ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.04.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 4-4(8)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 г.*

Часть 4

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 4-4(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Часть 4. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.04

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.04.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Ketova A.S., Alekseeva L.G. The policy of gender equity in Norway	6
Асадулина Е.Ю. Основные закономерности развития усталостной трещины.....	8
Боднар Е.Н. Метапредметные технологии освоения образовательной программы на уроках химии	9
Бокова Н.А. Пути преодоления экономического кризиса в России	11
Буданов Р.В. К вопросу о роли и значении уполномоченных органов в процедуре банкротства	12
Васильева Н.М. К вопросу определения конституционных гарантий предпринимательства в Российской Федерации	13
Владимиров С.Н. Способы энергосбережения в ЖКХ.....	14
Войтова Т.В., Смирнова Л.В. Этапы развития воспитательной системы класса	15
Григорян Д.В. Патриотизм и гражданская самоидентификация в молодежной среде	16
Гродницкий Д.Л., Розанова Т.С. Подготовка иллюстрированной устной речи ...	18
Гусев Н.И. Событийный туризм как элемент отдыха туристов категории «молодежь».....	22
Данилова Е.И., Спиридонова В.А. Развитие детей в игровой деятельности.....	26
Демидова Н.И. Воспитание здорового образа жизни на уроках химии и биологии	27
Дзедаева М.С. Концепт как предмет лингвокультурологического исследования	28
Ермак Н.В., Кван Н.В. Педагогическое сопровождение бакалавров-математиков.....	31
Ермакова Л.С., Владимиров С.Н., Патрикеев И.А. Безобвязочное брикетирование ТБО	33
Ермакова Н.В. Процессы перекисного окисления липидов у коров, больных маститом.....	34
Журенков Д.А. Корпоративные инновационно-промышленные платформы: цели и задачи	35
Журенков Д.А. Модель корпоративной инновационно-промышленной платформы ОПК как подсистема Национальной технологической инициативы	37

Забелин Б.Ф., Конников Е.А. О типизации управленческих решений	38
Зайцева Л.И., Флигинских И.Ф. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через народное творчество	40
Игнатьева Е.Н. Конституционно-правовой статус президента Российской Федерации	41
Ильина О.Е. Музыкальная школа. Проблема выбора музыкального инструмента	45
Коновалова И.А. К вопросу о неформальном групповом общении несовершеннолетних	48
Корнеева Л.М. Вечная память вам, муромчане.....	49
Кохан О.В. Доминантные особенности общения в немецкой и русской культурах	51
Кудратов Лазиз Методика обучения английского языка на базе компьютерных технологий.....	55
Куканова Е.В. Лингвопрагматические особенности языковой игры в английском художественном дискурсе.....	57
Куркина Н.В. К вопросу определения особенностей лицензирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации	60
Лебедев Н.Н., Стрелков В.И. Системный подход к некоторым аспектам психологии революционных событий 1917-1918 гг. и 1991-1993 гг.	61
Мальцев А.В. Использование электронного образовательного ресурса по предмету Концепции современного естествознания	63
Маркина Т.А. Конкурсное производство: понятие, основания, сроки и последствия.....	65
Машаева С.М. Специфика обучения чтению школьников	66
Меженцева Г.Н. О работе 64-й студенческой научной конференции на психолого-педагогическом факультете Смоленского государственного университета	67
Меженцева Г.Н. Обсуждение применения инновационных технологий в логопедической работе	68
Надежкин И.Н. Модель образа государственного служащего Российской Федерации	70
Новиков А.В. Психиатрия как предмет философского исследования.....	74
Новохатько А.Г. Самосознание и время.....	75
Рыбальченко О.И., Денисова Е.А. Антитеза как средство выражения оценочных значений	78
Рыбальченко О.И., Федорова А.А. Языковые особенности художественного стиля В.М. Шукшина	80
Сидорова Н.А. Анализ рынка форфейтинговых и факторинговых услуг в России	81

Соловьев В.А., Тарасов С.В. Применение обратной разработки для восстановления прокола обмена данными прикладного ПО	86
Соловьев В.А., Тарасов С.В. Экспертное исследование прикладного программного обеспечения методом обратной разработки	88
Столбовская Н.Н., Корзан Е.А. Индикаторы долговой нагрузки	89
Столбовская Н.Н., Омелянченко Т.Р. Проблемы оценки ипотеки в России	91
Столбовская Н.Н., Сиванков Р.А. Современное состояние банковской конкуренции	93
Такоева Т.А. Специфика репрезентации глагольного вида в современном английском языке.....	94
Ткаченко Д.Р. Пагубные зависимости подростков как аспект проблемы ценностного отношения к жизни	97
Ткаченко Д.Р. Проблема суицидального поведения подростков.....	99
Ткаченко Д.Р. Работа психолога с одаренными детьми в образовательных учреждениях	100
Фадеева Ю.Р., Ерошкина Г.Р. Исследование риска и эффективности инвестиционного проекта с помощью статистических и финансовых функций программы Microsoft Excel.....	101
Филиппова Ю.С., Стальмакова О.О. Этика и ее роль в педагогическом общении	103
Хлыстун С.Л., Новокрещенов М.С., Титова А.А., Павлов Е.Н. Влияние препарата Витарос на микробиологическую обсемененность семян пленчатого и голозерного ячменя.....	106
Хлыстун С.Л., Павлов Е.Н., Тиньгаева М.И., Федосов Е.С. Оценка воздействия протравителя на микробиологическую обсемененность семян ячменя сортов Челябинский 99 и К-Ц.....	107
Холодов А.И. Суд. Судебный процесс система наказаний и ордалии на Руси..	108
Черепанов Д.М. Предпосылки развития интернета. Технология WEB 3.0	113
Черепанов Д.М. Проблемы трудоустройства работников IT-отрасли.....	114
Черникова Т.М., Нестерова Е.А. Экологическое воспитание с позиции православных традиций.....	115
Чернякина О.В., Семибратченко Г.А. Развитие эмоционально-познавательной сферы посредством песочной терапии у детей дошкольного возраста.....	117
Чубарева Т.С. Роль фольклора – как средство сохранения родного языка	118
Чусова И.Г. Концепция проблемного обучения в образовательном процессе ..	119
Шукришо Ш. К вопросу определения предмета деликтных обязательств	121
Ягодин Д.В. Модель оптимизации государственного и муниципального управления экономики.....	122

Ketova A.S., Alekseeva L.G.
The policy of gender equity in Norway

Belgorod National Research University

General welfare of the modern society in Norway exists thanks to the participation of women, who are concerned to policy. Gender equity in Norway is like a religion for politics and even for citizens. Participation in economic, political and other spheres of social life is a main attribute of prosperity for this country. It goes without saying that this point doesn't depend on the rank and gender of person. Women get very big confidence. That's why the policy of Norway tends to give them better appointment.

In 1913 Norway gave women absolute right to vote. It was one of the first countries practicing this kind of assent. Since 1960 mass media had been holding various campaigns in support of increasing the public opinion concerning gender equity and women's participation in politics. In modern policy of Norway 42% ministerial offices belong to women. They also occupy a half of positions in governing Labour party. Moreover, two women members of parliament account for three man MPs.

It stands to reason why this political setup appeared. This is a deliberate policy that has been practiced for decades. Norwegians strongly believe that welfare of their community depends on the co-collection of women in administration. Gender equity is even been taught in the universities. For example, there is a special course «Welfare of Scandinavian countries: family, work and equity» for bachelors in Oslo. We should also point out that at the website of Norwegian national service you can find a section devoted to the statistics of gender equity [5].

Norway was the first country that had an ombudsman (a commissioner of gender equity) and appeal commission [2, p. 213]. In 1978 department of equal status and the family was established spearheaded by the parliament at the Ministry of consumption and family. In 1994 it was renamed into department of gender equity and attached to the Ministry of family and children. This department is responsible for coordination and equal rights. Though it is not responsible for gender equity, it can sometimes take part in this business. [4]

The fundamental role for process of creating some mechanisms of gender equity in Norway had passage of the law about sexual equality. It was adopted in 9 June 1978 and had some amendments in 1981, 1983, 1988. This law had a unique dimension because it is not neutral as in other countries. Positive discrimination was legal. Bringing the measures that gave women preference in advance to men having the superior position was necessary for liquidation of inequality between gender.

The governmental policy on gender equity recommended the extended usage of quota system in education, representational aspects and in state committee during the emplacement. That's why differentiated treatment is often used. The law on gender equity doesn't allow to use quotas in the sphere of employment, but their usage is permitted in civil service [1, p. 140]. According to the law, there must be no less than 40 % of men and 40 % of women in government commission. Some amendments about gender balance in national institution were made in 1981 [6, p. 412].

This idea was rapidly embodied in policy. Gro Harlem Brundtland became a prime-minister in Norway in 1981. It was the first time in Scandinavia when woman headed the government. In 1986 she became a prime-minister again. Since that time

there are no less than 40 % of women in administration of this country. They are often work as a minister of foreign affairs and justice.

We also should mention one project that was adopted in 1 January 2008. It states that in every joint stock company the staff must have 40% of women [5]. The majority of women in Norway work in social sphere and get wage lower than men who have their own business. The main aim of this project is stimulation and advancement of women in commercial undertaking.

In 1990s in Norway a new gender-based policy was established. It was aimed at division of responsibilities in family and father's care for a newborn. In 1993 a "father's quota" was introduced. Men got vacation for four weeks to take care of their newborn child. If they didn't use this time, vacation would be off. The reform was effective because 80 % of men used this privilege [6, p. 411]. The paid leave of mother comprises one year. Women get maternity allowance to compensate loss of revenue. They are commensurable to sick pay and dole.

In October in 2014 a new law positing that women at the age from 19 to 34 must be drafted for 7-9 months was adopted. In 2016 the first draft call for people who was born in 1997 will take place [7]. Since 1976 a Norwegian woman can militate. At the present time women-draftee comprise 10% people. The Ministry of Defence hopes that this percentage will increase to 20% [3].

Therefore the policy of gender equity in Norway is aimed at woman's interests and raise of the status. The government provides conditions for its citizens intending to help them with their needs.

...

1. Воронина О.А. Гендерное равенство как структурный элемент государственной политики в Скандинавских странах // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2014. № 4. С. 133-151.

2. Кавеев К.А. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах // Управленческое консультирование. 2009. № 4 (36). С. 210-217.

3. Берсева А. Каска под цвет юбки. Норвегия вводит обязательный призыв женщин в армию, обосновывая это равенством полов.

URL: <http://www.gazeta.ru/social/2013/06/15/5380585.shtml>

4. Степанова Н.П. Политика гендерного равенства в Скандинавских странах. URL: <http://www.owl.ru/win/books/genderpolicy/stepanova2.htm>.

5. Мацан К. У Норвегии женское лицо.

URL: http://expert.ru/countries/2008/07/u_norvegii_zhenskoe_lico.

6. Штылева М.В. Политика гендерного равенства стран Северной Европы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 3. С. 409-413.

7. Mohsin S. Norway Closes Gender Gap as Women Military Draft Starts.

URL: <http://www.bloomberg.com/news/articles/2014-10-14/norway-closes-gender-gap-as-women-military-draft-starts>.

Асадулина Е.Ю.
Основные закономерности
развития усталостной трещины

*Филиал военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Челябинск*

Современная авиационная техника представляет собой очень сложную конструкцию, состоящую из большого количества различных по форме, размерам, материалам, условиям работы и назначению деталей и элементов, которые в зависимости от величины и характера приложенных нагрузок могут разрушаться по разному. Разрушение может произойти в результате действия переменных напряжений, статических перегрузок, ударных воздействий. Каждому из видов разрушений соответствуют характерные признаки, выраженные в виде местных деформаций элементов конструкции, характерного строения поверхности излома, расположения плоскости разрушения и др.

Действие переменных нагрузок или переменных напряжений может привести при определенных условиях к усталостному разрушению. Внутри металла, подвергающегося многократному действию переменных нагрузок, могут возникнуть микротрещины. В процессе роста усталостной трещины снижается прочность оставшейся части сечения детали, а затем происходит окончательное (внезапное) разрушение детали. Причем металл разрушается при нагрузках, значительно меньших предела прочности. Необходимость предотвращения усталостного разрушения элементов конструкций авиационной техники продиктована требованиями безопасности эксплуатации воздушных судов. Решение этой проблемы требует применения комплексного метода диагностики и прогнозирования возникновения усталостных микротрещин и их дальнейшего развития в процессе эксплуатации летательного аппарата.

Во многом усталостная прочность детали, т.е. ее способность сопротивляться действующим переменным нагрузкам и напряжениям не разрушаясь, зависит от ряда факторов. Прежде всего, от конструктивных особенностей детали, которые определяют концентрацию напряжений в материале (пазы, выточки, галтели, отверстия, переходы сечений и др.). Кроме этого следует учитывать влияние производственно-технологических факторов, таких как неоднородность механических свойств материала, состояние поверхности после механической обработки, наличие остаточных тепловых напряжений, наличие перекосов в прилегающей сопрягаемых деталей и др.

Как показывают результаты многочисленных исследований, одним из основных факторов, снижающих усталостную прочность деталей, является увеличение местных действующих напряжений из-за концентрации напряжений. В большинстве случаев усталостные разрушения деталей происходят в зоне концентрации напряжений. Следовательно, именно концентраторы напряжений в детали являются очагами зарождения трещин усталости.

В то же время не всегда концентраторы напряжений могут являться главной причиной поломки детали, на практике встречаются случаи, когда усталостные разрушения деталей происходят вследствие конструктивных недостатков детали или узла в целом, когда детали работают со значительными вибрациями, т.е. динамическими перегрузками. В этих случаях концентраторы напряжений могут

выступать способствующим фактором, как наиболее напряженное место, по которому произошло разрушение детали в результате воздействия других причин.

Как правило, трещины усталости, возникают на поверхности детали. В то же время в практике исследования известны случаи разрушенных деталей, когда подобные трещины возникали внутри металла, в местах наличия металлургических дефектов (пор, раковин и др.) или под упрочненным химико-термической обработкой слоем, а впоследствии выходят на поверхность.

При усталостном разрушении детали на поверхности излома всегда можно обнаружить две зоны: зону развития усталостной трещины и зону окончательного мгновенного разрушения (рис. 1). Изучая усталостный излом, можно определить очаг, где начала развиваться усталостная трещина – эта часть излома имеет наибольшую притертость.

Рис. 1. Усталостный излом вала турбокомпрессора

Следует отметить, что трещины усталости по-прежнему остаются одним из наиболее частых проявлений недостаточной надежности конструкций авиационной техники. Поэтому повышение прочности и надежности деталей и элементов конструкций летательных аппаратов относится к числу приоритетных направлений в машиностроении.

...

1. Бойцов Б.В. Прогнозирование долговечности напряженных конструкций: Комплексное исследование шасси самолетов. М.: Машиностроение, 1985. 232 с.
2. Гудков А.И., Лешаков П.С. Внешние нагрузки и прочность летательных аппаратов. Изд. 2-е. М.: Машиностроение, 1968. 470 с.
3. Нотт Дж.Ф. Основы механики разрушения. М.: Металлургия. 1987. 217 с.
4. Партон В.З. Механика разрушения. От теории к практике. М.: Наука, 1998. 239 с.
5. Фридман Я.В., Гордеева Т.А., Зайцев А.М. Строение и анализ изломов металлов. М.: Машгиз., 1960. 248 с.

Боднар Е.Н.
Метапредметные технологии освоения
образовательной программы на уроках химии

Средняя общеобразовательная школа №6, г. Старый Оскол

*Неграмотный будущего – это не тот,
кто не умеет читать.
Им станет тот, кто не умеет учиться.
О. Тоффлер*

В соответствии с ФГОС метапредметные технологии необходимы для того, чтобы культивировать другой тип сознания и учащихся, и учителя, который работает с взаимосвязями знаний каждой из школьных дисциплин. Значительно удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах.

Сегодня всем педагогам надо осваивать метапредметные технологии. Во-первых, с точки зрения развития мышления и профессионализма самого педагога, который стремится стать полипредметником, метапредметником. А во-вторых, метапредметы задают новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением.

Химия – одна из ведущих дисциплин в естественнонаучном направлении, которая тесно взаимосвязана с биологией (химические реакции клетки), физикой (строение атома, растворение), математикой (химические задачи). Использование в химии знаний и умений наук естественнонаучного цикла создает условия для развития предметных, а главное, метапредметных связей, результаты освоения которых являются основным фундаментом новых Федеральных образовательных стандартов обучения школьников.

Согласно ФГОС метапредметные результаты должны иметь системный характер и состоять из следующих составляющих:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (выполнение практических работ, решение химических ситуационных задач).

Итак, особенности метапредметного урока химии: интегрированное занятие; деятельность учащихся организуется с целью передачи им способов работы со знанием; содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы. Метапредметный подход открывает новые перспективы развития.

...

1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. // Вестник Института образования человека; 02.03.2012.

Бокова Н.А.
Пути преодоления экономического
кризиса в России

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Администрации Волгоградской области в рамках научно-исследовательского проекта № 16-12-34020 «Формирование и регулирование рынка трудовых ресурсов Волгоградской области в условиях функционирования Евразийского экономического союза».

В настоящее время экономика России испытывает влияние экономического кризиса, что нашло отражение в падении темпов экономического роста: дефицит бюджета наблюдается во многих регионах, рост инфляции, падение цен на нефть, снижение курса рубля и деловой активности в экономике. Переход к политике принудительных инвестиций и развития человеческого капитала будет способствовать преодолению экономического кризиса. Тем не менее, это возможно только при снижении инфляции и ключевой ставки рефинансирования Центрального Банка России на 3-4%. Кризис имеет уклон в социальную сферу. ВВП упал на 3,7%, потребление домашних хозяйств – ключевой показатель экономического благосостояния – снизился на 10,2%, в то время как инфляция в 2015 году достигла 15,5% и резко снизили реальные доходы вниз.

Можно отметить, что снижение реальных доходов, потребления, жилищное строительство будет продолжаться в 2016 году. Основной, но не единственный элемент эффективной антикризисной политики может быть переход к политике принудительного инвестиций и увеличение человеческого капитала. Однако это возможно только при условии значительного снижения инфляции и ключевую ставку рефинансирования до 3-4%, в противном случае инвестиционное кредитование не будет привлекательным. Речь идет об усилении конкурентной среды, на предотвращение необоснованного роста цен, снятие административных барьеров для бизнеса, полное развитие государственно-частного партнерства, ответственности и улучшение экономических прав регионов и муниципалитетов, и многое другое. Ключевым направлением этих изменений – защита бизнеса и повышение роли частной собственности.

Необходимо стимулировать создание новых рабочих мест, самозанятости и семейного бизнеса. Во время кризиса, необходимо дать больше свободы и конкуренции. Предприниматели должны поставить заслуги в создании рабочих мест, и это должно быть политика каждого региона. Тогда появятся рабочие места, деньги за счет налогов на заработную плату и налоги на имущество. Это было будущее региона. Следует также отметить, что на фондовом рынке является самым быстрым и надежным индикатором любой экономики. Фондовый рынок – это прогноз и ожидания инвесторов, а также механизм для привлечения инвестиций и обмена капитала. Современный русский фондовый рынок характеризуется небольшими объемами торговли, акций (за исключением акций розничных сетей) по низким ценам, низкой летучестью. Он все еще жив, но он не выполняет свои функции. Это усугубляется негативными политикой регулятора, когда какие-либо операции с ценными бумагами рассматривал его как подозрительных

финансовых операциях. Финансовые инструменты – нет, денег – нет, тоже нет никакого дела. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что, несмотря на заявления властей о том, что пик кризиса прошел, и сейчас экономика переходит на стабильный рост.

...

1. Горшкова Н.В. Методология консолидированного учета и отчетности группы взаимосвязанных предприятий / Горшкова Н.В., другие // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. Выпуск 11: Научно-теоретический журнал. Волгоград: Издательство ВолГУ, 2007.

Буданов Р.В.

К вопросу о роли и значении уполномоченных органов в процедуре банкротства

Московский Государственный Областной Университет

На законодательном уровне закреплён такой участник в процедуре банкротства, как уполномоченные органы. Согласно ст. 2 Закона о банкротстве под уполномоченными органами понимается федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на представление в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, уполномоченные представлять в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требования по денежным обязательствам соответственно субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Участие уполномоченных органов в конкурсном производстве обусловлено публичным интересом государства. То есть такое участие для государства важно, например, при требовании погашения налоговых обязательств, для обеспечения социальных гарантий, а также при сохранении государственного имущества (особенно имеющее историческое или какое-либо другое значение для государства и общества в целом).

Конечно же, центральной фигурой в конкурсном производстве выступает конкурсный управляющий, правовой статус которого будет рассмотрен в следующем параграфе данной работы.

Основания для открытия конкурсного производства можно разделить на группы. Первая группа сформирована по остаточному принципу, то есть конкурсное производство открывается, если нет каких-либо оснований для введения иных процедур банкротства. Вторую группу формируют основания, применение которых будет обусловлено одним из случаев, которые обозначены в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».

Арбитражный суд выносит решение о признании должника несостоятельным и открывает конкурсное производство. Данное решение подлежит немедленному исполнению.

Согласно ст. 124 ФЗ «О несостоятельности (банкротства)», конкурсное производство вводится на срок до шести месяцев; срок конкурсного производства может продлеваться по ходатайству лица, участвующего в деле, не более чем на

шесть месяцев. В основном продление срока связано с принятием мер по поиску и возвращению имущества должника, также это необходимо, например, при возврате имущества и денежных средств должника, находящихся за границей. Также нередки случаи, когда существует необходимость продажи имущества на торгах, в связи с чем требуется время на организацию и проведение торгов (повторных торгов при несостоявшихся торгах с первого раза). Еще на практике возникает проблема с поиском руководителя должника, каких-либо других органов управления, правоустанавливающих документов на то или иное имущество, что в результате также может увеличить срок проведения конкурсного производства.

...

1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) / С.А. Карелина. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 37.

2. Щербович И.А. Проблемы конкурсного производства как процедуры банкротства в законодательстве Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: защищена 12.02.2008 / Щербович И.А. Ростов-на-Дону, 2008. С. 28.

3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (ред. от 01.12.2014).

Васильева Н.М.

К вопросу определения конституционных гарантий предпринимательства в Российской Федерации

Московский Государственный Областной университет

Гарантиями предпринимательства являются закрепленные в Конституции неимущественные права, например право на неприкосновенность частной жизни, предусмотренное ст. 24 Конституции РФ, которое позволяет определить содержание права на предпринимательскую деятельность, поскольку в качестве своих элементов предполагает право на коммерческую тайну. Праву предпринимателей на коммерческую тайну как элемент их конституционно-правового статуса корреспондирует право каждого свободно получать информацию (ст. 29 Конституции РФ). Каждый член общества вправе претендовать на получение объективной информации о деятельности субъектов предпринимательства, с тем, чтобы они с помощью недобросовестной рекламы не вводили в заблуждение потребителей, не злоупотребляли своими правами. Обогащает содержание права на предпринимательскую деятельность содержащееся в ст. 30 Конституции РФ право каждого на объединение. Это право применительно к лицам, намеревающимся осуществлять коллективную предпринимательскую деятельность, означает свободу создания организаций в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законом.

Таким образом, на наш взгляд, определяющим в конституционно-правовых основах осуществления предпринимательской деятельности в Российской Федерации является то, что Конституция Российской Федерации признает права и свободы человека и гражданина как основные, не предусматривая их деления на более или менее значимые.

Законодательно закрепленное определение предпринимательской деятельности дано в ст. 2 ГК РФ: «Предпринимательской является самостоятельная,

осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке».

Исходя из данного в законе определения мы можем выделить следующие признаки предпринимательской деятельности, общие для всех субъектов предпринимательства:

1. Самостоятельность.
2. Сопряженность деятельности с риском.
3. Направленность деятельности на систематическое получение прибыли.
4. Признак, связанный с получением прибыли субъектами предпринимательской деятельности от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.
5. Признак, связанный с тем, что предпринимательская деятельность осуществляется лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

...

1. Конституция Российской Федерации – принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994г. N 51-ФЗ, в редакции от 3 декабря 2015г. Электронный ресурс. Справочно-информационная система ГАРАНТ ПЛЮС. URL: <http://www.garant.ru/>. Дата обращения 01.01.2013.

Владимиров С.Н. **Способы энергосбережения в ЖКХ**

*Московский государственный
машиностроительный университет, г. Москва*

Главным направлением энергосбережения в жилых зданиях является повышение теплозащитных свойств ограждающих конструкций. По данным тепловизионных обследований панельных домов, на наружные стены приходится 29-30% потерь тепловой энергии, на светопрозрачные наружные ограждения – 25-26, на пол первого этажа и потолок последнего – 4-5, остальные 40% – расход тепла на нагрев инфильтруемого наружного воздуха в объеме, необходимом для вентиляции по санитарным нормам.

Чтобы соответствовать нормативам, задаваемым новыми СНиПами, необходимо использовать новые эффективные теплоизоляционные материалы и конструкции. Применение теплоэффективных наружных ограждений за счет экономии тепловых ресурсов окупает единовременные затраты во вновь строящихся жилых и гражданских зданиях в течение семи-восьми лет, а в существующих домах – в течение 12-14 лет.

В применяемых ныне трехслойных конструкциях значительно снизилось количество и размер так называемых мостиков холода, которые образовывались ранее при устройстве теплоизоляционного слоя между железобетонными элементами ограждающей конструкции. Между утеплителем и наружной стеной по

конструктивным особенностям проходило железобетонное ребро, имевшее очень высокий коэффициент теплопроводности. Теперь в таких конструкциях используют металлические и стеклопластиковые дискретные связи, что приводит к повышению теплотехнической однородности конструкции и повышению приведенного сопротивления теплопередаче.

Структура применяемых современных теплоизоляционных материалов достаточно близка к структуре, сложившейся в передовых зарубежных странах. В основном это минераловатные изделия (более 65%), на стекловатные материалы приходится 8%, еще 20% – на пенопласты, доля теплоизоляционных бетонов не превышает 3%, вспученного перлита, вермикулита и изделий на их основе – 2-3, а на остальные виды эффективных теплоизоляционных материалов приходится 1-2%. При использовании эффективных теплоизоляционных материалов по периметру здания с каждого его метра за счет уменьшения толщины наружных ограждающих конструкций высвобождается примерно по 0,25 кв. м полезной площади. Одним из наиболее динамично развивающихся считается сегмент экструдированного пенополистирола, ежегодный рост которого оценивается в 25-30%. Он отличается самым низким коэффициентом теплопроводности 0,03 и практически нулевым показателем влагопоглощения (за 30 суток в воде набирает всего 2-5% влаги).

Одним из эффективных способов энергосбережения является поквартирное регулирование теплового режима. В настоящее время при строительстве новых зданий обязательным является установка термостатов перед каждым отопительным прибором. Хотя это решение связано со значительными затратами, оно позволяет повысить комфортность и сократить теплопотребление на отопление за счет учета теплопоступлений с солнечной радиацией и от бытовых тепловыделений.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что повышение качества услуг ЖКХ и строительства посредством энергосбережения – стратегически важное направление в экономике, обеспечивающее национальную безопасность России.

...

1. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004, 303 с.

2. Владимиров С.Н. Энергосбережение промышленных и гражданских зданий как фактор устойчивого развития. // Сборник материалов научно-практической конференции «Строительный комплекс России. Наука. Образование. Практика», г. Улан-Удэ, 2012 г.

3. Теплоизоляция зданий как основной инструмент энергосбережения // Энергосбережение. 2010. № 7.

Войтова Т.В., Смирнова Л.В. **Этапы развития воспитательной** **системы класса**

ООШ №3, г. Ленинск-Кузнецкий

Классному руководителю и другим членам классного сообщества гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если им будут известны цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности и воспитательного процесса в общешкольном коллективе.

Успешность развития воспитательной системы класса зависит от умения классного руководителя правильно определить этапы развития воспитательной системы класса и в соответствии с ними избрать адекватные цели и средства педагогической деятельности. Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

первый этап – этап проектирования системы;

второй этап – этап становления системы;

третий этап – этап стабильного функционирования системы;

четвертый этап – этап завершения функционирования или коренного обновления системы.

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя: «Делай как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

Наличие у классного руководителя представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволяет ему более осознанно и результативно осуществить деятельность по моделированию и построению системы воспитания учащихся в классном коллективе.

Григорян Д.В. **Патриотизм и гражданская** **самоидентификация в молодежной среде**

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

В начале XXI века российское общество столкнулось с определенной степенью девальвации в сфере гражданско-патриотической социализации молодежи. И это объяснимо, так как ни патриотизм, ни гражданское самосознание не заложены в человеке на генетическом уровне. Это, прежде всего, социальные качества личности, которые формируются на протяжении всей жизни.

Патриотизм – это социально-нравственный принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству, стремление защищать интересы Родины. Гражданственность подразумевает политическую и социальную активность личности, ее способность, желание и готовность выступать в роли гражданина и полноправного участника политических и социальных процессов в стране. Гражданская самоидентификация включает в себя два основных смысловых компонента: 1. политический компонент – это отношение к власти и выражение своей гражданской позиции; 2. нравственный – это отношение личности к таким понятиям, как «патриотизм», «Родина», «Отечество». Поэтому «патриотизм» и «гражданственность» очень близкие по семантической наполненности понятия. Они формируются под воздействием общественного мнения, поскольку коллективное сознание обладает направляющим воздействием на индивидуальное сознание, оно выражает объективные социальные связи и отношения [2, с. 81]. Субъективная реальность не может быть сформирована без наличия дополнительного условия, без «внешнего другого» [8, р. 94].

Патриотизм и гражданская самоидентификация как явления национальной духовности актуальны для российской действительности не в меньшей степени, чем много веков назад. Сила любой страны во многом определяется силой патриотизма ее граждан.

Но как обстоят дела с патриотизмом у современной молодежи? Вынуждены констатировать тот факт, что моральное состояние молодежи сейчас может быть охарактеризовано понятием фрустрация: это и неуверенность в завтрашнем дне, и чувство тревоги, и доминирующая установка «жить одним днем» [7]. К формированию патриотизма и гражданственности современное молодое поколение относится формально, порождая, тем самым, сомнение в целесообразности данного личностного качества. И это не случайно, так как в течение длительного времени в сознании людей насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46].

Такая ситуация заставляет задуматься о причинах такого отношения. На наш взгляд, проблема заключается не столько в формальном отношении молодого поколения к патриотизму и гражданственности, сколько в том, что долгое время в обществе вообще отсутствовала гражданско-патриотическая идея. Это связано, в первую очередь, с решением экономических проблем. И только с недавних пор эта идея стала возрождаться в полной мере. Власть осознает необходимость стратегии социальной востребованности молодежи, значимости ее творчества и активности для общества, которые предполагают позитивный импульс для освоения ценностей патриотизма и гражданской самоидентификации. И это объяснимо, так как именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций [4, с. 49]. И от молодого поколения во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как сильного демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

Таким образом, культивирование идеи патриотизма и гражданской самоидентификации в молодежной среде выступает одним из основных факторов укрепления национального самосознания, политической культуры и гражданского общества в Российской Федерации.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.
 2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.
 3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.
 4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.
 5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. №1 (1). С. 183-187.
 6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.
 7. Федоров В. Патриотизм у россиян в прошлом.
URL: <http://www.mk.ru/politics/article/2010/07/04/514036-patriotizm-u-rossiya>
 8. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attivita come condizione di genesi di dell'opinione pubblica // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). Pp. 94-97.
-

Гродницкий Д.Л., Розанова Т.С.
Подготовка иллюстрированной устной речи

¹ Красноярский краевой институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования, г. Красноярск

² Красноярский сибирский государственный
технологический университет, г. Красноярск

Изложены основы педагогической риторики: как выбрать тему для выступления перед специфической аудиторией, как сопроводить речь показом статичных и движущихся изображений, как подготовить и представить доклад или учебное занятие.

Многолетний опыт преподавательской работы показывает, что человеку часто свойственно ошибаться, когда он стремится донести до сознания слушающих его собственное мнение, и в итоге смысл оказывается невоспринятым. Эта небольшая статья основана на многократных выступлениях авторов перед разнообразными аудиториями: школьниками, студентами, учителями, коллегами по работе, на научных форумах.

Предлагаемые рекомендации могут быть полезны на всех уровнях: от школьного урока до государственной думы. Содержание излагаемого сводится к следующим рекомендациям, суть которых определяется предложением «Что такое хорошо, и что такое плохо?».

1) Содержание речи и специфика аудитории.

Каждая аудитория специфична. Никогда не забывайте, кому и что Вы говорите: учитывайте возрастную и профессиональную специфику аудитории. При работе со студентами и школьниками основная задача – научить, а при общении с коллегами – убедить (М. Ю. Тиходеева, личное сообщение). Например, выступление о правилах поведения при землетрясении может быть простейшим изложением последовательности адекватных действий для взрослых, далёких от физической географии; для них главное – не совершить пагубных ошибок и удержать окружающих от паники (прежде всего – собственным примером). Для детей та же речь может быть дополнена объяснением основ геотектоники. Для специалистов–географов можно привести негеографические примеры способов предсказания землетрясений: например, особенности поведения животных, которые чувствуют приближение природного катаклизма много прежде людей. Так или иначе, важнейшая первая ступень любого сообщения – мотивация, возбуждение интереса к теме, когда каждый поймёт, что то, о чём пойдёт речь, касается лично его [1].

Старайтесь, чтобы смысл речи был понятен всем. Это означает, что изложению специфических аспектов, которые могут быть неизвестны, непонятны и, как следствие, безразличны для аудитории, должно предшествовать упоминание более или менее общеизвестных фактов. Например, «Углерод является химической основой самых разнообразных ископаемых: угля, нефти, природного газа, графита, алмаза. Среди всех химических элементов только углерод обладает способностью образовывать длинные цепочки атомов. Из таких цепочек состоят углеводы. Посмотрим, как строение их молекул выглядит на схеме...»

2) Форма речи.

Твёрдо помните: речь устная и речь письменная – очень разные. Печатный абзац можно зачитывать перед аудиторией лишь при аргументированной необходимости. Возможен вариант (теперь большей частью забытый) «домашнего чтения», когда вслух зачитывается смысловой фрагмент крупного литературного произведения или очень краткий текст целиком. Здесь обязательна игра ролей с ненавязчивыми жестами, мимикой, голосовой выразительностью, – своего рода наглядность, усиливающая впечатление от услышанного.

Будьте строги в употреблении понятий; можно (и лучше) быть неформальным [2], но ни в коем случае не фамильярным. С первых слов речи слушатели должны быть уверены, что им не собираются в сотый раз повторять «казённые» истины сухим языком чиновника; любой человек инстинктивно отталкивается от того, что ему пытаются навязать без его воли. Это не высказывают вслух (однако проявляется во взгляде), но прочного (не на словах) согласия с аудиторией нельзя достичь многословием.

Говорите лично от себя, сообщайте своё собственное мнение, – это хорошо. Сообщать чужие соображения и слушать их – плохо, неинтересно. Слова имеют вес; каждое слово в предложении должно дополнять другие слова. Например, краткое, неформальное, но исчерпывающее определение: «Пожар – это горение предметов, для того не предназначенных».

Вызывайте эмоции слушающих Вас кратким неожиданным поворотом речи или смешным изображением – это только хорошо. Например, в начале школьного урока: «Уважаемые дети!». Дети уже насторожились, их никто так не называл.

– Где живёт гиппопотам?

Ещё одна неожиданность...

– Где-то в джунглях, где-то там. Если б жил он где-то тут, был бы он...

Следует общая реакция: «Гиппопотут!!».

– А теперь, уважаемые дети, шутки в сторону. Займёмся «Повестями Белкина» – произведением Александра Сергеевича Пушкина.

3) Наглядность.

Выступающий подобен артисту разговорного жанра. Главная его задача – привлечь глаза и уши аудитории к себе и, следовательно, к содержанию излагаемого материала. Раз завоёванное внимание нельзя упустить ни на минуту. Соответственно, то, что показывается на экране, должно дополнять, но не заменять оратора. Этому поможет коллекция коротких видеофрагментов: слушатели будут знать, что у этого выступающего всегда в запасе что-то новое, прежде неизвестное.

Не показывайте на экране текст. Это допустимо только в качестве заголовка или когда нужно, чтобы аудитория записала точную цитату. Смысл изображения должен быть связан с содержанием речи [3]. Недопустимо выдвигать лозунг «Не зевай!», показывая при этом картинку с зевающим волком, или «Не спи!», демонстрируя спящего кота. Если речь идёт о процессе, то целесообразно показать последовательность этапов этого процесса в штриховом рисунке или на графике (жизненный цикл существа на уроке биологии, колебание идеального маятника при объяснении сущности тригонометрических функций, цикл Карно как принцип работы холодильника на уроке физики), сопроводив показ сжатым комментарием. Не помещайте в рисунке пространные подписи; они – для самостоятельной работы слушателей с текстом, но не для устного выступления, тезисы которого лучше раздать присутствующим до выступления.

Не увлекайтесь цветом и тем более анимацией средств *PowerPoint*: это – детские игрушки и соответственно, хороши для индивидуальной активности детей, но не для фронтальной работы (со взрослыми – тем более). Дополнительные эффекты отвлекают слушателя от сути предмета и, более того, затягивают выступление. Возможный вариант – последовательность из двух изображений, выполненных в разных цветовых гаммах: на примере чёрно-белого объясняют суть явления, после чего цветной картинкой иллюстрируют проявление объяснённого в реальности; например, после рассказа принципа получения электроэнергии показывают фото различных типов электростанций (ГЭС, атомных, ветровых, приливных, солнечных, геотермальных) с объяснением работы каждой из них. Будет хорошо.

4) Регламент времени.

Говорите ясно и сжато. Оставьте в стороне частности. К ним всегда можно вернуться, если у аудитории возникнет интерес к только что услышанному. Это правило используют при перемножении чисел: «Три пишем, семь в уме». При нехватке времени на передачу полного содержания сообщения по принятому регламенту можно продолжить разговор во время перерыва.

5) Структура выступления.

Лиха беда начало. Внимание аудитории необходимо захватить с первой минуты. Это можно сделать с помощью неожиданного изображения (в том числе анимированного) или высказывания, логически связанного с последующим изложением. Другой вариант – сообщение общеизвестной, но неизбитой истины, которая сразу даёт понять, зачем слушать то, что тебе собираются сказать.

Например, «Как предостеречь близких от заболевания клещевым энцефалитом и описторхозом?» (если далее пойдёт речь о профилактике этих распространённых заболеваний). Никогда не забывайте об одном из основных принципов риторики – прагматичности: первое, о чём думает слушатель, – «А зачем мне это?». Привлекая внимание к себе, думайте о нуждах тех, кто Вас слушает; помните: Вы – только звено между информацией в начале цепи, и ушами и глазами слушателей – в её конце.

«Всё образуется отдельно, а не смешанно» [4]. Если надеетесь встретиться с этой же аудиторией ещё неоднократно, то позаботьтесь о смысловой последовательности своих выступлений. Вначале нужно создать основу темы, которую потом можно будет развернуть последующими иллюстрированными рассказами в панораму.

Однако прагматизму в познании нельзя отдавать решающую роль, хоть он и несомненно важен. «Нельзя судить, что нужно. Жалкий нищий сверх нужного имеет что-нибудь. Когда природу ограничить нужным, мы до скотов спустились бы» [5]. Выступающему крайне важно, убедив слушателей в важности излагаемой темы, сообщить нечто новое, пробудить фантазию, побудить к конструктивному действию.

6) Подготовка выступления.

Когда Вы только начинаете практику публичных выступлений, в краткие часы досуга тренируйтесь в риторике – искусстве содержательного, понятного и наглядного изложения:

- Выберите интересующую Вас тему. Напишите текст для изложения темы.

- По написанному составьте план текста. Если по внимательном рассмотрении окажется, что план недостаточно логичен, то исправьте текст и составьте по нему новый план. Впоследствии придёт умение вначале намечать план, потом действовать по этому плану; так много лучше.

- Проговорите текст вслух раз, другой, третий. В процессе станет ясно, какие слова и выражения придают речи «шероховатость», проговариваются с неохотой. Такие части текста нужно изменить либо вычеркнуть.

- Когда речь произносится свободно, без запинок, пора подобрать к ней изображения и видеоролик. Для начала нужно представить в уме, что именно нужно, – так, чтобы на картинке было всё необходимое – и ничего лишнего. Не нужно безоглядно обращаться к Интернету как к панацее. Лучше изобразить предмет объяснения своей рукой. Если же нет художественных склонностей, то лучше вспомнить и найти зрительные образы, которые когда-то запали в ум; неспроста же эта тема прежде привлекла Ваше внимание больше, чем другие вопросы.

- Объединение устной речи с демонстрацией статичных или движущихся изображений даст готовое сообщение.

Предложенный алгоритм может показаться трудоёмким. Для первого раза – да. Однако не следует забывать, что стройная зрительно продемонстрированная речь ещё не раз пригодится. Фактически, это – фрагмент Вашего «портфолио». Когда таких фрагментов накопится достаточно много, Вы будете готовы к активной работе перед аудиторией каждую минуту и, более того, сможете свободно сочетать части различных фрагментов в зависимости от сложившейся ситуации.

Кроме того, труден только первый шаг. В процессе риторической тренировки подготовка последующих фрагментов будет занимать всё меньше времени и рано или поздно превратится в естественный рабочий процесс, совершаемый мысленно, без бумаги и электронной поддержки.

7) Проведение выступления.

– Демонстрируя наглядность, нельзя делать основной акцент на фотографиях, сколь бы красивы они ни были. Полезнее схемы: Вы рисуете или чертите, слушающие повторяют за Вами. Подражание – естественный, проверенный миллионами лет способ обучения у животных.

– Желательно наличие в аудитории двух досок. При наличии интерактивной отнюдь не следует отказываться от грифельной, – это плохо. Электроника всегда может отключиться, а обычная доска – никогда.

– Запись на доске лучше, чем показ заранее составленного предложения. Рисунок, выполняемый на доске, лучше, чем демонстрация копии изображения. В результате развивается способность мыслить абстрактно, и это хорошо.

– Поворачиваться спиной к аудитории можно только в случае крайней необходимости. Не потому, что могут чем-нибудь бросить (хотя бывает и такое), а потому что говорящий должен поминутно видеть глаза слушающих его, реагировать на их взор, определять, насколько аудитория воспринимает то, о чём идёт речь, и если люди явно заскучали – изменить ход изложения; такая способность приходит с опытом.

...

1. Лефрансуа Г. Психология для учителя. СПб. Прайм–Еврознак, 2003. 408 с.

2. Иллич И. Освобождение от школ. М.: Просвещение, 2006. 160 с.

3. Гурова Н.Н., Наслузова О.И. Лекции по физике и КСЕ с применением электронных презентаций и их информационное обеспечение // Прогрессивные технологии создания и использования цифровых образовательных ресурсов. Красноярск. 2010. С. 147-153.

4. Коменский Я.А. Великая дидактика // Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1987. С. 11-134.

5. Шекспир В. Король Лир. СПб.: Брокгауз-Ефрона, 1903. Т. 3. С. 363-438.

Гусев Н.И.

Событийный туризм как элемент отдыха туристов категории «молодежь»

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Основные тенденции современных исследований выделяют группы однородных сегментов, которые классифицируются по таким признакам как: цена охвата, продолжительность отдыха, возрастные группы и расходы. Однако, основные сегменты, на которые ориентируется рынок, выделяют именно по возрастному признаку. К ним относятся:

- молодежь;
- потребители среднего возраста;
- потребители «третьего возраста» [1, с. 100].

Центральным звеном данной статьи выбрана именно молодежь, сегмент которой объединяет молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, с низким или средним уровнем доходов, которые предпочитают останавливаться в недорогих отелях класса две-три звезды. При этом важным критерием выбора отеля является наличие в нем бара, ночного клуба, дискотеки. Для этого сегмента характерна высокая туристская активность, объясняемая стремлением молодых людей к общению, познанию и наличием у них свободного времени (каникул) [2, с. 67].

Исходя из данных совместного исследования, проведенного Конфедерацией молодежного, студенческого и образовательного туризма (World Youth, Student and Education Travel Confederation, WYSE) и Всемирной туристской организацией (UNWTO), к настоящему моменту молодежный туризм составляет 20% от общего числа путешествий в мире. Это наиболее динамично развивающийся сектор туризма [3].

Туристы категории «молодежь» часто выбирают событийные туры, которые привлекают молодежь не только возможностью получить массу впечатлений, но и способностью выбирать размещение по средствам.

Данный вид туризма, как правило, связан с проведением в различных городах мира карнавалов, фестивалей, приуроченных к определенным датам [4].

Такой вид туризма имеет и второе название – городской туризм. Время, затрачиваемое на этот вид туризма, длится от нескольких дней до недели. В последние годы туристские агентства предлагают по невысоким ценам пакеты городского туризма с использованием различных видов транспорта, обмена валюты, проживания и экскурсий. К наиболее известным событийным мероприятиям относятся:

- карнавал в Рио-де-Жанейро;
- Октоберфест (двухнедельный праздник пива в октябре) в Мюнхене;
- Кёльнский карнавал, который проходит ежегодно 11 ноября и начинается в 11 часов 11 минут;
- Международный кинофестиваль в Каннах [4].

Репутацию одной из самых «праздничных» имеет Италия. Самым популярным является карнавал в Венеции, который ежегодно проходит в феврале. На протяжении десяти дней в городе воссоздается праздничная атмосфера XVIII века с кавалькадами, традиционными церемониями, маскарадами, всевозможными парадами бесконечно сменяют друг друга на шумных и пестрых улицах. Венецианский карнавал каждый год посещают более 500 тыс. туристов со всего мира. Открывается карнавал праздником Festa delle Marie, посвященным освобождению венецианских девушек, похищенных пиратами из Истрии. Праздничное шествие движется от дворца Святого Петра до площади Святого Марка, на которой сжигается символическое чучело. Праздник продолжается танцами и салютом из конфетти. В феврале также проходит карнавал в Виареджо, который начинается на Пьяцца Мацини, где проходят праздничные шествия, маскарад, выступают оркестры и музыкальные группы. Этот карнавал прославлен участием огромных кукол двойников, пародирующих знаменитостей и известных политических деятелей. Несколько дней продолжается парад, состоящий из множества повозок с куклами. Парад заканчивается фейерверком.

Город Ченто в области Эмилья Романья – побратим Рио-де-Жанейро, поэтому здесь на праздничных гуляньях танцуют бразильские танцовщицы.

В городе Иврея карнавал заканчивается апельсиновым боем. Эта традиция берет начало в 1195 г., когда жительница города Виолетта выступила против «дворянского права первой брачной ночи» и отрубила голову своему господину и бросила ее с балкона. Народ ее поддержал и забросал дворян фасолью. С течением времени фасоль была заменена апельсинами [5].

В Германии 11 ноября в 11 часов 11 минут начинаются карнавалы в Кельне, Бонне, Дюссельдорфе и Майнце. Наиболее известный и популярный карнавал проходит в Кельне. Весь ноябрь проходят заседания карнавальных комитетов, на которых выбираются принц карнавала, которому вручают ключи от ратуши. Через три месяца, в последний четверг февраля, так называемый «Бабий четверг», местные жительницы в карнавальных костюмах захватывают городскую ратушу и объявляют начало карнавала. В этот день женщинам позволено абсолютно все. Одна из самых известных традиций – срезание галстука. Своего пика празднество достигает в «Розовый понедельник», когда 1,5 млн. человек участвуют в праздничном шествии и везут огромных кукол из папье-маше. В «Фиалковый вторник» сжигают соломенное чучело. Заканчивается карнавал в «Пепельную среду», когда все рисуют на лбу пепельные кресты и едят блюда из рыбы [5].

Во Франции знаменитый карнавал с 1294 г. проходит в Ницце в конце февраля – начале марта. В нем обычно участвует около 1 млн. туристов. Выбирают короля и королеву. Центральные события – «цветочные сражения» и «Парад голов» (огромные макеты голов весом до 2 т. и размером до 12 м. движутся по городу на повозках) [5].

Центр карнавалов в Испании – Канарские острова (Санта Круз – столица острова Тенерифе), где со второй половины XVIII в. проходят маскарадные шествия. Также популярны «яичные сражения», яйца для которых наполнялись мукой или пудрой. В наши дни такие битвы проходят с применением конфетти и серпантина. Центральное событие – сражение на верблюдах, а также знаменитая церемония «похороны сардины» [5].

В Бразилии карнавал тоже проходит в начале февраля. Он длится 7 дней и завершается «Парадом чемпионов». В параде участвуют представители различных танцевальных школ самбы. В 1984 г. был построен специальный самбодром с аллеей длиной 700 м. и шириной 13 м. Очень часто участие в карнавале совмещается с круизом Буэнос-Айрес – Монтевидео (Уругвай) – Порто Бело (Бразилия) – Бузгос (Бразилия) – Рио-де-Жанейро [5].

Одним из важнейших сегментов событийного туризма являются туры на соревнования «Формула 1». По популярности они уступают только турам на Олимпиады и чемпионат мира по футболу. Но Олимпийские игры проходят раз в два года, чемпионат по футболу – раз в четыре года, а «Формула 1» свои гран-при разыгрывает 18-19 раз в год. Первые автомобильные гонки, получившие название «Формула 1», прошли в 1927 г. в Италии. И с тех пор число стран, имеющих трассы для проведения соревнований, достигло двух десятков. Участники туров на состязания «Формула 1» совершают настоящие кругосветные путешествия в течение года, перемещаясь на каждый новый розыгрыш гран-при вместе с участниками гонок. Например, один из маршрутов для туристов выглядит следующим образом: Бахрейн – Малайзия – Австралия – Сан-Марино – Германия – Монако – Венгрия. Разумеется, что позволить себе подобный тур могут только люди с доходом, значительно выше среднего [5].

В последнее время в событийный туризм прочно вошли туры на авиационные гонки слалом Red Bull – своеобразный аналог гонок «Формулы 1» один из наиболее захватывающих и зрелищных видов спортивных состязаний. Состязания Red Bull Air Race впервые прошли в Австрийском Цельтвене в 2003 г. и имели огромный коммерческий успех. В течение следующего года соревнования прошли в Кембле (Великобритания) и в Будапеште (Венгрия), где за один день собрали рекордную аудиторию в 1,3 млн. зрителей. При этом 40% зрителей составляли туристы, приехавшие специально на эти соревнования. С 2005 г. состязания в воздухе получили название Red Bull Air Race World Series, т.е. Мировая серия воздушных гонок по формуле «Ред Булл». С 2006 г. серия воздушных гонок проводится в 9 этапов в различных странах мира [5].

В системе мирового туристского развития особое и значительное место на сегодняшний день отводится спортивно-событийному туризму (ССТ) [6, с. 85].

ССТ – вид туризма, при котором турист становится живым свидетелем грандиозных событий в мире спорта – олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта. Здесь турист может увидеть то, что больше никогда может не повториться. Возможны несколько вариантов такого путешествия: турист может приехать на спортивное событие на весь период его прохождения, а после отправиться домой; может после окончания события продолжить отдых в данной стране. Каждый выбирает более удобный, выгодный и интересный вариант [6, с. 82].

Спортивные события имеют огромное значение для экономики страны. В период их проведения активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии, развивается наиболее динамичная и активная составляющая производительных сил дестинации и таким образом способствует повышению ресурсного потенциала места проведения мероприятия в целом [6, с. 83].

В преддверии Чемпионата мира по футболу 2018 данная проблема наиболее актуальна. Россия впервые в своей истории станет хозяйкой чемпионата мира по футболу, кроме того, он впервые будет проходить в Восточной Европе. Тысячи молодых туристов съедутся со всего мира, чтобы увидеть игры и поболеть за любимые команды, а значит, подготовка туристской инфраструктуры является залогом успешного проведения чемпионата и поддержания имиджа России в глазах иностранных туристов.

...

1. Джанджугазова Е.А. Маркетинг в индустрии гостеприимства. М.: «Академия», 2003. 224с.

2. Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. М.: «Альфа-М», 2009. 304 с.

3. Молодежь составляет 20% от общего числа туристов в мире.
URL: <http://www.travel.ru/news/2008/05/22/123537.html>

4. Лойко О.Т. Туризм и гостиничное хозяйство.
URL: http://tourlib.net/books_tourism/lojko.htm.

5. Бабкин А.В. Специальные виды туризма.
URL: http://tourlib.net/books_tourism/babkin.htm

6. Вань Мяо Ученые записки Таврического национально университета им. В.И. Вернадского Серия «Экономика и управление», 2009. №2. С.80-86.

Данилова Е.И., Спиридонова В.А.
Развитие детей в игровой деятельности

*СОШ №1, Д/с «Аленушка», пгт Суходол,
м/р Сергиевский, Самарская область*

Как преодолеть неуживчивость ребенка, его отстраненность, неприспособленность к миру людей? По мнению психологов, есть только один выход из этого критического положения: взрослым следует установить с малышами теплые, душевные отношения, проявить неподдельный интерес к его проблемам. Такую возможность предоставляет игра, которая способствует личностному росту и развитию ребенка, но лишь при условии участия в ней взрослых. Мы не только уделяем особое внимание организации и проведению игр, а детском саду, но и проводим разъяснительную работу среди родителей о необходимости их участия в детских играх. Наблюдая за поведением ребенка в игре, взрослый учится понимать его проблемы, невысказанные переживания, признавая право ребенка на выражения своих чувств и эмоций. Взяв на себя роль в игре, взрослый показывает образец общения между людьми в разных социальных ситуациях; демонстрирует примеры творчества в ходе придумывания новых сюжетов.

Игра дело серьезное. «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу...». Эта мысль принадлежит А. Макаренко, замечательному педагогу, который подчеркивал огромное значение детской игры. Игра – путь к познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей. Самопроверка всегда побуждает к совершенствованию. Уже поэтому детские игры – важное средство самовоспитания.

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств, а не воображаемых «понарошку». Дети преодолевают в игре иногда серьезные трудности, тренируя свои силы и ловкость, развивая способности и ум. Игра закрепляет у детей полезные умения и привычки. Поэтому и ребенок, вволю наигравшись в детстве, вступает во взрослую жизнь не обремененный детскими страхами и проблемами.

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и 2 минут, но если это игра «Море волнуется...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит неподвижно и 5 минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости к другим, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению. Если «недрузгов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится и, наоборот, – для друзей оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

Наши современные девочки и мальчики, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в какие играют дети, стали невеселые, агрессивные. Наша задача, вместе с родителями, осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать, терпимость к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить.

...

1. Недоспасова В. «Развитие детей в игровой деятельности». «Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект». Под редакцией Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко.

Демидова Н.И.
Воспитание здорового образа жизни
на уроках химии и биологии

Приморский многопрофильный колледж, г. Партизанск

XX век – век полный событиями. Но события эти не всегда носили позитивный характер. Именно в этот период наряду с открытиями появляются серьезные и неизлечимые заболевания, такие как СПИД, РАК, наркомания. Самое страшное, что вместе с нами эти заболевания перешли в XXI век. Особенно остро стоит проблема наркомании. Наркоманией называется болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотических средств, проявляющаяся психической и физической зависимостью. При этом под психической зависимостью понимается неодолимое влечение человека к наркотику без серьезных нарушений в работе его организма, а физической зависимостью считается состояние, когда организм нуждается в постоянной дозе для нормальной жизнедеятельности из-за того, что наркотик встраивается в обменные процессы организма. Молодые люди имеют право знать, что употреблением наркотиков наносит вред здоровью, поэтому важнейшая цель воспитания на уроках химии и биологии заключается в формировании здорового образа жизни, ценного отношения к своему здоровью. На уроках необходимо создать положительную мотивацию изучения вреда наркотиков через ознакомление студентов с основными свойствами наркотических веществ и влиянием наркомании на жизнь человека, создать особый эмоциональный настрой для усвоения знаний, развивать воображение и память, приобщить студентов к поиску необходимой информации в интернете. Необходимо дать представление об уголовной ответственности за незаконный оборот, употребление наркотиков; ознакомить с информацией о способах конструктивного отказа от наркотиков. В процессе обучения вырабатывать у студентов негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства; формировать умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать аргументированные выводы, развивать умение работать вместе над проблемой здорового образа жизни, ценного отношения к своему здоровью. Необходимо научить молодежь определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками, формировать навыки безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики; развивать сотрудничество, формировать культуру межличностного общения на примере умения слушать друг друга, анализировать ответы

товарищей. Это далеко не полный перечень воспитательных задач, которые необходимо постоянно решать в процессе обучения. Форма работы может быть как фронтальной, так и индивидуальной или парной. Преподаватель может использовать различные методы и приемы. Необходимо чаще беседовать со студентами, рассказывать о данной проблеме, использовать работу с интернетом. Из практических приемов использование тестирования дает хороший результат, особенно для тех студентов, которые стесняются в беседе получить ответ на интересующие его вопросы. Тесты «Зависим ли я?» позволяют выявить существует ли проблема для данного студента. Важно вовлекать в решение этой проблемы не только самих студентов, но и их родителей. «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?» – такие или подобные тесты можно проводить с родителями. Уроки антиноркатиической направленности можно проводить при изучении многих учебных дисциплин, но химия и биология дают возможность реализовывать здоровьесберегающий компонент образования в большей степени. На этих уроках нужно заострять внимание студентов не только на своем здоровье, но и учить заботиться о здоровье будущих поколений. Рассказывать о вредном воздействии на развитие зародыша человека употребление родителями алкоголя, наркотических веществ, курение табака – ядов, которые не только подрывают здоровье взрослых людей, но и могут вызывать необратимые изменения ДНК хромосом половых клеток. Это влияет на жизнеспособность зародыша и вызывает его ненормальное развитие. Употребление будущей матерью алкоголя, наркотиков, курение могут привести к нарушениям развития эмбриона будущего ребенка. Всероссийские интернет – уроки антиноркатиической направленности «Имею право знать» помогут студентам в решении данной проблемы.

Дзедаева М.С.
Концепт как предмет
лингвокультурологического исследования

*Северо-Осетинский государственный
педагогический институт, г. Владикавказ*

Лингвокультурный концепт отличается от других ментальных единиц, используемых в различных областях науки, акцентуацией ценностного элемента. Центром концепта всегда является ценность, поскольку концепт служит исследованию культуры, а в основе культуры лежит именно ценностный принцип [3: с. 14]. Осмысление понятия «концепт» осуществляется в русле нескольких направлений – когнитивном, психолингвистическом и лингвокультурологическом.

В рамках лингвокультурологического подхода концепт трактуется как сложное социопсихическое образование, которое имеет понятийный, образный и ценностный компоненты [3: с. 129].

В культурологическом направлении концепт рассматривается в рамках проблемы «язык – сознание – культура» с точки зрения его места в системе ценностей этноса, функциональной значимости вызываемых им ассоциаций, а также в историко-этимологическом аспекте. Концепт в данной трактовке предстает как посредник, осуществляющий процесс взаимодействия, между человеком и

культурой. Язык служит средством кодирования определенных фрагментов когнитивного пространства, которое предполагает переработку этнокультурно-значимой информации [1: с. 35].

Ю.С. Степанов определяет культуру через концепты (явления духовной культуры), понимая их как ментальные образования, представляющие собой «сгустки культурной среды в сознании человека» [7: с. 40]. В его трактовке «Концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [7: с. 42].

Согласно концепции В.В. Колесова, культурные концепты представляются в виде содержательных структур национальной речемысли, имеющих отношение к концептуальному полю национального сознания [5: с. 2002].

По мнению В. А. Масловой, лингвокультурные концепты – «имена абстрактных понятий, поэтому культурная информация прикрепляется к сигнификату; т.е. понятийному ядру» [6: с.48]. Отмечается как национально-культурная, так и психологическая маркированность концептов: «концепт – ментальное национально-специфическое образование, планом содержания которого является вся совокупность знаний о данном объекте, а планом выражения – совокупность языковых средств (лексических, фразеологических, паремиологических и др.)» [6: с. 27].

В.И. Карасик представляет культурный концепт в качестве многомерной ментальной сущности, имеющей образное, описательно-понятийное и ценностное измерения [3: с. 107]. Характеризуя этот феномен, В.И. Карасик и Г.Г. Слышкин указывают на следующие принципиально значимые положения о том, что лингвокультурный концепт – условная ментальная единица, направленная на комплексное изучение языка, сознания и культуры. Лингвокультурные концепты подразделяются на универсальные, этнокультурные, социокультурные и индивидуальные [4: с. 75-80].

Общая классификация лингвокультурных концептов представляется проблематичной. Классификационные группы, возможно, выделить по различным основаниям. С точки зрения тематики, выделяются следующие концептосферы: онтологические или бытийные, связанные с реалиями бытования народа; онтологические или бытийные, отражающие способ познания и интерпретации действительности; эмоциональные; текстовые и др.

По типу своих носителей концепты подразделяются на индивидуальные, микрогрупповые, макрогрупповые, национальные, цивилизационные и общечеловеческие. По типу репрезентации значений концепты делятся на концепты – представления, схемы, сценарии, фреймы, понятия.

Выделяют предельные концепты культуры, отражающие высокую степень абстрактности актуализируемых понятий (Снитко 1999; Чернейко 1999; Слышкин 2004).

Осмысление типологии концепта осуществляется на базе большей репрезентированности одной из составляющих концепта и специфики ее содержания – концепт-понятие, концепт-идея (понятийная составляющая); концепт-образ (образно-перцептивная составляющая, по М.В. Пименовой и Т.Ю. Тамерьян), метафорический концепт (образно-метафорическая составляющая); символический концепт (символическая составляющая).

С.Г. Воркачев выделяет в структуре концепта понятийную составляющую (признаковая и дефиниционная структура), образную составляющую (когнитивные метафоры, поддерживающие концепт в сознании) и значимостную составляющую – этимологические, ассоциативные характеристики концепта, определяющие его место в лексико-грамматической системе языка [2: с. 6].

По мнению И.А. Стернина, концепт не обладает четкой структурой, что связано с его активной ролью в процессе мышления – «он все время функционирует, актуализируется в разных своих составных частях и аспектах, соединяется с другими концептами и отталкивается от них» [8: с. 58].

Любой концепт имеет базовый слой – определенный чувственный образ, кодирующий концепт как мыслительную единицу универсального предметного кода, дополненный некоторыми факультативными концептуальными признаками. Когнитивные слои отражают развитие концепта. Совокупность базового слоя, дополнительных когнитивных признаков и когнитивных слоев составляют объем концепта и определяют его структуру. Базовый когнитивный слой с чувственно-образным ядром является обязательным компонентом [8: с. 59].

Так, И.А. Стернин выделяет три структурных типа концептов:

1. одноуровневые, включающие один базовый слой (концепты – предметные образы и некоторые концепты-представления);
2. многоуровневые, включающие несколько когнитивных слоев разного уровня абстракции, последовательно наслаивающихся на базовый слой;
3. сегментные, включающие базовый уровень и окруженные несколькими сегментами, равноправными по степени абстракции [там же: 59-60].

По мнению В.В. Колесова, в структуре культурных концептов возможно выделение символического компонента, поскольку их формирование осуществлялось исторически «путем мысленного наведения на резкость понятийного объема (денотат через понятие) и содержания (сигнификат через образ и символ)» [5: с. 36].

В.И. Карасик выделяет следующие конститутивные признаки символического лингвокультурного концепта: 1) ценностная насыщенность перцептивного образа; 2) интерпретативная глубина и многомерность 3) аттрактивность для носителей культуры [3: с. 20-27].

Таким образом, универсальный концепт является сложным, четырехслойным конструктом, в структуре которого выделяются понятийная, образная, ценностная и символическая составляющие.

...

1. Алефиренко Н.Ф. Поэтическая энергия слова. Синергетика языка, сознания и культуры. М.: Academia, 2002. 394 с.

2. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. М.: Гнозис, 2004. 236 с.

3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.

4. Карасик В.И., Слышкин Г.Г. Лингвокультурный концепт как единица исследования // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. С. 75-80.

5. Колесов В.В. Концепт культуры: образ – понятие – символ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. Вып. 3 (№16). 1992. С. 30–40.

6. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. М.: Наследие, 1997. 207 с.

7. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. М.: Академ. Проект, 2001. 990 с.

8. Стернин И.А. Методика исследования структуры концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. С. 58-65.

9. Тамерьян Т.Ю., Дзедаева М.С. Числовой код осетинской лингвокультуры. / монография. Владикавказ, Изд-во СОГУ, 2011. 172 с.

Ермак Н.В., Кван Н.В.
Педагогическое сопровождение
бакалавров-математиков

¹ *Благовещенский государственный педагогический университет, г. Благовещенск*

² *Амурский государственный университет, г. Благовещенск*

С одной стороны переход на двухуровневую систему подготовки специалистов в сфере высшего образования, и как следствие требование нового качества профессиональных компетенций, а с другой стороны снижение уровня математической подготовки абитуриентов, требуют формирование комплекса новых инструментов и приемов в процессе обучения студентов первого курса направлений «Прикладная математика и информатика» и «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем».

Среди основных целей обучения первокурсников этих направлений – глубокая подготовка по фундаментальным математическим дисциплинам «Линейная алгебра» и «Аналитическая геометрия». За время обучения этим дисциплинам студентам необходимо продвинуться от способности демонстрировать основы знаний по этим дисциплинам, понимать основные положения теорий и решать базовые задачи к критическому осмыслению теорий, к пониманию универсальности метода арифметизации алгебраических операций над математическими объектами различной природы, к способности конструировать новые пути решения задач, основываясь на строгом применении законов алгебраической и геометрической наук. Достижению этой цели препятствует ряд объективных трудностей, связанных с абитуриентами, пришедшими обучаться по направлениям подготовки, требующим профессионального освоения математических дисциплин. К таким трудностям отнесем недостаточно высокую мотивацию получения профессии математика, малую информированность о значении фундаментального знания при решении прикладных задач, отсутствие глубины знаний по теоретическим вопросам элементарной математики, плохие навыки решения теоретических задач, неумение работать с математической книгой. Для преодоления этих трудностей в ходе обучения студентов-первокурсников дисциплинам «Линейная алгебра» и «Аналитическая геометрия» считаем необходимым применение технологии педагогического сопровождения.

В работах ученых-педагогов, занимающихся проблемами профессионального образования, технология педагогического сопровождения представлена как организованный и контролируемый процесс, в ходе которого осуществляется индивидуальная поддержка в личностном и профессиональном становлении бакалавра, выработка его индивидуальной образовательной траектории, опирающейся на его профессиональные предпочтения и личностные интересы.

Цель педагогического сопровождения – в необходимый момент организовать помощь для студента осознано стремящегося к своему профессиональному совершенству. В процессе обучения большинство первокурсников, испытывают трудности в восприятии фундаментальных математических дисциплин, поэтому цель педагога создать условия по совместному преодолению этих трудностей. Преподаватель не должен быть лицом, только передающим определенный объем информации, он должен привлекая различные формы работы, руководить процессом получения и, самое главное, осознания новых научных фактов. Необходим диалог преподаватель – студент, который не ограничен рамками лекционной или семинарской аудитории. Диалогом его можно назвать за счет того, что происходит совместная направленная деятельность по преодолению проблем и трудностей в процессе обучения. Проблемы появляются на разных этапах, одним из ярких примеров, является осмысление лекционного материала, когда преподаватель во время лекции обращается к школьному багажу знаний студентов, чтобы сформировать или обосновать то или иное понятие, а студент теряет целостность логической цепочки в связи с имеющимися пробелами в знаниях или неумением установить взаимосвязи между известными со школы фактами. Поэтому цель преподавателя создать условия, при которых возникновение этих затруднений можно было бы свести к минимуму. В рамках этой деятельности выделим ряд этапов:

1. Проведение диагностики о наличии необходимых теоретических сведений из школьного курса у студентов;
2. Составление необходимого перечня фактов и закономерностей, нуждающихся в предварительном повторении.
3. Организация консультаций.
4. Коррекция профессиональных знаний.

Для первого этапа преподаватель готовит тестовые материалы по школьной программе, содержащие вопросы и задачи из тех разделов математики, фактами, из которых необходимо оперировать при изучении приближающейся темы.

На втором этапе, анализируя результаты тестирования, преподаватель отбирает теоретические положения, требующие дополнительного повторения.

Третий консультационный этап преподаватель организует совместно со студентами. Он поручает конкретным студентам индивидуально или небольшим группам подготовить материал по повторению и презентовать его на лекции или на семинаре, тем самым вовлекая в пропедевтическую мыслительную деятельность всех студентов и особенно нуждающихся в сопровождении.

На четвертом этапе целесообразно вернуться и разобрать тест первого этапа с комментариями, но руководить анализом ошибок, необходимо назначить одного или двух студентов, предложив им подготовиться заранее. Эти студенты, вовлеченные в работу, будут вынуждены также повторить школьный материал.

Такая форма деятельности позволяет студентам настроиться на глубокое понимание теории, создавая условия для качественной работы преподавателя и комфортного восприятия студентами информации.

**Ермакова Л.С.,
Владимиров С.Н., Патрикеев И.А.
Безобвязочное брикетирование ТБО**

*Московский государственный
машиностроительный университет, г. Москва*

На перерабатывающих предприятиях процесс брикетирования происходит в четыре стадии прессования ТБО в горизонтальном прессе под давлением до 20 МПа с увеличением плотности материала от 190 кг/м³ до 1100 – 1200 кг/м³, без предварительной сортировки, и в качестве вынужденной меры – армированной обвязки 4-5 рядами армированной проволоки. В процессе брикетирования изменяется форма и размер дисперсного материала, каким является ТБО, так же из него удаляется избыточная влага до 65%.

Технология брикетирования со связующим веществом должна учитывать физико-механические свойства компонентов морфологического состава ТБО (табл.1), взаимодействие частиц между собой и со связующим веществом, а так же заданные свойства готовых брикетов.

Таблица 1. Морфологический состав ТБО по сезонам, % по массе

Материал	Состав ТБО %				Химический состав	Формула
	Зима	Весна	Лето	Осень		
Бумага, картон	32...35	30...32	22...26	26...30	Целлюлоза	$[C_6H_7O_2(OH)_3]_n$
Пищевые отходы	32...35	35...40	40...43	45...49	Белки	$C_{40}H_{62}N_{10}O_{12}$
Стекло	4...6	2...3	2...3	2...3	Стекло	$Na_2O \cdot CaO \cdot 6SiO_2$
Металл	3,5-5,5	3,5-5,5	2,5-4,5	2,5-4,5	Металлы	Fe, Al, Cu, Zn
Керамика и камни	1...3	0,5...1	1	1	Алюмосиликатная керамика	$SiO_2-Al_2O_3$
Пластмассы	3...4	3...4	3...6	3...6	Полиэтилен	$(-CH_2-CH_2-)_n$
Кожа и резина	1	0,5...1	1	1	Изопреновые каучуки	$(-C_5H_8-)_n$
Текстиль	3...5	3...5	3...5	3...5	Полиэстер	$(C_{10}H_8O_4)_n$
					Хлопок	$[C_6H_7O_2(OH)_3]_n$
Дерево	1...2	1...2	1...2	1...2	Целлюлоза	$[C_6H_7O_2(OH)_3]_n$
Отсев	4...6	5...7	4...6	6...8	—	—

Исходя из данных, приведённых в табл. 1, морфологический состав ТБО в основном не изменяется на протяжении всего года. Из этого следует, что на протяжении всего года технологическая линия процесса брикетирования ТБО с добавлением связующего вещества не нуждается в дополнительных изменениях, вызванных сменой сезонов.

Анализ показал, что наиболее приемлемыми (оптимальными) являются материалы крупностью 0-50 мм, так как наличие в сырье крупных фракций приводит к образованию структуры брикетов с большими пустотами, которые необходимо заполнить связующим.

Так же основное количество «твёрдых» фракций ТБО, исключая пищевые отходы, имеют размер от 50 до 150 мм. В процессе прессования таких частей ТБО плоским пуансоном в брикете образуются пустоты, по причине отсутствия

контакта фаз между частями ТБО. Это явление уменьшает его малоцикловую усталость, что оказывает негативное воздействие на прочность брикета, при применении к нему механических нагрузок плоским торцом пуансона. Из этого следует, что брикет при погрузке, разгрузке и транспортировке будет разваливаться на части. Что бы предотвратить этот процесс в брикет вводится связующее вещество, которое заполняет пустоты, а так же связывает части ТБО, не давая ему рассыпаться (развалиться).

Был проведен анализ связующих веществ, используемых в промышленности, для сцепления отдельных фракций, таких как бумага, картон, текстиль, пластмассы, полимеры и в производстве горноугольной промышленности.

В различных отраслях промышленности находят применение множество связующих веществ (для пластмассы – жидкое стекло, для бумаги – клеи, для текстиля – латекс, в горной промышленности – битумы и гудроны).

...

1. Ермакова Л.С., Гонопольский А.М. «Безобвязочная технология компактирования твердых бытовых отходов в крупногабаритные блоки». Химическое и нефтегазовое машиностроение. 2010. №11. [с. 18].

2. Гонопольский А.М., Ермакова Л.С. «Исследование физико-механических характеристик ТБО при их компактировании безобвязочным методом в крупногабаритные блоки». Химическое и нефтегазовое машиностроение 2/2012, [с. 34-36].

Ермакова Н.В.

Процессы перекисного окисления липидов у коров, больных маститом

Орловский государственный аграрный университет, г. Орел

В ходе проведения эксперимента по изучению динамики накопления продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) в сыворотке крови коров с учетом сезона года в марте были выявлены отдельные животные ($n=3$) с относительно высокими значениями малонового диальдегида (МДА). При постановке быстрого маститного теста (БМТ) с использованием молочно-контрольных пластинок и 5% раствора димастина в качестве реактива у этих животных был диагностирован субклинический мастит. В основе этого метода диагностики лежит определение повышенного (выше 500 тыс. в 1 мл) уровня соматических клеток (СК) в молоке.

Данная скрытая патология вымени довольно широко распространена в молочном скотоводстве и представляет серьезную хозяйственно-экономическую проблему. Маститы вызывают снижение молочной продуктивности, ухудшение санитарного качества молока, расстройство воспроизводительной функции, преждевременную выбраковку животных и увеличение затрат на лечение [1]. При этом за период болезни потери молока на одну корову составляют в среднем 10-15% от годового удоя.

В литературе широко освещена тенденция к увеличению заболеваемости среди лактирующих коров к концу зимне-стойлового периода [2]. Увеличение количества стрессовых факторов и их силы во время стойлового содержания животных приводит к интенсификации ПОЛ и накоплению метаболитов этого процесса, что делает приспособительные возможности живого организма недостаточными,

снижает его резистентность к воспалительным заболеваниям [3]. А это, в свою очередь, способствует усилению вирулентности возбудителя, его быстрому проникновению в молочную железу, выживанию в ней и активному размножению [4].

В таблице 1 приведены данные о среднем содержании малонового диальдегида, как важнейшего метаболита ПОЛ, в сыворотке крови и молоке здоровых и больных коров в марте. В качестве контрольной группы выступали здоровые животные.

Таблица 1. Содержание МДА в сыворотке крови и молоке здоровых и больных субклиническим маститом коров в зимне-стойловый период (март)

Животные	Малоновый диальдегид, мкМ/л	
	Сыворотка крови	Молоко
Здоровые (n=12)	0,63±0,012	0,64±0,010
С субклиническим маститом (n=3)	1,01±0,040***	1,05±0,032***

*Различия статистически достоверны по сравнению с контролем: ***-P<0,001*

Увеличение МДА у коров с субклинической формой мастита в сыворотке крови составило 60,3% (P<0,001), а в молоке 64,1% (P<0,001) по сравнению с контролем. Таким образом, результаты данной работы дают возможность производить диагностику мастита у коров по уровню МДА в молоке.

...

1. Семиволос, А.М. Сравнительная эффективность лечения различных форм маститов у коров / А.М. Семиволос, И. Идельбаев, В.А. Агольцов // Вавиловские чтения-2006: материалы конференции, посвященной 119-й годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. Саратов, 2006. С.89.

2. Невинская, Н.А. Повышение лечебного эффекта при маститах у коров / Н.А. Невинская, А.М. Булгаков, В.В. Королев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2007. №5(31). С.34-43.

3. Барабой, В.А. Механизмы стресса и перекисное окисление липидов / В.А. Барабой // Успехи современной биологии. 1991. Т. 111, №5. С.922-930.

4. Батраков, А.Я. Профилактика и лечение мастита у коров / А.Я. Батраков. СПб.: Петролазер, 2001. 104 с.

Журенков Д.А.

Корпоративные инновационно-промышленные платформы: цели и задачи

Центральный научно-исследовательский институт экономики, информатики и систем управления, г. Москва

Одна из главных организационных проблем на современном этапе – совершенствование реализации программ инновационного развития интегрированных структур ОПК. Повышение эффективности функционирования данных научно-производственных комплексов невозможно без формирования среды инновационного развития, обеспечивающей междисциплинарную коммуникацию представителей бизнеса, государственных и общественных институтов. Кроме того, такая среда должна быть релевантной сложившемуся факторному пространству инновационного развития ОПК.

В отношении предприятий ОПК в научной литературе к факторам, способствующим инновационному развитию предприятий относят в том числе [1, с. 53-59]: разработка технологий двойного назначения, используемая как для производства вооружений, так и продукции гражданского назначения; использование современных методов управления на оборонных предприятиях, модернизация продукции, освоение новых рынков сбыта.

Важнейшей характеристикой процесса инновационного развития является инновационный потенциал хозяйствующего субъекта, характеризующий предельные, максимальные возможности предприятия по выработке и реализации инновационных идей и решений [2].

В этих условиях, эффективное использование инновационного потенциала ОПК и совершенствование организационно-экономического механизма развития ОПК может быть обеспечено посредством запуска профильных корпоративных инновационно-промышленные платформ.

Цель создания корпоративных инновационно-промышленные платформ – формирование механизма повышения эффективности и конкурентоспособности интегрированных структур ОПК на основе координации усилий представителей государства, промышленности, научных и экспертных организаций по внедрению прорывных промышленных технологий и высоких социогуманитарных технологий управления знаниями.

Задачи корпоративных инновационно-промышленные платформ ОПК:

достижение синергетического эффекта в развитии корпоративного сектора ОПК и сетевых территориальных объединений (кластеров) посредством построения эффективного партнерства всех заинтересованных в развитии субъектов;

консолидация усилий по созданию перспективных промышленных технологий, продуктов и услуг;

углубление процессов кооперации, интеграции и развития межтерриториального и межотраслевого взаимодействия высокотехнологичной промышленности ОПК, научных и экспертных организаций;

построение открытой информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, для обеспечений коммуникаций и публичного доступа к информации о проектах, инициативах и механизмах финансирования;

привлечение дополнительных общественных, корпоративных, частных финансовых и материальных ресурсов в сферу ОПК;

совершенствование системы образования, подготовки и мотивации кадров для ОПК на базе современных образовательных технологий.

Внедрение профильных корпоративных инновационно-промышленных платформ может стать действенным и эффективным механизмом реализации государственной политики развития ОПК в среднесрочной перспективе.

...

1. Хайтбаев В.А. ОПК и инновационная экономика: препятствия и направления развития // Электронный научный журнал «Вооружение и экономика». 2008. № 1. С. 53-59.

2. Петровская Ж.А. Инновационный потенциал экономического роста: сущность, структура, показатели // Журнал Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2009. № 2.

Журенков Д.А.
**Модель корпоративной инновационно-
промышленной платформы ОПК как подсистема
Национальной технологической инициативы**

*Центральный научно-исследовательский институт экономики,
информатики и систем управления, г. Москва*

Государство продолжает оставаться основным источником финансовых ресурсов развития потенциала ОПК. Однако, в условиях стремительно нарастающего бюджетного дефицита развитие предприятий российского ОПК может быть обеспечено только в условиях участия венчурного капитала в финансировании научных исследований и разработок. Причем, жизнеспособность и эффективность такого взаимодействия зависит от качества корпоративного управления.

Инициативы государства по реформированию наукоемких отраслей «сверху вниз» заканчиваются пока еще на уровне предприятий и ограничиваются автономными локальными действиями, связанными в основном с отдельными улучшениями функционально ориентированной системы управления, которая уже ни методически, ни технологически не соответствует сути современных наукоемких корпораций [1, с. 7].

Указанные экономические условия требует совершенствования организационно-экономического механизма развития ОПК, в том числе для решения задач по финансированию инновационной деятельности интегрированных структур ОПК.

Одним из перспективных механизмов развития ОПК может стать запуск профильных корпоративных инновационно-промышленных платформ.

Важным направлением деятельности субъектов, участвующих в построении корпоративных инновационно-промышленных платформ может стать взаимная поддержка проектов Национальной технологической инициативы (НТИ) в формах:

- привлечение средств институтов развития на реализацию проектов;
- предоставление/привлечение грантов на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- предоставление услуг в рамках реализации НТИ;
- дополнительная эмиссия акций, вклады в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ, являющихся участниками проектов корпоративных инновационно-промышленных платформ или НТИ;
- взносы в некоммерческие организации, являющиеся участниками проектов КИПП или НТИ;
- иные инструменты, предусмотренные российскими государственными программами.

Внедрение подобных моделей развития российских корпораций и механизмов привлечения субъектов малого и среднего бизнеса из гражданской сферы крайне актуальная задача, которая вполне может быть решена посредством запуска профильных корпоративных инновационно-промышленных платформ интегрированных структур ОПК [2].

В современных российских условиях первоочередными задачами для достижения данной цели могут стать: обеспечение баланса между поддержкой и

конкуренцией гражданских поставщиков высокотехнологичной продукции для оборонных предприятий, построение корпоративных платформ инновационного развития, развитие механизмов внутреннего инвестирования и кластерных закупок.

...

1. Попович Л.Г., Дроговоз П.А. Организационно-экономическое проектирование интегрированных научно-производственных структур в ОПК РФ // Аудит и финансовый анализ. 2009. № 1. С. 7.

2. Журенков Д.А. ВПК США: Милитаризация гражданской промышленности или развитие на основе военных технологий. URL: <http://www.rosinform.ru/zarubezhom/977440-militarizatsiya-grazhdanskoy-promyshlennosti-ili-razvitie-na-osnove-voennykh-tekhnologiy>.

Забелин Б.Ф., Конников Е.А. **О типизации управленческих решений**

СПбПУ Петра Великого, ИПМЭиТ, г. Санкт-Петербург

Наряду с разработанной структурой управленческого решения (УР), важную роль в системе управления, основанной на структурированных решениях, играют типы УР (ТУР). Выделенные ТУР и их взаимосвязи позволяют представить систему УР в компактном виде, что крайне важно для управления в связи со значительно возросшими объемами информации, а в результате этого – сложностью представления «картины» всей системы управления в целом. К тому же ТУР выступают в качестве подсказки, а их взаимосвязи позволяют быстро проследить связи УР между собой, а, следовательно, и анализировать последствия УР.

Напомним, что в содержании частей УР (ситуационной, целевой, технологической и результатной) отображаются результаты функций управления и функций исполнения. В частности, выделяемая в литературе по управлению функция «планирование», если ее кратко определять, имеет результатом план (в какой-либо форме: договор, норма, график, поручение, расписание движения, план мероприятий, инструкция, положение о подразделении, производственный план и т.п.). Заметим, что, с одной стороны, под планом подразумевается состояние, которого нужно достичь (тогда это – цель), с другой стороны, план рассматривается как алгоритм или перечень действий (предписаний), ведущий к достижению намеченного состояния (цели). В результате уже на этом этапе выделения функций управления могут «плодиться» самые разнообразные термины типа «целеполагание», «установки», «целеустановки», «целевые решения» и прочие. Поэтому, чтобы избавиться от противоречий и обилия терминов («информации») были разработаны целевая и технологическая части УР. В целевой части записывается состояние (цель), а также требования, ограничения и т.п., а в технологической – этапы, работы, операции в виде алгоритмов или перечней действий с указанием исполнителей, сроков, необходимого ресурсного обеспечения и т.п., ведущих к достижению цели.

Выделяемая в литературе по управлению функция управления «организация» предполагает проектирование (разработку организационной документации: структурных схем, положений о подразделениях) и создание структуры для управления и исполнения, а также разработку прочего нормативно-правового

обеспечения (положения (правила) о внутреннем трудовом распорядке, должностных инструкций, штатного расписания и т.д.), что, как можно заметить, тоже – до этапа фактического выполнения этой функции – напоминает тот же план, то же планирование, только «планируется» уже не сам план, а исполнители плана. В структуре УР и этот «план в плане» представлен в виде результата в одной из частей УР, в ситуационной части – если это существующий ресурс (т.е. структура и документы о ней созданы), в целевой части – если называется исполнитель, в технологической части – если называются исполнители (соисполнители) в технологии достижения цели, в результатной части – если было задание на разработку данной структуры (органа, подразделения, должности, рабочего места).

Далее, выделяемая в литературе по управлению функция управления «учет», с нашей точки зрения, имеет результатом запись, документ. Отметим, что записываются и план, и схемы управления, и результаты контроля и т.д., но именно функцией управления учет выступает тогда, когда в технологической части какого-либо УР будет назван объект учета, субъект учета, перечислены аспекты, указаны формы учета, методы учета и т.д.

Следующая функция управления «контроль» предполагает проверку (это может быть инвентаризация, аттестация, тестирование и т.п.) выполнения чего-либо запланированного и осуществляемого, существующего (как до окончания срока выполнения цели, так и после). Результатом функции управления «контроль», с одной стороны, являются записи, документ (тогда это – учет), с другой стороны, – выявленное отклонение или выявленное отсутствие отклонений.

В результате выявленного отклонения идет «новый цикл» планирования (перепланирование, регулирование, корректировка, коррекция и т.п. синонимы), имеющие целью устранить отклонение (полностью или частично) отказаться от устранения отклонения, перейти на разработку новых УР. Отклонение записывается в результатной части УР и затем «переносится» (учитывается) в ситуационную часть последующих и других УР.

Таким образом, в структуре каждого типа УР отображаются без избыточной терминологии результаты функций управления. Еще раз отметим, что не функции управления сами по себе важны – важен первичный результат процесса управления – качественно разработанное УР.

Теперь к вопросу о типах УР. Это следующие УР:

- стратегические управленческие решения (СУР);
- продуктовые управленческие решения (ПУР);
- ресурсные управленческие решения (РУР).

Это «минимальный набор» УР, образующих систему УР.

СУР выделены как главные (приоритетные, важные, определяющие всю деятельность структур и организаций любого уровня, например, СУР (ВД) – это решения, касающиеся выбора видов деятельности организации (компании). В целом их суть можно определить как УР, предопределяющие все другие УР (СУР(УР), «политику» в какой-либо сфере), например, СУР(РУР) – СУР, касающиеся, определяющие, (предопределяющие) РУР, политику в области ресурсов по какому-либо аспекту, например, взаимоотношения с поставщиками: договорной процесс, объемы закупок и цены и др.

ПУР представляет систему УР, касающихся – если коротко – вопросов проектирования (КР – конструкторские решения), изготовления (ТР – технологические

решения и ПР – производственные решения), сбыта (Сб.УР – сбытовые УР) и прочих (например, рекламирования, определения номенклатуры продукции, объема производства, цены и другие).

РУР представлены в качестве следующих УР:

- кадровых УР (КУР);
- организационных УР (ОУР);
- материальных УР (МУР);
- финансовых УР (ФУР);
- информационных УР (ИУР);
- аналитические УР (АУР).

Подробнее об этих и других УР, их взаимосвязи в виде системы – в наших следующих статьях.

...

1. Лукичева Л.И., Егорычев Д.Н. Управленческие решения Омега. Л., 2006.
2. Коулопоулос Т.М. Управление знаниями / Пер.с англ. М.: ЭКСМО, 2008.

Зайцева Л.И., Флигинских И.Ф.
Воспитание нравственно-патриотических
чувств у детей дошкольного возраста
через народное творчество

Детский сад комбинированного вида №18 «Лучик», г. Белгород

*Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом*
С. Михалков

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, в результате из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственно- патриотическое воспитание». Между тем, актуальность проблем, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием значимы на данном этапе современного общества.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Формирования чувства патриотизма важно начинать с раннего возраста, дать детям начальные знания о семье, доме, городе, народе, обычаях, истории, культуре.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формирование бережного отношения к природе.
- Воспитание уважения к труду.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.

- Расширение представлений о городах России.
- Знакомство детей с символами государства.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В нашем детском саду стало традицией проведение народных календарных праздников. Поскольку игра – основной вид деятельности дошкольников, то народный праздник является такой яркой, зрелищной игрой. Игрой, в которой принимают участие дети и взрослые как равноправные партнеры. Народные традиции дети должны знать и помнить, и мы как воспитатели им в этом помогаем. И это цели служит проведение народных праздников, таких как Рождество, Калядки, Масленица, Пасха, Троица.

Наш детский сад № 18 взаимодействует со всем окружающим социумом: школа, библиотека, совет ветеранов. В рамках этого сотрудничества в нашем микрорайоне «Луч» проводятся следующие мероприятия: «День Победы», «День защиты детей», «День семьи». 9 мая в наш детский сад мы приглашали ветеранов, для них выступали воспитатели и дети, после концерта дети подарили им свои поделки, сувениры. 1 июня наши дети принимали участие в празднике микрорайона «Луч» где выступали с концертом.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, с семьей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе мы приобщаем наших воспитанников к тому, что поможет им стать людьми ответственными, чувствующие причастность к родному краю, его истории, традициям, быть настоящими патриотами своей Родины.

Таким образом, важной частью нравственно-патриотического воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Игнатьева Е.Н. Конституционно-правовой статус президента Российской Федерации

Самарский Государственный Экономический Университет, г. Самара

Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации – это закрепляемая нормами Конституции Российской Федерации и иных актов устойчивая и вместе с тем динамичная система элементов, выражающих правовую личность Президента, его положение в государстве, обществе относительно других

субъектов права. Разные авторы, определяя статус Президента РФ, делают акцент на не всегда совпадающих характеристиках правового положения Президента РФ. Н.А. Сахаров, например, конституционный статус Президента определяет через его роль главы государства, функцию представительства государства в международных отношениях и другие функции [6, с.8-14]. Подобным образом поступает и В.Н. Суворов. По его мнению, конституционный статус Президента РФ определяется тем, что Президент является главой государства; обеспечивает взаимодействие и согласованную работу государственных органов; выступает гарантом Конституции Российской Федерации; занимает определяющее положение по отношению к исполнительной власти. А.М. Тарасов сужает определение конституционного статуса Президента Российской Федерации до его характеристики как главы государства.

Элементы конституционно-правового статуса Президента РФ определяют также периодом времени, когда лицо находится в должности президента. С.В. Березка высказывает мнение, что порядок избрания Президента и требования, предъявляемые к кандидатам на эту должность, не имеют никакого отношения к правовому положению Президента России. Мы с этим мнением согласны с определенной оговоркой.

Порядок избрания Президента РФ не включается в его статус, так как лицо не занимает еще должность Президента, а является кандидатом на данную должность. Следовательно, необходимо выделять статус кандидата на должность Президента РФ, который, в свою очередь, можно разделить на статус кандидата до регистрации и статус зарегистрированного кандидата. Кроме того, статус Президента РФ необходимо отличать от статуса лица, избранного на должность Президента РФ, но еще не вступившего в эту должность. Статус Президента РФ необходимо отличать и от статуса лица, временно исполняющего обязанности Президента РФ.

Все перечисленные статусы связаны непосредственно между собой в линейной последовательности. Но, как видится, они еще и обладают некоторым общим содержанием. Так, в статусе лица, избранного Президентом РФ, да и в статусе самого Президента РФ, сохраняются те требования, которые предъявляются к кандидату на должность Президента РФ, так как, став Президентом, он должен, как представляется, продолжать им соответствовать. Например, избранный Президент России должен быть гражданином РФ. Существенное влияние на статус Президента оказывает и характер его избрания. Президент России является единственным органом государственной власти, который получает мандат от российского народа непосредственно и не делит его ни с кем. Это позволяет ему чувствовать себя увереннее при проведении внутренней и внешней политики, определяет легитимность принимаемых им решений. Справедливо высказывание М.С. Матейковича: «Посредством свободных выборов властные функции передаются во временное пользование от их единственного обладателя – многонационального народа Российской Федерации – его полномочным представителям, государственные и муниципальные органы приобретают свое важнейшее свойство – легитимность, а гражданское общество получает необходимые рычаги воздействия на государственный аппарат во имя удовлетворения интересов, потребностей индивидов и коллективов» [5, с.5]. В момент прекращения полномочий Президента РФ возникает статус лица, занимавшего пост Президента России.

Непосредственная связанность всех выше перечисленных статусов в рамках обратного влияния правового статуса на соответствующий правовой институт определяет, как представляется, единство норм, закрепляющих указанные статусы. Нормы, определяющие статусы лица, избранного Президентом РФ, Президента РФ, лица, ранее являвшегося Президентом РФ, входят в один правовой институт, который мы именуем институтом российской президентуры.

На наш взгляд, можно выделить следующие укрупненные элементы конституционно-правового статуса Президента Российской Федерации:

1. Ценностно-функциональное предназначение должности президента в государстве. В рамках данного элемента раскрывается принципиальное место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти России, закрепляемое общерегулятивными правовыми средствами, его роль во взаимоотношениях с отдельными общественными и государственными структурами.

2. Конкретные правовые возможности и долженствования (права, обязанности, полномочия) Президента РФ и порядок их осуществления. В одном ряду с полномочиями Президента РФ мы выделяем его публичные права (например, право законодательной инициативы). Полномочия и публичные права Президента РФ – главное средство юридической материализации его функций, а в конечном итоге – и места Президента РФ в системе государственной власти. Функции и полномочия, а также публичные права Президента РФ являются элементами его компетенции. Таким образом, компетенция Президента РФ – правовое образование, связывающее воедино первый и второй элементы в статусе Президента РФ.

3. Ответственность Президента РФ. Президент РФ является политической, юридической ответственности как в их позитивном, так и негативном проявлении. Нас, однако, в первую очередь интересует его юридическая ответственность, имеющая вид конституционно-правовой ответственности.

4. Гарантии надлежащего осуществления предназначения, возможностей, долженствований Президента Российской Федерации. Гарантиями деятельности Президента России является система условий, средств и способов, обеспечивающих правовые возможности для реализации полномочий, которыми он наделен. Традиционно гарантии подразделяются на правовые, организационные, материальные, социальные, гарантии неприкосновенности [1, с. 214]. Некоторые ученые – правоведы делят гарантии на две большие группы или категории: общие и специальные. Под первыми понимают экономические, политические, идеологические условия и предпосылки, создающие реальную обстановку для осуществления правовых норм, а под вторыми – юридические способы и средства, обеспечивающие конкретные условия и порядок реализации правовых норм [3, с.20]. Гарантии являются необходимым элементом статуса Президента Российской Федерации, так как позволяют осуществлять ему свою деятельность независимо от чьего-либо воздействия, материальных и иных условий. Представляется, что в число специальных гарантий деятельности Президента РФ необходимо включать его «служебные» права (права по «службе»), определяемые в настоящее время в значительной степени им самим.

Перечисленные выше элементы статуса Президента РФ не равнозначны. Представляется возможным классифицировать элементы статуса по их значению

на две группы: основные и дополнительные (служебные). Основные элементы являются наиболее важными, без них невозможно существование статуса. Среди них, в свою очередь, можно выделить системообразующие элементы, которые являются стержнем статуса. Дополнительные (служебные) элементы – носят вторичный характер и необходимы именно для существования основных элементов.

Мнения о том, какие элементы статуса Президента следует считать системообразующими, разделились. С.В. Березка важнейшими элементами конституционно-правового статуса Президента России называет его функции и компетенцию. Подобной точки зрения придерживается А.Ф. Ноздрачев. Он отмечает, что правовой статус федеральных органов зависит исключительно от «характера выполняемых функций и от объема полномочий». Аналогичное мнение у М.В. Баглая [2, с. 410] и А.Ш. Султанова [7, с.28], которые утверждают, что статус главы государства определяется его функциями и полномочиями. В.А. Малиновский считает функции определяющим элементом по отношению к компетенции президента [4, с.135]. В отношении статуса Президента мы считаем необходимым, в качестве системообразующего элемента, выделить его место в системе органов государственной власти, выявляемое в его функциях. Именно функции Президента сформулированы в нормах Конституции России, тогда как круг полномочий, конкретизирующих эти функции, не определен окончательно. Однако полномочия, безусловно, играют важную роль в структуре статуса Президента Российской Федерации. Поэтому мы считаем возможным, отнести полномочия к основным элементам, не характеризуя их как системообразующий элемент статуса Президента РФ. К дополнительным элементам следует отнести гарантии, так как их цель – обеспечить выполнение функций и полномочий Президента, в соответствии с тем местом, которое он занимает в системе органов государственной власти.

Какова отраслевая природа статуса Президента РФ? Представляется, что данный статус относится к числу конституционно-правовых статусов, хотя отдельные его элементы закрепляются нормами и иной отраслевой принадлежностью, в частности, нормами административного права. Дело в том, что безусловную конституционно-правовую природу имеют основные элементы статуса Президента РФ, в том числе главный системообразующий элемент – задаваемое нормами Конституции РФ место Президента РФ в системе государственной власти. Конституционно-правовую природу имеют и внестатусные элементы: требования к лицу, занимающему должность Президента РФ, основания и порядок приобретения и утраты статуса Президента РФ. Возможные деяния Президента РФ, подпадающие под действие норм Уголовного кодекса РФ, не могут влечь для него уголовную ответственность в силу его неприкосновенности. Другое дело, что в определенных случаях они могут стать основанием для привлечения к уголовной ответственности лица, отрешенного от должности Президента РФ. Но не самого Президента РФ. Также, как видится, обстоит дело с административной ответственностью. Что касается гражданско-правовой ответственности, то она может наступить, но не для Президента РФ, а для гражданина, занимающего эту должность. Хотя и это проблематично в силу неопределенности президентской неприкосновенности, что оборачивается ее «безразмерностью». Конституционно-правовую природу имеет значительное число полномочий Президента РФ и гарантий его деятельности.

1. Авакьян С.А. Депутат: статус и деятельность. М.: Политиздат, 1991, 228 с.
 2. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. М.: Издательство НОРМА, 2002. 800 с.
 3. Боброва Н.А. Гарантии реализации государственно-правовых норм. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1984. 163 с.
 4. Малиновский В.А. Президент Республики Казахстан: институт, функции и инструменты власти. Дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.02 / Малиновский В.А. Алматы, 2004. 318 с.
 5. Матейкович М. С. Защита избирательных прав граждан в Российской Федерации. Монография. М.: Изд-во Московского государственного университета, 2003. 304 с.
 6. Сахаров Н.А. Институт президентства в современном мире. М.: Юрид. лит., 1994. 176 с.
 7. Султанов А.Ш. Конституционно-правовой статус Президента Азербайджанской Республики и Российской Федерации: опыт сравнительного исследования. Дисс...канд. юрид. наук. М., 1997. 224 с.
-

Ильина О.Е.
Музыкальная школа. Проблема выбора
музыкального инструмента

Детская школа искусств №8 (МАУДО ДШИ №8), г. Красноярск

В первых числах апреля 2016 года в городе Красноярске состоялась научно – практическая конференция «Диалог о будущем. Мотивация к выбору музыкального инструмента в процессе обучения детей дошкольного возраста». На конференции было представлено множество докладов, раскрывающих тему с разных сторон:

- психолого – педагогические аспекты проблемы раннего музыкального развития детей;
- формирование мотивации ребёнка при выборе музыкального инструмента;
- роль преподавателя в формировании мотивации ребёнка;
- взаимодействие преподавателя с родителями на начальном этапе обучения в музыкальной школе и др.

Преподаватели Детских школ искусств г. Красноярска поделились своим опытом и методическими приёмами работы в группах раннего эстетического развития, формами знакомства детей с различными музыкальными отделениями школы и музыкальными инструментами. Много интересных идей, творческих находок прозвучало с трибуны конференции. Но не все аспекты выбора музыкального инструмента для обучения в музыкальной школе оказались в поле зрения участников конференции. Вопрос этот сложный, многогранный и во многом определяющий дальнейшее взаимодействие ребёнка с музыкой.

Подавляющее большинство детей и родителей отдают предпочтение фортепиано, гитаре и эстраднему пению. Школа, в свою очередь, должна заботиться о равноценном развитии всех отделений: струнно – смычковых, народных, духо-

вых инструментов. И в практике школы происходит так называемое «переагитирование» детей и родителей «с фортепиано на балалайку». При этом никто не пытается учитывать природные задатки ребёнка, его особенности, индивидуальный характер его способностей. Но только выбор, сделанный на основе грамотного анализа способностей поступающего в музыкальную школу малыша, позволяет стать ребёнку успешным в обучении, получать удовольствие от занятий и сделать музыку спутником своей жизни.

Что подразумевает под собой грамотный анализ способностей поступающего в музыкальную школу? Каждый преподаватель мечтает видеть в своём классе детей, у которых все природные задатки, необходимые для успешного обучения на инструменте, были бы проявлены в высшей степени и гармонично сочетались. В реальности такие дети появляются крайне редко. Как правило, в музыкальную школу зачисляются дети, у которых необходимые задатки проявлены в большей или меньшей степени, какие – то способности выявляются ярче, другие – откровенно слабые.

Как преподаватель по классу фортепиано и клавишного синтезатора с более чем тридцатилетним опытом работы с детьми, я знаю, что для успешного обучения на этих инструментах более важными составляющими способностей являются двигательные задатки, хорошая координация, умение логически мыслить, чувство ритма, хорошая память. Чистота интонации не имеет принципиального значения. Для обучения же в классе вокала или на хоровом отделении, напротив, чистота интонации имеет решающее значение, а координация движений и способности к мелкой моторике не существенны. Для успешного обучения на скрипке, к примеру, решающее значение имеет наличие хорошего музыкального слуха. И т. д. Кроме собственно музыкальных способностей имеют значение и умение мыслить, концентрировать внимание, скорость реакции, физические данные, строение руки.

Анализ всех параметров, составляющих способности ребёнка и позволяет сделать грамотный выбор музыкального инструмента для успешного обучения в музыкальной школе.

Пребывание в группах раннего эстетического развития позволяет не только раскрыть способности малыша, но и изучить их более глубоко с тем, чтобы рекомендовать выбор музыкального инструмента, где ребёнок будет наиболее успешен.

Вступительные испытания в музыкальную школу, когда приём идёт непосредственно на музыкальные инструменты (для детей, не прошедших обучение в группах раннего эстетического развития) не дают возможности глубоко изучить способности ребёнка в силу своей кратковременности. Желание не ошибиться с выбором в такой ситуации подталкивает преподавателей задумываться о расширении привычных заданий для вступительных испытаний. Помимо традиционных (пение песенки, попевок, повторение ритмических фигур) включать задания на элементарную логику, координацию движений, память и т.д.

В качестве примера подобных вступительных заданий можно предложить следующую таблицу (см. ниже).

Проводя беседу с ребёнком, преподаватель должен оценивать не только музыкальные данные, но и интеллект, умение концентрировать внимание, память, скорость реакции, сообразительность, общительность и эмоциональность

ребёнка, качество его речи, усидчивость, физические данные, строение руки, и делать пометки в графе «результаты».

№	Вопросы, задания.	Ответы, результаты.
Знакомство		с ребёнком
1.	Фамилия, имя ребёнка	
2.	Возраст, дата рождения, вопросы (сколько тебе будет через 1 год, сколько было 2 года назад и т. д.) Есть ли братья, сестры? Сколько? Возраст?)	
3.	Адрес (тоже можно сопровождать дополнительными вопросами)	
4.	Стихотворение	Качество речи – Эмоциональность –
Музыкальные		задания
5.	Пение подготовленной ребёнком песенки	
6.	Пение отдельных звуков и попевок (повторяя за преподавателем)	
7.	Определение на слух количества звуков	
8.	Повторение ритмического рисунка за преподавателем	
9.	Задания на координацию (повторение движений за преподавателем)	
Задания на логику,		внимание, память.
10.	Оперирование понятиями: большой – маленький, право – лево, верх – низ и др.	
11.	Повторение за преподавателем последовательности из 5 – 7 слов	
12.	Письменное задание на логику (дорисовать недостающий предмет)	
13.	Письменное задание на внимание (дорисовать симметричный предмет по клеточкам)	

Задания с 1-го по 11-й выполняются в ходе устного общения преподавателя с поступающим.

Примеры заданий 12 и 13:

...

1. Материалы научно – практической конференции «Диалог о будущем. Мотивация к выбору музыкального инструмента в процессе обучения детей дошкольного возраста» // 2016 Красноярск.
2. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика // 2002 Ростов – на – Дону.
3. Логические задачи для дошкольников // интернет – ресурс.

Коновалова И.А. **К вопросу о неформальном групповом общении несовершеннолетних**

Московский государственный областной университет

Основой образования предкриминальных и преступных групп несовершеннолетних является, таким образом, отсутствие в обществе полноценной среды социализации, отчужденность подростков от основных сфер позитивной жизнедеятельности: семьи, учебного заведения, труда, досуговых учреждений.

Отчужденность, ведущая к конфликтам с официальными коллективами, выступает объективной предпосылкой формирования таких, в частности, неформальных подростковых групп, как: группы прогульщиков уроков, группы бродяг, группы незанятых трудом и учебой. Неудовлетворенность своим официальным статусом, официальной средой социализации лежит и в основе механизма формирования неформальных подростково-молодежных объединений и движений различной направленности. Они являются для определенной части молодежи средством компенсации своих жизненных неудач, средством удовлетворения притязаний на внимание общества и самореализацию в кругу превращенных форм отношений.

Ведущим мотивом группового аморального и противоправного поведения несовершеннолетних первоначально выступает стремление противопоставить отчужденности от общества альтернативные способы самовыражения через участие в неформальных группах, которые выполняют для них роль защитного механизма. Поддержка группы позволяет игнорировать общественное осуждение. 72,7% опрошенных воспитанников воспитательных колоний, указали, что вначале группа была образована для совместного проведения досуга, оказания друг

другу поддержки, занятий различными играми; 26,4% – объяснили мотивы вхождения в группу конфликтом с учителями, родителями, неблагополучной обстановкой в семье (скандалы, драки, пьянство родителей); 48,4% – отметили, что в группе они обрели защиту, самостоятельность, равноправие, уверенность в себе. В подавляющем большинстве случаев такие группы создавались, по признанию опрошенных, по месту их жительства или месту проведения досуга, которые, в основном, совпадают.

Стремление к неформальному групповому общению – явление, свойственное, как отмечают психологи и педагоги, для всех категорий несовершеннолетних. Повышенная потребность в общении со сверстниками обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста. Неформальное групповое общение является важным этапом процесса социализации. Для любого подростка характерно стремление к самостоятельности, к сплочению с себе подобными, к ориентации на их оценки, одобрение. Несовершеннолетние не могут обходиться без неформальной товарищеской среды. Поэтому они осуществляют активный поиск группы сверстников, а не пассивное ее ожидание. В то же время, в отличие от взрослых, у несовершеннолетних возможности выбора группы с учетом собственных взглядов и убеждений ограничены. Для школьника, например, переход в другой классный коллектив или смена группы сверстников, с которой он ежедневно сталкивается во дворе, – трудная, а часто и неразрешимая проблема. К тому же, несовершеннолетние находятся на стадии интенсивного формирования личности и для большинства из них характерна социальная незрелость, неустойчивость идейных, нравственных и правовых убеждений. Поэтому, они не проявляют особой притязательности при выборе той или иной группы и в подавляющем большинстве случаев находят ее в ближайшем окружении по месту жительства и учебы. Так стихийно возникают досуговые подростковые группы общения. В криминологической и педагогической литературе такие группы несовершеннолетних относят к типу аморфных (диффузных), социально-нейтральных, товарищеских групп.

...

1. Коновалова И.А. Объединение несовершеннолетних в группы как основа преступного поведения // Вестник МГОУ. Серия «Юриспруденция». №2. 2015. М.: Изд-во МГОУ. с. 87.

2. Лунеев В.В. Дефицит самоутверждения // Криминологи о неформальных молодежных объединениях. С.98.

3. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений / В.Ф. Воробьев, С.Т. Гаврилов, А.В. Покаместов, А.В. Ткаченко, В.С. Ткаченко. С.68.

Корнеева Л.М.

Вечная память вам, муромчане...

Муромцевский лицей, р.п. Муромцево, Омская область

Работая в Муромцевском районном архиве, обратила внимание на фотографии краеведа Веселовского Н.Д., где изображены дома № 77 и 79 по улице Партизанской. И надпись: «Здесь было кладбище. Этих домостроений огороды

находятся на могилах. Там же на взгорье была часовня (Тихвинская церковь). Кладбище действовало еще в 1919 – 1925 годах».

В том же архиве хранится дело № 16 «План-схема села Муромцево в 1920 – 1930 годы». Под номером 11 дан ориентир кладбища – усадьба Ламанова Ивана [1]. Назовем это кладбище Тихвинским.

Задалась вопросом, было ли кладбище на месте домов № 77 и 79 по улице Партизанской? Решила выявить и другие места захоронений муромчан, время действия каждого из них.

Муромцево основано в начале восемнадцатого века. В 1797 году была построена Николаевская церковь. В первой церковной книге «Муромцевские ведомости» велась печальная запись тех, кого провожали в последний путь. Таких в 1798 году было 49 человек [2].

Где же хоронили умерших? Сначала это были точечные захоронения. Об этом свидетельствуют жители улиц Жукова, Муромцевской, Красноармейской. С появлением храмов церковный двор служил обычным местом погребения. Хоронили и в братских могилах. В начале улицы Партизанской в Муромцево находится братская могила героев гражданской войны.

Посмотрим на план села Муромцево Тобольской губернии Тарского округа Бергамакской волости, составленный землемером Фидлюком по распоряжению Тобольской Казенной Палаты 3 сентября 1877 года за № 4841. На нем обозначено церковное кладбище и огороженный участок кладбища в районе современной улицы Партизанской. Надо сказать, что и улица эта до 1930 года имела название Могильная [3].

Поиск кладбища начала с домостроений, указанных Веселовским. По стечению обстоятельств, домовладелец одного в самом деле Ламанов. Только зовут Николаем. Да и возраст его не подходит для старожила.

Стала опрашивать народ в округе. Люди с удовольствием помогали. Так, Рудейко Анна Алексеевна, вспоминая детство, рассказала, как они с бабушкой носили конфеты к ограде последнего дома по улице Партизанской. На том месте был похоронен отец бабушки. Имени его она не помнит.

Гривкина Лидия Алексеевна пояснила, что на взгорье действительно жила семья Ламанова Ивана. Вот только самого его уже нет среди нас. И добавила, что в Муромцево проживает его дочь Басалаева Лидия Ивановна.

Договорилась о встрече. Родилась Лидия Ивановна в семье Ламанова Ивана Петровича и Александры Николаевны в 1946 году в избушке, которая принадлежала ее бабушке. Избушка эта стояла на месте разобранной часовни.

Наиболее чтимых муромчан хоронили в церковной ограде. Хорошо помнит, что у них в ограде долгое время стоял памятник купцу Павлу Обухову. А дальше, за оградой, было кладбище. На родительский день к их дому многие муромчане несли милостыню как дань памяти похороненным здесь родным.

При второй встрече Лидия Ивановна показала границы кладбища. В сторону реки Тары оно простиралось до усадьбы Макаровых. А вдоль современной улицы Партизанской до середины дома № 113. Таким образом, Тихвинское кладбище существовало не на месте домов № 77 и 79, как указывал Веселовский, а на месте домов № 117, 115 и середины дома 113.

Старожилы вспоминают строительство дороги от рощи на Седельниково и заявляют, что она построена на костях. Напротив Тихвинского кладбища до сих

пор стоит дом, в котором живет Валентина Александровна Дмитриева (Целебкова), родившаяся в 1928 году. Вот ее воспоминания: «Божья Тихвинская часовня была. Церквой называли. Отпевали умерших. Большой колокол был, звон в Щегловке было слышно. Сначала часовню закрыли. Лет десять мне было, когда ее стали сносить. Голуби вокруг летают, плачут. Кто снимал колокол – упал, сильно разбился. Все мои родные похоронены здесь. То кладбище уже было, когда сносили церковь». (Имеется ввиду кладбище Рощинское).

В самом деле, Рощинское кладбище в тридцатые годы уже существовало. Более того, оно существовало и в двадцатые годы. По данным Муромцевского архива здесь похоронен ветеран Первой мировой войны, кавалер Георгиевского креста Горбунов С.В., умерший 24 декабря 1927 года. Выходит, некоторое время Тихвинское и Рощинское кладбища действовали одновременно.

До сих пор на месте Рощинского кладбища видны холмики могил. Все старожилы как один утверждают, что здесь была богатая березовая роща. Отсюда и название кладбища – Рощинское. Воронцова Александра Николаевна, 89 лет, вспоминает: «Огорожено было кладбище. Камни стояли красные. Собрался на кладбище строить свой дом Ламанов Виктор Иванович, баянист. Стал эти камни выкапывать. Предостерегали его, нехорошее дело затеял».

Местный меценат, Булгаков Олег Яковлевич привез из Тюмени гранитный камень. В 2009 году поставили памятник, установили крест.

Надпись на камне достойна того, чтобы привести ее целиком. *«Истлеет и прах наш в утробе земной, быть может изгладится из памяти живых не только наша жизнь и деяния, но и само имя наше. А над могилой нашей все еще будет виднеться святой Крест и этот священный памятник скажет всем проходящим: «Здесь покоятся останки православных христиан, первых жителей Муромцево, до Второго и славного Пришествия Христова»*

Вечная память вам, муромчане...

...

1. Архивный отдел Администрации Муромцевского муниципального района. Ф.120. Оп.2. Д.16. Л.1.

2. Веселовский Н. Площадь памяти народной// Знамя труда от 29.07.1998.

3. Исторический архив Омской области. Ф.1553. Оп.2. Д.12. Л.48-49.

4. Записи бесед со старожилами села Дмитриевой В.А., Басалаевой Л.И., Воронцовой А.Н., Рудейко А.А., Гривкиной Л.А.

Кохан О.В.

Доминантные особенности общения в немецкой и русской культурах

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический
университет, г. Комсомольск-на-Амуре*

Данное исследование представляет сравнительно-сопоставительный анализ черт русского и немецкого характера по одной из позиций, наиболее отличающейся в данных культурах: отношение к порядку. Результаты проведенного нами анкетирования 120 носителей немецкой культуры подтверждают, что «типично немецкой»,

доминантной чертой, по мнению 68,3 % респондентов, является «любящий порядок, аккуратный», такие же данные и в отношении пунктуальности [5, 139-140].

Ф. Шиллер в своем произведении «Das Lied von der Glocke» («Песнь о колоколе» воспекает порядок, используя авторскую метафору и сравнивая порядок с дочерью неба (Himmelstochter): Heilige Ordnung, segenreiche Himmelstochter (О, святой порядок, чудный /Дар небесный!). Возможно, метафора родства в немецком обществе того времени имела ещё большую положительную коннотацию по сравнению с сегодняшним днём [9].

Как и во времена Шиллера, так и в настоящее время, немцы стремятся упорядочить свою жизнь, следуют многочисленным правилам и расписаниям. Многочисленные паремии свидетельствуют о ценностном отношении к концепту *Ordnung* и отражают его интерпретацию в обыденном сознании немецкого народа: *Ordnung ist in allen Dingen gut* – порядок хорош во всех делах; *Ordnung ist das halbe Leben* – порядок – основа всей жизни; *Ordnung muss sein* – порядок превыше всего; *Ordnung, Ordnung, liebe sie, sie erspart dir Zeit und Mühe* – люби порядок, он сохранит тебе время и силы, *Ordnung hat Gott lieb* – порядок угоден, приятен Богу; *Ordnung erhält die Welt* – порядок поддерживает мир; *Ordnung hilft haushalten* – порядок помогает управлять хозяйством; *die Sache geht in Ordnung* – дело будет в порядке. [6,8].

В немецком языке много сложных слов с компонентом «Ordnung», наличие которых подтверждает значимость порядка для немцев. Эти слова также представляют органы, способствующие поддержанию порядка и меры, применяющиеся к его нарушителям и т.д.: *Ordnungsliebe* – любовь к порядку; *Ordnungssinn* – любовь к порядку, аккуратность, опрятность; *Ordnungsstrafe* – дисциплинарное взыскание; *ordnungsliebend* – любящий порядок, аккуратный, опрятный; педантичный; *ordnungsrechtliche Verantwortlichkeit* – ответственность за административный проступок; *Ordnungsgeld* – денежный штраф за нарушение общественного порядка; *Ordnungs- und Polizei-Eingriffs-Recht* – право полицейского вмешательства для наведения общественного порядка; *Ordnungsbehörden* – органы обеспечения (поддержания) общественного порядка и безопасности; *Ordnungseinsatz* – полицейская операция по наведению общественного порядка [2, 172].

Следует отметить, что большинство приведенных выше слов не имеет эквивалентов в русском языке, их смысл передается описательно. Это объясняется, в первую очередь, тем, что данные лексемы обозначают явления, присущие только немецкой ментальной и материальной культуре. Например, слово *Ordnungsamt* переводится как «учреждение местного самоуправления, берущее на себя часть задач по обеспечению общественного правопорядка» [12, 1241].

Показательно, что слово *Ordnungsliebe* (любовь к порядку) зафиксировано в поисковой системе Google 76 600 раз. В немецком Интернет-пространстве существует сайт www.ordnungsliebe.de, где консультанты (*Ordnungsscoach*) предлагают консультации и тренинги по обучению поддержания порядка [7].

Для немецкой культуры характерно наличие различных запретительных предписаний, в которых наиболее часто используются слова и выражения *verboten* (запрещено), *streng verboten* (строго запрещено), *nicht gestattet* (не разрешается). Многочисленные информативно-регулирующие указатели на какой-либо территории, так называемый *Schilderwald* («лес табличек»), является следствием немецкого перфекционизма [7].

Немецкому стремлению к порядку, организованности противопоставлена русская *неосмотрительность*, связанная с принципом «авось», который отражен в следующих пословицах: *будет день – будет и пища; авось Бог поможет; а черт его знает! русский крепок на трех сваях: авось, небось, да как-нибудь; авось кривая вывезет; русский на авось и взрос* [3].

Русский человек часто руководствуется в повседневной жизни установками *авось, небось, да как-нибудь*, не предпринимая никаких действий, полагаясь на удачу, судьбу. Авось не имеет даже адекватного перевода на другие языки, в немецком языке будет соответствовать: *vielleicht* – может быть, возможно, пожалуй; *aufs Geratewohl* – наудачу, на авось, наугад, наобум; *auf gut Glück, auf gut Glück versuchen* – наудачу, попробовать наудачу (на авось) [3, 22].

В других пословицах и поговорках *авось* воспринимается носителями русской культуры скорее отрицательно, чем положительно: *авось да небось до добра не доведут; от авосья добра не жди; авось да небось – плохая подмога, хоть брось; авосью не вовсе верь; авоська вор, обманет; авось, что заяц, в тенета попадает; авоська веревку вьет, небоська петлю закидывает* и другие. Хотя «авось» и составляет специфику жизни России, русского национального характера, но это понятие имеет отношение к национальной действительности, но не национальному идеалу [4].

Русский человек не любит детально, тщательно готовиться, планировать свои действия, продумывать их. Часто русские осознают свои действия после их совершения: *русский задним умом крепок; русский умен, да задним умом; русский назад умен* [4].

При этом они оправдывают свою неосмотрительность, объясняя свои неудачи какими-то внешними факторами: *так уж вышло; не сложилось; не получилось; что уж тут поделать*.

Умение найти выход из трудной ситуации, как-то приспособиться, использовать что-то не по назначению называется в русской культуре *смекалкой*, это чисто русское слово. Смекалка является компенсацией действующего принципа «авось» и отражена в поговорках: *голь на выдумки хитра; русский кашу из топора сварит* [10, 110-111].

Немецкие исследователи Г. Гелферт и Г. Баузингер считают, что пунктуальность *Pünktlichkeit* связана с такой чертой, как порядок *Ordnung*, и если порядок – основа жизни и экономит трудовые усилия, то тем самым и время, продолжительность жизни [13, 35]. Отношение ко времени, а именно к точности времени определяется типами немецкой и русской культур, при этом концепт *время*, по мнению различных исследователей, является базовым по отношению к концепту *пунктуальность* [1, 155]. Основные различия норм поведения, связанные с пунктуальностью прослеживаются в немецкой и русской лингвокультурах в отношении к понятиям *перерыв, рано, поздно, сейчас* [1, 157]. Отношение к понятиям *рано, поздно* характеризуется практически обязательным русским опозданием в гости, недопустимостью раннего прихода по приглашению в противоположность немецкой точности.

В русской культуре перерыв (обед) может затянуться на неопределенное время. Перерывы в работе в немецкой культуре довольно четко регламентированы, то есть необходимо знать где, когда и для чего существует этот перерыв: *Zwischenpause* – антракт; передышка, *Unterrichtspause* – перемена в школе, *Arbeitspause* – перерыв в работе,

Mittagspause – обеденный перерыв, *Tagungspause* – перерыв в заседании, *Tischzeit* – перерыв в заседании, *Unterbrechung* – перерыв, остановка в чем-либо; нарушение, временное прекращение чего-либо, *Rauchpause* – перекур. Понятие *сейчас* по-разному воспринимается в немецкой и русской культурах, хотя обозначает одно и то же: *в сей час, в этом час, jetztzeit* (в настоящее время). Немецким народным сознанием оно определяется как *jetzt, gleich*. В повседневной жизни немецкое выражение *Ich komme gleich* не будет восприниматься как русское «Я сейчас приду», у русских это ни к чему не обязывает, как говорят «сейчас – через час». Хотя пунктуальность немцев стала стереотипом, но она отражает особое отношение к времени в немецкой культуре [1, 157].

С основными чертами национального характера связаны стереотипы коммуникативного поведения. Особенности, которые являются доминантными при общении, воплощают основополагающие черты сходства представителей определенного народа, отличающие его от другого народа. Необходимо принимать во внимание национальную специфику коммуникативного поведения определенного народа, в частности его этнические особенности общения, и, прежде всего те, которые являются доминантными.

...

1. Антология концептов / под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. М.: Гнозис, 2007. 512 с.

2. Большой немецко-русский словарь: В 2 –х т. / Сост. Е.И. Лепинг, Н.П. Страхова, Н.И. Филичева и др.; Под рук. О.И. Москальской. 2-е изд., стереотип. Т. 1 А – К. 760 с., Т. 2 L – Z. 656 с. М.: Рус. яз., 1980.

3. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. 15-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 2001. 736 с.

4. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. М.: ЗАО изд – во ЭКСМО – пресс, изд – во Н.Н.Н. , 2000. 616 с.

5. Кохан, О.В. Коммуникативные стереотипы в повседневных практиках: на материале немецкой и русской культур: дисс... кандидата культурологии: 24.00.01 / О.В Кохан. Комсомольск-на-Амуре, 2012. 179 с.

6. Мальцева, Д.Г. Немецко-русский словарь современных фразеологизмов. М.: Русский язык – Медиа, 2003. 506 с.

7. Медведева, Т.С. Ключевые концепты немецкой лингвокультуры: монография / Т.С. Медведева, М.В. Опарин, Д.И. Медведева; под ред. Т.И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. 160 с.

8. Немецкие пословицы и их русские аналоги. Русские пословицы и их немецкие аналоги / Ред.-сост. В.Ш. Штраймель. М.: Едиториал УРСС, 2004. 192 с.

9. Песнь о колоколе *Das Lied von der Glocke*. // Лирические стихотворения Шиллера в переводах русских поэтов.

URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Песнь_о_колоколе_\(Шиллер/Мин\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Песнь_о_колоколе_(Шиллер/Мин))

10. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006. 328 с.

11. Bausinger, H. Typisch deutsch. Wie deutsch sind die Deutschen? / H. Bausinger. München C.H. Beck Verlag 2009. 176 S.

12. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. 6., überarbeitete und erweiterte Auflage Dudenverlag, Mannheim, 2007. 2016 S.

13. Gelfert, H.-D. Was ist deutsch? Wie die Deutschen wurden, was sie sind / H.-D. Gelfert. Verlag C.H. Beck, München 2005. 211 S.

Кудратов Лазиз
Методика обучения английского языка
на базе компьютерных технологий

Самаркандский государственный Институт иностранных языков

Компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование компьютерных технологий в учебной и внеурочной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения.

Так как включение компьютерного обучения в учебно-воспитательный процесс школы является перспективным, учет методических особенностей использования компьютерных технологий в обучении английскому языку, в особенности английским модальным глаголам, является сегодня одной из актуальных проблем методики.

Таким образом, компьютерное обучение иностранным языкам – новое для учителей и методистов направление, которое также требует разработки и использования новых методов и приемов.

В нижеследующих разделах диссертации делается попытка осуществить эту задачу в аспекте нашей проблемы.

К настоящему времени накоплен значительный опыт использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, как в Республике Узбекистан, так и за рубежом.

Компьютерные программы могут использоваться как для самостоятельной работы и самообучения, так и в условиях аудиторной работы, когда учитель выступает организатором и посредником между учащимися и компьютером.

В практике обучения иностранным языкам начинает использоваться Интернет, который обеспечивает коммуникацию между учащимися и преподавателем или пользователем и определенной базой данных (учебным заведением, библиотекой, информационным центром и др.). Такое общение способствует вовлечению учащихся в коммуникативную деятельность на иностранном языке, становится основой нового способа обучения иностранным языкам – дистанционного обучения.

Можно выделить следующие направления использования материалов Интернета на уроке английского языка:

- самостоятельный поиск той или иной информации для поддержки интереса и мотивации к изучению английского языка;
- Интернет-поддержка учебника, под которой понимается использование в качестве дополнительных материалов данных, полученных из Интернета (например, после прохождения темы «Великобритания» – знакомство с Интернет сайтами, где можно увидеть достопримечательности этой страны);
- использование Интернета как модели языковой среды, что позволяет решать коммуникативные задачи с помощью различной информации, (например, путешествие по городам страны изучаемого языка);

- участие в различного рода учебных проектах, дискуссиях (например, подготовка совместного сообщения);
- участие в той или иной дискуссии, предложенной в ресурсах Интернета, общение с помощью электронной почты;
- выполнение онлайн-уроков по различным разделам языка и видам речевой деятельности.

Использование всех этих возможностей Интернета предполагает и соответствующую подготовку учителя иностранного языка. Он должен знать:

- основные информационно-поисковые системы в англоязычном Интернете;
- уметь осуществлять поиск на основе ключевых слов, гиперссылок;
- знать основные ресурсы Интернет, доступные в настоящее время, необходимые для поддержки профессиональной деятельности (имеются в виду центры повышения квалификации, образовательные учреждения, библиотеки);
- уметь оценивать сайты по таким параметрам, как содержательность, интерактивность, функциональность, навигация (передвижения, поиск информации, характер ссылок) и др.

Таким образом, при использовании приемов обучения, построенных на обмене информацией с помощью электронной почты, меняется роль учителя английского языка. Он должен быть организатором иноязычного общения, обмена информацией с помощью компьютерных сетей, должен стимулировать и направлять коммуникативную учебную деятельность, готовить учащихся к письменному общению с носителями языка, корректировать и исправлять коммуникативные ошибки, помогать преодолевать психологические и культурологические барьеры общения.

Описанные подходы в использовании Интернета реализуют новые направления в обучении:

- обучение в сотрудничестве, обучение через реальное общение;
- работа по проектной методике;
- индивидуализированное обучение.

Включение системы Интернет в процесс обучения языку требует решения новых дидактических задач:

- обучение поиску и извлечению информации;
- обучения навыкам письма в системах электронной почты, электронных конференций;
- обучению ведению обсуждений, дискуссий;
- презентация с помощью персональных Веб-страниц и др.

Однако надо помнить, что не сам компьютер определяет методы и содержание обучения – он лишь адекватно включается в учебный процесс в качестве эффективного средства обучения.

Таким образом, компьютерные технологии рассчитаны на организацию и управление учебной деятельностью и, применяясь на обычном уроке, оказывают неоценимую помощь учителю в обеспечении эффективности учебно-познавательного процесса.

Компьютерная обучающая программа может применяться в качестве средства управления самостоятельной работой учеников вне школьного компьютерного класса. Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном

процессе по английскому языку является то, что он может быть собеседником обучаемого, то есть работать в коммуникативно- направленном диалоговом режиме и восполнять отсутствие естественного коммуниканта, моделируя и имитируя его неречевое и речевое поведение.[1]

...

1. Информатика: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы/ Болтаев Б., Махкамов М., Азаматов А., Рахманкулова С. Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2008. С.6.

Куканова Е.В.

Лингвопрагматические особенности языковой игры в английском художественном дискурсе

Калмыцкий государственный университет, г. Элиста

Экспрессия художественного дискурса выражается в разных формах, не только на основе готовых выразительных средств, но и окказионализмов. Так, под влиянием воздействующей функции в контексте художественного дискурса автор прибегает к разного рода преобразованиям и трансформациям языкового уровня, дабы донести до читателя свое индивидуально-авторское видение описываемого события таким образом, чтобы читатель смог с ним согласиться. В художественном дискурсе для этой цели авторами используются разноуровневые приемы языковой игры.

Разделяя точку зрения Е.Н. Василишиной по определению термина «художественный дискурс» мы опираемся на прагматическую теорию дискурса, в которой он представляет собой определенный конструкт, состоящий из текста и влияющих на него экстралингвистических (прагматические, социокультурные и психологические) факторов; речь, репрезентированная социальным действием или единица, участвующая во взаимодействии субъектов. [1, с.12].

Таким образом, исходя из этой позиции художественный дискурс это не односторонний процесс, предполагающий лишь передачу информации или же только понимание или не понимание), а двусторонний процесс дискурсивной деятельности его участников: отправителя информации и получателя информации; адресанта и адресата; продуцента и реципиента; автора и читателя. Процесс взаимодействия отправителя информации в художественном дискурсе и ее получателей можно представить в виде последовательной смены этапов:

на первом этапе происходит знакомство с событием, информацией;

на втором этапе продуцент упорядочивает полученную информацию и создает сообщение на основе полученных сведений с помощью определенной знаковой системы;

на третьем этапе отправитель передает информацию при помощи соответствующих технических средств;

на четвертом этапе оказывается воздействие информации на сознание получателя в эксплицитной или имплицитной форме с помощью разноуровневых языковых и неязыковых средств;

и, наконец, на последнем этапе происходит восприятие реципиентом переданной ему через систему знаков закодированной информации, в результате

которого он наделяет полученный продукт определенными характеристиками на основе своего личного опыта и представлений. [2, с.45].

В связи с этим в результате прочтения художественного произведения «прочитанное обретает новые смыслы благодаря адресату, который привносит в художественное произведение тот духовный смысл, который ему кажется наиболее адекватным». [2, 122].

Поскольку художественный дискурс в большей степени ориентирован на реципиента, экспрессивность художественного текста, а также его прагматическое воздействие на адресата во многом достигается благодаря такому лингвистическому явлению как языковая игра, являющаяся результатом "свободного" творчества писателя. Отталкиваясь от буквальных значений лексических единиц, автор переосмысливает их в соответствии с потребностями контекста ситуации, что напрямую связано с отклонением языковых единиц от их стандартной сочетаемости, проявляющейся на различных языковых уровнях.

Рассмотрим некоторые примеры из произведений Л.Кэрролла "Приключения Алисы в стране чудес" и "Алиса в зазеркалье". Стратегия игры фонетического уровня основана на игре определенных звуковых эффектов, например, *обыгрывании омофонов* *tortoise* и *taught us*: "... *The master was an old Turtle – we used to call him Tortoise –*" - *"Why did you call him Tortoise if he wasn't one?" Alice asked. "We called him Tortoise because he taught us," said the Mock Turtle angrily....*

Обыгрывание омофонов «Tortoise» и «taught us» – языковая игра, позволившая объяснить Алисе, что морскую черепаху (Turtle) прозвали сухопутной (Tortoise) лишь на том основании, что она их учила (taught us). Однако в сказке, сюжет которой – нонсенс – такое объяснение прозвища воспринимается вполне естественно.

В другом примере автор прибегает к использованию ономатопеи – разговор Алисы с цветами в «Зазеркалье»: "‘There's the **tree** in the middle,’ said the Rose... ‘But what could it do, if any danger came?’ Alice asked. ‘It could **bark**,’ said the Rose. **Bough-wough** ‘It says!’ cried a Daisy: That's why its **branches are called boughs!**’" [7,24].

Интересен перевод на русский язык этого отрывка: Дерево превращается в иву, ономатопея **Bough –wough (Гав-гав) – boughs (ветки, сучья)**, созвучные лаю собаки (дерево, по словам, Розы умело лаять **bark**) превращается в плач – Уа-Уа (поэтому ива – плакучая). Переводчик для передачи смысла, уходит от приема ономатопеи в целях максимальной эквивалентности перевода, но с учетом реалий русской языковой картины мира (прием переводческих трансформаций). Так, в оригинале автор прибегает к данному приему с целью придания описываемой ситуации не только комического, но и абсурдного характера.

В книге Л. Кэрролла "Through the Looking-glass" есть персонаж Hatta, с которым читатель знакомится еще в книге "Alice in Wonderland", хотя у него там другое имя – Hatter, заключающее в себе *аллюзию* на английскую поговорку "mad as a hatter" (безумен, как шляпник), происхождение которой объясняется тем, что на протяжении долгого времени (даже еще и в XX веке) шляпники использовали при обработке фетра ртуть и часто становились жертвами ртутного отравления, при котором действительно поражается психика (поскольку в процессе выделки фетра, использовавшегося для изготовления шляп, применялась ртуть, шляпники вынуждены были вдыхать её пары). Поэтому неудивительно, что в контексте данного произведения описываемый персонаж ассоциируется у читателя с образом

«чудака» по причине его странного поведения. Писатель сознательно графически видоизменяет имя своего героя, который, по его мнению, вышел из тюрьмы, куда попал в конце первой сказки, совсем другим человеком. Но изменение имени происходит только в его графическом варианте. Фонетически первое имя, Hatter, и второе имя, Hatta, являются идентичными, поскольку произносятся они одинаково – [ˈhætə]. Они являются омофонами. Так, помимо аллюзии, при создании образа Шляпника, автором используется прием *омофонического обыгрывания* двух вариантов его имени Hatter и Hatta, пытаюсь максимально близко передать характер этого эксцентричного, но вместе с тем веселого и яркого персонажа.

Тексты сказки Л. Кэрролла содержат некоторые случаи сокращения и усечение словоформы, и в некоторых из них это создает новые значения, в других аббревиатурах и сокращениях, как дизайн, тождественные с начальной полной формой.

Сокращения, традиционные для имен людей, также присутствует в описании дома Белого Кролика: *"She came upon a neat little house, on the door of which was a bright brass plate with the name 'W. Rabbit' engraved upon it"*

Существует один случай типичной языковой игры в "Алисе в Стране чудес" – усечение основы: *"'Yes', said Alice, 'I've often seen them at dinn – 'she checked herself hastily. – 'I don't know where Dinn may be,' said the Mock Turtle, 'but if you've seen them so often, of course you know what they're like'".*

Случайное усечение основы корня dinner приводит к созданию окказионального слова с новым значением Dinn – которое может означать столовую. Ассоциация морской черепахи (которой принадлежат эти слова) и столовой – обеденной комнаты вполне оправданы, потому что далее в тексте идут неологизмы (Mock-Turtle Soup), которые недвусмысленно напоминают об обеденном блюде – черепаховом супе.

Анализ морфемной структуры таких неологизмов как *Mock-Turtle Soup*, *Rocking-horse-fly*, *Snap-dragon-fly*, *Bread-and-butter-fly* выводит их двойственный характер. Не будучи неологизмами на уровне фонетики, эти слова фактически состоят из необычной, случайной комбинации морфем, которые уже зарегистрированы в языке в форме определенных фраз, и повторный анализ легко позволяет ассигновать "правильную" последовательность морфем, которые сформировали основу создания.

В главе III "Зазеркальные насекомые" Алиса вступает в разговор с Комаром, который заводит ее в лес, в котором нет никаких имен и названий, но обитают разные насекомые: *rocking-horse-fly* → *horse-fly* & *rocking* (*слепень* + *раскачивающийся*); *snap-dragon-fly* → *dragon-fly* & *snap* (*стрекоза* + *цаннуть, ухватиться, укунуть*); *bread-and-butter-fly* → *bread-and-butter* & *butter-fly* (*бутерброд* + *бабочка*; *мотылёк*): *"Well, there's the Horse-fly," Alice began, counting off the names on her fingers. – 'All right,' said the Gnat: 'half way up that bush, you'll see a Rocking-horse-fly, if you look. It's made entirely of wood, and gets about by swinging itself from branch to branch.' ... 'And there's the Dragon-fly.' ...*

Заведя разговор о нецелесообразности давать насекомым названия, поскольку те все равно не будут отзываться на них, Комар в ответ на перечисление Алисой названий насекомых, обитающих в ее мире, тут же создает этим насекомым, встречающимся также и в его лесу (где нет никаких имен и названий) вымышленные несуществующие названия: *Баобабочка, Стрекозел, Бегемошки*

являющиеся прямым намеком автора на то, что мир сам по себе не помечен знаками, что между предметами и их названиями нет никакой связи, помимо той, которую придает им интеллект находящий эти пометки полезными. Таким образом, за казалось бы абсурдной авторской игрой слов кроется совсем не тривиальная философская истина (т. е. лес и насекомые это на самом деле наша вселенная, существующая сама по себе, независимо от человека, который манипулирует символами в силу своей прагматичной природы).

Повторное рассмотрение границ морфем, которые выражены графически, как написанные через дефис и отдельное написание, появляется главная технология создания здесь неологизма; простая передача этого формального знака разрушает существующую фразу, как независимое образование, и делает это компонентом неологизма.

Таким образом, в результате словообразовательной языковой игры Л. Кэрролла, построенной на основе нарушения внешней и внутренней структуры слов рождаются яркие и нетривиальные авторские новообразования, порождающие новые смыслы, тем самым заставляя читателя их разгадывать, увлекая его все больше и больше в мир описываемых событий произведения.

...

1. Василишина Е.Н. Реконструкция семантико-когнитивной структуры художественного дискурса // Вестник Челябинского гос. ун-та. 2012. No 36(290). Филология. Искусствоведение. Вып. 72. С. 12-15.

2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М., Алгоритм, 2000

3. Гарднер М. Аннотированная Алиса. URL: http://lib.ru/carroll/carrol0_6.txt

4. Гридина Т.А. Языковая игра: стереотип и творчество: Монография. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1996. 214 с.

5. Демурова Алиса в Стране чудес и в Зазеркалье. Детские книжки «Атениум», 1865.

6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1993. С.20.

7. Carroll L. Alice's Adventures in Wonderland. M.: Progress Publishers, 1979. 235 p.

8. Carroll L. Through the Looking-Glass. London: Penguin Books, 1993. 137p.

Куркина Н.В.

К вопросу определения особенностей лицензирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации

Московский государственный областной университет

Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности, как и государственная регистрация субъектов такой деятельности*(75), относится к организационным формам государственного регулирования предпринимательской деятельности, посредством которых осуществляется легитимация субъектов этой деятельности. Одним из основных нормативных актов в сфере лицензирования является Закон о лицензировании, ст. 17 которого определен перечень видов деятельности, подлежащих лицензированию. Закон о лицензировании регулирует отношения, возникающие между федеральными органами исполнительной

власти, органами власти субъектов Российской Федерации, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в связи с осуществлением лицензирования.

Закон о лицензировании по своему действию отнюдь не является универсальным: он не распространяется на целый ряд важнейших видов деятельности, таких, как деятельность кредитных организаций, биржевая, страховая деятельность, за исключением пенсионного страхования, осуществляемого негосударственными пенсионными фондами, осуществление внешнеэкономических операций, деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг и т.д.

Согласно ст. 2 Закона о лицензировании лицензирование – это мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением действия лицензий в случае административного приостановления деятельности лицензиатов за нарушение лицензионных требований и условий.

Под лицензией Закон о лицензировании понимает специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю (лицензиату).

Основные принципы осуществления лицензирования:

1. обеспечение единства экономического пространства на территории Российской Федерации;
2. установление единого перечня лицензируемых видов деятельности;
3. установление единого порядка лицензирования на территории Российской Федерации;
4. установление лицензионных требований и условий положениями о лицензировании конкретных видов деятельности;
5. гласность и открытость лицензирования;
6. соблюдение законности при осуществлении лицензирования.

...

1. Белых В.С., Берсункаев Г.Э., Винниченко С.И. и др. Предпринимательское право России: Учебник / Отв. ред. В.С. Белых. М.: Проспект, 2009. 172с.

2. Джикаева Ф.С. Правовой режим предпринимательской деятельности в Российской Федерации: Дисс. канд. юрид. наук – М., 2014г. 180с.

3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/

Лебедев Н.Н., Стрелков В.И.
Системный подход к некоторым
аспектам психологии революционных
событий 1917-1918 гг. и 1991-1993 гг.

Столичная Академия Малого Бизнеса, г. Москва

Приближается 2017 год, когда исполнится 100 лет со дня Великой Октябрьской Революции. Почти 75 лет сохранялось такое название, отношение к

которому изменилось после событий 1991-93 гг. Исчезла страна СССР, подобно Атлантиде, и появились Республики бывшего СССР, и возродилась страна Россия. Возможно пройдет время, и потомки начнут искать страну СССР, с Земли которой поднялся в Космическое пространство 12 апреля 1961 года Первый Человек Ю.А. Гагарин.

Рассматривая исторические события 1917-18 гг. и 1991-93 гг., как события одного процесса, происходившие в разное время, на разном уровне развития науки и техники, системы образования, идеологического и духовного воспитания, можно выделить элементы системной связи в психологии действия людей, живших в разные эпохи.

Системную связь между событиями определяет психология принципов, характеризующих содержание категории «Понятие». В психологию «Понятия» заложены свойства, отвечающие принципам свойства «Частное» и «Общее», отличающиеся качеством, достигающим антагонистических противоречий, приводящих к революционным действиям и военным конфликтам.

События 1917-18 гг. и 1991-1993 гг. отличало направление изменения психологии. В первом случае реализовался переход от принципов, отвечающих психологии свойства «Частное» к принципам психологии свойства «Общее». Во втором случае реализовался переход от принципов, отвечающих психологии «Общее» к принципам психологии свойства «Частное».

Переход от психологии принципов свойства «Частное» к психологии принципов свойства «Общее» имел глубокие исторические корни, поддерживался теоретическими разработками в философии, экономике в Европе, США, России и отличался новизной построения Государства. Новизна привлекала людей разных стран, из разных сословий, разного общественного положения, с разным образованием и воспитанием.

Переход от психологии принципов «Общее» к принципам «Частное» в 1991-93 гг. происходил в других условиях и был скоротечным. Процесс приватизации на основе ваучеризации свелся к решению задачи из трех арифметических действий: из «Общего» выделили «Частное» и разделили на «мое и твое». Реализовался переход, который углубил психологические противоречия присущие свойству «Частное», что привело к появлению военных конфликтов, уничтожению мирных людей и появлению террористических организаций.

Переход на рыночные отношения и деление на «мое и твое» ограничил психологическое пространство, привел к неуверенности в завтрашнем дне, неустойчивости в развитии психики и росту заболеваний аутизмом.

Исторический результат революционных действий был характерен не только для России, но и для стран Европы, которые пережили революционные действия. Результат отразился на следующем поколении, когда смертность превысила рождаемость и сократилась продолжительность жизни. Результаты связаны с действиями людей, которые разрушают историческое наследие и переступают «неписанные» законы морали и заповедей. Результат подтверждает один из выводов современной теории «катастроф»: «ускорение любого процесса ведет к увеличению катастроф и даже к исчезновению отдельных видов».

Следует отметить, что в погромах 1917-18 гг. принимали участие люди, в основном без образования. В погромах 1991-93 гг. принимали участие люди, в основном с высшим образованием и занимавшие соответствующее положение в

обществе. В основе действий людей лежит психология страха возврата старого режима, которая не зависит от образования и положения людей в обществе.

История показывает, что революционные события, связанные с переходом от понятия «Частное» к понятию «Общее» заканчивались с сохранением принципов, отвечающих психологии свойства «Частное». Россия не стала исключением и доказала истину «все возвращается на круги своя». Возврат к старой психологии «Частного» привел к разрушению страны СССР, но выделил объективность развития процесса и вместе с притяжательными местоимениями открыл свойство «Единое» в названии партии «Единая Россия». Название не привлекло внимание новизной и потребовалось создание Народного фронта и Национальной гвардии для сохранения единства России.

Свойство «Единое» включает психологию свойства «Единого» как переход на новый уровень духовного развития для сохранения формы движения «Жизнь» во всем ее многообразии. Это необходимо в условиях, когда возникает вопрос «Нужен ли Русским Русский язык?», когда кругом иностранное, а культура опустилась до термина «поп-звезд».

Познание свойства «Единого» отвечает историческому процессу развития, которое было предсказано Иоанном Богословом как переход к новому содержанию слова «Единого», когда слово становится «Плотию».

Историческое явление понятия «Информация» стало инструментом открывшим эпоху познания свойства «Единого» и дало импульс развитию новых направлений науки и техники, новых предметов в системе образования, изменило название и содержание исторической меры времени «Век». Новое содержание слова в понятии «Информация» открыло единство природы системы «Человек – окружающая среда».

В теории «Информации» рассматривается косвенное свойство присущее Энтропии. Для познания свойства «Единого» требуется изучение прямого свойства, которое открывает форма отглагольного существительного, обладающего разными видами действия.

Мальцев А.В.
Использование электронного
образовательного ресурса по предмету
Концепции современного естествознания

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Концепции современного естествознания» с 2011 года используется при обучении студентов гуманитарных направлений подготовки Уральского федерального университета (УрФУ). В структуре ресурса при его первоначальной разработке имелось: 19 интерактивных лекций, сопровождаемых презентациями, 5 практических работ, 8 занятий с использованием активных методов обучения, сценарий для демонстрационного опыта, словарь терминов и основных понятий, справочник физических величин,

физических и химических констант, вопросы для самоконтроля и 100 заданий в тестовой форме для проведения зачета.

Основу ресурса составляет лекционный материал, разделенный на учебные модули. В последующем ЭОР пополнился 518 тестовыми заданиями, структурированными по разделам. При составлении заданий использовались разные формы: задания с одним правильным ответом, задания с несколькими правильными ответами, задания на соответствие и задания на последовательность. Разработанные для ЭОР задания аналогичны заданиям, используемым при организации независимого тестового контроля, проводимого в рамках Федерального Интернет экзамена в сфере профессионального образования. Также к ЭОРу было подключено 6 фильмов общего доступа с ресурса <http://www.youtube.com>. Дополнительным материалом, предлагаемым при свободном доступе в ресурс, является тезаурус, используемый для подготовки к Федеральному Интернет экзамену в сфере профессионального образования (<http://fero.i-exam.ru/>).

С момента создания обучение с использованием ЭОР прошли студенты направлений подготовки: 41.03.05 Международные отношения; 37.03.01 Психология; 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа; и специальности 37.05.01 Клиническая психология общей численностью 565 студентов дневной формы обучения и 120 студентов очно-заочной и заочной форм обучения. Для каждой группы студентов в начале каждого семестра составлялся план занятий, отдельно план семинаров в случае их наличия.

Программным обеспечением ЭОР является система дистанционного обучения «Гиперметод», размещенная в электронной образовательной среде УрФУ (<http://learn.urfu.ru/>). Одним из востребованных составляющих ЭОР оказались контрольные материалы, представленные в виде базы заданий в тестовой форме. Число контрольных мероприятий в течение семестрового обучения изменялось в зависимости от учебного плана, соответствующего направления подготовки и специальности и составляло от четырех до восьми. Так в департаменте международные отношения четыре группы студентов 1 курса в осеннем семестре 2015-2016 учебного года выполняли восемь контрольных работ. Студенты департамента социологии и политологии в двух группах выполняли в осеннем семестре 2015-2016 учебного года семь контрольных работ. В весеннем семестре 2015-2016 учебного года для группы психологов запланировано четыре контрольных работы. Число заданий каждой контрольной работы варьировало от 10 до 25, а продолжительность от 15 до 30 минут, из расчета – одна-две минуты на выполнение задания. И хотя некоторые задания были достаточно громоздки по объему текста, времени для их выполнения было достаточно.

Все контрольные работы проводились по запланированному графику так, чтобы проверяемая с помощью тестирования тема была ранее изучена в лекциях или семинарах. Всем студентам, обучающимся по курсу, были предоставлены материалы лекций в виде презентаций. Не смотря на условия проведения тестирования – в виде домашней работы, некоторым студентам не удавалось получить результат в 40% необходимый для зачета по контрольному мероприятию. Среди не выполнивших зачетного показателя были в основном студенты, граждане иностранных государств.

Маркина Т.А.
Конкурсное производство: понятие,
основания, сроки и последствия

Московский Государственный Областной Университет

Конкурсное производство представляет завершающую процедуру банкротства коммерческой организации-должника в российском правовом поле.

Одним из основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством), является ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N127-ФЗ. Основными нововведениями данного закона выражаются в усложнении возбуждения производства по делу о банкротстве и ведения процедур банкротства, увеличении объема прав учредителей должника и государства, ужесточении контроля над деятельностью государственного управляющего, расширении возможностей по поддержанию и восстановлению платежеспособности хозяйствующего субъекта. По мнению Долинской В.В. в данном законе «...прослеживается первоочередная цель восстановления статуса полноценного субъекта гражданского оборота, и только при ее недостижении происходит ликвидация должника». И, действительно, сейчас центральной задачей механизма банкротства выступает сохранение предприятия и собственности его владельца за счет изменения системы управления предприятием.

Согласно ст. 2 ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» под несостоятельностью (банкротством) понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

Исходя из этого определения, понятие «несостоятельность (банкротство)» можно охарактеризовать следующими признаками:

- это неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, т.е. невозможность рассчитаться по долгам со всеми кредиторами;

- это неспособность должника уплатить обязательные платежи – налоги, сборы и иные обязательные взносы в бюджет соответствующего уровня и во внебюджетные фонды в порядке и на условиях, которые определяются законодательством Российской Федерации;

- состояние неплатежеспособности должника трансформируется в несостоятельность (банкротство) только после того как арбитражный суд констатирует наличие признаков неплатежеспособности должника, являющихся достаточным основанием для применения к нему процедур, предусмотренных законом.

Статья 27 ФЗ РФ «О несостоятельности (банкротстве)» содержит перечень процедур, применяемых в деле о банкротстве. Так при рассмотрении дела о банкротстве должника – юридического лица применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение; при рассмотрении дела о банкротстве должника – гражданина применяются: конкурсное производство, мировое соглашение, иные предусмотренные настоящим Федеральным законом процедуры.

...

1. Долинская В.В. Новый этап развития законодательства о несостоятельности (банкротстве). // Закон. 2003. №3. С. 9-10.

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (ред. от 01.12.2014).

Машаева С.М.

Специфика обучения чтению школьников

Гимназия №18 им. И.Я. Илюшина, г. Королев

В настоящее время наиболее актуальной является разработка реальных и рациональных методик обучения основным видам речевой деятельности, в частности чтению.

В Государственном стандарте среднего (полного) общего образования по иностранным языкам отмечается, что выпускник должен уметь читать литературу на изучаемом языке, используя разные стратегии чтения, то есть владеть умениями аналитического, изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного чтения.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать основные базовые технологии работы с текстом и выделить три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый этап. Каждый этап имеет свои цели и задачи.

Дотекстовый этап:

- создать необходимый уровень мотивации учащихся;
- активизировать имеющиеся фоновые знания и опыт;
- по возможности, сократить уровень языковых, речевых и социокультурных трудностей;
- проконтролировать уровень сформированности различных языковых навыков и речевых умений.

Текстовый этап:

- продолжить формирование языковых навыков и речевых умений.

Послетекстовый этап:

- использовать текст в качестве содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.

В связи с этим, в своей работе учителя я применяю серию книг «21 век. Учимся понимать прочитанное» авторов К. Метольд, Х. Джоунз, состоящую из четырех уровней. Данное пособие формирует умение просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения. Приведу пример работы с текстом, способствующей развитию некоторых специальных учебных и общеучебных умений и проанализирую выполняемые упражнения с точки зрения их формирования:

I. Pre-reading activity.

Данное упражнение является обобщением личностно-ориентированной информацией и активизацией интереса учащихся.

II. The comprehension exercises.

Упражнения на понимание способствуют развитию учебно-информационных умений. На данном этапе учения демонстрируется не только общее понимание (main idea), но и детальное понимание текста.

III. The picture comprehension exercises.

При выполнении заданий данного типа упражнений от обучающихся требуется детальное понимание текста и сопоставление его с визуальным представлением фактов, содержащихся в рассказе.

IV. The summary exercises.

В заключении учащимся предлагается упражнение, благодаря которому демонстрируется понимание отрывка в целом, а также умение употребления нужных форм слов (словообразование). Выполнив предложенные упражнения, учащиеся подготовились к пересказу текста.

В заключение, хочется подчеркнуть, что необходимо развивать искусство чтения, так как это является системообразующей основой для формирования информационно-академических умений, которые позволяют учащимся эффективно ориентироваться в растущих информационных потоках.

...

1. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения и на старшем этапе обучения школьников // Иностранные языки в школе. 2007. № 2. С. 2-11.

2. К. Метольд, Х. Джоунз 21 век. Учимся понимать прочитанное // Титул. 2001.

Меженцева Г.Н.

О работе 64-й студенческой научной конференции на психолого-педагогическом факультете Смоленского государственного университета

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В Смоленском государственном университете 16 апреля 2016 г. прошла ежегодная 64-я студенческая научная конференция. По результатам конференции будет издан сборник студенческих трудов «Студенческая наука – 2016».

Заседания секций проходили по трем направлениям: гуманитарном, естественно-математическом и социально-экономическом. Шире всего было представлено гуманитарное направление, в котором выступали студенты от четырех факультетов (психолого-педагогического, филологического, художественно-графического, факультета истории и права), а также от общеуниверситетских кафедр. Естественно-математическое направление было представлено студентами от двух факультетов: естественно-географического и физико-математического. Социально-экономическое направление также было представлено студентами от двух факультетов: социального и факультета экономики и управления.

Традиционно открылась конференция пленарными заседаниями на каждом направлении. Работу гуманитарного направления открыл с приветственным словом проректор по научной работе профессор А.Г. Егоров. Всего на 13 секциях психолого-педагогического факультета с докладами выступили 105 студентов и магистрантов. Преподаватели кафедры специальной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ руководили тремя секциями: «Современные проблемы специальной педагогики в экспериментальных исследованиях», «Актуальные проблемы логопедии», «Основные тенденции развития логопедии на современном этапе».

В работе первой секции приняли участие семь докладчиков. Руководитель секции доцент Г.Н. Меженцева выступила на открытии заседания секции. Доклады магистрантов первого года обучения А.С. Русских и С.А. Ларкиной были посвящены проблемам готовности к школе детей с общим недоразвитием речи. Первый докладчик раскрыл особенности формирования физической готовности к школе у данной категории детей. Второй докладчик изложил результаты экспериментального исследования числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Особенности формирования навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения были охарактеризованы студенткой 4 курса Е.С. Ефимовой. Специфика использования песочной терапии на логопедических занятиях была представлена студенткой 4 курса Н.Д. Бессоновой.

Сравнительные результаты проведенной экспериментальной работы по развитию эмоциональной сферы у старших дошкольников с дизартрией в процессе игровой деятельности представила в своем выступлении студентка 4 курса В.П. Балашова. К развитию волевой сферы у детей с дизартрией обратилась в своих исследованиях студентка 4 курса С.Л. Кирееенкова. Закрыв заседание секции доклад студентки 4 курса Т.В. Титовой об особенностях развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования театрализованных игр.

В руководстве студенческими исследованиями, в организации и проведении конференции приняли участие декан психолого-педагогического факультета доцент А.Н. Родионов, руководитель студенческого научного общества факультета доцент Е.М. Турок, доценты кафедры специальной педагогики и психологии СмолГУ: Н.В. Иванова, Е.А. Колодовская, Е.В. Крылова, Г.Н. Меженцева, Я.О. Микфельд, В.В. Якушева.

По результатам студенческой научной конференции дипломы трех степеней были присуждены студентам 4 курса: В.П. Балашовой – диплом I степени, Т.В. Титовой – диплом II степени и А.Д. Бессоновой – диплом III степени.

Меженцева Г.Н.

Обсуждение применения инновационных технологий в логопедической работе

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

В рамках дисциплины «Инновационные технологии в специальном образовании» у магистрантов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедическое образование» формируются способности исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий. Также формируется способность создавать инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

На практических занятиях большой интерес у магистрантов вызвало обсуждение инновационных технологий в логопедии, таких как телесно-ориентированные техники, технологии сенсорного воспитания, технологии логопедического и

пальцевого массажа, криотерапия, информационные технологии, арттерапевтические методы. Магистранты, работающие по профессии, уже применяют в своей логопедической практике такие телесно-ориентированные технологии как биоэнергопластика для соединения движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук, растяжки для нормализации тонуса мышц, упражнения для релаксации, дыхательные упражнения и другие методы.

Дискуссию вызвал вопрос: являются ли инновационными уже давно применяющиеся в психолого-педагогической практике логопедический и пальцевой массаж, логоритмика и некоторые виды арттерапии, например сказкотерапия, куклотерапия, музыкотерапия, смехотерапия и некоторые другие. Инновационными посчитали не столько сам метод или технологию, сколько новые, современные средства, в них используемые. В пальцевом массаже используются: прищепки, шарики из стекла, металла и камня, чётки, травяные мешочки, зонды, природные материалы, орехи, каштаны, камни и многое другое. Основным критерием инновационной технологии признали повышение эффективности коррекционно-воспитательного процесса за счет ее применения.

Самым популярным методом магистранты считают арттерапию из-за многообразия форм, возможностей их творческого использования и самовыражения. Кроме вышеупомянутых видов арттерапии, магистранты обменялись мнениями по поводу эффективности использования нетрадиционных техник рисования (изотерапия), ароматерапии, цвето- или хромотерапии. К креативным методам игротерапии магистранты отнесли песочную терапию, хотя с песком дети играли еще на заре человечества, но как коррекционное средство в практике работы логопеда песок стал применяться не так давно. Логопеды поделились на занятиях своими личными ощущениями от работы с этим интересным материалом, вспомнили о том, какой восторг у детей вызывает работа с ним. Сделали акцент на разнообразие решаемых в логопедической практике задач при использовании такого простого, но удивительного материала. Например, работа с песком развивает тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику, фонематический слух и восприятие; способствует освоению навыка звуко-слового анализа и синтеза, развитию связной речи, лексико-грамматических представлений, расширению словарного запаса и решает многие другие задачи. С песком работают все практикующие магистранты, в отличие от льда (криотерапия), с которым пока не работал никто. Это обусловлено сложностью хранения исходного материала.

В логопедической практике все вышеперечисленные инновационные технологии не используются как самостоятельные, а только как вспомогательные. Применение их создает благоприятную атмосферу на занятиях, улучшает настроение детей, повышает их познавательную мотивацию, вносит творческую ноту в совместную деятельность. В целом способствует повышению эффективности коррекционного процесса.

Надежкин И.Н.
Модель образа государственного
служащего Российской Федерации

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Цель проведенного эмпирического исследования – выявить и описать образ государственного служащего, а затем сформировать модель представления о позитивном образе государственного служащего, сложившемся в современном обществе.

В процессе проведения исследования последовательно решались несколько задач:

- подготовка инструментария для проведения исследования;
- осуществление опроса респондентов;
- обработка полученных данных с применением методов математической статистики;
- интерпретация полученных распределений показателей и зависимостей между ними.

Анализ проблемы формирования позитивного образа государственного служащего показал отсутствие стандартизованных средств получения данных, что обусловило необходимость разработки авторского инструментария. В качестве основного метода был выбран опрос в форме анкетирования, традиционно применяемый в социально-психологических исследованиях и позволяющий за короткое время собрать мнения достаточно большого количества респондентов. В целях обеспечения полноты сбора информации основу анкеты составили вопросы с предложенными вариантами ответов, среди которых респондент мог выбрать те варианты, которые считал для себя приемлемыми в необходимом количестве. Данные вопросы позволяют получить более формализованные данные, что имеет значение для составления предполагаемых по окончании исследования рекомендаций.

В исследовании приняли участие 60 респондентов-граждан и 60 респондентов – будущих государственных служащих. В их число вошли:

- сотрудники подразделений Росатома, аспиранты РАНХиГС, предприниматели города Москвы, пенсионеры города Москвы, граждане Украины, Китая, Турции, а также жители города Лангепаса (ХМАО-ЮГРА), (в тексте *граждане*).
- студенты РУДН ФГСН кафедры государственного и муниципального управления, обучающиеся на первом курсе, (в тексте *г/служащие*).

Репрезентативная выборка респондентов позволяет выявить представления об образе государственного служащего Российской Федерации, что позволяет представить конкретные рекомендации по окончании исследования данной темы и найти им практическое применение.

Анкета для граждан состоит из двух блоков.

Первый блок анкеты посвящен анализу мнений о государственных служащих с точки зрения их профессионализма, транслируемого при обращении граждан в государственные учреждения, мнениям граждан о процессе взаимодействия с государственным служащим и результате данного взаимодействия, о качествах профессионала в сфере государственной службы. Кроме того, в этом блоке есть вопрос о формальном обозначении государственного служащего при помощи униформы или её элементов и необходимости этого обозначения.

Второй блок анкеты для граждан отражает мнения граждан о государственном служащем как представителе государства, который является необходимым связующим звеном между государством и гражданами, о необходимости его деятельности для граждан, об авторитете государства, который формируется, в том числе, в процессе профессиональной деятельности государственного служащего. Этот блок анкеты выявляет представления граждан о мотивах деятельности государственного служащего.

Анкета для будущих государственных служащих состоит из двух блоков.

Первый блок анкеты призван выявить представления будущих государственных служащих о государственной службе как профессиональной деятельности, профессиональных качествах государственного служащего и результатах их использования в повседневной деятельности государственного служащего, об их отношении к формальным деталям осуществления государственной службы, таким как униформа или её элементы.

Второй блок анкеты для будущих государственных служащих, предположительно, выявляет мотивы, которые являются причиной выбора государственной службы как сферы профессиональной реализации. Анкета выявляет представления студентов об авторитете государства и его связи с государственной службой как видом профессиональной деятельности, а также о наиболее востребованных, по их мнению, проявлениях профессионализма в данной сфере деятельности.

Анализ ответов на вопросы анкет проводится, в том числе, и методом сравнения результатов выбора респондентов, соответственно по вопросам анкеты граждан и анкеты для будущих государственных служащих. Это сравнение возможно провести, поскольку вопросы анкет совпадают по количеству вопросов и количеству предложенных вариантов ответов, имеют общее смысловое содержание и отвечают одной цели – выявлению образа государственного служащего Российской Федерации.

В результате проведенного анализа выявлены следующие статистические данные по количеству респондентов, давших определенный ответ на каждый из вариантов анкеты и процентное соотношение по выявленным результатам исследования, а также на основе сравнения подведены итоги анализа первого вопроса анкет для *граждан* и для *государственных служащих*.

Первый блок анкеты для граждан.

1. Государственный служащий для Вас

А) Специалист, который связывает Вас и государство;

Б) Специалист, который нашел свое призвание и реализуется в нем;

В) Специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности.

В вопросе номер один анкеты для граждан большинство предпочтений респондентов отданы варианту ответа *"специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности"* – **34 респондента (56,67%)**, второе место по предпочтениям набрал ответ *"специалист, который связывает граждан и государство"* – **21 респондент (35%)**, третье место по предпочтениям набрал ответ *"специалист, который нашел свое призвание и реализуется в нем"* – **7 респондентов (11,67%)**.

Первый блок анкеты для студентов ГМУ.

1. Государственный служащий для Вас

А) Специалист, который связывает Вас и государство;

Б) Специалист, который нашел свое призвание и реализуется в нем;

В) Специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности.

Больше всего предпочтений набрал ответ *"специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности"* – **34 респондента (54%)**, второе место по предпочтениям набрал ответ *"специалист, который связывает граждан и государство"* – **30 респондентов (50%)**, третье место по предпочтениям занял ответ *"специалист, который нашел свое призвание и реализуется в нем"* – **5 респондентов (10%)**.

Итоги первого вопроса первого блока анкет для граждан и будущих государственных служащих.

В сравнении – **и граждане и г/служащие** одинаково ранжировали ответы, при этом ответ *"специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности"* – **56,67% – граждане, 60% – г/служащие** – набрал большинство предпочтений, а ответ *"специалист, который связывает граждан и государство"* набрал половину респондентов **35% – граждане, 50% – г/служащие**, разница в третьем ответе *"специалист, который нашел свое призвание и реализуется в нем"* незначительна – **1,67% в пользу граждан**.

1. ГРАЖДАНЕ

2. СТУДЕНТЫ ГМУ (БУДУЩИЕ ГОССЛУЖАЩИЕ)

Итак, первый вопрос дал возможность начать описание образа государственного служащего – это специалист, профессионально исполняющий свои обязанности по замещению государственной должности. Данное определение соответствует смыслу и содержанию ФЗ «О системе государственной гражданской службы в Российской Федерации» [1] и позволяет начать формирование модели образа государственного служащего из конкретного определения, включающего понятия *государство, специалист, профессионал, замещение и должность*.

...

1. Федеральный закон «О системе государственной гражданской службы в российской федерации». "Парламентская газета", N 98, 31.05.2003.

Новиков А.В.

Психиатрия как предмет философского исследования

*Донской государственный технический
университет, г. Ростов-на-Дону*

Исследование психической болезни изменяет базовые представления о человеческой природе. Как писал Мишель Фуко, в безумии "открываются глубинные истины о человеке, те дремлющие формы, в которых рождается то, из чего и складывается человек".

Интерес к психическим болезням философы проявляли с древности. Ксенофонт, ученик Сократа, пишет в своих "Воспоминаниях": "Забычивость, малодушие, недовольство, помешательство – все это может происходить от слабости тела, причем последняя иногда так сильно отражается на душевной жизни, что все знания, когда-либо приобретенные человеком, без остатка улетучиваются" (Меморабилии. Кн. 3. Гл. 12. § 6-7).

Великие философы эллинизма внесли свой вклад в работу над основными понятиями о "болезнях души". Платон признает неистовство, "проистекающее от человеческих заболеваний". В результате нарушения телесных функций возникают сильные страсти, самодовольство или же озабоченность, половая распущенность, угнетенное настроение, забывчивость и умственная неподвижность; кто возбужден какой-нибудь страстью, тот подобен бешеному и не слушается разума – его поэтому следует считать неспособным¹.

Отдельные психиатрические замечания рассеяны в разных местах сочинений Аристотеля. В книге "О памяти и воспоминаниях" он приводит примеры, когда люди видели различные образы, "принимая их за действительность"; он рассказывает о случаях патологического людоедства, болезненных страхов и говорит, что слабоумие наступает иногда в результате болезни, как, например, "эпилепсии и помешательства" ("Этика" Никомаха, VII, 6).

Через 14 веков Иммануил Кант в своей "Антропологии" предложил классификацию душевных болезней. Он разделяет психозы по формально психологическим признакам на три вида: беспорядочное, методическое и систематическое помешательство. В первую группу он относит аментивные и маниакальные состояния, с отвлекаемостью и бессвязностью в мыслях, речах и поступках, во вторую – бредовые симптомокомплексы при ясном сознании, в третью группу – систематического помешательства – Кант включает под именем расстройства разума все фантастические поиски квадратуры круга, *regretum mobile* и т. д.

Великий идеалист Гегель неоднократно подчеркивает, что психозы – болезни не только духа, но и тела. Весьма важны следующие его слова: "Определяя виды помешательства, мы не должны обращать внимания на содержание ложных представлений, так как последние могут быть крайне разнообразными и совершенно случайными; необходимо, напротив, определить самые формы, в которых обнаруживается расстройство ума"².

Современный этап философского осмысления психических болезней и психиатрии отмечен некоторыми серьезными монографиями³, а также формирова-

нием нового направления философии науки – "философии психиатрии". Из центральных проблем психиатрии как науки рассматриваются проблема нормы, проблема понимания психически больного субъекта, его свободы, осмысленности его действий и поведения. Психическая болезнь предоставляет философу очень ценный материал для конструирования концепции субъективности, потому что, показывая нехватку (например, способности воспринимать других людей именно как людей) она указывает на то, чем должна обладать субъективность. И таким образом, косвенно, психическая болезнь действительно указывает человеку на глубинную структуру человеческого существа⁴.

Философские методы делают возможным осмысленное толкование некоторых феноменов психиатрии, расцениваемых как недоступные интерпретации. Например, с привлечением философского инструментария бредовый дискурс осмысливается как измененная организация системы значений, а ряд расстройств "телесного воплощения" – как "объективация" телесного опыта⁵.

Когда-то великий реформатор Филипп Пинель (1755-1826), освободивший психически больных из оков, писал: "Психиатрия, как эмпирическая наука, далекая от всяких философских хитросплетений, должна будет отныне подвигаться вперед тем путем, каким идут остальные ветви естествознания и медицины". Несмотря на эти слова выдающегося врача, отвергшего "философские хитросплетения", в наше время на основе современного опыта взаимодействия двух наук можно с уверенностью утверждать, что дальнейшая "синергия" философии и психиатрии необходима, этот процесс обогащает обе науки и открывает новые горизонты в исследовании глубинной сущности человека.

...

1. Цит. по: Ю. Каннабих. История психиатрии. М., 2012. С. 28.

2. Там же, с. 174.

3. Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру. М., 1985; Дремов С.В., Семин И.Р. Измененные состояния сознания: психологическая и философская проблема в психиатрии. Новосибирск, СО РАН, 2001; Гиренок Ф.И. Аутография языка и сознания. М., 2010; Власова О.А. Философские проблемы феноменологической психиатрии. Курск, 2007; Е.В. Косилова. Психиатрия: опыт философского анализа. М., 2015.

4. Е.В. Косилова. Психиатрия: опыт философского анализа. С. 8.

5. Бардина С.М. Междисциплинарность как методологическая особенность "философии психиатрии". Автореферат диссертации. М., 2014. С. 12-13.

Новохатько А.Г.

Самосознание и время

НИЯУ «МИФИ», г. Москва

Когда Хайдеггер в своём анализе возможности обоснования онтологического познания, или метафизики, вынужденно (в связи с попятным шагом Канта во втором издании «Критики чистого разума», где функция «собственно принципиальности», т.е. изначальности, явно передаётся от трансцендентальной способности воображения – рассудку, носителю «исключительно спонтанности») совершает, можно сказать, гносеологический разворот от времени к пространству, это

говорит, разумеется, о его последовательности, хотя интерпретация в данном пункте остаётся неоднозначной [1]. Дело в том, что проблематика внутренней связи между возникновением образа вещи и становлением самосознания, которая и до сих пор во многом остаётся не прояснённой, а иногда и просто таинственной, оказалась в самом центре исканий классического немецкого идеализма [2, с. 94-131]. Важнейшими в этом отношении историко-философскими предпосылками, которыми опосредствовано формирование кантовского трансцендентализма, выступали глубоко продуманные позиции – Спинозы [3], Лейбница и Беркли.

Кант строго фиксирует опасность уничтожения «внешних созерцаний» по отношению к «внутренним созерцаниям», т.е. опасность акцентировки онтологического приоритета времени над пространством. Однако вся хайдеггеровская «фундаментальная онтология» покоится именно на теоретико-познавательном приоритете времени. И его герменевтический вопрос (и ответ тоже!) от имени Канта самому Канту отнюдь не риторический: «Но разве в этой связи не должно следовать падение первенства времени? Этот вывод оказался бы не только поспешным: попытка из этого места (где Кант фактически уравнивает функции времени и пространства – А.Н.) вычитать то, что не единственно время есть изначально образующее трансценденцию, была бы совершенно ложным истолкованием всей осуществлённой интерпретации» [1, с. 116]. Есть основания полагать, что в данном случае кантовская трактовка вопроса в «Критике чистого разума» соотносится полемически с точкой зрения Спинозы, согласно которой горизонт времени очерчивается бесконечным движением ограничивающих друг друга тел, т.е. их модусными характеристиками, исключающими изначальноность («атрибутивность») времени. Кант недвусмысленно исключает движение из совокупности априорных данных и характеризует его как хотя и фундаментальное, но «эмпирическое» понятие. «Трансцендентальная эстетика включает в себе ... пространство и время. Это ясно из того, что все другие относящиеся к чувственности понятия, даже понятие движения, соединяющее в себе пространство и время, предполагают нечто эмпирическое. Движение предполагает восприятие чего-то движущегося. Но в пространстве, рассматриваемом самом по себе, нет ничего движущегося; поэтому движущееся должно быть чем-то таким, что обнаруживается *в пространстве только опытом*, стало быть, представляет собой эмпирическое данное» [4, с. 143].

Признавая протяжённость (пространство) атрибутом субстанции, Спиноза отказывался считать движение и время также атрибутами бесконечной субстанции, определяя их *исключительно как модусы*. Трудно видеть пресловутый «шаг вперед» в работах Толанда и французских материалистов XVIII века, объявивших движение атрибутом материальной природы. Уязвимое звено в системе доказательств, представленных у французских последователей Спинозы (но не самого Спинозы!) блистательно выявил Беркли. Оно локализуется в его «новой теории зрения» в точке пересечения двух проблем – природы времени и природы образа, что позволило по-новому вначале Юму, а позднее и Канту, не переходя на платформу рационалистической метафизики, вплотную подойти к вопросу об основаниях активности души, самосознания, «я».

С точки зрения метафизики Спинозы, полюс активности, сосредоточен не в душе самой по себе, не в душе как некоем изначально устойчивом образовании, как некоей духовной силе и т.п. Наоборот – активностью изначально («вечно и

бесконечно») заряжена именно и исключительно субстанция («*causa sui*»), т.е. вся Природа как целое в своих бесконечных атрибутах и модусах. В этом и только в этом контексте может быть прояснён парадоксальный смысл неожиданного обобщения Спинозы: «Душа есть некий духовный автомат» [5, с. 349].

Отсюда, кстати, и выход на проблему самосознания (соотношения идей и адекватных идей), проблему репродукции, проблему памяти, проблему оснований адекватного воссоздания, воспроизводимости человеческим мышлением любой предметности, проблему таинственной устойчивости внутреннего мира человека и т.д. и т.п. Исходный пункт спинозизма в понимании природы человеческих способностей – тождество ума и воли. Мы сами никогда не утверждаем и не отрицаем ничего о вещи, скорее сама вещь утверждает или отрицает в нас нечто о себе. Познавание есть репродукция идеи тела в нашей душе. При этом важно помнить, что репродуктивность совпадает с продуктивностью, так что одна не имеет превосходства перед другой. Поэтому познавать – значит вовсе не утверждать лишь власть субъекта, а утверждать власть идеи в человеческой душе. Гегель так и понял Спинозу: не мы придумываем идеи, это идея утверждает нас собою и в себе.

И если адекватные идеи представлены в нас так, как они пребывают в Боге, то идеи, представленные чувственными образами, телесными состояниями, аффектами, отражающими связанность нашего тела в системе других тел, не в состоянии выражать (как и память) ни нашу собственную сущность, ни сущность внешних по отношению к нам тел. Спиноза называет такие идеи, в отличие от адекватных идей, воображениями души. Воображение не есть заблуждение. Мужественный человек есть мужество в действии, но совсем другое дело – человек лишь «обладающий» идеей мужества. Адекватная идея есть трёхмоментная целостность, т.е. взятое под атрибутом мышления триединство, куда входят: Абсолют (идея Бога), человеческая душа, способная знать самоё себя (идея нас самих), мир (идея других вещей). Проблема **человеческого самосознания**, проблема **Абсолюта** и проблема объективного познания **мира** сплетаются в единый узел, это – **одна** проблема. Показательно, что три класса трансцендентальных идей у Канта дублируют проблемный массив т.н. «третьего рода» познания, как он представлен в «Этике» Спинозы.

Таким образом, реальная, объективно-всеобщая связь вещей **вокруг человеческого тела и через него** всегда есть лишь предпосылка для возникновения в человеческой душе адекватных идей, выражающих эту связь. Основу же или причину адекватных идей в человеческой душе составляет Бог, исходное атрибутивное единство субстанции, оно-то и составляет природу человеческой души. А поскольку человеческая душа есть, согласно Спинозе, часть (модус) бесконечного ума Бога, то все идеи, которые вытекают в душе из находящихся в ней адекватных идей, также будут адекватными. Поэтому у человека, пока он остаётся сознательным, самосознательным, вменяемым существом, всегда есть шанс перейти от неадекватных идей к адекватным, самому определить себя как то «умное место», где может быть реализован такой переход, т.е. «очищен» интеллект, обузданы и облагорожены аффекты и осуществлено ясное и отчётливое постижение адекватных идей.

Вот почему необходима более глубокая аналитика идей Спинозы, вовлечённых в позднейший дискурс немецким идеализмом и потому способных оказаться

зеркалом, отражающим и отчасти даже раскрывающим основания ряда внутренних, системных затруднений, выявившихся в ходе развития современной науки – от математики и физики до биологии и психологии.

...

1. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997. 176 с.
2. Дорофеев Д.Ю. Под знаком философской антропологии. Спонтанность и суверенность в классической и современной философии. СПб, 2012. 464 с.
3. Wyrwich Th. Kants Anti-Spinozismus – Eine Antwort auf Omri Boehm. Kant-Studien 2014, 105 (1), ss. 113-124.
4. Кант. Сочинения в 6 томах, М., 1964. Т. 3. 799 с.
5. Спиноза. Избранные произведения в двух тт. М., 1957. Т. I. 631 с.

Рыбальченко О.И., Денисова Е.А. **Антитеза как средство выражения** **оценочных значений**

*Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск*

В языке художественной литературы и речи нередко используется резкое противопоставление, построенное на контрасте, которое применяется в отношении понятий и образов, положений и состояний, связанных друг с другом общим построением или внутренним смыслом. Все это непосредственно относится к яркой стилистической фигуре, которая называется антитеза.

Антитеза – стилистическая фигура, соединяющая контрастные понятия, восходит к греческому *antithesis* – «противопоставление, стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов» [1, с. 27]. Из дефиниции антитезы, очевидно, что семантическую основу данной стилистической фигуры составляет явление антонимии: *У любой сладости есть своя горечь, у каждого зла – сове добро*.

По характеру структуры антитеза может быть простой (одночленной) и сложной (многочленной), состоящей из нескольких антонимических пар. Выделяется также антитеза сложная или развернутая, образованная путем включения цепочек определений. Использование развернутой антитезы позволяет ярче актуализировать неожиданное, внезапное в уже привычном явлении.

Антитеза может состоять из одинаковых слов, то есть быть в пределах одной лексемы, где противопоставляются действия, чувства, состояния. Для антитезы характерно противопоставление и двух грамматических, залоговых или падежных форм одного слова. Такая антитеза характерна для высказываний, носящих афористический характер: *«Человек человеку брат», «Человек человеку волк», «Война – войне»*.

Конкретными семантическими составляющими антитезы, помимо антонимического противопоставления, являются контраст, парадокс, оксюморон: *«Жар холодных чисел»* (А. Блок); *«Чужбина, родина моя!»* (М. Цветаева); *«Покорный*

энтузиазм толпы» (П. Чаадаев); «Горизонты вертикальные» (В. Соловьев). В данных примерах не только противопоставляются понятия, но и подчеркивается парадоксальность сравнения.

Антитеза активно используется в речи, художественных и публицистических текстах. Относясь к стилистическим приемам, данное языковое явление широко употребляется писателями различных жанров, стилей и эпох. Использование антитезы позволяет точно сформулировать основную мысль, ярко и эмоционально выразить оценку явлений действительности. Антитеза путем резкого противопоставления понятий способствует усилению эмоциональной окраски высказывания. Очевидно, что антитеза способна выражать эмоционально-оценочное значение, позицию автора к окружающей действительности, «положительное или отрицательное оценивание субъектом эмоционально-оценочного статуса кого-, чего-либо» [2, с. 21].

Антитеза является не только фигурой речи, это феномен, проявляющийся на уровне высказывания и целого текста, включая заголовок: «Аполлон Безобразов» (Б. Поплавский), «Бесконечный тупик» (С. Галковский), «Богатые бедняки» («АиФ»). В заголовках антитеза приобретает особую выразительность благодаря краткости и максимально интенсивной компрессии формы и содержания. Антитеза, придавая наиболее резкий контраст противопоставляемым вещам, вызывает четкие образы в нашем сознании, заостряет мысль, помогает организовать текст или его часть, выступает в функции текстообразующего средства. Например, антитеза выступает как основной идейно-композиционный принцип произведений Л.Н. Толстого, проявляющийся на всех уровнях художественного текста: от проблематики до построения системы персонажей и приемов психологического изображения.

Данное языковое явление способно объединять в своеобразный семантический комплекс несколько произведений, например два романа В. Набокова «Кроль, дама, валет» и «Камера обскура», где объектами становятся представления и характеристика персонажей. Благодаря параллельности конструкции антитезы, мы можем выделить ритмообразующую функцию антитезы, а также сопоставительную и объединяющую. Эти функции могут реализовываться вместе, но, как правило, антитеза выделяет одну функцию над другими.

В результате лингвистических наблюдений нам удалось выявить основные характеристики антитезы: наличие в конструкции антонимов или противопоставления; выражение эмоционально-экспрессивной оценки; уточнение определенных характеристик; тесная взаимосвязь членов антитезы.

...

1. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003. 624 с.

2. Рыбальченко О.И. Лексико-стилистические средства выражения оценки в идиостиле Саши Черного (Александра Гликберга): учебное пособие. Мичуринск: МГПИ, 2006. 65 с.

Рыбальченко О.И., Федорова А.А.
Языковые особенности художественного
стиля В.М. Шукшина

Мичуринский государственный аграрный университет, г. Мичуринск

В.М. Шукшин в своих публицистических работах неоднократно обращался к проблемам языка художественной литературы, одной из составляющих которой является «живой» язык, предполагающий использование народной речи. Именно с русской языковой культурой тесно связано искусство слова Шукшина, для автора разговорное слово – единственно верное, меткое, «правдивое» слово» [1, с. 155].

Значительное место в художественных текстах В.М. Шукшина занимает просторечная лексика, использующаяся как яркое оценочное средство. Методом выборочного анализа из художественных текстов автора нам удалось выявить более тысячи лексем, употребляющихся для наименования лиц, их характеристики, оценки: *бестолочь, бугай, вертихвостка, горлопан, лоботряс, побирушка, трепач, башиковитый, непутевый, незанозистый, шебутной*: «да знаю я тебя тугоносого (робкий, неразговорчивый), как ты просил» («В профиль и анфас»); «они все так, запойники-то: месяц не пьют, два, три, а потом все до нитки с себя спустят» («Мастер»). Данные лексемы представляют собой прагмемы – «уникальное явление в системе средств выражения оценочного значения в русском языке, обозначающее одновременно объект и его ценность для субъекта» [2, с. 91].

Нередко такое слово выносится в название рассказа, что сразу привлекает внимание читателя, например: «Дебил», «Залетный», «Чудик», «Алеша Бесконвойный». Самую большую группу среди просторечий составляют глаголы, называющие физические действия героев (*сварганить, звездануть, дроболызнуть, жогнуть*); их состояние (*вздрыгиваться, загнуться, очокуриться*) или характер речи (*долдонить, вякать*). Просторечное слово отличается от литературного большей выразительностью, эмоциональностью, поэтому оно ярче характеризует человека, его поведение, отношение к людям и отношение к нему окружающих.

С такой же стилистической целью используется в художественном тексте автора диалектная лексика. Отражая быт старого сибирского села, в романе «Любавины» В.М. Шукшин употребляет диалектизмы, воссоздающие особенности быта, образа жизни и деятельности сельчан: *крестовый дом, пятистенок, клуня, завозня, горница, куть; лопотина, пимы, вытяжки* (сапоги с длинными голенищами), *опояска, лохматушки* (меховые рукавицы), *щербя, шаньги, блинцы, медовуха*. Диалектная лексика употребляется не только в речи персонажей, но и в авторской речи:

На стенах, в пазах куржак в ладонь толщиной. Собьют камелек, и трубу на крышу выведут. И лесины-то у него с душой. Недалеко тут скит кержацкий стоял, за согрой. Я вот лонись нашел одного («Охота жить»).

Среди диалектной лексики в прозе Шукшина преобладают глагольные лексемы, что объясняется их ведущей текстообразующей ролью в динамическом повествовании: *базланить, заполошничать, изладить, наторкать, навяливать, расхлобыстнуть*. Без этого пласта лексики, отражающей жизнь народа, невозможно представить так называемую «деревенскую прозу». Использование Шукшиным элементов диалектной речи можно рассматривать в русле традиций классической русской литературы. Диалектная лексика, как и просторечная, обладает яркой

экспрессией, эмоциональностью. Она выражает разные оттенки: пренебрежительности (*шашлычишко, людишки*), восторженности (*красотень*), гиперболичности (*земледав*).

Лингвистические наблюдения позволяют нам сделать вывод о том, что грубовато-экспрессивная и бранная лексика занимает в его произведениях незначительное место. Герои его рассказов употребляют бранные слова только в минуты наивысшего эмоционального возбуждения («Волки», «Мой зять украл машину дров»).

Просторечная лексика создает своеобразную достоверность, неповторимость, и Шукшин как истинно народный писатель, уроженец сибирской деревни стремился и в языке к максимальному сближению со своими героями.

Однако неверно утверждать, что только просторечная и диалектная лексика делает речь народной. В.М. Шукшин употребляет для характеристики персонажей и литературные слова, но с переносным, метафорическим значением: *сибирский валенок, ботало коровье, пень дремучий, дупло, шляпа, скважина, «сундук плетеный – не баба»* (жадность); *«скважина ты кривоносая»* (болтливость). Используется с этой целью и зоонимы: *баран, бугай, жеребец, журавль, жук навозный, козявка, козел* и т.п.

Таким образом, художественная «картина мира» В.М. Шукшина динамична и колоритна. Язык его произведений точно воспроизводит смену психологических состояний действующих лиц, пластично очерчивая облик и внутренний мир персонажей. Именно слово в значительной мере создает необходимую форму рассказа, повести, романа. Произведения Шукшина демонстрируют искусство владения художественной речью.

...

1. Марьин Д.В. О языке и поэтике рабочих записей В.М. Шукшина // Известия Алтайского государственного университета, 2013. №2(78). С.155.

2. Рыбальченко О.И. Особенности функционирования оценок-прагмем в идиостиле Саши Черного // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2015. №3(17). С.91 – 98.

Сидорова Н.А. Анализ рынка форфейтинговых и факторинговых услуг в России

*Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, г. Москва*

*Научный руководитель:
доц., к.э.н., Александрова Л.С.*

Говоря о специфике эволюции российского факторингового рынка, стоит отметить, что сам по себе факторинг в России зародился как продукт банковского финансирования в отличие от торгового кредитования в Европе. Отсюда и особенности. Российский факторинг – более универсальный продукт с типовыми

условиями договора факторингового обслуживания. Подавляющая часть сделок – это факторинг с регрессом, который предоставляется преимущественно банками. На западном рынке, напротив, распространены специализированные факторинговые организации, услуги которых отличаются разнообразием, как по условиям финансирования, так и по характеру обслуживания клиента. Доминирующей формой является факторинг без регресса. Кроме того, стоит отметить, что в России, в отличие от Европейских стран, полностью отсутствует практика факторинга без финансирования (только управление дебиторской задолженностью). По мнению специалистов, российские предприниматели еще не созрели для такого рода операций, более того, у нас предоставление такой услуги ограничивается гл. 43 ГК РФ, где под факторингом понимается именно «финансирование под уступку денежного требования» [1].

Итак, за четыре года (2010-2014 гг.) оборот российского рынка факторинга увеличился более чем на 1,5 трлн. руб. (рис. 1). На протяжении всего периода прослеживался положительный тренд. Однако стоит отметить, что темп роста в 2014 г. заметно снизился по сравнению с 2013 г. (+8% и +32% соответственно). Скорее всего, это было связано с тем, что рынок факторинга в России уже тогда становился более устойчивым и развитым, а соответственно, менее волатильным и динамичным. Кроме того, в 2013 г. темп роста был искусственно завышен за счет эффекта низкой базы в 2011-2012 гг., когда рынок еще восстанавливался после кризиса 2009 г. Давление избыточной ликвидности в 2011г. стало причиной чрезмерной конкуренции и смягчения риск-менеджмента. Факторинговые компании стали расширять свои портфели за счет принятия на себя дополнительных рисков. Именно этим можно объяснить столь высокие темпы прироста рынка в 2012-2013гг. и соответственно снижение темпов в 2014г.

Что касается современного положения российского рынка факторинговых услуг, то здесь наблюдается изменение направленности развития рынка в сторону снижения оборота в связи с обострением политических отношений с Западной Европой и США в 2014-2015 гг., ситуацией на Украине и падением курса рубля (см. рис. 1).

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2015 г.

Рис. 1. Оборот российского рынка факторинга в 2010 – 2015гг. (%)

На сегодняшний момент в России по объему выплаченного финансирования лидируют ООО ВТБ факторинг и Промсвязьбанк (рис. 2). На рынке сейчас присутствует небольшое количество крупных компаний, которые, по сути, монополизируют рынок, устанавливая ценовые рамки и вытесняя, тем самым, с него мелких игроков. Относительно недавно (в конце 2014 г.) на рынке появился новый крупный игрок – "Сбербанк факторинг", являющийся дочерней компанией Сбербанка России который уже в нынешнем году планирует нарастить портфель до уровня отдельных игроков из текущей лидирующей пятерки. Амбициозность планов объясняется поддержкой головной компании. Многие крупные факторы уже сейчас обеспокоены появлением потенциального конкурента в будущем.

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2015 г.

Рис. 2. Структура оборота рынка факторинга в 2015г. (%)

Говоря об отраслевой структуры, стоит отметить, что в России факторинг продолжает активно развиваться в промышленном секторе. Его доля в общем обороте факторинга за последний год увеличилась на 9%. (рис. 4).

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2015 г.

Рис. 4. Темпы роста оборота факторов по отраслям в 2015 г. (%)

В оптовой торговле обратная ситуация: несмотря на общее превышение объемов оборота по сравнению с остальными отраслями (из-за торговой специфики операций факторинга), наблюдается снижение темпов прироста оборота за 5 лет, начиная с 2011 г. на 21%. В чем причина? Одна из причин заключается в том, что 20 июля 2011 г. был введен закон №218-ФЗ "О внесении изменений в

171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции", запрещающий использования факторинга в оплате поставок алкоголя [2]. Естественно, данный нормативно-правовой акт стал причиной снижения общего оборота факторинга в сегменте оптовой торговли, несмотря на то, что реализация алкогольной и спиртосодержащей продукции – это далеко не самый крупный сегмент отрасли.

Официальной причиной запрета, исходящей от Росалкогольрегулирования, является борьба с "серыми" схемами. Однако, по мнению Виктора Звагельский, заместителя председателя Комитета Госдумы РФ по экономической политике, инноваторскому развитию и предпринимательству, "полное устранение факторинга из сферы торговли алкоголем – это не совершенно верно» [3]. Начиная с 2012 г. Госдумой рассматривается возможность поправки к закону, которая предоставит право на употребление факторинга в сфере оборота алкогольной продукции, но только банкам, так как их легче контролировать, а, значит, риск применения ими «серых» схем понижается. Однако на настоящий момент поправка пока принята не была.

На рисунке 5, 6 представлена структура клиентских сегментов факторинговых компаний в 2014 и 2015 гг.

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2014 г.

Рис. 5. Структура клиентских сегментов факторов в 2014 г. (%)

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2015 г.

Рис. 6. Структура клиентских сегментов факторов в 2015 г. (%)

Анализируя диаграммы, стоит отметить, что за последний год наблюдалась тенденция к уменьшению количества факторов, специализирующихся исключительно на сегменте крупного бизнеса. Доля клиентов таких компаний снизилась на 8% по сравнению с 2014 г. Таким образом, в 2015 г. факторинговые компании активнее сотрудничали с малыми и средними предприятиями, а также расширился список «универсалов». Данные изменения связаны, прежде всего, со спецификой операций факторинга, которая заключается в компенсации будущих платежей поставщику. Крупное предприятие не так нуждается в дополнительном финансировании текущих финансовых потоков, оно может дождаться окончания отсрочки платежа, так как владеет собственными средствами в достаточном количестве, а также имеет возможность использовать другие банковские продукты, например, кредит.

Кроме того, переход многих факторов в сегмент «универсалов» и МСП связан с высоким уровнем конкуренции на рынке факторинга для крупного бизнеса (рис. 7).

Источник: <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2014 г.

Рис. 7. Конкуренция между факторами в клиентских сегментах в 2015 г. (5 бальная шкала)

Рынок форфейтинга в России в настоящий момент, к сожалению, практически не существует. Это эксклюзивный продукт, используемый для финансирования внешнеторговых операций узким кругом лиц. Во-первых, это связано с тем, что Россия имеет достаточно сложное, с точки зрения географии, расположение покупателей несырьевых товаров. Это, как правило, развивающиеся страны с нестабильной экономикой. Соответственно, российским экспортерам сложно найти такого форфейтера и гаранта, которые согласятся взять на себя страновые риски неуплаты задолженности ненадежного, экономически «слабого» покупателя. А экспортируя продукцию, реально пользующуюся спросом, экспортеры имеют возможность выбора, и поэтому скорее предпочтут аккредитивную форму расчета или различные виды предэкспортного финансирования.

Во-вторых, в России очень мало длинных денег. Форфейтинг предполагает средние и долгосрочное финансирование, длинный горизонт планирования. А в России, в стране с неспокойной экономической и политической ситуацией, с постоянными изменениями законодательной базы всерьез планировать свой бизнес на срок больше трех-пяти лет очень сложно.

В-третьих, нормативно-правовое регулирование в России создает ограничения для форфейтинговой деятельности. Например, в соответствии с валютным законодательством РФ экспортная выручка должна поступать только из-за границы, однако это противоречит механизму форфейтинга, в котором экспортер получает выручку непосредственно от российского банка (форфейтера). Так же продавца оштрафуют на сумму до 100 % от размера «невозврата». Необходимо учитывать еще и то, что сроки проведения сделок, теоретически составляющие несколько дней, в российской практике, как правило, увеличиваются до месяца.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.), глава 43. Финансирование под уступку денежного требования.

2. Федеральный закон от 22.11.1995 N 171-ФЗ (ред. от 29.12.2015, с изм. от 30.03.2016) "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции".

3. <http://www.factorings.ru/news/547/> – Информационный портал. Новости рынка: «Госдума может вновь разрешить факторинг в торговле алкоголем».

4. <http://asfact.ru/> – Информационный обзор АФК рынка факторинга в России в 2015 г.

Соловьев В.А., Тарасов С.В. **Применение обратной разработки** **для восстановления прокола обмена** **данными прикладного ПО**

Омский государственный технический университет, г. Омск

В работе рассматривается кейс по анализу функционала прикладного программного обеспечения (ПО), используемого в терминалах, предназначенных для проведения азартных игр. В качестве основного метода исследования применяется метод обратной разработки.

На первом этапе исследования с применением техник, описанных в [1], были собраны сведения о технологиях, с помощью которых исследуемое ПО было разработано. Установлено, что это Embarcadero RAD Studio – среда разработки приложений, объединяющая в себе Delphi и C++, использующая Visual Component Library (VCL) для создания приложений. Библиотека визуальных компонентов (VCL) – объектно-ориентированная библиотека для разработки программного обеспечения, разработанная компанией Borland (на данный момент поддерживается Embarcadero) для поддержки принципов визуального программирования. Применение VCL позволяет судить, что большая часть исходных кодов будет объектно-ориентированной.

Анализ исходных кодов начинается с поиска методов объекта класса TForm. Определяются методы и обработчики событий, которые были объявлены программистом при создании ПО. Первым рассмотрен обработчик события создания

экранной формы FormCreate. При выполнении обработчика FormCreate выполняется несколько проверок факта работы приложения, с целью предотвращения его повторного запуска. Затем создается графическое окно и загружаются конфигурационные файлы.

Анализ исходных кодов, отвечающих за загрузку конфигурационных файлов позволил полностью восстановить форматы всех конфигурационных файлов. Установлены имена конфигурационных файлов: «System.ini», «Vip-Kiosk.ini», «Keyboard.ini». Наиболее важные для экспертного исследования поля обнаруженных конфигурационных файлов приведены ниже (Таблица 1).

Таблица 1. Поля конфигурационных файлов

Файл	Раздел	Поле	Описание
Sytem.ini	server	Protocol	Протокол взаимодействия с сервером может принимать значения xml и binary
		Type	Тип сервера может принимать значения Java, binary
		Host	IP-адрес сервера
		Port	Порт, на котором запущен сервер
Vip-Kiosk.ini	internet	Name	Имя сетевого подключения для доступа в Интернет
		Login	Логин для доступа в Интернет
		Password	Пароль для доступа в Интернет

Указанные выше поля используются для составления строки подключения к HTTP серверу и серверу синхронизации. Возможны следующие значения для строки подключения:

- 1) http://HostAddress:HostPort/<rpc value>/rpc/sync/services/files
- 2) http://HostAddress:HostPort/<rpc value>/services/files
- 3) http://HostAddress:HostPort/rpc/services/files
- 4) http://HostAddress:HostPort/sync/sync_v6.php
- 5) http://HostAddress:HostPort/files.

Полученные на данном этапе результаты позволили восстановить протокол сетевого взаимодействия, по которому «общались» клиентская и серверная части исследуемого ПО. На основе сведений о протоколе был разработан эмулятор серверной части ПО, что позволило запустить клиентское ПО, провести его визуальный анализ и изучить поведение приложения в операционной системе [2].

...

1. Соловьев В.А. Криминалистически значимая информация и цифровые следы использования сервиса облачного хранения данных Vox в операционных системах семейства Windows / В.А. Соловьев, Д.А. Тюньков, А.К. Шемякина // Альманах мировой науки. 2015. № 1-1(1). С. 104-105.

2. Соловьев В.А. Обнаружение следов использования сервиса облачного хранения данных Dropbox в операционных системах семейства Windows / В.А. Соловьев, Д.А. Тюньков, А.К. Шемякина // Россия молодая: Передовые технологии – в промышленность. 2015. №2. С. 292-296.

Соловьев В.А., Тарасов С.В.

Экспертное исследование прикладного программного обеспечения методом обратной разработки

Омский государственный технический университет, г. Омск

В работе рассматривается кейс по анализу функционала прикладного программного обеспечения (далее – ПО), используемого в терминалах, предназначенных для проведения азартных игр. В качестве основного метода исследования применяется метод обратной разработки (от англ. Reverse-Engineering).

Здесь показан первый этап исследования – сбор предварительных сведений о технологиях, с помощью которых исследуемое ПО было разработано. Существует несколько подходов, позволяющих собрать эти сведения [1]. Ниже приведены основные подходы.

1. Анализ секции данных ПО (рис. 1). В разных языках программирования секции данных представлены по-разному. Типичные примеры:

- «.data»
- «.idata»
- «.rdata»

00400000	00001000	Vip-Kios		PE header	Imag	R	RWE
00401000	00287000	Vip-Kios	.text	code	Imag	R E	RWE
00688000	00040000	Vip-Kios	.data	data	Imag	RW	RWE
006D5000	00001000	Vip-Kios	.tls		Imag	RW Copy	RWE
006D6000	00001000	Vip-Kios	.rdata		Imag	R	RWE
006D7000	00004000	Vip-Kios	.idata	imports	Imag	R	RWE
006D8000	00001000	Vip-Kios	.didata		Imag	RW Copy	RWE
006DC000	00010000	Vip-Kios	.edata	exports	Imag	R	RWE
006EC000	01156000	Vip-Kios	.rsrc	resources	Imag	R	RWE
01842000	0002E000	Vip-Kios	.reloc		Imag	RW Copy	RWE

Рис. 1. Карта памяти приложения

2. Использование специализированного ПО [2], позволяющего по заложенным в него сигнатурам устанавливать факт применения приложения-упаковщика и в случае, если исследуемое ПО упаковано, то определять его название. Если же упаковщик не применялся, то определяется тип и версия компилятора.

В рассматриваемом случае содержимое секции данных «.data» позволяет определить технологии, с помощью которых приложение было разработано: Embarcadero RAD studio (рис. 2.), которая представляет собой среду быстрой разработки приложений, объединяющую в себе Delphi и C++, использующую VCL для создания приложений.

00688000	45	6D	62	61	72	63	61	64	65	72	6F	20	52	41	44	20	Embarcadero RAD
00688010	53	74	75	64	69	6F	20	2D	20	43	6F	70	79	72	69	67	Studio - Copyrig
00688020	68	74	20	32	30	30	39	20	45	6D	62	61	72	63	61	64	ht 2009 Embarcad
00688030	65	72	6F	20	54	65	63	68	6E	6F	6C	6F	67	69	65	73	ero Technologies
00688040	2C	20	49	6E	63	2E	00	00	10	40	00	FC	16	40	00	,	Inc....\e.N.e.

Рис. 2. Начало секции .data

Зная технологию с помощью, которой было написано ПО, можно определиться с тем, что делать дальше. К примеру, если есть сведения, что ПО было создано для CLR среды или для java-машины (это можно определить просто по внешним признакам), то можно получить исходный код программы на языке высокого уровня (C#, F#, VB .NET, Java) что в существенно облегчает процесс анализа ПО.

В рассматриваемом кейсе получить текст программы на языке высокого уровня не представляется возможным.

Результат подготовительного этапа обеспечивает эксперта сведениями об исследуемом ПО, позволяющими корректно подобрать программные инструменты, которые будут использоваться в процессе экспертного исследования (отладчики, дизассемблеры, декомпиляторы, hex-редакторы и др.).

...

1. Соловьев В.А. Криминалистически значимая информация и цифровые следы использования сервиса облачного хранения данных Vox в операционных системах семейства Windows / В.А. Соловьев, Д.А. Тюньков, А.К. Шемяхина // Альманах мировой науки. 2015. № 1-1(1). С. 104-105.

2. Соловьев В.А. Обнаружение следов использования сервиса облачного хранения данных Dropbox в операционных системах семейства Windows / В.А. Соловьев, Д.А. Тюньков, А.К. Шемяхина // Россия молодая: Передовые технологии – в промышленность. 2015. №2. С. 292-296.

Столбовская Н.Н., Корзан Е.А. Индикаторы долговой нагрузки

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Измерение и интерпретация показателя уровня долговой нагрузки является необходимым условием для эффективной реализации Центральным Банком своих функций. Это объясняется рядом обстоятельств, таких как: показатель долговой нагрузки является важным индикатором устойчивости банковской системы и может служить опережающим индикатором для банковских кризисов. Уровень долговой нагрузки также влияет на колебания в реальном секторе экономики. Таким образом, анализ изменений данного показателя может использоваться для оценки рисков, для финансовой и общеэкономической стабильности, что непосредственно относится к задачам Центрального Банка. Помимо этого, наличие достаточных сведений об уровне долговой нагрузки может рассматриваться как один из факторов, снижающих эффективность монетарного и фискального стимулирования, так как в условиях высокой долговой нагрузки снижение процентной ставки не ведет к росту кредитования. Следовательно, уровень долговой нагрузки должен приниматься в расчет и при принятии решений в сфере денежно-кредитной политики. Данный показатель используется также для осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами. Правовая основа данного мероприятия содержится в Приказе Министерства Финансов Российской Федерации «О порядке осуществления мониторинга и оценки качества управления региональными финансами» от 3 декабря 2010 г. N 552.

Стандартным показателем, используемым для измерения долговой нагрузки, является показатель отношения кредита частному сектору к ВВП. Уровень данного показателя в России значительно ниже, чем в развитых странах. На 01.01.2015 он составил 57,2% [1], это говорит о том, что количество кредитов, выданных частному сектору, составляет 57,2% от ВВП. Показатель кредита к

ВВП занимает ключевое место в качестве показателя кредитной нагрузки в экономике. Вместе с тем, весьма эффективным опережающим индикатором также является показатель отношения текущих платежей по долгу к доходам, или коэффициент обслуживания долга КОД [2]. Данный показатель оценивает долговое бремя даже более корректно, чем предыдущий, это связано с тем, что при его расчете учитываются такие факторы, как процентные ставки и сроки кредитования, которые в большей мере отражают влияние на кредитоспособность плательщика. То есть, он определяется как отношение потока платежей по накопленному долгу, включающих как погашение основной части долга, так и выплату процентов, к величине текущих доходов. На практике определение КОД по информации о фактически совершенных платежах затруднительно. ввиду недостатка соответствующих балансовых данных, поэтому в качестве альтернативы может использоваться оценочный показатель, который в упрощенном предположении о равномерном распределении платежей по долгу в течение жизни кредита (аннуитетного платежа) рассчитывается по следующей формул

$$DSR_t = \frac{it \cdot Dt}{(1 - (1 + it)^{-st}) \cdot Y_t}$$

где D – величина совокупной задолженности по кредиту, i – средний уровень процентных ставок по выданным кредитам, s – средний срок до погашения и Y – текущий доход. Данный показатель характеризует долю доходов, которую население вынуждено направить на погашение накопленной задолженности. Динамика КОД для российской экономики в большой мере сопоставима с показателями выборки стран. Наблюдается восходящий тренд КОД, что можно, в частности, объяснить эффектом развития финансового посредничества и постепенным ростом доли субъектов экономики, имеющих доступ к финансовым услугам. Вне зависимости от факторов роста КОД его восходящая динамика является настораживающим сигналом, указывающим на нарастание рисков ухудшения финансового состояния российских заемщиков и роста проблем с обслуживанием долгов. В подобной ситуации необходимо замедление темпов роста кредитования, которое сможет обеспечить нормализацию долговой нагрузки

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что показатель долговой нагрузки очень широк, он включает в себя множество различных показателей. Конкретных норм для сопоставления нет, в качестве сравнения обычно используют показатели в разных странах с развитой экономикой. Данный показатель универсален, так как его можно использовать и в банковской сфере и для оценки экономического состояния государства в целом и для оценки финансовых аспектов.

...

1. Отчет о развитии банковского сектора и банковского надзора в 2014 г. URL: http://www.cbr.ru/publ/archive/root_get_blob.aspx?doc_id=9878
2. Власенко М. Об основных показателях долговой нагрузки на экономику. URL: <http://www.nbrb.by/bv/articles/10187.pdf>
3. Report on the development of the banking sector and banking supervision in 2014. URL: http://www.cbr.ru/publ/archive/root_get_blob.aspx?doc_id=9878
4. Vlasenko M. On the main indicators of debt burden on the economy. URL: <http://www.nbrb.by/bv/articles/10187.pdf>

Столбовская Н.Н., Омелянченко Т.Р.

Проблемы оценки ипотеки в России

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Оформляя ипотеку, вы столкнетесь с различного рода трудностями. Оценка залогового имущества – вещь очень и очень серьезная, одна ошибка может обойтись вам в сотни тысяч, а иногда и вовсе послужит причиной потери жилья. Частое заблуждение измотанных сбором документов заемщиков – брать того оценщика, которого вам предлагает Банк. К сожалению, банки зачастую пытаются обмануть своего клиента, намеренно занижая стоимость недвижимости, а также прописывая неопределенные суммы и давая возможность в последствие добавлять приложения и дополнять документ. Первое, что вам нужно запомнить – вы имеете право на привлечение независимого оценщика. Второе правило – избегайте таких транскрипций, как «от... до...», «в среднем» и т.д. Третье правило – все пункты договоров должны быть прописаны четко и ясно, возможностей добавить новые пункты или приложения быть не должно.

Правильное оформление всех документов – залог того, что, в случае невозможности дальнейших выплат по кредиту, вы сможете продать квартиру с разрешения банка. Занимая чужие деньги, вам придется отдавать свои, поэтому не скупитесь на услуги специалистов, чтобы в дальнейшем не остаться у разбитого корыта.

Несмотря на то, что потребителем услуг оценщика обычно выступает кредитор, заказчиком обычно выступает потенциальный заемщик, однако решение оценщика прямо влияет на банковские риски, требования к качеству предоставленного отчета являются достаточно жесткими. Основная задача оценщика – показать качественные и количественные перспективы реализуемости оцениваемого объекта. При проведении оценки специалист взаимодействует с банковскими специалистами по всем возникающим вопросам, однако это не предполагает какого-либо давления со стороны банка.

Оценщики должны иметь общее представление о процессе кредитования, требованиях банков и об условиях предоставления займов. Работа оценщика учитывается при принятии реальных финансовых решений, поэтому любая ошибка может привести к спорам и судебным разбирательствам с займодателями. При решении технических вопросов оценщик должен привлекать специалистов. Важно! Оценщик не должен быть зависим ни от кредитора, ни от кредитруемого. Оценка имущества содержит следующие характеристики: ликвидность, стоимость, определение размера издержек, сопряженных с процессом взыскания на предмет залога, прогноз изменения стоимости предмета залога со временем. Для последнего оценщики должны активно производить мониторинг рынка, пополнять собственные базы данных и периодически проходить обучение с целью повышения квалификации.

Залоговое обеспечение – традиционный способ минимизации рисков в кредитной сфере. Залог используется не только при кредитовании в банках, но и при получении займов в ломбардах и лизинговых компаниях, правда, на разных условиях. Залог – гарантия возврата займа при банкротстве заемщика. Наиболее чувствительным для заемщика по обязательству, обеспеченному залогом, является право кредитора потребовать исполнения основного обязательства досрочно.

Всё, что можно продать на торгах: ценные вещи и их неотделимые плоды, транспорт, недвижимость. В составе имущества, которое может быть использовано в качестве залога, деньги не обозначены, в то же время, нет и запрета залога денег. Тем не менее, судебная практика не признает деньги полноценным предметом залога из того расчета, что денежные средства нельзя реализовать с публичных торгов. Тем не менее, заклад с передачей денег в депозит залогодержателя или третьего лица возможен в соответствии со ст. 336 ГК РФ. Залоги при ипотечном кредитовании чаще всего бывают нескольких видов: ипотека с залогом приобретаемого имущества, а также ипотека с залогом приобретенного (уже имеющегося) имущества. В первом случае минимальная процентная ставка составит в среднем 15%, в то время как при ипотеке под залог уже имеющегося жилья процентная ставка будет варьироваться от 7,5 до 17%. Основное право банка-залогодержателя – право на удовлетворение своих требований из стоимости заложенного имущества в случае неисполнения должником кредитного обязательства. К тому же, необходимо застраховать за счет залогодателя имущество от рисков утраты и повреждения, однако величина страховки определяется кредитором; также необходимо защищать предмет залога от посягательств третьих лиц и сообщать другой стороне о возникновении угрозы утраты или повреждения заложенного имущества. Основные риски при залоговом кредитовании – не уничтожение залогового имущества вследствие пожара, что обычно покрывает страховка, а потеря дохода из-за кризиса и процедура купли-продажи, из-за которой зачастую заемщикам приходится выплачивать за жилье, которое им уже не принадлежит.

Важно помнить, что при данном виде кредитования, у Банка повышается риск невыплаты кредита, так как кредит не является «целевым», поэтому процесс оценки имеющегося имущества и сбор необходимых документов затянется на гораздо больший срок. Банки не принимают под залог квартиры в «исторических центрах», объекты реновации «хрущевок» и любые изношенные объекты, срок эксплуатации которых составляет более 50 лет. Более того, если Вам требуется кредит размером 3 млн, имущество под залог должно стоить не менее 3,6 млн.

Главный показатель при оценке имущества – его ликвидность, т.е. какое время потребуется для продажи объекта на открытом конкурентном рынке при рыночной стоимости. Первоочередной задачей для оценщика является определение стоимости ликвидности объекта. В отчете при определении рыночной стоимости в основе всех расчетов должны лежать достоверные рыночные данные, личное мнение должно быть минимизировано, все оценки должны быть обоснованы, а выезд оценщика на объект необходим. Также в отчете должны присутствовать фотографии, технический паспорт и все юридические документы (право на наследство, дарственная и т.д.) Если какого-то из перечисленных документов нет, вы имеете право обратиться к другому оценщику или требовать выполнения процесса заново.

...

1. Шабалин В.Г. Сделки с недвижимостью на первичном и вторичном рынке в вопросах и ответах. М., 2009.

2. Боярская Е.Ю. Залог как один из эффективных способов обеспечения исполнения обязательств по кредитным договорам // Юридическая работа в кредитной организации. 2009. № 3.

3. Оценка недвижимости. Учебник \Под. Ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой. М.: Финансы и статистика, 2009.
 4. Shabalin V.G. a real estate Transaction in the primary and secondary market in questions and answers. Ed. 11th, Rev. and additional – М., 2009.
 5. Boyarsky E.Y. promise as one effective means of ensuring performance of obligations under loan agreements // Legal work in credit institution. 2009. No. 3.
 6. Valuation of real estate. Tutorial \Under. Ed. A.G. Gryaznova, M.A. Fedotova. М.: Finance and statistics, 2009.
-

Столбовская Н.Н., Сиванков Р.А.
Современное состояние
банковской конкуренции

*Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону*

Центральный Банк является ключевым звеном регулирования банковской системы. На современном этапе он воздействует на банковский сектор путем увеличения нормы обязательных резервов, что ограничивает использование банками свободных денежных средств, а также посредством отзыва лицензий у банков, которые в соответствии с результатами анализа кредитного портфеля, не могут или не смогут в дальнейшем нормально функционировать[1].

На современном этапе банковская система России, как и экономика страны в целом, переживает тяжёлое время. Банки закрываются, поскольку не могут выполнить обязательные требования Центрального Банка. Люди перестают доверять кредитным учреждениям и, в большинстве своём, соглашаются работать лишь с теми организациями, которым, по их мнению, не грозит отзыв лицензий.

Исследование проблем современной банковской конкуренции играет одну из важнейших ролей в изучении тенденций банковского сектора в целом. Банковская конкуренция характеризуется рядом особенностей, отличающих её от конкуренции в других отраслях экономики. Однако отдельного внимания заслуживает следующее свойство – абсолютная ликвидность товара, которым оперирует банковский сектор. Денежные средства трудно поддаются замещению, поэтому усовершенствование методики ведения конкурентной борьбы банками является непростой задачей. Укрепление клиентской базы – первоочередная задача для сохранения банком рыночных позиций. Наиболее эффективным путём решения данной задачи имеет постоянное повышение качества обслуживания. Повышение качества услуг, однако, возможно лишь в результате тщательного мониторинга, выявления и удовлетворения новых потребностей клиентов данного сегмента рынка в любых банковских продуктах.

Тенденции современной российской банковской конкуренции заключаются в том, что банки, учитывая нестабильную экономическую ситуацию, не только не хотят проводить рискованные операции, но и не могут, поскольку обладают меньшим запасом свободных денежных средств. В свою же очередь, клиенты, замечая отзыв лицензий у большого количества коммерческих банков, не хотят работать с учреждениями, у которых, как им кажется, эту лицензию тоже могут отозвать. Таким образом, получается, что, с одной стороны, банки согласны работать лишь

с лицами, готовыми сотрудничать на условиях, подразумевающих высокий уровень надёжности для банка, а значит, менее выгодные условия для самих клиентов, а с другой стороны, физические и юридические лица станут обращаться лишь в ту кредитную организацию, которая будет готова предложить наиболее выгодные условия для своей клиентуры. Подобный парадокс приводит к стагнации банковской конкуренции, и исправить данную ситуацию сможет лишь возвращение утраченного доверия к банковской системе. А ведь современные коммерческие банки выступают в роли продавцов и покупателей почти во всех рыночных секторах. Поэтому стремление выровнять ситуацию в банковском секторе должно стать первоочередной задачей для российской экономической системы.

...

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016).

2. Federal law of 10.07.2002 N 86-FZ (as amended on 30.12.2015) "On the Central Bank of the Russian Federation (Bank of Russia)" (as amended. and EXT., Preface. effective 09.02.2016).

Такоева Т.А.

Специфика репрезентации глагольного вида в современном английском языке

*Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова, г. Владикавказ*

Вокруг категории *вида* английского глагола вот уже долгое время не утихают дискуссии. Одни исследователи настаивают на том, что вида как самостоятельной морфологической категории в английском языке нет. Видовая категория, в силу аналитического устройства языка, неразрывно связана с категорией времени и наряду с ней формирует единую видовременную систему. Для других ученых *вид* представляется самостоятельной категориальной единицей. Однако и здесь нет единодушия, когда речь заходит о статусе отдельных временных форм, о наличии или отсутствии у этих последних аспектуального потенциала, как, впрочем, нет и четко обозначенных категориальных признаков, по которым бы эти формы противопоставлялись друг другу.

В целом понимание вида в глагольной системе английского языка сводится к двум основным толкованиям: семантическому и грамматическому. Сторонники первого подхода исследуют вид исходя из видовой окраски, присущей конкретному глаголу. Так, в частности, целый ряд зарубежных лингвистов (среди них А. Кеннеди, Дж. Керм, Э. Крейзинга, Г. Поутсма) причисляет к категории вида семантический потенциал глагольной лексемы: указание на начало, конец, повторяемость действия и т.д. Согласно представленной концепции в английском языке существует множество видов, при этом одна и та же глагольная форма может быть

отнесена к разным видам. А. Кеннеди, например, дифференцирует повторяющийся (iterative), начинательный (ingressive), результативный (effective), завершённый (terminate) и продолженный (durative) виды [12, с. 303-304]. Дж. Керм выделяет предельный вид (terminate aspect-действие как факт), продолженный вид (progressive aspect-действие в развитии), а также аспектуальное значение точечного действия (point-action aspect – начало либо окончание действия). В рамках последнего исследователь предлагает отличать ингрессивный вид, формулирующий начало действия, и эффективный вид, делающий акцент на окончании процесса и достигнутый результат [11, с. 55].

Безусловно, исследование категории вида в английском языке невозможно без учета тех взаимосвязей, которые складываются между *видом* как грамматической категорией и аспектуальным потенциалом конкретной глагольной лексемы. Деление глаголов по аспектологическим классам в английской лингвокультуре общепринято. Предельные глаголы (например: *to come, to build, to kill*) обозначают действие, подразумевающее конечную цель, определенный предел после которого процесс не может продолжаться. В значение такого рода глаголов уже на уровне системы как бы встроен недлительный аспектуальный характер. Основным характерологическим признаком непредельных глагольных лексем (например: *to live, to sleep, to hope*) является отсутствие такого рода ограничений. В отдельную группу следует выделить так называемые бинарные глаголы, аспектуальная установка которых определяется только в пределах конкретного контекста. Однако необходимо четко дифференцировать *вид* как грамматическую категорию от аспектуальных возможностей отдельно взятой глагольной лексемы, оказывающих существенное влияние на характер протекания действия. В последнем случае мы говорим уже не о *виде*, как самостоятельной морфологической категории, а о способах глагольного действия.

Формально-грамматический подход к изучению обозначенной проблематики приводит некоторых исследователей к убеждению в том, что в современном английском языке (как, впрочем, и в других германских языках) *вида* как самостоятельной морфологической категории не существует. В качестве аргумента подтверждающего правомерность своей концепции ученые приводят то обстоятельство, что для выражения того или иного аспектуального значения английский язык прибегает к использованию описательных конструкций и временных форм [4, с. 76].

На тесную связь времени и вида в английском языке указывают многие лингвисты. Среди них В.Д. Аракин, И.П. Иванова, В.Н. Жигadlo, Г. Суит.

В.Н. Жигadlo, в частности, отмечает, что если *вид* передает способ и характер протекания действия во времени, то и рассматриваться он должен как составная часть единой видовременной системы [1, с. 92]. Аналогичную позицию занимает И.П. Иванова, по мнению которой особенность английских видовых форм заключается в их неразрывной связи с категорией времени. Аспектуальное значение любой глагольной лексемы обязательно сопряжено с указанием на тот временной интервал, в пределах которого протекает выраженное ею действие [3, с. 53]. Автор представленной теории отрицает существование в английской языковой системе изолированных видовых форм без синтеза этих последних с временными значениями. Исследователь выделяет четыре видовременные формы

(разряды). При этом в предлагаемой трактовке ученого все разряды рассматриваются как видовременные, кроме основного, не имеющего определенного видового статуса [2, с. 62]. И.Г. Кошечкина также интерпретирует глагольный вид как видовременную грамматическую категорию представленную оппозицией перфективность/имперфективность, в основе формирования которой лежит значение достигнутой /недостигнутой действительности [7, с. 146].

На сегодняшнем этапе развития науки большинство современных исследователей (как отечественных, так и зарубежных) четко разграничивают категории вида и времени в английском языке. Так, в частности, целый ряд отечественных лингвистов, среди которых А.И. Смирницкий, Б.А. Ильиш, Л.С. Бархударов, Б.С. Хаймович и Б.И. Роговская, В.Н. Ярцева, едины во мнении, что *вид* это – самостоятельная грамматическая категория глагола. Вместе с тем ученые по-разному истолковывают статус перфектных форм. А.И. Смирницкий, например, определяет в качестве видовых только формы Indefinite и Continuous. Перфект же относит к особой категории временной отнесенности [9, с. 15-29]. Аналогичную позицию занимает Б.А. Ильиш. Исследователь выделяет неопределенный (common aspect) и продолженный (continuous aspect) виды, не рассматривая перфектное значение глагола ни в рамках категории вида, ни в рамках категории времени. По мнению ученого, перфект не является ни временем, ни видом, а представляет собой отличную от этих последних особую грамматическую категорию корреляции (соотнесенности), в основе которой лежит оппозиция перфектных/неперфектных глагольных форм [4, с. 92]. Концепция Л.С. Бархударова строится на понимании того, что *вид* в английском языке это – противопоставление недлительного (общего) /длительного (формы Continuous) действий. При этом если форма длительного *вида* акцентирует внимание реципиента на течении и развитии процесса, то общий вид передает сам факт совершения действия. Для А.А. Ривлиной видовая категория английского языка (как, впрочем, и категория времени) является системой двух категорий, а именно: категории развития (the aspective category of development) и категории ретроспективной координации (the category of retrospective coordination). Первая строится на оппозиции продолженных /непродолженных форм глагола. Категория ретроспективной координации формируется противопоставлением перфектных/неперфектных глагольных форм. При этом, по мнению ученого, эти две обозначенные категории взаимосвязаны друг с другом, так как каждое действие рассматривается прежде как развивающееся/неразвивающееся, а затем уже как ретроспективно соотнесенное/несоотнесенное с другим действием (или временным пределом) [8]. Концепция известного американского лингвиста Р. Картера строится на осознании того, что в рамках категории вида следует дифференцировать продолженный (progressive aspect) и перфектный (perfect aspect) вид [10, с. 218]. Аналогичной точки зрения придерживаются Р.А. Клоуз [11, с. 241], Р. Кверк [14, с. 41], а также С. Гринбаум, Дж. Лич, Я. Свартвик.

Приведенных разброс мнений говорит в пользу того, что глагольный *вид* в английской языковой культуре представляет собой достаточно сложное языковое явление, которое тесно переплетено с категорией времени. Временная категория буквально пропитана разнообразными видовыми оттенками. Вместе с тем категория вида имеет статус самостоятельной категориальной единицы, формирующейся на фоне временной отнесенности. Английский язык в силу своего аналити-

ческого устройства (как, впрочем, и другие естественные языки той же типологической модели [6, с. 5], для выражения тех или иных аспектуальных значимостей прибегают к внеглагольным средствам языка. Однако при этом *вид* как отдельную грамматическую категорию не следует смешивать со способами глагольного действия, носящими лексико-синтаксический статус и образующими вместе с категорией вида более широкое понятие – понятие аспектуальности.

...

1. Жигadlo В.Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики. М.: Литература на иностр. яз, 1956. 356 с.
2. Иванова И.П. Вид и время в современном английском языке. Л.: Изд-во ЛГУ, 1961. 200 с.
3. И.П. Иванова, В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцова Теоретическая грамматика современного английского языка. М.: Высшая школа, 1981. 285 с.
4. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л.: Просвещение, 1971. 365 с.
5. Иртеньева Н.Ф. Грамматика современного английского языка /теоретический курс. М.: ГЦК "Ин-Яз", 1956. 188 с.
6. Калабекова Л.Т. Семантика глагольного вида в современном французском языке. Автореферат диссертации. М., 1985. 16с.
7. Кошечая И.Г. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Просвещение, 1982. 336 с.
8. Ривлина А.А. Теоретическая грамматика английского языка. URL: [http://www.twirpx.com/file/1042606. pdf](http://www.twirpx.com/file/1042606.pdf)
9. Смирницкий А.И. Перфект и категория временной отнесенности.//Иностранные языки в школе. 1955. № 1. С. 3-11. №2. С. 15-29.
10. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press, 2007. 984 p.
11. Close R.A. A Reference Grammar for Students of English. Moscow: Prosveshcheniye, 1979. 352 p.
12. Curme G.O. English Grammar. NY: Barnes & Noble, 1966. 308 p.
13. Kennedy A. Current English. Boston, 1935. 397 p.
14. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English./Под редакцией И.П. Верховской. М.: Высшая школа, 1982. 391 p.

Ткаченко Д.Р.

**Пагубные зависимости подростков как аспект
проблемы ценностного отношения к жизни**

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край*

В научной литературе достаточно много изучено информации о ценностном отношении к семье, дружбе, здоровому образу жизни, но нет исследований о про-

блеме ценностного отношения к жизни. Данный вопрос особо актуален в настоящее время в связи с увеличением случаев суицида, различных зависимостей и агрессивного поведения подростков друг к другу. Так и в современном обществе подростки относятся к своей жизни как к данности, которую можно изменить в любой момент, дать денег – и у тебя будет здоровье, сделать не правильный выбор, а потом вернуться назад. Но все это глубоко ошибочно, они не осознают, что живут прямо здесь и сейчас, что слабость, на которую они могут поддаться в данную минуту, может привести к необратимым последствиям в будущем. Так почему же тогда подростки выбирают вместо спорта – наркотики, вместо дружбы и общения – компьютерные игры, вместо активного отдыха и веселья на природе – дурные компании. В настоящее время в современном обществе участились случаи суицида среди подростков. Они воспринимают это как захватывающую игру, в которой нет конца, но, к сожалению, не понимая, что пути назад нет.

Ценность, с психологической точки зрения, это то, чему человек осознанно назначает высокую цену, чем дорожит и ради чего готов жертвовать чем-то другим, платить усилиями, временем или деньгами. Это то, в безусловную важность чего человек верит, ради чего он живет, к чему стремится и чем руководствуется в своих выборах. У каждого из нас есть что-то очень важное, что мы любим, ценим и хотим, чтобы этого в нашей жизни было больше [1].

Чрезвычайно остро проблема ценностного отношения к жизни стоит именно у подростков, так как они наиболее подвержены постороннему влиянию и желанию самоутвердиться среди сверстников. Это проявляется в разных видах девиантности, например в зависимостях.

В настоящее время все больше и больше подростков становятся зависимыми от разного рода вещей: от алкоголя, наркотиков, игр. В данном случае подросток не убивает себя буквально, но он, можно сказать, убивает себя изнутри. С психологической стороны большинство таких случаев происходит с подростками, желающими стать «как все», что бы не чувствовать себя изгоем в обществе. Либо, наоборот, присутствует подростковый негативизм, то есть они идут наперекор родителям, чтобы доказать им свою «взрослость», что они уже достаточно независимы.

На данную проблему, в первую очередь, должны обратить внимание родители. Заинтересовать ребенка какими-либо спортивными секциями, походами, новыми занятиями, знакомствами с интересными людьми. Что бы у подростка не оставалось времени на эти пагубные занятия. Показать, насколько разносторонен и интересен мир. Так же необходима и профилактика в учебных заведениях. Данными мероприятиями занимаются психологи и педагоги. Если возникают сложности с разрешением этой серьезной проблемы, то существуют специализированные организации и реабилитационные центры. Если среди знакомых подростков, вдруг оказался человек с какой – либо зависимостью, его ни в коем случае нельзя оставлять одного, обязательно необходимо обратиться к специалисту в данной области.

...

Ткаченко Д.Р.
Проблема суицидального
поведения подростков

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край*

В современном обществе подростки относятся к своей жизни как к данности, которую можно изменить в любой момент, дать денег и у тебя будет здоровье, сделать не правильный выбор, а потом вернуться назад. Но все это глубоко ошибочно, они не осознают, что живут прямо здесь и сейчас, в данную минуту и другой жизни не будет. Так почему же тогда подростки выбирают вместо спорта – наркотики, вместо дружбы – компьютерные игры, вместо активного отдыха и веселья на природе – дурные компании. В настоящее время в современном обществе участились случаи суицида среди подростков. Они воспринимают это как захватывающую игру, но, к сожалению, не понимая, что пути назад нет.

Вопрос суицидального поведения достаточно остро стоит в Алтайском крае. Суицидальному поведению, приведшему к фатальному исходу подвержены как раз таки подростки. При этом выделить определенный возраст, при достижении которого подросток наиболее склонен к суициду невозможно. Во всех случаях проводятся посмертные психолого-психиатрические судебные экспертизы, по заключениям которых, как правило, обнаруживается депрессивное состояние подростка на почве непонимания в обществе, либо демонстративный тип суицида. В ходе бесед выявлены следующие причины суицидальных поступков подростков – неразделенная любовь; склонность к суицидальному поведению в связи с особенностями, неуравновешенностью характера; требовательность родителей при отсутствии признаков угроз, жестокого обращения, систематического унижения человеческого достоинства, в совокупности с неустойчивостью психики, неуравновешенностью; личные жизненные неудачи, неудовлетворенность собственным положением в обществе в совокупности с внутренней дисгармонией.

В профилактическом аспекте важно отметить, что покушению на собственную жизнь предшествует период от нескольких суток до нескольких месяцев, так называемого конфликтного напряжения, характеризующегося комплексом отрицательных эмоциональных переживаний, повышения чувствительности к неблагоприятным внешним факторам, снижением уровня общего оптимизма. Очевидно, что абсолютно адекватным бы было в таких случаях обращение к специалистам, способным к квалифицированному анализу социальных и психологических проблем. Необходимо предупреждать саму возможность проявления суицидальных переживаний, то есть своевременно распознавать и корректировать состояния, несущие потенциальную угрозу суицида. Важно подчеркнуть, что суицидальное поведение является последним звеном в цепи дезадаптационного процесса. Нередко в период дезадаптационного процесса у человека, решившегося на суицид, идет поиск контактов с целью поделиться со своими переживаниями. Часто в такой период подростки прямо или косвенно высказываются о нежелании жить. Важно, чтобы такая информация не воспринималась окружающими, как шантажная или не заслуживающая внимания. Важно не отказывать ему в беседе, отнестись с сопереживанием к его проблеме, попытаться перенаправить его эмоции в нужное русло. Родителей и педагогов должно настораживать, если ребенок

становится замкнутым, утрачивает привычные социальные связи. Для начала также нужно хотя бы побеседовать с ним, выяснить, что происходит. Дело в том, что суициду предшествует, так называемое, коридорное восприятие действительности, когда человек на пике своих отрицательных эмоциональных переживаний не видит ничего кроме проблемы. Оно вскоре проходит, поэтому иногда достаточно бывает внимательного разговора, какой-то отсрочки, чтобы уже завтра подросток смеялся над своими проблемами. Из этих же соображений необходимо стимулировать процесс повышения роли школьного психолога в детском коллективе. Нужно построить работу таким образом, чтобы подростки и их родители свободно обращались к школьному психологу, а не воспринимали посещение к нему, как формальную необходимость [1].

...

1. <http://altai-krai.sledcom.ru/>

Ткаченко Д.Р.
Работа психолога с одаренными детьми
в образовательных учреждениях

*Алтайский государственный педагогический университет,
г. Барнаул, Алтайский край*

Как известно, каждый ребенок уникален. С рождения он имеет определенные задатки и, если родителю и педагогам в образовательном учреждении во время заметить их, то вполне возможно воспитать одаренного ребенка. Но в настоящее время ситуация в стране глубоко осложнена тем, что родители не в силах уделять своему ребенку достаточно времени, они в большей части времени занимаются заработком денег и считают, что ребенком и его развитием должно заниматься учреждение, которое он посещает. Конечно, доля правды в этом есть, но ребенок в первую очередь берет пример со своих родителей, именно они должны помочь ему с выбором, показать как вести себя в проблемных ситуациях.

В современных образовательных учреждениях психологи мало времени уделяют вопросам одаренности, а если быть точнее практически не уделяют этому особого внимания, в связи с недостаточностью времени, оплаты и занятостью заполнения всевозможной документации, и решением вопросов с неблагополучными подопечными. А дети с явными признаками одаренности остаются без внимания психолога и педагога. Данный вопрос весьма актуален, ведь существует большой процент детей с признаками одаренности, на которых вовремя не обратили должного внимания педагоги и родители, вследствие чего талант к какой-либо деятельности был утерян. Как же быть в данной ситуации? В первую очередь необходимо заняться просветительской деятельностью среди педагогов и родителей, ведь большинство об этом не задумываются, погружаясь в рутину ежедневных обязанностей. Но ведь этот немаловажный аспект способен сыграть огромную роль в жизни ребенка.

Сейчас достаточно много интересной и полезной научной литературы, как по выявлению одаренности, так и по работе с одаренными детьми. И этим нельзя не воспользоваться. Проанализировав литературу по данной проблеме, хотелось

бы обратить внимание на следующие источники, которые помогут выявлять и работать с одаренными детьми.

Следующую литературу можно рекомендовать воспитателям, учителям, родителям, педагогам-психологам и психологам, а так же всем тем, кто заинтересован в данном вопросе. Нельзя оставлять эту проблему без внимания, ведь это наши дети, а дети – это наше будущее. Необходимо создавать для них комфортные условия жизни и удовлетворять их потребности в стремлении осваивать желаемые для них виды деятельности.

...

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. М., 2003. С. 61-63.

2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. М., 1996. 416 с.

3. Рабочая концепция одаренности. 2-е изд-е, расш, перераб. / Науч. ред. В.Д. Шадрикова. М., 2002. 94 с.

4. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991. 155 с.

5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль, 2002. 208 с.

6. Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997. 354 с.

7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000. 320 с.

8. Юркевич В.С. Типы одаренности // Учителю об одаренных детях / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.

Фадеева Ю.Р., Ерошкина Г.Р.
Исследование риска и эффективности
инвестиционного проекта с помощью
статистических и финансовых функций
программы Microsoft Excel

*Казанский инновационный университет имени
В.Г. Тимирязева (ИЭУП), г. Набережные Челны*

В настоящей работе в программе Microsoft Excel рассчитываются и исследуются риск и показатели эффективности инвестиционного проекта по освоению новых туристических маршрутов турфирмой «Робинзон» Республики Татарстан. Турфирма «Робинзон» работает на рынке туристических услуг более 15 лет. До ноября 2015 года основная направленность фирмы заключалась в реализации сравнительно недорогих туристических путёвок в Турцию, Египет и санатории Республики Татарстан и России. В связи с возникшей в настоящее время политической ситуацией: гибель наших соотечественников в самолете над Синаем, расстрелом российского военного самолета турецкими военными, теракты в Париже,

Мали и т. д. и последующими за этим рекомендациями Правительства России об отказе наших граждан от поездок в Египет и Турцию фирме «Робинзон» пришлось переориентировать направленность своих турмаршрутов на Кипр, Вьетнам, Тайланд, ОАЭ, Индию, Шри-Ланка, Гоа. В январе 2016 года турагенты фирмы «Робинзон» приступили к внедрению нового инвестиционного проекта по реализации турпутевок в вышеперечисленные страны. Авторами настоящей работы был рассчитан риск и дана оценка показателей эффективности рассматриваемого инвестиционного проекта. В качестве ключевых параметров проекта были выбраны цена за единицу продукции (одной турпутевки) P , условно-переменные затраты за единицу продукции V и количество единиц продукции (турпутевок) Q . Диапазоны изменений ключевых параметров были определены в соответствии с их значениями в других турфирмах. А именно, цена P изменяется в диапазоне $50000 \div 80000$ руб., переменные расходы V – $40000 \div 70000$ руб., объем продукции Q $1100 \div 1300$ турпутевок в год. Другие параметры проекта: постоянные затраты F (аренда офиса турфирмы и оплата коммунальных расходов по его содержанию, командировки ведущих специалистов турфирмы в новые страны с целью ознакомления с условиями проживания, отдыха, экскурсий туристов и т. п.), налог на прибыль T , амортизация A , норма дисконта r , срок проекта n , начальные инвестиции I_0 считались стабильными, равными следующим постоянным величинам: $F=200000$ руб., $T=0,2$ (20%), $r=0,19$ (19%), $n=3$ года, $I_0=3000000$ руб., $A=35000$ руб.

Для расчета собственного риска проекта посредством инструмента «Генерация случайных чисел» пакета анализа «Анализ данных» были сгенерированы 20000 численных значений (имитаций) цены P , объема Q и условно-переменных затрат V и при помощи финансовой функции ПС рассчитаны соответствующие 20000 значений чистого дисконтированного дохода NPV . Известно, что если $NPV > 0$, то инвестиционный проект доходен и его следует принимать к реализации, если $NPV < 0$, то проект убыточен и его нужно отвергнуть. С помощью статистической функции «СЧЁТЕСЛИ» MS Excel было установлено, что только 227 значений NPV из 20000 оказались меньше нуля и, следовательно, риск проекта составляет всего $(227:20000) \cdot 100\% = 1,135\%$ и потому проект следует принимать к реализации. В пользу реализации проекта свидетельствуют также следующие показатели эффективности проекта, рассчитанные в программе Microsoft Excel:

1. Индекс рентабельности проекта, равный $PI=4,149$, более чем в 4 раза превосходит критическое значение 1;

2. Модифицированная внутренняя норма доходности, возвращающая внутреннюю ставку доходности для ряда периодических денежных потоков и учитывающая как затраты на привлеченные инвестиции, так и процент, получаемый от реинвестирования денежных средств, рассчитывается на ПК с помощью финансовой функции МВСД и оказывается равной 120%, что более чем в 6 раз превосходит норму дисконта $r=19\%$;

3. Срок окупаемости проекта равен 4,3 месяцев;

4. Чистая стоимость неопределенности для инвестора в случае принятия проекта (возможные убытки, равные, как известно, сумме всех отрицательных (из 20000) значений NPV) оказалась равной $(-361119368,1$ руб.). Чистая стоимость неопределенности для инвестора в случае отказа от проекта (возможный доход, равный сумме всех положительных значений NPV) оказалась равной $3,6977 \cdot 10^{11}$ руб., что более чем в 1000 раз (в 1023,955 раз) больше, чем возможные

убытки. Эти стоимости неопределенности были найдены с помощью математической функции «СУММЕСЛИ» программы Microsoft Excel.

Кроме того, в работе было установлено, что риск проекта уменьшится почти в 2 раза, если:

1. уменьшить начальные инвестиции с 3 млн. руб. до 1,7 млн. руб., оставляя другие параметры проекта неизменными;
2. увеличить срок эксплуатации проекта с $n=3$ лет до $n=7,5$ лет.

Таким образом, малый риск исследуемого инвестиционного проекта и все показатели его эффективности однозначно свидетельствуют в пользу его принятия.

Филиппова Ю.С., Стальмакова О.О. **Этика и ее роль в педагогическом общении**

*Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева*

«Если не важна конечная цель, то неважно, какой дорогой идти»[2] – эта мысль английского математика и писателя Льюиса Кэрролла из произведения «Алиса в стране чудес», дает почву для дальнейших размышлений. Действительно, если у человека нет направления, определяющего его профессиональные устремления, той путеводной звезды на небосклоне карьеры, ведущей его к той заветной и желанной цели, результат будет плачевным. Чтобы добиться определенных успехов нужно трудиться изо дня в день, не останавливаясь на достигнутом. На педагога возложена ответственная миссия: не только обучать (развивать интеллектуальные способности, закладывать определенные знания), но и воспитывать новое поколение. Потому важной составляющей профессиональной культуры современного педагога, на наш взгляд, является его духовно-нравственная культура и этика.

Остановимся на понятии этика более подробно.

М.Г. Подопригора рассматривает этику, как «нравственные нормы, которые регулируют взаимоотношение людей в трудовой деятельности и отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу» [3].

В философии термином "этика" обозначается учение о нравственности (морали), ее происхождении и развитии, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству [5].

В словаре по этике дано следующее определение: этика – это «кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной этики»[1].

В нашем исследовании мы будем придерживаться философской точки зрения.

В ходе работы нами был проведен опрос, направленный на выявление личностной позиции учителя относительно компетентности педагогов.

Анализ теоретических материалов и изучение распространенных моделей поведения, не соответствующих нормам педагогической этики, позволили выявить ее значимость в образовательном процессе.

Нами был проведен опрос среди учителей начальной школы и среднего звена. Респондентам предлагалось ответить на несколько вопросов.

Результаты вопроса «знакомы ли вы с этическим кодексом педагога?» позволили сделать следующие выводы, представленные на рис.1.

Рис. 1. Представление об этическом кодексе педагога

Исходя из полученных данных, можно констатировать факт того, что половина респондентов не ознакомлены с основным нормативным документом «Этический кодекс педагога». Это свидетельствует о том, что педагогический работник не имеет целостного представления о тех нормах, нравственных убеждениях, моральных принципах, которые устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норма международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской педагогики. Далее мы провели беседу, в ходе которой были заданы вопросы, уточняющего характера, относительно этического кодекса.

При выявлении соответствия этическому кодексу педагога («как вы считаете, на сколько вы соответствуете этическому кодексу педагога?») получены следующие результаты, представленные на рис. 2:

Рис. 2. Соответствие этическому кодексу педагога

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что необходимо ознакомить учителей с нормативным документом более детально, делая акцент на том, что современная система образования предъявляет педагогу определенные требования, а именно такую модель поведения, которая соответствует позиции учителя в системе отношений к обществу, профессии, труду, ученикам и коллегам, а также требовательность к себе. Учитель должен выстраивать такую систему взаимоотношений с учеником, которая будет способствовать развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства.

Обобщая полученные результаты, мы пришли к выводу, что половина опрошенных уверены в своих знаниях содержания этического кодекса педагога, а также могут рассказать другим и ответить на вопросы, почти треть респондентов знают основные аспекты, а часть педагогов имеют общее представление о профессиональном стандарте. Полученные сведения позволяют сделать вывод о том, что существует необходимость предпринять в образовательных учреждениях ряд мер, направленных на просвещение педагогических работников нормативного документа. В их числе: повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, самообразование и получение педагогического образования, а также проведение диагностики своих личностных и профессиональных качеств, сопоставление их с требованиями профессионального стандарта и коррекцию личностных и поведенческих характеристик. Процесс самообразования и личностный рост педагога является основой для воспитания подрастающего поколения. Ведь еще несколько столетий назад К. Д. Ушинский сказал, что «только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер»[4]. Это является ориентиром того, что формируя личность ребенка и закладывая в нем ценностные ориентиры, нравственные устои, мы получим не только носителя информации, но и высоконравственного, образованного человека, являющегося патриотом своего государства. Формирование такой личности невозможно без наставника, человека разностороннего и несущего определенные идеалы, поэтому педагог, выступая в данной роли должен обладать определенным рядом качеств, то есть соответствовать нормам педагогической этики.

...

1. Кон И.С. Словарь по этике. М.: Политиздат, 1983. 448 с.
2. Кэрролл Л. Алиса в стране чудес. М.: Эксмо, 2014. 160 с.
3. Подопригора М.Г. Деловая этика: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. 116 с.
4. Ушинский К.Д., Собр. соч., т. 2, 1948, С. 63.
5. Фролов И.Т. Философский словарь. М.: Республика, 2001. 719 с.

**Хлыстун С.Л., Новокрещенов М.С.,
Титова А.А., Павлов Е.Н.
Влияние препарата Витарос
на микробиологическую обсемененность
семян пленчатого и голозерного ячменя**

Южно-Уральский ГАУ (Филиал), Институт агроэкологии, г. Челябинск

Зерно имеет первостепенное значение в обеспечении питанием возрастающей численности населения мира, поэтому рост его производства в развивающихся странах особенно важен. Мировые запасы продуктов питания – это в первую очередь запасы зерна. В зависимости от уровня производства они в отдельные годы сильно различаются.

Из всех зерновых культур зерно ячменя поражается микроорганизмами в процессе вегетации и созревания. Состав микроорганизмов, обсеменяющих убранный урожай, разнообразен и представлен в основном бактериями (до 90-98 %), очень небольшим количеством мицелиальных грибов (менее 1-4 %), а также вирусами, дрожжами и актиномицетами. Количественный и качественный состав микрофлоры зерна постепенно изменяется при уборке, транспортировании и хранении. Микроорганизмы не только отрицательно влияют на жизнеспособность зародыша, но и приводят к изменению химического состава зерна. Под воздействием продуктов жизнедеятельности микроорганизмов в зерне ячменя происходят биохимические процессы, которые приводят к изменению белково-углеводного баланса, появлению большого количества низкомолекулярных белков, повышению кислотности. По этим причинам зерновая масса может стать непригодной для применения по назначению [1]. На начальных этапах развития зерно ячменя поражается «полевыми грибами» (*Alternaria*, *Fusarium*, *Bipolaris*, *Cladosporium*), бактериальной микрофлорой (*Pseudomonas*, *Bacillus*). При хранении зерна происходит перераспределение состава микрофлоры, обсеменяющей зерно. Постепенно представителей «полевых грибов» вытесняют «плесени хранения». В эту группу входят грибы рода *Penicillium*, *Aspergillus*, *Mucor*, *Phizopus*.

Для снижения обсемененности зерна ячменя, уменьшения инфицированности семян применяют фунгициды, один из них Витарос, действующее **вещество**: 98 г/л тирама + 198 г/л карбоксина. Цель работы: оценить влияние протравителя Витарос на микробиологическую пленчатого сорта Челябинский 99 и голозерного – селекционная линия № 24248. Сорт пленчатого ячменя Челябинский 99 выведен в Челябинском НИИСХ, в госреестр введен в 2002 году, является сортом стандартом в Уральском регионе. Селекционная линия № 24248 выведена в Институте агроэкологии

Общая численность микроорганизмов у исследуемых сортов до протравливания колеблется в пределах 53,5 КОЕ, $\times 10^5$ на 1 г зерна у пленчатого сорта Челябинский 99 и 51,0 КОЕ, $\times 10^5$ на 1 г зерна у голозерного сорта ячменя 24248. При этом у пленчатого сорта Челябинский 99 наибольший процент приходится на бактерии – 95,3 %, у голозерного сорта 24248 доля бактерий составила 94,1 %. В сравнении с бактериями численность актиномицетов меньше в 25 раз у пленчатого сорта и в 24 раз у голозерного сорта. Нами было установлено, что на поверхности зерна сорта Челябинский 99 КОЕ грибов составляет $5 \cdot 10^4$ на 1 г зерна, что составляет 1 % от общей численности микроорганизмов. У голозерного сорта

24248 КОЕ составила $1 \cdot 10^5$ на 1 г зерна, что составило 2 % соответственно. Используемый в наших исследованиях Витарос, значительно снизил общую численность микроорганизмов у сорта Челябинский 99 – в 2 раза, у сорта 24248 в 2,3 раза после протравливания им зерна. При этом наибольшее воздействие фунгицид оказал на снижение численности грибов: у пленчатого сорта Челябинский 99 численность снизилась в 2,5 раза, у голозерного сорта 24248 – в 5 раз.

...

1. Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В. Влияние технологии закладки на состав микрофлоры кукурузного силоса // Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 149-151.

**Хлыстун С.Л., Павлов Е.Н.,
Тиньгаева М.И., Федосов Е.С.
Оценка воздействия протравителя на
микробиологическую обсемененность семян
ячменя сортов Челябинский 99 и К-Ц**

Южно-Уральский ГАУ (Филиал), Институт агроэкологии, г. Челябинск

Ячмень является одной из важнейших зерновых культур в России, которая занимает значительную часть посевных площадей страны и остаётся одной из основных кормовых культур, что обуславливает заинтересованность в ее производстве, как со стороны самого государства, так и отдельных хозяйств.

Система защиты сельскохозяйственных культур от различных болезней и вредителей представляет собой сложную технологию и обеспечивается тщательным соблюдением комплекса мероприятий. Многочисленные вредные микроорганизмы приводят к потерям около 30 % продукции растениеводства, а в периоды вспышек развития болезней потери могут превышать 50 %. Отрицательную роль в снижении урожая ячменя играют болезни, передающиеся семенами. На поверхности семян и внутри, как и у любой растениеводческой продукции в ходе хранения со временем перераспределяется состав микрофлоры [1]. Для борьбы с вредоносными заболеваниями ведущее место принадлежит химическим средствам для защиты растений. Выбор протравителей зависит от результатов фитоэкспертизы семенного материала, которая дает представление, о видовом составе патогенов и степени заражения каждым из представленных видов.

В связи с вышеизложенным были изучены семена сортов ячменя различной пленчатости репродукции 2014 года, целью исследований являлась оценка влияния протравителя на уровень обсемененности посевного материала. В качестве протравителя использовался фунгицид Витарос. Сорт пленчатого ячменя Челябинский 99 выведен в Челябинском НИИСХ, в госреестр введен в 2002 году, является сортом стандартом в Уральском регионе. Сорт К-Ц выведен в Институте агроэкологии. В процессе протравливания на семена наносился фунгициды для уничтожения не только наружной, но и внутренней инфекции.

Общая численность микроорганизмов у исследуемых сортов до протравливания колеблется в пределах 53,5 КОЕ, $n \cdot 10^5$ на 1 г зерна у пленчатого сорта Челябинский 99 и 25,7 КОЕ, $n \cdot 10^5$ на 1 г зерна голозерного ячменя сорта К-Ц. При этом у пленчатого сорта Челябинский 99 наибольший процент приходится на бактерии – 95,3 %, у голозерного сорта К-Ц доля бактерий составила 93,4 %. В сравнении с бактериями численность актиномицетов меньше в 25 раз у пленчатого сорта и в 24 раза у голозерного сорта. Грибы занимают наименьшую долю от общего числа микроорганизмов. Нами было установлено, что на поверхности зерна сорта Челябинский 99 КОЕ составляет $5 \cdot 10^4$ на 1 г зерна, что составляет 1 % от общей численности микроорганизмов. У голозерного сорта К-Ц КОЕ составила $8 \cdot 10^4$ на 1 г зерна, что составило 3,5 % соответственно. Фунгицид влияет на подавление развития вегетативных и генеративных органов грибов-возбудителей болезней, находящихся как на поверхности семян, так и внутри них, что объясняется наличием на поверхности зерна пленчатого сорта шероховатой пленки, щетинок на бороздке. Снижение численности актиномицетов связано с тем, что у них много общих культуральных признаков с грибами, а именно наличие мицелия, гифов, способ питания. Использование комплексного протравителя Витарос привело к снижению общей численности микроорганизмов у сорта Челябинский 99 – в 2 раза, у сорта К-Ц в 1,9 раз. Наибольшее воздействие фунгицид оказал на снижение численности грибов: у пленчатого сорта в 2,5 раза, у голозерного сорта в 9 раз, при этом внутренняя инфекция была полностью уничтожена.

...

1. Чиняева Ю.З., Калганов А.А., Крамаренко М.В., Минаев Е.А., Кущева О.В. Влияние технологии закладки на состав микрофлоры кукурузного силоса // Актуальные вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях. 2014. С. 149-151.

Холодов А.И.

Суд. Судебный процесс система наказаний и ордалии на Руси

Юго-Западный государственный университет

В данной статье были рассмотрены принципы, система доказательств, наказаний и их виды на Руси. Раскрываются такой вид доказательств как ордалии («суд Божий»), полномочия и обязательства великого князя, функции территориальной общины, виды судов на Руси X-XI века, судопроизводство и процесс расследования по Русской Правде. Делается вывод о том, что на Руси имелись особенности судопроизводства: использование разного вида доказательства, проведения расследования и система наказаний. Важное место в судебной системе занимал княжеский и церковный суд, и обычаи общин.

Ключевые слова: судебный процесс, ордалии, Русская правда, суд.

Русь была по своей форме правления раннефеодальной монархией, где по главе государства находился великий князь. Первоначально великий князь мог собирать вооруженные силы, командовать этими силами, занимался сбором дани и налаживанием внешних отношений и торговли. Со временем князь приобретал

все большее значение в управлении государства, а именно: назначение чинов местной администрации, руководил внешними отношениями. Также князь занимался законодательной, судебной, социально-экономической деятельностью.

Власть великого князя была неограниченной и многое зависело от его авторитета, а так же той реальной силы, на которую князь опирался. Князь занимался не только военными походами и их организацией, но помимо этого, он возглавлял администрацию и суд. Князь должен был управлять государством и судебными делами, он мог вводить новые налоги и отменять старые, принимать новые законы и отменять. Князь нужен был не только для обороны границ, но и для обеспечения торговых интересов. Торговля существовала издревле. Приобретение путем покупки необходимых в хозяйстве и личном потреблении изделий, как и продажа продуктов собственного производства, а также полученных в виде дани, податей, ренты с последующей реализацией врученных средств ради удовлетворения потребностей в большей или меньшей степени присутствовали на разных этапах развития общества [1, с. 175]. Местное управление на Руси осуществлялось посадниками и наместниками городов и волостей, где гарнизон города являлся опорой и силой князя. Гарнизон руководили тысяцкие, сотники и десятники. Среди полномочий, которые имели представители князя, были следующие: взимание налогов, сбор дани и пошлин, исполнение правосудия и поддержание порядка. Территориальная община – вервь, являлась органом местного самоуправления. Она имела следующие функции: решение споров в суде, расследование преступлений, полицейский надзор, исполнение наказаний. Судебного же органа как каких-либо особых учреждений на тот момент не было. Судебными делами занимались органы власти и управления – это князья и посадники волостей. На Руси среди судебных органов выделяют прежде всего суд общины, который являлся наиболее древним судебным органом. Община вершила суд в соответствии с обычным правом, где наиболее суровой мерой наказания в общине (по обычному праву) было изгнание из общины. С развитием феодальных отношений начинает зарождаться вотчинный суд, где крупные землевладельцы (бояре) начинают приобретать все большую самостоятельность и независимость от князя. Тем самым они (бояре) приобрели функции управления и суда. Судебная власть была призвана охранять право, правовые устои государственной и общественной жизни от любых нарушений, кто бы их не совершал [2, с. 71]. Главным источником правовых отношений на Руси в исследуемый период, являлась Русская Правда, своеобразный сборник всех законов и правовых норм, существовавших в X-XI веках. Как упоминалось выше, изгнание из общины, являлось высшим наказанием, которое было уже добавлено в Русскую Правду но теперь все имущество приговоренного человека переходило не к общине, как было ранее, а к князю. [3, с. 210]. Князь судил либо сам, либо через своих приближенных посадников, при этом значительное число дел проходило через суды церкви, этот суд занимался рассмотрением не только все правонарушения духовенства, но и дела простых людей, которые находились под юрисдикцией церковного суда. Церковный суд занимался рассмотрением: преступлений против морали, прелюбодеяние, семейные споры, нарушение церковных законов, колдовство и т.д. Право Древней Руси еще не имело четкого разделения между уголовным и гражданским процессом, но несмотря на это, некоторые процессуальные действия, например, свод и гонения следа, могли применяться лишь по каким-то уголовным делам. Тем самым, Русь

являлась раннефеодальным государством с монархической формой правления, где главой государства был великий князь, который обязан был «володеть и судить». В то время, судебных органов как каких-либо особых учреждений на Руси еще не было. Существовали лишь следующие виды суда: суд общины, вотчинный суд и церковный суд. Функции суда выполняли следующие органы власти и управления в центре и на местах, это князья, посадники, и другие представители власти князя, при этом немалую роль имела церковная юрисдикция. При судопроизводстве в Русской Правде учитывался умысел и неосторожность при совершении преступления, в ней (Русской Правде) существовало такое понятие как соучастие, но оно еще не было разделено на роли соучастников (укрыватель, подстрекатель, исполнитель и др.) В случае когда преступление было совершено несколькими лицами, то приговор суда для соучастников был одинаков. [4, с.124]. В законе также существовало понятие рецидива т.е. повторного преступления. Первичной формой наказания в Древней Руси являлась месть, которая осуществлялась потерпевшим или же его близкими. Первоначально месть определялась из степени разгневанного чувства и силы пострадавших, но позднее стали появляться различные ограничения, где наказание осуществляется контролем общественной власти, и тем самым наказание проводилось публично. Происходило ограничение мести и сокращение числа преступлений, за которые месть допускалась и установление срока, в течении которого разрешалось мстить. По Русской Правде месть применялась за убийство, нанесенные увечья, кровавые и синие ранения, за кражу. За увечья мстили сами дети, но за раны и помой мог мстить только сам потерпевший, но при том, что он отомстит вслед да нанесением удара. Случаи по правонарушению мести могли подлежать судебной оценке, где судом проверялись соблюдения правил мести. Также месть мог присудить и сам суд. Месть постепенно начинает ограничиваться, а в дальнейшем и вытесняется системой выкупа. Выкуп – это вознаграждение деньгами, которое уплачивалась правонарушителем и его родственникам потерпевшему и его близким условия отказа их от мести (ст.2 «По смерти Ярослава, снова собравшись, сыновья его, Изяслав, Святослав, Всеволод, и мужи их, Коснячко, Перенег, Никифор, отменили месть за убитого, заменив ее выкупом деньгами; а все остальное – как Ярослав судил, так и сыновья его установили.». [8]). При этом, отказ от мести должен был сопровождаться обрядами, которые в свою очередь устраняли какое-либо подозрение перед противником в трусости. Вскоре выкупу сложили новую систему правил. Размер выкупа вначале устанавливались по соглашению сторон. Размер выкупа соответствовал причиненному ущербу. Вмешательство же власти влекло за собой установление штрафа уже в пользу и власти, и пострадавших. В соответствии с Русской Правдой высшей мерой наказания является «поток и разграбление», которое назначалось лишь в отдельных случаях, а именно: за убийство в разбое (ст.7 «Если [кто] свершит убийство без причины. [Если кто] свершил убийство без всякой ссоры, то люди за убийцу не платят, но пусть выдадут его самого с женою и детьми на изгнание и на разграбление.» [8]), конокрадство (ст.35 «Если кто познает свое, что у него пропало или было украдено, или конь, или одежда, или скотина, то не говори тому [у кого пропажа обнаружена]: «Это мое», но пойди на свод, где он взял, пусть сойдутся [участники сделки и выяснят], кто виноват, на того и падет обвинение в краже; тогда истец возьмет свое, а что пропало вместе с этим, то ему виновный выплатит; если будет конокрад, то выдать его князю на

изгнание; если вор, обокравший клеть, то ему платить 3 гривны.» [8]) и поджог (ст.83 «Если кто подожжет гумно, то на изгнание и разграбление весь его дом, но сначала он должен выплатить за погубленное, а остальное его хозяйство князь конфискует. Такое же наказание, если кто подожжет двор.» [6]). При исполнении наказания по одному из таких преступлений, происходило конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей). Следующим видом наказания после «поток и разграбления» является «вира». Вира – штраф, назначенный только за убийство. Вира различалась на несколько видов: одинарная вира, которую выплачивал преступник за убийство простого свободного человека, и двойная вира, которую выплачивал преступник уже за убийство привилегированного человека. Все деньги выплачиваемые вирой поступали в казну князя. Родственникам потерпевшего выплачивалось «головничество», которое было равно вире. Также существовал отдельный вид виры, это «дикая» или «повальная» вира. Данную вира должно было выплатить вся община. Данное наказание применялось, когда убийство было совершено простым, не разбойным человеком, либо, когда община не выдавала своего человека, которого подозревали в убийство, либо же община не смогла «отвести от себя след», т.е. подозрения(ст.4). Община выплачивала виру только в том случае, когда член этой общины участвовал в выплате виры за соседей из общины. Данный институт «дикий» виры связывал всех членов общины круговой порукой, выполняя полицейские функции. Помимо этого, так же существовали и «полувиры». В Русской правде еще некоторое время сохранялся древний обычай, который был связан с принципом талиона («око за око, зуб за зуб») в случаях с кровной мстью. Но несмотря на это, главной целью наказания являлось возмещение какого-либо ущерба, материального или морального. Процесс расследования какого-либо дела имел состязательный характер, который начинался прежде всего по инициативе истца, где каждый из главных участников (истец и ответчик) обладали равными правами. [5,с.97] Суд был гласным и устным, где большую роль в системе доказательств имели «ордалии» («суд божий»), жребий и присяга. Процесс расследования имел три этапа, первой из них был «заклич» который обозначал объявление о свершившемся каком-либо преступлении. Заклич проводили в людных местах, тем самым объявляя о пропаже какого-либо имущества. При это оглашались и отличительные признаки той или иной пропавшей вещи, через которую могли опознать. В случае если пропажа была обнаружена в течении 3-х дней с момента проведения заклича, и тот, у кого находили данную вещь, считался ответчиком. [6,с.219] Вторым этапом расследования является «свод», который осуществляли или до заклича, или после заклича, по истечению 3-х дней. Тот, у кого находили пропавшую вещь, был обязан указать, у какого человека она (вещь) была приобретена. Продолжался свод до тех пор, пока дело не доходило до того человека, который не мог дать объяснения, откуда он приобрел данную вещь. В случае, когда свод выходил за пределы населенного пункта, в котором произошло преступление, то продолжался уже до третьего лица, на которого возлагалось обязательство выплатить собственнику стоимость вещи и давалось право дальше самому продолжить свод. Третьей и заключительным этапом расследования является «гонение следа». В связи с тем, что на Руси специальных розыскных органов и лиц не было, гонение следа осуществлялось потерпевшими. Им могли оказывать помощь их близкие, члены из общины и добровольцы. Судебное решение выносилось устно, где решение суда исполнялось

агенты князя, вирники, мечники др. Эти этапы являлись основными в ходе судебного разбирательства. Также на Руси существовала своя система доказательств. Это было собственное признание, суд Божий (ордалии), присяга, показания свидетелей «послухов и видоков» и жребий. [4, с.219]. К божьему суду относились, например: поле (это был поединок с оружием в руках) и ордалии (испытание водой и железом). При испытании ордалиями обвиненному (при испытании железом) давалось в руки раскаленное железо, которое ему нужно было пронести несколько шагов. После этого руки завязывались, через определенный промежуток времени если следов ожога не оставалось, то с него снимали обвинения, но в случае если рана не заживала, его обвиняли. Обычно испытание железом применяли при совершении убийства. При испытании водой человеку связывали руки и сбрасывали в воду, в случае если он не тонул, это принимали как его виновность, т.к. считалось, что вода не примет его как виновного, но если же человек начинал тонуть, то его вытаскивали из воды и оправдывали [4,с.218]. При расследовании дело по каким-то мелким кражам, то присяги было вполне достаточно. Этот способ был распространен во время язычества, которой называли ротой, но с принятием христианства он было изменен, где для человека христианской веры присяга заключалась в произношении клятвы и целовании креста.

Существовал еще один вид судебного доказательства как жребий. Но этот способ использовали в том случае, когда обе стороны отказывались от использования присяги. [7, с.102].

Таким образом, суд на Руси имел особенности – это использование разного вида доказательства, проведения расследования и система наказаний. Также, важное место занимал княжеский и церковный суд, и обычаи общин.

...

1. Ключева А.В. Правовые формы торговли в России конца XVII- середины XVIII вв. // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2009. № 6. 175-179 с.

2. Кухарев Ю.С., Фомина Е.И., Скокова А.Н. История возникновения принципа разделения властей // Ценности и нормы правовой культуры в России: сборник научных статей IV Международного Круглого стола, посвященного дню рождения И.А. Ильина, русского философа и юриста. Курск, 2013. 68-72 с.

3. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997. 352 с.

4. Владимирский-Буданов М.Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону: Феникс, 1995. 252 с.

5. Исаев И.А. История государства и права России. М.: Юрист, 1995. С.798.

6. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. М.: Товарищество Клышников, Комаров , 1992. 512 с.

7. Васильев А.В. Законодательство и правовая система дореволюционной России. М., СПб.: Питер, 2004. 224 с.

8. Чистяков О.И. Российское законодательство X-XX веков в 9 томах. Т.1. Законодательство Древней Руси. М., 1984. 432 с.

Черепанов Д.М.
Предпосылки развития интернета.
Технология WEB 3.0

ИСОИП (Филиал) ДГТУ, г. Шахты, Ростовская область

В наше время интернет уже давно перестал быть технологией, которая доступна только ограниченному кругу людей. Она постоянно развивается. Уже сейчас общее число сайтов во всемирной паутине насчитывает миллионы различных адресов. Но растет и проблема. Ведь порой, чтобы прорваться через большое количество не нужного мусора и лишней информации в поисках нужных данных, приходится тратить много времени – от десяти минут до получаса, а иногда и несколько часов! И это сейчас, в эпоху высоких компьютерных технологий! А что же будет через десяток, или даже пару лет?

Чтобы понять суть проблемы, обратимся к истории. Началом интернета с точки зрения пользователя можно считать момент появления, так называемой системы WEB. WEB можно определить как систему доступа к связанным между собой документам на различных компьютерах, подключённых к Интернету. Первая версия данной системы (WEB 1.0) характеризовалась наличием статических страниц, оформленных, в основном, с помощью таблиц, фиксированными размерами сайта, использованием ярких цветов, анимации с помощью файлов .gif формата и различных Java-апплетов, а также наличием контента, который пользователи не могли изменить сами или же обсудить. На смену данной технологии пришла методика второго поколения (WEB 2.0). Её основными отличиями от предшественницы являлись кардинальные изменения в самом дизайне страниц сайтов, структура которых теперь состояла из блоков, а не таблиц, а оформление осуществлялось с помощью CSS. Это привело к значительному изменению внешнего вида сайтов – появились новые различные формы, округлые кнопки, баннеры, имитация выпуклых поверхностей, отражений и теней, появились новые возможности анимации. Появились и новые возможности для пользователей. Такими возможностями, например, были динамически генерируемый контент сайтов, новые виды сайтов, такие как форумы, чаты, блоги и многое другое, что дало сильный толчок к развитию многих сфер жизни. Как пример – появление социальных сетей, многочисленных сообществ, интернет-магазинов, сайтов – самоучителей, видео – сайтов и т.п., чего не было и не могло бы быть при старой версии технологии.

В погоне за информацией в современном мире мало кто задумывается о качестве найденной ими в сети информации. Многие люди думают, что раз об этом написано во многих источниках, и во всех говорится одно и то же, то это так и есть. Но наличие множества повторений одной и той же информации на различных сайтах еще не делает такую информацию истиной в последней инстанции! Что же касается технологии WEB 3.0 [1], то считается что она позволит на основе старой технологии (WEB 2.0) силами многих профессионалов создать высококачественный контент и сервисы. И здесь под качеством контента понимается повышение достоверности преподносимой информации. И здесь мы приходим к проблеме становления технологии WEB 3.0. Как определить достоверность той или иной информации? Вот тут-то и пригодятся специалисты различных отрас-

лей, под чутким руководством и внимательным взором которых мы, пользователи всемирной паутины и будим наполнять содержимым наши сайты. Они сыграют роль проверяющих, своего рода судий, следящих затем, чтобы истина отделялась от вымысла. Многие люди считают также, что сеть с приходом WEB 3.0 станет более чуткой и отзывчивой – браузеры научатся запоминать предпочтения пользователей и фильтровать результаты поиска уже с учетом интересов конкретных людей. И это уже стало реальностью. Уже сейчас современные поисковые системы сами предлагают нам варианты запросов в тот момент, когда мы его еще и не набрали до конца.

Таким образом можно сделать следующий вывод. Современные интернет-технологии плавно движутся в сторону перехода на стандарт WEB 3.0. И если идея концепции не поменяется и будут решены соответствующие проблемы, то в будущем нас ждет интернет как глобальная экспертная система с индивидуальным подходом к каждому пользователю.

Черепанов Д.М. Проблемы трудоустройства работников IT-отрасли

ИСОИП (Филиал) ДГТУ, г. Шахты, Ростовская область

В современном мире высшее образование играет огромную роль. Особенно это актуально для IT-отрасли, ведь большинство профессий во всём цивилизованном мире связано с компьютерными технологиями. Что уж тут говорить о IT-отрасли, для которой само существование связано с компьютерами. Высшее образование здесь понимается в двух важных аспектах.

Во-первых, без диплома об окончании технического ВУЗа многие работодатели вас не примут. Кому нужен специалист, квалификация которого не подтверждена на государственном уровне, а ссылается только на обещания и заверения самого кандидата? Я уверен, мало кому.

Во-вторых, даже имея на руках диплом, вы должны и на деле знать и уметь то, что от вас требуется работодателю. А без хорошего знания предметов, преподаваемых в ВУЗе это просто не возможно. Но тут вытекают несколько иного рода проблем. Первая из них – это квалификация ВУЗа, или, что скорее, преподавателей ВУЗа. Предмет, который плохо преподаётся и усваивается из рук вон плохо. И ходя, казалось бы, это – очевидная истина, на деле же всё обстоит несколько иначе. Так уж сложилось, что в большинстве случаев о полученном дипломе судят по ВУЗу, а о самом ВУЗе судят не сколько по его преподавателям, сколько по рейтингу этого ВУЗа. Особенно это характерно для ВУЗов не столицы страны. Как правило, столичные ВУЗы уже сразу котируются в глазах работодателей на порядок выше, чем остальные ВУЗы страны. Хорошо хотя бы то, что далеко не у всех работодателей такая мера оценки способностей сотрудника. Второй же проблемой, с которой может столкнуться кандидат в работники IT-отрасли, является проблема набора тех самых предметов, которые он изучал в ВУЗе. По этим предметам можно судить о навыках, полученных кандидатом. Подчеркну, именно навыках, не опыте. Эти навыки могут сильно облегчить путь потенциального кан-

дидата на получение хорошей, и, что не менее ценно в современном мире, высокооплачиваемой работы. Но могут и усложнить, если их окажется недостаточно. Здесь всё зависит от самого кандидата, от того какие цели в смысле получения работы и устройства карьеры он ставит. Хочет ли он стать программистом на каком-либо языке или же заниматься анализом данных, а может безопасностью в интернете – в любом случае ему потребуется знания конкретных программ и дисциплин, набор которых зависит от работодателя.

Еще одной проблемой, которую многие студенты и кандидаты в работники IT-отрасли порой сильно недооценивают, является проблема опыта. Опыт является, пожалуй, самым главным критерием по которому оценивает своих сотрудников большинство работодателей. Если у вас нет необходимого опыта, или, как это часто говорят, стажа работы, вы вряд ли заинтересуете работодателя. И для студентов, только оканчивающих ВУЗ, опыт может стать настоящей проблемой. Ведь для того чтобы приобрести опыт нужно поработать в данной сфере, но как устроиться на работу, если его у тебя нет? Получается замкнутый круг, разорвать который не так уж и просто. Увы, но эта проблема тоже ложится не на плечи работодателя, а кандидата, которым, в большинстве случаев, является студент.

Конечно же, никто не может дать однозначного решения для перечисленных выше проблем. Можно лишь сформулировать общие рекомендации, которые помогут их избежать. Во-первых, выберите ВУЗ по профилю, по которому решились работать и строить карьеру. Во-вторых, определите для себя планку, которую нужно достичь лично вам, чтобы с успехом устроить свою карьеру. Но не берите планку выше ваших возможностей. Начните с малого. Ведь все выдающиеся личности нашего времени когда-то начинали именно с самого малого. И, наконец, в-третьих – развивайтесь, совершенствуйтесь постоянно – будь то учеба в ВУЗе или выходной день, старайтесь научиться чему-то новому, читайте форумы, статьи и книги, изучайте уроки, занимайтесь практикой – это вам определенно пригодится для достижения успехов в карьере и жизни.

Черникова Т.М., Нестерова Е.А.
Экологическое воспитание с позиции
православных традиций

Детский сад №25 «Троицкий», г. Старый Оскол

Экология, в переводе с греческого языка, означает: «знание о доме». А дом – это понятие широкое. Человек – это дом, в котором живёт его сущность; семья, город, посёлок, страна и, конечно же, планета Земля – также наш дом. Вот те дома, находящиеся один в одном подобно матрёшке, которые нужно постепенно раскрывать перед ребёнком. «Мы на своей земле, и земля наша святая» – это нравственная программа для педагогов. Желательно, чтобы чувство общности со своей землёй, со страной и народом пришло к ребёнку как можно раньше. Вслушайтесь в слова: Родина, народ, природа. Все они имеют один корень (род), означающий родство человека со всем сущим. Не должно быть злодеяний против нашей Земли и Божиих созданий – людей, растений, животных. Если мы воспитаем в ребёнке тревогу за будущее Родины, то тем самым уменьшим скверные

человеческие дела. Вся деятельность человека, его образ жизни, поступков всецело зависит от его внутреннего мира. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир который он создаёт вокруг себя. Господство человека над природой не должно превращаться в насилие над ней. Чувство вины за сломанную ветку, за растоптанного муравья – это основа покаяния. Взрослые, воспитывающие детей, должны научить ребёнка просить прощение за содеянное. Чтобы изменить отношение к природе, надо открыть для себя Библию. Всё целесообразно в Божьем мире, на всех предметах и явлениях заметно присутствие Творца. Это хорошо поняла Анна Ахматова – человек высокой православной культуры: «В каждом древе распятый Господь, в каждом колосе тело Христово...» Как по прекрасному произведению мы судим об искусности и премудрости мастера, так и через внимательное рассматривание творений мы восходим к познанию Всемогущего Бога. Сколько полезных нравственных уроков мы извлечём для себя, изучая явления Божьего мира. У солнышка мы можем научиться бескорыстию: свой свет оно посылает и на праведных и на грешных. Пчелы обучают нас трудолюбию и справедливости, у снега научимся чистоте, а у паучка – терпению. Очень важно не допустить формирования у детей потребительского, повелительного отношения к природе. Чтобы сделать ребёнка зрячим, пробудить в нём благодарность к природе, нужна систематическая работа. Ребёнок должен понять, в чём заключается красота поступков, по отношению к природе. Таким образом, в первую очередь человеку необходимо научиться правильно и грамотно взаимодействовать с окружающей его средой, не нарушая при этом основных законов Природы. Во имя жизни на Земле всем нам предстоит возродить, сберечь и развить все основные ценности духовно-нравственной и экологической культуры. В нашем детском саду используется опыт С. Е. Шамаевой, который помогает осуществлять нравственное воспитание ребёнка на базе православного миропонимания. Особенно хорошо он описан в книге «Родная природа». Главная цель её – это благоговейное, храмовое отношение к природе. В разделе «Родная старина» детей знакомят с тем стилем жизни, который на протяжении столетий был в нашем Отечестве нормой поведения: все явления природы в сознании нашего народа неразрывно были связаны с Церковным календарём. В этой книге систематизирован и собран богатейший литературный материал, живописующий красоту русской природы и взаимоотношения человека с животными. Экологическое воспитание с точки зрения православных традиций мы можем соотнести со словами священника А. Гиляревского: «Воспитывайте же, отцы и матери, детей своих так, чтобы они видели в природе не мертвую массу, не бездушный механизм слепых и случайных сил, а одушевленный храм Божий».

...

1. Шамаева С.Е. «Родная природа. Воронеж: Левый берег, 1996.
2. Как с пользой для души отдохнуть летом // Воскресная школа. М., 2000.

Чернякина О.В., Семибратченко Г.А.
Развитие эмоционально-познавательной
сферы посредством песочной терапии
у детей дошкольного возраста

*Д/с №24 «Берёзка»,
г. Старый Оскол*

«Дети не любят игрушки неподвижных, законченных, которых они не могут изменить по своему желанию... лучшая игрушка для ребенка та, которую он может заставить изменяться... для детей лучшая игрушка – куча песка».

К.Д. Ушинский

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к её пониманию. Дошкольник проявляет свои способности в ходе реальной деятельности, а игры с песком одна из форм естественной деятельности ребёнка.

Песок – загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, лёгким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным.

Песочная терапия – даёт возможность выразить ребёнку, то для чего трудно подобрать слова, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Игры с песком очень интересны детям, они успокаивают и расслабляют ребёнка и, значит, обеспечивают наиболее успешное выполнение задания.

Особенно эффективны игры с песком в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. Проводя педагогические, коррекционные мероприятия в песочнице, мы даем ребёнку новую площадку, создаём мотив для получения знаний.

Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от глубоких эмоциональных переживаний и негативных эмоций. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь ребёнку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря этим играм развивается связанная, образная речь, пополняется словарь эмоций. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана, но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь.

Использование песка в педагогической практике даёт комплексный образовательно – терапевтический эффект, который способствует решению многих коррекционных и образовательных задач в обучающем процессе.

...

1. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. // М.: ТЦ Сфера, 2016. С. 5, 10.

2. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. С. 3-5.

3. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: Учитель, 2016. С. 3-6.

Чубарева Т.С. Роль фольклора – как средство сохранения родного языка

СОШ №3, г. Абакан

Хакасский народ в течение своего исторического пути создал неповторимые черты национальной культуры, среди которых, ярко выделяются духовные народные глубины – это неиссякаемый источник народной мудрости.

Все жанры фольклора – достоинство и ум народа. Эти источники питают сердце и ум ребёнка, своими целебными соками с первых шагов его жизни. Став носителем народных жанров, ребёнок будет свободно ориентироваться в разнообразном мире человеческих поступков, будет иметь определённый ориентир в поведении.

Нельзя охватить в одном сообщении все жанры фольклора, поэтому я решила показать воспитательную роль фольклора в пословицах и загадках. По содержанию пословицы делятся на две группы. В первую группу входят пословицы, которые непосредственно обращаются к человеку с советами или поучениями

- Старшим место уступай, младшим помощь подавай.
- Лучше трижды промолчать, чем единожды соврать.
- Силу, нужную для дела, на гнев не растрчивай.

Ко второй группе относятся пословицы, которые обращаются к человеку с намёками, для раскрытия их содержания надо подумать.

- Плохому человеку и сало не во вкус.
- У лгуна в глазах соринки нет, на ресницах грязи нет.
- Старательная нога всегда сыта.

Воспитательное значение этих пословиц велико. Они приучают к целеустремлённости, учат трудолюбию. Требования к нравственному и трудовому воспитанию едины у всех народов. Ребёнок должен осмыслить и понять глубокий смысл пословиц, прежде чем использовать в речи. В русском фольклоре широко используются пословицы и поговорки.

- Дело мастера боится.
- Без труда – не вытащишь рыбку из пруда.

– Поспешись – людей насмешишь.

По каждой пословице можно организовать и провести различные мероприятия с детьми, форма которых может быть различной.

Своеобразной умственной игрой, состязанием в сообразительности служит загадка. С помощью загадок народные познания, народная мудрость передавались подрастающим поколениям. Каждая новая загадка, разгаданная ребёнком, укрепляет в нём чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления.

– На чужой спине едет, на свой груз везёт. (Седло)

– Ног нет, а идёт. (Снег)

– Летом бежит, а зимой стоит. (Река)

Если обратиться к загадкам, как одному из звеньев развития логики, мышления ребёнка, который широко используется в семейном воспитании. В любой семье проводили время в играх с детьми, загадывали загадки для знакомства с предметами быта и явлений природы. При сравнении видим, как одинаково звучат многие загадки о каком – либо предмете на русском и хакасском языках.

Народная загадка по тематике богатая и отражает жизнь и деятельность человека, явления природы, повадки животных, признаки растений. Загадка заставляет думать, размышлять, искать закономерности, что влияет на развитие умственных способностей ребёнка. Воспитание младшего поколения происходит на накопленном мудрейшем житейском опыте народов, сохранившегося в устном народном творчестве.

...

1. Преловский А.В. Фольклор саянских тюрков 19 века. М: Новый ключ: 2003.

2. Мудрое слово. Сб. хакасских народных пословиц, поговорок и загадок./ Сост. У.Н. Кирбижекова – Абакан: Хак. отд. Красноярское Книжное издательство, 1976. 128с.

Чусова И.Г.

Концепция проблемного обучения в образовательном процессе

Лицей №9, г. Воронеж

Создание проблемной ситуации, постановка учебных проблем – общепризнанные пути развития мышления и познавательного интереса обучающихся. Интерес человека к предмету или явлению природы, отмечает Д.И. Трайтак [1], проявляется как правило, постановкой вопроса. Эта особенность человека широко используется в школьной практике, где мысль учащихся направлена на многие «почему?», которые возникают в процессе обучения. Основными понятиями концепции проблемного обучения являются: проблемная ситуация, проблема и проблемная задача [2]. Проблемная ситуация представляет собой явно или смутно осознанное школьниками затруднение. Преодоление которого требует творческого поиска новых знаний, новых способов действий. Если у школьника нет исходных данных для поиска путей преодоления затруднений, то проблемная ситу-

ация не принимается им к решению и, следовательно, не отражается на его мышлении. Мышление начинается с момента осознания и формулировки проблемы, с момента принятия школьниками проблемной ситуации к решению. В этом случае проблемная ситуация перерастает в проблему. Проблема с указанием каких-либо параметров представляет собой проблемную задачу.

Деятельность обучающихся, направленная на решение проблем, проходит в следующей логической последовательности:

- анализ проблемы;
- осознание и принятие проблемы;
- решение проблемы, включающее в себя ряд логических операций (выдвижение гипотез, их обоснование, решение, доказательство и проверка решений) [3].

По И.Я. Лернеру [4], проблемы могут решаться разными способами: путем самостоятельного решения, наблюдения, поисковой работы, объяснения учителя, постановкой исследовательского опыта. Деятельность обучающихся находится в прямой зависимости от навыков и умений по ее реализации, поэтому готовясь к уроку, необходимо, помимо содержания учебного материала учитывать степень подготовки обучающихся для решения проблемной ситуации и преподносить ее на разных уровнях проблемности. Так В.Н. Кузнецова и Т.Д. Федоренко [3] предполагают, что на начальных стадиях внедрения проблемного обучения учителю самому вскрывать внутренние противоречия, рассуждая при этом вслух, выдвигая разные гипотезы и обсуждая их, отвергнуть невозможные и доказать истинные. Проблема при этом будет разрешаться путем объяснения учителя, деятельность обучающихся заключается в том, что они должны усвоить ход решения проблемы, логику научного мышления. При освоении методов умственной деятельности, приобретении опыта в проблемном изучении материала, доля самостоятельности обучающихся при решении проблемы растет. Наивысший уровень проблемной и самостоятельности наблюдается при проектном обучении, когда обучающиеся сами формулируют проблему, ищут пути ее решения и проверяют правильность полученных выводов.

В.А. Онищук [2] считает, что проблемное обучение является эффективной технологией обучения, если проблема вызывает эмоциональные переживания, удивление, заинтересованность и желание принять участие в его решении. Обычно это происходит, когда учебная проблема вызывает особенно острые противоречия между имеющимися знаниями и новыми фактами, для объяснения которых этих знаний недостаточно. У обучающихся создается ситуация неожиданного эффекта, резким несоответствием приведенным учителем факта известными школьниками знаниями. Повышается внимание, возбудимость ориентировочного рефлекса. Все, о чем обучающиеся узнают в такой напряженной познавательной ситуации, прочно войдет в их интеллектуальный багаж. В этих условиях вполне уместны сопереживание учителем, его умение выразить голосом и мимикой удивление, заинтересованность в решении проблемного вопроса. Это ускоряет вхождение школьников в проблемную ситуацию. Успешность использования технологии проблемного обучения зависит еще и от того, насколько глубоко и правильно учитель продумает все этапы урока, насколько активно будут включены в познавательную деятельность все обучающиеся. Мастерство учителя при этом проявляется больше всего в создании проблемных ситуаций. Учитель

здесь выступает режиссером, который незаметно для школьников вводит их в мир научных исследований. Режиссура еще заключается и в том, что учитель умело подбирает роли, оперируя при этом элементами драматизма, которые несомненно можно создать при решении проблемной ситуации[3].

...

1. Трайтак Д.И. Формирование познавательного интереса к ботанике. М.: Просвещение, 1975. с.72.
 2. Онищук В.А. Урок в современной школе. М.: Просвещение, 1986. с.160.
 3. Кузнецова И.В., Федоренко И.Т. Использование проблемного обучения на уроках биологии. Харьков, 1973. С.36.
 4. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знания, 1974. с.64.
-

Шукришо Ш. К вопросу определения предмета деликтных обязательств

Московский Государственный Областной Университет

Обязательства, возникшие вследствие причинения вреда, относятся к категории обязательств внедоговорных. Субъекты договорных обязательств, согласно действующему законодательству, определяют обычно содержание договора: его предмет, цену, качество, срок, ответственность сторон (в том числе и повышенную ответственность) за неисполнение либо за ненадлежащее исполнение принятых на себя обязательств и иные условия. Внедоговорные обязательства, в свою очередь, по своему характеру, способам возникновения, а также по содержанию в корне отличаются от обязательств договорных. Их наступление является нежелательным, а потому не ожидается участниками гражданского оборота.

Следует подчеркнуть, что внедоговорные обязательства возникают не на основании договоров либо сделок иного рода, но на основании тех юридических действий, которые указаны в законе, и которые, как правило, носят неправомерный характер. Подобные обязательства, называемые обязательствами из причинения вреда, занимают особое место в системе обязательственных правоотношений, что обусловлено, главным образом, социально-экономическим назначением обязательств данного вида.

В отличие от договорных обязательств, устанавливающих и закрепляющих нормальные, а также дозволенные отношения, которые возникают между их участниками, обязательства, возникающие в результате причинения вреда, не являются основанными на соглашении. По области своего применения такие обязательства могут пересекаться с гражданско-правовыми договорными обязательствами, однако это возможно исключительно тогда, когда в силу нормы закона возникают в связи и в течение действия договора, в то же самое время находясь за пределами прав и обязанностей, которые составляют содержание договора. Примером такого рода обязательств из причинения вреда можно назвать случаи

причинения вреда жизни, здоровью пассажиров в процессе перевозке их соответствующим видом транспорта на основании договора.

Данным принципиальным положением определяются все без исключения признаки деликтных обязательств. До правонарушения являются неизвестными: потерпевший, причинитель вреда, характер правонарушения, объем причиненного вреда, размер подлежащих возмещению причиненных убытков, иные составные части данного правоотношения. Особенность внедоговорных обязательств – присущая всем таким обязательствам восстановительная функция. Законодателем введены данные нормы именно для того, чтобы было возможно устранить несправедливость, а также компенсировать лицу понесенные им потери.

Институтом деликтных обязательств выполняется охранительная функция, а также обеспечивается защита прав и интересов, нарушение которых имело место. Содержание такого обязательства отражает компенсационную (то есть восстановительную) его функцию. Таким образом, сущность деликтного обязательства обуславливается основными его функциями. Исполнением такого обязательства восстанавливается имущественная сфера потерпевшего либо облегчаются последствия нарушения тех прав, которые напрямую не могут быть восстановлены по причине их неимущественного характера (к примеру, денежное возмещение морального вреда на основании ст.ст. 151, 1099-1101 ГК РФ).

...

1. Мелихов А.В. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный здоровью или жизни пациента: Дис.... канд. юр.наук. Волгоград, 2006. С. 37-38.

2. Гатин А.М. Гражданское право. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2009. С. 246.

3. ГК РФ ч.2.

Ягодин Д.В.
Модель оптимизации государственного и
муниципального управления экономики

*Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина (Филиал), г. Ярославль*

Общепризнанной целью государственного и муниципального управления является повышение благосостояния населения. Благосостояние – понятие достаточно широкое, имеющее многочисленные субъективные оттенки. Тем не менее, благосостояние населения государства или региона оценивают с помощью показателей: валовой внутренний (или региональный) продукт на душу населения. Способность же экономики обеспечивать определённый уровень благосостояния оценивается валовым внутренним (или региональным) продуктом на одного занятого или производительностью общественного труда.

Валовой внутренний (региональный) продукт (ВВП или ВРП) включает сумму добавленных стоимостей (ДС) предприятий и отраслей страны (региона), основными источниками которых являются затраты на оплату труда с социальными отчислениями (ЗПСО), амортизация (А) и прибыль (П):

$$\text{ВВП (ВРП)} = \text{ДС} + \text{ЗПСО} + \text{А} + \text{П}$$

Такое представление, коррелирующееся со структурой финансового результата предприятия, позволяет сопоставлять добавленные стоимости страны, региона и отдельных субъектов хозяйственной деятельности.

Социально-экономическое развитие страны (региона) определяется направленными на это мерами правительства страны (региона), результатом которых становится увеличение ВВП (ВРП). Достигается это увеличение через изменения составляющих совокупной добавленной стоимости, которые в различных случаях приобретают разную величину и даже разную направленность, частично компенсируя друг друга. Из всех возможных вариантов воздействия на экономику необходимо выбрать такой, который обеспечит максимальное приращение – $d\text{ВВП}$ ($d\text{ВРП}$) на основе соотношения:

$$d\text{ВВП (dВРП)} = d\text{ДС} = d\text{ЗПСО} + d\text{А} + d\text{П}$$

В условиях неполной занятости один из очевидных способов увеличения ВВП (ВРП) – сокращение безработицы и увеличение тем самым слагаемого добавленной стоимости, связанного с оплатой труда. Такая мера увеличивает общую массу ВВП (ВРП) и соответственно его долю, приходящуюся на душу населения. Однако эффективной такая мера может считаться только тогда, когда она обеспечит увеличение доли ВВП (ВРП), приходящейся на одного занятого, то есть рост производительности общественного труда. Это требование необходимо использовать в качестве критерия при планировании государственной и муниципальной политики.

Основным источником средств для реализации государственной и муниципальной политики является бюджет. Потому увеличение приходной части бюджета, прежде всего через налоговые поступления является важнейшим направлением деятельности администраций всех уровней. Добиваться этого можно с помощью двух способов: повышая налоговые ставки или увеличивая налоговые базы. Недостатком первого способа является ужесточение условий хозяйственной деятельности и в результате – тенденция к сокращению производства. Второй способ не связан с этим недостатком.

В целях методологической унификации работ по стимулированию роста ВВП (ВРП) и производительности общественного труда с усилиями по увеличению приходной части бюджетов установим, с какими элементами структуры добавленной стоимости связаны основные налоги налоговой системы России. Общую налоговую массу (N) представим в виде суммы:

$$N = n_d * \text{ДС} + n_z * \text{ЗПСО} + n_a * \text{А} + n_{пк} * \text{П} + n_{нд} * \text{НД},$$

где: n_d – ставка налога на добавленную стоимость;

ДС – добавленная стоимость, которая должна учитываться отдельно наряду с каждым из слагаемых, так как в налоговой системе России применяется соответствующий налог;

n_z – обобщённая ставка налога, связанного с оплатой труда, учитывающая налог на доходы физических лиц и социальные отчисления;

ЗПСО – фонд заработной платы;

на – ставка налога на имущество организаций;

А – стоимость имущества организаций, как налоговая база, рассчитанная исходя из величины амортизационных отчислений;

нпк – налоговая ставка налога на прибыль организаций (корпоративной прибыли);

П – прибыль;

ннд – обобщённая налоговая ставка налогов на некорпоративные доходы;

НД – некорпоративные доходы.

Результат мероприятий по увеличению приходной части бюджетов (dN) проявится в изменении налоговых поступлений по каждому из слагаемых $d(\dots)$ приведённого соотношения.

$$dN = d(nд*ДС) + d(nз*ЗПСО) + d(nа*А) + d(нпк*П) + d(ннд*НД)$$

В каждом конкретном варианте, как и в случае с мероприятиями по увеличению ВВП (ВРП) изменения по отдельным слагаемым могут оказаться разнонаправленными.

При разработке стратегий государственного и муниципального управления каждое мероприятие следует анализировать по его совокупному воздействию на все слагаемые собираемой налоговой массы и выбирать для реализации то, которое обеспечивает наибольший совокупный прирост поступлений в бюджет. Дополнительными критериями для отбора являются: непротиворечивость политике увеличения ВВП (ВРП) и производительности общественного труда; обеспечение стабильности экономики; обеспечение полной занятости.