ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.08.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.08.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 8-2(12)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки в XXI веке

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 августа 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 8-2(12). Вопросы образования и науки в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 31 августа 2016 г. Часть 2. 100 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.08.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.08.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки в XXI веке», Россия, г. Тамбов, 31 августа 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 6,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Аллахкулиева К.Н. Общественное мнение и власть: взаимодействие в контексте различных политических режимов	6
Березовская Н.В., Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж. Уроки с использованием информационных технологий	7
Бешкорева Е.М. Педагогическое выгорание	9
Бондарь М.А. Роль личности руководителя в формировании системы управления образованием в БССР в 1920-1930-е гг.	10
Бутырина Е.М., Бутырина Л.В., Калмыкова И.В., Богач В.А. Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла	12
Васильева З.В., Васильева Е.Г. Анализ воздействия ускоренного развития информационных технологий на самочувствие школьников	14
Важенина Н.В., Пальчикова Л.А. Экономическое положение молодежи на территории Курганской области	16
Гладышева О.О. Использование ИКТ на уроках химии и биологии, как средство повышения качества знаний учащихся.....	19
Голев В.И., Горин Р.М. Понятие стратегии. Классификация стратегий	20
Голев В.И., Горин Р.М. Теоретические основы диверсификации деятельности предприятия	22
Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н. Влияние циркуляции мощности на тяговую динамику автомобиля.....	24
Давыдов С.С. Модель государственного регулирования и развития конкуренции на российских железных дорогах в сфере грузоперевозок	25
Дергачев А.Ю. Финансовые и материальные ресурсы научных обществ в Сибири (конец XIX – начало XX в.)	26
Жмайлик А.В., Ткаченко И.Е. Использование структур данных для решения задач представления знаний в ЭВМ	28
Зоркин А.Я., Семенов С. В., Вавилина Н.А. Внутреннее окисление двухфазных металлосплавных катодов вакуумных электронных приборов	29
Ивах М.В. Структура производственного потенциала промышленного предприятия.....	31
Казакова С.В. Патриотическое воспитание школьников на уроках химии	33

Колесниченко С.К. Особенности урока английского языка в учреждениях СПО	34
Левицкая Г.В., Козловская Н.Я. К вопросу о терминологии (терминологические единицы в сфере юриспруденции)	36
Лопанова Е.Н. Развитие творческого потенциала студентов Политехнического Колледжа №50: подходы, технологии, инновационные практики	37
Лукманов А.Г. Опыт применения массажа при лечении дорсалгий.....	40
Макарян Б.С. Основные факторы риска развития заболеваний пародонта у индийских студентов обучающихся в Российской Федерации	42
Мальченко Д.А., Тюнин Е.Б. Автоматизация процесса планирования производства предприятия	43
Малярова Ю.О., Творжанская О.А. Специфика репрезентации концепта «Любовь» в творчестве М. Цветаевой	45
Марунина Г.Н. К вопросу подготовки младших школьников к проектной деятельности	46
Маслов Н.А. Оптические характеристики композитов на основе метода S-матриц.....	47
Матросова Е.В. Рецензия на книгу Кудешовой С.Г. и Кудешовой Т.М. «Эффективные будни: «низкий» старт к высоким достижениям»	49
Меженцева Г.Н. Обучение компаративному анализу на примере дистанционного обучения лиц с ОВЗ странах Европы и в США	50
Мищенко А.В. Моделирование трудовых ресурсов в составе информационно-аналитического обеспечения региональной политики занятости.....	51
Мищенко А.В. Экономическое моделирование в составе инструментов тактического регионального управления	53
Молодид А.К. Моделирование тепловых режимов внутренних продольных ребер в контактных водонагревателях	55
Мусатова А.Н. Возможности проектной деятельности на уроках английского языка.....	56
Наумкина А.С., Жмакина Ю.Н. Спорт и спортивный туризм как здоровый образ жизни	58
Першин В.Ф., Монтаев С.А., Таскалиев А.Т., Жумагалиева Г.Б., Аль-Саади Дар Али Юсиф Использование машин барабанного типа при производстве сорбентов на основе опок	59
Приходовский М.А. Меры по совершенствованию математического алгоритма системы учёта пенсионных прав граждан с помощью баллов	62

Пуряева Н.Н., Селянина Е.А., Фомина Ю.С. Роль здоровьесберегающей среды школы в условиях перехода на ФГОС	64
Разбегаев П.В. Определение уровня сформированности компетентностей у курсантов вузов МВД России с использованием экранных сред	65
Ракитина Г.А. Основы формирования профессионально-педагогической компетенции будущего учителя иностранного языка	66
Расумов В.Ш. Государственно-частное партнерство как основа развития АПК региона	68
Рыжкова Ю.П. К вопросу о влиянии здоровья на успешность обучения младших школьников с нарушениями речи	69
Таточенко И.М. Без строгих правил нет свободы	70
Творжанская О.А., Малярова Ю.О. Этнические стереотипы в русских анекдотах	72
Уляхин А.М., Уляхина К.В. Исследование бизнес-процессов коммерческого предприятия с позиции стратегического управления	74
Уляхин А.М., Уляхина К.В. Оценка бизнес-стратегии коммерческого предприятия в современных условиях	81
Уляхин А.М., Уляхина К.В. Оценка качества бизнес-процессов коммерческого предприятия	84
Халиков И.С. Упрощенный способ пробоподготовки для определения ПАУ в рыбе	87
Хаустова С.Д. Использование ИКТ образовательном процессе	89
Юрьева Л.А. К вопросу о понятии и признаках помещения как объекта гражданских правоотношений	90
Жукова Н.В. Применение методов математической биологии, биоинформатики для оценки степени повреждения черенков яблони	92
Смагулова А.С. Казахское обычное право: к проблеме понимания сущности и содержания	94
Смагулова А.С. К институту семейного права Казахстана	97

Аллахкулиева К.Н.
Общественное мнение и власть: взаимодействие
в контексте различных политических режимов

*Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Общественное мнение – одно из самых изучаемых, но так и не познанных социальных явлений. Ясно одно: общественное мнение есть могущественная сила; нельзя не отметить политическую и управленческую значимость данного феномена. «Общественное мнение является могущественной силой и потому, что судьбы политиков, партий, реформ зависят от того, что думает население по поводу государства, правительства, как оно оценивает свою поведенческую жизнь».[1]

Однако содержание данного понятия и по сей день подвержено многочисленным дискуссиям. «Вряд ли какое монографическое исследование может обойтись сегодня без обстоятельного анализа и сопоставления различных взглядов на сущность изучаемого явления, без того, чтобы отвергались одни его определения, в чем-то поддерживались другие, выдвигались на суд общественности третьи».[2]

Имеющиеся в науке дефиниции феномена общественного мнения далеко не всегда обладают достаточной степенью раскрытия понятия, в своем большинстве отражают, фиксируют лишь один из аспектов феномена общественного мнения. Выдающийся советский теоретик Грушин писал: «Существует необходимость в фиксировании всех существенных элементов, составляющих структуру общественного мнения, и выявлении связей между ними. Как раз довольно распространенная ошибка исследователей заключается в том, что они постоянно выхватывают в изучаемом явлении то одни, то другие отдельные его стороны».[3]

В научной литературе выделяют три аспекта рассмотрения феномена общественного мнения. Гносеологическому аспекту присуща характеристика общественного мнения как процесса отражения реальности, в то время как в рамках социологического аспекта общественное мнение рассматривается как совокупность оценочных суждений, специфической чертой онтологического анализа является отражение особенности функционирования общественного мнения как институционального образования.

Общественное мнение является сложным, синкретическим социальным феноменом, в связи с этим, считаю необходимым рассмотреть данное понятие посредством синтеза имеющихся подходов к пониманию данного явления, поскольку для того, изучать природу, характеристики общественного мнения, необходимо обладать четким пониманием того, что мы называем общественным мнением. Существует необходимость выведения, посредством многоаспектного подхода, дефиниции, отражающей многогранную сущность данного явления. В докладе будут рассмотрены различные дефиниции общественного мнения, а так же представлены основания, на основании которых каждое из определений и было выделено.

...

1. Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. СПб.: ИСЭП РАН, 2005.
  2. Горшков М.К. Общественное мнение. История и современность. М.: Издательство политической культуры, 1988.
  3. Грушин Б.А. Мнения о мире и мир мнений. М, 2004.
-

**Березовская Н.В.,
Жердева Е.А., Шуляренко Е.Ж.
Уроки с использованием
информационных технологий**

ООШ №37, г. Ленинск-Кузнецкий

Информационно-коммуникативным технологиям отводится большое значение, так как ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

– Урок с использованием информационных технологий, становится более интересным для учащихся, способствует более эффективному усвоению знаний.

– Повышение эффективности урока за счет наглядности

– Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

– Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Всякое включение ИКТ в образовательную среду должно быть аргументировано.

Необходимо учитывать, что урок с использованием информационных технологий несколько отличается от традиционного урока. Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Учебные электронные ресурсы можно разделить на три группы, в зависимости от выполняемой функции.

1. Иллюстрация учебного материала (таблицы, схемы, опыты, видеофрагменты);

2. Поддержка учебного материала (задания, тесты и т.д.)

3. Источник учебного материала (электронный учебник, разработка задания для самостоятельной работы учащегося).

По способу разработки они могут принадлежать к одному из следующих видов:

1. Интернет ресурсы (могут использоваться не только непосредственно на уроке, но и для подготовки).

2. Специальные (сюда включаются все электронные ресурсы, выпускаемые различными издательствами).

3. Универсальные (Word, Excel, Power Point и т.д. – предназначены для создания педагогами собственных образовательных ресурсов).

Самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживил учебный процесс, но и повысил мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения

Если каждый урок будет включать в себя средства ИКТ, то инфантильных и расторможенных детей будет меньше. Использование ИКТ поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

...

1. Агатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 2006.

2. Алексеева М.Б., Балан С.Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2002.

3. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе. М., 2004.

4. Кузнецов Е.В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе. М., 2003.

5. Никифорова Г.В. Использование информационных технологий при изучении русского языка в 7 классе // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин. Материалы первой областной научно-практической конференции. М.: Планета, 2010. С. 106-111.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 150-228.

Бешкорева Е.М.

Педагогическое выгорание

*СОШ с. Большой Хомутец,
Добровский район, Липецкая область*

Специфика работы всегда держит педагога в эмоциональном напряжении. Это постоянная включенность в педагогический процесс, общение с детьми, ответственность перед родителями и администрацией все эти действия, в конце концов, приводят к появлению хронической усталости.

Под хронической усталостью понимают неспособность к физическому и эмоциональному отдыху. Постоянная напряженность и стрессовое состояние, боязнь не успеть или неправильно что-то сделать приводят педагога к профессиональному выгоранию, а это, как правило, является практически необратимым процессом. Синдром хронической усталости и педагогическое выгорание – это два параллельно идущих процесса, и, как правило, провести между ними красную линию нельзя. [1, с. 115]

Причины возникновения синдрома хронической усталости.

1. Чрезмерные требования, предъявляемые к работе учителя. А именно куча ненужных бумаг, объем просто нереальный и растущий из года в год, постоянный психологический напор и контроль со стороны администрации и родителей, неуважение к культуре учителя, который обсуждается повсюду.

2. Несоответствие заработной платы с выполняемым трудом. Отсутствие всевозможных поощрений и возможностей дополнительно подработать приводит к апатии и депрессивному состоянию, когда опускаются руки и ничего не хочется. [2, с.56]

3. В большинстве случаев непризнание профессионального мастерства. В определенных педагогических кругах уже имеется костяк учителей, а молодому учителю очень трудно в него влиться, так как его считают менее опытным. Получается так, чтобы тебя узнали, как профессионала нужно сначала состариться.

4. Негативное отношение к учителям со стороны родителей и детей. [2, с.57]

Все эти причины приводят к профессиональному выгоранию, к которому постепенно привыкаешь путем смирения с возникшей ситуацией. Этот синдром является заразительным. При постоянном общении с коллективом постепенно заражаешь его возникшим негативом, пессимизмом и цинизмом. И в последующем получаешь негативно настроенных на работу коллег.

Основные симптомы хронической усталости. [4, с.136]

Постоянная усталость, которая продолжается до полугода и не проходит даже после длительного отдыха, отсутствие каких-либо других заболеваний, может существовать небольшая лихорадка, сопровождающаяся ознобом и незначительным повышением температуры, наблюдается воспалительный процесс в области носоглотки, лимфоузлов (шейных или подмышечных), общая слабость, боль в мышцах, длительная невосстанавливающаяся усталость после традиционных физических нагрузок, головная боль, появляющаяся и исчезающая боль в суставах, расстройства функционирования высшей нервной деятельности. А именно рассеянность, ухудшение памяти, раздражительность, потеря во времени, нарушение сна. [3, с.84]

Если вы у себя обнаружили более шести признаков из списка, можно с точной вероятностью сказать о наличии синдрома хронической усталости.

...

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филлин, 1996. 256 с.
  2. Зборовская И.В. Саморегуляция психической устойчивости учителя // Прикладная психология. 2001, № 6, С.55-65.
  3. Ларенцова Л.И. Изучение синдрома эмоционального выгорания у врачей-стоматологов // Клиническая стоматология, 2003, №4, С.82-86.
  4. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы–составители: Федотова О.Ю., Суховерхова З.И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
-

Бондарь М.А.
Роль личности руководителя
в формировании системы управления
образованием в БССР в 1920-1930-е гг.

*Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь*

Осмысление исторического прошлого неразрывно связано с изучением роли личности. Исследование деятельности представителей управления образованием в БССР в 1920–1930-е гг. позволит составить целостную картину процесса становления и развития национальной системы образования в обозначенный период.

С декабря 1920 года на территории БССР управляющим аппаратом в системе образования становится Народный Комиссариат Просвещения (Наркомпрос БССР), который занимал важное место в системе центральных государственных органов страны. До июля 1921 г. Наркомпрос Беларуси существовал на правах ГубОНО, с указанного же времени стал комиссариатом просвещения автономной республики [1].

Задачей работников Наркомпроса было непосредственное руководство развитием народного образования, улучшение качества учебно-воспитательной работы, обеспечение изданий учебных планов, программ, учебников, проведение мероприятий по повышению идейно-политического уровня и деловой квалификации учителей, работников библиотек и домов культуры. Непосредственное управление народным просвещением и контроль над исполнением решений Партии и Правительства БССР, осуществлялось коллегией, которую возглавлял Народный комиссар [2].

За период с 1920 по 1938 гг. в БССР наблюдалась довольно частая смена Народных комиссаров просвещения, что было обусловлено политической обстановкой в стране, отметим также, что большинство Наркомов просвещения освобождались с должности, став «жертвами» тоталитарного режима. Изучив исторические источники, нами составлен список Народных комиссаров просвещения БССР, который представлен в таблице 1.

Таблица 1. Народные комиссары просвещения БССР (1920–1930-е гг.)

Ф. И. О.	Период работы в должности	Краткие сведения
Фрумкина Мария Яковлевна	Осень 1920 г.	Политический деятель, публицист. Участвовала в создании первых еврейских советских и белорусских школ.
Игнатовкий Всеволод Макарович	декабрь 1920 г. – январь 1926 г.	Общественный и политический деятель, ученый, историк. Деятель белорусского национального движения. Академик Академии наук БССР.
Балицкий Антон Васильевич	1926–1929 гг.	Белорусский государственный деятель, учитель, один из создателей государственной политики беларусизации.
Платун Антон Мартынович	1929–1933 гг.	Государственный и профсоюзный деятель, публицист. Академик Академии наук БССР.
Чернушевич Александр Аникеевич	1933–1936 гг.	Белорусский поэт, партийный и государственный деятель; зав. отделом культуры и пропаганды ЦК КП(б)Б, секретарь Минского Горкома КП(б)Б.
Пивоваров Владимир Иванович	29.10.1937–02.07.1938	Белорусский физик и государственный деятель, старший научный сотрудник физико-технического института Академии наук БССР.
Уралова Евдокия Ильинична	1938–1947	<i>Государственный деятель, учитель, народный судья в прокуратуре Полоцка, секретарь Полоцкого районного комитета КП(б)Б.</i>

На наш взгляд, в условиях командно-административной системы управления 20–30-х гг., направленной на реализацию целей социализма под строгим контролем правящей партии, было невозможно полноценно проявить личностные качества каждому конкретному руководителю. Изучив *нормативно-правовые документы, издания периодической печати, декреты, постановления, резолюции 20–30-х гг.*, нельзя не отметить многогранность деятельности Наркомов просвещения БССР, включающую: программно-методическую, кадровую, планово-финансовую, контрольно-инспекторскую и административно-хозяйственную работу, которая способствовала формированию целостного системного подхода в управлении образованием в изучаемый период и легла в основу дальнейшего развития национальной системы образования. Изучение научной и педагогической деятельности Наркомов просвещения БССР 20–30-х гг. будет способствовать формированию профессиональной компетенции современных руководителей.

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 1. Д. 100. Л. 48.

2. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 1. С. 15.

**Бутырина Е.М., Бутырина Л.В.,
Калмыкова И.В., Богач В.А.
Проектная деятельность на уроках
гуманитарного цикла**

¹ Гимназия №1551, г. Москва

^{2,3} Гимназия №2, г. Астрахань

⁴ МКВ(с)ОУ О(с)ОШ №1, г. Астрахань

Перед школьными педагогами всегда стояла одна из задач: как заинтересовать школьника в своей учебной дисциплине? На наш взгляд, одним из таких методов является проектная деятельность обучающихся. Используя данный метод, современный учитель стремится к следующим задачам :

- вызвать интерес обучающихся к предмету;
- развивать творческую самореализацию обучающихся;
- способствовать развитию памяти, логического и критического мышления, речи и способностей учащихся.

Педагоги, которые прибегают к данной методике, должны научить обучающихся умению сформулировать проблему проекта, целеполаганию, планированию и выполнению конкретных шагов и операций при реализации проектной деятельности. Точками соприкосновения данного метода и классно-урочной системы являются:

- личностно-ориентированное обучение;
- педагогика сотрудничества.

Включение обучающихся происходит в основной школе, начиная с 5-го класса. Учителя истории Бутырина Л.В. и Калмыкова И.В. предлагают на уроках по введению в историю приступить к проектной деятельности при изучении темы «Знать своих предков-знать историю». Ученикам предлагается составить свое родословное древо, с использованием компьютерных технологий или на бумажном носителе. Педагог обговаривает план работы, объем компьютерных слайдов. В качестве рефлексии предлагается составить вопрос о роли данного рода в истории страны. Многие семьи пятиклассников с удовольствием делятся своими биографическими историями, самостоятельно составленными гербами, компьютерными презентациями. Данная работа вызывает у обучающихся неподдельный интерес к своей семье, истории рода. Гордость за своих предков сквозит в каждой проектной работе. Лучшие из проектов участвуют в выставке во время проведения предметной недели, отсылаются на различные всероссийские исторические конкурсы. Применяя метод проектирования, учитель английского языка Бутырина Е.М. развивает у обучающихся не только возможность овладеть базовым уровнем материала, но и способствует развитию творческого потенциала каждого ребенка. Во

время изучения темы «Моя семья», учащимся предлагается проектная деятельность в виде творческой работы по составлению древа семьи или рода. Лексические знания пятиклассников закрепляются в процессе защиты своих проектов по данной теме. Учитель предлагает совместную работу родителей и детей с целью развития познавательного интереса к предмету и воспитание активной творческой личности. Используя проектный метод, можно проводить межпредметные уроки по истории и английскому языку, на примере этой темы урока. При проведении уроков обществознания в 5-х классах педагоги Бутырина Л.В и Калмыкова И.В. практикуют создание наглядных пособий учениками. Так во время прохождения темы «Школа», рекомендуется создать проект «Школа будущего». Изготовление макетов из разных подручных материалов, удивлял педагогов. Фантазии детей не было предела. Макеты получались яркими, необычными, а порой даже фантастичными. Лучшие творческие работы выставлялись на всеобщее обозрение в кабинетах истории и выставках, которые были приурочены к предметной недели по предмету. Проектная деятельность – благодатная почва и во внеклассной работе. Педагоги данных учебных заведений проводят внеклассное мероприятие для основной школы «Венок Каспия», где используют командную проектную деятельность. Ученики тянут жребий, где им предлагается представить народ, который проживает на территории губернии. Дети заранее готовят представление народа, куда входит : национальный костюм, песня или танец (по мере возможности), презентация национального блюда , традиции и обычаи. Данная работа проводится в виде конкурса, который вызывает огромный интерес не только у ребят, но и их родителей. Мероприятие сопровождается радостными эмоциями, желанием быть лучше, что сплачивает учащихся образовательных учреждений и позволяет лучше ознакомиться с многонациональной историей края.

Занятия по проектной деятельности также помогают учащимся на уроках русского языка и литературы лучше и глубже усваивать учебный материал. Так учитель Богач В.А на своих уроках активно использует проекты по теме «Фразеологизмы», «Вводные слова», «Имя существительное», «Господин Глагол» и т.д. Проекты могут быть как долгосрочные, по пройденному разделу, так и краткосрочные, которые делаются за один урок.

Тема «Фразеология» изучается по ФГОС с 5 класса и начиная с самого начала этого раздела, учащиеся активно включаются в работу и заканчивается изучение этой темы в 9 классе, а результат этой работы не заставит себя ждать, так как на ГИА есть задание по поиску фразеологизмов. Это и будет итогом работы. Проектная деятельность- это благодатная почва, потому что освоение материала происходит значительно легче, чем по учебнику, а еще она хороша тем, что можно привлечь к разноуровневой работе над материалом как сильных, так и слабых учеников и дать шанс ребенку стать сильнее и увереннее в своих силах. Опишу, как проходит работа над темой «Фразеологизмы». Класс разбивается на группы и каждая группа получает задание. Первая группа (слабые ученики) рисуют рисунки того или иного фразеологизма, а на обратной стороне листа пишут объяснение и историю его возникновения, готовят стишки или загадки. Так слабые учащиеся сами того не замечая, учатся извлекать знания своими силами в интересной для них игровой форме. Вторая группа (средние учащиеся) готовят 1-2 презентации по этой теме с объяснением и подробным рассказом, а третья

группа (сильные ученики) пишут сочинения с тем или иным фразеологизмом в шуточной форме. Получается очень интересно, неординарно и разнопланово. Такие уроки-проекты проходят с большим интересом и помогают раскрывать способности ребенка с разных сторон. И так любую большую тему можно изучать в рамках проектов, это всегда интересно и поучительно для учащихся, так как первоначальные знания пополняются в каждом классе новыми сведениями по той или иной теме.

На уроках литературы (в старших классах) учащимися был разработан очень интересный проект «Улицы нашего города». По этому проекту был создан альбом с фотографиями и достопримечательностями. Так как проект литературный, то учащимся были предложены названия улиц, которые носят имена и фамилии известных русских и зарубежных писателей и поэтов. По хронологии брались года пребывания того или иного известного человека в нашем городе, причины, по которым они находились в Астрахани и, конечно, произведения, которые были написаны в это время про наш край. Так в ходе работы учащиеся выяснили, что в городе Астрахани находится 63 улицы, которые носят фамилии известных писателей и поэтов 18-19-20 веков. Самая старшая улица - Радищева. Как выяснилось, знаменитый писатель был сослан в Астрахань в ссылку после публикации книги «Путешествие из Петербурга в Москву» и прожил здесь целых три года. Есть в нашем городе улица и А.С. Пушкина и Л.Н. Толстова и А.П. Чехова и М.А. Горького и т.д. Все эти знаменитые люди так или иначе были связаны с пребыванием в нашем городе. Работа по проекту продолжалась несколько месяцев, т.е. проект был долгосрочным. Эта работа очень увлекла ребят, и они собирали все новые и новые сведения. Произведения этих классиков стали усваиваться намного глубже и серьезнее, а аргументы приводились в сочинениях ЕГЭ и итоговом сочинении по литературе.

Проектная деятельность позволяет учителям гуманитарного цикла продолжать дальнейшее развитие учащихся, способствовать формированию эмпатии, разных видов мышления, что должно обеспечить развитие различных компетенций обучающихся.

Васильева З.В., Васильева Е.Г.
Анализ воздействия ускоренного развития
информационных технологий на самочувствие
школьников

¹ Началовская СОШ, г. Астрахань

² Астраханский государственный технический
университет, г. Астрахань

Современный уровень информационных технологий позволяет использовать множество инновационных средств в процессе обучения. Несмотря на высокую чувствительность детей к техногенным факторам воздействия различной природы, соблюдение правил техники безопасности и ограничение времени контакта с такой техникой позволяет избежать негативных последствий. Но довольно сложно проследить насколько продолжительным является использование высокотехнологичных устройств в неурочное время.

Кроме использования техники для подготовки домашнего задания, большой популярностью среди школьников пользуются социальные сети, компьютерные игры, кроме того не введены ограничения на пользование сотовыми телефонами [1].

Целью нашей работы являлся анализ частоты пользования школьниками компьютерной техникой и сотовыми телефонами и выявление тех негативных ощущений, которые они испытывают при этом, а также привлечение их внимания к данной проблеме.

Проведённые исследования показали, что продолжительность непрерывной работы на персональном компьютере (ПК) с возрастом увеличивается. 63% респондентов в возрасте 10-11 лет и 48% – в возрасте 12-13 лет пользуются ПК менее двух часов в день, у старшеклассников время контакта с техникой увеличивается до четырех часов (14-15 лет – 61% опрошенных; 16-17 лет – 48 %). Порядка 20% учеников 10-11 классов проводит за ПК непрерывно более четырех часов, что не может не оказать влияние на их самочувствие.

Продолжительность использования в течение дня школьниками сотовых телефонов у старшеклассников также значительно увеличивается. 56 % подростков в возрасте 14-15 лет и 77% 16-17 лет разговаривают по телефону более получаса в день. Не каждый день пользуются данным видом техники 17% детей 10-11 лет, 15% – 12-13 лет, 8% – 14-15 лет.

Увеличение времени пользования технологичными устройствами не может, не приводить к видимым последствиям для самочувствия школьников. Чаще всего ученики при использовании компьютеров отмечали появление таких признаков, как утомление (10-11 лет – 13% опрошенных; 12-13 лет – 9%; 14-15 лет – 26%; 16-18 лет – 14%), мышечные боли в области спины и шейных позвонков (10-11 лет – 16 %; 12-13 лет -13%; 14-15 лет – 31%; 16-18 лет – 36%), усталость глаз (10-11 лет – 47 %; 12-15 лет – 26%; 16-18 лет – 43%), нарушение сна (от 8 до 18% опрошенных). Несмотря на то, что большинство учеников 5-6 классов проводят за ПК менее двух часов, они часто испытывают проявление негативных ощущений, 47% детей 10-11 лет отмечали появление сильной боли и ощущение засоренности в глазах и 10% опрошенных этой группы – головную боль. Во время разговора по мобильному телефону многие респонденты ощущают тепло в области уха (10-11 лет – 34% опрошенных; 12-13 лет – 23%; 14-15 лет – 42%; 16-18 лет – 46%), что свидетельствует о нагреве тканей, причем часть опрошенных отмечают жжение в области контакта с телефоном. Утомление при разговоре, чаще испытывают ученики меньшего возраста (10-11 лет – 17% опрошенных; 12-13 лет – 6%; 14-15 лет – 4%).

Безусловно, результаты опроса могут носить субъективный характер, и нельзя делать однозначного вывода о последствиях вызываемых влиянием техники. Однако и нельзя пренебрегать ощущениями, которые испытывают школьники. Необходимо разумно ограничивать время контакта учащихся с техникой.

...

1. Григорьев О.А., Григорьев Ю.Г. ЭМП сотовых телефонов как возможный канцероген – к оценке риска воздействия // Бюллетень медицинских интернет-конференций. М, 2013. Том 2. № 6. С.461-465.

Важенина Н.В., Пальчикова Л.А.
Экономическое положение молодежи
на территории Курганской области

Курганский государственный университет, г. Курган

В настоящее время большое значение имеет проблема экономического положения молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для создания кадрового состава и развития кадрового потенциала молодых специалистов. Решение данной проблемы имеет ключевое место в развитии каждого субъекта страны.

Эта тема является актуальной в современном обществе, так как спрос на молодую рабочую силу, не имеющего опыта работы невелик.

Кроме того, молодежный рынок труда характеризуется отсутствием нужного профессионального опыта, а уровня образования, что приводит к низкой конкурентоспособности по сравнению с другими возрастными группами на рынке труда.

Термин «молодежь» трактуется различным образом. Как правило, молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники).

Основной вопрос, возникающий в условиях низкой конкурентоспособности, заключается в том, все ли структуры и отношения могут и должны быть воспроизведены молодым поколением в конкретных социальных условиях, а также в какие структуры интегрируется молодежь. В конечном счете, именно это и определяет направление развития, как самой молодежи, так и всего общества.

Без постоянного мониторинга общественного мнения деятельность власти рискует быть устаревшей по отношению к новым вызовам быстро меняющихся интересов у молодых людей. Деятельность властей, в основном, носить коммуникативно – односторонний характер и лишает себя обратной связи с молодежной средой.

Такая постановка проблемы обуславливает необходимость проведения очередных этапов социологического мониторинга среди молодых людей и анализ динамики результатов предыдущих этапов мониторинга, проведенных на территории Курганской области в 2011 -2015 гг. [1]

Одной из традиционных задач социологического мониторинга было определение материального положения молодежи и проблем трудоустройства молодого поколения. Экономическая составляющая является одной из главных в жизни молодого человека, и оказывает сильное влияние на формирование установок в других жизненных сферах.

По результатам исследования, проведенного в 2015 году «Детско-юношеским центром», было выявлено, что почти половина представителей молодежи (49,2%), отметили среднюю степень материальной обеспеченности, треть (33,1%)

оценили экономическое положение своих семей как находящееся «ниже среднего». 5,5% респондентов отметили наличие полного достатка, 10% опрошенных считают свои семьи «бедными», охарактеризовали свое положение как «нищета» 2,2% респондентов. По сравнению с данными, полученными в ходе прошлых исследований, экономическое положение молодежи и их семей в динамике за 5 лет немного изменилось. Первоначально у группы молодых людей, характеризующих свое положение как полный достаток, наблюдалась тенденция к росту, с 5,5% в 2011 г. до 9,3% в 2014г. а затем произошел возврат к показателям 2011 года – 5,5% в 2015 г.

Таблица 1. Оценка экономического положения семьи

Значения	% от числа ответив- ших, 2011	% от числа ответив- ших 2012	% от числа ответив- ших 2013	% от числа ответив- ших 2014	% от числа ответив- ших 2015
нищета	0,6	1,0	1,3	1,7	2,2
бедность	8,0	4,5	6,3	7,7	10
ниже сред- него	35,5	33,3	30,6	30,9	33,1
средняя обеспечен- ность	47,4	52,3	49,8	50,3	49,2
полный достаток	5,5	6,0	6,5	9,3	5,5
затрудня- юсь отве- тить	3,0	2,9	5,6	-	-

Величина ежемесячного дохода на одного человека в семье не претерпела изменений в сравнении с данными прошлого года. Большинство участников исследования оценивают ежемесячный доход своих семей на уровне от 6 до 10 т.р., доля таких респондентов 35,99%.

Таблица 2. Величина ежемесячного дохода на 1 человека в семье

Значения	% от числа ответивших 2011	% от числа ответивших 2012	% от числа ответивших 2013	% от числа ответивших 2014	% от числа ответивших 2015
менее 4 т.р. в месяц	20,3	16,7	13,5	16,46	14,97
от 4 т. р. до 6 т.р.	29,5	27,3	24,3		
от 6 т.р. до 10 т.р.	24,5	27,5	30,0	33,33	35,99
от 10 т.р. до 20 т.р.	12,1	15,9	15,6	24,75	24,45
более 20 т.р.	2,1	4,8	4,3	6,75	7,69
Более 30 т.р.	-	-	-	4,22	3,85
затрудняюсь ответить	11,5	7,8	12,0	14,49	13,05

С одной стороны, мы зафиксировали субъективную сторону оценки, когда человек оценивает себя со стороны, как человека имеющего определенный уровень достатка, а с другой, получили объективную сторону оценки, выражающуюся в величине ежемесячного дохода на каждого члена семьи. Если в течение прошлых этапов мы говорили о том, что субъективная сторона оценки достаточно стабильна, в то время как объективная сторона стремится к росту уровня ежемесячных доходов, то за последний год ситуация изменилась на прямо противоположную. Объективно уровень доходов молодых людей не изменился, однако субъективно все большее количество респондентов оценивают свое экономическое положение как находящееся ниже средних значений. Достаточно ярко разница в оценке между объективным и субъективным уровнями оценки своего экономического положения сильно видна. С увеличением дохода можно зафиксировать и рост субъективных оценок респондента, однако есть определенная часть респондентов, которые считают иначе. Так, например, 7,5% респондентов имеющие доход меньше 10 тысяч рублей в месяц характеризуют свое экономическое положение как полный достаток, а 12,5% опрошенных оценивающих свое положение как нищета, хотя имеют доход от 10 тысяч рублей и выше.

Таблица 3. Прогноз материального положения семьи в ближайший год

Значения	% от числа ответивших 2011	% от числа ответивших 2012	% от числа ответивших 2013	% от числа ответивших 2014	% от числа ответив- ших 2015
станет лучше	27,8	30,2	32,7	24,75	22,59
останется таким же	40,2	37,8	35,2	39,24	35,26
станет хуже	7,1	6,0	3,3	8,86	10,74
затрудняюсь отве- тить	24,9	25,9	28,8	27,14	31,40

Из таблицы видно, что с увеличением возраста опрошенных количество молодых людей, которые считают, что их положение ухудшится, увеличивается. Так у 14-17-летних респондентов лишь 4,7% утверждают, что их материальное положение ухудшится. 19,1% респондентов в возрасте от 23 до 30 лет согласны с этим вариантом. Лишь 14,4% 23-30-летних молодых людей считают, что их материальное положение в ближайший год улучшится.

Таким образом, можно оценить экономическое положение молодежи как среднее. В оценках своего будущего экономического положения молодые люди более пессимистичны, чем в предыдущие годы. Растет число тех молодых людей, кто считает, что их материальное положение ухудшается. Кроме того, уровень доходов молодежи не изменился, однако субъективно все большее количество респондентов оценивают свое экономическое положение как находящееся ниже средних значений.

...

1. Закон Курганской области от 05.07.2011г. № 40 «О государственной молодёжной политике в Курганской области» (принят Постановлением Курганской областной Думы от 28.06.2011г. № 206).

Гладышева О.О.
Использование ИКТ на уроках химии и
биологии, как средство повышения
качества знаний учащихся

СОШ №7 им. П.А. Рубанова, г. Черногорск

Информационные технологии (ИТ) становятся основным средством достижения наиболее приоритетных образовательных целей. В настоящее время, они непосредственно связаны с использованием компьютеров в процессе обучения. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать у учащихся не только знания, умения и навыки, но и развивать личность учащегося, удовлетворять её познавательные интересы. Использование информационных технологий в общеобразовательной школе изменяет роль преподавателя и обучаемого и их взаимоотношения.

В своей педагогической работе я постоянно использую компьютерные технологии для повышения качества обучения, развития познавательного интереса к предметам. Применение их на уроке химии и биологии позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно: смоделировать химический процесс, провести опасную реакцию, увидеть динамическую модель работы химического завода или аппарата, увидеть внутреннее строение человека и животных, а также растений и происходящие внутри них процессы.

Применяю учебные электронные пособия на самых различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения интерактивных лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока, составлений презентаций и т.д. Создаю собственные презентации к урокам, использую презентации созданные учащимися. Ученик с большей уверенностью отвечает на уроке, т.к. ему хочется показать свою работу. Ученики вовлекаются в процесс самообучения.

Показатели степени обученности учащихся по биологии за последние два года повысились с 50% до 61%. Позитивная динамика и высокие результаты учебных достижений обучающихся по биологии обуславливаются введением в урочный процесс инновационных форм и методов работы с детьми, использованием новых педагогических технологий, использование ИКТ. Наблюдается также положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах школьного уровня, муниципального, Всероссийского уровней по биологии. При подготовке к ним даю ссылки на олимпиады онлайн, где ребенок может прорешать, увидеть свои ошибки, понять, закрепить свои знания. При подготовке к ГИА использую СД диски, позволяющие обучающимся выполнить задание виртуально и проверить правильность выполнения. Учащиеся с увлечением посещают кружки, где я так же использую ИК технологии.

Таким образом, использование ИКТ на уроках химии и биологии позволяет: сделать урок более интересным, наглядным; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; способствовать стремлению учащихся реализовать себя, проявлять свои возможности; работать в интерактивном режиме; визуализировать учебную информацию; проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента;

демонстрации экспериментов, которые невозможно осуществить в рамках школьной лаборатории; осуществлять контроль с обратной связью с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию; осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся; развивать творческие способности учащихся, активизировать познавательную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

Конечно, подготовка уроков с использованием современных информационных технологий – это удел энтузиастов, поскольку требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков, которые составляют интеллектуальное богатство учителя. А лучшей наградой служат успехи учеников!

Голев В.И., Горин Р.М.

Понятие стратегии.

Классификация стратегий

*Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань*

Какой смысл закладывается в понятие «стратегия»? Если рассматривать понятие на общем уровне, то стратегия – это определенная модель действий, которая предназначена для достижения целей компании. Как только мы перейдем от общих понятий, все начинает зависеть от того в каком контексте используется данное определение. Если открыть литературу по стратегическому планированию, можно найти два совершенно противоположных значения «стратегии»:

1. Стратегия – это долгосрочное планирование достижения определенной цели, а выработка стратегии – это процесс составления долгосрочного плана и нахождения цели. Данный подход основан на том, что все изменения, которые возникают в процессе планирования, предсказуемы, а сами процессы подконтрольны и могут быть управляемыми.

2. Стратегия – долгосрочное качественно определенное направление развития компании, которое касается сферы, средств и формы деятельности компании.

В деловой жизни слово стратегия подразумевает общую концепцию достижения целей компании, решения проблем и распределения ресурсов.

В компании возможна разработка и реализация четырех основных типа стратегий:

1. Стратегии концентрированного роста – стратегия усиления позиций на рынке, стратегия развития рынка, стратегия развития продукта.

2. Стратегия интегрированного роста – стратегия обратной вертикальной интеграции, стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.

3. Стратегия диверсификационного роста – стратегия централизованной диверсификации, стратегия горизонтальной диверсификации.

4. Стратегия сокращения – стратегия ликвидации, стратегия «сбора урожая», стратегия сокращения стратегия сокращения расходов.

Каждая стратегия включает в себя определенные правила. Менеджеры, следуя этим правилам, принимают решения, которые помогают обеспечить достижение целей в долгосрочном периоде. Выделяют четыре группы правил.

1. Правила, которые используются в данное время и в будущем при оценке результатов деятельности компании. Ориентиром обычно называют качественную сторону критериев оценки, а заданием – количественное содержание.

2. Правила, исходя из которых, складывается отношение фирмы с ее внешней средой. Эти правила называются продуктово – рыночной стратегией.

3. Правила, устанавливающие процедуры и отношения внутри компании. Их называют организационная концепция.

4. Правила, по которым компания ведет свою повседневную деятельность. Нередко называют основными оперативными приемами.

Процесс выбора стратегии предполагает выявление и изучения других направлений развития компании, а также оценку и выбор наилучшего пути развития. Для изучения альтернативных направлений развития используется специальный инструментарий, который включает в себя портфельный анализ, количественные методы прогнозирования, разработку сценариев.

Факторы, которые влияют на выбор стратегии, показаны на рисунке 1.

Рис. 1. Факторы, влияющие на выбор стратегии

...

1. Современный стратегический анализ. Грант Р.М. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/manag/man164.htm>

2. Стратегическое управление и планирование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stplan.ru/>

Голев В.И., Горин Р.М.
Теоретические основы диверсификации
деятельности предприятия

Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

В последнее время в увеличении эффективности деятельности предприятия, открытии новых сфер деятельности важную роль стали играть инвестиционные процессы. Инвестиции на сегодняшний день являются главным источником экономического роста, а также инструментом появления новых российских предприятий в условиях жесткой конкуренции. Диверсификация производства и вопросы, связанные с этим явлением, стали привлекать внимание и изучаться не так давно. Когда была произведена смена экономики от плановой к рыночной.

Диверсификация – это смена производственного процесса и расширение товарного ассортимента. По своей сути, диверсификация – это переход к многопрофильному производству продукта, который имеет широкую номенклатуру. Сам процесс диверсификации используется довольно давно. Можно сказать, что это было распространенным явлением в конце 20 века. Для того чтобы уменьшить риск при вложении средств в те или иные сферы деятельности «голубые фишки» старались увеличить ассортимент товаров собственного производства, а также найти новые возможности для инвестирования в новые отрасли, которые не связаны с их деятельностью.

Общепринято считать, что процесс диверсификации на предприятии – будь то изменение или увеличение сферы деятельности посредством запуска нового производства или покупка корпорацией новых предприятий – явление обоюдное, и в любом случае менеджмент, выбирая путь, по которому будет осуществляться диверсификация, должен быть готов как негативным, так и позитивным последствиям результата.

Для осуществления диверсификации необходимо определить тип, а также количество материальных средств организации, которые можно потратить на данный процесс. Затем предприятие генерирует стратегию дальнейших действий:

- вкладывать средства в производство продукта, близкому к собственному, или в иную сферу деятельности;
- потратить на смену деятельности, например, не больше 15% прибыли или играть «по-крупному» – больше 50% прибыли;
- внедряться во множество крупных форм бизнеса или проникать в небольшие организации.

Очень важно определить цель диверсификации, так как цель является основным аспектом управления самим процессом и тем самым помогает предприятию определить главный способ повышения финансового результата. Процесс определения цели на каждой сфере деятельности и на каждом предприятии происходит в определенных условиях, которые могут отличаться. Журнал «Top Manager» опубликовал опрос, в котором участвовали 227 американских и 255 японских компаний. Задачей данного опроса было определение приоритета целей. Опрос проводился по пятибалльной шкале следующим образом: (компании США/Японии)

- норма прибыли на инвестиции – 2,43/ 1,24;
- прибыль на акцию – 1,4/0,02;

- увеличение рыночной доли – 0,73/1,43;
- увеличение доли новых продуктов – 0,21/1,06;

Данные оценки были выставлены исходя из принципа важности целей для топ – менеджеров компаний. Проведенный журналом опрос доказывает, что главной целью для фирмы является увеличение нормы прибыли.

В корне диверсификации, прежде всего, лежит увеличение финансового результата предприятия. Экономическая выгода для предприятия проявляется в уменьшении финансовых потерь от экономического кризиса, повышение конкурентоспособности и т.д. Преимущества диверсификации на предприятии дают возможность достигать цели, которые не могут быть достигнуты предприятием, выпускающим однотипную продукцию. Схематично преимущества изображены ниже (см. Рис. 1)

Рис. 1. Преимущества диверсификации

В заключении хотелось бы сказать, что любая компания в условиях жесткой конкуренции пытается усилить свое положение на рынке и быстро реагировать на изменение рынка. С помощью диверсификации предприятия становятся многоотраслевыми, производственные части которых между собой не имеют функциональных связей.

К стратегии диверсификации прибегают для того чтобы повысить стоимость предприятия, сделать его более устойчивым, повысить эффективность, а иногда к данной стратегии прибегают просто для смены вида деятельности.

...

1. Диверсификация производства как один из методов развития российской экономики [Электронный ресурс].

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-proizvodstva-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki>

2. Современный стратегический анализ. Грант Р.М. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.alleng.ru/d/manag/man164.htm>

Гудков В.В., Сокол П.А., Ляпич Е.Н.
Влияние циркуляции мощности
на тяговую динамику автомобиля

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Большое число осей и ведущих колес полноприводного автомобиля предопределяет сложность его трансмиссии, в узлах и агрегатах которой происходит потеря части мощности, передаваемой от двигателя к ведущим колесам. Мощность, передаваемую от КПП к ведущим колесам, можно условно разделить на два потока: мощность необходимую для движения и паразитную мощность, циркулирующую в замкнутом контуре: трансмиссия – ведущие колеса – опорная поверхность и далее по кругу (рис.1).

Рис. 1. Схема баланса мощности в трансмиссии автомобиля
 $M_{к1}$ – подводимый крутящий момент к передним колесам;
 $M_{к2}$ – подводимый крутящий момент к задним колесам;
 $N_{ц}$ – циркулирующая мощность; G_1, G_2 – нагрузка на ведущие мосты;
 N_e – мощность, подводимая от двигателя к трансмиссии

Движение автомобиля осуществляется за счет преобразования крутящего момента подводимого к ведущим мостам. В силу тяги при этом развиваемая мощность состоит из двух параметров: силового параметра в виде крутящего момента и скоростного параметра в виде угловой скорости. Силовой параметр (крутящий момент) через радиусы ведущих колес преобразуется в силу тяги, преодолевающую влияние сопротивления качения автомобиля. Второй параметр – угловая скорость вращения ведущих колес обеспечивает скоростное движение автомобиля.

При этом характер движения автомобиля будет зависеть от следующих параметров взаимодействия: радиусов ведущих колёс, коэффициента сцепления, коэффициента буксования и прочих условий движения для каждого из ведущих колёс. Всё это приводит к рассогласованию силовых и скоростных параметров поступательного движения ведущих мостов, их взаимному влиянию друг на друга и способствует появлению циркулирующей мощности.

Циркуляция мощности снижает КПД агрегатов трансмиссии, повышая динамическую нагруженность на их элементах и уменьшает мощность, подводимую

к ведущим колесам. Это ведет к снижению динамики и плавности хода автомобиля, увеличивая колебательные ускорения при переходных режимах движения, вызывая перераспределение нагрузок по ведущим мостам.

Учитывая величины возникающих сил и моментов, все элементы трансмиссии и подвески условно можно рассматривать как упругие, способствующее возникновению крутильных колебаний ведущих валов трансмиссии. Поскольку диапазон скоростей автомобиля при различных условиях движения значительно изменяется (от 0 до максимального значения), то всегда присутствуют условия для возникновения крутильного резонанса какого – либо элемента трансмиссии при передаче крутящего момента от двигателя при движении автомобиля.

Возникающий крутильный резонанс вызывает еще большее перераспределение нагрузок и в общем случае ведет к увеличению колебаний автомобиля в продольном направлении и увеличению по величине циркулирующей в трансмиссии мощности.

Данная проблема является актуальной и требует дальнейшего изучения.

Давыдов С.С.

**Модель государственного регулирования и
развития конкуренции на российских железных
дорогах в сфере грузоперевозок**

*Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I*

Развитие конкурентной среды на рынке транспортных услуг основано на определённой модели государственного регулирования. В экономической литературе существуют различные подходы к государственному регулированию рыночных процессов. Их идеи находят отражение, в том числе, и при госрегулировании железных дорог. В России действует ряд органов государственного регулирования рынка транспортных услуг. Основным институтом является Министерство транспорта РФ. На государственном уровне регулирование вопросов функционирования железнодорожного транспорта в настоящее время осуществляет Федеральное агентство железнодорожного транспорта. Нормативно-правовая база, регулирующая железнодорожный транспорт представлена целым комплексом федеральных законов и подзаконных актов, основными среди них являются Гражданский кодекс, а точнее главы 40 и 41, 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ» и 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ». На базе этих законов обосновываются положения о перевозке грузов и пассажиров, основные нормы, касающиеся транспортной экспедиции.

Уже почти 15 лет железнодорожный транспорт России находится в процессе реформирования. Рассмотрим развитие рынка грузовых железнодорожных перевозок в период с 2011 по 2015 год – 4 этап реформы. Взглянув со стороны 2016 года, можно отметить, что реформа не была завершена до конца и не все

положения и мероприятия были реализованы, что делает целесообразным принятие новой Целевой модели рынка грузовых железнодорожных перевозок до 2020 года. По нашему мнению, с одной стороны, в новой Целевой модели должны быть учтены стратегические интересы государства и отрасли в целом, с другой – бизнес-интересы грузоотправителей и операторов грузовых вагонов.

Осуществляемые преобразования оказывают существенное влияние на количественные и качественные показатели работы отрасли. Объем погрузки грузов по сети железных дорог за анализируемый период снизился, и основной причиной этого стало уменьшение погрузки строительных материалов, нефтеналивных грузов и металлических руд. Несмотря на снижение объемов погрузки, груженный грузооборот рос из года в год. Отметим, что положительная динамика грузооборота при снижении объемов погрузки связана с ростом средней дальности перевозок массовых низкодходных грузов (угля и нефтепродуктов). При росте внутренних перевозок, быстрыми темпами сокращались экспортно-импортные перевозки. Несмотря на девальвацию рубля, сокращались экспортные перевозки угля, так как основным потребителем был Китай, а он сократил импорт в связи с переходом на другие энергоносители. Внутренние поставки росли в основном благодаря увеличению объемов перевозки руды и сохранению объемов перевозок нефтепродуктов.

Существующая тарифная система и объективные технические и экономические параметры железнодорожной сети затрудняют развитие конкуренции в грузовых перевозках. Изучив негативные факторы, влияющие на уровень конкуренции в сфере перевозок грузов на железнодорожном транспорте, нами рекомендуется актуализация действующей системы железнодорожных тарифов в части совершенствования классов грузов, дифференцированных по цене грузов, типам вагонов и дальности сообщений, с учетом различий по направлениям и участкам путей.

Дергачев А.Ю.
Финансовые и материальные
ресурсы научных обществ в Сибири
(конец XIX – начало XX в.)

СГУПС, г. Новосибирск

Основными источниками доходов географических обществ являлись правительственная субсидия, членские взносы, пожертвования, выручка от продажи изданий и др. Например, основной доход Западно-Сибирского Отдела Русского Географического общества слагался из ежегодных субсидий от казны в 2000 руб. В начале 90-х годов XIX в. был снижен размер членских взносов до 5 руб. Большую роль играли частные пожертвования. Из них выделяются разновременные пожертвования частных лиц более 10 тыс. руб. на строительные и экспедиционные нужды Отдела и 2000 экз. книг в библиотеку. В качестве критериев оценки

материально-технической базы научных обществ положены следующие принципы: бездефицитность бюджета, доля затрат на научные исследования в общей сумме затрат, развитость сети вспомогательных научных учреждений (музеи, библиотеки, архивы, опытные станции, лаборатории, обсерватории и т.д.). Деятельность большинства научных обществ в Сибири предполагала наличие вспомогательных научных учреждений. Однако функционирование обществ начиналось с полного или достаточного отсутствия элементарных условий для научной работы (отсутствие собственного помещения, музея, библиотеки). Правительственная субсидия предназначалась на научные изыскания вообще, и последнее обстоятельство в ней не учитывалось. Львиная доля правительственных ассигнований уходила на создание и развитие вспомогательных научных учреждений, на строительство зданий. На собственно научные исследования оставалась незначительная часть. Величина правительственной субсидии на протяжении всех лет оставалась неизменной. Расходы на содержание администрации и служащих, музеев и библиотек, издательское дело постоянно возрастали. Затраты на музей и библиотеку увеличивались в связи с пополнением коллекций и литературы, что требовало расширения занимаемых помещений, покупки или строительства специальных зданий. Дисбаланс между низкими затратами на собственно научные исследования и затратами на содержание материально-технических средств особенно усилился в годы первой мировой войны, в связи с общим удорожанием жизни в стране. Научные общества расходовали правительственную субсидию по собственному усмотрению, но были вынуждены руководствоваться «остаточным» принципом. В силу этого, многие научные исследования производились на средства самих членов или во время служебных поездок. Неудовлетворительная государственная политика в области финансирования российской науки в целом проявилась и в отношении научных обществ. Последние с трудом покрывали дефицит бюджета и зачастую находились на волосок от полного прекращения деятельности. Несмотря на низкие затраты на производство научных исследований научным обществам на протяжении многих лет функционирования удавалось создать и поддержать большую сеть различных вспомогательных научных учреждений. Материально-техническая оснащенность и финансовое положение давали возможность для проведения необходимого минимума научных работ, без которых общество не могло существовать. Финансовые средства, почти целиком уходили на создание, поддержание и развитие материально-технической базы обществ (музеи, библиотеки, архивы) и административно-хозяйственные нужды. На собственно научные исследования научные общества были вынуждены расходовать мизерную часть средств. Крупные научные изыскания могли производиться только с получением дополнительного кредита от правительственного ведомства.

Жмайлик А.В., Ткаченко И.Е.
Использование структур данных
для решения задач представления
знаний в ЭВМ

¹ ТУСУР, г. Томск

² СибГИУ, г. Томск

В течение всей жизни человеку приходится решать проблемы. Люди, которые особенно хорошо справляются с поставленными задачами, становятся специалистами в определённых областях. Однако в век интенсивного развития телекоммуникационной инфраструктуры, объём информации, с которым сталкивается человек, стал непомерно велик по сравнению с возможностями человеческого мозга. Человечество пришло к выводу, что для обработки больших потоков информации необходимо использовать ЭВМ.

ЭВМ справляется с задачами, которые носят строго вычислительный характер. Проблемы начинаются, когда необходимо задействовать знания (а не данные) для решения некоторой задачи. Программы, манипулирующие знаниями, носят название экспертных систем. Экспертная система обладает базой знаний, в которой хранится вся информация, необходимая для работы. Для организации баз знаний в своё время использовались различные структуры данных: продукционная модель, семантическая сеть, фреймы; наибольшее распространение на сегодняшний день получили семантические сети.

Семантическая сеть – это ориентированный граф, вершины которого понятия, а дуги – отношения между ними[1]. Современные сети значительно отличаются от их изначального вида, и используются не только в экспертных системах, но также и в поисковых системах. Всемирная паутина систематизирована путём применения частного случая семантической сети – семантической паутины. Семантизация даёт возможность использовать информацию для обработки на ЭВМ. На рисунке 1 изображена семантическая сеть, построенная при анализе статьи на новостном портале.

Рис. 1. Пример семантического графа, построенного по новостной статье «Федор Конюхов побил мировой рекорд кругосветки на воздушном шаре»

Семантическая сеть на рисунке 1 примечательна образовавшимся доминантным сообществом и объединяет в себе все релевантные термины. Это позволяет работать с информацией SEO-специалистам при создании алгоритмов ана-

лиза текстовых документов, извлекать сгруппированные ключевые термины. Помимо этого, использование семантической сети позволяет создавать контент таким образом, что сетевой трафик инфоресурса, на котором размещён контент, будет увеличиваться за счёт согласования контента, который создаёт человек с алгоритмами поисковой оптимизации.

Дальнейшее развитие структуры данных семантические сети заключено в создании более гибкой этимологической составляющей при сохранении и увеличении производительности, то есть, уменьшение времени выполнения работы и ресурсозатратности.

...

1. В. Хорошевский, Т. Гаврилова Базы знаний интеллектуальных систем П., 2000. С.22–23.

Зоркин А.Я., Семенов С. В., Вавилина Н.А.
Внутреннее окисление двухфазных
металлосплавных катодов вакуумных
электронных приборов

*Саратовский государственный
технический университет
имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

В современной радиоэлектронике в мощных вакуумных электронных приборах широко применяются цилиндрические металлосплавные катоды. В качестве эмиттирующего материала применяют двухфазные двухкомпонентные сплавы. Сплав палладия с барием дешевле и обладает лучшими эмиссионными свойствами [1]. В палладиевобариевом сплаве (2% ат. бария) имеется первая фаза – матрица (раствор бария $\approx 0,1\%$ ат. в палладии), в которой хаотически расположены округлые включения второй фазы (размером до 10 мкм) – интерметаллида Pd_5Ba [2]. Внутреннее окисление металлического сплава возможно при наличии в нём элементов со значительно отличающимся химическим сродством к кислороду, а также при наличии значительной скорости диффузии кислорода и малой скорости диффузии окисляемого элемента в металлическом сплаве [2]. Образование «оболочки» из оксида бария вокруг включений интерметаллида Pd_5Ba является внутренним окислением палладиевобариевого двухфазного сплава, которое в итоге выражается в снижении электронной эмиссии и выходной мощности вакуумных электронных приборов.

Рассмотрим теоретически внутреннее окисление палладиевобариевого двухфазного сплава на основе определения активностей компонентов сплава по методике термодинамических расчетов, приведенной в [2].

Активность бария в твердом оксиде определяется согласно реакции $\text{Ba} + 0.5\text{O}_2 = \text{BaO}$. Активность бария в интерметаллиде определяется согласно реакции $5\text{Pd} + \text{Ba} = \text{Pd}_5\text{Ba}$. Перехода оксида бария в интерметаллид палладия согласно реакции $\text{BaO} + 5\text{Pd} = \text{Pd}_5\text{Ba} + 0.5\text{O}_2$ (1). Активность кислорода в точке минимума общего давления оксида определяется из условия равенства составов твердого оксида и газовой фазы, а в точках трехфазного равновесия металл (раствор) – оксид – газ при заданной температуре рассчитывается в соответствии с реакцией $\text{Ba} + 0.5\text{O}_2 = \text{BaO}$. На рис. 1 представлена зависимость активности кислорода, ниже которой оксид бария переходит в интерметаллид при активности палладия, равной единице (график 1) и 0,1 (график 2).

Рис. 1. Зависимость активности кислорода от температуры по реакции (1). 1 – активность кислорода, ниже которой оксид бария переходит в интерметаллид при активности палладия, равной единице; 2 – активность кислорода, ниже которой оксид бария переходит в интерметаллид при активности палладия, равной 0.1; 3, 4, 5 – активности кислорода в точках трехфазного равновесия систем $\text{Mo(s)} - \text{MoO}_2(\text{s}) - \text{газ}$, $\text{Ba(s, L)} - \text{BaO(s)} - \text{газ}$, $\text{Ti(s)} - \text{TiO(s)} - \text{газ}$; 6 – активность кислорода в точке минимума общего давления для BaO

...

1. Евстигнеев С.И., Ткаченко А.А. Катоды и подогреватели электровакуумных приборов. М.: Высшая школа, 1975. 196 с.

2. Откачка электронных приборов / А.Я. Зоркин, Г.В. Конюшков. Саратов: СГТУ, 2006. 284 с.

Структура производственного потенциала промышленного предприятия

Воронежский государственный технический университет (ВГТУ)

Аннотация: В данной статье автора рассматривает сущность и содержание производственного потенциала промышленного предприятия. Показываются факторы производственного потенциала, позволяющие произвести его оценку. Авторы указывает проблемы, возникающие оценке элементов производственного потенциала.

Ключевые слова: производственный потенциал, фактор производства, качественная оценка, количественная оценка.

Изучая вопрос сущности и содержания производственного потенциала, заметим, что классическая экономическая школа относит к факторам производства рабочую силу. Позднее труд, земля и капитал вошла в структура рабочей силы как результат научных исследований в рамках неоклассической школы. Сегодня экономисты относят к факторам производства не только труд, землю и капитал, но «предпринимательские способности» [1]. Затем к ним добавилась информатизация.

В качестве важнейшей экономической характеристики производственного потенциала предприятия необходимо рассматривать все формы взаимозаменяемости элементов. Указанный подход подразумевает собой сбережение производственных ресурсов как результат использования технологически нового оборудования, современных технологий и новых методов организации управления производством.

Существует целый ряд потенциалов (кадровый, финансовый, социальный, производственный, рыночно-сбытовой, организационный, научно-технический и инновационный) промышленного предприятия, которые в совокупности с производственным потенциалом образуют единое целое промышленного предприятия. Что касается самого понятия «производственного потенциала», то одним из первых, кто использовал его в отечественной литературе был А.И. Анчишкин. Для него производственный потенциал являлся «набором ресурсов, которые в процессе производства принимают форму факторов производства» [2].

Другие исследователи (Ю.Ю. Донец) рассматривают производственный потенциал как производственную мощность предприятия, определяя его как «максимально возможный годовой, суточный, часовой или отнесенный к другой временной единице объем выпуска продукции» [3]. Исходя из данной позиции, производственный потенциал хозяйствующего субъекта образует собой совокупность ресурсов, предоставляемых в целях созидательной деятельности. Кроме того, под производственным потенциалом в данном случае можно иметь ввиду отношения, складывающиеся на предприятии по поводу реализации максимально возможного результата. В данном случае на «позитивный производственный» эффект оказывает большое влияние использование интеллектуального капитала и материальных ресурсов. Наиболее ключевые элементы, позволяющие произвести оценку производственного потенциала, изображены на рисунке 1.

Рис. 1. Факторы производственного потенциала

Экономический тезис «качество количественно и количество качественно» удачно отражает взаимосвязь качественной и количественной оценки производственного потенциала предприятия. Внутреннее количество качества отражает достижение и развитие свойств внутри границ качества. Переход через эти границы влечет качественный скачок и изменение природы объекта. Внешнее количество качества составляет его экстенсивность. Экстенсивное количество подразумевает возможный объем однородных качеств.

Существующее множество факторов и процессов, влияющие на состояние и использование производственного потенциала, способны дать полное понятие о том, как наиболее эффективно управлять данным потенциалом. Однако это станет возможно только при условии анализа каждого элемента производственного потенциала. Главные же проблемы при оценке элементов производственного потенциала сводятся к следующему:

- подбор наиболее значимых индикаторов, отражающих производственный потенциал предприятия;
- разработка и выбор подходящей методики оценки этих индикаторов и определение интегрального показателя производственного потенциала предприятия.

В целом, теория производственного потенциала предприятия на сегодняшний день строится на основе формирования общих концепций и направлений. Данное направление можно рассматривать как одно из новых в общей массе экономических исследований, которые будут проходить разработку в течение длительного времени как области теоретических исследований, так в области практических разработок. Исследование в этой области приобретает особую перспективность и актуальность ввиду отсутствия методологических основ оценки производственного потенциала предприятия.

...

1. Бизнес-планирование: учеб. / под ред. В.М. Попова и С.И. Ляпунова. М.: Финансы и статистика, 2003. 672 с.

2. Авдеенко В.И., Котлов В.А. Производственный потенциал промышленного предприятия. М.: Экономика, 1995 г. С. 19.

Казакова С.В.
Патриотическое воспитание
школьников на уроках химии

*Школа №2, п.г.т. Усть Кинельский,
г.о. Кинель*

*Воспитание человека – гражданина, человека – патриота,
должно быть главной целью всего педагогического процесса*
М.В. Ломоносов

Формирование патриотизма – основная составляющая воспитательного процесса в школе.

Естественные дисциплины обладают высоким воспитательным резервом. Химия наряду с остальными предметами формирует личность ребенка. Для достижения этой цели обучение естественным наукам ставит задачи, осуществление которых проводится с позиций неразрывности образовательной и воспитательной функций.

Преподавание их основ приводит учащихся к осознанию закономерностей развития природы, взаимной связи и взаимообусловленности природных явлений, их непрерывного изменения. Данный учебный предмет знакомит школьников с достижениями отечественной науки, что способствует патриотическому воспитанию.

В этом плане курс химии имеет большие возможности, например, такие, как:

- изучение истории великих открытий российских ученых;
- изучение биографий российских ученых, оказавших значительное влияние на развитие химии;
- знакомство с открытиями и достижениями в отечественной химической промышленности, сельском хозяйстве, медицине;
- экологическое воспитание школьников.

Вот лишь некоторые примеры, позволяющие обратиться к истории отечественной химической науки.

1. На уроке по теме “Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева” школьники узнают, что Д.И. Менделеев привел в систему большой объем информации, открыв закон природы, и сделал это в то время, когда науке было мало известно о химических элементах

2. Яркий след в науке и искусстве оставил А.П. Бородин. “Первоклассный химик, которому многим обязана химия” – сказал о нем Д.И. Менделеев. И это дает богатый материал для проведения интегрированного урока: “А.П. Бородин –

композитор и химик”, на котором школьники узнают о научной деятельности А.П. Бородина и его творчестве.

3. Бутлеров А.М. – автор многих выдающихся открытий в области органической химии, основоположник теории химического строения органических веществ, создатель крупнейшей химической школы России. Невозможно представить изучение основ органической химии без изучения жизни и деятельности А.М. Бутлерова.

4. При изучении темы «Галогены» ребята узнают об изобретении нашим соотечественником Н.Д. Зелинским в 1916 году первого противогаза, спасшего тысячи жизней солдат.

5. В.В. Марковников, профессор Московского университета, заложил основы нефтехимии, как самостоятельной науки, открыл циклопарафины – новый класс органических веществ, сформулировал правило о направлении реакций замещения, отщепления и присоединения по двойной связи,

6. Мы вспоминаем русского химика С.В. Лебедева при изучении темы «Каучук», создателя дивинилового каучука, ставшего основой сырьевой базы резиновой промышленности нашей страны.

Можно упомянуть еще множество фамилий отечественных ученых: П.П. Аносова – впервые опубликовавшего научное обоснование получения стали, В.А. Чернова, А.Д. Зеленского, М.С. Цвета – авторов теории ионного обмена, А.А. Мусина – Пушкина – получившего аллотропное видоизменение фосфора – фиолетового фосфора.

В условиях экологизации образования возрастает роль расчетных и ТРИЗ задач с экологическим содержанием, направленных на изучение богатств родного края, на понимание сущности экологических проблем, нравственное воспитание.

При завершении изучения курса химии в 8-11 классах проведение тематических викторин “Галерея русских химиков” также будет способствовать развитию интереса к химии, чувства патриотизма и гражданского долга перед Отечеством.

Отношение к Родине проявляется в чувстве гордости за ее успехи, в желании достичь наивысших успехов в образовании, в том, чтобы принести ей пользу. Неоднократно упоминая имена выдающихся ученых, внесших неоценимый вклад в развитие химии, необходимо всегда подчеркивать их принадлежность великой России, не забывать, что наряду с выдающимися учеными других стран, внесших неоспоримый вклад в развитие химической науки в мировом масштабе, у истоков мировой химии стояли и российские ученые.

Колесниченко С.К. **Особенности урока английского** **языка в учреждениях СПО**

*Электромеханический техникум железнодорожного транспорта
имени А.С. Суханова, г. Санкт-Петербург*

Рассматривая специфику преподавания английского языка в среднем профессиональном учебном заведении, необходимо принимать во внимание несколько важных аспектов. Прежде всего, это не только потребность в освоении

активного повседневно-бытового лексического материала, но также и очень специфического профессионально-ориентированного вокабуляра. Кроме того, необходимо учитывать, что студенты, поступающие в техникум, имеют очень разный уровень знания иностранного языка, что говорит о важности комбинирования различных методов и технологий обучения иностранным языкам, включая и специализированную работу над профессиональной лексикой, и с мультимедийным материалом.

Несмотря на малое количество учебных часов, отведенных на изучение иностранного языка в СПО, программой предполагается освоение крупного пласта профессиональной лексики и специализированной терминологии. Осваивать этот довольно сложный материал очень помогают иллюстрированные словари, в которых студенты напрямую ассоциируют знакомое им профессиональное понятие или предмет с английским эквивалентом, минуя русский вариант. Хочется подчеркнуть, что иногда, при освоении сложного лексического материала, очень необходим какой-то лёгкий отвлекающий акцент, который позволит студентам на секунду расслабиться, тем не менее оставаясь полностью вовлеченными в тему урока. Так, например, можно включить в лексическую подборку слово «FROG» – в переводе с английского «лягушка» и одновременно специализированный ж.д. термин – «крестовина стрелки».

Большое значение также имеет подробное объяснение различий британского и американского варианта английского языка в наименовании предметов и понятий. Так, например: «Coach, carriage» (Br.E. «вагон»); «Car» (Am.E. «вагон»); «Railway» (Am.E. – «железная дорога»); «Railroad» (Br.E. «железная дорога»). Хорошие результаты дает также пучковое изучение ЛЕ, то есть такое, при котором выдается целый «пучок» лексики с одной основой, что существенно облегчает запоминание. Например: engine – двигатель (локомотив), engineer – инженер (Am.E. – машинист), engine-driver – машинист. Нетрудными для усвоения являются также слова-кальки, типа «Platform, motor, machinist», которые, тем не менее, могут быть очень полезными и существенно обогатить запас профессиональной лексики.

Также очень эффективно использование на занятиях учебных видеофильмов для обучения аудированию и говорению, так как включение аутентичных видеоматериалов в процесс формирования иноязычной речи создает предпосылки для осуществления обучения на материале звучащей речи носителей языка, функционирующей в естественных условиях общения. Таким образом, рождается «эффект присутствия» и «эффект соучастия», способствующий повышению интереса обучаемых к воспринимаемому материалу, что стимулирует речевую и мыслительную деятельность студентов. Следует отметить также, что применение на занятиях видеоматериалов способствует развитию различных сторон психической деятельности, и, прежде всего, внимания и памяти, что способствует интенсификации учебного процесса и создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, грамотное сочетание различных методов и технологий преподавания английского языка с использованием мультимедийного синтеза позволяет интенсифицировать темпы усвоения профессионально-ориентированного лингвистического материала, стимулируя интерес не только к изучению английского языка, но и овладению конкретной технической специальностью.

1. Словарь современного английского языка в картинках / [Сост. М. Ф. Автайкин]. М. : Лео, 1993. 313,[38] с. : ил.; 22 см.; ISBN 5-900632-01-6 (В пер.) : Б. ц.

Левицкая Г.В., Козловская Н.Я.
К вопросу о терминологии
(терминологические единицы
в сфере юриспруденции)

¹ *Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов*

² *Ставропольский государственный
аграрный университет*

Развитие различных отраслей науки, несомненно, оказывает значительное влияние на общеупотребительную лексику и фразеологию. Далеко за пределами круга специалистов известно большое количество физических, математических, медицинских, экономических, юридических и других терминов. Многие из них приобрели новое значение и теперь используются в новом для них контексте в качестве образно-выразительных средств.

Юридическая терминология может считаться одной из самых востребованных в настоящее время, т.к. ныне термин «правовое государство» не сходит со страниц таблоидов, учебников и научно-популярных статей. Профессия юриста достаточно популярна, чтобы констатировать, что теперь юридические термины используются гораздо чаще, чем раньше. Именно поэтому процесс проникновения и образования неологизмов, принадлежащих именно к юридической терминологии так интересен.

При рассмотрении юридической терминологической системы можно сделать вывод, что центральную часть данной системы составляют классические терминологические единицы, универсальные, т.е. предполагающие наличие синонимичных терминов в других языках, зачастую интернациональных. Например, истец – plaintiff, ответчик – defendant, презумпция невиновности – presumption of innocence, суд – court. То есть сами по себе понятия эти интернациональны, однако термины разнятся в зависимости от языка.

У терминов, принадлежащих к этой основной части юридической терминологической системы, есть ряд характеристик. Во-первых, они системны и однозначны. Также в них наблюдается отсутствие экспрессии и стилистическая нейтральность, наличие дефиниции. Такие признаки характерны для всей области терминологической лексики.

Отдельной группой терминов можно считать единицы, имеющие структурно-семантические аналоги в других языках, что говорит об их интернациональном характере. К примеру, рецидивист – *recidivist*, импичмент – *impeachment*, суицид – *suicide*.

Следует выделить единицы, имеющие сугубо профессиональное применение. Они жестко ограничены и определены в соответствующих словарях и не относятся к широкоупотребительным словам. Это *mittimus*- приказ о заключении в тюрьму, *inquiring* – поручение должностному лицу провести следствие. Очевидно, что сходных лаконичных терминов в русском языке подобрать не получается, что доказывает относительную узость использования данных понятий и категорий.

Значительную долю юридической лексики английского языка составляют латинские слова и выражения, проникшие, очевидно, из римского права. *Corpus delicti* (состав преступления), *crimen falsi* (обвинение во лжи), *de jure* (де-юре), *non compos* (невменяемый) – яркие примеры такой лексики.

Процессы терминологизации и детерминологизации непрерывны, поэтому установить четкую границу между исключительно терминологической областью и более-менее общеупотребительной не всегда представляется возможным вследствие их взаимного проникновения. Общеупотребительные термины, такие как *constitution*, *The Criminal Code*, *legislation* можно встретить как в речи специалиста в юриспруденции, так и рядового обывателя.

...

1. Голев Н.Д. Юридический аспект языка в лингвистическом освещении. Юрислингвистика. Барнаул, 1999.
2. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М.: Норма, 2011.
3. Хижняк П.С. Англо-американская и русская терминология права: Социолингвистический аспект возникновения и развития. Саратов, 1997.

Лопанова Е.Н.
Развитие творческого потенциала студентов
Политехнического Колледжа №50: подходы,
технологии, инновационные практики

Политехнический колледж №50, г. Москва

Одним из важнейших приоритетов в современной образовательной политике является развитие системы многоуровневого непрерывного образования, ориентированного на подготовку компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям, оперативно реагировать на требования рынка труда, готовых к дальнейшему непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. Достижение принципиально нового качества подготовки выпускников образовательных учреждений системы профессионального образования возможно на

основе компетентностного подхода, предполагающего пересмотр образовательной парадигмы и кардинальное изменение компонентов педагогического процесса (прежде всего целевого, содержательного и технологического).

В качестве основных тенденций развития системы непрерывного профессионального образования можно выделить усиление её интеграции с наукой и производством, компьютеризацией и технологизацию образовательного процесса, перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента. В этой связи обостряется необходимость в поиске наиболее эффективных образовательных технологий, основанных на активизирующих, развивающих, проблемных формах и методах обучения и направленных на улучшение качества подготовки выпускников образовательных учреждений системы профессионального образования, формирование их профессиональной компетентности.

В этой связи актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов колледжей и университетов в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной. В качестве одного из наиболее эффективных направлений в решении данной проблемы может выступать моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов на основе технологии контекстного обучения. Данная технология обеспечивает прежде всего решение задач полноценной профессиональной подготовки компетентного специалиста. Она носит интегративный характер и может включать в себя элементы самых разных образовательных технологий, например, проблемного, проектного, модульного обучения.

Специфической особенностью технологии контекстного обучения является профессионально – деятельская ориентированность, которую обеспечивают следующие факторы: – ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалистов;

- комплексный характер профилирования, охватывающего все связи курса с соответствующими дисциплинами, курсовым и дипломным проектированием и другими видами исследовательской деятельности студентов;

- преимущественное решение на практических и лабораторно-практических занятиях прикладных задач, которые необходимы студенту для овладения избранной профессией;

- ориентация на овладение студентом профессией по оптимальной индивидуальной программе, учитывающей его познавательные особенности, мотивы, склонности и другие личностные качества;

- создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента: развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Главная цель данной технологии – обеспечить условия для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности. В рамках технологии контекстного обучения содержание учебной деятельности студента отбирается не только в логике науки, но и черед модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придаёт целостность, системную

организованность и личностный смысл усваиваемым знаниями и умениям, формируемым профессионально значимым качествам. Причём это актуально для всех уровней профессионального образования.

Необходима активизация учебно-исследовательской работы студентов, кружковой работы, оптимизация производственной практики, подготовка дипломных проектов и работ для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению. В этом случае подготовка будущих инженеров и техников не сводится главным образом к передаче и усвоению информации, в учебно-профессиональной деятельности моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение. Так, постепенно будущие специалисты овладевают реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию. Образовательная технология во многом определяется преобладающими в учебно-воспитательном процессе методами. Для реализации инновационных образовательных технологий, направленных на реализацию компетентного подхода, в условиях технических университетов и колледжей следует особое внимание уделить таким методам обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм», методы ТРИЗ (теория решений изобретательских задач) и многим другим, Ориентированным на активное включение обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

Кейс-метод и деловая игра – это метод имитации принятия управленческих или производственных решений в искусственно смоделированных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам. Имитационное моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста, как правило предполагающих наличие одной или несколько проблемных ситуаций, позволяет представить во всем многообразии служебные, социальные и личностные связи. Особенно эффективен данный метод при условии совместной деятельности студентов. От преподавателя требуется основательная предварительная подготовка: выбор и характеристика ролей, определение полномочий участников, интересов и средств деятельности, выявление и моделирование наиболее характерных видов профессионального взаимодействия «должностных» лиц. Чётко организованная, конструктивная дискуссия с максимальным участием всех играющих способна породить поистине творческую работу.

– создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента: развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному самосовершенствованию.

Главная цель данной технологии – обеспечить условия для профессионального становления личности современного конкурентоспособного, компетентного специалиста, готового к полноценной профессиональной деятельности. В рамках технологии контекстного обучения содержание учебной деятельности студента отбирается не только в логике науки, но и черед модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придаёт целостность, системную

организованность и личностный смысл усваиваемым знаниями и умениям, формируемым профессионально значимым качествам. Причём это актуально для всех уровней профессионального образования.

Необходима активизация учебно-исследовательской работы студентов, кружковой работы, оптимизация производственной практики, подготовка дипломных проектов и работ для реального сектора экономики с рекомендациями к внедрению. В этом случае подготовка будущих инженеров и техников не сводится главным образом к передаче и усвоению информации, в учебно-профессиональной деятельности моделируются целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание. Студенты учатся выполнять действия и совершать поступки, соответствующие нормам собственно профессиональных и социальных отношений специалистов, вступающих в процессе труда в межличностное взаимодействие и общение. Так, постепенно будущие специалисты овладевают реальным профессиональным опытом, получая возможности естественного вхождения в профессию.

Образовательная технология во многом определяется преобладающими в учебно-воспитательном процессе методами для реализации.

Лукманов А.Г. **Опыт применения массажа** **при лечении дорсалгий**

Частная практика

На открытии заседания научной группы ВОЗ по ущербу при мышечно-скелетных заболеваниях было отмечено, что эти заболевания являются основной причиной заболеваемости во всем мире и наносят огромный ущерб системе здравоохранения. Дорсалгии достигают пропорций эпидемии, поскольку её испытывают почти 80% людей.

Согласно МКБ 10, дорсалгия относится к 13-му классу, подразумевающего заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани, блоку M50-M54 – другие дорсопатии. Необходимо отметить, что МКБ-10 принята как единый нормативный документ для учета заболеваемости, причин обращений населения в медицинские учреждения всех ведомств и носит, в основном, статистический характер. Данная классификация не может вместить в себя все разнообразие клинических проявлений дорсалгии [5].

В практике массажиста значительная часть пациентов обращается с пояснично-крестцовыми болями, клинические проявления которых весьма разнообразны и требуют дифференцированного подхода [1,3,4]. Наиболее полно, по нашему мнению, вертеброневрологические синдромы отражает классификация, предложенная В.П. Веселовским [2]. В классификации выделяют вертебральные синдромы и экстравертебральные проявления. По механизму формирования вертебральные синдромы делят на компрессионные, дисфиксационные, нейрососудистые и асептико-воспалительные, что позволяет определить какую массажную технику использовать у конкретного пациента с дорсалгией.

На первых процедурах массажа пояснично-крестцовой области не обязательно применять все приемы, следует выбирать только те из них, которые наиболее целесообразны в данном случае с учетом исходного состояния тканей массируемой области и ее анатомо-топографических особенностей. При наличии болезненности мышц, особенно повышения их тонуса в поясничном отделе позвоночника, в первую очередь должны массироваться сакроспинальные мышцы и только после ослабления их напряжения и уменьшения болезненности при пальпации переходят к массажу мышц, иннервируемых седалищным нервом, а также к воздействию на сам нерв. В зависимости от состояния мышц приемы применяются избирательно: например, сокращенные мышцы расслабляются мягкими вибрационными движениями и растягиваются.

Дисфиксационный механизм формирования вертебрального синдрома требует применения тонизирующего массажа. Хорошо себя зарекомендовал точечный массаж. В области ослабленных и гипотрофичных мышц, в процедуру включаются почти все приемы массажа, от легкого воздействия к более сильному.

При наличии нейрососудистых синдромов массаж должен быть легким. Технические приемы сводятся к обычному поглаживанию, растиранию, разминанию, вибрации. Движения проводятся от периферии к центру по ходу тока лимфы и венозной крови. Кроме приемов поглаживания и растирания, применяются разминание, похлопывание и вибрация.

Вертебральный синдром асептико-воспалительного генеза с наличием болевых триггерных точек требует глубокого кругового поглаживания подушечками четырех пальцев и растирание подушечкой большого пальца.

Большое значение придается укреплению мышц брюшного пресса. Вследствие изменения положения тазового пояса резко изменяется соотношение тонуса мышц живота, особенно ослабевают косые мышцы. Для укрепления мышц применяются обычные приемы массажа - гребнеобразное растирание мышц живота, разминание косых мышц, поколачивание мышц живота.

Применение массажа хорошо сочетается с применением ЛФК, иглотерапией.

Таким образом, дифференцированное применение массажных техник в зависимости от варианта формирования вертебрального синдрома позволяет добиться более быстрого купирования болевого синдрома, а также удлиняет сроки ремиссии.

...

1. Белая Н.А. Руководство по лечебному массажу. Медицина, 1983. 152 с.
2. Веселовский В.П. Практическая вертеброневрология и мануальная терапия. Монография. Рига: 1991. 341 с.
3. Новиков Ю.О. Профилактика и лечение рефлекторных синдромов поясничного остеохондроза с применением традиционных методов у работников нефтеперерабатывающего завода// автореферат диссертации на соискание ученой степени к. мед. наук, Пермь, 1993 г., 15 с.
4. Новиков Ю.О., Заинчуковская Л.П., Шакурова Л.Ф. Реабилитация больных с вертеброгенными заболеваниями нервной системы. Материалы конференции «Современные методы диагностики и лечения заболеваний нервной системы», Уфа, 1996 г., С. 41-44.

Макарян Б.С.
Основные факторы риска развития
заболеваний пародонта у индийских студентов
обучающихся в Российской Федерации

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Актуальность. Одной из важнейших задач сферы здравоохранения и образования, является охрана здоровья иностранные студентов. Это часть молодого поколения представляет собой особую социальную группу, которой необходимо адаптироваться к новым условия жизни и обучения[1]. По данным Министерства образования и науки РФ в вузах страны обучается около 90 тыс. иностранцев, из них 55 % выходцы стран Азии, Африки и Латинской Америки. На сегодняшний день одной из актуальных проблем стоматологии являются заболевания пародонта[2]. По данным эпидемиологических исследований распространенность воспалительных заболеваний пародонта у студентов из Юго-Восточной Азии обучающихся в РФ составляет 72%.

Цель исследования. Выявить основные маркеры риска заболеваний пародонта у индийских студентов России.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе кафедры терапевтической стоматологии медицинского института НИУ «БелГУ». Участниками стали 64 иностранных студентов-выходцев из индии обучающихся на первом и втором курсе вуза. Для выявления основных факторов риска заболеваний пародонта было проведено анонимное анкетирование и осмотр полости рта с оценкой состояния тканей пародонта, на основании – комплексного пародонтального индекса (КПИ) [3].

Результаты исследования. По результатом анкетирования, 81,25% опрошенных отметили нарушение режима дня и питания, которое они связали с новыми условиями жизни. 64% респондентов отметили, что постоянно испытывают психоэмоциональное напряжение, и с трудом справляются с возникшими стрессовыми ситуациями. Анализ частоты обращаемости за стоматологической помощью показал, что всего 15,6% респондентов посещают стоматологов с целью проведения профилактических мероприятий с периодичностью в полгода и год. Было выявлено, что 81,25% респондентов в той или иной степени испытывают страх и недоверье к стоматологам, 56,25% боятся стоматологических манипуляций и риска некорректного объяснения ситуации при общении со стоматологом.

Проведя изучения состояния тканей пародонта, было выявлено что среднее значение индекса КПИ у индийских студентов – $1,3 \pm 0,1$. У 12,5% обследуемых

наблюдается кровоточивость десен, минерализованные зубные отложения выявлены у 32,81%. Пародонтальные карманы были обнаружены у 28,13% участников.

Выводы. По результатам анкетирования выявлено, что риск развития стоматологических заболеваний у индийских студентов значительно увеличивается после приезда в Россию. Это связано со следующими факторами: сильными психоэмоциональными напряжениями, нарушением режима дня и питания, различной степени фобии по отношению к лечению заболевания полости рта и не знания языка для общения со стоматологом. Установлен низкий уровень стоматологической грамотности студентов. Данные изучения состояния тканей пародонта свидетельствуют о том что 73,44% участников нуждаются в помощи врача стоматолога.

...

1. Копытов А.А. Формирование информационнокоммуникативным пространством современного вуза конкурентоспособности социальных групп. Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 35-38.

2. Макарян Б.С. Оценка грамотности студентов медицинского профиля в области профилактики стоматологических заболеваний и познаний о проблеме заболеваний пародонта. Научный альманах. 2016. № 5-3 (19). С. 306-308.

3. Цимбалистов А.В., Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Ирхина П.В. Анализ субъективной оценки стоматологической культуры школьников белгородской области. Институт стоматологии. 2014. № 3 (64). С. 14-17.

Мальченко Д.А., Тюнин Е.Б. **Автоматизация процесса планирования** **производства предприятия**

*Кубанский государственный аграрный университет,
г. Краснодар*

В основе любого производства продукции лежит спрос, под этот спрос подстраивается предложение. Основываясь на спросе, ведется создание производственных планов с целью получения максимальной прибыли. Для того, чтобы производить нужные товары наивысшего качества в нужное время с минимальными затратами потребуется эффективная система планирования производства. Неоправданное использования ручного труда при планировании производства показывает, что автоматизация данного процесса поможет значительно повысить эффективность производства.

Объектом исследования стало СПК «Знамя Ленина» Краснодарского края – сельскохозяйственный производственный кооператив, занимающийся смешанным сельским хозяйством, розничной и оптовой торговлей пищевой и непищевой продукции, производством продуктов питания, промышленных товаров, строительных материалов.

Планирование производства в СПК «Знамя Ленина» осуществляет экономический отдел, сотрудники которого тратят много времени для того, чтобы осуществлять подготовку производственных планов различной сложности, используя для этого офисный пакет MS Office, что значительно снижает эффективность не только их работы, но и предприятия в целом. Исследование возможностей существующей на предприятии конфигурации программного продукта 1С: Предприятие 8.3 показало, что в данной системе отсутствует подсистема планирования производства. Совокупность этих фактов определила необходимость автоматизации процесса планирования производства на предприятии.

Для реализации информационной подсистемы выбрана система «1С: Предприятие 8.3». Имеющиеся возможности разработки прикладных решений, а также простота использования инструментального средства определило выбор данной платформы как средство разработки.

При разработке информационной подсистемы были решены следующие задачи: обоснован выбор инструментального средства; определены требования к информационной подсистеме; разработаны инфологическая и даталогическая модели; определены требования к средствам разработки; разработаны формы ввода и обработки данных, отчеты; произведен расчет экономического эффекта.

В качестве перспективных направлений развития информационной подсистемы можно выделить: реализация функционала по калькулированию плановой стоимости производимой продукции; расширение перечня аналитических отчетов по сравнительному анализу плановых и фактических показателей производства; поддержка использования аналоговых материалов при формировании плана закупок в соответствии с текущими товарными запасами предприятия.

Расчет годового экономического эффекта (60838 руб.) и срока окупаемости (7 месяцев) информационной подсистемы показал, что ее внедрение эффективно и окупаемо.

...

1. Новицкий Н.И. Организация и планирование производства: Практикум / Н.И. Новицкий. Минск: Новое знание, 2013. 331 с.

2. Тюнин Е.Б., Кондратьев В.Ю. Совершенствование оперативного управления в растениеводстве на основе математических и инструментальных методов // Краснодар: КубГАУ. 2007.

3. Тюнин Е.Б. Современные системы автоматизации управления технологическими процессами: лабораторный практикум / Е.Б. Тюнин, М.И. Семенов//Краснодар: КубГАУ, 2012. 104 с.

4. Тюнин, Е.Б. Распределенные информационные системы в управлении сельскохозяйственным предприятием // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. №11 (77). С. 27-29.

5. Тюнин Е.Б. Проектирование информационных систем / Тюнин Е. Б., Кондратьев В.Ю.//Краснодар: КубГАУ, 2012. 240 с.

Малярова Ю.О., Творжанская О.А.
Специфика репрезентации концепта
«Любовь» в творчестве М. Цветаевой

Лицей №10, г. Белгород

Невозможно представить себе героиню цветаевской лирики вне любви, что означало бы для нее вне жизни.

Ю.С. Степанов подчеркивал сложность, неразработанность в русской культурной традиции духовных концептов. «В русской культуре, – писал он, – концепт «Любви» понятийно не развит или целомудренно не обсуждается» [Степанов 1997: 412]. Однако, несомненно, именно этот концепт является доминирующим в любом поэтическом творчестве. Не исключением является и творчество М. Цветаевой. Для того чтобы выявить специфику индивидуально-авторского концепта «Любовь», используем методику исследования И.А. Тарасовой, которая выделяет в концептах понятийный, предметный, ассоциативный, образный, символический и ценностно-оценочный компоненты. Мы подробнее рассмотрим метафорический слой.

Любовная лирика М.И. Цветаевой насыщена метафорами настолько, что метафоры могут составить фактуру цветаевского стиха. Она стремилась создать метафору необычную, неожиданную и тем самым особенно поражающую воображение. Метафора у нее многофункциональна. Для Марины Цветаевой любовь всегда печальна, трагична, она словно душевная рана, которую невозможно излечить.

В своих стихотворениях, она использует метафоры умирающей любви: «Утонула в заре голубая, как месяц, трирема», «Берешь рукой – она слезинкой тает», «Руку на сердце кладу – не бьется», «Ваш маленький Кай замерз», также она описывает неопределенное чувство, то любовь вспыхивает, то гаснет снова: «Всходили и гасли звезды... всходили и гасли очи» или погибшую, но вновь воскрешую любовь: «сердце раскололось и вновь срослось»

Цветаевская героиня любит свободу, но любовь ограничивает эту свободу. Цветаева использует метафоры: *«на сердце держать пуды»*

Цветаева, чтобы передать глубокую печаль своей героини прибегает к метафоре, обозначающей измену любимого: *«Удар весла!»*, мы видим, что для усиления эмоциональной окраски, Цветаева ставит восклицательный знак.

Как живется вам с другою, -

Проще ведь? - Удар весла! -

(«Попытка ревности») [М. Цветаева: с.44]

Во многих стихотворениях М. Цветаева соотносит свою героиню с ангелом, например в стихотворении *«Рыцарь ангелоподобный»*, она использует метафору *«крылатая спина»*.

Называя себя ангелом, героиня предстает перед нами как что-то неземное, как существо недостижимое простому человеку, но в тоже время чистое и светлое. Не случайно, в один ряд с метафорой *«крылатая спина»* Цветаева ставит авторские новообразования *«еженощный соглядатай»*, *«ежеутренний звонарь»*, тем самым подчеркивая важность героини.

Лирика Цветаевой также наполнена образами, в которых она метафорически представляет собственное «Я»: «Я – бренная пена морская», «Я – Эва, и страсти мои велики», «я, и камень сей на сердце – как длань». Не случайно героиня сравнивает себя с бренной пеной морской, если мы посмотрим значение имени Марины, то увидим, что имя Марина – это женская форма старинного редкого имени *Марин*, происходящего от латинского слова "marinus" – морской.

М.И. Цветаева усиливает, заостряет грани, дает развернутую метафорическую систему. Сложно «вырвать» метафору из контекста, иногда просто невозможно. Поэтому можно сделать вывод, что метафорический слой представлен наиболее ярко в творчестве М. Цветаевой.

...

1. Степанов, Ю.С. Константы: словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. М.: Языки русской культуры, 1997.

2. Цветаева, М.И. Собрание сочинений: в 7 т. / М.И. Цветаева]. М.: Эллис – Лак, 1994.

Марунина Г.Н.

К вопросу подготовки младших школьников к проектной деятельности

СОШ «Авторская академическая школа» №186, г. Нижний Новгород

В современных психолого-педагогических публикациях отражен разнообразный развивающий эффект проектной деятельности для учащихся начального звена школьного образования, раскрыто ее позитивное влияние на интеллектуальную [1, 2, 5], коммуникативную [1, 4], мотивационную [6], регулятивную сферы [7, 8]. Между тем, решению развивающих задач проектной деятельности может препятствовать целый ряд ошибок педагога, подробно проанализированный и систематизированный в статье Н.В. Ивановой [3]. Одной из таких ошибок является неподготовленное введение детей в проектную деятельность.

Многолетний опыт работы в Авторской академической школе №186, г. Нижнего Новгорода с применением проектной технологии, сотрудничество с кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина позволили апробировать и обобщить ряд эффективных приемов, подготавливающих первоклассников к выполнению проектов:

- привлечение учащихся к постановке цели и задач урока, отдельного задания (необходимо для дальнейшего целеполагания в проектной деятельности);
- самостоятельное составление детьми планов решения различных учебных задач (необходимо для дальнейшего планирования работы над проектом);
- подборка детьми материалов по интересующим их темам, ее структурирование (необходимо для поиска информации по теме проекта);
- взаимоконтроль за соблюдением правил общения (необходимо для конструктивного общения в коллективных проектах);

– выступление с устными сообщениями о проделанной работе (поможет в дальнейшем на этапе защиты проекта);

– устная и письменная самооценка процесса и результата решения учебных задач с помощью оценочных отрезков, листов достижений (в дальнейшем необходимо для подведения итогов работы над проектом).

Опыт работы позволяет констатировать, что систематическое применение этих и других приемов существенно оптимизирует дальнейшее выполнение детьми различных проектов.

...

1. Алябушева Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: Автореферат диссертации. М., 2011. 23 с.

2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.84 – 90.

3. Иванова Н.В. Анализ основных проблем организации проектной деятельности младших школьников // Начальная школа. 2011. № 7. С. 101-105.

4. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа: плюс До и После. 2010. №1. С. 16 – 18.

5. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе //Начальная школа. 2008. № 8. С. 65-69.

6. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. 2012. №10. С. 52 – 60.

7. Иванова Н.В., Минаева Е.В Формирование самооценки младших школьников посредством проектной технологии.// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-6. С. 1228-1230.

8. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2007.№5. С.71-73.

Маслов Н.А.

Оптические характеристики композитов на основе метода S-матриц

*Ульяновский госуниверситет,
г. Ульяновск*

Для большого числа практических применений актуальной задачей является определение эффективных материальных параметров композитных сред. Во многих работах последних лет предложены способы нахождения эффективного показателя преломления на основе численного решения уравнений Максвелла. Наиболее часто используется метод S-матрицы [3, 4].

В настоящей работе проводится сравнение результатов методов МГ и S-матрицы по определению оптических характеристик нанокомпозитной среды (НКС) в виде диэлектрической матрицы с проницаемостью ε_m и равномерно распределенными в ней металлическими наночастицами с проницаемостью ε_p . Все

наночастицы имеют сферическую форму одинаковых размеров. Такая НКС обладает изотропными оптическими свойствами, с ДП, определяемой в виде:

$$\varepsilon_{ef} = \varepsilon_m \left(1 + \frac{\eta(\varepsilon_p - \varepsilon_m)}{\varepsilon_m + (1/3)(1-\eta)(\varepsilon_p - \varepsilon_m)} \right), \quad (1)$$

где η – объемная доля металлических включений. ДП металлических наночастиц определяется выражением, которое следует из теории Друде:

$$\varepsilon_p(\omega) = \varepsilon_0 - \frac{\omega_p^2}{\omega^2 + i\omega\gamma}, \quad (2)$$

где ω_p – плазменная частота, ε_0 – вклад решетки, γ – скорость релаксации, которая совпадает с шириной линии плазмонного резонанса электронного газа. Модель МГ корректно описывает свойства среды в случае достаточно малой объемной доли включений η . Для эффективного показателя преломления НКС с учетом его комплексности справедливы соотношения:

$$n_{ef} = \sqrt{\varepsilon_{ef}} = \sqrt{\varepsilon'_{ef} + i\varepsilon''_{ef}} = n'_{ef} - in''_{ef}. \quad (3)$$

Матричные элементы S_{ij} определялись компьютерным экспериментом, в котором НКС представляет собой упорядоченную кубическую кристаллическую решетку с ребром d и сферическими включениями радиуса a в узлах решетки.

$$n_{ef} = \frac{1}{k_0 d} \left(\pm \arccos \left(\frac{1}{2S_{21}} (1 - S_{21}^2 + S_{11}^2) \right) \right), \quad (4)$$

где $k_0 = \omega/c$, ω – частота волны, c – скорость света в вакууме.

На рис. 1 представлена частотная зависимость вещественной и мнимой частей эффективного показателя преломления НКС в соответствии с соотношением МГ (сплошная) и компьютерным моделированием (пунктир) для объемной доли наночастиц $\eta = 0.01; 0.1$ (кривые 1, 2) и радиуса включения $a = 2.5$ nm.

При построении мы используем следующие параметры НКС: $\varepsilon_m = 2.25$ (SiO_2), наночастицы – $\varepsilon_0 = 5$, $\omega_p = 1.367 \cdot 10^{16} \text{ s}^{-1}$, $\omega_{res} \cong 4.38 \cdot 10^{15} \text{ s}^{-1}$. Видно достаточно хорошее совпадение результатов обоих методов, небольшое отклонение метода S-матриц от резонансной частоты в область меньших частот можно объяснить шагом сетки при использовании метода конечных элементов.

...

1. Борен К., Хафмен Д. Поглощение и рассеяние света малыми частицами. М.: Мир, 1986. 664 с.

2. Хлебцов Н.Г. Функционализированные наночастицы с плазмонным резонансом // Квантовая электроника. 2008. Т.38. С. 504.

3. Lerat J., Mallejac N., Acher O. Determination of the effective parameters of a metamaterial by field summation method // Journal of Applied Physics. 2006. Vol. 100. P. 084908.

4. Andryieuski, A., Ha S., Sukhorukov A.A., Kivshar Yu.S., Lavrinenko A.V. Bloch-mode analysis for retrieving effective parameters of metamaterials // Physical Review B. 2012. Vol. 86. P. 035127.

Матросова Е.В.
Рецензия на книгу Кудешовой С.Г. и
Кудешовой Т.М. «Эффективные будни:
«низкий» старт к высоким достижениям»

*Научный исследовательский ядерный
университет МИФИ, г. Москва*

Методы управления широко применяются в различных областях деятельности: отраслях экономики, предпринимательском секторе, организации работ в рамках проектов. Главной производственной силой этих областей деятельности является человек – конкретный сотрудник компании, предприниматель или участник проекта. Чем эффективнее работает конкретный сотрудник, чем выше кумулятивный эффект бизнеса. Работа Кудешовой С.Г. и Кудешовой Т.М. "Эффективные будни: "низкий" старт к высоким достижениям" направлена на повышение эффективности сотрудников компаний различных отраслей. Тема особенно актуальна в контексте современных исследований интеллектуального капитала.

Новизна работы заключается в том, что источником повышения эффективности предприятия выступает конкретный человек и он же становится адресатом повествования. Результатом такого подхода становится интересная задумка авторов – изложить достаточно сложный материал простым языком, доступным для широкого круга читателей. Предложенные методики повышения личной эффективности проиллюстрированы красочными примерами успешных проектов и повседневных жизненных ситуаций.

Работа имеет выраженную практическую ориентацию и раскрывает особенности повышения результативности в ежедневной работе и жизни человека. Прочтение книги поможет читателю:

1. достичь индивидуальных целей, которые являются частью верхнеуровневых целей предприятия,
2. более глубоко понять механизмы функционирования современных предприятий и проектов, участником которых он является.

В этом заключается вклад авторов в повышение качества интеллектуального капитала предприятий.

Особенно отмечу мотивационную направленность книги. Прочтение текста стимулирует начать действовать, достигать поставленных целей без промедления. В век высоких скоростей это очень важное и ценное качество авторов – мотивировать читателя на повышение собственной эффективности. В этом смысле работа представляет большой интерес для всех категорий читателей: работающих по найму, фрилансеров, руководителей, предпринимателей, студентов, аспирантов и временно неработающих.

Работа написана современным живым языком и рекомендуется читателям разных профессий и студентам, планирующим работать на предприятиях различных отраслей. Книга направлена на формирование делового стиля работы современного специалиста и человека: целеустремленного и настойчивого, в то же время тактичного и деликатного.

В связи с вышесказанным рекомендую книгу к публикации в широкой печати.

Меженцева Г.Н.
Обучение компаративному анализу
на примере дистанционного обучения лиц
с ОВЗ странах Европы и в США

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Курс «Сравнительная специальная педагогика» изучается на 1 курсе магистратуры направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» СмолГУ в течение двух семестров. Магистранты активно участвуют в обсуждении разных тем [1,2,3].

Для сравнения организации дистанционного обучения (ДО) лиц с ОВЗ в ряде стран магистрантами были выделены следующие показатели: история становления дистанционного образования; организация учебного процесса; формы и методы дистанционного обучения.

Магистрантами были определены следующие различные черты.

Разные системы социальной защиты детей с ОВЗ, складывающиеся исторически, имеют принципиальные различия в подходах, организации, принципах. Первая модель – максимальное участие государственного сектора, преобладает в большинстве стран Европы. Вторая модель – смешанная система социальной защиты, сочетающая государственную и частную формы, характерна для США.

Время зарождения дистанционного образования. Европейские страны являются передовиками в области дистанционного электронного образования, берущего начало еще с 70-х годов XX века. В США ДО стало активно развиваться на рубеже 1980-1990 годов.

Время открытия университетов. Крупнейшим университетом ДО считается британский Открытый университет (Open University), основанный в 1969 году, где сейчас ежегодно обучается около 200 тысяч человек, дети с ограниченными возможностями имеют определенные квоты. В 1984 г. в США был открыт

Национальный технологический университет (программы ДО по инженерным специальностям).

Открытие компьютерных центров, предлагающих обучение для лиц с ОВЗ, появились в США раньше всего. По Данным Международного института инвалидности, в США использование компьютерных технологий повышает успеваемость учащихся на 50% и улучшает усвоение материалов на 30%.

Выявлены общие черты организации ДО в Европейских странах и в США.

Единство средств для осуществления ДО. Это мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера), поддерживающее связь ребенка с центром ДО. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Возможность получения качественного образования, не только среднего, но и высшего. Мировой опыт показывает, что сегодня существуют учебные заведения, реализующие четыре типа программ ДО: открытые, дистанционные, заочные, радио и телевизионные университеты и колледжи.

Единство форм и технологий дистанционного обучения: модульные, сетевые, ТВ, кейс-технологии. В настоящее время все большую популярность завоевывает дистанционное обучение на базе Интернет-технологий, обладающих рядом специфических особенностей (открытость, доступность, вариативность, интерактивность). Дистанционное обучение все более выделяется из заочного обучения и обретает самостоятельную жизнь.

...

1. Меженцева Г.Н. О системе общепрофессионального роста студентов –будущих учителей. Вестник научных конференций. 2015. №4-1 (4). С. 106-108.

2. Меженцева Г.Н. Технология обучения студентов диагностико-консультативной и исследовательской деятельности. NovaInfo.Ru.2016. Т. 4. №44. С. 264-267.

3. Меженцева Г.Н. Об исследовании студентами особенностей эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи. Вестник научных конференций. 2016. №2-5 (6). С. 84-86.

Мищенко А.В.
Моделирование трудовых ресурсов в составе
информационно-аналитического обеспечения
региональной политики занятости

ОАО «Алмаз», г. Ростов-на-Дону

В рыночных условиях основные пропорции труда и капитала складываются под воздействием спроса и предложения – запрос от работодателей на определен-

ных специалистов повышает цену их труда и привлекает новые кадры. Теоретически данные процессы представляются как саморегулирующийся механизм, но на практике для полноценного развития рынка труда необходима последовательная политика в сфере подготовки кадров. Выработка и реализация такой политики возможно только при условии четкого понимания перспективного состава и структуры востребованных специальностей, обуславливает необходимость моделирования основных параметров будущих состояний рынка труда.

В качестве базового уровня моделирования трудовых ресурсов выступает регион, так как именно в данных территориальных рамках формируются базовые элементы образования и распределения трудовых ресурсов. Выделение трудовых ресурсов как одного из важнейших элементов региональной экономики выполняется практически во всех исследованиях [1], [2], [3], [4], [5], [6]. Следует отметить, что в ряде случаев трудовые ресурсы рассматриваются в общей форме как население: «Как социально-экономическая система регион может быть представлен совокупностью пяти основных подсистем, к которым относятся: системообразующая база; системообслуживающий комплекс; экология; население; инфраструктура рынка» [1, с. 12].

Важность моделирования рынка определяется значимостью экономической политики региона, поэтому моделирование занятости уже само по себе представляет собой управленческую деятельность и характер поведения органов государственного регулирования, а также совокупность приемов и методов, направленных на определение и достижение установленных целей основывается на выработке стратегии развития территории. То есть, если органы региональной власти ориентируются на научные приемы и методы управления, то моделирование развития трудовых ресурсов выступает обязательным элементом их экономической политики.

Поэтому можно утверждать, что процессы моделирования не сводятся к набору приемов и методов анализа доступных статистических данных, а выступают самостоятельной подсистемой организационно-экономических мероприятий по реализации экономической политики на рынке трудовых ресурсов региона. Такое понимание определяется тем, что результаты моделирования непосредственно формируют комплекс управленческих решений, по разработке и реализации целевой деятельности на рынке трудовых ресурсов, конкретизируют объем, структуру и направления привлечения средств для изменения состояния занятости как на уровне региона, так и в целом в экономике с целью достижения стратегических целей развития.

Причем, уже на уровне задания целевых ориентиров моделирования необходимо учесть предполагаемую направленность региональной политики в сфере занятости – цель заключается в стабилизации ситуации или предполагается рост. Уже данные ориентиры непосредственно влияют на состав и содержание моделей. Основная направленность моделирования при поиске возможностей стабилизации обстановки – это оценка действенности мер по повышению устойчивости рынка труда на основе переквалификации существующих кадров и обучению нового персонала. В случае же, если модели ориентированы на разработку мер роста рынка труда, то тогда необходим анализ факторов развития предпринимательской

деятельности, которая повысит спрос на региональную занятость. Стимулирование крупных работодателей, развитие среднего и малого предпринимательства является основой привлечения новых трудовых ресурсов и повышения занятости.

Таким образом, понимание моделирования трудовых ресурсов региона как неотъемлемого этапа политики в сфере занятости является ключевым для ее успешной реализации и требует соответствующих мер организационного обеспечения – состояния постоянно действующих структур, формирующих информационно-аналитическое обеспечение деятельности региональных властей.

...

1. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 239 с.

2. Гутман. В., Мироедов А.А., Федин С.В. Управление региональной экономикой. М.: Финансы и статистика, 2001. 176 с.

3. Дорошенко И.В Региональная экономика и размещение производительных сил. М.: Благовест, 2006. 152 с.

4. Корчагин Ю.А. Региональная финансовая политика и экономика. М.: Феникс, 2006. 284 с.

5. Уткин Э.А., Денисов А.Ф. Государственное и региональное управление. М.: ИКФ “ЭКМОС”, 2002. 320 с.

6. Фетисов.Г., Орешин В.П. Региональная экономика и управление. М.: Инфра-М, 2007. 416 с.

Мищенко А.В.
Экономическое моделирование
в составе инструментов тактического
регионального управления

*ОАО «Алмаз»,
г. Ростов-на-Дону*

Применение экономико-математического моделирования уже давно стало неотъемлемой частью любого содержательного исследования хозяйственных процессов [1], [3]. Методологической основой использования моделей в экономике является развитие математического анализа, теории вероятностей, исследования операций, статистики и других математических дисциплин. Необходимость использования математических методов для моделирования поведения экономических объектов определяется важностью реализации системного подхода для раскрытия существенных связей и отношений как внутри объекта, так и в его внешних взаимодействиях.

В последние десятилетия разработка экономических моделей велась очень интенсивно и по самым различным направлениям: отраслям промышленности, торговым отношениям, в финансово-бюджетной схеме, в рамках регионального

хозяйства и т.д. Применение многообразного математического инструментария обусловило формирование различных видов экономических моделей. Целью построения экономических моделей являлись как теоретические вопросы анализа хозяйственных процессов, так и практические задачи планирования, управления и прогнозирования развития отдельных экономических мероприятий и систем.

Новый этап развития экономического моделирования реализуется в рамках формирования региональной экономической политики, решения задач преобразований отдельных территорий [2]. Региональный уровень исследования предполагает использование всех доступных математических методов исследования. Поэтому на современном этапе методологического, технического и технологического совершенствования экономическое моделирование становится элементом не только стратегического, но и оперативного управления на региональном уровне.

Такой подход является достаточно новым и обусловлен тем, что с уменьшением временных рамок экономического моделирования возрастает количество вариантов перспективного развития социально-экономической системы, складывается возможность постоянной корректировки и учета нового состояния ограничений и целевых параметров выбора оптимальных решений. С уменьшением временного интервала моделирования возрастает и действие фактора неопределенности, более того, на определенном этапе моделирования он начинает играть ведущую роль, когда становится очевидно, что имеющейся информации недостаточно, чтобы обоснованно делать выводы о состоянии экономической системы в будущем. С этих позиций, использование оперативных данных органов регионального управления крайне значимо.

Отличительной особенностью моделирования на региональном уровне является то, что имеется возможность сочетать как агрегированные данные, получаемые в ходе статистического наблюдения или специальных исследований, так и индивидуальные конкретные показатели деятельности отдельных хозяйственных субъектов. Более того, региональные власти могут в сотрудничестве с местными предпринимателями сформировать дополнительные источники информации, значимые для моделирования.

С помощью подобных источников возможно в полном объеме описать движение ресурсов в региональной экономической системе, их обмен с внешней средой. Региональная экономическая информация, интегрирующая агрегированные и частные показатели наиболее полная и достоверная. Она способна фиксировать отдельные факты хозяйственной жизни, что недоступно большинству макроэкономических моделей. Соответственно, и сами модели становятся способными решать более широкий круг задач и выступают инструментом тактического регионального управления. Одно из возможных направлений реализации подобного моделирования – оценка и прогнозирования развития рынка трудовых ресурсов, так как данные по данной сфере могут быть получены как в агрегированном виде от органов статистического наблюдения, так и от предприятий и организаций региона, что значительно повышает их достоверность и точность. Разработка и реализация подобных моделей станет важным элементом развития теоретико-методологических подходов отечественной науки, позволит сформировать новые инструменты экономического управления.

...

1. Лотов А.В. Введение в экономико-математическое моделирование. М.: Наука, 1984.
2. Форрестер Дж. Динамика развития города. М.: Прогресс, 1974.
3. Черемных Ю.Н. Анализ поведения траекторий динамики народнохозяйственных моделей. М.: Наука, 1982.

Молодид А.К.
Моделирование тепловых режимов
внутренних продольных ребер
в контактных водонагревателях

*НТУУ КПИ,
г. Киев*

В контактных водонагревателях (КВН) для оптимизации процессов теплообмена часто используют трубы с внутренними продольными ребрами. Актуальной является задача расчета температурного поля в стенке трубы КВН при наличии в ней симметрично расположенных продольных ребер различного профиля. Областью постановки краевой задачи является фрагмент сечения трубы КВН плоскостью ортогональной её оси. В силу симметрии, для решения задач, возникающих при проектировании, достаточно рассмотреть часть сечения трубы, представленную на Рис.1. Геометрия фрагмента сечения полностью определяется следующими 7-мю параметрами.

Рис. 1.

Геометрия области: R_n – внешний радиус трубы;
 R_w – внутренн. радиус трубы;
 $2B$ – толщина ребра у вершины; H – высота ребра;
 N – число ребер; GM – угол симметрии ($GM = \pi/N$)
 Fi – угол основания зуба;

Математически задача сводится к построению решения уравнения Лапласа ($\Delta U=0$) в области сложной формы при определенных краевых условиях. В силу симметрии, на участках границы области вдоль радиусов трубы, нет переноса

тепла. Поэтому на участках G_1 и G_3 задана теплоизоляция. На внешнюю сторону трубы, на участке G_2 , подается тепловой поток заданной интенсивности. На внутренней стороне трубы происходит свободный теплообмен с нагреваемой жидкостью, температура которой замерена и с известным коэффициентом теплообмена $H_{\text{конв}}$. Задачу удобно решать методом конечных элементов МКЭ. Следующий пример показывает изменение температуры в стенке трубы при изменении высоты зуба.

Пример. Исходные данные:

R_n	R_w	B	H	N	GM	Fi	k	P	$T_{\text{ж}}$	$H_{\text{кон}}$
5.0	4.0	0.2	0.1; 0.5; 1.0	16	11.25°	5.625°	0.9	1.38	95°C	0.27

Температурные поля при изменении высоты зуба.

Плотность теплового потока принималась равной $P = 1.38 \frac{\text{кал}}{\text{см}^2 \cdot \text{сек}}$;

Коэффициент конвекции принимался равным $H_{\text{конв}} = 0.27 \frac{\text{кал}}{\text{см}^2 \cdot ^\circ\text{C} \cdot \text{сек}}$;

Коэффициент теплопроводности стенки трубы $k = 0.90 \frac{\text{кал}}{\text{см} \cdot ^\circ\text{C} \cdot \text{сек}}$;

Температура воды в трубе принималась равной $T_{\text{ж}} = 95^\circ\text{C}$;

...

1. Карташов А.М. Аналитические методы в теории теплопроводности твердых тел. М.: Высш. школа. 1985. 480с.

Мусатова А.Н. Возможности проектной деятельности на уроках английского языка

Школа №5,
г. Черемхово

В настоящее время исходным во взаимоотношениях государством и личностью является понимание последней, как субъекта истории, активного деятеля, что обуславливает внедрение новой философии образования, требующей в свою

очередь введения новых образовательных технологий. [3] Президент России Д.А. Медведев в своей стратегической образовательной инициативе «Наша новая школа» выдвинул первоочередную задачу – «создать такие условия обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

Всесторонне реализовать данный подход на уроках английского языка позволяет проектная деятельность, в которой происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Доктор педагогических наук, известная в области современных технологий обучения Е.С. Полат определяет метод проектов как «определённым образом организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата».[4]

Проектная деятельность на уроках английского языка позволяет вовлечь максимальное количество учеников в языковую деятельность, проявить исследовательские навыки, повысить мотивацию к обучению, что дает возможность младшим школьникам стать активными участниками образовательного процесса, а роль учителя – организационная. Проектная деятельность прежде всего направлена на творческое преобразование имеющихся теоретических и практических знаний и умений в какой-либо практический результат, например, **статья, рекомендации**, экскурсия с подборкой фотоматериалов, тематический журнал или альбом, коллаж и т. д.

Работа над проектом не только даёт возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевому этикету. Несмотря на то, что проекты чаще всего носят групповой характер, вклад каждого ученика в него уникален: каждый участник проекта сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку, или поискать информацию в других литературных источниках. Зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное, пропуская полученный багаж знаний через личную призму ценностей. [2]

Таким образом, проектная деятельность на уроках английского языка поддерживает интерес учащихся к предмету, повышает мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся.

...

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М. Дрофа, 2004. 96 с.

2. Мангутова, О.Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию // Интернет-журнал «Эйдос». 2010.

3. Методические стратегии личностно-ориентированного воспитания Бондаревская Е.В // Известия Российской Академии. РАО, 2000, №3.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. № 1, 2, 4. 2000.

Наумкина А.С., Жмакина Ю.Н.
Спорт и спортивный туризм
как здоровый образ жизни

*СОШ №20,
г. Ленинск-кузнецкий*

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются:

- устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития в пределах среднестатистической нормы;
- функциональное состояние организма в пределах среднестатистической нормы;
- наличие резервных возможностей организма;
- отсутствие какого-либо заболевания или дефектов развития;
- высокий уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Существует необходимый и достаточный уровень физической активности человека, характеризующий общими показателями рационального содержания, структуры и использования активного двигательного режима. Этот уровень определяется восстановлением после активной трудовой деятельности, при котором происходит увеличение и накопление ресурсов организма, повышающих его потенциал и работоспособность.

Регулярная двигательная активность является важной составляющей здорового образа жизни. Активное движение развивает в организме стойкость к внешним и сильным функциональным колебаниям, а также общую выносливость организма.

Туризм:

1. потребление людьми материальных благ и услуг в местах, не являющихся местами их проживания и не связанных с их трудовой деятельностью;
2. отрасль хозяйства, связанная с организацией туристических поездок и обеспечением туристов необходимой инфраструктурой (транспортными средствами, питанием, культурно-бытовыми услугами);
3. массовый вид спорта, направленный на поддержание здоровья и восстановление работоспособности.

В зависимости от цели путешествий туризм подразделяется на: познавательный (экскурсионный) – посещение чем-либо привлекательных мест, осмотр культурных, исторических, природных достопримечательностей; спортивный туризм – участие в спортивных мероприятиях; любительский – охота, рыболовство и прочее; так называемый пригородный туризм – массовые краткосрочные выезды больших коллективов, отдельных групп и лиц за город, в том числе в специальные зоны отдыха; туризм с социальными целями – участие в общественных мероприятиях; деловой – посещение объектов, представляющих профессиональный интерес; религиозный – посещение "святых" мест и др.

Спортивный туризм является тем уникальным видом спорта, где в спортсмене формируется множество человеческих качеств: самостоятельность и умение уживаться в коллективе, уверенность и дисциплинированность, решительность и терпеливость, целеустремленность и смелость и другие. Туризм также развивает психологические качества человека, оказывает эстетическое воздействие на развитие личности, он приобщает к прекрасному.

Жизнь и деятельность людей сложилась так, что в ней мало места труду физическому, который мог бы, хотя отчасти, восполнять недостатки физического развития и вот, эту-то роль и исполняет спорт, полезный, если он не переходит в крайность, и тем, что отвлекает обучающихся и молодежь от многих пагубных для здоровья привычек.

**Першин В.Ф., Монтаев С.А., Таскалиев А.Т.,
Жумагалиева Г.Б., Аль-Саади Дар Али Юсиф
Использование машин барабанного типа при
производстве сорбентов на основе опок**

*^{1,5} Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

*^{2,3,4} Западно-Казахстанский
аграрно-технический университет
им. Жанхир Хана, Казахстан, г. Уральск*

*Работа выполнена при поддержке гранта Комитета науки
Министерства образования и науки Республики Казахстан,
договор на выполнение научно – исследовательских работ
№56 от 12 февраля 2015 г.*

Исследователи уделяют большое внимание дисперсным кремнезёмам (диатомиты, трепелы, опоки) как сорбентам и катализаторам широкого спектра применения. В связи с их высокими адсорбционными, ионообменными и фильтрационными свойствами, появлением методов регулирования их геометрической структуры и химической природы поверхности, наличием крупных промышленных месторождений целесообразно использование природных минералов в водочистке. Адсорбционная активность природных кремнезёмов существенно возрастает при их термической активации, приводящей к удалению адсорбционной воды и, соответственно, увеличению сорбционного пространства. Одним из направлений создания высокоэффективных сорбирующих материалов является модифицирование классических сорбентов. Это позволяет получить материал, обладающий новыми характеристиками или свойствами, среди которых, в первую очередь, можно выделить: увеличение удельной поверхности, повышение

сорбционной емкости, повышение селективности и т.д. Для модифицирования сорбентов часто используются углеродные наноматериалы [1, 2].

Результаты изучения сорбции флокулянтов и неионогенных поверхностно-активных веществ (НПАВ, на примере ОП-10) на сорбенте СВ-1-А, полученном из опок Астраханской области, и выяснение возможных механизмов процесса представлены в работах [3].

На наш взгляд, весьма перспективным направлением является использование сорбентов на основе опок модифицированных углеродными наноматериалами [4]. В соответствии с предлагаемой технологией на основе опоки и глины изготавливаются керамические гранулы. Гранулы пропитываются катализаторов и в результате синтеза на поверхности этих гранул и в открытых порах образуются углеродные наноструктуры. Одними из основных операций технологического процесса приготовления керамической массы являются измельчение и смешивания, которые могут быть реализованы в машине барабанного типа. Как известно [5], интенсивность процессов в гладком вращающемся барабане существенно зависят от режима движения сыпучего материала. Для выявления особенностей движения частиц была изготовлена лабораторная установка с диаметром барабана 1000мм и длиной 70мм. Привод вращения цилиндра позволял изменять скорость вращения цилиндра от 0,42 до 63 оборотов в минуту, что составляет от 0,01 до 1,5 от числа Фруда, $Fr = \omega^2 R / g$, где g ускорение свободного падения, R радиус барабана и ω угловая скорость его вращения. В качестве сыпучего материала использовали: гранулы полиэтилена сферической формы с диаметрами 2, 3 и 5мм; гранулы полиэтилена цилиндрической формы с диаметрами 2, 3, 5 мм и длиной, соответственно 3, 5 и 7мм; смесь опоки и глины с размерами части от 0,35 до 0,5 мм. В экспериментах изменяли степень заполнения барабана материалом $\varepsilon = FC/FM$ от 0,05 до 0,3, где FC – площадь поперечного сечения барабана, FM – площадь, которую занимает материал в поперечном сечении барабана.

Передняя торцевая стенка барабана была выполнена из прозрачного материала, что позволяло проводить фото и видеосъемку процесса движения частиц. На рис.1 представлены характерные фото циркуляционного (рис.1а) и водопадного (рис. 1 б, в) режимов движения материала.

Анализ результатов экспериментов показал, что при водопадном режиме движения наблюдаются ярко выраженные пульсации, т.е. характер движения частиц периодически изменяется во времени. Как известно [5], смешивание сыпучих материалов обычно реализуют при циркуляционном режиме движения и при этом имеет место сегрегация частиц по размерам, форме частиц и удельной плотности материала. В результате сегрегации мелкие и тяжелые частицы образуют ядро сегрегации в окрестности центра циркуляции материала. Естественно, что сегрегация отрицательно влияет на качество смешивания компонентов. Установленный факт пульсирующего движения при водопадном движении позволит за счет периодического изменения скорости вращения барабана и перехода от циркуляционного режима к водопадному и обратно, разрушать ядро сегрегации. Периодические переходы от одного режима к другому, положительно сказываются и при измельчении материала, поскольку в данном случае не только разрушается ядро из мелких частиц, но и изменяется характер воздействия мелящих шаров на частицы измельчаемого материала. При циркуляционном режиме измельчение частиц происходит за сдвиг, а при водопадном, в основном, за счет удара.

а)

б)

в)

Рис. 1. Циркуляционный (а) и водопадный (б,в) режимы движения сыпучего материала в поперечном сечении вращающегося барабана

Использование только водопадного режима не целесообразно, поскольку тратится больше энергии. Предварительные исследования совмещенных процес-

сов измельчения и смешивания показали, что при комбинации указанных режимов движения время процесса сокращается не менее, чем на 30%. Установлено также, что диапазон изменения скоростей вращения барабана, при которых наблюдается водопадный режим существенно шире, чем принято считать. Мы наблюдали водопадный режим при числах Фруда от 0,52 до 1,32. Традиционно считают, что угловая скорость вращения, соответствующая числу Фруда равному единице, является и критической и при дальнейшем увеличении скорости материал начинает вращаться вместе с обечайкой барабана, т.е. без падения частиц [5]. На рис.1б,в показано движение материала при $Fr=1,2$.

...

1. Гражулене С.С., Редькин А.Н., Телегин Г.Ф., Золотарева Н.И. Исследование углеродных наноматериалов как потенциальных сорбентов для концентрирования примесей в атомно-спектроскопических методах анализа. Заводская лаборатория. Диагностика материалов. №9. 2008. Том 74. С. 7-11.

2. Рухов А.В., Романцова И.В., Туголуков Е.Н. Математическое моделирование процессов адсорбции ионов кобальта Co^{2+} активированными углями, модифицированными углеродными нанотрубками // Вестник ТГТУ. 2013. Том 19. № 2. С. 360-367

3. Алыков Н.М., Шачнева Е.Ю. Исследование процесса сорбции флокулянтов на сорбенте СВ-1-А // Известия ВУЗов. Химия и химическая технология. 2010. № 8. Т.53. С. 50-54.

4. Першин В.Ф., Бураков А.Е., Воробьев А.М., Першина С.В., Монтаев С.А., Таскалиев А.Т., Монтаева Н.С., Монтаева А.С. Перспективы производства сорбентов и фильтров на основе опок месторождений Казахстана, модифицированных углеродными наноматериалами // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12574>

5. Першин В.Ф., Однолько В.Г., Першина С.В. Переработка сыпучих материалов в машинах барабанного типа: монография. М. : Машиностроение, 2009. 220 с.

Приходовский М.А.
Меры по совершенствованию математического
алгоритма системы учёта пенсионных прав
граждан с помощью баллов

*ТУСУР,
г. Томск*

В 2015 году введена новая система учёта трудового вклада граждан. Пенсионные права теперь будут оцениваться в баллах, зависящих от стажа и зарплаты [1]. При этом в законе допущена некорректность перевода страхового пенсионного капитала в баллы, которая касается всех граждан без исключения.

Балл определяется по страховому пенсионному капиталу, который, в свою очередь, вычисляется путём простого суммирования страховых взносов, поступивших в период 2002-2014. В то же самое время известно, что уровень средней зарплаты с 2002 по 2014 г. существенно изменялся. Среднемесячная номинальная заработная плата работников в целом по экономике России с официального сайта Росстата, в рублях:

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
4360	5499	6740	8555	10634	13593	17290	18638	20952	23369	26629	29792	32495

Очевидно, что средняя зарплата и уровень цен в 2002 и 2014 г. отличаются в 7,45 раза. Следовательно, номинальное значение страховых взносов, поступивших в период ближе к 2002 г., переводимых в баллы с использованием коэффициента 2014 года, не соответствует реальному трудовому вкладу, если абсолютная сумма страховых взносов, поступивших в 2002 г., переводится в баллы по своей номинальной величине, то происходит существенное искажение учёта трудового вклада всех категорий граждан, работавших в период с 2002 по 2014 годы. Пенсионные баллы за любой год с 2002 по 2014 рассчитываются относительно МРОТ и уровня цен 2014 года. Это ведёт к недооценке трудового вклада всех работников, имеющих стаж в период с 2002 по 2014 годы, причём чем ближе к 2002, тем более значительна недооценка. При учёте баллов исходя из пенсионного капитала (который, в свою очередь, получен методом простого арифметического суммирования общей суммы страховых взносов) у всех граждан России оказывается неверно учтённым трудовой вклад в годы, предшествующие 2014. При этом, чем ближе к 2002 г., тем более заметно это несоответствие.

Для подсчёта баллов, соответствующих поступившим на страховую часть средствам каждого года с 2002 по 2014, необходимо вводить свой коэффициент для каждого года. Для каждого года он будет разным. Необходимо введение ретроспективных коэффициентов для каждого года с 2002 по 2014 для правильного учёта баллов за каждый год из этого периода.

В связи с этим, было бы правильно ввести следующие коэффициенты, на которые нужно умножить сумму страховых взносов каждого года, чтобы получить правильное значение баллов за каждый год из периода 2002-2014:

2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
7,45	5,91	4,82	3,8	3,06	2,39	1,88	1,74	1,55	1,39	1,22	1,09	1

Эти коэффициенты равны отношению средней зарплаты 2014 года к средней зарплате каждого из рассматриваемых лет. Соответственно, для 2014 года коэффициент равен 1. С 2015 года и позже данная проблема не актуальна, так как пенсионные баллы для работающих граждан с этого времени вычисляются уже за каждый год по отдельности.

...

1. URL: <http://www.rg.ru/2015/01/12/pensii.html>

**Пуряева Н.Н.,
Селянина Е.А., Фомина Ю.С.
Роль здоровьесберегающей среды
школы в условиях перехода на ФГОС**

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Современная школа в образовательном процессе, должна основываться на главном – это сохранение здоровья учащихся. В наше время приходится говорить о формировании неблагоприятных факторов окружающей образовательной среды, влияющих на состояние здоровья учеников: интенсификация учебного процесса, переход на новые формы обучения, длительность учебного дня, учебный стресс, снижение двигательной активности и д.р.

Охрана здоровья детей одно из приоритетных направлений деятельности всего общества, здоровые дети хорошо усваивают полученные знания и в будущем успешно их применяют. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

В образовании выделяется несколько направлений здоровьесбережения:

здоровьеформирующие образовательные технологии направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья и интерес к занятиям по физической культуре. Здоровьесберегающие технологии: 1 – раскрывают рациональную организацию образовательного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями; 2 – создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного эмоционального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

В содержании здоровьесберегающей педагогической системы образовательного учреждения выделяются две подсистемы:

1. Образовательная подсистема, реализующая учебно-воспитательный процесс.
2. Служба здоровья как подсистема сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, смещают акцент на формирование у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, и предлагают новое содержание образования (конкретные инструменты), обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных, но и, метапредметных и личностных результатов);
- обеспечение индивидуализации процесса обучения;
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

...

1. Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета // «Начальная школа», 2006, № 3. С. 53.
  2. Казаковцева Т.С, Косолапова Т.Л. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4. С. 68.
  3. Мухаметова Ф.Г. Здоровьесберегающие технологии в классах коррекционно-развивающего обучения // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 105.
  4. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей: [гендер. подход в обучении и воспитании: психол. аспект] // С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. №2. С.171-187.
  5. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика // Образование в современной школе. 2005. №2. С.40-44.
-

Разбегаев П.В.
Определение уровня сформированности
компетентностей у курсантов вузов МВД
России с использованием экранных сред

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Современные ФГОС [1] требуют применения в процессе образовательной деятельности адекватных средств определения уровня сформированности компетентностей. Одним из таких средств могут являться экранные среды [2], [4], [5].

Рассмотрим пример использования таких сред обучения при определении уровня сформированности компетентностей у курсантов курсов вузов МВД России при изучении различных дисциплин.

Автоматизированная система «Оценка психологического состояния курсантов на занятиях по физической подготовке» [4] предназначена для определения психологического состояния курсантов и слушателей на занятиях по физической подготовке. Программа может применяться в научно-исследовательских и учебно-методических целях для изучения ответной реакции психики занимающихся на предложенную физическую нагрузку. К функциональным возможностям программы относятся: формирование и редактирование журнала с данными обучаемых, проведение тестирования обучаемых на базе цветового теста Люшера, обработка полученных в ходе тестирования данных.

Программа автоматизированной диагностики уровня педагогической компетентности курсантов [5] предназначена для проведения автоматизированного опроса курсантов по итогам изучения ими дисциплины «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел». В содержание опроса включены вопросы по истории мировой и отечественной педагогики, на определение базовых понятий дисциплины, на понимание и применение ситуационно-средового подхода к организации воспитательной работы. К

функциональным возможностям программы относятся: формирование заданного числа вопросов закрытого типа, допускающих множественный выбор и сгруппированных по содержательным блокам, проверка правильности ответов, выставление оценки на основе критерия максимального полного ответа на вопросы.

Итоговый анализ подтвердил эффективность использования рассмотренных экранных средств для определения уровня сформированности компетенций у курсантов курсов вузов МВД России. Кроме этого, контрольные занятия, проведенные по новой методике, не только облегчают деятельность преподавателя по контролю и коррекции учебной деятельности по освоению учебного материала, но и позволяют значительно повысить мотивационную составляющую обучения [3].

...

1. Математика и информатика. Рабочая учебная программа для образовательных учреждений МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2013.

2. Программно-техническое обеспечение информационной деятельности ОВД: прикладной аспект (учебное пособие). Волгоград: ВА МВД России, 2010.

3. Разбегаев П.В. Формирование у старшеклассников познавательного интереса к изучению и применению компьютера. Автореферат диссертации. Волгоград, 1999.

4. Еськин Д.Л., Камнев Р.В. Свид. о гос. Регистрации программы для ЭВМ № 2014619842 от 23 сентября 2014 г. РФ, МПК (нет). Автоматизированная система «Оценка психологического состояния курсантов на занятиях по физической подготовке», 2014.

5. Ходякова Н.В., Еськин Д.Л. Свид. о гос. Регистрации программы для ЭВМ № 2015660953 от 13 октября 2015 г. РФ, МПК (нет). «Программа автоматизированной диагностики уровня педагогической компетентности курсантов», 2015.

Ракитина Г.А.
Основы формирования профессионально-педагогической компетенции будущего учителя иностранного языка

Воронежский государственный педагогический университет

При переходе высшего педагогического образования на многоуровневую структуру, в условиях изменения образовательной парадигмы, социально-экономической и современной исторической ситуации в нашей стране, в педагогических вузах идет поиск путей и средств повышения эффективности профессиональной подготовки будущего учителя.

В качестве цели, средства достижения, результата подготовки студента педагогического вуза, а также критерия диагностики готовности к профессиональной деятельности учителя, может выступать профессионально-педагогическая компетентность. Несомненно, в полной мере профессионально – педагогическая компетентность может проявляться лишь у работающего учителя, но ее основы формируются уже в период обучения в педагогическом вузе.

Отмечается разнообразие и разноплановость трактовок понятия «профессиональная компетентность», которые обусловлены различными подходами к решаемым исследователями научным задачам[1,с.619].

Мы понимаем профессионально-педагогическую компетентность будущего учителя иностранного языка как системное свойство личности, характеризующее его иноязычную компетенцию, профессиональные умения и навыки, личностный опыт и образованность, уверенность в себе и способность достигать значимые результаты в профессиональной деятельности.

Согласно Т.Б.Серебровской, профессионально-педагогическая компетентность может быть представлена в неразрывном единстве трех компонентов:

мотивационно-ценностного, когнитивного и операционно-деятельностного [2,с.12].

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-педагогической компетентности учителя выявляет и формирует позитивные побуждения будущих учителей к качественной результативной работе, формирует ряд знаний и умений разворачивать образование на основе будущих интересов детей и учителей по поводу решения проблем, ориентированных на общечеловеческие идеалы и ценности.

Когнитивный компонент деятельности учителя представляет собой совокупность научно-технических знаний, методологических основ педагогических наук, полноту и степень осознанности выполнения собственных действий, осознание реалий современного мира, понимание общественной и личностной значимости формируемых знаний, умений и навыков, и способов продуктивной деятельности [3,с.8].

Операционно-деятельностный компонент формирует у студента умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития в рамках реализации педагогической деятельности, следовательно, органичной частью операционно-деятельностного компонента компетентности учителя является познавательная активность.

Таким образом, наиболее эффективно формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя иностранного языка происходит, если обучение основано на компетентностном, коммуникативном, профессионально-ориентированном подходах, а в качестве системообразующего фактора профессиональной подготовки студента выдвигается интегративная совокупность личностных и профессиональных качеств и умений.

...

1. Ракитина Г.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка //Научный альманах .2015 .№ 8(10).С.619-621.

2. Серебровская Т.Б. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка. Учебное пособие. Орск . 2014.С. 124.

Расумов В.Ш.
Государственно-частное партнерство
как основа развития АПК региона

Чеченский Государственный Университет

На сегодняшний день для укрепления и развития России необходимо использования механизмов государственно-частного партнерство в целях привлечения иностранного капитала и технологий для модернизации экономики в целом. Если рассмотреть государственно-частное партнерство с экономической позиций, то можно предположить что, – это новый формирующийся рынок инвестиций, имеющий свою специфику и тесно связанный с инновационной экономикой.

Опыт формирования государственно – частного взаимодействия распространяется во всех регионах мира. И как показывает анализ международной практики, распространенными объектами ГЧП являются:

- жилищно-коммунальная сфера (производство и транспортировка электроэнергии, водоснабжения, эксплуатация и благоустройство);
- строительство и содержание автодорог;
- энергосбережения;
- эксплуатация зданий бюджетного сектора экономики.

Основные принципы соглашения партнерства строятся исходя из следующих позиций: регулирование прав и обязанностей участников; порядок возмещения общих расходов; сроки действия; условия прекращения деятельности; форма солидарной ответственности [1, с 110].

Государство заботится об обеспечении продовольственной безопасности, а отечественный агробизнес получает возможность расширить свое присутствие на внутреннем и внешнем рынках. Второе направление связано с необходимостью развития инфраструктуры хранения, переработки и транспортировки сельхозпродукции. Российские аграрии способны обеспечить население качественными продуктами питания по доступным ценам. Однако требуются современные склады и хранилища, дополнительные перерабатывающие мощности, транспортные артерии с высокой пропускной способностью. В-третьих, предстоит еще больше внимания уделить решению социальных вопросов на селе. В этом случае государственно-частное партнерство становится наиболее подходящей моделью действий.

ГЧП дает возможность частному сектору развивать творческие идеи; минимизировать риски. Перенесение части проектного риска на частных партнеров может быть одним из важных преимуществ, получаемых от государственно-частных партнерств, и приводит к более успешному контролю над государственными тратами, временными рамками предоставления услуг и качеством услуг.

Мы полагаем, именно внедрение ГЧП в сфере АПК региона даст возможность обеспечить дополнительные преимущества:

- эффективному снижению рисков;
- увеличения доходов агропромышленного комплекса;
- повышение конкурентоспособности производимого товара;
- дополнительная помощь в развитии частного бизнеса;
- техническое и технологическое модернизация сферы.

...

1. Государственно-частное партнерство в сельском хозяйстве: общие подходы: Иванова Злата Алексеевна, Вопросы экономики и права. 2014. № 12. С. 110.

2. Михеев В.А. Государственно-частное партнерство: политика и механизм реализации. М.: Научный эксперт, 2006.

Рыжкова Ю.П.
К вопросу о влиянии здоровья
на успешность обучения младших
школьников с нарушениями речи

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Начало обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный для ребенка период, в это время происходит перестройка всего образа его жизни, возрастают психоэмоциональная и статическая нагрузки. Школа требует от первоклассника максимальной мобилизации его физических, интеллектуальных и личностных сил, что влечет за собой серьезную перестройку социальных условий жизни ребенка и сопровождается развитием школьной дезадаптации.

Процесс обучения предъявляет повышенные требования к уровню здоровья детей. При поступлении в школу и в условиях школьного обучения у большего числа младших школьников наблюдается ослабленное состояние здоровья. Многочисленные статистические данные подтверждают ухудшение состояния здоровья детей. По данным М.М. Безруких, здоровыми в школу поступают только 20–25% детей, 30–35% детей уже страдают хроническими заболеваниями, 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье.

Низкая, неустойчивая работоспособность, повышенная утомляемость, характерная для ослабленных, часто болеющих детей, не позволяет им сосредоточиться на выполнении заданий и влечет за собой целый комплекс трудностей в обучении, которые отмечаются у 15-40 % школьников.

Речевое развитие – ведущий компонент подготовки ребенка к школе. Без определенного уровня развития речи обучение в школе не просто затруднено, а практически невозможно.

Одними из причин стойкой неуспеваемости, школьной дезадаптации и отклонений в поведении учащихся, являются трудности, связанные с нарушениями устной и письменной речи.

В современных российских школах ежегодно увеличивается число первоклассников с нарушениями речи. По статистическим данным в 2005 году детей с дефектами речи было в среднем 2,7%, в 2008 году – уже 3,4%, в 2014 году – 3,9%.

Наиболее распространенным нарушением речи у младших школьников является нарушение письменной речи, при котором возникают трудности в формировании навыков чтения и письма. При данных нарушениях в большинстве случаев у детей отмечается несформированность многих высших психических функций: зрительного, слухового анализа и синтеза, расстройства внимания, памяти, пространственных представлений, сукцессивных и симультанных процессов при восприятии и воспроизведении речевого и неречевого материала, недостаточность эмоционально-волевой сферы, девиантное поведение и другие особенности.

Отклонения в развитии речи не могут не сказаться на здоровье ребенка. Наряду с общей соматической ослабленностью детям с нарушениями речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Они затрудняют общение с окружающими и препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма, а вследствие этого и других школьных знаний и навыков.

Таким образом, речевые нарушения, сказываются на здоровье детей и делают невозможным усвоение школьных знаний в обычных условиях обучения без специальной помощи. Поэтому анализ аномального речевого развития должен включать в себя рассмотрение зависимых от состояния речи сторон психической деятельности, в первую очередь деятельности учебной, которая в значительной мере определяет будущее ребенка.

Таточенко И.М.

Без строгих правил нет свободы

*МГУТУ им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет), г. Москва*

В современном обществе существует множество различных правил: правила написания текстов, правила дорожного движения, правила поступления в вуз, правила пользования техникой, правила чести и достоинства и др. Без соблюдения таких простых и понятных правил, очень быстро наступает беспорядок, который способен значительно осложнить любую жизнь. В «лихие – девяностые» можно было сполна ощутить вариации «игры без Правил» и «жизни на выживание», а потом ещё долго наблюдать невероятные последствия: крушение огромной империи по имени СССР, разрушение почти всех отраслей промышленности и сельского хозяйства, снижение общей продолжительности жизни и ухудшения базового здоровья целой нации и т.д. А восстановить, даже часть того что утрачено, не удалось пока и по сей день.

Из выступления от 25 января 2016 года генерального директора "Союзлег-тексэкспорта", экс-заместителя министра легкой промышленности РСФСР Станислава Зверева: «У нас стопроцентная зависимость от импортного оборудования, а значит, от технологий. В России все было до 1990 года, у нас были свои ткани, свое технологическое оборудование. Сегодня это уничтожено. Легкая промышленность – социально-экономическая отрасль. В каждом малом городе у нас были свои швейные, трикотажные, обувные, кожгалантерейные, меховые фабрики – градообразующие предприятия. Сейчас везде безработица». Не смотря на то, что наша страна имеет все условия для промышленного производства натуральных материалов для одежды высочайшего качества: льна для лета и шерсти для зимы [1, с. 14]. Ведь, «Лен – душа России», а льняные ткани самые прочные на разрыв и истирание из всех натуральных [2, с. 37]. «Кто в лён одет – доживет до ста лет», а также его используют и в пищевой промышленности, из которых производят целебное льняное масло [3, с. 32].

Тяжелая ситуация сложилась и в пищевой промышленности. В условиях продолжительных санкций социальное питание выступает в данный момент как основная составляющая продовольственной помощи населению [4, с. 68].

Для эффективного выхода из угрожающей ситуации предлагается широкое распространение и внедрение инновационных территориальных кластеров, где на одной территории сосредоточены и образовательные учреждения различных уровней, и (или) сельское хозяйство как производство сырья, и дальнейшая его переработка, вплоть до поставки потребителю [5, с. 69]. Возможно, для успешной реализацией кластерной политики в регионах, более «активно использовать имеющийся исторический опыт создания кластерных структур на территориях казачьих сообществ» [6, с. 12].

«Инновационную компоненту в деятельность кластеров должны вносить входящие в их состав ведущие университеты. Не случайно создание национальных исследовательских университетов и инновационных кластеров осуществляется параллельно» [7, с.106]. Поскольку «университеты к решению любой проблемы подходят всегда очень основательно (чему и обучают студентов)» [8, с. 6]. Включая «использование интегрированных систем комплексной автоматизации управления для решения экономических задач» [9, с. 632]. С применением возможностей программы VisSim, которая незаменима при обзоре и исследовании информации о динамике изменения событий широкого диапазона сложности [10, с. 51]. Но все эти современные программные продукты доступны только, к сожалению, строго в пределах своего вузовского финансирования [11, с. 33]. В рыночных условиях решение любой задачи всегда требует соответствующего финансового и ресурсного обеспечения [12, с. 62]. Хотя не так-то много надо человеку для счастливой и достойной жизни «во все времена в первую очередь нужны всего несколько базовых вещей: воздух, вода, еда и одежда» [13, с. 54], а также грамотные правила их использования. Порядок во всем способен значительно повысить качество жизни, а сэкономленное время наполнить её настоящей свободой.

...

1. Пономарева А.А. Развитие современного образования, или пальто твоей весны // Альманах мировой науки. 2016. № 4-3 (7). С. 14-18.
2. Мишина М.И. Россия льняная, или последний бастион традиций // Альманах мировой науки. 2016. № 3-3 (6). С. 37-40.

3. Малюкова Е.Ю. Школьная форма, или сколько может стоить здоровье и благополучие подрастающего поколения // Альманах мировой науки. 2016. № 3-3 (6). С. 32-35.
4. Таточенко А.Л., Тихонов Д.А., Язев Г.В. Социальное питание как составляющая продовольственной помощи: экономический аспект проблемы // Экономика, социология и право. 2016. № 1. С. 68-76.
5. Тихонов Д.А., Таточенко А.Л. Формирование кластеров социального питания как форма поддержки отечественных сельхозпроизводителей в условиях членства России в ВТО// Экономические науки. 2015. № 125. С. 69-74.
6. Кадушкина Т.В. Кластер как колыбель отрасли, или «...скажи мне правду, атаман» // Альманах мировой науки. 2016. № 5-3 (8). С. 12-16.
7. Серебрякова О.М. Экономика «комфортной жизни», или где тонко, там и рвется // Альманах мировой науки. 2016. № 2-3 (5). С. 106-110.
8. Бычкова Е.В. Столичные «узы ВУЗа» // Альманах мировой науки. 2016. № 5-3 (8). С. 6-8.
9. Костин М.П., Таточенко А.Л. Использование интегрированных систем комплексной автоматизации управления для решения экономических задач. Комплексная оценка влияния и важности информационных технологий на эффективность системы управления // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6 (47). С. 632-636.
10. Таточенко А.Л. Моделирование в VisSim: наглядное представление механизмов дисконтирования при вычислении экономических показателей инвестиционных проектов // Апробация. №4 (19). 2014. С. 51-54.
11. Таточенко А. Мировой рынок образовательных услуг: соответствие российских рейтингов университетов международным аналогам // Финансовая жизнь. 2014. № 1. С. 33-40.
12. Таточенко А. Исследование стоимости обучения по направлению «Менеджмент» (программа высшего профессионального образования) на рынке образовательных услуг Москвы // Финансовая жизнь. 2013. № 2. С. 62-67.
13. Лосева Т.В. Креативный проект, или «упражнение через ошибку» // Альманах мировой науки. 2016. № 2-3 (5). С. 54-58.

Творжанская О.А., Малярова Ю.О.
Этнические стереотипы в русских
анекдотах

Лицей №10, г. Белгород

Этнические стереотипы образуются на основе сопоставления своей культуры с другими в результате межнационального общения. Гетеростереотипы могут быть как позитивными, так и негативными, что проявляется в коннотации слов. Так, большое влияние на стереотипный образ иностранца является исторические взаимоотношения народов.

Например, наиболее частотной ассоциацией с немецким этносом является их неудачное участие во Второй Мировой Войне. Это ярко отражается в анекдотах и уже стало стереотипом, характеризующим их культуру:

– Главное – не победа, главное – участие, – утешали себя немцы 9 мая 1945–20...;

В данных примерах подчеркивается статус немца, как потерпевшего поражение. Однако, есть и другая группа анекдотов, в которых на первый план выступает позитивные стереотипы о немце, как об организованном и практичном человеке, отмечается также хорошее качество изделий, сделанных в Германии: *Не понимаю, чем всем так не нравятся отечественные автомобили? Вон немцы ездят на отечественных автомобилях и ничего, не жалуются.*

В русских анекдотах можно проследить стереотипное представление об американцах как о людях самоуверенных и высокомерных. Чаще всего представлено противостояние русского и американца, в котором победа всегда на стороне русского. *Олимпиада. В финал выходят американец и русский. Тут появляется джин и предлагает исполнить по одному желанию на будущий забег. По жребию первым загадывает американец: – Хочу прийти первым, а русский, чтоб пришел вторым. Джин: – Будет исполнено. Ты придешь первым, русский – вторым. Русский, почесав затылок: – А я хочу прийти на финиш за спортсменом, которого дисквалифицируют за допинг.*

Обращает на себя внимание и резко негативное отношение к американцам и всей их культуре в русских анекдотах.

Колумб! Почему весь мир должен страдать из-за твоего любопытства?

Образ еврея в русских анекдотах – это образ человека расчетливого, осторожного, хитрого и жадного.

Настоящий еврей зарабатывает тысячу долларов в месяц, две тысячи отдает жене, а на оставшиеся три живет сам.

Таким образом, здесь еврей – уже не столько наименование национальности, сколько маркер определенного набора человеческих черт, что отличает слово в тексте анекдота от его словарного аналога (см. словарь).

В анекдотах о русских представлены оязыковленные автостереотипы. При этом можно увидеть как положительные, так и отрицательные черты русского характера. К положительным качествам можно отнести щедрость, хитрость, широта души, находчивость:– *Мужчина, купите у меня часы! Это точные копии швейцарских часов! – Давайте, беру. Держите точные копии российских рублей.*

Из отрицательных можно отметить стереотипные представления о русских, как о людях, пренебрежительных к общепринятым законам.

Если кто-то играет футбольным мячом на волейбольной площадке в баскетбол, то дело, скорее всего, происходит в России.

Не остается без внимания и такое качество, как любовь к алкоголю.

Только русский школьник может выпить пол-литра водки, чтобы родители не почувствовали запах сигарет.

Анекдоты отражают существующие этностереотипы и в то же время легко формируют стереотипы в сознании человека. Как текст, созданный народом, он постоянно изменяется в зависимости от культурно-исторической ситуации в стране и за ее пределами.

Уляхин А.М., Уляхина К.В.
Исследование бизнес-процессов
коммерческого предприятия с позиции
стратегического управления

*Тамбовский государственный технический
университет, Тамбов*

Предприятие является открытой системой, успех которой зависит от того, насколько удачно оно приспосабливается к внешнему окружению, сумеет ли вовремя распознать угрозы для своего существования, не упустит ли возможности, насколько точно и правильно определит свое место на рынке и направления дальнейшего развития. Речь идет о позиционировании предприятия, то есть об определении его наиболее целесообразной рыночной позиции, выгодно отличающей ее от положения конкурентов, в рамках объективной внешней ситуации, с учетом возможности развития имеющегося потенциала предприятия. Под выбором стратегической позиции будем понимать определение возможного положения предприятия на рынке в настоящее время и в перспективе.

Многие предприятия не добиваются желаемого, тратя много сил на стремление охватить как можно больше рынков, произвести как можно больше разнообразных продуктов и удовлетворить потребности различных групп клиентов. Для успеха же часто бывает достаточно сконцентрировать силы на правильно выбранной позиции предприятия.

Стратегическое позиционирование предприятия предполагает не только правильный выбор рыночной позиции, но и выбор направления дальнейшего развития. Позиционирование относится в большей степени к долгосрочной стратегии, чем к краткосрочной тактике, для создания позиции необходимо время.

Основной категорией стратегического позиционирования является стратегия. В научной литературе отмечается многообразие определений и подходов к толкованию понятия "стратегия".

Понятие стратегии многогранно, поэтому довольно трудно дать ему однозначное определение. Ансофф И.Г. [1], Градов А.П. [2] определяют стратегию как набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности. Томпсон А.А. и Стрикленд А.Дж. [3], Тренев Н.Н. [4], Куделя А.Д. [5] говорят о стратегии, как об образе действий руководителей, стремящихся достичь целей организации. "Стратегия определяет цели и основные пути их достижения так, что организация получает единое направление действий", такого определения придерживаются Боумен К. [6] и Дойль П. [7]. В большинстве трудов стратегия рассматривается как планы высшего руководства для достижения долгосрочных результатов, соответствующих целям и задачам организации. С другой стороны, многие ученые рассматривают стратегию как выбор наилучшего направления развития предприятия в перспективе. Согласно третьей позиции, понятие стратегии объединяет эти определения, и рассматривается с более широкой точки зрения, как модель действий для достижения целей.

Проанализировав различные трактовки понятия "стратегия", будем основываться на понимании стратегии как совокупности принципов и методов ведения

бизнеса и плана управления фирмой, направленного на укрепление её позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей. Стратегии разрабатывают, чтобы определить, в каком направлении будет развиваться компания, и осуществлять наиболее приемлемые действия для достижения наилучших результатов.

Следует отметить, что стратегия компании представляет собой сочетание запланированных действий и тех действий, которые она предпринимает в ответ на изменение условий. Грамотно разработанная стратегия поможет предприятию наиболее эффективно функционировать в конкурентной среде. Стратегия указывает организации курс развития в существующих условиях, координирует деятельность, устраняет неопределенность и обеспечивает порядок, позволяет более чётко реагировать на появляющиеся перемены, новые возможности и угрозы.

Под стратегией позиционирования будем понимать стратегию, посредством осуществления которой предприятие достигнет желаемой позиции в будущем.

Определим понятие стратегического позиционирования. Кузнецов С.В. [8] в своем диссертационном исследовании рассматривает стратегическое позиционирование предприятия как "определение его наиболее целесообразной рыночной ниши в рамках макроэкономической ситуации".

На наш взгляд следует давать более широкое определение данному понятию, т.к. помимо макроэкономической ситуации на эффективность позиции предприятия оказывает влияние непосредственное окружение и внутренний потенциал предприятия.

Стратегическое позиционирование предприятия представляет действия, направленные на выбор позиции в рамках объективной внешней среды, включающей как макросреду организации, так и среду непосредственного окружения, поиск позиции, позволяющий наиболее полно использовать возможности и сильные стороны, избегать угроз со стороны внешней среды, выбрать направления дальнейшего развития, постоянный анализ выбранной позиции, и корректировка, необходимая в связи с изменениями условий функционирования (рис. 1).

Рис. 1. Позиционирование предприятия

Стратегическое позиционирование предприятия является элементом стратегического управления, которое определяют как управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, гибко реагирует и производит своевременные изменения, отвечающие требованиям внешнего окружения и позволяющие добиваться конкурентных преимуществ, что в совокупности дает возможность организации выживать в долгосрочной перспективе, достигать поставленных целей [9].

Следует обратить внимание на то, что стратегическое позиционирование связано со стратегическим планированием. На основе системы планов, созданных фирмой, в дальнейшем осуществляется стратегическое позиционирование предприятия.

Голландская Ассоциация Стратегического Планирования (VSB) [10] определяет стратегическое планирование, как четкое формулирование целей организации, способов и основных средств достижения поставленных целей. Прянишников Н.Н. в своей диссертационной работе рассматривает стратегическое планирование как "особый вид практической деятельности людей – плановой работы, состоящей в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения соответствующих объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды".

Рис. 2. Стратегическое позиционирование как элемент стратегического управления

На наш взгляд, наиболее полное определение стратегического планирования представлено в работе Ф. Котлер [11], который рассматривает данный термин как управленческий процесс достижения и поддержания устойчивого баланса целей, возможностей, ресурсов организации и рыночных возможностей.

Таблица 1 – Принципы эффективного стратегического позиционирования предприятия

Принцип учета влияния внешней среды	Постоянный учет факторов окружающей среды, тенденций их изменения
Принцип соответствия.	Приведение деятельности компании: 1) в соответствие окружающим условиям; 2) в соответствие ее ресурсам.
Принцип участия.	Привлечение максимального числа сотрудников к работе по стратегическому позиционированию.
Принцип непрерывности.	Работу по стратегическому позиционированию следует рассматривать не как единичный акт, а как постоянно повторяющийся процесс.
Принцип координации.	При работе по стратегическому позиционированию деятельность единиц одного уровня следует планировать одновременно и во взаимозависимости.
Принцип интеграция.	Работа по стратегическому позиционированию должна осуществляться во взаимосвязи на всех уровнях.
Принцип многоэлементности.	Успешное стратегическое позиционирование – результат взаимодействия и взаимодополнения нескольких ключевых элементов
Принцип постоянных изменений.	Стратегическое позиционирование предприятия состоит в умении действовать сообразно обстановке, каждый раз находить средство применительно к условиям момента, места и всей ситуации в целом.
Принцип соотнесения выгод и издержек.	Любые действия по разработке стратегии позиционирования следует рассматривать под углом соотношения возможных выгод и издержек.
Принцип маскировки.	При разработке стратегии позиционирования необходимо, по возможности, ограничить доступ к информации относительно своих планов от конкурентов. Обладая более полной информацией чем другие участники рынка, компания получает возможность извлечения большей прибыли.
Принцип превентивных мер.	Любой процесс легче изменить в самом начале его развития, а не тогда, когда он уже набрал силу и неуправляемым.
Принцип инициативы.	Обладание стратегической и тактической инициативой является важной основой при работе по стратегическому позиционированию предприятия.
Принцип баланса рисков.	Оценка и минимизация рисков.
Принцип привлечения квалификационных кадров.	Необходимо проводить оценку высшего руководства, лиц разрабатывающих стратегию, ключевых специалистов.
Принцип выбора момента действий.	Правильность выбора действий по стратегическому позиционированию с учетом объективных и субъективных факторов, а также динамики развития ситуации.
Принцип создания благоприятной внутренней атмосферы.	Наличие благоприятной атмосферы в коллективе способствует более качественной работе последнего.
Принцип обратной связи.	Успешное использование стратегии позиционирования предприятия невозможно без обратной связи.

Итак, можно говорить о взаимосвязи понятия стратегическое позиционирование, с понятиями стратегии, стратегического управления и планирования (рисунк 2).

Для эффективного функционирования предприятия на рынке, в условиях усиления конкуренции, при разработке и осуществлении стратегического позиционирования предприятия следует учитывать ряд принципов, представленных в таблице 1.

Итак, при работе по стратегическому позиционированию предприятия, следует учитывать факторы внешней среды и приводить деятельность предприятия в соответствии с окружающими условиями, учитывая собственные возможности и ресурсы. Необходимо придерживаться принципа непрерывности применительно к работе по стратегическому позиционированию. Следовать принципам многоэлементности, координации и интеграции.

По мере необходимости вносить изменения в существующую стратегию позиционирования. Любые действия по стратегическому позиционированию следует рассматривать с точки зрения соотношения выгод и издержек, оценивать и минимизировать возможные риски. По возможности ограничить доступ к информации о своей работе от конкурентов. Придерживаться принципа инициативы и концентрации усилий.

Таблица 2 – Различные виды стратегии предприятия

Автор	Виды стратегии
Р. Майлс, Ч. Скоу	Оборонительная стратегия. Стратегия поиска. Стратегия анализа. Стратегия реакции.
Д. Кэхил	Стратегия расширения. Стратегия стабилизации. Стратегия экономии. Комбинированная стратегия.
А.С. Большаков, В.И. Михайлов	Стратегия концентрированного роста. Стратегия интегрированного роста. Стратегия диверсифицированного роста. Стратегия сокращения.
С.А. Масютин	Стратегия пассивного сохранения. Стратегия активного сохранения. Стратегия активного сохранения с элементами развития.
А.Т. Зуб	Оставить все без изменений. Внутренний рост: – более глубокое внедрение на рынок; – развитие рынка; – разработка нового товара; – обновление. Внешний рост: – горизонтальная интеграция; – вертикальная интеграция; – концентрическая интеграция; – комплерантная диверсификация. Изъятие вложений или упадок: – экономия; – сдвиг; – изъятие вложений; – ликвидация. Выход на международный рынок.

Рис. 3. Классификация стратегий предприятия

В связи с тем, что любой процесс легче изменить в начале его развития, необходимо следовать принципу превентивных мер. Так же важен выбор правильного момента для действий. Для эффективной работы по стратегическому позиционированию следует привлекать по возможности большее число сотрудников, повышать квалификацию кадров, создать благоприятную внутреннюю атмосферу в коллективе и наладить обратную связь.

Прежде чем выбрать стратегию позиционирования предприятия необходимо рассмотреть и сопоставить различные стратегии развития фирмы.

Следует выделить три уровня разработки стратегий – корпоративный, уровень предприятия, или бизнес-единиц, составляющих корпорацию, и функциональный.

Корпоративная стратегия – первый уровень. Она определяет организацию в целом, поведение ее подразделений или бизнес-единиц, товарные линии, комбинация которых позволяет воспринимать компанию как целостность. Стратегия предприятия – второй уровень, часто характеризуется как конкурентная или деловая стратегия. Функциональная стратегия является третьим уровнем.

В менеджменте употребляется несколько классификаций стратегий, отличающихся по критериям их разделения: по объекту, по рыночному поведению, по менеджерскому поведению, по темпу осуществления организационных изменений, по режиму функционирования, по предмету содержания (рисунок 3). Различные виды стратегий, представляющие интерес для проводимого исследования, отражены в таблице 2.

В зависимости от характера поведения предприятия на рынке выделяют: оборонительную стратегию, стратегию поиска, стратегию анализа и стратегию реакции. Предприятие выбирает оборонительную стратегию, если желает обеспечить себе стабильность в продолжительном периоде. Организации, сконцентрированные на инновациях и использующие в качестве ориентира изменения во внешней среде выбирают стратегию поиска. Стратегия анализа характеризуется подражательным поведением, когда выбор основывается на анализе успехов или неудач. Стратегия реакции типична для нестабильных организаций, которые не имеют долгосрочной перспективы, но приспосабливаются каждый раз к изменениям во внешней среде.

В зависимости от объемов деятельности можно выделить стратегию расширения, стабилизации и экономии. Предприятие выбирает стратегию расширения, если ориентируется на крупное увеличение масштабов активности в рамках определенной миссии или пересматривает свое предназначение путем освоения новой продукции, новых рынков или новой технологии. В случае, если предприятие нацелено на постепенное наращивание улучшений в оперативной деятельности, продолжая работать в соответствии со своей миссией выбирается стратегия стабилизации. Стратегия экономии осуществляется в случае, если активность предприятия направлена на улучшение посредством ликвидации убыточных или маловыгодных операций в рамках действующих целевых установок или пересматривает их благодаря прекращению производства некоторых товаров, уходу с некоторых рынков или отказу от некоторых технологий.

1. Ансофф И.Г. Стратегическое управление. М.: "Экономика", 1989. С. 68.
  2. Экономическая стратегия фирмы. Под ред. А. П. Градова. 3-е изд., испр. СПб.: Спец-Лит, 2000. С. 132.
  3. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации. М.: ИНФРА-М, 2001. С. 25.
  4. Тренев Н.Н. Подходы к формированию стратегии // Консультант директора. 1999. №15. С. 3.
  5. Куделя А.Д. Стратегический корпоративный менеджмент / Под ред. В.А. Трайнева. М., 2000. С. 43-44.
  6. Боумэн К. Основы стратегического менеджмента. М.: 1997. С. 172.
  7. Дойль П. Маркетинг-менеджмент и стратегии. 3-е издание / Пер. с англ. под ред. Ю. Н. Кагпуревского. СПб.: Питер, 2002. С. 37.
  8. Кузнецов С.В. Стратегическое позиционирование фирм на российском рынке. Дисс. на соиск. уч. степ. к.э.н. Санкт-Петербург, 1998. С. 34.
  9. Виссема Х. Стратегический менеджмент и предпринимательство: возможности для будущего процветания / Пер. с англ. М.: Издательство "Фин-пресс", 2000. С.33
  10. Прянишников Н.Н. Стратегическое управление фирмой в кризисных условиях. Дисс. на соиск. уч. степ. к.э.н. Москва, 1999. С.21
  11. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Пер. с англ. Под ред. Л.А. Волковой, Ю.Н. Каптуревского. СПб.: Питер, 2002. С. 86.
-

Уляхин А.М., Уляхина К.В.
Оценка бизнес-стратегии коммерческого
предприятия в современных условиях

*Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

Деятельность по стратегическому позиционированию предприятия достаточно разнообразна, поэтому не может быть сосредоточена на единственной цели, следует определить несколько наиболее значительных ориентиров действий.

Можно выделить восемь ключевых пространств, в рамках которых предприятию следует определить свои цели при стратегическом позиционировании:

1. Положение на рынке. Предприятие определяет позицию по отношению к конкурентам, определяет свою конкурентоспособность.
2. Инновации. Определение новых способов управления стратегическим позиционированием.

3. Производительность. Достижение определенных результатов хозяйствования при выбранной стратегии позиционирования..

4. Ресурсы. Предприятию следует оценить экономические ресурсы, материально-производственные запасы, оборудование, наличность, необходимые для осуществления позиционирования.

5. Доходность (прибыльность). Формируется способность организации зарабатывать доходы сверх затрат, необходимых для осуществления позиционирования

6. Управленческие аспекты. Выражены в качестве менеджмента, шкале персональных достижений менеджеров, работающих в организации.

7. Персонал: Выполнение трудовых функций и отношение к работе, выбор эффективных способов мотивации людей, занятых стратегическим позиционированием.

8. Социальная ответственность, понимаемая как обязанность предприятия способствовать благосостоянию общества.

После того как определены цели стратегического позиционирования необходимо провести комплексную оценку внешней и внутренней среды предприятия. Оценивается положение предприятия в настоящий момент, на основе чего выбирается желаемая позиция предприятия в будущем. После чего разрабатывается ряд альтернативных стратегий позиционирования.

Таблица 1 – Оценка стратегии позиционирования

Критерии оценки	Составляющие критериев
Адекватность окружающей среде	Использование возможностей. Нейтрализация угроз.
Адекватность внутренней среде	Использование сильных сторон. Нейтрализация слабых сторон. Имеющимся ресурсам. Знаниям и умениям. Отношениям в коллективе. Аккумулятивному опыту.
Адекватность коллективу	Интересам сотрудников. Ценностям. Идеологии. Этике. Принципам функционирования.
Адекватность ценностям руководства	Ценностям. Стремлениям. Личностным качествам руководителя.
Адекватность отношениям с общественностью	Местной. Государственной. Зарубежной.

На наш взгляд, стратегии нужно оценивать на этапе формирования и после их реализации. В каждом случае стратегии оцениваются на основе некоторых критериев. Критерии оценки после реализации стратегии относятся к ее эффективности и надежности. Так, стратегия посредством которой предприятие добьется желаемой позиции является эффективной, если она достигает своих целей, и надежной, если она в состоянии добиться этого последовательно. Основные критерии оценки стратегии представлены в таблице 1.

Качественная стратегия позиционирования должна быть адекватна внешней среде, потенциалу организации, должна способствовать конкурентным преимуществам и рациональному управлению. Необходимо, чтобы стратегия в максимальной степени учитывала события, происходящие за пределами фирмы, в частности изменение вкусов покупателей, последние действия конкурентов, возможности и опасности рынка, появляющиеся новые условия ведения бизнеса. Даже лучшие стратегии должны приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка. Необходимо постоянно улучшать стратегию.

Если происходящие на рынке изменения носят исключительно инкрементальный характер, компании успешно адаптируются к новой ситуации, модифицируя текущие рыночные или другие функциональные программы. Однако зачастую перемены заходят так далеко, что под вопрос ставится сама способность компании к продолжению эффективной конкуренции. В таких ситуациях менеджменту может пригодиться концепция "стратегических окон".

Термин "стратегические окна" используется с целью обратить внимание на тот факт, что существуют лишь ограниченные периоды времени, когда "подгонка" особенностей компании к ключевым требованиям рынка является оптимальной. Основные причины, "открытая" стратегических окон представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Причины открытия стратегических окон

Когда на рынке происходят редкие изменения, компании, занимающие на нем лидирующие позиции, не своевременно реагируют на изменения, и их более

"подвижные" соперники, адекватно прореагировав на изменения получают возможность занять места основных игроков. В этих условиях главная задача действующих лидеров состоит в том, чтобы "захлопнуть форточку" прежде чем конкуренты закрепятся на рынке, а цель новичков воспользоваться открывшейся возможностью.

Стратегию позиционирования следует рассматривать как комбинацию из запланированных действий (намеченная стратегия) и необходимых поправок в случае неопределённых обстоятельств (незапланированные стратегические решения).

Таким образом, нами предлагается рассматривать стратегию позиционирования как комбинацию из запланированных действий (намеченная стратегия) и необходимых поправок в случае неопределённых обстоятельств (незапланированные стратегические решения).

Уляхин А.М., Уляхина К.В.
Оценка качества бизнес-процессов
коммерческого предприятия

*Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

Как показывают проведенные исследования [3], методы и технологии, определяющие внутреннюю эффективность предприятий, уже хорошо изучены, внедрены и успешно используются. Однако, конкуренция проявляется прежде всего в форме напряженной борьбы за клиента. Следовательно, для сохранения конкурентных преимуществ необходимо пересмотреть сами подходы к ведению бизнеса.

Так, для построения долгосрочных и обоюдовыгодных взаимоотношений с каждым клиентом требуется:

- высокий уровень обслуживания;
- максимальная открытость предприятия;
- простые инструменты общения с клиентом;
- круглосуточный доступ ко всем элементам, вовлеченным в заказ;
- интеграция заказчика в некоторые внутренние процессы предприятия.

Благодаря интернету, организующему взаимодействие в информационном пространстве, появилась возможность реализовать новые концепции взаимоотношений с заказчиком и построить новую структуру эволюционирующего бизнеса.

Проведенные исследования показали, что создание корпоративного веб-сайта или любого другого использования интернет-технологий способствует решению следующих задач:

- увеличение аудитории потребителей;
- уменьшение затрат на рекламу;
- уменьшения расходов на доставку (главным образом для товаров, которые могут быть получены электронным способом);
- повышение уровня обслуживания клиентов компании;
- проведение маркетинговых исследований;
- укрепление позиций на уже освоенных и выход на новые рынки;
- поиск новых поставщиков;
- вовлечение заказчиков в разработку и внедрение новых продуктов и услуг;
- доступ к новым рынкам сбыта;
- снижение издержек фирмы;
- создание новой торговой площадки.

Наряду с этим самые дальновидные руководители крупных промышленных предприятий серьезно занимаются проблемой совершенствования систем снабжения и увеличения их эффективности с помощью технологий Интернета и размещают на веб-узлах программные административные комплексы.

Организация коммерческой деятельности через интернет не требует огромных финансовых вложений, однако, нет оснований считать, что глобальная сеть предоставляет равные шансы и для крупных, и для малых организаций.

Необходимо так же понимать, что жизненный цикл коммерческих интернет-проектов подчинен хорошо изученным системным принципам поведения проектов в традиционной сфере, и, как следствие, рентабельность достигается не более чем в 30 % случаев [4].

Ошибочным было бы мнение, что оставшиеся 70 % интернет-ресурсов прекращают свое существование только из-за "неблагоприятного стечения обстоятельств". Причина кроется в:

- отсутствии базовой подготовки к организации бизнеса на новой технологической основе;
- слабых механизмах взаимодействия с целевой аудиторией;
- отсутствии четкой стратегии рекламной политики.

Поскольку все предприятия уникальны по своей структуре и масштабам, не существует универсального набора технологий ведения электронного бизнеса, идеально подходящего для любой ситуации. Но существует общая проблема организации информационного взаимодействия на различных уровнях. В этом и заключается суть предприятий электронного бизнеса: использование новой технологической основы с целью улучшения информационного взаимодействия с потребителями, поставщиками и сотрудниками [1].

Однако именно проблема информационного взаимодействия является наиболее сложной. Для решения такого рода задачи был проведен анализ интернет-ресурсов, представленных в Российском и Германском сегментах глобальной сети. Проведение данного анализа базировалось на модели организации информационного взаимодействия в Интернет среде, включающей следующие группы критериев:

- 1 Ориентация на внешний рынок:
- 2 Организация ресурса:
- 3 Организация взаимодействия с клиентом:

4 Способы предъявления информации о товаре (услуге):

Формирование комплекса критериев для анализа российского ресурса Интернет производилась экспертами в данной области на основе личного потребительского опыта и знаний соответствующих технологий.

Детальное рассмотрение критериев приводит к выводу, что большинство компаний-владельцев сайтов не стремятся использовать возможности сети Интернет в полном объеме. Так, например, только 18 % фирм имеют возможность представления ресурса на двух или более языках. Это говорит об отсутствии готовности к взаимодействию Российских компаний с потребителями на внешнем рынке, тем самым теряя потенциальных клиентов. О несерьезности намерений по отношению к корпоративным представительствам говорит тот факт, что банерная реклама присутствует на 78 % ресурсов. Практически полностью отсутствует информация о дилерах и долгосрочных партнерах (8 % и 12 % соответственно). Возможность использования интернет-магазина предоставлена только на 12 % ресурсов, что в свою очередь можно рассматривать не только как недостаток сайтов, но и как отсутствие серьезной технологической базы в России для осуществления платежей через Интернет с применением пластиковых карточных систем. Безналичные платежи по кредитным картам не развивались по причине низкого уровня доходов населения, слабости технологической инфраструктуры платежных систем коммерческих организаций, монопольной концентрации сбережений. Рыночные отношения заставили предпринимателей шагать в ногу с современными тенденциями. В результате этого стремления стала быстро расти примитивная форма электронной коммерции, по существу, ставшая электронным аналогом торговли по каталогам.

Можно сделать вывод, что для успешного ведения электронного бизнеса необходимо правильно выбрать технологии и решения, в том числе серверы, периферийные устройства и компоненты. Необходимо объединить все продукты, услуги и технологии таким образом, что бы предприятие могло успешно достичь поставленных целей. Удачное использование технологий электронной коммерции может принести огромные преимущества потребителям и поставщикам, и в конечном итоге может поднять предприятие на новую ступень развития.

Исследования показывают, что влияние электронной коммерции будет всеобъемлющим, затрагивающим как коммерческие компании, так и общество в целом. Для компаний, полностью использующих ее потенциал, электронная коммерция предлагает возможность радикальных перемен, настолько меняющих технологию ведения бизнеса, что они преобразуют рынок или создадут полностью новые рынки. Все другие компании, включая те, которые пытаются игнорировать новые технологии, впоследствии ощутят влияние этих изменений рынка и новых требований. Отдельные члены общества также получают совершенно новые возможности: приобретения товаров и услуг, доступа к информации, взаимодействия с правительством и т. д. Выбор будет широким независимо от географических и временных ограничений, т. к. общее влияние электронной коммерции на образ жизни человека можно сравнить с распространением автомобилей или телефонной связи.

С целью наиболее полного использования компанией инструментов электронного бизнеса, необходимо пересмотреть всю ее организацию, выясняя, в ка-

ких сферах ее деятельности современные технологии могут принести максимальную пользу. Электронный бизнес требует постоянной готовности и желания совершенствовать все аспекты деятельности компании с применением новейших технологий. Непрерывный прогресс и способность к адаптации к новейшим информационным технологиям – одна из причин эффективности и в то же время сложности бизнеса в сети Интернет. Такой непрерывный поиск фирмами новых путей ведения бизнеса, стратегических подходов, методов и инструментов информационного взаимодействия будет требовать новых исследований в будущем.

...

1. Уляхин Т.М. Управление конкурентоспособность промышленного предприятия: аспекты качества: Монография. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2006.

2. Уляхин Т.М. Некоторые подходы к повышению конкурентоспособности торгового предприятия в условиях интернет-среды // Торговля в России. Взгляд в XXI век: прогрессивные способы организации и технологии. Труды II международной науч. практ. конф. Кемерово: Изд-во КВК "Экспо-Сибирь", 2004.

3. Уляхин Т.М. Особенности взаимодействия рыночных субъектов в системе маркетинговых коммуникаций // Качество информационных услуг: Сборник научных трудов по материалам научно-практического семинара. Вып. 6. Ч. 2. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004.

4. Уляхин Т.М. Аспекты разработки логистической системы информационного ресурса фирмы // Проблемы развития предприятий: теория и практика. Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003.

5. Уляхин Т.М. Концептуальные аспекты формирования системы позиционирования предприятия в конкурентных условиях // Известия ОрелГТУ. Сер. Фундаментальные и прикладные проблемы техники и технологии: информационные системы и технологии. 2008. № 1-3/269 (544).

6. Ulyahin, T.M., Effects of quality maturity on business // Trading XXI age. Kemerovo, Russia, 2007.

7. Уляхин Т.М. Управление качеством позиционирования промышленного предприятия в условиях конкурентной среды. Автореф. дис. ... кнд. экон. наук. Тамбов, 2004.

Халиков И.С.
Упрощенный способ пробоподготовки
для определения ПАУ в рыбе

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) отнесены к приоритетным экотоксикантам и они должны находиться под постоянным контролем в объектах окружающей среды и продуктах питания. Определение ПАУ в природных объектах, в том числе и рыбе, относится к числу сложных аналитических за-

дач, и для её решения привлекаются современные методы анализа, такие как высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) и хромато-масс-спектрометрия (ГХ-МС).

В Российской Федерации нормируется только содержание бенз(а)пирена в рыбных, жировых и копченых мясных продуктах на уровне 1 мкг/кг.

Подготовка проб для анализа методами ВЭЖХ и ГХ-МС включает предварительное разделение и удаление мешающих компонентов.

В настоящее время классические методики анализа ПАУ в рыбе состоят, в основном, из щелочного гидролиза образца, экстракции полиаренов гексаном или другими растворителями, концентрировании экстрактов и их очистке полярными сорбентами. Большое число стадий в процессе подготовки пробы увеличивает суммарное время анализа и ошибку определений. Эти процедуры пробоподготовки весьма трудоемки, поэтому увеличение экспрессности, эффективности, а так же минимизация трудозатрат весьма актуальны. Если исключить стадию высокотемпературного щелочного гидролиза, вероятно, можно упростить пробоподготовку рыбы.

В данной работе была исследована возможность способа одновременного определения 24 ПАУ в нежирной рыбе методом ВЭЖХ с флуоресцентным детектированием и использованием пробоподготовки QuEChERS [1] в один этап.

В экспериментах использовали стандартные растворы индивидуальных ПАУ и их смесей производства фирмы «Supelco», «Dr. Ehrenstorfer GmbH», «Sigma-Aldrich» и морскую рыбу (треску, путассу). В ходе работы были изучены условия извлечения разных концентраций (1 нг/г, 20 и 100 нг/г) добавленных ПАУ. Была произведена оптимизация условий для достижения максимальной степени извлечения ПАУ и очистке от сопутствующих компонентов в рыбе. Были выбраны масса образца, объём экстрагента, время извлечения, природа и количества сорбентов.

Извлечение ПАУ из образцов рыбы (5 г) и одновременную очистку экстрактов проводили с помощью метода QuEChERS [1] без разделения этапов экстракции и очистки методом дисперсионной твердофазной экстракции, с использованием 7 мл ацетонитрила, сульфата магния, сорбента PSA (Primary Secondary Amine) с привитой этилендиамин-N-пропильной группой и сорбента C₁₈ под действием ультразвука (5 мин; 25 °С). Затем 3 мл полученного экстракта центрифугировали (5 мин; 5000 об/мин) и аликвоту анализировали методом ВЭЖХ.

Измерения проводили на жидкостном хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с флуориметрическим детектором «RF-20A» и колонкой Envirosep RP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) с защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) от фирмы Phenomenex. Разделение проводили в градиентном режиме при элюировании смесью ацетонитрила и воды от 70% до 90%, при скорости расхода элюента 0,75 мл/мин и температуре колонки 40 °С. Объем вводимой пробы – 10 мкл.

Значительных эффектов матрицы не наблюдалось, и средняя степень извлечения для разных концентраций ПАУ и видов рыбы достигала для 2-4 ядерных от 80 до 90%. Чуть ниже извлечение было определено для 5-ядерных (около 70-75%) и 6-7 ядерных ПАУ (50-70%), включая дибенз(а,і)пирен, дибенз(а,е)пирен, дибенз(а,і)пирен, дибенз(а,һ)пирен. Пределы обнаружения ПАУ (отношение сигнал/шум = 3) в пробах рыбы составили от 0,03 мкг/кг.

1. Халиков И.С. Пробоподготовка QuEChERS для определения загрязняющих веществ в объектах природной среды // Вестник научных конференций. 2016. № 5-2(9). С. 111-112.

Хаустова С.Д.
Использование ИКТ образовательном
процессе

Детский сад №27 «Березка»

Информатизация образования в современном мире – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий. Это и возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу, и индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности, а также создание эффективной системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога (педагога ДОУ в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Основными направлениями процесса информатизации ДОУ являются организационное и педагогическое. Первое направление включает в себя модернизацию методической службы, совершенствование материально – технической базы и создание определенной информационной среды. Педагогическое направление – повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ и внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника, организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей, реализацию проектов, создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Юрьева Л.А.
К вопросу о понятии и признаках
помещения как объекта гражданских
правоотношений

*Новокузнецкий институт (Филиал),
Кемеровский государственный университет*

Несмотря на многократное использование понятия «помещение» Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) не содержит его определения или его конститутивных признаков. Федеральный закон от 30.12.2009 г. №384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» определяет помещение как «часть объема здания или сооружения, имеющая определенное назначение и ограниченная строительными конструкциями». Однако данное определение нельзя признать универсальным, поскольку оно сформулировано для целей названного закона, то есть для охраны окружающей среды, жизни и здоровья

граждан, животных и растений, обеспечения энергетической эффективности зданий и сооружений и т.д. (ст. 1).

В Жилищном кодексе Российской Федерации (далее – ЖК РФ) жилое помещение определено как «изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан» (ч. 2 ст. 15). Анализ признаков жилого помещения, отраженных в данном определении, показал, что такие признаки как «изолированность» и «недвижимый характер» присущи любому виду помещения независимо от функционального назначения и целей использования.

Вместе с тем, вопрос о квалификации помещения в качестве объекта недвижимости является в доктрине дискуссионным. Помещения прямо не поименованы в пункте 1 статьи 130 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) в качестве объектов недвижимости. Вместе с тем, по смыслу статей 549, 601 ГК РФ, статьи 1 ФЗ «О государственной регистрации недвижимого имущества и сделок с ним» помещение (в частности, квартира, жилой дом) признается недвижимым.

Буквальное толкование статьи 130 ГК РФ не позволяет отнести помещения к недвижимости и по признаку их прочной связи с земельным участком. Однако, по мнению большинства правоведов (О.Г. Алексеева, Б.М. Гонгалов, О.А. Городов, О.А. Красавчиков, П.В. Крашенинников, П.И. Седугин, Г.Ф. Шершеневич), недвижимым помещение признается в силу его физических свойств, а не в силу прямого указания в законе. По их мнению, помещения, в том числе и жилые, связаны с землей непосредственно через здания, строения, частью которых они являются, а не самостоятельно. Уже исходя из этого они не могут быть перемещены ни со зданием, ни без него без ущерба их назначению [1, с. 18; 2, с. 12-13, 42].

На основании вышеизложенного считаем целесообразным закрепить в ГК РФ определение понятия помещения и поименовать его в числе объектов недвижимости. Для реализации данной идеи пункт 1 статьи 130 ГК РФ следует изложить в новой редакции:

«1. К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, помещения, объекты незавершенного строительства».

Включить в содержание главы 6 ГК РФ новую статью 132.1, зафиксировав в ней следующее: «Помещением признается изолированный объект недвижимого имущества, который входит в состав здания или сооружения».

При реализации данных мер единственным конститутивным признаком жилого помещения будет пригодность для постоянного проживания.

...

1. Алексеева О.Г. Жилое помещение: фикция, пространство, материальный объект? // Семейное и жилищное право. 2008. № 1. С. 17-23.

2. Городов О.А. Жилищное право: учеб. пособие. М., 2001. 195 с.

Жукова Н.В.
**Применение методов математической биологии,
биоинформатики для оценки степени
повреждения черенков яблони**

*Мичуринский Государственный Аграрный университет,
г. Мичуринск*

При анализе степени повреждения тканей растений от мороза существуют несколько методов оценки данного показателя: балльный, анатомический и т.д. Балльная оценка не считается количественной, а только порядковой. В статье приведено описание одного из методов оценки степени повреждения черенков плодовых культур при искусственном промораживании

Одним из методов оценки степени повреждения черенков при искусственном промораживании является анатомический метод, который основан на изменении окраски тканей. Анатомическая оценка делается глазомерно на срезах черенков и почек и оценивается в баллах. При этом оценки, сделанные разными исследователями могут различаться. Для автоматизации анатомической оценки была составлена программа, которая позволяет оценить степень повреждения по сканированным срезам черенков и почек. [1]

Программа предназначена для определения степени повреждения промороженных черенков древесных растений. Поперечные срезы черенков и срезы почек сканируются и сохраняются в графических файлах (в одном файле может быть много образцов одного черенка). Перед обработкой каждый срез выделяется графическим редактором в отдельный файл с расширением «.bmp». Если это срез почки, то имя файла должно начинаться с латинской «р», а если это срез черенка, то – с «s». Затем идет первая буква имени сорта, а затем – порядковый номер черенка и порядковый номер среза. Например, имя файла pb21.bmp может быть у среза почки под номером 1, черенка под номером 2 сорта «Богатырь». [2]

В программе происходит распознавание следующих структур среза: 1) фон; 2) кора; 3) флоэма; 4) древесина; 5) сердцевина. В последних трех структурах различается здоровая и поврежденная части. Получается восемь различных структур, каждая из которых в файле распознавания окрашивается в свой цвет. Качество распознавания можно оценить визуально, сравнивая изображение среза и изображение, полученное при распознавании. Встроенный графический редактор позволяет подправить ошибки в распознавании. Предусмотрен процесс обучения распознаванию.

Обрабатываемые файлы хранятся в директории «Данные». Клавиша «Файл» позволяет загрузить очередное изображение для обработки, а также выйти из программы. Клавишей «Обработать» запускается обработка файла. Если распознавание какого-то файла оказалось не очень хорошим, то изображение можно подправить, используя встроенный графический редактор. Если качество распознавания плохое, то клавишей «Пропустить» можно сбросить изображение среза из результатов распознавания. [2]

Обработку новой партии файлов следует начать с предварительной обработки нескольких файлов. При этом с помощью клавиши «Пропустить» лучше не

накапливать данные в результирующем файле. Если качество распознавания удовлетворительное, то можно приступить к сплошной обработке всех файлов. Сначала нужно обработать все файлы, относящиеся к одному сорту, затем приступить к обработке файлов другого сорта и так далее. Если предварительная обработка показала неудовлетворительное распознавание, то нужно произвести обучение.

Для обучения компьютеру представляются образцы здоровой и поврежденной тканей каждой из распознаваемых структур, правильно окрашенные исследователем с помощью графического редактора. На основании этих образцов-эталонов компьютер рассчитывает параметры, по которым производится дальнейшее распознавание.

Результаты обработки накапливаются в текстовом файле «Rezult.txt». Обработку можно производить порциями. Результаты не пропадают, а накапливаются. После обработки всех файлов клавишей «Результаты» можно конвертировать файл «Rezult.txt» в лист EXCEL и сохранить его как книгу EXCEL для дальнейшей обработки (лучше с другим именем). После этого файл «Rezult.txt» нужно удалить, чтобы информация, содержащаяся в нем, не входила в данные последующих серий обработок.

Как уже отмечалось, результаты обработки накапливаются в текстовом файле «Rezult.txt» в виде таблицы. Фрагмент такой таблицы приведен ниже (табл. 1).

Таблица 1. Фрагмент текстового файла

Файл	Ss(Φ)	Sd(Φ)	Dam(Φ)
sa11	4904	220	17270,1
sa12	2602	1109	91788,67
sa11	4904	220	17271
sa14	2490	688	54708,42

Строки этой таблицы соответствуют обрабатываемым файлам. В первом столбце стоит название файла, во втором (Ss(Φ)) – площадь (в пикселях) здоровой части флоэмы, в третьем (Sd(Φ)) – площадь (в пикселях) поврежденной части флоэмы, в четвертом (Dam(Φ)) – степень повреждения флоэмы. В последующих шести столбцах содержится аналогичная информация по другим структурам – древесине и сердцевине. Таким образом, вся информация о срезе черенка хранится в первых десяти столбцах. У среза почки в столбцах с 1 по 10 будут стоять нули, а вся информация будет содержаться в следующих девяти столбцах. Это сделано для того, чтобы удобнее было подводить итоги отдельно по черенкам и по почкам.

Степень повреждения оценивается для каждого пикселя по формуле евклидова расстояния $d_i = \sqrt{(r_i - r_o)^2 + (g_i - g_o)^2 + (b_i - b_o)^2}$, где r_i , g_i , b_i - интенсивности окраски красного, зеленого и голубого цветов для данного пикселя. А r_o , g_o , b_o - средние интенсивности окраски трех цветов для пикселей здоровой ткани (их значения для каждой ткани находятся в процессе обучения). Максимальное значение этого показателя будет для пикселя черного цвета. Минимальное значение будет равно нулю для пикселя, у которого интенсивности окраски совпадают со средними значениями здоровой ткани. Величина Dam – это суммарное значение показателей d_i по всем пикселям поврежденной ткани.

После того, как будут обработаны все файлы, результаты можно вывести в виде электронной таблицы EXCEL и провести дальнейшую обработку в файле EXCEL. Для получения обобщенного показателя повреждения флоэмы у группы срезов одного сорта нужно просуммировать по этой группе показатели $S_s(\Phi)$, $S_d(\Phi)$, $Dam(\Phi)$. Если обозначить через N , M , D полученные суммарные значения, то в качестве обобщенной оценки группы срезов можно взять

$$K = \frac{D}{N + M}.$$

Такие оценки получаем также для других структур – древесины и сердцевины. Ткани среза почки отличаются по строению и по функциональному назначению от тканей среза побега, но и здесь программа выделяет три зоны (структуры): приграничную зону, примыкающую к покровным чешуйкам почки, среднюю зону и центральную зону с зачатками цветков. Так как при визуальной оценке для каждой почки получается один показатель, в программе объединили разные зоны почки в одну. Программа распознавала здоровую часть всей почки и поврежденную и оценивала степень повреждения по приведенной выше формуле евклидова расстояния.

Проверка работы программы на данных, полученных во ВНИИГиСПР им. И.В. Мичурина, показала хорошее соответствие с визуальным оцениванием.

...

1. Жукова Н.В. Компьютерная программа для оценивания степени повреждения черенков яблони при искусственном промораживании // Тр. 63-ей научно-практической конференции студентов и аспирантов, Мичуринск-научоград РФ, 23-25 марта, 2011 г. С. 22-25.

2. Жукова Н.В. Интегральная оценка морозостойкости сортов яблони методом иерархий // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. // Научно-производственный журнал. № 2. 2016. С. 26-30.

Смагулова А.С.

Казахское обычное право: к проблеме понимания сущности и содержания

Система казахского обычного права при отправлении правосудия основывалась на такие ценности, как справедливость, народность и духовность.

Основной целью данной системы было обеспечение, в первую очередь, единства и сплоченности, мирной жизни общества.

Разумеется, нормы и институты обычного права не возникли на пустом месте, они складывались столетиями, проходили процессы переоформления, постепенно принимая форму, удовлетворяющую потребности всего населения, содержание, способное обеспечить защиту их целей и интересов.

Нормы и институты обычной правовой системы имеют глубокое содержание, огромное значение, их внутренняя природа поражает своей яркостью, а применение и реализация удивительны. Для того, чтобы понять и изучить ее, необходим позитивный подход и глубокое исследование.

С обретением независимости и созданием суверенного государства этому вопросу стало уделяться особое внимание, ведутся серьезные исследования. В результате казахская национальная правовая культура, корнями уходящая в глубь веков, которая построена на мудрости, гуманности и духовности, стала предметом исследования для современных юристов нашей страны, которые посредством изучения прошлого и настоящего вносят свой вклад в совершенствование нашей правовой системы. Это, несомненно, способствует росту национального самосознания, национального духа, национальной гордости и патриотизма.

В настоящее время каждое государство имеет присущую ему правовую систему, которая независимо от того, существует ли она издревле или принята сравнительно недавно, максимально приближена к национальному менталитету.

Между тем, действующее законодательство, по нашему мнению, несколько не проиграет, если в него включить нормы обычного права. Самые прогрессивные из них можно использовать по отдельности. К примеру, почему бы не ввести взыскание куна, наложение айыпа (штрафа) и т.д.?

Ошибочно мнение, что в дополнение принимаемых законов нельзя ничего почерпнуть из обычной правовой системы.

В зарубежных странах обычные нормы широко применяются в торговых отношениях. Нормами обычного права предписаны справедливость, чистота сделки, честность в счете, весах, невысечение установленной цены, которые строго соблюдались в торговых отношениях, чего не сказать о нашем времени. Сегодня в эпоху глобализации возрастает значение торговли. Некачественная продукция не будет пользоваться спросом, нечестность, завышение цены и другие нежелательные действия не делают чести.

Поставив перед собой задачу по вхождению в число 50-ти развитых стран мира, нам следует многое пересмотреть, чтобы соответствовать высоким стандартам.

Еще в древности светлыми умами человечества были сформулированы ценнейшие, ярчайшие мысли. Отец философии Аристотель назвал три основных принципа понятия права: справедливость, равенство и институционализм. В правовых идеях на первом месте стоит справедливость, честность, а право берет начало от этой идеи. Для того, чтобы право было полноценным, чистым, необходима справедливость. Это должно быть оформлено и с моральной стороны. По этому поводу Е.А.Лукашева отмечает: «Право - категория этическая, нет и не может быть права, к которому неприменимы были бы моральные оценки, прежде всего, с позиции добра, зла, честного, бесчестного и др. Мораль выступает в качестве ценностного критерия права» [1].

И в действительности, право, только в наложении закона, справедливости, равенства, морали, гуманности, духовности, обретает свое истинное значение и воспринимается большинством. Закон принимается не для устрашения. Законы принимаются и работают для удовлетворения потребностей людей. Принцип справедливости присутствует во всех обычных правовых системах, и именно в этом заключается жизнеспособность их положений. А принцип институциональности, объединяя в праве справедливость и равенство, оформляет его, организует регулирование, упорядочение общественных отношений, поведение человека.

Видный ученый С.З. Зиманов отмечает: «Золотой век» законности и правосудия, свидетелем которого была древняя казахская земля, являющийся

наследием нынешних поколений, снова золотыми страницами возвращается в нашу историю, и есть надежда, что в будущем он станет наследием всего цивилизованного мира» [2].

Справедливо замечено, что особенность казахского права заключается в том, что оно сформировалось и развивалось на обширной территории, охваченной духом свободы, в том, что оно развивалось на основе мирных, естественных устойчивых принципов [3].

В кочевом обществе право стало большой силой, непререкаемым авторитетом. Обычная правовая система одновременно выполняла несколько функций: регулятивную, управленческую, примирительную, защитную и нравственную. В широком смысле она была и законом, и властью, и источником общественного бытия и образцовости, духовным богатством. Благодаря сохранению присущих им стабильных характеристик, а также удовлетворению нужд всех членов общества, положения, составляющие древние казахские законы, сохранялись и передавались из поколения в поколение, не подпадая под влияние других мощных правовых систем (мусульманского, российского) и сохраняя свою жизнеспособность. Об этом справедливо отмечал Ч.Валиханов, указывая, что суд биев, невзирая на российскую имперскую политику, сохранился в таком виде, в каком функционировал несколько столетий, а может, тысячелетий назад [4].

Мировоззрение кочевников охватывало все сферы жизни, и сформировавшиеся правовые нормы стали обязательными для всех, причем исполнение происходило без насилия и принуждения, а исключительно на добровольной основе. Исполнение предписаний закона считалось осуществлением своей цели, данью уважения человеку. Этот принцип стал правилом, надзор за исполнением которого возлагался на всех членов общества. Неисполнение порождало ответственность, которая начиналась с кровных родственников и распространялась на весь род. В результате возникла коллективная ответственность, а отсюда – система родства, которая очень строго соблюдалась.

Сплетенная из обычаев и традиций казахская правовая система доказала свою жизнеспособность и почиталась всеми без исключения. В ее основе наряду с ценностью человеческой жизни лежат категории свободы, равенства, справедливости. Поэтому даже в самые тяжелые и мрачные периоды своей истории казахский народ не отказался от своего духовно-культурного наследия, не ассимилировался с другими народами, сумел сохранить присущие ему особенности. Казахское право – культурное богатство казахского народа и всей кочевой цивилизации.

Нормы обычного права возникли естественным образом, в связи с повседневными жизненными нуждами, и при полном признании и поддержке всеми членами общества выполняют свою регулятивную роль. Если же норма поддерживается не большинством, а только определенной средой, она становится не правовой нормой, а всего лишь обычаем, традицией.

Государственная власть должна признавать и поддерживать нормы обычного права. К сожалению, в современный период наблюдается пренебрежение со стороны государства нормами обычного права, когда им не приветствуется функционирование его органов. Государство вынуждено считаться с ними только в исключительных случаях, когда это ему становится необходимо. Например, это относится к уплате штрафа, взысканию куна (возмещения), суду аксакалов, суду

присяжных (присяжных биев) и т.д. Поддерживаются некоторые перечисленные институты, тогда как уплата куна, калыма, принесение клятвы и др. не приветствуются. Институты многоженства, аменгерства остаются вне поля зрения. В действительности же эти институты имеют многовековой положительный опыт применения и просто необходимы обществу. Все они удовлетворяли ожидания всех членов общества, играли огромную роль в жизни людей. К сожалению, приходится констатировать, что человечество по мере своего развития обнаруживает большую склонность к наслаждению материальными благами и карьеризму, оставляя невостребованными духовные ценности. Не секрет, что государство со своей стороны оказывает этому поддержку, гарантируя соблюдение законов, соответствующих морали меркантильности и карьеризма, результате чего нормы обычного права отодвигаются на второй план.

Предки казахов, а позднее и сами представители этой нации, вели кочевой образ жизни на этой обширной территории. Именно в этом регионе были заложены основы кочевой цивилизации. У казахов до сих пор сохранились многие образцы реализации правосудия и ораторского искусства, свободы самоуправления, прав и свобод человека, законности.

В заключение отметим, что процесс формирования, определения значения и содержания казахского обычного права является важной частью, достижением цивилизации кочевого народа на всем его многовековом пути развития. По своей регулятивной, миротворческой, защитной силе и гуманизму оно отличалось от других правовых систем и возвышается над ними. Эти ценности являются производением, общим достоянием, культурным наследием тюркоязычных народов, формировавшимся на протяжении долгих веков. Поэтому значение и содержание казахского обычного права созвучны с хозяйственно-бытовыми, мировоззренческими мотивами народа, целостны в духовно-культурном аспекте и опираются на правовые положения, регулировавшие правоотношения в этом обществе.

...

1. Общая теория прав человека / Руков.авт.кол. и отв. ред.: Е.А. Лукашева: Ин.гос. и права. РАН. М: Норма, 1996. С. 120.
2. Айқын газеті. 2008. № 69.
3. Заң газеті. Алқа билер соты – бірегей сот жүйесі. 2008. № 77 (1303).
4. Валиханов Ч. В. «Записка о судебной реформе». Қазақтардың этнографиялық мұрасы. Павлодар: ЭКО, 2005. 290 с.

Смагулова А.С. **К институту семейного права Казахстана**

Как и все народы мира, казахский народ имеет свою историю института семьи. Далекие предки казахов придерживались большой патриархальной семьи. Отголоски далекого прошлого сохранились в виде понятия «Отцовский дом» - «Қара шаңырақ», т.е. дом главной семьи, с вытекающими отсюда характерными правами и обязанностями.

Развалу института большой патриархальной семьи способствовало много причин. В первую очередь, следует назвать усиление классового расслоения

общества. Наши предки, которые вели кочевой и полукочевой образ жизни, всеми силами старались сохранить родовой патриархальный строй, однако материальное неравенство, различные обычные и ритуальные обязанности сыграли свою роль. В большой патриархальной семье отец пользовался неограниченными правами. Даже после его развала роль отца, как хозяина дома, сохранила свои сильные позиции. Даже для женатых, выделенных сыновей и внуков слово отца было законом, обязательным к исполнению. Отцовский дом, получивший значимость «большого, главного дома», считался самым священным объектом. Даже сваты в первую очередь приходили в главный дом, чтобы засвидетельствовать свое почтение, оказывали специальную помощь, приносили «сыбага» - причитающуюся долю. Так, уважение главного дома продолжалось и после смерти старого главы семейства, даже напротив, появилась традиция уважения духа. При определении доли каждого сына оставляли две доли для большого дома. Одна из них предназначалась младшему сыну, вторая полагалась большому дому. Как правило, большой дом наследовал младший сын от байбише – старшей жены.

Таким образом, уже в давние времена одной из главных областей казахской традиционной системы права являлось брачно-семейное право, которому уделялось огромное внимание. Как известно, основу любого, государства, общества составляет семья. Если семья будет внутренне стабильна, тогда и общество, и государство, несомненно, будут сильными.

Сватовство. Институт сватовства издавна существует и у арабов, и у казахов. По законам обоих народов женитьба происходит через сватовство. Сватовство возникает из взаимного сближения двух родов и в результате породняет их. Казахские поговорки «сваты на сто лет», «сватов сводит бог» свидетельствуют об огромном значении, которое имел в жизни общества данный институт. В казахском обществе предпочитали устанавливать брачные связи с далекими, иными родами. Калымом называют подарок (вознаграждение) родителям, вырастившим и воспитавшим девушку. У арабов в качестве калыма преподносятся небольшие дары. У казахов же не было установленного размера калыма, он зависел от состоятельности двух сторон. Только в позднее время установились размеры калыма: 47, 37, 27, 17, 7. После полной уплаты калыма родители девушки должны отправить ее в аул жениха. Также после получения калыма за девушкой готовится приданое. В советскую эпоху калым рассматривался как пережиток прошлого и карался законом. Несмотря на это, институт калыма сохранился в народе и частично применяется до сих пор. По нашему мнению, окончательная утрата института калыма нецелесообразна, его следует использовать в качестве путей оказания помощи молодой семье. После выбора девушки и сватовства калым уплачивали в зависимости от состоятельности стороны жениха: сразу или частями. Однако до проводов девушки следовало полностью выполнить следующие условия, которые гарантировали бракосочетание молодых и свадьбу: уплата калыма, согласие двух сторон, достижение совершеннолетия молодых, здравый ум, отличное состояние здоровья, добрая воля молодых, отсутствие близкого родства. Это условие существует и у турок, родственного казахам народа: «У турок запрещен брак между близкими кровными родственниками», - указывают исследования [1].

Указанные требования также содержатся в законах шариата. Только при союзе браком требуется дарить подарки (mahp), чтобы будущие супруги не были молочными братом и сестрой, чтобы количество жен не превышало

четырех. В казахском обществе существует лишь один постоянный вид брака. По шариату предусмотрено три вида браков: постоянный брак, временный и наложный брак. Здесь следует отметить, что казахи придерживаются течения имама Аг-зама. Данное течение признает только постоянный брак, а иные считает незаконными. Правда, указанное условие неукоснительно соблюдалось только простыми казахами, а представители рода торе, который считался аристократической «белой костью», женились и на наложницах. Источники свидетельствуют, что у султанов было более четырех жен. У казахов очень много различных ритуалов, призванных укрепить взаимное уважение сторон. Это: ритуальное вкушение печени и курдюка (для казахов эта традиция является признаком легализации брака), помазание мукой, угощение для сватов, подношение подарков (состоящих из одежды, украшений и тканей) «киіт», открывание лица невесты «беташар» и т.д., но поскольку в наше исследование посвящено только институтам обычных законов, мы не будем останавливаться на них подробно.

Бракосочетание требует достижения совершеннолетнего возраста жениха и невесты, здорового ума, хорошего состояния здоровья, а также присутствия двух свидетелей. У свидетелей спрашивается о соблюдении указанных условий и требуется засвидетельствовать это.

Развод. По законам шариата для развода достаточно трижды сказать слово «талак», после чего союз с женщиной считается недозволенным. Смысл слова «талак» - развод. Его нельзя произносить сразу три раза подряд, закон обязывает прежде обсудить все, взвесить, и произносить его, когда обеим сторонам известно о принятом решении. Произнесение слова «талак» в приступе гнева, в состоянии опьянения считается незаконным. Между каждым произнесением решающего слова должен пройти определенный промежуток времени. Если в течение этого срока между супругами наладятся теплые отношения, произнесенное слово «талак» теряет силу.

По исламу, по законам шариата произнесение этого слова не приветствуется. По законам шариата развод очень сложный процесс, вероятно, поэтому в мусульманских странах почти нет разводов. Также и казахи стараются не допустить разрушения семьи, не зря в народной пословице говорится: «плох снова нападающий враг, плоха вернувшаяся дочь». Напротив, по принципу «сватовство на тысячу лет, муж на сто лет» прилагают все усилия, чтобы сохранить брак. Раньше в казахском обществе разводы были большой редкостью, к сожалению, плодом советской политики стало увеличение числа разводов. Сегодня независимый Казахстан не в лучшем положении в этом отношении. Поэтому видится необходимым пересмотреть брачно-семейное законодательство, усилив действие старых принципов. Сильная семья – залог сильного государства.

Похищение невесты как институт казахского общества появился позднее, в эпоху подданства Российской империи в связи с трудностями, связанными с лишением земли и скота при социальном расслоении общества. В ранних казахских народных произведениях ничего не говорится о похищении невесты, хотя историй о несчастных влюбленных достаточно много. Кража невесты возникла на основе классового неравенства. В старые времена похищение девушки относилось к тяжким преступлениям. Увоз девушки без разрешения ее родителей приводил к межродовому конфликту. Также и закон шариата не поддерживает похищение невесты. В странах мусульманского востока кража невесты как явление не встречается.

В доисламский период количество жен не ограничивалось. Лица, имеющие много жен, должны были создать условия проживания для каждой из них, обеспечить всем необходимым в хозяйстве. В противном случае, после смерти главы семьи между детьми от разных жен были неизбежны затяжные споры и конфликты имущественного характера. Многоженство чревато соперничеством между женами, сопряженным интригами и конфликтами. Поэтому народная мудрость гласит: «Дети от двух жен все равно что два отдельных рода». Положительным моментом в многоженстве было значительное облегчение домашнего хозяйства, наличие дополнительной рабочей силы. Одним из источников многоженства является институт аменгерства, который осуществлялся по принципу «Если умер старший брат – наследуешь сноху, если умер младший брат – наследуешь младшую невестку». Вместе с женой, взятой по обычаю аменгерства, глава семьи получал ее скот и имущество, а также детей. Иными словами, старший или младший брат умершего брал под свою опеку его вдову и осиротевших детей, т.к., повзрослев, они станут полноценными членами этого рода.

Второй источник многоженства – женитьба на девушках и женщинах, взятых в плен в результате военных действий.

Третьим путем можно назвать женитьбу на рабыне. В рабовладельческий период, а также в военное время это было распространенным явлением.

Процессу бракосочетания предшествовала традиция выполнения множества предварительных обычаев, которые включали в себя, в частности, выбор невесты, получение согласия.

К сожалению, несмотря на то, что родовая система была сильнейшим механизмом сохранения единства, другие тюркские племена кроме казахов не сохранили ее. Наши кочевые предки, населявшие обширные просторы Евразии, установили условия и обязанности при осуществлении сватовства, которые старались одинаково применять на всей своей территории. Сначала стороны обмениваются добрыми напутствиями, признают друг друга сватами и вкушают ритуальное блюдо из печени и курдюка. Согласовывают размер калыма за девушку и срок его уплаты.

У тюркоязычных народов издавна существовало несколько видов сватовства. Это «белкұда» (помолвка еще нерожденных детей), «бесік құда» (сватание с колыбели), перекрестное сватовство (когда девушек выдают без калыма), «сүйек жаңғырту» («возрождение кости»), похищение девушки, «күшік күйеу» и др. Несмотря на определенные различия между данными видами сватовства, в конечном итоге дело так или иначе заканчивается уплатой калыма. Размер калыма зависел от социального положения сторон и был разным в различные эпохи, но в целом его содержание и сопутствующие ритуалы были схожими. Со временем многие из этих традиций были забыты. По А.Е. Алекторову размер калыма достигал десяти-двадцати кобылиц[2], по М. Красовскому – сорока[3].

...

1. Садри Максуди Арсал. Тюркская история и право. Перевод с турецкого языка Рафаэля Мухаммединова. Казань: Издательство «Фэн», 2002. С. 272.

2. Алекторов А.Е. Материалы для изучения истории и быта киргизов. Оренбург, 1892.

3. Красовский. «Область сибирских киргизов». Материалы для географии и статистики России. Часть III. СПб., 1868.