ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.06.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.06.03.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 6-3(10)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Актуальные вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 июня 2016 г.*

Часть 3

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 6-3(10). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2016 г. Часть 3. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.06.03

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.06.03.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 30 июня 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В. Учет влияния усталости на параметры материала критерия Кулона-Мора Часть 1. Вывод математических моделей.....	7
Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В. Учет влияния усталости на параметры материала критерия Кулона-Мора Часть 2. Параметры математических моделей	8
Арефьева С.М. Взаимодействие школы и семьи: грани сотрудничества	9
Багова Д.М. Особенности применения маркетинга в деятельности предприятий АПК	11
Багова Д.М. Формирование сбытовой стратегии предприятия.....	12
Батаев С.С. Актуальные проблемы здравоохранения в регионах РФ	14
Батаев С.С. Причины и влияние инфляции на инвестиционные процессы	15
Батаев С.С. Проблемы развития частной медицины в России	16
Бурова И.Л., Макеева И.В. Неустойка в алиментных обязательствах: проблемы применения и правового регулирования.....	17
Гармашов Д.С. Основы методики проведения занятий по физическому воспитанию.....	21
Гармашов Д.С., Переверзева И.В. Здоровье ребёнка как цель совместных усилий школы и семьи	22
Занкина Е.В. Особенности технической подготовки баскетболиста	23
Зверева Л.А. Утренняя гимнастика – как одна из технологий здоровьесбережения.....	25
Иванова Ю.Д. Профилактика девиантного поведения подростков	26
Идрисов В.Р. Мобильная, многофункциональная, научно-исследовательская площадка.....	28
Каримкулов А.Т. Малакофауна брюхоногих моллюсков Мальгузара	29
Кирова Т.И., Черникова Г.В., Кузина Н.А. Применение проблемного метода обучения на занятиях по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра.....	30
Коваль Ю.А. Структура личности коррупционного преступника в сфере высшего образования	31

Коханюк Г.В., Кондаурова Г.А. Профориентация в школе посредством внеклассного мероприятия «Рабочий – это тот, кто все на свете создает» (из опыта работы)	34
Кочергина М.А., Румянцева М.В., Полунина Е.В. Воспитание патриотических чувств у дошкольников	35
Красников М.А. Программа-концепция модернизации Серпуховской площади в Москве (опыт учебного проектирования)	36
Кривошеева Е.А., Юнкина О.В., Толстых О.В. Значение организации знакомства с предметным миром, для гармоничного развития ребёнка в условиях дошкольного учреждения	39
Кузин П.И., Карганов В.В. Электронно-цифровая подпись, как один способов защиты информации в информационной вычислительной сети	40
Кузина Н.А., Калинина А.В., Кирова Т.И. Майя Михайловна Плисецкая	41
Кузнецова М.В., Фёдоров А.В., Ахмерова Г.М. Особенности использования высокотемпературной изоляции СТУ-Ф при техническом перевооружении систем теплоснабжения	43
Курочкина О.В. Использование игровых технологий в организации учебной работы студентов.....	44
Курочкина О.В. Методика проведения обзора научных публикаций	45
Лебедева Е.В. Опыт использования метода проектов во внеклассной работе	46
Лебедева Е.В. Педагогические условия использования метода проектов на уроках.....	49
Летина Ю.С. Создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов	52
Липатова Н.А., Исламова М.Н., Лабзина М.В., Лабзина Л.Я. Сравнительное изучение показателей перекисного окисления липидов у больных миомой матки после гистерэктомии и диагностического выскабливания полости матки.....	54
Макеева И.В. О проблеме соотношения понятий «прекращение уголовного преследования» и «прекращение уголовного дела».....	55
Макеева И.В., Бутова И.Л. Некоторые вопросы, возникающие при окончании предварительного расследования по уголовно- процессуальному законодательству Российской Федерации	59
Макеева И.В., Рыжкова И.Д. Об уголовно-правовой защите экологической безопасности	62
Мамсиров А.Х. Западные санкции против Российской Федерации как катализатор импортозамещения в туристско-курортной сфере на Северном Кавказе	66

Нестерова Н.С., Ступин Ю.М. Автоматизированное рабочее места заведующего кафедрой образовательной организации	69
Окунева И.П. Развитие речевой культуры школьников на материале книги Д.С. Лихачёва «Письма о добром и прекрасном»	71
Павловская Е.В., Ефимова В.Г., Маслова Е.В. Влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников на обучение английскому языку в ДОУ	72
Рыбинская Т.А. Методы обучения, используемые в педагогической деятельности преподавателя	73
Сагатаев А.Г. Особенности применения технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры	74
Саталкина Н.Л. Влияние личностных качеств руководителя на руководство коллективом	75
Семенченко И.В., Помыткина А.О. Земства и высшие начальные училища на Урале в 1917-1918 гг.	77
Скрыльникова Ю.В. Возможности применения педагогических технологий при преподавании иностранного языка в вузе (на примере иностранного языка)	78
Сметанин Д.А. Анализ решения задачи о прогибе арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу, в зависимости от числа панелей и распределения площадей стержней	81
Смирнов В.В. Здоровый образ жизни молодежи: проблемы и пути решения в досуговой сфере	82
Снитко Н.О. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности стран с горнодобывающей промышленностью: зарубежный и отечественный опыт.....	84
Суворов И.О. Теоретические принципы снижения усадки ячеистого бетона	89
Ташбаева Ш.К. Роль мультимедийных технологий на уроках химии	92
Ташбаева Ш.К. Сорбенты на основе волокна «Нитрон»	93
Упоров И.В. Законодательное закрепление советским государством новой экономической политики в начальный период ее осуществления	96
Упоров И.В. Истоки системного регулирования условий отбывания тюремного заключения в Российской империи (конец XVIII - начало XIX вв.)	99
Упоров И.В. Тюремное заключение как вид уголовного наказания будет использоваться человеческим сообществом еще не одно столетие	103
Усольцева О.С. Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов для педагогов.....	106

Федоров М.Н., Балынская Г.А. Анализ финансового состояния организации (на примере ЗАО «Зубковское» Краснозерского района Новосибирской области)	107
Федоров М.Н., Васильева В.А. Совершенствование финансовой стратегии банка в современных условиях (на примере АО «Россельхозбанк»)	109
Федоров М.Н., Грекова А.Е. Совершенствование управления дебиторской задолженностью (на примере ЗАО «Рямовское» Новосибирской области)	110
Федоров М.Н., Кабышева А.И. Направления увеличения доходов муниципального образования	111
Федоров М.Н., Максимова О.И. Совершенствование процесса управления оборотным капиталом (на примере ООО «Эгида»)	113
Федоров М.Н., Наседкин И.А. Анализ финансового состояния организации ООО «Чуйское»	114
Хадикова А.Х. Об историко-антропологическом изучении традиционных этнических коммуникативных систем	115
Хадикова А.Х. Религиозный характер средневековой культуры	117
Чаевич А.В. Международный терроризм как угроза национальной безопасности России	120
Шереметьева С.Н. Проектно-исследовательская деятельность в формировании экологической культуры обучающихся начальных классов	121
Шишкина Д.А. Антикризисные меры поддержки российских производителей сельскохозяйственной продукции	122

Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В.
Учет влияния усталости на параметры материала
критерия Кулона-Мора Часть 1.
Вывод математических моделей

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Модификации оригинального условия пластичности Кулона–Мора выполняют для того, чтобы касательные напряжения, рассчитываемые по модифицированному уравнению, оказывались больше, чем в традиционном критерии. Традиционный критерий Кулона–Мора можно записать в виде уравнения предельного равновесия, которое имеет вид:

$$\frac{\sigma_1 - \sigma_3}{2 \cdot \cos \varphi} - \operatorname{tg} \varphi \cdot \frac{\sigma_1 + \sigma_3}{2} = c; \quad \frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \sqrt{\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi}} - \sigma_3 \cdot \sqrt{\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi}} \right) = \tilde{n}, \quad (1)$$

Где σ_1 и σ_3 – максимальное и минимальное главные напряжения, Па; c – сцепление, Па; φ – угол внутреннего трения, град или рад.

В работе [1] предложено модифицированное условие пластичности Кулона–Мора, включающее три параметра материала. Уравнение предельного состояния модифицированного критерия имеет вид [1]:

$$\frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^d - \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d \cdot \sigma_3 \right) = \tilde{n}, \quad (2)$$

Где d – параметр материала, величина которого зависит от вертикальной деформации образца, которая при трехосных испытаниях грунта принимается в качестве предельного значения.

Известно, что сцепление и угол внутреннего трения являются функциями влажности (относительной влажности), плотности (коэффициента уплотнения) [2], а также количества нагрузок, приложенных к испытываемому образцу. В работе [2] приведена обобщающая математическая модель, позволяющая вычислить c и φ в зависимости от относительной влажности и коэффициента уплотнения. Поэтому целью сообщения автора ставят вывод формул, позволяющих рассчитывать c и φ в зависимости от числа нагрузок. Зависимость величины снижения параметров предельной прямой Кулона – Мора от числа циклов «нагрузка – разгрузка», приложенных к грунту в процессе испытаний позволяет предположить, что усталостные процессы носят наследственный характер. Поэтому для расчета параметров материала c и φ можно применить интегральные уравнения наследственных теорий. Подынтегральными выражениями примем степенные функции так, что уравнения запишутся в виде:

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - a_c \cdot \int_n^N n^{-1} dn \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - a_\varphi \cdot \int_n^N n^{-1} dn \right], \quad (3)$$

где c_n и φ_n – сцепление и угол внутреннего трения после приложения n -го числа нагрузок ($n \ll N$); a_c и a_φ – коэффициенты, учитывающие величину напряжений, вид материала, его физическое состояние по плотности влажности и т.п.

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - b_c \cdot \int_n^N n^{d_c} dn \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - b_\varphi \cdot \int_n^N n^{d_\varphi} dn \right], \quad (4)$$

где b_c, d_c и b_φ, d_φ – коэффициенты аналогичные параметрам a_c и a_φ уравнений (3).

Выполнив интегрирование, получим

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - a_c \cdot \left(\ln \frac{N}{n} \right) \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - a_\varphi \cdot \left(\ln \frac{N}{n} \right) \right]. \quad (5)$$

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - b_c \frac{N^{d_c+1} - n^{d_c+1}}{d_c + 1} \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - b_\varphi \frac{N^{d_\varphi+1} - n^{d_\varphi+1}}{d_\varphi + 1} \right]. \quad (6)$$

...

1. Александров А.С., Долгих Г.В. Модификация критерия Кулона – Мора для расчета конструкций лесных дорог по сопротивлению сдвигу. Часть 1. Ввод третьего параметра материала // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 6(48). Часть 2. С. 6-9.

2. Александрова Н.П., Семенова Т.В. Совершенствование методов экспресс контроля уплотнения грунтов в земляном полотне лесных дорог. Часть 1. Обобщающая математическая модель // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 6(48). Часть 2. С. 10-14.

Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В. Учет влияния усталости на параметры материала критерия Кулона-Мора Часть 2. Параметры математических моделей

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Определение зависимости сцепления и угла внутреннего трения грунтов от различных факторов является важной задачей, решаемой в рамках расчета земляного полотна по критерию сопротивления сдвигу. Так в работе [1] получена обобщающая модель, связывающая параметры предельной прямой Кулона–Мора с относительной влажностью грунта и его коэффициентом уплотнения. Тем не менее, при воздействии повторных нагрузок в грунтах протекают усталостные процессы, вследствие чего сцепление и угол внутреннего трения уменьшаются. Это явление необходимо учитывать в уравнении предельного равновесия. Рассматривая, полученный в работе [2] модифицированный критерий отметим, что с учетом усталости уравнение его предельного состояния можно дать в виде:

$$\frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi(N)}{1 + \sin \varphi(N)} \right)^d - \left(\frac{1 + \sin \varphi(N)}{1 - \sin \varphi(N)} \right)^d \cdot \sigma_3 \right) = \tilde{n}(N), \quad (1)$$

Где σ_1 и σ_3 – максимальное и минимальное главные напряжения, Па; $c(N)$ и $\varphi(N)$ – сцепление и угол внутреннего трения, являющиеся функцией числа нагрузок, Па и град соответственно; d – третий параметр материала, суть которого пояснена в работе [2].

Применяя интегральные уравнения наследственных теорий можно получить зависимости для вычисления $c(N)$ и $\varphi(N)$, которые имеют вид:

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - a_c \cdot \left(\ln \frac{N}{n} \right) \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - a_\varphi \cdot \left(\ln \frac{N}{n} \right) \right]. \quad (2)$$

$$c_N = c_n \cdot \left[1 - b_c \frac{N^{d_c+1} - n^{d_c+1}}{d_c + 1} \right]; \quad \varphi_N = \varphi_n \cdot \left[1 - b_\varphi \frac{N^{d_\varphi+1} - n^{d_\varphi+1}}{d_\varphi + 1} \right]. \quad (3)$$

Параметры моделей (2) и (3) определяют на основе обработки данных трех-осных испытаний грунтов повторной нагрузкой. Обработав данные таких испытаний, выполненных научной группой В.Д. Казарновского, нами установлены значения параметров моделей (2) и (3) для песчаных, супесчаных и суглинистых грунтов. В табл.1 для примера приведены параметры самой простой логарифмической модели (2), позволяющей рассчитывать сцепление и угол внутреннего трения песка крупного.

Таблица 1. Параметры модели (1) для расчета сцепления и угла внутреннего трения песка крупного при содержании пылеватых и глинистых частиц 5%

Степень влажности S_r	Формула	Параметры		R^2
0,3	$\varphi_N = \varphi_1 \cdot [1 - a_\varphi \cdot \ln N]$	$\varphi_1, ^\circ$	36,3	0,998
		a_φ	0,0078	
1,0		$\varphi_1, ^\circ$	37,4	0,997
		a_φ	0,0132	
0,3	$\tilde{n}_N = \tilde{n}_1 \cdot [1 - a_{\tilde{n}} \cdot \ln N]$	$c_1, \text{кПа}$	4,3	0,984
		a_c	0,0143	
1,0		$c_1, \text{кПа}$	3,0	0,989
		a_c	0,0321	

Аналогично выполнено определение параметров моделей, применяемых для расчета сцепления и угла внутреннего трения связных грунтов: супесей, суглинков и глин. Модели (2) и (3), а также их параметры (см. табл. 1) позволяют учитывать усталость при расчете земляного полотна по сдвигу в грунте.

...

1. Александрова Н.П., Семенова Т.В. Совершенствование методов экспресс контроля уплотнения грунтов в земляном полотне лесных дорог. Часть 1. Обобщающая математическая модель // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 6(48). Часть 2. С. 10-14.

2. Александров А.С., Долгих Г.В. Модификация критерия Кулона – Мора для расчета конструкций лесных дорог по сопротивлению сдвигу. Часть 1. Ввод третьего параметра материала // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 6(48). Часть 2. С. 6-9.

Арефьева С.М. Взаимодействие школы и семьи: границы сотрудничества

Татарстан, г. Набережные Челны

Когда-то А.С. Макаренко высказал очень интересную мысль о том, что школа не может и не должна пассивно выжидать улучшения семейного воспитания. Она обязана организовывать и направлять воспитательную деятельность родителей, ибо семья и школа являются основными субъектами воспитания, от

усилия которых зависит не только дальнейшая судьба отдельного ребенка, но и судьба целого поколения [2]. В связи с чем можно с уверенностью сказать, что успешность воспитательного процесса во многом будет зависеть от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями.

Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению взаимопонимания в вопросах воспитания детей. Однако, как отмечают ученые, проблема тесного сотрудничества учителей и родителей еще окончательно не решена, поскольку сдерживается многими как субъективными, так и объективными факторами. На некоторые из них указывает, например, Е.В. Кудряшова, которая пишет: «... тормозящими развитие сотрудничество факторами в позиции педагогов являются: авторитарный характер действий; неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура; статичность педагогической позиции; неспособность объективно оценивать воспитательные возможности семьи; нежелание работать с родителями; предвзятое отношение к ним и т.д.» [1, с.18]. Со стороны родителей также можно обозначить некоторые ключевые причины нежелания сотрудничать со школой – это недооценка роли педагога в решении воспитательных задач и переоценка собственных воспитательных возможностей; низкий авторитет школы в глазах родителей; несогласие родителей с субъективной оценкой знаний, поведения ребенка и т.д., что нередко ведет к недопониманию, взаимной неприязни и конфликтным ситуациям, которые, как известно, не способствуют установлению доброжелательных отношений.

Безусловно, формирование сотруднических, партнерских отношений между педагогами и родителями достаточно сложный и длительный процесс, поскольку эффективное педагогическое сотрудничество предполагает такой тип взаимоотношений и деятельности субъектов, которые характеризуются согласованностью, слаженностью мнений и действий, и возможны только на основе нравственного единства, которое внешне проявляется во взаимном доверии, доброжелательности, тактичности и признании достоинств друг друга.

Сотрудничество школы с родителями на основе согласованности педагогических усилий и единой педагогической позиции в отношении воспитания детей, может реализовываться в следующих основных направлениях: включение родителей в совместную деятельность (воспитательную, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную, досуговую и т.д.); привлечение родителей к деятельности ученического самоуправления и соуправлению образовательным учреждением; оказание социальной и психолого-педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания; организация обмена опытом воспитания детей и т.д.

В целом же, совместная деятельность всегда предполагает сотрудничество, поскольку направлена на достижение единых целей. Сделать педагогическое сотрудничество максимально эффективным вполне реально при условии включения родителей в воспитательный процесс, успех которого во многом будет зависеть от систематического и корректного соблюдения принципов гуманизма, паритетности отношений, а также этико-педагогических требований к стилю взаимоотношений педагога с учащимися и их родителями.

Сотрудничество всегда проявляется в кооперации усилий двух или нескольких сторон, успешность которого во многом будет зависеть от реализации следующих принципов: обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического

процесса; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание, обучение и развитие детей; управление взаимодействием детей и родителей.

По мнению В.С. Безруковой, эффективное педагогическое сотрудничество представляет собой такой тип взаимоотношений и деятельности субъектов, которые характеризуются согласованностью, слаженностью мнений и действий [1]. принципов: обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; организация разнообразной совместной деятельности учителя, учащихся и их родителей; гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; интеграция и дифференциация целей задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание, обучение и развитие детей; управление взаимодействием детей и родителей.

Безусловно, формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей достаточно длительный процесс, успешность которого во многом зависит от того, как будут реализованы следующие принципы:

1. Обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
2. Организация совместного творчества учителя, учащихся и их родителей.
3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.
4. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
5. Управление взаимодействием детей и родителей [1, с. 156—158].

...

1. Кудряшова Е.В. Повышение педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной школы: Учебно-методические материалы для студентов педагогических вузов/Отв. ред. Л.Н. Нуйкина. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2003. 88 с.

2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей - Соч. М.: Правда, 1979.

Багова Д.М. **Особенности применения маркетинга** **в деятельности предприятий АПК**

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

На современном рынке сельскохозяйственной продукции сложились объективные условия и необходимость для формирования прогрессивной системы управления деятельностью предприятий АПК и повышению их эффективности, прежде всего за счет совершенствования маркетинговой деятельности.

Управление маркетингом в АПК имеет характерные особенности, связанные со спецификой сельскохозяйственного производства, разнообразием ассортимента продукции и участников рынка, сезонностью производства, несовпадением рабочего периода и периода производства. Управление маркетингом в аграрной сфере отличается более высокой восприимчивостью, адаптивностью, самоуправлением, что объясняется повышенным спросом потребителя на данную продукцию, острой конкуренцией на аграрных рынках из-за идентичности сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.

С учетом названных особенностей маркетинговая деятельность в практике агробизнеса должна включать следующие направления:

- исследование, анализ и оценка реальных и потенциальных потребностей населения в продукции по качеству, количеству и цене;
- маркетинговое обеспечение, обновление ассортимента продукции;
- сегментирование рынка продукции, поиск товаропроизводителями и коммерческими структурами своей торговой «ниши»;
- обеспечение на рынке конкурентного преимущества продукции конкретного предприятия, создание собственного положительного имиджа;
- формирование покупательского спроса, рациональная организация товародвижения и каналов сбыта;
- стимулирование продаж (развитие рекламной деятельности).

В этой связи на современных сельскохозяйственных предприятиях необходимо формировать эффективную систему управления маркетингом, реализующую широкий комплекс стратегических и тактических мер, направленных на эффективное ведение рыночного хозяйства в целях удовлетворения потребностей рынка в сельскохозяйственных товарах и достижения устойчивой доходности от результатов хозяйственной деятельности. Такая система должна ориентироваться на поддержание соответствия между состоянием маркетинговой среды и адекватной ей системой маркетинговой деятельности предприятия и включать различные потоки продукции, множество посредников и разнообразные формы деловой активности.

Внутри системы управления маркетингом сельскохозяйственного предприятия должно приниматься огромное количество решений, оказывающих влияние на качество, ассортимент и стоимость продукции. [2, с.186]

Основные виды деятельности этой системы должны быть связаны с физическим перемещением, хранением, переработкой и передачей сырья и готовой продукции по мере их продвижения от производителя к потребителю и процессами обмена и ценообразования в рыночной системе.

Система управления маркетингом сельскохозяйственного предприятия не должна ограничиваться исключительно функциями, связанными с выбором целевых рынков, разработкой комплекса маркетинга, развитию системы маркетинговых коммуникаций, контролю маркетинговой деятельности. Она должна быть задействована в принятии управленческих решений, связанных с определением сферы деятельности, территориальных границ и форм собственности предприятия; определением целей предприятия; формированием корпоративной культуры.

...

1. Буздов З.З. Разработка критериев оценки эффективности агробизнеса // Экономика и социум. 2014. №3-4 (12). С. 185-188.

Багова Д.М.

Формирование сбытовой стратегии предприятия

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

На современном этапе многие руководители и специалисты предприятий слишком упрощенно подходят к проблеме организации сбыта, рассматривая его

лишь как комплекс взаимоотношений с торговыми предприятиями. При этом из поля зрения упускается необходимость формирования и управления собственной сбытовой структурой, наращивание конкурентных преимуществ.

Эффективное управление сбытом предприятий возможно только с помощью их внедрения в структуры, организующие взаимодействие субъектов и объектов рынка в определенном месте и времени. Наличие большого числа участников данных отношений и сложности взаимодействия между ними вызывает необходимость управления сбытом.

Управление сбытом – планирование, организация, мотивация, контроль за всеми процессами в сфере сбытовой деятельности предприятия, осуществляемые с целью наиболее полного удовлетворения нужд потребителей и получения прибыли.

В рамках управления сбытом формируется сбытовая стратегия предприятия, назначением которой является организация оптимальной сбытовой сети для эффективной реализации продукции: сети магазинов, складов промежуточного хранения продукции, организация транспортировки, вопросы логистики, обеспечения эффективности товародвижения.

Сбытовая стратегия должна включать планирование сбытовой деятельности на долгосрочный период, выработку основных принципов и инструментов сбыта, подходящих для конкретного предприятия. [1, с. 25]

Стратегия сбыта должна быть направлена на развитие сбытовой системы предприятия и включать последовательное решение следующих основных задач:

- разработка внутренних стандартов сбытовой деятельности и документальное их закрепление в соответствующем положении;
- анализ соответствия существующей сбытовой системы (отделы сбыта, маркетинга) современным условиям хозяйствования;
- корректировка организационной структуры - приведение ее в соответствие принципам эффективности системы внутреннего контроля для снижения риска ошибок и злоупотреблений;
- разработка комплекса организационно-нормативных документов, регламентирующих сбытовую деятельность предприятия в рыночных условиях;
- разработка процедур контроля реализации готовой продукции в целях приведения системы внутреннего контроля в соответствие принципу регламента.

Сбытовая стратегия определяет сбытовую политику предприятия – систему решений в области управления сбытом, которая вписывается в рамки выбранной стратегии.

Гибкость сбытовой политики предприятия в перспективе будет зависеть от влияния следующих факторов:

- относительно высокое качество продукции;
- использование качественного сырья;
- современные рецептуры отечественных и зарубежных специалистов;
- технологическое оборудование иностранных производителей;
- обязательная сертификация продукции;
- постоянный контроль качества на всех стадиях производства и реализации продукции;
- активный маркетинг.

Таким образом, современные предприятия должны не только уделять внимание внутренним факторам организации сбыта, но и разрабатывать сбытовые стратегии с учетом изменений во внешней среде.

...

1. Бицуева М.Г. Отдельные аспекты стратегии совершенствования предпринимательской деятельности // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С. 24-25.

Батаев С.С.
Актуальные проблемы
здравоохранения в регионах РФ

КНИИ им. Х.И. Ибрагимова РАН, г. Грозный

*Научный руководитель:
д.э.н., проф. Идилов И.И.*

Актуальность проблем здравоохранения не подлежит сомнению. Обеспечение своевременной и качественной медицинской помощи населению напрямую влияет на улучшение всех основных показателей развития страны в целом, поскольку человеческий капитал является фундаментом экономического роста. Здравоохранение фактически - инвестиции в благополучие страны.

Вопрос своевременной и качественной медицинской помощи весьма остро стоит в регионах России. По данным счетной палаты РФ:

1. За 2014 год объем платных медицинских услуг вырос более чем на 20%, что может свидетельствовать о замещении бесплатной медицинской помощи платной.

2. Финансовое обеспечение госпрограммы «Развитие здравоохранения» (эта программа определяет все планирование в здравоохранении и расходование бюджетных средств) не соответствует параметрам федерального бюджета за 2014 год почти на 3 миллиарда рублей и за 2015 год на 11 миллиардов рублей.

3. Впечатляющий прогресс лабораторных и инструментальных технологий открывает широкий спектр для полного описания практически любого патологического процесса [2, стр. 14]. Но, к сожалению, установлено неэффективное использование медоборудования на общую сумму свыше 1 миллиарда рублей.

4. Российское здравоохранение на данный момент сильно зависит от импорта лекарств. 37% препаратов из списка жизненно необходимых производятся в других странах, а 18% наименований только фасуется в России. При этом импорт сократился в 2014 году на 11%, что может привести к снижению доступности лекарств для населения.

5. Существенной проблемой также является сильная корреляция цен на одинаковые препараты в различных регионах, разница в цене достигает 250%.

Стратегическая цель здравоохранения — повышение качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение болезней и других угрожающих жизни и здоровью граждан состояний [1]. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- повышение эффективности функционирования системы здравоохранения;
- обеспечение доступности и качества медицинской помощи;
- обеспечение доступности, качества и безопасности лекарственных средств и др;
- тесная и подконтрольная совместная работа Минздрава с регионами.

...

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с изм. от 25 июля 2003 г.) // СЗ РФ. 2003.

2. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание/Под ред. Акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: ОЛМА Медиа групп, 2007, 18 с.

Батаев С.С.

Причины и влияние инфляции на инвестиционные процессы

КНИИ им. Х.И. Ибрагимова РАН, г. Грозный

*Научный руководитель:
д.э.н., профессор Идилов И.И.*

Как известно, инфляция – это рост цен на товары и услуги. При инфляции происходит обесценивание денег, что влечет за собой снижение покупательной способности населения.

К основным причинам возникновения инфляции относятся такие факторы:

- сокращение валового внутреннего продукта (ВВП) при неизменном объеме денежной массы в обращении;
- значительные долгосрочные капитальные вложения (инвестиции превышают возможности экономики);
- рост государственных расходов за счет эмиссии;
- чрезмерное расширение объемов кредитования компаний и частных лиц;
- монополизм в экономике, когда крупные фирмы получают возможность определять стоимость своей продукции и издержек;
- сокращение поступлений от внешней торговли, отрицательное сальдо внешнеторгового и платежного балансов и др.

Влияние инфляции на инвестиционный процесс, в основном, негативное. Оно проявляется в обесценивании основных фондов, что приводит к недостатку денежных средств на обновление ОС в связи с их амортизацией. Недостаток средств, приводит к уменьшению инвестиционного фонда. Сокращается пространство для реализации инвестиционных возможностей предприятия. Негативное влияние проявляется и в том, что доходы от инвестиций в будущем инвесторы получают обесценившимися деньгами, а затраты на инвестиции осуществляются в настоящее время.

Инфляция приводит не только к переоценке финансовых результатов осуществления проекта, но и к изменению самого плана реализации проекта:

планируемых величин запасов и задолженностей, необходимых заемных средств и даже объема производства и продаж.

В условиях инфляции, инвесторы стремятся вложить средства в инвестиционные проекты с быстрым сроком окупаемости. Примерам таких вложений являются: торговля на финансовых рынках, спекулятивные операции с ценными бумагами, операции с недвижимостью и т.п.

В современном экономическом анализе влияние инфляции может быть учтено корректировкой на индекс инфляции или будущих поступлений, или коэффициента дисконтирования. Однако разумный инвестор предпочтет размещать средства в наиболее экономически стабильном государстве, почему вопрос инфляции является актуальным для каждого государства.

...

1. Яблукова. Р. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / Р. Яблукова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.inventech.ru/lib/finances/finances-0055/>

Батаев С.С.
Проблемы развития
частной медицины в России

КНИИ им. Х.И. Ибрагимова РАН, г. Грозный

*Научный руководитель:
д.э.н., профессор Идилов И.И.*

Начало развития частной медицины в стране было положено еще в далеком СССР, когда был принят Закон «О кооперации в СССР» от 26 мая 1988 года. Упоминание о частной системе здравоохранения вновь появляется в 1993 году, с принятием Конституции Российской Федерации. В том же году принимаются «Основы законодательства об охране здоровья граждан», где определяется правовой статус частных медицинских организаций, для которых вводятся существенные ограничения на отдельные виды медицинской деятельности.

События 90-х явились причиной экономической разрухи и нестабильности, что в свою очередь затронуло и здравоохранение. По оценкам экспертов, количество теневых платежей в здравоохранении ежегодно составило 180 млрд. рублей к 2001 году.

В дальнейшем экономическая стабильность и рост возможностей государства, позволили оказать активную поддержку здравоохранению в целом. Был издан ряд законов, а также налажена система льготных услуг и ОМС. Несмотря на поддержку государства, здравоохранение в России находится далеко не на должном уровне, что касается проблем развития частной медицины, то и они стоят довольно остро пристального внимания.

Сдерживающим фактором развития частной медицины в России является ее слабая конкурентоспособность с государственными медицинскими учреждениями. Законодательство о платных услугах в государственных медицинских

учреждениях противоречит Конституционной норме о бесплатности медицинской помощи, где законодательно разрешено осуществлять предпринимательскую деятельность, тогда как предпринимательство не является функцией государства. Оказание платных услуг происходит в ущерб бесплатной помощи. Поликлиники и больницы получают большую поддержку от государства, нежели частные клиники. Привилегированное положение государственных ЛПУ порождает демпинг цен и монополизацию рынка.

Происходит постепенная моральная деградация врачей, которые предпочитают платных пациентов бесплатным. Ограниченность средств бесплатной медицинской помощи приводит к замене необходимых препаратов стандартными. Все это ведет к ухудшению качества и продолжительности жизни населения в целом. А монополизация рынка медицинских услуг ведет к снижению негосударственных инвестиций и застою инноваций в здравоохранении.

Для полноценного развития частного сектора медицины, государству необходимо, помимо перечисленных, разобраться со многими проблемами организации здравоохранения в России. Ведь частная медицина в России обладает огромным потенциалом развития, так как неотъемлемо следует трем принципам, сформулированными первой общероссийской ассоциацией врачей частной практики: 1) ответственность; 2) высокие стандарты; 3) эффективные системы качественного страхования.

...

1. С. Шишкин, Е. Потапчик, Е. Селезнева. Частный сектор здравоохранения в России: состояние и перспективы развития // Вопросы экономики, № 4, 2013.

2. Первая общероссийская ассоциация врачей частной практики: «Роль и место частной медицины в российском здравоохранении». Доклад. 2014г. 6 с.

Бурова И.Л., Макеева И.В.
Неустойка в алиментных обязательствах:
проблемы применения и правового регулирования

*^{1,2} Коллегия адвокатов города Москвы
"Лебедева, Бурова и партнеры", г. Москва*

² Российская академия предпринимательства, г. Москва

Пунктом 2 ст. 115 СК РФ предусмотрена возможность взыскания неустойки с алиментобязанного лица в размере одной второй процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки уплаты алиментов, присужденных по судебному акту.

Данная статья СК РФ существует в редакции Федерального закона от 30.06.2008г. N 106-ФЗ. Между тем, практика применения этой нормы права с 2008 года по настоящее время претерпела изменения. Важное значение в формировании единообразия практики применения п.2 ст. 115 СК РФ сыграли разъяснения высшей судебной инстанции РФ, изложенные в Обзоре судебной практики ВС Российской Федерации за третий квартал 2012 года и в Обзоре судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудоспособных совершеннолетних детей, утвержденные Президиумом ВС РФ 13.05.2015г.

По мнению Верховного Суда РФ, неустойка, установленная п.2 ст. 115 СК РФ, является специальной мерой семейно-правовой ответственности, гарантирующей защиту прав получателей алиментов на получение своевременного содержания. Поэтому уменьшение размера неустойки за несвоевременную уплату алиментов на основании ст. 333 ГК РФ не допускается. Таким образом, ВС РФ считает невозможным использование внешней аналогии закона к отношениям, возникающим из ст. 115 СК РФ, поскольку это противоречит существу семейных отношений.

Текущая судебная практика также исходит из недопустимости применения института исковой давности при рассмотрении споров о взыскании неустойки за неуплату алиментов. О такой позиции судов, в частности, свидетельствуют Постановление Президиума ВС Республики Мордовия от 17 сентября 2015 г. N 44-г-35, Апелляционное определение ВС Республики Башкортостан от 01.12.2015 г. по делу N 33-21085/2015, Постановление Президиума Орловского областного суда от 21 января 2016 г. по делу N 44-Г-15/2015.

В этой связи возникает вопрос о том, насколько действующая редакция ст.115 СК РФ, в свете того, как она понимается и применяется судами РФ, соответствует принципу соблюдения баланса интересов получателя и плательщика алиментов, и не создает ли она предпосылки к злоупотреблению правом со стороны получателей алиментов.

Для наглядности рассмотрим описанную проблематику на конкретном примере. 7 апреля 2016 г. истица обратилась в судебный участок №235 Чертановского судебного района города Москвы с иском о взыскании неустойки за несвоевременную уплату алиментов в размере 1 140 614,20 рублей. Истица указала, что за период времени с 22 марта 2011 года по 11 декабря 2013г. у ответчика образовалась задолженность в размере 189 740 рублей. Расчет задолженности по алиментам определен судебным приставом-исполнителем исходя из размера алиментов, установленного определением мирового судьи судебного участка №235 Чертановского судебного района гор. Москвы от 22.03.2011г. При этом исполнительный лист на судебный акт был впервые получен Истицей только 01.03.2016г., а постановление о возбуждении исполнительного производства в отношении должника было впервые возбуждено 14.03.2016г. У ответчика имеется документальное подтверждение уплаты алиментов, начиная с ноября 2013 г. по день обращения истицы в суд, поскольку в указанный период времени алиментные платежи перечислялись на банковский счет истицы. Доказательств передачи алиментов за период времени с 22.03.2011г. по ноябрь 2013 г. не сохранилось. На вопрос суда о причинах, побудивших обратиться в суд с иском о взыскании неустойки только в 2016 году, истца сослалась на свою занятость по воспитанию ребенка, на содержание которого уплачиваются алименты.

Опустив другие обстоятельства дела, и принимая во внимание сложившуюся судебную практику рассмотрения подобного рода исковых требований, можно прийти к выводу о том, что суд должен удовлетворить требования истицы и взыскать неустойку по алиментам, размер которой в 6 раз превышает сумму основного долга. При этом суд не вправе уменьшить размер неустойки ввиду явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства, также как и применить сроки исковой давности по делу. В такой ситуации норма п.2 ст. 115 СК РФ не отвечает общеправовому принципу справедливости и приобретает для алиментобязанного лица карательный характер.

Необходимо отметить, что проблемы применения ст. 115 СК РФ активно обсуждаются в литературе. Позиции ученых расходятся в зависимости от понимания природы предусмотренной ст. 115 СК РФ ответственности как семейно-правовой (поскольку она установлена нормами СК РФ) [1, с.113; 3, с.5-6; 5. С.113] или как гражданско-правовой (поскольку она носит имущественный характер) [2, с. 26; 4, с.18; 6, с.22].

Исходя из содержания Обзора судебной практики за третий квартал 2012 года и от 13.05.2015г. можно сделать вывод о том, что Верховный Суд РФ воспринял позицию первой группы авторов, и в этом смысле, данные им разъяснения о недопустимости применения ст. 333 ГК РФ применительно к мере ответственности, установленной п. 2 ст. 115 СК РФ, представляются логичными и оправданными. Однако, если Верховный Суд РФ исходит из идеи о невозможности применения по аналогии положений ст. 333 ГК РФ к отношениям, касающимся семейно-правовой ответственности, то необходимо восполнить имеющийся в семейном законодательстве пробел в целях предупреждения ситуаций, связанных с злоупотреблением правами со стороны получателей алиментов. В таком случае в формулировку статьи 115 СК РФ должны быть внесены изменения, которые предоставили бы судам общей юрисдикции право уменьшать размер неустойки до разумных пределов, если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства и при условии заявления должника о таком уменьшении. Такие "разумные пределы" могут быть определены на уровне Постановлений Пленума или Обзоров судебной практики, подготовленных Верховным Судом РФ. Представляется, что разумным можно считать размер неустойки, который не превышает суммы задолженности по алиментам.

Еще один дискуссионный вопрос, который по мнению авторов, требует обсуждения и урегулирования на законодательном уровне - это возможность применения сроков исковой давности к требованиям, вытекающим из положений ст. 115 СК РФ.

Согласно пункту 1 статьи 9 Семейного кодекса Российской Федерации, регулирующей применение исковой давности в семейных отношениях, на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется, за исключением случаев, когда срок для защиты нарушенного права установлен данным Кодексом. Это связано с тем, что в семейном праве преобладают личные неимущественные права, имеющие длящийся характер, природа которых может потребовать их защиты в любое время. Исковая давность к семейным отношениям применяется лишь в строго определенных случаях, а именно: когда сроки для защиты нарушенных семейных прав предусмотрены в Семейном кодексе РФ. Такие сроки предусмотрены п. 3 ст. 35, п. 7 ст. 38, ст. 44 и п. 4 ст. 169 СК РФ. По действующему законодательству РФ данный перечень является исчерпывающим. Следует отметить, что п. 2 ст. 107 СК РФ предусматривает трехлетний срок для взыскания алиментов за прошлое время. Однако, относительно природы этого срока имеются разные суждения. Так Верховный Суд Республики Башкортостан в своем Апелляционном определении № 33-21085/2015 от 1 декабря 2015 г. по делу № 33-21085/2015 высказал мнение о том, что предусмотренный п. 2 ст. 107 СК РФ трехлетний срок для взыскания алиментов за прошлое время - время, предшествующее обращению в суд с заявлением о взыскании алиментов, "не является сроком исковой давности, а является пресекательным сроком, с которым закон

связывает существование во времени субъективного семейного права и предоставляет управомоченному лицу возможность для реализации этого права".

Такая позиция, безусловно, заслуживает внимания, но не решает проблему, связанную с обеспечением баланса интересов сторон по алиментным обязательствам, и пресечения ситуаций, связанных со злоупотреблением правами, предоставленными получателям алиментов действующей редакцией СК РФ.

В связи с изложенной проблематикой, авторами предлагается новая редакция ст. 115 СК РФ, направленная на совершенствование действующего законодательства в области ответственности за несвоевременную уплату алиментов:

"Статья 115. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов

1. При образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по соглашению об уплате алиментов, виновное лицо несет ответственность в порядке, предусмотренном этим соглашением.

2. При образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по постановлению суда, виновное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку в размере одной второй процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки. По заявлению должника суд вправе уменьшить размер неустойки, если подлежащая уплате неустойка явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства.

3. В части, не покрытой мерами ответственности, предусмотренными п.1 и п. 2 настоящей статьи Семейного Кодекса РФ, с виновного в несвоевременной уплате алиментов лица, обязанного уплачивать алименты, могут быть взысканы все причиненные просрочкой исполнения алиментных обязательств убытки.

4. Суд применяет меры ответственности, предусмотренные настоящей статьей Семейного Кодекса РФ, в пределах трехлетнего срока, предшествующего обращению заинтересованного лица в суд."

Представленная редакция статьи позволит распространить правило о трехлетнем сроке обращения за судебной защитой также на меры ответственности, установленные соглашением об уплате алиментов. В то же время, данная формулировка не исключает возможности обращения в суд с заявлением о применении ответственности, предусмотренной статьей ст.115 СК РФ, прокурора, органов опеки и попечительства, иных "процессуальных истцов", если получатели алиментов по уважительной причине не могут это сделать самостоятельно. Также вышеизложенная редакция статьи предоставляет суду право уменьшить размер неустойки по заявлению получателя в виду его явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства.

Кроме того, дополнительным процессуальным средством защиты интересов получателей алиментов, направленным на обеспечение своевременности поступления в их адрес алиментных платежей, может служить судебный приказ. В этой связи представляется обоснованным внесение изменений в главу 11 ГПК РФ, а именно в статью 122 ГПК РФ, путем дополнения абзаца 5 данной статьи указанием на возможность выдачи судебного приказа "по требованию о применении мер ответственности, предусмотренных п.1 и п. 2 ст. 115 СК РФ". Данные изменения в положениях статьи 122 ГПК РФ в полной мере корреспондируют положениям ст. 127 ГПК РФ о том, что в судебном приказе указываются "размер неустойки, если ее взыскание предусмотрено федеральным законом или договором, а также размер пеней, если таковые причитаются".

...

1. Звенигородская Н.Ф. Договорные семейно - правовые санкции // Вестник Пермского университета. 2010. Вып. 2 (8). С. 113-117.
 2. Карпов М.В. О некоторых вопросах применения мер ответственности в семейно-правовых отношениях // Семейное и жилищное право. 2013. № 2. С. 24-29.
 3. Косова О.Ю. Об ответственности за просрочку уплаты алиментов // Нотариус. 2007. № 3. С. 4-8.
 4. Макеева О.А. Ответственность в алиментных обязательствах — основные особенности и порядок реализации // Семейное и жилищное право. 2010. № 1. С. 17-20.
 5. Усачева Е.А. Ответственность плательщика алиментов за ненадлежащее исполнение алиментного соглашения: проблемы теории и практики // Актуальные проблемы российского права. 2015. №9 (58) сентябрь. С. 112-117.
 6. Чичерова Л.Е. Ответственность в семейном праве: вопросы теории и практики: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. 28 с.
-

Гармашов Д.С.
Основы методики проведения занятий
по физическому воспитанию

Прогимназия №51, г. Белгород

В основе методики занятий по физическому воспитанию детей лежит целостность педагогического процесса, направленного на развитие ребенка в соответствии с общечеловеческими принципами развития. В составе педагогического процесса, организация физического воспитания имеет важное значение. На обучении детей правильным физическим движениям накладывается определенная специфика, выражающаяся:

- в выработке у ребенка системы условно-рефлекторных связей, направленных на освоение движений;
- в передаче накопленного предшествующими поколениями универсального (общечеловеческого) и национального двигательного опыта;
- в двусторонности процесса обучения.

Правильно организованный процесс физического воспитания влияет и на формирование волевых качеств ребенка, его эмоциональность, развитие чувств, мыслей посредством двигательных действий.

В процесс физического обучения органично входят как разнообразные физические упражнения, так и спортивные и подвижные игры, соответствующие возрасту детей.

Правильно выбранная методика проведения занятий по физическому развитию помогает полноценному развитию личности ребенка, побуждает его к самосовершенствованию.

Своевременный и качественный контроль физического развития каждого ребенка в отдельности позволяет не только правильно организовать воспитательный процесс в общей группе детей, но и подготовить рекомендации для индивидуального развития каждого ребенка.

В основном, методика разучивания физических упражнений включает в себя 3 основных этапа:

- 1) начальное разучивание упражнения (рассказ);
- 2) углубленное разучивание, множественный повтор (показ);
- 3) закрепление упражнения (тренировка).

Первый этап разучивания ставит перед собой основную задачу – ознакомление детей с новым действием, оказав влияние на все органы чувств – зрительные, слуховые, в конечном итоге получив целостное представление о движении в комплексе общего упражнения.

На втором этапе происходит разучивание движения. Как правило, это производится в совокупности различных приемов.

Особенностью данного этапа является формирование у детей правильного (иногда рефлексорного) выполнения упражнения, с помощью примерного выполнения со стороны педагога, либо поощрения к выполнению при помощи детей, выполнивших упражнение самостоятельно.

На третьем этапе (закрепления упражнения) происходит выполнение упражнения, как правило, в процессе повседневной деятельности, на музыкальных занятиях, в подвижных играх. Задача педагога на данном этапе – скорректировать частично не правильные физические движения детей, помочь (показать, напомнить) в выполнении движений.

...

1. Здоровье и возможности его сохранения в педагогическом процессе: Учеб.пособие / Г.А. Засобина, В.И. Назаров, Л.В. Куклина, Л.Ю. Минеева. Иваново: Изд-во Иван. гос. ун-та, 2003. 192с.

2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / под научной редакцией Э.М. Казина. 2-е изд., доп. и перераб. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. 355 с.

Гармашов Д.С., Переверзева И.В. **Здоровье ребёнка как цель совместных** **усилий школы и семьи**

Прогимназия №51, г. Белгород

Среди целей, перечисленных в образовательной реформе, на первое место можно поставить подготовку сегодняшних школьников к жизни в современном обществе. Для этого необходимо создание оптимальных условий для физического развития и сохранения здоровья учащихся при обеспечении целостности и преемственности учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образования. Исходя из данных статистики, отклонения в психофизическом развитии детей проявляются уже у новорожденных, среди которых только 14 % рождаются физиологически здоровыми. В возрасте до 7 лет практически здоровы только 23 % детей, а за период обучения в школе это число сокращается в четыре раза, при этом в два раза возрастает частота хронической заболеваемости.

Ухудшение здоровья детей обусловлено экономической нестабильностью, нарастающими масштабами загрязнения окружающей среды, широким распространением вредных социальных привычек, слабым внедрением здорового образа

жизни и рядом других причин, а это, несомненно, отразится и на здоровье последующих поколений.

На формирование культуры здоровья детей оказывают влияние различные по набору и взаимодействию социальные факторы, среди которых определяющими является семья, ее образ жизни, привычки, традиции. Семья — один из главных факторов развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь содействовать им в обеспечении условий для саморазвития, помогая показать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Поэтому современная школа должна быть крайне заинтересована в образовании и формировании культуры здоровья прежде всего родителей. Образование родителей, в отличие от детей, в первую очередь призвано оказать им помощь в сохранении и укреплении здоровья детей.

В работе педагога по формированию культуры здоровья школьников приобретает особое значение педагогическое просвещение родителей как традиционная составная часть совместной деятельности семьи и школы.

Сущность совместной деятельности семьи и школы как педагогической категории позволяет нам представить ее в формировании культуры здоровья детей как целостный процесс практики воспитания, выражающийся в совокупности взаимообусловленных действий субъектов взаимодействия, направленных на формирование таких личностных качеств и свойств ребенка, которые позволили бы ему приобрести высокий уровень культуры здоровья и занять активную жизненную позицию.

Целенаправленное организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной здоровьесберегающей позиции родителей.

...

1. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни/ Л.В. Баль. М.: Просвещение, 2005.

2. Жданова Л.А. Система оздоровления детей в учреждениях образования: Учебно-методическое пособие/Л.А. Жданова, Н.Н. Нежкина, И.Е. Бобошко и др. Иваново: ИПК и ППК, 2008. 76 с.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.:АРКТИ, 2005. 320 с.

Занкина Е.В.

Особенности технической подготовки баскетболиста

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический
университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

Один из основных путей к достижению высокого спортивного мастерства лежит через овладение специально разработанной техникой избранного вида спорта.

Особенно ощутима эта тенденция в технически сложных видах спорта, к которым относится баскетбол, где овладение совершенной и разнообразной техникой является одной из важнейших задач спортивного совершенствования.

Эффективность техники баскетболиста определяется правильной координацией движений, своевременным распределением мышечных усилий и их оптимальной концентрацией в определенный момент. Чем совершеннее техника, тем в большей степени используются реактивные и инерционные силы. Главным недостатком техники является расчет лишь на активные силы, т.е. построение движения осуществляется, по принципу "грубой силы". Двигательный акт приема будет эффективным только в том случае, если в нем максимально полно используется перемещение тела и его звеньев по закону инерции. Активные мышечные усилия должны проявляться в тех моментах движений, в которых их влияние наиболее целесообразно. У баскетболистов-новичков использование силы инерции очень незначительно, т.к. она гасится активными мышечными усилиями, у квалифицированного баскетболиста инерционные силы играют очень важную роль.

Для анализа техники приема баскетбола необходимо правильное ее понимание как системы движения. Система - это единое целое, состоящее из частей, объединенных связями. Части составляющие систему, можно отчетливо выделить в каждом приеме баскетбола. Пределы дифференциации, т.е. дробление приема на части, зависят от его структуры, определяются биомеханическими особенностями и, что очень важно, педагогической целесообразностью. Части целостного движения, выделенные по временному показателю, называют фазами.

Для изучения техники приемов баскетбола в самом общем виде выделяют три фазы: подготовительную, основную и заключительную. Встречается четырех-фазное деление приема, а иногда и того больше. Имеют место и различные признаки для определения начала и окончания фаз. Однако во всех случаях фаза начинается с момента изменения движения, а изменения могут быть зафиксированы по пространственным, временным или пространственно-временным характеристикам.

В подготовительной фазе баскетболистом создаются условия для выполнения движений основной фазы. Эти условия чаще всего создаются за счет сгибаемых движений рук и ног.

В основной фазе происходит главный двигательный момент техники приема - момент непосредственной реализации двигательной задачи. Эта фаза занимает ведущее место в цикле фаз.

Заключительная фаза техники приема обеспечивает движения звеньев тела, завершающих его выполнение, уравнивает части тела создания возможности оперативного подхода к новым действиям.

Различные приемы баскетбола имеют свою технику, т.е. специфическую форму и структуру движений. Каждая техника приема обеспечивается ее рациональным содержанием, что выражается в биомеханически оправданной структуре движений всех звеньев тела игрока с целью достижения конечного результата.

В настоящее время имеются некоторые устоявшиеся правила технического выполнения двигательных действий. В основе этих правил лежат принципы полноценного и целесообразного использования активных и пассивных движущих сил при одновременном уменьшении действия сил тормозящих, т.е. это правила, концентрирующиеся вокруг эффективного использования мышечных сил. Интерпретируя их через специфику баскетбола, прежде всего, нужно отметить правило оптимальности направления развиваемых усилий. Это значит, что действие мышечных сил должно максимально соответствовать направлению двигательного

акта. Например, при выполнении бросков разгибательные усилия руки должны быть направлены через центр мяча по направлению к кольцу.

В силу того, что все баскетболисты обладают индивидуальными особенностями, определяющими специфику выполнения приема, существует проблема индивидуализации техники.

Индивидуализация - это специфика двигательного состава техники приема в результате индивидуальных особенностей баскетболиста.

Техника каждого баскетболиста обусловлена, прежде всего, его индивидуальным профилем физического развития и типом телосложения. Поэтому индивидуализацию техники нужно понимать, как приспособление ее двигательного состава к особенностям баскетболиста.

Необходим системный и, в то же время, комплексный подход к индивидуализации обучения, которая должно характеризоваться определенным отношением тренера к индивидуальности ученика.

Зверева Л.А.

**Утренняя гимнастика – как одна
из технологий здоровьесбережения**

Д/с №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни, которые в сочетании с обучением приёмам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Только здоровый ребёнок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив нашего детского сада - сохранение и укрепление здоровья детей, поскольку здоровье является главной ценностью человеческой жизни. Плохое самочувствие является причиной отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждого ребёнка нужно научить заботиться о своём здоровье. Здоровьесберегающая среда в ДООУ сегодня это и организованная образовательная деятельность, и организация режимных моментов, и индивидуальная работа с детьми и многие другие формы взаимодействия.

Но сегодня обратимся к утренней гимнастике. От того как мы утром встретим ребёнка, как он войдёт в группу зачастую зависит его настроение в течение дня, а, следовательно, и поведение. Поэтому в нашей второй младшей группе большое внимание уделяется утренней гимнастике с массажными «ёжиками», которые «живут» в спортивном уголке. Так мы называем массажные мячики, они выполняют вместе с нами упражнения и одновременно делают массаж. Наш девиз: «Сильным хочешь быть и смелым? По утрам зарядку делай!» Массаж давно и прочно вошёл в нашу жизнь, являясь также одной из здоровьесберегающих технологий. Он не только помогает расслабиться, снять стресс и напряжение, но и обладает профилактическим и лечебным действием. Массажные мячики помогают укреплять мышцы, развивать мелкую моторику, снимают гипертонус и создают благоприятный эмоциональный фон. Каждое упражнение сопровождается

общением с малышами в стихотворной форме, что повышает интерес к упражнениям и концентрирует внимание. Вот несколько упражнений из нашего комплекса утренней гимнастики с массажными «ёжиками»:

1. Мои маленькие крошки, покажите мне ладошки.

«Ёжика» катаем, ручки согреваем.

(Катают массажный мяч между ладошками круговыми движениями).

2. Раз, два, три, четыре, пять, вышел ёжик наш гулять.

Вверх по узенькой дорожке прокатился он немножко,

А тут мостик впереди «Ты не бойся, ёж, беги!»

С горки кубарем скатился и в ладошках очутился.

«Ежу» нравится гулять, покатылся он опять...

(Катят массажный мяч по руке вверх до плеча, затем по груди, по другой руке вниз и взять в ладошки).

3. «Ёжик» с горки покатылся, на лужайке очутился.

Стой – ка, «ёжик», не спеши, догоняйте, малыши!

(Дети выпрямляют ноги, сидя на стульчиках, делая «горочку». Катят мяч по ножкам вниз, а затем наклоняются и ловят его).

4. «Ёжик» спрятался, друзья,

Где ты «ёжик»? Вот он я!

(Дети прячут мяч за спину, потом достают его и показывают).

5. «Ёжик» с нами поиграл и немножечко устал.

Отправляется он спать, отдохнёт, придёт опять.

(Дети складывают массажные мячики в коробку, и относят в спортивный уголок).

Утренняя гимнастика - важный компонент двигательного режима. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики.

...

1. Сивачева Л.Н. Физкультура - это радость! М.: Детство-пресс, 2002.

Иванова Ю.Д.

Профилактика девиантного поведения подростков

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

В настоящее время проблема девиантного поведения несовершеннолетних актуальна как никогда, поскольку неуклонно растет число не только педагогически запущенных подростков, но подростков с делинквентным поведением. В Ювенологическом словаре указывается, что одной из форм девиантного (отклоняющегося) поведения является делинквентное, которое трактуется как «... действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер. В качестве делинквентного можно рассматривать преступное, криминальное поведение» [2].

В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней).

Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. По имеющимся данным 60 % профессиональных преступников начали этот путь в подростковом возрасте [1, с.154]. Из сказанного становится очевидным, что именно целенаправленная и систематически осуществляемая профилактическая работа должна выступать основным фактором предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

В самом общем значении профилактика трактуется как комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. Считается, что социально-педагогическая профилактическая работа наиболее эффективна как на ранних этапах появления проблем, так и в качестве индивидуальной работы с подростками, имеющих девиантное поведение.

В рамках образовательного учреждения педагогическая профилактика может реализоваться в следующих направлениях:

- первое направление заключается в диагностическом исследовании учащихся и выявлении лиц, относящихся к группе риска, установлении социальных, психологических и иных причин, способствующих формированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних;

- второе направление включает создание благоприятных социально-психологических условий, например, включение девиантных подростков в различные просоциальные виды деятельности (творческую, общественную, здоровьесберегающую и др.), оказание психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и перевоспитании детей, в социально-правовой поддержке несовершеннолетних и т.д. Данное направление профилактической работы осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, досуговой среды и разнообразных социальных институтов;

- третье направление заключается в оказании индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением. Цель данной работы состоит в ослаблении или устранении тех форм поведения, которые препятствуют успешной социальной адаптации подростка в обществе, стимулировании мотивации изменения поведения, в коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения и т.д.

В целом, как отмечает Е.В. Филипенко «Профилактическая, а особенно индивидуальная работа с ребенком требует от педагога гуманного отношения, максимальной деликатности и такта. Вера в ребенка, педагогический оптимизм, умение видеть положительные стороны характера и мотивы поведения, способность опираться на лучшие качества и безграничные возможности личностного роста благополучного и оступившегося подростка – все это и есть основа профилактической и коррекционно- воспитательной работы» [3, с.63].

...

1. Кудрявцев В.Н. Криминология: Учебник/Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. М.: Юрист, 1997. 512 с.

2. Терминологический ювенологический словарь, 2005.

URL: <http://yuvnologicheskyy.academic.ru/>

Идрисов В.Р.
Мобильная, многофункциональная,
научно-исследовательская площадка

*Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Исследования окружающей среды, отдельных объектов и явлений в наше время активно развиваются. Каждая научная деятельность является уникальной, индивидуально организованной и технически обеспеченной.

Любое исследование включает следующие аспекты:

- сбор информации, наблюдения;
- обработка полученных данных, выявление закономерностей, свойств, построение моделей, выводов;
- проведение экспериментов, опытов для подтверждения подлинности результатов предыдущих аспектов или для получения новой информации.

Максимальная результативность, точность наблюдений и опытов достигается при проведении в естественных условиях, для наблюдаемого объекта или явления.

Для их организации, обеспечения была смоделирована мобильная площадка. Она позволяет проводить и автоматизировать наблюдения и эксперименты, может быть модифицирована до полевой лаборатории.

Многофункциональность площадки обеспечивается ее особенностями строения. На подвижном основании, состоящем из рабочей и технической зоны, устанавливается решетчатый каркас, на нем крепятся функциональные блоки из прозрачного пластика. Каждый элемент площадки легко модифицируется по отдельности под необходимые задачи.

Функциональные блоки, состоящие из двух квадратных пластин, закрепленных между собой, с полостью внутри. Здесь устанавливаются датчики, оборудование, кабели и прочее. Каждый блок заполняет каркас, как кирпич стену.

Каркас собирается из готовых решетчатых конструкций, образуя стены, потолок, перегородки. Дополнительно предусмотрена возможность установки на внешней и внутренней стороне дополнительных пластин или элементов.

Основное исследовательское оборудование располагается в технической зоне. Изначально, она представляет собой обособленное помещение на треть площадки, с боковой дверью, с нижним и верхним служебными люками. Но может быть расширена.

Рабочая зона предназначена для проведения наблюдений и опытов. Внутри имеется возможность для установки кормушки, ловушки, оборудования, имитирующее жилище животного и прочее.

Модифицируемая под задачи исследования площадка устанавливается, маскируется в естественной среде.

Цель разработки данной модели – создание мобильной, многофункциональной площадки, которая способствует более эффективной работе и снижает затраты всех ресурсов, для проведения любого вида исследовательской деятельности.

Каримкулов А.Т.

Малакофауна брюхоногих моллюсков Мальгузара

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

Малакофауна брюхоногих моллюсков гор Мальгузара является самой слабо изученной частью Туркестанского хребта. По литературным данным [1, 141 с.; 2, 316 с.] в горах Мальгузара были найдены всего два вида наземных моллюсков: *Ponsadenia semenovi* (Mart.) и *Leucozonella angulata* (West.).

С целью уточнения видового состава малакофауны Мальгузара были организованы несколько выездов в северные отроги этих гор. Изучив, весь собранный материал за последние годы, мы пришли к выводу, что в данной горной системе обитают 20 видов наземных моллюсков относящихся к 15 семействам и 17 родам. А из водных брюхоногих моллюсков было определено 6 видов, которые относятся 4 семействам и 4 родам. Всего было определено 26 видов брюхоногих моллюсков один из которых оказался новым для науки (*Turanena starobogatovi*).

Ниже приводим систематический обзор всех определенных видов.

Наземные моллюски: *Cochlicopa lubrica* (сем. Cochlicopidae), *Pseudonapaeus sogdiana*, *Chondrulopsina intumescens*, *Turanena starobogatovi* (сем. Buliminidae), *Macrochlamys kasnakowi* (сем. Ariophantidae), *Gibbulinopsis signata*, *G. nanosignata* (сем. Pupillidae), *Zonitoides nitidus* (сем. Zonitidae), *Vallonia pulchella*, *V. costata* (сем. Valloniidae), *Phenacolimax annularis* (сем. Vitrinidae), *Euconulus fulvus* (сем. Euconulidae), *Pyramidula rupestris* (сем. Pyramidullidae), *Truncatellina callicratis* (сем. Vertiginidae), *Caecilioides acicula* (сем. Ferussaciidae), *Candaharia levanderi*, *C. izzatullaevi* (сем. Parmacellidae), *Lytopenelte maculata* (сем. Agriolimacidae), *Leucozonella retteri* (сем. Hygromiidae), *Spyradium doliolum* (сем. Orculidae).

Водные моллюски: *Lymnaea auricularia*, *L. bowelli*, *L. tengriana* (сем. Lymnaeidae), *Costatella acuta* (сем. Physidae), *Martensamnicola brevicula* (сем. Belgrandiellidae), *Planorbis tangitarenensis* (сем. Planorbidae).

Среда обитания выше указанных брюхоногих моллюсков очень разнообразна. К примеру, все наземные моллюски являются гигрофиллами и подразделяются на 3 экологические подгруппы: гигробионты (*Cochlicopa lubrica*, *Zonitoides nitidus*, *Euconulus fulvus*), ксеробионты (*Pseudonapaeus sogdiana*, *Chondrulopsina intumescens*, *Turanena starobogatovi*, *Macrochlamys kasnakowi*, *Gibbulinopsis signata*, *G. nanosignata*, *Candaharia levanderi*, *C. izzatullaevi*, *Leucozonella retteri*), ксерогигробионты (*Vallonia pulchella*, *V. costata*, *Phenacolimax annularis*, *Pyramidula rupestris*, *Truncatellina callicratis*, *Caecilioides acicula*, *Lytopenelte maculata*, *Spyradium doliolum*).

А все водные моллюски являются обитателями пресных водоёмов и делятся на следующие экологические группы: фитореофилы - *Lymnaea auricularia*, *L. tengriana*, пелофилы - *L. bowelli*, фитофилы - *Costatella acuta*, тельматофилы - *Planorbis tangitarenensis*, кренофилы - *Martensamnicola brevicula*.

Из выше перечисленных данных видно, что брюхоногие моллюски гор Малыгузара разнообразны не только в фаунистическом, но и в экологическом отношении.

...

1. Даминова Д.Р. Наземные моллюски северо – западной части Памиро – Алайской горной системы: Дис. ... канд. биол. наук. Гулистан, 2002. 141 с.

2. Пазилов А.П., Азимов Д.А. Наземные моллюски (Gastropoda, Pulmonata) Узбекистана и сопредельных территорий. Ташкент: Фан, 2003. 316 с.

Кирова Т.И., Черникова Г.В., Кузина Н.А.
Применение проблемного метода обучения
на занятиях по профессиональному модулю
ПМ.04 Выполнение работ по профессии
младшая медицинская сестра

КМК, г. Кропоткин

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой-либо проблемой, которую не может решить известными ему способами.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Основу теории проблемного обучения составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации, за счет этого, их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступными для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

На учебных занятиях по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра применяются различные

методы проблемного обучения: проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее), совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися), исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается обучающимися самостоятельно) и творческое обучение (обучающиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

Проблемные методы обучения способствуют в решении психологических проблем в коллективе, высокому уровню мыслительной (интеллектуальной), аналитической деятельности обучающихся. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний. Проведение учебных занятий с использованием проблемных методов повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и находит эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности обучающихся.

Проблемные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Развиваются творческие способности, устная речь обучающихся, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируется мышление. Использование преподавателями проблемных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Коваль Ю.А.

Структура личности коррупционного преступника в сфере высшего образования

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

В борьбе с коррупционными проявлениями, особенно в образовательных отношениях, на первый план выходит профилактика данного вида преступлений (правонарушений). Однако качественная профилактика невозможно без объемного представления о личности преступника (правонарушителя). При этом личность коррупционного преступника «интересна» не только в стадии криминологической профилактики, но и непосредственно в стадии расследования уголовных дел в отношении такого рода специальных субъектов. В данном случае нами будут рассмотрены личностные характеристики преподавателя ВУЗа как основного субъекта коррупционных отношений в исследуемой области.

Необходимо отметить и тот факт, что анализ уголовной статистики говорит о стабильности показателей удельного веса данного вида преступлений в общей массе коррупционных преступлений. Кроме данных уголовной статистики, можно отметить, что в соответствии с индикатором роста коррупции представленном в докладе Минэкономразвития 2011 года «Состояние бытовой коррупции

в РФ», в большинстве случаев преобладает мнение о росте масштабов коррупции и более всего – именно в системе высшего образования.

В силу ст. 73 УПК РФ, характеристика личности преступника является одним из элементов предмета доказывания по уголовным делам. Процессуалисты говоря о содержании п. 3 ч. 1 ст. 73 УПК РФ разъясняют - «здесь речь идет о процессуальном дополнении требования уголовного закона об установлении субъекта преступления. Помимо установочных сведений (анкетных данных) о личности необходимо выявить обстоятельства характеризующие обвиняемого в социальном плане, как с положительной, так и с отрицательной стороны: его отношение к труду, семье, коллективу, заслугам, наградах, прошлых судимостях, а также состояние здоровья, наличие иждивенцев и т.п.» [1, с. 229]. Или указывают [2, с. 263], что обстоятельства характеризующие личность раскрываются через следующие группы признаков: социально-демографические признаки, социально-правовой статус личности, обстоятельства характеризующие лицо как члена социальной общности, физические и психофизические признаки личности. Более точно содержательное понятие личности преступника представлено в криминологии, оно строится на дуалистическом понимании, как понятия классической психологии, физиологии и понятия юриспруденции. При этом, в юридическом смысле, речь идет о субъекте преступления как необходимом элементе состава преступления [3, с. 139]. А в целом, «под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения» [4, с. 82]. В приведенном определении представлена динамичная структурная связь личности как таковой и уголовно-правовой ее характеристики. Не смотря на то, что данное определение не так уж пригодно для практики расследования уголовных дел в контексте приведенного нами процессуалистского понимания, в данной статье мы будем опираться на это определение как на рабочее, для анализа исследуемой категории лиц в целях всестороннего изучения.

Определившись с понятием личности преступника, становится очевидной структура такой личности. Она включает в себя ряд признаков: биологические (физиологические), социально-демографические, нравственно-психологические и наконец криминологические.

Итак, биологические (физиологические) признаки личности коррупционного преступника в сфере высшего образования характеризуются состоянием здоровья, природным свойством нервной системы субъекта и поэтому какими-либо особенностями по отношению к другим должностным преступлениям не обладают. Неблагоприятные факторы выраженные у отдельных субъектов находятся в среднестатистическом значении данной демографической группы. Основные причины совершения преступления кроются в других элементах личности преступника, а психически обусловленные свойства (в рамках нормы) являются частными условиями в рамках механизма преступного поведения.

Социально-демографическая структура «включает такие признаки личности, как пол, возраст, образование, социальное положение, род занятий, национальная и профессиональная принадлежность, семейное положение, уровень ма-

териальной обеспеченности, принадлежность к городскому или сельскому населению и т.п.»[4, с. 83]. Так, по половому признаку можно сделать вывод о незначительном преобладании лиц женского пола по отношению к мужчинам. Это обусловлено структурой профессорско-преподавательского состава, где соотношение мужчин и женщин представлено пропорцией примерно 50 на 50. Затем, следует сказать о возрастной характеристики - это высокий процент лиц достигших зрелого возраста (30-40 лет), иногда и возраста свыше 40 лет, редко -25-29 лет.

Отдельно следует остановиться на таких признаках социально-демографической структуры личности как уровень образования, интеллекта, род занятий, материальное положение. Это особо отличает исследуемую группу преступников. Чаще всего по данной категории дел, в руки служителей Фемиды, попадают лица, имеющие послевузовское образование, ученую степень и ученое звание. Но и здесь существует градация – более всего подвержены коррупционным проявлениям «средне-рядовые» преподаватели (кандидаты наук, доценты или старшие преподаватели). Это люди с высоким уровнем интеллекта, профессионалы в своей области знаний. Также для характеристики структуры личности коррупционного преступника требуется характеристика с места жительства, а также с места работы. При этом, практически все осужденные за преступления коррупционной направленности, как правило, имеют положительную характеристику с места жительства и с места работы. Многие имеют также государственные награды или почетные звания Российской Федерации. Одной из основных правовых характеристик личности преступника является рецидив преступлений. В данном случае прогнозировать наличие рецидива не приходится, поскольку для большинства работодателей в сфере высшего образования наличие судимости является «волчьим билетом» для найма такого работника.

Исходя из криминологического анализа названных элементов структуры личности коррупционного преступника в сфере высшего образования можно говорить об выполнении процессуальных требований к полноте предмета доказывания по уголовным делам данной категории. Поэтому для объективной оценки общественной опасности личности в ходе судебного разбирательства и при постановке итогового процессуального акта по делу весьма важно всестороннее исследование элементов структуры личности коррупционного преступника в сфере высшего образования, его индивидуальных характеристик.

...

1. Уголовный процесс Российской Федерации: учебник / отв. Ред. Проф. А.П. Кругликов. М.: Проспект, 2010.

2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под ред. А.В. Смирнова. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2009.

3. Уголовное право. Общая часть: учебник / под ред. А.Н. Тарбагаева. Москва: Проспект, 2012.

4. Криминология: Учебник для вузов / под ред. проф. В.Д. Малкова. М.: ЗАО «Юстицинформ», 2015.

Коханюк Г.В., Кондаурова Г.А.
Профориентация в школе посредством
внеклассного мероприятия «Рабочий – это тот,
кто все на свете создает» (из опыта работы)

Средняя общеобразовательная школа №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Урок адресован учащимся 9 класса.

Цель: познакомить учащихся с рабочими профессиями, востребованными в г. Ленинске-Кузнецком, воспитывать чувство уважения к труду.

Форма работы: модераторский семинар.

Присутствуют гости: куратор по профориентации школы, психолог школы, медицинский работник школы, родители – представители профессий: повар, штукатур-маляр, шахтер.

Ход классного часа.

1. Вступительное слово ведущего о предварительной работе при подготовке к внеклассному мероприятию. О результатах анкетирования учащихся на предмет выбора будущей профессии.

2. Класс разбит на 3 группы, каждая должна презентовать одну из трёх профессий, подготовившись заранее.

В своем выступлении ответить на следующие вопросы:

- чем занимаются люди этой профессии (должностные обязанности)
- в каком учебном заведении можно получить эту профессию
- где в нашем городе можно работать по этой профессии
- есть ли в вашем окружении люди этой профессии

3. Викторина. Необходимо догадаться о какой профессии идет речь (повар, штукатур-маляр, подземный электрослесарь).

4. Представление профессий каждой группой. Устный рассказ с представлением электронной презентации.

5. Обсуждение. Гости и учащиеся задают вопросы каждой группе.

6. Обмен мнениями. Беседа с гостями.

Гости – родители. Сфера деятельности гостей: зав.производством в столовой, бригадир в строительной организации, подземный электрослесарь на шахте.

Беседа ведется по следующим вопросам:

- как вы пришли в эту профессию;
- где получали профессиональное образование;

	да	нет
Понравился ли вам классный час		
Заинтересовала ли вас профессия повар-кондитер		
Заинтересовала ли вас профессия штукатур-маляр, плотник		
Заинтересовала ли вас профессия электрослесарь подземный		
Изменилось ли ваше отношение к рабочей профессии		
Повлиял ли урок на выбор вашей будущей профессии		

- плюсы и минусы вашей профессии;
- устраивает ли вас заработная плата;
- советуете ли вы эту профессию ребятам.

7. «Показания и противопоказания» обсуждаемых профессий. Психолог и медицинский работник школы предоставляют информацию по данным профессиям.

8. Подведение итогов.

Заполнение учащимися таблицы саморефлексии. Каждому учащемуся раздается таблица, в которой они анонимно отмечают свое мнение по поводу семинара.

Кочергина М.А., Румянцева М.В., Полунина Е.В. **Воспитание патриотических чувств у** **дошкольников**

Детский сад №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

На современном этапе развития общества необходимо с раннего детства развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию, поскольку без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Заложив такой фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. Патриотизм – нравственное качество человека, составной частью которого является любовь и признательность к тем, кто стоит на страже завоеваний Родины, обеспечивает мирные условия жизни и труда нашего народа.

Работая, со своими воспитанниками по ознакомлению с общественной жизнью, значительное место отвожу формированию представлений о воинах Российской Армии – защитниках нашей Родины. Дети узнают о мужестве и героизме воинов, об их доброте, о красоте воинских ритуалов. Стремление к героическому, естественное желание подражать военным создаёт благоприятные условия для формирования у ребёнка мотива «Хочу быть таким, как солдат: смелым, сильным, выносливым, ловким».

Образовательную работу по формированию у детей представлений о явлениях общественной жизни и воспитанию патриотических чувств начинаю проводить с младшего дошкольного возраста. В работе с детьми этого возраста, опираюсь на их эмоциональность и стремление вызвать интерес и чувство симпатии к русскому солдату, используя при этом разнообразные методы и формы работы: художественные произведения и песни, сюжетные игры на военно-патриотические темы, экскурсии к памятникам защитникам нашей Родины. Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм, направляю их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней Российской Армии. Дошкольники с интересом играют в моряков, лётчиков, танкистов, учатся различать военных по форме одежды, правильно называть их, увлечённо трудятся над изготовлением подарков воинам, папам, дедушкам.

Со старшими детьми работа в этом направлении усложняется: продолжаю знакомить с различными родами войск, боевыми наградами, с именами героев

Великой Отечественной войны. Работе с родителями отвожу особую роль: советую дома вместе с детьми сделать родословное древо или рассмотреть семейные альбомы, где есть фотографии родственников, которые воевали, служили в армии. Рекомендую показать имеющиеся в семье ордена, медали, грамоты. Дети охотно приносят их в группу для показа своим товарищам. Таким образом, мои воспитанники понимают, что история их семьи неразрывно связана с историей страны, в которой они живут.

Мои воспитанники ежегодно принимают активное участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Дню освобождения Старого Оскола, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти и скорби. К теме героизма наших солдат обращаюсь не только в дни празднования дат, но и в течение всего года. Воспитание любви к Армии в детском саду носит систематический характер.

Пусть не всё поймёт сейчас ребёнок, но след в его сердце останется, а позже он осмыслит цену завоёванного для него счастья.

...

1. Алешина Н.В. // Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М., ЦГЛ, 2004. С. 10-33.

Красников М.А.

Программа-концепция модернизации Серпуховской площади в Москве (опыт учебного проектирования)

Институт экономики и культуры, г. Москва

Разработка архитектурных и дизайнерских учебных проектов часто осуществляется на конкретных участках города. В развитие этого принципа предлагается **одновременная разработка группы различных объектов архитектурной среды на одной городской территории**, что создаст условия для комплексного творческого проектного процесса, как это происходит в правильно организованной реальной практике. Помимо общего сбора исходных данных, натурного обследования и обмеров, предпроектного анализа студенты под руководством преподавателя имеют возможность совместно творчески обсудить проектные композиционные, строительные, стилистические приемы в достижении поставленной цели: создания гармоничной архитектурной среды - ансамбля. Такая организация работ - широкое поле и для эффективных интерактивных методов обучения.

Для этой работы была выбрана Серпуховская площадь на Садовом кольце Москвы, имеющая важное градостроительное и транспортное значение, глубокую историю, а с другой стороны, устаревшую застройку, что делает актуальным ее модернизацию. Сегодня, очевидно, что *архитектурная композиция Серпуховской площади не сложилась*: значительное пространство (протяженность примерно 300 м, ширина - 100м.) окружено отдельными стилистически разобщенными в основном старыми зданиями. Выделяются лишь здания надземного павильона метро Добрынинская, Бизнес Центра «Уолл-Стрит» (Валовая д.35) и жилой дом (ул. Житная), которые, однако, по своим расположению, массе и габаритам не могут собрать застройку площади в единую композиционную систему.

Предлагаемая архитектурная концепция Серпуховской площади (рис. 1) опирается на классический опыт прошлого. Традиционный прием в формировании исторических площадей - расположение значительного культового сооружения собора, башни-колокольни, ратуши с развитым фронтоном. Существенным параметром качества этого решения всегда был необходимый **баланс соотношения высоты и массы доминанты сооружения к объему - размеру пространства площади**. Общепринятыми шедеврами и удачами в этом отношении можно назвать главные площади многих старых городов в Италии, ансамбль площади Синьории во Флоренции, собор Парижской Богоматери «Нотр-Дам». В отечественном градостроительстве в Москве - Ивановская площадь с Успенским собором и Колокольной в Кремле, удачен пространственный баланс площади Восстания и ступенчатого высотного объема здания, а так же Павелецкой площади с 30-этажным административным гостиничным комплексом

(Схема арх. Красникова М.А.)

Рис. 1. План-концепция модернизации Серпуховской площади

Учитывая значительные размеры, характер застройки, положение транспортных магистралей, **высотная доминанта - наиболее эффективный композиционный прием пространственной организации Серпуховской площади**. Разработанный в 2014 году проект 30-и этажного многофункционального центра (МФЦ) с высотным акцентом (*угол Вальной и Пятницкой улиц*), на наш взгляд, может решить эту задачу. (рис.2)

(Студентка 6 курса А.Кузнецова, руководитель проф. Красников М.А.)

Рис. 2. Перспектива МФЦ на Серпуховской площади, проект 2014 г.

В качестве дополнительного второго варианта предлагается **система двух высотных объемов - комплексная доминанта**, обусловленная значительно протяженной конфигурацией площади. Второе высотное сооружение может быть предназначено для делового дома и гостиницы и размещено на участке бывшей аптеки между Ордынкой (д.74) и Б.Полянкой. Две высотные вертикали - «близнецы» равной высоты, между которыми проходят важнейшие радиальные магистрали с юга к центру города, служащие своего рода городскими воротами при движении к центру столицы, поддерживая исторические традиции Серпуховских ворот, создадут архитектурное своеобразие площади и обогатят градостроительный ритм высоток по Садовому кольцу (рис.3)

(студ. 3 курса А. Мураховская, рук. проф. Красников М.А.)

Рис. 3. Градостроительные ворота в столичный центр, визуализация 2015

В качестве архитектурного универсального приема, художественного лейтмотива в модернизации застройки, **предлагаются аркадные решения, заложенные в сооружении метро Добрынинская** - архитектурного памятника, добротного выполненного в неоклассическом стиле советского периода. Тема **Арки в других новых объектах площади будет способствовать формированию стилистического ансамбля.**

Главным сооружением площади должен стать расположенный в центральной ее части вновь возведенный многофункциональный комплекс при Малом театре на Ордынке. Старое здание - бывший доходный дом с искривленным фасадом, физически и морально устарело, однако, пространственные параметры застройки - этажность, протяженность, сохраняются. Торговые помещения за аркадой - «торговые ряды» так же соответствуют традиции устройства в прошлом на этом месте лавок в Доходном доме. *Примечание:* Этот прием хорошо апробирован в исторической застройке других городов (Торговые ряды в Санкт-Петербурге, Костроме, проспект Независимости в Болонии (Италия).

Тема арки может быть органично использована на участке между надземным вестибюлем метро и зданием Универмага «Добрынинский», где вместо одноэтажного ресторана «Му-Му», вульгарно пристроенного в 1990-х годах к охраняемому государству памятнику архитектуры, более уместны благоустроенная площадка-сквер для горожан и киоски информационно-культурного обслуживания. При этом безликий и чужеродный торец 6-и этажного Универмага, грубо

входящий в пространство площади, может быть модернизирован на основе принятого лейтмотива застройки. Глухой торец жилого здания, выходящий на площадь (Валовая ул. д 33), а так же прилегающий небольшой «бесхозный» участок также могут быть освоены и модернизированы, например в качестве экрана рекламы и павильона - пристройки общественного назначения - магазина книг (учебной литературы), расположенного на пути следования потока студентов к новому входу в комплекс Российского Экономического Университета им. Г.В. Плеханова. С целью создания условий для рационального строительства и стилового единства новых объектов предлагается универсальный координационный модуль сетки опор -7,2 на 7,2 м. и высота основных этажей в 3,6 м. (3,3).

Комплексное проектирование по формированию Серпуховской площади, осуществляемое в ИЭиК по изложенной программе с 2013 года, очевидно, прежде всего, имеет учебно-методические цели, однако, полезные творческие решения даже на стадии инновационной идеи могут служить поводом для практического обсуждения реальной модернизации городской среды.

...

1. Степанов А.В. (общая ред.), Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре. «Архитектура-С». М., 2012.

2. Павлов Н.Л. Традиционное архитектурное и современное "виртуальное" пространство. Журнал Архитектура и строительство России. М., 2012. С. 20-23.

3. Многофункциональные здания и комплексы. МГСН 4.04-94. М., 1991.

4. Кулага В.А, Курышев В.Г. Общественные центры в сложившейся жилой застройке. М., Стройиздат, 1981.

5. Красников М.А. Научные и учебные лабораторные комплексы в больших городах и их агломерациях. Изд. ГОСИНТИ. Вып.20-74. М., 1974.

Кривошеева Е.А., Юнкина О.В., Толстых О.В.
Значение организации знакомства с предметным
миром, для гармоничного развития ребёнка в
условиях дошкольного учреждения

Д/с №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

Человек не становится взрослым резко в один день.

Он открывает мир и себя в мире,

свое тело и свои чувства,

других людей рядом постоянно, с рождения.

У каждого эта дорога своя.

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки имеют особое значение в развитии маленьких детей. Ребёнок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах деятельности. Дети этого возраста активно экспериментируют как с предметами, так и с материалами, открывая для себя, например, что бумага легко намокает в воде, рвётся, мнется; резиновый мяч –

упругий, высоко прыгает, если его с силой ударить об пол, чашку или тарелку можно разбить и т. д. [2, с. 96]

Сказанное позволяет понять, почему малыша завораживает предметный мир и окружающее пространство, которое он осваивает всеми доступными для него средствами, проявляя упорство и посильную самостоятельность. Знакомство с новым предметом, его рассматривание под руководством педагога, разнообразные дидактические игры позволяют ребенку обобщить свой познавательный чувственный опыт, научиться первым исследовательским действиям и незаметно овладеть простейшими сенсорными эталонами цвета, формы, величины (размера).

Новым в этом возрасте является умение действовать в плане образа. Ребенок овладевает элементами ролевой игры. Он проявляет способность отражать в игре более широкий круг социальных ситуаций (посещение парикмахерской, езда в пассажирском автобусе, наблюдение за работой дворника и т. п.) Возрастает умение сравнивать и обобщать, прогнозировать результат своих действий. Активность малыша проявляется в желании выполнить что-то своими руками: рисовать, конструировать, петь, строить. Обогащается и словарный запас ребёнка названиями предметов, с которыми он активно действует, словесным обозначением, а также словами, обозначающими многообразие качеств, свойств и признаков этих предметов. [1, с. 128]

Интерьер помещений для детей третьего года жизни имеет свои особенности и планируется исходя из возрастного состава детей и задач воспитателя.

Таким образом, малыш третьего года жизни только начинает вхождение в предметный мир, поэтому одним из определяющих факторов воспитания малыша, является предметно – развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить грамотное развитие ребёнка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, участвовать и проводить игры – занятия и тем самым приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

...

1. Нишеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. СПб, Детство-Пресс, 2010. С 128.

2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно- развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) // Учебно –методическое пособие. Центр педагогического образования, 2008. С. 96.

Кузин П.И., Крганов В.В.
Электронно-цифровая подпись, как один
способов защиты информации
в информационной вычислительной сети

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

Происходящие процессы глобализации и информатизации в современном обществе, а также расширение сфер применения вычислительных, и программных средств, растут территориально-распределенные сети, что в свою очередь

приводит к увеличению объема передаваемой и накапливаемой информации. В связи с этим, перед множеством организаций (компаний), назревают такие актуальные вопросы: как осуществить требуемую защиту документов, какими способами, средствами, методами и т.д. Не разрешив данные вопросы, это может привести к нарушению установленных режимов их работы, в том числе утечки данных и в конечном итоге, нести огромные экономические и репутационные риски.

Установлено, что в последнее время носителями деловой информации являются документы, все чаще представляемые в электронно-цифровом виде - перспективная и достаточно широкая распространенная технология. Однако, не стоит забывать о главном назначении любого документа - удостоверение фактов, а также и о необходимых для него характеристиках, таких как: целостность, аутентичность, конфиденциальность, готовность и т.д.

По нашему мнению, одним из наиболее эффективных способов защиты информации в настоящее время является, электронно-цифровая подпись (ЭЦП), которая в свою очередь учитывает всю специфику жизненного цикла электронного документа и их носителей.

Данный способ обеспечивает возможность доказательства подлинности документа и его источника третьей стороне, а значит, придает документу юридическую силу. При этом необходимо отметить, столь не мало важный факт, что для подлинности вышесказанного, необходимо соблюсти установленные порядком процедуру оформления ЭЦП [1, 2], а именно схему ЭЦП, процессы формирования и проверки цифровой подписи под заданным сообщением (документом), передаваемым по незащищенным телекоммуникационным каналам общего пользования в системах обработки информации различного назначения.

Таким образом, при условии соблюдения установленных процедур, ЭЦП выступает равнозначной собственноручной подписью в документе на бумажном носителе и ее использование позволит осуществить: отсутствие случайных и преднамеренных искажений; подлинность документа и его источника; гарантию доступа к документу только определенных лиц; возможность использования документа в установленное время; невозможность отказа от авторства и юридическую силу.

...

1. ГОСТ Р 34.10-2012 «Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 6 апреля 2011г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи».

**Кузина Н.А., Калинина А.В., Кирова Т.И.
Майя Михайловна Плисецкая**

*Кропоткинский медицинский колледж министерства
здравоохранения Краснодарского края, г. Кропоткин*

Есть не мало имен, хорошо знакомых, уважаемых и почитаемых в нашей стране. Как правило это яркие, известные личности прославившие себя и свою Родину яркими достижениями, принесшими им славу, почитание и признание,

как в стране так и за ее пределами . Среди таких ярких личностей, сумевших реализовать свои жизненные проекты являются Майя Михайловна Плисецкая .

Балерина, с 1959г. народная артистка СССР, с 1985г. Герой Социалистического Труда. Поставила балеты, в которых исполнила главные партии: «Анна Каренина» (1972, совместно с другими балетмейстерами), «Чайка» (1980г.), «Дама с собачкой» (1985).

Каждому человеку, особенно молодежи всегда хочется знать, что способствовало тому, чтобы женщина сумела преодолеть те преграды, проблемы, которые обязательно были на её жизненном пути и достичь успеха и признания.

В семье Михаила Борисова Мессерера – деда Плисецкой по матери, зубного врача, было 12 детей, и некоторые связали свою жизнь с балетом, например Асаф Мессерер - виртуозный танцовщик и превосходный педагог.

Майя Плисецкая буквально целыми днями изводила родителей просьбами о поступлении в хореографическое училище. Отцу дали отпуск в 1934г., девочку определили в балетную школу в класс бывшей солистки Большого театра , в Москве Евгении Ивановны Долинской. Первый «танцевальный» год Майи длился недолго, родители должны были возвращаться на Шпицберген, а дочку, несмотря на обилие родни, оставить в Москве было не с кем.

Плисецкая решилась на безумный по законам военного времени поступок – без пропуска она пробралась в Москву и, несмотря на пропущенный год, была принята в единственный выпускной класс Марии Михайловны Леонтьевой.

Впервые успех в театре пришёл к Майе Михайловне в «Шопениане».

Майя Плисецкая была «награждена» за трудолюбие и упорство тем, что ее зачислили в труппу Большого театра , а также она получила щедрый подарок судьбы – встречу с тем человеком , который станет для нее опорой и поддержкой всей её жизни .

С Родионом Щедриным Плисецкая познакомилась на одном из приёмов, устроенном в честь приезда в Москву Жерара Филипа. С именем Щедрина связаны и балеты, которые Плисецкая называет «мои». Когда основательно поднадоел старый, вековой репертуар – «Спящая красавица», «Дон Кихот», «Лебединое озеро», - Майя Михайловна стала задумываться о своих пристрастиях- что бы такое еще станцевать. В жизни Майи Михайловны происходили замечательные встречи с великими, яркими личностями , среди них великий художник Шагал, Морис Бежар, Роберт Кеннеди .

Майя Плисецкая — обладательница выразительной пластики, феноменального прыжка, гибкой спины, лёгкого шага и высокой музыкальности. Она первая ввела в балетную лексику такой прыжок, как «кольцо». Балерина создала свой собственный стиль, отличающийся изяществом, графичностью, остротой и законченностью жеста, позы и как каждого отдельного па, так и всего рисунка партии в целом. В её пластике танцевальное искусство достигло высокой гармонии.

В настоящее время Майи Плисецкой нет с нами , но ее творческие достижения, трудолюбия и талант помогают современным балеринам продолжать традиции Российской балетной школы.

Кузнецова М.В., Фёдоров А.В., Ахмерова Г.М.
Особенности использования высокотемпературной
изоляции СТУ-Ф при техническом перевооружении
систем теплоснабжения

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Казань*

Техническое перевооружение системы теплоснабжения требует индивидуального подхода к каждому участку тепловой сети, так как вполне возможно сочетать разные виды теплоизоляции в зависимости от расположения трубопроводов [1].

Для транзитных трубопроводов, проложенных в техподполье жилых домов был произведён сравнительный анализ использования теплоизоляционных материалов изоляция с применением стали оцинкованной и СТУ-УФ-изоляция. Стоимость СТУ изоляции намного выше, но часто минвата в техподпольях с большой проходимостью под оцинкованной сталью слёживается и осыпается через несколько лет.

Высокотемпературная теплоизоляция СТУ-Ф для трубопроводов производится компанией «КСТ», расположенной в подмосковном городе Коломна [2]. Аналогом данной изоляции являются изоляция IZOVOL, CUTWOOL и скорлупы ППУ кашированные стеклопластиком. Данный класс тепло-гидро изоляции применяется на уже существующих тепловых сетях, требующих замены изношенной изоляции, без демонтажа сетей. Изоляция СТУ состоит из негорючих материалов и рабочая температура изделия составляет $+700^{\circ}\text{C}$. Волокнистые изоляторы в каждом сегменте устанавливаются волокнами перпендикулярно изолируемой поверхности, что позволяет решить три проблемы: значительно снизить проминание теплоизоляционной конструкции, придать ей жёсткость; разрушение синтетического связующего волокнистых изоляторов, связанное с тепловыми режимами и временным фактором, в изоляции СТУ не влияет на геометрические и прочностные характеристики изделия; коэффициент теплопроводности, в связи с разрушением синтетического связующего, только улучшается.

Поскольку сегменты изоляции СТУ при облегании трубы принимают форму равнобедренной трапеции, плотность в них дифференцированно увеличивается по мере приближения к изолируемой поверхности, за счёт чего создается наиболее эффективный вариант работы волокнистых теплоизоляторов – если при средней температуре теплоносителя $+125^{\circ}\text{C}$ у минплиты марки “П-75” коэффициент теплопроводности $0,082 \text{ Вт/мК}$, то у СТУ $0,0675 \text{ Вт/мК}$, что на 18% более эффективно. Модификации изоляции отличаются покровным слоем стеклотканью (СТУ) или алюминиевой фольгой (СТУ-Ф) толщиной 50 мкм, кашированной на стеклоткань. Изоляция поставляется с толщиной изоляционного слоя, заявленной заказчиком [3, 4].

...

1. Замалтдинов А.Ф., Ахмерова Г.М. Существующее состояние системы централизованного теплоснабжения г.Зеленодольска // Вестник научных конференций. 2016. №4-5(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. С. 80-81.

2. Production company Integrated systems of a heat supply.

URL: <http://ks-teplo.ru/izoliatcia-stu.html> /(дата обращения: 07.06.2016).

3. Ахмерова Г.М., Ланцов А.Е. Выбор и расчёт тепловой изоляции трубопроводов тепловых сетей: Учебное пособие. Казань.: КГАСУ, 2010. 114с.

4. Хисамеев Б.Г., Ахмерова Г.М. Расчёт теплоизоляции с помощью программы «ТЕХНОНИКОЛЬ» // Сб. научных трудов международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты», – Тамбов, 2015. с. 140-141.

Курочкина О.В.

Использование игровых технологий в организации учебной работы студентов

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Активизация познавательной деятельности студентов – это проблема. В поисках путей её решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игровое обучение предполагает решение проблем, связанных с профессиональной деятельностью, человеческими взаимоотношениями. Игра является интересным механизмом передачи социального опыта - как практического. Активное применение игрового метода обучения способствует повышению эффективности обучения за счёт более активного включения учащихся в процесс получения знаний. Игровая технология обучения способствует развитию мотивации обучения, в игре каждый студент может проявить свои личные качества, знания и умения. При внедрении игровой технологии в учебный процесс формируются ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности. Деловая игра отличается от многих других способов обучения. Обучающийся чувствует свои силы и возможности. К основным принципам организации игры относятся: поддержание игровой атмосферы, отсутствие принуждения при вовлечении в игру, постепенное углубление содержания заданий. В процессе проведения деловой игры преподаватель занимает в игре различные позиции: может быть центром игры - руководителем, выполнять функцию игрока, вообще не участвовать. В ходе игры для студентов предусматриваются различные роли и виды деятельности, что поможет каждому обучаемому выбрать для себя посильную деятельность. Профилирующей функцией игрового обучения является то, что каждый участник имеет возможность прочувствовать механизм коллективной деятельности, эта технология вызывает потребность совершенствовать коммуникативную и психологическую компетентность.

В практике преподавания общеобразовательных и специальных биологических дисциплин я использую различные виды организации игровой деятельности. Здесь студенты выступают в роли рецензентов, эрудитов, экспертов, консультантов, археологов, учёных, врачей, историков, философов, и т. д. В ходе деловой игры для выполнения задания по темам группа делится на звенья, в которых присутствуют эксперты и консультанты. Получив от преподавателя задание, «специалисты» работают над изучаемыми вопросами. Затем один из студентов по

поручению звена защищает ответ. Эксперты и консультанты дают корректировочные ответы, если ответ был не полный, дополняют и рецензируют его. Таким образом, происходит общение, возрастает интерес к нестандартным путям решения задач, ответственность за выполнение задания теперь уже волнует всех участвующих в игровой деятельности, т.е. каждого члена звена. При изучении всей темы на последнем занятии я часто провожу ролевую игру – урок - конференцию, где студентам предоставляется возможность проиграть различные должностные роли (преподавателя, руководителя практики, медицинской сестры или фармацевта). Эти роли распределяются заранее совместно со студентами, обсуждается круг вопросов, а форму проведения такого занятия, обучающие могут сами предлагать и предлагать свои собственные дополнения. Играя, обучаемые принимают различные решения в соответствии с заданной целью, часто и в конфликтной ситуации, что обучает правилам разрешения споров. Моя роль как преподавателя минимальна, я выступаю координатором, направляю ход игры, выделяя в тематике конференции предметы обсуждения. Игровые технологии стимулируют познавательный интерес, ведь любая учебная игра толкает на поиск ответа, ситуация успеха создаёт благоприятную атмосферу, а результат в игре команды будет зависеть от всех участников. Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику продемонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к выбранной профессии, что позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в реальной практике. Опыт показывает, что на занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности учащихся. Соревновательные особенности в работе, возможность посоветоваться, реализовать и восполнить острый дефицит времени - все эти игровые элементы активизируют учебную деятельность студентов, формируют интерес к предмету. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску.

Курочкина О.В.
Методика проведения обзора
научных публикаций

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Где бы мы с вами не работали, в какой бы отрасли нашего производства, нам необходимо научиться делать обзор научных разработок, публикаций или научной литературы. На сегодняшний день потребность в этой работе можно объяснить тем, что постоянно растёт количество новых исследований, а, следовательно, и научных разработок и публикаций. Поэтому редакции многих научных журналов предлагают ведущим учёным группировать последние научные достижения в своей области в виде обзора.

Большинство учёных относится к написанию обзоров очень серьезно, так как обзор научной литературы является своеобразным знаком престижа. Чтобы написать обзорную статью по нескольким научным трудам, объединёнными смежными темами, нужно иметь не только трудолюбие и значительный опыт, но и увидеть в этих публикациях немыслимое количество интересных проблем. Ими

и надо заинтересоваться, критически подойти к каждой теме и разобраться в том, чем же она вас привлекла. Думаю, нужно обратить внимание на то, для какой аудитории вы готовите этот обзор, это важно. Зная уровень вашего слушателя, легко можно определить уровень подробности рассмотрения этого вопроса.

Необходимо обратить внимание, а лучше просмотреть не только все экспериментальные статьи по данной теме, но и предыдущие обзоры — это позволит вам не тратить время на публикацию уже написанного, а также даст «пищу» для размышлений. Желательно ссылаться на подобные обзоры, делая акцент на появившиеся новые данные, которые могут дополнить или опровергнуть ранее опубликованные. Для тех, кто впервые делает обзор научных публикаций и отобранные статьи читает впервые, мне, кажется, совершенно необходимо вникать в новую информацию, а на полях или в тексте приклеивать стикноуты, или делать записи прямо на компьютере, планшете. Дословно выписывайте цитаты, на которые планируете сослаться в обзоре.

По этим записям будет проще связать новые мысли с имеющимися результатами, но...и с вашими личными идеями. Просто необходимо начать делать заметки, пусть сначала и даже без какой – либо системы, по мере продвижения по статье, у вас постепенно вырисовывается план обзора. Перечитывая и вдумываясь в смысл уже написанного, вы поймёте, в каком направлении вам следует двигаться в анализе.

Задачу написания обзора научных публикаций необходимо рассматривать под разными углами. Например, если вы пишете обзор по иммунологии, включите также материалы эпидемиологов, цитологов, врачей и биохимиков. Рассмотрение механизмов той или иной проблемы на различных уровнях — от молекул до популяций — позволит вам нагляднее и шире представить материал. Такая работа будет интересна значительно большему количеству читателей.

Хороший обзор - это не только обобщение литературы, но и её критический анализ, который помогает определять методологические проблемы и указывать на пробелы в исследованиях. Прочитав ваш обзор, некоторые читатели получают представление об основных достижениях в описанной области, о спорных вопросах, а также основных вопросах и перспективах их решения.

Но не всегда один автор может сделать полноценный обзор. Так как один — ловко критикует чужие работы и конкретно видит проблемные места, другой замечательно описывает результаты работы, а третий — обобщает результаты исследований. Тогда привлечение соавторов существенно повысит качество статьи, а работающие в унисон соавторы просто обрекают обзор научных статей на успех.

Лебедева Е.В.
Опыт использования метода
проектов во внеклассной работе

Средняя общеобразовательная школа №48, г. Тверь

Работая в начальных классах, вот уже несколько лет я использую метод проектирования помимо уроков и во внеклассной работе, так как считаю, что этот метод положительно влияет на развитие творческих способностей детей и их коммуникативных навыков.

Какова воспитывающая роль проекта? Проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность учащихся в проявлении себя, ведь в процессе групповой совместной работы они, прежде всего, учатся высказывать своё мнение, слушать других, не входить в конфликт, если собственное мнение не совпадает с мнением товарища, учатся поиску согласия, выработке общего мнения о том, что и как надо делать. Групповая и ролевая деятельность работает на общий результат: то, что сделает каждый, в дальнейшем воплощается в общем результате.

В ходе работы над проектом воспитывается коммуникабельность, заинтересованность в достижении цели. Мы даём возможность нашим ученикам научиться понимать и выражать себя, не бояться себя “предъявлять”, высказывать своё мнение, соглашаться или возражать.

Технология проектной деятельности для урочной, внеурочной и внеклассной работы одинакова. Любой проект начинается с определения темы, выбора проблемы и постановки цели. Затем распределяются роли, и вырабатывается план. Далее идет работа по намеченному плану, подготовка к отчету, сам отчет и рефлексия. По типологии, организуемые во внеклассной работе проекты часто относятся к творческим, ролевым, исследовательским.

В начале каждого учебного года предлагаю детям на первых классных часах проекты, организующие и мобилизующие коммуникативные и социальные возможности каждого младшего школьника – «Законы нашего класса», «Герб нашего класса». Хочется отметить, что ученики, переходя в следующий класс, по-другому смотрят на одну и ту же проблему, предлагая более «взрослые» варианты решений. Кроме того, подготовка к участию в каждом из общешкольных мероприятий обязательно содержит элементы проектной деятельности.

В 1-ом и 2-ом классах к работе над проектами обязательно привлекаются родители, которые, после консультации с учителем, помогают маленьким ученикам правильно подобрать нужный материал и направить его в определённое русло. Учащиеся 3-го и 4-го классов с проектами справляются самостоятельно и под руководством учителя.

Ещё одним условием, также достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу.

Итак, третий субъект проектной деятельности в начальной школе, я считаю – это родители.

Рассмотрим эту сторону организации проектной деятельности младших школьников.

Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для

развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки. (Приложение №1) Наши родители участвовали в проектах «Моя семья», «Семейный фотоальбом», и конечно без них не были бы столь успешными такие проекты как «Бессмертный полк».

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Таким образом:

- Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

- Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения с взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

Так в радостной атмосфере совместного сотворчества, организуя работу над проектом, решаю задачу развития творческой и коммуникативной активности.

Реализация метода проектов привела моих учащихся к следующим положительным результатам:

- Сохранение учебной мотивации познавательной активности.
- Возможность развития своих творческих способностей.
- Улучшение качества успеваемости.

Опыт работы с применением метода проектов позволяет утверждать, что метод проектов может широко использоваться в практике обучения любому предмету, на любой ступени обучения, и не только в начальной школе, при любой модели обучения, так как он способствует всестороннему развитию ребенка.

...

1. Гайдено Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса.// Начальная школа. 2006. №10. с. 2-3.

2. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа. 2006. №10. с. 8-11.

3. Кондратьева Е.П. Проект: проблемы, поиск, опыт. // Учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. Чебоксары, 2007.

4. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. 2006. №1.

5. Макаров Ю. Метод проектов.// Начальная школа. 2006. №10. с. 4-7.

6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. 2004. №1.

7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2006.

Лебедева Е.В.
Педагогические условия
использования метода проектов на уроках

Средняя общеобразовательная школа №48, г. Тверь

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется не только в высокой успеваемости школьников, но и в таком же их интересе к предмету.

Важным направлением своей работы я считаю - научить видеть реальное применение знаний и умений, получаемых на уроке, в своей собственной жизни.

Анализируя опыт работы можно сделать вывод о том, что хорошие результаты – устойчивые знания по предмету, практические умения и сформированные навыки при работе информационными источниками - оправдывают применение проектного метода.

Одним из важных моментов введения младших школьников в проектную деятельность считаю их участие в исследовательской деятельности, открытии способов решения учебных задач и способов получения знаний самостоятельно, с помощью учителя или при участии сверстников.

Потребовалось некоторое время и опыт, прежде чем прийти к выводу, что погружать младших школьников сразу в какой-либо проект нецелесообразно в силу недостаточно развитых умений и навыков самостоятельной деятельности по причине психологических особенностей возраста. Поэтому собственно проектная деятельность со всеми ее требованиями организуется обычно по достижении учащимися определенных навыков исследовательской работы (обычно со второго полугодия 2 класса). Поэтому первая задача учителя – организовать такие педагогические условия, которые способствовали бы развитию у учеников самостоятельности мышления и творческого подхода к делу.

Для этого с первых уроков создаю ситуации познавательного затруднения, которые ставят учащихся перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением и др. В этом плане использую следующие приемы:

1. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов и др.

2. Формирование учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций: высказывание предложений о явлениях, о связях между понятиями, диспуты, дискуссии.

3. Доказательства учебных гипотез на основе сравнений, логических рассуждений, проведение учебно-логических опытов и пр.

4. Формирование новых учебных выводов и обобщений.

Постепенно учащиеся овладевают способами и приемами, необходимыми для осуществления самостоятельной поисковой деятельности, такими как:

- умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы;
- умение наблюдать, работать с научной литературой;
- умение проводить эксперименты;
- умение сравнивать, делать выводы и обобщения;
- умение структурировать собранный материал, определив главное и второстепенное;

- умение давать определения понятиям;
- умение отбирать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.

Это позволяет систематично и целенаправленно формировать исследовательские умения учащихся: планировать свою работу, предвидеть результат, использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал, анализировать, сопоставлять факты, аргументировать мнение, самостоятельно принимать решение, устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

Все проекты проводились внутри класса, как правило, между группами учеников. На первоначальном этапе использовались ролевые, игровые и творческие проекты: «Моя любимая игрушка», «Мои увлечения». По мере взросления детей составлялись следующие типы проектов:

1) исследовательские: ученики экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, коллажей, книжек-малышек, докладов («Моя родословная», «Моя фамилия»);

2) ролевые, игровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы («Сочиняем свои сказки»);

3) информационные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы («Планета Земля»);

4) практико-ориентированные: особенность данного типа проектов состоит в достижении учащимися имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме. («Редкие растения нашего края»);

5) творческие: («Осенние мотивы»).

В методической литературе обычно представлены алгоритмы проектов, реализуемых во внеклассной работе, считается, что организация проектной деятельности на уроках дело довольно трудное, непонятное, да и требования программы жесткие. Считаю, что полностью отказаться от технологии классно-урочного обучения нецелесообразно, но вводить проектный метод стоит для того, чтобы внести новизну в обычный ход урока, поддержать интерес, дать возможность посмотреть на привычное по-другому.

Например, во время работы над ошибками учитель предлагает детям подумать, каковы причины ошибок в написании безударных гласных, проверяемых ударением. Выписав типичные ошибки на доску, учитель помогает детям увидеть их проблемы: кто-то не всегда верно подбирает родственные слова, кто-то затрудняется в выделении корня, кто-то, подбирая однокоренные слова, не замечает, что гласный в проверочном слове не в сильной позиции.

Далее учитель предлагает детям найти пути решения этих проблем. Что можно придумать, предложить, сделать? «Если мы найдем выход, идею, придумаем то, что поможет нам решить проблему, и сделать то, что придумали – это будет наш проект. (Далее рассказывает о сущности понятия «проект»). Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьез подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации.

Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах (например, составить словарик родственных слов, создать наглядное пособие с передвижными частями слов, сочинить стихи рифмовки на проверочные слова, сделать бланк карточек, настольную игру и др.).

Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе. Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Другой *пример* из опыта преподавания музыки. Детям предлагается проект «Моя любимая песня».

Схема работы каждого ученика была следующей:

1. Выбрать любимую песню.
2. Узнать, кто автор слов, музыки, исполнитель песни.
3. Найти дополнительные сведения о песне: когда песня написана, чему посвящена, в каком м/ф или х/ф звучала и т.д.
4. Написать текст песни, выполнить иллюстрацию к песне.
5. Подобрать дополнительное оформление: картинки, портреты композитора, автора слов, исполнителя.
6. Найти музыкальное оформление в формате mp3.
7. Продумать и провести социологический опрос среди выбранной категории людей. Тема соц. опроса “Рейтинг популярности песни”. Вопросы мы выбрали следующие: “Вы любите петь?”, “Вы знаете *эту* песню?”, “А вы когда-нибудь пели *эту* песню?” и пр.
8. Выполнить анализ результатов социологического опроса.
9. Подготовить выступление.
10. Представить свой проект перед одноклассниками.

Обобщая возможности ведения урока в режиме проектного обучения, считая необходимым выделить следующие этапы работы методом проектов:

1. Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

2. Планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

3. Информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

4. Рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную и письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

В заключение хочется отметить, что относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика. Поскольку систематическое построение учебной программы – условие высокого качества знаний «на выходе» – диктует жесткий отбор форм и методов обучения. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир, иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

Реализация метода проектов привела моих учащихся к следующим положительным результатам:

- Сохранение учебной мотивации познавательной активности.
- Возможность развития своих творческих способностей.
- Улучшение качества успеваемости.

Опыт работы с применением метода проектов позволяет утверждать, что метод проектов может широко использоваться в практике обучения любому предмету, на любой ступени обучения, и не только в начальной школе, при любой модели обучения, так как он способствует всестороннему развитию ребенка.

...

1. Гайдено Е. Проектная деятельность учащихся. Шаги в науку – с 1-го класса.// Начальная школа. 2006. №10. с. 2-3.

2. Гузеев В.В. "Метод проектов" как частный случай интегральной технологии обучения.//Директор школы. 1995. № 6, — с. 39 – 47.

3. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. 2006. №1.

4. Макаров Ю. Метод проектов.// Начальная школа. 2006. №10. с. 4-7.

5. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель. 2000. № 1. с. 41-45.

6. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель. 2000. № 4. с. 52-55.

7. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 112с. (Методическая библиотека).

Летина Ю.С.
Создание учебно-речевых ситуаций
на основе юмористических текстов

*Нытвенский многопрофильный техникум,
Пермский край, г. Нытва*

Очень часто на уроках иностранного языка я сталкиваюсь с тем, что обучающиеся просто устают от обилия информации и для снятия психологического

напряжения часто использую на уроках короткие истории юмористического содержания, шутливые сценки (скетчи). Обычно читаю или рассказываю историю, анекдот, затем задаю вопросы по содержанию прослушанного и предлагаю обучающимся пересказать историю или разыграть сценку. Английский юмор всегда вызывает недоумение у наших обучающихся. Хотя все эти виды работы, конечно, полезны: создается мотив для аудирования, демонстрируется ситуативное употребление изученного языкового материала, происходит его рефлексия.

Существуют такие приемы работы с юмористическими текстами, которые позволяют развивать такие качества умения говорения, как продуктивность, целенаправленность, самостоятельность, динамичность. Во всех этих видах работы также используется драматизация, но она носит творческий характер. Это достигается за счет того, что преподаватель преподносит юморески таким образом, что они превращаются в тексты с опущенными смысловыми звеньями. Задания, предусматривающие восстановление этих звеньев, создают условия для активизации речемыслительной деятельности обучающихся, побуждают их к творческой импровизации в заданной ситуации.

Я хочу предложить вам несколько приемов работы с юмористическими текстами.

Прогнозирование заключительной реплики и возможное инсценирование диалога. Существует много забавных историй и скетчей, в которых заключительная реплика не просто остроумна, но является как бы логическим разрешением небольшой проблемной ситуации. Например: Преподаватель говорит обучающемуся: «Твой доклад о качестве молока очень маленький. Всего три страницы, а другие написали уже двадцать». Обучающийся отвечает: «Я писал о сгущенном молоке».

Обучающиеся должны сами завершить этот диалог, самостоятельно сориентироваться в ситуации, определить коммуникативное намерение нерадивого обучающегося (оправдаться) и составить смысловую программу высказывания, оформить его лингвистически. В результате будут предложены разнообразные концовки.

Развитие реплик диалога в предложенной ситуации, ролевая игра-полилог с «развертыванием» ситуации.

С помощью предложенных приемов можно организовать на уроке управляемое, но самостоятельное и творческое общение в учебных ситуациях, приближенных к естественным. Такие учебно-речевые ситуации обладают большим мотивационным эффектом. Их содержательной основой являются подразумеваемые сюжетные звенья юмористических текстов, представленные как неразвернутые ситуации. Для такой интерпретации подходят очень многие забавные истории на самые разнообразные темы

...

1. Беляева Е.И. Коммуникативная ситуация и речевой акт просьбы в английском языке // Иностранные языки в школе. 1987. № 1. С. 6-9.

**Липатова Н.А., Исламова М.Н.,
Лабзина М.В., Лабзина Л.Я.**

**Сравнительное изучение показателей перекисного
окисления липидов у больных миомой матки после
гистерэктомии и диагностического выскабливания
полости матки**

МГУ имени Н.П. Огарева, г. Саранск

Миома матки является одной из наиболее часто встречающихся доброкачественных опухолей матки и занимает среди гинекологических заболеваний одно из ведущих мест. Высокая распространённость миомы матки в популяции заставляет научный мир исследовать тонкие патогенетические механизмы в поисках универсального ответа на все выявленные факторы риска и прогрессии этой доброкачественной опухоли. Факторами, запускающими патогенез, по современным представлениям, могут стать эпигенетические изменения генов, регулирующих основные физиологические процессы в миоцитах. Условия внешней среды (ишемия, воздействие активных радикалов кислорода в рамках оксидативного стресса, влияние цитокинов и т.д.) способны «включать» и «выключать» отдельные гены.

В исследованиях последних десятилетий показано, что возникновению и развитию патологических процессов в организме, в том числе и опухолевых, придается системам неспецифической защиты, поддерживающих гомеостаз. К таким системам относят: реакции липидной пероксидации, с одной стороны, и активность антиоксидантной системы (АОС) с другой.

Учитывая изложенное выше, целью нашей работы явилось исследование характера дисбаланса в прооксидантно-антиоксидантной системе у больных миомой матки. Для этого были выбраны сравнительно простые, доступные и быстро выполнимые методы исследования: определение содержания в сыворотке крови ТБК-активных продуктов, в том числе малонового диальдегида (МДА) для выяснения вопроса об интенсивности протекания липидной пероксидации и активности каталазы, как одного из ведущих факторов ферментативного звена антиоксидантной защиты организма.

Эти показатели, отражающие состояние прооксидантно-антиоксидантной систем организма, были изучены у 20 здоровых женщин и 80 больных миомой матки в возрасте от 31 до 55 лет. Все включенные в исследование пациенты были разделены на 5 групп: группа I (20 женщин) включала больных с небольшими (не более 12 недель беременности) размерами опухоли, у которых проводилось выскабливание полости матки; группу II (20 женщин) составили пациентки с большими (более 12 недель беременности) размерами опухоли, у которых проводилось выскабливание полости матки; группа III (20 женщин) - пациентки с небольшими (не более 20 недель беременности) размерами опухоли, у которых проводилось гистерэктомия; группа IV (20 женщин) - пациентки с большими (более 12 недель беременности) размерами опухоли, у которых проводилась гистерэктомия; группа V (контрольная группа, 20 женщин) - условно здоровые женщины.

Для достижения поставленной задачи у больных женщин I-IV групп, а также условно «здоровых» женщин группы контроля, проводили забор крови до и после (на 6 сутки после гистерэктомии или после выскабливания полости матки)

проводимого лечения. В сыворотке крови всех женщин изучали концентрацию МДА, активность каталазы для оценки состояния про- и антиоксидантных систем.

При этом было установлено, что уровень МДА, отражающий состояние прооксидантной системы до лечения достоверно выше, чем в группе контроля, особенно у женщин II группы. Однако концентрация МДА у больных III группы ниже концентрации, обнаруживаемой у «условно» здоровых женщин. Причем полученные результаты согласуются с результатами исследования состояния антиоксидантной системы, т.е. активности каталазы. Так, изучение активности данного фермента до лечения показывает отрицательную корреляцию с уровнем МДА у больных всех групп: наиболее высокое значение активности каталазы (в 1,5 раз превышающее ее уровень в контрольной группе) обнаруживается у больных III группы, у которых выявляются низкие значения МДА. Напротив, в группе II обнаруживается низкий уровень активности каталазы и наиболее высокие значения МДА. Таким образом, у женщин всех групп, за исключением группы III, отмечается дисбаланс между функционированием про- и антиоксидантной систем, при этом повышение скорости перекисного окисления липидов (ПОЛ) не компенсируется повышением функционирования антиоксидантной системы (АОС), что, вероятно, является одной из причин формирования миоматозных узлов.

После выскабливания полости матки у больных I группы уровень МДА повышается, свидетельствуя об активизации ПОЛ, а активность каталазы достоверно снижается. Следовательно, у данной группы больных лечение приводит к усилению скорости липопероксидации, некомпенсируемой функционированием АОС, что, возможно, является результатом проводимой операции. У больных II группы проводимое лечение не приводит к существенным изменениям состояния изучаемых систем (ПОЛ и АОС), однако уровень каталазы незначительно повышается до цифр, характерных для контрольной группы.

При гистерэктомии вне зависимости от размера миомы обнаруживается повышение уровня МДА при одновременном снижении активности каталазы, причем в группе III активность каталазы падает практически в 2 раза. Таким образом, гистерэктомия приводит к активизации скорости ПОЛ и одновременному снижению функционирования АОС, что, вероятно, может быть следствием проводимой операции.

Полученные нами результаты могут отражать влияние оперативных мероприятий на организм женщин, поэтому для исключения этого факта рекомендуется изучение данных показателей у больных миомой матки в более отдаленные сроки после проведенного лечения.

Макеева И.В.

**О проблеме соотношения понятий
«прекращение уголовного преследования» и
«прекращение уголовного дела»**

Российская академия предпринимательства, г. Москва

Как показывает изучение материалов уголовных дел, определенную сложность на практике, да и в теории, вызывает определение соотношения понятий «прекращение уголовного дела» и «прекращение уголовного преследования» [1, С.102].

Исходя из анализа ряда норм, закрепленных в УПК РФ, прекращение уголовного дела представляется собой окончание производства по уголовному делу в целом, после чего соответствующие материалы направляются в архив. Прекращение же уголовного преследования — это решение, которое принимается в отношении конкретного лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления. При этом в соответствии с ч. 3 ст. 24 УПК РФ прекращение уголовного дела влечет за собой одновременно прекращение уголовного преследования. Также возможны ситуации, когда уголовное преследование прекращается частично, т. е. в определенной части предъявленного обвинения (ч. 2 ст. 175 УПК РФ), или в отношении конкретного лица (ч. 5 ст. 213 Кодекса). И в тех, и в других случаях производство по общему уголовному делу продолжается в обычном порядке.

Наряду с этим имеются и существенные терминологические проблемы, которые перерастают в проблемы как теоретического, так и практического плана.

Во-первых, исходя из наименования ст. 213 УПК РФ, решение о прекращении уголовного дела должно сопровождаться и решением о прекращении уголовного преследования, т. е. составляться единый процессуальный документ - «постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования». По нашему мнению, наименование данного документа является чрезмерно «перегруженным». Оно подводит следователя и иных лиц к выводу о том, что при прекращении уголовного дела якобы требуется еще и прекращать уголовное преследование в отношении конкретного лица, а это противоречит правилу, закрепленному в ч. 3 ст. 24 УПК РФ, согласно которому прекращение уголовного дела уже само по себе означает и прекращение уголовного преследования.

Во-вторых, в УПК РФ, по нашему мнению, не регламентированы ситуации, когда уголовное дело ранее было возбуждено в отношении конкретного лица, в связи с чем у него появился статус подозреваемого, а затем было выяснено, что данное лицо в действительности не причастно к совершению преступления. Теоретически требуется, чтобы в такой ситуации было прекращено уголовное дело в целом, а затем по этому же поводу возбуждено новое уголовное дело, но уже не в отношении конкретного лица, а по признакам преступления. Вместе с тем, поскольку сам факт прекращения уголовного дела по реабилитирующему основанию является «отрицательной» статистикой, на практике поступают следующим образом. Внутри уголовного дела следователь выносит постановление о прекращении уголовного преследования в отношении конкретного лица, после чего производство по уголовному делу продолжается в общем порядке. Преимущества данного порядка состоят в том, что «сглаживается» процедура реабилитации подозреваемого, обвиняемого, и, кроме того, «не нарушается статистика» прекращенных уголовных дел.

Вместе с тем такая практика не вполне соответствует действующему законодательству. В ч. 2 ст. 6 УПК РФ прямо закреплено, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания в той же мере отвечает назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию. Кроме того, если уголовное дело было возбуждено в отношении конкретного лица, то указание в постановлении на данное лицо как на совершившее преступление делает невозможным

оставление постановления о возбуждении уголовного дела в силе, если в отношении лица вынесено постановление о прекращении уголовного преследования.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что процедуру прекращения уголовного преследования в отношении конкретного лица следует закрепить непосредственно в законе в виде новой части ст. 213 УПК РФ. При этом целесообразно установить возможность одновременно с прекращением уголовного преследования одновременно вносить изменение в первоначальное постановление о возбуждении уголовного дела.

И, в-третьих, проблемой является то, что во многих статьях российского уголовно-процессуального закона упоминается прекращение уголовного дела и прекращение уголовного преследования в целом, как единое правовая процедура. Однако в конкретных правовых ситуациях требуется уточнять, о чем именно идет речь — о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, а если о прекращении уголовного преследования, то о том, является оно полным или частичным, а если частичным, то каким образом прекращение происходит — в отношении конкретного лица (при оставлении других подозреваемых, обвиняемых) или в части предъявленного обвинения (в этом случае также могут оставаться соучастники). Таким образом, данная терминология представляется нам не вполне удачной, поскольку уголовное дело — это документальное выражение предварительного расследования, а уголовное преследование — это сама деятельность, направленная на доказывание причастности конкретного лица к совершению преступления. Таким образом, это — разноплановые понятия, и их соединение в рамках единой процедуры нам видится нецелесообразным.

По нашему мнению, в данном случае целесообразно использовать иные категории - «прекращение уголовного дела» (т. е. полное прекращение всех правоотношений), «прекращение уголовного дела в отношении конкретного лица» (при этом производство по уголовному делу в целом продолжается в обычном порядке), «прекращение уголовного дела в части предъявленного обвинения» (в этом случае из обвинения исключаются отдельные пункты обвинения, а по оставшемуся обвинению продолжается производство). Это позволит ликвидировать значительные несоответствия, которые в настоящее время возникают при использовании указанных двух категорий.

Примечательно, что полномочия по прекращению уголовного производства принадлежат не самому следователю, который вел досудебное расследование, а прокурору как основному носителю обвинительной власти. Такой порядок в настоящее время мы не можем оценить объективно, поскольку в основном это зависит не от теоретических аспектов (возможен и тот, и другой порядок), а от реального перераспределения полномочий, подтвержденных изменениями в действующем законодательстве.

Следующей формой окончания предварительного расследования является направление уголовного дела в суд для его последующего рассмотрения и разрешения. Принимая такое решение, следователь должен быть полностью уверен в виновности обвиняемого, а также в том, что имеющихся доказательств достаточно для того, чтобы данное лицо было впоследствии признано виновным от имени государства и осуждено[4,с.70]. Хотя такое убеждение следователя и не обязательно для прокурора, к которому поступит уголовное дело, и тем более для суда, следователь должен всеми разрешенными законом средствами стремиться к

тому, чтобы судебное разбирательство в полном объеме подтвердило позицию стороны обвинения[2, с.83].

Прежде чем приступить к составлению обвинительного заключения, следователь проводит ряд действий, направленных на подготовку материалов уголовного дела, оценку всех ранее собранных и проверенных доказательств, а также на обеспечение прав заинтересованных участников процесса[3, с. 17]. Позволим себе не согласиться с Н.В. Профатиловой, которая предлагает законодательно закрепить за следователем обязанность исследовать в обвинительном заключении все имеющиеся в уголовном деле доказательства с позиций их достаточности для привлечения лица в качестве обвиняемого и направлении уголовного дела в суд [5, с.10]. Представляется, что достаточность доказательств для принятия решения о привлечении лица в качестве обвиняемого устанавливается на более раннем этапе досудебного производства, на момент же окончания предварительного расследования предметом оценки является более широкий круг доказательств, которые предполагается поместить в текст обвинительного заключения.

Поскольку следователь формирует материалы уголовного дела еще при окончании предварительного следствия в любой форме, он не вправе заранее, еще до наступления заключительного этапа досудебного производства, предрешать вопрос о дальнейшей «судьбе» уголовного дела. Поэтому в случаях, когда при окончательной (по мнению следователя) оценке доказательств он придет к выводу об их недостаточности, он должен, не приступая к ознакомлению заинтересованных лиц с материалами уголовного дела, принять другое решение. Так, если будет установлено, что доказательств недостаточно для того, чтобы по уголовному делу было принято любое итоговое решение (так называемое «состояние информационного равновесия»), следователь продлевает досудебное производство и собирает дополнительные доказательства. Если в целом имеются доказательства, подтверждающие виновность обвиняемого, но следователь признает их недостаточными для составления обвинительного заключения, то производство по уголовному делу также должно продолжаться в обычном порядке. И, наконец, если будет обнаружено, что имеются основания для прекращения уголовного дела, то следователь обязан принять именно это решение, несмотря на то, что ранее он полагал необходимым составить обвинительное заключение.

Обвинительное заключение представляет собой итоговый документ, в котором следователь приводит обвинение, которое было выдвинуто в отношении лица при его привлечении в качестве обвиняемого, и обосновывает это обвинение собранными по уголовному делу доказательствами. При этом текст описательной части обвинительного заключения должен полностью (дословно) совпадать с описательной частью постановления о привлечении этого же лица в качестве обвиняемого, поскольку именно данное постановление является тем документом, который устанавливает внешние границы, пределы обвинения, по которому лицо предстанет перед судом.

В УПК РФ итоговый документ предварительного расследования назван по-разному в зависимости от того, в какой форме — предварительное следствие или дознание — оно осуществлялось. Вместе с тем изучение структуры и содержания данных актов позволяет сделать вывод, что по своей сути это — идентичные документы, и различия в их наименовании сделаны лишь для того, чтобы суду можно было сразу различать форму, в которой осуществлялось предварительное расследование.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что после введения в 2013 г. нового, ускоренного порядка досудебного производства — дознание в сокращенной форме — появилась еще одна разновидность итогового решения — обвинительный документ. Представляется, что в данном случае такая дифференциация в принципе оправданна, поскольку этот акт имеет ряд особенностей по сравнению с иными итоговыми документами, причем эти особенности обусловлены именно спецификой ускоренного порядка.

Из вышеизложенного следует, что целесообразно унифицировать название итоговых документов предварительного расследования, производимого в форме, как предварительного следствия, так и дознания, и использовать единый термин — «обвинительное заключение». Что же касается итогового документа, выносимого при производстве дознания в сокращенной форме, то более удачным нам видится наименование «обвинительный акт», которое в настоящее время применяется для дознания в «обычной» форме.

Таким образом, сравнение заключительного этапа досудебного производства, регламентированного законодательством Российской Федерации позволяет разрешить ряд проблемных вопросов, возникших как на теоретическом, так и на правоприменительном уровнях.

...

1. Волинская О.В. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: теоретические и организационно-правовые проблемы. Дисс. ...докт. юрид. наук. М., 2007. С. 100-104

2. Ефимичев С.П. Значение обвинительного заключения в уголовном судопроизводстве // Задачи укрепления правопорядка на современном этапе. Ученые записки. Т. 51. Владивосток: Дальневост. госуд. ун-т, 1972. С. 83.

3. Комлев Б. Использование доказательств в обвинительном заключении // Законность. 1997. № 7. С. 17-20;

4. Печников Г.А. Обвинительное заключение и презумпция невиновности // Процессуальные вопросы предварительного расследования на современном этапе. Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1988. С. 70.

5. Профатилова Н.В. Оценка следователем достаточности доказательств при принятии основных процессуальных решений по уголовным делам. Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2009. С. 10.

Макеева И.В., Бурова И.Л.
Некоторые вопросы, возникающие
при окончании предварительного расследования
по уголовно-процессуальному законодательству
Российской Федерации

¹ Российская академия предпринимательства, г. Москва

^{1,2} Коллегия адвокатов города Москвы
"Лебедева, Бурова и партнеры", г. Москва

Предварительное расследование, будучи строго регламентированным законом, оканчивается только в предусмотренных законом формах, основными из

которых является прекращение уголовного дела или направление уголовного дела прокурору для последующей передачи в суд.

Несмотря на то, что обычно под окончанием понимается некий одномоментный акт, окончание досудебного производства представляет собой целый комплекс действий, которые призваны создать надлежащие условия для последующего судебного разбирательства уголовного дела, обеспечить права и законные интересы вовлеченных в процесс лиц.

Окончание предварительного расследования, по нашему мнению, нельзя отнести к уголовному преследованию, поскольку формирование обвинения уже состоялось, и оно отражено в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого. Поэтому на заключительном этапе досудебного производства происходит систематизация материалов уголовного дела, устраняются обнаруженные недостатки предварительного расследования, после чего принимается решение о форме его окончания.

В УПК РФ закреплены две основные формы окончания предварительного расследования — прекращение уголовного дела и направление уголовного дела к прокурору с обвинительным заключением (при предварительном следствии), обвинительным актом (при производстве дознания) или обвинительным постановлением (при осуществлении дознания в сокращенной форме).

То, что в УПК РФ формы окончания досудебного производства расположены именно в этой последовательности — не случайность, поскольку тем самым законодатель предписывает вначале выяснять, нет ли основания для прекращения уголовного дела, и лишь при отсутствии таковых — разрешать вопрос о направлении уголовного дела в суд.

Несмотря на детальную законодательную регламентацию, при разрешении вопроса о прекращении уголовного дела и в теории, и на практике возникает значительное число проблем [3, с. 43].

Прежде всего, в УПК РФ закреплено, что уголовные дела прекращаются лишь при наличии соответствующих оснований, закрепленных в ст. 24 данного Кодекса. Вместе с тем не вполне ясно, требуется ли дополнительная активная деятельность следователя по установлению этих оснований, или же действует некое правило доказывания, которое предписывает предполагать данные основания установленными, если не доказано обратное.

По нашему мнению, несмотря на широкое распространение принципа презумпции невиновности в законодательстве и правоприменительной практике России, в этом конкретном случае должно действовать другое правило. Обстоятельства, исключающие возможность уголовно-правовой квалификации деяния в качестве преступления, доказывать не требуется, поскольку установление их наличия возложено исключительно на сторону обвинения в рамках общей деятельности по доказыванию обстоятельств, предусмотренных ст. 73 УПК РФ. Если же речь идет о таких основаниях, которые не исключают преступности и наказуемости деяния, однако свидетельствуют о процессуальной невозможности или нецелесообразности направления уголовного дела в суд, то они подлежат доказыванию дополнительно к тем обстоятельствам, которые устанавливаются по всем без исключения уголовным делам.

Как уже упоминалось, в ст. 24-28 УПК РФ содержатся основания для прекращения уголовного дела. Поскольку в ч. 2 ст. 133 Кодекса определено, что

применения ряда оснований из числа указанных в законе наступает право на реабилитацию лица, в отношении которого осуществлялось уголовное преследование, соответствующие основания принято называть реабилитирующими [4, с. 70]. Остальные же основания, при наличии которых реабилитация не возникает, соответственно стали именоваться нереабилитирующими [3, с. 48].

Вместе с тем заметим, что в данном случае термину «реабилитация» придается чрезмерно узкое значение. Исходя из смысла закона, реабилитация наступает лишь в тех случаях, когда производство по уголовному делу в отношении конкретного подозреваемого, обвиняемого было прекращено в полном объеме, т. е. оно полностью выбыло из уголовно-процессуальных отношений. Однако имеют место случаи, когда в отношении лица осуществлялось уголовное преследование по подозрению или обвинению в совершении одного либо нескольких преступлений, предусмотренных определенными статьями Особенной части УК РФ, однако впоследствии появилась необходимость прекратить уголовное преследование в определенной части предъявленного обвинения. Возможны и более сложные случаи, когда по одному или нескольких эпизодах уголовное преследование было прекращено по основанию, вызывающему реабилитацию, а затем обвиняемый и его защитник заявил ходатайство о прекращении уголовного преследования в оставшейся части по нереабилитирующему основанию.

Представляется, что в данном случае имеет место так называемая частичная реабилитация, т. е. процедура, в рамках которой лицо может быть признано реабилитированным не в полном объеме, а в соответствующей части, а в остальном производство по уголовному делу будет продолжаться в общем порядке. Данную проблему попытался разрешить Верховный Суд Российской Федерации, указав в п. 3 постановления Пленума от 29 ноября 2011 г. [1], что право на реабилитацию имеет не только лицо, уголовное преследование в отношении которого прекращено по основаниям, предусмотренным ч. 2 ст. 133 УПК РФ, по уголовному делу в целом, но и то лицо, в отношении которого уголовное преследование прекращено по этим же основаниям не в полном объеме, а по определенной части предъявленного ему обвинения (например, если при обвинении лица в убийстве и краже уголовное преследование по обвинению в убийстве прекращено).

Кроме того, данное разъяснение Верховного Суда РФ определенным образом создает новую правовую процедуру, а нормотворчество должно проходить не параллельно действующему законодательству, а путем внесения в него изменений в официальном порядке. В этой связи представляется целесообразным ввести непосредственно в УПК РФ норму, в которой предусмотреть право лица на возмещение вреда в случаях прекращения уголовного преследования по реабилитирующим основаниям не полностью, а в определенной части.

Таким образом, предлагаем дополнить статью 133 УПК РФ новой частью 2.1 следующего содержания: «Право на частичную реабилитацию имеет подозреваемый, обвиняемый, в отношении которого уголовное преследование было прекращено в определенной части предъявленного обвинения». Введение данной нормы в большей мере способствовало бы соблюдению прав человека в уголовном процессе.

...

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 ноября 2011 г. № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-

процессуального кодекса Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве» // Российская газета, 2011. 5 дек.

2. Барабаш А.С., Володина Л.М. Институт прекращения уголовных дел по нереабилитирующим основаниям // Актуальные проблемы советского уголовного процесса. Свердловск: Свердловск. юрид. ин-т, 1987. С. 48-55

3. Мичурин В.С. Нарушения уголовно-процессуальных норм при возбуждении и прекращении уголовных дел, способы их устранения. Автореф. дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2004. С.43.

4. Шило Н.Я. Проблемы реабилитации на предварительном следствии. Ашхабад, 1981. С. 70-72.

Макеева И.В., Рыжкова И.Д. **Об уголовно-правовой защите** **экологической безопасности**

¹ *Российская академия предпринимательства, г. Москва*

² *Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Липецкий филиал), г. Липецк*

В условиях сегодняшнего экономического кризиса немногие из правоприменителей вспоминают о проблеме экологической безопасности, однако, такой подход неприемлем. Отметим, что руководство нашей страны, напротив, уделяет пристальное, значительное внимание вопросам защиты и охраны окружающей среды [9].

Федеральный закон от 10 января 2002 г. (в ред. от 29.12.2015 г.) № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» определил охрану окружающей среды как деятельность, в первую очередь, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Далее законом в качестве субъектов охраны обозначены общественные объединения и некоммерческие организации, юридические и физические лица. Деятельность по охране окружающей среды направлена на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

Данный ФЗ отдельно, в ст. 66, раскрывает полномочия должностных лиц органов государственного надзора, которые являются государственными инспекторами в области охраны окружающей среды. Так, они вправе направлять в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями законодательства в области охраны окружающей среды, для решения вопросов о возбуждении уголовных дел по признакам преступлений.

Следует отметить, что в Уголовный кодекс Российской Федерации, вступивший в силу 01.01.1997 г., впервые была включена самостоятельная глава «Экологические преступления», что в полной мере отвечает конституционному праву каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ).

Закон не содержит понятия экологического преступления. Представляется, что экологическим преступлением является общественно опасное, противоправное,

виновное, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания деяние, посягающее на общественные отношения, обеспечивающие экологическую безопасность. Понятие экологической безопасности, в отличие от предыдущего, дается в ФЗ «Об охране окружающей среды». Так, под экологической безопасностью понимается состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий (ст. 1).

При этом в литературе нет однозначного подхода к определению экологической преступности. Так, В.И. Омигов считает, что экологическая преступность - это совокупность экологических преступлений, нарушающих природоохранное законодательство и причиняющих вред окружающей природной среде и здоровью человека [8, с. 104].

Долгова А.И. под экологической преступностью понимает негативное, отрицательное, сложное по характеру социально-правовое явление, складывающееся из совокупности экологических преступлений, совершенных в определенный период на определенной территории (регионе или стране в целом), и подрывающее биологические основы существования человеческого общества [6, с.156].

По мнению Е.Г. Клетневой, экологическая преступность – это общественно опасное, сопряженное с экологическим риском и/или влекущее вред окружающей среде и представляющее угрозу экологической безопасности общества, относительно массовое и устойчивое, социально-правовое и психологически обусловленное явление, подрывающее биологические основы жизни всего живого на земле [3, с.156].

Отметим, что в последнем определении, несмотря на раскрытие сущности причиняемого вреда, не упоминается совокупность преступлений, в связи с чем его трудно сопоставить с понятием преступности.

Полагаем, что экологическая преступность – это совокупность преступлений экологического характера, как включенных в главу 26 УК РФ, так и помещенных законодателем в другие главы кодекса. Объединяющими признаками преступлений данной категории является их направленность на окружающую среду, экологическую безопасность гражданина, общества, государства и мирового сообщества.

Примечательно, что данный вид преступности сравнительно «молодой», напрямую связан с техническим прогрессом и развитием человечества, но вместе с тем акцентирует безнравственность экологического преступника. Д.Н. Джунусова в качестве причин экологической преступности называет «деформации политического, правового, нравственного и экологического сознания, проявляющиеся на индивидуальном уровне в корыстной мотивации, пренебрежении экологическими интересами..., склонности современного человека к завышению реального уровня потребностей, сопряженной с желанием их удовлетворить за счет природных ресурсов, пренебрежении уголовно-правовыми запретами, глубоко потребительским отношением к природе [1, с. 33].

Механизмом противодействия нарушениям экологического характера и гарантией конституционного права на благоприятную окружающую среду является закрепление уголовной ответственности за совершение экологических преступлений.

Глава 26 Уголовного кодекса РФ «Экологические преступления» сегодня включает 18 статей. Это преступления:

1) связанные с нарушением различных правил (правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК), правил обращения экологически опасных веществ и отходов (ст. 247 УК), правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами (ст. 248 УК), ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ст. 249 УК), нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК);

2) посягающие на общественные отношения в сфере охраны и рационального использования водных ресурсов (ст.ст. 250, 252, 256, 257 УК);

3) посягающие на общественные отношения в сфере охраны и рационального использования земли и недр (ст. 254, ст. 255 УК);

4) посягающие на общественные отношения в сфере охраны и рационального использования животного мира (ст. 258, ст. 258.1, ст. 259 УК);

5) посягающие на общественные отношения в сфере охраны и рационального использования лесных насаждений (ст. 260, ст. 261 УК, ст. 262 УК);

6) посягающие на общественные отношения в сфере охраны атмосферы (ст. 251 УК).

Отметим, что есть множество других классификаций экологических преступлений. Так, профессор О.Л. Дубовик предлагает классифицировать составы экологических преступлений следующим образом:

1) нарушающие правила экологически значимой деятельности, непосредственным объектом которой является порядок деятельности;

2) посягающие на отдельные элементы окружающей среды (воды, атмосферу, почву, леса, недра, континентальный шельф, особо охраняемые природные территории и объекты);

3) посягающие на объекты флоры и фауны как составную часть окружающей среды, условия биологического разнообразия и сохранения биосферы Земли [2, с.481-482].

Весьма интересной и актуальной является и другая классификация О.Л. Дубовик. Так, ею предложено классифицировать преступления на две группы, в зависимости от места нахождения в УК РФ:

1) преступления, ответственность за которые предусмотрена в главе 26 УК РФ (ст.ст. 246-262);

2) экологические преступления, составы которых помещены в иные главы УК РФ. К ним, в частности, относятся ст. 215 (гл. 24); ст.ст. 236, 237, 243, 245 (глава 25) УК РФ [2, с.182].

При анализе санкций, установленных законодателем за экологические преступления, можно сделать вывод, что первое место среди наказаний здесь занимает штраф. Такое наказание предусмотрено практически за все экологические преступления. Также среди наказаний присутствуют: лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, принудительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

Как справедливо замечает Д.Н. Джунусова, одно дело ввести санкции за совершенные преступления, другое дело – обеспечить применение этой нормы:

наказание в виде максимальной санкции почти никогда не назначается, распространены случаи, когда наказание назначается примерно в четверть от максимального срока. Такая ситуация характерна не только для России, но и других стран [1, с. 132].

Однако данная проблема единственной не является. Практически все исследователи отмечают высокий уровень латентности экологических преступлений. Так, Кривенцов П.А. отмечает, что при ухудшении экологической обстановке в стране (по оценкам свыше 80 % населения) происходит значительное снижение количества зарегистрированных преступлений. Серьезные последствия экологических преступлений можно увидеть только тогда, когда они носят тотальный характер [4, с. 103; 10, с.10]. Отметим, однако, что 2015 год показал незначительный рост данного вида преступности [5].

С учетом особой трудности выявления экологических преступлений актуальным остается вопрос их профилактики. В основе предупреждения совершения преступлений экологического характера должны лежать морально-нравственные качества лиц, совершающих такие преступления. Так, Лавыгина И.В. основной акцент делает на формировании экологического сознания [7, с. 466-474], Станкевич О.Г., Вегера И.В. на формировании экологической культуры [11, с. 185-188].

Продолжает оставаться актуальным вопрос об ответственности юридических лиц за совершение экологических преступлений. Уголовную ответственность за совершение подобных деяний несут юридические лица Германии, Франции, Дании, Англии, США. Данный опыт оценивается как положительный.

...

1. Джунусова Д.Н. Экологическая преступность и ответственность за экологические преступления: специализированный учебный курс. Саратов: изд-во Саратовская государственная юридическая академия, 2013. 200 с.

2. Дубовик О.Л. Экологические преступления // Уголовное право России: Учебник для вузов. В 2-х т. / Под ред. проф. А.И. Игнатова и проф. А.Ю. Красикова. Т.2: Особенная часть. М., 1998.

3. Клетнева Е.Г. Экологическая преступность в Российской Федерации: понятие, причины, условие и предупреждение: Автореф. дисс...канд. юрид. наук. Казань, 2007. 22 с.

4. Кривенцов П.А. Латентная преступность в России: криминологическое исследование: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2014. 184 с.

5. Криминальная статистика от МВД РФ. Преступность растет в общественных местах. URL: <http://pultnews.ru/kriminalnaya-statistika-za-2015-g-ot-mvd-rf-rastet-prestupnost-v-obshhestvennykh-mestakh>

6. Криминология / Под ред. А.И. Долговой. М., 1998.

7. Лавыгина И. В. Модель экологического сознания в контексте предупреждения экологической преступности // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. Т. 9. № 3. С. 466–474.

8. Омигов В.И. Экологическая преступность // Социологические исследования. 2005. № 7. С.48-54.

9. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.

10. Сирота Н.М., Хомелева Р.А., Коновалов А.П. и др. Право и политика: теоретические и практические проблемы: Монография. Одесса, 2015. 152 с.

11. Станкевич О.Г., Вегера И.В. Формирование экологической культуры как основной способ предупреждения экологической преступности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2012. № 13. С. 185-188.

Мамсиров А.Х.

**Западные санкции против Российской Федерации
как катализатор импортозамещения в туристско-
курортной сфере на Северном Кавказе**

Кабардино-Балкарский Государственный Университет, г. Нальчик

Санкции Запада против Российской Федерации, вопреки ожиданиям ее инициаторов, открыли новые возможности и сыграли свою позитивную роль в стимулировании развития отдельных отраслей экономики и социальной сферы страны.

Одним из наиболее значимых последствий экономической ситуации, сложившейся за истекшие 3 года, является усиление внимания развитию внутреннего туризма. По свидетельству заместителя руководителя Федерального агентства по туризму С.Е. Корнеева, в последнее время наблюдается рост интереса жителей России «к своей стране... к близлежащим регионам... Мы оцениваем рост внутреннего туризма в этом году (2016 – авт.) от 20 до 40 %. Будет сильнее расти туризм для среднего класса с семьями. Это самые путешествующие люди. Серьезно разнится статистика по регионам. Наиболее активные из них берут на себя до 50 % внутренних туристов... Кто находит здесь свою нишу, тот собирает все сливки. Там, где есть активные виды отдыха, где есть различные программы для семейного отдыха, - там все хорошо». [1]

Снижение курса российского рубля по отношению к единой европейской валюте, стало серьезным стимулом для посещения России жителями европейских стран. Так, если в 04 апреля 2014 г. евро стоил 48,6435 руб., то 01 апреля 2016 года – 76,9207 руб. [2] (+58%). Следовательно, стоимость отдыха в нашей стране для жителей стран Евросоюза сократилась на 58 %. И даже рост инфляции за рассматриваемый период на 26,32% [3], не может лишить привлекательности отдых в России для европейцев.

При этом наибольший приток туристов в Россию в 2014 г. из Азии жители Китая и Японии, а из Европы – жители Германии и Финляндии. [4] Отметим также, что среди самых популярных достопримечательностей России, посещаемых иностранными туристами, только одна находится на Северном Кавказе – мечеть «Сердце Чечни» (Чеченская Республика). [5]

Северо-Кавказский федеральный округ обладает уникальными и разнообразными природно-климатическими ресурсами, которые создают благоприятные условия для развития туристско-рекреационного комплекса.

Климатически Северный Кавказ является наиболее привлекательным регионом РФ как в летний, так и в зимний период. Около 50 % его территории занимает горная система Большого Кавказа. Здесь расположены горные вершины, в

том числе пик Европы - гора Эльбрус (5642 м), что делает Северный Кавказ перспективным для развития высокогорного туризма.

На территории Северного Кавказа расположены 5 государственных заповедников, 2 национальных парка, а также 7 государственных заказников, обеспечивающие сохранение богатого биологического разнообразия регионов.

На Северном Кавказе развиваются лечебно - оздоровительный, горнолыжный, спортивный (экстремальный), деловой, экологический, культурно-познавательный, паломнический, сельский, специализированный (археологический, конный, спелеологический, этнографический) туризм, охотничьи и рыболовные туры.

Несмотря на значимый конкурентный потенциал туристской отрасли, субъекты Российской Федерации в составе СКФО характеризуются слабым уровнем развития индустрии туризма. Неадекватный вклад туристской сферы в экономику федерального округа связан с недостаточным объемом туристского потока. Наибольшая доля неорганизованного туристского потока и минимальные сроки пребывания туристов, а, следовательно, и низкие расходы туристов характерны для центров горнолыжного, спортивного и экстремального туризма. Доля иностранных туристов в республиках и краях Северо-Кавказского федерального округа, ниже среднероссийского уровня.

Развитие туристского комплекса СКФО сдерживается отсутствием качественной туристской инфраструктуры и невысоким уровнем сервиса, низким уровнем развития транспортной сети, негативным имиджем республик Северного Кавказа, недостаточным уровнем обеспечения безопасности, наличием ограничений в посещении некоторых территорий региона для иностранных граждан.

Приоритетным направлением туристской отрасли на Северном Кавказе является лечебно-оздоровительный и горнолыжный туризм, стимулирующий развитие культурно-познавательного, делового, экологического, спортивного, этнического туризма.

Однако естественные преимущества до настоящего времени остаются не в полной мере реализованными, поскольку округ по-прежнему не обладает инвестиционной привлекательностью в силу нестабильности политической и социально - экономической обстановки, а некоторые субъекты принадлежат к числу наименее экономически развитых субъектов Российской Федерации.

31 мая 2014 г. Правительство Российской Федерации утвердило Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 г. с целью повышения качества и конкурентоспособности туристского продукта на внутреннем и мировом рынках.

В рамках ее реализации 14 октября 2010 г. Правительство Российской Федерации издало постановление № 833 «О создании туристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе, Краснодарском крае и Республике Адыгея», а в декабре того же года было зарегистрировано Открытое акционерное общество «Курорты Северного Кавказа».

В декабре 2014 г. Совет директоров АО «КСК» утвердил Стратегию развития компании на период до 2025 г. Стратегия определяет основные приоритеты развития АО «КСК» как управляющей компании туристического кластера. В ней предложены сценарии развития туристического кластера на основе анализа ключевых возможностей и рисков.

Стратегия предусматривает развитие горнолыжных курортов в составе Туристского кластера по модели эталонного курорта, основанной на опыте международных компаний, осуществляющих эксплуатацию горнолыжных курортов.

В соответствии со Стратегией развития АО «КСК» принято решение, одобренное Правительством Российской Федерации, о реализации проекта туристического кластера в 2 этапа:

- 1-й этап: создание точек роста туристического кластера в рамках развития наиболее перспективных площадок;

- 2-й этап: эксплуатация курортов, созданных на первом этапе, и последовательное строительство оставшихся курортов туристического кластера.

С учетом существующих ограничительных факторов каждой из ОЭЗ, а также потенциала развития, принято решение о включении в первый этап развития Туристического кластера следующих курортов:

- всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Архыз» (ВТРК «Архыз»);

- всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Эльбрус-Безенги», в части зоны Эльбрус» (ВТРК «Эльбрус-Безенги»);

- всесезонный туристско-рекреационный комплекс «Ведучи» (ВТРК «Ведучи»).

26 декабря состоялось торжественное открытие объектов горнолыжной инфраструктуры в новой туристической деревне Лунная поляна на ВТРК «Архыз» и был дан старт горнолыжного сезона 2015/2016 гг.

В 2015 г. основное внимание было уделено развитию ВТРК «Эльбрус-Безенги». Третья очередь канатной дороги от «Станции Мир» до «Станции Гара-Баши» на горе Эльбрус, введенная АО «Курорты Северного Кавказа» в эксплуатацию в декабре 2015 г. включена в «Книгу рекордов России» как «Самая высокая канатная дорога в России». На рекордной высоте 3847 м. расположена верхняя станция пассажирского подъемника и начинается высокогорная зона катания.

По данным ведущих российских экспертов «в 2014 г. рост спроса на внутренний туризм превысил 30%. В 2015 г. наблюдалось превышение показателей внутреннего туризма до 50% по сравнению с 2014 г. По прогнозам TripAdvisor 51% путешествий россияне совершат по своей стране, а зарубежных поездок будет на 9% меньше, чем годом ранее. Крупные туроператоры, традиционно специализирующиеся на выездном туризме, переключаются на Россию. Если 1 февраля 2014 г. число туроператоров, занимающихся внутренним туризмом, было 2957, то на 1 февраля 2015 г. их стало 3710»[6].

Значительно вырос рост туристический поток и на северокавказском направлении. В зимний горнолыжный сезон 2014/2015 гг. в Приэльбрусье и на всесезонном туристско-рекреационном комплексе «Архыз» отдохнули свыше 230 тыс. чел., из них 90 тыс. побывали в «Архызе» – это в 2,5 раза больше показателя прошлого зимнего сезона. В Приэльбрусье – 140 тыс. что превышает суммарный турпоток за весь 2014 г, равный 135 тыс. чел.

Положительную динамику связывают с введением антироссийских санкций и ростом курсов валют. Безусловно, это важные факторы, оказывающие воздействие на развитие внутреннего туризма. Однако необходимо также понимать, что этот интерес к Кавказу – закономерный результат:

- во-первых развития туризма в регионе и продвижения бренда северо-кавказского гостеприимства на федеральном и региональном уровнях;
- а во-вторых – объективное признание уникального историко-культурного и природного богатства и разнообразия этого горного края.

Кроме того, в последние годы в регионе объективно вырос уровень сервиса. Об этом свидетельствуют социологические исследования, демонстрирующие готовность 95% туристов, посетивших курорты «Архыз» и «Эльбрус» в прошлом горнолыжном сезоне, вернуться туда в новом году. Значительная доля этих туристов заявляет об удовлетворенности уровнем сервиса на курортах, приравнивая их к зарубежным аналогам.

Таким образом, санкции в отношении России стали катализатором осознания необходимости принятия серьезных решений и воплощения их в жизнь с целью развития туристской отрасли и улучшения положения российской экономики в целом.

...

1. Прогноз развития рынка внутреннего туризма 2015-2016 гг.

URL: <http://marketing.rbc.ru/forecast/562949997577207.shtml>

2. Динамика курса евро (EUR) по ЦБ РФ к доллару, евро, за месяц и год.

График изменений курса валюты евро за сегодня и прогноз на завтра.

URL: <http://www.banki.ru/products/currency/eur/>

3. Уровень Инфляции в России, %. Инфляция по месяцам. Инфляция по годам.

URL: http://xn----ctbjnaatncev9av3a8f8b.xn--p1ai/%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%B8.aspx

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Численность иностранных туристов, принятых туристскими фирмами.

URL: http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/retail/#

5. Самые популярные достопримечательности России и особенности их посещения.

URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/torg/tur/9-1inf.pdf

6. Интерфакс: Турпоток на Северном Кавказе будет расти – эксперты.

URL: http://www.ncrc.ru/press-center/publikatsii/publikatsii-smi/interfaks-turpotok-na-severnom-kavkaze-budet-rasti-eksperty.html?sphrase_id=796

Нестерова Н.С., Ступин Ю.М.
Автоматизированное рабочее места заведующего
кафедрой образовательной организации

Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар

Кафедра высшего учебного заведения имеет обширный документооборот состоящий из планов, отчетов, учебно-методической документации, и прочее.

Это прежде всего учебные планы направлений и специальностей, а также выписки из них, планы распределения педнагрузки, работы кафедры и научных исследований, индивидуальные планы преподавателей. Далее следуют отчеты о работе кафедры и о выполнении педнагрузки и запланированных научных иссле-

дований за календарный и учебный год. В состав учебно-методической документации входят: рабочие программы дисциплин, оценочные средства, экзаменационные билеты, вопросы к зачетам, методические указания к контрольным и курсовым работам, методические разработки для студентов заочной формы обучения и вспомогательные учебно-методические материалы для практических, лабораторных и самостоятельных работ студентов. Необходимым элементом являются служебные записки, приказы, списки и т.д. Основная масса документов подлежит обновлению в начале каждого учебного года.

Очевидно, что необходима информационная система для хранения, обновления, извлечения документов, уже имеющихся в электронной форме.

Поэтому была поставлена задача создания такой системы в виде АРМ заведующего кафедрой.

В ходе работы выявлены информационные потоки кафедры образовательной организации. Установлено, что наиболее трудоемкими являются процессы, связанные с обработкой документов, а именно: накопление, преобразование, отображение, хранение, передача и вывод документов.

Разработано программное обеспечение, которое предоставляет интерфейс для управления содержимым созданной базы данных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Основным алгоритмом в АРМ заведующего кафедрой является алгоритм привязки пути файла к фамилии, имени, отчеству преподавателя (либо исполнителя документа) или названию дисциплины. Проект создан в среде MS Visual Studio. Язык программирования C#, поддерживающий практически все современные концепции программирования. В качестве СУБД использована MS SQLserver, отличающаяся простотой администрирования, возможностью подключения к Web, быстродействием.

В главном окне программы есть кнопки: преподаватели, дисциплины, отчеты, планы, приказы, экзаменационные билеты, вопросы к зачетам, рабочие программы, программно-методические комплексы, оценочные средства.

Например, для добавления в список нового преподавателя следует выбрать вкладку “Добавить преподавателя”.

В диалоговом окне выводится форма с обязательным полем для заполнения данными “ФИО преподавателя”. Аналогично вводятся названия дисциплин.

Далее, кликнув по одной из кнопок на главном окне программы, можно привязать к преподавателю (исполнителю), предмету любую папку.

Тестирование работы программного продукта проводилось на системе, обладающей следующей конфигурацией: IntelCorei3; частота 2.30ГГц; объем ОЗУ 2ГБ.

В результате тестирования серьезных ошибок не обнаружено.

Разработанное программное обеспечение освобождает сотрудников кафедры и заведующего от рутинной ручной работы по группировке, сортировке, поиску информации; повышает ее достоверность и скорость обработки; упрощает формирование отчетов.

Окунева И.П.
Развитие речевой культуры
школьников на материале книги Д.С. Лихачёва
«Письма о добром и прекрасном»

Средняя общеобразовательная школа №10, г. Абакан

Для успешного развития речевой культуры необходимо выполнение нескольких условий:

1. Наличие языковой среды, дающей правильные речевые образцы.
2. Стимуляция мыслительной деятельности школьника. Если у ребёнка появляется потребность размышлять, появится потребность и в поиске языковых средств для убедительного изложения своих мыслей.
3. Развитие эмоциональной культуры. Потребность в передаче оттенков чувств, эмоциональное богатство создают мотивацию и к обогащению словарного запаса. И, конечно же, общая культура человека, те этические и эстетические ценности, которыми он руководствуется в жизни.

На наш взгляд, использование «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва предоставляет большие возможности для создания таких условий. На основе текстов из этого сборника возможно создание дидактических материалов, содержащих как задания вставить пропущенные буквы и знаки препинания, произвести различные виды разборов, так и вопросы, направленные на осмысление текстов, создающие условия для диалога и индивидуального размышления. Ряд таких вопросов представляем вниманию читателей.

Письмо девятое. Когда следует обижаться?

1. Составьте план текста.
2. Напишите свой комментарий к тезису: обижаться следует только тогда, когда вас *хотят* обидеть, *намеренно* обижают.

Письмо двадцать третье. О личных библиотеках.

1. Составьте план текста.
2. Перечислите причины, которые, по мнению Д.С. Лихачёва, побуждают людей к собиранию личных библиотек.
3. Назовите книги, которые вы хотели бы иметь в своей личной библиотеке. Объясните, почему.

Письмо четвёртое. Самая большая ценность – жизнь.

1. Составьте тезисный план текста.
2. Как вы понимаете совет Д.С. Лихачёва «хорошенько выдохнуть все мелкие заботы, всю суету будничной жизни».
3. Найдите в тексте доказательства ценности жизни. Кратко сформулируйте их.

Письмо девятнадцатое. Как говорить?

1. Как вы понимаете выражение «неряшливость в языке человека»? Приведите примеры из жизни.
2. Прокомментируйте утверждение Д.С. Лихачёва «Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения (как я уже сказал), но и нашей личности, наших души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».
3. Чем можно объяснить «бравирование грубостью в языке»?

Знакомство с содержанием писем даёт возможность школьникам познакомиться с системой нравственных ценностей, позволяет им задуматься о важных вещах, развивает навыки осмысленной работы с текстом, умение общаться друг с другом (слушать и слышать), свободно размышлять и искать подходящие формы для выражения своих мыслей.

Павловская Е.В., Ефимова В.Г., Маслова Е.В.
Влияние возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников на обучение английскому языку в ДОУ

*Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол;
Детский сад №2 «Колокольчик», г. Старый Оскол*

В младшем возрасте дети чрезвычайно активны и подвижны. В ходе преподавания английского языка важно не только уметь привлечь внимание ребенка, но и поддерживать его интерес на протяжении всего периода обучения. Изучение английского языка для маленьких детей таит в себе много загадок, увлекательных вещей и, конечно же, трудностей.

С точки зрения педагогики и психологии дошкольный возраст это самое благоприятное время для обучения иностранным языкам. Английский для детей необходимо преподносить в игровой форме, чтобы обучение воспринималось ребенком, как элемент игры. Обучение в игровой форме позволяет наилучшим образом обеспечить развитие индивидуальных и творческих задатков каждого конкретного ребенка.

Психологами и лингвистами (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) установлено, что речевые механизмы с родного языка на иноязычный переносятся по-разному: механизмы восприятия звуков иноязычной речи требует развития; механизмы внешнего функционального оформления (дыхание, ритмика, артикуляция, интонирование и т.п.) функционируют по другим, отличным от родного языка программам.

Нелегко дается изучение сложных грамматических конструкций, оборотов и форм неправильных глаголов. В этом вопросе педагоги также стараются подходить не с теоретической стороны, а с практической, в особенности, что касается методов преподавания английского языка для дошкольников. Четырехлетнего ребенка вряд ли заинтересуют сложные правила употребления артиклей или предлогов.

Также обучение английскому языку тесно связано с коррекционно-педагогической работой, реализующей основной принцип специальной педагогики — принцип коррекционной направленности. В процессе разработки учебного материала и методологического инструментария необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности детей, а также структуру имеющегося у них речевого дефекта (для дошкольников с нарушениями речи). Вследствие того, что проблема обучения иностранному языку дошкольников с нарушениями речи носит междисциплинарный характер, процесс обучения должен осуществляться в тесном взаимодействии со специалистами разных профилей (учителем-логопедом, преподавателем английского языка, педагогом-психологом), с учетом

закономерностей формирования системы родного языка ребенка, а также имеющих затруднений в ее овладении (нарушение фонематического слуха, лексико-грамматической системы и т. д.).

Логопеды, психологи, считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует изучать английский язык. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при нарушении речи у ребенка просто необходимо сопровождение образовательного процесса вышеуказанными специалистами.

Изучение иностранного языка способствует психическому и речевому развитию детей, а доброжелательное и внимательное отношение специалистов избавит их от ненужных переживаний и поможет избежать стрессов.

Рыбинская Т.А.

**Методы обучения, используемые в педагогической
деятельности преподавателя**

*Южный федеральный университет (Институт
радиотехнических систем и управления), г. Таганрог*

Понятие метода обучения отражает во взаимосвязи способы обучающей работы преподавателя и учебной деятельности учащихся по достижению целей обучения. Методы обучения [2] – это способы обучающей работы педагога и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обучения, применяемые преподавателем, можно рассмотреть: по уровню активности учащихся в учебном процессе, по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности учащихся и др. В современной организации учебного процесса преподаватель вуза использует лекции, экскурсии, семинары, исследовательские проекты и т.д.

Наиболее распространенная форма обучения в вузе – лекция – имеет ряд специфических особенностей. Лекция может носить проблемный характер, быть выстроена в форме беседы и т.д. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Для ответа требуется размышление, т.к. готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых элементов содержания обучения. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала.

В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист. Каждый из типов семинаров решает следующие задачи: междисциплинарный семинар приучает к комплексной оценке проблем; проблемный семинар позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса; тематический семинар проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на существенных ее аспектах; ориентационный семинар ставит перед студентами новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем. Во всех этих формах студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса должно включать расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения проблем. Это будет способствовать формированию самостоятельного, творческого, профессионального мышления студентов.

...

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СП.: КАРО, 2002. 368 с.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. М.: Айрис-пресс, 2008. 256 с.

3. Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб.пособие. В 3 ч. Ч. 2. Минск: Зорны верасень, 2008. 208 с.

Сагатаев А.Г.

Особенности применения технологии здоровьесбережения на уроках физической культуры

Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева, с. Аскиз

Одна из основных причин ухудшения здоровья современных школьников в том, что учебная деятельность лишает их естественной потребности в движении.

Задачей всей школы в общем и учителя физической культуры в частности является обеспечение двигательной активности учащихся в учебное и внеурочное время.

Да, уроки физкультуры немного компенсируют дефицит движения, но этого очень мало для профилактики отклонений состояния здоровья. Именно поэтому совместная работа всех учителей физической культуры Аскизского лицея-интерната по здоровьесбережению школьников ведется с помощью учета индивидуальных способностей детей, возможностей материальной базы и региональных условий. Много времени отдается на подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, а также на оздоровительную физкультуру. Все педагоги самостоятельно решают, как лучше спланировать и организовать проведение урока физкультуры, как решить основные задачи урока – снижать негативные последствия учебной

перегрузки и увеличивать уровень ежедневной двигательной активности. Дети на уроках не только знакомятся с основами физической культуры, но и сами активно ее формируют, благодаря своим индивидуальным особенностям. Школьники самостоятельно используют оздоровительные и развивающие упражнения в различных ситуациях, с которыми сталкиваются на практике.

Старшие школьники работают в спортивно-оздоровительном направлении. Основной упор делается на использование элементов спортивных гимнастических упражнений, фитнеса, комплексов дыхательной гимнастики, как спортивных упражнений, помогающих устранять недостатки телосложения. Учителя физкультуры охватывают наиболее острые проблемы, касающиеся физического, психического и социального здоровья учащихся. Они отслеживают сразу всех учащихся на уроке, подстраховывают их при выполнении особенно рискованных упражнений, вовремя обращают внимание на их самочувствие. Очень важно врачебное обслуживание, ведь учась в одном классе, дети могут иметь разные медицинские группы. А во время травмы на уроке иногда ребенок нуждается не только в осмотре школьного медработника, но и в консультации других детских и подростковых медицинских специалистов.

Работа учителя физической культуры относится к четвертой группе психической напряженности по основным характеристикам деятельности. Уроки физкультуры отличаются наличие шума от криков детей, прерывистостью звуков и высокими тонами, вызывая у учителя психическое утомление. Фиксируется большая нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки. Необходимость переключения с одной возрастной группы на другую также является дополнительным фактором психического напряжения учителя, потому что учитель учитывает психологию детей разного возраста.

...

1. Афанасенко, В.В., Черкасов, В.Ю. Пискунова, Е.В. Системный подход к образованию и оздоровлению детей//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2007. №4 С15-18.

Саталкина Н.Л.

Влияние личностных качеств руководителя на руководство коллективом

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Сущность процесса руководства состоит в том, что он, во-первых, неразрывно связан со статусом чиновника и исчезает при потере этого статуса, во-вторых, является результатом приватизации и монополизации властных полномочий, и, в-третьих, возникновение этого ресурса возможно лишь при определенных условиях – неопределенности законодательных норм и возможности их различных интерпретаций [2].

Личностные качества обуславливают успешность управленческой деятельности. Наиболее известной, содержащей характеристики этих качеств, является работа Р. Стогдилла, в которой обобщены данные более чем 3500 исследований. В результате им выделены следующие главные менеджерские качества: доми-

нантность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность, креативность, стремление к достижениям, предприимчивость, ответственность, надежность в выполнении заданий, независимость, общительность.

Названная возможность предоставляет в распоряжение чиновника некий ресурс, который отличается от остальных ресурсов как своей сущностью, так и механизмом присвоения ренты [1].

Поэтому в данной связи важны такие качества менеджера как *доминантность* (дословно – господство, преобладание, влияние) – черта личности, состоящая в способности и потребности оказывать влияние на других людей и подчинять их своей воле. Она является личностной основой для реализации главного механизма регуляции управленческой деятельности – механизма властных отношений в ней. Показано, что при наличии достаточно жестких доминантных отношений руководителя и подчиненных последние реализуют свой «рабочий потенциал» на 60-65%. Доминантность является предпосылкой авторитарного стиля руководства. Опытные руководители с выраженной доминантностью стремятся, однако, сочетать авторитарные методы с демократическими и партисипативными, что способствует еще большему вовлечению «рабочего потенциала» подчиненных; в этом случае не возникает «реактивного усиления» власти подчиненных на «власть руководителя», о чем было сказано выше».

Уверенность руководителя в себе как следующее важное личностное качество оказывает позитивное влияние на управленческую деятельность по двум основным направлениям. Во-первых, она является стабилизатором личных усилий – индивидуальной деятельности руководителя, придавая ей своеобразный стержень и препятствуя внешним возмущающим действиям. Наоборот, ее недостаток ведет к поведению, характерному для так называемых руководителей-флюгеров, чутко и чрезмерно гибко реагирующих на внешние влияния. Их реакции, однако, столь «гибкие», что теряется самостоятельная линия поведения. В конечном итоге, это происходит из-за аморфности собственной профессиональной позиции, неуверенности в ее правомерности и, главное, в своих возможностях по ее реализации.

Ответственность и надежность в выполнении заданий также взаимосвязаны и взаимообусловлены. Надежность в значительной мере тождественна умению «держаться слово», добиваться таких результатов деятельности и так строить ее, чтобы обеспечить реализацию принятых на себя обязательств. Без этого, разумеется, управленческая деятельность не возможна, а отношение к руководителю, даже если оно было исходно позитивным, быстро меняет свой знак – как со стороны подчиненных, так и со стороны других руководителей.

Наряду с этим существуют большие индивидуальные различия в мере принятия ответственности. Более распространена субъективная тенденция к уходу от ответственности. Однако в ряде случаев ответственность может восприниматься и как субъективно воспринимаемое явление, и тогда говорят о своеобразной потребности в ответственности. Она, в свою очередь, тесно связана с мотивацией достижения и высоким развитием потребности в самодетерминации своего поведения. Позиция руководителя в системе управления требует высокой степени развития этих потребностей, что и делает указанные личностные качества профессионально-значимыми.

Независимость личности. В процессе управления неизбежно возникают разные точки зрения, столкновение индивидуальных позиций, интересов, мнений.

Кроме того, руководитель испытывает постоянное «давление сверху» - со стороны вышестоящих инстанций. Сели он не обладает достаточно устойчивыми и сильными внутренними ресурсами, способными противостоять этим «верховым» и «низовым» давлению, если он конформен, то управление приобретает черты хаотичности, а стиль управления трансформируется в попустительский. Давая на первых порах некоторые иллюзорные выгоды (например, «теплые» отношения в коллективе, хорошая репутация в глазах вышестоящего руководства), такая позиция очень негативна в средне- и долгосрочной перспективе. Наоборот, именно независимые, так называемые «неудобные» руководители могут вначале трудно приниматься коллективом и вступать в конфликты с вышестоящими инстанциями. Но в конечном итоге они добиваются значительно больших результатов.

...

1. Саталкина Н.Л. Изменения Российской экономики в современных условиях санкционных ограничений. В сборнике: Образование и наука современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 113-115.

2. Саталкина Н.Л. Рентные отношения в процессе экономической трансформации субъектов хозяйственного социума// Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008 № 11. С. 414-417.

Семенченко И.В., Помыткина А.О. Земства и высшие начальные училища на Урале в 1917-1918 гг.

*Южно-Уральский государственный
университет (Филиал), г. Златоуст*

В 1912 году вышел закон о высших начальных училищах, и этот тип школ стал обычным явлением в жизни больших сел России [1, л.126]. Земства, как органы местного самоуправления, сыграли большую роль в создании высших начальных училищ на Урале.

Высшие начальные училища по своей программе соответствовали объему знаний 4-го класса гимназии, но отличались тем, что давали законченное образование. Лица, сдавшие дополнительные экзамены по языкам, имели право поступать в 5 класс реального училища или гимназии. Окончившие высшие начальные училища получали право поступления без экзаменов в средние сельскохозяйственные, технические и профессиональные учебные заведения, учительские семинарии, фельдшерские курсы и т.д.

На Урале в 1917 г. высшие начальные училища нашли широкое распространение и имелись в каждом уезде. К примеру, на содержании Оренбургского уездного земства находилось 9 высших начальных училищ: Михайловское, Исаевское, Дмитриевское, Софиевское, Александровское и для мусульманского населения – Троицкое, Покровское, Петровское, Ново-Мусинское. При каждом училище действовали попечительские советы и родительские комитеты. Эти органы отменили плату в училищах за преподавание Закона Божьего. Земское собрание ассигновало на содержание 9 высших начальных училищ в 1917 году 100 640 руб. 10 коп. [1, л.126]. В Челябинском уезде были открыты в октябре-ноябре 1917 г. высшие

начальные училища в Чумляке, Мишкино, Шумихе, Куртамыше с объемом финансирования 322 027 руб. 64 коп. в год [2, л.11].

Благодаря Златоустовскому уездному земству 1 октября 1918 года было открыто Кусинское высшее начальное училище, его заведующим стал П. П. Феофилактов. В училище был зачислен 41 человек, из них 14 мальчиков и 27 девочек. Кроме педагогического совета был сформирован и родительский комитет в составе 6 человек, из них – 3 от родителей и по 1-му члену от 3-х местных кооперативных учреждений, последние, по желанию родителей, приглашены были как почетные члены. Кусинское кооперативное общество ассигновало на оборудование и содержание этого учебного заведения 5000 рублей [3, л.5].

Таким образом, земства Урала оказывали серьезную помощь высшим начальным училищам. Они изыскивали средства на строительство и ремонт зданий, приобретение различных учебных пособий, поощрение учительского персонала, на оказание помощи беднейшим ученикам и т.д. Земства оказывали содействие в развитии других средних учебных заведений – гимназий, реальных училищ, духовных и учительских семинарий. Челябинское уездное земство, например, проявляло заботу о Куртамышской женской прогимназии. Если в 1916/17 учебном году в прогимназии имелось 4-е класса, то к осени 1917 г. был открыт еще 5-й класс. Это заведение посещали 103 ученицы, из них крестьянских дочерей – 63, детей мещан – 9, казаков – 2, духовного звания – 4, чиновников – 4, купцов – 1. На содержание прогимназии земство выделило на год 29 600 рублей [2, л.12].

Уральские земства внесли весомый вклад в развитие в регионе школьного образования, способствовали решению проблемы ликвидации неграмотности и повышения культурного уровня населения.

...

1. Государственный архив Оренбургской области (ГАОО). Ф. 44. Оп. 1. Д. 237. Л. 126.

2. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. И-9. Оп. 1. Д. 79. Л. 11-12.

3. Златоустовский архивный отдел администрации города (ЗАО). Ф. 11. Оп. 1. Д. 877. Л. 21, 5, 14.

Скрыльникова Ю.В.

Возможности применения педагогических технологий при преподавании иностранного языка в вузе (на примере иностранного языка)

*Дальневосточный государственный университет
путей сообщения, г. Хабаровск*

Изменения, происходящие в экономической, политической, культурной и социальной жизни вызвали необходимость появления специалистов нового уровня, и как отражение этого процесса, переосмысление задач, стоящих перед подготовкой студентов.

Современные процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания языкового образования в России. Значительно выросли образовательная и самообразовательная

функции иностранного языка в вузе, его профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков межкультурного общения.

Новые задачи предполагают изменение в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала, использование адекватных форм и видов контроля. Таким образом, важной задачей подготовки специалистов является обучение иностранным языкам.

Актуальной задачей современной технической школы в области языкового образования является эффективная организация процесса обучения иностранному языку в целях академического и профессионального поликультурного общения.

Эффективность обучения (целенаправленного преподавания и учения) зависит от адекватности технологий рабочим целям, с которыми они (технологии) находятся в аксиоматической взаимосвязи, и от объективности педагогической рефлексии (самоанализа), поэтапно констатирующей степень достижения прогнозируемого результата как по целям и технологиям, так и по синхронности взаимодействующих систем. Так, теоретические основы знаний не могут быть применены на практике, если под нее не будет разработана соответствующая технология ее реализации. Раскроем понятие технологии.

В педагогической литературе дается много определений понятия технология. Так, И.Я. Лернер, отмечал, что «технология педагогического процесса, то есть воспитывающего и развивающего обучения понимается нами как совокупность необходимой и воспроизводимой последовательности педагогических действий усвоения учителя и учащихся их средствами, вызывающий предусматриваемый механизм усвоения содержания образования, ведущий к искомой и воспроизводимой успешности обучения учащихся» [1].

Смысл педагогической технологии заключается в поиске новых научных концепций и подходов к анализу, к организации функционирования систем обучения и воспитания. Педагогическая технология соединяет теорию и практику, содержательно-целевую и процессуальную стороны обучения.

Под технологией – (от греч. искусство, мастерство, умение) мы понимаем алгоритм, соединенный с методами, средствами и формами для достижения поставленных целей.

Алгоритм – (лат. *algorithmi*, *algorithmus*, искаж. транслитерация имени Аль-Хорезми), точное, пунктуальное описание последовательности действий, преобразующих исходные данные в искомый результат.

Для технологии обучения существенную роль имеет алгоритм, в котором с учетом поставленных целей подбираются соответствующие методы, формы и средства, которые образуют последовательность действий по достижению цели.

Определим основные понятия, входящие в определение технологии: методы, средства, формы.

Методы. Метод в широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ сознательной деятельности в любой ее форме. Для конструирования технологий нами принята классификация методов по уровням познавательной деятельности учителя и учащихся, предложенная в 1965 году дидактами – И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным [2].

К таким методам обучения относятся объяснительно-иллюстрированный (ОИ), репродуктивный (Р), проблемного изложения (ПИ), частично-поисковый (ЧП), исследовательский (И).

Средства. К средствам обучения относится учебный материал из предметной области учебной дисциплины; технические (электрифицированные стенды и модели, учебные диафильмы, аудио-видео материалы, слайды и т.п.) и дотехнические (учебная доска, плакаты, карточки т.п.) средства обучения.

Форма. Смысл понятия «форма» весьма многолик:

- 1) внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета;
- 2) внешнее выражение какого-либо содержания;
- 3) установленный образец чего-либо;

- 4) приспособление для предания чему-либо определенных очертаний [3].

Анализ литературных источников позволяет утверждать, что есть нечто общее, что объединяет позиции авторов по обозначенному аспекту, и остановиться на следующей трактовке понятия формы. Формами обучения следует считать способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования и воспитания (это в дидактике), способы развития содержания образования и способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на достижение целей образования и воспитания (в предметных областях). Педагогическая технология должна быть строго взаимосвязана с целями той системы, функционирование которой она определяет. Так, изложение новой информации, ее применение в сходных ситуациях и тем самым запоминание и применение полученных знаний в незнакомых ситуациях, определение отношения субъекта учения к научной информации представляет собой не только внешнее действие, но и заложенный в нем механизм достижения цели.

Обучение иностранным языкам будет обогащать ценностно-ориентированное мировосприятие студентов, развивать интеллектуальную, эмоциональную и деятельностьную сферу личности только в случае организации обучения с использованием иноязычных текстов и специальных заданий и упражнений, отвечающих определённым требованиям. Тематика текстов должна отражать интересы студентов, содержать как гуманитарную, так и профессиональную информацию, знакомить с представителями будущей профессии студентов, с краеведческими и экологическими проблемами, активизировать знания студентов по истории и культуре, развивать творчество обучаемых. Система упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений, должна вызывать эмоциональный отклик, стремление к анализу, оценке нравственной сущности поступков и действий людей; учить интерпретировать свои собственные поступки с точки зрения принятых в обществе моральных норм; научить понимать глубинный смысл (текста, ситуации и т.п.). В этом случае обучение иностранным языкам будет рассматриваться не как самоцель, а как средство саморазвития интеллектуального потенциала студентов, а развитие обучающихся как субъектов своего интеллектуального и духовного становления органично согласуется с профессиональной подготовкой будущих инженеров.

...

1. Лернер И.Я., Журавлев И.К. Современная дидактика: теория – практике. М.: Изд-во ИТП и МИО РАО, 1993.

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.

3. Карева, Д.Ф. Взаимодействие системы обучения и воспитания в вузовском образовании: монография / Д.Ф. Карева, Е.К. Дворянкина. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. 252 с.

Сметанин Д.А.

Анализ решения задачи о прогибе арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу, в зависимости от числа панелей и распределения площадей стержней

НИУ "МЭИ", г. Москва

Известны аналитические решения задачи о прогибе фермы арочного типа с постоянным сечением всех стержней для плоских [1-8] и пространственных [9,10] конструкций различного вида. В настоящей работе приведено обобщение работы автора [1] на случай разных площадей сечения. Как и ранее, используются процедуры системы компьютерной математики Maple [11].

Для определения прогиба фермы (рис. 1) определим (в аналитической форме методом вырезания узлов) усилия S_i в стержнях от действующей нагрузки и усилия N_i от действия единичной вертикальной силы, приложенной к среднему узлу фермы, и воспользуемся интегралом Мора $\Delta = \sum_{i=1}^m \frac{S_i N_i l_i}{EF_i}$, где $EF_i = EF / k_i$

жесткость стержня i , l_i – их длины. Индукцией по десяти фермам получим:

$$EF\Delta = \frac{P(A_n a^3 k_1 + B_n b^3 k_2 + C_n c^3 k_3)}{2b^2},$$

где обозначено: $c = \sqrt{a^2 + b^2}$. Коэффициенты $A_n = 8n^3$, $B_n = 4n(n+1)$, $C_n = \frac{n(7n-7-8n^2+20n^3)}{6}$ определены из решения рекуррентных уравнений с помощью оператора rsolve [11].

Рис. 1. Ферма (n=4)

Рис. 2. Прогиб при $L = 2an = 10$ м, $b = 1$ м

На рисунке 2 графики зависимости относительного прогиба $\Delta' = \Delta EF / P$ от числа панелей при фиксированной длине пролета, размеры в метрах. Кривые имеют точки взаимного пересечения, свидетельствующие о неоднозначности решения, и возможности оптимизации конструкции.

...

1. Сметанин Д.А. Анализ решения задачи о прогибе арочной фермы, нагруженной по верхнему поясу // Вестник научных конференций. 2015. № 4-1(4). С. 152–153.
 2. Кирсанов М.Н. Расчет жесткости стержневой решетки // Вестник машиностроения. 2015. № 8. С. 49-51.
 3. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет решетчатой фермы // Моделирование и механика конструкций. 2015. № 2 (2). С. 5.
 4. Кирсанов М.Н. Математическая модель балочной фермы с элементами упрочнения // Инженерно-строительный журнал. 2015. №4(56). С. 38–44.
 5. Кирсанов М.Н. Сравнительный анализ жесткости двух схем арочной фермы // Строительство уникальных зданий и сооружений. 2015. 9(36).С.44–55.
 6. Кирсанов М.Н. Аналитическое исследование деформаций плоской фермы арочного типа // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова 2015. № 3 (31). С. 42–48.
 7. Кирсанов М.Н. Аналитический расчет регулярной балочной фермы с произвольным числом панелей со сложной решеткой // Строительная механика и расчет сооружений. 2016. № 3. С. 16-19.
 8. Кирсанов М.Н. Точные формулы для расчета прогиба и усилий в стержнях типовой фермы «Молодечно» с произвольным числом панелей // Инженерно-строительный журнал. 2016. №1(61). С. 33–41.
 9. Кирсанов М.Н. Напряженное состояние и деформации прямоугольного пространственного стержневого покрытия // Научный вестник ВГАСУ. Строительство и архитектура. 2016. №1(41). С. 93-100.
 10. Кирсанов М.Н., Андреевская Т.М. Анализ влияния упругих деформаций мачты на позиционирование антенного и радиолокационного оборудования. Инженерно-строительный журнал. 2013. №5(40). С. 52–58.
 11. Кирсанов М.Н. Maple и Maplet. Решения задач механики. СПб.: Изд-во Лань. 2012. 512 с.
-

Смирнов В.В.

**Здоровый образ жизни молодежи:
проблемы и пути решения в досуговой сфере**

Тамбовский филиал АНО ВО «РосНОУ», г. Тамбов

Здоровье неотъемлемый атрибут психологической и физиологической характеристики любого человека. Поэтому проблема здорового образа жизни молодежи в сфере досуга является чрезвычайно актуальной на современном этапе становления демократического общества и формирования нового научного мышления о психических процессах связанных со здоровьем человека.

В этом контексте исследование проблемы здоровья молодежи в сфере досуга как социально-культурного направления предопределило введения научный оборот таких понятий как: «культура здоровья», «здоровый образ жизни», «потенциал здоровья» и многих других [5].

В теоретической части исследования нами представлен социально-культурный подход как научная концепция исследования проблемы здоровья молодежи,

в рамках которого описаны основные этапы развития и становления культуры здоровья молодежи в сфере досуга, концептуальные основы и модель формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга, а также структура и особенности формирования культуры здоровья молодежи в культурно-досуговой сфере [1].

Аффирмация (от лат. *affirmatio* – подтверждение) – краткая фраза, содержащая вербальную формулу, которая при многократном повторении закрепляет требуемый образ или установку в подсознании человека, способствуя улучшению его психоэмоционального фона и стимулируя положительные перемены в его жизни [1].

С нашей точки зрения аффирмация может рассматриваться как технология формирования культуры здоровья – это система целенаправленной оздоровительной деятельности по выявлению социально-культурных, психологических, и педагогических закономерностей, принципов с целью определения, выработке и использованию в досуговой практике эффективных здоровьесберегающих форм досуга, ориентированных на восстановление и сохранение здоровья человека [2]. Исходя из выше изложенного можно говорить о том, что аффирмация – это прежде всего позитивное мышление (утверждение) направленное на эмоционально-психологическое решение какой либо проблемы, связанное с психическим состоянием человека (стресс, депрессия, состояние подавленности и усталости), укреплением здоровья, мотивации на оздоровительное поведение [3].

В заключение надо отметить, что метод «позитивного мышления» в своей основе исходит из того, что применяющий его путём постоянного позитивного влияния осознанного мышления (например с помощью аффирмаций или медитативных визуализаций) достигает в мыслях продолжительного конструктивного и оптимистического настроения и тем самым повышает свою удовлетворённость и качество жизни [4].

...

1. Смирнов В.В. Формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга: социологический анализ исследования: В сборнике: Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015 г.: в 16 частях. Часть 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 146-147.

2. Смирнов В.В. Особенности реализации технологии формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга// Вопросы современной науки и практики. Тамбов: Изд-во ТГТУ. Университет им. В.И. Вернадского. 2012. № 3. С. 299.

3. Смирнов В.В. Обоснование понятия «аффирмация здоровья» в контексте формирования культуры здоровья молодежи// в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 148-149.

4. Смирнов В.В. История становления понятия «аффирмация» в контексте формирования культуры здоровья молодежи в сборнике: Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: 30 мая 2015 г.: в 10 томах. Том 1. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 144.

5. Смирнов В.В. Аффирмация здоровья молодежи: проблемы и пути решения. В сборнике: Образование и наука. Современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов 2015. С. 126-127.

Снитко Н.О.
Подходы к оценке инвестиционной
привлекательности стран с горнодобывающей
промышленностью: зарубежный и
отечественный опыт

*Российский Государственный Геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе, г. Москва*

В научном обороте России наряду термином «инвестиционная привлекательность» чаще всего применяется термин «инвестиционный климат». Наблюдаемый в последнее пятнадцатилетие динамизм инвестиционного климата определяет актуальность этого фактора для экономического роста, ставит задачу постоянного его мониторинга. В отечественной практике получили распространение три варианта мониторинга инвестиционного климата:

- по первому варианту отслеживается состояние инвестиционного климата без выделения отдельных хозяйственных субъектов Российской Федерации, либо их регионов;

- по второму варианту (двухуровневому) предусматривается осуществление мониторинга как страны в целом, так и субъектов РФ (регионов) в частности;

- по третьему варианту предполагается проведение мониторинга укрупненных межрегиональных экономических зон, регионов и отраслей (так называемый трех, четырехуровневый мониторинг).

Инвестиционная привлекательность - это не только финансово-экономический показатель, а модель количественных и качественных показателей - оценок внешней среды (политической, экономической, социальной, правовой) и внутреннего позиционирования объекта во внешней среде, качественная оценка его финансово технического потенциала, что позволяет варьировать конечный результат.

Обобщенная характеристика концептуальных подходов минерально-сырьевой направленности ведущих стран мира, включая подходы к решению проблемы инвестиционной привлекательности на современном срезе политико-экономических проблем рассмотрены в ряде работ российских ученых [1-5].

Изучение экономических работ по проблеме обеспеченности минеральным сырьем показало, что для привлечения инвестиций в геологоразведку важны не только геологические и экономические факторы, но и политический климат.

Институтом Фрейзера (Fraser Institute), являющимся независимой организацией, занимающейся исследовательско-образовательной деятельностью, предложена методика оценки инвестиционной привлекательности [6], основанная на учете геологического фактора и политического климата, суть которой сводится к следующему.

Для привлечения инвестиций в геологоразведку важны не только геологические и экономические факторы, но и политический климат. Институтом Фрейзера предложен так называемый «Индекс восприятия политики (PPI)» который призван показывать общий уровень привлекательности политики исследуемых стран и регионов. Он представляет собой оценку ответов респондентов на вопросы, связанные с влиянием политических факторов на решение об инвестировании. К таким факторам относятся:

- низкая эффективность управления, понимание и соблюдение существующих законов;
- неопределенность законов, касающихся охраны окружающей среды;
- законодательная однотипность и противоречивость;
- правовая система;
- налогообложение;
- инфраструктура;
- условия социально-экономического развития;
- политическая стабильность и т.п.

Максимально возможный показатель PPI — 100 баллов.

В качестве второго критерия Институтом Фрейзера предложен «Индекс геологической привлекательности (MPI)», позволяющий измерять привлекательность отдельных стран и регионов на основе представлений респондентов в перспективности их геологии. Опрошенные оценивали минеральный потенциал тех районов, с которыми они знакомы, условно допуская при этом, что условия работы в них идеальны (налогообложение и законодательство на уровне мировых стандартов, отсутствие политических рисков, стабильная политика в области добычи и т.д.).

И, наконец, в качестве объединяющего (интегрированного) показателя предложен «Индекс привлекательности для инвестиций (IAI)», учитывающий как «Индекс восприятия политики», так и «Индекс геологической привлекательности». Это общий составной показатель, которым измеряется отношение политики правительств к инвестициям в разведку полезных ископаемых. Для определения «веса», отражающего первостепенную значимость политической составляющей или же минерального потенциала страны, респондентам предложили выбрать тот вариант, который, по их мнению, является доминирующим. В 2014 году 60 % опрошенных отдавали предпочтение минеральному потенциалу, а 40 % — политике.

Данную методику Института Фрейзера, нашедшую широкое применение в экономическом анализе за рубежом, можно описать в виде следующей формулы:

$$IAI = W_{PPI} \times PPI + W_{MPI} \times MPI, \quad (1)$$

Где: *IAI* - индекс привлекательности для инвестиций (Investment Attractiveness Index);

W_{PPI} - вес индекса привлекательности для инвестиций (0,6 либо 0,4);

PPI - индекс восприятия политики (Policy Perception Index);

W_{MPI} - вес индекса восприятия политики (0,4 либо 0,6);

MPI - индекс геологической привлекательности (Best Practices Mineral Potential Index).

Институт Фрейзера в 2015 г. опубликовал результаты ежегодного исследования, который проводился среди горнодобывающих и геологоразведочных

компаний разных стран. Эта работа призвана оценить, как обеспеченность минеральным сырьем и общественно-политические факторы, в частности налогообложение и неясности в законодательстве той или иной страны, влияют на инвестиции в разведку полезных ископаемых.

Этому предшествовал подготовительный этап, содержанием которого явилась рассылка во второй половине 2014 года (с августа по ноябрь) представителям добывающих и разведочных компаний из разных частей мира Институт Фрейзера разослал более 4200 анкет, в которых исследователи попросили оценить общественно-политические факторы определенного региона и то, как они влияют на привлечение инвестиций: стимулируют они приток средств в геологоразведочные работы (ГРП) или препятствуют ему. Общие планируемые вложения принявших участие в исследовании компаний в разведку, составил 2,7 млрд дол. США.

**Таблица 1. Индекс восприятия политики
(привлекательности горной политики), РРІ**

№	Страна/провинция/штат	2014	2013	№	Страна/провинция/штат	2014	2013
1	Ireland	95,99	93,38	89	Chubut (Argentina)	30,93	18,24
2	Alberta (Canada)	94,67	93,43	90	Suriname	30,77	30,9
3	Finland	94,67	94,33	91	Santa Cruz (Argentina)	30,76	26,04
4	Sweden	92,51	95,17	92	Russia	30,49	19,44
5	New Brunswick (Canada)	89,81	90,01	93	Kyrgyzstan	28,07	5,34
6	Saskatchewan (Canada)	89,65	82,32	94	Dr Congo	27,85	23,88
7	Newfoundland and Labrador (Canada)	88,43	86,28	95	Guatemala	27,08	18,06
8	Wyoming (United States)	87,89	92,59	96	Egypt	26,54	*
9	Manitoba (Canada)	85,63	74,04	97...	Viet Nam	26,04	44,34
10	Western Australia	84,91	90,31	...108	Romania	19,37	22,86
11	Nova Scotia (Canada)	84,47	71,52	109	Dominican Republic	17,27	16,98
12	Quebec (Canada)	83,64	75,6	110	Mongolia	17,11	16,14
13	Botswana	81,36	74,16	111	Papua New Guinea	16,17	24,66
14	Utah (United States)	80,00	78,06	112	Indonesia	15,83	15,3
15	Nevada (United States)	79,89	87,72	113	Venezuela	15,35	6,48
16	Minnesota (United States)	79,06	79,27	114	Ethiopia	13,15	27,84
17	Salta (Argentina)	78,51	62,7	115	The Central African Republic	10,73	*
18	Norway	76,93	84,96	116	Nigeria	10,63	30,54
19	South Australia	76,09	82,92	117	Sudan	10,63	*
20	Namibia	75,25	68,35	118	Zimbabwe	9,51	14,58
21	Ontario	72,35	73,14	119	South Sudan	9,25	*
22...	Chile	72,23	70,86	120	Malaysia	5,23	37,32
...87	Brazil	33,01	39,12	121	Philippines	5,23	9,48
88	Гвинея	31,97	28,2	122	Honduras	4,29	16,08

* Полные данные на www.fraserinstitute.org

Всего было получено 485 ответов, что является достаточным, чтобы провести релевантную оценку 122 стран и регионов мира (для сравнения, в 2013 году их насчитывалось 112). В исследованиях представлен каждый континент за исключением Антарктиды; Канада, Австралия, США и Аргентина рассмотрены с точки зрения отдельных штатов/провинций и т.п. Впервые в отчет попали такие страны, как Соломоновы Острова (Океания), Центральноафриканская Республика, Египет, Лесото, Мавритания. Ряд стран при подведении итогов не учитывался, поскольку они набрали меньше минимального установленного порога в 10 баллов при максимальном показателе 100 баллов.

Результаты проведенного опроса позволили получить следующие результаты. В 2014 году лидером по индексу РРІ стала Ирландия (96 баллов). Близко к ней расположились Финляндия и канадская провинция Альберта (по 94,7). На 4-м и 5-м местах — Швеция (92,5) и провинция Нью-Брансуик (Канада) — 89,8. В первой десятке среди других лидеров можно выделить канадские провинции Саскачеван (89,7), Ньюфаундленд и Лабрадор (по 88,4), Манитобу (85,6), а также штат Вайоминг (США, 87,9) и Западную Австралию (84,9). Худшими по Индексу восприятия политики в 2014 году оказалась Судан, Нигерия (по 10,6), Зимбабве (9,5), Южный Судан (9,3), Филиппины (5,2), Малайзия (5,2), Гондурас (4,3).

Таблица 2. Индекс геологической привлекательности (MPI)

№	Страна/провинция/штат	2014	2013	№	Страна/провинция/штат	2014	2013
1	Yukon (Canada)	0,87	0,79	38	New Mexico (United States)	0,68	0,55
2	Nevada (United States)	0,86	0,82	39	Northern Territory (Australia)	0,68	0,7
3	Alaska (United States)	0,85	0,83	40	Russia	0,68	0,55
4	Northwest Territories (Canada)	0,84	0,78	41	Michigan (United States)	0,67	0,62
5	Manitoba (Canada)	0,81	0,78	42...	Ireland	0,67	0,61
6	Chile	0,81	0,8	45...	Botswana	0,65	0,68
7	Quebec (Canada)	0,80	0,73	...108	Romania	0,41	0,48
8	Saskatchewan (Canada)	0,80	0,76	109	Río Negro (Argentina)	0,38	0,36
9	Idaho (United States)	0,80	0,65	110	Thailand	0,38	0,41
10	Western Australia	0,80	0,82	111	Sierra Leone	0,36	0,5
11	Peru	0,80	0,73	112	Uruguay	0,36	0,08
12	Arizona (United States)	0,78	0,7	113	Niger	0,33	0,19
13	Mexico	0,78	0,71	114	Bulgaria	0,33	0,5
14	British Colombia (Canada)	0,77	0,8	115	Solomon Islands	0,32	*
15	Wyoming (United States)	0,77	0,66	116	Guatemala	0,32	0,47
16	Finland	0,77	0,71	117	Egypt	0,30	*
17	Newfoundland and Labrador (Canada)	0,76	0,78	118	Lesotho	0,30	*
18	San Juan (Argentina)	0,76	0,58	119	Greece	0,30	0,55
19	Indonesia	0,69	0,73	120	Kenya	0,23	0,54
20	Morocco	0,69	*	121	Malaysia	0,20	0,53
21	Sweden	0,69	0,69	122	Hungary	0,20	*

* Полные данные на www.fraserinstitute.org

Россия в итоге заняла 92-е место (30,49 баллов, в 2013-м — 19,4), см. табл. 1.

Индекс геологической привлекательности страны или региона определяется на основе того, стимулируют ли существующие геологические условия инвестиции в геологоразведку или сказываются отрицательно на привлечении средств. Максимальный показатель определен в 1 балл.

В 2014 году лучшим по этому индексу стал Юкон (Канада) — 0,87; за ним следуют Невада и Аляска (США) — 0,86. В пятерку лучших вошли также канадские провинции, Северо-Западные территории и Манитоба, (0,84). Самые низкие результаты по Индексу геологической привлекательности показали Египет (0,3), Лесото (0,3), Греция (0,3), Кения (0,23), Венгрия (0,2) и Малайзия (0,2).

Россия заняла 40 место из 122 с результатом 0,68.

Таблица 3. Индекс привлекательности для инвестиций (IAI)

№	Страна/провинция/штат	2014	2013	№	Страна/провинция/штат	2014	2013
1	Finland	83,8	80,2	60	India	53,2	46,0
2	Saskatchewan (Canada)	83,6	78,3	61	Russia	53,0	40,7
3	Nevada (United States)	83,3	84,2	62	Dr Congo	52,8	51,0
4	Manitoba (Canada)	82,9	76,4	63	Nicaragua	52,8	35,8
5	Western Australia	82,0	85,3	66...	Victoria (Australia)	51,2	59,5
6	Quebec (Canada)	81,5	74,1	...108	Ethiopia	35,0	41,2
7	Wyoming (United States)	81,4	76,6	109...	The Central African Republic	34,0	*
8	Newfoundland and Labrador (Canada)	80,7	81,3	112	Romania	32,0	37,6
9	Yukon (Canada)	80,1	77,9	113	Sudan	31,0	*
10	Alaska (United States)	79,7	80,2	114	Nigeria	30,4	47,7
11	Ireland	78,3	73,9	115	Bulgaria	30,2	52,3
12	Sweden	78,1	79,5	116	Guatemala	29,7	35,4
13	Chile	77,2	76,5	117	Egypt	28,6	*
20...	New Brunswick (Canada)	74,9	71,6	118	Solomon Islands	27,3	*
...56	Tanzania	57,6	50,5	119	Honduras	26,0	25,8
57	Côte d'Ivoire	55,3	41,7	120	Kenya	21,8	43,2
58	Colombia	55,2	51,1	121	Hungary	20,5	*
59	France	55,1	59,2	122	Malaysia	14,1	46,9

* Полные данные на www.fraserinstitute.org

Таким образом, как показало проведенное исследование, самой привлекательной для инвестиций страной в 2014 году стала Финляндия с результатом 83,8 баллов. По сравнению с 2013 годом ей удалось подняться на 3-е место. В пятерку лидеров кроме Финляндии входит Саскачеван (Канада) — 83,6; Невада (США) — 83,3; Манитоба (Канада) — 82,9; Западная Австралия (82). Самым малопривлекательным местом для инвестиций в горнодобывающую отрасль признана Малайзия с 14,1 баллами.

Россия располагается в середине списка, занимая 61-е место среди 122 обследованных стран с результатом 53 балла.

Подводя итог настоящей работе необходимо сделать следующие выводы:

1. Состояние инвестиционного климата является одним из ключевых факторов экономического роста в странах с горнодобывающей промышленностью, в связи с чем становится особо актуальной задача постоянного его мониторинга.

2. Негативные условия инвестиционной деятельности в горнодобывающей промышленности представляют вероятность неполной реализации инвестиционного потенциала региона, что определяет инвестиционный (некоммерческий) риск, формирующий вероятность потери инвестиций или дохода от них.

...

1. Беневольский Б.И. Минерально-сырьевой потенциал – базовый элемент экономического суверенитета и национальной безопасности России // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. 2015. № 5. С. 50-59.

2. Верховзин С.С. Инвестиционная привлекательность стран для геологоразведочных работ // Золотодобыча. № 199. 2015.

3. Козловский Е.А. Минерально-сырьевые ресурсы в экономике мира и России // Горный журнал. 2015. № 7. С. 47-53.

4. Лисов В.И. Стимулирование инвестиций в недропользование России // Известия высших учебных заведений. Геология и разведка. 2015. № 1. С. 3-5.

5. Асаул А.Н., Карпов Б.М., Перевязкин В.Б., Старовойтов М.К. Модернизация экономики на основе технологических инноваций // СПб: АНО ИПЭВ, 2008. 606 с.

6. Fostering Foreign Investment in Mineral Exploration and Development in Russia: Analysis Kinross Gold Corporation. 2011.

URL: http://www.kinrossgold.ru/upload/kinross_ENG.pdf

Суворов И.О.

Теоретические принципы снижения усадки ячеистого бетона

СПбГАСУ, г. Санкт-Петербург

Неавтоклавные ячеистые бетоны имеют некоторые преимущества по сравнению с другими строительными материалами, но есть и ряд недостатков. К ним относятся высокие усадочные деформации. Усадочные явления приводят к возникновению растягивающих напряжений, которые являются причиной трещинообразования [1]. Большинство исследователей отмечают [2, 3, 4], что эффективное решение проблемы – это применение различных видов армирующих волокон, способных воспринимать растягивающие напряжения по всему объему изделия. Волокна разделяют на два типа: низкомодульные, например, полипропиленовые, с характерным для них большим относительным удлинением при разрыве и высокомодульные, например базальтовые. Синтетические волокна на основе полипропилена характеризуются повышенной деформативностью и химической стойкостью. Перспективы применения базальтовых волокон зависят от их устойчивости к воздействию щелочной среды гидратирующего цемента. Возможно применение в качестве армирующего материала волокон асбеста (хризотил-асбест). Эти волокна отличаются малой длиной и трудностью распушки [5]. Снижение усадки достигается введением фибры в состав ячеистого бетона. Эффективным приемом является полидисперсное армирование, предусматривающее использование комбинации волокон с различными характеристиками.

Усадке и трещинообразованию, а также процессу развития трещин, препятствуют армирующие волокна, которые должны иметь определенные деформативные характеристики. Предложена математическая модель, в соответствии с которой представлена зависимость усадочных деформаций фибропенобетона от коэффициентов α_1 и α_2 :

$$\varepsilon_{\phi\delta} = \varepsilon_{\delta} \cdot \alpha_1 \cdot \alpha_2, \quad (1)$$

где $\varepsilon_{\phi\delta}$ и ε_{δ} – усадочные деформации фибропенобетона и пенобетона, мм/м.

Коэффициент α_1 характеризует зависимость усадочных деформаций фибропенобетона от модуля упругости ячеистого бетона и фибр, а также от доли объемного армирования:

$$\alpha_1 = \frac{E_{\delta}}{(\sum_{i=1}^n E_{\phi i} \cdot k_i) \cdot \mu_0 + E_{\delta}(1 - \mu_0)}, \quad (2)$$

где E_{δ} и $E_{\phi i}$ – модуль упругости ячеистого бетона и фибр, МПа; μ_0 – коэффициент объемного армирования; k_i – доля i -го вида волокон в общем объеме армирования μ_0 (в случае полиармирования).

Торможению процесса развития трещин, уменьшению их длины, и, следовательно, усадки способствует степень дисперсности армирования. Трещины образуются в бетоне, а именно, в материале межпоровых перегородок. Волокна создают пространственный каркас, и чем меньше их диаметр и длина, больше содержание в структуре ячеистого бетона, тем меньше длина трещин. Значит усадка – величина, обратная дисперсности армирования, то есть числу волокон в единице объема композита.

Коэффициент α_2 характеризует влияние числа волокон в единичном объеме композита и их геометрических характеристик:

$$\alpha_2 = \frac{\pi}{4\mu_0} \cdot \sum_{i=1}^n d_i^2 \cdot l_i \cdot k_i. \quad (3)$$

где d – диаметр волокна, мм; l – длина волокна, мм.

Расчетные зависимости степени снижения усадки с повышением модуля упругости волокон и уменьшением их длины и диаметра представлены на рисунке 1 и рисунке 2. В соответствии с ГОСТ 25485 значение усадки при высыхании неавтоклавных пенобетонов не должно превышать 3,0 мм/м

Рис. 1. Теоретическая зависимость усадки от различного модуля упругости волокон

Рис. 2. Теоретическая зависимость усадки от различных геометрических характеристик волокон

На основе уравнений 1-3 были построены графики зависимости усадки фибропенобетона от объемного содержания комбинации полипропиленовых, базальтовых и хризотилowych волокон. Теоретическая зависимость усадки от объемного содержания комбинации фибр представлена на рисунке 3. Доля каждого вида волокон от заданного объемного армирования равна 1/3. Исходя из полученной теоретической зависимости, при увеличении доли объемного армирования, усадка фибропенобетона значительно понижается.

Теоретическая зависимость усадки от различного соотношения волокон, при некотором заданном объемном армировании, равном 1 %, представлена на рисунке 4.

Рис. 3. Теоретическая зависимость усадки от объемного содержания комбинации фибр

Рис. 4. Теоретическая зависимость усадки от различного соотношения волокон

Таким образом, возможно управление усадочными деформациями и их прогнозирование при изменении комбинации волокон. Наименьшее значение коэффициента α_1 характерно для высокомодульных базальтовых волокон. Хризотилowe волокна отличаются большей дисперсностью, поэтому коэффициент α_2 характеризуется малыми значениями, при увеличении их доли. Исходя из теоретической зависимости, степень снижения усадки в результате дисперсного армирования увеличивается с повышением модуля упругости волокон, уменьшением их длины и диаметра.

...

1. Зоткин, А.Г. Бетон и бетонные конструкции / А.Г. Зоткин. Р. н/Д: Феникс, 2012. 335 с.

2. Иванов, В.В. Использование хризотилowego волокна в пенобетонах / В.В. Иванов, Н.А. Чемякина // Популярное бетоноведение. Ячеистые бетоны в строительстве. 2008. С. 265-269.

3. Моргун, В.Н. Влияние вида дисперсной арматуры на свойства пенобетон / В.Н. Моргун, Б.В. Талпа // Строительные материалы. 2008. №6. С. 48-49.

4. Пухаренко, Ю.В. Свойства и перспективы применения ячеистого фибробетона / Ю.В. Пухаренко // Популярное бетоноведение. Ячеистые бетоны в строительстве. 2008. С. 75-77.

5. Рабинович, Ф.Н. Композиты на основе дисперсно армированных бетонов: Вопросы теории и проектирования, технология, конструкции / Ф.Н. Рабинович. М.: АСВ, 2011. 646 с.

Ташбаева Ш.К.
Роль мультимедийных технологий
на уроках химии

Гулистанский государственный университет, Узбекистан

Увеличение умственной нагрузки на уроках химии заставляет нас думать над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизируют бы мысль и внимание школьников. Это далеко не простая задача, решение которой возможно найти в области выбора оптимальных методов и средств обучения.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках, в настоящее время используются информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств. Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом.

Использование компьютера на уроке позволяет процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. В своей деятельности каждый педагог стремится к тому, чтобы выпускники умели вступать в диалог и были понятными, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию. Современному обучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме.

Мультимедийные технологии позволяют разнообразить формы работы, активизируют внимание студентов, повышает творческий потенциал личности и мотивацию, упрощая подготовку к занятиям в будущем. Возможность распечатать решает проблему тиражирования раздаточного материала к уроку. Разрабатывая учебные элементы, используя компьютер, можно оформить их красочно с использованием схем, символов, рисунков, так как форма и цвет способствует запоминанию материала. Появляются дополнительные возможности: развивать, модернизовать, накапливать электронные материалы.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения иллюстративного материала на экран.

Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Например, на уроках химии при изучении темы, воспроизводятся в электронном виде такие инструктивно-методические материалы, как пошаговая сборка тех или иных лабораторных оборудования, правила техники безопасности, технологические карты с указанием последовательности выполнения лабораторных операций и приёмов, карточки – задания, тесты и др. При этом появляется возможность сэкономить дефицитных химических реактивов, знакомить обучающихся с содержанием фильма произвольное число раз и в неизменной форме, концентрируя внимания на процессах, недоступных непосредственному наблюдению, демонстрировать предметы с близкого расстояния, в уменьшенном и в увеличенном расстоянии, сочетая с анимацией. Зрительный канал воздействия по эффективности восприятия выше слухового и составляет около 80%, что также подтверждается поговоркой «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

При планировании урока химии используются мультимедийные презентации. Отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности. Целью презентации на уроке является актуализация знаний, сопровождение объяснения нового материала, первичное закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний. Как правило, используются технологии мультимедиа на вводном инструктаже при изучении нового и повторении пройденного учебного материала. Презентация позволяет не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым заставляя их актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, но и высказывать предложения.

Разработанные уроки с применением интерактивной доски очень удобны в применении. Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, представляющее собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображения с которого передает на доску проектор. В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображения пометки, выносить любые изменения, и их сохранять в виде компьютерных файлов.

Обучение с использованием компьютерных технологий позволяет создать условия для формирования таких социально значимых качеств личности как активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного пространства для развития коммуникативных способностей и формирования культуры личности.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современная молодёжь живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, нам необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке обучающимися.

Ташбаева Ш.К.

Сорбенты на основе волокна «Нитрон»

Гулистанский государственный университет, Узбекистан

Количественное определение следовых тяжелых металлов в объектах окружающей среды (природных и сточных водах и т.п.) вызывает у экологов, химиков-аналитиков определенные затруднения. Это объясняется тем, что известные методы определения недостаточно чувствительны. Одним из эффективных приемов повышения чувствительности в практике химического анализа является предварительное концентрирование. Один из способов концентрирования – сорбция на разного вида сорбентах. В последнее время в аналитической практике получили широкое распространение модифицированные сорбенты, созданные иммобилизацией органических реагентов-комплексобразователей на различные носители. Такие сорбенты имеют много замечательных достоинств. Среди них можно выделить следующие: сорбенты такого типа легко получить в лабораториях любой оснащённости, а значит довольно таки дешевы (например, в сравнении с

хелатообразующими сорбентами); сорбенты компактны и могут применяться в полевых условиях; избирательны к сорбируемым ионам; позволяют на два- три порядка повысить чувствительность методов определения; обладают достаточной сорбционной емкостью и др.

Однако есть у этого типа сорбентов и недостатки. Они малопригодны для работы в динамических условиях, отличаются низкой стабильностью и соответственно, не обеспечивают достаточной воспроизводимости аналитических результатов. Для решения этой проблемы синтезируются иониты с повышенной однородностью распределения сшивки и пористые иониты. Разрабатываются термо- и радиационно-устойчивые и стойкие в агрессивных средах иониты для длительной работы в экстремальных условиях. Продолжаются работы по синтезу комплексообразующих ионитов, специфических к ионам меди, никеля, кобальта, ртути, кадмия и т.п. для металлургии цветных и редких металлов. Поэтому получение волокнистых ионообменных материалов-сорбентов, из которых изготавливаются специальные ткани с развитой поверхностью, хорошими кинетическими свойствами (благодаря малой толщине волокон), комплексообразующей способностью, является одним из способов решения этой проблемы.

Известно, что волокно «Нитрон» содержит в своем составе реакционноспособные нитрильные группы, способные взаимодействовать с различными соединениями основного характера. Для этого различными авторами многих работ был осуществлен процесс омыления нитрильных групп волокна «Нитрон». Показано, что гидролиз щелочными растворами малоэффективен и приводит к образованию жестких структур обладающих сыпучестью [1-3]. Поэтому с целью получения волокнистого материала катионообменного характера была осуществлена химическая модификация сшитого нитронового волокна СМА-1 (продукт модификации нитрона гексаметилендиамином) малеиновым ангидридом. Модификацию проводили по следующей схеме:

Модифицированное волокно СМА-1 содержит в своём составе $>NH$ и $-NH_2$ группы. Известно, что при взаимодействии этих функциональных групп с малеиновым ангидридом образуются амфолитные группы комплексообразующего характера.

Реакцию СМА-1 с малеиновым ангидридом проводили в органической среде (т. е. в среде бензола), так как малеиновый ангидрид в водных средах превращается в малеиновую кислоту.

Реакция исходного анионообменного волокна (СМА-1) проводили в 20% растворе малеинового ангидрида при температурах $40^{\circ}C$; $60^{\circ}C$; $80^{\circ}C$ течении 1; 3; 5 часов. Результат этих исследований приведены на рис. 1

Рис. 1. Зависимость СОЕ полимерного комплексона по HCl (1) и NaOH (2) от температуры реакции. Продолжительность реакции 3 часа

Как видно из рис. 1 с повышением температуры до $80^{\circ}C$ степень превращения СМА-1 волокна малеиновым ангидридом возрастает (кривая 2). При этом СОЕ (статическая обменная ёмкость) волокна по NaOH возрастает, а СОЕ волокна по 0,1N HCl уменьшается. Это говорит о том что при реакции сорбента СМА-1 с МА в структуре полимера образуются – COOH группы.

Известно, что продолжительность реакции тоже влияет на степень превращение модифицированного волокна. Поэтому в дальнейшем было изучена продолжительность реакции на степень превращения СМА-1 волокон. Реакцию проводили при температуры $80^{\circ}C$ в течении 1, 3, 5, 7 часов.

С выработанием продолжительности реакции до 5 часов СОЕ возрастает в дальнейшем меняется не значительно. При этом СОЕ волокон по NaOH возрастает а СОЕ волокна по HCl уменьшается. Это свидетельствует о том что при взаимодействии волокна СМА-1 с малеиновым ангидридом идет реакция по аминогруппам и после реакции образуется карбоксильные группы. Для идентификации полученного комплексообразующего волокна были проведения ИК- спектроскопические исследования.

В ИК- спектрах модифицированного волокна малеиновым ангидридом наблюдается новая полоса поглощения при 1711см^{-1} свидетельствующая о наличии карбоксильных групп. При этом интенсивность полос аминогруппы изменяется и она переходит в широкую полосу поглощения соответствующую аминогруппам связанным водородной связью. ИК- спектроскопические исследования подтверждают предложенное нами химическое строение модифицированного волокна.

Таким образом, исследование показали, что наиболее эффективным условием для получения поликомплексонов является температура реакции 80⁰С при продолжительности реакции 5 часов.

...

1. Мамедов М.Ф., Серебряков Б.Р., Бунят-Заде А.А., Дадашев Т.Б. Исследование кинетики щелочного гидролиза полиакрилонитрила. // Высокомолек. соед. 1972, -т. 14А, №1, С. 107-111.

2. Харитонов В.Н., Дорофеев С.П., Пустильник М.С., Фролова С.С. К вопросу омыления полиакрилонитрила. // Изв. вузов. Химия и хим.технол., 1972, т.15, №1,С.311-313.

3. Soler J., Baldrian J. Die structure von teilweise hydrolysiertem polyacrylonitrile // J., Angew. Makromol. Chem., 1976, № 49, P.49-58.

Упоров И.В.

Законодательное закрепление советским государством новой экономической политики в начальный период ее осуществления

Краснодарский университет МВД России

Аннотация: В статье раскрываются особенности законодательной деятельности советского государства в начальный период внедрения принципов новой экономической политики (1921-1922 гг.). Отмечается, что в этот период было издано много актов, определенным образом либерализовавших экономику и позволивших поднять ее уровень. Однако в итоге политико-идеологические принципы большевиков, которые противоречили нэп, оказались сильнее, и нэп была свернута.

Ключевые слова: новая экономическая политика, обмен, торговля, кооперативы, собственность, государство, предприятия.

После периода «военного коммунизма» и окончания Гражданской войны большевики постепенно начинают отказываться от штурмового натиска в решении экономических задач и, как известно, в начале 1920-х гг. переходит к новой экономической политике, что влекло за собой определенные изменения в праве собственности. Однако сразу следует заметить, что эти изменения не носили фундаментальный характер; так, земля, крупные предприятия и другие объекты гражданского права оставались собственностью государства.

Вместе с тем в рамках указанной монополии государства допускался некоторый объем экономических отношений, основанных на допущении личной собственности на относительно маломощные средства производства и предпринимательской деятельности. В целом же экономические принципы новой экономической политики советским государством сводились к следующему: признание закона стоимости и товарно-денежных отношений (замена продразверстки продналогом, разрешение торговли, восстановление принципа оплаты по труду, хозяйственного расчета на предприятиях и т.д.); допущение использования наемной силы под контролем государства; в определенной степени признание плюрализма собственности (сдача концессий по договору, госкапитализм, сдача в аренду земли, частная собственность); возложение на государственные учреждения и

предприятия о функций хозяйствующих субъектов; признание кооперации как наиболее приемлемой формы хозяйствования, которую допустимо было разрешать советским гражданам в рамках новой экономической политики.

Если говорить о конкретных решениях, то можно выделить следующие. 21 марта 1921 г. ВЦИК принимает декрет «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом» [1]. Во исполнение указанного акта принято Обращение ВЦИК и СНК РСФСР "К крестьянству РСФСР" от 23 марта 1921 г. [2], согласно которому вся оставшаяся после уплаты налога выращенная крестьянами сельхозпродукция поступала в их полное распоряжение и могла быть обменена на продукты и инвентарь через кооперативы, а также на местных рынках и базарах. Этими актами устанавливалось, что все запасы продовольствия, сырья и фуража, остававшиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, могли находиться в полном их распоряжении и могли использоваться для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Заметим при этом, что речь о товарообмене, то есть крестьянам еще не разрешалось свободно торговать своей продукцией.

Однако уже через несколько месяцев принимается решение о допустимости товарно-денежных отношений. Так, 28 марта 1921 г. был принят декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР "О местном свободном обороте продуктов сельского хозяйства в г. Петрограде и Петроградской губернии" [3], разрешавший торговлю продуктами питания в городе. Также во многих губерниях России были разрешены сделки с хлебной продукцией и картофелем [4, с. 39-43]. Затем был издан Декрет СНК от 24 мая 1921 г. «Об обмене» [5], которым разрешалось осуществлять свободный обмен, покупку и продажу без права пользования наемным трудом на рынках, базарах, с лотков, ларей и в закрытых помещениях оставшихся продуктов сельского хозяйства, после выполнения натурального налога, гражданам, достигшим возраста 16 лет, потребительским, сельскохозяйственным и кустарным кооперативным объединениям. Те же правила распространялись на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности, кроме тех, которые ограничивались в обороте специальными постановлениями центральной власти [4, 41]. Тем самым политика «военного коммунизма» начинает реально заменяться новой экономической политикой.

В 1921-1922 гг. вводится платность за услуги государственных организаций, затем упраздняется бесплатность коммунальных услуг. В отношении последних характерно высказывание народного комиссара финансов Сокольника, который эту бесплатность называл «величайшим издевательством». Постепенно возрастала денежная форма оплаты труда: если в 1920 г. она составляла около 10 %, то вначале 1923 г. почти 80%. Эволюция взглядов большевиков произошла и в вопросах о формах собственности, что было закреплено в соответствующих законах. Например, 5 июля 1921 г. СНК своим декретом предоставил право товариществам, а также отдельным гражданам арендовать государственные промышленные предприятия [6], при этом подчеркивалась роль государства: «Государство не берет на себя никаких обязательств по снабжению предприятий, сданных в аренду, и их рабочих и служащих; исключения допускаются лишь в случаях, когда заказы дает государственное учреждение, и не иначе как по особому на каждый отдельный случай разрешению Президиума Высшего Совета Народного Хозяйства».

Спустя два дня, новым декретом [7] всем гражданам, достигшим восемнадцатилетнего возраста, разрешалось открывать мелкопромышленные предприятия (при этом гражданин мог быть владельцем только одного предприятия) с 10 или 20 наемными рабочими, включая тех, кто работал на дому. Для этого необходимо было только получить разрешение (патент) в местном Совнархозе. В первом же полугодии 1922 г. таких патентов на промышленные предприятия и промыслы было выдано 105361, во втором полугодии этого года – 117528 [8]. А декретом ВЦИК от 22 мая 1922 г. с характерным названием («Об основных частных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами РСФСР» [9])

более подробно раскрывались права граждан на частную собственность. В частности, им предоставлялись право собственности на жилое строение, право собственности на фабрично-заводские, торговые и промышленные предприятия, продукты сельского хозяйства и промышленности, право организовывать промышленные и торговые предприятия. При этом подчеркивались, что все граждане-собственники должны соблюдать решения государственных органов, регулирующих деятельность частных.

С переходом к нэпу сокращается экспроприация имущества, которая в годы «военного коммунизма» имела огромные масштабы. А в декабре 1921 г. СНК определял экспроприацию как исключительную меру, осуществляемую только с санкции высших органов. Разрешение частной собственности проявилось и в наследственном праве - до введения нэпа переход имущества по наследству практически был отменен, теперь же он разрешался по постановлению. Указанные выше и другие вопросы экономической деятельности нашли отражение также в ГК РСФСР 1922 г.

Разрешив частную собственность, большевики не могли не нарушить еще одну «заповедь» марксизма – разрешили использовать наемную силу, то есть, как это ранее преподносилось, эксплуатацию человека человеком. Правда в соответствующих законах была оговорка – частники не имели права иметь более десяти рабочих при наличии на предприятиях двигателя, и более двадцати – без двигателя. В 1925 г. стала допускаться долгосрочная сдача земли в аренду (до 12 лет), а также выделение крестьян из общин для организации хуторских и отрубных хозяйств. Снимались административные ограничения с применения наемного труда. Понижалась сумма единого сельскохозяйственного налога. Кустари и ремесленники получали существенные налоговые льготы.

Такие изменения в праве собственности советского государства периода нэпа заметно оживили экономику. Вместе с тем выросла безработица. Однако главное заключалось в том, что в целом партийно-идеологические интересы оказались выше интересов экономических, поскольку дальнейшее движение по курсу новой экономической политики грозило, по мнению советского руководства, гибелью социалистических завоеваний и выходу страны в русло капиталистического хозяйства, против чего, собственно, и воевали большевики и ради чего совершалась Октябрьская революция. И уже к концу 1920-х гг., после того, как приверженники нэпа из партийных рядов были объявлены «врагами народа», начался довольно активный откат от нэпа и возвращение в советскую экономику тотальной государственной собственности. Такой приоритет идеологии над экономикой в последующие десятилетия дорого обошелся нашему государству. В

настоящее время Россия переживает своеобразный второй нэп, приход которого тоже, как и тогда, стал вынужденным. Здесь уже свои особенности, свои плюсы и минусы. Важно учесть исторический опыт, и сделать так, чтобы собственность, какие бы формы она не принимала, в конечном итоге работала на интересы общества.

...

1. Декрет ВЦИК от 21.03.1921 г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом» // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР. 1921. N 26. Ст. 147.

2. Обращение ВЦИК и СНК РСФСР "К крестьянству РСФСР" от 23.03.1921 г. // Известия. 1921. 24 марта.

3. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 21.03. 1921 г. "О местном свободном обороте продуктов сельского хозяйства в г. Петрограде и Петроградской губернии" // Декреты советской власти. М.: Политиздат, 1989. Т. XIII. 1 февраля - 31 марта 1921 г. С. 245 - 247.

4. Чимбеев А.Н. Противоречия и коллизии российского законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность, в период НЭПа // История государства и права. 2014. N 11. С. 39 - 43.

5. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 24 мая 1921 г. "Об обмене" // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР. 1921. N 40. Ст. 212.

6. Декрет СНК РСФСР от 05.07.1921 "О порядке сдачи в аренду предприятий, подведомственных Высшему Совету Народного Хозяйства"// СУ РСФСР. 1921. № 53. Ст. 313.

7. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 7 июля 1921 г. "О кустарной и мелкой промышленности» // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР. 1921. N 53. Ст. 323.

8. Олейник Н.Н. Правовое регулирование частного промышленного предпринимательства в годы НЭПа (1921 - 1930) // История государства и права. 2001. N 5. С. 30.

9. Декрет ВЦИК от 22.05.1922 "Об основных частных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами РСФСР" // СУ РСФСР. 1922. № 36. Ст. 43.

Упоров И.В.

Истоки системного регулирования условий отбывания тюремного заключения в Российской империи (конец XVIII - начало XIX вв.)

Краснодарский университет МВД России

Аннотация: В статье раскрывается содержание первых нормативно-правовых актов (инструкции и др.), на системном уровне регулировавших условия отбывания наказания виде тюремного заключения. Отмечается, что такие акты стали появляться с конца XVIII в. и в них находили отражение пенитенциарные идеи Екатерины II, высказанные ею в «Наказе» и проекте Устава о тюрьмах.

Ключевые слова: тюремное заключение, инструкция, условия содержания, арестанты, смотритель тюремного замка, попечительное о тюрьмах общество.

До конца XVIII века в России не существовало системных нормативных актов, регулирующих порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде тюремного заключения (равным образом это касается и предварительного лишения свободы). Внутренний распорядок в тюрьмах определялся во многом местными властями, а также смотрителем (начальником) тюрьмы, что, разумеется, не могло не порождать условий для произвола с их стороны; соответственно права арестантов практически не имели правовой защиты.

Между тем появившиеся в России концептуальные положения в пенитенциарной сфере (содержавшиеся прежде всего в "Наказе" и проекте Устава о тюрьмах, составленных Екатериной II в 1767 и 1787 годах) требовали своего дальнейшего развития, конкретизации. Многочисленные единичные указы уже не удовлетворяли складывающиеся уголовно-исполнительные отношения, время требовало кодификации.

Первые такие попытки относятся к концу XVIII века. Так, в 1799 году была разработана инструкция для офицера военного караула Петербургской тюрьмы. Это был небольшой документ, состоящий всего из 13 статей. Здесь еще ничего не говорится о занятии арестантов работой, церковной службе, правилах гигиены, лечении арестантов и т.д. Инструкция регулировала вопросы приема арестантов в тюремный замок, их классификацию по роду преступлений (например, предписывалось содержать отдельно убийц и разбойников от воров и мошенников). Во время свиданий арестантов и родственников должен был присутствовать караульный офицер, дабы пресечь "потайные разговоры". Утром и вечером предусматривалась переключка арестантов [1, с.65-68].

В 1804 году было составлено Положение о должности смотрителя тюремного замка в Москве и о должности караульного офицера в тюремном замке [1, с. 105-106]. Документом предусматривалась, в частности, классификация заключенных по званиям, преступлениям, полу, особо подчеркивался запрет смешения арестантов по сословному признаку. Предписывалось удерживать заключенных от нарушения дисциплины "кроткими средствами, как-то: благородных сажать в уединенные покои, а разночинцев употреблять в работу по замку и вне очереди для очищения нечистоты и пр. или давая умеренную пищу, хлеб да воду только".

В числе дисциплинарных мер упоминались также телесные наказания. Арестанты (из непривилегированных сословий) должны были заниматься работой (щипать перья, толочь сандал и пр.). Заключенным запрещалось давать бумагу, перья и чернила. Разreshалось читать книги только религиозного содержания. В каждой тюремной камере определялся выборный староста, который являлся ближайшим помощником смотрителя по наблюдению за порядком и чистотой. Смотрителю предписывалось "с заключенными арестантами обхождение иметь строгое, однако же никогда не отступать от правил человеколюбия и обходиться без злобы, мщения и насилья".

Представляет также интерес инструкция, разработанная Петербургским губернским прокурором для столичной тюрьмы в 1819 году [3, с. 107-108]. Факт ее появления говорит о том, что предыдущая инструкция оказалась недолговечной. В документе указывалось, в частности, чтобы старосты собирали заключенных

своей камеры на утренние и вечерние молитвы и чтобы после утренней молитвы раздавали арестантам кормовые деньги на сутки; запрещалось курение в опасных местах. Кружки для сбора подаваний на ночь предписывалось убирать (в связи с воровством денег из них). Эта инструкция носила поверхностный характер и не отражала многих вопросов организации жизни арестантов в тюрьме.

Рассмотренные инструкции не имели общегосударственного масштаба. Их можно считать промежуточным звеном между концептуальными положениями "Наказа" и проекта Устава о тюрьмах (носивших, как известно, теоретический характер) и системным нормативным регулированием пенитенциарной деятельности, поскольку инструкции, вобрав в себя ряд положений "Наказа" и проекта Устава о тюрьмах, послужили в дальнейшем правовой базой для дальнейшей кодификации уголовно-исполнительных отношений.

В целом же гуманистические идеи европейских просветителей, внедренные в России во многом благодаря Екатерине II, в пенитенциарной сфере длительное время не находили воплощения в каких-либо практических государственных решениях или крупных *общероссийских* правовых актах (указанные инструкции к таковым отнести нельзя). Положение сдвинулось с мертвой точки в 1819 году, когда в России было учреждено Попечительное о тюрьмах общество. Толчком послужила поездка в Россию английского филантропа Вальтера Веннинга, который у себя на родине создал Лондонское общество улучшения мест заключения, поставившее цель распространения идей Д. Говарда о преобразовании тюрем во всем мире в соответствии с требованиями христианской морали. Его принял Александр I, который и утвердил Правила для попечительного о тюрьмах общества [4, с. 20].

Основная задача Общества заключалась в "нравственном исправлении содержащихся под стражею преступников, а также улучшение состояния заключенных за долги и по другим делам людей". В Правилах определялся следующий перечень средств исправления: 1) ближайший и постоянный надзор за заключенными; 2) размещение их по роду преступлений и обвинений; 3) наставление их в правилах христианского благочестия и доброй нравственности, на оной основанной; 4) занятие их приличными упражнениями; 5) заключение провинившихся или буйствующих в уединенное место [4, с. 21]. Особое внимание уделялось религиозному воздействию на заключенных. Предписывалось вводить церковные службы, проводить воскресные и праздничные дни "в благочестивых чтениях, беседах и молитве". Впервые пошла речь о тюремных библиотеках, хотя выбор книг ограничивался литературой "священного писания и духовного содержания". На видных местах рекомендовалось размещать "печатные правила", запрещающие употреблять спиртные напитки.

Правила для попечительного о тюрьмах общества, строго говоря, не являлись правовым актом, регулирующим исполнение и отбывание наказания в виде лишения свободы, поскольку само Общество задумывалось как благотворительное (каковым оно и было в других странах). Однако в нашей стране эта организация приобрела гораздо более весомое значение, что связано прежде всего с отсутствием соответствующего законодательства. В этой связи М.Н. Гернет отмечал, что деятельность Попечительного о тюрьмах общества дала новое направление

тюремной политике российского государства, связанное с попытками совершенствования тюремной системы усилиями общественных благотворительных организаций [5, с. 100].

В дальнейшем Общество превратилось в некую "полуофициальную организацию, наделенную некоторыми властными полномочиями ... на ней, помимо прочего, лежала обязанность выполнять своими пожертвованиями недостаток казенных средств, отпускавшихся на содержание тюрем и арестантов" [5, с. 102]. Сопоставление содержания указанных правил Общества с принятыми позже кодифицированными актами (Устав о ссыльных 1822 года, Инструкция смотрителю губернского тюремного замка 1831 года и др.) показывает, что основные положения Правил, будучи развиты и расширены, имели в них принципиальное, концептуальное положение. Поэтому принятие в 1819 году законодательным органом (а таковым являлся сам император) Правил для попечительного о тюрьмах общества можно, на наш взгляд, расценивать в качестве первого более или менее цельного действующего юридического документа, где определялись цели наказания в виде лишения свободы, раскрывались средства исправления, обозначались основные режимные требования в соответствии с передовыми достижениями мировой пенитенциарной мысли того времени.

Нельзя, однако, не заметить, что и в этом случае предусмотренные правилами вопросы, касающиеся условий отбывания наказания в местах лишения свободы, во многом так и остались нереализованными. О нереалистичности многих (вероятно, большинства) Правил попечительного о тюрьмах общества свидетельствуют фактические условия отбывания наказания в тюрьмах в период пребывания Веннинга в России. Так, осмотрев места заключения в Петербурге, он, в частности, обнаружил, что камеры были чрезвычайно тесны, мужчины не отделялись от женщин. "Нужные места, не чистившиеся несколько лет, - отмечал он, - так заразили воздух, что почти невозможно было сносить зловоние. В сии места солдаты водили мужчин и женщин одновременно, без всякого разбора и благопристойности. В камерах было также темно, грязно, а пол не мылся с тех пор, как сделан. Сидело в одной комнате 200 человек, и вместе с величайшим, например, преступником, окочанным железами, несчастный мальчик за потерю паспорта" [6, с. 15].

Конечно же, в подобных условиях говорить о нравственном исправлении арестантов не приходится. Таким образом, толчок, данный "Наказом" и проектом Устава о тюрьмах, способствовал ускорению развития пенитенциарного дела в России. Сначала в инструкциях, носивших ограниченный характер, а затем в утвержденных императором Правилах для попечительного о тюрьмах общества были включены нормы, которые станут сердцевиной последующих правовых документов в пенитенциарной сфере. Что касается уголовно-правовой практики, то, по данным М.Н.Гернета, в первой четверти XIX века большинство осужденных арестантов отбывали тюремное заключение за кражи, побег, бродяжничество, нарушение паспортной системы. Средний срок лишения свободы в этот период составлял 43 суток [5, с. 277]. Последняя цифра свидетельствует о том, что тюремное заключение по-прежнему еще не играло существенной роли в карательной политике государства; при этом, однако, нужно иметь в виду, что гораздо активнее государство использовало ссылку, в связи с чем можно говорить и том, что в целом лишение свободы (в разных его видах, в том числе полагая, что к таковым следует относить и ссылку) находило все более широкое применение.

Дальнейшее развитие в России института наказания в виде лишения свободы происходит ускоренными темпами. В 1822 году принимается Устав о ссыльных - первый общегосударственный кодифицированный правовой акт, регулирующий сферу исполнения наказания в виде ссылки. Одновременно принимается Устав об этапах – правовой акт, регулирующий вопросы осуществления этапирования осужденных к ссылке до места исполнения наказания. С 1831 года начинает действовать Инструкция смотрителю губернского тюремного замка - первый общероссийский кодифицированный правовой акт, регулирующий исполнение наказания в виде тюремного заключения. В 1832 году составляется Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражею, в консолидированном виде регламентировавший вопросы как предварительного заключения, так и исполнения отдельных видов лишения свободы. Это уже достаточно цельные правовые акты, и в каждом из них можно обнаружить "следы" рассмотренных выше тюремных инструкций и Правил для попечительного о тюрьмах общества, ставших истоками систематизированного уголовно-исполнительного права России.

...

1. Инструкция для офицера военного караула Петербургской тюрьмы 1799 г. // Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951. Т.1. С.65-68.

2. Положение о должности смотрителя тюремного замка в Москве и о должности караульного офицера в тюремном замке 1804 г. // Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951. Т. 1. С. 105-106.

3. Инструкция для столичной тюрьмы 1819 г. // Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951. Т. 1. С. 107-108.

4. Петренко Н.И. Организационно-правовые основы режима исполнения наказания за общеуголовные преступления в местах заключения в пореформенный период (1864-1917). Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997. С.20.

5. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951. Т. 1. С. 100.

6. Соломон А.П. Тюремное дело в России. СПб., 1898. С. 15.

Упоров И.В.

Тюремное заключение как вид уголовного наказания будет использоваться человеческим сообществом еще не одно столетие

Краснодарский университет МВД России

Аннотация: В статье раскрывается авторский подход к вопросу об истоках и перспективах развития уголовного наказания в виде тюремного заключения (лишения свободы) в масштабе всего человеческого сообщества. Обосновывается вывод о том, что альтернативы тюрьмам на ближайшие столетия не предвидится.

Ключевые слова: тюремное заключение, месть, казнь, преступность, ужесточение наказания, альтернатива.

Институт уголовного наказания своими истоками уходит к мести – так, в древности наши предки за убийство своего соплеменника (семьи, клана) осуществляли такую же ответную акцию. Затем, по мере укрепления государственности, общественные отношения в этой сфере стали постепенно упорядочиваться,

в частности, начали вырабатываться критерии применения мер принуждения к тем, кто совершал общественно опасные деяния. На определенном этапе (ранее средневековье) человеческое сообщество пришло к выводу, что казнить преступника невыгодно, поскольку теряется хозяйственная единица и создаются негативные проблемы в его семье, а назначать штраф - слишком мягкая мера для тех, кто посягнул на общественный порядок и чьи-либо личные интересы.

Временная изоляция преступников в тюрьме оказалась в этом контексте наиболее эффективным воздействием на них. С тех пор тюремное заключение (лишение свободы) как вид наказания неуклонно совершенствовалось, расширялось и сегодня является одним из наиболее применяемых видов наказания во всех странах мира, а в России оно бесспорный лидер - в УК РФ 1996 года лишение свободы содержится в санкциях абсолютного большинства статей Особенной части и предусматривается чаще любого другого вида уголовного наказания.

Теперь проследим некоторые тенденции. В XVII - первой половине XVIII веков наблюдался пик жестокости уголовно-правовых санкций практически во всех государствах Европы, включая Россию. Достаточно вспомнить, например, Соборное уложение 1649 года или Артикул воинский 1715 года, где смертная казнь, причем, как правило, квалифицированная, предусматривалась за большое число преступных деяний. Затем происходит достаточно резкое снижение уровня уголовно-правовой жестокости и тюремное заключение с тех пор (с первой половины XIX века) занимает доминирующее положение в перечне видов наказания.

Этот процесс происходил, очевидно, не без влияния либерально-демократических и гуманистических идей Локка, Руссо, Монтескье, Беккариа, Вольтера и других европейских просветителей и известных тюремных деятелей-филантропов Говарда, братьев Веннингов и др. Человеческая личность была поставлена на принадлежащее ей первое место и соответственно в пенитенциарной политике многих стран с того времени был определен вектор, направленный на создание гуманных условий содержания преступников в тюрьмах.

Сегодня, в начале XXI века, международная пенитенциария по-прежнему находится под влиянием этой либеральной волны. Это относится и к нашей стране, где, правда, процесс гуманизации мест лишения свободы был некоторым образом приторможен в течение нескольких десятилетий после 1917 года. Однако сейчас упущенное наверстывается, хотя и с большими проблемами и противоречиями: с одной стороны, Уголовно-исполнительный кодекс России 1997 года вполне соответствует общепризнанным международным нормам и принципам в сфере исполнения наказания, а с другой стороны совершенно очевидно, что многие его нормы наше государство в силу экономического кризиса в ближайшие десятилетия реализовать не в состоянии.

Итак, воздействие либеральной волны, возникшей в XVIII веке, продолжается. Это проявляется, в частности, в деятельности международных неправительственных организаций. Так, организация "Международная уголовная реформа" (PRI) настойчиво и принципиально выступает за сокращение тюрем. По мнению генерального секретаря PRI В. Стерн (Англия), увеличение числа преступников, помещаемых в тюрьмы, на четверть способно уменьшить преступность всего на 1%; кроме того, тюрьмы отрицательно влияют на состояние всего общества, так как, во-первых, деформируется личность самого заключенного, во-вторых, определенный моральный ущерб терпит его семья, в-третьих, увеличивая расходы на

строительство и содержание тюрем, государство тем самым уменьшает объем инвестиций в развитие культуры и других важных сфер жизни общества. Все это усиливает криминогенный фактор, в связи чем, резюмирует В. Стерн, чем меньше будет тюрем, заменяемых иными, не менее эффективными средствами воздействия на осужденных, тем вероятнее ожидать снижения преступности [1, с. 37].

Что ж, подобная постановка проблемы, конечно же, имеет право на существование в тех развитых странах, где преступность не характеризуется проявлениями жестокости по отношению к личности. Однако, как нам представляется, в абсолютном большинстве стран положение далеко от благополучного. Так, в США в 1993 году был принят закон о борьбе с насильственной преступностью, который некоторые американские обозреватели называли самым жестоким уголовным законом за всю историю страны [2, с. 47]. Такая оценка не удивительна, поскольку, например, число федеральных преступлений, за которые согласно закону предусмотрена смертная казнь, выросло с 2 до 55 (!). Принятие самого этого закона стало, в свою очередь, результатом давления общественного мнения, требующего усиления мер борьбы с растущей преступностью. При подписании закона президент США Б. Клинтон сказал: "Время для оправданий и дискуссий закончилось. Четверть века преступность в США оставалась жгучей политической проблемой ... за это время полмиллиона американских граждан были убиты своими согражданами. Новый законопроект – крупный шаг к тому, чтобы вновь привести законы страны в соответствие с ценностями нашего народа" [3]. В целом же за период 1960-1990 годы преступность в США выросла в 7,1 раза. В других странах положение хотя и лучше, но тенденция также негативная. Так, во Франции преступность за указанный период выросла в 5,1 раза, в Великобритании - в 2,7 раза, в ФРГ - в 2,6 раза. В СССР данный показатель составлял 3,2 раза, а за период 1950-1988 годы - в 5,6 раза [4].

В последние годы криминогенная ситуация, несмотря на принимаемые меры, не только не улучшается, но только лишь ухудшается, чем способствует ставшая актуальной для Западной Европы в 2015 г. проблема миграции туда десятков тысяч жителей из стран Ближнего Востока. Общую отнюдь нерадужную криминогенную картину современной цивилизации дополняет неуклонный рост преступлений международного характера - достаточно вспомнить происшедшие в последнее время террористические акты во Франции, Турции, Сирии, Ираке и других странах. Во многих странах усиливаются антикриминальные меры. В России положение с преступностью также нельзя назвать благополучным. Так, с момента принятия УК РФ (1996 г.) за прошедшие двадцать лет процесс криминализации деяний по своему объему намного превышает декриминализацию.

Таким образом, указанные тенденции показывают, что на нынешнем этапе в институте уголовного наказания начинают превалировать цели возмездия. Это значит, что тюремное наказание (лишение свободы) будет применяться все чаще - как следствие роста преступности. Стало быть, и количество тюрем в мире будет увеличиваться. Исходя из этого следует, что вряд ли стоит ожидать в ближайшие десятилетия развития альтернативных тюремному заключению (лишению свободы) видов наказания, включая условное наказание, probation, опеку и т.д. Увы, достойной альтернативы тюрьме пока нет. Места временной, а в некоторых случаях и постоянной, изоляции преступников являются, к сожалению, неизменным атрибутом человеческой цивилизации. А как видно по вышеприведенным

данным, роль тюрем будет еще более усиливаться. В этой связи представляется, что ученым-пенитенциаристам разных стран нужно объединять усилия прежде всего в совершенствовании наказания в виде тюремного заключения (лишения свободы), ибо для широкого внедрения нетюремных санкций время пока не пришло, и придет, видимо, еще не скоро.

...

1. Меньше тюрем - и преступность вниз? / Какие проблемы оказались в центре внимания международного форума пенитенциаристов в Рязани 15-16 мая 1997 года // Человек: преступление и наказание. 1997. N 2. С. 37.

2. Никифоров А. США: новый закон о контроле над насильственной преступностью // Законность. 1995. N 10. С. 47.

3. Ставка на жестокость - ради безопасности своих граждан // Российская газета. 1994. 5 октября.

4. Кудрявцев В.Н., Лунеев В.В. Ничего страшного. Мы идем к нормальной преступности // Литературная газета. 1993. N 14; Лунеев В.В. Тенденции преступности: мировые, региональные, российские // Государство и право. 1993. N 5. С. 8.

Усольцева О.С.

**Методические рекомендации по организации
проектной деятельности студентов для педагогов**

Воркутинский политехнический техникум, г. Воркута

*Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать
Л.Н. Толстой*

В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. Сегодня данный метод является неотъемлемой частью современной образовательной системы. Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность участников-партнёров, имеющая конкретную общую цель, согласованные формы и способы деятельности, направленные на достижение данной цели или решения какой-либо проблемы, зачастую эмоционально-значимой для участников проекта.

Для успешного завершения проектной работы, получения положительного опыта и эмоционального удовлетворения всех участников проекта педагогу предстоит решить следующие задачи:

1. создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно восполняют недостаток знаний из разных источников (здесь проектная деятельность рассматривается как вид самостоятельной творческой работы);

2. учесть личные предпочтения, интересы, возрастные особенности и способности участников проекта;

3. сориентировать обучающихся в различных типах проектов;
4. помочь в определении структуры проекта, а также в выборе форм, способов достижения конечного результата и его презентации или защиты;
5. обеспечивать систематическую консультационную и эмоциональную поддержку на всех этапах работы над проектом;
6. правильно определиться с собственной позицией в ходе работы над проектом, т.е. быть партнёром, экспертом или «источником информации» либо только консультантом по ключевым вопросам;
7. заранее ознакомить участников с критериями оценивания и требованиями к оформлению и защите проекта (например: практическая значимость, полнота работы, грамотность, культура речи, ответы на вопросы и т.д.).

Очень часто педагоги сталкиваются с различного рода проблемами в ходе работы над проектом его участников. Итак, рассмотрим наиболее частые:

1. участники проекта, не осознавая сути поставленной задачи, снова и снова обращаются к педагогу с вопросами о путях и способах её решения, тем самым вынуждая последнего выполнять львиную долю работы за них. В таком случае следует упростить поставленную задачу или изменить её;

2. возникла конфликтная ситуация внутри творческой группы из-за распределения ролей и обязанностей её участников. Будет лучше, если студенты сами выберут тех, с кем им хотелось бы работать;

3. возникла проблема с публичной защитой участника проекта. В таком случае лучше дать возможность защищать проект не одному участнику творческой группы, а двум или даже трём;

4. задачи проекта не решены, проект провален. Не стоит заострять внимание и чувства участников на отрицательном результате. В конце концов, это тоже результат. Лучше предложите участникам проанализировать допущенные ошибки и проблемы. Затем можно предложить альтернативный вариант работы с учётом проведённого анализа;

5. Тема проекта не вызывает интереса. Лучше всего, если тема будет содержать в себе интригу. Например: «Власть во благо?», «Человек хозяин своей судьбы?» и т.п.;

Организуя проектную деятельность, педагог даёт возможность его участникам показать свои возможности и таланты, а также приобрести новые знания и навыки.

Федоров М.Н., Бальнская Г.А.
Анализ финансового состояния организации
(на примере ЗАО «Зубковское» Краснозерского
района Новосибирской области)

*Новосибирский государственный аграрный университет,
г. Новосибирск*

Финансовое состояние организации отражает способность финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, целесообразностью их размещения и эффективностью использования,

финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Рассмотрим показатели финансово-хозяйственной деятельности ЗАО «Зубковское» Краснозерского района Новосибирской области.

Основным видом деятельности ЗАО «Зубковское» является растениеводство и животноводство. За анализируемый период с 2010 по 2014 гг. общая земельная площадь уменьшилась на 1578 га, производство молока увеличилось на 4890 ц. Выручка от реализации продукции растениеводства в 2014 г. по сравнению с 2010 г. уменьшилась – на 3643 тыс. руб., от реализации зернобобовых и продукции животноводства увеличилась соответственно на 2791 и 7516 тыс. руб.

Самый высокий уровень рентабельности в 2014 г. у производства зерновых и зернобобовых – 66 %, в т. ч. производства пшеницы – 135%, овса – 217%, по продукции животноводства – 39,9. Производство мяса и мясoproдукции является убыточным (2,3%). По организации в целом рентабельность составляет 31,8%.

Анализ ликвидности баланса показал, что в 2013-2014 гг. выполняются три условия ($A2 \geq П2$, $A3 \geq П3$, $A4 \leq П4$), значит быстро реализуемые активы превышают краткосрочные пассивы и организация может быть платежеспособной в недалеком будущем при определенных условиях.

Коэффициент текущей ликвидности превышает норматив, коэффициент финансовой независимости соответствует нормативу. Увеличение коэффициента автономии свидетельствует об увеличении финансовой независимости организации и снижении риска финансовых затруднений в перспективе. Коэффициент финансовой напряженности характеризует долю долга в общей сумме капитала. Показатель $< 0,5$ свидетельствует об устойчивом финансовом положении.

В зарубежной и российской экономической литературе предлагается несколько отличающихся методик и математических моделей диагностики вероятности наступления банкротства организаций [1]. Вероятность банкротства по модели Альтмана оказывает, что риск неплатежеспособности в течении ближайших двух лет крайне мал. Прогнозирование вероятности банкротства на основе модели Таффлера и Тишоу показало вероятность наступления банкротства минимальной. Вероятность банкротства по модели Иркутской государственной экономической академии также выявил минимальный риск банкротства.

Для улучшения финансовой деятельности организации необходимо провести ряд мероприятий основывающихся на уменьшении издержек и увеличении прибыли. Особенно следует обратить внимание на продукцию животноводства, т.к. эта отрасль является стратегической для хозяйства и одним из основных направлений деятельности [2].

...

1. Ключкова Е.Н. Экономика предприятия / Е.Н. Ключкова, В.И. Кузнецов, Т.Е. Платонова. – М.: Юрайт, 2014. 448 с.

2. Фисинин В. Научное обеспечение инновационного развития животноводства России / В. Фисинин // Достижения науки и техники АПК. 2011. №9. С. 318.

Федоров М.Н., Васильева В.А.
Совершенствование финансовой
стратегии банка в современных условиях
(на примере АО «Россельхозбанк»)

Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск

Со второй половины 2014 г. до настоящего времени изменились внешние условия деятельности российских банков. Это связано с ростом волатильности на финансовом рынке, неопределённости в экономике, усложнением доступа к долгосрочному внешнему фондированию. Перемены внешних условий привели к возникновению новых задач и направлений деятельности банков, которые требуют введения изменений в сценарные условия Стратегии и корректировки подходов по оценке деятельности Банка [1, 2].

Стратегия развития АО «Россельхозбанк» в качестве источников увеличения акционерного капитала до 2020 г. предусматривает средства федерального бюджета, в рамках Госпрограммы АПК. Дополнительно Банк планирует использовать рыночные инструменты привлечения ресурсов, обеспечивая необходимую диверсификацию источников капитала.

Основная деятельность АО «Россельхозбанк» – кредитование агропромышленного комплекса. Существующая ситуация предполагает увеличение рыночной доли в кредитовании АПК, что можно достичь за счет предоставления инвестиционных кредитов на развитие и модернизацию приоритетных отраслей сельского хозяйства, а также технической и технологической модернизации АПК.

Одним из стратегических направлений развития Банка может стать кредитование под фьючерсные контракты, заключаемые с тремя сторонами сделки банк – товаропроизводитель – покупатель.

Сельскохозяйственный товаропроизводитель заключает договор (фьючерсный контракт) с покупателем на условиях реализации продукции в будущем на определенную дату и за определенную цену. Данный договор становится залоговым инструментом при кредитовании.

При условии страхования рисков товаропроизводителя, банк может выдать кредит до 30% стоимости контракта. При отсутствии договора страхования рисков банк может ограничить кредитование до 10% стоимости контракта. Погашение кредита и процентов должно производиться с момента исполнения фьючерсного контракта.

**Таблица 1. Изменение показателей при корректировке
финансовой стратегии банка**

Показатель	Существующая финансовая стратегия	Скорректированная финансовая стратегия
Кредитный портфель (всего), трлн руб.	2,3-2,6	2,3-2,8
Акционерный капитал, трлн руб.	0,4	0,4
Количество точек доступа, тыс.	8,6-8,8	8,6-8,8
Рыночная доля в финансировании сезонных работ, %	>75	>85
Рыночная доля в кредитовании АПК, %	>30	>45

Условия предлагаемой сделки являются привлекательными и доступными для многих сельскохозяйственных товаропроизводителей в части получения кредитных ресурсов и для АО «Россельхозбанк». Это позволит скорректировать финансовую стратегию и приведет к увеличению кредитного портфеля банка и его рыночной доли в кредитовании АПК и финансировании сезонных работ (таблица 1).

...

1. Официальный сайт ОАО «Россельхозбанк». [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. http://rshb.ru](http://www.rshb.ru) (дата обращения: 23.05.16).

2. Стратегия АО «Россельхозбанк» до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rshb.ru/download-file/155891/strategy2020> (дата обращения: 07.05.16).

Федоров М.Н., Грекова А.Е.
Совершенствование управления дебиторской
задолженностью (на примере ЗАО «Рямовское»
Новосибирской области)

Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск

Увеличению дебиторской задолженности могут способствовать как положительные, так и отрицательные факторы. В современных условиях рост дебиторской задолженности часто связывают с появлением кризисных явлений в экономике.

За период с 2011 по 2015 гг. в действующей сельскохозяйственной организации ЗАО «Рямовское» Новосибирской области выявлен рост дебиторской задолженности в 2,5 раза, продолжительности одного оборота дебиторской задолженности с 30 до 40 дней.

С целью совершенствования управления дебиторской задолженностью в ЗАО «Рямовское» рекомендовано проведение оценки надежности покупателей. Это необходимо для выработки программы работы с клиентом, определения возможности отсрочки оплаты за продукцию или предоставления товарного кредита на льготных условиях. Для этой цели использована шкала оценки показателей надежности покупателей (таблица 1) [1, 2].

Таблица 1. Шкала оценки показателей
надежности покупателей и заказчиков

Показатель	Баллы			
	1	2	3	4
Срок работы с покупателем, лет	до 1	1-3	3-5	более 5
Объем продаж в общем объеме продаж, %	до 5	5-10	10-15	более 15
Объем просроченной задолженности, % от объема отгрузки	50-100	30-50	10-30	0-10

Выделены следующие группы покупателей: группа риска – 1-4 баллов; группа особого внимания – 5-12 баллов; надежные клиенты – 13-25 баллов; золотые клиенты – 26-68 баллов.

К тем клиентам, которые попали в зону риска, требуется повышенное внимание – заключение договоров на условиях предоплаты за продукцию, снижении сроков оплаты задолженности.

В качестве следующего мероприятия по снижению дебиторской задолженности рассмотрено предоставление товарного кредитования для покупателей продукции до 60 дней с процентной ставкой 19%. Кредит приобретает форму товара, оплата за который и является погашением кредита. Товарный кредит предоставляется под долговое обязательство (вексель) или путем открытия счета по задолженности. Такая форма способствует ускорению реализации товаров и увеличению скорости оборота капитала [1].

По истечении срока кредита за каждый просроченный день предусмотрены штрафные санкции в размере 0,5% на сумму просроченной задолженности.

**Таблица 2. Фактические и плановые показатели
оборачиваемости оборотных средств ЗАО «Рямовское»**

Показатель	2015 г.	Проект
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг, тыс. руб.	137188	155118
Однодневная выручка, тыс. руб.	381,1	430,8
Средняя стоимость остатков оборотных средств, тыс. руб.	217664	217664
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств	0,6	0,7
Коэффициент закрепления оборотных средств	1,6	1,4
Продолжительность 1 оборота, дней	600	514
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	15067	2862,7

Предложенные мероприятия позволят увеличить выручку на 13% и сократить дебиторскую задолженность в организации с 15067 до 2862,73 тыс. руб.

...

1. Шапчиц А.А. Управление дебиторской задолженностью системообразующих организаций России / А.А. Шапчиц // Серия Экономика и право. – 2012. – № 2 – С. 44.

2. Горелая Н.В. Организация кредитования в коммерческом банке, учеб. пособие / Н.В. Горелая. М.: ИНФРА-М, 2012. 207 с.

Федоров М.Н., Кабышева А.И. **Направления увеличения доходов муниципального образования**

Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск

Достижение устойчивого экономического роста муниципальных образований невозможно без повышения эффективности их деятельности на новом, качественно более высоком уровне [1, 2].

В результате анализа доходов и расходов бюджета муниципального образования «Верх-Тарковского сельсовета» выявлены низкая собираемость налоговых и неналоговых доходов; снижение налогооблагаемой базы; высокая доля трансфертов, способствующих неустойчивости бюджетов; несоответствие доходных и расходных полномочий; нецелевое использование бюджетных средств.

Для повышения доходов бюджета муниципального образования «Верх-Таркского сельсовета» необходимо повысить собираемость налоговых и неналоговых доходов. Это возможно за счет многих факторов, в том числе более полного задействования имеющегося на балансе муниципалитета имущества [1, 3].

Анализ имущества «Верх-Таркского сельсовета» позволил выявить неиспользуемое помещение общей площадью 78,1 м². При сдаче этого помещения в аренду размер годовой арендной платы составит 70,8 тыс. руб., НДС – 12,7 тыс. руб. Увеличение доходов составит 83,5 тыс. руб. На рисунке 1 отображено изменение доходов в прогнозном периоде.

Полученные средства предлагается направить на софинансирование расходов по государственной программе «Развитие автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения в Новосибирской области в 2015-2020 годах». Задачами государственной программы являются развитие и модернизация автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения и искусственных сооружений на них и обеспечение сохранности и восстановления автомобильных дорог регионального, межмуниципального и местного значения и искусственных сооружений на них, а также улично-дорожной сети в муниципальных образованиях Новосибирской области.

**Рис. 1. Прогноз дохода бюджета на 2016 г.
«Верх-Таркского сельсовета»**

...

1. Михайлюк О.В. Современное положение местного самоуправления в системе межбюджетных отношений / О.В. Михайлюк // Финансы и кредит. 2013. №29(233). С. 42-45.

2. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат): учеб. пособие / под ред. В.И. Звонникова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 352 с.

3. Звонников В.И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат): учеб. пособие / под ред. В.И. Звонникова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 352 с.

Федоров М.Н., Максимова О.И.
Совершенствование процесса управления
оборотным капиталом (на примере ООО «Эгида»)

Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск

Дебиторская задолженность является источником дополнительного дохода предприятия. Умелое управление дебиторской задолженностью приводит к сокращению оборачиваемости оборотных средств, эффективному использованию активов предприятия, получению дополнительных доходов [1, 2].

На основании проведенного анализа оборотных средств и дебиторской задолженности в ООО «Эгида» выявлено, что доля дебиторской задолженности в составе активов составляет 8,5% и имеется тенденция к росту. Организации необходимо проведение мероприятий, регулирующих формирование дебиторской задолженности.

Рассмотрим основных дебиторов ООО «Эгида» и распределим их задолженность по срокам образования (таблица 1).

**Таблица 1. Анализ дебиторской задолженности
по срокам образования в 2015 г., тыс. руб.**

Покупатели	Всего, тыс. руб.	В том числе по срокам образования			
		до 3 меся- цев	от 3 до 6 ме- сяцев	от 6 до 9 ме- сяцев	свыше 9 месяцев
ООО «Бараба»	1490	930	280	120	160
ИП «Морозко»	469	172	99	99	99
ИП Гумаш	562	160	145	139	118
Городской рынок	322	186	109	27	
ООО «Мясной двор»	125	90	35	-	-
ГКУЗ НСО	156	156	-	-	-
Итого	3124	1694	668	385	377
% возврата	-	54,2	21,4	12,3	12,1

Большая доля дебиторской задолженности приходится на период до 3 месяцев – 54,2%, на период от трех до шести месяцев – 21,4%. Оставшаяся сумма платежей приходится на период свыше 6 месяцев. Несмотря на то, что все поставщики являются стабильными плательщиками и занимают значительную долю Куйбышевского рынка, нужно сократить риск возникновения просроченной задолженности.

Таблица 2. Анализ показателей деловой активности

Показатели	До внесения пред- ложения	После внесения предложения	Отклонение
Оборачиваемость дебиторской задолженности, раз.	18,3	24,23	-5,9
Продолжительность одного оборота в днях	19,94	15,1	-4,84
Продолжительность одного оборота запасов, дней	235,5	228,12	-7,38
Финансовый цикл	183,0	178,5	-4,5

Дебиторам, имеющим задолженность свыше 6 месяцев, предлагаем предоставить скидку в 3%. В результате у покупателей появится заинтересованность в возврате средств. Изменения показателей деловой активности рассмотрим в таблице 2.

За счет предоставления скидки в 3% в организации сократится дебиторская задолженность, увеличится ее оборачиваемость на 5,9 дней, финансовый цикл сократится на 4,5 дня, что будет способствовать более эффективному управлению оборотными средствами и дебиторской задолженностью.

...

1. Баранов В.А. Управление оборотным капиталом организации / В.А. Баранов. М.: Экономика, 2013. 287с.

2. Валубанов И.Т. Основы финансового менеджмента: учеб. пособие для вузов / И.Т. Валубанов. Г.В. Мельников, А.Р. Сальников, В.Р. Парин; под общ. ред. А.С. Мамонов. М.: Юрист, 2012. 542 с.

Федоров М.Н., Наседкин И.А.
Анализ финансового состояния
организации ООО «Чуйское»

Новосибирский государственный аграрный университет, г. Новосибирск

Финансовое состояние является важнейшей характеристикой деловой активности и надежности организации. Оно определяет конкурентоспособность организации и его потенциал в деловом сотрудничестве, а так же выступает гарантом эффективной реализации экономических интересов всех участников хозяйственной деятельности, как самой организации, так и принадлежащих ей партнеров. Анализ финансового состояния организации позволят своевременно выявить недостатки в организации и принять правильные управленческие решения [1, 2].

Анализ структуры активов ООО «Чуйское» выявил высокую долю запасов и дебиторской задолженности. За период с 2010 по 2014 гг. произошло увеличение запасов на 30269 тыс. руб. в основном за счет увеличения сырья, материалов и других аналогичных ценностей. Дебиторская задолженность снизилась на 2517 тыс. руб. при росте выручки почти в 1,5 раза, или на 8378 тыс. руб.

Коэффициент оборачиваемости запасов снизился с 1,09 до 0,49, коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности – до 1,25, коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности увеличился с 1,61 до 2,98.

Баланс организации за анализируемый период не является ликвидным. В 2010 г. организация была платёжеспособна, остальные года наблюдается не Коэффициент абсолютной ликвидности меньше нормы, коэффициент критической ликвидности составляет 0,58, коэффициент текущей ликвидности составляет 2,77.

Организация находится в кризисном финансовом положении, т. к. существует недостаток источников финансирования. Убытки организации за 2014 г. составили 4702 тыс. руб.

Коэффициент автономии составляет 0,17 (нормальное значение коэффициента автономии в российской практике 0,5 и более, оптимальное 0,6-0,7). Снижение коэффициента автономии свидетельствует о том, что организация все больше полагается на заемные источники финансирования.

По результатам проведенного анализа бухгалтерской отчетности можно сделать вывод о кризисном положении организации. Поэтому следующим этапом анализа, необходимо выявить возможное наступление несостоятельности (банкротства) ООО «Чуйское».

Четырехфакторная модель Иркутской государственной экономической академии (ИГЭА) показала минимальную вероятность банкротства. Логит-регрессионная модель Г.В. Савицкой подтверждает это заключение.

На основании дополнительно проведенного функционально-стоимостного анализа ООО «Чуйское» предложены мероприятия по улучшению финансового состояния организации: разработка стратегии; внедрение современных систем управления для повышения оперативности производственной деятельности; совершенствованию основных процессов производственной деятельности, что будет способствовать повышению эффективности. Предложенные рекомендации приведут к улучшению производственной деятельности организации, что в свою очередь отразится на улучшении финансового состояния и повышении рентабельности компании.

...

1. Савицкая Г.В. Методические рекомендации по составлению пояснительной записки и расчет основных финансово - экономических показателей деятельности организации / Г.В. Савицкая // Главный бухгалтер. 2013. № 1. С.15-16.

2. Чернышёва Ю.Г. Кочергин А.Л. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. Ростов и/Д. Беникс, 2007. 443 с.

Хадикова А.Х.
Об историко-антропологическом
изучении традиционных этнических
коммуникативных систем

*Северо-Осетинский институт гуманитарных и
социальных исследований имени В.И. Абаева (Филиал)
Владикавказский научный центр РАН, г. Владикавказ*

Одной из устойчивых тенденций современной гуманитарной науки является историко-антропологическое исследование ярких проявлений культурной самобытности народов – этнических образов и идеалов, коммуникативных стереотипов и институций и, конечно же, того сложного многогранного феномена, который мотивирует поведенческие стандарты – традиционной этики. Не секрет, что феномен этничности каждого народа во многом проецируется его древним «порядком» – нормативным воплощением исторически сложившегося морального опыта. В культурном пространстве этноса сохраняются положительные оценки тех программ поведения, которые некогда способствовали успеху – экономическому, ментальному и т.д. Некогда максимально адекватные обстоятельства исторического развития и социокультурного бытия, они сохраняются в субъективных оценочных категориях представителей одного этноса в качестве «правильных» моделей общения и поведения. Наиболее оптимальным подходом к изучению конкретных аспектов указанной проблематики является их научный анализ на фоне общего историко-этнографического описания каждого народа, его этнической истории и социального генезиса.

Исследование ментальных установок, этнических стереотипов и образов представляется весьма перспективным в плане научного познания. Эти этнические феномены поистине уникальны – с одной стороны, они отражают все обстоятельства социокультурной эволюции народа, а с другой стороны, они вполне отчетливо проявляют свой присутствие и в его современной жизни, в том числе – и в постиндустриальный период. И это отнюдь не всегда пережиточное присутствие, в современной реальности коммуникативные аспекты культурного наследия, как и их нравственная мотивация, могут удерживать определенную степень активности и в какой – то степени проецировать этнический облик народа. Таким образом, устойчивые моральные убеждения, как и связанные с ними коммуникативные программы, могут быть сопоставимы с образом жизни народа, его своеобразным этническим габитусом.

Разумеется, особенную актуальность это обретает в отношении изучения народов, в той или иной степени склонных к сохранению своей этнической традиции. В этом смысле факт того, что новаторские научные направления в области изучения этнически опосредованных форм коммуникации сформированы в рамках российского научного кавказоведения, представляется вполне закономерным [1; 2].

Как и то, что в изучении традиций общения разработан целый комплекс исследовательских подходов: социально и этнопсихологический и этнопедагогический [3-7 и др.], философский [9 и др.], информационно-семантический [10 и др.], этнолингвистический (11; 12 и др.).

Коммуникативные институты этнического общения (с их ярким семантическим насыщением) стоит рассматривать как автономный этнический комплекс, в равной степени тяготеющий к культуре соционормативной (устанавливающей законы коллективной жизни), а также гуманитарной, имеющей средства воздействия на психологию личности. Специально оговорим, что выявление происхождения любого феномена традиционной культуры общения и тех моральных убеждений, которые он воплощает, становится возможным, лишь благодаря устойчивой природе этнического стереотипа – надёжного хранителя и транслятора многовековой информации. Коммуникативная культура этноса во всем её многообразии сохраняет «память» о всех обстоятельствах этногенеза и этнической истории народа, его социоэкономических навыках и культурном окружении. Ментальный склад народа, его мировоззрение имеют определенную актуализацию в этнических формах коммуникации даже в случае кардинальных перемен объективных реалий его жизни. Этими и некоторыми прочими обстоятельствами предопределяется необходимость целенаправленных историко-антропологических изысканий в области народной этики и традиционной культуры общения каждого народа. Тем более, что потребность в целенаправленном и комплексном исследовании заявленной проблематики отчетливо ощущается.

Морально-нравственные установки, воплощенные в этнических образах и устоявшихся моделях поведения, уместно исследовать как способ самоорганизации этноса и шире – как часть этнической культуры, социального и духовного опыта любого народа. Это тем более верно, что культура общения (сформировавшаяся исторически) актуализирует народную этику на уровне поступков, трансформируя моральные постулаты в конкретные стандарты поведения и этнические идеалы. Помимо того, она обладает определенным семиотическим наполнением

и весьма значимым социализирующим потенциалом. Традиционные нормы общения действуют во всех сферах общественной и семейной жизни в той мере, в какой они содержат социально организованный опыт. Именно они отражают существенные характеристики этноса и его культуры и более чем перспективны с точки зрения всестороннего и глубокого исследования, как самого феномена общения, так и разнообразных этнических систем.

...

1. Бгажноков Б.Х. Очерки этнографии общения адыгов. Нальчик: Эльбрус, 1983. 229 с.
2. Инал-Ипа Ш.Д. Очерки об абхазском этикете. Сухуми: Алашара, 1984. 190 с.
3. Ковальчук Ю.С. Наблюдая за японцами: Скрытые правила поведения. М.: РИПОЛ классик, 2011. 268 с.
4. Вальцев С.В. Структура, содержание и особенности национального менталитета. М., Изд-во МГОУ, 2005. 119 с.
5. Хадигов Х.Х. Очерки этнической психологии осетин. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2015. 364 с.
6. Лазари А. де, Рябов О.В. Русские и поляки глазами друг друга. Иваново: Изд-во университета, 2007. 170 с.
7. Гасанов М.М. Культурно-историческая и этнопедагогическая среда формирования личности горца Дагестана // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 54-60.
8. Монич Ю.В. К истокам человеческой коммуникации: Ритуализированное поведение и язык. М.: Академия гуманитарных исследований, 2005. 278 с.
9. Мочалов Е.В., Загороднова И.В. Российский менталитет в социально-философском и историко-культурном осмыслении. Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 2008. 196 с.
10. Рогова А.В. Цвет и менталитет этносов. М.: Граница, 2012. 108 с.
11. Рисинзон С.А. Общее и этнокультурное в русском и английском речевом этикете. Саратов: Наука, 2010. 419 с.
12. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Высшая школа, 1989. 159 с.

Хадигова А.Х.
Религиозный характер
средневековой культуры

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

Наиболее значимой, можно сказать коренной особенностью культуры западноевропейского средневековья являлся ее строго структурированный религиозный характер. Христианство, как системный элемент и идеологический фон общественного бытия, стало не только существенным содержанием всех без исклю-

чения культурных сфер, но и формой духовной жизни - как общества, так и индивида. Религиозное сознание человека средневековья никоим образом не совмещалось с былой (греческой и римской) светскостью. В рамках средневековой культуры, основанной на библейских представлениях о Создателе и Вселенной, о месте в ней человека, складывалось специфическое «средневековое», а именно теологическое понимание исторических процессов.

На смену античным культурным накоплениям пришла новая, строго концептуализированная система духовных ценностей, основанных на христианских заповедях. Процесс коснулся всех гуманитарных аспектов жизни общества, в том числе – эстетики и семантики повседневной жизни средневекового человека, а также основательно изменившихся эмоциональных запросов средневекового человека. На смену гражданину -личностному идеалу античности, пришел иной человеческий эталон – монах.

Основательные изменения претерпели все жанры средневекового искусства, содержание и форму которого стали предопределять религиозные догматы. В частности, средневековая литература, в которой утвердилось патристическое, была представлена такими жанрами, как жития святых, проповеди и наставления, архитектура была воплощена в романских и готических храмах, ну а музыка создавалась как неотъемлемый компонент литургии. В художественной культуре властвовала трансцендентная идея, греческие статуи уступили место изваяниям Христа, апостолов, святых и христианских мучеников. Основным жанром средневековой живописи стала иконопись. Живопись ставила перед собой две задачи: обучить основам катехизиса и привить религиозную эстетику. Открыто признавалось, что целью любого творчества является не поиск истины, а «спасение» душ, воспитание идей и навыков аскезы и готовности к мученичеству за веру. Ну а поскольку средневековое искусство служило объяснением религиозных догматов, его необходимыми характеристиками стали ясность и доступность.

Единственными науками стали богословие и каноническое право. Главным положением средневековой философии стало убеждение о связи праведности с верой, а не со знаниями. Истинную праведность человека составляет его служение Богу, в то время как стремление к мирской мудрости ведет только к гибели. Все творческие устремления человека ограждались постижением Божественного слова, и единственным назначением ученого, с точки зрения христианина, является экзегеза – разъяснение и истолкование Библии.

В подобных обстоятельствах кардинальным изменениям подверглась ментальность человека и шире – весь «образ мира». Христианство, пришедшее на смену языческому антропоморфизму Древней Греции и Рима, своим основополагающим принципом провозглашало любовь и обещало милость Божью. Новая утвердившаяся христианская догматика признавала не безжалостный и безличный Рок (определявший судьбы людей и ограничивающий власть античных богов), а царство Божие внутри каждого, формировала представление о духовности человека, его идеальном назначении, о победе духовного начала над материальным. Поскольку мир сотворен для человека, но должен прожить свою жизнь, познавая Бога, следуя его заповедям и делая все для разностороннего духовного усовершенствования.

Этические эталоны средневековья принципиально отличались от прежних, обобщенных некогда самим Аристотелем – это были ценности справедливости,

мужества, благоразумия, щедрости, великодушия, бескорыстия, мудрости, кротости и рассудительности. С принятием учения Христа основными ценностями стали такие качества и способности человека, как вера, надежда, любовь, милосердие, смирение, сострадание, раскаяние, прощение, совесть и верность. Ну а сверхценностью является Душа человека, и истинная духовность состоит исключительно в вере и служении Богу, к спасению через это служение.

Католическая Церковь регламентировала интеллектуальные поиски и достижения, погружая любой вид творчества и разработки знаний в пространство образов и канонов христианства. Уместно вспомнить, что грамотность была распространена в основном среди клириков. Поэтому несколько не удивительно, что контроль над распределением знаний являлся исключительной прерогативой церкви. Такая абсолютная корпоративность была несколько нарушена только с появлением средневековых университетов, в которых, тем не менее, основными факультетами были богословские. Преподавателями становились представители духовенства, а их научные труды подвергались строгой духовной цензуре и неизменно должны были соответствовать христианской доктрине.

Однако средневековая культура характеризовалась еще и сохраняющейся «фольклорной» традицией. Известный медиевист А.Я. Гуревич, отмечая «двухголосие» средневековой культуры, определил это явление как «парадокс средневековой культуры» [1]. И с этим «вторым голосом» средневековой культуры были вынуждены считаться даже клерикалы – настолько, что многие церковные праздники сопровождали карнавальные элементы, ярмарки, другие площадные увеселения. В этом особом пространстве находилось место и для идеи свободы, и подлинного народного творчества.

Теологическое засилье стало ослабевать с 14-15 веков вместе с ослаблением католического влияния на общество и государство. Несмотря на строгую религиозную догматику, ставшую идеологической константой социальной жизни, в период средневековья были накоплены творческие и познавательные ресурсы, впоследствии воплотившиеся в светском рыцарском и городском искусстве. Да и сама эпоха Возрождения была предопределена дальнейшим развитием тех ресурсов и культурных тенденций, которые были заложены в раннем западноевропейском средневековье.

Давать оценки прошлому и объективно рассматривать царившие в нем факты и процессы необходимо только с позиций строгого историзма. Мы полагаем крайне перспективными исследования ценностной сферы определенных эпох, а также считаем, что именно аксиологический подход может обеспечить высокую степень объективности исторических изысканий, в том числе – и в медиевистике.

...

1. Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981. С. 241.

Чаявич А.В.
Международный терроризм как угроза
национальной безопасности России

МИИТ, Юридический институт, г. Москва

Угроза терроризма относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы.

Терроризм, давно выйдя за национальные рамки, приобрел международный характер. Современный терроризм интернационален, он не знает государственных, территориальных, региональных границ. Терроризм стал эффективным оружием устрашения и уничтожения в споре разных миров, кардинально отличающихся друг от друга своим пониманием, осознанием и ощущением жизни, своими нравственными нормами, своей культурой.

Серьезную опасность для такой многонациональной и многоконфессиональной страны как Россия представляет целенаправленное и массированное распространение террористическими организациями экстремистской идеологии. Террористическую деятельность взяли на вооружение воинственно настроенные представители ряда исламских религиозно-политических течений: ваххабизма, радикального мусульманского фундаментализма, осуществляющие террористические акты не только в своих странах, но и на территории других государств.

Терроризму свойственны: культ насилия и отказ от диалога с оппонентами; целенаправленно организованный характер террористических актов; закрытый подпольный характер деятельности; идеологизированная мотивация совершаемых террористических актов.

На современном этапе исторического развития террористы используют разнообразные способы устрашения гражданского населения с гибелью большого числа людей (взрывы в общественных местах, жилых домов, транспорта (Москва, Беслан, Кизляр, Каспийск, Махачкала, Буйнакск), целенаправленные индивидуальные и коллективные теракты, совершаемые «смертниками» по заказу определенных политических кругов; насильственный угон самолетов, судов, автобусов).

Борьба с терроризмом требует объединения усилий всего человечества. Она не может ограничиться только силовыми методами, которые не всегда оказываются эффективными. Имеется целый ряд международных документов, направленных против этого преступления. Это – Женевская конвенция 1949 г. о защите жертв войны, резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1984 г. «О защите недопустимости политики государственного терроризма и любых действий, направленных на подрыв общественно-политического строя в других суверенных государствах», Резолюция Совета Безопасности ООН по борьбе с терроризмом от 2001 г., которая квалифицирует терроризм как угрозу всеобщему миру и безопасности. Финансирование и поддержка террористов объявлены уголовно наказуемыми преступлениями [1].

Важное значение в противодействии терроризму имеет объединение усилий всех сил государства и общества [2]. В противодействии террористической угрозе должны быть задействованы все силы – и верхние эшелоны представительной власти, и правоохранительные органы, и средства массовой информации, религиозные и иные общественные объединения.

Таким образом, проблема терроризма, как для Российской Федерации, так и для всего мирового сообщества ежегодно обостряется. Современное состояние террористической деятельности требует от правительств всех государств и организаций дальнейшего укрепления международного сотрудничества, совместных действий, направленных против международного терроризма.

...

1. Резолюция Совета Безопасности ООН №1373 (сентябрь, 2001) // URL: <http://civilg8.ru/6393.php>

2. Трунов И.Л. Актуальные правовые проблемы борьбы с терроризмом // Право и политика. 2003. №1.

Шереметьева С.Н.
Проектно-исследовательская деятельность в
формировании экологической культуры
обучающихся начальных классов

Лицей №1, г. Балаково, Саратовская обл.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения НОО для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и творческих способностей деятельность учителя направлена на формирование положительной мотивации обучающихся, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка ответственное отношение к объектам живой и неживой природы - экологическую культуру. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Позиция бережного отношения к природе сегодня – фундамент для жизни на Земле завтра!

Дети по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Соответственно огромное значение в экологическом воспитании имеет проектно-исследовательская деятельность: проведение опытов, экспериментов и наблюдений, направленная на открытие нового и развитие продуктивных форм мышления. Вот почему особенно актуальны сегодня **уроки – исследования и уроки – проекты.**

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем реше-

ния задач воспитания экологической культуры школьников. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Эффективное воспитание экологической культуры может происходить только тогда, когда у обучающихся сформирована положительная мотивация к обучению. Существует несколько путей формирования такой мотивации в учебном процессе. Во-первых, это путь сведения социальных проблем к личностно-значимым. Организуя учебно-исследовательскую деятельность младшим школьникам, необходимо следовать принципам: поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальны для ребёнка, исследовательская работа должна выполняться добровольно и обеспечиваться необходимыми средствами, материалами и оборудованием, использоваться игровые методы. Второй путь - это обращение к их естественному желанию завоевать авторитет среди одноклассников и старших.

Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы педагога с учащимися.

Следует помнить, мы рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но нужно педагогу овладеть терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц. Ведь природа – великий учитель!

...

1. Литвинова Л.С. Нравственно – экологическое воспитание школьников. М., 2007.

2. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. М., 2008.

Шишкина Д.А.
Антикризисные меры поддержки
российских производителей
сельскохозяйственной продукции

*Саратовский социально-экономический институт
(Филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Саратов*

В современной мировой практике уже достигнут консенсус относительно определения основной цели аграрной политики – это продовольственная безопасность, под которой понимают выбор такого способа производства и реализации сельскохозяйственной продукции, который бы обеспечил достаточное снабжение населения полноценным продовольствием. Существуют различные подходы к определению продовольственной безопасности. Согласно первому подходу продовольственная безопасность определяется только потреблением, т.е. продовольственная безопасность – это гарантированное обеспечение населения продуктами

питания, необходимыми для активной здоровой жизни. При таком подходе неважно, каковы источники для достижения безопасности: импорт или развитие собственного сельскохозяйственного производства (самообеспечение).

Другой подход основан на преодолении зависимости страны от импорта либо за счет реализации курса на самообеспечение либо за счет защиты интересов производителей сельхозпродукции. Правильным, на наш взгляд, является подход к продовольственной безопасности, включающий в себя не только потребительский аспект (с учетом физиологических норм), но и производственный – за счет развития собственного производства, а уж затем закупок необходимого импортного продовольствия. [1, с.116].

Продовольственная безопасность напрямую зависит от состояния аграрного сектора страны, который является в последнее время объектом пристального внимания со стороны государства. Подтверждение тому ныне действующая государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы, которая призвана значительно улучшить состояние экономики АПК и позволить выйти на такие параметры к 2020 году, которые необходимы для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Введение рядом государств санкций в отношении Российской Федерации, прежде всего против банков с государственным участием, практически исключило возможность привлечения банками в 2015 г. зарубежного фондирования. Возможности внутреннего финансового рынка не обеспечивают сопоставимого уровня срочности и стоимости, отвечающего рентабельности отраслей агропромышленного комплекса. При этом основным источником инвестиционной активности в отраслях АПК остаются заёмные средства.

С учётом новых задач по активизации процесса импортозамещения и развития конкурентоспособного экспорта с высокой добавленной стоимостью в рамках Плана Правительства Российской Федерации было принято решение о докапитализации ПАО «Россельхозбанк» в 2015 г. в объёме 10 млрд. руб. за счёт средств федерального бюджета, что позволило банку выдать сельхозпроизводителям и организациям АПК более 36 млрд рублей кредитных средств (всего Россельхозбанком выдано кредитов сельхозпроизводителям в 2015 году на сумму около 600 млрд рублей; в 2014 г. – 450 млрд рублей).

В рамках «антикризисного плана» в 2015 году на поддержку агропромышленного комплекса было выделено 52,4 млрд рублей, из которых 48,4 млрд рублей - на поддержку непосредственно сельхозтоваропроизводителей, 2 млрд рублей - на докапитализацию Росагролизинга и 2 млрд рублей - дополнительно на предоставление субсидий производителям сельхозтехники.

Реализация антикризисных мер и своевременное выделение средств позволили сохранить рост сельхозпроизводства. Ключевым фактором стало увеличение ставки возмещения по субсидируемым кредитам, что сохранило темпы привлечения кредитных ресурсов в отрасль, в первую очередь краткосрочных. В результате, по предварительным данным по итогам текущего года общий объем сельхозпроизводства увеличится на 3%.

Средства, предусмотренные «антикризисным планом» на субсидирование процентных ставок по краткосрочным и инвестиционным кредитам, в размере 15

млрд рублей способствовали нивелированию последствий увеличения ключевой ставки Банка России и сохранению объемов кредитования отрасли.

Увеличение несвязанной поддержки до 22,8 млрд рублей, включая 8,1 млрд рублей из «антикризисного плана», обеспечило проведение сезонных полевых работ в полном объеме в оптимальные сроки.

Увеличение объема поддержки малых форм хозяйствования почти на 3 млрд рублей за счет средств «антикризисного плана» позволило выдать гранты 4,5 тыс. фермерских хозяйств, что на 40% больше, чем в 2014 году.

За счет средств «антикризисного плана», направленных в уставный капитал Росагролизинга, сельхозпроизводителям поставлено 788 единиц сельхозтехники. Частично средства были направлены на поставку порядка 50 зерноуборочных комбайнов в Республику Крым для проведения сезонных полевых работ. [2].

Меры поддержки сельского хозяйства позволяют российским сельхозтоваропроизводителям уверенно смотреть в будущее, а рынку плавно пройти структурные преобразования. Россия сможет заместить недостающие группы товаров из других государств, но главные усилия будут сконцентрированы на достижении независимости от продовольственного импорта.

...

1. Шишкина Д.А. Финансовые потребности сельхозтоваропроизводителей и формы их кредитного обеспечения / СГСЭУ. Саратов, 2012. С.116.

2. URL: <http://www.mcх.ru/>