ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.09.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 9-4(13)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 9-4(13). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 4. 104 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.09.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 6,50. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аббасова З.Б., Потявина Н.В., Снежко К.М. Пути реализации курса «Культура русской речи»	6
Азева В.О., Шкуркин А.С. Модели спецификаций для приложения «Модница»	8
Азизова Н.В., Коваленко Е.Е. Выборы и избирательные технологии в РФ: этапы становления	9
Акишина И.А. Эвтаназия как естественное право человека	12
Акопьянц А.С. Этическая экспертиза рекламы	13
Аксенова Е.А. Роль родителей младших школьников в проектной деятельности детей	15
Акулинина Н.Ю., Денисова Л.И., Лепетюха А.И. Участие эмоции и мотивов в формировании детской личности	16
Александрова Д.С., Петрова Е.В., Петрова Е.И. Нетрадиционное сырье в хлебопекарном производстве	17
Анпилова Л.М., Литке Н.В., Волобуева Н.П. Использование воспитательного потенциала урока	18
Безрукова Е.И. Дефиниционные отношения как часть логико- семантического и семантико-синтаксического реляционного пространства	21
Богатырева А.Г. Категории стоимости компании, на основе стейкхолдерского подхода к управлению	23
Болкунова Г.Т. Развитие научно-технического мышления ребенка через модульную школу «Старт в науку» в Саяногорском Центре детского творчества	25
Верхотина Е.А. Возникновение агрессии у детей дошкольного возраста	26
Виноградова О.М. Место пословиц, поговорок и фразеологизмов в практике преподавания русского языка как иностранного	27
Горбачев А.Л., Горбачева Т.М. Факторы формирования социального доверия в контексте школьного образования	28
Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В., Лихачева Е.В., Кононова Н.И. Исследование травянистых растений в старшем дошкольном возрасте	31
Дадова З.И. Воспитание детей через национальные традиции и обычаи народов Северного Кавказа как способ предотвращения детских правонарушений	33

Данелия Н.Д., Менькова Н.А. Подготовка востребованного информационным обществом конкурентоспособного ИТ-специалиста	34
Дятлова Т.В., Дорохина С.В. Формирование основ духовности и нравственности ребёнка посредством знакомства с родословной своей семьи.....	35
Ермакова Н.А., Нестерова Е.А., Боева А.Н. Театрализованные действия дошкольников как средство освоения правил поведения в обществе	37
Ерохин Д.В. Некоторые аспекты оценки капитала коммерческих банков.....	38
Забелин Б.Ф., Никишин В.М. Монетаризм и экономика России на рубеже XXI века	43
Залазаева Л.В., Кожихова О.Н., Шумакова О.В., Трефилова Н.Л. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы в рамках введения ФГОС НОО.....	45
Иценко И.А., Скороспешкина Н.И. Образовательно-воспитательная деятельность школы в условиях реализации ФГОС с детьми разного вида одаренности и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	47
Канн С.К. У истоков композитных библиотек будущего.....	49
Кириченко В.С. Правовое положение апатридов и бипатридов	50
Клинкова И.С. Особенности изучения темы "Старославянизмы" в процессе подготовки школьников к олимпиаде по русскому языку.....	52
Костяева М.А., Ковалева В.В., Симонова М.Л., Долуденко Н.П. Создание условий в ДОУ для успешной работы с родителями по вопросу оздоровления детей	56
Краковская М.С. Проблема социального пространства отношений дошкольников	58
Краковская О.С. К вопросу управления учебным процессом на иностранном языке.....	59
Кулишова Т.В., Крянга А.А., Газаматов А.В. Динамика ультразвуковых показателей кровотока в простате у больных хроническим абактериальным простатитом на фоне реабилитации	61
Лазарева Т.И., Иванова Т.Т. Метод оценки претендентов и их предложений при проведении подрядных торгов.....	62
Лапина Н.А., Самосудова Л.М., Номоконова В.Ф. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС	63
Ларюшина И.Э., Кияева Е.В., Нотова С.В. Особенности элементного профиля студенток разных социальных групп	64
Локтева А.А. Формирование правильного дыхания у детей и его влияние на организацию певческого аппарата.....	66
Магомедова С.М. Частота выявляемости острого аппендицита при атипично расположенном червеобразном отростке	67

Мироненко В.В. Professional communication of the students of the faculty “state and municipal management”	68
Ненахова Т.А., Кузнецова И.В. Организация налогового учета при применении разных режимов налогообложения.....	69
Никольская И.Г. Об эмоции догадки в современном русском языке	71
Новиков А.Б., Рагозина Н.А. Об уточнении конституционно-правовой концепции правового государства	74
Папшева Г.О. Формирование когнитивного компонента межкультурной компетенции в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный»	76
Потякина О.Ю. Заимствования в английском языке	78
Променашева Т.В., Калашникова Р.В., Серова Т.В. Формирование мотивации к выполнению самостоятельной работы студентов СПО	79
Розанова Е.В. Документальное обеспечение работы архива организации (предприятия)	82
Семенченко И.В. Народные театры и творческие кружки на Урале в 1917–1918 гг.	84
Сидоров А.С., Рудая А.А. Роль физического воспитания в формировании умственной и физической работоспособности детей старшего дошкольного возраста.....	85
Сумская М.А., Грибанова Н.П., Кислинская Е.Г., Петюренко М.Ю. Влияние состава дражировочной массы семян на процессы фотосинтеза и продуктивность корнеплодов сахарной свеклы	88
Ушакова Е.А., Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Современные подходы к обучению и воспитанию в современном информационном пространстве.....	90
Чумакова Н.В. Методика применения факторного анализа рентабельности на примере ООО «Кубань» Каневского района Краснодарского края	92
Шамсутдинова М.В., Емельянова И.А., Фатихова Л. Понятие капитала в системе МСФО	97
Шереметьев А.В., Емельянова Л.Н. Теоретические аспекты применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.....	99
Шишова С.В., Жемчужникова О.С., Гаврилова Е.В., Булгакова Е.В. Православные традиции и образы в русской литературе	100
Юдина Д.В., Блынская Е.В., Алексеев К.В., Тишков С.В. Исследование эквивалентности таблеток флударабина и «Флудары» in vitro	101
Яковлева В.М. Причины и условия совершения повторных преступлений осужденных к наказаниям не связанным с изоляцией от общества.....	103

Аббасова З.Б., Потявина Н.В., Снежко К.М.
Пути реализации курса «Культура русской речи»

Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, г. Санкт-Петербург

Со времени введения в высших учебных заведениях дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (2000 г.) накоплен большой научно-методический опыт в преподавании данной дисциплины. Материалы для обучения студентов-нефилологов постоянно обсуждаются на научно-методических конференциях.

Создание кафедрами русского языка вузов страны собственных учебных изданий служит подготовке высококвалифицированных специалистов. В одних учебниках преобладает нормативный аспект культуры речи, в других коммуникативный и этический аспекты. Есть учебники, в которых сочетались все три эти аспекта [1, с. 35]. За последние 15 лет появились новые разделы в учебниках по этой дисциплине. Необходимость учитывать при обучении письменную и устную форму – один из важнейших принципов построения учебников [1, с. 36]. Второй принцип структуры учебников по культуре речи – разграничение книжной и разговорной речи [1, с. 37]. Однако авторы учебников и ученые-филологи отмечают, что современная картина языкового состояния общества изменилась, появились в научной литературе темы, связанные с ответственностью за нарушение норм публичного общения, речевой агрессией [2]. В последнее время появляются учебники с анализом актуальных речевых жанров, с использованием технических средств информирования (телефакс, факс-модем, сканер, электронная почта, телеконференция и т.д.) [3]. Таким образом, учебник по культуре речи должен отражать современную речевую практику общества и выполнять функцию создания норм речевой практики.

В связи с федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации», принятым в 2005 г., перед преподавателями русского языка встала ответственная задача совершенствования научно-методической базы русского языка с целью закрепления его литературных норм. С тех пор, как курс «Русский язык и культура речи» введен в нефилологических вузах, разработано немало программ, ориентированных на студентов отдельных профилей. Подобная программа существует и в СПХФА, и она требует своего претворения в жизнь в курсе лекций и практических занятий по культуре русской речи.

Ученые методисты отмечают основные проблемы, которые продолжают волновать преподавателей русского языка и культуры речи последние годы: «удельный вес нормативной части курса»; соотношение профессиональной риторики и общей культуры речи; объект преподавания: есть ли смысл обучать «классическому» русскому языку, на котором «уже никто не говорит»?; целевая группа: ориентация на худший или лучший вариант адресата; место функциональной стилистики: опорная точка – стиль или жанр?; баланс между обучением и развлечением, между строгими знаниями и их контролем, с одной стороны, и научно-популярной мотивацией студентов – с другой» [4].

Преподаватели кафедры русского языка СПХФА включились в обсуждение этих проблем, начиная курс лекций с толкования понятия языковой нормы,

объяснения, что такое литературный язык, как он сформировался и в каких отношениях с другими формами существования языка он находится. Возможна дискуссия со студентами: почему нужен литературный язык. Нельзя избежать и вопроса: «Кто и как устанавливает литературную норму?» И здесь весьма важной является ссылка на авторитетные словари и учебные пособия. Наиболее удачным, на наш взгляд, изданием является учебное пособие «Русский язык и культура речи» под ред. В.Д. Черняк [5]. Однако оно не полностью обеспечивает познавательные потребности студентов фармацевтического профиля. Вот почему потребовалось учебное издание «Культура русской речи. Учебное пособие для студентов-нефилологов», подготовленное авторским коллективом кафедры русского языка СПХФА под ред. З.Б. Аббасовой [6]. Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для нефилологических специальностей высших учебных заведений. В пособие включены темы, характеризующие особенности орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, а также типы функциональных стилей речи, среди которых особое внимание уделено научному и официально-деловому стилю речи.

Повышение уровня речевой культуры является важнейшей задачей современного общества. Студенты должны осознавать статус русского языка как государственного и мирового языка, иметь представление о единой политике в языковой сфере. Учебное пособие, подготовленное в СПХФА, призвано внести свой вклад в формирование современной языковой личности студента, который должен характеризоваться такими чертами, как всесторонняя образованность, высокий уровень профессиональной, социокультурной и коммуникативной компетенции. Цель пособия – научить студентов правильному использованию языковых средств в учебно-профессиональной, социокультурной и официально-деловой сферах общения, сформировать у них сознательное отношение к своей и чужой речи. В учебном пособии 10 разделов. После каждого раздела даются вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы. В конце пособия приводятся два приложения: акцентологический минимум и список часто употребляемых в последнее время иностранных слов с толкованием.

Важнейшее значение в учебном пособии придается морфологическим нормам. Дается определение морфологических норм и анализируются трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, особенности употребления форм русского глагола, причастия и деепричастия.

Весь материал учебного пособия «Культура русской речи» служит повышению грамотности речи.

...

1. Попова Т.И. Учебник по культуре речи как источник о речевых практиках общества // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве: матер. докл. и сообщ. XXI междунар. научно-метод. конф. СПб.: СПбГУПТД, с. 35-38.

2. Ефремов В.А. Виды речевой агрессии. // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве: матер. докл. и сообщ. XXI междунар. научн.-метод. конф. СПб.: СПбГУПТД, с. 88-91.

3. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. В.И. Максимова. М.: Гайдарики, 2000.

4. Сидорова М.Ю. Пять лет спустя: высокие идеалы и суровая реальность курса «Русский язык и культура речи». // Мир русского слова, 2006, №1, с. 20-31.

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для бакалавров. Под общ. ред. В.Д. Черняк, – 2-е изд. М.: Юрайт, 2014.

6. Аббасова З.Б., Снежко К.М., Потявина Н.В., Зеленухина Ю.А., Денисенко Г.И. Культура русской речи. Учебное пособие для студентов-нефилологов./ под ред. З.Б. Аббасовой. СПб.: Изд-во СПХФА, 2016.

Азева В.О., Шкуркин А.С. Модели спецификаций для приложения «Модница»

*Кемеровский государственный университет
(Филиал), г. Анжеро-Судженск*

Для визуализации модели предметной области используется понятия ER-диаграммы. ER-диаграмма (модель сущность-связь) – средство моделирования предметной области на этапе концептуального проектирования.

Базовыми понятиями ER-диаграммы являются:

1. Сущность – представление набора реальных или абстрактных объектов, которые можно выделить в одну группу, так как они имеют одинаковые характеристики и могут принимать участие в похожих связях.

2. Экземпляр сущности – конкретный представитель данной сущности.

3. Атрибут сущности – именованная характеристика, являющаяся некоторым свойством сущности.

4. Связь – некоторая ассоциация между двумя сущностями, в том числе ассоциация сущности самой с собой.

ER-диаграммы используются для разработки данных и представляют собой стандартный способ определения данных и отношений между ними. Далее представлена ER-диаграмма сущностей, между которыми выделены отношения [1].

Рис. 1. ER-диаграмма

Для моделирования взаимодействия объектов во времени в языке объектно-ориентированного программирования Unified Modeling Language (UML) используются диаграммы последовательности.

На диаграмме последовательности крайним слева изображается объект, который является инициатором взаимодействия между объектами. Графически объекты изображаются в виде прямоугольников и располагаются вверху своей линии

жизни. Далее изображается следующий объект, который взаимодействует с первым и т.д.

Линия жизни объекта изображается вертикальной пунктирной линией. Она предназначена для обозначения периода времени, в течение которого объект существует в системе.

Взаимодействие объектов друг с другом в системе осуществляется путем передачи сообщений. Сообщения графически представлены в виде горизонтальных стрелок (сплошных – прямых сообщений, пунктирных – ответных сообщений) от одного объекта к другому. Их порядок определяется временем их возникновения. Иногда объект способен посылать сообщение самому себе, такое сообщение будет называться рекурсивным. Ниже изображена диаграмма последовательности на языке UML с объектами, существующими в системе.

Рис. 2. Диаграмма последовательности

...

1. Азева В.О. Внедрение компьютерных технологий в швейный бизнес // Научное творчество молодежи. Математика. Информатика: Материалы XX Всероссийской научно-практической конференция. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. С. 129-132.

Азизова Н.В., Коваленко Е.Е. Выборы и избирательные технологии в РФ: этапы становления

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

В конце 80-х гг. XX века Россия встала на путь демократических преобразований, постепенно культивируя и накапливая опыт проведения свободных выборов на альтернативной основе. Свободные выборы – это основа демократии, позволяющая создавать законные органы власти через добровольное волеизъявление народа. Они выступают важнейшим этапом на пути формирования политической элиты [2, с. 56]. Именно поэтому оттачивание стратегии и тактики избирательных технологий являлось актуальным для развития политических реформ в России.

Опыт по внедрению альтернативных выборов начался еще с 1987 года в Советском Союзе, когда стали внедряться «независимые» альтернативные выборы руководителей на производстве. Но первым этапом на пути становления демократических преобразований стали выборы на Съезд народных депутатов СССР в 1989 году. Именно на этом этапе стали применяться такие избирательные технологии, как создание команд поддержки, массовые политические акции, «листовочная война», кампании «от двери до двери» др. Впервые было продемонстрировано огромное влияние средств массовой информации на результаты выборов.

Следующим этапом на пути развития выборной демократии стали выборы на Съезд народных депутатов России 1990 года (одновременно были проведены выборы в городские и районные Советы народных депутатов). На этом этапе многие кандидаты к моменту начала кампании имели уже собственные избирательные штабы и команды. Основной формой агитации стали митинги и собрания, а телевидение стало платформой для рекламы кандидатов. Отметим, что именно к этому периоду относятся первые попытки внедрения в предвыборную борьбу следующих избирательных технологий: 1. команды кандидатов разрабатывали стратегию борьбы, формировали коалицию, штабы и команды поддержки; 2. анализировались способы и методы агитации; 3. привлекались PR-специалисты для целенаправленного формирования «имиджа» кандидатов; 4. возросла роль финансовых вложений.

Отличительной особенностью следующего этапа – выборов в Федеральное Собрание в 1993 году – стало вступление в предвыборную борьбу не только отдельных кандидатов, но и политических партий и объединений. Впервые было принято решение о голосовании по партийным спискам. Изменение принципов голосования поставило перед партиями вопрос об их социальной базе. Именно к этому периоду относится начало активного изучения общественного мнения и проведение социологических исследований по различным вопросам выборов. Эти исследования, в частности, выявили тот факт, что часть электората испытывают огромное отчуждение к выборам. Избиратели не знали и не хотели знать программ каких-либо партий.

Следующие избирательные кампании в России – выборы в Госдуму 1995 года и Президентские выборы 1996 года – продемонстрировали широкий набор методов ведения предвыборной борьбы. Отметим, что применение той или иной технологии объяснялось, прежде всего, наличием ресурсов, имеющихся в распоряжении у участников выборной кампании. На выборах в Государственную Думу 1995 года успеха добились лишь четыре политических объединения: КПРФ, ВОПД «Наш дом – Россия», ЛДПР и «Яблоко». Практически все эти блоки и партии в качестве главной темы предвыборной пропаганды использовали критику положения в России, просчеты Правительства в социально-экономической сфере. В этот период возрастает роль деструктивных технологий избирательных кампаний (особенно на местном уровне): 1. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 9, с. 44]; 2. сбор подписей избирателей в запрещенных местах и нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [3, с. 102; 4, с. 195; 6].

Компания по выборам в Государственную Думу в 1999 году не выявила совершенно новых избирательных технологий. Но своеобразным «ноу-хау» предвыборной кампании ЛДПР 1999 года стали: 1. огромные тиражи брошюр, затрагивающие общественно-политические темы; 2. надписи на стенах: практически в

любом населенном пункте с населением более 5-10 тыс. человек на стенах можно было найти аббревиатуру «ЛДПР»; 3. многочисленные поездки по регионам как самого В. В. Жириновского, так и членов думской фракции ЛДПР; 4. все возможные виды агитации: аудио- и видеокассеты, полиграфия, сувениры; 5. привлечение в ряды партии молодого поколения, поскольку нельзя не учитывать тот факт, что от молодого поколения во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как сильного демократического государства [7, с. 183].

Таким образом, можно констатировать, что Россия в 80-90-е годы вырабатывает свои собственные подходы к ведению избирательной борьбы. Основой для становления избирательных технологий являлись следующие моменты: во-первых, непосредственно сама социально-политическая ситуация в стране; во-вторых, заметное влияние на избирательные технологии оказывало общественное мнение и, соответственно, человеческая субъективность как таковая [5, с. 370; 8, с. 44; 10, р. 20] (что фиксировалось социологическими опросами); и в-третьих, одновременное использование конструктивных и деструктивных избирательных технологий подчеркивало разноплановый уровень электоральной культуры.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Избирательная кампания как вид политического управления в регионе (на примере Волгоградской области) // Управление стратегическим потенциалом регионов России: методология, теория, практика: сб. докл. всерос. науч.-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 1. Волгоград: ВолгГТУ, РГНФ, 2014. С. 56-57.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Роль коллективного бессознательного в формировании общественного мнения // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 365-373.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. 2007. Выпуск 10 (25). С. 78-83.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

8. Песков А.Е., Кленина Е.А. Субъективная деятельность человека как фактор формирования и функционирования общественного мнения // Наука Красноярья. 2016. № 1 (24). С. 41-52.

9. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

10. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione [Electron resource] //

Акишина И.А.

Эвтаназия как естественное право человека

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Конечно же, при законодательном разрешении эвтаназии должны прорабатываться и строго соблюдаться определенные условия. Эти условия уже разработаны и апробированы в ряде стран, например в Нидерландах, в некоторых штатах США и Австралии, где эвтаназия разрешена законом. В этих странах уже сложились определенные методы применения эвтаназии, разработаны законодательные акты, форма составления и порядок принятия завещания.

Безусловный факт состоит в том, что добровольное решение об осуществлении эвтаназии может принимать только дееспособный человек. Это должна быть осознанная, неоднократная просьба больного, высказанная им устно или письменно и подписанная им самим и лечащим врачом в присутствии юриста. При этом у больного должны быть зарегистрированы тяжелые физические страдания и установлено, что болезнь является неизлечимой. Всему этому должна предшествовать доступная информация о последствиях принимаемых по просьбе больного действий или бездействий, вплоть до наступления смерти.

Эвтаназия как естественное право человека, на наш взгляд, имеет место быть, так как каждый человек, собирая своей биографией жизнесмертный континуум, творит уникальную композицию проявлений жизни и смерти, и достойное поддержание жизни перед лицом смерти и страданий – одна из экзистенциально-важных задач, стоящая перед человеком [6, с. 74; 5, с. 290; 1, с. 268].

Врач не может принять решение об эвтаназии, он лишь один из участников в принятии такого решения. Впрочем, и осуществление эвтаназии не должно быть делом врача. Последнюю точку в этой процедуре должен поставить сам больной, а при его физической неспособности или при отсутствии специальной техники – фельдшер. Безусловно, эвтаназия может применяться только в виде исключения, с одной целью – облегчить процесс неизбежного умирания. И здесь представляется важным, что врач, фельдшер – это люди, непосредственно находящиеся в событии смерти «Другого», когда для всех них это «живая» реальность, которая есть сущностный принцип человеческого поведения, принцип гуманизма [7, с. 59].

Вопреки аргументам противников эвтаназии в последние годы в научной литературе справедливо отмечается, что законодательное разрешение эвтаназии не приведет к увеличению количества злоупотреблений: при наличии хорошо разработанных медицинских и юридических положений, учитывающих основные условия осуществления эвтаназии, при устранении противоречий в законе и приведении законодательных норм в соответствие с правами человека, подобных правонарушений станет меньше. К тому же не стоит забывать, что человек в современном мире болезненно воспринимает все то, что связано со смертью [3, с. 108; 9, р. 161]. Современное общество, культивирующее витальные ценности, вы-

тесняет смерть и делает ее присутствие маргинальным событием, при этом нивелируется факт, что человек – диалектическое единство жизни и смерти [8, с. 360; 2, с. 79]. Поэтому только опора на разум и гуманистические традиции может способствовать выработке отношения к событиям смерти и умирания как к событиям, обладающим специфической человеческой значимостью [4, с. 52].

Таким образом, эвтаназия как естественное право человека может допускаться, если испробованы все возможные медицинские средства, но пациент по-прежнему испытывает невыносимые страдания и просит помочь прекратить ему жизнь.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 266-271.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в историко-культурной динамике // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-2. С. 108-110.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

7. Кленина Е.А., Песков А.Е. Событийность смерти: социальный аспект // Вестник АГТУ. 2011. № 1 (51). С. 56-63.

8. Кленина Е.А., Песков А.Е., Поляков В.Г. Разрушение культуры отношения к смерти в современную эпоху // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-3 (26). С. 357-365.

9. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2014. № 4 (13) (April). PP. 160-162. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/april/Klenina.pdf>

Акопьянц А.С.

Этическая экспертиза рекламы

*Сибирский государственный университет
путей сообщения (СГУПС), г. Новосибирск*

Одним из наиболее насущных вопросов этики рекламного сообщения является классификация этических нарушений, допускаемых в процессе его создания. Существует несколько вариантов классификации, однако ни один из них не

является общепринятым. Один из вариантов предполагает классифицировать нарушения этического характера по позициям, представляющим наиболее «проблемные зоны» [1, с.139]. Прежде всего, рекламируемый товар (или услуга), обладающий «повышенной опасностью» для потребителя или сомнительными свойствами. Другой позицией является содержание рекламы (неоправданные преувеличения, прямой или косвенный обман, создание отрицательных стереотипов, сюжеты, оскорбляющие человеческое достоинство и т. д.). Следует также учитывать влияние на поведение человека (эксплуатация страха, насилия, жестокости, чрезмерной впечатлительности). Наконец, неэтичным может быть объем рекламы: слишком частые повторы, чрезмерное количество показов одного и того же ролика и т.д. Эта классификация носит самый общий характер и не исчерпывает многообразия видов этических нарушений в рекламе.

Еще один вариант классификации представляет примерный комплекс принципов этической корректности рекламного сообщения [2, с.94-102]. Он включает национальную, расовую, конфессиональную, языковую, политическую, географическую экологическую, историческую, цветовую, графическую, звуковую, сексуальную этичность, а также этичность по отношению к личности, возрасту, конкурентам, детям, инвалидам и лицам с физическими недостатками, животным.

Варианты классификации этических нарушений можно найти и в зарубежной литературе. Отличительной их чертой является то, что возможность этических нарушений в рекламе предусматривается еще до разработки рекламного продукта; ответственность за них возлагается на рекламодателя; меры борьбы с этическими нарушениями носят упреждающий характер [3, с.115-116]. Рекламодателю предстоит оценить рекламу, прежде всего, с точки зрения ее социального воздействия на общество (использование негативных стереотипов, продвижение опасных для здоровья товаров и услуг, нарушение норм общественной морали и т.д.).

Можно заметить, что все известные виды классификации носят условный характер и не устраняют трудностей при оценке этической корректности рекламы. Идентификацию неэтичной рекламы затрудняют такие факторы, как условность и размытость границ норм морали, неоднородность социумов, спорный характер отдельных этических нарушений. Очень часто этические принципы не воспринимаются в абсолютных терминах и трактуются и применяются в соответствии с каждой конкретной ситуацией. Отдается предпочтение так называемой ситуативной этике в противовес абсолютным моральным принципам. Однако не все с этим согласны. Часть специалистов считает, что необходимо следовать этическим кодексам, с целью придать черты постоянства и последовательности при принятии решения в любых ситуациях. Возможно, следует откорректировать соответствующие положения Российского рекламного кодекса рекламистов с целью выработки более четких критериев классификации этических нарушений в рекламе.

Этическая экспертиза рекламы – проблема, выходящая за узкопрофессиональные рамки. Отсюда огромная ответственность рекламистов перед обществом, под которой следует понимать не только высокий профессионализм, но и такт, художественный вкус, чувство меры, моральные принципы.

...

1. Ботавина Р.Н. Этика менеджмента: учебник. М.: Финансы и статистика, 2002. 192 с.

2. Лихобабин М.Ю. Оценка этической корректности рекламы как важнейшей формы социальной коммуникации // Вестник Российской коммуникационной ассоциации. Ростов н/Дону, 2004. Вып.2.

3. Уэллс У., Мориарти С., Бернетт Дж. Реклама: принципы и практика: пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. 736 с.

Аксенова Е.А.
Роль родителей младших школьников
в проектной деятельности детей

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования [6] педагогу начальных классов необходимо создать все условия для развития личности младших школьников. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что эффективным средством для этого выступают личностно ориентированные педагогические технологии [1, 2, 3, 4, 5]. В нашей статье, остановимся на важном аспекте применения одной из педагогических технологий в работе учителя начальных классов, рассмотрим роль родителей младших школьников в проектной деятельности учащихся.

В-первую очередь, отметим, что мы согласны с позицией Н.В. Ивановой [2], что родителям необходимо выполнять проекты вместе с детьми, а не вместо них. Следовательно, основной ролью родителей в проектной деятельности младших школьников является роль помощника учащегося.

Помощь может быть разной: информационной, организационной, технической. Так, например, родители могут помочь в проведении фото и видеосъемок, монтаже материалов, в подготовке компьютерных презентаций, в техническом оснащении докладов, праздников и многом другом, можно просто подбодрить своего ребенка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с учащимся.

В отдельных проектах, которые можно назвать семейными: «Семейное генеалогическое древо», «Наши семейные традиции», «Великая Отечественная Война в истории наших семей», родители будут выполнять уже другую роль, не помощника, а непосредственного участника.

Также мы считаем, что надо специально организовывать знакомство родительской группы с особенностями проектной деятельности младших школьников. Это может быть собрание, лекция, семинар, консультация, рекомендация литературы, изготовление специальных памяток и буклетов.

По итогам статьи отметим, что описанные приемы и формы работы с родителями позитивно влияют на проектную деятельность младших школьников с точки зрения ее внешней (материальной) и внутренней (личностной) результативности.

...

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.84-90.

2. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа: плюс До и После. 2010. №1. С. 16-18.
 3. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. С. 843.
 4. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. 2012. №10. С. 52-60.
 5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: ИЦ Академия, 2002.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 33с.
-

Акулинина Н.Ю., Денисова Л.И., Лепетюха А.И.
Участие эмоции и мотивов в формировании
детской личности

Д/с №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Процесс формирования детской личности характеризуется не только интеллектуальным развитием, т. е. приобретением новых знаний и умений, но и возникновением новых потребностей и интересов. В известном смысле эти изменения являются основополагающими, поскольку достижения в умственном развитии детей в значительной мере зависят от того, какие мотивы побуждают их к деятельности, к чему они стремятся, как они эмоционально относятся к окружающим людям и стоящим перед ними задачам. Научить маленького ребенка чему-то можно лишь тогда, когда у него удастся вызвать интерес и желание сделать то, что требует от него воспитатель. «Воспитание понимаемое в самом широком смысле этого слова, должно в сущности быть основным стержнем, вокруг которого строится все развитие личности ребенка», - писал Л. С. Выготский. Перед педагогом стоит задача не только использовать уже сложившийся у дошкольника мотивационно эмоциональный опыт, но и воспитывать новые чувства, новые потребности и интересы. Дошкольное детство -это возрастной период, когда начинают формироваться высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут воспитаны в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. Советские психологи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л.Рубинштейн) считают, что мотивы и эмоции, подобно умственным и волевым процессам, формируются на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов. Этот сложный процесс все более правильного и полного отражения в сознании ребенка общественных целей и задач, превращения их в убеждения, регулирующие его поведение, и составляет важнейшее содержание развития социальной направленности потребностей и мотивов в детском возрасте. Общественные мотивы поведения должны в своей простейшей форме складываться уже на самых ранних ступенях развития малыша. Например, осуществляя трудовое воспитание, педагог может приучить детей выполнять первые, маленькие дела серьезно, по настоящему. Усложняя трудовые

задания от индивидуальных до коллективных и направляя внимание детей при знакомстве с предметами на то, кто их сделал и для чего они предназначены, т. е. подчеркивая общественную значимость труда взрослых, педагог таким образом воспитывает у детей уважение к труду и формирует у них простейшие трудовые навыки.

Вопрос об организации жизни и деятельности детей, способствующие возникновению у них устойчивых нравственных и трудовых мотивов поведения, приобретает в настоящее время первостепенное значение.

...

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М., 1990. (Норма и отклонения в формировании личности: 52–65. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональные отклонения в формировании личности: 66–87. Психологические основы диагностики и коррекции отклонений в формировании личности ребенка: 122–129).

2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967. (Развитие личности: 179–187).

3. Ольшанникова А.Е. Эмоции и воспитание. М., 1983. (Воспитание чувств: 60–78).

Александрова Д.С., Петрова Е.В., Петрова Е.И. Нетрадиционное сырье в хлебопекарном производстве

*Омский Государственный Аграрный
Университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Современном хлебопечении применяются пищевые добавки и хлебопекарные улучшители различного принципа действия, необходимость использования, которых обусловлена следующим:

1. нестабильным качеством муки;
2. разнообразием видов и свойств используемого сырья;
3. расширением ассортимента хлебобулочных изделий с измененным химическим составом.
4. совершенствованием технологии производства, например распространением ускоренных и «холодных» способов тесто приготовления;
5. применением нового оборудования с интенсивным механическим воздействием.

Качество хлеба может быть улучшено разными способами, применением функциональных добавок и нетрадиционных видов сырья по следующим направлениям: повышение пищевой ценности хлеба путем использования высокобелковых продуктов; применение функциональных добавок; повышение пищевой ценности хлеба за счет применения нетрадиционных видов сырья; интенсификация технологического процесса производства хлеба и повышение его выхода; применение новых видов зернового сырья; использование ржаной муки новых помолов.

Изучение, анализ и систематизация научно-технической литература и патентной информации показали, что перспективным направлением создания хле-

бобулочных изделий функционального назначения, обладающих иммуномодулирующими, антиоксидантными, гиполипидемическими и гипохолестеринемическими свойствами, является использование комплексных биологически активных добавок, природного происхождения, содержащих витамины антиоксидантной направленности, микроэлементы (железо, селен, цинк), фосфолипиды, биофлавоноиды, пищевые волокна и аминокислоты.

В качестве источников макро- и микронутриентов перспективно использовать продукты переработки (выжимки) плодов и овощей, а также лецитины (пищевые фосфолипидные концентраты) и продукты их переработки. В настоящее время разработаны и внедрены технологии переработки такого сырья с получением добавок к пище (БАД).

Способы приготовления теста, повышающие качество хлеба.

Применение специальных добавок – хлебопекарных улучшителей: улучшители окислительно-восстановительного действия, ПАВ, ферментные препараты, модифицированный крахмал, дрожжевое питание. Применение специальных методов предварительной обработки сырья.

Максимальный эффект достигается введением в муку продукта переработки выжимок тыквы, что согласуется с большим содержанием в нем углеводов.

Установлено, что более высокие показатели качества имеет хлеб, полученный из теста, приготовленного опарным способом.

...

1. Корячкина С.Я. Новые виды мучных и кондитерских изделий. 3-е изд. Орел: Изд-во «Труд», 2006. 480 с.

2. Дроздова Т.М., Волощинский П.Е., Позняковский В.М. Физиология питания: учеб. пособие для вузов. Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2007. 352 с. : Наука и технология, 2005. 548 с.

3. Позняковский В.М., Австриевских А.Н., Вековцев А.А. Пищевые и биологически активные добавки. М.: Российские университеты; Кемерово.

Анпилова Л.М., Литке Н.В., Волобуева Н.П.

Использование воспитательного потенциала урока

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Актуальность статьи обусловлена тем, что наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Одними из насущных проблем сегодняшних школьников являются возможность принять себя как ценность, укрепить веру в себя и свои силы, ощутить свою уникальность и неповторимость. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм

учителя заключается в методической грамотности, в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования. Знания, которые школьник получает в ходе образовательного процесса, являются базовыми для развития и воспитания ребенка. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока. Я.А. Коменский, призывал педагогов "...учить с верным успехом, так, чтобы неуспеха последовать не могло; учить быстро, чтобы ни у учащихся, ни у учащихся не было обременения или скуки, чтобы обучение происходило скорее с величайшим удовольствием; учить основательно, не поверхностно и, следовательно, не для формы, но подвигая учащихся к истинным знаниям, добрым нравам и глубокому благочестию".

Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них. Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха.

В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы учащимся радость от осознания достигнутого. Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Эта установка помогает учителю реализовать личностно-ориентированный подход, своевременно учесть индивидуальные особенности и возможности учащихся в учебной деятельности и особенно в общении. Развитие умения познавать учащихся – необходимое условие отношений в системе «учитель–ученик», установления деловых и эмоционально личностных контактов. Практика показывает, что учитель, у которого слабо развито это умение или вовсе отсутствует, бессознательно подменяет изучение возможностей и индивидуальности ученика стереотипными представлениями о нем. Очень важен психологический климат урока, который проявляется в эмоциональном настроении учителя и учащихся. В педагогической литературе наиболее полно дана характеристика психологического климата. Под психологическим климатом А. С. Мака-

ренко понимал «стиль» и «тон», подчеркивая мажорность как основную особенность нормального тона классного коллектива. Конкретизируя мажорный тон, он выделял следующие его признаки:

- дружеское единение в системе «учитель–ученик»;
- проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию;
- защищенность всех членов классного коллектива;
- разумная и полезная деятельность всех на уроке;
- умение быть сдержанным в движениях, словах.

Ни для кого не составляет секрета, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения влияют на климат урока, отношение учащихся к образовательному процессу. Но, особое значение приобретает слово учителя.

Учитель с демократическим стилем обсуждает проблемы совместно с учащимися, не навязывая им своего мнения, своей точки зрения, вовлекает их в диалог, приглашает задумываться над теми или иными вопросами. Он приводит аргументированные доводы, стремясь убедить в правильности своей точки зрения. Педагог терпим к критическим замечаниям учеников, пытается их понять. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы.

Следовательно, важно так строить урок, чтобы учитель руководил деятельностью ребенка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог обязан помочь растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития. Воспитание на уроке представляет собой формирование ориентации детей на определенные ценности, самостоятельности в решении сложных нравственных проблем.

В ходе урока необходимо дать возможность каждому ученику обрести себя, создать возможности для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала. Каждый урок – ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознании, самовоспитании и саморазвитии.

...

1. Зепалова Г.С. Уроки литературы и театр. М.: Просвещение, 1982.
2. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 1992.
3. Методика преподавания литературы. М.: Просвещение, 1995.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 23 с. (Стандарты второго поколения).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр – 271 // Официальные документы в образовании. 2010. № 9. С. 5 – 12.
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принятая участниками конференции [Текст]//Вестник образования России. 2008. № 5. С. 71-74.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с. (Стандарты второго поколения).

8. Александрова, В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики// Педагогика. 2008. № 6. С. 42 – 47.

9. Ахмедьянова, А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников/ А.Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38 – 42.

10. Власова, Т.И. Духовно – нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни/ Т.И. Власова // Педагогика. 2008. № 9. С. 108.

Безрукова Е.И.
Дефиниционные отношения как часть
логико-семантического и семантико-
синтаксического реляционного пространства

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Дефиниция является важнейшим элементом знания и познания. Изучение дефиниционных отношений в тексте неразрывно связано с исследованием структуры таких понятий как экспликация, экспланация, интерпретация, дескрипция, а также пояснение, которые имеют непосредственное отношение как к формальной, так и к содержательной сторонам дефиниции. Целью данной статьи является определение места дефиниционных отношений в логико-семантическом и семантико-синтаксическом реляционном пространстве.

Логическое содержание дефиниции составляют отношения тождества, отношения включения и дистинктивные отношения, формирующие родовидовые отношения.

С дефиниционными отношениями связаны отношения экспликации, которые, с одной стороны, характеризуют механизм формирования дефиниции, с другой стороны, образуют один из её парадоксов. По определению Р.Карнапа экспликация представляет собой уточнение обиходных или донаучных понятий. Такое понятие называется экспликандумом (ср. дефиниендум), а результат экспликации – экспликат. Одним из условий, которые предъявляются к эксплику, является то, что он должен предшествовать логически точной дефиниции [9, с. 359]. Экспликацию рассматривают в одних случаях как приращение смысла в экспликате, а в других считается, что экспликация не предполагает дополнительной информации к той, которая содержится в экспликанде [7, с. 99]. По мнению Н.Д. Арутюновой, в предложениях, основанных на экспликативных отношениях, раскрывается значение понятий и даётся толкование названий (Ерунда – это значит чепуха) [1, с. 305].

От экспликативных отношений отграничивают (Е.П. Никитин, И.П. Солодовник) экспланативные отношения, которые устанавливаются между двумя пропозициями на основе логических отношений следствия (но чаще их не разграничивают). Один из компонентов экспланативных отношений, подлежащий объяснению, обозначается как экспланандум, а другой, «объясняющий» компонент – как эксплананс [8, с. 149-151]. Прагматическая ориентация экспланативных отношений имеет различное воплощение, одним из которых является «обоснование,

изложение (доказательство) научного положения» („eine Wissensbehauptung zu *begründen* oder zu *widerlegen*“) [8, с. 149]. Обоснование, по словам Ж. Делёза, предполагает определение [2, с. 328]. Кроме того, доказательство научного положения, формулируемое на основе экспланативных отношений, обязательно нуждается в аргументации. Как известно, одним из средств аргументации является дефиниция [4, с. 49]. Поэтому дефиниционные отношения, с одной стороны, включают экспликативные отношения, с другой стороны, пересекаются с ними, а те и другие пересекаются с экспланативными отношениями.

Дефиниции являются интерпретационными структурами, содержание которых составляет «предикация, или приписывание объектам мысли таких свойств, которые придают им содержательное значение, наделяют денотатом» [6, с. 76]. Интерпретация в дефиниции осуществляется на основе известной информации, и, по мнению И.П. Солодовника, предполагает интерпретацию формой [6, с. 78].

Дефиниционные отношения вплетаются в ткань описательного текста, т.к. по своей сути дескрипция близка дефиниции. Суть дескриптивных отношений заключается, как правило, в указании признаков предмета. Дескрипция в лингвистическом смысле включает дефиницию. Но описание размыкает саму дефиниционную структуру, не являясь при этом само по себе структурой, имеющей чёткие признаки и границы. Описание характеризуется таким качеством как статичность, тот же признак характеризует и дефиницию. Эта характеристика эксплицируется в описании с помощью ряда языковых средств (грамматических, лексических и др.), основным из которых является употребление в качестве предиката дефиниции сатива. В логическом описании понятий дефиниция – это сокращённое описание наиболее существенных общих и различительных признаков понятий. По своему значению дефиниция занимает промежуточное положение между описанием и аксиомой. Кстати сказать, И. Кант не считал анализ понятий, даваемый в дефинициях, аподиктически достоверным, предлагая пользоваться термином *Expositio* [3, с. 430]. Связь дефиниционных отношений с дескриптивными обнаруживается и в выделении описательных определений (дефиниций) (Д.П. Горский, Д.И. Арбатский, С.А. Тер-Мкртчян, А.Р. Благова и др.).

Одной из широко распространённых типологически релевантных разновидностей текстовых дефиниций являются пояснения [5]. Пояснительные отношения на основе дефиниционных представляют собой «упакованную» дефиницию, включающую в свёрнутом виде не только некоторые её элементы, но и сигналы для их дешифровки. Пояснение как типизированная семантико-синтаксическая конструкция и прагматическая структура включает дефиницию как её онтологическую и структурную основу. Будучи модифицированной прагматически (функция пояснения, уточнения, коррекции, снятия амбигуэнтности и др.), она (дефиниция) «снимается» на следующем витке абстракции, задаёт структурные параметры для формирования пояснительной конструкции. Но с точки зрения формирования дефиниции как логической формы пояснение может рассматриваться как включённое в дефиницию, как её дологическая, «донаучная» форма, которая подготавливает логическую дефиницию и с этой точки зрения представляет собой своего рода ступень к полному определению, научной дефиниции, функция которой заключается в том, чтобы уточнить смысл употребляемых в них терминов. Пояснение рассматривается в этом случае как разновидность дефиниции, частичная (неполная) дефиниция в ряду логических приёмов, операций, сходных по

функции с определением (описание, характеристика, разъяснение через признак, определение через противоположность, указание, перечисление, сравнение и др.).

...

1. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл / Н.Д. Арутюнова. М: Наука, 1976. 384 с.

2. Делёз, Ж. Различие и повторение / Ж. Делёз. С-Петербург: ТООТК «Петрополис», 1998. 384 с.

3. Кант, И Критика чистого разума. / И. Кант. М.: Наука, 1998. 654 с.

4. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник / Н.И. Кондаков. 2-ое, исправ. и допол. изд. М.: Наука, 1975. 717 с.

5. Солодовник, И.П. Пояснение в немецком языке: Дисс. докт.филол.наук / И.П. Солодовник. Белгород, 1994. 370 с.

6. Солодовник, И.П. Интерпретация и парадоксы дефиниций / И.П.Солодовник // Проблемы современной лексикографии: Материалы международной научной конференции 11-13 мая 1999г. Белгород: изд-во БелГУ, 1999. С.76-78.

7. Солодовник, И.П., Гайдукова Н.И. Экспликативные отношения / И.П. Солодовник, Н.И. Гайдукова // Иноземні мови та методика їх викладання: Збірник наукових статей. Харків, 2001. С.98-103.

8. Lang, E. Erklärungstexte / E. Lang // Studia grammatica: Herausgeg. Von František Daneš und Dieter Viehweger. Berlin: Akademie-Verlag, 1976. S.147-181.

9. Philosophisches Wörterbuch / Herausgegeben von Georg Klaus und Manfred Buhr. 8., berichtigte Auflage. Band 1. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1971. 592 S.

Богатырева А.Г.

Категории стоимости компании, на основе стейкхолдерского подхода к управлению

*Университет путей сообщения императора
Николая II (МИИТ), г. Москва*

В настоящее время перед корпоративным управлением стоит ряд задач, а именно как создать условия для эффективного и стабильного бизнеса, усилить его безопасность в современных условиях. У российской экономики наряду с другими развивающимися экономиками появляется еще одна непростая задача: оказывать поддержку развитию частного бизнеса в ситуации неблагоприятной и мало развитой институциональной среды. На мой взгляд, одним из наиболее результативных методов решения данных задач является, на базе стейкхолдерского подхода, организация системы корпоративного управления, то есть целенаправленное регулирование сетями стейкхолдеров и усовершенствование бизнеса с учетом увеличения разных интересов.

Метод управления на базе стейкхолдерского подхода нацелен на формирование стоимости далеко не для одной группы – собственников, так же для основных нефинансовых стейкхолдеров, так для любой группы стейкхолдеров стоимость приобретает самобытную форму. В частности, для финансовых стейкхолдеров стоимость представляет собой в большей степени в виде потоков текущих и предстоящих финансовых выгод; а поток финансовых и прочих выгод – для

нефинансовых. Таким образом, для того чтобы управлять формированием фирмы в интересах увеличенного состава стратегических стейкхолдеров, рационально рассматривать динамику стоимости с точки зрения нефинансовых стейкхолдеров. С их точки зрения можно применять качественный индикатор, разработанный российским исследователем И.В. Ивашкиной. Если быть точнее то это – индекс гармонизации интересов (ИИ) – «композитный индекс изменений в действиях, направленных на удовлетворение интересов ключевых стейкхолдеров данной компании». В случае если в границах данной стратегии в течении конкретного периода уровень удовлетворения интересов основных стейкхолдеров ухудшается, то индекс уменьшается. Подобное состояние противоречия интересов стейкхолдеров способно послужить причинами к увеличению степени инвестиционных рисков фирмы и, как результат, увеличению барьерной доходности в капиталовложения и преградой для формирования.

С противоположной стороны, гармонизация интересов стратегических стейкхолдеров ведет к подъему фирмы определенного вида – устойчивому росту. Впервые теория устойчивого роста была создана во второй середине минувшего столетия консалтинговой компанией Boston Consulting Group (BCG). Позднее в границах экономического анализа была разработана теория «многомерного роста», в которой было введено понятие качественного роста как комбинации достижений в стратегическом (долгосрочном) и финансовом (краткосрочном) итогах деятельности. Особо приемлемым показателем, отражающим основные образующие успеха фирмы закрытого вида как суммы вклада всех без исключения ее основных категорий стейкхолдеров, является индекс устойчивого роста (Sustainable Growth Index, SGI). Данный показатель является комплексным, содержащий два главных элемента: первый воспроизводит стратегическую область формирования в виде увеличения прибыли и уровня агрессивности рыночной политики фирмы, второй – финансовые результаты деятельности исходя из создания инвестиционной стоимости. Не только количественным показателем является устойчивый темп роста, но и показывает уровень динамики становления фирмы.

Ежегодная стратегическая отчетность включает итоги мониторинга интересов стейкхолдеров, обнаруженные драйверы стоимости для абсолютно всех групп стейкхолдеров и представление политических действий касательно драйверов стоимости. На среднесрочном и долгосрочном уровне стоимость для стейкхолдеров рассчитывается с помощью интегрального показателя ИИ, показывающий многолетний тренд действий фирмы, применяемый к стратегическим стейкхолдерам. Экономическая отчетность показывает итоги деятельности стейкхолдеров в работу фирмы, отражающуюся посредством трех образующих: риск, доходность и рост. Риск проявляется через оценки определенной степени доходности совокупного или собственного капитала; через динамику формирования экономической прибыли – доходность; размером свободных денежных потоков – рост. На среднесрочном и долгосрочном уровне стоимость с точки зрения самой фирмы может быть рассчитана посредством индекса устойчивости роста.

...

1. Ивашковская И.В. Стейкхолдерский подход к управлению, ориентированному на приращение стоимости компании. М., 2012.

2. Долматова И.Н. Корпоративное управление на основе стейкхолдерского подхода. М., 2012.

3. Jeffrey S. Harrison and Andrew C. Wicks, 2013.

Болкунова Г.Т.
Развитие научно-технического мышления ребенка
через модульную школу «Старт в науку» в
Саяногорском Центре детского творчества

*Центр детского творчества муниципального
образования, г. Саяногорск*

Идея создания программы модульной школы «Нескучная наука» возникла в результате наблюдения и бесед с младшими школьниками, приходящими на дополнительные занятия в Центр детского творчества, о трудностях, возникающих при выполнении классных и домашних школьных заданий. Необходимо было вернуть детям радость от получения знаний, исследований, экспериментов.

Программа направлена на формирование интереса и получение начальных знаний по технике, химии, физике и другим дисциплинам в занимательной форме. Формирование знаний в определенных научных областях, развитие логического и технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности, развитие интереса к науке и технике, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формирование основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами – вот неполный перечень направлений данной программы.

Сложно переоценить роль изучения науки и техники в формировании личности, способной в будущем к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Внеклассная работа по техническому творчеству в сочетании с учебными занятиями в школе помогают обучающимся приобрести глубокие и прочные знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки; воспитывает трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе.

Программа «Нескучная наука» разработана для детей младшего школьного возраста, проявляющих интерес к моделированию, механике, электротехнике и для детей, которым сложно определиться в выборе увлечения.

Цель программы – развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей учащихся, подготовка ребенка через изучение элементарных основ науки и техники.

Занятия проходят по направлениям: теоретический модуль и практическая часть. Первый модуль «Играя, учись» включает знакомство с великими изобретениями и изобретателями, с техническими устройствами через мультфильмы и презентации. Применения ИКТ, делает занятия более интересными для детей. Игры, головоломки, технические задания помогают младшим школьникам закрепить научные знания в занимательной форме, вызвать интерес к науке и технике, развить логическое мышление и творческие способности, позволяющие нестандартно подойти к решению задания. Второй модуль «Опытным путем» помогает детям переключиться с познавательной деятельности на творческую, не отклоняясь от изучаемых тем. Дети создают своими руками технические модели, ставят научные опыты. Практические занятия близки детям своей наглядностью, позволяет качественно закрепить полученные знания, понять процессы и закономерности, происходящие в мире науки и техники. Творческая деятельность способствует

расширению круга интересов, формированию навыков работы с различными материалами, развитию пространственного и технического мышления.

Техническое творчество выступает средством совершенствования производства и развития самой личности, поэтому нацеленность на творческую деятельность должна стать основой подготовки учащихся.

Верхотина Е.А.
Возникновение агрессии
у детей дошкольного возраста

*Клубный детский сад премиум-класса
"Солнечное королевство", г. Москва*

Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, комплекс негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Такие дети используют любую возможность, чтобы толкать, бить, ломать, щипать. Их поведение часто носит провокационный характер. Чтобы вызвать ответное агрессивное поведение, они всегда готовы разозлить маму, воспитателя, сверстников. Они не успокоятся до тех пор, пока взрослые не "взорвутся", а дети не вступят в драку. Например, такой ребёнок будет сознательнее одеваться медленнее, отказываться мыть руки, убирать игрушки, пока не выведет маму из себя и не услышит её крик или не получит шлепок. После этого он готов заплакать и, только получив утешение и ласку от мамы, успокоится. Но это для данного ребёнка единственный механизм "выхода" психоэмоционального напряжения, скопившейся внутренней тревожности.

В нашей жизни, к сожалению, происходит много событий, которые сами по себе могут ожесточить, озлобить, довести до отчаяния и вызвать негативные переживания. Дети чётко улавливают настроения окружающих. Поэтому родителям не стоит при ребёнке допускать обсуждения неприятностей, смотреть передачи про катастрофы и фильмы про убийство и безысходность, оценивать отрицательно поступки других, укорять и угрожать расправой обидчикам. Подобные проявления своего недовольства и обиды являются не лучшим примером для подражания и бумерангом могут вернуться в семью в "исполнении" ребёнка.

Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение чего-то желаемого, разница между желаемым и возможным. Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях: крики, ругань, хамство, унижение друг друга, взаимные упреки и оскорбления. Психологи считают, что ребёнок проявляет агрессивность в обыденной жизни в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно и она стала нормой его жизни. Непоследовательность родителей в обучении детей правилам и нормам поведения. У детей формируется нравственный стержень поведения: сегодня родителям говорить одно, и они навязывают эту линию поведения детям, завтра им удобно говорить другое, и это другое вновь навязывается детям. Это приводит к растерянности, озлоблению, агрессии против родителей и других людей. В воспитании можно выделить две пары важных признаков, которые позитивно или негативно влияют на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие. Чем

характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности расположение? Семья помогает ребёнку: а) преодолеть трудности; б) использует в своём арсенале умение слушать ребёнка; в) включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд. Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессивность. Она характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью, враждебностью к факту существования ребёнка. Неприятие ребёнка приводит к проявлению такого заболевания, как детский госпитализм. Что это такое? Одиночество, отсутствие желания общаться с родными людьми, отсутствие в семье традиций, обычаев, законов. Огромное значение в воспитании детей имеет поощрение: словом, взглядом, жестом, действием. Очень значимо для человека и наказание, если:

- а) оно следует немедленно за проступком;
- б) объяснено ребёнку;
- в) оно суровое, но не жестокое;
- г) оно оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества.

Для того чтобы устранить нежелательные вспышки агрессии у ребенка, родителям стоит уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

...

1. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. Минск: Харвест, 1999.

2. Андрюшина Л.О. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков: Дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2003.

Виноградова О.М.
Место пословиц, поговорок и фразеологизмов
в практике преподавания русского языка
как иностранного

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Основная цель обучения русскому языку на начальном этапе – подготовить иностранных учащихся к обучению в российских вузах – является комплексной, включающей в себя коммуникативные, образовательные и воспитательные цели. Реализация этих целей обучения русскому языку требует от учащихся соответствующей страноведческой и лингвострановедческой компетенции.

Органичное включение иностранных учащихся в межкультурную коммуникацию с носителями русского языка предполагает адекватное взаимопонимание участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. На начальном этапе обучения русскому языку формируются первые ступени развития страноведческой и лингвострановедческой компетенции.

Многолетняя практика работы с иностранными учащимися показывает, что интерес к изучению русского языка может быть мотивирован не только прагматическими причинами, но и культивированием эстетического отношения к языку, подчёркиванием его красоты, неповторимости, образности. Этой цели служит отбор эстетически выгодного материала: пословиц, поговорок, и фразеологизмов русского языка. Учащимся предлагают образцы речи с этим материалом,

показывается, как можно справиться на русском языке с задачей точного и чёткого выражения мысли. Уважение к языку, стоящему за ним опыту общения возбуждается именно демонстрацией его возможностей экономно, чётко, изящно и красиво передать определённый смысл. В этом богатый источник мотивации к изучению русского языка, к русскому слову и стоящему за ним миру.

Работа над пословицами, поговорками и фразеологизмами как языковыми единицами с национально-культурным компонентом семантики имеет определённые трудности, т.к. эти языковые единицы не могут быть непосредственно переведены на родной язык обучающихся, и поэтому применяются специальные методические приёмы их семантизации. Учащимся предлагается усвоить определённый набор таких единиц, уметь узнавать их в речевом материале, воспринимать на уровне понятия. Часть этих единиц усваивается рецептивно, часть – продуктивно. На начальном этапе обучения объём рецептивного восприятия данных единиц превышает объём продуктивного усвоения.

Актуальность и перспективность работы над данными языковыми единицами обусловлены следующими факторами:

- 1) они являются богатейшим материалом для организации учебных дискуссий;
- 2) используются при обучении фонетике, ритмике, ударению, синтагматическому членению и интонационному оформлению предложений;
- 3) находят применение при ведении и обработке грамматики и лексики (падежной системы, глагольного управления, синонимии, антонимии и т.п.)
- 4) вводятся в речь при обучении профессиональному общению будущих врачей (на материале выделенной тематической группы соматических фразеологизмов, пословиц и поговорок).

Например, при работе над падежной системой русского языка с будущими медиками можно использовать следующие единицы:

Именительный падеж: Голова – всему начало. В семье муж – голова, жена – шея. Сердце велит.

Родительный падеж: Сколько голов – столько умов. Не сносить головы. От доброго сердца.

Дательный падеж: Ленивые руки – не родня умной голове. Сердцу не прикажешь.

Винительный падеж: Сломать голову. Потерять голову. За сердце берёт.

Творительный падеж: Биться головой об стенку. Уйти с головой в работу. С лёгким (тяжёлым) сердцем. Предложный падеж: Хоть кол на голове теши. Знания носят в голове, а волосы – на голове. Что у него на сердце?

Горбачев А.Л., Горбачева Т.М.
Факторы формирования социального доверия
в контексте школьного образования

Евроазиатская Богословская Семинария АХВЕ «Церковь Божия»

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ
(проект № 16-06-00282-а).*

Факторы, определяющие как актуальный уровень доверия, так и формирование базисного доверия личности в процессе социализации, в целом подразделяются на следующие группы: субъектные, объектные, средовые и ситуационные факторы, – каждая из которых, в свою очередь, состоит из ряда частных факторов, как психологических, так и непсихологических. Субъектные факторы определяются особенностями субъекта. Если речь идет об отдельной личности, то, в частности, – уровнем ее базисного доверия (типом личности), другими внешними и внутренними ее характеристиками, как постоянными, так и временными, например, состоянием эмоциональной и когнитивной сферы, здоровья, внешними атрибутами. Объектные факторы относятся к объекту доверия с учетом особенностей их субъектной перцепции. Разные субъекты к одному и тому же объекту проявляют разную степень доверия. Объектные факторы могут быть внешними и внутренними, постоянными и временными, атрибутивными и случайными. Средовые факторы доверия – это постоянно или долговременно существующие условия внешней среды, которые оказывают влияние на уровень доверия. Для экономических субъектов (не только личности, но и организации), например, таковыми являются стабильность экономической ситуации, тенденции экономического развития, развитость правовых механизмов, существующий уровень доверия в обществе и др. Ситуационные факторы определяют актуальный уровень доверия в текущей ситуации. Например, уровень доверия в процессе переговоров может определяться участием в них третьей стороны.

Доверие формируется в процессе ранней социализации индивида как обобщенная реакция на некоторую совокупность внешних условий, которые составляют ситуацию доверия (ситуацию, релевантную доверию), то есть такую ситуацию, которая требует формирования или проявления доверия к некоторому условию среды, являющемуся тем самым объектом доверия [1].

Дети начального школьного возраста проявляют социальное доверие, более основанное на опыте межличностного доверия. Различение межличностного и социального доверия происходит постепенно с взрослением. Так лонгитюдное исследование профессора гражданского развития молодежи К. Фланагана показывает стабильное снижение социального доверия, начиная с возраста младших подростков к старшим подросткам [2]. Вместе с тем, уровень межличностного доверия остается на прежнем уровне. Опыт взаимодействия подростков с более широким кругом людей приводит к дифференциации тех, кому можно доверять и тех, кому доверять нельзя.

Какое влияние может оказать педагог на развитие социального доверия у учеников? Фланаган Констанц А. выделяет следующие педагогические аспекты, формирующие социальное доверие:

1. Создание демократичной атмосферы обучения на принципах толерантности, с использованием обсуждения и соглашения. Это позволяет ученикам обрести или развить коммуникативную компетенцию в условиях существования различных или конфликтных мнений:

- во-первых, высказывать свою точку зрения, даже когда она расходится с мнением учителя.

- Во-вторых, подражать примеру учителя, как выражать несогласие вежливо и уважительно, нести ответственность за сказанное.

– в-третьих, обрести опыт демократического взаимодействия через участие в групповых формах обучения и принять на себя ответственность за управления группой.

2. Поддержание солидарности группы, не смотря на внутренние различия. Когда школа или образовательная организация создают солидарность, ученики чувствуют взаимосвязанность, принадлежность к чему-то большему, меняется восприятие других людей [3, с. 117]. Исследования американских ученых показывают, что чувство связанности учащихся и солидарность со школой и другими людьми в школе повышает социальное доверие у старших школьников [4], и вовлечение в гражданскую активность в молодом возрасте [5].

3. Возможности взаимодействия с другими людьми, вне обычного социального круга общения. Рост социального доверия коррелирует с вовлеченностью детей в работу общественных и волонтерских организаций согласно исследованиям [6]. Одной из причин повышения социального доверия среди учащихся является возможность взаимодействия с людьми, которые сильно отличаются от них по возрасту, социальному статусу, национальности, финансовому положению и т.д. Работа в общественных и волонтерских организациях развивает позитивный взгляд на других людей, помогает понять в каких условиях живут другие люди. Опыт взаимодействия различных людей в обществе помогает преодолеть социальные стереотипы, создает чувство связанности в обществе и ответственности членов общества друг перед другом, в итоге развивая социальное доверие.

– Изменение недоверия родителей по отношению к школе и обучению, оказывающее сильное влияние на восприятие ребенком образования и социального доверия. Исследования показывают в целом негативное отношение родителей к школе, построенное в большей степени на стереотипах школьного образования нежели на опыте взаимодействия с конкретной школой. Более позитивный взгляд родителей на обучение в школе приводит к поощрению вовлечения ребенка в социальное взаимодействие внутри школы [7]. Вовлеченность родителей в школьную деятельность приводит к изменению восприятия школы, более позитивному взгляду, который в свою очередь передается ребенку.

Фланаган предлагает следующие практические выводы для педагогов:

1. Создание уважительной и диалогичной атмосферы в классе и школе. Пример уважительного взаимодействия, разрешения конфликтов через обсуждение и достижения договоренности.

2. Работа над солидарностью школы и класса.

3. Вовлечение учащихся в работу общественных и волонтерских организаций.

4. Вовлечение родителей в работу школы, преодолевая стереотип недоверия школе и обучению.

Таким образом, сочетание чувства принадлежности и связанности при поддержании уважительного отношения и признания автономии ученика – наиболее выигрышная комбинация для создания развивающей атмосферы обучения.

Опыт развития социального доверия уже принес некоторые результаты за рубежом, так в литературе встречается анализ результатов в странах Европы и США. По итогам исследований сообщество педагогов, психологов, социологов производят коррекцию образовательных задач и целей [8, 9]. Использование зарубежного опыта конструирования педагогической среды для задачи развития

социального доверия необходимо с учетом интеграции социально-психологических и социальных исследований, апробации таких программ в разных культурах и контекстуализации наиболее совершенных педагогических технологий для российского образования.

...

1. Доверие и недоверие в условиях развития гражданского общества / отв. ред. А.Б. Купрейченко, И.В. Мерсияновой. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2013. 564 с, с.118-119.

2. Flanagan Constance A., Fostering Social Trust through Educational Program. Research Digest/ Fall 2011, University of Wisconsin.

3. Baumeister, R.F., & Leary, M.R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

4. Flanagan, C.A., Stoppa, T., Syvertsen, A., & Stout, M. (2010). Schools and social trust. In Sherrod, L., Torney- Purta, & Flanagan, C. (eds.) *Handbook of research on civic engagement in youth* (pp. 307-329). Hoboken, NJ: Wiley.

5. Duke et al., 2008; Smith, 1999 – Duke, N.N., Skay, C.L., Pettingell, S.L., & Borowsky, I.W. (2008). From adolescent connections to social capital: Predictors of civic engagement in young adulthood. *Journal of Adolescent Health*, 44, 161-168.

6. Flanagan, Gill & Galla, 2005 – Flanagan, C.A., Gill, S. & Galla, L. (2005). Participation and trust. In A. Omoto, (Ed.), *Processes of community change and social action* (pp. 149-166). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.).

7. Flanagan et al., 2010 – Flanagan, C.A., & Stout, M. (2010). Developmental patterns of social trust between early and late adolescence: Age and school climate effects. *Journal of Research on Adolescence*, 20(3), 748-773.

8. Charron, N., Rothstein B. Social Trust, Quality of Government and Ethnic Diversity. An Empirical Analysis of 206 Regions in Europe. QoC Working Paper Series 2014:20. December 2014. p. 31.

9. Bryk, A.S., Schneider, B. 1996 Social Trust: A Moral Resource for School Improvement. The University of Chicago. Center for School Improvement. Consortium of Chicago School Research.

**Гранкина И.Г., Чигвинцева А.В.,
Лихачева Е.В., Кононова Н.И.
Исследование травянистых растений
в старшем дошкольном возрасте**

Детский сад №11 «Звёздочка», Старооскольский г.о.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звездочка» находится в центре жилого массива. На территории созданы благоприятные условия для изучения растительного мира. Имеется экологическая тропа – современная форма воспитания и образования дошкольников на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты на территории ДОУ.

Травянистые растения как объект для исследования наиболее доступны для изучения дошкольниками (не требуют особого ухода, легко приспособляемые к условиям окружающей среды, внешний вид привлекает внимание своим разнообразием, а названия – легендами).

Учитывая темпы развития современного общества и компьютеризации образования, целесообразно вводить детей в экспериментальную научную работу с использованием ИКТ. Электронные ресурсы позволяют систематизировать избранный научный информационный материал, собранный детьми самостоятельно или с помощью родителей, вести дневниковую запись, дополняя личными наблюдениями, выводами и фиксировать детское творчество.

Таким образом, исследуя травянистые растения, дети познают правила сбора, применения и охраны растений; учатся различать самые обычные цветущие травы; формируется бережное отношение к природе; народная мудрость обогащает впечатления своей эмоциональной образностью, активизируется наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы. Тем самым повышается уровень представлений детей об элементарных правилах поведения в природе.

Осуществляя образовательную деятельность в условиях дошкольного учреждения, не всегда имеется возможность наглядно продемонстрировать особенности жизни растительного организма, установить причинно – следственные связи, тогда как совместное создание электронных материалов, позволяет активизировать творческую деятельность индивидуального и группового характера, способствующую возникновению познавательной активности, формированию целостной картины мира дошкольника.

Очень важно определить форму ведения, систематизации и обобщения информации. Системно выстроенная и наглядно представленная экологическая информация для старших дошкольников, которая разворачивается от недели к неделе, от месяца к месяцу, от сезона к сезону позволяет организовать регулярное обращение к природе, ставя ребенка в активную позицию.

Исследовательская деятельность очень привлекательна для педагогов: помогает лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

В результате исследовательской деятельности дети учатся соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, бережного отношения к окружающей природе). Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Делятся с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаются на источник полученной информации, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Активно занимаются словотворчеством, сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывают их сверстникам и взрослым.

Дадова З.И.

Воспитание детей через национальные традиции и обычаи народов Северного Кавказа как способ предотвращения детских правонарушений

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(Филиал) Краснодарского университета МВД России*

В последнее время мы часто замечаем, что молодежь все больше удаляется от национальных истоков, обычаев и традиций народов Северного Кавказа. Всё меньше проявляет уважение к взрослым, национальные традиции искажаются, ослабевают. Целью работы является изучение личности малолетних правонарушителей, причин, оказывающих отрицательное влияние на становление характера подростка.

«Сложные социальные и экономические процессы, происходившие в стране в последние годы, оказали разрушительное воздействие на сферу духовно-нравственных отношений» [1, с. 215] Экономическое и. политическое положение в стране таково, что у взрослых нет времени заниматься воспитанием молодежи, подростков в национальных традициях, приобщать их к национальным истокам семейно-бытовой культуры. «Необходимы адаптация и проектирование наиболее эффективных средств воспитательного воздействия в новых социокультурных условиях» [2, с. 91]. Дети, подростки оказываются без необходимой психологической помощи, внимательного и компетентного отношения к своим переживаниям и чувствам. Они, как правило, требуют «... индивидуального, тактичного и осторожного подхода» [3, с. 49].

Они остаются одни со своими проблемами, им некому помочь освоиться в окружающем мире, полном в наше нелегкое время всевозможных стрессов и переживаний. «Остро стоит вопрос, связанный с необходимостью формирования в образовательной коммуникативно-воспитательной среде глубоко осознанных нравственно-этических норм и правил поведения» [4, с. 185].

По данным Госкомстата России в нашей стране из года в год увеличивается количество самоубийств. Это результат высшей степени неудовлетворенности условиями жизни, и часто не из-за бедности материальной и дефицита товаров, а из-за бедности чувств и дефицита любви. Именно этого и не хватает большинству детей и подростков.

Существует немало факторов, которые могут привести подростка на скамью подсудимых: обстановка в семье, состояние здоровья, школьная среда, уровень интеллекта, социально-политический строй государства, социально-бытовые, экономические условия жизни страны. Гипотеза исследования заключается в том, что основными факторами, влияющими на становление личности подростка, на основе которых он может совершить преступление, являются его социальное окружение и атмосфера в семье, так как именно родители являются для ребенка примером и источником жизненного опыта. Следовательно, очень важно взрослым, прежде всего, обратить внимание на собственное поведение, а затем уже требовать у ребёнка уважение и любовь к земле, на которой он родился, обычаям и традициям своего народа.

Именно родители и учителя являются ответственными за развитие подростка, и должны проводить совместную воспитательную работу, приобщая детей к национальным обычаям и традициям, истокам семейно-бытовой культуры, способствуя формированию у них положительных черт характера, противодействуя появлению у них отрицательных.

...

1. Дадова З.И. О задачах по улучшению духовно-нравственного воспитания молодёжи // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С. 215-217.

2. Дадова З.И. Этнопедагогический аспект воспитания молодого поколения // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №5. С. 90-92.

3. Дадова З.И. Организация воспитательной работы с подростками с девиантным поведением // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2013г. №11. С. 49-52.

4. Дадова З.И. Воспитание толерантности как один из способов предупреждения межнациональных конфликтов // Теория и практика общественного развития. 2015. №17. С.185-186.

Данелия Н.Д., Менькова Н.А.

Подготовка востребованного информационным обществом конкурентоспособного ИТ-специалиста

Нижегородский Губернский колледж, г. Нижний Новгород

Современный подход развития системы образования характеризуется процессом динамичного внедрения информационных технологий, что обусловлено, прежде всего, необходимостью подготовки востребованного информационным обществом выпускника, обладающего профессиональными компетенциями.

При обучении техников-программистов нужно учитывать, что в будущем они могут работать как в компаниях ИТ-сферы так и в традиционных организациях.

ФГОС задает базовые ориентиры будущей профессии, но на вопрос «Чему обучать?» ответ стоит давать внимательно и аккуратно, обращая внимание на текущие запросы работодателей – только так возможно подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных рынком труда. От того насколько выпускник будет конкурентоспособен на рынке труда, зависит не только начало его трудовой карьеры, но и будущее ИТ-сферы и в какой-то степени, социально-экономическое развитие нашей страны.

В Стратегии развития отрасли ИТ отмечается, что одним из конкурентных преимуществ России в мировой ИТ-разработке должен стать сегмент программного обеспечения высокой сложности, где может использоваться алгоритмический потенциал специалистов. В каких же специалистах нуждаются современные фирмы?

В нашей стране одним из наиболее популярных технологических решений является применение на предприятиях платформы 1С: Предприятие. На ее основе строятся информационные системы в самых различных сферах деятельности – производстве, торговле, социальной сфере. Кроме того она стала практически

стандартом обеспечения работы бухгалтерии, товарного учета, учета кадров и прочих задач хозяйственной деятельности.

В этой связи, предприятия нуждаются в специалистах, владеющих технологиями разработки прикладных решений на базе платформы 1С. По данным портала superjob.ru на 2015 г. около 52,8% всех вакансий приходится на разработчиков приложений в системе 1С.

Проанализировав ФГОС специальности Прикладная информатика, можно заключить, что изучение технологии разработки программного обеспечения на базе платформы 1С: Предприятие актуализирует взаимосвязь содержания обучения и компетенций ПМ 02. Разработка, внедрение и адаптация ПО отраслевой направленности ФГОС. Так, например, темы основы программирования и конфигурирования в системе 1С позволяют формировать компетентность 2.1. Разработка и адаптация программного обеспечения, 2.3. Отладка и тестирование ПО, 2.5. Разработка проектной и технической документации.

Таким образом, подготовка специалистов, владеющими технологиями 1С является перспективной в рамках обучения студентов специальности Прикладная информатика, что, на наш взгляд, будет способствовать воспитанию творчески мыслящей личности, владеющей передовыми технологиями сбора, обработки и передачи информации, способной работать в команде, быстро адаптироваться к происходящей в сфере информационных технологий модернизации.

...

1. Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Тринадцатой открытой Всеросс.конф. (г. Пермь, 14-15 мая 2015 г.)/отв.ред. С.В. Русаков, Ю.А. Аляев; Перм.гос.нац.исслед.ун-т. Пермь, 2015.

2. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 1001.

3. Система поиска работы URL: superjob.ru

Дятлова Т.В., Дорохина С.В.

Формирование основ духовности и нравственности ребёнка посредством знакомства с родословной своей семьи

Д/с №15 «Дюймовочка», г. Старый Оскол

Потребность ребёнка в общении с членами семьи – важнейшее условие его психического развития. Специалисты утверждают, что слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка» ребёнок произносит с раннего детства. Однако эти слова воспринимаются им как личные имена, обозначающие конкретных людей. В 3 года дети начинают понимать, что мама и папа есть у всех. К 6 годам эти слова утрачивают значение личного времени. Хотя дошкольники часто думают, что дочь или сын это обязательно дети, а бабушка и дедушка, пожилые люди. Термин отношений родства усваиваются индивидуально в каждой семье.

Раньше составление родословной являлось частью культуры народов. В настоящее время эта традиция утрачивается. Не во всех семьях детям объясняют,

кто кому и кем доводится, разговаривают о родственниках. Традиция ведения родословных во многом утрачена, представления о ней в современном обществе весьма расплывчаты. Печатных материалов, посвящённых этой проблеме, очень мало. А ведь знание истории своей семьи является источником, дающим силу для духовного развития, помогающим ребёнку адаптироваться в обществе, найти себя в жизни.

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков.

В нашем проекте мы опирались на труды педагогов работающих по проблеме ознакомления дошкольников со своей родословной. В.С.Мартышин изучал восприятие дошкольником терминов родства и их связь с психологическими особенностями развития ребёнка.

М.Ю. Новицкий и Е.В. Соловьёва считают знакомство старших дошкольников со своей родословной важным средством нравственно – патриотического воспитания.

Е.К. Ривина в своём пособии «Знакомство дошкольников с родословной» даёт подробную информацию по составлению родословного описания.

Новизна проекта заключается в систематизации форм работы, направленной на знакомство дошкольников с историей своей семьи.

Целью работы было познакомить детей с родословной своей семьи, преемственностью поколений.

В ходе реализации проекта ставились следующие задачи:

- 1) сформировать представления детей об отношениях родства;
- 2) обогатить словарный запас терминами «родословное», «семья», «фамилия», «отчество»;
- 3) учить отображать в сюжетно – ролевых играх семейные жизненные ситуации;
- 4) применять полученные знания в продуктивных видах деятельности;
- 5) воспитывать уважение, внимание к членам своей семьи, умение проявлять заботу.

Длительность проекта составила 2 месяца – с сентября по ноябрь 2015 года.

На первом этапе изучив публикации, материалы по данной проблеме, педагоги начали работу с родителями, так как ознакомление дошкольников с родословной невозможно без тесного контакта с семьями детей. Родителям были предложены анкеты, по результатам которых определили их отношение к данному виду деятельности. В ходе индивидуальных бесед с родителями, объяснили цели и задачи данного проекта. Чтобы выявить представления детей по данной проблеме с ними проводилась беседа на тему: «Моя семья», круглый стол с родителями «Семейный очаг».

В ходе второго этапа были реализованы разнообразные мероприятия, направленные на формирование представлений о своей родословной у старших дошкольников:

1. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи на тему: «Семейный калейдоскоп».
2. Непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с социальным миром на тему: «Имя, Отчество, Фамилия».

3. Непосредственно образовательная деятельность по рисованию на тему: «Семейные традиции».
4. Сюжетно – ролевая игра «Семья на даче».
5. Консультация для родителей на тему: «Исторические основы родословной».

На третьем, заключительном этапе проекта, была организована выставка семейных работ, создание и презентация семейного герба, представление проекта на методическом объединении педагогов.

Применение метода проектной деятельности в группе показало, что за достаточно небольшой промежуток времени у детей сформировались более глубокие представления родства, обогатился словарный запас, и они научились применять полученные знания в продуктивных видах деятельности. В перспективе мы планируем использовать проектный метод в работе с дошкольниками для формирования патриотических чувств.

...

1. Гаранина Т.П. Семейные традиции и их роль в воспитании детей. М., 1983. 61с.
2. Карандашёв Ю.Н. Семейная биография ребёнка. М., 1992. 67с.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное Пособие по изучению истории семьи и составление родословной. М., Школьная пресса, 2000. 224с.
4. Ривина Е.К. Знакомство дошкольников с родословной. Мозаика – Синтез, 2008. 128с.

Ермакова Н.А., Нестерова Е.А., Боева А.Н. **Театрализованные действия дошкольников как** **средство освоения правил поведения в обществе**

Детский сад №25 "Троицкий", г. Старый Оскол

Широки и многогранны возможности педагога-дошкольника в воздействии на своих подопечных. Главная задача – подготовить детей к пониманию существования большого мира, в котором взаимодействуют очень много разных людей, организаций и каждый человек, существующий в этом мире, должен приложить усилие, постараться проявить себя умной, творческой, интересной, полезной и необходимой личностью.

Пребывание в современном обществе предполагает соблюдение норм, правил, законов, активное участие индивида. Огромными возможностями в их освоении является театрализованная деятельность, которая не включена ФГОС ДО в перечень видов деятельности, но создаёт прекрасные условия для формирования навыков и опыта социального поведения и развития творчества детей.

Театрализованная деятельность учит ребёнка способам поведения, действиям, решению поставленных задач и возникающих проблем, выходу из затруднительных ситуаций, способствует раскрытию собственного потенциала и самоутверждению в интересной творческой атмосфере. Основой сказочной театрализации служит сюжет и роль героя. Действуя в театрализованной постановке, становятся реальностью поведение, эмоции, мимика, вербальные и невербальные средства, переживания, общение. Таким образом, посредством театрализованных

действий воспитанника погружают в сферу человеческих взаимоотношений. Создавая персонажа, применяются не только характерные средства передачи образа, но и предполагается проявление детьми своей инициативы, мышления, воображения, жизненного опыта, смекалки, наблюдательности. Взаимодействуя в коллективном творчестве, дети смотрят друг на друга и стараются делать лучше, проявляя трудолюбие, настойчивость, усердие, инициативу, доверительность, вежливость, открытость, организованность. Вовлечение в сюжет и реализация роли приносят дошкольников через себя передавать внутреннее состояние персонажа, сопереживая и сочувствуя герою, что в дальнейшем будет способствовать проявлению коммуникабельности в обществе.

В театрализованных играх суммируются художественные и жизненные впечатления воспитанников, воспроизводятся и моделируются ситуации, социальные и материальные объекты. Подбираемые сюжеты и произведения имеют глубокое нравственное содержание, ставят перед ребёнком дилемму, дают возможность проявить себя в образе через эмоции, жест, мимику, слово, отношение к действию.

Всё вышесказанное имеет важное значение в социализации ребёнка, в содействии познания, накопления и обучения социальным навыкам поведения.

А.В. Мудрик и И.С. Кон выделяют 3 сферы, где происходит становление индивида: общение, деятельность, самопознание. Мы полагаем, что именно в театрализованной игре эти сферы объединились в единый мощный механизм самореализации.

Можно сделать вывод, что в процессе театрализованных действий ребёнок не созерцатель, а активный участник, не только воспринимающий объект, а, в первую очередь, субъект своей личной социализации, усваивающий опыт поколений, человеческой практики, способный проявить себя в обществе.

...

1. Кон И.С. Ребенок и общество: М., "Академия", 2003. 336с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.

Ерохин Д.В.

Некоторые аспекты оценки капитала коммерческих банков

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ», г. Новосибирск*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования собственного капитала коммерческих банков.

Ключевые слова:

Коммерческий банк, собственный капитал, уставный капитал, резервный капитал.

Key words:

Commercial bank, own capital, authorized capital, reserve capital.

Для осуществления своей деятельности коммерческим банкам необходим собственный капитал, от размера которого непосредственно зависит его операции.

Собственный капитал – это совокупность фондов, создаваемых коммерческим банком для осуществления деятельности и обеспечения доверия вкладчиков и других кредиторов. Он выполняет ряд важных функций, обеспечивая стабильность и надежность его работы, а также защиту интересов акционеров, вкладчиков, всех кредиторов банка, т.е. собственный капитал банка служит обеспечением его обязательств перед контрагентами [4, с.128]. Увеличение собственного капитала банка обеспечивается получаемой прибылью и ее долей, оставляемой в распоряжении банка.

Структура собственного капитала банка меняется в зависимости от ряда факторов: качества активов, использования собственной прибыли и политики банка по обеспечению его капитальной базы.

Основными источниками формирования собственного капитала коммерческого банка являются: уставный капитал; резервный капитал; эмиссионный доход; прирост стоимости, полученной от переоценки имущества; резервы на возможные потери по ссудным операциям (резервы общего характера); неиспользованная прибыль прошлых лет и текущего года, субординированные кредиты (депозиты).

Уставный капитал (фонд) – экономическая основа существования и обязательное условие образования банка как юридического лица. Его первоначальная величина регламентируется законодательными актами центральных банков. В 1989 г. эта величина стала предметом соглашения Европейского экономического сообщества (ЕЭС), которое установило минимальную сумму, равную сейчас 5 млн евро. Банк России для создаваемых коммерческих банков установил минимальную величину уставного капитала в принятом ЕЭС размере и ежеквартально сообщает эту сумму в национальной валюте.

Уставный капитал создаваемого банка может формироваться денежными средствами в национальной и иностранной валюте и материальными активами в виде принадлежащего учредителям банка на праве собственности здания, завершенного строительством (в том числе включающего встроенные или пристроенные объекты), в котором может располагаться банк; банкоматов и терминалов, функционирующих в автоматическом режиме и предназначенных для приема денежной наличности от клиентов и ее хранения. Доля материальных активов не должна превышать 20% суммы уставного капитала в течение первых двух лет деятельности банка, в последующие годы она должна составлять не более 10%.

Резервный капитал (фонд) в обязательном порядке создается всеми коммерческими банками из чистой прибыли (после налогообложения) в размере не менее 5% оплаченной суммы уставного капитала. Он предназначен для покрытия непредвиденных убытков, выкупа собственных облигаций при недостатке средств и обеспечения стабильности работы банка.

Максимальная величина резервного капитала банка определяется его уставом и может меняться по решению общего собрания участников банка. Для достижения минимальной величины резервного капитала банк обязан ежегодно отчислять в него не менее 5% чистой прибыли.

Эмиссионный доход формируется только при увеличении уставного капитала банка в любой организационно-правовой форме. Он образуется в виде:

- положительной разницы между стоимостью (ценой) акций, установленной при их продаже первым владельцам, и номинальной стоимостью акций (у акционерного банка);

- положительной разницы между стоимостью долей банка при их оплате участниками и номинальной стоимостью долей, по которой они учтены в составе уставного капитала (у банка, созданного в виде общества с ограниченной ответственностью);

- разницы, образуемой при оплате акций или долей иностранной валюты;

- разницы, возникающей при оплате акций или долей облигациями федерального займа с постоянным купонным доходом.

Прирост стоимости, полученной от переоценки имущества, Банки имеют право один раз в год по состоянию на 1 января проводить переоценку имущества. На сумму полученной переоценки один раз в три года увеличивается собственный капитал банка.

Резервы на возможные потери по ссудам (резервы общего характера) создаются по ссудам, отнесенным к первой группе риска. Общая сумма этих резервов не должна превышать 1,25% активов, взвешенных по степени риска.

Неиспользованная прибыль прошлых лет и текущего года является элементом собственного капитала до ее распределения общим собранием участников банка. После распределения часть прибыли, в соответствии с политикой банка направленная на увеличение резервного капитала, обеспечивает прирост собственного капитала.

Субординированные обязательства (кредиты, облигации, депозиты) – привлеченные кредитной организацией на срок не менее пяти лет кредит или депозит. Субординированные обязательства включаются в расчет капитала после подтверждения Главным территориальным управлением соответствия заключенного договора требованиям Банка России.

Собственный капитал банка по качественной характеристике делят на основной и дополнительный. К основному капиталу относят элементы, отвечающие критериям:

- стабильности;

- отсутствия фиксированных начислений доходов;

- субординации по отношению к правам кредиторов (очередности погашения в случае банкротства банка).

Термин «достаточность капитала» отражает общую оценку надежности банка, степень его подверженности риску. Основным принцип достаточности: размер собственного капитала должен соответствовать размеру активов с учетом степени их риска. Коммерческие банки учитывают, что чрезмерная «капитализация» банка, выпуск излишнего количества акций отрицательно влияют на результаты деятельности. Мобилизация денежных ресурсов путем выпуска акций – дорогой и часто нежелательный для банка способ финансирования по сравнению с привлечением сторонних средств. Руководители банков и органы надзора за банками стремятся найти оптимальное соотношение между величиной капитала и прочими параметрами деятельности коммерческого банка [3, с. 82-85].

Заниженная доля капитала в ресурсах банка подвергается критике. Речь идет о несоразмерной ответственности банка (или государства – при системе страхования депозитов) перед его вкладчиками. Мера ответственности банка ограничивается его капиталом, а вкладчики и другие кредиторы рискуют гораздо большим объемом средств, доверенных банку. Существует ряд факторов, обуславливающих требования по увеличению банковского капитала:

- рыночная стоимость активов у банков более изменчива, чем у промышленных предприятий, она меняется с изменением процентных ставок, с ухудшением кредитоспособности заемщиков;

- банк больше полагается на непостоянные источники краткосрочной задолженности, многие из которых можно изымать по требованию, поэтому любое событие политической или экономической жизни может спровоцировать массовый отток ресурсов банка.

Тот факт, что адекватность капитала банков определяет доверие общества к конкретному коммерческому банку и банковской системе в целом, выдвигает ее в ряд показателей, находящихся под контролем государства в лице центрального банка. Поддержание достаточного уровня совокупного капитала является одним из условий стабильности банковской системы.

Новые стандарты Базельского комитета активно обсуждаются научным сообществом [1, с. 141].

В настоящее время в России учитываются положения стандарта Базеля 2, но, начиная с 1 января 2014 года, происходит постепенное внедрение новых рекомендаций Базеля 3.

Существуют особенности в механизме формирования капитала у зарубежных банков. В этой связи определённый интерес представляет практика деятельности исламских банков [2, с. 73-77].

Остановимся на особенностях формирования собственного капитала российских коммерческих банков с государственным участием и без него.

Таблица 1. Структура собственного капитала банка ВТБ

Наименование показателя	Данные на 01.01.2016, тыс. руб.	Уд.вес, %
Уставный капитал	651033884	50,7814
Добавочный капитал	402555328	31,4
Нераспределенная прибыль прошлых лет (непокрытые убытки прошлых лет)	171 835 907	13,4034
Неиспользованная прибыль (убыток) за отчетный период	49 139 620	3,833
Резервный фонд	7463961	0,5822
Источники собственных средств	1282028700	100

Из таблицы 1 видно, что в структуре собственного капитала банка ВТБ ключевую роль играет уставный капитал, доля которого составляет чуть более половины (50,7814 %). Данная тенденция характерна для банков с государственным участием. Для сравнения: у Альфа-банка эта доля составляет 26,303%, что явно меньше, чем у ВТБ (это видно из таблицы 2).

Таблица 2. Структура собственного капитала банка Альфа-банк

Наименование показателя	Данные на 01.01.2016, тыс. руб.	Уд.вес, %
Уставный капитал	59587623	26,303
Добавочный капитал	3273406	1,445
Нераспределенная прибыль прошлых лет (непокрытые убытки прошлых лет)	116879028	51,592
Неиспользованная прибыль (убыток) за отчетный период	43825450	19,345
Резервный фонд	2979381	1,315
Источники собственных средств	226544888	100

Рентабельность акционерного капитала (ROE) банка ВТБ равна 0,07462, что означает, что на 1 рубль уставного капитала приходится 7 копеек чистой прибыли.

Рентабельность акционерного капитала (ROE) банка Альфа-банк равна 0,8322, что означает, что на 1 рубль уставного капитала приходится 83 копейки чистой прибыли.

Рентабельность собственного капитала банка ВТБ равна 0,0379, что означает, что на 1 рубль собственного капитала приходится 3 копейки чистой прибыли.

Рентабельность собственного капитала банка Альфа-банк равна 0,219, что означает, что на 1 рубль уставного капитала приходится 21 копейка чистой прибыли.

Проанализировав ROE и рентабельность собственного капитала коммерческих банков с государственным участием и без него, можно сделать вывод, что наиболее предпочтительным с точки зрения привлекательности для акционеров является Альфа-банк.

Таким образом, очевидно, что у коммерческих банков по-разному формируется и устанавливается размер собственного капитала.

...

1. Газизулина И.А. Международные стандарты (БАЗЕЛЬ III) – предварительные результаты внедрения // Вопросы теории и практики банковского бизнеса в условиях глобализации экономики: сб. научных статей преподавателей кафедры банковского дела / под ред. д.э.н., проф. А.И. Шмырёвой – Новосибирск: НГУЭУ, 2014. С. 141.

2. Ибадов Э.С., Шмырёва А.И. Некоторые аспекты деятельности исламских банков // Идеи и идеалы. 2013. Т.1. №3. С. 73-77.

3. Лаврушин О.И. Банковское дело. Экспресс-курс: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. О.И. Лаврушина. 4-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011. 348 с.

4. Муравьёв А.К. Банковский менеджмент: учеб. пособие / А.К. Муравьёв, И.Н. Семёнов ; Новосиб. гос. у-т экономики и управления. Новосибирск: НГУЭУ, 2014. 212 с.

Забелин Б.Ф., Никишин В.М.
Монетаризм и экономика России
на рубеже XXI века

¹ СПбПУ Петра Великого ИПМЭиТ, г. Санкт-Петербург

² СПб ГЭТУ "ЛЭТИ" им. В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург

Идеология монетаризма – это система взглядов и убеждений на социальное устройство и экономическую жизнь общества, а также понимание роли государства в экономических процессах.

Основное содержание монетаристской теории состоит в выяснении факторов, определяющих движение спроса на деньги. В России 90-х годов за монетаризм выдавалось некоторое теоретизирование по поводу предложения денег, хотя сама возможность такой экономической теории самим монетаризмом в действительности отрицается.

Практика применения парадигмы монетаризма в реформируемой экономике игнорировала анализ факторов спроса на деньги и приводила к экономической дестабилизации.

Обратимся теперь к факторам, определяющим спрос на деньги в трансформируемой экономике вообще и в условиях России в частности. Согласно Фридману спрос на деньги определяется действием трёх основных факторов: 1) общей суммой богатства, которым владеет общество; 2) издержками с которыми связано получение дохода от денежной формы богатства в сравнении с издержками получения аналогичного дохода от других форм богатства; 3) целями и предпочтениями собственников богатства.

На основе стабильности действия этих факторов, Фридман сделал вывод о том, что суммарный спрос на деньги относительно устойчив и не может служить причиной инфляции.

На рубеже конца XX века и в начале XXI в развитии стран Запада эта предпосылка оказалась, в общем верна. Но верна ли она для стран с централизованной в прошлом экономикой и, в особенности для России?

Начнём с первого фактора – с общей суммы богатства. Если оценивать национальное богатство как капитализированный доход, а именно так подходит к проблеме Фридман, то уже на старте реформ в России произошли катастрофические изменения в его суммарном объёме и структуре.

Обесценился также и в значительной мере подвергся деструктивным процессам человеческий капитал – главная форма богатства экономики страны. При этом, возросла ценность продукции и капитала (несмотря на сокращение их физического объёма) в добывающих отраслях вообще и у «естественных монополий» в частности.

Однако в целом капитал России, оцененный как капитализированный доход, сократился за период 90-95-гг. не менее чем в 1,5 – 2 раза. Следовательно, указанный фактор в итоге действовал в направлении сокращения спроса на деньги.

Сокращение суммарного спроса на деньги не может явиться причиной их нехватки; наоборот, оно способно вызвать их избыток и инфляцию даже без дополнительной эмиссии. При этом относительный избыток денег сосуществует с острой нехваткой оборотных средств у значительной части предприятий.

Обратимся ко второму (структурному) фактору, определяющему, по Фридману, суммарный спрос на деньги. Как влияет "трансформационный кризис" на соотношение доходности от денежных и неденежных форм богатства?

В условиях кризиса и падения доходов от реального богатства наблюдается одновременно относительное возрастание доходности от денежной формы и возрастание её относительной ценности.

Таким образом, появляются две противоборствующие тенденции, первая из которых направлена на сокращение суммарного спроса на денежный капитал, а вторая – на его увеличение.

Наконец, третий фактор. Фридман пишет: «Чтобы теория стала эмпирически содержательной, необходимо предположить, что вкусы и предпочтения остаются постоянными на значительных временных интервалах, хотя в действительности они зависят от объективных обстоятельств и, разумеется, меняются. Эту тенденцию мы часто наблюдаем в периоды войн»[1]. Можно добавить: и в периоды экономических реформ, когда одна часть населения, используя силу политической власти, присваивает себе богатство и доходы, принадлежащие другой части населения и всей нации в целом.

Падение производства в России и экономическая нестабильность 90-х годов, выражалась в незащищённости прав собственности и самой жизни граждан – вела к деформации целей и предпочтений владельцев богатства в пользу денежной его формы.

Таким образом, исходя из методологии самого Фридмана, можно констатировать, что основных предпосылок для устойчивого спроса на деньги на длинном периоде в России пока не наблюдалось.

В рассмотренных выше условиях кажутся несостоятельными утверждения ряда экономистов, что рост цен и инфляция – это всегда результат денежной эмиссии. Формально упоминая, что «важным фактором является спрос на деньги», они настаивают на том, что «предложение денег играет более важную роль». Отсюда делается вывод, что уменьшение денежной массы это главный путь макроэкономической стабилизации.

Подход научного монетаризма к проблемам макроэкономической стабилизации в России состоял бы, очевидно, прежде всего, в том, чтобы найти пути рыночной стабилизации спроса на деньги. Для этого потребовалось бы выполнить ряд минимальных условий, вытекающих из самих основ монетаристской теории:

- большинству населения, а не его 10 – 15% следует обеспечить реальный выбор между различными формами богатства, включая денежную и реальную его формы при устойчивой доходности;

- необходимо добиться как минимум стабильной производительности труда и эффективности всего национального хозяйства в целом при высокой востребованности ресурсов;

- обязательна также свободная конкуренция, обеспечивающая гибкость цен и зарплат (вместо их жёсткости на базе абсолютно преобладающего монополизма цен, корпоративной природы одних зарплат и превращения в социальное пособие других).

Показатели экономического развития России в начале XXI века находящиеся в интервале от 4 % до 8% роста ВВП и его падения в условиях кризиса от – 3 % до – 7 %, отражают противоречивую тенденцию применения монетаристской концепции к экономике современной России.

Кроме рассмотренных процессов эта противоречивая тенденция имеет своим основанием различие идеологии монетаризма и национального менталитета России, который исторически формировался во многом в православной христианской традиции. Хозяйственный менталитет поведения личности означает восприятие им общезначимых норм социального и хозяйственного поведения. Такими нормами в отечественной традиции являются: коллективизм и солидарность, нестрогая прибыльность, державность или патернализм. Монетарное же мировоззрение основано в большей степени на поведении человека и протестантской хозяйственной системе ценностей, которая предполагает: экономический индивидуализм, максимизацию прибыли как мотив хозяйственной деятельности и ограничение роли государства в экономических процессах. Таким образом, анализ трансформации данных типов экономического сознания и поведения, выявление доминантных признаков этих типов в практике хозяйствования является актуальной задачей создания продуктивной модели социально-экономического развития современной России.

...

1. Фридман М. Основы монетаризма. М.: ТЕИС, 2002. С. 34.

**Залазаева Л.В., Кожихова О.Н.,
Шумакова О.В., Трефилова Н.Л.
Преемственность в работе ДОУ и начальной
школы в рамках введения ФГОС НОО**

¹ Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий

² Основная образовательная школа №15, г. Ленинск-Кузнецкий

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с переходом на ФГОС, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Перед воспитателем детского сада, а далее и учителем начальной школы стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Принимая детей в школу важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка. Комфортность пребывания в школе не должна зависеть от организации системы обучения.

Необходимо проводить диагностику уровня готовности детей к школе. Она включает в себя следующие критерии: физическая, психологическая и личностная готовность.

Требования к образовательным программам ДОО и школы созданы для реализации преемственности в развитии ребенка, которые будут означать, что появившиеся у дошкольника качества, особенности переходят с ребёнком на следующий возраст и становятся основой для его дальнейшего развития.

В начале каждого учебного года необходимо составлять план совместной деятельности ДОО и начальной школы.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Необходимо определить три основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- “Психологическая готовность ребенка к школе”,
- “Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе”,
- “Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе”.

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки

- “Учебная мотивация. Что это такое?”,
- “Советы будущим первоклассникам”,
- “Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию”,
- “Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами”,
- “Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки”;

проводятся родительские собрания, встречи за “круглым столом”, где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали детский сад – все это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Иценко И.А., Скороспешкина Н.И.
Образовательно-воспитательная деятельность
школы в условиях реализации ФГОС с детьми
разного вида одаренности и ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)

Средняя общеобразовательная школа №30, г. Томск

В настоящее время у российской школы возникла настоятельная необходимость в построении принципиально иной функциональной модели своей деятельности в условиях инклюзивного образования. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько разносторонним развитием личности как педагога, так и школьника, ориентирующихся в современной системе ценностей, способных к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный и воспитательный процессы должны быть направлены на разноплановое развитие обучающихся, раскрытие их творческих возможностей и способностей. Поэтому программа «Вектор знаний» включает разнообразие форм, методов, приемов, технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов школы, дополнительного образования и родителей (законных представителей) разными категориями одаренности и здоровья [2].

В рамках внедрения ФГОС в начальной и основной школах учитель должен обладать широким спектром знаний, формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Учитель стремится самосовершенствоваться, развивать творческие способности, сохранять и укреплять здоровье [1].

Коллектив школы в июне 2016 года получил статус стажировочной площадки Томского государственного педагогического университета. Представленный педагогами опыт получил высокую оценку экспертно-методического совета и был рекомендован для внедрения педагогам Российской Федерации для освоения и внедрения. Данная стажировочная площадка предназначена для педагогов школы, желающих изучить инновационный опыт других школ и поделиться собственным опытом по теме «Образовательно-воспитательная деятельность школы в условиях реализации ФГОС с детьми разной одаренности и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», и направлена на представление учебно-материальной базы МАОУ СОШ № 30 г. Томска для реализации стажировок, курсов

повышения квалификации для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования [2].

Школа имеет возможности оказывать методическое и организационное содействие при проведении студенческих и педагогических стажировок, а также сотрудничать с ТГПУ при проведении различных образовательных мероприятий: методических семинаров, курсов повышения квалификации конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и др. в рамках деятельности стажировочной площадки по внедрению новых образовательных технологий по работе с детьми разной одаренности и здоровья (ОВЗ) для работников школ города, области и РФ в рамках плана деятельности стажировочной площадки.

Цель стажировочной площадки: предоставление максимально широкого спектра услуг для организации деятельности стажировочной площадки, направленную на развитие образовательных потенциалов ТГПУ и МАОУ СОШ № 30 г. Томска.

Задачи стажировочной площадки:

1. Оказывать методическое, организационное содействие при проведении стажировок, курсов повышения квалификации для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в ТГПУ в рамках плана деятельности стажировочной площадки.

2. Сотрудничать с ТГПУ при проведении методических семинаров, курсов повышения квалификации по внедрению новых образовательных технологий для работников ОУ в рамках плана деятельности стажировочной площадки.

3. Предоставлять учебно-материальную базу ОУ для реализации стажировок, курсов повышения квалификации для слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в ТГПУ в рамках плана деятельности стажировочной площадки.

4. Сотрудничать с ТГПУ в процессах организации распространения инновационного педагогического опыта ОУ.

5. Сотрудничать с ТГПУ при проведении различных образовательных мероприятий (конференций, сетевых проектов, фестивалей, конкурсов и пр.) в рамках деятельности стажировочной площадки.

Цель программы стажировки является организация и сопровождение стажировки руководящих и педагогических работников в соответствии внедрения ФГОС общего образования.

Задачи программы:

1. Развивать единое информационное пространство.

2. Разработать эффективные механизмы организации стажировочной площадки.

3. Организовать проведение мониторинга эффективности реализации стажировочной площадки.

Механизмы реализации целей и задач проекта

Работа в рамках реализации проекта будет осуществляться через организацию семинаров, практикумов, круглых столов, конференций для слушателей.

В проекте используются активные формы и педагогические практики и технологии сопровождения всех участников проекта на основе рефлексивного и интерактивных подходов, включающих использование форм и методов активного обучения.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Адаптированная программа основной общеобразовательной школы № 30 г. Томска, протокол № 1 от 28.09.2016г. педагогического совета МАОУ СОШ № 30 г. Томска.

Канн С.К.

У истоков композитных библиотек будущего

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

Магистральное направление развития современных сетевых библиотек связано со всё более глубокой интеграцией их библиотечно-информационных ресурсов в глобальную сеть. Справочно-энциклопедические, словарные, научно-образовательные и библиотечные сайты переплетаются друг с другом десятками перекрёстных ссылок, формируя составную (композитную) «среду знаний». Называть такое пространство «распределёнными ресурсами», на наш взгляд, не совсем правомерно, так как никто их преднамеренно не «распределял». Наоборот, суть веб-технологий состоит в объединении, соединении и слиянии, а не разъединении разноплановых ресурсов.

В композитной среде можно легко переходить от библиографической записи, размещённой на одном сайте (в каталоге, указателе), к полнотекстовому ресурсу, представленному на другом сайте, – естественно, при наличии такой возможности. Собственно, такие технологии уже реализованы на зарубежных и некоторых отечественных платформах ведущих агрегаторов информации (*Web of Science, ScienceDirect, РИНЦ*, etc.). Только в нашем случае речь ведётся об открытых и широко доступных ресурсах (*open access*), а не коммерческих закрытых базах данных. Например, энциклопедические справки «*Википедии*» позволяют ссылаться на доступные тексты сетевых газет и журналов или дополнительные материалы электронных библиотек. Интерактивность вики-технологий позволяет связывать в единое информационное пространство не только тексты, но и изображения, и мультимедиа-информацию [1].

На сайте Отделения ГПНТБ СО РАН *prometeus.nsc.ru* взаимодействие с «Википедией» используется для продвижения (промоутинга) библиотечных проектов [2]. Веб-энциклопедия представляет огромный ресурс, русскоязычная часть которого имеет посещаемость около 297,4 млн визитов в месяц (данные *SimilarWeb*). Кооперация с таким хранилищем информации может значительно увеличить цитируемость и посещаемость рядовых библиотечных сайтов.

В частности, упоминания и ссылки на «Википедию» представлены на 310 страницах сайта *prometeus.nsc.ru*, каковая цифра постоянно растёт. В таких развитых ресурсах, как «Научные школы Новосибирского научного центра», «Лауреаты сибирской науки», «Календарь памятных дат СО РАН» и других, имеющих сотни страниц, сделаны отсылки на биографические справки, статьи об учреждениях и организациях, знаменательные даты, списки наград и другие материалы

«Википедии». В самой веб-энциклопедии содержится примерно 60 ссылок на тексты и иллюстрации с сайта *prometeus.nsc.ru*.

Помимо этого, около 320 снимков сайта Отделения архивированы на страницах дружественного «Википедии» ресурса Archive Today (*archive.is*). Как правило, в круг архивируемых онлайн-ресурсов входят самые популярные и востребованные веб-документы, на которые есть ссылки в «Википедии». Её «донорская» роль подстёгивает архивирование страниц реципиентов, так как нет никакой гарантии, что эти документы не будут потеряны в случае закрытия сайтов – источников информации. Доступ из «Википедии» к сайту Отделения с 2011 по октябрь 2016 г. составил более 34 тысяч обращений. В настоящее время число обращений к разноплановым ресурсам *prometeus.nsc.ru* (библиографиям, справкам, статьям, портретам) составляет около 200–300 в месяц.

Дальнейшее успешное развитие композитных библиотек требует ряда условий. Кроме открытости и некоммерческого характера альянсов необходима определённая унификация и стандартизация информации, хотя бы на уровне *www*, устойчивость и стабильность веб-адресов, постоянная актуализация данных, совместное противодействие спаму и противоправным действиям.

...

1. Комаров С.Ю. Википедия как средство продвижения информационных ресурсов // Библиосфера. 2012. Спецвыпуск. С. 39.

2. Комаров С.Ю. Роль Интернет-энциклопедии Wikipedia в промоутинге проекта «Научные школы ННЦ СО РАН» [Электронный ресурс] // Научные библиотеки России: взгляд в будущее: межрегиональная научно-практическая конференция (Новосибирск, 26–28 сентября 2012 г.). Новосибирск, 2012.

Кириченко В.С. **Правовое положение** **апатридов и бипатридов**

Кубанский государственный университет (Филиал), г. Тихорецк

Гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Бипатриды – это лица с множественным или двойным гражданством. Двойное гражданство представляет собой сложный правовой статус, где одно лицо одновременно имеет права, и обязанности по отношению к двум государствам. Статус бипатрида закреплён в международном праве, однако его наличие предполагает сочетание двух юридических факторов – национального закона и международного договора. Для определения личного закона бипатрида применяется, как правило, принцип эффективного гражданства, – критерий наиболее тесной правовой связи лица с каким – либо из государств, гражданством которых оно обладает. В Статуте Международного Суда ООН в ст. 3 предусмотрено, что лицо, которое может рассматриваться как гражданин более чем одного государства, считается гражданином того государства, в котором оно обычно пользуется гражданскими и политическими правами [1]. В Европейскую конвенцию о гражданстве 1997 г. включена глава о множественном гражданстве, положения которой узако-

нивают подобный статус индивидов, в частности, бипатриды по рождению. Граждане государства-участника, имеющие одновременно гражданство другого государства, пользуются на территории государства места своего проживания теми же правами и обязанностями, что и другие граждане этого государства [2]. Бипатриды проходят военную службу в том государстве, на территории которого они постоянно проживают в момент призыва. Лица, прошедшие обязательную военную службу в одном государстве, должны освобождаться от призыва в другом государстве. Это положение закреплено в Европейской конвенции о гражданстве 1997 г., однако к соответствующим статьям государства-участники вправе делать оговорки. Дипломатическая защита бипатридов осуществляется органами государства места жительства. Международное сотрудничество идет по линии сокращения случаев множественного и двойного гражданства. Национальное законодательство многих государств не предусматривает возможности получения двойного гражданства, но в законах отдельных государств есть нормы, разрешающие иметь двойное гражданство (ФРГ, Франция, Израиль).

В Конституции РФ в ст. 62 закреплено право российских граждан параллельно иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Наличие у гражданина РФ гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации [3].

Российские законы не содержат никаких запретов в отношении натурализации российских граждан за границей, такая натурализация не является основанием для утраты российского гражданства и не влечет за собой ответственности индивида. Гражданин РФ, получивший гражданство иностранного государства и не оформивший выход из российского гражданства, автоматически становится бипатридом.

Апатриды – это правовой статус, который характеризуется отсутствием у лица гражданства какого-либо государства. Безгражданство считается правовой аномалией, поскольку в международном праве закреплено право лица на гражданство. Лица безгражданства подчиняются юрисдикции того государства, на территории которого они имеют постоянное место жительства. По своему правовому положению они приравнены к иностранным гражданам, но при этом не пользуются защитой и покровительством какого-либо государства. Апатриды обладают меньшим объёмом гражданских прав, чем граждане государства пребывания (отсутствие конституционных и политических прав, лишение возможности обратиться к консульской или дипломатической защите). Как и иностранные граждане апатриды не несут воинской обязанности.

В п.3 ст.62 Конституции РФ содержится норма, в соответствии с которой иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации [4]. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. закрепляет обязанность государств предоставлять апатридам такой же статус, что и иностранным гражданам. Цель данной Конвенции – не устранение самого явления безгражданства, а установление для апатридов определенного правового режима. Защищаются их

личный статус, имущественные права, свобода предпринимательства, право на труд и образование. Конвенция о сокращении случаев безгражданства 1961 г. предусматривает, что лишение гражданства не может иметь места, если это может привести к безгражданству (ст.1, 2). Государство не вправе лишать никакого лица или группу лиц их гражданства по расовым, этническим, религиозным или политическим основаниям (ст. 9). Особенность Конвенции о сокращении случаев безгражданства – создание международного органа, в который лица без гражданства могут обращаться с жалобами на невыполнение участниками Конвенции ее норм. Функции такого органа возложены на Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Государство существует для того, чтобы отстаивать и защищать интересы людей, удовлетворять потребности большинства, а для осуществления этих обязанностей люди должны иметь естественный политический статус «гражданин» и быть в устойчивой прямой связи с государством.

...

1. Гетьман-Павлова И.В., учебник для академического бакалавриата/ – 2-е изд., перераб. И доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. С. 280-281.

2. Европейская конвенция о гражданстве принята 6 ноября 1997 г, вступила в силу в 2000 году, взято: URL: <http://hrlibrary.umn.edu/euro/Rets166.html>

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

4. Шумилов В.М. Международное право: учеб. ТК Велби, 2010. С.25.

Клинова И.С.
Особенности изучения темы
"Старославянизмы" в процессе подготовки
школьников к олимпиаде по русскому языку

*Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск*

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится в нашей стране ежегодно, начиная с 1996 г. Как отмечают организаторы этого масштабного мероприятия, оно оказывается эффективным в достижении трёх взаимосвязанных целей: «воспитать у подрастающего поколения любовь к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России, языку одной из величайших культур мира; пробудить интерес к его научному изучению; выявить школьников, обладающих хорошими знаниями русского языка, одарённых лингвистической интуицией, способных к дальнейшему изучению и исследованию русского языка в высших учебных заведениях» [1, с. 3].

Участники олимпиады должны показать знания основных разделов русского языка, продемонстрировать владение современными нормами русского литературного языка. Кроме этого, им необходимо проявить элементарную осведомлённость в вопросах происхождения и истории слов. Для этого учащимся предлагаются для этимологического анализа устаревшие слова из фрагментов

древнерусских или старославянских (церковнославянских) текстов. См., например, задание для проведения олимпиады в 11 классе: Что означает глагол *варить* в предложении [*Он*] *пону́ди* [*принудил*] *их влѣзти въ корабль и варити его на ономъ полу* [*другом берегу*]? Ответ: Слово *варити* родственно *предварить* ‘встретить, обогнав’.

Задание заключительного этапа олимпиады по русскому языку (2008 г.) для учащихся 10 класса включало лексический комментарий к словам *главизна* и *обращатис#*. Ответ: Оба слова являются по происхождению старославянизмами. Об этом свидетельствуют неполногласные сочетания *-ла-* в корне первого слова (ср. русское *голова* с полногласием *-оло-*) и *-ра-* во втором слове (ср. русское *поворот*). Кроме того, во втором слове выпал звук *в* после приставки *об-* из-за скопления группы согласных. В слове *обращатис#* есть ещё один признак его старославянского происхождения: это звук *шт*’ на месте русского *ч*’, ср. *оборачиваться*. И примеров подобных заданий можно привести множество.

Изучение темы «Старославянизмы» разумно начать с определения соответствующего термина и дифференциации значений сопутствующих терминов – *церковнославянизмы* и *славянизмы*. Термин *славянизмы* в этом ряду является общим названием для двух групп лексики – *старославянизмов* и *церковнославянизмов*. Иначе говоря, славянизмы распадаются на две группы: старославянизмы и церковнославянизмы. «Славянизмы – слова, фразеологизмы и словообразовательные элементы старославянского или церковнославянского происхождения в русском языке» [2, с. 459]. В зависимости от источника, из которого произошло слово, соответственно учёные различают в русском языке *старославянизмы* (заимствования из старославянского языка) и *церковнославянизмы* (заимствования из более позднего русского извода старославянского языка, содержащего элементы живой восточнославянской речи). Поскольку каждый славянский народ вносил свои изменения в старославянские тексты, у каждого славянского народа есть свой церковнославянский язык. Его история начинается с XI века.

Как известно, происхождение старославянского языка связано с деятельностью славянских первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия в середине IX века. Язык выполненных ими переводов богослужебных книг с греческого языка на македонский диалект древнеболгарского языка принято условно называть старославянским. Далее следует принять во внимание, что рукописи IX века до нас не дошли, сохранились лишь их списки (копии) и новые переводы, выполненные в X – XI вв. по образцу исконных.

При объяснении данной темы школьникам обязательно нужно подчеркнуть значение старославянского языка в истории формирования русского языка и в обогащении духовной жизни русского народа, воспринявшего христианскую религию и греческое культурное наследие. На протяжении многих веков старославянский язык (позднее – церковнославянский) остаётся официальным языком русской православной церкви.

Для выделения старославянизмов обычно используют фонетические, морфологические и словообразовательные признаки данных слов. Они достаточно подробно описаны в учебной литературе, рекомендованной, в том числе, и для школьников [например, 3, с. 54, 58, 78, 124 и др.]. Однако формальная ориентация только на широко известные приметы старославянизмов может привести к ошибочному отнесению к ним слов, образованных на русской почве в более позднее

время, например таких, как: *будущность, гражданственность, временищик*. Новообразования такого рода В.В. Виноградов назвал *славяно-русизмами*, а Г. Хюттль-Фольтер – *неославянизмами* [4, с. 488]. Кроме того, существуют ещё и т. н. лексические (*истина, лик, созидать* и др.) и семантические (*живот* «жизнь», *страсть* «страдание», *гроза* «страх, ужас, угроза, опасность», *прозябать* «прорастать, всходить» и др.) старославянизмы, не имеющие характерных примет. Их старославянское происхождение устанавливается путём сложных историко-лингвистических исследований. Чтобы избежать ошибок при отборе старославянизмов для их историко-этимологического анализа, рекомендуем использовать отрывки из старославянских текстов, включённые в хрестоматии по старославянскому языку.

История любого старославянского слова может быть изучена только в контексте памятников славянской письменности разных эпох. Поэтому начинающим лингвистам нужна прежде всего хрестоматия по древним языкам, причём такая, которая способна погружать их «в завораживающий язык древних славянских памятников, богатый символами, сентенциями, заповедями, крылатыми изречениями глубокого общечеловеческого содержания, одновременно предоставляя им возможность видеть истоки слов и выражений современного русского языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций» [5, с. 107]. Именно такое учебное пособие создала С.Г. Шулежкова [6]. В её «Хрестоматию по старославянскому языку» включено 66 фрагментов из 26 рукописей X–XI вв., в том числе из тех, что обнаружены в конце XX в. и в учебных книгах ещё не описаны.

Данная хрестоматия позволит учителю не только извлечь из старославянских текстов интересующую нас лексику, но и восстановить исконное значение старославянизмов в историческом контексте. Материалы названной хрестоматии помогут учителю безошибочно отобрать старославянизмы со всеми теми приметами, о которых шла речь выше, и отработать их состав. Приведём некоторые примеры старославянизмов, зафиксированных в хрестоматии С.Г. Шулежковой, классифицировав их по признакам, свидетельствующим об их происхождении.

Фонетические признаки старославянизмов:

1) неполногласные сочетания *-ра-, -ла-, -ръ-, -ль-* между согласными, соответствующие русским полногласным сочетаниям *-оро-, -оло-, -ере-, -еле-*: *врагъ, градъ, врата, съдравъ, страна, гладъ, власы, влага, глава, злато, младеньць, бръгъ, пръдъ, плънь, млъко*;

2) сочетания *ра-, ла-* перед согласными в начале слов, соответствующие сочетаниям *ро-, ло-* в русских словах: *равнь* – ср. русск. *ровный*, *лакть* – ср. рус. *локоть*, *ладища* – ср. русское *лодка*, *радити* – ср. русск. *родить*, приставка *раз(с)-* – ср. русск. *роз(с)-*;

3) сочетание *жд* в соответствии с русским *ж* на месте праславянского сочетания **dj*: *виждж* – *вижу*, ср. *видеть*, *възбоуждж* – *разбужу*, ср. *будить*, *осжджение* – *сужу*, ср. *судить*, *тожде* – *тоже*;

4) согласный *шт' (щ)* в соответствии с русским *ч* на месте праславянских сочетаний **tj, kt, gt*: *отвъштавъ* – *отвечать*, ср. *ответ*, *решти* – *речь*, ср. *реку*, *дъштерь* – *дочь*, *нощъ* – *ночь*, *хощеши* – *хочешь*, ср. *хотеть*;

5) начальное *е* на месте русского гласного *о*: *единъ* – *один*;

6) начальное *ю* на месте русского *у*: *юже* – *уже* (наречие), *ютро* – *утро*, *юность* – др.-р. *оуноша*;

7) начальное *а* на месте русского *я*: *азъ* – *я*, *агньць* – *ягненок*.

Словообразовательные признаки старославянизмов:

1) суффиксы имён существительных *-ьствиј-*: *мжжеблажьствие* «мужество», *-зн(ь)*: *болъзнъ*, *-ын(я)* в словах с отвлеченным значением: *сватыни*, *-ниј-*, *-ениј-*: *дъраніе* «сдирание», *наказаніе* «наставление, поучение», *възграждение*, *моление*, *творение*, *здание*, *-иј-*: *безвъріе*, *беззаконіе*, *распътіе* «перекрёсток, площадь», *-тел(ь)*: *оучитель*, *избавитель*, *дълатель*, *мжчитель*;

2) суффиксы действительных причастий настоящего времени *-жит-* (*-ущ-*), *-ѣжит-* (*-ющ-*), *-ашит-* (*-ащ-*), *-ѣашит-* (*-ящ-*): *жаждѣиши*, *алчѣиши*, *назираѣиши*, *любаѣиши*;

3) приставки *из(с)-*: *изгыблъ*, *изиде*, *истръгнетъ*, *излѣзь* «вылез», *низъ-*: *низъвести*, *низъврѣиши* «низвергнуть», *предъ-*: *прѣдъсѣданіе* «почётное место», *прѣдъзъваніе* «почётное, заблаговременное приглашение», *прѣдълежѣиши* «соответствующий, этот», *прѣ-*: *прѣдати*, *воз(с)-*: *възалкати*, *възгласити*, *въспѣти*;

4) сложные слова с начальными корнями *зъло-*, *благо-*, *добро-*, *бого-* и др.: *зъловѣріе*, *благообразънъ*, *доброродъство* «знатность», *богородица* и др. Многие из подобных слов являются кальками с греческих оригиналов.

Морфологическими старославянизмами являются формы:

1) полных прилагательных, причастий и порядковых числительных в родительном и винительном падежах единственного числа мужского рода с окончаниями *-аго*, *-яго*: *злаго*, *крѣстианьскаго*, *бывѣшаго*, *оукрѣпивѣшаго*; ср. др.-р. *доброго*, *синего*;

2) именительного падежа единственного числа полных прилагательных, причастий и порядковых числительных мужского рода с окончаниями *-ѣи* (*-ѣи*), *-иѣи*: *благѣи*, *нишѣи*, ср. др.-р. *благой*, *нищей*;

3) именительного падежа множественного числа и родительного падежа единственного числа прилагательных женского рода твёрдого варианта с окончанием *-ѣѣѣ*: *высокѣѣѣ*, *добрыѣѣѣ*, ср. др.-р. *высокѣѣѣ*, *добрыѣѣѣ(-оѣѣ)*;

4) винительного падежа множественного числа прилагательных мужского и женского рода твёрдого варианта склонения с окончанием *-ѣѣѣ*: *богатѣѣѣ*, *правѣдныѣѣѣ*, *небесѣскыѣѣѣ*, ср. др.-р. *богатѣѣѣ*, *правѣдныѣѣѣ*, *небесѣскыѣѣѣ*.

Заключает «Хрестоматию по старославянскому языку» С.Г. Шулешковой раздел под названием «Русские устойчивые словесные комплексы, генетически связанные с текстами хрестоматии». Здесь читателю предлагается семантический и культурологический комментарий к выражениям русского языка, которые генетически связаны с легендами и притчами, включёнными в книгу (*адовы врата*, *бить себя в грудь*, *блаженны алчущіе и жаждущіе правды*, *ибо они насытятся* и пр.). Данные выражения приведены также в таблицах, размещённых в пособии после каждого старославянского текста. Этот справочный материал поможет школьникам, готовящимся к участию в олимпиаде по русскому языку, выполнить историко-лингвистический комментарий к устойчивым словесным комплексам (фразеологизмам, крылатым выражениям), чему, несомненно, нужно научиться накануне олимпиады.

Имеется и *фоноприложение* к данной книге, которое представляет собой диск с нормативным чтением нескольких старославянских отрывков (следует заметить, что такое приложение к хрестоматии по старославянскому языку осуществляется впервые). Данное фоноприложение наконец-то удовлетворит

интерес школьников к звуковой стороне старославянского языка, функционировавшего, как известно, в письменной форме. Каждый занимающийся изучением старославянского языка обязательно найдёт в книге С.Г. Шулежковой что-то новое для себя, приблизится к тайнам одного из самых древних и загадочных языков славян.

...

1. Русский язык: всероссийские олимпиады / [Л.И. Скворцов, Г.В. Карпюк, С.И. Львова и др.; под ред. А.М. Камчатнова]. М., 2008. 205 с. (Пять колец).
2. Арапова Н.С. Славянизмы // Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990. 685 с.
3. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. М., 2013. 319 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Копорская Е.С. Славянизмы // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997. 703 с.
5. Шулежкова С.Г. К истории рождения жанра хрестоматии по старославянскому языку // Вестник славянских культур. № 2 (32). 2014. С. 101-110.
6. Шулежкова С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение. М., 2013. 280 с.

**Костяева М.А., Ковалева В.В.,
Симонова М.Л., Долуденко Н.П.
Создание условий в ДООУ для успешной работы
с родителями по вопросу оздоровления детей**

Д/с №28 «Ладушки», г. Старый Оскол

Последнее время перед образованием встает вопрос: «Какие направления должны стать приоритетными в работе руководителя и педагога ДООУ в современных условиях?» Первым и самым главным направлением является защита, сохранение и укрепление здоровья ребенка. Очень важно понять, что имеется в виду его психическое и физическое здоровье.

Цель этого направления состоит в том, чтобы показать ребенку и родителям значимость физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного возраста, поскольку в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Программы ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепления своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением здоровья. Однако для осуществления преемственности формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходимо совместная работа педагогов и родителей.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром: семья, детский сад, общественность».

В своих беседах при знакомстве с родителями, детьми, в период адаптации ребенка, педагогу необходимо задавать как можно больше вопросов, которые помогут составить наиболее полное представление о жизни ребенка в семье.

Педагог очень хорошо должен знать ответы на эти вопросы, так как это необходимо в первую очередь, для индивидуального подхода и лучшей адаптации ребенка в детском саду.

В своей работе широко используем анкеты для родителей. В зависимости от точности заполнения анкеты родителей намечается индивидуальная работа с ребенком на занятиях, в том числе на занятиях по физической культуре, при закаливании.

С целью улучшения профилактической работы необходимо провести с родителями цикл бесед, лекции на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих ОРВИ.
2. Профилактика ОРВИ в домашних условиях.
3. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь ее с заболеваниями бронхолегочной системы.
4. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребенка.

Родителям не стоит забывать о том, что они являются примером для подражания во все периоды жизни для их малыша, и от того как поведет себя мама или папа в той или иной ситуации зависит поведение и построение жизненных принципов ребенка. В ДООУ организована работа по формированию навыков здорового образа жизни.

В своей работе необходимо ориентироваться на становление мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Необходимо сделать акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия должны содержать познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки – упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Занятия с детьми могут быть разных видов: беседы, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»). Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье.

Оздоровительные минутки включают не только физические упражнения, но и упражнения на формирование эмоциональной сферы ребенка. Оздоровительные паузы можно комбинировать, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стоп и т.д. Задача оздоровительных пауз – дать знания, выработать умения и навыки, необходимые каждому ребенку для укрепления позвоночника, стоп, рук, для красивой осанки, снятия усталости, обретения спокойствия, равновесия т.д.

Занятия о пище, питании можно проводить прямо в столовой. Здесь изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой, закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережевывание, разумное отношение к приему жидкости, в том числе воды). Занятия важно строить так, чтобы дети получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования.

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. Основа счастья – это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ваш ребенок вырастет здоровым и крепким человеком. Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения зависит от знаний и умений педагогов и родителей.

Краковская М.С. Проблема социального пространства отношений дошкольников

*Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта, г. Калининград*

Проблемы, связанные с категорией «отношение» всегда были значимы для психологии, педагогики, социологии и являлись отправной точкой при решении различных вопросов жизни общества, поэтому исследование отношений, как психологической категории, открывает значительные перспективы развития науки и заслуживает самого пристального внимания.

Детство является периодом социального развития, освоения достижений общества, который осуществляется в постоянно усложняющихся и расширяющихся контактах детей со сверстниками. В стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] указано, что на этапе завершения дошкольного образования «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру <...>, другим людям и самому себе <...>, активно взаимодействует со сверстниками <...>, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками» [2, с. 28–29], что актуализирует проблему изучения системы социально-ролевых и межличностных отношений детей. Осмысленное поведение растущего человека формируется в процессе и результате освоения социального пространства, «системосвязующим элементом которого <...> выступает <...> социальное пространство отношений» [1, с. 15]. Исследование данной проблемы базируется на исследованиях В.В. Абраменковой, И.Д. Демаковой, Н.В. Ивановой, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна. Как отмечает Н.В. Иванова, «содержание социального пространства отношений направлено, с одной стороны, <...> на социализацию, а с другой стороны, <...> на индивидуализацию» [1, с. 16].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» [3] говорится, что «в целях реализации права каждого человека на образование <...> создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) <...>, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной

направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ» [3, с. 17–18]. Также ФГОС ДО «обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ) <...> создания благоприятных условий <...> развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми» [2, с. 3–4]. Следовательно, построение социального пространства отношений дошкольников необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что неотъемлемой частью успешного процесса социализации-индивидуализации (Д.И. Фельдштейн) является построение социального пространства отношений дошкольников.

...

1. Иванова Н.В. Теория и практика построения социального пространства отношений в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Иванова. Киров, 2004. 36 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf> (дата обращения: 24.01.2016).

3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf (дата обращения: 02.03.2013).

Краковская О.С. **К вопросу управления учебным** **процессом на иностранном языке**

*Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта, г. Калининград*

Показателем высокого уровня подготовки будущего преподавателя иностранного языка (ИЯ) является его профессиональная компетентность. Такого рода профессия требует управленческой подготовки специалистов. Н.В. Тамарская отмечает, что «управленческая деятельность универсальна, поскольку присутствует в любой профессиональной сфере, обеспечивает деятельность любой организации и учреждения» [3, с. 187].

Ученые сходятся во мнении, что организационно-управленческая компетенция (ОУК) является сложным индивидуально-психологическим образованием, включающим умение ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самоопределяться, самостоятельно принимать решения, организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся, рефлексировать собственную деятельность и деятельность всех участников образователь-

ного процесса. ОУК реализуется на основе «теоретических и практико-ориентированных знаний, умений и навыков в области управления, осуществления опережающего планирования и моделирования, прогнозирования процессов обучения, управления собственной деятельностью, управления деятельностью обучающихся в процессе обучения, управления отбором и реализацией технологий обучения, управления отбором содержания обучения, реализации управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств, самостоятельного приобретения новых знаний и умений в области управления, совершенствования профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности» (цит. по: [4, с. 115-116]).

По определению Н.В. Тамарской, управление предстает как «направленное воздействие на субъекты трех типов: самого себя, другого человека, группу людей, что связывает его со спецификой не управляющего воздействия, а той системы, на которую оно направлено» [3, с. 187-188].

Современные исследователи отмечают, что умение преподавателя быть руководителем образовательного процесса выражается «в определении цели учебно-познавательной деятельности студентов; планировании содержания и методов обучения по преподаваемой дисциплине; подготовке и проведении различных видов занятий, организации их совместной деятельности, контроле за выполнением работ и оценке результатов» (цит. по: [4, с. 115]).

Управление учебным процессом выражается в сознательном и планомерном воздействии, наличии причинно-следственных связей между преподавателем и обучаемым, способности обучаемого переходить из одного качественного состояния в другое, надежности, устойчивости [2, с. 233]. С целью эффективного управления учебным процессом на ИЯ преподавателю необходимо не только знать все повелительные конструкции, но и правильно применять их в процессе иноязычной коммуникации на занятии.

...

1. Лебедева Ю.И. Педагогические условия формирования управленческой компетентности // Молодежь и наука: сборник материалов VIII Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 155-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Красноярск, 2012. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2012/>

2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 2003. 544 с.

3. Тамарская Н.В. Условия совершенствования управленческой подготовки специалистов // Материалы XIV ежегодной межвузовской научно-практической конференции. Сборник научных статей в двух частях. Часть II. Калининград. 2006. С. 187-188.

4. Тамбовкина, Т.Ю., Краковская, О.С. Кейс-технологии как средство формирования организационно-управленческой компетенции у бакалавров лингвистики // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Калининград, 2013. Вып. 2: Филологические науки. С. 114-120.

Кулишова Т.В., Крянга А.А., Газаматов А.В.
Динамика ультразвуковых показателей
кровотока в простате у больных хроническим
абактериальным простатитом
на фоне реабилитации

^{1, 2} Алтайский государственный медицинский
университет Минздрава России, г. Барнаул

³ Городская больница №4, г. Барнаул

Данная работа выполнена при финансовой поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда, в рамках регионального конкурса «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном» 2016 – Алтайский край. Проект №16-16-22007. «Разработка и оценка эффективности программы оказания комплексной этапной реабилитационной и социально-психологической помощи молодым мужчинам, страдающим хроническим простатитом с репродуктивными нарушениями (в том числе с бесплодием), с использованием современных технологий».

Частота хронического абактериального простатита (ХАП) составляет 80-90% от общей структуры хронических простатитов [2, с. 61]. Лечение и реабилитация больных ХАП до сих пор остаются недостаточными [1, с. 345].

Цель исследования: оценить динамические изменения показателей кровотока в предстательной железе (ПЖ) по данным трансректальной доплерографии у больных ХАП до и после реабилитации.

Материалы и методы. В исследование включены 120 пациентов страдающих ХАП в стадии латентного воспаления и сперматопатией по данным спермограммы. Пациенты рандомизированны на 3 группы. Основную группу составили 40 пациентов получавших совместно с базисной терапией (медикаментозной терапией, массажем ПЖ, диетотерапией и лечебной физической культурой), комплекс сочетанного воздействия постоянным магнитным полем, низкоинтенсивным инфракрасным лазерным излучением и красным светом в течение 10 дней, ежедневно. Группу сравнения I составили 40 пациентов получавших только базисную терапию. Группу сравнения II составили 40 пациентов получавших базисную терапию и имитационное воздействие физическими факторами. Динамическую оценку показателей трансректального доплерографического исследования ПЖ у пациентов до и сразу после курса реабилитации проводили с помощью ультразвукового сканера SonoScape S6 Pro (Китай).

Результаты исследования. Полученные результаты трансректальной ультразвуковой доплерографии показали, что статистически значимые изменения во всех 3 группах после реабилитации достигнуты по следующим показателям кровотока в ПЖ: пиковая систолическая скорость кровотока в артериях (см/с) в основной группе возросла на 46,3% ($p<0,05$), в группах сравнения I и II на 34,7% ($p<0,05$) и 35,8% ($p<0,05$) соответственно; линейная скорость кровотока в венах (см/с) в основной группе возросла на 46,1% ($p<0,05$), в группах сравнения I и II на 35,2% ($p<0,05$) и 37,1% ($p<0,05$) соответственно; плотность сосудистого сплетения (сосуд/см²) в основной группе возросла на 57,5% ($p<0,05$), в группах

сравнения I и II на 44,3% ($p<0,05$) и 44,8% ($p<0,05$) соответственно; индекс резистентности артерий (усл. ед.) в основной группе снизился на 30,6% ($p<0,05$), в группах сравнения I и II на 20,8% ($p<0,05$) и 21,3% ($p<0,05$) соответственно.

Выводы. Включение в реабилитационные мероприятия больных ХАП сочетанных физиотерапевтических методов позволяет статистически значимо более эффективно улучшить регионарную гемодинамику в ПЖ по данным доплерографии. Таким образом, предложенный способ реабилитации является более эффективным в сравнении с базисной терапией.

...

1. Лопаткин Н.А. Рациональная фармакотерапия в урологии: Руководство для практикующих врачей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Литтерра, 2012. 800с.

2. Неймарк А.И., Кондратьева Ю.С., Неймарк Б.А. Лазерная доплеровская флоуметрия при заболеваниях мочеполовой системы. М.: Практическая медицина, 2011. 104 с.

Лазарева Т.И., Иванова Т.Т. Метод оценки претендентов и их предложений при проведении подрядных торгов

*Старооскольский технологический институт
им. А.А. Угарова (Филиал) НИТУ МИСиС*

В условиях развития новых экономических отношений особенно актуальной становится проблема развития и активации рыночных механизмов управления строительством, к которым относится и система подрядных торгов.

Заказчиками допускается упрощенный подход к подготовке и проведению торгов, не проводится предварительная квалификация претендентов, что приводит к ошибкам в выборе подрядчика и, как следствие, к срыву договорных обязательств. С другой стороны, крупные подрядные организации проявляют монополизм, все чаще сохраняют стремление диктовать заказчику свои условия и предпочитают получение подряда на правах приоритета местной строительной организации. Отмеченные выше обстоятельства показывают необходимость разработки эффективных механизмов проведения торгов, позволяющих исключить субъективизм из выбора подрядной строительной организации.

В таблице 1 представлены критерии для оценки подрядчиков, используемые техническим отделом ЗАО «БОШЕ».

Таблица 1. Критерии для оценки подрядчиков

Наименование критерия	Весовой коэффициент	Градации оценок	Оценка в баллах
Гарантия фиксированной цены	0,196	фиксированная	10
		до половины срока	7
		по договоренности	3
		не фиксированная	1
Наличие положительных рекомендаций	0,169	да	10
		нет	1
Срок бесплатного сервисного обслуживания, месяцев	0,138	6 мес	10
		3 мес	5
		2 мес	1

Наименование критерия	Весовой коэффициент	Градации оценок	Оценка в баллах
Наличие материально-технической базы	0,125	полная частичная по профилю отсутствует	10 8 5 1
Возможность увеличения сроков оплаты (отсрочка), дней	0,114	отсрочка на 42 дня отсрочка на 28 дня отсрочка на 14 дня предоплата	10 7 3 1
Отсутствие задолженности по платежам в бюджет	0,097	да нет	10 1
Опыт работы на рынке в области предмета конкурса, лет	0,086	Больше 5 лет Меньше 5 лет От 3-4 лет Меньше 3 лет	10 7 3 1
Предложения по ускорению выполнения контракта (дней)	0,075	на прямую через посредника	10 1

Рейтинг подрядчика рассчитывается по формуле:

$$R_j = \sum_{k=1}^m \lambda_k \cdot K_k, \quad (1)$$

где: R_j – рейтинг j -го подрядчика; λ_k – весовой коэффициент критерия, K_k – оценка k -го критерия. Рассчитав рейтинг разных подрядчиков, и сравнив полученные результаты, определяют наилучшего партнера.

У компании ЗАО «БОШЕ» большое количество поставщиков, и специалисты по тендерам занимаются длительным поиском подрядчика, что не только требует времени, но и приводит к увеличению расходов. Используя данную методику, можно сфокусировать внимание на надежных подрядчиках.

Лапина Н.А., Самосудова Л.М., Номоконова В.Ф. Интегрированный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №21, г. Старый Оскол

Современное образование должно отвечать запросам общества и времени. Главное требование, предъявляемое условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы человек мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные задачи.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; быть способны к сотрудничеству [2,с.3]. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, гарантировать доступность, качество, эффективность. Такой урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Чтобы урок повышал мотивацию учащихся в изучении иностранного языка, материалы, на основе которых происходит изучение языка, должны быть интересными и учителю, и детям. Опыт показывает, что в процессе обучения учителя иностранного языка часто сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников потребности пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся оправдано регулярное применение нетрадиционных форм проведения занятий, обеспечивающих активность учащихся [3].

На наш взгляд, эффективной и продуктивной формой обучения является интегрированный урок, который дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Опыт организации и проведения таких уроков показывает, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Учебно-познавательная деятельность направлена на получение «продукта», то есть практических навыков и умений, которые можно применять в будущей производственной, научной и общественной жизни. Учитель организует учебное сотрудничество и совместную деятельность, направленную на умение учащихся определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе.

Интегрированные уроки английского языка и технологии позволяют формировать познавательные интересы учащихся, расширять поле действия творческой инициативы и самостоятельности, сосредоточить внимание на узловых аспектах учебных предметов. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира и более точно определить роль наших предметов в будущей жизни учеников.

...

1. Гальскова Н.Д. современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы).

3. [Электронный ресурс] URL: [http:// festival. 1 september.ru/ articles/ 524395/](http://festival.1september.ru/articles/524395/)

Ларюшина И.Э., Кияева Е.В., Нотова С.В.

Особенности элементного профиля студенток разных социальных групп

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Студенты высших учебных заведений подвержены воздействию психо-эмоциональных нагрузок различной интенсивности. Постоянное умственное напряжение, нарушение режима труда, отдыха и питания, отсутствие навыков

преодоления стрессовых состояний может привести к срыву процессов адаптации и развитию целого ряда заболеваний. В качестве одного из индикаторов адапционно-приспособительных реакций целостного организма можно, в том числе, рассматривать элементный статус [1]. В настоящее время актуальным становится изучение изменений содержания химических элементов в организме человека при воздействии стрессовых факторов различной природы [2,3].

Целью проведенной работы явилось изучение особенностей содержания токсичных элементов в волосах девушек разных социальных групп. Все обследованные студентки были разделены на две группы в зависимости от социального статуса, в первую группу вошли студенты-сироты, вторую составили студенты из обычных семей.

Элементный состав волос (алюминий, кадмий, ртуть, свинец, олово) определялся методом масс-спектрометрии с индуктивно связанной плазмой (МС-ИСП) – Elan 9000, атомно-эмиссионной спектрометрии с индуктивно связанной плазмой (АЭС-ИСП) – Optima 2000 DV в АНО Центре биотической медицины по методу А.В. Скального г. Москве. Обработка полученного материала проводилась с помощью общепринятых статистических методов с применением пакета STATISTICA 10.0.

Полученные результаты сравнивались с рекомендованными среднероссийскими центильными значениями [1]. В обеих группах не было зарегистрировано превышение показателей центильных интервалов для всех исследуемых токсичных элементов. При анализе межгрупповых отличий выявлено достоверное повышение содержание свинца в волосах студентов первой группы в 1,3 раза ($p \leq 0,05$) по сравнению со второй группой. По данным Скального А.В. [1] для всех регионов России свинец является основным антропогенным токсичным элементом из группы тяжелых металлов. Это связано с высоким индустриальным загрязнением и выбросами выхлопных газов автомобильного транспорта, работающего на этилированном бензине. От 5% до 30% населения в различных городах России страдают от избытка свинца. Кроме того, увеличение содержания свинца в организме может быть обусловлено дефицитом кальция, магния, цинка и железа.

Исследование выполнено в рамках Госзадания № 262 по проекту «Особенности психофизиологической адаптации студентов в процессе реализации фенотипа в различных социальных условиях».

...

1. Скальный А.В., Рудаков И.А. Биоэлементы в медицине. М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир, 2004. 272 с., илл.

2. Zaitseva I. P. et al. The influence of physical activity on hair toxic and essential trace element content in male and female students //Biological trace element research. 2015. T. 163. №. 1-2. С. 58-66.

3. Zubero Oleagoitia M.B. et al. Heavy metals (Pb, Cd, Cr and Hg) in the general adult population near an urban waste treatment plant in Biscay, Spain, in 2006 //Revista Española de Salud Pública. 2008. T. 82. №. 5. С. 481-492.

**Формирование правильного дыхания у детей и его
влияние на организацию певческого аппарата**

Детский сад №135, г. Краснодар

Пение – один из самых распространенных и любимых видов музыкального искусства. Песня сопровождает жизнь ребёнка с самого раннего возраста. Она воздействует на чувства детей, заполняет их досуг, способствует организации игры, в яркой занимательной форме углубляет имеющиеся у них представления об окружающей действительности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма ребенка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания. В природе детского голоса уже заложены зачатки того исключительного многообразия тембровых оттенков и индивидуальных особенностей, которыми так богат человеческий «вокальный» голос. [1, с.14] Но очень часто дети склонны к подражанию, они невольно начинают вплетать в свой голос чуждые их природе элементы. Дети часто стремятся спеть как можно громче, перекричать товарищей, что очень пагубно отражается на голосовом аппарате. Появляется форсированное звучание и сам процесс пения начинает даваться с большим трудом. Это проявляется следующим образом: напряженное состояние лицевых мышц, порывистый вдох с резким поднятием груди и плеч. Навык правильного певческого дыхания играет немаловажную роль в пении, так как от него зависит качество звука. Певческое дыхание во многом отличается от обычного, физиологического. Выдох, во время которого происходит пение, значительно удлиняется, а вдох укорачивается. Дыхательный процесс из автоматического, не регулируемого сознанием, переходит в произвольно управляемый, волевой. Работа дыхательных мышц становится более интенсивной. Основной задачей произвольного управления певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время пения.

В певческой практике различают три основных типа дыхания:

1. Верхнереберное (ключичное),
2. Грудное,
3. Нижнереберное (нижнереберно-диафрагмальное).

Очень часто дети при пении используют первый тип дыхания, так называемое «ключичное дыхания». Дыхание такого рода, раздвигая верхние ребра, поднимает ключицы и плечи, в то же время, заставляя несколько закрепощать дыхательные мышцы живота и диафрагму. Последние становятся как бы жестким опорным фундаментом для расширения верхней части грудной клетки. Именно поэтому в момент активного наполнения грудной клетки воздухом дыхательное расширение брюшной полости почти невозможно. 3 тип – смешанное дыхание – самый лучший тип дыхания для пения, так как он – естественный и присущ для речевого дыхания. Этот тип не вызывает перенапряжения мышц, полностью наполняет легкие воздухом, а значит, и обогащает легкие кислородом. Смешанный тип дыхания полезен и для здоровья, и для обучения пению, так как при этом дыхании проще всего организовать певческий аппарат, не допустить форсирование голоса, получить достаточное количество воздуха и затем экономно его расходовать. Педагоги, занимающиеся с детьми, являются не только учителями пения, но и воспитателями детей – в самом широком смысле этого понятия. Педагог

только в том случае может заниматься индивидуальным обучением детей пению, если он очень хорошо изучил основные свойства детского голоса и, помимо этого, сам является вокалистом-исполнителем, музыкальный педагог должен уметь сам продемонстрировать разучиваемую песню. Чем чаще ребенок слышит хорошее пение, тем скорее у него воспитается представление о художественном пении и правильном звуке. [1, с. 67]

...

1. Левидов И.И. Охрана и культура детского голоса // Государственное музыкальное издательство. Ленинград, М., 1939. С.9,14,15,19,67.

Магомедова С.М.

Частота выявляемости острого аппендицита при атипично расположенном червеобразном отростке

РКБ ЦСЭМП, г. Махачкала

Цель исследования. Выявить частоту выявляемости острого аппендицита при атипично расположенном червеобразном отростке.

Материал и методы исследования. Контрольную группу составили 258 больных с острым аппендицитом при атипично расположенным червеобразным отростком, которым диагноз выставлен без использования УЗИ. В основную группу вошло 119 пациентов, которым в дооперационном периоде проводилось УЗИ червеобразного отростка. Результаты исследования. Было выявлено, что больше всего больных (225-59,7%) составили больные, имеющие ретроцекальное расположение отростка. Из них в контрольную группу вошло 156 (60,5%) больных, в основную 69(58%). Из группы больных с етроперитонеальным расположением аппендикса в контрольную группу вошло 6 (2,3 %) больных, а в основную 9 (7,6 %) больных, что свидетельствует о диагностической ценности дооперационного УЗИ правой подвздошной области. С подпечёночной локализацией червеобразного отростка было 20(5,3%) больных, из которых в основную группу вошло 13 (5 %), контрольную 7 (5,9 %) больных. Удельный вес больных с тазовым расположением червеобразного отростка составил 9,3 % (35 больных), из которых 24 (9,3 %) больных вошло в основную группу, 11 (9,2 %) в контрольную. С медиальным расположением червеобразного отростка 82 (21,8 %) больных. Из них в основную группу вошло 59 (22,9 %) больных, контрольную – 23 (19,3 %). В контрольную группу вошло 73 (28,34) больных с катаральным аппендицитом, в основную – 26 (21,84 %). С флегмонозным аппендицитом в контрольной группе оперировано 106 (40,7%) больных, а в основной – 53 (44,5%). Аналогичная тенденция прослеживается и при гангренозной форме аппендицита: 39 (15,1 %) больных оперировано в контрольной группе, 17 (14,3 %) – в основной. Перфоративный аппендицит диагностирован у 27 (7,2 %) больных, из них в контрольную группу вошло 18 (7,0 %), а в основную – 9 (7,6 %) больных. Заключение. Ретроспективно установлено, что частота выявляемости острого аппендицита при атипично расположенном червеобразном отростке составляет 16,8 %. При остром аппендиците при атипично расположенном червеобразном отростке, также, как и при типично расположенном червеобразном отростке возможно развитие всех вариантов острого воспаления.

- ...
1. Габриэль, П.К. Острый живот: визуализационные методы исследования / П.К. Габриэль, Л.Ч. Питер. М.: Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2001. С.46-52.
 2. Седов, В.М. Аппендицит. С-Пб.:ООО «Санкт-Петербургское медицинское издательство», 2002. 232с.
-

Мироненко В.В.
Professional communication of the students of the
faculty “state and municipal management”

*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (Филиал), Крымский
федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Севастополь*

This article is devoted to teaching of foreign language as the means of foreign professional communication of the students of the faculty «state and municipal management». A lot of researches in the field of training of professionals are made in the following areas: theory of the formation and development of continuing professional education, and levels of professional-level management education, professional significant quality professionals in the field of management, the analysis of the identification of training in professional education. The scientists define the specific features of studying in high establishments, where the training of future professionals in the state and municipal sector, determine the methods and learning models which offer professionally oriented communication and the formation of foreign language communicative competence with the problem of teaching methods.

The great and most popular educational technology in the practice of formation of professional competence is to work with texts in a foreign language.

The foreign text as a unit of learning has a clear communicative orientation. Its boundaries are defined as the amount of disclosure topics and didactic factors: language training and special persons to whom it is addressed. The use of a number of the texts of management subjects allows the teacher to create a situation of communication to develop students' communicative skills of professionally significant: to work with special literature, state documents, to find and overcoming the appropriate information, to change the information during business contacts, to study information in detail, to understand and speak about professional issues basing on information of the texts which had been read.

Teaching process should be based on modern antic texts which demonstrate the features different styles of communication depending on gender, social and economic status and emotional state of the speakers.

The communicative approach in studying English is based on the fact that in the course of the studying process the communication in a foreign language is occurred, as close to natural. As a result, students master a certain minimum skills for the use of a foreign language as a medium of communication in the framework of the necessary practice.

From the methodological point of view, the communicative task is a management tool for the student's verbal behavior in a certain situation and at the same time an incentive to his speech activity.

In general, all communication tasks can be divided into the following groups: (1) responsive, (2) situational, (3) reproductive, (4) descriptive, (5) gaming. Methodists

consider that the business game is the highest stage of language usage in professional training.

This article discusses the general issues related to teaching a foreign language as a means of professional foreign language communication. Experience suggests that described in the article approaches as well as the proposed communication tasks are able to ensure the formation of communicative competence, the level of which the completion of language training students of “state and municipal management” allows to use a foreign language in a practical profession.

...

1. Dolmatovskaya U.D. Professional oriented teaching foreign language in modern conditions (nonlinguistic university) / U.D. Dolmatovskaya // Professional communication as the aim of studying foreign language in the institute. M., 2000. P. 5.

2. Levina E.V. About the role of theoretical course in teaching professional communication in professionally oriented institute / E.V. Levina // Formation of communicative foreign competence. M., 1999. P. 127–128.

Ненахова Т.А., Кузнецова И.В. **Организация налогового учета при применении** **разных режимов налогообложения**

*Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I, г. Воронеж*

В настоящее время понятие «налоговый учет» закреплено в статье 313 Налогового кодекса РФ (НК РФ). Под налоговым учетом понимают систему обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, которые сгруппированы в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ. Налоговый учет осуществляется в целях формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения хозяйственных операций, осуществленных налогоплательщиком в течение налогового периода, а также обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей, для контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога.

Статья 313 включена в главу 25 «Налог на прибыль организаций», но это не означает, что только организации, находящиеся на общем режиме налогообложения, обязаны вести налоговый учет. В подпункте 3 пункта 1 статьи 23 «Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов)» НК РФ закреплена обязанность налогоплательщиков вести в установленном порядке учет своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах. Специальные положения по налоговому учету содержатся и в других главах НК РФ, в том числе и в главе 26.1 «Упрощенная система налогообложения». Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что вопросы организации налогового учета актуальны как для организаций, находящихся на общем режиме налогообложения, так и перешедших на специальные налоговые режимы.

Проанализировав содержание НК в части требований по организации налогового учета (таблица 1), мы пришли к выводу, что ни одна глава НК РФ не

содержит указаний на конкретную методику ведения налогового учета. В отдельных главах закреплены лишь основные принципы ведения налогового учета, определены его цели и установлен перечень документов, являющихся подтверждением данных учета. Саму систему налогового учета налогоплательщик должен организовать самостоятельно.

**Таблица 1. Законодательно-установленные требования
по организации налогового учета**

Налоговый режим	Рекомендации по организации налогового учета	Нормативно-правовой акт
Общая система налогообложения	Подтверждением данных налогового учета являются: 1) первичные учетные документы (включая справку бухгалтера); 2) аналитические регистры налогового учета; 3) расчет налоговой базы	Ст. 313 «Налоговый учет. Общие положения» гл. 25 «Налог на прибыль организаций»
Упрощенная система налогообложения	Налоговый учет ведется в Книге учета доходов и расходов организаций и индивидуальных предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения	Ст. 346.24. «Налоговый учет» главы 26.2 «Упрощенная система налогообложения»
Единый сельскохозяйственный налог	В главах 26.1. «Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)» и 26.3. «Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности» отсутствуют рекомендации по организации налогового учета	
Единый налог на вмененный доход		

Как справедливо отмечает Сытник О.Е. «...при выборе системы налогового учета необходимо исходить из требований рациональности ведения учета и учитывать размеры, условия деятельности организации, технологию обработки учетной информации, профессиональный уровень работников бухгалтерской службы и др. Хозяйствующий субъект при постановке налогового учета вправе выбирать, вести ли самостоятельный (автономный) налоговый учет или смешанный (частично или полностью, опирающийся на данные финансового учета)» [3, с.4].

Сафронова Г.П. и Костина З.А. считают, что «...ведение налогового учета в организациях, применяющих специальные режимы налогообложения, обязательно во всех случаях в целях определения налоговой базы по соответствующим налогам, а также для контроля, где это необходимо, за установленными ограничениями по величине доходов организации, стоимости отдельных видов имущества и т.д. При этом для целей налогообложения могут использоваться как данные системы бухгалтерского учета, так и показатели, сформированные в специальных регистрах налогового учета» [2, с.79].

Мы придерживаемся позиции, что при организации налогового учета независимо от режима налогообложения важнейшее значение должно уделяться сближению налогового учета с финансовым, что позволит максимально использовать информацию, формируемую в системе бухгалтерского финансового учета, исключить дублирование, снизить трудоемкость ведения налогового учета. При этом особое внимание должно быть уделено содержанию положения по учетной политике для целей налогообложения.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изм. и доп. на 1 октября 2016 г. М.: Эксмо, 2016. 1392 с.
 2. Сафронова Г.П., Костина З.А. Обязанности и права организации по ведению бухгалтерского и налогового учета при применении специальных налоговых режимов // Успехи современного естествознания. 2014. №11. С.76-79.
 3. Сытник О.Е. Интеграция систем финансового и налогового учета в части формирования информации о доходах и расходах организации // Международный бухгалтерский учет. 2012. №21. С.2-7.
-

Никольская И.Г.
Об эмоции догадки в современном русском языке

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

В последние годы особый интерес лингвистов вызывают проблемы семантической интерпретации и категоризации эмоций. Уделяется внимание и изучению интеллектуальных эмоций – специфических переживаний, возникающих у субъекта в ходе познания им объективной действительности [4, с. 133]. На материале русского языка уже исследовались такие интеллектуальные эмоции как удивление (Дорофеева, 2002) [6], ирония (Желватых, 2006) [7], интерес (Шишкина, 2007) [14], уверенность (Закирова, 2008) [9], сомнение/неуверенность (Никольская, 2009; Емельянова, 2010) [11, 8]. По нашим данным, феномен догадки до сих пор не являлся объектом изучения лингвистики эмоций.

С точки зрения психологии догадка является одной из фаз мыслительного процесса. В этой фазе субъект переходит от постановки вопроса к поиску ответа на него – разворачивается фаза разрешения проблемы. Догадка представляет собой оценку некоторого нового, еще неосознанного результата решения задачи, а в форме догадки субъектом осознается новое знание. Догадка является необходимым и кульминационным моментом мыслительного процесса, это предварительный ответ на вопрос. Догадка понимается как первоначальное предположение, которое не исследовано в достаточной мере, логические и эмпирические основы которого еще не выяснены. В сознании субъекта возникновение догадки обуславливается эмоцией догадки, которая специфическим образом окрашивает и выделяет новое ценное для субъекта знание и способствует его осознанию, т.е. переходу в форму догадки. Эмоция догадки ориентирует субъекта в сложной ситуации, выделяет в ней некоторую «зону поиска». Также она реализует побуждающую функцию мотивов мыслительной деятельности, способствует интенсивному установлению связей и отношений в выделенной «зоне». Это приводит в свою очередь к осознанию и вербализации нового знания, т. е. непосредственно к возникновению догадки, а, следовательно, к возможности ее дальнейшего использования в мыслительном процессе. Догадка обычно переживается глубоко и интенсивно, поэтому она может стать мощным мотивирующим фактором в дальнейшей мыслительной деятельности субъекта [4, с. 157-158]. Не все исследователи согласны с выделением эмоции догадки. Так, например, Е. П. Ильин высказывает предположение, что это «элементарная эмоция радости или волнения по поводу разрешения проблемы (конфликта) или предчувствия такого разрешения» [10, с. 200].

Лингвистические словари дают следующие толкования лексемы «догадка»: результат интеллектуальной деятельности, представляющий собой мысль, предположение о возможности чего-л. [3, с.161]; предположение о вероятности, возможности чего-н. [13, с. 219]; см. предположение [2, с. 108]; предположение, расчет, гипотеза; домысел, соображение, мнение [1, с. 169].

Таким образом, согласно данным лингвистических словарей, «догадка» является ближайшим синонимом «предположения». «Предположение» – догадка, предварительное соображение, мысль о возможности [13, с. 221]; предварительное суждение о чем-л., мнение, предваряющее окончательные выводы; *син.* догадка [3, с. 165]; допущение, подозрение, догадка, гипотеза; презумпция (книжн.) / не имеющее достаточных оснований: домысел [2, с. 373]; мысленное допущение каких-либо фактов, соображение о возможности, вероятности чего-л.; догадка – обычно о случайно возникшем предположении [5, с. 357]; догадка, надежда, намерение, ожидание, предсказание [1, с. 464].

В психологической литературе содержится довольно мало информации о выражении догадки. Однако психологи отмечают, что догадка переживается субъектом очень ярко, и поскольку возникновение этой эмоции часто сопровождается большими трудностями, возможно даже появление аффекта [4, с. 158]. Напомним, что аффект (как разновидность эмоции) характеризуется: быстрым возникновением, внезапностью; кратковременностью, неожиданностью; бурным выражением; очень большой интенсивностью переживания; безотчетностью, т. е. снижением сознательного контроля над своими действиями; диффузностью, т. е. сильные аффекты захватывают всю личность, снижается способность к переключению внимания, сужается поле восприятия, контроль за вниманием фокусируется в основном на объекте, вызвавшем аффект (ср. *ярость ослепляет, гнев застилает глаза*) [10, с. 54].

Анализ текстового материала подтверждает, что эмоция догадки может переживаться субъектом как аффект, ср.:

1. *Эраст Петрович не договорил, пораженный внезапной догадкой. <...> Эраст Петрович уже не слушал. У него в голове словно зажглась электрическая лампа, высветив все то, что прежде тонуло во мраке. Все сходилось!* (Б. Акунин. Азазель);
2. *Фандорина аж в жар бросило. Ахтырцев!* (Б. Акунин. Азазель);
3. *Не складывается! Нет, Иван Францевич, тут другое! Фандорин даже со стула вскочил – так залихорадило его от мыслей* (Б. Акунин. Азазель);
4. *И вдруг ошпарила до костей догадка: «Неужто?!»* (В. Тендряков. Находка);
5. *Моя догадка блеснула с такой силой, что опалила мой мозг* (Н. Садур. Занебесный мальчик);
6. *Отчаянная невероятная догадка огненным зигзагом прорезает мозг, но я не решаюсь ей довериться* (Е.С. Гинзбург. Крутой маршрут);
7. *Внезапная догадка осенила его* (В. Скворцов. Каникулы вне закона);
8. *Сон кое-как настал, и кто-то уговаривал во сне, как уговаривают на похоронах, мол, ты поплачь, и будет легче; она не спорила, но с кем, так никогда и не узнала – ее разбудила внезапная, как укусы пчелы, догадка: бросили* (А. Дмитриев. Дорога обратно).

В данных примерах отражается не просто эмоция радости или волнения, но и сам кульминационный момент мыслительного процесса – догадка, которая переживается персонажем аффективно. Таким образом, можно предположить, что в русской языковой картине мира догадка отражается как специфическая интеллектуальная эмоция. Дальнейшее изучение эмоции догадки позволит выявить особенности внутреннего мира носителей русского языка.

...

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: ок. 5000 синонимических рядов: более 20000 синонимов / Н. Абрамов. 8-е изд., стереотип. М.: Русские словари: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. 667 с.

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. М.: Рус. яз., 2001. 586 с.

3. Большой толковый словарь русских существительных: Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / Под ред. проф. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. 864 с.

4. Васильев И.А. Эмоции и интеллект // «Искусственный интеллект» и психология. Сб. науч. раб. / Отв. ред. О.К. Тихомиров. М.: Наука, 1976. С. 133-171.

5. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. М.: Эксмо, 2007. 608 с.

6. Дорофеева Н.В. Удивление как эмоциональный концепт (на материале русского и английского языков): Автореферат дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2002. 19 с.

7. Желватых Т.А. Текстовое представление иронии как интеллектуальной эмоции: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Уфа, 2006. 25 с.

8. Емельянова Л.Ю. Прагмасемантический аспект высказываний сомнения: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Тверь, 2010. 15 с.

9. Закирова Л.Р. Языковая репрезентация концепта confidence/уверенность в английском и русском языковом сознании: Дис. ... канд. филол. наук. Казань, 2008. 150 с.

10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.

11. Никольская И.Г. Выражение семантики сомнения в современном русском языке // Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. № 118. С. 197-201.

12. Никольская И.Г. Семантика сомнения и способы ее выражения в русском языке: Дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2009. 225 с.

13. Русский семантический словарь. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значений // Т. III. Имена существительные с абстрактным значением: Бытие. Материя, пространство, время. Связи, отношения, зависимости. Духовный мир. Состояние природы, человека. Общество / РАН, Ин-т рус. яз.; Под общей ред. Н.Ю. Шведовой. М.: «Азбуковник», 2003. 630 с.

14. Шишкина С.А. Лингвокультурная и когнитивная репрезентация концепта «интерес» в русском и английском языках: Автореферат дис. ... канд. филол. наук. Тюмень, 2007. 21 с.

Новиков А.Б., Рагозина Н.А.
Об уточнении конституционно-правовой
концепции правового государства

*Санкт-Петербургский государственный
экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Понятие правового государства требует системного конституционно-правового толкования в свете того, что Конституция Российской Федерации [1] устанавливает, что Российская Федерация является демократическим правовым государством, но не дает соответствующей прямой характеристики государства как правового.

Конституционно-правовое исследование детерминирует конституционную (в отличие от теоретико-правовой) характеристику государства как правового. Конституция проявляет себя как особый учредительный акт, являющийся продуктом не законодательной государственной деятельности, а деятельности «публичного регулятора» в его высшей форме (в сложном взаимодействии общественных и существующих государственных институтов).

Содержание понятия «правового государства» заключено в совокупности фундаментальных принципов, составляющих «платформу» права Конституции и объединяющих такие базовые понятия, как «жизнь», «справедливость», «свобода», «равенство», «разумность» и другие. Конституционный Суд Российской Федерации, формулируя в рамках своей компетенции решения и правовые позиции, осуществляет как толкование и развитие фундаментальных конституционных принципов, создающих «профиль» правового государства, так и «нормоконтроль» (выявление правового закона, правовое воздействие на законодательную власть). В правовом государстве действуют механизмы проверки конституционности позитивного закона. Конституционный нормоконтроль – ключевой из таких механизмов. Правовое государство поддерживает полномочия различных субъектов по инициализации такой проверки (в том числе в рамках института общественного контроля)[2].

Государство и его органы в современной концепции характеризуются как юридические лица публичного права, имеющие установленный конституционно-правовой статус и соответствующий последнему административно-правовой статус. Полагаем, что существенной дискуссионной особенностью таких юридических лиц является наличие указанного статуса как у государства в целом, так и у его органов, что явно не свойственно юридическим лицам частного права. Правда, рассмотрение государства как ассоциации специфических юридических лиц публичного права в целом, на наш взгляд, снимает такую дискуссию. В конституционном понимании «правовое государство» – это такая политико-правовая организация публичного управления в обществе, в которой отношения юридических лиц публичного права, индивидуальных субъектов, наделенных публично-властными полномочиями, с одной стороны, и граждан, юридических лиц частного права, с другой стороны, регламентируются конституционными принципами народовластия и обусловленными последними правовыми (конституционными) законами. Правовое государство наиболее точно трансформирует «право Конституции» в позитивное законодательство, оцениваемое как «правовой закон».

Конституция аккумулирует признаки и принципы современного «общественного договора». Общественный договор представляется правовым режимом

урегулированных на конституционном уровне отношений государства (в лице его органов) и субъектов, объединенных понятием «представители гражданского общества», которые складываются в ходе реализации функций публичного управления.

В конституционно-правовой концепции правового государства гражданское общество выступает адекватной социально-партнерской средой. Совокупность коллективных и индивидуальных субъектов права, обретающих статус «представителей гражданского общества», начинают восприниматься как «органы гражданского общества», носители его публичной власти.

В современной конституционно-правовой концепции общественный договор получает новое толкование как конституционно-правовое синергетическое соглашение, выраженное в конституционно определяемом балансе общественных и государственных интересов, которые поддерживаются сочетанием принудительных и не принудительных мер правового воздействия в организации публичного управления на основе четкого установления и ограничения полномочий государственных органов. Современный общественный договор воспринимается как совокупность партнерских отношений множества институтов «гражданского общества» и государства в сфере реализации публичной власти.

Среди конституционных принципов, укрепляющих основы общественного договора, выделяется принцип «разделения властей». Продуктивным подходом является понимание «разделения властей» в публичном управлении на основе выделения универсальных правовых ролей «законодателя (регулятора)», «посредника» и «арбитра». В государственном управлении реализация указанных ролей сейчас уже не связывается только с «классической триадой» – законодательная, исполнительная, судебная власть. Как новое научное положение обнаруживаются «ветви власти» вне сферы государственного управления. Реально взаимодействующие на основе конституционных принципов ветви государственной и негосударственной власти создают качественно новую модель конституционно определенной публичной власти.

Экономическим базисом развития гражданского общества является «конституционная экономика», олицетворяющая не только конституционно обусловленное воздействие государства на экономические процессы, но и

результат («экономическое благополучие»), обеспеченный применением рациональных и общественно-значимых форм хозяйственной деятельности.

В современном глобальном мире происходит развитие конституционных ценностей, наполнение их новым содержанием, что не исключает и соответствующие риски глобализации [3, 4].

Научные положения в рамках конституционно-правовой концепции правового государства, порой не бесспорные, служат укреплению правовой государственности в Российской Федерации, позитивному развитию конституционного правопорядка, совершенствованию текущего законодательства, предотвращению «коррупционного сценария» метаморфозы суверенного управления.

...

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Дмитриев В.К., Новиков А.Б. Правовое государство: актуальность современного конституционно-правового исследования // Журнал правовых и экономических исследований. 2015. № 4. с. 47-53.

3. Дмитриев В.К., Новиков А.Б. Реализация конституционной модели правового государства в условиях интеграционных процессов // Проблемы гармонизации законодательных механизмов обеспечения безопасности личности, общества и государства на евразийском пространстве: сборник научных статей (из материалов Международной научно-практической конференции в рамках Евразийского научного форума «Интеграционные процессы на евразийском пространстве: успехи, проблемы, перспективы». Санкт-Петербург, 28-29 ноября 2013 г.) / Науч. ред. А.Е. Шилова. СПб: МИЭП, 2013. с. 178-182.

4. Дмитриев В.К., Новиков А.Б. Реализация конституционной модели правового государства в условиях интеграции // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. В 26 ч.: Ч. 8. Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. с. 41-43.

Папшева Г.О.
Формирование когнитивного компонента
межкультурной компетенции в рамках
дисциплины «Русский язык как иностранный»

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

На сегодняшний день неуклонно увеличивается число иностранных студентов, пребывающих на территорию РФ с целью получить или продолжить образование. Часть из них выбирает благородную профессию врача. Она требует от студента умения преодолевать языковые и культурные барьеры не только при общении с пациентами, но и с преподавателями и однокурсниками из России, тем самым активизируя механизмы адаптации и культурной осведомленности.

Важным фактором успешности становится степень сформированности межкультурной компетенции, под которой здесь понимается способность эффективно и приемлемо взаимодействовать с представителями других культур [4, с. 3].

Особую роль в данном процессе играет учебная дисциплина «Русский язык как иностранный (РКИ)», которая в медицинских вузах является обязательной для подготовки интернациональных студентов и напрямую рассматривает вопросы межкультурного взаимодействия. Особенно велик потенциал данного предмета при формировании когнитивного компонента компетенции, включающего информацию о типах культур и видах взаимоотношений между ними, о видах и функциях коммуникации, о конфликтах и путях их разрешения; о современном мире и перспективах его развития, о международных процессах и международном сотрудничестве, о проблемах современного мира (национализм, расизм, терроризм).

Основываясь на программе «Русский язык как иностранный», ориентированной на нефилологические специальности, обозначим тематические блоки, содержащие в себе потенциал для развития межкультурной компетенции. Среди наиболее перспективных следует выделить модули «Лексика. Фразеология», «Функциональная стилистика» – на первом году обучения, «Диалог врача с больным», «Интерпретация художественного текста» – на втором.

Первый информационный блок является основным для вводного курса и включает в себя разделы: «Семантика профессий в русском языке», «Сложные

слова», «Специфика русской фразеологии». Первый из разделов дает возможность выявить знание студентами русских названий профессий и сравнить их с наименованиями тех же родов деятельности в родном языке. Помимо этого студенты получают возможность узнать о специальностях, отсутствующих в их культуре (например, бондарь, шорник, овчар), узнать больше о современных тенденциях сферы обслуживания (мерчендайзер, сомелье, клинер), получить сведения об изменениях в русском языке на примере трансформации отдельных профессий (лекарь-врач-доктор; дантист-зубной врач-стоматолог), тем самым обогащая свой лексикон, углубляя познания о традициях русского народа, сопоставляя национальную культуру и культуру страны изучаемого языка.

Кратко характеризуя потенциал других разделов данного модуля, отметим, что «Сложные слова» (слова, состоящие из двух и более корней) позволяют не только наглядно представить способы словообразования в русском языке, но и дать понятие о качественных характеристиках человека, унаследованных от древнерусского (ротозей, горемыка, дармоед), тем самым логически подводя к разделу «Фразеология» – богатейшему полю для презентации русской культуры. Диапазон затрагиваемых понятий достаточно велик: от фразеологизмов на медицинскую тематику («в час по чайной ложке», «позолотить пилюлю») до народных названий некоторых заболеваний («куриная слепота», «адамово яблоко», «заячья губа»). Модуль «Функциональная стилистика» предусматривает знакомство с научно-популярными текстами и позволяет организовать дискуссию по актуальным темам здравоохранения: «Функционирование поликлиники», «Маркетинг здравоохранения», «Взаимоотношения врача и пациента», «Понятие о врачебной ошибке».

На втором курсе культурологическим потенциалом обладает модуль «Диалог врача с больным», позволяющий обсудить нюансы общения медицинского работника и пациента и основные модели взаимоотношений, принятые в России и европейских странах. Знакомство с классической литературой (предпочтение отдается писателям-врачам М. А. Булгакову и А.П. Чехову) позволяет непосредственно познакомиться с русской культурой 19-20 веков, выявить аналогии и различия в образе жизни представителей медицинских профессий и людей самых разных специальностей.

Таким образом, несомненно, дисциплина РКИ позволяет успешно решать проблемы адаптации и формирования межкультурной компетенции иностранных студентов медицинских специальностей, определяя стратегию подготовки будущего специалиста-врача как участника межкультурного диалога, с помощью которого он лучше ориентируется в окружающем мире, эффективно осваивает новые модели жизнедеятельности.

...

1. Галочкина Е.А. «Пусть меня научат». Межкультурная коммуникация в учебной аудитории // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 5. М.:МГУ. С. 362-373.

2. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: понятие, структура, пути формирования // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Том X. № 1. С. 125- 139.

3. Таратухина, Ю.В., Черняк Н.В. Значение дифференцированного подхода к взаимодействию с представителями разных культур для разработок в области

кросс-культурной дидактики // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 2. С. 54-67.

4. Черняк Н.В. Сравнительное экспериментальное исследование формирования межкультурной компетенции студентов медицинских специальностей. Автореферат диссертации. М., 2015. 28 с.

Потякина О.Ю. **Заемствования в английском языке**

Основная общеобразовательная школа №42, г. Ленинск-Кузнецкий

Каждый язык подвержен тем или иным изменениям, именно поэтому значительную часть лексики любого языка составляют слова, заимствованные из других языков. В сфере заимствований различают диалектные, когда заимствованные явления приходят из того же языка, и из области культуры (cultural borrowing), когда явления приходят из другого языка. Заимствование лексики является следствием сближения народов на почве экономических, политических, научных и культурных связей. Лексика, как известно, является наиболее динамичной стороной любого языка во всех периодах его развития. Заимствования в разных языках по-разному влияют на словарный состав. В нескольких языках они не оказали такого влияния, которое могло существенно отразиться на словарном составе языка.

В некоторых языках заимствования в разные исторические эпохи имели столь существенное влияние на словарный состав языка, что даже служебные слова, как, например, местоимения, предлоги, вытесняли исконные служебные слова. Доля заимствованной лексики может колебаться в пределах: от 10%-90%.

Состав английского языка на 2/3 состоит из заимствований. В основном заимствованные слова попадают в язык, как средство называния новых вещей и выражение ранее неизвестных понятий. Заимствованные слова могут также являться вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений. Это происходит, если заимствованное слово используется для несколько иной характеристики предмета, так же оно является общепринятым интернациональным термином или если иностранные слова насильственно внедряются в язык (при военной оккупации).

Английский язык имел самую большую возможность заимствовать иностранные слова в условиях прямого непосредственного контакта. Сначала в средние века от сменявших друг друга на Британских островах иноземных захватчиков, а позже в условиях торговой экспансии и колонизаторской активности самих англичан. Подсчитано, что число исконных слов в английском языке можно найти почти из 500 языков.

В развитие английского языка большую роль сыграли слова, заимствованные из латинского и французского языков. Некоторое влияние на словарь оказали языки скандинавский, голландский, немецкий, арабский, а так же и слова из Индии.

Заимствование латинской лексики в английский язык связано, главным образом, с тремя событиями в истории английского народа: римским господством, введение христианства в Англии и развитием культуры в эпоху Возрождения. Влияние французского языка на английский было особенно сильным в период

господства в стране, когда национальный язык еще не сложился. Вторжение французов в Англию в 1066 году явилось началом так называемого периода нормандского завоевания. Французский язык в течение длительного времени являлся государственным языком в Англии, и в стране существовало двуязычие. И значительное влияние на английский язык имел скандинавский, когда Англия входила в державу датского короля.

В английский язык, за его многовековую историю существования, пришло множество заимствованных слов, за счет которых он обогатился и расширился. Особо интересна жизнь заимствованных слов в новом для них языке. Многие заимствования под влиянием системы, в которую они вошли, претерпевают значительные фонетические, грамматические и даже семантические изменения, приспособляясь, соответственно, к фонетическим, грамматическим и семантическим законам данной системы. Заимствование лексики может происходить устным и письменным путём. В случае заимствования устным путём слова быстрее ассимилируются в языке. Слова, заимствованные письменно, дольше сохраняют свои фонетические, орфографические и грамматические особенности.

Большинство слов прочно вошли в словарный состав и многими воспринимаются как родные, исконные. В данное время заимствованные слова принято классифицировать по нескольким признакам: по источнику заимствования, по типу и виду. Так же можно классифицировать по тому, какой аспект слова оказывается новым для понимающего языка: калька, транслитерация, транскрипция (фонетическое заимствование), семантика и словообразовательные элементы. Новообразования, используемые большинством говорящих на данном языке людей, но появившиеся в языке сравнительно недавно, называют неологизмами. Выделяют определенные способы обогащения словарного состава. Это внутренний способ – пополнение языка за счет его внутреннего потенциала. И внешний способ – заимствование слов из других языков. Заимствование слов так же бывает и через язык-посредник. Многие заимствования из латинского языка пришли в английский из французского, или много слов из греческого попали в английский из латыни.

...

1. Arnold I. V. The English word. М., 1973.
2. Ильин Б.А. История английского языка. Учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки". М., 1968.
3. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2000.

Променашева Т.В., Калашникова Р.В., Серова Т.В. **Формирование мотивации к выполнению** **самостоятельной работы студентов СПО**

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск

Стандарты третьего поколения рассматривают самостоятельную учебную деятельность студентов СПО, как необходимую часть развития социальных и профессиональных качеств личности обучающихся. ФГОС по СПО определяет максимальный объем внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы

(18 часов в неделю), что составляет – 50 % от общего бюджета учебного времени. Для сравнения – стандартами предшествующего поколения на самостоятельную работу отводилось 30% времени.

В связи с внедрением ФГОС перед преподавателями Института сестринского образования (ИСО) встала проблема важная и сложная – организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Важность этой проблемы связана с той ролью, которую приобретает самостоятельная работа, в связи с ориентацией новых образовательных стандартов на компетентностный подход. В требованиях стандарта к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы определена ведущая роль «образовательного учреждения по обеспечению эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей» [3].

С целью реализации данного требования и активизации самостоятельной работы в учебный процесс, было решено определить **отношение к выполнению самостоятельной внеаудиторной работы, мотивацию** главных субъектов образовательного пространства – **студентов ИСО**

Проведенное, среди студентов специальности «Сестринское дело» анкетирование, позволило сделать следующие выводы:

1) 50 % студентов, принявших участие в анкетировании, не готовы потратить на выполнение самостоятельной работы более 3 часов в неделю.

2) При этом студенты понимают необходимость и значимость самостоятельной работы.

– Т.к. лишь 2% респондентов на вопрос: «Какое значение, по вашему мнению, имеет систематическое выполнение самостоятельной работы?», ответили: « Не способствует ни личностному, ни профессиональному развитию»

– 66 % – систематическое выполнение самостоятельной работы **формирует мышление**

– 65% – **способствует закреплению полученных знаний и умений**

– 15% – **развивает исследовательские умения.**

3) Студенты выделили наиболее сложные виды самостоятельной работы

– Рефлексивный анализ своей деятельности (эссе, самоанализ личности)

– Выполнение проектно – исследовательских заданий

– Графическое изображение структуры текста

4) Наиболее легкие для студентов виды самостоятельной работы

– Конспектирование текста

– Работа со словарями и справочниками

– Подготовка докладов, рефератов

– Составление тестовых заданий

– Составление глоссария терминов

– Ответы на контрольные вопросы

5) От чего зависит качественное, систематическое выполнение работы:

– 68 % – от понимания практической значимости работы

– 44 % – творческого характера, нестандартности задания

– 42 % – личности преподавателя

– 39 % – поощрение студентов за выполнение самостоятельной работы.

6) В анкете 67 % респондентов указало, что эффективность выполнения самостоятельной внеаудиторной работы зависит **от конкретных рекомендаций по выполнению задания.**

Поэтому преподавателями кафедр ИСО были разработаны методические указания для студентов по выполнению самостоятельной работы. Сборник составлен в соответствии с требованиями рабочих программ, разработанных на основе ФГОС 3+СПО, и включает разнообразные виды самостоятельных работ: словесные, практико-ориентированные, изобразительные. Данные указания призваны помочь студентам усвоить материал и адекватно оценить свои знания по предмету, а преподавателю выявить уровень знаний и умений студентов по дисциплине, уровень сформированности их профессиональных и общих компетенций. Материалы сборника подобраны с учётом специфики специальности, уровнем подготовленности студентов и содержат задания различного дидактического уровня сложности. Методические указания можно использовать для организации как аудиторной, так и для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Такой подход даёт возможность варьировать содержание и уровень сложности контроля, исходя из целей каждого конкретного занятия и индивидуальных особенностей студентов [2].

ФГОС 3+, определяет обязанность учебной организации по формированию не только аудиторной самостоятельной работы, но и внеаудиторной: *«предусматривать в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся»* [3].

Для выполнения данного требования стандарта, преподаватели ИСО активно работают над внедрением в учебный процесс таких форм работы, в которых можно совместить аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, через создание проектных заданий, выполнение, которых не только носит практико-ориентированный, проблемный характер, но и предполагает интеграцию знаний из различных предметных областей.

Такая форма работы, на наш взгляд, будет способствовать формированию мотивации, всех участников образовательного пространства – преподавателей к планированию и организации самостоятельной работы, а обучающихся к ее выполнению.

1. Мотивация для студента:

- возможность, выполнение самостоятельной работы по двум и более дисциплинам, что способствует интеграции знаний из различных дисциплин, преподаваемых на кафедрах;
- экономиться время студента;
- студент видит практическую значимость, полезность выполняемой работы;
- проектная деятельность является подготовительным этапом в выполнении дипломной работы;

2. Мотивация для преподавателя:

- задания выдаются и проверяются на аудиторном занятии, таким образом, снимается проблема контроля со стороны преподавателя;
- можно проследить через данную форму работы формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся;
- изучая рефлексивный опросник, преподаватель имеет возможность вносить коррекцию в свою педагогическую деятельность;

- возможность использования нетрадиционных форм контроля;
- возможность реализации командного принципа работы.

...

1. Променашева Т.В. Инновационная деятельность преподавателей института сестринского образования, в условиях перехода на ФГОС 3 поколения // Система менеджмента качества: опыт и перспективы: Сборник материалов научно-практической конференции, Иркутск, 24 мая 2013 г. 2013. Вып.2. 88 с.

2. Променашева Т.В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы на кафедре общепрофессиональных дисциплин Института сестринского образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2014. Вып.3. –170 с.

3. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2009 № 589 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело».

Розанова Е.В.

Документальное обеспечение работы архива организации (предприятия)

Смоленская академия профессионального образования, г. Смоленск

Хранение документов – одна из функций любого юридического лица, будь оно государственным предприятием или коммерческой фирмой.

Создание архива в организации, его функционирование, использование архивных документов – все это подразумевает комплекс организационных мероприятий, финансовые затраты и наличие квалифицированных кадров.

Основополагающим нормативно-правовым актом по организации архивного дела в России является Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». [1]

В ходе комплектования архива документами, учета архивных документов, обеспечения их сохранности и использования архивы организаций должны руководствоваться «Правилами организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях» утвержденными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31 марта 2015 г № 526. (далее Правила-2015). [2] Он обязателен для всех организаций независимо от сферы их деятельности и формы собственности. Кроме того, можно использовать и «Основные правила работы архивов организации (2002)»[3](далее Основные правила (2002). Основные правила (2002) –методический документ.

Задачи и функции архивной службы любой организации и ее сотрудников определяются рядом внутренних документов локально-правового характера, содержание которых базируется на Законе об архивном деле в России и ряде других нормативных документов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Важнейшим нормативным документом, определяющим задачи функции архивной службы конкретной организации, является Положение об архиве организации, которое разрабатывается с использованием Примерного

положения об архиве государственного учреждения, организации предприятия, утвержденного приказом Роскомархива от 18 августа 1992 г № 176 [4]

Положение об архиве организации определяет статус архива, его задачи, функции, права и ответственность, состав документов.

В зависимости от объема документооборота архив создается как самостоятельное структурное подразделение организации или подразделение в составе службы делопроизводства (секретариата).

Чтобы создать архив организации, необходимо выполнить комплекс мероприятий:

- разработка и утверждение нормативных документов архива.
- обеспечение нормативных условий хранения,
- выбор и оборудование помещения, техническое оснащение архива,
- организация архивных документов в архивохранилище,

Все эти мероприятия позволят обеспечить поддержание архивных документов в нормальном физическом состоянии.

Архив размещают в специально приспособленных для хранения документов зданиях или отдельных помещениях.

Архив организации в соответствии с положением о нем комплектуется делами постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения, а также делами по личному составу. Напомним, что дела временного хранения со сроками хранения до 10 лет передаче в архив организации, как правило, не подлежат. Они хранятся в структурных подразделениях организации и по истечении сроков хранения подлежат уничтожению.

В исключительных случаях по решению руководителя организации дела временных (до 10 лет включительно) сроков хранения передаются в архив организации по описям дел, документов или по номенклатуре дел.

Дела постоянного и долговременного хранения, включая документы по личному составу, передаются в архив организации не ранее, чем через один год и не позднее, чем через три года после завершения дел в делопроизводстве.

Документы поступают в архив организации после проведения экспертизы ценности, которая проводится ежегодно. До проведения экспертизы ценности уничтожение документов запрещается.

На все завершенные в делопроизводстве дела постоянного, временного (свыше 10 лет) хранения и по личному составу, прошедшие экспертизу ценности, составляются архивные описи отдельно на каждую группу дел. Опись представляет собой перечень дел с самостоятельной валовой (порядковой) нумерацией.

Описи, подготовленные структурными подразделениями, служат основой для подготовки сводной описи дел организации, которую готовит архив и по которой он сдает дела на постоянное хранение. Описи дел структурных подразделений составляются по установленной форме в трех экземплярах и представляются в архив организации через год после завершения дел в делопроизводстве.

На дела с истекшими сроками хранения в структурных подразделениях организации составляются предложения к акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

Учету подлежат все хранящиеся в архиве организации документы.

В архиве организации ведутся основные (обязательные) и вспомогательные учетные документы. Состав и формы основных учетных документов определяются

в соответствии с Правилами 2015. Состав и формы вспомогательных учетных документов определяются архивом организации самостоятельно.

Учетные документы архива организации, кроме описей дел, документов, предназначаются для служебного пользования и пользователям не выдаются.

Состав научно-справочного аппарата архива организации определяется составом и содержанием хранящихся в нем документов, характером и задачами поиска и интенсивностью использования документов.

Основными формами использования документов архива организации являются:

- информационное обеспечение работников организации;
- исполнение запросов пользователей, в том числе запросов граждан социально-правового характера;
- выдача документов и дел во временное пользование, предоставление копий архивных документов по запросам пользователей, в том числе в форме электронных документов.

...

1. Федеральный закон от 22.10.2004 № 125-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «Об архивном деле в Российской Федерации».

2. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях (утв. приказом Министерства культуры РФ от 31 марта 2015 г. № 526).

3. Основные правила работы архивов организаций (одобрены решением Коллегии Росархива от 6 февраля 2002 г.)

4. Примерное положение об архиве государственного учреждения, организации предприятия, утвержденное приказом Роскомархива от 18 августа 1992 г. № 176.

Семенченко И.В. **Народные театры и творческие** **кружки на Урале в 1917–1918 гг.**

Южно-Уральский государственный университет (Филиал), г. Златоуст

Социально-экономическая, культурно-просветительская и общественно-политическая деятельность земств принесла немало пользы для России.

Культурно-просветительная работа земств включала в себя комплекс различных мероприятий: библиотечное дело, создание народных домов, проведение лекций, дошкольное воспитание, организация музеев, выставок, создание народных театров, кружков по интересам и т.д.

Заведующий внешкольным отделом Челябинской уездной земской управы А.В. Котельников на заседании земского собрания отмечал: «Одна школа бес- силна поднять культурный уровень населения, только совокупность школьного и внешкольного образования может достичь цели» [1, с. 1].

Земства активно поддерживали создание народных театров. В январе 1917 года, при отделе народного образования Оренбургской губернской земской управы была создана секция народного театра. Она имела показательную группу, которая совершала поездки по уездам. В результате была установлена связь с

местными театральными кружками, которым в ходе репетиций были показаны правильные методы постановок и режиссирования. В тех местах, где не было таких кружков, они стали постепенно организовываться. На рождественских каникулах устраивались краткосрочные курсы по сценическому искусству для народных учителей, и был прочитан ряд лекций по театру, сценическому и другим изящным искусствам. Летом устраивались более продолжительные курсы.

В Челябинском уезде народные театры ещё не получили широкого развития. Эта работа носила непостоянный характер. Спектакли проводились не во всех ячейках внешкольного образования. По имеющимся сведениям в 1917 году было поставлено всего 12 спектаклей в 8 селениях уезда [2, л. 6]. В постановке спектаклей принимали участие библиотекари, учителя и др. Репетиции народных театров проходили в различных местах: школах, библиотеках, частных домах. Несмотря на все трудности (тесноту помещений, нехватку средств на костюмы и декорации), в репертуаре этих театров были такие великие произведения, как «Горе от ума» А.С. Грибоедова, «Ревизор» Н.В. Гоголя, «Душечка», «Крыжовник» А.П. Чехова и др.

Земства уделяли большое внимание и организации различных творческих групп и кружков по интересам. В Челябинском уезде существовали театральные кружки в сёлах: Чудиново (театральный кружок организован был заведующей библиотекой-читальней П.Н. Суворовой 10 декабря 1917 г.), Белоярское, Кислянское, Карачельское (руководитель Ф.А. Серебренников) и других. Всего по уезду насчитывалось 11 театральных кружков. Культурно-просветительные кружки находились в сёлах: Травянское (руководитель А.О. Бабиков), Косулинское, Половинное, Петровское, Б-Рига и в деревне Ольховка (руководитель Чадаев). Всего было 18 культурно-просветительных кружков. Лекторский кружок был организован в селе Ново-Кочердык (руководитель Г.В. Васильев) [3, л. 50].

Земства уделяли внимание и развитию музейного дела, кинематографа, выставок, организации школьных праздников, литературных вечеров, утренников, праздников древонасаждения.

Создав сеть культурно-просветительных организаций и учреждений, земства привлекли население к участию в политической и общественной жизни страны, способствовали нравственному и эстетическому совершенствованию граждан, выработке активной гражданской позиции.

...

1. Союзная мысль. 1918. 16 января.
2. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. Р – 1542. Оп. 1. Д. 28.
3. Там же. Д. 25.

Сидоров А.С., Рудая А.А.

**Роль физического воспитания в формировании
умственной и физической работоспособности детей
старшего дошкольного возраста**

Подольский социально-спортивный институт, г. Подольск

В числе основных целей дошкольного образования находится формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья,

физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка. Двигательная активность (овладение основными движениями) детей дошкольного возраста рассматривается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в числе основных видов деятельности – сквозных механизмов развития ребенка [1].

Обоснована необходимость учитывать взаимосвязь физической и умственной активности детей при проведении всех форм организованной работы с дошкольниками. Умственная и физическая работоспособность детей зависит от множества биологических, социальных, гигиенических и других факторов, состояния здоровья. Для поддержания способности детей действовать целенаправленно и результативно следует понимать существующие закономерности изменения работоспособности. Работоспособность проявляется в желании работать самостоятельно, умении сохранять внимание и не отвлекаться в течение занятий, в высокой активности и хорошем усвоении материала, в отсутствии выраженного утомления после занятий. Формирование и поддержание достаточной умственной и физической работоспособности детей старшего дошкольного возраста является одной из задач дошкольного образования и основой подготовки к школе. Одной из проблем современной системы образования является противоречие между достижениями в результатах обучения – приобретением необходимых знаний, и потерями в состоянии здоровья детей [2]. Возрастание требований к будущим первоклассникам привело и к возрастанию учебной нагрузки в детском саду, причем учебные занятия часто строятся по типу школьных. Это дополнительно снижает двигательную активность детей, а также наносит ущерб их психофизическому развитию и состоянию здоровья. В то же время статическая нагрузка является наиболее тяжелой для дошкольников, а работоспособность детей 6-7 лет снижается очень быстро под влиянием различных факторов, в числе которых в первую очередь следует отметить необходимость сохранять неподвижность во время проведения с дошкольниками занятий по развитию речи и математических представлений, рисованию и других. В результате статического напряжения происходит снижение обмена веществ, снижение кровоснабжения мозга, учащается пульс, нарушается дыхание, наблюдаются застойные явления в мышцах. Эти изменения приводят к понижению умственной и физической работоспособности, так как для дошкольников характерна неустойчивость нервных процессов, повышенная нервная возбудимость, дети испытывают потребность в движении [3].

Физиологический подход к исследованию проблемы влияния физического воспитания на физическую и умственную работоспособность дошкольников состоит в выявлении взаимосвязи мышечной и умственной деятельности.

Психологический подход основывается на том, что умственная деятельность, проявляющаяся в таких психических процессах как память, мышление, воображение и т.д., активизируется в процессе занятий физическими упражнениями.

Физическая работоспособность детей обеспечивается их нормальным физиологическим развитием. Физически дети развиваются неодинаково. В зависимости от соотношения роста и массы тела детям могут быть рекомендованы различные упражнения, направленные на усиленное развитие мышечной системы, координации движений, ловкости и быстроты, комплексы подвижных игр. Правильно организованная двигательная активность хорошо тренирует функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. Нарушения дыхания и пульса

у тренированных детей выражены слабее и исчезают быстрее, что является признаком физической выносливости.

Умственная работоспособность детей старшего дошкольного формируется во взаимосвязи с их физическим развитием. Рядом исследований доказано, что у детей с ускоренным физическим развитием наблюдается наличие более развитой памяти, выявлены высокая познавательная активность и больший объем знаний. Однако снижение умственной работоспособности у таких детей также наступает очень быстро, что определяется общими возрастными показателями развития отдельных долей головного мозга.

Проблема влияния физических упражнений на умственную и физическую работоспособность детей старшего дошкольного возраста находится во взаимосвязи с задачей обеспечения в целом гармоничного развития личности ребенка 6-7 лет с учетом его психофизиологических особенностей и соответственно возрасту, в решении которой важную роль играет поддержание правильного двигательного режима. В то же время не выявлено конкретных механизмов взаимосвязи умственного и физического, психического и нравственного развития детей именно в результате физического воспитания. Очевидно лишь, что функциональные возможности детей 6-7 лет не реализуются в достаточной мере в различных организационных формах занятий дошкольников в образовательной организации. Одним из вариантов восполнения недостающей двигательной активности являются дополнительные занятия в специализированных организациях для детей (дополнительное образование детей, ранняя предпрофессиональная подготовка спортсменов). Другим вариантом являются регулярные физкультурные занятия в семье, привитие с раннего возраста необходимых навыков здорового образа жизни и культуры семейного досуга и отдыха с использованием подвижных игр, туризма и др.

Разработка новых программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительных общеразвивающих программ с учетом комплексного развития всех образовательных областей, способствуют преодолению выявленных проблем за счет подхода к содержанию деятельности дошкольной образовательной организации, сочетающего физкультурную и оздоровительную работу. Оздоровительные физические упражнения являются обязательной частью занятий с дошкольниками. В результате регулярных занятий повышаются выносливость и сила, получают необходимое развитие гибкость и эластичность мышц и связок, формируется правильная осанка, повышается устойчивость к заболеваниям, развивается ловкость и координация движений. При систематических занятиях совершенствуется работа всех органов и систем, повышаются защитные функции организма.

В качестве мероприятий по совершенствованию системы физического воспитания детей старшего дошкольного возраста рекомендованы:

- внедрение четырехэтапной структуры занятий по общей физической подготовке с включением комплекса физических упражнений на развитие когнитивно-двигательной сферы: мелкой моторики, мимических упражнений, сопровождение выполнения упражнений звуками (словами);
- расширение практики использования дидактических игр, игр с предметами и иных игровых упражнений;

- внедрение в практику занятий по общей физической подготовке элементов, содержащих умственную нагрузку (считалки, хороводы, ритмические упражнения, чтение стихов и др.);
- внедрение элементов соревнования (эстафеты, челночный бег и др.);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ по общей физической подготовке детей старшего дошкольного возраста.

...

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. Фоминых А.В. Экспериментальное обоснование методики сопряженного воздействия физическими упражнениями на физическую подготовленность и умственную работоспособность детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, Вып. 2-3. 2013. С. 87-92.

3. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие. М.: Форум: Инфра-М. 2005. 288 с.

**Сумская М.А., Грибанова Н.П.,
Кислинская Е.Г., Петюренко М.Ю.
Влияние состава дражировочной массы семян
на процессы фотосинтеза и продуктивность
корнеплодов сахарной свеклы**

*Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной
свеклы и сахара имени А.Л. Мазлумова, п. ВНИИСС*

Интенсивное развитие биологического земледелия нуждается в создании новых эффективных биоорганических препаратов. Перспективными являются технологии, решающие одновременно несколько задач: защита растений от болезней и вредителей, повышение урожайности культур и качества сельскохозяйственной продукции[1]. Частичной заменой фунгицидов в борьбе с корнеедом при дражировании семян, могут служить микроскопические грибы и бактерии, обладающие фунгицидными свойствами. В настоящее время против болезней растений используют препараты на основе микроорганизмов *Bacillus subtilis*. У споророобразующих бактерий таких как *Bacillus subtilis*, выявлена их способность продуцировать низкомолекулярные антибиотики, ферменты, бактериоцины, литические агенты активные в отношении широкого спектра микроорганизмов – возбудителей болезней растений

Целью наших исследований было выявить влияние штамма *Bacillus subtilis* 20, вводимого в дражировочную массу семян на процессы фотосинтеза и продуктивность корнеплодов [2,3].

МЕТОДИКА ИСЛЕДОВАНИЙ

Работа выполнена в 2015 г. в ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт сахарной свеклы и сахара имени А.Л. Мазлумова» (ВНИИСС).

В полевых условиях опыт был заложен на поле сахарной свеклы в четырехпольном севообороте с чередованием культур: черный пар – озимая пшеница – сахарная свекла – ячмень.

Почва – чернозём выщелоченный тяжелосуглинистый малогумусный со средним содержанием элементов питания (NO_3 – 25,8 мг/кг почвы, P_2O_5 – 123 мг/кг почвы, K_2O – 118 мг/кг почвы, гумуса – 5,1), pH 6,2-6,4.

Повторность опыта – трехкратная. Площадь делянки – 27 м². Технология возделывания сахарной свеклы – общепринятая для ЦЧР. Фон минеральных удобрений – $\text{N}_{100}\text{P}_{100}\text{K}_{100}$. При обработке семян, фунгициды были частично заменены бактериальной суспензией штамма *Bacillus subtilis* 20 в оптимальной концентрации 12 г/т.

В течение периода вегетации были установлены:

- особенности работы фотосинтетического аппарата сахарной свеклы под влиянием обработки семян штаммом *Bacillus subtilis* по методу Рябчинской Т.А. [4];
- технологические качества корнеплодов определялись на автоматической линии VENEMA.

- все данные учетов и основные сопутствующие наблюдения подвергались статистической обработке методом дисперсионного анализа по Доспехову Б.А. 1985 г [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Продуктивность сахарной свеклы во многом зависит от интенсивности процессов фотосинтеза, происходящих в листьях в период вегетации.

Оценивая влияние разных способов дражирования семян на фотосинтетическую активность растений, определяли содержание в листьях хлорофилла по показаниям N – Tester (UARA). Измерения осуществлялись с 30 растений и представлялись в единицах N – тестера. Коэффициент продуктивности фотосинтеза (Кпф) выразили отношением фотосинтетической активности по N – тестеру к площади листовой поверхности.

Таблица 1. Влияние состава дражировочной массы семян на фотосинтетическую активность и конечную продуктивность сахарной свеклы

Вариант	Кпф	Урожайность		Сахаристость		Сбор сахара	
		т/га	±d	%	±d	т/га	±d
1. Контроль без обработки	4,5	37,03		18,85		6,98	
2. Эталон (ТМТД 8 л/т + Тачигарен 10 кг/т + Круйзер 12 л/т)	5,4	37,78	0,75	20,14	1,29	7,61	0,63
3. (<i>Bacillus subtilis</i> 12 г/т)	4,8	33,52	-3,51	20,58	1,73	6,90	-0,08
4. (ТМТД 8 л/т + Круйзер 12 л/т)	5,1	37,87	0,75	19,38	0,53	7,35	0,37
5. (Тачигарен 10 кг/т + Круйзер 12 л/т)	4,3	28,40	-8,63	20,19	1,34	5,74	-1,24
6. (<i>Bacillus subtilis</i> 12 г/т + Круйзер 12 л/т + ТМТД 8 л/т)	5,8	37,96	0,93	20,55	1,70	7,79	0,81
7. (<i>Bacillus subtilis</i> 12 г/т + Круйзер 12 л/т)	4,7	38,06	1,03	20,12	1,27	7,66	0,68
8. (<i>Bacillus subtilis</i> 12 г/т + Круйзер 12 л/т + Тачигарен 10 кг/т)	4,9	38,98	1,95	19,87	1,02	7,75	0,77
НСР ₀₅		1,28		1,00		0,32	

По результатам исследований максимальный коэффициент продуктивности фотосинтеза был получен в варианте № 6 с частичной заменой фунгицидов на бактериальную суспензию – 5,8 (в контроле – 4,5). В остальных вариантах наметилась тенденция к увеличению Кпф. В варианте №5 с фунгицидами Кпф был ниже контроля и составил 4,3. Увеличение фотосинтетической активности листового аппарата в конечном итоге повлияло на продукционные процессы, проходящие в растениях сахарной свеклы, повысив урожайность культуры (таблица 1).

Так, максимально достоверное увеличение урожайности сахарной свеклы было отмечено в варианте №8 (на 1,95 т/га) и в варианте №7 (на 1,03 т/га) с частичной заменой фунгицидов на водную суспензию штамма *Bacillus subtilis* 20 (в контроле – 37,03 т/га). В эталонном варианте №2 прибавка урожая сахарной свеклы составила 0,75 т/га. Достоверное увеличение сбора сахара было отмечено в эталонном варианте -№ 2 (на 0,6 т/га) по отношению к контролю (6,98 т/га), в вариантах №№ 6, 7, и 8 с частичной заменой фунгицидов на бактериальную суспензию (на 0,68 – 0,81 т/га), и в варианте с фунгицидами №4 на 0,37 т/га.

Установлено, что включение штамма *Bacillus subtilis* 20 в дражировочную массу способствовало повышению продуктивности культуры. Таким образом, частичная замена дорогостоящих фунгицидов на бактериальную суспензию *Bacillus subtilis* 20 при дражировании семян, может быть выгодной с точки зрения снижения материальных затрат при предпосевной подготовке семян и уменьшения токсичной нагрузки на почву и растения сахарной свеклы.

...

1. Наумов, Г.Ф. Эффективность биологической стимуляции семян полевых культур/ Г.Ф. Наумов, Л.Ф. Наносова, Л.В. Подоба // «Теория и практика предпосевной обработки семян» – Киев: Южное отделение ВАСХНИЛ. 1984. С. 20-27.

2. Бартенев, И.И. Качественные показатели сырья свеклосемян и методика их определения/ И.И. Бартенев, В.С. Пивоваров, С.А. Козлов // Сахарная свекла. 2010. №7. С. 26-29.

3. Путилин, П.И. Влияние технологии дражирования семян на урожай и качество сахарной свеклы/ П.И. Путилин // Дисс. к. с-х. н, Воронеж – 2005. 131 С.

4. Рябчинская Т.А. Преодоление пестицидного стресса с помощью полифункционального препарата Альбит / Т.А. Рябчинская, Г.Л. Харченко, Н.А. Саранцева, И.Ю. Бобрешова и др. // Сахарная свекла. 2012. № 5. С.23 -28.

5. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта.– М.: Колос, 1985. 416 с.

Ушакова Е.А., Черкунова С.О., Шипилова С.Ю. Современные подходы к обучению и воспитанию в современном информационном пространстве

*Средняя общеобразовательная школа №38
им. С.В. Кайгородова, г. Ленинск-Кузнецкий;
Гимназия №18, г. Ленинск-Кузнецкий*

Современный подход к обучению имеет своей целью: становление индивидуальной личности, добросовестного гражданина, человека, и главное, способного самостоятельно и быстро решать возникшие проблемы.

В соответствии с этими требованиями, педагогика сегодня вынуждена применять современные подходы для организации процесса обучения.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В связи с этим меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Интерактивный подход – это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока.

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

При **проблемном подходе** подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением. Он не может найти объяснение какому-либо явлению или факту, а способы решения подобных ситуаций, которые он знает, не помогают ему в достижении желаемого, и ребенок вынужден искать новые пути. Очень верным, и уместным здесь будет высказывание

Суть **коммуникативного** подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное общение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого учащиеся стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

Смысл **компетентностного подхода** заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролер». Учитель, проводя занятие с большой группой детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению.

Чумакова Н.В.
Методика применения факторного анализа
рентабельности на примере ООО «Кубань»
Каневского района Краснодарского края

*Азово-Черноморский Инженерный Институт, Донской
Государственный Аграрный Университет, г. Зерноград*

Для принятия многих управленческих решений и оценки хозяйственной деятельности предприятия необходимо знать не только абсолютную сумму прибыли, но и степень доходности. С этой целью применяются показатели рентабельности, которые являются относительными характеристиками финансовых результатов и эффективности деятельности предприятия. [3]

Показатели рентабельности могут рассчитываться на основе балансовой прибыли, прибыли от реализации продукции и чистой прибыли.

Рентабельность производственной деятельности (окупаемость издержек) исчисляется путем отношения прибыли полученной от реализации продукции к сумме затрат по реализованной продукции. [1]

Она показывает, сколько предприятие имеет прибыли, с каждого рубля, затраченного на производство и реализацию продукции. Этот показатель рассчитывается в целом по предприятию, по отраслям и отдельным видам продукции. [2] Изменение рентабельности производства продукции в ООО «Кубань» представлено в таблице 1.

Из данных, приведенных в таблице 1 видно, что в целом производство продукции растениеводства в динамике исследуемых лет является высокорентабельным. Самым рентабельным на протяжении трех лет является производство подсолнечника (288,41% в 2013 году и 247,95 в 2015 году). В то же время по таким культурам как кукуруза, подсолнечник и прочая продукция растениеводства наблюдается снижение уровня рентабельности производства на 7,66%, 40,46% и 77,56% соответственно. Такое снижение произошло в основном из-за того, что темпы роста затрат на производство данных видов продукции опережали темпы роста прибыли.

Производство продукции животноводства, как и в целом по стране является нерентабельным. В 2015 году положительная рентабельность по этой отрасли была достигнута только за счет реализации цельного молока, которая принесла предприятию прибыль в размере 39152 тыс. руб. Рентабельность производства молока в динамике трех лет увеличилась почти в 3 раза и в 2015 году на 1 рубль затрат было получено почти 42 копейки прибыли от его продажи. В тоже время реализация КРС и прочей продукции животноводства принесла предприятию 31 и 72 копейки соответственно убытка на 1 рубль затрат. Такая ситуация в отрасли животноводства характерна для большинства сельскохозяйственных предприятий, т.к. высокая себестоимость продукции отрасли не окупается выручкой от ее реализации.

Одним из факторов рентабельности активов предприятия, самым обобщающим показателем эффективности финансовой деятельности предприятия является рентабельность продаж. В наиболее чистом виде, с точки зрения экономической теории рентабельность продаж характеризует показатель прибыли от продаж по отношению к выручке от продаж.

Таблица 1. Анализ уровня рентабельности производства продукции в ООО «Кубань» в 2013-2015 годах

Продукция	Базисный 2013 год			Отчетный 2015 год			Базис- ный индекс
	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Себесто- имость полная, тыс. руб.	Рентабель- ность, %	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Себесто- имость полная, тыс. руб.	Рентабель- ность, %	
Зерновые и зернобобовые, в т.ч.	95290	143193	66,55	141361	203775	69,37	1,0423
Пшеница	71879	109885	65,41	96106	132453	72,56	1,1093
Кукуруза	23411	33308	70,29	43728	69817	62,63	0,8910
Подсолнечник	18383	6374	288,41	43517	17551	247,95	0,8597
Прочая продукция растениеводства	2236	2749	81,34	170	4502	3,78	0,0464
Продукция растениеводства, реализованная в переработанном виде	13	1369	0,95	333	602	55,32	58,2315
Итого продукция растениеводства	115922	153685	75,43	183854	224925	81,74	1,0837
Скот и птица в ж.м., в т.ч.	-13260	26440	-50,15	-6260	20519	-30,51	0,6084
КРС	-13260	26440	-50,15	-6260	20519	-30,51	0,6084
Молоко цельное	10575	71163	14,86	39152	89967	43,52	2,9287
Продукция животноводства, реализованная в переработанном виде	-3935	4533	-86,81	-4383	5299	-82,71	0,9528
Итого продукция животноводства	-6620	102136	-6,48	28509	115785	24,62	x

Таблица 2. Анализ уровня рентабельности продаж продукции в ООО «Кубань» в 2013-2015 годах

Продукция	Базисный 2013 год			Отчетный 2015 год		
	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Выручка, тыс. руб.	Рентабель- ность продаж, %	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Выручка, тыс. руб.	Рентабель- ность продаж, %
Зерновые и зернобобовые, в т.ч.	95290	238483	39,96	141361	345136	40,96
Пшеница	71879	181764	39,55	96106	228559	42,05
Кукуруза	23411	56719	41,28	43728	113545	38,51
Подсолнечник	18383	24757	74,25	43517	61068	71,26
Прочая продукция растениеводства	2236	4985	44,85	170	4672	3,64
Продукция растениеводства, реализованная в переработанном виде	13	1382	0,94	333	935	35,61
Итого продукция растениеводства	115922	269607	43,00	183854	408779	44,98
Скот и птица в ж.м., в т.ч.	-13260	13180	-100,61	-6260	14259	-43,90
КРС	-13260	13180	-100,61	-6260	14259	-43,90
Молоко цельное	10575	81738	12,94	39152	129119	30,32
Продукция животноводства, реализованная в переработанном виде	-3935	598	-658,03	-4383	916	-478,49
Итого продукция животноводства	-6620	95516	-6,93	28509	144294	19,76
						х

Рассчитывается делением брутто или чистой прибыли от реализации продукции, работ, услуг на сумму полученной выручки. Характеризует эффективность предпринимательской деятельности: сколько прибыли имеет предприятие с рубля продаж и определяется по формуле: [3]

$$R_{pn} = \frac{\Pi_{pn}}{B_{pn}} \times 100\% \quad (1)$$

где R_{pn} – рентабельность продаж;

Π_{pn} – прибыль, полученная от реализации продукции;

B_{pn} – сумма выручки.

Анализ рентабельности продаж продукции растениеводства в ООО «Кубань» приведен в таблице 2.

Проведенный анализ уровня рентабельности продаж показал, что по отрасли растениеводства с 1 рубля продаж в 2013 году было получено 43 копейки прибыли, а в 2015 – почти 45 копеек, при этом наиболее рентабельной в анализируемом периоде была реализация подсолнечника. Более чем в 12 раз снизилась рентабельность продаж прочей продукции растениеводства, в то же время продукция растениеводства, реализованная в переработанном виде принесла предприятию 55 копеек прибыли на 1 рубль выручки против 1 копейки в 2013 году.

Что касается рентабельности продаж продукции животноводства, то ее реализация в динамике трех исследуемых лет была нерентабельной, за исключением цельного молока. Наибольший убыток в данной отрасли принесла реализация продукции в переработанном виде: 6,58 рублей на 1 рубль продаж в 2013 году и 4,78 рубля на 1 рубль продаж в 2015 году.

В процессе анализа показателей рентабельности важно также выявить влияние на них основных факторов. Факторный анализ рентабельности основной деятельности был проведен по каждому виду продукции, результаты представлены в таблице 3. Уровень рентабельности отдельных видов продукции зависит от изменения среднереализационных цен и себестоимости единицы продукции: [3]

$$R_i = \frac{\Pi_i - C_i}{C_i} , \% \quad (2)$$

где R_i – рентабельность i -го вида продукции

Π_i – среднереализационная цена i -го вида продукции

C_i – себестоимость i -го вида продукции

Расчет влияния этих факторов на изменение уровня рентабельности произведен способом цепной подстановки и представлен в таблице 3.

Уровень рентабельности продаж отдельных видов продукции зависит от среднего уровня цены и себестоимости продукции:

$$R_i = \frac{\Pi_i - C_i}{C_i} , \% \quad (3)$$

где R_i – рентабельность i -го вида продукции

Π_i – среднереализационная цена i -го вида продукции

C_i – себестоимость i -го вида продукции

Расчет влияния этих факторов на изменение уровня рентабельности основных видов продукции в ООО «Кубань» произведен способом цепной подстановки. Результаты расчетов, представленные в таблицах 3 и 4, показали, что рентабельность производства и продаж таких видов продукции как пшеница и цельное молоко увеличивается.

Таблица 3. Факторный анализ рентабельности производства отдельных видов продукции в ООО «Кубань»

Вид продукции	Средняя цена реализации, руб./т		Себестоимость 1т, руб.		Рентабельность, %			Отклонение		
	2013 год	2015 год	2013 год	2015 год	2013 год	условная	2015 год	общее	цены	за счет себестоимости
Пшеница	692,6	844,3	418,7	489,3	65,41	101,65	72,56	7,15	36,24	-29,09
Кукуруза	661,3	816,6	388,3	502,1	70,29	110,30	62,63	-7,66	40,01	-47,67
Подсолнечник	1645,6	2184,0	423,7	627,7	288,41	415,46	247,95	-40,46	127,05	-167,69
КРС	6613,1	8620,9	13266,4	12405,7	-50,15	-35,02	-30,51	19,64	15,13	4,51
Молоко цельное	1769,0	2470,2	1540,1	1721,2	14,86	60,39	43,52	28,66	45,53	-16,87

Таблица 4. Факторный анализ рентабельности продаж отдельных видов продукции в ООО «Кубань»

Вид продукции	Средняя цена реализации, руб./т		Себестоимость 1т, руб.		Рентабельность, %			Отклонение		
	2013 год	2015 год	2013 год	2015 год	2013 год	условная	2015 год	общее	цены	за счет себестоимости
Пшеница	692,6	844,3	418,7	489,3	39,55	50,41	42,05	2,5	10,86	-8,36
Кукуруза	661,3	816,6	388,3	502,1	41,28	52,45	38,51	-2,77	11,17	-13,94
Подсолнечник	1645,6	2184,0	423,7	627,7	74,25	80,60	71,26	-2,99	6,35	-9,34
КРС	6613,1	8620,9	13266,4	12405,7	-100,61	-53,89	-43,90	56,71	46,72	9,99
Молоко цельное	1769,0	2470,2	1540,1	1721,2	12,94	37,65	30,32	17,38	24,71	-7,33

Такое увеличение вызвано увеличением средней цены реализации представленных видов продукции, даже при увеличении затрат на ее производство. Так, например, рентабельность производства пшеницы увеличилась с 65,41% в 2013 году до 72,56% в 2015 году. Общее отклонение рентабельности производства составило +7,15%, в т.ч. +36,24% за счет увеличения средней цены реализации и -29,09% за счет увеличения себестоимости. Что касается продукции животноводства, в целом в динамике трех исследуемых лет ее производство и продажи нерентабельны.

Рентабельным на протяжении трех исследуемых лет остается только производство молока. Уровень рентабельности производства крупного рогатого скота составил -50,15% в 2013 году и -30,51% в 2015 году. Общее отклонение уровня рентабельности производства данного вида продукции в динамике трех лет составило +19,64%, в т.ч. +15,13% за счет увеличения среднереализационной цены и +4,51% за счет снижения себестоимости.

Относительно исследуемой организации было установлено, что в анализируемом периоде наблюдалось ежегодное увеличение относительных финансовых показателей и предполагается, что эта тенденция сохранится и на перспективу.

Для дальнейшего увеличения прибыльности можно рекомендовать предприятию вести работу в следующих направлениях:

1. Расширять работу по выявлению резервов повышения доходности хозяйственной деятельности
2. Увеличивать объемы реализации, снижать себестоимость, повышать качество продукции, реализовывать ее на более выгодных рынках сбыта.
3. Улучшать качество производимой продукции.

...

1. Крылов С.И. Анализ бухгалтерского баланса коммерческой организации с помощью финансовых коэффициентов / С.И. Крылов // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2013. №8. [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ. Учебник/Т.У. Турманидзе. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2013. 289 с.

3. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций. / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. М.: Инфра-М, 2014. 208с.

Шамсутдинова М.В., Емельянова И.А., Фатихова Л. Понятие капитала в системе МСФО

Казанский государственный аграрный университет, г. Казань

Понимание и трактовка понятия капитала международными стандартами во многом определяет методологию учета конкретных фактов хозяйственной жизни и подход к представлению картины финансового положения организации в ее бухгалтерской отчетности [1].

В самом общем виде капитал (и его величина) определяется разностью между суммами бухгалтерских оценок активов и обязательств. Такой подход позволяет рассматривать баланс не как исключительно следствия записей по счетам в течение отчетного периода, но и как результат измерения элементов картины

финансового положения организации (активов и обязательств) на отчетную дату. Капитал, таким образом, рассматривается не столько как результат оценок прошлых событий, сколько как результат сегодняшних оценок текущего состояния организации, которые в большей степени (по сравнению с оценками прошлых событий) могут служить основой для принятия инвестиционных решений, ориентированных на будущее.

Представление капитала в разрезе составляющих его статей, то есть выделение элементов капитала организации, демонстрируемого в отчетности, определяется интересами пользователей бухгалтерской информации [2,3]. В Принципах МСФО отмечается, что хотя капитал и определен в целом как остаточная величина, в балансе он может разбиваться на подгруппы [4]. Например, в отчетности акционерного общества могут быть выделены такие статьи как средства, внесенные акционерами, нераспределенная прибыль, резервы, образованные за счет нераспределенной прибыли, резервы переоценки, курсовые разницы по вкладам в уставный капитал и т. п. Представление капитала в такой структуре позволяет пользователю финансовой отчетности определить степень юридических и других ограничений на распределение или какое-либо использование организацией своего капитала.

Принципы МСФО позволяют компаниям выбрать в качестве базы учетной методологии одну из двух концепций капитала:

1. поддержания финансового капитала – капитал рассматривается как синоним чистых активов или собственный капитал компании.

2. поддержания физического (или экономического) капитала – согласно которой капитал – это производственная мощность компании, основанная, например, на выпуске единиц продукции в день. Наиболее ярко экономический смысл концепции поддержания капитала проявляется в ее взаимосвязи с концепцией прибыли.

Принципы МСФО дают компаниям возможность выбора одной из концепций поддержания капитала в качестве базы составления отчетности. Он должен основываться на потребностях пользователей финансовой отчетности.

...

1. Кыштымова Е.Н. Понятие собственного капитала в международных и российских стандартах учета и отчетности // Аудиторские ведомости. 2007. №3.

2. Фахретдинова Э.Н., Гараев Б.А. Требования международных и российских стандартов к составу и структуре финансовой отчетности // Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 154-155.

3. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Компоненты финансовой отчетности и порядок ее представления пользователям: российский и международный аспект // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2015. Т. 10. № 2. С. 53-55.

4. Фахретдинова Э.Н., Гильмуллина А.М. Принципы, лежащие в основе подготовки и представления финансовой отчетности в условиях адаптации к МСФО. В сборнике: Профессия бухгалтера – важнейший инструмент эффективного управления сельскохозяйственным производством сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.П. Петрова. 2015. С. 120-123.

Шереметьев А.В., Емельянова Л.Н.
Теоретические аспекты применения
здоровьесберегающих технологий в
образовательном процессе высшего
учебного заведения

Государственный социально-гуманитарный университет

Проблема здоровьесбережения в процессе осуществления образовательного процесса с каждым годом стоит все острее. Значительные «образовательные» нагрузки, нерациональное использование информационных технологий в образовательном процессе, малоподвижный образ жизни учащихся, которые большую часть времени на самостоятельную подготовку проводят у компьютера и другие факторы приводят к тому, что к окончанию школы около 90 процентов учащихся имеют хронические заболевания различного уровня тяжести. Так в документах Министерства образования Российской Федерации говорится о том, что по данным разных исследований за последнее десятилетие, здоровы лишь 5-25% школьников. Минздравом России называются следующие цифры по 2015 году: в начальной школе здоровы 11-12% детей, в основной 8%, в средней 5%, при этом 79% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья. При этом, как отмечается в научной литературе «Здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения» [1].

В рамках школьного образования проблемой «здоровьесбережения» и модернизации образовательного процесса с учетом применения здоровьесберегающих технологий занимались ряд авторов: О.А. Ахвердовой, С.Н. Беловой, И.В. Боева, К.С. Гюлушаня, И.Ю. Глиняновой, Л.А. Койсман, М.И. Милехиной, Н.П. Недоспасовой, Н.П. Поповой, О.В. Петрова, И.Г. Резвых, Н.В. Третьяковой, А.А. Федякина и др., результаты исследований которых внесли определенный вклад в сохранение здоровья школьников.

Однако особенности форм проведения занятий в высших учебных заведениях значительно ограничивают возможность применения предложенных вышеуказанными авторами технологий на занятиях в учебных организациях высшего образования. Так из четырех групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в дошкольном и школьном образовании: технологий сохраняющих и стимулирующих здоровье (динамические паузы или «физкультминутки», подвижные и активные игры и т.п.), технологий обучения здоровому образу жизни (обучение проведению утренней гимнастики, точечному массажу и т.п.), технологий релаксации (музыка-, сказко-, библиотерапия), технологии коррекции поведения эффективно реализовать в рамках вузовского образования невозможно практически ни одну, либо в силу возрастных особенностей контингента учащихся, либо в силу того, что адаптировать здоровьесберегающие технологии любой из этих групп практически не возможно к целям занятий, связанным с формированием компетенций, установленных ФГОС ВО.

В результате, применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в вузе может сводиться к обеспечению максимально эффективного образовательного процесса, снижению общей утомляемости студентов, чередованию интенсивной умственной (интеллектуальной), творческой, исследовательской, репродуктивной и других видов деятельности. Таким образом, основу реализации здоровьесберегающих технологий в вузе является правильно организованная учебно-методическая работа педагога.

...

1. Голобородько Н.В. Здоровьесберегающие технологии в образовании // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 82-85.

**Шишова С.В., Жемчужникова О.С.,
Гаврилова Е.В., Булгакова Е.В.
Православные традиции и образы
в русской литературе**

Д/с №25 «Троицкий» общеразвивающего вида, г. Старый Оскол

Литература является неотъемлемой частью жизни людей всех поколений. Именно в литературе находили отражение значимые в определенный момент события в жизни государства, переживания и волнения народа, а также изменения, происходящие в культурной жизни общества. В центре внимания литературы всегда стояли исторические судьбы Родины и вопросы государственного строительства.

Русская литература отличается своей самобытностью, ее зарождение произошло еще задолго до возникновения письменности и передавалась исключительно в устной форме. Письменность на Руси появилась до принятия христианства и одними из первых рукописных книг являлись жития святых. В житиях описывался земной путь святых, их подвиги, а также исторические, биографические и бытовые сведения о праведниках, канонизированных Церковью. Со временем стиль написания житий несколько изменился. Некоторые жития более позднего написания содержат не только информацию о жизни святых, но и являются важными историческими документами (например, житие Александра Невского описывает важные политические события того времени).

Русская литература XVIII века тесно связана с православной культурой, иначе быть и не может, так как русский народ всегда был предан вере, и эта преданность находила отражение в художественных произведениях. Не будем забывать и том, что герой того времени обязательно был глубоко верующим, ведь именно вера в то, что высшие силы помогут одержать победу над врагом, вселяла надежду в русских воинов.

В более поздней литературе образ церкви постепенно исчезает, но духовное очищение героев приходит именно через православные обряды и церковную литературу (так находит свой путь Родион Раскольников в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» после прочтения Евангелия; или у Булгакова в «Белой гвардии» Елена Турбина молится Матери – Заступнице).

Менялись времена, менялись и настроения людей, так с приходом в литературу Николая Рубцова, можно сказать, что образ церкви воскрес и приобрел

новые и яркие краски, а точнее сказать, что Православие стало главной темой произведений Рубцова.

До конца, до тихого креста

Пусть душа останется чиста.

До конца, до смертного креста! (Н. Рубцов, «До конца», 1970)

Проведя подобные наблюдения, можно заметить, что русская литература всегда неразрывно была связана с православными традициями и образами. На протяжении своего развития русская литература последовательно отражала основные изменения, происходящие в жизни общества. При этом, связь времен никогда не прекращалась, а традиции, зародившиеся в древней литературе, передались по следующим эпохам.

...

1. Лебедева О.Б. «История русской литературы XVIII в.» / О.Б. Лебедева. М.: Высшая школа; изд. Центр «академия»; 2000. 415с.

2. Кусков, В.В. «История древнерусской литературы» / В.В. Кусков. М.: Высшая школа, 2003. 336 с.

3. Щеблыкин, И.П. «Михаил Ломоносов» / И.П. Щеблыкин. М.: Просвещение, 1969. 192 с.

4. Флоринский, С.М. «Русская литература. Учебное пособие» / С. М. Флоринский. М.: Просвещение, 1970. 264 с.

5. Славянские чтения – 2006: Сборник материалов областного конкурса-фестиваля и научных чтений: Старый Оскол: Изд-во СОФ БелГУ, 2006 г. 260 с.

**Юдина Д.В., Блынская Е.В.,
Алексеев К.В., Тишков С.В.**
**Исследование эквивалентности таблеток
флударабина и «Флудары» in vitro**

НИИ фармакологии им. В.В. Закусова, г. Москва

Введение.

В настоящий момент активно приводятся в действие программы по развитию отечественной фармацевтической промышленности, такие как, например, ФЦП «Фарма 2020», благодаря которой РФ наращивает и укрепляет свои позиции на мировом фармацевтическом рынке. Одним из направлений упомянутой программы является налаживание производства отечественных воспроизведенных ЛП, способных по всем параметрам сравниться в зарубежных оригинальными ЛП.

Проводилось исследование по разработке воспроизведенного ЛП флударабина в виде таблеток, обладающего противоопухолевым действием. Основным показанием к применению данного препарата является хронический лимфоцитарный лейкоз (ХЛЛ) и неходжкинские лимфомы. Согласно данным ВОЗ, на данный момент онкологические заболевания входят в тройку самых распространенных причин смерти в мире. Оригинальный препарат «Флудара» (таблетки, 10 мг, Schering AG) зарекомендовал себя на мировом рынке как эффективный ЛП, повышающий качество жизни больных ХЛЛ. В связи с этим было принято решение о разработке качественного отечественного аналога.

Основной сложностью, возникающей при разработке воспроизведенного ЛП, является достижение профиля высвобождения фармацевтической субстанции (ФС) из лекарственной формы (ЛФ), сравнимого с таковым оригинального ЛП. Основным способом подтверждения эквивалентности *in vitro* является проведение теста «Растворение» [2,3].

Целью данного исследования являлось установление эквивалентности *in vitro* разработанного ЛП и оригинального ЛП «Флудара» (Schering AG, Германия) посредством проведения теста «Растворение».

Материалы и методы.

В качестве объекта исследования использовали разработанные таблетки флударабина, 10 мг, ЛП сравнения – таблетки «Флудара», 10 мг (Schering AG, Германия).

Тест «Растворение» проводили на приборе «Лопастная мешалка» (DT800/1000 LH, Erweka GmbH, Германия) по методике ОФС.1.4.2.0014.15 ГФ XIII издания (выпуск 2): в качестве среды растворения использовали деионизированную деаэрированную воду объемом 900 мл; температура среды – $37^{\circ}\text{C} \pm 0,5$. Скорость вращения мешалки составила 50 об/мин. Отбор проб проводили через равные промежутки времени интервалом в 5 минут [1]. Количественное определение флударабина фосфата в пробах проводили спектрофотометрически.

Результаты и обсуждение.

В ходе эксперимента был проведен тест «Растворение», по результатам которого согласно требованиям ОФС.1.4.2.0014.15 в среду растворения за 45 мин должно перейти не менее 75% действующего вещества.

На основе полученных данных были рассчитаны коэффициенты различия f_1 и сходимости f_2 , значения которых ($f_1=2,35$; $f_2=78,10$) находятся в допустимых интервалах, что является подтверждением эквивалентности сравниваемых препаратов. Для наглядного сравнения результаты теста «Растворение» представлены ниже в виде кривых кинетики высвобождения флударабина фосфата из разработанных и оригинальных таблеток (Рисунок 1).

Рис. 1. Сравнительная кинетика высвобождения флударабина фосфата из таблеток «Флудара» (Schering AG, Германия) и разработанного ЛП

2. Давыдова К.С., Кулинич Ю.И., Шохин И.Е. Тест «Растворение» в контроле качества лекарственных средств // Ремедиум. 2010. №5. С.42.

3. Давыдова К.С., Шохин И.Е., Раменская Г.В., Кукес В.Г. Установление взаимозаменяемости воспроизведенных лекарственных средств // Ремедиум. 2010. № 7. С. 16-38.

Яковлева В.М.

Причины и условия совершения повторных преступлений осужденных к наказаниям не связанным с изоляцией от общества

Академия Права и Управления Федеральной службы исполнения наказаний, г. Рязань

Важной проблемой деятельности уголовно-исполнительной системы является повторные преступления, совершаемые осужденными к наказаниям не связанным с лишением свободы. В 2013 г. число осужденных, снятых с учета УИИ в связи с осуждением за совершение повторных преступлений, составило 16 127 чел. (из них 831 несовершеннолетний) [1], в 2014 г. – уже 18 109 чел. (в том числе 782 несовершеннолетних) [2]. В 2015 г. этот показатель снизился до 17 302 чел. (в том числе 547 несовершеннолетних), из них 14 984 чел. (включая 572 несовершеннолетних) [3]. Совершение повторных преступлений осужденных к альтернативным видам наказаний является следствием существующих в настоящее время в России проблем, которые выражаются в социальных и экономических противоречиях. К таким проблемам мы можем отнести низкий уровень жизни большей части населения страны; проблемы с трудоустройством, занятостью и, как следствие, отсутствие средств существования у значительной части граждан, также сокращения производства и рабочих мест; социальное расслоение и неравенство, распространение в обществе стереотипов поведения, приводящих к антиобщественному образу жизни и т.д. Одной из причин совершения повторных преступлений отбывающими наказания без изоляции от общества является широкое применение судами Российской Федерации наказаний не связанных с лишением свободы. Наказания не связанные с лишением свободы не всегда применяется обоснованно, с достаточным учетом личностных характеристик осужденного, что приводит к негативным последствиям, и как следствие, создает благоприятную обстановку для совершения осужденными повторных преступлений. Данные проведенного нами опроса сотрудников правоохранительных органов, на совершение повторных преступлений осужденными без изоляции от общества влияют следующие факторы: отрицательные морально-психологические качества осужденного, такие как низкий уровень образования, безнаказанность; материальная нужда, низкий уровень доходов, влияние криминальных связей; слабый контроль со стороны УИИ, нежелание осужденного встать на путь исправления. Не мало важной причиной повторной преступности является обстановка в семье осужденного к альтернативным видам наказаний. Во многом семейное неблагополучие,

сложное материальное положение, влияет на совершение осужденными повторных преступлений. Таким образом семейное неблагополучие осужденного влияет на совершение им повторных преступлений или уклонений от отбывания наказания. Большое значение играет круг друзей и знакомых, коллег, с которыми общается осужденный. Особенно это важно для тех осужденных, которые по различным причинам утратили семейные связи. [4]

К числу факторов, влияющих на увеличение количества правонарушений, совершаемых осужденными к наказаниям не связанным с лишением свободы, можно отнести практику судов, которые назначая наказания без изоляции от общества лицам, ранее судимым, злоупотребляющим спиртными напитками, страдающим наркозависимостью, бродяжничеством, которое вызвано конфликтами с родственниками и насилием в семье.

Негативно сказывается большая нагрузка на сотрудников инспекций, недостатки и упущения в организации деятельности, слабый контроль подучетных лиц, пробелы в организации взаимодействия УИИ с органами внутренних дел по предотвращению и предупреждению повторных правонарушений.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными факторами совершения повторных преступлений осужденными к наказаниям без изоляции от общества является общее состояние социально-экономической и духовно-нравственных сфер в государстве; повышение криминальной обстановки, усиление отрицательных социально-психологических характеристик осужденных; недолжное осуществление контроля за осужденными из-за повышенной нагрузки на сотрудников УИИ, недостаточная оценка личности подсудимых при назначении наказания; Делая вывод, можно сказать, что знание причин и условий повторной преступности среди осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, позволит правильно организовать и осуществлять предупреждение рецидивной преступности данной категории лиц.

...

1. Отчет о работе уголовно-исполнительных инспекций, 4 кв. 2013 г.
2. Отчет о работе уголовно-исполнительных инспекций, 4 кв. 2014 г.
3. Отчет о работе уголовно-исполнительных инспекций, 4 кв. 2015 г.
4. Рамазанов А.Ж. Наказания, не связанные с лишением свободы (вопросы теории и практики). Коломна: КГПИ, 2002.