ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.07.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.07.02.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 7-2(11)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Теоретические и прикладные вопросы науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 июля 2016 г.*

Часть 2

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 7-2(11). Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 июля 2016 г. Часть 2. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.07.02

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.07.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 июля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Kodirova L. The emphasis of teaching writing in learning English	6
Kodirova L., Hujaniyozova N. Communicative Approach in Teaching Speaking	7
Kodirova L., Qobilova D. Talking in the classroom	8
Айтбекова Д.С., Гумело Н.А., Дервоедов А.С., Карпеева А.А. Анализ аппаратных средств для автоматизации сурдоперевода	9
Айтбекова Д.С., Гумело Н.А., Дервоедов А.С., Карпеева А.А. Модель классификации жестов для автоматизации сурдоперевода с использованием контроллера Leap Motion	11
Айтбекова Д.С., Гумело Н.А., Дервоедов А.С., Карпеева А.А. Обработчик команд языка технологической последовательности транспортной системы ЧПУ	12
Айтбекова Д.С., Гумело Н.А., Дервоедов А.С., Карпеева А.А. Разработка автоматической видеосистемы для получения объемных изображений на основе фокусного сканирования	13
Артамонова Е.Н., Адамян С.С. Основные задачи «зеленого» строительства	14
Артамонова Е.Н., Беспечная А.А. О механике, как основе техники	16
Артамонова Е.Н., Беспечная А.А. О проблемах транспортной логистики	17
Барчан Н.Н., Киселев Б.И., Щербаков Н.В. Тенденции развития персонала	18
Баскакова О.В., Мачабели М.Ш. Проблемы обоснования размеров торговых надбавок	20
Башкеева Н.Н. Актуальные принципы диагностики, коррекции и лечения СДВГ у детей младшего и школьного возраста	21
Белова Т.В. Особенности работы концертмейстера в классе вокала	23
Березанский И.Ю. Классификации и виды избирательных технологий	25
Березанский И.Ю. Основные функции и принципы патриотизма	26
Верендеева О.Е., Лесовская Т.В. Арт-терапия в коррекции эмоциональных проблем младших школьников	28
Глушич Л.М. Опыт организации Центра обучения волонтеров как основа социального проектирования	30
Гостиева Л.К. А.А. Гассиев как этнограф	32
Гостиева Л.К. Этнографические очерки И. Кесаева об осетинах (конец XIX в.)	33

Григоришена А.П. Преемник Анвара Садата – Мухаммед Хосни Сейид Мубарак	34
Громова Е.В., Котляров А.А., Арефьева Н.В. Влияние нейро- и ангиотропной терапии на течение аритмий у пациентов с ишемическим инсультом	36
Громова Е.В., Котляров А.А., Кокорев А.В., Громов Н.П. Изменение электролитного состава плазмы крови у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения	37
Губанова М.И., Гайдук В.И. Обучение каллиграфии на уроках русского языка	38
Ерзылева И.А. Бег во имя благотворительности	40
Журов Ю.В. Из истории понятия «безопасность» и его взаимосвязь с экономикой	42
Засоба В.В. Рекомендации по оптимизации состояния и хозяйственного использования искусственных лесных массивных насаждений на черноземах в степной зоне юга России.....	44
Звягина Е.В., Харина И.Ф. Актуализация принципа преемственности между анатомо-биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами (на материале ознакомления с проблемой синдрома дефицита внимания).....	46
Зенкевич С.М. Фонологические дескрипторы и их разработка в рамках проекта Совета Европы	48
Золотых Т.Г. Использование подкастов на уроках в начальной школе	51
Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Сопровождение наставниками или как условие успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе	53
Казенкина А.В. Метод проектов на уроках иностранного языка.....	57
Канн С.К. Сибирью связанные заблуждения: геодезист Шмидт	58
Коркмазов А.В. Психолого-педагогическая готовность преподавателей системы повышения квалификации к управлению самостоятельной работой студентов: методологические основы	60
Ладыгина В.П. Охрана и защита гражданских прав нотариусом в условиях модернизации российского гражданского права	63
Лахтюхова Г.Г. Уравнения школьного курса математики как частные виды предикатов	66
Ляхова Д.В. Влияние ходьбы на лыжах на здоровье человека	70
Макосина О.А., Шамонина Т.П. Проблемы формирования учетной политики в Российской практике и пути их решения.....	75
Невмержицкая Е.В., Валиахметов А.Х. Мотивационно-потребностная сфера в структуре культуры двигательной деятельности педагогов по физической культуре	77

Никифорова Ж.А. Метод проектов как способ реализации интерактивного компонента в обучении деловому немецкому языку.....	79
Орлова Е.Ю. Преобразования графиков.....	80
Плотникова С.В. Использование полного факторного эксперимента при построении математической модели	82
Ревкова Е.А., Савосина Ю.В. Дипломатическая деятельность В.М. Молотова накануне Великой Отечественной войны (1939-1941 гг.)	84
Реутов С.И. Допинг в спорте. Правовые, социальные, нравственные и политические аспекты	86
Рыжкова Ю.П. К вопросу о развитии слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи	92
Симонова Л.Б., Козинская М.Е. Особенности психологических защит у студентов-первокурсников	93
Стородубцева Т.Н. Определение прочностных характеристик древесного полимер-песчаного композита	95
Студенникова Н.С. Опыт регионов Центрального федерального округа по привлечению молодежи в сельскохозяйственное производство.....	97
Суворов А.В., Маклачков Е.А. Теоретические аспекты и причинная обусловленность эмоционального выгорания.....	100
Тарыгина Г.А. Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках биологии	103
Тваури Р.Г. Определение оптимального размера площади многоквартирных домов для субъекта управления услугами ЖКХ	106
Ушаков С.А., Кладова Д.Ю. Атлетическая гимнастика, как средство оптимизации процесса физического воспитания в РХТУ им. Д.И. Менделеева	110
Харитонов А.В. Адаптация сельского хозяйства к условиям экономики промышленного региона (на примере Кемеровской области)	113
Чаевич А.В. Досуговые предпочтения современной российской молодежи	118
Чигоряева Л.Л., Сергеева О.В. Индивидуальная работа с родителями школьников	119
Шереметьев А.В., Московцев Д.В. Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования: проблемы и перспективы	120
Шунина Л.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении.....	122
Юркова И.Н., Омельченко А.В. Перспективы применения наноконпозиций серебра и селена в растениеводстве	123

Kodirova L.
The emphasis of teaching
writing in learning English

Gulistan State University

Writing is widely used within foreign language courses as a convenient means for engaging with aspects of language other than writing itself. For example: learners note down new vocabulary; copy out grammar rules; write answers to reading or listening comprehension questions; do written tests. In these examples, writing is simply used either as a means of getting students to attend to and practice a particular language point, or even – more frequently – as a convenient method of testing it: providing information as to how well something has been learned in a form which the teacher can then check at his or her leisure. Other activities take as their main objective the writing itself. At the “micro” level they practice specific written forms at the level of word or sentence (handwriting or typing, spelling, punctuation); at the macro level the emphasis is on content and organization: tasks invite learners to express themselves using their own words, state a purpose for writing, and often specify an audience. Examples of such activities would be: narrating a story, writing a letter. A third kind of activity combines purposeful and original writing with the learning of practice of some other skill content. For example: a written response to the reading of a controversial newspaper article (combines writing with reading); the writing of anecdotes to illustrate the meaning of idioms (combines writing with vocabulary practice). The purpose of writing in principle is the expression of ideas, the conveying of a message to the reader; so the ideas themselves should arguably be seen as the most important aspect of writing. On the other hand, the writer needs also to pay some attention to formal aspects: neat handwriting, correct spelling and punctuation, as well as acceptable grammar and careful selection of vocabulary. This is because much higher standards of language are normally demanded in writing than in speech: more careful constructions, more precise and varied vocabulary, and more correctness of expression in general. Also, the slow and reflective nature of the process of writing in itself enables the writer to devote time and attention to formal aspects during the process of production – something it is difficult to demand in the course of the real-time flow of speech. One of the problems in teaching writing is to maintain a fair balance between content and form when defining our requirements and assessing. What this fair balance is depends, of course, to some extent on teacher’s own teaching situation and opinion.

In order to write a paper for a class, students need ways to move from the received knowledge of the course material to some separate, more synthesized or analyzed understanding of the course material. For some students this begins to happen internally or through what we call “thinking,” unvoiced mulling, sorting, comparing, speculating, applying, etc. that leads them to new perspectives, understanding, questions, reactions about the course material. This thinking is often furthered through class discussion and some students automatically, internally move from these initial sorting of ideas into complex, logical interpretations of material at this point. But, for more students, their thinking will remain an unorganized, vague set of ideas referring to the subject. Many will have trouble moving beyond this vague sense or simple reaction toward ideas that are more processed, complex, or what we often call “deep.” We can foster that move to

a deeper understanding by providing opportunities to externalize and fix their ideas on paper so that they may both see their ideas and then begin to see the relationships between them.

Kodirova L., Hujaniyozova N.
Communicative Approach in
Teaching Speaking

Gulistan State University

Speaking is with no doubt one of the most important language skills students can acquire during their ESL (“English as the Second Language”) classes. In the past, there had always been strong emphasis on teaching grammar and vocabulary as the crucial tools for communication, but as Thornberry claims “It is generally accepted that knowing a language and being able to speak it are not synonymous”.

English Language Teaching Methodology offers a vast number of various approaches, methods, procedures and techniques for learning and teaching foreign language such as the Grammar translation method, Audio-lingualism, PPP (“Presentation-Practise-Production”), the Communicative Approach, Task-based learning, Humanistic teaching, the Lexical Approach and many others. There is no need to emphasize that each of them has its own advantages and disadvantages. For the purpose of the practical part of this thesis, the Communicative approach, also known as Communicative Language Teaching (“CLT”), is preferred. The Reason for this was the fact that one of the aims of the practical part was to develop spoken fluency among the students, as well as to prepare them for real-life situations by creating similar conditions in the lessons. From this point of view, Communicative Language Teaching seemed the most suitable to fulfill these aims. The learner-centered Communicative Approach, with its emphasis on meaningful exchanges, variety, and relevance, provides a range of options.

Communicate Language Teaching did not remain applied only in Britain, but it began to be used and adapted in many other countries, including the USA. Apart from other approaches and methods, according to Richards and Rodgers “There is no single text or authority on it, nor any single model that is universally accepted as authoritative”. It can be concluded that there are many interpretations of this approach throughout the world. The teacher’s role in the learning process is recognized as less dominant; more emphasis is placed on the responsibility for his or her learning. Communicative interaction provides opportunities for cooperative relationships to emerge among learners and between teacher and learners. Communicative activities are authentic when they involve language used for real purposes. Intermediate to advanced level students might be asked to use language for study-related purposes, such as describing the steps in a gardening experience or retelling a significant event. These students might use English to report or explain, to compare or clarify, and to synthesize ideas or evaluate them.

Students learning foreign languages in school are now taught to use target languages as dynamic systems of communication. It is no longer enough to know the grammar rules, translate classical writers, or rattle off memorized drills. In a communicative

Approach, learners are encouraged to demonstrate their ability to greet someone, complain, talk about recent events, plan, invite, apologize, order a meal in a restaurant, read a train schedule, express their feelings, give instructions, and write letters to the newspapers. A Communicative Approach opens up wider perspectives on language learning. In particular, teachers have become aware that learners must also develop strategies for relating learned structures to their communicative needs in real situations, with real people, in real life.

To sum-up we can surely say that a teacher is a primary source of communication who promotes real communication with his students.

Kodirova L., Qobilova D. Talking in the classroom

Gulistan State University

In classroom spaces that do not accommodate grouping and re-grouping, classmates might elect a peer to represent the range of their opinions in a panel format. After a series of opening statements from each of the panelists, the discussion might turn to questions and probing from the panelists and “audience.” Discussion formats sometimes favor extroverted students. Providing specific feedback about individuals’ frequency of participation at the close of a discussion and thinking together how we might all work to encourage each other to participate are strategies for raising awareness of group dynamics and individual levels of participation. For example, ask participants to identify a contribution they made to a discussion and contributions others made to the discussion. Articulate questions that the discussion generated and identify behaviors that encouraged or discouraged participation.

Asking students questions such as “What did you do to encourage a classmate to share his or her opinion?” or “What do you do when one of your classmates begins dominating the discussion?” or “How did your body language indicate that you were listening to your classmates?” can elicit feedback about behaviors that enhance or detract from dialogue. Recognize what specific students did at certain points of the discussion that moved the dialogue forward, e.g., “I liked the way Leo and Paul asked each other for specific examples of the limitations of friendship. We appreciate that Spencer invited Leo into the conversation by asking him what he thought.” Students can also provide feedback to their teachers, letting them know how they felt during the discussion because of their teachers’ interventions and observations regarding their performance. Focus on meaning and value active listening. A planned, intensive focus on form might be a part of the pre-discussion preparation sequences when students are consciously readying themselves to engage in high-quality language production. There are some instructional instances when real-time, corrective feedback is appropriate.

However, once the dialogue begins, the focus should be on meaning making. When students are talking thought-fully together about something that they care about, teachers should concentrate on understanding and helping them clarify or elaborate their points of view and challenging them to consider alternative perspectives with empathy. What students are trying to say should be valued over form. As opposed to correcting

student language, teacher-talk might sound something like, “Is there another way that we might think about friendships?” or “Can you think of any reasons why someone would want to put limits on friendship?” During the discussion, the class might identify individual participants who can help out with students struggling to express their ideas. We also imagine that students talking about something that matters to them might have a tendency to shift into their first language (L1). Instead of penalizing students for attempting to express an idea or thought, consider students’ use of L1 as an indicator of their motivation. Dialogue depends on both talking and good “listenership”.

We encourage teachers to think of ways to promote active and thoughtful listening by assigning certain students the role of observers. During a discussion or structured interchange, observers might take notes on content and participant strategies and behaviors that either stimulate or block the dialogue. After the discussion, observers might report out to the class, highlighting strands of the discussion that they found important or particularly thoughtful. Students might also reflect on individual or collective behaviors and strategies that encouraged or discouraged thoughtful participation. Students’ debriefing might include what individuals learned from their classmates and what new questions the discussion generated. Align progressively more demanding dialogue with student goals and expectations.

In sum, talk is used in most classrooms but could be more effectively used to develop students’ thinking. Teachers must take into account their English language learners’ current proficiency levels when planning instruction.

**Айтбекова Д.С., Гумело Н.А.,
Дервоедов А.С., Карпеева А.А.
Анализ аппаратных средств для
автоматизации сурдоперевода**

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Сурдоперевод – способ передачи звучащей речи для глухих людей движениями пальцев рук по специально разработанной системе.

Сурдопедагогика – это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха.

Точное количество глухих людей во всем мире просчитать невозможно. По некоторым данным к данной категории людей можно отнести 10% населения.

Сурдопереводчик остается как одной из самых востребованных, так и недоступных профессий в России. На данный момент, по данным ВОГ, в России работает около тысячи сурдопереводчиков, при этом стоит необходимость подготовки не менее семи тысяч специалистов. Эксперты уверяют, чтобы обеспечить страну таким количеством, потребуется не один год. Всего один ВУЗ России – Московский лингвистический университет – готовит бакалавров-сурдопереводчиков [1].

Учитывая эти данные вопрос о автоматизации процесса перевода дактильной азбуки в текст стоит с каждым годом все острее.

Современные технологии предлагают нам широкий спектр аппаратных средств, относительно пригодных для поставленной цели.

Устройства, использующиеся для распознавания жестов можно поделить на две группы:

- устройства, основанные на видеоданных;
- устройства, основанные на использовании данных акселерометра, гироскопа и магнитометра.

Первая группа устройств – это различного вида камеры, уровень распознавания которых зависит от их характеристик (разрешение сенсора, угол обзора и частота кадров). Лучший результат дают системы, которые помимо RGB-сенсора имеют IR Depth-сенсор (сенсор глубины), который применяется для распознавания жестов на небольшом расстоянии.

Одним из примеров удачного технического решения является камера от компании Creative, которую сложно назвать просто камерой. Скорее это набор сенсоров. Она содержит два микрофона, позволяющих значительно улучшить качество распознавания речи, встроенную RGB и инфракрасную камеры [2].

Другой хороший пример – бесконтактный контроллер Kinect, разработанный фирмой Microsoft. Данное устройство имеет RGB-сенсор, инфракрасный излучатель и ИК-сенсор [3].

Еще одно устройство, которое относится к этой категории, но не является камерой, это Leap Motion. Leap Motion – это небольшое устройство размером с 3G-модем, несет в себе Monochromatic IR cameras – 2 шт. и Infrared LEDs – 3 шт. Leap Motion отслеживает все 10 пальцев с точностью до 1/100 мм. Устройство имеет угол обзора в 150° и ось Z для определения высоты. Leap Motion появился на рынке позднее Kinect и Creative, но уже успел заинтересовать своими возможностями. Так, например, компании Asus и HP уже стали использовать его в своих ноутбуках

Вторая группа устройств – устройства, основанные на использовании данных акселерометра, гироскопа и магнитометра. В основном данные устройства используются только для человеко-компьютерного взаимодействия.

Игровая консоль Nintendo Wii, которая использует беспроводные контроллеры Wii Remote и Wii MotionPlus для отслеживания движений рук, и приставка PlayStation 3 с ее PlayStation Move. Данные устройства не способны различить движение кистей и пальцев, поэтому их рассматривать не будем.

...

1. Сурдопереводчик – как стать одним из самых редких специалистов в России. URL: <http://ria.ru/society/20121031/908283978.html>

2. Введение в естественно-интуитивное взаимодействие с компьютером. URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/10619/1103/lecture/18218>

3. Kinect – новый датчик для роботов. URL: <http://robocraft.ru/blog/news/361.html>

**Айтбекова Д.С., Гумело Н.А.,
Дервоедов А.С., Карпеева А.А.
Модель классификации жестов
для автоматизации сурдоперевода
с использованием контроллера Leap Motion**

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, г. Томск*

SDK предоставляет разработчику Frame, с которого можно получить доступ к FingerList, содержащий описание текущего состояния каждого пальца. Учитывая это, первоначально предполагалось описывать жест как набор координат X, Y, Z для каждого кончика пальца [1].

После анализа дактильной азбуки русского языка был найден упрощенный способ однозначной идентификации жеста.

Жесты, представленные дактильной азбукой русского языка, обладают индивидуальным набором параметров, которые позволяют однозначно идентифицировать тот или иной жест:

- индексы вытянутых пальцев;
- индекс крайнего левого пальца;
- индекс крайнего правого пальца.

Все данные параметры можно получить, используя методы библиотеки Leap Motion.

По данным критериям индивидуальностью обладает 23 жеста.

Дополнительным параметром стала характеристика удаленности кончика пальца в мм от Leap Motion (Tip Position) по соответствующим осям координат.

Пример: отличие жеста буквы «М» от «Т» заключается в том, что в первом случае пальцы разомкнуты и разведены на достаточное расстояние, у второго жеста пальцы соединены, что дает минимальное расстояние по оси X между ними. Основываясь на этом, было решено наложить дополнительное условие – разность X-овой координаты первого пальца и X-овой координаты второго пальца больше 25 мм для жеста буквы «М», для «Т», соответственно, меньше.

Благодаря данному способу можно однозначно идентифицировать еще 4 жеста.

На основе данной классификации была выявлена модель представления статистических жестов.

Стоит выделить и жесты, требующие движения. В дополнение к основным параметрам добавляется набор примитивов, состоящий из:

- оси движения пальца;
- направления движения;
- порядка выполнения примитива в жесте;
- количества кадров, в течении которых жест примитив должен быть выполнен.

Для жеста также необходимо задать:

- название;
- индекс пальца, которым выполняется этот жест.

Характеристики динамических жестов решено хранить в XML-формате (приложение).

...
**Айтбекова Д.С., Гумело Н.А.,
Дервоедов А.С., Карпеева А.А.**
**Обработчик команд языка технологической
последовательности транспортной системы ЧПУ**

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Транспортный робот – автоматическая машина, представляющая собой совокупность манипулятора, перепрограммируемого устройства управления и ходового устройства.

Характерными признаками транспортного робота являются:

- автоматическое управление;
- способность к быстрому и относительно легкому перепрограммированию (изменению последовательности, системы и содержания команд);
- способность к выполнению трудовых действий.

Целью работы является разработка интерпретатора команд, который должен преобразовывать команды технологической последовательности в последовательность команд бортовых контроллеров электродвигателей и отслеживать степень выполнения команд движения и изменение текущих координат на плоскости движения робота.

Интерпретатор отслеживает необходимый поворот платформы при обработке координат, заданных в текущей команде.

Необходимость проверки степени выполнения обусловлено возможностями экстренных остановок из-за наличия препятствий на пути движения. В этом случае учитывается реально пройденный путь, что позволяет сохранить координатную привязку.

На данный момент интерпретатор распознает команды движения вперед, движение задним ходом и поворот на заданный угол. Перечисленные команды могут работать с относительными или абсолютными координатами.

Интерпретатор распознает команды движения задним ходом, что бывает необходимым при технологическом процессе, например, отстыковка от зарядного устройства.

Данная транспортная система ЧПУ работает в системе координат, включающей координаты положения на плоскости, угол поворота в этой плоскости.

Планируется дополнить интерпретатор командами трехмерного сканирования маршрутов и путей проезда и командами автоматического поиска маршрутов с использованием методики искусственного интеллекта. Будут дополнены 2 вращательные оси, задающие положение зрительной системы (положение видеокмеры). Положение предполагаемого в будущем манипулятора потребует добавление еще 3 поступательных и 3 вращательных координат в языке данной системы ЧПУ. Предполагается добавить команды задания скорости и ускорения

(например, для развоза прохладительных напитков нужна очень маленькая скорость), а также добавить автоматический дистанционный контроль наличия препятствий перед выполнением каждой команды движения.

...

1. Использование G-кодов для программирования устройств с ЧПУ.

URL: <http://www.gemma-st.ru/proect/stati/81-g-code.html>

2. Транспортные роботы.

URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Транспортный робот](https://ru.wikipedia.org/wiki/Транспортный_робот)

**Айтбекова Д.С., Гумело Н.А.,
Дервоедов А.С., Карпеева А.А.
Разработка автоматической видеосистемы
для получения объемных изображений
на основе фокусного сканирования**

*Томский государственный университет систем
управления и радиоэлектроники, г. Томск*

Автоматизация процессов управления и манипулирования объектами в трехмерном пространстве, в условиях стохастичности требует в том или ином виде решение задачи трехмерной реконструкции окружающей среды. Имеющиеся в литературе методы основаны на применении стереосистем приема изображений, с активной системой освещения, или систем, состоящих из нескольких видеокамер и специальных алгоритмов. Исследуемый нами алгоритм использует одну видеокамеру и электромеханическую систему фокусировки. Основная идея заключается в оценке максимальной резкости для участков изображения. До этого подобная идея тестировалась авторами работы [1].

Предлагаемый метод основан на регистрации серии изображений с изменяющейся фокусной настройкой объектива видеокамеры. После этого для каждого рисунка строится оценка степени фокусировки (резкости) для каждой точки изображения. Затем строится карта глубины, где значение в каждой точке соответствует тому фокусному расстоянию, где соответствующий рисунок имел максимальное значение в каждой точке. Главная проблема такой схемы заключается в нахождении подходящего математического выражения для оценки уровня резкости в точках изображения.

В процессе исследования нами были опробованы несколько масок операторов: оператор Лапласа, оператор Собеля, описанные в [2] и конечноразностная схема первых частных производных.

Наилучшие результаты показала последняя из перечисленных выражений.

Механическая система управления фокусом состоит из веб-камеры Genius и серводвигателя HS322HD фирмы Hitec. Для управления серводвигателем применен микроконтроллер Atmega8 от фирмы Atmel.

Рис. 1. Механическая система управления фокусом

Созданная система фокусного сканирования предназначена для дальнейшего использования в системе автоматической навигации транспортного робота. Здесь актуальными становятся задачи трехмерного сканирования помещений (цехов), координатная привязка по карте, хранящейся в памяти и наблюдаемому ландшафту, и опознавание и оценка трехмерного положения объектов манипуляции (детали, заготовки).

...

1. Wheeler R. Микро-3D сканирование – используем фокусное расстояние.
URL: <http://calculatedimages.blogspot.co.uk/2013/07/micro-3d-scanning-1-focal-depth.html>

2. Хорн Б.К.П. Зрение роботов. Москва, 1989. 179с.

Артамонова Е.Н., Адамян С.С. Основные задачи «зеленого» строительства

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

В статье на основании анализа мировой практики и основных программных документов российской экономики дано обоснование необходимости активного развития на принципах энерго и ресурсоэффективности «зеленого» строительства в деятельности участников инвестиционно-строительной сферы России

«Зелёное» строительство (Green construction, Green Buildings)– это подход к строительству и эксплуатации зданий и сооружений, конечной целью которого является минимизация уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания, от проектирования до сноса, повышение качества объектов недвижимости и комфорта их внутренней среды, экологической безопасности для людей и природы. Это направление основывается на тенденциях мировой строительной практики – энергоэффективного строительства, подразумевающего под собой разработку эффективных техноло-

гических мероприятий, направленных на рационализацию процессов использования энергетических ресурсов на всех этапах строительного производства. Энергоэффективное здание – это здание, в котором затрачивается энергоресурсов меньше принятых нормативных стандартов за счет реализации совокупности функционально-планировочных, конструктивных и инженерных решений, использования возобновляемых источников энергии при одновременном обеспечении необходимого уровня экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности.

На современном этапе основными препятствиями экологического строительства в России выделяют фрагментарность и отсталость нормативной базы строительства в России. Как следует из результатов опроса Совета по экологическому строительству, основными стимулами для внедрения в свою деятельность «зеленого» строительства для организаций являются наличие спроса и снижение эксплуатационных затрат. Среди экономических выгод названы: сокращение эксплуатационных затрат, конкурентное преимущество, международное признание; привлечение иностранных арендаторов.

Нужно отметить, что в России в последние годы государство предпринимает шаги, направленные на стимулирование развития «зеленого» строительства. Это проявляется, прежде всего, в господдержке проектов, направленных на повышение энергетической эффективности объектов недвижимости, путем установления налоговых льгот, субсидий из федерального бюджета, а также содействия подготовке квалифицированных специалистов в этой сфере.

Например, налоговое законодательство Российской Федерации предусматривает следующие меры: инвестиционный налоговый кредит для организации, осуществляющей техническое перевооружение принадлежащего ей производства в целях повышения энергетической эффективности; организации, вводящие в эксплуатацию объекты, имеющие высокую энергетическую эффективность, освобождаются от налога на имущество в отношении этих объектов в течение трех лет; к норме амортизации применяется повышающий коэффициент в отношении основных средств, относящихся к объектам, имеющим высокий класс энергетической эффективности. Тем не менее, «зеленое» строительство нуждается в дальнейшем развитии и поддержке.

...

1. К вопросу эффективности новых технологий реконструкции зданий и сооружений/А.Н. Асаул и др. // Промышленное и гражданское строительство. 2009. № 5. С. 55–56.

2. Бородач М.Г. Рынок «зеленого строительства России // Здания высоких технологий. 2013. №1. С. 18–29.

3. Международная практика зеленого строительства. Программа развития Организации Объединенных Наций. Глобальный Экологический Фонд. М., 2011.

4. «Зеленое» строительство в России: нормативно-правовые аспекты.
URL: http://www.bblaw.com/uploads/media/BB_NL_Russland_Green 2012.pdf

Артамонова Е.Н., Беспечная А.А. **О механике, как основе техники**

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

Нынешний этап прогресса научного знания во многом определяется проникновением в различные области математического моделирования, которое возникло в механике Ньютона. Современная механика также имеет огромные возможности, которые должны быть отнесены к широкому кругу ученых и инженеров. Важно понимать, что механика – метод исследования природы. Для развития современной механики необходимо ориентироваться в истории механики, чтобы проследить ее связь с приложением к человеческой деятельности и основных этапов процесса развития человеческого потенциала.

Цель доклада – анализ истории механики как науки, играющей важную роль в научно-техническом и промышленном прогрессе. Механика (греческий, – навыки, связанные с машиной; наука о машинах) – наука о простейших формах движения материи – механического движения. Механика исследует общие закономерности, связывающие механические движения и взаимодействия, учитывая законы взаимодействий, полученные опытным путем и обоснованные в физике. Методы механики широко используются в различных областях науки и техники. Корни механического знания (как, впрочем, и научные знания в целом) можно найти в глубокой древности. Возникновение и раннее развитие общих концепций и принципов механики восходит к древней эпохе [1]. Первая задача механики восходит к древнегреческому ученому Архимеду (287-212 г. до н.э.).

Физико-техническая механика начинается с конца XIX века и продолжается до сегодняшнего дня. Характерной особенностью метода производства на этом этапе является использование новых свойств материалов. Этот период также характеризуется переходом к производству машин, выполняющих сложные технические процессы и появлению автоматизированного производства. Машины заменяют человека в самых разнообразных и важных функциях, включая логику, отбор, решение уравнений, проектирование и моделирование, мониторинг и т.д. Этот процесс развивается. Механика также входит в новую фазу развития. Энергично продолжается процесс выделения отдельных механических дисциплин и тем самым увеличивая диапазон механических абстракций. Есть такие понятия, как сжимаемая жидкость, пластмасса, тело переменной массы, вязкая жидкость и др. Помимо основных принципов классической механики были введены новые гипотезы о свойствах движения материальных тел, принимая во внимание физические, химические и другие процессы в исследуемых элементах. Развитие технической науки изменилось с появлением компьютеров. Наибольшее влияние на механику оказал метод конечных элементов, его основы были описаны в 1936 году советскими учеными. Механика смогла разработать самые передовые технологии длинных и высотных сооружений. В заключение необходимо отметить: разработка методики создания сложных математических моделей относится к механике, а затем последовательно применяется физиками, геофизиками, химиками, биологами, лингвистами, а совсем недавно – социологами и экономистами.

...

1. Куртик Г.Е. Понятие скорости в античной науке: Аристотель – Птолемей. // Исследования по истории физики и механики. М.: Наука, 1997. С. 219-248.
 2. Федоров В.В., Ромашев Р.В. Явление структурно-энергетической аналогии процессов механического разрушения металлов. М.: Наука, 1989. 329 с.
 3. Жилин П.А. Прикладная механика. Теория тонких упругих стержней. // Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та., 2007. 101 с.
 4. Тимошенко С.П. История науки о сопротивлении материалов. М., 1957. 536 с.
 5. Дэвид Х. Введение в механику деформируемого твердого тела. Нью-Йорк, 2013. 433 с.
 6. Митчем К., Что такое философия техники? / Пер. с англ. Под ред. В.Г. Горохова. М.: Аспект Пресс, 1995. 149с.
-

Артамонова Е.Н., Беспечная А.А.
О проблемах транспортной
логистики

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

Актуальность темы – развития логистики в России заключается в том, что транспорт является связующим звеном между предприятием производителем и потребителем. Кроме того, фактор логистики усиливает внешнеэкономические связи между государствами, способствует международному разделению труда. Сам процесс производства заканчивается именно в тот момент, когда товар доставлен потребителю. Фактор логистики является одним из важнейших при размещении производства. Для рационального размещения производства этот фактор нужно обязательно учитывать. Логистика играет большую роль в освоении территорий. Логистика – это интегрированная деятельность, которая простирается от начала производства товара до потребления товара покупателем. Анализируя на опыт зарубежных стран, можно с уверенностью сказать, что такая наука как логистика имеет стратегически важную роль в современной бизнес среде. С точки зрения бизнеса, логистика – это процесс эффективного управления материальными потоками в достижении поставленной цели с оптимальными затратами всех ресурсов.

Развитие транспортной системы для России имеет большое значение.

Современный механизм логистического управления позволяет повысить в бизнесе экономическую устойчивость компании на рынке: логистика – это своего рода концепция в бизнес среде, которая базируется на привлечении как отдельных, так и взаимосвязанных элементов в один общий процесс с конкретной целью в предотвращении нерационального и неэффективного расходования всех ресурсов фирмы. Основные проблемы, возникающие на пути развития транспортной логистики: недостаток финансовых средств, высокий уровень налогов, недостаточный платежеспособный спрос, неудовлетворительное техническое состояние автомобилей и их высокая стоимость, высокий уровень конкуренции и цен на топливо, неэффективное использование маршрутов доставки продукции от поставщика к потребителю, слабая инфраструктура транспорта, прежде всего в области

автомобильных дорог, недостаточное количество грузовых терминалов, а также их низкий технико-технологический уровень, отсутствие практически на всех видах транспорта современных транспортных средств, отвечающих мировым стандартам; высокая степень физического и морального износа подвижного состава транспорта, неэффективное использование собственного и наемного подвижного состава, потери от простоя в ожидании погрузки/выгрузки транспортного средства, потери от неэффективной работы. А также существует одна из важных проблем в развитии транспортной инфраструктуры, неурегулированность земельных отношений, прежде всего – это механизм резервирования и изъятия земель. Нет единого порядка резервирования земель под строительство объектов транспортной инфраструктуры, в том числе новых автомобильных дорог, необходима разработка специального федерального закона о резервировании земель в целях строительства и реконструкции объектов автомобильного, водного, железнодорожного, воздушного и иных видов транспорта в РФ.

Перечисленные проблемы создают угрозу для перспективного развития транспортной системы в целом. Это создает угрозу замедления общеэкономического роста России, ослабления ее позиций на мировом рынке в целом, затрудняет развитие отдельных транспортных предприятий.

...

1. Саркисов С.В., Неруш Ю.М. Транспортная логистика. М.: Юрайт, 2016. 352 с.

2. Грищенко А.И., Панина И.С. Логистический менеджмент и инновационные процессы в экономике. Брянск: Изд-во ООО «Ладомир», 2009. 216 с.

3. Доенин В.В. Динамическая логистика транспортных процессов. М.: Изд-во "Компания Спутник+", 2010. 246 с.

Барчан Н.Н., Киселев Б.И., Щербаков Н.В. **Тенденции развития персонала**

*Московский технологический институт, г. Москва;
Военная академия РВСН имени Петра Великого, г. Москва*

В настоящее время на первый план выходят не технические возможности организации, а именно её сотрудники, человеческие ресурсы, обладающие высоким уровнем знаний и профессионализма. Профессиональная подготовка персонала в соответствии с текущими и перспективными требованиями среды обеспечивает ее стабильность и повышает конкурентоспособность. Способность и готовность сотрудников организации учиться быстрее конкурентов является надежным фактором, обеспечивающим её эффективное функционирование. Непрерывные и быстрые изменения в технологиях, обновление информации и знаний требуют непрерывного обучения персонала.

Система обучения и развития сотрудников существует не во всех организациях, а обучение происходит не систематически, оно направлено на решение текущих задач. [1]

Цель развития персонала состоит в поддержании его компетентности на уровне, соответствующем требованиям основных управленческих процессов (рабочего места, должности) или их опережения на определенную величину.

Необходимость развития персонала связана с ускорением процесса устаревания ранее полученных знаний и накопленных умений и навыков. Как только закончен курс обучения, немедленно нужно начинать опять учиться. Резкое изменение сроков устаревания знаний обуславливает задачу не периодического, а постоянного их обновления (рис. 1).

В настоящее время в развитии персонала сформировались две тенденции.

1. Приведение знаний к их более точной форме – инструкциям, базам данных и т. п. Это можно назвать «западной» традицией, потому как именно на это делается акцент во многих проектах по управлению знаниями.

2. Увеличение распространения потока знаний среди сотрудников посредством общения между ними таким образом, чтобы знания были равномерно распределены по всему персоналу организации, а не были бы привилегией немногих («восточная» традиция), в наибольшей мере проявляющейся в Японии. Трудовое поведение работника в обучающей организации сконцентрировано на личной инициативе и самостоятельности, требующих постоянного обновления знаний, развития способностей. [2]

Рис. 1. Сравнение традиционной и обучающейся организации

Влияние профессионального обучения персонала на экономический рост состоит в том, что рабочие, обладающие необходимым объемом знаний, умений и навыков, обеспечивают более высокую производительность и качество труда. Развитие персонала организации является комплексной функцией управления персоналом и предполагает, что в процессе развития происходят прямые капиталовложения в работников, направленные на повышение их конкурентоспособности.

...

1. Грибов П.Г. Открытое образование: социальные и технические аспекты // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. № 3. С. 22-23.

2. Суетин А.Н. Методический подход к интегральной оценке эффективности деятельности хозяйствующих субъектов // Прикладные исследования и технологии: Сборник трудов международной конференции ART2015 (27-29 мая 2015, Москва). 2015. С. 324–326.

Баскакова О.В., Мачабели М.Ш.
Проблемы обоснования размеров
торговых надбавок

*АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский
университет кооперации», г. Москва*

Предметом ценовой политики предприятий торговли является торговая надбавка. В настоящее время одной из главных проблем является недостаточная обоснованность размеров торговых надбавок. Необходимым условием становится расчет потоварно-групповой издержкоемкости и ее учет при обосновании размеров надбавок. Глубже дифференцировать надбавки позволит и учет размера плановой рентабельности в зависимости от значимости товара в потреблении. [3]

Обоснование размера торговой надбавки должно производиться с учетом маркетинговой стратегии предприятия (проникновение на новый рынок, его сегментация и т.п.). Размер торговых надбавок следует устанавливать с учетом назначения товаров, конъюнктуры рынка, условий хозяйственной деятельности предприятия, его положения на рынке и других факторов. При установлении размера торговой надбавки предприятие должно определить, на какую сумму и в каком количестве можно продать товар при такой цене и таком размере надбавки, какую прибыль принесет продажа товара, как будут меняться цены в будущем с учетом инфляции и жизненного цикла товара. [2]

Размер торговых надбавок следует дифференцировать и в зависимости от типа предприятий торговли. Ограниченные сроки реализации (особенно скоропортящихся товаров), быстрая оборачиваемость продовольственных товаров предполагают установление более низкого размера торговой надбавки в связи с меньшим уровнем издержек обращения. Медленная оборачиваемость непродовольственных товаров (особенно сложного ассортимента) и дополнительные затраты по их реализации являются определяющими факторами установления более высокого размера торговой надбавки.

В современных условиях относительно невысоким размером торговых надбавок отличаются фирменные магазины. Это объясняется тем, что часть издержек покрывается предприятиями – изготовителями фирменной продукции. Более низкий, чем у конкурентов, уровень издержек позволяет установить невысокий размер торговой надбавки, сделать цену товара более привлекательной для покупателя. Размер торговых надбавок должен зависеть от метода продажи. Так, применение самообслуживания, торговли по образцам, через торговые автоматы способствует снижению уровня издержек обращения, что обеспечивает возможность снижения размера торговой надбавки и цены товара. Размер торговых надбавок целесообразно дифференцировать в зависимости от качества товаров, уровня торгового обслуживания. [1]

Размер торговых надбавок должен определяться исходя из того, чтобы создавать условия для прибыльной работы предприятия, стимулировать эффективное использование его ресурсов, отражать специфику реализации отдельных товаров и заинтересовывать покупателей в их приобретении.

...

1. Баскакова О.В., Губанова Н.В., Мачабели М.Ш., Мухимханов Р.Р. Проблемы формирования доходов предприятий торговли. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. №4 (126). Том 1. С. 169-174.

2. Баскакова О.В. Управление прибылью организации. // Кооперация в науке и инновациях: Материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, сотрудников, докторантов и аспирантов вузов по итогам работы за 2014 год (19 февраля 2015 г.). Часть 1. Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2015, с.298-302.

3. Мачабели М.Ш. Совершенствование ценообразования в торговых предприятиях. // Кооперативная наука и образование на службе общества и государства: проблемы международного взаимодействия: Материалы Юбилейной Международной конференции, посвященной 100-летию Российского университета кооперации. М.: РУК, 2012, с.746-749.

Башкеева Н.Н.
Актуальные принципы диагностики,
коррекции и лечения СДВГ у детей
младшего и школьного возраста

*Психиатрическая клиническая больница №4 им.
П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения города
Москвы (Филиал), Психоневрологический диспансер №17*

В последнее время большое количество родителей обращается за помощью к психиатру в связи со школьной дезадаптацией их ребенка. Педагогам в современной школе некогда разбираться с такого рода проблемами и они без лишних разговоров направляют детей к специалисту для оформления надомного обучения. Но это не выход из сложившейся ситуации. Для эффективной коррекции гиперактивности нужна совместная работа специалистов разного профиля, основной целью которой заключается в том, чтобы помочь родителям ребенка разобраться в тонкостях поведения собственного ребенка, выстроить правильные алгоритмы общения с ним.

В младшем возрасте на ребенка с двигательной гиперактивностью, как правило, обращают мало внимания. Двигательное беспокойство становится особенно заметно к моменту начала посещения детского сада. В этот период родители, чаще всего, обращаются за консультациями и лечением к неврологу. У школьников же на первый план выходят трудности в обучении, во многом вызванные нарушениями поведения.

В это время до родителей крайне важно донести, что действия их ребенка носят неумышленный характер и что они являются прямым следствием неспособности разрешать и как следствие адекватно реагировать на вызовы окружающей действительности. И здесь родителям нужно объяснить, что в своем поведении они должны избегать двух одинаково вредных в данной ситуации крайностей: во-первых, излишней мягкотелости, а во-вторых, чрезмерной жесткости, выражающейся в предъявлении к ребенку заведомо завышенных требований. То есть, если родители ставят перед собой цель справиться с двигательной гиперактивностью

ребенка, они ни в коем случае не должны допускать в его воспитании вседозволенности, но вместе с этим и требовать от ребенка чего-то невозможного тоже не стоит. В этом вопросе, как ни в каком другом, важно соблюсти баланс.

Детей с двигательной гиперактивностью нужно не забывать хвалить, если они проявили усердие, усидчивость, смогли довести какое-либо дело до конца. Родители должны добиваться жесткого следования определенному распорядку дня. Соблюдение режима делает поведение ребенка более последовательным и уравновешенным. Так же доказали свою эффективность такие занятия, как: составление планов на день, а так же цветографическое выделение наиболее важных их пунктов.

Наибольшее количество проблем дети с двигательной гиперактивностью имеют в школе. Соответственно, эффективная помощь им может быть оказана только при активном участии в этом процессе педагогов. Лучший из всевозможных вариантов развития событий – если учитель с пониманием отнесется к состоянию ребенка и вместе с ним и его родителями обратится к школьному психологу или нейропсихологу.

Школьный учитель, равно как и родители ребенка, должен поощрять его за хорошее поведение и выказанное старание, при этом крайне желательно по возможности игнорировать поведенческие проблемы. Кроме того, ребенок в любой момент должен иметь возможность быстро обратиться за помощью к учителю, если у него возникают те или иные трудности в учебном процессе. При этом еще лучше, если в течение учебного дня у ребенка будут минутки двигательной разрядки. Аналогичные паузы нужны и дома. Во время работы над домашними заданиями родители должны разрешать ребенку через каждые 20 минут прерываться и вставать из-за стола. Когда уроки сделаны, а ребенок проявил усердие, его следует в обязательном порядке похвалить или поощрить.

При наличии речевых нарушений детям с двигательной гиперактивностью рекомендованы занятия с логопедом. Семейные занятия с психологом направлены на снижение психологической напряженности в семье. В последнее время большой популярностью в деле лечения двигательной гиперактивности у детей пользуются также иппотерапия, дельфинотерапия и канистерапия.

Однако основное место в лечении двигательной гиперактивности все же занимает медикаментозное лечение. Основными, позволяющими добиваться наибольших результатов в лечении двигательной гиперактивности у детей являются следующие препараты: инстенон, церебролизин, ноотропил, энцефабол, фенибут и ряд других. Прием большинства ноотропов лучше всего совершать в первой половине дня. Это обусловлено особенностями их психостимулирующего действия. Лечение проводится курсами продолжительностью от одного до трех месяцев. Причем, если мы говорим о детях школьного возраста, то имеет смысл принимать вышеозначенные препараты во время активной учебы, а во время каникул – делать паузы. Здесь стоит особо подчеркнуть, что схему лечения, препараты, дозы и продолжительность их приема определяет исключительно врач, причем, в индивидуальном порядке.

В заключение остается только еще раз констатировать, что оказать результативную помощь ребенку с двигательной гиперактивностью можно только в том случае, если в решении этой проблемы используется комплексный подход и работа нескольких специалистов (медиков и работников системы образования).

Причем, работа эта должна носить индивидуальный характер, а главная ее цель должна состоять в как можно более раннем выявлении и дальнейшей коррекции двигательной гиперактивности у детей.

...

1. Ахутина Т.В. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе. // 1-я Международная конференция памяти А.Р. Лурия. / Ред. Е.Д. Хомская, Т.В. Ахутина. М., 1998. С. 201-208.

2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., «Школа – Пресс 1», 2001. 123с.

3. Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Манелис Н.Г., Успенская Т.Ю., Суворина Н.Ю., Борисова Т.Х. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование. // Вопросы психологии, 1999. №4. С. 21-28.

4. Заваденко Н.Н. Принципы диагностики и коррекции гиперактивности с дефицитом внимания у детей. // Аутизм и нарушения развития, 2003. №3. С. 16-25.

5. МКБ-10 – Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Санкт-Петербург, 1994. 208 с.

6. Castellanos F.X. Toward a pathophysiology of attention deficit hyperactivity disorder. // Clin. Pediatrics. 1997. Vol.36. p.381 – 393.

7. DSM-IV – Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fourth Edition (DSM-IV). American Psychiatric Association. Washington, 1994.

Белова Т.В. **Особенности работы концертмейстера** **в классе вокала**

ДШИ, г. Лосино-Петровский

Существует ряд способностей, навыков и умений, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера в классе вокала. Основная функция концертмейстера в классе вокала чаще является педагогической, поскольку данная форма работы чаще заключается в разучивании с солистами нового репертуара. В связи с этим концертмейстер в классе вокала должен владеть рядом специфических навыков и знаний из области смежных исполнительских искусств. Главной отличительной чертой концертмейстерской деятельности является необходимость развития навыков и умений слушать не только себя, но и солиста. Именно в двойной концентрации и активности слухового внимания пианиста скрыта главная черта концертмейстерской деятельности.

Длительный период работы в вокальном классе связан с выработыванием у концертмейстера *вокального слуха*. Слух концертмейстера должен фиксировать различные параметры вокальной партии: манеру подачи звука, то есть близость

вокальной позиции – в одном случае; внимание к ритму, поэтическому тексту, артикуляции и дикции вокалиста – в другом случае.

На занятиях с вокалистом концертмейстер готовит певца к будущему выступлению, а также тщательно работает над своей партией. В период подготовки произведения певец и пианист совместно проходят целый ряд стадий: неоднократное повторение целого и деталей, остановки в наиболее сложных эпизодах, координация динамики, апробирование различных темпов, анализ характера произведения.

Разучивание с солистами вокальных ансамблей требуют большей слуховой концентрации от концертмейстера. Хорошее знание партий каждого голоса, создание ясного слухового представления общего звучания всех голосов требуют от пианиста тщательной тренировки и укрепления внутренних слуховых представлений.

Важным фактором является творческое участие в работе концертмейстера, где партия рояля выступает самостоятельно, – в основном во вступлениях и заключениях произведения, а также в связующих частях внутри произведения. Здесь концертмейстер наравне с солистом участвует в развитии музыкального содержания произведения.

Итогом проделанной работы вокалиста и пианиста над музыкальным произведением является концертное исполнение. Главной целью концертмейстера является совместное с солистом раскрытие музыкально-художественного замысла произведения при высочайшей культуре исполнения сочинения. Важным фактором успешной концертной деятельности является умение создать контакт с аудиторией. Этому в немалой степени способствуют профессиональные исполнительские качества концертмейстера. При положительной реакции со стороны публики концертмейстер сможет беспрепятственно осуществить свои художественные замыслы, а это в свою очередь даст возможность вокалисту достигнуть нужной цели. Во время концертных выступлений концертмейстер берёт на себя роль ведущего и, следуя выработанной концепции, помогает партнёру, вселяет в него уверенность, стараясь не подавлять солиста, сохранить его индивидуальность.

Деятельность концертмейстера предполагает наличие таких качеств, как чуткость к партнёру, психологическая поддержка перед выступлением и музыкальная непосредственность на выступлении, так как солист, от волнения, может выйти из тональности, забыть слова. Во время выступления пианист должен быть предельно внимателен к вокалисту.

Для солиста концертмейстер является помощником, а иногда и наставником его творческих дел. Право на такую роль может иметь далеко не каждый концертмейстер – оно завоёвывается авторитетом солидных знаний, постоянной творческой собранностью, волей, неуклонной настойчивостью, ответственностью в достижении нужных художественных результатов при совместной работе с солистами, в собственном музыкальном совершенствовании.

...

1. Виноградов К.О специфике творческих взаимоотношений пианиста-концертмейстера и певца // Музыкальное исполнительство . Вып.1 М.: Музыка, 1988. С. 57.

2. Кубанцева Е.И. Концертмейстерство – музыкально-творческая деятельность Музыка в школе. 2001. № 4. С. 83.
 3. Крючков Н. Искусство аккомпанемента как предмет обучения. Л., 1961, С. 176.
 4. Шендерович Е.М. Об искусстве аккомпанемента // С.М. 1969. № 4. С. 113.
-

Березанский И.Ю. **Классификации и виды** **избирательных технологий**

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Существуют различные классификации и виды избирательных технологий. Например, по характеру воздействия на электорат избирательные технологии бывают следующие: 1. «чистые» технологии, базирующиеся на рациональной составляющей; 2. «манипуляторские» технологии, которые опираются на эмоции и страхи избирателей, на состояния неудовлетворенности и нетерпимости; 3. технологии дискредитации противника; 4. «выборы без выборов», когда основному кандидату противостоит «мало раскрученный» соперник.

Также существует и другая классификация избирательных технологий, включающая в себя следующие группы: 1. исследовательские технологии (социологические опросы, фокус-группы, экспертные интервью, мониторинг и контент-анализ СМИ); 2. технологии прямой работы с избирателями (агитация «от двери к двери», встречи кандидата и его доверенных лиц с избирателями, пикеты, телефонный опрос, сбор подписей, наказов, пожеланий); 3. рекламные технологии (прямая и косвенная рекламы в СМИ); 4. поддержка кандидата со стороны авторитетного человека; 5. распространение плакатов, листовок, портретов и использование отличительных лозунгов, слоганов; 6. наружная реклама (использование билбордов, вывесок с рекламой кандидатов); 7. разноска агитационных печатных материалов, выпуск книг, фильмов, песен, гимнов с прямой или скрытой рекламой; 8. массовые технологии (демонстрации, пикетирование, блокирование магистралей); 9. юридические технологии, состоящие из технологий манипулирования законодательными нормами (порог явки, туровая модель, списки избирателей), технологии «двойников», технологии снятия оппонентов по суду, технологии опротестования итогов выборов.

В связи с возрастающим значением юридических технологий заметим, что наиболее распространенными правонарушениями в сфере избирательных технологий являются следующие: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 3, с. 195; 4; 5, с. 75]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 6, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах.

Выделяются также и интернет-технологии, включающие рассылку по электронной почте, факсу, создание сайтов, интернет-конференции.

К специфическим технологиям относят, как правило, политические технологии, имеющие ограниченный диапазон применения (публичный отказ от дебатов, инициирование и «раздувание» гражданской войны).

Таким образом, делая вывод, мы можем констатировать, что основой для такого разнообразия избирательных технологий является, во-первых, сама социально-политическая ситуация в стране; во-вторых, избирательные технологии напрямую связаны с источниками и механизмами функционирования общественного мнения и, соответственно, с источниками и механизмами функционирования человеческой субъективности как таковой [7, р. 20]; и в-третьих, разноплановый уровень культуры политического выбора предопределяет широкий спектр избирательных технологий.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2007. С. 78-83.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 4 (37). PP. 20-23.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/april/Klenina.pdf>

Березанский И.Ю. **Основные функции и принципы** **патриотизма**

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Для настоящего патриотизма характерно то, что он концептуально нацелен не только на любовь и уважение к своему народу, но и на уважение других этносов. Патриотизм – это всегда диалектическая стратегия, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей.

На субъективном уровне патриотизм выражается как любовь к своему Отечеству, как гордость за свою страну и стремление облагородить ее. Но субъективная реальность не может сформироваться без наличия дополнительного условия, без «внешнего другого» [5, р. 94]. Поэтому настоящий патриотизм по своей сути всегда гуманистичен, поскольку имманентно включает в себя уважение к другим

народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

К основным функциям патриотизма в начале третьего тысячелетия, на наш взгляд, можно отнести следующие: стратегическое укрепление Российской государственности; обеспечение защиты государственных и национальных интересов России на международной арене; актуализация гражданского и патриотического образования в жизненной позиции личности; стремление к толерантности в процессе консолидации и межкультурной коммуникации различных этносов, населяющих РФ.

Принципы патриотизма – это основные духовно-нравственные и идейные требования, раскрывающие содержание любви и уважения к своей Родине, служения и почитания своего Отечества. Они определяют общую стратегию жизнедеятельности человека и лежат в основе индивидуальных и общественных норм поведения. И в этом контексте они выступают критериями нравственности и гражданской культуры.

В настоящее время, как собственно и в другие времена, насущна проблема гражданско-патриотического воспитания современного молодого поколения. Поскольку именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций и гражданской солидарности [2, с. 49; 4, р. 340]. И от молодого поколения во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как сильного демократического государства [1, с. 110; 3, с. 183].

Итак, делая вывод, хотелось бы отметить, что основные функции и принципы патриотизма всегда неразрывно связаны с активной социальной позицией, направленной на благо Отечества и базирующейся на демократических основах развития гражданского общества.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

2. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

3. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

4. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo [Electron resource] // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2014/may/Klenina.pdf> (дата обращения 27.07.2016).

5. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97. URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf> (дата обращения 27.07.2016).

Верендеева О.Е., Лесовская Т.В.
Арт-терапия в коррекции эмоциональных
проблем младших школьников

Начальная общеобразовательная школа №16, г. Пушкино

Важность вопроса о наличии эмоциональных комплексов среди младших школьников обусловлено широкой распространенностью. Так, коррекция (от лат. *corection-corrigere*-исправлять)- исправление каких-либо недостатков психического или физического развития человека средствами психолого- педагогического воздействия и лечебными мероприятиями.

В настоящее время психологи в своей деятельности используют самые разнообразные методы коррекции эмоционально- личностных расстройств у детей. Одним из них является арт- терапия. Ребёнок, рисуя на бумаге то, что его волнует и интересует, как бы "выплёскивает" свои переживания, а не "хранит" их в себе.

Арт- терапия (от англ. *art-искусство*)- направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле слова, под арт- терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психо-эмоциональное состояние пациента.

Одобрение и принятие результатов творческой изобразительной деятельности является приоритетным принципом арт- терапии вне зависимости от содержания, формы и качества, а признание продуктов творчества со стороны окружающих поднимает самооценку младшего школьника.

Одним из общепризнанных объектов психологического анализа в практике психологической диагностики и коррекции считается рисунок, изучение которого имеет ряд преимуществ:

1. применение на ранних этапах онтогенетического развития, начиная с 2-3 лет;
2. использование рисунка в качестве теста результативнее и его информативность значительно выше, тогда как другие тесты занимают гораздо большего времени;
3. рисуночные тесты могут быть применены в широком спектре практических задач;
4. для психологического анализа рисунок позволяет увидеть большой объём качественных и количественных показателей.

Сам процесс рисования увлекателен, постепенно позволяющий ребёнку понять самого себя, раскрыть и выразить мысли, чувства, обрести свободу от противоречий, переживаний, способствует быть самим собой, погружает в мечты и надежды.

Дети младшего школьного возраста с большим удовольствием рисуют как на уроках рисования, так и во время встреч с психологом. Погружаясь в волшебный мир рисунка, ребёнок даёт выход своим чувствам и переживаниям, сокровенным желаниям и ещё неосуществимым мечтам.

Если рассмотреть цели уроков изобразительного искусства и занятий арт-терапией, то они разные. В школе- главное научить учащегося основам изобразительной деятельности. Предназначением же арт- терапии является терапевтиче-

ская и коррекционная работа в сочетании с косвенной диагностикой и безотметочной системой. Эстетическая сторона продукта предоставляет меньшую ценность. Внимание уделено искренности и открытости, индивидуальному стилю самовыражения.

Превосходство арт-терапии заключается в предоставлении участникам высокой степени свободы и самостоятельности.

Психолог, проводя арт-терапевтические занятия, является равноправным партнером каждого ребёнка, тем самым может своевременно выявить глубинный проблемный материал и оказать профессиональную помощь.

Следовательно, арт-терапия позволяет каждому участнику оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с более успешными, на его взгляд детьми.

При использовании арт-терапии существуют определённые правила, которые нужно соблюдать. Так, недопустимы команды, указания, требования, принуждения. Ребёнок должен работать в собственном темпе, при этом выбрать вид и содержание творческой деятельности.

Изобразительная деятельность всесторонне развивает и выступает важнейшим инструментом коммуникации ребёнка, способствует осуществлению психотерапевтической функции, позволяя малышу пережить травмирующие события, ситуации, восстановить эмоциональное равновесие, восполнить дефицит общения, построить более гармоничные отношения с внешним миром.

Именно через рисунок младшего школьника можно проводить диагностику назревших эмоциональных проблем личного характера и успешно выполнять их коррекцию.

...

1. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / М. Бетенски. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 256 с.

2. Комарова Т.С. Изобразительное искусство детей в детском саду и в школе / Т.С. Комарова, О.Ю. Зарянова, Л.И. Иванова и др. М.: Педагогическое общество России, 2000. 52 с.

3. Комарова Т.С., Савенков А.И. Детское коллективное творчество / Т.С. Комарова, А.И.Савенков. М.: 2005. 128 с.

4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев // Психология эмоций. М.: Психология, 1984. С.1, 13-20, 23-28, 35-39.

5. Мадонина Е.Н. Арт-терапия в решении задач психологической коррекции / Е.Н. Мадонина // Журнал прикладной психологии. 2005. №5. С. 26-39.

6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. М.: НПО «МОДЭК», 2006. 304с.

7. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Проспект, 2007. 431 с.

Глушич Л.М.
Опыт организации Центра обучения волонтеров
как основа социального проектирования

Гимназия №11, г. Норильск

Во всем мире волонтерская деятельность является одной из наиболее распространенных форм социальной активности молодежи. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

На базе Ресурсного центра Юношеского образования МБОУ «Гимназия №11» района Кайеркан г. Норильска с 2012 года работает волонтерская площадка.

Волонтеры гимназии совершают добрые бескорыстные поступки по своей доброй воле, руководствуясь душевным порывом. Такой порыв основан на таких нравственных качествах, как сочувствие, милосердие, взаимопомощь.

Необходимо воспитывать в подрастающем поколении отзывчивость, ответственность, добросовестность, прививать навыки оказания помощи нуждающимся.

Поэтому было решено развивать волонтерское движение на территории.

Но недостаток наработанного опыта и отсутствие традиций и культуры волонтерства часто приводит к низкой эффективности использования волонтерского труда, к разочарованию самих волонтеров. Вместе с тем постоянно растет как потребность в волонтерах, так и разнообразие возможных форм их участия и помощи. В связи с этим появляется необходимость информирования, мотивации и универсального обучения волонтеров. Такая подготовка волонтеров в значительной степени упростит дальнейшую работу с ними, а также повысит эффективность их деятельности и поможет избежать целого ряда возможных ошибок.

Возникла идея создания Центра обучения волонтеров. Реализация социального проекта «Центр обучения волонтеров» стала возможной благодаря грантовой поддержке ЗФ ПАО «Норильский никель» в рамках благотворительной программы "Мир новых возможностей". Центр обучения волонтеров, открытый на базе МБОУ «Гимназия №11» поможет начинающим волонтерам внести вклад в решение актуальных проблем нашего города, раскрыться в новой области и научиться полезным навыкам.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и семинарах.

Кроме того, волонтеры будут применять все свои умения на практике. По принципу “равный – равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском Центре поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне.

Взгляд из равнодушного превратится в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для

окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

Введение ФГОС второго поколения требует создания в образовательном учреждении инновационной деятельности по всем направлениям своего функционирования. В нашей гимназии существует волонтерское направление внеучебной деятельности. Миссия нашего Центра обучения волонтеров – привлечь и обучить школьников волонтерской работе повысив их социальную активность. Обучение через практику – основополагающий принцип проекта. Члены Центра, потенциальные волонтеры получают не только теоретические знания, но и в период обучения погружаются в решение реальных социальных задач.

Именно волонтерская деятельность помогают нашим ребятам себя реализовать, быть в русле общественных процессов, которые происходят в нашем городе и стране в целом. С помощью проектной деятельности, раскрывать интересующие ребят проблемы на разных уровнях: гимназическом, районном, городском и региональном. Ребята нашей гимназии обладают кипучей творческой и социальной активностью. У нас проводятся такие уникальные мероприятия как «В гости к ветерану», «Я здесь живу», «Кайеркан мне дорог» (это большая выставка-конкурс плакатов, посвященных 60-ти-летию Кайеркана), великолепные постановки организует актив на новогодние праздники, среди старшеклассников есть уже профессиональные аниматоры и артисты и ребята могут продемонстрировать своё творчество в качестве благотворительного выступления. Волонтеры-гимназисты не раз выступали организаторами конкурсных программ, театрализованных викторин, мастер-классов и этому можно найти применение. Ну и, конечно же, сбор благотворительной помощи («Учись быть волшебником», «Помоги пойти учиться») и информационная поддержка акций по борьбе с негативными явлениями является неотъемлемой частью жизни гимназии.

Данный проект актуален, поддерживается Администрацией района Кайеркан, администрацией гимназии, родителями, ученическим коллективом. К участию в проекте будут привлечены учреждения общего и дополнительного образования района Кайеркан.

Проект ориентирован на обучающихся общеобразовательных учреждений района Кайеркан в возрасте от 14 до 17 лет, родителей, педагогов.

Стать участником проекта может любой желающий, интересующийся социально-общественными проблемами района и города, ответственный человек, у которого есть возможность посвятить свое время и умение добровольному труду.

Миллионы людей добровольно делают добро. Это – волонтеры, добровольцы. Они романтики – легки на подъем, готовы быть где угодно, чтобы делать то, что надо.

Если юный человек и ищет свой путь, ищет то, что ему действительно интересно, тогда волонтерство – один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал.

И я не сомневаюсь, что волонтерская деятельность найдет своих последователей не только в стенах нашей гимназии.

...

1. Астахов Павел. Волонтер // Издательство: Эксмо, М., 2015г.

2. Атеев Геннадий. Мотивация деятельности волонтеров // Магнитогорск, 2001г.

3. Глухова Э.Р. Позиция волонтеров по принципу «равный – равному» или «Равное обучение» // сб.конференции НИЦ Социосфера, выпуск №37, 2013г.

4. Пособие по волонтерскому менеджменту, разработанное Белорусским Обществом Красного Креста.

5. Руководство «Управление волонтерами» издано Молодежным Проектом Программы Волонтеров ООН.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) 17 декабря 2010.«Портрет выпускника основной школы», пункт 6. с. 2-3.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012. «Портрет выпускника старшей школы», пункт 6, с.

Гостиева Л.К. А.А. Гассиев как этнограф

СОИГСИ, г. Владикавказ

Афанасий (Афако) Абрамович Гассиев (1844–1915) – философ, историк, этнограф, лингвист, публицист, педагог и общественный деятель. Творческое наследие А.А. Гассиева чрезвычайно многогранно, он оставил работы по педагогике, языкознанию, этнографии, философии истории, теологии, нумизматике. Основные работы А. Гассиева посвящены истории христианства и философским вопросам религии и нравственности.

Большой интерес для этнографов-кавказоведов представляет статья А. Гассиева «Заметки о верованиях некоторых кавказских горцев. Судьба христианства на Кавказе», опубликованная в 1868 г. [1, с. 10–24].

В начале статьи А.А. Гассиев кратко осветил историю распространения религиозных верований на Кавказе, выделив три религии: язычество, христианство и ислам. Он отметил, что в верованиях кавказских народов заметно влияние всех трех религий.

В первом разделе статьи, посвященном духам и духопочитанию, А.А. Гассиев рассмотрел традиционные анимистические верования народов Кавказа. Он пришел к выводу, что верования в духов у кавказских горцев имели широкое распространение и имели глубокие корни.

Второй раздел статьи А.А. Гассиев посвятил капищам, возле которых устраивались празднества. Он отметил, что существовали как древние места поклонения, так и недавно возникшие. А.А. Гассиев рассмотрел также места поклонения в честь древних божеств: Уастырджи, Уацилла, Майрам и др. Особое внимание он обратил на то, что языческие представления осетин о древних божествах постепенно соединялись с представлениями о христианских святых.

В 1870 и 1871 гг. А.А. Гассиев опубликовал в «Трудах Киевской духовной академии» монографию «Коран, его происхождение и образование» [2], посвященную истории формирования и содержанию мусульманского вероучения.

В 1872 г. [3] и в 1873 г. [4] А.А. Гассиев опубликовал в газете «Кавказ» серию статей под названием «По части книжных древностей», в которых дал рецензию на книгу П. Надеждина «Природа и люди на Кавказе и за Кавказом» (СПб., 1869). В рецензии, носящей острополюемический характер, А.А. Гассиев высказал конкретные критические замечания по поводу тенденциозного искажения этнографического облика осетин и других народов Кавказа. А.А. Гассиев поднял в рецензии актуальные вопросы о задачах этнографии и необходимости разработки научной этнографии народов Кавказа.

В статье «Нечто о положении женщин у горцев-мусульман», впервые опубликованной в 1877 г. в газете «Тифлисский вестник» [5] А.А. Гассиев проанализировал положение женщины у мусульман Кавказа. Причины безотрадного положения женщины Гассиев видел в неравенстве умственных и нравственных сил обеих полов, в строе жизни у горских народов, в религиозном взгляде на женщину. Особое внимание он уделил положению осетинки-мусульманки.

...

1. Гассиев А.А. Заметки о верованиях некоторых кавказских горцев // Руководство для сельских пастырей. Киев, 1868. Т. 3.

2. Гассиев А.А. Коран, его происхождение и образование // Труды Киевской духовной академии. Ноябрь 1870, январь 1871.

3. Гассиев А. По части книжных древностей // Кавказ. 1872. №149.

4. Гассиев А. По части книжных древностей // Кавказ. 1873. № 33, 35, 3.

5. Гассиев А. Нечто о положении женщин у горцев-мусульман // Тифлисский вестник. 1877. №30.

Гостиева Л.К. Этнографические очерки И. Кесаева об осетинах (конец XIX в.)

СОИГСИ, г. Владикавказ

Иеремия Кесаев родился в с. Христиановское (ныне г. Дигора). Дата его рождения неизвестна. В 1894 г. он окончил Александровское духовное училище в с. Ардон. В том же И. Кесаев поступил в Тифлисскую духовную семинарию, которую окончил в 1897 г. по I (высшему) разряду. Обучаясь в семинарии, И. Кесаев начал писать очерки на этнографические темы.

В 1897 г. И. Кесаев поступил в Санкт-Петербургскую духовную академию, сдав лучше всех вступительные экзамены. Педагоги отмечали блестящие способности Кесаева и его успехи в учебе. Во время учебы в духовной академии Кесаев публиковал свои статьи на светские и духовные темы в центральных и местных журналах и газетах. Во время учебы в академии И. Кесаев заболел тифом и был увезен на родину. 30 марта 1899 г. И. Кесаев скончался в с. Христиановское.

Ценный материал содержится в этнографических очерках И. Кесаева. В статье «Из жизни осетин. Случай похищения невесты», опубликованной в 1894 г. в двух номерах областной газеты «Терские ведомости» [1], И. Кесаев поднял злободневные вопросы семейного быта осетин. Он подробно описал случай похищения девушки, происшедший в с. Новый Урух. Причиной похищения засватанной девушки ее женихом стало то, что он не мог полностью выплатить калым. По

мнению И. Кесаева, главной причиной похищения девушки, как и в большинстве других случаев, являлся слишком большой калым. Размер калыма доходил до 450 руб. Кесаев отмечал, что большинство случаев похищения девушек имели «характер дикого насилия, часто сопровождаемого кровопролитием, а нередко и убийствами с той или другой стороны» [1]. Нередко после похищения девушки между породнившимися семьями складывались неприязненные отношения.

В статье И. Кесаева «Осетинские бесноватые и лечение их», подписанной «Кесаев», опубликованной в 1897 г. в двух номерах газеты «Кавказ» [2], приведены примеры о бесноватых, с которыми автор сталкивался в жизни. Подробно описана болезнь 26-летней женщины-бесноватой, родители которой решили обратиться за помощью к мулле. Автор описал способы лечения бесноватых муллой. Первоначально над бесноватым читался Коран на арабском языке, а потом его подвергали телесным пыткам – бичеванию с целью выяснения «имен бесов» и прикладыванию к подошвам ног раскаленной железной пластины. Полученные от бесноватого путем жестоких пыток «имена бесов», мулла записывал на бумаге, а затем торжественно сжигал на большом костре в присутствии больного. После этой процедуры мулла объявлял, что главные бесы сожжены, а остальные оставят бесноватого при продолжении лечения.

Разоблачая тайные деяния мулл, которые наживались на больных, И. Кесаев отметил, что они кроме так называемого лечения бесноватых, занимались продажей склянок с лекарствами в виде маленьких твердых шариков от таких серьезных болезней как тиф, лихорадка, ревматизм и др.

Крупный российский этнограф М.О. Косвен в своем историографическом труде «Материалы по истории этнографии Кавказа в русской науке» отмечал, что очерки И. Кесаева содержат ценный материал и весьма содержательны [3, с.209].

Этнографические очерки И. Кесаева имели не только научную ценность, но и художественную выразительность.

...

1. Кесаев И. Из жизни осетин. Случай похищения невесты // Терские ведомости. 1894. №100, 102.

2. Кесаев Осетинские бесноватые и лечение их // Кавказ. 1897. №185, 187.

3. Косвен М.О. Материалы по истории этнографического изучения Кавказа в русской науке // Кавказский этнографический сборник. М.-Л., 1962. Ч. III.

**Григоришена А.П.
Преемник Анвара Садата – Мухаммед
Хосни Сейид Мубарак**

Ериковская ООШ, г. Белгород

Преемником Анвара Садата стал Мухаммед Хосни Сейид Мубарак, родившийся 4 мая 1928 года в небольшой деревушке Кафр эль-Мусыльха. Выбрал профессию летчика и сделал карьеру профессионального военного. В 1949 году закончил с отличием военный колледж, в 50-е годы выезжал в Советский Союз обучаться летному делу. В 1959 году был поставлен командиром эскадрильи бомбардировщиков, потом стал командиром бригады. В 1964-1965 годах, обучался в Академии имени Фрунзе в СССР и получил высшее военное образование.

В 1969 году Х. Мубарак стал начальником генштаба. 23 апреля 1972 года указом президента Х. Мубарак был назначен командующим военно-воздушными силами, а 29 мая и заместителем министра обороны. Х. Мубараку, удалось переделать систему обучения военных летчиков, улучшить профессиональное мастерство летчиков и подготовить ВВС к предстоящей войне.

Х. Мубарак разработал и умело осуществил план военной операции: египетская армия, в первые дни войны, получив поддержку авиации, форсировала Суэцкий канал и овладела линией Бар Лева. Хосни Мубарак стал героем Октябрьской войны 1973 года и был удостоен звания маршала авиации. В феврале 1974 года получил звание генерал-лейтенанта и был награжден высшим государственным орденом «Ожерелье Нила». В апреле 1975 года А. Садат назначил его вице-президентом страны, а в 1979 году помогал президенту вести переговоры с правительством Израиля. Будущий президент руководил канцелярией А. Садата и возглавлял заседания кабинета министров, поэтому приобрел большой политический опыт.

13 октября 1981 года Мухаммед Хосни Мубарак, был избран президентом Египта, в пользу которого было подано 98,46% голосов избирателей. В наследство Х. Мубараку достался Египет, переживший острый социально-экономический и политический кризисы, погрязшей во внешних долгах, изолированный в арабском мире и страдавший от бурного роста населения.

Став президентом, Х. Мубарак выпустил из тюрем всех политических заключенных. Члены исламистской организации, убившие А. Садата, были осуждены: одни казнены, другие заключены в тюрьму. В своем правлении Х. Мубарак избегал резких мер в религиозной сфере, так как понимал, что исламские экстремисты загнаны в подполье, но могут объявиться в любое время. Придя к власти, президент сообщил о готовности начать диалог с лидерами светской оппозиции, санкционировал деятельность политических партий, возобновил издания газет легальной оппозиции.

Президент Х. Мубарак не высказывался публично по поводу критики основных направлений политического курса А. Садата, а старался расширить свободу действий в унаследованных рамках, он не пытался замаскировать проблемы, стоявшие перед Египтом. Х. Мубарак в своих речах призывал к усилению чувства ответственности, росту производительности труда и к социальной справедливости.

Большинство из тех, кто следил за деятельностью Х. Мубарака на начальном этапе, единодушно отмечали, что он заявил о себе как деятель «нового типа». Характерными чертами Х. Мубарака как руководителя страны являлись осторожность, прагматичность, последовательность, нацеленность на преодоление конфликтности, достижение консенсуса по максимально широкому кругу проблем.

...

1. Капитонов К. Хосни Мубарак – «Господин честность».

URL: <http://africana.ru/konkurs/raboti/Kapitonov/Mubarac.htm>

2. Сейранян Б.Г. Хосни Мубарак. Начало политической деятельности.

URL: <http://www.middleeast.org.ua/research/egypt7.htm>

3. Сейранян Б.Г. Хосни Мубарак. (штрихи к портрету).

URL: http://www.rau.su/observer/N09_00/9_10.HTM

Громова Е.В., Котляров А.А., Арефьева Н.В.
Влияние нейро- и ангиотропной терапии на течение
аритмий у пациентов с ишемическим инсультом

*МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск;
НИЯУ МИФИ, г. Обнинск*

Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) представляют собой группу заболеваний (точнее клинических синдромов), развивающихся вследствие острого расстройства кровообращения головного мозга при поражениях экстракраниальных или интракраниальных сосудов, в результате кардиогенной эмболии (при заболеваниях сердца) или при тромбозе венозных синусов.

Различают ишемический инсульт (инфаркт мозга) и геморрагический инсульт (внутричерепное кровоизлияние). Особый интерес среди причин ишемического инсульта вызывает эмболическое поражение сосудов головного мозга. Эмболические поражения возникают вследствие кардиогенных причин. Исследования ряда авторов показало, что у 31,5% больных страдающих ишемическим инсультом были зарегистрированы нарушения ритма сердца. Аритмии – это грозное осложнение многообразных заболеваний сердечно-сосудистой системы. У 30 % больных, перенесших ишемический инсульт, выявляются различные заболевания сердца.

В этой связи разработка эффективных профилактических программ становится одной из наиболее актуальных задач современной ангионеврологии.

Такие часто используемые у больных с инсультами средства как кавинтон и трентал должны назначаться с осторожностью, так как они могут вызывать тахикардию, аритмию, удлинение интервала QT, кардиалгию, прогрессирование стенокардии и снижение АД.

Цель наших исследований состояла в изучении влияния препаратов, применяемых при лечении пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения на параметры электрической активности миокарда и течение аритмий.

Материалы и методы исследования. Обследовано 30 пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения (13 мужчин и 17 женщин) в возрасте от 43 до 81 года (средний возраст $60 \pm 1,7$ года), поступивших на стационарное лечение. Больные были разделены на 2 группы. Пациенты 1 группы (n=16) получали в схеме лечения кавинтон, симвастол; 2 группы (n=14) – кавинтон, мексикор, симвастол.

Согласно полученным результатам, использование мексикора в схеме лечения больных с острым нарушением мозгового кровообращения позволяет предотвратить негативную динамику уровня электролитов плазмы крови, а также потенцировать гиполипидемический эффект симвастола. Кавинтон оказывает аритмогенное действие, проявляющееся в увеличении количества одиночных, парных наджелудочковых экстрасистол и наджелудочковых аллоритмий. При добавлении в схему лечения мексикора увеличивается количество относительно безопасных одиночных наджелудочковых экстрасистол. Мексикор не ослабляет негативного влияния кавитона на параметры, характеризующие длительность электрической систолы желудочков, но уменьшает количество желудочковых нарушений ритма, возникающих на фоне лечения вазоактивным препаратом.

У пациентов первой группы минимальная ЧСС достоверно снизилась как в абсолютных, так и в относительных значениях. У больных второй группы значительного снижения минимальной ЧСС не наблюдалось. Максимальная ЧСС у пациентов первой группы снижалась недостоверно, тогда как во второй группе она недостоверно увеличивалась. Таким образом, мексикор ослабляет урежающее действие кавинтона в сочетании с симвастолом.

Результаты исследования показывают, что для снижения риска развития и прогрессирования нарушений ритма сердца у больных получающих нейротропную терапию целесообразно использовать мексикор в дозе 300 мг/сут, так как он уменьшает негативное влияние кавинтона на электролитный состав плазмы и, возможно, ослабляет его аритмогенное действие.

**Громова Е.В., Котляров А.А.,
Кокорев А.В., Громов Н.П.**
**Изменение электролитного состава плазмы
крови у пациентов с острым нарушением
мозгового кровообращения**

*МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск;
НИЯУ МИФИ, г. Обнинск*

Нарушение сердечного ритма – не только медицинская, но и серьезная социальная и экономическая проблема. Клиническая значимость аритмий различна и определяется, прежде всего, степенью вызванных ими нарушений системной и региональной гемодинамики, возможностью развития осложнений. Среди последних следует выделить тромбоэмболические осложнения и, прежде всего, эмболическое поражение головного мозга. Так как острые нарушения мозгового кровообращения занимают третье, а по данным некоторых авторов – второе место среди причин смертности взрослого населения.

Цель наших исследований состояла в изучении влияния препаратов, применяемых при лечении пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения на показатели липидного профиля.

Материалы и методы исследования. Обследовано 25 пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения, поступивших на стационарное лечение. Больные были разделены на 2 группы. Пациенты 1 группы (n=13) получали в схеме лечения кавинтон, симвастол; 2 группы (n=12) – кавинтон, мексикор, симвастол. При поступлении и на фоне лечения определяли электролитный состав плазмы (K^+ ; Mg^{2+} , Ca^{2+}).

У пациентов 1 группы через 10 дней лечения выявлено недостоверное снижение уровня калия, что может неблагоприятно влиять на электрическую активность миокарда. С понижением внутриклеточной концентрации калия замедляется реполяризация и длительность потенциала действия возрастает. При продолжительной реполяризации увеличивается интервал времени, в течение которого разница между диастолическим и пороговым потенциалами уменьшается. Это означает, что период повышенной возбудимости увеличивается и возникновение эктопических возбуждений облегчается. Гипокалиемия так же ускоряет диастолическую деполаризацию в волокнах Пуркинье. Повышение автоматизма в них,

может обуславливать возникновение эктопических желудочковых комплексов и ритмов. Возможно замедление проведения вследствие того, что деполяризация начинается в неполностью реполяризованных волокнах.

В первой группе пациентов отмечается достоверное снижение магния на 50%. Данное электролитное нарушение предрасполагает к возникновению желудочковых аритмий, повышающих риск внезапной сердечной смерти и инфаркта миокарда. В этой же группе кальций достоверно увеличивается на 71%. Значительное увеличение кальция может привести к появлению эктопических комплексов и фибрилляции предсердий.

При добавлении в схему лечения мексикора, концентрация калия в плазме крови увеличивалась по сравнению с исходными значениями на 33%, магний также снижался, но достоверно меньше, чем у пациентов 1 группы, кроме того антиоксидант предотвращал увеличение кальция (табл. 1).

Таблица 1. Изменение электролитов плазмы крови

Группа	K ⁺		Mg ²⁺		Ca ²⁺	
	До	После	До	После	До	После
1 группа, ммоль/л	4,5±0,6	3,7±1	1,3±0,2	0,9±0,1	1,1±0,1	2±0,3 P ₁ =0,02
1 группа, %	100±0	88±19	100±0	50,3±12,4 P ₁ <0,001	100±0	171±30 P ₁ =0,04
2 группа, моль/л	6,9±2	5,6±1	1,4±0,2	1,5±0,2	1,3±0,2	1,9±0,4
2 группа, %	100±0	133±29	100±0	86±8,4 P ₂ =0,03	100±0	118±25

Обозначения: P₁ – вероятность отличия от исходных значений;

P₂ – вероятность отличия от значений в 1 группе

Таким образом, использование мексикора в схеме лечения больных с острым нарушением мозгового кровообращения позволяет предотвратить негативную динамику уровня электролитов плазмы крови.

Губанова М.И., Гайдук В.И. Обучение каллиграфии на уроках русского языка

ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Проблема формирования у младших школьников каллиграфического навыка была и остается одной из самых актуальных проблем в обучении. Особенно остра эта проблема для первоклассников, для которых важно вызвать и поддержать интерес к учению как новой осваиваемой им деятельности. Реальная школьная практика показывает, что процесс формирования каллиграфического письма не представляет для детей интереса, тем более увлечения. Он не дает возможность осознанно сформировать правильный графический навык. При знакомстве с написанием букв работа ведется в большей степени над начертаниями отдельных ее элементов, а не над ее целостным написанием. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы обучения письму, несовершенство решения

этой проблемы на практике заставляют вновь обращаться к поискам ее дальнейшего теоретического и практического решения. При этом особое значение приобретает разработка тех методов и приемов, которые сделают для ученика сложный процесс овладения письмом не изнуряющим и утомительным, а увлекательным и результативным.

Предварительно проанализировали детские работы и выявили типичные каллиграфические ошибки. Наиболее распространенными являются следующие: неправильный наклон при письме, при этом в трети работ встречается наклон в левую сторону, что свидетельствует о том, что ученики еще не донца научились ориентироваться в тетради; разная ширина и высота букв в одном и том же слове, несоразмерность в выполнении интервалов между словами. Наблюдалась быстрая усталость и утомляемость детей, небрежное отношение к самой работе. Частотные ошибки в написании букв связаны в первую очередь с пропуском элементов, искажении формы заглавных букв, букв, содержащих петельку, ошибочном соединении букв. Высокий процент каллиграфических ошибок подвел к организации и проведению специального обучения, направленного на развитие красивого и аккуратного почерка. В чем отличие нашего подхода от традиционного?

Во-первых, увеличилось по времени прохождение подготовительной ступени за счет параллельной работы над элементами букв и написанием самих букв. Во-вторых, каждый шаг в подготовительной работе был представлен в виде правил (инструкций), понятных ребенку, что позволяло ученику самостоятельно, дома отрабатывать запись тех или иных элементов букв. В-третьих, было организовано выполнение каллиграфических упражнений в игровой форме, привлекались такие формы, как раскрашивание предмета, рисование, штриховка (например, нарисуй рот первоклассника, когда он говорит «О!», найди знакомый элемент, раскрась его; нарисуй зонтик так, чтобы его ручка была похожа на знакомый тебе элемент буквы). В-четвертых, осуществлялась обратная связь: мы отслеживали, как пишут дети дома. Самостоятельно выполненные во внеурочное время записи оценивались (словесно, вывешивались на доске, в виде благодарностей детям, родителям). Такой прием помог организовать дополнительную письменную работу, смотивировать детей на занятия по письму, привлечь родителей для оказания помощи первокласснику, вызвал у детей желание писать аккуратно, старательно и красиво.

Работая в прописях, дети выполняли два вида упражнений: 1) обводили по контуру рисунки, содержащие наиболее частотные элементы букв; 2) наносили штриховку в разных направлениях, но преимущественно с направлением вправо. В ходе выполнения этих упражнений решается несколько задач: отрабатывается ритмичность письма, его линейность, независимость от нажима и инструмента письма; вырабатывается правильная осанка, отслеживается положение тетради на парте («уголком»). Для леворуких детей элементы письма демонстрировались отдельно, и наклон тетради у них был, соответственно, в другую сторону. Задания в прописи выполнялись в определенной последовательности: 1. Рассматриваем образец, определяем, откуда рука начнет движение и где она его закончит. 2. Выполняем однообразные, повторяющиеся действия в образцах. 3. Пишем небольшими «островками», т.е. обычно обводим по три одинаковых элемента, чтобы соблюсти ритмичность. 4. Анализируем написанное.

При обучении написанию букв ведущим приемом у нас был показ написания буквы и объяснение способов написания языковых единиц. Этот прием широко используется в традиционной методике, однако и здесь мы внесли свои дополнения.

Были предложены разнообразные способы подачи материала: показ осуществлял учитель, презентация слайд-шоу (поэлементный показ двигательных элементов буквы), показ написания родителями (запись на видеокассету). Предварительно на родительских собраниях родителям была предложена для ознакомления методика формирования каллиграфических умений, проведены необходимые занятия, осуществлена запись на камеру показа родителями записи буквы по образцу. Надо отметить, что показ записи буквы родителями имел в классе особый успех: родители с воодушевлением отнеслись к оказанию такой своеобразной «методической помощи», дети же с интересом ждали момента урока, когда «обучать» будут родители, с легкостью повторяли запись вслед за родителями, сравнивали свои результаты и показанными буквами, гордились красивым почерком мамы. Более того, ученики почувствовали благожелательное настроение и учителя, и родителей и оценили их помощь.

Ерзылева И.А.

Бег во имя благотворительности

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Бег один из видов спорта. Многие люди в нашей стране любят им заниматься. Одни занимаются им профессионально, чтобы добиться определенных результатов на соревнованиях, другие просто для здорового образа жизни. Никакой другой спорт не сравнится с бегом, по пользе, оказываемой на организм человека. Бег способствует здоровью сердца, укрепляет сердечно-сосудистую систему, по этой уважительной причине: бег отличная тренировка для нашего сердца. По самым скромным подсчетам, бег в качестве оздоровительного средства используют более 100 млн. людей среднего и пожилого возраста нашей планеты.

Бег имеет социальную направленность. В нашей стране сегодня существует множество клубов любителей бега в разных городах. Они объединяют людей разных возрастов и профессий. Согласно официальным данным, в нашей стране зарегистрировано 5207 клубов любителей бега, в которых занимается 385 тыс. человек. Любители бега не замыкаются внутри своих клубов. В разных городах проводят различные беговые мероприятия: эстафеты, полумарафоны, марафоны, в которых может принять участие каждый желающий.

Каждый год проводится Всероссийский день бега «Кросс Наций». Впервые он был проведен в России 3 октября 2004 года, на старт вышли 278 тысяч любителей спорта из 21 города. В 2015 году он проходил в столице Татарстана. Забеги проходили еще в 84 городах нашей страны. «Кросс Нации» привлекает россиян к занятиям физической культурой, пропагандирует здоровый образ жизни. Наряду с любителями на старт выходят спортсмены-профессионалы, олимпийские чемпионы, ветераны спорта.

В Ярославской области проводится ежегодный полумарафон «Бегом по золотому кольцу». Это серия забегов по историческим городам России, признанная лучшим беговым проектом 2015 года.

Участники социального проекта «Живи 100» проводят в Иркутске массовые утренние забеги. Акция проходит ежедневно. В будние дни бегуны собираются в 7 часов, в выходные – в 9 часов утра. По будням дистанция не слишком большая – всего три километра, чтобы получить заряд бодрости. В субботу и воскресенье она увеличивается до пяти–шести километров. Главная задача проекта – приобщить иркутян к спорту и сформировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Такие забеги проходят повсеместно в нашей стране. Примеров можно приводить множество.

Сегодня бег объединяет людей не только для пропаганды здорового образа жизни. Бег сегодня становится одной из форм благотворительности. Бег ради помощи другим людям. В нашей стране вот уже несколько лет активно развивается культура благотворительного бега. Для России это новое направление, но оно растет и вовлекает все большее число людей. Теперь многие бегают не только за здоровьем, эмоциями и медалями, а для того чтобы помочь другим.

29 августа 2015 года в преддверии Дня шахтера в Кемерово прошел первый благотворительный забег в помощь детям сиротам. Организовали мероприятия фонд «Счастье детям», городская администрация и департамент молодежной политики и спорта. Пробег поддержала школа I Love Running, ООО «Сибирская Генерирующая компания». Генеральным партнером забега стала Компания МТС. Почти две тысячи кемеровчан пришли в этот день на площадь Советов, чтобы принять участие в благотворительном беге. Во время забега помочь детям было довольно просто: участники при регистрации могли сделать пожертвование на любую сумму. На площади во многих местах были установлены кубы для пожертвований, кроме того можно было отправить SMS со словом «Подвиг» на короткий номер 7522 (стоимость SMS составляла 75 рублей). В итоге был организован большой праздник спорта и благотворительности.

29 сентября 2015 года в Москве был проведен благотворительный забег в «Патрики бегут», который прошел уже в четвертый раз и собрал 300 участников в поддержку подопечных благотворительного фонда «Галчонок». Маршрут пробега проходил по живописным улицам Патриарших прудов. Собранные деньги в размере 520 тыс. рублей были переданы в фонд «Галчонок», опекающий детей с органическими поражениями центральной нервной системы.

29 мая 2016 года состоялся благотворительный забег Adidas Бегущие сердца. Организаторами выступили Наталья Водянова и Полина Киценко, НКО Фонд помощи детям «Обнаженные Сердца» и компания PODIUM market. Титульным спонсором и партнером являлась компания Adidas, также спонсорами забега были компании Coca-Cola, МегаФон и Абсолют Банк.

Гонка проходила уже во второй раз и в этом году состоялась на Воробьёвых горах и стартовала на Университетской площади между МГУ им. Ломоносова и Смотровой площадкой. В забеге были предусмотрены три дистанции – 3 км, 10 км и полумарафон 21.1 км. В этом году забег Adidas Бегущие сердца официально стал инклюзивным и открывался отдельным соревновательным зачётом на дистанцию 10 км – для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

пользующихся инвалидной коляской. Цель забега была – собрать пожертвования на создание сети служб сопровождения для семей, воспитывающих детей с особенностями раннего возраста.

Таким образом бег, в современное время не только объединяет людей для пропаганды здорового образа жизни, он становится социально-ответственным. С помощью благотворительного бега можно оказывать помощь людям.

Журов Ю.В.

Из истории понятия «безопасность» и его взаимосвязь с экономикой

МГПУ, г. Москва

Нестабильность развита мировой финансовой системы является основной экономической угрозой для всех стран. Это придает особую актуальность термину «экономическая безопасность». Проблема с трактовкой этого понятия возникла одновременно с развитием и усложнением национальных интересов.

Первые упоминания о безопасности в экономическом контексте встречаются в труде Платона «Государство» ("Политея"). Платон говорит об идеальном государстве как об обществе, живущем в достатке. Но при появлении избыточных потребностей государство сталкивается с такими проблемами как война или революция, «здоровое государство» становится «больным» [1. с.362]

При формировании первых греческих протополисов, преследовались две цели, связанные с безопасностью: кооперация людей для целей защиты от внешних врагов и поддержание института частной собственности. Исходя из этого можно сделать вывод что при создании греческих государств экономический аспект безопасности имел первостепенное значение. Можно заключить, что с зарождением классового общества и появлением частной собственности понятие «безопасность» эволюционирует в направлении экономической безопасности.

В Европейских странах термин «безопасность» стал распространяться благодаря трудам Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, Б. Спинозы. В эпоху Нового времени политико-социальные учения ассоциируют безопасность с государственным функционированием. Например, Т. Гоббс говоря о безопасности опирался на эгоистическую природу человека, который в своем естественном состоянии хочет обладать тем что ему понравилось, и тем что он считает для себя полезным. Поэтому возникает конфликт интересов, «война всех против всех». Чтобы избежать гибели человечества, создается государство. В его рамках граждане заключают общественный договор обязуются подчиняться могущественному суверену. Граждане теряют свои естественные права, но при этом получают отсутствие страха смерти и хаоса. В отношениях между государствами безопасность гарантируется военной силой, которая поддерживает не только порядок, но и укрепляет экономическое состояние государства за счет охраны торговли.

Д. Локк, полагал что главной целью государства является защита прав граждан на собственность, жизнь и свободу, люди отказываются от части свои природных прав. По Д. Локку свобода человека может быть ограничена государством. Чтобы не допустить этого Д. Локком предлагается концепция разделения власти на законодательную, исполнительную и федеральную. Благодаря этому

человек сможет защитить свою свободу от государственного или общественного посягательства.

Г. Гроций и Ш. Монтескье стояли у истоков разработки правил международной безопасности, за основу принято международное право, которое сохраняет и регулирует особенности, возможности и условия продуктивного взаимодействия разных по уровню развития стран в системе мировых отношений. Позже эту идею использовали для разработки концепции «баланса сил» на мировой арене, основной задачей концепции было предотвращение военных конфликтов и обеспечение суверенности государств. К XVIII веку усиливается употребление в экономическом аспекте термина «безопасность».

Жан-Жак Руссо писал, что «забота о самосохранении и безопасности есть самая важная из всех забот государств» [1, с. 134]. К XVIII веку в странах, Западной Европы в частности – в Англии, под безопасностью государства кроме выше-названного подразумевалось и экономическое благополучие, уровень развития торговли. Благодаря этому устанавливалась прямая взаимосвязь безопасности военной и уровня развития экономики государства. Воплощением этого представления стали идеи меркантилизма.

Безопасность стала пониматься как меры по заботе о собственном торговом развитии, и, следовательно, заботе об укреплении собственного благополучия.

В противовес идеям меркантилизма, зарождался протекционизм. Основоположником направления был Фридрих Лист. Защищая местных товаропроизводителей, он выступал за ужесточение таможенной политики. Предполагалось что барьерами для импортеров можно подавить экономическую агрессию со стороны более развитых стран. Но международные отношения того времени не имели особого экономического уклона. Все ограничивалось принятием во внимание возрас-тавшей экономической взаимозависимости стран при построении внешней политики.

Существующая в настоящее время трактовка термина «безопасность» звучит следующим образом: «состояние, ситуация спокойствия, появляющаяся в результате отсутствия реальной опасности (как физической, так и моральной), а также материальные, экономические, политические условия, соответствующие органы и организации, способствующие созданию данной ситуации» [2, с. 38].

Термин «экономическая безопасность» основывается на определениях и принципах термина «безопасность». Развитие общественных отношений и в большей степени период постиндустриального общества укрепляли представление о неразделимой связи безопасности и экономики.

Экономическая безопасность эволюционирует с развитием общества появляются новые угрозы, старые теряют значение, большое влияние в этом процессе оказывает глобализация.

Так как термин «экономическая безопасность» неразрывно связан с обществом и экономикой, его содержание может меняться в будущем, следуя тенденциям экономического развития, также как это происходило на протяжении всего периода его существования.

...

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство М.: Инфра-М, 2008. 608 с.

Засоба В.В.
Рекомендации по оптимизации
состояния и хозяйственного использования
искусственных лесных массивных насаждений
на черноземах в степной зоне юга России

Южно-Европейская ЛОС, ст. Вёшенская

Основной целью лесоразведения в степи является создание устойчивых защитных насаждений. Поэтому следует признать необходимость целевого ведения хозяйства в существующих насаждениях, которое будет направлено на формирование устойчивых и долговечных лесных насаждений.

Искусственные лесные массивы степей Юга России находятся в сукцессионном развитии, и к 100-летнему возрасту в них формируется биогеоценологическая обстановка, близкая к биогеоценологической обстановке байрачных лесов. Они являются концентраторами биоразнообразия, повышая устойчивость региональных экосистем.

Проведенные многолетние исследования и опубликованные результаты [1-6 и др.] позволяют дать следующие рекомендации производству:

- При создании искусственных лесных массивов в степной зоне юга и формировании в них экосистемы необходимо учитывать структуру земель, соотношение лесных и нелесных площадей. Следует признать, что наиболее эффективной для формирования экосистемы является площадь лесного массива более 1000 га.

- С хозяйственной точки зрения для искусственного лесного массива степной зоны рекомендуется выделить 3 направления: лесное хозяйство и ландшафтный дизайн; побочное пользование и охотпользование; рекреация и экологический туризм;

- для создания новых культур в искусственных лесных массивах целесообразно использовать древесных растений накопивших в себе наибольший биологический потенциал за долговременный период произрастания в местных лесорастительных условиях: дуб черешчатый, ясень обыкновенный и ланцетный, вяз приземистый, дуб Гартвиса (ограниченно);

- из кустарников можно рекомендовать: бузину черную, акацию желтую, жимолость татарскую, скумпию кожевную, бирючину обыкновенную, бересклет бородавчатый, клен татарский;

- возможно внедрения новых видов прошедших испытание и признанных перспективными для степного лесоразведения в регионе – орех черный;

- культуры робинии лжеакации и ореха грецкого в степной зоне должно выращивать плантационным способом до 30-ти летнего возраста;

- лесные эталонные насаждения лесных массивов необходимо перевести в статус памятников природы областного значения и сохранить для будущих поколений.

– для улучшения фитосанитарной обстановки в лесных массивах необходимо проводить мероприятия по привлечению птиц-ствольников и кронников.

2. Статистический анализ рядов распределения деревьев в древостоях сформированных основными видами-эдификаторами показал, что на территории Азово-Кубанской низменности на чернозёмах обыкновенных следует выращивать насаждения оптимальной густоты из древесных пород имеющих наименьший показатель асимметрии в распределении диаметра стволов и пониженный критерий Пирсона:

– в сухих условиях гигротопа – чистопородные насаждения полуосветлённой структуры из ясеня ланцетного, ореха чёрного и робинии лжеакалии до 50-летнего возраста;

– в свежаватых и свежих условиях гигротопа – чистопородные насаждения полуосветлённой структуры из ореха чёрного до 60 лет; смешанные насаждения полутеневой структуры из ореха чёрного, конского каштана обыкновенного, дуба черешчатого до 80 лет; теневой структуры из дуба черешчатого, дуба Гартвиса и ясеня обыкновенного до 100 лет.

3. Исследованные рукотворные лесные массивы различаются по площади, по конфигурации, по категориям защитности. Однако, проведенные натурные и литературные исследования позволили выявить факторы, влияющие на формирование биоты в искусственных лесных массивах:

– разнообразие дендрофлоры, в основном, зависит от антропогенного фактора (подбор древесно-кустарниковых пород для производства лесных культур, технологии создания и уходные работы);

– поляны, опушки, сенокосы влияют на формирование травостоя и видовое богатство энтомофауны ;– кроногнёздники и дендрофилы включаются в биотические отношения в массивах площадью более 1000 гектар;

– приживаемость лесных культур находится в зависимости от плотности популяции копытных и кабана;

– на видовую структуру микоценозов влияет разнообразие дендрофлоры.

...

1. Засоба В.В. Биота искусственных лесных массивов Ростовской области. / В.В. Засоба, Новочерк. гос. мелиор. акад. Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2007. 206 с.

2. Засоба В.В. Формирование биоты в искусственных лесных массивах степного Предкавказья. // Известия высших учебных заведений Северо-Кавказского региона. 2009. №5. С.56-62.

3. Засоба В.В. Биоразнообразие дендрофлоры в искусственных лесных массивах южных степей // Роль ботанических садов в сохранении и мониторинге биоразнообразия. Сб. материалов/ ЮФУ – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2015. С. 200-203.

4. Засоба В.В. Искусственные лесные массивы степного Предкавказья // Проблемы региональной экологии, 2011. № 4. С. 24-29.

5. Засоба В.В., Данилов Р.Ю. Фитоценотическая структура массивных лесных культур Кубанских степей // Лесоведение. 2012. №1. С. 36-47.

6. Засоба В.В., Данилов Р.Ю., Сивер Н.А., Богданов Э.Н. Рост и состояние насаждений в рукотворном Новопокровском лес-ном массиве Краснодарского края. Новочерк. инж.-мелиор. ин-т ДГАУ. Новочеркасск, 2015. 108 с.

Звягина Е.В., Харина И.Ф.
Актуализация принципа преемственности
между анатомо-биологическими и психолого-
педагогическими дисциплинами (на материале
ознакомления с проблемой синдрома
дефицита внимания)

*Уральский государственный университет
физической культуры, г. Челябинск*

Программа образования в вузе, колледже часто направлена на стандартизированное понимание каждого отдельного предмета. Существующие связи между дисциплинами часто отражают только горизонтальную линию преемственности похожих или побратимых дисциплин, выделяя целые циклы, например, дисциплины естественнонаучного цикла. Однако, формируя цельную личность, прививая компетенции как общекультурного, так и профессионального плана, необходимо расширить наше понимание о возможностях реализации преемственности, как условия сочетания ранее не использованных связей, что позволит открыть новые горизонты разностороннего развития.

Широкий пласт биологических дисциплин, который включает пограничные курсы с анатомией, физиологией, биохимией, морфологией стал определенным фундаментом для изучения психолого-педагогических характеристик индивида на занятиях педагогических и психологических кафедр. Но в тоже время необходимо отметить, что изучение основных процессов, понятий общего характера происходит нескоординированно, а именно зависимые и преемственные темы изучаются в разное время, не опираясь друг на друга, на разных курсах, причем дисциплина-основа может быть в плане позже дисциплин-следствий.

Все психологические процессы ощущение, восприятия, память, внимание, мышление изучаются в курсах психологии, педагогики, но материальной базой имеют биологический субстрат не только для принятия определенных изменений и информации окружающего мира, но и для их анализа и синтеза. Соответственно для целостного понимания действительности в организме человека должна происходить преемственность обучения естественно-научного и психолого-педагогического. Мы считаем, что целесообразно было бы при изучении таких тем, которые охватывают психические процессы опираться на курсы, где рассматривается биологический субстрат, фундамент самого процесса (анализаторы, головной мозг, гормоны и их значение для организма), причем важна согласованность в изучении тем [1].

Исследование в этом направлении вызывает сложности начиная с самого представления о понятии преемственность. В широком смысле преемственность определяется как условие эффективности образования, как комплекс способов, форм, средств осуществления образования, как один из ведущих принципов образования. При понимании преемственности мы предполагаем исходить из фундаментального принципа и требований к деятельности преподавателя высшей школы и личности обучающегося, в основе которого лежат объективные законы развития анатомо-морфологических, биологических, физиологических, психолого-педагогических качеств и свойств личности, которые являются основополагающими причинами развития поведенческих особенностей.

Преемственность в образовании должна комплексно отражать одну из сторон самого процесса обучения и развития личности. Она существует во взаимосвязи и единстве с новизной всех компонентов учебного процесса, дополняя друг друга, создавая модернизированную платформу для комплексного подхода к изучению и пониманию, в данном случае, на примере ознакомления с проблемой синдрома дефицита внимания.

Преемственность как принцип представляет собой требование к организации обучения в образовательном процессе в рамках стандарта, выполнение которого обеспечивает взаимосвязь всех сторон образования, а именно преподавателей, рабочих программ, лекционных и практических занятий, производственной практики, дипломного проекта, обусловлен объективно существующими этапами познания, взаимосвязью чувственного и логического, рационального и иррационального, сознательного и бессознательного.

Представляя методическую и технологическую сторону реализации преемственности в образовательном процессе на примере ознакомления с проблемой синдрома дефицита внимания необходимо четко определить ее аспекты и стороны, обращая внимание на растущую актуальность в связи с увеличением детей с данным диагнозом в контексте преподавания определенных тем в дисциплинах. Например, такие дисциплины как анатомия, физиология и биохимия человека, спортивная морфология, физиология развития ребенка, возрастные особенности физиологии нервной системы, высшая нервная деятельность и сенсорных систем, основ медицинских знаний реализуют биологический материал проблемы дефицита внимания, связанный со строением нервной клетки, нервной ткани, нервной системы, процессов возбуждения и торможения, строения головного мозга, гормональной регуляции. Все это должно получить отражение преемственности в дисциплинах психолого-педагогического цикла, таких как педагогика и психология, психология физической культуры, возрастная психология, психология и педагогика развития. Перечисленные дисциплины могут раскрывать особенности поведения и концентрации внимания, периоды отдыха и утомления, последствия и сложность обучения детей с синдромом дефицита внимания, позволяют освоить методики косвенно, визуально диагностировать детей с синдромом дефицита внимания. А также в рамках этих учебных предметов можно определить инструментарий для будущих педагогов и тренеров по работе с такими детьми, научить учащихся, страдающих синдромом дефицита внимания адаптироваться к учебным и физическим нагрузкам [4]. Этот комплекс преемственности в полной мере отвечает требованиям стандарта, а также является высшей точкой формирования профессиональных компетенций.

Итак, преемственность в организации учебно-познавательной деятельности – главное условие эффективности процесса образования в целом. Последовательность и систематичность в обучении позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира. Прежде всего, это обеспечивается системным построением программ и учебников и установлением межпредметных и внутрипредметных связей. Преемственность системно требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

Мы полагаем, что педагоги часто сталкиваются с проблемой обучения учащихся с различными свойствами внимания. И в связи с этим некоторые психологи [2] предлагают ввести спецкурс для студентов – будущих педагогов, тренеров и воспитателей, раскрывающий специфику обучения детей и подростков с диагнозом синдрома дефицита внимания и гиперактивности, а также предлагают обучать психологов образования техникам и приемам взаимодействия с детьми с синдрома дефицита внимания и гиперактивности и с их родителями. В контексте данного высказывания, мы предполагаем, что реализация принципа преемственности между курсами анатомией и психологией, педагогикой, методикой преподавания в ознакомлении с природой синдрома дефицита внимания не перегрузит учебный процесс, а позволит расширить знания студентов в данной проблеме, то есть использование только межпредметных связей увеличивает эффективность освоения материала, развивать представления об общих понятиях – общебиологических, общепсихологических, общеанатомических. Это формирует обзорное и абстрактное мышление, развивая общенаучные понятия и представления, определяющие место человека в научной картине мира. Использование преемственности в рамках совмещения межпредметных взаимосвязей в образовательном процессе открывает перспективу расширения профессиональных компетенций, возможность освоения более широкого пласта особенностей детей разных возрастов, причин их поведения, а также более квалифицированную трактовку системы воспитания.

...

1. Звягина Е.В. Интеграция курсов «Анатомии человека» и «Психологии человека» при изучении познавательного процесса память как необходимое условие успешного обучения студенческой молодежи спортивного вуза // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры: материалы XXII региональной научно-практической конференции с международным участием, 18 мая 2012 г. Челябинск: УралГУФК, 2012. С. 68–71.

2. Моница Г.Б., Лютова-Роберт Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография. СПб. : Речь, 2007. 186с.

3. Саламатов А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2003. 198с.

4. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей – СПб. : Наука и Техника, 2010. 384с.

Зенкевич С.М.
Фонологические дескрипторы и их разработка
в рамках проекта Совета Европы

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Филологические науки, в частности, фонетика и фонология, издавна стремились уйти от чисто эмпирических методов исследования звучащей речи и вооружиться точными методами познания, поскольку истинность данных, получен-

ных с их помощью, не подвергается сомнению, как непреложность математических формул. Так, артикуляторная и перцептивная фонетика успешно используют осциллографический и спектральный методы анализа речи.

При обучении же различным аспектам иностранного языка и, непосредственно, в процессе оценивания устной речи, преподаватели всегда испытывали трудности с обоснованием критериев оценивания. В попытках избавиться от эмпиричности и неоднозначности в оценивании уровня владения языком, Совет Европы ведет работу по разработке и уточнению фонологических дескрипторов, использование которых позволит адекватно и непредвзято оценивать речь говорящего. Нельзя не согласиться с руководителем проекта, доктором Брайеном Нортом (Dr Brian Nort), который отмечает, что разработка фонологических дескрипторов всегда была слабым звеном, поскольку зачастую нельзя установить однозначное соответствие между уровнем владения языком в целом и качеством произношения. Нередки случаи, когда у говорящего с уровнем языковой компетенции C1, отмечается уровень фонетических умений, характерный для уровня B1.

С 2013 по 2015 гг. в СПбГУ проходила международная экспертиза теста второго сертификационного уровня по английскому языку. Анализ результатов экспертизы и качества работы российских экспертов были высоко оценены специалистами, определяющими языковую политику в Совете Европы. Руководитель Отдела языковой политики Совета Европы, Джоанна Пантиер (Johanna Panthier), предложила специалистам ЦЛТ и преподавателям СПбГУ (в качестве внешних экспертов), к которым относится и автор данной статьи, принять участие в проекте Совета Европы по разработке дескрипторов CEFR. Работа велась в течение 2015 года, по результатам которой ряд экспертов был приглашен к участию в дальнейших проектах [1].

Цель очередного проекта Совета Европы – создать три шкалы для оценивания фонологического аспекта: контроль за владением фонетическими навыками в целом, произношение звуков, просодические характеристики. В данной статье расскажу о первой части данного проекта, в котором принимаю участие.

Итак, вниманию независимых международных экспертов был представлен сорок один дескриптор для оценивания фонетической составляющей речи для каждого из уровней владения языком, от A1 до C2, разработанные профессором Энрикой Пикардо (Prof. Enrica Piccardo) (OISE, Toronto/Grenoble-Alpes) и руководителем отдела академического развития Тимом Гудьером (Tim Goodier) (Eurocentres Foundation).

Предложенные дескрипторы необходимо было отнести либо к шкале, которая служит для описания артикуляторных характеристик речи, либо просодических. Проанализировав дескрипторы, в первую группу мною были включены 24, во вторую – 14 дескрипторов. Три дескриптора, на наш взгляд, могут восприниматься двояко. К примеру, к обеим группам можно отнести такой дескриптор: «Признаки акцента, перешедшие в произношение говорящего из другого языка, не влияют на понятность или эффективность речевого высказывания».

Нами была предпринята попытка провести классификацию представленных фонологических дескрипторов в соответствии с уровнями владения языком в рамках шкалы CEFR.

– К уровню A1 мы отнесли четыре дескриптора из сорока одного представленного на рассмотрение.

В соответствии с выбранными дескрипторами, на данном уровне владения языком говорящий может произносить достаточно разборчиво ограниченный набор звуков, либо ограниченный репертуар простых слов и фраз только при условии наличия помощи со стороны собеседника. Говорящий может правильно ставить ударение в простых знакомых словах и фразах, однако, в целом, на просодическом уровне (ударение, ритм, интонация) проявляется очень сильный акцент под влиянием других языков, на которых он говорит.

– К уровню A2 можно отнести одиннадцать дескрипторов.

В соответствии с отобранными для данного уровня дескрипторами, говорящий может правильно произносить ряд звуков изучаемого языка и распознавать новые звуки, однако по-прежнему нуждается в помощи собеседника. В области ударения, ритма и интонации наблюдается очень сильная интерференция со стороны другого языка (языков), на котором говорит тестируемый. Произношение знакомых слов и фраз на бытовые темы является понятным при условии того, что собеседник прикладывает усилия к пониманию отдельных звуков. Говорящий может приблизительно верно воспроизводить общеупотребительные просодические характеристики изучаемого языка в более распространенных высказываниях (например, восходящий тон в общих вопросах) для того, чтобы передать соответствующее значение. Тестируемый может распознавать звуки и слова, если они четко произносятся на знакомом территориальном варианте языка.

– К уровню B1 мы отнесли восемь дескрипторов.

На этом уровне говорящий может произносить большинство звуков изучаемого языка ясно и четко. Как правило, может самостоятельно исправить явную произносительную ошибку. Наряду с этим, в речи могут присутствовать укоренившиеся фонетические ошибки, не препятствующие пониманию. Акцент в целом подвержен влиянию других языков, на которых говорит тестируемый, что иногда может влиять на разборчивость речи.

– Уровень B2 может быть описан с помощью одиннадцати дескрипторов.

Говорящий может четко произносить практически все звуки изучаемого языка. Речь является абсолютно разборчивой. Может передавать сообщение фонетически грамотно, несмотря на некоторый просодический акцент (например, в области ударения, интонации, ритма) со стороны других языков, на которых он говорит. Может предугадывать возможные артикуляторные характеристики неизвестных слов, опираясь на произносительные образы уже знакомых слов. Может распознавать общеупотребительные слова, произнесенные на незнакомом для него региональном варианте языка.

В целом может использовать просодические характеристики так, чтобы сделать свое высказывание более выразительным, хотя все же заметно некоторое влияние других языков, которыми владеет говорящий.

– В группу C1 вошли четыре дескриптора.

Говорящий может передавать тонкие смысловые оттенки, манипулируя просодическими характеристиками разговорного дискурса (ударение, ритм, интонация), а также предугадывать фонологические характеристики большинства незнакомых слов (например, словесное ударение). Успешно контролирует правильность просодического оформления распространенных высказываний, хотя временная потеря контроля может иметь место. Любые отклонения в произноше-

нии, возникающие по причине интерференции со стороны других языков, на которых говорит тестируемый, не влияют на разборчивость и эффективность речевого высказывания.

– К уровню C2 можно отнести три дескриптора.

Говорящий может использовать полный набор фонологических единиц изучаемого языка, включая просодические характеристики, такие как словесное и фразовое ударение, ритм и интонация. Говорящий способен ясно и четко передавать тончайшие оттенки значения и успешно контролировать данный процесс. Может распознавать и приспосабливаться к чертам региональных и социолингвистических вариантов произношения, поэтому они не являются значительным препятствием для понимания, а также инкорпорирует их в свою речь.

Итак, в уже используемых шкалах для оценивания разговорных навыков, во главе угла всегда стояла смысловая сторона, а не чистота произношения. В наборах дескрипторов, которые проходят процесс валидации в настоящий момент, с одной стороны, также подчеркивается важность смысловой составляющей, а, с другой стороны, в ряде дескрипторов прямо выдвигается требование наличия у говорящего определенных фонетических навыков и умений, причем, окончательно сформированных на высоких уровнях владения языком.

В целом, включение более детального набора дескрипторов по фонологии в шкалу CEFR позволит преподавателям и тестологам во всем мире более единообразно оценивать уровень сформированности произносительных навыков говорящего и, как следствие, уровень владения языком. Наличие тщательно разработанных дескрипторов позволит повысить роль фонологического компонента среди других критериев оценивания и тем самым сократить разрыв между уровнями владения разными аспектами языка у одного и того же тестируемого.

...

1. Прохорова Е.Ф. Проект Совета Европы по созданию новых дескрипторов "Общеевропейской шкалы иноязычной коммуникативной компетенции" (CEFR) // Санкт-Петербургский государственный университет. Центр лингводидактического тестирования. URL: <http://testing.spbu.ru/project-council-europe-ru>

Золотых Т.Г.

Использование подкастов на уроках в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

“Учитель – это человек, который учится всю жизнь” (Лизинский В.М.). Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

Одним из направлений развития образовательной системы является интернетизация общеобразовательной школы.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего

самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование подкастов в учебно-воспитательном процессе. Подкастинг – новый образовательный ресурс.

Главным отличием подкастов от обычных аудио- и видеофайлов (ИКТ) является то, что файлы приходится искать, а подкасты могут создаваться самим учителем, либо скачиваться с интернета.

Подкасты могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Отличие подкастов от ИКТ заключается в том, что подкасты – это не только аудиофайлы, это обучающий мультфильм в целом, который несет в себе как развлекательный, так и обучающий характер. В связи с созданием электронных журналов, электронных школ, различных Интернет-порталов, где классные руководители выкладывают домашнее задание, задание на каникулы, подкасты приходятся как раз кстати. Учащимся намного интереснее выполнять домашнее задание, созданное в виде мультфильмов, нежели обычных «скучных» упражнений.

С помощью компьютера можно активировать все компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Перед учителем стоит ответственная задача – добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применение компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать за компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижение класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время. Применение на уроках компьютерных жестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Таким образом, применение компьютера в обучении школьников начальных классов представляется целесообразным.

Я убеждена, что с применением ИКТ, а именно подкастов, на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребенка.

...

1. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия // Образовательный портал. URL: <http://nachalka.info/class2>
 2. Образовательный портал // Подкасты по русскому языку. URL: <http://www.rpod.ru/about.htm>
 3. Решетникова О. Трудности обучения в школе: комплексный подход. // Школьный психолог. №03 (361), 2006-02-07. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304>
 4. Ступина Т.Л. Основы использования подкастинга в образовательном процессе: методическое руководство. Иркутск: ИГЛУ, 2006. 24 с.
 5. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: Квинто-Консалтинг, 2009. с. 57.
 6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт общего начального образования. Министерство Образования и Науки Российской Федерации. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
-

Зыскина М.А., Шрамко Н.В.
Сопровождение наставниками или
как условие успешной адаптации студентов
первого курса к обучению в вузе

*Уральский государственный педагогический
университет, г. Екатеринбург*

Ключевые слова: адаптация, сопровождение, студенты первого года обучения, обучение в вузе, наставничество, наставник, направления деятельности наставников, компетенция.

Аннотация: для успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе необходим человек, сопровождающий его на этом пути. Таким человеком может стать наставник группы – студент старшего курса. В статье рассмотрены направления деятельности наставников, а также значение этого вида деятельности для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Проблема адаптации на начальном этапе обучения студента в высшем учебном заведении чрезвычайно важна. Как считает Т.Е. Коровкина, ведущей ценностью для студента в процессе адаптации является приобретение субъектности в образовательном процессе, т.е. переход от объекта педагогического воздействия к субъекту профессионального образования [1].

Многими это достигается слишком большой ценой, отсюда и низкая успеваемость, и отсев по итогам первой сессии. Сложность начального периода пребывания студента в вузе связана с необходимостью приспособления к новому типу учебного коллектива, его обычаям и традициям; освоением учебных норм, оценок, способов и приемов учебной работы; адаптацией к новым условиям быта (молодые люди, приехавшие из другой местности, оказываются оторваны от родителей, от привычного уклада, от среды), к новым формам досуговой деятельности.

В Российской педагогической энциклопедии адаптация определена как «способность организма приспособливаться к различным условиям внешней

среды... Адаптация обеспечивает нормальное развитие, оптимальную работоспособность и максимальную продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды» [3].

В психологии термин «адаптация» определяется как перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. В рамках гуманистического направления психологии вопросы адаптации рассматриваются в контексте положения об оптимальном взаимодействии личности и среды. А Маслоу рассматривает процесс адаптации как динамический процесс взаимодействия личности и среды, в качестве основного критерия адаптированности личности выдвигается степень ее интегрированности со средой [2]. В качестве причины и источника адаптации обычно понимается изменение объекта адаптации (природной или социальной среды), либо изменение субъекта адаптации, т.е. человека. С.В. Сергеева, О.А. Воскресенко адаптацию личности в условиях вуза понимают как «процесс активного освоения обучающимися новой социальной среды, в котором он выступает не только объектом адаптации, но и ее субъектом, а студенческая среда – не только адаптирующей, но и адаптируемой стороной» [4].

Критериями успешной адаптации, на наш взгляд, являются:

- вовлеченность студентов в разнообразную социально одобряемую деятельность;
- учебные и личностные достижения в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности;
- удовлетворенность процессом образования в вузе по выбранному направлению подготовки;
- позитивные отношения в своей учебной группе.

Можно с уверенностью утверждать, что от того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. Отсюда следует необходимость управлять данным процессом.

Для успешной адаптации в высших учебных заведениях используют институт наставничества. *Задачи деятельности наставников:*

- оказание помощи в адаптации вчерашних школьников к новой для них системе обучения в вузе;
- формирование из группы студентов коллектива, сплоченного идеей получения профессионального образования;
- создание в группе атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимопонимания, взаимной ответственности, высокой дисциплины и успеваемости;
- формирование у студентов чувства гордости за свою специальность, институт, университет.

Основные направления работы наставников академических групп:

1. Социальная поддержка студентов, в т.ч. знакомство с нормативными документами (положение о стипендиальном обеспечении, положение об именных стипендиях, документы по социальной поддержке льготных категорий студентов).

2. Помощь в организации студенческого актива группы.
3. Проведение групповых мероприятий (культурных, спортивных, развлекательных, дискуссионных).
4. Помощь студентам в решении жилищно-бытовых вопросов, вопросов назначения стипендий и др.
5. Профилактическая работа (профилактика правонарушений, неуспеваемости, конфликтов)

Наставниками студенческой группы могут быть преподаватели (это классический вариант) или студенты старших курсов

В Институте социального образования ФГ БОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» уже несколько лет наставниками студентов первокурсников являются студенты 2-3 курса. Целесообразность использования потенциала старшекурсников определяется несколькими обстоятельствами.

Во-первых, эти студенты совсем недавно были в такой же ситуации и им понятны все трудности и проблемы первокурсников.

Во-вторых, многие наставники проживают в общежитии и общаются с «подопечными» в неформальной обстановке.

В-третьих, наставники обучаются по направлениям и профилям подготовки: Педагогическое образование, профиль «Управление воспитательной работой», Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и данный вид деятельности в качестве наставника способствует формированию компетенций, указанных в образовательном стандарте.

Обучению по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование должно способствовать формированию следующих профессиональных компетенций:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отношений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК- 21) [6].

Обучающиеся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) [5].

В 2015-2016 уч. году в трех группах обучалось 85 первокурсников, большинство из них (71%) – иногородние, в основном из малых городов и сельской местности. Проведенный опрос выявил, что важными проблемами студентов-первокурсников являются:

- нехватка материальных средств (80%);
- сложности в привыкании к новой обстановке, новым людям (76%);
- отсутствие привычного круга общения (68%);
- невозможность найти занятие по душе (47%);

- невозможность организовать себя (45%);
- недостаточный уровень довузовской подготовки (32%);
- перегруженность учебными занятиями (23%).

Таким образом, основные трудности связаны с переходом от урочной системы преподавания к лекционной. Этот переход требует развитых навыков самостоятельной работы, поиска нужной информации, без которых катастрофически не хватает свободного времени. Частично решить эту проблему помогает решить курс «Культура учебной деятельности», в рамках которого большое внимание уделяется формированию навыков оптимальной организации учебного труда. Неумение организовать себя, тем более, что отсутствует ежедневная проверка знаний, также является серьезной проблемой. Ну и понятно, что серьезной проблемой, особенно для иногородних студентов, является неумение распределять и тратить деньги.

Выявленные проблемы обусловили работу наставников по следующим направлениям:

1. Учебная деятельность.
2. Внеучебная деятельность.
3. Контроль проживания в общежитии.
4. Помощь в адаптации.
5. Проведение часов наставника.

Первая сессия для студента всегда стресс и то, насколько она успешно сдана, является показателем успешности адаптации: 18% студентов сдали ее только на «отлично», 57% – на «отлично» и «хорошо», 20% – на «удовлетворительно», 5% – по итогам сессии имеют задолженности. Итоги сессии подведены на собрании групп («Час наставника»), на отстающих студентов будет обращено особое внимание на протяжении всего второго семестра. Большинство студентов (68%) принимают участие в мероприятиях различного уровня: спортивных соревнованиях, КВН, в вокальном конкурсе «ИСОбр New Star», в Дне Первокурсника УрГПУ 2015, состоят в студенческих отрядах, тем не менее, «себя нашли» еще не все. Общение наставников со студентами, на наш взгляд, способствуют сплочению групп, отсутствию серьезных неразрешимых межличностных конфликтов и в учебной группе и в общежитии.

Таким образом, мы считаем, что первокурсникам необходим человек, равнодушный к их проблемам и способный помочь в любой ситуации. И таким человеком должен стать наставники группы – студенты старших курсов.

...

1. Коровкина Т.Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе. Диссертация. Кострома, 2001. 179 с.

2. Маслоу, А. Мотивация и личность. СПб., 1999. 345 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия / под ред В.Г. Панова. М., 1993.

4. Сергеева С.В., Воскресасенко О.А. Основные направления педагогического сопровождения адаптации студентов первокурсников к образовательному процессу вуза // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2008. №3.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, направление 44.03.01 – «Педагогическое образование».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, направление 44.03.02- Психолого-педагогическое образование.

Казенкина А.В. **Метод проектов на уроках** **иностранного языка**

Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина, г. Череповец

В обучении иностранному языку метод проектов можно использовать в любой теме. Мы разработали проект по теме «Зарисовки Лондона», который связан с историей города, его достопримечательностями и архитектурой. Следует отметить, что тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для учащихся.

Для проектной работы студентам 1 курса специальности «Дизайн по отраслям» была предложена тема «Зарисовки Лондона». Тематика очень близка студентам, они с удовольствием искали информацию о Лондоне. С большим желанием студенты нарисовали все, что они нашли. У них не было конкретных рамок рисунка, они могли выбрать любую технику. Конечной целью нашего проекта стало исследование архитектуры Лондона и рассказ о его достопримечательностях на английском языке.

Работа студентов была разделена на несколько этапов: организационный, выполнение проекта, презентация и заключение.

На начальном этапе (организационном) очень важно было сформулировать тему и конечную цель проекта и разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что студенты загружены в колледже); продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся; обсудить план написания сообщений; выбрать оптимальную форму презентации результатов; составить и обсудить примерный план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет проектирования. Студенты сами выбирали темы в соответствии с целью проекта [2, с. 18].

Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты. Каждый участник команды работает над собственным проектом. Необходимо исследовать свою часть города (улицы, мосты, заводы и др.), написать все, что нашли, сделать рисунок данного объекта. Свой проект студент должен был оформить в виде сообщения (написанного самим) и рисунка. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений – на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые

категории: грамматические структуры, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему иностранным языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учениками. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному проекту. На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта [1, с. 20].

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, создателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

...

1. Денисова, Ж.А., Денисов, М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // ИЯШ №8. 2007. С. 20.

2. Ефременко, В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка // ИЯШ №8. 2007. С. 18.

Канн С.К. **Сибирью связанные заблуждения:** **геодезист Шмидт**

ГПНТБ СО РАН, г. Новосибирск

От худой молвы досталось не только мифическим сыновьям лейтенанта Петра Петровича Шмидта, но и реальному отцу полярного исследователя Отто Юльевича Шмидта. Трудно сказать, кто первый механически связал отчество Героя Советского Союза академика О.Ю. Шмидта с именем царского офицера Юлия Александровича Шмидта (16.01.1844 – 14.07.1910), но с тех пор военного геодезиста Ю.А. Шмидта стали называть прародителем советского академика. Контекст упоминаний обычно напоминает об осени 1894 г. и докладе в Русском Географическом обществе (РГО), где Юлий Александрович отметил быстрый рост рабочего посёлка, возникшего неподалёку от моста Сибирской железной дороги через Обь. После этого крошечного упоминания в хронике событий [1], штаб-офицер для поручений и астрономических работ Омского военно-топографического отдела (ВТО) Ю.А. Шмидт неожиданно стал одним из первых предсказателей «солидного будущего» Новосибирска [2–4].

Знаменитый исследователь Арктики Отто Юльевич Шмидт родился в Могилёве 18(30).09.1891 г. Геодезист Ю.А. Шмидт в тот момент находился за тысячи вёрст от Могилёва – в глухой тайге между Канском и Нижнеудинском, окружённый лесными пожарами и непогодой. «Наблюдения затягивались зачастую до самого утра, – писал офицер, – а часто поворот ветра направлял пожарище на место наблюдения, приходилось посему бросать наблюдения неоконченными и спасаться от близости огненного очага, переездом на следующую станцию». Только

«в сентябре удалось закончить астрономические работы и совершить переезд из г. Канска в г. Омск в тяжёлую распутицу, которая потребовала 20 дней непрерывной езды» [5].

Осенью 1891 г. полковника Ю.А. Шмидта в Могилёве быть не могло, хотя отсутствие у колыбели вовсе не свидетельствует об отсутствии отцовства. Однако кроме географической мы наблюдаем и «матримониальную» неувязку. Из «Списка штаб и обер-офицерам, классным чиновникам и нижним чинам Военно-топографического отдела Омского военного округа, с показанием их семейств и казённой прислуги» [6] видно, что к началу 1890-х гг. у 45-летнего полковника Ю.А. Шмидта семьи попросту не было. По данным О.В. Гефнер, в своё время офицер был женат на уроженке Петербурга Ольге Ильиничне, но их союз был расторгнут в 1887 г. От этого брака в 1872 г. родился известный учёный-зоолог Пётр Юльевич Шмидт [7–8].

Что же касается Отто Шмидта, то одарённый мальчик с детства трудился в лавке своего отца – мелкого торговца письменными принадлежностями Юлиа Шмидта. Он происходил из немецких колонистов, попавших в Лифляндию во второй половине XVIII века. Семья с трудом сводила концы с концами и «дети не могли получить приличного образования» [9]. Но деньги на обучение Отто в гимназии нашлись у отца его матери – Фрициса Эргле. «Википедия», между прочим, сообщает, что по соседству с хутором Эргле – латышского дедушки О.Ю. Шмидта – провёл своё детство известный латышский поэт Райнис [10].

Таким образом, продолжать называть военного геодезиста Шмидта отцом полярника Шмидта не только ошибочно, но и невежественно. Впрочем, всё это не умаляет той пользы, которую принесли оба Шмидта нашей стране. Несмотря на то, что о Юлии Александровиче известно гораздо меньше, чем о знаменитом исследователе Арктики, вклад Ю.А. Шмидта в проведение трассы Сибирской магистрали, подготовку переселенческих мероприятий и освоение сибирских пространств велик и бесспорен. Один лишь список из 155 пунктов, определённых им накануне сооружения Сибирской магистрали (1884–1892), занимает полсотни страниц [11]. Осенью 1896 г. офицер написал в анкете, что напечатал 16 монографий (618 страниц *in quarto*), а 3 работы сдал в печать [12].

Наконец, не забудем, что геодезист Шмидт стал одним из основателей «начальной летописи» Новосибирска, кто видел наш город ещё в младенчестве.

...

1. Записки Западно-Сибирского отдела Русского Географического Общества (ЗСО РГО). Кн. XVIII, вып. 1. 1895. С. 2–3.

2. Баландин С.Н. Новосибирск: история градостроительства 1893–1945 гг. Новосибирск, 1978. С. 16. URL: <http://prometeus.nsc.ru/gorod/history/baland78.ssi>

3. Горюшкин Л.М. Изучение истории Новосибирска дооктябрьского периода // Изучение Сибири в советскую эпоху. Новосибирск, 1987. С. 155. URL: <http://prometeus.nsc.ru/science/schools/goryush/works/1987-2.ssi>

4. Новосибирск. 100 лет. События. Люди: 1893–1993. Новосибирск, 1993. С. 25–26. URL: <http://prometeus.nsc.ru/gorod/history/100let-3.ssi>

5. Шмидт Ю.А. Астрономические определения основных пунктов в Иркутском военном округе посредством телеграфа и перевозкой хронометров // Записки

Военно-топографического отдела Главного штаба. СПб., 1894. Часть 51, отделение 2-е (отд. паг.). С. 181.

6. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 1450. Оп. 10. Д. 59. Л. 13–15 об. Список из 90 человек препровождён из Омского ВТО в Соборо-Воскресенскую церковь Омска с № 184 от 15.02.1890 г.

7. Гефнер О.В. Сибирский военный геодезист Юлий Александрович Шмидт (1844–1910): научная и общественная деятельность // Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития: сб. науч. тр. Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2004. Ч. 2. С. 182–185.

8. Гефнер О.В. Шмидт Юлий Александрович // Энциклопедия города Омска. Омск, 2011. Т. 3, кн. 2. С. 636–637.

9. Матвеева Л.В. Отто Юльевич Шмидт: 1891–1956 / отв. ред. А.Н. Боголюбов. М.: Наука, 1993. С. 9–11.

10. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Шмидт,_Отто_Юльевич

11. Шмидт Ю.А. Списки астрономических и гипсометрических пунктов, определённых в пределах Сибири и Степном генерал-губернаторстве // Записки ЗСО РГО. 1893. Кн. XV, вып. 1. 1895. С. 47–108.

12. Государственный архив Омской области (ГАОО). Ф. 86. Оп. 1. Д. 64. Л. 9 об. (ответ Ю.А. Шмидта на печатную анкету, разосланную за подписью Г.Е. Катанаева из ЗСО РГО – при № 255 от 16.10.1896 г.).

Коркмазов А.В.

Психолого-педагогическая готовность преподавателей системы повышения квалификации к управлению самостоятельной работой студентов: методологические основы

*Северо-Кавказский Институт повышения квалификации
филиал Краснодарского университета МВД России*

Система высшего профессионального образования России в настоящее время переживает очередной этап модернизации, который охватывает все ее сферы. Новая образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритета интересы личности, адекватные современным тенденциям общественного развития. Если прежние концепции были рассчитаны на такие символы обучения, как знания, умения, общественное воспитание, то символами нового взгляда на образование становятся компетентность, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствования, высокая культура личности.

Решение задач современного образования невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы [1].

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе, мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов,

выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [3].

Технология организации СРС должна быть поэтапной и обоснованной. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы готовность профессорско-преподавательского состава, качественная учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Под психолого-педагогической готовностью профессорско-преподавательского состава следует понимать способность преподавателей выделять наиболее важные и посильные для СРС темы дисциплины (курса); стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности, самоконтроля и самокоррекции. При этом преподаватели должны обладать организаторскими, прогностическими и конструктивными умениями.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности [5].

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

1. Углублять и расширять их профессиональные знания;
2. Формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
3. Научить студентов овладевать приемами процесса познания;
4. Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
5. Развивать познавательные способности будущих специалистов.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа.

Именно первый уровень наиболее значим, т.к. он предполагает наличие специальных методических указаний преподавателя, следуя которым студент приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Основная задача организации СРС заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, в результате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать свою квалификацию [6].

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Психологические условия успешности СРС, прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

1. Взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
2. Уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
3. Включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа [4].

Педагогическая наука имеет три выхода на практику:

1. Через деятельность преподавателя;
2. Через учебник;
3. Через самоорганизацию учебного процесса.

Выяснив это, оптимальным руководством самостоятельной работой представляется самоорганизация учебного процесса.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

1. Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
2. Проверка рефератов и письменных докладов;
3. Коллоквиумы;
4. Проверка письменных отчетов;
5. Тестирование;
6. Проверка знаний на промежуточном этапе;
7. Проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
8. Проверка конспектов источников, монографий и статей;
9. Выборочная проверка заданий;
10. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
11. Собеседование по проработанной литературе;
12. Составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

...

1. Аксенова, Г.И. Студент как субъект образовательного процесса Текст. / Г.И. Аксенова. М. Рязань, 1998. 176 с.

2. Аналитический обзор состояния и международных тенденций развития систем образования. 2001. № 2. 2004. № 6-8 Электронный ресурс. // www.charko.narod.ru

3. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы Текст. / С.И. Архангельский. М.: Высшая школа, 1980. 380 с.

4. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3-13.
 5. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса Текст. / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста: науч.-метод, сб. М., 2002. С. 14-32.
 6. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, – С. 114-115.
 7. Коркмазов А.В. Виды возможных поведенческих отклонений, девиантное поведение индивида. // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 82-85.
 8. Коркмазов А.В. Психологическая оценка криминальных отклонений личности. // Вестник СевКавГТИ. 2015. Т. 1. № 3 (22). С. 138-140.
 9. Нагоева М.А. Доказывание как способ установления объективной истины в уголовном процессе. // Вестник научных конференций. 2016. № 3-6 (7). С. 79-82.
 10. Нагоева М.А. Особенности профессиональной психологической подготовки сотрудников полиции к действиям в горной местности. // В сборнике: Современное общество, образование и наука сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях. 2015. С. 88-91.
-

Ладыгина В.П.
Охрана и защита гражданских прав
нотариусом в условиях модернизации
российского гражданского права

*Московская академия экономики и права,
г. Москва*

Масштабные изменения, внесенные Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3] в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (далее – Основы) [5], стали предметом многочисленных дискуссий в цивилистической науке [1; 2; 6; 7]. Обозначенные изменения и дополнения Основ еще ожидают своих исследователей и комментаторов.

Появление предложенных для исследования в рамках данной работы изменений предрекало возникновение бесчисленного множества проблем правореализационного толка, затрагивающих права и интересы субъектов гражданского права, принимающих участие в сделках по отчуждению недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетним лицам.

До принятия изменений, в научной и правоприменительной среде не было ясного понимания относительно механизма взаимодействия органов опеки и попечительства, нотариусов, банков и иных кредитных организаций, риелторов и других лиц, содействующих заключению сделки. Так, в среде риелторов превалирующей стала позиция, согласно которой проблема взаимодействия нотариуса и банка очевидна, поскольку нотариусы откажутся от принятия формы договора, предложенной банком, а банк, в свою очередь, не пойдет на уступки нотариусу.

Кроме того, отсутствовала ясность и в вопросе относительно размера пошлины, взимаемой при удостоверении сделок. Вызывала серьезные правоприменительные сложности проблема исполнения требований органа опеки и попечительства об одновременной покупке в тех случаях, когда недвижимое имущество находится в разных нотариальных округах.

Обозначенные и некоторые иные вопросы оставались нерешенными на протяжении длительного времени и тем самым затрудняли правореализационный процесс, создавая трудности осуществления прав и законных интересов участников сделки, направленной на отчуждение недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетним лицам.

Несмотря на оживленные дискуссии, законодатель занял основательную позицию относительно вопроса исследования и предусмотрел следующее правило: внести в Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [4] нижеприведенные изменения:

«2. Сделки, связанные с распоряжением недвижимым имуществом на условиях доверительного управления или опеки, а также сделки по продаже недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетнему гражданину или гражданину, признанному ограниченно дееспособным, подлежат нотариальному удостоверению».

Положительно оценивая данную новеллу, обратим внимание на то, что законодатель, принимая во внимание неутешительный опыт правоприменения соответствующих норм и ставя во главу угла обеспечение всесторонней охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних, отдал приоритет именно юрисдикционной форме защиты, реализуемой с помощью нотариуса.

Анализ правоприменительной практики, посвященной сделкам по отчуждению недвижимого имущества, совершенных за последние двадцать лет, свидетельствует о том, что только нотариус осуществлял объективно необходимую российскому рынку правовых услуг экспертизу юридических документов, сопровождающих заключение сделок.

Возможно, это вызвано тем, что нотариус, удостоверяя сделку, несет полную материальную ответственность, а возможно тем, что компетенция нотариуса в области права настолько высока, что ни один другой государственный институт не смог его заменить. В любом случае, обязанность по совершению правовой экспертизы правоустанавливающих документов была снята с органов Росрестра и, судя по всему, передана на контроль самим сторонам сделки, которые не справляясь вынуждены были обращаться к риелторам. В результате этого после вступления в силу закона, нотариусы столкнулись с рядом проблем, возникших в процессе такой самостоятельной деятельности сторон по сделке и их представителей:

право собственности достаточно часто регистрировалось на основании недействительных сделок. Так, сделки совершались представителями от имени представляемого в отношении себя и своих родственников, отчуждалось имущество из законного владения, отчуждалось имущество, в котором необходимо было выделить доли несовершеннолетним лицам, и т.д.

До сих пор возникает множество вопросов в отношении понимания Федерального закона от 29.12.2015г. № 391 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и единой практики применения его норм.

К сожалению, ни в одном нормативном акте нет ссылки на объем информации, который должен получить нотариус для удостоверения сделки. Лишь в Основах содержится указание на то, что если нотариус заверяет сделку с недвижимым имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации, то он должен проверить принадлежность этого имущества.

Каким образом нотариус может получить информацию, которая повлияет на действительность сделки? В практике нотариусов ряд форм электронного взаимодействия уже успешно применяются, однако полный переход на обмен электронной информацией между нотариусами, органами власти и иными лицами в настоящее время является лишь перспективным. Этот процесс требует значительного ускорения, так как получение нотариусом информации для совершения нотариального действия из третьих источников (не от обратившегося лица) в значительной степени исключает возможность предоставления нотариусу недостоверной (подложной) информации. В свою очередь этот фактор усиливает гарантии стабильности и законности гражданского оборота, гарантии соблюдения и защиты конституционных прав граждан.

Нотариус может получить необходимую для удостоверения сделки информацию из следующих реестров: ЕГРП – сведения о правообладателях и обременениях, УФМС – данные о действительности паспортов, Реестр сведений о банкротстве – сведения о лицах, находящихся в стадии признания их банкротом, ЕГРЮЛ – данные о юридических лицах и их представителях.

Нельзя не согласиться с В.В. Ярковым, который указывает, что нотариус занимается тем, что обеспечивает юридическую безопасность, т.е. гарантирует, что нотариальный акт имеет особую юридическую силу, которая отличает его от акта, совершенного сторонами в простой письменной форме. В этом плане нотариальный акт юридически более безопасен, чем акт в простой письменной форме, вместе с тем юридическая безопасность нотариального акта проверяется в суде [8, с. 529].

Полагаем, что дальнейшее совершенствование российского гражданского законодательства в направлении усиления позиции нотариата в процессе юридического сопровождения оформления сделок будет способствовать снижению риска мошеннических действий в рамках гражданского оборота, более эффективному функционированию системы институтов юрисдикционной защиты граждан и в целом повышению качества правовой защищённости российского общества.

...

1. Вожова Е., Сидоров Д. Кому пряник, кому кнут? Изменения позволят нотариусам усилить свои позиции // ЭЖ-Юрист. 2016. № 4. С. 3.
 2. Кондратьева И.В. Доверяй, но проверяй: проблемы инвестирования денежных средств граждан в строительство многоквартирных домов // Законы России: опыт, анализ, практика. 2016. № 2. С. 89–94.
 3. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2015 № 391-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (29.12.2015).
 4. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: Федеральный закон РФ от 21.07.1997 № 122-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru> (26.04.2016).
 5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4462-1 (ред. от 29.12.2015) / В данном виде документ опубликован не был // Российская газета. № 49. 13.03.1993.
 6. Федотова А. Удостоверять или нет? // ЭЖ-Юрист. 2016. № 8. С. 2.
 7. Цыганков Э. Не сестра таланта, а бедная родственница // ЭЖ-Юрист. 2016. № 9. С. 3.
 8. Ярков В.В., Рассказова Н.Ю. Нотариат и нотариальная деятельность: учебное пособие для курсов повышения квалификации нотариусов. М.: Волтерс Клувер, 2009. 656 с.
-

Лахтюхова Г.Г.
Уравнения школьного курса
математики как частные виды
предикатов

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Среди специальностей, по которым ведется подготовка обучающихся в нашем колледже, можно указать такие, как "Компьютерные сети", "Программирование в компьютерных системах". Согласно ФГОС в учебные планы этих специальностей включена дисциплина ЕН.02 "Элементы математической логики". Знакомясь на занятиях с основами математической логики, обучающиеся одновременно готовятся к изучению специальных дисциплин, в которых будет применен изученный ими материал.

В то же время, как преподаватель математики, я вижу, какие огромные возможности раскрываются при изучении дисциплины "Элементы математической логики" для обобщения, повторения и систематизации школьного курса математики. Это тем более важно для обучающихся, которые будут поступать в вузы. В качестве примера хочу остановиться на повторении некоторых положений теории школьных уравнений при изучении понятия n -местного предиката.

Прежде всего, необходимо отметить следующее. В методической литературе любое уравнение с n переменными часто рассматривают как n -местную высказывательную форму, для которой областями значений переменных служат числовые множества. Высказывательная форма тесно связана с понятием предиката. Некоторые методисты предлагают различать понятия высказывательной

формы и предиката. Вместе с тем, И.Л. Тимофеева в своем учебном пособии "Математическая логика. Курс лекций" пишет: "... сами предложения с переменными (высказывательные формы) часто называют предикатами, если это не приводит к недоразумению". В.И. Игошин – автор другого учебного пособия "Математическая логика", рассматривая определение n -местного предиката через предложение с n переменными, отмечает, что изучаемые в школьной математике уравнения представляют собой частные виды предикатов. Эта точка зрения на уравнения с n переменными отражена при подборе ниже приведенных заданий.

Пример 1.

На множестве действительных чисел задан предикат $P(x)$: " $2x^2 = 3x - 1$ ". Найдите значение истинности этого предиката при $x = 0,5$, $x = 0$, $x = \sqrt{2}$, $x = 1$, $x = -2/3$.

Это несложное задание направлено на формирование представления о предикате как о логической функции. При его выполнении следует обратить внимание обучающихся, что знакомое им понятие уравнения с одной переменной можно отнести к системе логических понятий, а именно, рассматривать как одно-местный предикат (логическую функцию с одной переменной). Повторив определение корня уравнения с одной переменной, можно разъяснить его смысл с точки зрения понятия предиката.

Пример 2.

Найдите множество истинности предиката $P(x)$: " $(x + 2)(\sqrt{2} - x)(0,3 + x)(x - 1) = 0$ ", заданного на множестве: 1) действительных чисел; 2) рациональных чисел; 3) целых чисел; 4) натуральных чисел.

Нахождение множества истинности данного предиката означает нахождение множества корней уравнения, с помощью которого задан этот предикат. При выполнении подобных заданий можно сопоставить терминологию, рассматриваемую в теории предикатов и в теории уравнений. Например, область определения предиката – область допустимых значений уравнения (область определения уравнения), множество истинности предиката – множество решений уравнения. Выполняя аналогичные задания, обучающиеся также смогут повторить решение различных видов уравнений с одной переменной.

Пример 3.

На множестве $M = M_1 \times M_2$, где $M_1 = \{-\sqrt{5}; -2; 0; 1; 3\}$, $M_2 = \{-3; 0; 2; \sqrt{5}; 8\}$, задан предикат $P(x; y)$: " $x^2 + y^2 = 9$ ".

1) Найдите значение истинности предиката $P(x; y)$, соответствующее следующим элементам множества M : $(0; 2)$, $(3; 0)$, $(-\sqrt{5}; 2)$, $(1; 8)$.

2) Укажите множество истинности предиката $P(x; y)$.

Пример 4.

Изобразите на координатной плоскости множества истинности следующих двухместных предикатов, заданных на множестве $R^2 = R \times R$:

1) $x + 3y = 3$;

2) $x^2 = -y$;

3) $x^2 + y^2 = 1$;

$$4) y = \frac{1}{x};$$

$$5) x^2 = y^2.$$

Рассматривая упражнения, связанные с двухместными предикатами, появляется возможность повторения таких понятий, как область определения, решение, множество решений уравнения с двумя переменными. Важным элементом повторения является геометрическая интерпретация множества решений уравнения с двумя переменными. Выполняя задания, аналогичные заданию примера 4, обучающиеся могут наблюдать единство различных разделов математики: математической логики, аналитической геометрии, алгебры, математического анализа.

Пример 5.

Укажите множества, на которых ниже перечисленные предикаты являются тождественно истинными:

$$1) \frac{x-3}{x-3} = 1;$$

$$2) \frac{(x-1)^2}{(x-1)(x-10)} = \frac{x-1}{x-10};$$

$$3) \lg x^2 = 2 \lg x;$$

$$4) \sqrt{x^2} = x;$$

$$5) \sqrt{x^2} = |x|; 6) \sqrt{xy} = \sqrt{x}\sqrt{y}; 7) (x+y)^2 = x^2 + 2xy + y^2.$$

В данном случае удобно повторить понятие тождества как уравнения, множество решений которого совпадает с областью его определения, а затем найти область определения указанных уравнений.

Пример 6.

Выясните, равносильны ли следующие предикаты, заданные на множестве M :

$$1) \frac{x-3}{x-1} = 0 \text{ и } \frac{(x-3)(x+1)}{x-1} = 0, M = R \setminus \{1\};$$

$$2) \frac{x^2}{x^2+1} = 0,5 \text{ и } x^2 = 0,5(x^2+1), M = R;$$

$$3) 5^{x^2-3x} = 5^{8-x} \text{ и } x^2 - 3x = 8 - x, M = R;$$

$$4) \sqrt{x+3} + 3 = x \text{ и } \sqrt{x+3} = x-3, M = (-3; +\infty);$$

$$5) \sqrt{x+3} = x-3 \text{ и } x+3 = (x-3)^2, M = (-3; +\infty);$$

$$6) |x| = -2 \text{ и } x^2 + 1 = 0, M = R.$$

В рамках школьной программы это задание заключается в выяснении вопроса о равносильности указанных уравнений. Понятие равносильности уравнений является одним из ключевых в теории уравнений.

Обучающиеся должны знать, что отношение равносильности предикатов обладает свойством транзитивности. Поэтому в цепочке последовательной замены одного предиката на ему равносильный, данный и последний в этой цепочке предикаты будут иметь одно и то же множество истинности. Другими словами, вместо данного уравнения можно решать равносильное ему уравнение, а иногда

равносильную систему уравнений и неравенств или совокупность таких систем. Метод равносильных преобразований является одним из основных методов решения уравнений. Но для того, чтобы им воспользоваться, необходимо знать теоремы о равносильности уравнений. Составление подобных заданий позволяет повторить не только определение равносильных уравнений с одной переменной, но и хотя бы некоторые теоремы, обеспечивающие равносильные переходы в процессе решения уравнений.

Пример 7.

Укажите множество, на котором ниже перечисленные предикаты будут равносильны:

1) $x^2 = 4$ и $(x - \sqrt{3})(2 - x)(x - 1,2)(x + 2) = 0$;

2) $3^{\log_3 x} = y$ и $y = x$;

3) $\log_3(x(x - 2)) = 1$ и $\log_3 x + \log_3(x - 2) = 1$;

4) $\sqrt{x(5 + x)} = 0$ и $\sqrt{x}\sqrt{(5 + x)} = 0$.

Задание позволяет повторить, что на одном множестве уравнения могут являться равносильными, а на другом – не являются.

Если при решении уравнения трудно проследить за равносильностью преобразований, то рассматривают цепочку уравнений, в которой каждое последующее уравнение является следствием предыдущего. Понятие уравнения-следствия можно повторить при изучении предиката-следствия.

Пример 8.

Определите, является ли один из следующих предикатов, заданных на множестве действительных чисел, следствием другого:

1) $(x - 2)^2 = 25$ и $x - 2 = 5$;

2) $2^x(3 - x) = 0$ и $3 - x = 0$;

3) $x - 2 = 5$ и $(x - 2)(x + 3) = 5(x + 3)$; 4) $x + 3 = 3 + x$ и $x^2 + 5x - 6 = 0$.

Изображая множества истинности предиката и его следствия в виде диаграммы Эйлера-Венна, обучающиеся получают наглядное разъяснение причины возможного появления посторонних корней при решении уравнений и, в связи с этим, необходимость выполнения проверки полученных корней подстановкой в исходное уравнение. Выполняя задание примера 8, можно повторить понятие уравнения-следствия и преобразования, приводящие к расширению области определения уравнения, а также приводящие к потере корней уравнения.

В этой работе приведены примеры заданий, позволяющие обучающимся повторить лишь некоторые вопросы теории уравнений. Большое значение для понимания процесса решения уравнений, грамотной записи этого решения с помощью математической символики имеет изучение логических операций над предикатами. Но даже и приведенные примеры показывают, что изучение элементов математической логики с привлечением школьного материала по математике способствуют более глубокому осмыслению изучаемых понятий, как математической логики, так и математики.

Ляхова Д.В.
Влияние ходьбы на лыжах
на здоровье человека

УДО ДЮСШ, г. Долинск, Сахалинская область

В большинстве районов нашей страны, где зима продолжительная и снежная, занятия лыжными гонками – один из самых доступных и массовых видов спорта. Физическая нагрузка при занятиях на лыжах очень легко дозируется как по объёму, так и по интенсивности. Благодаря такому равномерному распределению нагрузки между мышцами хождение на лыжах легче, чем бег такой же интенсивности. Это позволяет рекомендовать лыжи как средство физического воспитания для людей любого возраста, пола, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Лыжные гонки – это циклический аэробный вид спорта. Так как занятия проходят на открытом воздухе, а условия окружающей среды постоянно меняются – это заставляет организм совершенствовать механизм адаптации к внешним условиям.

Ходьба на лыжах оказывает большое влияние на дыхание и кровообращение, очень резко увеличиваются легочная вентиляция и газообмен, поэтому ходьбу на лыжах называют "естественной гимнастикой легких". Благодаря улучшению вентиляции легких люди, занимающиеся спортом, гораздо реже болеют бронхитом и воспалением легких. Возрастает сила сокращений сердечной мышцы, однако кровяное давление повышается мало, так как кровеносные капилляры в обширных группах работающих у лыжника мышц расширяются, а в расширенных капиллярах уменьшается сопротивление току крови. Мало того, сокращения многочисленных мышц помогают продвижению крови по венам к сердцу, что также облегчает его работу.

Регулярные тренировки приводят к разрастанию в мышцах кровеносных сосудов (это увеличивает снабжение мышц кислородом и питательными веществами), а также к увеличению концентрации в мышечных клетках различных ферментов, при помощи которых вырабатывается энергия.

Ходьба на лыжах в морозный день закаливает организм, повышает сопротивляемость организма к различным простудным и инфекционным заболеваниям, вырабатывается устойчивость и выносливость к действию холода. Красота зимнего пейзажа благотворно действует на нервную систему, корректируя двигательные координаты через импульсы, поступающие от периферических отделов зрительного, вестибулярного, проприоцептивного анализаторов. Это дает возможность лыжнику точно приспособлять свои движения к рельефу местности и скорости, быстро заменяя одни динамические стереотипы на другие. При крутых спусках велика роль периферического зрения. Поле зрения лыжников обычно увеличено в результате повышения возбудимости периферических элементов сетчатки.

Значительная скорость при спусках с гор, резкие повороты и торможения требуют высокой чувствительности вестибулярного аппарата, а также его значительной функциональной устойчивости. Возбудимость вестибулярного аппарата

обеспечивает своевременные реакции, способствующие перераспределению мышечного тонуса и сохранению правильного положения тела в пространстве. Такие разносторонние воздействия делают занятия лыжами весьма эффективными.

Активное влияние природы при занятиях лыжами оказывает сильное воздействие на эмоциональное состояние человека. Созерцание зимнего пейзажа, постоянная смена и изменение ландшафта, спокойные и размеренные движения умиротворяют лыжника, способствуют устранению негативных переживаний, нормализуют и стабилизируют его настроение.

Занятия лыжным спортом имеют очень важную особенность: они проходят в холодное время года, всегда на свежем воздухе, что усиливает окислительные процессы в организме. Известно, что кислород при низкой температуре активнее взаимодействует с гемоглобином крови.

Умеренные занятия лыжными гонками оказывают благоприятное влияние на процессы обмена веществ в организме.

Обмен белков у спортсменов характеризуется положительным азотным балансом, то есть количество потребляемого азота (главным образом азот содержится в белках) превосходит количество выделяемого азота. Отрицательный азотный баланс наблюдается во время болезней, похудения, нарушения обмена веществ. У людей, занимающихся спортом, белки используются главным образом для развития мышц и костей. В то время как у нетренированных людей – для получения энергии (при этом выделяется ряд вредных для организма веществ).

Обмен жиров у спортсменов ускоряется. Гораздо больше жиров используется во время физической активности, следовательно, меньше жиров запасается под кожей. Регулярные занятия спортом снижают количество, так называемых, атерогенных липидов, которые приводят к развитию тяжелой болезни кровеносных сосудов – атеросклероз.

Обмен углеводов во время занятий ускоряется. При этом углеводы (глюкоза, фруктоза) используются для получения энергии, а не запасаются в виде жиров. Умеренная мышечная активность восстанавливает чувствительность тканей к глюкозе и предупреждает развитие диабета 2 типа. Для выполнения быстрых силовых движений (поднимание тяжестей) тратятся в основном углеводы, а вот во время продолжительных несильных нагрузок (например, ходьба или медленный бег), – жиры.

Передвижения на лыжах также ускоряют обмен веществ. Определенное количество энергии, поступающей с пищей, удаляется из организма вместе с теплым и влажным воздухом, предотвращая накопление излишнего жира. Во время передвижения на лыжах выделительные системы особенно активизируются, усиленно начинают работать почки, легкие, потовые железы. При этом организм освобождается от накопившихся в нем вредных веществ: шлаков, ядов и токсинов.

Ходьба на беговых лыжах «сжедает» большое количество энергии, что помогает борьбе с лишним весом. Только при наличии кислорода мышцы могут использовать жир в качестве источника энергии. Занятия лыжными гонками повышают аэробные возможности мышц, что позволяет им извлекать больше энергии из пищевых источников.

При соблюдении режима питания можно за сравнительно короткий срок (1-2 месяца) сбросить лишние килограммы. Прием пищи значительно повышает температуру тела, поэтому нельзя выходить на лыжную натошак. Однако и сразу после еды становиться на лыжи нецелесообразно, так как существенная часть энергии тратится на усвоение пищи.

Лыжный спорт задействует больше мышц, чем любой другой вид спорта. При ходьбе на беговых лыжах в работу включаются не только крупные, но и второстепенные мышцы тела.

Обучение детей ходьбе на лыжах положительно влияет на формирование свода стопы. Лыжные занятия оказывают благоприятное влияние и на формирование осанки. Положительные сдвиги в улучшении осанки вполне закономерны, так как при ходьбе на лыжах гармонично развиваются и укрепляются почти все мышечные группы и особенно мышцы спины.

Беговые лыжи – это отличное средство для укрепления верхней части тела, которое помогает компенсировать недостаточное использование плечевого пояса и рук в повседневной жизни. Движения на лыжах полезны еще и потому, что их основу составляют скользящие лыжные шаги с мягкими, эластичными, затяжными действиями. Это весьма полезно для укрепления костно-суставного аппарата юных лыжников, а в преклонном возрасте позволяет избежать хрупкости костей, сохранить подвижность всей опорно-двигательной системы. Суставы получают ту нагрузку, которая им необходима. Бег на лыжах заставляет их работать в том биологическом ритме, в тех угловых диапазонах, которые и нужны для естественных условий деятельности суставов.

Ходьба на лыжах является целительным для организма человека. Если он становится неотъемлемой частью жизни, если заниматься им правильно, исчезают боли в позвоночнике, так хорошо знакомые современному человеку хруст и недостаточная устойчивость при опоре.

Особенности скольжения по снежному покрову исключают удары об опору и сотрясение тела, имеющие место при ходьбе и беге. Движения отличаются плавностью, мышцы хорошо расслабляются, поэтому люди, даже страдающие от болей в коленных и голеностопных суставах, а также в позвоночнике, могут с пользой для здоровья ходить на лыжах.

При ходьбе и беге на лыжах важно правильно определить темп и ритм передвижения, а также объем нагрузки, не допуская значительного утомления. Первые 3-4 недели ходьбу начинают в течение первых 10 мин в равномерном темпе. Дыхание должно быть свободным, через нос. Затем скорость снижают для профилактики утомления и перегрузки сердечно-сосудистой системы.

Постоянное движение и легкая встряска не позволяют оседать камням во внутренних органах. Об уникальности такого метода поддержки молодости и тонуса можно говорить бесконечно, но стоит помнить одно правило для всех желающих заниматься любым видом спорта: нагрузки должны быть в меру, чтобы из желаемого эффекта не сделать обратный процесс.

При передвижении огромную нагрузку и укрепляющий эффект получает позвоночник. Лыжники практически не знают травм спины – растяжек, смещения межпозвоночных дисков, вывихов и прочих видов. А также они защищены от развития остеохондроза, и поэтому лыжный спорт является одним из лучших способов укрепления позвоночника и мышечного корсета.

Волнообразный характер мышечной работы при замедлении и ускорении передвижения способствует лучшему приросту физических и координационных качеств, позволяет легче управлять тренировочной нагрузкой. Каждую новую лыжную прогулку можно проводить в развивающем, поддерживающем или восстанавливающем режиме.

Развивающий режим характеризуется увеличением нагрузки, по мере адаптации организма к объему движений.

Поддерживающий режим отличается использованием разного объема нагрузки при сохранении ее интенсивности.

Восстанавливающий режим характеризуется снижением нагрузки и имеет место при первых ощущениях дискомфорта в физическом состоянии, в связи с неоправданным завышением нагрузки на предыдущих занятиях.

Положительным моментом, который отмечается при регулярном занятии физическими упражнениями, является увеличение предельных возможностей развития реакций, то есть степени увеличения диапазона изменений частоты сердечных сокращений, величин ударного и минутного объемов, уровня артериального давления. Иными словами, можно сказать, что увеличиваются резервные возможности сердца. После достаточной мышечной работы наступает утомление, которое сменяется последующим повышением работоспособности. Этот процесс носит фазовый характер. Длительность фазы пониженной работоспособности зависит от величины и времени выполнения нагрузки. Далее работоспособность достигает исходного уровня, а затем наступает фаза повышенной работоспособности. Именно в эту фазу желательно повторное получение физической нагрузки. Но недостаточный отдых может быть причиной неблагоприятных сдвигов в организме. Однако надо помнить, что длительные интервалы времени между занятиями и прогулками также не способствуют развитию тренированности.

Передвижение на лыжах по пересеченной местности, выполнение поворотов и прыжков развивают силу основных мышечных групп, выносливость и быстроту, вырабатывают координацию движений, чувство равновесия, смелость и ловкость.

В условиях низких температур за городом, где воздух более насыщен кислородом и в нем меньше микробов и пыли, прогулки на лыжах являются хорошим средством повышения функциональных возможностей организма. Кроме того, холод благоприятно воздействует на кровеносные сосуды: при смене тепла и холода происходит так называемая «гимнастика сосудов» – лучшее средство от атеросклероза. Одновременно достигается эффект закаливания организма, повышается сопротивляемость к заболеваниям.

Из всех видов активного отдыха зимой прогулкам на лыжах принадлежит первенство. Прогулки на лыжах, а тем более лыжные походы, оказывают целебное воздействие при нейроциркуляторной дистонии, хроническом утомлении, при ранних стадиях гипертонии. При занятиях ходьбой на лыжах наблюдается выраженный, а главное стойкий – около двух суток, сосудорасширяющий эффект при склонностях к спазмам сосудов, характерным при хроническом утомлении. Сосудорасширяющий эффект – это результат размашистых ритмичных движений, включающих поочередно большинство групп мышц и суставов. Широкая амплитуда движений рук и ног посылает массивный поток импульсов в мозговые центры, вытесняя из них застойные возбуждения, поддерживающие отклонения в

состоянии здоровья при хроническом утомлении. За несколько часов лыжного похода в организме сгорает избыточный холестерин, превращаясь из вредных шлаков в "топливо" для физической работы, а ритмические движения на фоне зимнего пейзажа превосходное упражнение для уставшей нервной системы.

В соответствующих формах лыжный спорт широко применяется в физическом воспитании детей и учащейся молодежи, в спортивной работе организованных коллективов и при индивидуальных занятиях спортом людей самых различных возрастов. При медицинских показаниях прогулки на лыжах используются как средство лечебной физической культуры. Во всех случаях общий режим и нагрузка в занятиях лыжным спортом должны дозироваться с возрастом, полом, состоянием здоровья и подготовленностью занимающихся. Лицам старше 30 лет, а также страдающим какими-либо заболеваниями о режиме занятий необходимо советоваться с врачом.

Врачи не советуют заниматься беговыми лыжами только при некоторых заболеваниях легких, плевры и близорукости высокой степени. Так что этот вид активного отдыха почти не имеет противопоказаний. При проведении специальной тренировки по лыжному спорту обязателен врачебный контроль.

Многие известные врачи настоятельно рекомендуют своим пациентам заниматься беговыми лыжами, которые вполне могут, если и не вылечить до конца, то продлить Вашу жизнь на много-много десятков лет.

Чувство новизны зимнего пейзажа наиболее остро воспринимается детьми дошкольного возраста. Это особенно проявляется во время семейных и групповых прогулок на лыжах, которые можно сочетать с играми и развлечениями. Большое эстетическое влияние оказывают яркий, удобный лыжный костюм, красивое снаряжение – все это создает положительный настрой, повышает жизненный тонус. Человек возвращается с лыжной прогулки обновленным, с хорошим настроением и положительным зарядом эмоций.

Лыжи, как и любая другая нагрузка, имеют положительное влияние не только на самочувствие, но и на настроение. Выброс эндорфинов в кровь наряду с бодрящим морозным ветром и отличной компанией станут эффективной профилактикой типичной для россиян зимней хандры.

Любям любого возраста лыжный спорт обеспечивает бодрость, жизнерадостность, выносливость, восстанавливает хороший сон и аппетит. Во время лыжных прогулок и походов воспитываются такие качества, как смелость, выносливость, настойчивость, дисциплинированность, храбрость, сила воли. Люди учатся преодолевать трудности, закаляют свой характер, что особенно важно для детей и подростков.

При правильной организации и методике занятия лыжами обладают большим оздоровительным эффектом, высокой эмоциональностью, стимулируют познавательные способности, служат прекрасным средством восстановления душевных и физических сил, а также сплочения семьи.

В целом, умеренные занятия спортом оказывают общее оздоровительное действие на организм. Регулярные физические нагрузки являются важным профилактическим средством против болезней сердечно – сосудистой системы (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, атеросклероз), нарушений обмена веществ (сахарный диабет 2 типа), заболеваний опорно-двигательного аппарата. Важную роль в лечении остеохондроза играет бег на лыжах. Возможности

занятий этим видом спорта в деле оздоровления человека многие специалисты считают просто уникальными. И это действительно так, поскольку в работу включаются все группы крупных мышц тела. Силовые движения при низкой температуре воздуха вызывают затраты большого количества энергии.

Занятие лыжным спортом – одно из самых гармоничных и эффективных средств развития организма человека. Спортсмены, занимающиеся лыжным спортом, показывают наибольшие показатели производительности сердечно-сосудистой системы и системы дыхания. «Лыжи – вот моя поликлиника, сосны – вот мои доктора», – так сказал П.Ф. Лесгафт – основоположник научной системы физического воспитания в России.

Макосина О.А., Шамонина Т.П.
Проблемы формирования учетной политики в
Российской практике и пути их решения

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет,
г. Уфа*

Общие подходы к формированию бухгалтерской и налоговой учетной политики определены ст. 8 Федерального закона от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», ст. 167, 313 и 314, гл. 25 налогового кодекса Российской Федерации, ПБУ 1/2008.

Формирование и совершенствование учетной политики для предприятий сложный процесс, предполагающий изучение особенностей отрасли, действующего законодательства, проведение экономических и финансовых расчетов. Проблемы возникают уже на первых этапах работы над учетной политикой.

Одной из основных проблем является определение приоритетных направлений построения системы учета, согласования поставленных целей для принятия решений по выбору способов ведения учета. Выбор конкретного способа учета оказывает существенное влияние на учетную работу предприятия.

К значимым проблемам относится сближение в учетной политике требований российского бухгалтерского и налогового учета, что может исказить реальную картину финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Проблемы возникают с противоречивостью законодательства. В том, что в российском законодательстве в сфере бухгалтерского учета и налогового учета существуют противоречащие друг другу нормы.

Проблемы возникают при сближении учетной политики с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО), при вхождении компании в группу компаний (проблемы унификации учетных процессов компаний, входящих в группу).

Анализ проблем формирования учетной политики в российской практике приведен в таблице 1.

**Таблица 1. Анализ проблем формирования
учетной политики в российской практике**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Многовариантность	Принятие решения по выбору способов ведения учета. Выбор конкретного варианта учета может оказать существенное влияние на объем учетной работы, т.е. прямо или косвенно на работу всех структурных подразделений компании.
2	Унификация учетных процессов	Вхождение компании в группу (холдинг) предопределяет единую систему подхода учетных процессов компании, входящей в группу.
3	Целостность	Сближение в учетной политике требований различных учетных систем: российского бухгалтерского и налогового учета, учета в соответствии с международными стандартами (МСФО).
4	Неурегулированное законодательство	В российском законодательстве в сфере бухгалтерского учета и налогообложения существуют противоречащие друг другу нормы.

Для решения данных проблем необходимо разработать мероприятия, направленные на улучшение формирования качества учетной политики и ее актуализации.

Для начала необходимо проанализировать деятельность организации и оценку влияния внешних факторов (отрасль, вид деятельности, форма собственности, определить цель учетной политики, разработать и утвердить систему методов и способов ведения учета и порядок подготовки и предоставления отчетности. Такой подход позволит оптимизировать работу бухгалтера и сократить число возникающих в его деятельности учетно-налоговых проблем.

Разработка учетной политики должна базироваться на серьезном анализе большого числа нормативных документов в области регулирования бухгалтерского и налогового учета и постоянном мониторинге их изменений. Результатом процесса формирования учетной политики является разработка организационно-технических и методологических положений.

Предприятие должно затрагивать в учетной политике лишь те факты хозяйственной жизни, которые имеют место в его деятельности, либо планируются в ближайшем будущем.

Анализ законодательства в сфере бухгалтерского и налогового учета должен быть детальным и глубоким для выявления способов учета. Выбор способов учета из альтернативных вариантов осуществляется с учетом всех факторов, связанных с особенностями предприятия, которые могут повлиять на принятие решений при разработке учетной политики.

Если при разработке учетной политики возникает ситуация, когда по конкретному вопросу в нормативных документах не установлены способы ведения бухгалтерского учета, предприятие имеет право самостоятельно разработать соответствующий способ исходя из общих принципов организации и ведения бухгалтерского учета. Применение нового способа ведения бухгалтерского учета

должно предполагать более достоверное представление в учете фактов хозяйственной деятельности или меньшую трудоемкость учетного процесса без снижения степени достоверности информации. [1, п. 7,10]

При сближении учетной политики с МСФО за основу следует взять учетную политику по российским стандартам учета как более жестко регламентированную и попытаться привести ее положения в соответствие с МСФО, которые ориентированы на профессиональное суждение и поэтому дают большую свободу действий. Сближение учетных норм позволит снизить затраты на проведение трансформационных процедур.

Приступая к формированию единой учетной политики группы компаний, необходимо провести тщательный анализ элементов учетных политик компаний группы и их корректировки в целях унификации правил ведения учета.

Выбор унифицированных методов учета должен определяться их способностью обеспечить наиболее эффективное взаимодействие всех участников учетного процесса, целесообразную оценку финансовых результатов деятельности холдинга при минимальных затратах. При этом речь идет о единстве способов учета для компаний группы, а не о полном совпадении методик и алгоритмов учета.

Данные мероприятия позволяют систематизировать, унифицировать и структурировать процесс формирования учетной политики, тем самым повышая эффективность финансово-хозяйственной, управленческой и производственной деятельности предприятий.

...

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (утв. Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06 октября 2008 г. № 106н).

Невмержицкая Е.В., Валиахметов А.Х.
Мотивационно-потребностная сфера в структуре
культуры двигательной деятельности педагогов по
физической культуре

*Поволжская ГАФКСиТ,
г. Казань*

Повышение культуры будущих педагогов по физической культуре возможно в результате последовательной гуманизации образовательного процесса на общекультурном, специфическом (профессиональном) и личностном уровне деятельности посредством интегративного взаимодействия мотивационно-нравственного, познавательного и двигательного компонентов личности студентов.

Такой подход к формированию культуры личности педагога по физической культуре требует рассматривать подготовку специалиста в вузе как целостный процесс, в котором обеспечиваются объективно востребованные субъект-субъектные отношения, осуществляется коррекция и реорганизация деятельности будущего педагога, обеспечиваются условия для творческого совершенствования и

самокоррекции, накопления опыта профессиональной продуктивной деятельности, а также социальной активности личности.

Особенность *нашего подхода* при формировании культуры двигательной деятельности определяется направленностью не просто на выполнение двигательных действий, а на усвоение способов владения ими, формирование умений их целесообразного использования в процессе самосовершенствования на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей своего организма.

Деятельность человека является формой его реального существования, она биосоциальна по своей детерминации, имеет технологическую конкретику. Для создания образовательной системы используют анализ самой деятельности (как образовательной, так и любой другой). Системное описание деятельности производится:

- в рамках морфологии деятельности по их составу и структуре (субъектам, объектам в их взаимодействии, простоте, сложности и пр.);
- в рамках аксиологии – по их оценке, ценности, потребности в данных видах деятельности;
- в рамках праксиологии – по их развитию и функционированию;
- в рамках антологии – по способам их существования (люди, объекты, среда), характерам, способам познания деятельности.

Структура культуры двигательной деятельности является сложным системным образованием. Знания и интеллектуальные способности определяют кругозор личности, иерархию ее оценок, ценностей и результатов деятельности; мотивы характеризуют направленность личности, стимулируют и мобилизуют ее на проявление активности в сфере физической культуры; ценностные ориентации выражают совокупность отношений личности к культуре двигательной деятельности в жизни, профессиональной и созидательно-активной деятельности; потребности являются главной побудительной, направляющей и актуализирующей силой поведения личности в сфере физической культуры; физическое совершенство предполагает такой уровень здоровья, физического развития, психофизических и физических возможностей личности, которые составляют фундамент ее активной, преобразующей, социально значимой, физкультурно-спортивной деятельности и жизнедеятельности в целом; социально-духовные ценности определяют общекультурное и специфическое развитие культуры личности.

Стержневым в структуре культуры двигательной деятельности студента является мотивационный компонент. Ядром личности, детерминирующим все её частные проявления, служит мотивационно-потребностная сфера, представляющая собой сложную и взаимосвязанную систему стремлений и побуждений человека. Развитие личности предполагает формирование иерархической мотивационно – потребностной структуры, где доминируют высшие духовные потребности.

Мотивы, как правило, подразделяются на социально значимые, личностно значимые и профессионально значимые, положительные и отрицательные.

Личностный смысл мотива представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых разворачиваются ее деятельность и общение.

В качестве внутренних условий становления мотивации могут быть выделены те качественные изменения в психическом развитии, структурные психологические новообразования, которые возникают у студентов при включении их в организуемые педагогом занятия физическими упражнениями. Сюда можно отнести: формы взаимодействия и общения с другим человеком; направленность личности школьника и студента (на потребление или создание, на индивидуальные или общественные цели, на разные стороны общественных и межличностных отношений) в процессе занятий физической культурой и спортом.

Мотивацию, как и другие высшие психические функции, следует рассматривать как социально обусловленное образование. Она складывается и изменяется в процессе жизнедеятельности студента, и прежде всего их учебной деятельности. Мотивационно-потребностная сфера не может быть сведена ни к одному из видов побуждений, входящих в неё (мотивам, целям, интересам, эмоциям и др.). Потребности, смысл занятий физическими упражнениями и спортом, мотивы, цели, эмоции, интересы постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к занятиям физической культурой и спортом, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Становление мотивации зависит в целом от содержания, форм, методики занятий, а также от развертывания и усложнения связей молодёжи с окружающим миром и разными людьми.

Никифорова Ж.А.
Метод проектов как способ реализации
интерактивного компонента в обучении
деловому немецкому языку

*Международный банковский институт,
г. Санкт-Петербург*

Среди разнообразных приемов и способов организации занятий по деловому иностранному языку (Бизнес-немецкий) в вузе, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка, является проектная форма работы, позволяющая реализовать интерактивный подход в обучении иностранному языку.

Метод использования проектной формы работы приобретает все больше сторонников, так как он направлен на развитие активного мышления, на развитие его воображения, фантазии, самостоятельности. Выполняя такую работу, формируется мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, а это значит, что появляется желание принять участие в общении [3].

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В курсе «Деловой иностранный язык (Бизнес-немецкий)» метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, по-

сколько отбор тематики проводился с учетом практической значимости для слушателей, изучающих немецкий язык. Главное – это сформулировать проблему, над которой обучаемые будут работать в процессе работы над темой программы.

Как правило, проект включает несколько этапов [1].

1. Преподаватель делит учащихся на группы. Здесь же обсуждаются темы, способы сбора информации, формы презентации.

2. На втором этапе обычно занимаются деятельностью за пределами класса. Студенты собирают информацию, подыскивают соответствующий иллюстрирующий материал, оформляют свою проектную работу, используя все необходимое для этого.

3. Презентация-защита проекта. Презентация может происходить в разной форме. Устная презентация, наиболее трудная, и ее целесообразнее порекомендовать сильным, уверенным в себе студентам.

Каждая группа сама решает, кто, за что будет отвечать, распределяют между собой обязанности и роли. Во время презентации остальные группы внимательно слушают, делают записи, а по окончании презентации вносят свои предложения, задают вопросы, комментируют, что больше всего понравилось, а что не очень, но при этом стараются избегать критики.

Оценка за проекты обычно выставляется по определенному критерию оценок, учитывая не только лингвистическую сторону (беглость, правильность, содержание), но и уровень проявленного творчества, четкость презентации [2].

Данный вид работы позволяет реализовать на занятиях интерактивный компонент в обучении иностранному языку, а также формирует у студентов необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, коммуникативную и лингвистическую компетенции на уровне, определенном программой и стандартом.

...

1. Побокова О.А., Немченко А.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа // Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. Иркутск, 2003.

2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2, 3.

3. Рускова Д. Использование проектного метода при обучении русскому языку с целью соединения учебы с практикой и повышения мотивации учащихся // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Направление IV. Методика преподавания русского языка: традиции и перспективы. СПб, 2003.

Орлова Е.Ю. **Преобразования графиков**

Пошехонский аграрно-политехнический колледж

Практическая значимость курса математики обусловлена тем, что одним из основных объектов изучения являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка по данной

теме необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Графики важны для повседневной практической деятельности человека. С их помощью моделируются, изучаются и прогнозируются многие явления и процессы, происходящие в природе и обществе.

Урок по теме «Преобразования графиков» является продолжением раздела математики «Функции и графики». На занятии повторяется материал прошлых уроков и изучается применение и преобразование графиков функций при решении задач из экономики, обществознания и физики.

Данный урок проводится на первом курсе по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 38.02.02 «Страховое дело». Время проведения – 2 семестр. Урок соответствует государственному стандарту образования. Занятие рассчитано на 90 минут. На уроке повторяются и систематизируются имеющиеся знания о пройденных функциях: степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических и обратных тригонометрических; формируются межпредметные связи и умения решать задачи на конкретных примерах в профессиональной деятельности.

Специфика урока состоит в том, чтобы привлечь внимание студентов к дисциплине «Математика», заинтересовать их и показать другую форму занятия. Тип урока – урок обобщения и систематизации знаний направленности, где применяется знание графиков различных функций. При подготовке к этому занятию были учтены следующие особенности студентов: желание учиться и узнавать что – то новое, а также получить за работу хорошую оценку.

На уроке решались задачи: расширить и укрепить межпредметные связи; актуализировать знания по теме, повторить узловые вопросы темы, обеспечить концентрацию и устойчивое внимание студентов; способствовать развитию умения студентов анализировать условия задач, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи.

Оснащение: интерактивная доска Smart board 480, компьютер, медиапроектор, приложения по математике.

Ход урока удобен и доступен для восприятия преподавателя и студентов. Сначала педагог организует учащихся к уроку. Мотивация и актуализация занятия строится на предложенных, на рабочем листе трех задачах из дисциплин «Экономика», «Обществознание», «Физика». Данный выбор не случаен, так как, применение различных форм и методов проведения занятий повышает интерес студентов к различным дисциплинам. Обучающиеся на уроке – не пассивные слушатели, а активные участники учебно-воспитательного процесса. Привлечение на занятии материала из другой дисциплины помогает осознать значимость выбранной профессии. На рабочем листе студенты читают 3 задачи и отвечают на вопросы преподавателя: как решить эти задачи; из каких дисциплин эти задания; зачем они нужны; как они связаны с предыдущими темами; как сегодня наша тема урока называется; какова цель нашего занятия и его задачи; чем мы с вами будем заниматься?

Записывают студенты тему урока в тетрадь. Задачи решаются позднее.

Следующим этапом проходит проверка домашнего задания. Ребята открывают свои тетради, где должна быть таблица со всеми изученными ранее функциями, их свойствами и графиками. Преподаватель проверяет и дает устную оценку выполнения домашнего задания.

Далее идет повторение. На рабочем листе дан тест. Студенты по вариантам выполняют его. Затем к интерактивной доске вызываются 2 студента и задания проверяются. Ответы со звуком. Если ответ неправильный, то будет слышен выстрел. Если ответ правильный, то хлопанье в ладоши.

При изучении нового материала представляется презентация студента «Преобразования графиков» с помощью, которой он рассказывает об основных видах преобразований графиков функций. Ребята его слушают и записывают. Преподаватель не вмешивается.

При закреплении нового материала учитель открывает диск «Уроки алгебры. Тригонометрия. Мультимедийные приложения». С помощью презентации «Функция $y=\cos x$ » преподаватель рассказывает о том, как преобразовываются графики функций. Ребята записывают и зарисовывают себе в тетрадь. Затем решают студенты три задачи вместе с учителем, которые были рассмотрены в начале урока. Какие преобразования ребята здесь увидят? (На интерактивной доске вставляется сетка большая: галерея – основные темы коллекции – математика – фигуры и пространство – тригонометрия – основные функции – интерактивные средства и мультимедиа – фоны и темы – сетка большая).

Далее студенты выполняют самостоятельную работу по вариантам, преподаватель на этом этапе урока работает консультантом. Если кому-то что-то непонятно, то студент вызывается к доске и решает с помощью учителя.

В конце урока студентам предлагается написать или нарисовать свое отношение к уроку. Оценки за урок выставляются с учетом итогов самостоятельной работы. Дается творческое домашнее задание, например, найдите примеры использования преобразований графиков различных функций в жизни человека и запишите их; используя преобразования графиков функций, постройте изображение.

В ходе занятия студентам предоставляется возможность раскрыться, реализовать свои способности на уроке.

Данная статья может быть использована преподавателями колледжа, заинтересованными применением различных форм и методов на уроке, а также учителями старших классов общеобразовательных школ.

Плотникова С.В.
Использование полного факторного эксперимента
при построении математической модели

Самарская государственная сельскохозяйственная академия, г. Кинель

Во многих областях научной и практической деятельности современного человека значительное место занимают теоретические методы изучения различных объектов и процессов окружающего нас мира. Однако, несмотря на их высокую эффективность, при рассмотрении конкретных технологических проблем,

особенно в условиях действующего производства, инженеру зачастую приходится сталкиваться с задачами, решение которых практически невозможно без организации и проведения того или иного экспериментального исследования.

Современные методы планирования эксперимента и обработки его результатов, разработанные на основе теории вероятностей и математической статистики, позволяют существенно сократить число необходимых для проведения опытов. Знание и использование этих методов делает работу экспериментатора более целенаправленной и организованной, существенно повышает как производительность его труда, так и надежность получаемых им результатов.

Для построения математической модели зависимости глубины проникновения лазера от варьируемых параметров, позволяющих подобрать подходящие характеристики лазера для нанесения растровых сеток, была выбрана результирующая функция – глубина проникновения y , которая зависит от трех переменных (факторов): x_1 – мощность, x_2 – частота и x_3 – скорость. Предварительный анализ функции показал, что она является нелинейной [2, с.136], поэтому для ее описания использовали полиномиальную модель второго порядка:

$$y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + b_3x_3 + b_{12}x_1x_2 + b_{13}x_1x_3 + b_{23}x_2x_3 + b_{123}x_1x_2x_3 + b_{11}x_1^2 + b_{22}x_2^2 + b_{33}x_3^2$$

Для нахождения коэффициентов полинома использовался ортогональный центрально-композиционный план второго порядка.

Ортогональное планирование позволяет получить независимые оценки коэффициентов регрессии с минимальной дисперсией. Ортогональность центрально-композиционного плана обеспечивается соответствующим подбором звездного плеча α (для трех факторов $\alpha = 1,2154$ [1, с. 89]) и специальным преобразованием квадратичных переменных x_i^2 по выражению $x'_i = x_i^2 - d$, где d – поправка, зависящая от числа факторов (для трех факторов $d = 0,7303$).

Значимость коэффициентов регрессии проверялась по критерию Стьюдента. В нашем случае для 3-х степеней свободы и 95%-ном уровне значимости $t = 2,77$ [1, с.212]. Согласно критерию Стьюдента значимыми коэффициентами являются $b_0, b_1, b_3, b_{13}, b_{22}, b_{33}$. Уравнение регрессии в кодированном виде выглядит следующим образом:

$$y = 18,54 + 4,53x_1 - 5,97x_3 - 1,45x_1x_3 - 1,7x_2^2 + 2,33x_3^2.$$

Адекватность полученных уравнений проверялась по критерию Фишера. [1, с. 260] В нашем случае при 95%-ном уровне значимости табличное значение $F = 19,4$. Расчетное значение критерия Фишера $F = 9,96$. Значит, полученное уравнение регрессии адекватно описывает процесс, в пределах исследуемой области.

В раскодированном виде при обозначениях L – мощность, F – частота, G – скорость уравнение примет вид:

$$y = -43,41 + 0,676L + 0,51F + 0,022G + 0,007L \cdot G + 0,0043F^2 + 0,00582G^2.$$

Таким образом, построена математическая модель зависимости глубины проникновения лазера от варьируемых параметров.

...

1. Адлер Ю.П., Макарова Е.В., Грановский Ю.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. М.: Наука, 1976, 279 с.

Ревкова Е.А., Савосина Ю.В.
Дипломатическая деятельность
В.М. Молотова накануне Великой
Отечественной войны (1939-1941 гг.)

*Рязанский государственный университет
им. С.А. Есенина*

Период 1939-1941 годов накануне Великой Отечественной войны является одним из самых сложных в истории СССР. Огромное количество событий и во внешней, и во внутренней политике заставляли принимать высшее руководство СССР самые сложные и ответственные решения. Внутренняя и внешняя политика СССР того периода характеризовалась тоталитарной властью И.В. Сталина. Его указаниям нельзя было противоречить, высшее руководство страны было сформировано из ближайших и верных соратников вождя, одним из которых был народный комиссар иностранных дел СССР В.М. Молотов.

Актуальность рассмотрения дипломатической деятельности В.М. Молотова накануне Великой Отечественной войны обуславливается высокой исторической ценностью событий, произошедших в исследуемый период. Политики многих мировых держав искали способы борьбы против фашизма.

С мая по август 1939 года В.М. Молотов проводил переговоры с Англией и Францией о создании тройственного союза. В это время он укрепил свои позиции в дипломатических кругах. Он обладал такими качествами, как умение доказать свою точку зрения, бескомпромиссность, повышенное внимание к мелочам, а также упорство в достижении целей страны. В тот период Великобритания и Франция нуждались в военной помощи СССР, для того, чтобы выполнить обязательства перед Польшей и Румынией. В.М. Молотов проводил военные переговоры, но Англия и Франция не смогли дать ответ СССР по поводу права советских войск пройти через Польшу и Румынию. Был создан запасной план действий. Когда англо-французская военная делегация прибыла в Москву, В.М. Молотов уже договаривался о переговорах с Германией.

Поскольку был велик риск нападения А. Гитлера, а Англия и Франция были не готовы к соглашению с СССР о тройственном союзе, было решено принять предложение Германии в сторону укрепления отношений между двумя странами. Так как Германское руководство торопилось с заключением политического соглашения, немецкие дипломаты подчеркивали, что они готовы согласиться на условия Советского Союза. На то были свои причины. Как указано во многих документах, Германия готовилась к нападению в ближайшее время на Польшу и, соответственно, к войне с Англией и Францией. Чтобы избежать войны на два

фронта и обезопасить себя на Востоке, руководство Германии стремилось заключить соглашения с СССР.

Итогом визита И. Риббентропа в Москву, состоявшегося 23 августа 1939 года, стало подписание двустороннего договора о ненападении, известного как пакт Молотова-Риббентропа. Со стороны СССР переговоры проводились И.В. Сталиным совместно с В.М. Молотовым. Документ по определению был призван оградить СССР от войны с Германией на некоторое время. Стороны заключали этот пакт на десять лет с возможностью автоматического продления. Германия, напав на СССР 22 июня 1941 года, нарушила условия этого договора.

По секретному протоколу, в случае войны территория Финляндии, Эстонии, Латвии, Восточной Польши (Западной Белоруссии и Украины) и Бессарабии будут входить в сферу влияния СССР. В дальнейшем В.М. Молотов заключил договоры с Эстонией, Латвией, Литвой о взаимопомощи с вводом на их территории советских воинских подразделений для защиты их и собственно советских границ. Но с Финляндией произошло иначе.

В.М. Молотов являлся непосредственным участником советско-финских переговоров об изменении границы, продлившихся всего два месяца. Финляндии предложили сделку на тех же условиях, что и другим странам: пакт о взаимопомощи и расположение советских военных баз на их территории. Финляндия являлась единственным государством Прибалтики, не принявшим требования СССР. 29 ноября 1939 года В.М. Молотов объявил о разрыве советско-финского договора о ненападении 1932 г. и ухудшении дипломатических связей с Финляндией. На следующий день войска СССР вторглись в сопредельное государство. Началась так называемая «Зимняя война». 12 марта 1940 года все же был заключен Московский мирный договор между СССР и Финляндией. С советской стороны документ был подписан министрами СССР, среди которых был В.М. Молотов.

В ноябре 1940 года в Берлине проходили переговоры В.М. Молотова с И. Риббентропом и А. Гитлером о проекте соглашения о сферах влияния между Германией, Италией, Японией и СССР, которое определит направление дальнейшей экспансии для этих четырех держав. В ходе переговоров В.М. Молотов неоднократно пытался выяснить, какие территории будут находиться под контролем СССР по этому договору, но конкретного ответа он не получил. Уже тогда стало понятно, что в ближайшее время Германия нападет на СССР.

СССР начал готовиться к войне. Для укрепления позиций на Балканском полуострове после долгих переговоров В.М. Молотов заключил договор о ненападении с Югославией в апреле 1941 года. Затем он также заключил договор о нейтралитете с Японией. Это в дальнейшем способствовало тому, что СССР избежал губительной для себя войны на два фронта.

Таким образом, благодаря дипломатической деятельности В.М. Молотова СССР удалось выиграть около двух лет для укрепления обороноспособности и подготовки к неизбежному вооруженному столкновению с Германией, причем западная граница СССР была отодвинута в среднем на 300 километров. Все это позволило оттянуть начало войны на территории СССР.

Реутов С.И.
Допинг в спорте. Правовые, социальные,
нравственные и политические аспекты

*Пермский государственный национальный
исследовательский университет*

С 5 по 21 августа 2016 г. в Бразилии пройдут XXXI летние Олимпийские игры, как и прежде – под девизом "Citius, . altius, fortius" (в переводе с латинского "Быстрее, выше, сильнее"). Помимо олимпийских игр спортсмены соревнуются на чемпионатах мира, Европы, национальных и других состязаниях, стараясь показать высокие результаты. У спортсменов-профессионалов возрастает объем и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок. Например, за последние 15-20 лет объем и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок возросли в 2-3 раза и эти показатели постоянно возрастают, тогда как собственные ресурсы преодоления физических и психических нагрузок человека не безграничны. Важно то, что человек по своим физическим способностям остается примерно таким же, как он был сотни лет назад. А рекорды систематически устанавливаются от соревнования к соревнованию.

Общепризнанным считается, что спортсмены уже к середине XX в. вплотную подошли к пределу физиологических возможностей организма. Поэтому, для того, чтобы качественные показатели спортсменов в их соревновательной деятельности были еще быстрее, выше и дальше, как бы велики не были их собственные ресурсы, дальше без стимуляторов не обойтись. Не ошибемся, если скажем, что многие спортсмены, тренеры и другие специалисты в области спорта полагают, что в настоящее время невозможно добиться результатов современного уровня без применения медицинских препаратов. Анфиса Резцова – известная российская олимпийская чемпионка по биатлону и лыжным гонкам считает, что «в современном спорте без допинга никуда. Такое пришло время...».

Применение запрещенных препаратов зарегистрировано практически во всех олимпийских видах спорта. Наиболее распространено применение запрещенных препаратов в тяжелой атлетике и легкой атлетике. В отчетах РУСАДА (Российское антидопинговое агентство) отмечено, что только в 2009 г. 61 спортсмен был дисквалифицирован за употребление запрещенных препаратов, из них 14 чел. – в тяжелой атлетике и 9 чел. – в легкой атлетике [1, с. 186]. Действительно пришло такое время, когда можно говорить о массовом употреблении спортсменами разных стран запрещенных медицинских препаратов. В мировой прессе нередко появляются сообщения о том, что гиганты американского спорта не подпускают экспертов агентств к своим игрокам. Один британский врач признался в назначении запрещенных стимуляторов 150 спортсменам, включая игроков английской Премьер-лиги [2]. За применение допинга понесли наказание и знаменитые олимпийские чемпионы: легкоатлеты Ирина Коржаненко, Ольга Канинская, Валерий Борчин, Сергей Кирдяпкин, Юлия Зарипова, Бен Джонсон, Роберт Фазекаш, штангисты Изабелла Драгнева, Збигнев Качмарек, Дмитрий Берестов, лыжники Йохан Мюллег, Лариса Лазутина, Ольга Данилова, борец Александр Ляйпольд, пловец Рик Демонт, конник Киан О'Коннор...И это далеко не полный перечень.

Проблема допинга на наш взгляд является одной из центральных в современном спортивном движении. Именно эта проблема вызывает большое беспокойство во всем мировом сообществе особенно накануне Олимпийских игр в Рио-де-Жанейро. Эта проблема является реальной угрозой для олимпийского движения, поскольку может изменить имидж спорта, девальвировать его ценности.

Специальный уполномоченный орган МОК – Медицинская комиссия под допингом понимает «введение в организм спортсменов любым путем (в виде уколов, таблеток, при вдыхании) до соревнования или в его процессе фармакологических средств, использование запрещенных методов, например, переливания крови и ее компонентов, вызывающих искусственное повышение спортивных результатов». Всемирное антидопинговое агентство (WADA) утвердило Полный список запрещенных в спорте препаратов (вступило в силу 1 января 2008 г.). Этот список содержит 9 групп допингов в спорте. В настоящее время интенсивно ведутся исследования в области создания генного допинга. Важно то, что три с лишним сотни запрещенных действующих веществ могут входить в тысячи всевозможных лекарств под десятками тысяч торговых названий, о чем ни спортсмены, ни их тренеры могут и не знать. Справедливости ради следует отметить, что приспособление к тяжелым физическим и психоэмоциональным нагрузкам, необходимость проведения восстановительных и профилактических мероприятий после проведения изнурительных тренировок, спортивных состязаний, частые переезды в иные климатические условия вызывает необходимость применения фармакологических препаратов для того, чтобы спортсмены могли заниматься полноценной спортивной деятельностью.

Ученые и практики задаются вопросом: правомерно ли применение лекарственных средств для достижения высоких спортивных результатов? Вредно ли это для здоровья спортсменов систематическое употребление таких препаратов? Никто не отрицает, что для обеспечения полноценной спортивной деятельности, необходимо применять фармакологические препараты. Известно, что ещё в Древней Греции спортсмены применяли стимулирующие снадобья из сырых грибов и даже после возрождения Олимпийских игр в 1896 году, атлетам не запрещалось использовать снадобья, которые помогли бы им победить.

Специалисты отмечают, что некоторые вещества оказывают на спортсменов стимулирующее действие. После применения допинга результаты спортсменов повышаются на три, пять и более процентов. За высокие показатели на мировых первенствах, Олимпийских играх, других крупных состязаниях спортсмены получают высокие гонорары и социальные льготы. Нередко победители становятся национальными героями. Употреблять стимулирующие препараты спортсмены начали давно. Первый современный случай употребления допинга зафиксирован в 1865 г. Известно, что в прошлом голландские пловцы, использовали стимуляторы, а многие европейские велосипедисты вводили себе различные «чудо-средства», в состав которых входили самые разные вещества – от кофеина до кокаина, которые помогали справиться с болью и истощением. Реальным началом современной эры допинга нужно считать 1935 год, когда был создан инъекционный тестостерон. Сначала он использовался нацистскими докторами для повышения агрессии у солдат, чуть позже был уверенно внесен в спорт олимпийскими атлетами из Германии на Берлинской Олимпиаде.

Примерно в это же время стали применяться такие препараты, как, анаболические стероиды, амфетамин, его производные и т.п. Интересно то, что во время войны использовалось даже такое понятие как “легальный допинг” – это были различного рода стимуляторы, которые употребляли летчики, парашютисты, десантники, разведчики.

Началом борьбы с допингом в спорте на современном этапе следует считать, вероятно, 1963 год, когда Совет Европы учредил комиссию экспертов для борьбы с допингом. В 1964 г. Международный олимпийский комитет принимает Медицинский Кодекс, а в 1967 г. МОК учреждает медицинскую комиссию по борьбе с допингом. В 1968 г. проводятся первые проверки на Олимпийских играх и первая дисквалификация за применение допинга на Олимпиаде. С 1972 г. стали проводиться широкие проверки атлетов на наркотики и стимуляторы. В 1975 г. МОК вносит анаболические стероиды в список запрещенных препаратов, а годом позже происходит первое тестирование на стероиды на Олимпийских играх.

Несомненно, что в большинстве случаев допинг наносит вред здоровью самого спортсмена, затрудняет его жизнь. В связи с этим немало спортсменов из большого спорта после окончания спортивной карьеры страдают серьезными заболеваниями. Допинги старят и разрушают организм. С употреблением допингов связаны смертельные случаи на спортивных соревнованиях или вскоре после них. Спортсмены, употребляющие допинг, нарушают моральные и этические основы спорта, нарушают принцип честной борьбы. К таким спортсменам применяются серьезные санкции (аннулирование поставленных рекордов, лишение завоеванных медалей, наград, меры морального характера – дисквалификация, позор, развенчание кумира).

Среди международно-правовых актов в сфере борьбы с допингом следует отметить прежде всего Всемирный антидопинговый кодекс, принятый 5 марта 2003 г. в Копенгагене на второй Всемирной конференции по допингу в спорте. На этой же конференции была подписана Декларация о борьбе с допингом в спорте, в которой правительства стран-участниц обязались придерживаться принципов Кодекса в качестве основы для борьбы с допингом в спорте, а Кодекс признан ключевым документом в искоренении допинга в спорте. Благодаря РУСАДА был осуществлен перевод Всемирного Антидопингового кодекса на русский язык. Кодекс представляет собой очень сложный и серьезный документ. Он состоит из четырех частей и 25 полноценных статей. В Кодексе содержатся специальные статьи о нарушении антидопинговых правил, о доказательствах допинга, о запрещенном списке, о санкциях, о последствиях санкций и т.д. Часть 3 полностью посвящена роли и ответственности спортсменов, Международных федераций, МОК, Паралимпийского комитета, национальных антидопинговых организаций, WADA, персонала спортсмена. Мы бы отметили такой факт. Кодекс устанавливает презумпцию добросовестности, что все лаборатории, аккредитованные WADA осуществляют все процедуры, связанные с исследованием проб и обеспечения их сохранности, действуют в соответствии с Международным стандартом для лабораторий (статья 3.2.2.). Напротив, статья 2.1.1. закрепляет презумпцию виновности спортсмена, его ответственности «за любую запрещенную Субстанцию, или ее Метаболиты, или Маркеры, обнаруженные во взятых у него пробах. Соответственно нет необходимости доказывать факт намерения, вины, небрежности или осознанного использования спортсменом при установлении нарушения».

Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте», принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО на 33-й сессии в Париже 19 октября 2005 года (Конвенция ЮНЕСКО). 27.12.2006 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию (ФЗ РФ № 240-ФЗ и с 01.02.2007 г. этот документ вступил в силу). Цель Конвенции – содействовать предотвращению применения допинга в спорте, борьбе и искоренению допинга. Конвенция обеспечивает обязательную силу для государств-участников [3]. Неотъемлемой частью Конвенции являются запрещенный список препаратов и Стандарты выдачи разрешений на терапевтическое использование (РТИ). Единый Запрещенный список должен составляться на основе новейших научных знаний, с тем чтобы спортсмены и вспомогательный персонал спортсменов имели полное представление о субстанциях или методах, запрещенных в соревновательный и во вне соревновательный периоды в конкретных видах спорта. Следует отметить, что Конвенция официально признает законным использование в медицинских целях препаратов, содержащихся в Запрещенном списке. В таких случаях спортсмену выдается разрешение на терапевтическое использование препарата.

Допустимы ли в современном спорте, спортивном движении политическое решение проблем? Спорту всегда были присущи мощная конкуренция, жесткая борьба. Сегодня спорт по мнению зам. главы Центра научной политической мысли и идеологии В.Э. Багдасаряна – «это не только спортивные состязания, это фактор политической презентации страны. Это – идеологический и мотивационный фактор для населения» [4]. Не приходится сомневаться, что вокруг и около спорта политика присутствует всегда. Мы привыкли считать, что победы наших спортсменов на Олимпийских играх, мировых, европейских чемпионатах – действительно национальный успех. Особую гордость вызывает то, что в честь победителей играют национальные гимны, развеваются национальные флаги. Победами отечественных спортсменов гордятся все [5]. Нередко сам президент России В.В. Путин устраивает прием в честь победителей.

Бывший президент США Джон Кеннеди свыше 50 лет назад утверждал, что в современном мире две вещи, а именно количество ядерных боеголовок и количество золотых олимпийских медалей определяют положение державы, ее статус [4]. За эти самые медали высшей пробы ведется ожесточенная борьба, борьба не только спортсменов, но и стран. В современном мире в этой борьбе важную роль играет экономика, идеология и наука. Ученые создают новые биологические препараты, усиливающие возможности спортсменов. С помощью науки может быть выстроена эффективная работа антидопинговых служб. В конкурентной борьбе как правило, победа бывает на стороне спортсменов тех стран, в которых наука находится на более высоком уровне и где создаются новые биологические препараты. Эти спортсмены ставят новые рекорды, становятся победителями, поскольку эти новые препараты не попали в единый Запрещенный список, а потому их использование является легальным. Как объяснить фантастический результат американца Роберта Бимона на Олимпийских играх-1968 в Мехико, в прыжках в длину он улетел на 8 метров 90 сантиметров, фантастические мировые рекорды ямайского спринтера Усейна Болта на спринтерских дистанциях 100 и 200 м., соответственно 9,58 и 19,19 секунд? Получается, что каждые 10 метров он преодолевал менее, чем за 1 секунду! По расчетам некоторых ученых такие секунды должны были быть показаны не раньше 2039 года.

Спортивному миру известны и такие способы борьбы, как исключение, отстранение, в том числе недозволенными способами из борьбы соперника. Решение Международных федераций по легкой и тяжелой атлетике, попытки WADA и других спортивных чиновников отстранить Российскую Федерацию от участия в РИО -2016 следует рассматривать не только как способ превратить эти игры в карманные игры США [6], но и как способ дезавуировать образ российского спорта [4], а в будущем сделать все, чтобы лишить нашу страну права проведения чемпионата мира по футболу в 2018 году. Прямое содействие этому оказывают правительства некоторых стран (есть письмо 19 министров спорта запретить участие россиян на Олимпиаде), а также Международный олимпийский комитет под руководством Томаса Баха. Думается, что весь это процесс по отстранению от участия России в РИО – 2016, есть нечто иное как прямое вмешательство политики в спорт, заведомо спланированный акт политической агрессии.

В связи с этим считаем важным:

– В спорте неукоснительно должен действовать принцип презумпции. Спортивные санкции за употребление запрещенных препаратов вплоть до недопущения участвовать в чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх, должны применяться персонально к виновным спортсменам. Неправомерно привлекать к ответственности «чистых» спортсменов, как это практикуют руководители WADA, IAAF (Ассоциация международных федераций легкой атлетики) и IWF (Международная федерация тяжелой атлетики) в отношении российских спортсменов.

– Совершенно недопустимо и неправомерно устанавливать и применять в спорте коллективную ответственность. Команда, федерация не могут нести ответственность за виновные действия отдельных спортсменов. К сожалению, это практикуют чиновники международных спортивных организаций.

– В деятельности международных спортивных организаций (МОК, CAS, IAAF, IWF т.д.) должен неукоснительно соблюдаться принцип социальной справедливости. В соответствии с Всемирным антидопинговым кодексом каждый спортсмен имеет право участвовать в свободном от допинга спорте. Задача международных спортивных организаций создавать равные возможности для всех спортсменов, не допускать дискриминации прав отдельных спортсменов, группы спортсменов (команды, Федерации). Международная Ассоциация федераций по легкой атлетике (IAAF) приняла дискриминационные меры по отношению к российским легкоатлетам, отказав Федерации легкой атлетики России (68 атлетов) в допуске на Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро. Отказ получила и двукратная российская олимпийская чемпионка Елена Исимбаева, чью апелляцию не поддержал и Спортивный Арбитражный суд в Лозанне (CAS). Такое несправедливое решение принято несмотря на то, что той же IAAF заведомо было известно, что немало допущено спортсменов других стран, которые в прошлом отстранялись от Олимпийских игр, например, бегуны из Америки Гэтлин, Тайсон Гэй и др.

– Следует всемерно развивать спортивную юриспруденцию, способствовать росту высококвалифицированных юристов с хорошим опытом работы особенно в сфере международного спорта. Хорошие юристы должны быть в командах (федерациях) и присутствовать на крупных международных состязаниях, чтобы в любое время можно было своевременно подключиться для разрешения

возникающих проблем, конфликтов. Очень важно восстановить представительство наших специалистов в международных спортивных организациях. Спортивные юристы должны хорошо знать действующее законодательство и практику CAS. Следует знать, что ни МОК, ни WADA, ни тем более IWF или другие международные спортивные федерации не могут отстранить спортсмена от участия в Олимпиаде, чемпионате мира, если спортсмен, хотя ранее и имел дисквалификацию, но срок действия этой дисквалификации истек. Спортивным чиновникам и юристам должно быть известно, что в 2011 г. имел место прецедент, повлёкший за собой отмену 45-го правила Олимпийской хартии. Американский бегун Лашон Меррит, попавшийся на допинге и которого МОК не допустил до олимпийских игр (срок наказания истек), подал в CAS апелляцию на это правило и выиграл. Спортивный арбитражный суд тогда посчитал, что спортсмены не должны нести за одно нарушение двойное наказание. Думается, что и в этот раз исполком МОК совершит аналогичное нарушение, если лишит права на участие в играх Юлию Ефимову и других российских спортсменов, у которых истекли сроки наказания по предыдущим нарушениям [7].

– Нельзя считать правомерным выдавать разрешение на применение в терапевтических целях (по медицинским показаниям) таких препаратов, которые официально включены в список запрещенных препаратов. Так, норвежские и французские спортсмены под прикрытием «лечения бронхиальной астмы» официально практикуют применение бронходилататоров (бета-миметики). Указанное вещество – самый настоящий допинг и он включен в список запрещенных препаратов. При его приеме существенно улучшается дыхание, что весьма важно для велосипедистов, лыжников, биатлонистов. Известные американские спортсмены, входящие в состав сборной Соединенных Штатов Америки по плаванию, победители и призеры чемпионатов мира и Олимпийских игр – тоже – все астматики. Это явная дискриминация спортсменов. Следует избавиться от этой несправедливости, добиться внесения соответствующих изменений в Полный список запрещенных препаратов.

– Считаем целесообразным существенным образом изменить мировую систему антидопинговой службы, внести изменения в саму процедуру проведения допинг-теста, установив периодичность, количество, место проведения тестов. Нередко спортсмены находятся в бесправном положении, так как они никак не защищены от антидопинговых служб, которые вторгаются в их личную жизнь в любой момент. Допинг-тест у двукратной олимпийской чемпионки по прыжкам с шестом – Елены Исимбаевой был взят в 5 часов утра на следующий день после возвращения с чемпионата страны по легкой атлетике. Только за последние полгода у российских спортсменов, участников сборной команды страны по легкой атлетике было взято более 2000 проб на допинг (лишь в двух случаях были обнаружены следы допинга). Есть такая порочная практика у чиновников ВАДА, когда некоторых спортсменов в течение двух лет не подвергают допинг контролю.

Следует полностью согласиться с мнением Президента нашей страны В.В. Путина о том, что следует обеспечить прозрачность работы этой организации, открытость самой процедуры, чтобы спортсмены, тренеры и болельщики должны иметь открытый доступ к результатам проверок [8].

...

1. Литинская Е.А. Допинг в спорте: социально-философские проблемы // Вест. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, филос. 2011. № 3 (15).
 2. Американский политик о допинговом скандале: США не имеют права вмешиваться в дела РФ.
URL: <https://russian.rt.com/article/303852-amerikanskii-politik-o-dopingovom-skan-dale-ssha-ne>.
 3. URL: www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/doping.pdf
 4. Багдасарян В.Э. Допинг и политика.
URL: <http://rusrand.ru/forecast/doping-i-politika>.
 5. Олин И. Вокруг и около спорта политика присутствует всегда
URL: <http://www.gr-sozidatel.ru/articles/vokrug-i-okolo-sporta-politika.html>
 6. Яровая И. Идти на поводу WADA значит превратить олимпийские игры в настольные игры США. URL: Izvestia.ru/news/622880.
 7. Шитихин А. Хартия не треснет? Кто следующим накажет МОК за беззаконие? URL: http://www.championat.com/olympic/article-252360-hartija-ne-tresnet-kto-sledujuschim-nakazhet-mok-za-bezzakonie.html?utm_source=rambler&utm_campaign=cross_promo&utm_medium=news&utm_content=championat.
 8. Путин В.В. РФ не может согласиться с дисквалификацией "чистых" легкоатлетов. URL: <http://tass.ru/sport/3490178>.
-

Рыжкова Ю.П.
К вопросу о развитии слухоречевой
памяти у детей с общим
недоразвитием речи

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Память играет важную роль в развитии ребенка. Способность сохранить в памяти и воспроизвести информацию в определенное время и в необходимой последовательности – важные условия овладения системой знаний, умений и навыков. Большинство исследователей отмечают, что у детей с нарушениями речи наиболее страдает слухоречевая память, что отражается на формировании речевых умений и навыков.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) затрудняются в воспроизведении речевого материала различной сложности – слов, фраз, прозаических и стихотворных текстов, не умеют сами пересказать прослушанный текст на определенную тему, описать предмет, составить рассказ по сюжетной картинке.

Слухоречевая память детей с ОНР характеризуется вариативностью как количественных, так и качественных показателей, снижением объема и динамики запоминания, нарушением избирательности сохранения следов мнестической деятельности, повышенной тормозимостью и инертностью мнестических процессов, недостаточностью саморегуляции и контроля мнестической деятельности.

Развитие слухоречевой памяти повышает эффективность коррекционно-педагогического процесса. Коррекция и развитие памяти в структуре педагогического процесса должны включать три модуля: диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический (мониторинг). В процессе коррекции речи происхо-

дит воздействие с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей развития памяти у детей с ОНР. Развитие слухоречевой памяти возможно с использованием индивидуально-дифференцированных методов и приемов, привлечения воспитателей, психолога, родителей в коррекционный процесс, а детей – в игровую, продуктивную и совместную со взрослыми деятельность.

Коррекционно-развивающее обучение в специально созданных педагогических условиях позволяет повысить эффективность мнестических процессов, продуктивность запоминания (увеличить объем непосредственного запоминания и кратковременной памяти, максимально доступного для запоминания словесного материала).

Коррекционно-логопедическая работа по развитию слухоречевой памяти должна носить комплексный характер и включать в себя работу по развитию фонематического и звуко-слогового анализа и синтеза, зрительного восприятия и зрительной памяти, грамматического строя речи.

Использование приема наглядного моделирования в процессе коррекционно-логопедической работы по развитию слухоречевой памяти позволяет улучшить процесс запоминания речевого материала и создать наглядную программу будущего высказывания. В коррекционно-логопедический процесс необходимо последовательное введение наглядных опор различной сложности – от использования развернутых предметно-графических схем к использованию сюжетных картин при воспроизведении повествовательных текстов и от развернутых предметных схем к условно наглядным схемам при воспроизведении описательных текстов. Коррекцию развития слухоречевой памяти, возможно, осуществлять посредством упражнений и игр, направленных на развитие слухоречевой памяти.

Таким, образом, целенаправленное развитие слухоречевой памяти будет способствовать улучшению связной речи детей с ОНР: осмысленности, цельности, полноты и последовательности высказывания, его лексико-грамматического оформления, увеличению объема речевой продукции.

Симонова Л.Б., Козинская М.Е.
Особенности психологических
защит у студентов-первокурсников

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград

На период поступления в университет и первого года обучения выпадает один из кризисов взросления человека – кризис 17 лет. Часто кризис усугубляется особыми стрессогенными факторами при поступлении в учебное заведение – смена обстановки, круга общения, нагрузок. Для оказания качественной психологической помощи, в том числе и самопомощи, следует понять, как реагирует психика человека в данной конкретной ситуации, изучить особенности защитных механизмов, которые применяются субъектом, в нашем случае, студентом-первокурсником.

Нами было проведено исследование особенностей проявления механизмов психологической защиты у студентов-первокурсников педагогического вуза. Группа опрашиваемых состояла из 60 студентов-первокурсников разных факультетов в возрасте от 17 до 21 года (12 юношей и 48 девушек). Опрос был проведен в январе месяце, по окончании первой сессии студентов. Первая сессия – это особый стрессогенный фактор в студенческой жизни. Представим полученные данные. Прежде всего, необходимо отметить показатель «Общая напряженность». Так у юношей этот показатель составил 34%, а вот у девушек та же характеристика равна примерно 57%. Можно сделать вывод о том, что юноши более стресс устойчивы и легче адаптируются в сложной ситуации, чем девушки. Если анализировать показатели успешности сдачи сессии, то у девушек средние результаты выше, чем у юношей.

Чаще всего используют студенты механизм защиты – «проекция». Средний показатель в группе составил 65%. Мы представляем, что активное использование именно этого психологического защитного механизма стоит связывать с возникновением нового социального сообщества, где каждый участник, стараясь адаптироваться, приобретает новые черты, которые не всегда соответствуют его ценностным ориентирам. Проекция проявляется в тенденции человека считать, что другие люди имеют такие же чувства, желания, мотивы, ценности, которые присущи и ему самому. Проецируются на других не только собственные нежелательные или негативные качества, но и позитивные черты. В период адаптации этот механизм защиты сближает и определяет особую специфику восприятия окружающих. В основе проекции лежат другие психологические защитные механизмы, в том числе и отрицание. Средний показатель по шкале «Отрицание» тоже достаточно высок – 55%. Это говорит о том, что большинство стараются вовсе не замечать возникших проблем.

Еще одним часто используемым защитным механизмом личности является подавление. Эта шкала набрала 55%. То есть, студенты-первокурсники прибегают к «выталкиванию» проблем из поля зрения сознания, подавляют эмоции и возникающие переживания.

Примечательно, что еще один высокий показатель у шкалы «Интеллектуализация» – 58%. Наравне с проекцией идет осмысливание собственных действий, размышление над конфликтными ситуациями и поведением самой личности. Защитные механизмы возникают и развиваются с взрослением человека. То есть использование интеллектуализации может объясняться переходом на новый уровень психологического развития.

Итак, сделаем некоторые выводы. Во-первых, стрессовое состояние действительно свойственно студентам-первокурсникам, это естественный процесс, вызванный новыми условиями. Во-вторых, исследование показало, что юноши легче справляются со стрессом, чем девушки. В-третьих, используются все виды защитных механизмов личности: естественные, интегративные и ретро-защиты. В-четвертых, часто используемый защитный механизм «интеллектуализация» свидетельствует о том, что студенты-первокурсники переходят к новому этапу психологического развития и проблема уже не вытесняется или отрицается, а поддается попытке осознания и решения.

Стородубцева Т.Н.
Определение прочностных характеристик
древесного полимер-песчаного композита

*Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж*

Разнообразие и возобновляемость ресурсной базы, удобство и экономическая эффективность применения древесно-полимерных композитов (ДПК) – главные предпосылки развития этой группы материалов. Наполнители в термопластичных ДПК могут присутствовать в самых разных формах. На данном этапе промышленные ДПК изготавливаются главным образом из мелких фракций – древесной муки и опилок. Это обеспечивает высокую технологическую пластичность производства, а именно – возможность изготовления изделий методами экструзии и литья, самых разнообразных геометрических форм и даже с небольшой толщиной стенок конструкций.

Древесные полимер-песчаные композиты представляют собой сложные системы, состоящие из армирующего заполнителя и полимерной матрицы (или связующего). Прочность таких материалов зависит от целого ряда физико-химических и технологических факторов, часто тесно связанных друг с другом. Ключевую роль в обеспечении прочности таких композитов играет адгезионная прочность соединения «наполнитель-матрица». От нее в значительной степени зависит и то, насколько полно будет реализован вклад прочностных характеристик наполнителя в прочность древесных полимерных композитов, и то, по какому механизму будет происходить разрушение материала. Поэтому поверхность раздела «наполнитель-связующее» совершенно оправданно следует рассматривать как третий компонент древесного полимерного композита.

Для определения адгезионной прочности соединения «наполнитель-матрица» были изготовлены образцы из полимер-песчаного композита по методикам, изложенным ниже, с использованием рекомендаций, предлагаемых в работах [1-5].

Для изготовления образцов была спроектирована универсальная кассетная форма на семь образцов базового размера 320х30х30 мм. С помощью закладных деталей-вкладышей и закладных деталей – «гребенок» в этой опалубке изготовлены образцы – «восьмерки» для испытаний на растяжение, кубики – 30х30х30 мм, призмы – 100х30х30 мм, а также образцы, предназначенные для испытания на скалывание.

Для испытания на поперечный изгиб двумя силами, симметрично приложенными относительно середины пролета, использовали образцы призмы размером 80х80х700 мм, для испытания на выносливость – призмы 70х70х280 мм.

Кроме названных выше, применяли стандартные формы для изготовления образцов размерами 70х70х70 мм, 100х100х100 мм и 200х200х200 мм.

При определении адгезионной прочности по контакту древесина – полимерная матрица методом выдавливания применяли образцы круглого, диаметром 4...5 мм, и квадратного, со стороной 8 мм, поперечного сечения.

При испытаниях на растяжение применяли машину ЦДМ-10. При определении предела прочности была принята скорость деформирования 6 мм/мин. Она обеспечивала интервал времени от начала приложения нагрузки до разрушения

образца в 1 мин (ГОСТ 11262-80). Чтобы обеспечить равномерность захвата образцов, на их концы в соответствии с высотой губок машины (80 мм) наклеивали мелкую наждачную бумагу. Перед испытанием измеряли ширину и толщину образца с точностью до 0,05 мм.

При определении модуля упругости (ГОСТ 2550-60) начальную нагрузку F_0 принимали равной 2 %, максимальную $F_{\text{макс}}$ – 10 % от разрушающей нагрузки при растяжении ППКМ. Нагрузку прикладывали вручную. Средняя скорость нагружения равнялась 4,0...5,0 МПа в мин. Вначале образцы подвергали шестикратному нагружению – разгрузке с целью стабилизации отсчетов. Затем производили десять подобных рабочих циклов (этот порядок сохранялся при испытаниях на сжатие и поперечный изгиб) и снимали показания деформации по тензорезисторам Мартенса или Гуггенбергера, установленным с двух сторон образца. Базы тензорезисторов равнялись 100 мм или 200 мм, масштаб увеличения – 1:600 или 1:10 соответственно. При испытаниях на сжатие использовали испытательные машины: Р-5 – при определении предела прочности и ЦДМ-10 – при определении модуля упругости.

Перед началом испытания образцы строго центрировали по отношению к оси приложения нагрузки, для чего использовали самоцентрирующуюся опору. Отсчеты деформаций проводили по тензорезисторам Мартенса, установленным с двух сторон образца. База тензорезистора равнялась 50 мм, масштаб увеличения 1:600. Перед испытаниями измеряли ширину и толщину образца с точностью до 0,05 мм. При определении адгезионной прочности методом сдвига получающиеся величины адгезии существенно зависят от механических свойств адгезива (полимера).

Результаты испытаний адгезионных соединений существенно зависят от скорости нагружения. При определении деформационных свойств – скорость меньше, чем при испытаниях на прочность – до разрушения. Влияние скорости нагружения на прочность зависит от упругих свойств полимера, а так как повышение температуры влияет на скорость нагружения, следовательно, зависимость прочности от скорости нагружения определяется напряженным состоянием КМ [6, 7].

Следует отметить, что в реальных условиях древесный полимерный композит, как и другие подобные материалы, будут испытывать более сложные воздействия – это, в первую очередь, температуры, воды в ее разных агрегатных состояниях, растворов щелочей, солей и т.д., которые при одновременном действии механических нагрузок и без них способны разрушать или изменять их микро- и макроструктуры, создавая объемное напряженное и деформированное состояния [8].

Научные основы создания ППКМ разрабатываются уже не одно десятилетие. Несмотря на это, проблема направленного регулирования их физико-химических характеристик остается актуальной и в настоящее время. Развитие технологий и методов полимерного дизайна, физической химии смесей полимеров приводит к тому, что изучение влияния адгезии на прочность ППКМ представляет собой постоянно развивающуюся область [3]. Исследования, направленные на поиск корреляций между величинами адгезионной прочности и термодинамической работы адгезии в различных адгезионных соединениях являются необходимым шагом в разработке научных принципов создания высокопрочных ППКМ.

- ...
1. Стородубцева Т.Н., Томилин А.И. Композиционные конструкционные материалы, методы исследования их свойств // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 11. С. 55-58.
 2. Соломатов В.И., Потапов Ю.Б., Чошщев К.Ч., Бабаев М.Г. Эффективные композиционные строительные материалы и конструкции / / Под ред. И.Е. Путляева. Ашхабад: ЫЛЫМ, 1991. 266 с.
 3. Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А. Увеличение роста эффективности производства изделий с использованием древесных композитов // Фундаментальные исследования. 2014. № 8 (ч. 7). С. 1550-1554.
 4. Пластические массы органического происхождения. Методы испытаний. М.: Изд-во стандартов, 1967. 79 с.
 5. Аввакумова Н.И., Бударина Л.А. Практикум по химии и физике полимеров: Учеб. изд. / Под. Ред. В.Н. Куренкова. М.: Химия, 1990. 304 с.
 6. Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А. Исследование влияния состава древесного полимер-песчаного композита на его механические свойства // Вестник Московс. гос. ун-та леса – Лесной вестник. 2015. Т. 19, № 6. С. 132-139.
 7. Стородубцева Т.Н., Харчевников В.И., Томилин А.И. Зависимость механических характеристик древесины сосны и полимерной матрицы композиционного материала от влияния температуры // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2012. № 3. С. 83-85.
 8. Стородубцева Т.Н., Аксомитный А.А. Моделирование сложного напряженного состояния древесины и полимерной матрицы [Электронный ресурс] / Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2014. № 5; URL: Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/119-14585>
-

Студенникова Н.С.
Опыт регионов Центрального федерального
округа по привлечению молодежи
в сельскохозяйственное производство

Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

В последние годы в Российской Федерации регистрируется устойчивая тенденция снижения уровня общей безработицы среди сельского населения. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ за период с 2010 по 2014 годы снижение уровня общей безработицы сельского населения в Центральном федеральном округе (ЦФО) составило 1,8% [1]. Самый низкий уровень общей безработицы в 2014 году отмечен в Липецкой и Орловской областях, в которых его значение было ниже целевого на 1,8% и 1,5% соответственно [2]. Тем не менее, на сельских рынках труда ЦФО регистрируется усиление межрегиональной конкуренции и рост оттока высококвалифицированных специалистов в регионы с более высоким уровнем оплаты труда. Несмотря на рост вакансий, сохраняется дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы, а рост численности населения старших возрастов приводит к сокращению и демографическому старению трудового потенциала. С целью уменьшения воздействия негативных факторов на сельский рынок труда в субъектах ЦФО предпринимаются меры,

способствующие привлечению молодых специалистов в сельскохозяйственное производство. Одним из основных направлений привлечения молодежи остается система целевой подготовки специалистов для предприятий – заказчиков. Так, в Курской государственной сельскохозяйственной академии с 2001 года ведется подготовка специалистов в рамках целевой контрактной подготовки, позволяющей обеспечить доступность профессионального образования для сельской молодежи и повысить закрепляемость выпускников в сельскохозяйственном производстве [3].

По данным Министерства сельского хозяйства РФ, большое значение в решении проблемы привлечения молодежи на село имеет профориентационная работа, проводимая с учащимися сельских школ. Такая работа активно проводится в Воронежской, Брянской, Смоленской, Тамбовской, Тульской областях ЦФО. В Тамбовской области совместно с аграрными образовательными учреждениями работодателями организуются профориентационные совещания с учениками 9-10 классов. Специфика образовательного процесса заключается в том, что агротехнологический профиль реализуется с дошкольной подготовки (с трех-пяти лет) через всю систему общего, профессионального и дополнительного образования. В учебный план 5-9 классов введен предмет «Биологические основы сельского хозяйства», который делится на два модуля: «Механизация в агробизнесе» и «Основы растениеводства». В старшем звене осуществляется профессиональное обучение по специальности «Механизация сельского хозяйства». Образовательный процесс осуществляется в тесном взаимодействии с Мичуринским государственным аграрным университетом, Тамбовским государственным университетом им. Г.Р. Державина, Аграрно-технологическим техникумом, сельскохозяйственными предприятиями Тамбовского района.

Другим направлением привлечения молодежи на работу в сельскую местность являются мероприятия по улучшению жилищных условий молодых семей и молодых специалистов. В рамках федеральных целевых программ и государственных программ (подпрограмм) субъектов ЦФО, направленных на жилищное обустройство граждан, осуществляется предоставление социальных выплат молодым семьям и молодым специалистам на строительство или приобретение жилья, предусмотрены льготные условия ипотечного жилищного кредитования, предоставления земельных участков для индивидуального жилищного строительства. Так, в Липецкой области в общем объеме выделяемых из федерального и областного бюджетов средств на приобретение и строительство жилья на сельских жителей области приходится 80%. В Рязанской области размер социальных выплат составляет 90% расчетной стоимости строительства (приобретения) жилья для молодых семей и молодых специалистов и 70% – для граждан, проживающих в сельской местности. Это делает участие в программе приемлемым для широкого круга сельских жителей, особенно выгодные возможности предоставлены для сельской молодежи.

В субъектах ЦФО молодым специалистам, работающим или желающим трудоустроиться на селе, оказываются меры социальной поддержки в виде выплат, пособий и компенсаций. В Рязанской области молодым специалистам, выпускникам высших и средних специальных учебных заведений в качестве материального обеспечения на безвозмездной основе выделяются единовременное пособие в размере 86,6 тыс. руб. и ежемесячное пособие в размере 4,33 тыс. руб. в

течение первых трех лет работы. В Калужской области молодым специалистам, работающим в сельскохозяйственных организациях области, предоставляются ежемесячные денежные доплаты к должностным окладам и единовременные пособия за первые три года работы. В Смоленской области за счет средств областного бюджета молодым специалистам, работающим в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, выплачиваются единовременное областное пособие в размере 70 тыс. руб. и ежемесячная выплата за полностью отработанный месяц в первый год работы – 3 тыс. руб., во второй – 2 тыс., в третий год – 1 тыс. руб.

В Тульской области в целях привлечения молодежи на работу в сельскую местность министерством ежегодно организуются встречи руководителей и ответственных работников сельскохозяйственных организаций с руководством и студентами старших курсов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Информация о наличии вакансий в организациях АПК области размещается на сайте министерства сельского хозяйства Тульской области и оперативно направляется в учебные заведения.

В ряде субъектов ЦФО в целях содействия молодежи в трудоустройстве реализуются мероприятия по содействию молодым гражданам, признанным в установленном порядке безработными, в переезде в другую местность, включая сельские поселения. Переселение этих граждан осуществляется по направлению органов службы занятости путем оказания им финансовой поддержки из средств бюджетов субъектов Российской Федерации, включающей: оплату стоимости проезда к месту работы, за исключением случаев, когда переезд работника осуществляется за счет средств работодателя; оплату суточных расходов за время следования к месту работы; оплату найма жилого помещения, за исключением случаев, когда работодатель предоставляет работнику жилое помещение.

В 13 субъектах ЦФО реализуется Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Так, в Тамбовской области в целях стимулирования соотечественников к переезду в сельскую местность предусмотрено гарантированное временное размещение переселенцев в день приезда на срок до 6 месяцев с оформлением регистрации, в 16 сельских поселениях создан жилищный фонд для временного размещения.

Таким образом, в субъектах ЦФО реализуется комплекс мер, направленных на привлечение молодежи на работу в сельскохозяйственное производство и на снижение безработицы.

...

1. Обследование населения по проблемам занятости. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140097038766

2. Студенникова Н.С. Состояние сельского рынка труда субъектов Центрально-Черноземного региона. / Вестник научных конференций. № 1-3. 2015. С.125-127.

3. Региональный опыт создания современных сельских поселений и привлечения молодежи на работу в сельскую местность: информ. изд. М: ФГБНУ «Росинформагротех» – 2015. 168 с.

Суворов А.В., Маклачков Е.А.
Теоретические аспекты и причинная
обусловленность эмоционального выгорания

НИО по ИСПП ВВ МВД России, г. Санкт-Петербург

Вопрос, касающийся синдрома эмоционального выгорания, волновал учёных с давних пор. Данному вопросу уделяется большое значение и в настоящее время, так как синдром эмоционального выгорания оказывает большое значение, как на профессиональную, так и на личную жизнь каждого.

Термин «эмоциональное выгорание» впервые использовал в 1974 г. известный американский психиатр Х.Дж. Фрейденберг, который применил его для того, чтобы объяснить особенности психологического состояния людей, которые находились в постоянном эмоциональном напряжении и были вынуждены по роду деятельности много общаться с людьми [3].

В 1981 году американские психологи К. Маслач и С.Е. Джексон, выпустили работу, в которой говорилось о том, что эмоциональное выгорание в большей степени присуще только тем людям, профессиональная деятельность которых тесно связана с постоянным общением с другими людьми.

Что касается отечественной психологии, то российский учёный В.В. Бойко выделил три фазы, которые сменяют друг друга в синдроме эмоционального выгорания. Рассмотрим эти фазы более подробно [4]:

1 – напряжение – к данной фазе относятся такие чувства, как недовольство собой, чувство безысходности, тревожные и депрессивные состояния, болезненное переживание различных неблагоприятных факторов и т.д.;

2 – резистенция – эта фаза содержит в себе эмоциональную бедность или неадекватность эмоциональных реакций, также сюда входят замешательство, уменьшение значения профессиональных обязанностей и т.д.;

3 – истощение – в данной фазе находится дефицит эмоциональных реакций, психовегетативные и психосоматические нарушения, отстранённость от ситуации и окружающей действительности и т.д.

Синдром эмоционального выгорания объясняется истощением как эмоционального, психического, а также и физического характера [2]. Данный синдром развивается в том случае, если человек постоянно испытывает стрессовые ситуации в той профессиональной или учебной деятельности, которую осуществляет.

Все перечисленные характеристики эмоционального выгорания можно связать с эмоциональным состоянием курсантов военного вуза, которое они испытывают в процессе обучения. При обучении в военном вузе курсанты испытывают ряд трудностей, которые касаются как психологической сферы, так и физической [7]. Меняется окружение молодых людей, особенности быта, психологические и физические нагрузки, также меняется климат и условия проживания. Все эти многочисленные изменения способны повлиять на психологическое состояние курсантов и привести к развитию синдрома эмоционального выгорания. Чтобы в полной мере проанализировать причины эмоционального выгорания у курсантов военного вуза, следует рассмотреть общее понятие синдрома эмоционального выгорания, его причины и свойства.

Изначально на проблему синдрома эмоционального выгорания обратили внимание такие американские учёные, как К. Кондо, Е. Махер и Х.Дж. Фрейденберг [6]. Проводимые ими исследования привели к определённым выводам относительно людей, которые по роду своей деятельности постоянно должны общаться с людьми. Работая в той сфере, где постоянно присутствует необходимость общения с окружающими людьми, человек со временем начинает испытывать дискомфорт и эмоциональную истощённость. Это происходило даже в том случае, если работодатель проводил определённую подготовку человека к профессиональной деятельности, требующей постоянного общения и взаимодействия с людьми. Со временем человек терял интерес к работе, становился равнодушным, проявлял грубость и несдержанность в общении с людьми. Всё вышеперечисленное учёные отвели к проявлению профессионального стресса, который отнесли к феномену «эмоционального выгорания».

К. Маслач выделяет симптомы эмоционального выгорания, которые разделяет на три группы:

- физические симптомы: бессонница, проблемы с весом, расстройства желудка, повышенная восприимчивость к изменениям внешней среды, головные боли, чувство истощения, опустошённости и т.д.;

- психологические и поведенческие симптомы: выполняемая деятельность становится более тяжёлой для качественного выполнения, нарастает чувство безнадёжности, фрустрации, беспомощности, также повышается раздражительность, подозрительность и т.д.

Стоит рассмотреть эти факторы более подробно [8]:

1. Личностный фактор. К данным факторам, влияющим на развитие эмоционального выгорания, относят следующее: проявление эмоциональной холодности по отношению к окружающим, повышенная склонность к переживаниям в профессиональной деятельности отрицательных и негативных обстоятельств, отсутствие мотивации в выполняемом виде деятельности, повышенный контроль со стороны вышестоящих людей и т.д.

2. Организационный фактор. К данному фактору можно отнести напряжённую психоэмоциональную деятельность, которая включает в себя повышенное общение с окружающими, необходимость проявления эмоций при общении с людьми. Также к данному фактору относится плохая психологическая атмосфера в коллективе и наличие конфликтных ситуаций.

3. Ролевой фактор. Этот фактор характеризуется высоким уровнем конкурентности между коллегами, плохой договорённостью в выполнении ими совместной работы.

К вышеперечисленным факторам можно отнести ещё один фактор, который заключается в особенностях контингента тех людей, с которыми человеку необходимо общаться при выполнении определённой деятельности [1]. Не со всеми людьми человек способен найти общий язык, есть такие категории людей, с которыми отдельному человеку общаться очень трудно. Именно в ситуации такого общения повышается риск развития у человека синдрома эмоционального выгорания.

Далее необходимо рассмотреть стадии эмоционального выгорания для того, чтобы иметь более полное представление о данном феномене. Будут рассмотрены

стадии эмоционального выгорания с точки зрения следующих учёных: Б. Перлман, Е.А. Хартман, Дж. Гринберг и М. Буриш.

Дж. Гринберг рассматривает синдром эмоционального выгорания как процесс, состоящий из пяти стадий.

1. Человека полностью устраивает выполняемая им деятельность, он доволен работой и теми задачами, которые стоят перед ним.

2. Появление у человека апатии, проблем со сном и усталости.

3. Наступает именно тогда, когда человек напряжённо работает долгое время без отдыха. В таком случае проявляются такие явления, как подверженность организма заболеваниям и хроническая усталость.

4. Проявляется определённым кризисным состоянием. Повышается неудовлетворённость жизнью и статусом. Человек чувствует себя ненужным.

5. Включает в себя острую форму физических и психологических проблем. Эти сложности могут стать причиной развития тяжёлых заболеваний, которые могут быть угрозой для жизни человека.

Таким образом, были рассмотрены стадии эмоционального выгорания с точки зрения нескольких авторов. Также были рассмотрены основные факторы, которые могут привести к проявлению синдрома эмоционального выгорания личности. В статье уделено внимание и симптомам, анализируя которые можно предугадать проявление у личности синдрома эмоционального выгорания. Данный синдром формируется у человека в том случае, если он испытывает постоянный стресс и усталость при выполнении определённого вида деятельности. Также он проявляется тогда, когда человек недоволен своей деятельностью, когда взаимоотношения с коллегами складываются отрицательно. Все эти переживания накапливаются, и наступает момент, когда человек уже не в состоянии бороться с ними. Это и приводит к наступлению синдрома эмоционального выгорания. Из всего перечисленного можно сделать вывод о том, что синдрому эмоционального выгорания могут быть подвержены курсанты военных вузов, так как они испытывают ряд трудностей, которые связаны с выполнением учебной деятельности.

...

1. Гнездилов В.А. Работа командира подразделения по сплочению воинского коллектива с применением современных технологий. Глобальный научный потенциал. 2014. № 6 (39). С.7-11.

2. Гребенюк С.В. Факторы, определяющие комплексность воспитательного влияния на военнослужащих внутренних войск МВД России. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. №1 (119). С.191-195.

3. Гуревич П.С. Психология: учебник. Юнити-Дана. 2013 г. с.118.

4. Есаян М.Л. Психологическая профилактика дезадаптивных форм поведения у курсантов высших военных заведений. Автореф. дис. . канд. психол. наук. Ставрополь, 2009. С. 11.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. с.81.

6. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. СПб.: Питер, 2010. С. 313.

7. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. СПб.: Питер, 2010. с.217.

8. Рогов Е.И. Классическая социальная психология: учебное пособие. ВЛАДОС, 2011. С. 201.

Тарыгина Г.А.
Использование технологии развития
критического мышления через чтение и
письмо на уроках биологии

*Гимназия №18 имени И.Я. Илюшина,
г.о. Королев, Московская область*

Наше подрастающее поколение живет в огромном информационном пространстве, поэтому школа и учитель давно перестали быть единственным источником информации.

Сегодня перед современным педагогом стоит задача – раскрыть природные способности ребенка, помочь ему познать мир своим путем. Решить часть задач, которые стоят перед школой, помогают образовательные технологии.

Одной из современных образовательных технологий, которая, на мой взгляд, позволит ребенку не потеряться в интенсивном потоке информации, является технология развития критического мышления через чтение и письмо.

О данной технологии я впервые узнала на курсах повышения квалификации, она меня заинтересовала, и я начала постепенно применять её на своих уроках биологии.

Почему именно технология развития критического мышления? Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информации, способен выделять в тексте противоречия, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику, но и на представления собеседника. Такой ученик уверенно работает с различными типами информации, эффективно использует самые разнообразные ресурсы, учится понимать возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: стадия вызова, стадия осмысления содержания и стадия рефлексии.

Ценностью данной технологии является удачное сочетание проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Мне хотелось бы подробно остановиться на нескольких приемах технологии развития критического мышления, которые я применяю на своих уроках.

На стадии вызова учитель должен не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и "вызвать" уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Для побуждения вызова я использую рисунки, вопросы, проблемную ситуацию, ассоциации и другие приемы.

Прием «Верите ли вы, что...» позволяет держать учащихся в интеллектуальном напряжении весь урок и придает ему определенную интригу. Я предлагаю каждому учащемуся индивидуально сделать отметки по данным утверждениям. В процессе работы учащиеся обращаются к имеющимся знаниям, соотносят их с

предложенными утверждениями. Ставят знак "+", если они согласны с утверждением и " – " если нет. Например, тема урока «Вирусы» 7 класс:

1. Тела растений и животных состоят из клеток.
2. Вирусы открыл Л. Пастер.
3. Д.И. Ивановский описал свойства возбудителя болезни табака.
4. Вирусы – это особые безъядерные клетки.
5. Вирусы – это внутриклеточные паразиты.
6. Вирусы способны размножаться вне клетки.
7. Вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.
8. Вирусы вызывают заболевания только животных и человека.
9. Грипп и СПИД – вирусные заболевания.

Прием "Ассоциации" на уроке по теме "Биоценозы" в 7 классе. Учащимся предлагаю задание: "Прочитайте тему урока и ответьте на вопросы: О чем может пойти речь на уроке? Какая ассоциация возникает, когда вы слышите слово "Биоценоз"? Учащиеся перечисляют возникшие ассоциации, тем самым показывают, что им известно по этой теме. А мне как учителю важно все их мысли зафиксировать на доске и определиться, какие вопросы требуют более тщательного рассмотрения.

Прием "Закончить текст" предполагает прочтение учащимися текста и на основе анализа его закончить. После обсуждения результатов работы и ответов учащихся учитель предлагает окончание текста автора. Хочу отметить живой интерес учащихся к этому виду работы. Также окончание текста можно зачитать в конце урока, после изучения темы урока, что позволяет проверить свои предположения, высказанные в начале урока.

На стадии осмысления идёт непосредственная работа с информацией, источниками которой являются тексты. Моя деятельность как учителя на этой стадии заключается в сохранении интереса учащихся к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенном продвижении от знания "старого" к "новому". Учащиеся на данной стадии читают (слушают) текст, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

Приемы, которые я использую на этом этапе, позволяют организовать осмысленное восприятие текстов, анализ и выбор информации с последующим представлением в графическом виде.

Прием "Фишбоун", представляет собой схему, в которой изученная информация систематизируется и конкретизируется. Основой схемы является рыбий скелет. Например, при изучении зрительного анализатора в 8 классе мы обозначаем в голове скелета рыбы проблему, которую рассматриваем на уроке. (Почему мы видим?). На верхних косточках отмечаются отделы зрительного анализатора, т.е. его строение; на нижних косточках функции зрительного анализатора

Также этот прием хорошо использовать при изучении темы "Влияние хозяйственной деятельности человека на животный мир" в 7 классе. В голове скелета рыбы ставится проблема "Почему исчезают животные?", на косточках отмечаются причинно-следственные связи, в хвосте скелета прописывается вывод.

Использование приема "Кластер" развивает у учащихся умение строить прогнозы и обосновывать их, учит искусству проводить аналогии, устанавливать связи, развивает навык одновременного рассмотрения нескольких вариантов, столь необходимый при решении жизненных проблем. Например, при изучении темы "Антропогенное воздействие на окружающую среду" (9 класс), "Естественные и искусственные биоценозы" (7 класс). Хочу отметить, что перед самостоятельным составлением кластеров учащимися необходимо составить несколько примеров совместно, т.к. при составлении кластера надо учитывать определенные правила. Такая работа вызывает у учащихся интерес, а если учесть, что учащиеся хорошо владеют компьютером, то для многих из них не составляет труда выполнить кластер в электронном виде.

Интересен прием "Тонкие и толстые вопросы". Именно этот прием, на мой взгляд, развивает навыки активного восприятия информации и умение задавать вопросы. «Тонкие» вопросы требуют воспроизведения знания материала (Кто? Что? Когда?), а «толстые» вопросы – проблемные (дайте объяснение, почему? а что будет, если...? почему вы считаете...?). В своей практике пытаюсь в большей степени уделять внимание на толстые вопросы, т.к. считаю, что моя задача, научить учащихся обосновывать свои ответы, а не давать краткие выводы и утверждения.

При изучении большого объема материала с целью его систематизации использую прием "Зигзаг". Учащиеся усваивают быстро и качественно лишь то, что тут же после получения новой информации применяют на деле или передают другим. Этот прием способствует формированию навыков сотрудничества. Для работы учащихся объединяю в группы по 5-6 человек. Учебный материал разбивается на отдельные блоки. Группе предлагается для изучения свой блок, изучая который она перерабатывает информацию и представляет её в виде таблицы, кластера, блок-схемы и т.д. Затем эту обработанную информацию один из участников группы представляет всему классу. И в итоге выстраивается весь текст целиком, только в наиболее сжатом варианте с выделением ключевых положений. При работе с данным приемом наиболее важным является умение слушать партнера, делать записи. Данный прием использовала при изучении тем "Строение и функции клеточного ядра" в 10 классе, "Зарождение эволюционных идей" в 11 классе, в 7 классе на уроке "Внешнее строение рыб и их приспособленность к среде обитания."

На стадии рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления, либо анализируют и систематизируют учебный материал в виде синквейна, например, или кластера. Затем по желанию учащихся прослушиваем результат их творчества.

Рассмотренные мной приёмы развития критического мышления на уроках биологии позволяют мне сделать работу более эффективной, интересной и творческой, помогают сформировать у учащихся отношение к себе и к миру, повысить их коммуникативный потенциал.

Тваури Р.Г.
Определение оптимального размера
площади многоквартирных домов для
субъекта управления услугами ЖКХ

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Эффективность деятельности любой организации определяется в первую очередь ее размерами. Вопрос об оптимальных границах давно обсуждается в литературе. Отдельные вопросы оптимальных размеров предприятий и влияния масштаба на финансовые результаты деятельности предприятия рассматривались в работах отечественных ученых – В. Горфинкеля, А. Гальперина, Б. Райзберга., а также в зарубежной экономической литературе – Р. Акофф, И. Ансофф, П. Друкер, Г. Минцберг и др.

Экономисты в большинстве работ сосредоточили свое внимание на выявлении положительного и отрицательного эффектов от роста объемов деятельности и оптимальных размеров для предприятий сферы производства. Однако единого мнения об оптимальных размерах предприятий, особенно в сфере услуг, пока не существует. Это связано с тем, что решение об оптимальных размерах организации зависит от множества факторов: макроэкономической среды, отрасли, к которой принадлежит организация, стадии жизненного цикла организации, модели управления, цикличности процессов структурной динамики. Кроме того, на размеры организации влияет принятая в обществе экономическая политика: в одни периоды господствующим является мнение об эффективности укрупнения, в другие – мнение о целесообразности наличия в экономике мелких предприятий.

Определение оптимальных размеров организации является достаточно сложной задачей. А.К. Турсумбаева считает, что необходимо использовать «многокритериальную систему, учитывающую влияние внутренних факторов производства (технологическая концепция), внешних факторов (институциональный подход) и стратегических факторов роста организации, так как оптимальность – это не абстрактное понятие: нельзя говорить об оптимальности вообще вне условий и без точно определенных критериев оптимальности». [2]. Решение, наилучшее в одних условиях и с точки зрения одного критерия может оказаться далеко не лучшим в других условиях и по другому критерию.

Несмотря на отсутствие общего ответа на поставленный вопрос можно привести несколько общих факторов, определяющих границы оптимальных размеров: *управляемость предприятия, технический уровень производства, клиентоориентированность, экономическая эффективность, финансовый.*

Для организаций разного типа и разной отрасли существует своя абсолютная планка, ограничивающая их размеры. Что касается управляющих организаций в ЖКХ, исследования по их оптимальным размерам в литературе практически отсутствуют. Отсутствует и понятие «оптимальные размеры» управляющей компании. Автором предложено следующее определение оптимальных размеров управляющей организации. Под оптимальным размером управляющей компании в сфере ЖКХ понимается размер обслуживаемой площади многоквартирного дома, который обеспечивает выполнение заключенных договоров и обязательств в установленные сроки, качество предоставляемых услуг и удовлетворение клиентов (жильцов). Основными признаками оптимальных размеров управляющей

компании будем считать: небольшие подразделения с высококвалифицированным персоналом; небольшое число уровней управления; невысокая доля управленческих расходов; низкие затраты на единицу работ и услуг; быстрая реакция на изменения внешней среды.

Авторы С. Евсеева и Т. Дьяченко отмечают, что если у управляющей организации менее 50 тыс. м² в управлении, то это экономически невыгодно, а 1 млн. м² – это слишком много. Для определения оптимального для управления размера жилого фонда они предлагают использовать хорошо известные в микроэкономической теории принципы максимизации прибыли. Авторы считают, что оптимальным, с точки зрения максимизации прибыли, признается такая площадь в управлении, при которой: валовой доход в наибольшей степени превышает общие издержки; предельный доход равен предельным издержкам [1].

Автор предлагает оптимальные размеры площади многоквартирного дома в управлении для управляющих компаний определять с помощью регрессионного анализа и методов оптимизации [3]. На основе результатов регрессионного анализа необходимо построить функцию прибыли и найти оптимальный объем площади МКД в управлении X, при котором достигается максимальная величина прибыли. Исходные данные по десяти управляющим компаниям города Оренбурга представлены в табл. 1.

Таблица 1. Основные экономические показатели деятельности управляющих компаний города Оренбурга за 2014 г.

Управляющие компании	Выручка, тыс. руб. (Y)	Затраты, тыс. руб., (C)	Площадь МКД в управлении, тыс. м ² , (X)
ООО УК "Восточная"	4379	3733	295,465
ООО УК "Оренбургская"	39335	34316	1377,877
ООО УК "Северная"	27876	27696	699,312
ООО УК "Центральная"	33920	33185	1162,527
ООО УК "Южная"	23526	23524	460,916
ООО УК "Южная-1"	5036	5035	190,390
ООО УК "Северо-Восточная"	18669	17038	99,120
ООО УК "Урал"	50742	50831	220,270
АНО УКЖФ "Звездный городок"	11409	10449	51,660
АНО УКЖФ "СВС-Жилсервис"	1016	1031	96,00

На начальном этапе построения функции регрессии необходимо выбрать тип спецификации для искомой функции. Так как представленная информация характеризует микроэкономический уровень развития системы, то целесообразно строить регрессию в классе нелинейных функций. Имеются априорные предположения о том, что возможна квадратичная зависимость выручки от фактора «общая площадь». В пользу такого вида зависимости свидетельствует функция Аллена, предназначенная для описания процессов, в которых чрезмерный рост одного из факторов оказывает отрицательное воздействие на результативный признак.

С учетом вышеприведенных аргументов будем искать аппроксимирующую функцию выручки (Y) от площади МКД в управлении (X) в следующем виде : $Y = a_1 X^2 + a_2 X$, где a_1, a_2 – искомые коэффициенты регрессии.

Оценим параметры модели, воспользовавшись возможностями ППП MS Excel, функцией ЛИНЕЙН(...) из раздела «Статистические». Для того чтобы построить квадратичную функцию, будем использовать специальный прием, состоящий в том, что готовятся исходные данные, содержащие информацию об Y , X и X^2 , где X^2 рассматривается как независимая переменная. Далее строится линейная регрессия от двух переменных с помощью функции ЛИНЕЙН(...).

Таблица 2. Исходные данные для построения функции регрессии

Выручка, тыс. руб., (Y)	Затраты, тыс. руб., (C)	Площадь МКД в управлении, тыс. м ² , (X)	X^2
4379	3733	295,465	87299,566
39335	34316	460,916	1898545,027
27876	27696	699,312	489037,273
33920	33185	1377,877	1351469,026
23526	23524	1162,527	212443,559
5036	5035	190,39	36248,352
18669	17038	99,12	9824,774
50742	50831	220,27	48518,873
11409	10449	51,66	2668,756
1016	1031	96	9216

Далее оцениваем коэффициенты детерминации, если он высокий, то построенные функции, отражающая зависимость выручки и затрат соответственно от площади МКД в управлении, хорошо аппроксимирует исходные данные. Для аппроксимации функции затрат будем использовать линейную модель, где свободный коэффициент равен 0. Поэтому, воспользовавшись стандартным способом применения функции ЛИНЕЙН(...), построим функцию регрессии затрат от площади МКД в управлении.

На следующем этапе решим классическую задачу бизнес-планирования: определим зависимость (валовой) прибыли от площади в управлении. Так как прибыль определяется как разность между выручкой и затратами, то с учетом построенных зависимостей функция прибыли будет иметь вид (1):

$$P = -0,033X^2 + 39,54X. \quad (1)$$

Соответственно, ставится задача нахождения максимума функции прибыли (2):

$$P = -0,033X^2 + 39,54X \rightarrow \max \quad (2)$$

Данная функция может быть исследована аналитически. Для этого найдем первую производную и приравняем ее к нулю:

$$\begin{aligned} P' &= -0,033 \cdot 2 \cdot X + 39,54; \\ -0,066 \cdot X + 39,54 &= 0; \\ X^* &= 599,09. \end{aligned} \quad (3)$$

Вторая производная меньше 0, поэтому найденное значение является точкой максимума:

$$P'' = -0,066 < 0. \quad (4)$$

Далее строим график анализируемой функции, по которому определяем оптимальное значение (максимальная прибыль) общей площади.

Дополнительный анализ позволяет найти точки безубыточности. Оптимальное значение (максимальная прибыль) достигается при значении общей площади $X=600$. Поэтому эффективный диапазон составляет от 500 до 600 тыс. м².

Дополнительный анализ позволяет найти точки безубыточности:

$$P = -0,033X^2 + 39,54X = 0;$$

$$P_1 = 0, \quad P_2 = 1198,18.$$

Управляющей компании объем площади в управлении целесообразно выбирать из диапазона от 0 до 1200 тыс.м². При этом в диапазоне от 0 до 600 тыс.м² будет наблюдаться рост прибыли, но по достижении значения 600 тыс. м² затраты будут расти быстрее выручки, это приведет к тому, что прибыль будет снижаться и станет равна 0 при значении 1198 тыс. м².

Таким образом, предложен новый подход к определению оптимального размера площади МКД в управлении для управляющих компаний, основанный на комбинации методов регрессионного анализа и оптимизации, позволяющих найти эффективный диапазон площади в управлении, при котором оптимизируется прибыль компаний. Также применение данного подхода позволяет определить не только наиболее оптимальную площадь для управления, но и площадь жилищного фонда при которой управляющая организация будет нести убытки.

...

1. Евсеева, С.А. Определение оптимального размера жилищного фонда для управляющей организации методом предельного анализа/ С.А. Евсеева, Т.В. Дьяченко// Проблемы современной экономики. 2011. №1. С.38-46.

2. Турсунбаева, А.К. Об оптимальных размерах предприятий /А.К. Турсунбаева// Вестник ПГУ. 2010. №2. С. 6-9.

3. Эконометрика: Учебник /Под ред. И.И. Елисеевой. М.: Финансы и статистика, 2001. 344 с.

Ушаков С.А., Кладова Д.Ю.
Атлетическая гимнастика, как средство
оптимизации процесса физического
воспитания в РХТУ им. Д.И. Менделеева

*Российский химико-технологический университет
им. Д.И. Менделеева, г. Москва*

Жизнь современного студента достаточно насыщена, активна и имеет достаточно плотный график, это обусловлено изменением растущей динамикой современного ритма жизни. В свободное от занятий время, тяжело найти время и возможность заботиться о своем здоровье, а ведь молодость дается человеку только раз, и хочется, чтобы это время запомнилось, как период личных свершений, побед, достижений и успехов. Одним из необходимых условий успешности реализации своих возможностей для молодежи, является гармоничное и разностороннее развитие, в том числе и физическое. Здоровый образ жизни в настоящее время вошел в «моду». Телевидение, радио, обложки журналов пестрят о пользе правильного питания и занятий спортом. Настоящим студентам, а в будущем молодым специалистам, в вузах предоставлена возможность выбирать тот вид физической деятельности, который позволит им организовать свою физическую подготовку с максимальной пользой для здоровья и решения будущих задач.

Как самостоятельная дисциплина, физическая культура в вузах должна соответствовать определенным требованиям. Студенческий возраст, это очередная ступень личностного развития. Бывшие школьники становятся более осознанными, чем в школьном возрасте, что обязывает преподавателей вести предмет на достаточно высоком уровне. Проведение занятий в ходе учебного процесса, предполагает не только обучение выполнению определенных физических упражнений, необходимость донести до сознания студентов важность происходящего, роль и значение физвоспитания через результаты тренировок. Помимо укрепления здоровья и закаливания организма, нужно привить студентам навыки и умение контролировать себя в процессе занятий физическими упражнениями, что позволит использовать полученный опыт в повседневной жизни.

Привлечение к регулярным занятиям атлетической гимнастикой студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева, позволяет решить ряд первоочередных задач физического воспитания. Систематические занятия атлетической гимнастикой не только укрепляют здоровье, но и формируют хорошо развитую мускулатуру, правильную и красивую осанку. Так же помогают приобрести знания в области личной гигиены и правильного питания, овладеть методикой спортивной тренировки, сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни и как следствие этого, к занятиям физической культурой и спортом. Разнообразие упражнений и возможность самостоятельно выбирать нагрузки делает это важное средство оздоровления доступным для людей всех возрастов, заниматься могут юноши и девушки. Физические качества, приобретаемые в процессе силовой тренировки, существенно увеличат результат и позволят развить волевые и силовые качества, ответственность и осознанное отношение к учебным и спортивным занятиям. Учебная программа по направлению «Атлетическая гимнастика», составлена таким образом, чтобы происходило не только физическое развитие личности

и физическое самосовершенствование занимающихся, но и успешно формировалась творческая индивидуальность студентов.

Исследование и анализ анкетных, статистических и тестовых данных, представленных в таблице, показал, что в течение последних семи лет число студентов посещающих в течение одного учебного семестра специализацию «Атлетическая гимнастика» в РХТУ им. Д.И. Менделеева, составляет 482 человека. Огромную роль играет специфика учебных программ данного курса, в которые включены занятия предусматривающие специфику сниженной нагрузки во время учебного процесса и специальные контрольные нормативы для категории студентов отнесенных к специальному медицинскому отделению. В среднем в семестре число таких студентов посещающих специализацию составляет 23%. Количественный процентный состав студентов специального медицинского отделения студентов специального медицинского отделения соответствует от 19% до 27% от общего числа занимающихся данным направлением.

**Таблица 1. Специализация «Атлетическая гимнастика.
Тренажерный зал КСК «Тушино»**

Учебный год Семестры	Всего занимающихся		Группа здоровья			
			Основная		Специальная медицинская	
	Осенний	Весенний	Осенний	Весенний	Осенний	Весенний
9/10	482	477	385	357	99	120
10/11	503	461	407	348	96	113
11/12	470	494	352	377	118	117
12/13	510	505	401	397	109	98
13/14	502	488	397	393	105	95
14/15	471	462	370	368	101	94
15/16	436	452	355	363	81	89

Показатели результативности и эффективности подготовленности студентов, посещающих занятия специализации «Атлетическая гимнастика» в учебном году, можно оценить на основании данных контрольных тестов. Для определения исходного уровня физической подготовленности и оценки результатов на выходе были проведены оценочные контрольные тесты по пяти нормативам соответствующим комплексу ГТО 6-й ступени, которые по содержанию наиболее полно информируют о проявлении таких физических качеств, как сила, общая выносливость, скоростно-силовые качества. В результате полученные данные, представленные в таблицах 2,3, позволяют сделать вывод о присутствии положительной динамики в большем количестве личных достижений студентов, чему способствовала разноплановая подготовка студентов по программе «Атлетическая гимнастика», в курсе занятий учебной дисциплины физическая культура. Достаточно заметно прогрессируют силовые показатели, меньше выносливость и скоростно-силовые качества.

Таблица 2. Результаты контрольных тестов начала учебного года

Наименование теста	Всего выполняли (чел/%)	Соответствие нормативным требованиям ВФСК ГТО			
		Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Не выполнили
Поднимание туловища из положения лежа на спине	132/100%	81/61%	28/21%	17/13%	6/5%
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	132/100%	63/48%	36/27%	19/15%	13/10%
Прыжок в длину с места двумя ногами	132/100%	16/12%	33/25%	58/44%	25/19%
Бег на дистанции 100м	132/100%	32/24%	25/19%	40/31%	35/25%
Бег на дистанции 2000 м (девушки) 3000 м (юноши)	132/100%	13/10%	25/19%	44/33%	51/38%

Таблица 3. Результаты контрольных тестов окончания учебного года

Наименование теста	Всего выполняли (чел/%)	Соответствие нормативным требованиям ВФСК ГТО			
		Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок	Не выполнили
Поднимание туловища из положения лежа на спине	132/100%	97/73%	26/20%	7/5%	2/2%
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа	132/100%	72/55%	40/30%	11/8%	9/7%
Прыжок в длину с места двумя ногами	132/100%	26/20%	41/31%	47/36%	16/13%
Бег на дистанции 100м	132/100%	33/25%	31/23%	44/33%	24/19%
Бег на дистанции 2000 м (девушки) 3000 м (юноши)	132/100%	21/16%	33/25%	45/34%	33/25%

На основании полученных данных была скорректирована и усовершенствована методика подготовки занимающихся, средствами атлетической гимнастики, с использованием комплексов доступных физических упражнений, позволяющих легко контролировать и изменять интенсивность и величину физической нагрузки в условиях массового обучения.

Харитонов А.В.
Адаптация сельского хозяйства
к условиям экономики промышленного региона
(на примере Кемеровской области)

*Сибирский научно-исследовательский институт
экономики сельского хозяйства, г. Новосибирск*

Отличительной особенностью Кемеровской области является преимущественное развитие промышленности, особенно угольной, которая размещается в центральной части региона и на юге Кузбасса. В тоже время, такой колоссальный резерв экономики как развитие сельского хозяйства, а также решения острых социальных проблем, имеется на северо-востоке области.

Характеризуя Кемеровскую область, отметим, что Кузбасский угольный бассейн является крупнейшим угольным месторождением в мире. Кемеровская область относится к числу наиболее развитых регионов Сибири, имеющих ярко выраженную сырьевую специализацию. Промышленность является ведущим сектором экономики области. Именно она вместе с энергетикой вносит наибольший вклад в валовой региональный продукт – 49,8%, что гораздо выше аналогичного показателя в среднем по Сибирскому федеральному округу и по Российской Федерации. При этом, на сегодняшний день Кемеровская область добывает более половины российского угля и имеет выраженную угольную специализацию. В таблице 1 приведены данные о структуре промышленного производства Кемеровской области за последние три года.

**Таблица 1. Объем отгруженных товаров
промышленного производства по видам
экономической деятельности за 2013-2015 гг.**

Вид экономической деятельности	Годы					
	2013		2014		2015	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%
Промышленное производство-всего	910,0	100,0	997,3	100,0	1089,9	100,0
в том числе:						
добыча полезных ископаемых	438,0	48,1	457,4	45,9	541,5	49,7
обрабатывающие производства	382,3	42,0	446,8	44,8	457,8	42,0
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	89,7	9,9	93,1	9,3	90,6	8,3

Так, добыча полезных ископаемых занимает лидирующее место в промышленном производстве области, ее доля в 2015 году достигла 49,7%. Несколько отстают показатели объема отгруженной продукции обрабатывающих производств, в 2015 году его доля составила 42,0%. Учитывая, что в значительной степени, сырьем для обрабатывающих производств в Кемеровской области являются добытые в регионе полезные ископаемые, то влияние добывающих отраслей на экономику региона трудно переоценить[1].

Более половины добытого в Кузбассе угля идет на экспорт, поэтому экономика региона зависит от уровня мировых цен на уголь. В последнее время на международном рынке наблюдается стойкая тенденция к падению цены, как на энергетические, так и на коксующиеся марки угля, что приведено в таблице 2.

Таблица 2. Цена 1 тонны угля в долларах США

Вид угля	Годы		
	2013	2014	2015
Коксующийся	160	130	120
Энергетический	90	85	75

Причиной падения цен на уголь стало его хроническое перепроизводство на фоне снижающегося спроса. В последние годы угольные разрезы Австралии, Южной Африки, Колумбии и других крупных производителей наращивали добычу. Однако спрос со стороны стран – импортеров угля значительно отстает. Несмотря на то, что Китай, Япония и Индия продолжают импортировать уголь, в Европе и Северной Америке спрос на него значительно сократился. Так, за последние десять лет потребление угля в Евросоюзе сократилось на 15%, а в США – на 17%. Постоянно ужесточающиеся экологические стандарты в развитых странах вынуждают энергетические компании отказываться от тепловых электростанций, работающих на угле, и делать ставку на возобновляемые источники энергии.

Последние годы промышленный потенциал региона дополняется новыми производствами, не свойственными ранее видами деятельности. В 2102 году введена первая очередь Яйского нефтеперерабатывающего завода. Мощность Яйского НПЗ по окончании третьего этапа строительства в 2017 г. составит 6 млн. тонн нефти в год с глубиной переработки порядка 93%. Реализацию проекта строительства Яйского нефтеперерабатывающего завода с уверенностью можно назвать существенным вкладом в развитие топливно-энергетического комплекса в Западно-Сибирском регионе и России в целом.

Реализуется проект извлечения газа метана из угольных пластов компанией «Газпром добыча Кузбасса» в Новокузнецком районе. Запасы метана оцениваются в 13 триллионов кубометров, или почти 10% мировых запасов и четвертую часть разведанных метановых запасов России.

Эти проекты являются определенного рода мультипликаторами дальнейшего подъема экономики области, которые повлекут за собой новые направления производственной деятельности, развития инфраструктуры, решение социальных проблем, в том числе создание новых рабочих мест.

Возможность устроиться на работу и получать достойное вознаграждение за труд позволит многим жителям вышеуказанных территорий повысить свои доходы. Кроме того, наращивание темпов освоения природных ресурсов потребует привлечения специалистов и с других регионов.

Данное обстоятельство с одной стороны решает проблему занятости населения, с другой – оказывает влияние на развитие сельского хозяйства (происходит отток трудоспособного населения в промышленное производство), и как следствие, усложняет проблему продовольственного обеспечения населения. Существующее мнение о том, что продовольствие можно завезти с других регионов

опровергается практикой. Основными продовольственными товарами (хлебом и хлебопродуктами, картофелем, овощами, яйцом) область обеспечивает себя в достаточной мере.

Поэтому адаптация сельского хозяйства Кемеровской области к рыночным реалиям и среде экономики промышленного региона актуальна и необходима в современных условиях хозяйствования.

В сельском хозяйстве в 1990-е гг., как и России в целом, в результате непродуманного реформирования отрасли возобладали негативные процессы: уменьшение объёмов производства сельскохозяйственной продукции, ухудшение финансово-экономического состояния сельских товаропроизводителей, свертывание социального развития села. Такая же ситуация и в Кемеровской области, где в силу сложившейся структуры производства, сельское хозяйство занимает незначительную долю.

С точки зрения экономики региона, место той или иной отрасли либо комплекса отраслей определяется вкладом в валовой региональный продукт (ВРП). Доля сельского хозяйства в структуре ВРП области колеблется на уровне 3,2-4,2% в разные годы. Для сравнения, по Сибирскому федеральному округу – 7,4%, по России – 4,9%. При этом доля численности занятого населения в сельском хозяйстве отрасли составляет 3,0% в 2014 году к численности экономически активного населения области [5].

Общая площадь Кемеровской области составляет 9572,5 тыс. га, из них земли сельскохозяйственного назначения составляют 2630,9 тыс. га, или 27,9%, земли промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения – 152,6 тыс. га, или 1,6%, земли населенных пунктов – 391,5 тыс. га, или 4,1%, земли лесного фонда – 5361,0 тыс. га, или 56%, земли особо охраняемых территорий и объектов – 814,5 тыс. га, или 8,5% [6]. При этом, в области отмечается самая низкая обеспеченность пашней на душу населения (0,5 га) и достаточно значительные площади неиспользуемых земель (более 100 тыс. гектаров) и нарушенных земель (76,3 тыс. гектаров) по состоянию на конец 2014 года.

Объёмы производства основных сельхозпродуктов области, за исключением картофеля и овощей, значительно меньше дореформенного уровня.

Характеризуя в целом состояние производства сельскохозяйственной продукции в 2010 – 2014 годы отметим, что за последние пять лет, наблюдается рост объемов производства который составил 15,4 млрд. рублей. Общая посевная площадь сельскохозяйственных культур в хозяйствах всех категорий в 2014 г. составила 959,0 тыс. гектаров, из них посевная площадь зерновых культур составила 683,7 тыс. гектаров, картофеля и овощей – 55,5 тыс. га, кормовые культуры – 253,4 тыс. гектаров.

Производство зерна в области за последние пять лет (2010-2014 гг.) сократилось на 9,3 тыс. тонн, а урожайность с 1 га уменьшилась на 1,4 ц/га, отметим, что максимальный уровень урожайности в Кемеровской области был достигнут в 2009 году – 21 ц/га. Валовой сбор картофеля и овощей повысился на 9,3 и 12,6 тыс. тонн. Урожайность производства картофеля с 1 гектара убранной площади за 2014 год составила 144 ц/га, отметим, что мировые стандарты по данному показателю колеблются в пределах 300 ц/га.

**Таблица 3. Показатели эффективности деятельности
сельскохозяйственных предприятий Кемеровской области**

Показатели	Годы				
	2010	2011	2012	2013	2014
Всего предприятий и организаций в сфере сельского хозяйства, единиц	1802	1702	1660	1700	1720
Себестоимость проданных товаров, работ, услуг, миллионов рублей	8685,6	10111,1	10717,5	12848,4	14878,5
Сальдированный финансовый результат, миллионов рублей	403,5	465,0	390,7	1044,9	1741,6
Дебиторская задолженность, млн. руб.	3666,6	2798,5	2762,7	3196,4	3107,8
Кредиторская задолженность, млн. руб.	10641,9	14861,3	15218,0	19676,0	18176,0
Уровень рентабельности (убыточности) проданных товаров, продукции, %	5,57	11	6,4	8,1	11,7
Среднемесячная начисленная заработная плата, рублей	9904	11521	12844	14174	15912
Численность занятых в с/х, тыс. человек	49,2	48,4	46,4	45,7	43,0
Доля убыточных предприятий, %	31,5	30,9	34,2	36,8	12,8

При этом наибольший рост основных показателей результатов деятельности аграрных предприятий наблюдается в 2014 году, вследствие активной финансовой поддержки и финансового оздоровления сельскохозяйственных товаропроизводителей путем реструктуризации задолженности перед областным и местными бюджетами.

Эффективность земельных угодий связана также с обеспечением трудовыми ресурсами, потенциал которых в сельском хозяйстве за последние 5 лет сократился на 12,6%. В результате этого нагрузка сельскохозяйственных угодий на одного среднегодового работника в сельскохозяйственных предприятиях выросла с 53,5 га в 2010 г. до 61,2 га в 2014 г., или на 14,4%.

Сокращение машинно-тракторного парка ведет к увеличению нагрузки на сельскохозяйственную технику. В 2014 г. на 1000 га пашни в сельскохозяйственных организациях региона приходится 2,3 трактора, на 1000 га посевов – 2,2 зерноуборочных комбайна.

При сравнении финансовых итогов за анализируемый период выявлено снижение доли убыточных хозяйств, осуществляющих свою деятельность в Кемеровской области (таблица 4).

**Таблица 4. Экономическое состояние сельхозпредприятий
Кемеровской области за 2010-2014 гг.**

Показатели	Годы				
	2010	2011	2012	2013	2014
Число убыточных хозяйств	81	65	53	48	33
Удельный вес убыточных хозяйств в общем числе сельхозпредприятий, %	91,0	74,7	83,9	64,4	44,0

Таким образом, в сельском хозяйстве возросли экономические результаты, что свидетельствует об эффективности проведенных мер по адаптации хозяйствующих субъектов к условиям экономики промышленного региона.

В качестве направлений адаптации сельского хозяйства Кемеровской области условиям промышленного региона можно предложить следующие мероприятия:

- создание комфортных условий проживания для сельского населения, включая доступность и улучшение жилищных условий, особенно молодым семьям и специалистам;
- восстановление и повышение плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения;
- стимулирование роста производства продукции животноводства, повышение конкурентоспособности продукции животноводства;
- повышение доступности кредитных ресурсов, снижение рисков в подотрасли растениеводства;
- более активно внедрять в сельскохозяйственное производство новые ресурсосберегающие технологии, модернизировать его, что будет способствовать повышению эффективности и конкурентоспособности продукции сельского хозяйства;
- активнее использовать научные исследования в области сельского хозяйства, формировать научный и кадровый потенциал, что позитивно скажется на эффективности отрасли;
- формирование оптимальных организационно-правовых форм хозяйствования преимущественно на основе развития сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции;
- создание благоприятных социально-экономических условий для устойчивого развития сельской экономики, повышения занятости, уровня и качества жизни сельского населения; обеспечение эффективной деятельности органов государственной власти области и бюджетных учреждений области в сфере развития агропромышленного комплекса;
- повышение эффективности использования бюджетных и кредитных ресурсов и др.;
- использовать промышленный потенциал региона для развития сельского хозяйства. Например, при условии реализации программы “Продовольственная безопасность в Кузбассе”, возникнет потребность в метане для работы теплоэнергетических установок, которые смогут обеспечивать теплом сельские населенные пункты, животноводческие фермы, механические мастерские и т.д.

...

1. Бондарев Н.С., Косинский П.Д., Бондарева Г.С. Организационный механизм агропромышленной интеграции региона // Экономика и предпринимательство. 2015. №1. С.371-375.

2. Kosinsky P.D., Bondarev N.S. Resources-saving technologies as a factor of stable development in agriculture of Russia// Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2014. №12. С.19-22.

3. Лейбутина Е.В. Роль сельского хозяйства в устойчивом развитии сельских территорий региона// В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 109-113.

4. Чупрякова А.Г., Косинский П.Д. Реинжиниринговый подход к оценке готовности сельских территорий к импортозамещению //Успехи современного естествознания. 2015. №1. С. 283-286.

5. Регионы России. Социально-экономическое развитие. 2015: Стат. сб./Росстат, 2015. 1266 с.

6. Сельское, лесное и охотничье хозяйство Кемеровской области. 2010-2014: Стат. сб./Кемеровостат – Кемерово, 2015. 142с.

Чаевич А.В.
Досуговые предпочтения
современной российской молодежи

МИИТ, Юридический институт, г. Москва

Молодежь, как особая социокультурная группа в силу своих возрастных особенностей, является наиболее восприимчивой к всевозможным изменениям. Для современной молодежи досуговая деятельность является одной из первостепенных ценностей в силу реализации здесь их социокультурных потребностей. Сфера досуга позволяет молодежи реализовать ее основные потребности в самореализации и самоутверждении.

В последние десятилетия в Российской Федерации под воздействием произошедших в стране социально-культурных трансформаций, произошла смена ценностных установок российской молодежи, существенно изменилась их сфера досуга. Содержание и формы деятельности современного досуга молодежи находятся под влиянием бурного развития социальной инфраструктуры государства, новых информационных технологий, формирование идеологии «принудительного потребления» в условиях глобализации, активного распространения туризма как внутри страны, так и за рубежом. Современные модные формы досуга для современной молодежи стали предметом престижа и подражания. Инновационные формы досуга для молодежи все больше характеризуются массовостью, использованием элементов игры, потреблением информации «на ходу», т.е. то, что социологи называют «фоновым восприятием» [1, с. 8].

В тоже время наметилась тенденция «простого» досуга, в которых присутствуют преимущественно домашние формы времяпровождения, стремление к тишине и покою [2, с. 124-126].

Особую популярность среди форм досуговой деятельности молодежи приобретает разнообразное использование возможностей глобальной сети Internet. Он позволяет молодым людям расширять свой кругозор, общаться со своими сверстниками не только в своей стране, но и за рубежом, осуществлять поиск интересующей информации по различной проблематике. Однако Internet несет и негативную информацию, где порно сайты и им подобные способны негативно сказаться на формировании личности молодого поколения.

Возрастающей популярностью среди молодежи пользуется виртуальное общение, к которому относятся крупнейшие сайты «В Контакте», «Одноклассники», «Мой Мир» и т.д.

За более чем два десятилетия существования постсоветской России в стране появился целый ряд легально действующих субкультурных сообществ, которые в большинстве своем являются российской копией аналогичных субкультур, действующих за рубежом. Молодежь сплочается в субкультурные группы на основе общности интересов и форм проведения досуга. Видовое разнообразие существующих в России молодежных субкультур необходимо учитывать при разработке молодежной политики государства и общественных объединений. Знание нюансов и отличий молодежных субкультур позволяет с наибольшей эффективностью проводить работу по воспитанию позитивных ценностей в молодежной среде, профилактике молодежной преступности и правонарушений [3].

Таким образом, в досуге современной молодежи произошла определенная трансформация на содержательном уровне. В связи с техническим прогрессом в условиях глобализации возникли качественно новые виды досуга, имеющие как положительные, так и негативные стороны, требующие создания системы управления рисками в сфере досуга молодежи.

...

1. Акимова Л.А. Социология досуга. М., 2003, с. 8.

2. Карпухин О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения //Социологические исследования. 2000. №3. С. 124-128.

3. Братухин А.В. К вопросу о классификации молодежных субкультур современной России. IV Всероссийский социологический конгресс. 2012 г.

Чигорьева Л.Л., Сергеева О.В. **Индивидуальная работа** **с родителями школьников**

Основная общеобразовательная школа №37, г. Ленинск-Кузнецкий

Случается, что родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности. При личной встрече дать понять, что их не судят, а стремятся помочь. Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность ее гораздо выше.

К индивидуальным формам работы с родителями можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений учителя за учеником, проблемы в общении ученика с классом и учителем, конфликтная ситуация, инициатива ученика, связанная с семейной ситуацией.

В индивидуальной беседе, общении родители скорее усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками. Конечно, классный руководитель – лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи. Нередко он становится вольным

или невольным свидетелем отношений, скрывающихся от чужих. Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Если в такие моменты учитель проявит педагогический такт, доброжелательность, то он обретает союзников в вопросах воспитания. И, разумеется, потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» – исчезнет вместе с разговорами по душам. Учителю будет трудно донести до родителей свой взгляд на их ребенка.

Доверие классному руководителю со стороны родителей, опора на сильные стороны семейного воспитания, на положительные качества ребенка обеспечивают успех в решении любой педагогической задачи.

Посещение ученика на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Каждая консультация или беседа должна классным руководителем тщательно анализироваться. Результаты посещения на дому, консультации фиксируются в дневнике классного руководителя, они являются руководством к действию для последующих встреч классного руководителя с семьей.

Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Существуют десятки способов решения проблем в воспитании, но только один из них является верным в данный конкретный момент. Инициатива выбора алгоритма решения проблемы принадлежит педагогу как более профессионально подготовленному, но без доверия к воспитательным возможностям родителей ему будет трудно. Психологически родители готовы поддержать все требования и начинания школы, а повысить уровень их педагогической культуры и активности в воспитании задача классного руководителя.

...

1. Диалоги о воспитании: Книга для родителей. М., 1985.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: В 7 т. М., 1957. Т. IV.
3. Сенько В.Г. Учителя и родители. Минск, 1987.
4. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избр. пед. соч.: В 3 т. / Сост. О.С. Богданова и др. М., 1981. Т. 3.

Шереметьев А.В., Московцев Д.В.

Реализация компетентностного подхода в системе высшего образования: проблемы и перспективы

Государственный социально гуманитарный университет

В результате вступления в действие с 1 сентября 2013 года ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года и принятых в его исполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов, изменились критерии оценки качества получаемого образования, включая высшее (бакалавриат/магистратура). Отмеченное стало логическим завершением перехода в современной педагогике от ЗУН парадигмы к компетентностно-ориентированному образованию, в соответствии с которым основная цель образовательного процесса – это не просто передача определенных знаний обучающемуся и формирование у него на

их основе соответствующих умений и навыков, а обеспечение комплексного личностно-профессионального развития учащегося, позволяющего ему по итогам получения образования соответствующего уровня выполнять профессиональные обязанности и компетентно решать профессиональные задачи.

Однако данный переход имел свои «плюсы» и «минусы». Положительными сторонами перехода к компетентностному подходу стало:

- большая ориентация, как на формирование готовности к практической деятельности в целом, так и развитие навыков у обучающихся, относящихся к группе ключевых, т.е. способствующих осуществлению эффективной профессиональной деятельности не только по конкретной профессии, а по группе близких и смежных профессий (отмеченное важно поскольку в последние годы имеет место тенденции на формирование принципиальных изменений почти во всех профессиях, появление новых профессий, «демаркацию» прежних, возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни и др.);

- в теоретической подготовке – уделение внимания развитию компетенций, направленных на самообразование, самостоятельный поиск и решение проблем.

В этой связи в контексте развития профессионального образования и обучения, основанного на компетенциях, проводятся специальные исследования в области: дидактических подходов к формированию компетенций, включая сквозные, или мобильные компетенции; форм и методов самоуправления, или автономного обучения; требований к практической подготовке; оптимальной организации процесса обучения с точки зрения его гибкости, индивидуализации и др.

Они позволили к настоящему времени установить и частично решить основные критические противоречия эволюции системы образования между:

- узкой специализацией знания и широким профилем необходимой общеметодологической подготовки; установившимися требованиями действующих образовательных концепций и реальными потребностями общества; быстрыми темпами обновления знания, технологической интенсификацией образования и ограниченными возможностями усвоения знания индивидом; индивидуализацией образования, увеличением сроков подготовки и ограниченными возможностями расходов на образование.

Однако имеются и недостатки в реализации компетентностного подхода, основным (фундаментальным) из которых является стремления многих педагогов сразу формировать или развивать компетенции, при этом процесс получения и пополнения необходимых для этого учащемуся знаний, возлагается на самого учащегося. Причем следует заметить, что при таком подходе практически игнорируется аксиома о том, что любое развитие индивида, включая личностно-профессиональное, невозможно без глубокого изучения и дальнейшей ассимиляции ценностей, накопленных современным обществом. Решению именно этой проблемы должны быть посвящены дальнейшие исследования по повышению эффективности применения компетентностного подхода в системе высшего образования.

Шунина Л.Г.
Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовательном учреждении

Детский сад №2, г. Иваново

В современном мире формирование единого информационного пространства предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Основная задача развития ИКТ в дошкольном учреждении – это создание образовательных комплексов как средств обучения и как компонентов образовательной системы ДООУ в соответствии с ФГОС. Преимущества данных образовательных комплексов в том, что они включают в себя средства для образования, воспитания и развития детей.

Первое направление – игровые технологии с использованием ПК:

1. игры для музыкального развития;
2. игры, направленные на развитие основных психических процессов;
3. игры на развитие математических представлений;
4. прикладные средства, созданные с целью художественно-творческого развития детей.

Дозированное использование педагогом развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Опасно заикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости. Интерактивная доска позволяет ребенку увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Второе направление – ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и дает возможность участвовать в освоении новых знаний. Речь идет о созданных педагогами играх, которые соответствуют программным требованиям.

Третье направление – разработка интегрированных образовательных или развлекательных комплексов с включением ИКТ для использования на занятиях или в развлечениях. В основе этого комплекса – одна из образовательных областей.

Четвертое направление – ИКТ как средство автоматизации системы управления. Она обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДООУ, создает единую методическую систему.

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей. Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуального обучения и воспитания. Использование ИКТ позволяет повысить культуру ребенка по отношению к окружающему

миру и усилить образовательные и воспитательные эффекты. Мероприятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал.

На практике можно убедиться в позитивном эффекте от внедрения ИКТ в образовательный процесс детского сада без организации традиционных форм обучения и развития детей. Информатизация открывает для педагогов новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Юркова И.Н., Омельченко А.В.
Перспективы применения нанокompозиций
серебра и селена в растениеводстве

*Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского, Симферополь*

В настоящее время в растениеводстве остро стоит проблема защиты культурных растений от фитопатогенной инфекции и экстремальных условий выращивания: засухи, резких колебаний температуры, подтопления и др. Одним из путей замены токсичных химических средств защиты является создание эффективных комплексных препаратов, которые не наносят вред окружающей среде, обладают широким спектром действия против фитопатогенов и повышают защитные свойства растений. Эти препараты могут быть разработаны на основе наночастиц биогенных металлов (серебра и селена), полученных методом «зеленого» синтеза. К таким методам можно отнести способы получения наночастиц с помощью биологически активных веществ природного происхождения (метаболитов микроорганизмов, растений и животных). Наиболее перспективными в этом отношении являются полисахариды.

Разработанная технология позволяет получать водорастворимые композиции стабильных наночастиц серебра и селена в матрице полисахарида бурых морских водорослей альгината натрия, которые совмещают свойства наночастиц и биологически активного вещества, участвующего в их синтезе [1, 2]. Альгинат натрия является полисахаридом бурых морских водорослей и обладает широким спектром биологической активности (иммуномодулирующей, противоопухолевой, противовоспалительной, противовирусной, противогрибковой), а также не проявляет побочных эффектов.

Проведенные лабораторные исследования показали, что обработка семян культурных растений нанокompозициями серебра и селена оказывает фунгицидное действие и стимулирует рост и развитие. При этом отмечается значительное увеличение энергии прорастания и всхожести семян, а также накопления биомассы корней и надземной части проростков, что свидетельствует о повышении устойчивости растений к различным неблагоприятным условиям [3, 4]. В отличие

от ионных форм, наноразмерные частицы менее токсичны и обладают пролонгированным действием, что способствует повышению поглощения минеральных веществ, углеводного обмена, фотосинтеза и дыхания клеток. Это приводит к повышению сопротивляемости к неблагоприятным факторам внешней среды.

Приведенные результаты позволяют считать, что разработанные композиции стабильных наночастиц серебра и селена в матрице полисахарида бурых водорослей альгината натрия могут являться основой комплексных защитно-стимулирующих препаратов нового поколения для использования в растениеводстве.

...

1. Пат. UA 10539. Способ получения водорастворимой бактерицидной композиции, содержащей наночастицы серебра / Юркова И.Н., Эстрела-Льопис В.Р., Рябушко В.И., Рябушко Л.И.; заявитель и патентообладатель Таврический нац. ун-т. № u2001128682; заявл. 13.05.05; опубл. 15.11.05. Бюл. № 11.

2. Пат. РФ 159620. Способ получения водорастворимой композиции наночастиц, содержащей наночастицы селена / Юркова И.Н., Панова Э.П., Панов Д.А., Омельченко А.В.; заявитель и патентообладатель Крымский федеральный ун-т. № 2015146880; заявл. 26.04.13; опубл. 10.02.16. Бюл. РФ № 4.

3. Пат. UA 87159. Способ предпосевной обработки семян пшеницы / Юркова И.Н., Омельченко В., Бугара И.А.; заявитель и патентообладатель Таврический нац. ун-т. № u201309487; заявл. 29.07.13; опубл. 27.01.14. Бюл. № 2.

4. Юркова И.Н., Омельченко А.В. Влияние наночастиц селена и селенита натрия на рост и развитие растений пшеницы // Ученые записки КФУ. Биология. Химия. 2016. Т. 1 (67). № 3. С. 65-67.