ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.09.01.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 9-1(13)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука, образование, общество

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 сентября 2016 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 9-1(13). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 1. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.09.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.09.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 сентября 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Sharapova J.V. Silence in Irish drama	6
Абдалова Т.Ю. Управление закупочной деятельностью образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы	7
Анфисова С.Е., Бабенко Л.В., Клочкова С.А., Павлова Г.В. Формирование у дошкольников ценностного отношения к родному краю посредством реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора.....	8
Анфисова С.Е., Надёжкина И.А., Полищук С.А. Возможности технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – при реализации содержания образовательных областей на основе интегрированного подхода	12
Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Райсвих Ю.А. Контекстно-модульный подход как средство формирования познавательного интереса будущих учителей к дидактическому речевому взаимодействию в евроконтексте	15
Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Штыкова Т.В. Контекстно-модульный подход как технологическая основа подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности в евроконтексте (на примере курса практической фонетики немецкого языка).....	19
Барчан Н.Н., Карасев В.А., Котова Л.В. Управленческий учет: проблемы развития в государственных учреждениях	22
Баршова О.А., Ащева О.В. Субъекты международного права.....	23
Баршова О.А., Жукова М.С. Международная ответственность	24
Баршова О.А., Кичуткина Е.В. Соотношение международного и внутригосударственного права	25
Баршова О.А., Русскова А.А. Мальтийский Орден – реальность или фикция?	27
Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. Оценка конкурентоспособности организаций торговли	28
Бачурина В.М. Подготовка документации для участия в тендерах по СОУТ на примере работы ООО «Экостандарт»	29
Белкина Р.И., Летяго Ю.А. Смесительная способность муки сильной пшеницы, выращенной в Северном Зауралье	31
Булочникова Н.М. Организационные и правовые аспекты информационного обеспечения контрактной системы Российской Федерации	32

Буняев А.Ю., Остапенко Т.А., Пойменов С.Ф. Спортивно-оздоровительное воспитание	34
Буняева Н.А., Власов П.В. Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия	35
Васянькин Д.Н. Принципы организации местного самоуправления в России	36
Васянькин Д.Н. Реформа муниципальной службы в Российской Федерации	40
Гайворонский Д.В., Бабкин Е.С. Разработка микропроцессорной системы сбора и анализа данных на ПЛИС	50
Гайворонский Д.В., Габдурахманов Ю.А. Устройство формирования угла опережения зажигания	52
Гончарова О.А. Изменение характера деятельности учреждений культуры в 1985-1991 годы в Горном Алтае	53
Гончарова О.А., Анкудинова Т.В. Становление судебной системы в Горном Алтае в первое десятилетие Советской власти	55
Горбунов А.С., Каримов Р.Д. Особенности проектирования индукционных установок	57
Губанова В.М., Белкина Р.И. Продуктивность сортов озимой тритикале в северной лесостепи Тюменской области	59
Давыдова О.Н., Котлова Е.Ю. Семейный клуб как форма повышения компетентности родителей (из опыта работы)	60
Дудолодова В.М., Беликова Е.А. Изодетельность – возможность налаживания диалогического общения дошкольников (из опыта работы)	62
Каримов Р.Д., Вавилов В.Е., Горбунов А.С. Тепловой анализ конструкций термоинерционных генераторов с внешним и внутренним ротором	63
Кидлова Н.В. Государственные закупки как управленческий механизм эффективности бюджета (на примере города Москвы)	66
Кимкина В.М. Использование программы ANSDIMAT на уроках Гидрогеологии	68
Кирюхина Е.О. Модели распределения полномочий при осуществлении закупочной деятельности	72
Козыч А.В. Практические вопросы организации деятельности контрактной службы в составе государственных (муниципальных) учреждений	73
Койчиева Ж.Ж. Актуальные проблемы банковского сектора в разрезе обеспеченности и возвратности кредита	74
Койчиева Ж.Ж. Формирование и управление банковским капиталом	79
Куклина Н.А. Имплицитная информация в творчестве И.С. Тургенева на примере романа «Отцы и дети»	84

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И., Лебедев Н.Н. Пространство и время, содержание понятия «Информация»	91
Лебедев Н.Н., Стрелков В.И., Тихоненкова Е.В. Психологический аспект пульсационной диагностики	93
Левченко С.А. Формирование функциональных обязанностей контрактного управляющего	95
Литвенко И.Ю. Единая автоматизированная информационная система торгов города Москвы	96
Марек Д.С. Современные управленческие подходы к организации контроля закупок.....	97
Мурзаева О.В. Управление кадровой политикой в сфере закупок	98
Романова О.В. Техническое обслуживание зданий и сооружений	100
Романова Т.Н. Развитие экономической эффективности совместных закупок в сфере образования города Москвы	101
Сварник Т.А. Управление закупками в сфере образования	102
Таилова А.Г., Нухдур Р.О. Апелляционная и кассационная практика при разрешении гражданских исков в уголовных делах	103
Таилова А.Г., Нухдур Р.О. Концепция «охранительных отношений»	106
Таилова А.Г., Нухдур Р.О. Проблемы уголовно-процессуального статуса гражданского истца	108
Тимошенко С.В. О подготовке документации для совместных закупок.....	111
Ткаченко Е.И. Конкурентные процедуры в сфере закупок и необходимость внедрения электронных процедур определения поставщика (подрядчика, исполнителя)	112
Тодорова Н.В. Управление государственными закупками для обеспечения нужд Департамента образования г. Москвы в деятельности секретаря межрайонной площадки (на примере торговой площадки ГБОУ Школа №1298)	113
Фокина А.Н. Особенности осуществления контроля в сфере закупок, товаров, услуг для обеспечения нужд образовательных организаций города Москвы	114
Чернишкина О.В. Стратегическое управление закупками на примере закупок для нужд учреждений здравоохранения	116
Шкарубо С.Н. Меры правовой ответственности за невыплату заработной платы	117
Шкарубо С.Н. Отечественная корпоративная культура как синтез западных стратегий и восточной моноэтнической культуры	119
Шкарубо С.Н. Становление российского многонационального государства: политико-правовой анализ проблемы	120
Шоргина В.А. Реализация краеведческого подхода в изучении географии через интеграцию урочной и внеурочной деятельности	122

Sharapova J.V.

Silence in Irish drama

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg

It is an undeniable fact: over the last several centuries Ireland made a disproportionate contribution to drama in English. Among the most prominent playwrights of their generations, who managed to capture the Irish spirit and realistically portray the essence of Irish rural life in one case and that of working class Dublin dwellers in the other, stand out John Millington Synge and Sean O'Casey.

Nowadays avowed geniuses, they were not immediately seen as such. Their works, frank and unflattering at first glance, being actually heartfelt and tender, caused riots amid theatregoers when premiered, and received bitter comments from some Irish leaders of those days before becoming cornerstones of Irish theatrical repertoire. John Millington Synge's 'jewelled and searing language' [1, P. vii] and Sean O'Casey's 'series of word-poems in dialect' [2, P. viii] transform the flow of lines into audio-visual texts of expressive musicality. This characteristic perfectly suits both 'The Playboy of the Western World' (1907) and 'The Shadow of a Gunman' (1923).

The former as well as the latter rather overtly displaying various tints of the Irish national character unfold their stories in 'different Irelands' but what so closely unites them is the concept of silence that turns out to be the key element of the narrative. Without Christy Mahon's hiding the truth that his father survived his blow he would not have been able to conquer the heart of Pegeen Mike and to build up his reputation of 'a daring fellow', even if eventually it didn't last long. Without Donal Davoren's reluctance to explicitly declare that he had nothing to do with the IRA and thus fueling his own notoriety he most certainly would have failed to win the affection of Minnie Powell and the respect of the tenement residents, even if it didn't bring them any good as a result.

One more noteworthy remark, theme-wise, concerns the word 'lonesome' that is numerously repeated throughout John Millington Synge's play – it serves well to add some strokes to the general atmosphere of boredom, routine and solitude, which apparently only a shocking confession of a patricide can somehow disturb. Meanwhile, rather a lengthy part of Sean O'Casey's play generating the mood of morbid agitation, whirls about dangers of death and one's abilities to 'keep their mouths shut', which some fail and some go.

Both plays in spite of their obvious dissimilarities have a lot in common – they are in unequal proportions a tricky and astringent mixture of comicality, tragedy and romanticism, with silence binding them tightly. Silence, arguably, is the most ephemeral and striking thing in the world, where its effect, depending on one's perception, can be recognised as positive or negative or in-between. Silence is not an intrinsically Irish phenomenon, rather the opposite. It is present and treated accordingly, circumstance-wise, in very many cultures. Unique though are the shades that silence gets on the Irish scene, be it natural or literary or human or cinematographic or musical or theatrical.

...

1. Keane E. Introduction. *The Playboy of the Western World* by J.M. Synge. Mercier Press, 1974.

2. Murray C. *Three Dublin Plays* Introduction. *The Shadow of a Gunman* by S. O'Casey. Faber & Faber, 1998.

Абдалова Т.Ю.
Управление закупочной деятельностью
образовательных учреждений, подведомственных
Департаменту образования города Москвы

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Работа по организации деятельности Единой торговой площадки Департамента образования города Москвы ГБОУ Школа № 1995, на практике показала необходимость создания новой коллегиальной системы управления закупкам образовательных учреждений.

Тенденции развития системы закупок города Москвы, с учетом закупочной политики Департамента образования города Москвы, требуют высокого профессионализма и дисциплины исполнения от современного бюджетного учреждения. Реализация на практике совместных закупок, требует не только совместных усилий при подготовке, но и создания четких, оптимизированных алгоритмов действий каждого участника, унифицированной документации, определения регламентов, позволяющих эффективно расходовать бюджетные средства, удовлетворяя нужды каждого учреждения, с соблюдением сроков проведения конкурентных процедур.

Основная цель работы предполагает изучение практического опыта по созданию моделей управления и организации закупочной деятельности образовательных учреждений в двух формах:

1. Сотрудничество, совместная деятельность, контрактных служб образовательных учреждений на основе единых принципов, регламентов, правил и требований, в рамках соответствующего соглашения.

2. Организация и управление закупочной деятельностью образовательных учреждений путем централизации в виде Единой контрактной службы.

С последующим проведением сравнительного анализа эффективности предполагаемых моделей управления и организации закупочной деятельностью бюджетных образовательных учреждений для успешного их применения.

Использование Единых торговых площадок, как ресурса Департамента образования города Москвы, доступного в данном исследовании, путем изучения результатов их деятельности, позволит рассмотреть первую модель. Возможность реализации второй модели в рамках работы Единой торговой площадки Департамента образования города Москвы ГБОУ Школы № 1995 позволит провести исследование и сравнительный анализ их эффективности на достаточном уровне, получив жизнеспособную модель управления и организации закупочной деятельности, как группы, так и отдельно взятого бюджетного учреждения.

В процессе формирования моделей планируется разработка комплекса управленческих решений, структуры руководства и контроля, форм и видов коллегиального управления, с элементами самоаудита. Создание универсальной организационно-правовой базы совместной закупочной деятельности, в том числе Соглашения об осуществлении закупочной деятельности между образовательными учреждениями, форм и видов локальных документов, регламентирующих работу Торговой площадки. Определение основных этапов, построение и оптимизация системы логистики от планирования закупок, до аудита и контроля

исполнения контрактов. Составление регламентов и алгоритмов действий, как главного заказчика – организатора совместных закупок, так и участников, дорожных карт при взаимодействии, планировании и проведении закупок, включая механизмы сбора и формирования потребностей на местах с учетом специфики деятельности образовательных учреждений. Нормирование и унификация, как потребностей, так и документации на всех этапах закупочной деятельности.

Итогом настоящего исследования предполагается оптимальная модель управления и организации закупочной деятельности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, реализованная на практике работы Единых торговых площадок Департамента образования города Москвы, эффективная и универсальная для применения бюджетными учреждениями.

**Анфисова С.Е., Бабенко Л.В.,
Клочкова С.А., Павлова Г.В.
Формирование у дошкольников
ценностного отношения к родному краю
посредством реализации технологии культурных
практик – восприятие художественной
литературы и фольклора**

*¹ Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти
^{2, 3, 4} Школа № 26, СП детский сад «Тополёк», г. Тольятти*

Технология культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – является одним из средств формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю. Культурные практики – это обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми; то есть «апробация новых способов и форм деятельности и поведения ребенка в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов» [4, с. 547].

Культурных практик существует достаточно много. Основываясь на деятельностном подходе, мы рассматриваем деятельность по восприятию детьми художественной литературы и фольклора, как универсальные культурные практики. Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений. При восприятии детьми фольклорных произведений обеспечивается: ценностно-смысловое «прочтение» детьми русской культуры; трансляция ее ценностей миру детства через различные фольклорные жанры.

Целью разработанной нами технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – является проектирование образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений в процессе освоения культурных практик

– восприятие художественной литературы и фольклора [1, с. 17]. В рамках технологии в мире общественных отношений были выделены следующие виды миров: «Мир семьи», «Мир детей», «Мир взрослых», «Мир природы», «Мир искусства», «Мир Родины». В каждом из видов мира общественных отношений были выделены тематические поля – тематические ориентиры, в рамках которых у детей формируются те или иные ценностные направленности к данному миру.

Технология культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – состоит из определенных шагов, для каждого из которых определены цели и задачи. На различных шагах реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – педагогами организовываются специфические, наиболее эффективные образовательные формы совместной деятельности с детьми, в основе большинства которых лежит совместное со взрослым восприятие детьми произведений художественной литературы и фольклора [1, с. 18].

Для проектирования педагогами использования технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – в образовательном процессе должны быть разработаны технологические карты с целевыми ориентирами, задачами педагога, формами взаимодействия с родителями и формами образовательной деятельности с детьми на каждом технологическом шаге.

В честь празднования 165-летия Самарской губернии в содержании «Мира Родины» мы определили тематическое поле – «ценностное отношение к родному краю». Освоение данного тематического поля в нашей дошкольной образовательной организации осуществляется педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями) посредством реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора.

Для освоения детьми содержания тематического поля – «ценностное отношение к родному краю» была сделана подборка произведений художественной литературы и фольклора, в основном ее представили современные произведения художественной литературы о городах Самарской губернии, многие из которых написаны нашими современниками и соратниками [5, с. 142–144].

Разработана технологическая карта реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – для освоения тематического поля – «ценностное отношение к родному краю».

Первым технологическим шагом является ценностно-ориентационный шаг. Различные формы образовательной деятельности с детьми (беседы-обсуждения, творческие игры) и взаимодействия с родителями (дискуссии, «круглый стол», анкетирование), организованные в рамках этого шага, были направлены на развитие у детей интереса к миру Родины (родному краю), отраженному в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах о городах Самарской губернии.

Были проведены беседы-обсуждения на темы: «Что я знаю о Самаре», «Что я знаю о родном городе», творческие игры: «Поездка в Автозаводской район», «Экскурсия по городу», «Путешествие по Самаре».

Второй шаг – содержательный. Организуя работу на этом шаге, мы способствовали овладению детьми с помощью взрослого способами действий по приращению, сохранению и приумножению общественного и семейного культурного

опыта отношения к родному краю в процессе работы с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами. Данный шаг делится на этапы: «ознакомление», «освоение», «проживание», на каждом из которых педагогом ставятся определенные цели.

На этапе «ознакомления» педагоги использовали разнообразные формы образовательной деятельности, основанные на восприятии детьми произведений художественной литературы современных авторов, жителей Самарской губернии, в ходе организации которых происходило обогащение опыта детей представлениями о родном крае; расширялись границы познания детьми мира Родины; происходило осознание детьми ценностного отношения к родному краю через идентификацию себя с героями произведений художественной литературы. В ходе беседы нравственного содержания «Путешествие по городам Поволжья» дети имели возможность по-рассуждать о значимости каждого города для Самарской губернии в целом.

Этап «освоения» направлен на активизацию детей на осознание ими мира Родины (родного края), присвоение детьми определенных характеристик мира Родины, как объекта идентификации, через проекцию в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах.

На данном этапе педагогам целесообразно проводить с детьми организованную образовательную деятельность различной тематики. Например: «Из далека долго течёт река Волга» (на основе восприятия стихотворений: К. Иваненко «Волга – русская река», Ж. Синючковой «Волга другая сейчас»); «Самарская Лука – жемчужина России» (на основе стихотворения В. Лопыревой «Самарская Лука») и др. [3, с. 15–22]. Участие в организованной образовательной деятельности по теме «Достопримечательности родного города» побудит детей поделиться впечатлениями о любимых памятных местах города.

На этапе «проживания» происходит формирование у детей стремления к «проживанию» мира Родины; к интериоризации (присвоению) определенных характеристик мира Родины, как объекта идентификации, через проекцию в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах.

На этапе «проживания» педагоги активно включали детей в игровую и изобразительную деятельность: проводились дидактические настольно-печатные игры, творческие игры, например: «Прогулка по городу» на основе восприятия стихотворения Н. Веркиной «Мой город Тольятти»; выставка рисунков «Пейзажи Самарского края» на основе восприятия стихотворения В. Ревякина «Самарский край» [3, с. 60]. Особый интерес у детей вызвала дидактическая настольно-печатная игра «Собери герб города», в ходе которой каждый ребенок имел возможность составить не только герб родного города, но и гербы других городов Поволжья. Рисуя «Пейзажи Самарской Луки» дети отразили в рисунках свой опыт общения с природой родного края.

Третий шаг – рефлексрующий – нацелен на формирование у детей осознанных представлений о родном крае, укреплению эмоционально-положительного отношения к родному краю на основе представлений, полученных в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами.

Эффективными на данном шаге были такие формы работы как этические беседы («Улицы нашего города» на основе стихотворения О. Глуховой «Мой

город»), различные досуговые мероприятия: интеллектуально-познавательная викторина «Города родного края», семейное развлечение «Путешествие по Тольятти» и др. В завершении этого шага детьми были изготовлены открытки «Тольятти – Автоград», которые стали подарочными сувенирами к 50-летию АВТО-ВАЗА для родителей, работающих на автозаводе.

На шаге совершенствования велась работа по формированию у детей умение реализовывать в разных видах детской деятельности представления о мире Родины, полученные в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами о родном крае. Педагоги использовали разнообразные формы работы, в которых дети реализовывали в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная, музыкальная) свои осознанные представления о городах Самарской губернии, природе, особенностях родного края, проявляли своё отношение к нему. Интересны были конкурсы чтецов «Я город свой люблю», мастерская плясок «Танцы народов Поволжья», фотоконкурс «Природа родного края». Особенным был концерт «Любимый город», на который были приглашены дети младших групп. Все участники концерта самостоятельно выбирали музыкальное или художественное произведение для выступления и на собственном примере показали свое ценностное отношение к родному городу [2, с. 5–38].

Опыт работы по реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – показал, что данная технология эффективна для формирования у дошкольников ценностного отношения к родному краю. Взаимодействие педагогов, детей и родителей на каждом технологическом шаге обеспечивает в различных видах их общения и деятельности условия для:

- освоения дошкольниками представлений о родном крае, отраженных в произведениях художественной литературы современных авторов, проживающих в Самарской губернии и малых фольклорных формах;
- понимания детьми своеобразия родного края, его ценности для каждого жителя губернии, в том числе и для каждого ребенка;
- проявления детьми эмоционально-положительного, ценностного отношения к родному городу.

...

1. Анфисова С.Е. Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе ДОО // Вестник научных конференций. 2015. № 2–4 (2). С. 16–19.

URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.04.pdf>

2. Алферов В.Г. Стихи и песни. Куйбышев: Кн. изд-во, 1962. 42 с.

3. Голос земли Самарской: Сборник прозы и поэзии. Самара: Кн. изд-во, 1991. 82 с.

4. Крылова Н.Б. Общая и прикладная культурология в решении актуальных задач организации и развития образования // Культурология: фундаментальные основания прикладных исследований / ред. И.М. Быховская. М.: Смысл, 2010. С. 547–559.

5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с.

Анфисова С.Е., Надёжкина И.А., Полищук С.А.
Возможности технологии культурных практик –
восприятие художественной литературы и
фольклора – при реализации содержания
образовательных областей на основе
интегрированного подхода

¹ Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти

^{2, 3} Школа № 26, СП детский сад «Тополёк», г. Тольятти

Позитивная социализация дошкольников, освоение детьми культурного пространства человеческой жизни – миссия дошкольного образования. В культурном обществе чтение является одной из основополагающих коммуникативных практик.

Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – мира общественных отношений – во всем многообразии связей вещей, событий, отношений.

А в сочетании всех традиционных культурных практик, в основе которых лежат виды детской деятельности – игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора – происходит репрезентация и моделирование реальности, развитие ребенка как инициативного деятельного субъекта.

Технология культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора (С.Е. Анфисова, И.А. Надёжкина) – способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, развитию их интеллектуальных и личностных качеств, интегрировано решая задачи социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития и образования детей дошкольного возраста [2, с. 67].

Целью технология культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора (ВХЛиФ) – является проектирование образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений в процессе освоения культурной практики – восприятие художественной литературы и фольклора [1, с. 17]. В основе технологии культурных практик ВХЛиФ – технологии формирования у детей дошкольного возраста направленности на мир общественных отношений – лежит *механизм идентификации* как интериоризации (присвоения) детьми мотивов и норм поведения в обществе (семье), общественных ролей и семейных стереотипов, смысловых установок, ценностных ориентаций и через них регуляцию культурного поведения детей в обществе и семье [1, с. 18].

Таким образом, в рамках технологии культурных практик ВХЛиФ, где произведения художественной литературы и фольклора используются как средство, обеспечивающее усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, решаются задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Данная технология является также эффективным средством решения задач образовательной области «Речевое развитие» и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [3, с. 32].

Взаимодействие ребенка с различными произведениями художественной литературы и фольклора, организуемое педагогом в процессе реализации технологии культурных практик ВХЛиФ, формирует у детей потребность в постоянном чтении книг (восприятии произведений художественной литературы и фольклора) и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками; позволяет ребенку познакомиться с различными жанрами художественной литературы и малыми фольклорными формами; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка.

Технология культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – состоит из определенных шагов, для каждого из которых определены цели и задачи.

Целью первого – ценностно-ориентационного шага – является развитие у детей интереса к миру общественных отношений, отраженному, в произведениях художественной литературы и малых фольклорных формах. Второй шаг – содержательный. Организуя работу на этом шаге необходимо способствовать овладению детьми с помощью взрослого способами действий по присвоению, сохранению и приумножению культурного опыта (общественного и семейного) в процессе работы с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами. Третий шаг – рефлексивный, он нацелен на формирование у детей осознанных представлений о мире общественных отношений, укреплению эмоционально-положительного отношения к миру общественных отношений на основе представлений, полученных в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами. На последнем шаге – шаге совершенствования – педагог обеспечивает формирование у детей умения реализовывать в разных видах детской деятельности представления о мире общественных отношений, полученные в ходе знакомства с произведениями художественной литературы и малыми фольклорными формами [1, с. 18].

На различных шагах реализации технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – педагоги организуют специфические, наиболее эффективные образовательные формы совместной деятельности с детьми.

И в основе большинства форм работы с дошкольниками лежит совместное со взрослыми восприятие детьми произведений художественной литературы и фольклора. На разных шагах реализации технологии культурных практик ВХЛиФ работа с произведениями художественной литературы и фольклора отличается своей спецификой.

Так, например, чтение (восприятие художественной литературы и фольклора) с последующим обсуждением, которые обязательно организуются педагогом на ценностно-ориентационном и содержательном шагах реализации технологии культурных практик ВХЛиФ, представляют собой ситуации содержательного общения ребенка со взрослым и ситуации общения ребенка с художественным словом. Этот творческий диалог ребенка и взрослого способствует развитию у детей умения высказывать свое мнение и слушать друг друга; содействует мировоззренческому и нравственному становлению ребенка.

В процессе восприятия литературы зарождается запас художественных впечатлений, развивается чувство языка, происходит приобщение детей к образному

строю отечественной культуры. В процессе анализа художественного произведения, который проводится педагогом на данных шагах реализации технологии культурных практик ВХЛиФ, педагоги активно используют такой прием, как открытый вопрос. Это должны быть вопросы, инициирующие у детей процесс рассуждения, оценки и выработки своей позиции к прочитанной проблемной ситуации. Анализ должен состоять из двух групп вопросов:

- 1) направленных на выяснение понимания детьми фактов, событий, картин, образов и выражение своей точки зрения, своего отношения к услышанному;
- 2) ведущих детей к осознанию того же содержания, но путем осмысления языковых средств.

Первая группа вопросов направлена на решение задач образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». А вторая группа вопросов – на решение задач образовательной области «Речевое развитие».

На рефлексующем шаге и шаге совершенствования технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – использование произведений художественной литературы имеет свою специфику.

Активные формы совместной деятельности с детьми, применяемые педагогами на данных шагах технологии культурных практик ВХЛиФ, используются педагогами с целью включения детей в разнообразную творческую деятельность для реализации тех осознанных представлений, которые были получены ими в ходе восприятия и обсуждения произведений художественной литературы и произведений фольклора на первых двух шагах технологии культурных практик ВХЛиФ. На рефлексующем шаге и шаге совершенствования технологии культурных практик ВХЛиФ педагоги используют специфические приемы, отличные от тех, что использовались на первых двух шагах технологии. Это приемы, инициирования у детей желания включиться в творческую деятельность, вовлекающие, активизирующие инициативность детей в игровой, коммуникативной, изобразительной деятельности.

Активные формы совместной деятельности с детьми, используемые педагогом для освоения литературного содержания на первом и втором шагах технологии культурных практик ВХЛиФ, и активные формы совместной деятельности с детьми, используемые педагогом для присвоения литературного содержания на третьем и четвертом шагах, приводят к более глубокому осмыслению детьми событий из мира общественных отношений, отраженных в произведениях художественной литературы и фольклорных произведениях.

Таким образом, в ходе реализации всех четырех шагов технологии культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора – педагог знакомит детей с литературными и фольклорными жанрами и формами произведений. Тем самым решает задачи образовательной области «Речевое развитие».

В процессе чтения и обсуждения произведений художественной литературы и фольклора у ребенка развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства; различными вопросами педагог стимулирует сопереживания персонажам художественных произведений. Тем самым педагог решает задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Ну и, конечно же, формируя у детей дошкольного возраста направленность на мир общественных отношений, педагог обеспечивает усвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. А, значит, решает задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуя технологию культурных практик – восприятие художественной литературы и фольклора, педагог обеспечивает ряд процессов: процесс чтения-слушания детьми произведений художественной литературы и фольклора; процесс общения ребенка с книгой; процесс присвоения дошкольниками доступных возрастосообразных литературных представлений; процесс идентификации с героем произведения художественной литературы; процесс присвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Тем самым эффективная организация педагогом всех этих процессов способствует культурной идентификации детей, их социализации и индивидуализации; обеспечивает освоение детьми образцов общественной культуры, что является основными образовательными целями дошкольной образовательной организации на современном этапе.

...

1. Анфисова С.Е. Реализация технологии культурных практик (восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе ДОО [Электронный ресурс] // Вестник научных конференций. 2015. № 2–4 (2). Перспективы развития и образования: по материалам международной научно-практической конференции, Россия, г. Тамбов, 31 октября 2015 г. Часть 4. 164 с. С. 16–19. // Режим доступа: URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2015.02.04.pdf>

2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Интеграция в дошкольном образовании // Интеграция в образовании: психолого-педагогический аспект. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной). Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2012. С. 67–71.

3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 80 с.

**Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Райсвих Ю.А.
Контекстно-модульный подход как средство
формирования познавательного интереса
будущих учителей к дидактическому речевому
взаимодействию в евроконтексте**

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

В условиях трансформирующегося общества перед высшей школой остро встала задача повышения профессионального уровня будущего учителя иностранного языка, обладающего глубокими знаниями, способного адаптироваться к постоянно меняющейся социально-политической ситуации, умеющего правильно организовать процесс обучения как на родном, так и на иностранном языке в евроконтексте, которое немыслимо без целенаправленного формирования

у них познавательного интереса к данному виду общения. Искусно направляя процесс подготовки будущих учителей, преподаватель иностранного языка должен стремиться к достижению так называемого «дидактического резонанса», когда имеет место согласованность в действиях преподавателя и студентов. Но чтобы такой резонанс был достигнут, преподаватель должен создать глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, сформировать у студентов познавательный интерес вообще и к дидактическому речевому общению, в частности. Студенты же под руководством преподавателя, использующего систему различных приемов, должны сформировать у себя познавательную потребность, только тогда они будут в состоянии соответствовать современным требованиям, предъявляемым европейским сообществом к личности педагога, являющимся не только носителем изучаемого языка, но и представителем, помогающим познать культуры страны. [1]

Познавательный интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется тремя обязательными моментами:

- положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны положительной эмоции;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. [4]

Опыт работы в высшей школе позволил сделать вывод о необходимости организации учебных занятий по иностранному языку на основе контекстно-модульного подхода, который способствует формированию познавательного интереса к дидактическому речевому общению в евроконтексте.

Контекстное обучение по отношению к модульному в значительной степени выполняет методологическую функцию. Модульное обучение является механизмом его реализации, обеспечивает его прагматическую состоятельность (действенность).

Контекстно-модульный подход задает систему переходов от учебной деятельности студентов, осуществляемой в соответствии с общеевропейскими требованиями, к квазипрофессиональной и учебно-профессиональной, а также позволяет представить целостное содержание деятельности специалиста и сформировать познавательный интерес к ней с учетом опыта, накопленного европейскими странами. [3]

Каждый модуль включает в себя теоретическую, практическую, методологическую и социальную составляющие, которые накладываются друг на друга контекстно, представляя собой интегративное единство. Это позволяет строить на содержательно-контекстной основе структурно-логические схемы, проводить межпредметные связи, подбирать систему практических заданий. Теоретическая, методологическая, практическая составляющие всех модулей задают предметное содержание подготовки будущего преподавателей. Эти составляющие обеспечиваются в процессе взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов. То, какого рода взаимодействие и общение воспроизводится в этой деятельности, определяет опыт социальных отношений, приобретаемый студентами в условиях единой европейской системы подготовки кадров. Эти отношения задают социальную составляющую подготовки студентов.

Применяемый нами подход позволяет ликвидировать противоречие между стремлением одних педагогов к фундаментализации образования, а других – к его

профессионализации. В нем органично соединены обе тенденции, дополняющие друг друга.

На основе контекстно-модульного подхода нами были созданы три группы модулей: семиотические, имитационные и социальные, которые нашли свое применение как на традиционных занятиях по немецкому языку, так и на проводимом нами факультативном курсе, целью которого является развитие умений дидактического речевого общения у будущих преподавателей иностранного языка и формирования у них познавательного интереса к данному виду общения с учетом общеευропейских особенностей.

Созданные нами семиотические модули содержали информацию в форме учебных текстов. Их целью было сообщение знаний и их усвоение. Содержание семиотических модулей предусматривало изучение ряда тем, а именно:

- дидактическое речевое общение, его функции;
- стили дидактического речевого общения;
- педагогический такт учителя;
- требования к речи учителя;
- пути выхода из возможного педагогического конфликта и дидактическое речевое поведение учителя с учетом норм и правил, принятых в современном европейском обществе;
- структура умений дидактического речевого общения;
- азы ораторского искусства, необходимые учителю иностранного языка в любой европейской стране;
- основные правила самоконтроля и контроля дидактического речевого поведения учителя.

Для эффективного усвоения необходимых знаний по проблеме дидактического речевого общения в евроконтексте нами использовались контекстные методы обучения и закрепления материала, в рамках семиотических модулей – активное слушание, метод конкретных ситуаций и дискуссий. [4]

Применяемые семиотические модули обеспечили переработку и усвоение знаковой информации о проблеме дидактического речевого общения. Единицей работы студентов явилось речевое действие: слушание, чтение, говорение, письмо. Специально разработанная тематика и система заданий носила познавательный характер и охватывала общеευропейскую проблематику. Они знакомили студентов с новым материалом, касающимся будущей педагогической деятельности.

Следующим этапом в организации работы на основе контекстно-модульного подхода было создание имитационных модулей. Имитационные модули обеспечивают выход за рамки текстов как знаковых систем. Теоретические знания сопоставляются с ситуациями будущей профессиональной деятельности, они превращаются в смыслы, способствующие личностному включению студентов в будущую педагогическую деятельность. Специально разработанные задания мотивируют не только усвоить новую теоретическую информацию, но и лично принять участие в решении квазипрофессиональных задач в контексте европейской проблематики.

В рамках квазипрофессиональных модулей нами применялись контекстные методы обучения более сложного уровня, требующие теоретической подготовки, значительного запаса знаний по проблеме дидактического речевого общения и

хотя бы среднего уровня сформированности умений дидактического речевого общения, – микропреподавание, деловые игры; в рамках факультативного курса совместно со студентами мы разработали серию поведенческих образцов для учителя по проблеме дидактического речевого общения.

Благодаря применению имитационных модулей студенты соотнесли полученные теоретические знания с ситуациями будущей профессиональной деятельности, произошло личностное включение студента в осваиваемую педагогическую деятельность, причем их внимание концентрировалось на проблеме дидактического речевого общения. Успешно выполнив ряд заданий в рамках квазипрофессиональной деятельности, студенты получили сильный положительный эмоциональный заряд к будущей педагогической деятельности, у них усилился познавательный интерес к дидактическому речевому общению.

Заключительным этапом в организации работы на основе контекстно-модульного подхода было создание социальных модулей. В социальных обучающих модулях задаются предметно-профессиональный и социальный контексты будущей деятельности в рамках Европейского Союза. Личностные смыслы трансформируются в социальные ценности. Единицей активности студентов становятся поступки. Социальные модули распространялись на педагогическую практику будущих учителей, во время которой происходила актуализация знаний и умений дидактического речевого общения в процессе продуктивной совместной деятельности с обучающимися. В этот период происходило предметное и социальное становление личности, ее включение в профессию с учетом общеевропейских стандартов.

Таким образом, организация процесса обучения будущих учителей иностранного языка на основе контекстно-модульного подхода способствует формированию устойчивого познавательного интереса к дидактическому речевому общению, который, в свою очередь, является одним из условий успешного формирования исследуемых умений. Теоретическое и практическое изучение данной проблемы позволило сделать вывод о поэтапности и пролонгированности этого процесса.

...

1. Афанасьев Г.П. Общение как основа формирования способностей студентов к педагогической деятельности: Автореф. дис...канд.пед.наук, М., 1985. 18 с.

2. Бароненко Е.А. Формирование умений дидактического речевого общения у студентов педагогических вузов: диссертация кандидата педагогических наук, Челябинск, 1998. 178 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш.шк., 1991. 205 с.

4. Литвиненко Н.С. Развитие познавательной активности учащихся в условиях проблемно-поисковой деятельности. Казань, 1972. 24 с.

Бароненко Е.А., Быстрой Е.Б., Штыкова Т.В.
Контекстно-модульный подход как
технологическая основа подготовки будущих
учителей к профессиональной деятельности
в евроконтексте (на примере курса
практической фонетики немецкого языка)

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Бурное развитие науки, углубление международных связей способствуют поиску более эффективных методов обучения будущих учителей. Мы полагаем, что российская система высшего образования, ориентированная государством на выполнение европейской договоренности в рамках Болонского процесса, приобрела уникальную возможность реализации мер, направленных на стимулирование студентов отечественных вузов в освоении мировой культуры. [1] Эта мобильность необходима будущим специалистам при модернизации собственной образовательной деятельности. Кроме того, выпускник педагогического вуза и университета должен быть в состоянии донести до обучающихся специфический по глубине и широте учебный материал, соответствующий профилю учебного заведения.

Одной из проблем, с которой сталкивается каждый учитель иностранного языка, является обучение учащихся фонетике, поэтому особое внимание необходимо посвятить подготовке будущих педагогов к работе над формированием фонетических навыков учащихся.

Наряду с другими лингвистическими предметами, практическая фонетика направлена на формирование фонетических навыков и умений монологической и диалогической речи, на доведение их до уровня, необходимого для полноценного общения на литературном немецком языке и для организации учебного процесса на качественно высоком уровне в образовательных структурах различного типа. [4] В это же время дисциплина «Практическая фонетика» вооружает студентов в том числе и знаниями о достижениях представителей Германии в сфере литературы, искусства, спорта, о политических событиях, актуальных для Германии проблемах, о традициях народа, так как отработка фонетических явлений и развитие фонетических навыков осуществляется на основе аутентичных материалов.

Большое внимание при отработке фонетических явлений уделяется изучению так же речевых образцов, фразеологических выражений, пословиц, что позволяет студентам осуществлять общение на аутентичном немецком языке.

Дисциплина «Практическая фонетика» вместе с другими дисциплинами данного цикла вносит весомый вклад в подготовку высококвалифицированного специалиста – преподавателя немецкого языка.

Мы полагаем, что применение контекстно-модульного подхода в процессе изучения курса практической фонетики позволит более эффективно организовать учебный процесс и даст возможность осуществить переход от учения к труду, что направит процесс обучения на будущую профессиональную деятельность. [2] Единицей работы является не часть информации, а ситуация в ее предметной и социальной занятости, что наполняет учебный процесс чертами сложной квази-

профессиональной деятельности. Контекстно-модульный подход снимает мотивационные трудности, придает обучению личностный смысл, отражает интеграцию обучения, науки и профессиональной деятельности, что стимулирует формирование личности в вузе. Практическая реализация данного подхода заключается в работе по трем группам модулей в рамках каждой темы.

Вслед за А.А. Вербицким, выделяющим три модели, мы считаем, что им соответствуют три группы обучающих модулей. [2] На основе контекстно-модульного подхода нами созданы три группы модулей: семиотические, имитационные и квазипрофессиональные. [1]

Созданные нами семиотические модули содержали информацию в форме учебных текстов. Их целью было сообщение знаний и усвоение. Содержание семиотических модулей предусматривало изучение ряда фонетических тем, а именно:

Модуль I. Введение в фонетику

Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Образование и восприятие гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Звук и буква. Немецкий алфавит. Традиционная орфография и правила чтения. Слова с графически обозначенной и необозначенной долготой и краткостью гласных. Слова с согласными полиграфами. Звук речи, звукотип, фонема. Типы немецких слогов. Ударение в слове. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Понятие интонации. Графическое изображение интонации. Немецкое нормативное произношение.

Модуль II. Гласные немецкого языка

Классификация немецких гласных. Различие в системе немецких и русских гласных фонем. Особенности артикуляции немецких гласных по сравнению с русскими:

- дифференциация немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа;
- виды приступа немецких гласных звуков;
- стабильность монофтонгов в немецком языке;
- отсутствие качественной редукции немецких гласных в безударных слогах;
- наличие лабиализованных гласных переднего ряда в немецком языке;
- наличие дифтонгов в немецком языке;
- неслоговые гласные в немецком языке.

Длительность немецких гласных в ударных слогах. Длительность немецких гласных в безударных слогах. Немецкие гласные и их фонетическая реализация в речи.(2)

Модуль III. Согласные немецкого языка

Классификация немецких согласных. Различие в системе немецких и русских согласных фонем. Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими:

- напряженность артикуляции немецких глухих согласных, аспирация смычных глухих согласных;
- полувзвонное ненапряженное произношение немецких звонких согласных;
- отсутствие озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких;

- различие места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных;
- отсутствие фонологического противопоставления палатализованный и непалатализованных согласных;
- оглушение немецких звонких согласных в конце слога;
- особенность произнесения R
- изменение напряженности и длительности произнесения немецких согласных в зависимости от позиции в слове и слоге. Немецкие согласные и их фонетическая реализация в речи. (3)

Модуль IV. Слоговые структуры немецкого языка

Фонетический слог как минимальная произносительная единица. Место слоговой границы в немецких словах. Ударные и безударные слоги. Понятие открытого, закрытого и условно-закрытого слогов в немецком языке. Понятие ударения. Просодические средства выделения ударного слога. Слова с одним и несколькими ударениями. Степени немецкого ударения.

Модуль V. Немецкая интонация

Понятие интонации, ее компоненты. Виды ударения во фразе. Фонетическая реализация немецкого фразового ударения повествовательных фразах. Членение фраз на синтагмы. Членение синтагм на ритмические группы. Фразы с восходящим и нисходяще-восходящим движением тона. Интонация побудительных фраз. Эмфатическая интонация. Интонация предложения с однородными членами. Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова.

После изучения теоретического материала по семиотическому модулю, студенты переходят к выполнению серии заданий из группы имитационных модулей, посвященным аналогичным темам. Задания включают транскрипционные и орфографические упражнения, расположенные по степени возрастания сложности. Имитационные модули позволяют обеспечить выход за рамки текстов как знаковых систем.[1] Они позволяют не только усвоить теоретическую информацию, но и формируют у студентов фонетические навыки. Таким образом, студенты соотносили теоретические знания с практическим владением языком.

Заключительным этапом работы над каждой темой было выполнение заданий квазипрофессиональных модулей. Единицей активности студентов становились поступки.[1] Данные модули распространялись на подготовку этапов урока по отработке данной темы. На первом этапе анализировались сложности в освоении конкретной темы, затем подбирались необходимые методы, разрабатывались задания и заключительной фазой было проведение урока по данной теме.

Проведенная нами работа подтвердила эффективность организации обучения в рамках курса «Практическая фонетика немецкого языка» на основе контекстно-модульного подхода, ведущей идеей которого является переход от учебно-познавательной к квазипрофессиональной деятельности.

...

1. Бароненко Е.А. Формирование умений дидактического речевого общения у студентов педагогических вузов: диссертация кандидата педагогических наук, Челябинск, 1998. 178 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш.шк., 1991. 205 с.
 3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 165 с.
 4. Рогозин Ю.П. Секреты общения. М.: Знание, 1991, 197 с.
-

Барчан Н.Н., Карасев В.А., Котова Л.В.
Управленческий учет: проблемы развития
в государственных учреждениях

*Московский технологический институт, г. Москва;
46 ЦНИИ МО РФ, г. Москва*

Вопросы повышения эффективности и результативности государственного управления в современных достаточно сложных финансово-экономических условиях приобретают особую значимость. В целях реализации политических, социальных и экономических приоритетов развития российского общества должно быть закончено формирование эффективной и результативной системы управления в государственных учреждениях, в том числе в учреждениях военного ведомства.

Потребность в устойчивом развитии государственных учреждений вызывает необходимость исследования опробованных на практике современных управленческих технологий, одной из которых является управленческий учет. Как инструмент управления управленческий учет базируется на интеграции следующих управленческих функций – планирования, анализа, учета и контроля.

При формулировке понятия управленческого учёта можно сослаться на Методические рекомендации по организации и ведению управленческого учета. Под управленческим учетом понимается процесс идентификации, измерения, накопления, анализа, подготовки, интерпретации и предоставления финансовой и производственной информации, на основании которой руководством учреждения принимаются оперативные и стратегические решения. Это определение соответствует международным стандартам.

В последние годы расширяется диапазон исследования проблем управленческого учета и количество участвующих в нем организаций, к сожалению, без должного участия государственных учреждений. Большинство исследователей перспективу развития управленческого учета определяют в двух направлениях: стратегический управленческий учет и управленческий анализ, с целью изучения прошлой, текущей и будущей деятельности структурных подразделений.

Проблемы повышения уровня научного обоснования системы управленческого учета в государственных учреждениях связаны с решением следующих задач:

- разработка методологических основ управленческого учета как подсистемы управления учреждением;
- определение понятия управленческий учет и особенностей его проявления в государственных учреждениях;
- уточнение места управленческого учета, как функции управления, в существующих классификациях функций управления;

– создание методологии разработки и реализации механизма подсистемы управленческого учета в государственных учреждениях.

Решение данных задач будет способствовать подготовке квалифицированных, профессиональных государственных служащих и совершенствованию процесса управления в государственных учреждениях.

...

1. Анненков В.И., Барчан Н.Н., Моисеев А.В., Киселев Б.И. Государственная служба: организация управленческой деятельности: учебное пособие / Москва, 2011. (2-е издание, стереотипное).

2. Вахрушина М.А. Управленческий анализ. Учебное пособие. «Омега-Л». 2010. С.399.

3. Суетин А.Н. Формирование эффективной инвестиционной экономики / Н.Н. Барчан, А.Н. Суетин // Фундаментальные исследования. 2015. № 11-2. С. 413-416.

4. Барчан Н.Н., Тимошкин А.А. Адаптация проектного управления к государственным учреждениям // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Том 3. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С.15-17.

Баршова О.А., Ащева О.В. **Субъекты международного права**

*Средне-Волжский институт (Филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста Рос-сии), г. Саранск*

Субъекты международного права играют первостепенную роль в международном праве. Их особенности определяют характерные черты международного права.

Субъекты международного права – независимые друг от друга политические образования, обладающие юридической способностью самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, которые регулируются международным правом. [1, с.12]

Следует выделить определенные признаки субъекта:

- выступают в международных отношениях в виде единого лица;
- способны участвовать в принятии норм международного права;
- обладают независимым международным статусом.

Каждый субъект обладает международной правосубъектностью, то есть способностью субъекта быть участником международных правоотношений, а также заключать и выполнять условия международного договора.

В свою очередь, международная правосубъектность делится на правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Правоспособность – способность субъекта международного права быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

Дееспособность – способность субъекта приобретать и осуществлять права и обязанности.

Деликтоспособность – возможность субъекта отвечать за свои действия и нести ответственность.

Не существует субъектов международного права, которые были бы правоспособными и не обладали дееспособностью, либо их правоспособность и дееспособность были бы ограничены.

Итак, выделяют классические и неклассические субъекты международного права.

К первой группе относят государства, нации и народности, борющиеся за свою независимость, международные межправительственные организации, государственно – подобные образования (например, Ватикан, Мальтийский орден).

Ко второй относят физических и юридических лиц и международные неправительственные организации. Они обладают не всеми признаками классического субъекта, но главное – являются участниками международных отношений.

Существуют две категории субъектов международного права:

Первичные (суверенные) – государства, нации и народы, борющиеся за свою независимость, в силу присущего им государственного суверенитета признаются носителями международных прав и обязанностей. Суверенитет делает их независимыми от других субъектов международного права, поэтому они самостоятельного могут участвовать в международных отношениях.

Производные (несуверенные) – государственно-подобные образования (Мальтийский орден, Ватикан), международные организации. Производные субъекты международного права обладают ограниченной правосубъектностью. Объем и содержание правосубъектности зависит от воли первичных субъектов международного права.

Таким образом, правовое положение определенных субъектов международного права различно, так как неодинаков объем распространяющихся на них международных норм и соответственно круг международно-правовых отношений, в которых они участвуют.

...

1. Довгяло В.К. Международное право. Пермь: Практикум, 2013. С. 12.

Баршова О.А., Жукова М.С.
Международная ответственность

*Средне-Волжский институт (Филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Саранск*

В широком смысле слова ответственность – это способность, обязанность и необходимость субъекта, группы людей, организаций адекватно отвечать за свои поступки и нести за них ответственность.

Под международной ответственностью принято понимать юридическую обязанность субъекта международного права, нарушившего своим поведением возложенное на него международное обязательство, т.е. совершившего международно – противоправное деяние устранить, исключить, ликвидировать вред, причиненный им другому субъекту международного права. Причиненный вред может быть как материальным, так и нематериальным. Между ответственностью и совершенным ущербом обязана быть последовательная связь.

Международно-правовая ответственность является юридически-правовым механизмом, который защищает и обеспечивает соблюдения международно-правовых норм[1, с.47].

Международно-правовая ответственность наступает при наличии определенных условий, которые в свою очередь подразделяются на фактические. Это те деяние, за которые наступает международно-правовая ответственность и юридические – это совокупность специальных норм, в соответствии с которыми определенные поступки субъектов международного права расцениваются как международные правонарушения. Деяние, могут иметь как характер действий, так и бездействий. А что касается международно – правовой ответственности, то ими будут являться субъект и поведение, которое будет, является противоправным.

Нарушение договорных или обычных норм международного права имеет не только правовую ответственность, но и юридические, материальные и политические последствия, которые затрагивают потерпевшее государство или группу государств или все международное сообщество в целом, а также международные правительственные и неправительственные организации. Такие последствия могут иметь разный характер в зависимости от степени нанесенного ущерба, от степени опасности правонарушения.

Любое международно – противоправное деяние влечет за собой международную ответственность, а члены ответственной международной организации обязаны принимать соответствующие меры по поддержанию правопорядка.

В международном праве, как правило, речь идет об ответственности государств. Для того чтобы понять, уяснить и разрешить международно-правовые проблемы, касающиеся ответственности неблагоприятных, вредных юридических последствий, которые могут возникнуть из-за нарушения возложенных на субъект обязательств, следует обращаться к статьям о международной ответственности государств, которыми занимается комиссия международного права ООН, разрабатывающая проект этих статей.

Нести международную ответственность, это значит соблюдать права и обязанности, возложенные на государство или группу государств в их международных правоотношениях, а если такие обязанности будут нарушены, следует возместить материальный ущерб, если он предусмотрен специальным международным договором.

...

1. Лукашук И.И., Международное право. Общая часть // 2014. С.47-51.
2. Егоров С.А., Международное право. // 2014. С.236.
3. Гетьман-Павлова И.В., Международное право М.: Юрайт // 2013. С.238.

Баршова О.А., Кичуткина Е.В.
Соотношение международного и
внутригосударственного права

Средне-Волжский институт ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Саранск

В настоящее время в теории права большое значение занимает вопрос о соотношении международного и внутригосударственного права. Большинство

стран так и не дает единого ответа на данную проблему. Взаимосвязано это, прежде всего, с особенностями становления каждого государства.

Формирование международного права, его связей с национальным правом обуславливаются интернационализацией общественной жизни. Корреляция и целостность мира призывают государственные политико-правовые системы построиться как составляющие единой глобальной системы для того, чтобы у них была возможность взаимодействовать друг с другом и с системой международных отношений в целом. Именно от этого зависит дальнейшее решение внутренних проблем [1, с.18].

Наука международного права выделяет два ключевых течения: монистическое и дуалистическое.

Сущность монистических концепций заключается в том, что как заметно из наименования, внутригосударственное и международное право исследуются как целые части единой правовой системы. Причем приверженцы данных теорий расходятся лишь в признании главенства национального или международного права.

В девятнадцатом веке начала развиваться концепция примата национального права, особенно это можно было увидеть в Германии. Хотелось бы привести пример такого правоведа, как Андерс Цорн, который оценивал международное право как внешнегосударственное право, нормы которого являются юридическими только в том случае, когда они являются государственными [1, с.19].

Его единомышленник А. Лассон высказывался о том, что государство сохраняет свою независимость принимать решение о соблюдении норм международного права, отталкиваясь от своих интересов.

Подтверждение воззрения сторонников иного типа монистической концепции – первенства международного права над национальным заключается в работах известного ученого Ганса Кельзена, который определял государство как корпорацию. В дальнейшем его взгляды поддерживали такие правоведы как Д. Ссель, Я. Броунли и др.

В конце девятнадцатого века была сформулирована дуалистическая концепция, в соответствии с которой национальное и международное право представляют собой равноправные независимые системы, развивающиеся параллельными курсами. Основоположниками данной концепции являются Оппенгейм, Триппель, Анцилотти. Она более правильно отображала соотношение международного и внутригосударственного права, но ее недостаток лежит в определенной недооценке взаимосвязи этих двух систем.

Если мы посмотрим на согласование этих правовых систем, то можно увидеть их взаимное воздействие друг на друга. На нормы международного права оказывают влияние принципы внешней политики, внутригосударственные нормы, координирующие внешнеполитические функции, а также законы государства, определяющие порядок заключение международных договоров, суверенитета страны и т.д. Существует и обратный процесс, в свою очередь нормы международного права влияют на национальное законодательство [2, с.10].

Таким образом, проблема соотношения международного и внутригосударственного права многогранна. Она имеет огромное теоретическое и практическое значение, так как ее исследует большое количество ученых и правоведов во всем мире. И лишь комплексный подход к решению всех научных проблем способен предоставить желаемый результат в их соотношении.

- ...
1. Гасанов К.К. Международное право. М., 2015. С. 408.
 2. Сарсембаев М.А. Соотношение международного права и национального законодательства. Астана, 2015. С. 317.
-

Баршова О.А., Русскова А.А.
Мальтийский Орден – реальность или фикция?

*Средне-Волжский институт (Филиал) Всероссийского
государственного университета юстиции (РПА Минюста РФ)*

Специфическим субъектом международного права выступает государственно-подобное образование Мальтийский Орден – особая политико-территориальная единица, обладающая внутренним самоуправлением и международной правосубъектностью.

Суверенный Военный Орден Госпитальеров Святого Иоанна Иерусалимского, Родоса и Мальты был учрежден в начале XII столетия как монашеская община. С 1291 г. он располагался на Кипре, а позднее на острове Родос, откуда был изгнан турецким султаном Сулейманом II. Дальнейшее местонахождение ордена, остров Мальта, в 1798 г. был захвачен Наполеоном и Орден встал перед необходимостью покинуть остров и образовать новую резиденцию в Риме под защитой статуса экстерриториальности владений. [1. с. 293] В настоящее время Орден осуществляет свою деятельность в области благотворительности и оказывает всевозможную гуманитарную поддержку более чем 120 странам мира. За счет деятельности Великих Приоратов и Национальных Ассоциаций Ордена за последние два столетия Мальтийский Орден приобрел большую влияние и распространение по всему миру. Ему принадлежат поликлиники, амбулатории, дома для престарелых и инвалидов, Международный Банк Крови (на острове Мальта), школы медсестер и другие благотворительные учреждения разного рода.

Орден действует на основе Конституционной Хартии и Кодекса (Свода законов) и управляется Великим Магистром. В структуре Ордена существуют также специальные органы управления – Суверенный Совет (Великая Магистратура), Генеральное Собрание и Большой Государственный Совет. Но несмотря на наличие органов государственной власти, Мальтийский Орден не обладает другими признаками государствовподобного образования как субъекта международных отношений. Для участия в международном общении безусловно необходимо население, находящееся на определенной территории и подчиняющееся организованной политической власти. Поэтому по всем правилам международного права такая общественная организация не может считаться субъектом международного права, как бы она не была влиятельна в международном отношении. [2. с. 321] Однако, ситуация с Мальтийским Орденом сложилась иначе. Не обладая ни территорией, ни проживающим на ней населением, Мальтийский Орден является активным участником международных отношений и имеет дипломатические отношения со 106 государствами. По международному праву Мальтийский орден является государствовподобным образованием, а не государством. Суверенитет Мальтийского ордена рассматривается на уровне дипломатических миссий, но не как суверенитет государства. Также важно, что орден имеет статус наблюдателя при ООН и в Совете Европы.

Приговор Великого Трибунала Кардиналов по вопросу правосубъектности приводит доказательство того, что суверенитет и правоспособность ордена в международных отношениях являются исключительно следствием его деятельности и его организации. Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что суверенитет и международная правосубъектность Суверенного Военного Ордена Госпитальеров Святого Иоанна Иерусалимского, Родоса и Мальты ни что иное, как правовая фикция.

...

1. Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Международное право. М., 2009. С. 1012.
2. Тункин Г.И. Теория международного права. М., 2016. С. 416.

Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. Оценка конкурентоспособности организаций торговли

Российский университет кооперации, г. Москва

В торговле можно рассматривать конкурентоспособность, как потенциал организации, который включает:

- способность объективно и точно оценивать потребительский спрос, прогнозировать его динамику, осуществлять торговую деятельность в соответствии с ожиданиями потребителей в отношении цены, качества товаров и услуг;
- способность проводить эффективную маркетинговую политику, оптимизирующую объемы продаж и снижающую издержки обращения;
- способность создавать и удерживать технологическое превосходство над конкурентами, что требует своевременного обновления применяемых технологий (это может относиться к логистике, товароснабжению, методам продажи товаров, управлению и др.);
- способность формировать и эффективно использовать кадровый потенциал.

Реализация потенциала в длительном временном интервале создает организации реальные преимущества над конкурентами, усиливает устойчивость по отношению к угрозам из внешней среды, укрепляет деловую репутацию, расширяет возможности организации и снижает ее затраты на финансовом, товарном и других рынках, что отражается на цене предлагаемых товаров и получаемой прибыли.

В настоящее время разработано много методик оценки конкурентоспособности организаций [2. с. 125; 3. с. 250-255; 4. с. 20]. Обобщая имеющиеся разработки, можно выделить следующие важнейшие параметры деятельности торговых организаций для оценки их конкурентоспособности [1. с. 56]:

- качество предлагаемых товаров и услуг;
- широта и глубина ассортимента товаров;
- доля рынка (по сопоставимому кругу товаров на обслуживаемой территории);
- мощность и состояние материально-технической базы, техническая вооруженность труда, эффективность использования основных фондов;

- уровень и структура издержек обращения, их динамика под влиянием проявления эффекта масштаба деятельности и эффекта опыта;
- качество трудовых ресурсов;
- финансовая устойчивость, рентабельность;
- ценовая политика, стимулирование продаж, рекламная деятельность;
- логистика и товароснабжение;
- корпоративная культура и мотивация сотрудников;
- качество менеджмента;
- деловая репутация и социальный имидж.

...

1. Баскакова О.В., Шаркова А.В. Направления сравнительного анализа конкурентоспособности предприятий торговли: Материалы международной научной конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников и аспирантов Российского университета кооперации, кооперативных вузов стран СНГ по итогам научно-исследовательской деятельности в 2008 г. М.: Российский университет кооперации, 2009, с.55-56.

2. Иванова С.В. Конкурентоспособность предприятий торговли. // Российское предпринимательство. 2010. № 9-2 (167), с. 124-128.

3. Царев В.В. Оценка конкурентоспособности предприятия (организации). Теория и методология. / В.В. Царев, А.А. Кантарович., В.В. Черныш: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.

4. Щедрина И.В. Организационно-экономический механизм повышения конкурентоспособности предприятий торговли. // Экономика, предпринимательство и право. 2015. Т.5. № 1. с. 17-22.

Бачурина В.М.

Подготовка документации для участия в тендерах по СОУТ на примере работы ООО «Экостандарт»

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Закупки вошли в нашу жизнь давно, но закрепили свои позиции с вступлением в силу Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

На сегодняшний день применение этого закона позволяет снизить уровень коррупции в сфере государственных закупок, а также позволить субъектам малого и среднего предпринимательства, поставлять товары, работы и услуги на одном уровне с крупнейшими холдингами и таким образом развиваться на российском рынке и развивать отечественную экономику.

Компания EcoStandard group с 1997 года успешно работает по всей территории России и в странах СНГ. Являясь лидером в сфере экологического мониторинга и экспертизы, услуг в области охраны труда, инженерных изысканий, разработки проектной документации, внедрения «зеленых» технологий, международной сертификации, экологического PR [4].

Одним из направлений деятельности компании является осуществление работ по охране труда. Если разобраться подробнее, то охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ст. 209 ТК РФ) [3]. Право человека на безопасный труд закреплено в ст. 37 Конституции РФ [1], вследствие чего ст. 212 ТК РФ законодательно закреплены обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда работников (лиц, вступивших с работодателем в трудовые отношения).

Чаще всего клиенты EcoStandard group заказывают СОУТ (Специальную оценку условий труда)

Специальная оценка условий труда (СОУТ) – это комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

Поскольку данное исследование является обязательным для всех работодателей, то за непроведение СОУТа предусмотрены штрафы

За отсутствие или не проведение специальной оценки условий труда предусмотрены штрафы статья 5.27.1 КоАП: От 60 000 – 80 000 рублей на юр. лицо, а также от 5 000 до 10 000 на должностных лиц [2].

А также не стоит забывать о том, что тарифы в пенсионный фонд устанавливаются на основании результатов проведенной Специальной оценки условий труда, так как в зависимости от класса условий труда присваивается страховой тариф, и если при оптимальных и допустимых условиях он будет равен 0%, то при классе 4 это будет уже 8%.

На территории РФ по данным Министерства труда на 2015 год только 30 компаний предоставляют услуги по СОУТ, из них только 27 имеют лицензию ФСБ.

В связи с этим на электронных площадках Заказчики как государственные, так и коммерческие размещают большое количество запросов на тендеры по проведению Специальной оценки условий труда, и устанавливают свои требования на документацию.

Именно этим обоснован выбор моей темы исследования.

Таким образом, в процессе написания планируется изучить документацию, предоставляемую на участие в тендерах ООО «Экостандарт», сравнить закупки по СОУТ проводимые по 44-ФЗ и 223-ФЗ, а также провести анализ побед и проигрышей по данному направлению и сделать выводы о том, насколько актуально данная отрасль в сфере закупок.

...

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

4. Официальный сайт ООО «EcoStandard group».

URL: <http://ecostandardgroup.ru/>

Белкина Р.И., Летяго Ю.А.
Смесительная способность муки сильной
пшеницы, выращенной в Северном Зауралье

Государственный аграрный университет, г. Тюмень

Смесительная способность муки – важнейший признак при оценке качества сильной пшеницы. Чтобы эффективно использовать сильную пшеницу, считает Е.М. Белоусова (1990), необходимо подбирать оптимальное количественное соотношение компонентов смеси. По данным Е.В. Соболевой (2008) в условиях Центра Нечерноземной зоны России лучший положительный эффект по смесительной ценности проявлялся при смешивании компонентов сильной и слабой пшеницы в соотношении 50:50.

Материал и методы исследований. Нами была изучена смесительная способность муки сорта сильной пшеницы Новосибирской 15, выращенной на опытном поле ГАУ Северного Зауралья в 2010-2012 гг. В качестве слабой использовали муку сорта пшеницы Казахстанская ранняя с низкими реологическими свойствами муки и хлебопекарными качествами. Были исследованы следующие процентные соотношения сильного сорта к слабому: 15:85, 30:70, 50:50%. Каждая смесь протестирована по шести повторностям. Эффект улучшения (Е), оценивался по методике, предложенной Н.И. Мельниковым и Т.В. Мосцевенко (1969).

У сорта сильной пшеницы Новосибирской 15 мука из зерна урожая 2010 г. обеспечила объем хлеба 572 мл, у слабой пшеницы – 460 мл. В смесях, по мере увеличения доли муки сильной пшеницы, увеличивался и объем хлеба (на 61-102 мл). Общая хлебопекарная оценка хлеба из муки сильной пшеницы Новосибирской 15 составила 4,55 балла, у слабой пшеницы – 3,22 балла. Оценка хлеба при выпечке в смесях также увеличивалась (от 0,58 до 1,35 баллов). Наибольший эффект улучшения был получен от смешивания муки из зерна сильной и слабой пшеницы в соотношении 50:50 (Е=22 %).

Мука из зерна урожая 2011 г. у сорта сильной пшеницы обеспечила объем хлеба 547 мл, у слабой пшеницы – 435 мл. При использовании смесей объем увеличивался на 41-90 мл. Общая хлебопекарная оценка в смесях возрастала на 0,35-0,98 балла. В условиях этого года эффект улучшения в смесях 30:70 и 50:50 был практически на одном уровне: 21% и 20% соответственно.

При использовании зерна урожая 2012 г. объем хлеба из муки сорта сильной пшеницы Новосибирской 15 составил 640 мл, слабой – 480 мл. При добавлении сильного сорта пшеницы к слабому объем хлеба увеличивался на 43-80 мл, общая хлебопекарная оценка возрастала на 0,27-1,33 балла. Наибольший эффект улучшения был получен от смешивания муки из зерна сильной и слабой пшеницы в соотношении 50:50 (Е=24 %).

Таким образом, исследованиями установлено, что мука из зерна сильной пшеницы Новосибирская 15, выращенного в 2010-2012 гг. в условиях северной лесостепи Тюменской области проявляла свойства улучшителя. При этом лучшие характеристики качества хлеба и наибольший эффект улучшения получены от смешивания муки сильной и слабой пшеницы в соотношении 50:50%.

...

1. Белоусова Е.М. Классификация сортов пшеницы по хлебопекарной силе // Селекция и семеноводство. 1990. № 4. С. 16-19.

2. Мельников Н.И., Мосцевенко Т.В. Об оценке хлебопекарной и смеси-тельной силы сортов пшеницы // Селекция и семеноводство. 1969. № 5.

3. Соболева Е.В. Формирование качества зерна сортов яровой мягкой пше-ницы в условиях Центрального района Нечерноземной зоны РФ: Автореф. дис. канд. с.-х. наук. Немчиновка, 2008. 24 с.

Булочникова Н.М.
Организационные и правовые аспекты
информационного обеспечения контрактной
системы Российской Федерации

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Федеральными законами «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ и «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ предусмотрено размещение информации о закупках, планируемых или проводимых государственными и муниципальными учреждениями, а также отдельными видами юридических лиц в Единой информационной системе (ЕИС). Следуя принципам открытости и прозрачности информации, Заказчики обязаны размещать в ЕИС полные и достоверные сведения о планируемых и проводимых ими закупках, заключенных контрактах и сведениях об их исполнении, иные сведения и отчеты, предусмотренные названными федеральными законами. На основании представляемых заказчиками данных в ЕИС формируются реестры закупок и заключенных контрактов. Таким образом, государственные, муниципальные заказчики и юридические лица принимают участие в формировании больших массивов финансовых, статистических, а главное, юридически-значимых данных. Вся информация, содержащаяся в единой информационной системе, является общедоступной и предоставляется безвозмездно, за исключением сведений, составляющих государственную тайну.

Если рассматривать ЕИС глобально, то все пользователи, формирующие данные для размещения в ЕИС принимают участие в юридически значимом документообороте на государственном уровне и несут, в том числе, административную ответственность за предоставленные сведения. Как любой юридически значимый документооборот, система должна предусматривает безопасность данных, достоверность передачи данных, правильность отображения, не говоря уже о разграничениях полномочий и функционала пользователей. На законодательном

уровне частью 6 статьи 4 федерального закона № 44-ФЗ Правительством Российской Федерации определены федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке требований к единой информационной системе, по ее созданию, развитию, ведению и обслуживанию. Так, Минэкономразвития России разработаны порядок регистрации в системе и порядок использования системы. Все сведения, информация, документы, размещаемые в ЕИС, подписываются усиленной квалифицированной электронно-цифровой подписью, порядок применения которой определен в соответствии с требованиями 44-ФЗ, а также Федеральным законом от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ "Об электронной подписи". Ключи ЭЦП, а также сертификаты ключей проверки ЭЦП, создаются и выдаются удостоверяющими центрами, получившими соответствующую аккредитацию. Наличие ЭЦП обеспечивает сразу два аспекта работы ЕИС: безопасность и юридическую значимость документооборота.

ЕИС глобальна, но не уникальна. Субъекты Российской Федерации и муниципальные образования вправе создавать свои информационные системы в сфере закупок, но обязательно соблюдение условия интеграции с ЕИС.

Риски использования ЕИС или интегрированной системы связаны, прежде всего, с неверным выбором архитектуры или программно-аппаратного комплекса при создании системы. На этапах разработки и внедрения новых систем, особенно таких масштабных, достаточно сложно оценить объёмы обрабатываемых данных, технические ресурсы и мощности, которые для этого требуются. Проблема стоит достаточно остро, если разработка информационной системы выносится на аутсорсинг, и особенно, если контракт на разработку заключается по результатам проведения конкурентных процедур.

Особый риск и проблему работы информационных систем в сфере закупок связан со скоростью реагирования на изменение законодательства в сфере закупок на федеральном уровне и уровне субъекта. Конечно, об изменениях в правовых актах известно заранее и существуют переходные периоды. Но в сфере закупок изменению подлежит не одна информационная система, а целая плеяда взаимосвязанных интегрированных между собой систем, в которых работают практически все организации так или иначе причастные к закупкам, их согласованию, контролю, мониторингу, аудиту.

В настоящее время завершилось становление принципов организации информационного обеспечения закупок и контрактной системы, и начался переход к фазе роста жизненного цикла информационной системы. Методом проб и ошибок выявлены проблемные места систем, и активно ведется их доработка. Законодательно определены новые этапы развития, например, переход к нормированию закупок. И, опережая события, отмечу, что хочется видеть еще и конкретные статистические и аналитические результаты обработки накопленных данных.

...

1. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // "Собрание законодательства РФ", 08.04.2013, N 14, ст. 1652.

2. Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" // "Российская газета", N 159, 22.07.2011.

3. Постановление Правительства РФ от 30.09.2014 N 996 "О распределении полномочий между Министерством экономического развития Российской Федерации и Федеральным казначейством при создании единой информационной системы в сфере закупок" // "Собрание законодательства РФ", 06.10.2014, N 40 (Часть III), ст. 5445.

Буняев А.Ю., Остапенко Т.А., Пойменов С.Ф.
Спортивно-оздоровительное воспитание

*Средняя общеобразовательная школа №1,
Яковлевский р-н, г. Строитель, Белгородская обл.*

Здоровье человека – тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Здоровый образ жизни пока не занимает 1 место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы педагоги научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы личным примером будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты физически.

Сегодня, когда в области просвещения происходят значительные и последовательные перемены, качественное образование имеет большое значение. Качество образования и конкурентоспособная личность являются решающим фактором качественного жизнеобеспечения. В наше время, пожалуй, недостаточно иметь глубокие знания, быть широко информированным, но также нужно уметь на практике использовать эти знания. И в связи с этим возрастает необходимость в высококвалифицированных кадрах. Важно понять, что в ходе учебно-воспитательного процесса развитие обучающегося не должно ограничиваться лишь возможностью познавать, он прежде всего должен воспринимать себя как субъект своей деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в период получения образования.

Данное направление подразумевает совокупность следующих мер:

- усвоения обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитания у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развития физической культуры будущего специалиста, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействия правильному формированию и развитию;
- популяризации спорта, совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Цель работы учителя физической культуры: формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.

2. Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.

3. Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Ожидаемые результаты: самореализация в спорте посредством участия в конкурсах, викторинах, соревнованиях городского и республиканского значения, должна появиться потребность в здоровом образе жизни.

Задачей современного образования является создание активной образовательной среды, которая готовит к самостоятельной жизни, формирует у обучающегося культуру здоровья, потребность вести здоровый образ жизни.

...

1. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. М.: Спб.: Нева, 2003.

Буняева Н.А., Власов П.В. **Интегрированный урок как средство** **межпредметного взаимодействия**

*Средняя общеобразовательная школа №1,
Яковлевский р-н, г. Строитель, Белгородская обл.*

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Интегрированные уроки могут объединять самые разные дисциплины как в полном их объеме, порождая интегративные предметы типа Основы безопасности жизнедеятельности или Мировая художественная культура, а могут включать лишь отдельные составляющие содержание, методы. Например, можно интегрировать содержание дисциплин с сохранением методов обучения ведущей дисциплины. Также можно интегрировать методику обучения разным дисциплинам при сохранении содержания только одного предмета. К использованию интегрированного урока учителя прибегают нечасто и главным образом в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при лимите времени на изучение темы и желании воспользоваться готовым содержанием из параллельной дисциплины;
- при изучении межнаучных и обобщённых категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности.

Прежде чем решиться на интегрированный урок, надо обратиться к союзнику учителя другого предмета, с которым затевается интеграция. Обоим учителям предстоит определить совместный интерес в интегрировании своих дисциплин.

Продолжительность интегрированного урока тоже может быть разной. Но чаще всего для него используют два или три урочных часа, объединенных в один урок.

Поставив цель, кратко и понятно её сформулировав, учитель отбирает материал для объединения его в одном уроке, т.е. определяет состав интегрирования. Это делается уже вместе с учителем того предмета, который привлекается к созданию интегрированного урока. Далее оба учителя анализируют предварительно отобранный материал и делят его на основной и вспомогательный. После того как определились с формой интегрирования, следует заняться очень тонкой работой – рассмотрением связей, которые следует установить между интегрируемыми блоками знаний. Связи – это устанавливаемые или восстанавливаемые последовательные зависимости интегрируемых компонентов между собой.

Разработка структуры интегрированного урока – совместное дело учителей интегрируемых предметов. Интегрированный урок в силу своей сложности требует сценария. В нём действуют несколько субъектов процесса познания, разнохарактерный материал, разнопредметные методы обучения.

На интегрированном уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

...

1. Глинская, Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. 3-е изд. Тула: Инфо, 2007. 44 с.

2. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика. 2008. № 9. С. 42-47.

Васянькин Д.Н.

Принципы организации местного самоуправления в России

Самарский государственный экономический университет

В статье рассматриваются принципы организации и деятельности местного самоуправления. Автор анализирует общеправовые и иные принципы местного самоуправления, выявляет их специфику.

Ключевые слова: принципы, идеи, основы, деятельность, местное самоуправление.

На современном этапе развития нашего государства проблемы совершенствования конституционных принципов финансовой деятельности являются наиболее актуальными.

Несомненным является то, что базой для дальнейшего формирования правовых основ финансовой деятельности государства является Конституция. Следует отметить, что в настоящее время в юридической литературе отсутствуют исследования, направленные на выявление особенностей проявления конституци-

онных основ в финансовой деятельности Российской Федерации. Сложность такого исследования заключается в том, что в Конституции РФ нет специальных разделов или собранных положений, касающихся финансовой сферы. Разбросанность отдельных положений, касающихся финансовой деятельности, по главам и статьям снижает их эффективность и требует не только поиска, но и установления связей между ними. В связи с этим думается, что необходимо внесение в Конституцию РФ разделов, посвященных экономической системе и бюджетно-налоговому федерализму[1].

Деятельность населения муниципальных образований, а также деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления по решению вопросов местного значения, основывается на ряде основополагающих начал – принципов.

Под принципами местного самоуправления понимаются закрепленные в законодательстве Российской Федерации и обусловленные природой местного самоуправления исходные начала и идеи, лежащие в основе организации и деятельности населения, органов и должностных лиц муниципального образования, обязательные для государственных и муниципальных органов и должностных лиц, а также собственно для населения муниципального образования.

Современная концепция местного самоуправления Российской Федерации исходит из того, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Вхождение местного самоуправления в институциональную структуру государства предполагает наличие в данном государстве механизмов децентрализации.

По справедливому заключению Н.С. Бондаря[2], конституционный принцип самостоятельности местного самоуправления есть безусловное требование децентрализации публичной власти. Рассматривая механизм децентрализации, Ж. Ведель определял, что децентрализация обеспечивается при наличии двух обязательных условий: первого – наличия автономии местных интересов, выраженных в конституционных и законодательных нормах; и второго – управление этими интересами должно осуществляться независимыми по отношению к вышестоящей власти нижестоящими органами власти, образуемыми путем выборов. Тем самым Ж. Ведель функциональную и организационную самостоятельность считал основополагающими в отношениях децентрализации[3].

Вместе с тем основами отношений децентрализации является не только принцип самостоятельности (функциональной и организационной), но и принцип взаимодействия. При разрешении проблемы соотношения государственной и муниципальной сфер деятельности одним из важнейших вопросов является объем полномочий органов местного самоуправления и органов государственной власти. Несмотря на то, что вопросы местного значения должны выступать объективным и четким критерием функционального разграничения компетенции муниципальной власти от компетенции государственной власти, многие из них пересекаются с вопросами государственного ведения, становятся по сути совместными для органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Они закреплены в Европейской хартии местного самоуправления, Конституции РФ 1993 г., федеральных законах, конституциях, уставах и законах

субъектов РФ муниципальных нормативных правовых актах. Анализ положений законодательства позволяет выделить следующие основополагающие начала в деятельности местного самоуправления.

Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Это базовое начало, проистекающее из статьи 2 Конституции РФ, признающей человека, его права и свободы высшей ценностью. Принцип проявляется в том, что органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны содействовать реализации прав и свобод граждан, и не должны своей деятельностью препятствовать их осуществлению. Именно органы местного самоуправления своими действиями могут обеспечить реализацию целого ряда прав граждан. Например, активное и пассивное избирательное право обеспечивает представительный орган муниципального образования путем назначения муниципальных выборов.

Принцип законности. В соответствии с данным принципом, деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления должна осуществляться на основе неукоснительного соблюдения требований закона. Именно законами определена компетенция местного самоуправления. За её пределы органы и должностные лица местного самоуправления не имеют права выходить.

Вместе с тем, государство, признавая и гарантируя местное самоуправление, обеспечивает законность и на муниципальном уровне. За неисполнение муниципальных правовых актов должностные лица государственных органов, муниципальных органов власти, должностные лица организаций, граждане, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Принцип самостоятельности местного самоуправления. Конституция РФ определила некоторые из начал самостоятельности на местном уровне. Во-первых, местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение населением муниципального образования вопросов местного значения (статья 130). Во-вторых, структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно (статья 131). В-третьих, органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью, устанавливают местные налоги и сборы, осуществляют охрану общественного порядка, а также решают иные вопросы местного значения (статья 132) [4].

Самостоятельность местного самоуправления проявляется и в принятии решений по вопросам местного значения независимо от государственных органов. Это возможно через местный референдум, территориальное общественное самоуправление, собрания, сходы и конференции граждан муниципального образования и другие формы. Немаловажным является и самостоятельное формирование органов местного самоуправления – представительного органа и главы муниципального образования.

На муниципальном уровне, независимо от органов государственной власти, но в пределах определенных законодательством РФ, принимаются и исполняются муниципальные правовые акты, в том числе нормативного характера. Важнейшую роль среди них имеет устав муниципального образования.

Принцип организационной обособленности. Сущность данного принципа определена статьёй 12 Конституции РФ, согласно которой органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Как следствие, государственные органы и их должностные лица отстранены от

формирования органов местного самоуправления, органы местного самоуправления не подотчетны им при принятии решений.

Следует учитывать, конечно, что полной организационной обособленности от государственных органов и их должностных лиц у органов местного самоуправления нет. Например, при формировании конкурсной комиссии для проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации муниципального района или городского округа, одна треть членов конкурсной комиссии назначается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации по представлению высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Принцип организационной обособленности проявляется в обособлении не только от государственных органов и их должностных лиц, но и от органов местного самоуправления и должностных лиц других муниципальных образований. Например, органы местного самоуправления городского поселения, входящего в состав муниципального района, организационно обособлены от органов местного самоуправления муниципального района[5].

Принцип сочетания прямой и представительной демократии. Он проявляется в том, что наряду с формами прямой демократии (местным референдумом, муниципальными выборами, отзывом выборного должностного лица и др.) местное самоуправление может быть реализовано через деятельность формируемых органов местного самоуправления (представительного органа, главы муниципального образования).

На сегодняшний день институт местного самоуправления является одним из основных элементов гражданского общества, одной из основ конституционного строя. Тем не менее, несмотря на заметные сдвиги в построении новой модели организации местных органов власти, все еще обнаруживаются определенные неточности на законодательном уровне и другие проблемы, замедляющие данный процесс.

Таким образом, отметим, главное противоречие в современной концепции местного самоуправления: провозглашается единство власти, вместе с тем объявляется отделение органов местного самоуправления от органов государственной власти, но признается, что местное самоуправление является частью государственной власти.

...

1. Васильев В.И. Правовой статус местного самоуправления: перемены и ожидания. // Журнал российского права. 2014. №11.

2. Бондарь Н.С. Конституционное правосудие в соотношении с политикой: теория и практика без политизации. // Конституционное право и политика: Сборник материалов Международной научной конференции: Юридический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 28–30 марта 2012 года. / Отв. ред. С. А. Авакьян. М.: Юрист, 2012, с.32.

3. Ливеровский А.А., Мосин Е.Ф. Правовые позиции Конституционного суда Российской Федерации по вопросам бюджетной деятельности субъектов Российской Федерации: учебное пособие. Махачкала, 2013.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

5. Реброва Н.М. Местное самоуправление и государственная власть в системе публичной власти в Российской Федерации. // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия Социально-экономические науки. 2014. №2. С. 113–119.

Васянькин Д.Н. **Реформа муниципальной службы** **в Российской Федерации**

Самарский государственный экономический университет

В данной статье описывается процесс реформирования и становления государственной муниципальной службы Российской Федерации. Реформирование государственной муниципальной службы происходило в последние годы неоднозначно и даже по прошествию более 25 лет не завершился положительно и требует большого внимания первых лиц государства на разных уровнях власти – на федеральном, региональном и муниципальном. Советская система управления, конечно, сильно повлияла на становление нового государственного строя, который взял курс на демократизацию общества и либерализацию экономики, а на деле создается громоздкий не сбалансированный по уровням власти госаппарат с неэффективными государственными и муниципальными служащими, что создало предпосылки для развития коррумпированности чиновников. Несмотря на заявления и большие усилия первых лиц государства предстоит еще большая работа в создании эффективной системы государственной и муниципальной службы.

Введение(Introduction)

Предметом исследования выступают социально-экономические процессы определяющие курс реформирования государственной и муниципальной службы.

Большую роль в становлении государственной и муниципальной службы сыграли как теоретики – государственные деятели, начиная от Егора Гайдара так и первые лица государства в лице действующих президентов, в особенности Владимира Путина. Также во внимании автора данной работы находятся три попытки реформ государственной службы: 1992–1993 гг. (Роскадры); 1997–1998 гг. (рабочая группа под руководством М.А. Краснова); 1999–2000 гг. (Центр стратегических разработок).

Задача данного исследования вопроса реформирования государственной муниципальной службы состоит в оценке проблем становления системы государственной муниципальной службы в различные периоды развития Российского демократического общества в последние 25 лет. Так в период 1992-1993 годов в стране в качестве основ формирования рыночной экономики произошла либерализация цен; была осуществлена приватизация. Политические и экономические реформы инициировались указами президента, полномочия которого

значительно расширились с принятием новой Конституции РФ в 1993 году. Эти события были ключевыми в процессе модернизации России в 1990-х годах и качественно обусловили ее специфику.

Коренные политические преобразования, происходившие в период «перестройки» и последующие действия российского правительства значительно усложнили процесс создания системы государственной и муниципальной службы, которая отвечала бы требованиям правового государства. Экономический и социальный кризис ухудшили положение дел и поставили на повестку дня решение проблемы оптимизации и повышения эффективности деятельности государственной и муниципальной службы. Решение данной проблемы пришлось уже на 2000-е, ознаменовавшие новый этап в государственном развитии России.

И, наконец, проверка гипотезы, что приоритетом реформы в последние годы объявлено создание эффективных механизмов по предотвращению, разоблачению и искоренению коррупции в госаппарате.

Материалы и методы (Materials and Methods)

Для строительства новой российской государственности и новой системы государственной и муниципальной службы ключевое значение имели следующие нормативно-правовые акты:

- принятие и реализация Гражданского кодекса – №51 – ФЗ, 30.11.1994 г.;
- Федеральный Конституционный закон «О Конституционном суде» от 31 августа 1995 г.;
- Федеральный Закон от 31 июля 1995 г. № 119 «Об основах государственной службы Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 28 августа 1995 г. № 154 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 1995 г. №119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации»
- аналогичные законы субъектов РФ, другие законы и нормативные акты.

Подробнее остановимся на основных положениях Федерального закона от 31 июля 1995 г. №119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации», поскольку он устанавливал правовые основы государственной службы нового государства – Российской Федерации. Законом утверждены основы правового положения государственных служащих. Государственные служащие классифицировались по категориям «А», «Б», «В» (ст. 1). Государственные должности службы подразделялись на высшие, главные, ведущие, старшие и младшие (ст. 6). Выделены квалификационные разряды государственных служащих: действительный государственный советник РФ 1-го, 2-го и 3-го класса; государственный советник РФ 1-го, 2-го и 3-го класса; советник РФ 1-го, 2-го и 3-го класса; советник государственной службы 1-го, 2-го и 3-го класса; референт государственной службы 1-го, 2-го и 3-го класса (ст. 7) [3].

В законе определялся также порядок прохождения государственной службы (ст. 21), необходимость проведения конкурсов и испытаний при замещении государственной должности государственной службы (ст. 22 и 23), порядок аттестации государственного служащего (ст. 24) и ряд других важных моментов [3].

Определенное значение для организации государственного управления, деятельности органов государственной власти и управления имело закрепление в

законе принципов государственной службы (ст. 5). Впервые в нормативно-правовых актах закреплены принципы верховенства Конституции РФ и федеральных законов над иными нормативными правовыми актами; обязанности госслужащих признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; приоритета этих прав и свобод; единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами РФ; равного доступа граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой. Особо следует подчеркнуть значение следующих принципов государственной службы:

- внепартийность государственной службы;
- отделение религиозных объединений от государства;
- обязательность для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством РФ;
- единство основных требований, предъявляемых к государственной службе;
- ответственность госслужащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей [3].

Безусловно, созданная в 1990-е годы законодательная база значительно продвинула развитие института государственной службы на пути модернизационных преобразований. Подводя итоги работы, проделанной в нашей стране за 1990-е годы, профессор В.Ю. Войтович приходит к следующим выводам:

1. Освоение Конституции РФ 1993 г., несмотря на выявившиеся недостатки, дало возможность сформировать «костяк» новой российской государственности, государственного и муниципального управления, института государственной и муниципальной службы.

2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. впервые в отечественной истории закрепила на конституционном уровне положения, связанные с государственной гражданской службой;

3. Утверждённые Указом Президента РФ Положение о федеральной государственной службе (1992 г.), Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» от 31 июля 1995 г. № 119-ФЗ нормативно закрепили ряд важнейших понятий (государственная служба, государственная должность, государственные служащие и др.) и положений связанных с государственной службой.

Однако этот Федеральный закон фактически не стал законом прямого действия. Поэтому был принят ряд мер по организации в новых условиях государственной гражданской и муниципальной службы как правового и социального института: 1) по подбору, расстановке, подготовке и переподготовке, повышению квалификации кадров, созданию и укреплению кадровых структур практически во всех федеральных, региональных и местных органах; 2) органам государственного и муниципального управления много сделано по слову прежней административно - командной системы управления, подбора, подготовке и расстановке работников органов государственной власти и управления, по переходу от административно-командной к рыночной экономике и к современной демократической государственной муниципальной кадровой политике [5, с. 35].

В качестве существенного недостатка сложившейся в то время системы муниципальной службы в Российской Федерации многие юристы и политологи выделяют номенклатурное наследие как основной фактор формирования нового государственного аппарата. Советский Союз и даже Российская империя определили особенности политического строения России 1990-х годов. Степень преемственности в ряде аспектов огромна. О какой новой системе государственной службе можно было говорить, если на 1995 год в правительственных структурах 75% государственных служащих были выходцами из старой советской номенклатуры. При этом больше половины из них попали в номенклатуру даже не при М.С. Горбачеве, а еще раньше - при Л.И. Брежнев [7].

Такие цифры ставят большой вопросительный знак над официальным тезисом о демократической революции и дают вполне убедительное подтверждение концепции Е. Гайдара о происшедшей «номенклатурной приватизации государства». Он писал, в частности: «Коммунистическая олигархия сама стала могильщиком своего строя, впрочем, могильщиком расчетливым и корыстным, надеющимся обогатиться на собственных похоронах, точнее, превратить похороны своего строя в свое освобождение от него и рождение нового... тоже номенклатурного строя» [6, с. 103]. Именно представители номенклатуры принимали активное участие в приватизации государственной собственности. Мы же можем констатировать наличие социальной страты номенклатурных выходцев, ценой определенных самоизменений, прежде всего внешних и вербальных, успешно переживших политические перемены и, более того, укрепивших благодаря им свое положение.

Таким образом, в ходе политической трансформации 1990-х годов государственные органы власти, отказавшись от директивной модели управления и непосредственного контроля над деятельностью хозяйствующих субъектов, активно влияли на процесс приватизации государственной собственности. Ввиду этого начало происходить сращивание государственного чиновничества с формировавшимся классом частных собственников, сопровождавшегося коррупцией и возникновением номенклатурно-олигархических классов, стремившихся подчинить государство своим интересам.

Система государственной службы работала на узкий круг номенклатурно-олигархических кланов, что привело государство к очередному кризису (причем в Случае России в конце 1998-х годов – кризису как политическому, так и экономическому). В этой связи со сменой Правительства РФ в сентябре 1998 года новым премьер-министром Е. Примаковым было заявлено о необходимости корректировки курса реформ. На тот момент необходимы были методы, обеспечивающие оптимальный баланс механизмов саморазвития общества и государственного регулирования, что неизбежно для сложных организованных социально-экономических систем. Системе государственной службы следовало решать ряд задач в целях устойчивого и стабильного развития страны. [6, с. 85].

Новый этап государственного развития связан, в первую очередь с именем В.В. Путина. Административная реформа 2000-х годов была инициирована именно им. Реформу государственной службы в России на современном этапе можно разделить на несколько этапов:

I. Начало административной реформы – 2003-2004 гг.

II. Ликвидация недостатков реформы - 2006-2008 гг.

III. Федеральная программа по реформированию государственной службы РФ – 2009-2013 гг.

В рамках первого этапа Указом Президента Российской Федерации от 23 июля 2003 г. № 824 были определены приоритетные направления административной реформы. Правительству Российской Федерации было поручено образовать Правительственную комиссию по проведению административной реформы, что было сделано постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2003 г. № 451, утвердившим также Положение о соответствующей комиссии.

По результатам деятельности Правительственной комиссии по проведению административной реформы в период 2003-2004 гг. были подготовлены основополагающие нормативные акты Президента Российской Федерации. Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» введена новая структура федеральных органов исполнительной власти. Функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию возложены на министерства, функции контроля и надзора – на федеральные службы, оказанием государственных услуг и управлением государственным имуществом занимаются федеральные агентства. Указом Президента Российской Федерации от 20 мая 2004 г. № 649 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» утверждена действующая структура федеральных органов исполнительной власти.

В тот же период были приняты два важных федеральных закона – Федеральный закон от 23 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» и Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». В течение последующих лет продолжалась работа по реформированию государственной службы. Были разработаны Типовые регламенты взаимодействия и внутренней организации федеральных органов исполнительной власти. Рекомендации по разработке должностных регламентов федеральных государственных гражданских служащих в федеральных министерствах, федеральных службах и федеральных агентствах. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Порядок разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг.

Для ликвидации отмеченных недостатков был разработан второй этап административной реформы в Российской Федерации на 2006-2008 гг. План мероприятий по ее проведению были одобрены распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2005 г. № 1789-р. Концепция реформы, принятая Правительством, определила в качестве приоритетов следующие направления:

- повышение качества и доступности государственных услуг;
- ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования;
- общее повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти.

На данном этапе в рамках административной реформы должна была осуществляться деятельность по следующим направлениям:

а) разработка и внедрение основных стандартов государственных услуг и административных регламентов (в том числе электронных административных регламентов) в органах исполнительной власти в ходе реализации ведомственных и региональных программ проведения административной реформы;

б) ликвидация избыточных функций федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в) реализация процедур управления по результатам в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

г) проведение мероприятий, направленных на оптимизацию деятельности по осуществлению контроля и надзора;

д) внедрение системы аутсорсинга (пользование внешними услугами) административно-управленческих процессов в органах исполнительной власти;

е) обеспечение широкого внедрения успешного опыта государственного управления на региональном уровне;

ж) развитие форм участия гражданского общества в разработке и принятии решений органов исполнительной власти, мониторинге мероприятий административной реформы;

з) корректировка нормативно-правовой базы с учетом анализа накопленного опыта проведения реформы [4, с. 31-32].

Реализация на практике поставленных задач выявил сложность и комплексный характер проблем реформирования государственной службы, необходимость постановки целей и задач следующего этапа реформирования и развития государственной службы. Так как ряд направлений реформирования государственной службы остался нереализованным, в том числе положения Концепции и законодательства российской Федерации о формировании системы управления государственной службой. В связи с этим была утверждена Федеральная программа «По реформированию государственной службы в Российской Федерации» (2009-2013 гг.). Данная программа ознаменовала начало третьего этапа административных реформ.

Реализация Федеральной программы при соответствующем контроле, позволит завершить качественное преобразование системы государственной службы, оптимизировать ее организацию и функционирование на основе установленных законодательством Российской Федерации принципов, внедрить на государственной службе современные кадровые, информационные, образовательные и управленческие технологии.

В августе 2001 года в рамках президентской администрации были сформированы две специальные рабочие группы, одна из которых (Комиссия по реформе правительства) возглавлялась председателем правительства России М.М. Касьяновым, а другая – заместителем руководителя администрации президента РФ Д.А. Медведевым. Изначальной задачей первой и второй групп была выработка соответственно законодательных и организационных предложений по реформированию системы госслужбы, а также плана по практическому осуществлению этих мер. Вкратце основные задачи выглядели следующим образом:

– усовершенствовать систему подотчетности органов госслужбы посредством более четкого разделения их обязанностей с учетом соблюдения административных норм и гражданских прав:

- изучить вопрос о повышении уровня заработной платы госслужащих;
- утвердить механизмы подбора кадров;
- принять меры к тому, чтобы повысить карьерную привлекательность госслужбы.

Подробности президентских предложений по реформированию госслужбы были опубликованы 15 января 2002 года. Однако разработчики предложений во многих аспектах пошли гораздо дальше того, что было намечено изначально в перечне основных задач рабочих групп. Теперь целью реформы названо создание «целостной» государственной службы, доступной для общественности и приспособленной к новым экономическим условиям.

Предложения сведены в 6 параграфов, касающихся соответственно: распределения функций и структур госслужбы, организационного и финансового управления, статуса госслужащих, информационных технологий, вопросов пользования государственным имуществом и снабжения, профессиональная подготовка служащих.

Основные черты новой госслужбы сводятся к следующему: быстрая и персонально зафиксированная реакция на запрос, деятельность строго в рамках закона, продуманная система оплаты труда (включая социальные гарантии), автономность местных органов госслужбы от федеральных, равные условия для служебного роста сотрудников федеральных и местных органов госслужбы.

После опубликования этих детальных предложений общественное давление в пользу реформы продолжало нарастать, что нашло отражение в президентском послании Федеральному Собранию 18 апреля 2002 г., когда Путин назвал государственный аппарат «громоздким, неповоротливым и неэффективным», сославшись, в частности, на то, что три четверти всех обращений граждан к президенту во время его телевизионного интервью представляли собой жалобы граждан на различные проявления «административного произвола». Далее в своей речи Путин признал, что «нынешние функции государственного аппарата не приспособлены для решения стратегических задач». Он также упомянул о плохой профессиональной подготовке чиновников, для которых «знание современной науки управления – это все еще очень большая редкость». Целью грядущей административной реформы президент назвал создание «эффективного, компактного и работающего» госаппарата. Говоря об исполнительной власти, Путин заявил, что ее организационные структуры напоминают «штабы отраслей централизованного народного хозяйства», а «министерства продолжают направлять усилия на то, чтобы подчинить себе – финансово и административно – предприятия и организации». Все это, по словам президента, чрезвычайно затрудняет ведение в России «цивилизованного бизнеса».

Четыре ключевых задачи в этой области, по мнению Путина, таковы:

- изменение стратегической ориентации правительства;
- создание условий для экономического роста;
- предоставление качественных публичных услуг населению;
- эффективное управление государственным имуществом.

«Госаппарат должен стать работающим инструментом реализации экономической политики, – сказал президент, – для чего нужна эффективная и четкая технология разработки, принятия и исполнения решений». Путин выразил недовольство слишком медленным ходом реформ: «Мы уже два года говорим о

сокращении избыточных функций госаппарата. Ведомства „цепляются“ и будут „цепляться“ за эти функции. Но это, конечно, не повод откладывать реформу». При проведении реорганизации «не может быть никакой кампанейщины... которая обычно заканчивается плавным „переливом“ чиновников из одной структуры в другую». При всем том «ревизия функций государства – задача непростая и долговременная». Коррупция вновь была названа в числе серьезных проблем, но главной причиной ее президент считает не отсутствие репрессивных мер, а наличие административных барьеров, непрозрачность в работе госаппарата и недостаток средств.

13 августа 2002 г. Путин подписал еще один указ об этическом кодексе («подобающем поведении») госслужащих, причем на сей раз речь уже не шла о необходимости сокращения численности аппарата. Напротив, было заявлено, что российский госаппарат относительно невелик, если сравнивать его с масштабами бюрократизации некоторых зарубежных стран, а долгосрочной целью стало увеличение зарплаты госслужащим «до европейского уровня».

Идеи нового государственного управления обрели конкретную форму в законодательном проекте, предложенном на рассмотрение Думы осенью 2002 г. Этот проект расценивается как первая, фундаментальная мера на пути реформы госслужбы, основа для будущих законодательных актов. В то же время его вполне можно назвать несколько менее детализированным повторением некоторых тем закона 1995 г. и одновременно существенным шагом назад по сравнению с весенними ожиданиями радикальных перемен.

Согласно новому проекту, государственная служба это «профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий Российской Федерации; федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов; субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов субъектов Российской Федерации; лиц, замещающих должности, учрежденные Конституцией Российской Федерации, федеральными законами... конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации».

Государственные служащие федерального уровня и субъектов Российской Федерации различаются прежде всего по источнику их денежного содержания – соответственно из федерального либо из местных бюджетов.

Первые шаги администрации Путина в области реформы госслужбы стали свидетельством более глубокого понимания места этой реформы в общем процессе государственных и рыночных реформ – во всяком случае такое понимание присутствует в речах президента и близких к нему лиц. Одновременно появилась и озабоченность нарастающим кризисом в обеспечении госаппарата профессионально подготовленными специалистами и опытными руководителями, что стало следствием как дефицита квалифицированной рабочей силы на столичном рынке труда, так и плачевного наследия в сфере оплаты труда госслужащих. Внутри государственной машины зрело недовольство сложившейся ситуацией, в результате чего появились признаки формирования менеджеризма уже более солидного и зрелого типа.

10 марта 2009 года Медведев подписал указ N 261 «О федеральной программе „Реформирование и развитие системы государственной службы Российской

Федерации (2009–2013 годы)“». Указом была утверждена федеральная программа «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009–2013 годы)». Программа обеспечивает продолжение реформы и призвана создать единую систему государственной службы как важнейшего механизма эффективного государственного управления. Мероприятия программы будут направлены на сокращение затрат в сфере государственной службы, внедрение лучшего отечественного и зарубежного опыта ее организации. Программа учитывает различия в темпах развития законодательства о видах государственной службы. С принятием новых федеральных законов о военной службе и правоохранительной службе будет создана комплексная нормативно-правовая база государственной службы в целом. Предполагается разработать и внедрить современные кадровые, информационные и образовательные технологии. К основным задачам программы отнесены меры противодействия коррупции на государственной службе, при этом особое внимание уделено ее профилактике. В соответствии с Национальным планом противодействия коррупции в программе предусмотрена разработка антикоррупционных стандартов для государственной и муниципальной службы в рамках единой системы запретов и ограничений. [4]

Результаты (Results)

В результате реформы госслужбы прежде всего существенно изменилась правовая основа гражданской службы. Введены в действие федеральные законы о системе государственной службы и о гражданской службе. Положения этих законов получили развитие в более чем 30 указах и постановлениях. Конкурсный отбор и новые квалификационные требования к гражданским служащим, участие независимых экспертов в аттестационных, конкурсных комиссиях и в комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов – всё это результат проведенной реформы. Кроме того, определен порядок получения гражданскими служащими единовременной субсидии на приобретение жилого помещения. Впервые созданы реальные возможности установления оплаты труда гражданских служащих в зависимости от показателей результативности их деятельности. Поэтапно вводятся ведомственные программы и индивидуальные планы профессионального развития служащих. Реформа создает реальные условия для профессионального роста государственных служащих. Утверждены государственные требования к профессиональной переподготовке и повышению квалификации гражданских служащих, определена их периодичность (один раз в три года). Обучение осуществляется на основе государственного заказа. Развивается сеть специализированных учебных заведений, обеспечивающих дополнительное профессиональное образование служащих. Ежегодно проводятся семинары по приоритетным социально-экономическим вопросам для глав субъектов Российской Федерации. В ходе реформы разграничены полномочия между федеральными органами и органами государственной власти субъектов Федерации в сфере правового регулирования гражданской службы. В регионах уже действуют свыше 4,5 тыс. правовых актов по вопросам гражданской службы. В некоторых субъектах Федерации более оперативно, чем на федеральном уровне, принимаются акты о предоставлении служащим дополнительных социальных гарантий. Впервые законодательно закреплены принципы взаимосвязи государственной гражданской службы и муниципальной службы.

В то же время новый федеральный закон о муниципальной службе значительно расширил полномочия органов местного самоуправления по вопросам организации муниципальной службы. Во многих субъектах Федерации уже приняты свои региональные и муниципальные программы развития гражданской и муниципальной службы. [2]

Обращаясь к вопросу соотношения государственной власти и местного самоуправления в современной России, приходится констатировать, что характер взаимодействия государства и муниципалитетов в значительной степени ориентирует на исполнение муниципалитетами роли государственной власти на местах. А между тем государственное и муниципальное управление – это не разные структуры единой власти, а две вертикали, находящиеся в процессе постоянного взаимодействия. Отсюда не контроль над муниципалитетами, а конструктивный диалог между государством и органами местного самоуправления, – такой подход должен быть положен в основу разработки правовых основ государственной и муниципальной службы.

Поскольку функции государственной и муниципальной служб различны, то должны различаться между собой также ролевые установки и статусы государственных и муниципальных служащих. Необходимо установить различия в профессиональной подготовке и воспитании государственных и муниципальных служащих, в определении их прав и обязанностей, включая систему социальных гарантий.

В целом эффективность реформы в сфере местного самоуправления в нашей стране будет зависеть от того, насколько предметы местного ведения и государственные полномочия, передаваемые местному самоуправлению, будут обеспечиваться финансовыми ресурсами, поскольку вся история местного самоуправления – это его борьба за полноценность местных финансов.

Обсуждение и заключение (Discussion and Conclusion)

В результате исследования вопросов и проблем создания эффективной государственной и муниципальной службы дается оценка реформированию муниципальной службы не только на основе законодательных и нормативно-правовых актов на разных уровнях, но и высказываниям, действиям и инициативам первых лиц государства.

В статье проведен анализ направлений реформирования с точки зрения мнений и позиций государственных деятелей на уровне высказываний, а затем воплощение и исполнение их тезисов в соответствующих законах. В целом можно выделить два сильно отличающихся друг от друга периодов реформирования государственной и муниципальной службы. Первый период охватывает 90-е годы, когда реформированию государственной и муниципальной службы уделялось недостаточно внимания, хотя и декларировался курс на демократичное общество с эффективным государственным аппаратом, а на деле высокая коррупция создала негативный образ государственного служащего. Второй период охватывает уже 2000-е годы, когда ставится задача борьбы с коррупцией, происходит курс на усиление центральной ветви власти, что влияет на распределение полномочий между федеральной, региональной и муниципальной уровнями и повышению эффективности муниципальной власти на местах, что не только повышает требование к служащим, но и предполагает адекватную систему мотивации государственных и особенно муниципальных служащих.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. N 261 "О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009–2013 годы)».

2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31 июля 1995 г. №119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу).

4. Федеральный закон от 27 мая 2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с послед. изм. и допол.).

5. Войтович В.Ю. Государственная и муниципальная служба: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2013. 286 с.

6. Гайдар Е. Государство и эволюция. Дни поражений и побед. М.: Евразия, 1997. 166 с.

7. Реформа государственной службы России: история попыток реформирования с 1992 по 2000 год / Ред. Т.В. Зайцевой. М.: Издательство «Весь Мир», 2003. 304 с.

Гайворонский Д.В., Бабкин Е.С.
Разработка микропроцессорной системы
сбора и анализа данных на ПЛИС

*Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет*

Gayvoronsky D.V., Babkin E.S.
The microprocessor system of data
collection and analysis on FPGA

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

The software-hardware complex has been developed. The basic element is 8-bit 8085 microprocessor. The memory and input-output data transmission method has been explored. An interruption request event has been analyzed.

Аннотация – разработан комплект программных модулей имитации простейшей микропроцессорной системы на ПЛИС на базе восьмиразрядного микропроцессора семейства 8085. Показаны примеры обмена данными между процессором и схемами памяти, а так же внешними устройствами.

1. Введение

Реализация процессора 8085 на ПЛИС для учебной практики наиболее перспективна, чем сборка микропроцессорного устройства из реальных микросхем. Простота и высокая функциональность ПЛИС даёт возможность реконфигурирования проекта на различных этапах разработки устройства, позволяет развить богатый функционал готового изделия, упростить реализацию и дальнейшее развитие устройства.

2. Основная часть

Любая микропроцессорная система состоит из:

- процессора, в состав которого входит арифметико – логическое устройство (АЛУ) и устройство управления.
- системной памяти, которая включает в себя постоянно – запоминающее устройство (ПЗУ) и оперативно – запоминающее устройство (ОЗУ)
- портов ввода/вывода

Для разработки и отладки микропроцессорной системы выбран отладочный комплект DE0-Nano на ПЛИС Cyclone IV фирмы Altera. Данная ПЛИС выполнена по 60нм процессу и является недорогим, функциональным и малопотребляющим решением, предназначенная для широкого спектра применений.

Для тестирования используются программаторы и отладочные среды, позволяющие задать желаемую структуру цифрового устройства в виде принципиальной электрической схемы или программы на специальных языках описания аппаратуры Verilog, VHDL, AHDL, и др.

Verilog HDL (*Verilog Hardware Description Language*) – это язык описания аппаратуры, используемый для описания и моделирования электронных систем. *Verilog HDL* часто используется в проектировании, верификации и реализации аналоговых, цифровых и смешанных электронных систем на различных уровнях абстракции.

На данном языке был написан модуль полностью имитирующий работу реального микропроцессора 8085. Были разработаны все его составные части: арифметико-логическое устройство, которое выполняет арифметические и логические преобразования над данными. Регистры общего и специального назначения, в которых хранятся данные для преобразования. Декодер команд, в котором написан код для всех команд процессора. А так же блок обслуживания прерываний.

Перед выборкой каждой команды из памяти производится проверка на наличие на входах запросов прерывания. И если таковые имеются, то микропроцессор прекращает выполнение основной программы и переходит к обработке прерывания, после которой возвращается обратно к выполнению основной программы.

Полный проект микропроцессорной системы был реализован в графическом редакторе Quartus II, в дальнейшем этот проект через программатор загружается в отладочную плату.

3. Заключение

В работе была разработана и создана на ПЛИС Cyclone IV E фирмы Altera микропроцессорная система на базе процессора семейства 8085.

Для записи данных в ПЗУ была разработана программа преобразования формата файлов имитатора HEX в формат MIF, который совместим с ПЛИС фирмы Altera.

В ходе тестирования проекта были построены временные диаграммы, подтверждающие корректность работы.

...

1. Пухальский Г.И. Проектирование микропроцессорных устройств: Учебное пособие для вузов. СПб.: Политехника, 2001. 544 с.

2. Антонов А.П. Язык описания цифровых устройств. ALTERA HDL. Практический курс. М.: ИП Радио Софт, 2002. 224.

3. Угрюмов Е.П. Программируемые логические матрицы, программируемая матричная логика, базовые матричные кристаллы / Цифровая схемотехника. Учеб. пособие для вузов. Изд.2, БХВ-Петербург, 2004. С. 357.

4. Компоненты и технологии. Краткий курс HDL. URL: http://kit-e.ru/articles/circuit/2008_3_161.php

5. В.П. Семенов Обеспечение качества разработки, продукции, программного продукта / Методические указания, СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. 15 с.

Гайворонский Д.В., Габдурахманов Ю.А.
Устройство формирования угла
опережения зажигания

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

Gayvoronsky D.V., Gabdurahmanov Y.A.
The angle ignition control device

Saint Petersburg Electrotechnical University, Russia

Аннотация- Разработаны функциональная, принципиальная схемы устройства коррекции угла опережения зажигания (ФУОЗ) двухтактного двухцилиндрового двигателя. При этом обеспечивается повышение мощности двигателя и увеличение его экономичности, уменьшается время разгона, а также достигается стабильное искрообразование.

The angle ignition control device for two-stroke two-cylinder engine has been developed. It will increase a power and economy of an engine. Also it will improve an acceleration time and stable sparking. The AVR microcontroller is the central part of the system. The electric and PCB circuits have been developed.

1. Введение

Основой устройства ФУОЗ является микроконтроллер с подключенным к нему датчиком-тахометром и исполнительным устройством коррекции угла зажигания. В работе разработана электрическая принципиальная схема и программа микроконтроллера.

2. Основная часть

На рис.1 представлена структурная схема ФУОЗ.

Рис. 1.

Принцип работы устройства основан на том, что импульсы с датчика-тахометра поступают на входной каскад, где преобразуются до напряжения, с кото-

рым работает микропроцессорная система. В качестве микропроцессорной системы был выбран микроконтроллер фирмы AVR ATtiny2313[1]. Микроконтроллер, в свою очередь, обрабатывает, корректирует эти импульсы по заложенному в него алгоритму[2] и графику угла опережения зажигания (УОЗ). Этот график рассчитан по конкретный тип двигателя. График УОЗ представляет собой зависимость угла опережения зажигания от частоты вращения коленчатого вала двигателя. Этот график был аппроксимирован несколькими значениями угла опережения зажигания с сохранением заданной в техническом задании точности, что позволило уменьшить объем прошивки и увеличить быстродействие микроконтроллера. Результат этой обработки поступает на выходную цепь, задача которой обратна функции входного каскада. Цепь питания обеспечивает постоянное рабочее напряжение устройства 5В.

Помимо этого, в программе Altium Designer была разработана электрическая принципиальная схема и схема дорожек печатной платы устройства.

Для проверки работоспособности был создан макет, состоящий из отладочной платы, где собрано представленное на рис.1 устройство, генератора импульсов, игравшего роль датчика-тахометра и осциллографа для визуального контроля работоспособности.

3. Заключение

В работе было создано устройство формирования угла опережения зажигания, адаптированное под конкретную модель двигателя. Система коррекции угла была разработана на современной элементной базе, что существенно повысило его качественные показатели. Работоспособность устройства была проверена на натурных испытаниях.

Следует отметить возможность применения узла и для других типов двигателя, для этого достаточно в коде микроконтроллера задать новый график УОЗ.

...

1. Документация для ATtiny2313 от компании Atmel [Электронный ресурс].
2. Белов А.В. Разработка устройств на микроконтроллерах AVR.

Гончарова О.А.

Изменение характера деятельности учреждений культуры в 1985-1991 годы в Горном Алтае

Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск

Культура всегда являлась основой этноса, основой государства. С потерей национальной культуры государства теряют независимость. Поэтому тема сохранения и развития культуры оказывается в ряде проблем, связанных жизнеспособностью государства. В 1985-1991 годы кардинально изменились основные направления развития культуры. Главной основой для нововведений стали положения принятые на XXVII съезде КПСС, который проходил с 25 февраля по 6 марта 1986 года, а так же эта политика была продолжена в решениях XIX партийной конференции, состоявшейся в июне 1988 года. «Перестройка», «гласность», культурная открытость и новое мышление, такими стали основные принципы политики Горбачева, культура, как и любая другая сфера жизни общества, подверглась ее влиянию.

В ходе реализации новой политики СССР в культуре определились две основные задачи. Во-первых, новая культурная политика была призвана обеспечивать поддержку перестройки и деятельности Горбачева через работу учреждений культуры. Во-вторых, новая культурная политика становилась исходной точкой формирования здорового общества и обеспечивала рост внимания в общественной жизни к периферийным социальным группам.

В итоге произошла настоящая культурная революция, которая привнесла за собой большое количество ранее не характерных для советской культуры явлений.

Для Горно-Алтайской автономной области характерно осторожное изменение в характере деятельности органов культуры, что отличает ее от общих тенденций в стране. Больше внимание в эти годы уделялось традиционной досуговой деятельности. Все так же основной проблемой оставалась нехватка учреждений культуры, к тому же их деятельность не поспевала за запросами населения.

Но все же, можно отметить ряд новых тенденций, таких как появление авторской песни, передвижных агитационных клубов, в которых активно развивалась самодеятельность, появляются даже вокально-инструментальные ансамбли. Эти направления зарождались еще в 70-е гг., во многом под влиянием с Запада, но возможность для реализации получили лишь в перестройку.

В деятельности просветительных учреждений изменился характер лекционной работы. Лекции на протяжении всей советской истории имели пропагандистский характер. Теперь же главной их целью становится разъяснение политики перестройки и гласности. Просветительные учреждения переживали новый всплеск в лекционной работе. Главными темами становятся здоровье и культура, в частности традиционная алтайская культура.

Падал интерес к библиотекам, они не успевали приобретать популярную литературу, которой в данный период становится большое количество. Теперь все новое можно было прочесть в периодике, журналах, а не в библиотеке.

В Горно-Алтайской автономной области внедрялись иные формы информационно-досуговой деятельности. Так опыт библиотек Алтая по пропаганде специальной литературы был одобрен на коллегии Министерства культуры. Из-за особенностей региона здесь создавались своеобразные формы работы: агитационно-культурные бригады или по-другому передвижные клубные учреждения. В дни культуры и литературы, фестивали, праздники народной музыки работников культуры доставляли в отдаленные стоянки.

Особое внимание в культуре уделялось обрядности. Проявляется рост интереса к национальным традициям. Все чаще местные органы культуры ставили перед собой задачи повышения идейно-художественного уровня народного творчества. Хотя многие клубные учреждения работали по инерции и формализовано, что не позволяло развивать новые явления, которые уверенно распространялись по стране. Особой ячейкой, в которую проникли новые явления, стала художественная самодеятельность.

Проведенный анализ данных показывает постепенное свертывание базы материально-технической культуры со второй половине 80-х годов. В этих условиях возникали самостийные, самофинансируемые формы досуга. Это молодежные, культурные, досуговые центры[1.с.89-92].

Разрушению сложившейся в советское время системе культурно-досуговых учреждений способствовало: во-первых, прежде всего, сеть учреждений культуры в Горно-Алтайской автономной области отставала по материально-технической базе. Во-вторых, сложившиеся формы культурного обслуживания населения недостаточно удовлетворяли потребности людей. И без «человеческого фактора» не развивались. В третьих, в ходе анализа состояния культуры в изучаемый период, выявилось положение, при котором социально-культурная сфера носила территориальный характер, а материально-финансовые ресурсы для ее развития распространялись по отраслевым каналам. Развитие культуры Горного Алтая зависело от финансовых возможностей предприятий и ведомств, расположенных на данной территории, от желания их руководителей в полной мере осваивать капиталовложения, выделенные на объекты культуры.

При этом менее всего принимались в расчет местные специфические интересы и культурные потребности населения. В течение изучаемого периода, в связи с изменяющейся экономической ситуацией в стране произошел полный переход от централизованного управления к децентрализованному.

...

1. Социальная история Горного Алтая в документах и материалах. Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2010. 112с.

Гончарова О.А., Анкудинова Т.В. Становление судебной системы в Горном Алтае в первое десятилетие Советской власти

Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск

Основания обращения к теме истории судебной системы в Горном Алтае в первые десятилетия советской власти предопределены необходимостью расширения изучения, как истории региона, так и истории самих судебных органов в советский период. Период с 1917 по 1941 гг. в современной отечественной истории рассматривается, как переходный этап эволюции российского государства, приведший к тотальному разрушению всех прежних государственных институтов, и замене их институтами новой формации – социалистической. В этот период была проведена серия глобальных изменений, приведших не только к функциональному изменению судостроительства, теории и практики судопроизводства, но и определивших их последующее развитие на многие годы – вплоть до 1991 г. Остановимся на некоторых особенностях становления Советского суда в Горном Алтае в 1920-е годы.

Формирование первых судебных органов сразу после революции 1917 года происходило во многом стихийно и неорганизованно. В некоторых регионах сохранялись еще дореволюционные суды, например, мировые. Во многих губерниях существовали разные по полномочиям суды, в том числе традиционные, такие как в Горном Алтае – зайсанские. В целом судебная система сразу после революции была не проработанной и бессвязной. Отсутствовала законодательная база. Первыми нормативными актами, внесшим системность в организацию суда, был декрет СНК 22 ноября 1917 года "О суде" и второй декрет о суде от 15

февраля 1918 года, расширивший и дополнивший первый. Позже был принят третий по счету декрет, который значительно расширил юрисдикцию местных судов.

После революции 1917 года территория Горного Алтая входила в 1-й Бийский судебный участок. Дело судопроизводства осложнялось труднодоступностью ряда территорий, недостатком юридических кадров, знающих местные традиции и язык.

По решению Ревкома с 8 сентября 1920 года территория Горного Алтая была разделена на 4 судебных участка. И начал работу Народный суд. В декабре 1923 года на заседании президиума Ойротского областного комитета РКП (б) был заслушан вопрос об образовании областного суда. По решению обкома в руководящий состав облсуда входило 5 человек. Первым председателем облсуда был утвержден Данилов.

Партийные документы сохранили сведения о трудностях, проблемах и недостатках работы в те годы. Часто озвучиваемыми были – недостаточность сети судебных и следственных учреждений по области, загруженность делами, оторванность уезда от широких масс населения. Большинство отчетов о работе отмечали скудное ассигнование на путевое довольствие народным судьям и народным заседателям, что препятствовало расширению выездных сессий для выездов на месте к производству разбора дел. Ощущался недостаток заработной платы, недостаток средств на хозяйственные нужды. Разобщенность населенных пунктов приводила к медленной переработке и доставке почты, сбоям в работе аймаков и сельсоветов при вручении повестки, отчего зачастую срывались слушания, и назначались вторичные. Естественными проблемами были: разбросанность населения, особые географические условия, горная местность и отсутствие хороших путей сообщения, т.к. в большинстве существовали только верховые дороги, затруднявшие связь с местами. Судебные и исполнительные участки находились от центра Ойротии на 200-300 км.

О характере и особенностях работы в 1920-е годы дают представления сведения об организации деятельности судебных участков. Так, в народные суды Ойротской автономной области за вторую половину 1924 года поступило 1806 дел. Рассмотрено с учетом предыдущего периода 2114. В 1925 году поступило 3336 дел, рассмотрено на третью четверть года 2739. И на 1 октября 1925 г. оставалось в производстве 1237 дел уголовных и гражданских[1, с.34-41].

Многие работники судебной системы были в Горный Алтай для работы командированы. Они сразу же отмечали специфику региона, его отдаленность, низкий уровень хозяйственного развития, национальные особенности населения.

При создании судебных органов Ойротской, позднее Горно-Алтайской автономной области большое влияние оказали такие факторы, как: национальный состав населения, отдаленность от центра, фактическое отсутствие демократических традиций; низкий уровень общей и политической культуры народных масс (более 3/4 населения были неграмотны) и пр. Для населения Ойротской автономной области были сильны патриархальные традиции, поэтому оно неохотно шло навстречу социально-экономическим новшествам. Этот фактор проявился и при создании судебных структур, при комплектовании кадров. Главную роль при создании органов судебной власти в регионе имели только общероссийские законодательные акты.

Постепенно, со временем изменялись и организационная структура судебных органов области, и их функции, а в зависимости от задач советского государственного строительства. При этом революционное правосознание оставалось основной теоретической установкой, и именно им судьи должны были руководствоваться при совершении правосудия. Деятельность судов имела социально-классовую и политическую направленность.

В регионе прошли апробацию такие формы судоустройства, как местный народный суд, дисциплинарные суды, товарищеские суды.

Судебные органы действовали под руководством и контролем областного комитета партии. Судебно-исполнительное производство порой самой же властью признавалось неэффективным, судьи были перегружены, но, несмотря на недостатки в деятельности судов, с их помощью велась борьба с преступностью, осуществлялась защита прав и интересов граждан и организаций. Также с помощью системы судов удалось замедлить рост краж скота и личного имущества, особенно массовые в первые десятилетия Советской власти. Шел поиск форм и методов работы с национальными кадрами. Подбор и расстановка сотрудников судебных органов осуществлялись по социальным и политическим мотивам. Административно-командные методы были также основными в органах суда.

С момента образования советского государства судебная система региона находилась в процессе развития. Будучи основанной на диктатуре пролетариата, она не имела опыта, но стремилась к устойчивости. Именно в начальный период были заложены такие необходимые компоненты системы как структура, организационные формы и принципы советской судебной системы.

...

1. Гончарова О.А., Анкудинова Т.В. История судебной системы в Горном Алтае. Lambert, 2015. 125с.

Горбунов А.С., Каримов Р.Д. **Особенности проектирования индукционных установок**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

В настоящее время в литературных источниках известен ряд методик расчета основных параметров электротехнологических установок с индукционным нагревом. На основе этих методик может быть осуществлен электромагнитный расчет разрабатываемых комплексов с определением электромагнитных параметров основных элементов индукционных установок и т.д. например, необходимые величины сопротивлений индуктора, емкости компенсирующих и коммутирующих (при наличии) конденсаторов [1, 2] с подбором соответствующей батареи конденсаторов по справочникам, величины коэффициентов трансформации используемых согласующих, закалочных и др. трансформаторов, по рассчитанным величинам токов и напряжений на основных элементах электрической цепи установки осуществлять подбор полупроводниковых приборов и устройств. По методике в [3] и ряде других производится как электромагнитный, так и конструкционный расчет, расчет системы охлаждения и т.д. индукторов для индукционных установок.

На рис. 1 показана структурная схема одной из разновидностей современных индукционных установок с основными составляющими [1].

Рис. 1. Структурная схема установки индукционного нагрева

Как показывает практика, при изготовлении спроектированных индукционных установок и их эксплуатации, их параметры (токи, напряжения и т.д.) зачастую существенно отличаются от рассчитанных величин по известным методикам. Это связано со значительным влиянием на электромагнитные процессы в электротехнологических установках реальных параметров применяемых элементов: трансформаторов, кабелей и проводов, изменяющихся характеристик нагреваемых деталей. Учет всех существенно влияющих реальных параметров устройств в известных инженерных методиках затруднен, либо связан с необходимостью проведения сложных математических вычислений, причем не всегда поддающихся аналитическому расчету.

Одним из способов решения данной проблемы при проектировании электротехнологических установок с индукционным нагревом является применение имитационного моделирования в программном комплексе *Matlab* с возможностью учета необходимых параметров элементов индукционных установок при сравнительной простоте расчетов, без непосредственного решения сложных систем дифференциальных уравнений электромагнитных полей или трехмерного моделирования электромагнитных полей разрабатываемых комплексов [4].

...

1. Тиристорные преобразователи частоты / А.К. Белкин [и др.]. М., 2000. 263с.

2. Рогинская Л.Э., Исмагилов Р.Р. Источники питания для разрядно-импульсной технологии. Уфа, 2007. 31 с.

3. Установки индукционного нагрева / А.Е. Слухоцкий [и др.]. Л. 1981. 328с.

4. Рогинская Л.Э., Горбунов А.С. Трансформаторно-индукторный комплекс с последовательным включением конденсатора в цепь нагрузки [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

URL: <http://www.science-education.ru/113-11608>

Губанова В.М., Белкина Р.И.
Продуктивность сортов озимой тритикале в
северной лесостепи Тюменской области

Государственный аграрный университет, г. Тюмень

Тритикале отличается большими потенциальными возможностями в увеличении урожайности, её пищевое и кормовое достоинство определяется повышенным содержанием белка и незаменимых аминокислот.

Многие сорта тритикале, выращиваемые в нашей стране, характеризуются высокой продуктивностью, крупным зерном и повышенным содержанием белка в нем (Лещенко Н.И. и др., 2007; Потапова Г.Н. и др., 2011).

В Тюменской области посевы озимой тритикале занимают ограниченные площади, в связи с этим возникает необходимость поиска и внедрения в производство высокопродуктивных сортов, сочетающих этот признак с другими полезными свойствами.

Цель исследований заключалась в изучении продуктивности и качества зерна сортов озимой тритикале в условиях Северного Зауралья.

Материалом для исследований служили сорта озимой тритикале: Алмаз, Алтайская 5, Бард, Башкирская короткостебельная, Зимогор, Кентавр, Консул, Легион, Саргау, Сирс 57, Торнадо, Трибун, Тюмонец 1, Тюмонец 2. В качестве стандарта использовали районированный сорт Цекад 90.

Исследования проводили в 2013-2014 гг. на опытном поле государственного аграрного университета Северного Зауралья. Почва опытного поля – чернозем выщелоченный. Предшественник – чистый пар. Учеты и наблюдения в полевых опытах выполнены по методике Государственного испытания.

Среди изученных сортов тритикале повышенной продуктивностью характеризовались семь сортов (табл). Значительно превысили стандарт по урожайности сорта Бард (+ 1,35 т/га), Трибун (+ 1,02 т/га), Кентавр (+ 0,87 т/га). Достаточно высокие прибавки урожайности также у сортов Алмаз (+ 0,76 т/га), Легион (+ 0,72 т/га), Тюмонец 1 (+ 0,63 т/га), Консул (+ 0,61 т/га).

Таблица. Лучшие по продуктивности сорта озимой тритикале

Сорт	Урожайность, т/га	Масса 1000 зёрен, г	Натура, г/л
Цекад 90 (стандарт)	5,81	29,0	689
Бард	7,16	41,8	711
Трибун	7,02	42,2	681
Кентавр	6,68	45,1	692
Алмаз	6,57	43,7	729
Легион	6,53	42,0	728
Тюмонец 1	6,44	37,3	655
Консул	6,42	43,8	707

Наиболее высокой массой 1000 зерен отличались сорта Кентавр (45,1 г), Консул (43,8 г) и Алмаз (43,7 г). Повышенная натура зерна отмечена у сортов Алмаз (729 г/л), Легион (728 г/л), Бард (711 г/л) и Консул (707 г/л).

В заключение следует отметить, что наиболее перспективными сортами озимой тритикале в условиях северной лесостепи Тюменской области являются

Бард, Алмаз, Легион и Консул, которые выделились по продуктивности, массе 1000 и натуре зерна. Интерес представляют также урожайные и крупнозерные сорта Трибун и Кентавр.

...

1. Лещенко Н.И. Важнейшие направления селекции озимой пшеницы и озимой тритикале / Н.И. Лещенко, А.Х. Шакирзянов, Н.В. Колесникова // Достижения науки и техники АПК. 2007. № 2. С. 15-16.

2. Потапова Г.Н. Выращивание озимой тритикале в условиях Свердловской области / Г.Н. Потапова, М.С. Жолобова, Р.В. Михалищев // Достижения науки и техники АПК. 2011. № 6. С. 22-23.

Давыдова О.Н., Котлова Е.Ю. **Семейный клуб как форма повышения** **компетентности родителей (из опыта работы)**

Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка», г. Мичуринск

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает сотрудничество образовательной организации с семьей в качестве важного принципа дошкольного образования.

В связи с этим, в деятельности нашего ДООУ на современном этапе особую актуальность приобрела проблема взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников. Каждый педагог обозначенную проблему поставил в приоритет своей деятельности и решает ее в процессе новых, элективных форм взаимодействия, построенных на основе конструктивного диалога.

Мы – авторы статьи, проявив творческий подход к решению обозначенной проблемы, отдали приоритет наиболее востребованной воспитателями и родителями форме сотрудничества «Семейному клубу». Нами был создан клуб «Содружество» по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Задачи деятельности клуба:

- Реализовать инновационный подход к взаимодействию с родителями не только как с заказчиками образовательных услуг, но и как с участниками образовательных отношений.

- Оказать педагогическую поддержку родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям ДООУ.

- Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями и росту рейтинга ДООУ как конкурентно-способного учреждения.

Отправной точкой для разработки и внедрения новой формы работы воспитателя с семьей стали запросы родителей к воспитанию и образованию детей раннего возраста. Анкетные данные, данные экспресс-опроса родителей воспитанников нашего ДООУ свидетельствовали о том, что на данном этапе существует проблема удовлетворения запросов семей по совершенствованию адаптационного процесса детей к ДООУ. Определяя содержание деятельности клуба, мы учитывали не только запросы родителей, но и опыт семейного воспитания и перспективу его развития в условиях ДООУ.

Были определены принципы сотрудничества:

– «*Сотрудничество, а не наставничество*». Позиция наставника и простой пропаганды педагогических знаний не принесет успеха, и новая модель сотрудничества с родителями останется моделью на бумаге.

– «*Соглашение*». Данный принцип позволяет педагогам и родителям вырабатывать единые подходы к организации адаптационного периода малышей.

– «*Динамичность*». Он обеспечивает быстрое реагирование воспитателя на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей.

– «*Практико-ориентированный подход*», который предполагает включение родителей в образовательную деятельность. При этом деятельность клуба основывается на признании интересов педагогов и родителей.

Дальнейшая наша детальность предусматривала выстраивание модели общения с родителями на основе сотворчества, взаимопомощи, с учетом социального статуса семьи, уровня педагогической культуры родителей и разработку эффективных форм сотрудничества с ними. Приоритет отдали интерактивным формам, построенным на открытом диалоге и партнерстве.

Внедрение «Семенного клуба» в опыт работы осуществлялось в 3 этапа:

1 этап – организационно-подготовительный. Работа педагога на данном этапе осуществляется накануне поступления ребенка в детский сад и предусматривает:

– изучение социального статуса семей будущих воспитанников, запросов родителей к дошкольному образованию;

– рефлексия своего опыта работы в аспекте организации адаптационного периода будущих воспитанников;

– подбор информационно-методического материала для первых встреч с родителями;

– составление визитной карточки группы для презентации на встрече с родителями.

Второй этап – практический. На данном этапе вырабатывается стратегия сотрудничества педагогов ДОО с родителями и рассматриваются текущие проблемы адаптации. Эффективное решение проблем адаптации детей обеспечили:

– «Круглый стол» с презентацией развивающей предметно-пространственной среды группы, визитной карточки педагогов, портфолио семьи;

– деловая игра с элементами тренинга «Что делать, если ребенок...»;

– анализ «Почты родительских опасений»;

– тренинг «Чего не должно быть».

3 этап – аналитико-рефлексивный. На данном этапе проводился анализ итогов адаптации и определялась перспектива нашего дальнейшего взаимодействия с родителями. Встречи по обсуждению данных вопросов проводились в форме:

– педагогической гостиной «Подводим итоги» с презентацией семейных фотоальбомов «Первые дни детсадовской жизни»;

– презентацией буклетов педагогов на тему «Рецепты успешной адаптации».

В качестве резюме. Содержание и интерактивные формы нашего взаимодействия с родителями в рамках клуба «Содружество» позволили:

- организованно и непринужденно познакомить родителей с задачами, методами воспитания детей раннего возраста;
 - обеспечить успешное вхождение малыша в первый для него социум – детский сад;
 - сформировать доверительные отношения родителей к персоналу группы, обсудив в форме конструктивного диалога все родительские опасения;
 - раскрыть педагогам и родителям секреты взаимодействия в интересах ребенка.
-

Дудолодова В.М., Беликова Е.А.
Изодеятельность – возможность
налаживания диалогического общения
дошкольников (из опыта работы)

Детский сад комбинированного вида №25 «Рябинушка», г. Мичуринск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение такой задачи, как «...развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Этим подчеркивается, что именно взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Основным показателем и одновременно условием гармоничного, социального личностного развития ребенка является его отношение к другому человеку как к самоценности, а не как к средству. Педагог способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Современная изобразительная деятельность представляет широкие возможности для налаживания диалогического общения детей. И даже тогда, когда ребенок выполняет индивидуальную работу, он комментирует свои действия, обращаясь к соседям с восклицаниями, возгласами, выражая широкую палитру чувств, и находит отклик в виде аналогичных проявлений партнера.

Занятия по изодеятельности вызывают у детей чувство сопричастности к прекрасному, волнующему, пробуждают эстетические чувства и создают условия для обмена этими переживаниями. Присутствие сверстников и возможность переговоров с ними – уже условия развития диалогического общения, но не как взаимодействия при создании общего продукта, а как совместного переживания, сопереживания в общей творческой атмосфере.

Для достижения наибольших успехов в обучении детей диалогическому общению нами используется метод коллективных творческих дел применительно к изобразительной деятельности. Например, общее панно из отдельных работ-фрагментов «Зимний лес»: каждый ребенок изображает понравившееся ему дерево. А в конце занятия дети создают сказочный зимний лес. При этом изображение выполняется индивидуально, а создание единого сюжета на одном пространстве дает основу для обсуждения этой новой целостности, для рассуждения, для общения. Изобразительные навыки детей нами используется и в коллективных занятиях типа «Запомни и нарисуй». Но в этом случае рисование выступает скорее

как прием схематического изображения, как средство обозначения пространственного моделирования. В этой своей функции рисование может использоваться как прием при обучении совместному сюжетосложению, рассказыванию по схеме, по серии схематических изображений, как средство фиксации знаний об обобщающих наименованиях, многозначных и однокоренных словах, антонимах. Основу для общения со сверстниками при этом создают условия: нарисовать вместе на одном листе, нарисовать так, чтобы изображение не повторялись.

Необходимо учить детей общаться, создавать для них ситуации успеха— это необходимые условия полноценного социального развития ребенка как гармоничной личности.

...

1. Ст. I, п. 1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

2. Ключева Н.Д. Успешность обучения при групповой форме его организации: Автореф. дис. ... канд.психол.наук. Л., 1987.

Каримов Р.Д., Вавилов В.Е., Горбунов А.С.
Тепловой анализ конструкций термоинерционных
генераторов с внешним и внутренним ротором

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

Работа выполнена при поддержке РФФИ, проект № 16-38-00005.

В настоящее время, наблюдается значительный рост внедрения и использования электрических машин (ЭМ) в областях со сложными температурными условиями.

В результате перегрева сроки службы эксплуатируемой ЭМ значительно уменьшаются. Кроме того, при высоких перегревах существует высокий риск поломки самого устройства.

Использование системы охлаждения не всегда возможно, например, в термоинерционных ЭМ охлаждение отсутствует. В этом случае главной проблемой является ограничение во времени работы ЭМ, и чем выше интенсивность нагрева, тем длительность времени работы ниже.

Основное ограничение на длительность работы ЭМ, оказывает температура изоляции обмоток и температура постоянных магнитов (ПМ), именно они имеют наименьшую допустимую температуру [1]. Поэтому основная задача, защитить их от перегрева.

Для решения указанной выше проблемы, используют различные подходы, такие как: использование высокотемпературных материалов, которые не всегда обладают приемлемыми энергетическими характеристиками, что в конечном итоге приводит к ухудшению эффективности ЭМ; также стараются располагать ЭМ, в более холодных местах, но такой подход не всегда возможен из-за

ограниченности пространства и габаритов устройства [2]; оптимизация конструкции ЭМ, позволяет улучшить теплообмен с окружающей средой тем самым ослабить нагрев ЭМ, например использование, охлаждающих каналов, позволяет улучшить теплообмен активных элементов, с наибольшими потерями, с окружающей средой, но из-за ограничений накладываемых стандартом степени защиты электрооборудования, использование таких конструктивных изменений не всегда возможно [3].

Для решения этой проблемы авторами предлагается, вариант конструктивного исполнения ЭМ, с внешним ротором, который позволяет уменьшить интенсивность нагрева.

Для доказательства эффективности данного конструктивного решения было проведено компьютерное моделирование двух конструкции генераторов с внутренним и внешним ротором в программном комплексе *Ansys Icepak*. Расчетные параметры ЭМ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Расчетные характеристики ЭМ

Мощность, кВт	120
Частота вращения ротора, об/мин	60000
Плотность тока в обмотках, А/мм ²	14
Номинальный ток, А	450
Фазное напряжение, В	116
Потери в обмотке, кВт	977
Число пазов	24
Материал ВПМ	<i>Sm₂Co₁₇</i>
Высота воздушного зазора, мм	3
Активная длина, мм	180

Для решения были использованы следующие допущения температура окружающего воздуха +2 градуса, режим течения тепловых потоков был принят турбулентным, по причине высокого значения числа Рейнольдса.

В результате компьютерного моделирования авторами были получены тепловые карты генераторов, с внутренним ротором, рис. 1, и с внешним, рис. 2.

Рис. 1. Тепловая карта генератора с внутренним ротором

Из полученных результатов видно, что общий температурный фон у ЭМ с внутренним ротором (классического исполнения) выше, чем у ЭМ с внешним ротором. Так температура статора и обмоток статора, у конструкции с внешним ротором получилась горячее на 32%, и составила 409 °С. Если анализировать температуру ПМ, то у конструкции с внутренним ротором составляет 225 °С, а наиболее эффективная конструкция с внешним исполнением ротора, показала температуру ПМ ниже на 17%, что составило 187 °С, такое снижение температуры ПМ позволит, добиться более высоких энергетических характеристик генератора и позволит воспользоваться термическим резервом для увеличения мощности генератора. Кроме того, при нагреве ПМ, происходит ухудшение их энергетических характеристик, и после сильного нагрева до температур близкой к температуре Кюри, характеристики магнитов при остывании, не восстанавливаются полностью. Поэтому важно при эксплуатации ЭМ контролировать перегрев магнитов и не допускать сильного нагрева.

Рис. 2. Тепловая карта генератора с внешним ротором

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что преимущество конструкции с внешним ротором заключается в том, что при термоинертных режимах работы она позволяет существенно уменьшить степень нагрева ПМ, а значит защитить их от потери своих магнитных свойств, что отразится на выходных параметрах ЭМ в целом.

...

1. Алексеев Е.Р., Федоров М.М., Сорокина Л. Моделирование теплового состояния асинхронных двигателей в повторно-кратковременных режимах // Изв. ЮФУ. Технические науки. 2002. № 2 (25). С. 34 – 36.

2. Бурковский А.Н., Рыбалко О.А. Сравнение нагрузочной способности закрытых обдуваемых асинхронных двигателей в повторно-кратковременных режимах s3, s4, s5 // Электротехника і електромеханіка. 2007. № 2. С. 19 – 21.

3. Daniel M. Saban, Cassandra Bailey, Delvis Gonzalez-Lopez, Ladislau Luca. Experimental Evaluation of a High-Speed Permanent-magnet Machine, Conference: Petroleum and Chemical Industry Technical Conference, June 9, 2009.

Кидлова Н.В.
Государственные закупки
как управленческий механизм эффективности
бюджета (на примере города Москвы)

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В условиях замедления потенциальных темпов роста российской экономики на фоне изменяющихся условий внутренней и внешней экономической конъюнктуры, введения экономических санкций, падения цен на традиционные товары российского экспорта, приобретает огромное значение роль сохранения равновесия между доходной и расходными частями бюджета любого уровня.

В настоящее время тенденция дефицита бюджета страны сохраняется. Дефицит бюджета России по итогам первого полугодия 2016 года составил около 4% ВВП, в денежном выражении 1,5 триллиона рублей, при заложенном уровне дефицита бюджета на 2016 год в размере 3% ВВП [1, с.91-92].

О необходимости достижения устойчивости и сбалансированности бюджетной системы, обеспечения гарантий безусловного выполнения обязательств государства – в первую очередь социальных – даже в случае неблагоприятной внешней конъюнктуры, определения резервов и перераспределение их в интересах поставленных стратегических целей, заявил Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Бюджетном послании о бюджетной политике в 2016–2018 годах [2, с. 1].

Принимая во внимание существенную долю бюджета города Москвы в бюджете Российской Федерации, а также факт исполнения бюджета города по итогам 2015 года и первого полугодия 2016 года с профицитом бюджета в 143,4 миллиарда рублей и 226,5 миллиардов рублей соответственно [3, с. 1], интересен опыт эффективного бюджетного регулирования в сфере закупок в городе Москве для государственных и муниципальных нужд как основной составляющей расходной части бюджета.

Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента экономической политики и развития города Москвы М.Г. Решетников, выступая на III Международной конференции «Власть и бизнес против коррупции в сфере закупок и торгов», отметил, что московские власти на государственных закупках всех типов в 2015 году сэкономили 168 миллиардов рублей (30% от общего объема закупок в 550 миллиардов рублей в 2015 году). Экономия бюджетных средств обеспечивалась на всех этапах закупочного цикла. Процедура обоснования закупок позволила сэкономить 33 миллиарда рублей, экспертиза начальной максимальной цены – 32 миллиарда рублей, государственная экспертиза строительства – 42 миллиарда рублей, торги – 61 миллиард рублей [4, с. 1].

В рамках утвержденного 10 февраля 2015 года плана обеспечения устойчивого развития экономики и социальной стабильности города на 2015 год московские власти предприняли ряд первоочередных и системных мероприятий.

С 2015 года все закупки с начальной ценой от 3 миллионов рублей подлежат рассмотрению на межведомственной рабочей группе с позиции обоснованности заявленных планируемых потребностей. «При малейших признаках закупки товаров и услуг с избыточными требованиями или ориентацией на повышенную

комфортность процедура будет отменяться или не допускаться к публикации», – сообщил руководитель Департамента города Москвы по конкурентной политике Г.В. Дёгтев [5, с. 1].

Благодаря совместной работе органов исполнительной власти города Москвы в 2015 году разработано 57 типовых технических заданий по государственным закупкам на сумму 133,8 миллиардов рублей. Данные документы были размещены в Единой автоматизированной информационной системе торгов города Москвы для свободного доступа, что позволило упростить понимание конкурсной документации, упорядочить деятельность заказчика.

При этом работа по определению обоснованных процедур закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд начинается заказчиками с этапа прогнозирования бюджетных ассигнований на очередной финансовый год и последующие два года планового периода в соответствии с утвержденными Общими правилами определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг) [6].

Согласно результатам предварительного контроля, количество нарушений на одну процедуру в сфере государственных закупок в городе Москве в 2015 году снизилось на 29% по сравнению с аналогичным периодом 2014 года. Об этом сообщил начальник Главного контрольного управления города Москвы Е.А. Данчиков в ходе заседания в рамках III Международной конференции «Власть и бизнес против коррупции в сфере закупок и торгов» [7, с. 1].

Подводя итог вышесказанному, следует отметить колоссальную работу органов исполнительной власти города Москвы в повышении профессионализма сотрудников, занятых в сфере государственных закупок.

Эффективный механизм управления городских властей по сопоставлению процесса формирования государственных заказов и закупок с бюджетным процессом позволяет в непростой сложившейся экономической ситуации добиваться решения первоочередных стратегических задач, задач социально ориентированных и реализацию программ развития города.

...

1. Министерство экономического развития Российской Федерации. О текущей ситуации в экономике Российской Федерации по итогам первого полугодия 2016 года. URL: [http://economy.gov.ru/ Мониторинг+январь-июль+2016.pdf](http://economy.gov.ru/Мониторинг+январь-июль+2016.pdf)

2. Путин В.В. Бюджетное Послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2014–2016 годах. URL: [http://www.kremlin.ru/ events/president/news/18333](http://www.kremlin.ru/events/president/news/18333)

3. Динамика основных показателей бюджета города Москвы. URL: http://budget.mos.ru/budget_dynamics

4. Решетников М.Г. URL: <http://mosday.ru/news/item.php?560069>

5. Постановление Правительства РФ от 2 сентября 2015 года № 926 «Об утверждении Общих правил определения требований к закупаемым заказчиками отдельным видам товаров, работ, услуг (в том числе предельных цен товаров, работ, услуг)».

6. Дёгтев Г.В. Москва проверит обоснованность закупок. URL: [http://www.sostav.ru/ publication/moskva-proverit-obosnovannost-zakupok-15102.html](http://www.sostav.ru/publication/moskva-proverit-obosnovannost-zakupok-15102.html)

7. Данчиков Е.А. URL: <http://mosday.ru/news/item.php?560069>

Кимкина В.М.
Использование программы ANSDIMAT
на уроках Гидрогеологии

Геологоразведочный колледж, г. Семей

ANSDIMAT-программный комплекс для аналитической и численной обработки опытно-фильтрационных опробований прямыми и обратными методами.

Программный комплекс ANSDIMAT состоит из двух блоков: аналитического и численного. Аналитический блок является инструментом для обработки данных опытно-фильтрационных опробований (ОФО) аналитическими и графо-аналитическими способами, а численный предназначен для моделирования опытных опробований в двухмерной осесимметричной постановке.

Опытно-фильтрационные работы (ОФР) предназначены для получения качественных и количественных характеристик водоносного горизонта.

К задачам ОФР относятся: получение химических, бактериологических и других свойств, характеризующих качество подземных вод, кроме того, определение параметров водоносного горизонта в зоне аэрации и в зоне насыщения. Поэтому по назначению ОФР подразделяются на: а) откачки, б) наливов, в) нагнетания.

Откачками называют искусственное возмущение водоносного горизонта путем отбора воды с помощью водоподъемников. По своему назначению откачки бывают:

- а) пробные;
- б) опытно-одиочные;
- в) опытно-кустовые;
- г) опытно-групповые, эксплуатационные.

1. Пробные откачки проводятся на ранних стадиях исследований (при поисках) для опробования водоносного горизонта на химический состав и первоначально на производительность. Производятся при максимальном понижении, 1-2 суток, временным водоподъемником, иногда их необходимо проводить послойно в водоносном горизонте для получения сравнительной характеристики отдельных слоев, в этом случае они называются поинтервальными или зональными пробными откачками.

Поэтому пробные откачки кратковременны – до 1 суток (3-х бригадосмен) и основное назначение их – опробование качества и количества воды в изучаемых водоносных горизонтах.

2. Опытные откачки являются более продолжительными по времени, позволяющими получить квазиустановившийся режим фильтрации (близкий к установившемуся), позволяющий применять расчетные формулы для получения параметров.

Задачей опытных откачек является: тщательное изучение качества подземных вод по полной схеме всех видов анализов, а также изучения динамических свойств водоносного горизонта, позволяющих оценить эксплуатационные запасы подземных вод.

Откачки проводятся на предварительной или детальной стадии в зависимости от назначения подразделяются на: опытно-одиочные, опытно-кустовые, опытно-групповые.

- Опытнo-одинoчные откачки предназначены для:
 - а) определения зависимости дебита от понижения;
 - б) оценки гидрогеологических параметров водоносного горизонта;
 - в) изучение качества подземных вод.

Для решения первой задачи, откачка проводится на 3 и более понижения, время проведения – более 3-5 суток, в зависимости от особенности водоносного горизонта и цели исследований.

- Опытнo-кустовые откачки проводятся для решения следующих задач:

- а) для оценки граничных условий в плане и разрезе;
- б) для получения расчетных гидрогеологических параметров более точным способом, исключая скачек уровня;
- в) изучения качества подземных вод.

Продолжительность 6-15 суток.

Откачка ведется из центральной скважины куста, а наблюдения ведутся по наблюдательным скважинам куста.

- Опытнo-групповая откачка осуществляется одновременно из двух или более скважин при одном максимальном понижении, их задачи такие же, как у кустовых откачек.

Проводятся в сильно обильных водоносных горизонтах для обеспечения нужного понижения.

- Опытнo-эксплуатационная откачка проводится из одной или нескольких скважин, обычно разведочно-эксплуатационных скважин, входящих в состав водозабора.

Проводятся в очень сложных гидрогеологических условиях для оценки эксплуатационных запасов гидравлическим способом.

Откачки проводятся при максимальном дебите 1-4 месяца.

На практических занятиях по предмету гидрогеология, студенты должны освоить навыки и умения по расчету основных гидрогеологических параметров подземных вод, построению графиков прослеживания, расчета и схематического отображения граничных условий обводненного пласта, зон санитарной охраны перспективного водоносного горизонта и многое другое. Это очень кропотливый труд, занимающий огромный объем времени. Большую часть данных заданий помогает реализовать программа ANSDIMAT, значительно сокращая потерю времени.

Эта универсальная программа позволяет студентам овладеть следующими компетенциями:

Базовые:

- Обновлять свои знания и навыки в течение всей жизни;
- Работать качественно на результат;
- Собирать и систематизировать необходимую информацию;
- Пользоваться компьютером, стандартами, инструкциями при оформлении материалов.

Профессиональные:

ПК3.3.12 Производить оценку параметров водоносных горизонтов и поверхностных водотоков различными способами.

ПК3.3.26–Проводить камеральную обработку полевых материалов, в том числе расчеты и обустройства ЗСО водозаборов

ПК3.3.27Подготавливать данные для обработки результатов исследований на ЭВМ, работать с компьютерными программами MapInfo, AutoCAD,CorelDRAW, ARCVIEWGIS, математическими методами для обработки результатов гидрогеологических и инженерно-геологических исследований.

Программный комплекс Ansdimat (рис. 1) предназначен для обработки данных опытно-фильтрационных опробований аналитическими и графоаналитическими методами практически по всем распространенным в гидрогеологической практике типовым схемам.

Программный комплекс включает аналитические решения для профильно- и плано-анизотропных пластов, для наклонных пластов и пластов переменной мощности. Отдельно рассмотрены изменения уровня в трещиновато-пористых средах различной структуры

Рис. 1. Программный комплекс Ansdimat

Сравнение результатов обработки (рис. 2): использование решения Тейса (черная линия), решения Менча с учетом емкости опытной скважины (красная линия) и решения Менча с учетом влияния скин-эффекта в опытной скважине (зеленая линия).

Рис. 2. Сравнение результатов обработки

Визуальная оценка чувствительности решения к определяемым параметрам на графике площадного прослеживания и определение расчетного понижения в выбранной скважине представлены на рис. 3.

Рис. 3. Визуальная оценка чувствительности

На модельной сетке пользователь задает линии для построения гидрогеологического разреза, на котором показано изменение уровня подземных вод на любой заданный момент времени. На разрезе отображаются геологические слои, опытные и наблюдательные скважины (см. рис. 4).

Рис. 4. Построение карт гидроизогипс

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что программа ANSDIMAT является первой и единственной в своем роде компьютерной программой, которая полностью реализует потребности техника и инженера гидрогеолога в обработке полевых данных и написанию проекта поисково-разведочных работ для целей водоснабжения.

...

1. Климентов П.П. Методика гидрогеологических исследований. М., 1967.
2. Гордеев В.В. и др. Гидрогеология. М., 1990.
3. Биндеман Н.Н. Поиски и разведка подземных вод для крупного водоснабжения. М., 1969.
4. Завалей В.А. Поиски и разведка подземных вод. Алматы, 2002.

Кирюхина Е.О.
Модели распределения полномочий при
осуществлении закупочной деятельности

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Очевидно, что эффективность закупок для государственных или муниципальных нужд во многом зависит от распределения полномочий среди участников процесса.

Анализируя теорию и практический опыт, целесообразно выделить следующие модели организации закупочного процесса: централизованную, децентрализованную, смешанную.

При использовании централизованной модели закупочного процесса закупочные функции осуществляет уполномоченный орган, уполномоченное учреждение, что обеспечивает эффективное распределение функций между участниками контрактной системы, но при этом требуется четкое регламентирование их взаимодействия.

Очевидными преимуществами централизованной модели являются: достижение экономии; упрощение процесса стандартизации закупаемых работ, товаров, услуг; высокая согласованность действий участников контрактной системы; развитие профессиональных навыков специалистов в сфере закупок; участие в закупочном процессе профессиональных кадров; отсутствие дублирования управленческих, административных, операционных функций, что приводит к экономии соответствующих затрат; улучшение контроля за деятельностью участников контрактной системы; снижение нарушений в сфере закупок.

Риски: возникновение коррупционных рисков; увеличение сроков осуществления закупок; ограничение развития субъектов малого предпринимательства.

Необходимо отметить, что Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» позволяет использовать различные варианты централизации закупок.

Децентрализованное осуществление закупок предполагает выполнение всех функций по осуществлению закупок заказчиком самостоятельно.

Преимущества децентрализованной модели являются: независимость руководителя при принятии решений; возможность развития организации по сравнению с другими заказчиками и достижение более высоких результатов в осуществляемой сфере деятельности; придает гибкость и мобильность организации; возможность самостоятельно определять победителя; снижение сроков на осуществление закупки.

Риски: отсутствие единообразных методических подходов к организации процедур закупок; отсутствие прозрачности проводимых процедур; привлечение необоснованно большого числа специалистов к осуществлению закупок; возникновение коррупционных рисков (сговор); ограничение конкуренции; рост количества нарушений законодательства; неэффективное использование средств; различные подходы к проведению конкурентных процедур и к выбору победителей; появление различий в типовых формах документов у различных заказчиков.

При применении смешенной модели управления закупками закупочная деятельность осуществляется как централизованно, так и децентрализованно при этом главный распорядитель бюджетных средств устанавливает правила, в соответствии с которыми будет осуществляться закупочная деятельность подведомственных учреждений, а именно: категории товаров работ услуг, которые подведомственные заказчики вправе закупить децентрализованно, а также категории товаров работ услуг, которые подлежат централизованной закупке.

Козыч А.В.

**Практические вопросы организации деятельности
контрактной службы в составе государственных
(муниципальных) учреждений**

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В связи с вступлением в действие Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ все государственные (муниципальные) учреждения, совокупный годовой объем закупок которых, в соответствии с планом-графиком закупок (далее – план-график) превышает 100 млн. рублей, обязаны создать контрактные службы. Однако, при реструктуризации существующих, создании новых учреждений, при оценке эффективности работы существующих контрактной службы, возникают ряд вопросов в части практической организации деятельности контрактной службы. Существующие законодательные и нормативные акты в сфере закупок не регламентируют на 100% все административные, структурные и технические вопросы, возникающие перед руководством учреждений. Автором работы определен следующий перечень практических вопросов:

– **Необходимость определения способа создания контрактной службы.**

В соответствии с Типовым положением (регламент) о контрактной службе (утв. приказом Министерства экономического развития РФ от 29 октября 2013 г. N 631 (далее – типовое положение о контрактной службе), Заказчик может выбрать между созданием КС в виде отдельного структурного подразделения, либо утверждением Заказчиком постоянного состава работников, выполняющих функции контрактной службы без образования отдельного структурного подразделения.

– **Определение структуры КС.** Заказчику необходимо определить организационную структуру КС и утвердить ее в штатном расписании. Определить должностные обязанности и персональную ответственность работников контрактной службы, распределяя функциональные обязанности между указанными работниками. Также, в данный пункт входит определение оптимальной численности сотрудников контрактной службы.

– **Определение кадровой политики при приеме на работу новых сотрудников** (либо переводе имеющихся сотрудников) в состав контрактной службы. Определение критериев подбора сотрудников для эффективной организации закупочного процесса учреждения с учетом введения профессиональных стандартов для специалистов в сфере закупок.

– **Регламентация порядка работы контрактной службы.** Определение порядка работы в рамках функций и полномочий контрактной службы на различных стадиях закупочного процесса: на стадии планирования; стадии определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); на стадии исполнения, изменения и расторжения контракта.

– **Регламентация порядка взаимодействия контрактной службы с другими подразделениями внутри учреждения, комиссией по осуществлению закупок.** Необходимо определить порядок взаимодействия с подразделениями, включенными в закупочную деятельность

– **Регламентация взаимодействия с внешними участниками закупочного процесса и контролирующими органами.** Определение порядка взаимодействия с органами, осуществляющими контроль в сфере закупок.

В рамках данной работы описывается опыт решения вышеуказанных вопросов на примере организации работы контрактной службы государственного казенного учреждения с совокупным годовым объемом закупок в размере более 8 млрд. руб. с показателем исполнения план графика Проводится детальный анализ регламентирующей документации и порядка работы контрактной службы в составе других подразделений, описание сложностей, возникающих при формировании и деятельности контрактной службы с предложением путей их решения.

Койчиева Ж.Ж.

Актуальные проблемы банковского сектора в разрезе обеспеченности и возвратности кредита

Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына

Банктык сектордун актуалдуу проблемалары каммыз болуу боюнча жана кредиттин кайтарылып беруусу

Urgent problems of the banking sector by security and credit recovery

Возвратность кредита представляет собой основополагающее свойство кредитных отношений, отличающее их от других видов экономических отношений, и на практике находит свое выражение в определенном механизме. Этот механизм базируется, с одной стороны, на экономических процессах, лежащих в основе возвратного движения кредита, с другой – на правовых отношениях кредитора и заемщика, вытекающих из их места в кредитной сделке.

Экономическую основу возврата кредита составляет кругооборот и оборот фондов участников воспроизводственного процесса, а также законы функционирования кредита. Однако наличие объективной экономической основы возврата кредита не означает автоматизм этого процесса. Только целенаправленное управление движением ссуженной стоимости позволяет обеспечить ее сохранность, эквивалентность отдаваемой займы и возвращаемой стоимости.

Кредитная сделка предполагает возникновение обязательства ссудополучателя вернуть соответствующий долг. Конкретная практика показывает, что наличие обязательства (в разных формах) еще не означает гарантии и своевременного

возврата. Возникновение инфляционных процессов в экономике может вызывать обесценение суммы предоставленной ссуды, а ухудшение финансового состояния заемщика – нарушение сроков возврата кредита. Поэтому международный опыт деятельности банков выработал механизм организации возврата кредита, включающий: а) порядок погашения конкретной ссуды за счет выручки (дохода); б) юридическое закрепление ее порядка погашения в кредитном договоре; в) использование разнообразных форм обеспечения полноты и своевременности обратного движения ссуженной стоимости.

Залог имущества клиента является одной из распространенных форм обеспечения возвратности банковского кредита. Залог имущества оформляется договором о залоге, подписанным двумя сторонами и подтверждающим право кредитора при неисполнении платежного обязательства заемщиком получить преимущественное удовлетворение претензий из стоимости заложенного имущества.

Ссуды, выданные под залог имущества клиента или его имущественных прав, называют ломбардными.

С правовой точки зрения структуру залогового механизма можно представить на рис. 1.

Рис. 1. Структура залогового механизма

Как видно из рис. 1 центральное место в правовом содержании залогового механизма принадлежит определению права собственности, владения, распоряжения и пользования заложенным имуществом. Указанные вопросы в законодательстве различных стран решаются по-разному. В России правовая основа залогового механизма определена Законом «О залоге», в соответствии с которым:

- а) право собственности на заложенное имущество принадлежит заемщику;
- б) владение заемщиком заложенным имуществом может быть непосредственное и опосредствованное;
- в) залог может сопровождаться правом пользования предметами залога в соответствии с его назначением.

Основными этапами реализации залогового механизма являются:

- выбор предметов и видов залога;
- осуществление оценки предметов залога;

составление и исполнение договора о залоге;
порядок обращения взыскания на залог.

Предметом залога могут выступать вещи, ценные бумаги, иное имущество и имущественные права. В то же время это имущество для отнесения его к объекту залога должно отвечать двум критериям: приемлемости и достаточности. Указанные критерии находят различное выражение по отношению к различным видам имущества.

Реальный уровень покрытия ссуды в ситуации вынужденной продажи имущества можно определить, если из цены открытого рынка вычесть следующее:

- затраты на реализацию;
- маржу вынужденной продажи;
- величину любых приоритетных претензий на имущество;
- оплату судебных издержек.

А также если из чистой реальной стоимости вычесть:

- требуемую маржу безопасности (в зависимости от степени риска);
- действительную стоимость имущества, являющуюся обеспечением возврата ссуды.

Таблица 1. Классификация кредитов и кредитных заменителей*

Категории кредитов	01.01.12	Доля в %	01.01.13	Доля в %	01.01.14	Доля в %	01.01.15	Доля в %
Нормальные	21625	3,8	624035	39,2	721064	27,1	485609	22,6
Удовлетворительные	334288	58,3	820890	51,6	1270143	51,4	855284	39,9
Под наблюдением	66697	11,6	49185	3,1	345947	13,7	280455	13,1
Субстандартные	43724	47,6	70998	4,5	125720	5,0	289616	13,5
Сомнительные	107112	18,7	21828	1,4	52970	2,0	135570	6,3
Потери	71	0,0	2688	0,2	4392	0,2	98357	4,6
Всего	573517	100,0	1589624	100,0	2520236	100,0	2144892	100,0

Признаком современной системы кредитования предприятий служит переход именно к таким формам, которые в большей степени гарантируют возврат банковской ссуды. С точки зрения обеспеченности возврата кредита более надежными с позиции мировой практики являются залоговое право, поручительство – и гарантии, в целом система страхования. Кредитный механизм органически включающий данные, формы дает возможность банку укрепить свою независимость и тем самым снизить кредитный риск.

Известно, что проверка обеспеченности ссудной задолженности способствует приведению в соответствие задолженности обеспечению, но своевременный возврат ссуд не гарантирует. Более того, чем тщательнее и глубже она проводится, чем при прочих равных условиях больше вероятности выявления необеспеченной задолженности и соответственно возникновении просроченной ссуды.

В настоящее время в связи с постоянным ростом неплатежеспособности, возникает необходимость иметь дополнительные и реальные гарантии возврата кредита. К их числу относятся залог имущества и прав, передачи права собственности, гарантии и поручительства, страхование. Указанные формы обеспечения возвратности кредита оформляются специальными документами, имеющими юридическую силу и закрепляющими за кредитором определенный источник для погашения ссуды в случае отсутствия средств у заемщика при поступлении срока

исполнения обязательства. Создание системы гарантий для кредитора (банка) своевременного возврата кредита в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с появлением различных форм собственности. Для того, чтобы проводить правильное регулирование, рынок и правительство должны быть в состоянии контролировать банки через соответствующую систему обнародования информации и механизмы проверки учреждений. Если какие-либо проблемы будут вскрыты в ходе проверки, то мероприятия по оздоровлению должны быть проведены своевременно и эффективно. Иначе проблема будет расти и регулятивная инфраструктура и механизм контроля будут дискредитированы.

И поэтому банки, работая в условиях глубокого кризиса экономики республики кредитные вложения осуществлять за счет собственных и привлеченных ресурсов банка с минимальным использованием централизованных ресурсов Национального банка, при этом приоритетными направлениями кредитования должны выступить отрасли, производящие товары народного потребления, включая малый и средний бизнес, и отрасли, производящие и перерабатывающие сельхозпродукцию.

И чтобы не допускать впредь просроченной задолженности, строго соблюдать принципы кредитования:

а) выдачу кредитов осуществлять под залог, гарантирующий реальное и полное их погашение, обеспечив при этом экономически обоснованное соотношение собственных и заемных средств обслуживаемых хозорганов;

б) не допускать фактов выдачи кредитов неплатежеспособным и неликвидным предприятиям, независимо от форм собственности.

Рассмотрим анализ обеспечения возвратности кредита на конкретном примере.

Кредитная политика САК "ИНЕКСИМБАНК" направлена на поддержку и развитие малого и среднего бизнеса, кредитование приоритетных отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства и частного сектора экономики. Основной целью кредитной работы является получение стабильных доходов на условиях полной возвратности кредитов. Банк осуществляет активное кредитование заемщиков, выдача осуществляется на производственно-коммерческую деятельность, строительство, заготовку и переработку сельхозпродукции, приобретение недвижимости.

Рис. 2. Кредитный портфель

По срокам ссуды предоставляются в основном краткосрочные – от 3 до 12 месяцев. Процентные ставки оговариваются с каждым клиентом индивидуально в зависимости от цели, сроков и суммы предоставленного кредита. Так, по сомовым кредитам в среднем они составили 65-70 % годовых, по валютным – 50-55 % годовых.

В области управления кредитными рисками на 2016 год была поставлена задача в сфере обеспечения качества кредитного портфеля и минимизация кредитных потерь при проведении активных операций.

За анализируемый период резервные требования Банка были полностью выполнены. Сумма резервного требования за год достигла 23252 тыс. сом. Компенсационный доход за выполнение резервных требований в 2015 году составил 4480 тыс. сом.

Рис. 3. Кредитование по отраслям

За отчетный год процентный или подобные доходы по кредитам составили 27704 тыс. сом, из них на долю:

промышленности – 554 тыс. сом; сельского хозяйства – 1939 тыс. сом; частный сектор экономики – 277 тыс. сом; негосударственный сектор для целей бизнеса – 24934 тыс. сом.

Возврат кредита должен быть обеспечен, как правило, первичными источниками погашения, для чего банку необходимо, пользуясь представленным заемщиком отчетом о прибылях и убытках, тщательно перепроверить достоверность прогноза о движении средств заемщика. Кроме того, желательно, чтобы кредит был обеспечен и вторичными источниками погашения – залогом, гарантиями и т.п. Проблема возвратности кредитов серьезно усугубляется и непродуманностью законодательства, регулирующего обеспечение возврата кредитов.

Анализируя формы обеспечения возвратности кредита коммерческих банков Кыргызстана на современном этапе, надо учитывать: 1) – кризисное состояние экономики, которое выражается не только падением производства, финансовой неустойчивостью многих организаций, но и уничтожением ряда хозяйственных

связей; 2) незавершенности формирования банковской системы; 3) отсутствие или несовершенство некоторых основных законодательных актов, несоответствие между правовой базой и реально существующей ситуацией.

Но, несмотря на объективные факторы, невозврат кредитов у многих коммерческих банков, характеризуется незнанием мер по обеспечению возвратности кредита.

Если результаты проведенных мероприятий недостаточны, по мнению банка, для выполнения условий кредита, то банку следует переходить к обеспечению возвратности более радикальными методами. Однако, применять эти методы стоит не ранее, чем банк окончательно убедится в невозможности получения своих средств обычным путем.

* Источник: Годовой отчет НБКР, 2015.

...

1. Бабичева Ю.А. «Банковское дело» Справочное пособие. М.: Экономика, 2000.

2. Банки и банковские операции / Под ред. Е.Ф. Жукова. М.: Финансы и статистика, 2001.

3. Питер С.Роуз «Банковский менеджмент». М.: «Дело», 2000.

4. Усоскин Э.А. «Современный коммерческий банк. Управление и операции». М.: ИПЦ, 2001 год.

5. Экономический анализ деятельности банка. М.: Инфра-М, 2001.

Койчиева Ж.Ж.

Формирование и управление банковским капиталом

Кыргызский Национальный Университет им. Ж. Баласагына

В статье отражены результаты исследования проблемы формирования и поддержания адекватного уровня собственных средств (капитала) банка, а также на разработку стратегии и тактики поведения коммерческого банка при формировании адекватного уровня капитала в целях обеспечения устойчивости банка.

In the article the results of complex research of a problem of formation and maintenance of adequate level of bank capital are reflected. The conceptual line of the research is directed on working out the complex system of the operative control over formation and management of bank capital on the basis of system of the quantitative and qualitative indicators corresponding to requirements of Basel II as well as working out strategy and tactics of commercial bank at formation of adequate level of capital for complex stability of bank.

Ключевые слова: собственные средства (капитал) кредитной организации; управление собственным капиталом банка; корпоративная стратегия банка; регулирование достаточности капитала банка.

Key words: bank's owned capital; management of bank's owned capital; banking corporate strategy; regulation of capital adequacy.

В истории банковского дела проблема формирования банковского капитала, его достаточности и структуры всегда имела важное значение. Со временем

менялись не только определения и концепции банковского капитала, но также и взгляды на его роль в деятельности банка. Является ли капитал банка адекватным или нет, зависит от качества его активов, качества управления, корпоративной стратегии и суммы рисков, которые несет банк. Следовательно, целесообразность определения и регулирования величины капитала банков объективна.

Капитал (собственные средства) банка рассматривается как расчетная величина, значение которой используется, с одной стороны, регулирующими органами для осуществления эффективного пруденциального надзора за банками (концепция регулятивного капитала), с другой – самими кредитными организациями для определения и минимизации рисков (концепция экономического капитала).

Применяемый в настоящее время расчет размера собственных средств (капитала) отечественных банков максимально приближен к используемому в развитых странах и в значительной степени соответствует рекомендациям Базельского комитета по банковскому надзору.

Анализ деятельности кредитных организаций Кыргызской Республики в настоящее время показывает, что банки, вне зависимости от размера и специализации, пытаются увеличить собственный капитал всевозможными способами, что обусловлено рядом причин. Это, прежде всего, требования Национального Банка Кыргызской Республики к минимальной величине собственных средств и величине нормативов, связанных с достаточностью капитала банка. Одним из требований по капитализации банковского сектора является установление размера уставного капитала для вновь создаваемых кредитных организаций. Минимальный размер уставного капитала для вновь создаваемых кредитных организаций законодательно определен в сумме 100 млн. сом.

Решение проблемы увеличения капитализации банков, с одной стороны, и с другой – необходимость очищения отечественной банковской системы от искусственно созданного капитала не могут быть в полной мере эффективными до тех пор, пока размер собственного капитала будет определяться с помощью учетно-бухгалтерских методов, базирующихся на неполной либо недостоверной информации и не отражающих реальной стоимости активов. Базой для расчета величины капитала, на наш взгляд, должна служить рыночная стоимость, которая представляет собой произведение текущей курсовой стоимости одной акции и числа размещенных акций. Постепенный переход к рыночной оценке капитала может произойти лишь в том случае, если акционеры и инвесторы перестанут считать банки расчетными центрами, не будут вносить средства в уставный капитал в обмен на определенные преференции, а будут рассматривать участие в банковском капитале как альтернативное вложение денежных средств в ликвидный актив.

Потребность в рыночной оценке капитала, а также активов и пассивов кредитных организаций возникает тогда, когда они становятся потенциальными или реальными объектами рыночных процессов и сделок: купли-продажи, ликвидации, приватизации, акционирования, передачи в доверительное управление или аренду имущества кредитной организации, передачи в качестве взноса в уставный капитал предприятия (организации) пакета акций банка.

Необходимость рыночной оценки стоимости капитала банков в Кыргызстане доказывают следующие аргументы. Первый и наиболее очевидный – это

процесс реструктуризации и смены собственников. Очевидно, что новый инвестор или кредитор, которому предлагается обменять долги банка на его акции, захочет знать, сколько этот банк может стоить и есть ли вероятность, что его стоимость может увеличиться с течением времени за счет капитализации денежных потоков, генерируемых банком.

Еще один аргумент, который будет решающим для новых лидеров на рынке банковских услуг: стратегия, направленная на увеличение рыночной стоимости их бизнеса, поможет им сохранить сильные рыночные позиции и привлечь новых клиентов и собственников.

И наконец, рыночную стоимость банка можно использовать как индикатор эффективности его руководства. По мере развития финансового рынка эффективность каждого банка и его потенциальный рост будут определяться ростом цены его акций или цены, которую готов заплатить стратегический инвестор для участия в капитале банка. Поддержание требуемого размера капитала убыточная оценка его достаточности предполагают оперативность в деятельности контролирующих органов и действенность принимаемых мер.

С этой целью в мировой практике применяется деление банковского капитала согласно категориям. Данные категории классификации коммерческих банков, в частности, содержатся в законодательстве США :

- 1) хорошо капитализированный;
- 2) достаточно капитализированный;
- 3) недостаточно капитализированный;
- 4) значительно недостаточно капитализированный;
- 5) критически недостаточно капитализированный.

Эти категории создают основу для оперативных действий и определяют, станет ли банк объектом принудительного регулирования. Банки в двух первых категориях не вызывают проблем с точки зрения надзора, иными словами, не будут подвергаться принудительным действиям. Банки, которые выпадают из двух первых категорий, будут вынуждены осуществить ряд предписаний регулирующих органов.

Для отнесения банка к той или иной категории регулирующие органы должны рассматривать три основные характеристики капитала: отношение собственных средств (капитала) к активам, взвешенным по уровню риска; отношение основного капитала к активам, взвешенным по уровню риска; отношение активов, взвешенных по уровню кредитного риска, к совокупным активам.

Уровень капитала, которым владеет банк, при расчете этих трех характеристик и определит ту категорию, к которой следует его отнести. В дополнение рассматривается реальное отношение собственного капитала к общим активам для определения того, не находится ли банк в категории «критически недостаточно капитализированных».

Хорошо капитализированные и достаточно капитализированные банки должны соответствовать или превышать минимальные процентные значения, представленные в таблице по трем показателям. Для того чтобы считаться недостаточно капитализированным или значительно недостаточно капитализированным банком, его показателям необходимо опуститься ниже процентных значений категории. Критически недостаточно капитализированные банки – те из них, материальные активы которых равны или меньше 2% их общих активов.

Данные категории капитала создают основу для действий регулирующих органов. Каждому уровню капитализации банков должен соответствовать набор мер, незамедлительно применяемых регулируемыми органами. Хорошо и достаточно капитализированные банки не станут субъектами обязательных действий до тех пор, пока они не перейдут в разряд недостаточно капитализированных. В отношении последних требуется разработка плана восстановления капитала. Деятельность критически недостаточно капитализированных банков приостанавливается до тех пор, пока их состояние не улучшится, особенно это относится к операциям, увеличивающим общий размер рисков. Кроме обязательных мероприятий система немедленных корректирующих действий может включать набор дополнительных мер. К недостаточно капитализированным банкам могут применяться меры в зависимости от сложившейся ситуации. Правомочность перечисленных действий со стороны органа банковского надзора должна быть определена законодательно. Кроме того, территориальные органы банковского надзора должны быть наделены и правами контролировать выполнение планов восстановления капитала у проблемных банков.

Процесс управления капиталом, как и любым другим направлением банковской деятельности, имеет несколько ступеней (этапов), связанных между собой. В упрощенном виде управление капиталом состоит из анализа (диагностики состояния), выработки тактических мероприятий или планирования, реализации данных мероприятий через активный менеджмент и контроль за результатом принятых решений.

Ключевым элементом управления собственным капиталом банка является корпоративная стратегия. Именно она определяет систему критериев оценки капитала и факторов, на него влияющих, а также приоритеты в управлении капиталом и мероприятия активного менеджмента, т.е. инструменты управления капиталом. Поэтому при формулировании корпоративной стратегии банка необходимо особо выделить стратегию управления собственным капиталом и определить ее составляющие.

Конечно, процесс разработки и реализации стратегии банковской деятельности весьма сложен и основан на всестороннем анализе внешней среды и внутренних возможностей банка. Однако общим правилом является то, что стратегия деятельности должна быть ориентирована на достаточно длительный срок и включать стратегические планы по всем направлениям деятельности банка. Иначе говоря, стратегия банковской деятельности включает в себя стратегический план развития кредитного бизнеса, бизнеса по привлечению ресурсов, трастового бизнеса, расчетного бизнеса и иных сфер деятельности банка.

Составной частью стратегии банка является описание основных принципов банковского менеджмента, как финансового, так и кадрового. Тактика деятельности должна отражать основные положения стратегического плана, а не вносить в него коррективы.

Таким образом, управление тем или иным направлением деятельности банка призвано сохранять целостность банковской стратегии. Ситуация, при которой стратегию приходится менять, должна рассматриваться как форс-мажорное обстоятельство. То же самое касается и процесса управления собственным капиталом банка, который должен быть органичной составной частью реализации стратегии банка. Стратегия банка определяет и его размер, и масштабы его

деятельности, что в конечном итоге оказывает существенное влияние на управление собственным капиталом банка.

Однако на выбор и формирование стратегии управления собственным капиталом банка оказывают влияние и иные факторы. Ни один коммерческий банк не существует изолированно от экономической и политической жизни общества. На банк как субъект рыночных отношений оказывает влияние значительное число факторов. Следовательно, при планировании абсолютной величины капитала, на наш взгляд, следует учесть:

- качество и особенности корпоративного управления банка;
- рыночные требования к величине капитала, которые можно определить экспертным путем и путем сравнительного анализа капиталов конкурентов;
- требования Национального Банка Кыргызской Республики.

Повышение уровня корпоративного управления позволит банкам решить проблему плохих кредитов и укрепить доверие потенциальных контрагентов (вкладчиков, заемщиков, клиентов по валютным и фондовым операциям). В результате распределение кредитных ресурсов между нефинансовыми компаниями станет более рациональным, что даст возможность экономике страны выйти на траекторию устойчивого роста. От создания надлежащей системы корпоративного управления в банковском секторе выиграют акционеры, вкладчики, руководство банка и органы банковского надзора.

В рамках эффективной системы корпоративного управления распределение обязанностей по управлению рисками должно иметь первостепенное значение. Необходимо четкое разграничение обязанностей между следующими участниками корпоративных отношений: советом директоров, группой менеджеров высшего звена, комитетом совета директоров по аудиту, службой внутреннего контроля и внешним аудитом.

Подводя итоги, следует отметить что, при разработке методических рекомендаций по формированию и управлению собственным капиталом банка необходимо осуществлять ранжирование факторов, влияющих на процесс формирования и управления собственным капиталом в зависимости от макросреды, отраслевого характера микросреды, а также оценивать степень важности данных факторов для банка в определенный момент управления с учетом индивидуальных приоритетов банка и общеэкономической ситуации в стране и регионе.

К факторам макросреды относятся пять основных групп: природные (сезонность деловой активности), политико-правовые (законодательная и правовая база, степень исполняемости закона, политическая ситуация), социокультурные (степень культуры и просвещенности общества, развитие потребностей различных уровней), технологические (степень общего технологического развития страны, наличие развитой банковской инфраструктуры) и экономические (общее состояние экономики, состояние рынков). Они оказывают влияние на всю деятельность банка.

Факторы мезоуровня действуют только внутри банковской отрасли, поэтому их можно назвать отраслевыми. К данной группе относятся: состояние банковской отрасли, степень конкуренции, особенности нормативной базы по банковскому делу, особенности действующей системы надзора за кредитными организациями со стороны государства, система налогообложения данного вида предпринимательской деятельности и наличие системы страхования вкладов (депозитов).

К факторам микросреды, т. е. среды, непосредственно окружающей отдельный коммерческий банк, следует отнести влияние трех рыночных сил на банк: конкурентов, клиентов, контактных групп.

Ключевыми факторами, влияющими на стратегию управления собственным капиталом банка, являются тип конкурентной стратегии банка (ориентированной на снижение издержек, дифференциацию продукта), качество и особенности корпоративного управления (наличие четкого разграничения обязанностей между следующими участниками корпоративных отношений: советом директоров, группой менеджеров высшего звена, комитетом совета директоров по аудиту, службой внутреннего контроля и внешним аудитом, а также разработки политики банка в области соблюдения актов, правил и стандартов корпоративного управления), позволяющие повысить качество управления собственными средствами банка.

...

1. Закон Кыргызской Республики от 11.02.2009 № 28-ГЗ «О внесении изменений в Закон КР «О банках и банковской деятельности».

2. Покровский В.П. Определяющие элементы совершенствования регулирования банковской деятельности в странах СНГ. Ростовский государственный экономический университет. Ростов-на-Дону, 2008. С. 28–29.

3. Положение от 10 февраля 2003 г. № 215-П «О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций».

4. Коммерческие банки / Рид Э., Коттер Р., Гилл Э. и др.; пер. с англ. Под ред. В.М. Усоскина. 2-е изд. М.: СП «Космополис», 2007.

5. Перспективы рекапитализации отечественных банков. Авторский коллектив под. рук. С. Иманалиева// Банковский вестник. 2011. № 7(62).

6. Панова Г.С. Анализ финансового состояния коммерческого банка. М.: Финансы и статистика, 2006.

Куклина Н.А. Имплицитная информация в творчестве И.С. Тургенева на примере романа «Отцы и дети»

*Башкирский государственный педагогический
университет им. Акмуллы, г. Уфа*

Вся мировая литература на разных уровнях текстовой реальности, пронизывается множеством линий, идей которые передаются от произведения к произведению и в своей совокупности создают всемирный текст человечества – унитекст. Текстовая реальность несет в себе как эксплицитную (смысл текста, соответствующий написанному буквально), так и имплицитную информацию (смысл текста не вытекает полностью из словарных значений слов), последняя воздействует на подсознание человека, зависит от кругозора, воспитания и знаний как адресата коммуникативного действия, так и самого автора произведения [1]. И.А. Стернин привел ряд синонимичных имплицитной информации терминов: имплицитный (скрытый) смысл, имплицитная информация, второй план, косвенный смысл, намек, подтекст [12]. Психологи, психиатры, искусствоведы, литературоведы изучают это явление в разных областях науки и искусства: литературной критике, политике, рекламе [5], лингвокриминалистике.

Имплицитная информация позволяет делать собственные выводы на основе контекста, фоновых знаний, ситуации употребления языковых единиц. Она дает возможность охарактеризовать предмет, явление, ситуацию. Имплицитный смысл – обобщенное понятие, которое может быть связано как с текстом, так и с отдельным высказыванием. Выражается с использованием языковых единиц и конструкций, при восприятии которых «реконструируются определенные регулярно актуализируемые в данной культуре мыслительные схемы интерпретации того или иного высказывания. При этом устанавливается содержательная эквивалентность выраженного в тексте эксплицитного значения языковых единиц и реконструируемого реципиентом скрытого смысла» [12].

И.А. Стернин писал, что «...скрытого смысла обычно нет в деловых текстах, в объявлениях и инструкциях, научных текстах и специальных текстах, практически нет в детективной и мемуарной литературе, но очень существен скрытый смысл (подтекст) в художественной литературе: именно подтекст и делает литературу художественной». И.С. Тургенев при создании языкового художественного мира в своих романах также использовал скрытые смыслы, т.е. имплицитную информацию. В этой работе мне хотелось бы показать на примере романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» употребление имплицитной информации писателями XIX века.

Имплицитная форма позволяет получить максимальное количество информации, превышающей по объему эксплицитную, на основе одного и того же текста. Например, если в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» во фразе «Да, ... баба с мозгом...» [13, с.490] рассматривать эксплицитную информацию, то отсюда можно вычленить несколько пластов имплицитной информации: это и отношение Базарова к людям по наличию у них интеллекта, и наличие желания Евгения Базарова во всем видеть физиологический процесс, и признание своей заинтересованности в этой женщине, и низведение этой красивой женщины до уровня «бабы», место которой на кухне и в спальней комнате, и тонкий намек Аркадию на то, что эта женщина не для него, и характеристика Одинцовой как деловой женщины, и отсутствие у Одинцовой желания «плести словесные кружева», ее рационализм и пр. Эта фраза противопоставлена характеристике слуги Кирсановых, который морщил лоб, но при этом о его мозге или мыслительной деятельности И.С. Тургенев не пишет.

Как считает исследователь А.Н. Баранов, «...имплицитная информация имеет субъективный характер, интерпретация которой может быть обязательной и факультативной, вербализированной или невербализированной...» [2].

Если рассматривать интертексты, то они, взаимодействуя, создают «матрешку»: унитекст (всемирный текст человечества), мегатекст (совокупность текстов с единым дискурсивным полем, общими темами, лейтмотивами, архетипами, символами, ключевыми словами, стилевыми приемами), надтекст (наличие общих элементов, общий сегмент нескольких текстов), контекст [4] (фрагмент речи, который включает в себя информацию, позволяющую трактовать дальнейшие слова и предложения с учетом отсылки на озвученную ранее какую-либо информацию) и индивидуальный (авторский) текст и пронизывают ее насквозь. Интертекст формирует факультативную имплицитную информацию, которая напрямую зависит от кругозора и знаний адресата коммуникативного действия.

Контекст – это не только отрывок текста или речи, необходимый для определения смысла входящего в него слова или фразы, но и совокупность различных факторов, необходимых для понимания, объяснения какого-либо явления действительности [6]. Его И.С. Тургенев в своих романах формировал через нужную имплицитную оценку не из основного значения семы слова, а в ее словесном окружении. Употребление слов в разных по стилистической окраске контекстах создает у слов семантическую оппозицию. Стилистическая окраска может быть как положительной, так и отрицательной, и не связана с признаками самих обозначаемых понятий этих слов. Например, *нигилист* – слово в начале романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» нейтральное, обозначающее в переводе с латинского *nihil* «ничего», но в контексте романа к своему финалу приобретает значение «...человек, который не принимает ни одного принципа на веру, каким бы уважением ни был окружен этот принцип» [13, с. 437].

И.А. Стернин предложил включить в классификацию имплицитной информации намек и подтекст [12].

По мнению некоторых ученых, *намек* – нетерминологическое слово, имеющее бытовой характер. Можно сказать: «На что вы намекаете?» или «...намекнул на долг...», но нельзя сказать: «Автор намекнул на ...».

А.Н. Баранов же считает, что «намек относится к числу способов имплицитного речевого воздействия» [2]. В толковых словарях слово *намек* толкуется как «...слова, предполагающие понимание по догадке» [8], «слово или выражение, в котором мысль высказана неясно, не полностью и может быть понята только по догадке» [10]. Причем, намек может передаваться как вербально, так и невербально.

В романе И.С. Тургенева Павел Кирсанов *носил феску и небрежно повязывал галстучек*, намекая на свободный образ жизни в деревне, а губернатору дали прозвище *Бурдалу*, намекая не на французского проповедника, а на *бурду* (здесь же мы можем наблюдать игру слов, которая также является имплицитным способом воздействия на читателя).

Имплицитная информация также передается у И.С. Тургенева при помощи подтекстов. Подтекст – это «скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, который восстанавливается на основе контекста с учетом внеречевой ситуации» [16]. Подтекст появляется в результате осмысления. Он может быть явным, если используются исторические факты, лица, известные в широком коммуникативном кругу, известные реципиенту; и скрытым, где требуется самостоятельный поиск аналогий. Примером могут быть басни Крылова. В басне «Волк на псарне» Крылов использует для создания подтекста личности Кутузова и Наполеона. Но читатели нашего времени без изучения литературы XIX века и творчества Крылова в частности не могут узнать в героях басни эти исторические лица. Для современного читателя требуется найти другие аналогии и связи. У Тургенева подтексты связаны с историческими фактами и фактами культурной жизни России. Например, в начале романа упоминается *1848 год*, когда Николай Кирсанов не смог поехать за границу, чтобы развеяться после смерти жены. В 1848 году произошли две французские революции, со стороны Николая I начались репрессии и были запрещены выезды за рубеж гражданам России. Подтекст также в знаковых для современников И.С. Тургенева проблемах: *женский вопрос, школы для бедных* и пр. [13].

Интертекстуальность в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева имеет разные формы: цитацию, аллюзию, пересказ в форме косвенной речи, в виде фоновых ссылок на теорию, высказанные другими. Это проявляется в частом употреблении французских и латинских фраз (*in herbis, verbis et lapidibus* – лат. «...в травах, словах и камнях...»), употреблении в тексте ссылок на произведения зарубежных авторов по физике, химии, естественным наукам, медицине, в частом цитировании А.С. Пушкина. Например, «...*Как грустно мне твое явленье, Весна, весна, пора любви!...*» [13].

Интертекст в зоне авторского текста также имеет общее как в героях (*тургеневские женщины*), так и в сюжетных линиях (*гибель главного героя* в разных романах И.С. Тургенева).

Интертекстуальные связи могут содержать формальные показатели: тропы, стилистические фигуры. В метафоры и сравнения могут входить имена собственные: *Тоггенбург*, *Крез*, *Парацельс*, *Цинциннат* и др.. Эти имена являются концентратом сюжетов из мировой литературы и истории. *Тоггенбург* – герой баллады Ф. Шиллера; выбран Базаровым для насмешек как обобщенный образец романтики, рыцарства и служения дамам. Мифический царь *Крез* мог превращать в золото все предметы, к которым прикасался. В романе «Отцы и дети» И.С. Тургенев использует этот образ для того, чтобы подчеркнуть незнатное происхождение Базарова: «...*мы с тобой не крезы и ...у тебя не дворец*». *Парацельс* – легендарный европейский врач. Цитируя его правила на латинском, отец Базарова также хочет невинно похвастать, что и он не лыком шит, что, как и знаменитый врач, он до сих пор нужен людям и к его мнению прислушиваются. *Цинциннат Луций Квинций* – римский патриций, (V в. до н.э.) самостоятельно обрабатывавший землю. Василий Иванович, сравнивая себя с этим политическим деятелем в столь неблагородном деле, возвышает себя в своих собственных глазах и в глазах гостя (Аркадия).

И.С. Тургенев также широко использует аллюзии, которые отличается от цитат тем, что включают в себя заимствования лишь определенных элементов претекста, по которым происходит их узнавание в тексте-реципиенте. Например, «...*человеку бывает особенно хорошо тогда, когда он даже не замечает – скоро ли, тихо ли оно проходит...*» [13, с. 492], где интеллектуально компетентный читатель увидит Грибоедовское «*счастливые часов не наблюдают*». Аллюзию можно наблюдать также в том, что в начале романа на стене П. Кирсанова висят пистолеты, а в конце драмы П. Кирсанов стреляется с Е. Базаровым из пистолетов. Есть такой драматургический принцип – «ружьё Чехова», который сформулирован так: «Если в первом акте на стене висит ружьё, то в последнем оно должно выстрелить». На самом деле в одном из писем А.П. Чехова сказано: «Нельзя ставить на сцене заряженное ружьё, если никто не имеет в виду выстрелить из него». Другая параллель этой же аллюзии – эпизод в «Бесприданнице» А.Н. Островского, где в начале драмы ружьё висит на стене, а в конце – из него убивают главную героиню. Аллюзия – пение Василием Ивановичем отрывка из оперы «Роберт-дьявол» французского композитора Джакомо Мейербера. Нигилизм – отрицание всего, в том числе и Бога, отсылает его последователей не к атеизму, а к дьявольскому, сатанинскому.

Имплицитная информация не вызывает у участников коммуникативных действий *рациональных* возражений, имеет очень высокую эффективность сообщения и не подвергается *прямой* оценке. При этом можно говорить о языковом

манипулировании сознанием при использовании особенностей языка и принципов его употребления.

Языковое манипулирование сознанием – это не осознаваемое адресатом, скрытое воздействие на адресата в нужном для говорящего направлении. «Задача имплицитной информации – формирование мнения адресата и программирование его на те или иные действия, выполнение которых напрямую зависит от полученной им информации» [9].

Для этого используются категории имплицитной оценки и ложных умозаключений.

Навязываются ложные умозаключения на основе формально верных сведений. Ложные умозаключения используют скрытые смыслы в семантике слов и конструкций, выбирают положительную оценочную интерпретацию с использованием многозначности слов. Очевидная ложность высказывания побуждает читателя романа И.С. Тургенева к поиску скрытых смыслов. Например, в описании слуги Кирсановых даются сначала формально верные сведения «Слуга, в котором все: и бирюзовая сережка в ухе, и напomaженные разноцветные волосы, и учтивые телодвижения...», потом приводится ложное умозаключение «... все изобличало человека новейшего, усовершенствованного поколения...». Но имплицитная информация превращает эту фразу в начале романа в тонкую иронию, а в его финале на фоне «нового поколения» – нигилистов, в гротеск, который также И.С. Тургеневым используется в романе как прием передачи имплицитной информации.

Ложные умозаключения могут переносить отрицательные характеристики на другое лицо, смешивают связанные и коррелирующие понятия, используют двойные сравнения, опирающиеся на разные параметры («... *глупый, вечно с напряженными морщинами на лбу...*», т.е. глупый мыслитель – о слуге Кирсановых). Аналогичный прием речевого воздействия был отмечен А.Н. Барановым, который назвал этот способ «замазыванием» или введением в отрицательно/положительно оцениваемый контекст/ассоциативный ряд [2, с.179]. У И.С. Тургенева этот прием можно наблюдать, когда Аркадий представляет Базарова своим другом и первоначально характеристики, которые относятся к Аркадию, переносят на его друга.

Также ложным умозаключениям характерно присвоение одному объекту свойств, противоположных другим объектам (с маскировкой информационно пустых утверждений). Например, княжна утверждала, что «... *у каждого жида на груди кровавое пятнышко...*» [13].

Ценностные суждения (имплицитная оценка) передают различные имплицитные смыслы, описывают, интерпретируют высказывания, не анализируются слушателем и не являются истиной (оценка не равнозначна фактам). При этом концентрируется внимание на отрицательном/положительном, формируется отношение, мнение адресата. «Оценочные слова прямо связаны с говорящим субъектом и отражают его частную позицию, вкусы и интересы, но в то же время зачастую связаны с ситуациями выбора или побуждения к действию». [9]

Например, И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» мы можем наблюдать *имплицитную оценку*, формируемую через контекст, заданные коннотации, квазисинонимические ситуации. Мы можем наблюдать в романе заданную коннотацию, которая прививается нейтральному слову при сохранении семы в устойчивых

словосочетаниях и закрепляется в контекстах. Положительная или отрицательная коннотация создается с помощью частого употребления слова в определенно окрашенных контекстах и способствуют выработке в сознании носителей литературного языка новых стилистических характеристик данного слова. Например, слово *прогрессист* [13, с.521].

И.С. Тургенев в своем романе «Отцы и дети» использует также квазисинонимические ситуации – выстраивание в один ряд слов, сближающихся по смыслу только в рамках определенного контекста. А.Н. Баранов выделяет в таких квазисинонимических ситуациях «...два подтипа – постановка в отрицательно оцениваемый контекст и постановка в отрицательно оцениваемый ассоциативный ряд». [2, с. 180] Благодаря этому объединению происходит распространение негативного/положительного смысла на слово, ранее стилистически нейтральное. Этот способ является тонким и удобным способом выражением собственной позиции. Обычно им пользуются политики и журналисты. Например, у И.С. Тургенева приводится ряд контекстуальных синонимов «...она верила в *юродивых, домовых, леших...*» [13], где *юродивые* не является языковым синонимом к другим словам этого ряда, но впитывает в себя негативную коннотацию квазисинонимов. *Домовые, лешие* – сказочные создания, в этом синонимическом ряду *юродивые* также приобретают значение фольклорных созданий с необычными возможностями. Подобный ряд выстраивается также из слов «... боялась *мышей, ужей, рыжих людей и черных кошек...*» [13], где люди не синонимичны *мышам* и *ужам*, но в контексте приобретают негативную семантику. Прибегая к имплицитной информации, можно сказать, что *рыжие люди* и *черные кошки* относятся к инфернальной лексике. *Мыши* и *змеи* в русском фольклоре также использовались в обрядах, проводимых инфернальными существами (ведьмами и др.). Квазисинонимы – не обценная лексика и не прямо высказанная оскорбительная номинация [15].

Постановку в отрицательно оцениваемый контекст по А.Н. Баранову мы можем наблюдать в отрывке романа И.С. Тургенева «... Я советую тебе... съездить с визитом к губернатору ... потому, что губернатор порядочный человек; притом же ты, вероятно желаешь познакомиться с здешним обществом... ведь ты не медведь, надеюсь? А он послезавтра дает большой бал». В этой фразе происходит перенос отрицательной/положительной оценки на Аркадия Кирсанова с медведя/губернатора. Хотя этот эффект значения нельзя описать в виде утверждения, предположения или выражения мнения. [13, с.179]. Через имплицитную информацию Аркадию Кирсанову в этом отрывке надо сделать выбор до бала, т.е. в течение двух дней: примкнет ли он к «медведям» или к «порядочному обществу», съездив на поклон к губернатору.

Интересен также в манипулировании сознанием способ перехода на личности. В этом случае прибегают к аргументам, «относящимся не к сути проблемы, а к недостаткам оппонента как человека» [14], чтобы дискредитировать оппонента по различным основаниям и различными способами. Например, не танцующего Кирсанова А. обвинили в байронизме: «... я не полагаю, что ум должен находиться в ногах, но байронизм смешон...». Т.е. Кирсанов тоже смешон.

Этот же способ можем наблюдать и во фразе Базарова В.: «Мой дед землю пахал». Таким образом Базаров подчеркивает свою близость к народу. [13, с. 460]

На восклицание Аркадия «мы – сила!», Павел Петрович нашел такие аргументы, переходящие на личности: «И в диком калмыке, и в монголе тоже есть

сила...». Где калмык и монгол – представители отсутствия цивилизации, а значит и те, кто опирается только на грубую силу, также являются дикарями.

Для передачи различных имплицитных смыслов, выполняющих роль оценочных, И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» использует тропы, диалоги, каламбуры, эвфемизмы, скорненные слова, риторические вопросы.

Благодаря имплицитной информации, переданной с помощью каламбура в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» председатель казенной палаты – любитель природы, а особенно того времени, когда «каждая пчёлочка с каждого цветочка берет взяточку...» выглядит казнокрадом и взяточником (игра слов *взяточка – взятка*). [13, с. 469]

Другой способ манипулирования сознанием – перенос части характеристик на целое. Примером подобного рода может служить у И.С. Тургенева описание ногтей Павла Кирсанова как описание его личности Е. Базаровым: «красивую руку с длинными розовыми ногтями» [13; с. 431] мог иметь только человек, не обремененный физическим трудом, имеющий достаточно времени и желания для ухода за руками. При описании его ногтей предстает образ утонченного, подтянутого аристократа, одетого с иголочки, сибарита, педанта.

Эвфемизмы – это замена грубых слов нейтральными синонимами. И.С. Тургенев использует их преимущественно в речи Базарова для смягчения грубых слов перед Аркадием, когда подчеркивает разницу между «отцами» и «детьми»: *дядя чудакват, отец – архаическое явление, старенькие романтики*.

В романе «Отцы и дети» И.С. Тургенев создает у читателя зримый образ, влияющий на восприятие данных героев под заданным углом зрения при помощи оценочных метафор. Метафора – «это когнитивный феномен, представленный на уровне языковых форм словом, словосочетанием, фрагментом текста, а иногда и целым текстом, семантика которого сформировалась как результат осмысления сущности одной понятийной области через другую понятийную область: в ее категориях и свойственной ей понятиях» [2, с. 71]. Оценочные словосочетания в контексте романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» являются контекстуальными антонимами: *аристократическая натура – лекарский сын, детски пухлявые губки – узкие губы*.

И.С. Тургенев прибегает также к созданию оценочной формы при помощи изменения слов, например, в словах *гегелисты, лекаришка, аристократишко, читает «Галиньяшку», отъявленные ленивцы, доктринерство* и пр., а также в речи Павла Кирсанова *эфтим, эхто, эфто* для того, чтобы подчеркнуть, что он «коренной русак, и в то же время – вельможа, которому позволено пренебрегать школьными правилами» и что он – «туз» Александровского времени. Таким образом, Кирсанов в своей речи позволял пренебрежение по отношению к своему собеседнику [13].

Из сказанного выше видно, что И.С. Тургенев, как гениальный русский писатель, в своем романе «Отцы и дети» использовал интертекстуальность на всех уровнях – от униктекста до авторского текста. И им широко применялись разнообразные виды имплицитной информации для манипулирования сознанием читателя и создания языковой картины мира своего романа.

...

1. Аюпова С.Б. Феноменологические особенности языковой художественной картины мира // Искусство и образование. 2008. № 11. С.191-198.

2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика. Уч. пособие. М. Флинта. Изд. Наука. 2013 г. 597.
 3. Белозерова Н.Н. Модель функционирования интертекста.
URL: <http://frgf.utmn.ru/last/No3/text10.htm>
 4. Вопросум. Познавательный журнал. Контекст.
URL: <http://voprosum.ru/kontekst-eto-chto-takoe-kontekst>
 5. Еромейчик Е.В. Манипулятивный потенциал имплицитной оценки в рекламном дискурсе (на материале англоязычной рекламы и русскоязычной рекламы Белоруси). Веснік БДУ. Сер. 4.2008. №1. С. 53-56.
 6. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
 7. Клушина Н.И. Общие особенности публицистического стиля.
URL: <http://evartist.narod.ru/text12/15.htm#1>
 8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992.
 9. Салтыкова А.А. Имплицитная аксиологическая модальность в текстах СМИ. Диссертация. М., 2014.
URL: http://www2.rsuh.ru/binary/2633348_65.1418028942.16551.pdf.
 10. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. Т. II. М., 1986.
 11. Солганик Г.Я. Язык печати. URL: <http://evartist.narod.ru/text12/15.htm#1>.
 12. Стернин И.А. Анализ скрытых смыслов в тексте. Воронеж: «Истоки». 2011. 66 с.
 13. Тургенев И.С. Романы. 1975. М. Дет. лит. 593 с.
 14. Уолтон Д. Аргументы ad hominem. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.
 15. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: Уч. пособие / Под ред. М.Н. Володина. М.: Изд-во МГУ, 2003.
 16. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению.
URL: <http://literaturologiya.academic.ru/488>
-

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И., Лебедев Н.Н.
Пространство и время, содержание
понятия «Информация»

Столичная Академия Малого Бизнеса, г. Москва

В статье предлагается новый подход к раскрытию свойства понятия «Информация».

В теории «Информации» свойство понятия «Информация» определяет термодинамическое понятие «Энтропия», как отношение познанного к непознанному.

Раскрытие свойства одного объекта через другой представляет косвенный метод определения свойств. К этому следует добавить, что к настоящему времени не сложилось единого определения понятия «Информация». Приведем некоторые известные определения: Н. Винер «Информация – это Всё», И.И. Юзвishин «Информация – всеобщая генеративная основа Вселенной», Л.С. Болотова «Информация – океан, в котором надо учиться плавать».

Наиболее полное представление о содержании и о свойствах понятия «Информация» дается в учебнике «Информациология», автором которого является И.И. Юзвшин.

Термин «Информациология» появился в 1989 году, а первый учебник под названием «Информациология» был издан в 1993 году. Предмет стал одним из главных предметов в МИРЭА и МАИ. В предисловии к изданию учебника известный академик РАН, МАИ и многих академий мира А.М. Прохоров писал: «И.И. Юзвшин установил и формализовал закономерности информационных отношений в микро и макро структурах природы, общества и Вселенной, которые отражают информационные процессы, происходящие между элементарными частицами, атомами, молекулами в материальной среде в информационно-вакуумном пространстве Вселенной, рождающие материальные частицы».

Общность информации для всех наук, процессов и явлений природы зародилась на стыке естественных, гуманитарных, технических и социальных наук. В философии понятие «Информация» относят к философской категории, как и понятия «Пространство и Время».

Единство подхода к познанию свойства «Информация» вытекает из содержания общего определения философской категории: «категория выражает форму понятия, содержащего наиболее общие и фундаментальные знания, отражающие в мыслях универсальные законы объективного Мира».

Пространство и время обусловлены материей, как форма своим содержанием.

В философии связь «Пространства и Времени» определяет движение материи. Свойство пространства характеризует состояние «Относительности». Расстояние между телами, находящимися на конечном удалении не одинаково в различных движущихся инерциальных системах. С возрастанием скорости длина тела сокращается. Процесс развития в философии рассматривается как выход за пределы конечного. Историческую меру времени определяет смена поколений. Единицей меры исторического времени является столетие, определяемое словом «Век».

Исторический факт покорения Космоса и полеты Человека в Космос внесли коррекцию в представление о пространстве и времени. Появились теории, которые доказывают, что скорость Света не является предельной величиной. С явлением понятия «Информация» изменилось содержание и название исторической меры времени «Век». Изменилось содержание временного периода. Согласно образному определению наступил период «Сбора камней», после периода «Разбрасывания камней». Обозначился период синтеза знаний. Синтезатором знаний явилось понятие «Информация». Достижения науки и техники определило метрологическое слово НАНО в понятии НАНО-Технологий.

Текущий период можно рассматривать как выход за конечные пределы, что определяет процесс развития, согласно представлениям в философии. На процесс перехода требуется время на осознание, поэтому переходные процессы отличает неустойчивость и неопределенность в открывшемся новом пространстве и времени.

Выход на новый уровень изменил степень ощущения Пространства и Времени в физическом и физиологическом плане. Появилось болезненное состояние аутизма, связанное с ощущением ограниченности пространства. Изменяет состояние и нарушение естественных временных циклов.

Понятие «Информация» открыло новую эпоху в процессе познания, и подобно единому слову дало новый импульс развитию науки, техники в системе образования. Понятие «Информация», выполняя роль интегратора знаний, сохранило в своем содержании основной закон философии «Единство формы и содержания» в корне слова. Слово «Форма» представляет сложный объект, включающий элементы пространства и времени, сохраняющие и воспроизводящие содержание информации в знаках и цифрах.

Буквы, как элементы образуют слово, представляющее систему, каждая буква представляет знак, содержащий элемент пространства, образ которого выделяет форма траектории в едином состоянии пространства. Единство формы и содержания определяет постоянство соотношения параметров количества и качества, определяющих элемент пространства.

Форма «Золотого» сечения сохранила историческую сущность свойства пространства и времени как философскую категорию. А содержание понятия «Информация» сохранило и воспроизвело исторические знания, которые были открыты до нашей Эры. Методология, принятая в грамматике русского языка и герменевтике позволила выделить прямое свойство понятия «Информация» в содержании корня слова.

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И., Тихоненкова Е.В. **Психологический аспект пульсационной** **диагностики**

Столичная Академия Малого Бизнеса, г. Москва

Диагностика состояния Человека по пульсу является наиболее распространенной, так как не требует сложных технических средств. Качество диагностики зависит от опыта, знаний мест измерения и внимательного отношения к процессу измерения пульса и единиц времени.

С развитием электронной и компьютерной техники появилось понятие «Пульсационная диагностика». Пульсационная диагностика открыла новый уровень контроля состояния Человека по параметрам пульса. Контроль осуществляется не только в известных точках на поверхности Человека, а дополнительно выделяют параметры пульсаций внутренних органов, сердца, системы кровообращения, пищеварения, дыхания с визуализацией параметров процесса на экране компьютера и в виде диаграмм в системе координат пространства и времени в соответствующих единицах измерения.

Результаты диагностики служат базой для анализа состояния и системного подхода к лечению Человека, подбору и назначению лекарств.

Медицинский аспект пульсационной диагностики включает реакцию Человека на параметры диагностики и важен для процессов лечения. Прием лекарств не всегда может исключить причину заболевания. Это связано с тем, что одной из причин заболевания может стать нарушение связи в отношениях, которые складываются в системе «Человек – окружающая среда».

Вид пульсационной траектории изображенной на диаграмме содержит знания, которые представляют интерес для социальной психологии и могут обсуждаться в системе образования. В социальной психологии изучают отношения,

которые формируются в системе «Человек – окружающая среда» и в автономных системах Человека и окружающей среды на базе изучения процесса обмена информацией.

В системе образования и воспитания также происходит обмен информацией, в основном на базе «Слова». Понятие «Информация» является интегратором знаний и применяется во всех областях науки и техники, в системе образования, воспитания и медицине. Особенность понятия «Информация» в том, что оно обладает действием сохранения, передачи и воспроизводства знаний в знаках и явлениях, присущих Человеку и окружающей среде. Общность знаков информации выделяет форма траектории, сохраняющая свойство волнового движения в параметрах пульсации в виде амплитуды и частоты. Амплитуда и частота выделяют элементы пространства в единицах меры пространства и времени, которые соответствуют природному процессу взаимодействия Солнца, Луны и Земли в образе исчезающей и восходящей Луны. В процессе взаимодействия сохраняется форма Луны, меняется количество освещенного пространства и сохраняются временные циклы.

Траектория, полученная в процессе диагностики, выделяет форму элементов пространства и меру продолжительности действия в единицах времени, отражая общую связь пространства и времени.

Связь пространства и времени и связь Человека с окружающей средой определяет параметры времени, которая известна со времен Пифагора в форме «Золотого» сечения. Особенность «Золотого» сечения заключается в том, что сечение сохраняет постоянство формы и содержания в элементе пространства в виде треугольника с постоянным соотношением сторон 3:4:5. Произведение цифр дает число 60, которое соответствует количеству единиц в одном часе, минуте. Историческую меру времени, определяемую словом Век, можно связать с появлением понятия «Человек» – Чело-век. Система однокоренных слов, включающая понятие «Человек» выделяет содержание свойства, присущего Человеку: Человек-человечно-человечность. Образ действия Человека выделяет понятие «человечно», а отношение Человека в системе «Человек – окружающая среда» выражает понятие «Человечность». Сочетание понятий Чело и Век и системы однокоренных слов выражают связь Человека и окружающей среды на уровне процесса словообразования, которая сохраняется в пространстве и времени в форме звуковых волн. Открытие, сделанное Г.С. Гриневичем в генной лингвистике показывает связь процесса словообразования с формой молекулы ДНК. Это означает, что волновое свойство, присущее знакам букв, выражающих свойство информации, закладывается на генном уровне в начальном возрасте.

Пульсационная диаграмма также отражает форму связи Человека и окружающей среды в Едином пространстве, которая соответствует форме волнового движения. Форма волнового движения сохраняется и в форме двойной спирали молекулы ДНК. Форма молекулы ДНК развивается на протяжении всей жизни, а состояние процесса развития выражают параметры пульса. Отклонение параметров пульса от нормальной величины показывает изменение состояния Человека. Генератором волнового движения является сердце, а источником пульсации являются внутренние органы и система кровообращения, дыхания, пищеварения. Управляющим органом является система мозга, а носителем информации является нервная система.

Человек находится в состоянии равновесия и гармонии внутри себя и с окружающей средой только тогда, когда ритмы в организме соответствуют объективным параметрам величины пульса «Золотого» сечения. Исходя из природных параметров визуализируемых в форме «Золотого» сечения задается ритм биологической связи и ритм дыхания, который присущ нормальному состоянию Человека.

Системный подход, который принят в пульсационной диагностике, закладывается в компьютерную программу «Управляемое дыхание», которая применяется для восстановления ритма дыхания в процессе лечения.

Программа «Управляемое дыхание» позволяет улучшить психофизическое состояние путем соответствующих упражнений и указать пациенту причину и следствие нарушения нормального образа действий.

Левченко С.А.

Формирование функциональных обязанностей контрактного управляющего

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

С вступлением в силу Федерального закона от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» появилось понятие «управление закупками», что привело к кадровым изменениям в сфере закупок: введение контрактной службы заказчика, контрактных управляющих, комиссий по закупкам. Основная новация в кадровых изменениях системы государственных закупок связана с установлением принципа профессионализации сферы закупок.

Закупки осуществляет заказчик. Кто такой заказчик? Заказчиком является государственный или муниципальный орган либо бюджетное учреждение, осуществляющие закупки. Для проведения закупки Заказчик должен создать контрактную службу или назначить контрактного управляющего.

Для чего нужна контрактная служба? Цель этого нововведения состоит в том, чтобы профессионально и ответственно обеспечить реализацию всего цикла закупок: от планирования до получения конкретного результата и оценки эффективности осуществления государственным или муниципальным заказчиком либо бюджетным учреждением закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд. Вводится принцип персональной ответственности сотрудников контрактной службы за соблюдение требований, предусмотренных законом, и достижение поставленных задач в результате исполнения контракта.

Функции контрактной службы и контрактного управляющего аналогичны. Контрактный управляющий – должностное лицо из числа сотрудников контрактной службы заказчика, назначенное заказчиком на данную должность.

Закупочная деятельность рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов:

– процесс планирования (изучение рынка государственных (муниципальных) закупок с целью определения возможностей поставщиков (подрядчиков,

исполнителей) и конъюнктуры цен, анализ осуществленных закупок и расходов на содержание имущества за текущий период для формирования объемов закупок в плановом периоде, разработка плана закупок, разработка плана-графика);

– процесс определения поставщика (обеспечение проведения определений поставщиков (подрядчиков, исполнителей) конкурентными способами, организация совместных закупок или участие в них);

– процесс заключения и исполнения контракта (организация заключения контрактов по итогам определения поставщика (подрядчика, исполнителя) конкурентным способом и контракта с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), контроль исполнения контрактов поставщиками (подрядчиками, исполнителями), организация приемки результатов исполнения контрактов);

– процесс контроля закупок.

Качественная проработка поставленных вопросов является залогом успешной управленческой деятельности, влияющей на показатели эффективности

Контрактный управляющий формулирует закупочную политику с представлением стратегии в области осуществления закупок, его деятельность должна основываться на опыте, знаниях, профессиональной компетенции. Контрактный управляющий несет ответственность за эффективность организации и осуществления закупочных процессов.

Литвенко И.Ю.

**Единая автоматизированная информационная
система торгов города Москвы**

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Единая автоматизированная информационная система торгов города Москвы – ЕАИСТ применяется при размещении государственного заказа в Москве с 2005 года и обеспечивает автоматизированное выполнение функций Департамента города Москвы по конкурентной политике. Вся информация автоматически проверяется на соответствие требованиям законодательства и размещается на официальном ресурсе <http://tender.mos.ru>. В 2008 году система получила привычное нам сегодня название в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 12 августа 2008 года № 733-ПП «О вводе в промышленную эксплуатацию модернизированной Автоматизированной информационной системы ведения Единого реестра контрактов и торгов города Москвы» АИС ЕРКТ переименована в Единую автоматизированную информационную систему торгов города Москвы (ЕАИСТ). В 2013 году Правительство Москвы выпустило Постановление 480-ПП от 23.07.2013, согласно которому все государственные заказчики должны перейти к использованию Единой автоматизированной информационной системы торгов «Портал поставщиков» (закупки по пунктам 4,5 ст. 93 44-ФЗ).

ЕАИСТ обеспечивает автоматизацию всех необходимых технологических операций размещения государственного заказа, включая этапы: планирования, подготовки торгов, проведения торгов, заключения и исполнения государственных контрактов, формирования аналитической и статистической отчетности, предоставляющей возможности контроля и мониторинга процессов планирования,

размещения и исполнения процедур государственного заказа. Система реализована с использованием технологий распределенной обработки данных: каждый государственный заказчик на своем рабочем месте вносит в ЕАИСТ необходимую информацию, подтверждая ее достоверность электронной цифровой подписью.

Важной особенностью ЕАИСТ является реализация требований законодательства РФ и Москвы на всех этапах размещения государственного заказа.

ЕАИСТ интегрирован с информационными системами и ресурсами федерального уровня и города Москвы. Основными информационными системами, участвующими в информационном взаимодействии в рамках размещения государственного заказа, являются: официальный сайт Российской Федерации в сети «Интернет» для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг www.zakupki.gov.ru (ООС); автоматизированная информационная система управления бюджетным процессом Департамента финансов города Москвы (АИС УБП ДФ); автоматизированная система управления городскими финансами (АСУ ГФ); информационно-аналитическая система мониторинга комплексного развития (ИАС МКР).

Частью 7 ст. 4 Закона 44-ФЗ предоставлена возможность создания региональных и муниципальных информационных систем в сфере закупок субъектам РФ и муниципальным образованиям, которые должны быть интегрированы с ЕИС. Интеграция указанных информационных систем с ЕИС должна достигаться посредством информационного взаимодействия названных систем с единой информационной системой, обеспечивающего гарантированную передачу в единую информационную систему и размещение в ней электронных документов и информации, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

Марек Д.С.

Современные управленческие подходы к организации контроля закупок

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Одним из наиболее важных критериев оценки успешности бюджетной политики государства является, в первую очередь, результативность бюджетных расходов, что требует новых подходов в организации контроля закупок.

С 1 января 2014 г. размещение государственных и муниципальных заказов и непосредственное исполнение соответствующих контрактов регулируются Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Переход контрактную систему подразумевает, в частности, повышение эффективности и прозрачности расходования бюджетных средств. В законе отдельно выделен принцип "ответственности за результативность обеспечения государственных и муниципальных нужд, эффективности осуществления закупок". Суть его заключается в том, что должностные лица несут персональную ответственность за соблюдение положений законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок.

Актуальность темы обусловлена необходимостью анализа вопросов регулирования и практики применения механизма контроля заказчика при осуществлении им закупочной деятельности в соответствии с Законом о контрактной системе. Проблемный характер отдельных вопросов связан с небольшим периодом, прошедшим с даты введения в действия Законом о контрактной системе.

Целью проекта является обоснование новых управленческих подходов к организации контроля осуществления закупок и выработка действий заказчика, направленных на минимизацию коррупционных и имиджевых рисков.

С 01.01.2017 будет производиться контроль за соответствием:

- информации об объеме финансового обеспечения, включенной в планы закупок, информации об объеме финансового обеспечения для осуществления закупок, утвержденном и доведенном до заказчика;
- информации, включенной в планы-графики закупок, информации, содержащейся в планах закупок;
- информации, содержащейся в извещениях об осуществлении закупок и документации о закупках, информации, содержащейся в планах-графиках закупок;
- информации, содержащейся в протоколах определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), информации, содержащейся в документации о закупках;
- условий проекта контракта, направляемого в форме электронного документа участнику закупки, с которым заключается контракт, информации, содержащейся в протоколе определения поставщика (подрядчика, исполнителя);
- информации о контракте, включенной в реестр контрактов, заключенных заказчиками, условиям контракта.

Таким образом, контролирующим органам ЕИС (а также ЕАСИТ в г. Москве) позволит отследить любую закупку от этапа ее планирования, до завершения исполнения контракта (п. 2 ч. 1 ст. 4 Закона № 44-ФЗ). Кроме того, в ЕИС предполагается размещать результаты аудита в сфере закупок и информацию о ценах на рынке товаров, работ и услуг, закупаемых для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

...

1. Гладилина И.П., Сергеева С.А. Общественное обсуждение и общественный контроль закупок // Самоуправление, 2013. №12. С.13-15.

Мурзаева О.В.

Управление кадровой политикой в сфере закупок

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

С каждым годом контрактная система требует от заказчиков все большего профессионализма, активности в предупреждении ошибок в закупочной деятельности в связи с ужесточением мер ответственности за определенные нарушения, расширения своих профессиональных компетенций в сфере закупок.

Ужесточение внешних условий закупочной деятельности требует от заказчиков изменений в системе управления собственной организацией. Система

управления организацией включает в себя совокупность всех служб организации, всех подсистем и коммуникаций между ними, а также процессов, обеспечивающих заданное функционирование. «Управлять – значит вести предприятие к его цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в его распоряжении ресурсов», – так охарактеризовал процесс управления А. Файоль»[1].

Одним из важнейших элементов системы управления любой организации является кадровый ресурс. Управление кадрами в организациях осуществляется посредством формирования и реализации кадровой политики, ориентированной на достижение установленных целей.

Одновременно с этим, одним из принципов контрактной системы является принцип профессионализма заказчика в соответствии со ст. 9 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», который предусматривает основные важные направления кадровой политики заказчика, а именно:

- осуществление деятельности заказчика на профессиональной основе с привлечением квалифицированных специалистов, обладающих теоретическими знаниями и навыками в сфере закупок,

- принятие мер заказчиком по поддержанию и повышению уровня квалификации и профессионального образования должностных лиц, занятых в сфере закупок.

Таким образом, кадровая политика образовательной организации в сфере закупок, основанная на принципе профессионализма заказчика, должна включать в себя следующие направления: условия обучения, повышения квалификации, профессиональной переподготовки в сфере закупок, аттестации, стимулирования, возможность обмена профессиональным знанием и опытом.

Средой для обмена профессиональным знанием и опытом могут стать создаваемые специалистами в сфере закупок общественные объединения, на площадке которых для ее участников существует возможность выработки совместных профессиональных решений в сфере закупок [2].

Необходимо отметить, что рост профессионализма заказчика с ростом опыта деятельности в сфере закупок станет платформой для формирования высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям утвержденных профессиональных стандартов в сфере закупок, а именно стандарта «специалиста в сфере закупок» и стандарта «эксперта в сфере закупок», разработанных в рамках мероприятий по реализации государственной социальной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

...

1. Анциферова И.В. Современные школы и концепции менеджмента: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2007.

2. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2. С.1013-1016.

Романова О.В.
Техническое обслуживание
зданий и сооружений

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Данная тематика очень актуальна для общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования да и не только для нее, а для всех собственников зданий и сооружений, которые имея здания и сооружения, несут бремя собственности и обязаны осуществлять техническое обслуживание зданий и сооружений, но для оказания услуг по техническому обслуживанию зданий и сооружений необходим многочисленный штат профессионалов, материально – техническая база, оборудование, инструменты, стоимость которых велика. Собственнику не выгодно нести повышенные затраты на услуги по техническому обслуживанию зданий и сооружений. Таким образом, собственники зданий и сооружений нуждаются в организациях, профессионально предоставляющих услуги в этом направлении, но встает другая задача – грамотно и профессионально описать в аукционной документации, что мы хотим. А это достаточно объемный вопрос. Исследование осуществляется на основе системного подхода к формированию множества потенциально возможных вариантов управления техническим состоянием объектов.

При этом учитываются такие факторы, как результаты контроля текущего технического состояния объектов эксплуатации, неполнота восстановления технического состояния зданий и сооружений при технических обслуживаниях, а также возможность прогнозирования изменения технического состояния исследуемых объектов в зависимости от выбранной стратегии технической эксплуатации. Исследование каждого отдельно взятого варианта управления рассматривается на основе технических и экономических характеристик решения в условиях фактической неопределенности исходных данных.

Актуальность задачи еще и заключается в том, что использование результатов исследования позволит обосновать создание более совершенных систем технической эксплуатации как отдельных зданий и сооружений, так и их комплексов на основе перехода к прогрессивным формам обслуживания исследуемых объектов по их фактическому техническому состоянию. Это позволит рационально использовать имеющиеся ресурсы различной природы, снизить стоимость эксплуатации при выполнении требований к значениям эксплуатационно-технических и технико-экономических характеристик зданий и сооружений. И всё это собрать воедино и адаптировать под 44-ФЗ РФ и ГК РФ [1].

Рассматриваемая мною проблема – позиции и возможные методы ее регулирования – исключительно важна для любого собственника зданий и сооружений.

...

1. Гладилина И.П. Управленческая компетентность в структуре профессионализма заказчика // Фундаментальные исследования. 2015. №2. С.1013-1016.

Романова Т.Н.
Развитие экономической эффективности
совместных закупок в сфере образования
города Москвы

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Анализ финансово-хозяйственной деятельности играет важную роль в повышении экономической эффективности деятельности образовательных организаций, в их управлении, в укреплении финансового состояния.

От эффективности осуществления государственных закупок зависит успешность функционирования экономики города в целом.

Однако чрезвычайно важно дать правильное определение эффективности.

В России понятие «эффективность» практически сведено к экономии, которая, помимо прочего, часто оказывается мнимой.

Принятие федеральных законов было призвано заложить основы равного доступа на рынок госзакупок. Однако при стимулировании конкуренции не были учтены риски появления недобросовестной конкуренции. Так, конкурентоспособность поставщика (особенно это касается аукционов) оценивается по единственному критерию (низкая стоимость), а не совокупной экономической эффективности.

Помимо конкуренции, другим важным показателем экономической эффективности торгов является экономия бюджетных средств. В случае с госзакупками, экономией называется разность между начальной и конечной ценами контракта. Понятно, что речь на самом деле идет только о номинальной экономии, а не реальной с учетом перспективного развития государства.

При существующей системе, оценка экономической эффективности закупок сводится к экономии. Такие факторы как функциональные характеристики, расходы на эксплуатацию, затраты на техобслуживание и ремонт, а то и новое проведение из-за ненадлежащего качества и невозможности дальнейшего использования, срок предоставления гарантии, сроки поставки и пр. в расчёт не принимаются.

Эффективность закупок также определяется величиной предконтрактных издержек, связанных с его заключением, величиной затрат на оплату товаров, работ, услуг по контракту и результатами исполнения контракта. Качественная предконтрактная подготовка заказчика, как правило, ведет к снижению стоимости контракта при одновременном достижении желаемого результата его исполнения. Таким образом, перед заказчиком стоит задача достижения хорошего качества предконтрактной подготовки к закупке при оптимальном соотношении операционных издержек на такую подготовку и собственно закупку.

В условиях, когда нескольким заказчикам одного типа, в данном случае, образовательным организациям, необходимы идентичные товары (работы, услуги), целесообразна централизация закупок.

В настоящее время нет универсального принятого средства оценки качества закупок в государственном секторе. Эти механизмы напрямую связаны с состоянием системы контроля и отчетности.

...

1. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
 2. Постановление правительства от 24 февраля 2012г. № 67-ПП «О системе закупок города Москвы».
 3. Приказ ДО г. Москвы от 27 мая 2011 г. № 372 «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных учреждений системы Департамента образования города Москвы».
 4. Тарасович Л.С. и др. Макроэкономика – 9е издание. М.: Юрайт, 2012 Экономическая эффективность. Понятие, измерение на <http://refleader.ru/>
-

Сварник Т.А.
Управление закупками в сфере образования

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

*Научный руководитель
д.п.н., проф. Гладилина И.П.*

В данный момент на рынке труда очень мало профессионалов в сфере закупок, в связи с недавним вступлением в действие Федерального Закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», и найти управленца в этой сфере, да еще с опытом работы в образовании, с профессиональным осознанием деятельности и ответственности за последствия своих поступков, очень сложно.

Кардинальные изменения в сфере закупок обусловлены формированием контрактной системы и требуют оперативного изучения новых способов, методов и инструментов анализа действующей системы управления, призванной обеспечить эффективность и целостность технологических, управленческих, экономических и организационных взаимоотношений в этой области, чтобы соответствовать запросам общества и государства.

По мнению, как зарубежных, так и отечественных специалистов – универсальной схемы эффективного управления закупками не существует. Однако это не должно становиться препятствием на пути поиска новых подходов к управлению закупками и заимствования методик из других сфер [1].

Развитие управления закупками товаров, работ, услуг для обеспечения нужд образовательной организации основано на взаимосвязанных принципах эффективности, результативности, открытости, практичности, профессионализма. Закупочная деятельность в сфере образования имеет социальную направленность и непосредственно зависит от уровня предоставленного образования и направлений образовательных программ, реализуемых образовательной организацией и способствует развитию его инфраструктуры, и призвано обеспечить безопасное и комфортное пребывание детей в детских садах и школах.

В сфере образования используются различные механизмы отбора поставщиков (подрядчиков и исполнителей) для удовлетворения потребностей образовательной организации, общими принципами действия которых должны быть обеспечение конкуренции, открытости и прозрачности. Основными способами определения поставщиков для образовательной организации в рамках контрактной системы являются: открытая конкуренция, аукцион в электронной форме, запрос котировок, закупки у единственного поставщика [2].

Необходимость повышения эффективности управления закупками связано с тем, что образовательная организация не только осуществляет выбор поставщиков для обеспечения собственных нужд, но и являются участниками закупок.

Кроме того, сама закупка не завершается фактом подписания контракта (договора), а продолжается до момента прекращения обязательств между сторонами. И осуществление управления должно быть на каждой ступени закупочного процесса.

Ключевая цель управления в сфере закупок предполагает, что закупка должна быть успешна, эффективна, экономична, рациональна и оптимальна.

Поэтому необходимо разработка и создание профессиональных образовательных программ для подготовки специалистов в области управления закупками именно в сфере образования.

...

1. Андреева Л.В. Особенности государственных закупок в сфере образования. URL: <http://barton.ru/osobennosti-gosudarstvennyx-zakupok-v-sfere-obrazovaniya.html>

2. Дегтев Г.В, Гладилина И.П. Управление закупками на основе теории «зрелости» закупок // Учебное пособие. 2016. с. 4 – 48.

Таилова А.Г., Нухдугев Р.О.

Апелляционная и кассационная практика при разрешении гражданских исков в уголовных делах

*Дагестанский государственный университет (Филиал),
г. Избербаш*

Анализ апелляционной практики также свидетельствует о том, что в большинстве случаев судами первой инстанции при разрешении гражданских исков в уголовных делах правильно применялись требования уголовно- процессуального закона.

Основаниями имеющихся немногочисленных случаев изменения судебных решений в апелляционном порядке были следующие. 18 августа 2015 г. апелляционным определением Ростовского областного суда приговор Миллеровского районного суда Ростовской 29 области от 03 апреля 2015 г. отменён в части взыскания в солидарном порядке с гражданских ответчиков по делу 200 000 рублей в счёт компенсации потерпевшему морального вреда, за совершённое тремя несовершеннолетними осуждёнными преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст.132 УК РФ.

Как указано судом апелляционной инстанции, причинённый преступными действиями нескольких лиц материальный ущерб подлежит возмещению в солидарном порядке, а в случае причинения морального вреда преступными действиями нескольких лиц он подлежит возмещению в долевом порядке, 17 сентября 2015 года апелляционным определением Ростовского областного суда изменён приговор Октябрьского районного суда г. Ростова-на-Дону от 27 марта 2015 г. в отношении С.М.А., осуждённой по ч. 2 ст. 159 УК РФ (6 эпизодов), ч. 3 ст. 159 УК РФ (3 эпизода) к 5 годам 6 месяцам лишения свободы. Снижен размер гражданских исков потерпевших М.Т.В. до 60 000 рублей, Г.Л.К. до 524 000 рублей, К.З.Н. до 200 000 рублей. Основанием к снижению размера гражданских исков послужило то обстоятельство, что суд апелляционной инстанции пришёл к выводу о наличии между осужденной С.М.А. и потерпевшими М.Т.В., Г.Л.К. и К.З.Н. гражданско-правовых отношений на суммы, соответственно: 55 000 рублей, 47 000 рублей, 10 000 рублей. Суд первой инстанции не в полной мере принял во внимание показания потерпевших о наличии гражданско-правовых отношений между ними и осужденной, что повлекло изменение приговора в части гражданских исков. 17 сентября 2015 года апелляционным постановлением Ростовского областного суда изменён приговор Мясниковского районного суда Ростовской области от 25 ноября 2014 года, в отношении К.А.С., осужденного по ч. 4 ст. 264 УК РФ к 3 годам 6 месяцам лишения свободы, с отбыванием наказания в колонии-поселении, с лишением права управлять транспортным средством сроком на 3 года, с взысканием в пользу потерпевшего Т.М.К. в счет компенсации морального вреда 500 000 рублей. Назначенное наказание усилено до 5 лет лишения свободы, размер компенсации морального вреда увеличен до 1 000 000 рублей, поскольку суд первой инстанции не в полной мере учел степень нравственных страданий потерпевшего и степень вины осужденного, а так же его материальное положение[1].

20 октября 2015 года апелляционным постановлением Ростовского областного суда из приговора в отношении К.А.А., осужденного приговором Новочеркасского городского суда от 8 мая 2015 г. по п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ к 2 годам лишения свободы, исключено указание о взыскании с осужденного в пользу потерпевшей Ш.И.А. в счет возмещения ущерба 5500 30 рублей.

Основанием к принятию такого решения поступило то обстоятельство, что на предварительном следствии потерпевшая Ш.И.А. просила не признавать её гражданским истцом, поскольку собирается заявить иск в суде. В материалах уголовного дела отсутствовали сведения о том, заявлялся ли такой иск потерпевшей позднее, на какую сумму, и признавалась ли Ш.И.А. гражданским истцом.

Таким образом, судом первой инстанции принято решение об удовлетворении гражданского иска в нарушение положений частей 1 и 2 ст. 44 УПК РФ. 09 декабря 2015 г. апелляционным определением Ростовского областного суда из приговора в отношении А.А.Г., осужденной приговором Пролетарского районного суда г. Ростова-на-Дону от 10 августа 2015 года по ч. 4 ст. 159 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, исключено указание на удовлетворение гражданского иска и взыскание с А.А.Г. в пользу потерпевшего Т.С.К. ущерба, причиненного преступлением в размере 15 000 000 рублей.

Суд первой инстанции не учел, что в материалах дела находилось решение Ленинского районного суда г. Ростова-на-Дону от 28 ноября 2012 г. по иску Т.С.К.

к А.А.Г. о взыскании ущерба в сумме 15 000 000 рублей, и в нарушение требований п. 10 ч. 1 ст. 299 УПК РФ принял решение о повторном взыскании с осужденной этой же суммы.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что в приговоре суд сослался как на доказательство совершения А.А.Г. преступления на вступившее в законную силу упомянутое решение Ленинского районного суда г. Ростова-на-Дону.

По результатам проведенного обобщения судебной практики, связанной с рассмотрением судами гражданских исков в уголовных делах в 2015 году, как указывалось выше, установлено, что судами в основном правильно применяются нормы уголовно-процессуального закона, а суды руководствуются разъяснениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации, данными по соответствующим вопросам.

Вместе с тем надлежит учитывать, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 6 УПК РФ[2] защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, является назначением уголовного судопроизводства, а строгое соблюдение норм, регламентирующих разрешение гражданских исков, служит важной гарантией реализации потерпевшими от преступления своего конституционного права на судебную защиту и компенсацию причиненного ущерба.

При этом совместное рассмотрение гражданского иска в рамках уголовного процесса позволяет максимально быстро и полно реализовать лицам, которым причинен вред преступлением, свое право на возмещение вреда, увеличивает вероятность взыскания ущерба в полном объеме. В связи с этим необходимо ориентировать суды по каждому уголовному делу, по которому заявлен гражданский иск, принимать все исчерпывающие меры для его надлежащего рассмотрения, полностью исключив необоснованные оставления исков без рассмотрения в случаях, не предусмотренных ч. 2 ст. 309 УПК РФ.

Также по результатам обобщения представляется необходимым ориентировать суды более тщательно и взвешено подходить к вопросам о размере компенсации морального вреда, особенно по уголовным делам о преступлениях, последствием которых явилась смерть лица. При разрешении гражданских исков о компенсации морального вреда судам надлежит строго руководствоваться правовыми позициями Верховного Суда Российской Федерации по данным вопросам, изложенным в п. 21 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 апреля 1996 г. № 1 «О судебном приговоре» (в редакции от 16 апреля 2013 г.), в п. 24 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 июня 2010 г. № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».

...

1. Дело К. и др. № 3-65/00. Приговор Кировского суда г. Махачкалы от 21 марта 2015 г.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // СПС «Консультант плюс».

Таилова А.Г., Нухдугев Р.О.
Концепция «охранительных отношений»

Дагестанский государственный университет (Филиал), г. Избербаи

В статье проведен анализ охранительных отношений в рамках уголовного правоотношения, основанного на крайне ограниченных представлениях о правах лица, совершившего преступление и обвиняемого в этом.

Предпринята попытка доказать, что при возникновении уголовно-правовых отношений преступник не сам несет ответственность, а должен быть обнаружен и привлечен к ней, что обвиняемый не обязан, а вправе, не отвечать, а защищаться от обвинения, не подвергнуть себя наказанию, а добиваться истины по делу.

Ключевые слова: охранительные отношения, уголовно-правовые отношения, преступление, ответственность.

Исследование ответственности в связи с правовыми отношениями имеет социально-политическое значение, поскольку подчеркивает прочные правовые основания государственного принуждения в обществе, концентрирует внимание на правовом положении правонарушителя, который является не объектом государственно-правового воздействия, а именно субъектом правоотношения.

Понятием охранительного отношения предполагалось охватить правовые последствия и гражданского правонарушения, и преступления. Между тем эти последствия не одинаковы. Если причинение имущественного вреда непосредственно порождает обязанность правонарушителя возместить этот вред (отношения имущественной ответственности), то правовым результатом преступления или проступка является обязанность соответствующих государственных органов и должностных лиц привлечь виновного к ответственности. Это отличие не учитывается в литературе об ответственности, возникновение которой (в том числе штрафной, уголовной) нередко связывается с моментом правонарушения.

Такое предположение вызывает ряд возражений. Распространенная аналогия уголовно-правового отношения с обязательствами, возникающими из причинения имущественного вреда, неудачна по той причине, что обязанность возместить причиненный вред (полностью или в определенных законом пределах) вполне конкретна и, главное, может быть выполнена самим правонарушителем, к чему он понуждается рядом дополнительных санкций (возложение судебных расходов, расходов по исполнению и др.).

До сих пор, однако, не подвергалось сомнению, что смысл и назначение юридической обязанности (предписанная правом необходимость определенного поведения) в том, что она – регулятор волевого и сознательного поведения участника общественных отношений и ее исполнение не может быть ничем иным, кроме как собственными действиями обязанного лица. Поэтому предполагаемая обязанность правонарушителя не соответствует общепризнанному понятию юридической обязанности противоречит ему.

Общепризнано, что жизненность и обоснованность любой теоретической модели проверяется практикой. Для правоведения существенно важны такие критерии истинности теоретического построения, как, во-первых, возможность воплотить его в законодательстве, во-вторых, влияние на практику применения за-

кона. Никто, насколько известно, не предлагает дополнить законодательство указанием на обязанность правонарушителя «отвечать» или «подвергнуть себя наказанию». Эти стержневые идеи наиболее распространенного варианта идеи уголовно-правового отношения не нашли и не могут найти воплощения в законе.

Если лицо, совершившее преступление, обязано отвечать и подвергнуться наказанию, но на вопросы следователя не отвечает или меняет показания, отрицает вину, оспаривает обвинение, заявляет ходатайства, то почему бы на одном лишь этом основании не изменить ему меру пресечения на более строгую? К сожалению, такой и другие способы подкрепления незаконной санкцией несуществующей обязанности отвечать на практике имеют место (например, допрос виновного как свидетеля, т. е. под угрозой уголовной – ответственности за отказ от дачи показаний или за ложные показания).

С этими нарушениями законности ведется борьба, но их трудно искоренить, если приписывать правонарушителю обязанности, не предусмотренные законом. Аналогичные ошибки существуют и в судебной практике.

Идея уголовного правоотношения основана на крайне ограниченных представлениях о правах лица, совершившего преступление и обвиняемого в этом. Виновный, по этой идее, вправе требовать лишь того же самого, что требует обвинитель, – наказания в пределах санкции нарушенной нормы. Между тем весь уголовный процесс, вне которого невозможно применение уголовного закона, пронизан демократическими и гуманными нормами и институтами, обеспечивающими обвиняемому право на защиту не только от несоразмерного наказания, но и от наличного обвинения.

Вопреки распространенному варианту идеи уголовного правоотношения мы стремимся доказать, что преступник не сам несет ответственность, а должен быть обнаружен и привлечен к ней; что обвиняемый не обязан, а вправе, не отвечать, а защищаться от обвинения; не подвергнуть себя наказанию, а добиваться истины по делу; и когда в результате этого устанавливается, что он совершил преступление, наказание применяется законно и обоснованно, на основе права, нравственности, справедливости.

Можно возразить, что меры государственного принуждения, предназначенные правонарушителю, иногда по ошибке применяются к невиновному и, наоборот, правонарушитель может быть освобожден от этих мер. Но между этими вариантами разница громадная. Если к ответственности по ошибке привлечен невиновный – за этим должны следовать оправдание, реабилитация, моральная и материальная компенсация; правонарушитель же освобождается от ответственности и наказания лишь по нереабилитирующим основаниям, а проще говоря – может рассчитывать только на милость и снисхождение, но никак не на оправдание.

Все его (уголовного правоотношения) дальнейшее развитие опосредствуется нормами уголовно-процессуального, а затем уголовно-исполнительного права, регулирующими осуществление уголовной ответственности. Сняв с этой теоретической конструкции цивилистическую схему «материального (уголовного) правоотношения», истолкование которого оторвалось от действующего закона и пришло с ним в противоречие, мы получаем уголовную ответственность в ее реальном, осязательном виде.

Таилова А.Г., Нухдугев Р.О.
Проблемы уголовно-процессуального
статуса гражданского истца

Дагестанский государственный университет (Филиал), г. Избербаши

Уголовно-процессуальный статус потерпевшего достаточно подробно регламентируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. Вместе с тем, в литературе часто высказываются мнения, связанные с совершенствованием правовой регламентации процессуального положения потерпевшего. В частности, нормы, определяющие такое положение, нередко содержат неточности или пробелы, способные при буквальном толковании привести к нарушению прав лиц, которым преступлением причинен вред, и необоснованному ограничению их возможности участвовать в уголовном судопроизводстве[4].

Так, круг лиц, уполномоченных признавать лицо потерпевшим по уголовному делу, представляется необоснованно суженным. Поскольку такое признание, при наличии необходимых сведений, должно происходить «незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела» (статья 42 Уголовно-процессуального кодекса РФ), было бы логично наделить этими полномочиями всех субъектов, имеющих, согласно УПК РФ, возможность возбудить уголовное дело или отказать в его возбуждении: дознавателя, следователя, руководителя следственного органа или орган дознания. Указанное полномочие должно сохраниться также у судьи или суда[3, с. 59-62].

Аналогичный круг субъектов следовало бы наделить полномочиями, связанными с процессуальным оформлением наделения лица, подавшего иск о возмещении причиненного преступлением вреда, статусом гражданского истца, а лицо, в отношении которого подан иск, – статусом гражданского ответчика.

Исходя из этого, часть 1 статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации может быть изложена в новой редакции: «Потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа, судьи или определением суда. Если на момент возбуждения уголовного дела отсутствуют сведения о лице, которому преступлением причинен вред, решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно после получения данных об этом лице».

Сходные изменения представляется необходимым внести в часть 1 статьи 44 Кодекса «Гражданский истец», а часть 1 статьи 54, определяющую статус гражданского ответчика, изложить в следующей редакции: «В качестве гражданского ответчика может быть привлечено физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации несет ответственность за вред, причиненный преступлением. О привлечении физического или юридического лица в качестве гражданского ответчика дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа или судья выносит постановление, а суд – определение».

Пункт 2 части 2 статьи 42 УПК РФ закрепляет право потерпевшего «давать показания».

В то же время, отказ потерпевшего от дачи показаний или дача им заведомо ложных показаний прямо запрещены пунктом 2 части 5 той же статьи и влекут уголовную ответственность по статье 307 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Возникает противоречие: с одной стороны, право потерпевшего давать показания предполагает возможность не давать показания либо отказаться от их дачи, с другой – подобный отказ запрещён и даже признаётся преступлением.

Устранить данное противоречие можно путём уточнения соответствующих правовых норм, исходя из целей их закрепления в уголовно-процессуальном законодательстве. Так, представляется необходимым отделить право потерпевшего на проявление инициативы в уголовном процессе от права на дачу показаний.

Несмотря на недостаточную разработанность проблемы правовой или процессуальной инициативы в российской юридической науке, можно констатировать, что этот термин широко используется законодателем. Так, в УПК РФ термин «инициатива» употребляется 32 раза. В основном, в его статьях речь идёт об инициативе суда или судьи (19 статей). Несколько реже упоминается инициатива прокурора, следователя или дознавателя (в пяти статьях), подозреваемого, обвиняемого (часть 1 статьи 52) или любой стороны уголовного процесса (часть 4 статьи 271).

Кроме того, в ряде уголовно-процессуальных норм, предусмотрено право различных субъектов заявлять ходатайства, в частности, о совершении определённых действий или о принятии процессуального решения, проявив тем самым процессуальную инициативу.

В Большом энциклопедическом словаре под инициативой понимается «почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях». Представляется, что в рассматриваемых нами случаях понятие «инициатива» употребляется в первом значении – как первоначальное действие, способное повлечь возникновение новых отношений, совершение действий и принятие решений, которых могло не быть, если бы субъект их не инициировал[2,с.450].

Правовая или процессуальная инициатива может быть определена как волевые действия (бездействие), совершаемые в целях возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей, а также волевые действия или бездействие, способные послужить основанием для совершения юридически значимых действий и принятия решений иными лицами, в целях совершения ими таких действий или принятия решений. В свою очередь, под правом инициативы следовало бы понимать предусмотренную правовой нормой возможность по собственному желанию совершать подобные действия или бездействие.

Право процессуальной инициативы может выражаться, в частности, в наличии у потерпевшего возможности подавать заявление о возбуждении уголовного дела частного либо частно-публичного обвинения (части 2 и 3 статьи 20 УПК РФ); выдвигать и поддерживать обвинение (статья 22); примириться с виновным и подтвердить это, создав тем самым основание для освобождения виновного от уголовной ответственности (статья 25); представлять доказательства, заявлять отводы, участвовать в судебном разбирательстве уголовного дела в судах каждой из

инстанций, возражать против постановления приговора без проведения судебного разбирательства в общем порядке, подавать замечания на протокол судебного заседания, приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, обжаловать приговор, определение, постановление суда, подавать возражения на жалобы и представления по уголовному делу (статья 42); заявлять ходатайства, в частности, о производстве следственных и иных процессуальных действий и своём участии в них (статья 42 и нормы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации об отдельных видах ходатайств); собирать и представлять письменные документы и предметы для приобщения их к уголовному делу в качестве доказательств (часть 2 статьи 86); возражать против производства дознания в сокращенной форме (пункт 6 части 1 статьи 226.2); предъявлять суду документы и ходатайствовать об их приобщении к материалам дела (часть 2 статьи 279); согласиться с инициативой обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства либо возражать против этого (статья 314).

Можно назвать и ряд других статей УПК РФ, где предполагается возможность совершения процессуальных действий и (или) принятия решений на основании заявления, ходатайства или иного действия либо волеизъявления потерпевшего.

Таким образом, потерпевший, будучи одной из сторон уголовного судопроизводства, обладает правом процессуальной инициативы в пределах, обусловленных его юридическим статусом и ролью на соответствующей стадии уголовного судопроизводства, в соответствии с нормами УПК РФ.

В связи с вышесказанным, представляется необходимым внести изменения в пункт 2 части 2 статьи 42 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, изложив его в следующей редакции: «2) давать показания об обстоятельствах, относящихся к уголовному делу, по собственной инициативе либо заявлять ходатайства о производстве допроса или иного следственного действия с его участием».

В результате подобного изменения, вместо более общего права потерпевшего «давать показания», в законодательстве будет закреплена возможность потерпевшего делать это по собственной инициативе и предлагать лицу, обладающему соответствующими процессуальными полномочиями, выслушать и официально оформить такие показания путём производства допроса. Непосредственно же во время допроса, а также в случае вызова в суд или на допрос по инициативе, соответственно, суда или субъекта, производящего это следственное действие, дача показаний останется обязанностью допрашиваемого потерпевшего.

...

1. Актуальные вопросы конституционно-правового регулирования модернизации российского общества (к 20-летию Конституции РФ): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. Рязань, 2013.

2. Большой энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 2000.

3. Ларина Л.Ю., Пантюхина И.В. Некоторые проблемы компенсации вреда, причиненного потерпевшему в результате преступления // Юридическая наука. 2015. № 1.

Тимошенко С.В.
О подготовке документации
для совместных закупок

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

С принятием Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также иных законодательных актов в области осуществления закупок, концепция совместной закупочной деятельности получила существенное развитие по сравнению с предшествующим Федеральным законом № 94-ФЗ.

Так на сегодняшний день, основной тренд развития закупочной деятельности в г. Москве предусматривает нормирование, жесткую унификацию предметов закупок, а также централизацию, в т.ч. путем укрупнения лотов за счет проведения совместных конкурсов и аукционов.

В соответствии со ст. 25 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ, Постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2013 г. N 1088 "Об утверждении правил проведения совместных конкурсов и аукционов" и норм Гражданского кодекса, основанием для проведения совместных закупок является соглашение сторон. В тоже время, вопросы взаимодействия заказчиков до подписания такого соглашения в действующем законодательстве не имеет строгой регламентации и осуществляется в т.ч. на основе Гражданского кодекса РФ, принципов демократии и ведения переговоров.

Так в частности, до подписания соглашения, его потенциальные участники (заказчики) должны согласовать и максимально унифицировать свои потребности в части: требований к закупаемым товарам, работам или услугам; сроков или периодов поставки, выполнения работ, оказания услуг; способа определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей); сроков публикации извещения и проведения процедуры торгов.

Кроме того, необходимо выбрать организатора совместной закупки, разработать и согласовать документацию (собственно соглашение сторон, проект контракта, техническое задание, критерии оценки заявок, расчет начальной (максимальной) цены контракта(ов); и др.).

Таким образом, в сфере совместных государственных и муниципальных закупок сложилась ситуация, когда подготовка большей части документации ведется до подписания соглашения о совместной закупке. При этом заказчик(и), разрабатывающий эту документацию, не несет ответственности перед остальными (будущими заказчиками) в виду отсутствия между ними каких-либо предварительных обязательств.

В настоящее время, закупочная деятельность образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы постепенно

концентрируется на 37 аккредитованных торговых площадках, действующих при межрайонных советах директоров (МРСД).

Первый практический опыт организации совместных закупок на этих площадках выявил определенные недостатки. Так, можно констатировать тот факт, что достаточно часто встречающиеся задержки и срывы в подготовке документации для совместной закупки приводят, в том числе, к понесению определенных убытков образовательными организациями.

С целью повышения эффективности подготовки и организации совместных закупок учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, в настоящее время, в рамках торговых площадок начинает выстраиваться модель ответственных взаимоотношений между заказчиками.

Механизмом таких взаимоотношений могут стать создаваемые советы торговых площадок, в состав которых целесообразно включать различных представителей от всех учреждений МРСД (не только специалистов по закупкам, руководителей контрактных служб, но и инженеров, завхозов, заместителей директоров). Протокольные решения вышеуказанных советов можно будет рассматривать как соглашение сторон в соответствии с нормами Гражданского Кодекса РФ.

Ткаченко Е.И.
Конкурентные процедуры в сфере
закупок и необходимость внедрения
электронных процедур определения
поставщика (подрядчика, исполнителя)

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Развитие конкуренции является одним из основных принципов контрактной системы в сфере закупок, возможно при участии в торгах максимального количества потенциальных поставщиков. Развитие максимального уровня конкуренции, достижение равноправия всех участников закупки, повышение уровня открытости и объективности процедуры закупки является задачами, решение которых приводят к цели по созданию механизмов реализации государственной закупочной политики: экономия, эффективность закупок, борьба с коррупцией.

Институт единственных поставщиков первоначально формировался применительно к естественным монополиям, которые работают на неконкурентном рынке, но теперь единственные поставщики, стали захватывать власть на конкурентных рынках. Огромные государственные ресурсы сегодня уходят мимо конкурентных процедур. Контрактная система и 44-ФЗ, даёт возможности для масштабного применения прозрачных конкурентных процедур, но эти возможности пока недостаточно востребованы.

Федеральным законом от 05.04.2013 г. N 44-ФЗ установлено несколько способов конкурентных закупок: 1. Конкурс, открытый конкурс, конкурс с ограниченным участием, двухэтапный конкурс, закрытый конкурс, закрытый конкурс с ограниченным участием, закрытый двухэтапный конкурс; 2. Аукцион, это аукцион в электронной форме, закрытый аукцион; 3. Запрос котировок; 4. Запрос предложений.

Конкуренция при осуществлении закупок основана на соблюдении принципа добросовестной ценовой и неценовой конкуренции между участниками закупок в целях выявления лучших условий поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Электронный аукцион является приоритетным способом закупки по 44-ФЗ. Распоряжением Правительства РФ от 21 марта 2016 г. N 471-р Определен перечень товаров работ, услуг, в случае осуществления закупок которых заказчик обязан проводить аукцион в электронной форме.

Критерий определения победителя только один – цена, то есть участники заочно (электронный аукцион) или очно (закрытый аукцион) предлагают наименьшую цену. А так как цена контракта является основным критерием оценки заявок участников торгов (а при проведении аукционов – единственным) то неквалифицированные поставщики получают конкурентные преимущества и часто становятся победителями торгов.

Содержание принципа обеспечения конкуренции, действие которого должно создать равные условия между участниками закупок, раскрывается в ст. 8 Закона о контрактной системе, согласно которой любое заинтересованное лицо имеет возможность в соответствии с законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок стать поставщиком (подрядчиком, исполнителем). Добросовестная конкуренция включает ценовую и неценовую конкуренцию между участниками закупок в целях выявления лучших условий поставок товаров (работ, услуг).

При внедрении электронных процедур повышается прозрачность и открытость, снижаются издержки, сокращаются коррупционные риски. Текущее законодательство предусматривает возможность проведение в электронном виде только аукционов. Основная задача поправок к закону о закупках госкомпаний – повысить их прозрачность и конкурентность.

...

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ.

Тодорова Н.В.
Управление государственными закупками
для обеспечения нужд Департамента образования
г. Москвы в деятельности секретаря межрайонной
площадки (на примере торговой площадки
ГБОУ Школа №1298)

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Управление закупочной деятельностью в рамках Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ является важной функцией эффективного управления образовательной организацией.

На основании постановления Правительства Москвы от 24.02.2012 N 67-ПП "О системе закупок города Москвы" Департаментом города Москвы по конкурентной политике издан Приказ от 17 мая 2012 г. N 70-01-57/12, определяющий последовательность аттестации торговой площадки и требования, предъявляемые к ее функционированию. В соответствии с данным приказом в апреле 2016 года проведена аттестация торговой площадки Департамента образования города Москвы на базе ГБОУ Школы № 1298.

Введение системы межрайонных торговых площадок позволяет усовершенствовать закупочную деятельность образовательных организаций. Через создание дополнительных условий для соблюдения принципов конкуренции и повышения ответственности за результативность обеспечения нужд образовательных организаций, обеспечивается повышение эффективности расходования бюджетных и внебюджетных средств, устранение возможностей злоупотребления.

Соблюдение норм законодательства Российской Федерации и обеспечение объективности при рассмотрении, сопоставлении и оценке заявок на участие в процедурах является важной функцией конкурсных комиссий по осуществлению закупок на межрайонных торговых площадках. Постановка целей и задач, определение полномочий, функций и ответственности членов комиссии, соблюдение порядка и регламента работы комиссии, уровень профессиональной подготовки членов комиссии определяют эффективность деятельности межрайонной торговой площадки.

Функционально связанные между собой компоненты структуры торговой площадки позволяют совершенствовать профессионализм государственных заказчиков. Необходимость системного подхода к организации деятельности межрайонной торговой площадки определяет задачу разработки механизмов подготовки заседаний конкурсных комиссий. Осуществление подготовки заседания конкурсной комиссии, информирование членов комиссии по различным вопросам, касающимся их функций и порядка работы – важная составляющая деятельности секретаря торговой площадки.

Таким образом, значимость совершенствования процессов управления государственными закупками для нужд образовательных организаций г. Москвы, необходимость дальнейшего совершенствования механизмов закупочной деятельности на межрайонных торговых площадках, практический опыт работы автора в должности секретаря межрайонной торговой площадки определяют направление данного исследования.

Фокина А.Н.

**Особенности осуществления контроля в сфере
закупок, товаров, услуг для обеспечения нужд
образовательных организаций города Москвы**

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

Во всем мире являются актуальными проблемы в сфере образования. Особое внимание Правительства Москвы сосредоточено на укреплении материально-технической базы школ и детских садов.

Значительная часть московского бюджета ежегодно направляется на финансирование образовательных организаций, с целью повышения качества образования московских школьников и создания комфортных условий пребывания в зданиях школ.

С 01.01.2014 г. все закупки товаров, работ, услуг для государственных нужд города Москвы осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее – 44-ФЗ).

В связи с принятием указанного Закона Правительство Москвы существенно ужесточило контроль за правильностью выполнения всех его требований. За ненадлежащее исполнение своих функций сотрудники контрактной службы несут персональную, в том числе, уголовную ответственность.

Для повышения эффективности закупочной деятельности необходимо осуществлять контроль в отношении: соблюдения требований к обоснованию закупок при формировании планов закупок и документов, подтверждающих обоснованность закупок; нормирования в сфере закупок при их планировании; определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта; применения заказчика мер ответственности и совершения иных действий в случае нарушения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) условий контракта; соответствия поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги условиям контракта; своевременности, полноты и достоверности отражения в документах учета поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги; соответствия использования поставленного товара, выполненной работы (ее результата) или оказанной услуги целям осуществления закупки.

В целях оптимизации деятельности по проведению контрольных мероприятий в отношении государственных учреждений города Москвы, подведомственных Департаменту образования города Москвы сформирована ГКУ Служба финансового контроля.

Контроль за закупочной деятельностью образовательных организаций нацелен прежде всего на реализацию основной цели 44-ФЗ – обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспечения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок.

Московская Школа – это надежная Школа, а надежность родители московских школьников оценивают по ряду критериев, в т.ч. организации безопасного и комфортного пребывания детей в Школе в течении всего периода обучения, развития у детей умений и навыков для жизни. А это возможно только на современном высокотехнологичном оборудовании, которое закупается в Школы.

Качество московской школы стоит на трех китах: прозрачность, самостоятельность, ответственность.

...

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

2. Голубев С.С., Куличков Е.Н., Лебедев А.Г. Актуальные вопросы и практические рекомендации по организации закупок товаров, работ и услуг. М. Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. 112 с.

3. Андреева Л.В. Формирование контрактной системы в России в условиях экономической интеграции//«Юрист», 2013, № 14.

Черничкина О.В.
Стратегическое управление закупками
на примере закупок для нужд
учреждений здравоохранения

*Московский городской университет управления
Правительства Москвы, г. Москва*

В настоящее время во всех социальных сферах, в том числе и в здравоохранении, возросла необходимость стратегического подхода к управлению закупками.

Вопросы, связанные с закупками и повышением эффективности закупочной деятельности для обеспечения государственных и муниципальных нужд, несмотря на кажущуюся простоту понимания, достаточно сложны для детального изучения. [1, с. 3]

Закупки для нужд здравоохранения включают в себя обширный спектр закупок товаров, работ, услуг.

Среди проблем закупочной деятельности, в рамках реализации закупок для нужд здравоохранения, помимо удовлетворения общих потребностей учреждений, возникает множество вопросов при формировании и непосредственно осуществлении «специфических» закупок, к которым относятся закупки лекарственных средств и изделий медицинского назначения (медицинской техники и оборудования).

Применение некоторых особенностей при закупке лекарственных средств и изделий медицинского назначения регламентированы отдельными пунктами и частями статей Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон 44-ФЗ), как то: часть 10 статьи 31 «Требования к участникам закупок», пункт 6 части 1 статьи 33 «Правила описания объектов закупок», части 9, 12 статьи 37 «Антидемпинговые меры при проведении конкурса и аукциона», часть 3 статьи 70 «Заключение контракта по результатам электронного аукциона», статья 76 «Особенности проведения запроса котировок для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной или неотложной форме и нормального жизнеобеспечения граждан», пункт 7 части 2 статьи 83 «Проведение запроса предложений», пункты 9 и 28 части 1 статьи 93 «Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)», часть 4 статьи 95 «Изменение, расторжение контракта». Так же существуют подзаконные акты, как федеральные (Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ (ред. от 29.12.2015); Постановление Правительства Российской Федерации «Об установлении ограничения допуска отдельных видов медицинских

изделий, происходящих из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05 февраля 2015 года N 102; Постановление Правительства Российской Федерации «Об установлении предельного значения начальной (максимальной) цены контракта (цены лота), при превышении которого не могут быть предметом одного контракта (одного лота) лекарственные средства с различными международными непатентованными наименованиями или при отсутствии таких наименований с химическими, группировочными наименованиями» от 17 октября 2013 г. N 929; Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил формирования перечня лекарственных средств, закупка которых осуществляется в соответствии с их торговыми наименованиями, и о внесении изменения в Положение о Правительственной комиссии по вопросам охраны здоровья граждан» от 28.11.2013 N 1086), так и субъектов Российской Федерации.

Помимо прочего, вопросы и неоднозначные ситуации, возникающие при проведении закупок по данному направлению, рассматриваются и разъясняются Федеральной Антимонопольной Службой России (далее – ФАС) (как пример – 14 сентября 2016 года на сайте ФАС опубликованы «Все разъяснения ФАС России по лекарственным препаратам и медицинским изделиям», в сопровождении разъяснения «О применении разъяснений ФАС России»).

Основной идеей при закупке лекарственных средств и изделий медицинского назначения является не только сокращение расходов, но и конечный результат – эффективное лечение пациентов.

Закупочная деятельность учреждений по данному направлению невозможна без слаженной работы с профильными специалистами. При планировании и реализации всех специфичных закупок проводится огромная работа по интеграции требований законодательства в части закупок с стандартами медицинской помощи, планами и методами оказания профильной помощи пациентам по группам заболеваний. Дополнительной проблемой является невозможность прогнозирования возникновения атипичных либо уникальных случаев [1].

Таким образом, исследования в области стратегического управления закупками для применения при реализации потребности в специфичных товарах, анализ и прогнозирование возможных вариантов развития ситуации в рамках правового поля, позволит разработать четкий регламент действий контрактной службы.

...

1. Дёгтев Г.В., Гладилина И.П., Сергеева С.А., Тархова В. Управление закупками на основе теории «зрелости» закупок // Учебное пособие для студентов магистратуры, аспирантов, специалистов в сфере закупок. 2016. С.16.

Шкарубо С.Н.

Меры правовой ответственности за невыплату заработной платы

Общие положения об ответственности работодателей закреплены в статье 362 Трудового кодекса РФ, в которой сказано, что руководители и иные должностные лица организаций, виновные в нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, несут

ответственность в случаях и порядке, установленных федеральными законами. Лица, виновные в невыплате заработной платы могут быть привлечены к дисциплинарной, а также к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности (ст. 419 ТК РФ).

Несвоевременная выплата работникам заработной платы по вине руководителя организации или иных уполномоченных лиц может рассматриваться как ненадлежащее исполнение ими своих трудовых обязанностей и повлечь наложение одного из предусмотренных статьей 192 Кодекса дисциплинарных взысканий (замечание, выговор, увольнение).

В Трудовом кодексе РФ предусмотрена материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы (статьи 234-236). Задержка выплаты заработной платы создает работодателю беспроцентный кредит за счет работников. Статьей 236 Трудового кодекса РФ определено, что при нарушении работодателем установленного срока выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсацией) в размере не ниже 1/300 действующей в это время ставки рефинансирования Центрального банка РФ от не выплаченных в срок сумм за каждый день задержки.

Меры административной ответственности за нарушения трудового законодательства установлены Кодексом РФ об административных правонарушениях. В соответствии со статьей 5.27 данного Кодекса нарушение законодательства о труде и об охране труда влечет наложение на должностных лиц организации административного штрафа в размере от 5 до 50 минимальных размеров оплаты труда. Выявляя факт задолженности работодателя по выплате заработной платы работникам, независимо от давности образования указанной задолженности, государственные инспекторы труда выдают предписания о ее погашении и устанавливают срок (обычно не более месяца) для устранения нарушения. При этом выплаты должны быть произведены как работающим, так и уволенным работникам (независимо от даты увольнения).

Действующим законодательством предусмотрены также меры уголовной ответственности за невыплату заработной платы.

В соответствии с частью 1 статьи 145.1 Уголовного кодекса РФ, невыплата свыше 2 месяцев заработной платы (пенсий, стипендий, пособий и иных установленных законом выплат), совершенная руководителем предприятия, учреждения или организации независимо от формы собственности из корыстной или иной личной заинтересованности, наказывается штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 до 2 месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 5 лет, либо лишением свободы на срок до 2 лет. Если то же деяние повлекло тяжкие последствия, применяется наказание в виде штрафа в размере от 300 до 700 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 3 до 7 месяцев, либо лишения свободы на срок от 3 до 7 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

При этом вопрос о тяжести последствий решается судом на основе анализа обстоятельств конкретного дела, с учетом продолжительности преступления, количества потерпевших, размера невыплаченных сумм.

Шкарубо С.Н.

Отечественная корпоративная культура как синтез западных стратегий и восточной моноэтнической культуры

Корпоративная культура, как и любая другая, базируется на устойчивых мифологических основаниях и не может быть изменена любыми формальными способами. Обычно она просто описывается и подтягивается под бренд. Западные традиции организации бизнес – процессов основываются на этом принципе. То есть, на рынке возникает определенная потребность и под эту потребность структурируется бренд, только после этого берется кредит и организуется производство. В результате структура производства диктует определенную форму поведения сотрудников и называется корпоративной культурой.

Особенности русского менталитета задают специфику развития бизнес процессов в России. В первую очередь это проблема стратегического развития организации в соответствии с декларируемым брендом. То есть бренд, внешне представляемый на рынок, часто не является достаточным условием для начала развития корпоративной культуры внутри компании. Иными словами возникает дисбаланс между запросами рынка и представленными внутри компании брендом и личной жизнью каждого сотрудника компании.

Традиционное противостояние личной жизни русского народа и власти исторически сложилось в России: смуты, революции, перестройки. Это оказывает сильное влияние на жизненную позицию любого россиянина в отношении к руководству. Организация корпоративной культуры и бизнес процесса в России требует учета этого влияния. Основная часть населения России живет по неформально дружеским, семейным принципам организации жизни.

До сих пор первостепенное значение в организации поведения людей играют неформальные отношения. Особенность и загадочность русской души заключается в противоречии того, как надо делать по закону или в соответствии с корпоративными правилами государства, тому, как надо делать по «человечески», т.е. по неписаным правилам, принятым в ближайшем дружеском окружении. В частности, публично декларируемая руководством культура поведения сотрудников в компании естественным образом входит в противоречие с культурой неписанных правил в близких кругах неформального общения.

Личный опыт сотрудников бизнес группы не ограничивается профессиональными навыками и несет представление о прошлых событиях и людях в этих событиях участвовавших. Сам по себе такой опыт обычно оказывает негативное воздействие на бизнес процесс. Этот опыт может проявляться в сплетнях, интригах и подсиживании. Но этот же опыт, пересмотренный совместно по объективным для всех критериям и интегрированный во внутренние правила бизнес группы, становится источником энтузиазма или нематериальной мотивации для каждого сотрудника. Пересмотреть этот опыт без обострения обид позволяет

структурного реинжиниринга корпоративной культуры подразделения с использованием метода матричного анализа.

В России бренд компании, широко представленный на рынке, обычно не рассматривается как необходимое условие в развитии общей, для всех сотрудников, корпоративной культуры этой компании. Корпоративная культура организации, оторванная от бренда и потребностей рынка, оказывает не просто негативное влияние на бизнес процессы внутри компании, но и формирует негативный имидж компании и продукта в обществе. Попустительский подход руководства компаний к вопросу корпоративной культуры неизбежно ведет к банкротству этого предприятия. В компаниях, где каждый сотрудник исходя из своих потребностей диктует свои корпоративные ценности, мы наблюдаем явный кризис власти. Этот кризис проявляется не только в проблеме делегирования функций и контроля эффективности внутри компании, но и в позиционировании самой компании на рынке. Рядовые сотрудники, профессионально выполняющие свои обязанности, видят, что их профессиональные усилия не находят соответствующего воплощения в конечном продукте. Такое положение дел оказывает депрессирующее влияние на их настроение, что сказывается в общении с родными и знакомыми вне компании. Это общение наряду с различными рекламными акциями, проводимыми руководством, формирует у потребителя представление о продукте компании, реализуемом на рынке. Удельный вес, негативного общения сотрудников, вне компании, на формирование у потребителя представления о продукте компании, не сложно оценить.

Для российских предприятий, проблема старения подразделения часто заключается не в построении новых подразделений в соответствии с новыми технологиями (западная стратегия), не в адаптации технологий к традиционной моноэтнической культуре (восточная стратегия), а в дисбалансе между запросами рынка, представленным брендом, и личной жизнью каждого сотрудника компании. В стандартах ИСО 9001:2000, необходимых для выполнения при вступлении в ВТО, есть такое положение: «Если ваши внутренние потребители не удовлетворены (сотрудники), то вы не сможете удовлетворить внешнего (клиента)». Это высказывание характеризует необходимое условие развития любой компании. Возможность организовать бизнес процесс так, чтобы каждый его представитель нашел в нем свое личное место, является одной из основных задач современного российского бизнеса.

Шкарубо С.Н.

Становление российского многонационального государства: политико-правовой анализ проблемы

Исторически Россия была многонациональным государством. В ходе образования Российской Империи многие народы добровольно или силой оружия были присоединены к России. Самодержавие проводило жесткую, но одновременно осторожную национальную политику. Сложились многовековые связи народов России, но одновременно были негативные моменты, усугубляемые имперской политикой подавления, угнетения, попытки решить проблемы, сталкивая

народы друг с другом. В Российской Империи национальная политика регулировала политическую, социальную и конфессиональную жизнь «инородцев», представляющих разные конфессии и принявших православие. Она выстраивалась в центре, получала правовое оформление и осуществлялась на национальных территориях. При этом признавались и учитывались некоторые цивилизационные особенности жизни и быта «инородцев», их конфессия и исторические традиции. Несмотря на постоянные антиправительственные выступления народов России, самодержавию удавалось путем реформ, совершенствования правовой базы и карательных мер умиротворять национальные окраины, добиваться сохранения территориальной целостности государства и ослабления центробежных и сепаратистских тенденций.

Подъем национально-освободительного движения народов накануне и в ходе трех российских революций, рост национального самосознания привели к возникновению на территории Советской России многочисленных национальных государственных образований. Происходило постепенное, правда, далеко не всего бесконфликтное становление федеративного государства, а народы начали обретать статус субъектов национальной политики. К концу 1920-х годов началось превращение СССР в унитарное государство. Партия большевиков исходила из приоритета классового начала над национальным, в результате чего СССР, будучи формально федеративным государством, де-факто стал унитарным. Народы не были полноправными субъектами национальной политики. Это относилось и к народам, имевшим свои национально-государственные и национально-территориальные образования. СССР состоял из мозаики цивилизационных блоков, функционировавших в разных политических, экономических и социальных режимах, что способствовало развалу страны. Процесс отделения республик не был строго хронологически регламентирован, не имел правовой базы, осуществлялся по самому неконструктивному варианту. В результате беловежского соглашения СССР прекратил свое существование. Перед Российской Империей и СССР встали непреодолимые препятствия, способствующие развитию центробежных сил и развалу. Постоянное территориальное расширение делали хрупкой конструкцию государства. Страна на различных хронологических этапах включала огромные фрагменты иных цивилизаций и культур различных этносов, жизненных укладов, религий, часть из которых принадлежала к традиционным доиндустриальным цивилизациям, которые необходимо было реструктуризировать и модернизировать.

Субъектом национальной политики современной России является как федеральный центр, так и субъекты федерации. Российская Федерация имеет конституционно-договорной характер, где права центра и субъектов фиксируются в Основном законе. Все участники федеративного союза обладают одинаковыми полномочиями. Любой выход за рамки конституционных полномочий центра разрушителен для федеративного государства. Но и губительна любая попытка унифицировать субъекты федерации, не учитывая их цивилизационных, национальных, исторических, географических, экономических, природных особенностей. В Российской Империи Финляндия, Польша, Хива, Бухара имели особый статус и права, хотя и разного уровня. Многовариативность должна иметь объективные пределы. Главным принципом построения федерации является единство и целостность ее территории, верховенство федеральной конституции и законодательства,

общая внешняя и оборонная политика, единая финансово-кредитная и таможенная система [1, с.19-31, 38-56]. При всех различиях в подходах многие исследователи едины в признании чрезвычайной устойчивости основных цивилизационных особенностей России. Такая устойчивость интерпретируется как традиционность, приверженность установленным жизненным стереотипам, а российская цивилизация относится к числу по преимуществу традиционных – в противовес либеральным. Хранителем цивилизационных традиций выступало, прежде всего, крестьянство [2, с.567], а их нарушителями, инициаторами инноваций – политические и интеллектуальные элиты. Определенному консерватизму способствовало сочетание некоторых специфических признаков, которые находились в противоречивом взаимодействии друг с другом [3, с.255]. Специфика развития России видится в следующем. Во-первых, в значительной, доминирующей роли государства как централизованной структуры, организующей социум, выстраивающий его в иерархическую систему, подчиненную целям социального и политического регулирования всей жизни населения. Во-вторых, в синтетической, многослойной культуре, включая религиозную сферу, как комбинации традиций и новаций, восточных и западных заимствований [4, с.78-79], а также совокупности нравственных норм и ценностей, не одинаковых для разных общественных страт и народов страны. В-третьих, в доминирующей роли русского народа во всех сферах жизни, несмотря на полиэтничность населения. Рассмотрение цивилизации как сложной структуры позволяет предположить наличие в ней некоего ядра, центра притяжения инокультурных элементов и источника стабильности культурно- исторической системы. В России таким ядром являются русские государственность и культура.

...

1. Разделит ли Россия участь Союза ССР? Кризис межнациональных отношений и федеральная национальная политика. М., 1993.

2. Сеньявский А.С. Цивилизационный подход в изучении российской истории XX века // Россия и мировая цивилизация. К 70-летию члена-корреспондента РАН А.Н. Сахарова. М., 2000.

3. Голиков А.Г. К историографии проблемы российской цивилизации // Российская цивилизация: этнокультурные и духовные аспекты. М., 1998.

4. Яковенко И.Г. Цивилизация и варварство в истории России // Общественные науки и современность. 1995. № 6.

Шоргина В.А.
Реализация краеведческого подхода
в изучении географии через интеграцию
урочной и внеурочной деятельности

Изыхская СШ, п. Изыхские Копи

Краеведение – всестороннее изучение родного края. Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует традиции, быт, духовно-нравственные устои населения.

В педагогических кругах нет единого видения понятия «краеведение». Большинство авторов сходятся на том, что «краеведение ставит себе такие же задачи, как и география. Оно стремится не только собрать данные о какой-то территории, но и стремится также дать комплексную картину природы и жизни в данной местности» (С.А. Барков. Вопросы методики и истории географии). А.С. Барков рассматривал краеведение как «малую географию», или, точнее, как «малое страноведение».

В настоящее время краеведение чаще всего понимают как краеведение географическое, в задачу которого входит всестороннее изучение родного края.

При введении Стандарта географическое краеведение стало неотъемлемой частью географии. В Программе воспитания и социализации ООП ООШ с целью приобщения обучающихся к общественной деятельности выделена краеведческая работа. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к своему народу.

В своей деятельности учителю географии приходится принимать краеведение во внимание, поскольку многие темы основываются на краеведческом материале.

Начальный курс физической географии целиком строится на краеведческой основе. Он содержит много общих географических понятий, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению географии в старших классах. Формирование понятий происходит легче, если учащиеся обладают представлениями, полученными из знакомой действительности: учащиеся составляют план школьного двора, описывают по плану местные источники – реку Абакан, оз. Алтайское; определяют характер поверхности рельефа окрестностей и т.д.

Лучшему усвоению учебного материала способствуют уроки в природе – экскурсии, практические работы на местности. В условиях сельской местности это удобно, так как большинство объектов находятся недалеко от школы.

В курсе «Географии России» в 8 и 9 классах большое внимание уделяется вопросам использования и охраны природы, развития хозяйства республики. При изучении хозяйства рассматриваем не только историю и факторы размещения местных угольных разрезов – «Изыхского», «Белоярского», «Аршановского», - но и их влияние на экологию района и здоровье людей (проект «Дыхание поселка»). Имея представление о природе, населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов России.

Но возможности изучения своей местности на уроках географии в рамках учебного материала ограничены. Для реализации комплексного краеведения рационально использовать *внеурочную деятельность*. Её содержание выходит за рамки учебной программы и позволяет расширить и углубить знания.

В работе традиционно использую следующие формы внеурочной деятельности:

- *внеклассные мероприятия* – интеллектуальные игры «Природа Хакасии», «Хакасия от А до Я», разработанные по принципу игр «Поле чудес», «Своя игра»;
- *виртуальные экскурсии* по знаменитым местам Хакасии: «Туимский провал», «Грот Двуглазка», «Ширинский кромлех». Такие мероприятия позволяют

познакомить ребят с уникальными объектами Хакасии, мотивировать их на личное знакомство с достопримечательностями;

– *проектная деятельность* (информационные, творческие проекты «Мой поселок», «Путешествие по районам Хакасии». «Праздники моей семьи»);

– *викторины, тематические конкурсы кроссвордов и фотографий* («Воды Хакасии», «Растительный мир», «Природные и археологические памятники»).

Все эти мероприятия развивают познавательную активность, творческие способности, коммуникативные умения учащихся, формируют яркий образ родного края.

Большое воспитательное значение имеют *экскурсии* на предприятия: Белоярский рыбозавод, Восточно-Бейский разрез. Они дают ребятам представление о хозяйстве района, имеют профориентационное значение. Родственники школьников работают на угольных разрезах, и многие ребята в будущем пойдут по их стопам и станут шахтерами.

Краеведение создает условия для *проектно-исследовательской деятельности*. Секция географии и краеведения в составе школьного НОУ объединяет группу заинтересованных краеведческой деятельностью ребят.

«Начинайте учиться со своего гнезда», – так сказал великий хакасский учёный Н. Ф. Катанов. Именно со «своего гнезда» начали ребята изучение своей малой родины. Изучили историю, особенности природы и населения своего посёлка (проект «Изыхские Копи: прошлое и настоящее»). Результаты работы передали в школьный музей. Историю заселения района исследовали через географические названия (работа «О чем расскажет карта»). Происходившие в республике землетрясения вызвали у ребят интерес к вопросу возможности извержения вулкана (исследовательская работа «Может ли вулкан извергаться в Хакасии»).

Географическое краеведение – важный фактор нравственного, экологического, эстетического и физического воспитания учащихся, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессии.

Любить свой край, всесторонне знать его, испытывать чувство ответственности за его сегодняшний и завтрашний день – есть важнейшая личностно-значимая образовательно-воспитательная задача и основная цель изучения географии своей местности. Краеведческая деятельность помогает понять подрастающему поколению, что будущее России в их руках, что страна будет такой, какой сделают ее люди.