ правожелудочковая недостаточность* и другие.

3. сочетание имени собственного (иногда в притяжательном падеже) и существительного, например, Creutzfeldt-Jakob disease *болезнь Крейтцфельда-Якоба* (спастический псевдосклероз с кортико-стриоспинальной дегенерацией), Crohn's disease *болезнь Крона* (гранулематозный энтерит неясной этиологии) и многие другие.

Таким образом, в английском языке можно выделить ряд моделей, по которым образуются названия болезней и патологий.

Попова О.В., Цапко А.А. Современные задачи среднего специального образования

КС №54, г. Москва

На всероссийской конференции руководителей учреждений профессионального образования «Современные тенденции развития профессионального образования России» прошедшей 15-16 апреля 2016 года было отмечено, что в новое столетие система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. Начиная с 2000 года, доля выпускников учреждений НПО в нашей стране снизилась с 38,6 до 20,9 процента, СПО – с 29,3 почти до 21 процента. Прозвучал упрек и в адрес тех работодателей, которые даже при наличии возможностей не стремились улучшить условия труда и сэкономили на зарплате. После кризиса 1998 года государство перестало надлежащим образом заботиться о среднем звене профессионального образования, и учебные заведения были вынуждены выживать самостоятельно. Система СПО существовала практически автономно. При этом система профессионального образования – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, что востребовано миллионами молодых людей, заинтересованных в скорейшей самореализации. Качество образования сегодня рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, её информационной и нравственной безопасности.

Можно сделать вывод о том, что перед системой среднего профессионального образования (СПО) проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин. Первая заключается в заметно меньшем внимании государства к проблеме СПО в сравнении с высшим профессиональным образованием.

Вторая причина связана с тем, что система СПО, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена, только сравнительно недавно (с 1990-х гг.) оказалась в поле зрения психолого-педагогической науки. До настоящего времени среднее профессиональное образование – единственная область, не имеющая своей системы подготовки кадров. В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в колледжи новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт производственной работы.

Средние специальные учебные заведения многочисленны, достаточно равномерно распределены по субъектам РФ, функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Характер среднего профессионального образования соответствует основным требованиям современного рынка труда – требования экономичности и динамизма подготовки специалистов. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения делают его более выгодным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства.

Следовательно, необходимо усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности. А также расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования – все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Исходя из современных реальностей, ведущей задачей среднего профессионально-педагогического образования становятся посторонние механизмы социализации педагога, поскольку от степени зрелости и эффективности всей системы социализации личности зависит, в конечном счете, функционирование всех сфер общественной жизни.

Поповский В.В., Кузьминич И.В.
Метод поляризационной модуляции и
мультиплексирования в волоконно-
оптических линиях связи

*Харьковский национальный университет
радиоэлектроники (ХНУРЭ), г. Харьков*

Popovskyy V.V., Kuzminich I.V.
Method of polarization modulation and multiplexing
in fiber-optic communication lines

*Telecommunication Systems Department Kharkiv National
University of Radio Electronics, Kharkiv, Ukraine*

Анализируются возможные потери при перспективном методе когерентного поляризационного мультиплексирования. Рассматриваются потери связанные с полностью поляризованной и неполяризованной компонентами. Рекомендуется адаптивный метод компенсации прогнозируемой неполяризованной компоненты. Для исключения искажений за счет поворота плоскости поляризации принимаемых сигналов рекомендуется использовать круговые поляризации.

Ключевые слова: ВОСП, поляризационная дисперсия, модуляционное мультиплексирование, когерентное детектирование, степень поляризации.

The possible losses are analyzed in prospective method of coherent polarization multiplexing. The losses associated with fully polarized and non-polarized components are considered. The adaptive method for compensation of non-polarized components is recommended. To eliminate the distortion caused by the rotation of the polarization plane of the received signals it is recommended to use circular polarizations.

Keywords: FOTS, polarization mode dispersion, modulation multiplexing, coherent detection, polarization degree.

Введение

Для решения задач мультиплексирования, модуляции и обработки сигналов, наряду с традиционными физическими параметрами (частота, время, пространство, энергия), все чаще стала использоваться поляризация. Являясь равноправным видом физического ресурса, поляризация позволяет успешно решать, кроме указанных, много практически важных задач: мониторинг состояния излучателя, разнесенный прием, борьба с помехами, и др. При этом в ряде случаев поляризация оказывается единственным ресурсом, с помощью которого удастся решить конкретную задачу.

Принципиальную роль поляризация сигналов играет в волоконно-оптических системах (ВОСП), где за счет поляризационного мультиплексирования удалось добиться скоростей сотен Тбит/с. Однако наличие некомпенсированных искажений ограничивает дальнейшее увеличение скорости передачи, в том числе за счет многопозиционности поляризованных сигналов. Анализ основных составляющих частично поляризованных сигналов (ЧПС) позволяет найти дополнительный ресурс.

Представление частично поляризованных сигналов.

В силу анизотропии ВОЛС распространяемый сигнал претерпевает расщепление на две взаимно ортогональные компоненты, поляризация которых определяется собственными поляризациями данной анизотропной среды. Эти обыкновенная и необыкновенная компоненты (моды) распространяются с различными фазовыми скоростями составляющими и затуханием. Расхождение фаз принимаемых мод отрицательно влияет и приводит к уширению информационных импульсов сигналов. Результирующий принимаемый сигнал оказывается частично поляризованным, при этом параметры полностью поляризованной компоненты (угол наклона и угол эллиптичности) претерпевают значительные изменения, приводящие к потере энергетике. Данные искажения, связанные с поляризацией, интерпретируются как поляризационная модовая дисперсия (ПМД).

Качество решения задач с использованием поляризации зависит от степени поляризации наблюдаемого электромагнитного (оптического) поля сигнала [1,2]:

$$m_c = I_{nn} / I_{\Sigma} = \frac{I_{nn}}{I_{nn} + I_{np}}, \quad (1)$$

где I – интенсивность наблюдаемого поля в точке приема; Σ , nn , np – соответственно: индексы суммарного, полностью поляризованного и неполяризованного поля.

Вид поляризации: линейной, эллиптической, круговой зависит как от поляризации излучателя, так и от среды, в которой данный сигнал распространяется. Характерно, что энергетика линии связи инвариантна по отношению ко всем видам поляризации.

Уровень приема ЧПС принятого антенной с эффективной площадью $A_{эф}$ равняется [2,3]:

$$P_c = 0,5 P A_{эф} (1 + m \cos \delta), \quad (2)$$

где δ – угол между точками на сфере Пуанкаре, определяющими состояние поляризации и антенны (в случае их линейной поляризации $\delta = 2\varphi$, φ – угол между векторами действующей длины антенны и напряженности поля сигнала). P – величина вектора Пойнтинга, характеризующая плотностью потока мощности поля сигнала в точке приеме.

В случае полностью поляризованного сигнала ($m=1$) уровень приема $P_c = A_{эф} P \cos^2(\delta/2)$ – зависит только от угла ориентации антенны по отношению к сигналу: при $\delta/2 = 90^\circ$ уровень приема равен нулю. При $\delta/2 = 0$ наступает согласование и уровень $P_c = P_{\max}$. Данная ситуация интерпретируется как полный или согласованный по поляризации прием.

Анализ используемых методов мультиплексирования. Все возрастающие потребности в пропускной способности на инфокоммуникационных сетях связаны с быстрым ростом популярности таких приложений как IPTV, VoD и 3D. Известно, что общий спрос на интернет растет на 40% в год. Этот рост еще больше ускоряется благодаря возможностям доступа в интернет со стороны мобильных пользователей, поскольку клиентские программы для просмотра видео устанавливаются уже на смартфоны и планшетные ПК, обеспечивая удобство просмотра видеоконтента через сеть в любое время и в любом месте.

Для клиентских серверов, использующих Ethernet-соединение при передаче трафика между оператором связи и корпоративным клиентом уже требуются скорости до 100 Гбит/с и даже 1 Тбит/с. Используемые в таких системах волоконно-

оптические линии связи (ВОЛС) и соответствующие системы (ВОСП) позволили удовлетворить требования и, по мере роста скорости, постепенно наращивать потенциал пропускной способности. Это наращивание происходило за счет двух направлений. Одно связано с увеличением количества спектральных каналов (спектральное мультиплексирование) и соответствующего уменьшения интервала между несущими длинами волн λ_i . Второе – с применением эффективных видов модуляции, обеспечивающих увеличение спектральной эффективности.

Спектральное мультиплексирование с разделением по длинам волн (WDM – Wavelength Division Multiplexing) позволило обеспечивать канальную скорость до 10 Гбит/с с использованием обычной амплитудной модуляции несущих. Скорости до 50 Гбит/с были получены на основе 80-канальных DWDM – Dense WDM) с межканальным интервалом 50 ГГц. Таким образом было получено предельное значение скорости для выбранных форматов модуляции сигналов.

Дальнейшее наращивание скорости передачи было связано с появлением технологии использования фазы оптического сигнала с использованием адаптивной дифференциальной фазовой модуляции (ADPSK), бинарной фазовой модуляции (DBPSK), технологии суперканалов, ВОСП-СП с высокой плотностью расположения каналов. В результатах удалось преодолеть рубеж 100 Тбит/с [4,5].

Последующий технологический прорыв связан с освоением когерентных методов декодирования оптических сигналов. Добиться результата удалось на основе разработок:

- амплитудно-фазовой модуляции высокого порядка,
- поляризационного мультиплексирования,
- когерентного детектирования посредством лазера гетеродина,
- высокоскоростных цифровых преобразователей и сложных цифровых сигнальных процессоров.

Поляризационное мультиплексирование (PDH – Polarization Division Multiplexing) осуществляется с помощью передачи двух информационных потоков на двух ортогональных поляризациях. В настоящее время используют линейные поляризации, хотя с точки зрения энергетики все поляризации равноправны (линейные, круговые эллиптические). Вместе с тем, большей практичностью обладают круговые поляризации из-за инвариантности к повороту плоскости поляризации сигнала, который присущ линейным и эллиптическим структурам.

Переход от линейных к круговым поляризациям достаточно просто реализуется на основе двух ортогональных линейно-поляризованных когерентных сигналов сдвинутых друг относительно друга на $\varphi = \pm 90^\circ$.

Структура когерентного приемника оптического сигнала принципиально отличается по отношению радиоприемника. Гетеродинная структура здесь оказывается не уместна, из-за сложности получения требуемого номинала промежуточной частоты. Поэтому когерентный приемник выполняется по так называемой гомодинной схеме, когда опорный сигнал и несущая частота оптического сигнала совпадают и эти сигналы взаимно синхронизированы. Структурная схема когерентного приемника представлена на рис.1.

Рис. 1. Структурная схема когерентного оптического приемника, построенного по гомодинной схеме. ОС – опорный сигнал, S – смеситель, PD₁, PD₂ – диоды, образующие вместе со схемой вычитания Δ балансный фотодетектор [4]

Ток на выходе балансного фотодетектора:

$$I_{\text{вых}} = 2R\sqrt{P_S \cdot P_L} \sin(\omega t + \Delta\varphi),$$

где R – чувствительность в Ампер/Ваттах,

$P_S \cdot P_L$ – соответственно мощности информационного сигнала и опорного сигнала лазера,

$\Delta\varphi$ – разность фаз сигналов.

Оптический приемник поляризованных сигналов состоит по сути с двух связанных когерентных приемников. В когерентном оптическом приемнике амплитудная и фазовая информация, переносимая оптическим сигналом преобразуется в электрическую форму и далее в устройстве цифровой обработки преобразуется в информационный сигнал.

Характерно, что при этих преобразованиях информация о фазовой и поляризационной структуре сигналов сохраняется. Это позволяет реализовать адаптивную компенсацию искажений с помощью сигнальных процессоров (DSP).

Рис. 2. Структурная схема когерентного приемника с поляризационной и фазовой модуляцией.

I, Q – квадратурные компоненты информационных сигналов

При поляризационном мультиплексировании каждый из двух ортогонально поляризованных потоков информации передается в формате DP-QPSK с использованием 4-х уровневой фазовой модуляции QPSK. В результате по каждой из поляризаций передается 2 бита на символ, то есть всего 4 бита на символ.

Анализ потерь при поляризационном мультиплексировании. Наличие ПМД в ВОЛП ограничивает пропускную способность линий и эти ограничения связаны с двумя основными видами потерь:

- уширения информационных импульсов за счет разности фазовых скоростей поляризационных мод;
- несогласованности приемного модуля с принимаемым ЧПС.

Существует ряд методов направленных на преодоление уширения импульсов путем компенсации набега фаз между поляризационными модами, определяемого соотношением [4,5]:

$$\tau_{\phi} = D\sqrt{l}, \quad (4)$$

где D – коэффициент удельной поляризационной дисперсии, l – длина волокна [км].

За счет несогласованности по поляризации при приеме сигналов возможные потери определяются коэффициентом

$$K_n = P_{np} / P_{nad}, \quad (5)$$

где P_{np}, P_{nad} – соответственно: мощность принятого и падающего (поступающего на прием) сигналов. В зависимости от качества согласованности K_n может приобретать значения от нуля, при ортогональности приемного модуля по отношению к поляризации принимаемого сигнала, до 1 при полном согласованном поляризационном приеме.

При приеме поляризованных сигналов в фиксированном поляризационном базисе, орты которого могут быть линейными, круговыми или эллиптическими, согласовывают с соответствующим базисом полностью поляризованную компоненту. В простейшем случае принимают лишь линейно поляризованную ее часть. При этом прием ЧПС уровень приема пропорционален [2,3]

$$P_c \approx I_{nn} \cos^2 \frac{\delta}{2} + 0.5 I_{nn}, \quad (6)$$

где $\delta/2 = \varphi$ – угол различия между векторами поля сигнала и приемного модуля.

Очевидно, при использовании круговых поляризаций потери за счет поворота плоскости поляризации $\delta/2$ – отсутствуют, что позволяет получать максимальное значение уровня за счет I_{nn} . При линейных поляризациях соответствующие потери минимизируют за счет компенсаторов ПМД. Следует отметить, что реально имеющий место дрейф угла ориентации и коэффициента эллиптичности поляризационных мод может приводить к глубоким замираниям и заметному снижению качества приема.

Прием поляризованных сигналов относительно динамического поляризационного базиса позволяет реализовать полный поляризационный прием ЧПС. При этом орты динамического базиса трансформируются в соответствии с возможными изменениями поляризации ЧПС, соответственно подстраиваясь под изменение угла ориентации, форму эллипса, направления вращения вектора $\vec{E}$, минимизируя при этом неортогональность мод, переносящих два информационных потока сигналов.

Для организации динамического базиса требуется получить оценку амплитудно-фазовой структуры (АФС) принимаемых ЧПС и осуществить соответству-

ющую коррекцию квадратурных компонент I и Q опорного сигнала. Структурная схема конкретного приемника поляризованных оптических сигналов представлена на рис.3.

Рис. 3. Структурная схема когерентного оптического приемника с адаптивным управлением поляризационного базиса [3]

Управление поляризационным базисом осуществляется на основе оценки невязки между АФС принятых поляризационных мод и АФС опорного лазерного генератора (ОЛГ).

Таким образом поляризационные искажения принимаемого сигнала могут быть существенно минимизированы за счет адаптивной компенсации медленной случайно изменяющейся неполяризованной части сигнала и полного поляризационного приема в динамическом базисе.

Заключение

1. Имеющая место в ВОСП ПМД приводит к двойному лучепреломлению и искажениям принимаемых оптических сигналов эти сигналы становятся частично поляризованными и требуют реализации полного поляризационного приема в динамическом базисе. Это позволит максимизировать уровень приема как полностью поляризованной, так и прогнозируемой неполяризованной компонент сигналов.

2. Использование поляризации в задачах мультиплексирования и модуляции оптических сигналов дало возможность достичь скоростей сотен Тбит/с, при этом на основе адаптивной компенсации искажений и реализации полного поляризованного приема сигнала появляются возможности для дальнейшего увеличения скорости.

3. В ВОСП целесообразно применять сигналы с круговыми поляризациями, не чувствительных к эффекту поворота плоскости поляризации при приеме.

4. Минимизация поляризационных искажений ВОСП с помощью адаптивных компенсаторов и полного поляризационного приема позволит использовать многопозиционные поляризованные сигналы, что будет дальнейшим шагом развития ВОСП.

...

1. Борн М., Вольф Э. Основы оптики. М.: Наука, 1973.
2. Козлов А.И., Логвин А.И., Сарычев В.А. Поляризация радиоволн. Ч.1, Ч.2, Ч.3. М.: Радиотехника, 2008.
3. Родимов А.П., Поповский В.В. Статистическая теория поляризационно-временной обработки сигналов в линиях связи. М. Радио и связь, 1984.
4. Трещиков В.Н. Разработка DWDM-системы, емкостью 25 Тбит/с. // Фотон-экспресс. 2013. №2 (106) – С.24-28.
5. Winzer P.J., Gnauck, Doerr. Etal Spectrally Efficient Long – Haul Optical Networking Using 112 – Gb/s Polarisation – Multiplexed 16 – QAM // J.Lightw. Technol. 2010. Vol/28 – №4 – P.547-556.

References

1. Born M, Volf E. Osnovi optiki [Fundamentals of Optics]. Moscow, Nauka, 1973.
2. Kozlov, A.I., Logvin A.I., Sarichev V.A. Polyarizatsia radiovoln Ch. 1, Ch. 2, Ch.3 [Radio wave Polarization. P. 1, P.2, P.3]. Moscow, Radiotekhnika, 2008.
3. Rodimov A.P., Popovsky V.V. Statisticheskaya teoria polyarizatsionno-vremennoi obrabotki signalov v liniyakh svyazi. [Statistical Theory of Polarization-Time Processing of Signals in Communication Lines]. Moscow, Radio I svyaz, 1984.
4. Treshchikov V.N. Razrabotka DWDM-sistemi, emkostiu 25 Tbit/s. [Development of DWDM-system with Capacity of 25 Tbit/s] // Foton-ekspress, 2013, №2 (106), pp. 24-28.
5. Winzer P.J., Gnauck, Doerr. Etal Spectrally Efficient Long – Haul Optical Networking Using 112 – Gb/s Polarisation – Multiplexed 16 – QAM // J.Lightw. Technol, 2010, Vol/28, №4, P.547-556.

Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В., Лесунова В.В. Развитие познавательной активности дошкольников посредством коллекционирования

Детский сад №66 «Журавушка», Старооскольский г.о.

Современные требования к качеству дошкольного образования предполагают поиск новых средств к организации познавательной деятельности дошкольников, ориентированной на формирование познавательной активности дошкольника, на развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний. Одним из средств, для развития познавательной активности дошкольников является коллекционирование. В последние годы педагоги отмечают у детей низкий уровень познавательной активности, заинтересованности в изучении окружающего мира.

Педагогическая ценность коллекционирования состоит в необходимости увеличения запаса знаний, их систематизации, в поддержании познавательного

интереса детей к окружающему, позволяет ребёнку поверить в свои силы, поднимает авторитет ребёнка среди сверстников, приучает детей доводить начатое дело до конца.

Главная задача воспитателей – развивать у дошкольников познавательное отношение к окружающему миру, закреплять у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, организовывать детско-взрослое сообщество по интересам.

Применительно к дошкольному возрасту, коллекционирование – это целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для развития ребёнка.

Главное в коллекционировании – систематизация и расширение представлений о коллекционируемых предметах, их авторах, назначении, способах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется, и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Интерес ребенка к коллекционированию зависит от того, культивируют ли взрослые пытливые отношение к собирательству или гасят его своим пренебрежительным отношением. Если родители и педагоги поддерживают интересы ребёнка, направляют познавательную деятельность ребёнка, то формируются ценнейшие черты личности – любознательность, пыливость, наблюдательность. Эти качества личности придают активности ребёнка чёткую познавательную направленность.

Все собранные коллекции делятся на группы: домашние, временные, длительные.

В процессе деятельности по развитию познавательной активности дошкольников посредством коллекционирования, осуществлялась планомерная, систематическая работа с родителями.

Применение в практике работы дошкольного учреждения коллекционирования позволяет говорить о положительных результатах и достижении целевых ориентиров, заложенных в ФГОС, а именно:

- в процессе создания коллекций дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями;
- способны наблюдать и экспериментировать;
- сформированы представления детей об объектах окружающего мира по теме коллекций.

Можно сделать вывод о том, что коллекционирование как одно из средств развития познавательной активности является эффективным, доступным, интересным и результативным направлением деятельности с детьми дошкольного возраста.

Потемина Д.К.
Рынок лизинговых услуг в РФ

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
г. Москва*

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Александрова Л.С.*

В статье рассматривается рынок лизинга Российской Федерации, его современное состояние и основные проблемы. Отражена динамика развития за последние годы, представлены крупнейшие лизинговые компании, занимающие лидирующее положение на рынке, а также территориальное распределение сделок на территории РФ и основные источники финансирования лизинговых компаний.

Мировая экономика склонна к глобализации, конкуренция между различными государствами существенно возрастает. Учитывая сложившуюся политическую и экономическую ситуацию в мире, России также необходимо найти свои пути повышения активности, чтобы не уступать остальным государствам в международных хозяйственных процессах.

Одной из важнейших тенденций развития современной российской экономики является развитие новых финансовых рынков, в том числе и рынка лизинговых услуг.

Актуальность развития рынка лизинга в Российской Федерации связана, прежде всего, с неудовлетворительным состоянием парка оборудования, большим количеством морально устаревшего и изношенного оборудования, недостаточным количеством запчастей, не всегда эффективным использованием.

Рынок лизинговых услуг начинает приобретать одно из важнейших значений, являясь весьма динамичной отраслью, несмотря на относительно короткую историю развития.

Темпы развития лизинга в России существенно ниже, чем в других государствах, что связано как с объективными, так и субъективными причинами, такими как, узость финансового рынка, ограничение по номенклатуре используемых инструментов, преимущественное положение коммерческих банков на финансовом рынке, недостаточная финансовая грамотность и прочее.

Лизинг означает процесс, когда лизингодатель обязан приобрести в собственность указанное лизингополучателем имущество у определенного продавца и предоставить лизингополучателю это имущество за оговоренную плату во временное владение и пользование для предпринимательских целей.

Предметом лизинга являются любые непотребляемые вещи, в том числе предприятия, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое движимое и недвижимое имущество, которое может использоваться для предпринимательской деятельности.

В истории развития лизинга в России принято выделять три периода, но некоторые эксперты выделяют четвертый, который длится и по сей день, для него характерно реформирование ранее принятого правового регулирования рынка лизинговых услуг в России [1]. Первый период длился до 1990-х гг., когда отсутствовало какое-либо законодательство, относящееся к лизингу. Второй этап проходил

с начала 1990-х до середины 1990-х, в то время стали появляться договора, носящие в себе некоторые элементы лизинга. Третий этап продолжался с середины 1990-х до 2002 г., теперь уже стали принимать специализированное законодательство, касающееся лизинговых сделок.

Рынок лизинговых услуг в России в 2015 году значительно сократился, финансовое состояние многих лизинговых компаний заметно ухудшилось. Отечественный рынок лизинговых услуг имеет свои специфические особенности, которые порой являются причиной проблем его развития. Лизинг в различных отраслях производства развивается крайне неравномерно [2, с.133-139]. По данным на конец 2015 года совокупный портфель лизинговых компаний России составил 3100 млрд. руб. Исследуя динамику развития за последние несколько лет, можно отметить небольшие темпы роста. В 2013 году совокупная стоимость рынка составляла 2,9 трлн руб., а в 2014 3,2 трлн руб. К крупнейшим сегментам на рынке лизинга России можно отнести: автомобильный, авиационный транспорт и железнодорожную технику, которые составляют соответственно 34%, 22% и 20% объема нового бизнеса [3, с.88-91].

Рейтинговое агентство RAEX [4] (Эксперт РА) подвело итоги исследования рынка лизинга в России за 2015 год. Опираясь на представленные данные, можно отметить, что объем нового бизнеса за 2015 г. составил 530 млрд руб., что означает сокращение стоимости на 22% процента по сравнению с 2014 г.

Лидирующие позиции в рейтинге по объему нового бизнеса занимают лизинговые компании с государственным участием, а именно ВЭБ – лизинг, ВТБ Лизинг и Сбербанк Лизинг [5] (таблица 1).

Таблица 1. Рейтинг лизинговых компаний России на 1 января 2016 г.

Рейтинг	Название компаний	Объем лизингового портфеля, млн руб.	Центральный офис
1	ВЭБ-лизинг	710 216,7	Москва
2	ВТБ Лизинг	417 615,0	Москва
3	Сбербанк Лизинг	371 170,9	Москва
4	ТрансФин-М	266 336,0	Москва
5	Государственная Транспортная Лизинговая Компания	216 637,5	Москва

Как уже отмечалось ранее, рынок лизинговых услуг находится не в самом лучшем состоянии, макроэкономические показатели не способствуют динамичному развитию, а также нет очевидных рычагов для развития данной отрасли. Поэтому для развития лизинга в России необходимо сосредоточить усилия на макроэкономических рычагах, например, таких как более эффективное распоряжение ресурсами, высоко квалифицированный менеджмент, снижение предпринимательских рисков.

Территориальное распределение лизинговых сделок за 2014 год отражено на рисунке 1. Крупнейшим регионом по объему заключаемых новых договоров лизинга по-прежнему остается Москва (43,1% за 2014 год), а в Санкт-Петербурге лизинговые сделки сократились на 5,6% [4]. Большую часть нового бизнеса за пределами РФ удалось наладить с клиентами из стран, входящих в Таможенный союз, а именно с лизингополучателями из Республик Казахстан и Беларусь.

Рис. 1. Географическое распределение новых договоров лизинга за 2015 год

Продуктовая линейка лизинговых компаний достаточно широка. В последнее время наиболее популярными является лизинг транспортных средств (автомобильный, авиационный и железно-дорожный), а также оборудование для энергетики, нефтегазовой и горнодобывающей промышленности.

Рис. 2. Источники финансирования лизинговых компаний за 2013-2015 гг.

Источники финансирования, используемые лизинговой компанией, имеют очень важное значение для лизингополучателя. Структура источников финансирования лизинговых компаний за 2015 год имела ряд изменений (рисунок – 2), таких как сокращение доли банковских кредитов с 54,6 % до 51,5 %, увеличение доли собственных средств с 11,3 % до 17,7 % [4].

В нашей стране развитие лизинга достаточно затруднено, и на это есть много причин. Например, развитию авиализинга препятствуют отсутствие долгосрочных и достаточно финансово устойчивых государственных программ, способных обеспечить поддержку отечественных производителей. Также лишь 10 % лизинговых компаний публикуют о себе основную информацию: годовые отчеты, отчетности, информацию о крупных сделках и прочее. Крупнейшие фирмы не используют эффективно одновременно все рычаги привлечения средств, большинство лидеров предпочитает использовать банковские кредиты.

Таким образом, необходимо менять ситуацию в лучшую сторону, путем разработки и применения комплексных мер по стимулированию развития рынка лизинговых услуг, расширять сферу его применения.

...

1. URL: <http://alfaleasing.ru/> – Универсальная лизинговая компания.

2. Ткалич Г.И., Бесфамильная Е.В. Проблемы и перспективы отечественного рынка лизинговых услуг/ Г.И. Ткалич, Е.В. Бесфамильная// Друкеровский вестник. 2015. №2. с.133-139.

3. Иванова, И.Л. Особенности использования лизинговых услуг в деятельности российских компаний /И.Л. Иванова // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. №6-3. с. 88-91.

4. URL: <http://raexpert.ru/> – Рейтинговое агентство.

5. URL: <http://www.banki.ru/> – Финансовый информационный портал.

Растёгина Н.В., Мамина Д.Х., Рыков С.В.

Пути развития дополнительного образования в школе

Школа №1454, «Центр образования Тимирязевский», г. Москва

Дополнительное образование сложная и многоплановая педагогическая система. Её оптимальное развитие зависит от множества факторов. Решающее значение имеет увлечённость и педагогическое мастерство учителя. В педагогической литературе выделяют следующие элементы педагогического мастерства: - гуманистическая направленность интересы, ценности, идеалы; - профессиональное знание предмета, методики его преподавания, педагогики и психологии: – педагогические способности, коммуникативность, увлечённость, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, – педагогическая техника ,умение управлять собой, умение взаимодействовать с учениками и коллегами. В настоящее время акцентируется внимание на подготовку молодежи к творческому труду, развитию творческих способностей, что является катализатором усвоения новой научной и технической информации, ускоряет творческую переработку и генерацию ещё более новых и полезных идей. Центр творческого развития школьников(ЦТРШ) ГБОУ 1454 предусматривает целевую концентрацию и технологическую организацию используемых в образовательном учреждении средств развития творческого потенциала и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Целостный подход деятельности Центра обеспечивается реализацией всех компонентов творческого развития обучающихся:-оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, обучающимся и родителям в развитии индивидуальной траектории личности; -организация проектно-исследовательской деятельности;-**информационная поддержка, организация приобретения старшеклассниками профориентационно значимого опыта.** Основная цель: создание единой системы формирования учебных компетенций в личностном развитии обучающихся.

Решаются следующие задачи:-формирование интереса и создание устойчивой мотивации к учебной деятельности;-создание учебных ресурсов и организации на их основе информационно-образовательной сферы;-приобретение опыта

проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; -эффективная организация самоконтроля и самоактуализации по усвоению современных знаний и отношений в достижении результатов обучающихся; -развитие творческой индивидуальности обучающихся; -обогащение знаний о предметном мире, технологиях, экономических и правовых аспектах изобретательной деятельности.

Центр творческого развития школьников ГБОУ № 1454 предусматривает целевую концентрацию и технологическую организацию используемых в образовательном учреждении средств развития творческого потенциала и психолого-педагогической поддержки обучающихся. Центр координирует работу педагогических работников по учебной и внеучебной деятельности.

...

1. Евладова Е.Б. Дополнительное образование: проблема взаимосвязи // Внешкольник, 2000. №3.

2. Авраменко А.А. «Онтология образования в интересах устойчивого развития» Монография, ГУУ, Москва, 2009г.

3. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Научная исследовательская деятельность учащихся, обзор. Saarbruchken: LAP, 2013.

4. Растёгина Н.В., Рыков С.В. Надпредметное образование важнейшее направление педагогики : монография. Saarbruchken: LAP, 2013.

5. Мамина Д.Х., Растёгина Н.В., Рыков С.В. Значение межпредметных связей в учебном процессе // Перспективное развитие науки и образования : сб. науч. тр. Ч. 4. Тамбов: Юком, 2015. С. 86–87.

Реукова О.В., Зацаринская С.Н. Использование загадок в развитии словаря у старших дошкольников

*Детский сад общеразвивающего вида №63,
г. Белгород*

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадки – наши старые и добрые знакомые. Любую из них можно безошибочно узнать «в лицо», при встрече не спутав ни со скороговоркой, ни со считалочкой.

Отгадывание и составление загадок – одно из эффективных средств в развитии словаря у детей старшего дошкольного возраста. Загадки надо тщательно подбирать, классифицировать по содержанию, возрастам детей и предлагать детям в первую очередь. Пусть дети заучат их наизусть как образцы образной народной речи. Следует поощрять детей к придумыванию загадок самим. Вначале это даётся с трудом даже старшим детям; словесное оформление их загадок нескладно. Но постепенно они начинают классифицировать предметы, правильно выражать свои мысли и придумывать загадки.

Ю.Г. Илларионова считает, что ценность метода отгадывания и загадывания загадок состоит, с одной стороны, в том, что он позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях. С другой стороны загадки помогают детям проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка. Загадка определяется как образное, картинное описание характерных признаков предметов и явлений.

Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Употребление для создания в загадке метафорического образа различных средств выразительности способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста. Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредотачиваться на языковой форме и анализировать её.

Использование загадок в работе с детьми, способствует развитию у них навыков речи-доказательства и речи-описания. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку – значит ответить на вопрос, т.е. совершить сложную мыслительную операцию.

Закрепление и активизация словаря организуются и в процессе специально организованной деятельности, дидактических играх и повседневном общении. Специально организованная деятельность по обучению детей придумыванию загадок на первых порах тесно связана с деятельностью по описанию предметов. Кому-нибудь из детей предлагается описать предмет, не называя его, остальные узнают его по описанию.

На первых порах для всех детей требуется наглядность, которая затем может быть снята. Наиболее удачными формами такой работы являются игровые.

Таким образом, роль загадок в развитии словаря дошкольников велика. Они оказывают большое влияние на развитие речи детей, на обогащение словарного запаса, на развитие воображения и мышления детей, на обогащение их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

Самойлова Л.В. **Отражение в поэзии судьбы** **последних Романовых**

*Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (Филиал ТюмГУ), г. Тобольск*

К концу второго десятилетия XX века Тобольск утратил свой блеск былой столицы Сибири и, вероятно, как нельзя лучше подходил для проживания потерявшей власть Царской Семьи.

Нам было интересно проанализировать отношение к династии Романовых в литературе. Для этого были рассмотрены стихотворения М. Цветаевой,

М. Волошина, Ф. Искандера, Н. Королевой, А. Несмелова, а также стихотворение тобольской поэтессы С. Соловьёвой.

В освещении событий, связанных с Романовыми, их последними днями, сегодня есть два противоположных мнения: жёсткая критичность или обожествление без меры.

Принято считать, что Николай II, его окружение совершили много роковых ошибок.

Совсем иначе думает один из современников этих событий, поэт М. Волошин, который очень точно выразил то, что происходило не только с династией Романовых, но и со всей Россией. Поэт – один из «мы», который «прогалдел, проболтал» историю и будущее России. Но он и один из тех, кто понял весь ужас происходящего и считает, что, «смирённо и глубоко» покавшись, можно искупить «Иудин грех».

Н. Королева, как и Волошин, не снимает с себя вины: «причастна беде и насилью и злобе причастна».

В пасхальном стихотворении 1917 года М. Цветаева просит у «ласковой» России «любовной благодати» для цесаревича Алексея, умоляет: «грех отцовский не карай на сына». Она именует Россию «крестьянской», пытаюсь разбудить в ней народное, христианское.

Пройдет 60 лет, и появится стихотворение Ф. Искандера «Наследник», который считает болезнь наследника российского престола «знаком» и объясняет все страшные события, которые происходят в стране: массовые репрессии, голод, братоубийственные войны – жестокостью к «детской» жизни, ко всей семье Николая II. Исток несчастий он видит в той страшной, последней для Романовых ночи.

История последних месяцев Царской Семьи – это ещё одна страница богатой на события истории нашего города и края.

13 августа 1996 года тоболяки пришли к дому, который старые жители города называют «губернаторским». Здесь состоялось открытие первого в России музея – кабинета Николая Второго. В этом доме с 13 августа 1917 года по 4 апреля 1918 года жила семья Романовых.

Тобольская поэтесса С. Соловьёва посвятила открытию музея – кабинета одно из своих лучших стихотворений. Сегодня осуществляется идея создания в губернаторском доме музея семьи последнего императора.

На наш взгляд, самая высокая историческая цель сегодня – это движение России к самой себе. Это национальная идея общества, потому что соборность, духовное и гражданское единение и есть та самая идея, о которой говорят культурологи и философы.

...

1. Памятники Отечества // Альманах. М., 2002. Книга 2.
2. Соловьёва С.А. Капли с берёз. Тобольск, 2014. 200с.
3. Дому Романовых 380 лет // Родина. Журнал. 1993. №1.

Селянина Е.А., Тюшина Е.П.
Использование технических средств
обучения на уроках в начальной школе

Основная общеобразовательная школа №42, г. Ленинск-Кузнецкий

Технические средства обучения – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью учащихся и контроля.

Мультимедийные продукты сегодня частично берут на себя функции учебников и учебных пособий, где педагог выступает в роли консультанта по возникающим вопросам, а ученику гораздо интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Учителя начальных классов широко используют на уроках мультимедиа проекторы, которые позволяют значительно увеличить наглядность за счёт использования презентаций в ходе урока. Презентация позволяет сконцентрировать внимание детей на том материале, который необходим в данный момент урока (презентация нового грамматического материала, страноведение – виртуальные прогулки по Лондону, Эдинбургу и т. д.), помогает углублять знания учащихся по предметам, способствуют развитию логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, воображения и фантазии. А также урок-презентация дает возможность значительно повысить интерес учащихся к изучаемому материалу, позволяет включить в работу детей с разным уровнем подготовки.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни. Помогаем таким учащимся, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время актуализации знаний, математической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников проводится компьютерное тестирование вместо традиционной контрольной работы по изученной теме.

Велик соблазн тотального внедрения ТСО в учебный процесс. Однако, не нужно пренебрегать санитарно-гигиеническими требованиями применения ТСО, целесообразности и нормирования использования современных устройств в начальной школе. Важно соблюдать баланс между требованием сохранения и укрепления здоровья учащихся и следования за научно-техническими новшествами. Необходимо обратить внимание на то, что возможности современных технических средств обучения требуют особой подготовленности учителя. Освоение информационно-коммуникационных технологий – важнейшая задача профессиональной подготовки и совершенствования деятельности педагога. ТСО являются средствами обучения, т. е. носителями информации различного плана. Использование ТСО в виде обучающего комплекса позволяет достигать высокого уровня индивидуализации обучения, строить его в соответствии с возможностями каждого учащегося.

...

1. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога.
URL: [http:// lib.rus.ec/b/204403/read](http://lib.rus.ec/b/204403/read)
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2008. 352 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013. 496 с.

Степанова А.В., Николаев Г.Д.
Определение содержания арбутина
в биокомплексе на основе лишайников

СВФУ, г. Якутск

Известно, что арбутин оказывает антимикробное, вяжущее, противовоспалительное и мочегонное действие. А природные лишайниковые β -олигосахариды хорошо связывают различного рода эндо- и экзотоксины [1].

Целью работы является определение количественного содержания арбутина различными методами в биокомплексе из растительного сырья.

Объектом исследования является биокомплекс на основе механоактивированных слоевищ лишайников рода *Cladonia*, обогащенный фитокомпонентами из листьев брусники и толокнянки, полученный в научной лаборатории «Механохимические биотехнологии» СВФУ.

В литературе описано несколько методов количественного определения арбутина в растительном сырье: йодометрический, фотоколориметрический, спектрофотометрический, хроматоспектрофотометрический [2-4].

Методика Государственной фармакопеи, основанная на йодометрическом титровании гидрохинона очень трудоемкая, так как включает несколько продолжительных стадий. Спектрофотометрический метод определения арбутина в исследуемом образце проводили экстрагированием арбутина из сырья дистиллированной водой при нагревании (100°C), осаждением сопутствующих веществ ацетатом свинца (10% раствором), определяли оптическую плотность очищенного экстракта при максимуме поглощения гидрохинона (288 нм). Содержание арбутина в пересчете на гидрохинон в % измеряли и вычисляли по удельному показателю поглощения гидрохинона-стандарта $E^{1\%}_{1\text{ см}} = 230$ [3]. Хроматоспектрофотометрический метод определения арбутина в исследуемой пробе отличается от предыдущей методики тем, что растворителем служит этанол (60%) и производится дополнительная хроматографическая очистка арбутина от сопутствующих веществ на оксиде алюминия, помещенного в хроматографическую колонку [4].

Таблица 1. Количественное содержание арбутина, % от массы пробы

Биокомплекс на основе механоактивированных слоевищ лишайников рода <i>Cladonia</i> с добавлением листьев брусники и толокнянки	йодометрический метод	спектрофотометрия	
		осаждение ацетатом свинца	хроматографическая очистка
Содержание арбутина, %	0,89	2,07	2,50

Оптическую плотность очищенного элюата измеряли на спектрофотометре Libra S12 (Великобритания) при длине волны 285 нм в сравнении с арбутином-стандартом российской фармацевтической компании «Фитопанацея».

Полученные результаты по определению количественного содержания арбутина представлены в табл. 1.

Сравнительный анализ результатов показывает, что наибольшее содержание арбутина в биокомплексе можно наблюдать при хроматоспектрофотометрическом определении. Кроме того, хроматоспектрофотометрическое определение арбутина менее длительно и полученные результаты более достоверны.

...

1. Аньшакова В.В. Актопротекторная активность комплексного биопрепарата на основе таллома лишайников и родиолы розовой // В.В. Аньшакова, А.В. Степанова [и др.] // Экология человека. 2015. № 5. С. 46–51.

2. Государственная фармакопея СССР. М., 1989. Вып. 2. 400 с.

3. Мазулин А.В., Калошина Н.А., Денисенко О.Н. Способ количественного определения арбутина в лекарственном растительном сырье // Патент SU 1582090 A1. 1990.

4. Лубсандоржиева П.Б., Жигжитов Б.С., Даргаева Т.Д., Базарова Ж.Г., Нагаслаева Л.А. Хроматоспектрофотометрическое определение арбутина в листьях *Bergenia crassifolia* (L.) Fritsch // Химико-фармацевтический журнал. 2000. №5 (34). С. 38–41.

Титаева Д.Н. **Использование ИКТ на уроках** **русского языка и литературы**

Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

Учителю-словеснику необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, научить детей владеть нормами литературного языка, дать им знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим учащемуся активное взаимодействие с таблицами, схемами и алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера школьники приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность.

Учащиеся также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, составляют сборники, делают компьютерные рисунки. Старшеклассники оформляют рефераты с помощью компьютера, схемы, помогают делать тесты, пособия, дидактический материал.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Подача

учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу. На уроках стараюсь использовать презентационно-иллюстративный материал, который готовлю не только я, но и мои дети. Нередко такая подготовка является их домашним заданием. Презентация может быть хорошим средством для дистанционного обучения. Обучающимся предлагается ряд презентаций. В течение недели они самостоятельно дома осваивают их, затем на уроке идет обсуждение (ответы на вопросы или работа по материалам этих презентаций). Поскольку освоить весь материал на уроках очень сложно, то подобные задания позволяют расширить эту работу.

Активно использую в своей работе Интернет-ресурсы. С их помощью можно создать портретные галереи и фонотеку: сделать записи исполнения произведений самими авторами или мастерами художественного слова, подобрать видеофрагменты.

Еще в своей практике использую показ экранизации классики. Считаю, что хороший фильм, вызывающий неподдельный, настоящий интерес, – это первый шаг к чтению, прямой путь к сердцу ребёнка. Он пробуждает чувства, заставляет переживать, будит воображение.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока – наблюдения, урока – семинара, урока – практикума, урока – виртуальной экскурсии.

Возможности мультимедиа делают уроки русского языка и литературы яркими, интересными, эффектными, насыщенными. Такие занятия проходят в хорошем темпе и дают положительные результаты. Конкретно-наглядная основа урока позволяет сделать обычные учебные занятия зрелищными и поэтому легко запоминающимися.

...

1. Губина Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. 2012. №3. С. 345-347.

2. Шварц И.А. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы. URL: <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-ikt-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-486982.html>

Третьякова И.А.

Применение активных технологий обучения при изучении профессионального модуля 02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения»

Пашковский сельскохозяйственный колледж

Изучение ПМ 02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» предусматривает овладение общими и профессиональными компетенциями. Анализ качества подготовки специалистов свидетельствует о том, что выпускники профессиональных образовательных учреждений, не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания.

Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Поэтому, чтобы повысить качество подготовки специалистов к профессиональной деятельности, т.е. полное овладение профессиональными компетенциями, необходимо применять в процессе обучения деятельностные технологии (деловые игры, решение ситуационных профессиональных задач).

Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания, будущей профессиональной деятельности специалиста. Моделирование тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирование профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Деловая игра в ПМ 02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» предусматривает собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе данной ситуации, принимают решения. Во время игры развиваются творческое мышление (способность исправить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решений.

Деловая игра является дидактической (обучающей) игрой, ее обязательными элементами и условиями служат:

1. Дидактическая (учебная) задача, направленная на формирование определенного круга знаний, развитие определенных свойств мышления, воспитание определенных качеств личности.

2. Учебно-производственная задача, связанная с ролью, которую выполняет студент. Моделирование процесса труда, должно соответствовать тем профессиональным функциям, которые обычно выполняют специалисты в трудовой деятельности.

3. Наличие ролей. Каждый студент принимает на себя, согласно условиям игры роль, соответствующую той должности, которую ему предстоит выполнять в трудовой деятельности.

4. Различие ролевых целей. Каждая роль, должна быть наделена определенными обязанностями, не совпадающими с другими, чтобы обязанности одного исполнителя роли, не выполнялись другим лицом, иначе трудно будет оценить деятельность каждого.

5. Коллективный характер игры. Взаимодействие играющих в процессе игры, выражающиеся, в выработке коллективных решений.

6. Состязательность в игре. Это достигается системой индивидуальной или групповой оценки деятельности участников игры. Студенты должны чувствовать себя выигравшими или проигравшими, сыгравшими более или менее удачно. Результат может различаться скоростью выполнения учебно-производственной задачи, правильностью (эффективностью) принимаемых решений, количеством

штрафных очков, полученных за нарушение правил (допущенные ошибки) при решении задачи.

Решение ситуационных профессиональных задач используется для формирования у студентов профессиональных компетенций. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание, поставленное перед студентами).

В основе учебных задач по ПМ 02 «Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения» лежат типовые профессиональные задачи, т.е. характерные для отрасли производства, где будет работать специалист и задачи, соответствующие его трудовым функциям.

Тухфатуллова Р.Р.
Механизмы реализации
государственной молодежной
политики

*Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова (Филиал), г. Севастополь*

Современный этап государственной молодежной политики характеризуется поиском оптимальных подходов к разделению ответственности и полномочий между федеральным центром и регионами. Этот процесс затрагивает не только молодежную политику, но и внутреннюю государственную политику в целом, являясь неотъемлемой частью формирования российской государственной политической системы. Под региональной политикой понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации. Регион может совпадать с границами субъекта Российской Федерации, либо объединять территории нескольких субъектов Российской Федерации.

Под механизмом реализации молодежной политики понимается достаточно устойчивая система взаимодействия государственных и общественных институтов по широкому спектру вопросов в области осуществления молодежной политики для удовлетворения актуальных потребностей общественной системы в ее воспроизводстве и дальнейшем развитии. Механизмы реализации молодежной политики образуют определенную общую систему, которая способна выполнять регуляторную, конституирующую функцию. В разных обществах система механизмов осуществления молодежной политики приобретает свою качественную специфику, что непосредственно связано с особенностями институциональной структуры, характерной для того или иного государства.

Основными документами, на базе которых осуществляется собственно практическая деятельность молодежной политики, являются целевые программы, комплексные или по отдельным направлениям. Именно программы отражают региональную специфику, приоритеты, объемы финансирования, также специфичные для каждого региона.

Организационный механизм предполагает создание адекватной системы программно-целевого управления молодежной политикой, вертикального и горизонтального управления государственными и общественными структурами. Существует как строгая вертикальная структура «федеральный центр – региональная власть – местная власть», так и горизонтальное взаимодействие «законодательная власть – исполнительная власть», активно подключаются молодежные организации, которые в основном используются как совещательные органы. Структура не является в значительной мере жесткой – специфику привносит и собственно вид политики – молодежная. Чрезмерное ужесточение, особенно горизонтальных связей, создает существенные административные барьеры к участию в управлении собственно представителей молодежи.

Финансово-инвестиционный механизм представляет собой действующую систему финансирования молодежной политики. Распределение финансовых ресурсов по направлениям реализации молодежной политики не всегда сопоставимо с актуальностью соответствующих проблем молодежи региона, что, возможно, связано с недостаточным развитием научно-методологического механизма реализации молодежной политики.

Наиболее развитым и перспективным является программный механизм осуществления молодежной политики. Программа представляет собой некоторый проект по реализации того или иного направления молодежной политики. Она едина и целостна в своей основе, содержит детальный план мероприятий и бюджет, подчиненный общим целям и задачам. Именно на этом уровне программы реализации молодежной политики обретает собственно практическую направленность и окончательно оформляется как региональная.

Устинова В.В.

Соотношение частного и публичного права в вопросах обеспечения нужд МВД России

*Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации им. И.Д. Путилина, г. Белгород*

Деление системы права на частное и публичное осуществлялось в рамках становления как правовой системы в целом, так и отдельных его институтов. Основным критерием для такого разграничения исконно выступали общественные интересы, регулируемые системой общеобязательных норм. Впервые подобный критерий был сформулирован римским юристом Ульпианом [2, с. 19], в последующем, критерии разграничения частного и публичного права перекликались с предложенными в римском праве. Между тем, проблематика вопроса оставалась все более неясной, ситуация усложнялась становлением, развитием новых общественных институтов и складывающихся в связи с этим общественных отношений, нуждающихся в правовой регламентации.

На сегодняшний день, сформировалось общепризнанное правило, согласно которому защита публичных интересов осуществляется посредством правовых норм, относимых к ведению публичного права, при этом защита интересов частных лиц осуществляется с помощью норм частного права. Как отмечалось выше, вопрос разграничения был, и, наверное, всегда будет оставаться спорным. Так,

сформулированный в современной науке и указанный выше принцип разграничения частного и публичного права периодически подвергается сомнению, прежде всего ввиду становления новых форм взаимодействия частных лиц, общества и государства. Любая норма права, относимая к частному праву, направлена на регулирование общественных отношений. В подобных случаях, авторы сходятся в едином мнении, относительно соотношения частного и публично-правового регулирования общественных отношений, при этом говорить однозначно применительно к конкретной отрасли права определяя ее как частную или публичную, достаточно сложно. В этой связи, в теории принято говорить об отсутствии на практике «чистых» отраслей, относящихся однозначно к частному или публичному праву. При этом общепризнанным считается мнение, согласно которому гражданское право представляет собой частную отрасль права.

На сегодняшний день, в системе гражданского права формируется огромное количество правовых институтов, основу которым составляют пограничные между частным и публичным правом общественные отношения. В качестве примера указанного правового феномена, в классике гражданского права приводят публичный договор, государственную регистрацию ряда сделок с недвижимостью, лицензирование, создание саморегулируемых организаций. Особенно хотелось бы выделить контрактную систему государственных закупок товаров, работ, услуг для государственных или муниципальных нужд, составляющую основу обеспечения хозяйственных нужд МВД России.

Обязательственное право России сдержит положения, регулирующие обеспечения государственных или муниципальных нужд: прежде всего это закрепление в Гражданском кодексе Российской Федерации, (далее – ГК РФ), как одного из видов договора поставки – договор поставки товаров для государственных или муниципальных нужд; как один из видов договора подряда – подрядные работы для государственных или муниципальных нужд. При этом, согласно оговорке, содержащейся в статьях 525, 768 ГК РФ, в части не урегулированной ГК РФ применяются иные законы. Основным источником права, составляющим основу обеспечения государственных или муниципальных нужд, и в частности системы МВД России, является Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Необходимо отметить, что указанный нормативно-правовой акт является источником публичного права. Между тем, если ГК РФ содержит общие положения относительно обеспечения государственных нужд товарами или работами, при этом, не выделяя обеспечение государственных или муниципальных нужд услугами, то Закон № 44-ФЗ, как в целом регламентирует вопросы обеспечения государственных или муниципальных нужд, так и отдельных этапов закупок товаров, работ или услуг.

Особое внимание в соотношении частных либо публично-правовых начал уделяется способам защиты нарушенного права. На сегодняшний день, Закон № 44 –ФЗ закрепляет административный и судебный порядок защиты прав участников закупки. Административный порядок защиты прав и интересов участников государственной закупки существует лишь с 2005 года, таким образом, указанный способ позволяет оспорить в контрольный орган в сфере закупок действия (бездействие) заказчика, субъектов, осуществляющих закупку, если такие действия (бездействие) нарушают права и законные интересы участника закупки [3, с. 115].

Вышесказанное также свидетельствует о неоднозначности вопроса, касаемо отнесения института обеспечения нужд МВД России к правовому регулированию частного либо публичного права. Буквальное толкование часть 1 статьи 1 Закона № 44-ФЗ позволяет констатировать комплексный характер рассматриваемого источника права. Наиболее целесообразным, считаем возможным рассматривать Закон № 44-ФЗ как некий феномен, содержащий нормы, как частного, так и публичного права. В подтверждение указанного вывода, представляется возможным привести следующий довод. Помимо источника правовой регламентации тех или иных отношений, а также способа защиты права, предмета правового регулирования при соотношении правоотношений к отраслям частного или публичного права, стоит обращать внимание и на круг субъектов, на которых распространяет свое действие источники спорных правоотношений. Указанные обстоятельства позволяют относить отрасль права к вопросу частного либо публичноправового регулирования. Круг субъектов, на которые распространяет свое действие Закон № 44-ФЗ, не ограничивается Российской Федерацией, ее субъектами или муниципальными образованиями, но и распространяет свое действие на казенные и бюджетные учреждения, которые хоть и имеют особый правовой статус, но являются рядовыми юридическими лицами [4, с. 56]. Помимо круга указанных субъектов, под действие названного нормативно-правового акта подпадает неограниченный круг юридических, физических лиц, участвующих в закупке. Данное обстоятельство также подтверждает истинность предложенного вывода о двойственном характере отношений, регламентирующих обеспечение государственных и муниципальных нужд, а в частности, обеспечение нужд МВД России.

Вполне закономерным объяснением такому правовому феномену является заимствование норм данной сферы отношений из правовой системы США, в которой необходимо отметить наличие конкуренции между частным и публичным секторами экономики, которая, вопреки российским представлениям, весьма значительна. По данным переводного авторитетного издания, в США в государственном секторе экономики трудятся около 40% всех занятых в стране: это образование, наука, здравоохранение, социальная сфера, многообразные государственные службы [5, с. 23-24]. Ввиду такого заимствования, Закон № 44 – ФЗ, содержит массу тонкостей и противоречий реалиям современной правовой системы России, что зачастую неоднозначно сказывается на дальнейшем развитии контрактной системы в нашей стране. Несмотря на непродолжительный период действия Закона № 44 – ФЗ (закон вступил в силу с 1 января 2014 года), редакция указанного нормативного акта подвергалась изменениям 27 раз, что говорит о формировании в Российской Федерации контрактной системы закупок для государственных или муниципальных нужд.

Допускаем, что через некоторое время, ответ на поставленный вопрос будет однозначным, что позволит соотнести указанный институт правового регулирования к нормам частного или публичного права.

...

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

2. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право // М. 2014. 776 с.

3. Куличев Р.Б. Правовое регулирование подрядных работ для государственных нужд // М. 2016. 192 с.

4. Гапанович А.В. Арбитрабельность споров, вытекающих из государственных (муниципальных) контрактов // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. № 6. С. 55 – 60.

5. Эффективность государственного управления // Пер. с англ.; Под общ. ред. С.А. Батчикова, С.Ю. Глазьева. М., 1998. С. 23 – 24 (Public productivity Handbook edited Mark Holzer. National Center for Public Productivity / Rutgers University. Newark Campus. Marcel Dekker Inc., 1992).

Ходякова О.В., Забоева Т.Ю.
Анализ факторов, влияющих
на реализацию продукции (товаров)

*Гуманитарно-педагогическая академия (Филиал в г. Ялте)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского*

Аннотация. В данной статье рассмотрены задачи бухгалтерского учета реализации продукции. Определены факторы, влияющие на реализацию продукции (товаров), согласно разделения на: внешние и внутренние, а так же на: коммерческие, финансовые и производственные.

Annotation. This article discusses the problem of accounting of sales. The factors affecting the sale of products (goods), according to the division into external and internal, as well as on the business, financial and operational.

Ключевые слова. Учетные задачи, бухгалтерский учет реализации, внешние факторы, внутренние факторы, коммерческие факторы, финансовые факторы, производственные факторы.

Keywords. Accounting tasks, accounting implementation, external factors, internal factors, commercial factors, financial factors, factors of production.

Постановка проблемы. Предприятие является самостоятельным хозяйствующим субъектом, который производит и реализует продукцию. Хозяйственная деятельность предприятия заключается в производстве, распределении и потреблении материальных благ. Определение факторов влияющих на реализацию продукции (товаров) необходимо, так как это процесс завершает хозяйственный оборот на предприятии и определяет эффективность деятельности предприятия.

Актуальность исследования. Определение факторов влияющих на реализацию продукции (товаров) необходимы для предприятия, так как реализация является завершающим этапом в производственном цикле предприятия.

Анализ последних исследований и публикаций. Среди отечественных и зарубежных ученых, совершивших весомый вклад в исследование факторов влияющих на реализацию продукции (товаров) можно назвать таких как: Абрютина М.С., Грузинов В.П., Карпова Т.П., Фурсова М.Н., Чернова Т.В..

Основной текст. Предприятия реализуют продукцию (товары) по заключенным с покупателями договорам купли-продажи (поставки). В момент реализации предприятие – поставщик выписывает предприятию – покупателю сопроводительные документы, платежные требования, счет-фактуру для осуществления расчетов по НДС. Учетными задачами реализации продукции (товаров) являются:

- определение цены реализации и финансовых результатов как по реализации продукции (товаров), так и в целом по деятельности предприятия;
- начисление и учет налогов подлежащих уплате по итогам реализации произведенной продукции (товаров);
- учет и контроль выполнения договорных обязательств по поставке продукции (товаров).

По мнению автора, учет реализации продукции (товаров) находится в зависимости от выбранного предприятием метода, признания перехода прав собственности на продукцию (реализацию), производится как в натуральном, так и в денежном выражении. Главными задачами бухгалтерского учета реализации продукции (товаров) можно назвать:

- оформление и отражение в документах по учету отгрузки (отпуска) продукции (товаров) расходов на отгрузку и реализацию;
- точное исчисление расходов списываемых в момент реализации;
- точное и своевременное оприходование средств поступивших от контрагентов;
- верное составление финансового результата по реализации продукции (товаров).

Определив чем является, реализация, в чем состоят учетные задачи, а также задачи бухгалтерского учета реализации продукции (товаров) можно рассмотреть факторы, которые влияют на процесс реализации, учета. С целью выделения основных факторов влияющих на реализацию продукции (товаров), разделим факторы на области влияния: внешние и внутренние.

К внутренним факторам отнесем:

- конкурентоспособность продукции (товара), зависит от качества состава, ценовой политики предприятия, дополнительных услуг и гарантий по отношению к покупателям, соответствия произведенной продукции ГОСТам, условий упаковки, транспортировки и хранения продукции (товаров), выбора наиболее оптимальной технологии производства;
- финансовое состояние предприятия, основными показателями, характеризующими финансовое состояние, является платежеспособность, отражающие инвестиционную привлекательность;
- эффективность работы и потенциал маркетингового отдела на предприятии, от деятельности которого на прямую, зависит уровень продаж продукции (товаров) предприятия, доля рынка, которую занимает предприятие;
- производственная и организационная структура предприятия, выраженная в учете и регулировании производственных процессов, качестве менеджмента и нормативно – информационной базы управления и её безопасность, стратегического менеджмента;
- развитость сетей сбыта, применение онлайн магазинов для реализации продукции (товаров), количество постоянных клиентов;
- уровень производства выражается в потенциале развития, внедрении инновационных технологий, эффективности производственных мощностей, квалифицированность производственного персонала и мотивация на повышение качества продукции, уровень МТО. [1, с.284].

К внешним факторам отнесем:

– государственное регулирование, которое в свою очередь имеет два уровня влияния: экономическое (инвестиционная и кредитная, а так же налоговая политика) и административное управление (правовая защита потребителей, уровень развитости законодательства в сфере, которой занимается предприятие, а так же сертификация и стандартизация производства);

– политика государства по отношению к импорту и экспорту, экономическая развитость государства, политика в странах импортерах и экспортерах, таможенная политика и взаимосвязанные с ней таможенные сборы;

– рынок, на котором осуществляет деятельность предприятие, а именно наличие конкурентов, емкость и тип рынка;

– социально-политическое положение населения и политическая ситуация в стране.

Внешние факторы – отношения в социально-экономической сфере, позволяющие создавать более привлекательную продукцию и имеющие значительное влияние, выделим такие факторы: налоговая политика государства, инновации, инвестиции, рождаемость и смертность, уровень образования. Внутренние факторы – определяют возможности предприятия по обеспечению конкурентоспособности, они находятся в прямой зависимости от внешних факторов.

В зависимости от применяемых на предприятии технологий производства формируются требования к количественному и качественному составу основных производственных фондов, системе коммуникаций, они определяют производственную мощность предприятия. Необходимо так же уделять внимание формированию соответствующей данным условиям системы менеджмента. Из выше сказанного можно сделать вывод, что среди внутренних факторов, влияющих на реализацию продукции (товаров) одним из главных является уровень управления организацией. Предприятие не может воздействовать на факторы внешней среды, так как они объективны по отношению к каждому отдельному предприятию. Реальная возможность воздействия у предприятия по отношению к внутренним факторам. Можно сделать вывод о двусторонней зависимости внешних и внутренних факторов влияющих на реализацию продукции (товаров) предприятия, совокупность характеристик предприятия и внешних по отношению к нему факторов.

Помимо разделения факторов на: внешние и внутренние, их можно разделить на: производственные, коммерческие, финансовые. [2, с.21].

Производственные факторы напрямую взаимосвязаны с качественными параметрами продукции (товаров), её ассортиментом и структурой, а так же объемом производства, материально-технической оснащенностью, ритмичностью производства.

Коммерческие факторы охватывают маркетинговую деятельность предприятия, а именно: заключение договоров, по итогам исследований конъюнктуры рынка, регулирование цен сбыта, реклама с целью стимулирования сбыта.

Финансовыми факторами охватывается выручка от реализации продукции (товаров) и доход от всех видов деятельности предприятия. Привлечение заемных средств, применение штрафов по отношению к предприятию и предприятием в отношении покупателей, влияет на финансовое состояние предприятия и ликвидность активов.

Выводы. Приспособление к внешним факторам главное условие нормального функционирования предприятия, как следствие значение внешних факторов

повышается. В связи с большим количеством факторов, оказывающих влияние на реализацию продукции (товаров) невозможно отследить все.

...

1. Козакова В.В. Факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия (на примере организации-производителя рыбной продукции) // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сборник статей по матер. 4 междунар. студ. науч.-практ. конф., 2016. С. 284.

2. Луканина А.В. Информационные потребности пользователей как основа формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. 24 междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2013. С 21-22.

Эргашева Е.Н.
Проблемы применения информационных
технологий в обучении по специальности 29.02.04
«Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий»

*Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Преподавая профессиональные дисциплины по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» мы активно применяем современные информационные технологии. Активно используются мультимедиа, электронные презентации, электронные таблицы применяются для технологических расчетов, в графических редакторах создаются эскизы, используется САПР «Грация».

Использование всех перечисленных электронных средств обучения способствует модернизации учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся и способствует развитию творчества педагогов. Информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал учебного заведения и расширять кругозор обучаемых. Информационные технологии предоставляют следующие возможности:

- Рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в процессе урока;
- Вовлечь в процесс активного обучения категории обучающихся, отличающихся способностями и стилем учения;
- Построить такую систему образования, которая обеспечит каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- Вовлекать все виды чувственного восприятия студента, вооружая интеллект новым инструментарием;
- Использовать все свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

– Не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. [3, стр. 23]

Однако необходимо отметить, что в процессе компьютеризации обучения приходится сталкиваться с рядом проблем. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями обучающихся, улучшает качество ее усвоения. С другой – оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники. Наряду с преимуществами, использование информационных технологий имеет и отрицательные стороны. Проблемы, возникающих в процессе применения информационных технологий могут быть следующими:

– Проблема охвата и осмысления информации студентом: информация, предоставленная компьютером, может существенно разниться с теми объемами, которые способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

– Проблема, связанная с индивидуализацией процесса обучения: суть данной проблемы состоит в том, что каждый студент усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через несколько занятий обучающиеся могут находиться на разных уровнях изучения материала.

– Различие машинного и человеческого мышления: если машина «мыслит» только в двоичной системе, то мышление человека значительно многостороннее, шире и богаче. Как использовать компьютер, чтобы развить у учащихся человеческий подход к мышлению, а не привить ему некий жесткий алгоритм мыслительной деятельности, во многом зависит от преподавателя

– Психологическая нагрузка на пользователя: программы составляют высококвалифицированные специалисты. Может сложиться такая ситуация, что уровень подготовки преподавателя не настолько высок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому.

– Проблема информационной культуры педагогов; готовность преподавателей к применению информационной технологии в обучении;

– Техническое оснащение учебных заведений и др. [2, стр.15]

Следует отметить, что компьютер, осуществляя ряд функций обучающего, не сможет полностью заменить преподавателя по ряду причин, главной из которых являются то, что на компьютере не могут быть полностью имитированы те аспекты деятельности преподавателя, которые связаны с его воспитательными функциями.

Наиболее разумным является подход, согласно которому компьютер не следует противопоставлять преподавателю, а целесообразно рассматривать его как средство поддержки профессиональной деятельности обучающего.

...

1. Гаврилов О.А. Компьютерные технологии в правотворческой деятельности. М.: Норма-Инфра-М, 1999.

2. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. №4.

3. Шафрин Ю. Информационные технологии. М.: Издательство «Лаборатория Базовых Знаний», 2000.

Яковлева Т.И.
Взаимодействие Педагогического колледжа и ДОО
по формированию у студентов инклюзивных
компетенций в работе с детьми с особыми
образовательными потребностями

Педагогический колледж №10, г. Москва

В соответствии с ФГОС среднего профессионального образования студенты педколледжа должны овладеть общими и профессиональными компетенциями. Областью профессиональной деятельности выпускников является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях разного типа. В становлении выпускника-профессионала огромную роль играет тесное взаимодействие Педагогического колледжа и ДОО. Особый интерес представляет ознакомление с работой специалистов инклюзивных ДОО, в том числе тьютера.

Для России тьютерство принципиально новый вид педагогической деятельности с детьми в инклюзивном образовательном пространстве. Тьютер [2, с.6] – это посредник между традиционным педагогом и ребёнком.

Он отслеживает и анализирует интересы ребёнка, составляет индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, сопровождает его по этому маршруту. Тьютер помогает сформировать и развить у ребёнка учебные и познавательные процессы. В некоторых случаях присутствие тьютера рядом с ребёнком жизненно необходимо. Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно передвигаться, если у него присутствуют речевые или интеллектуальные нарушения и он находится среди обычных сверстников, ему обязательно потребуется помощь тьютера [4, с.17].

В инклюзивном подходе учитываются стартовые возможности всех детей и создаются условия и поддержка, которые необходимы детям для достижения успеха [3, с.26].

В западной системе образования в отличие от России инклюзивный подход развивается несколько десятилетий и это обязывает к обобщению и внедрению передового опыта в практику работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это так же означает необходимость подготовки специалистов для создающейся системы инклюзивного образования, которые могут быть конкурентно способными на рынке труда.

В педагогическом колледже создана чёткая система развития у студентов инклюзивных компетенций. В решении задач педагогического становления студентов встаёт вопрос о расширении образовательного пространства – выход в ДОО, в котором они на учебной и производственной практике приобретают профессиональные навыки, осваивают инклюзивный подход.

Важным составляющим этапом совместной деятельности колледжа и ДОО является учебная практика, на которой студенты знакомятся с

- нормативно- правовой базой ДОО
- основными направлениями работы ДОО
- вариативными формами обучения детей с ОВЗ
- документацией и работой специалистов – педагогов, тьютера
- моделью тьютерского сопровождения,
- работой ПМПк,
- документацией и работой воспитателей группы.

Следующим этапом является организация производственной практики, с т включением студентов в практическую деятельность:

1. Подготовка методических материалов для работы с детьми
2. Оказание помощи воспитателям во взаимодействии с детьми с использованием подготовленных методических материалов
3. Изучение и анализ документации педагогов-специалистов, тьютера, воспитателей
4. Составление психолого–педагогической характеристики на ребёнка
5. Оказание помощи воспитателям группы в создании ППРС
6. Составление плана индивидуального образовательного маршрута с учётом стартовых возможностей ребёнка с ОВЗ
7. Сопровождение ребёнка на индивидуальном образовательном маршруте.

Заключительным этапом педагогической практики является рефлексия практической деятельности студента, где определяется собственная профессиональная деятельность: степень сформированности инклюзивных компетенций, рост уровня самообразования, самостоятельности, саморазвития, умение соотношения реальности с образом будущего [4, с.54].

...

1. ФГОС СПО от «05» ноября 2009 г. № 530.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной среды: международная научно-практическая конференция. Том 2. М.; ГОУ ВПО МГПУ, 2008. 100 с.
3. Современный словарь по педагогике/сост. Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2010.
4. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями (в рамках года равных возможностей) Научно-методический сборник по итогам работы «городского круглого стола» 22 октября 2009 года. Под редакцией Ткаченко Е.В. М.; Типографский отдел АНО НЦ ИРПО, 2010. 256 с.
5. Шумакова А.А. «Тьютер: кто он?». 2013. 4 с.
URL: <http://nabiraem.ru/blogs/press/85127/>