ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.05.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.05.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 5-4(9)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Вопросы образования и науки

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 мая 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 5-4(9). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 4. 340 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.05.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.05.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки», Россия, г. Тамбов, 31 мая 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 21,25. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова А.В., Шайхисламов А.А., Матвиенко О.В. Скоростно-силовая подготовка баскетболистов	13
Агасиева С.В., Бобрихин А.Ф., Борозинец А.С., Кухарева Е.С., Маржановский И.Н. Тепловой расчет устройства для хранения тромбоцитного концентрата	14
Алдохин А.А., Малыхин А.О., Колоскова Н.В. Физическая культура для людей пожилого возраста	16
Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Модифицированный критерий Кулона – Мора. Часть 1. Вывод уравнения предельного равновесия	17
Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Модифицированный критерий Кулона – Мора. Часть 2. Круги предельных напряжений	18
Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Модифицированный критерий Кулона – Мора. Часть 3. Экспериментальное определение величины третьего параметра	20
Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Расчет минимальных главных напряжений в грунтовом полупространстве	21
Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Расчет минимальных главных напряжений в слое конечной толщины	23
Амелина А.Г. Нравственное развитие учащихся	24
Андержанова Д.Х. Налоговое консультирование	28
Аракелян А.А., Халкечев Д.Х. Медиация как метод профилактики терроризма	31
Атрощенко Н.А. Особенности разработки проектов в IT-сфере	32
Афанасьева Е.В. Психологическое сопровождение введения ФГОС	34
Ахтариева Р.Ф., Киршина А.В. Педагогические условия формирования интереса детей 10-11 лет к занятиям по бадминтону	37
Бабаян Г.К., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Игра в волейбол как средство сохранения и укрепления здоровья	38
Бадретдинова Д.И. Возможности киноискусства в формировании у младших школьников нравственных ценностей	40

Бакиров А.А., Галиханов Р.Ф., Саяхов И.Ф. Вибрационная диагностика электрических вращающихся машин.....	41
Бакулин В.М. Преимущества использования компьютерных тестов	45
Бедрин В.С. К вопросу о проблеме компьютерной зависимости	46
Белкин Э.В. Формирование спортивного тура «Футбольная Европа»	47
Бельчикова О.Г., Кокшарова М.В. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Спецглавы математики»	49
Берикашвили В.Ш., Романько А.А. Блок накачки для импульсных волоконных лазеров	50
Бескараваева О.И., Волынец Л.А., Красовская М.Г. Воспитание культуры поведения у младших школьников	52
Бициева Э. Российско-турецкий конфликт на современном этапе	54
Благодарёва Н.Н., Михалёва Л.П., Швыдунова Т.А. Повышение уровня грамотного письма через формирование навыков самоконтроля на уроках русского языка	56
Большакова И.А. Универсализация обязанностей сотрудников фронт-офиса банка	57
Борискин А.И. Основные тенденции развития социальных сетей	59
Бочкарева М.А. Роль политических ссыльных в развитии начального образования в Якутии	60
Бушмелева М.А. Управленческие практики и разрешение конфликтов в малом трудовом коллективе	62
Ванюкова Е.С. История математики, на уроках математики	63
Велкова Н.И. Биоразнообразие энтомофауны сельскохозяйственных культур.....	65
Велкова Н.И., Наумкин В.П. Кормовые и медоносные вико-горчичные смеси	68
Виллер Н.С., Лаптева С.А. Особенности экологического воспитания младших школьников	70
Виноградова Д.И. Особенности развития личности в современном обществе....	71
Владимирова Д.А., Димова А.С., Ткаченко С.Н. Обоснование внедрения программного комплекса «1С: Комплексная автоматизация 8»	72
Вьюгинов В.Н., Гудков А.Г., Зыбин А.А., Шашурин В.Д., Видякин С.И., Чижигов С.В. Создание SiC СВЧ pin-диодов для аппаратов космического назначения	74
Галиуллина К.М. Смысл и сущность успеха в современном обществе	77
Галиханов Р.Ф., Саяхов И.Ф., Бакиров А.А., Муфтахов Д.С. Вибрационная диагностика электрических машин с помощью оптоэлектронных датчиков	78
Гарифуллина А.Р., Магамуров А.Р. Гипотеза и ее виды	81

Гатиатулина Г.В., Загайнова Ж.М. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках литературы	83
Герасимова Е.В. Потребности общества в социальной рекламе и ее характеристики.....	84
Гизатуллина Д.Р., Логинова Ю.Д., Ткаченко С.Н. Анализ недостатков ИТ-сервиса предприятия по разработке и внедрению решений для автоматизации работы торговых предприятий.....	86
Глушакова И.В., Царькова Е.В. Изменение свойств одежды специального назначения при химической чистке и стирке	87
Головин И.А., Барсукова М.Ю. Влияние подвижных игр на воспитание выносливости у юных бегунов на средние дистанции	90
Головко Д.Д. Национальные модели политического консалтинга	91
Гольева Е.В., Колесников И.Е., Михайлов М.Д. Люминесцентные свойства наночастиц алюмомагнетитовой шпинели, легированной ионами европия	93
Горбуль Ю.А. Правовые аксиомы в механизме правового регулирования общественных отношений.....	94
Горожанкина Ю.И., Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.В. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального самообразования.....	95
Грачев А.С., Шепляков А.С., Евсеева В.К. Тест «2 Г» как средство оценки ловкости человека	96
Гурьянова А.А. Кризис классической философии.....	98
Гучигов А.Х. Транснациональные корпорации и их влияние на политические процессы	99
Дворникова С.В. Применение технологий медиации на муниципальном уровне	101
Деревцова С.Н. Сравнительная характеристика физического статуса мужчин и женщин, перенесших инсульт.....	103
Довгань Н.Б., Сутуло А.В., Тимошенко В.А. Характеристика методов контроля качества и натуральности прополиса	106
Доля А.В. Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкально-компьютерных технологий	107
Дубинечка С.Г., Данищенко Т.Г. Музей народной культуры как средство формирования и укрепления межнациональных отношений	109
Дыгодюк Н.В., Смирнова Е.А. Проектная деятельность в школе	110
Евстифеева С.А. Роль государства в поддержке МСП в реальных экономических условиях	111
Еремин М.Ю. Исследование характера разрушения аморфных материалов при скоростном микрорезании.....	112

Еськин Д.Л., Сабурова И.И. Интернет-пиратство в России: состояние на 2016 год.....	114
Жаворонкова Т.Н., Шацких С.В. Художественная литература, как средство нравственно-патриотического формирования личности дошкольников	115
Заболотнева Л.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы	116
Загоровская Л.В. Художественно-эстетическая интеграция на уроках ИЗО и музыки.....	118
Земцова Н.А. Орнамент в декоре костюма.....	119
Зорина О.А., Богданец И.А. Сценическое волнение и методы его преодоления	120
Ибрагимова Л.Г. Явления романтизма и модернизма в татарской прозе первой трети XX века (на примере произведений М. Ханафи и Ф. Амирхана)	121
Ивлева Е.С. Инвестиционные решения и их влияние на деятельность естественных монополий.....	123
Ионова Я. Карибский кризис как фактор нового вектора внешней политики США.....	126
Калашникова М.В., Сидорова К.А., Папаян С.А. Способ повышения адаптивных реакций организма пчел	128
Каплюченко Л.В., Ченских М.И., Рыбальченко Ю.В. Актуальные проблемы речевого развития дошкольника	129
Карданов А.Л. Правовые проблемы продажи предприятия в России	131
Карева А.А. Оценка уровня осведомленности участковых терапевтов о современных стандартах медицинской помощи при внебольничной пневмонии	133
Каширина А.М. Визуализация бизнес-информации.....	134
Кильмямятов Д.Р., Кильмямятов Д.Р., Сеницына Л.В. Особенности промышленного освещения на основе светодиодных источников света	135
Киреев А.М., Сережин А.А., Кузин А.Н. Работа солнечных модулей в системах электроснабжения	137
Кириллова Е.В., Шальнева В.В. Оценка эффективности инвестиционных проектов.....	138
Киселева Е.А. Самооценочные бланки как средство оптимизации формирования самооценки младшего школьника в проектной деятельности	140
Ковалев С.В. Принципы и методы правового образования МКОУ ВСОШ №4 г. Томска	142

Кожокина О.М., Ахмадиева И.П., Лесных М.В. Исследование уровня моральной нормативности студентов младших курсов.....	143
Кожокина О.М., Лесных М.В., Ахмадиева И.П. Нервно-психическая устойчивость студентов младших курсов	145
Козицына А.В., Богданец И.А. Приоритетные качества руководителя творческого коллектива.....	146
Козлова С.В. О влиянии неизбежных стрессоров промышленного птицеводства на секрецию глюкокортикоидов	147
Козлова С.В. О роли глюкокортикоидов в организме птиц	148
Кондратенко О.А. Арабо-израильский конфликт	150
Коротких О.А., Меркушова С.П. Педагогическое моделирование интеграции дисциплин как основа формирования общих и профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования	152
Коурова С.И., Москвина А.О. Метод проектов в системе личностно-ориентированного обучения	154
Кочкаева К.А. Использование компьютерных технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе	155
Кошатко С.А. Развитие социальной уверенности в структуре образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	157
Креницкая Т.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников.....	160
Крыткина М.С., Сафронов В.В. К вопросу о конституционной концепции основных прав и свобод личности	161
Кудакаева Е.В., Кутлубаев Х.С. Визуальное мышление	162
Кузин П.И., Карганов В.В., Парфиров В.А., Колпаков А.Г. Способ моделирования электромагнитной обстановки на объектах информатизации	163
Кузнецова М.В., Ахмерова Г.М. Определение температурного поля грунта вокруг теплопроводов подземной прокладки	165
Куликова Ж.А. Организация учебного диалога с младшими школьниками на уроках начального литературного образования	166
Куликовская Т.А. Игровая деятельность на уроках английского языка	168
Лабутина Е.О. Оформления отчёта об исследовательской работе школьниками	169
Лабутина Е.О. Современная направленность исследовательской деятельности школьников	171
Лабутина Е.О. Школьные исследования и обработка полученных материалов.....	172
Ларионова И.А. Обучение первоклассников составлению интеллектуальных карт	173

Лоос Д.М. Использование идей Ж. Лакана для интерпретации языка шизофрении	174
Лоскутова Е.А. «Ложные друзья переводчиков». Приемы и техники для правильной интерпретации англоязычного текста	175
Лунгуль А.А., Славкина И.А. Никнейм как разновидность имени собственного	178
Лунева О.В. Психология взаимодействия и отношений в контексте исследования социального интеллекта личности	180
Мазалов В.И. Гречиха посевная – ценный медонос	182
Маклакова И.В., Перцева С.П., Илюшина Е.В. Портфолио дошкольника как инновационная технология преемственности между ДОУ и школой	185
Малыхин А.О., Алдохин А.А., Колоскова Н.В. Восстановление после травм ..	187
Маушева Ж.Б. Ледяной поход	188
Меженцева Г.Н. Некоторые формы психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	189
Мельникова И.Ю., Попова М.Н. Как научить дошкольников любить и беречь природу	191
Мирзабекова Н.А. Проблемы применения вокально-педагогической терминологии на практике	192
Мирмаксумова Г.К. Проблема исполнительского процесса	194
Морозова С.В., Абакумова Н.А. Использование математических моделей для мотивации обучения	196
Муфтахов Д.С., Галиханов Р.Ф. Исследование самозапуска асинхронного двигателя	198
Мухамедьярова А.А. Влияние экономики на мировоззрение личности	200
Мухаметгатина А.Р., Фархутдинова Р.И. Философия науки Томаса Куна	202
Нету Д.Д., Хакимов Р.Т. Имитационные испытания газового двигателя при работе на неустановившихся режимах	203
Низамова Н.Е. Особенности реализации адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея»	205
Никольская М.В. Образ испанки в записках русских путешественников	207
Никонорова О.А., Богданец И.А. Педагогическое мастерство хореографа	212
Никулина И.А., Плотникова Н.В. Влияние мультимедийных пособий на познавательное развитие дошкольников с ОВЗ	213
Овсянников Е.С. Анализ центральной гемодинамики у больных ХОБЛ и оперированными абдоминальными грыжами	215

Овсянников Е.С. Диагностическая роль оценки уровня углекислого газа в выдыхаемом воздухе у больных ХОБЛ и оперированными вентральными грыжами.....	216
Огуречников Г.В. Метод и методология	217
Осколков В.М., Шаханов Н.И., Варфоломеев И.А., Ершов Е.В. Разработка и внедрение модели прогнозирования цветового отклонения полимерного покрытия оцинкованной полосы	218
Паранук А.А., Сааведра Х.Х.А., Схальяхо З.Ч., Багаманова А.И. Разделение многокомпонентных растворов методами адсорбции на цеолитах	221
Педанова П.В. Медиация в конфликтах современного политического процесса	223
Петров М. Проблематика фантастического рассказа И. Иннокентьева «Тайна мертвой планеты»	225
Петрова Е.В., Александрова Д.С., Петрова Е.И. Оценка соответствия в Таможенном союзе.....	226
Петрова Е.В., Александрова Д.С., Петрова Е.И. Типовые схемы оценки соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза.....	228
Погудаев А.А. Изготовление цилиндрических прямозубых и эвольвентно-конических зубчатых колес на фрезерном четырёхосном станке с ЧПУ	230
Подгорная А.А. Повышенная стипендия как вдохновение, или отражение рейтинга	232
Поляков В.Г., Носова Д.В. Виды рисков в политических кампаниях и способы их минимизации	234
Пуховец К.В. Типы одиночества и их влияние на суицидальный риск в юношестве	236
Разбегаев П.В. Формирование познавательного интереса курсантов в обучении математике и информатике с использование облачных технологий.....	238
Растяпин Ю.В. Актуальные проблемы обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации	239
Румачик Е.А. Исследование отдельных аспектов эколого-правовой ответственности	240
Савкуева А.Б. Политические конфликты современности (на примере событий в Украине)	241
Савченко И.О., Волгушев Г.В. Факторы влияния на формирование нового миропорядка.....	243
Садриева А.И., Ахмерова Г.М. Применение материалов "ROCKWOOL 100" для тепловых сетей	245

Сандюк Г.Ю. Выбор программного обеспечения для учета вычислительной техники на предприятие	246
Сафиуллина Л.С. У истоков прагматизма	248
Светлова Р.М. К истории лексем «Кофе»/«Кафе» в русском языке	249
Семакина Т.В., Кочергина Ю.Е. Воспитание информационной культуры младших школьников	250
Семенова Н.В. Формовка заготовок труб большого диаметра	251
Семченко Я.А., Сакович П.В. Эффективность аудирования при обучении английскому языку на начальном этапе	253
Симеониди В.С., Волгушев Г.В. Арабо-израильский конфликт: исторические аспекты	254
Смирнова С.В. Исследование как основа формирования здорового образа жизни современных студентов	256
Сороченко М.В. Государственная политика Российской Федерации в области противодействия наркомании	257
Соснина И.А., Суздалева С.Д. Школьный проект «Реклама моего предприятия»	258
Степанова Н.Л. Человеческий капитал как фактор развития современной экономики	259
Сурхаева А.А., Халкечев Д.Х. Краткий анализ определений и сущностных характеристик политического конфликта	262
Сыздыкова Д.И., Ахметова А.Б. Анализ уровня жизни населения Республики Казахстан под влиянием мирового экономического кризиса	264
Таюрская М.С. Особенности проведения занятий физической культурой у студентов с гипопункцией щитовидной железы	265
Ткач И.М. Средства и методы снижения веса	267
Токарев Д.А., Гостищева Я.В. Основные функции концепции информационного обеспечения в период предвыборной кампании	268
Токарев Д.А., Крайников В.Д. Разграничение понятий «информирование» и «агитация» в предвыборных кампаниях	270
Трушникова Е.С., Богданец И.А. Психологическая подготовка к сценическому выступлению	272
Узингер А.А., Филипенко Е.В. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе	273
Уразалинова З.А., Азаренко Ю.А. Диагностика потребности картофеля в элементах минерального питания на орошаемой каштановой почве Павлодарской области (республика Казахстан)	274
Утенкова Н.А., Мильчекно Н.В. Пути достижения эффективности занятий	276

Файзиев Д.У. Методы урегулирования и профилактики межличностных конфликтов на предприятии.....	277
Фартанян В. Политический конфликт международного характера.....	279
Федоренко О.А. Оценка политики финансирования предприятия	281
Федоров Ю.Ю., Васильев С.В. Стеклопластиковая траверса для опор линий электропередач.....	283
Федотова К.А., Сафронов В.В. Анализ отдельных особенностей толкования норм права	284
Филатова А.В., Ляпина М.К. Мелиорация лесосплавных путей	286
Филиппова И.А., Ашрафли Ш.И. Уровень жизни населения в России	287
Фитузов В.В. Анализ действенности инструментов ДКП Банка России	288
Фролова С.С., Сафронов В.В. К вопросу о специфике правоотношений.....	290
Харисова Л.М. Информационные ценности рабочего коллектива как основа формирования организационной структуры	291
Хромова Е.А., Сафронов В.В. Расширительное толкование правоприменительных актов	295
Худяшова Т.Н., Сушкова Т.В. Использование современных технологий для формирования гражданской ответственности у обучающихся	296
Целик О.В. Selecting an appropriate textbook.....	297
Цибран Е.С. Анализ осведомленности учащихся о здоровых поведенческих привычках	298
Черемухина Н.Ю. Державки и режимы выглаживания	300
Черемухина Н.Ю. Качество деталей при выглаживании и модернизация процесса.....	302
Черемухина Н.Ю. Пути повышения производительности выглаживания	303
Черемухина Н.Ю. Упругое, жесткое выглаживание и их совмещение	304
Чубанова П.К. Анализ государственной службы в Российской Федерации (сущность и содержание).....	305
Чувызгалова Е.Н., Богданец И.А. Развитие детского творчества в хореографии	307
Шавыкин А.А, Шавыкин А.Е., Лускинович П.Н. Использование комплекса Gaussian 09W для квантово-химических расчетов процессов локальной модификации поверхности	308
Шакова Ф.М. Порядок отражения земельного налога в бухгалтерском учете и при налогообложении	311
Шакова Ф.М. Совершенствование учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в соответствии с МСФО	312
Шакова Ф.М. Факторинговые операции как инструмент управления дебиторской задолженностью: преимущества и недостатки	314

Шаханов Н.И., Осколков В.М., Варфоломеев И.А., Юдина О.В. Прогнозирование отказов оборудования на основе алгоритмов машинного обучения	315
Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П., Каневская Ж.О. Педагогический аспект воспитания толерантности младших школьников	317
Шишкина С.Г., Лыкова Т.В. Применение техники бумагопластики в театрализованной деятельности с целью коррекции звукопроизношения у дошкольников	320
Шлыков А.В. О возрастании роли дистанционного образования в условиях нестабильности экономического развития	322
Шутров И.Е. Репаративно-регенеративные процессы при повреждении седалищного нерва и возможности их комплексной стимуляции	325
Щенятская М.А., Товстий В.П., Сысоева М.А., Мишина О.О. Методические аспекты разрешения конфликта критериев экономической оценки эффективности инвестиционно- строительных проектов.....	328
Юнусова Г.С. Мурад Магомедович Кажлаев (к 85-летию композитора).....	332
Юрина О.Ю. Aesthetic world behind the language of art and literature	335
Яковлева К.И., Гончарук С.В. Влияние физической культуры на развитие личностных и профессиональных качеств человека	336
Яремчук А.А. Первое учебное пособие по ведению бухгалтерского учета в средневековой Италии	337

Абрамова А.В., Шайхисламов А.А., Матвиенко О.В.

Скоростно-силовая подготовка баскетболистов

*Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма*

Актуальность исследования. Актуальность исследования заключается в том, что деятельность человека в спорте требует определенного уровня развития физических качеств человека, которое отражает сочетание врожденных психологических и морфологических возможностей, приобретенных в процессе жизни и тренировки. Чем больше развиты физические качества человека, тем выше его работоспособность. Баскетбол – это контактный вид спорта, примерно 70% движений баскетболиста являются скоростно-силовыми. В методике физического воспитания нельзя ограничиваться одним из методов. Только оптимальное сочетание названных методов в соответствии с методическими принципами может обеспечить успешную реализацию комплекса задач физического воспитания.

На основании изложенного выше, *целью нашего исследования* было разработать и внедрить комплекс упражнений для развития скоростно – силовой подготовки и экспериментально его проверить.

Исследование проводилось на базе Гимназии №16. Всего в нашем исследовании приняли участие 30 баскетболистов Гимназии № 16. 15 человек – экспериментальная группа. 15 баскетболистов оказались в контрольной группе.

Контрольная группа выполняла стандартные игровые упражнения, без акцента на специальную выносливость.

Экспериментальная группа выполняла наряду с рабочей программой комплекс специальных упражнений, направленный на увеличение скоростно – силовой подготовки:

- *Отжимания с добавлением хлопка.*
- *Челночный бег.*
- *Передачи набивного мяча в парах.*
- *Выпрыгивания из полуприсяда максимально вверх.*

Измерения уровня развития скоростно – силовых способностей учащихся обеих групп было проведено в начале и в конце педагогического эксперимента.

Для проверки уровня развития скоростно-силовых способностей необходимо было выявить изменения внутригрупповых показателей, а также их различия по уровню в контрольной и экспериментальной группах в начале и в конце эксперимента (межгрупповые различия).

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать *вывод*, что на основании изучения научной и научно – методической литературы нами были выявлены основные составляющие скоростно – силовых способностей, также определены факторы, от которых зависит результат развития этих способностей. Был определен возраст и форма проявления силы и скорости движений баскетболистов. Был разработан комплекс упражнений для развития скоростно – силовых качеств, который в дальнейшем могут выполнять другие группы. Данный комплекс упражнений положительно повлияет на уровень развития скоростно – силовых способностей. По результатам исследования мы выявили, что у группы, занимающейся по предложенному комплексу упражнений показатели немного выше

контрольной группы. Из этого следует, что для развития скоростно – силовой подготовки очень важно сочетать упражнения на скорость и быстроту и упражнения для повышения «взрывной силы».

**Агасиева С.В., Бобрихин А.Ф.,
Борозинец А.С., Кухарева Е.С., Маржановский И.Н.
Тепловой расчет устройства для хранения
тромбоцитного концентрата**

*Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва*

Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки РФ соглашение о предоставлении субсидии № 14.577.21.0138, уникальный идентификатор прикладных научных исследований и экспериментальных разработок RFMEFI57714X0138.

Переливание тромбоцитосодержащих трансфузионных сред, к которым относится важнейший компонент крови – тромбоцитный концентрат (ТК), широко используется в последние годы при программной терапии опухолей системы крови, апластической анемии, проведения трансплантации костного мозга, при проведении курсов интенсивной химиотерапии с заранее планируемым периодом длительного агранулоцитоза и тромбоцитопении, а также при выполнении полостных операций (лапаротомия, спленэктомия). При этом особенно важным является обеспечение предписанных режимов тромбоцитного концентрата, поскольку соблюдение этих режимов гарантирует его качество. [1, с. 104].

Тромбоциты следует хранить в таких условиях, при которых будут сохранены жизнеспособность и гемостатическая активность клеток. При хранении более 24 часов используют замкнутую систему полимерных контейнеров. Полимерные контейнеры должны обладать хорошей газопроницаемостью, чтобы обеспечить к тромбоцитам приток кислорода. Потребность в кислороде зависит от содержания в концентрате тромбоцитов и лейкоцитов. Оптимальная температура хранения составляет от 20 до 24 °С. Необходимым условием сохранения жизнеспособности тромбоцитов является их постоянное перемешивание. Оно должно быть достаточно эффективным, чтобы обеспечить доступ кислорода в течение всего времени хранения, которое при оптимальных условиях может составить семь дней. [2, с. 41]

В рамках данной работы был проведен комплекс термогидродинамических расчетов с использованием технологий компьютерного моделирования. Цель компьютерного моделирования – определение длительности переходного процесса стабилизации температуры тромбоцитосодержащей трансфузионной среды, находящейся внутри полимерного контейнера.

В результате проведенного трехмерного сканирования контейнера, заполненного ТК, получено численное описание поверхностной геометрии, которое затем было подвергнуто компьютерной обработке для получения твердотельной трехмерной модели жидкостного объема. Трехмерное сканирование было выполнено

с помощью прибора BreuckmannstereoSCAN 5MP. Полученных данных были обработаны в программной среде. Затем была составлена расчетная схема объекта исследования, включающая в себя следующие элементы: объем жидкости, оболочка контейнера, полка устройства для хранения тромбоцитосодержащих трансфузионных сред, воздушный объем вокруг контейнера и полки. В соответствии с представленной расчетной схемой составлена математическая модель физических процессов, протекающих при хранении ТК. Для корректной постановки задачи расчета термогидродинамической системы был введен ряд допущений: движение жидкости и воздуха считается ламинарным; жидкость и воздух считаются ньютоновскими и несжимаемыми средами силу малых скоростей движения; все рассматриваемые материалы однородны по составу и изотропны по теплофизическим свойствам; физические параметры жидкой среды (ТК) и газообразной среды (воздуха), а также твердых тел, считаются независимыми от температуры; так как плотность жидких сред меняется в незначительных пределах, то используется приближение Буссинеска, в соответствии с которым плотности жидкости и воздуха являются линейными функциями температуры, тепловое излучение не рассматривается. Описание процессов движения и теплообмена основано на системе дифференциальных уравнений в частных производных. Конвективный теплообмен между элементами системы и окружающим воздухом описывается зависимостями, включающими в себя уравнения сохранения количества движения, уравнение сохранения энергии и уравнение сохранения массы. Для получения приближенного решения были использованы методы численного решения, включающие этап дискретизации на основе метода контрольных объемов (МКО) и специально разработанного итерационного алгоритма. Для численного моделирования методом МКО было проведено разбиение твердотельной модели на сетку конечных объемов. Перед каждым расчетом были определены температуры жидкости в пакете, оболочки, полки и воздуха, характерные для режима. [3, с.2]

В результате проведенных расчетов было определено, что в зависимости от начальных условий длительность термостабилизации составляло от 3,7 до 5,8 мин (от 220 до 350 с), что позволяет судить о достаточно быстром выходе на режим термостабилизации, что обеспечивает высокое качество и безопасность хранения тромбоцитосодержащих трансфузионных сред в заданных условиях.

Результаты проведенных исследований были использованы при создании экспериментального образца устройства для безопасного хранения тромбоцитосодержащих трансфузионных сред, в который обеспечиваются требования ВОЗ к режимам хранения ТК, а также дистанционный контроль и протоколирование режимов хранения ТК с помощью персонального компьютера.

...

1. Gudkov A.G., Leushin V.Yu., Pozdin S.V., et al. A Thermostating Device for Storage of Thrombocyte-Containing Media. Biomedical Engineering. 2012. №46 (3). P. 104-105.

2. Бобрихин А.Ф., Гудков А.Г., Леушин В.Ю., Лемонджав В.Н., Петров В.И., Щукин С.И. Оборудование для тепловой обработки и хранения компонентов и препаратов крови // Медицинская техника. 2015. № 2. С. 40-43.

3. Гудков А.Г., Бобрихин А.Ф., Зеленев М.С., Леушин В.Ю., Лемонджав В.Н., Маржановский И.Н., Чернышев А.В., Моделирование процессов хранения тромбоцитосодержащих трансфузионных сред в полимерных контейнерах // Медицинская Техника. №3. 2016.

Алдохин А.А., Малыхин А.О., Колоскова Н.В.
Физическая культура для людей пожилого возраста

ИСОиП (Филиал) ДГТУ, г. Шахты

Только с возрастом многие начинают понимать, что движение – это, действительно, жизнь. Двигательная активность в пожилом возрасте – это как раз то, что продлевает жизнь и укрепляет здоровье. Кроме того, умеренные, но регулярные физические нагрузки способствуют нормализации обменных процессов, регулировке работы вегетативных систем органов, поддерживают нормальное соотношение всех процессов, которые происходят в коре головного мозга – возбуждение и торможение.

Двигательная активность позволяет нормализовать и активизировать кровоснабжение головного мозга, повышает сократительную функцию миокарда. При физических нагрузках и интенсивных движениях раскрываются резервные капилляры, благодаря чему улучшается коронарный кровоток.

Польза двигательной активности, о которой нельзя забывать в пожилом возрасте, проявляется в увеличении легочной вентиляции, что улучшает газообмен в легких. Традиционно польза любых активных действий, в отличие от сидячего образа жизни, проявляется в поддержании оптимального веса тела. Жировая ткань у людей в пожилом возрасте, по-прежнему продолжает накапливаться и расти, что приводит к ожирению. В крови скапливается вредный холестерин, который закупоривает стенки сосудов и повышает риск тромбоза. Физические упражнения и двигательная активность помогают организму быстрее адаптироваться к условиям окружающей среды. Вырабатывается способность иммунной системы противостоять вирусам и бактериям, а значит, простуды и инфекционные заболевания будут иметь меньше шансов атаковать организм.

Многие упражнения рассчитаны на то, чтобы повысить и развить снижающуюся подвижность позвонков, скорректировать положение осанки, снизить возбудимость сердечнососудистой системы. Кроме того, лечебная физкультура позволит улучшить и сохранить координацию. Любая двигательная активность – это не предупреждение процессов старения организма, что является неизбежным, а явное его замедление.

В пожилом возрасте, к сожалению, мало тех людей, которые заботятся о своем здоровье правильно. Стареющий организм необходимо поддерживать, и в этом нужно убедить пожилого человека. Весь комплекс упражнений в пожилом возрасте подбирается с учетом всех изменений, происходящих с возрастом, чтобы не допустить нарушение работы систем органов.

Чтобы двигательная активность принесла пользу и не стала причиной каких-либо нарушений, следует учесть такие рекомендации:

- перед любыми физическими упражнениями необходимо поговорить с врачом о том, насколько они окажутся безопасными;
- при занятиях нельзя допускать резких движений, сильно ускоряться, поднимать слишком большой вес, резко и быстро менять положение корпуса тела;
- во время физических упражнений недопустимо задерживать дыхание, сильно напрягаться, в противном случае нарушится приток крови к сердечной мышце, а также появится риск развития эмфиземы легких.

Двигательная активность людей, достигших пожилого возраста, предполагает 1-2 тренировки в неделю. Если заниматься спортом, то делать это нужно регулярно, потому что в пожилом возрасте организму крайне сложно каждый новый раз привыкать к нагрузке.

Двигательная активность может предполагать плавание, бадминтон, теннис, ходьбу на лыжах. Это естественный стимулятор, позволяющий продлить жизнь и укрепить здоровье. При щадящем режиме и регулярных упражнениях можно подарить себе отличное самочувствие.

Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Модифицированный критерий Кулона – Мора. Часть 1. Вывод уравнения предельного равновесия

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Оригинальное условие пластичности Кулона–Мора получило широкое распространение в практике расчета грунтовых оснований различных строительных конструкций по условию сопротивления сдвигу. В главных осях уравнение предельного равновесия критерия Кулона–Мора содержит два главных напряжения (максимальное σ_1 и минимальное σ_3) и два параметра грунта (сцепление c и угол внутреннего трения φ). Вывод уравнения предельного равновесия критерия Кулона – Мора можно выполнить из оригинального критерия О. Мора, в котором необходимо пределы прочности на одноосное сжатие R_c и растяжения R_p заменить сцеплением и углом внутреннего трения. Для демонстрации этой особенности уравнение предельного состояния оригинального критерия О. Мора запишем для двух напряженных состояний:

– при растяжении

$$\sigma_1 - k_{M\delta} \cdot \sigma_3 = R_\delta; k_{M\delta} = R_\delta / R_{\tilde{n}}. \quad (1)$$

– при сжатии

$$\sigma_1 - k_{Mc} \cdot \sigma_3 = R_c; k_{Mc} = R_{\tilde{n}} / R_\delta. \quad (2)$$

Пределы прочности на одноосное растяжение и сжатие связаны с углом внутреннего трения и сцеплением и определяются по формулам

$$R_\delta = \frac{2 \cdot c \cdot \cos \varphi}{1 + \sin \varphi} = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \sqrt{\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi}}; R_{\tilde{n}} = \frac{2 \cdot c \cdot \cos \varphi}{1 - \sin \varphi} = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \sqrt{\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi}}. \quad (3)$$

Воспользовавшись уравнением предельного состояния для сжатия (2) и подставив в него выражения (3) получим две тождественные формулы, которые приводятся к виду:

$$\frac{\sigma_1 - \sigma_3}{2 \cdot \cos \varphi} - \operatorname{tg} \varphi \cdot \frac{\sigma_1 + \sigma_3}{2} = c; \frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \sqrt{\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi}} - \sigma_3 \cdot \sqrt{\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi}} \right) = \tilde{n}. \quad (4)$$

Недостатки критериев прочности (1) и (2), а также условия пластичности описаны в литературе и поэтому для их совершенствования предпринимаются попытки модификации оригинальных критериев. В работе [1] нами предложен способ модификации условия (4), основанный на представленных нами выкладках, но с той разницей, что в выражения (3) вводится третий параметр d . Ввод этого параметра выполним так, что

$$R_c = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \left(\frac{\cos \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^{2 \cdot d} = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d. \quad (5)$$

$$R_\delta = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \left(\frac{\cos \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^{2 \cdot d} = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^d. \quad (6)$$

Выполнив процедуру подстановки зависимостей (5) и (6) в критерий (2) получим уравнения предельного равновесия модифицированного критерия. Подставив в уравнение (2) вторые части выражений (5) и (6), получим:

$$\frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^d - \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d \cdot \sigma_3 \right) = \tilde{n}. \quad (7)$$

При $d=0,5$ уравнение (7) приобретает вид оригинального критерия Кулона – Мора, при $d=0$ зависимость (7) превращается в третью теорию прочности. Для расчета главных напряжений в критерии (7) можно использовать формулы работы [2]. Это позволяет вычислять касательные напряжения, определяемые левой частью уравнения (7) и сравнивать их со сцеплением, которое в уравнении (7) представляет собой параметр прочности грунта на сдвиг.

...

1. Александров А.С., Калинин А.Л. Совершенствование расчета дорожных конструкций по сопротивлению сдвигу. Часть 1. Учет деформаций в условии пластичности Кулона – Мора // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 7(59). С. 4-17.

2. Александрова Н.П., Семенова Т.В., Долгих Г.В. Совершенствование моделей расчета главных напряжений и девиатора в грунте земляного полотна // Вестник СИБАДИ. 2014. № 2(36). С. 49-54.

Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Модифицированный критерий Кулона – Мора. Часть 2. Круги предельных напряжений

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Для устранения недостатков условия пластичности Кулона–Мора выполняются различные модификации, позволяющие повышать точность расчетов в диапазоне напряженных состояний, характеризуемых углами Лоде Θ_σ , изменяющимися в диапазоне $-30^\circ < \Theta_\sigma < 30^\circ$. Параметры материала в аналитических условиях пластичности Ладе–Дункана, Друкера–Прагера, Матцуока–Накаи определяются из формул, полученных на основе аппроксимации, выполненной так, чтобы на девиаторной плоскости предельные поверхности этих критериев были описаны вокруг шестигранника Мора или наоборот вписаны в него. В этом случае предельные поверхности аналитических критериев сходятся с шестигранником Мора в углах сжатия или растяжения, а поверхность Матцуока–Накаи пересекает шестигранник Мора в углах сжатия и растяжения. Поэтому при напряженном состоянии, характеризуемом главными напряжениями сжатия $\sigma_1 > \sigma_2 = \sigma_3$, все условия дают одинаковый результат. Указанное напряженное состояние специалистами

дорожной отрасли принято в качестве расчетного при проверке условия сопротивления грунтов сдвигу, оно возникает в сечении расположенном по оси симметрии нагрузки. Поэтому дорожники предпринимают различные попытки усовершенствовать условие пластичности Кулона–Мора так, чтоб модифицированный критерий при напряженном состоянии $\sigma_1 > \sigma_2 = \sigma_3$ давал иные результаты. Такой подход реализован в публикации [1], а уравнение предельного равновесия имеет вид

$$\frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^d - \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d \cdot \sigma_3 \right) = \tilde{n}. \quad (1)$$

Расчет главных напряжений можно выполнить по формулам работы [2]. При $d=0,5$ выражение (1) приводится к оригинальному условию Кулона – Мора, а при $d=0$ становится уравнением третьей теории прочности. Так как формула (1) является уравнением предельного равновесия, то из нее можно выразить предельную величину одного из главных напряжений, например σ_1 :

$$\sigma_{1\text{пр}} = 2 \cdot \tilde{n} \cdot \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d + \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^{2 \cdot d} \cdot \sigma_3. \quad (2)$$

Задаваясь разными σ_3 и d , но для одних и тех же φ и c можно вычислить $\sigma_{1\text{пр}}$, а затем рассчитать характеристики кругов предельных напряжений. Кругам можно провести предельные прямые Кулона – Мора (см. рис. 1).

Рис. 1. Круги предельных напряжений:
1–3 при $\sigma_3=50$ кПа и d 0,5; 0,3 и 0; 4–6 при $\sigma_3=200$ кПа и d 0,5; 0,3 и 0;
7–9 предельные прямые Кулона – Мора, соответствующие критерию (1) при параметре d , равном 0,5, 0,3 и 0 соответственно.

Из анализа данных рис. 1 следует, что третий параметр d позволяет варьировать результаты расчета напряжений, не изменяя величину φ .

...

1. Александров А.С., Калинин А.Л. Совершенствование расчета дорожных конструкций по сопротивлению сдвигу. Часть 1. Учет деформаций в условии пластичности Кулона – Мора // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 7(59). С. 4-17.

Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П.
Модифицированный критерий Кулона – Мора.
Часть 3. Экспериментальное определение
величины третьего параметра

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Исследования, направленные на совершенствование расчетов по сопротивлению сдвигу, актуальны для дорожной отрасли. Их выполняют в различных направлениях. Авторы сообщения отдают предпочтение исследованиям, выполняемым в области модификации оригинального условия пластичности Кулона–Мора и разработке способов расчета главных напряжений, отвечающих определенным строгим ограничениям. В публикации [1] предложено модифицированное трехпараметрическое условие пластичности Кулона – Мора, а в статье [2] представлен способ расчета главных напряжений, возникающих по оси симметрии нагрузки, распределенной по круглой площадке. Результаты работ [1, 2] позволяют выполнять расчет грунтов земляного полотна автомобильных дорог по сопротивлению сдвигу. Предельное состояние трехпараметрического критерия Кулона – Мора описывается уравнением:

$$\frac{1}{2} \cdot \left(\sigma_1 \cdot \left(\frac{1 - \sin \varphi}{1 + \sin \varphi} \right)^d - \left(\frac{1 + \sin \varphi}{1 - \sin \varphi} \right)^d \cdot \sigma_3 \right) = \tilde{n}. \quad (1)$$

Применение уравнение (1) в практике проектирования требует определения значений параметра d . Это производится при помощи лабораторных тестов по трехосному сжатию грунтов. Для тестирования нами из грунта одинаковой влажности в приборе стандартного уплотнения ПСУ изготовлено 3 образца, из которых извлечено 9 грунтовые цилиндры высотой 76 мм и диаметром 38 мм. Из этих 9 образцов 3 пробы отбраковывались, а оставшиеся 6 принимались к дальнейшим испытаниям. Эти образцы испытаны в камере трехосного сжатия, которой укомплектован измерительно-вычислительный комплекс АСИС-1, причем три образца тестировались по схеме консолидированного недренированного КН испытания, а другие три по схеме неконсолидированного недренированного НН испытания. Результаты КН-теста позволяли вычислить c и φ , а данные НН-теста применены для определения параметра d . Общее количество испытанных образцов составило 72 шт, из которых 36 подвержено КН-тесту, а оставшиеся 36 прошли НН-тестирование. Для определения величины параметра d разработана специальная методика, суть которой состоит в определении экспериментальных значений главных напряжений (σ_1 и σ_3), при которых в образце зарождаются, развиваются и окончательно сформировываются площадки скольжения. В основе этой методики лежат данные экспериментов японских коллег, установивших, что зарождение площадок скольжения соответствует деформированию образца на величину 8 % ($\varepsilon_1=8$ %). Окончательное формирование этих площадок имеет место при $\varepsilon_1=12$ %. Если

эти деформации поделить на предельную деформацию $\varepsilon_{lc}=15\%$, под которой понимается отказ образца, то получим $\varepsilon_{1н}/\varepsilon_{lc}\approx 0,5$ и $\varepsilon_{1к}/\varepsilon_{lc}=0,8$ соответственно. Параметр d вычисляется по формуле (1) при экспериментальных значениях главных напряжений, соответствующих определенному отношению $\varepsilon_1/\varepsilon_{lc}$. Статистическая обработка результатов эксперимента позволила определить математические ожидания параметра d_{cp} и его расчетные значения d_{min} и d_{max} , которые приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты определения математического ожидания d_{cp}

Статистика	Отношение деформаций $\varepsilon_1/\varepsilon_{lc}$			
	0,5	0,6	0,7	0,8
Статистики новых выборок после попарного объединения				
d_{cp}	0,314	0,372	0,420	0,459
d_{min}	0,295	0,352	0,401	0,442
d_{max}	0,333	0,392	0,439	0,477

...

1. Александров А.С., Калинин А.Л. Совершенствование расчета дорожных конструкций по сопротивлению сдвигу. Часть 1. Учет деформаций в условии пластичности Кулона – Мора // Инженерно-строительный журнал. 2015. № 7(59). С. 4-17.

2. Александрова Н.П., Семенова Т.В., Долгих Г.В. Совершенствование моделей расчета главных напряжений и девиатора в грунте земляного полотна // Вестник СИБАДИ. 2014. № 2(36). С. 49-54.

Александров А.С., Долгих Г.В., Александрова Н.П. Расчет минимальных главных напряжений в грунтовой полупространстве

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

Для расчета главных напряжений в земляном полотне автодорог, возникающих от нагрузки, распределенной по круглой площадке, применяют табулированное решение [1]. Для сечения расположенного на оси симметрии нагрузки главные напряжения можно рассчитать по формулам [2]:

$$\sigma_1 = \delta \cdot \left(1 - \frac{1}{\left[1 + (R/Z)^2 \right]^{1,5}} \right), \quad (1)$$

где p – давление, передаваемое круглым штампом на основание, Па; R – радиус штампа, м; Z – расстояние от поверхности до рассматриваемой точки, м.

$$\sigma_2 = \sigma_3 = \delta \cdot \left(\frac{1 + 2 \cdot \mu}{2} - \frac{1 + \mu}{\left[1 + (R/Z)^2 \right]^{0,5}} + \frac{1}{2 \cdot \left[1 + (R/Z)^2 \right]^{1,5}} \right), \quad (2)$$

где μ – коэффициент Пуассона грунта.

В качестве недостатков зависимостей (1) и (2) отметим, что [3]:

– на в точках грунтового полупространства, расположенных на некотором расстоянии от его поверхности минимальные главные напряжения становятся отрицательными, то есть меняют знак, вследствие чего эти напряжения из сжимающих превращаются в растягивающие.

– в верхней части массива грунта, ограниченной некоторой глубиной, величина минимальных главных напряжений положительна, но превышает значения, при которых грунт испытывает компрессию (при компрессионном сжатии деформации бокового расширения равны нулю);

Для устранения этих недостатков мы предложили [3] ввести в известную формулу механики грунтов функцию глубины так, что:

$$\sigma_2 = \sigma_3 = \alpha \cdot \frac{\mu}{1 - \mu} \cdot \sigma_1 = \alpha \cdot \xi \cdot \sigma_1, \quad (3)$$

где α – коэффициент, являющийся функцией глубины и характеризующий степень бокового расширения; ξ – коэффициент бокового давления.

Функция глубины должна описывать уменьшение коэффициента α от 1 на поверхности полупространства до 0 на бесконечности. То есть при $Z=0$ $\alpha=1$, а при $Z=\infty$ $\alpha=0$. Таким граничным условиям соответствует функция:

$$\alpha = 1 - \sqrt{1 - K^2}, \quad (4)$$

где K – коэффициент затухания максимального главного напряжения в сечении по оси симметрии нагрузки.

Отметим, что в сечении, проходящем через ось симметрии нагрузки, направление главных и координатных осей совпадает, вследствие чего имеют место равенства $\sigma_1=\sigma_z$, $\sigma_2=\sigma_y$, а $\sigma_3=\sigma_x$.

Коэффициенты затухания максимального главного напряжения в сечении по оси симметрии нагрузки K для моделей А. Лява и И.И. Кандаурова определяются по формулам:

$$K = \frac{\sigma_1}{\delta} = 1 - \left(1 + \left(\frac{D}{(2 \cdot z)} \right)^2 \right)^{-1,5}. \quad (5)$$

$$K = \frac{\sigma_1}{\delta} = 1 - \exp \left[- \frac{\lambda_{\delta} \cdot D^2}{z^2} \right], \quad (6)$$

где λ_p – коэффициент распределительной способности зернистой среды.

...

1. Foster C.R., Ahlvin R.G. Stresses and deflections induced by a uniform circular load // Proc. Highway Research Board. 1954. Vol. 33. Pp. 236-246.

2. Das. B.M. Advanced soil mechanics. Third Edition. New York, Taylor & Francis. 2008. 567 p.

3. Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В. Модифицированные модели для расчета главных напряжений в дорожных конструкциях из дискретных материалов // Строительные материалы. 2012. № 10. С. 14-17.

**Расчет минимальных главных напряжений
в слое конечной толщины**

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, г. Омск

В дорожных конструкциях слоями конечной толщины являются конструктивные слои дорожной одежды. В грунтах и материалах, являющихся сыпучей или зернистой средой возникают трехосное сжатие. Для расчета напряжений в зернистой среде применяют решения И.И. Кандаурова или Хара [1, 2]. Эти решения позволяют вычислить максимальное главное напряжение в сечении, проходящем через ось ее симметрии нагрузки распределенной по круглой площадке, но не содержат зависимостей для расчета минимального главного напряжения.

В работе [3] нами предложено определять минимальное главное напряжение в указанном сечении по формуле:

$$\sigma_2 = \sigma_3 = \alpha \cdot \frac{\mu}{1 - \mu} \cdot \sigma_1, \quad (1)$$

где α – функция глубины; μ – коэффициент Пуассона.

Для любой точки сечения, расположенного по оси симметрии нагрузки, величину функции α определяют по формуле:

$$\alpha = 1 - \sqrt{1 - K^2}, \quad (2)$$

где K – коэффициент затухания максимального главного напряжения в соответствующей точке сечения, проходящего через ось симметрии нагрузки.

В точке на поверхности полупространства, то есть при $Z=0$ значение коэффициента K равно единице и функция глубины принимает значение равное единице, то есть $\alpha=1$. В этом случае величина минимальных главных напряжений, определяемых по выражению (1) принимает значение, при котором материал испытывает компрессионное сжатие, то есть сжимается только в вертикальном направлении и не испытывает боковых деформаций расширения. В точке, расположенной в этом сечении и имеющей ординату равную бесконечности величина коэффициента K равна нулю, и функция глубины принимает нулевую величину, то есть $\alpha=0$. В этой точке грунт испытывает одноосное сжатие, а его боковые деформации расширения зависят от величины коэффициента Пуассона и величины вертикальной деформации сжатия. Зависимости (1) и (2) применимы для расчета напряжений в полупространстве, но не могут применяться к вычислению главных напряжений в слое конечной толщины.

Выполняя модификацию зависимостей (1) и (2) отметим, что учесть конечную толщину слоя дорожной одежды можно воспользовавшись способом Н. Одемарка. Согласно этому решению ордината точки в полупространстве приведенная по жесткости z к ординате точки в слое дорожной одежды $z_{\text{сл}}$ определяется по формуле:

$$z = z_{\text{ñë}} \cdot \sqrt[3]{\frac{\overset{\circ}{A}_{\text{ñë}}}{\overset{\circ}{A}_{\text{мí}}}}, \quad (3)$$

где $z_{\text{сл}}$ – ордината точки, расположенной на оси симметрии нагрузки слоя толщиной h , то есть $0 \leq z_{\text{сл}} \leq h$, м; $E_{\text{сл}}$ – модуль упругости материала слоя, МПа; $E_{\text{осн}}$

– общий модуль упругости на поверхности однородного или слоистого полупространства, подстилающего рассчитываемый слой, МПа.

Зависимость (3) применяется в выражениях для расчета коэффициента K . При этом в оригинальной формуле для расчета коэффициента K вместо величины z , характеризующей ординату точки в полупространстве, подставляют зависимость (3). Затем, полученную зависимость, подставляют в формулу (2).

...

1. Кандауров И.И. Механика зернистых сред и ее применение в строительстве. М.: Стройиздат, 1966. 314 с.

2. Harr M.E. Mechanics of Particulate Media. McGraw-Hill, New York, NY. 1977. 543 p.

3. Александров А.С., Александрова Н.П., Долгих Г.В. Модифицированные модели для расчета главных напряжений в дорожных конструкциях из дискретных материалов // Строительные материалы. 2012. № 10. С. 14-17.

Амелина А.Г.

Нравственное развитие учащихся

Средняя общеобразовательная школа №3, г. Ноябрьск

Сегодняшние дети, к сожалению или к счастью, взрослеют гораздо раньше. Школа сталкивается с тем, что проблемы, связанные с взрослением учащихся, касаются не только старшего школьного возраста, но и подростков. Это очень важная проблема, которая сказывается не только на учебе ребенка, но и на всем образе его жизни, его поступках и поведении. Мы поведём беседу о том, как помочь нашим детям стать такими, какими мы их хотим видеть: умными, добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Разъясним сначала понятия воспитание, мораль, нравственность, обратившись к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова: *Воспитание* – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. *Нравственность* – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение. *Мораль* – правила нравственности, а также сама нравственность. Что же представляет собой нравственное воспитание? Основным содержанием нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой. В современных условиях ситуация складывается так, что семья и школа являются главными ответчиками за все неудачи, связанные с воспитанием молодого поколения. Какую роль в этот период в жизни подростка должна играть семья и школа? Как родители могут помочь пережить этапы взросления своего ребенка? В первую очередь, это всесторонняя эмоциональная поддержка ребенка. Какие бы метания не терзали ребенка, какими бы нелепыми эти метания не были с точки зрения взрослого, родители должны сопереживать, понимать, принимать и поддерживать свое дитя уже только потому, что они его родители. Многие родители совершают ошибку в том, что обвиняют своего ребенка в наступившем взрослении. Часто можно слышать такую фразу: «Раз ты такой взрослый, значит, и разговаривать я буду с тобой по-взрослому». Попытка руководить ребенком, стремление родителей «раз и

навсегда» поставить все на свои места зачастую приводит к краху детско-родительских отношений. Первым и главным чувством родителей по отношению к своему ребенку должна быть глубокая вера в него и доверие, искреннее и настоящее, которое формируется в раннем детстве, а ростки его дают свои всходы в подростковом возрасте. Современная школа всегда выступает союзником родителей в воспитании будущего поколения. К большому сожалению, многие взрослые, педагоги и родители, забывают о том, что от первых проб и ошибок не застрахован ни один подросток – слишком велик соблазн неизведанного, слишком просты способы достижения многих соблазнов, слишком трудно противопоставить себя своим сверстникам. Общая цель семьи и школы – воспитать меры устойчивости к неоправданным пробам

Будем помнить о том, что красной нитью нашего разговора должна стать мысль о том, что личный пример – это основное условие воспитания культуры у детей. Семья – это произведение искусства любви нравственных людей. Давайте зададимся вопросом: почему супружеский долг и верность во все времена рассматривались как нравственные ценности, на которых строились отношения в семье? Можно ли, будучи не уверенным в своей «половине», строить жизненные планы? Обзаводиться домом, детьми? Сомнительно! Дети – реальное и осязаемое воплощение любви супругов. Каковы отношения в семье, таково будет отношение детей к вам и окружающим. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесёт во взрослую жизнь. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Сущность нравственного заключается в том, что навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. **Итак, семья – ребёнок – нравственность – вот цепочка, интересующая нас.** Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима моральная среда. Такой средой должен быть добрый мир семейного, школьного или иного окружения. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения и поэтому важно, чтобы не расходилось слово с делом. В свою очередь школа вносит свой посильный вклад в формирование нравственной личности. Очень часто именно в классе в общении с одноклассниками, учителями, во время участия в различных мероприятиях детям приходится демонстрировать основы нравственного поведения. Современная педагогика и психология позволяет нам, опираясь на собственный опыт и используя научные знания попробовать сформулировать некоторые основы нравственного воспитания. Хочется верить, что духовные ценности останутся у ваших детей в ряду главных. Надо только помочь им в этом, больше времени уделяя общим семейным делам, совместным выходам на природу, в гости к бабушкам и дедушкам

Работа в группах. Ситуация № 1.

«У входа в школу стоит розовощёкая девочка – первоклассница. На ногах – резиновые сапожки. Мать, низко склонившись, отмывает их от грязи.

Подхожу поближе, спрашиваю:

– Чем ваша дочь болеет?

– Моя дочь вполне здорова. Посмотрите, стоит, как королева!

Тогда обращаюсь к девочке:

– Разве ты сама не моешь обувь?

– А мне мама не разрешает мыть!

Женщина смутилась, но в мою сторону посмотрела с укоризной»

Родители высказывают своё мнение вслух.

ВЫВОД: поведение родителей определяет поведение детей.

Какими же быть нам с детьми: добрыми или строгими? А как найти эту «золотую» середину, ведь рост ребёнка включает в себя и конфликты?

Давайте посмотрим, что же НЕЛЬЗЯ нашим детям.

Анализ ответов на второй вопрос анкеты. Основные НЕЛЬЗЯ, выписанные на доске, открываются и показываются родителям.

НЕЛЬЗЯ ДОМА:

- Обижать маму
- Нельзя трогать спички
- Смотреть телевизор и играть в компьютер
- Трогать сигареты и зажигалку
- Бегать
- Всё можно
- Бить посуду
- Прыгать из окна
- Трогать плитку
- Беситься
- Нельзя кричать
- Открывать дверь чужим
- Слушать музыку
- Играть в футбол
- Играть в мяч с котом
- Долго играть в компьютер
- Ссориться с сестрой

Как вы думаете, что же по-настоящему НЕЛЬЗЯ и что всё-таки можно разрешать нашим детям?

ВЫВОД: Будь к своему ребёнку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться. Сохрани в себе всё хорошее и передай это детям.

О правилах поведения и хороших манерах дома и в гостях говорится и пишется достаточно много. Но всегда ли мы своих детей учим этому и всегда ли находим правильный выход в конфликтных ситуациях между детьми? Ещё один пример рассказан в ситуации № 2.

Работа в группах. Ситуация № 2

«В комнате играли мальчики – сын Сергей и его друзья. Вначале играли дружно, потом послышался шум. Петя возмутился: «Это ты, Сергей, взял мою нитку. Отдай сейчас же!». Сергей отвечал: «Я не брал твою нитку!». Завязалась драка. Сергей подмял под себя «противника», бил его кулаками и ногами, а друзья стояли притихшие. «Сергей, отпусти его!» – закричала я, растащила ребят и увидела полные злобы глаза. Петя схватил куртку и убежал.

Когда муж узнал о случившемся, он сказал: «Из Сергея получился смелый человек, сумеет постоять за себя. Так что не упрекай его».

ВЫВОД: прежде чем дать оценку действиям, постарайся вникнуть в ситуацию. Не делай поспешных выводов!

Вежливость – это и черта характера, и искусство вести себя в обществе. Ребёнок учится этому, подражая взрослым. И при любых условиях надо учить вежливо, а не грубо.

Работа в группах. Оцените действия мамы в ситуации № 3

Ситуация № 3

Как можно избежать конфликта?

Семилетний Миша только что получил подарок от тёти. Он сильно сдавли-
вает коробку, чтобы узнать, что там внутри.

М а т ь. Миша, сейчас же перестань! Ты испортишь подарок! Что надо сказать?

М и ш а (*сердито*). Спасибо!

М а т ь. Вот и хорошо.

Ситуация обсуждается и делается вывод.

ВЫВОД: Школа – общественное место, где в одно время присутствует много ребят и происходит много конфликтных ситуаций. Учитель старается избежать и разрешить их, но не всегда это удаётся. Поэтому, если с вашим ребёнком что-то случается, а учитель не в полной мере сумел разобраться, – не задерживаясь, приходите в класс. Мы вместе попробуем справиться с проблемой.

Третьим пунктом воспитания культуры поведения является культура речи ребёнка.

Речь наша богата. Но в последнее время мы слышим мало добрых слов и от взрослых и от детей. О недопустимости в семье грубых слов всем известно. Заострю ваше внимание на том, как мы, взрослые, выражаем свой гнев и по какому поводу. Гнев, как и насморк, весьма насущная проблема, и игнорировать её нельзя. В гневе мы теряем рассудок и обращаемся с детьми, как со своими врагами: кричим, унижаем. Но нужно помнить о том, что гнев порой слишком дорого обходится нам и нашим детям. Не отсюда ли маленькие беглецы из дома, замкнутость, испуг детей?

Главное в воспитании ребёнка – ласка, похвала, поощрение за хорошее поведение и добрые поступки. У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно вспомнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не слова и нравоучения.

...

1. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. 2006. N 11. С. 45-57.

2. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. 2008. N 5. С. 7-9, 11-14, 19-25, 28.

3. Баранец Н.А. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника в современной информационной среде // Начальная школа: плюс до и после. 2008. N 7. С. 75-78.

4. Бразговка Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка // Этическое воспитание. 2007. N 3. С. 35-40.

5. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы // Завуч начальной школы. 2008. N 7. С. 39-78.

Андержанова Д.Х. Налоговое консультирование

ООО "ИнвестСовТех"

Современный уровень развития предпринимательства охватывает многие аспекты деятельности, и быть специалистом в каждом из них практически не реально. А принятые решения порой имеют последствия, отражающиеся не только на текущем состоянии бизнеса, но и на самом факте его дальнейшего существования. Данные проблемы встают не только перед мелкими предпринимателями, но и перед крупными предприятиями, независимо от сферы деятельности. Таким образом, становится востребованной деятельность по оказанию консультационных услуг. А если есть спрос, то и предложения на рынке консалтинга уже оформились в отдельный высокотехнологичный бизнес.

Одно из определений консультационных услуг мы найдем в Договоре о Евразийском экономическом союзе: «Консультационные услуги» – услуги по предоставлению разъяснений, рекомендаций и иных форм консультаций, включая определение и (или) оценку проблем и (или) возможностей лица, по управленческим, экономическим, финансовым (в том числе налоговым и бухгалтерским) вопросам, а также по вопросам планирования, организации и осуществления предпринимательской деятельности, управления персоналом". Среди профессионалов мы чаще слышим слово с английским корнем «консалтинг», что является тождественным определением консультационных услуг.

Консалтинг разделился на отрасли в соответствии с социально-экономическими сферами, где наиболее востребованной отраслью стало налоговое консультирование. Причиной этого является сложность, противоречивость налогового законодательства, наличие многих условий и льгот, особых привилегий для отдельных категорий налогоплательщиков. Целью налогового консультирования является содействие должному исполнению налогоплательщиками своих обязательств по перечислению налогов и сборов, а также оптимизация затрат на налоги и сборы в рамках действующего законодательства.

Можно утверждать, что страны с развитыми экономиками все имеют непростую налоговую систему. В большинстве стран налоговые органы не производят консультирования налогоплательщиков в сфере налогообложения. А, значит, и рынок независимых налоговых консультантов имеет востребованность не только в Российской Федерации, но и в большинстве стран мира, особенно стран развитых.

Суть налогового консультирования понимается во всех странах идентично – это оказание услуг в виде консультаций, заключений по оптимизации налогообложения налогоплательщиков, а также комплекс услуг по сопровождению процесса расчета и оплаты налогов и сборов – бухгалтерский учет, составление различных видов документов, связанных с исчислением и внесением налоговых платежей. Схожим также является факт наличия в развитых странах законодательной базы, которой закрепляется и защищается право налогоплательщика на получение услуг в сфере налогового консультирования, с одной стороны, и право профессионалов, обладающих специальными познаниями, на занятие деятельностью по налоговому консультированию в качестве основной, с другой стороны.

По каким же критериям можно сравнить процесс налогового консультирования в России и в европейских странах? Наиболее удобными и показательными критериям будут:

– система регулирования правоотношений субъектов в сфере налогового консультирования

В странах запада четко выражены две системы, два подхода к регулированию процедуры консультирования – государственная система регулирования отношений и саморегулирование в сфере налогового консультирования.

Для государственной системы характерным является наличие отдельного государственного законодательного акта (как правило, закона), на основании которого отдельные консультанты и их объединения осуществляют оказание услуг в сфере налогового консультирования. В тех странах, где отдельный законодательный акт о деятельности налоговых консультантов отсутствует, а услуги оказываются на тех условиях, которые установлены саморегулируемыми организациями профессиональных консультантов, можно говорить о саморегулируемой системе. Требования к уровню профессионализма консультантов, критерии, порядок и условия оказания консультационных услуг при саморегулируемой системе устанавливаются непосредственно объединениями консультантов.

Примерами стран, где действует государственное регулирование налогового консультирования, являются: Германия, Австрия, Италия, Франция, Венгрия, Польша, Словакия, Чехия, Хорватия. К странам с саморегулируемой системой относятся Великобритания, Ирландия, Испания, Бельгия, Финляндия, Швейцария.

Ответить однозначно, какая система регулирования налогового консультирования существует сейчас в Российской Федерации, достаточно сложно. С одной стороны, деятельность регулируется на законодательном уровне – Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Федеральным законом "Об аудиторской деятельности" от 07 августа 2001 г. №119, который содержит отдельные положения о налоговом консультировании. С другой же стороны, до сих пор не принят отдельный специальный закон, регулирующий правоотношения между налогоплательщиками и налоговыми консультантами. Как правило, если отношения регулируются комплексом нормативных актов, возникают пробелы. Представляется, что пробелы в регулировании многих вопросов будут устранены с принятием федерального закона «О налоговом консультировании», который на сегодняшний день имеет статус законопроекта и проходит необходимые чтения в законодательном органе. Необходимость данного закона обсуждается в профессиональных кругах уже более десяти лет, первый проект закона был внесен на рассмотрение в Госдуму еще в 2004 году, но так и не был принят.

В отличие от стран запада, в России к налоговому консультированию прибегают лишь крупные игроки бизнеса, готовые нести значительные затраты, связанные с оплатой услуг по налоговому консультированию. Средние и мелкие предприниматели и юридические лица заинтересованы, как правило, больше в вопросах уклонения от уплаты налогов и сборов, не готовы на расходы по содержанию постоянных или привлеченных налоговых консультантов.

В европейских странах к налоговым консультантам предъявляются весьма жесткие требования. Они вытекают, с одной стороны, прямо из закона, с другой

стороны, из "Положения о профессиональной этике" установленного профессиональным объединением каждой из стран. Так, например, в Польше для получения статуса налогового консультанта требуется высшее образование по любой специальности и 2-летний стаж работы у налогового консультанта, либо в налоговой службе. По словацкому закону тоже требуется высшее образование по любой специальности и 5-летний стаж работы в области экономики. Если претендент обладает практическими навыками в качестве ассистента налогового консультанта, то требования к стажу смягчаются – он сокращается до трёх лет, а для тех, которые имеют высшее образование экономиста или юриста – не требуется совсем. Более жесткие требования к налоговым консультантам Австрии и Германии. Немецкие претенденты на должность налогового консультанта, кроме наличия высшего образования именно в области экономики или права, должны пройти двух-трех-летний стаж работы у налогового консультанта или в налоговой службе. Но в то же время существует возможность стать налоговым консультантом у лица, не имеющего высшего образования, но обладающего опытом работы не менее 10 лет у налогового консультанта или в налоговой службе. Кроме образования и опыта, во всех странах претенденты на статус налогового консультанта должны обладать полной дееспособностью и правоспособностью, иметь безупречный характер, образцовое поведение, не состоять в личной зависимости от налоговых органов или их представителей, а также успешно пройти испытательный экзамен.

По распространенности профессиональных налоговых консультантов среди стран Западной Европы лидирует Чехия, где на 100.000 жителей приходится 37 налоговых консультантов. В Польше этот показатель составляет 23, в Словакии 15. Для сравнения – в Германии, где общее количество налоговых консультантов, не считая юридических лиц, составляет около 73.000, этот показатель равняется 88.

Если в Германии, Австрии, Чехии, Польше, Венгрии, Словакии и др. заниматься налоговым консультированием могут лишь налоговые консультанты с подтвержденной квалификацией, то в Великобритании налогоплательщики могут обратиться не только к налоговым консультантам, но и к юристам, и к бухгалтерам. Тем не менее, в Великобритании также существует понятие «сертифицированный налоговый консультант» (Chartered Tax Adviser), который для подтверждения своего профессионализма должен сдать экзамен и иметь не менее трех лет опыта в сфере британского налогообложения. Таким образом, на уровне государственного регулирования за рубежом созданы такие условия, при которых случайный человек, не обладающий соответствующими знаниями и опытом, не может стать консультантом в сфере налогообложения.

Помимо решений, связанных с регулированием правоотношений между налогоплательщиками и налоговыми консультантами, между консультантами и государством, и иных аспектов отношений в данной сфере, необходимо также вести работу, направленную на изменение отношения общества к вопросу налогового консультирования. Необходимо пропагандировать правильное понимание коммерческими организациями целей и задач налогового консультирования, уважение к профессии налогового консультанта, стремление к максимально прозрачному и законному исполнению своих обязательств по уплате налогов и сборов перед государством.

Аракелян А.А., Халкечев Д.Х.

Медиация как метод профилактики терроризма

¹ *Институт международных отношений Пятигорского государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

² *Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск*

На сегодняшний день одной из причин возникновения политических и этнических конфликтов является деятельность международных террористических организаций, которая влечет за собой серьезную угрозу международной безопасности. В данный период времени терроризм признан угрозой общественной безопасности на мировом и региональном уровне [2, с. 2311]. Террористические и экстремистские организации чаще всего привлекают для участия в своей деятельности молодых людей. Так средний возраст женщин террористок составляет 21,5 лет, в группе риска находятся молодые женщины от 17 до 25 лет [3, с. 340].

Так как терроризм является угрозой международного уровня, становится очевидным, что справиться с этой проблемой в рамках одного государства невозможно. Как справедливо утверждают ученые, борьба с терроризмом на международном уровне заключается не только в использовании военной мощи стран, но также в широком использовании финансовых и информационных ресурсов, в создании прочной законодательной и идеологической базы, в проведении широкой профилактической деятельности [1, с. 180].

На данный момент именно разработкам программ по профилактике террористической деятельности среди молодых людей в образовательных учреждениях уделяется наибольшее внимание. Следует отметить, что, несмотря на небольшое количество уже существующих программ, большинство из них включает технологии посреднической деятельности, в том числе и медиации, как неотъемлемой составляющей всей профилактической работы.

Так, в республике Татарстан 13 марта 2014 года состоялось заседание круглого стола, темой которого стал «Институт медиации в мусульманском сообществе Российской Федерации: перспективы развития». Основной темой заседания стало изучение технологий медиации и их использование для решения и предупреждения различных проблем, включая проблему привлечения молодых людей к террористической деятельности.

В ноябре 2015 года в Казани была разработана программа по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях. Данная программа была разработана при совместной работе кафедры конфликтологии Казанского Федерального Университета и Центра медиации, в котором также осуществляют подготовку специалистов в области медиации.

В Ростовском государственном экономическом университете была разработана программа «Психолого-педагогические технологии профилактики терроризма в образовательном учреждении». Основной целью программы является развитие эффективной межкультурной коммуникации в образовательных учреждениях, разработка методов урегулирования и профилактики конфликтов с помощью технологий медиации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе эффективной борьбы с террористической деятельностью лежит тщательное изучение и применение технологий медиации. Медиация используется как основа социальной технологии в

области предупреждения террористической угрозы и гармонизации отношений в образовательной среде. Учитывается, что люди, склонные к террористической деятельности, имеют ряд определенных специфических особенностей психологического состояния. К таким особенностям относятся: высокая степень агрессивности, низкий уровень самооценки, повышенный уровень тревожности, низкий уровень удовлетворенности жизнью и склонность к нарциссизму. Поэтому целесообразно для выявления террористических наклонностей в молодежной среде наравне с проведением психологических тестирований, консультированием и переговорами также целесообразно использовать медиацию. В таких случаях технологии медиации позволяют, не вступая в конфликт с человеком, обратить его внимание на существующую проблему и позволить ему самостоятельно пересмотреть свои взгляды на сложившуюся ситуацию.

Наиболее часто при проведении профилактики терроризма в молодежной среде используют технологию трансформативной медиации, цель которой заключается в общении сторон, предоставление им возможности по-новому взглянуть на происходящее. Также эффективной является технология экосистемной медиации. Данная технология широко применяется при решении межкультурных конфликтов [4, с. 65].

Таким образом, можно сделать вывод, что технологии медиации возможно применять не только при урегулировании межкультурных конфликтов, но и при решении религиозно-этнических, политических других проблем. Так же они являются неотъемлемой частью в профилактики террористической деятельности: широкое применение методов медиации в образовательных учреждениях позволит предупредить проблему вовлечения молодых людей в деятельность террористических организаций.

...

1. Боташева А.К. Политический терроризм: детерминация и формы проявления: дис. ... канд. полит. наук. / Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2004. 183 с.

2. Боташева А.К. Современный терроризм: проблемы классификации видов // Право и политика. 2008. №10. С. 2311-2319.

3. Будницкий О.В. Женщины-террористки в России. Ростов- н/Д. 1996. 640с.

4. Гундарь О.Н. Толерантность как условие предотвращения экстремизма // Качество образования как социальная проблема: Материалы региональной научной конференции. Ставрополь: Издательство СГУ, 2002. 120с.

Атрощенко Н.А.

Особенности разработки проектов в IT-сфере

БГУИР, г. Минск

Современные требования к специалисту в IT-сфере достаточно высоки, и не случайно специалисты в этой области являются одними из самых высоко оплачиваемых в мире. IT-технологии имеют свои особенности:

Во-первых, это освоение огромного теоретического материала, который не просто нужно прочитать, но усвоить умения и навыки работы. Небольшой

перечень основ, например, языка Java – это спецификация языка, около – 600 листов, J2EE – в сумме около 3-4 тысяч листов технического текста, умение работать с фреймфорками (основные: Spring, Hibernate, Struts, Velocity), по каждому из которых книга в среднем занимает 600-1000 страниц серьёзного материала, требующего вдумчивого и практического освоения.

Во-вторых, не обойтись без сопутствующих знаний. Нельзя работать над проектом на Java без знаний языков HTML, PL SQL, JavaScript, CSS.

В-третьих, необходимо знать особенности конфигураций различных операционных систем, системные настройки и навыки администрирования.

Вне зависимости от предметной области нужны представления в области сетевого администрирования, настройках «железа», информационных системах и предпроектном анализе, UML-диаграммах, бизнес-анализе, веб-сервисах, особенностях серверов, виртуализации, а также умение быстро анализировать чужой код, разбираться в архитектуре проекта, паттернах проектирования, в настройке интернет-соединений, интеграции с различными СУБД.

Кроме этого, технологии быстро устаревают, и с расчётом в 1-2 года придётся отбрасывать напрочь старое, чтобы внедрить разительно отличающиеся принципы построения приложений.

Добавить можно только хорошие знания английского языка, не ниже intermediate level, иначе невозможно будет читать техническую литературу, общаться на форумах, и личные навыки: эрудиция, умение работы в команде, умение анализировать и работать с абстракциями и виртуальным представлением модели и приложений, то есть ясно представлять себе, что точно ты хочешь получить, и какие инструменты тебе понадобятся для пока что воображаемого объекта.

Среди программистов, как и среди специалистов в любой сфере, настоящих умельцев и гениев не так много. Достоинно выполнять свою работу, так, чтобы за неё не было стыдно, может и хирург, и слесарь, если они прилежно и по всем правилам выполняют свою работу. Не обязательно быть супергением, чтобы научиться определённым приёмам, схемам построения, различным настройкам в IT-проектах. Как показывает опыт, нешаблонное креативное мышление не всегда является плюсом. Иногда ценнее точное соблюдение предписаний и технологий, следуя которым наверняка получишь желаемый результат. Сегодня в сети интернет существует огромное количество обучающих курсов, роликов, статей практически по любой IT-тематике, но это не избавляет от глобальных проблем. Можно найти ответ практически на любой грамотно сформулированный вопрос, готовое решение для многих задач. Другое дело, какое из них выбрать; может оказаться, что оно морально устарело, или конфликтует с уже существующими разработками, или наоборот, является слишком новым, не протестированным на должном уровне и не имеющим чёткой документации. Сложно порой и найти необходимое программное обеспечение: нужные библиотеки, IDE, плагины и т.д., особенно в свободном доступе. Часто много времени занимает настройка коммуникаций при проектировании (от 30 до 60 процентов), сетевые настройки, настройки многопоточных приложений. Важно ясно понимать стоящую перед тобой задачу, определить чёткую концепцию, правильно спланировать время и организовать работу и уверенно двигаться к намеченной цели.

Афанасьева Е.В.
Психологическое сопровождение
введения ФГОС

Средняя общеобразовательная школа №20, г. Абакан

В МБОУ «СОШ №20» города Абакана педагогом-психологом разработана и применяется система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в начальном и среднем звене, которая интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система обеспечивает формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО.

1. Профилактическое направление.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Сопровождение обучающихся

– Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

– Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Я выбираю профиль» (8 класс), «Слагаемые выбора профессии» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

– Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Сопровождение педагогов, реализующих стандарты ФГОС:

– Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

– Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

– Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

3. Сопровождение родителей детей, обучающихся по новым стандартам:

– Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

– Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

– Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

...

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. и др.; под ред. А.Г. Асмолова. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
 2. Тест простых поручений. // Школьный психолог. 2000. № 5.
 3. Т.В. Беглова, М.Р. Битянова "Школьный старт". Рабочая тетрадь для первоклассника., Т.В. Беглова, М.Р. Битянова "Школьный старт". 2015.
 4. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1): методическое руководство.
 5. Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Часть 2.
 6. Е.Г. Коблик Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. М.: Генезис, 2003.
 7. Юлия Коломиец. Пять минут на УУД. Анкеты для экспресс-диагностики. // Школьный психолог. 2015. №1.
 8. Марина Битянова. Психолог и ФГОС. Новые функции на новом этапе. // Школьный психолог. 2015. №1.
-

Ахтариева Р.Ф., Киршина А.В.
Педагогические условия формирования интереса
детей 10-11 лет к занятиям по бадминтону

*Елабужский институт Казанского (Приволжского)
Федерального Университета, г. Елабуга*

Актуальность исследования заключается в том, что ежегодно тренеры проводят набор в определенную спортивную секцию, родители приводят своих детей на занятия с основной целью – это занять ребенка спортивной деятельностью. Для продуктивного развития спортивной стороны ребенка и улучшения его спортивных результатов, необходимо убедиться, что для детей созданы все необходимые педагогические условия.

Цель исследования: Выявление педагогических условий формирования интереса детей к занятиям по бадминтону.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы; исследование детей и их родителей;

В процессе формирования многоуровневого физкультурного образования, появляется возможность установить взаимосвязь между структурными компонентами целостного учебного процесса образовательных учреждений педагогического комплекса, добиться повышения качества функционирования его структурных единиц, позволит достигнуть высокого конечного результата обучения в физической культуры. [1, 2]

Организация учебного процесса на базе педагогического комплекса обеспечивает в наибольшей степени соединение педагогической теории и инновационной практики в процесс формирования физкультурного образования. Объединение различных образовательных учреждений в единый педагогический комплекс открывает дополнительные ресурсы в процессе формирования физкультурного образования, создает необходимые условия для оптимального выбора средств

содержания образовательных программ и внедрения высокоэффективных педагогических технологий обучения.[3]

В ходе изучения теории о формировании интереса детей к занятиям спортом, мы выделили следующие условия:

Организационные педагогические условия: материальная база образовательного учреждения, предназначенная для занятий физической культурой, а также определенным видом спорта; планирование тренировочной деятельности; регулирование и контроль занятий, дисциплина;

Дидактические педагогические условия: систематичность и целенаправленность занятий; создание эмоционально стимулирующей физической деятельности, для активности занимающихся; выбор определенных форм, средств и методов обучения, а также методов и форм контроля за усвоением знаний, разработку и применение специальных упражнений; разработку и применение систему оценивания знаний, умений и навыков детей.

Психолого-педагогические условия: заинтересованность родителей в спортивной жизни своего ребенка; активное взаимодействие родителя и ребенка в процессе обучения; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; защита детей от всех форм физического и психического насилия; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

...

1. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 2008. 432 с.

2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк. 2009. 512 с.

2. Янсон Ю.А. Педагогика физического воспитания школьников: Книга для учителя. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2013, гл. 4.

**Бабаян Г.К., Егорычева Е.В.,
Чернышёва И.В., Шлемова М.В.
Игра в волейбол как средство сохранения и
укрепления здоровья**

*Волжский политехнический институт (Филиал) Волгоградского
государственного технического университета, г. Волжский*

Всем нам понятно, что основой для хорошего настроения и отличного самочувствия является ведение здорового образа жизни, хотя в современном мире из-за бесчисленных причин большая часть людей не имеют возможности вести его. И в решении данной трудности могут помочь спортивные упражнения, а именно, спортивные игры. Одной из таковых спортивных игр является волейбол. Это один из самых доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Эта игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений.

Особенность игры в волейбол заключается в несложном оборудовании: небольшая площадка, сетка, мяч. Эта игра является общедоступной из-за своей несложной тактики и отсутствия борьбы за мяч с конкурентом. Нагрузки, воздействующие на организм занимающихся волейболом, довольно умеренны. При игре в волейбол развиваются жизненно необходимые физические качества, в том числе быстрота реакции, ловкость, выносливость. Занятия волейболом положительно влияют на работу дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной систем, снимают умственную усталость, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, повышают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы [1]. Прыжки, производимые при блокировке мяча, являются неплохим координирующим средством. Волейбол оказывает положительное воздействие на организм, не перегружая его главные системы и органы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Кроме того, волейбол приучает к коллективным действиям, учит быть дисциплинированным, оказывать поддержку партнеру. Развивается чувство ответственности, так как каждый из игроков выполняет определенную миссию в данной игре. Дух коллектива и скорость принятия решений – это база, на которой строится вся игра. В силу своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Еще одной важной особенностью игры является разнообразие двигательных действий, которые оказывают активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость соглашаться с установленными правилами игры оказывает большое воздействие на психику человека. Находясь на площадке, игроки испытывают дух соперничества. А игра с победой, как известно, вызывает бурю положительных эмоций [2].

Многие специалисты считают, что лечебные свойства от игры в волейбол многочисленны. Игру в волейбол чаще всего рекомендуют как вспомогательное лечебное средство, сопровождающее медицинские методы лечения. Ее также можно рекомендовать людям, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями, и гипертонической болезнью (в первой стадии развития).

По нашему мнению, волейбол должен иметь место в арсенале здорового стиля жизни человека, потому что такие качества этой игры как несложное материальное обеспечение, общедоступность, небольшие технические сложности благоприятствуют поддержанию здоровья и долголетия человека.

...

1. Ашибок М.Д., Рюхина О.Ф. Формирование здорового образа жизни на занятиях волейболом.

URL: http://vestnik.adygnet.ru/files/2007.1/444/ashibokov2007_1.pdf

2. Губанова А.Р. Волейбол как способ формирования здорового образа жизни. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/796/15080>

Бадретдинова Д.И.
Возможности киноискусства в формировании у
младших школьников нравственных ценностей

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

*Научный руководитель:
к.п.н, доц. Синдикова Г.М.*

Проблема формирования у подрастающего поколения нравственных ценностей во все времена была актуальной, однако в условиях современности она приобрела особую остроту. Как утверждают многие философы и педагоги, необходимо, чтобы нравственные ценности стали духовным багажом каждого ребенка. В истории русской философско-педагогической мысли нравственному воспитанию детей всегда уделялось большое внимание; его часто рассматривали в контексте с религиозным воспитанием, воспитанием в духе «народности».

Как отмечает Г.М. Синдикова, «Нравственное воспитание является стержнем приобщения ребенка к культуре, моральным ценностям современного общества» [2, с. 621]. Ценности охватывают весь предметный мир, определяют его слабые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его гуманные начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания. В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение нравственного развития младших школьников в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества[1].

Одним из средств формирования нравственных ценностей у младших школьников выступает киноискусство, разновидностью которого является мультипликационное искусство, воплощающее общечеловеческие ценности и обладающее способностью нравственно-эмоционального воздействия на младших школьников. Положительное воздействие мультипликационного кино на детей возможно при условии профессионального и педагогически обоснованного подбора мультипликационных фильмов. Хороший мультфильм может стать прекрасным пособием не только для решения воспитательных задач, но и для развития образного мышления детей, их креативных способностей и др.

Исследования, проведенные многими учёными, свидетельствуют о том, что младшие школьники испытывают эмоциональную сопричастность с героями мультфильмов, часто идентифицируют себя с ними, с их поступками. Художественные образы, воздействуя на маленьких зрителей, развивают у них восприимчивость, эмоциональную отзывчивость, эмпатию как важнейшие стороны нравственного облика личности.

Одним из важнейших этапов художественного анализ мультфильма, как подчеркивает Г.М. Синдикова, является «... выявление аксиологического содержания произведения или отдельных его фрагментов. Это способствует выработке

у детей нравственных ориентиров, раскрытию и осознанию мотивов нравственного или безнравственного поведения героев мультфильма» [2, с. 622]. На данном этапе могут быть реализованы различные методы и приемы, например, метод создания проблемной ситуации, дискуссия, метод проигрывания конфликтной ситуации, отраженной в произведении, инсценирование и т.п. например, в процессе инсценирования ребята, ориентируясь на собственные чувства и жизненный опыт, стараются разрешить определенную нравственную проблему и в игровой ситуации осуществляют поиск различных вариантов нравственного поведения. Данные методы помогают учащимся лучше почувствовать особые эмоциональные переживания героев произведения и понять их поступки.

...

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

2. Синдикова Г.М. Нравственное воспитание дошкольников средствами мультипликационного искусства // Научный альманах. 2015 №12-1(14) . С. 621. URL: <https://ukonf.com/doc/na.2015.12.01.pdf>

Бакиров А.А., Галиханов Р.Ф., Саяхов И.Ф. Вибрационная диагностика электрических вращающихся машин

Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет

В данной статье представлены виды вибродиагностики электрических машин. В введении описывается характер часто встречающихся проблем, современное состояние в области вибрационной диагностики, наш вклад и достигнутые результаты. Во второй части описана теория вибрации электрических машин. Эта часть разделена на подразделы: гармонический осциллятор, вынужденные колебания, свободные колебания и применения. Третья часть описывает измерение вибрации. В этой части даны ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, связанные с измерением вибрации.

1. Введение

Факты, приведенные в этой статье основаны на многолетнем испытательном опыте диагностов. Эта статья направлена на применение знаний в области вибрации в инженерную практику и на практические измерения вибрации электрических машин.

Самые крупные электрические машины работают в качестве турбогенераторов на электростанциях или двигателей в тяжелой промышленности. Маломощные двигатели работают в качестве привода ручных инструментов или в бытовой технике. Тихая, бесшумная работа двигателей очень важна независимо от их применения. Вибрация является одним из наиболее важных параметров, указывающих на состояние машины. Например, увеличение колебаний в масштабе микрометра является причиной выхода из строя больших машин. Также, клиенты, выбирающие двигатель, опираются на такие его показатели как величина генерируемого шума и вибрации.

Наблюдения, описанные в этой статье, позволяют выполнить испытания на виброустойчивость и выбрать лучшие процедуры измерения, чтобы получить правильные результаты. Эти процедуры являются результатом повседневного личного опыта измерения электрических вращающихся машин.

Цель этой статьи состоит в том, чтобы подвести итоги и опыт нынешнего автора с измерением вибрации на электрические вращающиеся машины.

2. Колебания электрических вращающихся машин

Вращающаяся часть электрических машин называется ротор, неподвижная его часть – статор. Вибрации генерируются силами, приложенными к статору за счет вращения электромагнитного поля. Так же, вибрации возникают из-за дисбаланса ротора – несовпадение геометрического центра ротора с его центром масс. Вибрация передается на подшипники, корпус статора и другие компоненты машины. В долгосрочной перспективе такие колебания могут привести к повреждению механической конструкции машины. Вибрации увеличивают также уровень шума издаваемый машиной. Измерение вибрации позволяет контролировать состояние машины в длительной эксплуатации, а также сравнивать вибрации с допустимыми уровнями, прописанными в международных стандартах.

Вибрацией является периодическое колебание вокруг положения равновесия. Вибрации могут быть как желательными, такие как вибрации музыкальных инструментов, так и нежелательными, например, вибрации вращающихся машин.

3. Вынужденные колебания

Вибрации бывают 2 типов. Вынужденные колебания – колебания, происходящие под воздействием внешних периодических сил, при этом частота колеблющегося тела синхронна с частотой действующей силы. Например, вращение электродвигателя создает вынужденное колебание. Уравнение движения определяет действие силы на колеблющейся корпус:

$$m \frac{d^2x}{dt^2} = F(t) - kx - b \frac{dx}{dt} \quad (1)$$

Где:

m – масса тела (кг),

x – смещение тела от положения равновесия (м),

$F(t)$ – переменная сила (Н)

k – жесткость пружины (Н/м)

b – коэффициент демпфирования (Н с/м)

Левая часть этого уравнения – второй закон Ньютона. Это говорит о том, что сила, приложенная к телу, пропорциональна массе тела и его ускорению.

$$F = ma = m \frac{d^2x}{dt^2} \quad (2)$$

Где:

a – ускорение тела (м/с²)

В правой части уравнения движения сила $F(t)$ изменяется во времени и выражена в виде закона Гука и закона Стокса.

Уравнение для силы, изменяющейся во времени:

$$F(t) = F_0 \cos(\omega t) \quad (3)$$

Где:

F_0 – амплитуда приложенной силы (Н),

ω – циклическая частота колебаний (1/с),

t – время (с).

Закон Гука гласит, что сила, необходимая для сжатия или растяжения пружины на некоторую величину пропорциональна этой величине (6).

$$F = kx \quad (4)$$

Закон Стокса утверждает, что сила трения (сопротивления) имеет направление, противоположное силе, действующей на тело и пропорциональна скорости (7).

$$F = bv = b \frac{dx}{dt} \quad (5)$$

Где:

v – скорость (м/с).

заявка

Уменьшение величины колебаний является одной из наиболее часто решаемых задач в инженерной практике. Вибрация уменьшается, когда амплитуда колебаний уменьшается. Для стационарного состояния системы амплитуда зависит от следующих параметров (13):

$$x_0 = \frac{F(t)}{k} \frac{1}{1-\vartheta^2} \quad (6)$$

Где,

$\vartheta = \frac{\omega}{\omega_n}$ – регулировочный коэффициент

$\omega_n = \sqrt{\frac{k}{m}} \left(\frac{1}{c} \right)$ – собственная частота колебаний системы.

Уравнение показывает, что величина вибрации может быть уменьшена тремя способами. Первый способ заключается в уменьшении усилия, приложенного к телу. Это возможно, например, во вращающихся машинах, в которых приложенная сила зависит от неуравновешенности ротора.

Другим параметром является система жесткости. Более жесткая система имеет более низкую амплитуду смещения. Жесткость может быть увеличена, например, путем сварки стальных ребер на корпусе асинхронного двигателя.

Последним параметром является отношение частоты силы к собственной частоте системы. Частоту силы в большинстве случаев невозможно изменить, но собственная частота системы может быть изменена, например, путем добавления массы к вибрирующей системе.

Измерение вибрации

Вращающаяся часть машины (например, вал ротора) может быть измерена только относительно (без непосредственного контакта) (см. 4).

Для этого используется бесконтактный (вихретоковый) датчик. Рассматриваемая часть ротора вращается под датчиком и измеряется расстояние между поверхностью датчика и вращающимся ротором. Вихретоковые датчиковые системы предназначены для бесконтактного измерения вибрации перемещения и частоты вращения электропроводящих объектов. Они применяются для диагностики состояния промышленных турбин, компрессоров, электромоторов. Наиболее часто объектом контроля является осевое смещение и радиальная вибрация вала ротора относительно корпуса. Преобразователь датчика преобразует выходной сигнал в напряжение в зависимости от чувствительности датчика.

Испытания неподвижных частей (например, подшипников или корпуса статора) можно проводить контактными датчиками.

В качестве контактных датчиков вибрации получили распространение электродинамические и пьезоэлектрические датчики, электрические сигналы на выходах которых пропорциональны скорости вибрации и вибрационному ускорению соответственно. Чтобы точность измерения вибраций была удовлетворительной, масса датчика не должна превышать 5 % от массы измеряемого объекта.

Электродинамический датчик крепится непосредственно на корпус тестируемой машины.

Если правильно установлена чувствительность датчика, виброскорость катушки пропорциональна выходному напряжению. Виброметр может интегрировать форму волны скорости, чтобы получить вибросмещение или виброускорение.

В каком количестве будет производиться измерение?

Как уже упоминалось, виброметры способны отображать смещение, скорость или ускорение в выбранной зоне измерения. Если определенное количество не определяется в международном стандарте, выбор должен быть выполнен в соответствии с основной частотной составляющей. Например, существует заданная величина скорости $v = 1 \text{ мм/с}$ (СКР).

Рис. 1. Частоты в зависимости от характеристик смещения и амплитуды ускорения для определен амплитуда скорости

Эта скорость постоянна для колебаний в спектре всей частоты (см. 1). Если эта скорость преобразованная, то в результате будет смещение (x в мкм СКР), но в зависимости от частоты. Величина смещения выше при более низких частотах, и ниже, на более высоких частотах. Полученная величина ускорения (a в g СКР) также зависит от частоты. Она ниже на более низких частотах и выше, на более высоких частотах.

Какова цель измерения вибрации?

Одной из наиболее важных проблем является уменьшение величины колебаний. Балансировка ротора основана на измерение вибрации. Величины вибрации сравниваются после каждого изменения массы ротора.

Суть в том, чтобы устранить вибрации ротора.

Еще одна цель состоит в том, чтобы вибрации машины соответствовали критериям международных стандартов или требованиям клиентов.

Последняя цель состоит в том, чтобы контролировать вибрации машины в долгосрочной перспективе. Амплитуды колебаний регистрируются в условленных

интервалах технического обслуживания. На основе тенденции колебаний, определяется нужен ли ремонт исследуемой машине.

V. Выводы

Каждый тест вибрации имеет свои специфические требования. Вибрация ротора должна измеряться и контролироваться по виброперемещению. Вибрация несущей части вращающейся машины обычно измеряется в виброскорости. Вибрации корпуса статора, как правило, измеряют в виброускорении, что обусловлено значительным содержанием более высоких частот в этой части машины.

Бакулин В.М. Преимущества использования компьютерных тестов

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Одной из насущных проблем, стоящих перед каждым педагогом, является проблема проверки и оценки знаний обучаемых, а также их умение применять эти знания на практике.

В последнее время широкую популярность приобрели формы проверки качества усвоения изучаемого материала посредством предъявления тестовых заданий. Данная форма во многих случаях позволяет быстро, объективно и непредвзято определить уровень усвоения обучаемым пройденного материала [1].

В системе высшего и среднего образования педагогические тесты можно разделить на следующие уровни [1]:

1. Входной контроль – оценивает начальный уровень обучаемых по данному предмету.

2. Текущий контроль – проводится для получения оперативной информации об усвоении материала, что позволяет своевременно откорректировать курс в зависимости от результатов.

3. Тематический контроль – проводится по прохождении отдельной темы или раздела и позволяет преподавателю оценить степень усвоения материала и принять решение о переходе к следующей теме или дополнительной проработке материала.

4. Рубежный контроль – оценивает эффективность определенного временного этапа обучения (например, за один семестр многосеместрового курса);

5. Итоговый контроль – проводит аттестацию обучаемых по предмету.

Использование современных компьютерных технологий позволяет проводить тестирование различной степени сложности. При этом компьютерные тесты по своим возможностям значительно превосходят обычные бумажные тесты. Основными преимуществами компьютерных тестов являются:

1. Широкий выбор способов подачи тестовых заданий: в тестовые задания легко интегрируются графические, аудио- и видеоматериалы, процесс сдачи теста можно сделать интерактивным [2].

2. Быстрое подведение итогов тестирования и статистической обработки результатов.

3. Компьютерные тесты легко сочетаются с дистанционными образовательными технологиями [3, 4].

Компьютерное тестирование позволяет существенно сократить время и упростить процедуру оценки знаний большого числа обучаемых [4], но при этом не стоит забывать, что тестирование не в состоянии оценить навыки работы обучаемых в реальной практической ситуации. Поэтому выбор методов оценки для каждого случая должен делаться индивидуально.

...

1. Бакулин В.М., Жмурин Д.В. Компьютерное тестирование как инструмент для проверки знаний обучаемого // Вестник Волгоградской академии МВД России. № 4(11). 2009.

2. Бакулин В.М., Бедрин В.С. Программно-техническое обеспечение формирования информационных компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.

3. Бакулин В.М. Использование инструментальных возможностей локальной сети как средства обучения информатическим дисциплинам в вузе // Вестник Волгоградской академии МВД России. Вып. 1 (28). 2014.

4. Бедрин В.С. Особенности использования современных систем управления обучением в высшей школе. // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6.

Бедрин В.С. К вопросу о проблеме компьютерной зависимости

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Компьютерная зависимость – это влечение человека к работе или долгому проведению времени за компьютером. Явление «компьютерной зависимости» начало изучаться в зарубежной психологии с конца 80-х годов. Первыми с ним столкнулись врачи-психотерапевты, а также компании, которые используют в своей деятельности Интернет и несут потери в случаях, когда у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию за компьютером [1, 2]. Продолжительное «взаимодействие» человека и компьютера имеет целый ряд факторов риска и вредного воздействия этой незаменимой техники, существуют потенциальные угрозы для здоровья, связанные с её применением. К ним относятся: проблемы, связанные с электромагнитным излучением; проблемы зрения; проблемы, связанные с опорно-двигательным аппаратом; проблемы бессонницы, стрессов, нервных расстройств; проблемы органов дыхания. Исследователи этой проблемы отмечают, что в каждом из этих случаев степень риска прямо пропорциональна времени, проводимому за компьютером и вблизи него.

Если провести сравнительную линию между обучаемыми гражданских вузов и ведомственных образовательных учреждений, то можно сделать определённый вывод: у первой категории обучаемых есть намного больше времени и возможностей использования компьютерной техники, как в учебных, так и в развлекательных целях. Чаще всего они уделяют минимум времени учёбе, отсюда и развитие компьютерной зависимости [3].

Трудно сказать, что у второй категории обучаемых (например, курсантов и слушателей вузов системы МВД России) полностью отсутствует зависимость от компьютера. Она есть, но в умеренных количествах. Плотный распорядок дня, выполнение служебных обязанностей не даёт данной зависимости выйти за рамки положенного, что является большим «плюсом» [4].

Делая вывод, можно отметить, что компьютер – это часть человеческой жизни. Ежедневно человек использует компьютер для работы, для учёбы или просто для развлечения. Трудно представить современного человека без Интернета. Компьютер не заменим сегодня, он необходим в каждой сфере человеческой жизни. За короткое время компьютер изменил жизнь людей не только в лучшую сторону, но и в худшую. Из-за него образовалось множество заболеваний, из-за него человек стал ограничивать себя в живом общении, в еде и т.д., т.е. начал деградироваться.

Полностью устранить компьютерную зависимость у человека не возможно, так как компьютер стал неотъемлемой частью жизни человека. Зависимость возможно контролировать: не переутомляться за работой на компьютере, не злоупотреблять компьютерными играми и т.д., т.е. соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой.

...

1. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: «Пороги», 2010. 196 с.

2. Тимофеев О.К. Компьютер на здоровье: как сохранить при работе с ПК. Взгляд врача. М.: Просвещение, 2003. 98 с.

3. Бакулин В.М., Бедрин В.С. Программно-техническое обеспечение формирования информационных компетенций // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 136-137.

4. Бакулин В.М. Использование инструментальных возможностей локальной сети как средства обучения информатическим дисциплинам в вузе // Вестник Волгоградской академии МВД России. Выпуск 1 (28): научно-методический журнал. Волгоград: ВА МВД России, 2014. С. 53.

Белкин Э.В.

Формирование спортивного тура «Футбольная Европа»

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Спортивный туризм – это особый вид туризма, благодаря которому, туристы (клиенты туристских фирм) становятся живыми свидетелями величайших событий в мире спорта, культуры и искусства [3]. Такие поездки остаются в памяти как одни из самых ярких моментов в жизни. Клиенты становятся в разряд тех редких избранных во всем мире, кто видел то, что больше никогда не произойдет [1].

Актуальность данной работы заключается в том, что сегодня футбольный туризм пользуется популярностью и очень широко развивается на мировом рынке. В первую очередь, данная тенденция связана с популяризацией этого вида спорта среди населения и проведением чемпионатов различных масштабов, что приводит к увеличению туристов

Тур «Футбольная Европа» включает в себя путешествие по самым сильным футбольным странам Европы, таким как Португалия, Испания и Германия с целью посещения матчей, осмотра памятников, связанных с футбольными личностями или событиями, клубных музеев – чтобы узнать ближе историю великих клубов, посещение открытых тренировок и пресс – конференций и автограф – сессии футболистов[2].

Программа путешествия. *1-й день:* Вылет из Ханты – Мансийска. Прибытие в аэропорт г. Лиссабона. Трансфер в отель, размещение. Ужин и ночевка. *2-й день:* Завтрак. Осмотр памятника Криштиану Роналду в Лиссабоне, памятника Эйсебио да Сильве Ферейра, или просто Эйсебио, лучшему игроку Португалии 20 века. Экскурсия по стадиону «ЖозеАлваладе», посещение клубного музея. *3-й день:* Завтрак в отеле. Переезд в Порту. Экскурсия по стадиону «Драгао». Посещение клубного музея. Ужин и ночь в отеле. *4-й день:* Завтрак. Посещение открытой тренировки «Порту», пред – матчевой пресс – конференции. Вечером просмотр игры «Порту» – «Спортинг». Ужин и ночь в отеле. *5-й день:* Завтрак. Переезд в Мадрид, расположение и размещение в отеле. Размещение в отеле. Ужин и ночь в отеле. *6-й день:* Завтрак. Обзор памятника Криштиану Роналду на площади PlazaDeRamales в Мадриде. Экскурсионная программа по стадиону «Сантьяго Бернабеу», посещение клубного музея. Ужин и ночь в отеле. *7-й день:* Завтрак в отеле. Посещение открытой тренировки «Реала», пресс – конференции. Прохождение мастер класса с лучшими игроками мира, фотосессия, раздача автографов игроками. Возвращение в отель. Ужин и ночь в отеле. *8-й день:* Завтрак в отеле. Переезд в Барселону. Посещение стадиона «Камп – Ноу», клубного музея, раздача автографов игроками. Ужин и ночь в отеле. *9-й день:* Завтрак в отеле. Прогулка по Барселоне – осмотр достопримечательностей, клубного магазина. Вечером посещение величайшего дерби на данный момент «Барселона» – «Реал Мадрид». *10-й день:* Перелет в Мюнхен. Размещение в отеле. Посещение стадиона «Альянс Арена», клубного музея. Мастер класс от игроков, фото, автографы. Ужин и ночь в отеле. *11-й день:* Завтрак в отеле. Обзор мемориального комплекса команде МЮ, почти полностью погибшей в авиакатастрофе в Мюнхене, посещение океанариума, где находится памятник осьминогу Паулю, обзор Статуи футбольной бутсы. Ужин и ночь в отеле. *12-й день:* Завтрак в отеле. Переезд в Дортмунд. Размещение в отеле. Вечером просмотр игры, на стадионе, который имеет самую большую посещаемость в Европе «Боруссия – Бавария» и посещение послематчевой пресс – конференции. Ужин и ночь в отеле. *13-й день:* Завтрак. Отъезд в аэропорт г. Дортмунд. Вылет в Ханты – Мансийск.

...

1. Большаник П.В. География туризма. М.: ИНФРА-М, 2012. 304 с.
2. Факторы развития футбольного туризма как одного из направлений в туризме. URL: <http://www.koncept.ru>
3. Федеральное агентство по туризму. URL: <http://www.russiatourism.ru>

Бельчикова О.Г., Кокшарова М.В.
Организация самостоятельной работы
студентов при изучении дисциплины
«Спецглавы математики»

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

Формирование специалиста нового типа с ориентацией на творческую деятельность, способного работать в изменившихся социально-экономических условиях требует реформации высшего образования, в том числе, аграрного: перехода от традиционных технологий обучения к инновационным технологиям. В связи с этим повышение эффективности учебного процесса видится в увеличении самостоятельной работы студентов.

Одной из основных задач, стоящих перед ведущим преподавателем, является разработка системы методических мероприятий, обеспечивающей каждый запланированный на самостоятельную работу час конкретным содержанием. Определение времени на выполнение задания при этом планировании должно быть четко продумано для избежания перегрузки студента при выполнении самостоятельной работы.

На инженерном факультете Алтайского государственного аграрного университета для студентов направления подготовки «Агроинженерия» по дисциплине «Спецглавы математики» применяется технология обучения, направленная на повышение эффективности учебного процесса в целом за счет активизации самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Спецглавы математики» включает изучение математических методов и моделей, необходимых для овладения прикладным математическим аппаратом, который вооружает инженера мощным инструментом для исследования технологических процессов и систем.

В результате изучения дисциплины будущий инженер сельского хозяйства должен освоить компетенцию ПК1 – «Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования», то есть иметь представление о математических методах и моделях, применяемых для решения задач в сельском хозяйстве; о методах проверки адекватности и корректности разработанных моделей; уметь самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в специальной литературе; использовать при решении задач необходимые таблицы, справочники, вычислительные средства, ЭВМ; приобрести навыки математического исследования прикладных вопросов (перевод реальной задачи на математический язык, интерпретация и оценка полученных результатов и т.п.); работы на ЭВМ.

Для освоения программы предусматриваются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные, самостоятельная работа.

При общей трудоемкости дисциплины (72 часов) число часов на самостоятельную работу (38 часов) превышает число часов, выделенных на аудиторные занятия (34 часа). Итоговым контролем освоения дисциплины «Спецглавы математики» является зачет.

В связи с этим, самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины является непрерывной и состоит как из аудиторных, так и внеаудиторных видов работ.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных аудиториях, что, естественно, придает им специфику: студент и компьютер находятся в большем контакте, чем студент и преподаватель. В начале занятия студенты получают индивидуальные задания, которые выполняют самостоятельно, используя методические указания по выполнению лабораторных работ. Преподаватель по ходу занятия контролирует каждого студента, корректируя его работу.

Индивидуальные задания состоят из познавательных и проблемных задач, адаптированных к будущей специальности студентов. В качестве программного обеспечения из предлагаемых пакетов прикладных программ для ЭВМ выбран MS Excel, наиболее распространенный и доступный для рядового пользователя. Таким образом, студентам не составляет больших трудностей решение предлагаемых задач вне аудитории, например, дома (если у студента есть персональный компьютер) или в любой доступной по расположению и времени компьютерной аудитории.

Конечно, на первый план выдвигаются вопросы организации контроля и отчетности в учебном процессе. Совершенствование учебного процесса с помощью данного подхода предусматривает отчетность в работе студента по каждому шагу выполненной работы, которая организуется с первого занятия следующим образом. Каждому студенту присваивается вариант, согласно порядковому номеру в журнале. Преподаватель в журнале на специально отведенном листе фиксирует выполнение каждой задачи и отмечает все результаты защиты выполненных студентом работ. Такой контроль выполняет сразу несколько функций в педагогическом процессе: оценочную, стимулирующую, развивающую и воспитательную и другие, что и требует сейчас педагогика высшей школы. В сложившемся педагогическом контроле участвуют практически все виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, но самое весомое положение занимает самоконтроль.

Самостоятельная работа помогает студенту выработать индивидуальный подход к выполнению заданий, индивидуальный стиль деятельности. При защите работы преподаватель выясняет возможности индивидуальной деятельности студента, направляя его постепенно от уровня исполнительской самостоятельности к самостоятельности действий в типичных и нетипичных ситуациях, а затем – к творческой самостоятельности.

Берикашвили В.Ш., Романько А.А.
Блок накачки для импульсных
волоконных лазеров

Московское опытно-конструкторское бюро "Марс", г. Москва

Устройство импульсного твердотельного лазера включает: активный элемент, лампу накачки и оптический резонатор. Для достижения импульсов высокой мощности выходное зеркало резонатора выполнено в виде вращающегося

диска из прозрачного материала с расположенными по кругу чередующимися зеркальными и прозрачными участками. Сочетание импульсной накачки с периодической работой зеркального резонатора обеспечивает высокую мощность генерации в импульсах. Наиболее часто импульсные лазеры применяются для обработки металлов, в том числе резки, сварки, пробивки отверстий, гравирования.

Для получения импульсной накачки и мощного лазерного излучения, применяются источники электропитания импульсной накачки. Проектирование малогабаритных систем накачки для получения устойчивой импульсной генерации индуцированного излучения ОКГ является сложной задачей в связи с тем, что при достаточно малых габаритах и массах необходимо разработать надежную конструкцию блока питания, обеспечивающую высокие значения энергии накачки и частоты заряда накопителя. Как правило, такой источник содержит согласующий трансформатор, подключенный к сети переменного тока через индуктивно-емкостный преобразователь, накопительные конденсаторы, датчики напряжения, которые включены параллельно накопительным конденсаторам, сумматоры, коммутаторы. Для получения сильных импульсных токов используют тиристоры, управляющие входы которых подсоединены к выходам сумматоров через формирователи импульсов, выпрямительные диоды, каждая пара которых соединена последовательно и средними точками подключена к соответствующим фазам вторичной обмотки согласующего трансформатора.

Принцип работы источника питания импульсной накачки схож с традиционными импульсными преобразователями. При достижении заданных напряжений на накопительных конденсаторах, включается формирователь импульсов. Формирователи импульсов подают пульсы на соответствующие управляющие входы коммутаторов, которые открываются и прекращают процесс зарядки накопительных конденсаторов. Одновременно начинает работать блок генерации поджига лампы накачки.

Рис. 1. Схемы подключения блока поджига к разрядному контуру импульсной лампы накачки:
а- внешний поджиг, б- последовательный поджиг,
в- поджиг дежурной дугой

Поджиг лампы накачки твердотельного активного элемента осуществляется высоковольтным импульсом, вырабатываемым в генераторе импульсов поджига лампы накачки. При внешнем поджиге лампы, высоковольтный импульс подается на специальный электрод поджига (рис. 1, а), которым обычно служит провод, подводимый к колбе лампы. Если по той или иной причине наличие на колбе лампы высоковольтного поджигающего провода является нежелательным, то применяется последовательный внутренний поджиг (рис. 1,б), при котором вторичная обмотка трансформатора поджига ТрП включается в разрядный контур последовательно с лампой накачки. И, наконец, применяется поджиг дежурной

дугой (рис. 1,в), осуществляемый поддержанием маломощного дугового разряда между электродами лампы. В этом случае лишь в момент включения источника дежурной дуги подается кратковременный иницирующий импульс, который после зажигания дежурной дуги снимается с лампы.

Такие схемы обеспечивают надёжное многократное включение лампы накачки и требуемый импульсный режим работы твердотельных и волоконных лазеров.

...

1. Вакуленко В.М. Источники питания лазеров.

URL: <http://www.toroid.ru/vakulenkoVM.html>

2. Волков И.В. и др. Источники электропитания лазеров. Киев: Наукова думка, 1976. С. 112-113.

**Бескараваева О.И.,
Волынец Л.А., Красовская М.Г.
Воспитание культуры поведения
у младших школьников**

ООШ №7, г. Ленинск-Кузнецкий

Современное общество ставит перед педагогами задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры.

Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное самочувствие.

Первые представления о нормах поведения принятых в обществе ребенок получает в семье и в школе. Придя в школу, ребенок попадает в мир, в котором соблюдение поведенческих правил необходимо для нормального существования всего коллектива, где педагог терпеливо формирует его представления о нормах и правилах поведения, влияя тем самым на отношение младших школьников со сверстниками, другими знакомыми и незнакомыми людьми, помогая ему ориентироваться в общественной жизни и развивать позитивное общение.

Педагоги обязаны помочь маленькому человеку в познании тайн человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно. Учить детей правилам поведения увлекательно, если это делается с любовью и фантазией. Ребенок много знает об окружающем мире от родителей и из собственных наблюдений.

Задача педагога – расширить и скорректировать эти знания, привести их в систему общепринятую в обществе. В культурном поведении высока значимость нравственного аспекта, поэтому на него необходимо постоянно обращать внимание детей. Уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования культурного поведения.

Обращаться к детям желательно по имени, их же приучать по имени и отчеству. Испытывая радость от общения с педагогом, дети всегда ожидают встречи с ним, верят в правоту его слов. Необходимый настрой создает выработанный совместными усилиями порядок поведения в группе, классе, на занятии, в котором основными правилами являются следующие:

- сопереживать, проявлять дружеское участие и терпение;
- доброжелательно воспринимать других;
- не отказываться от участия в играх и упражнениях;
- не стесняться своего незнания и неумения;
- не бояться- ошибаться;
- не смеяться над другими.

Очень важно вводить в сознание младшего школьника необходимость понимания своего места в мире, так как нет полного равенства между отцом и сыном, старым и малым, педагогом и учеником.

В обучении младших школьников правилам этикета существуют два этапа: сначала формируют первичные представления о поведенческих правилах, позже дают культурные понятия, связь правил поведения, их нравственную и эстетическую основу.

Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает:

- знание этикетного правила;
- понимание его разумности;
- умение принимать его прагматически;
- эмоциональное переживание от его выполнения;

Важно чтоб ребенок, познакомившись с тем или иным поведенческим требованием отличал хорошее от плохого. Пройдя этот цикл, снова возвращаются к изученному правилу, но на более высоком уровне.

Культурное поведение формируют постоянно в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты. Постоянное закрепление и позитивная оценка поведения создают условия для осознанного и эмоционального выбора того или иного действия и поступка.

Для воспитания культуры поведения необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой. Нельзя забывать или обидеть никого из детей, для чего используются обращения по именам, похвала, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослых, прежде всего педагога. Ребенок наблюдает и оценивает взрослых. Действия педагога должны быть направлены на достижения главной цели- создания для развития личности ребенка творческой, доброжелательной, дружеской обстановки.

3. Связь с семьей – необходимое условие позволяющие сохранить единство требований и преемственность педагога. Общая цель семьи и школы – хорошо воспитанный, культурный и образованный человек.

4. Родной язык – играет большую роль в обучении и воспитании поведенческой культуры. С этой целью необходимо расширять у ребенка круг культурно – поведенческих понятий, что достигается с помощью проведения словарной работы.

Обучение детей правилам культурного поведения происходит не только на специально организованных занятиях, но и во всех режимных моментах жизни школы:

- приветствие во время приема детей и прощания в конце дня;
- поведение за столом;

- прогулка на улице;
- праздничное веселье;
- игры на свежем воздухе и т.д.

Педагог начиная работу с детьми совместно в классе формирует определенный поведенческий порядок:

- внимательно слушать педагога и ребят;
- не перебивать;
- не мешать слушать другим;
- не отвлекаться;
- отвечать четко и понятно;
- не смеяться над неудачами других;
- не бояться ошибаться и т.д.

Воспитание детей осуществляется в процессе их деятельности, при единстве требований педагога и родителей, педагогическое руководство осуществляется с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого человека, связана с поведенческими правилами и от правильности поведения его зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми.

Бициева Э. Российско-турецкий конфликт на современном этапе

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Проблема взаимоотношений Российской Федерации и Турции имеет под собой длительную историческую почву. Многочисленные русско-турецкие войны, связанные с конфликтами геополитических интересов обоих государств, повлекли за собой исторически выверенную тенденцию к конфликтам. Как пишут исследователи, «напряженная военно-политическая ситуация на Ближнем Востоке с новой остротой обозначила проблемы построения региональной системы безопасности» [4, с. 350].

Казалось бы, в недавнем прошлом конфликтные отношения России и Турции стали сходить на нет. Демонстрировался нарастающий объем экспорта турецких товаров на территорию Российской Федерации, растущий приток российских туристов на турецкие берега. Сотрудничество двух стран в торгово-экономической, культурной, энергетической, туристической, дипломатической и других сферах, а также неуклонное углубление политического диалога позволяло говорить о небывало высоком уровне отношений России и Турции.

Со своей стороны, Российская Федерация налаживала с Турцией отношения по поставке природных материалов, газа, нефти, каменного угля, иных природных ресурсов и полезных ископаемых. Были подписаны международные договоры и сотрудничество. Одним из основных ключевых моментов взаимодействия государств стало межправительственное соглашение о сотрудничестве по военно-

техническим вопросам и в области оборонной промышленности – документ, ставший первым подобным соглашением, подписанным Россией со страной-членом НАТО.

По предположению С.М. Задонского, перечисленное говорит о том, что Турция могла занять более независимую позицию по отношению к США, своему главному военному союзнику по НАТО [1]. Тем не менее, в 2015 году состояние внешнеполитических отношений России и Турции значительно ухудшилось. Это было связано со сбитым турецкой авиацией самолета Российской Федерации, якобы нарушившего воздушное пространство Турции. Инцидент был усугублен еще и последовавшими комментариями турецкого правительства, и не данными вовремя объяснениями по данному вопросу. Российское правительство в свою очередь пояснило, что самолет выполнял оперативное задание не территории Сирии и не нарушал воздушного пространства Турции.

Данный инцидент сыграл большую отрицательную роль в русско-турецких отношениях. Однако данное политическое противостояние необходимо рассматривать не сколько в контексте отношений России и Турции, сколько в контексте Сирийского конфликта и деятельности России в Сирии. Политологи считают, что «инцидент со сбитым бомбардировщиком для правителей Турции и России не будет иметь особых последствий. Они понимают, что никто не станет начинать конфликт из-за этого. Но существует другая опасность. Противостояние в Сирии уже давно стало аналогом сериала, который никогда не закончится. Этот конфликт развивается по спирали» [2].

В настоящее время можно говорить о новом нарастании конфликта. Так, 13 мая произошло уничтожение турецкой военной техники курдскими повстанцами. По данным зарубежных средств массовой информации, «уничтожение курдскими повстанцами турецкого ударного вертолета при помощи произведенной в России ракеты может еще более углубить напряженность между Анкарой и Москвой» [3].

С другой стороны, несмотря на международные усилия, терроризм, который усилился в последнее время на территории Турции и всего региона, «многолик и динамичен: он постоянно меняет свои формы и содержание, средства, методы, идеологию, а выход на международный уровень предполагает однозначную политическую мотивировку данного вида терроризма» [1, с. 413]. Как предполагает Генри Киссинджер, формирующийся современный миропорядок может осуществить ту надежду человечества, на которую оно полагается уже не одно столетие – жизнь без войн, военных противостояний и конфликтов. Важно отметить, что эта структура мира возможно только на основе международного сотрудничества государств. Согласимся с Киссинджером, который не исключает в этом мироустройстве важности роли Соединенных Штатов, но говорит и о необходимости действия других культур, так как одно государство неспособно построить мировой порядок в одиночку.

На наш взгляд, методами выхода государств из конфликта может стать только четкое ведение переговоров, в которых государства определяют свои геополитические установки относительно территориальной принадлежности военной техники, рассмотрят варианты сфер влияния и подпишут документальное обоснование проводимых ими мирных и военных операций, объединят усилия в

борьбе с международным терроризмом и экстремистскими течениями, с организованной преступностью и стремлением ряда государств лидировать в военном отношении.

...

1. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 413-416.

2. Задонский С.М. Состояние и перспективы военно-технического сотрудничества России и Турции // Институт Ближнего Востока.

URL: <http://www.iimes.ru/rus/stat/2005/15-09-05.htm>

3. К чему приведет русско-турецкий конфликт.

URL: <http://korrespondent.net/world/3599509-k-chemu-pryvedet-russko-turetskyi-konflykt>

4. Худяков И.Ф., Боташева А.К., Миргород Д.А., Дегоев В.В. Внешняя политика США на Ближнем Востоке в контексте политической трансформации региона // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. № 4. С. 350-353.

Благодарёва Н.Н., Михалёва Л.П., Швыдунова Т.А.
Повышение уровня грамотного письма через
формирование навыков самоконтроля
на уроках русского языка

*Начальная общеобразовательная школа №31,
г. Старый Оскол*

Одно из требований современного общества – готовить подрастающее поколение к самостоятельной творческой активности, постановке и решению новых задач. Перед школой важная задача – новая организация учебной деятельности, формирующей у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, планировать свою деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществлять контроль по ходу выполняемой работы и умение оценивать полученные результаты.

Выработка навыков самоконтроля при овладении орфографией способствует развитию активности и самостоятельности у учащихся, воспитанию у них интереса к изучению русского языка, желания и умения трудиться, работать со справочной литературой; повышает чувство ответственности за выполнение письменных упражнений; помогает ребёнку преодолеть пассивность в учёбе. Самостоятельное нахождение и исправление ошибок вызывает у него удовлетворение, стремление грамотно оформлять каждую письменную работу. Работу по выработке у учащихся навыков самоконтроля следует начинать с формирования навыков самопроверки после письма, с воспитания умения проверки написанного путём сличения с образцом. Этапы в выработке умений находить ошибки в письменных работах:

1) корректирование чужих записей (метод взаимопроверки письменных работ учащимися в классе);

2) взаимодиктанты и их взаимопроверка;

Такая проверка способствует развитию орфографической зоркости, что не может не сказаться на улучшении грамотности учащихся: даже слабоуспевающие школьники обнаруживали почти все орфограммы на изученные правила.

3) проверка собственных работ, работа со словариками трудных слов;

4) сличение слов на определённые правила – проверяется не вся работа, а только трудные слова. Проверка работ становится привычкой.

Другие письменные упражнения, способствующие формированию у учащихся навыка самоконтроля:

1. Комментированное письмо – соединение момента объяснения орфограммы и её написания, соотнесение орфограммы с нужным правилом.

2. Диктант «Проверяю себя» – запись текста под диктовку с подчеркиванием трудных орфограмм.

3. Письмо наизусть. При этом предлагается выполнить задания по орфографии, фонетике с анализом изучаемой орфограммы. Учащиеся пишут отрывок по памяти на следующем уроке, сами сверяют свои работы с текстом.

4. Диктант с предварительным изучением текста, разбором орфограмм. Большая предварительная работа по анализу орфограмм текста требует времени, поэтому невозможно совместить на одном уроке подготовку к диктанту и его проведение. Диктант и самопроверку целесообразно проводить на следующем уроке.

5. Систематическая работа над ошибками в рабочих тетрадях, а также анализ ошибок контрольных и творческих работ.

6. Уроки- консультации «По следам моих ошибок. Заранее предлагается определиться в трудностях каждому ребенку.

7. Самодиктант – называется орфограмма, а дети записывают слова с этой орфограммой. Сложный для детей, но эффективный вид упражнений.

Главное в работе по выработке самоконтроля – системность, иначе навык ослабевает и даже утрачивается.

Установка на постоянную проверку написанного, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах трудовой деятельности.

Большакова И.А. **Универсализация обязанностей** **сотрудников фронт-офиса банка**

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

Современные тенденции глобализации и универсализации коснулись многих общественных сфер, в том числе банковский сектор. Быстрое стирание различий между отдельными типами банков, между банками и другими кредитными институтами и небанковскими учреждениями – одна из важнейших тенденций структурной перестройки кредитной системы последних лет. Современный коммерческий банк представляет собой универсальный многофункциональный кре-

дитно-финансовый комплекс с огромным диапазоном операций и услуг. Специализированные банки уходят в прошлое. Активно развивается тенденция «банка-супермаркета», где вводится принцип универсального окна. В данных условиях кажется логичным появление новой банковской должности «универсальный сотрудник», которая предполагает синтез обязанностей операциониста и менеджера по продажам. Ряд банков в последние годы пилотируют и апробируют систему универсализации сотрудников фронт-офиса. Однако универсализация – проект неоднозначный и подходит ли он для банковских реалий – вопрос дискуссионный. Несмотря на то, что универсализация имеет ряд положительных сторон, таких как удобство для клиента, увеличение объемов продаж кросс-продуктов, минимизация издержек банка, введение данной системы может повлечь за собой существенные проблемы. Рассмотрим некоторые из них

1. Снижение пропускной способности очереди. Как это ни странно, желание сделать клиенту лучше может нанести ему вред. Очереди в пиковые часы будут еще длиннее, если операционисты, кроме исполнения механических и стандартных операций, будут рассказывать клиентам о возможностях новых продуктов.

2. Один из источников проблем при объединении функций операционного обслуживания и продаж – это различные, иногда диаметрально противоположные требования к сотруднику. «Классический» операционист осуществляет операции в строгом соответствии с регламентом и нормативной базой и отвечает за их правильное отражение в учете. Практика работы банков заставляет его бояться собственной службы внутреннего контроля гораздо больше, чем недовольного клиента. От клиентского менеджера мы ожидаем гибкости и способности понять потребности клиента, что иногда требует и отхода от внутренних правил, и умения закрыть глаза на некоторые нормативные требования. Клиентский менеджер должен проявлять инициативу, и иметь определенную свободу действий как в построении отношений с клиентом, так и в определении условий продукта.

3. Увеличение текучести кадров. Во многих банках, где была введена система универсализации сотрудников фронт-офиса, наблюдалось резкое увеличение текучести кадров. Операционисты и менеджеры обладают разным складом ума, разным набором личностных качеств. Зачастую менеджеры не заинтересованы в исполнении монотонной операционной работы, а операционисты сталкиваются с внутренними барьерами при продаже продуктов банка.

Таким образом, несмотря на то, что универсализация обязанностей сотрудников фронт-офиса банка – вопрос неоднозначный и дискуссионный, большинство экспертов сходятся во мнении, что универсализация эффективна только при не большом количестве клиентов и объемах транзакций.

...

1. Подкопаев О. Философия автоматизации фронт-офиса современного банка.

URL: <http://www.integros.com.ua/presscenter/detail.php?ID=389#.VupXauKLTIV>

2. Чатуев Ф. Универсализация: это зло?

URL: <http://www.e-xecutive.ru/community/magazine/1465647-fidel-chatuev-universalizatsiya-eto-zlo>

Борискин А.И.
Основные тенденции развития
социальных сетей

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

С появлением социальных сетей мировосприятие человека изменилось кардинальным образом, и стало своего рода «сетевым». В данный термин – «сетевое восприятие» – мы вкладываем изменения в психологии человека, который стал если не «сетезависимым», то, по крайней мере, «сетелояльным». «Сетевое восприятие» жизни уже создало ряд тенденций развития социальных сетей, которые мы попытаемся рассмотреть.

Первая тенденция заключается в том, что люди не редко заводят по несколько страниц в социальных сетях, скрываются под иными или как говорится в современном мире интернета «фейковыми» именами, фотографиями и т.д. В результате чего в друзьях у человека могут числиться сотни или даже тысячи пользователей, которых он никогда в жизни не знал и не видел. Разумеется, эти течения с одной стороны, могут отрицательно влиять на продвижение организации в социальных сетях, но, с другой стороны, могут и стимулировать, в особенности если у конкретно взятого пользователя есть большое количество подписчиков.

Вторая тенденция развития социальных сетей относится к сфере возросшей возможности и готовности людей тратить деньги посредством социальных сетей. К примеру, практикующаяся оплата всевозможных игровых приложений «ВКонтакте» – это всего лишь начало крупных финансовых операций посредством социальных сетей. Можно прогнозировать, что в недалеком будущем финансовые операции, производимые посредством социальных сетей, будут более разнообразными и крупными. Через социальную сеть можно будет напрямую приобрести любой товар, начиная от учебных принадлежностей и заканчивая автомобилем любой марки. В результате специалисты пиар в области продвижения организации должны предвидеть тенденции, разрабатывая новые, более эффективные способы продвижения организации, и таким образом влиять на потребителя в социальной сети.

Третья тенденция, на которую стоит обратить исследовательское внимание – это повышение информатизации социальных сетей. Речь идет о том, что социальные сети стали компоновать в себе все основные виды коммуникации и совмещать в себе подтипы сайтов [4, с. 224].

Вышеперечисленные тенденции развития социальных сетей позволяют нам спрогнозировать основные факторы, которые будут решающее влияние на дальнейший рост аудитории социальных сетей [3, с. 5]:

– во-первых, это расширение возможностей интегрированной интерактивной связи в социальных сетях. Дело в том, что развитие технологий требует от социальных сетей дальнейшей модернизации: чтобы удержать пользовательский спрос и находиться в тренде технологического прогресса, социальным сетям придется быстро обновляться, интегрируя новые решения и практикуя разные новинки. В частности, можно привести в пример появление в «ВКонтакте» сервиса, позволяющего производить видеозвонки, по аналогии Skype.

– во-вторых, идет активная адаптация социальных сетей под сенсорные компьютеры и телефоны, так как людям более удобно посещать свой профиль в социальных сетях через мобильные устройства, которые всегда под рукой, нежели громоздкие компьютеры или ноутбуки. Отныне все социальные сети адаптируют под то устройство, с которого человек выходит в сеть.

– третьей основной тенденцией является использование потенциала социальных сетей в интересах радикальных организаций, на что обращают внимание исследователи терроризма [2, с. 22]. Сказанное приводит к тому, что все более ведется ужесточение регистрационной политики в социальных сетях вкупе с действием профессионалов в области киберпространства.

Возможно, что в будущем будет затребована информация из документов, которые удостоверяют личность человека – либо паспорт, либо водительское удостоверение и т.д. [1, с. 43].

Предполагается, что в качестве личного кода будет использоваться отпечаток пальца (такая технология уже теперь активно используется на продвинутых ноутбуках). Думается, что всё это положительно повлияет на эффективность использования маркетинга в социальных сетях, в том числе положительно скажется и на продвижении организации, бренда какого-либо товара или услуги.

– в-четвертых, отметим тенденцию возрастания экономической роли социальных сетей.

Вышеперечисленные тенденции развития социальных сетей позволяют нам спрогнозировать основные факторы, которые будут решающее влияние на дальнейший рост аудитории социальных сетей. В дальнейшем можно ожидать, что стремительное развитие науки и техники во много крат увеличит влияние СМИ и СМК. Но всегда ли будут служить новые, ранее не существовавшие каналы распространения информации, благу человечества?

...

1. Авдиенко А.В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2016. С. 43-48.

2. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 413-416.

3. Булавкина Л. Сказка о рыбаке и рыбке в социальных сетях // Маркетинговые коммуникации. 2010. №1. С. 5-8.

4. Золотова В.В. Социальные сети: тенденции развития и перспективы для продвижения продуктов // Маркетинг услуг. 2012. № 3 (31). С. 224-231.

Бочкарева М.А.

**Роль политических ссыльных в развитии
начального образования в Якутии**

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

История развития начального образования в Якутии тема малоизученная. Тема исследования, рассмотренная в данной статье, имеет непреходящую

теоретическую и практическую значимость, так как история развития образования является основой педагогической и методической науки. Статья посвящена изучению педагогических условий организации обучения грамотности в Якутии в историко-педагогическом ракурсе.

Неоценимый вклад в развитии начального образования внесли русские декабристы, высланные в разные точки Якутии. Ссылными учителями были М.И. Муравьев-Апостол, И.А. Худяков, В.Г. Короленко, Н.А. Надеев, И.Т. Цыценко, П.А. Грабовский, В.М. Ионов, П.П. Поляков, Е.М. Ярославский, Н.М. Мещеряков и другие.

С 30-х гг. XIX в. многие из них тайно занимались педагогико-просветительской деятельностью. Политические ссылки – молодой ученый И.А. Худяков в Верхоянске, В.М. Ионов в Якутске, Таттинском улусе создавали учебники и учебные пособия, внедряли в образовательный процесс новые прогрессивные методы обучения. Сосланный в Якутск при Александре III писатель В.Г. Короленко в 1882 г. открыл начальную школу, помещавшуюся в юрте. При обучении детей чтению, письму и счету он пользовался методическими принципами К.Д. Ушинского и Н.Ф. Бунакова и других выдающихся педагогов. [1]

М.И. Муравьев-Апостол попал в Вилюйск в 1827 году. Вскоре организовал частную школу, в которой обучал детей местных жителей русскому языку и арифметике. Благородное дело М.И. Муравьева-Апостола продолжил сосланный на поселение в Вилюйск декабрист П.Ф. Дунцов-Выгодовский. Он также обучал детей, давая им частные уроки. И.А. Худяков в 1871 году открыл в Верхоянске одноклассное училище. Он обучал детей грамоте, арифметике, истории русского государства. Собрал, обработал и перевел на русский язык якутские легенды, сказки, песни, загадки и пословицы, которые были изданы в Иркутске в 1890 году отдельной книгой под названием «Верхоянский сборник». В.Г. Короленко на основе достижений русской прогрессивной педагогической мысли создал передовую для своего времени школу. Приобщил детей к русским сказкам, произведениям великих русских писателей. Его ученики получили хорошую первоначальную подготовку и успешно учились в дальнейшем. Большую роль в истории народного образования сыграл политический ссылный В.М. Ионов. Первую школу он создал в 1897 году в первом Жемсогонском наслеге Ботурусского улуса. В 1902 году открыл в г. Якутске частное училище. А также много сил и времени отдавал составлению учебников и учебно-дидактических пособий для якутской школы. [2]

Исследование позволяет сделать вывод о том, что политические ссылки внесли неоценимый вклад в приобщение коренного населения к грамоте. Следует отметить, что ныне дело образования в республике опирается на богатый опыт прошлого, на наследие и традиции многих поколений учительства Якутии.

...

1. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. Якутск, 1966.

2. Неустроев Н.Д., Неустроева А.Н. Историография развития начального образования в Якутии (монографическое исследование). М.: МПГУ, 2006.

Бушмелева М.А.
Управленческие практики и разрешение
конфликтов в малом трудовом коллективе

*Санкт-Петербургский Гуманитарный
Университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Проблема управления малым коллективом многогранна и каждая сторона этой проблемы оказывает влияние на те, или иные способы контроля, планирования и мотивации в организации. В итоге способы воздействия на персонал, как правило, связаны с целями организации, с воздействием внешней среды и с возможностями.

Рассмотрим критерии, по которым коллектив может считаться малым или небольшим. По размерам коллективы подразделяются на малые и большие, причем исходя не из числа участников, а из возможности или невозможности непосредственно поддерживать постоянные связи между членами. В больших коллективах это практически невозможно, и люди мало знают друг о друге, а в малых, где число участников не превышает 20, вполне реально, так как фактор личного знакомства и налаженных коммуникаций играет немаловажную роль. Это придает им дополнительную гибкость, в целом более высокую результативность работы и удовлетворенность от нее [1].

У небольшого коллектива есть свои преимущества и недостатки для руководителя в достижении поставленных перед ним целей. Также небольшой коллектив не имеет серьезных проблем коммуникации внутри себя.

Оптимальный размер команды 5-7 человек. Это повышает скорость выполнения коллективом поставленных задач и обеспечивает эффективную обратную связь в случае возникновения каких-либо трудностей в работе. Небольшой коллектив, в большинстве случаев, не имеет скрытых, «холодных» деструктивных конфликтов, а при возникновении таковых, тут же становятся очевидными [2]. Конфликты, проходящие в малых трудовых коллективах, могут быть решены на стадии их образования, т.к. управленческие органы имеют возможность принять, рассмотреть и решить весь комплекс задач, связанных с конфликтом. Также необходимо отметить, что в небольших трудовых коллективах возможна и эффективна профилактика социально-трудовых конфликтов с целью их разрешения. В большинстве случаев конфликты в организации связаны с нарушением отношений между сотрудниками, а не профессиональными навыками или мотивами поведения отдельных работников. Нарушения отношений происходят из-за недостатка навыков общения и сотрудничества между служащими. Если один участник вступает в конфликт с другим участником то он понимает, что у него не хватает каких-либо специальных знаний и умений для разрешения конфликта, то он может обратиться к консультанту или руководителю за этими знаниями.

В зависимости от поставленных задач, в небольшом коллективе легче оценить вклад сотрудника в решении этих задач. Избегать выполнения работы и ждать пока команда все сделает, а потом присоединиться к вознаграждению в таком коллективе очень сложно. Аналогично с ошибками в работе, их сразу заметит руководитель и коллеги, и сотрудник не будет наказан из-за халатности другого.

Данные условия повышают мотивацию коллектива, его управляемость. Предоставляют руководителю возможность максимально использовать материальные ресурсы мотивирования сотрудников [1].

Относительно социальных или моральных методов мотивации, то в небольшом коллективе они заложены уже в количестве ее участников. Чем меньше группа, тем больше проявляются в ней индивидуальные качества ее членов и сотрудник не чувствует себя винтиком в машине. Это также огромный ресурс мотивирования сотрудников. Разделение обязанностей в небольшом коллективе является ясным и понятным каждому ее сотруднику. Это исключает возможность параллельного выполнения одной и той же задачи. Также необходимо отметить, что распределение ресурсов и сил сотрудников это прямая задача руководителя, поэтому его роль имеет огромное значение [1].

К минусам небольшого коллектива, относится размер задач, которые можно перед ними ставить. Также к недостаткам относится тот факт, что в небольшой группе не все его члены взаимозаменяемы. Существует опасность возникновения "незаменимых людей" и при внезапной потере одного из них возникает угроза не достигнуть поставленной цели.

В идеале, взглянув на свой коллектив, руководитель должен четко представлять, кого и кем он заменит в случае внезапного увольнения или иных непредвиденных обстоятельств. Также в небольшом коллективе существует опасность сговора подчиненных между собой. Цели такого сговора могут быть разными и не всегда позитивными для организации. Одной из опасностей связанных с мотивацией малой группы может быть семейственность, и появление "любимчиков" руководителя. Это серьезная проблема, потому что в отличие от больших коллективов руководитель близок к подчиненным и его роль становится еще важнее [1].

На разных этапах развития организации плюсы и минусы в управлении малым коллективом могут сильно отличаться друг от друга. Одно остается общим – личные качества руководителя, его компетентность, объективность оценок и, конечно, лидерские качества играют огромную роль. В управлении небольшим коллективом не получится свалить ответственность на плечи других людей. В случае провала пенять можно только на самого себя. И наказывать также придется людей, которых руководитель хорошо знает, а это не всем под силу. Опасность субъективного подхода к проблемам в организации влечет за собой риск, однако, выявляет ее слабые места и дает возможности для развития [2].

...

1. В.И. Кнорринг. Теория, практика и искусство управления.

URL: <http://svitk.ru/>

2. Эффективный менеджмент. Руководитель 21 века.

URL: <http://www.maguru.ru/articles/>

Ванюкова Е.С.

История математики, на уроках математики

СОШ №38, г. Ленинск-Кузнецкий

Использование сведений из истории математики на уроках дает возможность показывать учащимся, что математика как наука возникла и развивается

в связи с практической деятельностью человека. Вошедшие в школьный курс свойства, правила, теоремы получены в результате познания окружающего мира. Элементы истории математики, которые являются эффективным средством возбуждения интереса у учащихся к предмету, являются также одним из средств патриотического и интернационального воспитания учащихся. Чувство гордости за свою страну вызывает ознакомление учащихся с жизнью и творчеством отечественных ученых.

Освоение космоса было бы невозможно без сложнейших математических расчетов. С именем великого русского ученого К.Э. Циолковского связаны многие важнейшие идеи, взятые на вооружение современной космонавтикой, – многоступенчатые ракеты, использование жидкого топлива и др. История открытия неевклидовой геометрии показывает сложность, противоречивость процесса познания. Знакомство с фактами из биографии Н.И. Лобачевского, сопоставление его трудов с работами европейских ученых позволяют развивать у учащихся чувство национальной гордости. Ознакомление учеников с элементами истории математики позволяет показать, что прогресс науки состоит не только в пополнении, уточнении каких-то понятий, правил, теорем.

Открытие неевклидовой геометрии доказывает, что новые теории раздвигают рамки прежних теорий. Геометрические знания первоначально зародились в Египте и были связаны с измерением земельных участков, а затем дальнейшее развитие получили в Греции. Велика роль в развитии геометрии греческого ученого Фалеса. В дальнейшем практические потребности людей, мореплавание, создание географических карт и многое другое требовали новых методов в математике, и в частности в геометрии. Познание ребенка о вкладе многих народов в развитие математики, начиная с древности и заканчивая сегодняшним днем, знакомство с именами великих ученых, известных всему миру, неизбежно будут сопровождаться формированием положительного отношения к этим народам, формированием чувства толерантности, столь необходимого и в наши дни. Любовь к своей Родине начинается с проявления этого чувства к своему народу, к своему краю, к людям этого края.

Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям действительности, помогает выработке собственных убеждений. Историческое прошлое как бы приближается к сознанию ребенка, становится для него реальной действительностью, заставляет более внимательно относиться к тому, что его окружает. Учитель математики в своей работе может намного расширить и углубить круг вопросов из истории развития математической науки и математического образования.

При изложении исторического материала нужно учитывать возраст учащихся, уровень развития их мышления. Объем излагаемого исторического материала не должен быть большим. Необходимо помнить основную цель его использования: исторический подход должен способствовать повышению интереса к математике, более глубокому ее пониманию. Систематическое использование в школьном курсе математики элементов истории науки способствует развитию у учащихся устойчивого интереса к предмету, более осознанному усвоению математики. В то же время рассказы о великих ученых нашей страны вызывает у ребят чувство гордости за нашу Родину.

...

1. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника. М.: Просвещение.
 2. Глейзер Г.И. История математики в школе: V–VI кл. М.: Просвещение, 1981.
-

Велкова Н.И.
Биоразнообразие энтомофауны
сельскохозяйственных культур

Орловский государственный аграрный университет

Значительные посевные площади в России заняты сельскохозяйственными энтомофильными культурами, урожай семян которых в значительной степени зависит от опылителей. Цель настоящей работы – изучить видовой состав насекомых опылителей, посещающих цветки энтомофильных сельскохозяйственных культур.

Установлено, что в условиях Орловской области на посевах гречихи встречаются более 170 видов насекомых, в том числе 83 вида насекомых-опылителей из 5 отрядов: перепончатокрылые – 32 вида, двукрылые – 30 видов, жуки – 11, чешуекрылые – 7 и сетчатокрылые – 3 вида. Среди систематических групп наиболее разнообразны журчалки (19 видов), виды надсемейства пчелиных (шмели-15, одиночные пчелы-13), кокцинеллиды (6 видов). Львинки, осы, златоглазки, насчитывают по 3-4 вида. Другие группы-ежемухи, мухи-саркофаги, мягкотелки, щитоноски, бабочки-белянки и прочие представлены 1-2 видами. В отдельные годы число зарегистрированных на посевах гречихи видов колеблется от 30 до 50. Значительным годовым изменениям подвержен видовой состав одиночных пчел, шмелей, журчалок, кокцинеллидов [1-8].

На посевах горчицы белой встречается много представителей разных классов и отрядов насекомых, в том числе и вредителей. Всего в агроценозе горчицы белой нами зарегистрировано 83 вида насекомых из 10 разных систематических групп. Они различаются по видовому составу и численности (59,6 % от общего количества насекомых составляют перепончатокрылые: пчела медоносная 16,1 %, дикие пчелиные 30,4 %, муравьи-13,1 %) [9-16].

Кориандр имеет специфический аромат и с появлением первых цветков его начинают посещать насекомые, питающиеся нектаром или пыльцой. Всего их было отмечено около 55 видов. Цветки кориандра привлекают множество двукрылых. Мухи-цветочницы, минирующие мухи составляют $\frac{1}{4}$ часть его опылителей. Немного меньше насчитывается журчалок и львинок (16,4%). Дикие пчелиные и пчела медоносная встречаются на нем примерно одинаково часто и суммарная их доля достаточно большая (32,1%) [17-19].

Чина является хорошим медоносным растением. Изучение видового состава насекомых-опылителей на посевах чины показало, что во время цветения её посещает 61 вид насекомых, представители 5 отрядов: перепончатокрылые (24 вида), жуки (19 видов), бабочки (9 видов), двукрылые (7 видов), и сетчатокрылы (2 вида) [20-21].

Изучение состава отряда перепончатокрылых показывает, что в порядке убывания его представители располагаются в следующей последовательности: пчела медоносная, дикие пчелиные, шмели и осы. Средний процент медоносных

пчел на посевах чины составляет 39,12 % с колебанием по годам от 33,51 % до 43,12 %) [22-24].

На посевах рапса отмечено около 50 видов насекомых. Самыми многочисленными являются перепончатокрылые (42,5 %), в том числе дикие пчелиные (34,5%) и двукрылые (31,3 %).

В течение дня, с 9 до 18 часов, численность опылителей на цветках рапса существенно не изменяется и составляет 18-20 экземпляров на 5 взмахов сачком. Пчела медоносная и дикие пчелиные более многочисленны в середине дня [25-29].

Цветки клевера белого менее доступны для насекомых. Поэтому видовой состав их менее разнообразен. Всего отмечено свыше 30 видов насекомых на цветках клевера белого. Наиболее разнообразны перепончатокрылые: пчела медоносная, дикие пчелиные р.р. андрена, галиктус, пчела длинноусая, а также шмели – полевой, каменный, земляной, лесной, адовый. Двукрылых немного. Среди них журчалки (5 видов), ежемухи и мухи-саркофаги. Из бабочек отмечены голубянки и белянки.

Средняя численность опылителей клевера белого составила 14 экземпляров на 25 взмахов сачком. Основную долю составляет пчела медоносная – 88%. За ней следуют дикие пчелиные – 6,9%. Шмели и мухи журчалки составляют 8% всех опылителей клевера.

Цветки клевера красного недоступны многим насекомым, поэтому здесь свой круг опылителей. Их отмечено 18 видов. Наиболее разнообразны по видовому составу шмели, которых установлено 9 видов. Чаше других встречаются садовый, каменный, земляной, подземный, полевой и городской шмели, а также бабочки-белянки (2 вида), крапивница, павлиний глаз, переливница.

Средняя численность опылителей клевера красного большая – 5 экземпляров на 25 взмахов сачком. Более половины – 52 % составляют шмели. На долю пчелы медоносной и диких пчелиных приходится соответственно 25 и 11% всех опылителей клевера. Остальную часть опылителей составляют бабочки и ежемухи [30-31].

Таким образом, в условиях Орловской области основными опылителями энтомофильных культур являются медоносные пчелы, а так же дикие пчелиные и шмели. Использование для опыления энтомофильных сельскохозяйственных культур медоносных пчел с привлечением дикой энтомофауны должно стать обязательным агротехническим приемом.

...

1. Куликов Н.И., Наумкин В.П. Насекомые на посевах гречих // Пчеловодство, 2003. №1. С. 24-25.

2. Наумкин В.П., Лысенко Н.Н. Энтомоценоз гречихи посевной в условиях Орловской области // Земледелие, 2014. №6. С. 41-44.

3. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию гречихи посевной как медоносной культуры. Орел, 2012. 31 с.

4. Naumkin V.P., Lysenko N.N. Buckwheat in the conservation of insects vs species diversity // Vestnik Orelgau. № 49 (№4). 2014. С.63-69.

5. Наумкин В.П., Куликов Н.И. Опылители гречихи // Пчеловодство. №1. 1994. С. 22-23.

6. Наумкин В.П. Посещение гречихи пчелами // Пчеловодство. №1. 1985. С. 13-14.

7. Наумкин В.П. Пчелы на гречихе//Пчеловодство, №5. 2002. С. 20-21.
8. Наумкин В.П. Complex of insects in buckwheat plantings//The 12 International symposium on Buckwheat, August 21-25, 2013 Lasko Slovenia p.40.
9. Наумкин В.П., Н.И. Велкова, Н.И. Куликов Насекомые на горчице белой // Пчеловодство. 2004. №6. С. 20-21.
10. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Изучение видового состава насекомых-опылителей горчицы белой // Зернобобовые и крупяные культуры. 2013. №3(7). С. 67-93.
11. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Лет пчел на сортах горчицы белой // Пчеловодство. 2008. №10. С. 45-47.
12. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая. перспективный медонос // Пчеловодство. №7. 2013. С. 20-22.
13. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура. Монография. Орел, «Картуш», 2015. 160 с.
14. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР. Монография. Орел, 2009. 308 с.
15. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой(*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры, Орел, 2013. 30 с.
16. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Species diversity of insects-pollinator on crops of white mustard // Vestnik Orelgau. № 4(43). 2013. С. 28-33.
17. В.П. Наумкин Рекомендации по использованию кориандра (*Coriandrum sativum* L.) для организации цветочно-нектарного конвейера. Орел: ОрелГАУ, 2013. 23 с.
18. Наумкин В.П. Продуктивность кориандра разных сроков посева // Пчеловодство. №7. 2007. С.20-22
19. Наумкин В.П. Фауна насекомых-опылителей кориандра / Информационный листок №53-084-06. Орловский ЦНТИ, 2006. 2 с.
20. Наумкин В.П., Старостин А.А., Донской М.М. Видовой состав насекомых на посевах чины // Зернобобовые и крупяные культуры. №2(10). 2014. С. 75-80.
21. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые-щпылители чины посевной // Пчеловодство. №1. 2015. С. 10-12.
22. Наумкин В.П., Донской М.М. Цветение и посещаемость пчелами чины посевной // Пчеловодство. №7. 2014. С. 28-30.
23. Наумкин В.П., Донской М.М. Закономерности летной деятельности насекомых-опылителей на посевах чины посевной // Зернобобовые и крупяные культуры. №4(12). 2014. С. 32-36.
24. Наумкин В.П., Донской М.М., Донская М.В. Практическое руководство по возделыванию чины посевной как медоносной культуры. Орел, ОрелГАУ. 2014. 32 с.
25. Наумкин В.П. Рекомендации по использованию рапса ярового для улучшения кормовой базы пчеловодства путем организации цветочно-нектарного конвейера. Орел, ОГАУ, 2005. 18 с.
26. Наумкин В.П. Посевы рапса ярового // Пчеловодство. 2008. №7. 20 с.
27. Наумкин В.П. Насекомые-опылители на посевах медоносных культур // Пчеловодство. 2014. №2. С. 6-8.

28. Наумкин В.П. Комплекс насекомых на посевах рапса ярового. Информационный листок №53-080-06 Орловский ЦНТИ, 2006. 3 с.
29. Куликов Н.И., Наумкин В.П. Насекомые в агроценозе рапсового поля // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып.6. Орел, 2001. С. 86-92.
30. Наумкин В.П. Насекомые-опылители на посевах медоносных культур // Пчеловодство. 2014. №2. С. 6-8.
31. Наумкин В.П. Энтомофаги в агроценозах медоносных культур // Тезисы седьмой Международной научно-практической конференции, посвященной проблемам пчеловодства в 2005-2006 г «Интермед-2006». Москва, 2006. С.111-112.
-

Велкова Н.И., Наумкин В.П.
Кормовые и медоносные
вика-горчичные смеси

Орловский государственный аграрный университет

Важным способом повышения урожайности и нектаропродуктивности культур, улучшения посещаемости насекомыми-опылителями является возделывание их в смесях [6-8]. Включение в кормовые смеси медоносов значительно улучшает кормовую базу пчеловодства без выделения для них специальных площадей. Хорошо подходит для этих целей вика посевная.

Это широко известное зернобобовое растение, возделываемое у нас и на семена и на зеленый корм. Медопродуктивность ее составляет около 20 кг/га. Горчица белая являясь хорошим медоносом, и выполняя в смесях с викой роль поддерживающей культуры, положительно влияет на урожайность бобовых компонентов и препятствует их полеганию. Один гектар таких посевов дает пчелам до 50 кг и больше сахара в нектаре [1-5].

Особенности возделывания вики как медоносной культуры в чистых и смешанных с медоносами посевах в условиях Орловской области практически не изучены, поэтому возникла необходимость в более глубоком её исследовании.

Материалом для исследований служили сорта вики посевной Никольская и горчицы белой Рапсодия. Посев осуществляли в оптимальные сроки по следующей схеме: 1-контроль (вика без подсева), 2-вика -100%+1% горчицы белой (от нормы высева 10 кг/га), 3-вика – 100%+3% горчицы белой, 4- вика – 100%+5% горчицы белой, 5- вика – 100%+10% горчицы белой, 6- вика – 100%+15% горчицы белой, 7- вика – 100%+20% горчицы белой, 8- вика – 100%+25% горчицы белой.

Результаты изучения различных вариантов опыта показали, что достоверных различий по общей продолжительности вегетационного периода и составляющих его фаз у вики посевной в условиях Орловской области в отдельно взятые годы не выявлено.

Многолетние исследования показали, что наиболее низкими растения вики были в контрольном варианте – 74,6 см, а с подсевом горчицы белой их высота увеличивалась от 89,7 до 97,1 см. Резко выделился по восьми показателям вариант с 1% подсева горчицы белой. Растения чины на нем были более мощные, высокорослые (89,7 см) с большим числом бобов (25,4 шт.). Число семян на растении (74,9 шт.), масса семян с растения (3,5 г) на этом варианте так же были выше, чем на контроле и на других вариантах опыта.

Фенологические наблюдения за ростом и развитием растений горчицы белой во всех вариантах опыта показали, что фаза посев-всходы у горчицы в среднем за годы исследований составила 5 суток с колебаниями от 4 до 6 суток, всходы – цветение 27 суток, от 26 до 31 суток, продолжительность цветения 26 суток с колебаниями от 24 до 28 суток, общая продолжительность вегетационного периода – 79 суток, с варьированием в разные годы от 75 до 85 суток.

Высота растений горчицы в годы исследований изменялась от 77,2 см до 88,1 см, масса сухого растения от 14,5 г до 35,9 г, число ветвей от 4,7 шт. до 11,4 шт., число стручков от 118,3 шт. до 269,2 шт., масса стручков от 8,4 г до 18,9 г., число семян от 396,5 шт. до 1052,3 шт., масса семян с растения от 3,9 г до 8,9 г., число семян в стручке от 3,2 шт до 3,8 шт., масса семян в стручке от 0,02 г до 0,04 г, масса 1000 семян от 8,2 г до 10,1 г, $K_{хоз}$ от 0,23 до 0,27.

Анализ биологической урожайности различных вариантов опытов свидетельствует, что наиболее высокая урожайность получена на вариантах с подсевом горчицы белой 1% и 3%. Увеличение в подсеве горчицы белой приводило к снижению урожайности вики посевной с 10,42 ц/га в чистом посеве (контроль) до 5,91 ц/га при 25% подсева горчицы белой. В тоже время увеличение нормы высева горчицы белой в смешанных посевах с викой посевной способствует значительному повышению урожайности горчицы до 13,99 ц/га (25% подсева).

Установлено, что подсев к вике горчицы белой значительно увеличивает количество насекомых-опылителей и медоносных пчел на посевах, что позволяет продлить медосборный период с вики. При этом насекомые-опылители раньше начинают посещать посевы вики в смеси с горчицей белой и позднее заканчивают лет на них.

Таким образом, в результате проведенных исследований: выявлены значительные колебания морфологических признаков у вики посевной и горчицы белой в зависимости от года изучения.

В интересах пчеловодства и растениеводства рекомендуется шире внедрять посевы горчицы в смеси с викой, что улучшает медоносную базу и обеспечивает получение высоких урожаев культур.

...

1. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) для укрепления кормовой базы пчеловодства в Орловской области. Орел, 2007. 44 с.

2. Велкова Н.И., Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию горчицы белой (*Sinapis alba* L.) как медоносной культуры. Орел. 2013. 30 с.

3. Велкова Н.И., Наумкин В.П. Горчица белая – медоносная культура. Монография, Орел Изд-во «Картуш», 2015 . 160 с.

4. Наумкин В.П., Велкова Н.И. Возделывание горчицы белой (*Sinapis alba* L.) в условиях ЦЧР. Монография. Орел, 2009. 308 с.

5. Наумкин В.П., Донской М.М., Велкова Н.И. Насекомые-опылители чины посевной // Пчеловодство. №1. 2015. С. 10-12.

6. Наумкин В.П., Донской М.М. Закономерности летной деятельности насекомых-опылителей на посевах чины посевной // Зернобобовые и крупяные культуры. №4 (12). 2014. С. 32-36.

7. Наумкин В.П., Донской М.М., Донская М.В. Цветение и посещаемость пчелами чины посевной // Пчеловодство. 37. 2014. С. 28-30.

Виллер Н.С., Лаптева С.А.
Особенности экологического
воспитания младших школьников

Основная общеобразовательная школа №37, г. Ленинск-Кузнецкий

В современных условиях особую актуальность представляет экологическое образование. Одна из главных задач обучения детей младшего школьного возраста экологии носит личностно развивающийся характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. При экологическом обучении у учащихся формируются элементарные экологические представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, об их пищевых и информационных связях и др. Изучение взаимосвязей, существующих в окружающем мире, играет огромную роль в формировании экологической культуры школьников, в становлении ответственного отношения их к природе. Это долгий и сложный процесс.

В шестилетнем возрасте ребенка ждет первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности. Становление личности школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. У него развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения. Именно в этом возрасте необходимо включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них производственный труд. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой, в которых максимально проявляются инициативность, самостоятельность ребят.

Особую радость доставляет детям уход за маленькими животными. Защищая их, они переживают при этом возвышенное чувство доброго покровительства по отношению к слабому, беспомощному. Много добрых минут приносят детям наблюдения за насекомыми, бабочками, кузнечиками, жучками.

Чувство прекрасного в природе одухотворяет деятельность учащихся по охране окружающего мира. С удовольствием и ощущением полезности своего труда школьники ухаживают за деревьями и цветами на клумбах, выполняют посильную работу на школьном участке весной и осенью. В этом году наши школьники впервые самостоятельно выращивали рассаду для школьных клумб, они внимательно следили за тем, как всходили семена, когда появились первые листочки, регулярно поливали и все записывали в лист наблюдений. Собственный труд по уходу за растениями и животными повышает действенность экологического воспитания детей, способствует превращению знаний в экологические убеждения.

Проблемы охраны природы в условиях начальной школы следует рассматривать ненавязчиво, постепенно, так как главная задача в этих классах -вызвать интерес к природным объектам, воспитать уважение ко всему живому. Учащихся

младших классов принимают активное участие в проведении таких традиционных мероприятий нашей школы как День птиц, День воды, день урожая, а также в различных экологических акциях. Одна из последних наших акций была посвящена защите первоцветов Кузбасса. Дети самостоятельно нарисовали листовки и раздали их жителям микрорайона. Не обходят стороной нас и традиционные субботники, уже с первого класса ребята выходят на уборку школьной территории, собирают бумажки. Наиболее полно экологические вопросы рассматриваются на уроках природоведения, дети знакомятся с проблемой охраны окружающей среды, учатся ведению дневников природы.

Таким образом, воспитывая всесторонне развитую личность в современных условиях необходимо считать экологическое воспитание одним из ведущих и значимых направлений в учебно – воспитательном процессе.

...

1. Виноградова Н.Г. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 1997. №4. С. 36-40.

2. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников. // Начальная школа. 1991. № 4. С.11.

Виноградова Д.И. **Особенности развития личности** **в современном обществе**

Башкирский ГАУ

Философию давно занимает проблема познания человека и личности. Сам поиск ответа и осознание роли философии в развитии и становлении личности побуждает нас ещё раз переосмыслить и понять жизненные позиции, что показывает широту самой проблемы. Проблема личности является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем. С древних времен она занимает умы представителей разных типов знаний: мифологического, религиозного, научного, философского. [5]

Личность не имеет четкого определения, она многогранна и является стремлением к идеалу в течение всего жизненного пути индивида. Существуют различные подходы к личности, отличающиеся своим базисом в понимании сущности личностного начала. Психологический подход рассматривает личность как психотип. Психология человека дает возможность сгруппировать личностные качества, сформировать типы темперамента. Социологический подход осуществляет изучение личности как социального существа, носителя характерных социальных качеств. При исследовании процессов взаимодействия человека и социальной среды личность рассматривается не только как объект внешних воздействий, но главным образом как социальный субъект, активный участник общественной жизни, имеющий собственные потребности, интересы, устремления, а также способности и возможности оказывать собственное воздействие на социальную среду. [1] Для онтологического подхода характерно понимание личности, как духовного образования, выходящего за рамки природных, психологических и социальных ограничений к экзистенциальным основаниям.

В современном обществе развитие личности происходит в особых условиях информационно насыщенной среды, основу которой составляет научная картина мира. И это, с одной стороны, создает более свободную среду, создающую для человека массу возможностей, а с другой порождает большое количество рисков и угроз, поскольку научные знания осложняют процесс самоидентификации, самоосмысления, необходимый для формирования личности. В связи с этим, возрастает значение гармонизации научного знания с другими типами восприятия мира: философским, художественным, религиозным и др. [2]

Другой особенностью развития современной личности является все возрастающая роль творчества в культуре развитых стран, что привело к возникновению нового социального класса – креативного, отличающегося своим динамизмом во взглядах, отношением к жизни и миру. [4]

Можно сказать, что основой современной личности является творческое отношение к миру. И личностью является такой человек, который вовлечен в духовную деятельность самосозидания своего мировоззрения [3, с. 57], что предполагает конструктивность, нравственную и гражданскую ответственность, культурную укорененность, терпимость к иным точкам зрения и стремление лучше познать как мир, так и себя в нем. И именно от таких людей зависит самосохранение человечества, потерявшего баланс между различными видами творческой активности в ходе развития индустриального общества.

...

1. Ильенков Э. Философия и культура. М.: Политиздат, 2010. 381 с.
2. Лукманова Р.Х., Столетов А.И. Роль эстетического в становлении личности// Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 2. С. 1038-1041.
3. Столетов А.И. Творчество как основание личности. Монография. Уфа: Изд-во БашГАУ, 2005. 228 с.
4. Флорида Р. Креативный класс: Люди, которые меняют будущее. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2011.
5. Чанышев А.Н. Курс лекций по философии. М.: Высшая школа, 2014.

**Владимирова Д.А.,
Димова А.С., Ткаченко С.Н.
Обоснование внедрения программного
комплекса «1С: Комплексная
автоматизация 8»**

*Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта, г. Калининград*

В данной работе выполнено обоснование внедрения программного комплекса (ПК) «1С:Комплексная автоматизация 8» для кондитерского предприятия с двумя производственными линиями.

Данное мероприятие проводится в соответствии с ИТ-стратегией рассматриваемого предприятия.

Внедрение позволит: уменьшить количество баз данных; повысить скорость обмена данными между подразделениями; оптимизировать затраты и сократить издержки на поддержку базы данных предприятия.

В качестве метода по обоснованию внедрения программных комплексов был выбран метод оценки совокупной стоимости владения.

Общая продолжительность проекта по внедрению – 1 год и 2 месяца:

15 рабочих дней – проектирование;

3 рабочих дней – оформление документации;

30 календарных дней – внедрение программного комплекса;

1 год – опытно-промышленная эксплуатация.

Оценка затрат на проект: выплаты другим компаниям и трудозатраты сотрудников предприятия (проектирование, внедрение, приобретение, поддержка):

$15 \cdot 952,38 + 75000 + 119400 + 1000 \cdot 200 = 408685,7$ рублей.

Также была выполнена оценка рисков проекта и предложены способы их минимизации. Ниже приведены наиболее критические риски.

Возможные риски	Способ минимизации риска
Потеря информации при переносе информации из баз данных	Резервное копирование данных в защищенной папке на сервере и на внешнем устройстве памяти
Непринятие нового способа работы сотрудниками предприятия	Система санкций
Рост будущих эксплуатационных расходов до нерентабельности проекта	Оценка перспектив программного продукта
Некорректный перенос данных	Предварительное тестирование обработок, производящих обмен
Использование «старого» ПК частью сотрудников	Запрет на внос новых данных и изменение старых в ранее использовавшихся ПК
Риск того, что внедрение окажется нецелесообразным	Правильное обоснование ИТ-проекта. Грамотное проектирование
Несоответствие принятому бюджету	Правильное экономическое обоснование, проверка сделанных расчетов

Для оценки совокупной стоимости владения ПК нами были сформулированы 29 показателей (в том числе: зарплата различных категорий сотрудников, время работы ЭВМ для решения задачи, стоимость программного обеспечения, стоимость внедрения программного обеспечения, количество часов простоя, связанных с внедрением, затраты на опытную эксплуатацию и простои, связанные с внедрением, амортизационные отчисления и другие) и проведено сравнение стоимости владения в течение года ПК «1С:Комплексная автоматизация 8» и «1С:Управление производственным предприятием 8».

В итоге стоимость годового владения ПК «1С: Комплексная автоматизация 8» составила 583872,37 рублей, а ПК «1С: Управление производственным предприятием 8» – 799417,37 рублей. Таким образом, внедрение ПК «1С: Комплексная автоматизация 8» обойдется на 215545 рублей дешевле по сравнению с «1С: Управление производственным предприятием 8».

**Вьюгинов В.Н., Гудков А.Г., Зыбин А.А.,
Шашурин В.Д., Видякин С.И., Чижигов С.В.
Создание SiC СВЧ pin-диодов для аппаратов
космического назначения**

^{1, 3} ЗАО «Светлана-Электронприбор», г. Санкт-Петербург
^{2, 4, 5, 6} Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Работа выполнена в рамках государственного контракта (соглашения) № 14.574.21.0116, уникальный идентификатор прикладных научных исследований и экспериментальных разработок (проекта) RFMEFI57414XO116.

В настоящее время работы по исследованию влияния ионизирующего облучения на свойства SiC в основном посвящены изучению природы дефектообразования. Результатов воздействия излучения на готовые приборные структуры крайне мало и в основном они относятся к работам, проведённым в 70–80 гг. прошлого столетия.

Прогресс, достигнутый в последнее время в промышленном выращивании чистых SiC-слоёв методом газотранспортной эпитаксии (CVD) на подложках большого диаметра, позволил получать структуры пригодные для создания СВЧ приборов на карбиде кремния.

В этих структурах уровень легирования базовой области составляет $Nd-Na \leq (2-4) \cdot 10^{14} \text{ см}^{-3}$.

Исследование влияния облучения на такие структуры проводятся по настоящее время.

Известно, что облучение полупроводников приводит к образованию в них глубоких центров – радиационных дефектов (РД) акцепторной или донорной природы. РД проявляют себя как центры рекомбинации, изменяя время жизни неосновных носителей заряда, как центры захвата, снижая концентрацию основных носителей и как центры рассеяния, уменьшая подвижность.

Результаты исследований ионизирующего излучения на эпитаксиальные слои и приборы на основе карбида кремния SiC приведены в работе [1].

Сравнительные данные по скорости удаления носителей заряда в Si и SiC показывают, что $V_{dSi} \geq V_{dSiC}$, а радиационная стойкость SiC датчиков заряженных частиц по крайней мере не уступают кремниевым.

К сожалению, в известной нам литературе отсутствуют экспериментальные данные по изменению подвижности и концентрации носителей в зависимости от облучения.

Некоторые данные о радиационной стойкости материала нового поколения полученные при облучении детекторов ядерных излучений приводятся в [2].

Однако эти данные не позволяют судить о радиационной стойкости SiC pin-диодов, использующих как обратную, так и прямую часть ВАХ.

Результаты исследований радиационной стойкости в SiC pin-диодов приведены в [2–5].

Исследование спектров фотолюминисценции после облучения в указанных режимах показало, что при облучении происходит введение широкого набора дефектов с различными уровнями.

Согласно измерениям ВФХ для всех типов облучения характерно уменьшение Nd вследствие компенсации. Значения предельных флюенсов для разных типов облучения, приводящих к переходу полупроводникового слоя в диэлектрик, различны и уменьшаются с увеличением массы и энергии облучающей частицы.

Измерения контактных сопротивлений после облучения показали, что величины контактных сопротивлений не изменялись. Также показано, что уровни облучения не влияют на высоколегированные области n^+ и p^+ SiC

Увеличение сопротивления структур определяется только увеличением сопротивления высокоомного слоя.

Согласно этим исследованиям при облучении флюенсом $6,24 \cdot 10^{14} \text{ см}^{-2}$ концентрация вводимых радиационных дефектов становится соизмеримой с концентрацией доноров в базе диода, и он теряет свои выпрямляющие свойства. Кроме того, облучение диодных структур сопровождается не только увеличением их сопротивления, но и увеличением токов рекомбинации за счёт введения дополнительных генерационных центров. Увеличение числа рекомбинационных центров приводило к уменьшению времени жизни на два порядка при облучении нейтронами с флюенсом $3 \cdot 10^{14} \text{ см}^{-2}$.

Известно, что разрабатываемые сейчас СВЧ-устройства на кремниевых pin-диодах обеспечивают время переключения от миллисекунд до единиц наносекунд и переключение СВЧ-мощности от нескольких милливатт до единиц киловатт (в импульсном режиме). При этом рабочая температура кремниевых диодов не может превышать 125°C .

Этот недостаток может быть устранён при использовании карбид-кремниевых pin-диодов. Достигнутые в настоящее время успехи в технологии получения эпитаксиальных SiC p^+ -ni- n^+ структур и достижения в постростовой технологии позволяют создавать SiC pin-диоды с рабочей температурой до 500°C [1, 2].

Анализ литературных данных показывает, что радиационная стойкость SiC приборов зависит от конкретного применения. Датчики излучений, использующие обратные ВАХ, имеют радиационную стойкость, на порядок превышающую кремниевые приборы. Приборы, в которых используется прямая ВАХ не превосходят Si.

Для получения диодов использовались структуры фирмы Ascatron SiC p^+ -ni- n^+ , p^+ – слой толщиной 1 мкм с концентрацией носителей зарядов $2 \cdot 10^{19} \text{ см}^{-3}$, ni – слой толщиной 10 мкм с концентрацией носителей зарядов $1 \cdot 10^{14} \text{ см}^{-3}$, n^+ – подложка с удельным электрическим сопротивлением 0,02 Ом·см

Создание омического контакта к р-слою проводится с использованием RCA технологии. При этом после химической очистки поверхности подложки на ней проводится выращивание собственного окисла путём отжига при $T=1100^\circ\text{C}$ в атмосфере кислорода в течение 120 минут. На поверхности получается собственный окисел толщиной 10 нм. После проведения процесса фотолитографии для формирования р-контакта этот слой удаляется в буферном травителе, обеспечивая хорошее качество поверхности перед напылением. Дополнительное наращивание плазмохимического SiO_2 проводится в целях создания маски для взрывной фотолитографии, а также как дополнительная защита боковой поверхности

Формирование верхнего электрода к р-слою проводится методом взрывной литографии с использованием маски SiO_2 и фоторезиста. В качестве омического контакта используется металлизация Al/Ti/Ni . Нижний контакт к n-типу формируется напылением сплошного покрытия Ti/Ni . Отжиг обоих контактов проводится одновременно при $T=1000^\circ\text{C}$ в течении 120 секунд в вакуумной печи при давлении 10^{-6} Торр. Условия подготовки поверхности, выбор металлизации и метода её нанесения, а также режим термообработки определяют качество омических контактов (контактное сопротивление, адгезию), что во многом определяет параметры диода. Разработанная технология позволяет получать контакты с хорошей адгезией к SiC и с удельным сопротивлением $(6-7) \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{см}^2$ к р-типу и $1 \cdot 10^{-4} \text{ Ом} \cdot \text{см}^2$ к n-типу.

Измерение контактных сопротивлений проводилось на тестовых элементах, сформированных на пластинах.

Для обеспечения возможности сборки диода в СВЧ устройствах методами пайки и сварки проводится усиление контактных площадок путём нанесения гальванического Au толщиной 3 мкм. Для обеспечения хорошей адгезии гальванического покрытия после термообработки на структуру наносится металлизация методом вакуумного напыления TiAu на лицевую и обратную стороны.

Диоды имеют пробивное напряжение от 850 до 900 В при обратном токе 1 мкА, сопротивление от 1 до 5 Ом при 100 мА, ёмкость от 0,03 до 0,35 пФ при обратном напряжении 40 В для разных типов приборов. Время обратного восстановления в режимах $I_{\text{пр}}/I_{\text{обр}}$ 10 мА/10 мА зависит от типа прибора и составляет от 25 до 190 нс.

Нелинейность характеристики при диаметрах контакта не более 60 мкм связана с возрастанием влияния контактного сопротивления на R_d . При изготовлении диодов с размером верхнего контакта 30 мкм необходимо разработать технологию, позволяющую устойчиво получать контакты к р-слою с величиной удельного контактного сопротивления $(1-2) \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{см}^2$, что является трудновыполнимой задачей [3,4].

Для снижения краевой линии необходимо проводить травление более глубокой «мезы» (12–13) мкм. Таким образом возможно снижение ёмкости для диодов диаметром 30 мкм до 0,02 пФ. При этом технология травления (маска, режим травления) должны обеспечивать высокие пробивные напряжения.

Для улучшения быстродействия приборов была опробована технология облучения электронами. При облучениях дозами $3 \cdot 10^{18} \text{ см}^2$ происходит деградация прибора (исчезает прямая ВАХ).

Облучение с дозой $2 \cdot 10^{14} \text{ см}^2$ не изменяет ВАХ прибора, при этом время обратного восстановления уменьшается приблизительно в 5 раз. Дальнейший отжиг при температуре 500°C увеличивает этот параметр на (15–20) %. Таким образом возможно существенно увеличить быстродействие приборов.

Изготовленные приборы пригодны для монтажа в СВЧ устройства методами пайки и сварки.

На рис. 1 приведена фотография SiC диода.

**Рис. 1. Внешний вид SiC диода диаметром 190 мкм.
Размер кристалла 0,55 мм.**

...

1. Лебедев А.А., Сбруев С.Н. SiC Электроника // Электроника: наука, технология, бизнес. 2006. №5 (23). С. 28-41.
2. Басанцев В.В., Беляев А.Е. и др. Влияние перегрева р-п-перехода на деградацию мощных импульсных кремниевых лавинно-пролетных диодов // Физика и техника полупроводников. 2011. №2. С. 26-28.
3. Nakatsuka O., Takei T. Low resistance TiAl ohmic contacts with multi-layered structure for p-type 4H-SiC. Materials Transactions. 2002. Vol. 43(7). P. 1684-1688.
4. Бланк Т.В., Голберг Ю.А. Механизмы протекания тока в омических контактах металл-полупроводник // Физика и техника полупроводников. 2007. №41(11). С. 1281-1308.
5. Гамулецкая П.Б., Кириллов А.В. и др. Тепловой расчет pin-диодов на основе карбида кремния // Физика и техника полупроводников. 2004. №38(4). С. 504-511.

Галиуллина К.М. Смысл и сущность успеха в современном обществе

Башикирский ГАУ, г. Уфа

Несмотря на желание, многие люди не добиваются успеха. Большой процент тех, кто достигает желаемого, оказывается не только не удовлетворен, но даже разочарован достигнутым. Проблема заключается в том, что они не понимают сути успеха. А чтобы понять природу успеха, необходимо найти его основания, имеющие различную природу. [2] Не вдаваясь в подробности различных подходов к пониманию успеха, отметим, что каждая эпоха, каждый тип общества актуализировали какие-то отдельные аспекты природы успеха. Так, Древний мир, в основном, расценивал успех как дар судьбы, Средневековье – с религиозной точки зрения, как божественный дар, Возрождение и Новое время делали акцент на активности поведения человека и материальных сторонах деятельности. Апогеем, сделавшим успех самодостаточной ценностью, стала философия прагматизма, воспринимавшая жизнь через призму способности добиться желаемых целей и получить планируемый результат. [1] Это привело к активным исследованиям психологических состояний успешности, социальных условий, методик успешной деятельности.

Но в современном обществе, ином по структуре и характеру, прежних представлений о сущности успеха уже не достаточно. В новых обстоятельствах «успех – это получение максимального результата при наименьших затратах энергии, времени и сил, отвечающее внутренним глубинным потребностям человека и сопровождающееся переживанием удовлетворения» [2, С. 365]

Достижение успеха, безусловно, актуальное до сих пор, определяет социальную реальность и задает направление его дальнейшего развития. В этом смысле, успешный человек своим успехом задает ориентиры окружению и распространяет их, конфигурируя своей деятельностью не только свою жизнь, но и жизни других, порождая новые сетевые социальные ячейки и взаимодействия. [3] Информационное, постиндустриальное общество с его суперсложной организацией, предоставляющей великое множество свобод за счет новейших технологий, основывающееся на идеях мультикультурализма и плюрализма, приводит к двум векторам в смысле современного понимания успеха. Первый заключается в том, что формирующееся общество наделяет успех яркой социальной доминантой. Второй представляет собой плюрализацию образцов успешности, при которой как успех воспринимается и стремительная вертикальная мобильность, и сознательный отказ от высокого социального статуса (т.н. «дауншифтинг»). Поэтому можно сказать, что успех в узком (прежнем) смысле этого слова является признаком устаревшей социальной структуры и ментальности, а в информационном обществе нет и не может быть шаблона успешной личности, а успех целиком и полностью зависит от преобразовательных, творческих способностей человека.

Успех вдохновляет человека, а потому является достижением в процессе преобразования и сохранения окружающего мира. Успех – показатель состоятельности человека как личности, его сознательности и значимости для общества.

...

1. Джеймс У. Прагматизм// Джеймс У. Воля к вере: Пер. с англ. М.: Республика, 1997. С. 208-324.

2. Караханян Е.В. Понятие успеха в российской культуре // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 2. С. 362-365.

3. Караханян Е.В., Столетов А.И., Фролова И.В. Успех: социально-философская концептуализация: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 128 с.

**Галиханов Р.Ф., Саяхов И.Ф.,
Бакиров А.А., Муфтахов Д.С.
Вибрационная диагностика электрических машин с
помощью оптоэлектронных датчиков**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

В различных отраслях промышленности в большинстве случаев электроприводы работают на основе асинхронных двигателей. Одной из актуальных проблем в настоящее время представляется повышение надежности в процессе их эксплуатации. Методы вибрационной диагностики используются в качестве профилактики, чтобы избежать неполадок. Пьезоэлектрические акселерометры, как

правило, используются в качестве первичных преобразователей. Они дают косвенную информацию об ускорении в тех местах, где были установлены подшипники машины, но не дают информацию об абсолютных значениях амплитуды колебаний. Другим недостатком этого типа датчиков является то, что они не могут быть установлены на подвижных частях электрических машин. В случаях, когда есть относительные, т.е. электрические части машины двигаются навстречу друг другу, измеренные данные полученные через корпус электродвигателя могут быть неточными. В этой статье описан метод бесконтактного контроля зазоров в подшипниках электрических машин, с использованием оптоэлектронных датчиков перемещения.

При измерении относительных вибрации, в качестве датчиков перемещений используются, например, вихревые датчики. Они также имеют некоторые недостатки, например: ограниченный частотный диапазон, они не могут работать в непосредственной близости друг от друга, их показания зависят от типа металла (даже от качества стали), они не могут взаимодействовать с непроводящими материалами, или с материалами, со слоем неметаллических покрытий. В этом случае, в качестве альтернативы будет предложено решение: эти датчики будут заменены на оптико-электронные датчики.

Оптрон с воздушным зазором используется в качестве первичного преобразователя[3]. На рис. 1 показаны характеристики передачи данного класса оптронов. С постепенным закрытием оптического канала, ток коллектора изменяется по линейному закону в пределах от -2мм до 2 мм. Если замыкающая часть вибрирует согласно кинематическому закону, ток коллектора будет меняться в амплитуде таким же образом. Оптрон сконструирован таким образом, чтобы он не пропускал свет на фототранзистор.

Рис. 1. Характеристики передачи оптико-электронного датчика

Точность преобразования: необходимо, чтобы коллекторный ток был измерен и был выше, чем 5% относительной погрешности, что сопоставимо с точностью пьезоэлектрических акселерометров. Рис. 2 показывает оптоэлектронные датчики 1, закрепленных на корпусе 2 под углом 90°. Ротор 4, выполненная из непрозрачного материала, размещена на валу ротора 3.

Рис. 2. Расположение оптоэлектронных датчиков

Корпус 2 и датчики 1 крепятся к основанию, на котором электрическая машина расположена таким образом, что передача вибраций, которые идут от электроагрегата до датчиков, сводится к минимуму. Корпус 2 может вращаться вокруг своего центра так, что оптоэлектронный датчик может производить измерения во всех направлениях колебаний ротора 4. Бесконтактное измерение позволяет найти направление, в котором максимальное значение вибрации достигается путем поворота корпуса 2 и 4 [1]. Перед началом работы датчики необходимо откалибровать. Калибровка очень нужна, так как коэффициент передачи оптико-электронной пары светодиод-фототранзистор, зависит от температуры и изменяется со временем в результате изнашивания активных элементов.

На рис. 3. показана электрическая схема блока. Сигнал из двух оптоэлектронных датчиков, преобразуются в электрическое напряжение, вследствие линейной зависимости: фототока интенсивности светового потока.

Рис. 3. Блок-схема

Для аналого-цифрового преобразования сигнала звука на компьютере может быть использован, левый и правый канал, соответственно. В этом случае данные, полученные в ходе эксперимента записываются в файл *.wav. Когда в компьютере преобразовывают аналого-цифровой сигнал, полученный через осциллограф, данные обычно пишутся в текстовый файл. В данном случае, это можно принять за преимущество, что результат можно наблюдать сразу, но данные, полученные таким образом, имеют мало данных. На рис. 4 показана часть сигналов обоих датчиков, записанных в формате *.wav и открытых с помощью программного пакета Mathcad.

Рис. 4. Сигналы с датчика 1 (Y) и датчика 2 (x)

Оба сигнала были нормализованы по предварительной калибровке оптоэлектронных датчиков, и шум частично было ослаблено благодаря прямому и обратному вейвлет-преобразованию.

На рисунке 5 показан график, выражающий траекторию движения центра оси ротора. Относительное движение оси ротора по отношению к корпусу двигателя измеряется в мм по всем осям. Результат, показанный на рис.5 получен с использованием программного пакета Mathcad и двигателя $P_n=50\text{кВт}$.

Линейная зависимость между выходным сигналом и степенью закрытия оптического тракта оптоэлектронного датчика позволяет предложить новые методы диагностики вибрации для электрических машин, благодаря применению возможностей программного пакета Mathcad. Методы были исследованы в лабораторных условиях, а так же была проведена диагностика электрических машин средней и малой мощности.

...

1. Iliev T., Plamen Danailov, A method of recording and analyzing the spectral structure of electrical signals obtained by optical sensors for vibration measurement of electrical machines, XV-th International Symposium on Electrical Apparatus and Technologies, 31 May – 1 June 2007, Plovdiv, p. 61-67.

2. Omron Electronic Components Web.

URL: www.omron.com/ecb/products/pdf/en-ee_sx1042.pdf

Гарифуллина А.Р., Магамуров А.Р.

Гипотеза и ее виды

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

«Под гипотезой понимают «процесс выдвижения и проверки частично обоснованного предположения о причинах или свойствах исследуемого объекта» [1, с. 178]. Гипотеза – это важная форма развития любого познавательного процесса. Она является связующим звеном между ранее достигнутым знанием и новыми фактами. Построение гипотезы обязательно должно сопровождаться выдвижением предположения. Это предположение рождается на основе рассмотрения материала, на базе неоднократных наблюдений.

Различение гипотез осуществляется по следующим основаниям: а) по сложности исследуемого объекта; б) по степени достоверности [2, с. 117]. Сами гипотезы делятся на а) общую гипотезу – вид гипотезы, объясняющий причину

явления или группы явлений в целом; б) частную гипотезу – разновидность гипотезы, объясняющая какую-либо сторону или отдельное свойство исследуемого явления или события. Так, в судебном исследовании предположение о преступлении в целом является общей гипотезой, а предположение, объясняющее отдельную сторону преступления, например о путях проникновения преступника в помещение, является частной гипотезой [2]. Кроме общих и частных гипотез различают еще научные и рабочие гипотезы.

Научной называется гипотеза, объясняющая закономерности развития явлений природы, общества и мышления. Чтобы быть научной, гипотеза должна отвечать следующим требованиям: а) она должна быть единственным аналогом данного явления; б) она должна давать объяснение как можно большему числу связанных с этим явлением обстоятельств; в) она должна быть способной предсказывать новые явления, не входящие в число тех, на основе которых она строилась.

Рабочая гипотеза – это временное предположение или допущение, которым пользуются при построении гипотезы. Рабочая гипотеза выдвигается, как правило, на первых этапах исследования. Она непосредственно не ставит задачу выяснить действительные причины исследуемых явлений, а служит лишь условным допущением, позволяющим сгруппировать и систематизировать результаты наблюдений и дать согласующееся с наблюдениями описание явлений.

Разновидностью частной гипотезы является версия. Версия – одно из нескольких возможных, отличное от других, объяснение или толкование какого-либо факта, явления, события.

Таким образом, использование гипотез в теории и практике имеет большое значение для научного познания. Она является формой развития научных знаний. С точки зрения логической структуры она не сводится к какой-то одной форме абстрактного мышления: понятию, суждению или умозаключению, а включает в свой состав все эти формы. Гипотеза является важной предпосылкой обоснования истинности суждения [4; 5].

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Исаев А.А., Линкевич А.Е. Логика. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 2010. 197 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России. Уфа, 2005. 132 с.

3. Рахматуллин Р.Ю., Хабибуллин Р.М. Гипотеза как форма научного знания // Молодежь. Образование. Наука. Уфа: Восточный университет, 2012. С. 190-193.

4. Рахматуллин Р.Ю. Истина как философская категория // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 332-335.

5. Семенова Э.Р. Принцип развития в эпистемологии // Молодой ученый. 2016. № 2 (106). С. 985-987.

Гатиатулина Г.В., Загайнова Ж.М.
Реализация системно-деятельностного
подхода на уроках литературы

Лицей №4, г. Ленинск-Кузнецкий

В наше время системно-деятельностный подход положен в основу разработки Концепции федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, приоритетным направлением, которых является «реализация развивающего потенциала общего среднего образования... формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию».

На уроках литературы происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании литературы. Понять содержание текста – главная и одновременно сложная задача, стоящая перед современным школьником.

Одним из важных этапов урока литературы в новой парадигме образования и реализации системно-деятельностного подхода становится этап мотивации. Цель данного этапа – пробудить познавательную активность учеников, сформировать механизм интереса к конкретной проблеме и художественному произведению. Мотивационно-эмоциональная составляющая урока (термин Д.И. Фельдштейна) может быть сформирована на основе активизации субъектного опыта ребенка, включения этого вида опыта (помимо читательского опыта) в такие виды деятельности, как анализ и интерпретация художественного произведения.

Внедрение системно-деятельностного подхода в основной школе связано с созданием особых образовательных условий и прежде всего – методического плана. Важной составляющей здесь становится учебный диалог на уроке. Учебный диалог на уроке литературы имеет, как минимум, две плоскости: 1) педагогическая плоскость, определяемая взаимодействиями – учитель-ученик, ученик-ученик; и 2) художественно-эстетическая плоскость – диалог читателя с книгой.

В старших классах осуществление системно-деятельностного подхода может быть более полно реализовано через проектную деятельность. Метод проектов – это логическое развитие проблемных методов обучения.

Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках литературного чтения сводилось к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах, но и являются необходимым условием успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни. Практика показывает, что эффективность, результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения самого учителя продумать алгоритм работы с текстом. Учитель вправе корректировать эту систему в соответствии с темой урока, целевыми установками, уровнем подготовленности класса. На формирование читательской грамотности,

влияет выразительное чтение вслух текстов разных типов, стилей и жанров и использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, углубленного).

Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации:

1. Использование дифференцированных заданий (на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач).

2. Включение в образовательный процесс ИКТ.

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в практике позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Герасимова Е.В. **Потребности общества в социальной рекламе и ее характеристики**

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

На сегодняшний день социальная реклама занимает одно из ведущих мест не только за рубежом, но и в России. Всем известно, что одной из главных черт социальной рекламы является пропаганда общезначимых социальных ценностей.

Цель такого вида рекламы – затронуть такие проблемы, которые актуальны в наши дни, о которых в обществе говорят в полный голос.

С каждым годом потребность в социальной рекламе растет, так как события в социально-политической жизни общества диктуют свои потребности, когда люди начинают задумываться, как изменить жизнь в лучшую сторону. Так же стоит отметить, что многие социальные проблемы априори не имеют решения без активного участия населения страны.

Социальная реклама способна подтолкнуть людей к действию, стать первой ступенью в решении социальных проблем общества. Более того, социальная реклама может раз и навсегда поменять взгляды человека на образ жизни и поведения.

Так, исследователи предполагают, что существует высокая потребность и желание в разной среде социальных слоев населения овладеть социальной рекламой, как инструментом решения социальных проблем.

Считается, что в наши дни социальная реклама является особым видом коммуникации, который развивается и формируется параллельно с PR-технологиями. Некоммерческая реклама затрагивает почти все сферы каналов коммуникации, такие как: интернет, радио, телевидение, печатные публикации и т.д. Поэтому, даже если человек и не стремится к получению информации определенного образа подачи и содержания, он столкнется с социальной рекламой в обыденной жизни.

Многие утверждают, что социальная реклама должна выполнять роль идеолога и воспитателя. Именно сегодня пришло яркое понимание значимости подоб-

ной рекламы в деятельности и функционировании общества, в том числе и политической, так как социальная реклама отражает суть политического режима, политической системы. Как пишут исследователи, «наблюдая и изучая последовательность политических событий, мы видим, как в отдельных поступках субъектов политики реализуются институализированные политические отношения, культурные модели и ценности» [2, с. 111].

Поэтому, если взглянуть в будущее, можно увидеть, как социальная реклама проникает во все сферы общественно-политической жизни, тем самым занимая ведущее место воздействия на общество, сплачивая его и мобилизуя на добрые и правильные поступки, так как ключевой особенностью социальной рекламы остается наличие четкой разработанной социальной или благотворительной концепции [3].

С другой стороны, немаловажную роль играют социальные программы, которые чаще всего поддерживаются государственными органами, в том числе и муниципальными, где социальная реклама представляет общественные и государственные интересы и направлена на достижение благотворительных целей. Главной задачей при этом остается умение привлечь внимание общества к социально-значимым проблемам, которые являются актуальными в данный период времени.

Социальная реклама, которая в первую очередь отражает все проблемы общества, на наш взгляд, должна акцентировать внимание общества на таких вопросах, как:

- безопасность движения и пешеходов на дорогах,
- толерантность общества к представителям другого цвета кожи, другого вероисповедания и т.д.,
- способствовать выплате налогов,
- общественной адаптации больных СПИДом,
- способствовать благотворительности,
- говорить об экологии и защите природы,
- бороться с домашним насилием над детьми и женщинами,
- призывать к патриотизму и осуждать уклонение призывников от призыва в армию,
- прививать приоритет семьи,
- говорить о вреде наркомании, курения, алкоголизма,
- рекламировать общечеловеческие ценности и т.д.

В последний пункт, перечисленный нами, входит и профилактика экстремизма и терроризма, так как толерантность к представителям другого цвета кожи и другого вероисповедания, которая прививается в том числе и посредством социальной рекламы, будет иметь большое значение в борьбе с нелегитимным политическим насилием, которое рядом исследователей признается проблемой международного масштаба [1, с. 4]. Таким образом, значение социальной рекламы в жизни современного общества трудно переоценить.

...

1. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы. Ставрополь: Ставролит, 2013. 276 с.

2. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. №3. С. 111-113.

3. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ (ред. от 28.07.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2013) «О рекламе» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/zakony/o-reklame>.

Гизатуллина Д.Р., Логинова Ю.Д., Ткаченко С.Н.
Анализ недостатков ИТ-сервиса предприятия
по разработке и внедрению решений для
автоматизации работы торговых предприятий

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

В данной работе выполнен анализ недостатков ИТ-сервиса предприятия по разработке и внедрению решений для автоматизации работы торговых предприятий. В основу анализа были положены принципы и положения, представленные в [1].

Перед рассматриваемым предприятием стоят следующие стратегические задачи:

- Увеличение доли участия на рынке до 30%;
- Увеличение прибыли не менее чем на 20%;
- Минимизация издержек на 5 % чел/час на разработку продукта;
- Повышение производительности труда на 20%.

Исходя из приведенных выше задач, были сформулированы основные требования бизнеса к ИТ-службе:

- Интеграция информационных систем между собой;
- Увеличение доли продаж на российском рынке ПО и выход на зарубежный рынок;
- Привлечение высококвалифицированных сотрудников;
- Оптимизация затрат на ИТ в центральном офисе и филиалах.

В ходе проведения анализа текущего положения были выявлены следующие недостатки состояния ИТ:

- Нерегулярное обновление программного обеспечения;
- Использование морально устаревшей компьютерной техники;
- Отсутствие структуры хранения данных на файловом сервере;
- Наличие прав локальных администраторов у сотрудников;
- Разработка и построение ИТ-систем без оформления сопутствующей документации;
- Недостаток квалифицированных сотрудников, прежде всего административных;
- Низкая производительность труда.

Для изменения текущего состояния к требуемому (согласно поставленным стратегическим задачам) были предложены следующие проекты:

- Создание отдела развития ИТ;
- Организация учебного процесса для сотрудников (тренинги, семинары, мастер-классы);
- Проект по техническому и программному обновлению ИТ-службы.

Кроме того для повышения производительности труда и снижения зависимости бизнес-процессов от административных сотрудников компании можно предложить внедрение двух программных продуктов:

- Help Desk в главном офисе и в филиалах;
- Система управления персоналом.

Таким образом, на основе проведенного анализа недостатков ИТ-сервиса предприятия по разработке и внедрению решений для автоматизации работы торговых предприятий были предложены меры по устранению выявленных недостатков.

...

1. Ципес Г.Л., Товб А.С. Проекты и управление проектами в современной компании. М.: Олимп-Бизнес, 2009.

Глушакова И.В., Царькова Е.В.

Изменение свойств одежды специального назначения при химической чистке и стирке

Омский университет дизайна и технологий, г. Омск

В Омском университете дизайна и технологий проводятся исследования одежды специального назначения. В частности, по результатам опытной носки были исследованы изменения механических свойств одежды специального назначения в процессе эксплуатации [1]. Требования к данной спецодежде установлены ГОСТ 12.4.280-2014 «Одежда специальная для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий» [2].

Регулярный уход за спецодеждой не только продлевает срок ее эксплуатации, но и содействует улучшению санитарно-гигиенических условий труда и снижению заболеваемости работников.

В настоящее время существует два основных способа чистки спецодежды – стирка и сухая химическая чистка в растворителе. Режимы проведения лабораторных испытаний материалов и оценка устойчивости материалов к различным способам обработки установлены стандартами ГОСТ Р ИСО 3175-2011 «Материалы текстильные. Профессиональный уход, сухая и мокрая химическая чистка тканей и одежды». Часть 2. «Метод проведения испытаний при чистке и заключительной обработке с использованием тетрахлорэтилена». Часть 4. «Метод проведения испытаний при чистке и заключительной обработке с использованием моделируемой мокрой чистки».

Выбор способа ухода за изделием (стирка или сухая химическая чистка) имеет важное значение не только для сохранения, но и восстановления эксплуатационных свойств спецодежды.

В соответствие со стандартами общих технических условий на одежду специального назначения [2], сохранение защитных свойства тканей оценивается после 5 обработок. Снижение величины показателя защитных свойств после указанного количества стирок или химической чистки не должно превышать 20%.

Цель исследования: оценка изменения свойств тканей, применяемых при изготовлении одежды специального назначения для защиты от общих производственных загрязнений в результате сухой химической чистки и стирки.

Объект исследования и их характеристики.

Образцы тканей со специальной водоотталкивающей пропиткой.

Образец № 1: смесовая ткань полотняного переплетения с поверхностной плотностью 220 г/м². Волокнистый состав: ПрХб – 35%, ПрЛвс – 65%. Отделка водоупорная.

Образец №2: брезент (арт. 11255 ВО) полотняного переплетения с поверхностной плотностью 420 г/м². Волокнистый состав: ПрХб – 50%, ПрЛн – 50%. Отделка – водоотталкивающая пропитка

Методы исследования:

1. Обработка тканей.

Для обеспечения достоверности результатов исследования проводилась на базе действующего предприятия химической чистки «Эверест» г. Омска на специальном промышленном оборудовании по режимам, установленным с учётом рекомендаций стандарта ГОСТ Р ИСО 3175-2011 и по программам применяемым для обработки одежды специального назначения.

Химическая чистка: машина химической чистки «FIRBIMATIC F15LT3»; растворитель – тетрахлорэтилен; количество циклов мойки – 1; температура мойки – 22° С, температура сушки – 50° С, продолжительность 1 мойки – 15 мин, с последующим однократным полосканием.

Стирка: стиральная машина «IPSO HC165». Температура – 40°С, продолжительность – 15 мин; с тремя последующими полосканиями, отжим – 600 об/мин. В качестве моющего средства использован препарат Неолас-Б/Ч арт. 55-23.

Максимальное количество циклов обработки – 15. Оценка водоупорности проводилась для каждого образца после 5; 10 и 15 циклов.

2. Оценка водоупорности.

Проводилась в испытательной лаборатории ОмУДТ по методу Кошеля на пенетрометре в соответствии со стандартами:

ГОСТ 11209-2014 «Ткани для специальной одежды. Общие технические условия. Методы испытаний»;

ГОСТ Р 51553-99 «Материалы текстильные. Метод определения водоупорности. Испытание гидростатическим давлением» [3].

Количество проб в каждом испытании – 3. В качестве показателя водоупорности принято среднее значение.

Полученные результаты и их обсуждение.

Полученные в результате экспериментальных исследований показатели водоупорности тканей приведены в таблицах 1–3.

**Таблица 1. Показатели водоупорности ткани
после сухой химической чистки**

№ образца	Среднее значение водоупорности, мм. водного столба			
	до обработки	5 циклов	10 циклов	15 циклов
1	205	65	35	-
2	85	65	45	-

Таблица 2. Показатели водоупорности ткани после стирки

№ образца	Среднее значение водоупорности, мм. водного столба			
	до обработки	5 циклов	10 циклов	15 циклов
1	205	95	85	55
2	85	45	25	15

Таблица 3. Снижение показателя водоупорности образцов

№ образца	Снижение водоупорности, % после		
	5 циклов	10 циклов	15 циклов
	химической чистки		
1	68	83	100
2	24	47	100
	стирки		
1	54	59	73
2	47	70	82

Выводы:

Водоупорность смесовой ткани значительно превышает аналогичный показатель брезента, что обусловлено её структурой.

В результате проведенных исследований выявлено, что для обоих образцов снижение водоупорности после 5 циклов стирки превышает установленные нормативные значения. Минимальное снижение водоупорности (24 %) наблюдается при химической чистке брезента, у смесовой ткани показатель снижается значительно (68%).

При стирке водоупорность снижается наполовину: для образца № 1 снижение водоупорности составляет 54 %, для образца № 2 – 47%.

В дальнейшем стирка в меньшей степени приводит к снижению водоупорности, после 15 циклов химчистки ткань теряет водоупорность полностью. При этом водоупорность образца №1 в большей степени уменьшилась после проведения сухой химической чистки, а образец №2, наоборот, оказался менее устойчив к стирке.

Таким образом, оба образца не отвечают стандартным требованиям, предъявляемым к тканям для спецодежды, т.к. значительно теряют свои водоупорные свойства в процессе обработок.

Для продления срока эксплуатации одежды специального назначения, предназначенной для защиты от общих производственных загрязнений, рекомендуется дополнительно применять специальные импрегнирующие вещества для восстановления водоотталкивающих свойств ткани в процессе водной обработки и химической чистки. Существуют пропитки на основе эмульсий фторорганических соединений, различных восков, смол, полимеров. Водоотталкивающие пропитки могут быть как на водной основе, так и на основе органических растворителей, что в дальнейшем определяет устойчивость гидрофобной отделки в процессе эксплуатации.

...

1. Глушакова И.В., Царькова Е.В. Изменение свойств одежды специального назначения в процессе эксплуатации // Вестник научных конференций. (ISSN 2412-8988) Тамбов, 2016 № 4-5 (8). С. 48-50.

2. ГОСТ 12.4.280-2014 Одежда специальная для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий. Общие технические требования. М.: Стандартиформ, 2015. 16 с.

3. ГОСТ Р 51553-99 Материалы текстильные. Метод определения водупорности. Испытание гидростатическим давлением. М.: Стандартиформ, 2006. 6 с.

Головин И.А., Барсукова М.Ю.
Влияние подвижных игр на воспитание
выносливости у юных бегунов
на средние дистанции

*Оренбургский государственный медицинский
университет Минздрава России, г. Оренбург*

Аннотация: В статье описан процесс воспитания выносливости у начинающих легкоатлетов, а также влияние физической нагрузки на функциональную подготовку детей.

Ключевые слова: Воспитание, выносливость, дистанция, функциональная подготовка, нагрузка.

Постоянно возрастающий уровень результатов в беге на выносливость является главным фактором, ставящим спортсменов и тренеров в жесткие «временные рамки», и предъявляет более высокие требования, как к отбору юных бегунов, так и, как представляется наиболее важным к методике их подготовки. Ведущую роль приобретает постоянный поиск наиболее качественно построенных методических программ тренировочного процесса. Система совершенствования тренировки юных спортсменов выходит на первый план среди многих факторов, определяющих уровень их подготовки и прогресс дальнейшего роста спортивных результатов

Предполагается, что оптимизация нагрузки, направленной на развитие силовой выносливости, при обязательном учете возрастной динамики прироста данного качества, выявление особенностей влияния различных упражнений на совершенствование данного качества, использование адекватных методов оценки подготовки юных спортсменов в целом будут способствовать росту спортивных результатов; выбор эффективных средств и методов воспитания силовой выносливости и их использование на этапе начальной специализации юных бегунов позволит изменить структуру физической подготовки, повысить уровень развития выносливости и физическую работоспособность.

Большое значение в этом плане имел А. Попов(1968). Он считал, что серьезным препятствием для продолжительной работы является утомление, а поэтому процесс воспитания выносливости должен быть направлен на борьбу с ним. Выработать выносливость можно лишь путем систематического испытания организма на утомление, которое достигается продолжительными работами подвижных игр.

Заключение: Подвижная игра – одно из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка, является незаменимым средством совершенствования

движений; развивая их, способствует формированию быстроты, выносливости, координации движений. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы. Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.

...

1. Былеев и др. Подвижные игры, учебное пособие для институтов физической культуры 4-е, переработанное и дополненное, изд. М., «Физическая культура и спорт», 1974. 208 с.

2. Макаров А.Н. Легкая атлетика: учебник для студентов факультета физического воспитания пед ин-ов. М.: Физкультура и спорт, 1991.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. учебник для институтов физ. Культуры. М.: Физкультура и спорт. 1991. 543 с.

Головко Д.Д. Национальные модели политического консалтинга

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Политический консалтинг – это некое посредничество в отношениях между обществом и государством. Политический консультант чаще всего работает в сфере избирательных кампаний, выполняя функции советника кандидата и его команды и предлагая определенные услуги, как проведение опросов и медиа-пиар. С одной стороны, это могут быть просто любые работники штаба при кандидате, а с другой – высококвалифицированная команда с мировым именем.

Считается, что подобная профессиональная деятельность зародилась в Соединённых Штатах Америки, в штате Калифорния в начале 1930-х годов. Значение этого штата, как родины политического консалтинга, вполне обоснованно, ведь именно в нём в эти годы особенно была заметна утрата политическими партиями своего влияния. Это и было благоприятной почвой для создания двумя партнёрами, Клемом Уайтекером и Леоном Бакстером, первой специализированной службы по проведению политических кампаний. Успехи их организации в совокупности с распространением положительных для развития политического консалтинга условий на другие штаты США обусловили рост популярности этой деятельности. Далее роль политических партий ослабевала всё сильнее, приводя к тому, что кандидаты были более заинтересованы в сотрудничестве с профессиональными консультантами, а не со своими партийными службами. Так зародился как сам род деятельности политического консалтинга в общем, так и его североамериканская модель в частности.

Характерные особенности у североамериканской модели политического консультирования, впоследствии перенятые другими государствами, следующие:

– постепенно руководящая роль в организации избирательных кампаний перешла от политических лидеров к консультантам;

– на первый план теперь выдвигается личность со своим имиджем и качествами, а не вся партия – происходит персонализация политической борьбы;

- избирательная кампания предваряется тщательной подготовкой, как исследования потенциального электората и возможных осложнений, и сопровождается мониторингом влияния на избирателей на всём своем протяжении;
- широкомасштабно используются СМИ, наиболее эффективным из которых считается телевидение.

Традиционно политическая стабильность представляет собой одну из значимых целей и ценностей как политического режима, так и общества в целом. Но происшедшие в XXI в. события заставляют переосмыслить прежнее понимание политической стабильности и конфигурации обеспечивающих ее факторов, к которым отнесем и электоральные процессы [3, с. 359]. При этом роль информации в современном мире только растет, увеличиваются и эффекты воздействия СМИ и СМК на аудиторию. Возникают все новые электронные медиа, формирующие принципиально иной тип социальных связей и массовой коммуникации, новое отношение к избирательным технологиям [2, с. 37].

Так, североамериканская модель изменила в корне весь избирательный процесс. Если прошлую электоральную модель можно было охарактеризовать, как однозначно политизированную и идеологизированную (жесткая идейная конфронтация с соперником, ориентация на свой знакомый электорат, более традиционные технологии работы с ним), то уже впоследствии, помимо уже упоминаемых усложнённых методов исследования и сбора информации, другими неотъемлемыми признаками любой предвыборной кампании стали рекламные мероприятия и другие PR-технологии.

Французская модель, появившаяся спустя 30 лет после североамериканской, несмотря на идентичность общих сущностных характеристик, заметно от неё отличается. Её основоположником является Мишель Бонгран, который впервые в политической истории Франции выстроил предвыборную кампанию своего клиента, представителя центристов, на основании его имиджа: расклеивались агитационные афиши с нетрадиционной для национальной политической традиции подчеркнуто располагающей к себе внешности кандидата, широко использовалась сувенирная символика. Позже Мишель создал первые консультационные фирмы во Франции, чем дал толчок появлению других подобных агентств.

Подводя итог, отметим, что сложность, противоречивость, взаимное переплетение различных политических процессов являются характерной чертой событийной стороны политической жизни современного общества: политическая конъюнктура во Франции такова, что даже при наличии профессиональной команды консультантов, без партийной поддержки одержать победу в выборах почти невозможно – это является самой характерной чертой не только французской национальной модели политического консалтинга, но и всей европейской модели в целом [1, с. 113].

Существуют также свои национальные модели в Германии, России и других странах мира, но все они так или иначе тяготеют либо к североамериканской, либо к европейской модели, которая представляется в первую очередь французской, как сформированной раньше остальных в Европе.

...

1. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. № 3. С. 111-113.

2. Горлов М., Боташева А.К. Проблемы массовой коммуникации в глобализирующемся обществе // Система ценностей современного общества. 2014. №37. С. 37-40.

3. Данилова Е.С., Боташева А.К. Политическая стабильность: параметры, коннотации, конфигурация обеспечивающих факторов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2015. № 2. С. 358-362.

Гольева Е.В., Колесников И.Е., Михайлов М.Д.
Люминесцентные свойства наночастиц
алюмомагниево-шпинели,
легированной ионами европия

¹ Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого, г. Санкт-Петербург

² Научно-исследовательский и технологический
институт оптического материаловедения «ГОИ им.
С.И. Вавилова», г. Санкт-Петербург

³ Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург

*Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования
и науки РФ в рамках Соглашения № 14.604.21.0078 (RFMEFI60414X0078).*

В последние десятилетия разработка новых методов синтеза и изучение физико-химических и функциональных свойств наночастиц, активированных редкоземельными элементами (РЗЭ), является актуальной задачей современной науки. Особый интерес представляют люминофоры на основе оксидов, в связи с их уникальными свойствами, обеспечивающими их широкое применение в биомедицине, системах освещения, для покрытий ламп дневного света и т.п. Одной из перспективных матриц для внедрения ионов редкоземельных металлов являются алюмомагниево-шпинели (MgAl_2O_4). Для внедрения выбраны ионы трехвалентного европия, хорошо известные благодаря своей интенсивной люминесценции в красной области спектра. Поиск и разработка простого и эффективного метода синтеза оксидных люминесцентных наночастиц представляет собой сложную научно-техническую и прикладную задачу, решение которой возможно с применением методов неорганической химии.

В данной работе был проведен синтез и исследование люминесцентных свойств наночастиц $\text{MgAl}_2\text{O}_4:\text{Eu}^{3+}$. Наночастицы были получены модифицированным методом Печини с использованием дополнительной термообработки в расплаве инертной соли (хлорида калия). Рентгенофазовый анализ подтвердил образования однофазного вещества MgAl_2O_4 . Результаты анализа размеров частиц с помощью сканирующей электронной микроскопии показали наличие как отдельных частиц размером 30–40 нм, так и более крупных образований в составе агрегатов. Для их деагломерации использовалась ультразвуковая обработка в течение 5 минут. Спектры люминесценции наночастиц состояли из характеристических полос ионов европия, соответствующих переходам электронов внутри 4f

оболочки. Наиболее интенсивным переходом является вынужденный электрический дипольный переход $^5D_0-^7F_2$ с максимум на длине волны $\lambda_{em}=619$ нм. Необходимо отметить, что сравнительная большая полуширина наблюдаемых полос связана с разным локальным окружением ионов Eu^{3+} в данных структурах.

Кроме изучения стационарной люминесценции было также проведено измерение времен жизни возбужденного состояния 5D_0 ионов европия. Из аппроксимации экспериментальных данных было посчитано наблюдаемое время жизни $\tau \approx 1,4$ мс.

Горбуль Ю.А.

Правовые аксиомы в механизме правового регулирования общественных отношений

*Кузбасский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России, г. Новокузнецк*

Правовые аксиомы как особые познавательные и методологические инструменты юридической науки и практики всегда вызывали особый интерес среди юристов-правоведов. Их понятие, сущность и роль в правовом познании и правовом регулировании традиционно воспринималось исследователями весьма неоднозначно.

Как отмечает А.В. Масленников, «аксиомы права – идеальные фрагменты правовой материи, представляющие собой «сгустки» юридического опыта, объективируемые в законодательстве и используемые в правотворчестве и правореализующей практике без оценки истинности» [3, с.15].

Согласно различным толковым словарям понятие аксиомы находит довольно широкое применение в различных сферах общественной жизни. При этом, если в некоторых науках (логика, физика, математика) аксиома является термином, то в ряде других она акцентирует такие характеристики явлений, как очевидность, истинность, простоту, ясность, бесспорность, не нуждающиеся в доказательствах [1, с. 23].

Аксиомы права имеют разнообразные формы своего закрепления. Прежде всего, они могут непосредственно фиксироваться конкретными нормами права, что послужило основанием для определения их как «группы правовых норм» [4, с.30]. Г.И. Манов писал о том, что правовые аксиомы можно раскрыть не только в качестве постулатов правовой науки, но и как определенные нормы права, закрепленные в законодательстве [2, с.25]. Но такое мнение справедливо лишь частично, поскольку не все правовые аксиомы закрепляются нормами права. Многие основополагающие постулаты юриспруденции не фиксируются непосредственно в тексте нормативных правовых актов, а вытекают из смысла законодательства.

Роль и значение правовых аксиом в механизме правового регулирования общественных отношений могут быть рассмотрены с различных позиций. Прежде всего, правовые аксиомы – это своеобразные правовые средства юридической техники, позволяющие создавать наиболее оптимальные по форме и содержанию и эффективные с точки зрения регулирующего воздействия нормативные правовые акты. С позиции такой трактовки правовые аксиомы наиболее

важны в процессе правотворчества, то есть создания нормативной основы правового регулирования общественных отношений.

С другой стороны, они зачастую играют роль юридических фактов, способных породить возникновение, изменение или прекращение правоотношений. Такая трактовка показывает важную роль аксиом в правореализационном процессе.

Кроме того, следует отметить важное идеологическое значение правовых аксиом, раскрывающих важнейшие морально-этические характеристики различных правовых институтов. Зарождаясь в сознании людей в виде неких жизненных правил, в которых отображаются начала справедливости, правовые аксиомы несут в себе большой нравственный потенциал. Такой аспект подчеркивает важное значение правовых аксиом, как своеобразных элементов правосознания общества, а именно такой его структурной части, как правовая идеология.

...

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М., 2002. 702 с.

2. Манов Г.И. Аксиомы в советской теории права // Советское государство и право. 1986. № 9. С.18-27.

3. Масленников А.В. Правовые аксиомы. Автореферат диссертации. Владимир, 2006. 32 с.

4. Ференс-Сороцкий А.А. Аксиомы в праве // Правоведение. 1988. №5. С. 29-41.

**Горожанкина Ю.И.,
Симонова Л.Ю., Горожанкина Ю.В.
Развитие личности педагога в системе
непрерывного профессионального
самообразования**

Детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского г.о., г. Старый Оскол

Одной из наиболее интенсивно развивающихся областей теоретического знания в сфере образования, имеющей важное значение для практической деятельности, является профессионализация, представляющая собой междисциплинарный феномен, требующий понимания, описания и управления профессиональным развитием специалистов, особенно формирования их готовности к профессиональному самообразованию.

Педагогика непрерывного профессионального самообразования, имея личностно-ориентированное и деятельностное происхождение, все более нуждается в ситуационном понимании процесса решения возникающих проблем, поскольку профессиональная деятельность педагога осуществляется в условиях динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций. Самообразование, познание и деятельность в таких ситуациях имеет для современного педагога различную степень значимости и проблемности.

«Непрерывное профессиональное самообразование» – это один из основных видов повышения качества человеческой деятельности, ведущей функцией которой является самоуправление, самоучение и самообучение в ходе трудовой и учебной деятельности с целью повышения мастерства и развития у себя соци-

ально и лично значимых профессиональных свойств и качеств личности. Если соотнести предлагаемое определение «самообразования» со структурными компонентами творческого самосовершенствования личности, нетрудно будет сделать вывод, что самообразование может протекать как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Но самое главное, он (процесс самосовершенствования) базируется и всякий раз поднимает на новый уровень функционирования, т.е. интенсифицирует процессы «самости»: самопознание, творческое самоучение, самообразование, самоопределение, самоуправление и др.

Таким образом, непрерывное профессиональное самообразование личности – это особый вид творческой деятельности субъективной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых систематизирующим являются самоучение, самопознание и др.

Наша сегодняшняя жизнь выдвигает перед педагогом задачу идти в ногу со временем. Для того чтобы отвечать этим требованиям, необходимо систематически повышать свой уровень знаний, расширять кругозор, т.е. постоянно заниматься самообразованием, серьезно работать над собой. Самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний, а как путь развития и интеллекта, и личности в целом, ее свободное движение в культуре, неформальное общение с ней. Главная цель непрерывного образования – развитие и саморазвитие человека на всем протяжении его жизнедеятельности.

Сегодня многим педагогам стало ясно, что быть профессиональным педагогом – значит быть постоянно начинающим педагогом. Ныне для всех нас, независимо от желания, должности, педагогического стажа и мастерства, настала пора, не откладывая, садиться за парты и заново учиться учить. Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности.

...

1. URL: <http://si-sv.com>

2. Петренко А.А. Тенденции формирования профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования // Электронный научно-педагогический журнал, 2007. URL: <http://www.emissia.ru>

3. Слободчиков В.И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема // Инновации в образовании. 2003. №5.

**Грачев А.С.,
Шепляков А.С., Евсеева В.К.
Тест «2 Г» как средство оценки ловкости человека**

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*

Успешность любой деятельности человека во многом зависит от способности наиболее эффективно решать двигательные или интеллектуальные задачи в изменяющихся условиях. Согласно теории Н.А. Берштейна [1] такого рода двигательная активность осуществляется, в основном, за счет высшего уровня управления движениями – *уровня действия (D)*. В основном этот уровень характеризует

степень развития ловкости, ввиду того, что позволяет телу человека быстро приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды и наиболее рационально решать двигательные задачи. Безусловно, чем лучше у человека развита эта способность (*ловкость*), тем большими конкурентными преимуществами он обладает [2]. Это объясняется тем, что ловкость зависит не только от способности человека слаженно выполнять движения всех звеньев тела [4], но и проявлять незаурядную находчивость, креативность и предугадывание изменений (*антиципация*). Следовательно, в трудовой и образовательной деятельности человека степень развития ловкости, хоть и косвенно, характеризует его преимущества. В свою очередь нет общепринятых тестовых упражнений в рамках программы по «Физической культуре» в школе и в ВУЗе, позволяющих количественно оценить ловкость испытуемого [3].

Поэтому **целью** нашего исследования является поиск наиболее объективных тестовых упражнений для оценки ловкости испытуемых.

Проведенный теоретический анализ научно-методической и специальной литературы не выявил тестовых упражнений, дающих комплексную оценку ловкости человека. Поэтому нами был предложен тест, условно названный «2Г». Суть данного теста заключается в следующем: испытуемый становится спиной к начерченному на полу квадрату 2х2 м, разделенному на 9 равных квадратов (ячеек). В каждую из ячеек в хаотичном порядке кладутся таблички с цифрами из диапазона от 1 до 9. По сигналу испытуемый должен по порядку, наступая в ячейку одной ногой, пройти или пропрыгать по всем ячейкам от 1 до 9 и выпрыгнуть из квадрата на место старта. Если при выполнении упражнения испытуемый случайно наступает на ячейку в нумерологическом порядке – это считается ошибкой. Тест повторяется 2 раза, при этом расположение табличек с цифрами меняется после каждого подхода. Фиксируется время и количество ошибок. Затем по формуле (1) рассчитывается коэффициент:

$$K = t / (5 - m) \quad (1)$$

где K – коэффициент, t – время выполнения задания, m – количество ошибок.

Таким образом, предложенный тест позволяет количественно оценить способность испытуемых к согласованию движений, переключению и распределению внимания, в условиях решения двигательной задачи с изменяющейся обстановкой, что, безусловно, характеризует ловкость человека.

...

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 288 с.

2. Грачев А.С. Двигательная активность как один из основных факторов подготовки конкурентоспособных молодых специалистов // Сборник: Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Белгород, изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. С. 100-106.

3. Егоров Д.Е., Куликов А.Ф. Эффективность поэтапного построения процесса физического воспитания // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2002. № 4. С. 72-76.

Гурьянова А.А. **Кризис классической философии**

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Кризис классической философии и рациональности во второй половине XIX в. обнажает проблемы иррационального, интуитивного, бессознательного, делая их главным предметом анализа неклассической философии в первой половине XX в., что в свою очередь порождает особый интерес к логике, языку, истолкованию и интерпретации текстов.

После расцвета различных позитивистских и сциентистских направлений, категорически отрицавших возможность существования метафизики, в последние десятилетия в условиях углубляющегося кризиса классических принципов западного мышления все отчетливее вырисовывается поворот к поискам новой «неклассической метафизики». Это связывается с усиливающимися в информационную эру интеграционными процессами и становлением качественно новой постмодернистской планетарной мета цивилизацией, объединяющей в себе западные и восточные принципы мышления.

Сложный и противоречивый путь, пройденный классической западной метафизикой, нашел свое логическое завершение в жестко рационализированной гегелевской системе, выражающей претензию на последнее слово в метафизике. С одной стороны, вскрывая слабости предшествующей метафизики, Гегель идет по пути противопоставления метафизики и диалектики как двух различных методов познания мира, а с другой – продолжая традиционное истолкование метафизики как «царицы наук», провозглашает свою жестко рационализированную систему «истинной метафизикой».

В решении основной онтологической проблемы «кризисная» философия исходит из несубстанционального понимания бытия, тяготея тем самым к субъективизации онтологии. «Субъективная онтология» или онтология в узком смысле – это то, что мы можем назвать спонтанным «я», что предполагает непродолжительное и бессознательное функционирование в узких рамках конкретного индивидуального сознания. Все бытие индивида замкнуто в субъективной сфере, хотя нельзя сказать, что оно (бытие) субъективно. «Субъективная онтология», оформившаяся в качестве своеобразной мыслительной конструкции, позволяет Кьеркегор у и Ницше преодолеть грани, разделяющие философию, искусство и жизнь и объединить их в единый феномен.

Немецкая классическая метафизика оказалось, таким образом, не способной осмыслить традиционными методами и категориями новые явления, стремительно развертывающиеся в недрах западной культуры, постичь вызванную ими трансформацию философского сознания. Симптоматично, что именно в лоне классической метафизики спонтанно рождается течение, которое, основываясь на принципах нетрадиционной онтологии, постепенно расшатывает мыслительный

аппарат классической метафизики и пытается внести в философию новый уникальный опыт более динамичного сознания, отражающего реальную усложненность и конфликтность новой грядущей эпохи.

Гучигов А.Х.
Транснациональные корпорации и
их влияние на политические процессы

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Интернационализация производства и капитала привела к тому, что начали создаваться корпорации, деятельность и функционирование которых выходит за рамки национального государства. Благодаря этим корпорациям произошел быстрый рост экономики, в том числе претерпели изменения и международные отношения, которые приобрели новый оттенок. Согласно определению ООН, ТНК – это международно-оперирующие фирмы в двух или более странах и управляющие этими подразделениями из одного или нескольких центров [3, с. 12].

Иными словами, имея главную компанию в одной стране, ТНК осуществляют свою деятельность на международном уровне, не менее чем в шести странах мира. Годовой оборот составляет более 100 млн. долларов. Использование иностранных ресурсов тоже является одной из характеристик международных корпораций. Как и другие компании, ТНК имеют свои филиалы и дочерние компании. Но в отличие от остальных, филиалы, которые принадлежат ТНК, обладают рядом особенностей. Прежде всего эти филиалы создаются за счет средств главной компании, обладают национальным статусом, что благоприятно сказывается на главной компании. Осведомленность руководства в национальной экономике, механизмах воздействия на предпринимателей, традиционных принципов в стране пребывания позволяет филиалу лучше функционировать и приносить сверхвыгоду, но в любом случае руководство имеет тесные связи с главной компанией.

Особенно активно способствует транснациональной экспансии американское правительство, которое не только устраняет на пути ТНК препятствия, но и страхует их. Так, еще в 1961г. США создали специальную организацию – Overseas Private Investment Corporation (OPIC) – для предоставления гарантий американским фирмам от всевозможных рисков, которым подвергаются их зарубежные инвестиции [1, с. 122]. Следовательно, мы можем рассматривать их связь с государством и политикой, чем их деятельность позитивна или негативна для национальных государств и как они влияют на политические процессы.

Первое, на что хотелось бы обратить внимание: нет эффективных рычагов давления на ТНК со стороны национальных государств, так как последние во многом зависят от них и даже поддерживают их. И тот факт, что эти корпорации могут влиять на ход событий, так же не оспорим. Снижение уровня безработицы, увеличение роста экономики, улучшение качества жизни населения, развитие научно-технического прогресса – все это государство поощряет и даже создает

условия для эффективного функционирования корпораций, исключая территориальные барьеры, подписывая различные соглашения для сотрудничества в экономической сфере, так как движущей силой мировой экономики являются ТНК.

Под воздействием макроэкономических факторов лояльность граждан своему государству тоже снижается, так как уже есть другие центры управления. Далее нам нужно учитывать тот факт, что в целом международное разделение труда и его углубление ведет к повышению производительности труда и улучшению качества продукции, услуг и работ. И еще немаловажно то, что основной целью ТНК остается максимизация прибыли, которая говорит о том, что моральные качества вряд ли будут поставлены выше, чем осуществление своей основной цели. Опять же в зависимости от того, с какой корпорацией мы имеем дело. Их способность совершать крупные инвестиции позволяют им быть в центре внимания негосударственных участников мировой арены.

Есть ряд других негативных моментов деятельности ТНК, которые не менее сильно сказываются на политических процессах. Например, стирание национальных границ может сопровождаться увеличением нелегальных перемещений, следовательно, ведет к необходимости совершенствования всей системы контроля за нелегальной миграцией. С другой стороны, ТНК могут коррумпировать структуры национальных государств, спонсировать оппозицию, которая может быть в данном экономико-политическом аспекте выгодной, а так же сотрудничать с негосударственными организациями, включая радикальные религиозно-политические организации. К сожалению, в крайних случаях речь может идти о сотрудничестве с организованным преступным миром, ориентированным на использование терроризма в своих целях. Так, структуры международного терроризма ориентируются на заказчиков, которыми могут выступить, в том числе, и влиятельные ТНК, заинтересованные в продаже оружия [2, с. 415].

В заключение мы можем сказать, что ТНК остаются на сегодняшний день одними из основных участников мировой экономико-политической арены и основной движущей силой мирохозяйственного процесса.

...

1. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы. Ставрополь: Ставролит, 2013. 276 с.

2. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 413-416.

3. Кочергина Т.Е. Мировая экономика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 221 с.

Дворникова С.В.
Применение технологий медиации
на муниципальном уровне

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Современное развитие общества требует все большего внимания от муниципальных органов власти в области социальных конфликтов, которые нередко возникают в процессе взаимодействия различных социальных общностей города. Именно поэтому на сегодняшний день актуализируется потребность в их профилактике и разработке механизмов их урегулирования, таких как медиация. Однако у населения отсутствует необходимый уровень доверия к власти, именно по этому люди не прислушиваются целиком и полностью к муниципальным органам власти в решении своих проблем.

Хочется отметить, что у населения в целом отсутствует информация о новых альтернативных способах защиты прав человека, в частности о медиации, под которой мы понимаем способ урегулирования споров с привлечением третьей независимой беспристрастной стороны.

Так же хочется сказать, что существует ряд трудностей в выборе альтернативной процедуры урегулирования конфликтов на муниципальных уровнях РФ. Прежде всего, это происходит в силу отсутствия профессионально подготовленных специалистов в большинстве муниципальных образований, а также из-за низкого уровня осведомленности населения и специалистов муниципалитетов о преимуществах данной процедуры и ее возможностях [1, с. 265].

Для решения этой проблемы мы планируем создать Городскую конфликтологическую службу с целью «обеспечения равных возможностей граждан РФ в реализации конституционного права на защиту своих прав всеми способами, не запрещенными законом, в том числе посредством применения альтернативных способов урегулирования споров» [4].

Городская конфликтологическая служба, на наш взгляд, должна быть самостоятельным структурным подразделением аппарата администрации города Пятигорска. Основными задачами службы должны стать:

- анализ конфликтных ситуаций;
- профилактика конфликтов;
- прогнозирование конфликтов;
- урегулирование и разрешение социальных конфликтов;
- моделирование конфликтных ситуаций;
- проведение конфликтологического консультирования;
- организация и проведение переговоров, участие в переговорах в качестве третьей стороны;
- проведение, на постоянной основе, опросов на улицах города на тему конфликтов;
- мониторинг конфликтогенного состояния в городе;
- проведение конфликтологических тренингов;
- распространение среди горожан цивилизованных форм урегулирования конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);

– помощь горожанам в урегулировании конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии медиации;

– координация работы структурных подразделений администрации города и муниципальных учреждений города Пятигорска;

– выполнение иных задач, возложенных на службу в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.

Как считают эксперты, «деятельность городской конфликтологической службы будет связана с точным определением конфликтной ситуации, с уяснением степени ее распространения и локализации, с поиском мирных стратегий разрешения и предупреждения конфликта, с введением в практику эффективных посреднических методов, переговорных процедур и приемов, позволяющих снять конфликтогенный характер протекания противоречий на муниципальном уровне» [2, с. 6].

Предполагается, что к полномочиям службы так же будет относиться проведение бесплатных для населения процедур медиации для урегулирования конфликтов, «вытекающих из семейных, трудовых правоотношений, споров, связанных с нарушением прав потребителей, споров, в которых затрагиваются интересы несовершеннолетних, а также межнациональных конфликтов в силу их наибольшего распространения и социальной значимости» [3, с. 65].

В целом реализации Городской конфликтологической службы в рамках работы муниципальных органов власти приведет к популяризации конструктивных способов урегулирования конфликтов, таких как медиация, с целью формирования у населения понимания личной ответственности в вопросах защиты своих же прав.

Таким образом, современное развитие муниципалитетов во многом связано с необходимостью конструктивного управления социальными конфликтами с использованием современных методов и технологий, таких как медиация, особенно в рамках создания городских конфликтологических служб.

...

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. Н. Новгород: Деком, 2014. 560 с.

2. Илюшников Д.С. Медиация – инвестиция в будущее // Мировой судья. 2012. № 2. С. 5-7.

3. Шамликашвили Ц.А. Основы медиации как процедуры урегулирования споров // Медиация и право. Посредничество и примирение. 2007. № 2 (4). С. 65-78.

4. Федеральный Закон № 131 от 06.10.2003г. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации.

Деревцова С.Н.
Сравнительная характеристика физического
статуса мужчин и женщин, перенесших инсульт

*КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, г. Красноярск*

Физическое развитие остается одним из важнейших показателей здоровья человека, подчиняется биологическим законам и отражает общие закономерности роста и развития организма. В основе целостного и разностороннего изучения физического статуса человека лежат исследования морфофункциональных параметров, таких как масса, длина и окружности тела в различные периоды жизни не одинаковы [8]. Физическое развитие предусматривает изучение пропорциональности телосложения, широко представленное в работах В.В. Бунака [1], П.Ф. Шапаренко [11], Е.Н. Хрисанфовой, И.В. Перевозчикова [10], С.Н. Деревцовой [2, 3, 4, 5, 6].

Однако определение пропорций человека осуществлялось чаще у здоровых людей, не всегда с учетом пола и возраста.

Цель исследования: выявить закономерности изменчивости физического статуса у лиц, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения.

Материал и методы исследования

Пациенты мужского пола обследованы в количестве 119 человек и распределены на 2 группы, согласно рекомендациям VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии [9]. Первую группу (73 человека; средний возраст $51,85 \pm 0,76$ лет) составили мужчины II периода зрелого возраста. Во вторую группу вошли мужчины пожилого возраста (46 человек; средний возраст составил $66,09 \pm 0,51$ лет).

Пациенты женского пола обследованы в количестве 95 человек и распределены также на 2 группы. Первую группу (38 человек; средний возраст $49,43 \pm 0,91$ лет) составили женщины II периода зрелого возраста. Во вторую группу вошли женщины пожилого возраста (57 человек; средний возраст составил $64,79 \pm 0,76$ лет).

При помощи антропометра Мартина измеряли высоты анатомических точек, установленные на различных выступах скелета, с последующим определением продольных размеров тела: длины тела, длины туловища и корпуса, длины руки и ее сегментов (плеча, предплечья и кисти), длины ноги и ее сегментов (бедря, голени и высоты стопы); широтных размеров: диаметров плеч и таза. Измеряли только правые конечности. Для характеристики пропорций тела рассчитывали индексы пропорциональности: индексы относительной ширины плеч, таза; тазо-плечевой указатель и относительные величины (длина корпуса, туловища, ноги, руки относительно длины тела) [10]. Изучаемые количественные учетные признаки оценивались по критерию Шапиро-Уилкса. Определяли средние выборочные показатели измеряемых параметров, ошибку среднего. Различия считали значимыми при $p < 0,05$ (по t-критерию Стьюдента) [7].

Результаты исследования

Полученные количественные характеристики при антропометрическом обследовании позволяют провести сравнительный анализ физического статуса пациентов с учетом полового диморфизма (рис. 1, 2). При сравнительном анализе

габаритных размеров тела мужчин и женщин II периода зрелого возраста с синдромом центрального гемипареза выявлено, что мужчины имеют статистически достоверно большие показатели длины тела и массы тела, чем женщины ($175,74 \pm 0,58$ см; $81,59 \pm 1,62$ кг и $163,68 \pm 0,91$ см; $70,83 \pm 1,86$ кг соответственно) (рис. 1).

Продольные размеры тела мужчин (длина корпуса, длина туловища) достоверно больше аналогичных размеров женщин. У мужчин достоверно больше диаметр плеч в сравнении с женщинами, однако, размеры таза у них одинаковые. Длина руки и ноги, как и длина составляющих их сегментов (плеча, предплечья, бедра, голени и высота стопы) определяются достоверно наибольшими у мужчин при одинаковых значениях длины кисти.

**Рис. 1. Параметры физического развития (см) больных с синдромом центрального гемипареза (II период зрелого возраста):
I – мужчины; II – женщины**

Мужчины II периода зрелого возраста имеют пропорциональное соотношение диаметра плеч, диаметра таза и длины тела. Женщины аналогичного возраста имеют узкие плечи, таз у них пропорционально сложенный относительно длины тела. Тазо-плечевой указатель определяет форму туловища у женщин в виде прямоугольника. У мужчин форма туловища определена как средний корпус.

Непропорционально короткими относительно длины тела, определяются корпус, руки и ноги у мужчин и женщин II периода зрелого возраста. Мужчины имеют большую массу тела в сравнении с женщинами за счет достоверно большего содержания мышечной и костной масс.

Сравнение габаритных размеров тела мужчин и женщин пожилого возраста показало, что мужчины имеют достоверно большую длину тела, массу тела, чем женщины ($175,48 \pm 0,76$ см; $82,47 \pm 2,15$ кг и $160,74 \pm 0,90$ см; $75,49 \pm 2,11$ кг соответственно) (рис. 2).

Рис. 2. Параметры физического развития (см) больных с синдромом центрального гемипареза (пожилой возраст): I – мужчины; II – женщины

Достоверно большая длина корпуса и длина туловища определяется у мужчин. При одинаковых показателях диаметра таза в сравниваемых группах ($30,00 \pm 0,44$ см у мужчин и $29,78 \pm 0,39$ см у женщин) значения диаметра плеч мужчин достоверно больше диаметра плеч женщин ($38,85 \pm 0,31$ см и $35,69 \pm 0,32$ см соответственно). Длина руки и длина ноги, как и длина составляющих их сегментов (плеча, предплечья, кисти, бедра и голени) определяются достоверно наибольшими у мужчин при одинаковых значениях высоты стопы.

Пропорциональные соотношения диаметра плеч к длине тела определяются у пожилых женщин, а диаметра таза к длине тела у пожилых мужчин. Пожилые мужчины, являясь узкоплечими, имеют туловище прямоугольной формы и также непропорционально укороченными корпус, руки и ноги. Женщины этой же возрастной группы имеют средние плечи и являются широкотазыми. Тазо-плечевой указатель женщин больше среднестатистических размеров ($p < 0,001$), что определяет у них форму туловища в виде прямоугольника.

У пожилых женщин определяются непропорционально короткими корпус, руки и ноги относительно длины тела. Мужчины пожилого возраста имеют достоверно большую массу тела ($p < 0,05$) в сравнении с женщинами аналогичного возраста за счет большего содержания мышечной ($p < 0,01$) и костной масс ($p < 0,001$).

...

1. Бунак В.В. Опыт типологии пропорций тела и стандартизации главных антропометрических размеров // Ученые записки МГУ. 1937. Вып. 10. С. 7–102.

2. Деревцова С.Н. Соматометрические особенности пропорциональности телосложения мужского населения города Красноярска // Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2010. № 4-1(25). С. 141-147.
 3. Деревцова С.Н. Соматометрические особенности пропорциональности телосложения женского населения города Красноярска // Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2011. № 1-1(26). С. 164-169.
 4. Деревцова С.Н. О пропорциях тела студентов-медиков 2 курса ФФМО: в сб.: Актуальные проблемы морфологии. Под редакцией Н.С. Горбунова. Красноярск: Изд-во КрасГМА, 2007. С. 46-48.
 5. Деревцова С.Н. О пропорциональности телосложения юношей и девушек 16-17 лет г. Красноярска // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2010. № 3(89). С. 80-83.
 6. Деревцова С.Н. Антропометрические параметры и пропорциональность телосложения у больных с синдромом центрального гемипареза // Сибирское медицинское обозрение. 2008. № 2 (50). С. 63-66.
 7. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных // СПб.: Питер, 2011. 399 с.
 8. Николаев В.Г. Изменчивость морфофункционального статуса человека в отечественной биомедицинской антропологии (сообщ. 1) // Сиб. мед. обозрение. 2008. №3. С. 49–52.
 9. Рекомендации VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии. М.: АПН СССР, 1965. 42 с.
 10. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. // Антропология. М. : Изд-во МГУ. 2005. 400 с.
 11. Шапаренко П.Ф. Принцип пропорциональности в соматогенезе. Винница: Б. и., 1994. 225 с.
-

Довгань Н.Б., Сутуло А.В., Тимошенко В.А.
Характеристика методов контроля качества и
натуральности прополиса

*Омский Государственный Аграрный
Университет им. П.А. Столыпина, г. Омск*

Прополис (пчелиный клей) является продуктом жизнедеятельности пчел. Используется пчелами для покрытия стенок ульев, укрепления сот. Органолептически, прополис – плотная или липкая упруго вязкая масса зеленовато-бурого или тёмно-коричневого цвета с сероватым оттенком, специфическим запахом, горьковато-жгучая на вкус [2].

В настоящее время этот продукт пчеловодства представляет большой интерес из-за своего полезного химического состава и разрекламированных лекарственных свойств и поэтому является частым объектом фальсификации. Методы контроля качества и натуральности прополиса остаются пока несовершенными и не дают возможности достоверной товарной и санитарной оценки продукта [1].

Существуют несколько методов определения качества прополиса. В своих исследованиях мы провели определение степени загрязнения прополиса, определение доброкачественности прополиса с раствором марганцовокислого калия и определение возможной фальсификации воском.

Определение степени загрязнения прополиса проводили методом его 4-5-кратного кипячения с двумя объёмами винного спирта с последующим фильтрованием. При этом оценивали количество нерастворимых механических частичек на фильтре.

Для определения доброкачественности образцов прополиса рекомендуем проводить определение степени окисляемости в присутствии марганцовокислого калия. Исследования необходимо проводить при температуре 18-22⁰С. Скорость реакции зависит от содержания в исследуемом прополисе сухих активных веществ. Прополис рекомендуем считать доброкачественным, если обесцвечивание 0,1 н водного раствора марганцовокислого калия произойдет в течение минуты. Данный метод подходит и для установления факта фальсификации прополиса воском, так при этом резко увеличивается показатель окисляемости. Так, в нашем эксперименте скорость обесцвечивания раствора перманганата калия составила в среднем 21,97 секунды, а в фальсифицированном нами путем добавления воска опытным образце прополиса этот же показатель составил в среднем 13,69 секунды, что на 60 % превышает скорость окисляемости контрольных доброкачественных образцов.

...

1. Кроер Д.В., Потоцкая Я.В., Якушкин И.В., Довгань Н.Б. Сравнительная ветеринарно-санитарная оценка прополиса и пыльцы, полученных в условиях разных географических зон // Наука и образование в жизни современного общества. 2015. Т.6. С. 75-78.

2. Лечебные свойства прополиса и его применение // Информационно-образовательный портал, 2008. URL: <http://www.vevivi.ru/best/Produkty-pchelovodstva-ikh-ispolzovanie-v-meditsine-refl68543.html>

Доля А.В.

Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкально-компьютерных технологий

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста на современном этапе представляется актуальной проблемой. Музыкально-творческие способности универсальны, их соответствующий уровень обеспечивает успешное выполнение самых разнообразных видов музыкальной деятельности. Благодаря музыкально-творческим способностям развивается наблюдательность детей, их мышление, интуиция, воображение, память. Как показывают научные исследования и педагогическая практика, дети дошкольного возраста лучше воспринимают информацию в интересной, наглядной форме. Поэтому

процесс обучения, в том числе музыкального, необходимо организовать так, чтобы ребёнок на занятии проявлял себя активно, с увлечением и интересом.

В решении этой непростой задачи музыкальному руководителю могут помочь компьютерные технологии. Здесь, как представляется, действительно «...важно, чтобы педагог в дошкольном образовательном учреждении умел и, самое главное, имел возможность и желание использовать ИКТ в своей работе» [1, с. 18]. Наш практический педагогический опыт в дошкольном учреждении показал, что музыкальный руководитель может применять их как при подготовке к занятию, так и на самом занятии, а также на праздниках и развлечениях. При подготовке и проведении музыкального занятия можно использовать, в частности, возможности мультимедийной презентации, которая, по утверждению многих исследователей, среди прочего, помогает ребёнку быстрее и эффективнее усвоить необходимый материал, поддерживает интерес к разным видам музыкальной деятельности, способствует развитию музыкально-творческих способностей. В музыкально-образовательной практике города Омска и Омской области накоплен «...значительный опыт и конкретный электронный материал,.. который успешно применяется... на уроках музыки в школах города Омска, Омской области и за ее пределами» [2, с. 55].

В своей работе с дошкольниками в процессе непосредственной образовательной деятельности мы знакомили детей с разными видами искусства, такими, например, как театр, опера, балет, демонстрировали интересный для них соответствующий видеоматериал. Мы также использовали различные музыкально-компьютерные программы, в частности, для аранжировки и исполнения детьми песен детского дошкольного репертуара.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным. Применение мультимедийных презентаций превращает занятие в живое действие, вызывающее у дошкольников интерес к изучаемому материалу. Как известно, только то, что заинтересовало дошкольника и вызвало эмоциональный оклик, станет его собственным знанием.

...

1. Рожкова Н.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в условиях дошкольного учреждения // Инновационная деятельность педагога-музыканта. Сборник педагогических проектов и методических статей. Вып 3. Омск, ОмГПУ, 2013. с. 18.

2. Зубачевская Н.А., Феттер П.З. Профессиональные объединения педагогов-музыкантов как ресурс обновления образовательного процесса // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. Тамбов, 2013. с. 55.

Дубинецкая С.Г., Данищенко Т.Г.
Музей народной культуры как
средство формирования и укрепления
межэтнических отношений

*СОШ №1, СП детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол,
Муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.*

Время, в которое мы живём, по праву называют эпохой этнического возрождения. В современной социокультурной ситуации человек находится на рубеже культур, взаимодействие с которыми требует от него диалогичности, понимания, уважения к культуре людей разных национальностей.

Мы живём в Поволжье, которое населяют русские, чуваши, татары, мордва и другие народы. Не вызывает сомнения тот факт, что в условиях многоэтнического общества необходима систематическая работа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой народов совместного проживания. Таким образом, ключевым моментом в нашей работе является формирование у детей ценностного отношения к национальной культуре.

Чтобы донести до сознания воспитанников то, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать ребят в национальных традициях, в нашем детском саду существует этнографический музей «Русская изба». Основу работы кружка составляет знакомство с традициями, обычаями, бытом и творчеством русского народа. Особо выделяется цикл под названием «Народный костюм», где дети узнают о костюмах народов Поволжья: русских, татар, чувашей и мордвы. Ребятам нравится рассматривать иллюстрации с изображением национальной одежды, мерить народные костюмы. В ходе встреч в музее дети с удовольствием играют в чувашские («Клушка с цыплятами и коршун»), мордовские, татарские («Лисички и курочки», «Продаём горшки») народные игры, отмечают, чем они похожи на русские, слушают переводы сказок, знакомятся с фольклором. В творческой мастерской музея дети выполняют работы по мотивам народных костюмов, росписей, делают аппликации из различных материалов.

Знакомство дошкольников с национальной культурой народов, проживающих в Сергиевском районе, проходит в процессе непосредственно-образовательной деятельности, в ситуативных беседах, на праздниках. Традиционными в нашем детском саду стали праздники, на которых дети наглядно видят, как важно поддерживать единение между народами. Примером тому могут служить мероприятия, посвящённые Дню Победы, на которых дошкольники знакомятся с тем, как объединившись, люди разных культур смогли победить врага. В этом непростом деле им помогали народные частушки, песни, пословицы, игры («Под буркой» – кабардинская игра, «Белый шаман» – игра народов Севера, «Бой на кушаках» – татарская и др.).

Показательным мероприятием для формирования ценностного отношения к национальной культуре является фрагмент Троицы. В нём наши воспитанники играют роли жителей села – мордвы и русских – которые совместно отмечают этот праздник. В одном мероприятии встречаются и переплетаются русский обряд заплетания берёзки, и мордовская игра «Чёрный баран». Объединяющим началом для этих двух народностей является совместная игра «А мы просо сеяли», которая

посвящена окончанию весенних полевых работ. В то же время молодёжь в процессе игры присматривалась друг к другу, выбирали себе пару.

Знакомясь с народными играми, дети открывают для себя, что многие из них похожи: русская народная игра «Коршун» на татарскую «Клушка с цыплятами и коршун», «У дядюшки Трифона» на татарскую «Тимербай», «Кондалы» на чувашскую «Тили – рам?», «Золотые ворота» на мордовскую «Раю-раю». Близкая сознанию ребёнка игра в дальнейшем способствует возникновению интереса и уважения к культуре других народов.

В процессе работы с дошкольниками по формированию ценностного отношения к культуре других народов нами было отмечено, что дети довольно восприимчивы к национальному фактору, интересуются историей и творчеством народов своего края, проявляют положительное, эмоциональное отношение к людям своей национальности, уважение к другим народам, а также доброжелательное отношение к своим сверстникам.

Дыгодюк Н.В., Смирнова Е.А. **Проектная деятельность в школе**

Школа "Тутти", г. Санкт-Петербург

Инициатива и организация проекта: учителя (преподаватели) музыкально-теоретических дисциплин ГБОУ школа "Тутти" Смирнова Е.А. и Дыгодюк Н.В. Участники проекта – ученики 6 класса школы «Тутти».

Идея данного проекта появилась в связи с тем, что учащиеся нашей школы большую часть своего времени отдают занятиям музыкой и не имеют возможности постоянно и самостоятельно посещать многочисленные выставки в музеях нашего города. Кроме того, учащиеся 6го класса проявили заинтересованность в изучении художественно-прикладных жанров искусства.

Целью организаторов проекта являлось расширение кругозора учащихся, развитие художественных потребностей и повышение их эстетических запросов. Очень важную роль сыграло расширение образовательного пространства, выведение его за рамки школы.

В задачу педагогов входило посещение вместе с шестиклассниками художественно-изобразительных выставок, тема которых так или иначе была бы связана с программой музыкальных предметов в нашей школе. При этом акцентировать внимание учащихся на синтез разных видов искусства, на связь и взаимообогащение музыкальных и визуальных образов.

В рамках проекта было организовано посещение следующих выставок:

"Стиль на сцене. Искусство элегантности". Эта уникальная выставка проходила в залах парадной анфилады Шереметьевского дворца ("Фонтанного дома"). На выставке были представлены театральные костюмы, выполненные дизайнерами известных итальянских домов высокой моды для европейских и американских театров – Римской оперы, Театра Сан Карло, Нью-Йорк сити балета.

Выставка современных японских кимоно в Этнографическом музее. В экспозицию вошли 80 произведений, на которых запечатленные горные и морские виды, вместе составляют целые панорамные пейзажи. Автор этих

шедевров — мастер Итаку Кубота. В залах выставки звучала национальная японская музыка.

Музей музыкальных инструментов в Шереметевском дворце.

Шереметевский дворец был передан Музеем театрального и музыкального искусства для создания Музея музыки Петербурга и размещения государственной коллекции музыкальных инструментов.

Скульптуры-костюмы Никоса Флороса в Музее Академии художеств. «Посвящение Марии Каллас и Грейс Келли. Скульптуры-костюмы Никоса Флороса. Греция».

Итоговый этап проекта – самостоятельная работа учеников – написание отзыва об увиденном в музее. Представление и анализ творческих работ шестиклассников проводилось в формате конкурса.

Евстефеева С.А.

Роль государства в поддержке МСП в реальных экономических условиях

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Мировой опыт в области малого и среднего предпринимательства (МСП) говорит о его необходимости для экономического и финансового развития и формирования инновационного потенциала страны.

В сфере малого и среднего предпринимательства за последние годы возникли такие проблемы, как несовершенство законодательства, высокий уровень налогов, недобросовестная конкуренция, взятки со стороны должностных лиц, отсутствие необходимого финансирования.

Государственная поддержка МСП в России реализуется Министерством экономического развития РФ в различных формах, например: наличие налоговых льгот, предоставление поддержки в образовательной и информационной сфере, помощь в формировании спроса на инновационные продукты, финансовая поддержка (к ней можно отнести субсидии, гранты, взносы в уставный капитал и другое). Также хотелось бы отметить, что для деятельности субъектов малого и среднего бизнеса предусматривается не только особое нормативно-правовое регулирование, но и режим налогообложения, информационная и аналитическая поддержка со стороны государства, специальный механизм в финансово-кредитной сфере.

Для поддержания малого и среднего бизнеса в РФ предпринимались и другие проекты и программы. К примеру, денежные средства на развитие МСБ распределялись между субъектами на конкурсной основе при условии софинансирования расходов со стороны региона. Это способствовало стимуляции регионов к ведению функциональной политики в области малого и среднего предпринимательства. Но, к сожалению, данная политика не дала ожидаемого результата. По её итогам количество МСП уменьшилось примерно на 10 тысяч по сравнению с 2010 годом. Численность работников в сфере малого и среднего предпринимательства сократилась почти на 800 тысяч человек. Причиной такого результата стали: развитие бюрократического аппарата, постоянное увеличение налогов,

проблемы кредитования (по итогам 2015 года кредитный портфель предпринимателей сократился на 11%, что является самым низким показателем среди всех кредитных сегментов), высокий уровень коррупции, рост числа государственных закупок у МСП, снижение административной нагрузки.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что государственная поддержка может привести к неожиданному результату.

Поэтому, по моему мнению, необходимо уделить наивысшее внимание нейтральным мерам, которые будут положительно влиять не только на малый и средний бизнес, но и государство в целом. Поддержка должна предоставляться МСП в необходимом объеме, поскольку, если необходимые меры и предоставленные не будут равны, это не даст желаемый результат: в первом случае, когда предоставленные меры больше, это приведёт к дестимуляции развития малого и среднего предпринимательства, во втором – к невыгодному ведению бизнеса и впоследствии к разорению, особенно в современных экономических условиях.

В заключении необходимо отметить, что малое и среднее предпринимательство в Российской Федерации способно стать инструментом, который приносит не только колоссальный доход в бюджет, но и рыночным способом регулирования рынка. Ключевыми направлениями регулирования со стороны государства должны стать, во-первых, усовершенствование нормативно-правовой и налоговой базы, во-вторых, упрощение регистрации новых предпринимателей, в-третьих, улучшение способов финансирования не только со стороны государства (например, субсидии и гранты), но и в банковской сфере (кредиты и займы).

...

1. Евстефеева С.А. Современные проблемы развития малого и среднего бизнеса// в сборнике: Актуальные проблемы современной финансовой науки Материалы III Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых-финансистов. 2016. С. 86-89.

Еремин М.Ю.

Исследование характера разрушения аморфных материалов при скоростном микрорезании

*Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I, г. Воронеж*

Анализ поверхностей разрушений в зоне контакта микрорезца с аморфным стеклом при скоростном микрорезании позволил установить, что во всех случаях, независимо от скорости обработки, увеличение глубины микрорезания приводит к возрастанию крупноблочных выкрашиваний с поверхности материала. При глубинах 50-60 мкм количество крупных блоков больше, чем мелких, а сетка трещин по поверхности – наибольшая.

Микрориска представляет собой сочетание чередующихся разрушенных участков разных размеров. Это совокупность зон, предшествующих появлению крупноблочных сколов ($a_1, a_2, \dots a_n$) и участков с зонами блочных выкрашиваний ($\Delta_1, \Delta_2, \dots \Delta_n$) (рисунок 1). Можно утверждать, что микрориска представляет собой сочетание зон, соответствующих двум видам разрушений: пластичное (зоны $a_1, a_2 \dots a_n$) и хрупкое (зоны $\Delta_1, \Delta_2, \Delta_n$). След от движения микрорезца по стеклу

имеет дискретное сочетание зон двух видов разрушения. На риске – канавке, как бы наложены с чередованием участки – выколки в форме блоков – многогранников. При этом размеры участков риски – канавки $a_1, a_2, \dots, a_n$ симметрично соответствуют схеме, близкой к $a_1 = a_n, a_2 = a_{n-1}$ и т. д. Размеры крупноблочных зон также симметричны и сопоставимы: $\Delta_1 = \Delta_n, \Delta_2 = \Delta_{n-1}$ и т. д. Относительно центра риски расходящиеся к обоим краям зоны разрушений, расположены симметрично. А их размеры возрастают от краёв к середине риски вдоль её продольной оси OO_1 .

Измерения параметров микрорисок показали, что с увеличением глубины микрорезания с 20 до 40 мкм, сколы и размеры блоков – многогранников возрастают не менее, чем в 1,5 раза. При глубине резания $t = 80$ мкм отношение ширины выкопок к глубине резания равно 5. Это указывает на то, что с увеличением глубины резания, для диапазона скоростей резания 30-40 м/с разрушение стекла сопровождается увеличением трещиноватых зон, направленных в тело детали как по поверхности, так и в глубину материала.

Рис. 1. Стилизованная форма риски аморфного материала с участками зонного разрушения. Обозначено: OO_1 – продольная ось риски; 1 – поверхность стекла; 2 – зоны риски вида $a_{1...n}$; 3 – зоны риски вида $\Delta_{1...n}$.

Увеличения размера трещины не имеет прямо пропорциональную зависимость с глубиной микрореза. Размеры трещин определяются условиями обработки и зависят от кинематики реза, формы (геометрии) режущего элемента (микрорезца, алмазного зерна), вида смазочно-охлаждающей жидкости и режимов резания. Наибольшие размеры зон разрушения в поверхностном слое при этих режимах в зависимости от глубины внедрения резца в стекло составили 0,4-2 мм. При этом глубина трещиноватого слоя, измеренная при протравливании стекла фтороводородом, достигает до 5 глубин резания.

Исходя из установленного характера разрушения при микрорезании стекла, можно предположить, что в идентичных условиях обработки, например, шлифования, разрушения аморфного материала по типу рисок с чередующимися зонами интенсивного разрушения не будет превышать 4-5 кратных значений величины глубины резания.

Еськин Д.Л., Сабурова И.И.
Интернет-пиратство в России:
состояние на 2016 год

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

В настоящее время проблема нарушения авторских прав с использованием сети Интернет стоит весьма остро. Международный Альянс интеллектуальной собственности (International Intellectual Property Alliance) ежегодно проводит анализ состояния дел по данному вопросу в различных странах мира. Отметим некоторые моменты, связанные с состоянием Интернет-пиратства в России на начало 2016 года, приведенные в отчете данной организации [1].

Согласно отчету ПРА, несмотря на то, что законодательные акты, принятые в России в 2013 и 2014 годах, привели к оттоку пиратских сайтов, прежде всего предоставляющих нелегальную видеопroduкцию, из российского сегмента сети Интернет, множество сайтов с нелегальным контентом используют российский хостинг. В их число входят три сайта, которые занимают важное место в так называемом "Списке рынков-нарушителей" правительства США.

Первый из них – самая популярная социальная сеть в России "ВКонтакте" (vk.com). По мнению аналитиков ПРА, данная сеть остается крупнейшим дистрибутором контрафактной музыки в России, а также очагом онлайн-пиратства кинофильмов и телевизионных программ. Данный сайт был включен в "Список рынков-нарушителей" правительства США в 2012 году. В ПРА считают, что загруженные членами сообщества музыкальные и видеофайлы включают в себя сотни тысяч нелегальных охраняемых авторским правом произведений. Вторая по величине социальная сеть России "Одноклассники" (ok.ru), согласно отчету ПРА, также предлагает пользователям сервис по загрузке мультимедийных файлов, аналогичный сервису ВКонтакте. Эти два сайта содержат более половины всего нелегального кино- и телевизионного материала в России [1].

На российских серверах расположены ряд крупных торрент-сайтов, содержащих широкий спектр материалов с нарушением авторских прав. К особенно проблемным сайтам ПРА относят такие сайты, как rapidgator.net, предоставляющий услуги централизованного файл-хостинга и содержащий более 500000 файлов пиратских видеоигр, также включенный в "Список рынков-нарушителей" правительства США в 2012 году; торрент-трекеры TorrentGames.net, Kinozal.tv, nnm-club.me. Чаще всего ни интернет-провайдеры, ни владельцы веб-сайтов не отвечают на запросы об удалении нелегального контента. В результате в январе 2016 года Московский городской суд вынес решение о блокировании тринадцати пиратских сайтов, включая Kinozal.tv и rutor.org.

По данным ПРА вот уже третий год подряд Россия находится на первом месте по числу пользователей, участвующих в предоставлении общего доступа к файлам видеоигр в сетях P2P. Следует отметить, что объем нелегального файлообмена видеоигр для персональных компьютеров в России в 4 раза больше, чем в Бразилии, находящейся на втором месте. В 2015 году на пользователей с российскими IP-адресами приходилось более 32% мирового объема выявленных нарушений авторских прав в P2P сетях.

Остро стоит проблема с незаконной записью фильмов в кинотеатрах. Данная нелегальная продукция, поставляемая из России, отличается высоким качеством и пользуются высоким спросом со стороны международных преступных синдикатов. Издатели книг и журналов также обеспокоены распространением интернет-пиратства в России. Например, группа сайтов известных как "Библиотека Генеzis" (libgen.org) предлагает бесплатный доступ к более чем 21 млн. журнальных статей и 6 млн. книг.

...

1. Russian Federation International Intellectual Property Alliance (IIPA) 2016 Special 301 Report on Copyright Protection and Enforcement. URL: <http://iipaweb-site.com/rbc/2016/2016SPEC301RUSSIA.PDF>

Жаворонкова Т.Н., Шацких С.В.
Художественная литература, как средство
нравственно-патриотического формирования
личности дошкольников

Д/с №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

В нашей стране в последнее время произошли большие перемены. На первый план выдвинуты материальные ценности, а вот нравственные и моральные, к сожалению, стали занимать второстепенные позиции. Но кому, как не нам, педагогам, понимать важность и значимость нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Одним из базовых средств воспитания патриотических чувств у дошкольников является детская художественная литература.

Нашим воспитанникам мы ежедневно читаем художественные произведения вслух, стараемся, чтобы это правило не нарушалось и родителями, когда дети находятся дома.

В целях нравственно-патриотического воспитания мы используем детскую художественную литературу самого разного объема, содержания и формы. Но обязательным условием отбора книг для детского чтения является ценность литературных произведений. И стихи, и сказки, и рассказы должны вызывать в детских душах определённый эмоциональный отклик, ребята должны как бы окунуться в предлагаемые им события и пережить ситуацию вместе с главными героями.

Устное народное творчество предоставляет богатейший материал для патриотического воспитания. Сказка – самый емкий и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сказка – это клад духовного богатства нашей культуры, близкий сердцу ребенка.

Для чтения детям и заучивания наизусть мы отбираем стихотворения классической русской литературы, посвященные описанию красоты природы в разные времена года. Это стихотворения со сложным образным языком и красочными эпитетами. Мы используем произведения А. Пушкина, С. Есенина, А. Фета, И. Тютчева, И. Бунина, А. Майкова, Н. Некрасова.

Рассказы о природе и лесных обитателях также являются частью формирования патриотического отношения к родному краю. Нами используются рассказы К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина.

Стихи С. Михалкова, С. Васильева, А. Твардовского, А. Барто о Великой Отечественной Войне являются высокохудожественным средством воспитания. Это произведения о подвигах и мужестве солдат и партизан, защищавших нашу Родину, не жалевших себя в неравной борьбе. Сила ритмического поэтического слова действует на сознание детей вдохновляющее, ребятам хочется быть похожими на героев этих произведений.

Рассказы о ВОВ, о детях и подростках, которые участвовавших в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, знакомят наших современных детей с подвигами их бабушек и дедушек. Дети учатся сопереживать персонажам А. Гайдара, Л. Кассиля, В. Разумневича, А. Митяева, волнуются, когда впервые осознают жестокость и беспощадность войны к мирным людям.

Рассказы и стихи о родном городе и столице России – отдельный вид специальной детской литературы для патриотического воспитания дошкольников. Нами используются произведения: Александровой «Родина», С. Михалкова «Моя улица», С. Баруздина «Страна, где мы живём», А. Прокофьева «Родина», М. Лермонтова «Родина», Н. Овчарова «Старый Оскол».

Детская литература широко используется нами в целях нравственного и патриотического воспитания: она учит детей различать хорошее и плохое во взаимоотношениях людей, в их поведении, пользуясь при этом не назидательными поучениями, а убедительными, эмоционально воздействующими средствами. Яркие, полнокровные образы произведений детской художественной литературы и устного народного творчества, запечатлеваясь в сознании, оказывают на ребенка сильное воспитательное воздействие.

...

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2004.

2. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1989.

Заболотнева Л.В.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы

Гимназия №14, г. Волгоград

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы является одним из приоритетов современного образования. Развивающие приемы обучения, семинары, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации. Оба метода (проектный и поисковый) широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребятам к поисковой деятельности необходимо подготавливать годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить».

В основу учебного проекта так же, как и исследования, положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. Организация проектно-исследовательской деятельности имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план, действия, результаты, рефлексия. Необходимо через различные формы организации: коллективную, групповую, индивидуальную, парную формы работы формировать у учащихся навыки проектно-исследовательской деятельности. Такие занятия для учащихся – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике. Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения использую такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие обучающегося задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в среднем звене, тогда более реальным будет подъем к высшему уровню творческой самостоятельности.

Курс литературы в 5-7 классах предоставляет много возможностей для этого. Например, в период изучения сказок А.С. Пушкина, В.А. Жуковского возникает вопрос: «Какова история рождения литературных и авторских сказок?». Ученикам интересно и важно выдвинуть свои предположения, версии, гипотезы, обсудить их в классе. Изучая в 7 классе народные предания, учащиеся ищут ответ на вопрос: «Каким предстают в предании «Пётр и плотник» Иван Грозный и Пётр Первый?». Они проводят исследования, сопоставляя художественные и исторические образы.

С помощью учебного проекта создаются условия для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся, а это всегда эффективно, если начинается с сильного мотива. Есть учебные проекты, направленные на интеграцию знаний учащихся по русскому языку и литературе. Например, «О чём говорят фамилии персонажей Д.И. Фонвизина «Недоросль» или «Язык действующих лиц комедии», где «говорящие фамилии», речь персонажей отражают не только общественное положение, но и характер личности. Ученики рассматривают лексические обороты, синтаксические конструкции, раскрывающие смысл понятий.

В заключении хочется сказать, что системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности позволила достичь положительных результатов. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, активно участвуют в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

Загоровская Л.В.
Художественно-эстетическая интеграция
на уроках ИЗО и музыки

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Актуальность интегрированных уроков музыки и ИЗО продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе, и обусловлена жизненными изменениями. Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, культурной, интеллектуально – развитой личности.

В энциклопедических словарях слово «интеграция» имеет два значения: процесс взаимного приспособления и объединение в целое каких-либо частей, элементов. Интеграция создает у школьников целостное представление об окружающем мире на основе сближения предметных знаний и рождает творчество.

Использование современных информационных технологий, расширяет возможности знакомства с произведениями мировой художественной и музыкальной культуры, показ фильмов о художниках и музыкантах, путешествия по музеям мира, а также показ слайдов-презентаций на тему уроков.

Уроки ИЗО и музыки, как правило, ведут разные специалисты, поэтому очень важно скоординировать свою работу: выявить возможность данного типа интеграции в школьной практике, исходя из содержания школьных программ, изучить особенности, оптимальных условий, путей и средств обучения, развития и воспитания школьников на уроках, при помощи реализации взаимосвязи музыки с изобразительным искусством.

На уроках ИЗО в 6 классе 4 четверть посвящена жанру пейзажа. Здесь, просто необходимо использовать интеграцию уроков ИЗО и музыки. Рассмотрим фрагмент интегрированного урока ИЗО и Музыки на примере картины Исаака Ильича Левитана «Вечерний звон».

Внимательно всмотритесь в этот пейзаж.

- Какое время года здесь изображено? (лето)
- Какое время суток? (вечер)
- Городской или сельский пейзаж? (сельский)
- Куда направляет художник последний луч солнца? (на купола двух монастырей)
- Какое настроение вызывает у нас цветовой колорит этой картины? (спокойное, задумчивое, умиротворённое).

А теперь попробуем вслушаться в эту картину.

Что в ней может звучать? (колокола).

Ведь не случайно Левитан высвечивает купола этих двух монастырей.

А что ещё может звучать в этой картине? (по реке плывёт лодка, люди сидящие в ней могут петь? Да.

Какую по жанру песню? (Народную)

Слушание русской народной песни «Вечерний звон».

А такая песня может звучать?

Она народная или композиторская?

Есть ли сходство между этой песней и картиной?

(Сходство есть, но они созданы независимо друг от друга).

Художник и русская песня отразили одно и то же состояние природы и души человека.

Можем сказать, что мы с вами «увидели» музыку и «услышали» живопись.

Каким образом мы это сделали. (Рассматривали картину, слышали музыку. Слушали песню представляли картину.)

Учащиеся одинаково открыты к восприятию различных видов искусств. Одинаково способны выразить себя в разных видах художественной деятельности. В то же время они могут выполнять задания не только художественно-практические, но и использовать другие виды творческой деятельности: сочинение сказки, музыкального этюда, составление рассказа или обыграть театральное действие.

Земцова Н.А.

Орнамент в декоре костюма

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет (Филиал), г. Борисоглебск

Декор в костюме – это художественная система, совокупность украшающих его элементов. Он уместен в оформлении одежды, обуви, аксессуаров. Его цель – усиление эстетических качеств одежды.

Декоративные элементы и орнаментация завершают образную характеристику костюма, помогают подчеркнуть особенности стиля одежды, конструкции формы и ее составных частей.

Орнамент может придать поверхности костюма или его отдельной детали характер незамкнутого фрагмента или же четко ограничить их.

Орнамент – (от лат. ornament – украшение) является одним из самых распространенных видов композиционного построения, которое часто используется при украшении поверхности в архитектуре, декоративно – прикладном творчестве, костюме. Это узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов.

Минимальная площадь повторяющегося рисунка – раппорт (от фр. rapport – возвращение).

По характеру чередования раппортов все орнаментальные композиции подразделяются следующим образом.

– Ленточный орнамент – раппорт многократно повторяется, развиваясь в одном направлении. При этом мотивы в ленточном орнаменте могут располагаться по прямой линии, такой орнамент называется «прямой полосой», или полосным орнаментом. В основу композиции такого орнамента закладываются различные виды симметрии: зеркальная, симметрия переноса.

– Центрический орнамент – основан на центрально – осевой симметрии, когда раппорт вращается вокруг центральной оси. Мотивы в таком орнаменте различаются от центральной точки по лучам, заполняя всю поверхность, ограниченную окружностью.

– Сетчатый орнамент – повторяющийся раппорт заполняет всю декорируемую поверхность, развиваясь в двух направлениях – по горизонтали и вертикали.

Ячейка такой раппортной сетки может иметь разнообразную форму – в виде квадрата, прямоугольника, правильного треугольника, ромба, параллелограмма, пяти – и шести угольника и т.д.

По тематическому содержанию мотивов, составляющих орнаментальные композиции, различают жанры орнаментов.

Жанр – (от фр. genre – род, вид) – исторически сложившееся подразделение в различных видах искусства, определяемое по содержанию предмета изображения.

В орнаменте принята следующая классификация жанров: геометрический, растительный, зооморфный, орнитоморфный, каллиграфический, геральдический орнамент и др.

Первоначально орнамент в костюме имел мистическое назначение – оберегал от чар злых сил (обереги).

Древние считали одежду индивидуальным домом для тела, защищающем его от воздействия таящего опасность окружения.

Самыми «уязвимыми» в этом смысле участки одежды были отверстия (горловина, подол, низ рукавов), а также места соединения полотнищ ткани – швы. Принято было украшать эти участки особенно часто и богато.

В современном костюме орнаментальные композиции являются лишь украшением. Композиционное расположение орнаментов в современной одежде часто следует традициям, сложившимся в народном костюме.

...

1. А. Домбровский, "Царь-буква славянских печатных книг".
2. А.Ш. Россини, "Орнамент всех времен".
3. М.Ю. Соколова "Орнаменты всех народов".

Зорина О.А., Богданец И.А.

Сценическое волнение и методы его преодоления

Пермский краевой колледж искусств и культуры

Проблема волнения касается всех, чья деятельность связана с выходом на публику. Волнуются лекторы, педагоги во время открытого урока, ученики хореографических школ и даже признанные мастера-исполнители.

По мнению учёных сценическое волнение может рассматриваться как реакция организма человека на стрессовую ситуацию. Понятие стресса было введено канадским физиологом Гансом Селье в 1936 году для описания "адаптационного синдрома" к усложнённым условиям жизни и труда. Считается, что экстремальные условия присутствуют лишь в "опасных" профессиях, где труд связан с серьёзными физическими нагрузками и риском для жизни. Однако сценические переживания артистов на физиологическом и психологическом уровнях обнаруживают сходство с переживаниями человека в экстремальной ситуации.

Преодоление стресса публичных выступлений включает в себя ряд мероприятий, которые ослабляют дезорганизующее влияние профессиональных стрессоров. Разработкой комплекса средств управления состоянием, сложившегося в ходе профессионального развития специалистов занимаются как сами представители профессиональных групп, чья деятельность связана с публичными

выступлениями – актеры, режиссеры, музыканты, педагоги и др, так и специалисты-психологи, которые считают, что преодоление стресса публичного выступления должно происходить сразу по нескольким направлениям. Это: правильное определение сферы своей профессиональной деятельности; укрепление общего физического здоровья; повышение уровня мастерства в самостоятельных занятиях; повышение уровня концентрации внимания на исполняемом произведении во время публичного выступления; освоение навыков аутогенной тренировки и медитации.

Работа по снижению концертного волнения должна вестись преподавателем с учётом индивидуальности ученика: его темперамента, типичной реакции в стрессовых условиях, уровня личностной тревожности. Однако наиболее общие рекомендации актуальны для каждого артиста, к ним можно отнести:

1. Рациональный подбор репертуара.
2. Формирование стабильности в концертном выступлении за счет добросовестной предварительной подготовки.
3. Организация домашней работы учащегося.
4. Отработка комплекса сценических ритуалов.
5. Предварительное многократное «обыгрывание» подготовленного материала в различной обстановке.
6. Удобная комфортная одежда на сцене.

Вышеуказанные способы и меры способствуют формированию положительного отношения учащихся к сценической деятельности, что уже само по себе является барьером для стрессовых ситуаций.

...

1. URL: http://samlib.ru/l/luchinina_o/secrets.shtml
2. URL: <http://www.openclass.ru/node/224570>
3. Коган К. «У врат мастерства» М.: Музыка, 1969
4. Петрушин, В.И. психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2006.

Ибрагимова Л.Г.
Явления романтизма и модернизма
в татарской прозе первой трети XX века
(на примере произведений
М. Ханафи и Ф. Амирхана)

*Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Казань*

Проблема модернизма в татарской литературе является одной из самых актуальных и дискуссионных тем XXI века. Существует богатейшая традиция изучения модернизма как теоретико-литературного понятия, и как историко-литературного феномена в русской и европейской литературах. В татарском литературоведении эта тема только начинает осваиваться учеными. На этой фундаментальной базе была выявлена следующая закономерность. Модернизм как литературное направление и метод в русской литературе отечественной наукой опреде-

ляется через противопоставление реалистических и нереалистических эстетических систем (В.А. Келдыш, Л.Я. Гинзбург, Л.А. Колобаева, М.М. Голубков и др.). Д.С. Лихачев выделяет «первичные» и «вторичные» стили, относя романтизм и символизм к вторичным стилям. Эту концепцию развивает И.П. Смирнов, используя понятие «вторичных» и «первичных» художественных систем. В татарском литературоведении проявляется иная тенденция – предпринимаются попытки обозначить границы модернистских и романтических произведений. На этом основании мы делаем вывод о том, что в татарской литературе к первичным стилям или первичным художественным системам следует отнести реализм и романтизм, а к вторичным – модернизм. Эта закономерность проявляется в татарской литературе всего XX века и указывает на одну из главных особенностей национального художественного мышления.

С этой точки зрения нами был проведен сопоставительный анализ романтических и модернистских произведений (например, М. Ханафи «Айсылу» и Ф. Амирхана «Девушка Зухра на луне»») и выработаны критерии, которые позволяют разграничить явления романтизма и модернизма в татарской литературе этого периода.

Они проявляются, во-первых, в области *«события, о котором рассказывается»*. Оба писателя используют традиционный сюжет о жизни девушки, притесняемой злой мачехой. М. Ханафи усложняет его – вводит любовный мотив, который наполняет произведение экзистенциальным смыслом. В нем акцент сделан не на земных страданиях героини, а на несостоявшемся возможном счастье Айсылу, ее готовности и дальше терпеть тяготы земной жизни, если есть любящий ее человек.

Во-вторых, в *структуре «события самого рассказывания»* оно имеет рефлектирующий характер. М. Ханафи подчеркивает мечтательность героини, ее разочарованность в жизни, отчужденность от общества, сложность выпавших на долю девушки испытаний и т.д.

В-третьих, в *зоне построения образа героя* обращают на себя внимание сосредоточенность на внутренних переживаниях и душевных состояниях героев – душевное томление, страдание, одиночество. Кульминационным является момент, когда в едином пространственно-временном континууме сталкиваются отчаяние юноши и радость девушки от услышанного, надежда на счастье и осознание тщетности всех усилий, душевный огонь героев и холодность, молчание луны.

В-четвертых, и в модернистских, и в романтических произведениях сходным образом строится *смысловая граница* между мирами героев, с одной стороны, автора и читателя – с другой. Она может быть осмыслена с помощью понятий «катастрофы» и «катарсиса». Но если в романтических произведениях в результате совместного переживания катастрофы героем и читателем устанавливается *граница* двух миров и сознаний, то в модернистских произведениях, напротив, эта граница «снимается» или преодолевается за счет совместного переживания героем и читателем причастности изображенного поступка и судьбы высшей целесообразности.

**Инвестиционные решения и их влияние на
деятельность естественных монополий**

Санкт-Петербургский академический университет

На протяжении длительного периода к естественным монополиям было приковано внимание многочисленных исследователей, как теоретиков, так и практиков. В их трудах уточнялось понятие естественных монополий, рассматривались их различные аспекты, а также анализировались изменения в условиях функционирования данных особых хозяйствующих субъектов. Исторически естественные монополии определялись исходя из подхода эффекта экономии от масштаба производства.

В условиях современного научно-технического прогресса произошли изменения в самой структуре естественных монополий на основе возникших объективных материальных предпосылок. Вследствие этого, в науке особое место заняли вопросы, связанные с определением границ естественных монополий. Сложность их решения обусловлена неоднородностью отраслей, которые традиционно позиционируются как естественные монополии. Дело в том, что в их состав сегодня включаются производства, не обладающие признаками естественных монополий и, в силу этого, способные стать субъектами конкурентных отношений.

Кроме того, мировая практика в последние десятилетия демонстрирует тенденции пересмотра границ, определяющих деятельность и сферу компетенции естественных монополий. Сегодня в качестве типичных представителей естественных монополий выступают отдельные подсистемные элементы, выделившиеся из традиционных естественно монопольных структур. Примером здесь могут служить предприятия сервиса, железнодорожная инфраструктура, электросети и т.д. Это актуализирует вопросы, связанные с обоснованием оптимальных вариантов осуществления рыночных реформ в современных российских условиях и формированием новых типов экономических отношений. Их участниками становятся предприятия, как естественно монопольного, так и конкурирующего сектора, причем хозяйствующие субъекты последнего обладают значительной экономической самостоятельностью. Это определяет характер социально-экономических последствий демонополизации естественных монополий в специфических российских условиях [2, с. 8].

В нашей стране естественным монополиям принадлежит важная народно-хозяйственная роль крупнейших поставщиков и потребителей товаров и услуг. Следовательно, их развитие и функционирование неразрывно связано с управлением инвестициями, прежде всего – по отношению к инфраструктурным отраслям, которые, в конечном счете, оказывают стимулирующее воздействие на все другие. Это делает особенно важным поиск путей эффективного управления инвестиционной деятельностью естественных монополий при их реформировании, сохранении, а также усилении социальной направленности. В ходе рыночного реформирования инвестиционные процессы усложняются, как и институциональные инструменты государственного и рыночного воздействия.

Сегодня следует признать постоянную зависимость современной российской экономики от того, насколько эффективна текущая и инвестиционная дея-

тельность [5, с. 12]. Это делает актуальной экономической и управленческой задачей совершенствование системы управления инвестиционными процессами, протекающими в структуре естественных монополий.

Российская электроэнергетика обладает специфическими чертами, обусловленными ее положением в отраслевой структуре национальной экономики и жестким контролем со стороны государства, охватывающим все направления ее функционирования, включая экологические аспекты [1, с. 162]. Вследствие действия сложившегося регулирующего механизма на энергетическом рынке сформировались определенные внутренние дисбалансы, сопровождающиеся высокой энергоемкостью производства и значительным износом основных средств. В полной мере электроэнергетика ощутила на себе и последствия экономических трудностей в 90-х годов XX века. В целом ситуацию в электроэнергетике сегодня характеризует отсутствие стимулов к рационализации, энергосбережению и наращиванию эффективности. Следует признать отставание российских энергетических компаний от подобных компаний в экономически развитых странах по рабочей мощности, удельному расходу топлива, среднему коэффициенту полезного действия машин и оборудования и т.д.

Для преодоления имеющихся негативных явлений российская электроэнергетика нуждается в активном развитии инвестиционного процесса на основе либерализации рынка в данной отрасли и формирования партнерских отношений между всеми его участниками. Стимулировать этот процесс будет активизация деятельности частных компаний, при четком контроле со стороны государственных органов и гарантии того, что генерирование электроэнергии останется у федерального собственника. В отношении атомной электроэнергетики необходимо отметить, что, несмотря на реформирование, она останется в государственной собственности. Реализуемые сегодня планы развития АЭС должны опираться на обширные инвестиционные программы, обеспечивающие поддержку и страховку от рисков неблагоприятного исхода реформ.

Оценивая инвестиционный потенциал российской электроэнергетики, следует опираться на инвестиционные потребности каждой конкретной компании и реальные возможности по их удовлетворению. Здесь необходимо принимать во внимание две группы факторов: зависящие от общественных потребностей и определяемые сложившейся рыночной конъюнктурой.

Инвестиционные потребности электроэнергетики сегодня, в первую очередь, связаны с изношенностью основных фондов, как морального, так и физического характера. Трансформации, сопровождавшие рыночные преобразования в нашей стране, повлияли на то, что многим предприятиям, действовавшим в советский период, не удалось адаптироваться к новым условиям. Их банкротства и уход с рынка существенно снизили общий объем электропотребления. В то же время, появление множества новых предприятий, в том числе, относящихся к мультинациональным гигантам, привело к нехватке мощностей, передающих электроэнергию, что вызвало ее дефицит в отдельных регионах. Вследствие этого сложились дисбалансы в энергосистеме, которая, будучи созданной в советский период, отражала размещение энергопотребителей в народном хозяйстве того времени. Наличие таких дисбалансов свидетельствует о важности сетевой формы организации энергохозяйства, которая дает возможность перераспределять электроэнергию между районами, испытывающими как ее дефицит, так и избыток.

Ближайшие перспективы, очевидно, будут связаны с прогнозируемым ростом потребления электроэнергии и массовым выбытием изношенных мощностей, что потребует строительства и ввода в эксплуатацию новых [3, с. 296-297].

Обострение ситуации связано также с нехваткой квалифицированных кадров, неудовлетворительным состоянием проектных институтов и проблемами на российском рынке оборудования для электроэнергетики. Это обусловлено снижающимся потенциалом российских производителей, который сегодня должен быть усилен в рамках проводимой Правительством политики импортозамещения. Так, наиболее серьезные проблемы связаны с выпуском котельного оборудования, используемого при сжигании твердого топлива. Необходимые для этого парогазовые установки высокой мощности отечественными предприятиями до сих пор не производились. В то же время, в условиях секторальных санкций, действующих по отношению к нашей стране, и значительного снижения курса российской валюты, решение задач по обновлению и модернизации основного капитала в электроэнергетике существенно усложняется.

При реформировании естественных монополий должен быть решен вопрос, связанный с расширенным воспроизводством основного капитала, непосредственно влияющий на инвестиционную сферу. Сегодня преобразования российской электроэнергетики осуществляются в рамках механизма, действующего на двух уровнях: системном и локальном – для каждого из которых в инвестиционном процессе предусмотрены два этапа. На первом из них происходит формирование инвестиционных приоритетов, а на втором – осуществляется организация и управление инвестиционным процессом. Это требует четкого разграничения функций на каждом этапе [4, с. 55]. Рассматривая инвестиционные действия по отношению к электроэнергетике, можно охарактеризовать мероприятия, реализуемые на каждом из этапов, следующим образом.

Этап формирования инвестиционных приоритетов предполагает ключевую роль системного уровня управления. При этом, определяются стратегические приоритеты электроэнергетической отрасли в масштабе страны и регионов, осуществляется прогнозирование и системное планирование развития рынка электроэнергии. Ценовая политика естественных монополий формируется на основе долгосрочных прогнозов рыночной конъюнктуры.

Этап организации и управления инвестиционным процессом предусматривает действия преимущественно на локальном уровне, где осуществляется поддержка и стимулируется повышение инвестиционной привлекательности проектов, а также происходит их реализация. Особую важность здесь приобретают следующие меры:

- обеспечение стабильности инвестиционных потоков на уровне корпораций;
- обеспечение привлекательности вложений для внешних инвесторов путем улучшения инвестиционного климата, снижения степени непредсказуемости и риска;
- государственный контроль системы энергоснабжения;
- создание финансовых резервов и гарантий и т.д.

Это позволяет заключить, что указанный механизм дает возможность определения стратегических приоритетов развития электроэнергетики на системном уровне, при сохранении всей полноты контроля со стороны государства. В то же

время, на локальном уровне осуществляется оперативное руководство инвестиционной деятельностью на основе разработки, принятия и реализации решений по конкретным инвестиционным проектам. Таким образом, наряду с определенной свободой действий частных компаний, в целом обеспечивается контроль над инвестиционной деятельностью естественных монополий для удовлетворения интересов всего общества.

...

1. Ивлева Е.С. Исследование экологических аспектов инновационных преобразований // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. Т. 8. № 1. С. 160-162.

2. Игошина Д.Р. Подход к оценке эффективности органов государственной власти, регулирующих естественные монополии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 6-10.

3. Кибалов Е.Б., Кин А.А. Крупномасштабные инвестиционные проекты: сопоставительный анализ методов оценки эффективности естественными монополиями России // Регион: Экономика и Социология. 2016. № 1 (89). С. 295-313.

4. Харламов А.В. Проблема перехода к качеству в государственном регулировании // Вестник национальной академии туризма 2013. №2 (26). С. 53-55.

5. Харламов А.В. Развитие теории о хозяйстве и глобальные проблемы экономики // Общество. Среда. Развитие 2013 № 3 С. 11-14.

Ионова Я. Карибский кризис как фактор нового вектора внешней политики США

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Во второй половине XX века произошли важные события в истории человечества, которые стали ярким проявлением зарождения глобальных геополитических трансформаций в мире. Речь идет о противостоянии двух ядерных сверхдержав – СССР и США, которое поставило мир на грань ядерной катастрофы. Однако решение международного конфликта было найдено с помощью политических методов, а не военных, что говорит о возможности и необходимости решать вопросы не силовыми методами. Заметим, что США в доктрине «массированного возмездия» рассматривало оружие массового поражения как средство ведения войны, а не как противовес, сдерживающий противника от ядерного нападения. Таким образом, Карибский кризис 1962 г. послужил уроком для внешнеполитических стратегий США, который часто забывается.

Тем не менее, вопрос о применении ядерного оружия занимал центральное положение в докладах американских специалистов и военного командования. Суть сводилась к следующим основным положениям:

– по предположению главы отдела по национальной безопасности У. Ростоу, осенью 1962 г. американское правительство сумело продемонстрировать СССР свое умение и желание решать политические конфликты, приведшие к столкновению двух сверхдержав, без применения атомного оружия против вооруженной ядерными боеголовками армии;

– по мнению политической верхушки США, именно действия СССР представляли растущую угрозу расстановке сил на международной арене, следовательно, вся ответственность за развязывание конфликта у берегов Кубы следовало возложить исключительно на СССР.

На повестке дня стал вопрос об ограничениях применения оружия массового поражения и приоритете «неядерных» вооруженных сил. С другой стороны, в результате Карибского кризиса 1962 года США было принято решение, что необходимо усовершенствовать военно-политические доктрины, и тем самым предполагалось уменьшить риск непреднамеренных столкновений, который может вовлечь сверхдержавы в обычный региональный конфликт, потенциал которого рассматривался шире.

Так же была предложена концепция «взаимного гарантированного уничтожения» (ВГУ), которая продолжила свое развитие в рамках стратегии «гибкого реагирования». Исключение не составила и следующая за ней концепция стратегической стабильности, которая так же проходила в рамках парадигмы взаимного гарантированного уничтожения. Таким образом, американская стратегия «гибкого реагирования» была положена в основу четвертой стратегической концепции НАТО, получившей название «Общая стратегическая концепция обороны территории государств-членов Организации Североатлантического договора», что еще раз продемонстрировало сплоченность союзников по альянсу вокруг Соединенных Штатов [3].

В какой-то мере практическим применением названной парадигмы стало ограничение применения систем противоракетной обороны (ПРО) и стратегических наступательных вооружений (ОСВ), больше благодаря переговорным процессам СССР-США по вопросам контроля над вооружением. Применение принципов контроля над вооружением привело в 1963 году к установлению прямого диалога между СССР и США, дополнительно обговаривалось, что в случае чрезвычайной ситуации становилось необходимым правительствам двух держав вести переговоры друг с другом. С тех пор «горячая линия» между двумя державами СССР и США работала и работает в настоящее время.

Впоследствии IX консультативное совещание министров иностранных дел стран-членов ОАГ ознаменовался вопросом о территориальной целостности и суверенитетом Венесуэлы, которая была подвергнута «агрессивным действиям» со стороны Кубы. Решение, которое было принято под давлением США, обязывало страны Латинской Америки разорвать дипломатические отношения с Кубой. Единственной страной, которая выступила против, оказалась Мексика.

Исследователи обращают внимание, что на внешнюю политику США оказала большое влияние Доктрина Монро: США действовали согласно глобальных претензий американского империализма от 1823 года, когда «в послании к Конгрессу Президент Соединенных штатов Дж. Монро определил принципы политики США в Западном полушарии, которые сводились к недопустимости распространения европейской системы как в Северной, так и в Южной Америке» [1, с. 98]. Таким образом, можно согласиться с точкой зрения, что «начиная со второй половины XX века стали превалировать проявления государственного терроризма, направленные против общества или против государства (государств), осуществляемые как преднамеренная националистическая политика определенного государства» [2, с. 349]. Данная формулировка в полной мере подходит и к

направлениям внешней политики США, ориентированной на геополитическое соперничество, которое и составило дальнейшую основу внешнеполитических стратегий США.

...

1. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы. Ставрополь: Ставролит, 2013. 276 с.

2. Боташева А.К. Государственный терроризм как инструмент внешней политики // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2012. № 2. С. 349-352.

3. Бартош А.А. НАТО после Афганистана // Оборона и безопасность. URL: http://riss.ru/images/pdf/journal/2014/2/08_.pdf

Калашникова М.В., Сидорова К.А., Пашаян С.А. Способ повышения адаптивных реакций организма пчел

*Государственный аграрный университет
Северного Зауралья, г. Тюмень*

Благополучное содержание и разведение пчел в природно-климатических условиях Тюменской области возможно лишь при селекции их по хозяйственно полезным признакам, то есть зимостойкости, устойчивости к болезням и продуктивности. Необходимостью является разработка средств, обеспечивающих улучшение условий содержания семей, а также применение веществ, способствующих повышению жизнеспособности самих пчел с помощью различных адаптогенов. При высокой нагрузке, разрушающем влиянии факторов окружающей среды потребность организма в витаминах резко повышается, что зачастую сопровождается развитием относительной витаминной недостаточности, которая, в свою очередь, негативно влияет на функциональный статус иммунной системы, снижает резистентность организма к инфекциям [1, 2]. Для профилактики А-витаминной недостаточности нами разработан препарат «МАКР», действующими веществами которого служат провитамин А и настойка цветков мать-и-мачехи (*Tussilagofartara* L.). Бета-каротин используется в качестве регулятора иммунной системы, который является не только предшественником витамина А, но и выполняет антиоксидантные функции. В последнее десятилетие установлено, что такие фундаментальные процессы, как эмбрио- и морфогенез, клеточная дифференцировка и апоптоз являются ретинол-ассоциированными.

Влияние разработанного в лаборатории кафедры «анатомии и физиологии» рецепта препарата «МАКР» изучали в лабораторных и пасечных условиях. Препарат «МАКР» представляет собой жидкость ярко оранжевого цвета, хорошо растворимую в воде. Действующие вещества представлены в нем в виде провитамина А и настойки цветков мать-и-мачехи. Настойку готовили по принятой в фармакологии методике, используя растительное сырье в фазе цветения. При учете результатов динамики гибели рабочих пчел в садковых опытах выявлено следующее: при подкормке пчел сахарным сиропом продолжительность жизни составила $13,10 \pm 0,06$ дней. Наиболее оптимальной концентрацией препарата «МАКР» в

сахарном сиропе является 0,3%, продолжительность жизни составила $18,40 \pm 0,07$ дня, что на 40,5% превышает показатель контрольного садка пчел.

Биологическим материалом для испытания воздействия препаратов на повышение жизнеспособности пчел служили пчелиные семьи. В начале апреля, после облета пчел и их пересадки в чистые улья на хорошие гнезда, проведена весенняя ревизия. После этого по принципу пар-аналогов были отобраны 20 семей для проведения опытов. В дальнейшем они разделены на 2 группы: контрольная (5 семей) и опытные (5 семей). Одновременно были приготовлены препаративные формы. В подготовленных группах пчелиных семей учитывали следующие показатели: силу семей, количество печатного расплода, количество меда, количество перги. После осмотра и формирования гнезд в ульи по их краям поставили гнездовые кормушки с 1 л в каждой сахарного сиропа (1:1). Положительные результаты, полученные при использовании препарата «МАКР» (0,3%) с целью регуляции адаптационных ресурсов организма пчел позволяют рекомендовать его к использованию в практическом пчеловодстве. Препарат принадлежит к группе витаминных препаратов, стимулирует окислительно-восстановительные процессы в организме насекомых, активизирует фагоцитоз, увеличивает продолжительность жизни пчел на 4,2 дня, силу семей на 14%, количество расплода на 48%, рекомендуется к применению в зимне-весенний период.

...

1. Хаитов Р.М., Пинегин Б.В. Современные подходы к оценке основных этапов фагоцитарного процесса // Иммунология. 1995. № 4. С. 3-8.

2. Сидорова К.А., Калашникова М.В., Пашаян С.А., Матвеева А.А. Экоотоксиканты в организме пчел в районах с разной антропогенной нагрузкой // Пчеловодство. 2014. №3. С. 8-9.

**Каплюченко Л.В.,
Ченских М.И., Рыбальченко Ю.В.
Актуальные проблемы речевого
развития дошкольника**

*Федосеевский детский сад общеразвивающего вида «Яблочко»,
Белгородская обл., с. Федосеевка*

Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. Следует отметить, что речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития.

Развитие речевой активности может проходить на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду. Дети охотнее сообщают о тех событиях, в которых сами участвовали.

Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей. На прогулке, включают игры, способствующие расширению словарного запаса детей, их умению правильно строить предложения, развитию фонематического слуха, восполнению некоторых пробелов, трудностей, имеющих у ребенка.

Речевую активность у дошкольников также развивает и занятие по конструированию, которое не только развивает мелкую моторику, но и способствует развитию планирующей функции речи, дает возможность познавать цвет, форму, величину предметов, усваивать многие правильные названия, совершенствовать восприятие пространственных отношений.

Особое место в речевом развитии ребёнка занимает использование пословиц и поговорок, которые являются жанрами устного народного творчества. Также, для речевого развития, надо приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Работая над проблемой развития речи у детей дошкольного возраста, педагоги часто допускают ошибки следующего характера:

- Педагоги излишне много говорят сами, не обеспечивают активную речевую практику детей.

- У детей не формируется, в должной мере, умение слушать других. Речевая активность это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Важно приучать детей слушать педагога с первого раза.

- Педагоги повторяют детские ответы, и дети не привыкают говорить ясно, достаточно громко, понятно для слушателей.

- Очень часто педагоги требуют от ребёнка только "полных" ответов. Ответы детей могут быть и краткими, и развёрнутыми. Ответ зависит от типа вопроса.

Выделены факторы успешного речевого развития детей

Эмоциональное общение с ребёнком с момента рождения.

- Создавать условия для общения с другими детьми.

- Речь взрослого – пример для подражания.

- Развивать мелкую моторику руки, это ведёт к развитию речи.

- Совместные игры взрослого и ребёнка.

- Чтение художественной литературы, разучивание стихов.

- Удовлетворение любознательности ребёнка, ответы на все его "почему".

- Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.

Карданов А.Л.
Правовые проблемы продажи
предприятия в России

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

В работе рассматриваются правовые проблемы договора купли-продажи предприятия. Затрагивается вопрос, связанный с появлением в юридическом обороте термина «бизнес». Проводятся соотношения понятия «предприятия» и «бизнес». Говорится о пробелах в Российском законодательстве и о том, что необходимо, изменить устранить данные недочеты.

Проблема субъектов договора купли-продажи недвижимости обусловлена тем, что необходимо уяснить, кто в Российской Федерации выступает субъектом права собственности недвижимого имущества. Ведь как тип нервной системы определяет характер человека, так и форма (вид) собственности предопределяет правовые способы и методы регулирования экономического процесса купли-продажи.

При обсуждении вопроса о субъектах договора продажи предприятия можно столкнуться с рассуждением о том, что субъектный состав договора продажи предприятия обусловлен характером использования предприятия как имущественного комплекса. Речь идет о том, что с. 132 ГК РФ [1] предусматривается следующее: предприятие как имущественный комплекс предназначено для осуществления предпринимательской деятельности. Действительно, круг субъектов на стороне покупателя предприятия предопределяется тем обстоятельством, что, в силу требований Гражданского кодекса, оно приобретает покупателем для ведения предпринимательской деятельности. Это значит, что круг покупателей предприятия строго ограничен [2]. При этом следует соблюдать правила специальной правосубъектности юридических лиц, выступающих на стороне покупателя.

Очевидно, что правило, согласно которому цена не является существенным условием договора купли-продажи, а также договора поставки, противоречит сущности обязательства, выступающего правовой формой экономического процесса купли-продажи по формуле «товар – деньги». Если в договоре цена товара не указана, то это не товара, вещь.

Именно поэтому правило, изложенное в ч. 3 ст. 24 ГК РФ, при продаже предприятия, как и любой другой недвижимости, не действует. Цена является существенным условием договора продажи недвижимости. Не допускается возможность восполнения отсутствующего в договоре условия о цене путем указания так называемой обычной цены. При отсутствии условия о цене в договоре продажи предприятия такой договор считается незаключенным, несостоявшимся [3]. В ГК РФ нет каких-либо особых правил, регламентирующих цену в договоре продажи предприятия. А между тем такие правила должны быть изложены в законе. Предприятие в целом или его часть может быть объектом купли-продажи, залога, аренды и других сделок, связанных с установлением, изменением и прекращением вещных прав (ч. 2 ст. 132 ГК РФ). Исходя из этого, иногда утверждают, что часть предприятия может быть объектом купли-продажи. К сожалению и недоумению, это мнение основано на законе.

В силу экономико-производственных характеристик в праве должно быть закреплено особое понимание предприятия как объекта права, а именно: предприятие в целом как имущественный комплекс признается недвижимостью. Поэтому по договору продажи предприятия продавец обязуется передать в собственность покупателя предприятие в целом как имущественный комплекс. Словом, обозначившийся отход от общепринятых представлений в экономике и юриспруденции о предприятии как объекте сделок нужно признать неприемлемым, если, конечно, не реализуется намерение разрушить предприятие, а редакцию ч. 2 ст. 132 ГК РФ – неудачной.

В юридической науке обосновывается необходимость введения понятия «предпринимательское дело», которое подразумевает имущественный комплекс, включая имущественные и неимущественные права и обязанности. Итак, как можно заметить, вместо термина «имущественный комплекс» предлагается ввести в юридический лексикон термин «дело» [4]. Между тем, как известно, предпринимательское дело и в России, и за рубежом ныне модно именовать бизнесом. И это не просто дань моде, но и верно по существу, ибо бизнесом занимается не только предприятие, как имущественный комплекс. Поэтому предлагается ввести в ГК РФ, Российской Федерации правовую норму под названием «продажа бизнеса». Благодаря этому исчезнет путаница в правоведении, когда термин «предприятие» употребляется в двойном смысле: как субъект права и как объект права одновременно.

Итак, рассмотрев основные положения, касающиеся договора купли-продажи предприятия. Конечно, в рамках одной научной работы невозможно охватить весь тот огромный массив информации, имеющей отношение к данному договору. Но такая задача и не ставилась. Нами были изложены личные взгляды на проблему об отмене государственной регистрации. Даны представления и возможные стадии заключения договора, а так же предложенные существенные условия для заключения договора-купли продажи предприятия.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ / / Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

2. Шершеневич Г.Ф. Курс торгового права. М., 2011. Т. 1: Введение. (Сер. «Классика российской цивилистики»).

3. Демина И.Н. Система медиа предприятий: научные основы управления. Иркутск, 2007.

4. Климова Е.В. Правовые проблемы продажи предприятия // Известия ИГЭА. 2010. № 3. С. 82 – 83.

Карева А.А.

Оценка уровня осведомленности участковых терапевтов о современных стандартах медицинской помощи при внебольничной пневмонии

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, г. Санкт-Петербург

Внебольничная пневмония (ВП) в настоящее время остается одной из ведущих патологий в группе болезней органов дыхания [1, с. 5]. Согласно данным официальной статистики, в 2012 г. в России было зарегистрировано 657643 случая заболевания ВП, что составило 4-5‰. Однако эти цифры не соответствуют реальному показателю заболеваемости ВП в России, который по расчетам достигает 14-15‰ [2, с. 56].

Так как 80% населения впервые обращается за медицинской помощью в учреждения первичной медико-санитарной помощи, роль участковых терапевтов в диагностике, лечении и профилактике ВП достаточно велика.

Учитывая данное обстоятельство, представлялось интересным изучить информированность участковых терапевтов о современных стандартах медицинской помощи при ВП. С этой целью был составлен тест из 20 вопросов о принципах диагностики, лечения и профилактики ВП. Всего было опрошено 55 врачей.

Среди опрошенных преобладали женщины (75,0%). Средний возраст респондентов составил $55,4 \pm 1,7$ года. Практически у половины (48,7%) опрошенных стаж работы в данной должности у составил более 15 лет; у 30,8% – от 6 до 15 лет; у 20,5% – до 5 лет. У 52,5% участковых терапевтов имелась квалификационная категория.

Более половины респондентов (56,4%) отметили, что в течение последних пяти лет проходили обучение новым стандартам медицинской помощи при ВП. Кроме того, подавляющее большинство (95,1%) терапевтов использует их в своей клинической практике. Однако на предложенные вопросы теста дали все правильные ответы только 5,0% опрошенных; 15,0% врачей ответили правильно на 16-19 вопросов; 60,0% – на 11-15 вопросов и 20,0% – на 6-10 вопросов.

Участковые терапевты показали достаточно хорошую осведомленность о диагностике ВП, при этом указать необходимый диагностический минимум обследования (рентгенография органов грудной клетки, общий анализ крови) для установления диагноза ВП в амбулаторных условиях смогли только 32,5% врачей.

Достаточно хорошую информированность врачи продемонстрировали в вопросах лечения ВП. На вопрос о препарате выбора антибактериальной терапии внебольничной пневмонии типичной этиологии нетяжелого течения у амбулаторных пациентов без сопутствующих заболеваний правильно ответили («Амоксициллин») 92,5% врачей.

Наибольшие трудности возникли при ответе на вопросы о профилактике ВП. Менее половины (45,0%) опрошенных смогли указать, что в настоящее время с целью профилактики ВП используются пневмококковая и гриппозная вакцины.

Таким образом, высокая распространенность ВП и ее социально-экономическая значимость подчеркивают необходимость расширения мероприятий по профилактике и раннему выявлению данного заболевания. Хотя большинство

участковых терапевтов знакомы со стандартами медицинской помощи при ВП и используют их в своей работе, проведенное исследование показало недостаточную осведомленность врачей амбулаторно-поликлинического звена в вопросах диагностики, лечения и профилактики ВП, что является основанием для выделения этой темы в отдельный блок учебной программы при обучении специалистов.

...

1. Колосов В.П., Кочегарова Е.Ю., Нарышкина С.В. Внебольничная пневмония (клиническое течение, прогнозирование исходов). Благовещенск, 2012. 124 с.

2. Чучалин А.Г., Синопальников А.И., Страчунский Л.С., Козлов Р.С., Рачина С.А., Яковлев С.В. Внебольничная пневмония у взрослых: практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике // Клинический микробиологический журнал. 2006. № 1 (8). С. 54-86.

Каширина А.М. **Визуализация бизнес-информации**

*Новосибирский государственный
технический университет, г. Новосибирск*

Визуализация – это отображение данных с помощью визуальных средств, сопоставление данным визуального атрибута: цвет, размер, форма, ориентация, положение на плоскости [1]. По имеющейся статистике текст в среднем читают только 20% пользователей, а использование графики увеличивает общее восприятие в 30 раз. Качественная визуализация заставляет работать глаза, а не только мозг. Следовательно, используя презентацию для визуализации своих идей, нужно выбирать такие способы представления информации, которые смогут заменить страницы текстового контента одной визуально понятной иллюстрацией. Именно такая графическая интерпретация позволит понять и сохранить в памяти то, о чем хотел сказать автор. Особое значение следует уделить визуализации бизнес-информации. К примеру, грамотная презентация стартапа – один из ключевых факторов его успеха [2]. Бизнес-информация, в зависимости от своего типа, нуждается в различных формах представления. Типы бизнес-информации, примеры и форматы представления данных сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Виды бизнес-информации

Тип информации	Пример данных	Формат представления	Сервис
статистика	объем продаж, доходы, данные обзора рынка, результаты опросов общественного мнения	таблица, график, диаграмма, инфографика, карты	infogr.am gapminder.org creately.com vizualize.me
процессы	производство, обслуживание клиентов, технологии, цепочки, бизнес-процессы	Схема, таймлайн, инфографика, технологическая цепочка, UML-диаграммы, алгоритм	easel.ly piktochart.com bubbl.us draw.io
идеи	понятия, теории, интеллектуальное лидерство, идеология	Инфографика, диаграммы, облако слов	easel.ly piktochart.com tagxedo.com

Тип информации	Пример данных	Формат представления	Сервис
хронология	история, ход событий, графики, расписания	таймлайн, диаграмма процессов	easel.ly timeglider.com piktochart.com vizualize.me
география	месторасположение, показатели по регионам	инфографика, карты,	infogr.am Chartle.net chartsbin.com vizualize.me
структура	составные части, компоненты, списки	инфографика, диаграммы, таблицы, списки, схемы	easel.ly piktochart.com creately.com
иерархия	организационная структура, оценка потребностей	инфографика, диаграммы, таблицы, списки, схемы, графики	easel.ly piktochart.com cacoo.com
взаимосвязи	внешние и внутренние связи, люди, продукция/услуги, зависимости, ассоциативная карта	инфографика, диаграммы, таблицы, списки, схемы, графики, майндмэпы	easel.ly mindomo.com prezi.com creately.com mind42.com
личность	корпоративная культура, резюме, объявления	инфографика, презентация, списки	easel.ly prezi.com re.vu kinzaa.com

Качественная визуальная интерпретация данных должна давать возможность анализировать и сравнивать данные, рассматривать их под различным углом и в конечном итоге делать акцент на основные результаты или идеи. Все описанные способы визуализации данных помогут сделать презентацию, а, соответственно, и всю бизнес-идею в целом, наглядной, понятной и запоминающейся.

...

1. Бибикова Т., Семейкин Д. Онлайн-курс «Визуализация данных. Основы». URL: <http://datalaboratory.ru/online-lectures/>

2. Гуськова О.В., Каширина А.М. Почему западные стартапы не могут быть идолами для российских. Омск. 2015. С. 112-114.

**Кильмянтов Д.Р.,
Кильмянтов Д.Р., Синицына Л.В.
Особенности промышленного освещения
на основе светодиодных источников света**

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева

Качественное освещение способствует повышению эффективности производственного процесса и созданию комфортных условий для работы сотрудников. В настоящее время задачу организации освещения на производственных предприятиях решают, применяя промышленные светодиодные светильники.

Специфика промышленного освещения такова, что внешний вид светильника, и его эстетические качества уходят на второй план, так как цели промышленного освещения связаны с сугубо функциональными задачами. Для промышленных светильников в первую очередь важны такие параметры как:

- устойчивость к вибрациям;
- энергоэффективность;
- стойкость к перепадам температур;
- повышенная износостойкость;
- мгновенное зажигание;
- простота монтажа;
- экологичность.

Современные промышленные системы освещения должны обеспечивать целый ряд санитарных требований:

1. Отсутствие статичных и движущихся теней, так как их наличие ведет к увеличению уровня травматизма;
2. Стабильное и равномерное распределение освещенности, что обеспечивается способами установки осветительных приборов;
3. Отсутствие блескости, приводящей к слепящему действию;
4. Отсутствие стробоскопического эффекта;
5. Обеспечение высокой контрастности, что создает четкость освещаемых объектов;
6. Обеспечение соответствующего качества цветопередачи;
7. Электробезопасность.

Успехи в развитии светодиодных технологий, значительно упростили решение многих из перечисленных выше задач. Это связано с повышением энергоэкономичности светодиодов, облегчением конструирования светильников, расширением их номенклатуры и областей применения. [1]

Светодиодные промышленные светильники могут эксплуатироваться в агрессивной среде, они отличаются высокой степенью защиты и уровнем надежности, длительностью рабочего срока службы. Светильники обеспечивают требуемое распределение яркости по рабочим поверхностям производственного помещения. Они отличаются наличием системы теплоотвода, благодаря которой могут работать в различных температурных диапазонах.

Таким образом, использования световых приборов со светодиодными источниками света в промышленном освещении открывает хорошие перспективы как с точки зрения создания качественной световой среды, так и с точки зрения эффективного использования электроэнергии. [2] Однако существует и ряд серьезных проблем, которые необходимо решать вместе с внедрением этих источников света – уменьшение первоначальной стоимости светильников со светодиодными источниками света, а так же увеличение их номенклатурного ряда, что позволит более широко использовать их в промышленном освещении.

...

1. Кильмямятов Д.Р., Кильмямятов Д.Р., Сеницына Л.В. Особенности применения систем освещения на основе светодиодных источников света в промышленном освещении // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. по материалам Междунар.науч.-практич. конф. в 16 частях. Тамбов 2015. С. 51–53.

2. Кильмямятов Денис Р., Кильмямятов Диас Р., Синицына Л.В. Использование светодиодных источников света в промышленном освещении для выполнения зрительных работ различного функционального назначения // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сб. науч. тр. по материалам Междунар.науч.-практич. конф. в 10 частях. Тамбов 2015. С. 78–79.

Киреев А.М., Серезин А.А., Кузин А.Н.
Работа солнечных модулей в системах
электрообеспечения

Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

В настоящее время широко обсуждается проблемы использования экологически чистых источников энергии. В частности, имеется целый ряд проектов, в том числе и реализованных, в которых крыша и стены дома облицованы солнечными панелями.

В основном солнечные модули делают из двух видов материалов это Арсенид Галлия (GaAs) и Кремний. Арсенид галлиевые панели используются преимущественно в космической сфере из-за их дороговизны в производстве, но их КПД достигает порядка 38%. В свою очередь кремниевые фотоэлементы обладают меньшим КПД (22%), но они более широко используются из-за своей дешевизны.

Кремневые солнечные панели различают двух типов поликристаллические с КПД до 18% и монокристаллические с КПД до 22%. Монокристаллические панели делают из кремния высокой степени очистки. При изготовлении поликристаллических панелей используют переработанные солнечные панели или кремниевые отходы. Это приводит к появлению различных дефектов в поликристаллических элементах, таких как границы кристаллов, микродефекты, примеси углерода и кислорода.

Существует 3 вида градации качества солнечных панелей Grade A, Grade B, Grade C. Дешевые солнечные элементы, как правило, сделаны из элементов Grade B или Grade C. Отличие элементов Grade B и Grade C от Grade A в том, что при воздействии на них высоких температур и влажности и при последовательном соединении большого количества панелей быстро теряют мощность, что приводит к выходу из строя всей солнечной панели уже через несколько лет эксплуатации.

Эффективность элементов, в конечном счете, отвечает за физический размер солнечных панелей. Чем выше эффективность, тем меньше будет площадь панели при одинаковой мощности.

На работу солнечных панелей большое влияние оказывают способы их установки и построения солнечной системы электрообеспечения. Существует три способа установки модулей:

1) Неподвижная горизонтальная панель ($\beta=0$, $\psi=0$).

2) Неподвижная панель, с углом наклона равным географической широте места установки ($\beta=\varphi$, $\psi=0$).

3) Следящая за солнцем панель ($\beta=90-H$, $\psi=A$),

где H – угол возвышения солнца, A – полярный угол солнца, β – угол наклона модуля. Если модуль просто лежит на земле, то $\beta = 0^\circ$, если поставлен

вертикально, то $\beta = 90^\circ$. ψ – полярный угол, на который повернут модуль. Абсолютное большинство модулей ориентированы в сторону экватора. Модуль в южном полушарии будет обращен на север с $\psi = 0^\circ$, а модуль в северном полушарии обычно прямо на юг с $\psi = 180^\circ$.

Рис. 1. Схема установки солнечного модуля

Средний срок службы солнечных модулей при правильной эксплуатации около 20 лет. К достоинствам относят простоту, надёжность и долговечность, малую массу и малый размер солнечных элементов, производство электрической энергии без выделения опасных веществ в окружающую среду. Основной их недостаток, ограничивающий развитие солнечной фотоэнергетики, – их высокая стоимость.

Кириллова Е.В., Шальнева В.В. Оценка эффективности инвестиционных проектов

Крымский федеральный университет, г. Симферополь

Вопросам проведения оценки эффективности инвестиционных проектов занимались такие отечественные исследователи, как О.И. Волкова, Ермасова Н.Б., Головань С.И., Зимини А.И. и др. На сегодняшний день даже учитывая труды данных ученых, существует потребность в совершенствовании методик проведения оценки эффективности инвестиционных проектов. Эффективность инвестиционных проектов важна в принятии решения по созданию определенного проекта. Каждый проект подвергается вероятности риска, низкой эффективности и не рентабельности. Следовательно, при создании проекта, нужно рассчитать приблизительные данные для получения результатов эффективности проекта и принятия решения, выдвижения его на конкурсные мероприятия.

Инвестор определенно хочет взять от проекта прибыль, именно для этого проводится экономическое исследование, анализ инвестиционного проекта для определения его прогнозируемых показателей эффективности.

В международной практике принято называть «инвестиционным проектом» тот документ, который предполагает план развития предприятия или же внедрение инновация в существующие, новые организации, муниципалитеты и т.д. Он представляет собой бизнес-план, структурированное описание проекта развития.

Под инвестиционным проектом понимается система мероприятий, включающих проектную деятельность, строительство, приобретение оборудования и технологий, обучение кадров и пр., с целью создания нового или модернизацию действующего производства товаров (работ, услуг, продукции) для достижения экономической выгоды [1]. При этом неотъемлемой частью инвестиционного проекта является комплекс организационно-правовых и расчетно-финансовых документов, отсутствие которых не позволит инвестиционному проекту быть сбалансированным, а, следовательно, сделает недостижимыми конкретные цели.

Существуют разные виды инвестиционных проектов, но как узнать насколько они эффективны при их принятии?

Проект проходит несколько этапов при его создании и реализации, но для оценки его эффективности существует определенный момент – экспертиза проекта. Экспертиза является важным этапом жизненного цикла для проекта. В зависимости от того как проводится финансирование проекта, инвестор принимает решение каким образом он проведет экспертизу: привлекая консалтинговую фирму. Оценка результатов проводится на протяжении всего цикла реализации проекта.[3]

Оценка эффективности отражает привлекательность или не привлекательность проекта и позволяет инвестору определить какое инвестиционное решение ему принять. Главным критерием оценки привлекательности проекта является максимальный доход, который возможно получить от вложения инвестиций. Максимальный доход – неоспоримый критерий при соблюдении таких условий как:

- чистая прибыль и рентабельность инвестиционного проекта должны быть больше, чем чистая прибыль и рентабельность любого другого вложения средств;
- уровень инфляции соответственно ниже, чем рентабельность инвестиционного проекта;
- в результате реализации проекта прогнозируется улучшение структуры активов и пассивов предприятия, в любом случае изменения в худшую сторону не наблюдаются;
- инвестиционный проект не противоречит основной стратегии. [2]

Оценка эффективности инвестиций может осуществляться различными способами с большей или меньшей степенью детализации. Выбор метода оценки определяется размером инвестиций, сроком вложений, степенью неопределенности ожидаемого результата и другими факторами.

Методы оценки можно условно разделить на две группы: без дисконтирования и дисконтированием.

Таблица 1. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Методы с дисконтированием	Методы без дисконтирования
Показатели	
Чистый дисконтированный доход	Чистый доход
Потребность в дополнительном финансировании с учетом дисконта	Потребность в дополнительном финансировании
Индекс доходности дисконтированных инвестиций	Индекс доходности инвестиций
Индекс доходности дисконтированных затрат	Индекс доходности затрат
Внутренняя норма доходности	
Срок окупаемости с учетом дисконтирования	Срок окупаемости

** составлено автором на основе материалов из источника [4]*

Выводы Таким образом, выяснили, что для определения эффективности проекта, используют различные методы, в зависимости от условия принятия проекта. Каждый метод имеет свои недостатки, но без определения эффективности не существует большая вероятность риска потери инвестиций.

...

1. Виленский П.Л., Смоляк С.А., Лившиц В.Н. Оценка эффективности инвестиционных проектов: теория и практика. М.: Дело, 2008. С. 45.
2. Касаткина Е.В. Оценка эффективности инвестиционных проектов: методологические проблемы и направления их // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 126.
3. URL: <http://managment-study.ru/ponyatie-proekta-i-proektnogo-cikla.html>
4. Ример М.И. Экономическая оценка инвестиций. / под общ. ред. М.И. Римера. СПб.: Питер, 2008. 480 с.

Киселева Е.А.
Самооценочные бланки как средство
оптимизации формирования самооценки
младшего школьника в проектной деятельности

*Средняя общеобразовательная школа «Авторская
академическая школа» №186, г. Нижний Новгород*

Образовательная среда школы, включая ее психодидактический, коммуникативный, субъектный, пространственно-предметный компоненты, оказывает существенное влияние на развитие личности учащихся начальных классов [4, 6, 7]. Современными психолого-педагогическими исследованиями доказано, что особое воздействие на младших школьников имеют педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности. В ряде публикаций обосновано позитивное влияние проектной технологии на самооценку младшего школьника [1, 2, 3, 5, 8].

В проведенном нами исследовании на базе Авторской академической школы №186 было экспериментально изучено целенаправленное формирование самооценки младшего школьника в системе проектной деятельности. Исследование проводилось в течение учебного года, в нем участвовали ученики двух третьих классов (экспериментальный и контрольный).

В формирующем эксперименте в экспериментальном классе была реализована система проектов различной типологии в определенной логике усложнения. Для оптимизации формирования самооценки учащихся в проектной деятельности нами использовались специальные самооценочные бланки, принцип разработки и вариативность которых описана в работах Н.В.Ивановой [3, 5 и других].

Для каждого проекта были разработаны самооценочные бланки, позволяющие актуализировать и развивать у детей младшего школьного возраста дифференцированность, развернутость, адекватность и обоснованность самооценочных суждений.

Работа с бланками предполагала определенную логику усложнения, форма бланков была различной. Рассмотрим некоторые из них.

1. Самооценочные бланки, построенные по принципу закрытых тестов.

Например: Моя активность в группе при выполнении проекта была

А) высокой Б) средней В) низкой

2. Самооценочные бланки, построенные по принципу незаконченных предложений.

Например: Я думаю, что наш проект получился бы еще лучше, если бы....

3. Самооценочные бланки, построенные по принципу тестов с открытыми вопросами.

Например: Что бы вы сделали по-другому, если бы заново начали работу над этим проектом? Как ты думаешь, ребята из группы довольны твоей работой над проектом?

Также использовались комбинированные формы самооценочных бланков, содержащие различные виды заданий.

На заключительном этапе исследования (контрольный эксперимент) в экспериментальном классе, в отличие от контрольного, по итогам диагностики (диагностическую программу составили методики Т.Дембо и С.Рубинштейн, В.Г. Щур и другие) выявлена значимая положительная динамика в развитии самооценки. Данный факт свидетельствует об эффективности разработанных и апробированных нами в проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста самооценочных бланков как средства оптимизации формирования детской самооценки.

...

1. Бичерова Е.Н. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Брянск, 2009. 23 с.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентного подхода // Начальная школа: плюс до и после. 2010. №1. С.62-68.

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 96 – 101.

4. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С.232-235.

5. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. 2012. №10. С. 52-60.

6. Иванова Н.В. Психолого-педагогические исследования образовательной среды школы: направления и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13042>.

7. Куварина Н.В. Формирование обобщенности умственных действий у младших школьников в условиях интеллектуального диалога: дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2000.

8. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2007. №5. С.71-73.

Ковалев С.В.
Принципы и методы правового
образования МКОУ ВСОШ №4 г. Томска

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4, г. Томск

Объектами воспитательного процесса ИУ, где учитываются все целенаправленные инструменты для воспитания и перевоспитания, являются те, кто по различным причинам нарушили закон и отбывают срок наказания по приговору суда. Одним из основополагающих направлений учебной работы МКОУ ВСОШ №4 г. Томска является правовое воспитание осужденных, реализуемое в классно-урочной, консультационной и внеклассной деятельности. Процесс формирования правосознания включает базовые знания принципов и норм права, а также убеждение в необходимости следовать им в повседневности, практическое умение разрешать любые вопросы в правовом поле. Отношение осужденных к получению обязательного среднего (полного) общего образования учитывается при определении степени их исправления. В условиях изоляции от общества, лишения определенных прав и свобод, личность преступника изменяется, переоцениваются многие привычные для него ценности. Важной задачей педагогического коллектива и школы является работа, направленная на ресоциализацию лиц, находящихся в местах лишения свободы. Это обуславливает необходимость в современных подходах, методах и формах воспитательного воздействия на личность осужденного с целью ликвидации правовой безграмотности.

Особенности правового образования МКОУ ВСОШ №4 г. Томска:

Изучению права уделяется особое внимание, так как предмет права является обязательным и изучается на второй ступени обучения с 5 по 9 классы. Также входит в программу изучения предмета обществознания на третьей ступени обучения, особенно в 10 классе, где изучаются правовые вопросы более углубленно, и этим подводится своеобразный итог изучению права в нашей школе.

1. Принцип доступности изучаемого материала. Используются следующие методы:

1.1. Объяснительно-иллюстративный. Его сущность состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают, фиксируют в памяти правовую информацию. Помимо традиционных учебников, классной доски, таблиц и конспектов, применяются на практике технические средства обучения для демонстрации презентаций, текстов юридической информации, отрывков видеосюжетов по правовым вопросам.

1.2. Репродуктивный метод. Учитель права организует деятельность по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов практических действий и правовой деятельности. Помимо учебных занятий учащиеся имеют возможность участия в ежегодных предметных неделях, обществоведческих биржах, внутришкольных олимпиадах и во внеурочной деятельности при изучении кружка «Основы правового сознания» по авторской программе, возможности получения навыков устного выступления. Многие учащиеся являются заинтересованными в проведении индивидуальных консультаций.

1.3. Метод проблемного изложения. Является важнейшей составляющей учебного и воспитательного процесса. При организации правовых занятий учи-

тель ставит определенную проблему, совместными усилиями с учащимися ее решает и предлагает другие возможные пути решения возникшей задачи в правовом аспекте.

1.4. Частично-поисковый, или эвристический метод. При применении этого метода учитель права ориентирует учащихся на выполнение отдельных шагов поиска ответов на проблемный вопрос или задание. Важной составляющей является практическая работа с текстами отечественных федеральных законов. Приводятся сравнения с советским законодательством.

1.5. Исследовательский метод. Обеспечивает творческое применение знаний, развивает интерес к предмету. Реализации этого метода способствует работа на индивидуальных консультациях со способными учащимися.

2. Принцип сознательности усвоения знаний учащимися.

Содействует формированию активной жизненной позиции.

3. Принцип применения полученных знаний на практических занятиях. Учитель права использует разные группы методов обучения. К ним относятся: 1) методы стимулирования и мотивации учебной познавательной деятельности; 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

4. Принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий между учащимися.

Индивидуальный подход требует, с одной стороны, анализа сложившегося у обучающихся опыта, а также условий в которых происходило формирование у них личности, с другой – сдержанной и аргументированной оценки их суждений и высказываний. Поскольку все учащиеся старше 18 лет, то достаточно сложно большинство из них переубедить в чем-либо, и это является центральной проблемой для учителя.

5. Принцип овладения навыками правовой культуры.

Уровень правовой культуры определяется по критериям: 1) наличие правовых знаний, правовой информации; 2) уважительное отношение к правовым нормам; 3) желание соотносить свое поведение правовым предписаниям, установленным в обществе; 4) выполнение принятых в обществе образцов и стереотипов правового поведения.

Ценности и идеалы формируются самой жизнью, всеми окружающими обстоятельствами и об этом нам не стоит забывать.

Кожокина О.М., Ахмадиева И.П., Лесных М.В.
Исследование уровня моральной нормативности
студентов младших курсов

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж*

Моральная нормативность (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль. Моральная нормативность является составной частью личностного адаптивного потенциала, что, в свою очередь, определяет адаптивные способности индивида.

Адаптивность личности – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Целью данной работы явилось исследование уровня моральной нормативности студентов 2 курса университета. Было проведено тестирование с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [1].

В данном тесте вопросы, характеризующие уровень моральной нормативности индивида, отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм проведения и отношение к требованиям непосредственного социального окружения.

Установлено, что для 73,3% студентов характерен уровень развития качества выше среднего. Это определяет высокий уровень социализации, адекватную оценку своей роли в коллективе, ориентацию на соблюдение общепринятых норм поведения.

Выявлено, что у 26,7% студентов наблюдается уровень развития моральной нормативности ниже среднего. Это указывает на низкий уровень социализации, неадекватную оценку своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы поведения. Данной группе студентов необходимо развивать свои адаптивные способности. Это позволит легче входить в новый коллектив, даст возможность адекватно ориентироваться в ситуации. При этом личность может сохранять работоспособность, невзирая на окружающие перемены. Люди с высокими адаптивными способностями менее конфликтны и агрессивны, способны быстрее выработать стратегию своего поведения, а также социализации. Также индивид обладает более высокой эмоциональной устойчивостью, может изменить свои умения и навыки соответственно среде, в которой находится [2].

Адаптация – процесс взаимопроникающий. Это значит, что способна изменяться не только личность, но и окружающая среда. В результате этого процесса и устанавливаются отношения адаптированности. Совершенно отдельно стоят случаи, когда сумев социализироваться, личность всё же остается дезадаптированной. Это варианты, когда принципы окружающей среды – культурной, социальной, коммуникативной – совершенно расходятся с нравственными либо моральными установками личности. В таком случае, человеку самому необходимо решать, что стоит изменить, чтобы не находиться в подавленном эмоциональном состоянии. Таким образом, адаптивность выражается не только в способности адаптироваться к переменам, но и в желании приспособиться к ним.

...

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 549-672.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Издательство «Речь», 2001. С. 127-129, 138-141.

Кожокина О.М., Лесных М.В., Ахмадиева И.П.
Нервно-психическая устойчивость
студентов младших курсов

*Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, г. Воронеж*

Под нервно-психической устойчивостью (НПУ) понимается способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Она осуществляется в единстве энергетических, динамических и содержательно-смысловых аспектов. Моральная нормативность является составной частью личностного адаптивного потенциала, что, в свою очередь, определяет адаптивные способности индивида. Адаптивность личности – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Основными элементами уровня нервно-психической устойчивости и поведенческой саморегуляции являются: самооценка, уровень эмоциональной устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «я-концепции» и др. Поэтому система регуляции – это сложное иерархическое образование, а интеграция всех ее уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения человека. Различают 4 группы НПУ. При 1 и 2 группах нервно-психические срывы маловероятны, можно рекомендовать на должности, требующие повышенной нервно-психической устойчивости. – 3 группа – нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при определении профессиональной пригодности (3 и 4 группы к опасным видам деятельности не допускаются). – 4 группа – высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медицинское обследование у психиатра, невропатолога.

Целью данной работы явилось исследование уровня нервно-психической устойчивости студентов 2 курса университета. Было проведено тестирование с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [1].

Установлено, что у 53,3% студентов наблюдается уровень НПУ выше среднего. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, высокой адекватной самооценке и реальном восприятии действительности. Для 20% студентов характерен средний уровень НПУ.

Обнаружено, что у 26,7% студентов показатель НПУ ниже среднего значения. Это указывает на низкий уровень поведенческой регуляции, определенную склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. Данной группе студентов необходимо работать над коррекцией нервно-психической устойчивости и учитывать данный фактор при выборе профессиональной специализации [2].

...

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина // Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. / Ред. и сост. Райгородский Д.Я. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. С. 549-672.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Издательство «Речь», 2001. С. 127-129, 138-141.

Козицына А.В., Богданец И.А. **Приоритетные качества руководителя** **творческого коллектива**

Пермский краевой колледж искусств и культуры

Важную роль в любой группе, а в нашем случае, это в творческом коллективе играет руководитель, в обязанности которого входит не только управление данной группой, но и установление деловых и общественных связей творческого коллектива с различными общественными группами, контактов с представителями деловых кругов в той или иной сфере жизни, а главное деятельности творческого коллектива. Руководитель создает свой творческий коллектив в зависимости от основного профиля (хореография, театральное мастерство, хоровое пение). Он объединяет любителей-исполнителей для организации концертной деятельности, участия в зрелищных мероприятиях, праздниках. Работает с постоянным составом участников. Создает условия, способствующие дальнейшему творческому росту коллектива, привлекает других специалистов для повышения исполнительского уровня (педагогов-репетиторов, художников по костюмам, режиссеров-постановщиков и пр.).

Данная профессия относится к классу: «Человек – Человек», «Человек – Художественный образ» (по Климову). Поэтому для выполнения такого рода деятельности необходимы следующие профессионально важные качества: одаренность в избранном виде искусства; творческие способности; художественно-образное мышление; воображение, фантазия; общая культура и эрудиция; организованность; умение устанавливать доверительную атмосферу; создавать коллектив единомышленников; доброжелательность; тактичность; коммуникабельность, которая включает в себя организаторские способности; способность к эмпатии; способность к самоконтролю; культуру вербального и невербального взаимодействия.

Первой и главной задачей подготовки руководителя такого коллектива является его психолого-педагогическая подготовка. Руководитель творческого коллектива выступает, прежде всего, педагогом, актёром, пропагандистом, вводит участников в сложный мир художественного творчества, помогает овладеть творческими навыками. Его цель приобщить к искусству участников, создать им для этого необходимые условия, а наиболее одарённым, возможно, и помочь стать профессиональными артистами.

...

1. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2003. 304с.

2. Петрушин, В.И. психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2006. 490с.
 3. Рождественская Н.В. Диагностика актерских способностей. СПб., 2005.
-

Козлова С.В.

О влиянии неизбежных стрессоров промышленного птицеводства на секрецию глюкокортикоидов

ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Промышленное выращивание птицы формирует экосистему, которая характеризуется специфическим взаимодействием компонентов.

Природа и физиологические свойства организма птицы, не в состоянии изменяться с такой же быстротой, с какой изменяются условия окружающей среды и технология ведения птицеводства. Поэтому возникает несоответствие между биологической природой организма, его физиологическими возможностями и окружающей средой. Результат дисгармонии компонентов экосистемы это формирование совокупности общих стереотипных ответных реакций организма птицы, которое клинически проявляется общим адаптационным синдромом – стрессом.

Стрессоры промышленного производства разделяют на две категории – неизбежные и нежелательные. Неизбежные стрессоры – это намеренно используемые раздражители, которые оказывают временное отрицательное влияние на продуктивность и жизнеспособность птицы, но необходимы с точки зрения технологической целесообразности. Основная причина нежелательных стрессоров это нарушения условий содержания птицы.

До настоящего времени мало внимания уделялось такому явлению как вспышка паники у птиц. Замечено, что паническое состояние чаще наблюдается у птиц, содержащихся в клетках. Сначала отдельные особи впадают в паническое состояние, затем и остальные, но регистрировались и случаи вспышки паники сразу у сотен птиц. В таком состоянии куры бьются об стенки клетки, издают звуки, вытягивают шею, наклоняют голову на бок. И как следствие возрастает количество выбракованных и погибших птиц. При вскрытии устанавливаются такие причины падежа как кровоизлияния – подкожные, внутримышечные, органые, также разрывы органов, крупных кровеносных сосудов. У некоторых особей при вскрытии не наблюдаются изменения, то есть причиной гибели является шок.

Современные научные работы доказывают, что ограничение жизненных проявлений вызывает у птицы нервно-эмоциональное напряжение. Меры оптимизации окружающей среды не формируют полную ее защиту от стресса.

Стресс это реакция целостного организма, в которой деятельность надпочечников представляет собой важное периферическое эффекторное звено рефлекторной цепи, поскольку гормоны их непосредственно влияют на тканевой обмен.

Надпочечники птицы имеют специфические морфофункциональные особенности, что определяет специфику синтеза глюкокортикоидов. У птицы главным образом синтезируется кортикостерон.

Для выявления кортикоидов в крови цыплят-бройлеров кросса «Гибро» в возрасте 42 дня, применили тест-систему, принцип действия которой заключается

в количественном измерении иммуноферментным методом концентрации кортикоидов с использованием меченого кортизола.

Нами были получены результаты, указывающие на то, что концентрация кортикоидов у цыплят, содержащихся в клетках больше на 10,8 нмоль/л, чем у цыплят, содержащихся на подстилке.

Известно, что повышение содержания глюкокортикоидов характерно при формировании стрессовых реакций. Следовательно, на основании полученных нами результатов, можно заключить, что у особей, содержащихся в клетках, практически в два раза (на 47% больше концентрация кортикоидов) выше нервно-эмоциональное напряжение, чем у особей содержащихся напольно. Отчасти, этим можно объяснить частые вспышки паники у птиц, содержащихся в клетках.

...

1. Козлова С.В., Сидорова К.А. К вопросу о путях дальнейшего роста производства птицеводческой продукции. // Известия алтайского отдела русского географического общества РФ. Выпуск №22. НИЦ БПГУ им. В.М. Шуклина, 2002. С76-78.

Козлова С.В.

О роли глюкокортикоидов в организме птиц

ГАУ Северного Зауралья, г. Тюмень

Гормоны (инкреты) – биологически активные вещества, вырабатываемые эндокринными железами или клетками, и оказывающие специфическое действие на органы-мишени. Под контролем гормонов находятся все основные процессы жизнедеятельности, этапы индивидуального развития животных, все виды клеточного метаболизма.

Надпочечники это железы внутренней секреции (эндокринной секреции) способные вырабатывать специфические биологически активные вещества – гормоны, осуществляющие гуморальную регуляцию функций организма.

Надпочечники у птиц имеют серовато-желтый, оранжевый или бледно-красный цвет. У взрослых птиц они темно-коричневые, расположены по обе стороны брюшной аорты на вентральной поверхности почек. У взрослых кур правый надпочечник весит 0,09-0,46г, левый – 0,08-0,42г.

У птиц нет четкого деления слоев, как это имеется в надпочечниках млекопитающих. Клетки коры и мозгового вещества надпочечников образуют тяжи, которые переплетаются между собой. Снаружи надпочечники покрыты тонкой полупрозрачной оболочкой, состоящей из коллагеновых и эластических волокон.

Главные и кортикальные тяжи состоят из клеток, цитоплазма которых большей частью заполнена митохондриями и вакуолями. Главные тяжи изгибаются и соединяются между собой, образуя сетчатую зону. К поверхности надпочечников главные тяжи имеют радиальное расположение. Промежуточные (медуллярные) тяжи образуются клетками мозгового вещества, родственными клеткам симпатической нервной системы.

Левый надпочечник снабжается кровью по артерии, которая берет начало от левой почечной артерии. Правый надпочечник снабжается кровью по ветви,

начинающейся от правой почечной артерии. Центральной вены в надпочечниках птиц нет, венозная кровь вытекает из них через несколько сосудистых ветвей.

В мозговом веществе надпочечников образуются и выделяются гормоны адреналин и норадреналин. Кортиковая часть надпочечника принимает активное участие в приспособительных реакциях организма к факторам внешней среды через секрецию стероидных соединений (кортикостероидов), большинство из которых – промежуточные продукты биосинтеза гормонов. Стероиды разделяются на 2 основные группы: глюкокортикоиды и минералокортикоиды.

Предшественник всех глюкокортикоидов – холестерин. Примерно $\frac{1}{4}$ часть всего количества холестерина, образуемого ежедневно, используется для синтеза данных гормонов и также стероидных гормонов половых желез.

Глюкокортикоиды влияют на интенсивность и направленность процессов обмена углеводов, белков и липидов.

Влияние кортикоидов на углеводный обмен характеризуется развитием гипергликемии, глюкозурии и отложением гликогена в печени.

Глюкокортикоиды снижают проницаемость клеточных мембран кожи, жировой, лимфатической и соединительной тканей для глюкозы и аминокислот. Одновременно увеличиваются катаболические процессы в коже, мышцах, жировой, лимфатической и соединительной тканях, благодаря чему возрастает количество субстратов для глюконеогенеза, главным образом глюкопластических аминокислот. Глюкокортикоиды активируют липолиз в жировой ткани и тем самым увеличивают поступление глицерина для глюконеогенеза, а повышение содержания жирных кислот тормозит утилизацию глюкозы в периферических тканях. В этих условиях главным энергетическим топливом служат жирные кислоты.

В большинстве периферических тканей под действием данной группы гормонов увеличивается распад белков и тормозится их синтез. Это сопровождается повышением содержания аминокислот в крови и их поступление в печень, где они используются в реакциях глюконеогенеза.

В печени напротив, количество белка увеличивается, и в первую очередь увеличивается количество ферментов обмена аминокислот и глюконеогенеза.

Глюкокортикоиды повышают активность ключевых ферментов глюконеогенеза, таких, как пируваткарбоксилаза, фосфенолпируваткарбоксикиназа, фруктозо-1,6-дифосфатаза, глюкозо-6-фосфатаза. Активность ключевых ферментов гликолиза при этом снижается и в первую очередь гексокиназы и глюкокиназы.

Одним из наиболее известных проявлений действия гормонов данной группы на клетки печени является индукция трансаминаз, главным образом тирозинаминотрансферазы, триптофаноксигеназы и аланинтрансаминазы.

Так же гормонам коры надпочечников принадлежит ведущая роль в функционировании гипоталамо-гипофизарно-адреналиновой системы. Последняя обеспечивает приспособляемость организма к экстремальным условиям среды в ходе адаптационного синдрома.

У птиц группу глюкокортикоидов формируют кортикостерон, кортизол, кортизон (синтезируется из кортизола вне надпочечников). У птиц, также как и у крыс, мышей, кроликов, образуется главным образом кортикостерон, тогда как у обезьян, овец, коз, морских свинок – кортизол. В равном соотношении кортизол и кортикостерон секретируется у крупного рогатого скота, свиней, собак и кошек.

Особенности синтеза корткоилов, а именно их соотношение необходимо учитывать при выборе методов их выявления и анализе полученных результатов.

...

1. Сидорова К.А., Петрова Н.А., Качалкова Т.В., Пашаян С.А. Эндокринная система животных. Тюмень, 2007. 109 с.

2. Козлова С.В., Сидорова К.А. К вопросу о путях дальнейшего роста производства птицеводческой продукции. // Известия алтайского отдела русского географического общества РФ. Вып. 22. 2002. С. 76-78.

Кондратенко О.А. **Арабо-израильский конфликт**

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Арабо-израильский конфликт является самым продолжительным из всех неурегулированных конфликтов в мире. Он начался в сороковых годах двадцатого века и связан с проблемой создания в Палестине еврейского и арабского государств [4, с. 140]. Причина современной ближневосточной проблемы заключается в территориально-этническом противостоянии между палестинскими арабами и евреями.

Переговоры между Палестиной и Израилем об окончательном урегулировании конфликта были прерваны из-за разногласий по поводу строительства поселений на оккупированных территориях.

Арабские государства утверждают, что Израилю и Палестине необходимо соблюдать нормы международного права. Арабские государства также считают, что Израилю следует изменить свою внешнюю политику. Главной внешнеполитической целью Израиля должно стать достижение справедливого мира. Рядом экспертов предполагается, что для достижения этой цели необходимо вернуться в границы 1967 года, обеспечить выполнение резолюции №194 Совета Безопасности ООН, которая призывает вернуть палестинских беженцев и согласиться с образованием независимого палестинского государства. Считается, что тогда столица Палестины будет расположена в Восточном Иерусалиме.

После того, как израильская сторона выполнит эти требования, арабские государства будут считать конфликт решенным и расценят это как достижение мира. Они обязуются установить стабильные отношения с Израилем. К тому же, арабские страны сообщили, что не будут требовать выполнения условий, которые не входят в данную мирную инициативу.

Однако Израиль считает, что в результате выполнения этих условий, суверенитет государства окажется под угрозой. Возвращение большого числа палестинцев окажет существенное влияние на этнический состав населения. Вследствие изменения этнического состава появятся экономические, социальные и экономические проблемы.

Точкой преткновения в отношениях Израиля и Палестины служит статус Иерусалима. Израиль не намерен отдавать восточную часть Палестине, руководствуясь принципом неделимости еврейского государства. Руководство Израиля

также опасается, что эти районы станут базой террористов и экстремистских организаций Палестины.

Отсутствие общих точек соприкосновения при урегулировании конфликта у Израиля и Палестины вызывает особое беспокойство и усугубляет ситуацию. Решению конфликта также препятствуют политическая конкуренция в Палестине, отсутствие единой позиции при решении вопросов и непредсказуемая израильская политика по отношению к Палестине. Тот факт, что у Израиля в данный момент отсутствуют союзники в регионе, только усугубляет положение, так как самостоятельно решить конфликт он не в состоянии. Таким образом, у Израиля нет регионального партнера, способного стать посредником в переговорах.

Очевидно, что существующие способы урегулирования арабо-израильского конфликта показали свою неэффективность. Следовательно, необходимо создавать новые модели решения ближневосточной проблемы, учитывая все нюансы. Следует отметить, что одним из шагов на пути урегулирования конфликта было проведение международной конференции «Ближний Восток – 2020». Целью мероприятия являлось обсуждение проблем самого нестабильного региона в мире и поиска их решений.

В ходе конференции было предложено три наиболее эффективных модели решения ближневосточного конфликта:

1. Навязанное урегулирование;
2. Привлечение посредников в лице влиятельных, незаинтересованных и объективных стран. К таким государствам можно отнести Китай, Индию и Бразилию;
3. Снижение напряженности и институализация статуса-кво [1].

Как показала практика, использование только одной из моделей не поможет решить арабо-израильский конфликт. Наиболее продуктивным будет применение всех способов в совокупности.

Затягивание арабо-израильского конфликта приводит к возникновению новых противоречий. Большую опасность мировому сообществу представляют террористические организации, возвращаемые для борьбы с евреями и с западным миром в целом. Так, угроза международного терроризма признается сегодня рядом ученых одной из глобальных [2]. Одновременно заметим, что рост на мировой арене проявлений терроризма – это проявление симптомов несовместимости картины мира между субъектами мировой политики, когда терроризм превратился в организованное движение, тесно связанное с политическими целями и действиями [3, с. 2603].

Без урегулирования палестино-израильского, точнее арабо-израильского конфликта нормализация ситуации на Ближнем Востоке не состоится. Однако сегодня международный квартет посредников де факто отстранили от спонсорства мирного процесса.

...

1. Бакланов, А.Г. Ближний Восток-2020: вероятно ли всеобъемлющее урегулирование? URL: http://www.nvo.ng.ru/wars/2010-01-22/1_east.html

2. Боташева А.К. Политический терроризм: детерминация и формы проявления: автореф. дис. ... канд. полит. наук. Ставрополь, 2004. 26 с.

3. Боташева А.К. Сравнительный анализ современного терроризма и войны // Право и политика. 2008. № 11. С. 2603-2608.

4. Брасс А. Палестинские истоки. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. С. 140-155.

Коротких О.А., Меркушова С.П.
Педагогическое моделирование интеграции
дисциплин как основа формирования общих и
профессиональных компетенций в системе
среднего профессионального образования

Воронежский техникум строительных технологий, г. Воронеж

Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.

В процессе профессионального образования большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов. Требуется создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование общих профессиональных компетенций студентов. Формирование компетентного специалиста в настоящее время невозможно без использования новейших передовых технологий. Одним из элементов таких технологий является интеграция учебных дисциплин.

Известно, что интеграция постоянно используется в ходе изучения каждой дисциплины. Учебными планами предусматривается тесная связь между темами, логическое продолжение и последовательность, позволяющая наиболее полно реализовать внутрипредметную интеграцию, которая определяет роль и место темы в полном курсе или изучаемом профессиональном модуле. Однако любая дисциплина предполагает строгое вычленение предмета своего изучения из реальных условий. Восстановлению естественного места и истинного положения способствует следующее: когда к одному и тому же явлению осуществляют подход с позиции разных дисциплин. Таким образом, интегрирующий процесс в образовании является определяющим с точки зрения объективного восприятия картины мира. В процессе обучения каждый педагог в большей или меньшей степени осваивает приёмы и методы педагогического моделирования. Естественно, оптимизация носит индивидуальный характер, то есть зависит от личности преподавателя.

В Воронежском техникуме строительных технологий примером такого сотрудничества является проведение интегрированных уроков, объединяющих, на первый взгляд, дисциплины разных областей – технической и гуманитарной, например, «Электротехника и электроника» и «Профессиональное общение». Однако опыт показывает, что в деле формирования профессиональной культуры и профессиональной компетентности специалиста цели и задачи преподавателей общие.

Предлагаем в качестве примера рассмотреть процесс подготовки и проведения одного из таких уроков – урока обобщения и применения знаний и умений по темам «Электрические измерения» и «Устная деловая речь». Известно, что форма

интегрированного урока лучше всего соответствует проведению занятий подобного типа. Выбор тем урока определён прежде всего их актуальностью для студентов, обучающихся по специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Согласно требованиям профессионального образовательного стандарта нового поколения, предъявляемым к обучающимся по данной специальности, умение снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями является необходимым условием компетентности специалиста. Знания, полученные при изучении темы «Основные понятия измерений. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов», необходимы для понимания учебного материала других общепрофессиональных дисциплин, например, «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение», курса «Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения».

При традиционной организации обучения, как правило, у преподавателей электротехнических дисциплин не всегда находится достаточное количество учебного времени, чтобы провести тщательное обобщение знаний и умений по темам, т.е. детально обсудить изученное, привлечь дополнительные сведения из справочной или научно – популярной литературы. Между тем, в программе вариативной дисциплины «Профессиональное общение» изучается тема «Устная деловая речь». Здесь рассматриваются особенности монологической речи, виды публичных выступлений, правила поведения оратора во время выступления. Изучение материала связано с необходимостью применения полученных знаний на практике. В рамках педагогического партнерства возникла идея применения знаний по электротехнике и электронике на уроках делового общения. В результате такого сотрудничества удастся создать на уроке условия, приближенные к профессиональным. Организуются проблемно-игровые ситуации: часть студентов группы «превращается» в «мастеров цеха», объясняющих студентам-практикантам назначение электроизмерительных приборов, их классификацию и область применения (информационные выступления). Другая часть студентов – в «представителей фирм-производителей различных приборов», рекламирующих потребителям продукцию своего предприятия (агитационные выступления). Так реализуется дифференцированный подход к обучению на данном уроке. Темы выступлений могут быть следующими: «Использование электрических приборов при измерении неэлектрических величин», «Сравнительная характеристика измерительных систем электроизмерительных приборов», «Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров» и другие, включающие как весь спектр материала, изученного на уроке, так и дополнительные сведения по теме.

Такая организация работы позволяет развивать культуру профессиональной речи будущего специалиста, ведь студентам необходимо технический текст передать в устной форме достаточно грамотно, продемонстрировать компетентность в овладении профессионально терминологией. Развивается при этом и общая культура личности: умение следить за своей речью, внешностью, контролировать невербальное поведение. Большую пользу приносит правильная организация обсуждения выступлений – здесь важно не только внимательно слушать речь своего товарища, но и проявлять корректность в оценке выступления, смягчать категоричность в исправлении возможных недочетов.

Особую эмоциональную окраску уроку придает использование во время выступлений видеофрагментов, мультимедийных программ, схем, плакатов по электротехнике, электроизмерительных приборов различных систем.

В заключение заметим, что в современном обществе увеличивается объём работы, которую необходимо постоянно оптимизировать и моделировать для успешного выполнения разного рода профессиональных задач. Формирование профессиональных компетенций на основе педагогического моделирования в процессе интегрированного изучения дисциплин способствует реализации творческого потенциала личности, активизирует её внутренние креативные механизмы, помогает получению нового социального опыта, что является залогом оптимального решения перспективных задач, возникающих в профессиональной деятельности будущего специалиста.

...

1. Барташев А.В. Ораторское искусство и деловое общение. М.: ЮНИТИ, 2008. 408 с.

2. Григорьева Т.Н. Основы конструктивного общения. Практикум. М.: Гардарики, 2010. 217с.

3. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студентов СПО. М.: Академия, 2010. 456 с.

4. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. Воронеж, 2009. 323с.

5. Туревский И.М. Электротехника с основами электроники. М.: Форум, 2012. 448 с.

Коурова С.И., Москвина А.О. **Метод проектов в системе** **лично-ориентированного обучения**

ШГПУ, г. Шадринск

Цель лично-ориентированного обучения состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». По мнению Е. В. Бондаревской, целью лично-ориентированного образования является человек культуры, который свободно проявляет свою индивидуальность, способный к культурному саморазвитию и самоопределению [1, с. 37].

Проектирование позволяет формировать личностные качества учащихся, в первую очередь, умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности.

Создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал – задача сегодняшнего дня.

Базой комплекса лично – ориентированного обучения признаются задача, диалог, имитационная игра. Формами учебной деятельности школьников в данном обучении выступают групповая работа, учебная дискуссия, ролевая игра.

Как указано в Словаре иностранных слов, проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого – либо документа

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует на интеграцию фактических знаний (порой и путём самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Термин «проектирование» определяется как деятельность, промышление того, что должно быть.

Учебный проект – это задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный или способ решения проблемы проекта.

Метод учебных проектов реализует деятельностный подход в обучении, поскольку обучение происходит в деятельности, точнее – обучение через деятельность [2, с.103].

Организуя групповую работу детей над проектом, следует учитывать, что только личная заинтересованность ученика в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность. Расширение способов работы с источниками информации, повышение самостоятельной роли учащихся в проектной деятельности, формирует ключевые, базовые компетентности: создание, поиск, сбор, анализ, представление, передачу информации, моделирование (в том числе компьютерное), проектирование, совместную деятельность, рефлексия, самообучение. Метод проекта ориентирован не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение, приобретение новых (порой и путём самообразования). В основе проектирования лежит освоение новой информации, но процесс нужно организовать, смоделировать. Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся.

...

1. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 2005. № 1. С. 17-24.

2. Колмогорова С.Е. Интерактивные формы и методы работы /С.Е. Колмогорова // Педагогическая техника. 2007. № 2. С. 18–25.

Кочкаева К.А.

Использование компьютерных технологий на уроках музыки в общеобразовательной школе

Омский государственный педагогический университет, г. Омск

Современное состояние общего музыкального образования можно охарактеризовать осуществлением многих преобразований, способствующих его модернизации: внедрением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, включением в работу учителя и учащихся компьютерных технологий и др. Многие исследователи указывают на необходимость совершенствования профессиональной деятельности учителя-музыканта, в том числе в силу того, что

наблюдается «...все увеличивающееся количество Интернет-ресурсов, демонстрирующих продукты компьютерной деятельности учителей музыки, в частности, творческие разработки уроков с включением в их содержание электронных презентаций различного типа» [1, с. 54].

Сказанное послужило для нас импульсом к поиску новых форм работы, новых подходов к организации деятельности учащихся на школьном уроке музыки. Дополнительным стимулом к данной работе явилось то, что, как показывает анализ литературы и практики, компьютерные технологии позволяют сегодня решать ряд важных образовательных задач, способствуют повышению мотивации и «...активизации образовательной деятельности будущего учителя музыки, включающей, среди прочего, освоение соответствующего информационного пространства и расширение профессионального кругозора...» [2, с. 333].

Компьютерные технологии предоставляют сегодня широкие возможности для того, чтобы успешно совмещать творчество учителя и учащихся, оказывая тем самым положительное влияние на эмоциональную атмосферу школьного урока и самого класса. Учебный творческий процесс становится увлекательным и эффективным, обеспечивая соответствующее музыкальное развитие учащихся.

В процессе обучения в магистратуре по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Музыкально-компьютерные технологии» при прохождении педагогической практики мы успешно применяли компьютерные технологии в развитии музыкального мышления учащихся. Это давало нам возможность сделать уроки более яркими, интересными, с помощью компьютера учащиеся наглядно знакомились с изучаемой информацией, осуществляли увлекательный творческий поиск, отрабатывали практические умения и навыки. Мы систематически использовали такие возможности компьютерных технологий, как видеоряд (фрагменты музыкальных мультфильмов, слайд-шоу музыкальных инструментов, например, «Инструменты джазового оркестра», фрагменты исполнения музыкальных произведений известными исполнителями и детьми), анимация (анимированные изображения в презентации), синтезированный зрительный ряд (портреты композиторов, тематические рисунки, нотная графика, фрагменты рукописей музыкальных произведений), звуковые файлы, творческие интерактивные задания для учащихся (вопросы, кроссворды, познавательные игры) и др.

В заключение подчеркнем, что использование на уроках компьютерных технологий – это мощный и эффективный инструмент в педагогической деятельности учителя музыки.

...

1. Зубачевская Н.А., Феттер П.З. Профессиональные объединения педагогов-музыкантов как ресурс обновления образовательного процесса // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. Тамбов, 2013. С. 54.

2. Феттер П.З., Хусаинова Г.А. Евразийское образовательное пространство: инновационные процессы в подготовке педагога-музыканта // Россия и Европа: связь культуры и экономики / Отв. редактор Уварина Н.В. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2015. с. 333.

Кошатко С.А.
Развитие социальной уверенности
в структуре образа «Я» у детей старшего
дошкольного возраста в процессе
игровой деятельности

Бурятский государственный университет

*Научный руководитель:
Будаева Э.В.*

Вопрос социально-личностного развития дошкольника в современном быстро меняющемся мире приобретает колоссальное значение. В сложившейся на сегодняшний день ситуации острого дефицита культуры общения, внимания друг другу, у детей очень часто проявляется социальная неуверенность в себе. Современные дети живут в эпоху, наполненную противоречиями, и переизбытком информации. Их поведение зачастую копирует увиденное на экране телевизора. Родителям в силу своей загруженности, элементарно не хватает времени с ребенком просто поговорить. Многим детям все сложнее становится взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Живое взаимодействие детей им заменяет виртуальный мир компьютерных технологий. Или же наоборот, гиперопека со стороны родителей отнимает возможность у детей самостоятельно принимать решения, поскольку решения предлагаются ему уже в готовом варианте, в результате ребенок утрачивает возможность разумно оценивать происходящее вокруг него. Это в свою очередь препятствует не только успешной социализации ребенка, а так же препятствует становлению его собственного «Я».

Современными исследованиями доказывается, что сознательное "Я" вырастает в социальном процессе (Г.М. Андреева, Н.Ф. Голованова, О. В. Хухлаева, Т. Шибутатти и др.). Маленький ребенок обнаруживает свое "Я" как создание, обладающее определенными намерениями только во взаимодействии с другими, во взаимодействии с социумом [2].

Дошкольный возраст преднамеренно выбран для проведения нашего исследования. Данный возраст – это период осознания ребёнком самого себя, мотивов и потребностей в среде человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для развития социальной уверенности в структуре образа «Я» [1, с. 17].

Цель эмпирического исследования: Определить психолого-педагогические условия формирования социальной уверенности как компонента образа Я у дошкольников 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении. Базой нашего исследования является МАДОУ детский сад №4 «Малыш», села Петропавловка. В исследовании приняли участие 17 воспитанников подготовительной группы.

В процессе исследования были использованы методики, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1. Методики и показатели

Показатель	Параметры	Методика исследования
Уровень развития социально-коммуникативных навыков общения	Высокий уровень – ребёнок очень активный, вовлекая детей в игры и общение, сам активно участвует, ставит свою инициативу выше мнения других; Средний уровень – ребёнок активный с удовольствием идет на контакт, участвует в играх, может изредка вовлекать сверстников в игры, общение, слышит мнение других; Низкий уровень – ребёнок пассивный, очень редко участвует в коллективных играх, только когда его настойчиво приглашают, часто закрывается в себе	Наблюдение
Самоотношение, отражающееся в самооценке	Завышенная – переоценивание своих возможностей; Высокая – незначительное переоценивание своих возможностей; Адекватная – объективное оценивание своих достоинств и способностей; Заниженная – мнение о себе резко снижается	Методика «Лесенка», В.Г. Шур
Эмоционально-оценочное отношение к себе, умение выделять привлекательные и не привлекательные качества в себе	Высокий уровень – имеют завышенное эмоционально-оценочное отношение к себе Средний уровень – имеют положительное адекватное отношение к себе Низкий уровень – имеют недостаточно развитое эмоционально-оценочное отношение к себе	Методика «Нарисуй себя», А.М. Прихожан и З. Василюскайте

Целью наблюдения было установление уровня развития социально – коммуникативных навыков общения. На протяжении одной недели в различное время, в процессе игровой деятельности велось данное наблюдение.

Анализ результатов показывает, что группе 4 ребёнка (23 %) – это дети сверхактивные, являются лидерами в группе. Они дружат между собой и постоянно бывают инициаторами игр, забав. Могут организовать с детьми любую знаковую для них деятельность. Следят за установленными правилами в группе, остальные дети их всегда поддерживают. По другому, их можно назвать дети – «звёзды». Дети всегда и везде хотят быть первыми, не учитывая мнения других. 11 детей (65 %) – активные: с удовольствием идут на контакт, участвуют в играх, очень редко сами вовлекают сверстников в совместные игры, общение. Лидерских позиций почти никогда не занимают, в основном ждут подсказок дальнейших действий со стороны окружающих. 2 ребенка (12 %) – трудно сказать активные они или пассивные, они участвуют в играх, общении, но сами не проявляют инициативу к организации игр, а иногда отказываются от общения со сверстниками.

При обследовании самооценки в большинстве дети ставили себя на первую и вторую ступени, в меньшем количестве на последующие ступени. Это можно объяснить тем, что в данной выборке у детей старшего дошкольного возраста знания о себе носят обобщенный характер.

Более глубоко изучить представления детей привлекательных и непривлекательных для него качеств, понять его отношение к себе нам помог другой вариант методики – методика «Нарисуй себя», А. М. Прихожан и З. Василяускайте.

В продуктах деятельности детей оценивалось: насыщенность рисунков, наличие деталей, размещение фигуры, сравнение хороших и плохих. Полученные данные подвергались количественному и качественному анализу. 1 испытуемый дошкольник (6 %) набрал всего 7 баллов – он попал в «зону риска» с недостаточно развитым эмоционально-оценочным отношением к себе. 4 ребёнка (21%) набрали по 17 баллов – это дети с завышенным эмоционально-оценочным отношением к себе. Больше число детей 11 (74 %) – имеют положительное адекватное отношение к себе, но не всегда умеют выделять непривлекательные стороны в себе, они набрали 12 -14 баллов.

Таким образом, данные исследования показывают, что отношение к себе у дошкольников носит позитивный характер, а наличие завышенной самооценки говорит о неумении адекватно оценивать свои возможности и способности, не умении понимать свой внутренний мир и мир других людей. Это говорит о несформированности Я – концепции. Переоценивание своих возможностей вызывает проблемы во взаимодействии, что в свою очередь пагубно влияет на развитие социальной уверенности в себе.

Для формирования социальной уверенности нами была разработана и апробирована программа развития социальной уверенности в структуре образа «Я» с использованием игр помогающим детям познать свой внутренний мир, и приблизиться к пониманию мира других.

Цель программы: Актуализировать процесс развития социальной уверенности в структуре образа «Я», через понимание им своих личных особенностей и возможностей в общении с окружающим миром.

Анализ данных контрольного среза доказывает эффективность формирующего эксперимента: изменилось эмоционально-оценочное отношение к себе, появилось объективное оценивание своих достоинств и способностей, дети стали увереннее в себе.

...

1. Авдеева Н.А Коррекция нарушения образа себя в дошкольном возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2003. №3. С. 47.

2. Корепанова М.В. Феномен образа Я и особенности его развития в дошкольном детстве: Учебное пособие к спецкурсу. Волгоград: Перемена, 2000.

3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2004. 75 с.

Креницкая Т.В.
Учебная мотивация как показатель
качества обучения младших школьников

СОШ №8, г. Ленинск-Кузнецкий

В современной школе вопрос о мотивации учения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта и на 70-80 % – от мотивов.

Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой – с безразличием? **Мотивация** – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Структура мотивации к обучению в младшем школьном возрасте следующая:

1) Познавательная мотивация.

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, самые сложные учебные предметы. Если обучающийся в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился – значит, у него развивается мотивация. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивации.

2) Мотивация достижения успеха.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

3) Престижная мотивация.

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов. Если же престижная мотивация сочетается со средними способностями, глубокая неуверенность в себе, обычно не осознаваемая ребенком, наряду с завышенным уровнем притязаний приводят к бурным реакциям в ситуациях неуспеха.

4) Мотивация избегания неудачи.

У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. Мотивация достижения успеха, а также мотив получения высокой оценки характерны для начала обучения в школе. Но и в это время отчетливо проявляется вторая тенденция – мотивация избегания неудачи.

К окончанию начальной школы отстающие школьники чаще всего лишаются мотива достижения успеха и мотива получения высокой отметки, а мотив

избегания неуспеха приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность.

5) Компенсаторная мотивация.

К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка. Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха и развитие учебных интересов. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы повысить самооценку и психологическую устойчивость школьника. Высокая самооценка играет положительную роль, помогая слабо успевающим обучающимся утвердиться в посильных для них видах деятельности, являясь базой для развития учебной мотивации.

Крыткина М.С., Сафронов В.В. К вопросу о конституционной концепции основных прав и свобод личности

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Конституционную концепцию основных прав и свобод личности отличают некоторые характерные черты:

1. Она следует либеральным традициям понимания человека, сложившимся в странах западной демократии, знаменует отказ от институционального подхода к закреплению правового статуса личности, основанного на тезисе о даровании личности прав и свобод государством. Если не в теории, то по крайней мере на практике такое мнение господствовало. Институциональный подход к правам человека «приводил к подавлению личности, нарушению свободы, означал принудительное навязывание человеку социалистических ценностей, не признавал элементарного права человека на свободу мысли».

2. На конституционном уровне впервые закреплены «права человека» и «права гражданина», отражающие разные аспекты правового статуса личности. «Права человека проистекают из неотъемлемого качества человеческой личности-достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и свободы». Права человека-это такие права, которые принадлежат каждому человеку независимо от его гражданской принадлежности, т.е. они имеют естественное происхождение и принадлежат человеку от природы, человек обладает ими по рождению, они неотъемлемы. Эти права существуют независимо от конкретных этапов развития общества, от законодательных норм. Они имеют высший социальный статус, выступают критерием оценки любой политико-правовой организации общества. Задача общества и государства состоит в том, чтобы защищать права человека, не допускать их нарушения. Права гражданина определяют политико-правовую

связь личности и государства. Правовой статус гражданина возлагает на личность и государство дополнительные права и обязанности, опосредуемые через различные политико-правовые институты. Категория «права гражданина» органически связана с категорией «гражданство», под которой в российском законодательстве понимается «устойчивая правовая связь человека с государством, выражающая совокупность их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства основных прав и свобод человека.

3. В Конституции признан принцип приоритетности норм международного права в области прав человека. Это означает, что индивид может в соответствии с международным законодательством обращаться в межгосударственные органы по защите своих прав и свобод, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты. Присоединение России к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод расширяет возможности каждого россиянина по защите своих законных интересов.[1, 144]

...

1. Сафронов В.В. Теория государства и права. Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т., 2011. 144 с.

Кудакаева Е.В., Кутлубаев Х.С. **Визуальное мышление**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Термин «визуальное мышление» ввел психолог Р. Арнхейм. В отечественной психологии обстоятельный анализ этого феномена впервые был осуществлен в монографическом исследовании «Визуальное мышление в структуре научного познания» [1]. В ней рассматриваются особенности визуального мышления, которые связаны с использованием в мыслительных процессах зрительных образов. Т.е., визуальное мышление – процесс логического мышления, при помощи которого производится решение интеллектуальных вопросов, опираясь на визуальные образы. Визуальное мышление представляет собой продолжение и завершение образного отражения реальных особенностей объектов, началом которого являются наглядное, действенное и образное мышления [2]. При этом нужно иметь в виду, что образы визуального мышления представляют собой результат синтезе чувственного и рационального и, как правило, являются элементами картины мира [3]. Они являются результатом визуализации сущности исследуемой реальности. Поэтому их можно называть визуализированными образами [4]. Визуальные образы являются не иллюстрацией к мыслям автора, а конечным проявлением самого мышления. В отличие от обычного использования средств наглядности, работа визуального мышления есть деятельность разума в специальной среде, благодаря которому и становится возможным осуществить перевод с одного языка предъявления информации на другой, осмыслить связи и отношения между ее объектами. В конечном счете, мышление едино: если преподаватель активизирует визуальное мышление своих учеников, то тем самым воздействует на их мышление в целом. Активное владение наглядным материалом возможно только в том случае, когда объекты мышления при помощи образа наглядно объ-

ясняются. Иногда преподаватели считают, что простой показ картинок, изображающих определенный объект, позволяет студентам тут же подхватить мысль. Это не всегда оправдано. Никакую информацию о предмете не удастся непосредственно передать наблюдателю, если не представить этот предмет в структурной ясной форме. Педагог должен помочь восприятию, но не словами, а структурированием рисунка. Каждая фраза, раскрывающая содержание отдельного утверждения изучаемой теории может быть зафиксирована в виде знаков, схем или рисунка. Именно эти образы и применяются для восприятия, усвоения и переработки информации. Исследования психологов подтверждают, что восприятие не является результатом простой передачей изображения из рецепторов в мозг. При восприятии картины человек группирует одни ее части с другими, так что вся картина в целом воспринимается как нечто организованное. Аналогично этому, любая учебная информация, содержащая наглядность, komponуется в сознании студентов из знакомых и подлежащих усвоению учебных элементов в единый визуальный образ.

...

1. Жуковский В.И., Пивоваров Л.В., Рахматуллин Р.Ю. Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1988. 184 с.
2. Рахматуллин Р.Ю., Сафронова Л.В., Рахматуллин Т.Р. Образ как гносеологическая категория: трудности определения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 3. С. 6-14.
3. Рахматуллин Р.Ю., Хамзина Д.З. Соотношение понятий «мировоззрение», «картина мира», «онтология» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 156-159.
4. Рахматуллин Р.Ю. Визуализация как способ трансформации и развития научного знания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 163-165.

**Кузин П.И., Карганов В.В.,
Парфилов В.А., Колпаков А.Г.
Способ моделирования электромагнитной
обстановки на объектах информатизации**

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

Для оценки возможностей злоумышленника по перехвату информации с канала побочных электромагнитных излучений (ПЭМИ) на предварительном этапе развертывания объекта информатизации (ОИ) предлагается проводить моделирование электромагнитной обстановки (ЭМО) от технических средств (ТС), обрабатывающих информацию, с целью определения уровня защищенности информации. Целью данной статьи является изложение, способа моделирования ЭМО на ОИ при обработке конфиденциальной информации. Для решения поставленной

цели, предлагается использовать метод конечных разностей во временной области (КРВО) [1]. Исходными данными, являются уравнения Максвелла в дифференциальной форме.

Установлено, что для моделирования сложных сигналов с помощью метода КРВО [1] существует два подхода. Первый подход заключается в том, что расчеты проводятся на гармониках сложного сигнала, а результаты суммируются, благодаря чему получается результирующее поле от источника. Второй подход заключается в моделировании сложного сигнала источника без разложения на гармоники. С учетом проведенного анализа [1, 2], были представлены два алгоритма расчета ЭМО от источников сложных сигналов по каждому из подходов (рис. 1а и 1б). Алгоритмы отличаются по быстродействию. В частности, алгоритм, приведенный на рисунке 1б, выполняется быстрее, так как в нем нет многократного вычисления электромагнитного поля (ЭМП) с помощью метода КРВО.

Сравнение полученных результатов моделирования процесса распространения ЭМП от источника сложных сигналов по каждому из подходов, подтверждает эквивалентность результатов работы алгоритмов.

Рис. 1. Алгоритмы расчета ЭМО от источников сложных сигналов:
а) с разложением на гармоники; б) без разложения на гармоники
Примечание: $E_x, E_y, E_z, H_x, H_y, H_z$ – значения ортогональных векторов составляющих напряженностей (электрической и магнитной) ЭМП

В частности моделирование ЭМО на ОИ с помощью представленных алгоритмов позволяет определить оптимальное место размещения ТС, обрабатывающих информацию, в помещении с целью минимизации ПЭМИ за пределами помещения. Кроме этого использование численного моделирования позволит учесть влияние на основные направления излучения окружающих предметов, расположенных вблизи источника излучения. Наилучшим с точки зрения временных затрат является алгоритм без разложения исходного сигнала на гармоники, т.е. рис.1б.

Полученные результаты подтверждают возможность использования предложенного подхода для моделирования распространения ПЭМИ на ОИ в интересах решения задач информационной безопасности.

...

1. Зеленин А. Введение в метод КРВО. URL: [http:// www.zfdtd.narod.ru](http://www.zfdtd.narod.ru) (дата обращения 20.10.2015).

2. Парфилов В.А., Шалашов Е.В., Баранов С.В. и др. Основные принципы организации системы автоматического распределения ключей на основе теории политик безопасности и реализующих их ролей. // Вопросы оборонной техники. Научно-технический журнал. Технические средства противодействия терроризму. Серия 16. СПб.: НПО «Информтехника», 2015. С. 35-38.

Кузнецова М.В., Ахмерова Г.М.
Определение температурного поля грунта
вокруг теплопроводов подземной прокладки

*Казанский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Казань*

При двухтрубной бесканальной прокладке в результате тепловых потерь вокруг трубопроводов в грунте образуются температурные поля (рис 1) которые способствуют уменьшению тепловых потерь каждой трубы в отдельности. Снижение тепловых потерь будет тем больше, чем выше температура грунта вокруг соседнего трубопровода. Если температура обратной воды будет равна температуре поля или ниже неё, то тепловые потери обратного трубопровода могут отсутствовать или иметь отрицательное значение, т.е. будет происходить нагрев за счёт тепловых потерь подающей трубы.

Рис. 1. Схема двухтрубной бесканальной прокладки
1 – ориентировочное температурное поле, образующееся в грунте вокруг
подающего трубопровода; 2 – то же вокруг обратного трубопровода

Температура в любой точке грунта вокруг двухтрубного теплопровода бесканальной прокладки определяют по формуле:

$$t = t_o + \frac{q_1}{2\pi\lambda_{\text{гб}}} \ln \sqrt{\frac{x^2 + (y + \hat{I})^2}{x^2 + (y - \hat{I})^2}} + \frac{q_2}{2\pi\lambda_{\text{гб}}} \ln \sqrt{\frac{(x - \hat{E}_{1,2})^2 + (y + \hat{I})^2}{(x - \hat{E}_{1,2})^2 + (y - \hat{I})^2}}$$

где q_1 и q_2 – удельные тепловые потери от подающего и обратного трубопровода в грунте, Вт/м;

х и у – расстояние рассматриваемой точки от оси подающего трубопровода и от поверхности грунта;

$K_{1,2}$ – расстояние между осями теплопроводов.

По приведённой формуле можно производить расчёт температурного поля и при канальной прокладке, при расчёте теплотерь q за температуру теплоносителя следует принимать температуру воздуха в канале, а за термическое сопротивление – сумму термических сопротивлений на поверхности канала, стенки канала и грунта: $R_{i\epsilon} + R_{\epsilon\alpha i} + R_{\alpha\delta}^{\epsilon}$.

...

1. Ахмерова Г.М., Ланцов А.Е. Выбор и расчёт тепловой изоляции трубопроводов тепловых сетей. Казань.: КГАСУ, 2010. 114 с.

2. Хисамеев Б.Г., Ахмерова Г.М. Расчёт теплоизоляции с помощью программы «ТЕХНОНИКОЛЬ» // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Тамбов, 2015. С. 140-141.

3. Замалтдинов А.Ф., Ахмерова Г.М. Существующее состояние системы централизованного теплоснабжения г.Зеленодольска // Вестник научных конференций. 2016. №4-5(8). С. 80-81.

4. Ахмерова Г.М. Проблемы перехода от ЦТП на АИТП в Казани // Новости теплоснабжения. 2016. №5. С.37-39.

Куликова Ж.А.
Организация учебного диалога
с младшими школьниками на уроках
начального литературного образования

СОШ №10, г. Абакан

*Формулирование проблемы часто более
существенно, чем ее разрешение
А. Эйнштейн*

Каждый ребенок, пришедший в школу, – уже личность, обладающая ярким набором индивидуальных характеристик. Что делать педагогу с этим индивидуальным существом, чтобы помочь, с одной стороны, развить индивидуальные особенности, с другой – помочь адаптироваться в сложном мире детей и взрослых?

В.В. Давыдов считает, что "в младшем школьном возрасте становление личности детей во многом определяется развитием воображения в процессе учебной деятельности, направленной на усвоение содержания различных учебных предметов, особенно эстетического цикла" скобках [1,с.78]. Без литературы невозможно полноценное развитие личности ребенка, так как она не только развивает воображение, но и способствует нравственному и духовному становлению человека.

Курс начального литературного образования формирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике.

Уже в 1-м классе ребенок выступает в роли исследователя произведения, учится высказывать гипотезы о том, какую мысль хотел донести до него как читателя автор. Начиная с 3-го класса, обозначается проблема: как, какими приемами, средствами речи эта мысль доносится до читателя. Эффективным средством, позволяющим научить ребенка высказывать гипотезы, определять замысел автора является организация учебного диалога на уроках начального литературного образования.

Главным условием возникновения учебного диалога на уроке является наличие проблемной ситуации, поскольку именно она, по определению С.Л. Рубинштейна, является "начальным моментом мыслительного процесса". [2, с. 112].

В системе методов проблемного обучения эвристическая беседа занимает особое место. Эвристическая беседа – вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а умело поставленными вопросами заставляет их самих на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта подходить к новым понятиям, выводам и правилам. Наряду с эвристической в начальной школе целесообразно использовать беседу с элементами дискуссии. Она организуется обычно по пройденному материалу (тексту художественного произведения), носит выясняющий, уточняющий или обобщающий характер относительно проблематики текста, содержит обмен мнениями и некоторые элементы дискуссионного характера. Такая беседа развивает коммуникативно-речевые умения младших школьников.

Эффективность работы над развитием диалогической речи учащихся во многом определяется правильностью выбора текстов художественных произведений. Главным критерием отбора текстов является доступность учебного материала по содержанию, объему, соответствие возрастным особенностям младших школьников. Вслед за Н.Н. Светловской и О.В. Джежелей, мы считаем доступными для учащихся начальной школы книги, в которых отношение автора к героям выражено ясно, а содержание художественного произведения соответствует представлениям школьников об окружающем мире.

Также необходимо учитывать разнообразие жанров. Сказки и рассказы развивают оценочные суждения школьников, рассказы привлекают учащихся знакомыми ситуациями, героями-сверстниками. Характер произведений играет немаловажную роль. Естественно, что большой интерес и желание высказаться, поделиться впечатлениями вызовут у детей веселые рассказы.

Так, по рассказу В. Осеевой "Волшебное слово" для беседы с элементами дискуссии можно предложить тему: "*Был ли старик волшебником?*". Такая формулировка позволяет заинтересовать учащихся, может служить началом учебного диалога. Вероятны разные мнения школьников по заданному вопросу. Например, старик – волшебник: ведь только он мог помочь Павлику; кроме того, в рассказе присутствует элемент волшебства, загадочности (старик чертит на песке какие-то знаки; неожиданно появляется в жизни Павлика и также неожиданно исчезает). Другое мнение: он просто мудрый взрослый человек.

Также можно предложить следующие темы: "Том – хулиган или озорной мальчишка?" (по произведению М. Твена "Том Сойер"); "*Можно ли Карлсона назвать*

обманищиком? " (по сказке А. Линдгрена "Малыш и Карлсон, который живет на крыше"); "*Трусиха ли Валя?* " (по рассказу Н. Артюховой "Трусиха").

Интерес, на наш взгляд, представляют незаконченные формулировки тем. Например, "*Обман – это...* " (по рассказу В. Драгунского "Старый Мореход"). Незавершенность формулировки темы беседы дает возможность и учителю, и ученикам творчески разрешить обозначенную тему, найти ответ на вопрос: что такое обман?

Таким образом, современная школа ставит основной целью обучение общению. Учитель на уроке должен создать учебный диалог как творческое взаимодействие, как диалог равноправных сознаний, в ходе которого происходит не усвоение готовых знаний, а поиск истины.

...

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения – М.: Педагогика, 1986.
2. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. СПб., 1998.

Куликовская Т.А. Игровая деятельность на уроках английского языка

Средняя школа №7, г. Новый Уренгой

В наши дни учителя постоянно сталкиваются с проблемой на уроках, что большую часть класса составляют учащиеся, которым не интересен их предмет и учёба в целом. Мы оснастили наши школы современными компьютерами и обучающими компьютерными программами, но и они не способны поддерживать долговременный интерес к предмету. Единственным выходом из данной ситуации я вижу обязательное использование игровой деятельности на уроках, несмотря на возраст учащихся. Играть любят не только дети, но и взрослые. Чтобы заинтересовать учащихся своим предметом, учитель должен стараться использовать на каждом своем уроке игру или элементы игры. Только тогда учащиеся будут с желанием идти на уроки, и процесс обучения будет проходить радостно и не заметно для них. Игра раскрепощает детей, приносит радость и веселье на уроки, учит соблюдать правила, слушать собеседника, достигать цели, позволяет легко запомнить материал. В играх главными участниками являются учащиеся, а учитель исполняет роль инструктора и наблюдателя. Игры можно применять в преподавании любых предметов, но особенно они необходимы на уроках иностранных языков.

Языковые игры могут быть поделены на две категории: лингвистические и коммуникативные. В лингвистических играх целью является правильность употребления лексики или грамматики. У коммуникативных игр цель – успешное выполнение задания, такого как, обмен информацией, заполнение картинки или таблицы, нахождение или соотнесение двух карточек важнее, чем правильность языка. [2, с. 4]

Игры могут быть использованы на любом этапе урока, сразу же после того как был представлен и объяснен материал.

Самые простые игры основаны на принципе «нехватки информации», когда один партнёр владеет информацией, которую должен узнать другой партнёр,

чтобы успешно выполнить задание. Один из вариантов – это игры на угадывание, когда один партнёр владеет информацией, а другие пытаются угадать, что это может быть. Поисковые игры являются другим вариантом игр, основанных на принципе «нехватки информации», но здесь может быть вовлечён весь класс. Каждый игрок может одновременно владеть и собирать нужную информацию. Игры на соотнесение основаны на переносе информации. В эту игру может играть весь класс, когда каждый ходит свободно по кабинету, до тех пор пока не найдёт пару с такой же карточкой или картинкой. Игры на совпадение основаны на составлении недостающих частей. Каждый игрок имеет список предпочтений или возможностей, которые он должен выбрать. В дискуссии они должны прийти к общему мнению. В играх на обмен или на собирание игроки имеют определённые карточки или статьи, которые они хотят обменять на другие, чтобы собрать коллекцию. [1, с. 4]

Игры могут содержать элементы ролевой игры, разгадывание загадок и имитацию. Мы можем говорить о разгадывании загадок, когда участники делятся или объединяют информацию, чтобы узнать ответ или раскрыть тайну. Хотя, в ролевых играх игрокам даются имена и черты характера, однако здесь не требуется преобразования в героя, потому что главная цель – говорить на иностранном языке. А имитация – это, когда класс становится улицей, магазином, гостиницей, целью которого является тренировка межличностного взаимодействия на иностранном языке.

Таким образом, использование игр, как неотъемлемой части учебной программы, предоставляет возможность интенсивной языковой практики и осознанного использования языка учащимися. Главная причина использования игр на уроках – это то, что они нравятся ученикам и учителям.

...

1. Hadfield.J. Elementary grammar games. Pearson Education Limited Edinburgh, 2001. 123 p.

2. Hadfield.J. Elementary communication games. Edinburgh, 1984. 96 p.

Лабутина Е.О. **Оформления отчёта об** **исследовательской работе школьниками**

Педагогический институт ВоГУ, г. Вологда

1. На титульном листе сверху вниз помещается следующая информация: название организации, в которой проводилась данная работа (пишется вдоль верхней части листа); название работы (пишется в середине листа); ФИО автора данной работы (пишется ниже названия), класс; фамилия имя отчество научного руководителя, его должность (пишется ниже фамилии автора), населённый пункт и год выполнения работы (у нижнего края листа).

2. Оглавление включает номера и названия глав, пунктов с указанием страниц, где они начинаются.

3. Во введении подчеркивается актуальность темы, рассказывается об особенностях объекта исследования, характеризуется общее состояние проблемы

ко времени начала исследования, но главное, в этой части ставиться цель и основные задачи работы.

4. В главе «Обзор литературы» делается ретроспективный анализ литературных источников, изученных исследователем. Сведения, приведённые в литературном обзоре, сопровождаются ссылками на первоисточники.

5. Методика проведения исследования. Этот раздел описывает те методы, которыми проводился сбор материала. Методы исследования надо излагать кратко, указывая литературные источники; если метод является авторским или малоизвестен, его нужно описать более подробно.

6. Обычно глава «Результаты исследования» начинается с краткого сообщения об объёме собранного материала. Затем следует представление полученных данных в “стандартизированных” цифрах и фактах. Важно, чтобы, обсуждая результаты, отвечать не только на вопрос “что?”, но и на вопрос “почему?”. Словесное описание результатов необходимо снабдить ссылками на иллюстративный материал, приведённый в отчёте (фотографии, схемы, графики и т.д.)

7. Выводы должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе, и соответствовать поставленным в начале исследования задачам.

8. Заключение – обобщение наиболее существенных положений работы. Здесь можно дать конкретные практические рекомендации. Кроме того, желательно сообщить о своих планах, касающихся дальнейшей работы в данном направлении.

9. Список литературы включает единый перечень литературных источников (статей, монографий, тезисов докладов и т.п.), использованных на всех этапах выполнения исследований. Источники должны упоминаться в установленной форме в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Основной принцип размещения сведений о публикациях в списке литературы – алфавитный. В публикациях на русском языке сначала помещаются названия русских работ, затем-иностранных .

10. Раздел «Приложения» включает: вспомогательные таблицы, графики, дополнительный текст и пр. Все таблицы, схемы, графики, диаграммы, фотографии должны быть пронумерованы, причём для таблиц нумерация ведётся отдельно. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

Опыт проведения исследовательских работ показал, что проводимые исследования развивают школьников умственно и физически, дают ребятам много полезных сведений, радостных переживаний, повышают их интерес к познанию тайн природы, облегчают усвоение учебного материала и прохождение школьной программы. У них вырабатываются внимательность, терпение, выносливость, трудолюбие, умение удивляться.

Использование исследовательской деятельности в учебном процессе позволяет усилить индивидуализацию обучения. Позволяет решать и такие задачи, как дальнейшее развитие у школьников коммуникативных, организаторских способностей; готовности к информационной компетентности.

Лабутина Е.О.
Современная направленность
исследовательской деятельности школьников

Педагогический институт ВоГУ, г. Вологда

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к уровню знаний выпускников, но и к умению работать самостоятельно. Вследствие сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии, происходит снижение уровня сформированности деятельностной компетентности школьников. Направленность образования на сдачу выпускниками ЕГЭ, к сожалению, только усиливает эту тенденцию. В связи с этим, актуальность использования исследовательских методов в биологическом образовании школьников ни у кого не вызывает сомнения.

Проведение исследований по изучению природы родного края является эффективной формой образовательной работы с детьми.

Исследовательская деятельность служит эффективным способом активизации познавательной деятельности и является наиболее перспективной для развития личности, так как способствует творческому развитию, приучает учащихся работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом, развивая тем самым у школьников критический подход к источникам информации, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности. Формирующиеся исследовательские умения способствуют развитию у школьников таких личностных качеств, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе, развиваются коммуникативные навыки. У детей формируется чувство сопричастности заботам родного края и ответственность за его благополучие.

Для проведения исследовательских работ отбираются такие объекты и явления, которые наиболее типично и ярко отражают существенные стороны местных природных условий, доступны для исследования. Главное то, что они соответствуют интересам учащихся, их возрастным, индивидуальным и интеллектуальным возможностям.

В ходе проведения исследовательской деятельности по изучению природы родного края учащиеся осуществляют сотрудничество с различными организациями. Большой интерес у учащихся вызывают экологические экспедиции по интересным местам родного края.

Исследовательская деятельность школьников – это деятельность, связанная с выполнением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Система работы по развитию исследовательских умений школьников включает следующие компоненты: выбор темы исследования–научное руководство темой–работа с научной литературой–выбор и освоение методики исследования–выполнение исследовательской работы –оформление работы–защита исследовательской работы .

Одной из особенностей исследовательской деятельности учащихся является принцип деятельностного подхода, который воплощается, прежде всего, через самостоятельную работу учащихся. При этом учитываются возрастные и

Лабутина Е.О.
Школьные исследования и обработка
полученных материалов

Педагогический институт ВоГУ, г. Вологда

Основной документации исследования (отчёту) предшествует первичная документация, к которой относят дневник исследования. Это тетрадь (блокнот), желательно в жёсткой обложке, удобная для ношения в кармане. Дневник должен содержать всю исходную информацию об исследовании: о теме, цели, задачах, рабочей гипотезе, сроках выполнения и программе исследования. В порядке выполнения исследования в дневнике записывают все работы по закладке, организации и проведению исследования, уточняя объём и качество проделанной работы, применяемые инструменты и т.д. При полевых исследованиях в дневнике обычно фиксируют метеорологические условия, для живых организмов – поражённость болезнями и вредителями, записывают текущие результаты обработки данных, предварительные выводы и предположения о верности рабочей гипотезы.

Анализ результатов работы, сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с данными и т.д.

Чтобы полученные результаты можно было сравнить и проанализировать, их необходимо приводить к общему критерию. Результаты подвергаются статистической обработке. На основе полученных данных составляются таблицы, строятся диаграммы, графики, гистограммы, что придаёт полученным результатам большую наглядность и облегчает их восприятие и осмысление.

Таким образом, каждый этап анализа результатов завершается формулированием вывода. Исследователь сравнивает полученные выводы с рабочей гипотезой и в зависимости от результата принимает или отвергает её. Результаты подвергаются статистической обработке.

При написании отчёта о проделанной работе результаты исследования нужно представлять строго и наглядно. Основные требования к отчёту – информированность, логичность и доступность изложения. Параллельно должны быть освоены такие компьютерные программы как: Word, Excel, Power Point.

По завершении работы исследователь представляет её результаты аудитории в виде доклада, защиты работы, собеседования и т.д. Для этого исследователь готовит устное сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором кратко освещает основное содержание работы: тему, цель и задачи, объект, методы, результаты, выводы и основные литературные источники. Текст выступления составляется не только в соответствии с требованиями полноты и логичности содержания, но и эффективности подачи. Начало должно заинтересовать, привлечь внимание. Для этих целей выступление обычно начинают с цитаты, примера из жизни или вопроса. Чтобы слушатели лучше воспринимали доклад, нужно подготовить иллюстративный материал: плакаты, слайды, компьютерную презента-

цию. Для демонстрации могут использоваться дополнительные материалы: образцы почв, коллекции насекомых, гербарии и т.д. Не менее, чем эффективное начало, докладу необходимо осмысленное завершение.

Итак, по завершении работы исследователь представляет её результаты аудитории в виде доклада, защиты работы, собеседования и т. д. Основные требования к отчёту – информированность, логичность и доступность изложения. Для демонстрации могут использоваться дополнительные материалы: образцы почв, коллекции насекомых, гербарии и т.д.

Ларионова И.А.

Обучение первоклассников составлению интеллект карт

Средняя общеобразовательная школа №3, г. Ноябрьск

ФГОС предъявляет требования к метапредметным результатам. Одним из средств достижения метапредметности является работа с интеллект картами. О мощном потенциале карт писалось неоднократно. Это развитие ключевых компетенций: познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных. Метод позволяет применять такие формы работы как проектная деятельность и групповая работа. Его можно использовать в любом типе урока и этапе урока.

В литературе, интернете много написано об использовании на уроках интеллект карт. Но мало информации о том, как учить ребят составлять карты. Хотелось бы поделиться опытом работы введения в урок данного метода.

Знакомство учащихся с интеллект картами произошло в 1 классе. После изучения темы «Величины» (УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова), возникла необходимость систематизировать и упорядочить полученные знания, установить взаимосвязи между темами. На помощь пришёл метод интеллект карт.

Сначала рассказала ребятам, что такое интеллект карта, используя, при этом название карта помощник. Учитывая возрастные особенности первоклассников, первоначально я дала только три правила составления карты, которые посчитала основными:

- главная мысль располагается в центре листа;
- основные темы расходятся от центра в виде ветвей;
- стараться использовать рисунки, символы и цвет.

В ходе коллективной беседы определили главную мысль (величины) и основные темы (название величин, действия с величинами). Далее ребята составляли карту самостоятельно.

Выслушав, выступление ребёнка по своей карте, учащиеся анализируют работу товарища по критериям оценивания. Критерии составляют сами ученики.

- где и как показана главная мысль;
- какие основные темы;
- наличие символов, рисунков, цвета;
- аккуратность.

Отвечая на вопросы «Почему использовался тот или иной цвет? С какой целью меняли цвет? О чём рассказывает цвет?», школьники приходят к выводу, что цвет это не только красочность изображения, но и смысловая нагрузка.

Аналогично организуется деятельность детей по изучению других правил составления интеллектуальной карты. Стараюсь беседу построить так, чтобы ребята пришли к выводу о необходимости введения нового правила и попытались его сформулировать.

Считаю, что основная работа по развитию умения составлять карты проходит на этапе обсуждения готовых работ, в поиске способа правильного и выразительного отображения информации.

В следующих классах работа усложняется. Появляются новые правила составления карт, дополняются критерии оценивания.

...

1. Бьюзен Т. И Б. Супермышление. М.: Попурри, 2003.

Лоос Д.М.
Использование идей Ж. Лакана
для интерпретации языка шизофрении

Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск

*Научный руководитель:
к.филос.н, доцент Семенюк К.А.*

Данные статистики говорят о стремительном росте обращений к врачам людей, страдающих невротами и психозами. По результатам исследования ВОЗ, около 10% жителей России страдают психическими расстройствами. Во всем мире число больных, которым был поставлен диагноз шизофрении, с 2000 года увеличилось на 40%. Быстрый темп жизни и обилие информации требует от человеческой психики больше, чем она может ему дать. Именно поэтому необходимо разрабатывать новые способы оценки состояния психического здоровья, искать новые методы диагностики.

Однако проблема состоит в том, что для разработки таких методов, в первую очередь, необходимо разгадать «язык» болезни, найти закономерности в соотношении означаемого (болезни) и означающего (симптома). Вследствие этого, мне представляется эвристичным использование идей Ж. Лакана в качестве базовой теории для интерпретации рисунков больного шизофренией в контексте данной работы, а также для создания теста по экспресс-диагностике в будущем.

Так как целью является интерпретация рисунков – знаков в контексте интересующего заболевания, то это предполагает решение следующих задач:

1. Описание основной симптоматики шизофрении;
2. Реконструкция понятийного аппарата Лакана;
3. Выявление доминирующих, ключевых «знаков» в рисунках больного.

Поднятая мной проблема находится в поле соприкосновения медицины, искусствоведения и философии сознания, и это предполагает комплексную методологию. В ходе данного исследования мной будет использоваться сочетание герменевтического, семиотического подходов и компаративного анализа.

В качестве материалов для исследования использовались рисунки больного с диагнозом шизофрения, находящегося на постоянном лечении в Томской клинической психиатрической больнице.

Моей исходной точкой была следующая посылка – искусство является наименее рефлектирующей, рационализированной деятельностью человека. Цель искусства – эмоционально-образное отражение реальности, а потому оно наиболее тесно работает с человеческим бессознательным. Для больного человека нет разницы между образами его бреда и реальностью. Поэтому рисунок может трактоваться как документ, признание бессознательного. А потому базой для анализа был избран структурный психоанализ Жака Лакана, так как главное положение его варианта психоанализа исходит из того, что бессознательное структурировано как язык. Стоит отметить, что использование психоанализа Юнга в данной работе нецелесообразно, так как он трактовал проявление бессознательного как некий символ, многозначный образ, а это в свою очередь, рождает разночтения, неопределённость в интерпретации, что недопустимо при поиске закономерностей артикуляции бессознательного и составлении методики дифференцировки.

В ходе анализа рисунков, было выявлено, что характер шизофрении обязательно проявляется в следующих закономерностях: 1) дихотомическое разделение картины на "чёрную" и "белую" части; 2) доминирование некого объекта над остальными; 3) зеркальное отображение объектов. Данные выводы, безусловно, являются предварительными, но могут послужить базой для дальнейших изысканий в области анализа рисунков психически больных и создания метода экспресс-диагностики.

Лоскутова Е.А.
«Ложные друзья переводчиков».
Приемы и техники для правильной
интерпретации англоязычного текста

Томский государственный университет, г. Томск

*Научный руководитель:
канд. физ.-мат. наук. Шаманова Л.Г.*

Явление «ложные друзья переводчиков» достаточно широко распространено, а количество ошибок, которые совершают сами переводчики высоко, в этом и заключается актуальность данной работы.

Объект исследования: межъязыковое явление «ложные друзья переводчика» в практике переводоведения.

Предмет исследования: «ложные друзья переводчика» в процессе перевода текста.

Цель исследования: разобраться с проблематикой данного явления и установить то, как можно избежать ошибок при переводе «ложных друзей переводчика».

Задачи исследования: разобраться в природе межъязыкового явления «ложные друзья переводчика»; проанализировать возможные ошибки при переводе данной категории слов; разобраться в приёмах и техниках, помогающих избежать неправильной интерпретации текста.

Методы исследования: анализ специальной литературы по данному вопросу с целью обобщения имеющихся знаний.

Гипотеза исследования: знание специфики явления «ложные друзья переводчика» поможет избежать «подводных камней» при интерпретации текста.

«Ложные друзья переводчика» или межъязыковые омонимы (межъязыковые паронимы) – пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении. Например, *англ. honor – честь; долг; а не – гонор (англ. arrogance, conceit);*

«Ложные друзья переводчика» могут приводить к неправильному пониманию и переводу текста. Часть из них образовалась путем изменения значения слова в одном из языков после заимствования, в других случаях заимствования вообще не было, а слова происходят из общего корня в одном из древних языков, но имеют разные значения; иногда созвучие чисто случайно.

Термин «ложные друзья» был введен М. Кёсслером и Ж. Дероккини в 1928 году в книге *«Les faux amis ou Les pièges du vocabulaire anglais»*[1].

При сравнении английского и русского языков можно выявить значительное количество слов, имеющих сходное написание или звучание. В основном эти заимствования – либо из одного языка в другой, либо – это чаще – обоими языками из третьего, общего источника: как правило, латинского, греческого, французского (*parliament, diplomat, method, theory, organization, etc.*). Слова такого рода могут, как помогать, так и мешать переводчику. Помощь они оказывают в тех случаях, когда за внешним сходством стоит совпадение значений.

Однако, будучи заимствованным другим языком, слово может обрести новые значения, его семантическая структура может полностью измениться. Не исключены и чисто случайные совпадения. Такие слова принято называть псевдоинтернациональными. Как было выше сказано, они получили своё название от французского *faux amis de traducteur* – «ложные друзья переводчика». В той же мере, в какой интернациональная лексика служит подспорьем переводчику, псевдоинтернациональная может являться помехой – вводить в заблуждение, толкать к разного рода оплошностям и ошибкам.

Для начинающего переводчика псевдоинтернациональная лексика особенно опасна. И чтобы помочь в интерпретации англоязычного текста мы выявили следующие особенности:

1. У ряда слов в обоих языках сходство чисто формальное – у них нет ни одного общего, пересекающегося значения. При этом контекст зачастую не подаёт сигналов о том, что напрашивающееся по аналогии «соответствие» – ложное.

В основном, это бывает следствием того, что разноразличные «аналоги» принадлежат к одному кругу понятий. К примеру, английское слово *decade* и русское *декада* означают определённый отрезок времени, но первое – десятилетие, а второе – десять дней. Английское *biscuit* и русское *бисквит* относятся к гастрономической сфере, но первое – это сухое печенье, галета, а второе – выпечка из сладкого сдобного теста.

2. Большую опасность несут в себе слова, которые при наличии общего значения с соотносимыми с ними русскими словами имеют и другие значения, не присущие последним. Например, *fiction* – это не только фикция, но и художественная литература, беллетристика, *false* – это не только фальшивый, но и ошибочный, искусственный (о волосах, зубах), *officer* – это не только офицер, но и чиновник, полицейский, капитан на торговом судне и т. д.

3. Страхование от ошибок может быть лишь очень внимательный анализ контекста и проверка всех значений слова по словарю. Необходимо пристально вчитываться в оригинал, чтобы выбрать нужное значение слова и увязать все звенья.

4. Очень часто, даже в тех случаях, когда в контексте реализуется как раз то значение, которое является общим для английского и русского слов, приходится отказываться от одноимённого соответствия из-за различных норм сочетаемости в русском языке. К примеру, если *Administration of the U. S.* переводится как администрация США, то *coalition Administration* как коалиционное правительство. Иногда – опять-таки под давлением норм сочетаемости – в переводе удобно воспользоваться готовыми клише: «...*the general and his fellow-officers*» – «...генерал и его товарищи по оружию»; «...*unpopular nature of the KKK bands*» – «...дурная слава ку-клукс-клановских банд».

5. Нельзя упускать из виду, что одноимённые соответствия в обоих языках могут иметь разную эмоционально-оценочную окраску. Семантическая структура английского слова *nationalism* представлена как значением с отрицательными коннотациями – *национализм* – так и значениями с явно выраженной положительной оценкой – национальное самосознание; патриотизм, стремление к национальной независимости.

6. За сходной оболочкой в разных языках могут стоять различные понятия, связанные с жизнью и историей данной страны.

У носителей русского языка слово «революция» связано, в первую очередь, с представлениями о событиях 1917 года, у англичан *the Revolution* – с происшедшим в 1688 году свержением с престола Якова II, у американцев – с войной за независимость 1775-1783 гг.

Во избежание ложных ассоциаций в переводе нередко приходится отказываться от внешне сходного соответствия и использовать обозначение, явное и недвусмысленное для читателей.

Из всего сказанного нетрудно заключить, что данная группа лексики требует повышенного внимания со стороны переводчика. Тщательный анализ контекста – как узкого, так и широкого, – словари и энциклопедии могут обезопасить от «ложных друзей переводчика» и даже превратить их в помощников при переводе.

...

1. Комиссаров В.Н. «Ложные друзья переводчика» в структуре английского высказывания // Журнал переводчиков «Мосты». 2005. №2. С. 15-17.

2. Пумпянский А.Л. Чтение и перевод английской научной и технической литературы. М.: Попурри, 1997. 608 с.

3. Акуленко, В.В. О «Ложных друзьях переводчика».

URL: <http://linguistic.ru/index.php?id=79&op=content>

Лунгуль А.А., Славкина И.А. Никнейм как разновидность имени собственного

*Лесосибирский педагогический институт (Филиал)
Сибирский федеральный университет, г. Лесосибирск*

Обладая основными признаками имен собственных, никнеймы могут составлять особую группу благодаря своим особенностям. Отличительная черта никнейма в том, что он используется только в интернете. Для того, чтобы выделяться среди остальных, пользователи стараются создать необычный никнейм. В жизни мы можем встретить людей с одинаковыми именами, фамилиями, однако никнейм призван быть оригинальным и вместе с тем хорошо запоминающимся. Он может быть мелодичным или, наоборот, дерзким, с «характером», важно только то, что никнейм должен отличаться от других.

Исследователи, занимающиеся вопросами сетевого имени: (Асмус 2005, Брунова 2009, Кондрашов 2004, Самойленко 2010, Чепель 2009) относят никнейм к категории псевдонимов, определяя его как вымышленное неосновное имя, созданное в результате искусственного целенаправленного самоназвания [1].

Интересной представляется точка зрения К. С. Цибизова. В своем диссертационном исследовании он не использует термин «никнейм», рассматривая имя в Сети как сетевое имя или сетевую кличку. Ученый трактует ник как прозвище в том случае, если никнейм отвечает критериям анонимности и экспрессивности (Цибизова 2009). Такими прозвищами являются, например, *Elmatador*, *BillGates2004*. В остальных случаях он относит ник к категории псевдонима. Следует отметить, что в своей работе К. С. Цибизова не указывает четких критериев отнесения сетевого имени к той или иной категории [1].

В.И. Супрун пишет о возникновении новой разновидности антропонима – ника, «клички в Интернете». Термин используется при регистрации адреса и при общении в чате (Супрун 2004) [1].

Соотнесем никнейм со сходными номинациями: псевдонимом, прозвищем, кличкой.

Псевдоним (греч. Pseudonymos – носящий ложное имя) (книжн.). Вымышленное имя, которым писатели, художники, артисты пользуются в публичных выступлениях [2].

Сходства никнейма и псевдонима:

- и псевдоним, и никнейм человек создает сам в процессе автоназвания;
- псевдоним и никнейм несут смысловую нагрузку для своего создателя и вместе с тем выступают показателем его индивидуальности;
- цель создания псевдонима и никнейма – сокрытие настоящего имени.

Отличия никнейма и псевдонима:

- псевдоним чаще создается по формальному образцу фамилии и имени, форма никнейма более разнообразна и не всегда соответствует указанной выше модели;

- псевдоним чаще объективно соотносится с реальным образом, нежели никнейм.

Прозвище – название, данное человеку помимо его имени и содержащее в себе указание на какую-нибудь заметную черту характера, наружности, деятельности данного лица. Николай I получил прозвище «Палкин», а последний из Романовых, Николай II, заклеялся прозвищем «Кровавый» [2].

Сходства никнейма и прозвища:

- сокрытие настоящего имени;

- прозвище в большей степени функционирует в устной речи.

Отличия прозвища и никнейма:

- прозвище человека создается другим лицом, в то время как никнейм представляет собой автономинацию;

- прозвище семантически значимо и объективно с точки зрения окружающих;

- прозвище может нести в себе оттенок пейоративности по отношению к называемому;

- чаще в основу номинации положена какая-либо особенность, отличительная черта человека.

Кличка – 1) название, имя, даваемое домашним животным (Собака по кличке Трезор); 2) прозвище, прозвание, которое дают какому-нибудь человеку в шутку, в насмешку, а также с какой-нибудь специальной, например, конспиративной, целью (За ним, укрепились кличка чудака. Партийная кличка) [12].

Сходства никнейма и клички:

- дают название живым существам, выделяя их из класса однородных.

Отличия никнейма и клички:

- кличка часто соотносится с реальным образом именуемого лица, а никнейм – нет;

- кличка представляет собой имя с ироническим оттенком, никнейм не всегда предполагает подобную эмоционально-экспрессивную окраску;

- кличка дается другому человеку, никнейм присваивается только себе.

Таким образом, проанализировав семантически близкие именованья: никнейм, псевдоним, прозвище, кличка, можно выделить ключевые характеристики никнейма:

- автоимья;

- цель создания – сокрытие настоящего имени;

- используется только в интернет-сети;

- положительное восприятие имени его создателем;

- создается независимо от формальной модели «имя + фамилия»

- отличается разнообразием вариантов графического оформления.

Таким образом, можно сформулировать, что никнейм – это вымышленное имя человека, которое используют пользователи интернета для общения. Наибольшее структурно-семантическое сходство никнейм обнаруживает по отношению к псевдониму.

- ...
1. Асмус, Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства : дис. ... канд. филол. наук : (10.02.19) / Асмус Нина Геннадьевна. Челябинск, 2005. 265 с.
 2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2014. 800 с.
-

Лунева О.В.
Психология взаимодействия и
отношений в контексте исследования
социального интеллекта личности

Московский гуманитарный университет, г. Москва

В современной социальной психологии активно продолжают исследования, раскрывающие природу и механизмы проявления различных феноменов, включенных в повседневную жизнь человека. Понимание сущности этих явлений обогащается и за счет определения характера их взаимосвязей и соотношений в структуре социального поведения личности [3; 5]. *Взаимодействие и отношение* входят в группу ключевых категорий предметного поля социальной психологии. *Социальный интеллект личности*, как доказывают исследования автора, также является категорией социальной психологии [4]. Онтологически все эти феномены, будучи включенными в социальное поведение личности, имеют много общего. Однако их соотношение и взаимосвязь остаются *проблемной* частью этой области научного знания. Цель данной публикации – краткое представление результатов теоретического и эмпирического исследований взаимосвязи *взаимодействия, отношения и социального интеллекта*.

Анализ научных публикаций, посвященных социальному *взаимодействию*, показал наличие значительного количества подходов и концепций, отражающих ориентацию авторов на различные аспекты и компоненты этого феномена (уровни, условия, правила, системы мотивов, пространство, сферы деятельности, культура, этнос, виды контакта, участники, результаты и др.). Задача систематизации этих данных, как и поиск ее критериев, представляется на сегодняшний день весьма сложной. Обобщающим кратким выводом, на наш взгляд, можно считать только то, что все исследователи разделяют точку зрения, согласно которой термином «*взаимодействие*» описывается социальное поведение, имеющее множество внутренних и внешних аспектов, а также высокий уровень поликонтекстности. А.Л. Журавлев, рассматривающий *взаимодействие* в контексте управленческой и совместной деятельности, отмечает три момента. Первый – высокую значимость этой категории для социальной психологии, второй – недостаточную исследованность взаимодействия, третий – отсутствие выделенных социально-психологических характеристик, позволяющих конкретно описывать практическое взаимодействие людей [1; 2]. Кроме того, к числу проблем в этой области, на наш взгляд, следует отнести и то, что, описания взаимодействия часто связаны с типом поведения только одного человека, отдельного партнера. В реальности наличие хотя бы диады является главным условием контактного взаимодействия. В связи

с этим сам акт и процесс взаимодействия и взаимоизменения партнеров не рассматриваются. Исключением, пожалуй, можно считать транзактный анализ Э. Берна. Однако и в нем акцент делается, прежде всего, на внутренней позиции инициатора *взаимодействия*.

Взаимодействие тесно связано с *отношением*. Взаимодействие либо активирует уже сложившиеся *отношения* между людьми и происходит в определенном, эмоционально окрашенном, пространстве, либо наполняет *отношения* новым содержанием, корректировкой сложившихся ранее отношений. Подробный социально-психологический анализ феномена «*отношение*» представлен в публикациях В.П. Познякова [6]. Излагая собственную концепцию психологических отношений, он полагает, что наиболее характерными признаками психологических отношений субъекта выступают его суждения и поступки, выражающие субъективную оценку объектов отношений и позицию субъекта в системе связей с окружающими людьми [6, с.170]. На наш взгляд, указанные признаки следует дополнить аффективным компонентом, поскольку он является мощным и наиболее спонтанным оценочным механизмом, зачастую действующим бессознательно.

Сопоставление содержания понятий «*взаимодействие*», «*отношение*» и «*социальный интеллект*» показывает, что их объемы пересекаются, имеют семантическую схожесть определений у разных авторов. Представляется, что *социальный интеллект* личности проявляется во взаимодействии, обеспечивая его психологическое сопровождение через раскрытие ресурсов личности. Эти ресурсы включают внутреннее психологическое содержание личности. Его проявление регулируется социальным интеллектом в соответствии с пониманием личностью, как самой ситуации взаимодействия, так и ее участников. Проявляемые личностные ресурсы могут в разной степени соответствовать социальным ценностям и нормам, по-разному оцениваться участниками взаимодействия. В процессе взаимодействия происходит, как возникновение и развитие отношений между участниками взаимодействия, так и их разрушение. Автор полагает, что наполнение пространства *взаимодействия отношениями* его участников является одной из функций *социального интеллекта* личности. Следует учесть, что в этом процессе существует множество проблем, требующих изучения. Проведенные нами эмпирические исследования выявили различные типы *отношений* группы к ее членам с разным уровнем *социального интеллекта*. Полученные данные о взаимосвязи трех рассмотренных феноменов позволяют считать перспективным направление их совместного изучения в контексте социального интеллекта.

...

1. Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2004. 476 с.

2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2005. 640 с.

3. Лунева О.В. Социальный интеллект: история изучения и основные модели. Научная монография. М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та. 2009. 124 с.

4. Лунева О.В. Социальный интеллект как категория социальной психологии// Знание. Понимание. Умение. Научный журнал Московского гуманитарного университета. 2010. № 1. С.146-152.

5. Лунева О.В Социальный интеллект: основные проблемы и перспективы исследования // Прикладная юридическая психология. 2015. № 1.С.41-52.

6. Позняков В.П. Психологические отношения субъектов совместной жизнедеятельности // Знание. Понимание. Умение. 2013. №1. С. 167-174.

Мазалов В.И.

Гречиха посевная – ценный медонос

Шатиловская сельскохозяйственная опытная станция

Гречиха – традиционно ценная крупяная и медоносная культура России. Нектаропродуктивность сортов в 40-50-е годы прошлого века была в среднем 60 кг/га, а урожайность в 10...12 центнеров зерна с гектара считалась приличной. При посевных площадях в 1,5...2,0 млн. га такая продуктивность позволяла удовлетворять потребности населения в гречневой крупе и меде [1].

С конца 70-х годов в ряде регионов пчеловоды стали жаловаться на плохие медосборы с гречихи. Среди основных причин выявили нарушение агротехники и низкую нектаропродуктивность используемых сортов. К сожалению, следует отметить, что эти жалобы вполне обосновано звучат и сегодня.

Селекционеры-растениеводы длительное время вели селекцию на продуктивность гречихи, дружность созревания зерна, технологические качества, изменение габитуса растения и др. Но крайне неудачны для пчеловодства оказались такие направления, как селекция на скороспелость, на снижение числа цветков и соцветий на растении; на уменьшение числа нектарников в цветке (до 3...2...1) наконец, селекция на создание самоопыляющихся форм и сортов гречихи. С точки зрения растениеводства это ново и перспективно, а для пчеловодства?

Начиная с 90-х годов посевные площади под гречиху стали сокращать, отдавая их под культуры основных проектов региона – «Пшеница 2000», «Пивоваренный ячмень», «Сахарная свекла», «Соя», «Рапс». Следует отметить, что в соответствии с научно обоснованной структурой посевных площадей, в Орловской области необходимо иметь 120 тыс. га посевов крупяных культур, в том числе 100 тыс. га гречихи. Реально вместо этого засевали 40...50 тыс. га. Созданный и возделываемый на полях Орловщины сорт Баллада был слабо посещаем пчелами, а говорить об интенсивной технологии возделывания в этот период в хозяйствах не приходилось. Многие хозяйства высевали старые сорта, которые стабильно обеспечивали урожайность 10-12 ц/га на площадях 100-200 га. Пчеловодов – любителей это устраивало. Появление же на Орловщине после 1993 г. крупных пасек в 100...200 и более семей выявило необходимость улучшения кормовой базы пчеловодства.

Для селекции гречихи нектаропродуктивность важна тем, что является признаком, тесно связанным с продуктивностью растения. Комплексного изучения сортов гречихи, выращиваемых на полях России, на нектаропродуктивность, пыльцевую продуктивность и посещаемость пчелами не проводили. Исследования, выполненные в отдельных регионах, показали, что сорта имеют неодинаковую привлекательность для пчел.

Оценивая в условиях Орловской области сортообразцы гречихи из мировой коллекции ВНИИ растениеводства им. Н.И. Вавилова (г. Санкт-Петербург), относящиеся к четырем эколого-географическим группам: скороспелой северной, среднеспелой южной, среднеспелой прибайкальской и позднеспелой приморской, мы установили, что в пределах каждой группы имеются сорта с низкой и высокой привлекательностью для пчел. Нектаропродуктивность сортообразцов колебалась от 19,5 кг/га (Пермская местная) до 120,7 кг/га (Искра), с варьированием по годам от 11,5 кг/га до 138,7 кг/га. Среди сортов, созданных во ВНИИ зернобобовых и крупяных культур (г. Орел) выделились два (Сумчанка и Нектарница), достоверно превысившие стандарт Шатиловская 5 по посещаемости пчелами на 148... 157% и нектаропродуктивности до 161% [2-8].

Работа по сравнительному изучению основных показателей продукционного процесса у 21 сорта гречихи, созданных в разные годы селекционерами ВНИИЗБК РАСХН, показала, что максимальную биологическую продуктивность в ценозе сформировали растения сорта Сумчанка, высокую – сортов Нектарница, Аромат, Богатырь и др. Выделялись они и по посещаемости пчелами, и нектаропродуктивности [9-15].

В получении высоких и устойчивых урожаев гречихи большое значение имеет приспособленность растения к определенным почвенно-климатическим условиям. В последние годы во ВНИИЗБК на основе детерминантного сорта Сумчанка создана серия сортов нового поколения с повышенной устойчивостью к полеганию – Деметра, Дождик (крупнозерные), Дикуль (короткостебельный, отзывчивый на внесение повышенных доз минеральных удобрений, пригодный к механизированной уборке), Девятка (крупнозерный, отличается повышенной конкурентоспособностью в условиях пониженных температур и раннего посева), Диалог (крупнозерный, короткостебельный, дружносозревающий), Дизайн (зеленоцветковый с повышенной устойчивостью плодов к осыпанию и дополнительным потенциалом фотосинтеза). Проходит государственное сортоиспытание новый сорт Дружина, характеризующийся высоким выходом крупы.

Новые сорта селекции ВНИИЗБК позволяют получать в холодно-умеренном агроклиматическом подпоясе Европы и Азии, достаточно высокие урожаи, несмотря на менее благоприятные для развития культуры условия.

В процессе селекции наряду с увеличением урожайности наблюдается улучшение большинства показателей качества зерна и крупы: увеличение массы 1000 зерен на 5,2%, выравненности крупы – на 7,6%, выхода ядрицы – на 1,6%, крупности крупы – на 20,4%. Сорта гречихи нового поколения характеризуются высоким содержанием белка (14,5...16,0%), имеют крупное, полновесное, выровненное зерно, которое обеспечивает, в целом, высокий общий выход крупы (70,8...73,6%). У крупнозерных сортов Девятка, Диалог, Дикуль, Дизайн выход ядрицы в среднем составляет 65,9...67,0%. В дальнейшей селекции следует обратить внимание на качество белка, его аминокислотный состав [18].

В современных условиях глобального и локального изменения климата производство гречихи и меда ставит перед учеными сложную задачу одновременного повышения этих показателей, а также устойчивости к неблагоприятным условиям окружающей среды, улучшения качества продукции. Добиться этого можно только в комплексе с использованием медоносных пчел на ее опылении.

Практика последних десятилетий показывает, что там, где пчелоопыление хорошо организовано, получают более высокие урожаи зерна и медосборы. В одном из хозяйств Болховского района Орловской области растениеводы основное внимание сосредоточили на выполнении всех требований, предъявляемых к технологии возделывания гречихи, в том числе и на пчелоопылении. В результате, средняя урожайность гречихи сортов Нектарница и Виктория там составила 17 ц/га, а сбор товарного меда – 40 кг/га в среднем на пчелиную семью. В хозяйстве Сосковского района Орловской области получили урожай зерна 20 ц/га и по 22 кг товарного меда от каждой пчелиной семьи, что в несколько раз превысило соответствующие показатели по району в целом.

В настоящее время селекция гречихи с учетом признака нектаропродуктивности проводится в Татарском НИИСХ совместно с НИИ пчеловодства РАСХН. Так, в производстве широко возделывается сорт Саулык, который имеет повышенные показатели нектаропродуктивности и урожайности. В Сибирском НИИ растениеводства и селекции этот сорт дал урожай 41,2 ц/га.

В заключении хочется отметить, что гречиха ' посевная на настоящий момент по-прежнему остается основной медоносной культурой во многих регионах России. Даже при самой низкой нектаропродуктивности посевов – 60 кг/га при посевной площади 1 млн га мы имеем нектарный запас в 60 тыс. т. Большие перспективы дает организация в хозяйствах цветочно-нектарного конвейера, позволяющего значительно продлить медосбор и получить дополнительно высокие урожаи зерна и меда[16-17]. Выбор сортов с высокой нектаропродуктивностью, применение рациональных агротехнических приемов, в первую очередь рациональных сроков и способов посева, внесения удобрений и пр. нектаропродуктивность можно увеличить в 2...3 раза. И это не предел. Ученые разных стран уже получали у сортов гречихи рекордную нектаропродуктивность -300- 500 кг/га.

...

1. Глухов М.М. Важнейшие медоносные растения и способы их разведения. М., 1950. 157 с.

2. Наумкин В.П. Продуктивность нектара и пыльцы гречихи // Пчеловодство. 1991. №7. С. 19.

3. Наумкин В.П. Сорт и медопродуктивность гречихи // Зерновые культуры. 1991. №2. с.

4. Наумкин В.П. Сравнительное изучение сортов гречихи // Сборник научных трудов по пчеловодству Орел- ГАУ. Орел, 2009. Вып. 17.

5. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по возделыванию гречихи посевной как медоносной культуры. Орел, 2012. 31 с.

6. Наумкин В.П. Оценка сортов гречихи // Пчеловодство. №10. 1993. С.7-9.

7. Наумкин В.П. Пчелы на гречихе // Пчеловодство. №5. 2002. С. 20-21.

8. Наумкин В.П., Лысенко Н.Н. Энтомоценоз гречихи посевной в условиях Орловской // Земледелие. №6. 2014. С. 41-44.

9. Наумкин В.П., Лысенко Н.Н. Buckwheat in the conservation of insects species diversity // Vestnik Orelogau. №4 (49). 2014. С. 63-69.

10. Наумкин В.П. Гречиха посевная – неисчерпаемый медовый ресурс // Пчеловодство. №4. 2014. С.26-28.

11. Наумкин В.П. Посещение гречихи пчелами // Пчеловодство. № 1. 1985. С. 13-14.

12. Наумкин В.П. Посещение различных сортов гречихи пчелами // Тезисы докладов IX съезд ВЭО, Киев, Ч. 2, 1984. С. 63.
13. Наумкин В.П. Пчелоопыление – важный агротехнический прием // Зернобобовые культуры. №2. 1989. С. 12-13.
14. Наумкин В.П. Биологические особенности и продуктивность сортов гречихи // «Инновационные технологии в растениеводстве». Материалы научно-практической конференции 27 марта 2009, Мичуринск. 2009. С. 89-91.
15. Наумкин В.П. Среднерусские пчелы на медосборе с гречихи // Пчеловодство. №9. 1986. С. 8-9.
16. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Рекомендации по созданию и использованию цветочно-нектарного конвейера гречихи посевной для повышения ее урожайности и медопродуктивности. Орел: ОрелГАУ, 2013. 22 с.
17. Наумкин В.П., Мазалов В.И. Перспективы использования цветочно-нектарного конвейера гречихи посевной для повышения ее урожайности и медопродуктивности // Сборник научных трудов по пчеловодству ОГАУ. Вып. 21. Орел: ОГАУ, 2013. С. 72-82.
18. Зотиков В.И., Наумкина Т.С., Сидоренко В.С. Современное состояние и перспективы развития производства гречихи в России // Вестник ОрелГАУ. 2010. №4(25).
-

Маклакова И.В., Перцева С.П., Илюшина Е.В.
**Портфолио дошкольника как инновационная
технология преемственности между ДООУ и школой**

*Федосеевский детский сад общеразвивающего вида
«Яблочко», Белгородская обл., с. Федосеевка*

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие цели для каждого возрастного периода. Если взрослые способны создать условия, когда ребенок погружен в атмосферу творческой активности, диалога и увлекательных занятий, в таком случае заметные успехи в развитии не заставят себя долго ждать. Помочь ребенку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, способна технология «Портфолио».

Цель портфолио дошкольника – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио дошкольника помогает решать важные педагогические задачи:

- создать ситуацию переживания успеха;
- поддержать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- укреплять взаимодействие с семьей, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельностью с ДООУ;
- продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Можно сделать вывод о том, что проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.. Понимание педагогами значимости и сущности целенаправленной работы по преемственности поможет маленькому человеку вступить на новую ступень развития.

Отличительные особенности «портфолио школьника» и «портфолио дошкольника»

Самое главное отличие в том, что ввиду возрастных особенностей, при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослых. Портфолио дошкольника-это всегда портфолио-собственность. Это его любимая книга, которую он сам создавал вместе с родителями и воспитателями. В ней он выразил свои интересы и желания. Портфолио дошкольника может нести оценочную функцию -«портфолио как инструмент комплексной диагностики», но в этом случае основная роль в определении его структуры и содержания принадлежит педагогу. По мнению специалистов-психологов оценочно-диагностический портфолио является непременной частью индивидуальной программы развития ребенка. Портфолио должно привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы.

Сходство между «портфолио дошкольника» и «портфолио ученика».

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДООУ является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей. Представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Эта форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, что позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новым материалом. В идеальном случае оно станет любимой «книжкой с картинками» для ребенка и предметом его гордости. **В портфолио можно предложить следующие рубрики:**

– *«Познакомьтесь со мной»*. Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно разместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.

– *«Я расту»*. Эту рубрику можно подразделить на две:

– Вот какой я большой: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах

– Чему я научился: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год. Например, научился выговаривать звук –р, считать до десяти и т. д.

– *«Моя семья»*: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.

– *«Мои друзья»*: аналогично рубрике «Моя семья»

– *«Мир вокруг нас»*: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

– *«Золотые ручки»*. Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы.

– «*Размышления вслух*»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

– «*Мои достижения*»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

Работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. И я уверена, что работа над созданием портфолио – это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому.

**Малыхин А.О.,
Алдохин А.А., Колоскова Н.В.
Восстановление после травм**

ИСОиП (Филиал) ДГТУ, г. Шахты

Восстановление после травм – процесс кропотливый и ответственный, подразумевающий использование различных методик, выбор которых и продолжительность применения устанавливаются строго индивидуально и обязательно только опытным специалистом.

Во время реабилитации необходимо учитывать целый ряд параметров, чтобы в стремлении достигнуть максимальных функциональных возможностей ни в коем случае не навредить и буквально поставить на ноги полноценного, социально адаптированного и трудоспособного члена общества.

Жизнь любого человека сопряжена с возникновением таких неожиданных и неприятных моментов как травмы. Это могут быть как банальные порезы и ушибы, в основном не влекущие за собой серьёзных последствий, так и повреждения по типу переломов, вывихов и растяжений/разрывов мышечно-связочного аппарата, требующих тщательного обследования, установления точного диагноза и выработки правильной тактики лечения, обязательно предусматривающей проведение восстановительных мероприятий.

Удачно выполненная операция по поводу травм опорно-двигательного аппарата, правильно осуществлённая репозиция, наложенный гипс – это, по сути, лишь начало лечения, более чем на 50% успешность его исхода зависит от грамотно разработанной программы посттравматической реабилитации. Ведь длительная вынужденная обездвиженность и отсутствие физических нагрузок, как правило, бесследно не проходят и угрожают развитием определённых проблем. Возникающие на этом фоне сосудистые и другие патологические изменения могут привести к атрофии мышц, нарушению трофики мягких тканей с образованием пролежней и язв, ограничению подвижности суставов и т.п. Гиподинамия замедляет рассасывание образовавшейся в результате травмы гематомы и в целом неблагоприятно сказывается на скорости заживления.

Тяжесть состояния пациента напрямую зависит от локализации и объёма повреждения, а также от возраста больного, наличия/отсутствия сопутствующей соматической патологии, способной негативно повлиять на скорость и качество репарации пострадавших тканей.

Основными, наиболее распространёнными и уже хорошо зарекомендовавшими себя методами посттравматической реабилитации являются лечебная физ-

культура, механотерапия, кинезиотерапия, мануальная терапия, массаж, физиотерапевтические процедуры, трудотерапия, психотерапия. В последнее время всё больше в практику внедряются и новые, довольно эффективные подходы по типу карбокситерапии, электроакупунктуры и др.

Физические упражнения, впрочем, как и все остальные способы реабилитации, строго дозируются. Это первоочередная, основополагающая часть программы восстановления человеческого организма, строящаяся на незыблемом постулате: «движение – это жизнь», это то, что запускает работу компенсаторных механизмов, ведь через систему центральной регуляции включаются все приспособительные процессы, обеспечивающие гомеостаз. Регулярно выполняемая, оптимально подобранная физическая нагрузка создаёт в коре головного мозга доминантные очаги возбуждения, что по механизму отрицательной индукции способствует подавлению очагов застойного возбуждения, тем самым ликвидируя болевые ощущения.

Восстановительное лечение рекомендуется начинать, не дожидаясь консолидации переломов, завершения иммобилизации либо снятия швов, а как можно раньше. В идеале, для получения наилучшего результата приступить к нему следует уже на второй-третий день после операции или травмы, но только по разрешению лечащего врача и под контролем медицинского персонала.

Маушева Ж.Б. Ледяной поход

*Краснодарский колледж управления,
техники и технологий, г. Краснодар*

Революция была порождением войны, и привела к войне...

Гражданская война 1917 года стала многолетней кровавой трагедией для всей России. Миллионы людей бесследно исчезли – погибли в боях, от голода, болезней и репрессий.

Фактическим началом Гражданской войны стали события в Москве, когда развернулись бои между сторонниками и противниками Временного правительства. В конце 1917 начале 1918 годов казалось, что большевики одержали победу, против советской власти сражалась только Добровольческая армия, сформированная бывшим начальником штаба русской армии М. Алексеевым. Ее основу составляла созданная в ноябре 1917 года в Новочеркасске организация, в которую входили офицеры, юнкера, студенты, гимназисты, воспитанники кадетских корпусов и бывшие солдаты. Алексеев стал Верховным руководителем Добровольческой армии, а Л. Корнилов – ее командующим.

Вначале Добровольческая армия насчитывала около четырех тысяч человек и серьезной угрозы не представляла. Более того, она не пользовалась поддержкой народных масс, которые, наконец-то получили долгожданный мир и землю. Даже многие военные не поддерживали идею создания армии, считая, что ее руководство навязывает стране гражданскую войну. Но Добровольческой армии было суждено сыграть свою роль в событиях гражданской войны на Кубани.

Еще с марта 1917 года Екатеринодар был занят красными войсками под командованием И. Сорокина. Краевое правительство и казачья Рада были изгнаны

большевиками и с этого момента начали искать встреч с Добровольческой армией и ее командованием. Кубанские политики, пытаясь избежать угрозы «красной диктатуры», примкнули к белому движению. Корнилов и Алексеев также рассчитывали найти опорную базу на Кубани и поднять на борьбу с большевиками кубанское казачество. Так было принято решение о походе, который потом был назван «ледяным».

Поход добровольцев через ледяные степи, под непрекращающимся ветром, действительно оказался очень тяжелым. Недостаточно вооруженные, в неполном обмундировании, войска несли серьезные потери в столкновении с частями большевиков. Участникам похода приходилось форсировать небольшие речки, покрытые коркой льда, который то и дело проваливался. На другой берег люди выходили в обледеневшей одежде. «Ледяной поход»...

23 февраля Добровольческая армия вступила на Кубань, но надежды ее не сбылись. Позже Деникин писал: «кубанцы выжидали», пополнение, которое дали станицы, было очень незначительным.

В начале апреля части Добровольческой армии сосредоточились на подступах к Екатеринодару и развернули наступление. 13 апреля белые готовили решающий штурм, но в помещение штаба Добровольческой армии попал снаряд и погиб генерал Корнилов, возглавивший командование. Деникин принял решение об отступлении.

Это было начало конца белого движения на Кубани. Потери Добровольческой армии насчитывали до двух тысяч человек убитыми и ранеными, главной цели «ледяной поход» не достиг. И хотя впереди был и второй поход, захват значительной части Кавказа, взятие Новороссийска, все таки развал белого движения был неизбежен.

2 мая 1920 года белое движение на Кубани капитулировало. На смену ему пришло бело-зеленое движение.

А впереди Кубань ждали годы надежд и разочарований НЭПа, трагедия коллективизации с ее голодом, истреблением и выселением станиц и новая мировая война...

...

1. Гуль Р. Ледяной поход. 1976.

2. Деникин А. Поход и смерть генерала Корнилова. 1990.

Меженцева Г.Н.

**Некоторые формы психолого-педагогической
работы с семьями, имеющими детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, рассматривались в работах таких отечественных ученых как А.И. Захаров, И.Ю. Левченко, А.Р. Маллер, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, М.М. Семаго, А.С. Спиваковская и многих других. Консультирование родителей специалистами различных профилей рассматривалось во всех исследованиях как ведущий метод коррекционной работы с семьей аномального ребенка.

Представим основные формы работы с семьями воспитанников, имеющих ментальные нарушения разной степени выраженности, которые успешно на протяжении длительного времени применяются специалистами службы сопровождения (психологом, дефектологом, учителем-логопедом) в центре образования и развития «Особый ребенок» города Смоленска (далее – Центр). Мы писали о сетевой форме взаимодействия Смоленского государственного университета и Смоленской (специальной) образовательной школы-интерната VIII вида, на базе которой в начале учебного 2016/2017 года был создан Центр [1]. На этой базе ведется научно-исследовательская работа студентов – будущих дефектологов, изучавших особенности эмоциональной сферы, межличностных отношений обучающихся с ментальными нарушениями [2,3] и другие актуальные проблемы дефектологии [4]. К сожалению, организация работы студентов с семьями воспитанников представляет для нас значительные трудности в силу объективных причин, поэтому большое значение для студентов имеют беседы со специалистами службы сопровождения центра, которые рассказывают о конкретных способах и методах взаимодействия с родителями обучающихся.

К ним относятся: традиционное индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения, лекционно-просветительская работа, обучающие семинары-практикумы.

Консультирование родителей должно быть комплексным, содержащим теоретический и методический аспекты. Психолого-педагогическое консультирование ставит своей целью переориентацию жизненных целей матери путем приобщения ее к работе с ребенком и создание возможности личного участия в его развитии. Этот процесс проводится под руководством дефектолога, логопеда, психолога с помощью педагогических и психологических средств и предполагает проведение индивидуальных занятий с ребенком, в которых участвует и его мать, или другой член семьи.

Лекции для родителей посвящаются рассмотрению психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, или расстройствами аутистического спектра, так как успешная коррекционная работа с ребенком невозможна без определенного специального образования родителей. Работа службы сопровождения, учителей и воспитателей Центра направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей. На лекционных занятиях родителей знакомят со специальной литературой, с различными дидактическими материалами, организовывается просмотр и совместное обсуждение методических фильмов.

На обучающих семинарах родителям помогают усвоить педагогические умения и навыки коррекционно-воспитательной работы с ребенком. Как правило, родители уделяют больше времени обучению детей грамоте и счету. Но эти умения должны быть реализованы в повседневной жизни. Родителям нужно постараться научить ребенка читать вывески магазинов, кафе, названия улиц, чтобы он мог ориентироваться в ближайшем окружающем его пространстве. Работа будет иметь смысл только в том случае, если ребенок сможет на практике приложить свои знания.

Центр продолжает поиск новых форм работы с семьями воспитанников с нарушениями развития, не только с нарушениями интеллектуальной сферы, но и

с расстройствами аутистического спектра, количество которых с каждым годом возрастает. В этой связи интерес представляет дистанционное обучение родителей, дети которых находятся на надомном обучении; организация для родителей очных курсов помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

...

1. Меженцева Г.Н. Сетевая форма взаимодействия школы и вуза // Вестник научных конференций. 2015. № 2-4 (2). С. 90-91.

2. Меженцева Г.Н. Об исследовании студентами особенностей эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. 2016. № 2-5 (6). С. 84-86.

3. Меженцева Г.Н. Организация исследования межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. Часть 3. Тамбов, 2015. С. 65-66.

4. Меженцева Г.Н. Технология обучения студентов диагностико–консультативной и исследовательской деятельности // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.). 2016. № 44-4. С. 265-268.

Мельникова И.Ю., Попова М.Н.

Как научить дошкольников любить и беречь природу

*Образовательный комплекс «Лицей №3», отд. д.о.
Детский сад «Теремок», г. Старый Оскол*

Став взрослыми, мы часто вспоминаем свое детство. Много, конечно, забылось, но то, что связано с природой, навсегда осталось в нашей памяти.

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление, формирует эстетические чувства. Очень важно учить дошкольника с самого детства понимать красоту родной природы.

Мир огромен, а ребенок еще мал, и опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить его с природой постепенно, сначала с близкими и доступными его пониманию явлениями, помочь ему накопить факты, полученные от общения с природой, направить его интерес, создать условия, чтобы у ребенка формировались правильные представления о ней. Для этого не нужно вести ребенка за город. И в городе, во дворах, в скверах и парках можно знакомить детей с родной природой.

Ребенок должен получить первоначальные данные о природе, отражающие действительность. Он должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними.

Будет ли развиваться любознательность дошкольника, будут ли формироваться у него правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Иногда родители, боясь показаться несведущими или, желая отделаться от вопросов ребенка, дают ему неправильные ответы. Тогда он получает неправильные представления о природе, которые потом очень трудно искоренить. Если вы не можете сразу ответить на вопрос ребенка, скажите ему, что вы ответите на него в следующий раз, когда прочтете об этом в книге. Обязательно выполните свое обещание, не оставляйте любознательность малыша неудовлетворительной.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Рассматривая, обдумывая, сравнивая, сопоставляя, ребенок одновременно развивает свое мышление и речь. «Если хотите научить ребенка логически мыслить – ведите его в природу», – советовал известный русский педагог К.Д.Ушинский.

В общении с родной природой у дошкольника воспитывается любовь к родному краю. Нужно стараться всеми силами приблизить малыша к живой природе (растениям и животным), воспитывать доброту и отзывчивость. Каждый ребенок должен знать правила общения с живой природой. Целесообразно, чтобы эти правила формировались не в негативной («не рвать», «не ломать», «не топтать»), а в позитивной форме (как помогать, заботиться, оберегать).

Общение с природой воспитывает у дошкольника чувство прекрасного. Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений.

Все, что видит ребенок, он лучше воспринимает в действии, поэтому постарайтесь привлекать его к посильному труду в природе. Чем чаще дошкольник видит, как трудятся его родители и сам по мере своих сил помогает им, тем глубже закладывается у него правильное отношение к труду.

Многие дети посещают детские сады, где опытные воспитатели приобщают их к природе, но и в этом случае положительных результатов можно достичь, если в семье будет поддержана работа детского сада. Вечером, в выходные дни, гуляя с детьми, родители могут продолжить их знакомство с родной природой. Эти прогулки важны еще тем, что они сближают родителей с детьми, способствуют созданию между ними дружеских отношений, взаимопонимания.

Помогая ребенку осознать красоту окружающего мира, приоткрывая завесу над природными тайнами, мы, взрослые, сможем привить маленькому человеку бережное отношение и любовь ко всему живому, к красоте родной природы.

...

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2003. С.112.

2. Кошечева Е.Л., Хаммидуллина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы. М.: АРКТИ, 2009. С. 96.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 1999. С. 7-15.

Мирзабекова Н.А.

Проблемы применения вокально-педагогической терминологии на практике

ДГПУ, МКОУ «Интернат IV вида», г. Махачкала

Педагогика высшего профессионального образования, ставит своей задачей воспитание высококвалифицированных педагогов, подготовленных к профессиональной и творческой деятельности, всесторонне развитых и эрудированных не

только в музыкально-эстетическом отношении, но и в отношении технических способов достижения эстетических идеалов.

Участие в процессе развития культуры общества, в формировании духовной жизни современных людей является главной обязанностью преподавателей вокала, так как певческое искусство обладает сильным эмоциональным воздействием на слушателей. Репертуар педагога должен охватывать широкий период от истоков профессионального искусства и творчества классиков, дагестанские народные песни и творческое наследие композиторов Дагестана.

Несомненно, современная вокальная школа уже контурно сформировалась, закономерно являясь преемницей русской вокальной школы. Воспитание голоса не может быть в отрыве от сопутствующих музыкальных дисциплин. Прежде всего, это относится к проблеме развития слуха.

Пение иногда называют вокальной речью или «музыкальной» речью. Это и понятно, ведь в пении речевой аппарат, выступает в качестве «говорящего» музыкального инструмента. Поэтому, несмотря на известные важные различия в механизмах речи и пения, имеются между ними и общие черты, в частности, о роли слуха при обучении, как речи, так и пению. Долгое время люди не знали внутренних физиологических процессов, происходящих при обучении речи и тем более пению.

Успехи науки всегда оказывали существенное влияние на развитие теории певческого голоса. Так изобретение ларингоскопа, сделанное выдающимся вокальным педагогом Мануэлем Гарсиа-сыном, привело к правильному пониманию роли голосовых связок в формировании певческого звука и способствовало созданию миоэластической теории голосообразования. Выдающиеся труды Г. Гельмгольца по акустике заложили биофизические основы теории восприятия музыкальных звуков и тембра голоса человека. В наше время на развитие теоретических основ певческого голосообразования, несомненно, оказали труды Л. Роботнова, С. Ржевкина, Р. Юссона, Л. Дмитриева. Важно отметить, что экспериментально-технические исследования, так или иначе всегда оказывали влияние не только на теорию, но и на практику вокальной педагогики и в конечном итоге – исполнительства.

Вокальная терминология отличается чрезвычайным многообразием, образностью и красочностью сравнений, а главное обращением буквально ко всем органам чувств человека. Заимствуется она из очень многих научных областей, но главным образом, рождается из субъективных ощущений и представлений певцов о механизмах голоса.

Многие из терминов появляются на свет, чтобы употребить термин «маска», вытесняя термин «высокая позиция» и наконец нашли всеобщее признание и употребление («певческая опора», «высокая певческая форманта», «парадоксальное дыхание» и др.) к последним принадлежит, в частности и термин «вокальный слух». О вокальном слухе мы говорим не только в разделе касающемся самого органа слуха, но и почти во всех других разделах.

Вокальный слух- это, прежде всего не только слух, а сложное музыкально-вокальное чувство, основанное на взаимодействии слуховых, мышечных, зрительных, осязательных, вибрационных и других видах чувствительности. Сущность вокального слуха не просто в восприятии, но в активном восприятии, участии в процессе образования слышимого звука, вернее, в умении осознавать и

воспроизвести принцип его образования. Вокальный слух – основа таланта «преподавателя вокала». Слух накрепко связывается с мышечными, вибрационными, зрительными и другими чувствами уже в процессе формирования нашего собственного голоса. Но связь эта несколько не нарушается при восприятии чужого голоса и музыки.

Еще нужно подчеркнуть одно очень важное обстоятельство – пение, музыка теснейшим образом связаны с эмоциями человека, вернее сами эти процессы и являются, в сущности, проявлениями эмоций. Недаром же эмоции мы часто называем просто чувствами. Эти знания естественно физической природы голоса необходимы преподавателю вокала не только для того, чтобы управлять собственным голосом, находить его скрытые резервы, постоянно совершенствовать и оберегать от различного рода расстройств, но и для того, чтобы уметь грамотно передать свои представления о голосе и свой певческий опыт другому, что в высшей степени важно для вокально-педагогической деятельности. Здесь он показывает не только практические умения грамотно исполнять вокальное произведение, используя знания, полученные ранее, но и на практике применять теоретическую составляющую процесса обучения вокалу. Умение грамотно использовать вокальную терминологию в процессе обучения пению, одно из наиболее важных умений педагога вокалиста.

Методика и терминология, работающие на базе перечисленных ограничений, предлагают использование принципов и подходов, знаний до сих пор считавшихся для вокала чуждыми (принципы оптимизации обучения, теории информации, теория связи, ТСО).

В современном обществе, где активно используются и вводятся новейшие технологии, несомненно ТСО являются средством, благодаря которым педагог-вокалист может без особых усилий и затрат времени приобщить к высоким образцам вокального искусства подрастающее поколение.

Из всего этого мы можем сделать один уверенный вывод: раз образование и восприятие вокальной речи прочно связаны не только со слухом, но и со всеми другими жизненно важными органами чувств (связь эту мы и называем вокальным слухом), то и при обучении «преподавателя вокала» необходимо обучать не только его слух, но и все другие чувства.

Мирмаксумова Г.К. **Проблема исполнительского процесса**

ДГПУ, г. Махачкала

Проблема сценического волнения – одна из наиболее актуальных, жизненно важных для музыкантов-исполнителей. В момент выступления, находясь в особом моральном и психофизиологическом состоянии, музыканту приходится решать ряд разнообразных исполнительских задач.

Эстрадное самочувствие является специфическим и весьма сложным состоянием музыканта-исполнителя. Эстрадное состояние имеет сторону, осложняющую исполнительский процесс. Речь идет о сценическом волнении, как о своеобразной реакции исполнителя на выступление, которое представляет собой одну

из наиболее сложных психических профессиональных проблем для любого музыканта. Ни одна тема, пожалуй, не вызывает столько споров сколько вопрос об эстрадном волнении и поведении исполнителя во время концертного выступления. Многие крупные музыканты высказывали мысли о необходимости воспитания воли, выработке умения контролировать и корректировать свои игровые состояния, а главное, развивать свой эстрадный опыт.

Трудно точно определить, когда артист впервые сталкивается с эстрадным волнением. Чаще всего это происходит в подростковом возрасте, когда начинает доминировать желание быть лучшим среди сверстников. Распространенное мнение о том, что ребенок не знает волнения во время выступления нельзя считать верным. У ребенка волнение проявляется в иных формах и с другой интенсивностью по сравнению со взрослыми. С годами, как правило, волнение не ослабевает, а наоборот усиливается.

Под сценическим волнением автор работы подразумевает не только волнение на сцене, но и волнение, которое испытывает студент при сдаче зачета или экзамена. Сценическое волнение, следует оценивать как важное состояние, абсолютно необходимое для успешного выступления. Оно является одним из индикаторов правильного протекания всего исполнительского процесса. Поэтому, прежде всего – это нормальное состояние, если оно не перерастает в панику, так как с ним связана предельная мобилизация психических и физических сил музыканта. На основе этого следует ставить вопрос не о преодолении волнения как фактора отрицательного, а о методах управления направленных на оптимизацию состояния в целом.

Каковы же причины сценического волнения? В чем его генетические истоки?

Есть все основания говорить в данном случае о комплексе причин. Причем индивидуальные соотношения в этом комплексе, всегда неодинаковы, всегда различны. Чаще всего волнение навевается мыслями типа: «Что обо мне скажут?», «Каковы будут оценки моего выступления?».

Безусловно важной составляющей в синдроме сценического волнения является чувство ответственности исполнителя за свое выступление. Оно, как показывают специальные наблюдения, возрастает с годами и по мере продвижения исполнителя вверх по иерархической лестнице. Безусловно, когда это волнение принимает излишне болезненные формы, оно не только неприятно для исполнителя, но и чревато для него определенными потерями на эстраде. Если человек не волнуется перед выходом на сцену, – он не артист. Молодых исполнителей надо подготавливать к выходу на сцену – и подготавливать не только в профессионально-исполнительском плане, но и психологическом. Студенты зачастую не знают, как надо выйти на сцену, что делать в моменты пауз, какими внутренними приемами можно несколько успокоить себя. Эти и другие аналогичные вопросы должны находиться в поле зрения преподавателя.

К ощущению концертности исполнения нужно стремиться с первых же уроков. Концертность – это, прежде всего внутренняя взволнованность, душевный подъем, ощущение праздничности момента, радости от того, что исполнителя слушают. На занятиях со студентами своего класса я говорю им: «Представь, что

ты дирижируешь хором на сцене перед публикой. Представь, что ты дирижируешь на экзамене перед комиссией. Войди в это состояние. Ничто не должно тебя отвлекать: ни присутствие посторонних, ни какие-то ненужные мысли».

Одна из первопричин сценического волнения – боязнь музыканта забыть музыкальный текст. Волнуются, исполняя произведения публично, потому что боятся забыть; забывают, как правило, именно потому, что чрезмерно волнуются. Психологические корни этих явлений достаточно очевидны и не составляют секрета для высококвалифицированных педагогов-музыкантов. Парадокс заключается в том, что провалы в памяти на сцене не всегда являются результатом недостаточной выученности текста. Бывают ученики, которые хорошо дирижируют в классе и «рассыпаются» на экзамене. Бывает и наоборот: ученик, на которого мы не возлагаем особых надежд, «собирается» и исполняет программу значительно лучше, чем ожидали. Я думаю, что многое зависит тут от склада нервной системы и характера человека.

Высказывались различные советы, смысл которых чаще всего сводился к трем моментам: полная и безусловная выученность произведения, непременно обыгрывание перед ответственным выступлением в менее ответственных условиях, внутренняя установка перед выступлением.

Важную роль в стабилизации состояния играет регулярность выступления. Тогда эстрадное состояние не успевает уйти из памяти. Не целесообразна чрезмерно жесткая позиция педагога перед ответственным выступлением студента на экзамене и на отчетном концерте. В случае, если выступление оказалось не очень удачным, имеет смысл отложить его разбор до более благоприятного момента. Можно считать бесспорным, что значительная часть решения данной проблемы зависит от техники самоконтроля, умелой политики педагога со студентом – все это в совокупности своей способствует существенному уменьшению потерь во время выступления.

Морозова С.В., Абакумова Н.А. Использование математических моделей для мотивации обучения

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

Одной из глобальных проблем современного высшего образования является нежелание многих студентов учиться. Нередко доминирует позиция: получить диплом о высшем образовании, а приобретение глубоких системных знаний отодвигается на второй план. Поэтому проблема мотивации обучения является очень важной в образовании. Одним из инструментов достижения поставленной задачи может стать конкурс «Лучшая студенческая группа года», который проводится в Алтайском государственном аграрном университете на протяжении последних 4-х лет.

Ранее в [1] авторами была предложена математическая модель расчета рейтинга студенческой группы:

$$R_{\text{итоговый}} = R_{\text{академ.усп.}} \cdot 0,4 + R_{\text{науч.деят.}} \cdot 0,2 + R_{\text{спорт.деят.}} \cdot 0,2 + R_{\text{культ.деят.}} \cdot 0,2 - R_{\text{взысканий}},$$

где

$R_{\text{академ.усп.}}$ – рейтинг академической успеваемости студентов группы; $R_{\text{науч.деят.}}$, $R_{\text{спорт.деят.}}$, $R_{\text{культ.деят.}}$ – рейтинги научной, спортивной, общественно-культурной деятельности соответственно; $R_{\text{взысканий}}$ – рейтинг взысканий: $R_{\text{взысканий}} = \frac{\text{кол. взысканий} \cdot 50}{2 \cdot k}$, k – количество студентов в группе.

Далее приводится пример вычисления рейтинга академической успеваемости студентов группы. Все расчеты проводятся в программе Excel.

Пусть k_1 – количество студентов в группе, сдавших две сессии на «отлично» или одну на «отлично», а другую на «отлично» и «хорошо»; k_2 – количество студентов в группе, сдавших две сессии на «отлично» и «хорошо» или на «хорошо»; k_3 – количество студентов в группе, сдавших две сессии и имеющих хотя бы одну оценку «удовлетворительно».

При наличии студентов, соответствующих критерию 1 таблицы 1, рейтинг $R_{\text{ст.}} = 50$ (б), при отсутствии $R_{\text{ст.}} = 0$. Рейтинг по критерию 2 таблицы 1 рассчитывается по формуле: $R_{\text{усп.}} = \frac{k_1 \cdot 100 + k_2 \cdot 70 + k_3 \cdot 30}{2k}$. Рейтинг академической успеваемости студентов группы рассчитывается по формуле: $R_{\text{академ.усп.}} = R_{\text{ст.}} \cdot 0,1 + R_{\text{усп.}} \cdot 0,9$.

Если количество взысканий, полученных студентами группы больше 10% или итоговый рейтинг отрицательный, то группа выбывает из конкурса. Максимальный балл 50.

Таблица 1.

№	Критерии	Вес	Итого
1.	Наличие студентов, получающих стипендию президента или правительства РФ, адм. края, городской адм., ученого совета, факультетов и др. организаций ($R_{\text{ст.}}$)	0,1	0;5
2.	Успеваемость студентов по результатам сессии ($R_{\text{усп.}}$)	0,9	0-45

Исходя из полученного опыта, авторы продолжают совершенствование модели расчета рейтинга. Так, при реализации конкурса на практике был предложен другой вариант оценки учебной деятельности студентов: на 1-ом этапе на каждом факультете выбираются группы, средний балл успеваемости которых по летней сессии выше среднего балла по факультету. Пример расчета рейтингов других видов деятельности приведен в [2].

Данный конкурс позволяет не только стимулировать учебную деятельность студентов, но и активизировать участие в научно-исследовательской работе и культурно-общественной жизни университета, что способствует повышению качества подготовки бакалавров.

...

1. Морозова С.В., Абакумова Н.А. Математическая модель расчета рейтинга студенческой группы // Математика и математическое моделирование: тр. междунар. науч.-практ. конф. Саранск: Изд-во Мордовского гос. пед. института имени М.Е. Евсевьева, 2011. С. 254-258.

Муфтахов Д.С., Галиханов Р.Ф.
Исследование самозапуска
асинхронного двигателя

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, г. Уфа*

Самозапуском называется процесс восстановления нормальной работы электропривода без вмешательства персонала после кратковременного перерыва электроснабжения или глубокого снижения напряжения [1, с. 11]. Самозапуск считается обеспеченным, если после восстановления напряжения агрегат разогнался до нормальной угловой скорости и продолжает длительно работать с нормальной производительностью приводимого механизма и нагрузкой электродвигателя. Самозапуск электродвигателей позволяет наиболее полно использовать средства автоматизации систем электроснабжения. Если повреждение, вызвавшее прекращение питания или глубокое снижение напряжения, быстро ликвидировано действием релейной защиты и устройств автоматики, то при обеспеченном самозапуске это не является аварией или браком в работе системы электроснабжения. Если же самозапуск не обеспечен, двигатели останавливаются, и, хотя устройства автоматики сработали, ущерб может быть значительным, особенно при расстройстве сложных технологических циклов, которые часто встречаются в нефтехимической промышленности.

Обоснованное применение самозапуска в сочетании со средствами автоматики всегда приводит к повышению надежности электроснабжения и уменьшению простоев механизмов.

Для изучения самозапуска асинхронных двигателей были исследованы электромеханические и электромагнитные переходные процессы, происходящие при пуске асинхронных двигателей и создана схемотехническая модель прямого запуска асинхронного двигателя в программной среде MATLAB Simulink.

Переходные процессы во вращающихся электрических машинах определяются электромагнитными процессами, связанными с созданием полей в машине, и механическими процессами, обусловленными изменением частоты вращения ротора. Длительность электромагнитных процессов определяется электромагнитной постоянной времени $T_{эм}$. Электромеханические процессы определяются в основном моментом инерции ротора и характеризуются электромеханической постоянной времени T_m .

Переходные процессы в асинхронном двигателе можно разделить на три стадии.

В первой, начальной стадии, продолжающейся несколько периодов, в пределах T_m из сети забирается в основном активная мощность, которая идет на со-

здание магнитного поля машины и разгон ротора – запасание кинетической энергии во вращающихся частях и совершение механической работы. Эта стадия характеризуется большими пиками токов и момента и значительными ускорениями ротора.

Во второй стадии, когда процессы, определяемые $T_{эм}$, установились, а разбег ротора еще продолжается, энергия, потребляемая из сети, расходуется на увеличение кинетической энергии и совершение механической работы. В этой стадии машина обменивается мощностью с сетью и соотношение между активной и реактивной мощностями все более стабилизируется, подходя к значениям установившегося режима. Амплитуды токов и момента затухают.

В конечной, третьей стадии переходного процесса, когда ротор достигает установившейся частоты вращения, броски токов и моментов уменьшаются и машина входит в установившийся режим.

Переходные процессы отчетливо видны на графиках изменения электромагнитного момента на валу и угловой частоты вращения ротора на примере пуска асинхронного двигателя 4A100S4У3 (рис.1) [2, с. 309].

Рис. 1. Пуск асинхронного двигателя 4A100S4У3 при $M_c = 0$ и синусоидальном напряжении питания

Для исследования процессов пуска асинхронных двигателей была создана схемотехническая модель асинхронного двигателя в программе MATLAB Simulink [3, с. 242] (рис. 2).

Рис. 2. Упрощенная модель асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором

Данная модель – это модель виртуальной машины без нагрузки на валу, питающейся от трехфазного источника и подключенной к блоку измерения. Для данной схмотехнической модели построены графики изменения токов статора и ротора, скорости и электромагнитного момента на валу асинхронного двигателя в зависимости от времени, а также линейное напряжение на вводах двигателя.

На рис.3 в качестве примера, построенного в схмотехнической модели, приведен график изменения электромагнитного момента асинхронного двигателя при прямом пуске.

Рис. 3. Результаты моделирования при прямом пуске машины

Полученный результат согласуется с практическими результатами и позволяет использовать созданную модель для исследования переходных процессов, происходящих в асинхронных машинах. Например, для исследования процессов самозапуска.

...

1. Эрнст А.Д. Самозапуск асинхронных электродвигателей. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. С. 11.
2. Копылов И.П. Электрические машины. М.: Высш. шк., 2000. С. 309.
3. Герман-Галкин С.Г. Компьютерное моделирование полупроводниковых систем в MATLAB 6.0. СПб: КОРОНА принт, 2001. С. 242.

Мухамедьярова А.А. Влияние экономики на мировоззрение личности

Башкирский ГАУ

В настоящее время наблюдается повышенное внимание к экономическим проблемам в силу относительной нестабильности экономической ситуации в стране и неспособностью общества справиться с имеющимися экономическими трудностями. К экономической теории, с точки зрения автора, предъявляются завышенные требования. От результатов экономического познания ждут чуда, раз-

работки такой экономической теории, которая смогла бы ответить на все поставленные вопросы и решить все экономические проблемы общества вне зависимости от исторического контекста, уровня развития той или иной страны, приоритетов тех людей, которые принимают решения на государственном уровне. При этом не принимается во внимание тот факт, что экономические теории изменяются параллельно с изменением экономической ситуации и отражают именно свою историческую эпоху.

Результаты познания экономической жизни общества принято рассматривать как данность, как устоявшийся результат познания того или иного ученого, той или иной экономической школы. Однако вопрос о том, чем обусловлен интерес ученых-экономистов, почему именно тот или иной объект выбран для познания, изучен недостаточно. Как нам представляется, гносеологический анализ экономического знания и познания позволяет дать ответы на подобные вопросы.

Изучение основных мировоззренческих стандартов и идеалов экономической науки (в тесной связи с философией экономики).

Проблема мировоззренческих идеалов и стандартов экономического знания связана с областью идеологии и аксиологии (учении о системах различных ценностей).

Ученый-исследователь, экономист не только сообщает какие-либо экономические факты, но тем или иным образом интерпретирует эти факты. Эта интерпретация отнюдь не нейтральна, она производится с позиций тех или иных систем ценностей, той или иной идеологии, мировоззренческих идеалов и стандартов (парадигма).

Стандарты научного объяснения – это правила и нормы выбора способов системы научного знания.

Выбор мировоззренческих идеалов для экономиста может оказать весьма существенное влияние и на используемую им экономическую методологию.

Рефлексивная функция – способность и возможность экономиста-исследователя размышлять о способах достижения тех или иных целей, а в конечном счете улучшать эти способы.

...

1. Андрюшенко М.Т., Александрова О.С. Признание истинности: в чем его предел? // Философия и общество. 2003. № 2.1. С. 43-62.

2. Шаститко А. Предметно-методологические особенности новой институциональной экономической теории // Вопросы экономики. 2003. № 1. С. 12-38.

3. Федотова В.Г. Хорошее общество. М.: Прогресс-Традиция, 2005. 544 с.

4. Тутов Л.А. Проблема познания в философии хозяйства // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. 2003. № 4. С. 52-72.

5. Столетов А.И. Творчество как принцип мировоззрения. Дисс. ... уч. степ. канд. филос. наук. Уфа, 2004. 174 с.

6. Столетов А.И., Лукманова Р.Х. Универсальное и локальное (этническое) в мировоззрении // Регионология. 2009. № 1. С. 275-284.

Мухаметгатина А.Р., Фархутдинова Р.И.
Философия науки Томаса Куна

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Кун один из первых в западной философии акцентировал значение истории естествознания как единственного источника подлинной философии науки. Он ставит перед собой задачу структурировать науку, представляя её в виде смены парадигм. Следующий уровень научного познания после парадигмы – это научная теория. Парадигма базируется на прошлых достижениях – теориях. Эти достижения, считаются образцом решения научных проблем. Теории, существующие в рамках разных парадигм, не сопоставимы.

В развитии науки Кун выделяет 4 этапа:

I – допарадигмальный – появление аномалий, необъяснимых фактов;

II – формирования парадигмы, итог которого – появление концепций, детально раскрывающих парадигмальную установку;

III – этап нормальной науки.

IV – научная революция, разрушающая парадигму [1, с. 23-25].

На последнем этапе ученые сталкиваются с фактами, которые невозможно объяснить в рамках действующей парадигмы. Здесь возникает потребность новой парадигмы. Кун описывает этот кризис как с содержательной стороны развития науки (несоответствие новых методик старым), так и с эмоционально-волевой (утрата доверия к принципам действующей парадигмы со стороны научного сообщества). Научная революция начинается с того, что группа ученых отказывается от старой парадигмы и принимает за основу совокупность других теорий, гипотез и стандартов. Научное сообщество распадается на несколько групп, одни из которых продолжают верить в парадигму, другие выдвигают гипотезу, претендующую на роль новой парадигмы. В этот период кризиса ученые ставят эксперименты, направленные на проверку и отсев конкурирующих теорий. Наука становится похожа на философию, для которой конкуренция идей является правилом [2, с. 32-34].

Когда к этой группе присоединяются все остальные представители данной науки, то научная революция совершилась, переворот в сознании научного сообщества произошёл и с этого момента начинается отсчет новой научной традиции, которая зачастую несовместима с предыдущей традицией. Появляется новая парадигма, и научное сообщество вновь обретает единство.

В ходе научной революции происходит смена понятийной сетки, через которую ученые рассматривали мир. Изменение сетки вызывает необходимость изменения методологических правил. Ученые начинают подбирать другую систему правил, которая может заменить предшествующую и которая была бы основана на новой понятийной сетке. В этих целях ученые, как правило, обращаются за помощью к философии, что не было характерным для нормального периода науки.

Методологическая ценность учения Куна заключается в том, что нельзя создавать теории, которые вечны. С изменением мировоззрения людей они начинают видеть мир по-другому. Это особенно ярко видно на примере исторической науки, которая не может создать единую историческую картину страны, народа, человечества [3; 4].

- ...
1. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2005. 132 с.
 2. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания: пособие для аспирантов. Уфа: Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права. 2004. 112 с.
 3. Рахматуллин Р.Ю. Проблема объективности исторического знания или как возможен единый учебник истории // European Social Science Journal. 2014. № 8-3 (47). С. 69-73.
 4. Рахматуллин Р.Ю. Историческое знание в контексте философии науки // Вестник ВЭГУ. 2015. № 3 (77). С. 129-137.
-

Нету Д.Д., Хакимов Р.Т.
Имитационные испытания газового двигателя
при работе на неустановившихся режимах

*Санкт-Петербургский государственный
аграрный университет, г. Санкт-Петербург*

К неустановившимся режимам работы газового двигателя относятся процессы разгона двигателя за счет увеличения цикловой подачи газа через электромагнитную (пьезоэлектрическую, см. [1, с.128]) форсунку и за счет уменьшения момента сопротивления при подаче газа [2, с.315]. Процесс разгона за счет увеличения цикловой подачи газа можно условно разделить на три фазы: фаза изменения воздействующего фактора – цикловой подачи рабочего процесса, фаза достижения номинальной частоты вращения коленчатого вала; фаза – незначительный рост параметров до достижения установившегося режима. На длительность первой фазы разгона наибольшее влияние оказывают момент инерции движущихся масс деталей газового двигателя, момент инерции потребителя энергии, интенсивность и характер изменения цикловой подачи газа, характер и степень изменения момента сопротивления, степень согласованности характеристик двигателя и систем, обеспечивающих работу систем топливо – и воздухоподачи. Вторая фаза разгона длится от нескольких секунд до минут в зависимости от типа двигателя и влияния перечисленных выше факторов. Продолжительность третьей фазы разгона составляет для автотранспортных газовых двигателей от 4 до 6 минут, а для крупногабаритных дизелей до 25...30 минут и определяются временем, необходимым для прогрева двигателя. При резком увеличении нагрузки, так же можно выделить три фазы неустановившегося режима. Первая фаза – увеличения нагрузки; во второй фазе – резко и значительно изменяются показатели рабочего процесса; в третьей фазе – меняются до установившегося режима. При резком уменьшении нагрузки можно выделить две фазы процесса: первая фаза – резкое изменение показателей в короткий промежуток; вторая фаза – плавное и незначительное изменениями показателей до установившегося режима [3, с.12]. В исследованиях типичные режимы движения автомобиля задаются ездовым циклом ГОСТ Р 41.83 – 2004, состоящим из этапов холостого хода, разгона, установившегося движения, замедления и торможения. В ходе исследований осуществляется

контроль крутящего момента, частоты вращения, температурного режима, давление в системе смазки, температуры ОГ и концентрации токсичных компонентов в ОГ, [4, с.325]. Анализ ОГ проводился непрерывным, быстродействующим газоанализатором «BOSCH ESA 3.250» с выводом данных по содержанию токсичных компонентов: NO_x, CO, CO₂, CH, O₂, на монитор компьютера. В качестве нагрузочного устройства был использован гидродинамический стенд LPHY. Работа нагрузочного гидродинамического стенда по испытанию газового двигателя на неуставившихся режимах представлено в статьях [5, с.221]. При имитации режимов разгона используются фазы разгона, которые определяются по расчетным точкам характеристик: числу оборотов к.в., прилагаемому усилию нагрузочного устройства соответствующе началу и концу фазы разгона. По частоте вращения коленчатого вала n , соответствующей i -ой фазе разгона и определяемой:

$$n_{ie} = \frac{V_{ie} \cdot u_{кп} \cdot u_{гп}}{0,105 \cdot r_k}, \quad (1)$$

где V_{ie} – скорость текущей фазы разгона, м/с; $u_{кп}$ – передаточное число ступени коробки передач; $u_{гп}$ – передаточное число главной передачи;

По значению мощности соответствующей для i -ой фазы разгона:

$$N_{ei} = \frac{N_{max}}{n_N} \cdot \frac{n_i}{1-\alpha_1} \left[\frac{3-4\alpha_1}{2} + \alpha_1 \frac{n}{n_N} - \frac{1}{2} \left(\frac{n_i}{n_N} \right)^2 \right]; \quad (2)$$

где n_i – частота вращения к.в. соответствующая i -ой фазе разгона, (мин⁻¹); определяются параметры для нагрузочного устройства соответствующие i -ой фазе разгона $P_{веси} = \frac{M_{ei}}{g \cdot l_t}$.

Количество эквивалентных режимов определяется исходя из анализа графика ездового цикла. Каждый этап разгона представляется числом точек, соответствующих числу используемых при разгоне ступеней коробки передач. Каждый этап равномерного движения представляется одной точкой, а этапы холостого хода и замедления – точкой холостого хода. Таким образом, городской ездовой цикл представляется 8-ю режимами движения, [6, с.96]. При расчете эквивалентных режимов кроме характеристик ездового цикла необходимо знать параметры конструкции автомобиля. Каждый эквивалентный режим определяется совокупностью двух показателей: скоростью движения и мощностью сопротивления движению автомобиля.

Исследуя закономерность изменения параметров работы в неуставившихся режимах работы газового двигателя можно заметить, что максимальное увеличение расхода топлива наблюдается в режиме разгона с частоты вращения 2400 мин⁻¹ и в режиме торможения с частотой вращения 2600 мин⁻¹; температуры отработавших газов также имеют максимальные значения на этих режимах, [7, с.28]. Таким образом, исследованиями определены области неуставившегося режима существенно влияющие на износ двигателя, на которые необходимо обратить наибольшее внимание в исследованиях для улучшения экономических и экологических характеристик транспортных газовых ДВС.

...

1. Боровиков А.В., Салова Т.Ю., Хакимов Р.Т. Влияние турбонаддува двигателя на его экологические характеристики при работе на неуставившихся режимах. Транспортное дело России. 2012. № 1. С. 60-63.

2. Боровиков А.В., Хакимов Р.Т. Совершенствование внутрицилиндровых процессов автомобильного газового двигателя с высоким турбонаддувом обедненной смеси // Транспортное дело России. 2008. № 4. С. 39-40.
3. Фучкин С.В., Алексеевский Д.А., Соколов М.Г., Хакимов Р.Т. Экономические, экологические и прочностные характеристики ДВС при работе на природном газе. // Экологическая безопасность автотранспортного комплекса: передовой опыт России и стран Европейского Союза Труды III Международной научно-практической конференции. 2005. С. 127-131.
4. Хакимов Р.Т. Особенности применения пьезоэлектронной форсунки в поршневом газовом двигателе с наддувом. // Фундаментальные основы научно-технической и технологической модернизации АПК (ФОНТиТМ-АПК-13). Уфа: БашГАУ, 2013. С. 314-318.
5. Хакимов Р.Т. Модель корреляции выбросов вредных веществ автомобиля с использованием динамометрического тестирования. // Техничко-технологические проблемы сервиса. 2012. № 2. С. 12.
6. Хакимов Р.Т., Лепеш Г.В., Кузнецова А.Д. Динамометрическое тестирование экологических параметров автомобиля. // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2012. № 28. С. 324-328.
7. Хакимов Р.Т. Экологическое состояние транспорта в России. // Транспорт России проблемы и перспективы – 2010. Труды конференции. 2010. С. 221-222.
8. Хакимов Р.Т. Улучшение основных показателей газовой модификации дизеля путем совершенствования рабочего процесса. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Санкт-Петербург, 2006.
9. Хакимов Р.Т. Влияние характеристик выгорания на показатели рабочего цикла газового двигателя при использовании электронной системы управления. // Грузовик. 2008. № 4. С. 27-29.
10. Хакимов Р.Т. Экспериментальные исследования процесса тепловыделения рабочего цикла газового двигателя с применением пьезоэлектрической форсунки. // Научное обеспечение развития АПК в условиях реформирования материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. СПбГАУ. 2015. С. 605-610.
11. Хакимов Р.Т. Анализ экспериментальных исследований рабочих процессов конвертируемых газовых двигателей. // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2010. № 21. С. 297-302.
12. Хакимов Р.Т. Влияние характеристик выгорания на показатели рабочего цикла газового двигателя при использовании электронной системы управления. // Грузовик. 2008. № 4. С. 27-29.

Низамова Н.Е.
Особенности реализации адаптированной
программы профессиональной
подготовки по профессии «Швея»

Черногорский механико-технологический техникум, г. Черногорск

Правильно организованная учебная и производственная практики являются важнейшим условием подготовки квалифицированного работника.

При разработке программы учтены: особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья; диапазон возможностей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Содержание программы учебной и производственной практик адаптировано с учетом возможностей лиц рассматриваемой категории. Значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура, ряд понятий не изучается. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Учитывая особенности данной категории обучающихся – низкий уровень работоспособности, быстрое переутомление, спады и подъемы в настроении, – применяю индивидуально-личностный подход к каждому обучаемому, оказываю помощь, широко использую наглядные пособия, помогающие сосредоточиться на учебно-практическом материале урока. Индивидуальная форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой. Я предлагаю выполнение индивидуального задания по изготовлению единого по наименованию для всей группы изделия, но различной степени сложности для каждого обучающегося. Например, изготовление фартука, ночной сорочки.

Поскольку подростки с нарушениями интеллектуального развития с трудом усваивают действия, которые для нормально развивающихся являются достаточно простыми, использую памятки, схемы, технологические карты, определяющие последовательность операций. Сначала показываю как ими пользоваться, впоследствии привлекаю обучающихся к их применению. Для слабоуспевающих составляю задания, которые содержат алгоритм действий, позволяющие шаг за шагом решить определенную задачу.

Считаю применение игровых технологий эффективной формой проведения занятий учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ. Игровая деятельность создает в швейной мастерской приподнятое настроение. Она не скопывает производственный процесс, а оживляет атмосферу, активизируя обучающихся, приближая учебу к жизненным ситуациям, нейтрализует чувство тревоги, создает ощущение спокойствия.

Для достижения наилучшего результата использую технологию деловой игры, во время которой обучающиеся не только воспринимают новый материал, но и успешно закрепляют полученные знания. Например, игра является иллюстрацией деятельности рабочих и специалистов. В конце занятия демонстрируются лучшие работы, указываются типичные ошибки, пути устранения.

Также для плодотворной работы обучающихся на практических занятиях соблюдаю санитарно-гигиенические нормы: использую динамические паузы, гимнастику для глаз, упражнения для формирования правильной осанки, учитываю временные параметры используемых видов деятельности.

Для слабоуспевающих составляю задания, которые содержат алгоритм действий, позволяющие шаг за шагом решить определенную задачу.

Наиболее привлекательным для меня является метод STL-обучение в команде, где особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы. В течение учебного года в техникуме возникает необходимость изготовления швейных изделий. Как правило, ее нужно выполнить к определенному сроку. Достичь поставленной цели мне помогает принцип разделения труда, применяемый в серийном швейном производстве, где каждую технологическую операцию выполняет отдельная швея.

В своей практике я также использую метод проектов. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми»- обязательная их презентация. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у обучающегося ощущение гордости за полученный результат.

Многие объекты изучения нельзя показать иначе, как только на компьютере. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими. Презентация используется как средство предъявления обучающимся материала (иллюстрации, фотографии, видео, дидактических материалов и т.п.) и обеспечивает существенно большую наглядность этого материала.

Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов.

С перспективой широкого сетевого общения со своими обучающимися, родителями обучающихся и, конечно, с коллегами я создала персональный сайт. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеются пропуски занятий, так как часто посещают врачей, различные процедуры, находятся на плановом лечении в стационаре. Имея виртуальную связь друг с другом может быть обеспечена непрерывность учебного процесса, независимо от их местонахождения.

Подводя итог, я считаю, что самой важной задачей, является привитие навыков самостоятельной работы у обучающихся, формирование самореализации, что несомненно, отразится на успешной трудовой и социально-средовой адаптации выпускников.

Никольская М.В. **Образ испанки в записках** **русских путешественников**

*Санкт-Петербургский государственный
университет, г. Санкт-Петербург*

Долгое время опыт общения русских с испанцами носил скорее духовный характер, чем территориальный. Как правило, сведения об Испании и ее жителях черпались из литератур стран-посредников [3, с. 5-6]. Самое значительное влияние на формирование русского образа Испании оказала не испанская литература, а произведения других литератур, посвященные этой стране (напр., «Кармен» П. Мериме, «Дон Жуан» Мольера и Байрона (а также в опере Моцарта), «Дон Карлос» Шиллера и др.). Вероятно, именно поэтому представление об Испании сводилось к образу Севильи, а испанцы и испанки ассоциировались у русских

с жителями Андалусии. Можно сказать, что в русской литературе тема Испании оказалась представленной в «художественно-романтическом освещении» [2, с. 256]. В сознании русского читателя складывался стереотипный образ Испании, независимый от реальных литературных, географических и политических контактов [3, с. 6-7].

В русской культуре XIX века огромную роль стало играть путешествие. Впервые описания Испании на русском языке встречаются именно в записках русских путешественников XIX века [8, с. 52-53]. В это время публикуются путевые заметки В.П. Боткина, Д.Л. Мордовцева, В.И. Немировича-Данченко, Д. Григоровича, И. Павловского, И. Айвазовского, К. Кустодиева, К. Коровина, И. Репина и многих других известных людей того времени [10]. Благодаря этим путешественникам, русская литература узнала целый ряд произведений, основанных на реальных впечатлениях.

В.И. Немирович-Данченко (1849-1936), журналист и писатель, побывал в Испании в 1884 году и позднее возвращался туда еще несколько раз. Он был поражен красотой испанских женщин: «- *Может ли быть на свете что-нибудь лучше Испании?* – восклицала с неудержимым порывом Инесса. – *Во всяком случае, лучше испанок ничего нет,* – с полным убеждением отвечал я» (В.И. Немирович-Данченко. В стране королей и рыцарей) [6].

Особенно впечатлили его жительницы Сеговии: «*Мы все завидовали одному зверообразному гидальго, в объятиях которого лежала прехорошенькая сеговийка, совсем аравитянка, с прелестным овалом лица и очаровательнейшими, все время нежно мерцавшими, длинными глазами...*» (В.И. Немирович-Данченко. В стране королей и рыцарей).

А вот как видит Мадрид и его жительниц эмигрант Исаак Павловский (1852-1924), журналист и литератор, парижский корреспондент газеты «Новое время»: «... *по широким тротуарам Пуэрта-дель-Соль медленно и плавно разгуливают гибкие и тонкие испанки в мантильях, грациозно играя веерами. (...) Тут вы можете увидеть типы не только Мадрида, но и всей Испании: здесь встретите типичную красоту испанских женщин и настоящий испанский костюм. Сколько грации и простоты в движениях испанки, сколько обаятельной прелести в этой нежной матовой коже лица, чуть-чуть подернутого румянцем, освещенного парой огненных и умных глаз! Настоящая испанка презирает румяна и белила; она просто и естественна, как сама красота, и не умеет одеваться иначе как по-испански*» (Исаак Павловский. Очерки современной Испании: 1884-1885) [7];

«*После первых приветствий и взаимных комплиментов, Кампоамор обращается ко мне: – Скажите, как вам нравятся наши женщины? – О, кабальеро, они прекрасны! – Я сам это думаю, и знаете, что меня удивляет: они с каждым годом делаются прекраснее, – в мое время таких не было*» (Исаак Павловский. Очерки современной Испании: 1884-1885).

И. Павловский подмечает любовь испанок к музыке и пению: «*Девушка берет гитару и без всяких церемоний начинает обыкновенно какую-нибудь юмористическую народную песню...*» (Исаак Павловский. Очерки современной Испании: 1884-1885).

Однако в области наших интересов, прежде всего, находятся записки «Письма об Испании» В.П. Боткина (1810-1869) – писателя, публициста, литературного и художественного критика, западника, друга Белинского, Тургенева,

Герцена, Фета и Хуана Валеры (одного из крупнейших испанских писателей-реалистов) [4]. В своих записках путешественник щедро делится личными впечатлениями, создавая ярчайший образ испанки. Для нас эти записки являются наиболее важными, т.к. более поздние авторы часто ориентируются именно на них. Так, например, записки Д.Л. Мордовцева «По Испании» пестрят цитатами В.П. Боткина. Известен факт, что Д.Л. Мордовцев проехал всю Испанию с книгой В.П. Боткина в руках, сравнивая свои впечатления с его описаниями [3, с. 15]. «В описаниях его (*прим.* – В.П. Боткина) так много чувства, теплоты, изящества, и если подчас он и увлекся изображениями красот испанской природы и, в особенности, испанских женщин, то это увлечение являлось как результат действительной яркости и увлекательности того, о чем он говорил», – пишет Д.Л. Мордовцев [5, с. 497].

В своей книге В.П. Боткин указывает на красоты истинные, которые подметил в своей реальной поездке [1]. Автор старается создать свой образ Испании, и самое пристальное внимание В.П. Боткин уделяет образу испанской женщины, поистине покорившей его.

Прежде всего, путешественник подчеркивает особую индивидуальность, уникальность испанских женщин по сравнению с женщинами других национальностей, напр.: «... южная испанка (андалузка) есть существо исключительное. Поэтическую особенность их породы уловил один Мурильо: в его картинах самые яркие, тяжелые для глаз краски проникнуты воздушностью, и, мне кажется, эту дивную красоту своего колорита взял он с женщин своего родного города» (В.П. Боткин. Письма об Испании); «Самое драгоценное наследие, которое оставили мавры своей милой Андалузии, заключается в этой удивительной породе ее женщин» (В.П. Боткин. Письма об Испании).

В своих записках В.П. Боткин подчеркивает, что эмоциональная, искренняя, неподкупная, смелая, лишенная кокетства испанка просто создана для настоящей любви, напр.: «Рожденная под более пламенным солнцем, испанка создана для любви, и если вас полюбила она, — кто восхитит вас так, как девушка Кадиса! Молодая испанка не кокетлива; она не наслаждается трепетом своего любезного: в любви ли, в ненависти ли — она не знает притворства. Ее сердце не может быть ни куплено, ни продано: если оно бьется, оно бьется искренно, и хотя его нельзя купить золотом, — оно будет вас любить долго и нежно. Молодая испанка, которая принимает вашу любовь, не огорчит вас никогда притворными отказами, потому что каждая мысль ее устремлена к тому, чтоб доказать вам всю свою страсть в час испытания (*in the hour of trial*)» (В.П. Боткин. Письма об Испании).

Путешественника восхищают глаза испанки: «А никто бы в мире, кажется, не должен так любить солнца, как южная испанка, чтоб во всей яркости видна была красота ее, соединяющая в своих смелых, энергических и нежно-томных линиях Микельанджело с Мурильо. А эти большие, влажно-бархатные, оттененные длинными ресницами глаза! Этот впивающийся, сверкающий взор! Даже в темноте сверкают глаза южной испанки» (В.П. Боткин. Письма об Испании).

Путешественник дает детальное описание и других женских прелестей испанки: «... их главное щегольство — в маленьких ножках, и надобно сказать, что их руки и ноги — формы совершеннейшей. Если о породе женщин можно судить по рукам, ногам и носу, то, без всякого сомнения, порода андалузок самая совершенная в Европе» (В.П. Боткин. Письма об Испании).

Также Боткина поразили необыкновенный, по его словам, цвет лица андалузов: *«В Андалузии часто встречается у женщин особенный цвет кожи – бронзовый. Эти темные женщины (morenas) составляют здесь аристократию красоты; романсы и песни андалузские всегда предпочитают морену: и действительно, этот африканский колорит, лежащий на нежных, изящных чертах андалузского лица, придает ему какую-то особенную, дикую прелесть. У испанок румянца нет; матовая, прозрачная бледность — вот обыкновенный цвет их лица (...)»*.

Путешественник признает, что испанки весьма говорливы: *«В Европе женщина большею частью разделяет труды мужчины; испанец, напротив, любит, чтоб жена его держала себя знатной дамой, не заботясь ни о чем. От этого, может быть, они такие охотницы говорить»* (В.П. Боткин. Письма об Испании).

В.П. Боткин, так же как и другие путешественники, подмечает музыкальность испанок и их способности к танцам: *«... это гибкое, как шелк, тело лежит на стальных мускулах. И для каких же других организаций возможны эти народные андалузские танцы, в которых танцуют не ноги, а все тело, где спина изгибается волною, опрокинутый стан вьется, как змея, плечи касаются почти до полу, где после поз томления, в которых ослабевшие руки, кажется, не в силах двигать кастаньетами, вдруг следуют прыжки раздраженного тигра!»* (В.П. Боткин. Письма об Испании).

Автор подмечает, что испанки недостаточно образованны, и, оправдывая этот недостаток, находит этому свое оригинальное объяснение: *«... это я слышал от одной очень умной и пожилой дамы хорошего общества»* – *«не так ещё далеко то время (лет 15), когда девушек здесь учили только читать, из опасения, чтоб они не писали любовных записок»* (В.П. Боткин. Письма об Испании). Но сверкающие андалузские глаза – *«даже в темноте сверкают глаза южной испанки»* – заставляют его усмотреть за этим недостатком образования несомненные женские достоинства, своеобразное очарование, которому невозможно не поддаться:

«Конечно, здесь женщины необразованны; но эта живость и весёлость ума, богатство фантазии, это меткое остроумие – как охотно можно отдать за них книжную образованность самых образованных дам! ...андалузка обладает удивительным искусством не нуждаться во всех этих знаниях, постоянно владеть разговором и вести его как ей вздумается» (В.П. Боткин. Письма об Испании).

В.В. Стасов (1824-1906), русский музыкальный и художественный критик, историк, архивист и общественный деятель, побывал первый раз в Испании в 1881 и второй раз (вместе с И. Репиным) в 1883 году. В своих «Письмах к родным» он не соглашается с В.П. Боткиным и с удивлением пишет: *«Уж этот Василий Петрович Боткин со своими знаменитыми, вот уже 30 лет, письмами об Испании. Какое все это вранье, выдумки и прихоращиванья. На каждом шагу все выдумки и неправда! Откуда вдруг эти красоты неслыханные севильянок, их «маленькие, крохотные ножки», их кокетства с опахалом, где эти улицы, так изящно окруженные изящными росписными домами?»*

У В.В. Стасова другое мнение, он не жалуется севильянок, но особо выделяет жительниц Мадрида, которые произвели на него сильное впечатление: *«Вот Мадрид – другое дело! Город некрасив, холоден и казенен, точно казарма, но сколько там есть и красивых женщин, и красивой музыки с восточными речитативами – а про него именно Боткин ничего и не пишет!»*; *«Где эти «гордые» испанцы и*

испанки? Их не видать нигде! Еще скорее есть красивые между мужчинами, между женщинами – слишком, слишком мало. Все-таки кроме Мадрида!! В Мадриде мы множество видели не только красивых женщин, но просто красавиц» (В. Стасов. Письма к родным. Н.В. Стасовой) [11].

Однако И.Е. Репин, который путешествовал в 1883 году вместе с В.В. Стасовым, не был строг в своих оценках и остался в полном восторге как от испанского народа в целом, так и от красоты всех без исключения испанских женщин, да и мужчин тоже: *«Какой милый народ испанцы!! Вот-то милые, добрые, бесхитростные дети, доброжелательные. Просто невероятно!!! До сих пор я считал французов лучшими людьми, но испанцы несравненно выше по своей доброте, наивности, радушию. И какие красавицы женщины и мужчины тоже!!!»* (И. Репин. Письмо П.М. Третьякову) [9, с. 487].

Таким образом, на основе реальных впечатлений от путешествий по Испании русские путешественники создают в своих записках яркий образ испанки. Испанка для русских путешественников – это южная красавица с ровной осанкой, красивой смуглой кожей, изящными чертами лица, прекрасными карими глазами и темными густыми волосами. Очень эмоциональная, искренняя, естественная, она как будто специально создана для любви. Изящная и грациозная испанка любит петь и танцевать.

По всей видимости, образ испанки, описанный русскими путешественниками, стал основой для дальнейшего формирования стереотипного образа испанки в русском языке.

...

1. Боткин В.П. Письма об Испании // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 160-184.

2. Егоров Б.Ф. В.П. Боткин – автор «Писем об Испании» // Боткин В.П. Письма об Испании. Л., 1976. С. 265.

3. Катаева-Мякинен Е.В. Образ Испании в записках русских путешественников XIX века: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 1999. С. 5-6.

4. Малявина С.К. вопросу об образе России в Испании и Испании в России. URL: http://www.vatanym.ru/?an=vs209_mh1

5. Мордовцев Д.Л. По Испании // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 497.

6. Немирович-Данченко В.И. В стране королей и рыцарей // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 588-616.

7. Павловский И. Очерки современной Испании: 1884-1885 // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 538-564.

8. Панченко Н.Г. Представления о прошлом Испании русских путешественников второй половины XIX века как компонент образа страны и народа // Исторические науки. Омский научный вестник. № 5 (112). Омск, 2012. С. 52-53.

9. Репин И.Е. Письмо П.М. Третьякову // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 487.

10. Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. 720 с.

11. Стасов В.В. Письма к родным // Русские в Испании: Книга первая. Век XVII-век XIX; (составление, вступительная статья и комментарии В.Г. Гринько). М.: Центр книги Рудомино, 2012. С. 469-486.

Никонорова О.А., Богданец И.А. **Педагогическое мастерство хореографа**

Пермский краевой колледж искусств и культуры

Педагогический профессионализм – совершенное владение педагогом психолого-педагогическими знаниями и навыками, которые должны сочетаться с хорошим знанием содержания предмета, знанием и умением применять педагогические технологии, с нравственно-эстетическим отношением педагога к жизни, его способностью понимать педагогические цели, осуществлять их практическое достижение. Совокупность всех этих компонентов обеспечивает высокую эффективность и качество образования и воспитания учащихся. Педагог-профессионал в совершенстве владеет педагогической техникой, техническими приемами, которые применяются в процессе обучения целенаправленно, систематически и последовательно, что способствует приобретению учащимися прочных знаний, умений и навыков. Без стремления преподавателя к педагогическому профессионализму его знания как в своей сфере, так и в области педагогической и психологической наук становятся невостребованными, теряют свою значимость, так как их невозможно применить в практической деятельности. Профессия педагога-хореографа требует от избравшего её постоянного совершенствования своей личности, развития художественных интересов, творческих способностей, стремления повысить уровень профессиональных качеств.

К качествам необходимым для эффективной работы педагога относятся: способность к эмпирии, сензитивность к потребностям воспитанников; умение придать личностную окраску преподаванию; установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной «Я»-концепция у воспитанников; умение управлять собой и детьми; владение стилем неформального общения с воспитанниками; эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность; умение регулировать конфликты ненасильственным путем; уважительное отношение к чужим традициям и верованиям; креативность; способность к рефлексии.

Профессия хореографа пользуется высоким спросом различных жанров. Это могут быть ансамбли народного танца, студии бальных танцев, студия эстрадных танцев, а также, студиях классической хореографии. Профессия хореограф соединяет в своей работе функции педагога репетитора и балетмейстера. Будущие учителя, воспитатели должны иметь достаточно точное представление о сущности педагогического мастерства, его сложности и многоплановости. Педагогическое мастерство включает в себя следующие компоненты: профессионально педагогическая направленность личности учителя; профессиональные

знания; профессионально необходимые способности, умения и навыки; профессионально творчество. Чтобы стать мастером, педагог должен иметь ряд способностей, которые помогут ему более успешно выполнить свои профессиональные функции. В число этих способностей входят следующие: организаторские способности; коммуникативные способности; дидактические способности; наблюдательские способности; речевые способности; гностические способности; способности управлять вниманием учащихся. Профессия хореографа – это та сфера, которая требует постоянного обучения и повышения квалификации. Хореография – настолько широкая обширная отрасль, что изучать ее приходится всю жизнь.

...

1. Петрушин, В.И. психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2006.

2. Пономарев, Я.А. Психология творчества: Академия наук СССР, Институт психологии-«Наука». М., 1976.

Никулина И.А., Плотникова Н.В. **Влияние мультимедийных пособий на** **познавательное развитие дошкольников с ОВЗ**

*СОШ №1, СП детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол,
Муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.*

Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без информационно – коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. Персональный компьютер, планшеты, смартфоны быстро входят в жизнь наших детей, а дети, в свою очередь так же быстро их осваивают и прекрасно применяют в своей жизни. Практически все родители, развивая и обучая малыша, приобретают компьютерные программы, ссылаясь на нехватку времени для занятий с ним.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это требование времени. Согласно ему, каждый ребенок при поступлении в школу должен иметь равные стартовые возможности и освоить в отдельных образовательных областях так называемый минимум по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.

Работая с детьми с особыми возможностями здоровья, мы постоянно сталкиваемся с такими проблемами как: неустойчивость внимания, плохая память, нарушение познавательных процессов, отсутствие мотивации. Педагогам, работающим с такими детьми, приходится очень стараться, чтобы воспитанники усвоили необходимые знания, соответствующие их возрасту. Чтобы заинтересовать детей на занятиях по экологии, нами были разработаны такие мультимедийные игры как: «Времена года», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», на занятиях по формированию элементарных математических представлений – «Веселый счет», «Друзья Плюс и Минус».

В соответствии с тематическим планированием, мы совместно с воспитателями и педагогами, работающими с этими детьми, создали презентации которые

позволяют познакомить дошкольников с окружающим миром, социально – бытовой и эмоциональной сферой в интересной для них форме. Дети с огромным удовольствием изучают представленный материал: «Морские обитатели», «Поведение на улице и дома», «Я и моя семья», «Мир Эмоций».

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких, опорных образов наполненных исчерпывающей структурно и алгоритмично выстроенной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет лучше запоминать и воспринимать материал.

В отличие от обычных средств обучения, медиатехнологии значительно расширяют возможности педагогов в сфере познавательного развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка. Они позволяют не только насытить образовательный процесс большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в наше время – учат самостоятельно приобретать знания! Подобранные электронные книги и энциклопедии («Я познаю мир», «Мир вокруг нас») позволяют решать поставленные программой задачи, а значит систематически и целенаправленно готовить ребенка к школе.

Используя мультимедийные технологии в работе с детьми ОВЗ, мы отметили ряд положительных сторон:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка;

- Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- Ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

- Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

- Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

- Маленькие дети требуют большой помощи родителей при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя, освобождает маму.

Поэтому, применение в коррекционно – образовательном процессе компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОВЗ, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, преодолеть нарушения высших психических функций, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а следовательно снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Овсянников Е.С.
Анализ центральной гемодинамики
у больных ХОБЛ и оперированными
абдоминальными грыжами

*Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж*

Заболевания дыхательной системы, включая хроническую обструктивную болезнь легких (ХОБЛ), бронхиальную астму, являясь высоко распространенным, часто встречаются и у больных с грыжами передней брюшной стенки [1, 2, 5, 6, 7]. Одним из последствий хирургических вмешательств на брюшной полости является развитие интраабдоминальной гипертензии, что существенно влияет на показатели центральной гемодинамики у указанных групп пациентов [3, 4].

Цель: оценить параметры центральной гемодинамики у больных ХОБЛ с грыжами передней брюшной стенки до и после оперативного лечения.

Материалы и методы. Обследованы 74 больных ХОБЛ I-II стадии с абдоминальными грыжами. Всем больным до и на 2-й день после грыжесечения проводилась эхокардиография с оценкой сердечного индекса (СИ), ударного объема (УО), минутного объема (МО), конечно-диастолического объема (КДО), конечно-систолического объема (КСО), среднего давления в легочной артерии (ЛАДср.).

Результаты. У больных ХОБЛ с малыми и средними размерами грыжевого дефекта (до 8 см) достоверных изменений показателей центральной гемодинамики до и после операции выявлено не было независимо от способа герниопластики. При размерах грыжевых ворот более 8 см и, соответственно, большом объеме грыжевого выпячивания, наблюдались достоверные изменения всех параметров центральной гемодинамики, кроме ЛАДср. Так произошло снижение СИ в среднем на 16,2%, УО – на 14,1%, КДО – на 23,2%, КСО – на 11,3%, МО – на 10,4%, ЧСС возросло на 26,7% ($p < 0,05$).

Заключение. Таким образом, вправление содержимого большого грыжевого мешка в брюшную полость у больных ХОБЛ сопряжено с рядом негативных воздействий на функцию сердца. Это необходимо учитывать на этапе планирования объема и способа операции.

...

1. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Чернов А.В., Овсянников Е.С. Хроническая обструктивная болезнь легких. Монография. Воронеж, 2014. 182 с.

2. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С., Алферова Е.Н. ХОБЛ и сердечно-сосудистая заболеваемость // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 96-97.

3. Овсянников Е.С. Исследование функциональных параметров дыхательной и сердечно-сосудистой систем у больных с абдоминальными грыжами в периоперационном периоде // Врач-аспирант. 2011. Т. 46. № 3.3. С. 400-404.

4. Провоторов В.М., Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С. Анализ вариабельности сердечного ритма у больных хронической обструктивной болезнью легких и вентральными грыжами // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2011. Т. 10. № 3. С. 564-566.

5. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. Спектральная туссофонобарография – метод оценки обратимости

бронхиальной обструкции у больных бронхиальной астмой // Пульмонология. 2003. № 6. С. 32-36.

6. Семенкова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Болотских В.И., Кокорева Л.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. К вопросу о временно-частотном анализе звука кашля у больных бронхиальной астмой // Прикладные информационные аспекты медицины. 2002. № 1-2 (5). С. 46.

7. Семенкова Г.Г., Провоторов В.М., Овсянников Е.С. Исследование кашля, вызванного гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, с применением методов туссографии и спектральной туссофонобарографии // Пульмонология. 2006. № 6. С. 56-61.

Овсянников Е.С.

Диагностическая роль оценки уровня углекислого газа в выдыхаемом воздухе у больных ХОБЛ и оперированными вентральными грыжами

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж

В клинической практике хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и бронхиальная астма, являясь широко распространенными заболеваниями, нередко встречаются и у больных с грыжами передней брюшной стенки [1-6]. Одним из возможных последствий оперативного лечения абдоминальных грыж является интраабдоминальная гипертензия, что существенно влияет на функцию дыхательной системы.

Цель: определить значение капнометрии в прогнозировании респираторных нарушений у больных ХОБЛ и вентральными грыжами в раннем послеоперационном периоде.

Обследованы 124 больных ХОБЛ 1-2 ст. с послеоперационными вентральными грыжами. Перед герниопластикой проводили капнометрию с определением доли функционального мертвого пространства в альвеолярной вентиляции (ДФМПАВ) до и через 20 минут после вправления грыжевого мешка с его фиксацией.

Результаты: У 93 больных (группа 1) ДФМПАВ существенно не изменилась, либо значения показателя оставались в пределах нормы (35%) ($p > 0,05$). У 31 пациента (группа 2) имело место значительное увеличение исследуемого показателя выше нормы. У этих пациентов прогнозировался высокий риск нарушений со стороны дыхательной системы. Группы были рандомизированы в две подгруппы: подгруппу А составили пациенты, оперируемые с учетом риска респираторных нарушений, подгруппу Б – без учета риска. Учет риска заключался в выборе безопасного способа герниопластики. У всех больных в раннем послеоперационном периоде исследовали сатурацию кислорода, длительность госпитализации. В подгруппах 1А и 1Б оцениваемые показатели достоверно не отличались. У пациентов в подгруппе 2А сатурация кислорода была достоверно выше, чем в подгруппе 2Б.

Таким образом, у больных ХОБЛ и оперированными вентральными грыжами капнометрия позволяет на дооперационном этапе прогнозировать возможные

нарушения со стороны респираторной системы в раннем послеоперационном периоде.

...

1. Будневский А.В., Бурлачук В.Т., Чернов А.В., Овсянников Е.С. Хроническая обструктивная болезнь легких. Монография. Воронеж, 2014. 182 с.

2. Будневский А.В., Овсянников Е.С., Чернов А.В., Дробышева Е.С. Диагностическое значение биомаркеров при обострении хронической обструктивной болезни легких // Пульмонология. 2014. № 4. С. 100-104.

3. Малыш Е.Ю., Овсянников Е.С., Дробышева Е.С., Алферова Е.Н. ХОБЛ и сердечно-сосудистая заболеваемость // Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. Тамбов, 2014. С. 96-97.

4. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. Спектральная туссофонобарография – метод оценки обратимости бронхиальной обструкции у больных бронхиальной астмой // Пульмонология. 2003. № 6. С. 32-36.

5. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Сычев В.В., Болотских В.И., Кокорева Л.В., Лозинская Ю.А., Овсянников Е.С. К вопросу о временно-частотном анализе звука кашля у больных бронхиальной астмой // Прикладные информационные аспекты медицины. 2002. № 1-2 (5). С. 46.

6. Семенова Г.Г., Провоторов В.М., Овсянников Е.С. Исследование кашля, вызванного гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью, с применением методов туссографии и спектральной туссофонобарографии // Пульмонология. 2006. № 6. С. 56-61.

Огуречников Г.В.

Метод и методология

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Метод – в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ деятельности субъекта в любой ее форме. Как подчеркивал Гегель, не только результат исследования, но и путь, ведущий к нему, должен быть истинным. Основная функция метода это организация и регулирование процесса познания.

Методы научного познания можно разделить на три группы: а) общечеловеческие приемы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию); б) способы эмпирического исследования; в) теоретические методы, которые делятся на методы построения теоретического объекта и методы построения самой теории [1, с. 90-92].

Каждый метод обусловлен, прежде всего, своим предметом, т. е. тем, что именно исследуется. Метод изменяется в своем содержании вместе с предметом, на который он направлен. Это значит, что истинным должен быть не только конечный результат познания, но и ведущий к нему путь – метод, постигающий и удерживающий именно специфику данного предмета [2].

Методология как общая теория метода сформировалась в связи с необходимостью обобщения и разработки тех методов, средств и приемов, которые были открыты в философии, науке и других формах деятельности людей. Теснейшая

связь и взаимодействие установились между методологией, с одной стороны, и философией с логикой, с другой стороны [3].

Характерные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность.

В современной науке применяется многоуровневая концепция методологического знания. В этой классификации на интересуют универсальные методы исследования, которые разрабатываются философией. Известно, что главной функцией философии в науке является методологическая [4, с. 11-12]. Среди философских методов наиболее древними являются диалектический и метафизический. Но философские методы не исчерпываются двумя названными. К их числу также относятся такие методы, как аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический и другие.

Важность диалектических методов заключается в том, что они содержат структуру развертывания исследования, т.е. его развития. В этом аспекте каждый из основных законов диалектики может быть рассмотрен как метод развития теории [5]. Например, закон единства и борьбы противоположностей объясняет источник развития, который видит в противоречивости системы. Если следовать этой методологии, то при объяснении поведения и развития системы нужно искать существующие в ней противоречия и использовать их для решения задачи исследования. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет механизм переход системы из одного качественного состояния в другую. Зная этот закон можно предположить, когда в системе произойдут качественные изменения.

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2005. 132 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Истина как философская категория // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 332-335.

3. Рахматуллин Р.Ю., Хамзина Д.З. Соотношение понятий «мировоззрение», «картина мира», «онтология» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 156-159.

4. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1998. 310 с.

5. Семенова Э.Р. Принцип развития в эпистемологии // Молодой ученый. 2016. № 2 (106). С. 985-987.

**Осколков В.М., Шаханов Н.И.,
Варфоломеев И.А., Ершов Е.В.
Разработка и внедрение модели
прогнозирования цветового отклонения
полимерного покрытия оцинкованной полосы**

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

Одним из главных направлений в металлургической отрасли является производство стали с покрытиями: оцинкованный прокат, полимерный прокат.

Несмотря на непростую экономическую обстановку, спрос на покрытый прокат на российском рынке остается высоким, и превышает производственные мощности предприятий [7]. В связи с этим металлургические предприятия ищут пути по увеличению конкурентных преимуществ своей продукции. ОАО Северсталь готовит к запуску в 2017 году [8] третью линию по покрытию металла, которая включает в себя агрегат полимерных покрытий.

Представитель компании Тримо-ВСК отмечает, что 5-18% продукции проката с полимерным покрытием, поставляемой отечественными заводами, имеет отклонения от заявленных требований, тогда как у зарубежных компаний, такая продукция занимает в среднем 0,28% [4]. Это демонстрирует актуальность решения задач повышения качества подобной продукции для российских предприятий данной отрасли. Одной из задач повышения качества является задача устранения цветового отклонения (ΔE) произведенной стали с покрытием от установленного эталонного цвета.

Для управления технологическими параметрами, с целью уменьшения значения цветового отклонения, была построена прогнозная модель с помощью методов машинного обучения. Моделирование сложного технологического процесса является методом решения различных задач по повышению качества продукции в металлургии, например, прогнозирование поведения адгезионных свойств полимерных материалов и управление процессом сушки лакокрасочного покрытия [1, 2], прогнозирование параметров спекания шихты, и управление процессом агломерации [6].

Для понимания причины возникновения цветового различия при производстве предварительно окрашенного проката необходимо рассмотрение его природы. Геометрический смысл цветового отклонения заключается в том, что оно описывает разницу между двумя цветовыми воздействиями, определяемую как Евклидово расстояние между точками, описывающими эти цвета в пространстве CIELAB с системой координат L^* , a^* , b^* .

Полное цветовое отклонения рассчитывается по формуле:

$$\Delta E = \sqrt{\Delta L^2 + \Delta a^2 + \Delta b^2},$$

где для каждая из трех составляющих цветового пространства CIELAB, является результатом прогнозной подмодели.

При реализации каждой из подмоделей было решено использовать метод машинного обучения Random Forest. Преимуществами данного метода являются высокая точность, возможность использования для задач выявления наиболее влияющих параметров, возможность использования параметров в разных шкалах: числовой, порядковой, номинальной [5].

Общий принцип построения дерева решений состоит из этапа выбора атрибута из входных атрибутов, и разбиения значений по этому атрибуту, дальнейшее разбиение производится аналогично для каждого. Важным этапом построения является выбор критерия атрибута таким образом, чтобы в результате разбиения получаемые подмножества принадлежали к разным классам.

На рис. 1 показан пример дерева принятия решений для величины Δa . Величина Δa разбита на определённые интервалы – классы. Классификация объектов идет на семь классов с различными параметрами цветового отклонения, и выполняется по ряду признаков: значения температур на определенных участках

(T_{31} , T_{32} , T_{33} , T_{34}), толщина проката h , скорость прохождения через технологические участки V . В каждом узле объекты распределяются по заданному условию атрибута. В листах дерева определяется принадлежность объекта к классу.

Рис. 1. Дерево принятия решений для величины Δa

Построенные деревья решений, количество которых зависит от исходных данных (входных параметров и обучающей выборки), образуют ансамбль решающих деревьев. Построение заданного количества деревьев происходит в автоматическом режиме при помощи библиотеки «randomForest» для языка программирования R.

Важной задачей для успешного использования модели прогнозирования на предприятии является ее внедрение в существующую информационную инфраструктуру предприятия, взаимодействие с уровнями автоматизации (АСУТП) и управления производственными процессами (MES). Наиболее распространенной технологией, используемой для разработки программных систем 2-го уровня, является .NET Framework. Система управления базами данных Oracle стала технологическим стандартом на крупнейших металлургических предприятиях в России (Северсталь, ММК, РУСАЛ, ALCOA) [3].

Для возможности быстрого внедрения был разработан программный модуль для автоматической генерации программного кода моделей, построенных на языке программирования R. Прогнозную модель чаще всего необходимо интегрировать на уровне СУБД или приложения, по этой причине возможность генерации кода на языке SQL и C#. Генератор кода имеет в своем составе алгоритм перевода деревьев решений из модели Random Forest в синтаксические конструкции требуемого языка. Генерация осуществляется программным путем из обученной модели на языке R, и созданием по ней исходного кода, содержащего структуру, работающую аналогично входной модели. Сгенерированный код может быть использован для внедрения в существующие программные продукты предприятия.

Использование описанной модели делает возможным прогнозирование полного цветового отклонения полимерного покрытия. Разработанный генератор программного кода, дает возможность легкого внедрения данной модели в существующие системы предприятия.

...

1. Варфоломеев И.А., Максимова О.Г., Максимов А.В., Ершов Е.В. Применение компьютерного моделирования для управления процессом сушки лакокрасочного покрытия на поверхности металлического листа // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2012. № 4. С. 14-16.
 2. Варфоломеев И.А, Ершов Е.В., Максимов А.В., Максимова О.Г. Моделирование процесса адгезии полимерного покрытия при покраске металлического листа по технологии «Coil Coating» // Производство проката. 2013. № 4. С. 26-30.
 3. Oracle, Обзор проектов Oracle в металлургии и горнодобывающей промышленности. 2006. С. 2.
 4. Оцинкованный и окрашенный прокат: нерадужные перспективы. // Металлоснабжение и сбыт. 2015. №04. С. 36-45.
 5. Чистяков С.П. Случайные леса : обзор // Труды Карельского научного центра РАН. 2013. №1. С. 117-136.
 6. Виноградова Л.Н., Шумилова Е.С. Алгоритмическое обеспечение системы прогнозирования параметров макроструктуры и качества агломерата на основе нейронной сети и фрактальной аппроксимации // Инновационные тенденции развития Российской науки: сб. материалов III Междунар. научно-практ. конф. молодых ученых. 2010. С. 282-284.
 7. НЛМК: «Спрос на стали с покрытиями продолжит оставаться устойчивым». URL: <http://www.metalinfo.ru/ru/news/84449>
 8. В 2017 г. Северсталь введет в эксплуатацию третью линию по производству проката с полимерными покрытиями. URL: <http://www.metalinfo.ru/ru/news/76740>
-

**Паранук А.А., Сааведра Х.Х.А.,
Схальях З.Ч., Багаманова А.И.
Разделение многокомпонентных растворов
методами адсорбции на цеолитах**

*Кубанский государственный технологический университет, Майкопский
государственный технологический университет (Филиал)*

В данной статье рассматривается проблема разделения многокомпонентных растворов методами адсорбции с использованием молекулярно-ситовых свойств цеолитов. В технологии транспорта и добычи данный вопрос является крайне актуальным в связи с тем, что при добыче природного газа на установке комплексной подготовке добавляется метанол, работающий в больших объемах как ингибитор гидратообразования [1]. Метанол, вода и жидкие углеводороды образуют азеотропную смесь, которая как отдельная фракция отделяется на головной компрессорной станции на два потока. Данный раствор представляет серьезную проблему для предприятий транспорта и добычи, т.к. является затратным в плане утилизации и хранения.

Для решения данной задачи нужно перейти к бинарной системе и извлечь механическими способами жидкие углеводороды. Для этого нужно решить ряд технологических задач, т.е. раствор перед подачей его на адсорбент с цеолитами выдержать в отстойнике, чтобы жидкие углеводороды отделились как фракция.

Далее будем рассматривать бинарную систему, которую мы разделим, используя молекулярно-ситовые свойства цеолитов [2].

Адсорбционная фаза имеет определенный состав и находится в равновесном состоянии с однородной объемной фазой, имеющей другой состав. Опираясь на опыт авторов можно утверждать, что Γ_v^i, Γ_n^i – Гиббсовы составляющие системы, то тогда можно вычислить зависимость состава «адсорбционной фазы от» соотношения веществ в объеме, т.е. так называемые индивидуальные изотермы

$$m_1^\delta = m_1^\delta(x_2) \text{ и } m_2^\delta = m_2^\delta(x_2)$$

где m_1^δ и m_2^δ – число молей вещества 1 и 2 в адсорбционном слое вблизи поверхности [3].

Применительно к адсорбции наиболее оптимальными оказались уравнения, описывающие зависимости избыточных термодинамических функции для адсорбционной системы в целом от состава двухкомпонентных объемных фаз.

Для упрощенного решения задачи можно воспользоваться уравнением, принимая величины адсорбции за X полного содержания воды в адсорбционном объеме a

$$X = \frac{G(\gamma_m - \gamma_{m1})}{m}$$

Для метанола получим тогда:

$$a = X + V_a \gamma_{m1}$$

где G – масса раствора,

γ_m, γ_{m1} – весовые доли воды в исходном и равновесных растворах,

m – навеска адсорбента,

V_a – адсорбционный объем.

Применение данных формул при использовании с изотермами позволяет решить ряд практических задач. Например, какой тип цеолита наиболее эффективен в том или ином конкретном случае и какова адсорбционная емкость цеолитов при сушке до определенного минимального содержания воды.

Таким образом, при проектировании установок осушки для регенераций метанола и возврата его в технологическую цепочку необходимо пользоваться приведенными зависимостями в комплексе.

В рамках данной статьи можно сказать, что проблема регенерации метанола из водных растворов и возврат его в технологическую цепочку, вполне решаемая задача, а также есть альтернатива установкам регенерации метанола методами ректификаций.

...

1. Паранук А.А., Кунина П.С. Определение гидратоопасного интервала скважины и способы предотвращения условий гидратообразования // Наука и Техника в газовой промышленности. 2012. № 1(49). С. 33-42.

2. Паранук А.А. Сааведра Х.Х. Новые направления применения природных цеолитов в качестве адсорбентов для разделения азеотропных растворов // Экспозиция Нефть Газ. 2015. №6 (45). С. 32-33.

3. Толмачев А.М. Адсорбция газов, паров и растворов. II. Описание и априорные расчеты адсорбционных равновесий // Физикохимия поверхности и защита материалов. 2010. Т.46, №3. С.242-260.

Педанова П.В.
**Медиация в конфликтах современного
политического процесса**

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Протекание современного политического процесса невозможно представить без наличия конфликтов. Как пишут ученые, порой при этом «нужны годы и десятилетия, чтобы исправить негативные последствия, казалось бы, незначительного политического события, ставшего начальным звеном событий грандиозного масштаба» [3, с. 112].

Относительно политических процессов, которые нередко сопровождаются конфликтными событиями на политическом поле, медиация (посредничество) является одной из форм урегулирования конфликтов, споров, столкновений и применяется на практике посредством дипломатических приемов. Стоит отметить, что использование медиаторов содействует существенной экономии ресурсов сторон конфликта, как эмоциональных, так и финансовых. Основной целью процесса медиации выступает достижение примирения между конфликтующими сторонами, которые при положительном исходе примут совместное решение по минимизации противоречий.

Стоит принимать во внимание то, что медиация по своей сути является переговорным процессом с привлечением третьей стороны, поэтому в международных отношениях они не должны нарушать нормы международного права и противоречить установленным правилам ведения межгосударственных переговоров. Данные аспекты установлены Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и отражены в резолюции от 8 декабря 1998 года. Таким образом, государства, состоящие в конфликтном взаимодействии, обязуются: «вести переговоры таким образом, чтобы они были совместимы с принципом достижения декларируемой цели переговоров; сделать все возможное для продолжения работы по достижению взаимоприемлемого и справедливого решения в случае, если переговоры заходят в тупик» [4].

Например, в условиях глобальной экономики «одна из проблем заключается в том, что страны региона зачастую соперничают друг с другом вместо того, чтобы сотрудничать. Вместе с тем именно они должны быть заинтересованы в формировании собственного экономического пространства для того, чтобы адекватно противостоять вызовам глобализации» [5, с. 350]. Подобного рода взаимодействие может происходить по разным причинам, но, как правило, должно включать в себя две или более противоборствующие стороны. Тут альтернативным вариантом разрешения конфликтов может явиться медиация. Это понятие включает в себя посредническую деятельность в разрешении разного рода споров, противоречий и противоборств. Подобные альтернативные способы нейтрализации конфликтных взаимодействий актуальны на различных уровнях – государственном, межгосударственном, региональном, так как медиация – это «переговорный процесс, в ходе которого... выбирают наиболее подходящий вариант разрешения спора, который бы соответствовал интересам сторон» [1, с. 58].

Тем не менее, есть ряд конфликтов современности, которые не подлежат урегулированию посредством переговорного процесса, посредничества и медиации. Речь идет о проявлениях международного терроризма, которые в оценках специалистов подвергаются однозначному осуждению, и, несмотря на политический характер предъявляемых требований террористов, не относятся к политическим преступлениям, к политическим отношениям [2]. Очевидно, что нарушение конвенциональных требований сторонами конфликта ограничивает возможность мирного разрешения споров.

Но существуют и политические аспекты введения тех или иных мер, противоречие которых иногда заставляет принимать государства решения, обратные изначальным. Так, США ввели санкции против Индии и Пакистана, после испытания ими ядерного оружия в 1998 году, но затем их действие было приостановлено в обмен на поддержку в борьбе против Талибана и Аль-Каиды. Таким образом, государства выбирают наиболее выгодные для них условия, одновременно соответствующие нескольким требованиям: нормам международного права и сохранению собственной целостности и независимости. Часто санкции имеют ряд минусов, выражающихся в том, что не решают проблемы политического урегулирования конфликта, а наоборот, изолируют конфликтующие государства от действий на международной арене. Тем самым происходит ограничение возможности влиять на конфликт мирными средствами.

Тем не менее, к плюсам процедуры медиации стоит отнести прежде всего ее гибкость и адаптивность. Этими и другими факторами обусловлена широкая популярность посреднической деятельности в урегулировании конфликтов в мире. Именно поэтому институту международного права требуется серьезная переквалификация ряда норм и требований, а именно их совершенствование с учетом опыта медиаторов-участников разрешения споров и вооруженных противоборств.

...

1. Бесемер Христоф. Медиация. Посредничество в конфликтах. М.: Духовное познание, 2004. 176 с.

2. Боташева А.К. Международный терроризм: проблемы концептуализации // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2011. № 4. С. 413-416.

3. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. №3. С. 111-113.

4. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН «Нормы и руководящие принципы международных переговоров» от 8 декабря 1998 года, п. 17.

5. Худяков И.Ф., Боташева А.К., Миргород Д.А., Дегоев В.В. Внешняя политика США на Ближнем Востоке в контексте политической трансформации региона // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. № 4. С. 350-353.

Петров М.
Проблематика фантастического рассказа
И. Иннокентьева «Тайна мертвой планеты»

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

*Научный руководитель:
к.ф.н., доцент Дишкант Е.В.*

Иван Иннокентьев – современный якутский прозаик и драматург, член Союза писателей РФ, автор девяти сборников, восьми пьес, поставленных профессиональными театрами Республики Саха (Якутия). Повести и рассказы, сказки и драматургические произведения писателя отличаются оригинальностью сюжетных ходов, лаконичностью, глубоким проникновением в психологию героев. В повести "Путешествие в Страну глазоглядов"[1] автор в аллегорической форме изображает настоящее и будущее страны, дает развернутую сатирическую характеристику происходящим событиям.

Заметное место в творчестве И. Иннокентьева занимают фантастические рассказы, которые, на наш взгляд, заслуживают пристального внимания актуальностью и злободневностью поставленных в них проблем. Автор поднимает извечную тему покорения космоса, предостерегает об обратной стороне технического прогресса, ведущего к самоуничтожению человечества. Его рассказы в большинстве случаев поучительны: в погоне за ресурсами мы уничтожаем друг друга, не ценим жизни других и тем более свою, загрязняем свою планету, ведем бесчисленные войны. Технический прогресс не стоит на одном месте, возможно, скоро будут новые открытия в космосе и робототехнике. И мы столкнемся с тем неизведанным, что описано в рассказах фантастов, что еще вчера являлось вымыслом, сегодня уже стало реальностью. Наши дедушки и бабушки и не подозревали, как изменится мир, они не знали, что в одном телефоне может быть столько функций и, вообще, понятия не имели о сотовой связи.

Так, в рассказе «Тайна мертвой планеты»[1] заложен глубокий философский смысл: к чему может привести разгадка секрета вечной жизни. Астронавты с планеты земля находят похожую на нас погибшую цивилизацию, они хотят разгадать тайну ее гибели и во время поисков ответа находят любопытное письмо инопланетного корреспондента, в котором описана гибель цивилизации. Все началось с того, что эта похожая на землян раса победила естественную смерть, открыла секрет бессмертия, теперь инопланетные существа могут жить вечно, но есть одно «но»: употребив инъекцию, останешься в том же возрасте, в котором принял бессмертие. Как только они удостоились величайшей милости Разума, отпала необходимость в детях, никому не захотелось больше «возиться» с ними. По настоянию взрослых детям сделали такие же инъекции. И они остались навсегда в том возрасте, в котором застало их бессмертие.

Потом начались бунты, протесты, и детей изолировали в специальные парки. Через сто лет появилась ностальгия о детях, особенно у женщин, и тогда Совет взрослых разрешил семьям брать детей к себе домой. Народ снова ликовал, это было достаточно, чтобы заглушить тоску по старым временам. Детей кормили

вкусной взрослой пищей, любовно мыли в ваннах (последнее было, впрочем, совершенно излишне – ребенка из парка выдавали только стерильно чистым, после дезинфекции обрабатывали), дарили им красивые игрушки. Но всякое доброе начинание не обходится без погрешностей. Нередко случалось, что закармливаемые до отвала непривычной взрослой пищей дети тяжело заболевали. Бывали случаи и со смертельным исходом. И вот произошла трагедия: одна взрослая женщина ошпарила своего ребенка кипятком и не стала сдавать его в лечебницу, а повезла в детский парк. Там бросила обожженного мальчика в кусты. Найдя своего собрата полумертвым, дети потребовали суда над женщиной. Совет Разума, учтя полное раскаяние виновной, оправдал ее. Это и послужило бунтом. После того дети начали уничтожать взрослых. Так произошла гибель целой цивилизации. Потрясенные астронавты молчали, потому что на земле проблемой номер один для лучших умов оставалось продление человеческой жизни. Добившись вечной жизни, они убили свое будущее, а будущее убило их.

Этим рассказом писатель хочет донести до нас мысль о том, что вечная жизнь ничего хорошего не принесет для человечества. Если будет открыт секрет бессмертия, то нас постигнет та же участь, что и героев этого рассказа. Проблема перенаселения земли уже остро стоит в мире. Нехватка ресурсов – воды, пищи, земли, полезных ископаемых приведет к глобальной войне за ресурсы, а бессмертием мы еще быстрее приблизим конец человеческой цивилизации.

В чем-то фантасты, такие как И. Иннокентьев, пророки, они видят будущее, рассуждают о нем, ставят проблемы, которые сейчас тревожат мир и предупреждают о возможных непоправимых ошибках, которые могут привести человечество к самоуничтожению, в эпоху свершений и полноценных полетов в космос. Своими фантастическими рассказами прозаик предостерегает читателей о недопустимости использования технического прогресса и научных достижений в корыстных целях.

...

1. Иннокентьев. И. Ничей (рассказы из разных циклов). Якутск: Саха печатать, 2005. 96с.

Петрова Е.В., Александрова Д.С., Петрова Е.И. **Оценка соответствия в Таможенном союзе**

Омский государственный аграрный университет

Оценка соответствия – это прямое или косвенное подтверждение соблюдения требований, предъявляемых к объекту.

Любая процедура оценки соответствия направлена на сбор доказательств, позволяющих с достаточной степенью обоснованности принять решение и сделать заключение о соответствии, которое подтверждается различными документами (сертификатом соответствия, декларацией о соответствии и пр.). Для продукции представляющей опасность для жизни и здоровья граждан объем доказательной базы должен быть более значительным, чем для менее опасной[3].

Продукция, в отношении которой принят технический регламент Таможенного союза, выпускается в обращение на таможенной территории Таможенного

союза при условии, что она прошла необходимые процедуры оценки (подтверждения) соответствия, установленные ТР ТС.

Оценка (подтверждение) соответствия продукции, устанавливаемая в технических регламентах Таможенного союза, проводится в форме регистрации, испытания, подтверждения соответствия (декларирование соответствия, сертификация), экспертизы и (или) в иной форме.

Таможенный союз (ТС) – это объединение России, Белоруссии, Казахстана, Армении (в 2015г. присоединяется Кыргызстан), характеризующееся единой таможенной территорией, в пределах которой во взаимной торговле продукцией не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера (за исключением специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер)[1].

В 2010 году страны участницы Таможенного союза договорились, что подтверждение соответствия качества продукции будет происходить по единой системе и удостоверяться едиными по форме документами.

Данное соглашение отражено в Решении Комиссии Таможенного союза от 18.06.2010 № 319 «О техническом регулировании в таможенном союзе».

Ранее процесс подтверждения соответствия качества продукции происходил по внутригосударственным нормативно правовым актам. Так в России применялась система сертификации ГОСТ Р. Переход на новую систему сертификации, способствует увеличению товарооборота и развитию торговых взаимоотношений между странами Таможенного союза.

Система регулирования товарооборота и подтверждения качества продукции для всей территории Таможенного союза начала складываться относительно недавно. В 2012 году были опубликованы первые технические регламенты ТС.

Введение новой системы предоставляет поставщикам оформить один сертификат или декларацию, которая будет действовать и в России, и в Республике Беларусь, и в Казахстане, а значит, не потребуются оформление трех национальных документов для подтверждения качества[4].

Основное отличие двух подходов к сертификации продукции состоит в следующем: система сертификации соответствия – ГОСТ Р устанавливала единые модели сертификации независимо от самой продукции (периоды действия деклараций и сертификатов соответствия, план выбора образцов, подходы выбора схем сертификации), а в новой системе ТР ТС для различных категорий продукции разработаны свои модели. Таким образом, на каждый вид продукции установлены определенные требования технического регламента, такие как, список продукции, документы и их сроки действия, схемы сертификации и обязательного декларирования продукции.

Таким образом, система ГОСТ Р трансформировалась в оценку соответствия таможенного союза. Что более удобно для производителей. Сертификация в Таможенном союзе дает определенные преимущества, определенные основными положениями модели сертификации. Это принятые на территории Таможенного союза: единые таможенные тарифы; единые правила определения страны происхождения продукции; единые требования в определении таможенной стоимости товаров; унифицированный порядок таможенного регулирования:

единые нормы декларирования товаров, порядок зачисления пошлин, налогов и таможенных сборов; общие для всех стран-участниц таможенные режимы [2].

...

1. О деятельности Таможенного союза. // Официальный сайт Комиссии Таможенного союза.

URL: <http://www.tsouz.ru/db/techreglam/Pages/tecnicalreglament.aspx>

2. Максимов Ю.А. Таможенный союз: аспекты формирования единого таможенного пространства // Влада. Людина. Закон. 2009. № 4. С. 25-36.

3. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Учебник для бакалавров. М: Юрайт. 2015. 441 с.

4. Положение о порядке применения типовых схем оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 621 утверждено Решением Комиссии Таможенного союза.

Петрова Е.В., Александрова Д.С., Петрова Е.И. Типовые схемы оценки соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза

Омский государственный аграрный университет

В состав Таможенного союза входят пять стран: Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Белоруссия – которые, заключили Соглашение о единых принципах и правилах технического регулирования.

Продукция, в отношении которой членами Таможенного союза установлены одинаковые требования, одинаковые формы и схемы подтверждения соответствия, допускается к обращению на единой таможенной территории, если она была сертифицирована на территории любого из данных государств.

Подтверждение соответствия (сертификация, декларирование) в рамках Таможенного союза проводится только в отношении той продукции, которая включена в Единый перечень или на которую разработан технический регламент Таможенного союза.

Обязательные требования устанавливаются к продукции, включенной в Единый перечень продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках Таможенного союза с выдачей единых документов, утвержденный решением Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 г. № 620.

Единый перечень действует в отношении конкретного вида продукции до вступления в силу соответствующего технического регламента на этот вид продукции, принятого государствами-членами Таможенного союза. Продукция исключается из Единого перечня с даты вступления в силу указанного ТР ТС во всех государствах – членах Таможенного союза.

При оценке (подтверждении) соответствия продукции требованиям ТР ТС, применяется единая форма сертификата соответствия и единая форма декларации о соответствии требованиям технического регламента Таможенного союза, утвержденная решением Коллегии Евразийской экономической комиссии от 25.12.2012 №293 [1].

Процедура подтверждения продукции на соответствие требованиям ТР ТС проводится согласно Положению о порядке применения типовых схем оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза, утвержденному Решением Комиссии Таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 621.

Выбор форм и схем оценки соответствия должен осуществляться с учетом суммарного риска от недостоверной оценки соответствия и вреда от применения продукции, прошедшей оценку соответствия. При выборе форм и схем необходимо учитывать следующие основные факторы: степень потенциальной опасности продукции; чувствительность заданных показателей к изменению производственных и (или) эксплуатационных факторов; статус заявителя (изготовитель, уполномоченное изготовителем лицо, продавец, поставщик); адекватность степени доказательств соответствия и затрат на проведение оценки соответствия целям технического регламента.

Типовая схема подтверждения соответствия представляет собой набор действий (элементов), результаты которых используются для принятия решения о соответствии (несоответствии) продукции требованиям технического регламента. В общем случае такими действиями (элементами) могут считаться: анализ технической документации; идентификация, испытания продукции, исследования типа продукции; оценка производства, производственный контроль; выдача сертификата соответствия, принятие декларации о соответствии техническим регламентам по единой форме, утвержденной Комиссией Таможенного союза; регистрация декларации о соответствии; нанесение единого знака обращения продукции на рынке государств – членов Таможенного союза; инспекционный контроль.

Существуют 9 типовых схем обязательной сертификации, которые в общем случае включает следующие процедуры: подачу заявителем в орган по сертификации заявки на проведение сертификации с прилагаемой технической документацией; рассмотрение заявки и принятие по ней решения органом по сертификации; проведение испытаний каждой единицы продукции аккредитованной испытательной лабораторией; анализ результатов испытаний и выдачу заявителю сертификата соответствия; нанесение единого знака обращения.

Заявитель формирует техническую документацию и подает заявку на сертификацию единицы продукции в один из органов по сертификации продукции, имеющий данный вид продукции в области аккредитации.

В заявке должны содержаться идентифицирующие признаки единицы продукции.

Орган по сертификации сообщает заявителю решение по заявке, содержащее условия проведения сертификации. Испытания единицы продукции проводятся аккредитованной испытательной лабораторией по поручению органа по сертификации, которому предоставляется протокол испытаний.

При положительных результатах испытаний орган по сертификации оформляет сертификат соответствия и выдает его заявителю. Заявитель наносит единый знак обращения, если иное не установлено техническим регламентом.

Так существует 6 типовых схем декларирования соответствия: которые включают в общем случае следующие процедуры: формирование и анализ технической документации; осуществление производственного контроля; проведение

испытаний образцов продукции; принятие и регистрация декларации о соответствии; нанесение единого знака обращения. Заявитель предпринимает все необходимые меры, чтобы процесс производства был стабильным и обеспечивал соответствие изготавливаемой продукции требованиям технического регламента, формирует техническую документацию и проводит ее анализ. Заявитель обеспечивает проведение производственного контроля.

С целью контроля соответствия продукции требованиям технического регламента заявитель проводит испытания образцов продукции. Испытания образцов продукции проводятся по выбору заявителя в испытательной лаборатории или аккредитованной испытательной лаборатории.

Заявитель оформляет декларацию о соответствии и регистрирует ее по уведомительному принципу.

Заявитель наносит единый знак обращения, если иное не установлено техническим регламентом.

Использование типовых схем оценки соответствия Таможенного союза помогает упорядочить процедуру подтверждения соответствия, проводив ее по определенным схемам, обеспечивая должный уровень качества и безопасности выпускаемой в обращение продукции [2].

...

1. Максимов Ю.А. Таможенный союз: аспекты формирования единого таможенного пространства // Влада. Людина. Закон. 2009. № 4. С. 25-36.

2. Решение комиссии Таможенного союза ЕВРАЗЭС от 07.04.2011 №621 «О положении о порядке применения типовых схем оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов Таможенного союза».

URL: <http://zakonbase.ru/content/part/732068>

Погудаев А.А.

Изготовление цилиндрических прямозубых и эвольвентно-конических зубчатых колес на фрезерном четырехосном станке с ЧПУ

Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань

Сегодня на производстве применяются различные способы изготовления зубчатых колес. В условиях массового производства зубчатых колес из мягких сплавов и пластмасс успешно применяются штампы и пресс-формы. В условиях серийного производства применимы специализированные станки (зубофрезерные, зубодолбежные и зубострогальные). В условиях единичного производства может применяться обработка дисковыми модульными фрезами на обычном фрезерном станке с использованием делительной головки. Последний метод имеет ряд недостатков: низкая точность, обусловленная погрешностями изготовления модульной, а по сути своей, фасонной фрезы и люфтом делительной головки; сравнительно большая трудоемкость. Кроме того, этот способ требует наличия большого набора различных модульных фрез – каждая фреза предназначена для изготовления зубчатого колеса определенного модуля с определенным числом зубьев.

На данный момент большое количество производственных предприятий и мастерских имеют в своем станочном парке вертикально-фрезерные станки с ЧПУ, которые часто снабжаются дополнительной четвертой осью, похожей по своему назначению на делительную головку. Используя на таких станках конусные фрезы можно изготавливать широкий спектр зубчатых колес, имея малое количество разнообразных фрез.

При изготовлении зубчатых колес на фрезерном четырехосном станке с ЧПУ за основу берется метод обкатки, который позволяет получить высокую точность. Традиционно метод обкатки применяется в зубофрезерных станках. В этом случае режущим инструментом является червячная фреза. Рабочий профиль червячной фрезы повторяет зубчатую рейку. По своей сути зубчатая рейка это часть зубчатого колеса с бесконечно большим числом зубьев. Таким образом, профиль зуба на зубчатой рейке не содержит эвольвенты, потому что эвольвента при увеличении количества зубьев стремится к прямой линии. При зубонарезании рабочий профиль плавно смещается в сторону, а одновременно с этим нарезаемое колесо поворачивается вокруг своей оси. За счет этого каждый зуб колеса получается обкатан со всех сторон и имеет профиль стремящийся к идеальной эвольвенте.

В случае обработки колеса на четырехосном станке с ЧПУ в качестве инструмента используется пальчиковая коническая фреза с углом конуса равным углу профиля зуба. Заготовка зубчатого колеса устанавливается на четвертую ось станка так, чтобы ее ось была параллельна плоскости OXY координатной системы станка. Фреза осуществляет перемещения таким образом, чтобы повторить профиль зубчатой рейки. Самое эффективное перемещение фрезы в данном случае – «змейкой».

В отличие от зубонарезания червячной фрезой мы не можем смещать «рейку» плавно, поэтому, для достижения необходимой точности, будем делать это дискретно с небольшим шагом. То есть последовательность действий должна быть следующей: выполняем проход фрезой; немного поворачиваем заготовку; смещаем фрезу в соответствии с поворотом заготовки; повторяем.

Соответственно для изготовления косозубых зубчатых колес необходимо чтобы «рейка» была повернута относительно плоскости заготовки на угол наклона зуба. Для изготовления эвольвентно-конических зубчатых колес необходимо наклонить плоскость рейки к одной из сторон заготовки.

Недостатки данного метода заключаются в том, что рабочая часть фрезы имеет малую площадь поверхности по сравнению с обработанной площадью, что приводит быстрому износу фрезы, кроме того, время изготовления зубчатого колеса в несколько раз больше, чем при изготовлении такого же колеса на зубофрезерном станке.

...

1. Калашников С.Н., Калашников А.С., Коган Г.И. и др. Производство зубчатых колес: Справочник. / Под общ. ред. Б.А. Тайца. М.: Машиностроение, 1990. 464 с.

Подгорная А.А.
Повышенная стипендия как
вдохновение, или отражение рейтинга

МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), г. Москва

*Можно ответить на любой вопрос,
если вопрос задан правильно
Платон*

В современном мире видимо уже не осталось тех областей деятельности, которые не охвачены были бы рейтингом. Рейтингами оцениваются и страны, и организации, и целые направления деятельности, и конкретные люди.

Взять, к примеру, образование и МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) на примере которого можно рассмотреть любой «вузовский» вопрос.

Перевод слова «рейтинг» – дословно означает «оценка» и каждый студент, даже первого курса точно знает о некой прямой зависимости: чем выше оценки, тем выше академическая стипендия. А это значит, что вполне объективный рейтинг студента можно сразу составить, только посмотрев на размер стипендии, начисляемой ВУЗом с учетом комплексных показателей его активности в учебной, научной и общественной работе [1]. Фактически размер стипендии является денежным выражением рейтинговой оценки конкретного студента [2, с. 26]. Проверено на себе, когда получаешь повышенную стипендию, это просто вдохновляет на новые свершения, ведь начисляемая за учебные, научные и многие другие достижения повышенная стипендия выступает как индикатор твоей персональной популярности и высоты положения, как в личном рейтинге, так и доли участия в повышении общего рейтинга всего университета [3, с. 84]. Более того, итоговые показатели рейтинга университета влияют не только на размеры его стипендиального фонда, но и на стоимость обучения в данном университете [4, с. 41].

В университете имени К.Г. Разумовского соединились сразу три крупных высших учебных заведения: «Московский государственный заочный институт пищевой промышленности», «Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности», «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства» и соответственно научная работа ведется в объединенном университете в самых разных направлениях:

- обеспечение продовольствием и социальным питанием,
- изучение проблем возрождения школьной формы (в т.ч. ее безопасности),
- совершенствование оказания образовательных услуг в условиях кризиса,
- анализ проблем стипендиального обеспечения в университетах,
- улучшения положения российских вузов в ведущих мировых рейтингах.

В соответствии с Болонским соглашением «Россия встала перед необходимостью ориентироваться в своей образовательной деятельности на международные нормы и процедуры, в т.ч. на существующую систему рейтинговых оценок. Из 10 000 высших учебных заведений мира, насчитываемых ЮНЕСКО, в исследование попадают только те вузы, которые имеют большой индекс цитируемости в научных журналах» [5, с. 53].

Вот только некоторые из них:

1. Для обеспечения продовольствием рассмотрены как «создание российской сети оптово-распределительных центров сельхозпродукции», так и основные организационно-экономические аспекты этой проблемы [6, с. 630].
 2. Изучен опыт Евросоюза и их «экономика оптово-распределительных центров сельхозпродукции» [7, с. 616].
 3. Найдены пути совершенствования системы социального питания в РФ и обоснована роль кластеров социального питания как инструмента обеспечения продовольственной безопасности РФ [8, с. 76].
 4. Предложен механизм финансовых расчетов в кластере «Социальное питание – Москва» [9, с. 61].
 5. Исследованы основные организационные и технические проблемы введения формы в школах Москвы [10, с. 22].
 6. Обозначены проблемы опасного уровня накопления статического электричества на одежде для школьников из химических материалов [11, с. 7].
 7. Проанализированы перспективы оказания платных образовательных услуг в вузах РФ, при этом показано, что данные услуги являются важной составляющей развития российской экономики [12, с. 55].
 8. Разработана методика начисления повышенных академических стипендий студентам российских вузов [13, с. 536].
 9. Выявлена взаимосвязь количества вузов в регионе на миграционные процессы среди молодежи в РФ [14, с. 101].
 10. Рассмотрена тематика научных исследований университета на основе «комплексной оценки влияния и важности информационных технологий на эффективность системы управления промышленным производством продукции» [15, с. 663].
- Перспективы деятельности вузов напрямую связаны с их научно-исследовательскими работами, которые являются в условиях санкций важной составляющей развития всей российской экономики.

...

1. Постановление Правительства РФ № 945 от 18.11.2011 г. «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования».
2. Таточенко А., Таточенко И. Финансовая жизнь российских вузов: анализ проблем и путей совершенствования стипендиального обеспечения // Финансовая жизнь. 2014. № 2. С. 26-32.
3. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Совершенствование расчетных процедур методики начисления повышенной академической стипендии студентам российских вузов // Экономика, социология и право. 2014. № 3. С. 84-88.
4. Таточенко А., Таточенко И. Экономическая деятельность российских вузов: рейтинговые оценки как индикатор стоимости образовательных услуг // Финансовая жизнь. 2014. № 1. С. 41-45.
5. Таточенко И., Таточенко А. Анализ связи стоимости обучения в ведущих мировых университетах с рейтинговыми оценками их деятельности // Финансовая жизнь. 2013. № 3. С. 53-58.

6. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Создание российской сети оптово-распределительных центров сельхозпродукции: организационно-экономический аспект проблемы // Электронный научный журнал. 2016. №1 (4). С. 630-643.
7. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Экономика оптово-распределительных центров сельхозпродукции: опыт Евросоюза // Электронный научный журнал. 2016. №1 (4). С. 616-629.
8. Таточенко И.М., Таточенко А.Л. Кластеры социального питания как инструмент обеспечения продовольственной безопасности РФ // Экономика, социология и право. 2016. № 1. С. 76-84.
9. Таточенко А.Л., Таточенко И.М., Тихонов Д.А. О механизме финансовых расчетов в кластере «Социальное питание – Москва» // Экономика, социология и право. 2015. № 2 С. 61-67.
10. Таточенко И.М. Основные организационные и технические проблемы введения формы в школах Москвы // Апробация. 2014. № 4. С. 22-28.
11. Tatochenko I.M., Davydov A.F. Determining a typical clothing assembly for investigating the electrical properties of products // Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности. 2001. № 4. С. 7-10.
12. Таточенко И., Таточенко А. Платное образование в вузах РФ: объемы, перспективы, направления развития // Финансовая жизнь. 2013. № 2. С. 55-61.
13. Таточенко А.Л., Таточенко И.М., Костин М.П. Экономика вузов: практические аспекты применения методики начисления повышенной академической стипендии // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6 (47). С. 536-540.
14. Таточенко А.Л., Таточенко И.М. Исследование процессов внутренней миграции в РФ: о влиянии количества вузов в регионе на его миграционную привлекательность // Экономика, социология и право. 2014. № 4. С. 101-105.
15. Костин М.П., Таточенко А.Л. Использование интегрированных систем комплексной автоматизации управления для решения экономических задач. Комплексная оценка влияния и важности информационных технологий на эффективность системы управления // Экономика и предпринимательство. 2014. № 6 (47). С. 632-636.
-

Поляков В.Г., Носова Д.В.
Виды рисков в политических
кампаниях и способы их минимизации

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Существование многообразия факторов, способных затруднить ход политической кампании, способствует появлению различных видов рисков. Риски могут возникать как в связи с изменениями в социально-экономической и политической ситуации в стране, так и с принятием новых законов.

Выделяются различные виды рисков в политических кампаниях. Смысл стратегического риска, например, напрямую связан со стратегией политической кампании, с реализацией запланированных мероприятий. Детерминирующими факторами стратегического риска являются следующие: 1. отсутствие или

недостаток информации о настроениях и ценностных ориентациях потенциальных избирателей, являющихся объектом управленческого воздействия; 2. изменение социально-политической ситуации в стране, влекущее за собой смену приоритетов в умонастроениях электората. Основной путь минимизации стратегического риска – всесторонний мониторинг общественного мнения, позволяющий фиксировать происходящие в нем изменения. И это объяснимо, так как источники и механизмы функционирования общественного мнения оказываются в данном случае совместимыми с источниками и механизмами функционирования человеческой субъективности как таковой [7, р. 20].

Риск «зависания» информации связан, как правило, с «информационной блокадой», которая может быть организована СМИ либо по заказу, либо по убеждениям.

Также не стоит забывать, что любая политическая кампания нуждается в финансовом обеспечении, поэтому может возникнуть риск финансового обеспечения. Оптимальный вариант – когда политические технологи планируют политическую кампанию, исходя из гарантированного бюджета.

Командные риски связаны с выработкой и реализацией управленческих решений в политических кампаниях. Поэтому выяснение внутренних отношений, разбор конфликтных ситуаций может отрицательно сказаться на эффективности решения проблем, возникающих в ходе политической кампании. А упущенные возможности и время сразу же обеспечат определенные преимущества политическим соперникам. В основе командных рисков обычно лежат просчеты, связанные с подбором кадров, неумением эффективно организовать работу членов команды, создать единый дух команды.

Самым нежелательным последствием любых рисков в политических кампаниях являются кризисные ситуации. Особенность кризисных ситуаций заключается в том, что они всегда возникают неожиданно. Они, как правило, возникает тогда, когда в ход политической кампании вмешиваются непредвиденные факторы, которые создают серьезные проблемы для реализации намеченной стратегии. Любая кризисная ситуация может повлиять на непредсказуемость дальнейшего хода всей кампании. Поэтому главным направлением антикризисного управления в политических кампаниях является своевременное выявление потенциальных угроз и использование технологий минимизации рисков.

Сильным дестабилизирующим фактором в политических кампаниях, приводящим к кризисной ситуации, являются деструктивные технологии, нередко связанные с правонарушениями в сфере избирательных отношений. Наиболее распространенными правонарушениями являются следующие: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 3, с. 195; 4; 5, с. 75]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 6, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах.

Таким образом, подводя итог, мы можем констатировать, что рисков в политических кампаниях практически не избежать, но умение их минимизировать возможно при грамотной управленческой тактике.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2007. С. 78-83.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 4 (37). PP. 20-23.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/april/Klenina.pdf>

Пуховец К.В.

Типы одиночества и их влияние на суицидальный риск в юности

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул*

Проблема одиночества имеет свои особенности на различных возрастных этапах, но именно в юности одиночество впервые серьезно переживается и осознается. Именно на данном возрастном этапе, в отличие от подросткового, одиночество чаще всего заключается в потребности к уединению, самоосознанию; формирование собственного мировоззрения, принятие ответственных решений, определение временных перспектив приводит к открытию своего внутреннего мира.

Одиночество в юности – широко распространенное и интенсивно протекающее явление; молодые люди в целом проявляют более высокую уязвимость и большую склонность к нему, чем зрелые или пожилые люди. Это во многом определяется объективными условиями: стремлением жить отдельно от родителей, изменениями социальных (в том числе и межличностных) отношений, переживаниями, связанными с поиском смысла своего существования, вступлением в новые условия, связанные с учебой или профессией. Не стоит отделять и субъективные условия:

У юношей и девушек большая роль отводится коллективно-групповым формам общения и, вместе с тем, нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей; усиливается потребность в установлении более широких отно-

шений. Блокирование данной потребности создает ситуацию одиночества, которая вызывает у многих негативные переживания, чувство отчужденности, порождает эмоционально тяжелые переживания неудач и склонность к суицидальному поведению.

На границе подросткового и юношеского возраста резко усиливается потребность в статусе, в признании и уважении со стороны сверстников и старших, что, в свою очередь, вызывает необходимость в резком расширении социальных и межличностных контактов. Затруднения в реализации указанных потребностей часто становятся базой для формирования негативно переживаемого одиночества.

Говоря о типах одиночества, стоит отметить, что чаще всего исследователи выделяют позитивный и негативный типы. Так, А.Х. Маслоу, определяя общение базовой потребностью человека, отмечал, что дефицитарность межличностных отношений, неспособность реализации собственного потенциала и, как следствие, обесценивание собственного Я приводит к негативному типу одиночества, в то время как потребность самоосознания в новых формах моделях общения, пересмотре позиций и поиске нового опыта ведет к одиночеству позитивному [1].

Рассматривая типы одиночества в период юности, можно выделить так же внутреннее и внешнее одиночество [2]. Так внутренний тип может быть проявлен от потребности личностного раскрытия до отчуждения от собственного Я, от восприятия нового опыта до депрессии и суицидальности; внешний – от обычного физического уединения до полного разрыва отношений и отказа от общения.

Можно выделить типы одиночества по временным характеристикам: кратковременное (игнорирование или избегание неприятных ситуаций или персон), долговременное (отрицание тех или иных отношений или полное их неприятие), хроническое (изоляция).

Одиночество – переживание субъективное. Невозможно придумать единый способ его преодоления, подходящий всем и соответствующий каждому в любом случае. Поэтому при оказании помощи нужно придерживаться принципа «золотой середины», т.е. уделять им достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность оказания помощи в трудной ситуации, но в тоже время поощрять самостоятельность, активность в поиске преодоления негативного переживания одиночества [2]. Преобразовать в позитивное переживание, значит, быть готовым изменить ситуацию, проанализировав ее и начать налаживать отношения с окружающими, рассмотрев альтернативные возможности, как, например, изменение своего поведения и отношение к себе и людям, развитие рефлексии и навыков общения.

...

1. Маслоу А.Х. По направлению к психологии бытия. М., 2002. С. 272.
2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Позитивный потенциал одиночества в юношеском возрасте // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2012. № 2(10). С. 112-120.

Разбегаев П.В.
Формирование познавательного
интереса курсантов в обучении математике и
информатике с использованием облачных
технологий

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3] определяет основные требования к подготовке современных специалистов: свободное владение информационными и коммуникационными технологиями, готовность к постоянному профессиональному росту, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, формирование и развитие навыков самостоятельного получения знаний, критического мышления.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования ставят перед образовательной организацией цель обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. Достижение данной цели возможно при создании информационно-образовательной среды в процессе обучения.

Единую информационную образовательную среду возможно сформировать на основе облачных технологий. Под облачными технологиями подразумевается сервис удаленного использования средств обработки и хранения данных. Данные сервисы позволяют получить доступ к различным информационным ресурсам с любого устройства с доступом в Интернет.

Процесс обучения математике и информатике [1] курсантов имеет ряд особенностей: применение облачных технологий позволяет более эффективно организовать самостоятельную деятельность за счет мобильности, доступности и удобства использования на любом устройстве с доступом в интернет; необходимость непрерывного контроля и оценки знаний курсантов во время всего процесса обучения математике требует совершенствования организации выполнения индивидуальных заданий и мониторинга эффективности развития самостоятельности курсантов и усвоения пройденного материала [4].

Использование облачных технологий в обучении математике и информатике позволит сформировать у курсантов устойчивый познавательный интерес [2] к самостоятельной работе в рамках единой информационной среды. Это возможно путем демонстрации использования всех возможностей обучающей среды, организации самостоятельной работы, наиболее эффективно поддерживающей мотивы обучения у курсантов; развитие «поле самостоятельности» [2] как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий необходимых для построения личностной траектории самообразования.

...

1. Математика и информатика. Рабочая учебная программа для образовательных учреждений МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2013. 35 с.

2. Разбегаев, П.В. Формирование у старшеклассников познавательного интереса к изучению и применению компьютера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /П.В. Разбегаев. Волгоград, 1999. 16 с.

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").

4. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц: учебное пособие / Под ред. Н.В. Ходяковой. Волгоград: ВА МВД России, 2014. 96 с.

Растяпин Ю.В.

Актуальные проблемы обеспечения безопасности дорожного движения в Российской Федерации

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Решение проблем обеспечения безопасности дорожного движения относится к наиболее приоритетным задачам развития государства. Аварийность на автомобильном транспорте наносит ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам. Обеспечение безопасности дорожного движения на государственном уровне признано одной из острых социально-экономических и демографических проблем, представляющих угрозу национальной безопасности страны.

Исследование проблем обеспечения безопасности дорожного движения позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, основным субъектом обеспечения безопасности дорожного движения является Государственная инспекция безопасности дорожного движения МВД России (ГИБДД МВД РФ), деятельность которой строится на принципах законности, гуманизма, уважения прав и свобод человека и гражданина, и гласности. Законодательство РФ наделяет ГИБДД МВД РФ широким кругом полномочий для полноценного и всестороннего выполнения поставленных перед ним задач по обеспечению безопасности дорожного движения.

Во-вторых, основные положения государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения отражены в Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», что отражает значимость и приоритетный для государства характер решения указанных проблем.

Во-третьих, безопасность дорожного движения – это состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

В-четвертых, ключевой составляющей безопасности дорожного движения являются правила дорожного движения, которые впервые появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре, это нормативный правовой документ, который регулирующий вопросы поведения водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и других участников дорожного движения. За нарушение требований правил действующее законодательство предусматривает наложение штрафов и другие административные наказания (предупреждение, лишение прав, обязательные работы, административный арест). Кроме того, водитель, нарушивший правила дорожного движения, автоматически признается виновником дорожно-

транспортного происшествия. Текст правил дорожного движения регулярно изменяется*, что в целом направлено на повышение эффективности обеспечения безопасности дорожного движения.

В-пятых, в настоящее время характерной чертой состояния автомобильного парка в Российской Федерации является рост общей численности и разнообразия марок автомобилей, что требует совершенствования знаний непосредственных исполнителей технологических операций и повышения их квалификации.

В заключение необходимо отметить, что результаты деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения напрямую взаимосвязаны с такими составляющими государственного управления как обеспечение общественной безопасности и национальной безопасности в целом.

** Последняя редакция вступила в силу 6 февраля 2016 года и будет действовать по крайней мере до середины 2016 года*

...

1. Растяпин Ю.В. Нормативно-правовое регулирование в области обеспечения безопасности дорожного движения как предмет государственного контроля и надзора // Вестник Московского университета МВД России. 2011. №11. С. 206-211.

2. Растяпин Ю.В. Методика проведения практических занятий по автомобильной подготовке (из опыта кафедры административной деятельности ОВД Московского университета МВД России) // Правовая идея. 2013. №3 (3). С. 7.

Румачик Е.А.
Исследование отдельных аспектов
эколого-правовой ответственности

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Научный руководитель: Сафронов В.В.

Экологическое право – это система правовых норм, регулирующих экологические отношения посредством императивного и диспозитивного методов в целях достижения гармоничных отношений между обществом и природой, при которых будет удовлетворен интерес общества в природном сырье при одновременном улучшении состояния окружающей среды.

Основанием экологической ответственности является экологическое правонарушение. Следует отметить, что некоторые правоведы предлагают ввести уголовную ответственность за совершение определенных уголовных преступлений для юридических лиц. В случае, когда преступление совершено работником организации, учреждения, предприятия при исполнении своих обязанностей в интересах юридического лица, ответственности должны подлежать как конкретное физическое, так и юридическое лицо. Думается, наряду с мерами по организации

экономики и другими видами ответственности, введение уголовной ответственности юридических лиц за негативное воздействие на природную среду будет способствовать улучшению экологической безопасности производства, воспрепятствует попыткам расхищать природные богатства.

Экологические правонарушения можно квалифицировать по характеру совершенного деяния и особенностям применяемых санкций на экологические преступления (уголовные правонарушения) и экологические проступки (административные, гражданские, дисциплинарные правонарушения). За нарушения законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством.

Юридическую и эколого-правовую ответственность следует рассматривать в трех взаимосвязанных значениях:

- как государственное принуждение к исполнению требований, предписанных законодательством;

- как правоотношение. Ответственность в этом случае реализуется в рамках правоохранительных отношений, возникающих между государством в лице его органов и правонарушителем;

- как правовой институт. Это совокупность юридических норм, закрепляющих виды, средства и порядок применения государством принудительных мер воздействия к правонарушителю в целях обеспечения законности и правопорядка.

Эколого-правовая ответственность имеет специальные признаки, которые выражаются в следующем:

1. Правонарушения, за которые применяется эколого-правовая ответственность, всегда складываются в сфере окружающей среды.

2. Объектом посягательств всегда являются элементы окружающей среды.

3. Эколого-правовая ответственность всегда наступает за нарушение правил экологического пользования.

4. Правила экологического пользования, за нарушение которых наступает экологическая ответственность, переплетаются с имущественными, социальными и иными правилами, создавая специфический конгломерат отношений, воздействующих на содержание эколого-правовой ответственности.

...

1. Сафронов В.В. Теория государства и права. Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2011. 114 с.

Савкуева А.Б.

**Политические конфликты современности
(на примере событий в Украине)**

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

История человечества – это история политических конфликтов. Пожалуй, не было на Земле ни дня, когда в какой-либо точке земного шара не происходили бы разногласия между странами. Различные природные катастрофы и болезни

случаются всегда – эти случаи неизбежны. Но вот конфликты затеваются определенной группой людей, которые даже не задумываются о том, насколько тяжелыми могут быть последствия. На примере событий в братской Украине мы попытаемся рассмотреть связь событий и нарастание политического конфликта.

Разжигатели политических конфликтов пытаются извлечь выгоду из происходящего, в результате чего страдает население страны, иногда – многих стран. Ярким тому примером служат события на Ближнем Востоке, где напряженная военно-политическая ситуация с новой остротой обозначила проблемы построения региональной системы безопасности. Черода революций на Ближнем Востоке, которая получила образное определение «арабская весна», определила кризисное состояние перспектив формирования эффективной системы безопасности в регионе [3, с. 350].

Аналогично развиваются и события в Украине, которые вызывают много вопросов в настоящее время. Люди пытаются понять суть всего происходящего и дать этому логическое объяснение. Итак, почему же начался столь непримиримый политический конфликт?

Если вернуться к истокам ситуации в Украине, впоследствии переросшим в гражданское противостояние, то мы увидим, что началось все с попытки принудить бывшего тогда президентом Януковича подписать договор об ассоциации с Европейским Союзом. Естественно, эти события финансировались из казны Западных стран во главе с Соединенными Штатами Америки. Отказ украинских властей привел к массовым митингам, которые впоследствии, как нам известно, провозгласили Евромайданом.

Основными участниками этих событий были приверженцы националистических партий, чье радикальное поведение привело к развитию конфликта между активистами и властями. Постепенно события на площади привели к государственному перевороту и к нелегитимной смене власти в Украине. Возникает вопрос о представительстве Российской Федерации, об отношении к братскому государству, где происходит хаос. Изначальная позиция нашего государства, которую большинство населения однозначно признало верной, – это равнодушие к состоянию братского народа, на долю которого выпали тяжелые перемены. С другой стороны, присутствует позиция наблюдателя, так как если взглянуть в истоки событий, то вся Украинская компания была плацдармом для США, дабы пододвинуться к российским границам еще ближе.

Но происходит событие, непредвиденное для всех акторов данного международного конфликта: свободный народ Крыма решает воспользоваться своим законным правом на самоопределение в связи с недовольством новой властью в Киеве решается на референдум и 16 марта, после итогов референдума, Крым отделяется от Украины и вновь входит в состав Российской Федерации.

Это событие используется политическими кругами США и против Российской Федерации развязывается информационная война, а также война санкций. При этом Европейский Союз полностью поддерживает Соединенные Штаты Америки. Если быть откровенным, Россия частично проигрывает эту информационную войну, как во время осетино-грузинского конфликта. Ведь тогда мировое сообщество с подачи западных средств массовой информации признало Россию «главным агрессором».

Все события последнего года показывают, что американская политика строилась на противостоянии России, а когда заместитель государственного секретаря США Виктория Нуланд сказала, что 5 миллионов долларов было потрачено на развитие демократических школ в Украине, стало ясно, что на самом деле эти деньги были потрачены на развертывание цветной революции и событий на Майдане. Сейчас мы видим полный крах украинской экономики, однако западные покровители продолжают обещать процветание [2].

Ход политических событий в Украине, остающейся одной из ключевых фигур на постсоветском пространстве, явно демонстрирует противоречие, когда большинство граждан страны выступают за партнерские отношения с соседней Россией, но их мнение заглушило мнение меньшинства, ориентированных на Запад [1, с. 122].

Видимо, украинскому народу нужно суметь отстоять свои права законно, без всякого насилия. И до тех пор, пока власти не решат все вопросы и не прислушаются к мнению своих граждан, все так и будет продолжаться.

...

1. Боташева А.К. Особенности восприятия и подачи информации при политическом конфликте (на примере Украины) // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. 2014. №2. С. 122-125.

2. Федякина А. США потратили 5 миллиардов долларов на «украинскую демократию». URL: <http://rg.ru/2014/04/22/demokratia-site-anons.html>

3. Худяков И.Ф., Боташева А.К., Миргород Д.А., Дегоев В.В. Внешняя политика США на Ближнем Востоке в контексте политической трансформации региона // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2013. № 4. С. 350-353.

Савченко И.О., Волгушев Г.В. **Факторы влияния на формирование** **нового миропорядка**

¹ *Институт международных отношений Пятигорского государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

² *Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск*

Необходимо начать с того, что структура мирового пространства появилась с зарождением первых государств и начала постепенно изменяться с образованием их территорий и установлением границ. На сегодняшний день, как предполагают исследователи, все международные структуры испытывают трансформации, связанные с процессами глобализации, демократизации, формированием нового миропорядка и т.д. сравнительно-политического [2, с. 496].

Изучая причины, которые могли повлиять на образование современного мироустройства, ученые особенно акцентируют свое внимание на событиях прошлого века. Две мировые войны, затем холодная война и формирование биполярной системы, распад СССР и становление однополярного момента – все это отразилось на переустройстве старого миропорядка. Необходимо подчеркнуть, что глобальная война и любые военные конфликты меняют структуру мира, так как

её участники преследуют определенные цели, зачастую связанные с захватом определенных территорий с важным географическим расположением и ценными природными ресурсами.

Несмотря на то, что после распада СССР образовался однополярный миропорядок с идеями глобализма, предполагающего построить мир по-американски, исследования политических процессов за последние десятилетие дают новый прогноз, который показывает постепенное становление многополярного мироустройства. Связанно это с укреплением политической и экономической позиции Китая и России на международной арене. С одной стороны, многополярная структура менее опасна, чем однополярная и биполярная, так как предполагает баланс сил на всем мировом пространстве и не несет в себе идеи порабощения мира одним гегемоном путем разжигания военных конфликтов или принцип гонки ядерного вооружения между двумя сверхдержавами. Однако многополярность имеет и недостатки, такая структура мира тяготит к созданию блоков, которые также усиливают угрозу возникновения военного противостояния, что отрицательно сказывается на национальных экономиках. Концепцию многополярности иногда называют концепцией национального эгоизма, так как она не предполагает дальнейшего развития мира до уровня цивилизации, поскольку каждая нация ориентирована на защиту и осуществление своих интересов, зачастую противоречащие интересам других наций.

Необходимо отметить, что с развитием общества, изменением его ценностей и с мировой перестройкой в целом, современный полицентризм достаточно сильно будет отличаться от многополярности, которая сложилась после Первой мировой войны, характеризующейся враждой и конфронтацией. Это совсем другой миропорядок, приоритеты которого базируются, в первую очередь, на построении политики мирного сосуществования, путем постоянного назначения межгосударственных переговоров и строгого соблюдения международной безопасности. Новый полицентризм сможет эффективно просуществовать ни одно десятилетие и стать наиболее правильной системой мироустройства, если он будет основан на не силовом подходе, а на сотрудничестве и партнерстве. Главная задача современного миропорядка – освоить навыки построения и ведения диалога, не приводящего к возникновению конфликта [3, с. 28].

Формирующиеся многополярность подразумевает под собой новое мироустройство, основанное на «межцивилизационном общении» не только между отдельными странами, но и между регионами Земли – различными расами, религиями, культурами и моделями социально-экономического развития.

При этом особую опасность представляет распространение международного терроризма. Сегодняшние реалии таковы, что ни одна из современных теорий терроризма пока еще не дает полный и всеобъемлющий ответ на вопросы, связанные с политическим терроризмом [1, с. 5]. На наш взгляд, Но в борьбе с неконвенциональным насилием межцивилизационное общение предлагает новые дополнительные возможности сотрудничества, которые могут решить многие глобальные проблемы, такие как терроризм, а так же социально-экономическое неравенство, распространение ядерного оружия, а также загрязнение окружающей среды. Сотрудничество, которое предлагает Запад, не справляется с этими проблемами, так как каждая сторона, пользуясь нестабильностью в каком-либо регионе или государстве, начинает реализовывать свои интересы, что еще больше

усугубляет сложившуюся ситуацию или порождает новые разного рода конфликты.

Таким образом, формирующийся современный многополярный миропорядок в отличие от однополярного и биполярного предлагает миру наличие многих центров силы: например, сегодня Россия продолжает отстаивать свои позиции на право стать одним из лидеров политического процесса; постепенно и уверенно поднимается Китай как в экономическом, так и в военно-политическом плане; исламский мир все более интенсивно начинает заявлять о своих глобальных интересах и устремлениях; быстро развивается вся Юго-Восточная Азия; функционирует и продолжает расширяться Европейский Союз. Итак, в настоящее время многие государства вступают в блоки, образуя экономические, военно-политические и культурные объединения.

...

1. Боташева А.К. Политический терроризм: детерминация и формы проявления: дис. ... канд. полит. наук. / Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2004. 183 с.

2. Боташева А.К. Сравнительно-политологическое исследование международных организаций в структуре современной мировой политики // European Social Science Journal. 2014. № 5-2 (44). С. 496-499.

3. Трубецкой Н.С. Европа и человечество СПб.: Лань, 2013. С. 28.

Садриева А.И., Ахмерова Г.М. Применение материалов "ROCKWOOL 100" для тепловых сетей

Казанский государственный архитектурно-строительный университет, г. Казань

Цилиндры навивные ROCKWOOL 100 гидрофобизированные на синтетическом связующем представляют собой полые изделия, которые изготавливаются из каменной ваты на основе горных пород базальтовой группы. Изделия могут выпускаться с покрытием алюминиевой фольгой. Цилиндры навивные ROCKWOOL 100 имеют сплошной продольный разрез по одной стороне и соответствующий ему надрез изнутри на противоположной стороне для удобного монтажа на трубопровод. Цилиндры навивные ROCKWOOL 100 используются для изоляции трубопроводов систем горячего и холодного водоснабжения, отопления, вентиляции, кондиционирования. Максимальная температура применения до +650 °С.

Главное отличие навивных цилиндров ROCKWOOL от аналогов, выпускаемых другими производителями, в том, что они не вырезаются из готовых плит, а изготавливаются методом навивки слоев каменной ваты. Благодаря такой технологии, волокна в навивных цилиндрах имеют одинаковое направление по всей окружности цилиндра, перпендикулярное направлению теплового потока. Это обеспечивает одинаковую теплопроводность по всей окружности цилиндра и позволяет точно рассчитать его оптимальную толщину для изоляции трубопровода.

Рис. 1

Преимущества тепловой изоляции трубопроводов тепловых сетей с температурами применения от -180 °С до +650 °С заключается в:

- Энергоэффективности – снижение тепловых потерь через изоляцию в течение расчётного срока эксплуатации.
- Эксплуатационной надёжности и долговечности – выдерживать без снижения теплозащитных свойств и разрушения эксплуатационные температурные, механические, химические и другие воздействия в течение расчётного срока эксплуатации.
- Безопасности для окружающей среды и обслуживающего персонала при эксплуатации и утилизации (отвечать требованиям технического регламента о пожарной безопасности согласно ФЗ-123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»).

...

1. «Rockwool» – негорючая изоляция. URL: <http://tech.rockwool.ru/>
2. Хисамеев Б.Г., Ахмерова Г.М. Расчёт теплоизоляции с помощью программы «ТЕХНОНИКОЛЬ» // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Тамбов, 2015. С. 140-141.
3. Ахмерова Г.М. Проблемы перехода от ЦТП на АИТП в Казани // Новости теплоснабжения. 2016. №5. С. 37-39.
4. Замалтдинов А.Ф., Ахмерова Г.М. Существующее состояние системы централизованного теплоснабжения г. Зеленодольска // Вестник научных конференций. 2016. №4-5(8). С. 80-81.

Сандюк Г.Ю.

Выбор программного обеспечения для учета вычислительной техники на предприятие

*Владивостокский Государственный Университет
Экономики и Сервиса, г. Владивосток*

При поступлении на предприятие новой техники в центр связи предоставляется накладная на бумажном носителе. Выдача новой техники происходит по растяжению главного офиса.

Учет вычислительной техники на данный момент происходит на бумаге. С учетом века вычислительных технологий неудобно хранить всю информацию на бумаге. На бумажных носителях неудобно искать нужную нам информацию о техники, о ремонте, замене комплектующих.

Внедрение программы по учету вычислительной техники представляет собой технологический процесс обработки документов учета, завершающийся в отчетном периоде составлением баланса и формированием отчета. Введённая информация автоматически формирует необходимую отчетность.

Такая технология является нерациональной так как на поиск нужной информации уходит много времени и возможны потери данных. Для устранения этих проблем было принято решение о внедрение программного обеспечения в деятельность предприятия и встала необходимость выбора соответствующего программного обеспечения.

Рассмотрим несколько программных продуктов для возможности учета вычислительной техники. В таблице 1 приведена сравнительная характеристика 7 программных продуктов предназначенных для учета информации.

Таблица 1. Сравнение информационных систем

Критерий	«IT Invent»	«Hardware Inspector»	Конфигурация 1С	CompExplorer	Учет компьютеров	Trogon Network Inventory	HardInfo
Стоимость	16000р.	500р.	2000р.	400р.	3000р.	6000р.	бесплатно
Многопользовательский режим	+	+	+	-	+	-	-
Работа в сети	+	+	+	-	+	+	-
Учет ремонта	+	-	-	-	+	-	-
Печать отчетов	+	+	-	+	+	+	+
Учет комплектующих	+	+	+	+	-	+	-
Учет установленного ПО	-	+	-	+	+	+	-
Учет заявок пользователя	-	+	-	-	-	-	-
Закрепление за сотрудником	-	+	-	-	+	-	-
Редактирование записей	-	+	+	-	-	-	+

Как видно по данным таблицы 1, у одних программ выигрышным оказывается один показатель, у других – другой. Исходя из данных таблицы, наиболее удобна в использование, с интуитивно понятным интерфейсом это программа Hardware Inspector, к тому же она наиболее полно отвечает задачам предприятия. Эта программа была предложена для рассмотрения на предприятие.

Сафиуллина Л.С. **У истоков прагматизма**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Прагматизм представляет собой направление в философии, получившее наибольшее распространение в США. Он возникает благодаря Чарльзу Пирсу, который ввел термин «прагматизм» в работе «Как сделать наши идеи ясными». В ней же была предложена методология исследования, обозначенная впоследствии как «принцип Пирса», который связывает понимание с применением: мы понимаем предмет тогда, когда знаем, как его применить [1, с. 45-46; 2, с. 23-24]. Подлинное признание прагматистский метод получил благодаря У. Джеймсу. Им, а впоследствии и Дж. Дьюи, были сформулированы основные положения философии прагматизма. Метод прагматизма не придает какого-либо значения первопричинам и прямо ориентируется на практические выводы. Это очевидно проявилось в инструментальной трактовке истины, под которой понимается любое представление, которое способствует продуктивности деятельности, организации опыта и согласованию нового опыта со старым [3].

У. Джеймс получил известность не только как философ, но и как психолог. Во всех своих работах он так или иначе затрагивает отдельные вопросы морали. Это касается самого известного его произведения «Прагматизм». Прагматизм в целом лежит в русле той традиции, которая восходит к утилитаризму и эволюционизму: согласно прагматизму, источник морали имеет земную основу. Однако в вопросе о природе морали Джеймс утверждал наличие в человеческой природе предрасположенности к идеальному как таковому, отличному от приятного и полезного. У людей имеются разные нравственные идеалы, говорит Джеймс, но не все они могут быть выведены из стремления человека получать удовольствие и избегать страдания. Моральные понятия – добро, зло и др. – не обозначают «абсолютные сущности и не отражают умозрительные, возвышающиеся над всем законы, но являются объектами чувства и желания. Так же и нет никаких обязанностей самих по себе, или обязанностей, вытекающих из наличия некоего высшего мыслителя, например Бога, или некоего высшего закона, например, космического. Обязанность, утверждает Джеймс, всегда существует как ответ на реальное требование. Что это за требование, и каков его источник? Отвечая на этот вопрос, Джеймс апеллирует к эмпирическому индивиду: источником требования является чье-нибудь желание.

Дж. Дьюи усиливает идеи Пирса и Джеймса, конструируя свою концепцию, известную под названием «инструментализм». Согласно Дьюи, научные теории нужно рассматривать как инструменты для решения определенной задачи. Как

молоток нужен для того, чтобы забивать гвозди, так какая-то медицинская теория, например, нужна, чтобы вылечить человека или поставить диагноз. При этом неважно, истинна теория или нет: важно, чтобы она решила проблему. Поэтому и науку нужно рассматривать как набор инструментов, необходимых человеку для выживания [4; 5].

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2005. 132 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания: пособие для аспирантов. Уфа: Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права. 2004. 112 с.

3. Рахматуллин Р.Ю. Истина как философская категория // Молодой ученый. 2014. № 13. С. 332-335.

4. Рахматуллин Р.Ю. Истина как гносеологическая категория // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 2-1. С. 156-157.

5. Rakhmatullin R. Pragmatism: general characteristics // Nauka i studia. 2015. Т. 11. С. 152-197.

Светлова Р.М. К истории лексем «Кофе»/«Кафе» в русском языке

Казанский ГМУ

Проблема формирования и развития системы русского языка занимает значительное место в современной лингвистике. По мнению Ю.Д. Дешериева, «...языки развиваются не только посредством развертывания своих внутренних потенциальных возможностей, но и путем взаимодействия и взаимообогащения. В обоих случаях действуют социальные факторы, являющиеся продуктом развития общества, а также факторы, связанные с развитием мышления» [1, с18]. Заимствованные слова могут проникать в лексическую систему разными путями.

Одной из центральных проблем лингвистической науки является изучение причин, источников и механизма заимствований. Решению этой проблемы посвящены монографии, статьи, диссертационные исследования таких видных отечественных и зарубежных деятелей науки, как И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, Е.Э. Биржакова, Л.А. Войнова, Л.Л. Кутина, Л.П. Крысин, Н.М. Шанский, И.И. Огиенко, Л.В. Щерба, Я.К. Грот и другие.

Данная публикация посвящена заимствованным лексемам арабского происхождения. Среди авторов диссертационных работ, посвященных непосредственному исследованию арабизмов, можно назвать следующие: Т.П. Гаврилова (1981); М.Х. Халлави (1986); Х.А. Хуссаян (2001); Л.К. Валиуллина (2004); О.И. Александрова (2010) и другие.

При исследовании арабизмов и их прототипов в русском языке нами была выделена группа лексем под общим названием «ложные друзья переводчика», или межъязыковые омонимы. Данный термин был введен М. Кёсслером и Ж. Дероккини в 1928 году в книге «Les faux amis ou Les pièges du vocabulaire anglais». Этим термином называют слова, которые в двух языках похожи по написанию

или произношению, но отличаются по значению. Причинами появления таких слов могут быть случайные совпадения; параллельное заимствование – когда языки заимствуют из одного языка слово с разными значениями. В ходе нашего исследования мы выделили такие пары лексем – *кофе, кафе; гарем, харам; макраме, бахрома*.

Лексема «кофе» имеет арабский прототип قهوة [qahwa], и заимствовано оно через английский coffee (или голландский coffi) язык. Рассмотрим более подробно лексему «кафе», обозначающую в современном русском языке небольшой ресторан, где подают кофе, чай, прохладительные напитки, закуски [2, с317]. По данным словаря иностранных слов лексема с таким значением имеет арабский прототип قهوة [qahwa], а заимствовано оно через французский язык cafe. Таким образом, лексема قهوة [qahwa] была заимствована дважды, в первый раз через английский язык со значением названия растения и напитка. Во второй раз это же слово, преобразованное и переосмысленное другим языком посредником (французским языком), пришло в русский язык в значении «небольшой ресторан». Так что этимологически кофе и кафе имеют один и тот же прототип قهوة [qahwa].

Таким образом, как отмечал Белкин В.М. в книге «Арабская лексикология», «осваиваемый разными языками прототип поступает в каждый из них измененным по форме и может приобретать иное, чем в языке-источнике значение. Поэтому, проникая в заимствующий язык разными путями, единая протоформа может в нем расщепиться на несколько слов с неодинаковыми значениями» [3,с103].

...

1. Дешериев Ю.Д. Закономерности развития и взаимодействия языков в советском обществе / Ю.Д. Дешериев. М.: Наука, 1966. 402 с.
2. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25000 слов и словосочетаний. М.: «Мартин», 2004. 848 с.
3. Белкин В.М. Арабская лексикология. М. :Изд-во Московский университет, 1975. 198 с.

Семакина Т.В., Кочергина Ю.Е. **Воспитание информационной культуры** **младших школьников**

Основная общеобразовательная школа №7, г. Ленинск-Кузнецкий

В ФГОС НОО в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной НООП» имеется пункт воспитания у ребенка умения работать с информацией.

В современном мире человек постоянно сталкивается с огромным количеством информации. Для успешной адаптации в мире необходимо обладать определенными навыками работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. В настоящее время недостаточно обучить ребенка только навыкам устного и письменного счета, каллиграфического письма и чтения. Становится все более очевидной потребность в формировании навыков работы с информацией, ее поиска и анализа, обработки, хранения, распространения, т.е. в воспитании информационной культуры.

Что такое "информационная грамотность»?

Термин "информационная грамотность" обозначает набор определенных умений и навыков, позволяющий работать с информацией, находить и анализировать ее, вычленять нужную, создавать новую информацию и передавать ее.

Информационная культура является неотъемлемой частью общей культуры человека. Человек, обладающий ею, способен самостоятельно работать с информацией разных видов: текстовой, звуковой, графической.

Таким образом, информационная грамотность в новом образовательном стандарте рассматривается как компонент метапредметных и предметных результатов.

У нового поколения учеников имеется большое количество средств для получения информации: ТВ, СМИ, компьютеры и мобильные телефоны. Таким образом, учитель должен стать для них своего рода координатором информационного потока. Он должен являться примером информационно грамотного человека.

Как сформировать информационную грамотность у младшего школьника?

Для этого необходимо, чтобы с первых дней обучения детей в школе регулярно возникали ситуации, в которых они будут работать с информацией: искать ее, воспринимать, вычленять и анализировать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать. При этом необходимо проводить работу не только с художественным, но и с учебным текстом. Важно научить ребенка пользоваться не только компьютерными технологиями, но и использовать традиционные носители информации: книги, словари, наблюдение, межличностное общение.

Для формирования информационной культуры необходимо использовать как урочную деятельность, так и внеурочную.

Для школьников младших классов экскурсии считаются наиболее оптимальной формой познания мира. После ее проведения необходимо организовать обсуждение, в ходе которого дети делятся впечатлениями, пишут сочинения и выполняют рисунки.

Подготовка и проведение интеллектуальных игр (ребусы, задачи, викторины, шарады и др.) позволят школьникам проработать большое количество источников информации по тематике игры;

Информационные проекты, целью которых является создание собственной книги или статьи, потребуют от ребенка сбора информации, ее переработки и дальнейшей передачи.

Исследовательские проекты потребуют от ребенка действий по обработке информации по заданной теме, ее анализа и систематизации.

Итак, выбор средств и форм достаточно разнообразен. Каждый учитель может подобрать для своих учеников наиболее подходящие.

Семенова Н.В.

Формовка заготовок труб большого диаметра

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

При производстве труб формовка трубных заготовок является одной из основных операций, от которых зависит качество изготавливаемых заготовок и труб.

При изготовлении труб большого диаметра основной проблемой является изменение профиля трубы (колебание величины диаметра), так как контролировать размеры при деформации сварки очень сложно. Полоса, подвергаемая деформации, имеет широкий диапазон механических свойств исходного металла, эти свойства неоднородны по всей площади полосы. Вследствие этого, заготовки получаются не той формы, которую требуется получить.

Трубы большого диаметра классифицируют на две группы по способу получения сварного шва:

1. Трубы со спиралевидным швом.
2. Трубы с прямым швом.

Трубы со спиралевидным швом менее качественны из-за большой длины шва.

Трубы с прямым швом бывают одношовные и двухшовные. Производство двухшовных труб позволило получать трубы достаточно большого диаметра, применяемые в газо- и нефтемагистральных. Такие трубы получаются в результате соединения двух полуцилиндрических заготовок.

Для формовки больших полуцилиндрических заготовок применяли способ формовки на непрерывном валково-роликовом стане, а сборку производили на трубосборочном стане проходного типа, в котором кромки соприкасаются по всей длине и свариваются технологическим швом одновременно шестью сварочными головками.

Для уменьшения влияния изменений механических свойств на геометрию заготовок был разработан способ, при котором на последнем этапе формовки профиль заготовки подвергали прогибке с определенной степенью деформации. Этот способ позволил повысить стабильность размеров, особенно в средней части. Но колебание размеров на концах заготовки получается значительным. Так, если колебание размеров в средней части трубы составляют 3 – 5 %, то на концах заготовок достигает 12 %. Такое колебание недопустимо при сборке труб, что порой делает соединения непригодными к эксплуатации.

Для уменьшения влияния свойств полосы на качество концевых участков формируемых заготовок, был разработан способ формовки, при котором в процессе разгибки заготовки ее кромки подвергаются дополнительному знакопеременному упруго-пластичному изгибу. Изгиб производится с помощью восьми не приводных валков, диаметр которых значительно меньше диаметра валков клетки.

Данный способ является высокопроизводительным, с меньшим процентом бракуемых непригодных заготовок.

...

1. Паршин С.В., Семенова Н.В. Информационная система технологического процесса профилирования труб // Труды VI Всероссийской научно-практической конференции «Системы автоматизации в образовании, науке и производстве» Новокузнецк: СибГИУ, 2007. С. 187-189.

Семченко Я.А., Сакович П.В.
Эффективность аудирования при обучении
английскому языку на начальном этапе

Начальная общеобразовательная школа №31, г. Старый Оскол

Мощным средством обучения языку является аудирование. Оно дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и грамматической структуры. Аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом и, следовательно, означает процесс восприятия и понимание речи на слух.

В процессе овладения аудированием учащийся встречается с лингвистическими трудностями: фонетическими, лексическими, грамматическими. Так например, им трудно различить на слух разницу в звуках: e-i и т.д.; в словах eat – it, work – walk и т.д.

Также существуют и другие трудности, связанные с пониманием текста, его тематикой, содержанием, структурой, формой изложения. Учителю необходимо принимать меры для преодоления трудностей.

Обучение аудированию начинается с первых уроков и продолжается весь период обучения языку в школе. Первым и самым необходимым условием понимания учащимися английской речи является ведение учителем урока на английском языке. В связи с этим, требования к речевому поведению учителя очень велики. Главные из них: нормативность речи, ее узуальность и адекватность возможностям учащихся понимать ее, но при этом, употребляя слова и выражения, опережающие знания учащихся и включающие то, что уже было усвоено.

Учитель должен говорить четко, эмоционально, выразительно, максимально используя модуляции голоса от громкого до почти шепота. Эмоциональная, правильная, доступная для учащихся речь учителя на английском языке формирует у учащихся понимание.

Итак, обучение восприятию на слух и пониманию простейших высказываний на уровне связного текста обычно предусматривает следующие действия:

- снятие психологических трудностей;
- создание ориентировочной основы (введение в тему);
- снятие языковых трудностей (имена, географические названия и предъявления задания инструкции (как слушать));
- первое прослушивание текста;
- проверка общего понимания путем постановки двух-трех вопросов; формулировка новой задачи, мобилизующей внимание учащихся;
- второе прослушивание;
- контроль понимания;
- советы и рекомендации учителя.

Подобная последовательность действий характерна при обучении аудированию связных текстов в III и IV классах.

Обучение аудированию во II классе начинается на уровне слова, словосочетания, предложения, причем с опорой на самый разнообразный контекст, невербальное поведение учителя.

...

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. С. 128.
 2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. С. 239.
 3. Цетлин В.С. Знания, умения и навыки в обучении иностранным языкам: Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 1991. С. 140.
-

Симеониди В.С., Волгушев Г.В.
Арабо-израильский конфликт:
исторические аспекты

¹ *Институт международных отношений Пятигорского государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

² *Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск*

Современный политический процесс как возникновение и последовательность политических событий исследователи характеризуют в виде многовариантного, разновекторного процесса, сопровождающего событийную сторону политической жизни. Предполагается, что обычно в совокупности политических процессов выделяются две группы – общие и частные. Общие политические процессы отличаются от частных масштабом и грандиозностью протекания [2, с. 111]. Так, к разряду общих политических процессов можно отнести события на Ближнем Востоке, детерминированные событиями арабо-израильского конфликта.

Более полувека существует Израиль, и больше полувека продолжается противостояние между арабами и евреями. Ведущей причиной конфликта обычно признается то, что евреи получили государство на землях, ранее занимаемых арабами. Именно этим аргументируют свою позицию большинство арабских стран, которые не признают легитимность существования Израиля. Но евреи не собираются отречься от государства, которое считают легитимным со всех точек зрения, а последствия противостояния арабов и евреев приносят конфликтогенный потенциал в мировом масштабе.

Из-за трудноразрешимых противоречий, накопившихся в течение десятилетий, конфликт принял затяжной характер. Если обратиться к истории, то создание Израиля как государства приходится на четырнадцатое мая 1948 года. Но этот день начинает отсчет в эскалации арабо-израильского конфликта. Тем не менее, обратимся к фактам, говорящим о том, что противоречия между арабами и евреями начались задолго до этого, так как многие исследователи признают, что секрет невозможности решить этот конфликт состоит как раз в накоплении потенциала данных противоречий, и на сегодняшний день ни одной мировой державе не удалось остановить кровопролитие на Ближнем Востоке.

Из истории известно, что Римские императоры занимались массовыми выселениями евреев из Палестины во 2 веке н.э., но у последних оставалась мечта возвратиться обратно. Более чем через десять веков они начали переселяться в земли Палестины, но к 1880 году из 450 000 населения Палестины только 5% были евреями, прочие – арабы.

Позже появилось новое движение – сионизм, целью которого стало основать еврейское государство. Теодор Герцль, основоположник сионизма, в 1896 году опубликовал книгу «Еврейское государство», в которой показал собственное представление о будущем еврейском государстве в Палестине.

Во время Первой мировой войны Великобритания издала Декларацию Бальфура, в которой говорилось, что эта страна находится в полной готовности дать добро для образования в Палестине еврейского государства. После событий 1918 года, когда Палестина была оккупирована англичанами и отнята у Османской империи, количество евреев, массово въезжающих в Палестину, намного увеличилось, и в результате арабы в 1920 г. подняли бунт. С той самой поры такие стычки обрели непрерывный характер.

Великобритания, которая в 1922 году получила мандат от Лиги Наций для управления Палестиной, способствовала росту численности еврейского населения в арабском государстве: в 1924-1929 туда переехало около 82 000 евреев, а в середине 30-х, из-за подъема нацистского движения в Германии, уже 250 000 [1, с. 23].

В итоге по завершении Второй мировой войны евреи в Палестине составляли 33% по отношению с 11% в 1922 году. Но обязательство Англии основать в Палестине еврейское государство осталось обещанием, и евреи начали совершать теракты против английской администрации. В результате в 1947 году Великобритания была вынуждена отказаться от мандата на Палестину. Решение было аргументировано тем, что в Великобритании не могут найти решение, устраивающее и арабов, и евреев.

В результате ООН в ноябре 1947 года приняла решение разделить Палестину на два отдельных государства – еврейское и арабское. Евреи были согласны, но практически все арабское население было не согласно. Арабы говорили о том, что данный план противоречит правам населения Палестины, которое тогда состояло на 67% из людей не еврейского происхождения. Но за день до завершения действия британского мандата на Палестине первый израильский президент Давид Бен-Гурион объявил о создании суверенного еврейского государства на территориях, выделенных ООН. В этот же день Египет, Иордания, Сирия, Ливан и некоторые другие арабские страны объявили войну Израилю. Закончилась она в июле 1949 года поражением арабов и их изгнанием в количестве 600 000 с территорий новоиспеченного государства. Как следствие, большинство арабских и мусульманских государств все еще считают, что Израиль основан нелегально.

Таким образом, корни арабо-израильского конфликта уходят в глубину истории, решить его очень сложно, а на сегодняшний день – невозможно.

...

1. Азимов А. Ближний Восток: история десяти тысячелетий. М: Центрполиграф, 2003. 231 с.

2. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. №3. С. 111-113.

3. Ошеров М. Израильские мифы: «арабов здесь не стояло».

URL: <http://www.iarex.ru/articles/39652.html>

4. Israel's Border and Security Problems // Foreign Affairs. 1955. January. 118 pp.

Смирнова С.В.
Исследование как основа формирования
здорового образа жизни современных студентов

Тверской колледж сервиса и туризма

Здоровый образ жизни, принятие здоровья и жизни человека как ценность – ключевая компетенция рабочих и специалистов нового поколения.

Педагогический коллектив государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж сервиса и туризма», далее – колледж, в деле формирования культуры здоровья обучающихся в качестве приоритетного выбрал системный исследовательский подход.

Методы исследования положены в основу внеаудиторной деятельности: студенческого лектория «Здоровье – путь к успеху», студенческой лаборатории «Здоровье и окружающая среда», творческой группы «Лаборатория вкуса».

Лекторий «Здоровье – путь к успеху» проводится самими студентами, организуется и управляется педагогами колледжа. Студенты 2 и 3 курса готовят выступления перед обучающимися 1 курса и проводят с ними беседы во время, отведённое для классных часов. Подготовка выступлений основана на проведении теоретических исследований. Для исследования используется фонд библиотеки колледжа, электронная база Информационного центра, Интернет – ресурсы. Беседы включают темы о физическом и нравственном здоровье как ценности, о культуре труда, о здоровом питании и экологии кухни, о культуре досуга, грамотной организации отдыха современного молодого человека. Ребята рассказывают о профилактике «сезонных» заболеваний, психическом здоровье, умении управлять собой, о борьбе с вредными привычками, болезнях века и их предотвращении.

Лаборатория студенческих исследований «Здоровье и окружающая среда» является структурным подразделением методического кабинета «Здоровье» колледжа. В лаборатории студенты проводят элементарные профилактические биологические и медицинские исследования. Здесь же обучающиеся могут заниматься исследованиями окружающей среды как одного из факторов здоровья. Кабинет «Здоровье» оснащен диагностическим оборудованием, медиапроектором, компьютером, подключенным к сети Интернет. В Кабинете обучающиеся имеют возможность получить информационный материал по здоровому питанию, гигиене, профилактике болезней. Здесь используются информационно-коммуникационные технологии: Skype, VideoMost, Chat, для дистанционного общения с обучающимися школ, колледжей, детских интернатов по теме «Здоровье».

Творческая группа «Лаборатория вкуса» включает студентов, осваивающих рабочие профессии: «Повар, кондитер», «Пекарь», специальности «Технология продукции общественного питания», «Организация обслуживания в общественном питании». Здесь ребята проводят эксперименты по созданию новых блюд и разработке новых кулинарных шедевров. Главное условие кулинарных исследований и разработок – содействие укреплению здоровья человека. Для поварского исследования в установленной кулинарной парадигме базовыми знаниями выступают знания основ здорового питания. Будущими поварами и специалистами в индустрии питания создаются новые кулинарные шедевры, отличающиеся от традиционных по виду, составу и структуре. При апробации разработок всякий раз

предполагается положительное воздействие нового изобретения на организм человека, поскольку разработка основывается на принципах здорового питания.

Образовательная практика исследовательского подхода во внеаудиторной деятельности обеспечивает положительную динамику роста показателей культуры здоровья обучающихся. По данным анкетирования 2016 года, возросла самооценка здоровья обучающихся на 23%. Расширили свои знания о здоровом питании 70% обучающихся. Знают, что необходимо вести здоровый образ жизни 97%. Убеждены, что будут вести здоровый образ жизни всегда – 30%.

Сороченко М.В.

Государственная политика Российской Федерации в области противодействия наркомании

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Наркомания уже давно стала бедствием общегосударственного масштаба. Исследователи настоящей проблемы обращают внимание на то, что профилактика употребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов первую очередь базируется на нормативно-правовых актах, а также основах государственной политики [7,120].

В Российской Федерации употребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ запрещено законом [2]. Данные действия образуют состав административного правонарушения (ст. 6.9, 20.20, 20.22 КоАП РФ) [1]. Правительство Российской Федерации утвердило перечень наркотических средств и психотропных веществ и их прекурсоров, употребление которых запрещено в нашей стране [4]. Такое направление в государственной политике как профилактика наркомании начало оформляться с принятием Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» [2]. На сегодняшний день немаловажна и профилактическая роль Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации. На основе её положений за последние несколько лет был принят ряд законов, направленных на обеспечение защиты населения от незаконного употребления наркотиков [3]. Следует отметить, что в субъектах Российской Федерации региональными законами установлена обязанность по выявлению причин и условий распространения наркомании, а также к принятию мер к её устранению. Так, в Белгородской области действует программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014 – 2020 годы» [5]. На основе данной программы в Белгородской области в 2015 году проходили профилактические месячники [6].

Проведенный анализ законодательства говорит о том, что нормативно-правовые акты Российской Федерации и ее субъектов включают в себя широкий спектр правоотношений в сфере профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Тем не менее, отметим, что законодательное урегулирование данной области должно быть полным и своевременным.

...

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
 2. Федеральный закон от 8.01.1998 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Собрание законодательства РФ. 12.01.1998. № 2. ст. 219.
 3. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 14.06.2010. № 24. ст. 3015.
 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 № 681 «Об утверждении Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. № 27. 06.07.1998. ст. 3198.
 5. Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 442-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и территорий Белгородской области на 2014 – 2020 годы».
 6. Распоряжение Правительства Белгородской области от 01.06.2015 № 279-рп «О проведении областного антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!» на территории Белгородской области в 2015 году».
 7. Ережипалиев Д.И. Преступность несовершеннолетних: современное состояние и деятельность органов прокуратуры по ее предупреждению // Вестник академии Генеральной прокуратуры РФ. 2014. № 1 (39). С. 119 – 126.
-

Соснина И.А., Суздалева С.Д.
Школьный проект «Реклама моего предприятия»

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Реклама стала неотъемлемой частью современного мира, она повсюду, рекламируют все – товары, услуги, свои профессиональные качества и способности. Реклама интересная, профессиональная, качественная, а иногда и неожиданная, привлекает человека, обращает внимание на себя и рекламируемый продукт. Поэтому человеку, профессионально занимающемуся рекламой, необходимо знать правила ее создания, психологию личности, законы рынка.

Цель проекта «Реклама моего предприятия» – формирование умений проектной деятельности учащихся при создании информационного продукта, рекламирующего деятельность конкретного предприятия, умений работать с информацией; навыков взаимодействия и сотрудничества; умение работать в команде.

Предполагается решение следующих задач: изучить литературу по истории возникновения рекламы; исследовать виды рекламной продукции; развивать коммуникативные навыки и умения; навыки самостоятельной работы по поиску, анализу и обработке информации; развивать умения презентации результатов своей работы и оппонирования.

Проект должен представлять собой презентацию услуг рекламируемого предприятия или его продукции. В ходе создания проекта необходимо разрабо-

тать логотип предприятия, слоган, вывеску или баннер, визитную карточку, рекламное объявление, буклет или презентацию предприятия. При работе над проектом используются программы: CorelDraw, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher.

Перед работой над проектом и выбором рекламируемого предприятия необходимо познакомить обучающихся со следующими составляющими рекламы: уникальность торгового предложения, правила создания рекламы, слоган, логотип.

Термин «уникальное торговое предложение» ввел известный идеолог рекламы Россер Ривс, эффективная стратегия рекламирования, которую он и назвал "уникальным торговым предложением" (УТП).

Правила создания рекламы. Джордж Х.Луис, президент фирмы «Луис Питтс Гершон», один из выдающихся художественных редакторов в Америке сказал: «Цель рекламы – казаться выходящей за рамки привычного».

Логотип. Основной задачей графического дизайна и тесно связанного с ним процесса создания рекламы является формирование у потребителя запоминающегося привлекательного образа фирмы, товара или услуги. Знак – логотип, товарный знак или торговая марка – основа фирменного стиля. Логотип присутствует во всей деловой документации, полиграфической рекламе, на упаковке и сувенирах, в оформлении интерьеров и экспозиций.

Слоган – запоминающееся короткое предложение или словосочетание, несущее в себе основную рекламную информацию. Эффективность слогана зависит от таких факторов как: запоминаемость и информативность. Таким образом, главной задачей при создании слогана является выявление золотой середины между этими факторами, т.е. создание такого сообщения, которое будет содержать максимум информации влияющей на потребителя в двух-трех словах. Слоган, как правило, используется либо с целью продвижения какого-либо товара и услуги (сбытовой слоган), или с целью повышения имиджа самой компании (имиджевый слоган).

...

1. URL: <http://marketopedia.ru/43-unikalnoe-torgovoe-predlozhenie-utp.html>
2. URL: <http://www.vevivi.ru/best/Sovremennaya-reklama-ref66608.htm>
3. URL: <http://nsportal.ru/vuz/sotsiologicheskie-nauki/library/2011/12/27/soz-danie-prays-lista-dlya-kompyuternogo-magazina>
4. URL: <http://propel.ru/slovar/slog.php>

Степанова Н.Л.

Человеческий капитал как фактор развития современной экономики

Ульяновский Государственный технический Университет

Для начала разберёмся, что же значит "человеческий капитал". Человеческий капитал – комплекс знаний, умений, применяемых с целью рассмотрения разнообразных потребностей человека и сообщества в целом. В экономике основных государств планеты в начале 21 столетия случились настолько существен-

ные перемены, что даже допускается заявлять о образовании новой науки экономики – экономики познаний. В поисках решения проблемы о повышении производительности социального хозяйства интерес научных работников всегда концентрируется около конкретного человека, что становится источником в создании новой экономики. Экономическая наука всегда находится в обществе, однако только в нынешнее время приобрела вероятность становиться феноменом его капитализации. В небольшой период взято крепкое положение в наличии финансовых изучений. Оно представляется попыткой принять к сведению экономические истенные сдвиги, выразившиеся учено-промышленной революцией и порожденные в этом, что же в настоящие условия формирования экономики увеличение неимущественных сложных элементов состоятельности деньгами (подъема рождаемости и т.д.) приобретает весомое значение с целью абсолютного подъема социального воспроизводства [1]. Процедура выявления положительных сторон в академической работе человеческого капитала определяет всевозможные расклады к осмыслению данного установления [2]. Можно заявлять о разноречивости человеческого капитала. В малом значении – данный элемент применяется с целью извлечения доходов. Человеческий капитал, владея свойствами прочих конфигураций денежных средств, обладает собственными характерными чертами, что следует принимать во внимание исследованию концепции его формирования: 1) проявления денежных средств носят неимущественный вид (познания, мастерства, умения); 2) человеческий капитал становится состоянием в ходе их взаимодействия с орудиями изготовления; 3) в отличие от сырьевых ресурсов, человеческий источник неистощим. Рассматривая нынешние понятия о текстуре капитала, можно особо отметить его стабилизацию, согласно к определению, устойчивую часть – естественные возможности, каковым отвечает доход, и неустойчивую часть – полученные познания, умения и практика в той вот либо другой области работы. В сейчас экономике человеческие средства представляют 1 основных ролей в наборе конкурентноспособных положительных сторон и обеспечении высококачественных характеристик финансового подъема. Возможности прогрессивности экономики в 21 столетии соединяются собственно с человеческими ресурсами равно как носителями познания. В вынешних условиях появляется необходимость переоценки и корректировке имеющихся раскладов к развитию денежных средств, а кроме того действующего заключения новых трудностей, возникающих в ходе финансовых расчётов [3]. Затраты, сопряженные с человеческим состоянием, нужно изучать сейчас никак не равно как затраты, а равно как вложения в человеческие возможности равно как важнейший ресурс доходов. Вложение в человеческий капитал двухсторонии. С одной края, данная процедура применения народами полученных познаний и умений с целью для общественно-социальной работы. С иного края, данная процедура увеличивает человеческие способности посредством поддержания самочувствия, получения познаний и улучшения высококлассных умений. В данной взаимосвязи исследование, сочетание, подтверждение и конкретизация методологических раскладов к вопросам инвестирования в капитал представляется важным и выставляется в группу основных в текстуре общественно-финансовых изучений. Страна обладает ресурсами, нужными с целью формирования новой экономики в размахах, необходимых с целью свершения глобальных индексов. Нужна только система

переадресовывания экономики с одной в иную, наиболее новую, форму образования. [4]. Синтезирующей областью развития, сбережения и воспроизводства человеческого капитала представляется область создания. Возникнувшая в 2013 г. преобразование отечественного создания ориентирована на увеличение его свойства, доступности и производительности. Одновременно для того темпы и вид прочерчиваемых реформ никак не имеют все шансы не пробуждать беспокойства [5]. Необходимо отметить, что рекомендуются к осуществлению новшества никак не одобрительно воздействуют на постройки денежных средств. Во первых, новые просветительные эталоны подразумевают снижение тренировочной перегрузки в 25%, в таком случае принимать в коммерческом обучении ученик выплачивает ту необходимую сумму, однако плучает познания своей работой. Во вторых сократилось число часов изучения, однако период изучения сохранился прошлым, что же в практике как оказалось уменьшение делается никак согласно закону с учетом низкой степени благополучия многочисленных учеников, с этой целью смена экономных просветительных услуг в коммерческие заведения [6]. В третьих, идя к высшему образованию, приведём образец о внедрение общего правительственного экзамена (ЕГЭ), что стало быть один с наиболее крупных деяний в направленности улучшения отечественного создания. [7]. С целью увеличения формирования Человеческого капитала и степени интеллектуализации отечественного общества в согласовании с новейшими условиями 21 столетия теперь следует: 1. Максимально подкреплять и улучшать инноваторскую работу. 2. Стимулировать в РФ процедуру формирования создания, посредством увеличения его свойства и соотношения условий интеграции с основательной наукой в первенствующих тенденциях формирования научно-технической революции. [6, 8]. Хотелось бы совершить заключение вышесказанному о этом что, человеческий капитал представляется наиболее значимым формирования новой экономики и обладает характеризующее значимость с целью предоставления государственной конкурентоспособности. Исследование проекта формирования человеческого капитала равно как главные условия инноваторской экономики – правило собственно нынешнего дня. Нежели просветительных, информативных, умственных способностей достаточно обладать каждому человеку в мире, для того ранее достаточно высоко интеллектуальная прибыль страны, для того больше станут воспринимать экономику РФ в обществе.

...

1. Плячкайтене И.М. Развитие теории человеческого капитала // Молодой ученый. 2011. №7. С. 102-104.
2. Квасов И.А. Маркетинг человеческого капитала: сегодня и завтра.
URL: <http://www.panor.ru>.
3. Шумахов Р.В. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
URL: <http://jurnal.org/articles/2009/ekon8.html>
4. Шамарова Г.М. Проблемы управления человеческим потенциалом . 2008. №8. С. 50-54.
5. Полищук Е.А. Человеческий капитал в экономике современной России: 2005. 168 с.
6. Щетинин В.П. Мировая экономика и международные отношения. 2001. №12. С. 42-49.

7. Устинова К.А. Инвестирование в образование как составляющую человеческого капитала. 2011. №6 (6). С. 3-9.

8. Филиппова И.А. Качественное образование- путь к развитию экономики. // Основы экономики, управления и права. Научный журнал. №4(10). 2013. С. 45-49.

9. Черных С.А. Человеческий капитал: реалии настоящего и необходимость развития в будущем . 2008. №5 (17). С. 74-77.

Сурхаева А.А., Халкечев Д.Х.
Краткий анализ определений и сущностных
характеристик политического конфликта

¹ *Институт международных отношений Пятигорского государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

² *Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, г. Черкесск*

В отличие от первоначального понятия «конфликт», термин «политический конфликт» не так многообразен. Это возможно объяснить тем, что конфликт имеет свои сущностные характеристики во всех сферах человеческой жизни, то есть присутствует везде, в то время как политический конфликт зарождается, как правило, исключительно в политической среде [1, с. 39]. Приведенное определение солидарно с мнением В.П. Пугачева, что политический конфликт есть направленные против друг друга силы двух сторон при взаимоисключающих целях [6, с. 405]. Более расширенное определение предлагает А.Г. Здравомыслов, что «политический конфликт есть постоянно действующая форма борьбы за власть в данном конкретном обществе», что говорит о конфликтогенном потенциале приобретения политической власти [4, с. 259].

По предположению Д.П. Зеркина, политический конфликт есть борьба одних субъектов с другими за влияние в системе политических отношений... за все то, что составляет власть и политическое господство» [5, с.239]. Данное определение, на наш взгляд, является тождественным ранее приведенному определению, хотя можно говорить о присутствии в нем и других характеристик, расширяющих понимание феномена.

На основании краткого анализа определений политического конфликта, данных отечественными учеными, можно выделить некоторые основные сущностные характеристики, присущие большинству политических конфликтов.

Во-первых, это наличие двух или более субъектов-сторон (политических сил), противоборствующих друг другу, порой в крайне редких формах конфронтации, с применением политического насилия в виде войн, терроризма, диверсий и т.д. Отсюда следует, что это противоборство может порождать действия субъектов, направленные друг против друга до ликвидации противника, т.е. реальную и опасную борьбу.

Во-вторых, причиной столкновения является власть и властные отношения, т.с. отношения по поводу захвата, удержания государственной власти или использования власти для достижения своих целей. Перечисленное в какой-то мере позволяет подытожить основные характеристики политического конфликта, определив его как

противостояние двух или более политических субъектов или сил с целью удовлетворения политических интересов при взаимоисключающих задачах.

Также стоит отметить несколько основных признаков, кардинально отличающих политических конфликт от конфликта социального, который более распространен и встречается во всех сферах жизнедеятельности человека.

Во-первых, стоит отметить, что любой политический конфликт имеет публичный, то есть совершенно открытый характер, подробности которого могут стать достоянием общественности, что естественно добавляет конфликту значимость в глазах социальных групп.

Второй признак постепенно вытекает из первого, так как политический конфликт локального или регионального характера может приобрести международный или даже глобальный характер, отсюда всегда имеет большую значимость и привлекает внимание общественности, правительств, международных организаций, которые приобретают все больший политический вес, и «в современной мировой политике большое значение уделяется таким акторам политического процесса, как международные организации» [3, с. 496].

Говоря другими словами, сам политический процесс современности отличается «значительными масштабами рекрутирования новых элементов для исполнения новых политических ролей» [2, с. 113], что не только не исключает возникновение политических конфликтов, а наоборот, стимулирует их появление и детерминирует количественно и качественно.

Третьим отличительным признаком является наличие институционализации субъектов, а иногда и объекта конфликта. То есть каждый участник политического конфликта имеет свою институциональную организацию и органы управления. В связи с этим заметим, что «субъект» и «участник» конфликта очень часто имеют абсолютно нетождественное значение. Субъект политического конфликта не просто пассивно в нем участвует, они оказывают непосредственное влияние на развитие конфликта, на его возможную эскалацию или разрешение конфликта.

Таким образом, мы можем сказать, что политический конфликт – это процесс столкновения политических интересов двух или более субъектов политических отношений, имеющих взаимоисключающие потребности в основе их политических отношений, также отличающийся своими уникальными характеристиками, такими как публичность, институциональная организация субъектов и наличие легитимных лидеров.

...

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. Казань, 1992. 150 с.

2. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. №3. С. 111-113.

3. Боташева А.К. Сравнительно-политологическое исследование международных организаций в структуре современной мировой политики // European Social Science Journal. 2014. № 5-2 (44). С. 496-499.

4. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. М., 1995. С. 259.

5. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 480с.

6. Пугачев В.П. Введение в политологию. М.: Аспект Пресс, 2005. 477 с.

Сыздыкова Д.И., Ахметова А.Б.
Анализ уровня жизни населения
Республики Казахстан под влиянием
мирового экономического кризиса

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда*

One of the most tangible consequences after economic crisis in the Republic of Kazakhstan is the decreased standard of living. In this sense standard of living through economic perspective can be understood as a level of material well-being, that is characterized by the volume of real income per capita and corresponding volume of consumption, along with the degree of satisfaction of material, spiritual, and social needs of population. There are a number of indicators for analysis of population welfare: per capita nominal income of the population, indicators of income differentiation (Gini coefficient), the rate of unemployment, real wages and consumer price index [1].

According to the data of 2005-2014 per capita nominal income of the population of 2009 and end of 2014 can be considered as the least indicators [2]. The growth rate of consumer prices for goods and services outpaced the growth rate of nominal income of the population. Consequently, real income of population became lower by 1,2% in comparison with analogical periods from the previous years (Illustration 1).

Illustration 1. Dynamics of average per capita nominal income of the population

South-Kazakhstan and Zhambyl regions remain to be the regions with the least income with the population's value of income being lower than the average republican one by 39-43%. In international practice the Gini coefficient is recommended for the characteristic of income differentiation (Table 1).

Table 1. Indicators of the Gini coefficient between 2005 and 2015

	Gini coefficient of 10 percent (decile) group index										
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Republic of Kazakhstan	0,304	0,312	0,309	0,288	0,267	0,278	0,290	0,284	0,276	0,278	0,280

The Gini coefficient makes it possible to numerically assess the degree of inequality. It sets the actual distribution of income deviations are numerically equal (decile, quintile) groups from the line of their even distribution. Thus, we can conclude that by 2015, this ratio increased to 0,002 by the influence of economic crisis, which shows the growth of the degree of inequality among the population of Kazakhstan.

The complex socio-economic phenomenon is unemployment, which does not allow of the economically active population, willing to work in the conditions of employment or to create their own business, to implement (use) their labor due to the lack of suitable jobs (proposals) and devoid of consequence basic income (salary). As the International Labour Organization defines unemployment is seen as a loss of earnings due to the fact that the person is able to work, ready to work and actually seeking work, is unable to obtain a position.

On January 1, 2016 there are over 400 thousand unemployed people, for 2015 have lost their jobs 13 thousand people, in January 2016 under the reduction already got 758 citizens (Vice-Minister of Health and Social Development Birjan Nurymbetov at a briefing on explanation the rules the draft law "On employment national").

Thus, the analysis of the main indicators reveals that there is noticeably reduced level of welfare of the population in republic and there is an urgent need of deliberate government policy of post-crisis recovery.

Specific measures of public policy should include the expansion of the volume and quality of social and health services, the scope of government activities in the field of employment, the development of retraining programs, improving education, health, pensions, tools to improve housing conditions that will help to mitigate painful for Kazakhstan's economic and social consequences of today's global economic crisis.

...

1. Bobkov V. Impact of the crisis on the level and quality of life // The Economist. 2010. №4. С.66-78.

2. URL: <http://stat.gov.kz>

Таюрская М.С.

Особенности проведения занятий физической культурой у студентов с гипопункцией щитовидной железы

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск

Гипопункция щитовидной железы влияет на все органы и системы, потому эти изменения должны учитываться при составлении плана занятий у студентов с подобным заболеванием. Йодная недостаточность – весомая проблема всей Восточной Сибири. Именно эта проблема является одной из причин развития гипотиреоза. Гипотиреоз, как клинический синдром, обусловлен стойким дефицитом гормонов щитовидной железы в организме или снижением их биологического эффекта на тканевом уровне. [1] Необходимой составной частью тиреоидных гормонов является йод, потребляемый с продуктами питания.

Недостаточное образование тиреоидных гормонов при малом поступлении йода в организм в состоянии субклинического гипотиреозе и гипотиреозе легкой

степени тяжести у студентов приводит к снижению скорости и интенсивности потребления кислорода в условиях нормоксии, снижению минутного сердечного выброса, оно может сопровождаться нормохромной анемией легкой степени тяжести [2, 3].

Для того, чтобы правильно сформировать занятия физической культурой у подобной группы студентов, необходимо провести исследование и контроль функционального состояния студентов. А именно провести:

- определение массы тела;
- измерение роста;
- определить ростово-весовой показатель (ИМТ);
- провести функциональную пробу (проба Мартинэ);
- пробу Генче;
- пробу Штанге. [4]

Оптимизация снабжения организма кислородом вследствие улучшения функции рабочих органов системы дыхания приводит к повышению скорости потребления кислорода организмом и может свидетельствовать о повышении потребления организма кислородом эндокринными железами (в частности щитовидной), которое, безусловно, вызывает интенсификацию их секреторной деятельности. [5] Это означает, что проведение занятий у студентов должны сочетать в себе не только усиленное потребление кислорода клетками, но и его потребление. Дыхательные упражнения помогают снабдить клетки необходимым им кислородом, что повышает скорость процессов клетки.

Также для студентов этой группы необходимо проводить циклические нагрузки умеренной интенсивности. [6] Приоритет занятий ставится на улучшение работы сердца и сосудистой системы, что позволяет увеличить кровоснабжение органов и систем, в результате, улучшив их функцию.

Достоинства аэробной физической нагрузки доказаны для больных гипотиреозом по результатам исследования Масловой И.Б. и Солодкова А.С., которые были представлены в журнале «Учёные записки университета им. Лесгафта». Уровень ТТГ у обследуемых достоверно возрос после трёх месяцев занятий аэробной нагрузкой по тридцать минут в день. [7]

Рекомендации к аэробным нагрузкам следующие:

- дозированная ходьба;
- терренкур;
- подвижные командные игры;
- бег.

Терренкур, как метод, может применяться также при ожирении, которое часто сопутствует недостаточности щитовидной железы. Именно его введение может стать основным этапом на пути к желательным положительным результатам при проведении занятий физкультурой.

Отсюда следует сделать вывод, что подход к формированию и проведению занятий физической культурой у студентов с гипофункцией щитовидной железы должен быть особенным. Нужно подходить к нему со всей осторожностью и вооружённостью знаниями в области биохимии, физиологии и патофизиологии. Введение аэробных нагрузок и дыхательных упражнений – обязательный шаг на пути к продуктивным занятиям физической культурой.

...

1. Петровская О.Г., Камыдова Е.Д., Сыманович П.Г., Фомочкина Г.И. Методические рекомендации «Особенности занятий физическими упражнениями со студентами, отнесёнными к подготовительной группе здоровья». Минск, 2015.

2. Авербух А.И., Радзиевская М.П., Радзиевский П.А., Довгич А.А., Харченко Л.А., Денисова Л.В. Состояние системы снабжения кислородом с гипофункцией щитовидной железы. Киев: Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, 2004.

3. Маслова И.Б., Солодков А.С. Влияние фитнес-нагрузок аэробного характера на эндокринные и вегетососудистые нарушения у женщин // Ученые записки университета Лесгафта. 2007. №2. С. 56-63.

Ткач И.М.

Средства и методы снижения веса

*Комсомольский на Амуре Государственный
Технический Университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

Для современного спорта характерны интенсивные нагрузки с большим объемом мышечной работы на тренировках, особенно в период соревнований.

Снижению веса тела способствуют следующие средства и методы:

1. Общие и специальные физические упражнения, регламентируемые тренировочной деятельностью.
2. Специально разработанные варианты рациона и режима питания.
3. Специально разработанные варианты питьевого режима.
4. Тепловые процедуры.
5. Медикаментозная терапия, направленная на очищение желудочно-кишечного тракта.

Большинство спортсменов перед соревнованиями сгоняют вес. Считается, что, согнав вес, спортсмен тем самым увеличивает свою относительную силу. Это действительно так, но заботятся об «увеличении» силы таким путем в подавляющем большинстве те, кто недостаточно силен и обладает средним уровнем мастерства. Но не редки примеры, когда спортсмены, перейдя в более тяжелую весовую категорию, не только не снижают мастерства, но и добиваются более высоких результатов. Примеры эти должны нацеливать молодых спортсменов на постоянную работу над собой. Надо помнить, что многократная сгонка веса лишь отдаляет спортсмена от вершин спортивного мастерства. Отрицательное влияние сгонки веса на рост спортивного мастерства молодого спортсмена состоит в том, что после сгонки вес восстанавливается «с запасом», и это увеличение происходит не за счет увеличения мышечной массы, а за счет воды, углеводов, жиров, межклеточного вещества и других компонентов, именуемых балластом. Перейти в следующую весовую категорию придется, но уже с уменьшившейся относительной силой, поэтому молодым спортсменам сгонять вес не следует, так как именно с 12 по 18 лет происходит наиболее бурный рост силы. Сгонку веса могут позволить спортсмены, достигшие достаточно высокого спортивного мастерства с устоявшимся весом. Регулирование веса в пределах 2-3кг способствует повышению работоспособности, улучшению ориентировки в пространстве, обострению чувств и повышению такого физического качества как быстрота. Более 8 кг

можно сгонять лишь 1-2 раза в своей спортивной карьере ради больших побед на крупных международных соревнованиях. Большое внимание надо уделять частоте сгонки веса и обязательно помнить, что длительность периода восстановления должна быть в прямой зависимости от количества сброшенных килограммов. Даже после однократного уменьшения веса на 4-5кг. период восстановления не должен быть меньше 6 месяцев. Во время покоя и при легкой длительной работе, средней и умеренной мощности (быстрая ходьба, легкий бег) преимущественно сгорают жиры. В последние дни перед соревнованиями особенно эффективна длительная ходьба, что лучше делать на свежем воздухе, в лесу, так как для окисления жира требуется значительное количество кислорода. Большому усвоению кислорода будут способствовать витамины В15 и С. Естественно, что к беговым нагрузкам, как к длительной ходьбе, надо готовиться заранее. При интенсивных тренировках вес тоже значительно уменьшается, но это происходит в основном за счет потери воды. А при рассредоточенном способе сгонки веса надо, ограничив себя в приеме воды в течение 1-2 недель, сгонять вес за счет потери воды лишь в последние два дня перед соревнованиями. И только в последние дни можно проводить тренировки в капроновых костюмах. В противном случае спортсмен будет только попросту «перегонять» воду (восполнять потери воды придется), вымывая из организма минеральные вещества, микроэлементы, витамины. Здесь уместно сказать об отрицательных влияниях сгонки веса на организм, когда спортсмен не заботится о восполнении израсходованных запасов. При большой сгонке веса важное значение имеет состояние здоровья спортсмена, его тренированность, устойчивые психофизические качества. Если имеется значительное превышение веса, то к его сгонке следует готовиться заблаговременно.

Токарев Д.А., Гостищева Я.В.
Основные функции концепции информационного
обеспечения в период предвыборной кампании

*Волгоградский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Волгоград*

Предвыборная кампания имеет безусловно важное значение в общественно-политической жизни страны. Необходимое условие, без которого не может состояться предвыборный процесс – это средства массовой информации, которые осуществляют функции информационного обеспечения и общественного контроля.

СМИ в период предвыборных кампаний различного уровня опираются на следующие основные законодательные документы: Конституция РФ; Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 года [7]; Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18 мая 2005 года; Закон РФ «О средствах массовой информации» от 10 января 2003 года.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» предвыборная кампания – это деятельность, направленная на информирование избирате-

лей, включающая предвыборную агитацию и способствующая сознательному волеизъявлению граждан и гласности выборов [7, ст. 44]. Осознанный и свободный выбор каждого избирателя – это важный показатель избирательного процесса, поскольку проблема выбора свободы для современного человека, по сути, есть проблема выбора того или иного способа мышления [8, р. 95].

Концепция информационного обеспечения выборов, закрепленная в 2002 году в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [7], под информационным обеспечением понимает, с одной стороны, информирование избирателей, с другой – предвыборную агитацию. Она направлена на регулирование информационных отношений в ходе предвыборной кампании и была детерминирована необходимостью адекватной реакции на применение деструктивных предвыборных технологий, таких как нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 3, с. 195; 4; 5, с. 55], подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 6, с. 44], сбор подписей избирателей в запрещенных местах и др.

До принятия концепции информационного обеспечения отсутствовали четкие правовые критерии, разделяющие информирование и предвыборную агитацию. И это позволяло вести предвыборную агитацию под предлогом необходимости объективного информирования граждан.

В настоящее время при информировании избирателей в период предвыборной кампании СМИ не должны оказывать предпочтение какому-либо кандидату или политической партии. Действующее законодательство также допускает выпуск аналитических передач в период проведения избирательной кампании, однако эти передачи должны соответствовать принципам объективности, достоверности и не нарушать равенство прав кандидатов [7, ст. 45].

Таким образом, концепция информационного обеспечения предвыборной кампании устанавливает основные принципы информирования избирателей, базирующиеся на объективности, достоверности, соблюдении равенства прав кандидатов и избирательных объединений, а также закрепляет свободу деятельности организаций СМИ по информированию избирателей.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2007. С. 78-83.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

URL: <http://docs.cntd.ru/document/901820138>

8. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). P. 94-97.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/january/Klenina.pdf>

Токарев Д.А., Крайников В.Д.
Разграничение понятий «информирование» и
«агитация» в предвыборных кампаниях

*Волгоградский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Волгоград*

Федеральный Закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [7] дифференцирует понятия «информирование избирателей» и «предвыборная агитация». Оба эти понятия в совокупности составляют «информационное обеспечение выборов».

Указанный закон определяет: информирование – информация, связанная с избирательным процессом, но которая не содержит характерных признаков предвыборной агитации. Это, например, может быть информация о процессе подготовки и проведения выборов, о сроках и порядке совершения избирательных действий, о законодательных основах выборов и др.

В свою очередь, предвыборная агитация – это деятельность, направленная на привлечение максимального количества потенциальных избирателей к участию в выборах, а также к голосованию за определенных кандидатов или против них [7, ст. 2]. Кандидаты имеют право самостоятельно определять содержание, формы и методы своей предвыборной агитации. Также из названного закона следует, что предвыборная агитация – есть выражение предпочтения в отношении определенных кандидатов, партий или блоков [7, ст. 48. п. 2]. Более того, деятельность признается агитационной, если она направлена на положительное позиционирование определенных кандидатов на выборах и распространения призывов голосовать за них и, соответственно, призывов голосовать против кандидатов-соперников [7, ст. 2].

Предвыборная агитация в СМИ проводится в период, который начинается за 28 дней до дня голосования и прекращается в ноль часов по местному времени за сутки до дня голосования [7, ст. 56. ч. 2].

На этапе агитационной кампании реализуются стратегические планы, созданные на подготовительном этапе. Такая кампания может быть направлена как на создание положительного имиджа кандидата, так и на разрушение имиджа соперников.

Также одним из важных моментов агитационной кампании выступает мониторинг общественного мнения, позволяющий фиксировать изменения в приоритетах избирателей. И это вполне логично, так как источники и механизмы функционирования общественного мнения оказываются в данном случае совместимыми с источниками и механизмами функционирования человеческой субъективности как таковой [8, р. 20].

Избирательные объединения могут использовать как стандартные предвыборные акции (агитационные листовки, агитация на страницах печати, спецвыпуски газет, поквартирные обходы – «от двери к двери», адресная предвыборная реклама и др.), так и нестандартные акции, связанные с распространенными правонарушениями в сфере избирательных отношений: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 3, с. 195; 4; 5, с. 55]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 6, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах.

Таким образом, содержание информационных материалов, размещаемых в СМИ, должно быть объективным, достоверным, не нарушать равенство кандидатов, политических партий. Именно соблюдение этих принципов позволяет считать материал, размещенный в СМИ, информационным. Нарушение же указанных принципов с целью агитации может повлечь за собой признание материала агитационным.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник АГТУ. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2007. С. 78-83.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2009. 126 с.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

URL: <http://docs.cntd.ru/document/901820138>

8. Klenina E.A., Peskov A.E., Polyakov V.G. Strutture valore archetipo di percezione nella formazione e il funzionamento della pubblica opinione // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 4 (37). P. 20-23.

URL: <http://www.ias-journal.org/archive/2016/april/Klenina.pdf>

Трушникова Е.С., Богданец И.А.
Психологическая подготовка
к сценическому выступлению

Пермский краевой колледж искусств и культуры

Успех выступления на сцене с танцевальной программой во многом зависит от психологической подготовки каждого из участников. При сольном выступлении танцор должен полагаться только на свои силы, при коллективном выступлении уверенными в своих силах должны быть все танцоры. Общими усилиями, исполнение достигнет совершенства. Психологами давно доказано, что настрой одного человека, его желание быть лучшим, в командном выступлении сливается с таким же желанием других людей. Тогда появляется единство, и вся положительная энергетика идет на достижение поставленных целей. Существует множество способов снять волнение перед публичным выступлением. В книге Владимира Леви «Приручение страха» подробно описываются эти способы. Автор советует: перед тем как выйти на публику, нужно расслабить, насколько это возможно, мышцы, сделать несколько глубоких вдохов-выдохов и произнести «какие-нибудь талисманские для тебя слова», для самого Леви такой фразой является – «да будет воля Твоя». Но не стоит забывать, что волнение не уйдет полностью. Владимир Львович предлагает концентрироваться на нем. Это приведет к тому, что страх «превратится в боевое возбуждение». Перед выступлением обязательно надо представить все то, что должно произойти. Как бы перенестись в будущее, прокрутить несколько вариантов исхода данной ситуации. Закрываем глаза, мысленно воссоздаем изображение помещения, где предстоит выступать, сцену, декорации, публику, себя и команду. Теперь стараемся воспроизвести все действия до мельчайших подробностей: выход, танец, аплодисменты, уход. Сначала выступление будет удачным, зрители довольны, чувствуешь радость во всем теле. Но стоит быть готовым и к провалу. Теперь изображаем все то же самое. Только во время танца, ты уже запутался в движениях, возможно даже упал, подвел свою команду. Волнения от этого упражнения не убавится. Но, по крайней мере, уже будешь готов к любому исходу. К тому же, представив возможный позор, понимаешь, насколько не хочется, чтобы так произошло. И мозг настраивается на работу, не дает отвлечься, всеми силами контролирует твоё тело.

Сценическое волнение – естественное состояние. Главное, чтобы оно не мешало, а помогало, добавляло эмоций в танец. Главный способ регуляции волнения: дышать! Попадая в стрессовую ситуацию, наше дыхание становится судорожным и поверхностным, при котором организм снабжается кислородом в недостаточной степени. Такой вид кислородного голодания приводит к нарастающему состоянию телесной и душевной напряженности, которая может быть снята только осознанным дыханием. Правильное дыхание-самый простой, быстрый и безотказный способ справиться с волнением!». Среди некоторых танцоров распространены различные практики, служащие для настройки на танец перед выступлением. Главное правило – для того, чтобы сосредоточиться, необходимо по максимуму успокоиться. Затем встать всей команде, взявшись за руки, в круг. Круг – символ равенства и на подсознательном уровне человек перестает чувствовать превосходство над другими участниками команды). Проблема сценического

волнения – одна из наиболее актуальных, жизненно важных для артистов-исполнителей. Выступление – результат напряженного творческого труда артиста, является для него ответственным актом, стимулирующим его дальнейший творческий рост.

...

1. Петрушин, В.И. психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, Гаудеамус, 2006.

2. Пономарев, Я.А. Психология творчества: Академия наук СССР, Институт психологии-«Наука». М., 1976.

Узингер А.А., Филипенко Е.В. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Сегодня современный рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистах, увлеченных своей работой и уверенных в правильном выборе своей профессии. Большая роль в подготовке такого специалиста отводится образовательным учреждениям и, в первую очередь, общеобразовательной школе, призванной осуществлять целенаправленную и систематическую профориентационную работу с обучающимися.

Вместе с тем необходимо отметить, что существовавшая многие годы в советской школе система профессиональной ориентации учащихся имела существенные недостатки. Так, по мнению М.Н. Туляковой, в профориентационной работе доминировала установка, ориентированная не столько на обучающегося, сколько на профессиональную среду. В связи с чем была создана обобщенная модель профориентации без учета индивидуальных особенностей личности. И хотя «... провозглашался комплексный подход к решению проблем профессионального самоопределения, на практике же он не был реализован в полном объеме» [2]. Более того, в существующей системе профориентации не всегда соблюдался принцип преемственности содержания, форм и методов указанной работы, недостаточно учитывался и принцип индивидуального подхода к учащимся при выборе будущей профессии. Не была достаточно убедительной и воспитательная концепция профессиональной ориентации, согласно которой, было необходимо, чтобы каждый школьник руководствовался осознанным мотивом выбора профессии в соответствии с потребностями в кадровом обеспечении страны. Указанная тенденция во многом ущемляла профессиональные интересы и стремления школьников, не учитывала их в качестве приоритетных, как в профессиональном выборе, так и в самом социальном заказе на профессионала. Сложившаяся ситуация ярко продемонстрировала все имеющиеся недостатки, что повлекло настоятельную необходимость в разработке кардинально новых условий в осуществлении профориентационной работе.

Наиболее перспективным направлением для современной школы становится профильное обучение, которое способно повысить уровень профессионального самоопределения школьников, а процесс непосредственного освоения будущей профессии сделать более адаптированным к индивидуальным особенностям

личности, ее потребностям и способностям, что, в дальнейшем обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием. «Главные задачи предпрофильной и последующей профильной подготовки, – по мнению Н.С. Пряжникова, – должны быть связаны с профориентацией, с тем, чтобы способствовать самоопределению учащегося, чтобы решить, прежде всего, профориентационные задачи» [1, с.39].

Вместе с тем необходимо отметить, что существующая система профильного обучения также не лишена недостатков – это несовершенство имеющихся учебных программ профильного обучения; недостаточное обеспечение учебного процесса учебной литературой; слабая методическая подготовленность педагогов в организации и проведении профильных и элективных курсов; отсутствие в школе кадрового и материально-технического потенциала для открытия широкого спектра профилей и т.д. Более того, с введением в школы профильного обучения, собственно профориентационная работа (особенно в старших классах) практически сведена на нет или носит преимущественно мероприятийный, эпизодический характер.

Указанные недостатки ставят перед каждой образовательной организацией новые задачи, решение которых должно привести к созданию продуктивных систем профильной подготовки и профориентации старших школьников.

...

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. 288 с.

2. Тулякова М.Н. Педагогические условия профессионального самоопределения творческой личности. Дисс. ... канд. пед. наук. Сумы, 1998.

Уразалинова З.А., Азаренко Ю.А.
Диагностика потребности картофеля
в элементах минерального питания на орошаемой
каштановой почве Павлодарской области
(республика Казахстан)

Омский ГАУ, г. Омск

Картофель является одной из основных продовольственных культур, в связи, с чем актуальным является вопрос о получении его стабильных урожаев высокого качества. Среди факторов формирования урожая приоритетное значение принадлежит плодородию почвы и уровню минерального питания [1]. В целях оптимизации минерального питания необходимо проведение диагностики потребности культуры в удобрениях. Не смотря на значительное количество исследований по удобрению картофеля [2,3], вопросы почвенно-растительной диагностики питания культуры требуют дальнейшего изучения с учетом конкретных почвенно-климатических особенностей региона.

Целью исследований являлось изучение влияния минеральных удобрений на урожай картофеля сорта «Гала» на орошаемой светло-каштановой почве Павлодарской области. Полевой опыт был заложен в 2015 г. и включал варианты с разными дозами и сочетаниями азотных, фосфорных и калийных удобрений (ам-

миачная селитра, суперфосфат, хлорид калия). Почва характеризовалась следующими агрохимическими свойствами: низким содержанием гумуса (1,7%) и подвижного азота по Корнфилду (60,2 мг/кг), повышенным содержанием фосфора и высоким калия по Мачигину (36,6 и 737 мг/кг соответственно). Анализ данных урожая культуры свидетельствует о положительном влиянии на него минеральных удобрений (таблица 1).

Таблица 1. Влияние минеральных удобрений на урожайность картофеля на светло – каштановой почве

Фон	Доза N	Урожай, т/га	Фон	Доза P	Урожай, т/га	Фон	Доза K	Урожай, т/га
P ₄₅ K ₄₅	0	34,6	N ₄₅ K ₄₅	0	32,3	N ₄₅ P ₄₅	0	36,7
	45	35,0		45	35,0		45	35,0
	90	38,0		90	40,7		90	41,1
	135	39,2						

HCP05 = 0,5 т/га

Внесение 1 кг действующего вещества удобрений в почву повышало содержание подвижных фосфора и азота на 0,1 и 0,18 мг/кг соответственно, что обеспечивало более благоприятные условия питания картофеля. Урожай клубней в контрольном варианте без удобрений составил 33 т/га. Возрастание доз азота сопровождалось ростом урожая, прибавка которого в варианте N₁₃₅P₄₅K₄₅ составила 18,8%. Применение фосфорных удобрений также оказалось эффективным. Увеличение дозы фосфора до 90 кг/га на фоне N₄₅K₄₅ привело к увеличению урожая клубней на 7,7 т/га или на 26,1%. Картофель является калиелюбивой культурой. Не смотря, на высокое содержание подвижного калия в почве урожай растений возрастал при дозе его внесения 90 кг/га в сочетании с азотно – фосфорными удобрениями. Наиболее высокий урожай картофеля сорта «Гала» в опыте наблюдался в вариантах N₄₅P₉₀K₄₅ и N₄₅P₄₅K₉₀ (40,7 и 41,1 т/га).

Таким образом, установлено, что картофель сорта «Гала» на каштановой почве в условиях орошения отзывчив на применение азотных, фосфорных и калийных удобрений. Окупаемость 1 кг действующего вещества удобрений урожаем клубней картофеля в вариантах с максимальной урожайностью составила 0,04 т/га.

...

1. Ермохин Ю.И. Почвенно – растительная оперативная диагностика минерального питания, эффективности удобрений, величины и качества урожая сельскохозяйственных культур: монография. Омск: ОмГАУ, 1994. 208 с.

2. Шапиков А.В. Формирования и качество клубней картофеля в зависимости от уровня минерального питания // Плодородие. 2013. №2. С. 12-19.

3. Браун Э.Э. Динамика накопления урожая картофеля при разных способах подготовки посадочных клубней // Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. Бастау, 2008. № 589. С 12-14.

Утенкова Н.А., Мильчекно Н.В.
Пути достижения эффективности занятий

Белгородский механико-технологический колледж, г. Белгород

Одной из важнейших задач преподавателя на занятиях, является развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся. [3]

Урок – это центральное звено обучения и воспитания обучающихся. Именно на уроке обобщаются и преобразуются в систематические знания результаты наблюдений.

Следуя приоритетной задаче педагогической науки – превращение объекта обучения в субъект – необходимо добиться такого положения, чтобы обучающиеся, овладев системой операциональных действий, смогли бы сами проводить анализ содержания учебного материала и преобразовывать его к виду, дающему возможность усваивать рациональными способами, соответствующими требованиям психологии и дидактики. [3]

Для достижения эффективности занятий важно определять место каждого урока в общей системе обучения. Важней целью каждого занятия является последовательное изучение понятий, обеспечивающих формирование мировоззрения обучающихся. Четко поставленные цели занятия позволяют преподавателю выделять узловые вопросы занятия, которые должны быть прочно усвоены обучающимися.

После того как установлены цели занятия, важно найти рациональную его структуру, наиболее соответствующую содержанию материала. В ходе учебного занятия могут быть использованы различные приемы и методы. Так например, проверка знаний обучающихся может осуществляться в процессе изучения нового материала в ходе беседы к использованию опорных знаний для объяснения вновь усваиваемого материала. Привлечение обучающихся к раскрытию нового материала, включает их в активную работу и способствует приобретению комплексных знаний по теме занятия, установление связей с ранее изученным. Фронтальные беседы как средство проверки знаний обучающихся особенно эффективны тогда, когда имеют своей целью установления новых связей между фактами, процессами и явлениями.

Повышает эффективность занятий проведение обучающимися несложных опытов, в результате чего приобретенные умения превращаются в навыки.

Не менее важным условием, обеспечивающим эффективность занятий, является связь с практикой, что достигается в процессе лабораторно – практических работ. Знания, приобретенные на занятиях, так же, должны находить выход на профессиональную деятельность обучающихся. Повышению эффективности занятий способствуют и многочисленные приемы включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, используя практикумы, тренинги, кейсы, квесты. [1]

Помогает обучающимся ориентироваться в усвоении материала, связывать в единую систему всю полученную информацию, умение составлять краткий план по содержанию изученного материала. Самый высокий уровень творчества обучающихся достигается тогда, когда они самостоятельно ставят проблему и находят пути её решения.

Проблемные ситуации, создаваемые преподавателем на занятии, особенно хорошо помогают в эффективности занятия. [1]

Все виды наглядных пособий (таблицы, схемы, фотографии, картинки, видео, мультимедиа) играют важную роль в раскрытии учебного материала т, к, позволяют конкретно представить себе изучаемый объект.

Большое значение для систематизации знаний имеет домашнее задание, которое должно быть разнообразным может быть в виде составления таблиц и схем, чтения дополнительной научной литературы.

Леонардо да Винчи сказал: «Если запастись терпением и проявить старание, то посеянные семена знаний непременно дадут добрые всходы» [2]

...

1. URL: <http://ext.spb.ru/>

2. URL: <http://www.wisdoms.ru/179.html>

3. disserCat URL: <http://www.dissercat.com/content/sistemno-strukturnyi-podkhod-k-usvoeniyu-znaniy-v-srednei-shkole#ixzz45EyaucW>

Файзиев Д.У.

**Методы урегулирования и профилактики
межличностных конфликтов на предприятии**

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Огромный интерес к проблеме урегулирования и профилактики конфликтов проявляют не только профессионалы в области психологии и социологии, но и те, кто в своей профессиональной деятельности связан с проблемами взаимодействия людей: политики, конфликтологи, руководители, педагоги, социальные работники и т.д.

Одним из основных навыков успешного руководства на любом предприятии является умение управлять конфликтами. Здесь главная задача стоит перед конфликтологами, руководителями и самими работниками. От того, насколько они подготовлены к поведению в конфликте и в конфликтных ситуациях зависит подчас успешность и эффективность работы на предприятии. Можно сказать, что исследование предрасположенности сотрудников и руководства к определенному типу поведения в конфликтной ситуации на сегодняшний день является одной из актуальных задач.

Но не всегда мультикультурные корпорации помнят о том, что межличностное общение, учитывающее в том числе и такие аспекты, как национальная культура, особенности региона, языка и т.д. очень важны для построения качественного бизнеса [2, с. 71]. Конфликтные ситуации могут возникнуть между личностями, внутри группы, между группами. Сложность урегулирования конфликта сложно переоценить, но не менее сложно его предотвратить. Первостепенная задача в любом конфликте – это выяснение причины (ядра) конфликта, а затем прогнозирование «русла» его дальнейшего течения, чтобы предотвратить нежелательные последствия.

Для того, чтобы спрогнозировать конфликт, необходимо понять, в чем возникает проблема и в каких случаях она возникает. Затем определяется направление развития конфликта и состав участников конфликтной ситуации – их мотивы, ценности, отличительные особенности характера, манеры поведения. Далее анализируется содержание самого инцидента.

Не менее важно определить критерии разрешения конфликтной ситуации, которые должны учитывать обе стороны. К ним относят: правовые нормы; нравственные принципы; мнение авторитетных лиц; опыт решения аналогичных проблем в прошлом.

По завершению конфликта полезно провести анализ ошибок в собственном поведении, поведении оппонента; обобщить полученный опыт решения проблемы; минимизировать дискомфорт (если таковой имеется) в отношениях с окружающими и непосредственными участниками конфликтной ситуации.

Важно помнить, что в независимости от разрешения конфликта или предотвращения конфликтной ситуации, необходим контроль и после комплекса планируемых мер, потому что конфликт, который уже имел место быть, может «вспыхнуть» с новой силой, а применение мер по его предупреждению не дает стопроцентной гарантии, что конфликта в данной ситуации больше не будет. Следовательно, необходим постоянный мониторинг взаимодействия представителей на предприятии.

Как отмечалось выше, конфликт может приносить и «убытки», и «прибыли». От того какова природа конфликта и зависит будет ли он носить деструктивный или конструктивный характер.

Естественно, основная ответственность в разрешении конфликтных ситуаций лежит на плечах руководителя. Во многом от него зависит будет ли конфликтная ситуация иметь продолжение или нет.

Грамотный и успешный руководитель должен понимать, что ему придется учитывать неявные, латентные чувства во взаимоотношениях между коллегами, которые находят проявление больше на невербальном уровне, особенно на начальных стадиях развития конфликта.

Трудность работы в данной области связана с тем, что неизбежно вмешательство во взаимоотношения людей, коррекцию их поведения, что для людей, как правило, недопустимо. Но проводить такую работу нужно и необходимо, чтобы не допустить рассогласования в коллективе. А начинать такую работу следует с мероприятий по профилактике конфликтов.

Умение управлять конфликтами и успешно их разрешать – один из ключевых моментов успешной работы сотрудников и руководства в любой организации. Конечно, это зависит от личностных качеств самих работников и руководителей, от степени их готовности к поведению в конфликтных ситуациях. От всего этого зависит и успешность работы самой организации. Следовательно, изучение типов поведения работников в конфликтных ситуациях и выработка наиболее конструктивных способов выхода из них являются актуальной и важной задачей на предприятии [1].

Если цели конфликта выявлены, определена его структура и критерии эффективности общепризнаны, необходимо обеспечить разрешение деструктивных

конфликтных ситуаций между руководителем и подчиненным. Причем руководитель аргументировано и настойчиво призван отстаивать позицию, которая отвечает требованиям достижения общеорганизационных целей и задач.

В заключение отметим, что предпочитаемый стиль поведения руководства в конфликтной ситуации чаще должно определяться с помощью специализированных психодиагностических методов.

...

1. Захаров В.П. Методика определения стиля руководства трудовым коллективом. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012. 385 с.

2. Пирогова А.Е., Боташева А.К. Организационные конфликты: кросс-культурные аспекты // International scientific review. 2015. № 8 (9). С. 70-72.

Фартанян В. Политический конфликт международного характера

*Институт международных отношений Пятигорского
государственного лингвистического университета, г. Пятигорск*

Политический конфликт международного характера рассматривается как конфликтное отношение двух или нескольких сторон, которыми могут быть государства, группы государств, народы разных стран, группы, представляющие то или иное государство и т.д. Политические конфликты международного характера вообще не отделимы от международных отношений, все их формы есть проявление последних. Поэтому многие авторитетные исследователи, написавшие не один знаменитый труд по конфликтологии, не считают нужным различать межгосударственные конфликты от международных, и их вместе взятых, от политики [3, с. 19].

Интересы, преследуемые субъектами политических конфликтов международного характера, могут быть разнообразными: национальные, религиозные, экономические, территориальные, чисто политические, социально-классовые или совершенно иные по сути, интересы. Конфликтный потенциал может быть выражен в косвенной или в прямой, непосредственной форме открытого столкновения. Отметим так же, что не только объективные причины могут толкать государство/государства или международное сообщество или группировки на конфликтное взаимодействие. Причиной, к сожалению, могут выступить субъективные интересы и цели сторон, далекие от реальных или продекларированных противоречий, которые так или иначе воздействуют на возникновение и развитие конфликта.

Международный конфликт при расширении числа или изменении сторон, участвующих в нем, может нести на себе и отпечаток новых аспектов, непосредственно возникающих уже как следствие самого конфликта. Возникнув как политическое отношение, международный конфликт обретает некоторую самостоятельность, собственную логику развития и поэтому способен уже самостоятельно детерминировать другие отношения, развивающиеся в рамках данного конфликта, влиять на характер лежащих в его основе противоречий и способы их разрешения [4, с. 198].

Аналитики отмечают, что «события в определенном месте и пространстве складываются не абстрактно и беспричинно: существует причинная обусловленность, детерминирующая поступки субъектов, которые вполне могут отличаться ценностными ориентациями и установками» [2, с.112-113]. В этой связи, политический конфликт международного характера целесообразно рассматривать не как рутинное событие, а как особое политическое отношение, которое может повлечь за собой вооруженную борьбу государств или международный кризис.

Современный мир отличается тем, что международные политические конфликты стали более интенсивными, так как претерпели изменения применяемые методы и средства. Речь идет о том, что зачастую не только вооруженное насилие предопределяет остроту и опасность современных политических конфликтов. Появился новый «набор» воздействия на вражескую сторону при конфликте с применением новейших методов разведки, новейших методов информационного, бактериологического, литосферного и других видов высокотехнологичного воздействия [1, с. 148]. Следовательно, специфика современных международных конфликтов заключается в том, что они несут опасность массовой гибели людей.

Как нам представляется, полноценный анализ социально-политической сущности, содержания и формирование проявления международных конфликтов невозможен без построения типологии и классификации данного конфликтного проявления.

Частое распространение имеет типологизация международных конфликтов по характеру противоречий. В таком русле они делятся на: [5]

- экономико-политические,
- военно-стратегические,
- социально-политические,
- этнополитические,
- религиозно-политические,
- геополитические,
- идеологические и т.д.

При этом важно отметить, что устоявшейся типологии международных конфликтов нет до сих пор. Наука не смогла в достаточной мере ответить на это вопрос, а в самом обобщенном варианте имеется ряд типологизаций, которые основаны по широкому ряду оснований. Например, взяты такие параметры, как причинная обусловленность конфликта, масштабы распространения, противоречия, вызвавшие его и лежащие в его основе, характер и скорость развития, применяемые в ходе конфликта средства, социально – психологические факторы возникновения и развития, характер действия участников, состав участников, территориальная принадлежность участников, цивилизационно-культурологические особенности участников, скорость протекания и длительность и т.д.

...

1. Боташева А.К. Современный политический процесс как событийная сторона политической жизни // Kant. 2012. №3. С. 111-113.

2. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы. Ставрополь: Ставролит, 2013. 276 с.

3. Горбачев С.Ф. Роль государства в политических конфликтах современности: автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2012. 28с.

4. Чумиков А.Н. Социально-политический конфликт. М., 2013. 210 с.
5. Фельдман Д.М. Политология конфликта. М., 2004. 230 с.
-

Федоренко О.А.
Оценка политики финансирования
предприятия

*Крымский Федеральный Университет им. В.И. Вернадского,
Институт Экономики и Управления, г. Симферополь*

Одна из основных проблем – дефицит денежных средств, вызванный стремительным ростом дебиторской задолженности или неоправданным увеличением запасов сырья и готовой продукции. Избежать подобных проблем предприятие может, внедрив систему нормирования оборотных активов. Для этого нужно будет рассчитать нормативы оборотных средств, протестировать правильность полученных результатов и автоматизировать процедуры корректировки и контроля установленных норм. Создание нормативов для всех оборотных активов неоправданно. Как правило, к ненормируемым статьям оборотных активов относятся «Расходы будущих периодов», «НДС», «Другие дебиторы и кредиторы». Целесообразно нормировать только те статьи оборотных активов, относительно которых придерживаются следующие условия:

– хозяйственные операции с той или другой группой оборотных активов носят регулярный характер.

– оборотные активы, для которых планируется разработать норматив, – существенные (доля которых в общей сумме оборотных активов составляет больше 5–10%) и однородные по своему составу. Например, нормирование такой статьи, как «Другая дебиторская задолженность», неоднородной по своему составу, достаточно трудоемко и может быть оценено как экономически неоправданное.

Предприятие может управлять данным видом оборотного актива. Нередко часть дебиторской задолженности оказывается неподконтрольной финансовому директору компании.

Система управления оборотными активами на предприятии должна быть комплексной, потому нормированию подлежит каждый элемент оборотных активов. Но начинать все же следует из наиболее проблемных элементов существующих оборотных активов. Только расчет нормативов не позволяет создать полноценную работающую систему нормирования (включая алгоритмы и механизмы нормирования), и в итоге от ее использования компания отказывается.

Для того, чтобы избежать подобных проблем, необходимо последовательно выполнить следующие этапы.

1. Построение модели операционного цикла. Операционный цикл – период, в течение которого денежные средства изъяты из оборота предприятия. Он начинается с момента выдачи авансов поставщикам и заканчивается на дату получения денежных средств за продукцию, реализованную на условиях отсрочки платежа. Для того, чтобы определить длительность операционного цикла, нужно будет установить среднее время выполнения следующих бизнес-процессов:

– транспортировка товаров от поставщика, принятие, контроль качества, хранения, производство, оформление транспортных документов, транспортировка товара, к конечному покупателю – цикл запасов;

– предоплата, отсрочка платежа, инкассация, банковские операции, связанные с переводом денежных средств от покупателя к продавцу, – цикл расчетов.

От времени выполнения перечисленных бизнес-процессов будут зависеть нормативы оборотных средств.

2. Разработка внутреннего положения по нормированию. Настоящий документ является методическими рекомендациями по нормированию оборотных средств, которые содержат нормативы, определенные для разных оборотных активов компании, способы их расчета и необходимые для этого источники данных и список ответственных за выполнение нормативов.

3. Тестирование разработанной модели нормирования. Тестирование необходимо для того, чтобы понять, позволяет ли существующая система управленческого учета получить данные, необходимые для нормирования, оценить трудоемкость работ, связанных с этим процессом.

4. Корректировка разработанной методики. После того, как проведено тестирование, необходимо учесть замечание пользователей системы нормирования и скорректировать положение по нормированию. Изменения могут касаться разработанных нормативов, подходов к расчету, принципов получения данных и так далее

На первом этапе необходимо определиться, какие статьи оборотных активов нужно нормировать в первую очередь. Далее по таких статьях проводится выборка за последние три года, и определяются тенденции изменения оборачиваемости актива – увеличения или уменьшения. После этой сводки о динамике изменения оборотных активов сравниваются с изменениями в компании за аналогичный период (например, рост продаж на 30% при увеличении оборотных активов на 100%). Это позволяет определить те участки, где оборотные активы используются неэффективно, например, состоялось затоваривание составов запасами товаров или необоснованно увеличилась дебиторская задолженность. Для выявления резервов усовершенствования структуры и величины активов ежеквартально проводится анализ оборотных активов.

5. Автоматизация. Использование Excel для расчета и контроля нормативов очень трудоемко, потому необходимо автоматизировать эти процессы с помощью специализированного программного обеспечения. Это может быть как отдельный программный продукт, так и дополнительный модуль ERP-системы|.

В заключение следует отметить, что типичными ошибками, которые допускаются в процессе внедрения системы нормирования, является некорректное распределение ответственности за выполнение принятых нормативов и отсутствие системы бонусов. Наиболее распространена схема распределения ответственности за выполнение принятых нормативов может быть представлена таким образом. За выполнение норматива:

- по запасам товаров о составе отвечает руководитель отдела продаж;
- по дебиторской задолженности отвечает менеджер по продажам.

После того, как распределена ответственность среди должностных лиц компании, создается система мотивации, призванная обеспечить соблюдение нормативов. Одним из вариантов есть механизм, когда сотрудникам выплачивается

фиксированный размер вознаграждения, если отклонение фактического значения величины оборотных активов (например, товаров на складе) от нормативного находится в пределах установленного процента.

Наибольшие трудности при внедрении системы нормирования возникают с сотрудниками, которые раньше распоряжались средствами бесконтрольно. Да, менеджеры отдела закупок раньше могли держать товар на складе и в излишке на всякий случай. Аналогичная ситуация была в отделах продаж: чтобы выполнить исполнить план продаж, можно было «простить» просрочка клиенту и не требовать немедленного погашения задолженности. Для предотвращения подобных проблем нужно определить ответственных, мотивировать их на достижение установленных нормативов и контролировать выполнение.

...

1. Бочаров В.В. Финансовый анализ. М., 2009.

2. Бригхем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент. СПб.: Экономическая школа, 1997.

3. Гаврилова А.Н.. Финансы организаций (предприятий). М.: КНОРУС, 2007. 608 с.

Федоров Ю.Ю., Васильев С.В. Стеклопластиковая траверса для опор линий электропередач

ИПНГ СО РАН, г. Якутск

Как показывает практика эксплуатации, деревянные траверсы опор линий электропередач (ЛЭП), подвержены в местах соединения с опорами интенсивной биокоррозии (гниению). Происходящее при этом локальное снижение прочности древесины приводит к возникновению аварийных ситуаций и требует проведения ремонтных работ в кратчайшие сроки.

Композитная стеклопластиковая траверса – более прочная, легкая и экологически безопасная альтернатива траверсам из традиционных материалов. Для изготовления траверс предусмотрено применение стеклопластиковых профилей типа «швеллер» изготовленных по технологии пултрузии.

Нагрузки, которые необходимо обеспечить при проведении стендовых испытаний различных вариантов конструкций траверс для опор ЛЭП, руководствовались нормативным документом «Правила устройства электроустановок» ПУЭ-7 [1] и [2,3]. Стендовые испытания составных стеклопластиковых траверс для опор ЛЭП 110кВ показали их работоспособность с точки зрения обеспечения необходимой несущей способности изделий рис.1.

Опытно-промышленные испытания разработанных траверс проводили на действующей ЛЭП ЗЭС ПАО «Якутскэнерго» в г. Мирном Республики Саха (Якутия). Замена траверсы на промежуточной деревянной П-образной опоре ЛЭП 110кВ проводили не спуская стойки при помощи автокрана. В ходе испытаний было установлено, что удобным способом крепления траверсы при замене, является комбинированное крепление, т.е. во-первых производится крепление традиционным болтовым на старом отверстии, а второе крепление хомутами, что позволяет исключить сверлильные работы на высоте.

**Рис. 1. График нагрузка – прогиб для траверсы на 110 кВ.
Приложение нагрузки к траверсе в точке подвеса
центрального (▲) и бокового (●) проводов**

Опытно-промышленные испытания показали преимущество легкого веса 80 кг стеклопластикового в сравнении с традиционными деревянными и металлическими при изготовлении траверс опор ЛЭП, особенно составных. Составную траверсу можно по частям в ручную доставить до места установки, т.к. максимальный вес самой большой составляющей траверсы весит около 30÷35 кг. Преимущество малого веса очевидна при аварийной замене траверсы без применения подъемной техники. Долговечность стеклопластика (более 70 лет) позволяет многократное использование траверсы, в случае замены стоек опор, что отразится на экономии средств при реконструкции ЛЭП.

...

1. Правила устройства электроустановок. Издание 7 переработанное и дополненное – Утв. приказом Минэнерго России от 08.07.2002 №204. М.: Энергоатомиздат, 2002.

2. Крюков К.П., Новгородцев Б.П. Конструкции и механический расчет линий электропередачи. 2-е изд., перераб. и доп. Л.: Энергия, Ленингр.отд., 1979. 312с.

3. Свод правил СП 20.13330.2011. Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85. [Текст]. Введ. 2011-05-20. М.: Министерство регионального развития Российской федерации, 2011. 85 с.

**Федотова К.А., Сафронов В.В.
Анализ отдельных особенностей
толкования норм права**

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Толкование норм права осуществляется с использованием ряда приемов (способов). Способы толкования используются в совокупности и поэтому они дополняют и обуславливают друг друга в ходе уяснения смысла правовых норм.

В зависимости от средств толкования различают следующие способы толкования норм права: грамматический (филологический), систематический и юридический.

В теории права сформулированы правила грамматического толкования юридических норм, которые позволяют уяснить значение отдельных юридических слов и терминов, предложений и всей правовой нормы в целом.

При грамматическом толковании необходимо специально выяснить значения отдельных терминов. В законодательных актах часто используются термины, имеющие общепринятое значение. Однако некоторым из них в законе придается особый смысл. Например, такие понятия, как «должностное лицо», «преступление», «вина», «потерпевший», «доказательство» и другие должны быть истолкованы с точки зрения правильного понимания смысла, который в них вложил законодатель. Следовательно, применяя правовые нормы, важно установить действительный смысл юридических терминов, непосредственно заложенный самим законодателем. В противном случае это может привести к неправильному решению конкретного юридического дела.

Каждая юридическая норма представляет собой составную часть системы права и взаимодействует с другими правовыми нормами. Без систематического способа толкования невозможно уяснить содержание большинства норм особенной части какого-либо кодекса вне связи с содержанием норм общей части. Например, ст. 143 УК РФ предусматривает ответственность за нарушение правил охраны труда. Но в этой статье ничего не говорится о том, в чем эти правила заключаются. Таких правил много, они содержатся в законах и иных нормативных актах и их нельзя не учитывать при толковании ст. 143 УК.

Юридический метод толкования правовых норм представляет собой особый способ уяснения смыслового содержания правовых норм. Он основан на профессиональных знаниях юридической науки и законодательной техники. Юридический анализ предполагает применение юридического инструментария, т.е. научных познаний, позволяющих изучить содержательную сторону юридической конструкции нормы, и технико-юридических средств. [1]

Указанные приемы (способы) толкования юридических норм тесно связаны между собой. На практике для уяснения содержания нормы права не всегда требуется использование их всех в одинаковой степени. Иногда правоприменитель ограничивается лишь грамматическим толкованием. Однако в ряде случаев какой-то один способ толкования закона не позволяет правильно уяснить его содержание. При этом следует использовать все указанные приемы толкования. Только их совместное применение способствует точному и правильному пониманию смысла правовой нормы.

...

1. Сафронов В.В. Теория государства и права. Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т., 2011. 114 с.

Филатова А.В., Ляпина М.К.
Мелиорация лесосплавных путей

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Препятствия и затруднения для лесосплава

Основными причинами, усложняющими условия лесосплава, являются следующие неблагоприятные особенности русла или режима реки:

1. Недостаточный габарит лесосплавного пути.
2. Засорение русла топляками, а также карчами.
3. Заросшие кустарником и деревьями берега.
4. Эрозия русла.
5. Большая извилистость русла.
6. Затопляемость берегов в половодье и при паводках.
7. Инженерные сооружения на реках.
8. Неблагоприятные для лесосплава скорости течения.
9. Сокращение периода лесосплава вследствие задержки очистки от льда проточных озер и озеровидных плесов.
10. Образование на реке ледяных заторов.

Основные принципы организации мелиоративно-строительных работ.

Все виды мелиоративных работ условно делят на две группы – простейшие и сложные. Организация работ по каждой из этих групп имеет свои особенности.

Под простейшими мелиоративными работами понимаются небольшие улучшения, необходимость которых очевидна и не нуждается в обосновании. К ним относятся все виды руслоочистительных работ и обновка лесосплавного хода.

К сложным мелиоративным работам относятся: русловыправительные и дноуглубительные работы, проводимые комплексно на значительном протяжении реки; строительство постоянных плотин, лесосплавных лотков и каналов.

...

1. Дормидонтова Т.В., Филатова А.В. Алгоритм корреляционно-регрессивного анализа // Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. Строительство. сборник статей. под ред. М.И. Бальзанникова, К.С. Галицкова, В.П. Попова; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. Самара, 2015. С. 131-135.

2. Филатова А.В. Качество строительства автомобильных дорог в г. Самара // Наука и образование в жизни современного общества. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2015. С. 144-147.

3. Бургунутдинов А.М., Дормидонтова Т.В., Погорельцева Ю.А., Толстиков А.Н., Филатова А.В., Юшков Б.С., Юшков В.С. Новосибирск // Автомобильный транспорт и технический прогресс, 2015

4. Филатова А.В., Зайцев П.А. Понятие имиджа при подборе кадрового состава в организации при строительстве автодорог // Управление развитием территорий на основе развития преобладающих инвестиций. сборник научных статей Международной научно-технической конференции. Под редакцией В.В. Бондаренко, М.А. Таниной, И.А. Юрасова, В.А. Юдиной. 2015. С. 197-200.

5. Филатова А.В., Веклов С.С. Использование геосеток // Пути улучшения качества автомобильных дорог. Сборник статей. Под редакцией М.И. Бальзанникова, К.С. Галицкова, Т.В. Дормидонтовой; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. 2015. С. 199-201.

Филиппова И.А., Ашрафли Ш.И. Уровень жизни населения в России

Ульяновский Государственный Технический Университет, г. Ульяновск

В настоящее время деформации экономических систем государств, основная задача для многих - реализация принципа социальной направленности экономики. Этот принцип достигается путём повышения уровня жизни населения.

В конце XX в. российские регионы выбрались из бедности. К началу XXI в. доходы российских граждан повысились в достаточной степени для возможности их переезда в более благоприятные местности. Однако, это увеличение не сделало Россию конкурентоспособной и не приблизило её к лидирующим позициям среди других стран. После либерализации цен депрессивные российские регионы оказались на грани бедности, местные жители не смогли выехать отсюда.

Одна из острейших проблем в России на данный момент - уровень жизни населения. Россия занимает 3 место в мире по неравенству регионов. Данная проблема особо остро проявила себя во время экономического кризиса, во время которого произошел резкий спад благосостояния населения.

По данным Организации Объединённых Наций(ООН), в 2012 году согласно индексу человеческого развития Российская Федерация оказалась на 52 месте. За последние десять лет Россия добилась определенных успехов в улучшении качества жизни своего населения. Так, по уровню баланса работы и отдыха российские показатели превышают среднее значение. Вместе с тем, Россия отстает по многим показателям.

В 2015 году среди 142 стран мира Россия заняла 91 место по уровню жизни населения. При этом на внутрирегиональном уровне ситуация оказалась следующей. Уже четвертый год подряд лидером рейтинга становится Ямало-Ненецкий автономный округ, где среднемесячный достаток типовой семьи составляет 94 300 рублей. На эту сумму денег семья может рассчитывать после произведения минимальных расходов на свое выживание. На втором месте рейтинга находится Чукотский автономный округ, а третье место принадлежит городу Москва.

Также помимо доходов населения, одним из главных показателей уровня жизни населения является средняя ожидаемая продолжительность жизни. В 2012 году в Российской Федерации она составила 69, 70 лет, в 2011 году – 69 и 83 года. Данная цифра регулярно росла с 2003 года и только с 2012 года стала падать.

В нынешних условиях повышение уровня жизни населения – одно из приоритетных направлений российской социально-экономической политики. Для этого необходимо создание сильного среднего класса населения. Немало важное значение в этом имеет территориальная мобильность граждан, которая на данный момент в России слишком низкая из-за политических установок и слабой развитости рынка жилой недвижимости. Также в стране не эффективен бюджетный сектор и пенсионная система.

Специалисты предлагают следующие решения существующих проблем:

- развитие территориальной миграции;
- совершенствование бюджетной сферы;
- реструктуризация слабых производств;
- модернизация пенсионной системы.

Таким образом, для любого государства прогнозирование и повышение уровня жизни населения является важнейшей функцией. Для России – это одно из ключевых направлений государственной политики. В последнее время в России сложилась тенденция к постепенному повышению уровня жизни населения. Достижению данной цели помогают национальные проекты. Однако, существенные проблемы имеются между регионами. В данный момент в первую очередь необходимо повышать результативность социальной поддержки государства, сокращать рост потребительских цен и решать некоторые проблемы демографии.

...

1. Бычкова С.Г. Социальная статистика: учебник. М.: Юрайт, 2014. 410с.
2. Минякова Т.Е. Уровень жизни населения: перспективы и тенденции развития (на примере России и Китая). Ульяновск: УлГТУ, 2012. 135 с.
3. Мисихина С. Уровень жизни населения России // Экономическое развитие России. 2013. № 6. С. 48-50.
4. Чернышова Н.А. Проблема дифференциации уровня жизни населения России в региональном разрезе // Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 146-149.

Фитузов В.В.

Анализ действенности инструментов ДКП Банка России

Финансовый Университет при Правительстве РФ, г. Москва

Для оценки действенности инструментов ДКП Банка России необходимо отдельно оценить эффективность инструментов, действующих на постоянной основе и отдельно аукционных операций регулятора. Действенность аукционных операций целесообразно оценить через взаимосвязь между долей аукционных операций в общем объеме операций и спреда между ключевой ставкой и ставками межбанковского кредитного рынка. Чем больший объем ликвидности предоставляет регулятор на аукционах, тем, предположительно, ниже должен быть спред между ключевой ставкой и ставками на межбанковском кредитном рынке. Данная зависимость является ключевым фактором действенности трансмиссионного механизма процентных ставок. На основании проведенного автором регрессионного анализа, нельзя заключить о статистической значимости влияния доли аукционных операций на средневзвешенную фактическую процентную ставку по кредитам, предоставленным московскими банками МІАСR.

Данные результаты свидетельствуют об очень ограниченной зависимости уровня процентных ставок межбанковского рынка от объемов ликвидности предоставляемых Банком России на аукционной основе, что может быть обусловлено высокой сегментацией российской банковской системы и ее пирамидальной структурой, а также неравномерности доступа к операциям Банка России. Разли-

чия к доступу по операциям с Центральным Банком обусловлены в основном различиями в объемах активов на балансах банков, которые входят в Ломбардный список Банка России.

Таблица 1. Результаты регрессионного анализа влияния доли объемов аукционов прямого РЕПО на процентную ставку межбанковского рынка МІАСR

Множественный R	R^2	Нормированный R^2	Стандартная ошибка	Наблюдения
0,132	0,018	0,004	0,906	74

На рисунке 1 представлен процентный коридор Банка России и динамика уровня ставки межбанковского кредитного рынка МІАСR. Можно отметить что несмотря на невысокую степень влияние объема аукционных операций на ставку МІАСR, ее величина в целом за рассматриваемый период находилась в границах процентного коридора Банка России, что свидетельствует о высокой эффективности инструментов рефинансирования постоянного действия, в частности аукционов РЕПО по фиксированной процентной ставке.

Рис. 1. Процентный коридор Банка России и уровень ставки межбанковского рынка МІАСR в 2013-2016 годах (%)

Ставка межбанковского рынка существенно выходила за границы коридора в ноябре и декабре 2014 года, в условиях кризисной ситуации, однако позднее она стабилизировалась. Можно отметить что процентная ставка межбанковского рынка постепенно снижалась из верхней границы диапазона, к уровню ключевой ставки, а также ее волатильность существенно снизилась с февраля 2016 года, что свидетельствует о долгосрочной эффективности денежно-кредитной политики Банка России.

Фролова С.С., Сафронов В.В.
К вопросу о специфике правоотношений

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

S.S. Frolova, V.V. Safronov
To the question of specifics of legal relationship

*Siberian State Aerospace University named
after academician M.F. Reshetnev
Krasnoyarsk, Russia*

Правоотношения можно рассматривать в широком и узком смысле, т.е. выделять два их вида по отношению к юридическим нормам. Под правоотношением в широком смысле понимается объективно возникающая до закона особая форма социального взаимодействия, участники которого обладают взаимными, корреспондирующими правами и обязанностями, и реализуют их в целях удовлетворения своих потребностей и интересов в особом порядке, не запрещенном государством. Под правоотношением в узком смысле слова понимается разновидность социального отношения, урегулированного юридической нормой, участники которого обладают взаимными, корреспондирующими правами и обязанностями и реализуют их в целях удовлетворения своих потребностей и интересов в особом порядке, гарантированном и охраняемом государством в лице его органов.

Виды правоотношений, возникающих на основе норм права, выделяются в зависимости от оснований или признаков классификации. По отраслевой принадлежности выделяются конституционные или государственно-правовые, гражданские, гражданско-процессуальные, уголовные, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные, административные и другие правоотношения. При выделении правоотношений по отраслевой принадлежности большое значение имеет деление их на материально-правовые и процессуальные. Материальные правоотношения возникают на основе норм материального права и регулируют общественные отношения непосредственно, накладываются на них путем предоставления субъектам прав и обязанностей. Процессуальные правоотношения возникают на основе процессуальных норм и носят организационный, управленческий характер, т.е. предусматривают процедуру реализации прав и обязанностей субъектов.

Соответственно основным юридическим функциям права выделяются регулятивные и охранительные правоотношения. Регулятивные правоотношения являются результатом осуществления регулятивных юридических норм, закрепляющих определенный порядок отношений, создающих в обществе правопорядок, т.е. тот результат, ради которого принимаются юридические нормы. Отступающее от предписаний нормы права отношение является правонарушением либо просто бытовым отношением, нейтральным к праву. Охранительные правоотношения возникают как реакция государства и общества на неправомерное поведение субъектов права. Они служат защите существующего в обществе нормального порядка отношений и наказанию правонарушителя.

...

Харисова Л.М.
Информационные ценности рабочего
коллектива как основа формирования
организационной структуры

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Проблема эффективного управления персоналом, организацией, предприятием любой формы собственности приобретает на рубеже двух веков решающее значение для подъема экономики и благосостояния населения России. Отголоски данной проблемы слышны во всем – в неграмотном HR-менеджменте, в высокой текучести кадров, в отсутствии трудовой мотивации и служебного роста, в снижении производительности труда и потери работоспособности у сотрудников, в отсутствии командного духа. Все вышеперечисленные факторы приводят к упущенной прибыли и убыткам предприятия. В связи с этим требуется реструктурировать систему управления персоналом в большинстве организаций, ведь если подходить к управлению персоналом грамотно – со знанием социальных, психологических аспектов и особенностей, то можно значительно повысить работоспособность сотрудников, а, следовательно, и эффективность бизнес-процессов, которая позволит повысить эффективность управления бизнесом в целом. Одним из инструментов увеличения эффективности может служить соционика.

Многие руководители делают все возможное, чтобы оптимально и гибко реагировать на потребности рынка, происходящие изменения в технологиях, как производства, так и управления.

Часто это проявляется в том, что руководители в целях повышения качества управления создают вокруг себя на самой верхней ступени организационной структуры управленческие команды. Отличительными чертами таких команд являются: мощный интеллект, умение анализировать, прогнозировать и предвидеть; высокая ответственность и качество работы; способность систематически обновлять и наращивать свои качественные характеристики. Все это концентрируется и проявляется в высокой результативности управления и повышении эффективности управляемого объекта [2].

Отсюда предмет исследования данной статьи – методы оценки личностного потенциала для оптимизации состава управленческих команд, распределения профессиональных ролей и формирования деловых отношений.

Соционика является эффективным инструментом HR-менеджмента, поскольку позволяет управлять сотрудниками не просто в режиме «здесь и сейчас», но и прогнозировать поведение персонала в упреждающем режиме. Она полезна на всех участках кадрового менеджмента, что доказано практикой многих компаний. В последние годы соционический инструментарий все более активно используется российскими компаниями для подбора персонала, начиная с этапа отбора сотрудника, и заканчивая формированием команд.

Суть соционического подхода заключается в рассмотрении психики человека как информационной системы, воспринимающей, перерабатывающей и выдающей информацию. Из значительного числа факторов, которые влияют на формирование характера человека, таких как интеллект, способности, воспитание, социальная среда, культурный уровень, и т.д., приоритет отдается информационному метаболизму, или способу обработки информации. Для его осуществления человек использует определенные каналы связи с окружающим миром, иначе говоря, он взаимодействует с окружающим миром при помощи четырех психических функций: логики, этики, сенсорики и интуиции. Каждый вид информации, генерируемый участниками коллективного взаимодействия, выражается в определенном информационном (семантическом) поле, которое влияет на форму и процесс групповой работы [10]. Способ переработки информации формирует социотип человека, лежит в основе тех или иных его проявлений [7].

Ключевым понятием соционики является понятие информационного метаболизма, взятого А. Аугустинавичюте, у польского психиатра Кемпинского и приспособленного к типологическим представлениям К. Юнга [1].

Существуют основные определяющие дихотомии в полюсе личности, которые называются «базисом Юнга». К ним относятся [3]:

1. экстраверсия (Е) и интроверсия (I);
2. этика (F) и логика (T);
3. сенсорики (S) и интуиция (N);
4. рациональность (J) и иррациональность (P).

Программу адаптации, мотивации, обучения, стимулирования каждого сотрудника и планирования его дальнейшего карьерного роста строят на основе знания социотипа сотрудника и его особенностей.

В качестве примера был проведён анализ кадрового формирования (типологический анализ информационных ценностей) организационной структуры предприятия на примере ПСК «Ломовской».

Знание характеристики всех социотипов, соционики, в целом, а так же и непременно своей принадлежности к определенному социотипу и квадре, правильное формирование коллектива (команд, экипажей, групп, звеньев) по соответствующим квадрам, намного повышает эффективность работы человека, коллектива (команды, экипажа, группы, звена), а также укрепляет семью, отношения сотрудников, вообще помогает жить. Представители различных квадр, как правило, плохо сочетаются в одной команде, если представитель одной попадает в «неудобную» квадр, он непременно, становится изгоем, что замедляет работу команды в целом. Это является следствием несоответствия информационных ценностей, когда один вид информации противоречит другому [10]. Руководителю необходимо знать, к какой квадре он относится сам и его соратники по управлению, а также все подчиненные. Если сделать всё правильно с учетом кадровой совместимости членов одной команды, то работа будет намного эффективней, и это сейчас убедительно показывает мировая практика.

Работу вели в следующей последовательности, определили социотипы у работников управленческого аппарата ПСК «Ломовской». Соотнесли выявленные социотипы работников с квадрами. Проанализировали представителей квадр в управленческом процессе.

Было установлено, что лидирующей в ПСК «Ломовской» является 2 квадра, – председатель кооператива – тип Сенсорно-логический экстраверт, а его заместитель и секретарь Интуитивно-этический интроверт (информационной дополнение). Информационные ценности представленных типов характеризуются: последовательностью, иерархичностью, структурностью, силой воли, стойкостью, предчувствием опасности, дисциплиной и порядком. Лучше, если такая квадра участвует во 2 фазе формирования организации – становлении производственных структур, технологии, рынков сбыта и т. п.

Все остальные работники относятся к другим квадрам:

Бухгалтер расчетной группы имеет тип Интуитивно-логический экстраверт (1 квадра) его отношения с руководителем – тип Сенсорно-логический экстраверт (квадра 2) – деловые. Бухгалтер материальной группы по социотипу Этико-сенсорный экстраверт (1 квадра), с руководством не конфликтует, у этих людей разные цели в жизни, поэтому иногда возникают недопонимания, но на работу никак не влияет. Зато в отношениях с бухгалтером расчетной группы представлено информационное совпадение и отношения активации. Для таких типов характерны такие информационные ценности как поиск новых интересных идей, отрицательных эмоции не любят, обладают структурной логикой.

Главный бухгалтер (Сенсорно-этический экстраверт) с руководителем находится в «родственных» отношениях, где присутствует единство основного способа и типа генерации, но противоречие в методах её обработки. Такой тип способен дать отпор, идти на риск, способен к предприимчивости, для руководителя здесь может быть опасность конкуренции и спекуляции. Но на данном этапе развития организации такие типы нужны.

Бухгалтер по отрасли животноводства – Сенсорно-логический интроверт. Отношения этого человека с руководством дружные, деловые, не спорит, работу выполняет в срок. Происходят разногласия только с бухгалтером материальной группы – шепчутся за спиной, не довольны друг другом, а вот с экономистом, тип Логико-сенсорный экстраверт – информационное совпадение по ценностям, вот почему здесь дружеские отношения и взаимопомощь. С начальством Логико-сенсорный экстраверт конфликтует, но редко, всегда упорен в работе, доводит до конца начатое им дело, поэтому работа всегда выполнена в срок.

Звеньевой 1 звена по социотипу также Логико-сенсорный экстраверт и в данном случае цель, которую преследует звеньевой, не совпадает с целью руководителя, приходится постоянно вступать в дискуссии и споры. Отношения звеньевого с инженером-механиком (тип Интуитивно-этический интроверт), сложные, звеньевой не подчиняется приказам инженера, что и следовало ожидать, т.к. представители данные типы плохо совместимы, у них часто весьма натянутые отношения, затрудняется процесс работы, они все вместе не подчиняются должным образом заместителю председателя.

В кооперативе есть застарелая кадровая проблема, – никак не могут подобрать руководящего работника на 2 звено. Нужно отметить, что на предприятии преобладает явление скрытой безработицы.

Таким образом, квадральный анализ управленческой структуры ПСК «Ломовской» показал, что незнание законов соционики, а следовательно, случайное формирование управленческих структур, отрицательно влияет на управленческий процесс:

- 1) замедляется в целом процесс управления;
- 2) возникают конфликты, недопонимание между руководящими должностями из-за несовместимости их социотипов;
- 3) поставленные задачи не решаются в срок.

Исходя из анализа и сделанных выводов, мы предлагаем сделать следующее:

- заменить звеньевой второго звена (Логико-сенсорный экстраверт) работником типа Сенсорно-логический экстраверт;
- вывести из состава учетного персонала бухгалтера расчетной группы (тип Интуитивно-логический экстраверт), заменив типом Этико-интуитивный интроверт;
- обязательно заменить после ухода на пенсию, секретаря-делопроизводителя (тип Интуитивно-этический интроверт), на такого же человека или работника с типом Этико-интуитивный экстраверт.

Руководствуясь всем вышеперечисленным рекомендациям, можно достичь не только улучшения психологического климата в коллективе, но и добиться тем самым повышения эффективности работы персонала, поскольку, каждый должен заниматься своим делом.

...

1. Аугустинавичюте А. Соционика. Введение. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; СПб.: Terra Fantastica, 1998. 448 с.

2. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. Юнг в школе. Соционика в межвозрастной психологии. Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997. 270 с.

3. Гуленко В.В., Молодцов А.В. Соционика для руководителя. Киев: Изд-во Всесоюзного заочного университета управления персоналом. 2011. 642 с.

4. Крамаренко Р.А. Организация самостоятельной работы студентов с учетом индивидуальных особенностей психики (соционический подход) // Сибирский педагогический журнал, 2012, №9, С. 176-179.

5. Лыкова А.И., Батищев А.В. Развитие концепции управления бизнес-процессами организации: от классического подхода к ВРМ-системам // Синергия. 2015. № 1. С. 48-54.

6. Никонова М.А., Родина Е.Н. Перспективы соционики в современном обществе // Человек-Общество-Культура: сб. науч. тр. Вып. 4. Саранск, Мордов. гос. пед. ин-т, 2012. 120 с.

7. Пилюкян К.Г. Профессиональная ориентация: консультирование с применением соционических подходов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2009, №1, С. 32-40.

8. Юнг К.Г. Психологические типы. Перевод: София Лорие (под ред. В. Зеленского) // СПб.: Азбука, 2011. 547 с.

9. Ярош А.В., Ярош Н.Н. Моделирование экономического поведения предпринимателя на основе соционического подхода // Вестник Российского государственного гуманитарного университета, 2011, №10, С. 272-279.

10. Krul A.S. Semantics aspect of information in the communications of social interactions // Austrian Journal of Humanities and Social Science. №1. 2014. P. 24-31.

Хромова Е.А., Сафронов В.В.

Расширительное толкование правоприменительных актов

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Правоприменительный акт – это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определённого круга лиц.

Правоприменительный акт представляет собой надлежащим образом оформленный юридический документ, который имеет чёткую структуру и обычно включает в себя четыре части – вводную, описательную, мотивировочную и резолютивную.

Вводная часть содержит наименование акта (приказ, решение, приговор, постановление, определение, распоряжение и т.д.), место и дату его принятия, наименование органа государственной власти или должностного лица, принявшего решение.

В описательной части приводятся факты, являющиеся предметом исследования, рассматривается, при каких обстоятельствах и какими способами совершены действия, когда, где и кем они совершены.

В мотивировочной части даётся анализ доказательств, подтверждающих наличие или отсутствие фактических обстоятельств юридического дела, их правовую квалификацию и её обоснование, указание на официальные разъяснения применяемого нормативно-правового акта и процессуальные нормы, которыми руководствовался правоприменительный орган (должностное лицо).

В резолютивной части формулируется принятое решение по юридическому делу (права и обязанности сторон, избранная мера юридической ответственности и т. д.).

Правоприменительный акт обладает следующими признаками:

- Он не является нормативным актом, т. е. не создаёт, не изменяет и не отменяет норм права;
- Содержит властное предписание (веление);
- Имеет разовое значение.

По своей сущности применение права выступает как организующая властная деятельность государства, посредством которой упорядочивается общественная жизнь путём установления чётких организационных начал взаимоотношений между различными субъектами общественных отношений, сосредоточение решения определённых вопросов в руках компетентных органов.

Применение права всегда сопряжено с вынесением индивидуального правового акта (акта применения права), исходящего от субъекта правоприменения. [1].

Существуют многообразные средства обеспечения эффективности правоприменительных актов. Основными из них являются следующие.

1. Материально-техническое обеспечение.

Это фактические условия для реализации закона. Отсутствие соответствующих материальных предпосылок – свидетельство преждевременности принятия закона.

2. Организационное обеспечение.

Изучение проблемы показывает, что эффективное организационное обеспечение действия закона в нынешних условиях возможно лишь при коренном реформировании государственных структур.

3. Идеологическое обеспечение.

4. Специально-юридические механизмы (средства) обеспечения реализации закона.

Правоприменительный акт является инструментом правового воздействия органов государственного управления в сфере исполнительно-распорядительной деятельности, а также органов правосудия в сфере юстиции.

...

1. Теория государства и права: в 2 ч. ч. 2: учеб. пособие / В.В. Сафронов; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2011. 114 с.

Худяшова Т.Н., Сушкова Т.В. Использование современных технологий для формирования гражданской ответственности у обучающихся

НМЦ, г. Ленинск-Кузнецкий

В работе любой образовательной организации одной из главных задач является воспитание гражданина демократического общества: человека, который способен делать выбор относительно определенных проблем, способный активно участвовать в общественной жизни. Старшеклассники должны уметь принимать ответственные решения, уважать и принимать мнения старшего поколения, учиться быть терпимыми к различным мировоззрениям, уметь сотрудничать со сверстниками. Это важные принципы поведения в демократическом обществе. Они определяют и способы поведения, и отношения между людьми. Для того, чтобы дети поняли и приняли эти позиции, необходимо использовать новые воспитательные технологии и методы. В Ленинск-Кузнецком городском округе в основе воспитания лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает баланс между социальными и индивидуальными потребностями. Инновационные технологии, используемые для формирования гражданственности, являются социально-педагогическими, в основе которых лежит взаимодействие учреждений образования с социальными институтами города. Сегодня актуальны договорные отношения между образовательными учреждениями и военным комиссариатом, отделом внутренних дел, краеведческим музеем, социальным центром молодежи, городским Советом ветеранов, центральной городской библиотекой. Совместная деятельность позволяет задействовать не только ресурсы учреждений образования, но и ресурсы «второй стороны». Расширяются возможности саморазвития и самоопределения для каждого воспитанника.

Прочно вошел в воспитательный процесс метод социального проектирования, который позволяет привлечь подростков к совместной деятельности со старшими членами организаций и учреждений. Ребята знакомятся с людьми, занима-

ющими активную жизненную позицию, оказывают помощь нуждающимся, престарелым и одиноким людям, а самое главное, чувствуют себя значимыми и необходимыми членами сообщества, в котором живут и развиваются.

Гражданственность у подростков проявляется в желании участвовать в публичных выступлениях. Ребята, занимающие активную жизненную позицию, готовят мастер-классы и лекции, с которыми выступают на заседаниях, городских семинарах и областных выездных сменах. Второй год силами ребят городской детско-юношеской организации «Лидер» проводится 3-х дневная школа актива детско-юношеских объединений, в основе которой лежат принципы самоуправления, упражнения по командообразованию, развитию лидерских качеств. Такая работа способствует росту активности и самостоятельности, формирует самосознание и ответственность перед другими.

В воспитательном процессе активно используются информационные технологии, основанные на современных компьютерных и сетевых средствах. На базе 13 образовательных организаций работу по гражданственности и патриотизму ведут 15 музеев. Активисты реализуют городской проект «Переносная выставочная экспозиция». Они знакомят обучающихся школ города с лучшими экспонатами, находящимися в школьных музеях, многие из которых хранятся со времен Великой Отечественной войны. Городской проект «Виртуальная экскурсия» объединил и дал возможность использовать большое количество исторических экспонатов в воспитательном процессе.

Важно отметить, что появление новых технологий в образовании не означает отказа от традиционных. Напротив, они получают новое звучание. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность.

Целик О.В. **Selecting an appropriate textbook**

СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Севастополь

The selection of appropriate classroom materials is not a simple process, even with such a choice of textbooks in the market. It is impossible to make a decision about textbook selection without such information as students' needs, instructional objectives and teacher's personal teaching preferences.

There is no perfect textbook and teachers understand this problem. Teachers usually list a number of questions to go through this assessment process about *proficiency level* (if the students are beginners, or they already achieve some levels of the English language; if all students are at the same level; if they are stronger in some skills (e.g., reading and writing) and weaker in others (listening and speaking)); *learning goals* (English for mainly writing and reading purposes or listening and speaking, or in most cases, fluency and accuracy in all four skills), *preferred approaches to learning* (a teacher-centered classroom in which most interaction is between a teacher and student (not student to student), or they are more comfortable in a learner-centered classroom in which students interact with one another in pairs and small groups; language learning activities with an opportunity to communicate freely even though making mistakes, or studying grammar and making an emphasis on accuracy of speech and writing) and,

finally, *teaching style and teaching preferences* (dependence on the textbook content for planning a lessons or, varying the existing approach based on the content of the lesson) [1].

Therefore, teachers often have to resort to supplementary materials, though there are many cases when the access to them is not free. Although many excellent textbooks are available, there is no perfect textbook that can meet all the teaching-learning requirements. In this situation many resourceful teachers begin to produce their own supplementary materials and activities for lessons in order to efficiently develop all necessary skills. This leads to one more benefit – teacher-generated materials can be used consistently within lessons.

As the experience shows it is necessary to have a textbook and stick to it, using these teaching materials as the basic syllabus which identifies what students need to learn in order to increase their understanding, fluency and communicative power in English going from broad to specific activities. Moreover, instructors should remember about the necessity of matching the objective of the textbook with the objective of the program curriculum and course [2].

It is seldom the wisest decision to teach the entire textbook without making additions. The time frame of a course may not allow sufficient teaching hours to deal adequately with each lesson in the textbook, or the content of individual lessons may be unsuitable for the students' needs or proficiency level [3].

The decision to choose the right textbook will influence the whole dynamic of teaching process. Some choices have been made on the informed basis and deeply thought textbook evaluation, others – on such a criterion as popularity.

Only a classroom teacher can determine which parts are appropriate and useful for the students to evaluate their progress.

The best textbook is not the one that is adopted but the one adapted.

...

1. Ansary H., Babaii E. Universal Characteristics of EFL/ESL Textbooks: A step towards Systematic Textbook Evaluation. URL: <http://iteslj.org/Articles/Ansary-Textbooks/>

2. Caringer D. Textbook Selection for ESL Classroom. URL: http://www.mcael.org/uploads/File/provider_library/Textbook_Eval_CAL.pdf

3. Ghorbani M.R. Quantification and Graphic Representation of EFL Textbook Evaluation Results. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 1, No 5 (2011), P. 511-520.

Цибран Е.С.

Анализ осведомленности учащихся о здоровых поведенческих привычках

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Понятие здорового образа жизни предполагает рассмотрение двух своих составляющих: здоровья и образа жизни. Здоровье – является одним из важнейших факторов в жизнедеятельности и безопасности человека, общества и государства. Образ жизни – понятие, в которое включаются все составляющие поведения человека: этнические особенности, индивидуальные склонности и привычки, а так

же культурные нормы. Образ жизни – это сложившийся у человека способ организации трудовой, бытовой и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал [1]. Под здоровым образом жизни понимается индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной) [3].

Потенциал здоровья и привычный стиль жизни человека закладывается с детства. Семейное окружение вносит существенный вклад в общее состояние здоровья и благополучия детей и рассматривается как важнейший ресурс в формировании здоровья и здорового образа жизни будущего поколения.

Проведено значительное количество исследований показывающих, что многие родители в силу разных причин не уделяют достаточно внимания здоровью своего ребенка. Стиль жизни большинства родителей не соответствует понятию «здоровый», в нем обнаруживаются многочисленные поведенческие факторы риска [2]. В этой связи возрастает роль учебных учреждений в передаче учащимся знаний о научных основах сохранения и укрепления здоровья и развития мотивации к безопасному и здоровому образу жизни [3]. Тем более, что общеобразовательные школы, отражая все процессы, происходящие в обществе, несут немалую долю ответственности за существующее нарушение в состоянии здоровья детей [2].

Именно школа сегодня все больше рассматривается в качестве важнейшего института, который может стать центром укрепления здоровья детей. Средствами учебно-воспитательного процесса школы могут осуществлять здоровьесохраняющую деятельность и формировать ЗОЖ учащихся на протяжении всего курса обучения в образовательной организации [3].

В исследовании принимали участие 48 учащихся 8-го класса одной из общеобразовательных школ г. Сургута (20 мальчиков и 28 девочек). В цели исследования входило выявление особенностей образа жизни учащихся. В работе использовалась анкета А. А. Баранова (2008), позволяющая выявить повседневные поведенческие привычки учащихся.

Рациональное питание является одним из основных факторов здорового образа жизни человека. Полноценное рациональное питание – важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности взрослых, а для детей еще и необходимое условие роста и развития. Результаты исследования показали, что из общего числа мальчиков 8-го класса питаются: 60% – три раза в день, 40% – два раза и 0% – реже двух раз. Девочки – 28%, 36% и 36%, соответственно.

Мальчики употребляют пищу дома и в школе 70%, только дома – 30%; девочки – 49% и 51%, соответственно.

Мальчики едят горячую пищу: 60% – два раза в день и 40% – один раз. Девочки – 38% и 62%, соответственно.

У мальчиков перерыв в приеме пищи составил: у 60% – пять-шесть часов, у 40% – нет такого перерыва. У девочек – 64% и 36%, соответственно.

Из общего числа мальчиков 70% кушают за 2 часа до сна, 30% – не едят перед сном. Девочки – 43% и 57%, соответственно. Регулярно питаются – 40% мальчиков, не регулярно – 60%. Девочки – 36% и 64%, соответственно.

Употребляют острую, солёную, жирную пищу 3 раза в неделю и чаще – 70% мальчиков, 30% – такую пищу не принимают; девочки – 50% и 50% соответственно. Принимают свежие овощи, фрукты и соки: 20% мальчиков – ежедневно, 30% – два-три раза в неделю, 50% – не употребляют. Девочки – 14%, 36% и 50%, соответственно.

Мальчики ежедневно принимают молочные продукты – 20%, два-три раза в неделю – 50%, не употребляют – 30%. Девочки 8Б класса – 28%, 35% и 37%, соответственно. Мальчики употребляют мясные продукты: 10% – ежедневно, 50% – два-три раза в неделю, 40% – не употребляют. Девочки – 28%, 49% и 23%, соответственно.

Временной период, в который ложатся спать дети, составляет от 21.00-1.00 ч ночи. Средняя продолжительность сна составляет от 6 до 8 часов. Утреннюю зарядку не делают 100% мальчиков и девочек.

Ежедневно гуляют в будние дни на свежем воздухе: около 3 часов – 10% мальчиков, 1 час и менее – 30%, не гуляют – 60%. Девочки – 21%, 36%, и 43%, соответственно. Средний возраст, когда дети пробовали курить, составляет от семи до одиннадцати лет.

Конфликты в семье бывают часто – у 20% мальчиков, редко – у 40%, не бывают у – 40%. У девочек – 21%, 49% и 30%, соответственно. Употребляют алкоголь мальчики один раз в месяц – 30%, два – три раза в месяц – 30%, не употребляют совсем – 40%. Девочки – 21%, 14% и 7% соответственно.

...

1. Агаджанян Н.А., Баевский Р.М., Берсенева А.П. Проблемы адаптации и учение о здоровье. М.: РУДН, 2006. С. 284.

2. Багнетова Е.А. Образ жизни и факторы риска здоровью учащихся Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Сургут: Дефис, 2013. 178 с.

3. Багнетова Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: Курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050720 (033100) – физическая культура. Ростов н/Д: Феникс, 2009. Серия «Высшее образование». 251 с.

Черемухина Н.Ю.

Державки и режимы выглаживания

Курганский государственный университет, г. Курган

Самые распространенные способы выглаживания – обработка с жестким или с упругим закреплением индентора [1]. В первом случае, обеспечивается жесткая кинематическая связь, что позволяет внедрить рабочую часть индентора на необходимую глубину с целью упрочнения поверхностного слоя, исправления микроскопических поверхностных дефектов и т.д. Такие державки имеют простую конструкцию, но требуют точной настройки станка [2]. Во втором случае, индентор упруго прижимается к обрабатываемой детали, а сила прижатия легко контролируется в процессе обработки. Конструкция таких державок является более разнообразной. Часто применяемыми на практике являются пружинные державки. Сила выглаживания обеспечивается упругостью сжимаемой пружины [1].

Главным преимуществом является долгий срок службы выглаживателя и возможность плавного регулирования силы прижатия. Данные державки просты в изготовлении и наиболее часто применяются при производстве. Второй распространенной конструкцией является «гусиная шейка», где упругой частью является дугообразная перемычка [1]. Сила прижатия обеспечивается деформированием перемычки и контролируется с помощью штока и индикатора. Такие державки являются компактными и удобными, но очень чувствительны к биениям, в результате которых возможно увеличение амплитуды колебания силы выглаживания. При этом автоколебания могут быть уменьшены, путем ввода в конструкцию инструмента демпфирующих устройств [3].

Разнообразие конструкций выглаживателей, форм и типов инденторов и свойств обрабатываемого материала формируют широкий спектр выбора наиболее эффективных режимов обработки.

От силы выглаживания зависит не только качество детали после обработки, но и срок службы инструмента. В связи с этим наиболее целесообразно использовать инденторы радиусом до 3,5 мм и назначать силу в пределах от 10 до 300 Н. Сила выглаживания назначается в зависимости от выбранного режима обработки: отделочный, отделочно-упрочняющий или упрочняющий. Оптимальной скоростью обработки детали является диапазон от 16 до 100 м/мин, незначительно влияющий на получаемые параметры качества детали. Ограничивающими факторами здесь являются нагрев рабочей части индентора, что ведет к его разрушению, биения и появление вибраций. Величина подачи во многом зависит от обрабатываемого материала. Подача ниже 0,02 мм/об является нецелесообразной из-за низкой производительности процесса и не влияет на качество детали. Применение слишком высокой подачи резко снижает качество обработки, но эту проблему можно решить используя сдвоенные инструменты, применяемые в разных вариантах технологий [4-6].

...

1. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.

2. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Овсянников В.Е. Инновации при выглаживании с жестким закреплением индентора: Монография. Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 117 с.

3. Кузнецов В.П., Горгоц В.Г., Губанов В.Ф., Схиртладзе А.Г. Обеспечение требуемого качества поверхностей деталей на основе управления динамической системой процесса выглаживания: Учеб. пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 85 с.

4. Губанов В.Ф., Пестерев М.А. Комбинированная обработка деталей концентрированной энергией и поверхностным пластическим деформированием // Вестник машиностроения. 2016. № 4. С. 82-84.

5. Губанов В.Ф. Создание комбинированных отделочно-упрочняющих технологий // Энциклопедия поверхностного пластического деформирования / под ред. С.А. Зайдеса. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2015. 396 с. С. 100-104.

6. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Орлов В.Н. Современная технология выглаживания // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 180.

Черемухина Н.Ю.
Качество деталей при выглаживании и
модернизация процесса

Курганский государственный университет, г. Курган

Качество деталей во многом зависит от качества их поверхностной обработки, одним из перспективных способов которой является выглаживание.

При выглаживании шероховатость поверхности зависит от скорости выглаживания, силы давления на деталь, высоты исходной шероховатости, а также формы и радиуса рабочей части индентора [1, 2]. На формирование поверхностной микротвердости влияет сила выглаживания. Появление остаточных напряжений обуславливается нагревом поверхностного слоя, пластической деформацией детали, формой рабочей части индентора и маркой стали.

Классическим выглаживанием эффективно обрабатывать детали не менее 7-го класса точности, при этом происходит стабильное уменьшение шероховатости на 2-3 класса [1, 3]. Значение микротвердости зависит от режимов выглаживания. С увеличением глубины микротвердость уменьшается, а на глубине 0,2-0,4 мм равна первоначальной. Максимальное значение твердость принимает при силе выглаживания 16-20 кгс [1]. Увеличение силы ведет к разрушению поверхностного слоя и перенаклепу.

Целесообразным является способ обкатывыглаживания [4], так как достигаются значения шероховатости, твердости и остаточных напряжений, мало отличающихся от значений, получаемых при классическом выглаживании, но, как известно, повышается срок службы инструмента и исключается проסקальзывание. Существуют также и другие приемы повышения износостойкости инструмента [5].

Одним из часто применяемых способов является выглаживание с упругим закреплением индентора [1]. Такой способ значительно отличается от ранее описанного так как применяется в случаях, когда нет необходимости формирования остаточных напряжений, а так же не исправляются дефекты формы детали. Поверхностная микротвердость и шероховатость во многом зависят от пластичности материала обрабатываемой детали.

Одним из новейших и перспективных способов является способ выглаживания со сдвоенными инденторами [6]. Такой способ позволяет добиться уменьшения высоты шероховатости по сравнению с классическим способом в 4 раза, обеспечить высокие показатели твердости и остаточных напряжений, а так же увеличить срок службы инструмента. Так же возможно осуществлять выглаживание комбинированным способом [7], что позволит учитывать все особенности описанных выше способов и скомпенсировать их недостатки. Можно сказать, что выглаживание и по настоящий момент остается достаточно эффективным способом.

...

1. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.
2. Губанов В.Ф. Комплексное обеспечение профиля шероховатости и микротвердости поверхности при алмазном выглаживании // Упрочняющие технологии и покрытия. 2009. № 1. С. 49-52.
3. Губанов В.Ф. Параметры шероховатости выглаженных поверхностей // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 11. С. 6-9.

4. Губанов В.Ф. Отделочно-упрочняющая обработка деталей обкатовыглаживанием // Упрочняющие технологии и покрытия. 2010. № 8. С. 3-5.
 5. Губанов В.Ф. Формирование остаточных напряжений при выглаживании деталей износостойким инструментом // Упрочняющие технологии и покрытия. 2011. № 7. С. 6-8.
 6. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
 7. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.
-

Черемухина Н.Ю.

Пути повышения производительности выглаживания

Курганский государственный университет, г. Курган

Развитие научно-технической отрасли ведет за собой необходимость увеличения объемов производства качественных деталей. Особое внимание уделяется повышению эффективности финишной обработки, так как именно она обеспечивает такие параметры качества, как шероховатость, поверхностная микротвердость и остаточные напряжения сжатия [1].

Производительность процесса зависит в первую очередь от подачи и скорости выглаживания. Выбор данных параметров определяется максимальным пределом, при котором обеспечиваются заданные показатели качества детали. Дальнейшее повышение скорости и подачи приводит к возникновению автоколебаний, ухудшению показателей качества, а значит, резко снижается эффективность обработки. При выглаживании на рекомендуемых режимах, подача, как правило, составляет 0,02 – 0,07 мм/об. Такая производительность может оказаться недостаточной в случае, если требуется обработать детали средних и больших размеров. Тогда эффективным является экстенсивный путь – обработка сразу несколькими инденторами или совмещение выглаживания с предшествующими операциями, такими как точение и лазерное упрочнение [2]. При высоких требованиях к качеству обработанной поверхности тем не менее не выгодно уменьшать подачу выглаживания, так как это приводит к снижению производительности обработки и, как следствие, к высоким издержкам производства. Производительность в данном случае целесообразно повышать через введение в производство инновационных инструментов для выглаживания. На практике применяются такие технологии, как выглаживание деталей инструментом с двумя инденторами [3]. Такой способ позволяет уменьшить высотные параметры шероховатости и значительно упрочнить поверхностный слой детали, снизив влияние технологической наследственности [4]. Следовательно, обеспечиваются требуемые параметры качества детали без снижения производительности обработки. Так же увеличить рациональность выглаживания помогают конструкции совмещающие жесткое и упругое закрепление инденторов в державке [5-6] или совмещающие выглаживание и накатывание [7].

Очевидно, что для повышения эффективности выглаживания, необходимо изучение физики данного процесса, проведение опытов по выглаживанию различных

материалов при различных режимах обработки [8], а так же разработка и модернизация инструментов для выглаживания с применением новых инструментальных материалов. Это позволит вывести на новый виток развития известный уже десятки лет процесс выглаживания.

...

1. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.
2. Губанов В.Ф., Пестерев М.А. Комбинированная обработка деталей концентрированной энергией и поверхностным пластическим деформированием // Вестник машиностроения. 2016. № 4. С. 82-84.
3. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.
4. Губанов В.Ф. Технологическая наследственность при выглаживании // Технология машиностроения. 2005. № 1. С. 22-23.
5. Шишкина С.В., Губанов В.Ф. Инструмент для жестко-упругого выглаживания // Вестник машиностроения. 2014. № 7. С. 80-81.
6. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Орлов В.Н. Современная технология выглаживания // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 180.
7. Губанов В.Ф., Шишкина С.В., Чудинова Е.А. Новый метод комбинированной отделочно-упрочняющей обработки // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. 2014. № 1. С. 27-29.
8. Одинцов Л.Г. Упрочнение и отделка деталей поверхностным пластическим деформированием. М.: Машиностроение, 1987. 311 с.

Черемухина Н.Ю.

Упругое, жесткое выглаживание и их совмещение

Курганский государственный университет, г. Курган

В процессе производства, на качество деталей могут накладываться самые различные требования. Этим обусловлена необходимость совершенствования средств поверхностной обработки, в частности выглаживания. Классическим способом является выглаживание с жестким закреплением индентора. Такой способ применяется в случаях, когда требуется не только обеспечить уменьшение высотных параметров шероховатости, но и упрочнить поверхностный слой, сформировать остаточные напряжения и повысить точность формы и размеров детали [1]. В результате внедрения рабочей части в материал детали, на индентор оказывается высокое давление, могут возникать автоколебания [2], вследствие чего выглаживатель быстро изнашивается. При выглаживании с упругим закреплением индентора не исправляются дефекты размеров и формы [3]. Однако такой способ является целесообразным, так как помимо обеспечения требуемых параметров шероховатости, низки требования к точности оборудования. Как следствие, повышается рациональность выглаживания с экономической точки зрения.

В случае, когда требования к качеству детали высоки, необходимо упрочнение поверхностного слоя, исправление таких дефектов, как неточности формы и волнистость, уменьшение высоты профиля шероховатости поверхности, применяется наиболее инновационный способ обработки – выглаживание сдвоенными

инденторами с жестким и упругим закреплением [4-5]. Первый индентор жесткой кинематической связью обеспечивает упрочнение материала и формирует первичную шероховатость. Второй индентор закрепляется в державке упруго, и, проходя по вершинам первичной шероховатости, уменьшает ее высотные показатели и исправляет дефекты при незначительном износе первого индентора. Таким образом, повышается качество выглаженной детали.

В случае, когда требуется обеспечить значительное сглаживание шероховатости поверхности, но невозможно использовать описанный выше способ, стоит применить выглаживание сдвоенными инденторами с упругой кинематической связью (авторское предложение), например, изменив конструкцию инструмента [6], добавив пружины. Главным достоинством такого способа является возможность обработки сдвоенными инденторами конусных поверхностей вращения, радиусных канавок валов, седлообразных и бочкообразных поверхностей с сохранением формы детали. С экономической точки зрения такой способ является уместным, так как первый индентор не испытывает на себе биения детали и может служить дольше. А второй индентор исправит дефекты поверхности при износе первого. Для точной настройки инструмента можно использовать способ, описанный в работе [7].

...

1. Губанов В.Ф. Комплексное обеспечение профиля шероховатости и микротвердости поверхности при алмазном выглаживании // Упрочняющие технологии и покрытия. 2009. № 1. С. 49-52.

2. Губанов В.Ф. Применение вибродиагностики для обеспечения качества отделочно-упрочняющей обработки ответственных деталей // Контроль. Диагностика. 2010. № 5. С. 57-60.

3. Торбило В.М. Алмазное выглаживание. М.: Машиностроение, 1972. 104с.

4. Шишкина С.В., Губанов В.Ф. Инструмент для жестко-упругого выглаживания // Вестник машиностроения. 2014. № 7. С. 80-81.

5. Губанов В.Ф., Марфицын В.В., Орлов В.Н. Современная технология выглаживания // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 180.

6. Губанов В.Ф. Современный инструмент для выглаживания // Технология машиностроения. 2007. № 2. С. 13-14.

7. Орлов В.Н., Марфицын В.В., Губанов В.Ф. Настройка инструмента на токарных станках при выглаживании // Технология машиностроения. 2004. № 2. С. 8-9.

Чубанова П.К.

Анализ государственной службы в Российской Федерации (сущность и содержание)

*Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

Научный руководитель: Сафронов В.В.

Сколько времени существует государство, столько же существует и государственная служба. Одним из проблемных моментов в административной науке является унифицированное определение государственной службы. Самое общее

определение предлагал, например, видный русский государствовед Н. М. Коркунов в книге «Русское государственное право». По его мнению, службой государству в широком смысле слова можно назвать всякую деятельность на пользу государства. Современное российское законодательство исходит из трактовки понятия государственной службы в узком смысле (так, в частности, работа в государственных организациях уже не рассматривается как государственная служба – это обычная наемная работа, не имеющая ничего общего с государственной службой). В современной России правовая база, на основе которой развивается институт государственной службы, продолжает непрерывно совершенствоваться. При всей важности конституционных положений нужно отметить, что Конституция РФ, учитывая ее статус фундамента правовой системы, не могла детально регулировать отношения на государственной службе. Регулирование отношений осуществляется следующими документами: Конституцией РФ, Федеральным законом «О системе государственной службы РФ», Федеральным законом «О государственной гражданской службе РФ» и др., указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, конституциями(уставами), законами и иными нормативными и правовыми актами субъектов РФ.

Государственная служба – это профессиональная служебная деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению полномочий РФ, федеральных органов государственной власти, иных федеральных государственных органов, субъектов РФ, иных государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих должности, устанавливаемые конституциями, условиями, законами субъектов РФ для непосредственного использования полномочий субъектов.

Анализ российского законодательства позволяет провести научную видовую классификацию государственной службы по двум основным критериям: 1) в зависимости от уровня осуществления государственной власти и федерального государственного устройства России; 2) в зависимости от правового положения государственного служащего. В соответствии со ст. 11 Конституции РФ государственная власть в стране осуществляется на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ. Деление государственной службы нормативно закреплено в Федеральном законе от 27 мая 2003 г. №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации». Федеральная государственная служба сама по себе неоднородна. Она включает федеральную государственную гражданскую службу военную и правоохранительную. В соответствии с Законом РФ «О государственной гражданской службе РФ» от 27 июля 2004 г. №79-ФЗ государственная служба подразделяется на федеральную и гражданскую службу субъектов РФ.

Проблемой в административном праве является вопрос о содержании и классификации принципов государственной службы. С развитием законодательства о государственной службе эти принципы постепенно оформились в виде правовых норм. Первоначально в основу организации государственной службы была положена система основополагающих идей в форме правовых норм и закрепленных в ст. 5 Федерального закона от 31 июля 1995 г. «Об основах государственной службы Российской Федерации». Позднее определенное уточнение эти принципы нашли в ст. 3 Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации».

...

Чувызгалова Е.Н., Богданец И.А.
Развитие детского творчества
в хореографии

Пермский краевой колледж искусств и культуры

Среди множества форм нравственно-эстетического цикла хореография, как никакое другое искусство, обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного развития духовного мира. Занятия танцем не только учат понимать, но и создавать прекрасное. Они развивают образное мышление и фантазию. Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса ног, пластику рук, грацию, выразительность и изобразительность. Занятия танцем формируют не только правильную осанку, но и прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актерском мастерстве. Последнее же подразумевает необходимое развитие творчества, так как настоящий актер только тот, кто работает творчески и с душой. Процесс обучения хореографии «напрямую» способствует развитию творческих способностей детей. Он является сложным процессом строящим обучение в несколько этапов. Первый этап – освоение азов ритмики, азбуки классического танца, несложных элементов историко-бытовых и бальных танцев, а также народного танца. Второй этап – совершенствование полученных знаний, продолжение изучения классического экзерсиса (как основы правильного физического развития и ритмического воспитания ребенка), освоение репертуара историко-бытовых и массовых бальных танцев, изучение и исполнение народных танцев, знакомство с современными танцевальными направлениями. Продолжение начатой на первом этапе работы по развитию актерского мастерства и воспитанию способности к танцевально-музыкальной импровизации. Этим этапом можно завершить так называемый всеобуч для некоторых категорий детей. Те же из них, которые проявили интерес и способности к отдельным хореографическим жанрам, высказали желание продолжить свое образование могут перейти к третьему этапу обучения. Третий этап предполагает специализированные занятия для детей, проявивших определенные способности к танцу. Наиболее вероятной формой занятий здесь становится студийно-кружковая. Совершенствуя свои знания в избранном жанре, дети активно осваивают репертуар.

Все педагоги-хореографы утверждают, что первый этап обучения хореографии должен протекать в дошкольном возрасте. Обосновывают они это тем, что во-первых, дети готовы уже физически к занятиям танцами, а во-вторых, данный возраст характеризуется основами развития психических процессов и в-третьих, дошкольный возраст – это период, в котором начинает развиваться творческое воображение. Последнее является важнейшим условием овладения основами актерского мастерства, которое, в свою очередь, является составляющей первого этапа обучения хореографии.

В основу первого этапа обучения необходимо положить игровое начало. Речь идет о том, чтобы сделать игру органичным компонентом занятия. Игра при обучении танцу не должна являться наградой или отдыхом после нелегкой или скучной работы, скорее труд возникает на почве игры, становится ее смыслом и продолжением.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
2. Красовская В.М.» О классическом танце» в кн. Н. Базарова, В. Мей Азбука классического танца. Л., 1983.
3. Метлов Н.А. Музыка – детям. М., «Просвещение». 1985.
4. Пономарев А.Я. Психология творения. М., 1999.

Шавыкин А.А., Шавыкин А.Е., Лускинович П.Н.
Использование комплекса Gaussian 09W для
квантово-химических расчетов процессов
локальной модификации поверхности

*МТУ МИРЭА
ООО «Нано-Атто Метрия»
ЗАО «Техносистема НТ»*

В настоящее время одной из важнейших проблем нанотехнологии является локальная модификация поверхности с целью придания ей новых свойств. В статье [1] описаны нанотехнологические процессы модификации поверхности, а также дана характеристика нанотехнологической установки, используемой для формирования наноструктур.

Широкое распространение в области локальной модификации поверхности получил метод осаждения из газовой фазы. Основная проблема при таком подходе – выбор состава газовой среды и типа подложки. В связи с тем, что кроме выбора правильного состава среды и подложки требуется также подбирать большое число других параметров – давление в рабочей камере, расстояние от зонда до подложки, напряжение, подаваемое между зондом и подложкой, и пр. – применяются программные комплексы для выполнения квантово-химического моделирования процессов.

Программный комплекс Gaussian 09W позволяет проводить расчеты оптимальных конфигураций молекул, моделирование химических реакций на квантовом уровне, расчет частот колебаний атомов в молекулах, расчет электростатических свойств молекул, построение поверхности потенциальной энергии, и многое другое [2].

С использованием Gaussian 09W была рассчитана конфигурация молекулы трихлорэтилена (рис. 1а, 1б), а также проведено моделирование слоёв α -С:Н для последующих расчетов самого процесса реакции (рис. 2а, 2б).

```
%chk=C:\mod\1.chk
# freq rhf/3-21g scrf=check guess=tcheck geom=(connectivity,allcheck)
genchk
```

Title Card Required

```
0 1
Cl      -0.11736617    2.22498238    0.00000000
C       -1.07533519   -0.29330416    0.00000000
H       -2.05556103    0.12434888    0.00000000
C       0.00000000    0.43251637    0.00000000
Cl      1.66577720   -0.19314955    0.00000000
Cl     -1.04796561   -2.08828119    0.00000000

1 4 1.0
2 3 1.0 4 2.0 6 1.0
3
4 5 1.0
5
6
```

Рис. 1а, 1б. Результат моделирования молекулы трихлорэтилена

Рис. 2а. Результат моделирования α -C:H.

```

%chk=C:\mod\A-CH-2.chk
# opt hf/3-21g geom=connectivity

Title Card Required

0 1
C          -0.36843086   -0.13125577    0.00010197
C          1.02672914   -0.13125577    0.00010197
C          1.72426714    1.07649523    0.00010197
C          1.02661314    2.28500423   -0.00109703
C          -0.36821186    2.28492623   -0.00157603
C          -1.06581286    1.07672023   -0.00058003
C          3.13041557    1.08281244    0.00131997
C          1.73154516   -1.35245779    0.00010197
C          3.14154514   -1.35267022    0.00010197
C          3.84672934   -0.13168104    0.00091843
C          3.84872583    2.29612514    0.00295777
C          1.73167318    3.50606517   -0.00182422
C          3.14167171    3.50599789    0.00020969
C          -1.07327967    3.50598199   -0.00306694
C          -0.36834757    4.72711659   -0.00407365
C          1.04165229    4.72719559   -0.00344899
C          1.02542810    2.28772335    3.34890166
C          0.31995204    1.06694516    3.33869620
C          1.02446586   -0.15442141    3.33380073
C          2.43446574   -0.15498200    3.33361181
C          2.43537266    2.28731000    3.33640537
C          3.13999847    1.06600825    3.33145517
C          -1.09002829    1.06754753    3.33127354
C          0.32064796    3.50888253    3.33644288
C          -1.08933822    3.50908070    3.33020270
C          -1.79453425    2.28810450    3.33416120
C          3.14068809    3.50819795    3.32848255
C          2.43607900    4.72950121    3.33514454
C          1.02609984    4.73000627    3.32749630
C          0.32153400    5.95131516    3.33706584
C          -1.08842928    5.95191717    3.32690813
C          -1.79418843    4.73025832    3.33357764
H          1.72522036    1.07485100   -1.06989634
H          1.73125796    3.50311920   -1.07182008
H          -0.36782711    2.28382201   -1.07157539
H          2.44495132    2.28860964    4.40636171
H          0.31832007    3.51767764    4.40640420
H          0.31618691    1.05986752    4.40866617

1 2 1.0 6 1.0
2 3 1.0 8 1.0 19 1.0
3 4 1.0 7 1.0 33 1.0
4 5 1.0 12 1.0 17 1.0
5 6 1.0 14 1.0 35 1.0
6 23 1.0
7 10 1.0 11 1.0 22 1.0
8 9 1.0
9 10 1.0
10
11 13 1.0
12 13 1.0 16 1.0 34 1.0
13 27 1.0
14 15 1.0 25 1.0
15 16 1.0
16 29 1.0
17 18 1.0 21 1.0 24 1.0
18 19 1.0 23 1.0 38 1.0
19 20 1.0

```

Рис. 26. Результат моделирования α -С:Н.

Химические процессы, происходящие в результате воздействия электрического поля на данную модель, описаны в статье [3].

Подобный подход позволяет получать теоретические результаты нанотехнологических процессов задолго до фактического запуска эксперимента, что, в свою очередь, способствует удешевлению и ускорению процесса исследований методов локальной модификации поверхности.

...

1. Шавыкин А.А., Шавыкин А.Е., Лускинович П.Н., Евдокимов А.А. Формирование наноструктур с использованием сканирующего зондового литографа. // Сборник материалов конференции «Первая НТК МТУ», 2016.
 2. Vreven T, Morokuma K. Chapter 3 Hybrid Methods: ONIOM(QM:MM) and QM/MM. // Annual Reports in Computational Chemistry 2: 35, 2006.
 3. Лускинович П.Н., Фролов В.Д., Шавыкин А.Е., Хаврюченко В.Д., Шека Е.Ф., Никитина Е.А. Формирование наноразмерных структур на пленке α -С:Н в присутствии адсорбата. // Письма в ЖЭТФ, Т. 62, Вып. 11. М., 1995. С. 868-872.
-

Шакова Ф.М.

**Порядок отражения земельного налога в
бухгалтерском учете и при налогообложении**

*Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-
Технологическая Академия, г. Черкесск*

Земельный налог устанавливается Налоговым Кодексом РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

Расчеты по земельному налогу в бухгалтерском учете отражаются на счете 68 «Расчеты по налогам и сборам», субсчет «Расчеты по земельному налогу». Порядок начисления земельного налога в бухучете зависит от характера использования земельного участка.

Если земельный участок используется в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), то земельный налог учитывайте в составе расходов по обычным видам деятельности и относиться на счета затрат (п. 5 и 7 ПБУ 10/99). При этом делаются бухгалтерская запись на сумму земельного налога:

Дебет 20 (23, 25, 26, 29, 44) Кредит 68 субсчет «Расчеты по земельному налогу» – начислен земельный налог.

Если земельный участок предоставляется за плату во временное пользование по договору аренды (и это не является предметом деятельности организации), земельный налог учитывается в составе прочих расходов (п. 11 ПБУ 10/99):

Дебет 91-2 Кредит 68 субсчет «Расчеты по земельному налогу» – начислен земельный налог.

Если на земельном участке организация ведет строительство здания или сооружения, сумму налога, начисленную в период строительства (до включения строения в состав основных средств), отнесит на увеличение первоначальной стоимости объекта. Такой порядок предусмотрен пунктами 8 и 14 ПБУ 6/01. Начисление земельного налога отражается проводкой:

Дебет 08 субсчет «Строительство объектов основных средств» Кредит 68 субсчет «Расчеты по земельному налогу» – учтен начисленный земельный налог при формировании первоначальной стоимости строящегося объекта.

Перечисление земельного налога в бюджет отражается проводкой:

Дебет 68 субсчет «Расчеты по земельному налогу» Кредит 51 – перечислен земельный налог в бюджет.

Порядок отражения земельного налога при расчете налогов зависит от того, какую систему налогообложения применяет организация.

При расчете налога на прибыль при применении общего режима налогообложения сумму земельного налога (авансовых платежей по земельному налогу) включается в состав расходов, уменьшающих налоговую базу (подп. 1 п. 1 ст. 264 НК РФ).

Подтвердить затраты в виде начисленных сумм авансовых платежей по земельному налогу можно первичными документами, оформленными в соответствии с действующим законодательством и содержащими все необходимые реквизиты. Например, такими документами могут быть:

- справка бухгалтера;
- расчет суммы авансового платежа по земельному налогу;
- регистры налогового учета и т. д.

Если организация на упрощенной системе налогообложения выбрала объектом налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов, необходимо включить сумму земельного налога в расходы при расчете единого налога (подп. 22 п. 1 ст. 346.16 НК РФ).

...

1. Кузьмин Г.В. Земельный налог: особенности исчисления и уплаты – М.: Бухгалтерский учет, 2009. 112с.

2. Хренова М.Ю. Проблемы начисления земельного налога и налога на недвижимость. / М.Ю. Хренова. Переславль – Залесский, 2012 г.

3. Разгулин С.В. Как отразить земельный налог в бухгалтерском учете и при налогообложении // Главбух. 2014 №4. С.9-14.

4. Хренова М.Ю. Проблемы начисления земельного налога и налога на недвижимость. / М.Ю. Хренова. Переславль – Залесский, 2012 г.

Шакова Ф.М.

Совершенствование учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в соответствии с МСФО

*Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-
Технологическая Академия, г. Черкесск*

В настоящее время всегда актуальным остается вопрос совершенствования учета затрат и калькулирования себестоимости продукции, как основного ценообразующего фактора. Также себестоимость продукции является одним из основных показателей, позволяющим оценить эффективность деятельности коммерческой организации.

Общая методика расчета себестоимости готовой продукции по МСФО и отечественных бухгалтерских стандартов практически одинакова. Основными элементами себестоимости являются: материальные затраты, затраты на оплату труда (с отчислениями), амортизация и прочие расходы.

В развитой рыночной экономике предприятие обязательно должно иметь плановую калькуляцию на производство продукции и отслеживать отклонения от норм, выявленные в процессе производства. Перерасход норм свидетельствует о

существенных недостатках в производственном процессе, а также о недостаточной обоснованности применяемых норм. При превышении норм излишние затраты признаются в качестве текущих убытков и не включаются в себестоимость продукции. В отечественных бухгалтерских стандартах эти правила законодательно не закреплены.

Также следует остановиться о включении в себестоимость продукции накладных расходов. По способу использования в процессе производства все расходы подразделяются на прямые (сырье, материалы, из которых производится продукция, заработная плата основных производственных рабочих) и накладные (косвенные), которые подразделяются на связанные с производством и расходы общего характера (расходы периода) (в отечественном бухгалтерском учете учитываются на счете 26 «Общехозяйственные расходы»). В соответствии с МСФО 2 «Запасы» накладные расходы общего характера в себестоимость запасов не включаются.

Основными направлениями совершенствования калькулирования себестоимости продукции можно назвать:

– Разработку "Новых" видов и методов учета затрат и калькулирования себестоимости. Для многих предприятий становится все более актуальной задача предотвращения неоправданных затрат, которых можно было бы избежать. Решение этой задачи следует сосредоточить при разработке "Новых" видов и методов учета затрат и калькулирования себестоимости

– Система «директ-костинг» – модификация системы калькулирования себестоимости по переменным издержкам. которая подразумевает деление затрат на постоянные и переменные к которым открываются специальные субсчета к счету 25. В конце отчетного периода затраты со счета 25-1 списываются на счет 20, а счет 25-2 закрывается счетом 90 «Реализация продукции (работ, услуг)». Практическое значение системы «директ-костинг» состоит в том, что:

1) Позволяет оперативно изучать взаимосвязи между объемом производства, затратами и доходом, а следовательно, прогнозировать поведение себестоимости или расходов при изменениях деловой активности.

2) При использовании метода «директ-костинг» себестоимость рассчитывается учитывая все затраты предприятия которые осуществляются при выпуске продукции.

3) Система «директ-костинг» позволяет проводить эффективную политику ценообразования.

...

1. Вахрушина М.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / М.А. Вахрушина, Л.А. Мельникова, Н.С. Пласкова; под.ред. М.А. Вахрушиной. М.: Омега-Л, 2013.

2. Демина И.Д. Применение МСФО 2 в отечественной практике бухгалтерского учета // Международный бухгалтерский учет, № 17, 2013.

3. Демина И.Д., Домбровская Е.Н. Проблемы применения проекта ПБУ 6 «Учет основных средств в отечественной практике бухгалтерского учета // Вестник университета, № 4, 2014.

Шакова Ф.М.
Факторинговые операции как инструмент
управления дебиторской задолженностью:
преимущества и недостатки

*Северо-Кавказская Государственная Гуманитарно-
Технологическая Академия, г. Черкесск*

Факторинг является разновидностью торгово-комиссионной операции, которая сочетается с кредитованием оборотного капитала клиента. Данная операция связана с переуступкой клиентом-поставщиком своих неоплаченных платежных требований факторинговой компании за поставленные товары, услуги, работы, права получения по ним.

Преимущество факторинга заключается в выгодном сочетании нескольких функций: Инкассация задолженности клиента; Финансирование оборотного капитала; Если договор устанавливает, на факторинг возлагается риск неплатежа, являясь страховщиком финансовых рисков.

Факторинговые операции очень актуальны, поскольку позволяют организациям эффективнее решать проблемы ликвидности, регулирования денежных потоков и ряд других. Конкуренция на товарных рынках предопределяет необходимость гибких взаимоотношений между поставщиком товаров и покупателем. Снижение цен, улучшение качества товаров, расширение товарной номенклатуры, предоставление отсрочек платежей за продаваемые товары – мероприятия, к которым вынужден прибегать поставщик в современных условиях.

Для участников факторинговой операции важен вопрос наличия прозрачной информации о финансовом состоянии и финансовых результатах поставщика и покупателя товаров. Поставщик товаров, уступая дебиторскую задолженность, должен предоставить фирме-фактору сведения, реально отражающие его финансовое состояние и финансовое состояние покупателя товаров. Для того, чтобы избежать финансовой нестабильности и обезопасить себя от риска неплатежей со стороны покупателей, многие компании выбирают факторинг.

Для продавца задолженности преимущество факторинга состоит в первую очередь в возможности получить долгосрочное финансирование за счет реализации дебиторской задолженности. При этом оформление факторинговых операций, как правило, менее хлопотно, чем "выбивание" кредита.

Необходимо отметить, что при факторинге чем больше товаров отгружается продавцом, тем больше объем финансирования, на который он может рассчитывать. Однако с этим моментом связан и основной недостаток продажи "дебиторки" – не все контрагенты одинаково кредитоспособны. Зачастую самые надежные из них становятся неплатежеспособными. Еще одним недостатком факторинга является то, что существует риск потери клиентской базы. Отбить охоту продавать дебиторскую задолженность может также дороговизна привлечения средств под уступку права денежного требования. Стоимость этой услуги, как правило, составляет 5 – 10% от величины "дебиторки".

Преимущества факторинга – отсутствие залогового обеспечения. В отличие от сотрудничества с банками, которые настаивают на залоговом имуществе. Обеспечением в случае с факторингом становится именно дебиторская задолжен-

ность. Внимания заслуживает не только потенциал поставщика, но преимущественно платежеспособность дебиторов. Финансовый факторинг не устанавливает столь жесткие сроки выплат, как принято у банка. Перечисляться средства поставщику будут по факту отгрузки продукции – пропорционально объему продаж. А задолженность погашается при поступлении оплаты от дебиторов. Немаловажную роль в осуществлении факторинговых операций играет и их учёт.

...

1. Бабичев С.Н., Лабзенко А.А. Факторинг. М.: Маркет ДС, 2013.
2. Филиппчук О.М. «Факторинг: ключевой фактор развития бизнеса», Административно-управленческий портал.
3. Шалашникова П.А. «К вопросу о правовом регулировании факторинга в России» // Банковское право, 2013, № 2.

**Шаханов Н.И., Осколков В.М.,
Варфоломеев И.А., Юдина О.В.**
**Прогнозирование отказов оборудования
на основе алгоритмов машинного обучения**

Череповецкий государственный университет, г. Череповец

Интенсивность современного производства предъявляет серьезные требования к безотказной работе оборудования. Незапланированные простои, частые ремонты ведут к значительным финансовым потерям. Сложность оборудования не позволяет ограничивать расчет времени безотказной работы технических систем, блоков и узлов традиционными методами. Данные методы, основанные на наблюдении, не позволяют эффективно планировать ремонты и замену частей оборудования.

Вместе с тем, технологическое оборудование снабжено датчиками, при помощи которых можно контролировать работу узлов оборудования, анализируя значения его параметров (например, температуру, вибрацию, активное электрическое сопротивление и пр.) [1].

Для считывания показаний с датчиков, установленных на оборудовании, используют программируемые логические контроллеры (ПЛК). Данные с ПЛК собираются и сохраняются системами сбора данных с помощью OPC-технологий. Накопленные данные могут быть использованы для диагностики работы узлов агрегата [2]. К тому же накопленная статистика обеспечивает хороший базис, который можно использовать для построения модели прогнозирования отказов с помощью методов машинного обучения. Реализация и внедрение программного комплекса, на базе такой модели, позволит обнаружить и своевременно отремонтировать элементы системы, постепенные изменения параметров которых могут привести к поломке агрегатов.

Построение модели прогнозирования отказов состоит из трех основных этапов.

На первом этапе собирается статистика для всех узлов и элементов системы, работоспособность которых определяет работоспособность всей системы. Для этого проводится анализ технологического оборудования, выделяются критически важные узлы системы, отказ которых может привести к серьезным последствиям. В первую очередь собирается статистика с элементов технологического

оборудования подверженных повышенным нагрузкам в процессе эксплуатации, часто заменяемым узлам оборудования или узлам, которые могут выйти из строя внезапно, в отличие от тех узлов, которые постепенно выходят из строя в результате износа элементов при работе оборудования. С данных узлов и элементов технологического оборудования собирается статистика показаний с датчиков в процессе его эксплуатации. Из этих данных, по сути, остается выбрать наиболее значимые и использовать их для дальнейшего анализа.

Второй этап заключается в выделении нормальных режимов работы оборудования и аномальных (любой другой режим работы, отличающийся от нормального). На данном этапе берутся показания с датчиков за тот период времени, при котором оборудование проработало без каких-либо поломок, не было никаких сбоев в работе. Все остальные данные считаются аномальными.

Для третьего этапа мы имеем данные при нормальной работе оборудования. С помощью этих данных модель обучается предсказывать следующие значения сигнала, соответствующие нормальному режиму работы агрегата. В случае если фактический сигнал отличается от предсказанного (нормального) сигнала, считается, что фактический сигнал является аномальным. Для построения такой модели используется алгоритм машинного обучения «Random Forest».

Метод основан на построении большого числа (ансамбля) деревьев решений (это число является параметром метода), каждое из которых строится по выборке, получаемой из исходной обучающей выборки с помощью бутстрепа (т. е. выборки с возвращением) [3]. Основным преимуществом алгоритма «Random Forest» перед другими алгоритмами машинного обучения (нейронные сети, SVM и др.) заключается в лёгкости его настройки и высокой точности. Также алгоритм обладает всеми преимуществами деревьев решений, поддерживает работу как с вещественными, так и с категориальными признаками. Данный алгоритм способен сохранять точность построенной модели при работе с большим количеством пропущенных данных [4].

Модель, построенная с помощью данного алгоритма машинного обучения, разворачивается на предприятии, и выполняет слежение за работой оборудования в режиме реального времени. В процессе слежения за работой оборудования, накапливаются сообщения о том, что текущий (фактический) режим работы оборудования отличается от нормального, и в конечном итоге при превышении определенного порога, модель сигнализирует об опасности дальнейшей эксплуатации оборудования, в связи с его возможным выходом из строя. Данная модель может быть использована для выявления как постепенного выхода оборудования из строя, так и внезапного отказа. В первом случае модель выявляет постепенное, незначительное отклонение фактического сигнала от прогнозируемого. Для второго случая характерен резкий рост разницы показаний между прогнозируемым и фактическим сигналом.

Таким образом, основным преимуществом при таком подходе к построению модели прогнозирования поломок является то, что не нужно знать, какой вид должен иметь сигнал о поломке, кроме того нет необходимости в хранении базы данных о предыдущих поломках. Модель обучается только на данных при «нормальном» режиме работы оборудования. Описанная модель может быть внедрена в существующую систему управления предприятием, для оценки ее эффективности и дальнейшей доработки.

1. Бирюков Е.Н., Ершов Е.В. Автоматизация контроля технического состояния опор скольжения агрегатов металлургического производства. М., 2008.
2. Виноградова Л.Н., Данилицкий С.В. Диагностика опор скольжения агрегатов металлургического производства методами неразрушающего контроля // Череповецкие научные чтения. Часть 3. 2013. С. 39-41.
3. Чистяков С.П. Случайные леса: обзор // Труды Карельского научного центра РАН. 2013. №1. С. 117-136.
4. Булатов И.В., Суркова А.С. Использование алгоритма «Random Forest» для классификации текстов // Информационные системы и технологии. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, 2014.

Ширванян А.Э., Хорошилова Е.П., Каневская Ж.О.
Педагогический аспект воспитания
толерантности младших школьников

*Ставропольский государственный
педагогический институт, г. Ставрополь*

Последствия социального расслоения общества негативно влияют на отношения между людьми, усиливая напряженность в общении. В связи с этим на первый план выдвигается потребность развития культуры толерантных отношений, способствующих формированию у младших школьников целостной картины окружающего мира, духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Проблемы воспитания толерантности в педагогике не являются абсолютно новыми. Еще в XVI веке великий мыслитель, педагог Я.А. Коменский [3, с. 59], исходя из потребностей людей, их устремлений и общности, разработал универсальную программу воспитания всего человеческого рода. В конце XX века в отечественной науке и практике идеи толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике прав человека, педагогике успеха, диалоговой педагогике, педагогике мира, педагогике ненасилия.

Направление «Педагогика ненасилия» возникло в отечественной науке как движение прогрессивных педагогов, выступающих против различных форм принуждения детей и юношества. Она опирается на принцип личностного подхода и ориентируется на формирование у младших школьников позиции ненасилия, что выражается в способности строить свои отношения с окружающим миром, природой, другими людьми на ненасильственной основе. В качестве конкретных задач педагогики ненасилия выступают два взаимосвязанных блока:

- 1) задачи, связанные с воспитанием у младших школьников миролюбия, духа ненасилия;
- 2) задачи, связанные с гуманизацией процесса обучения и воспитания, взаимодействия взрослых и детей.

А.Г. Козлова, В.Г. Маралов, В.А. Ситаров предлагают начинать формировать данное личное свойство с дошкольного детства через тренировку и развитие выдержки, в младшем школьном возрасте через формирование элементов терпимости, и в дальнейшем развитие терпимости.

Воспитание толерантности можно рассматривать с двух позиций. С одной стороны, воспитание толерантности не является самостоятельным направлением, а основывается на принципах всех прогрессивных педагогов, выступающих за права человека в образовательных учреждениях, ненасильственно разрешающих противоречия и конфликты в образовании, не приемлющих различных форм агрессии в организации образовательной среды. С другой стороны, воспитание толерантности может пониматься как самостоятельное направление, которое руководствуется рядом условий. Во-первых, определение методической базы толерантности, где раскрываются суть толерантности как гуманистической ценности, во-вторых, рассматривается суть толерантности, психологические условия их развития, определяются принципы толерантного взаимодействия.

Цель воспитания толерантности состоит в воспитании младших школьников на ненасильственной основе в духе миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей, бережного отношения ко всему живому, решение конфликтов без использования открытых и скрытых форм насилия. Данная цель достигается решением следующих задач, которые объединяются в два взаимосвязанных этапа.

1. Воспитание у младших школьников толерантного отношения;

2. Гуманизация образовательного пространства через внедрение идей толерантности в учебно-воспитательный процесс и толерантное взаимодействие детей и взрослых.

В.А. Тишков определяет перед воспитанием толерантности следующие задачи: научить анализировать местные ситуации, обстановку в собственном учебном заведении, семье, классе; выработать способности самоанализа; предложить общие и конкретные методы, приемы реагирования на нетерпимость и на пути ее устранения или нейтрализацию [4, С. 139].

По мнению Г.М. Шелаховой, воспитание толерантности предусматривает:

- формирование толерантного пространства, характеризующееся единством всех субъектов образовательного процесса и формами организации их отношений, которые с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, с другой, основой нравственного воспитания младших школьников;

- культуру общения как постижение другого в диалоге, как взаимопонимание и сопереживание;

- синергетическое мышление, позволяющее менять личностные качества индивида, трансформируя их в сторону эмпатии, взаимоуважения, чувства партнерства;

- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, основой которого являются субъект – субъектные отношения [1, С. 68].

Толерантная образовательная среда включает в себя определенные педагогические условия, при которых возможно самосовершенствование, саморазвитие субъектов образовательного учреждения. Можно определить следующие педагогические условия, способствующие воспитанию толерантности младших школьников:

- создание единого толерантного пространства образовательного учреждения;

- формирование установки на толерантность, состоящую в готовности и способности младших школьников и педагогов к равноправному диалогу через взаимодействие;

- вариативное использование активных методов обучения;
- развитие навыков коммуникативной толерантности педагогов и младших школьников;
- реализация программы повышения психолого-педагогической компетенции педагогических работников;
- организация просвещения младших школьников с целью повышения уровня информированности по проблеме толерантности.

Согласно мнению отдельных ученых-педагогов, в процессе формирования толерантности необходимо выработать у младших школьников толерантное отношение к самому себе, способность к самопознанию и чувство собственного достоинства. В этой связи возрастает роль коммуникативных способностей, которые благоприятствуют построению личного и делового общения, способствуют пониманию других.

Л.М. Митина [5, С. 159] отмечает, что теория обучения охватывает не только получение ожидаемых учебных результатов, но и развитие коммуникативных и рефлексивных отношений. Учебное заведение должно стать «мастерской», где учащиеся стартуют, входя в современную общественную жизнь.

По мнению В.А. Тишкова, в системе школьного образования должны присутствовать исторические экскурсии и оценки вражды и нетерпимости в мире: школьники должны знать историю и географию геноцидов, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн. Но недопустимы гипертрофированные, обретающие сакральную форму интерпретации только собственного народа или группы как жертвы и страдальца в результате действий других народов [7, С. 272]. Вместе с тем В.А. Тишков предостерегает, что такая, односторонняя проекция вызывает нетерпимость и вражду, ограничивает установки на межкультурные взаимодействия. В современной системе обучения и воспитания необходимы курсы, с помощью которых происходит разъяснение природы прав человека и форм проявления нетерпимости.

Обучение и воспитание толерантности, по мнению Бетти Э. Ризердона [2, С. 52-53], должна быть сквозной во всех изучаемых дисциплинах и включать следующие направления педагогической деятельности:

1. Толерантность. Признание прав других на жизнь и достоинство.
2. Узнавание или знакомство. Доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителя других культур.
3. Отношение к различиям. Признание позитивных аспектов разнообразия.
4. Понимание уникальности. Умение ценить конкретные проявления своеобразия и разнообразия людей.
5. Дополнительность как принцип отношения к различиям. Способность сочетать различия так, чтобы они обогащали и укрепляли общество.
6. Взаимность как основание для стремления к сотрудничеству. Способность видеть общие, взаимовыгодные для различных групп цели и интересы и добиваться их достижения.
7. Культура мира. Признание взаимозависимости человеческого существования и универсальности ряда ценностей; осуществление усилий по конструктивному взаимодействию различных социокультурных групп.

В классах следует предоставлять возможность самим младшим школьникам принимать демократические решения, проводить согласительные процедуры и

решать конфликты мирным путем; вместе с одноклассниками учиться социальной ответственности и строить дружественное сообщество [6, С. 51].

Таким образом, воспитание толерантности предполагает формирование у младших школьников навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми, к политическим разногласиям и социальным конфликтам.

Конкретными средствами воспитания толерантности могут быть: занятия, уроки, внешкольные и внеклассные мероприятия, различные виды тематических тренингов, дискуссии, диспуты, вечера, анализ жизненных ситуаций и др.

Роль педагога в воспитании толерантности младших школьников достаточно велика. Если педагог сам не включен в самосовершенствование, то он не сможет воспитать ученика. Воспитательные воздействия педагога также будут малоэффективными, непродуктивными, если социальная среда не подкрепляет этих воздействий, не согласуется с ними. Воспитание будет оптимально при гармоническом взаимодействии всех начал. Педагог не формирует личность, ее знания, умения, качества, а создает условия, при которых младших школьников включается в активную деятельность по достижению определенной цели, т.е. самосовершенствуется.

...

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность в педагогике. М.: Издательский центр АПО, 2012. 92 с.

2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. М.: Изд-во «Бонфи», 2011. 304с.

3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1982. Т. 2. С. 382.

4. Контуры новой эпохи и формирование культуры мира: (Глобальные измерения) / Ред. Тимофеев Т. И др. // Общественные перемены и культура мира. М.: Весь Мир, 2008. 186с.

5. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М.: Изд. Фирма «Сентябрь», 2014. 192с.

6. Риэрдон Б. Толерантность – дорога к миру. М.: Бонфи, 2011. 51 с.

7. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах // Толерантность и согласие. Очерки теории и политики этничности в России. М.: Русский мир, 2009. С. 256-274.

Шишкина С.Г., Лыкова Т.В.
Применение техники бумагопластики в
театрализованной деятельности с целью коррекции
звукопроизношения у дошкольников

*СОШ №1, СП детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол,
Муниципальный р-н Сергиевский, Самарская обл.*

С.А. Сухомлинский писал, что «...истoki способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

У детей с патологией речи страдает не только воспроизведение, т. е. активная речь, но и восприятие услышанного – пассивная речь. В силу нарушения

восприятия детям с патологией речи трудно понять и выполнить инструкцию, связанную с формированием движения рук, учесть и точно исполнить все двигательные требования данного момента. Необходимость развития мелкой моторики пальцев рук давно признана специалистами как средство стимуляции речи.

Одним из видов развития мелкой моторики у дошкольников является работа с бумагой. Ведь бумага – доступный для ребёнка и универсальный материал, который широко применяется и в рисовании, и в аппликации, и в художественном конструировании.

Работа с бумагой оказывает большое значение для развития ребенка в целом: формирования трудовых умений и навыков, развития мелкой моторики, всех психических процессов – внимания, мышления, воображения, восприятия. Создание поделок из бумаги дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя, что является очень важным для детей с общим недоразвитием речи. И пусть поделки не всегда совершенны, но они принесут много радости и творческое удовлетворение.

Особенно привлекает дошкольников возможность самим создать такие поделки из бумаги, которые затем будут использованы в играх, инсценировках. Ребёнок радуется тому, что сделанная собственными руками игрушка действует. Так через различные действия с бумагой (стигание, складывание, вырезание, склеивание...) дети учатся эстетически осмысливать образы предметов, передавать их в изобразительной деятельности, подчёркивать внешний облик в преобразованной форме. Такая деятельность имеет большое значение в развитии не только творческих способностей ребёнка, но и в развитии речи детей. На занятиях, в самостоятельной деятельности, во время утреннего сбора знакомим детей с разными видами бумаги (рисовальная, чертёжная, обёрточная, гофрированная, настольная и др.), учим определять её качество при помощи различных действий с бумагой (на ощупь, на разрыв). Дети узнают, что бумага бывает не только всевозможных цветов, но и различной по фактуре (блестящая, матовая), на ощупь (гладкая, шероховатая, толстая, тонкая), на разрыв (плотная, рыхлая). Все эти действия с бумагой способствуют развитию мелкой моторики рук ребёнка, стимулируют ощущения на кончиках пальцев детей. Однако это происходит не само по себе, а при многократном и систематическом повторении.

Возможность изготавливать поделки из яркой цветной бумаги поднимает уровень художественной задачи, ребёнок вовлекается в активную творческую деятельность, начинает украшать, совершенствовать свою игрушку, стремится сделать её наряднее и привлекательнее. Изменяется и отношение детей к поделкам, они стараются обращаться с ними бережно, аккуратно, чтобы сохранить для других игр и занятий. В данную деятельность вовлекаются и родители.

Такие совместные поделки применяются в коррекции звукопроизношения у детей посредством пальчикового театра и театра «Топотушек».

При изготовлении атрибутов к пальчиковому театру, дети на практике применяют все свои знания о бумаге. Так, рыхлая бумага мягкая, легко обрывается пальцами. Следовательно, её нельзя использовать при поделке кукол, предназначенных для игр с водой, песком, потому что игрушка быстро деформируется. Т. е. работаем не только над развитием мелкой моторики, развитием речи, но и учим правильно пользоваться материалами. В процессе изготовления игрушек актуализируется и развивается так же диалогическая речь детей. Ребёнок начинает

жить жизнью своего персонажа, переживает его чувства, эмоции. Развивается словотворчество. Ребёнок изменяет своё отношение к игрушке, старается сохранить её для других игр и занятий.

Для достижения наибольшего эффекта в упражнениях по развитию мелкой моторики пальцев рук должны сочетаться движения сжатия, растяжения, расслабления кисти, использоваться изолированные движения каждого из пяти пальцев, а не только «социальная зона руки».

Об эффективности систематического использования пальчикового театра в коррекционной работе свидетельствует положительная динамика развития мелкой моторики рук и звукопроизношения у дошкольников. Ребёнок с удовольствием включается в игру с куклой, которую изготовил сам, с большим интересом выполняет предлагаемые упражнения, проявляет заинтересованность в проведении логопедических занятий.

Коррекционная работа над звукопроизношением даёт хорошие результаты: процесс автоматизации и дифференциации звуков у детей проходит более успешно.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа с бумагой способствует развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста. А использование поделок из бумаги на логопедических занятиях, выполненных самим ребёнком, повышает интерес детей к занятиям, и даёт положительные результаты в коррекционной работе по устранению дефектов звукопроизношения.

Шлыков А.В.

О возрастании роли дистанционного образования в условиях нестабильности экономического развития

*Московский государственный университет машиностроения (МАМИ),
Институт непрерывного образования, г. Москва*

Теория и практика развития систем образования в разных странах свидетельствует о том, что они, наряду с решением задачи по подготовке профессиональных кадров для обеспечения развития отраслей экономики и других сфер человеческой деятельности, оказывают огромное влияние на общий уровень развития общества и формирование социальных отношений в нем. Поэтому вполне естественно, что в числе показателей, характеризующих уровень развития общества в целом (или его отдельных подсистем), применительно к описанию состояния человеческих ресурсов часто используется обобщенный показатель, характеризующий уровень их образования (в частности, как продолжительность их обучения).

Исходя из такой взаимосвязи между состоянием и целями системы образования и уровнем развития общества, наиболее экономически развитые страны при организации функционирования систем образования не определяют количественные показатели приема на обучение. В этих случаях количество принимаемых определяется лишь двумя факторами: потенциалом учебных заведений, с одной стороны, и финансовыми возможностями абитуриентов, с другой.

В странах с переходной экономикой, в числе которых находится пока еще и Российская Федерация, ситуация несколько другая. С одной стороны, продолжается практика планирования приема в государственные вузы на очную форму обучения, но только на места, обеспеченные ассигнованиями из бюджета. С другой стороны, поскольку действующим Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена возможность оказания образовательных услуг на платной основе, в них осуществляется набор студентов на очное обучение и на коммерческой основе [1].

Интересные данные по этому вопросу содержатся в материале "Рейтинг востребованности вузов в РФ 2015», подготовленном в рамках проекта "Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня" при участии Центра исследования рынка труда "[2].

В рейтинг вошли 463 государственных, ведомственных, муниципальных и частных вузов из 80 субъектов Российской Федерации, осуществлявшие подготовку кадров по основным и дополнительным программам высшего образования в 2014 г. Среди них 87 классических университетов, 140 инженерных вузов (технических университетов), 56 сельскохозяйственных вузов, 61 вуз из сферы управления, 72 гуманитарных вуза и 47 медицинских вузов.

Согласно данным указанного обследования, размер платы за обучение существенно (зачастую в несколько раз) различался по учебным заведениям в зависимости от их статуса, направлений подготовки, региона нахождения и некоторых других факторов. Самой высокой плата за обучение была в вузах Москвы. Например, в Российской экономической школе средняя стоимость обучения в год составляла 550 тыс.рублей, в Национальном исследовательском университете "Высшая школа экономики"- 350 тыс.рублей, в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 250 тыс.рублей, в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова – 325 тыс.рублей, в Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н. И. Пирогова – 230 тыс.рублей и т.д. В регионах уровень стоимости обучения был заметно ниже: 60 – 120 тыс. рублей.

В результате использования этой возможности во многих ведущих государственных вузах страны, пользующихся устойчивой репутацией школ с хорошим уровнем образования, объемы финансовых средств, получаемых за счет использования внебюджетных источников, в последние годы достигли уровня, сопоставимого с размерами бюджетного финансирования.

Следует, однако, заметить, что нынешняя сложная экономическая ситуация в стране (резкое сокращение доходов по основным статьям экспорта, замедление развития экономики, дефицит бюджета, проблемы в банковской сфере и др.) не могла не отразиться негативно на системе образования. Так, продолжает осуществляться коренное изменение структуры вузовской системы, видимо, в целях оптимизации управленческих расходов. Справедливости ради следует заметить, что к этим действиям подталкивает и неблагоприятная демографическая обстановка, выразившаяся в уменьшении числа потенциальных абитуриентов.

Тем не менее, важно подчеркнуть, что постепенное сокращение количества бюджетных мест в условиях снижения занятости населения и падения их доходов может ограничить доступ значительной части молодежи к высшему образованию,

в том числе даже в вузы со сравнительно умеренными размерами платы за обучение. К каким нежелательным социальным последствиям, связанным с поведением студенческой молодежи, это может привести видно из недавнего опыта некоторых европейских стран.

Учитывая изложенные соображения, следует признать, что одним из практически возможных решений этой трудной задачи в сфере высшего профессионального образования может быть активная переориентация абитуриентов по ряду направлений (специальностей), не требующих материально-технической базы, на использование финансово более доступных, по сравнению с очной, форм образования.

Одной из таких форм является дистанционное обучение, возможность использования которого предусмотрена «Законом об образовании в Российской Федерации». Об основных положительных ее сторонах как для студентов, так и для вузов, известно достаточно хорошо. Так, для студентов значительно меньше финансовое бремя, что повышает шансы на получение высшего образования выходцев из семей со средним достатком, учебу можно совмещать с работой, повышая трудовой стаж и т.д.

Но практический опыт свидетельствует о наличии серьезных проблем при ее применении. Одна из них проистекает из того, что работа преподавателей с такими студентами, носящая, по сути, индивидуальный характер, не рассматривается таковой при определении норм времени, заниженных по сравнению с очной формой обучения. Хотя на практике в ряде случаев ситуация обратная: при групповом занятии все студенты-очники одновременно слышат ответы или пояснения преподавателя и могут оперативно что-то уточнить, в то время как при дистанционном обучении преподаватель взаимодействует с каждым студентом по отдельности, причем этот диалог зачастую состоит из нескольких сессий. Нечто подобное происходит и при осуществлении контроля за самостоятельной работой студентов. Естественно, что при этом фактические затраты времени совсем другие. Но если в такой работе преподаватели исходят из установленных норм, то это, несомненно, снижает качество обучения и в определенной мере дискредитирует эту прогрессивную форму обучения.

В этой связи уместно назвать некоторые результаты проведенного в 2016 году автором данной статьи опроса 134 студентов-дипломников Института непрерывного образования Университета машиностроения (МАМИ), обучавшихся по направлению 080200 «Менеджмент» (или специальности 080505 «Управление персоналом») с использованием дистанционной (или заочной) формы. В числе нескольких вопросов, которые содержала анкета, был следующий: недостатки дистанционной (заочной) формы образования.

Распределение ответов на этот вопрос оказалось следующим: недостаточность оперативных контактов с преподавателями – 51 чел.; трудности в обеспечении учебной литературой – 15 чел.; имеющиеся сбои в работе информационных сетей и каналов связи – 40 чел.; недостаточный объем полученных знаний по отдельным дисциплинам или в целом за прошедший период обучения – 31 чел.; другие недостатки – 12 человек. (Суммарное количество ответов (149) оказалось больше числа респондентов (134), поскольку в некоторых ответах называлось несколько причин).

Видно, что результаты опроса подтверждают изложенные выше соображения относительно недостаточной нормативной продолжительности взаимодействия студентов с преподавателями. Кроме того, серьезным недостатком остается качество работы информационных сетей и каналов связи. Особенно ощутимо эти недостатки проявились в работе по руководству подготовкой выпускных квалификационных работ и дипломных проектов, на которую в последнее время в Институте непрерывного образования была установлена норма в 5 часов на студента (по сравнению с 10 часам в предыдущем учебном году).

Безусловно, высказанные соображения не отражают всех сложностей в организации дистанционного обучения, поскольку свидетельствуют лишь о необходимости увеличения норм времени, отводимых на работу с такими студентами. Но даже решение указанной проблемы может существенно повысить эффективность использования этой формы обучения в целях создания дополнительных предпосылок для экономического развития и поддержания социальной стабильности в обществе.

...

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012.

2. Рейтинг востребованности вузов в РФ 2015 // Социальный навигатор" МИА "Россия сегодня", 15.12.2015.

Шутров И.Е.

Репаративно-регенеративные процессы при повреждении седалищного нерва и возможности их комплексной стимуляции

СарНИИТО Минздрава РФ, г. Саратов

При повреждении периферических нервов происходит нарушение вегетативной иннервации и развитие денервационной гиперчувствительности, сопровождающиеся спазмом сосудов микроциркуляторного русла [1,2,5]. Адекватное функционирование микроциркуляторного русла в свою очередь является необходимым условием для репаративных процессов [3,4]. Физиологическими источниками регуляторов состояния микроциркуляторного русла являются собственные ткани организма [6]. В этой связи разработка новых способов коррекции микроциркуляции представляет актуальную проблему современной медицины, успешное решение которой имеет не только научное, но и практическое значение.

Цель исследования: разработка и экспериментальное обоснование способа комплексной стимуляции репаративно-регенеративных процессов при повреждении седалищного нерва.

Материалы и методы исследования: Исследования выполнены на 60 белых беспородных крысах-самцах массой 200-250 г. Животные были разделены на 3 группы по 20 особей в каждой: одна группа сравнительная – белые крысы, которым выполнялась нейрорафия седалищного нерва непосредственно после его перерезки, две опытных группы, в которых животным выполнялась аутооттрансплантация полнослойного кожного лоскута (АТПКЛ) в межлопаточную область после

нейрорафии и группа животных, которым выполнялась АТКПЛ и имплантация электродов в зону нейрорафии соответственно. Микроциркуляцию исследовали методом лазерной доплеровской флоуметрии (ЛДФ) с помощью анализатора «ЛАКК-ОП» (производство НПП «Лазма», Россия) и программы LDF 3.0.2.395. ЭНМГ – исследования проведены на электромиографе «Keypoint» фирмы Alrain Biomed с набором стандартных стимулирующих и регистрирующих электродов. Для изготовления гистологических препаратов проводили забор участка нерва длиной от 15 до 20 мм, включавший зону нейрорафии, маркируя проксимальный и дистальный его отрезки. Исследование препаратов проводили при помощи микроскопа AxioImager Z2 (Carl Zeiss, Германия). Статистическую обработку осуществляли средствами программы Statistica 10.0.

Результаты: При перерезке и нейрорафии седалищного нерва у животных развиваются трофические и двигательные нарушения. Для трофических нарушений характерно появление отеков на стопах оперированных конечностей, выпадение волос в нижней трети голени, изъязвления на коже. При исследовании микроциркуляции методом ЛДФ обнаруживается угнетение перфузии кожи оперированной конечности с максимальным снижением на 14 сутки. Также снижение перфузионного показателя сопровождается повышением нейрогенного тонуса и угнетением эндотелиальной вазодилататорной функции. Полученные данные характерны для развивающейся денервационной гиперчувствительности сосудов микроциркуляторного русла. При ЭНМГ-исследовании было установлено, что частичное восстановление проводимости через зону нейрорафии происходит между 14 и 21 сутками. При этом регенерировавшие через зону шва аксоны не имеют синаптических контактов на мышцах, а в мышцах протекают активные процессы денервации. При гистологическом исследовании препаратов седалищного нерва у животных данной группы обнаружено резкое преобладание дегенерации нервных волокон над регенераторными процессами.

У животных, которым на фоне пересечения и нейрорафии седалищного нерва, выполнялась АТПКЛ в межлопаточную область, отмечаются менее выраженные трофические нарушения. При исследовании состояния микроциркуляторного русла было установлено, что перфузионный показатель от контрольных значений на всех этапах регистрации не отличается. При этом происходит перестройка активных механизмов контроля – увеличение эндотелиальной вазодилатации и уменьшение нейрогенного тонуса сосудов. ЭНМГ-показатели свидетельствуют, что при АТПКЛ возбудимость нервных волокон в оперированном нерве к 21 суткам увеличивается, а в мышцах начинаются процессы реиннервации. Анализ морфологических препаратов седалищного нерва после АТПКЛ на фоне нейрорафии свидетельствует о том, что выраженность дегенеративных процессов в проксимальном участке нервного ствола снижается, способствуя сохранению нормальной структуры нервных волокон, а также повышается число регенерирующих волокон как в проксимальном, так и в дистальном отрезках.

При комплексной стимуляции (АТПКЛ и прямая электростимуляция), в оперированной конечности развитие денервационной гиперчувствительности происходит в меньшей степени, о чем свидетельствует отсутствие статистически значимых отличий перфузионного показателя по сравнению с контролем. Изменения активных механизмов контроля аналогичны изменениям при аутотранс-

плантации. Электрофизиологические параметры седалищного нерва свидетельствуют о более выраженном по сравнению с изолированным использованием АТПКЛ влиянии комбинированной стимуляции на восстановление возбудимости и проводимости нервных волокон, активации процесса реиннервации мышц. Анализ морфологических препаратов свидетельствует о том, что при комплексной стимуляции также, как и при аутоотрансплантации, в оперированном нерве преобладают процессы регенерации над дегенеративными изменениями.

Заключение: При нейрорафии седалищного нерва развивается денервационная гиперчувствительность сосудов микроциркуляторного русла. Угнетение перфузии сопровождается повышением нейрогенного тонуса и угнетением эндотелиальной вазодилататорной функции. К 21 суткам происходит частичное восстановление проведения возбуждения через зону нейрорафии, в мышцах преобладают процессы денервации. При морфологическом исследовании препаратов обнаруживается преобладание процессов дегенерации как в проксимальном, так и в дистальном отделах оперированного нерва.

АТПКЛ и ее комбинация с электростимуляцией оказывают выраженное стимулирующее влияние на трофические и репаративные процессы при повреждении седалищного нерва. Изолированное использование АТПКЛ и комбинированная стимуляция снижают выраженность денервационной гиперчувствительности сосудов, стимулируют восстановление электрофизиологических параметров седалищного нерва, препятствуют развитию дегенеративных изменений в проксимальном его участке и увеличивают количество регенератов в дистальном.

...

1. Иванов А.Н., Гречихин А.А., Норкин И.А., Пучиньян Д.М. Методы диагностики эндотелиальной дисфункции // Регионарное кровообращение и микроциркуляция. 2014. Т. 13. № 4 (52). С. 4-11.

2. Иванов А.Н., Норкин И.А., Нинель В.Г., Щаницын И.Н., Шутров И.Е., Пучиньян Д.М. Особенности изменений микроциркуляции при регенерации седалищного нерва в условиях эксперимента // Фундаментальные исследования. 2014. № 4. Ч. 2. С. 281-285.

3. Иванов А.Н., Норкин И.А., Пучиньян Д.М., Широков В.Ю., Жданова О.Ю. Адгезивные молекулы эндотелия сосудистой стенки // Успехи физиологических наук. 2014. Т. 45. № 4. С. 34-49.

4. Иванов А.Н., Федонников А.С., Норкин И.А., Пучиньян Д.М. Коррекция микроциркуляторных нарушений в стратегиях менеджмента остеоартрита и остеохондропатий // Российский медицинский журнал. 2015. Т. 21. № 1. С. 18-23.

5. Иванов А.Н., Шутров И.Е., Норкин И.А. Аутоотрансплантация полнослойного кожного лоскута как способ биостимуляции микроциркуляции в условиях нормальной и нарушенной иннервации // Регионарное кровообращение и микроциркуляция. 2015. Т. 14, № 3 (55). С. 59-65.

6. Мулдашев Э.Р., Нигматуллин Р.Т., Галимова В.У. Концепция регенеративной медицины «Аллоплант» // Новейшие методы клеточных технологий в медицине. Новосибирск, 2014. С 10.

Щенятская М.А., Товстий В.П.,

Сысоева М.А., Мишина О.О.

Методические аспекты разрешения конфликта критериев экономической оценки эффективности инвестиционно-строительных проектов

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород

Методика определения чистого дисконтированного дохода инвестиций NPV заложена в основу традиционного международного подхода к оценке экономической эффективности в том числе и инвестиционно-строительных проектов. Внутренняя норма доходности IRR определяется такой ставкой дисконтирования, при которой NPV проекта отсутствует. Показатель IRR определяется решением уравнения:

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t^+ - CF_t^-}{(1 + IRR)^t} = 0, \quad (1)$$

Где CF^+ , CF^- – положительные и отрицательные денежные потоки проекта в периоде t ;

R – ставка дисконтирования проекта;

n – длительность расчетного срока проекта в периодах.

Интуитивная доступность, объективность, отсутствие зависимости от абсолютных размеров инвестиций и богатый интерпретационный смысл делают показатель IRR исключительно удобным инструментом измерения жизнеспособности и условий реализации проекта [2, 3, 5, 7]. В зарубежной практике оценки экономической эффективности инвестирования показателю IRR уделяется приоритетное внимание [10, 11, 14].

Однако, несмотря на распространенность, традиционность и показательность рядом авторов указываются недостатки критерия IRR [1, 2, 4, 8, 9].

Во-первых, IRR является относительным критерием и не может использоваться при сравнении альтернативных проектов в отрыве от NPV . IRR указывает лишь на предельно допустимую СД денежного потока при сохранении им итоговой неотрицательной величины. Некоторому значению СД сравниваемых альтернативных проектов в пределах $0 \dots IRR$ (т.н. «точке Фишера» r_f) может соответствовать переход отношения NPV проектов через единицу, т.е. смена лидерства конкурирующих альтернатив по инвестиционной привлекательности. В терминологии В. Галасюка [1] «осторожный» проект с большей IRR предполагает меньшее значение NPV при оптимистичной (до «точки Фишера») СД и, наоборот, «авантюрный» проект с меньшей IRR менее доходен при $r_f < СД < IRR_1$ – возникает т.н. конфликт критериев.

На наш взгляд, для определения условий возникновения этого явления следует рассмотреть величину $\int_{r=0}^{IRR} NPV(r)$, которую назовем «инвестиционной мощ-

ностью» проекта. Точка Фишера будет иметь место, если сравниваются проекты сходной инвестиционной мощности (площади фигур, ограниченных линиями

$NPV_1(r)$ и $NPV_2(r)$ в первом координатном квадранте близки). Проект большей инвестиционной мощности, например, проект M (рис. 1), имеющий $IRR_M = IRR_2$, при любой СД от 0 до IRR_2 , будет предпочтительней.

Рис. 1. Контурсы NPV (функция $NPV(r)$) сравниваемых «авантюрной» и «осторожной» инвестиционных альтернатив [по 2]:
 r – ставка дисконтирования; r_ϕ – точка Фишера

Численное моделирование позволило нам выявить три типа контуров NPV инвестиционных проектов, соответствующих тому или иному инвестиционному проекту, в зависимости от плана денежного потока. Если альтернативные проекты имеют общую сумму недисконтированных затрат и поступлений, то, начавшись из общей точки (рис. 2), их контуром NPV может быть выпуклая кривая 3 (ранние доходы – поздние затраты), вогнутая кривая 1 (поздние доходы – ранние затраты) или близкая к прямой промежуточная кривая 2.

Рис. 2. Типы контуров NPV инвестиционно-строительных проектов

Наиболее доходными и инвестиционно мощными, очевидно, являются проекты типа 3, поступления по которым планируются в начальной, а затраты – равномерно или в завершающей стадии жизненного цикла. В строительстве проектом такого типа может быть, например, долгожданный элитный жилой дом или офисный центр в престижном и благоустроенном районе, жилая/торговая площадь которого распродается уже на стадии котлована. Проекты такого типа рентабельны при любой потенциальной СД ($IRR_3 \approx \infty$), более того, их профиль

NPV имеет максимум при некоторой $СД$, т.е. дисконтирование делает проект доходнее. Парадокс объясняется просто – процедура дисконтирования снижает актуальную стоимость инвестированных средств – расходы отдаленных периодов снижаются темпами, значительно опережающими снижение доходов, полученных в начале проекта [12, 13, 15, 16]. До некоторой небольшой $СД$ разница в темпах снижения повышает NPV , затем процесс дисконтирования «нормализуется», но несущественно, что делает отыскание критерия IRR проекта нецелесообразным. Рассматривая поведение этой кривой, в очередной раз декларируем приоритетный принцип любой инвестиционной программы – максимально возможное хронологическое разнесение доходных и расходных финансовых операций по сроку жизненного цикла проекта.

Отсюда следует достаточное условие возникновения конфликта критериев NPV – IRR (наличия у сравниваемых проектов точки Фишера): если произведение разностей показателей IRR и NV (чистый недисконтированный доход, $NV = NPV$ при $СД = 0$) альтернативных проектов отрицательно, то конфликт критериев имеет место и предпочтение тому или иному проекту следует отдавать, сравнивая их NPV при актуальных (возможно, неодинаковых) $СД$:

$$\{(IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) < 0 \rightarrow \text{конфликт критериев.} \quad (2)$$

В принципе, у контуров NPV сравниваемых проектов возможно наличие более одной точки Фишера. В этом случае хотя $(IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) > 0$ (несоблюдение (2)) также возникает частичный конфликт критериев (в зоне $r_{\phi 1} < r < r_{\phi 2}$) и условие (2) запишется следующим образом:

$$\begin{cases} (IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) < 0 \rightarrow \text{конфликт критериев обязателен;} \\ (IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) > 0 \rightarrow \text{конфликт критериев возможен.} \end{cases} \quad (3)$$

Однако проекты типа 3 возможны лишь в условиях ажиотажного спроса, гиперинфляции или действия иных нерыночных механизмов, подталкивающих потребителя к предоплате. Наиболее характерным контуром NPV большинства инвестиционных проектов вообще и ИСП в частности является кривая 1 (см. рис. 2). Для проектов такого типа условие (3) сформулируем так:

$$\begin{cases} (IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) < 0 \rightarrow \text{конфликт критериев обязателен;} \\ (IRR_1 - IRR_2) \cdot (NV_1 - NV_2) > 0 \rightarrow \text{конфликт критериев маловероятен.} \end{cases} \quad (4)$$

Таким образом, инвестиционная привлекательность проектов такого вида достаточно полно характеризуется критериями IRR и NPV при соблюдении условия их согласия (4). Иными словами, одновременно бóльшие NV и IRR допускают предварительное ранжирование сравниваемых проектов по критерию IRR при любых, в том числе неодинаковых $СД < IRR$. Этот обобщенный подход справедлив для мультикритериального сравнения инвестиционных альтернатив любого масштаба и горизонта планирования.

...

1. Галасюк В.В. О конфликте критериев IRR и NPV // Государственный информационный бюллетень о приватизации. 1991. № 11. С. 76-80.

2. Авилова И.П., Рыкова М.А. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов // Строительные материалы. 2007. № 8. С. 77.

3. Авилова И.П., Стрекозова Л.В. Ретроспективный подход к оценке организационно-технологических рисков инвестиционно-строительного проекта // Недвижимость: экономика, управление. 2013. № 1. С. 24-27.
4. Авилова И.П., Рыкова М.А., Хай Д.З. Модификация показателей экономической эффективности инвестиционно-строительного проекта с использованием профилей риска неполучения доходов проекта // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 133-137.
5. Соколова Н.Ю., Наумов А.Е., Щенятская М.А. Качественное влияние инфраструктурного насыщения территории на риски реализации жилых объектов // В сб.: Наука и образование в жизни современного общества сборник научных трудов по материалам Междун. научно-практич. конф. 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Тамбов, 2015. С. 138-141.
6. Авилова И.П., Щенятская М.А. Управление эффективностью инвестиционно-строительных проектов через качественное состояние недвижимости // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2015. № 4. С. 141-145.
7. Борисова Е.В., Наумов А.Е., Авилова И.П. К вопросу оценки коммерческого потенциала городских промышленных территорий // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 66-69.
8. Мамзина Т.Ю., Наумов А.Е. Обобщение показателей чистого дисконтированного дохода и срока окупаемости инвестиционных альтернатив // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 23. № 2. С. 63-65.
9. Михайлюкова Я.Ю., Наумов А.Е. Инфраструктурная полнота как фактор повышения эффективности инвестиций в мультиформатные поселки // Сборник научных трудов Sworld. 2014. Т. 24. № 2. С. 80-84.
10. Абакумов Р.Г., Наумов А.Е., Маликова Е.В. Методические рекомендации по экономическому воспроизводству жилого фонда на основе реконструкции домов первого периода индустриального домостроения // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. № 5. С. 179-183.
11. Полётова Е.В., Абакумов Р.Г., Наумов А.Е. Экономические проблемы ресурсосбережения при реконструкции промышленных зданий // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2016. № 2 (12). С. 201-205.
12. Щенятская М.А., Авилова И.П., Наумов А.Е., Товстий В.П. Инфраструктурная полнота застройки как фактор эффективности реализации инвестиционно-строительного проекта / Научный взгляд в будущее. Выпуск 2(2). Том 7. Одесса, 2016. С. 46-49.
13. Наумов А.Е., Щенятская М.А., Товстий В.П. Качественные показатели объекта недвижимости как фактор экономической оптимизации организационно-технологических решений инвестиционно-строительного проекта // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016. № 5. С. 202-206.
14. Абакумов Р.Г. Методика экономического обоснования выбора критерия эффективности управления воспроизводством основных средств организации // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2013. № 4. С. 111-115.
15. Рагимов Ф.И., Рыкова М.А., Товстий В.П. Методика построения профиля индивидуальных рисков инвестиционно-строительного проекта // Недвижимость: экономика, управление. 2014. № 3-4. С. 25-29.

Юнусова Г.С.
Мурад Магомедович Кажлаев
(к 85-летию композитора)

ДГПУ, г. Махачкала

В истории российской музыкальной культуры XX века творчество одного из выдающихся композиторов Дагестана – Мурада Магомедовича Кажлаева – относится к тем знаковым именам, которые символизируют её достижения – педагог, дирижер, музыкант-просветитель, общественный деятель, Народный артист СССР, лауреат Государственной премии РСФСР имени М. И. Глинки, Лауреат Государственной премии Республики Дагестан, Лауреат международных премий и конкурсов, профессор, академик РАЕН.

Представитель одной из народностей Кавказа – лакской – Мурад Кажлаев принадлежит к числу основоположников профессиональной музыки Дагестана. Творчество композитора неразрывно связано с интереснейшей историей, жизнью, музыкой, богатым самобытным фольклором родной республики, и занимает достойное место в ряду таких имен как Гамзат Цадаса, Сулейман Стальский, Халилбек Мусаясул, Расул Гамзатов.

В январе 2016 года исполнилось 85 лет со дня рождения и 65 лет творческой деятельности М.М. Кажлаева – многогранно одаренного музыканта, сочетающего в своем творчестве академические и эстрадные жанры, джаз и симфонию, классический балет и фольклор.

В творческой биографии юбиляра доминируют две основные темы: Кажлаев-композитор и Кажлаев-дирижер.

Биография композитора полна удивительных встреч, общения со множеством выдающихся личностей, оставивших яркий след в духовном наследии столетия и, сыгравших значительную роль в творческой судьбе молодого композитора.

Завершив образование в Азербайджанской консерватории по классу профессора Б.Зейдмана, Кажлаев переезжает в Дагестан, где сближается с группой молодых композиторов – Г. Гасановым, С. Агабабовым, Н. Дагировым, С. Керимовым. Творческий союз молодых композиторов заложил основы национальной профессиональной музыкальной культуры Дагестана XX века. И самой высокой вершиной на этом пути стало имя М. Кажлаева, получившего признание во многих странах мира.

В 1955 году, ещё, будучи студентом консерватории, Кажлаев становится членом Союза композиторов СССР и знакомится с виднейшими композиторами страны разных поколений. Среди них: А. Хачатурян, Д. Кабалевский, Ю. Шапорин, В. Мурадели, В. Соловьев-Седой, А. Эшпай, Р. Щедрин, Д. Шостакович.

«Бакинский, и «московский» периоды творческой биографии М. Кажлаева оказались в равной мере насыщенными. Оба они отмечены серьезными художественными обретениями на пути интенсивного творческого поиска, цель которого

передать средствами искусства отношение художника к важнейшим вопросам – «религиозным, нравственным, проблемам взаимоотношения красоты и реальности, духовного и антидуховного» (М. Кажлаев).

В списках сочинений автора более 400 названий, среди которых: Первая Дагестанская симфония (1955), концерт для джаз-оркестра «Африканский» (1964), первый дагестанский национальный балет «Горянка» (1968), ревю «Миллион новобрачных» (1971), симфонические танцы-картины (1974), симфонические фрески «Фархад и Ширин» (1979), симфонические иллюстрации «Шамиль» (1992), кантаты, увертюры, романсы, песни, музыка к театральным спектаклям.

В названиях большинства музыкальных сочинений автора с годами яркое воплощение получили и отголоски его второго увлечения детства – любовь к живописи. Отражение художественного восприятия окружающего мира прослеживается в названиях большинства музыкальных сочинений композитора самых разных жанров: «Картины Дагестана», «Симфонические фрески», «Симфонические танцы-картины», «Эльбрус», «Восточные узоры», «Золотой пляж», «Чайки прилетают в гавань», «Двое и дождь» и т.д. Все эти произведения объединяет образность, зримая конкретность, смелость музыкальной палитры, картинность. Именно в союзе этих двух граней таланта и проявилось мастерство композитора, наделенного чутким слухом и острым зрением души.

Особенно ярко талант М.М. Кажлаева проявился в жанре музыкального театра. Прирожденные свойства творческой натуры неизбежно влекли Кажлаева к сцене: живописная многоцветность звуковой палитры, бурный национальный темперамент, особая театральность, специфический дар воплощения жестов, мимики, танцевального движения, развитое чувство драматургии. В 1968 году, на сцене Кировского театра в Ленинграде состоялась премьера первого национального балета «Горянка» – хореографической трагедии по одноименной поэме Расула Гамзатова. Эта работа принесла композитору высшую музыкальную награду России – Государственную премию РСФСР им. М.И. Глинки.

Многоликость творческой музы композитора нагляднее всего проявилась в киноработах, сюжеты которых разворачиваются, то в горах Кавказа («Тучи покидают небо», «Адам и Хева», «Дагестанская баллада» и др.), то в далеком Вьетнаме («Ночь на четырнадцатой параллели»), то в современной Европе, в Испании, Франции, Швейцарии («Бархатный сезон»), а то и в полулегендарной стране средневекового Востока («Любовь моя, печаль моя»). Всего М. Кажлаев написал музыку к 42 художественным фильмам российских и зарубежных киностудий.

Композитор, с чутко развитым симфоническим мышлением, насыщает свои произведения ярким национальным колоритом, острыми и сложными звучаниями современного оркестра, с его напряженной динамикой, гармонией, яркими контрастами и тембрами. Отличительной чертой творчества композитора является ритмическая сторона музыки, истоки которой также коренятся в фольклоре.

Художественная фантазия автора полнее раскрывается в соприкосновении с культурой разных народов России, и под впечатлением от поездок в дальние и ближние страны Востока и Запада. Склонность к перевоплощению легко переносит воображение Кажлаева от эпических страниц истории Страны гор к ритмам африканского или латиноамериканского фольклора. Итальянский композитор Нино Рота отмечал: «М.Кажлаев – музыкант, корнями уходящий в родную почву,

но который при этом умеет изумительно оркестровать песни других народов, также в американском и французском стилях».

Универсализм музыканта, органично работающего в различных жанрах симфонической, камерно-инструментальной, хоровой, джазовой и эстрадной музыки, гармонично дополняла его исполнительская деятельность в качестве дирижера и музыканта-просветителя. Начав свою исполнительскую карьеру в качестве пианиста, позднее он начинает выступать в разных странах мира как солист и дирижер симфонического оркестра.

Академический Большой концертный оркестр имени Ю.В. Силантьева, во главе которого Кажлаев стоял на протяжении двадцати лет, побывал с концертами практически во всех уголках мира – Болгарии, Австрии, Чехословакии, Корее, США, Японии, Франции, ряде стран Африки, Израиле, Монголии, Саксонии, Египте, на Кубе и странах СНГ. Программы выступлений коллектива всегда были примером продолжения лучших классических традиций и популяризации отечественной музыкальной культуры за рубежом.

Историческое значение общественно-просветительской миссии М. Кажлаева отмечено многочисленными наградами Российской Федерации и Республики Дагестан. Среди них: дипломы, грамоты, Почетные звания, ордена и медали – Советского комитета Защиты Мира (Золотая медаль «200-летие Шамиля» – 1997), международного фонда развития отечественного музыкального искусства имени П.И. Чайковского («Золотой Апполон» – 2001), медалью им. А.А. Ханжонкова («За выдающийся вклад в киноискусство» – 2003), Российской Академии Естественных наук (грамота, «Рыцарь науки и искусств» – 2005, Звезда – 2011), Орден Дружбы – 2014, Орден Дружбы (Азербайджан) – 2016.

Бесчисленное множество наград свидетельствуют о признании творчества Мурада Кажлаева как в стране, так и за рубежом. Произведения дагестанского композитора неоднократно отмечались премиями на международных композиторских конкурсах. Многогранная деятельность дагестанского композитора получила признание и в представлении нашей страны в составе жюри международных конкурсов в Праге, Варшаве и Сопоте.

М. Кажлаев – человек Мира. И вместе с тем он – дагестанец, всегда и везде, не мыслящий себя вне родины. Его родина – Дагестан – звучит в темах его сочинений, таких как, Концертная лезгинка, «Восточная баллада», Симфоническая картина «Дагестан»; концертные пьесы – «Голос Дагестана», «Снова в горы», «Пьесы на дагестанские народные темы» и многие другие.

Мурад Кажлаев, как и другие мастера культуры, стремится в своих произведениях осмыслить жизнь сквозь призму исторического духовного опыта народа и осознать его национальную культуру как часть «большого» мира. Органичное слияние национальных музыкальных традиций с достижениями мирового искусства сделали талант М.Кажлаева достоянием всего человечества. Его творчество стало надежным мостом между культурами самых разных народов: «Я хочу жить в своем государстве, с пожеланием того, чтобы мерилом величия страны всегда были культура, искусство и национальное достоинство» – М. Кажлаев.

На фоне нового времени имя композитора, талантливого дирижера и педагога – Мурада Кажлаева, продолжает привлекать к себе внимание новыми гранями реализации творческого потенциала мастера на посту директора первой на Северном Кавказе Республиканской школы искусств для особо одаренных детей.

Жизнь Мурада Кажлаева – образ служения великому искусству и национальной культуре. Его имя вошло в число выдающихся деятелей искусства на стыке веков, внесших значительный вклад в развитие культуры Дагестана и России.

Юрина О.Ю.
Aesthetic world behind
the language of art and literature

РЭУ имени Г.В. Плеханова (Филиал), г. Усть-Каменогорск

Art is the means of communication which models on human behaviour; it reflects the world and evaluates all types of this reflection. Besides any art, art of writing (literature) should also admit and reflect cognitive aspects of art. Art as an aesthetic category brings a lot of changes into our life.

The language of literature can include different types of art. For example, Natasha Rostova's dancing is felt as a visible dance of choreography or it may be a remarkable image of a piece of architecture. Castle literature comes very close to cognitive knowledge or scientific explorations but in language forms.

Literature describes events, some actions or phenomena on the whole, in real interrelations of different qualities and peculiarities. Every word and phrase becomes the only one possible to be used, nothing can be changed, and otherwise its image reflects the events in their unity, nuances of meaning acquire great significance. This peculiarity of literary images and characters makes them difficult to achieve adequate translation from one language into another. The products of literature as a kind of art novels, plays, tragedies, pamphlets. Historically literature was a form of an oral art. Then it came to be staged and at present we mostly investigate and rely on the written form of literature.

Aesthetic evaluation of real and non-real life situations behind the language. By giving aesthetic evaluation to the events surrounding him a man defines quality and measures dominating position of the world. The volume of this measure depends on the level of the economic development of the society he lives in. Acquisition of aesthetic qualities depends on human's understanding it. True understanding of aesthetic qualities is the key to understand the nature and peculiarities of aesthetics, its categories, beauty, tragedy, comedy. Aesthetic qualities of natural phenomena do not differ from aesthetic qualities of social life.

The category of beauty in both cases is an objective quality. The aesthetic category of beautiful or beauty in the society is a very complicated material. The structure of beauty doesn't consist of atoms but of different people and their fate. The highest form of aesthetic domination in the world according to the laws of beauty is art in its different forms. Some poets wrote about Greeks' wonderful quality to turn everything into beauty.

Beauty in art is found in the beauty of its forms and in the depths of content of any piece of art. Beauty in art is achieved through creative activities otherwise any sculptor would make a copy of a woman instead of creating movements of life, his or her soul, characteristic qualities of things and people. Any art calls to life our inborn qualities to find the inner measurement of things. Art realizes the ideal of beauty in its

images. Great pieces of art will never fade. Everything beautiful is positive evaluation of the things, events or actions which the given society can evaluate.

Works of art are integration of creative activity and perception.

Art is self-reflection and "code" of culture. Aesthetic function is the main function of the belles-lettres style [2; p. 168]. Stylistic peculiarities of the belles-lettres style are imagery, unity and indivisibility of artistic form and contents, completeness and integrity (hierarchy and systematic interaction of different levels of the belles-lettres text), artistic imagery produced by speech concreteness, stylistic integrity and multi-stylistic variation, (introduction of elements of other styles, e.g. of the colloquial style in the aesthetic function into the belles-lettres style), emotionality and evaluation, emphasis, and uniqueness.

...

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Флинта: Наука, 2006. 296.

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М., 2005.

3. Мосткова С.Л., Смыкалова Л.Я., Чернявская С.П. Английская литературоведческая терминология. М.: Просвещение, 2004. 319с.

Яковлева К.И., Гончарук С.В.
Влияние физической культуры
на развитие личностных и
профессиональных качеств человека

*Белгородский Государственный Национальный
Исследовательский университет ("НИУ БелГУ"), г. Белгород*

Одной из важных задач современного общества является воспитание здоровой нации, от которой в последующем будет зависеть будущее государства. Что же может лучше повлиять на саморазвитие личности как не занятие физической культурой? В одном латинском афоризме говорится: "Mens sana in corpore sano", что в переводе означает, – "В здоровом теле здоровый дух[1,189]. Это как ни есть лучше доказывает, что тренируясь тело мы так же тренируем свой дух, свой внутренний мир.

Благодаря занятию спортом у людей появляются такие навыки как выносливость, решительность, смелость, инициативность. Все эти навыки помогут добиться успехов в учебе и на работе. По данным опроса «Эрнст энд Янг» 96% женщин, которые находятся сегодня на управленческих позициях, в юности увлекались спортом, что и помогло им добиться успехов в работе[2,136]. Немаловажным в занятиях физической культурой является её влияние на мозг. Ученые Yale University доказали: "Регулярная физическая нагрузка может стать причиной значительного улучшения когнитивных способностей человека. В результате проведенного тестирования выяснилось, что люди, активно занимающиеся спортом, в отличие от домоседов, имеют хорошую память, быстро принимают правильные решения, без особого труда концентрируют внимание на выполнении поставленной задачи"[3,2]. Занятия физической культурой учат управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, человек становится способен, вызывать в

себе состояние приподнятости, вдохновения – овладевает умением самоуправления. Он делает всё это осознано, чтобы достичь лучшего результата в соревнованиях и в жизни. Совершенствуясь в спорте, человек совершенствуется всеобщее. Пожалуй главным качеством, которым человек может овладеть занимаясь физической культурой является его вера в самого себя, умение рассчитывать свои силы и верно оценивать ситуацию.

Таким образом можно сделать вывод, что физическая культура является не только средством укрепления здоровья или поддержания хорошей физической формы, но с средством развития личностных качеств. Физическая культура взаимодействует и дополняет другие отрасли жизнедеятельности. Например, способность удерживать статическое и динамическое равновесие, связанное с устойчивостью вестибулярного аппарата, необходима морякам, лётчикам, космонавтам. Такую способность развивают гимнастика, аэробика, борьба. Следовательно, спорт может и должен избирательно использоваться для улучшения профессиональной подготовки людей. Возможность использования средств самосовершенствования в воспитании людей, подготовке их к труду заключается в самой специфике спорта как вида деятельности. "Развитие у человека жизненно важных физических и двигательных качеств, совершенствование психических процессов, начиная от относительно простых, на уровне психомоторики, и кончая наиболее сложными, интеллектуальными, на уровне мышления и воображения, – это забота о человеке, забота о его здоровье и работоспособности"[4,34].

...

1. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1992. С. 187-202.

2. Андронов О.П. Физическая культура, как средство влияния на формирование личности. М.: Мир, 1992. 136 с.

3. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2014. № 2(6). С. 1-4.

4. Захарова Е.Л. Как спорт помогает оценивать себя. М., 1988. 34 с.

Яремчук А.А.

Первое учебное пособие по ведению бухгалтерского учета в средневековой Италии

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. В данной статье представлено исследование первого рукописному учебнику по ведению бухгалтерского учета в средневековой Италии. Описываются простейшие правила, которым должны были следовать предприниматели того времени для успешной торговли.

Ключевые слова. Бухгалтерский учет. Средневековый торговец. Правила для торговцев.

Постановка проблемы. В конце XVIII века бухгалтерский учет становится предметом научных исследований. Из набора правил он превратился в орудие исследования ведения хозяйственной деятельности. Тем не менее, наукой бухгалтерский учет начинает становиться только в середине XIX века. Первые научные

теории возникли в Италии, а затем развивались во Франции, Швейцарии и Германии.

Наука бухгалтерского учета возникла тогда, когда на практике, уже многие столетия использовалась двойная бухгалтерия. Первыми теоретиками в данной сфере можно назвать Б. Котрульи, Лука Пачоли и Жака Савари.

Целью данной статьи является рассмотрение старейшего свидетельства уроков бухгалтерского учета в 15-м веке.

Основные задачи, которые ставятся в исследовании:

– провести анализ работы Б. Котрульи «О торговле и совершенном купце» 1458 г.,

– исследовать копии оригинальной работы Б. Котрульи.

Анализ последних исследований и публикаций. Книга Б. Котрульи не так популярна, как Трактат о счетах и записях Л. Пачоли [1]. Ее изучению посвящено не так много работ, также по причине не сохранившегося оригинала. Из российских исследователей, упоминавших в своих работах о вкладе Б. Котрульи в развитие бухгалтерской профессии, можно назвать М.М. Гурскую [2], С.Н. Карельская [3], Л.И. Куликову [4], М.И. Кутера [5], Л.А. Руис (Косарева) [6], Я.В. Соколова [7]. Говоря о западных ученых, нельзя не упомянуть Ван дер Хельм и Постма [8], К.П. Кхейла [9], У. Туччи [10], Б. Ями [11].

Изложение основного материала. С именем Б. Котрульи связывают первую школу научной мысли в области бухгалтерского учета, который рассматривает бухгалтерский учет в качестве отдельного инструмента управления предприятием. В 1458 г. он написал работу «Книга об искусстве торговли». Это была первая в истории бухгалтерского учета работа, с изложением практических методов выполнения операций подсчета. Она состояла из четырех книг и наибольший интерес имеет книга, где автор говорит о порядке ведения бухгалтерских книг торговца. Это было кратким практическим описанием рекомендаций по ведению бухгалтерского учета в торговых лавках.

Рукопись была названа «*Il libro dell'arte di mercatura*». Спустя более чем век после ее завершения, она была издана в 1573 г. в Венеции под названием «*Della mercatura e del mercante perfetto*» (Торговля и совершенный купец).

К сожалению, оригинальная рукопись Б. Котрульи утеряна. Но в настоящее время известно о нескольких копиях этой работы, которые хранятся в различных библиотеках мира. Первая из копий, датированная 1484 г., находится в *Biblioteca Nazionale* во Флоренции. Автором этой копии является *Строцци*. Фрагмент другой копии, в настоящее время находится в другой библиотеке Флоренции *Bibiloteca Marucelliana*. Еще одна копия, сделанная неаполитанским копировщиком Марино де Рафаэли в 1475 г., находится в Национальной библиотеке Мальты в городе Валетта. Исследование историками бухгалтерского учета этих копий позволили сделать ряд исторических открытий, которые повлияли на представление о возникновении первого учебника о бухгалтерском учете.

Рукопись Б. Котрульи «*Il libro dell'arte di mercatura*» состоит из четырех книг. Первая книга имеет девятнадцать глав, и в основном касается методов или практики, о которых должен знать каждый торговец. Она включает в себя главы, о письмах обмена (*cambi*), бартере, страховании, различных видах товаров и ведении бухгалтерского учета. Остальные три книги широко варьируются в тематике.

Одна из глав носит название «Cose prohibite omnino al mercante» (вещи которые торговцу запрещено делать). Согласно этой главе, торговец не должен позволять себе делать любую из запрещенных вещей, в независимости от того где он находится, в какое время это происходит.

Рассмотрим более подробно перечень коммерческих заповедей Б. Котрульи:

Во-первых, торговец не должен играть в азартные игры, такие как игры с кубиками или карты, хотя рекомендуются здоровые виды спорта, такие как бег и игры в мяч.

Во-вторых, торговец не должен чрезмерно пить или есть.

В-третьих, продавец должен избегать контакта с нечестными людьми и людьми с плохой репутацией, потому что такие контакты тратят ваше время и могут быть причиной разорения торговца.

В-четвертых, торговец не должен заниматься алхимией, поскольку практика торговли включает в себя изучение стабильных и бесспорных вещей.

В-пятых, торговец не должен принимать участие в рыцарских поединках, которые не является серьезной деятельностью, а является дорогостоящим занятием и могут сбить его с пути.

В-шестых, торговец не должен иметь ничего общего с контрабандой, будь она дома или за границей.

В-седьмых, торговец не должен давать ложные вес или меру, так как это является воровством.

В-восьмых, торговец не должен иметь много бесполезных или бедных друзей.

В-девятых, торговец не должен быть расточительным, потому что расточительность является самым серьезным пороком торговца. Цель этой профессии заключается в том, чтобы быть богатым, а расточительство сводит к нулю все богатство.

Затем Б. Котрульи объясняет, что такое ваш капитал, как вы должны описать его величину и из каких вещей он состоит. Он говорит, что торговцу стоит поступить следующим образом: сделать дебитором вещь, которая у вас есть, а ваш капитал сделать кредитором. Каждая сделка должна быть написана два раза в бухгалтерской книге, делая дебитором того, кто должен дать, и делая кредитором того, кто должен иметь, т.е. получить.

Далее следует утверждение, что каждый персональный счет, должен иметь надписи на обеих сторонах листа – предположительно, это означает, что каждый счет расположен на двух соседних страницах бухгалтерской книги.

Б. Котрульи уделяет внимание порядку ведения учета на счетах в двух разных валютах. Он объясняет, что должно быть две колонки отражающие деньги на каждой стороне счета. Один набор столбцов для сумм, выраженных в указанной иностранной валюте, а другой для сумм, выраженных в валюте бухгалтерской книги.

В последней главе первой Книги Б. Котрульи вернулся к предмету бухгалтерии. В этой главе он говорит, что каждые шесть лет продавец должен брать академический отпуск. После шести лет торговли ему были нужны отдых и физическое и духовное восстановление. В течение года он должен приостановить свою деловую активность. Он должен закрыть свои счета и взыскать все долги. Нам

неизвестно брали ли купцы пятнадцатого века отпуск каждые шесть лет, кажется маловероятным, что кто-то последовал бы совету Б. Котрульи.

Основные выводы. На основе проведенного исследования можно сделать выводы о том, что Б. Котрульи действительно был первым кто написал что-то о правилах ведения бухгалтерского учета в торговых лавках. В своей рукописи он не только объясняет основы ведения бухгалтерского учета, но и говорит о том, что его работу можно использовать как пособие в повседневной жизни бухгалтера.

...

1. Пачоли Л. Трактат о счетах и записях / под ред. проф. М.И. Кутера. М.: Финансы и статистика; Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

2. Гурская М.М. Методология и методика бухгалтерского учета: генезис и концептуальные основы: монография. Научное электронное издание. Майкоп. 2015.

3. Карельская С.Н. Эволюция бухгалтерского баланса: прошлое, настоящее и будущее: монография. Саарбрюкен. LAP LAMBERT. 2011. 196 с.

4. Куликова Л.И. Исторический аспект возникновения и развития науки о счетоведении // Вестник Вестник Адыгейского государственного университета. серия 5: Экономика. 2015. №3(165). С. 97-105

5. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник. Электронный ресурс. 2-ое издание. Майкоп, 2015

6. Косарева Л.А. Истоки двойной записи в Италии XIII–XV веков // Финансы и бизнес. –2006. №2. С. 176 – 184.

7. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней: учеб. пособ. для вузов. М.: Аудит, ЮНИТИ, 1996.

8. Van der Helm, A.J. and Postma, J. 2000. La Riegolo de Libro. Bookkeeping instructions from the mid-fifteenth century. In Accounting and History, G.J. Previts & E. Hernández-Esteve (eds.). Madrid: Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas, Pp. 147-178.

9. Kheil, K.P. Benedetto Cottugli Raguseo: Ein Beitrag zur Geschichte der Buchhalmg, Vienna. 1906.

10. Tucci, U. Benedetto Cotncgli Raguseo: Il libro dell'atte di mercatura. Venice. 1990.

11. Basil S. Yamey «Benedetto Cotrugli on bookkeeping (1458)» Accounting, Business & Financial History 4(1). 1994. Pp. 43–50.