ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.05.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 4-5(8)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 г.*

Часть 5

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 4-5(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Часть 5. 264 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.05

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.05.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 16,50. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абаилдина М.Ш., Бутакова Н.Ю., Курченкова О.Р., Шмат Е.В. Организация и проведение профилактических мероприятий при вспышках репродуктивно-респираторного синдрома свиней на свинокомплексах	11
Авкурова Д.Б. Организация банковского обслуживания VIP-клиентов	12
Александрова А.В., Халитов И.Ю. Особенности технологии бетонирования высотных зданий и сооружений	13
Алиева Г.Н., Какалюк Г.А., Сизикова Г.А., Тубова М.С. Физкультминутки и их физиологическое значение для предупреждения и снятия напряжения	14
Артамонова Е.В. Перспективы применения Linked Data для обработки текстов на естественном языке	16
Артемяева И.А., Тирская О.И., Белозерцева О.П., Мухаметгалеева Н.В. Эрозия эмали. Метод лечения	18
Баранова О.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников	19
Бархударов Н.В., Корнева И.П. Применение оптических методов для исследования полимерных материалов	20
Бекниязова С.Н., Носирова Р.А., Мухтарова Ш.Ф. Сравнительный анализ средств выражения модальности в русском и английском языках	22
Белкина В.А., Яшкина С.И. Развитие исследовательских способностей у старших дошкольников	25
Белозерцева О.П., Тирская О.И., Казанкова Е.М. ВИЧ – инфекция – риски для стоматологов	27
Бердова А.К., Горошенко Я.В., Чиркова Ю.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежемороженой рыбы семейства карповых	29
Берлизова Т.Г., Леонова Т.Н., Грачева А.В. Применение ИКТ в работе учителя английского языка	30
Боднарчук Д.В. Богословский смысл таинства Крещения по произведению «Семь слов о жизни во Христе» святого праведного Николая Кавасилы	32
Большедворская Н.Е., Казанкова Е.М., Белозерцева О.П. Предраковые заболевания. Красный плоский лишай	33

Боронина Э.С. О некоторых мерах реструктуризации коммерческих банков	35
Брагина К.Е., Демьяненко Е.К., Моисеенко М.О., Лоскутов О.М. Бионические конструкции	37
Бутакова Н.Ю., Абаилдина М.Ш., Курченкова О.Р., Шмат Е.В. Влияние различных видов сбалансированных рационов для откорма свиней	38
Бывальцева С.Ю., Большедворская Н.Е., Артемьева И.А. Красный плоский лишай – влияние на качество жизни пациентов	40
Вихерт Ю.В., Денисова А.Н. Измерение уровня освещённости и шума на рабочем месте	42
Галченко В.М., Бывальцева С.Ю., Большедворская Н.Е. Лечение герпетической инфекции полости рта	43
Гасимова В.А., Новикова А.Н. Взаимосвязь креативного мышления и деловых качеств личности студентов, обучающихся по специальности «Менеджер социально-культурной деятельности»	45
Глушакова И.В., Царькова Е.В. Изменение свойств одежды специального назначения в процессе эксплуатации	48
Горина О.Г. Корпусные онлайн-ресурсы в обучении иностранному языку	50
Горлов Д.И., Енин А.С., Горлов И.В. Двунаправленный управляемый выпрямитель для частотного преобразователя с жёсткой выходной характеристикой	52
Горожанкина О.В., Коршикова Е.В. Природная среда – образовательный ресурс для обучения детей дошкольного возраста	53
Григорьева Т.С., Рыжова Л.Н. Конструктивно-игровая деятельность в речевом развитии старших дошкольников	54
Гринев И.Н., Коробцов Е.В. Эффективность эксперимента по обучению уволенных военнослужащих МЧС России на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов	55
Груздев А.Н. Оздоровительный эффект студенческого спорта	57
Гусарова Е.А., Фаритов В.Т. Философия эпохи просвещения	59
Гусев С.И., Спиркина О.В. Исследование алгоритма адаптивной компенсации негауссовских помех	61
Дерендяева Т.М., Крукович Н.П. Формирование психологической готовности молодежи к профессиональной деятельности	62
Дикарева О.А. К вопросу о проблемах отношения граждан к работе прокуратуры	64
Дорошенко О.М. Неблагополучная семья: как определить это юридически	65
Дроздова Л.В., Смагина Н.Н. Организация психолого-педагогической практики студентов высших учебных заведений	67

Еричева М.С., Саликова А.А. Исследование особенностей восприятия информации водителями транспортных средств	69
Ершов М.Г., Пидборский А.В. Федеральные целевые программы направленные на развитие транспортного обслуживания населения	70
Ершова Ю.Н., Терновский В., Главизина Н. Подготовка обзоров по судостроению и работа с различными информационными источниками и ресурсами Интернет на примере официального сайта ОАО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького»	72
Ефромеева Е.В., Лукичев Е.С. К вопросу об использовании экономико-математической модели деятельности малого предприятия	74
Жерденко К.А., Малышев А.В. Оптимизация работы сайтов мелкогабаритных торговых помещений на примере сайта магазина придомового формата	76
Жиганурова Р.А., Сивкова Г.А. Получение никелевого покрытия	77
Жумашева А.Ш., Уразова Т.Е. Научно-теоретическая концепция технологии диалогового обучения как многоаспектного явления	79
Замалтдинов А.Ф., Ахмерова Г.М. Существующее состояние системы централизованного теплоснабжения г. Зеленодольска	80
Исаков А.Р., Алумар Я.У. Коммерческие организации в российском административном праве	82
Иштуганова Г.Р., Микова Т.Л. Жиры	83
Кабулов Б.Б., Мустафаева А.К., Абдилова Г.Б., Жаппаров П.А. Разработка реологической механической модели мясокостного фарша при измельчении	84
Казец Е.Ю. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста	85
Калашникова В.А., Столбовская Н.Н. Проблемы и перспективы регулирования микрофинансовых организаций	88
Карданов А.Л. Существенные изменения договора купли-продажи предприятия (отмена государственной регистрации)	89
Каримкулов А.Т. Адаптивные особенности наземного моллюска <i>Xeropicta candaharica</i>	90
Каримкулов А.Т., Мусурманова Ш. Брюхоногие моллюски Сырдарьинской области	92
Каскинова Г.Р. Формула идеального спортивного костюма	93
Киреева И.Ю., Антоненко А.И. Перспективы выращивания бестера в Украине	94
Князева Т.Г. Диагностика ценностных ориентаций будущих педагогов	98
Ковб Л.В. Взаимодействие муниципалитета, школ, колледжа, социальных партнеров в эффективной организации профессиональных проб обучающихся	99

Коробова Л.В. Формирование самооценки младших школьников средствами технологии портфолио	102
Коровина Л.В. Современное состояние исследований, посвященных проблеме анализа документооборота предприятия	103
Коростина М.А., Кирюхина О.И. Управление инвестиционным проектом на предприятии	105
Котельникова О.Р. К вопросу о гражданской войне в России	106
Котова Е.Г. Использование интернет на примере УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English» для 11 класса	108
Кошелев Е.В. Принцип коллективности и индивидуализации ответственности как специфический принцип конституционной ответственности	109
Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. К проблеме поиска эффективной стратегии рыбного промысла в условиях реальной морской среды	112
Кублицкая Е.А., Пестерева К.В., Новикова Н.Г. Школьный спортивный клуб «Ритм»	114
Кудзиева С.О. Обряд инициации в сюжетной линии нарта Урызмага и Одиссея.....	115
Кузин П.И., Карганов В.В., Шевченко А.А., Земцев И.В. Предложения по достижению требуемого уровня информационной безопасности в информационно-вычислительной сети.....	118
Курченкова О.Р., Абаилдина М.Ш., Бутакова Н.Ю., Шмат Е.В. Организация и проведение профилактических мероприятий при вспышках синдрома послеотъемного мультисистемного истощения просят на свинокомплексах.....	119
Курышева С.Н. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством профессионально-трудовой подготовки	121
Левченко В.Е., Кобзарева Д.А. Актуальные проблемы способа и порядка заключения мирового соглашения	122
Лепеско В.В., Вдовенко А.В. Ассортимент древесно-кустарниковой растительности для лесомелиоративных работ в Заволжье Астраханской области	123
Лесунова В.В., Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность	124
Лещёв С.В. «Хай-тек дискурс» сложности	125
Литке Н.В. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии	126
Максименко В.А., Столбовская Н.Н. Проблемы независимости Банка России	127
Мальчикова Н.К. Виды упражнений при организации домашнего чтения на уроках иностранного языка	128

Мартынов Е.М. Статико-импульсное упрочнение крупногабаритных резб	130
Масасина Н.Е. Сравнительный анализ деятельности салонов красоты по оказанию услуг населению	132
Маханова Г.С. Особенности стиля модерн	133
Маханова Г.С. Приемы и оформление японского сада	134
Махина А.А. Особенности подготовки и проведения занятий по лыжной подготовке учащихся городских и сельских школ Архангельской области	136
Мирошниченко Ю.В., Столбовская Н.Н. Проблемы правового регулирования деятельности коллекторских агентств	137
Мкртчян Д.К. Международный финансовый рынок в условиях глобализации	138
Моисеева В.А. Использование некоторых методов статистической обработки информации для проверки достоверности результатов педагогического эксперимента	139
Молодова А.С., Колупаев А.А. Гражданская война в России (1917-1920)	141
Морукова А.А. Организация деятельности органов внутренних дел по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры	142
Натяган И.А. Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с детской художественной литературой о Москве	144
Нгуен Тхи Ба Куинь Обоснование и анализ открытия ресторана «Вьетнамская кухня» в городе Томск.....	146
Невзорова Т.Г., Верзилин А.В. Экономическая эффективность выращивания отводков в маточнике.....	147
Невская И.А. Роль дидактической игры в развитии внимания учащихся	149
Нежелченко А.Ю., Тюкова Л.Н., Скларова Л.В. Оптимизация продвижения сельского туризма в Белгородской области...	150
Никитин В.В. СМК как инструмент обеспечения качества продукции	152
Николаева О.К., Ситникова Е.В. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.....	154
Оганова М.Е. К вопросу об определении понятия «административное взыскание»	155
Осипова О.Ю., Микова Т.Л. рН в живых организмах	156
Осницкий Е.М., Заров Е.А., Менделев Д.А. Результаты термического анализа гуминовых кислот торфов стратиграфической торфяной колонки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	158
Падалкина О.А., Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Селифонова Е.И., Сплюхин В.П., Щербакова Н.Н. Некоторые сорбционные характеристики природного сорбента	161

Паращенко А.А., Григорян А.Г. Правовые основы трансплантации органов человека в РФ	163
Пахлеваян Г.Г., Пахлеваян С.Г. Влияние синтетических наркотиков на поровую систему тройничной полости.....	165
Пахомова Ю.В. Инновационный потенциал предприятия и эффективность его использования	166
Пеева М.В., Тебенихина С.В. Интерактивный метод как способ создания комфортных условий обучения	167
Петрова А.А. Возможности внеучебной проектной деятельности младших школьников на примере проекта «Мой класс – мои друзья»	168
Пидборский А.В., Ершов М.Г. Государственная политика в сфере социально-экономического развития России, ее стратегические цели и задачи	170
Плетнев Е.А., Прокопенко В.В. Историко-педагогические предпосылки зарождения ближнего боя в России	172
Полушина А.В. Отечественный и мировой опыт коммерциализации инноваций	173
Полянский П.П. Вопросы досудебного урегулирования налоговых споров.....	175
Попцов Н.С., Тындик Д.В. Очищение сточных судовых вод озоном с применением высокочастотного резонансного трансформатора	177
Прасолова Е.В. Правовое регулирование «черного PR» в избирательных кампаниях	178
Пуховец К.В. Роль коммуникативной деятельности социального педагога в работе с девиантными детьми	180
Разбегаев П.В. Проблемный подход к подготовке судебных экспертов	181
Ремизова П.В. Гражданская война в России	182
Рыжикова М.С. Патриотическое воспитание младших школьников на примере проекта «Великая Отечественная Война»	184
Савинова Ю.А. Обучение учащихся с дислексией на занятиях по иностранному языку	186
Саломасова Н.В., Белая Е.А., Выдрина Н.А. Из опыта применения метапредметного подхода на уроках географии	187
Самогородская М.И., Самогородская С.А. К вопросу разработки проекта Инвестиционного Меморандума Республики Крым	189
Сарайкина О.С. Оценка эффективности фторизирующих средств «Фтор-Люкс» и «Бифлюорид-12», применяемых для профилактики кариеса	190
Сахневич М.Б. Возобновление древесной растительности на верхнем пределе её распространения в Алтайском заповеднике	191
Семёнова Г.С. Моделирование 3D-объектов архитектуры – AutoCAD	197

Синицына Е.А. К вопросу о значении процедуры банкротства в современных условиях.....	198
Сирожиддинова Ш. Лингвометодическая характеристика профессиональной речи.....	199
Слабоспицкая Ю.Ф. Бюджетный риск среди фундаментальных финансовых проблем регионов	201
Служаева М.М. Развитие двигательной активности детей раннего возраста	202
Собянина Л.А. Профессионально-ориентированное обучение немецкому языку как одно из условий теоретической подготовки студентов к дуальному обучению	204
Стариков А.К. Право на иск в гражданском процессе: теоретические проблемы	205
Старкова А.А., Смагина М.Н. Методика проведения анализа финансовых результатов деятельности организации на основании данных отчета о финансовых результатах	206
Старцев Н.А. Методы контроля настройки дугогасящих реакторов в сетях с компенсацией емкостного тока.....	210
Сысоева Е.В. Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	212
Тарабановский А.Ю. Трансплантация органов и тканей человека в РФ: основные законодательные положения	214
Тепцова Л.А. Произведения И.П. Токмаковой в воспитании интереса к книге	215
Тирская О.И., Артемьева И.А., Галченко В.М., Молоков В.Д. Аспекты терапии слизистой оболочки рта	216
Томарева А.Э. Гражданская война в истории России	218
Трапакова О.Б. Воспитание патриотизма на основе формирования нравственных качеств учащихся.....	219
Тугушев А.П. К вопросу о роли кредиторов в организации конкурсного производства	221
Тумасян А.А. Implementation of multilingual education in Kazakhstan	222
Тяжелников И.В., Ившин В.Л., Громов В.А., Киекпаева О.В. Сравнительный электрофиксаж техники метания в единоборствах	223
Тян Н.С. Учетно-информационная система для внутреннего контроля в коммерческих банках	224
Умирова Н. Проблемы перевода фразеологической единицы в текстах англоязычной прессы на русский язык.....	227
Умирова Н.О., Абдурахмонова У.К., Усмонова Ф.А., Тожикулов А. Значение информационных технологий при изучении темы "Получение азотных соединений"	228
Ураков А.Л. Способ обесцвечивания кожи в области кровоподтека	229

Усманова И.В., Коровина Л.В. Применение семантической сети для представления знаний о бизнес-процессах предприятия	231
Усмонова Ф.А., Умирова Н.О., Лапасов Д.А., Умиров Н.С. Использование мультимедийных технологий в образовании	232
Фатхуллин И.И. Клинический случай спаечной кишечной непроходимости	234
Филипенко Е.В. Совершенствование производственной практики студентов педагогических вузов	235
Филиппова И.А., Широкий Д.А. Тенденции развития малого бизнеса в России	236
Филоненко М.С. Современное состояние и направления развития мировой валютной системы	238
Халитов И.Ю., Бимагамбетов А.Н. Оптимизация методики возведения монолитного высотного строительства посредством программных средств	240
Хасбиуллина А.И. Повышение эффективности трудовых ресурсов на предприятии АО "Иншаат"	241
Цветкова О.С. Особенности способов заземления нейтрали в сетях 6÷35 кВ.....	243
Чегаета А.И. Влияние карбонатного наполнителя на формирование прочности строительного раствора в зависимости от модуля крупности песка и соотношения Песок: Цемент.....	244
Чернова Г.Ю. Исследование особенностей взаимодействия элементов системы ВАДСУ при наезде на пешехода в процессе торможения автомобиля	246
Шавкиева Д. Что значит сленг?	247
Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А., Тяжелников И.В., Скутин А.В. Взаимосвязи массовости физической культуры в университете	248
Шатская И.И. Особенности развития франчайзинга в России.....	250
Шинкарева Н.В. Инклюзивное образование как новое приоритетное направление государственной политики	253
Штатская Т.В. Некоторые типы уроков иностранного языка в неязыковом вузе	257
Штокова Н.П. Организация психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников	258
Щербакова Р.Я. Судьба японских военнопленных.....	259
Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. Влияние механических повреждений зерна пшеницы на его посевные качества	261

**Абаилдина М.Ш., Бутакова Н.Ю.,
Курченкова О.Р., Шмат Е.В.
Организация и проведение профилактических
мероприятий при вспышках репродуктивно-
респираторного синдрома свиней
на свиномкомплексах**

*Омский Государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Омск*

Свиноводство является одной из самых рентабельных и скороспелых отраслей животноводства. В связи с этим огромное значение имеют ветеринарно-санитарные профилактические, а также лечебные мероприятия, направленные на недопущение падежа молодняка от различных инфекционных, инвазионных и других болезней. В последние годы значительный экономический ущерб данной отрасли наносят заболевания, связанные с нарушением репродуктивных функций у свиноматок и гибелью новорожденных поросят. Репродуктивно-респираторный синдром свиней – сравнительно недавно появившееся заболевание, отличающееся высокой контагиозностью и наблюдающееся у супоросных свиноматок и новорожденных поросят. Болезнь поражает репродуктивные и респираторные органы, имеет трудноотличимые от других инфекционных и незаразных болезней клинические признаки, мало изученные патологоанатомические изменения и представляет на современном этапе значительную экономическую угрозу для свиноводческой отрасли. Репродуктивно-респираторный синдром свиней контагиозная вирусная болезнь свиней, характеризующаяся нарушением воспроизводства у свиноматок и проявлением бронхопневмонии у поросят группы доразивания.

Возбудитель: вирус семейства *Arteriviridae*. Существует два генотипа вируса: Американский и Европейский. Но в каждом типе существуют множество вариантов, которые к счастью имеют перекрестную иммуногенность. Вирус чрезвычайно вариабельный и динамично развивающийся. В России встречается Европейский тип, однако в последнее время (с 2006 года) стал регистрироваться и Американский. Вирус устойчив во внешней среде. В замороженном материале сохраняется до трех лет. Однако дезинфектанты в обычных концентрациях легко его инактивируют. [2, с. 176,177]

Эпизоотологические данные: Источником возбудителя инфекций являются свиньи вирусоносители. Данных свиней как племенной материал завозят в хозяйство, где очень быстро (2-4 мес.) происходит перезаражение всего стада. Механизм передачи половой и через объекты внешней среды. Восприимчивы свиньи любого возраста. [1, с.152]

Клиническая картина. Инкубационный период от двух до нескольких недель. При возникновении болезни впервые репродуктивно-респираторного синдрома свиней протекает, как правило, остро с нарушением репродуктивной функции. Отмечается прохолост, аборт на поздних сроках, увеличение сроков супоросности, или преждевременные роды. Рождение мертвых нежизнеспособных поросят. У поросят отъемышей развивается респираторный синдром с признаками острой сердечной недостаточности.

Данная проблема многофакторна и полиэтиологична: это незаразные болезни, связанные с нарушениями обмена веществ у супоросных свиноматок, плохие зоогигиенические и санитарные условия в животноводческих комплексах, а также целый ряд заразных и паразитарных заболеваний у свиней. Поэтому для предотвращения возникновения данного синдрома следует соблюдать рацион питания поголовья и содержать животных в соответствующих требованиях зоогигиенических условиях. Также нужно согласно графику проводить ветеринарно-санитарные мероприятия.

...

1. Бородавкин И.В. Клинико-морфологические особенности репродуктивно-респираторного синдрома у свиней // Вопросы общей биологии в ветеринарии: сб. научн. трудов МГАВМиБ. Москва, 2000. С. 151-153.

2. Машнин Д.В. Диагностика репродуктивно-респираторного синдрома свиней в хозяйствах Омской и Челябинской областей / В.И. Плешакова, Д.В. Машнин // Актуальные проблемы ветеринарной медицины продуктивных и непродуктивных животных. Омск: Вариант-Омск, 2006. С. 176-177.

Авкурова Д.Б. Организация банковского обслуживания VIP-клиентов

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Практически любая сфера бизнеса, которая, так или иначе, связана с обслуживанием частных лиц, как правило, сегментирует свои услуги исходя из категории тех клиентов, которых она обслуживает.

Одним из наиболее распространенных критериев, который используется компаниями для того, чтобы разделить клиентов на категории – является уровень их дохода.

Люди с разным уровнем достатка предъявляют различные требования к товарам и услугам, как по качеству, так и по набору услуг, которые они желают получить от той или иной организации. Разделение клиентов по критерию материального достатка – это не «прихоть» организаций. К тому же данный факт не имеет ничего общего с так называемыми социальными стереотипами, которыми окружен такой термин как «социальное неравенство». Выбор целевой аудитории по данному критерию, главным образом, зависит от организации бизнес-процессов, которые различны для разных категорий граждан.

В банковской сфере активно существует и развивается направление, ориентирующееся на обслуживание клиентов, которые обладают высоким доходом. Специфика обслуживания данной категории граждан заключается как в наборе предоставляемых им услуг, так и в качестве их обслуживания. Клиенты, обладающие статусом VIP, получают ряд дополнительных возможностей и сервисов. Это могут быть и разнообразные клубные привилегии, и помощь в бронировании гостиниц, организации путешествий и многое другое. Обслуживание таких клиентов осуществляется в обособленных, комфортных подразделениях банка. С

каждым ВИП-пользователем работает персональный менеджер, который индивидуально решает все его финансовые вопросы в любое время, а также в случае необходимости осуществляет выезды к нему.

Эталоном направления *private banking* в сфере банковского обслуживания считают швейцарские банки, которые и сейчас продолжают вести семейные финансовые дела с лицами, обладающими большими состояниями.

Отечественный рынок *private banking* зародился не так давно, но данная практика уже успела получить свое развитие в качестве обособленного направления банковской деятельности. Среди российских банковских структур, которые оказывают своим клиентам услуги элитного обслуживания можно выделить такие банки, как ВТБ-24, Банк Москвы, Сити Банк, Альфа-Банк и некоторые другие финансовые структуры.

...

1. Банковское дело // Под ред. О.И. Лаврушина. М.: ФиС, 2013. 344 с.
2. Евпланов А. Охота на VIP-клиента // Российская бизнес газета. 2014. №579.
3. Юдин А. Private banking сегодня // Банковский ритейл. 2013. 3. с.15.

Александрова А.В., Халитов И.Ю. **Особенности технологии бетонирования** **высотных зданий и сооружений**

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Бетонные работы при возведении высотных зданий и сооружений отличаются от соответствующих работ в не высотном строительстве. Отличия в том, что бетонной смеси необходимо проделать значительно большее расстояние до места укладки, чем в не высотном строительстве, при котором вероятность схватывания бетонной смеси до укладки в проектное положение, на много меньше.

При возведении высотных зданий и сооружений требуется непрерывное производство значительного объема монолитного бетона и подача на большие расстояния как по горизонтали, так и по вертикали.[1] Транспортировка бетонной смеси включает следующие операции:

- загрузка бетонной смеси в автобетоносмеситель из бункера бетоносмесительной установки;
- доставка на объект;
- перегрузка в раздаточные емкости;
- подача и распределение к месту укладки.[2]

Используя автобетононасос с распределительной стрелой, подают бетонную смесь при возведении первых этажей здания. Для бесперебойной подачи смеси на всю высоту здания требуется применять стационарный бетононасос. Распределение и подача бетонной смеси к месту укладки выполняется гидравлической распределительной стрелой, которая монтируется на ранее возведенных монолитных конструкциях.

Возведение высотных зданий и сооружений в монолитном железобетоне не могут быть выполнены без применения модификаторов различного назначения

для разнообразия бетонных составов. Использование модификаторов допускает в широких пределах изменять строительно – технологические свойства бетона. Модификаторы и другие добавки необходимо применять с осторожностью, учитывая время доставки бетонной смеси на объект и на проектную высоту. При использовании модификаторов и иных добавок необходимо учитывать и время года, изменения климата а это и влажность, и температура воздуха. Климат России суров, а высотное строительство само по себе учитывает строительство от года и более, это значит что в календарном планировании необходимо учитывать простои из за суровых погодных явлений, а что бы эти простои компенсировать, необходимо использовать пластификаторы, модификаторы и другие добавки к бетонной смеси.

Подводя итог, можно сказать что высотное строительство это относительно новое в нашем регионе, направление которое так же специфично как мостостроение, туннелестроение, промышленное строительство и т.д. Высотное строительство требует к себе более точных и расчетливых работ, а именно бетонные работы в том числе. Развивая данное направление в строительстве и оптимизировав технологию возведения высотного строительства, это позволит повысить статус Российского строительства в мировом строительстве. Это даст возможность возводить высотные здания и сооружения по подряду во всем мире, в различных климатических условиях, странах и регионах к примеру как строительство АЭС которое возводятся в различных государствах российскими строительными организациями.

...

1. Федорцев И.В., Фаттахов М.М., Султанова Е.А. Технология монтажа высотных зданий и инженерных сооружений. Уфа, 2016. С. 235.

2. Евдокимов Н.М., Мацкевич А.Ф., Сытник В.С. Технология монолитного бетона и железобетона. Москва, 1980. С. 130-131.

**Алиева Г.Н., Какалюк Г.А.,
Сизикова Г.А., Тубова М.С.
Физкультминутки и их физиологическое
значение для предупреждения и
снятия напряжения**

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Как известно, детский возраст от 6 до 11 лет составляет период активного совершенствования мышечной и костной тканей. При длительном напряжении и неправильном положении тела легко подвергаются искривлению, поэтому необходимы различные упражнения для снятия усталости ребёнка на уроках.

С учетом этих особенностей детского организма для предупреждения утомления и повышения работоспособности школьников, «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразователь-

ных учреждениях" зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 необходимо в обязательном порядке проводить на каждом уроке физкультминутки.

Здоровье детей – наша забота, и применение физкультминуток – один из этапов работы по его сохранению, поэтому являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями. Физкультминутка представляет собой небольшой комплекс физических упражнений, проводимый в течение 2-3 минут во время занятий в школе, а также дома при выполнении домашних заданий. Строится она из 4-5 упражнений для рук, туловища, ног, не требующих сложной координации. При этом подбираются такие упражнения-комплексы, которые в зависимости от работы на занятии, её характера, включают подтягивания, наклоны, полуприседания и приседания, упражнения для кистей и пальцев рук. Эти упражнения охватывают большие группы мышц и снимают статическое напряжение, активизируют дыхание, усиливают кровообращение, т.е. снимают застойные явления, вызываемые длительным сидением за столом.

Физкультурные минутки:

- обеспечивают активный отдых учащихся;
- переключают внимание с одного вида деятельности на другой;
- помогают ликвидировать застойные явления в органах и системах;
- улучшают обменные процессы;
- способствуют повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока.

Задачи физкультминуток:

- снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности;
- добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;
- возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.

Итак, физкультминутка, как форма активного отдыха младших школьников, проводится на каждом занятии с целью предупреждения и снятия утомления, повышения активного внимания и работоспособности. Достигается это тем, что переключение нервной деятельности в одних областях коры головного мозга на другое, создаёт возможность ранее функционировавшим областям коры восстановить обмен веществ. Кроме того, энергичные движения и дыхание усиливают кровообращение в мозгу, что тоже способствует снятию утомления. Результатом является восстановление устойчивости внимания, поднятие общего тонуса, повышение работоспособности. Выполняя упражнения, необходимо следить за тем, чтобы фазы напряжения мышц ритмично чередовались с фазами расслабления. Известно, что тонус мышц передней части туловища имеет естественное преобладание над тонусом мышц задней поверхности, что является одной из основных причин нарушения осанки – сутулости, наклона головы вперёд. Поэтому, проводя физкультминутку, необходимо уделять внимание укреплению мышц задней части

тела. В комплексах физкультминуток преобладающее место занимают упражнения, которые связаны с наклонами туловища назад с сильным напряжением мышц. С целью предупреждения бокового искривления позвоночника (сколиоза) необходимо укреплять мышцы боковой поверхности туловища. Для этого выполняются наклоны вправо-влево с напряжением соответствующих мышц.

Во время выполнения детьми работ по печатанию букв и рисованию быстро устают мышцы пишущей руки. В результате этого нарушается навык правильного письма, замедляется скорость печатания и рисования. Для устранения усталости мышц кисти выполняются разные упражнения в виде ритмических сжиманий и разжиманий пальцев, потряхивания кистями и другие.

Во время сидения нижние конечности тоже сильно устают, в них наблюдаются застойные явления. Поэтому, в комплекс упражнений для нижних конечностей вводят приседания, переступания с ноги на ногу, ходьба на месте, прыжки. Физкультминутки во время рисования и печатания целесообразно проводить стоя за столами или около них. На устных занятиях физкультминутки можно проводить сидя за столом, поскольку на этих занятиях дети находятся в более свободных позах и имеют возможность чаще менять положение тела.

На уроках необходимо использовать специальные стихотворения, произнося которые, дети выполняют различные упражнения. Важно, чтобы содержание текстов увлекало детей, различные упражнения снимали усталость, и давали психологический настрой на последующую работу.

Таким образом, правильно организованный учебно-воспитательный процесс способствует не только качественному овладению общеучебными умениями и навыками для школьника, но и благоприятному росту и развитию ученика, укреплению его здоровья.

Артамонова Е.В. **Перспективы применения Linked Data для** **обработки текстов на естественном языке**

*Институт систем информатики им. А.П. Ершова Сибирского
отделения Российской академии наук, г. Новосибирск*

В последние 10 лет в фокусе интересов научного сообщества находится проблема поиска и обработки неструктурированной информации в Web. Очевидно, что проблема продиктована появлением в Сети огромного количества данных, структура и семантика которых никоим образом не формализована, и при этом современные технологии поиска данных не обеспечивают должного уровня их доступности – большая часть действий при поиске информации не автоматизирована и осуществляется пользователем лично [1]. При разработке приемлемого решения данной проблемы на первый план выходит концепция связанных данных – Linked Data. В основе ее использования лежит, помимо прочего, применение Resource Description Framework (RDF), что позволяет структурировать данные посредством формирования "триплетов данных" с последующим сохранением их в некой базе данных. В целом подход позволяет создавать достаточно полные хранилища данных для различных объектов, при этом триплеты могут быть созданы на основе информации, полученной из различных источников.

После публикации в Web данные становятся частью Linked Data и становятся доступными широкому кругу пользователей [2]. Существуют технологии генерации Linked Data из неструктурированных данных, но на текущий момент все они не обладают универсальностью и не приспособлены для генерации данных должного качества: не существует универсального механизма, обеспечивающего преобразование произвольного неформатированного текста на естественном языке в формат RDF и сохранения его в какой-либо системе для последующего использования [3], в том числе, публикации в Web и встраивания в общую структуру Linked Data. При этом, появление такого метода позволило бы не только быстро собирать в одном месте данные об объекте, изначально размещенные в различных источниках, но и, после определенных преобразований, давало бы возможность быстрого поиска и визуализации такой информации, а также прочих преимуществ, предоставляемых использованием формата RDF.

На этом фоне, представляется интересным разработка метода преобразования текста на естественном языке в некую семантическую сеть, которая в дальнейшем может быть представлена в виде RDF графа и опубликована в Web. Исследование проводится на стыке теории синтаксического анализа и компьютерной лингвистики [4,5]. Обрабатываемый текст предлагается обработать с помощью любого из разработанных на сегодняшний день лингвистических методов построения семантического дерева. Текст следует формализовать с помощью некой суффиксной контекстно-зависимой формальной грамматики (например, из числа сформулированных Н. Хомским в его работе "Синтаксические структуры") [6]. Предполагается также, что для каждого слова данного языка имеется таблица форм, содержащая инвариантную часть слова и его специальные части. Обрабатывая предложения текста с помощью лексического, а далее – синтаксического анализов, можно получить деревья зависимостей, пригодные для трансформации в RDF-граф, поскольку каждое дерево представляет собой линейно-упорядоченное множество соединенных попарно подчинительными связями токенов (узлов). Множество деревьев формируют семантическую сеть, преобразование которой в RDF-граф с последующим сохранением его в какой-либо из систем и дальнейшей публикацией в Web, позволяет решить целый класс задач. В том числе, данное направление представляется перспективным, как одно из возможных решений задачи генерации «информационного портрета» на основе данных из различных источников.

...

1. Артамонова Е.В. "Современные проблемы персонификации и экстракции данных" // Проблемы информатики. 2015. № 2. стр. 44-58 – URL: <http://problem-info.sccc.ru/?q=node/125> (дата обращения: 09.07.2015).

2. Bizer, Chris; Cyganiak, Richard; Heath, Tom "How to publish Linked Data on the Web" [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www4.wiwiwiss.fu-berlin.de/bizer/pub/LinkedDataTutorial/> (дата обращения: 02.04.2015).

3. Марчук А.Г., Лештаев С.В. "Экспериментальная реализация Sparql-1.1 и RDF Triple Store" // Аналитика и управление данными в областях с интенсивным использованием данных, XVII Международная конференция DAMDID/RCDL'2015, Обнинск, 13-16 октября 2015 года. С. 83-87.

4. Sanders, Alton. "Grammar, Theories" // Encyclopaedia of Linguistics / Philipp Strazny, editor. New York, Oxon: Fitzroy Dearborn, 2005. с. 397–401.

5. Батура Т.В.; Мурзин Ф.А. "Машинно-ориентированные логистические методы отображения семантики текста на естественном языке" Новосибирск: Изд. НГТУ, 2008. 247 с.

6. Хомский Н. "Синтаксические структуры" // Новое в лингвистике. М., 1962. Вып. II. С. 412–527.

**Артемьева И.А., Тирская О.И.,
Белозерцева О.П., Мухаметгалеева Н.В.
Эрозия эмали. Метод лечения**

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

В последние годы во всем мире наблюдается большой интерес к лекарственным препаратам, созданным на основе природного сырья. Целью настоящего исследования является изучение влияния сухого экстракта чаги на эрозию твердых тканей зубов. В химический состав чаги входят различные биологически активные вещества и водорастворимые соли содержащие: Ca, Si, Fe, Al, Mg, Zn, Na, Cu, Mn, K [4, с. 515-519].

Эрозия зубов относится к так называемым некариозным поражениям зубов, которые составляют большой раздел в современной стоматологии. При возникновении эрозии поражается зубная эмаль, а иногда и дентин. Внешне эрозия проявляется как округлый или овальный дефект на поверхности эмали. Обычно эрозия располагается на самой выпуклой части зуба. Со временем эрозия увеличивается в размерах, постепенно затрагивая более глубокие слои тканей зуба. Эрозия твердых тканей зуба обычно намного глубже и обширнее, чем поверхностная эрозия. Без надлежащего лечения эрозия довольно быстро прогрессирует, постепенно полностью разъедая поверхностную зубную эмаль [3, с. 134-136]. До сих пор нет единого мнения среди стоматологов относительно причин возникновения эрозии зубной эмали. Поэтому эрозия зубов находится в центре внимания ученых-стоматологов и постоянно изучается. Считается, что спровоцировать возникновение могут как механические повреждения поверхности зубной эмали или потребление большого количества цитрусовых, так и нарушения в деятельности эндокринной системы [1, с. 10; 2, с. 89-93].

Выделяют три возможные причины возникновения эрозии зубов: химические (разрушение зубной эмали под воздействием химических раздражителей), механические (механическое повреждение зубной эмали) и эндокринные (нарушение функционирования эндокринной системы).

Под нашим наблюдением находилось 20 больных с эрозией зубов в возрасте 35-50 лет, из них 15 больных основной группы и 5 контрольной, лечение которых проводили общепринятыми методами. Всем больным проведено комплексное лечение, включая ортопедическое лечение. Для общего лечения больным основной группы был назначен сухой экстракт чаги по 0,05 г 3 раза в день в течение месяца. Для местного лечения 5% гель на основе метилцеллюлозы, содержащей 2% сухого экстракта чаги. Все больные покрывали им зубы в домашних условиях с помощью зубной щетки 2-3 раза в день после тщательной чистки зубов в течение месяца. Курс лечения больных проводили 2-3 раза в год. Больные наблюдались в течение 2 лет. У всех больных основной группы наблюдалось приостановление

процесса эрозии твердых тканей зуба. В контрольной группе у 4 больных наблюдалась ремиссия, а у 1 больного процесс продолжался. Наши исследования позволяют рекомендовать данный метод в практическом здравоохранении.

...

1. Леус П.А., Галченко В.М. Сравнительная морфологическая характеристика кариесоподобных поражений эмали // Стоматология. 1983. № 2. С. 10.

2. Терапевтическая стоматология болезни зубов // под редакцией профессора Е. А. Волкова, профессора О.О. Янушевича. 2012, С. 89-93.

3. Федотова М.В., Бывальцева С.Ю. Лечение эрозивно-крапчатой формы флюороза препаратами R.O.C.S // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2014. № 2 (96). С. 134-136.

4. Яковлева Г.П. Лекарственное растительное сырье. Фармакогнозия // Г.П. Яковлева, К.Ф. Блинова. Санкт-Петербург, 2004, С. 515-519.

Баранова О.А.

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Важнейшей задачей современной системы образования является не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности “универсальных учебных действий”, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”. Через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса, прежде всего обеспечивается развитие личности в системе образования. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1,с.3]. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться.

В более узком значении термин “универсальные учебные действия” можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение “умения учиться” предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными. С их помощью формируются предметные знания, умения, навыки.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться".

...

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Как проектировать УУД в начальной школе //– М.: Просвещение, 2008. с. 3.

Бархударов Н.В., Корнева И.П.

Применение оптических методов для исследования полимерных материалов

БГАРФ, г. Калининград

Нередко приходится сталкиваться с проблемой долговечности полимерных материалов, использующихся для защиты как продуктов питания, так и различных деталей и устройств. Для контроля состояния этих материалов можно использовать оптические методы, как наиболее чувствительные и информативные [1].

В нашей работе исследовались образцы полиэтилена высокой плотности (HDPE) и пищевой пленки (стрейч-пленки). В качестве методов исследования использовались метод фотоэлектроколориметрии [2] и поляризационно-оптический метод [3].

Образцы подвергались воздействию разрушающих факторов, таких как радиоактивное облучение препаратом цезия и облучение озоном. Далее с помощью фотоэлектроколориметра КФК-3 измерялись коэффициенты пропускания у контрольных образцов и образцов после воздействия (рис.1, рис.3). Кроме того, качественно можно судить о наличии изменений после воздействия с помощью прибора полярископа-поляриметра ПКС-250М (рис.2).

Рис. 1. Коэффициенты пропускания полиэтилена: а) контрольный образец и после р/а облучения, б) контрольный образец и после воздействия озона

Рис. 2. Образцы полиэтилена высокой плотности (HDPE): контрольный, после радиоактивного облучения и после обработки озоном.

Рис. 3. Коэффициент пропускания образца пищевой пленки: синяя линия – контрольный образец, фиолетовая линия – после воздействия озона

Анализ полученных результатов: на образцы полиэтилена оказывает разрушающее воздействие как радиоактивное излучение, так и озон. На образцы пищевой пленки воздействует только радиоактивное излучение. Озон при данной длительности облучения (1 час) существенного влияния не производит (совпадение спектров на рис. 3).

1. Пентин Ю.А., Вилков Л.В. Физические методы исследования в химии. М.: Мир, 2009. 688 с.
 2. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 300 с.
 3. URL: <http://pandia.ru/text/78/021/6.php>
-

Бекниязова С.Н., Носирова Р.А., Мухтарова Ш.Ф.
Сравнительный анализ средств выражения
модальности в русском и английском языках

Самаркандский государственный Институт иностранных языков

Многие ученые-лингвисты проявляли интерес к сравнительному изучению языков (Е.Д. Поливанов, В.Д. Аракин, Л.С. Ермолаева, Дж. Буранов, У.К. Юсупов, А.А. Азизов, Г.Г. Галитиани, М. Джусупов, А.К. Курбанбаев). Сравнительное изучение языков имеет как теоретическое, так и практическое значение. Методистов, прежде всего, интересовала практическая значимость сравнительного изучения языков. Как утверждает В.Д. Аракин, сопоставительное изучение языков дает возможность разрешить многие общие методические проблемы: 1) проблему диагностирования трудностей фонологического, слогового, морфемного, морфологического и синтаксического уровней, трудностей, с которыми учащиеся неизбежно сталкиваются и которые им нужно преодолевать в процессе овладения иностранными языками; 2) проблему отбора необходимого языкового и речевого материала с учетом особенностей структуры обоих языков и определения последовательности расположения языкового материала; 3) проблему методического прогнозирования и последующей разработки эффективной системы методических приемов для более доходчивого объяснения учебного материала для создания системы рациональных упражнений; 4) проблему создания научно обоснованных учебников. [1]

Как указывает У.К. Юсупов, сопоставление языков может проводиться в различных целях: в переводческих, лингво-философских, лингводидактических (учебных) и других. [2] В нашем исследовании мы проводим сопоставительный анализ средств выражения модальности в английском и русском языках в учебных целях.

Как отмечает У.К. Юсупов, роль родного языка в изучении иностранного языка различна: в одних случаях родной язык облегчает изучение иностранного языка, в других случаях затрудняет, в третьих случаях он ни облегчает, ни затрудняет. В первом случае говорят о межъязыковой фацилитации, а во втором - о межъязыковой интерференции. Термины «фацилитация» и «интерференция» произошли от английских слов «facilitation» («облегчение») и «interference» («вмешательство»).

Под грамматической межъязыковой интерференцией следует понимать замену системы грамматических признаков изучаемого языка другой, построенной под влиянием системы грамматических признаков родного языка. [3]

При сопоставительном изучении языков в лингводидактических целях необходимо учитывать оба явления, т.е. необходимо определить зоны межъязыковых интерференций и фацилитации при контакте родного и иностранного языков в речи изучающих данный иностранный язык. [4]

Основным условием успешного обучения является определение зон положительного переноса и интерференции, а также установление возможных трудностей на основе сопоставительного анализа изучаемого и родного языков. [5]

Как считает В.Д. Аракин, категория модальности представляет собой лексико-грамматическую категорию, выражающую отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим лицом. Категория модальности может в разных языках быть выраженной различными средствами. В английском и русском языках модальность выражается как грамматическими средствами – формами наклонений, так и лексическими, – модальными словами *возможно, вероятно, наверное, кажется, по-видимому* и т.д. – *certainly, maybe, perhaps, probably, possibly, surely* и т.д.; модальные глаголы – *мочь, уметь, хотеть, желать, долженствовать* и т.д. – *can, may, must* и т.д.; модальными частицами – *авось, едва ли, пожалуй*, а также интонацией. [6]

В английском языке различают два типа модальности. Модальность, которая является признаком предложения – это модальность первого типа. К ней относится модальность, выраженная наклонениями, интонацией, порядком слов, модальными частицами, модальными союзами, неличными формами глагола и конструкциями «модальные глаголы + инфинитив». Модальность, которая при определенных условиях может быть свойственна также и словосочетанию – модальность второго типа. Сюда же относится модальность, выражаемая усилительными и потенциальными словами (например: *surely, perhaps*). Оба типа модальности имеют свои разновидности. К разновидности модальности первого типа относятся реальность, нереальность и побудительность. К модальности второго типа – уверенность и сомнение. [7]

Виноградов В.В. много внимания уделяет проблеме средств и способов выражения категории модальности. Он выделяет три способа: 1) морфологический; 2) конструктивно-синтаксический; 3) интонационно-синтаксический. Эти способы выражения модальных значений характерны и для русского и для английского языков, но имеют и отличия в средствах выражения этих значений.

В.В. Виноградов выдвигает особую категорию модальности как языковой категории, принадлежащей структуре предложения и выражающейся различными средствами: интонацией, формами времен и наклонений глагола, модальными глаголами, отыменными словами со значением состояния, вводными синтагмами и предложениями, союзами, частицами, гибридными словами. По его мнению, категория модальности принадлежит к числу тех универсальных языковых категорий, которые находят свое выражение в лексической системе языка, в его грамматическом строе, а также в его интонационно-методической структуре. [8]

По определению таких лингвистов как В.Г. Адмони, Л.С. Ермолаевой, средствами выражения модальных значений, либо модальности в английском языке являются нижеследующие:

- интонация
- порядок слов

- наклонение
- модальные частицы
- модальные слова
- модальные союзы
- неличные формы глагола
- модальные глаголы

Как считает В.В. Виноградов, в русском языке первое место по употребительности среди конструкций, выражающих модальные значения, занимают соединения инфинитива с глаголами *мочь, сметь, уметь*, выражающие возможность какого-нибудь действия. В английском языке частотность глагола *can* выше частотности *may* в 4 раза, глагола *must* – в 6 раз, глагола *need* – в 76 раз. [9]

Значение необходимости какого-нибудь явления, долженствования выражается соединением инфинитива с безличными глаголами *приходится, остается, следует, стоит, предстоит, суждено, случается* и другими.

Значение желания, намерения, стремления произвести или производить какое-нибудь действие выражается преимущественно сочетаниями инфинитива с глаголами: *хотеть, желать, намереваться, пытаться, собираться, готовиться, предполагать, думать, задумать, вздумать, вздуматься, стараться, затеять, рваться и другими*. [10]

В отличие от английских модальных глаголов, эти глаголы русского языка в модальном употреблении могут принимать морфемы всех времен, наклонений, лица и числа.

Сочетание английского модального глагола с инфинитивом смыслового глагола имеет несколько модальных значений (возможности, предположения, долженствования и т.д.), каждое из которых может выражаться в русском языке по-разному. Например:

You mustn't talk to me in such voice.

Ты не смеешь разговаривать со мной в таком тоне.

Русский перевод в данном случае может быть преобразован в повелительное предложение с императивом *не разговаривай*:

Не разговаривай со мной в таком тоне.

Таким образом, из всего вышесказанного мы можем заключить, что существуют большие расхождения между английскими модальными глаголами и их эквивалентами в русском языке, которые являются источником межъязыковой интерференции.

...

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Л.: Просвещение, 1979. С. 254.

2. Юсупов У.К. Проблемы сопоставительной лингвистики. Ташкент: Фан, 1980. С. 22.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. С. 309.

4. Юсупов У.К. Теоретические основы сопоставительной лингвистики. Ташкент: Фан, 2007. С.99.

5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. С. 274.

6. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Л.: Просвещение, 1979. С. 139.

7. Парпиев А. Методика обучения английским модальным глаголам и их эквивалентам во взрослой аудитории с узбекским родным языком (на неязыковых факультетах пединститутов).: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ташкент: ТГПИ, 1975. С.10.

8. Виноградов. В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М.: Наука, 1975. С.58.

9. Агаева Ф.А. Модальность как лингвистическая категория. Ашхабад: «Ылым», 1990. С. 243.

10. Виноградов. Виноградов. В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М.: Наука, 1975. С. 65.

Белкина В.А., Яшкина С.И. Развитие исследовательских способностей у старших дошкольников

Планета детства Лада Д/с №203 «Алиса», г. Тольятти

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Потребность в исследовательском поиске у детей обусловлена биологически, поэтому исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка.

Учебное исследование дошкольника включает в себя следующие основные этапы: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; подготовка материалов исследования к защите (сообщение, макет и др); защита.

Естественно, что для детей старшего дошкольного возраста это сложное новое дело, поэтому для начала мы знакомим детей со способами сбора информации – методами исследования. Стараемся подвести детей к тому, чтобы они сами назвали эти методы. После того как дети определяются со способами сбора информации, мы выбираем тему исследования. Заготавливаем на картонных листочках картинки с различными изображениями животных, растений, зданий и предметов, иллюстрирующих различные тематики.

К выбору темы мы относимся очень серьезно, используя определенные критерии: тема должна увлекать ребенка, так как исследовательская работа, как и всякое творчество, возможно только на добровольной основе; оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности; выполнимой, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования; должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Информация становится знанием тогда, когда она вступает в контакт с прежним опытом ребенка, поэтому важно, чтобы в исследовательских опытах существовала система.

Мы используем в своей работе пособие «Планшет учёного». Оно представляет собой панно размером 40*50 см. На нём расположено 10 ячеек, 2 из которых 15*15 см. и 8 – 10*15 см. Большие ячейки служат: одна – для обозначения темы

исследования, а вторая – для чистых листов бумаги, на которых дети самостоятельно зарисовывают символами добытую информацию и помещают в мелкие ячейки, на которых изображены символы методов исследования.

На первом этапе знакомим детей со способами исследования, так как существует множество способов сбора информации. Для начала задаем детям следующие проблемные вопросы: «Как вы думаете, с чего начинается исследование ученый?» «Что мы должны сделать вначале?». Дети предлагают различные свои варианты. На этом этапе очень важно дать возможность высказаться каждому ребенку. Используем методы, которые доступны и понятны детям.

Подводим детей к варианту, что вначале надо подумать самим, что мы знаем об исследуемом предмете. Картинка с изображением исследуемого предмета размещаем на видном месте нашего панно.

Наклеиваем на ячейку символ, обозначающий первоначальное действие. В нашем случае это восклицательный знак – «Подумай самостоятельно!».

Следующий вопрос: «Где мы еще можем узнать что-то новое об этом предмете?». По мере ответов детей, мы приклеивали на ячейки символы. Всего получилось восемь ячеек с символами: «Подумать самостоятельно!», «Посмотреть информацию в книгах», «Спросить у другого человека», «Посмотреть видеофильм», «Провести эксперимент», «Понаблюдать самостоятельно», «Получить информацию у компьютера», «Связаться со специалистом».

Набор методов исследования зависит от реальных возможностей детей. Чем больше этих возможностей, тем больше методов, и тем больше и интереснее будет материал и работа по нему.

Собираемые сведения мы фиксируем на заранее заготовленных листочках бумаги. Дети самостоятельно делают заметки и раскладывают по ячейкам. Различные символы и знаки мы придумываем с детьми в процессе работы. Главное, чтобы они были понятны детям, тогда они быстро приобретают потребность в фиксировании информации и мастерстве символического изображения и тогда добытые знания приобретают для него значимость, становятся ценностью.

Символические сведения о предмете мы обобщаем и анализируем вместе с детьми. Раскладываем листочки с собранной информацией и начинаем смотреть, что нового и интересного мы узнали, что и в какой последовательности мы можем рассказать по результатам проведенного исследования.

Как только информация обобщена, мы выбираем «докладчика». Для того чтобы смоделировать игровую ситуацию и усилить значимость момента, надеваем на «докладчика» академический головной убор и мантию.

После выступления «докладчика» обязательно устраиваем обсуждение, даем возможность слушателям задать вопросы. Как только мы почувствовали, что дети усвоили общую схему деятельности, мы переходим к следующему варианту организации.

А именно: теперь каждый ребенок выбирает тему исследования. Для него потребуется «Папка исследователя». Она заводится на каждого ребенка. В ячейки каждый вкладывает свои пиктографические записи собираемой информации. План исследования указан и зафиксирован на ячейках папки. Вооружившись всем необходимым, каждый ребенок действует самостоятельно. Задача – собрать информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить собственный «доклад». Наша задача – выполнять обязанности

консультанта исследователей, помогать тем, кто нуждается в помощи в данную минуту. Не важно, что содержательный материал, над которым работают дети, выглядит простым с точки зрения взрослого. Важно в этом случае то, что за этим внешне простым делом, формируются ценнейшие качества творческой личности. Мы стараемся акцентировать особое внимание на обсуждении сообщения. Как показывает практика, дети в данных условиях легко вступают в спор, делают поправки, задают вопросы «докладчику». Это отличный способ для развития детского критического мышления.

В ходе наших исследований мы выделили для себя главное правило помогающее решать задачи исследовательского обучения – творческий подход к исследовательской деятельности. Для этого мы стараемся избегать прямых инструкций, учить детей действовать самостоятельно, независимо. Поощряем инициативу детей, не спешим с вынесением оценочных суждений. Помогаем детям научиться управлять процессом усвоения знаний, прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями. Формируем умение анализировать, синтезировать, классифицировать и обобщать информацию.

Эта педагогическая технология дает большой простор для развития творческого мышления, расширяет кругозор детей, развивает речь, создает условия для активного изучения самой разнообразной проблематики.

...

1. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г.

2. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара; Издательство «Учебная литература» 2005г.

3. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Методический комплекс программы «Детство». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.

Белозерцева О.П., Тирская О.И., Казанкова Е.М. ВИЧ – инфекция – риски для стоматологов

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

Уже к 80-м годам было известно более 15 симптомов поражения слизистой оболочки полости рта и пародонта, проявляющихся на разных стадиях инфекционного процесса. В 1985 году Дэвид Хо с соавторами определяет наличие ВИЧ в ротовой жидкости. Несмотря на незначительный риск передачи вируса при стоматологических вмешательствах, врача-стоматолога относят к первой группе риска по гепатиту и ВИЧ. На основании анализа эпидемиологических анкет изучения состояния полости рта на различных стадиях инфекционного процесса у 90 пациентов, инфицированных ВИЧ, можно выделить следующие рекомендации:

1. врач-стоматолог должен знать симптомы поражения полости рта на разных стадиях инфекционного процесса, как и патогенез этого заболевания; врач-стоматолог может участвовать в постановке диагноза «инфекция ВИЧ» от начала до терминальной стадии;

2. врачу-стоматологу необходимо помнить, что через полость рта может передаваться не только ВИЧ, но и возбудители оппортунистических инфекций: туберкулеза, цитомегаловирусной инфекции, простого герпеса (слюна, кровь и аэрозоли, образующиеся при препарировании зубов);

3. врач-стоматолог обязан оказать инфицированному ВИЧ адекватную стоматологическую помощь при строгом соблюдении правил асептики и антисептики.

Клинические проявления ВИЧ-инфекции в полости рта многообразны. Грибковые, вирусные, бактериальные поражения, новообразования в виде саркомы Капоши, Р-клеточной лимфомы в популяции лиц 20-27 лет встречаются гораздо чаще. В стадии инкубации врачу-стоматологу предположить диагноз «ВИЧ-инфекция» невозможно ввиду отсутствия значимых симптомов. В острой стадии встречаются катаральные явления в виде стоматита, гингивита и моноклеозоподобных состояний. ВИЧ-инфекцию отличают по атипичности моноклеаров, реакции Пауль Бунеля и анамнезу. При переходе ВИЧ-инфекции в стадию лимфаденопатии в 58% случаев могут незначительно увеличиваться регионарные головные, шейные, подчелюстные, подподбородочные, околоушные лимфатические узлы без видимых «стоматологических» причин. Прогностическое значение этого симптома возрастает при выявлении в анамнезе факторов риска (наркомания, проституция, гомосексуализм, частые переливания крови, венерические заболевания). Грибковые поражения в полости рта при ВИЧ-инфекции встречаются в виде острого эритематозного псевдомембранозного кандидоза. Это снимающиеся шпателем мягкие крупчатые налеты на языке, слизистой оболочке щек, иногда на фоне красных пятен, иногда с разрастаниями (гиперпластические формы) гриба кандиды (отмечены у 83,3% инфицированных ВИЧ). В литературе описаны случаи глубоких микозов у ВИЧ-инфицированных пациентов: гистоплазмоза и др. Особенно тяжело протекают у ВИЧ-инфицированных бактериальные инфекции (БИ) в виде язвенно-некротических поражений десны и нёба, гингивит, пародонтит [1, с. 140-143]. Поддаются лечению метранидазолом с трудом. В сочетании с факторами риска и лимфаденопатией прогностическое значение БИ увеличивается. Описаны случаи клебсиеллеза языка у ВИЧ-инфицированных, хотя они могут появляться и при химиотерапии новообразований. Вирусные инфекции встречаются в группе инфицированных в виде типичных герпетических изъязвлений и кандидозе слизистой оболочки полости рта у 30% [2, с. 81-82]. Или, например, вишнево-фиолетовые, лиловые пятна, узелки, узоры саркомы Капоши на десне, языке, нёбе, особенно у лиц молодого возраста. В 91,7% случаев они тоже свидетельствуют о ВИЧ-инфекции. Иногда у этой группы пациентов встречаются В-клеточные лимфомы альвеолярных отростков, нёба. Оказание стоматологической помощи ВИЧ-инфицированному пациенту должно осуществляться с необходимыми мерами предосторожности и при неукоснительном выполнении правил дезинфекции и стерилизации. Только так можно избежать заражения по цепочке пациент-врач-пациент, инфицирования вспомогательного медперсонала, внутрибольничного распространения инфекции. Доказано, что в стоматологии, где большинство манипуляций носит инвазивный характер, передача вируса иммунодефицита человека наряду с другими инфекционными агентами может происходить и при использовании нестерильных игл, шприцев, боров, эндодонтиче-

ских и прочих инструментов. Более того, ВИЧ, например, не погибает в результате протирания инструмента ваткой, смоченной спиртом. Поэтому сепарационные металлические диски, кроме алмазного, являются одноразовыми, и их следует выбрасывать после каждого приема пациента. Во время процедур, при которых могут образоваться брызги или суспензии крови, глаза, нос и рот следует защитить маской и очками или пластиковым щитком. Настороженность относительно ВИЧ инфекции на стоматологическом приеме всегда должна быть. Соблюдая все правила защиты во время приема пациента, врач может и должен обезопасить себя от последствий заболевания [3, с. 86-88].

...

1. Артемьева И.А., Самойлова О.П., Казанкова Е.М. Оценка гигиены полости рта // Научные исследования и образовательные практики в XXI веке: состояние и перспективы развития: сб. науч. трудов международной научно-практической конференции 30 сентября 2015. Смоленск, 2015. С. 81-82.

2. Ключников О.В., Подкорытов Ю.М., Галченко В.М. Лечение кандидоза // В сборнике: наука XXI века: теория, практика, перспективы Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 140-143.

3. Тирская О.И., Молоков В.Д., Доржиева З.В. Формирование профессиональной мотивации в процессе преподавания терапевтической стоматологии // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2010. Т. 98. № 7. С. 86-88.

Бердова А.К., Горошенко Я.В., Чиркова Ю.И. Ветеринарно-санитарная экспертиза свежемороженой рыбы семейства карповых

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

Россия является одним из ведущих рыбопромышленных государств в мире по уловам рыбы и нерыбных объектов. Рыба должна присутствовать в рационе каждого человека. По нормам Всемирной организации здравоохранения, её потребление в год одним человеком должно составлять 18,2 кг [1, с. 208]. Карповые имеют наиболее широкое распространение, чем любое семейство пресноводных рыб, около 194 родов и 2070 видов. По данным ФАО ВОЗ при ООН, здоровье потребителей рыбы менее защищены, чем здоровье потребителей других белковых пищевых продуктов, в том числе животного происхождения [2, с. 16].

Цель – провести ветеринарно-санитарную экспертизу свежемороженой рыбы вида карась серебристый, приобретенного в розничной сети г. Омска.

Объект и методы исследований. Рыба была приобретена в розничной сети г. Омска в количестве 3 штук. Исследования проводились в учебно-научной лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической безопасности, ветеринарной санитарии и зоогигиены ФГБОУ ВО Омского ГАУ.

Результаты исследования. В ходе исследования было установлено, что поверхность рыбы слабо загрязнена; слизь в малом количестве, липкая; глаза – запавшие; брюшко вздуто; жабры темно-бурого цвета дряблой консистенции; запах рыбы резко кислый; внутренние органы распавшиеся. У исследуемых образцов рыбы ооченелость мышц незначительная. Чешуя тусклая, легко выдергивается.

Слизь мутноватая, липкая, с кисловатым запахом. Кожа легко отделяется от мышц. Жаберные крышки неплотно закрывают жаберную полость, они покрыты большим количеством разжиженной тусклой слизи красноватого цвета с запахом сырости и затхлости, цвет темно-бурый. Глаза впалые, роговица тусклая. Брюшко вздутое. Мышечная ткань размягчена, сочная, легко разделяется на отдельные волокна. На поперечном разрезе спинные мышцы тусклые с легким кислым запахом. Почки и печень в стадии разложения, желчь окрашивает окружающие ткани в желто-зеленоватый цвет. Кишечник вздут, мягкий. Бульон из рыбы мутноватый, на поверхности мало жира, запах мяса и бульона кислый.

Результаты лабораторных исследований. При проведении бактериоскопии в мазках из поверхностных слоев мускулатуры рыбы обнаружили более 30 микроорганизмов, из глубоких слоев – менее 20 микроорганизмов. рН равен 7,2-7,3. Реакция на пероксидазу сомнительная (фильтрат из жабр рыбы окрашивался в сине-зеленый цвет, не переходящий в бурый). Реакция на газообразный аммиак по Эберу отрицательная – облачко не появилось. При определении аммиака с реактивом Несслера цвет экстракта был светло-желтый. При люминесцентном анализе обнаружены пятна зелено-желтого и голубого цвета.

Заключение. На основании проведенных органолептических и физико-химических методов исследования установлено, что рыба недоброкачественная и подлежит утилизации.

...

1. Р.Ш. Тайгузин, З.С. Евграфова, Л.А. Кучапина Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы в норме и при лигулезе // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2015. № 3 (53). С. 208-209.

2. Л.Р. Копыленко, Л.Д. Курлапова Мониторинг качества и безопасности продукции из рыбы и нерыбных объектов // РЫБПРОМ. 2008. № 3-4. С. 16-17.

Берлизова Т.Г., Леонова Т.Н., Грачева А.В. **Применение ИКТ в работе учителя** **английского языка**

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

С внедрением ФГОС в образовательный процесс, огромную роль играет внеурочная деятельность. Через воспитательную работу создаётся культура, которая формирует те внутренние ценности, которые необходимы ребенку в будущей жизни. От успешности работы учителя зависит уровень воспитанности учащихся и межличностные отношения. Особое значение стала приобретать модернизация системы образования России в свете реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию, когда учитываются потребности, возможности и склонности обучающегося и он сам, наряду с учителем выступает в качестве активного субъекта педагогической деятельности.

Отводится и новая роль в работе учителя, которая заключается в активизации познавательной деятельности школьников во внеклассной деятельности на основе методик воспитания с применением ИКТ. ФГОС побуждает учителя не только планировать работу в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой взрослому в большей мере приходится следовать за ходом его мысли, так

как главная составляющая не быть передатчиком, транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить его добывать знания, самосовершенствоваться.

Исходя из этого изменилась и цель деятельности учителя иностранного языка – это создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной самореализации в обществе. Использование ИКТ в педагогической работе – это один из способов самоутверждения в школьном коллективе. Компьютер является незаменимым помощником в работе и помогает учителю разнообразить процесс обучения и воспитания и внедрить новые информационные технологии в свою деятельность.

Именно для изменения взгляда на применение информационных технологий в работе учителей английского языка в нашей школе была разработана программа по внеурочной деятельности «Счастливый английский», которая показывает, что применение компьютерных технологий в современном образовательном пространстве необходимо и использование компьютерных технологий в обучении очевидно и неоспоримо.

Для подготовки к занятию мы пользуемся различными источниками из сети Интернет (это электронные и справочные энциклопедии, видеотеки, фонотеки), создаем портфолио, презентации, сайты. Данные различных исследований фиксируем с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые позволяют наглядно представить результаты обработки детских работ, диагностик с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты интересны не только учителям, но и учащимся. Применение компьютерных технологий в современном образовательном процессе, облегчает деятельность по ведению документации. Учителя английского языка изучили необходимость применения проектора, цифрового фотоаппарата и видеосъемки, которые позволяют в динамике видеть события, экономить время на внеклассном мероприятии. ИКТ являются важным средством восприятия информационного материала, хотя этому предшествует колоссальная работа с компьютером, поиск необходимого материала, помощь родителей и детей.

Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания. Результаты этих изменений можно увидеть в следующем:

1. Происходит формирование личности в процессе приобретения знаний, умений, навыков, а не простого заучивания.
2. Интегрированное изучения предметов.
3. Взаимодействие процессов обучения и воспитания.
4. Познание мира осуществляется в результате создания его модели.

Использование ИКТ на уроках английского языка помогает работать учителю в условиях ФГОС и не давать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

В условиях современного мира учитель английского языка должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть всесторонне – развитой и интересной личностью, владеть информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком.

Боднарчук Д.В.
Богословский смысл таинства Крещения по
произведению «Семь слов о жизни во Христе»
святого праведного Николая Кавасилы

*Санкт-Петербургская государственная художественно-
промышленная академия им. А.Л. Штиглица*

«Семь слов о жизни во Христе» святого праведного Николая Кавасилы (О нём см.: [1-3]) являет собой один из важнейших теологических текстов, дающих богословскую оценку и толкование таинствам Православной Церкви. В данном тексте мы рассмотрим Второе слово труда, посвященное таинству Крещения.

Таинство Крещения подразделяется, согласно Кавасиле, на три части: погружение в воду, миропомазание и причащение [4, с. 25]. Первый этап – это рождение человека, второй этап – даёт движение человеку, до того момента недвижимо, третий этап – первая Трапеза нового человека, живого человека. Особенно богослов отмечает, что день Крещения называется также «Днем наречения имени» [4, с. 27] и с этого момента начинается истинная жизнь христианина. Не имевший христианского имени, человек не существовал ранее, но лишь обретя имя в христианской общине он становится полноправным соучастником жизни во Христе. Помазание миром запечатлевает на крещаемом образ помазанного Спасителя [4, с. 28], так он приемлет внутрь себя образ Господа и Он остаётся в крещаемом навсегда.

Автор обращает внимание на столь важный момент таинства, как отречение от лукавого. Священник дует на лицо крещаемого, потому что дыхание есть один из первых и главных признаков жизни, тем самым, священник вызывает к жизни человека, решившего принять святое Крещение. Когда же крещаемый, повернувшись на запад, сторону тьмы, делает выдох, это является символом жизни, света во тьме, способом поругания и отрицания лукавого и тьмы его.

Святое Крещение есть не только рождение и воскресение для правды и нового человека, но также и смерть для всякой лжи и человека ветхого [4, с. 34-35]. Крещаемый трижды погружается в воду, что есть напоминание и свидетельство трехдневной смерти и последующего воскресения Спасителя. Родившись в Крещении заново, человек смывает с себя все грехи прошлой жизни. Св. Николай делает глубокое богословское замечание, что Крещение – это источник не просто жизни со Христом, но божественной жизни со Христом. Жизнь вечную и воскресение Господь подарил всем людям [4, с. 39], но принять этот венец способны лишь те, которые сами этого захотят. В то же время, встречаются и такие, кто уже получив благодать Крещения творят зло и грешат. Это происходит от того, что Крещение, даруя нам возможности, которые человеку бывает невозможно даже помыслить, не нарушает и не отменяет наших прежних возможностей и самую важную из них – способность свободно распоряжаться своей волей и поступать так, как мы хотим. Отсюда прав. Николай Кавасила делает вывод, что главное для крещаемого в деле познания Бога – делание, а не научение словами.

Подводя итог Слову о Крещении, Николай Кавасила замечает, что человека от всех прочих созданий отличает способность познавать и мыслить. Но начать это делать правильно и в полной мере человек может только после Крещения.

...

1. Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV–XV вв. Л., 1976.
 2. Поляковская М.А. Портреты византийских интеллектуалов: Три очерка. СПб., 1998. С.152–208.
 3. Алексей (Дородницын), митроп. Византийская церковная мистика 14–го века: (Препод. Григорий Палама, Николай Кавасила и Григорий Синаит). Казань, 1906.
 4. Николай Кавасила. О жизни во Христе. М. 2006.
-

**Большедворская Н.Е.,
Казанкова Е.М., Белозерцева О.П.
Предраковые заболевания.
Красный плоский лишай**

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

Повышение эффективности лечения онкологических заболеваний во многом зависит от своевременной диагностики заболевания, поэтому в первую очередь выступает онконастороженность врача на поликлиническом приеме. Многие хронические заболевания слизистой оболочки рта обладают высоким онкогенным потенциалом и могут озлакоачествляться.

Красный плоский лишай (КПЛ) – хроническое воспалительно-дистрофическое заболевание, возникающее на коже и видимых слизистых оболочках, один из распространенных хронических папулезных дерматозов. Существует вирусная, бактериальная, аутоиммунная концепция заболевания. Одной из важных теорий возникновения заболевания является нейрогенная. КПЛ отличается от многих других дерматозов частотой сочетания с различными соматическими болезнями. Следует различать пять клинических форм КПЛ: типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная, буллезная и гиперкератотическая. Эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы КПЛ красного относятся к предраку.

Несмотря на многообразие клинических форм, вариантов течения и синдромов КПЛ, диагностика этого заболевания не представляет больших затруднений, так как почти всегда удастся обнаружить типичные папулезные элементы полигональной формы с характерным цветом, гладкой поверхностью, пупкообразным вдавлением, поперечной исчерченностью – сеткой Уикхема. Множественные высыпания склонны к группировке и локализуются в "излюбленных" местах: преимущественно на сгибательных поверхностях предплечий, в локтевых сгибах, подмышечных впадинах, нижней части живота, на пояснице, внутренней поверхности бедер, половых органах и голенях. Субъективные признаки – интенсивный зуд.

Принимая во внимание сложность патогенеза КПЛ, успех возможен лишь при комплексном и индивидуализированном лечении с использованием современных средств и методов. В связи с тем, что материальной основой дерматоза являются иммунное воспаление, реакция ГЗТ, коррекция иммунитета приобретает особое значение. Для прерывания кооперативной связи иммунокомпетентных клеток в качестве базисной терапии назначают глюкокортикостероиды в сочетании с производными 4-аминохинолина (гидроксихлорохин, хлорохин), особенно при распространенных и резистентных формах [1, с. 176]. Для купирования зуда назначают антигистаминные препараты первого поколения, седативные

средства и антидепрессанты. На метаболические процессы благоприятное действие оказывает витаминотерапия: витамин А, Е, аевит. При хроническом рецидивирующем течении дерматоза показаны средства, улучшающие кислородное обеспечение тканей (актовегин). Большую роль в лечении КПЛ слизистой оболочки рта играет местная терапия. Хороший эффект наблюдается при аппликации кортикостероидных мазей и эпителизирующих средств. Гипертрофические очаги разрушают путем криодеструкции или электрокоагуляции. Эрозивно-язвенные очаги подлежат местной терапии эпителизирующими средствами, в их числе солкосерил, облепиховое масло, масло шиповника.

Из методов немедикаментозной терапии заслуживает внимания фототерапия (субэритемные дозы УФО). Также при лечении больных красным плоским лишаем используют постоянный электрический ток низкого напряжения (лекарственный электрофорез), лазерное излучение, импульсные токи (электросон, который является мягким седативным средством воздействия на организм больного и практически не имеет противопоказаний). Для нормализации вегетативных реакций: гальванический воротник, дарсонвализацию шейных симпатических узлов по 3 мин с каждой стороны (курс 12–15 процедур) [3, с. 113-114].

В последнее время перспективной и новой группой иммуномодулирующих препаратов являются индукторы интерферона, сочетающие антибактериальные, противовирусные и иммунокорригирующие свойства [2, с. 58-59].

Существующие комплексные методы лечения способствуют снижению тяжести заболевания, выражающемуся в удлинении сроков ремиссии, сокращении сроков эпителизации патологических элементов, уменьшении их количества и размеров. Для достижения стойких результатов в лечении КПЛ необходимо периодически повторять курсы комплексной терапии. С целью предупреждения возможной малигнизации длительно существующих гипертрофических и эрозивно-язвенных очагов поражения больные должны находиться под диспансерным наблюдением.

Из перечисленных средств и методов лишь рациональный их выбор – последовательное этапное (курсовое) применение с учетом индивидуальных особенностей больного, характера течения заболевания – позволяет достичь положительных результатов. Врач-стоматолог обязан соблюдать принцип онкологической настороженности и во время профилактических осмотров и диспансеризации проводить обследование слизистой оболочки полости рта и красной каймы, осуществлять индивидуальную и массовую санитарно-просветительную работу. В процессе диспансеризации необходимо формировать группы риска по данной патологии с последующим регулярным проведением лечебно-профилактических мероприятий.

...

1. Довжанский С.И., Слесаренко Н.А. Красный плоский лишай. Саратов. Издательство СГУ. 1990. С. 176.

2. Казанкова Е.М., Тирская О.И. Перспективы лечения слизистой оболочки рта // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 58-59.

3. Ключников О.В., Галченко В.М., Бывальцева С.Ю. Красный плоский лишай. Опыт лечения. // Роль науки в развитии общества: сб. статей международной научно-практической конференции 5 марта 2015 г. Уфа, 2015. С. 113-114.

Боронина Э.С.

О некоторых мерах реструктуризации коммерческих банков

*Новосибирский государственный университет
экономики и управления – «НИНХ», г. Новосибирск*

Санкции, введенные со стороны стран Запада, в том числе: ограничения заимствований на мировом рынке ссудного капитала отразились на финансовых показателях коммерческих банков. Представляется актуальным проанализировать современную ситуацию в банковском секторе и предложить необходимые меры реструктуризации коммерческих банков.

За последние годы существенно сокращается количество коммерческих банков и их филиалы. Руководство банков принимают решения по необходимости проведения оптимизации затрат в условиях нестабильной экономики. Статистические данные Банка России (таблица 1), за период 2013 года по апрель 2016 года показывают ситуацию в банковском секторе.

Таблица 1. Количество кредитных организаций (КО), 2013- 1/04/2016 гг.

Показатели	2013	2014	2015	04.2016
Количество КО, всего	958	923	714	696
Количество филиалов КО на территории РФ	2349	2005	1509	1202

Сокращение банков и их филиалов обусловлено различными факторами: условия нестабильности в экономике, неэффективное управление в условиях изменяющегося рынка банковских услуг и ограничения заимствований на мировом рынке кредитных ресурсов. Кроме того, ужесточились требования Банка России к деятельности коммерческих банков. В марте 2013г. вступило в силу Положение Банка России от 28.12.2012 № 395-П «О методике определения величины и оценке достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»)), которое обязывает российские банки рассчитывать три норматива достаточности капитала.

Для регулирующих органов капитал служит удобным инструментом, с помощью которого можно эффективно влиять на деятельность кредитных организаций, ограничивая рискованные операции и стимулируя надежные вложения с целью укрепления стабильности банковской системы и экономики страны в целом. Вопрос оценки капитализации коммерческих банков имеет важное значение для развития российской банковской системы [3, с. 65]. Капитализацию коммерческих банков можно назвать одним из основных факторов обеспечения роста российской экономики [3, с.65].

Нововведения основаны на повышении минимальных требований к размеру капитала и уровню ликвидности, усилению надзора над рисками и повышению капитализации коммерческих банков. Очевидно, что ужесточения требований по достаточности капитала направлены с целью формирования и совершенствования механизмов обеспечения стабильности банковской системы. Для многих банков требования к повышению капитализации усугубляются ограниченностью источников привлечения средств и как следствие снижение объемов кредитования. Ограничение заимствований на мировом рынке ссудных капиталов отражается на финансовой устойчивости коммерческих банков. Прежде всего, состояние банка

и возможности его нормального функционирования определяются наличием у него необходимого количества привлеченных средств [4, с.43]. Комплексный показатель устойчивости является функцией трех переменных, отражающих три стороны деятельности банков – состояние ресурсной базы, ликвидность и результативность деятельности (прибыльность) [4, с. 44].

Оперативные внутренние меры реструктуризации коммерческих банков

1. Оптимизация пассивов коммерческих банков в условиях ограничения заимствований на мировом рынке ссудного капитала.

Коммерческим банкам главной задачей видится формирование оптимального портфеля ресурсной базы в сложившихся обстоятельствах: ограничения внешних заимствований и снижения объема заемных средств на МБК. Взаимосвязь между управлением пассивными и активными операциями имеет решающее значение для прибыльности коммерческого банка, особенно в обозначенный период [2, с. 172].

Умение эффективного управления и оптимизации структуры пассивов, банкам позволит не только сохранить объем собственного капитала, но и заработать прибыль. Цель оптимизации структуры портфеля пассивных операций – возможность прогнозирования на определенный период пассивов и размещение их в активные операции. Для достижения данной цели ставятся следующие задачи: определение целевых ориентиров и базовых пропорций распределения ресурсов банка; анализ информации о движении средств и их прогнозирование; планирование привлечения финансовых ресурсов; построение оптимальной структуры активов и пассивов с учетом контроля спреда процентных ставок между пассивами и активами; выявление корреляции внешних и внутренних факторов и степень их влияния на движение денежных потоков; контролирование сроков погашения активов и пассивов.

Расчет дюрации и GAPD по активам и пассивам – позволяет принимать решения в области регулирования объема собственных средств банка. У руководства банка есть возможность вовремя осуществлять реструктуризацию обязательств банка, т.е. привлекать денежные средства во вклады и депозитные счета таким образом, чтобы GAPD в итоге был равен 0. И, зная срочность и структуру привлеченных средств, любое изменение процентных ставок уже не отразится негативно на стоимости собственного капитала банка.

2. Оптимизация филиальной сети коммерческих банков.

Оптимизация движения потоков кредитно-финансовых ресурсов позволит провести сокращение излишней и неэффективной численности персонала, а также позволит принимать оперативные управленческие решения по всем аспектам финансово-экономической и кредитной деятельности банка и его филиалов [1, с.26]. Система оптимизации филиальной сети основана на процессе увеличения прибыли при минимизации затрат.

Эффективность деятельности может оцениваться на основе расчета показателей: доля работающих активов, доля кредитных вложений в структуре работающих активов, доля срочных привлеченных средств, коэффициент развития клиентской базы, коэффициент мгновенной ликвидности, коэффициент кредитного риска, доля комиссионных доходов в операционном доходе филиала, коэффициент структурной прибыли, процентная маржа, спред [1, с.28].

Важнейшими показателями измерения доходности деятельности филиала банка являются спред по собственным вложениям филиала, процентная маржа.

Эффективное управление филиальной сетью банка предполагает изучение прибыли и затрат каждого филиала и факторов, влияющих на них. Это позволяет руководству решить вопрос совершенствования процесса ценообразования, выбора адекватного метода управления филиалами, планирование закрытие неэффективных филиалов [1, с.31]. Определение факторов, таких как эффективность управления активами, ресурсами, налогами и затратами, и степень их влияния на прибыль филиала, позволит определять необходимость изменений в управлении и оптимизации филиальной сети банков.

...

1. Тянь Н.С. Управление филиальной сетью коммерческого банка: показатели эффективности // Финансово-банковская наука. 2012. С. 25-32.

2. Тянь Н.С. Управление и оптимизация пассивов коммерческого банка в условиях напряженности на межбанковском рынке кредитных ресурсов // Банковские системы и финансовые рынки в условиях асимметрии экономики – материалы IV Банковского форума, Новосибирск, 2014. С. 172-175.

3. Тянь Н.С. Капитализация банков: формы проявления и методика оценки // Сибирская финансовая школа. 2010 №1 (78). С. 65-69.

4. Тянь Н.С. Методика диагностики и прогнозирования развития региональных коммерческих банков в системе показателей «устойчивость – рентабельность капитала» // Финансы и кредит. 2007. № 48 (288). С. 40-46.

**Брагина К.Е., Демьяненко Е.К.,
Моисеенко М.О., Лоскутов О.М.
Бионические конструкции**

*Томский государственный архитектурно-
строительный университет, г. Томск*

В последние десятилетия в современной архитектуре получили распространение конструкции, которые сходны по строению и форме с элементами живой природы – бионические конструкции.

Наиболее важной характерной чертой бионики в архитектуре и дизайне является имитация структуры живых организмов и использование её в инженерном моделировании. С помощью грамотно подобранных архитектурного и инженерного решений создается благоприятный микроклимат в зданиях и сооружениях с использованием новых энергоэффективных технологий. Поэтому в настоящее время наблюдается тенденция развития бионики: данное направление привлекает архитекторов и дизайнеров со всего мира чаще использовать природные структуры в строительстве [1]. Так в сфере строительства в России и развитых странах активно применяют бионические конструкции, которые позволяют строить уникальные здания и сооружения. Каждая деталь такого строительного объекта неповторима по своей форме и размерам.

Ученые, исследуя характеристику опорных систем животного мира (стебли различных растений, стволы деревьев, корни, панцири и раковины моллюсков, членистоногих, ракообразных и т. д.), пришли к выводу, что строение эндо- и экзоскелетов различных живых организмов можно использовать в качестве основополагающих конструкций. К ним можно отнести различные типы колонн, балок,

ферм, криволинейные, ребристые, решетчатые поверхности и оболочки и т.д. Пространственные системы из этих элементов обладают значительной жесткостью и с точки зрения механики хорошо работают на растяжение-сжатие.

В оболочках напряжения равномерно распределяются по всему сечению. Форма оболочек пространственно-изогнутая и напоминают собой скорлупу [2]. Такая конструкция исключает изгибающие и крутящие моменты из-за малой толщины, а усилия направляются по касательной. Оболочковые конструкции позволяют экономить строительные материалы: они могут перекрывать большие пролеты без использования дополнительных опор. В настоящее время в различных частях света ученые устанавливают оптимальные соотношения между геометрической формой и физическими свойствами. Панцири, скорлупы яиц, раковины моллюсков – все это природные примеры оболочковых конструкций [3].

Человечество уже возвело немало сооружений, копирующих свойства и форму природных оболочек: купола, крытые стадионы, иглу (зимнее жилище эскимосов), газгольдер (резервуар для хранения нефтепродуктов под давлением).

В архитектуре такая система должна удовлетворять установленным нормам деформаций и превратиться в жесткую конструкцию. Сетчатые, ребристые и решетчатые конструкции позволяют перекрывать большие безопорные пространства, обладают экономичностью, связанной с пространственным принципом их механической работы, возможностью вариантности архитектурных форм и надежностью, все это заставляет думать, что эти конструкции – одни из самых перспективных в архитектуре.

Мы живем в самой прекрасной стране, и наши природные ресурсы дают возможность внедрения бионических конструкций в эксплуатацию, как в жилых, так и в общественных зданиях. С нашей точки зрения, использование бионических конструкций решает много инженерных и архитектурных вопросов: позволяет сделать здания и сооружения более светлыми, комфортабельными, экологически чистыми и эстетически красивыми; возведенные здания и сооружения обладают высокой энергоэффективностью.

...

1. Macdonald A.J. Structure and Architecture. Edinburg. 1994.
2. Charleson A.W. Structure as Architecture. Oxford. 2005.
3. Лебедев Ю.С. Архитектура и бионика. Изд. 2е, перераб. и доп. Москва, стройиздат. 1977. 221с.

**Бутакова Н.Ю., Абаилдина М.Ш.,
Курченкова О.Р., Шмат Е.В.
Влияние различных видов сбалансированных
рационов для откорма свиней**

*Омский Государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Омск*

Комбикорма в животноводстве, на сегодняшний день, тема довольно актуальная, так как это самые большие финансовые потоки в структуре себестоимости продукции животноводства и птицеводства, и управлять ими надо наиболее эф-

фективно. Для сельскохозяйственных предприятий вопросы качества производимых комбикормов еще более актуальны. Это вопросы не только качества и безопасности для самих животных, но и безопасности для людей, потребляющих животноводческую продукцию, полученную с использованием этих кормов. Поэтому усиливается контроль не только готовой животноводческой продукции, но и кормов, а также сырья, входящего в их состав. В нынешних современных условиях необходимо повышение качества рационов, разработка рецептов полнорационных комбикормов, белково-витаминно-минеральных добавок, премиксов различного назначения.

Мы провели анализ Омского свиноводческого хозяйства «N», в целом кормовая база хозяйства характеризуется как прочная и рационально организованная. Животноводство полностью обеспечено комбикормами всех видов, которые изготавливает комбикормовый завод по научно – обоснованным рецептам. Комбикорм-концентрат дают свиньям в сухом виде. При этом чистая вода должна быть в поилке постоянно. На беконный откорм отбирают здоровых, хорошо развитых поросят в возрасте около 3 месяцев, живой массой 25-30 кг. При этом следует учитывать, что при увеличении возраста и живой массы у свиней интенсивнее протекает синтез жира. До жирных кондиций откармливают взрослых кастрированных хряков, маток, а также молодняк, достигший живой массы 120-130 кг. При данном виде откорма свиньи поедают корма с большим аппетитом, поэтому многие хозяйства, владельцы в целях экономии в летнее время стремятся скармливать откормочным свиньям дешевые корма: кормовую смесь, бахчевые культуры, запаренную ботву и другие объемистые корма. Это вполне допустимо, но при таком типе кормления снижается скорость роста животных, увеличивается продолжительность откорма и затраты кормов на единицу корма. Кроме того, корма собственного приготовления сложнее сбалансировать по всем питательным компонентам.[1]

Свиньи разных типов роста и развития отличаются по характеру процессов обмена веществ, синтеза белка и жира в организме в разные возрастные периоды, что определяет скороспелость животных. Например, свиньи беркширской, крупной черной, северокавказской, кемеровской пород более скороспелы, чем свиньи крупной белой, уржумской и некоторых других пород. Потому что у них наиболее активный рост и синтез жира, а следовательно, и физиологическое созревание смещены на более ранний возраст. Свиньи этих пород быстрее осаливаются и дают более жирные туши, чем животные позднеспелых пород. Чтобы получить высококачественные туши, заканчивать откорм скороспелых сортов, рыночные цены на свинину того или иного качества. Так, в настоящее время наибольшим спросом пользуется постная свинина, которая получается при откорме молодых свиней до живой массы 90–100 кг. Однако откорм свиней до живой массы 120–130 кг экономически выгоднее, чем до массы 100 кг.[2]

Решающее влияние на результаты откорма оказывает расход кормов на единицу прироста массы. Только при правильной организации откорма можно получить дешевую свинину высокого качества.

...

1. Бреславец П.И., Походня Г.С. Свиноводство. М.: Колос, 2009. 500 с.
2. Кабанов В.Д. Практикум по свиноводству. М.: Колос, 2008. 312 с.

**Бывальцева С.Ю., Большедворская Н.Е.,
Артемова И.А.
Красный плоский лишай – влияние
на качество жизни пациентов**

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

Вопросы объективного изучения качества жизни в настоящее время вызывают пристальный интерес в странах мирового сообщества. Изучение качества жизни – общепринятый в международной практике высокоинформативный, чувствительный и экономически обоснованный метод оценки состояния здоровья как населения в целом, так и отдельных социальных групп [5, с.101; 10, с.20]. Оценка качества жизни, сделанная самим пациентом, ценный и надежный показатель его общего состояния. Определение качества жизни особенно важно при хронических стоматологических заболеваниях, для которых не существует стандартного метода лечения [10, с.23].

Красный плоский лишай является одним из наиболее часто встречающихся заболеваний слизистой оболочки полости рта (КПЛ СОПР) [1, с.2]. Медицинская и социальная значимость проблемы красного плоского лишая СОПР в стоматологии определяется тенденцией к постоянному росту встречаемости, в том числе у детей, полиморфизмом симптомов клинического проявления, тяжелым, длительным, рецидивирующим течением, торпидностью к проводимой традиционной терапии, а также тем, что эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы заболевания являются факультативными предраками с вероятностью озлокачествления до 7%. [2, с.43].

По результатам нашего исследования возросло количество обращения пациентов среди мужского населения. Возможно, это объясняется нарушением экологии, возросшим контактом с вирусной инфекцией, существенными изменениями реактивности организма, а также повышенной частотой психоэмоциональных напряжений [9, с.23]. Изолированное поражение слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ красным плоским лишаем отмечается в 30-35% случаев [7, с.35]. Эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы по нашим исследованиям составляют 31,2% от всех заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Кроме того современное течение красного плоского лишая по результатам некоторых исследователей характеризуется манифестацией в 85% случаев после стрессовых ситуаций, психических травм. [6 с.5; 8 с.14] В 65% случаев у таких больных выявляются депрессивные тенденции, что возможно связано с тем, что пациенты с заболеваниями СОПР испытывают канцерофобию.

В настоящее время в развитых странах разработана концепция и методики исследований, созданы специальные центры изучения «качества жизни». Инструментом для оценки качества жизни стали общие и специальные анкеты-опросники.

Нами были изучены наиболее часто используемые и адаптированные в нашей стране опросники с целью возможного определения влияния КПЛ СОПР на качество жизни пациентов. Однако большинство из них, по нашему мнению, имеет ряд недостатков.

В соответствии с требованиями IQOLA (Международная ассоциация по оценке качества жизни) и GCP («Качественная клиническая практика»), выбор

стоматологического опросника качества жизни должен быть опосредован конкретной клинической ситуацией, с учетом чего должна проводиться его валидация. Исходя из этого, можно заключить, что составление опросников индивидуально для каждой изучаемой патологии, является наиболее предпочтительным [3, с.762].

В связи с этим следует признать целесообразным дальнейшую разработку данной проблемы с целью создания удобных в ежедневном клиническом приеме формул по оценке качества жизни стоматологических пациентов КПЛ, а также необходимость определения дополнительных критериев, высвечивающих корреляционные связи между клиническими показателями и субъективными показателями качества жизни.

...

1. Алиев, М.М. Клинико-морфологические и иммунологические аспекты красного плоского лишая: Автореф. дис. . канд. мед. наук. М., 1986. 22 с.

2. Бишарова А.С. Красный плоский лишай // Журнал лечащий врач. 2012. N 5. С.44-48.

3. Гурылева М.Э., Журавлева М.В., Алеева Г.Н. Критерии качества жизни в медицине и кардиологии. // Русский медицинский журнал. 2006. Т. 262, № 10. С. 761-763.

4. Молоков В.Д., Иванова Н.И., Васильева Л.С., Иванов К.Б., Казанкова Е.М. исследование качества жизни и психоэмоциональной сферы у больных с обострением хронического генерализованного пародонтита // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2014. Т. 125. № 2. С. 64-66.

5. Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине // Под ред. Ю.Л. Шевченко. М.: ОЛМА Медиагруп. 2007. 320 с.

6. Смолянок Л.Е., Зеленина Т.Г., Евстигнеева И.Л. Красный плоский лишай слизистой оболочки полости рта Пособие для врачей. Иркутск: РИО ИГИУВа, 2008. 32с.

7. Рабинович О.Ф., Банченко Г.В., Рабинович И.М. и др. Красный плоский лишай слизистой оболочки рта: аспекты клинической диагностики и современные подходы к лечению // Клиническая стоматология. 1999. №1. С.34-37

8. Рабинович С.А., Ларенцова Л.И. Применение тенотена в качестве средства премедикации на амбулаторном стоматологическом приеме: методические рекомендации // М.: МГМСУ, 2008. 23 с.

9.Самойлова О.П. Оценка эффективности местной терапии в комплексном лечении больных красным плоским лишаем слизистой оболочки полости рта на фоне первичного гипотериоза: дис. канд. мед. наук / О.П. Самойлова; ГОУВПО "Иркутский государственный медицинский университет". Иркутск, 2008.

10. Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Здоровье. Качество жизни в стоматологии / К.Г. Гуревич, Е.Г. Фабрикант // Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции. М.: МГМСУ, 2004. 20 с.

Вихерт Ю.В., Денисова А.Н.

Измерение уровня освещённости и шума на рабочем месте

¹ ЗАО «Орика СиАйЭс», г. Москва

² Эксплуатационное локомотивное депо Московское, г. Москва

Согласно Федеральному закону от 28.12.2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда», эта оценка является единым комплексом последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от гигиенических нормативов [1].

Целью настоящей работы было измерение уровня шума и освещённости и на рабочих местах авторов и определение соответствия данных параметров нормативным документам. Рабочие места – офисы двух предприятий.

В типичном офисе источником шума является бытовая и офисная техника. Для измерений параметров создаваемых ею акустических полей (уровней эффективного звукового давления) нами использовался шумомер «ДТ-85А». Измерения проводились в разгар рабочего дня в трёх местах офиса, в каждой точке по 3 раза; погрешность рассчитывалась по методу Стюдента с доверительной вероятностью 0,95. Результаты измерений уровня эффективного звукового давления представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты измерений уровня эффективного звукового давления L_p в офисе:

№	Точка 1	Точка 2	Точка 3
1	35 дБА	40 дБА	40 дБА
2	33,7 дБА	38,4 дБА	36,3 дБА
3	34,0 дБА	38,6 дБА	39,8 дБА
Среднее значение	34,5 дБА	39 дБА	38,7 дБА

Что касается освещённости, то следствиями работы в плохих условиях освещения могут являться зрительная усталость, снижение работоспособности, различные заболевания органов зрения. Это учитывают проектировщики офисных кабинетов: кабинет, в котором проводились измерения, оснащён шестью светильниками ЛПО46-4х18-801, размещёнными в два ряда [2].

Замеры освещённости проводились нами в середине светового дня (февраль) в трёх точках комнаты по три раза при трёх режимах работы светильников:

- включены три лампы первого ряда;
- включены три лампы второго ряда;
- включены все лампы.

Для измерения освещённости использовался люксметр Ю 1116; результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты измерений освещённости E :

	Первый ряд ламп			Второй ряд ламп			Все лампы		
№ точ. № изм.	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	340	310	310	340	310	305	400	365	360
2	340	310	305	345	310	310	410	365	360
3	345	305	310	340	305	310	405	370	365
E ср., лк	345	310	310	345	310	310	405	370	365
ΔE	10	6	6	10	6	6	10	10	10
E итог, лк	345 ± 10	310 ± 6	310 ± 6	345 ± 10	310 ± 6	310 ± 6	405 ± 10	370 ± 10	365 ± 10

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы.

В соответствии с СН 2.2.4/2.1.8.562-96 и «Методикой проведения специальной оценки условий труда» от 24 января 2014 года №33н, рабочее место по параметрам шума соответствует требованиям гигиенических нормативов для класса 2 (условия труда: «допустимые»).

Подобный вывод можно сделать и для освещённости (согласно гигиеническим требованиям [3] освещённость рабочих поверхностей в офисе должна составлять не менее 300 лк).

Следует отметить, однако, что для достижения требуемой освещённости естественного света было недостаточно, даже в середине светового дня приходилось использовать искусственную подсветку. Этот факт следует принимать во внимание при проектировании и эксплуатации офисных помещений.

...

1. Труд-Эксперт. Управление. Онлайн сервис №1 для управления охраной труда в организации – <http://www.trudcontrol.ru/press/special-ocenka/15228/>

2. Курсовой проект «Мониторинг вредных воздействий на производстве» А.Н. Денисова, 2015г., 15с.

3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

**Галченко В.М.,
Бывальцева С.Ю., Большедворская Н.Е.
Лечение герпетической инфекции полости рта**

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

Герпетическая инфекция – группа заболеваний, обусловленных вирусом простого герпеса, который характеризуется поражением кожи, слизистых оболочек, центральной нервной системы и других органов. Самое частое вирусное заболевание – обычный герпес. Вирус обнаруживается у 75-90% взрослых людей. Источником инфекции являются больные и вирусоносители [3, 912 с.].

Клинически герпетическая инфекция в полости рта проявляется в двух формах – острый герпетический стоматит (первичный герпес) и хронический рецидивирующий герпетический стоматит. Наиболее часто первичная герпетическая

инфекция в полости рта проявляется в виде стоматита, гингивита, фарингита и тонзиллита.

Острый герпетический стоматит характеризуется острым началом, появлением множественных пузырьков на фоне катарального воспаления. Больные жалуются на жжение и покалывание в области поражения. Содержание пузырьков вначале прозрачное, затем мутнеет. На месте лопнувших пузырьков образуются эрозии. Язык обычно сильно обложен, определяется регионарный лимфаденит.

При хроническом герпетическом стоматите на слизистых оболочках рта образуются единичные крупные афты (до 1 см в диаметре), покрытые желтоватым налетом, характерна умеренная болезненность [4, с. 135-139].

На кафедре терапевтической стоматологии ИГМУ обратилось 12 человек с различными проявлениями герпеса с полости рта, из них 5 человек с диагнозом опоясывающий лишай. Лечение герпетической инфекции проводилось по общепринятым схемам с использованием противовирусной терапии, гипосенсибилизирующих, дезинтоксикационных, противовоспалительных средств [1, с. 9-11; 2, с. 154-155]. Место использовали препарат «Герпенекс», небольшое количество геля наносили на пораженную область СОПР 2-3 раза в день. [2, с. 154-155]. На 2 день отмечалось снижение болезненности, начало эпителизации, а к 5-6 дню, полное заживление афт. Данную группу больных ставили на диспансерный учет и два раза в год проводили профилактическое лечение: иммуномодулятор «Деринат» 4 недели, герпетическая поливакцина (по 1 мг внутривенно с интервалом в три дня курс №5). Рекомендуемая схема лечения позволила получить положительные результаты: отсутствие рецидивов в течение 5 лет, у трех больных заболевание перешло в легкую форму.

Таким образом, залогом успешной терапии герпетической инфекции явилось комплексное лечение, направленное на коррекцию различных звеньев этого заболевания. Эффективность противовирусной терапии выше при раннем начале лечения и проведении профилактических курсов.

...

1. Артемьева И.А., Аксенова Г.И., Васильев И.Б., Зюбр Т.П., Бабкин В.А., Остроухова Л.А. Результаты лечения хронического рецидивирующего афтозного стоматита гелем, содержащим нуль-валентное серебро // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2014. № 2 (96). С. 9-11.

2. Бывальцева С.Ю., Казанкова Е.М., Самойлова О.П. Препарат герпенекс при лечении лабиального герпеса // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 8-1. С. 154-155.

3. Терапевтическая стоматология: национальное руководство \ ред. Л.А. Дмитриева. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. 912 с.

4. Тирская О.И., Молоков В.Д. Герпетическая инфекция в полости рта: современный взгляд на проблему // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2015. Т. 12. № 1. С. 135-139.

Гасимова В.А., Новикова А.Н.
Взаимосвязь креативного мышления и
деловых качеств личности студентов,
обучающихся по специальности «Менеджер
социально-культурной деятельности»

Пермский государственный институт культуры, г. Пермь

Актуальность и постановка проблемы исследования. В условиях интенсивного развития общества значительно возросла роль человеческого фактора. Изменения, произошедшие в России, заставляют активно задуматься над способом привлечения талантливой молодежи к решению социально-экономических проблем. В настоящее время возросла потребность в социально активных людях, профессионалах, обладающих инициативой, деловитостью, организованностью и творческим потенциалом. Стало очевидным, что люди творческие, активные, нестандартно мыслящие, способные к решению традиционных проблем необычным способом и поиску новых задач, составляют основной ресурс общества, от реализации которого зависит будущее. Поэтому приоритетной задачей психологической и педагогической научных отраслей является выявление и формирование социально зрелой молодежи с высоким уровнем креативности, способной достичь профессиональных высот, используя творческий подход в решении постоянно изменяющихся, отличающихся высокой степенью неопределенности, проблемных ситуаций.

Теоретический анализ существующих работ в области креативности (Г.Ю. Айзенк, 1997; Т.М. Амабайл, 1985, 1996; Дж. Гилфорд, 1950, 1956; Л.Я. Дорфман, 2008, 2010, 2011, 2014, 2015; В.Н. Дружинин, 1999, 2000, 2008; Д.В. Ушаков, 2006, 2010, 2011 и др.) и качеств личности (Р.Б. Кеттел (1946, 1950, 1957, 1982), Г.В. Олпорт (1997, 2002, 2004), Г.Ю. Айзенк (1947), Р. МакКрай и П. Коста (1992), Л.П. Калининский (2005), и др.) позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, связанных с креативным мышлением и деловыми, личностными качествами.

Эмпирически, характер их отношений изучался в значительной степени разобщенно. Новые эмпирические данные позволяют восполнить пробелы в данной области

Данное исследование было направлено на изучение взаимосвязи креативного мышления и деловых качеств личности студентов, обучающихся по специальности «Менеджер социально-культурной деятельности».

Участники. Исследование проводилось в мае-июне 2015 года. В нем приняли участие 34 студента ПГИК.

Тесты. Тесты предъявлялись в ходе групповых сессий. *Креативное мышление* измерялась тестом «Необычное использование предмета» (Alternate Uses Task. Аверина, Щепланова, 1996; Guilford, 1967; Wallach & Kogan, 1965). Измерялись следующие показатели: (1) беглость, (2) гибкость, (3) оригинальность, (4) общий индекс креативности. *Качества личности* измерялись вопросником «Большая пятерка» (Big Five Inventory (BFI; John et al., 1991, 2008; С.А. Щебетенко, 2014). Измерялись следующие показатели: (1) экстраверсия, (2) доброжелательность, (3) добросовестность, (4) нейротизм, (5) открытость опыту. *Деловые качества менеджеров* измерялись методикой «Диагностика личностного уровня

эффективности работы менеджера (методика ЛДК МБК)» (Л.П. Калининский, 2005). Измерялись следующие показатели: (1) направленность, (2) деловитость, (3) предприимчивость.

Анализ данных и исследовательский дизайн. По каждой переменной исключались экстремальные значения («выбросы»). Они определялись как выходящие за границы диапазона $X \pm 2,0 SD$. Согласно стандартной процедуре, по каждой переменной отдельные экстремальные значения заменялись средними значениями. Применялся корреляционный дизайн. Данные подвергались корреляционному анализу.

Были получены следующие *результаты*.

Переменные креативного мышления (беглость, гибкость) положительно коррелировали с переменными личностных и деловых качеств, такими как направленность ($p < .05$), деловитость ($p < .05$) и предприимчивость ($p < .05$). Однако, переменные креативного мышления (оригинальность, общий индекс креативности) не коррелировали с переменными: направленность, деловитость, предприимчивость. Это значит, что чем выше показатели креативного мышления по переменным беглость, гибкость, тем ярче выражена такие деловые качества менеджера, как направленность, деловитость и предприимчивость.

Переменные креативного мышления (беглость, гибкость, оригинальность, общий показатель креативности) положительно коррелировали с переменными открытости опыту ($p < .05 \div .01$). Однако, переменные креативного мышления (беглость, гибкость, оригинальность, общий индекс креативности) не коррелировали с переменными экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм. Это значит, что чем выше показатели креативного мышления по переменным беглость, гибкость, оригинальность, общий показатель креативности, тем ярче выражена открытость опыту.

Чем объяснить полученные результаты?

Можно отметить, что суть оценки деловых и личных качеств руководителя состоит в определении степени развития личностных качеств и черт характера, способствующих успеху в решении управленческих задач. *Направленность* проявляется в стремлении к повышению своего общего интеллекта и кругозора, к мобилизации совместных усилий людей на достижение общих целей коллектива, способность работать коллективно и для коллектива. *Деловитость* выражена в стремлении к повышению деловых и организаторских качеств, уверенности, ответственности за свои решения. В деловитости проявляется функция внешнего контроля, собственной организации деятельности [3]. *Предприимчивость* проявляется в деловой активности, инициативности, способности к начинанию и осуществлению дела, приносящего успех. Предпринять что-либо значит сделать инициативное, упреждающее действие, проявить активность до того, как будут чётко определены её условия и последствия [6].

Креативное мышление благотворно влияет на личностные и деловые качества менеджера, так как основано на дивергентном мышлении (нахождение множества решений проблемы), что способствует наиболее эффективной работе руководителя и многовариативному решению поставленных задач и возникающих проблем. Здесь мы можем говорить об активности мышления (см. И.М. Луцихина) – которая показывает способность индивида использовать свой интеллектуальный потенциал, свои мыслительные способности для достижения

конкретных целей, задач. Таким образом, уровень развития активности мышления отражает способность решать интеллектуальные задачи, при этом во внимание берутся не интеллектуальные способности протекания мыслительных процессов, а беглость и гибкость. [5]

Можно сказать, что беглость (количественный показатель, отражающий объём сформулированных решений, задач в единицу времени), гибкость (способность человека широко использовать идеаторные категории, видеть предметы в новых связях и отношениях) способствуют развитию таких деловых качеств менеджера, как направленность, деловитость, предприимчивость. Взглянув на задачу с разных точек зрения, креативный менеджер, имеющий твердые знания, профессиональный опыт, к которым прилагаются гибкий ум и творческое мышление, сможет предложить ее нестандартное решение.

Несомненно, можно уверенно говорить о взаимосвязи открытости опыту и переменных креативного мышления. Открытость опыту, показывает, насколько человек оригинален, открыт для всевозможных стимулов, насколько широк круг его интересов, и насколько он готов к риску. Люди, открытые опыту, могут получить преимущество в областях, где происходит быстрая смена обстановки, где нужны нововведения или есть необходимость брать на себя существенные риски. Предприниматели, которых характеризуют как любителей риска, нередко открывают собственное дело потому, что крупные организации, в которых они работали, накладывали на их действия слишком много ограничений, лишь незначительно поощряя за риск и нововведения. [6]

Таким образом, наше исследование, направленное на изучение взаимосвязи креативного мышления и деловых качеств личности студентов, обучающихся по специальности «Менеджер социально-культурной деятельности», показало многомерность взаимосвязей деловых и личностных качеств личности с креативностью, позволило уточнить характер этих взаимосвязей, дополнило представление о креативном мышлении как многокачественном феномене.

...

1. Бердяев, Н.А. Самопознание (опыт философской автобиографии) / Н.А. Бердяев, – М.: Международные отношения, 1990. 336 с.

2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. М.: Академия, 2002. 320 с.

3. Калининский, Л.П. Психология успешного менеджмента: Монография / Л.П. Калининский. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. 260 с.

4. Креативность менеджера. URL: <http://www.klubok.net/article2017.html>

5. Методика исследования активности мышления.
URL: <http://azps.ru/tests/miam.html>

6. Модель личностных черт «Большая пятёрка».
URL: http://www.elitarium.ru/model_lichnostnykh_chert/

7. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева ; под общ ред Б.А. Райзберга. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2007. 495 с.

8. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. 800 с.

9. Amabile T.M., Collins M.A. Creatine // Manstead A.S.R., Hewstone M. (eds.) The Blackwell encyclopedia of social psychology. Oxford: Blackwell Publ., 1996.P. 142-144.

10. Cattell R.B. Personality and learning theory. N.Y.: Spring, 1979.
11. Shchebetenko S.A. The best man in the world: attitudes toward personality traits / С.А. Щебетенко // Психология. Ж-л Высшей школы экономики; науч. Ред. В.А. Петровский. М., 2014. Т. 11. № 3. С. 129–148.

Глушакова И.В., Царькова Е.В.

Изменение свойств одежды специального назначения в процессе эксплуатации

Омский университет дизайна и технологий («ОУДТ»), г. Омск

Работающим во вредных и опасных условиях труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением бесплатно выдаются специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты. Как правило, срок эксплуатации комплекта спецодежды составляет 1 год.

По п. 22 «Межотраслевые правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты» [1] спецодежда, возвращенная работниками по истечении сроков носки, но пригодная для дальнейшей эксплуатации, используется по назначению после проведения мероприятий по уходу за ними. Эти мероприятия включают стирку, чистку, дезинфекцию, дегазацию, дезактивацию, обеспыливание, обезвреживание и ремонт.

Пригодность спецодежды к дальнейшему использованию, необходимость проведения и состав мероприятий по уходу за ней, а также процент ее износа устанавливаются уполномоченным работодателем должностным лицом или комиссией по охране труда организации. Однако руководства, рекомендации, нормативы для определения процента износа и перечня мероприятий отсутствуют. Поэтому решение о продлении срока потребления одежды специального назначения является субъективным.

Цель исследования: оценка физико-механических свойств одежды специального назначения, которая находилась в эксплуатации в течение установленного срока.

Объекты исследования: комплекты одежды специального назначения для защиты от общих производственных загрязнений [2]. Одежда эксплуатировалась на предприятии «Нефтеоргсинтез» г. Омск. Всего было исследовано 3 образца: брюки и 2 куртки. Ткани для образцы курток различаются по показателю поверхностной плотности (таблица 1).

Таблица 1. Технические характеристики образцов тканей

№ образца	Плотность		Поверхностная плотность, г/м ²	Переплетение
	основа	уток		
1	230	213	225	саржа
2	250	223	282	саржа
3	230	220	229	саржа

Для испытаний из деталей, подвергшихся максимальному воздействию, были вырезаны пробы: для курток (образцы №1, 2) – из рукавов в области локтя, для брюк (образец №3) – из передних половинок в области колена и задних половинок брюк.

Методы исследования. Для тканей, используемых при изготовлении одежды для защиты от общих производственных загрязнений, нормируемыми являются показатели прочности и износостойкости. В стандартах [2,3] установлены нормативы показателей свойств (табл. 2).

Таблица 2. Нормативные значения показателей физико-химических свойств тканей для спецодежды

Характеристика		Значение, для поверхностной плотности г/м ²	
		200-250	251-300
Устойчивость к истиранию по плоскости, циклов		2500	3000
Разрывная нагрузка, кГс	основа	600	700
	уток	400	500
Раздирающая нагрузка кГс	основа	20	25
	уток	25	30

Исследования проводились в испытательной лаборатории ФГБОУ ВО «ОУДТ» по стандартным методам [4,5]

Полученные результаты и их обсуждение.

Полученные в результате испытаний показатели свойств приведены в таблицах 3, 4. Показатели устойчивости к истиранию по плоскости проб образца № 3, полученных из различных участков брюк – в таблице 4.

Таблица 3. Показатели свойств для образцов тканей

Характеристик		Среднее значения показателя для образца, №		
		1	2	3
Устойчивость к истиранию по плоскости, циклов		5660	8139	4286
Разрывная нагрузка, кГс	основа	125	159	173
	уток	133	144	177
Раздирающая нагрузка, кГс	основа	18,5	47	11
	уток	14,5	41,5	21

Таблица 4. Показатели устойчивости к истиранию по плоскости, циклов, для образца №3

№ измерения					Среднее	Среднее квадратическое отклонение	Коэффициент вариации, %
1	2	3	4	5			
1832	2362	4270	6030	6938	4286	889,8	20,76

Было выявлено, что на разных участках брюк показатель устойчивости к истиранию по плоскости имеет различное значение (таблица 4). Наименьшее значение показателя отмечено у пробы образца №3, взятой из области колена

передней половинки брюк. Для других участков и для образцов №1, 2 показатели устойчивости к истиранию – в пределах установленных нормативов или превышают их.

Однако отмечается значительное снижение показателя прочности, относительно норматива разрывная нагрузка снижена в 3 раза, раздирающая – в 2 раза.

Таким образом, исследованные изделия не могут быть использованы для дальнейшей эксплуатации, несмотря на то, что при визуальном осмотре целостность материала сохранена.

Для продления срока эксплуатации одежды специального назначения, предназначенной для защиты от общих производственных загрязнений целесообразно использование специальные накладки из более износостойких материалов для локального укрепления участков, подверженных наибольшему истиранию.

...

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 июня 2009 г. N 290н «Об утверждении Межотраслевых правил обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты».

2. ГОСТ 12.4.280-2014 Одежда специальная для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий. Общие технические требования. – М.: Стандартинформ, 2015. – 16 с.

3. ГОСТ 11209-2014 Ткани хлопчатобумажные и смешанные защитные для спецодежды. Технические условия. – М.: Стандартинформ, 2015. – 23 с.

4. ГОСТ 29104.4-91 Метод определения разрывной нагрузки и удлинения при разрыве. М.: ИПК, Издательство стандартов, 2004. 7 стр.

5. ГОСТ 18976-73 Ткани текстильные. Метод определения стойкости к истиранию. М.: Издательство стандартов, 1985. 7 стр.

© Глушакова И.В., Царькова Е.В.

Горина О.Г.

Корпусные онлайн-ресурсы в обучении иностранному языку

*Санкт-Петербургский гуманитарный
университет профсоюзов, г. Санкт-Петербург*

Существует два типа ресурсов, опирающихся на корпусные сведения и инструменты. Первый относится к информативным ресурсам, которые сообщают сведения, потенциально полезные при создании учебных материалов. Второй тип предоставляет основанные на корпусе планы уже готовых занятий или отдельных заданий. Например, разработанный автором обучения с опорой на корпус Т. Джонсом сайт предлагает страницы с заданиями под названием Kibbitzers [1] [2]. Аналогичные задания также разработаны на основе корпуса MICASE (Michigan Corpus of Academic Spoken English, <http://quod.lib.umich.edu/>), Мичиганского корпуса академического устного английского языка. Пользователям предоставляется поиск по 1,8 млн словоупотреблений и набор исследовательских мини-проектов

по 14 темам. Страницы Kibbitzers основаны на анализе письменных работ студентов. Далее предлагается основанное на конкордансах упражнение с ответами, либо размещается ссылка на объяснение проблемного лингвистического явления.

Говоря о корпусных ресурсах, следует также упомянуть сайты издательств, например, Cambridge University Press, который предоставляет доступ к словарю, основанному на корпусных употреблениях и ссылки на упражнения, планы занятий, раздаточный материал для студентов (<http://www.cambridge.org/elt/dictionaries/resources.asp>). Еще одним полезным ресурсом может быть сайт под названием CorpusLab (<http://www.corpuslab.com>), где можно найти уже готовые учебные материалы и целый набор инструментов для создания упражнений. Большую популярность приобрел академический список слов (Academic Word List, Coxhead 2002) [3]. Упражнения, основанные на этом списке, предлагаются автором Т. Коббом (Tom Cobb) на сайте CompleteLexicalTutor (<http://www.lextutor.ca>) и могут использоваться расширения лексики при обучении академическому английскому языку.

Анализ корпусных данных для крупных издательств сегодня является неотъемлемой частью процесса составления учебных и экзаменационных материалов. Доступ к корпусным ресурсам, а также использование состоявшихся речевых употреблений способствует расширению репертуара приемов обучения и вариативности упражнений [4]. Круг задач, решаемых с опорой на корпусные ресурсы, постоянно расширяется. Они могут привлекаться и при использовании платформы Moodle [5]; подборе иллюстративного двуязычного материала при сравнении и анализе переводов текстов [5]. Нам видится, что корпусный формат, т.е. использование корпуса как справочной лингвистической системы и *инструмента методического планирования* вскоре станет обязательной составляющей учебного процесса [4].

...

1. Reppen R. Using Corpora in the Language Classroom. New Edition. S.l.: Cambridge Univ. Press, 2010. 118 p. ISBN-13: 9780521146081.

2. Johns T., King Ph. Should you be persuaded – two samples of data-driven Learning materials // Johns T., Scott M. (eds.) Classroom Concordancing: ELR Journal. 1991. Vol. 4. P. 1–16. <http://www.lexically.net> (дата обращения 03.04.2016).

3. Coxhead A. A new academic word list // TESOL Quarterly. 2000. № 34. P. 213–238.

4. Горина О.Г. Использование технологий корпусной лингвистики для развития лексических навыков студентов-регионоведов в профессионально-ориентированном общении на английском языке: Автореф. дис. к-та пед. наук /МГУ им. М.В.Ломоносова. М., 2014. 24 с.

5. Родионова Е.В. Moodle как средство организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «речевая деятельность общества» //Сборник научных трудов SWorld. Т. 8. №1(38)– Одесса: 2015 – Стр.28-32.

6. Волкова Е.В. О проблеме перевода поэзии М.И. Цветаевой на английский язык // Герценовские чтения. Иностранные языки Материалы Всероссийской межвузовской конференции. 2010. С. 164-166.

Горлов Д.И., Енин А.С., Горлов И.В.
Двунаправленный управляемый выпрямитель
для частотного преобразователя с жёсткой
выходной характеристикой

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

Доказано что применение частотных преобразователей ведёт к снижению затрат электроэнергии, а также снижает капитальные и эксплуатационные затраты, позволяет упростить кинематическую схему привода. [1] Блоки частотно-регулируемых преобразователей позволяют в автоматическом режиме поддерживать тот или иной технологический процесс, позволяя добиться максимальной производительности оборудования и снижают риск возникновения брака продукции.

Замена классических электроприводов на приводы с регуляторами частоты помимо выгоды создаёт новые проблемы для энергосистемы. Трёхфазный электродвигатель является симметричной линейной активно-реактивной нагрузкой, однако преобразователь, ввиду своего устройства, имеет резко нелинейную вольт-амперную характеристику. [2] Он представляет собой нагрузку нелинейного характера. Эта нелинейность приводит к тому, что форма потребляемого тока сильно отличается от синусоидального из-за появления гармоник и зависит от величины ёмкости сглаживающего конденсатора. Диоды входного выпрямителя открываются только тогда, когда мгновенное значение напряжения сети больше напряжения на сглаживающем конденсаторе, следствием этого потребляемый ток представляет собой резко выраженные иголки. [3]

Снизить величину гармоник и приблизить форму потребляемого тока от сети помог корректор коэффициента мощности (ККМ), который включается в разрыв между блоком выпрямителя и сглаживающей ёмкостью. [3] ККМ является активным фильтром гармоник и форма потребляемого тока незначительно отличается от синусоиды. Однако ККМ осуществляет преобразование энергии только в одном направлении: от сети переменного тока в сеть постоянного тока.

Существуют электрические приводы, в которых применяется динамическое торможение двигателем и при малой мощности последнего, торможение осуществляется с помощью реостатов. Применение реостатного торможения снижает КПД системы электропривода в целом.

Поэтому необходим преобразователь, который мог бы осуществлять преобразование электроэнергии в обоих направлениях и при этом иметь форму тока не хуже, чем к ККМ. Решить данную задачу поможет управляемый выпрямитель с ШИМ модуляцией переменной скважности, который формирует синусоидальное переменное напряжение с частотой равной частоте сети (синхронизировано на сеть). Далее посредством изменения угла нагрузки преобразователя, осуществляется выбор направления потока мощности.

Таким образом, преобразователь осуществляет двустороннее преобразование энергии, что позволяет отдать рекуперированную электроэнергию в сеть, а также благодаря тому, что преобразователь формирует синусоидальное напряжение, то уровень гармоник создаваемый преобразователем не больше чем у преобразователя с применением ККМ.

...

1. Крысанов В.Н., Астафьев С.В. Эффективность применения частотного регулирования погружных насосов артезианских скважин // Научно-технический журнал Электротехнические комплексы и системы управления: Уфа, 2012. Выпуск 2. С. 66-70.

2. Зимеева К.А., Кулагин О.А., Кузнецова Е.В., Бабин М.С. Диагностика энергоэффективности электрических сетей с нелинейными и нестационарными потребителями // Контроль. Диагностика: 2012. Выпуск 12. С. 50-54.

3. Кулагин О.А., Кузнецова Е.В. Частотный преобразователь с пониженным уровнем высокочастотных компонентов выходного напряжения для частотно-регулируемого привода технологического оборудования // Научно-технический журнал Электротехнические комплексы и системы управления: Уфа, 2013. Выпуск 3. С. 38-43.

4. Doru A.N., Marc A.R. Some Sustainability Aspects of Energy Conversion in Urban Electric Trains // Sustainability ISSN 2071-1050, 2010.

Горожанкина О.В., Коршикова Е.В.
Природная среда – образовательный ресурс
для обучения детей дошкольного возраста

Детский сад №64 «Искорка», г. Старый Оскол

В.А. Сухомлинский писал: «Природа – неисчерпаемый источник мысли, школа развития умственных способностей. Не пассивное умиление, а действенное, активное познание как творчество – вот та тончайшая сфера деятельности, где находится неисчерпаемый источник умственного обогащения и развития».

Обучение на природе или образование на открытом воздухе – это актуальная образовательная технология, сочетающая разнообразные способы организации образовательного процесса в условиях природной и окружающей среды и обеспечивающая максимально возможное пребывание ребёнка на свежем воздухе. В дошкольном образовании существует множество разнообразных программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников программа экологического образования детей «Мы» Н.Н. Кондратьевой, авторская программа «Экологическое воспитание в ДОУ» Н.С. Николаевой и многие другие. В основном данные программы являются парциальными и входят в формируемую часть основной образовательной программы дошкольного образования (ОПП ДО). [1] Но на образовательную технологию «обучения на природе» нужно смотреть более широко, не делая её лишь дополнением ООП ДО. Использование технологий «обучения на природе» позволяет сочетать реализацию задач всех образовательных областей (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие) как в условиях помещений детского сада, так и в условиях природной среды (на участке, в парке, на объектах социальной среды и т.д.). [2] Конечно, реализация технологии «обучения на природе» не предполагает постоянное пребывание ребёнка на улице. Нужно учитывать состояние погоды, климатические условия и самочувствие детей. Многие педагоги понимают, что намного эффективней проводить образовательную деятельность, например, по развитию речи на улице (когда прекрасная погода), читать стихи о природе и составлять небольшие рассказы соприкасясь с естественной

натуральной красотой природной среды. При таком подходе достигается эффект и речевого развития, и чувственного восприятия произведения и природного пейзажа, обеспечивается здоровьесберегающий режим.

А формирование элементарных математических знаний? Разве не легче детям усвоить состав числа, например пять, считая деревья и кустарники на участке. А если дать порядковые номера деревьям (первый, второй и. т.д.), попросить пробежать от первого к третьему, думаю результат будет не хуже, чем обучение с кружками и карточками. (хотя эти способы можно сочетать и чередовать.).

Можно рисовать прямо с натуры, ведь природные пейзажи и окружающие виды позволяют это делать, развивая творческую деятельность детей.

Можно петь в хорошую погоду, слушать произведения художественной литературы, проводить беседы и обсуждения, занятия по физическому развитию, играть в сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.

Самое главное, на улице можно познавать и исследовать. Наблюдать за явлениями природы и окружения, проводить экологические мероприятия и эксперименты. И всё это на свежем воздухе, в более комфортной среде для ребёнка, при возможности двигательной активности и эмоциональной раскрепощённости. Нет сомнений, что природная среда – это огромный образовательный ресурс, формирующий знания и обеспечивающий заботу о психическом, физическом, соматическом, социальном и духовно-нравственном здоровье дошкольников.

...

1. Николаева С.Н. Юный эколог: «Программа экологического воспитания дошкольников.», М. Мозаика-Синтез, 2002г.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2014г.

Григорьева Т.С., Рыжова Л.Н.
Конструктивно-игровая деятельность
в речевом развитии старших дошкольников

*СОШ №1, Детский сад «Алёнушка»,
п.г.т. Суходол, Самарская область*

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Основная задача нашей работы – речевое развитие дошкольников. Благодаря ему происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. А для того чтобы развивать речь ребенка, с ним надо чаще играть.

Работая с детьми, мы обратили внимание на то, что они с удовольствием играют с конструктором. Строят большие постройки, объединяются в пары или группы, придумывают сюжет, обыгрывают его. Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребенка дошкольного возраста.

Так же мы отметили, что занятия по конструированию, как и другие виды деятельности, способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию речевой активности у дошкольников.

Целью нашей работы стало развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста посредством конструирования.

Мы стали чаще обращать внимание на то, что строят дети из конструктора, как они их обыгрывают. За каждую постройку хвалим ребенка, обращаем внимание на его необычность, оригинальность. В ходе игры детей с конструктором, просим их комментировать свои действия, обращаем внимание на новые конструктивные приемы. Это способствует формированию у дошкольников обобщенных представлений о конструируемых объектах, умений анализировать свойства предметов. В процессе наблюдений стараемся задавать вопросы, требующие развернутого ответа. Так у детей уточняются и обогащаются представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

В процессе всех видов конструктивной деятельности большое внимание также уделяем воспитанию у детей навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений. Дети должны учиться выражать просьбу словами, уметь благодарить за оказанную услугу. Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности.

Для развития конструктивных способностей в группе мы создали предметно-развивающую среду, которая является одним из условий развития творческой активности дошкольников. В нее входят: яркий красочный дидактический материал, мелкий настольный и крупный напольный материал, картотека игр со строительным материалом, графические модели, мелкие игрушки, изображающие людей, животных, транспорт. Пособия, оборудования и материалы соответствуют возрастным особенностям детей, безопасны и изготовлены из экологически чистых материалов. Для удобства строительный материал и конструктор расположен в отдельных контейнерах, доступен для каждого ребенка.

Мы считаем, что не зря выбрали именно это направление в работе над речевым развитием дошкольников. Сравнительные результаты диагностического обследования по конструированию и речевому развитию старших дошкольников показали, что процесс работы способствовал развитию конструктивных навыков, у детей сформировались нравственные качества: трудолюбие, коллективизм, пополнился и обогатился словарный запас. Радует желание детей, решать при помощи вопросов возникшие в процессе деятельности затруднения. Главное, что дети не безразличны к работе, их радует успех, они ищут одобрения и поддержки у окружающих. Очень приятно, когда в процессе работы у ребенка возникает вопрос и ему отвечает сверстник.

Гринев И.Н., Коробцов Е.В.
Эффективность эксперимента по обучению
уволенных военнослужащих МЧС России
на основе предоставления государственных
именных образовательных сертификатов

АГЗ МЧС России, г. Химки

Для военного предельный возраст службы, как правило, ограничивается 45–50 годами, и увольняемые со службы кадровые военнослужащие стремятся продолжить трудовую деятельность по гражданским специальностям. Работа с этой

социальной группой является реализацией активной политики государства в сфере занятости населения.

Активная политика обозначает приоритетные направления – обучение, переподготовку и повышение квалификации людей, нуждающихся в трудоустройстве.

С целью содействия занятости уволенных военнослужащих, адаптации их к новым социальным условиям и подготовки к выполнению нового вида профессиональной деятельности в 2012-2014 годах Минобрнауки России совместно с МВД России, Минобороны России, ФСО России и МЧС России проводился эксперимент по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления государственных именных образовательных сертификатов (ГИОС).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2012 г. № 501 в 2012–2014 гг. в ходе эксперимента граждане, уволенные с военной службы, могли проходить обучение по выбору в одном из образовательных учреждений, находящихся в ведении Минобрнауки России и участвующих в эксперименте по избранной специальности, что позволяло в принципе обеспечить их переподготовку с учетом потребностей региональных рынков труда.

В 2013 году приказом Минобрнауки России был утвержден новый перечень образовательных учреждений, участвующих в эксперименте по обучению граждан, уволенных с военной службы, на основе предоставления ГИОС. В дальнейшем этот перечень был расширен до 150 вузов.

ГИОС предоставлялся прошедшему отбор увольняемому военнослужащему, проходящему военную службу по контракту и имеющему высшее или среднее профессиональное образование. Порядок и критерии отбора военнослужащих МЧС России, претендующих на право получения ГИОС, а также порядок его выдачи был утвержден соответствующим приказом МЧС России.

Однако, несмотря на достаточно большое количество вузов и специальностей, предлагаемых для переподготовки отставных военнослужащих, в настоящее время существует целый ряд серьезных проблем в самой системе этой подготовки.

Так, например, в связи с длительным периодом подготовки нормативных правовых актов для реализации эксперимента продолжительной процедурой увольнения военнослужащих, а также летним отпускным и каникулярным периодом в образовательных учреждениях, выдаваемые сертификаты в настоящее время не могли быть освоены в полном объеме.

Серьезной проблемой является трудоустройство военнослужащих, окончивших курсы переподготовки по вновь полученному направлению. Из-за отсутствия прямых связей с предприятиями и организациями, заинтересованными в трудоустройстве военнослужащих запаса, последние выходят на рынок труда с ГИОС на руках и конкурируют с молодыми выпускниками ВУЗов и других специализированных учебных заведений, которые так же не имеют практического опыта работы по специальности. Не секрет, что в большинстве случаев работодатели отдают предпочтение молодежи.

Кроме того, по результатам социологического исследования, проведенного Научно-исследовательским социологическим центром Вооруженных Сил Российской Федерации в марте 2014 года почти каждый третий заявил, что не хотел

бы трудоустроиваться даже при получении сертификата. А 21% из числа опрошенных сообщили, что получение сертификата не представляет для них особой важности.

Из выше изложенного можно сделать вывод о том, что результаты эксперимента показали, что система переподготовки уволенных военнослужащих как по форме, так и по содержанию, явно недостаточно направлена на их дальнейшую успешную профессиональную социализацию в обществе.

Таким образом, в целях организации доступного обучения военнослужащих уволенных с военной службы и получивших ГИОС целесообразно продлить эксперимент.

При этом, уволенным военнослужащим, которые изъявили желание получить ГИОС, необходимо создать равные условия для профессиональной переподготовки (одинаковый временной период реализации ГИОС).

Обучение граждан, уволенных с военной службы, по дополнительным профессиональным программам на основе представления ГИОС может быть реализовано в полном объеме при условии включения данной нормы в Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» как единственной или на равных условиях с действующей нормой, разработки иного механизма определения стоимости ГИОС и финансирования обучения.

Срок использования ГИОС уволенным военнослужащим должен быть не менее года. Все образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, должны иметь право приема на обучение уволенных военнослужащих на основе ГИОС.

Груздев А.Н.

Оздоровительный эффект студенческого спорта

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Спорт является эффективным средством физического воспитания. Его ценность определяется стимулирующим влиянием на распространение физической культуры среди разных слоев населения, и в этом плане спорт имеет международное значение.

Но он не сводится лишь к физическому воспитанию. Спорт имеет самостоятельное общекультурное, педагогическое, эстетичное и другие значения.

Организационные особенности студенческого спорта:

- доступность и возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт»;

- возможность заниматься спортом в свободное от учебных академических занятий время в вузовских спортивных секциях и группах, а также самостоятельно;

- возможность систематически участвовать в студенческих спортивных соревнованиях доступного уровня (в учебных зачетных соревнованиях, во внутри- и вневузовских соревнованиях по избранным видам спорта).

Вся эта система дает возможность каждому практически здоровому студенту сначала познакомиться, а затем выбрать вид спорта для регулярных занятий[3].

Современный спорт занимает важное место, как в физической, так и духовной культуре общества. Как общественному явлению ему присущие разнообразные социальные функции.

Определяющей функцией спорта является состязательная функция. Непосредственная цель состязательной деятельности в спорте – достижение наивысшего результата, выраженного в условных показателях победы над соперником, или в других показателях, принятых условно как критерий достижений. Состязательная деятельность помогает обнаруживать резервные возможности человека [1].

Воспитательная функция предусматривает, с одной стороны, повышение эффективности состязательной деятельности, из второго – способствует всестороннему воспитанию социально активной личности.

Функция повышения физической активности предусматривает подготовку к разным видам общественной деятельности и призвана содействовать всестороннему развитию человека, совершенствовать ее физические и духовные способности, расширять арсенал жизненно важных двигательных умений, повышать их надежность в сложных условиях.

Оздоровительная и рекреационно-культурная функции направлены на укрепление здоровья людей, обеспечения активного отдыха, формирования эстетичных вкусов.

Производственная функция позволяет способствовать повышению производительности труда через сплочение производственных коллективов, установления благоприятного психологического микроклимата, внедрения норм и правил здорового образа жизни.

Познавательная функция предусматривает использование спортивной деятельности как модели для изучения физических и психических возможностей человеческого организма в экстремальных условиях.

Зрелищная функция, с одной стороны, удовлетворяет стремление большого количества людей получить эмоциональный заряд как участников соревнований в роли болельщиков, из второго – создает прекрасные условия для просветительской работы с целью привлечения широкой аудитории зрителей к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Занятия в секциях предусматривают свободу выбора видов спорта для студентов. После периода активной теоретико-методической и общефизической подготовки на I курсе студентам предлагается самостоятельно выбрать вид спорта или систему физических упражнений для систематических занятий в процессе обучения в вузе[2].

...

1. Лотоненко А.В. Формирование потребности и мотивов в физической культуре. Воронеж, 2014. С. 22 – 34.

2. Околелов О.П. Системы интенсивного обучения в вузе. Пособие для преподавателя. Липецк.: ЛипПИ, 2011. 138 с.

3. Якунин В.А. Современные методы обучения в высшей школе. Л.: Изд-во ЛГУ, 2013. 115 с.

Гусарова Е.А., Фаритов В.Т.

Философия эпохи просвещения

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

XVII и XVIII века – это время особых исторических изменений в странах Западной Европы. В этот период мы наблюдаем становление и развитие промышленного производства. Все активнее осваиваются в чисто производственных целях новые природные силы и явления: строятся водяные мельницы, конструируются новые подъемные машины для шахт, создается первая паровая машина и т.д. Уже в XVII веке многие полагают, что “знание – сила” (Ф. Бэкон), что именно “практическая философия” (конкретно-научное знание) поможет нам с пользой для нас овладеть природой и стать “господами и хозяевами” этой природы (Р. Декарт).

В XVIII веке еще более закрепляется безграничная вера в науку, в наш разум. Если в эпоху Возрождения принималось, что наш разум безграничен в своих возможностях в познании мира, то в XVIII столетии с разумом стали связывать не только успехи в познании, но и надежды на благоприятное для человека переустройство как природы, так и общества. Многие мыслители XVIII века уверенно стали объявлять, что первой и главной обязанностью любого “истинного друга прогресса и человечества” является “просветление умов”, просвещение людей, приобщение их ко всем важнейшим достижениям науки и искусства. Эта установка на просвещение масс стала настолько характерной для культурной жизни европейских стран в XVIII веке, что впоследствии XVIII век был назван веком Просвещения, или эпохой Просвещения.

Первой в эту эпоху вступает Англия. Для английских просветителей (Д. Локк, Д. Толанд, М. Тиндаль и др.) была характерна борьба с традиционным религиозным мировосприятием, которое объективно сдерживало свободное развитие наук о природе, о человеке и обществе.

И все же английское просвещение было просвещением для избранных, носило аристократический характер. В отличие от него французское просвещение ориентировано не на аристократическую элиту, а на широкие круги городского общества.

В Германии движение Просвещения связано с деятельностью Х. Вольфа, И. Гердера, Г. Лессинга и др. Если иметь в виду популяризацию наук и распространение знаний, то здесь особую роль играет деятельность Х. Вольфа. Его заслуги отмечали впоследствии и И. Кант, и Гегель.

Философия для Х. Вольфа – это “мировая мудрость”, предполагающая научное объяснение мира и построение системы знаний о нем. Он доказывал практическую полезность научных знаний. Его философская система излагалась в учебниках, заменивших схоластические средневековые курсы во многих странах Европы. Х. Вольф был избран членом многих академий Европы.

Деятельность Х. Вольфа не освещалась должным образом в нашей философской литературе, то, по-видимому, потому, что он был сторонником телеологического взгляда на мир. Он не отвергал бога как творца мира, и ту целесообразность, которая характерна для природы, для всех ее представителей, он связывал с мудростью бога: при сотворении мира бог все продумал и все предусмотрел, а

отсюда и следует целесообразность. Но утверждая простор для развития естественных наук, Х. Вольф оставался сторонником деизма, что несомненно предопределило последующем и деизм М.В. Ломоносова.

Французский материализм 18 века, его особенности

Выше уже отмечали, что деизм явился той формой еще религиозного мировосприятия, которая расширяла возможности естественных наук для их развития, ибо освобождала их от многих пут церковной опеки. Именно в рамках деизма в Англии уже в первые десятилетия XVIII века развивает свои материалистические по сути взгляды на природу Д. Толанд.

Французские материалисты утверждали в своих работах вечность и неоспоримость всего материального мира. Причем мир этот мыслился бесконечным не только во времени, но и в пространстве. Важнейшим свойством материи они рассматривали движение.

И все же следует отметить, что это следование Лапласу не было безоглядным. Д. Дидро, в частности, в одной из своих работ высказывает сомнение в том, что движение можно свести лишь к перемещению в пространстве.

Французские материалисты утверждали познаваемость мира. Утверждение материалистических идей французские материалисты совмещали с резкой критикой религии и церкви. Они отвергали идею существования бога, доказывали иллюзорность идеи бессмертия души и идеи сотворения мира.

Касаясь общественной жизни, они доказывали, что история определяется сознанием и волей выдающихся личностей.

Философия истории просветителей

Философы XVIII века большое внимание уделили и вопросам социально-политического характера. Были восприняты многие идеи Д. Локка: “естественное право” с его принципами, правовое равенство индивидов и др. В частности, такой известный представитель французского Просвещения как Вольтер, подвергая резкой критике феодальные порядки, доказывал вслед за Д. Локком, что человека никто не имеет право лишить ни жизни, ни свободы, ни собственности. Частную собственность он рассматривал как необходимое условие свободы гражданина.

Отвергая добуржуазные формы общности (и прежде всего феодальные), философы XVIII века предлагают новую – юридическую всеобщность, перед которой все индивиды равны. Вольтер во Франции, Лессинг в Германии выступают с критикой религиозной, национальной и сословной нетерпимости. Юридическая всеобщность должна обеспечить необходимое согласование интересов индивидов с интересом, общим для всех граждан. Судьбу общности, его развитие они уверенно связывали с развитием просвещения. Это убеждение в конечном итоге определило становление “философии истории” XVIII века. Виднейшими представителями ее выступают Кондорсе во Франции и Гердер в Германии.

Кондорсе утверждает в своих работах сократовский принцип тождества знания и добродетели. Стоит человеку привести свои чувства в соответствие с требованиями разума, с приобретенными знаниями о добре и т.д.

Развернутую картину общественного прогресса дал Гердер (1744-1803). Историю общества он рассматривал как продолжение истории природы.

Прогресс вообще (и в обществе, и в природе) он связывал с возрастанием гуманности.

По его глубокому убеждению истинными “богами нашими”, которые все определяют в нашем будущем, являются ученые и изобретатели. Вместе с тем, он был далек от абсолютизации роли науки и изобретательства в истории общества. Гердер отмечал также и роль географической среды: благодатные условия существования способны расслабить волю человека снизить его активность, его стремление к новациям. Отмечал он и роль юридических законов, характер власти на развитие общества. И здесь Гердер отмечал особую опасность для прогресса любых форм деспотизма. Деспотизм для него – это всегда оплот социального застоя (экономического, политического, культурного).

И еще важный момент. Гердер отмечал исключительную роль преемственности в развитии общества. Эту преемственность он рассматривая как необходимое условие прогресса, необходимое условие достижения идеала гуманности.

...

1. Философия: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. М.: культура и спорт, ЮНИТИ, 2008. 584 с.

2. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М.: Гардарики, 2014. 1072 с.

Гусев С.И., Спиркина О.В. **Исследование алгоритма адаптивной** **компенсации негауссовских помех**

Рязанский государственный радиотехнический университет

В настоящее время актуальной является задача повышения эффективности обработки сигналов на фоне помех различного происхождения. В современных условиях все большее распространение получают инфокоммуникационные, в том числе мобильные, системы различного назначения. В таких системах сигналы различных радиоэлектронных средств, а также однотипных устройств могут становиться мощными помехами, перекрывающимися по спектру с полезным сигналом. Кроме этого борьба с помехами остается актуальной в радиолокационных и радионавигационных системах. Одним из подходов к решению данной задачи является разработка адаптивных устройств компенсации помех.

Теоретической основой для синтеза и анализа компенсаторов помех является оптимальный оценочно-корреляционно-компенсационный алгоритм и его приложения [1-4], исходя из которого, на приемной стороне формируется оценка помехи и осуществляется ее вычитание из принятой смеси сигнала, помехи и шума. В рассмотренном случае помехой является ограниченный по амплитуде гауссовский процесс, где степень негауссовости зависит от уровня ограничения на передающей стороне, который на приемной стороне неизвестен, и стоит задача его адаптивной подстройки.

В данной работе проводится анализ качества работы алгоритма квазилинейной компенсации помех, синтезированного при большом отношении помеха-шум совместно с оптимизацией пространственной структуры системы оценочно-корреляционно-компенсационной обработки сигналов [2,5]. Разработаны средства программного моделирования для исследования системы компенсации помех, в

которых реализован алгоритм формирования помехи с заданным уровнем ограничения по амплитуде, алгоритм выработки ее оценки, алгоритм решения системы дифференциальных уравнений, описывающей поведение коэффициентов усиления квазиоптимального фильтра, а также алгоритм адаптивной подстройки уровня ограничения амплитуды процесса.

Программные средства позволили провести вычислительный эксперимент, на первом этапе которого моделировалась оптимальная обработка без адаптации при известном параметре ограничения амплитуды помехи. Для данного случая экспериментально получены расчеты дисперсии ошибки оценивания помехи, коэффициент подавления помехи в зависимости от ее параметров, проведено сравнение теоретической и экспериментально измеренной дисперсий ошибки оценивания.

На втором этапе исследовался алгоритм адаптивной подстройки нормированного уровня ограничения амплитуды. Получены экспериментальные зависимости, характеризующие поведение компенсатора при адаптивной подстройке, даны рекомендации по выбору начального значения параметра ограничения для наиболее быстрой отработки рассогласования системой адаптации.

...

1. Сосулин Ю.Г. Теория обнаружения и оценивания стохастических сигналов. М.: Советское радио. 1978. 320 с.

2. Сосулин Ю.Г., Костров В.В., Паршин Ю.Н. Оценочно-корреляционная обработка сигналов и компенсация помех. М.: Радиотехника. 2014. 632 с.

3. Паршин Ю.Н., Гусев С.И., Ксендзов А.В., Колесников С.В., Жариков П.В. Реконфигурирование и адаптация пространственных структур информационных систем // Радиотехника. 2012. №3. С. 36-46.

4. Паршин Ю.Н., Гусев С.И. Алгоритм нелинейной компенсации комплекса помех с использованием оптимальной пространственной структуры радиосистемы // Успехи современной радиоэлектроники. 2014. №6. С. 67-72.

5. Гусев С.И., Спиркина О.В. Исследование сходимости алгоритма адаптации при применении предпроцессорной пространственной обработки сигналов // Вестник научных конференций. 2016. № 2-5. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов. 2016. С. 46-47.

Дерендяева Т.М., Крукович Н.П.

Формирование психологической готовности молодежи к профессиональной деятельности

*Калининградский государственный
технический университет, г. Калининград*

Требования современного общества, нацеленные на личностный и профессиональный рост молодого поколения, формирование у молодых специалистов творческой активности, самостоятельности и высокой ответственности за результаты труда, воспитание потребности в постоянном обновлении полученных знаний вступают в противоречие с реальным положением дел в системе профессио-

нального образования. В связи с чем, можно констатировать факт, что в настоящее время высшее образование переживает сложный период, во многом определяемый как кризисный, что усиливает необходимость принципиальных изменений в этой области [2].

Высшее образование должно обеспечить широту подготовки, достаточную для того, чтобы специалист мог перестраивать свою деятельность в соответствии с изменяющимися жизненными условиями и требованиями социума. Существующее в науке понятие психологической готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности является внутренним импульсом постоянного развития, обновления и совершенствования. Психологическую готовность молодежи к профессиональной деятельности можно рассматривать как одну из составляющих их готовности к профессиональной деятельности.

Готовность выпускников вуза к профессиональной деятельности есть целостное свойство личности, характеризующее единство знаний, умений, навыков учебного труда, ценностных ориентаций, интеллектуальных, нравственных и волевых качеств, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. Структура готовности образуется взаимосвязью содержательно-процессуального, мотивационного, социально-адаптационного и эмоционально-волевого компонентов. Готовность имеет различные степени качества, которые определяются тремя уровнями ее развития, позволяющими проектировать поэтапный учебный процесс [1].

В частности, мы исходили из того, что психологическая готовность молодежи к овладению профессией, представляет собой целостное качество личности будущего специалиста, включающее в себя оптимальную сумму знаний о профессии, наличие практических умений и качеств личности, определяемых требованиями профессии, высокую степень мотивации и установку на всестороннее овладение профессией в период обучения [2].

Нами определены четыре уровня психологической готовности студентов: высокий уровень имеют 5,2% обучающихся, средний уровень 16,5%, низкий уровень 47,8% и нулевой уровень психологической готовности имеют 30,5% обучающихся. Особую остроту приобретает вопрос, кем фактически является студент: субъектом учения или объектом обучения, сам он заинтересован в получении знаний, в их углублении и совершенствовании или его учение носит немотивированный, вынужденный характер. Отсюда возрастание важности того, какую роль играет собственно образовательный процесс учебного заведения в ходе ориентации и самоопределения студентов в профессии [3]. Анализ результатов проведенного исследования позволяет констатировать факт, что зачастую образовательный процесс учебного заведения носит традиционный характер, который осуществляется без учета фактического уровня психологической готовности студентов к обучению, характера их мотивации. Проблема психолого-педагогической постановки целей и содержания образования заключается в адекватном моделировании развития профессиональной деятельности на всех ступенях обучения. Стандартизация образования задает нормы, требования, ценности, взаимосвязи обеспечения качества профессиональной подготовки в вузе и системы его критериев и диагностики, а технология обучения как основная характеристика образовательного процесса является средством адаптации специалиста требованиям рынка [1]. Обеспечение психологической готовности студентов к профессиональной деятельности

должно стимулировать вузы на осуществление интеграции науки, производства и образования для достижения соответствия содержания, форм и методов обучения перспективным направлениям развития социальной и профессиональной среды.

...

1. Дерендяева Т.М., Мухина Г.А. Технология довузовской подготовки как средство развития готовности абитуриентов к учебной деятельности в вузе МВД России. Монография. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2011. 128 с.

2. Крукович Н.П., Дерендяева Т.М. Целевой прием в вузы: возможности, проблемы и перспективы. Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. Часть 16. Тамбов, 2015. С. 69-70.

3. Шипилова Е.В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: Диссертация. Калининград, 2007. 180 с.

Дикарева О.А.

К вопросу о проблемах отношения граждан к работе прокуратуры

Тульский Университет (ТИЭИ), г. Тула

Прокуратура Российской Федерации представляет собой единую федеральную централизованную систему органов, которая должна осуществлять надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов. С 17.01.1992 года в законную силу вступил Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» [1]. Закон раскрывает компетенции прокуратуры, ее полномочия, представлена структура и организация, действия сотрудников. Несмотря на то, что прокуратура выполняет надзор за соблюдением Конституции РФ, исполнением законов и иные функции, на практике имеют место нарушение законодательства РФ со стороны самой прокуратуры.

Судебная практика знает немало случаев обращения граждан с жалобами на действия прокурора, в случае невыполнения или несоответствующего выполнения им своих непосредственных обязанностей. Такие судебные дела трудно выиграть. В Конституции РФ (ст. 48) закреплена норма о праве каждого гражданина на квалифицированную юридическую помощь. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно. Однако, на практике частные адвокаты дорого стоят, а государственные, не видя для себя материальной заинтересованности, не выполняют своих обязанностей. К тому же, судебные процессы могут быть очень длительными, приходится подготовить много документов, что бы было справедливое решение суда. Из-за этого граждане не подают заявлений на противоправные действия прокуратуры. Также не редки случаи угроз со стороны обвиняемых и неспособности властей обеспечить защиту потерпевшего.

В СМИ можно найти немало примеров подтверждающих невыполнение действий прокурора. Например, в своем интервью Алексей Поднебесный, будучи сотрудником Шахунского района Нижегородской области, неоднократно сталкивался с такими действиями. Позже он был переведён в прокуратуру Канавинского

района, после чего был уволен. Алексей Поднебесный заявил, что сотрудники прокуратуры «пойдут на всё ради того, что бы получить доказательства». Он откровенно рассказал как добивались от людей подписаний документов и признаний от них в том, чего они не совершали [3]. Слова подтверждают и сами пострадавшие. Они утверждают, что следователи воздействуют психологически и физически на обвиняемых и их родственников, ради доказательств.

Другим подтверждением таких действий является опрос, который был проведён студентами «Тульского университета (ТИЭИ)» среди жителей города Тулы. Им был задан вопрос: «Сталкивались ли они с беззаконьем прокуратуры, Т.е. воздействовали ли на них психологически или физически сотрудники прокуратуры»? Из 100% опрошенных «да» ответили 36%. Это не малый результат, но его нельзя назвать критическим, поскольку всегда будут те, кто недоволен действиями того или иного государственного или не государственного органа.

В выводе можно сказать, что хоть и есть претензии к действиям прокуратуры, но они не многочисленны. В большинстве случаев прокуратура придерживается своих принципов и не совершает не правомерных действий.

...

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 28.11.2015) "О прокуратуре Российской Федерации".

2. Ахетова О.С. «Прокуратура и прокурорский надзор», 2009, С. 100.

3. Комитет по предотвращению пыток. Межрегиональная общественная организация: [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://www.pytkam.net/pechat?id=2452&str=news>

4. Винокуров А.Ю., Законодательные новеллы о прокуратуре: достоинства и недостатки//ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР – 2014. № 8. С. 958 – 964.

Дорошенко О.М.

Неблагополучная семья: как определить это юридически

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

В России семья, в которой мать или отец (а то и вместе) пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не уделяют никакого внимания детям, хотя не страдают никакими вредными привычками. Тем не менее, неблагополучная семья для ребенка – это не синоним асоциальной семьи. На практике получается весьма странная ситуация: имеется огромное количество семей, в которых ничего отрицательного внешне нет, но, тем не менее, для конкретного ребенка эта семья является неблагополучной.

Неблагополучная семья – это семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение.

Под воспитанием подразумевается «непрерывный процесс воздействия на ребенка со стороны родителей или других законных представителей, а также работников государственных органов по привитию ему правил и норм поведения, принятых в обществе и направленных на его духовное, физическое, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного

влияния социальной среды». В обязанности по содержанию детей входит «создание родителями или другими законными представителями несовершеннолетнего в пределах своих финансовых возможностей и способностей условий для его здорового развития, защиты его имущественных и неимущественных прав и интересов и государственных минимальных социальных стандартов»[2].

Анализ данных определений показывает, что законодатель не дает четких критериев оценки неблагополучия семьи.

В Российской Федерации в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности» имеется определение «семья, находящаяся в социально опасном положении»[3]. Это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними[1].

На наш взгляд, неблагополучная семья – это семья, в которой имеются дефекты воспитания детей, где обесцениваются или игнорируются основные семейные социальные функции, такие как:

– всестороннее образование членов семьи; – гармоничное воспитание и социализация детей; – обучение навыкам поведения в обществе и семье; – воспитание уважения к ценностям семейной жизни; – здоровый образ жизни.

Полагаем, что необходимо вести термин "неблагополучная семья", при этом под неблагополучной семьей понимается семья, находящаяся в социально опасном положении, в случае, когда родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) ведут асоциальный образ жизни; дети вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья, а также в трудной жизненной ситуации, обстановке, препятствующей их воспитанию либо способствующей совершению ими правонарушений и антиобщественных действий.

...

1. Дорошенко О.М. Административно-правовые аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних сотрудниками полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2013. № 7. С. 114-116.

2. Административная деятельность полиции: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. Ю.Н. Демидова // ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 527 с.

3. Федеральный закон от 26.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».

Дроздова Л.В., Смагина Н.Н.
Организация психолого-педагогической практики
студентов высших учебных заведений

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

Психолого-педагогическая практика в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по направлению Психолого-педагогическое образование является неотъемлемой частью образовательной деятельности при подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области образования.

Подготовка педагогов-психологов в сфере образования состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретического и практического обучения.

В процессе теоретического обучения происходит вооружение обучающихся знаниями, умениями и формированием у них соответствующих компетенций, необходимых для дальнейшей психолого-педагогической деятельности. Однако этим не заканчивается образовательная деятельность студентов. Человек считается образованным только тогда, когда он обучает своих воспитанников. Поэтому в Государственном образовательном стандарте высшего образования предусматривается психолого-педагогическая практика, которая организуется на всех курсах в процессе обучения по данному направлению.

Основной целью психолого-педагогической практики является использование приобретенных, в процессе теоретического обучения, знаний и умений студентов в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности с обучающимися младших классов в роли педагога-психолога и учителя начальных классов.

В процессе организации психолого-педагогической практики решаются следующие задачи: знакомство студентов с основными направлениями деятельности образовательных организаций; содействие формированию психолого-педагогических умений и навыков, позволяющих самостоятельно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи в процессе профессиональной деятельности; способствование формированию профессиональных качеств личности, обуславливающих интерес к деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Педагогическая практика студентов Социально-педагогического института по данному направлению организуется в образовательных учреждениях разного типа: школах, гимназиях, лицеях и т.д. Местами прохождения педагогической практики студентов-практикантов являются образовательные организации Тамбовской, Рязанской и Липецкой областей, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов. Психолого-педагогическая практика студентов организуется в соответствии с программой практики в форме выполнения учебных заданий студентами-практикантами.

Уже на лабораторных и практических занятиях в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического цикла студенты составляют пробные документы планирования учебной и воспитательной работы в образовательной организации.

Для студентов-практикантов, методистов института и педагогов образовательных организаций разработано методическое пособие, в котором отражены

объем учебных заданий по психолого-педагогической практике на каждый курс, примерное содержание учебных заданий, образцы заполнения отчетных документов по итогам прохождения практики.

Для каждого курса за несколько дней до начала практики проводится установочная конференция, на которой обсуждаются такие вопросы, как ознакомление студентов с содержанием программы практики, учебными заданиями, проводится инструктаж по соблюдению техники безопасности во время нахождения в образовательной организации и раскрываются особенности проведения мероприятий с младшими школьниками. Кроме этого, каждый студент в день проведения установочной конференции имеет возможность получить электронную версию шаблонов заполнения отчетных документов по психолого-педагогической практике.

В начале установочной конференции традиционно выступают директор Социально-педагогического института, заместитель директора по учебной работе, методисты кафедры педагогики и психологии.

Непосредственное руководство студентами-практикантами осуществляется курсовым руководителем из числа профессорско-преподавательского состава. В процессе психолого-педагогической практики в образовательной организации, студент обязан настроить себя на психологически активный «перевод» из ранга воспитуемого и обучаемого в статус педагога, призванного осуществлять воспитание и обучение учащихся. В период психолого-педагогической практики будущие педагоги-психологи учатся организовывать свою деятельность в соответствии с правилами внутреннего распорядка образовательной организации и общими требованиями, выполнять неукоснительно распоряжения администрации данного учреждения, методиста института, учителей-предметников, классного руководителя. В образовательной организации студенты-практиканты достойно представляют свой институт и себя как будущего квалифицированного специалиста в области педагогики и психологии, обладающего высокими профессиональными, гражданскими и нравственными качествами.

Под руководством методиста института студенты-практиканты разрабатывают индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики и выполняют все содержащиеся в нем задания по учебной, воспитательной, оздоровительной, методической работе.

В процессе прохождения психолого-педагогической практики студенты-практиканты ориентируются на использование таких педагогических технологий как: наблюдение за решением профессионально-педагогических задач, здоровьесберегающие технологии, мастер-класс, различные формы просветительской деятельности.

В ходе практики будущие педагоги и психологи разрабатывают развернутые планы-конспекты всех проводимых уроков или занятий в закрепленном классе и предоставляют их для согласования и утверждения методисту Социально-педагогического института, до проведения намеченного мероприятия. Без плана-конспекта студент не допускается к проведению урока или занятия. Во время практики студенты-практиканты принимают активное участие в обсуждении уроков и занятий, проводимых товарищами, как одной из необходимых форм профессионального совершенствования.

В течение психолого-педагогической практики, по мере необходимости студенты-практиканты и методисты обсуждают общие вопросы организации педагогической практики, согласно плану проведения мероприятий.

По окончании психолого-педагогической практики в Социально-педагогическом институте организуется защита отчета о практике. К защите отчета допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе прохождения психолого-педагогической практики у студентов-практикантов развивается интерес к будущей профессии, формируется потребность в педагогическом самообразовании, происходит знакомство с учебно-воспитательной работой образовательной организации и закрепление, углубление и применение теоретических знаний в области педагогики и психологии при решении конкретных педагогических задач, осуществляется совершенствование профессиональных умений, вырабатывается свой подход к педагогической деятельности.

Еричева М.С., Саликова А.А.
Исследование особенностей восприятия
информации водителями транспортных средств

*Кузбасский государственный технический
университет имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Проблема повышения уровня безопасности движения транспортных средств (ТС) на улично-дорожной сети (УДС) населенных пунктов зависит от множества факторов, которые выявляются при исследовании подсистем системы Водитель – Автомобиль – Дорога – Среда – другие Участники движения (ВАДС У) [2].

Внимание – важнейшая психофизиологическая характеристика водителя, которая оценивает его способности на сосредоточении сознания на каком-либо объекте, явлении или действии. Невнимательность является одной из частых причин ошибок водителей, в том числе приводящих к ДТП.

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, который характеризуется изменяющимися особенностями познавательной деятельности. Эти особенности выражаются в ее концентрировании внимания на узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и сосредотачивают на себе психические и физические силы человека в течение определенного промежутка времени [1].

Оценка внимания осуществлялась посредством автоматизированного информационно-программного комплекса, разработанного на кафедре автомобильных перевозок КузГТУ. В основу исследования была положена методика Шульте – «Таблицы Шульте». Данная методика была доработана – введены дополнительные раздражители, в виде изменения цвета ячеек таблицы и размера шрифта [3].

Испытание проводилось в течение трех часов с 9:00 до 12:00. В качестве испытуемых выступали водители, имеющие небольшой стаж управления автомобилем мужского и женского пола в возрасте 20-25 лет.

Рис. 1. Зависимость времени прохождения теста от текущего времени

Исследования показали, что в течение рабочего времени наблюдается ухудшение параметров внимания водителей. Анализ параметров внимания по половому признаку позволил сделать вывод, что водители женского пола наиболее внимательны, нежели чем водители-мужчины (рисунок 1). Это обусловлено тем, что женщины наиболее ответственны при выполнении какого-либо вида деятельности.

...

1. Романов, А.Н. Автотранспортная психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романов. М. : Издательский центр «Академия», 2002.

2. Семенов, Ю.Н. Моделирование системы «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда-другие Участники движения» (ВАДСУ) / Ю.Н. Семёнов, О.С. Семёнова / «Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока». 2009. № 2. С. 15-20.

3. Семенов, Ю.Н., Исследование особенностей внимания водителей транспортных средств в течение их рабочего времени / Ю.Н. Семёнов, Е.А. Броварская/ «Россия молодая : сборник материалов VI всероссийской, 59-й научно-практической конференции молодых ученых с международным участием» –2014. С. 106.

Ершов М.Г., Пидборский А.В. Федеральные целевые программы направленные на развитие транспортного обслуживания населения

АГЗ МЧС России, г. Химки

Основными программными документами, определяющими базовые, приоритетные направления развития транспортного комплекса страны, служат федеральные целевые программа «Модернизация транспортной системы России (2010-2015 годы)» и «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года», определяющие приоритетные задачи государственной деятельности в области развития транспортного комплекса. При этом в качестве одной из

целей создания данных программ называется повышение доступности услуг транспортного комплекса для населения. И планирует создание и ремонт старых дорог, повышение безопасности дорожного движения посредством создания Единой информационно-аналитической системы Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, замены физически и морально устаревших единиц техники, что позволит активно и своевременно реагировать на нарушение законодательства Российской Федерации в части транспортной безопасности. Дополнительно предлагается создать единую межведомственную систему обмена данными между органами исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях, включая контрольные и регулирующие органы, для обеспечения эффективности государственного управления и создания максимально комфортных условий для пользователей услуг транспортного комплекса путем реализации технологии работы по принципу «одного окна» для ускорения пассажиро- и товародвижения. Общий объем финансирования данной программы составляет 11618,4 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета – 5487,5 млрд. рублей (47,2 процента общего объема финансирования), бюджетов субъектов Российской Федерации – 80,8 млрд. рублей (0,7 процента) и внебюджетных источников – 6050 млрд. рублей (52,1 процента). При этом сроки и очередность мероприятий, связанных с развитием сети автомобильных дорог регионального (межмуниципального) и местного значения определяются в соответствии с задачами, предусмотренными стратегиями социально-экономического развития федеральных округов, федеральными целевыми программами развития регионов, а также соответствующими долгосрочными программами субъектов Российской Федерации. При этом указано, что мероприятия по строительству и реконструкции автомобильных дорог, обеспечивающих связь сельских населенных пунктов с автомобильными дорогами федерального и регионального или межмуниципального значения, административными и культурными центрами и связывающих сельские населенные пункты между собой, скоординированы с мероприятиями федеральных целевых программ, направленных на развитие сельских территорий, и государственных программ Российской Федерации в сфере агропромышленного комплекса.

Реализация данной целевой программы планируется с привлечением кредитных средств и средств инвесторов.

Структура управления муниципальным транспортом находится в ведении помощника председателя правительства по региону. Он чаще всего возглавляет подразделения по социальной сфере, экономической, сельскохозяйственной и коммуникациям. На уровне субъекта Федерации принимаются законы, например, закон Московской области «Об организации транспортного обслуживания населения на территории Московской области», в котором за уполномоченными органами муниципальных районов закреплены полномочия по проведению конкурса на заключение договора на выполнение пассажирских перевозок по муниципальным маршрутам регулярного сообщения. Основная цель регионального законодательства – нормативно-правовое регулирование транспортного комплекса с целью обеспечения эффективного и качественного обслуживания жителей региона при минимальных затратах времени на поездки. С целью установления правовых и экономических основ транспортного обслуживания населения в Московской области был принят закон Московской области № 268/2005-ОЗ «Об организации транспортного обслуживания населения на территории Московской

области». Основными принципами издания данного закона послужили качество и доступность транспортных услуг для населения, гарантированность предоставления услуг транспортом общего пользования, сочетание государственного регулирования и рыночных отношений в сфере транспортного обслуживания, создание единого транспортного пространства на территории Московской области, обеспечение равного доступа на рынок транспортных услуг перевозчиков в едином правовом и экономическом порядке, ответственность государственных органов и органов местного самоуправления за обеспечение потребностей населения в перевозках пассажиров и багажа. Для осуществления льготного проезда по территории Московской области отдельных категорий граждан, проживающих в Московской области и Москве, был принят Закон Московской области «О социальной поддержке отдельных категорий ветеранов, реабилитированных лиц, лиц, признанных пострадавшими от политических репрессий, и иных категорий лиц, имеющих место жительства в Московской области». Постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013г. № 656/35 разработана и утверждена областная целевая программа на период 2014-2018гг. «Развитие и функционирование дорожно-транспортного комплекса», где основными из задач ее реализации названы повышение доступности и качества транспортных услуг для населения, развитие пассажирского транспорта общего пользования, увеличение пропускной способности и улучшение параметров транспортной инфраструктуры. Ее финансирование производится из средств федерального бюджета, бюджета Московской области, средств бюджетов муниципальных образований Московской области и средств внебюджетных фондов и составляет 462082510,91 (из них в 2014 было потрачено 109468352,33, в 2015 – 117302562,65, в 2016 планируется потратить – 78185020,11, в 2017г. 81439254,00, в 2018 г. 75687321,82).

**Ершова Ю.Н., Терновский В., Главизина Н.
Подготовка обзоров по судостроению и работа
с различными информационными источниками и
ресурсами Интернет на примере официального
сайта ОАО «Зеленодольский завод
имени А.М. Горького»**

ЗИМИТ КНИТУ-КАИ

Открытый бинарный урок-практикум предназначен для студентов 1 курса СПО специальности «Судостроение», изучающих обязательную учебную дисциплину Информатика и ИКТ и посещающих факультатив по библиографии. Цель урока: формирование навыков получения информации из различных источников. Задачи урока: научить студентов работать с электронной научной библиотекой elibrary.ru; научить студентов составлять обзоры по заданным темам (на примере журнала «Судостроение»); научить студентов искать информацию для творческих работ на примере сайта www.zdship.ru (ОАО «Зеленодольский завод имени А.М. Горького»)

Занятие посвящается 120-летию завода имени А.М. Горького и проходит в форме научно-практической конференции. Студенты разбиваются на небольшие группы. Каждой группе выдается задание: подготовить доклад на предложенную

тему. Например, «Новости завода им. А.М. Горького за октябрь 2015 года по материалам официального сайта www.zdship.ru». Запрос дал такие результаты: Общезаводская посадка деревьев (дата новости: 01.10.2015), Экологическая акция по благоустройству городской территории (дата новости: 16.10.2015), Зеленодольский завод имени А.М. Горького – лидер по внедрению технологий «Бережливого производства» (дата новости: 06.10.2015) [1] .

Другая тема для обзора «Зеленодольский завод им. А.М. Горького в журнале «Судостроение» за 2015 год. Для этого в электронной научной библиотеке elibrary.ru сделаем запрос «Зеленодольский завод им. А.М. Горького», искать в журнале Судостроение за 2015 год. Поиск дал следующий результат.

В своей статье «Укрупненные нормы трудозатрат в корпусостроении» Аксанова В.А. и Василенко Л.А. предлагают такой способ расчета трудоемкости работ в корпусостроении, который позволяет определить объемы трудоемкости узлов, секционной и блочной сборки на основе укрупненных нормативов без длительной разработки технолого-нормировочных карт с их нормированием. Разработка укрупненных нормативов позволяет в короткий срок определить трудоемкость работ, необходимую для планирования производства. [2]

В Информационном отделе Михайлов С.Ю. рассказывает об итогах Международного Военно-Морского салона-МВМС-2015, который с успехом прошел 1-5 июля в Санкт-Петербурге уже в седьмой раз. Он является одной из ведущих мировых выставок в области кораблестроения, морского вооружения и судостроения. Среди участников были представлены все основные предприятия морской отрасли России, в том числе и ОАО «Зеленодольский судостроительный завод им. А.М. Горького». [3]

В традиционном разделе каждого номера «На судостроительных предприятиях» рассказывается о прошедшей на заводе 6 января торжественной церемонии закладки двух кабельных судов. Кабельные суда используются для прокладки подводных кабельных линий. Впервые в России было принято решение осуществить строительство кабельных судов океанского класса на отечественном судостроительном заводе. Зам. министра обороны, принявший участие в церемонии, назвал это строительство «новой ступенью в развитии предприятия», отметив, что «министерство обороны РФ планирует и в дальнейшем обеспечивать полную загрузку зеленодольского завода, размещая заказы на строительство судов новых типов и проектов». [4]

...

1. Зеленодольский завод имени А.М. Горького. URL: www.zdship.ru
2. Аксанова В.А., Василенко Л.А. Укрупненные нормы трудозатрат в корпусостроении // Судостроение. 2015. №2. С. 39-40.
3. Михайлов С.Ю. Итоги Международного Военно-Морского салона – МВМС-2015 // Судостроение. 2015. №4. С. 69-73.
4. На судостроительных предприятиях // Судостроение. 2015. №1. С.3-8.

Ефромеева Е.В., Лукичев Е.С.
К вопросу об использовании экономико-
математической модели деятельности
малого предприятия

МГТУ «СТАНКИН», г. Москва

Сегодня, в век высокой конкуренции, для любой коммерческой организации, особенно для малых предприятий, принятие решения по выбору стратегии управления является важнейшим фактором выживания на рынке, в том числе крайне важно наилучшее использование банковских кредитов. В данной работе представлена экономико-математическая модель деятельности малого предприятия и ее проверка на основе статистических данных типографии HolyPrint.

На рис. 1 отражены основные процессы по выпуску и сбыту продукции малого предприятия.

Рис. 1. Обобщенная схема работы компании

Увеличение количества производимой продукции, ее качество и объемы продаж неразрывно друг от друга сказываются на успешности малого предприятия на рынке, следовательно каждый из показателей обязателен для анализа. Экономическая модель включает в себя несколько блоков. «Закупку материалов» можно охарактеризовать следующим уравнением

$$M(t) = S(t - 1) + \frac{1}{a_1}(CSM(t) - FS(t)),$$

где M – количество закупаемых материалов, CSM – целесообразный склад материалов, FS – фактический склад материалов, S – количество продаваемых товаров, a_1 – отставание управления складом материалов.

«Производство товара» характеризуется выражением

$$Q(t) = S(t - 1) + \frac{1}{a_2}(CST(t) - FST(t)),$$

где Q – количество производимого товара, CST и FST – соответственно целесообразный и фактический склад товара, a_2 – отставание управления складом товаров.

Блок «Продажи» можно представить как величину, вычисляемую на основе маркетинговых и статистических исследований. Для оценки денежных средств используем выражение

$$DS(t) = DS(t - 1) + \frac{1}{a_2}(S(t)ST - M(t)SM),$$

где DS – остаточные денежные средства, ST – стоимость товаров, SM – стоимость материалов.

Сумма выплаты налогов и погашения процентов по кредитам вычисляется по формуле:

$$NP(t) = b_1 ODS(t) + r_L L,$$

где b_1 – норма налогового обложения, а $r_L L$ – выплаты по кредиту L .

Подсчет прибыли малого предприятия PR осуществляется из уравнения

$$PR(t) = ODS(t) - NP(t).$$

Одним из решающих факторов выживания малого предприятия является грамотное распределение денежных ресурсов. Построим уравнения, отражающие изменение денежных средств и кредитов:

$$\begin{aligned} \frac{d(ODS)}{dt} &= S_f(t) - M(t) + H(t), \\ \frac{dL}{dt} &= r_L L(t) + H(t), \end{aligned}$$

где $S_f(t)$ – выручка за продаваемую продукцию $S_f(t) = S(t)ST$, r_L – процентная ставка, $H(t)$ – заемный капитал.

Для гарантирования постоянного производства требуется денежный резерв $M(t)SM + NP(t) \leq DS(t)/\theta$,

где θ – коэффициент покрытия. Прибыльность малого предприятия напрямую связана с ценами поставщиков на материалы и средней ценой рынка на выпускаемый фирмой продукт. Пусть i – величина инфляции, тогда суммарный коэффициент дисконтирования:

$$\Delta = \delta + \alpha i,$$

где δ – коэффициент дисконтирования, а $\alpha \in [0,1]$.

Прибыль малого предприятия, беря в расчет инфляцию, можно спрогнозировать по закону

$$S_f(t) = S_f e^{\gamma t},$$

где γ – интенсивность.

Определим задачу максимизации суммарных доходов SS малого предприятия.

$$\begin{cases} SS = \int_0^T S_f(t)^\alpha e^{-\Delta t} dt \rightarrow \max \\ \frac{dL}{dt} = rL + H \\ \frac{d(DS)}{dt} = S_f e^{\gamma t} - M_f + H \\ DS \geq M_f + NP, L(t) = 0, L \geq 0, DS \geq 0, \end{cases} \quad (1)$$

где M_f – стоимость закупаемых материалов.

На основе исследования оптимальности модели (1) можно получить следующее уравнение:

$$DS = \theta (M_f(t) + NP(t)).$$

Используя предложенную модель и данные о деятельности малого предприятия, можно анализировать не только текущее состояние предприятия, но и будущее состояние при правильном определении коэффициента дисконтирования.

Рассмотрим конкретный пример деятельности малого предприятия – типографию HolyPrint. На март 2014 года типография имела оборудования и оборотных средств на сумму 2.5 миллиона рублей, из них 40% были заемными под процентную ставку 15%. Средний ежемесячный оборот предприятия составлял 300000 рублей в месяц при рентабельности продаж в 40% с учетом налоговых выплат. Коэффициент ликвидности составлял 0.18. Анализ данного значения коэффициента означает, что предприятие имело крайне ограниченные средства для текущих платежей. Таким образом, для поддержания жизни типографии необходимо было, как минимум, сохранить продажи на данном уровне. Однако в связи с валютным кризисом рентабельность продаж упала до 20%, и коэффициент ликвидности упал до 0.05. Это привело к закрытию типографии в июне 2015 года в связи с невозможностью выплат по займам и текущим расходам.

Таким образом, описанная экономико-математическая модель деятельности малого предприятия «предсказала» неизбежный крах этого малого предприятия при отсутствии высокого уровня продаж в условиях кризиса.

Данный подход для оценивания малых предприятий можно использовать как для прогнозов, так и для характеристики настоящего состояния компании. Используя изложенную модель, руководители малых предприятий смогут реально оценить свой бизнес и исправить модель поведения на рынке.

...

1. Гималтдинов И.Ф. Исследование спроса на потребительские кредиты и наличные деньги // Математическое моделирование. 2012. Т. 24, No 2. С. 84–98.

2. Кельтон В., Лоу А. Имитационное моделирование. 3-е изд. СПб.: Питер, Киев: Издательская группа bhV, 2004. 847 с.

3. Шукаев Д.Н., Абдуллина В.З., Ламашева Ж.Б. Имитационно-аналитическое моделирование производственно-бытовой системы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. No 3. С. 82–87.

Жерденко К.А., Малышев А.В.
Оптимизация работы сайтов
мелкогабаритных торговых помещений
на примере сайта магазина
придомового формата

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Большинство крупных магазинов, вне зависимости от того, представляют ли они популярные бренды или просто являются крупными поставщиками определенных товаров, имеют свои хорошо разработанные, информативные сайты. Именно так они дают возможность потенциальным покупателям ознакомиться с их ассортиментом и ценовой политикой [1], рассчитывая на приток большого количества посетителей вне зависимости от места их проживания в рамках определенного населённого пункта.

В этой связи актуальным является вопрос, касающийся проблематики создания сайтов с возможностью представления всего ассортимента товаров и сопутствующих услуг для магазинов придомового формата, ареал влияния которых

на потенциальных покупателей ограничивается объектами жилой недвижимости, наиболее близко к ним расположенными.

В связи с тем, что круг клиентов таких магазинов сильно ограничен, в данном контексте в первую очередь возникает задача точечной ориентации рекламы подобных сайтов с целью привлечения строго определённого покупательского контингента. Этого можно добиться, как известно, с помощью геотаргетингового ограничения распространения рекламной информации в сети Интернет, предварительно определив IP-адреса вышеупомянутых объектов жилой недвижимости, расположенных в шаговой доступности от исследуемой нами торговой точки. Имея базу таких IP-адресов, можно в рамках минимального бюджета организовать «плотный» показ рекламных сообщений в заранее определённом ареале жилой застройки, причём её жильцы за счёт адаптивной организации такой информационной компании, включающей автоматическое формирование контекстных ссылок и баннеров на основе постоянно обновляемого ассортимента, будут в курсе новинок и акций, предпочитая именно это торговое заведение для осуществления ближайших покупок.

Автоматизм же формирования приведенной выше рекламной информации будет заключаться, помимо прочего, в предварительном построении соответствующего программного обеспечения [2], обеспечивающего непрерывную связь складской базы данных торговой точки с системой размещения контекстной либо баннерной рекламы, в обоих случаях имеющей в своей основе заранее определённый корпоративный стандарт и форматы подачи рекламных сообщений.

...

1. Малышев А.В., Старков Ф.А. Нечёткая модель оптимального управления активами // Сборник материалов межрегиональной научно-практ. конф. «Васильевские чтения». Курск, 2007. С. 311-315.

2. Аникина Е.И., Харзеева С.Э. Разработка процедуры формирования смысловой информационной модели текста и её использование в процессе обучения // Сборник материалов международной научно-практ. конф. «Язык для специальных целей. Система. Функции. Среда». Курск, 2004. С. 113-116.

Жиганурова Р.А., Сивкова Г.А. Получение никелевого покрытия

БашГУ (Филиал), г. Бирск

Для защиты металлов от коррозии, декоративной отделки изделий, придания поверхности изделий специальных свойств, для технических целей при изготовлении различных машин и приборов (особенно радиотехнических и электронных), наиболее распространены покрытия, получаемые химическим или электрохимическим методами, например, гальваностегия – нанесение металлических покрытий на поверхность металлических, полимерных и других изделий. Покрывающие металлы сами корродируют с малой скоростью, так как покрываются плотной оксидной пленкой.

Никелевые покрытия применяют для защиты металлов и сплавов от коррозии, для изготовления художественных и декоративных изделий. Нормальный электродный потенциал никеля равен 0,25 В, никель защищает железо чисто

механически. При наличии пор или царапин в покрытии оно довольно быстро разрушается вследствие коррозии железа и отслаивается. Нами был проведен процесс никелирования железной пластинки в лабораторных условиях с использованием установки, приведенный на рисунке 1, и в соответствии с методикой выполнения эксперимента [1].

Рис. 1. Установка для получения никелевого покрытия электрохимическим методом

Результаты выполненного эксперимента:

1. Рассчитали площадь железной пластины (6 см х 3 см), погруженной в электролит части детали с двух сторон: $6 \cdot 3 \cdot 2 = 36 \text{ см}^2$.

2. Железную пластинку отшлифовали наждачной бумагой, отполировали и обезжирили, взвесили на аналитических весах.

3. Разность во взвешенной до и после электролиза, т.е. вес осажденного никеля составил $m_{\phi} = 0,02985 \text{ г}$.

4. Время проведения электролиза – 10 мин = 1/6 часа.

5. Силу тока при электролизе рассчитали по формуле: $I = \frac{I_T \cdot S}{100}$. $I = 6,18 \text{ А}$.

6. Теоретически, по закону Фарадея при силе тока $I = 0,18 \text{ А}$ и времени $t = 1/6$ часа должно было выделиться никеля $m_T = K \cdot Q = K \cdot I \cdot t$ электрохимический эквивалент.

7. $K = 1,0952 \text{ г}$ (по таблице), тогда $m_T = 1,0952 \cdot 0,18 \cdot 1/6 = 0,03286 \text{ г}$, или $m_T = \frac{M \cdot I \cdot t}{n \cdot 26,8} = \frac{58,7 \cdot 0,18 \cdot 1}{2 \cdot 26,8 \cdot 6} = 0,03286 \text{ г}$,

тогда выход по току $\eta = \frac{m_{\phi} \cdot 100}{m_T} = \frac{0,02985 \cdot 100}{0,03286} = 90,8\%$

8. Теоретически на выделение на электроде – 0,02985 г никеля должно быть израсходовано количество электричества

$Q_T = \frac{0,02985}{1,0952} = 0,02726$
а-ч,

а фактически затратили $Q_{\phi} = 0,18 \cdot 1/6 = 0,03 \text{ а-ч}$

9. Выход по энергии $\mu = \frac{Q_T}{Q_{\phi}} \cdot 100 = 90,87\%$

10. Расходный коэффициент по энергии (на 1 кг.)

$\beta = \frac{Q_{\phi}}{m_{\phi}} \cdot 1000 = \frac{0,03 \cdot 1000}{0,0298} = 1005$
а-ч

11. Если площадь погруженной в электролит части детали = 36 см^2 , а $d = 8,9 \text{ г/см}^3$, то при массе $m_{\text{ф}} = 0,02985 \text{ г}$ слой никеля будет занимать объем $V_1 = \frac{m_{\text{ф}}}{d} = \frac{0,02985}{8,9} = 0,003354 \text{ см}^3$, то $V_1 = V_2$, тогда $Sh = \frac{m_{\text{ф}}}{d}$, откуда $h = \frac{m_{\text{ф}}}{Sd}$,

$$h = \frac{0,0298}{36 \cdot 10^{-4} \cdot 8,9} = 0,9317 \text{ мк.}$$

Таким образом, было осуществлено никелирование железной пластинки электрохимическим методом в лабораторных условиях и получен слой никеля толщиной 0,9317 мк.

...

1. Сивкова Г.А. и др. учебно – методическое пособие. БГСПА, г. Бирск, 2006.

Жумашева А.Ш., Уразова Т.Е.
Научно-теоретическая концепция
технологии диалогового обучения
как многоаспектного явления

*Павлодарский государственный
педагогический институт, г. Павлодар*

Понятие диалога является в современной науке чрезвычайно глобальным понятием, обладающим довольно емким содержанием, в связи с чем его целесообразно рассматривать в концептуальном аспекте, с научно-теоретической точки зрения. Научно-теоретическая концепция диалоговой технологии предполагает анализ понятия с двух сторон: с одной стороны, диалог культур как философско-культурологическая категория; с другой стороны – диалоговая технология обучения как научно- дидактическая категория.

Общефилософский аспект более широк, его истоки берут свое начало еще со времен античной философии в трудах Сократа, Платона и Аристотеля, затем в XVIII – XIX веках данное понятие получает творческое переосмысление в работах представителей немецкого идеализма и романтизма И. Канта, В. Гегеля, Л. Фейербаха, в фундаментальных исследованиях Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, К. Ясперса, М. Бубера, А.А. Майера, далее данная идея была продолжена в теоретических воззрениях философов XX века О. Шпенглера, А. Леви-Стросса, Р. Барта, Р. Якобсона, М.М. Бахтина, В.С. Библера, С.С. Аверинцева, Ю.А. Лотмана, В.В. Иванова и мн. др.

Наиболее значимую роль в становлении понятия диалога культур в общефилософском аспекте сыграли эстетические взгляды М.М. Бахтина, которые затем были продолжены в философско-педагогических взглядах В.С. Библера, который ввел это понятие на научном уровне в педагогику. Согласно этому, с дидактической точки зрения речь идет об использовании в учебно-воспитательном процессе диалоговой технологии.

На современном этапе развития нашего общества проблема обучения общению, соответствующему технологии диалогового обучения, приобретает особую актуальность. На нынешнем этапе психолого-педагогического и дидактического осмысления технология диалогового обучения рассматривается в рамках идеи

развивающего взаимообучения, как способ обучения – это способ взаимообучения, взаимного учения пониманию друг друга, взаимообогащающему партнеров по коммуникации личностными смыслами. Хотя проблема диалогового обучения является в принципе новой и неразработанной дидактической проблемой, внедрение такой технологии в настоящее время в процесс обучения происходит на всех уровнях образовательной системы.

Методологической основой данной технологии выступили идеи М.М. Бахтина о «культуре как диалоге», «внутренней речи» Л.С. Выготского и основные постулаты «философской логики культуры» В.С. Библера [1; 2; 3]. Диалоговая технология (это не вопросно-ответная беседа) представляет собой учебный диалог в универсально-педагогическом смысле, который предполагает:

- рассмотрение различных понятий в разрезе разных логик и способов понимания мира;
- особое общение между участниками общения, отстаивающими собственный взгляд на мир; уважение мнения и личности ученика; его самоопределение и самоорганизация;
- внутренний спор с самим собой, основанный на столкновении различных культурно-логических блоков;
- выход диалога за грань известного и неизвестного не только ученику, но и учителю;
- внедрение в структуру учебного материала казусов и парадоксов, утверждений-сомнений, «вопросительных утверждений», стимулирующих коммуникативную активность участников общения[3, с.37].

...

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986. 444 с., с. 384.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1990.
3. Библер В.С. Культура. Диалог культур//Вопросы философии, 1989, №6. С. 31-42.

Замалтдинов А.Ф., Ахмерова Г.М.
Существующее состояние системы
централизованного теплоснабжения
г. Зеленодольска

КГАСУ, г. Казань

Зеленодольск – пятый по величине город Татарстана, в 38 км от Казани. Население – около 100 тыс. человек. Зеленодольск не является городом с компактной территорией, имеет непростой рельеф. Город находится в зоне континентального климатического пояса. Среднегодовая температура наружного воздуха в отопительный сезон составляет минус 5,2 °С. Расчетная температура для систем отопления составляет – минус 32 °С. В течение года преобладает юго-западный ветер.

Система теплоснабжения г.Зеленодольска страдает всеми типичными хроническими недугами, свойственными ЖКХ небольших российских городов. В городе нет собственной ТЭЦ, теплоснабжение объектов г. Зеленодольск осуществляется от 12-ти котельных суммарной мощностью 370 Гкал/ч. Все котельные в

городе построены в 60-80-е годы XX века и в настоящее время требуют реконструкции и модернизации. Котельные ОАО «Зеленодольское ПТС», по надежности отпуска тепла потребителям, относятся ко второй категории. Протяжённость эксплуатируемых тепловых сетей (в 2-х трубном измерении) составляет более 90 км. Система теплоснабжения на всех котельных – закрытая. Эксплуатируется 17 ЦТП для приготовления горячей воды. Действует четырёхтрубная система теплоснабжения и обеспечения горячей водой, поэтому теплоснабжение обходится горожанам недёшево – тариф за тепловую энергию с 01.07.2015 составляет 1678,68 руб./Гкал.

Регулирование отпуска теплоты – центральное качественное на теплоисточнике по температурному графику 95-70⁰С. В двух котельных (мкр. «А» и кв. 1-7) центральное качественное на теплоисточнике по температурному графику 115-70⁰С с дополнительным автоматическим регулированием на внутренних системах отопления в ИТП ж/домов, посредством смесительных насосов и элеваторов. Норматив теплопотерь при передаче теплоносителя, включаемых в расчет отпущенной тепловой энергии составляет 12,2%.

Котельными предприятия отапливается более 500 многоквартирных жилых дома, в которых проживает около 80 тыс.чел. Центральным ГВС снабжаются свыше 50 тыс. чел. Уровень централизованного теплоснабжения высок: центральным отоплением и горячим водоснабжением охвачены все наиболее важные объекты капитальной застройки. Все котельные в городе построены в 60-80-е годы XX века и в настоящее время требуют реконструкции и модернизации.

Основными проблемами в системе теплоснабжения г. Зеленодольска являются: наличие котельных с дефицитом мощности, потребители тепловой энергии, находящиеся за радиусом эффективного теплоснабжения, неполное оснащение котельных и подключённых объектов тепловыми счётчиками, отсутствие и неисправность автоматики для регулирования температуры в системах отопления и ГВС потребителей, отсутствие резервных теплосетей переемычек между теплоисточниками, большой износ систем отопления и ГВС потребителей.

Большой износ основных фондов предприятия ОАО «Зеленодольское ПТС», эксплуатация морально и физически изношенного оборудования, теплосетей, систем отопления и ГВС приводит к снижению надёжности, качества и безопасности теплоснабжения потребителей, увеличивает потребление энергоресурсов.

...

1. Схема теплоснабжения МО г. Зеленодольск Республики Татарстан на период до 2030 г., Зеленодольск, 2013. 57 с.

2. Гайфуллина А.Р., Ахмерова Г.М. Эффективное тепловое решение: переход от ЦТП к ИТП // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. Тамбов, 30 июня 2015. Том 8. С. 25-27.

Исаков А.Р., Алумар Я.У.
Коммерческие организации
в российском административном праве

*Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, г. Нальчик*

Совершенствование механизма государственного управления выступает предпосылкой развития государства на современном этапе [1]. В этой связи основной целью проводимых государственных преобразований является переход к качественно новой модели управления, основанной на принципах преобладания интересов граждан, их прав и свобод [2, с. 3].

Одним из приоритетных направлений современной политики российского государства является эффективное регулирование административно-правового статуса хозяйствующих субъектов.

Особое место в системе юридических лиц занимают коммерческие организации. Их создание и функционирование выступает одним из главных факторов развития отечественной экономики, характеризующий объективные закономерности ее развития.

Несмотря на разработанность отдельных вопросов, связанных с правовым положением юридических лиц в науке административного права, ряд моментов, связанных с регламентацией административно-правового статуса коммерческой организации, остается до конца неразрешенным и недостаточно урегулированным на законодательном уровне.

Анализ легальной дефиниции коммерческой организации, закрепленной в ст. 50 ГК РФ [3], выделить ряд признаков: формирование имущества участниками организации; управление организацией ее членами; самостоятельная имущественная ответственность; распределения прибыли между учредителями организации.

Неотъемлемой предпосылкой повышения качества отечественного законодательства в области регламентации статуса юридических лиц является систематизация коммерческих организаций с учетом специфики каждой группы субъектов.

Следует отметить, что для административного права далеко не всегда важны особенности гражданско-правового различия организаций. Так, филиалы и другие структурные подразделения организаций, которые, согласно гражданско-правовым нормам, не являются юридическими лицами, могут вступать в управленческие правоотношения в качестве самостоятельных субъектов. Еще одной особенностью правового статуса коммерческих организаций является распространение значительной части норм административного права на все организации вне зависимости от организационно-правовых форм [4, с. 241]

В современных условиях экономической изоляции России, вызванной желанием оказать политическое давление со стороны ряда зарубежных государств, создание и функционирование отечественных коммерческих организаций является одним из главных факторов преодоления сложившегося кризиса и прогрессивного развития отечественной экономики.

...

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ // Рос. газ. 2010. № 271.
 2. Исаков А.Р. Обеспечение качества государственных услуг: административно-правовой аспект: автореф. дис... канд. юрид. наук. Саратов. 2014. С. 3.
 3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
 4. Административное право Российской Федерации / отв. ред. Н.Ю. Хамаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2005. С. 241.
-

Иштуганова Г.Р., Микова Т.Л. Жиры

БашГУ (Филиал), г. Бирск

Жиры – это сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот.

По происхождению жиры бывают:

1. животные (молочные, наземных животных, птиц, морских животных и рыб);

2. растительные (из семян и мякоти плодов);

3. переработанные (маргарин, кулинарные, кондитерские, хлебопекарные).

По агрегатному состоянию:

1. жидкие (подсолнечное, соевое и т.д.);

2. твердые (бараний, говяжий, пальмовое масло и др.);

3. полужидкие (свиной жир).

Животные жиры содержат главным образом глицериды предельных кислот и являются твердыми веществами. Растительные жиры, часто называемые маслами, содержат глицериды непредельных карбоновых кислот. Это, например, жидкие подсолнечное, конопляное и льняное масла.

Эксперименты показали, что растительные жиры не растворяются в полярных растворителях, а в неполярных – растворяются. Например, добавив в подсолнечное масло воды, оно не растворилось, о чем свидетельствовало расслоение жидкостей, в то время как при добавлении бензина в масло – растворилось.

Доказано экспериментами непредельный характер растительного жира. Жидкие жиры образованы непредельными карбоновыми кислотами, так как при добавлении раствора бромной воды в растительное масло наблюдалось обесцвечивание раствора. А твердые жиры образованы предельными карбоновыми кислотами, так как наблюдалось частичное обесцвечивание раствора бромной воды при добавлении ее в твердый жир.

В практике пищевой промышленности состав и качество жиров и масел характеризуют с помощью разнообразных «аналитических чисел». Величины указанных чисел характеризуют вид жира и его качество. Рассмотрим имеющие наибольшее значение числа.

Кислотное число. Кислотное число – масса КОН (мг) необходимая для нейтрализации 1 г жира. Этот показатель характеризует содержание в жире свободных кислот (0,1–30 мг, растительные масла – 1–10 мг). По величине же кис-

лотного числа можно сделать предположение о качестве жиров. В пищевой промышленности кислотное число используется при расчете количества щелочи, необходимой для рафинации жиров и масел.

Так, например, кислотное число исследуемого нами масла составляет 1,09.

Йодное число. Йодное число выражается как масса йода (г), присоединяющаяся к 100 г жира и характеризует содержание ненасыщенных соединений (растительные масла – 100–200, твердые жиры – 35–85, жидкие жиры – 150–200). Йодное число применяют для определения вида жира, способности его к высыханию, расчета количества водорода, требующегося для гидрогенизации жира.

Число омыления. Число омыления – масса КОН (в мг), необходимая для взаимодействия со свободными кислотами и сложными эфирами, содержащимися в 1 г жира (животные жиры – 170–260, растительные масла – 170–200).

Омыление – гидролиз сложного эфира с образованием спирта и кислоты (или ее соли). Происхождение термина связано с методом производства мыла из жиров.

...

1. Грандберг, И.И. Органическая химия: Учебник для бакалавров / И.И. Грандберг, Н.Л. Нам. М.: Юрайт, 2013. 608 с.

**Кабулов Б.Б., Мустафаева А.К.,
Абдилова Г.Б., Жаппаров П.А.
Разработка реологической механической
модели мясокостного фарша при измельчении**

Государственный университет имени Шакарима, г. Семей

Успехи реологии пищевых продуктов, достигнутые казахстанскими и иностранными исследователями, обуславливают все более широкое использование реологических методов в пищевой промышленности на качественно новой основе [1].

Моделирование деформационного поведения некоторых пищевых продуктов можно проводить с использованием реологических механических моделей. В результате изучения реологических механических моделей Бингама, Шведова, Шоффилда-Скотт-Блера [2] и проведенного обоснования для описания поведения мясокостного фарша при измельчении была разработана его реологическая механическая модель, которая состоит из модели Бингама с элементом, отражающим изменение прочности мясокостного фарша при резании.

Реологическое уравнение механической модели мясокостного фарша при измельчении можно получить следующим образом.

Общая деформация механической модели мясокостного сырья при измельчении равна сумме деформаций

$$d\gamma = d\gamma_G + d\gamma_H + d\gamma_C + d\gamma_P, \quad (1)$$

где $d\gamma_G$, $d\gamma_H$, $d\gamma_C$, $d\gamma_P$ – угловые деформации соответственно тел Гука, Ньютона, Сен-Венана и элемента, отражающего потерю прочности фарша при резании.

Беря производную от левой и правой частей уравнения (1), получим

$$\frac{d\gamma}{dt} = \frac{d\gamma_{\Gamma}}{dt} + \frac{d\gamma_H + d\gamma_C}{dt} + \frac{d\gamma_P}{dt} \quad (2)$$

Величину $\frac{d\gamma_H + d\gamma_C}{dt}$ определим из реологического уравнения тела Ньютона с учетом условия Сен-Венана

$$\frac{d\gamma_H + d\gamma_C}{dt} = \dot{\gamma} = \frac{\theta - \theta_0}{\eta_{nl}} \quad (3)$$

Величину $\frac{d\gamma_{\Gamma}}{dt}$ определим из реологического уравнения тела Гука

$$\frac{d\gamma_{\Gamma}}{dt} = \frac{1}{G} \cdot \frac{d\theta}{dt} \quad (4)$$

Величину $\frac{d\gamma_P}{dt}$ определим из реологического уравнения тела Ньютона

$$\frac{d\gamma_P}{dt} = \dot{\gamma} = \frac{\theta_P}{\eta_{nl}} \quad (5)$$

Подставив уравнения (3-5) в (2), получим реологическое уравнение механической модели мясокостного сырья при мелком измельчении

$$\dot{\gamma} = \frac{\dot{\theta}}{G} + \frac{\theta - \theta_0 - \theta_P}{\eta_{nl}}, \quad (6)$$

где θ_P – предельное напряжение резания.

Таким образом, разработанная реологическая механическая модель мясокостного фарша при измельчении и его физико-механические характеристики необходимы не только для объективной оценки консистенции продукта, но и для изучения его поведения на всех стадиях переработки.

...

1. Еркебаев М.Ж., Кулажанов Т.К., Мачихин Ю.А., Медведков Е.Б. Реология пищевых продуктов. Алматы, 2003. 192 с.

2. Кабулов Б.Б., Какимов А.К., Мустафаева А.К., Джилкишева А.Г., Абдилова Г.Б. Реологическая механическая модель мясокостного фарша и ее электрический аналог. Научный журнал «Научный альманах». Тамбов, 31.12.2015. с. 88-91.

Казец Е.Ю.

Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста

Педагогический колледж №15, г. Москва

Период раннего и младшего дошкольного возраста характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия. Не случайно в истории психологии и педагогики проблема генезиса восприятия и сенсорных способностей привлекала внимание многих ученых, исследователей.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня

сенсорного развития детей, т.е. насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития, эта проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Ребёнок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств объектов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства: живописью, музыкой, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми её сенсорными признаками – многоцветием, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребёнок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. И тут на помощь приходит сенсорное воспитание.

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Выдающие зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декорли), а также известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

Сенсорные процессы обслуживают различные виды деятельности, выполняют в них организующую и регулирующие функции и развиваются не самостоятельно, а вместе с этими деятельностью, в ходе которых ребенок активно овладевает продуктами материальной и духовной культуры человечества.

Именно поэтому мы можем говорить об актуальности и значимости проблемы сенсорного воспитания на всех этапах развития детей дошкольного возраста.

Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в тех формах педагогической организации, которые обеспечивают формирование сенсорных способностей как действенной основы общего развития ребенка. Для детей 3-7 лет такой наиболее эффективной формой организации сенсорного воспитания являются формирование сенсорных процессов ребенка в системе продуктивной деятельности на занятиях рисованием, лепкой, конструированием.

Продуктивные виды деятельности начинают складываться на третьем году жизни ребенка, но обучение в этом возрасте еще не занимает значительного

места. Поэтому для детей раннего возраста еще нет смысла разграничивать продуктивную деятельность и дидактические игры, и упражнения по сенсорному воспитанию.

Начиная с трех лет обучение продуктивным видам деятельности приобретает систематический и планомерный характер. Каждый вид продуктивной деятельности предъявляет свои требования к детскому восприятию и способствует его развитию.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию для детей 3-5 лет сгруппированы по возрастным группам, а для каждой группы – по видам внешних свойств предметов, с которыми работают дети (форма, величина, цвет, сочетания разных свойств). Воспитатель должен творчески подходить к использованию дидактических игр и упражнений, связывая их с общей системой сенсорного воспитания. Важно только перемежать задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов.

В настоящее время существует большое разнообразие дидактических игрушек и игровых пособий, стимулирующих зрительное, тактильное, обонятельное ощущения, слуховое восприятие. Весь дидактический материал должен отвечать требованиям гигиены, безопасности и эстетики, иметь коррекционно-развивающую направленность. Гармоничность сочетания разных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорных уголков вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать, оперировать с ними, а значит – познавать.

Во время проведения дидактических игр роль взрослого человека на различных этапах сенсорного развития малыша различна. При первом знакомстве ребенка с сенсорными эталонами взрослые играют главную роль, так как показывают образцы – эталоны, их называют, учат способам сопоставления эталона с объектом.

В упражнения и играх, в которых проводится закрепление представлений малыша относительно величин, форм и цвета, тогда взрослый уже стоит на втором месте, побуждая ребенка к самостоятельным действиям, им можно помогать только когда у ребенка появляются сложности.

Таким образом, дидактическая игра способствует накоплению запаса ярких конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, активизирует познавательную деятельность ребенка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений; учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

В игре воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности, обогащается эмоциональная сфера, совершенствуются коммуникативные навыки. Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально-положительного отношения к заданию; дает возможность индивидуализировать работу с каждым ребенком с учетом его умственных и психофизических способностей.

...

1. Бондаренко. А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет. сада. 2-е изд., дораб. / А.К Бондаренко. М.: Просвещение, 2011. 169с.
 2. Венгер. Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение. 1988. 144с.
 3. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 72с.
-

Калашникова В.А., Столбовская Н.Н.
Проблемы и перспективы регулирования
микрофинансовых организаций

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Микрофинансовые организации (МФО) представляют собой учреждения, которые предоставляют займы населению обычно на короткий срок и под относительно высокие проценты по ним.

В данном контексте применяется термин «займ», потому что термин «кредит» применять к МФО нецелесообразно по ряду причин:

- 1) Сроки предоставления микрозайма не превышают 2-3 месяцев.
- 2) Процентные ставки составляют 1,5-2% в день. В годовом эквиваленте это 800-900%.
- 3) Кредитоспособность большинства заемщиков сомнительна. Вследствие чего около 60% займов не возвращаются, переходя в разряд «безнадежных».
- 4) Минимальные документальные требования.
- 5) Не имеют статуса кредитной организации.

Объектами МФО становятся юридически и финансово неграмотные люди. Субъекты МФО- юридические лица, зарегистрированные в форме фонда, автономной некоммерческой организации, а также иные юридические лица.

Микрофинансовые организации появились в 2010 году в связи с принятием Федерального Закона №151 от 02.07.2010 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях». С тех пор, микрофинансовый рынок развивается бурными темпами. По оценкам экспертов, объем кредитования через МФО составил в 2014 году более 100 миллиардов рублей. В 2015 году ключевая ставка ЦБ была повышена до 17% годовых, что повлекло за собой недоступность банковских кредитов отдельным группам населения и превращение таких заемщиков в потенциальных клиентов МФО. Возможна ситуация, когда человек берет займ, чтобы расплатиться по банковскому кредиту, тем самым еще более усугубляя свое финансовое состояние. Такое положение недопустимо, так как влечет за собой массу негативных социально-экономических последствий. В 2013 году был принят закон №251-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с передачей ЦБ РФ полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков», а также закон №353-ФЗ «О потребительском кредите(займе)». В соответствии с данными документами МФО обязаны формировать резервы под возможные потери и иметь статус МФО, если было выдано более, чем 4 займа за год; обязательно предоставлять кредитные дела в бюро

кредитных историй; соблюдать норматив, указывающий на ограничение процентов по кредитам: они не должны быть отличны более, чем на треть от средних ставок, сложившихся в данной отрасли.

Данные меры действенны, но недостаточны. Регулирование, контроль и надзор МФО- это сфера деятельности исключительно ЦБ РФ, поэтому целесообразно создать нормативную базу по еще большему ограничению процентной составляющей займов, установив максимальный порог- 1% в день; также необходимо провести следующие мероприятия: ужесточить оценку кредитоспособности заемщика; создать саморегулируемые организации на финансовом рынке и специальную службу, занимающуюся консультированием граждан, попавших в сложное финансовое положение.

...

1. ФЗ№151 от 02.07.2010 «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».

2. ФЗ№353 «О потребительском кредите(займе)» от 21.12.2013 (ред. от 21.07.2014).

3. Of Federal law No. 151 of 02.07.2010 "About microfinance performance and microfinance organizations".

4. The Federal law№353 "On consumer credit(loan)" of 21.12.2013 (edition of 21.07.2014).

Карданов А.Л.
Существенные изменения договора
купли-продажи предприятия
(отмена государственной регистрации)

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Государственной регистрации подлежит только переход права на отчуждаемый объект недвижимости. Эти изменения были внесены Федеральным законом от 30.12.12 № 302–ФЗ. Соответственно, при заключении указанных договоров полагается уплачивать госпошлину исключительно за государственную регистрацию права [1].

Правила о государственной регистрации договоров аренды недвижимости остаются в силе. Ранее Закон № 302–ФЗ предусматривал, что нормы статей 609, 651, 658 ГК РФ не будут применяться с 1 марта.

Однако 19 февраля был принят Госдумой и 20 февраля одобрен Советом Федерации Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», которым из пункта 8 статьи 2 Закона № 302–ФЗ исключается указание на статьи 609, 651, 658 ГК РФ [2].

В связи с последними изменениями договор купли – продажи предприятия, имеющего в своем реестре движимое недвижимое имущество и не зависимо от номинального капитала не подлежит государственной регистрации. Согласно ст.164 п.1 сделки с недвижимостью подлежат государственной регистрации. За-

конодателями был принят данный пункт для лучшего контроля имущества граждан имеющих недвижимость, для наложения налогов, для предоставления информации правоохранительным органам и иным органам государственной власти сведения о состоянии имущества граждан. Всякий договор заключающийся между гражданами и юридическими лицами должен быть легитимным, справедливым и равным, согласно принципам ГК РФ. Изменения норм ГК РФ стали как изменения погоды в начале весны, это говорит о нестабильности принимаемых решений и постоянных сомнений со стороны органов власти.

Такой договор как – договор купли-продажи предприятия, особенно предприятий имеющих общегосударственное значение, и количество рабочих мест в которых 1000 или более, в обязательном порядке должны подлежать государственной регистрации в особом усложнённом порядке. В связи с изложенным, в данной работе представляем нормы, которые могли бы регулировать данный вопрос:

- при заключение договора купли-продажи предприятия, должны быть предоставлены сведения о неимение задолженности по уплате заработной плате всем работникам предприятия;

- предоставления всех сведений о существующих либо ранее существовавших юридических лицах, либо дочерних организациях, а так же любых других видов организации на территории данного предприятия за последние 5 лет;

- при заключение договора купли-продажи предприятия, между сторонами, в обязательном порядке должно быть составлено нотариально заверенное соглашение.

С изменением и дополнением норм в ГК РФ законодательством РФ становится сложно контролировать внутреннюю политику и внутренний рынок, с добавлением некоторых поправок и недочетов гражданский кодекс может быть полно-правым регулятором не только общественных отношений, но и внутриполитических и экономических проблем.

...

1. Собрание законодательства РФ", 06.02.2015, N 5, ст. 410, "Российская газета", N 23, 06.02.2015, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.2015.

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015).

Каримкулов А.Т.

Адаптивные особенности наземного моллюска *Xeropicta candaharica*

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

Xeropicta candaharica (L.Pfr.) является широко распространённым в Средней Азии представителем семейства *Hygromiidae*. Доминантность данного вида по сравнению с другими видами скрывается в адаптивных особенностях.

Адаптивные особенности *Xeropicta candaharica* имеет биологические, морфологические, физиологические и этологические черты. Это единственный Среднеазиатский вид, который переносить летнюю засуху под палящим солнцем в спящем состоянии. Первостепенную защиту здесь берёт на себя раковина моллюска.

Она твердостенная и имеет белый цвет. Но этого недостаточно, что бы перенести долгий период засухи. И поэтому здесь вступают в силу биологические, физиологические и этологические особенности моллюска. Ксеробионтные виды в этот период зарываются под почву или прячутся под крупными камнями. *Xeropicta candaharica* перед уходом в летнюю спячку забирается на ветки и листья разных растений, прилипает к ним устьем раковины и образует несколько слоёв эпифрагмы. Эта плёнка, образованная слизью моллюска предохраняет его от потери влаги. Летняя спячка может продолжаться от 3 до 6 месяцев. Это зависит от погодных условий. С первыми осенними дождями при достижении относительной влажности воздуха 95-100% моллюски просыпаются из летней спячки и сразу же приступают к совокуплению. Так как до зимы они должны успеть к откладке яиц. Откладка яиц после спаривания производится через 1-2 суток. Перед откладкой яиц они роют ногой яйцевую камеру, глубина которой достигает 0,5-1 см. После чего сразу же начинают откладку яиц, которая длится 5-6 часов. В одной кладке насчитывается от 15 до 21 яиц. Откладка яиц производится в пределах температуры воздуха от +1°C до +21°C. После первой кладки очень часто, через некоторое время (через 5 суток) отмечается и вторая кладка яиц, в которой обычно немного меньше яиц (от 4 до 9 шт). После откладки яиц в обязательном порядке отверстие яйцевой камеры закрывается экскрементом моллюска, который в этот период состоит в основном из почвы. Таким образом обеспечиваются оптимальные условия для развития яиц. Развитие яиц зависит от температуры воздуха и протекает от 11 до 16 дней. При средне суточной температуры воздуха +12°C развитие яиц продолжается до 15-16 дней, а при +14°C до 11-13 дней.

Нами было отмечено, что при снижении температуры воздуха ниже +5°C, активность *X. candaharica* резко снижалась, и образовав однослойную эпифрагму, они уходили в зимнюю спячку. Выход из зимней спячки *X. candaharica* наступает во второй половине февраля. То есть после таяния снегов и повышения температуры воздуха до +5°C [1, с. 118].

Летняя засуха в предгорных районах Средней Азии наступает очень рано. Влажность почвы резко уменьшается после второй декады апреля. Поэтому такие ксеробионтные виды, как *Xeropicta candaharica* стараются произвести откладку яиц до наступления засухи.

Из вышеперечисленных данных можно прийти к выводу, что ряд биологических, морфологических, физиологических и этологических особенностей *X. candaharica* дало им возможность сохранить и даже расширить свой ареал в суровых, ксеротемных, условиях предгорной зоны Средней Азии.

...

1. Иззатуллаев З.И., Каримкулов А.Т. Половая активность наземного моллюска *Xeropicta candaharica* (Pulmonata: Hygromiidae) // Моллюски. Морфология, таксономия, филогения, биогеография и экология. Седьмое совещание по изучению моллюсков. Россия, Санкт-Петербург, 2007. С.117-119.

Каримкулов А.Т., Мусурманова Ш.

Брюхоногие моллюски Сырдарьинской области

Гулистанский государственный университет, г. Гулистан

Сырдарьинская область включает в себя освоенные земли Узбекистана и располагается между Ташкентской и Джизакской областями. Фауна моллюсков Сырдарьинской области не очень богата видами по сравнению с горными регионами Узбекистана и имеет свои особенности. Она в основном образована предгорными, теплолюбивыми видами и имеет антропогенный характер формирования [1, с. 30-31].

Исследования последних лет показали, что в данном регионе обитают 11 видов брюхоногих моллюсков. Систематическая принадлежность этих моллюсков приведена ниже.

Класс GASTROPODA

Водные моллюски

Подкласс PECTINIBRANCHIA Blainville, 1814

Отряд LITTORINIFORMES Pcelintsev, 1963

Подкласс PULMONATA Guvier, 1817

Отряд BASOMMATOPHORA Keferstein, 1865

Семейство LYMNAEIDAE Rafinesque, 1815

Род *Lymnaea* Lamarck, 1799: *Lymnaea truncatula* (Müller, 1774), 1983, *Lymnaea auricularia* (Linnaeus, 1758), *Lymnaea stagnalis* (Linnaeus, 1758).

Семейство PHYSIDAE Fitzinger, 1833

Род *Costatella* Dall, 1870: *Costatella acuta* (Draparnaud, 1805).

Семейство BULINIDAE Hermansen, 1846

Род *Seminolina* Pilsbry, 1934: *Seminolina eudiscus* (Pilsbry, 1934).

Наземные моллюски

Отряд STYLOMMATOPHORA A.Schmidt, 1855

Семейство SUCCINEIDAE Beck, 1837

Род *Oxyloma* Westerlund, 1885: *Oxyloma elegans* (Risso, 1826).

Семейство VALLONIIDAE Morse, 1864

Род *Vallonia* Risso, 1826: *Vallonia pulchella* (Müller, 1774),

Род *Macrochlamys* Benson, 1832: *Macrochlamys sogdiana* (Martens, 1871).

Семейство PARMACELLIDAE Gray, 1860

Род *Candaharia* Godwin – Austen, 1888: *Candaharia rutellum* (Hutton, 1849).

Семейство AGRIOLIMACIDAE H.Wagner, 1935

Род *Deroceras* Rafinesque, 1820: *Deroceras laeve* (Müller, 1774),

Семейство HYGROMIIDAE Tryon, 1866

Род *Xeropicta* Monterosato, 1892: *Xeropicta candaharica* (L.Pfeiffer, 1846).

Из вышеперечисленных данных видно, что в состав фауны брюхоногих моллюсков Сырдарьинской области входят 5 пресноводных и 6 наземных моллюсков. Пресноводный моллюск *Seminolina eudiscus* является интродуцентным видом [2, с. 54], завезённым любителями аквариумных рыб. Несмотря на своё тропическо – субтропическое происхождение этот вид смог адаптироваться к резко континентальным условиям Узбекистана. Остальные виды широко распространены в естественных биотопах и в агроценозах. Такие виды как *Lymnaea*

truncatula, *Lymnaea auricularia* и *Xeropicta candaharica* являются промежуточными хозяевами гельминтов и представляют большую угрозу сельскохозяйственным животным данного региона.

...

1. Каримкулов А.Т. Антропогенный характер формирования малакофауны освоенных земель Узбекистана (на примере Сырдарьинской области) // “Теоретические и прикладные проблемы сохранения биоразнообразия животных Узбекистана”. Республиканская научная конференция. Ташкент, 2013. С. 30-31.

2. Иззатуллаев З.И., Каримкулов А.Т. Интродуцированные брюхоногие моллюски северо-запада Туркестанского хребта и его окрестностей // Узбекский биологический журнал. Ташкент, 2008. № 6. С. 52-55.

Каскинова Г.Р.

Формула идеального спортивного костюма

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г. Уфа

Спорт для кого-то это просто досуг, веселое времяпровождение, для кого-то это способ поддержания формы и здоровья, а для некоторых спорт является целой жизнью. Но неважно любитель вы или профессиональный спортсмен, для занятия спортом вам нужна спортивная форма. Спортивная форма отличается от повседневной, она помогает спортсмену максимально комфортно и удобно чувствовать себя во время тренировок.

На первый взгляд может показаться, что нет ничего трудного в создании спортивной одежды, что гораздо сложнее придумать дизайн вечернего платья, но это мнение ошибочное. Спортивная одежда требует не меньшего, а может даже и большего внимания и профессионализма от дизайнера.

Я выявила несколько критериев в создании правильного, удобного и красивого спортивного костюма:

Во-первых, спортивная форма обязательно должна быть из правильной ткани, а это дышащая, эластичная ткань, которая не сильно мнется, но ни в коем случае не синтетика, так как эта ткань не впитывает пот. Идеальной тканью для спортивной одежды является хлопок. Хлопок натурален, но один хлопок использовать не возможно, поэтому производители добавляют еще некоторые материалы для создания одежды, но это не вредит хлопку, а наоборот делает его более эластичным и приятным.

Во-вторых, на что обращают внимание создатели одежды для спорта это форма самого костюма. В теплое время года или для летних видов спорта это в основном футболка, шорты, кроссовки. Для зимних видов спорта ассортимент одежды намного обширнее и сложнее. Например, для лыжников нужна теплая, но не сковывающая движение одежда, для хоккеистов же защищающая от ударов и травм экипировка, поэтому нет единой характеристики одежды для всех зимних видов спорта, но для любителей это утепленные штаны и теплая куртка до бедер, что бы ноги могли двигаться свободно.

В-третьих, не менее важный фактор в выборе спортивной одежды это дизайн. Дизайн спортивной одежды должен быть сдержанным, потому что не

уместно будет использовать блески, кружева или вшивку. Но одежда без дизайна будет скучной и поэтому в дизайне спортивной одежды обычно используется принт. Это очень практично и тем временем красиво. Если вы патриот или участник соревнований и защищаете честь своей страны или республики, то в вашей спортивной одежде можно найти герб или символику вашей родины. Например, на Зимних Олимпийских играх 2014, которые проходили в нашей стране, в одной из спортивной форме наших золотых призеров использовался принт русско-народный орнамент. Ну, а если вам хочется чего-то другого, то вы можете приобрести фирменную одежду известных мировых брендов, таких как *nike*, *reebok*, *puma*, *adidas* эти бренды существуют на мировой арене уже очень много лет и завоевали доверие мировых звезд спорта. У каждого бренда есть свой знак, эмблема который знает практически каждый человек.

В-четвертых, в создании идеального образа для спортивной формы является цвет. Цвет спортивной формы должен быть ярким и чистым. Если в дизайне используются патриотические принты, то цвета костюма будут, скорее всего, цвета флага. Это выгладит очень гармонично, так как в цветах флага используются чистые, контрастные цвета. Контрастными являются цвета, располагающиеся напротив друг друга на цветовом круге.

Таким образом, мы выявили «формулу» идеального спортивного костюма. Соблюдая вышесказанные критерия можно выбрать себе спортивный костюм, который будет из правильного материала, удобной формы и к тому же очень красивым и подходящим именно Вам.

Киреева И.Ю., Антоненко А.И. Перспективы выращивания бестера в Украине

*Национальный университет биоресурсов
и природопользования Украины, г. Киев*

У зв'язку з інтенсивним антропогенним впливом на природні популяції промисловоцінних видів риб призвело до різкого скорочення їх чисельності. В Червону Книгу України занесено 36 видів риб, що населяють Чорне море. Особливе занепокоєння в учених викликають осетрові: білуга чорноморська, шип, атлантичний та російський осетри та севрюга. Неконтрольований вилов риби, погіршення екологічних умов, багато техногенних факторів, особливо будівництва каскаду гребель на Дніпрі, який перешкоджає природньому нересту, призвели до того, що до кінця ХХ століття ці види риб опинилися під загрозою зникнення і були занесені до Червоної Книги. Саме це слугувало причиною для культивування осетрових риб і в різних країнах світу, яке вперше було розпочато російськими вченими ще в ХІХ столітті [2, С. 25-28; 3, С.7-9].

На даний час аквакультура входить в четвірку найбільш важливих галузей аграрного сектора України поряд із землеробством, тваринництвом, лісовим господарством [2,С.25-28]. Завдяки аквакультурі можливий альтернативний метод відтворення осетрових риб – розведення у заводських умовах з ціллю зариблення природних водойм. Разом з тим, для задоволення харчового попиту населення у якісній рибній продукції існує і товарне осетрівництво, «... частка продукції якого

в загальних об'ємах продукції прісноводної аквакультури нині України складає менше 0,2 %. Дефіцит продукції делікатесної групи риб власного виготовлення став особливо помітним після заборони на промисловий вилов осетрових риб у водоймах Азово – Чорноморського басейну в результаті різкого зменшення чисельності їх популяцій...» [1, С.108-110].

Важливим етапом розвитку осетрівництва набули селекційні роботи по отриманню гібридів, основним з яких став бестер – міжродовий гібрид від схрещення самки білуги з самцем стерляді, який вперше був отриманий Н.І. Ніколюкіним в 1952 р. Це перший об'єкт товарного осетрівництва, на якому розроблялася біотехнологія вирощування товарних осетрових і створення їх маточних стад у рибоводних господарствах різних типів (ставкових, садкових і басейнових, прісноводних, морських) [4, С.1377-1379]. За рибоводно – господарським якостями він вигідно відрізняється як від вихідних видів (білуги і стерляді), так і від конкуруючих з ним у господарському відношенні видів осетрових, пізніше освоєних аквакультурою – сибірським та російським осетрами.

Бестер – єдиний представник осетрових риб, існування якого в аквакультурі підтримується вже більше 40 років з репродукцією трьох поколінь [5, С.4-22; 7, С.146-150]. В якості основного об'єкта вирощування багато років використовувався бестер першого покоління, молодь якого отримували на спеціалізованих осетрових рибоводних заводах в Росії. У 1966 р. вперше отримали друге покоління бестера (F_2), що культивувалось щорічно на Аксайському рибгоспі, звідки запліднена ікра бестера F_2 поставлялася на інші рибоводні господарства країн всього світу, в тому числі, і в Україну – на Донрибкомбінат (Донецька область), Київську живорибну базу тощо. З того часу бестер став перспективним об'єктом індустріальної аквакультури [7, С.146-150]. Крім основної форми бестера, що володіє рівними частками спадковості вихідних видів, отримані і відтворюються далі «в собі» бек-кроси бестера з білугою (Б.БС) і стерляддю (С.БС), що володіють $\frac{3}{4}$ спадковості білуги або стерляді і, відповідно, характеризуються ухиленням в їхній бік ознак і властивостей. В третьому селекційному поколінні F_3 спостерігалось деяке відновлення генетичного гомеостазу. Після отримання 4-го селекційного покоління бестера (*Acipenser nikoljukinii*) в РФ пройшли породовипробування і були допущені до використання, запатентовані та отримали офіційний статус 3 породи бестера: «Бурцевська», «Вніровська» і «Аксайська», які підтвердили свою стабільність десятками років вирощування в умовах аквакультури [5, С.4-22,5]. Головною різницею між породами вважається генетичний фонд бестера, в якому можуть переважати чудові біологічні параметри білуги чи стерляді. Найбільшу вніровську породу бестера отримують заплідненням ікри гібрида спермою білуги, тому в її геномі $\frac{2}{3}$ генів білуги і $\frac{1}{3}$ стерляді [9, С. 51-54]. Для отримання аксайської породи, навпаки, ікру бестера запліднювали спермою стерляді, і тому в ній зосереджено $\frac{2}{3}$ генома стерляді, вона менша за розмірами, проте краще дозріває і має вищі смакові якості. Третя, бурцівська порода має рівні частки генів білуги і стерляді [6, С. 4-22]. Саме ці три породи бестера чудово показали себе протягом всього періода селекції риб. За зовнішнім виглядом, смаковими якостями і споживчими характеристиками всі підвиди риби бестер схожі між собою, і розрізнити їх може лише професіонал. Особливу увагу варто звернути на хімічний склад і рівень калорійності м'яса бестера, яке виділяється збалансованими від природи

вітамінно – мінеральним складом та низьким рівнем калорійності (147 Ккал/ 100 г риби) [6, С.4-22; 9, С.51-54].

Бестер виявився екопластичним, життєздатним та плодючим, оскільки вихідні форми мають однакову кількість хромосомних пар. Він менше вибагливий до гідрохімічного режиму, характеризується широким спектром їжі, підвищеною холодостійкістю і виживаністю, хворобостійкий, абсолютно неагресивний, добре росте та розвивається при годуванні штучними кормами, має хороший темп росту, а статевозрілості досягає у віці 3 – 5 років. Бестер залишається цікавим і продуктивним об'єктом генетичних дослідів в рибористві. Так, з ціллю збереження біорізноманіття осетрових риб не тільки видів як таких, а й повного збереження і підтримки генетичного різноманіття, складності популяції і їх расової структури розроблений метод гормональної інверсії статі, який відпрацьовується на декількох видах осетрових. Вже отримані позитивні результати перерозподілу статі в жіночому напрямку у бестера, російського та сибірського осетрів. Але на даний час випробувати репродуктивні властивості інвертованих самок ще неможливо за рахунок довгого терміну дозрівання осетрових риб. Дана методика може використовуватись для формування маточних стад осетрових риб для отримання товарної чорної ікри [12, С. 59-63].

На даний час рибориство в Україні продовжує розвиватись. Звісно в державі не такі потужні риборицькі заводи по відтворенню осетрових видів риб як в Росії оскільки там зосереджений найбільший в світі ареал поширення осетрових. Як правило в Україні осетрових культивують разом з представниками риб інших родин. Одним з таких господарств є ПП “Фортуна – ХХІ (м. Київ) – велике рибоводне господарство з 20 – річною риборицькою діяльністю на території України, офіційний дистриб'ютор ряду осетрових господарств на території СНД по забезпеченню посадковим матеріалом традиційних об'єктів осетрівництва та гібридами (бестер, стербел, остер). Продукція бестера різноманітна – личинки, мальки, дорослі плідники, здатні до відтворення (F1 – для вирощування товарної риби та F3 – з відновленою фертильністю), а також гібриди від схрещування інших осетрових риб, що вирощуються на господарстві [14, URL: <http://fortuna-xxi.com/wp-content/uploads/6-300x168.jpg>]. Не менш потужне господарство – Аквакультурне садкове осетрове підприємство ТОВ-СПП “Осетр” (м. Українка, Обухівський р – н, Київська обл.), основними видами діяльності якого є дослідження, розведення та вирощування риб родини осетрових (в т.ч. і бестера), а також виробництво високоякісної чорної ікри [13, URL: <http://www.kyiv-obl.gov.ua/news/article/1445515139>]. Бестера культивують на Чернігіврибзаводі, Донрибкомбінаті (на даний час він не працює), Східноукраїнському центрі по розведенню цінних видів риб, ПП НВСГП «Бестер», Фермерському господарстві (Нова Одеса), Віта Фіш (Нова Водолага), Оазис Бисан (м. Васильків).

У державі прийнятий Закон України “Про аквакультуру” (№ 5293 – VI Верховна Рада України; Закон від 18.09.2012), в 21 ст. (“Наукове забезпечення у сфері аквакультури”) велику увагу приділяють “...розробці наукових основ селекційно – племінної роботи, розроблення і введення селекційних досягнень у сфері аквакультури; розробці біотехнологічних основ розведення і вирощування осетрових і осетроподібних видів риб та інших об'єктів аквакультури; розробці ефективних методів збереження генофонду і штучного відтворення рідкісних і вимираючих видів водних біоресурсів...”[8, С. 11-13].

У доповіді ФАО (Продовольчій і сільськогосподарській організації Об'єднаних Націй) було сказано, що "... Більше 60 % світового промислу риби до 2030 року припаде на аквакультуру, оскільки об'єм вилову диких видів не зміниться, а попит зі сторони середнього класу стрімко зросте..." [11, С. 1-5]. У таких умовах бестер, як найбільш цінний перспективний об'єкт багаточільового вирощування, і займе місце у внутрішніх водоймах України.

...

1. Алимов С.І., Андрющенко А.І. Осетрівництво: Навч. посіб. К .: 2008. С. 108-110.
2. Васильева Л.М. Состояние и перспективы развития осетроводства в странах Центральной и Восточной Европы. Рыба и морепродукты, №2(50), 2010. С. 25-28.
3. Баранникова И.А., Никоноров СИ., Белоусов А.Н. Проблема сохранения осетровых в современный период // Осетровые на рубеже XXI века: Тез. докл. Международной конф. Астрахань, 2000. С. 7-9.
4. Бурцев И.А. О воспроизводительной способности гибрида осетра со стерлядью // Доклады АН СССР. 1962. Т. 144. № 6. С. 1377-1379.
5. Бурцев И.А., Серебрякова Е.В. Оценка производителей бестера (гибридов белуги *Huso huso* со стерлядью *Acipenser ruthenus*) по цитологическим показателям и жизнеспособности потомства // Кариол. изменчивость, мутагенез и гиногенез у рыб. Л., 1980. С. 63-69.
6. Бурцев И.А., Крылова В.Д., Николаев А.И., Сафронов А.С., Филиппова О.П. Комплекс пород бестера (*Acipenser nkoljukini*) // Породы и одомашненные формы осетровых рыб (*Acipenseridae*). М.: Минсельхоз РФ, 2008. С. 4-22.
7. Бурцев И.А., Николаев А.И., Крылова В.Д., Филиппова О.П., Сафронов А.С. Первые породы осетровых рыб, созданные на основе межродового гибрида белуги со стерлядью – бестера // Аквакультура начала XXI века: истоки, состояние, стратегия развития. М.: ВНИРО, 2002. С. 146-150.
8. Закон від 18 верес. 2012 р. № 5293-VI / Україна. Верховна Рада // Урядовий кур'єр. 2012. 31 жовт. (№ 199) – С. 11-13.
9. Ковалев К.В., Грунина А.С., Рекубретский А.В., Цветкова Л. И. 2011. Система методов биологии развития для использования в программах по сохранению и восстановлению популяций и видов осетровых рыб // Проблемы аквакультуры. Материалы 7-й Международной научно-практической конференций по аквариологии. Москва, 5-6 февраля 2010 г. Выпуск 5. М., – С. 51-54.
10. Пономарева Е.Н., Сорокина М.Н., Богатырева М.М., Потапов Д.Э. Особенности выращивания бестера в условиях регулирования параметров водной среды. // Вестник Астраханского государственного технического университета. № 3. 2006. С. 64-69.
11. Сытова М.В., Попова Н.В. Анализ современных статистических данных ФАО по мировому рыболовству и аквакультуре. // Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. № 7 / том 2 / 2014. С. 1-5.
12. Чипинов В.Г. Коваленко М.В. Храмова А.В. Особенности выбора видов осетровых для выращивания и опыт транспортировки молоди при высоких летних температурах . // Вестник Астраханского государственного технического университета. № 3 / 2006. С. 59-63.

13. Аквакультурне садкове осетрове підприємство ТОВ-СРП «Осетр».
URL: http://www.kyiv-obl.gov.ua/news/article/_1445515139

14. ЧП «Фортуна XXI».
URL: <http://fortuna-xxi.com/wp-content/uploads/6-300x168.jpg>, свободный

Князева Т.Г.
Диагностика ценностных
ориентаций будущих педагогов

Вятский государственный университет, г. Киров

Педагогические ценности – это те ее особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Успешность профессиональной деятельности педагога, несомненно, зависит от его профессионализма и его ценностных ориентаций. Если педагог не сможет определиться в мире новых ценностей, то каким воспитателем он станет для вступающих в жизнь детей? Педагог – прежде всего воспитатель, который формирует личность, в том числе преподаванием своего предмета. Проблема кадрового обеспечения учебных заведений связана с процессом формирования личности будущего педагога в целом.

Нами была проведена диагностика ценностных ориентаций студентов 2 курса – будущих педагогов-психологов, социальных педагогов. Студентам было предложено следующее задание: описать свои впечатления и сделанные выводы от прочитанной книги или просмотренного фильма.

Нравственные уроки, которые вынесли студенты, можно назвать следующие:

– находить силы жить дальше, учиться жить заново, бороться, несмотря ни на что (фильм «Жить» отечественного режиссера Василия Сигарева; фильм «Если я останусь» американского режиссера Р.Дж.Катлера);

– не оставаться равнодушным к тем, кто нуждается в помощи (российская мелодрама «Кука» режиссера Ярослава Чеважевского о трагичной судьбе шестилетней девочки; роман «До встречи с тобой» английской писательницы Джоджо Мойес, в котором жизненные пути главных героев – 27-летней Луизы Кларк и 35-летнего Уилла Трейнора пересеклись в непростые для них времена);

– любить жизнь и ценить каждое ее мгновение («Последняя лекция» Пауша Рэнди, американского ученого, доктора философии в университете Карнеги-Меллон, боровшегося со страшной болезнью и жившего последние месяцы с полной самоотдачей; фильм «Жизнь Пи» режиссёра Энга Ли, повествующий об истории мальчика-подростка, выжившего в кораблекрушении, которому предстояло столкнуться с опасными приключениями; роман «Элегантность ежика» французской писательницы Мюриэль Барбери, отразивший многогранность нашей жизни и чувств; рассказ «Солнечный удар» И.А. Бунина, раскрывающий взгляды автора на любовь и ее роль в жизни человека).

– научиться понимать другого человека (книга «Пять языков любви» американского писателя Гери Чепмена, признанного эксперта по взаимоотношениям;

роман «Гордость и предубеждение» английской писательницы Джейн Остин о романтической истории любви Элизабет Беннет и Мистера Дарси, развивающейся на фоне сложных нравов английского общества начала 19 века; роман «Цена не любви» Лайонел Шрайвер, в котором прослеживается желание главной героини сгладить все углы, всмотреться внимательнее в лица близких, добавить тепла и стремления понять и принять);

– уважительно относиться к старости (фильм «Леди в фургоне» режиссера Николаса Хайтнера, главная героиня которого бездомная Мэри Шепперд является лакмусовой бумажкой для окружающих, так как по отношению к этой старушке зритель может судить о том, насколько человек правильно строит свою жизнь);

– решать проблему «отцов и детей» прогрессивными и ориентированными на проблемы современного мира способами (фильм «Училка» российского режиссера Алексея Петрухина, главная героиня которого учительница истории с сорокалетним стажем Алла Николаевна, доведенная до отчаяния, решает преподавать нравственный урок ученикам 11 класса, но через некоторое время сама становится заложницей сложившейся ситуации).

Таким образом, мировоззрение студентов характеризуется рядом таких ценностных ориентаций, как истина, красота, любовь, добро, уважение, творчество, свобода. На наш взгляд, эти ценности являются необходимыми как для профессионального становления будущих педагогов, так и для духовно-нравственного становления молодежи в современных социальных условиях.

Ковб Л.В.

Взаимодействие муниципалитета, школ, колледжа, социальных партнеров в эффективной организации профессиональных проб обучающихся

Муравленковский многопрофильный колледж (Филиал), г. Губкинский

Согласно совместным планам работы, нацеленным на взаимодействие муниципальной власти, Центра занятости населения, школ города, социальных партнеров, одним из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников филиал колледжа видит в организации профессиональных проб обучающихся.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональная проба помогает достаточно «плотно окунуться» школьнику в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и недостатках.

Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. В процессе проб обучающиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии, приобретают первоначальные профессиональные умения.

Целью организации профессиональных проб филиал ставит создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, формирование у них профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным

особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

Педколлектив филиал создает эффективные условия для знакомства учащихся с профессиями и специальностями, содержанием и характером труда работников, специалистов; для развития и укрепления интереса к будущей профессии; оказывает методическую помощь в профессиональном самоопределении обучающихся. Формами организации профессиональных проб выступают практики работ на тренажерах; практики экскурсий и наблюдений; профессиональная практика; беседы; тренинги; участие в мастер-классах; деловые игры; выполнение практических заданий и другие.

Филиал колледжа предлагает школьникам выполнить профессиональные пробы по профессиям «слесарь по ремонту автомобилей», «оператор ЭВМ», водитель автомобиля (на тренажерах), повар. А также специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническое обслуживание и эксплуатация электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Дошкольное воспитание». Каждый пришедший на «пробы» имеет индивидуальный дневник-маршрут «Мои профессиональные пробы в филиале».

Погружение в мир профессий для школьников начинается с вводного занятия, знакомства со специальными мастерскими и оборудованием, просматривают ролики о профессиях, выслушивают мнение преподавателей о специфике того или иного вида труда, задают вопросы социальным партнерам, ветеранам труда, проходят инструктаж по охране труда. В беседах педагог видит, у кого возник интерес именно к данной профессии.

Увидев современную транспортную технику, на которой готовят студентов к конкурсам по компетенциям Worldskills, школьники приступают к практическим занятиям. Они знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями. Получают первоначальную информацию о важности чтения графических изображений, о точности технических измерений. Для выполнения самих проб используются чертежи, технологические и маршрутные карты. Многие пробы школьники выполняют на специальных тренажерах. Все эти работы сопровождаются грамотным поэтапным педагогическим руководством.

1. Подготовка преподавателя (мастера производственного обучения) к проведению занятий по профессиональным пробам. Каждым педработником подготавливается дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся знакомятся при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул или матрицы профессий, формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития компетенций, комментарии специалистов к ним; тренажеры и наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала. Преподаватели разрабатывают содержание профессиональных проб с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей школьников, уровней сложности выполнения заданий; с выделением этапов. Идет подбор

инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разрабатываются критерии оценки выполнения профпроб или их этапов.

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий и специальностей к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы. Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Педагогом-психологом идет подбор тестов по тщательно разработанным инструкциям к проведению диагностики.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности позволяет получить представление об их интересах, уровне знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление школьников с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. На завершающем этапе предлагаем школьникам ответить на вопросы анкеты, выразить свою точку зрения о выполненных пробах по конкретной профессии. Для ребят организуются производственные экскурсии на предприятия социальных партнеров. Преподаватели дисциплин общепрофессионального цикла и мастера производственного обучения филиала проводят пробывания с использованием современных мультимедийных ресурсов, компьютерных тренажеров, что вызывает огромный интерес у школьников к специальностям и профессиям филиала. Ребята видят огромный мир профессий и специальностей и их значение в современной промышленности, получают методически грамотные рекомендации по основам профессионального самоопределения.

Эффективным в профессиональной ориентации школьников стало круговое анкетирование в профессиональном самоопределении, обзорные экскурсии по филиалу, его мастерским, лабораториям, учебным кабинетам. Ожидаемый результат от проведенной работы велик: получение достаточно полных сведений о деятельности специалистов филиала; реализация индивидуального плана профессиональных проб; возможность соотносить свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями интересующих профессий или специальностей; осознанный выбор профильного предмета, создание индивидуального образовательного маршрута.

Трудностями при организации профессиональных проб со школьниками является чрезмерная занятость педагогов, необходимость планирования работы, введение работников, курирующих планирование, организацию и выполнение профессиональных проб и другие.

И все же данная совместная работа помогает школьникам сознательно, обоснованно подойти к выбору образовательной траектории и будущей профессии, что является приоритетным направлением работы губкинского филиала Муравленковского многопрофильного колледжа.

Коробова Л.В.
Формирование самооценки младших школьников
средствами технологии портфолио

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В психологической науке доказано существенное влияние на развития личности учащегося начальных классов психодидактического компонента образовательной среды и, в частности, применяемых педагогом педагогических технологий [2, 4 и другие]. Если специфика и возможности применения проектной технологии в начальном звене освещены в методической литературе уже достаточно давно и подробно [3, 6 и другие], то технология портфолио еще не получила должного рассмотрения. Преимущественное число публикаций, посвященных применению технологии портфолио в начальной школе, освещают различные модели портфолио для учащихся начальных классов [1, 7, 8, 9]. В одной из статей нами был проведен подробный анализ основных проблем в реализации личностно-развивающих возможностей технологии портфолио в начальной школе [5]. В рамках данной работы остановимся на возможностях технологии портфолио для формирования самооценки учащихся. В проведенном нами исследовании доказал свое позитивное влияние на самооценку младших школьников разработанный нами модифицированный вариант портфолио. Он состоит из 10-ти разделов. Каждый раздел заполняется поэтапно. Рассмотрим каждый раздел подробно.

1. «Знакомьтесь, это я!» – в этом разделе учащиеся заполняют информацию о себе: история имени, рассказ о себе, фотография, черты характера, а также список планов на учебный год.

2. «Моя семья» – учащиеся заполняют информацию о своей семье: рассказ о каждом члене семьи, правила семьи, родословная семьи.

3. «Мои друзья» – учащиеся пишут рассказ о своих друзьях, представляют фото друзей, составляют правила дружбы.

4. «Моя Родина» – учащиеся заполняют информацию о символах России, а также составляют рассказ о своей малой Родине, включая фотографии любимых мест родного края.

5. «Моя школа» – первый лист данного раздела называется «Школьная мозаика», где учащиеся, пользуясь опорными словами, рассказывают о своих первых школьных впечатлениях. Также, каждый ученик составляет правила школьной жизни, делает схему безопасного маршрута «Дом-школа».

6. «Мой класс» – учащиеся совместно заполняют данный раздел. Обсуждают законы и традиции класса, заполняют лист «Дни Рождения»

7. «Мои достижения» – в данном разделе учащиеся оценивают себя по каждому предмету, заполняя таблицы. В этот раздел ученик, на свой взгляд, вкладывает лучшие работы по учебным предметам и дипломы, которые получил вне школы.

8. «Проектная деятельность» – в этом разделе ученик собирает все свои обязательные школьные проекты, которые включены в программу обучения. А также проекты, которые учащийся представлял на Научном Обществе Учащихся.

9. «Я оцениваю себя сам» – в данный раздел включен лист самооценки. Ребенок оценивает не только оформление и полноту Портфолио, а также видит, на каком уровне усвоения знаний он находится.

10. «Пожелания и отзывы» – включает оценку педагога, родителей и одноклассников.

По страницам портфолио детей сопровождает выдуманный герой – Знаник. Он знакомит с полезной информацией и дает советы по оформлению.

Введение данной модели портфолио решает важные воспитательные задачи, объединяет работу учащихся и родителей, помогает систематизировать все достижения учеников, развивает детскую активность, самостоятельность, тем самым, позитивно влияет на формирование адекватной самооценки младших школьников.

...

1. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2012. 39 с.

2. Иванилова С.И. Образовательная среда начальной школы как фактор развития учащихся: дис. ... канд. пед. наук. М., 2001.

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 96 – 101.

4. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С.232–235.

5. Иванова Н.В., Воробьева Н.А., Коробова Л.В. Проблемы в реализации личностно-развивающей функции технологии портфолио в начальной школе// Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 1553.

6. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: дис. ... д-ра. психол. наук. Брянск, 2000. 385 с.

7. Мишакина Т.Л. Портфолио учащегося начальной школы. М.: Ювента, 2013. 32 с.

8. Мойсеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения // Начальная школа. 2013. № 6. С. 53–55.

9. Юркина С.В. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях подготовки к введению ФГОС// Начальная школа плюс до и после. 2011. №1. С. 66–68.

Коровина Л.В.

Современное состояние исследований, посвященных проблеме анализа документооборота предприятия

Пензенский государственный университет, г. Пенза

В настоящее время, под влиянием ряда факторов [1], все более актуальной становится проблема совершенствования и анализа документооборота предприятий. Корректная реализация процесса анализа документооборота способствует повышению результативности бизнес-процессов (БП), эффективности системы управления и предприятия в целом.

Современное делопроизводство характеризуется отсутствием общепризнанного подхода к решению проблемы анализа документооборота. Различные методы решения обозначенной проблемы подробно рассмотрены и описаны в [2]. Однако, в последние годы проблема анализа документооборота получила дальнейшее развитие (таблица 1).

Таблица 1. Подходы к решению проблемы анализа состояния документооборота

Подход/ исследователи	Содержание подхода	Недостатки
Метод «ключевых слов»[3]/ Усманова И.В., Баканова Н.Б.	Выявлении и сопоставлении наборов ключевых слов, характеризующих, с одной стороны, функции подразделений и сотрудников, а с другой – фактически исполняемые должностные обязанности сотрудников и документопотоки на их рабочих местах.	Трудоемкость реализации, необходимость наличия программных средств, позволяющих автоматизировать процесс анализа текстов документов.
Поэтапный анализ документооборота/ Фионова Л.Р.	Системный анализ документооборота реализуется посредством ряда взаимосвязанных этапов [4].	Документы анализируются в отрыве от БП.
Анализ взаимодействия сотрудников [5]/ Голоскоков К.П., Кусов А.А., Панова Е.Н	Документооборот исследуется с точки зрения межличностных контактов сотрудников предприятия.	Не позволяет решать вопросы, связанные с исследованием структуры и содержания документов предприятия.
Математическое моделирование информационных потоков [6]/ Маталыцкий М.А., Монько В.Д	Методика расчета информационных потоков в автоматизированных системах документооборота основана на использовании открытых и замкнутых сетей массового обслуживания	Высокие требования к квалификации сотрудника, ответственного за анализ документооборота, не учитывается взаимосвязь документов БП.

Отмеченные недостатки рассмотренных методов процесса анализа документооборота предлагается устранить посредством разработки автоматизированной информационной системы, основанной на методах инженерии знаний и использующей многоуровневую модель представления знаний об анализируемой предметной области [2].

...

1. Усманова И.В., Коровина Л.В. Актуальность проблемы совершенствования системы ДОУ// Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. С 124-125.

2. Коровина Л.В. Анализ методов оценки состояния документооборота организации // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4.
URL: <http://www.science-education.ru/110-9783>.

3. Баканова Н.Б., Усманова И.В. Исследование ключевых слов как инструмент оптимизации управления электронными документами // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
URL: <http://www.science-education.ru/116-12387>.

4. Фионова Л.Р. Анализ системы ДОУ организации перед внедрением автоматизированных технологий // Делопроеизводство. 2014. № 2. С. 28-37.

5. Голоскоков К.П., Кусов А.А., Панова Е.Н. Анализ и комплексная оценка документооборота производственного предприятия //Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2010. № 6 (112). С. 158-161.

6. Матальцкий М.А., Монько В.Д. Математическое моделирование процессов движения документов в информационных системах документооборота // Вестник Гродненского государственного университет им. Янки Купалы. 2014. № 3 (180). С. 126-134.

Коростина М.А., Кирюхина О.И.

Управление инвестиционным проектом на предприятии

Рязанский Государственный Радиотехнический Университет, г. Рязань

Управление инвестициями на предприятии в настоящее время играет важную роль в коммерческом успехе фирме. Руководители редко выделяют инвестиционный аспект управления, а он требует отдельного управления.

Для проведения оценки инвестиционного проекта необходимо подготовить четыре блока исходных данных: доходы, затраты на производство продукции, инвестиционные затраты и источники финансирования. Случается, что к «наполнению» перечисленных блоков исходных данных подходят формально. Чтобы минимизировать риск банкротства проекта, необходимо закладывать в расчет реальные данные.

Актуальность инвестиционной политики направлена на финансирование проектов, имеющих минимальные сроки осуществления и способных принести максимальную прибыль. Для создания эффективной управленческой инвестиционной деятельности необходимо создать систему:

Этап 1. Оценка масштаба проекта. Масштабность инвестиционного проекта определяется следующими критериями: планируемый бюджет, время на реализацию проекта и общая трудоемкость. Уровень параметров зависит от масштаба предприятия и степени развития.

Этап 2. Распределение задачи и обязанности. Для эффективной управленческой деятельности Генеральный Директор должен распределить три должности – заказчика, исполнителя, инвестора. Между собой эти обязанности не должны совмещаться. Проектная организация труда включает в себя должности: менеджер проекта, координатор и реализатор. Роль координатора должен взять на себя Генеральный Директор, именно он определяет менеджера проекта и находит для него соответствующие ресурсы. На практике директор компании несет ответственность за технику безопасности, осуществляет управление инвестициями и другими бизнес-процессами. Управление предприятием должно быть выстроено таким образом, чтобы по каждому направлению деятельности ответственность несли конкретные сотрудники.

Этап 3. Описание процедуры управления проектом. Перед переходом к специальному управлению необходимо установить правила по трем формальным процедурам:

1. Начало проекта. Одним из обязательных условий начального этапа является назначение заказчика и инвестора.

2. Контроль проекта и прерывания процесса. Должна быть определена форма отчетности о состоянии процесса. Кроме того, необходимо установить характерные особенности, при выявлении которых будет принято решение по закрытию проекта.

3. Закрытие проекта [1, с 128].

Завершающий этап. В условиях, когда технология управления инвестициями является элементом общей корпоративной культуры компании, можно говорить о ее полном внедрении.

В будущем управление инвестициями может быть автоматизировано. Здесь важно понимать важность расходов на ПО. Первичными вопросами являются формирование управленческой структуры, выявление ключевых сотрудников, определение стандартов, а также описание процессов и обучение сотрудников.[2]

Для эффективной работы подразделения управлением инвестиций необходимо формировать на основе следующих принципов: континуальности – непрерывного управленческого процесса, направленного на реализацию намеченных целей; гибкости; универсальности.

...

1. Балдин К.В., Рукоусев А.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Инвестиционное проектирование: Учебник – Дашков и К., 2014 г. 366 с.

2. Управление инвестициями и инвестиционными проектами. Интернет-журн. «Генеральный Директор» URL: <http://www.gd.ru>

Котельникова О.Р. **К вопросу о гражданской** **войне в России**

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Первый год советской власти стал началом братоубийственной Гражданской войны. Она продолжалась несколько лет и унесла миллионы жизней с обеих сторон. Политика новой власти была бескомпромиссной и жестокой: на террор противников большевиков ответили «красным террором», в стране ввели принципы «военного коммунизма», восстания недовольных подавляли без пощады. И одновременно создавали новую армию, пытались вырваться из тисков мировой войны и утвердить в стране основы новой экономики [1].

Важной особенностью Гражданской войны в России было вмешательство в нее вооруженных сил иностранных держав. До ноября 1918 г. Часть территории бывшей Российской империи была оккупирована войсками Германии и ее союзников. Немецкие, австро-венгерские и турецкие власти поддерживали ряд антибольшевистских образований – Украинскую державу гетмана П.П. Скоропадского, Крымское краевое правительство, Донскую армию генерала П.Н. Краснова и другие антисоветские формирования, прибалтийские и кавказские национальные правительства [2, с. 629-634].

Существует проблема периодизации Гражданской войны. Большинство современных российских исследователей считают первым актом Гражданской

войны бои в Петрограде во время осуществлённой большевиками Октябрьской революции 1917 года, а временем её окончания – разгром «красными» последних крупных антибольшевистских вооружённых формирований при взятии Владивостока в октябре 1922 года [3, с. 140-150].

Началом гражданской войны принято считать весну – лето 1918 года. Причиной начала гражданской войны и иностранной интервенции можно считать политику советского правительства: отказ от создания коалиционного правительства, было разогнано Учредительное собрание, избранное народом, начиналась национализация земли, предприятий, банков. Власть сталкивала различные социальные группы [4, с. 165-173].

Правительства же стран Антанты и США в свою очередь опасались, что российская революция окажет влияние на рабочих их стран, а также не хотели терять огромные суммы денег, данных в займы царскому правительству и вложенных в экономику России [5, с. 247-252].

Можно разделить ход Гражданской войны на три этапа, существенно отличающихся между собой интенсивностью боевых действий, составом участников и внешнеполитическими условиями.

Первый этап – с октября 1917 года по ноябрь 1918 года (эпоха Первой мировой войны, 7 ноября 1917 г. – 11 ноября 1918, «первоначальный этап»), когда происходило формирование и становление вооружённых сил противоборствующих сторон, а также образование основных фронтов борьбы между ними. Этот период характерен тем, что Гражданская война разворачивалась одновременно с продолжающейся 1-й Мировой войной, что влекло за собой активное участие войск Четвёрного союза и Антанты во внутренней политической и вооружённой борьбе в России. Боевые действия характеризовались постепенным переходом от локальных стычек, в результате которых ни одна из противоборствующих сторон не приобрела решающего преимущества, к широкомасштабным действиям [6, с. 181-187].

Второй этап – с ноября 1918 года по конец марта – начало апреля 1920 года, когда произошли главные сражения между РККА и Белыми армиями, и наступил коренной перелом в Гражданской войне. В этот период отмечается резкое сокращение боевых действий со стороны иностранных интервентов в связи с окончанием 1-й Мировой войны и выводом основного контингента иностранных войск с территории России. Широкомасштабные боевые действия развернулись по всей территории России, принеся вначале успех «белым», а затем «красным», разбившим войска противника и взявшим под свой контроль основную территорию страны.

Третий этап – с марта 1920 года по октябрь 1922 года, когда основная борьба происходила на окраинах страны и уже не представляла непосредственной угрозы власти большевиков.

Таким образом, Гражданская война была порождена сложным комплексом социальных, экономических, политических и других противоречий и стала величайшим бедствием для России.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

Котова Е.Г.
Использование интернет
на примере УМК М.З. Биболевой
«Enjoy English» для 11 класса

ГГТУ, г. Орехово-Зуево

В связи с тем, что современных детей можно назвать цифровым поколением, авторы многих УМК осознают важность Интернета в их жизни и включают этот вид работы в учебные пособия. Так, например, пособие «Ideas and Issues» (автор Martin Hunt) издательства «Титул» представляет собой собрание определённых разговорных тем. После каждой темы следует подробное обсуждение и раздел *networking*, где учащимся предлагается больше узнать о проблеме, пользуясь сайтами глобальной сети. В УМК М.З. Биболевой «Enjoy English» учащимся также предоставляется возможность работы с Интернетом. Если в пособии «Ideas and Issues» просто даются ссылки сайтов для дальнейшего ознакомления, то в УМК «Enjoy English» представлены разные виды работы. По мнению автора учебника, формирование общих и специальных учебных умений является главной составляющей при обучении иностранному языку. Например, в учебнике 11-го класса предусмотрено приложение «Learning strategies», в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определённых учебных задач, например, как написать эссе, как осуществить поиск информации в интернете. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текстами разной трудности из разных источников, в том числе из Интернета [1;13]. Однако возможность использования ресурсов сети Интернета в данном УМК на этом не заканчивается. Воспользоваться глобальной сетью можно при подготовке проектов. Например, в мини-проекте «The future of

your city/ village» учащиеся получают задание: conduct internet and/ or library research on the places you all live. Look for information based on the following questions. В данном случае поиск информации чётко ограничен вопросами. Наряду с мини-проектами в учебнике есть крупный проект «Nanotechnology and how we can benefit from it». Книга для учителя предлагает подробное описание этапов работы над проектом, а учебник и рабочая тетрадь содержат материалы для составления презентаций. Всё это делает проект самодостаточным. В то же время структурная организация позволяет дополнять его интернет – материалами по желанию учителя или учащихся. Такая открытость проекта стимулирует творческие возможности наиболее сильных и активных учащихся [1;16]. Анализируя различные упражнения из рубрики «Learning strategies», можно лучше понять задачи и цели использования сети Интернет на уроке английского языка. Например, учащиеся получают задание: do research on the internet about a university of your choice. See «tips for doing internet research» in «Learning strategies». Задание сформулировано таким образом, что у учащихся появляется возможность развивать исследовательские умения и навыки. Тем не менее, использование ресурсов Интернета не является обязательным условием, и в некоторых типах заданий ученикам лишь предлагается воспользоваться глобальной сетью как одним вариантом из нескольких. Например, « read the texts. Which fact is not true? Consult dictionaries, encyclopedias and the internet if necessary». Ученики, способные самостоятельно работать с информационными источниками, имеют ряд преимуществ. Умение осуществлять поиск, обработку и анализ информации – это залог успеха в дальнейшем образовательном процессе. Особенно это умение актуально в высших учебных заведениях, где самостоятельная работа студента занимает значительную долю образовательного процесса.

...

1. Биболетова М.З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский язык с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учреждений. Обнинск: Титул, 2010. 112 с.

Кошелев Е.В.

**Принцип коллективности и индивидуализации
ответственности как специфический принцип
конституционной ответственности**

Омская Академия МВД России, г. Омск

Под принципами в юридических науках принято понимать воплощенные в праве основные положения (руководящие начала, идеи), определяющие содержание права и обусловленные в конечном счете, объективными общественными закономерностями [1, с. 295; 2, с. 71]. Принципы конституционной ответственности вы ступают как основополагающие начала, выражающие сущность, природу и назначение института конституционно-правовой ответственности. Они содержатся в нормах права, определяющих характер правового регулирования конституционных деликтных отношений. Принципы конституционной ответственности, имея общие черты с принципами юридической ответственности, в то же время обладают особенностями, обусловленными спецификой рассматриваемых

отношений, основу которых составляет институт конституционной ответственности. Все принципы, исходя из стоящих перед данным институтом задач, могут быть подразделены на три большие группы, подразделяемые на универсальные принципы, основные принципы и специфические принципы конституционной ответственности [3, с. 44].

Сам термин специфические принципы подчеркивает те особенности, которые присущи конституционной ответственности. Эти принципы в себя включают: принцип процедурности, обеспечительности, коллективности и индивидуализации, подотчетности. Такая классификация является условной, т.к. отдельные принципы, входящие в группу основных принципов могут быть отнесены к специфическим принципам и наоборот.

Принцип коллективности и индивидуализации ответственности проявляются своеобразно в конституционной ответственности. Вопрос о коллективной ответственности высших органов государственной власти поднимает ряд проблем, обусловленных пробелами российского законодательства в части закрепления коллективной ответственности указанных органов. В этой связи следует отметить, что понятия «коллективность» и «коллегиальность» не идентичны. Коллективная ответственность по своему содержанию шире, т.к. коллегиальная ответственность – это ответственность коллегиального органа. Что касается коллективной ответственности, то это ответственность за совместную деятельность не только органа в целом, но и его части. В целом, коллективности меры конституционной ответственности немногочисленны, это, например, роспуск, досрочное прекращение полномочий, однако они обладают юридически значимыми характеристиками. В процедуре роспуска представительного органа муниципального образования отчетливо проявляется принцип коллективной ответственности [4, с. 232; 5, с. 217].

Коллективная ответственность как принцип конституционной ответственности согласована, скоординирована [6, с. 10; 7, с. 16] с другими специфическими принципами. В частности она предусматривает персональную ответственность. Поэтому при рассмотрении принципа коллективности надо указать и на личную персональную ответственность работника, выполняющего определенные обязанности. Принцип персональной ответственности государственных служащих, членов коллегиальных органов направлен на обеспечение эффективности деятельности органов власти.

Уместно привести здесь утвердившееся в юридической литературе определение, согласно которому содержание принципа индивидуализации ответственности включает три одинаково важных, с точки зрения законности, стороны. Во-первых, этот принцип означает, что правонарушением признается акт поведения, совершенный конкретным физическим лицом – индивидом, а не коллективом или иной социальной общностью. Во-вторых, лицо отвечает лишь за то, что было причинено его собственными деяниями. В-третьих, мера ответственности имеет личный характер, т. е. должна распространяться только на лицо, совершившее правонарушение [8, с. 100]. Если неотвратимость ответственности призвана установить неразрывную связь правонарушения с ответственностью, то принцип индивидуализации служит средством обеспечения соразмерности этой связи [9, с. 467]. А она возможна, когда применяются различные меры ответственности. Конституционная ответственность не имеет большого арсенала в этом плане. Индивидуализация конституционной ответственности и само ее существование зависят от социально-

политического содержания меры ответственности. Этот принцип является гарантией применения меры взыскания в соответствии с его предназначением.

Персональная ответственность невозможна без ясного определения обязанностей. Для привлечения к ответственности за невыполнение или нарушение обязанностей необходимо четкое определение последних. Вместе с тем главное заключается именно в позитивном, активном содержании персональной ответственности, в необходимости умело, инициативно, оперативно, квалифицированно и самостоятельно выполнять порученное дело. Активность будет выше, если за выполнение полномочий лицу предстоит отвечать полностью самостоятельно. Поэтому принцип индивидуализации является важным моментом в содержании ответственности. Персональная ответственность – это ответственность за виновные деяния. В то время как коллективная ответственность в конституционном праве – это ответственность за общую работу органа, организации, объединения.

При детальном рассмотрении указанного принципа конституционной ответственности обнаруживается его третья сторона. Она состоит в том, что коллективность и индивидуализация в конституционной ответственности нередко взаимосвязаны.

Таким образом, принцип коллективности и индивидуализации ответственности в конституционном праве лежит в основе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления всех уровней, являющихся субъектами конституционной ответственности.

...

1. Теория государства и права: Курс лекций. М., 1996. 480 с.
2. Ковачев Д.А. Конституционный принцип: его понятие, реальность и фиктивность // Журнал российского права. 1997. № 9. С.71-77.
3. Кошелев Е.В. Конституционная ответственность в Российской Федерации: учебное пособие. Омск. 2008. 85 с.
4. Конституционное (государственное) право: курс лекций / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Ю.В. Герасименко. Омск: Омская академия МВД России, 2011. 236 с.
5. Муниципальное право: курс лекций / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Ю.В. Герасименко. Омск: Омская академия МВД России, 2013. 227 с.
6. Бучакова М.А. Координация в системе государственного и муниципального управления охраной окружающей среды Российской Федерации. автореф. докт. юрид наук, М, 2011. 39 с.
7. Бучакова М.А. Координация как функция государственного управления. Административное право и процесс. 2014. № 11. С. 15-19.
8. Келина С.Г., Кудрявцев В.Н. Принципы советского уголовного права. М., 1988. 176 с.
9. Кожевников С.Н. Юридическая ответственность // Общая теория права / Под общ. ред. проф. В.К. Бабаева. Н. Новгород, 1993. 488 с.

Крукович Н.П., Дерендяева Т.М.
К проблеме поиска эффективной стратегии
рыбного промысла в условиях реальной
морской среды

*Калининградский государственный
технический университет, г. Калининград*

В настоящее время потребность в добыче промысловых морских биоресурсов постоянно возрастает. Однако, проблема регулирования в естественных условиях численности промысловых популяций рыб во многом остается открытой. Во многих районах Мирового океана возникла реальная угроза необратимого подрыва сырьевой базы национального и международного рыболовства. Согласно «Кодексу ведения ответственного рыболовства» (ФАО 1995) государства должны применять предосторожный подход к сохранению, управлению и эксплуатации живых водных ресурсов в целях их защиты и охраны окружающей водной среды. Поэтому при управлении промыслом необходимо находить наиболее разумные компромиссы между текущими задачами промысла и его интересами на отдаленную перспективу. В рамках указанной проблемы настоящая работа направлена на решение одной из экологических задач, связанной с сохранением морских промысловых популяций, находящихся под угрозой вымирания в результате воздействия факторов окружающей среды и промысла.

Теоретический анализ совместного влияния на морскую рыбную популяцию факторов хищничества, промысла и изменчивости окружающей среды аналитическими и численными статистическими методами с использованием компьютерного моделирования дают возможность решать задачи долгосрочного прогнозирования динамики численности морских рыбных популяций, возможных резких скачков численности популяции, находящейся в морской среде, параметры которой флуктуируют случайным образом. Подключение рассмотрения различных стратегий промысла к задаче анализа устойчивости популяции в морской среде позволяет сравнить эффективность стратегий в данных условиях.

Проведем сравнительный анализ влияния двух стратегий промысла, а именно порогового управления и модифицированной стратегии постоянного улова на динамику численности рыбной популяции, которая описывается уравнением [3]:

$$\frac{dx}{dt} = rx \frac{K-x}{K} - \frac{Cx^2}{A^2+x^2} - f(x), \quad (1)$$

где $x(t)$ – плотность популяции; r – биотический потенциал; K – ёмкость среды; C – коэффициент, учитывающий хищничество; A – пороговый уровень плотности популяции-жертвы; $f(x)$ – функция, описывающая стратегию промысла. Математически эти стратегии можно представить следующими функциями [3].

1. Пороговое управление:

$$f(x) = \begin{cases} Fx, & x \geq x_{\text{пор}} \\ 0, & x < x_{\text{пор}} \end{cases}, \text{ где } F - \text{коэффициент промысловой смертности.}$$

2. Модифицированная стратегия постоянного улова:

$$f(x) = \frac{a}{eK+x}x, \text{ где } a \geq 0, e \geq 0 - \text{постоянные.}$$

Обе эти стратегии достаточно часто используются на практике. Первая из них заключается в том, что при величине запаса, превышающей некоторый пороговый уровень $x_{\text{пор}}$, промысловая смертность постоянна, при снижении запаса ниже этого уровня промысел полностью прекращается. Модифицированная стратегия постоянного улова приблизительно совпадает со стратегией постоянной промысловой смертности при малой численности популяции, однако, переходит в стратегию постоянного улова при большой численности популяции.

Сравнение влияния этих стратегий промысла на динамику численности проведём на примере популяции тихоокеанской сельди. Значения параметров для этой популяции примем следующими: $K = 216$, $C = 25$, $A = 12$ [2]. Случайный характер изменчивости среды введем через биотический потенциал r [4]. Среднее значение биотического потенциала возьмем $r_0 = 1,1$ [1]. С помощью программного пакета MatLab проведено численное интегрирование стохастического уравнения (1) на промежутке времени 300 лет [1]. Построены графики динамики численности популяции, дающие прогноз ее поведения под влиянием внешних факторов среды и промысла. Далее, метод сравнения зависимости относительной величины среднеквадратичного отклонения численности популяции от интенсивности промысла для разных стратегий может быть использован как один из методов выбора оптимальной стратегии промысла популяции, обитающей в реально изменяющейся морской среде. Результаты вычислений показывают, что общей закономерностью для обеих рассматриваемых стратегий является снижение средней численности по мере роста интенсивности промысла. Относительная же величина среднеквадратичного отклонения с ростом интенсивности промысла ведет себя более разнообразно. При малой и средней интенсивности промысла предпочтительна модифицированная стратегия постоянного улова, а при высокой интенсивности промысла предпочтительна стратегия порогового управления.

Оптимальная стратегия эксплуатации некоторых важных и традиционных объектов промысла формировалась десятилетиями путем проб и ошибок. Использование квазистохастических моделей, включающих в явном виде эффекты хищничества, промысла и изменчивости морской среды может помочь ускорить процесс нахождения оптимальной стратегии промысла и уменьшить сопутствующие этому экономические и экологические потери.

...

1. Крукович Н.П. Влияние изменчивости среды на динамику эксплуатируемой популяции // Эксплуатация и проектирование судов и орудий лова: Сборник научных трудов, - Калининград: БГАРФ, 1999, -Вып. 28. С.57-73.

2. Steel J.H., Henderson E.W. Modeling long-term fluctuations in fish stocs // Science, 1984. V.224. P.985-987.

3. Collie J.S., Spencer P.D. Management strategies for fish populations subject to long-term environmental variability and compensatory predation. In: Proceedings of the International Symposium on Management Strategies for Exploited Fish Populations. Alaska Sea Grant College Program Rep. № 93-02. 1993. P.629-650.

4. Collie J.S., Spencer P.D. Modeling predator-prey dynamics in a fluctuating environment // Can.J. Fish. Aquat.Sci., 1994. P.2665-2672.

Кублицкая Е.А., Пестерева К.В., Новикова Н.Г.

Школьный спортивный клуб «Ритм»

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Поддержание и укрепление здоровья, приобщение к занятиям физической культурой и спортом школьников уже долгое время является главной стратегией развития нашей страны. Работа в данном направлении ведется через реализацию программ и мероприятий, а также постановлений и распоряжений правительства РФ, например, приказа по созданию и организации деятельности школьных клубов.

Спортивная деятельность является одной из сфер, в которой школьник, независимо от уровня успеваемости и многих других характеристик, наиболее свободно проявляет свои способности к общению, инициативность, организаторский талант. Поэтому именно спорт стал той основой, на которой школьники нашей школы объединились для совместного проведения времени.

В связи с этим в нашей школе создан спортивный клуб. Он является общественной организацией учащихся и учителей, объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта во внеурочное время.

В нашем клубе работают секции: баскетбола, волейбола, настольного тенниса и группа общей физической подготовки. Тренировки проходят в атмосфере товарищества, благоприятного микроклимата. Созданы условия для развития взаимопомощи в коллективе, личностного роста и лидерских качеств. Организована система самоуправления в командах.

Изначально ребята в секциях просто хотели заниматься любимыми видами спорта. Но постоянно просто тренироваться, это не интересно. И ребята захотели большего, а именно – соревнований. Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису дают возможность реализовать арсенал двигательных умений и навыков в соревновательной обстановке и испытать истинное удовольствие от своего, пусть небольшого, но успеха.

Физкультурно-оздоровительные праздники «Неразлучные друзья», «Спортивный марафон», «Потешные старты» в которых принимают участие родители, учителя и выпускники-спортсмены проводятся на высоком организационном уровне. Их разрабатывают самые активные члены клуба, а воспитанники клуба получают такой драйв, неподдельные эмоции и впечатления.

Клуб – это не только тренировки, упражнения и соревнования, но и способ найти пристрастие и занятие по душе. Многие ребята с удовольствием и активно участвуют в работе комиссий, действующих при клубе. Одни проводят физкультурное образование среди обучающихся младших классов по основам здорового образа жизни, другие оказывают помощь в организации и проведении мероприятий в режиме учебного дня, а некоторые пропагандируют деятельность клуба через взаимодействие со школьной газетой «БЭМС», в которой размещают статьи и спортивные новости.

Деятельность клуба осуществляется и за рамками школьного пространства. Налажено взаимодействие с учреждениями города по физкультурно-оздоровительному и спортивно-массовому направлению. Это посещение бассейна, лыж-

ной базы, ледового дворца, экскурсии в ДЮСШ, встречи с тренерами-преподавателями, организация товарищеских матчей по видам спорта. Но и конечно участие ребят нашего клуба в городских соревнованиях, в которых они добиваются высоких спортивных результатов.

Наш спортивный клуб «Ритм» действует около года и находится на стадии становления, но уже заметны положительные, позитивные результаты. Создан коллектив единомышленников, сформирован физкультурный актив из ребят, которые заинтересованы и проявляют себя хорошими организаторами. В планах у нас сделать так, чтобы наш клуб стал благоприятным центром развития физической культуры и спорта, в котором с каждым годом увеличивалось бы количество спортивных секций и физкультурно-спортивных мероприятий, а также средой счастливого обитания, где все школьники могли бы смеяться, играть, двигаться и реализовывать свои желания и возможности.

Кудзиева С.О. **Обряд инициации в сюжетной** **линии нарта Урызмага и Одиссея**

*Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ*

Статья посвящена сопоставительному анализу индоевропейской эпической сюжетики, связанной с двумя конкретными персонажами – гомеровским Одиссеем и героем нартовского эпоса Урызмагом. На первый взгляд между ними мало общего: один – хитро-мудрый царь Итаки, участник Троянской войны, многолетний скиталец, другой же – великий герой в молодости и мудрый старейшина на склоне лет. Тем не менее, отчетливо выявляется определенное типологическое единство, к выявлению которого мы и обратимся.

Как известно, после падения Трои, в скитаниях по пути домой, Одиссей более двадцати лет славил себя великими подвигами. Один из них был связан с циклопом Полифемом, сыном Посейдона. Согласно легенде, Одиссей в долгом плавании попадает со своими спутниками на остров, расположенный недалеко от обиталища циклопов. На нем паслись огромные стада диких коз, никогда не видевших человека. Мореплаватели, загнав часть скота на свои корабли, могли спокойно выйти в открытое море и избежать неминуемой гибели. Однако Одиссей пожелал увидеть циклопов и, несмотря на уговоры своих товарищей, решает пристать к опасному острову.

Спешившись, он с двенадцатью спутниками вошел в пещеру, которую заметил заранее, ещё подплывая к острову. Войдя и убедившись, что она пуста, товарищи снова попросили Одиссея вернуться, но и на этот раз получили отказ. Дождавшись хозяина пещеры, который вернулся со своим стадом, Одиссей горько пожалел о своем чрезмерном любопытстве, сыгравшую с ним столь злую шутку. Как только Полифем увидел незваных гостей, он сразу же завалил вход огромным камнем, превратив, таким образом, свою пещеру в ловушку. В первый же вечер, когда Полифем убил двух спутников Одиссея, царь Итаки стал лихорадочно искать возможности спасения. Поскольку просто убить циклопа им было не по силам, Одиссей разработал известный всем план спасения – вместе со

своими товарищами он заострил конец какого-то бревна, обжег его на углях и спрятал. Когда на следующий вечер Полифем заснул, люди ослепили его. В бешенстве циклоп попытался схватить их, но не смог поймать. Тогда он стал ждать утра, для того чтобы выпуская стада, найти своих обидчиков. Тогда Одиссей пошел ещё на одну уловку – он связывал трех баранов, пряча под средним из них по одному своему товарищу. Сам же он вцепился в любимого барана циклопа, повиснув под ним. Полифем, ощупывая только шерсть овец, пропустил всех людей. Так Одиссей благополучно добрался до своего корабля, прихватив с собой и стада циклопа.

В отличие от Одиссея, Урызмагу пришлось совершать свой подвиг в одиночку. Как известно, нарты большую часть своей жизни проводили в боевых походах – «балцах». Так, во время одного из Урузмаговых балцов нарты решили выяснить, кто из них лучший муж и у кого из них лучшая жена. После долгих споров супруга Урузмага Шатана посоветовала нартам обратиться к вещи женщины, нарты так и поступили. Внимательно осмотрев все собрание, ведунья заявила, что среди них лучшего нет. Когда же нарты настояли на том, чтоб она все – таки указала лучших, то услышали имена Урызмага и Шатаны. Нартам такой ответ пришелся не по сердцу, и они наказали несчастную женщину. На следующий день из своего славного похода вернулся Урызмаг и узнал о случившемся. Воспылав гневом, он для выявления лучшего из нартовских героев решил созвать их всех в поход к Черной горе, на которой пасутся многочисленные стада. Когда нарты во главе с Урызмагом собрались, колдунья взмолилась Богу о такой снежной стихии, которая сможет понять, кто из нартов чего стоит. Бог услышал ее, и повалил такой снег, что все, кроме Урызмага, повернули назад. Только он смог достичь конца пути, и, как и Одиссей, он попадает в пещеру, но в отличие от царя Итаки, нарт не знает, кому она принадлежит – до тех пор, пока не видит уаига (циклопа).

Как и Полифем, уаиг имел один глаз, обладал громадным ростом, могучей силой и тоже имел многочисленные стада. Когда уаиг заметил Урызмага, он так же, как и в гомеровском повествовании, завалил вход огромным камнем. Здесь мы не можем не заметить очевидное сходство с греческим вариантом легенды. Однако, если у греков, циклоп сразу же убивает двух спутников Одиссея, то в нартовском эпосе уаиг исполняет своеобразный закон гостеприимства. Он не только не убивает Урызмага, но даже угощает его ужином. И уже на следующий день уаиг произносит следующую фразу: «Гость одну ночь бывает гостем, сегодняя ужин за тобой» [1, с 75], после чего приказывает нарту приготовить угощение для них обоих. После того как Урызмаг ответил ему, что не сможет ничего приготовить по причине того, что у него ничего нет, уаиг его самого насаживает на вертел, ставит на огонь и отправляется спать.

Когда Урызмаг убеждается, что уаиг спит, он освобождает себя, хватая вертел, накаливает его докрасна и прокалывает глаз спящему чудовищу. Так же как и Полифем, уаиг пытается поймать своего обидчика, но и у него ничего не выходит. Тогда уаиг, притворившись, что смирился со своей судьбой, бросает на землю кольцо, говоря нарту, что в нем вся его сила и счастье. Обрадовался Урызмаг и надел его себе на палец, но, как только он это сделал, кольцо стало кричать: «вот он, вот он» [1, с 75]. Чтобы не быть съеденным, Урызмаг отрезает себе палец. После того, как великан понимает, что не сможет поймать Урызмага,

пока в пещере стадо, между которым он прячется, он решил дожидаться утра, открыть вход в пещеру и таким образом обнаружить нарта. Урызмаг же, пока уаиг спал, заколол любимого козла уаига, содрал с него шкуру и сам в нее влез.

Таким образом, Урызмаг смог пройти мимо уаига. Оказавшись на свободе, он, как и Одиссей, не смог удалиться, не сказав последнего слова, приведшего уаига в такое бешенство, что тот, забыв, что около входа в пещеру расположен крутой овраг, выбежав, упал и разбился насмерть. Урызмаг же вернулся домой вместе с огромным стадом, которое разделил поровну с теми, кто начал с ним этот поход, но не выдержал трудностей. Не оставил он без доли и ведунью, в справедливости слов которой все убедились.

Как мы смогли убедиться, несмотря на очевидные расхождения, сюжеты обеих легенд очень схожи. Мы придерживаемся мнения, что обе линии связаны с реалиями обычая инициации. В самом начале повествования об Урызмаге мы видим борьбу нартов за лидерство, конец которой положила ведунья, слов которой оказалось недостаточно, и Урызмагу на деле пришлось доказать, что именно он «самый лучший» [1, с.75]. Он проходит ряд серьезнейших и самых разных испытаний – на силу, смекалку и храбрость. Одиссею, как и Урызмагу, нужно было доказать свое право на главенствующую роль в своем сообществе. Исходя из сюжетов, мы можем сделать вывод, что здесь описывается период распада родоплеменных отношений, когда каждому лидеру через какое-то определенное время нужно было подтверждать свое право на главенство. Еще одним доказательством отношений периода распада общины является тот факт, что одним из побудителей свершения подвига в обоих вариантах является многочисленное стадо, находящееся в единоличном владении – по одному из вариантов циклопу, по-другому – уаигу. Мы также можем предположить, что расценивание стада, как важного объекта имущественных притязаний, доказывает еще и тот факт, что оба племени (нартовское и данайское) были склонны к скотоводству.

Уаиг и циклоп – одноглазые великаны, живущие обособленно от других; у обоих многочисленные стада, оба живут в пещерах, и оба заманивают в ловушку главных героев, когда те к ним приходят. Однако есть и существенные различия, главным из которых является то, что в нартовском эпосе показано личное испытание Урызмага, как воина, в то время как в греческом мифе испытывают Одиссея, как лидера и дипломата – несмотря на то, что Одиссей был не один, все переговоры с циклопом вел именно он. Тогда как Урызмаг, добравшись до Черной горы один, хотя и он изначально вышел в поход с товарищами.

Еще одним отличием является то, что Одиссей, настаивая на приключении с циклопом, повергает всех своих спутников в несчастье, но, выручая свою команду, именно он доказывает, что достоин боевого лидерства. В то время как Урызмаг не целенаправленно идет к уаигу, но попав к нему, показывает мужество, силу, и ум, а также умение находить выход из любой критической ситуации – черты, присущие настоящему воину. Он также способен действовать в одиночку, не опираясь на дружину.

При дальнейшем анализе мы можем убедиться, что оба героя придумывают совершенно одинаковый план побега. Однако и здесь наблюдается некоторое различие, так например, Одиссею нужно определенное время, чтобы разработать свой план, просчитать все возможности и потери – это черта, отличающего вождя, ответственного за тех, кто идет за ним. Тогда как Урызмаг действует по

обстановке – это черта настоящего воина. Если Одиссею, в ослеплении врага помогают его спутники, то Урызмаг делает все сам, тем самым доказывая свою личную силу. Когда встает вопрос, как пройти мимо циклопа (уаига), контролирующего проход, Урызмаг, которому не требуется много скота для маскировки, зарезает козла – вожака, и Одиссей, привязывая своих спутников между тремя баранами, сам хватается за шерсть самого главного, любимого животного – и тут опять же мы видим проявление его лидерских качеств. Он как вождь, выпускает своих спутников первыми, и только когда они находятся в безопасности, спасается и сам.

После того, как они спаслись и Урызмаг, и Одиссей говорят издевательскую речь, которая должна была окончательно показать, за кем осталось последнее слово. Одиссей открывает Полифему, кто на самом деле ослепил его, только будучи в безопасности на корабле. Опять же это показывает его предусмотрительность, тогда как Урызмаг снова доказывает свою храбрость. Как бы то ни было, испытания обоих успешны, лидерство доказано, авторитет укреплен.

Мифологические параллели чрезвычайно интересны, актуальны и перспективны с точки зрения научного познания.

...

1. Нарты. Осетинский героический эпос. Кн. II. М., 1989.

2. Кун. Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**Кузин П.И., Карганов В.В.,
Шевченко А.А., Земцев И.В.**

**Предложения по достижению требуемого
уровня информационной безопасности
в информационно-вычислительной сети**

Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

В существующих известных источниках, касающихся вопросов обеспечения требуемого уровня информационной безопасности (ИБ) информационно-вычислительной сети (ИВС), часто используют термин «уязвимости» этих сетей. Проведенный анализ, различных источников по данному термину, в области ИБ показал, что под уязвимостью ИВС понимается такое ее свойство (недостаток), которое может быть использовано нарушителем для осуществления несанкционированного воздействия на информацию. В следствии, вышесказанного, целью данного исследования является получение необходимой информации для проведения практических мероприятий по достижению требуемого уровня ИБ ИВС и совершенствования системы ее обеспечения.

Для достижения, требуемой цели послужили ранее полученные результаты авторов [1, 2], где на основании проведенной соответствующей детализации представленного материала, была разработана программа [3]. Она предназначена для: расчёта количественной оценки уязвимости уровней ИВС и ИВС в целом; определения порядка дальнейших действий лица, принимающего решение, в целях предупреждения и обеспечения требуемого уровня ИБ, как для отдельно взятого уровня используемой ИВС, так и ее в целом. Ее работа обеспечивает выполнение

следующих основных функций: вычисление средней численной оценки уязвимости компонентов ИВС; вычисление численной оценки уязвимости уровней ИВС; вычисление численной оценки уязвимости ИВС в целом. Предметом ее реализации является, алгоритм, который представляет собой последовательное выполнение VI этапов, а именно:

1. Вычисление вероятности успешной атаки на компонент ИВС.
2. Вычисление риска потери вследствие успешной атаки на компонент ИВС.
3. Вычисление численной оценки уязвимости атаки компонента ИВС.
4. Вычисление средней численной оценки уязвимости компонента ИВС.
5. Вычисление численной оценки уязвимости компонентов в заданном уровне ИВС.
6. Вычисление численной оценки уязвимости ИВС.

При этом стоит также отметить, что каждый из представленных этапов, включает дополнительные действия и необходимые условия для достижения требуемого результата. Вместе с тем, одновременно можно наглядно видеть поэтапное выполнение разработанного алгоритма.

В заключении, хотелось бы отметить, что разработанная программа дает наглядную картину наиболее или наименее уязвимого уровня ИВС.

...

1. Липатников В.А., Карганов В.В., Шевченко А.А. Способ многоуровневой оценки уязвимости информационно-вычислительной сети специального назначения. // Информационная безопасность. Невский диалог. Тезисы конференции. СПб, КВЦ «ЭКСПОФОРУМ», 2015. С. 67-72.

2. Малюк А.А., Пазизин С.В., Погожин Н.С. и др. Введение в защиту информации в автоматизированных системах. М.: Горячая линия – Телеком, 2011. 146 с.

3. Костарев С.В., Карганов В.В., Липатников В.А., Шевченко А.А. Многоуровневая количественная оценка уязвимости информационно-вычислительной сети. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2016611634. М.: ФГУП ФИПС, 2016.

**Курченкова О.Р., Абаилдина М.Ш.,
Бутакова Н.Ю., Шмат Е.В.
Организация и проведение профилактических
мероприятий при вспышках синдрома
послеотъемного мультисистемного
истощения просят на свинокомплексах**

*Омский Государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Омск*

В связи с активным развитием свиноводства стали проявляться вспышки заболеваний, ранее не регистрируемых на территории России. Особенно значимой проблемой на промышленных свиноводческих комплексах являются инфекционные заболевания свиней, объединенные по спектру клинических признаков в «синдром послеотъемного мультисистемного истощения поросят», вызываемый

ассоциацией нескольких вирусов. Проблема синдрома послеотъемного мультисистемного истощения поросят актуальна как для Европы, так и для России.

Синдром послеотъемного мультисистемного истощения (СПМИ) – острое вирусное заболевание поросят-отъемышей, характеризуется истощением, одышкой, пневмонией, иногда желтухой, диареей и нарушениями со стороны центральной нервной системы.

Возбудитель – ДНК-содержащий вирус, входящий в состав рода *Circovirus* семейства *Circoviridae*. Существует два типа вируса: непатогенный цирковирус свиней (ЦВС-1) и патогенный (ЦВС-2), которые размножаются в клетках лимфоидной ткани. Причиной возникновения СПМИ является патогенный цирковирус 2 типа (ЦВС-2). [2]

Заболевание распространено повсеместно. Источником возбудителя служат инфицированные свиньи различных возрастных групп, которые выделяют в окружающую среду вирус с истечениями из носа и глаз, со слюной, мочой и фекалиями. Болезнь возникает под влиянием различных заразных и незаразных факторов, наличие одного вируса не способствует возникновению болезни. Наиболее восприимчивы поросята-отъемыши, перенесшие стресс в виде перегруппировок, вакцинаций и т.д.

Эпизоотическая обстановка такова, что практически в каждом стаде свиней циркулирует ЦВС-2, но в одних хозяйствах болезнь регистрируется единичными случаями возникновения, а в других уносит до 50% поголовья поросят. В период вспышки болезни заболеваемость поросят составляет от 20-40% до 70-80%. [1]

Болезнь регистрируется чаще всего у поросят от 5 до 12 недель, но чаще всего болеют поросята 7-9 недельного возраста. После проникновения вируса в организм он начинает репродуцироваться главным образом в клетках лимфоидной ткани. При развитии СПМИ вначале заболевания у хорошо развитых поросят наблюдается одышка, апатия и кашель, затем развитие прогрессирующей потери массы. Так же у поросят наблюдается хорошо выраженная желтушность или бледность кожных покровов и слизистых оболочек, склеры глаз. В некоторых случаях отмечается некроз кончиков ушей. При хроническом течении болезни вследствие истощения мышц и атрофии прослойки жира возможна хромота. Так же в редких случаях могут наблюдаться повреждения кожи в виде пятен красно-фиолетового цвета. [2]

У пораженных животных возникают благоприятные условия для возникновения вторичных инфекций. При смешенном течении болезни с другими вирусами, например с вирусом репродуктивно респираторного синдрома свиней, репродукция ЦВС-2 в организме значительно увеличивается.

Поэтому профилактика СПМИ должна основываться на недопущении заноса возбудителя инфекции из других хозяйств, а так же должна быть направлена на обеспечение нормального иммунного статуса и высокой резистентности поросят.

...

1. Крысенко.Ю.Г. Серологический мониторинг РРСС, ЦВИС и ПВИС в Удмуртской Республике / Ю.Г Крысенко., Г.Н. Бурдов., А.Ю. Попова. // Ветеринарный врач. 2007. № 2. С. 7-9.

2. Малоголовкин А.С. Особенности клинического проявления заболеваний, ассоциированных с цирковирусами свиней // БИО. 2009. № 12. С. 25-27.

Курышева С.Н.
Социализация детей с ограниченными
возможностями здоровья посредством
профессионально-трудовой подготовки

СОШ №8, г. Зима

Важным значением для учителя является положительный психолого – эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе. Уроки проводятся с использованием проблемных ситуаций, поисково-исследовательских методов, игровой деятельности. Я стараюсь, чтобы каждый урок был для учеников маленьким островком радости, чтобы они приходили на занятия и уходили с урока со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

Особое место отводится коррекционно-развивающим урокам: Развитие и коррекция высших психических функций одно из составляющих успешности восприятия учебного материала и социализации учащихся.

Знания и умения, полученные на уроках трудового обучения, учащиеся реализуют на конкурсах детского народного творчества «Байкальская звезда».

Одна из важнейших задач по социализации, стоящих передо мной – это профориентационная работа.

Разработаны проекты по трудовому направлению «Зиминские самоцветы» по швейному делу», «Вязание и фантазия» по вязанию по цветоводству, которые направлены на практическую деятельность.

Проводится мониторинг качества знаний, который отслеживают использование учащимися знаний в самостоятельной практической деятельности, применяя их в разнообразных сферах, в которых участвуют и побеждают наши дети.

Большинство мероприятий проходят с использованием информационно – компьютерных технологий.

Развитие и воспитание социально-адаптированной личности невозможно в закрытом пространстве. Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования, трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

Работа, систематически проводимая в этом направлении, несомненно, приносит положительные результаты.

Левченко В.Е., Кобзарева Д.А.
Актуальные проблемы способа и порядка
заключения мирового соглашения

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Юридический институт*

На современном этапе развития общества прослеживается тенденция разностороннего отношения законодателя к условиям заключения мирового соглашения в разное время. Так, Устав гражданского судопроизводства 1864 г. содержал отдельную главу, посвященную мировым сделкам, ни одна из статей которой не была посвящена условиям заключения мирового соглашения. ГПК РСФСР 1964 г. в статье 34 условиями заключения мирового соглашения признал непротиворечие закону, ненарушение чьих-либо прав и охраняемых законом интересов. ГПК РФ 2002 г. практически повторил своего предшественника. Противоречие закону означает несоответствие условий мирового соглашения нормам материального права. До 1995 г. мировое соглашение не подлежало утверждению, если им нарушались чьи-либо права и охраняемые законом интересы. При этом «чьи-либо» означало права и интересы кого бы то ни было, в том числе и сторон мирового соглашения. В.М. Жуйков так описывает существовавшее положение: «Раньше в ст. 34 говорилось, что суд не принимает отказа от иска, не утверждает мирового соглашения, если действия противоречат закону или нарушают чьи-либо права и охраняемые законом интересы, т.е. каких бы то ни было лиц, в том числе истца и ответчика. Если стороны заключают мировое соглашение по разделу имущества и одной из них передается четвертая часть спорного имущества, а другой – три четверти, то судья должен был проверить, не нарушаются ли права того, кому передается меньшая часть, но для этого надо было рассмотреть дело по существу значительно раньше, т.е. в подготовительной части» [1].

Федеральным законом от 30 ноября 1995 г. № 189-ФЗ статья 34 ГПК РСФСР изменена. В результате изменения закона мировое соглашение не может быть утверждено, если оно нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц (т.е. не сторон). По этому поводу Н.М. Серегина справедливо замечает, что анализируемую формулировку следует изложить так: «...противоречит закону, в том числе нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц» [2]. К сожалению, законодатель по этому пути не пошел, и в ст. 39 ГПК РФ закрепил правило, аналогичное предусмотренному в ст. 34 ГПК РСФСР.

...

1. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1. от 30.11.1994. №51-ФЗ (ред. 02.11.2013) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
2. Гражданский процесс / Под ред. М.К. Треушникова. М., 2007.
3. Жуйков В.М. Изменения ГПК были необходимы // Законность. 1996. № 3. 55 с.
4. Курс советского гражданского процессуального права / Под ред. А.А. Мельникова, П.П. Гулеева, А.А. Добровольского. М.: Наука, 2008. Т.1.
5. Жуйков В.М. Изменения ГПК были необходимы // Законность. 1996. № 3. С. 21.

Лепеско В.В., Вдовенко А.В.
Ассортимент древесно-кустарниковой
растительности для лесомелиоративных
работ в Заволжье Астраханской области

¹ Богдинская научно-исследовательская агролесомелиоративная станция им. М.А. Орлова ВНИАЛМИ, г. Харабали

² Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, Волгоградский государственный аграрный университет, г. Волгоград

Современная экологическая обстановка в Астраханской области характеризуется как сложная и даже критическая, антропогенное влияние и аридизация климата приводят к деградации агроландшафтов, разрушаются хрупкие аридные экосистемы, что сопровождается исчезновением групп и сообществ растительного и животного мира.

Богдинская НИАГЛОС в 1991 г. предложила альтернативное решение по закреплению разбитых песков с помощью внедрения аборигенных деревьев и кустарников, посевом трав-пескозакрепителей. На участке исследований (Астраханский газоперерабатывающий комплекс) почвенный покров представлен бурой пустынно-степной почвой различной степени солонцеватости, в комплексе с солонцами 20-80 %. Луговато-бурые пустынные остепненные почвы в междюговых впадинах составляют 5-15 % от общей площади.

На основании биоэкологических характеристик древесно-кустарниковых пород, произрастающих на различных типах почв, рекомендуем ассортимент пород, при допустимой минерализации грунтовых вод, для выращивания защитных лесных насаждений в восточных районах (Заволжье) Астраханской и Волгоградской областей:

– темноцветные почвы впадин, бурые слабосолонцеватые супесчаные с глубиной грунтовых вод 5-8 м (допустимая минерализация 6-10 г/л): вяз перестовитвистый, берест, клен ясенелистный, ясень зеленый, шелковица белая;

– бурые солонцеватые суглинистые пустынно-степные супесчаные, тяжело-суглинистые, сильно солонцеватые (допустимая минерализация грунтовых вод 12-20 г/л): лох узколистный, смородина золотая, тамарикс, жимолость, саксаул черный;

– супесчаные и песчаные почвы, развеваемые и полужаросшие пески с залеганием грунтовых вод 3-5 м (допустимая минерализация 25-40 г/л): саксаул черный, тамарикс, джугун, терескен, песчаная акация.

Посадки были проведены в оптимальные весенние сроки с учетом лесорастительных условий и использованием пород, выращенных в условиях питомника опытной станции. В результате тщательного соблюдения технологии лесопосадочных работ в зоне полупустыни были получены хорошие результаты по при-

живаемости, росту и сохранности кустарниковых пород. К 2000 г. средняя приживаемость высаженных пород составила – 81 %, сохранность – 70 %, из них: вяз мелколистный – 85 и 72 % соответственно, джужгун – 94 и 76 %, тамарикс – 75 и 65 %, абрикос обыкновенный – 55 и 47 %, щелюга – 78 и 70 %, клен ясенелистный – 95 и 82 %. Визуальная оценка древесно-кустарниковых пород хорошая и только у абрикоса отмечено подмерзание побегов.

Правильный подбор древесно-кустарниковых пород, их размещение и смешение в конечном итоге оценивается их устойчивостью и долговечностью. Для увеличения срока службы защитных лесных насаждений на песках необходимо стремиться к обеспечению комплекса мероприятий по накоплению, сбережению и экономии почвенной влаги. К числу важных условий повышения устойчивости таких насаждений относится обеспечение древесных растений большими площадями питания (8-10 м²), а также регулярное проведение ручных и механизированных уходов в рядах в течение первых 2-3 лет после посадки.

...

1. Рекомендации по обогащению аридных пастбищ новыми видами кормовых древесных растений / А.В. Семенютина, Т.И. Острая и др. // Волгоград: ВНИ-АЛМИ, 1990. 87 с.

Лесунова В.В., Пособчук О.Н., Чехлыстова Т.В.
Развитие познавательной активности
детей дошкольного возраста через
исследовательскую деятельность

Д/с №66 «Журавушка», г. Старый Оскол

Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В связи с этим особую актуальность приобретает развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, что позволит эффективно развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать устойчивые познавательные интересы.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает, для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость, каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Однако, на современном этапе ученые и педагоги отмечают, что за последние три года произошло значительное снижение познавательной активности. Дети очень редко проявляют инициативность и самостоятельность, утрачивают интерес при затруднениях, проявляют отрицательные эмоции.

Стало очевидно, что наиболее важным в познавательном развитии ребенка является не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие инициативы и познавательной активности.

В процессе развития дошкольников познавательная активность выступает: как средство увлекающего обучения; как сильный мотив, к протеканию

познавательной деятельности; как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить, а значит, сделать шаг в неизведанное. В нашем детском саду создан центр детских исследований «Хочу всё знать», в котором образовательная деятельность организована таким образом, чтобы дать детям возможность самостоятельно найти ответы на интересующие вопросы. Приоритетными в определении темы исследования являются детские вопросы.

Наиболее ярко исследовательская деятельность проявляется в экспериментировании, которое направлено на самостоятельное исследование объектов и явлений в ходе практических действий.

Модель построения занятия может меняться в зависимости от задачи. Такая система работы позволяет с помощью активных методов включить в исследовательскую деятельность каждого ребёнка, поставить его в личностно – развивающую ситуацию, которая обеспечивает развитие познавательной активности, становления опыта, выработку своего собственного мнения.

Использование технологий исследовательской деятельности позволяет развивать познавательные способности дошкольников, учит самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировки в информационном пространстве.

Развивать познавательную активность детей следует именно на исследовательской основе, где ребенок выступает в роли экспериментатора, исследователя, открывает для себя "взрослые" законы через понятную ему деятельность. И задача педагогов – помочь детям в проведении исследований, сделать их полезными.

...

1. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников // ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. 160 с.

Лещёв С.В. **«Хай-тек дискурс» сложности**

НИЯУ МИФИ, г. Москва

В момент зарождения информационной эпохи Ж.Ф. Лиотар описал состояние постмодерна с точки зрения отказа от великих нарративов и понимания плюралистической картины мира. Фундаментальной характеристикой «состояния постмодерна» в его новой – информационной – инкарнации по праву можно считать сложность. На языке самоорганизации сложность описывает глобальное синергетическое основание коммуникации как таковой. Диалектика подобной коммуникации может быть обозначена как «хай-тек дискурс», т.е. комбинаторное пространство технонаучного взаимодействия субъекта и объекта, наблюдателя и системы, агентов и среды. Востребованность концепта сложности в применении к «хай-тек дискурсу» связана, с одной стороны, с НБИКС-преодолением субъектцентрированной гуманитарности, с другой – с постнеклассическим пред-

ставлением о роли наблюдателя, с третьей – с рождением новых видов интеракций «объект-объект» и «объект-субъект», преобразивших само представление о возможных формах субъективности, социальности. С открытием новых пространств и оптик технологической мысли стало очевидным, что линейные модели коммуникации исчерпали свой эвристический потенциал в науке и технологии, в то время как понятие объекта и субъекта все более делокализуются, интересубъективные же практики обрастают соразмерной интеробъективной пространственностью.

...

1. Лещёв С.В. Интерсубъективность и коммуникативное действие (Неокантианство и постмодернизм Ю. Хабермаса)? // Вопросы философии. М., №3. 2013. С.165-176.

2. Семенов С.В., Александров А.В., Лещев В.А., Лещев С.В. Развитие идеи корпоративных информационных пространств как ответ на новую информационную парадигму // Программные продукты и системы. 2008. № 1. С. 35-37.

Литке Н.В.

Здоровьесберегающие технологии на уроках химии

Средняя политехническая школа №33, г. Старый Оскол

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Просто педагог должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба их здоровью, не снижало уровня мотивации обучения, и, прежде всего учебно-познавательных мотивов ученика.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должна составлять не менее 60% и не более 75-80%;
- в содержательной части урока должны быть вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и потребностей в нём;
- количество видов учебной деятельности должно быть несколько;
- в урок необходимо включать виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;
- необходимо формировать внешнюю и внутреннюю мотивацию деятельности учащихся;
- на уроке нужно создавать благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

– необходимо для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включать в урок физминутки.

Значительный эффект в решении проблемы здоровья учеников может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Их применение даёт возможность:

– осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;

– достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья учителя и ученика; осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;

– организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Информационные перегрузки, интенсификация образовательного процесса, психологический дискомфорт – важные причины утомления учащихся. Но, кроме того, к утомлению учащихся на уроках часто приводят:

– душное помещение, сухой воздух;

– авторитарное воздействие учителя;

– гиподинамия, привычно неправильное положение тела ученика за партой.

– высокая учебная нагрузка к концу дня ввиду неправильно составленного расписания уроков;

– недостаточная индивидуализация образовательного процесса;

– астеническое состояние учащегося и другие факторы.

Все это – направления здоровьесберегающей коррекции образовательного процесса.

Максименко В.А., Столбовская Н.Н. **Проблемы независимости Банка России**

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время в России часто оперируют понятием «независимость Банка России». Актуальность исследования проблемы независимости центральных банков определяется, прежде всего, тем, что, по мнению многих экономистов, эта независимость является важным условием успешного развития рыночной экономики, к становлению которой медленными, но уверенными шагами идет наша страна.

Как правило, независимость Центрального банка в узком смысле – это неучастие его в финансировании дефицита бюджета (как известно, подавляющее большинство центральных банков исторически были созданы как раз для этих целей). Доминанта независимости Центрального банка заключается в том, чтобы не дать политикам, ориентирующимся на краткосрочный электоральный цикл и стремящимся получить легкую выгоду.[1, с.352]

В преддверии выборов действующие власти могут решить повышать государственные расходы, чтобы получить большую поддержку населения, и изъявлять желание «запустить в действие печатный станок». Именно для того, чтобы этого не произошло, доступ к такому инструменту должен быть возможен только для независимого ЦБ. Практически во всех странах мира со второй половины двадцатого века принято непрерывно ограничивать прямое кредитование центральным банком правительства.

В широком же смысле ученые-экономисты имеют в виду политическую и экономическую независимость центральных банков. Независимость политическая – это свобода выбора конечной задачи монетарной политики; независимость экономическая – это свобода в выборе методов для достижения этих задач. [2, с.400]

В последнее время все чаще слышны голоса, высказывающиеся в защиту независимости Центрального банка РФ, которая якобы подверглась угрозе быть ограниченной. [3, с.289] Дискуссии ведутся как о степени свободы ЦБ, так и о масштабах его ответственности за свои действия. Для приверженцев абсолютной независимости Банка России, главным из которых является сам Банк, это означает предоставление практически ничем не ограниченных полномочий на любые действия и невмешательство в его деятельность.

Оппоненты придерживаются иной позиции: так как действия Центрального Банка сказываются не только на его собственных целевых показателях, а на всю экономику в целом, Банк должен при выработке своих мер иметь это в виду.

Яркий пример такого влияния – влияние борьбы с инфляцией на экономический рост. Инфляция является целевым показателем для Банка России. Однако при повышении ключевой ставки, чтобы снизить уровень инфляции, Центральный Банк снижает доступность кредитов, что неизбежно приводит к падению объема инвестиций и, наконец, стагнации в экономике.

...

1. Мягкова Т.Л. «Деньги, кредит, банки», учебное пособие: Ай Пи Эр Медиа, 2013 г. С – 352.

2. Лаврушин О.И «Деньги, кредит, банки», 6-е изд., стер. М.: Кнорус, 2012 г.С – 400.

3. Белотелова Н.П. «Деньги. Кредит. Банки» – М., 2011 г. С – 289.

4. Myagkova T.L. “Money, credit, banks”, the text book: IPR Media, 2013. P. 352.

5. Lavrushin O.I. “Money, credit, banks”, the 6th publication. M.: Knorus, 2012. P. 400.

6. Belotelova N.P. “Money.Credit.Banks” – M., 2011. P. 289.

Мальчикова Н.К.

**Виды упражнений при организации домашнего
чтения на уроках иностранного языка**

ЧГУ им. И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь

В процессе обучения иностранному языку домашнее чтение, то есть дополнительное по отношению к учебному материалу, является одним из важнейших

источников языковой, страноведческой и социокультурной информации. Для повышения интереса к чтению, по мнению педагогов, следует использовать художественные тексты с ярким и занимательным сюжетом, отличающиеся эмоциональным и образным изложением, актуальностью материала. Кроме того, большое значение имеет организация домашнего чтения с использованием разнообразных упражнений и заданий.

В современной методике в процессе домашнего чтения выделяется три этапа работы над любым текстом: дотекстовый этап, текстовый этап, послетекстовый этап [3]. Рассмотрим подробнее первый из них.

Перед чтением книги проводится вводное занятие, которое призвано познакомить с автором произведения, ввести в сюжет и облегчить некоторые сложности, которые могут возникнуть, а также нацелить на последующее чтение с поиском определенной информации. На этом этапе Коваленко Н.А., Смирнова А.Ю. используют следующие упражнения:

1. Рассмотрите картинки в книге и скажите, когда происходит действие:
а) сейчас б) 50 лет назад в) 100 лет назад.
2. Изучите следующий список слов.
3. Найдите соответствия между следующим словами и их определениями.
4. Найдите однокоренные слова и переведите их.
5. Подберите слова и словосочетания, схожие по значению и др. [1].

Интересным представляется опыт учителя из Санкт-Петербурга Патровой Л.В., которая с помощью презентации знакомит учащихся с биографией писателя и с содержанием его наиболее известных работ. При этом ученики не остаются безучастными. Они должны выделить главную информацию и заполнить таблицу информацией об авторе книги: имя, где и когда родился, ранние работы, поздние работы и т.д. [2]. Контроль правильности выполнения задания осуществляется с помощью ответов на вопросы учителя, после чего учащиеся составляют рассказы о жизни и творчестве писателя.

Нам представляется целесообразным давать учащимся задания, мотивирующие их на извлечение определенной информации, способствующей увеличивать их словарный запас и развитию навыков устной речи. К таким заданиям можно отнести следующие:

1. Выпишите имена героев и их качества.
2. Составьте список названий деревьев (цветов, животных и т.д.), встречающихся в тексте.
3. Выпишите фразеологические обороты, которые встретились вам в тексте.
4. Подберите к английским пословицам русские эквиваленты и др.
5. Составить список фразовых глаголов.
6. Составьте список новых для вас слов и словосочетаний, которыми вы бы хотели пополнить свой словарный запас.
7. Выберите часто встречающиеся разговорные клише и др.

Такие задания, на наш взгляд, будут стимулировать познавательную активность учащихся и способствовать самостоятельному получению новых языковых знаний при чтении художественного текста.

...

1. Коваленко Н.А., Смирнова А.Ю. Домашнее чтение как важный компонент содержания обучения иностранным языкам в вузе.

URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2011/1/24.html>

2. Патрова Людмила Витальевна. Организация уроков домашнего чтения на английском языке. URL: <http://www.teacherjournal.ru/shkola/dlya-rukovoditelej-shkoly/6367.html>

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2006. С. 140-163.

Мартынов Е.М.

Статико-импульсное упрочнение крупногабаритных резьб

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Одной из актуальных проблем ремонта и восстановления узлов и деталей горнодобывающего и транспортного оборудования горно-обогачительных комбинатов является увеличение надежности и долговечности оборудования, что позволит увеличить межремонтный период и, соответственно, существенно сократить его простои.

Важнейшей причиной выхода из строя машин и механизмов технологического оборудования ГОКов, работающих в тяжелых эксплуатационных условиях, является усталостное изнашивание.

Эксплуатационные характеристики деталей машин в значительной степени определяются показателями качества поверхностного слоя их рабочих поверхностей. Сегодня известно несколько способов повышения прочности деталей: термическое упрочнение, объемный наклеп, поверхностный наклеп, термообработка и т.д.

Одним из наиболее эффективных видов упрочнения является поверхностное пластическое деформирование (ППД). ППД обеспечивает значительное повышение усталостной прочности при разнообразных условиях нагружения. Данный метод заключается в следующем – под давлением инструмента микронеровности поверхности детали пластически деформируются, заполняя микровпадины обрабатываемой поверхности, что способствует повышению твердости поверхностного слоя. При этом в поверхностном слое возникают напряжения, способствующие повышению износостойкости от 50 до 100 % и повышение усталостной прочности на 35 – 70 % [4, 5].

Установлено, что значительное повышение эксплуатационных свойств деталей машин может быть достигнуто путем формирования на их рабочих поверхностях чередующихся участков высокой и низкой твердости – гетерогенной структуры. Чередование в гетерогенном слое упрочненных твердых участков с менее упрочненными вязкими способствует торможению развития микротрещин и повышению усталостной прочности материала [2].

Одной из актуальных задач на сегодня является повышение прочности и износостойкости резьбовых соединений. Так, например, возможно упрочнение резьбы конусной дробилки SANDVIK. Основная причина выхода ее из строя – смятие резьбы внутренней головной гайки, которое происходит по причине неравномерного износа поверхности резьбы и больших ударных нагрузок.

Традиционные методы упрочнения ППД не способны обеспечить крупные тяжело нагруженные резьбы должной степенью и глубиной упрочнения. Исправить возникшие проблемы возможно с применением ударных методов поверхностного пластического деформирования, в частности статико-импульсной обработкой (СИО) [1, 3]. СИО осуществляется в условиях сочетания периодического динамического и постоянного статического воздействия деформирующего инструмента на обрабатываемую поверхность. Данное воздействие позволяет создавать большие напряжения в пятне контакта инструмента и заготовки. Глубина упрочнения при СИО может достигать 10 мм и более при степени упрочнения до 100%. Проводимые экспериментальные исследования на плоских поверхностях показали, что в ряде случаев рационально выбранное гетерогенное упрочнение может повысить усталостную прочность в 2 и более раза.

Для реализации СИО крупногабаритных резьб может быть использовано различное оборудование: гидравлическое, пневматическое, электрическое и т.д. [3]. Для упрочнения резьб на деталях горно-металлургического оборудования представляется целесообразным использование электрических ударников. Электрические ударники имеют достаточно высокую энергию удара (более 40 Дж), обеспечивая при этом высокую стабильность параметров ударного импульса на всем протяжении обработки, простоту обслуживания, имея при этом самую низкую стоимость из всего возможного оборудования.

К сожалению, широкое применение статико-импульсной обработки для упрочнения крупногабаритных резьбовых деталей сдерживается отсутствием научно-обоснованных требований к параметрам упрочненного слоя, обеспечивающим требуемые эксплуатационные характеристики детали. В частности, отсутствуют рекомендации по режимам обработки, оптимальному распределению упрочненных участков по объему рабочей поверхности для различных условий эксплуатации и материалов детали. Выявление характера влияния параметров гетерогенно упрочненного слоя и режимов СИО на эксплуатационные характеристики деталей машин является сложной научной задачей, решение которой позволит существенно повысить качество изделий машиностроительного производства.

1 – ударник электрический; 2 – стол; 3 – электродвигатель; 4 – патрон самоцентрирующий трехлачковый; 5 – вал карданный; 6 – заготовка

Рис. 1. Экспериментальная установка

Для исследования процесса СИО крупногабаритных резб была спроектирована экспериментальная установка (рис. 1), позволяющая варьировать в широком диапазоне технологические параметры процесса.

Анализ научно-технической литературы показывает, что применение разрабатываемой установки для СИО представляется целесообразным. После проведения операций по упрочнению периодичность ремонтов данного оборудования должна сократиться примерно в 2 раза, что даст значительный экономический эффект на горно-обогатительных и машиностроительных предприятиях.

...

1. Афонин А.Н., Ларин А.И., Макаров А.В. Гетерогенное упрочнение деталей горно-металлургических машин поверхностным пластическим деформированием // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. 2015. №11. С. 823-827.

2. Киричек А.В., Соловьев Д.Л. Создание гетерогенной структуры материала статико-импульсной обработкой // СТИН, – 2007, – №12. С. 28-31.

3. Киричек А.В., Соловьев Д.Л., Лазуткин А.Г. Технология и оборудование статико-импульсной обработки поверхностным пластическим деформированием. Библиотека технолога. М.: Машиностроение, 2004. 288 с.

4. Технология и инструменты отделочно-упрочняющей обработки деталей поверхностным пластическим деформированием: Справочник. В 2-х томах / С.К. Амбросимов, А.Н. Афонин, А.П. Бабичев и др. Под общ. ред. А.Г. Суслова. М.: Машиностроение, 2014.

5. Афонин А.Н., Ларин А.И., Макаров А.В., Бойко П.Ф. Гетерогенное упрочнение деталей горно-металлургических машин поверхностным пластическим деформированием. Современные проблемы горно-металлургического комплекса. Наука и производство: материалы Одиннадцатой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Старый Оскол, 2014. Т.П. С. 3-10.

Масасина Н.Е.

Сравнительный анализ деятельности салонов красоты по оказанию услуг населению

Курганский государственный университет, г. Курган

В современном мире все больше внимания уделяется качеству услуг. Самыми распространенными услугами (после финансовых) являются бытовые. Эта сфера услуг касается практически каждого человека в повседневных делах. Особенно выделяются парикмахерские и салоны красоты. Люди стали намного чаще следить за своим внешним видом. Рынок такого рода услуг неисчерпаем. Салон красоты приносит стабильный доход, в случае правильной организации работ. В связи с этим, были проведены исследования, в ходе которых анализировалась деятельность следующих салонов красоты: «Хамелеон», 3-мкр, 34а; «Глория», 3-мкр, 31; «Ева», 3-мкр, 29; «Алисия», 3-мкр, 29.

На первой стадии для оценки салонов был проведен опрос среди клиентов наших салонов. Для этого были взяты 15 показателей, а клиенты расставляли свои приоритеты. После опроса были выявлены главные критерии. Самым важным

показателем качества деятельности салонов стало качество услуги (квалификация сотрудника), а самым маловажным – реклама.

После обработки результатов, из этих показателей были оставлены только семь: качество услуги (квалификация сотрудника); приемлемые цены; вежливое обслуживание; чистота пола, мебели, подоконников; опрятный вид сотрудников; быстрота выполненной работы; удобство кресел. Салоны оценивались 5-ю экспертами, по 5-ти бальной шкале. Для выявления степени согласованности мнений экспертов, был найден коэффициент конкордации ($W = 0,808$). Из этого следует, что уровень согласованности мнений экспертов достаточный для принятия решения. После оценки и обработки данных, была составлена характеристика салонов:

«Алисия» Салон функционирует 12 лет. Стрижка от 350 р. *Основные преимущества:* Уютно, чисто, сотрудники вежливы и опрятны, качественная работа, квалифицированные работники. Приемлемые цены. *Недостатки:* Дефекты на мебели, всего 2 рабочих места. Общая оценка: **4,628** из 5;

«Ева» Салон функционирует 8 лет. Стрижка от 400 р. *Основные преимущества:* Довольно чисто, 3 рабочих места. *Недостатки:* Отсутствие администратора и хозяйки на рабочем месте, дефекты кресел, не очень опрятный вид у сотрудников. Общая оценка: **3,856** из 5;

«Глория» Салон функционирует 30 лет. Стрижка от 450 р. *Основные преимущества:* Чисто, общительный персонал, большое помещение, разделение на мужской и женский залы, каталог работ, удобные кресла, стильная обстановка, система поощрения сотрудников (премии, подарки на праздники). *Недостатки:* высокие цены. Общая оценка: **4,828** из 5;

«Хамелеон» Стрижка от 300 р. *Основные преимущества:* Большое помещение, чисто, удобные кресла. *Недостатки:* Невежливый персонал, неприемлемое качество услуги. Общая оценка: **3,77** из 5.

Наше исследование выявило лучший салон в округе 3-мкр. Им стал салон «Глория». Второй по качеству салон – «Алисия», это отличное сочетание цены и качества.

Маханова Г.С. Особенности стиля модерн

Оренбургский государственный педагогический университет

Основной планировочный прием – принцип подобия. Композиция с одним мотивом обыгрывается во множестве различных вариаций. Обычно в нем есть элемент или несколько элементов, которые многократно обыгрываются в самых разнообразных вариантах. Главная особенность стиля модерн – линия. Линии модерна – плавные, текучие, завораживающие, дугообразные. Самое главное – это пейзажные принципы посадок. Никаких прямых аллей, “квадратно-гнездовых” схем размещения деревьев и кустарников. Больше плавности в планировочных линиях, активное введение в дизайн сада живописных групп. Обязательное наличие романтических уголков отдыха. [1,2]

Характерная принадлежность сада к этому стилю может достигаться использованием типичных для него растительных орнаментов, силуэтов фигур, птиц или насекомых в деталях и отделке зданий и малых архитектурных форм на

территории усадьбы. В русле традиций будут выглядеть посадки вьющихся и ползучих растений, характерных для росписей модерна, таких, как девичий виноград (*Parthenocissus quinquefolia* (L) Planch), хмель (*Húmulus* L), вьюнок (*Vítis*), чина (*Láthyrus* L.), тыква (*Cucurbita* L.).

В общую картину замечательно впишутся плетистые розы (*Rosa*), мелкоцветковые рэмблеры (*Rambler*), а также красивые, крупные парковые сорта, способные создать причудливый криволинейный орнамент. Необходимый штрих – разбивка цветников, преимущественно – миксбордеров, пышных, динамичных, постоянно меняющихся в своем непрерывном цветении. Значение цветников очень велико, в них, на фоне темно-зеленого задника газона или посадок кустарников, положено царить великолепным цветам, ставшим символами модерна: макам (*Paráver*), пионам (*Paeónia*), ирисам (*Íris*), лилиям (*Lilium*), нарциссам (*Narcissus*). [1-3]

Основные материалы декора модерна – натуральное дерево, камень, стекло, металл. В стиле модерн обязательно встречаются изделия из чугуна и кованого железа. Палитра модерна неяркая, пастельная. Растения данного стиля. Деревья: дуб (*Quercus*), ель (*Picea*), сосна (*Pínus*), ива плакучая (*Salix babylonica*), береза (*Bétula*), липа (*Tília*). Кустарники: гортензии (*Hydránga*), спиреи (*Spiraea*), розы (*Rósa*), бузина (*Sambucus*), рододендроны (*Rhododendron*), чубушник (*Philadélphus*), но особенно много на участке должно быть плетистых растений, один из самых подходящих девичий виноград. Травянистые растения: ирис (*Íris*) – символ модерна, лилии (*Lílium*), пионы (*Paeónia*), вербена (*Verbéna*), вероника (*Verónica*), анютины глазки (*Víola tricolor*) (сиренево-голубой гаммы). Обязательно – гладиолусы (*Gladíolus*). Популярны в таком саду и вьющиеся и ползучие растения – девичий виноград (*Vítis*), вьюнок (*Convolvulus*) и даже тыква и кабачки. Вообще же, плодовых и овощных растений в садах модерна обычно немного, ведь это, прежде всего изящные сады, предназначенные для утонченных эстетических переживаний.

...

1. Рябина З.Н., Маханова Г.С. Биоэкологические основы организации садово-парковых ландшафтов: учеб. пособие / З.Н. Рябина, Г.С. Маханова; Мин-во образован. и науки РФ, Федер. агенство по образованию, ГОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т". Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 105с.

2. Сарабьянов Д.В. Стиль модерн. М: Изд-во: "Искусство", 1989. 296 с.

3. Сутина М.Ю., Тукаева И.А. Современный дизайн вашего участка. М: Изд-во: «Мир книг», 2009. 129 с.

Маханова Г.С.

Приемы и оформление японского сада

Оренбургский государственный педагогический университет

Receptions and registration of the Japanese garden

Рассматриваются особенности оформления японского сада.

Ключевые слова: японский сад, растения, флора.

Features of registration of the Japanese garden are considered.

Keywords: Japanese garden, plants, flora.

Основу японского сада составляют вечнозеленые растения, в частности сосна, важную роль играют камни, цветовая гамма которых создает в саду изысканное разнообразие. Один из основных и обязательных приёмов, используемых при создании японских садов – применение теории Янь-Инь. Мудрецы и философы древнего Востока осознали, что всё во Вселенной подчинено действию положительных и отрицательных начал. Второй приём, используемый при создании японских садов – в малом добиваться большого. Для них миниатюрный сад – это способ показать необъятность мироздания на очень маленькой территории. Третий приём, используемый при создании японских садов – главное отличать от второстепенного. В японском саду главное – не количество высаженных растений или архитектурных элементов, а то, какую смысловую нагрузку они будут нести, как будут воздействовать на человека, как будут раскрывать основную идею сада.[2]

Японский сад называют произведением искусства, земным подобием рая, пространством, где человек входит в прямой контакт с миром природы, восстанавливает душевное равновесие и черпает вдохновение. В настоящее время садовое искусство в Японии находится на высочайшем уровне развития. Горы, холмы, водопады и отмели – всё это дополняет вдохновение японцев. Тысячелетняя история японского садоводства выработала типологию садов, согласно которой все сады подразделяются на: храмовые, дворцовые, сады у жилых домов, сады для чайной церемонии. Каждый компонент сада несёт в себе особенную смысловую нагрузку, для воплощения образа используются самые различные материалы – разномастные камни, песок, скульптуры, гравий. Своё определённое значение имеет выбор и подбор цвета, формы и фактуры камней. Камни серо-голубых тонов символизируют водную и небесную стихии, черные и коричневые – земную. Камни, в которых присутствуют зеленый и желтый оттенки, олицетворяют растительный мир. Некоторые необработанные камни, имеющие рельефную форму, обозначают животный мир. Особое значение камни имеют в японском «саду камней». Каменные фонари, которые являются одним из лучших украшений пейзажа, – неотъемлемый атрибут японского сада. Они имеют различную форму и высоту, символизируют источник света, тепла и озарения. Располагаются они в любом месте сада, акцентируя внимание на том или ином элементе.

Все компоненты живой природы также имеют символическое значение и очень важны для понимания идеи, воплощенной мастером. Очень часто в композиции японского сада используется сосна, являющаяся символом сильного характера, отваги и мужественности, умения преодолевать трудности и препятствия. Азалию (*Azalea*) обычно используют в японском саду благополучные семьи, в которых отношения строятся на любви, доверии и взаимопонимании. В композиции японского сада часто присутствуют фруктовые деревья. Сакура – священное для Японии дерево. Цветки символизируют самое лучшее в человеке и во взаимоотношениях людей. Это чистота, любовь, дружба, верность, благородство, умение жертвовать своими интересами, патриотизм, высокая духовность. Практически все цветки фруктовых деревьев обозначают радость и красоту. [1,2]

...

1. Кетчел Р. Японский сад за несколько дней. М: Кладезь букс, 2002. 158 с

2. Рябина З.Н., Маханова Г.С. Биоэкологические основы организации садово-парковых ландшафтов: учеб. пособие / З.Н. Рябина, Г.С. Маханова; Минобрнауки РФ, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т". Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. 105с.

Махина А.А.
Особенности подготовки и проведения занятий
по лыжной подготовке учащихся городских
и сельских школ Архангельской области

Вологодский государственный университет, г. Вологда

В школьной программе по Физической культуре лыжная подготовка является обязательным разделом для учащихся с 1-го по 11-ый классы. В ходе уроков решаются основные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. В результате освоения учебной программы по данной дисциплине учащиеся овладевают техникой ходьбы на лыжах, развивают двигательные качества, воспитывают морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, овладевают навыками самостоятельной работы. Кроме того ходьба на лыжах оказывает оздоровительный, закаливающий и общеукрепляющий эффект для организма ребенка. Методика проведения занятий на лыжах зависит как от состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития, так и половозрастных, индивидуальных аспектов. Качество обучения технике передвижения на лыжах и реализация школьной программы по лыжной подготовке определяются не только методическими особенностями, но и условиями организации проведения занятий.

В сельских школах подбор мест для занятий зимними видами спорта не представляет большого труда, так как они располагаются в непосредственной близости от самой школы: сельские ландшафты включают как равнинную, так и холмистую местность, позволяют учащимся освоить различные виды ходьбы на лыжах. Учителя данных школ отмечают недостаток лыжного инвентаря, что связано в первую очередь с ограниченным бюджетом. Смазывающих и других материалов для обработки лыж недостаточно, либо они отсутствуют. Объективным фактором, влияющим на подготовку учащихся в зимних видах спорта, являются погодные условия: количество выпавшего снега, температура и ветер. Необходимо соблюдать температурный режим для занятий по лыжной подготовке. Для учащихся различных классов четко определены температурные диапазоны. В наших широтах это температура от -9 °С до -16 °С без ветра, при скорости ветра до 5м/с диапазон температур от -6 °С до -15 °С, при скорости ветра 6 – 10 м/с допустимые температуры от -3 – 4 °С до -10 °С. При скорости ветра более 10 м/с занятия на лыжах не проводятся. К основным проблемам сельских школ относится также обеспечение квалифицированными кадрами. Выпускники вузов не стремятся в сельскую школу из-за небольшой заработной платы и отсутствия жилья.

Что касается городских школ, то они имеют трудности в организации зимних видов спорта другого порядка. Ученики в ходе лыжной подготовки на занятии одновременно могут проходить как классическим стилем, так и коньковым,

что требует наличия как минимум двух лыжных. Данные учебные заведения в основном расположены внутри жилых кварталов. Размеры спортивных площадок и стадионов не рассчитаны на такое количество учеников. К общим проблемам сельских и городских школ можно отнести следующие. Результаты опроса показали, что отсутствие душевых кабинок в спортзалах приводит к нежеланию многих учащихся выкладываться полностью на лыжне. Необходимость приносить с собой лыжный инвентарь при отсутствии мест для хранения лыж на базе школы доставляет неудобства для учащихся и провоцирует их на прогулы уроков физической культуры. В отдельных случаях учителя физической культуры не являются таковыми по профилю и направлению обучения, следовательно, обладают недостаточными профессиональными компетенциями в данной области знаний.

Таким образом, организация и проведение эффективных занятий по лыжной подготовке учащихся школ требует соблюдения ряда условий: достаточная личная подготовка учителя и уровень его компетентности; учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся (наличие хронических заболеваний, которые требуют ограничения занятий детей на улице); учет погодных условий в регионе (поздняя, иногда малоснежная, ветреная зима, январские морозы и ранняя весна определяют короткие сроки для занятий зимними видами спорта).

Мирошниченко Ю.В., Столбовская Н.Н.

Проблемы правового регулирования деятельности коллекторских агентств

*Ростовский Государственный Экономический
Университет ("РИНХ"), г. Ростов на Дону*

В последнее время особенно актуальна проблема регулирования деятельности коллекторских агентств, к услугам которых часто обращаются банки и микрофинансовые, в случае непогашения заемщиком долга. Зачастую, сотрудники агентств выискивание с грубыми нарушениями законодательства и моральных принципов.

В основном коллекторы работают по трем этапам:

Первый этап проходит по более мягкой системе при небольшом сроке просроченного кредита и предусматривает такие методы, как смс-оповещения и телефонные разговоры, которые необходимы для уведомления должника об образовавшемся долге и выяснить причину.

На втором этапе коллекторы уже лично встречаются с должником и зачастую используют меры, которые запрещены законом (угрозы, постоянные звонки должнику и его родственникам и др.)

Третий этап применяется, когда досудебные способы вернуть кредит исчерпаны. Коллекторы переносят рассмотрение задолженности в суд.

В настоящее время нет прямой законодательной базы, которая бы регулировала деятельность коллекторских агентств. Но некоторые федеральные законы дают понять рамки допустимого. Например, федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О потребительском кредите (займе)" в статье 15 говорит о действиях, которые допускаются при возврате задолженности и не допускаются. В частности там указано, что кредитор, а также лицо, осуществляющее деятельность по возврату задолженности, не вправе шантажировать, а также

совершать действия с намерением причинить вред должнику. Однако случаев с причинением вреда, вплоть до убийства, в последнее время все больше.

В связи с большим числом негативных последствий от деятельности коллекторских агентств, правительство одобрило проект закона о коллекторах. Согласно этому законопроекту коллекторы не смогут звонить заемщикам чаще двух раз в неделю и встречаться с ними чаще одного раза в неделю, а также оказывать психологическое давление на должников. Кроме того, не допускается применять к должнику физическую силу и угрожать ему причинением вреда здоровью или убийством. А в случае несоблюдения данных правил будет предусмотрен штраф в размере 2 млн. рублей.

Можно надеяться, что с принятием данного законопроекта деятельность кредиторов по возврату задолженностей будет прозрачной и законной, а количество жалоб граждан на противоправные действия коллекторов снизится.

...

1. Федеральный закон от 21.12.2013 N 353-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О потребительском кредите (займе)".

2. Казакова Е.Б. Деятельность коллекторских агентств по взысканию просроченной задолженности заемщика перед банком: проблемы правового регулирования // Концепт. 2014. № 27. С.5-6.

3. Federal Law of 21.12.2013 N 353-FL (ed. From 07.21.2014) "On consumer credit (loan)".

4. Kazakova E.B. Activities of collection agencies to recover overdue debts of the borrower to the bank Legal Issues. Concept. 2014. Vol. 27. P. 5-6.

Мкртчян Д.К.

Международный финансовый рынок в условиях глобализации

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

Финансовая глобализация – главная движущая сила развития мировой экономики. В условиях глобализации Мировой и Национальный финансовые рынки рассматриваются в совокупности и границы между ними плавно стираются. В результате быстрого роста производства и появления транснациональных корпораций в середине XX века начался процесс глобализации финансовых рынков [1, с. 26].

Основная цель финансовой глобализации – свободное перемещение финансовых ресурсов как с национального рынка на мировой, так и в обратном направлении: с мирового на национальный. Данный процесс приводит к поиску и использованию наиболее эффективных решений и идей, инвестиции будут направляться в ту часть внутреннего рынка, где производительность и доход будет больше, а затраты меньше. За последние десятилетия международный финансовый рынок стал занимать ведущее место в международной экономической системе и продолжает свое активное развитие.

Благодаря международным финансовым рынкам стираются барьеры в международном движении капитала, товаров и услуг, рабочей силы между странами мира, и, таким образом, образуется единый рынок. То есть в результате стираются

национальные границы и образуются региональные хозяйственные системы с общими органами управления (межгосударственными и наднациональными).

Международный валютный рынок, являясь составной частью международного финансового рынка, помогает достигнуть некоего соответствия между национальными денежными единицами стран, для того, чтобы они могли свободно осуществлять взаимные операции на международном рынке.

Международные валютно-кредитные организации, которые созданы на базе международных соглашений, регулируют деятельность на международном финансовом рынке. Такими организациями, например, являются Европейский инвестиционный банк, Международный валютный фонд, Организация экономического сотрудничества и развития, Международный банк реконструкции и развития, региональные международные банки развития и т.д. [2, 236].

Слияние национальных и мировых рынков в условиях финансовой глобализации приводит к тому, что экономические, политические потрясения в одной стране быстро распространяются, и это может иметь пагубные последствия для целых регионов или даже для всего мирового хозяйства.

Необходимо отметить тот факт, что глобализация международного финансового рынка позволяет привлекать необходимые финансовые ресурсы для решения глобальных проблем мирового сообщества. Например, преодоление бедности и отсталости, предотвращение мировой ядерной войны, решение экологической проблемы и т.п.

Таким образом, национальные и мировые финансовые рынки, в совокупности представляющие финансовый рынок (международный), в условиях финансовой глобализации обеспечивают распределение, аккумуляцию и перераспределение финансовых потоков между субъектами мирового рынка с целью воспроизводства и достижения некоего соотношения между спросом и предложением на денежный и трудовой капитал.

Современный этап развития международного финансового рынка происходит в рамках роста глобализации мировой экономики. Происходит интенсивное сближение и взаимоприспособление национальных экономик, включение их в единый производственный процесс в мировых масштабах.

...

1. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы. М.: ФиС, 2012. С. 496.

2. Красавина Л.Н. Международные валютно-кредитные отношения. М.: Издательство Юрайт, 2014, с.543.

Моисеева В.А.
Использование некоторых методов
статистической обработки информации для
проверки достоверности результатов
педагогического эксперимента

Московский государственный областной университет (областной)

При изучении вопроса о формировании навыков регулятивных учебных действий у учащихся старшей профильной школы нами была сформулирована гипотеза о том, что использование информационно-коммуникационных технологий

при обучении математике положительно влияет на уровень формирования данных навыков, что, в свою очередь, способствует усвоению получаемых знаний. С целью проверки данной гипотезы был проведен эксперимент. Предварительно был разработан элективный курс "Основы линейной алгебры" для учащихся 11 классов естественно-научного направления. В контрольной группе изложение тем на уроках проводилось традиционно, в экспериментальной группе сопровождалось интерактивной поддержкой в виде интернет-ресурса, расположенного на ВОС2МГОУ(система дистанционного обучения). На этом ресурсе учащимся был предоставлен доступ к конспектам уроков преподавателя и обучающим тренажерам. После каждой изученной темы обучающиеся писали контрольную работу, которая оценивалась по пятибалльной 67шкале.

Эксперимент проводился в физико-математическом лицее г. Электросталь. В качестве экспериментальной и контрольной групп были взяты два класса 11-ой параллели естественно-научного направления: экспериментальная группа - "А"класс (27 человек), контрольная группа-"Б"класс (22 человека). Для проверки гипотезы сравнивались результаты контрольных работ учащихся контрольной и экспериментальной групп по двум темам "Матрицы" и "Определители".

Достоверность гипотезы проверялась следующими методами статистической обработки: метод визуального анализа данных и метод критерия хи-квадрат.

Результаты контрольной работы по теме «Матрицы» у контрольной и экспериментальной групп были получены следующие:

Рис. 1. Результат по теме «Матрицы»

После повторного тестирования по теме «Матрицы» в контрольной группе результат у неуспевающих учеников остался прежним. Им потребовалась дополнительная очная консультация преподавателя. Только после этого они смогли показать удовлетворительный (на 3) результат. В экспериментальной группе учащиеся после повторного тестирования смогли улучшить свои результаты с неудовлетворительного(на 2) до нормального(на 4 – 1 человек), высокого(на 5 – 4 человека) и очень высокого(на 5+ -- 1 человек) результата.

Процент учащихся, имеющих нормальный(на 4) и высокий(на 5 и 5+) уровень знаний, в экспериментальной группе больше, чем у учащихся контрольной группы на 18%(причем учащихся с нормальным уровнем в экспериментальной группе больше на 19%, чем в контрольной).

Результаты контрольной работы по теме «Определители» у учащихся контрольной и экспериментальной групп были следующие:

Рис. 2. Результат по теме «Определители»

Таким образом, анализируя визуально представленные численные показатели результатов контрольных работ контрольной и экспериментальной групп, выведенных на гистограммах, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе учащиеся более качественно усвоили материал, а, значит, использование информационно-коммуникационных технологии в обучении способствует формированию навыков самостоятельной деятельности у учащихся по сравнению с традиционными формами.

Итак, статистические методы помогают исследователям описывать данные, делать выводы в отношении больших объемов данных.

...

1. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. М.: Наука, 1969.

2. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. Курск: РОСИ, 1998.

Молодова А.С., Колупаев А.А. Гражданская война в России (1917-1920)

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война, сложившаяся в начале 20 века, стала переломным событием, чередой вооружённых столкновений и конфликтов различных социальных, политических и идеалистических сторон, развернувшаяся на территории бывшей Российской империи. Причиной сложившейся коллизии стала революция 1905 г., Первая мировая война, захват и удержание власти в руках большевиков, хозяйственный расклад в стране привели к окончательному распаду страны и власти.

Изначально Гражданская война стала развиваться в условиях иностранной военной интервенции и конечно же сопровождалась боевыми действиями стран Четверного союза, включающего Германскую империю, Австро-Венгрии, Болгарию и Османскую империю, и Антанты, в которую входили Россия, Франция и Англия. Важнейшей из причин иностранной интервенции в России была невозможность найти консенсус в позициях и программах политических организаций, в первую очередь по вопросу о политическом устройстве страны и формах организации государственной власти. Бескомпромиссная борьба национальных организаций привела к мгновенному и распаду единой государственно-политической системы России. Хронологическая периодизация Гражданской войны до сих пор является спорной проблемой современных историков. В целом масштабность и продолжительность сложившегося события в истории России – Гражданской войны и военной интервенции в России – были определены социально-политическим катаклизмом, в который были втянуты практически все группы многонационального российского общества. Исходя из этого обстоятельства, можно сделать вывод о том,

что вооруженная борьба красного и белого движений, заключающаяся в способе решения политических противоречий, охватывает период с осени 1917 г. по осень 1920 г. В условиях этого напряженного периода современные историки выделяют четыре основных этапа Гражданской войны и иностранной интервенции.

Первый этап Гражданской войны приходится на ноябрь 1917 г. – май 1918 г.. Он начинается с восстанием Чехословацкого корпуса и решением стран Антанты о проведении военной интервенции в России. «Огонь в костер» подливает обострившийся мятеж левых эсеров, которые после рассмотрения Брест – Литовского мирного договора увидели предательство интересов мировой революции, решили вернуться к тактике индивидуального террора. Май 1918 г. ознаменовался формированием основных фронтов Гражданской войны.

Второй этап Гражданской войны разворачивается в мае 1918 г. и завершается в марте 1919 г. Этот момент характеризуется окончанием Первой мировой войны, которое повлекло за собой широкомасштабную вооруженную интервенцию стран Антанты против России. Также этот период ознаменован консолидацией «генеральских диктатур» Белого движения.

Третий этап Гражданской войны охватывает март 1919 г. – апрель 1920 г. Это время было самым тяжелым для Советской республики, характеризующееся наступлением вооруженных сил Белого движения и организацией контрнаступлений Красной Армии, которой удалось переломить ход вооруженной борьбы.

Четвёртый этап Гражданской войны приходится на апрель 1919 г. – ноябрь 1920 г. В этот период Польша развернула военные действия против России. Параллельно в ходе советско–польской войны началась борьба на юге и Крыму с армией П. Н. Врангеля. Борьба длилась до тех пор, пока М.В. Фрунзе окончательно не овладел Крымским полуостровом.

В ожесточенной вооруженной борьбе большевики сумели удержать власть в своих руках, были ликвидированы все государственные формирования, возникшие после распада Российской империи за исключением Польши, Эстонии и Финляндии.. Таким образом, исходя из исторических аспектов и наблюдений, можно сделать вывод о том, что Гражданскую войну легче предотвратить, чем остановить. Что касается социальной структуры, Гражданская война и иностранной интервенция принесли много горя и страдания народам России, погибло около 12 млн. человек. Кроме того, она стала одним из величайшим бедствием для России.

Морукова А.А.

**Организация деятельности органов
внутренних дел по обеспечению безопасности
на объектах транспортной инфраструктуры**

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

В современных условиях обеспечение безопасности на объектах транспортной инфраструктуры является важнейшей задачей государства. Обеспечение транспортной безопасности как элемента национальной безопасности достигается путем проведения единой государственной политики в области обеспечения транспортной безопасности, системой мер экономического, политического, организационного и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам личности, общества и государства в транспортной сфере.

Согласно положениям Федерального закона «О транспортной безопасности» понятие транспортной безопасности определено как состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства [1].

Система обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации строится на основе разграничения полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной власти в данной сфере, а также предметов ведения федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. В обеспечении транспортной безопасности принимают участие субъекты транспортной инфраструктуры, спецслужбы, органы правоохранительной системы, негосударственные предприятия безопасности, структуры, ответственные за транспортную безопасность и действующие непосредственно в транспортных ведомствах, общественные организации и граждане.

Особое значение в системе обеспечения транспортной безопасности принадлежит органам внутренних дел, и образуемым в их составе подразделениям по обеспечению безопасности на транспорте, основной задачей которых является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности. Правовое положение системы органов внутренних дел на транспорте позволяет оперативно решать вопросы охраны общественного порядка в пределах собственной оперативной зоны обслуживания, разрабатывать и осуществлять совместно с администрацией объектов обслуживания мероприятия по профилактике, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений.

Организационное построение органов внутренних дел Российской Федерации на транспорте в целом соответствуют общей структуре органов внутренних дел. На федеральном уровне органов Министерства внутренних дел Российской Федерации функция по обеспечению транспортной безопасности возложена на Главное управление на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУТ МВД России), оно является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации, обеспечивающим и осуществляющим в пределах своей компетенции функции Министерства по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию в области обеспечения правопорядка на объектах железнодорожного, водного и воздушного транспорта, а также организационно-методическое обеспечение деятельности федерального казенного учреждения «Главный центр специальных перевозок Министерства внутренних дел Российской Федерации». В системе территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации созданы и функционируют подразделения органов внутренних дел по обеспечению безопасности на транспорте: на окружном уровне – управления на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральным округам, они находятся в прямом подчинении ГУТ МВД России. На межрегиональном уровне – линейные управления Министерства внутренних дел Российской Федерации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте (они находятся, как правило, в подчинении управлений на транспорте по федеральным округам), а также Восточно-Сибирское линейное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте и Забайкальское линейное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте.

Федерации на транспорте, которые в силу особенности их деятельности и территориального расположения они подчинены непосредственно МВД России. На районном уровне – линейные отделы Министерства внутренних дел Российской Федерации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации на комплексе «Байконур».

Большое значение при обеспечении административной деятельности органов внутренних дел на транспорте имеет организация взаимодействия территориальных органов МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте с иными территориальными органами МВД России и разграничение объектов оперативного обслуживания [2], а также взаимодействие подразделений полиции на транспорте с иными субъектами обеспечения транспортной безопасности, например, с Минтрансом России и организациями, подведомственными ему.

В заключение отметим, что на сегодняшний день в Российской Федерации с учетом состояния оперативной обстановки необходимо вести работу по совершенствованию мер обеспечения безопасности на железнодорожном, водном, воздушном и других видах транспорта Российской Федерации.

...

1. Федеральный закон от 09.02.2007 N 16-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "О транспортной безопасности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

2. Приказ МВД от 28.03.2015 г. № 381 «Об организации взаимодействия территориальных органов МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте с иными территориальными органами МВД России и разграничении объектов оперативного обслуживания».

3. Административная деятельность полиции: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. Ю.Н. Демидова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 527 с.

Натяган И.А.

Воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с детской художественной литературой о Москве

Педагогический колледж №15, г. Москва

Научный руководитель: Шестопалова С.В.

Воспитание любви к своей Родине и уважения к своему народу начинается с раннего детства. И начинается не с абстрактного «мы любим нашу страну», а со знаний, с отношения, которое формируется у детей всюду – в семье, СМИ, на улице, на народных праздниках, мероприятиях – и в детском саду, под руководством воспитателя. В.А. Сухомлинский говорил, что красота родного края – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту. Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которые воплощается Родина. Именно поэтому так важно, уже в дошкольном возрасте, привить ребенку любовь к Родине, в первую

очередь – доброе, заботливое отношение к близким, к дому, к своему городу. *Вывод о том, что знания о родном городе, республике, стране, её истории, культуре, труде людей, её населяющих, является важнейшим условием воспитания патриотических чувств, содержится в экспериментальных исследованиях Л.Я. Беляевой, И.Ч. Красовской, К.В. Назаренко, Л.Е. Никоновой, Э.К. Сусловой.*

Основная цель воспитателя – помочь показать детям их родной город, рассказать о стране, в которой они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения своей родиной, гордости и любви. Наша многовековая история и культура, красочно представленная в детской художественной литературе. При чтении книги ребенок видит перед собой определенную картину, конкретную ситуацию, образ, переживает описываемые события, и чем сильнее его переживания, тем богаче его чувства и представления о действительности. Художественное слово по праву считается одним из основных средств воспитания любви к Родине, ее истории, восхищения красотой ее природы, уважения к людям различных профессий, к своему родному краю.

Рассказы о родном городе и столице России – отдельный вид детской литературы для патриотического воспитания дошкольников. Немногие родители маленьких москвичей находят время сводить детей в музеи, к памятникам и историческим местам. Но детям, для развития гордости за свой город, для знания его особенностей и достоинств, нужны знания. Наш формирующий этап эксперимента предусматривал решение следующих задач: разработать перспективное планирование направленное на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о городе Москва; создать условия, стимулирующие познание интересных фактов о городе Москва; вызвать интерес детей к истории родного города. В ходе нашей работы были запланированы занятия, беседы, досуги, конкурсы. Всё проводилось в комплексе, знания, полученные на занятиях, повторялись несколько раз в течение года. Дети познакомились с такими художественными произведениями как: историческая поэма Н. Кончаловской «Наша древняя столица», стихотворения Ф. Глинки «Москва» и Е. Осетрова «Твой Кремль», Е. Карасева «Город-герой», А.С. Пушкина «Москва...Как много в этом звуке...». Детям очень понравилось произведение Андриановой Н.А. «Москва для детей». Это самый настоящий путеводитель по Москве. С ним ребята могли отправиться в увлекательное путешествие по Кремлю, Китай-городу, Тверской улице, Арбату, Бульварному кольцу, Поклонной горе, а также посетить известные парки и многие другие прекрасные места российской столицы. Хорошо ориентироваться в городе им помогли красочные карты и схема московского метро. Кроме того, в путеводителе представлены разнообразные задания и головоломки, с ними узнавать город стало еще интереснее.

Мы отметили, что дети с первых занятий были увлечены и очарованы красотой своего города. Они проявляли инициативу и сами приносили на занятия открытки, фотографии. Был составлен фотоальбом и оформлен уголок «Моя Москва». Успех в патриотическом воспитании детей будет достигнут, если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. А результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём городе, его достопримечательностях.

Нгуен Тхи Ба Куинь

Обоснование и анализ открытия ресторана «Вьетнамская кухня» в городе Томск

*Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет
информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

Актуальность работы заключается в том, что на территории города расположения ресторана отсутствуют заведения, отвечающие критериям высококачественной вьетнамской кухни. В большинстве ресторанов и кафе в Томске предлагают только традиционную русскую, китайскую или японскую кухни. При этом существует спрос на данный вид услуг.

В настоящее время на территории Томской области услуги общественного питания осуществляют 1600 предприятий примерно на 100 000 посадочных мест.

В областной структуре предприятий отрасли общественного питания преобладают столовые (58,3%), из которых только 6,6% являются общедоступными, чуть меньшая доля приходится на кафе, бары и закусочные (32,0%), на рестораны – лишь 2,4%. Кроме ресторанов суши японской кухни, американского фаст-фуда и разных столовых восточной кухни, согласно данным сайта по рейтингу ресторанов в Томске «Eda70.ru» существует значительное количество ресторанов европейской кухни (итальянской, немецкой, ирландской и т.д.), азиатской кухни (корейской, китайской, индийской, тайской и т.д.), мексиканской и кухни других регионов России и мира.

Предполагаются инвестиции в создание ресторана «Вьетнамская Кухня» – компании общественного питания, располагающейся в Томской области. Миссия ресторана заключается в популяризации культуры питания Вьетнама по России и построении системы закусочных в Томской области.

Возможностями открытия ресторана «Вьетнамская кухня» являются улучшение уровня и качества жизни граждан позволяет жителям часто ходить в рестораны и закусочные, следовательно, прибыль увеличится, стабильность в нормативно-законодательных актах отрасли общественного питания позволяет не выделять бюджет на «представительские» и прочие расходы, связанные с официальным и неофициальным урегулированием спорных вопросов или нововведений, низкий показатель обеспеченности количеством посадочных мест в городе Томск – 36,9 на 1000 жителей.

Внутренние преимущества открытия ресторана заключаются в высокая прибыль, небольшой стартовый капитал и быстрая окупаемость, не сложное управление, большой охват клиентов разного возраста расширит клиентскую базу, разнообразие ассортимента, качественное обслуживание.

Угрозами открытия Вьетнамского ресторана являются увеличение стоимости сырья и большая зависимость от поставщиков, небольшое количество клиентов в летний период, погодные условия, проблемы с арендой помещений, проблемы с инвестициями. Кроме розничной торговли в закусочной, наш ресторан принимает заказы на организацию праздников. Ресторан «Вьетнамская Кухня» отличается разнообразием Вьетнамских блюд. Ассортимент нашего ресторана представлен в предложении. Наш ресторан принимает заказы по интернету, телефону и доставит по адресу с наценкой 15 – 30%.

Это новый и эффективный вид бизнеса в отрасли общественного питания в России. Он привлечёт большого количества клиентов и создает значимость ресторана по городу.

...

1. Поляков О.В. Бизнес-планирование. М.: ММИЭИФП, 2003. 155 с.

2. КАДЕКОН. Бизнес-план в туризме и гостиничном хозяйстве.

URL: <http://kdcon.ru/articles/bp-article-13.php>

3. Администрация Томской области. Общественное питание.

URL: <http://tomsk.gov.ru/ru/ekonomika/potrebitelskiy-rynok/obschestvennoe-pitanie>

4. Eda70.ru. Ресторанный рейтинг в Томске. URL: <http://eda70.ru/>

Невзорова Т.Г., Верзилин А.В. **Экономическая эффективность** **выращивания отводков в маточнике**

Мичуринский государственный аграрный университет

Основными показателями экономической оценки проведения работ и научных исследований в сельском хозяйстве является прирост продукции, улучшение ее качества и цены, получаемый эффект в виде чистого дохода или прибыли, а также уровень рентабельности производства продукции.

При расчете экономической эффективности необходимы следующие данные: выход продукции с единицы площади (га), затраты на 1 ед. площади (га) маточника тыс. руб., себестоимость 1 тыс.шт. отводков в руб., цена реализации в руб., выручка от реализации отводков тыс. руб., прибыль с 1 га, уровень рентабельности, т.е. отношение чистой прибыли к общим затратам на производство продукции, выраженное в процентах. При этом 100% уровень рентабельности означает, что на 1 вложенный рубль затрат производитель получает 1 рубль прибыли.

При выращивании отводков клоновых подвоев учитывают выход отдельно стандартных отводков и «недогона», т.к. цена их реализации будет различна [1].

При учете затрат на производство продукции учитывают все материальные средства, электроэнергию, расход воды, заработанную плату, потраченные на выращивание продукции, выраженные в рублях.

При расчете себестоимости продукции все затраты делят на количество полученных отводков в расчете на 1 тыс. шт.

Цена реализации определяется спросом на данную продукцию в конкретном месте реализации и выражается в рублях.

Выручка от реализации рассчитывается при умножении цены реализации на количество реализуемой продукции и выражается в тыс. руб.

Прибыль рассчитывается путем вычитания и выручки от реализации общих затрат на выращивание продукции и выражается в тыс. руб.

Уровень рентабельности высчитывается делением прибыли на общие затраты при выращивании продукции и умножением на 100%.

Экономическая эффективность выращивания
отводков в маточнике.

Показатели	Варианты	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Всего за 3 года
Выход отводков 1 га. тыс.шт.	Контроль	97,2	105,8	152,8	355,8
	Опилки	120,1	174,5	209,0	503,6
	Опилки-почва	134,4	180,2	260,3	574,5
В том числе стандартных тыс. шт..	Контроль	62,4	57,1	70,7	190,2
	Опилки	98,8	148,3	115,6	362,7
	Опилки-почва	123,8	151,4	158,8	434,0
Затраты на 1 га маточника тыс. руб	Контроль	25,4	18,1	18,7	62,3
	Опилки	39,5	32,2	32,5	104,2
	Опилки-почва	32,4	25,23	25,8	83,4
Себестоимость 1 тыс.шт. отводков руб.	Контроль	261,0	171,4	122,5	175,0
	Опилки	328,7	184,6	155,5	206,9
	Опилки-почва	241,3	139,7	98,9	145,1
В том числе стандартных руб.	Контроль	167,6	92,6	56,7	93,6
	Опилки	270,5	156,9	86,0	148,9
	Опилки-почва	222,2	117,3	60,3	109,5
Выручка от реализации отводков тыс. руб.	Контроль	478,8	488,7	670,3	1638,0
	Опилки	656,7	968,4	973,8	2598,9
	Опилки-почва	774,6	994,8	1257,3	3026,7
В том числе стандартных тыс. руб.	Контроль	374,4	342,6	424,2	1141,2
	Опилки	592,8	889,8	693,6	2176,2
	Опилки-почва	742,8	908,4	952,8	2604,0
Прибыль с 1 га	Контроль	453,4	470,6	651,6	1575,8
	Опилки	617,2	936,2	941,3	2494,7
	Опилки-почва	742,2	969,6	1231,6	2943,3
Уровень рентабельности	Контроль	1785,0	2600,0	3481,7	2532,0
	Опилки	1563,6	2906,6	2896,3	2394,4
	Опилки-почва	2288,0	3851,4	4782,2	3530,7

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что при затратах за три года и в варианте «опилки» – 104,187 тыс. руб., и в варианте «опилки +почва» – 83, 364 тыс.руб. (по сравнению с контролем – 62.253 тыс.руб.) была получена прибыль (за три года) соответственно 2494, 713 тыс.руб. и 2943.336 тыс. руб., а в контроле – 1575, 747 тыс. руб., т.е. прибыль в опытных вариантах превысила контроль в 2,5 раза.

Таким образом, уровень рентабельности маточника вертикальных отводков короткого цикла с использованием в качестве субстрата смесь почвы с опилками в соотношении 1:1 составил 3530,7%. В то время как уровень рентабельности маточника при окучивании побегов почвой составил 2532,0% , а при окучивании чистыми опилками он составил 2394,4%.

Вариант «опилки» уступает варианту «опилки+почва» только в связи с большими затратами на приобретение и разбрасывание субстрата.

...

1. Верзилин А.В., Верзилина Н.В., Трунов Ю.В. Размножение клоновых подвоев яблони в отводковых маточниках: монография. Мичуринск: МГПИ, 2008. С. 99-118.

Невская И.А.
Роль дидактической игры
в развитии внимания учащихся

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. [1] В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы мысль и внимание школьников.

Вниманием называют направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального. Внимание всегда есть выделение чего-то и сосредоточенность на этом. Для усвоения любого учебного материала необходимо внимание. Как выразился Ушинский, внимание «та дверь, через которую проходит все то, что только входит в душу человека внешнего мира». Если учителю не удастся добиться внимания учащихся класса к тому, что он объясняет на уроке, то он говорит попусту. Внимание – это главное условие для дисциплинированности, организованности умственной работы, которое необходимо развивать с помощью специальных упражнений и игровой деятельности.

Использование на уроках игровой деятельности обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении.

Одним из видов игровой деятельности являются дидактические игры. Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся. Создание игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную раскраску в учебную работу, снимает утомление, развивает чувство соревнования.

Дидактические игры, с одной стороны, способствуют формированию учебных навыков и умений, изучению нового материала или повторению и закреплению пройденного, т.е. решают определенные дидактические задачи. С другой стороны, они способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. [2]

Эти аргументы можно считать серьезным основанием для более широкого использования дидактических игр для развития внимания школьников в процессе обучения.

...

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
 2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 32с.
-

Нежелченко А.Ю., Тюкова Л.Н., Склярова Л.В.
Оптимизация продвижения сельского
туризма в Белгородской области

*Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина, г. Белгород*

Сельский туризм является одной из самых перспективных и быстроразвивающихся индустрий туризма в Белгородской области. Сдерживающим фактором для бурного и качественного роста отрасли туризма является низкая информационная грамотность и слабые коммуникации [4].

Задавая в различных поисковиках тему «сельский туризм в Белгородской области» в интернет-пространстве, ссылки приводят, как правило, на интернет ресурсы органов местного самоуправления на отделы по развитию туризма, где предлагаются туристические маршруты, зачастую далекие от сельского туризма.

У пользователей возникает масса вопросов, которые они оставляют в своих комментариях на сайтах. В частности: «Хотелось бы узнать, сколько стоит? И обязательно ли ездить группой. Можно самому или с семьей?»; «Учитывая наших предпринимателей, представляю себе местные цены! За границу подозреваю дешевле съездить)))»; «Куда можно поехать вот так самим? Кто знает про такие места?».

Казалось бы, какая-то информация есть в интернете, фразу сельский туризм можно услышать по телевизору и по радио по несколько раз на день, о нем говорят с трибун, пишут в газетах, область приняла программу развития этой отрасли на несколько лет вперед, выделяются средства, так почему у потенциальных клиентов столько вопросов? Где найти, сколько все это стоит и появляется другой вопрос, так ли успешен этот проект как о нем рассказывают и в чем причина?

Некоторые турагентства размещают на своих интернет-ресурсах информацию о сельском туристическом отдыхе, но как правило их интересуют большие группы с организацией экскурсий по историческим местам с заказом автобуса.

В настоящее время эффективность прямой рекламы туристических услуг в средствах массовой информации снижается, а использование Интернет-ресурса для продвижения потенциала сельского туризма Белгородской области является наиболее перспективным.

Мы изучили Белгородские сайты на которых можно найти информацию по сельскому туризму, их можно разделить на 2 группы:

1. Визитная карточка – самый простой способ представления. Обычно такой сайт имеет всего несколько страниц. Достоинства такого сайта ограничиваются его низкой ценой создания и отсутствием необходимости постоянного обновления.

2. Веб-витрина – наиболее распространенный сегодня способ предоставления туристических ресурсов региона в сети. Представляет собой набор веб-страниц с описаниями достопримечательностей, маршрутов, отелей и гостиниц,

туристских фирм. На таких сайтах ведутся новостные разделы, с той или иной степенью регулярности появляются специальные предложения. Если такой сайт регулярно обновляется, сделан квалифицированным дизайнером, то это реальный инструмент для повышения имиджа региона.

Так как в настоящее время информация о ресурсах сельского туризма Белгородской области в сети Интернет разобщена и не имеет четкой структуры, мы предлагаем создать единый сайт услуг по сельскому туризму Белгородской области, который будет служить улучшению доступа к информации, предлагаемой различными туристскими фирмами области, и привлечения большого количества туристов в регион.

Одной из ключевых задач сайта является развитие сотрудничества между хозяевами объектов сельского туризма и туристскими фирмами, как на внутреннем, так и на международных рынках туристских услуг. Она заключается в том, чтобы туристские фирмы из других регионов могли предлагать своим клиентам, относящимся к различным целевым группам, комплексные и готовые программы на территории Белгородской области, включающие в себя различные по виду и продолжительности туристские поездки.

Официальный сайт услуг по сельскому туризму Белгородской области, кроме того сделает информацию открытой и будет способствовать развитию конкуренции по принципу более высокого качества, так как клиенты достаточно просто могут сравнить качество составленных программ и цены.

На сайте будет представлена информация в систематизированном виде и по единой схеме из всех районов Белгородской области заинтересованных в развитии сельского туризма. Такая информация будет включать фотографии основных достопримечательностей, краткое описание района с представлением важнейших туристских аргументов, основные сведения об объектах сельского туризма в районе, туристических фирмах или подразделениях администрации, где можно получить более подробную информацию с указанием адресов и номеров телефонов. Будет представлена информация о способах проезда, интерактивную карту и таблицу с описанием возможностей для проживания с указанием цен.

К основной целевой аудитории сайта по сельскому туризму области следует отнести непосредственно индивидуальных туристов, которые исходя из предложений, размещенных на сайте сами выбирают туристские маршруты, а также туристские фирмы, как на внутреннем, так и на международных рынках туристских услуг.

Таким образом, создание единого информационно сайта услуг по сельскому туризму Белгородской области в сети Интернет, включающего в себя список и фотографии объектов сельского туризма, средств размещения, достопримечательностей, проводимых в регионе фестивалей, праздничных мероприятий, позволит привлечь на территорию области наибольшее количество и российских и иностранных туристов. Также сконцентрированная информация позволит расширить возможности для удовлетворения туристских интересов самих жителей Белгородской области.

...

1. Зубренкова О.А., О.А. Фролова. Экономическая эффективность развития малых форм хозяйствования в Нижегородской области. Монография. 2010. 117с.

2. Мумладзе Р.Г., Быковская Н.В., Усольцев И.В. Повышение устойчивости сельскохозяйственного развития на основе диверсификации. Монография. М.: Русайнс. 2015. 128 с.

3. Нежелченко Е.В. Сельский туризм как фактор развития малого предпринимательства на селе // Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2015. С. 375-379.
 4. Нежелченко Е.В. Яковенко Н.Ю., Селиверстова А.Е. Формирование комплекса организационно-экономических условий эффективного функционирования крестьянских хозяйств. Белгород. 2014. С. 112.
 5. Федотова О.И. Кооперация малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // Вестник НГИЭИ. 2011. С.106-115.
 6. Добрунова А.И., Епифанцев Н.П., Сидоренко А.А., Петросов Д.А. Управление социально-экономическим развитием сельских территорий // Экономика и предпринимательство. 2015. №10-1(63-1). С. 773-778.
 7. Худобина Г.И. Управление формированием и развитием кадрового потенциала в АПК Белгородской области. // Материалы V международной научно-практической конференции. Прага, 2014. С. 120-123.
 8. Яковенко Н.Ю. Нежелченко Е.В. Кадровый контроллинг в системе управления персоналом // Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Economy.Państwo i Prawo. Naukowe Wyszukaj» (30.10.2015 – 31.10.2015) – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. С. 12-15.
-

Никитин В.В. **СМК как инструмент** **обеспечения качества продукции**

ЧГУ им. И.Н. Ульянова (Филиал), г. Алатырь

В условиях жестких финансовых и других ресурсных ограничений, на первый план выдвигается задача выполнения не только количества запланированных серийных поставок, но и обеспечение качества поставляемой продукции.

Сегодня политика государства в области качества продукции, направлена на безусловное обеспечение высокого качества продукции и повышение ее конкурентоспособности как на внутреннем, так и на международном рынках.

Серийное производство является стадией жизненного цикла продукции. На этой стадии обеспечивается заданный научно-технический уровень и качество разработанных изделий, результатом являются выпуск изделий и поставка их заказчику.

В настоящее время для оценки состояния предприятия применяют такие показатели как: экономическая устойчивость, компетентность персонала, технологическая состоятельность, наличие и состояние СМК. Определяющую роль, на качество выпускаемой предприятием продукции, играют технологическая состоятельность и система менеджмента качества, внедренная на предприятии.

Система менеджмента качества и технологическая состоятельность предприятия являются взаимозависимыми показателями. Доминирующая роль здесь принадлежит системе менеджмента качества, которая непосредственно оказывает влияние на технологическую состоятельность.

Главная идея СМК для предприятий является предупреждение появления некачественной продукции. Научно-методической основой обеспечения качества

продукции являются технологии разработки, создания и обеспечения эффективного функционирования на предприятиях современных СМК.

Разработка и внедрение СМК на предприятии должно осуществляться на основе стандартов серии ИСО 9000. Система менеджмента качества, создаваемая на предприятии как совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством, обеспечивает на предприятии, в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001 определение политики и целей в области качества, необходимой материально-технической базы и документированной системы, ответственности и полномочий отдельных процессов системы качества и функционирование СМК в целом.

Система менеджмента качества создается для достижения целей и выполнения задач, определенных политикой предприятия в области качества и является неотъемлемой частью общей системы управления научной, производственной и хозяйственной деятельностью предприятия.

Система менеджмента качества предназначена для решения следующих основных задач:

- производство и поддержание качества продукции на уровне, обеспечивающем постоянное удовлетворение требований потребителей и государственного заказчика при оптимальных затратах на производство;
- обеспечение потребителя и государственного заказчика гарантиями соответствия продукции требованиям стандартов, регламентов, технических условий и договорам на поставку;
- осуществление независимого подтверждения соответствия всеми зарегистрированными и аккредитованными органами по сертификации, испытательными лабораториями по единым правилам и требованиям.

При разработке и внедрении системы менеджмента качества на предприятии документально оформляется комплекс специальных документов (руководств, стандартов предприятия, инструкций и т. д.), регламентирующих требования к элементам системы менеджмента качества, а также методы, правила и процедуры их реализации в соответствии с основными принципами этой системы.

Подтверждение факта внедрения на предприятии СМК и ее соответствие нормативным требованиям осуществляется на основе процедуры сертификации. По результатам сертификации предприятию выдается сертификат соответствия. Подготовка предприятия к сертификации СМК – это комплекс многоплановых работ, требующих значительных денежных затрат.

Анализ опыта Западных стран показывает, что наличие сертификата на СМК является обязательным условием получения фирмой госзаказа.

В соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» сертификация СМК организаций носит добровольный характер. В то же время, важнейшей составляющей обеспечения качества продукции по госзаказу, является наличие на предприятии эффективно действующей СМК. При этом важно, чтобы наличие и эффективность СМК были подтверждены сертификатом соответствия, выданным независимой аккредитованной организацией, компетентность которой в этой области подтверждена в установленном порядке.

Сертификат соответствия – документ, удостоверяющий внедрение СМК на предприятии и подтверждающий ее соответствие международным и национальным

стандартам, устанавливающим требования к системе качества предприятия и стандартам системы разработки и постановки на производство продукции.

Таким образом, система менеджмента качества является инструментом обеспечения качества, что позволит организациям и предприятиям обеспечивать качество на всех стадиях жизненного цикла продукции и соответственно уменьшать число возникающих дефектов на производстве.

Николаева О.К., Ситникова Е.В.
Познавательльно-исследовательская
деятельность дошкольников

СОШ №1, Детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол, Самарская область

Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому научно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, становление у детей научно-познавательного, практически – деятельностного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребенка окружает. Задачи исследовательской деятельности:

- научить ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?);
- научить детей практически устанавливать причинно-следственные связи, родовидовые, пространственные и временные связи между предметами и явлениями;

– научить детей работать согласованно, единой командой, поскольку содержание выполняемой работы во многом зависит от решений, принятых всей группой детей.

Планируя объем и распределяя исследовательские задания, педагог должен исходить из потребностей детей.

Исследовательская деятельность может включаться в следующие формы работы с детьми:

- познавательное занятие;
- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (опыты, эксперименты) в уголке «мини-лаборатория»;
- элементарная трудовая деятельность в уголке природы и на участке;
- игры-эксперименты и дидактические игры;
- художественно-продуктивная деятельность;
- экскурсии.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Оганова М.Е.

К вопросу об определении понятия «административное взыскание»

Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск

Административные взыскания – это способ выражения действия административной ответственности вовне, это разновидность административного принуждения.

В научной литературе ведется дискуссия, где одни ученые используют определение «административное взыскание», другие говорят, что лучше использовать термин «административное наказание», третьи употребляют их как синонимы, не проводя никаких различий.

Точка зрения первых основывается на том факте, что так прописано в законодательстве об административных правонарушениях и это было первой общепризнанной терминологией. К этой группе относятся В.А. Круглов, Д.А. Гавриленко, И.И. Мах, А.Б. Агапов, Г.А. Кузьмичева, В.Г. Розенфельд.

Позиция вторых подкрепляется суждением, что новый термин «административное наказание», в отличие от «административного взыскания», точнее отражает суть карательной санкции как меры административной ответственности, подчеркивает общественную опасность административного правонарушения, обуславливающую необходимость применения меры государственного принуждения в виде административного наказания [1, с. 14]. И.В. Максимов обосновывает это тем, что понимание мер административной ответственности как административных взысканий придавало им характер ограничений, ориентированных преимущественно в сферу имущественных интересов правонарушителя и тем самым позволяло трактовать взыскание лишь как осуществление права требовать

изъятия у виновного дополнительных юридических возможностей [2, с. 32]. Это говорит о том, что в таком случае у делинквента не создается осознания своего противоправного поведения, раскаяния в нем, ведь он же может просто «откупиться» перед государством. Но в то же время можно обосновать точку зрения первой группы исследователей тем, что имущественный характер взыскательных мер особенно болезненно отражается на экономическом состоянии правонарушителя, а ведь именно страх потери своего имущества должен побуждать лицо вести себя строго в рамках закона. Ко второй группе ученых можно отнести Б.В. Россинского, А.В. Буткова, И.В. Максимова, П.В. Каленского и других.

Третья группа исследователей не проводит таких различий между терминами и использует их как синонимы, полагаясь на карательный характер мер, а также на взаимозаменяемость данных определений. Среди них можно назвать А.В. Шерстобитова, Д.Е. Тагунова, А.Н. Крамника.

Принимая во внимание тот факт, что анализу подвергались точки зрения российских и белорусских учёных в области административного права, а также то, что Республика Беларусь и Российская Федерация, являясь членами Евразийского экономического союза, стремятся к унификации норм национального законодательства, логичнее было бы принять точку зрения второй группы, которая значительно расширяет понимание мер административной ответственности и позволяет включить в него, помимо имущественных, и другие существующие виды мер.

...

1. Бутков, А.В. Проблемы применения органами внутренних дел административных наказаний: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. юр. наук: 12.00.14 / А.В. Бутков. Москва, 2005. 23 с.

2. Максимов, И.В. Административные наказания в системе мер административного принуждения (концептуальные проблемы): автореф. дисс. на соискание уч. степ. д-ра юр. наук: 12.00.14 / И.В. Максимов. Саратов, 2004. 54 с.

Осипова О.Ю., Микова Т.Л. рН в живых организмах

БашГУ (Филиал), г. Бирск

Соотношение кислоты и щелочи в каком-либо растворе называется кислотно-щелочным равновесием (КЩР), хотя физиологи считают, что более правильно называть это соотношение кислотно-щелочным состоянием.

КЩР характеризуется специальным показателем рН (powerHidrogen – "сила водорода"), который показывает число водородных атомов в данном растворе. При рН равном 7,0 говорят о нейтральной среде [1].

Показатель рН, кислотно-щелочной баланс, кислотно-щелочное равновесие – один из самых важных показателей для человеческого организма.

Этот показатель был открыт американскими учёными только в 21 веке. Они выяснили, что любая еда или напиток обладает ещё одним важным свойством для нас – это кислотная нагрузка на организм.

Наш организм использует соляную кислоту для расщепления пищи. В процессе жизнедеятельности организма требуются как кислые, так и щелочные

продукты распада, причем первых образуется в 20 раз больше, нежели вторых. Поэтому защитные системы организма, обеспечивающие неизменность его КЩР, "настроены" прежде всего на нейтрализацию и выведение прежде всего кислых продуктов распада.

Основными механизмами поддержания этого равновесия являются: буферные системы крови (карбонатная, фосфатная, белковая, гемоглобиновая), респираторная (легочная) система регуляции, почечная (выделительная система).

В наших интересах поддерживать правильный pH-баланс.

Поддержать нужное значение pH, не дать ему заметно отклониться в ту или другую сторону при изменении условий возможно при использовании так называемых буферных (от англ. buff – смягчать толчки) растворов.

Клеточная жидкость, кровь также являются примерами природных буферных растворов. Так, кровь содержит около 0,025 моль/л углекислого газа, причем его содержание у мужчин примерно на 5% выше, чем у женщин. Примерно такая же в крови концентрация гидрокарбонат-ионов (их тоже больше у мужчин).

Кислотность реакционной среды особое значение имеет для биохимических реакций, протекающих в живых системах. Концентрация в растворе ионов водорода часто оказывает влияние на физико-химические свойства и биологическую активность белков и нуклеиновых кислот, поэтому для нормального функционирования организма поддержание кислотно-основного гомеостаза является задачей исключительной важности.

В человеческом организме в различных органах водородный показатель различен.

При исследовании почвы pH является одной из наиболее важных характеристик. Разные почвы могут иметь pH от 4,5 до 10. По значению pH, в частности, можно судить о содержании в почве питательных веществ, а также о том, какие растения могут успешно расти на данной почве. Например, рост фасоли, салата, черной смородины затрудняется при pH почвы ниже 6,0; капусты – ниже 5,4; яблони – ниже 5,0; картофеля – ниже 4,9. Кислые почвы обычно менее богаты питательными веществами, поскольку хуже удерживают в себе катионы металлов, необходимые растениям. Например, попавшие в почву ионы водорода вытесняют из нее связанные ионы Ca^{2+} . А вытесненные из глинистых (алюмосиликатных) пород ионы алюминия в больших концентрациях токсичны для сельскохозяйственных культур.

Для раскисления кислых почв используют их известкование – внесение веществ, постепенно связывающих избыток кислоты. Таким веществом могут служить природные минералы – мел, известняк, доломит, а также известь, шлак с металлургических заводов. Количество внесенного раскислителя зависит от буферной емкости почвы. Например, для известкования глинистой почвы требуется больше раскисляющих веществ, чем для песчаной.

Большое значение имеют измерения pH дождевой воды, которая может оказаться довольно кислой из-за присутствия в ней серной и азотной кислот. Эти кислоты образуются в атмосфере из оксидов азота и серы (IV), которые выбрасываются с отходами многочисленных производств, транспорта, котельных и ТЭЦ. Известно, что кислотные дожди с низким значением pH (менее 5,6) губят растительность, живой мир водоемов. Поэтому постоянно ведется контроль pH дождевой воды.

Кислотность среды имеет важное значение для множества химических процессов, и возможность протекания или результат той или иной реакции часто зависит от pH среды. Для поддержания определённого значения pH в реакционной системе при проведении лабораторных исследований или на производстве применяют буферные растворы, которые позволяют сохранять практически постоянное значение pH при разбавлении или при добавлении в раствор небольших количеств кислоты или щёлочи.

Водородный показатель pH широко используется для характеристики кислотно-основных свойств различных биологических сред.

...

1. Оганесян Э.Т. Органическая химия. М.: Академия, 2011.

**Осницкий Е.М., Заров Е.А., Менделев Д.А.
Результаты термического анализа
гуминовых кислот торфов стратиграфической
торфяной колонки Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры**

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Работа была проведена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (Договор № 15-44-00090\15) и правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Термический анализ образцов гуминовых кислот был проведен на термоанализаторе STA 409 PC Luxx (фирма Netzsch) в инертной атмосфере в платиновом тигле. Потери массы образцов гуминовых кислот при нагревании определяются в данном приборе с высокой точностью, что обусловлено чувствительностью используемых весов.

Методы термического анализа использовались и ранее для исследования гуминовых кислот [1,2]. Но проведение таких исследований было связано с невосполнимой потерей большого количества образца. Современные приборы синхронного термического анализа позволили существенно увеличить информативность данного метода и сократить расход гуминовых кислот приблизительно в 100 раз без ущерба для результатов анализа [3].

Использование современного синхронного термического анализа позволило с высокой точностью и при малом расходе образца получить важные данные о процессе термического разложения гуминовых кислот различного генезиса.

Термическая деструкция обуславливает ряд экзо- и эндотермических эффектов, свидетельствующих о постепенном разрушении молекулы. В ее составе отчетливо выделяются две резко различные по термической устойчивости части: ядерная ароматическая (более устойчивая) и боковые алифатические цепи, для которых характерна значительно меньшая термоустойчивость. Высокая интенсивность экзотермических реакций между 500 и 600⁰С обусловлена деструкцией ядерной части, эндотермические и экзотермические эффекты в области низких температур (60-400) связаны с изменениями и постепенным разрушением периферической части.

Область температур удаления адсорбционной воды составляет 80-120⁰С. Начало эффектов удаления адсорбционной влаги наблюдается уже при 50-60⁰С. Здесь также вероятен распад боковых цепей – декарбоксилирование и расщепление скелета алифатических цепей.

Низкотемпературная область 200-400⁰С условно характеризуется разрушением структурных компонентов, входящих в состав периферической части гумусовых кислот. Этот процесс сопровождается дегидратацией и декарбоксилированием.

Высокотемпературная область свыше 400⁰С связана с разрушением более устойчивых алифатических цепей, отдельных циклов и бензоидных структур.

Высокотемпературные эффекты, протекающие при температурах выше 540⁰С и связанные с разрушением наиболее устойчивых циклов, окислением выделяющегося углерода на термограммах не выражены.

Результаты термического анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Потеря массы и тепловые эффекты при термическом разложении гуминовых кислот

Глубина, см	R, %	Потеря массы, %				Золь- ность ГК %	Q кДж / г	max t ⁰ Сте- рмоэф- фекта
		До 150°	150- 400°	400-700°	Z			
1		2	3	4	5	6	7	8
10-20 с	5	2,44	31,44	54,88	0,62	11,24	23,97	521,2
20-30 с	5	1,93	39,69	48,73	0,85	9,65	23,59	477,4
30-40 с	5	2,41	35,76	53,74	0,71	8,09	23,51	495,9
40-50 с	5	3,69	33,08	55,14	0,67	8,09	23,92	512,4
60-70 с	15	2,77	31,80	56,48	0,61	8,95	23,00	510,9
70-80 с	15	2,38	36,17	51,65	0,75	9,80	23,21	499,2
80-90 с	20	2,56	38,28	50,80	0,80	8,36	23,05	480,7
90-100 с	20	2,03	37,05	52,54	0,74	8,38	23,38	506,5
100-110 с	25	1,75	31,85	56,47	0,76	7,43	23,15	492,0
110-120 с	25	1,99	34,93	54,12	0,60	9,93	23,13	519,0
120-130 с	20	2,19	37,92	50,85	0,68	8,96	23,26	507,2
130-140 с	25	2,47	36,71	53,30	0,79	9,04	23,80	520,7
140-150 с	20	2,02	36,36	51,63	0,74	7,52	24,18	498,0
150-160 с	15	2,55	33,94	55,37	0,74	9,99	23,63	496,7
160-170 с	25	1,02	33,74	53,89	0,66	8,14	22,38	508,7
170-180 с	25	2,34	35,32	56,16	0,65	11,35	22,63	503,2
200-210 ш	25	2,92	30,55	55,54	0,58	8,01	22,08	521,5
210-220 ш	25	3,36	32,56	54,58	0,60	10,99	23,55	520,9
220-230 с	15	2,21	37,91	56,41	0,66	9,50	22,63	511,1
230-240 с	10	1,86	28,15	60,15	0,71	3,47	23,13	495,7
240-250 с	10	1,86	35,30	56,19	0,50	9,84	23,46	527,1
250-260 с	15	2,46	35,08	56,54	0,66	6,65	22,29	501,7
260-270 с	15	4,32	34,20	54,79	0,66	5,92	23,05	517,4
270-280 с	10	2,73	35,19	55,08	0,70	6,69	21,16	512,5
280-290 с	15	2,63	33,53	54,50	0,68	7,00	19,02	503,5
290-300 с	15	2,79	36,68	58,10	0,66	9,34	23,17	512,7
300-310 с	15	2,65	37,46	50,50	0,68	2,43	24,03	494,7
310-320 с	10	2,57	31,81	58,62	0,79	9,39	22,54	464,2
320-330 с	5	2,57	31,81	58,62	0,59	7,00	22,54	514,9

Примечание: с- сфагновый торф, ш-шейхцериевый торф, R%-степень разложения, Z – отношение потери массы в низкотемпературной области к высокотемпературной

Содержание золы в ГК изменяется от 3,37 до 11,35%. Отношение «периферия»/«ядро» (Z) для данных образцов имеет значительные различия (от 0,50 до 0,85), даже при условии не значительной разницы в величинах суммарного теплового эффекта реакции разложения ГК.

Температура разложения «ядра» гуминовых кислот наиболее высока для более сформированных в процессе гумификации образцов.

Несмотря на условность подразделения термических реакций разрушения гуминовых кислот на низкотемпературную и высокотемпературную области, использование показателя Z позволяет выявить структурные особенности гуминовых кислот различного генезиса. Для наглядности определена корреляционная зависимость между показателем Z и максимальной температурой термоэффекта, которая приведена на рисунке 1.

Степень разложения взятых для исследования исходных торфов изменяется от 0 до 25% и не определяет характер термодинамической устойчивости, сформированности ГК.

Рис. 1. корреляционная зависимость между коэффициентом Z и максимальной температурой термоэффекта

Учитывая, что в данном случае это изменчивый природный объект, который формировался долгие годы при различных природно-климатических условиях, зависимость достаточно высокая, почти 0,7. На рисунке видно, что при уменьшении показателя Z , увеличивается максимальная температура термоэффекта.

Обобщая результаты термического анализа, можно сказать, что в процессе формирования сфагнового торфа, ГК постепенно периферические молекулярные фрагменты теряют, но до определенного предела (Сартаков). Поэтому мы взяли торфы с наименьшими степенями разложения 0-25% и более однородными по ботаническому составу (сфагновые), чтобы сравнительная характеристика ГК была весьма приемлема.

Процесс гумификации не идет сам по себе, он идет в определенных условиях, и условия играют роль. Торф, это растительный материал, но имеет отличительные условия, которые заключаются в том, что в торфах больше выражены восстановительные свойства и высокая кислотность. Все это подтверждается в той или иной мере термическими и другими физико-химическими показателями [4,5].

Выводы:

1. Термодинамическая устойчивость макромолекул гуминовых кислот сфагновых торфов Ханты-Мансийского АО-Югры характеризуется типичными термическими эффектами и количественно разной величиной деструкции макромолекул в диапазонах от 220 до 400⁰С и от 400 до 800⁰С, что подтверждает двухчленность строения макромолекул.

2. Различия гуминовых кислот сфагновых торфов проявляются в максимальных температурах термоэффектов и отношении потери массы в низкотемпературной области к высокотемпературной (Z).

...

1. Орлов Д.С. Гумусовые кислоты почв и общая теория гумификации / Д.С. Орлов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 325 с.

2. Комиссаров И.Д. Гуминовые препараты / И.Д. Комиссаров, Л.Ф. Логинов // Научные труды Тюменского СХИ. 1971. Т. 14. 266 с.

3. Тихова В.Д., Сартаков М.П., Комиссаров И.Д. В сборнике: Гуминовые вещества в биосфере. Труды IV Всероссийской конференции. 2007. С. 203-207.

4. Сартаков М.П. Характеристика гуминовых кислот торфов Среднего Приобья. Диссертация ...доктора биологических наук : 03.02.13 / Тюменская государственная сельскохозяйственная академия. Тюмень, 2012.

5. Сартаков М.П. Сравнительная характеристика химической природы и молекулярного строения гуминовых кислот почв Обь-Иртышской поймы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / Тюмень, 2001.

Падалкина О.А., Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Селифонова Е.И., Сплюхин В.П., Щербакова Н.Н. Некоторые сорбционные характеристики природного сорбента

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

Глауконит – сложный калийсодержащий водный алюмосиликат, минерал из группы гидрослюд подкласса слоистых силикатов. Как самостоятельный минеральный вид известен с 1828 г. по работе Керферштейна, давшего ему название (от греч. *glaukos* – голубовато-зеленый). Разновидность с преобладанием в составе калия носит название Селадонит. В 1998 году Подкомитет IMA по слюдам (Rieder et al., 1998) ввёл вместо гидрослюд термин "слюды с межслойным дефицитом катионов". Дал для диоктаэдрических слюд с межслойным дефицитом катионов идеализированную формулу и выделил среди них три твёрдых раствора: иллит, глауконит и браммаллит. Минералы, образующие эти твёрдые растворы, неизвестны. Сам глауконит имеет зеленоватый оттенок. Обладает большой активностью к поглощению воды и катионному обмену. Глауконит в природе распространён в осадочных породах, может быть найден в батиальном зеленом иле, глауконитовом песчанике, в светло-зелёных глауконитовых известняках и меловых песках. Среди глауконитовых фаций преобладают пески и алевроиты, иногда входящие в состав фосфоритовых конгломератов; более редки глауконитовы глины,

хотя и они встречаются довольно часто. В виде крупных зёрен входит в состав грубозернистых песков и мелкогалечниковых конгломератов, часто фосфоритовых. Источником железа служат изверженные породы. Поэтому глауконит вдоль берегов, сложенных изверженными породами, образуется в больших количествах. Детали этого процесса до сих пор неясны, но сущность его состоит в продолжительном взаимодействии железосодержащего ила, разлагающихся органических веществ и кислорода, содержащегося в воде. [1].

В данной работе изучались процессы сорбции четырех фракций на базе глауконита Саратовской области Белоозерского месторождения по отношению к сорбиновой кислоте. Идентификация сорбата и определение его количественных характеристик проводили с помощью капиллярного электрофореза на приборе «Капель-103 РТ» [2]. Глауконит является слоистым минералом и его структура была изучена с помощью сканирующего электронного микроскопа (СЭМ). Наличие заряда между слоями частично объясняет ионообменные свойства этого минерала (Рис.1).

Рис. 1. Фото глауконитовых фракций на СЭМ: а- глауконитовая руда; б- глауконит обогащенный; в – глауконит обогащенный мелкодисперсный до 60 мкм; г- глауконит обогащенный гранулированный

Сорбиновая кислота (Е-200) – это часто используемая пищевая добавка. Она способна угнетать размножение различных микроорганизмов, в том числе дрожжевых грибов и плесени. Она легко усваивается в организме человека и не

наносит при этом ему вред, не является канцерогенной. Для проведения эксперимента брали по 1 г сорбента и 25 мл модельного раствора, содержащего сорбат в количестве 233 ± 8 мг/л.

Сорбционную емкость (CE) рассчитывали по формуле: $CE = (C_1 - C_2) \cdot V / m$, степень извлечения компонентов (S) по формуле: $S = (C_1 - C_2) \cdot 100\% / C_1$,

где C_1, C_2 – начальная (конечная) концентрация сорбата; V – объем раствора, в котором проводится сорбция; m – масса сорбента.

Используя в расчетах предварительно найденную градуировочную зависимость определили параметры сорбции для четырех образцов (Табл.1).

Таблица 1. Найденные параметры сорбции для четырех фракций сорбента

сорбент/ параметры сорбции	глауконит. руда	глауконит обогащенный	глауконит обогащенный мелкодисперсный до 60 мкм	глауконит обога- щенный гранули- рованный
CE	1.25 ± 0.03	0.27 ± 0.05	0.04 ± 0.01	0.33 ± 0.06
S	22%	5%	1%	6%

Таким образом, обнаружено, что максимальная степень извлечения сорбата у глауконита обогащенного мелкодисперсного до 60 мкм, а наименьшая у глауконитовой руды.

...

1. <http://www.catalogmineralov.ru/mineral/glaucnite.html>

2. Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Сплюхин В.П., Щербакова Н.Н., Чернова Р.К., Шаповал О.Г., Селифонова Е.И., Наумова Г.Н., Захаревич А.М. «Биологически активный комплекс на основе природного сорбента». // Сборник научн. трудов по матер. Междун. научно – практ. конф. «Актуальные проблемы развития современной науки и образования». Ч.1. 2015. С.48 – 50.

Паращенко А.А., Григорян А.Г. Правовые основы трансплантации органов человека в РФ

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Человек как и все живые организмы подчиняется общим законам биологической эволюции. Нормальное состояние жизнедеятельности человеческого организма может переходить в патологическое, для которого характерны нарушения в системе функционирования организма. Поэтому в таких случаях обостряется восприятие того, что человек есть диалектическое единство жизни и смерти. Человек начинает остро осознавать, что жизнь и смерть входят в человеческое бытие как опорные «точки отсчета» всех ценностей [2, с. 79].

В Конституции РФ закреплено право каждого гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь [5, ст. 42]. При этом, государством поощряется деятельность по развитию системы здравоохранения, расширению средств и методов снижения заболеваемости и смертности людей, увеличению продолжительности жизни, созданию перспективных областей медицины. К одной из таких областей следует отнести трансплантологию, предполагающую лечение людей с помощью

пересадки (трансплантации) органов и тканей, то есть хирургической замены части организма человека (реципиента) трансплантатом – здоровым фрагментом, изъятым из тела донора.

В настоящее время основу правового регулирования трансплантации в России составляют следующие нормативные акты: Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г.; Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 г. [7; 1].

Статья 1 Закона РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» закрепляет положение о связи трансплантации с прямой перспективой улучшения или стабилизации здоровья реципиентов при условии, когда другие медицинские средства не могут гарантировать сохранения жизни или восстановления здоровья больного [1]. А статья 9 этого же закона устанавливает, что в целях трансплантации органы и ткани могут быть изъяты и у трупа, если имеются бесспорные доказательства прекращения жизни человека [1]. При этом стоит иметь в виду, что статья 20 Конституции РФ устанавливает право каждого человека на жизнь, вследствие этого никто не имеет право посягать на нее [5].

В свою очередь, Уголовный Кодекс РФ предусматривает уголовно-правовую защиту жизни любого человека с момента рождения до момента смерти [6, гл. XVI]. Умышленное посягательство на жизнь человека, совершаемое в целях приобретения донора и повлекшее смерть лица, квалифицируется как убийство [6, ст. 105 (ч. 2)]. Общественная опасность такого рода убийств заключается в обращении с человеком как с вещью при игнорировании самоценности человеческой жизни, что в корне подрывает доверие к трансплантологической деятельности. К тому же, современный человек болезненно воспринимает все то, что связано со смертью [4, с. 75; 8, р. 161]. Поэтому в данном случае только опора на разум и гуманистические традиции может способствовать выработке отношения к событиям смерти и умирания как к событиям, обладающим специфической человеческой значимостью [3, с. 52].

Безусловно, осуществление трансплантаций отвечает насущным потребностям общества. При этом, правовые основы трансплантологии не должны способствовать нивелированию нравственных ориентиров в обществе.

...

1. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». URL: <http://www.alppp.ru/law/informacija-i-informatizacija/1/zakon-rf-ot-22-12-1992--4180-1.pdf>

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

5. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, 2016. 32 с.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Кнорус, 2015. 240 с.

7. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Новосибирск: Норматика, 2016. 72 с.

Пахлеваниян Г.Г., Пахлеваниян С.Г.
Влияние синтетических наркотиков
на поровую систему тройничной полости

Белгородский государственный университет, г. Белгород

В настоящее время актуальным вопрос населения является потребление наркотических средств подростками и лицами молодого возраста. Изыскание возможности ложного представления о свободе, влечет за собой множество проблем. Одной из них являются остеосклеротические изменения на поверхности верхушки пирамиды височной кости в области тройничного вдавления, тройничной полости, содержащий Гассеров узел.

Как показывает статистика, в последние годы Россию буквально наводнили абсолютно новые наркотические вещества (синтетического генеза), при изготовлении которых не требуется растительного сырья. Главная особенность синтетических наркотических веществ, отличающая их от растительных, таких как опиаты, кокаин, марихуана, заключается в том, что в организме они не метаболизируются, т.е., не разрушаются и имеют долгий период самовыведения из организма. Большинство видов наркотиков не выводятся из организма человека, а накапливаются в костных структурах кости и тем самым приводят к деструктивным изменениям в поровой системе [1,2]. Одним из проявлений воздействия синтетических наркотиков является – остеосклероз. Этим термином, обозначают, уплотнение кости, образовавшееся главным образом из-за увеличения объема перекладин губчатого вещества. При выраженном проявлении данного патологического состояния, костномозговые пространства практически исчезают, и вся кость превращается в однородную компактную костную массу. В компактном слое кости остеосклероз проявляется в нарастании костного вещества по стенкам Гаверсовых каналов, что ведет к их сужению, и сочетается обычно с гиперостозом, т.е. утолщением этого слоя вследствие избыточного периостального и эндостального костеобразования. Постепенное утолщение кортикального слоя надкостницы и внутренних отделов губчатого вещества сужает поровую систему, приводя к компрессии тройничного нерва, которая ведет к невриту и частым головным болям. Костная ткань приобретает плотную гомогенную (однородную) структуру, что влечет за собой патологию со стороны ликвородинамики в тройничной полости. Подобного рода изменения могут возникать при самых разнообразных поражениях скелета, причем степень распространенности и локализация склеротического процесса, так же как и характер новообразованной костной ткани, могут быть чрезвычайно различны.

Лечение остеосклероза в настоящее время проводится при помощи разнообразных терапевтических методов. Хирургическое вмешательство (пересадка костного мозга) требуется только при запущенных стадиях заболевания.

Поиск новых способов воздействия на молодежь остается открытым вопросом.

...

1. Чуйко А.Н., Копытов А.А. Компьютерная томография и основные механические характеристики костных тканей // Медицинская визуализация. 2012. № 1. С. 102-107.

2. Пахлеванян Г.Г., Носков А.В. Гидравлическое нагружение тканей пародонта // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. Тамбов, 2015. Чт.2. С. 116-117.

Пахомова Ю.В.

**Инновационный потенциал предприятия и
эффективность его использования**

Воронежский государственный технический университет

Инновационные вложения – это основное средство, позволяющее повысить стоимость предприятия, что является актуальным для российских производителей, так как рыночной стоимостью предприятия характеризуется инвестиционная привлекательность.

Инновационным потенциалом происходит генерация сверхприбыли предприятия, в первую очередь в высокотехнологичной отрасли, где монопольное использование новейшей технологии позволяет получить сверхприбыль.

Инновационный потенциал оказывает большое влияние на эффективность производства и должную стабильность в работе. Этого можно добиться, обновляя устаревший производственный аппарат, активную часть основных фондов, с учетом новой научно-технической основой. Это можно осуществить при существовании хорошо отработанного рыночного механизма, обеспечивающего зависимость заинтересованного участника и взаимовыгодного интереса для каждого участника инновационных преобразований: конструктора, исследователя, инвестора, заказчика, строительной организации, предприятия-производителя и потребителя продукции.

Мотивация при вложении средств в инновационный потенциал предприятия для стороннего инвестора и кредитора – это фактор, не связанный с проектом инновации, ограничивающейся помощью близкому человеку и родственнику.

Таким образом, эффективность использования инновационного потенциала предприятия зависит от социально-экономических, научно-технических и организационно-хозяйственных предпосылок устойчивого развития предприятия и прогрессирующего развития производительных сил общества.

...

1. Пахомова Ю.В. Принципы эффективности функционирования инновационных систем управления на предприятии // Вопросы экономики, организации и управления в хозяйствующих субъектах: межвузовский сборник научных трудов. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет». Выпуск 9, 2013. С. 104-106.

2. Пахомова Ю.В. Совершенствование управления развитием регионального рынка услуг сотовой связи // Российский экономический Интернет-журнал. 2007. №2. С.107.

3. Салова Г.Ф. Оценка эффективности инноваций: учеб. пособие / Г.Ф. Салова, Ю.В. Пахомова; ГОУВПО «Воронежский гос. технический ун-т». Воронеж, 2007. 174 с.

4. Пахомова Ю.В. Прогнозирование в менеджменте: модель развития предприятия сотовой связи / Ю.В. Пахомова // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5. С. 125-129.

5. Пахомова Ю.В., Преображенский Б.Г. Модель прогнозирования для менеджмента развития регионального рынка услуг сотовой связи//Регион, системы, экономика, управление. 2014. №3 (26). С. 162-167.

6. Пахомова Ю.В. Роль менеджмента в управлении предприятием сотовой связи / Ю.В. Пахомова // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 3-1. С. 114-119.

7. Пахомова Ю.В. Управление развитием предприятия сотовой связи с помощью системы менеджмента / Ю.В. Пахомова // Инновационный Вестник Регион. 2014. № 3. С. 7-10.

8. Пахомова Ю.В. Эффективность управления предприятием услуг сотовой связи на основе методов инновационного менеджмента в условиях рыночной экономики / Ю.В. Пахомова // Инновационный Вестник Регион. 2015. № 2. С. 50-53.

Пеева М.В., Тебенихина С.В.

Интерактивный метод как способ создания комфортных условий обучения

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Содержание учебного материала по литературе и русскому языку включает множество различных видов знаний, что во многом определяет сложность и противоречивость его понимания и усвоения школьниками на разных этапах обучения. Уже по этой причине структурная и содержательная сложность материала – перспективная основа для творческого использования интерактивных форм и методов обучения.

Одной из таких форм является **учебная деловая игра**. Цель игры: формирование самостоятельности в поиске знаний, приобретении и развитии общеучебных умений, а также развитие способности выступать перед классом с сообщением или докладом. Виды учебной деловой игры: имитационная, операционная, исполнение ролей, инсценировка.

Примеры ролевого взаимодействия, инсценирования различных ситуаций могут быть следующие:

Тема: Город Калинов и его обитатели. («Гроза» А.Н. Островского).

Задание: вообразить себя актерами или режиссерами. Каждый актер сам выбирает себе роль – Катерины, Варвары, Дикого, Кудряша; каждый режиссер самостоятельно выбирает сцену для постановки. После этого каждый проделывает ту подготовительную работу, которая необходима актеру, чтобы войти в роль, режиссеру – чтобы понять пьесу. Вместо обычных школьных сочинений актеры пишут, как они представляют себе день из жизни своего героя, режиссеры – как должна играть выбранная ими сцена. Несмотря на то, что каждый ученик

вживается только в один образ, он неминуемо должен "прочувствовать" всю пьесу. Ведь чтобы понять, как играть Катерину, надо до тонкостей знать и Кабаниху, и Бориса, и Тихона. Для того чтобы поставить одну сцену в пьесе, надо постигнуть смысл как предыдущих, так и последующих сцен.

Еще одной интерактивной формой обучения является **игровое проектирование**. Для современной школы наиболее характерны исследовательские, творческие, игровые, информационные проекты (экспедиция, журнал, газета, передача по радио, видеофильм и т.п.); Школьные научные конференции.

Эффективна в работе **«пресс-конференция и вопрос к тексту»**. Например: «Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие». Вопросы составляются по сообщению ученика «Творческая история драмы «Гроза» и тексту произведения. Модификация этой формы: «своя опора».

Особо интересный вопрос – решение творческих, эвристических задач в группах. Такие задачи принято называть "открытыми", они наиболее развивают "творческую" мышления (на Западе используют термин "креативность"). Класс предлагается разбить на несколько групп. Все группы могут одновременно, независимо друг от друга, штурмовать одну задачу. Возможна организация конкурса идей. И пусть жюри тоже состоит из учеников. Например, группам предлагается ответить на общий вопрос: почему роман «Евгений Онегин» считается «энциклопедией русской жизни»? Модификациями являются: «Шифровка», «Автобусная остановка», «Карточный штурм» – «Метод мастерских».

Поскольку совместная деятельность - одно из условий формирования демократического, гражданского общества, то проектирование отношений между учителем и учащимися должно основываться на принципах доверия, доброжелательности, партнерства, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки, терпимости, учета и уважения интересов, возможностей друг друга. Авторитарность в данном случае станет преградой на пути налаживания взаимопонимания и нацеленности на общий результат обучения.

Петрова А.А.
Возможности внеучебной проектной
деятельности младших школьников
на примере проекта «Мой класс – мои друзья»

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В современной отечественной психолого-педагогической литературе достаточно подробно раскрыт разнообразный личностно-развивающий потенциал технологии проектной деятельности (проектной технологии) для учащихся начальных классов [1, 5, 7, 8], ее организационно-содержательные аспекты [2, 3, 4, 6]. В данной статье мы рассмотрим возможности внеучебной проектной деятельности, наименее освещенной в литературе, на примере проекта – «Мой класс – мои друзья», реализованного на базе МБОУ «Школа №120» г. Нижнего Новгорода.

Проект проводился в 4 этапа:

1. Мотивационный этап;
2. Этап планирования деятельности;

3. Практический (деятельностный) этап;

4. Этап презентации.

Цель проекта: создание условий для расширения системы знаний детей о дружбе.

Задачи проекта:

1. Формировать навыки конструктивного поведения в дружеских взаимоотношениях;

2. Совершенствовать коммуникативные способности, ассоциативное мышление;

3. Воспитывать чувство сопричастности и уважения друг к другу, собственного достоинства;

4. Содействовать формированию товарищеских взаимоотношений в коллективе;

5. Воспитывать чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу;

6. Способствовать развитию эмоциональной сферы личности.

На мотивационном этапе была сформулирована проблема исследования в виде ряда вопросов: «Что мы знаем о дружбе? Какие качества надо иметь, чтобы у нас были друзья и чтобы нас могли назвать друзьями? Есть ли у нас в классе дети, которые дружат друг с другом?».

На этапе планирования деятельности класс разделился на четыре группы, каждая из которых проводила исследование в своей области. Кроме того, перед детьми были поставлены задачи: придумать название своей микрогруппы, распределить роли в ней. Так в классе образовались четыре команды: Исследователи, Социологи, Законодатели, Иллюстраторы.

Практический этап заключался в сборе и обработке информации. Детям был предложен ряд источников информации, которые могли бы помочь в работе над проектом. Педагог осуществлял контроль выполненного задания, оказывал посильную помощь.

На протяжении работы над проектом учениками были выполнены следующие задания:

– Поиск информации о значении слова «Дружба»;

– Поиск пословиц и поговорок о дружбе;

– Создание анкеты;

– Диагностика уровня сплоченности класса;

– Написание «Свода законов о дружбе»;

– Оформление компьютерной презентации;

– Оформление книги о дружбе.

В целом данный проект, как и многие внеурочные проекты, обладает многообразным развивающим потенциалом для учащихся начального звена: способствует развитию дружеских отношений в классном коллективе, развитию коммуникативных способностей, чувства коллективизма, воспитанию толерантного отношения друг к другу, чувства собственного достоинства.

...

1. Головачева Г.В. Реализация социально – значимых проектов в рамках внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

URL: <http://n-shkola.ru/articles/view/114>.

2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода // Начальная школа: плюс до и после. 2010. №1. С.62-68.
 3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.84-90.
 4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 96-101.
 5. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С. 232–235.
 6. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе. М.: Аркти, 2011. 128 с.
 7. Маслов П.А. Самореализация младших школьников в проектной деятельности // Начальная школа: плюс до и после. 2007. №5. С.71-73
 8. Цыварева М.А. Метод проектов во внеклассной работе по математике // Начальная школа. 2004. № 7. С. 72 – 75.
-

Пидборский А.В., Ершов М.Г.
Государственная политика в сфере
социально-экономического развития России,
ее стратегические цели и задачи

АГЗ МЧС России, г. Химки

В любом развитом государстве, на любом из этапов развития общества социальная – экономическая политика играла и играет важную роль, поскольку направлена в первую очередь на обеспечение благополучия и всестороннего развития граждан страны и общества в целом.

Социально – экономическая политика Российского государства направлена, прежде всего, на повышение качества уровня жизни населения, создание и обеспечение социальных гарантий в формировании экономических стимулов для участия в общественном производстве, на ликвидацию возникающих неблагоприятных последствий функционирования рыночных процессов, обеспечения социальной справедливости и социально – политической стабильности в стране.

Согласно Конституция РФ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».[1]

При проведении социально-экономической политики, **основными целями государства являются:**

1. Улучшение и рост экономической обстановки в стране.
2. Уменьшение напряжённости в обществе.
3. Модернизация государства.

Также государство РФ уделяет особое внимание таким целям как:

4. Увеличение населения государства.
5. Социализация – передача установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности – институты семьи, образования, религии и т.д.

6. Производство и распределение. Обеспечиваются экономическо-социальными институтами управления и контроля – органы власти.

7. Управление и контроль, осуществляемые через систему установленных норм и предписаний, реализующих соответствующие типы поведения: моральные и правовые нормы, обычаи, административные решения и д.р.

8. Создание позитивного имиджа как внутри страны, так и на мировой арене.

9. Уменьшение дифференциации доходов, и расслоения общества.

10. Повышение конкурентоспособности производимых товаров.

Социально – экономическая государственная политика требует скоординированные и целенаправленные действия по повышению общего

прожиточного уровня. Это предполагает сочетание ускорения экономического роста с эффективно действующей системой мер по налогообложению доходов, с контролем над ценами на товары, входящие в «потребительскую корзину» (либо с субсидиями на их покупку). Эти меры входят в круг важнейших стратегических задачах обеспечения экономической и социальной стабильности в обществе. Неотъемлемыми факторами любой нормальной функционирующей социальной системы являются предоставление гарантий, социальной защиты и социально -экономической поддержки населения.

Данные социальные гарантии определяются обязательствами государства, установленными статьями 7, 38, 39, 41, 43 Конституции Российской Федерации, а также Уставами субъектов Российской Федерации; Федеральными и региональными законами, нормативными документами муниципальных образований.

В систему государственных минимальных гарантированных стандартов входит: оплата труда; пенсионное обеспечение; образование; здравоохранение; культура; социальное обслуживание; жилищная политика; регулирование прожиточного минимума; решение проблемы безработицы; выплаты пособий. [2]

Также в любом обществе есть определённая часть населения, которая не имеет собственности и не в состоянии трудиться в силу некоторых причин: болезнь; нетрудоспособность вследствие старости или возраста, не позволяющего человеку вступить в сферу производственных отношений (дети); последствие экологических, экономических, национальных, политических, и военных конфликтов, стихийных бедствий, явных демографических изменений и д.р. Данная часть населения не в состоянии выжить без защиты и социальной помощи государства.

Социально-экономическая защита – это политика государства по обеспечению конституционных прав, минимальных гарантий человеку и материальных благ, независимо от его места жительства, национальности, пола и возраста. Главная цель государства в социально – экономической защиты состоит в том, чтобы оказать необходимую помощь конкретному человеку в сложной жизненной ситуации.

В сложившееся непростое время на сегодняшний момент, для социально – экономического развития государства потребуется более интенсивное использование всех ресурсов и резервов производительности труда. А также социально – экономическая политика государства должна основываться на новые стратегические модели экономического роста и новой социальной политике. Очевидно, что новая социальная политика невозможна без экономического роста. Для реализации стратегических целей России необходим не просто экономический рост, а достаточно высокие его темпы.

- ...
1. Конституция РФ. Глава 1. Основы конституционного строя ст.7.
 2. Конституции РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина ст. 38, 39, 41, 43.
-

Плетнев Е.А., Прокопенко В.В.
Историко-педагогические предпосылки
зарождения ближнего боя в России

*Санкт-Петербургский военный институт внутренних
войск МВД России, г. Санкт-Петербург*

История зарождения ближнего боя на Руси, подтвержденная древней Летописью относится к X веку, когда его основу составлял кулачный бой.

В ту пору кулачные бои «стенка на стенку» были неотъемлемым атрибутом русского быта. Эти деревенские забавы были не только суровы, но и откровенно жестоки. Но именно в кулачных боях наши предки развивали силу, ловкость, выносливость, а также формировали специфические боевые навыки.

Известный историк Н.И. Костомаров утверждал, что массовые кулачные бои «делали русских неустрашимыми и храбрыми на войне».

Сенатор В.А. Инсаров, специально изучавший кулачные бои, писал: «Прежние бои чрезвычайно развивали человека. У хорошего бойца ловкость развивалась в изумительной степени и не только становилась вровень с силой, но даже превосходила ее. Ловкий человек не будет бояться сильного, сильный должен остерегаться ловкого. Бои были самородной гимнастикой для народа».

Полезный военно-прикладной характер кулачных боев стенка на стенку не раз отмечали и побывавшие в России иностранцы [1, с. 5].

Австрийский дипломат Сигизмунд Герберштейн писал, что вся русская молодежь упражняется в играх, «весьма близких к воинской службе».

Два века спустя английский капитан Джон Перри, в петровские времена, объяснил победы над шведами, в частности, той закалкой и выносливостью, которые приобретал русский человек с юных лет, упражняя свои силы в кулачных боях. В кулачных боях применялось и распространенное оружие для ближнего боя: меч, боевой топор, сабля, нож, копье, палица, булава, шестопер, кистень и другие предметы вооружения.

В кулачных боях соперники применяли различные ухищрения, стараясь одержать победу, начиная с личной подготовки и защитной экипировки, заканчивая тренировкой различных способов для нанесения поражения.

Само понятие «ближний бой» многогранно и сочетает в себе совокупность и динамику применения знаний, умений и навыков тактико-специальной подготовки, огневой подготовки, ножевого боя (фехтования), рукопашного боя без оружия и с оружием, психофизической подготовки.

В 1277 году митрополит Кирилл постановил «отлучать от церкви участвующих в кулачных боях и боях с кольями, а убитых не отпевать».

Так, во время правления Федора Иоанновича в 1584-1598 годах в Российском государстве не было зафиксировано ни одного кулачного поединка.

Однако, не смотря на все указы и запреты, кулачные бои продолжали существовать, и для того, чтобы как-то уменьшить их жестокость, в 1721 году император Петр II издал указ «кто упадет, лежащих никого не били бы».

В 1751 году в Санкт-Петербурге на Миллионной улице вновь прошли жестокие кулачные бои, после которых Елизавета Петровна издала новый указ, запрещающий проведение кулачных боев, но традиции кулачного боя продолжали жить среди простого народа. И не зря поэтому, еще с древних времен, зная силу наших воинов, иноземные захватчики отказывались идти с русскими воинами в рукопашную схватку [2, с. 11].

Анализируя историю русских побед в крупных сражениях начиная от Ледового побоища, можно сделать вывод, что в каждой такой победе, важную роль сыграла и высокая личная «кулачная» подготовка наших воинов, которая и была прообразом современного ближнего боя.

...

1. Анаркин Т.А. Мифопоэтические основы славянского народного календаря: Весенне-летний цикл //– М.: Циндрик, 2001.

2. Бои кулачные. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 томах // – СПб, 1890-1907.

Полушина А.В. Отечественный и мировой опыт коммерциализации инноваций

*Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск*

*Науч. Руководитель:
к.э.н., доцент И.А. Стоянов*

В современный период глобализации экономики в мире возрастает роль научных исследований, создания и внедрения новых технологий, механизмов устойчивого экономического развития страны. Одной из основных составляющих развития экономики является коммерциализация технологий. Коммерциализация инноваций – это процесс выведения нового продукта или проекта на рынок, сопровождающийся получением прибыли. Степень участия страны в этом процессе, определяет возможности технологического прогресса, конкурентоспособность, а также экономического роста.

С целью оценки инновационного развития аналитическим подразделением журнала «Economist Intelligence Unit» в начале 2014 года был проведен анализ данных, для предоставления полного комплекса показателей инновационного развития по различным странам мира [2, с.32].

По результатам 2014 года рейтинг стран мира по уровню инновационных возможностей возглавляет Швейцария (68% из 100), в тройку лидеров по-прежнему входят Швеция и Сингапур. Они не значительно отстают от лидера, стремительно перешагнув за полсотни процентов. Россия имеет не значительные показатели по сравнению с ведущими странами мира и сильно отстает от других стран

и находится практически в конце списка, что говорит о том, что необходимо срочно ориентироваться на страны-лидеры.

**Рис. 1. Глобальный инновационный
индекс стран на начало 2014 года**

Инновационное развитие в нашей стране расписано вплоть до 2020 года [1, с. 29], но, сколько бы наше правительство не уделяло внимания, страна не имеет грандиозных изменений в данной сфере.

Проблема России в том, что управляющая структура мало направляет сил на развитие коммерциализации инноваций в высших учебных заведениях. Зарождение новой идеи и реализация проекта происходит в научной сфере, а именно в ВУЗах. Но в нашей стране, нет должного финансирования и системы управления для реализации новых инновационных проектов. А поддержание коммерциализации инновационных проектов в ВУЗах должна проходить на протяжении каждого из этапов стратегии инновационно-технического прогресса.

Например, рассмотрев опыт зарубежных стран «лидеров», можно понять, почему Швейцария имеет высокий уровень инновационной активности в мире. Страна прилагает большие усилия для коммерциализации своего научно-технического потенциала. Ее правительство ежегодно увеличивает расходы на образование, научные – исследования на 6%. Швейцарская ассоциация трансфера технологий «swiTT», образованная в 2003 г., осуществляет обмен научной и технологической информацией между национальными научно-исследовательскими учреждениями и частным сектором.

В таких странах как США и Финляндия коммерциализация технологий возведена законом в статус третьей миссии университетов – наряду с обучением и научно-исследовательской работой [2, с. 36]. Понятно, что подход развития коммерциализации инноваций различен, объединяет только цель процесса – это получение прибыли от продажи инновационного продукта или услуги, а также центральную роль университетов как создателей инноваций.

Например, в Германии очень схожа с Россией инвестиционная система для коммерциализации вузовских инноваций. Как и в нашей стране – это фонды, которые входят в немецкое научно – исследовательское сообщество. Отличия состоят в том, что бюджет формируется от государственных ассигнований, земель Германии и коммерческих предприятий.

Таким образом, становится видно, что во многих развитых странах мира уже сложилась система цепочки перехода идеи в коммерческий продукт или

услугу. В большей степени это просматривается в зависимости от политики страны и ее законодательства. Как всем известно, Россия только встает на путь, который уже давно прошли другие страны, однако страна обладает огромным потенциалом. Наша задача – это как можно скорее начать политику в поддержку коммерческих предприятий, которые будут своего рода буфером между малыми инновационными компаниями на базе университетов и конечными заказчиками. Данные организации должны выполнять роль агентов для привлечения инвестиций к инновационным продуктам, а также привлекать к проектам высококвалифицированных специалистов в области менеджмента, маркетинга и других областей. Если политика государства будет направлена на поддержку данных компаний и их деятельности, то это положительно скажется не только на деятельности самих участников процесса коммерциализации, но и на статусе и мощности страны в целом.

...

1. Киселев К.А. Коммерциализация вузовских инноваций – современные тенденции в России и за рубежом // Экономика. 2010. С. 29-30.

2. Теребова С.В. Трансфер технологий как элемент инновационного развития экономики // Проблемы развития территории. 2010. №4. С. 31-36.

Полянский П.П. Вопросы досудебного урегулирования налоговых споров

Самарский Государственный Экономический Университет

*Научный руководитель:
Черевиченко Т.С*

За последнее время экономическая ситуация в Российской Федерации терпит серьезные изменения. Не прошло это и мимо налоговой правовой системы. Огромное значение как для фискальных органов, судебной системы и налогоплательщиков стало введение обязательного порядка досудебного урегулирования налоговых споров.

Сначала подача апелляционной жалобы в Управление ФНС по субъекту РФ стала обязательной в отношении только решений, принимаемых налоговыми органами по результатам проверок. Затем в начале 2014 г. был введен обязательный порядок досудебного урегулирования всех действий (бездействий) и решений инспекций. Целевые ориентиры, которые ставит перед собой ФНС в этом направлении, нашли отражение в Концепции развития досудебного урегулирования налоговых споров в системе налоговых органов Российской Федерации на 2013–2018 годы. Практика взаимодействия публичных и частных интересов в налоговой сфере показывает, что отношения между налоговым органом и налогоплательщиком нередко можно назвать враждебными. Несмотря на то, что в последнее время реализованы некоторые шаги для реализации партнерской модели взаимоотношений между участниками налоговых правоотношений, данный механизм должен совершенствоваться. Такой подход при разрешении конфликтных ситуаций в сфере налогового права имеет как положительные, так и отрицательные моменты для каждого субъекта налоговых правоотношений. Например,

Плюсы для налогоплательщика:

- Автоматическая отсрочка исполнения решения о привлечении к ответственности на время рассмотрения жалобы;
- Отсутствие госпошлины;
- Необходимое время для проработки доказательств в суде;
- Повышение прозрачности процедуры рассмотрения жалоб;
- Быстрота исполнения решения по жалобе;

Минусы для налогоплательщика:

- Возможность ухудшения положения по результатам рассмотрения жалобы;
- Отсутствует статус представителя налогоплательщика, подобный судебному представительству;
- Сложно говорить о какой-то объективности со стороны инспекторов, которым придется оценивать работу своих младших коллег;

Плюсы для налоговой системы:

- Сжатые сроки ведут к сокращению материальных и временных издержек;
- Сокращение выездных налоговых проверок;
- Выработка единого подхода к сбору доказательной базы;

Плюсы для судебной системы:

- В судах рассматриваются в основном споры по методологическим вопросам или с недобросовестными налогоплательщиками;
- Снижение нагрузки на судебную систему;

В заключение хотелось бы сказать, что приоритетным направлением является развитие процедур в налоговых отношениях, которые будут предотвращать возникновение споров и разрешать проблемы досудебным урегулированием на уровне налоговой службы.

И отечественный, и зарубежный опыт свидетельствуют о том, что, совершенствуя административные процедуры разрешения налоговых споров, будут открываться множество новых возможностей по совершенствованию всей налоговой системы, развитию инструментария налогового администрирования, повышению уровня профессиональной квалификации должностных лиц налоговых органов и правовой культуры налогоплательщиков.

...

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 08.06.2015).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.06.2015).

3. Федеральный закон от 02.07.2013 N 153-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О внесении изменений в часть первую Налогового кодекса Российской Федерации».

4. Приказ ФНС России от 13.02.2013 N ММВ-7-9/78@ «Об утверждении Концепции развития досудебного урегулирования налоговых споров в системе налоговых органов Российской Федерации на 2013-2018 годы».

5. Махрова Е.Н. Досудебный порядок урегулирования налоговых споров: преимущества и недостатки. Контентус. Информационная Мордовия: Саранск. 2015. № 2 (31). С. 1-5.

6. Крохина Ю.А. Налоговое право России: учебник для вузов. М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. стр. 337-348.

Попцов Н.С., Тындик Д.В.
Очищение сточных судовых
вод озоном с применением высокочастотного
резонансного трансформатора

БГАРФ, г. Калининград

В данной работе мы попытались исследовать возможность внедрения высокочастотного резонансного трансформатора в систему очистки воды на судах в качестве озоногенератора. Для достижения поставленной цели мы решаем следующие задачи: изучение существующих систем очистки сточных вод; разработка экспериментальной установки высокочастотного трансформатора; исследование физических параметров трансформатора; обобщение полученных результатов.

Как известно, моря и океаны играют большую роль в нашей жизни, обеспечивая минеральными, энергетическими, растительными и животными богатствами, которые при бережном отношении могут использоваться долгое время [1]. Но человек постоянно загрязняет их, что приводит к уничтожению планктона, рыбы, изменениям климата. Эту ситуацию отягощает научно-технический прогресс, отрицательно сказывающийся на жизнеспособности океана – интенсивное судоходство, активизация добычи нефти и газа в водах континентального шельфа, сбрасывание в моря отходов. Для борьбы пагубным влиянием человека на морскую среду вводятся разнообразные системы очистки воды, в частности, суда оборудуются разнообразными фильтрами сточных вод [2].

В данной работе мы предлагаем ввести в цикл очистки воды систему озонирования. Эта система основывается на генераторе высоких частот, способном вырабатывать сравнительно большое количество озона при низком потреблении электроэнергии. Озон является сильным окислителем, что значительно ускоряет распад веществ, загрязняющих воду. При озонировании сточных вод содержание химических элементов в составе воды снижается до уровня предельно допустимых концентраций (ПДК). Разработанная нами установка имеет малый объем, что позволяет встраивать её в любые системы (рис. 1).

Рис. 1.

Преимуществами такого озонатора являются:

1. Высокочастотный резонансный трансформатор – самый эффективный

- способ ионизации воздуха;
- 2. Большая выработка озона;
- 3. Небольшие габариты генератора;
- 4. Малая потребляемая мощность.

Таким образом, в ходе данной работы мы провели анализ существующих систем очистки сточных вод на судах; предложили в качестве озонатора на одной из ступеней очистки воды высокочастотный трансформатор; спроектировали опытную установку; исследовали физические параметры трансформатора; проанализировали возможность внедрения трансформатора на морских судах.

...

1. URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=2933>

2. URL: <http://privetstudent.com/referaty/referaty-transport/393-obrabotka-stochnyh-vod-i-szhiganie-musora-na-sudah.html>

Прасолова Е.В.

Правовое регулирование «черного PR» в избирательных кампаниях

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Ради достижения личных целей люди готовы на многое. Современное общество часто прибегает к пиару (от англ. Public Relations – связи с общественностью, сокращенно: PR – пи-ар), в особенности к черному. Черный пиар – целенаправленная деятельность, направленная на ухудшение имиджа объекта-противника. В настоящее время понятие «черный PR» все больше связывается с проведением избирательных кампаний. «Черным PR» обычно называют совокупность методов и приемов ведения избирательных кампаний, которые допускают нарушения законодательных и морально-этических норм.

Однако четко разграничить «черный PR» и другие деструктивные избирательные технологии на практике не представляется возможным. Это связано с тем, что пиар-технологии напрямую воздействуют на общественное мнение. Последнее, в свою очередь, также подвержено словесно-смысловой неоднозначности [3, с. 78].

Наиболее распространенными правонарушениями в сфере избирательных отношений являются следующие: 1. нарушение порядка и условий проведения предвыборной агитации [2, с. 102; 4, с. 195; 5; 6, с. 55]; 2. подкуп избирателей в ходе избирательной кампании [1, с. 105; 7, с. 44]; 3. сбор подписей избирателей в запрещенных местах.

Как и любая другая деятельность «черный PR» подлежит правовому регулированию. Правовое регулирование – это строго установленная, четко прописанная, обязательная для всех членов общества система правовых норм. Основными источниками правового регулирования «черного пиара» являются следующие: Федеральный Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [8], Федеральный Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О средствах массовой информации».

В соответствии с российским законодательством существует ряд требований, относящихся к деятельности и ответственности СМИ в избирательной кампании: 1. требование достоверности, то есть содержание информационных материалов, размещаемых в средствах массовой информации или распространяемых иным способом, должно быть объективным, достоверным, не должно нарушать равенство кандидатов, избирательных объединений [8, ст. 45: п. 2]; 2. требование объективности и нейтральности, то есть в СМИ не должно отдаваться предпочтение отдельному кандидату, избирательному объединению [8, ст. 45: п. 5]; 3. требование соблюдения права на защиту чести, достоинства и репутации, то есть организации, осуществляющие выпуск агитационных и информационных материалов, способных нанести ущерб чести, достоинству или деловой репутации кандидата, деловой репутации избирательного объединения, обязаны предоставить соответствующему кандидату, избирательному объединению возможность до окончания агитационного периода бесплатно обнародовать опровержение или иное разъяснение в защиту своих чести, достоинства или деловой репутации [8, ст. 56].

Таким образом, несмотря на нередкое использование «черного PR» в избирательных кампаниях, мы можем констатировать, что законодательная нормативная база создает условия для защиты от грубого манипулирования со стороны черных пиарщиков.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Влияние общественного мнения на политические технологии избирательных кампаний // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2011. № 2 (52). С. 102-108.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник Астраханского государственного технического университета. № 1 (53). 2012. С. 100-104.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Стратегия и тактика избирательной кампании: региональный аспект (на примере выборов в Волгоградской области) // Общественные науки. 2010. № 4. С. 193-198.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Деструктивные технологии избирательных кампаний // Вестник Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: «Гуманитарные науки». Выпуск 10 (25). Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2007. С. 78-83.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политология: теория и история политики: учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2009. 126 с.

7. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

URL: http://www.cikrf.ru/law/federal_law/zakon_02_67fz_n/zakon_02_67_full.html

Роль коммуникативной деятельности социального педагога в работе с девиантными детьми

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Социальная работа по сути своей является коммуникативной. Общение с ребенком, который в силу жизненных обстоятельств попадает в разряд «девиантного», всегда требует высокой психологической и педагогической подготовки. Поэтому коммуникативную сторону работы социального педагога сложно переоценить, так как «коммуникация социального педагога с такими детьми – это процесс не только обучения и воспитания, но и их реабилитации» [3, с. 85].

В социальной педагогике существует ряд коммуникативных моделей, которые способствуют реабилитации, адаптации и восстановлению социального статуса ребенка и могут быть успешно использованы при работе с детьми «группы риска». Все они основываются на чутком, внимательном отношении, доверии, соблюдении интересов ребенка, ведь основной целью взаимодействия социального педагога и его воспитанника является «оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы» [2, с. 59], которая предполагает: во-первых, самостоятельность ребенка, его готовность не только решать возникающие проблемы, но и контролировать свою жизнь; во-вторых, создание таких условий, в которых ребенок может максимально проявить себя.

Для того, чтобы социальный педагог мог выбрать наиболее эффективную модель речевого поведения, необходимо выявить коммуникативную ситуацию, возможную при взаимодействии с ребенком. В. Третьякова [3], исходя из степени выраженности противоречий, интересов, целей, потребностей или ценностей сторон, выделяет:

- 1) потенциально конфликтные ситуации, в которых присутствуют, но явно не обнаруживаются провоцирующие факторы, так как в них нет нарушений существующего культурно-коммуникативного сценария;
- 2) предконфликтные ситуации, для которых характерно отклонение от общекультурного поведения и общения;
- 3) собственно конфликтные ситуации, в которых присутствует уже сложившееся отрицательное отношение ребенка к вмешательству в его дела взрослого, зачастую носящее характер защитного поведения.

Каждый тип ситуации предполагает специфичность коммуникативного поведения социального педагога, и здесь не может быть единственно правильной формулы, по которой оно должно строиться. Так, например, Т. Путиловская [1] предлагает такую структуру разрешения подобных ситуаций: «описание – объяснение – доказательство – убеждение», которая включает в себя рассказ ребенка о своем понимании проблемной ситуации, ее анализ, вариативность линий поведения при ее решении и выбор наиболее эффективной линии поведения. Задачей социального педагога является не вмешательство и навязывание стандарта поведения, а возможность, опираясь на понимание ребенком ситуации и его рассуждения, подвести его к самостоятельным выводам, позволяющим ему не только осознать свое место в обществе, но и принять общественные типы поведения. Ребенок «группы риска» имея «тяжелый жизненный опыт мало доверяет людям, у него уже сформирована агрессивная установка на человека» [4, с. 45], поэтому

необходимо отметить, что индивидуальная работа социального педагога, по мнению Н. Щурковой [4], состоит из ряда обязательных компонентов:

- 1) помощь в осознании своего «Я» в реальной жизни;
- 2) педагогическая и психологическая поддержка ребенка социальным педагогом;
- 3) содействие успешности деятельности в значимом для ребенка деле;
- 4) постановка перспективы счастливой жизни как некоего образа желаемого будущего, как обобщенной картины достойной человека жизни;
- 5) предъявление конкретного примера возможной достойной жизни – обращаясь как к личности яркой, выдающейся, так и человеку простому.

Таким образом, через коммуникативное взаимодействие социального педагога и ребенка, происходит выполнение функции ресоциализации, которое строится не только с учетом причин дезадаптации, девиации ребенка, но и основывается на уважении к нему, толерантности, эмпатии, ведь чаще всего отклоняющее поведение – это не вызов, а лишь способ обратить на себя внимание и просьба о помощи.

...

1. Путиловская Т.С. Коммуникативное развитие как важнейший элемент становления личности // Проблемы психологии развития. М.: Вера Медика, 2000.

2. Селиванова О.А., Фалько В.В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» // Педагогика, 2006, № 6.

3. Третьякова В. Коммуникативные модели работы социального педагога // Социальный педагог, 2008, № 2.

4. Щуркова Н.Е. «Осложненное поведение» как объект внимания социального педагога // Социальный педагог, 2008, № 3.

Разбегаев П.В. **Проблемный подход** **к подготовке судебных экспертов**

*Волгоградская академия Министерства внутренних
дел Российской Федерации, г. Волгоград*

Дисциплина «Математика и информатика» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла [1].

Цели дисциплины – формирование необходимого профессионального уровня знания и практического использования базовых информационных технологий, применяющихся в экспертно-криминалистической деятельности; формирование уровня математических знаний, необходимого для понимания исследуемых естественнонаучных процессов и методов исследования.

Комплексное формирование общекультурных компетенций предполагает использование интерактивных методов обучения, в частности методов проблемного обучения [2]. Рассмотрим применение проблемного обучения на примере темы «Обработка табличной информации» [3].

Для практических занятий, на которых обучающиеся применяют технологии статистического анализа, были адаптированы массивы реальных данных, позволяющие выполнять следующих исследования: сравнительный анализ времени

совершения определенного вида преступлений; построение функции распределения определенного вида преступлений по величине интервала времени между совершением преступления и его регистрацией; определение зависимости вероятности раскрытия преступления от интервала времени между совершением преступления и его регистрацией.

Практические занятия проводились на массиве реальных данных учета зарегистрированных преступлений в одном из субъектов Российской Федерации. Из общего массива были выбраны данные о квартирных кражах, по которым было возбуждено и разрешено уголовное дело. Массив, используемый в исследованиях, представлял собой 17653 записей в базе данных [4].

Самостоятельное объяснение курсантами полученных при выполнении практических заданий результатов способствует лучшему усвоению учебного материала и имеет большое значение для обучения. В этом отношении представляет определенный интерес полученное распределение квартирных краж по времени совершения.

Следует отметить, что, несмотря на легкость интерпретации, данные о распределении квартирных краж по времени совершения обычно не содержатся в формах статистической отчетности. А соответствующие распределения для каждого дня недели, безусловно, оригинальны.

Таким образом, овладение данными навыками позволит повысить профессиональный уровень будущих экспертов-криминалистов, будет способствовать формированию общекультурных компетенций, необходимых для овладения навыками информационно-аналитических технологий, в том числе для оценки и прогнозирования деятельности органов внутренних дел.

...

1. Математика и информатика. Рабочая учебная программа для образовательных учреждений МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2013. 35 с.

2. Разбегаев, П.В. Формирование у старшеклассников познавательного интереса к изучению и применению компьютера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /П.В. Разбегаев. Волгоград, 1999. 16 с.

3. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц: учебное пособие /Под ред. Н.В. Ходяковой. Волгоград: ВА МВД России, 2014. 96 с.

4. Число зарегистрированных преступлений по видам //Российский статистический ежегодник – 2015 г. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/

Ремизова П.В. **Гражданская война в России**

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

XX век для России стал переломным, так как именно на его первую половину пришлось многие события, оказавшие решающее воздействие, как на отечественную историю, так и на мировую в целом. Это и русско-японская война(1904-1905 гг.), и последовавшая за ней Первая революция в России в (1905-1907 гг.), и Первая Мировая война(1912-1915 гг.) , а так же революция 1917 года с Гражданской

войной (1918-1922/1923 гг.). Гражданская война оставила, неизгладимый отпечаток в нашей истории, унеся с собой миллионы жизней [1].

Началом Гражданской войны, её первым актом была Октябрьская революция – начало большевиками вооружённой борьбы за власть. Большевики считали, что отражают интересы трудящегося большинства населения страны (рабочие, крестьяне и мобилизованные в годы мировой войны солдаты из рабочих и крестьян), выраженную через Советы, а сопротивляющуюся переменам часть имущего класса, согласно теории классовой борьбы, считали нетрудящимся меньшинством, обязанным подчиниться воле трудящегося большинства [2, с. 629-634]. Готовность большевистских лидеров инициировать гражданскую войну во всех воюющих странах ради прекращения мировой войны и свержения власти эксплуататорских классов, приведшей к этой войне, подтверждает ленинский тезис 1914 года, оформленный позднее в статью для социал-демократической печати: «Превратим империалистическую войну в гражданскую!». «Ваша задача, идя на фронт, прежде и больше всего помнить, что гражданская война «это единственно законная, справедливая, священная война угнетенных и эксплуатируемых» против насильников и грабителей». В.И.Ленин.

Временем окончания гражданской войны большинство современных российских историков считают разгром «красными» последних крупных антибольшевистских вооружённых формирований в октябре 1922 года. Некоторые исследователи относят к гражданской войне только период наиболее активных боевых действий противоборствующих сторон, имевших место с мая 1918 года по ноябрь 1920 года. Ряд исследователей отмечают причину особой ожесточённости и длительности гражданской войны в иностранной интервенции [3, с. 140-150].

Таким образом, последствия Гражданской войны для нашей страны были катастрофическими. К 1921 году Россия буквально лежала в руинах. От бывшей Российской империи отошли территории Польши, Финляндии, Латвии, Эстонии, Литвы, Западной Украины, Белоруссии, Карской области (в Армении) и Бессарабии [4, с. 165-173]. По подсчётам специалистов, численность населения на оставшихся территориях едва дотягивала до 135 миллионов человек. Потери на этих территориях в результате войн, эпидемий, эмиграции, сокращения рождаемости составили с 1914 г. не менее 25 миллионов человек. Во время военных действий особенно пострадали Донбасс, Бакинский нефтяной район, Урал и Сибирь, были разрушены многие шахты и рудники [5, с. 247-252]. Из-за нехватки топлива и сырья останавливались заводы. Рабочие были вынуждены покидать города и уезжать в деревню. В общем, уровень промышленности сократился в 5 раз. Оборудование давно не обновлялось [6, с. 181-187]. Металлургия производила столько металла, сколько его выплавляли при Петре I. Сельскохозяйственное производство сократилось на 40 % [7, с. 229-235]. Почти вся интеллигенция была уничтожена. Оставшиеся ее представители эмигрировали, чтобы избежать этой участи. В ходе гражданской войны от голода, болезней, террора и в боях погибло (по различным данным) от 8 до 13 млн. человек, в том числе около 1 млн. бойцов Красной Армии. Эмигрировало из страны до 2 млн. человек. Резко увеличилось число беспризорных детей. По одним данным в 1921 году в России насчитывалось 4,5 млн. беспризорников, по другим – в 1922 году было 7 млн. беспризорников. Ущерб народному хозяйству составил около 50 млрд. золотых руб., промышленное производство упало до 4–20 % от уровня 1913[4].

- ...
1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>
 2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.
 3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
 4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.
 5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.
 6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.
 7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.
-

Рыжикова М.С.
Патриотическое воспитание младших
школьников на примере проекта
«Великая Отечественная Война»

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород*

В психологической науке доказано большое значение образовательной школьной среды для разностороннего развития личности учащегося начальных классов [5]. Существенное положительное влияние школа может и должна оказывать на патриотическое воспитание детей. Различные подходы, приемы работы педагога начального звена в этом направлении отражены в литературе [1,3,8]. По нашему мнению большими возможностями для патриотического воспитания младших школьников обладает проектная технология. В публикациях раскрыт богатый личностно-развивающий потенциал технологии проектной деятельности для учащихся начальных классов [2,4,6,7]. В нашей статье рассмотрим возможности проектной технологии для патриотического воспитания младших школьников на примере одного проекта – «Великая Отечественная Война». Данный проект был проведен нами в МБОУ Лицей №8 г. Нижнего Новгорода во время педагогической практики. Проект проходил в 4 этапа:

1. Подготовительный этап;

2. Проектировочный этап;
3. Практический этап;
4. Заключительный этап.

На подготовительном этапе определили тему, которая была бы интересна ученикам. Произошло разделение учеников на микрогруппы по микротемам, которые им наиболее интересны. Определили цель и задачи проекта.

Цель проекта: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью и свою Родину.

Задачи проекта:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны;
2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
3. Формировать нравственно – патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
4. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны: в честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
5. Организовать сотрудничество с родителями школьников;
6. Узнать больше о воевавших родственниках школьников;
7. Раскрыть творческие способности школьников по теме о ВОВ;
8. Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

На проектировочном этапе детям сообщается тема проекта, они задают интересные их вопросы, они по желанию разделяются на группы и вместе ищут ответы на эти вопросы. Дается домашнее задание по тем вопросам, которые дети выбрали сами. На практическом этапе учитель проверяет выполненное домашнее задание, советует детям, что нужно исправить, доделать. Предлагаются источники информации, которые можно использовать при поиске нужной информации. Заключительный этап происходит тогда, когда все микрогруппы готовы к представлению своих тем.

В течение проекта школьниками было выполнено множество заданий:

- Поиск информации о ВОВ;
- Поиск информации о своих воевавших родственниках;
- Написание сочинений «Мой прадед на войне» и «Мир во всем Мире»;
- Сбор пословиц о мире;
- Презентация рисунков о войне;
- Экскурсии в музей боевой славы и в Нижегородский кремль;
- Проведение мероприятия «Героические страницы летописи ВОВ»;
- Поход к Вечному огню, воздвижение венка;
- Изучение «Книги Памяти»;
- Чтение стихов (конкурс на лучшее стихотворение о ВОВ);

Данный проект очень понравился школьникам. Он позволил раскрыть детям свой творческий потенциал, узнать больше о прошлом своей страны, своего города, семьи. Ученики посетили множество интересных мест, связанных с войной. С помощью таких проектов школьники не будут забывать о той страшной войне, будут ценить то, что имеют сейчас и дорожить своей Родиной.

...

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. 2007. № 9. С. 17-20.

2. Бичерова Е.Н. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. Брянск, 2009. 23 с.
 3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. С. 17.
 4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 96 – 101.
 5. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9. С.232–235.
 6. Иванова Н.В. Личностно-развивающий потенциал проектной деятельности для младших школьников // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. URL: <http://www.science-education.ru/113-11029>.
 7. Иванова Н.В. Организация разновозрастной проектной деятельности с участием младших школьников // Начальная школа. 2012. №7. С. 63-66.
 8. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. № 6. С. 6-11.
-

Савинова Ю.А.
Обучение учащихся с дислексией
на занятиях по иностранному языку

*Магнитогорский Государственный
Технический Университет им. Г.И. Носова*

Существует многочисленная категория учащихся-дислексиков, нуждающихся в индивидуальной помощи и поддержке со стороны учителя. Причиной их "ограниченной обучаемости" в большинстве случаев является дислексия – частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при прочтении текста – при сохранении общей способности к обучению. Проблемы, сопровождающие страдающих дислексией, обычно сводятся к следующим: трудности в овладении чтением; нарушения координации; плохое усвоение орфографии и восприятие написанной информации; дезорганизация; затруднения при узнавании слов, синдром дефицита внимания и гиперактивности; плохой почерк.

Особенно ярко феномен дислексии проявляется при изучении иностранных языков, что является помехой не только в достижении общей грамотности учащихся с дислексией, но и развитии их коммуникативного потенциала. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность вопросов, связанных с дислексией и ее коррекцией позволили сделать вывод об актуальности исследования, т.к. неосведомленность учителей иностранного языка о проблемах дислексии породила предубеждение, согласно которому полная или частичная неграмотность учащихся-дислексиков объясняется их природной ленью, низкой мотивацией или недостаточными умственными способностями [1]. Такое отношение учителей к учащимся, страдающим дислексией, значительно понижает их самооценку, демотивирует их на занятиях по иностранному языку.

Одним из наиболее эффективных средств решения проблем, вызванных дислексией, является использование соответствующих методик коррекционного обучения. Одним из эффективных подходов при обучении чтению может считаться мультисенсорный подход, задействующий различные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический). Кинестетические технологии могут широко использоваться на занятиях. Так, для лучшего запоминания произношения того или иного звука, студент может написать указательным пальцем слово с этим звуком в воздухе, на тыльной стороне своей руки, на ладони, в емкости с песком (манной крупой или любым другим мелкодисперсным материалом). *Регулярная смена заданий*, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого учащегося во время занятия. Таким образом, *активизируя сенсорику учащихся, страдающих дислексией*, мультисенсорное обучение развивает у них способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти.

Дислексии очень восприимчивы к цветовому содержанию текста и с трудом воспринимают черный шрифт на белой бумаге, поэтому использование цветной пластиковой накладки с прорезью, закладки, с помощью которой студент может следить построчно, или распечатывание текста на цветной бумаге может значительно повысить как скорость чтения, так и понимание текста. Если компьютерное обеспечение класса позволяет, обучаемые могут использовать вспомогательные технологии, такие как компьютерные программы Kurzweil, Zoomtext, TextHELP Read & Write, Dragon Naturally Speaking и др.

В целом, дислексия – не приговор, а учащихся-дислексиков можно успешно обучать чтению при помощи адекватной коррекционно-педагогической работы на занятиях по иностранному языку, учитывая специфику предмета, принципы обучения и психолого-педагогические характеристики обучаемых с дислексией.

...

1. Митник Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в многоязычной среде: Дис....канд.пед.наук: Москва, 2000. 194 с.

Саломасова Н.В., Белая Е.А., Выдрина Н.А.
Из опыта применения метапредметного
подхода на уроках географии

СОШ №8 Лицей, г. Бирск, РБ
СОШ, с. Старобурново, РБ

Новый образовательный Стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. Метапредметные умения способствуют упорядочению, систематизации знаний, их самостоятельному и прочному усвоению. Они помогают учащимся овладеть методами научного познания, общими для многих учебных предметов. В связи с этим, в рамках изучения географии необходимо устанавливать взаимосвязи с другими учебными дисциплинами.

Проблема успешного использования метапредметного подхода учителем на уроках географии состоит в том, что многие знания по другим предметам, важные для понимания географических явлений и процессов, учащиеся приобретают с

опозданием. В связи с этим применение элементов знаний из курса химии при изучении географии в 5-7 классах можно считать пропедевтикой.

Так, например, изучая атмосферу, гидросферу или литосферу, учащихся 5 класса можно знакомить не только с названиями соединений, которые входят в состав изучаемых географических объектов, но и с химическими формулами этих веществ. А при знакомстве с природным явлением – вулканизм, можно провести демонстрацию химических опытов, внешние признаки которых напоминают извержение вулкана.

Кроме того, метапредметный подход можно эффективно применять при использовании такой формы урока, как деловая игра, которая вызывает интерес школьников, активизирует их к получению социально значимых знаний и умению решать задачи профессионального характера. Так, при изучении темы «Внутренние воды и водные ресурсы» в курсе 8 класса «География России» происходит знакомство с географией озер России, на примере озера Байкал.

Класс делится на группы по 4-5 человек. Каждый становится специалистом определенного профиля:

- 1) географы – дают характеристику географического положения о.Байкал;
- 2) геологи – знакомят с возникновением и этапами развития озера;
- 3) климатологи – изучают климатические особенности зоны, в которой находится озеро;
- 4) биологи – рассматривают растительный и животный мир водной среды и прибрежной зоны Байкала;
- 5) химики – дают информацию о химических предприятиях, сосредоточенных на берегах озера;
- 6) экологи – описывают имеющиеся проблемы, связанные с охраной и защитой Байкала от воздействий хозяйственной деятельности человека.

При этом, часть информации для групп предоставляет учитель, часть учащиеся должны подготовить дома, используя ресурсы Интернета. Так, ребята могут найти или сделать сами презентации с изображением озера, его обитателей, последствий деятельности химических предприятий и т.п.

В ходе урока каждая группа учащихся работает по составленному учителем плану, а затем осуществляется доклад собранной информации. По результатам всех выступлений осуществляется заполнение таблицы или составление опорных схем, делаются конкретные и обобщающие выводы.

Применение межпредметных связей на уроках не только обоснованно, но и необходимо с целью стимулирования познавательного интереса школьников к изучаемым темам, и, как следствие этого, рост количественных и качественных показателей подготовленности учащихся, их успеваемости. При постоянном использовании в учебно – воспитательном процессе метапредметного подхода формируется устойчивый интерес учащихся к изучаемому материалу и учебному процессу в целом. В итоге у ученика развиваются способности, и появляется возможность решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных.

...

1. Белоболова Е.А. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения // Наша новая школа. 2011.№4.С. 15-16.

2. Болотникова Н.В. «География. Интегрированные уроки в школе 6-10 классы». Издательство «Учитель». Волгоград. 2007.

Самогородская М.И., Самогородская С.А.
К вопросу разработки проекта
Инвестиционного Меморандума Республики Крым

¹ *Воронежский государственный технический университет, г. Воронеж;*

² *Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», г. Санкт-Петербург*

Серьезной проблемой, с которой сталкиваются инвесторы в Республике Крым, является неполноценность институциональной базы в целом, и в контексте инвестиционной деятельности – в частности. В связи с этим предлагаем разработать документ, который бы содержал структурированную информацию для удобства пользования потенциальных инвесторов и кредиторов. Таким документом, по нашему мнению, должен стать Инвестиционный Меморандум Республики Крым. Используя Меморандум, будущие инвесторы могли бы оценить инвестиционную привлекательность региона, проанализировать его инвестиционный потенциал и выявить перспективы и риски, которые их ждут в процессе вложения денежных средств. Данный документ должен стать базой для развития дальнейшего интереса будущего инвестора к региону. Проект Инвестиционного Меморандума уже успешно реализуется в Республике Татарстан, а также в Липецкой, Псковской, Московской, Владимирской, Волгоградской областях и в других регионах Российской Федерации.

Меморандум Республики Крым должен отвечать определенным стратегическим целям, которые в свою очередь, должны соответствовать модели инвестиционного развития региона и носить субординированный характер. Имеется в виду, что главная стратегическая цель требует определенной конкретизации с учетом задач и особенностей предстоящего инвестиционного развития региона. Это необходимо для того, чтобы последующие этапы разработки инвестиционной стратегии имели активный, целенаправленный характер [1].

Меморандумом должны быть определены субъекты инвестиционной деятельности, основные направления, приоритеты и принципы инвестиционной политики, формы государственной поддержки инвестиционной деятельности Республики Крым. Меморандум должен фиксировать порядок работы инвесторов с исполнительными органами власти Республики Крым, перечень целевых программ, в рамках которых оказывается государственная поддержка инвестиционной и инновационной деятельности. Меморандумом необходимо закрепить обеспечение равных условий ведения бизнеса, как для российских, так и для иностранных инвесторов и права инвестора на свободный выбор контрагентов. Разработанный меморандум утверждается Главой Республики Крым.

Полагаем, что взаимодействие региональных органов власти с инвесторами в Республике Крым должно строиться на следующих ключевых принципах, отраженных в инвестиционном меморандуме: поддержка инвестиционной активности, равные условия для российских и иностранных инвесторов, обеспечение права инвестора на свободный выбор контрагентов, снижение административных барьеров, прозрачность формирования и реализации инвестиционной политики, а также личные обязательства главы Республики Крым по защите прав инвесторов [2].

Задачей Меморандума является публичная декларация основных приоритетов развития и поддержки инвестиционной деятельности в Республике Крым.

Органы власти необходимо ориентировать на дальнейшее формирование позитивного инвестиционного имиджа Республики Крым и привлечение инвестиций в экономику региона, выравнивание стартовых условий для инвестиционных процессов в муниципальных образованиях, развитие международного и межрегионального сотрудничества.

...

1. Самогородская М.И. Система обеспечения функционирования механизма управления региональной инвестиционной стратегией // Региональная экономика: теория и практика. 2004. № 12. С. 40-47.

2. Самогородская М.И. Современные технологии управления региональными инвестиционными процессами // Финансы и кредит. 2004. № 25 (163). С. 23-26.

Сарайкина О.С.
Оценка эффективности фторирующих
средств «Фтор-Люкс» и «Бифлюорид-12»,
применяемых для профилактики кариеса

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

В основе кариозной болезни лежит воздействие кислот, продуцируемых микроорганизмами, на твердые ткани зубов [1]. Кариозные изменения начинаются с нарушения структуры кристаллической решетки твёрдых тканей [2], поэтому целесообразно для повышения устойчивости эмали проводить кариеспрофилактические мероприятия. Одним из путей повышения уровня эффективности профилактики и лечения заболеваний твёрдых тканей зубов является поиск новых и совершенствование известных способов [3].

Цель исследования: изучить влияние фторирующих средств «Фтор-Люкс» и «Бифлюорид-12» на эмаль.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 54 подростка, в возрасте 12-17 лет, получавших медицинскую помощь в ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода». Участников разделили на 2 равные группы: первой группе проводили курс фторирования комплексом «Фтор-Люкс», второй – фторирующим лаком «Бифлюорид-12»

Ход работы. О степени минерализации эмали судили по показаниям её электропроводности, определяемой с помощью электрометрического прибора «ДЕНТ-ЭСТ». Электрометрические исследования эмали проводили в три этапа. Первый – исходный уровень электропроводности эмали; второй – электропроводность эмали после нанесения кариеспрофилактического средства; третий – электропроводность эмали после окончания курса профилактики.

Результаты исследования. На первом этапе среднее значение электропроводности эмали в первой группе составило $0,63 \pm 0,09$ мкА, во второй- $0,59 \pm 0,09$ мкА. На втором этапе среднее значение электропроводности в первой и второй группе снизилось по сравнению с исходным уровнем и составило $0,54 \pm 0,08$ и $0,52 \pm 0,09$ мкА соответственно. На третьем этапе электропроводность эмали в первой и второй группе составила $0,49 \pm 0,06$ и $0,48 \pm 0,06$ мкА соответственно.

Вывод. Фторирующие средства Фтор Люкс и Бифлюорид-12 обладают выраженным кариеспрофилактическим эффектом, что подтверждается статистически значимым снижением электропроводности зубной эмали.

...

1. Копытов А.А., Кузьмина Е.А., Колобова Е.Г., Храмов Г.В., Сорокина Ю.О., Гольняк Е.А. Химико-реологические характеристики и сравнительная эффективность использования десенситайзера «Минералгап» // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: медицина, фармация – 2012. № 16 (135) С.182-188.

2. Копытов А.А., Кузьмина Е.А., Ефимова А.С., Сарайкина О.С. Способность к адгезии и клиническая эффективность реминерализующего комплекса «Фтор-Люкс» // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 2015. № 4(201). С. 235-238.

3. Кузьмина Е.А., Копытов А.А., Ефимова А.С., Сарайкина О.С. Некоторые отличительные особенности реминерализующего комплекса «Фтор-Люкс» // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Медицина. Фармация. 2014. № 18 (189). С. 139-144.

Сахневич М.Б. **Возобновление древесной** **растительности на верхнем пределе её** **распространения в Алтайском заповеднике**

Алтайский государственный природный биосферный заповедник

Исследование структуры и высотного положения верхней границы древесной растительности в Алтае – Саянском экорегионе в ответ на изменения климата является важной составной частью проекта ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия в российской части Алтае-Саянского экорегиона», начавшего работу в 2007-2012 г.г.

Одним из наиболее существенных компонентов динамики природных экосистем горных территорий под воздействием климатических изменений, является сдвиг верхних пределов распространения различных категорий древесной растительности [1, с.7]. Высокогорные экосистемы, особенно переходный пояс растительности между верхней границей сомкнутых лесов и верхней границей распространения отдельных деревьев в высокогорной тундре, т.н. экотон верхней границы древесной растительности, являются очень чувствительными к изменениям климата [1, с.9]. Происходящие в них изменения неизбежно приводят к воздействию на компоненты экосистемы. У растений, произрастающих в экстремальных условиях высокогорий, реакция на изменения климата прослеживается наиболее четко. Мониторинг верхней границы леса в горных районах является достаточно эффективным методом доказательств последствий климатических изменений для растительного покрова [1, с.10]. Изучение процессов возобновления основных хвойных древесных пород, которые в основном и образуют верхнюю границу леса, с этой точки зрения представляет значительный научный интерес.

Алтайский государственный природный биосферный заповедник, как часть Алтае – Саянского экорегиона включился в данный проект ПРООН/ГЭФ в 2010

году. Работы, начатые в этом направлении, помогут выявить состояние и динамику экотона верхней границы древесной растительности (ЭВГДР) с учетом специфики природных условий Алтайского заповедника.

Материалы и методика

Широко известным методом изучения динамики древесной растительности на верхнем пределе является профильный подход. Согласно принятой методике исследований [1, с.12] работы проводятся на высотных профилях, заложенных на склонах ключевых горных массивов, расположенных в пределах ООПТ. В Алтайском заповеднике такими полигонами для исследований стали участки, находящиеся в Прителецкой части заповедника (западная часть Чулышманского нагорья и юго-восточная часть Телецкого хребта), лежащие в пределах влияния единого локального климата и имеющие относительно однородную структуру растительности. При мониторинге ЭВГДР особое внимание уделяется изучению структуры растительного покрова в различных типах местообитаний и на разных высотных уровнях. Экотон верхней границы древесной растительности включает несколько категорий верхних пределов древесной растительности: а) верхнюю границу отдельных деревьев; б) верхнюю границу групп деревьев (редин); в) верхнюю границу островных мелколесий (редколесий); д) верхнюю границу сплошных лесов. Ниже приведена схема (рис.1), на которой выделены данные категории. Закладка профиля включает в себя серию постоянных пробных площадей размером 20×20 м. на трех-пяти высотных уровнях. В нашем случае на каждом профиле было заложено по четыре высотных уровня: 0 – 1 – 3 – 5 (промежуточные высотные уровни 2 и 4 закладываются по желанию, дополнительно). Первый профиль заложен в 2011 г. в бассейне реки Кыга (Колюштинский профиль), второй – в 2012 г. в верховьях реки Кожлон (Кожлонский профиль).

Рис. 1. Общая схема закладки профиля с выделенными категориями верхних пределов древесной растительности

При мониторинге начальных этапов возобновления основных доминирующих древесных видов применялась методика закладки и описания растительности на профилях разработанная специалистами института экологии растений и животных УрОРАН [1, с.11].

В соответствии с данной методикой каждая площадка уровня (макро-площадки 0.4 – 5.5) делилась на рабочие и контрольные мезо-площадки. В свою очередь на контрольных мезо-площадках закладывались постоянные микро-площадки (рис.2). На микро-площадках, с помощью сетки Раменского размером 1×1 м, разделенной на 25 клеток размером 20×20 см, выполнялся тщательный поиск проростков, всходов и подроста древесных растений до 20 см высотой (растения выше 20 см относились к древостою, они описывались отдельно и результаты заносились в другую ведомость). Для каждого найденного экземпляра древесных растений высотой до 20 см отмечались такие параметры как: порода, высота (см), жизненное состояние по 5-ти бальной шкале, приуроченность к тому или иному типу напочвенного субстрата, возраст и точное местоположение (в каком квадрате 20х20 см сетки Раменского (нано-площадке) был обнаружен подрост). Район исследований не подвергается рекреационному воздействию, там не ведется выпас скота, не отмечены следы пожаров, отсутствуют явные признаки чрезмерного воздействия диких копытных животных на растительный покров. Краткая характеристика Колюштинского и Кожлонского профилей приведена в таблице №1.

Рис. 2. Общая схема закладки площадок

Результаты и обсуждение

Как уже отмечалось, большое значение для изучения динамики древостоев на верхней границе их распространения имеют наблюдения за начальными этапами возобновления основных доминирующих древесных видов – появление проростков и всходов в последние десятилетия. Возобновление изучалось на заложенных профилях в 2011 и 2012 г.г.

Таблица 1. Характеристика уровней высотных профилей

№ ур ов ня	Экотон	Высота над уровнем моря, м	Древостой	Со- мкну- тость	Бони- тет	Напочвенный покров
Уровни Колюштинского профиля						
0	Тундра (верх- ние пределы отдельных де- ревьев)	2240-2260	10К	0,05- 0,1	V	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Festuca sphagnicola</i> , <i>Vaccinium myrtillus</i> .
1	Редины	2193-2215	8К2П+Е+С	0,1	I V	<i>Betula rotundifo- lia</i> , <i>Carex stenocarpa</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Festuca sphagni- cola</i> , <i>Calamagrostis langsдорffii</i> .
3	Редколесье	2140-2177	8К1П1Лц+ Е	0,2	I V	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Juniperus sibirica</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Calamagrostis lang- sдорffii</i> .
5	Горные леса	2095-2116	6К3П1Л+Е	0,5	III	<i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Juniperus sibi- rica</i> , <i>Calamagrostis langsдорffii</i> .
Уровни Кожлонского профиля						
0	Тундра (верх- ние пределы отдельных де- ревьев)	2041-2057	10К+Лц	0,05- 0,1	V	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Festuca sphagnicola</i> , <i>Vaccinium myrtillus</i> .
1	Редины	2008-2026	10К+П+Лц +С	0,1	IV	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Juniperus sibirica</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Vaccinium myrtillus</i> .
3	Редколесье	1964-1978	6К4П+Л	0,2	IV	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Juniperus sibirica</i> , <i>Bergenia crassifo- lia</i> , <i>Vaccinium myrtil- lus</i> .
5	Горные леса	1894-1933	5К5П+Л	0,5	III	<i>Betula rotundifolia</i> , <i>Bergenia crassifolia</i> , <i>Calamagrostis lang- sдорffii</i> .

В настоящей работе представлены результаты наблюдений возобновления и дана характеристика пространственного распределения всходов и проростков на профилях. Встречаемость всходов и проростков на отдельных площадях профилей, их количественные и качественные показатели отображены в таблице №2. Анализ данных, представленных в таблице №2, показывает, что количество и распределение подроста на профилях значительно отличаются друг от друга. Возобновление на южном склоне Колюштинского профиля в целом слабое (согласно шкале оценки естественного возобновления В.Г.Нестерова, приведенной в работе В.В. Рулькова [2, с.133] возобновление считается слабым при количестве всходов

от 3–1 тыс.шт/га.). На данном профиле основная часть всходов и проростков приходится на 0-й и 1-й уровни, на 3-м и 5-ом уровнях возобновление отсутствует. Наибольшее количество всходов и проростков зафиксировано на 0-м уровне, что на 56,5% больше чем на 1-м уровне. Жизненное состояние всходов и проростков соответствует 5 баллам по 5-ти бальной шкале. Основная масса подроста на 0–м уровне припала на 2011 (39%) и 2006 (34,8%) годы появления. Основной древостой на 0 уровне представлен только кедром, средней высотой 0,5 м. Состояние древостоя в целом удовлетворительное, 24,6% деревьев здоровые, 36,9% – здоровые, но механически поврежденные, 33,8% – угнетенных, практически нет больных и мертвых деревьев. Возобновление на 1–м уровне, как уже отмечалось, намного слабее, чем на 0–м уровне. Распределение всходов и проростков здесь более неравномерное по уровню, так на макроплощадках 1.2 и 1.3 возобновление отсутствует. Основная масса (69%) всходов приходится на 2006 год появления. Жизненное состояние подроста хорошее соответствует 5 баллам по 5–ти бальной шкале. Основной древостой на 1 уровне представлен кедром, а в нижней части уровня с небольшой примесью пихты и лиственницы. Возобновление на 3-м и 5-м уровнях, как отмечалось выше, полностью отсутствует.

Таблица 2. Характеристика пространственного распределения всходов и проростков на профилях

Колюштинский профиль, южная экспозиция, высотный градиент 2095 – 2260 м над ур. м. Угол 30°. Учет 2011 г.								
высота м над ур. м.	№ уровн я	Количество проростков и всходов (шт)/га	по- рода	Воз- раст (лет)	вы- сота (см)	жиз- нен- ность	субстрат	наноре- льеф
2240- 2260	0	23/2875	кедр	1-13	8-20	5	моховый, мо- хово-лишай- никовый	ровный
2193- 2215	1	13/1625	кедр	4-16	7,5- 19,5	5	травянистый	ровный
2140- 2177	3	Проростки и всходы отсутствуют						
2095- 2116	5							
	Кожлонский профиль, юго-западная экспозиция, высотный градиент 1894 – 2057 м. над ур. м. Уклон 25°. Учет 2012 г.							
2041- 2057	0	19/2375	кедр	5-13	5-20	5	травянистый, мохово-ли- шайниковый	ровный, неров- ный
2008- 2026	1	44/5500	кедр	2-14	5-20	5	травянистый, мохово-ли- шайниковый	ровный, неров- ный
1964- 1978	3	3/375	кедр	7-13	10-20	5	мохово-ли- шайниковый, каменистый	неров- ный
1894- 1933	5	4/500	кедр	7-14	10-20	5	мохово-ли- шайниковый, травянистый	ровный

На этих уровнях повышается проективное покрытие кустарникового яруса, увеличивается процент подстилки на поверхности почвы. Взрослый древостой представлен кедром, пихтой, лиственницей и елью.

Что касается возобновления на Кожлонском профиле, то здесь надо отметить, что количественное и качественное распределение всходов и проростков по уровням существенно отличается от того, что мы наблюдали на Кыгинском профиле. На юго-западном склоне Кожлонского профиля всходы и проростки встречаются на всех уровнях, хотя и здесь пространственное их распределение достаточно неравномерное. Наибольшее количество всходов и проростков здесь отмечено на 1 уровне. Здесь преобладают всходы 1997 года появления, они составляют 34% от общего числа. Второй пик возобновления приходится на 2004 г. Согласно шкале оценки естественного возобновления В.Г.Нестерова – более 5 тыс. шт/га, возраста 6–10 лет, возобновление здесь можно считать хорошим. Основной древостой на этом уровне представлен кедром с небольшой примесью лиственницы и пихты, средней высотой 1,3 м. Состояние древостоя неудовлетворительное, т.к. всего 4,5% деревьев относятся к здоровым, а остальное количество – мертвые, больные, угнетенные и механически поврежденные. Вторым по количеству всходов и проростков является 0-й уровень профиля. Число растений здесь в половину меньше, чем на 1-м уровне и распределены они довольно неравномерно – так на макро-площадках 0.3 и 0.4 всходы полностью отсутствуют. Максимум растений приходится на 2009 год появления. Согласно шкале оценки естественного возобновления В.Г.Нестерова (от 3–1 тыс.шт/га) возобновление здесь слабое. Основной древостой здесь представлен, преимущественно, кедром с единичными экземплярами лиственницы, средняя высота растений – 0,6 м. Жизненное состояние древостоя неудовлетворительное, т.к. среди него 19,5% сухого, 29% угнетенного и 37% механически поврежденного, на здоровый приходится всего 8,3%. Уровни 3 и 5 характеризуются плохим возобновлением. Количество благонадежного подроста здесь менее 1 тыс. шт/га. На этих уровнях повышается проективное покрытие кустарникового яруса, увеличивается процент подстилки на поверхности почвы. Взрослый древостой представлен в основном кедром и пихтой с небольшой примесью лиственницы.

Таким образом, из вышесказанного следует, что подрост основных древесных пород в экотоне верхней границы древесной растительности в западной части Чулышманского нагорья и юго-восточной части Телецкого хребта представлен только кедром, встречается редко, преимущественно в их верхней части (0 и 1 уровни). В соответствии со шкалой естественного возобновления В.Г.Нестерова, процесс возобновления здесь происходит слабо, за исключением одного участка, где его можно считать хорошим. Возобновление на нижних макроплощадках обоих уровней слабое или полностью отсутствует. На этих уровнях увеличивается проективное покрытие древесно-кустарниковых и травянистых видов. Высота кустарникового яруса на 3 уровне колеблется то 30 см до 1 м, отмечается высокий процент подстилки на поверхности почвы. На 5 уровне высота кустарников уменьшается, но повышается густота травянистого яруса. Очевидно, что данные условия, не способствуют ни хорошему прорастанию, ни хорошей выживаемости всходов и проростков.

...

1. Моисеев П.А., Шиятов С.Т., Дэви Н.М. Программа мониторинга экотона верхней границы древесной растительности на особо охраняемых природных территориях Алтае-Саянского экорегиона. Красноярск, 2010. 86 с.
 2. Рульков В.В. Практикум по основам ботаники, лесоводства и лесных культур. М.: Высшая школа., 1984. С.133.
-

Семёнова Г.С.
Моделирование 3D-объектов
архитектуры – AutoCAD

Академия архитектуры и искусств ЮФУ, г. Ростов-на-Дону

Система конструкторской графики AutoCAD фирмы Autodesk представляет собой универсальную объектно-независимую среду, подходящую как для создания 2D-чертежей, так и для моделирования 3D-объектов любой сложности. Архитектурные объекты как правило представляют собой сложные сооружения, а каждая авторская разработка является инновационной и нередко вообще не использует типовые элементы, кроме отдельных строительных конструкций. Такая универсальная среда как AutoCAD ничем не ограничивает возможности пользователя, и пользователь-архитектор, знающий универсальные законы формообразования, способен реализовать в ней любую, даже самую сложную и фантастическую идею.

В качестве базовой была выбрана система конструкторской графики AutoCAD, так как она является проблемно-независимой, что позволяет студентам изучать принципы 3D-моделирования в "чистом" виде. При этом получаются прекрасные результаты, демонстрируемые студентами при выполнении индивидуального задания, подтверждающие эффективность освоения ими как основ моделирования, так и самой системы. Несмотря на развитие новых программных продуктов, система AutoCAD остается одной из самых распространенных и востребованных систем проектирования, предназначенной для специалистов различных сфер деятельности. Специализированные пакеты, разработанные на базе AutoCAD, позволяют не только облегчить работу, но и изменить подходы к выполнению определенных узкоспециализированных задач. Привлекательны также разнообразные приложения, которые позволяют решать новые задачи, но при этом быстро осваиваются, так как базируются на уже знакомой среде.

Методика обучения работе с графическими системами на кафедре графики информационных технологий архитектурного проектирования (ГИТАП) предусматривает в первую очередь знакомство студентов с основными принципами геометрического моделирования, возможностями 3D-моделирования средствами информационных технологий в рамках систем конструкторской графики. Задачи курса – получение практических навыков в 3D-моделировании и подготовке демонстрационных материалов. Первый этап представляет собой изучение графических систем 3D-моделирования, необходимых в практической деятельности архитекторов, и осваивается студентами на примере системы AutoCAD.

Курс включает в себя лекционные и практические занятия. Лекции посвящены теоретическим основам геометрического моделирования, включающим

типы моделей, методы моделирования, их систематизацию, а также инновационные подходы к проектированию архитектурных объектов, например, подготовке рабочих чертежей системными средствами на базе разработанной 3D-модели, включения в демонстрационные материалы фотореалистических изображений как результата рендеринга. Практические занятия предполагают освоение рабочей среды AutoCAD, умение настроить её в зависимости от решаемой задачи, знакомство с командами и приёмами работы. Закрепление полученных навыков происходит в процессе выполнения небольших самостоятельных работ, требующих использования новых команд и вспомогательных средств. Кроме того, такие работы наглядно показывают студентам возможность применения таких команд и приёмов при выполнении индивидуального задания, завершающего изучение курса. Необходимо учитывать, что систему конструкторской графики изучают на первом курсе обучения, когда знания студентов по специальным дисциплинам ещё не велики, поэтому индивидуальное задание (создания трехмерной модели индивидуального жилого дома), подобранно в журнале или каталоге, с возможностью внесения некоторых изменений. Результаты освоения курса показывают эффективность использования компьютерной графики и качество автоматизированного архитектурного проектирования. Система AutoCAD никак не ограничивает творческую фантазию студентов, позволяя реализовывать любые идеи.

Синицына Е.А.
К вопросу о значении процедуры
банкротства в современных условиях

Московский Государственный Областной Университет

В условиях современной экономической политики процедуры несостоятельности (банкротства) играют важную роль в антикризисном управлении развития экономической ситуации на уровне как Российской Федерации и ее субъектов, так и на уровне муниципальных образований.

Банкротство нестабильных организаций способствует отбору наиболее приспособленных к рыночным условиям хозяйствующих субъектов, а процедуры банкротства помогают задействовать самые эффективные способы управления финансово неблагополучными организациями.

Итак, далее приступим к изучению одной из процедур банкротства – конкурсное производство.

Согласно ст. 2 ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)», конкурсное производство – процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

Конкурсное производство применяется к должнику, уже признанному несостоятельным (банкротом), и в результате проведения данной процедуры прекращается существование самого юридического лица. О.А. Никитина высказывает точку зрения о том, что конкурсное производство представляет собой специальную форму ликвидации, используемую в случаях признания должника несостоятельным, цели, которой состоят в соразмерном удовлетворении требований кредиторов, а также в охране интересов сторон от неправомерных действий в отношении друг друга. Данная позиция совпадает с той, которая отражена в законе, упомянутом выше.

Процедура конкурсного производства наделена характером публичных правоотношений, т.к. затрагивает интересы не только банкрота, его кредиторов, но и само общество. Это еще раз подтверждает социальное значение данной процедуры. В своих трудах Г.Ф. Шершеневич придерживается мнения о том, что конкурсное производство охраняет имущественные интересы участников процесса банкротства от неправомерных действий в отношении друг друга.

В ходе конкурсного производства участниками данного процесса выступают должник, кредиторы, собрание (комитет) кредиторов, органы управления должника-юридического лица, уполномоченные органы, а также арбитражный суд.

Согласно ст. 2 Закона о банкротстве должник – гражданин, в том числе индивидуальный предприниматель, или юридическое лицо, оказавшиеся неспособными удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей в течение срока, установленного настоящим Федеральным законом. То есть в конкурсном производстве должник характеризуется просрочкой исполнения какого-либо денежного обязательства (в том числе и неуплатой какого-либо налога).

...

1. Львова О.А. Банкротство в системе рыночных отношений: дис. канд. экономических наук. Москва, 2012. С. 35.

2. Никитина О.А. О некоторых вопросах, связанных с удовлетворением требований кредиторов при ликвидации должника // Право. 2009. № 6. С. 92.

3. Шершеневич Г.Ф. Конкурсный процесс. М.: Статут, 2002. С. 87.

4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (ред. от 01.12.2014).

Сирожиддинова Ш. Лингвометодическая характеристика профессиональной речи

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Совершенствование профессиональной подготовки студентов языковых вузов видится в повышении культуры их педагогического общения. «Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное ... на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебного коллектива » (Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1989.Стр.7).

Сегодня возникает потребность в целенаправленном обучении студентов культуре профессионального педагогического общения, поскольку в нём проявляется всё своеобразие личности преподавателя, будущий учитель не только должен владеть нормами русского языка на уровне его носителей, но и обладать умением говорить выразительно: речь учителя должна быть для учащегося образцовой, связной, логичной, грамматически организованной, ситуативной. Благотворное

влияние на формирование речи студентов оказывает язык изучаемых произведений русской литературы, поскольку именно художественные тексты способствуют развитию умения рассуждать, создавать речевые произведения, соответствующие характеру общения на занятиях по русскому языку и литературе.

На мой взгляд использование принципа коммуникативности в процессе изучения русского языка или английского языка и литературы является залогом успешного решения его задач. В процессе работы по развитию речи на материале художественных текстов не просто расширяется круг коммуникативных умений, но и формируются навыки и умения устного и письменного видов речевой деятельности, чем создаются условия для самостоятельного общения обучаемых в новых ситуациях. В современных лингвистических, методических исследованиях нет четкого разграничения монолога, диалога, полилога нет общепринятой дефиниции, общепринятого перечня отличительных признаков этих понятий. В качестве рабочих дефиниций мы приведем те из них, которые представляются достаточно устоявшимися и соответствуют характеру нашего исследования.

Как известно, принято различать две основные разновидности речи – диалог и монолог. Лингвистическое определение монологической речи известным учёным Ахмановой не является исчерпывающим и несколько отличается от принятых в методике определений: речь обращенная, прежде всего к самому себе, не рассчитывая на словесную реакцию собеседника, характеризующая более сложным синтаксическим построением и стремлением охватить более широкое тематическое содержание по сравнению с обменом репликами в диалоге. (**См. АЗИМОВА 1969. с. 239**)

На наш взгляд, представляется целесообразным использовать определение, принятое в ряде методических работ. Монологическая речь в методике преподавания русского языка и литературы определяется как речь, «которая значительно ближе к письменной речи, характеризуется своей организованностью, целостностью; это кодифицированная речь с отдельными отклонениями за счет устной формы» (**Сиротинина, 1983, с. 16**) **СМ АЗИМОВА**). Монологическая речь, по свидетельству психологов, отличается также логичностью построения: каждое последующее предложение дополняет и развивает предыдущее; специфично наличие единой темы. Данные особенности монологической речи указывают на необходимость правильной организации устного монологического высказывания на втором языке; эффективность системы упражнений в значительной степени обусловлена функциональным многоступенчатым подходом к процессу обучения (развертыванию, свертыванию, составлению устного монолога).

В обучении профессиональной речи наиболее целесообразным и эффективным следует считать использование адекватной системы упражнений с последовательным переходом от менее трудных речевых задач к более трудным, от больших к меньшим внешним опорам, *т.е. к неподготовленной речи*. Такая система упражнений по обучению студентов монологической речи должна быть разработана на основе не только лингводидактических требований, но и указанных выше требований психологии.

Для методики обучения неродному языку важным является как психологическая характеристика, так и психология порождения монологической речи.

Центральное место в структуре речевого акта занимает программирование, поскольку именно в этом звене формируется план содержания и план выражения,

в результате чего дальнейший отбор формальных языковых средств осуществляется уже автоматически сначала во внутренней речи, а затем – во внешней. Эти закономерности дают возможность утверждать, что внутренняя речь имеет непосредственное отношение к методике обучения неродному языку.

При работе над развитием монологической речи студентов необходимо учитывать указанные особенности, поскольку устная монологическая речь представляет собой звучащую речь одного лица, обращенную говорящим к аудитории с учетом социальной роли адресата, и помимо рассмотренных основных характеристик отличается ясностью и логичностью изложения, характеризуется наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью, свободным употреблением лексических пластов, большим количеством синонимов, антонимов, метафор, сравнений и других художественных средств, богатством информационного оформления, передающего внутреннее состояние говорящего, и носит развернутый контекстуальный характер. Ей соответствуют различные неязыковые средства. Использование элементов стилистического анализа художественного текста, а также использование стилистических средств построения речи с учетом функциональных стилей на семинарских занятиях по русскому языку и литературе способствует не только обогащению, развитию речи, проникновению в идейно-эстетическую сферу художественного текста, но и является своеобразной формой подготовки к изучению данного курса.

Слабоспицкая Ю.Ф. **Бюджетный риск среди фундаментальных** **финансовых проблем регионов**

Тувинский государственный университет, г. Кызыл

Бюджетный риск – особая финансовая категория, проявляющаяся вероятностью неосуществления государственных и муниципальных функций. То есть бюджетные риски связаны с угрозой нефинансирования каких-либо бюджетных расходов [2; с. 171]. Поэтому, величина бюджетного риска характеризует меру оценки вероятности наступления рискованных событий и конкретную величину потерь бюджета [6; с. 155]. Возникновение рискованных событий будет выражаться в отклонении плановых доходных и расходных показателей от фактических [4; с. 48].

Следуя логике риски, возникают и следуют параллельно с бюджетным процессом. В первую очередь на стадии финансового планирования, где прогнозируются плановые поступления по налогам и другим видам доходов, определяется финансовый баланс регионального бюджета, объем межбюджетного финансирования и т.д. Во вторую очередь, на стадии непосредственного исполнения бюджета.

Отечественная практика указывает на то, что исполнение фактических показателей большинства бюджетов, формируемых на различных уровнях бюджетной системы, разнится с запланированными величинами [5; с. 70]. Однако, отклонение показателей бюджета есть естественное и ожидаемое явление, но с позиции бюджетных рисков главную роль играет не факт отклонения, сколько его итоговая величина.

Анализ финансовых показателей региональных бюджетов отчетливо показывает, что несоответствие плановых и фактических значений весьма велико. Особенно существенно отклонение по доходам, полученным в виде налогов, ведь в случаях отдельных регионов оно превышает половину этой величины [3; с. 33].

Подводя черту, отметим, что для повышения устойчивости региональных финансов и повышения их эффективности, бюджетные риски нуждаются в квалифицированном управлении. Однако для этого требуется разработка правительственной доктрины, где должны быть разработаны механизмы и внедрен инструментарий управления рисками [1; с. 15]. Для этого необходимо определить виды, источники и причины образования бюджетных рисков, а также необходимо разработать научно-обоснованную методологию их оценки и осуществить её практическое внедрение.

...

1. Казак А.Ю. Бюджетная политика и качество жизни населения России (региональный уровень: проблемы и решения). Прин-Терра-Дизайн, 2012. 200 с.

2. Бюджетный федерализм как структурный элемент федерализма / Школик О.А. // Вопросы экономики и права. 2011. №5. С. 170-174.

3. Взаимосвязь региональных публичных финансов и государственной реформы игорного бизнеса / Школик О.А. // Финансы и кредит. 2009. № 3. С. 31-34.

4. Выбор стратегии экономического развития регионов: децентрализация или либерализация / О.А. Школик // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2011. № 7. С. 46-49.

5. Школик О.А. Тенденции на мировом рынке металлов и закономерности их влияния на бюджетную политику промышленных регионов (на примере Уральского экономического района) / Актуальные вопросы экономических наук: Мат. междунар. науч. конф. Уфа, 2011. С. 67-70.

6. Школик О.А. Становление бюджетного федерализма в условиях многонационального государства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. №4. С. 153-160.

Служаева М.М.

Развитие двигательной активности детей раннего возраста

*СОШ №1, Детский сад «Алёнушка»,
п.г.т. Суходол, Самарская область*

В данной работе представлены комплексы спортивно – развивающих мероприятий для детей раннего возраста (2 – 3 года). Обосновывается идея о том, что данные комплексы позволяют развивать двигательную активность детей, позволяющих развивать координацию движений, мелкую и крупную моторику, восприятие, активную речь и мышление, память и внимание, навыки правильного дыхания и укрепление мышц лица, навыки изобразительной и игровой деятельности.

Анализ диагностических данных показывает, что у детей раннего возраста отсутствует достаточный опыт в развитии основных движений. Физиологи считают движение врождённой, жизненно – необходимой потребностью человека, т.к. движение формирует все основные системы и функции организма.

Гигиенисты и врачи утверждают: без движений ребёнок не может вырасти здоровым. По мнению психологов, развитие движений один из показателей правильного нервно – психического развития ребёнка. Все известные педагоги с древности и до наших дней отмечают, что движение важное средство воспитания. Игры с движениями дают детям яркие мгновения чудесного человеческого общения, развивают опыт поведения. Ощущения умения красиво двигаться приносят истинную радость и эстетическое удовольствие. Проводимые мною спортивно – развивающие комплексы «Развивай – ка» помогают мне разнообразить процесс физического воспитания детей, найти новые формы развития двигательно – творческой инициативы детей. Все упражнения для игр – ситуаций обыгрываются в течение месяца через все образовательные области по ФГОС:

1. Физическое развитие: дыхательная гимнастика с использованием силуэтных картинок на ниточке «Подуй на бабочку», «Птичка лети» и другие; лечебный массаж «Погладим ручки», игры с мелкими предметами «Наш весёлый карандаш», «Разноцветные шарики», «Волшебные пуговицы»; физкультминутка «Жили – были зайчики», подвижная игра с элементами дыхательной гимнастики, «Раздувайся мой шар»

2. Речевое развитие: чтение художественной литературы, разучивание текстов фольклорных произведений и текстов к подвижным играм и физкультминуткам, пальчиковому театру «Мы цыплятки», «Петушок», упражнений на звукопроизношения.

3. Познавательное развитие: рассматривается игрушек и иллюстраций с целью ознакомления с движениями и характерными особенностями главных героев по теме.

4. Социально – коммуникативное развитие: эмоционально – стимулирующая гимнастика «Нежно гладим мы зверят», «Привет, дружок – пока, дружок», «Наши гости» и другие.

5. Художественно – эстетическое развитие: музыкальная игра «Весёлый бубен»; рисование нетрадиционным методом «Нарисуем хвостик петушку»; создание пластилиновых картинок «Солнышко», «Цветок», «Цыплёнок»; аппликация на бархатной основе «Колобок катится по дорожке» и др.

В результате реализации описанной системы у детей повысилась двигательная и познавательная активность. К концу года многие дети стали самостоятельными в выборе способов преодоления препятствий, у них развился устойчивый интерес к совместным играм, движения кисти и пальцев рук детей стали более точными и координированными.

...

1. Галигузова Л.Н. Физическое развитие (первые шаги). М: Мозаика-Синтез, 2007.

2. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2008.

3. Шишкина В.А Движение + движения: Книга для воспитателя детского сада. М: Просвещение, 1992.

Собянина Л.А.
Профессионально-ориентированное
обучение немецкому языку как одно из
условий теоретической подготовки
студентов к дуальному обучению

*Соликамский технологический колледж,
г. Соликамск, Пермский край*

Содержание профессионально-ориентированного обучения иностранному языку реализуется в колледже через процесс формирования коммуникативной компетенции. Как результат – приобретенные студентами умения в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, переводе. Тематика программы по немецкому языку разработана таким образом, что она охватывает основные профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты специальностей 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. На протяжении первого года обучения программа предусматривает повторение и обобщение знаний, полученных в средней школе и отработку умений и навыков словарной работы. На втором курсе студенты знакомятся с новой формой иностранного языка – языком профессии. Одним из средств, который используется на данном этапе, является реализация лингвострановедческого подхода к обучению иностранному языку. Он сочетает в себе обучение языку и дает определенные сведения о стране изучаемого языка через языковые единицы. Студенты получают информацию об особенностях менталитета иноязычного общества, приобретают социокультурные знания – обязательный компонент содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Реализация лингвострановедческого подхода неразрывно связана с коммуникативно-деятельностным подходом. При подборе текста, видеоматериалов и заданий учитываются, прежде всего, принципы аутентичности и профессиональной направленности. Так, при изучении темы «Профессиональное образование» обучающиеся знакомятся с системой дуального образования в Германии. Посмотрев видеоролик, студенты определяют, что означает дуальная система образования. Более подробно знакомятся с сущностью дуального обучения, работая с текстами учебника и статьей из немецкого журнала «Vitamin de». Согласно статистике около 60% молодых людей в Германии выбирают дуальную систему обучения. Прослушивая интервью молодых людей в Германии, обучающиеся узнают, какие основания у них для этого имеются. Владение иностранным языком является необходимым компонентом квалификации современного специалиста любого профиля. В основу преподавания иностранного языка заложены принципы: тесная совместная работа преподавателя иностранного языка и преподавателей дисциплин профессионального цикла; основной учебный материал берется из оригинальных иностранных источников, включает специальную терминологию. Опыт показывает, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку может быть одним из условий теоретической подготовки к дуальному обучению. Для этого необходимо наличие следующих педагогических условий: реализация содержания, рассчитанного на развитие функциональной культуры специалиста; усиление коммуникативной направленности обучения иностранному языку;

активизация учебной деятельности студентов; специализация иностранного языка; реализация признаков личностно-ориентированного обучения; мотивационная направленность процесса обучения иностранному языку; комплексное использование методических средств обучения.

...

1. Каргина Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. Февраль 2014. №2.

URL: <http://human.snauka.ru/2014/02/5921>

2. Серова Т.С. Тезаурусно-целевой подход в организации и введении лексики при обучении профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке в вузе // Иностранные языки в высшей школе / Под ред. Н.С. Чемоданова. Вып. 18. М.: Высш. шк., 1985. 152 с.

Стариков А.К.

Право на иск в гражданском процессе: теоретические проблемы

*Московский Государственный Университет
им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Иск – один из ключевых институтов гражданского процессуального права. Наличие права на иск является основной детерминантой начала искового производства. Вопрос понимания «права на иск» длительное время является предметом доктринальных дискуссий.

Что означает «право на иск» в контексте современного российского гражданского процесса? Право на иск означает, что в случае присутствия предусмотренных нормами права фактов лицо, обладающее определенным правом, может требовать от государства (в лице конкретного суда) защиты нарушенного или оспоренного права. Некоторые отечественные ученые-процессуалисты (Г.Л. Осокина, М.А. Гурвич) выделяют право на иск в материальном и в процессуальном смыслах. Под правом на иск в материальном смысле понимается право на получение судебной защиты, т. е. удовлетворение иска. Под правом на иск в процессуальном смысле понимается право на обращение к суду с требованием о защите. Необходимо отметить, что ранее известный дореволюционный адвокат Е.В. Васильковский выделил три господствовавшие на начало XX в. точки зрения касательно права на иск:

1. как присущая субъективным гражданским правам возможность принудительного их осуществления при помощи судебной власти;

2. как универсальное право каждого правоспособного лица обратиться к суду за защитой (теория абстрактного права на иск);

3. как предоставленная каждому гражданину возможность требовать судебной защиты действительно принадлежащих ему субъективных гражданских прав (теория конкретного права на иск).

Советские авторы исходили из иной позиции. Так, М.А. Гурвич понимал под «правом на иск» право возбудить и поддерживать судебное рассмотрение данного конкретного гражданско-правового спора с целью его разрешения; право на правосудие по конкретному гражданскому делу. Новацией М. А. Гурвича в развитие теории данного процессуального института стало выделение «права на иск в значении активной легитимации к делу». Несколько отличный подход прослеживается у А. А. Добровольского, представлявшего право на иск как право на рассмотрение юридического требования одного лица к другому по поводу нарушенного или оспоренного права по существу в том процессуальном порядке, который предусматривается законом. Позиция А. А. Добровольского представляется в наибольшей степени отражающей современное состояние права на иск как института гражданского процесса.

...

1. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса. // М.: Изд-во бр. Башмаковых, 1914.

2. Гурвич М.А. Право на иск. // М.: Изд-во Академии наук СССР, 1949.

3. Добровольский А.А. Исковая форма защиты права. // М.: Изд-во Московского университета, 1965.

4. Осокина Г.Л. Проблемы иска и права на иск. // Томск: Изд-во Томского университета, 1989.

5. Vas'kovskii E.V. Civil procedure course. // М.: in Bro. Bashmakova 1914.

6. Gurvich M.A. The right to claim. // М.: Publishing House of the USSR Academy of Sciences, 1949.

7. Dobrovolsky A.A. Lawsuit as a form of right's protection. // М.: Publishing house of the Moscow State University, 1965.

8. Osokina G.L. Problems of claim and right of action. // Tomsk: Publishing house of Tomsk State University, 1989.

Старкова А.А., Смагина М.Н.
Методика проведения анализа
финансовых результатов деятельности
организации на основании данных
отчета о финансовых результатах

Тамбовский государственный технический университет

Финансовый результат деятельности предприятия является показателем значимости данного предприятия в народном хозяйстве. В рыночных условиях хозяйствования любое предприятие заинтересованно в получении положительного результата от своей деятельности, поскольку благодаря величине этого показателя предприятие способно расширить свою мощность.

Экономисты большое место уделяют изучению финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, но подходят к определению экономического содержания этого понятия с разных аспектов.

Данные финансового результата всегда рассматриваются как первостепенный источник информации для проведения анализа финансовых результатов деятельности организации внешними пользователями информации.

Ключевые слова: финансовый результат, анализ, прибыль, убыток.

The financial result of the company is an indication of the importance of the enterprise in the national economy. The market conditions of managing any enterprise interested in obtaining a positive result from their activities as through the value of this indicator, the company is able to expand its capacity.

Much attention is paid to the financial results of business, but economists have different approaches to the definition of the economic content of the concept.

Financial results are always considered as the primary source of information for the analysis of the financial performance of the organization by external users of information.

Keywords: financial result, analysis, profit, loss.

Наличие информации о финансовом результате для участников рыночных отношений возрастает быстрыми темпами. Поэтому можно сказать, что бухгалтерская отчетность организаций приобретает все большую значимость, поскольку выступает основным источником информации о деятельности экономических субъектов для внешних пользователей, которые заинтересованы в положительном результате работы предприятия.

Эти сведения помогают финансовым партнерам принимать решения о сотрудничестве, а также самому предприятию в выборе правильной и необходимой тактики работы организации.

Бухгалтерская отчетность – это система показателей, которая показывает имущественное и финансовое положение организации на определенную дату, а также финансовые результаты ее деятельности за отчетный период. Конечный итог в виде финансового результата характеризует качество организации работы фирмы в виде прибыли или убытка. Прибыль является важной величиной, зависящей от себестоимости продукции (работ, услуг), производительности труда, эффективности использования производственных фондов, уровня спроса на продукцию, конъюнктуры рынка и т.д. Если прибыль растет, то появляется возможность самофинансирования организации, покрытия обязательств перед кредиторами, бюджетом, банками и другими субъектами рыночных отношений. Финансовый результат это последняя стадия производства и реализации продукции, демонстрирующая способности организации в своей работоспособности.

Роль анализа финансовых результатов заключается поиске и принятии обоснованных управленческих решений. Обработка данных анализа способствует решению некоторых задач:

- оценка динамики, структуры и тенденций изменения показателей прибыли;
- анализ показателей рентабельности (активов, капитала, продаж и т.д.);

- выявление факторов, повлиявших на изменения показателей прибыли и рентабельности;
- анализ прочих доходов и расходов;
- выявление резервов роста прибыли и рентабельности и др [1].

Для того, чтобы провести анализ финансового результата работы предприятия проводятся следующие виды анализов:

- 1) горизонтальный анализ, который показывает изменения соответствующих показателей в динамике;
- 2) вертикальный анализ – анализ структуры показателей прибыли и рентабельности;
- 3) факторный анализ показателей прибыли и рентабельности, который показывает степень влияния факторных показателей на результативные показатели.

Источником информации, представляющим данные о финансовом результате предприятия, является бухгалтерская (финансовая) отчетность. В балансе представлены данные об активах, обязательствах и капитале на некоторую дату, отчет о финансовых результатах показывает эффективность деятельности организации за период. Именно этот отчет представляет собой связь между балансовыми показателями различных периодов, т.к. показывает за счет чего произошли их изменения, т.е. как изменилась величина капитала за счет полученных доходов и произведенных расходов [2].

С помощью анализа финансовых результатов предприятия можно оценить эффективность деятельности, выгоду, которую принесли вложения в активы, а также сделать прогнозы на будущие результаты и разработать новый план по усовершенствованию деятельности организации. Анализируя финансовые результаты, изучается динамика выручки от продаж, прибыли, затрат на производство и реализацию продукции, прочих доходов и расходов. Сопоставляя показатели финансовых результатов и инвестированные средства, определяются показатели рентабельности. По итогам проведенного анализа внешние пользователи принимают решения относительно вложения средств в активы компании, покупки или продажи акций, финансирования и кредитования, оценивают финансовое положение и финансовую устойчивость, составляют прогнозы развития на перспективу и т.д. Каждая из форм финансовой отчетности несет самостоятельную смысловую и информационную нагрузку.

Перед проведением анализа необходимо тщательно разграничивать понятия всех показателей и изучить учетную политику. В учетной политике организация прописывает применяемые методики оценки, признания и отражения в учете активов и обязательств, порядок группировки доходов и расходов, методы начисления амортизации и т.п. Анализ финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах начинается с изучения объема, состава, структуры и динамики прибыли / убытка до налогообложения в разрезе источников ее формирования, таких как прибыль / убыток от продаж и прибыль / убыток от прочей деятельности. Также необходимо провести анализ основных источников формирования прибыли от продаж (изучается объем, состав, структура, динамика составляющих элементов: выручка и себестоимость продаж) и прибыли от прочей деятельности (анализируются доходы и расходы, связанные с реализацией основных средств, вложениями в активы, сдачи имущества в аренду и др.) [3].

Помимо этого очень важно провести анализ относительных показателей, к которым относятся: коэффициенты рентабельности, которые отражают доходность активов, обязательств и капитала.

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия нужно начинать с проведения экспресс-анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности, благодаря этому можно получить общее представление о деятельности хозяйствующего субъекта и основных показателях эффективности. Здесь проводятся горизонтальный, вертикальный и трендовый анализы [4].

Также производится оценка качества формирования показателей в отчетности, которая должна соответствовать требованиям законодательства, вся информация должна быть подлинной, отвечать интересам пользователей.

Перед тем как начать экспресс-анализ необходимо изучить учетную политику организации, а далее уже можно приступить к проведению анализа финансовых результатов деятельности, который начинается с изучения абсолютных показателей финансовых результатов, таких как прибыль от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (чистый убыток), представленных в отчете о финансовых результатах. Необходимо провести анализ этих показателей в динамике для выяснения тенденций их изменений, далее проводится факторный анализ для выяснения причин отклонения этих показателей.

Для этого необходимо определить факторы нескольких уровней:

Определяются факторы первого уровня (себестоимость, цена реализации, объем продаж) и строится факторная модель.

Определяются факторы второго уровня (величина материальных затрат, затраты на оплату труда и т.д.).

Изучается динамика и структура прочих доходов и расходов.

После того как абсолютные показатели финансовых результатов будут проанализированы, необходимо изучить показатели рентабельности предприятия, которые показывают эффективность использования ресурсов [5].

В экономике России сейчас очень высокий уровень инфляции, что оказывает непосредственное влияние на деятельность организаций. Инфляция вызывает обесценение активов, снижение покупательной стоимости имеющихся денежных ресурсов и доходности. Следует скорректировать показатели отчетности на индекс инфляции, для того чтобы исключить влияние инфляции на результаты анализа. На самом последнем этапе анализа финансовых результатов делаются выводы об изменениях показателей финансовых результатов, о влияниях определенных факторов на эти результаты, дается оценка деятельности предприятия, делаются прогнозы развития.

Любая организация стремится к получению прибыли. Прибыль – это итог деятельности хозяйственного субъекта и выступает одним из источников ресурсов расширенного воспроизводства. Получение прибыли определяет рост потенциальных возможностей организации, повышает степень ее деловой активности. Прибыль – это важнейший критерия эффективной деятельности организации и основной источник финансирования, именно поэтому данные о ее величине вызывают наибольший интерес среди пользователей и среди налоговых органов, органов статистики, работников, управляющих и т.д .

Отчет о финансовых результатах деятельности организации является важной составной частью бухгалтерской отчетности, поскольку именно в нем раскрывается информация о формировании доходов и расходов организации за отчетный период. Наряду с другими формами бухгалтерской (финансовой) отчетности он выступает в качестве информационного обеспечения для проведения анализа финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта. Проведение анализа финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах с применением различных методов анализа, таких как горизонтальный и вертикальный анализ, трендовый анализ, сравнение, факторный анализ, позволяет заинтересованным пользователем сделать выводы об эффективности деятельности организации и помогает в принятии обоснованных управленческих решений.

...

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Финансовый анализ. М.: ДИС, 2011. 395 с.
2. Канке А.А., Кошечкина И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. М.: ИНФРА-М, 2011. 288 с.
3. Ковалев В.В. Финансовая отчетность. Анализ финансовой отчетности. М.: ТК Велби, 2013. 432 с.
4. Савицкая Г.В. Теория анализа хозяйственной деятельности. М. ИНФРА-М, 2012. 288 с.
5. Шеремет А.Д. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. М.: ИНФРА-М, 2011. 615 с.

Старцев Н.А.
Методы контроля настройки дугогасящих
реакторов в сетях с компенсацией
емкостного тока

Томский политехнический университет, г. Томск

В электрических сетях 6÷35 кВ при больших значениях емкостного тока замыкания на землю, согласно ПУЭ, рекомендуется в нейтрали включать дугогасящий реактор (ДГР) для компенсации этого тока.

Мерой точности компенсации емкостного тока является коэффициент настройки компенсации

$$\nu = 1 - \frac{I_{\text{ДГР}}}{I_{\text{ЗСЗ}}},$$

где $I_{\text{ДГР}}$ – суммарный ток дугогасящих реакторов;

$I_{\text{ЗСЗ}}$ – суммарный емкостный ток замыкания на землю.

При точной компенсации емкостного тока замыкания на землю имеют место следующие положительные факторы:

1. Ток в месте замыкания достигает минимального возможного значения. При этом в токе замыкания остаются активная составляющая и токи высших гармоник.

2. После погасания дуги, при каком либо переходе тока через ноль напряжение на поврежденной фазе восстанавливается медленно, причем скорость восстановления напряжения тем меньше, чем точнее настройка компенсации. При точной настройке время восстановления напряжения от момента погасания дуги до следующего пробоя может составлять $0,2 \div 0,3$ с. За это время может произойти деионизация дугового промежутка, т.е. восстановление электрической прочности и следующего пробоя изоляции может и не произойти. Именно из-за этого реакторы, включаемые в цепь нейтрали, называются дугогасящими. Эффективность компенсации емкостных токов принято оценивать коэффициентом эффективности, который определяется, как отношение числа замыканий, не перешедших в двойные или двухфазные к общему числу замыканий.

При точной настройке компенсации ($\nu = 0$) коэффициент эффективности компенсации составляет около 80% [2]. Из сказанного следует, что необходимо непрерывно контролировать степень расстройки компенсации ν , а при наличии плавно регулируемых ДГР осуществлять их автоматическую настройку в резонанс с суммарной емкостью сети. Известно несколько способов контроля расстройки компенсации и автоматической настройки ДГР. Среди устройств настройки ДГР можно выделить две основные группы. К первой относятся устройства, использующие электрические величины промышленной частоты, реализация которых требует создания в сети искусственной несимметрии. Недостатком этих устройств является влияние на их работу составляющей от случайно возникающей естественной несимметрии.

Вторая группа устройств основана на введении в сеть вспомогательных сигналов с частотой, отличающейся от промышленной.

Один из вариантов реализации второй группы изложен в статье [1]. Этот способ заключается в следующем. Ток, с частотой, отличающейся от промышленной, вводится в обмотку разомкнутого треугольника типового трансформатора напряжения. Для формирования электрической величины, однозначно зависящей от расстройки компенсации, используется ток в цепи нейтрали обмотки высокого напряжения трансформатора, через который вводится вспомогательный ток, а также суммарный ток дугогасящих реакторов.

Из рассмотрения схемы замещения нулевой последовательности сети и пренебрегая активными проводимостями элементов, которые, как правило, весьма малы, отношение суммарного тока дугогасящих реакторов к вводимому в сеть току не промышленной частоты равно

$$\frac{I_{\text{ДГР}}}{I} = \frac{1 - \nu}{1 - \nu - \beta^2}; \quad \beta = \frac{\omega_{\text{Н}}}{\omega_{\text{П}}},$$

где $\omega_{\text{Н}}$ — частота источника не промышленной частоты, $\omega_{\text{П}}$ — частота источника промышленного тока.

Практически может быть применена частота $\omega_{\text{П}} = 25$ или 100 Гц. Однако, применение частоты 25 Гц является более предпочтительным, так как при этом упрощается выполнение фильтров от составляющих третьей гармоники 150 Гц, которая всегда присутствует в контуре нулевой последовательности.

Для реализации автоматической настройки ДГР формируется сигнал, как разность значений $\frac{I_{\text{ДГР}}}{I}$ при $\nu = 0$ и текущего значения $\frac{I_{\text{ДГР}}}{I}$.

Проанализирован наиболее перспективный метод компенсации емкостных токов, основанный на наложении на сеть токов непрямоугольной частоты.

...

1. Вайнштейн, Роберт Александрович. Контроль настройки компенсации емкостных токов с наложением вспомогательного тока через типовой трансформатор напряжения [Электронный ресурс] = Control of the capacitive currents compensation setting based on superposition of the additional current via voltage transformer / Р.А. Вайнштейн, Н.В. Коломиец, Н.Р. Пономарчук // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. 7 с.

2. Вильгейм Р., Уотерс М. Заземление нейтрали в высоковольтных системах. М.: Госэнергоиздат, 1959. 414 с.

Сысоева Е.В.
Активные методы обучения географии
как один из путей развития способностей
учащихся в рамках ФГОС

СОШ №2, Аскизский район, с. Бельтирское

В связи с переходом на новый уровень образования и принятия новых образовательных стандартов возникает необходимость пересмотра своей педагогической деятельности, как учителя – предметника. Знания, которые мы даём, используя традиционные методы обучения, не готовят наших выпускников к практической жизни. Поэтому необходимы изменения. Все эти проблемы явились причиной изучения именно данной темы. В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о процессе передачи информации, и роль учителя совсем не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Непосредственное вовлечение обучаемых в учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих методов, получивших обобщенное название методов активного обучения. Активные методы обучения – это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют: стимулировать мыслительную деятельность учащихся; раскрыть свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, развивать речь учащихся, формировать опыт взаимодействия в коллективе, увеличивают развивающий эффект обучения. [3]

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов, однако в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей урока. При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике я стараюсь использовать нетрадиционные подходы в преподавании географии: игровые моменты по теме, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, занимательный материал, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

1. Создание проблемных ситуаций. Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности.

2. Технология опорных конспектов. Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление. [2]

3. Дидактические игры: “Найди половинку”, “Составь слово”, “Справочное бюро”, “Белая ворона”, “Заочное путешествие”, “Географические диктанты”, “Заморочки из бочки”, “Туристическое агентство “По странам и континентам”, “Угадай” и т.д. Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний.

4. Творческие работы. Сам замысел творческой работы, процессе выполнения, ее результат – все требует от ученика максимального приложения сил. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д.

5. Работа с картой. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”. Отличие частично-поискового уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте.

6. Ребусы. Учащиеся 6–7-х классов с удовольствием работают с ребусами. Ребус – головоломка, требующая для разгадки сообразительности, фантазии и работы мысли. Ребусы можно использовать для проверки знаний учащихся, как одну из форм домашнего задания или для работы на уроке в группах.

7. Проектная деятельность учащихся на уроках географии. Метод проектов является одним из методов проблемного обучения. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний». По одной из типологий выделяют возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные, и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляется непосредственно на уроке, до длительных – продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. Можно также рассматривать учебные проекты по степени самостоятельности учащихся и формам учительского руководства проектами. [1] Главная задача учителя – развивать познавательную деятельность учащихся на уроках. Лучше всего это удастся сделать через применение активных методов обучения. Уроки с применением активных форм обучения проходят живо, интересно, нет скучающих и безразличных.

...

1. Бибикова О.А., Л.А.Ласикова Л.А., Н.В. Приходько. Современные образовательные технологии в обучении географии. Волгоград: Учитель, 2011. 127 с.
 2. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии. Москва: ООО "Издательство АСТ": ООО "Издательство Астрель", 2004. 302 с.
 3. URL: labor_protection.academic.ru/57/Активные_методы_обучения.
-

Тарабановский А.Ю.
Трансплантация органов и тканей человека в РФ:
основные законодательные положения

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» от 22 декабря 1992 года определяет условия и порядок трансплантации органов и (или) тканей человека в России. В нем констатируется, что трансплантация – это пересадка органов и (или) тканей человека, предусмотренная для спасения жизни и восстановления здоровья граждан [1]. При всем этом необходимо подразумевается, что интересы человека должны быть в приоритете.

Данный Закон предусматривает следующие положения: 1. органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи; 2. объектами трансплантации могут быть органы и (или) ткани, перечень которых определяется Министерством здравоохранения РФ и РАМН; 3. забор и заготовка органов и (или) тканей человека разрешается только в государственных учреждениях здравоохранения; 4. перечень учреждений здравоохранения, осуществляющих забор, заготовку и трансплантацию утверждается Министерством здравоохранения РФ и РАМН; 5. изъятие органов и (или) тканей у трупа производится при условии соблюдения требований настоящего Закона; 6. действие Закона не распространяется на препараты и пересадочные материалы, включающие репродуктивные ткани (яйцеклетка, сперма, яичники, эмбрионы), а также на кровь и ее компоненты; 7. принуждение к изъятию органов и тканей человека для трансплантации не допускается [1].

В рамках рассматриваемого Закона трансплантация применима только в тех случаях, когда другие медицинские средства не могут гарантировать сохранение и восстановление жизни больного, и если здоровью живого донора не будет причинен значительный вред [1].

Рассматривая основные содержательные моменты данного Закона, мы можем говорить о том, что трансплантация нацелена на спасение жизни человека в противовес смерти. И это еще раз показывает, что человек – диалектическое единство жизни и смерти: жизнь и смерть входят в человеческое бытие, они опорные «точки отсчета» всех ценностей [2, с. 79]. К тому же не стоит забывать, что современный человек болезненно воспринимает все то, что связано со смертью [4, с. 75; 5, р. 161]. Поэтому в данном случае важное значение приобретает опора на разум и гуманистические традиции [3, с. 52].

Таким образом, Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека» закрепляет следующее базовое положение: трансплантация всегда должна осуществляться только в соответствии с основными законодательными и гуманистическими принципами.

1. Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека».
2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.
3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.
4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.
5. Klenina E.A., Peskov A.E. Atteggiamento costruttivo a morte come esistenziale paradigma [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2014. № 4 (13) (April). PP. 160-162.

Тепцова Л.А.
Произведения И.П. Токмаковой
в воспитании интереса к книге

Педагогический колледж №15, г. Москва

Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста очень велика. Работа с детьми по приобщению к чтению строится следующим образом: создание предметно-развивающей среды, проведение занятий по ознакомлению с художественной литературой и развитие речи, свободная деятельность. Работа по приобщению детей к чтению очень многогранна. Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. При целенаправленном педагогическом руководстве возможно обеспечить восприятие художественного произведения и осознание ребенком и его содержания, и средства художественной выразительности. Хочется немного подробнее остановиться на работе по ознакомлению с творчеством И.П. Токмаковой т.к. считаем, что её произведения могут оказать большое влияние на воспитание интереса к книге и привитии любви к чтению.

В октябре месяце познакомили детей с жизнью и творчеством писательницы И.П. Токмаковой. В своем рассказе старались интересно представить автора как поэта, как человека, который очень любит детей и заботится об их интересах. В книжном уголке мы поместили портрет И.П. Токмаковой. Ребята принесли из дома в детский сад книги И.П. Токмаковой, что говорило об их интересе к идеи создания выставки. Книги были разных лет выпуска. Это послужило поводом рассмотреть разные варианты иллюстраций одних и тех же произведений, а также обратить внимание на бережное отношение к любимым книгам. С большим интересом дети рассматривали книги на выставке, обменивались мнениями об иллюстрациях. Рассматривая каждую принесенную книгу мы объясняли детям какой вклад вносят авторы, художники в создание книги. Пополнение нашей библиотеки доставило детям большую радость. Провели с детьми путешествие по стихотворениям «Ходит солнышко по кругу», на котором вспомнили знакомые произведения И. П. Токмаковой. Во время чтения произведений обращали внимание на

литературный язык. Дети обогащали свой словарный запас. Дети с удовольствием приняли предложение провести викторину по произведениям И. П. Токмаковой. Весёлые, звонкие стихи автора часто превращаются в забавную игру, можно отгадывать загадки, фантазировать. На занятии «Поэзия – как лучик золотой» мы познакомили детей с циклом стихов «Деревья». В ходе литературного занятия дошкольники на волшебном поезде совершили виртуальное путешествие по страницам книг Ирины Токмаковой. В путешествии с ребятами отправилась и буква «А». Во время путешествия были совершены остановки на станциях, на которых дошколят ожидали разнообразные викторины, конкурсы и задания. К нашей работе по воспитанию интереса к книге и ознакомлению дошкольников с творчеством И. П. Токмаковой мы активно привлекали родителей наших воспитанников. Они выполняли с детьми «домашние задания»: читали произведения И. П. Токмаковой, учили стихи наизусть, участвовали в конкурсе рисунков. В ходе исследования мы убедились, что для успешного воспитания интереса к книге необходимо учитывать занимательность и привлекательность произведений детской литературы для детей, использовать лучшие образцы детской литературы, к каким относятся произведения И.П. Токмаковой.

Положительных результатов в работе по приобщению детей к книге можно добиться используя разнообразные формы работы: чтение произведений, рассказ о жизни и творчестве любимого писателя, досуги, развлечения, викторины, интегрированные занятия. Книга – добрый и мудрый советчик, друг и учитель. Она должна как можно раньше войти в мир ребенка, обогащать его мир, делать его интересным, полным необычных открытий. Всё последующее знакомство с огромным литературным наследием будет опираться на тот фундамент, который закладывается в дошкольном возрасте. Для нас, педагогов, эти слова звучат как непреложная истина.

...

1. Беседа с И.П. Токмаковой «Вся моя жизнь». М.: Детская литература, 1998. С. 36-41.

2. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. М., 1999.

**Тирская О.И., Артемьева И.А.,
Галченко В.М., Молоков В.Д.
Аспекты терапии слизистой оболочки рта**

ИГМУ Минздрава России, г. Иркутск

Успех лечения заболеваний слизистой оболочки рта во многом зависит от максимально индивидуализированного подхода к каждому больному с учетом данных общего и стоматологического статуса. Однако проблемой при терапии заболеваний СОПР остаются репаративные процессы. В этом случае полезным является общеукрепляющая терапия и применение физических воздействий, стимулирующих основные физиологические процессы организма [2, с. 154; 3, с. 92].

Многолетняя практика доказывает высокую эффективность общеукрепляющего лечения, в которой ведущую роль играют витамины. Значение витаминотерапии особенно велико в ранних стадиях поражения СОПР, когда выявление и

устранение дефицита того или иного витамина могут приобрести патогенетическое значение [4, с. 8-9; 5, с. 82-86]. В большинстве случаев витамины назначают внутривенно, подкожно, внутримышечно или per os. При данных способах введения витамины воздействуют на весь организм, тогда как в очаге повреждения их концентрация относительно мала. В стоматологии иногда витамины вводят с помощью повязок, электрофореза, инъекций в переходную складку полости рта, что позволяет создать высокую концентрацию витаминов в тканях пародонта и увеличить эффективность их применения. Однако эти способы введения оказывают травматическое и раздражающее действие. Значительными преимуществами обладает метод трансмембранного диализа, разработанный на кафедре терапевтической стоматологии ИГМУ [1, с. 26-30; 6, с. 40-42], сочетающий атравматичность и способность элиминировать из очага повреждения токсичные вещества, медиаторы воспаления и т.п.

Проведенный анализ литературы показал, что наименьшим негативным влиянием, при достаточно высоком положительном результате обладает местная витаминотерапия, что позволяет считать этот принцип лечения наиболее перспективным для дальнейшей разработки на их основе новых высокоэффективных способов стимуляции репаративных процессов в слизистой оболочке полости рта. В клинике нами используется эффективная местная витаминотерапия заболеваний слизистой оболочки рта с помощью трансмембранного диализа комплекса витаминов В₁, В₂ (в виде коферментов), В₅ и С.

...

1. Большедворская Н.Е., Васильева Л.С., Молоков В.Д. Морфологическая характеристика пародонта при лечении экспериментального пародонтита с помощью антибактериальной клеевой композиции «Сульфакритат» // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). 2011. Т. 100. № 1. С. 26-30.

2. Большедворская Н.Е., Самойлова О.П., Бывальцева С.Ю. Актуальные возможности консервативной пародонтологии // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 8-1. С. 154.

3. Казанкова Е.М., Васильева Л.С., Молоков В.Д. Лечение экспериментального пародонтита путем трансмембранного диализа комплекса витаминов // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 6. С. 92.

4. Маев И.В. Гипо- и авитаминозы / И.В. Маев, А.Н. Казюлин, Ю.А. Кучерявый // Медицинская газета. 2001. № 36. С. 8-9.

5. Терапевтические возможности новой шиконин-содержащей биополимерной пленки в комплексном лечении пациентов с хроническими воспалительно-деструктивными поражениями слизистой оболочки полости рта Загородняя Е.Б., Осковский Г.И., Башаров А.Я., Непомнящих Л.М. Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2012. Т. 27. № 2. С. 82-86.

6. Тирская О.И., Васильева Л.С., Молоков В.Д. Эффективность введения антибиотика с помощью диализа при пародонтите // Сибирский медицинский журнал. 2001. № 5. С. 40-42.

Томарева А.Э.
Гражданская война в истории России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война 1918-1920 гг. продолжает оставаться одним из важнейших событий отечественной истории. Она оставила неизгладимый след в памяти народов России, ее последствия и сегодня ощущаются в политической, экономической и духовной сферах жизни нашего общества [1]. Гражданская война в России явилась закономерным итогом революционного кризиса, поразившего страну в начале XX века. Произошла некая цепь событий – революция 1905-1907 года, незавершенные реформы, падение монархии и мировые войны- все это привело к Гражданской войне. Затем последовал раскол общества на большевистский режим и антибольшевистскую власть. Ситуация в России до событий 1917 года была очень нестабильной. Россия обладала мощной армией, достаточно устойчивой экономикой и считалась одной из самых влиятельных стран [2, с. 629-634]. Однако мира в самой империи не было благодаря ряду причин:

1) Примерно 80% процентов населения составляли крестьяне, низкоквалифицированные рабочие и небогатые мещане. Эта часть населения непосредственно создавала национальные богатства страны, но при этом сама жила за чертой бедности, была неграмотна и частично ограничена в правах. Тяжелая работа, пьянство, отсутствие образования и частые притеснения со стороны более богатых сограждан и государственной машины вызывали постоянное недовольство и желание коренным образом изменить условия своей жизни, прежде всего, за счёт более богатых сословий [3, с. 140-150]. Именно эта часть населения (в особенности рабочие) и обеспечила большевикам приход к власти в 1917 году и начало «раскулачивания» во всех слоях общества. Представители же привилегированных слоев населения (дворянство, богатые крестьяне, купцы, мещане, духовенство, высшее офицерство, часть интеллигенции) совершенно не собирались уступать своих прав, что и стало одной из причин Гражданской войны в России [4, с. 165-173].

2) Наличие в России большого количества партий и революционных организаций. Идейные разногласия между ними никак не способствовали миру внутри страны, ведь каждая партия хотела своего. Социалисты-революционеры (эсеры) хотели всеобщего передела собственности и равенства в правах, монархисты – жёсткой централизации власти и продолжения тактики медленных перемен, большевики – прихода мировой революции, либералы хотели конституционного правления по примеру Англии [5, с. 247-252]. В народе также существовали свои противоречия. Революции породили жестокость, эта жестокость вместе с неумением и нежеланием договариваться мирно стали другой причиной Гражданской войны в России. Но главным катализатором Гражданской войны в России, безусловно, стала предшествующая ей Первая мировая война, в несколько раз усилившая все противоречия и последовавший за ней Октябрьский переворот. Война, цели которой были чужды народу, только ожесточила людей, провоцируя в них излишнюю агрессию. Она же выделила и многих талантливых офицеров, которые впоследствии стали легендарными красными командирами и белыми генералами. В стране, пережившей войну, народ больше верил авторитету бывших солдат и офицеров, обещавших скорое и быстрое решение проблем путём насилия, нежели политикам, которые призывали к миру [6, с. 181-187]. Пришедшая к власти партия

большевиков также подливала масла в огонь. Руководители партии совершенно не собирались решать столетние российские проблемы мягкими и либеральными методами, наоборот, она разрушала остатки старой системы и провоцировала Гражданскую войну в России изнутри, согласно своему лозунгу «Превратим войну мировую в войну гражданскую». Жестокие карательные акции и массовое истребление неугодных с обеих сторон, насильственное изъятие продовольствия у крестьян, всеобщее падение нравов и атмосфера разрухи и стали основной причиной затяжной гражданской войны внутри России [7, с. 229-235].

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г.

URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Трапакова О.Б.

**Воспитание патриотизма на основе формирования
нравственных качеств учащихся**

*СОШ с углублённым изучением отдельных предметов №8,
Кемеровская обл., г. Ленинск-Кузнецкий*

Нравственность – это совокупность норм поведения человека в обществе.

Менее всего внутри проблемы воспитания патриотизма изучен и используется нравственный аспект.

Л.Н. Толстой различал три вида нравственности:

- нравственность дикости (нравственно то, что служит моему «я»);
- нравственность варварства (нравственно то, что служит на пользу тому кругу, который есть мой);
- нравственность общечеловеческая (нравственно то, что служит всему человечеству).

В учебниках истории чаще всего не просматривается нравственная сторона поступка, поведения, события, факта и т.д. И если даже учащиеся хорошо знают заслуги перед Отечеством Петра Великого, М. Сперанского, Александра II, Л. Толстого и других достойнейших сынов Отечества, они далеко не всегда представляют нравственные устои и мотивы их деятельности.

Историк С.М. Соловьев, писатель Ф.М. Достоевский, общественный деятель В.И. Ульянов (Ленин) – все желали поражения России в войне – Соловьев и Достоевский – в Крымской 1853–1856 гг., Ленин – в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Патриоты ли они? Нравственно ли поступали?

Просветитель конца XVIII – начала XIX в. Н.И. Новиков в 1812 г. «выкупал у крестьян французов, захваченных в плен, платя за них по рублю, лечил их, кормил, а по выходе из Москвы – сдавал их французскому начальству, не требуя, конечно вознаграждения». Насколько нравственным был поступок Новикова? При разборке этих и подобных им примеров у учащихся складывается достоверное представление о личностях, иногда даже происходит переоценка ценностей, но всегда остается соответствующий отпечаток в душе.

Раскрывая нравственные качества соотечественников, учитель стремится соотнести положительные из них с аналогичными качествами самих учащихся. Но «в лоб» эти качества не воспитаешь. Если же подойти к решению проблемы с другой стороны, успех может быть обеспечен.

У Вани отмечает огромную жизненную энергию, свойственную Петру Великому, Суворову, у Димы – изобретательность Кулибина, Королева и т.д. Пусть не у всех, но у кого-то из подростков положительный нравственный след в душе все же останется: еще бы, ведь у них подмечены качества, свойственные столь выдающимся личностям Отечества. А это, в свою очередь, может привести учащихся к потребностям более глубоко изучить этих личностей. Как показывает опыт, отдельные дети стараются усилить выработку отмеченных качеств в них на такой основе качеств.

Высокая нравственность гражданина предполагает высокую отдачу в служении Отечеству, делу, человеку, то есть является одной из главных составных патриотизма.

Итак, сегодняшние достижения обновляющейся России не так еще велики, чтобы вызвать у части учащихся высокий дух патриотизма, поэтому воспитывать нужно на глубоком изучении нашего исторического прошлого, на ярких достижениях нашего народа. И тогда учащиеся будут горды за свою Родину, ведь ее достижения действительно заслуживают огромное уважение. Патриотическое воспитание осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян – прекрасных иллюстраций для подражания. На примерах воспитываются идеалы служения Отечеству. Через воспитание непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества, к тем, кто всячески и всесторонне подрывают устои России, наносят ей часто непоправимый вред, международный терроризм в том числе, помогает учащимся ясно понимать «кто есть кто» и «с кем дружить, а с кем служить». В воспитании патриотизма нужно использовать нравственный аспект. Высокая нравственность гражданина предполагает высокую отдачу в служении Отечеству, делу, человеку, то есть является одной из главных составных патриотизма.

Тугушев А.П.
К вопросу о роли кредиторов
в организации конкурсного производства

Московский Государственный Областной Университет

Одним из основных субъектов конкурсного производства выступает кредитор. Законодательство определяет кредитора как лицо, имеющее по отношению к должнику право требования по денежным обязательствам и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей, о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих по трудовому договору. Кредиторы по законодательству подразделены на очередных и неочередных. Такое деление обусловлено очередностью расчета должником, что урегулировано в Законе о банкротстве. Среди кредиторов выделены конкурсные кредиторы – кредиторы по денежным обязательствам (за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, морального вреда, имеет обязательства по выплате компенсации сверх возмещения вреда, предусмотренной Градостроительным кодексом Российской Федерации (компенсации сверх возмещения вреда, причиненного в результате разрушения, повреждения объекта капитального строительства, нарушения требований безопасности при строительстве объекта капитального строительства, требований к обеспечению безопасной эксплуатации здания, сооружения), вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, а также учредителей (участников) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия).

Кредиторы могут участвовать в конкурсном производстве как лично, так и в составе общего собрания (комитета). Однако законодательством предусмотрена гарантия более полного удовлетворения требований всех имеющихся кредиторов. Она выражается в ограничении прав единичных кредиторов в конкурсном производстве, то есть они не могут выступать со своим личным индивидуальным требованием. Именно для выражения общего интереса всех кредиторов и создается собрание (комитет) кредиторов. Обязанность по организации и проведению собрания кредиторов возложена на арбитражного (конкурсного) управляющего. По нормам ст. 12 Закона о банкротстве участниками собрания кредиторов с правом голоса являются конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, требования которых включены в реестр требований кредиторов на дату проведения собрания кредиторов. В собрании кредиторов вправе участвовать без права голоса представитель работников должника, представитель учредителей (участников) должника, представитель собственника имущества должника – унитарного предприятия, представитель саморегулируемой организации, членом которой является арбитражный управляющий, утвержденный в деле о банкротстве, представитель органа по контролю (надзору), которые вправе выступать по вопросам повестки собрания кредиторов. По результатам проведения собрания кредиторов составляется протокол в двух экземплярах. Один экземпляр протокола необходимо направить в арбитражный суд в срок не позднее чем пять дней с момента проведения собрания.

Комитет кредиторов предназначен для представления законных интересов конкурсных кредиторов, уполномоченных органов, наделенный правом контролировать действия конкурсного управляющего в ходе проведения процедуры банкротства.

- ...
1. Попондопуло В.Ф. Комментарий к Федеральному закону "О несостоятельности (банкротстве)" (постатейный). М.: Проспект, 2011. С. 73.
 2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
-

Тумасян А.А.
**Implementation of multilingual
education in Kazakhstan**

РЭУ имени Г.В. Плеханова (Филиал), г. Усть-Каменогорск

The strategy of Kazakhstan in the aspect of the State Education Development Program in the Republic of Kazakhstan and its modernization require adherence a number of general principles, one of which is the recognition of the leading role of education in the development of society. It is known that the state can successfully develop and fit harmoniously into a number of leading countries of the world, if it is able to create for its citizens decent living conditions for the acquisition of high-quality and modern education.

The state president N. Nazarbayev has set the bar high before the national education. It must become competitive and of high-quality, so that graduates can compete with foreign ones. In this context, understanding the role of languages in the world today is connected with the question of the impact of language teaching and its improvement at all levels of education. The introduction of multilingual education gives great opportunities to universities and particularly to the students to fulfill their potential, apply their knowledge and skills for further improvement their welfare and the welfare of their country [1].

What is an innovative model of multilingual education? Multilingual space in the educational environment is one of the main aspects of work of all the educational institutions of the country. Multilingual teaching program provides the creation of a new educational model that promotes the formation of a competitive generation in the terms of internationalization, the generation that is aware of linguistic culture. Trilingualism gives students the key to world markets, science and new technologies, creates conditions for the formation of a new outlook and introduction to the culture of different nations [2].

Nowadays in our country and particularly in our university active measures to create the conditions for the students to learn Kazakh, Russian and English languages are accepted. Multilingual space is the basis of formation of a multicultural personality.

Multilingual education aims at: 1) upbringing of multicultural and competent personality ready to socio-cultural interaction speaking the state and other languages; 2) the formation of a person capable of active life in a multinational and multicultural environment, the person, who has a strong sense of understanding and respect for other cultures, ability to live in peace and harmony with people of different nationalities, races and beliefs.

Among the objectives for multilingual personality development we enumerate the following: creation of conditions for mastering students' communication skills in the

Kazakh, Russian and English languages; teaching students various methods of verbal communication and develop social and cultural interaction skills [3].

Aspects of multicultural language activity acquisition are: 1) getting to know a foreign language requires familiarity with another culture that develops personality and expands his/her horizons; 2) language learning for usage in everyday situations; 3) the use of your knowledge in daily life.

All this creates favorable conditions for the productive organization of students' activities in terms of usage of innovative learning technologies. Multilanguage learning of foreign languages initially contributes to the qualitative study of several languages in the future, which will allow continuing students' education in foreign countries, making a choice in the global educational field.

...

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

2. Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110.

3. Н.Е. Буланкина. Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве. Москва: Изд-во АПКИ-ПРО, 2002.

**Тяжелников И.В., Ившин В.Л.,
Громов В.А., Киекпаева О.В.
Сравнительный электрофиксаж техники
метания в единоборствах**

Южно-Уральский государственный университет (НИУ), г. Челябинск

Спортивные соревнования по своему содержанию в большинстве случаев решают не только общие, но и специальные задачи физической подготовки [1, с.30]. Метание ножа – целостное двигательное действие сложной координации, которое состоит: из способов захвата ножа, замаха, передвижения и броска. Метание ножа входит в содержание рукопашного боя, пластунского многоборья, а также при интеграции специализаций, в профессионально-прикладном обучении [2, с.45].

Двигательные действия с относительно большей эффективностью принято называть техникой выполнения. Спортивные ножи метаются на точность с учётом дальности. Результат метаний зависит от умений спортсмена, взрывной силы, быстроты, координации движений. На дальность и точность метания ножа влияют: начальная скорость вылета; угол вылета; высота и дальность точки сопровождения, в которой нож покидает руку, антропометрические особенности тела, сопротивление воздушной среды. Для более точного определения элементов техники метания ножа на соревнованиях использовались датчики движений. На соревнованиях применялись элементы: стойка (фронтальная, право- и левосторонняя); разбег (короткий и длинный – до и более 4 шагов); замах (назад – сверху, снизу, сбоку); бросок (в половину, в полный и полуторный оборот); дистанции

(ближняя – 3 метра: от 4 до 6 шагов; средняя – 6 метров: от 8 до 12 шагов; дальняя – 9 метров: от 12 до 16 шагов; сверхдальняя – более 12 метров: более 16 шагов. По окончании 6 соревнований подводятся итоги: из числа единоборцев желающих заниматься мужчин 63,2%, женщин 36,8%; женщины на ближних дистанциях точнее, чем мужчины; наиболее часто метание ножа производят правой рукой, в левосторонней стойке, с места, хватом сверху за лезвие, в замахе вооруженной рукой вверх-назад из-за головы над плечом. Структура отражена в таблице (таблица 1). Коэффициент корреляции координации с метанием составил $r=0,61$ – высокий.

Таблица 1. Применение техники метания ножа на соревнованиях (n=223)

Элементы	Виды	Разновидности	Всего (%)	Точность (%)
Обороты ножа	пол-оборота		42,3	70,3
	полный		31,3	30,7
	полуторный		26,4	10,2
Обхват ножа	за ручку	ладони – в кулак	1,4	12,6
		фалангами пальцев	7,9	6,4
	за лезвие	фалангами пальцев	90,7	74,1
Замах	снизу		7,8	37,8
	сверху		85,6	67,3
	сбоку	справа	5,2	68,5
		слева	1,4	35,4
Динамика	на месте	нога левая	56,9	53,8
		нога правая	21,7	45,3
		фронтальная	13,3	38,7
	разбег	короткий	6,3	23,5
		длинный	1,8	16,8

Биомеханический анализ и электрофиксация показывают: наибольшую динамическую нагрузку «взрывных» метательных усилий здесь несут верхние группы мышц локтевой, лучевой костей и кистей рук; мышцы плечевой кости задают начальную скорость 12 м/сек. На тренировке следует уделить внимание раскрепощению мышц, отказаться от предельных усилий или «до отказа».

...

1. Еганов А.В и др. Хрестоматия по физической культуре для курсантов ЧВВКУ // – Челябинск: ЧВВКУ(ЧТИ), 2005. 302 с.

2. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в вузе // – Тула: Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2014. №2. С.7-15.

Тян Н.С.

Учетно-информационная система для внутреннего контроля в коммерческих банках

НГУЭУ, г. Новосибирск

Устойчивость банковской системы и эффективные механизмы кредитования – основа развития реального сектора экономики. Перед банковским сектором стоят следующие задачи: капитализация коммерческих банков, совершенствование

банковских продуктов, внедрение и совершенствование платежных систем. Эти задачи на уровне отдельного банка возможно решить, имея эффективную систему внутреннего контроля.

В системе внутреннего контроля важное место занимает подсистема доходов и расходов, которая оперативно информирует о необходимости принятия необходимых корректирующих мер в случае отклонения от запланированных результатов. Используя такой инструмент, как экономический анализ, изучаются данные систем бухгалтерского учета и других информационных систем.

В работе «Совершенствование процедур бухгалтерской оценки основных средств в учетно-информационной системе организации» Боронина Э.С. отмечает, что «современный характер экономических преобразований отражается на хозяйственной деятельности как индивидуальных организаций, так и групп с организационно-управленческими и финансово-экономическими взаимосвязями. Изменение нормативных документов по бухгалтерскому учету, появление новых направлений деятельности, необходимость в освоении зарубежных рынков, поиск дополнительных источников финансирования предопределяет необходимость изменения учетно-информационной среды предприятия». [1, стр. 4]

То есть, учетно-информационная система организации, функционирующей в нестабильной экономике, должна быть гибкой, учитывать риски ведения деятельности и способствовать выбору оптимального сценария исходя из прогнозируемых вариантов развития событий.

Основа системы внутреннего контроля банка – это нормативно-правовое обеспечение. В последнем изменении в Положении 242 –П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах», внесенные Указанием ЦБР №3241-У и вступившие в силу 01.09.2014 года произошло разделение функций между структурными подразделениями во внутреннем контроле крупных банков. Мегарегулятор выделил: службу внутреннего аудита и службу внутреннего контроля и разграничил их полномочия.

На основе политики по управлению рисками, отдел СВК осуществляет контроль по всем направлениям деятельности банка, особое внимание уделяется законности, достоверности, целесообразности и экономической эффективности проводимых операций.

Для коммерческого банка процесс управления рисками более формализован, основан на соблюдении обязательных экономических нормативов (риск ликвидности, риск потери капитала, кредитный риск, операционный, процентный и др.) и заключается, прежде всего, в создании полного объема резервов в соответствии с нормативными требованиями. У бизнес-структур риски представляют собой произведение суммы потерь на вероятность их возникновения и бизнес решает вопрос об объеме резервирования денежных средств самостоятельно.

В функции СВК возлагается наблюдение за соблюдением ФЗ № 115 (редакция от 29.03.2016 г.) и при наличии формальных признаков рискованной операции обязаны сообщать информацию в Росфинмониторинг. Возможно, одной из причин волны отзыва лицензий у коммерческих банков, стало недобросовестное выполнение своих обязанностей СВК.

В работах по организации процесса учета на предприятиях, указывается на то, что для организаций, ведущих учет в МСФО и РСБУ, оптимальным будет следование одной выбранной концепции поддержания капитала в обеих учетных

системах и закрепление указанной концепции в учетных политиках организации для целей МСФО и РСБУ [3, стр.66]. Такой подход минимизирует риски искажения отчетных данных и облегчает процесс построения системы внутреннего контроля в банковском секторе.

Также новыми инструментами, отвечающими задачам повышения прозрачности и надежности деятельности банков, выступают формы публичной отчетности, такие как Интегрированные отчеты или Отчеты в области устойчивого развития.

Радионов В.В., Боронина Э.С. в статье «Интегрированная отчетность как инструмент обеспечения устойчивого развития организаций региона» отмечают, что «только финансовой информации, представляемой в используемых на текущий момент отчетных формах (Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе, Отчете об изменении в капитале и Отчете о движении денежных средств) не достаточно для оценки перспектив развития организаций. Необходима иная система оценки результатов деятельности». [2, стр. 138]

Некоторые российские банки, такие как, например, «Уралсиб», «Газпромбанк» и другие, успешно используют в своей практике Интегрированную отчетность, отражая в них намеченные направления развития, и актуальные данные для внешних пользователей.

В статье «Интегрированная отчетность как инструмент обеспечения устойчивого развития организаций региона» авторы отмечают, что «модель ИО должна быть: несложно реализуемой и простой в применении, содержащей готовый набор показателей, способной измерять эффективность бизнес-процессов бизнес-модели не только качественно, но и количественно, способной качественно и, особенно, количественно представлять результаты реализации бизнес-модели организации» [2, стр.141].

...

1. Боронина Э.С. Совершенствование процедур бухгалтерской оценки основных средств в учетно-информационной системе организации: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук // Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2011, 125 с.

2. Радионов В.В., Боронина Э.С. Интегрированная отчетность как инструмент обеспечения устойчивого развития организаций региона // Вестник НГУЭУ. 2014. № 4. С. 137-143.

3. Боронина Э.С. Оценка основных средств в соответствии с концепциями поддержания капитала компании //Бухгалтерский учет. 2009. № 17. С. 62-66.

4. Туркина Анна Евгеньевна. Риск-ориентированный внутренний контроль и его интеграция в систему управления рисками в коммерческом банке: автореф. дисс. канд. экон. наук // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва, 2013, 25с.

5. Карасева Ирина Владимировна. Внутренний контроль налога на прибыль в коммерческих банках: автореф. дисс. канд. экон. наук // Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. Москва, 2013, 25 с.

Умирова Н.
Проблемы перевода фразеологической единицы в
текстах англоязычной прессы на русский язык

Гулистанский государственный университет

Актуальность изучения фразеологизмов газетно-публицистического текста обусловлена особой ролью СМИ в современном обществе. Особая специфика газет в том, что они оказывают известное влияние на мнения людей, оставляют то или иное впечатление, что достигается за счет эмоциональности суждений, экспрессивности оценок, использования различных средств речевой выразительности, в частности, фразеологизмов. Все это позволяет журналистам писать газетные статьи живым, ярким, образным языком, вследствие чего публицистика приобретает все большую популярность.

Стоит отметить, что особой жизнью живут фразеологизмы в текстах средств массовой информации, особенно в газетах. Не случайно «газетный язык» насквозь «фразеологизирован», поскольку стандартность, «клишированность» многих типично газетных выражений является неотъемлемым свойством этого языка». На страницах английских СМИ используются различные выразительно-образительные средства, среди которых особое место занимают фразеологизмы, или фразеологические единицы. Фразеологический фонд современного английского языка отличается богатством и многообразием, и каждый аспект его исследования заслуживает особого внимания. Изучение фразеологических единиц, используемых в текстах современной англоязычной прессы, приобретает особое значение, так как применение фразеологизмов добавляет этим текстам яркую эмоциональную окрашенность.

Язык газет и журналов относится к газетно-публицистическому стилю. Газетно-публицистический стиль охватывает массовые популярные политические тексты, воздействующие на актуальные общественнополитические процессы оперативным документальным отображением, основанном на идейно-политическом осмыслении и эмоционально выраженной оценке.

Известно, что фразеология является одним из наиболее ярких средств языка. Она играет в языке одну из самых важных ролей в силу своего семантического богатства, образности, колорита, лаконичности и яркости. Фразеология придает устной и письменной речи плавность, оригинальность и изящество.

Итак, фразеологическая единица – это устойчивые словосочетания, которые характеризуются постоянством лексического состава и осложненной семантикой. Однако ученые лингвисты дают различные определения ФЕ. Например, А.В. Кунин определяет фразеологическую единицу как устойчивое сочетание лексем с полностью или частично переосмысленным значением.

В.В. Виноградов в своём определении противопоставляет ФЕ свободным словосочетаниям. Он считает, что ФЕ являются «устойчивые словесные комплексы, противопоставленные свободным синтаксическим сочетаниям как готовые языковые образования, не создаваемые, а лишь воспроизводимые в речи».

Н.Н. Амосова, в свою очередь, относит к фразеологии только такие предложения, которые обладают целостным значением и составляют постоянный контекст, а входя в состав переменного предложения не превращают его в сложное, т. е. они выступают в роли единиц номинации, а не коммуникации. Пословицы

же и поговорки, которые несут коммуникативный смысл, к фразеологии, по мнению Н.Н. Амосовой, не принадлежат. Таким образом, исследование показало, что в лингвистике не существует одинакового мнения о фразеологических единицах.

Необходимо отметить, что перевод фразеологизмов вызывают существенные трудности у переводчика. Переводчику необходимо понять фразеологизм и передать его смысл, отразить образность, найти, по возможности, аналогичный оборот речи на русском языке или построить таковой, наконец, не упустить из виду своеобразие и экспрессивные характеристики переводимой фразеологической единицы.

**Умирова Н.О., Абдурахмонова У.К.,
Усмонова Ф.А., Тожикулов А.**

**Значение информационных технологий при
изучении темы "Получение азотных соединений"**

Гулистанский государственный университет

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, применение которых способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. (Разработка и применение информационных технологий становится одним из важнейших путей повышения результативности образования).

Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явление, процессов. Теперь интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе ИКТ.

Возникновение систем мультимедиа подготовлено как требованиями практики, так и развитием теории. Однако резкий рывок в этом направлении, случившийся в последние несколько лет, объясняется, прежде всего, развитием технических и системных средств. Это и прогресс в развитии ПЭВМ: сильно возросший объем памяти, быстродействие, графические возможности, характеристики внешней памяти, достижения в области видеотехники, лазерных дисков, а также их массовое внедрение. Важная роль принадлежит и разработке методов быстрого и эффективного сжатия / развертки данных.

При преподавании темы получение азотных соединений с использованием информационных технологий направлено на повышение качества подготовки специалистов, развитие у студентов и учащихся творческих способностей, умения самостоятельно заниматься и принимать решения.

Синтез аммиака и многие другие промышленные процессы были освоены благодаря применению способов смещения равновесия в направлении, обеспечивающем высокий выход получаемого вещества. Из которых широко применяется способ с средним давлением.

При синтезе аммиака из азотно-водородной смеси только часть переходит в газообразный аммиак, благодаря низкой температуре и высокому давлению он переходит в жидкий аммиак. Не участвовавшие в реакции часть азотно-водородной смеси снова запускают в реактор при помощи циркуляционного насоса. Это часть технологического процесса называется процессом циркуляции. При помощи этого процесса циркуляции из азотно-водородной смеси получение аммиака можно довести до 95 %. Аммиак применяется для получения азотной кислоты и азотных удобрений. Азотная кислота является одним из самых значимых и основных продуктов химической промышленности.

Современные методы преподавания основанные на широком использовании информационных технологий, в частности анимации при изучение азота, синтеза аммиака, получение азотных соединений направлено на повышение качества преподавания, результативности образования и преподавания предмета.

Ураков А.Л. **Способ обесцвечивания кожи** **в области кровоподтека**

Институт механики Уральского отделения РАН, г. Ижевск

Разработан оригинальный способ отбеливания кровоподтека [1, с.280, 5, с.1, 7, с.214, 8, с.66]. Техническим результатом является экстренное устранение синяка за счет гипертермического инъекционного инфильтрирования кожи в области кровоподтека и последующего вибромассажного выжимания кожи в условиях, исключающих развитие гиперемии и постинъекционного некроза[6, с.168]

Формула изобретения: «Способ обесцвечивания кожи в области кровоподтека, заключающийся в определении формы и размера кровоподтека, использовании лекарств бесцветными при температуре 37 – 42°C, производстве проколов кожи инъекционной иглой каждый раз на максимальном удалении от предыдущих проколов, обеспечивающем полное слияние вновь создаваемого инъекционного инфильтрата с ранее образованным медикаментозным инфильтратом вплоть до формирования во всей области синяка сплошного медикаментозного инфильтрата кожи с видом бесцветной лимонной корочки, после чего с помощью

вибромассажера, снабженного рабочим элементом с температурой 37-42°C, тут же начинают производить вибрационное гипертермическое массажирование кожи в инфильтрированном участке вплоть до полного рассасывания инфильтрата».

Способ осуществляют следующим образом. Для лечения кровоподтека кожи используют бесцветные лекарства. При этом в качестве средства для инъекции используют раствор отбеливателя кровоподтека при температуре 37 – 42°C, который вводят в кожу синяка с помощью внутрикожных инъекций [2, с.1105, 3, с.1, 4, с.1]. Проколы кожи инъекционной иглой производят каждый раз на таком удалении друг от друга, которое обеспечивает полное слияние соседних медикаментозных инфильтратов друг с другом вплоть до формирования на всей площади синяка сплошного медикаментозного инфильтрата кожи с видом бесцветной лимонной корочки. Затем с помощью вибромассажера, снабженного рабочим элементом с температурой 37-42°C, тут же начинают производить вибрационное массажирование кожи в инфильтрированном участке вплоть до полного исчезновения инфильтрата.

...

1. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Чернова Л.В., Фишер Е.Л., Эль-Хассаун Х. Перекись водорода как лекарство для лечения кровоизлияний в коже и подкожно-жировой клетчатке// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. 12. (2). С. 278 – 282.

2. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Никитюк Д.Б., Фишер Е.Л., Чернова Л.В., Эль-Хассаун Х. Отбеливатели кровоподтеков. Новая фармакологическая группа лекарственных средств // Успехи современного естествознания. 2015. 1. С. 1102-1107.

3. Ураков А.Л., Уракова Н.А., Чернова Л.В., Фишер Е.Л. Отбеливатель кровоподтеков// RUS Патент № 2539380. 2015. Бюл. № 2.

4. Ураков А.Л., Уракова Т.В. Средство для внутрикожного отбеливания синяка// RUS Патент № 2573382. 2016. Бюл. № 2.

5. А.Л. Ураков, Н.А. Уракова, Д.Б. Никитюк, Л.В. Чернова. Способ обесцвечивания кожи в области кровоподтека// RUS Патент № 2582215. 2016. Бюл. № 12.

6. Уракова Н.А., Ураков А.Л. Инъекционная болезнь кожи// Научное обозрение. 2014. 2. С. 168 – 169.

7. Urakov A.L., Ammer K., Urakova N.A., Chernova L.V., Fisher E.L. Infrared thermography can discriminate the cause of skin discolourations// Thermology international. 2015. 25. 4. P. 209 – 215.

8. Urakov A.L., Urakova N.A., Chernova L.V., Fischer E.L., Nasyrov M.R. Infrared thermography forearm skin in places intradermal injections of blood or solutions of drugs before and after the appearance of the bruise// Thermology International. 2015. 25. 2. P. 66-67.

Применение семантической сети для представления знаний о бизнес-процессах предприятия

¹ Пензенский артиллерийский инженерный институт (ПАИИ), г. Пенза

² Пензенский государственный университет, г. Пенза

В современных условиях результативность любого предприятия зависит от эффективности реализации бизнес-процессов (БП), которые необходимо постоянно анализировать и совершенствовать ввиду изменчивости, непрерывного развития внутренней и внешней среды деятельности предприятия. Реализация практически всех БП тесно связана с документами, а недостатки документооборота неизбежно отражаются на эффективности реализации БП. В этой связи качественный анализ предполагает исследование БП совместно с документопотоками, сопровождающими его реализацию [1].

Обозначенная проблема относится к числу трудно формализуемых и для её решения может быть использована автоматизированная информационная система, основанная на методах инженерии знаний. В настоящее время в инженерии знаний используются различные модели представления знаний (МПЗ), однако для решения проблемы совместного анализа БП и документопотоков предприятия целесообразно использовать семантические сети. Ориентация на семантические МПЗ обусловлена следующими свойствами модели: универсальность; возможность формирования целостного представления об исследуемой предметной области; возможность использования мощного математического аппарата для работы с моделью; возможность адаптации модели к особенностям предметной области и специфики деятельности предприятия.

В семантической модели БП необходимо отразить следующую информацию: состав ключевых и обеспечивающих БП; ресурсы, необходимые для реализации процесса; документация, регламентирующая выполнение процесса; риски, связанные с выполнением каждого процесса; показатели эффективности процесса; действия, выполняемые в рамках реализации каждого БП; состав входной/выходной информации; должностные лица, задействованные в реализации БП.

Рис. 1. Отражение взаимосвязи БП средствами семантической сети

Представление знаний средствами аппарата семантических сетей позволит: структурировать и детализировать БП предприятия; выделить перечень документов, сопутствующих реализации БП в целом и отдельным действиям процесса в

частности; установить взаимосвязь БП (рисунок 1) с целью прогнозирования рисков нарушения сроков выполнения отдельных процессов в целом или частично в случае некачественной реализации взаимосвязанного процесса.

Однако самостоятельное использование аппарата семантических сетей в качестве МПЗ для решения проблемы совместного анализа БП и документопотоков предприятия весьма затруднительно, поскольку специфика сведений о состоянии документопотоков заключается в их разнородности и неопределенности. Поэтому знания о БП следует представить в качестве компонента многоуровневой модели, основные элементы которой подробно рассмотрены в [1].

...

1. Коровина Л.В., Усманова И.В. Методическое обеспечение интеллектуальной АИС анализа и оценки состояния документооборота организации // Программные системы и вычислительные методы. 2015. № 3 (12). С. 273-280.

**Усмонова Ф.А., Умирова Н.О.,
Лапасов Д.А., Умиров Н.С.
Использование мультимедийных
технологий в образовании**

Гулистанский государственный университет

В настоящее время особенно актуальной задачей в системе образования является модернизация современного образования, внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Развитие личности обучающихся, его познавательной активности выходит на передний план. По мнению педагогов, одним из приоритетов признается использование средств информационных технологий, в частности, внедрения компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс современном образовании.

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии требуют внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение таких технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В настоящее время создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео– и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной

конференции Юнеско в рамках программы “Образование” был учрежден исследовательский проект “Технологии мультимедиа и развитие личности”.

Взросшая производительность персональных компьютеров позволила достаточно широко применять технологии мультимедиа, системы виртуальной реальности. Современное обучение и применение учебных игр уже невозможно представить без технологии мультимедиа (от англ. multimedia – многокомпонентная среда), которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет рамки применения компьютера в учебном процессе. Однако качество работы с соответствующими программными продуктами зависит от быстродействия и объема памяти компьютера, звуковых характеристик и наличия дополнительного оборудования, в частности CD-ROM. Мультимедийные программы – это весьма дорогостоящий наукоемкий продукт, так как для их разработки необходимы усилия не только специалистов в предметной области, педагогов, психологов и программистов, но и художников, звукооператоров, сценаристов, монтажеров и других профессионалов.

Мультимедийные технологии являются одними из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий. Они позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation); включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Появление систем мультимедиа, безусловно, привело к революционным изменениям в таких областях, как образование, компьютерный тренинг, во многих сферах профессиональной деятельности, науки, искусства, в компьютерных играх и т.д.

Мультимедиа-информация – это не только традиционные статистические элементы: текст, графика, но и динамические: видео-, аудио- и анимационные последовательности.

Статистические графические изображения могут быть представлены с помощью векторной графики и растровых картинок. Человек воспринимает 95% поступающей к нему информации визуально в виде изображения, т.е. графически. Такое представление информации наглядно и легче воспринимается, чем чисто текстовое, хотя текст – это тоже графика. Однако из-за относительно невысокой пропускной способности каналов связи передача графических файлов по ним требует значительного времени. Это заставляет разрабатывать технологии сжатия данных для хранения одного и того же объема информации с использованием меньшего количества бит.

Сфера использования мультимедийных технологий очень широка, ею охватывается наука и техника, образование, культура, бизнес, мультимедийные технологии применяются в среде обслуживания при создании электронных гидов с погружением в реальную среду, мультитеках. Одной из главных областей применения систем мультимедиа стало образование в широком смысле слова, включая и такие направления, как видеоэнциклопедии, интерактивные путеводители, тренажеры, ситуационно-ролевые игры и др.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в учебном процессе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

В заключение хотелось бы сказать, что современный педагог просто обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав – право на качественное образование. Сегодня учитель – ведущий занятия с использованием мультимедиа проектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Фатхуллин И.И.
Клинический случай спаечной
кишечной непроходимости

*Ижевская государственная медицинская академия,
г. Ижевск*

*Научный руководитель:
д.м.н., проф. Стяжкина С.Н.*

Среди всех острых хирургических заболеваний органов брюшной полости, спаечная кишечная непроходимость наблюдается в 3,5–9 % случаев. При выделении спаечной непроходимости кишечника подчеркивается только этиологический момент возникновения непроходимости – наличие спаек в брюшной полости в случае сдавления кишки вместе с брыжейкой и проходящими в ней сосудами и нервами.

Клинический пример. Больной А., 53 года. Экстренно доставлен в 1 РКБ г. Ижевска 18.03.16 г. с жалобами на волнообразные боли в животе, усиливающиеся после еды, отсутствие стула, наличие газов, чувство тяжести в животе.

В анамнезе имеются огнестрельные ранения, а так же множественные операции в брюшной полости. Объективно: имеются множественные рубцы на передней брюшной стенке, живот равномерно раздут, имеется болезненность при пальпации, симптом раздражения брюшины отрицательный. На обзорной рентгенограмме органов брюшной полости, через 12 часов после принятия бариевой взвеси в желудке находится большая часть бариевой взвеси, в петлях тонкой кишки видны множественные чаши Клойбера. 19.03.16г. Проведена экстренная операция. Оперативный доступ: срединная лапаротомия. При ревизии обнаружены петли кишечника, большой сальник и париетальная брюшина спаянные между собой, в левом боковом канале при рассечении спаек выделилось 200 мл мутной серозной жидкости, петли тонкого кишечника расширены до 6см с образование множества «двустволок», и образование конгломерата из петель подвздошной кишки в правой подвздошной области, дистальнее этого участка кишечника спавшийся. Тонкий кишечник выделен из спаек. Выполнена назоинтестинальная интубация, выделено 4л. кишечного содержимого. Брюшная полость санирована, установлен дренаж, имеется диффузное кровотечение, проведена электрокоагуляция. Кровотечение не остановилось. Наложен непрерывный шов, тампонирован. 21.03.16г. Произведена плановая релапаротомия, удаление тампонов. В брюшной полости примерно 300 мл серозно-геморрагической жидкости, которая была удалена. Петли тонкого кишечника расширены до 4см, перистальтика

вялая. Кишечник жизнеспособен. Брюшная полость санирована, послойно зашита. Послеоперационный период протекал без осложнений.

В настоящее время имеет место применение противоспаечных гелей, мембран, аэрозолей, пленок на основе природных полимеров карбоксиметилцеллюлозы (КМЦ), декстрана, изодекстрана (полимеры глюкозы), гиалуроновой кислоты, пористого политетрафторэтилена который используется при операциях, где есть риск развития спаечного процесса. К этим средствам относятся: Гидрогели, Мезогель, Карбоксиметилцеллюлоза, Nyskon, Adept, Sepracoat, Gore-Tex.

Филипенко Е.В.

Совершенствование производственной практики студентов педагогических вузов

БашГУ (Филиал), г. Стерлитамак

С введением новых образовательных стандартов, кардинально меняются цели и содержание производственной (педагогической) практики. Для того, чтобы она стала максимально эффективной требуется решение ряда задач:

1. необходимо четко формулировать образовательные цели предстоящей практики, то есть те профессиональные компетенции, которыми должен овладеть студент, и исходя из этого, определять содержание практических заданий и виды деятельности, которыми он должен овладеть. «Вначале, пишет Г.А. Атанов, – надо понять, что специалист должен будет делать. Причем не в общих формулировках, как это принято в настоящее время, а в деталях, на операционном уровне. Только после этого могут быть определены необходимые знания, которые объяснят значимость практических действий, позволят определить, как надо делать, и обеспечат выполнение этих действий» [1]. Такая последовательность принципиально важна, так как дает обучающимся возможность не предполагать, а ясно осознавать конечные результаты своего обучения в целом и педагогической практики, в частности;

2. задания, которые необходимо выполнить студенту во время прохождения практики и их содержание должны носить интегрированный характер, чтобы их выполнение требовало от студента актуализации знаний, умений и навыков из различных учебных дисциплин (педагогики, методики воспитательной работы, педагогических технологий, общей и возрастной психологии, физиологии, гигиены и др.), что способствовало бы формированию необходимых профессиональных компетенций в полном объеме;

3. ориентированный ранее на «закрепление и углубление знаний» студент в процессе педагогической практики вынужден был осваивать преимущественно первичные элементарные профессиональные умения и навыки, когда, по сути, должен был овладеть ими еще в процессе аудиторных занятий в вузе. Если бы студент – практикант владел необходимыми умениями, а не только «имел о них представление», тогда основное назначение педагогической практики заключалось бы не в «формировании умений и навыков», а в их систематизации и совершенствовании, но, что самое главное – в приобретении необходимого профессионального опыта работы, без которого ни один выпускник вуза не может состояться как компетентный специалист.

4. в связи с чем, к моменту начала педагогической практики необходимо сформировать у студентов первоначальные профессиональные умения и навыки в процессе аудиторной и самостоятельной работы (исходя из четко заданных и доведенных до сведения студентов компетенций). Наибольшими возможностями, в этой связи, обладают активные и интерактивные методы обучения, например, такие как: кейс технологии, проектный метод, деловые и ролевые игры, презентации классных часов, тренинги, дискуссии и другие формы работы, которые, на наш взгляд, не только рационально интегрируют теоретические знания и способы их практического применения при решении конкретных педагогических задач, но и, что самое главное, формируют профессионально-педагогические умения в условиях максимально приближенных к производственным.

Реализация только этих задач позволит существенно нивелировать недостатки в организации педагогической практики за счет актуализации совершенно новых целей и задач (компетенций). Поскольку именно «... практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступают в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов» [9, с.67].

...

1. Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект или Основы дидактики высшей школы. Донецк: Изд-во ДОУ, 2002. 504 с.

2. Ярчук П.А. Педагогическая практика как условие обеспечения качества подготовки специалистов сферы образования. М.: Высш. шк., 1991. 183 с.

Филиппова И.А., Широкий Д.А. **Тенденции развития малого** **бизнеса в России**

Ульяновский Государственный Технический Университет

В период перестройки перед СССР стояло много задач. В это сложное время Советский союз нуждался в стратегически важном классе собственника. Он должен был стать основным, опорным агентом экономического развития страны. У малого бизнеса был определённый приоритет. Для него создавалась уникальная структура аренды и приватизации государственной собственности. В 1988 году был принят закон о кооперации. Данное событие можно считать, как начало эры малого бизнеса.

Данная тенденция продолжается и по сей день. Сейчас к малому предпринимательству относят предприятия, численность персонала которого не доходит до 100 человек. Годовой оборот – менее четырехсот миллионов рублей в год. Важным основополагающим принципом предпринимательства является независимость его от государства. В период с 2000 – 2010 года меры, которые были предпринятые государством в отношении развития малого предпринимательства были достаточно эффективными. Их численность выросла в 2 раза.

Малый бизнес является значимым экономическим агентом для государства. И ему уделяется особое внимание. Была существенно упрощена система налогообложения и отчетности, что в свою очередь намного облегчало налоговое

бремя малого бизнеса, давая ему возможность к дальнейшему развитию. Приоритет в особенности отдается в разработки различных программ по поддержанию малого предпринимательства в сфере сельского хозяйства и переработки его продукции. Программы по его развитию успешно функционируют с 2012 года в большинстве российских областей.

Нужно подчеркнуть, что взвешенная политика государства даёт более благоприятные условия для перерабатывающих и производящих малых предприятий. Но около половины всех рабочих мест относятся к сфере торговли.

Приведем некоторые процентные соотношения. Предприятия, которые задействованы в сфере строительства составляют 15% от общего их числа. Примерно такое же количество занятых в производящей сфере. Предприятия, из числа которых заняты в области науки и высоких технологий приближается к 10%. Государство активно внедряет инновационные идеи, которые существенно облегчают развитие последнего сектора предпринимательства. Исследователи отмечают, что нужно запускать процесс упрощения кредитования, что позволит почти одной трети малого российского бизнеса выйти из теневой сферы. Идёт процесс сокращения производящих предприятий, что связано с особенностями администрирования НДС. Аналогичная ситуация обстоит и с предприятиями, осуществляющих свою деятельность в сфере оказания услуг крупному бизнесу. Данная ситуация приводит к уходу части финансов производств в тень.

2008-2009 года запомнились нам кризисом, который охватил весь мир. В этот период государство предложило субсидии всем, кто желает открыть своё дело. Практически все предприниматели, которые решились начать своё дело успешно функционируют по настоящее время.

Большие надежды государство возлагают на программы развития малого предпринимательства в Сибири, Дальнем Востоке. Планируется представить данным регионам страны существенные налоговые льготы и иные преференции за счет региональных бюджетов.

Ясно, что сокращение доли малых предприятий, связано с прекращением или сокращением объёма поддержки государства.

Подводя итоги, нужно сказать, что государство переложило основную долю поддержки малого бизнеса на региональные бюджеты. Не приводя перераспределений налоговых поступлений. Этот серьёзная преграда быстрому развитию малого бизнеса, особенно в тех отраслях, от которых зависит повышение производительности труда в России. Пока на долю малого бизнеса в России приходится не более 20% ВВП страны, при том, что в большинстве европейских стран этот показатель превышает 50%.

...

1. Гинзбург А.И. Экономический анализ для руководителей малых предприятий. СПб.: Питер, 2007. 224 с.

2. Малый бизнес спасет моногорода, если государство поддержит малый бизнес // Ведомости. URL: http://www.vedomosti.ru/finance/analitics/20801/malyj_biznes_spaset_monogoroda_esli_gosudarstvo_podderzhit.

3. Бурлуткин Т.В. Анализ современного состояния и проблем функционирования малого предпринимательства в РФ // Экономические исследования №6. 2011.

4. Ю.В. Новиков. Проблемы малого и среднего бизнеса. Предпринимательств // Проблемы современной экономики. URL: <http://www.meconomy.ru/art.php?nArtId=408>

Филоненко М.С.
Современное состояние и направления
развития мировой валютной системы

Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Современное состояние и дальнейшая трансформация мировой валютной системы на сегодняшний день являются предметами активных обсуждений и дискуссий. Это связано, прежде всего, с тем, что США постепенно продолжает терять способность поддержания лидерских позиций доллара на международных рынках. Второй, не менее значимой причиной является появление в мировой экономике новых сильных игроков, к числу которых принадлежат, прежде всего, страны Азии, чьи валюты в последнее время значительно окрепли. Помимо этого, обострению данного вопроса способствует современный финансовый кризис, который показывает высокую степень заинтересованности общества в создании новой архитектуры мировой валютной системы.

На сегодняшний день в мировой валютной системе происходит активное использование доллара и евро в международной торговле и финансовой сфере, что способствует их накоплению другими странами в качестве резервных валют. Одной из основных причин повышенного спроса на доллар и евро является их довольно широкое использование для поддержания валютной и ценовой стабильности на внутренних рынках стран, так как на сегодняшний день более ста государств в той или иной мере осуществляют таргетирование своих валютных курсов, несмотря на провозглашение эпохи свободно плавающих курсов более тридцати лет назад.

Выбор одной из лидирующих мировых валют в качестве якоря кредитно-денежной политики привел к тому, что в мире сформировались зоны влияния доллара и евро. Однако на сегодняшний день можно наблюдать тенденцию к ослаблению долларовых позиций в мировой экономике, чему способствует ряд причин, таких как увеличение дефицита США по балансу текущих операций и крупный дефицит бюджета. Высокую степень беспокойства ряда экономистов вызывает на само наличие бюджетного дефицита США, а его постоянно ускоряющиеся темпы роста и отсутствие каких-либо перспектив для сокращения. Помочь сложившейся ситуации может только принятие ряда мер: снижение расходов на военные цели, увеличение налоговых поступлений в бюджет, сокращение займов за рубежом и т.д.

Постепенная потеря долларом своих лидерских позиций и стремление ряда стран, преимущественно развивающихся, к уменьшению степени своей зависимости от американской валюты привели к возобновлению вопроса о реформе мировой валютной системы. Анализ современных научных трудов позволяет выделить четыре основных видения будущего устройства МВС [1, с.110]:

- 1) возвращение к золотому стандарту;
- 2) создание наднациональной валюты, подобной СДР;
- 3) сохранение доллара в качестве главной резервной валюты;
- 4) переход к формированию и использованию региональных валют.

Возвращение золотого стандарта потребует резкого сокращения объемов денежной массы в обороте. Наличие огромной массы ничем не подкрепленных денег в обороте на сегодняшний день стало нормой, и попытки их массового вывода с рынков тяжелейшим образом скажутся на функционировании мировой экономики.

Второе предположение связано, прежде всего, с успехом евро. В качестве основы для создания единой валюты наиболее часто выдвигались уже существующие СДР, а также абсолютно новая валюта, которая эмитировалась бы единым мировым финансовым центром [2, с. 12]. Тем не менее, ряд проблем, возникающих в настоящее время при функционировании евро, и относительное восстановление стабильности ряда валютных курсов становятся причинами рассмотрения других путей развития мировой валютной системы.

Сохранение доллара в качестве лидера среди резервных валют на сегодняшний день представляется маловероятным, поскольку протекающий в мире финансовый кризис вызвал возобновление размышлений о том, что современная валютная система не способна сохранить покупательную способность сбережений в долгосрочной перспективе, а курсы валют стали слишком зависимы от решений узкого круга лиц.

Поэтому, на наш взгляд, наиболее рациональным вариантом является создание региональных валют, которые в дальнейшем смогут трансформироваться в единую мировую валюту. На первом этапе произойдет объединение стран с общими экономическими и культурными интересами: так, возможна валютная интеграция стран Латинской Америки; стран Ближнего Востока; Америки, Канады и Мексики; стран СНГ и т.д. Создание единой мировой валюты – это пока лишь взгляд в далекое будущее, поскольку этот вопрос требует огромного времени, желания стран прийти к конечному результату и детальной проработки многих составляющих, таких как создание единого наднационального валютного органа, введение новой валюты на рынки и т.д.

Таким образом, трансформация современной валютной системы является неизбежным процессом, в ходе которого произойдет укрупнение составляющих МВС экономических блоков. Внедрение на мировые рынки новых международных валют требует существенного времени и может столкнуться с рядом препятствий, вызванных недовольством нынешних эмитентов ключевых валют. Однако для ускорения устойчивого экономического развития международному сообществу необходимо приложить все усилия для реорганизации существующей мировой валютной системы.

...

1. Сидорова Е.Е. Мировая валютная система: дорога стабилизации // Проблемы прогнозирования. 2011. № 05. С. 110–115.

2. Рыбин Е.В. Мировая валютная система: эпоха валютных войн и нестабильности курсов // Банковское дело. 2012. №4. С. 11–13.

3. Господарчук Г.Г., Господарчук С.А. Будущее мировой валютной системы // Финансы и кредит. 2012. №9(489). С. 2–9.

4. Кондратов Д.И. Современная мировая валютная система и направления ее развития // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2013. №5. С. 66–73.

5. Якунин С.В., Якунина А.В. Формирование валютной системы в современных условиях // Экономический анализ: теория и практика. 2015. №9(408). С. 15–21.

Халитов И.Ю., Бимагамбетов А.Н.
Оптимизация методики возведения
монолитного высотного строительства
посредством программных средств

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Научный руководитель: Федорцев И.В.

На сегодняшний день методика возведения высотных зданий и сооружений не позволяет конструктивно наладить высотное строительство повсеместно. Актуальна кадровая проблема, далеко не каждая проектная организация может браться за высотные проекты. При проектировании и строительстве высотных зданий и сооружений возникают вопросы при работе с нормативной документацией, отсутствует согласованность среди мнений экспертов, инженеров проектировщиков, заказчиков, подрядных строительно-монтажных организаций при трактовке нормативно-технических документов.

В век цифровых технологий и развитой практики использования вычислительной техники при проектировании зданий и сооружений было бы практичным прибегнуть к созданию отдельного программного средства отражающим оптимизированную методику возведения высотных зданий и сооружений. Общая оптимизация заключалась бы в оптимизации частных потоков с учетом актуального перечня (баз данных) машин и механизмов, присутствующих на рынке в строительном сегменте. Базы данных ежеквартально обновлялись и включали в себя характеристики машин и механизмов, специфику безопасности труда с ними, единые нормы и расценки работ с данной техникой. Аналогичные обновления происходят с программными средствами для расчета сметной стоимости (Гранд – Смета, ABC4).

Отдельные программные средства позволяют работать с нагрузками и рассчитывать несущую способность, учитывая в себе нормативно-техническую документацию (SCAD office, ЛИРА). Присутствуют программные средства для разработки графической части проектов и построений планов и схем. Однако нет достойных программных средств для оптимизации строительно-монтажных работ в высотном строительстве. При этажности более 16 этажей, а так же зданий со сложной планировкой и пространственной структурой рекомендуется принимать монолитные конструкции [1]. Монолитный железобетон позволяет производить расчеты с кубатурой бетонных работ, что легко отразить и выразить в программном средстве. Спецификой монолитных бетонных работ является особые условия доставки, укладки и ухода за бетонной смесью, что осложняет традиционный расчет, и увеличивается погрешность при большой этажности здания. Решением данной задачи является внедрение программного обеспечения в процесс расчета, исключение простоев между циклами приведет к оптимизации и экономии средств и времени на проектно-сметные, строительно-монтажные работы. При возведении монолитного каркаса высотного здания необходимо учитывать время доставки бетона на проектную отметку этажа так, как при возрастании этажности происходит сдвиг частных потоков (арматурные, опалубочные, бетонные,

распалубочные работы). Так же необходимо учитывать свойства бетонной смеси, требующие добавки различных пластификаторов для замедления схватывания бетонной смеси при доставки на определенную высоту. Программный комплекс позволил бы учесть данные и другие факторы и тем самым оптимизировать строительно-монтажный процесс высотного строительства. Актуальность создание данного программного средства очевидна, идея автоматизированных расчетов в строительстве не редко встречается на различных научно практических конференциях, однако оптимизация строительно-монтажных работ при возведении высотных зданий и сооружений в монолитном исполнении недостаточно освещена.

...

1. И.В. Федоцев, В.В. Бабков, Р.Ф. Хуснутдинов – Монолитный железобетон. Уфа, 2008. 7 с.

Хасбиуллина А.И.
Повышение эффективности трудовых
ресурсов на предприятии АО "Иншаат"

*Набережночелнинский институт (Филиал),
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

*Научный руководитель: Юрасова О.И., к.э.н., доцент кафедры
экономики предприятий Набережночелнинского института
(филиала) Казанского Федерального университета*

В условиях рыночных отношений увеличение и качественное использование трудовых ресурсов предприятия становится неременным условием завоевания устойчивых и тем более лидирующих позиций на рынке. [3, с.18]. В работе руководству АО "Иншаат" предлагается провести мероприятия по повышению эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии:

1. Для сокращения потерь рабочего времени необходимо разработать и внедрить эффективную систему материального и морального стимулирования за отработку планового фонда рабочего времени.

2. Для повышения объемов и качества выполняемых работ внедрить систему повышения квалификации кадров.

3. Нормирование труда и модернизация управления качеством.

Для этого на предприятии предлагается ввести систему повышающих и понижающих коэффициентов, учитывающих различные условия выполнения работ. Это позволит более эффективно распределять виды доплат к заработной плате и будет стимулировать работников к повышению трудовой и технологической дисциплине.

В таблице 1 представлена программа проведения мероприятий в АО "Иншаат".

Специалисту по кадрам совместно с начальниками участков определить потребность предприятия в обучении рабочих основного производства. Следующим этапом является составление графика подготовки и повышения квалификации рабочих основного производства.

Таблица 1. Программа мероприятий в АО "Иншаат" в 2016 году

Мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1. Внедрение системы стимулирования труда	1 месяц	
1.1. Анализ существующей системы мотивации и оплаты труда	5 дней	Производственно-экономический отдел
1.2 Организация сбора предложений по введению новой системы стимулирования	10 дней	Производственно-экономический отдел, начальники участков.
1.2 Расчет системы коэффициентов стимулирования труда	10 дней	Производственно-экономический отдел, бухгалтерия
1.3. Утверждение системы стимулирования труда	5 дней	Генеральный директор
1.4 Введение системы стимулирования труда		Производственно-экономический отдел бухгалтерия
2.Повышение квалификации персонала	3 месяца	
2.1. Сбор заявок на обучение персонала и повышение квалификации	15 дней	Отдел кадров, начальники участков
2.2 Определение потребности в повышении квалификации персонала	10 дней	директор, главный инженер,отдел кадров
2.3 Заключение договора на переподготовку кадров и повышение квалификации	1 месяц	Директор,отдел кадров
2.4 Назначение наставников из числа квалифицированных рабочих	15 дней	Директор, начальники участков, отдел кадров
2.4. Составление и утверждение графика по переподготовке и повышению квалификации рабочих в «ГАЗ-НЕФТЬ КАДРЫ» и на участках	10 дней	Директор, начальники участков, отдел кадров
3. Нормирование труда.	1 месяц	Директор, отдел кадров,бухгалтерия
4. Модернизация управления качеством и внедрение новой техники	2 месяца	Директор,начальники отдел кадров

Руководству предприятия необходимо заключить договор с «ГАЗ-НЕФТЬ КАДРЫ» по обучению и повышению квалификации рабочих предприятия.

Основные задачи нормирования труда состоят в том, чтобы:

- обосновать необходимую и достаточную величину затрат рабочего времени на единицу продукции в конкретных условиях;
- проектировать рациональные методы труда;
- систематически анализировать выполнение норм труда для вскрытия резервов производства[1, с.68];

В результате анализа использования трудовых ресурсов были выявлены непроизводительные потери рабочего времени (прогулы, отпуска по разрешению администрации, время простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника), устранение этих потерь дает возможность увеличить количество рабочих дней за год на 4,9 дня. Количество часов непроизводительных затрат рабочего времени составляет 49548,8 человеко-часов, производительность труда повысится на 2,6 %.

Внедрение предложенных мероприятий улучшит психологический климат в коллективе, улучшит условия труда, повысит производительность труда

работников и в целом, повысит привлекательность предприятия для укомплектования его квалифицированными кадрами, так же позволят более эффективно использовать персонал предприятия[2, с.33].

...

1. Лютенс Ф. Организационное поведение. М.: Инфра-М. 2011.
2. Чикишева Н.М. Основы стратегического планирования. СПб, 2010.
3. Глудкин О.П., Горбунов И.М., Гуров А.П., Зорин Ю.Б. Всеобщее управление Качеством Москва: Радио и связь pp.333-334, 338-2011.

Цветкова О.С.

Особенности способов заземления нейтрали в сетях 6÷35 кВ

Томский политехнический университет, г. Томск

Существуют различные режимы работы нейтралей, в зависимости от напряжения сети. На сегодняшний день известны и внедрены в практику следующие способы заземления нейтрали на так называемом среднем напряжении 6÷35 кВ [2]:

- заземление через активное сопротивление (резистивное заземление) в сетях со сравнительно небольшой суммарной протяженностью линий;
- комбинированное заземление нейтрали в электрических сетях с большой суммарной протяженностью линий, которое заключается в том, что дополнительно параллельно дугогасящему реактору подключается резистор с сопротивлением, которое подбирается определенным образом;
- заземление нейтрали через элементы, обеспечивающие компенсацию, как емкостной, так и активной составляющих тока в месте замыкания.

В кабельных распределительных сетях, на данные напряжения, наиболее распространенным является режим работы с резонансно-заземленными (компенсированными) нейтралью. Емкостный ток замыкания на землю необходимо компенсировать включением дугогасящего реактора. Ток замыкания на землю в кабельной сети 10 кВ имеет емкостный характер и его значение определяется по формуле $I_{зC} = U_{\phi} \cdot \omega 3C$, где C – емкость фазы относительно земли, ω – частота электрической сети.

При больших значениях $I_{зC}$ в месте повреждения (замыкания) возникает перемежающаяся дуга, которая сопровождается перенапряжениями в электрической сети (до 3,5 U_{ϕ}). Также при перемежающейся дуге однофазное замыкание может перейти в междуфазное замыкание. Т.к. ёмкостный ток замыкания на землю в сети 10 кВ имеет значение больше 20 А, то согласно ПУЭ его необходимо компенсировать. Для этого в нейтраль включают ДГР. При полной компенсации $\dot{I}_{зC} = \dot{I}_L$, где $\dot{I}_L$ – индуктивный ток.

В сетях с резонансно-заземленной нейтралью важным фактором является точная настройка компенсации емкостных токов, ($\nu=0$). При точной настройке компенсации ($\nu=0$) коэффициент эффективности компенсации составляет около

80%. Точность компенсации емкостного тока определяется коэффициентом расстройки компенсации $\nu = 1 - \frac{I_{\text{ДГР}}}{I_{\text{ЗСЭ}}}$, где $I_{\text{ДГР}}$ – суммарный ток дугогасящих реакторов; $I_{\text{ЗСЭ}}$ – суммарный емкостный ток замыкания на землю.

Поэтому необходимо осуществлять постоянный контроль степени расстройки компенсации и осуществлять автоматическую настройку дугогасительных реакторов.

Наибольшее распространение на сегодняшний день получили устройства, основанные на использовании напряжения несимметрии промышленной частоты на дугогасящем реакторе. Среди способов такого контроля представляет интерес применение группы устройств, основанной на введении в сеть сигналов не промышленной частоты при включении вспомогательного источника не промышленной частоты в цепь разомкнутого треугольника типового трансформатора напряжения. [1].

...

1. Вайнштейн Р.А., Коломиец Н.В., Пономарчук Н.Р. Контроль настройки компенсации емкостных токов с наложением вспомогательного тока через типовой трансформатор напряжения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=17951> (дата обращения: 25.04.2016).

2. Режимы заземления нейтрали в электрических системах: учебное пособие / Р.А. Вайнштейн, Н.В. Коломиец, В.В. Шестакова; Томский политехнический университет. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. 116 с.

Чегаетва А.И.

**Влияние карбонатного наполнителя на
формирование прочности строительного
раствора в зависимости от модуля крупности
песка и соотношения Песок: Цемент**

ПГТУ, г. Йошкар-Ола

Сегодня уже невозможно представить себе как новое строительство, так и реконструкцию или ремонт зданий без использования сухих строительных смесей. Наиболее значимыми являются состав и процентное соотношение материалов и веществ, составляющих рецептуру сухих строительных смесей, поскольку именно эти параметры определяют качество как готовых смесей, так и конечного продукта, получаемого из них или с их помощью.

Цель исследования состояла в изучении комплексного влияния минеральной добавки и модуля крупности заполнителя на свойства строительных растворов на основе местного минерального сырья Республики Марий Эл (РМЭ).

Задача проведенного исследования состояла в изучении влияния добавки карбонатного наполнителя на формирование прочности строительного раствора. Исследования выполнены на портландцементе с удельной поверхностью 350 м²/кг, полученном помолотом на ОАО «Вятка-цемент» клинкера производства ООО

«Цементная Северная компания» республики Коми, который имел следующий минералогический состав, масс. %: $C_3S = 60,2$; $C_2S = 16,7$; $C_3A = 7,1$; $C_4AF = 12,2$. Прочность при сжатии растворов в возрасте 28 суток определялась испытанием образцов кубов размерами $70,7 \times 70,7 \times 70,7$ мм, заформованных на пористом основании из равноподвижных растворных смесей подвижностью $5 \dots 7$ см. До испытания образцы твердели в воздушно-сухих условиях лаборатории. В качестве мелкого заполнителя применялись пески Чернушкинского карьера (модуль крупности $M_{кр} = 1,43$) и из месторождения Сурок ($M_{кр} = 2,41$) РМЭ. Результаты исследования приведены в таблице 1. На основании полученных результатов была построена трёхфакторная математическая модель. (Рис.1)

Таблица 1. План эксперимента и результаты определения прочности при сжатии

№	П:Ц по массе	Модуль крупн. песка	Расходы материалов на раствор				Прочность при сжатии; кг/см ²
			Карбонатный наполнитель; %	Песок; гр	Цемент; гр	Вода; мл	
1	11:1	1,43	0	5100	465	1050	28
2	9:1	1,43	20	5100	570	1195	32
3	9:1	2,41	0	5100	570	850	50
4	11:1	2,41	20	5100	465	1020	43
5	11:1	2,41	0	5100	465	810	39
6	9:1	2,41	20	5100	570	1190	47
7	11:1	1,43	20	5100	465	1200	24
8	9:1	1,43	0	5100	570	1100	45
9	11:1	1,92	10	5100	465	1090	36
10	9:1	1,92	10	5100	570	1070	39
11	10:1	1,92	20	5100	510	1250	37
12	10:1	1,92	0	5100	510	980	43
13	10:1	2,41	10	5100	510	1050	45
14	10:1	1,43	10	5100	510	1220	28
15	10:1	1,92	10	5100	510	1110	36

X1- П:Ц (9/1...11/1)

X2 – Карбонатный наполнитель (0...20%)

X3 – Модуль крупности песка (1,43...2,41)

Рис. 1. Графическое отображение математической модели

Анализ математической модели позволяет сделать вывод, что при постоянном соотношении П/Ц в растворах роста прочности можно добиться за счет использования песка с большим $M_{кр}$, а также, что при введении оптимального количества карбонатного наполнителя прочность раствора сохраняется, особенно на составах пониженной прочности (менее М25).

Чернова Г.Ю.
Исследование особенностей взаимодействия
элементов системы ВАДСУ при наезде
на пешехода в процессе торможения автомобиля

*Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева, г. Кемерово*

Определение наличия технической возможности предотвращения дорожно-транспортного происшествия, в частности, наезда на пешехода, – один из основных вопросов, ставящихся перед экспертом-автотехником [1].

При расследовании ДТП необходимо учитывать все аспекты происшествия и подходить к данному вопросу с учетом действия других участников дорожного движения [3].

Повышение объективности экспертного заключения, при расследовании дел о ДТП, можно достичь следующими способами: сбором достоверных исходных данных, таких как – скорость автомобиля в момент, предшествовавший торможению и в момент наезда, скорость движения пешехода, путь автомобиля после наезда и других; использованием апробированных методик анализа и грамотным расчётом. Поэтому вывод о наличии у водителя технической возможности предотвратить происшествие должен быть технически обоснован и соответствовать материалам уголовного дела, представленным эксперту.

Основными причинами возникновения наезда на пешехода являются: неверные действия водителя транспортного средства (ТС) или пешехода из-за несоблюдения правил дорожного движения, потеря управления ТС водителем и выезд на путь движения пешехода, неблагоприятные дорожные условия и неисправности автомобиля [1].

Для исследования влияния параметров системы Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда-другие Участники движения (ВАДСУ) на результаты экспертного заключения была выявлена зависимость остановочного пути и пути удаления автомобиля от скорости движения транспортного средства. Исходные данные для расчета были получены путем усреднения значений параметров ВАДСУ типичных ДТП, связанных с наездом ТС на пешехода.

Результаты исследования представлены на рисунке 1.

Система ВАДСУ будет находиться в стабильном состоянии, если $S_0 < S_{уд}$. Она может перейти в опасное состояние, когда водитель транспортного средства имеет время для совершения манёвра или для применения экстренного торможения. Если у водителя отсутствует время для перевода системы ВАДСУ в стабильное состояние, то это значит, что остановочный путь будет больше пути удаления и система перейдёт в аварийное состояние, а ДТП станет неизбежным [2].

Рис. 1. Зависимость остановочного пути и пути удаления ТС от скорости движения автомобиля

Исследования показали, что при определенных значениях параметров системы ВАДСУ у водителя была техническая возможность предотвратить ДТП.

...

1. Домке Э.Р. Расследование и экспертиза дорожно-транспортных происшествий. Учебное пособие / Э.Р. Домке. Пенза: ПГУАС, 2005. 260 с.

2. Семёнов Ю.Н., Семёнова О.С. Взаимодействие элементов системы ВАДС при наезде на неподвижное препятствие. / Ю.Н. Семёнов, О.С. Семёнова / Вестник КузГТУ – 2009. №6. С. 120-122.

3. Семёнов Ю.Н., Семёнова О.С. Взаимодействие элементов системы ВАДСУ при столкновении транспортных средств. / Ю.Н. Семёнов, О.С. Семёнова / Вестник КузГТУ – 2009. №6. С. 131-133.

Шавкиева Д. Что значит сленг?

Гулистанский государственный университет

На общем фоне лексики нейтральной, межстилевой в экспрессивности или стическом отношении резко выделяется сленг. Он является одной из главных частей лексико-семантической системы функционального разговорного стиля речи.

В течение последних десятилетий лингвисты активно переключились с изучения письменного языка на исследование и анализ непосредственного живого общения, ибо «непосредственное устное языковое общение продолжает оставаться важнейшей сферой функционирования языка». «Разговорный язык это в некотором смысле минимальная система национального языка, филогенетически и онтогенетически первичная система, важнейшая по диапазону общественной и индивидуальной значимости». Изучение разговорной речи исключительно важно потому, что «разговорный язык является единственным истинным языком и нормой оценки всех прочих форм речи».

Как замечают исследователи, литературноязыковая норма сейчас становится менее определенной и обязательной; литературный стандарт становится менее «стандартным». Одной из причин этого состояния языка является интенсивное проникновение в литературный язык слов и выражений, традиционно считавшихся сленговыми.

Термины, обозначающие молодежную речь, являются, безусловно, одним из актуальных вопросов современной лингвистики. Стоит отметить, что в молодежном обществе активно используются такие французские термины, как «жаргон» (jargon), «арго» (argot) и заимствованный из английской лексикологии термин «сленг» (slang). «Жаргонизм», «арготизм» и «сленгизм» очень часто выступают как синонимы не только в научных статьях, но и в посвященных данному социолекту словарях.

Сленг является самым поздним понятием среди современных обозначений молодежной речи. Начиная с XIX века, в русском языке появились термины, заимствованные из французской социологической школы, «жаргон» и «арго». Понятие «сленг» вошло в русский лингвистический оборот в 1960-е годы XX в. Несмотря на тот факт, что первые исследования сленга как языкового явления в русской лексикологии относятся к столь позднему времени, важно обратиться и к его историческим истокам, так как «каждое синхронное состояние языка обусловлено предшествующим ему диахронным состоянием».

По утверждению А. Т. Липатова в Англии «сленг существовал уже в XIV в., однако само это речевое явление было известно под другими наименованиями, и чаще всего как cant». В 1788 г. первую попытку заменить термин «cant» (кент) термином «slang» предпринял Френсис Гроуз в первом научном словаре «вульгарного» языка (1788). Он объяснил синонимичность терминов «сленг» и «cant» их общей этимологией: «оба эти слова из одного источника потаенного языка нищих-цыган».

Популярность понятие «сленг» получил только в конце 1980-х начале 1990-х гг. Изучением современного молодежного сленга занимается Э. М. Береговская, где, по ее мнению, «все свойственные естественному языку процессы, не сдерживаемые давлением нормы, происходят во много раз быстрее и доступны непосредственному наблюдению».

В настоящее время сленг является неотъемлемой частью языка. Исследователи продолжают использовать это название, во-первых, потому что это традиционное понятие, прочно укоренившееся в современной лексикологии и лексикографии, а во-вторых, этот термин позволяет объединить в рамках единой категории различные слова и словосочетания, противопоставляемые литературной лексике.

**Шайхетдинов Р.Г., Громов В.А.,
Тяжелников И.В., Скутин А.В.
Взаимосвязи массовости физической
культуры в университете**

*Южно-Уральский государственный университет (НИУ), г. Челябинск
Уральский Государственный университет физической культуры, г. Челябинск
Южно-Уральский государственный аграрный университет, г. Челябинск*

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студентов и преподавателей к регулярным занятиям физической культурой (ФК) и спортом. Одной из задач обучения в высшем учебном заведении (ВУЗе) является воспитание у студентов убежденности регулярно заниматься физической культурой [1, с. 18].

Указ о введении нового проекта «Готов к труду и обороне» (ГТО) подписан Президентом РФ в 2014 году. Участие населения разного возраста и состояния здоровья в новом проекте физкультурного движения должно осуществляться планомерно, грамотно и охватывать всю страну целиком. Внимание должно быть обращено и на образовательные учреждения. Студенты и сотрудники имеют бесплатный, льготный доступ на спортивные объекты. В таблице (таблица 1) отражены результаты анализа уровня активности в мероприятиях по физической культуре. Личный пример играет огромную роль, однако показатели у сотрудников минимальны. Влияние социального фактора и личного примера на активность занятий физической культурой очевидны [1, с. 47]. Исследования проведены с 2013 по 2015 годы. Показатели 1 и 2 выявлены по протоколам, 4 и 5 – по анкетированию, по показателю 3 – по студенческим журналам и по анкетированию сотрудников. Участие всех категорий сотрудников в физической культуре взаимосвязано с достигнутыми студенческими результатами факультетов и университета в целом. Если результаты у сотрудников факультета 1 (Ф1) выше, то выше оказывались и у студентов. Только в 2-х из 10 категорий факультет 2 (Ф2) выглядит предпочтительнее при $P < 0,05$ (таблица 1). Изменчивость данных по коэффициенту вариации «V» наиболее высок в категории «сотрудники» по «участию в соревнованиях» и «пассивная ФК в быту». «Активная ФК в быту» – это досуг с применением средств физической культуры. Значительное влияние на рост результатов стало оказывать участие студентов и в сдаче нормативов ГТО [2, с.]. Тенденция желания «быть здоровым» сохраняется устойчиво. На занятиях в секциях и специализациях студенты от факультетов оказались распределены равномерно.

Таблица 1. Массовая физическая культура (ФК) в университете за 3 года

Участие в видах ФК	Группа	$M \pm m$ (Ф1) %	$M \pm m$ (Ф2) %	P
Соревнования в университете	Студенты	$32,1 \pm 1,52$	$26,5 \pm 1,36$	$< 0,05$
	Сотрудники	$14,4 \pm 1,76$	$8,2 \pm 0,83$	$< 0,05$
Комплекс ГТО (с 2014 года)	Студенты	16,3	10,7	$< 0,05$
	Сотрудники	8,6	5,1	$< 0,05$
Специализация по ФК (секции)	Студенты	$54,9 \pm 2,77$	$51,3 \pm 2,12$	$> 0,05$
	Сотрудники	$12,7 \pm 0,64$	$10,3 \pm 0,55$	$< 0,05$
Пассивная ФК в быту (зритель)	Студенты	$24,6 \pm 1,21$	$32,9 \pm 1,33$	$< 0,05$
	Сотрудники	$22,7 \pm 0,64$	$14,3 \pm 1,55$	$< 0,05$
Активная ФК в быту (игры, туризм)	Студенты	$32,2 \pm 1,31$	$25,5 \pm 0,34$	$< 0,05$
	Сотрудники	$21,1 \pm 0,41$	$27,4 \pm 1,27$	$< 0,05$

Примечание: Ф1 и Ф2 – «равнозначные» факультеты университета

Таким образом, участие сотрудников ВУЗа в физической культуре улучшает результаты физкультурного воспитания и образовательного процесса в целом. Необходимо развивать новые виды физкультурных специализаций с учётом возрастной доступности. В последние годы старшее поколение (от 30 лет) стало проявлять больший интерес к регулярным занятиям физической культурой и может стать «локомотивом» для плодотворных занятий студентов.

...

1. Дашиноорбоев В.Д. Физическая культура. Улан-Удэ: Изд. ВСГТУ, 2007. 239 с.
2. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Проведение стрельбы по условиям комплекса ГТО в ВУЗе. Челябинск, ЮУрГУ. 2015. 579 с.

Шатская И.И.

Особенности развития франчайзинга в России

Университет путей сообщения (МИИТ), г. Москва

Российская ассоциация франчайзинга, созданная в 1997 году, как некоммерческая организация для поддержки и защиты интересов своих членов, создания благоприятной правовой, экономической среды, регулирования и распространения франчайзинга в России в настоящее время представляет интересы российского франчайзинга на всех уровнях власти.

Российская ассоциация франчайзинга является действительным членом Всемирного Франчайзингового Совета (WFC), имеет рабочее взаимодействие с ключевыми международными ассоциациями франчайзинга и ассоциациями франчайзинга стран СНГ: Украиной, Белоруссией, Казахстаном.

Российская ассоциация франчайзинга оказывает положительное влияние на развитие рынка франчайзинга. Оборот франчайзингового рынка в России пока занимает не столь большую долю в ВВП страны, но эта цифра за последний год значительно выросла и превысила 3,5%. По данным компании Е.М.Т.Г. и Всемирного совета по франчайзингу (WFC) Россия является лидером по росту количества франчайзинговых компаний за последние три года.

В целом можно выделить семь основных факторов [1.с.4], которые определили динамику развития российского рынка франчайзинга за последние три года.

1. Усовершенствование применения договора коммерческой концессии.

В российском правовом поле наиболее полно суть франчайзинговых взаимоотношений отражает договор коммерческой концессии между франчайзером и франчайзи. Однако такая форма отношений вызывает множество трудностей. Сроки регистрации договоров в Роспатенте достигали года и до момента регистрации они не считались заключенными.

В результате работы Российской ассоциации франчайзинга, Минэкономразвития и Роспатента срок регистрации к началу 2014 года был сокращен до 2-4 месяцев.

В настоящее время 55% российских франчайзеров заключают со своими франчайзи договор коммерческой концессии, 25% работают по лицензионному договору, а остальные используют иные договорные конструкции. Анализ статистики Роспатента показывает стабильный рост зарегистрированных договоров коммерческой концессии, но все-таки их число пока на порядок меньше всех заключенных договоров.

2. Появление новых финансовых инструментов, а именно появление и развитие программ кредитования на открытие бизнеса по франшизе.

Подобные продукты предлагают Сбербанк, ВТБ, Райффайзенбанк, Росбанк и другие. Кроме того, финансовая группа «Лайф» запустила программу софинансирования франчайзинговых проектов в рамках специально созданной структуры – фонда «Лайф Франчайзинг». А так же, теперь при открытии новых предприятий франчайзи могут воспользоваться специально адаптированными под франчайзинг программами лизинговых компаний.

3. Увеличение объема торговых площадей и появления новых торговых площадей, особенно качественных торговых центров, что является источником роста для франчайзинга.

Управляющие структуры торговых центров обычно даже не рассматривают в качестве арендаторов компании с концепциями «по name» (то есть не имеющих известного бренда). Таким образом, франшиза раскрытой концепции для многих предпринимателей становится «ключом», открывающим доступ к аренде перспективного помещения.

В течении текущего года было построено 1,65 млн. кв.м. торговых площадей, а последний квартал, по данным аналитиков Jones Lang LaSalle, и вовсе продемонстрировал лучшие квартальные показатели за семь лет (800 тыс. кв. м). Примечательно, что 56% этого объема пришлось на города с населением менее миллиона человек.

4. Увеличение доли рынка франшиз, приходящейся на регионы.

Рынок франшиз в 2014 – 2015 годах заполнился концепциями, которые зародились и прошли обкатку в регионах, а теперь стали претендовать на статус федеральных.

На карте России выделяются несколько регионов, в которых франчайзинг развивается ускоренными темпами. Это Москва, Московская, Тюменская и Челябинская области, Краснодарский край и Республика Татарстан. Часто это связано с активностью местных властей, которые рассматривают франчайзинг в качестве локомотива предпринимательства и инструмента развития малых городов и низко конкурентных сфер.

5. Расширение структуры российского франчайзинга.

Доля торговых франшиз, работающих на рынке, всегда заметно превышала половину. Однако, в последние несколько лет, наметился перелом. По итогам 2014 года совокупная доля продовольственной и непродовольственной розницы в общей массе франчайзинговых проектов составила 47% [1.с.5]. Это произошло в первую очередь из-за того, что резко прибавилось франшиз в сфере услуг бизнесу и населению.

Рост произошел как за счет уже развитых и высококонкурентных сегментов (фитнес, туристические агентства, детские развивающие центры, предприятия индустрии красоты), так и за счет новых для России и инновационных направлений франчайзинга. Так, в 2013 году свою франшизу рынку предложила компания «ORRLA», оказывающая услуги в области проведения инвентаризации. На международной арене этот формат франчайзинга распространен и востребован, а для России – новинка. В ушедшем году на рынок также вышло несколько франшиз хостелов. Можно отметить новосибирскую сеть хостелов «Достоевский», которая активно взялась за продажу своей франшизы и уже успела подписать несколько договоров с партнерами. Сеть «Narnia» вывела на рынок франчайзинга формат хостелов для детей с упором на игры, мультфильмы, книги и анимацию. В сфере развлечений можно выделить веревочный парк «Панда Парк» эта компания первой в прошлом году запустила франшизу такого формата и привлекла франчайзи.

Среди безусловных лидеров по числу открытых франчайзинговых точек в прошлом году – компания с необычной для российского рынка концепцией: услуги по тестированию способностей человека по отпечатку пальцев, основанному на специальной методике. Это компания «InfoLife», стартап 2012 года, который прирос 300 новыми объектами, а заодно успел выйти на международный уровень – обзавелся франчайзи в Израиле, Австрии, Литве, Киргизии, на Украине. Такая популярность может быть объяснена невысоким порогом на входе в бизнес (от 40 тыс. рублей) и агрессивной рекламной кампанией франчайзера.

Немало владельцев вендингового бизнеса (торговые автоматы) в прошлом году вышли на рынок франшиз с собственным предложением. По сути, приобретение торговых автоматов некоторыми инвесторами рассматривалось как альтернатива экономфраншизам. Некоторые франчайзеры от вендинга добились в прошлом году впечатляющих результатов. Например, сеть постаматов и пунктов выдачи заказов PickPoint открыла за год 100 новых франчайзинговых точек.

6. Нарастание популярности конверсионного франчайзинга.

Особенно активно стал использоваться так называемый конверсионный франчайзинг. Это когда владелец уже действующего предприятия сходного профиля присоединяется к сети франчайзера и начинает работать под его брендом. Например, международная сеть по продаже букетов и доставке цветов «Megaflowers» готова принять действующие цветочные салоны, предлагая при этом весь стандартный для классического франчайзинга набор услуг и опций. Сеть фитнес-клубов «FitStudio», стартовав с программой конверсионного франчайзинга весной 2013 года, подписала более 30 договоров по открытию фитнес-центров под своим брендом по всей России. А сеть туристических агентств «РоссТур» благодаря системе конверсионного франчайзинга смогла увеличить за год число точек более чем в два раза – на 270 (размер сети достиг 440 агентств).

При этом франчайзер не берет паушального взноса и компенсирует своим франчайзи расходы на внешнее оформление офиса и изготовление вывески.

7. Выход на рынок международных игроков, то есть привлечение иностранных инвестиций.

Рост российского франчайзинга был также обусловлен выходом на рынок международных игроков. Среди них можно выделить американскую сеть кафе-пекарен «Wetzel's Pretzels», которая специализируется на свежих кренделях. Сеть насчитывает более 300 точек по всему миру и рассчитывает на стремительное развитие в России и странах СНГ. Компания «ЭнЭф Рус» получила на 40 лет право развития в России культовой американской сети сосисочных «Nathan's». Известный американский бренд «Dippin' Dots», развивающий свою франчайзинговую сеть с 1999 года по всему миру, наконец-то вышел на российский рынок. В сфере розничной торговли можно выделить американскую обувную сеть «Steve Madden».

Но, не смотря на положительные тенденции в области развития франчайзинга в России, все же до сих пор остался не решенным ряд проблем, сдерживающих его развитие, среди них[2]:

- отсутствие официальной статистики предложений франшизы;
- не совершенное законодательство по франчайзингу;
- нехватка качественной недвижимости, которая соответствовала бы профилю бизнеса;
- не лучшим образом сказывается и закрытость самих франчайзеров, которые не торопятся предоставлять исчерпывающую информацию о том, на каких условиях могут сотрудничать;
- недоступность традиционных банковских кредитов для большинства бизнесменов, занимающихся франчайзингом;
- неравномерное распределение бизнеса. Обычно только после внедрения своих проектов на московском или петербургском рынках бизнесмены начинают продвигать его и в регионах;

– острая нехватка специализированных посредников между франчайзерами и начинающими бизнесменами – франчайзи.

Предприниматели, получив франшизу, не имеют возможности проконсультироваться по возникнувшим вопросам. Однако присутствие подобных посредников на российском рынке постепенно расширяется. К примеру, инвестиционный фонд «Лайф Франчайзинг» выделяет предпринимателям до 90% суммы на приобретение любой франшизы из своего портфеля (рестораны «Шоколадница», «Subway», «Папа Джонс»; супермаркет «Перекресток Экспресс» и другие). Договор компания заключает на пять лет, в течение которых специалисты фонда будут консультировать предпринимателей. За это время бизнесмен должен выкупить у фонда свою долю франшизы. До истечения договора компания делится с предпринимателем опытом и финансами, а после истечения срока выходит из проекта.

Таким образом, для последующего сохранения имеющейся тенденции роста рынка франчайзинга, необходимо ликвидировать имеющиеся проблемы.

...

1. Рождественская А. Семь факторов роста // Бизнес-журнал. 2014. № 2. С. 4-5.
2. Бренд вместо залога. URL: <http://www.rg.ru/2012/08/21/razvitie.html>

Шинкарева Н.В.

Инклюзивное образование как новое приоритетное направление государственной политики

*Соколовская средняя общеобразовательная школа,
с. Соколовка, Корочанский район, Белгородская область*

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ». Он призван открыть дорогу для обучения детям-инвалидам в обычных школах. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» отдаёт предпочтение инклюзивному образованию для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.

В России об этом всерьёз заговорили в конце первого десятилетия нынешнего века. В 2009 году при Московском городском психолого-педагогическом университете был создан Институт проблем инклюзивного образования. В 2010 году концепция инклюзивного образования нашла своё отражение в Национальной образовательной инициативе – «Наша новая школа» Дмитрия Медведева; в 2012-м – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённой Владимиром Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании».

Проблема инклюзивного образования является одним из наиболее острых и противоречивых вопросов в сфере образования. Это образование представляет собой совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений. Мировое сообщество определяет инклюзивное образование как наиболее эффективное и гуманное, способствующее процессу вторичной социализации детей с ограниченными возможностями, а также развитию морально-нравственных качеств детей, не обладающих такими особенностями. Концепция его основана на идее о равном праве детей на доступ к образованию. Процесс инклюзивного образования предполагает

интеграцию детей с психофизическими особенностями в классы детей без таких особенностей, а не формирование из таких детей в учебных заведениях специализированных классов.

В настоящее время много внимания уделяется инклюзивному образованию, в частности, средствами массовой информации, но мало кто понимает и интересуется, о чём именно идёт речь. Реклама даёт некоторое представление о том, что это школы, где дети-инвалиды и просто дети учатся вместе, но на деле это представление не раскрывает сути проблемы. Между тем, вопросами включённого образования занимаются многие учёные: Алехина С.В., Андреевских, С.Г., Боровик В.Г., Пугачев А.С., Шевчук Л.Е., Шумиловская Ю.В., Ярская-Смирнова Е.Р. и др.

Пугачев А.С. утверждает, что существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. [5]

По мнению Е.Р. Ярской-Смирновой и И.И. Лошаковой, за рубежом разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов, ведётся с семидесятых годов. В конце XX века в США и странах Европы были опубликованы работы, посвящённые проблемам родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, что привлекло внимание социума к идеям инклюзивного образования. [7]

Гребенникова В. М. утверждает, что первые инклюзивные образовательные учреждения в нашей стране появились на рубеже 1980 – 1990 годов, так как проблема привлекла внимание педагогов и психологов. Впоследствии в одиннадцати регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов, что подтолкнуло включённое обучение к дальнейшему развитию на территории нашего государства. [3]

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что ещё больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование даёт возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребёнка к обычному образованию. Инклюзивное образование, воспринимая ребёнка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Маслиева С. Н. упоминает о том, что инклюзия больше, чем интеграция. Она означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. [4]

Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это даёт особому ребёнку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми. Это особенно актуально для общества с низким уровнем толерантности.

В основе практики инклюзивной формы обучения и воспитания лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оно делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы. [1]

Соответственно, при инклюзивном обучении и воспитании ребёнок с ограниченными возможностями здоровья овладевает индивидуальной образовательной программой, учитывающей особенности его развития и ориентированной, на личностное развитие и социальную адаптацию.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. [2]

Инклюзивное обучение не является обязательным для детей с ограниченными возможностями здоровья, но обучение в условиях образовательной инклюзии позволяет ребёнку с ОВЗ максимально сохранить своё привычное социальное окружение. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей с ОВЗ и их адаптации в реальной жизни. Благодаря инклюзивному обучению часть «неординарных» детей, посещая ближайшую массовую школу, сможет не разлучаться с семьей, как это бывает, когда ребёнок учится в специальной (коррекционной) школе-интернате. Родители получают возможность воспитывать своего ребёнка в соответствии с собственными жизненными установками.

Порядок получения образования детьми с ограниченными возможностями регулируется на государственном и на мировом уровне.

Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы:

– Международные (подписанные СССР или Россией);

– Федеральные (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Министерства образования и науки Российской Федерации);

– Региональные (Постановления и распоряжения Правительства области, а также приказы, распоряжения и письма Департамента образования области).

23 августа 1993 года Правительство Российской Федерации приняло Постановление «О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Статья 28 Конвенции гарантирует детям бесплатное общее образование и требует от государств-членов ООН обеспечение его доступности для всех детей.

25 апреля 2012 года Государственной Думой России была ратифицирована «Конвенция о правах инвалидов». В статье 24 закреплено право инвалидов на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей. Государство и участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение инвалидов в течение всей жизни.

Законодательство Российской Федерации регулирует инклюзивное образование на всей территории страны. Согласно Конституции Российской Федерации (Глава 2, статья 43), «Каждый имеет право на образование», а также «Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях».

Статья 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» гарантирует создание необходимых условий и благоприятной среды для получения образования людьми с ограниченными возможностями.

Статья 5 (пункт 5) Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», вступившего в силу 01.09.2013 года, закрепляет право детей с ограниченными возможностями на получение общего образования. Согласно ей создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Статья 79 Федерального закона закрепляет основы организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [6]

Изученные нормативные документы и научные работы позволяют сделать вывод: инклюзивное образование является приоритетным направлением государственной политики в области образования, так как именно такой способ обучения людей с ограниченными возможностями способствует их социальной адаптации, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

...

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83-91.

2. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства // Администратор образования. 2013. № 7. С. 55-61.

3. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-19. С. 4292-4297.
4. Маслиева С.Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика // ИСОМ. 2014. №2.
5. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374-377.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // М.: Издательство «Омега-Л», 2014. 135с.
7. Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. 2003. № 5. С. 100-10.
-

Штатская Т.В.
Некоторые типы уроков иностранного
языка в неязыковом вузе

*Кубанский государственный
технологический университет, г. Краснодар*

В объединенной Европе еще с 90-х годов начали избавляться от традиционных представлений изучения языка как содержания в себе, чтобы выбрать путь движения к языку как средству общения с зарубежными партнерами и инструменту приобретения новых знаний и умений на службу культурной и профессиональной мобильности. Сейчас лингвистической компетенции недостаточно, чтобы вести переговоры, общаться. Переориентация учебно-воспитательного процесса в высшей школе с информационной на деятельную направленность, формирование психических функций в «контексте жизни и деятельности» (С.А.Рубинштейн) подготовлены самой жизнью. Возникает необходимость использовать в учебном процессе не только познающее мышление, но и понимающее. Принцип «понял-сделал» предполагает внедрение принципиально новых видов занятий, объединяющих важнейший материал целого ряда дисциплин. Здесь можно выделить урок-игру и урок-«понял-сделал».

Урок-игра имеет несколько этапов:

– Ознакомительный. На этом этапе преподаватель-студент выступают в традиционной схеме субъективно-объективной, когда студенты сталкиваются с новым грамматическим материалом, но изучают его как единичное (предметное восприятие).

– Заявка игры. Проработка со студентами схемы этого грамматического явления, т.е. преподаватель организует понимание студентов через задания-тропинки (межпредметное восприятие). Самостоятельный процесс осмысления студентом схемы через заполнение ее своим содержанием. Понимание студентом пространственности знаний (на конкретном предметном материале) с изменением позиций, т.е. как студент понимает то или иное грамматическое явление с позиции читающего, с позиции говорящего, с позиции слушающего и т.д. Перенос умения заполнения своим предметным содержанием схем при изучении других грамматических явлений.

Второй тип урока «понял-сделал» более применим на 3-ем этапе обучения иностранному языку в неязыковом вузе (дисциплина «Иностранный язык в сфере

профессиональной коммуникации)), т.к. строится на удовлетворении будущих профессиональных потребностей и ориентирован на конкретную профессию. Здесь можно выделить следующие этапы:

– Ознакомительный этап-отработка лексических и смысловых единиц различных текстов (без презентации текстов).

– Домашнее чтение: общий для всей группы текст на понимание и тесты на выполнение. Контроль понимания – через выполнение цепочки действий, заложенных в текстах по технологии приготовления пищевых продуктов, например, или в текстах экономической направленности.

– Расширение «горизонта» студента. Самостоятельная работа студента по углублению необходимых данному студенту знаний. Контроль речевых умений осуществляется на фоне выполнения определенных действий, заложенных в тексте. Здесь уместно также добавление работы с интернет-ресурсами и заданий со ссылками на сайты.

Новые типы уроков предполагают и новые формы контроля, т.к. при современном подходе необходимо контролировать понимание. Использование подобных типов уроков обеспечивает профессиональную направленность обучения в неязыковом вузе, что находит выражение не только в тематической ориентации текстов на специальность студентов, но и в форме презентации речевого материала, отражающего реальные ситуации профессиональной деятельности.

Штокова Н.П. Организация психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников

*СОШ №1, Детский сад «Алёнушка»,
п.г.т. Суходол, Самарская область*

Изменения, происходящие в социально-экономической жизни России, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие системы образования. Они коснулись и дошкольного учреждения. Закон «Об образовании РФ», ФГОС ДО определили новый статус дошкольного учреждения как образовательного. В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей [2].

Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется в нашей работе поэтапно, имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей и носит обучающий характер. Наши педагоги опираются на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются **доверительные отношения** между воспитателями, педагогами и родителями. Контакт мы строим таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача – вооружение семьи педагогическими **знаниями и умениями**, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Педагоги и родители

как партнеры стараются дополнять друг друга, осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др.

Организацию взаимодействия с семьей строим так:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

И семья, и дошкольное учреждение в сочетании друг с другом, создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Эту ситуацию мы нивелируем за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО, для чего создаем следующие условия:

1. Социально-правовые:
2. Информационно-коммуникативные:
3. Перспективно-целевые:
4. Потребностно-стимулирующие:

Только в этом случае ДОО сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

В практике взаимодействия с родителями, в своем детском саду мы проводим мероприятия, направленные на построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества; уравнивание родителей и ДОО в правах; повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей и др.

Таким образом, включение семьи в образовательное пространство ДОО, обеспечение доступности – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят, до того, как они соберутся пожертвовать своим драгоценным временем.

...

1. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания – родителям // Дошкольное воспитание, 2013. N 1.
2. Закон Российской Федерации “Об образовании”.
3. Воспитатели и родители: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2005.
4. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание, 2014. N 1.

Щербакова Р.Я.

Судьба японских военнопленных

СОШ №20, г. Ленинск-Кузнецкий

В рамках образовательно-воспитательного процесса, осуществляемого в школе, мы с ребятами занимаемся исследовательской деятельностью. В 2015

году, в год празднования 70летия победы, нам захотелось узнать поподробнее о людях, стоявших по другую сторону фронта, смотревших на наших дедушек, бабушек через прицел автоматов, пулеметов, а именно судьбу японских военнопленных, оставленных после окончания войны на территории нашей страны.

В нашем городе есть много мест, связанных с японскими военнопленными, которые, являлись бесплатной рабочей силой, так необходимой Советскому Союзу в послевоенное время.

Исследование этих «белых пятен» в истории нашего города определило актуальность исследовательской работы.

Работа над исследованием началась с посещения городского краеведческого музея, библиотеки, местного телевидения. В результате первого этапа работы над исследованием была собрана информация, которая послужила отправной точкой для дальнейшей деятельности.

Для достижения цели исследовательской работы мы использовали следующие методы и формы: анализ и обобщение полученной информации, интервьюирование, встречи с очевидцами событий, работа с архивными документами.

Из исторических источников стало известно, что именно по приказу Сталина были отобраны 500 тысяч пленных солдат и офицеров и переброшены в Сибирь. Данная информация содержалась в строгой секретности от японского правительства. По данным архива в 1947г. на территории Кемеровской области находилось около 50 тысяч военнопленных. Более точные данные невозможно восстановить – во время путча ГКЧП в Кемеровском областном партийном архиве были уничтожены все «особые папки». Очевидцы событий рассказали о том, как был устроен быт военнопленных в Ленинске-Кузнецком, условия их содержания, место расположения лагерей, а также работа, которую они выполняли, возрастной состав пленных, обычаи и традиции. Именно они в послевоенные годы построили у нас в городе дома по улице Дзержинского, мост через реку Иня в районе поселка Байкаим, работали на шахтах имени С.М. Кирова, «Новая», в тресте «Ленинскуголь». Отсутствие элементарных удобств, перебои с питанием, отсутствие теплой одежды сказались на здоровье пленных, многие из них погибли. Одной из главных причин был брюшной тиф. Так, в 1946г. число умерших составляло 61,6%. Затем по мере налаживания быта в 1947г. число умерших составило 25,8%, в 1948г. – 11,5%, а в 1949г. – 1,1%. Мы отыскивали захоронения японских солдат. На территории нашего города их могилы были преданы забвению до 90х годов XX столетия.

С начала 90-х г. в Ленинск-Кузнецкий неоднократно приезжали бывшие военнопленные и родственники умерших здесь японцев. Официальные власти Японии решили провести массовую эксгумацию захоронений. В июле 1995г. на тех захоронениях, где это было возможно (107 могил в Ленинске-Кузнецком) японцы произвели эксгумацию останков, кремировали их и увезли прах на Родину. Международной ассоциацией "военные мемориалы" установлено, что вечный покой в Кузбассе обрели 450 японцев. В настоящее время родственники военнопленных приезжают в Ленинск-Кузнецкий для того, чтобы отдать дань уважения и почтить память своих предков, похороненных на территории нашего города.

Цель исследования нами достигнута, все ответы на вопросы о судьбе японских военнопленных, которые мы искали, получены. Работа по изучению данной темы продолжается учениками нашей школы.

Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М.
Влияние механических повреждений зерна
пшеницы на его посевные качества

Азово-Черноморский инженерный институт (филиал в г.Зернограде)
Донской Государственный Аграрный Университет

Основной задачей сельскохозяйственного производства является получение устойчиво высоких урожаев зерновых культур, позволяющее бесперебойно функционировать остальным отраслям сельскохозяйственного производства и удовлетворять потребность населения в продовольственных товарах.

В последние годы семян 1 класса в России высевается не более 20%, в то время как в ведущих зернопроизводящих странах - до 95%. Проблема послеуборочной подготовки семян предельно обострена. Недобор урожая из-за неудовлетворительной подготовки семян по стране достигает 10... 15 млн. т., иногда до 20...25 млн.т. Главной причиной низкого качества семян является высокий уровень их травмирования при уборке и послеуборочной обработке. Для обеспечения надлежащего качества убранного зерна свежесобранное зерно подвергается комплексу операций для приведения в кондиционное состояние. В ходе этого процесса рабочие органы применяемых серийных зернообрабатывающих машин в значительной степени повреждают зерно, что приводит к снижению его качества [1, 2, 3, 4, 5].

По некоторым данным, каждые 10% травмированных семян снижают урожайность на величину от 1,0 до 2,5 ц/га [1]. В поступающем на послеуборочную обработку зерновом ворохе содержится в среднем 0,92% зерновок с выбитым зародышем, 1,64% - с поврежденным зародышем, 8,44% - с поврежденной оболочкой зародыша, 14,3% - с поврежденной оболочкой зародыша и эндосперма, 1,1% - с поврежденным эндоспермом, 29,9% - с поврежденной оболочкой эндосперма. Уровень травмирования зерна комбайнами нередко достигает 60...80%, причем в большей мере травмируется биологически неполноценное зерно. Наиболее стойкими к травмированию являются спелые семена. Кроме этого установлено, что с увеличением количества пропусков через машины, падает и прочность обрабатываемого зерна, а соответственно снижается его стойкость к нагрузкам [6].

Для определения степени влияния операций и приемов обработки зерна (пшеница озимая, мягкая, сорта Москвич) на его качество были проведены исследования по влиянию рабочих органов различных машин (ДОН – 1500Б, 3М – 60, ЗАВ-40). Оценивались сила роста, энергия прорастания, всхожесть и степень микроповреждения.

Результаты определения силы роста представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние результаты по определению силы роста

	Длина ростка		Число корешков		Оценка, балл	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
ДОН-1500Б	9,2	9,3	4,2	4,4	4,7	4,8
3М-60	9,1	9,0	4,1	4,2	4,6	4,7
ЗАВ – 40	8,0	8,2	3,8	3,9	4,5	4,6

Микротравмирование зерна определяли методом окрашивания. по методике С.А. Чазова [7].

Таблица 2. Результаты исследований показателей качества зерна

	Дон-1500 Б		ЗМ-60		ЗАВ-40	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
Энергия прорастания, %	66	70	64	63	41	42
Всхожесть, %	99	98	97	97	96	95
Микроповреждения, %	45	42	49	45	51	52

Анализ результатов исследований убранных зерна подтверждает закономерность, согласно которой с увеличением числа операций послеуборочной обработки зерна серийными машинами не только снижаются его посевные качества, но и увеличивается степень повреждения. В некоторых случаях производительности зерноочистительных агрегатов недостаточно для обработки свежесобранного зернового вороха поступающего после комбайнов. Вследствие этого зерновой ворох укладывают для временного хранения на открытые площадки, где он подвергается неоднократной обработке зернометателями и зернопогрузчиками. Уровень травмирования зерна зернометателями за один пропуск составляет 4,4% и зернопогрузчиками 4,7% [2].

Анализ данных по травмированию семян, а так же технологических схем послеуборочной обработки зерна позволяет сделать вывод, что снижение травмирования зерна можно снизить, за счёт совершенствования конструкций зернометательных машин.

Особых успехов в совершенствовании зернометательных машин добились такие ученые Ханхасаев Г.Ф., Урханов Н.А., Шуханов С.Н., которые разработали новые по типу технические решения – порционные зернометатели [8, 9]. На основе порционных метателей в Азово-Черноморском инженерном институте были разработаны экспериментальные рабочие органы зернометательных машин, позволяющие уменьшить травмирование зерна при его обработке по сравнению с серийными [10, 11, 12]

На основе анализа существующих и разработанных зернометателей была разработана конструкция роторного зернометателя [13].

Его особенностью является наличие ускоряющей крыльчатки, установленной внутри и соосно с основным лопастным диском, которая позволяет увеличивать скорость обрабатываемого материала ступенчато, от начальной скорости поступления материала из бункера до скорости движения лопаток наружного диска. Влияние некоторых параметров рабочего органа на энергию прорастания исследовали экспериментально (рисунок 1)

Из графика зависимости следует, что с увеличением частоты вращения метательного диска энергия прорастания обработанного зерна снижается при угле постановки лопаток наружного диска к начальному радиусу $\psi_{02}=60^{\circ}$, а при угле $\psi_{02}=75^{\circ}$ сначала возрастает при частоте вращения 590 об/мин, далее соответственно снижается.

Рис. 1. Зависимость энергии прорастания зерна от частоты вращения наружного диска

Испытания лопастного метателя с ускоряющей крыльчаткой в производственных условиях позволили сделать заключение о снижении степени травмирования обрабатываемого зернового вороха по сравнению с применяемыми серийными метателями. Исследования показывают, что при частоте вращения метательного диска до 600 об/мин и угле наклона лопаток наружного диска от 60° до 75° степень макроповреждения обрабатываемого материала составляет не более 0,25%, что позволит использовать метатель для обработки семенного зерна.

...

1. Тарасенко Р.А. Снижение травмирования семян путем совершенствования процесса их послеуборочной. Дисс. ... канд. техн. наук. Воронеж, 2006. 136 с.

2. Тарасенко А.П., Оробинский В.И., Гиевский А.М., Мерчалова М.Э. Совершенствование средств механизации для получения качественного зерна // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. 2012. № 3. С. 109-115.

3. Бутенко А.Ф., Максименко В.А. Анализ травмирования семян зерновых культур // Исследование и разработка эффективных технологий и технических средств для животноводства: сб. науч. тр. Российская академия сельскохозяйственных наук; Всероссийский научно-исследовательский и проектно-технологический институт механизации и электрификации сельского хозяйства (ВНИПТИМЭСХ). Зеленоград, 2004. С. 75-83.

4. Ионова Е.В., Скворцова Ю.Г., Янковский Н.Г. Влияние предшественников, удобрений и травмированности семян на их посевные качества // Земледелие. 2011. № 8. С. 42-44.
5. Скворцова Ю.Г., Ионова Е.В. Влияние травмирования семян озимой пшеницы на их посевные качества // Аграрный вестник Урала. 2015. № 11 (141). С. 16-19.
6. Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. Исследование прочностных свойств семян зерновых и стеблей сахарного сорго // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. по материалам Международной науч.-практ. конф. в 11 частях. Ч. 1. Тамбов, 2014. С. 18-22.
7. Чазов С.А., Фёдорова В.А. Микроповреждения зерна и методы их определения // Тр. Свердловского СХИ. 1972. Т. 26. С. 106-114.
8. Горбачев И.В., Шуханов С.Н. Травмируемость зерна как показатель качества работы зернометателя // Аграрная наука. 2012. № 1. С. 30.
9. Шуханов С.Н. Влияние порционного метания на всхожесть семян // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2011. № 2 (76). С. 89-91.
10. Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. К совершенствованию конструкций рабочих органов ленточных метателей зерна // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. тр. по материалам Международной науч.-практ. конф. в 14 частях. Часть 14. Тамбов, 2014. С. 20-25.
11. Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. Экспериментальное определение параметров активного питателя ленточного метателя зерна // Вестник АПК Ставрополя. 2015. №1 (17). С. 17-20.
12. Бутенко А.Ф., Асатурян А.В., Чепцов С.М. О показателях работы активного питателя ленточного зернометателя // Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК: сб. науч. тр. XI-й Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию факультета механизации сельского хозяйства, в рамках XVII Международной агропромышленной выставки "Агроуниверсал-2015". 2015. С. 212-215.
13. Бутенко А.Ф. Метатель зерна на основе рабочего органа роторного типа // Тракторы и сельхозмашины. 2014. №12. С. 13-15.