ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.01.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 4-1(8)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Перспективы развития науки и образования

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 г.*

Часть 1

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 4-1(8). Перспективы развития науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2016 г. Часть 1. 124 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.04.01

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.04.01.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 7,75. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Агеева Е.А. Нижегородская ярмарка в годы Первой мировой войны (по материалам периодической печати)	7
Балибардина Е.Н. Современные тенденции становления профессиональной направленности личности студента педагогического вуза.....	10
Баромыченко В.Ф. Формирование УУД через системно-деятельностный подход на уроках информатики	11
Безносова Г.О., Шерина Е.Н. Влияние семьи на здоровье ребенка	12
Бимагамбетов А.Н. Разработка нормативно-технической документации как необходимое условие совершенствование методики высотного строительства	14
Бичева Е.Е., Дроздова И.Г. Основные причины вывоза капитала из России, его регулирование.....	15
Вайс Ю.А., Московченко Н.М. Построение концептуальной модели расчета производственных данных по компонентам закладочной смеси	19
Гаврилов Ю.А. Профессиональная направленность студентов колледжа при изучении иностранного языка	20
Гафаров И.Н. Особенности перевода устаревших слов в английском языке.....	21
Герлинская И.В., Черданцев А.М. Реализация проекта «Путешествие по земле Оскольской»	23
Глозман А.Б. Единство и различие законов природы и техники	24
Горбатов Р.А., Дмитриев Д.В., Щетинина Е.В. Использование видеоматериалов для развития иноязычной коммуникативной компетенции в военном вузе	25
Журавлева Т.А., Логиновских Е.Л., Пимонова О.В. Организация воспитательного процесса в 5-9 классах	27
Занкина Е.В. К вопросу о развитии болотного футбола.....	28
Занкина Е.В. К вопросу о развитии подводного регби.....	29
Занкина Е.В. Педагогические основы индивидуального подхода в учебно-тренировочном процессе	30
Занкина Е.В. Развитие парусного спорта на Дальнем Востоке	32
Иванова Т.А. Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов 1956 года, как основной источник регулирования международных автомобильных перевозок грузов	33

Ивлюшин О.В. Особенности перевода на английский язык глаголов в сослагательном наклонении	34
Идигова Л.М. Инвестиции в человеческий капитал как основной фактор инновационного развития организации	35
Идигова Л.М. Определение перспективных направлений развития инфраструктуры рыночной экономики	36
Идигова Л.М. Особенности функционирования промышленных предприятий на основе информатизации бизнес-процессов	38
Идигова Л.М. Особенности функционирования ресурсоограниченной экономики	39
Идигова Л.М. Повышение эффективности управления материальными ресурсами предприятия в условиях модернизации национальной экономики	40
Идигова Л.М. Социально-трудовая мобильность молодых специалистов в условиях региона.....	41
Идигова Л.М. Специфика оценки природно-ресурсного потенциала региона.....	42
Идигова Л.М. Сущность системы стратегического управления предприятием в целях повышения эффективности	43
Идигова Л.М., Амадаев А.А. Инновационные механизмы диверсификации производства промышленных предприятий.....	45
Идигова Л.М., Дудаев Р.Р. Совокупность инновационных механизмов развития промышленных предприятий	46
Идигова Л.М., Зайпулаев М.А. Проблемы функционирования нефтегазовых предприятий РФ	47
Идигова Л.М., Саламов М.Х. Современное состояние и развитие нефтегазовой отрасли Чеченской Республики	49
Калимулина М.Р., Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Бойко А.Д. Применение расчетного мониторинга для оценки загрязнения атмосферы автомобильным транспортом и выработка управленческих решений.....	50
Калимулина М.Р., Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Гарифуллин Д.Р. Определение индекса загрязнения воздушного бассейна выбросами промышленных предприятий и автотранспорта на основе экологического мониторинга	53
Каргиева Ж.Г., Герлинская И.В. Межпредметные связи в исследовательских работах по геологии.....	55
Карачевцева А.Н., Шевченко О.В. Значение домашних заданий на уроках физической культуры	56
Корпусов А.В. Классификация рисков учётного процесса	57

Кошечкина Е.С. Формирования критического мышления учащихся с использованием компьютерных моделей физических объектов и явлений	60
Кузовов Д.В. Активизация познавательной, творческой и практической деятельности студентов путем совершенствования исследовательской работы обучающихся учреждений СПО	61
Мажайская А.А., Давлетова Р.Н. Изучаем звук и букву «Т»	63
Макарова Е.Б., Столярова Г.С. Научно-исследовательская деятельность как инструмент освоения общих компетенций	65
Медведева Н.Н. О чем могут рассказать кости скелета?	66
Меркулова Г.А., Пегова Е.В. Компьютерные технологии для обеспечения профилактики в системе охраны здоровья	68
Михайлин Г.В. 1933 год: США на пути к признанию СССР	70
Михайлин Г.В. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX века	72
Михайлин Г.В. Причины Первой мировой войны: методические рекомендации	74
Михайлин Г.В. Якобинцы у власти (2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.): методические рекомендации	75
Отставнова Е.А. Суррогатное материнство в международном праве	76
Первоченкова Н.С. Промышленное производство Калининградской области в условиях рыночных отношений	79
Полухина Ю.А. Интернационализация значений жаргонной компьютерной лексики в русском и английском языках	80
Поручиков А.Н., Потапов И.В. Информационная система планирования учебного процесса в вузе	83
Руденя Ж.И. Учебный словарь молодежного жаргона для изучающих русский язык как неродной	85
Савченко Л.И. Детская пресса как адаптация к жизни в обществе	88
Сверидова М.В. Интегрированное занятие "Путешествие по планетам" в старшей логопедической группе	89
Сверидова М.В., Мажайская А.А. Сценарий праздника «День Матери» для детей старшей логопедической группы	92
Сметанников А.В. «Смердяковщина» в современной социокультурной жизни России	98
Соловьева Т.А. Медийная и информационная грамотность	99
Спиридонов Е.А., Каминский Ю.М., Мозер Н.М., Спиридонова И.А. Неучтенные факторы – анализ и практика	100
Стаценко Д.А., Маринина Г.И. Особенности перевода терминов-композиций в немецком научно-медицинском тексте	101

Степанова М.Е. Анализ техники выполнения удара над головой в современном теннисе	105
Степанов Р.И. Эмоциональные аспекты криминального поведения глухих людей.....	106
Таран Е.В. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики	107
Ткачев А.В., Ткачева Н.Н. Условия успешной организации взаимодействия специалистов в ОУ	109
Унгарбаева Ш.У., Жамалкызы А. Формирование компетентности у студентов посредством информационной технологии	110
Халиман Л.Н. Организация групповой формы работы на уроках как одно из условий формирования и развития универсальных учебных действий	111
Хрянина Н.Н. Вопросы целесообразности использования художественных фильмов при обучении иностранному языку	113
Чаплаев Х.Г., Идигова Л.М., Зайпулаев М.А. Перспективные направления развития систем управления на предприятиях нефтегазовой промышленности РФ	116
Чмелев А.С., Линченко И.В., Кастоева Х.Б. Некоторые возможности СВЧ-технологий в ортопедической стоматологии	118
Шевченко Е.А. Диалог бизнеса и власти: состояние и перспективы развития	119
Шмидт Т.А. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма.....	120
Шуваев Д.Н. Вопросы становления астрономии в контексте курса «История и методология механики»	122
Щербакова Т.А., Веремьева Г.А., Архипенко М.Н. Художественно-эстетическое воспитание в школе	123

Агеева Е.А.

Нижегородская ярмарка в годы Первой мировой войны (по материалам периодической печати)

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Нижегородская ярмарка – экономический, социокультурный институт, история которого насчитывает более четырех веков. Ярмарка имела исключительное значение в экономике России, выполняла важнейшую функцию «менового двора Европы с Азией», а Нижний Новгород был, по существу, «карманом России».

Являясь по срокам проведения последней среди других всероссийских ярмарок (с 15 июля по 10 сентября), она подводила итоги за целый год работы всего народного хозяйства страны. На ней устанавливались цены на основные товары (чай, мануфактуру, металл, рыбу, соль, хлеб, меха).

За четырехсотлетнюю историю Нижегородская ярмарка прошла сложный путь экономического развития от местного сельского торгога до всероссийской ярмарки. К началу XX века большие изменения произошли в географии торговых связей ярмарки, в организации торговли, в ассортименте товаров и торговых оборотах, изменился характер ярмарочной торговли, став все более биржевым и выставочным.

Начало Первой мировой войны не могло не отразиться на экономическом благополучии Нижегородской ярмарки. Несмотря на то, что ярмарка не была закрыта, каждый новый торговый сезон демонстрировал всё больший спад деловой активности, изменение форм и масштабов торговых операций.

Материалы периодической печати, содержащие сведения о нижегородских ярмарках 1916-1917 гг. представляют ценный исторический материал, так как показывают специфику функционирования рынка в чрезвычайных условиях военного времени, отражают мнение общественности об этом важнейшем экономическом институте, позволяют выявить приоритеты правительственных, торговых и финансовых кругов. Следует отметить, что периодическая печать, наращивая объем экономической информации, способствовала предпринимательской активности, посредством скрытой и явной рекламы продвигала определенные группы товаров, формировала потребительский спрос, становилась влиятельным рыночным институтом [5, с.119].

В данном кратком обзоре использовались два разноплановых источника: «Вестник финансов, промышленности и торговли», журнал министерства финансов Российской империи, который издавался в Петербурге, и ежедневная газета «Утро России», орган торгово-промышленных кругов, с 1912 года – партии прогрессистов, издававшихся крупными московскими предпринимателями братьями Рябушинскими.

Оценивая условия работы ярмарки в период войны как исключительные, аналитики и корреспонденты выделяют общеизвестные факторы: сокращение доли занятых в промышленности рабочих вследствие призыва в армию, недостаток сырья и топлива, транспортный кризис, необходимость исполнения военных заказов государства. Однако, «Утро России», наряду с этими причинами, широко развивает тему пагубности для бизнеса государственных мер по регламентации торговли, таких, как установление твердых цен на продукцию, реквизиции, запрет на вывоз товаров из регионов, принудительные перевозки. Особенно масштабно

буржуазная печать 1916-1917 гг. освещала тему установления на ряд товаров твердых, то есть предельных цен, что затрагивало напрямую интересы предпринимателей и соответственно их печатных органов.

Аналитик «Вестника финансов», используя статистический материал, исследует на примере Нижегородской ярмарки действие рыночного закона спроса и предложения. Он констатирует, что спрос на товары в целом упал из-за роста цен и снижения покупательной способности населения. Но существовали факторы, которые задерживали падение спроса: введение «сухого закона», выдача пайков семьям призванных в армию, высокие заработки как сельского, так и городского населения. В результате спрос на товары сократился слабее, чем сократилось поступление товаров на рынок. «Бестоварье» – общая характеристика ярмарки в 1916 году. Соответственно и сократилось число фирм, представленных на ярмарке. Автор оценивает «невыезд фирм» по следующим параметрам: по числу выданных ярмарочных свидетельств (в 1913 год – 2676, в 1916 -1336), по количеству проживающих в гостиницах коммерсантов (1913 год – 4670 чел., 1916 – 3092 чел.), а также по размерам прибывших на территорию ярмарки грузов (1914 год – 12573 тыс.пудов, 1916 – 8126 тыс.пудов) [2, с. 12].

Как сообщают источники, совершенно отсутствовали на ярмарке 1916 года такие товары, как галантерея, войлок, готовое платье, парфюмерия, резиновые изделия, шерстяные ткани, сахар, напитки, высшие сорта табака. Причинами этого «недовоза» можно считать следующие : 100%-й военный заказ, например, на войлочную обувь; занятие вражескими войсками западных регионов, лишившее ярмарку польской галантереи; прекращение импорта парфюмерии; реквизиции товаров казной. Любопытно, что исключительно на армию работали предприятия по изготовлению мочала. Дело в том, что мочало, или вымоченная лубяная часть коры молодой липы, разделённая на узкие полоски волокна, шла на изготовление рогожи и кулей, использовавшихся при транспортировке грузов.

Однако ярмарка в 1916 году состоялась, многие фирмы не разорвали «многолетних уз с нижегородским торжищем», пытаясь сохранить коммерческие связи на будущее. Отличительными чертами Нижегородской ярмарки 1916 года были крайняя пестрота цен, особенно на мануфактурном рынке, недостаточность ассортимента, появление «случайного покупателя».

Ядром ярмарки военного времени признаны четыре рынка: мануфактурный, кожаный, пушной и шерстяной, хотя и эти рынки на 70-80% работали на военную отрасль. Обозреватели отмечают интересные детали торговых операций в этих сегментах рынка. На мануфактурном рынке повышенным спросом пользовались дорогие сорта ситца – пунцовые и кубовые (красные и синие). Они стоили дороже, чем светлые и темные сорта, не только потому, что в их изготовлении применялись более дорогие красители и более сложные технологии. Видимо, на цену товара влияли потребительские предпочтения покупателей: в военное время росла тяга к яркому, необычному, жизнеутверждающему. По сравнению с 1915 годом цены на яркие сорта ситца выросли на 100% и товар продавался исключительно за наличный расчет [3, с. 12].

Продавцы кожаного сырья находились под угрозой реквизиции и не собирались участвовать в ярмарке, но специальным постановлением Военного министра и Министра Промышленности и торговли им были даны льготы при торговле отдельными сортами кожаного сырья. Торговля ими носила биржевой характер, так как сделки происходили при отсутствующем товаре.

Одной из главных неожиданностей ярмарки 1916 года был, по оценке очевидцев, пушной торг. Несмотря на тяготы военного времени, произошло невероятное расширение емкости рынка пушнины. В целом цены на пушном рынке по сравнению с мирным временем выросли в 5 раз [1, с. 154]. Причем также, как и при торговле мануфактурой, предпочтение отдавалось дорогим сортам, особенно крашенным мехам. В этом еще раз проявлялся «эффект Веблена»: потребитель традиционно скупал мех, который грел хуже, но ценился за бренд и дороговизну. Автор статьи в «Вестнике финансов» выразил уверенность, что «замена зарубежных меховых товаров пушниной русской выделки уже не за горами» [2, с. 12]. Думается, что речь шла о европейском качестве обработки меха и модных изделий из него. В этом российские производители, очевидно, уступали иностранным. Но и русская пушнина традиционно имела значительный спрос на мировом рынке. В 1915 году были налажены новые связи с зарубежным пушным рынком – был разрешен вывоз пушнины через Архангельск, Одессу и Владивосток в Англию, Швецию и Америку.

Ярмарка 1917 года существенно отличалась от прошлогодней. Как известно, 25 марта 1917 г. законом Временного правительства в России была введена монополия государства на хлеб. На значительное число товаров были установлены твердые цены, еще больше товаров реквизировалось, многие предприятия секвестировались, производители переходили на прямой товарообмен. Читая заметку в «Утре России» от 13 июля 1917 года : «За два дня до открытия ярмарка пуста. Союз потребительских обществ распределяет товары по карточной системе по твердым ценам» [4, с. 12]. Особенно, по мнению автора пострадал мануфактурный рынок: 24 фирмы отменили свое участие в Нижегородской ярмарке, а перспективы прибывших – безрадостные, так как если мануфактура и будет завезена на склады, то она будет передана губернскому продовольственному комитету. Несмотря на то, что ярмарка не была закрыта, торговля на ней была свернута. Кроме того, на её территории начали размещать беженцев и военные подразделения. Солдаты и беженцы «обустраивали» свой быт за счёт имущества, оставленного в пустовавших в межсезонье торговых корпусах. После октябрьских событий 1917 года Нижегородская ярмарка несколько раз прекращала свою работу, оставаясь, тем не менее, национальным достоянием России.

...

1. Агеева Е.А. Особенности потребительского поведения женщины на рынке роскоши в период Первой мировой войны. // Женщина в российском обществе. 2015. № 3-4. С.147-158.

2. Вестник финансов, промышленности и торговли. 1917. №22. 4(17) июня. 3. Вестник финансов, промышленности и торговли. 1917. № 45. 6(19) ноября.

4. Утро России. 1917. № 170, 13 июля.

5. Экономическая история: взгляд из XXI века. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни. М.: ООО "Издательский Дом "Вузовский учебник". 2015. 287 с.

Балибардина Е.Н.
Современные тенденции становления
профессиональной направленности личности
студента педагогического вуза

*Волгоградский государственный социально-педагогический
университет (Филиал), г. Михайловка, Волгоградская область*

В условиях развития системы непрерывного педагогического образования процесс формирования профессиональной направленности личности имеет свою специфику и должен изучаться как целостная полиструктурная система. В этой связи целесообразным видится использование идей системного подхода, при котором студент овладевает технологией превращения знаний и способов деятельности всех разделов образовательной профессионально-педагогической программы в профессиональную направленность, которая проявляется в деятельности, т.е. овладение профессиональной деятельностью выстраивается с учётом педагогических условий и психологических механизмов, при которых, во-первых, обучающийся становится не просто студентом педагогического вуза, а формирующимся и развивающимся специалистом, во-вторых, накопленный им потенциал обеспечивает формирование профессиональной направленности в условиях реальной профессиональной деятельности.

В исследованиях, посвящённых становлению личности учителя, говорится о необходимости выделения уровней этого явления (В.В. Арнаутков, Н.К. Сергеев и др.). К определению уровней развития профессиональной направленности личности обращались многие педагоги и психологи (Л.И. Божович, О.С. Гребенюк, В.С. Ильин, Г.И. Щукина и др.). Под развитием при этом понимается устойчивая последовательность изменений качественных состояний систем, связанную с переходом к новому уровню целостности с сохранением их эволюционных возможностей. Именно эти качественные изменения в развитии и обуславливают существование уровней, каждый из которых имеет свои собственные элементы (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.И. Свидерский, В.И. Столяров).

Формирование профессиональной направленности личности происходит в процессе овладения комплексом профессиональных умений будущего специалиста и придания им значимого отношения к себе как к деятелю, к объекту и предмету профессиональной деятельности. «Умения не только составляют важнейшее условие выбора действий и достижения целей, но и служат универсальной характеристикой деятельности и степени ее освоения личностью» [2, с.137].

Вслед за Ю.В. Варданян к механизмам формирования профессиональной направленности личности будущего учителя, мы отнесли стабилизацию, дополнение и трансформацию профессиональной направленности и умений будущего специалиста. Стабилизация профессиональной направленности предполагает приведение её компонентов в устойчивое состояние, их закрепление в деятельности. Под механизмом дополнения понимается возвращение профессиональной направленности и умений. Механизм трансформации профессиональной направленности обуславливает изменение и преобразование содержания, структуры и деятельности её компонентов.

Таким образом, для организации целенаправленного процесса становления профессиональной направленности личности будущего учителя в современных

условиях необходимо иметь общее представление о логике этого процесса, т.е. построить его модель. По мнению ряда исследователей, её составляют представления о логике задач, решаемых на этапах этого процесса, их преемственной связи, о движении, изменении системы средств, условий, форм и методов работы с будущими учителями при переходе от этапа к этапу (В.В. Арнаут, Н.К. Сергеев).

...

1. Варданян Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием. М., 1993. 134 с.

2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М., 2002. 208 с.

Баромыченко В.Ф.
**Формирование УУД через системно-
деятельностный подход на уроках информатики**

*Средняя общеобразовательная школа №1,
г. Валуйки, Белгородская область*

В новых условиях стремительного роста объёма информации возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, её анализа, обработки, хранения. Результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. На своих уроках я тщательно продумываю каждый этап урока и определяю вид деятельности, которой будет заниматься ученик на уроке. Таким образом, я ставлю перед собой задачу – «научить учиться».

Появляется много проблем при подготовке к урокам, потому что большая роль на уроке отводится ученику. Приходится самой менять навыки своей работы, уходить от старых стереотипов и полностью перестраиваться. Сами школьники ещё самостоятельно работать не могут. Поэтому в каждом виде деятельности приходится их направлять.

Большое значение на уроке имеет создание жизненных ситуаций, ведь школьники не имеют навыков по применению знаний и умений, полученных в школе. Поэтому, на каждом уроке необходимо показать ученику, где можно будет применить полученные знания. Каждая жизненная проблема, по меньшей мере, обладает новизной. Один из возможных способов подготовки школьников к решению новых задач – формирование универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, определять тему урока, ставить самостоятельно учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты.

В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

«Информатика» в школе изучается с 7 класса, поэтому я учеников готовлю заранее к изучению предмета. Буквально с 5 класса на занятиях внеурочной деятельности «Юный интеллектуал» я подбираю задания и виды работы для самостоятельного ознакомления, чтобы в дальнейшем дети смогли легко осваивать знания, полученные на уроках информатики. Такую работу провожу систематически на каждом занятии, чтобы у учеников вырабатывались навыки самоучения, самопознания. Бесспорно, системно-деятельностный подход является основным подходом в формировании универсальных учебных действий. «Системный» и «деятельностный» – ключевые понятия в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. А стандарты предполагают формирование УУД.

...

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения.

<http://www.w3.org>

2. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". 2009.

3. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».

4. Сайт учителя Бугаевой О.А. Статья «Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики» – <http://bugaevaao.ucoz.ru>

5. Шишкина, Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на уроках информатики. [Электронный ресурс] 2009.

Безносова Г.О., Шерина Е.Н. **Влияние семьи на здоровье ребенка**

Общеобразовательная школа-интернат основного общего образования спортивного профиля, г. Ленинск-Кузнецкий

Во все времена семья играла роль в развитие физической и умственной активности ребёнка. Ведение здорового образа родителей оказывает неотъемлемое влияние на динамическую деятельность своих детей.

Не случайно говорят: «семья – ячейка общества». А чтобы было здоровое общество, необходимо, чтобы каждый человек был здоров. И в первую очередь, дети должны расти дети.

С момента рождения ребенка его окружают близкие люди – семья, поэтому обязанность каждого взрослого человека – позаботиться о здоровье своего ребенка. Ребенок, будучи в маленьком возрасте, перенимает все от старших: привычки, манеру речи и поведение. На стадии развития, когда организм еще не сформирован, нужно не просто показывать правильный пример, но и оказывать помощь малышу в познании большого и непонятного для него мира. Именно поэтому и нужно заниматься его физическим воспитанием. Ведь неокрепшему организму малыша, привыкшему к физическим упражнениям и дисциплине, будет проще освоиться в школе, он научится равномерно распределять нагрузку не только в школе, но и в последующей учебе, на работе, что ему поможет быть успешным в жизни. Но в наше время суеты и постоянной работы, многие родители забывают о том, что никто другой, кроме них, не даст этого ребенку. Из-за чего впоследствии возникают проблемы с налаживанием контакта с подростком,

непонимание его и его приоритетов, проблемы с вредными привычками и отсутствием дисциплины.

Что может дать родитель своему ребенку, если он сам не очень здоров. Так давайте вместе решать проблему оздоровления всех членов семьи.

Человек должен постоянно находиться в движении. Движение – это не только естественная потребность человека, но и необходимый компонент сохранения и укрепления его здоровья – физического, психического, умственного. Многие родители стараются останавливать своих детей, когда они, по их мнению, очень много бегают и шумно играют. Вскоре некоторые из них замечают, что ребенок стал раздражительным, хуже спит, чаще простужается. Виной тому являются ограничения в движениях, нехватка двигательной активности. Если начать регулярно заниматься вместе с детьми утренней зарядкой, создать дома мини-спортзал, совершать прогулки на свежем воздухе, то эти негативные явления вскоре пройдут.

Особое внимание необходимо уделить утренней гимнастике, которая дает заряд бодрости на весь день. Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Для начала занятий утренней гимнастикой не требуется никакой подготовки: поднимитесь сами, разбудите малыша (если не он разбудил Вас), откройте форточку или окно, включите музыку и, пожалуйста, набирайтесь бодрости, сил и здоровья.

Рекомендуется совмещать занятия утренней гимнастикой с закаливающими процедурами, с воздушными ваннами: заниматься можно босиком, минимум одежды стесняющей движения. При выполнении ребенком упражнений, нужно научить его, а затем постоянно контролировать правильное дыхание – малыш должен дышать глубоко, ровно и спокойно, делая полный выдох.

Великий физиолог И.П. Павлов не раз говорил, что ничто так не облегчает работу нервных клеток головного мозга, как определенный распорядок жизни. Так же не нужно и забывать о биоритмах (внутренних часах в нашем организме). Определенный распорядок (режим дня) чрезвычайно важен для учащихся.

Всему свое время в режиме дня, а иначе и работа ладиться не будет, не пойдет на пользу. Если не налажено правильное чередование различных видов деятельности, если продолжительность ночного сна недостаточна, если мало отводится времени для отдыха на открытом воздухе – все это приводит к тому, что нервная система быстро истощается. Результат – снижение работоспособности школьника. Вот почему семья, должна обратить серьезное внимание на организацию времени бодрствования и сна детей. Хороший отдых, а затем неукоснительное выполнение распорядка дня избавят подрастающий организм от головных болей, вялости, постоянного чувства усталости. Он снова будет внимательным, усидчивым и хорошо успевающим.

Правильно организовать режим дня ребенка – это:

- обеспечить ему достаточный по продолжительности сон со строго установленным временем подъема и отдыха ко сну;
- предусмотреть регулярный прием пищи;
- установить определенное время приготовления уроков;
- выделить время для отдыха на открытом воздухе, творческой деятельности, свободных занятий и помощи семье.

На сегодняшний день замечено, что ребенок проводит очень мало времени на свежем воздухе, и всё чаще зависает в социальных сетях интернета. Родители, так же как и дети, проводят много времени в виртуальном пространстве и забывают о важности поддержания тонуса и иммунитета в организме. Здоровье является самой важной ценностью для человечества. Здоровый образ жизни подразумевает: рациональный режим, систематические физкультурные занятия, занятия спортом, использование эффективной системы закаливания, правильное питание. Спорт оказывает не только физическое, но и психическое воздействие, а именно: воспитание воли к достижению цели, борьба с ленью, со страхом, и личностными переживаниями.

Приобщение к здоровому образу жизни окажет благоприятное воздействие на физическое и психическое состояние здоровья ребенка, и об этом, в первую очередь должны позаботиться родители.

Бимагамбетов А.Н.

**Разработка нормативно-технической документации
как необходимое условие совершенствование
методики высотного строительства**

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Высотное строительство рассматривается сегодня как средство борьбы против перенаселения мегаполисов мира. Высотные офисные и жилые здания в различных зарубежных странах мира являются показателем как развитости, так и необходимостью из-за большой стесненности в условиях городской застройки. В России по определению принято считать высотное здание с 75 м – более 25 этажей [1]. В зарубежных странах под термином «высотное здание» обычно понимают здание высотой от 35 до 100 м, здания выше 100 м (в США и Европе – выше 150 м) считаются небоскрёбами [2].

При проектировании и строительстве существующие отдельные нормы во многом применимы к зданиям до 75 м все, что выше данной отметки уже требуют персонального подхода. Большое внимание при проектировании необходимо уделять надежности, так как проведение усиления и иных реконструкционных работ в высотных зданиях не могут выполняться в полной мере из-за своего конструктива и уникальности.

Присутствует необходимость разработки особых нормативов концентрирующих свое внимание на высотном строительстве. Это сделает высотное строительство более доступным. Отсутствие данной нормативной документации тормозит высотное строительство в России, спасающим в условиях плотной городской застройки своими жилыми, офисными площадями.

Особенность высотных зданий и сооружений состоит не только в конструктивном формате, но и обильным количеством вспомогательных устройств, применяемых при строительстве. Встречаются случаи, что для возведения уникального высотного здания требовалось конструировать разного рода подъемную технику, бетононасосы, средства доставки особых конструкций, лесов и опалубки, работы с которыми не отражены в нормативной документации по безопасности труда, и других нормативных документах. Так же при эксплуатации высотных

зданий и сооружений задействовано большее количество лифтов и противопожарных систем, автоматики и иных инженерных систем. На этапе проектирования которых происходят противоречия норм, отсутствие четкости какой из нормативов имеет приоритет, что приводит к неправильной трактовке и отрицательных последствиях на этапе прохождении экспертиз.

Для заказчика важным фактором является скорость строительства высотного здания. Каждый простой в строительстве ведет к большим убыткам, что говорит не в пользу высотного здания при согласовании конструктивных характеристик, составлении технического задания и задания на проектирование. Скоростное строительство имеет прямую зависимость от слаженности работ строителей, используемой ими техникой и оборудовании, квалификации, четко разработанной проектной и рабочей документации.

Стоит острая необходимость создания нормативно-технической документации позволяющей контролировать проектирование, производство работ и дальнейшую эксплуатацию при строительстве высотных зданий и сооружений, которая позволит оптимизировать комплексные процессы с точки зрения продолжительности возведения сооружения в целом [3], улучшить технико-экономические показатели проектов, качество работ, и развить данную отрасль строительства в России до мирового уровня.

...

1. Ю.Г. Граник – Проектирование и строительство высотных зданий // URL: <http://www.uralstroyinfo.ru/?id=62&doc=221>.

2. Stephan R. Boehm-High-rise building | Emporis Standards.

3. И.В. Федоцев, В.В. Бабков, Р.Ф. Хуснутдинов – Монолитный железобетон // ООО «Монография». Уфа, 2008. 5 с.

Бичева Е.Е., Дроздова И.Г. Основные причины вывоза капитала из России, его регулирование

*Воронежский государственный аграрный университет
имени императора Петра I, г. Воронеж*

Статья посвящена вопросам оттока капитала, причинам его вывоза из страны. Выделены основные рекомендации по минимизации оттока капитала из России.

Наблюдавшийся в 2013 году масштабный отток капитала и снижение цен на активы в большинстве стран с формирующимися рынками усилились в 2014 году. Основными факторами оттока стали ожидания повышения ключевой ставки ФРС США, рост геополитической напряженности в мире, а также падение цен на мировых товарных рынках, отрицательно сказавшееся на странах-экспортерах. Согласно данным Emerging Portfolio Fund Research (EPFR) Global, отток капитала с рынков развивающихся стран увеличился в 2014 году по сравнению с 2013 годом на 6,8%. [1]

Отток капитала из России в 2014 году стал самым масштабным за всю современную историю (рис. 1). По данным сайта ЦБ РФ, [3] из России в прошлом году «утекло» 151,5 млрд долларов. Это даже больше, чем в кризис 2008-2009 годов, когда вывоз капитала достигал 133,6 млрд долларов (2008 год) и 57,5 млрд долларов (2009 год).

Рис. 1. Приток/отток капитала из России за 2000-2014 гг., млрд долл. США

Эксперты считают санкции основной причиной бегства капитала, а вклад населения, менявшего рубли на доллары, по их расчетам, был минимальным. [5]

Итоговая оценка оттока капитала значительно превзошла прогнозы ведомств. Банк России прогнозировал 128 млрд долларов оттока, Минэкономразвития – 125 млрд. Как пояснял замминистра экономического развития Алексей Ведев, на масштабы оттока капитала из страны в том числе повлияло падение цен на нефть. [4]

Сам ЦБ объяснил такой отток капитала тремя причинами: наращиванием иностранных активов, выплатами компаний и банков по внешнему долгу в условиях санкций, а также запуском новых инструментов предоставления ликвидности банкам в валюте. Вклад последнего фактора регулятор оценивает в 19,8 млрд долларов, которые вернутся в страну, поскольку валютные кредиты выдавались банкам на возвратной основе.

В 2015 г. Банк России во всех сценариях ожидает сохранения довольно значительных по историческим меркам объемов оттока капитала, однако в 2016-2018 гг. в его структуре будут происходить изменения, способствующие сокращению совокупного объема оттока капитала.

Ограниченный доступ к внешним источникам кредитования приведет к тому, что в отличие от прошлых лет компании не смогут рефинансировать существенную долю внешней задолженности, подлежащей погашению в оставшиеся месяцы 2015 г. и в 2016-2018 годах. С учетом части долга, приходящейся на долги резидентов перед нерезидентами, входящими в одни группы компаний (внутригрупповые кредиты и займы), и части долга, которую компании смогут рефинансировать, доля чистого сокращения внешней задолженности составляет в 2015 г., по оценкам Банка России, порядка 60% от общего объема задолженности к погашению. В сентябре-декабре 2015 г. банки и нефинансовые компании должны выплатить по внешним долгам около 50 млрд долл. США. Таким образом, отток капитала в виде чистого сокращения обязательств перед нерезидентами составит порядка 30 млрд долл. США. Стоит отметить, что согласно графику погашения внешнего долга, пик платежей пришелся на I квартал 2015 г. и был пройден достаточно спокойно. По данным платежного баланса за I-II кварталы 2015 г., банки и прочие секторы сократили иностранные обязательства более чем на 40 млрд долл. США.

Данное «вынужденное» сокращение обязательств перед нерезидентами будет вносить максимальный вклад в совокупный объем оттока капитала в 2015 –

2016 гг. и ослабевать впоследствии, по мере того как компании будут находить не затронутые санкциями источники внешнего финансирования (например, на азиатских рынках) и в силу снижения общего объема долга. Однако сокращение внешних обязательств по мере погашения задолженности будет значительной составляющей оттока капитала и в последующие годы. По оценкам Банка России, в рамках базового сценария объем чистого погашения внешнего долга частного сектора может составить до 70 млрд долл. США в 2015 г., 40 млрд долл. США в 2016 г., 20 млрд долл. США и менее – в 2017 и 2018 годах (рис. 2).

Рис. 2. Структура оттока капитала (прогноз по базовому сценарию) [3]

В рамках оптимистического сценария объем чистого погашения внешнего долга в 2016 – 2018 гг. может быть на 5 – 15 млрд долл. США меньше в силу того, что в случае повышения цен на нефть и ускорения роста экономики России компаниям будет несколько проще привлекать новые и рефинансировать старые займы.

По мере нормализации ситуации в экономике и роста доходов экономических агентов в 2017-2018 гг. во всех сценариях на первый план среди компонентов оттока капитала вновь выйдет накопление иностранных активов. В силу того что темпы восстановления экономики (и доходов экономических агентов) будут сравнительно невысокими, даже в оптимистичном сценарии рост спроса на иностранные активы достигнет сопоставимого с 2014 г. уровня лишь к 2018 году. По сравнению с предыдущим прогнозом в рамках обоих сценариев ожидаемый объем спроса на иностранные активы со стороны резидентов скорректирован вниз, вслед за более низкими оценками темпа роста ВВП России.

В результате чистый отток капитала составит порядка 85 млрд долл. США в 2015 г. и будет снижаться в дальнейшем, поскольку сокращение оттока в форме погашения обязательств будет более быстрым, чем рост оттока капитала в форме накопления иностранных активов. В рамках оптимистичного сценария совокупный чистый отток капитала прогнозируется на более высоком уровне, чем в базовом сценарии, за счет более высокого спроса на иностранные активы (на фоне быстрого роста ВВП и доходов экономических агентов). Разница в объеме спроса на иностранные активы более чем компенсирует меньший отток капитала в виде сокращения иностранных обязательств в оптимистичном сценарии. К 2018 г. объемы оттока капитала снизятся до менее чем 50 млрд долл. США в базовом сценарии и менее 60 млрд долл. США – в оптимистичном.

Для обеспечения возможности в 2015 г. погашения внешней задолженности и осуществления других платежей нерезидентам без рисков дестабилизации внутреннего валютного рынка может понадобиться некоторое увеличение сальдо операций Банка России по предоставлению средств на возвратной основе (с учетом уже предоставленного объема). В дальнейшем Банк России по мере возможности будет стремиться к постепенному сокращению объемов валютного рефинансирования, однако в рамках базового прогноза соотношение текущего и финансового счета позволит в 2016-2018 гг., скорее, лишь не наращивать и далее объем предоставления иностранной валюты кредитным организациям по операциям валютного репо. Только в рамках оптимистичного сценария Банк России сможет приступить к сокращению объема предоставления иностранной валюты кредитным организациям по операциям валютного репо, а также постепенно наращивать объем валютных резервов за счет покупок иностранной валюты на открытом рынке до комфортного уровня в 500 млрд долл. США.

В рамках рискованного сценария, предполагающего снижение цены на нефть ниже 40 долл. США к началу 2016 г. и сохранение ее на низких уровнях до конца 2018 г., ожидается существенно более глубокое и продолжительное, чем в базовом сценарии, падение ВВП. Под влиянием этого фактора в относительном выражении сокращение импорта будет даже более значительным, чем сокращение объема экспорта в связи с падением цен на нефть. В результате сальдо торгового баланса в рамках рискованного сценария в 2016 г. окажется немного выше, чем в базовом сценарии.

Падение цены на нефть в 2016 г. ниже 40 долл. США за баррель будет сопряжено с повышением нестабильности на валютном рынке и в экономике в целом, что может привести к росту оттока капитала в 2016 г. в виде вложений в иностранные активы по мотивам предосторожности. Кроме того, стабилизация цен на нефть на низком уровне будет способствовать пересмотру нерезидентами инвестиционной привлекательности российской экономики и дальнейшему сокращению иностранных инвестиций. В результате отток капитала в 2016 г. в рискованном сценарии будет заметно выше, чем в базовом и оптимистичном сценариях. В таких обстоятельствах в 2016 г. в рамках рискованного сценария для обеспечения возможности погашения внешней задолженности и осуществления других платежей нерезидентам в рамках внешнеэкономической деятельности без рисков дестабилизации внутреннего валютного рынка может потребоваться существенное увеличение объема операций Банка России по предоставлению иностранной валюты на возвратной основе.

Можно выделить следующие рекомендации по минимизации оттока капитала:

1) транснационализация экономических процессов. Стратегия экономического развития России должна быть ориентирована на поддержку внутреннего рынка, его удовлетворение и развитие;

2) государственно-управленческий аспект. Для борьбы с коррупцией необходимо усилить меры контроля доходов и расходов государственных служащих и их родственников;

3) неэффективность борьбы с «теневым» капиталом и его легализацией. Следует выделить категории граждан России, которым запрещается иметь имущество за границей, например нотариусам или государственным служащим, и усилить контроль над собственностью граждан данных категорий путем заключения соглашений со странами о предоставлении информации об имуществе этих лиц;

4) стремление минимизировать возможные риски для капитала. Более открытая информация о деятельности компаний, будет препятствовать созданию длинной цепочки собственников для сокрытия выгодоприобретателя.

...

1. Годовой отчет Банка России за 2014 год. М.: ЦБ РФ, 2015. 299 с.
2. Доклад о денежно-кредитной политике. №3. Сентябрь 2015 г. М.: ЦБ РФ, 2015. 76 с.
3. Сайт ЦБ РФ: URL: <http://cbr.ru>
4. Сайт Министерства экономического развития РФ: <http://economy.gov.ru>
5. Сайт Информационного Агентства «ТАСС» : <http://tass.ru>

Вайс Ю.А., Московченко Н.М.
Построение концептуальной модели расчета
производственных данных по компонентам
закладочной смеси

¹ Усть-Каменогорский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

² КГУ им. №19, г. Усть-Каменогорск

Информационная поддержка технологического процесса на предприятиях горнодобывающей промышленности играет важную роль. На бетонно-закладочном комплексе Риддер-Сокольного (БЗК РС) рудника существует ряд процессов, которые необходимо отслеживать для обеспечения качественного производства и снижения аварийности. Для этой цели авторы подобрали и адаптировали модели расчета подачи закладочной смеси в шахту [1]. Следующим шагом для создания базы данных web-приложения является построение концептуальной модели расчета производственных данных по компонентам закладочной смеси.

Рис. 1. Декомпозиция процесса

Исходные данные для процесса расчета производственных данных по компонентам смеси БЗК РСР рудника: ТИ-02-02-03-01-10 «Технологическая инструкция по производству закладочных работ на рудниках РГОК»; должностные инструкции сотрудников; положение «О производстве закладочных работ на БЗК РСР руднике». Оператор, находящийся на БЗК, анализирует качество подаваемой смеси и выполняет действия согласованные с начальником участка. Фактические значения расхода компонентов не должны превышать установленные плановые значения. Плановые значения по расходу компонентов подаваемой в шахту закладочной смеси берутся из проекта закладки пустот на определенную камеру. Данные по расходу компонентов в проекте закладки пустот определяются в соответствии с горно-геологическими и горнотехническими условиями закладываемой камеры. Начальник участка, опираясь на данные проекта составляет план по расходу и количеству компонентов подаваемых в шахту. Плановые данные передаются операторам БЗК, которые в свою очередь придерживаются этого плана не допуская отклонения. Декомпозиция концептуальной модели процесса отслеживания и расчета производственных данных по компонентам смеси изображена на рис. 1.

Программная реализация расчета подачи закладочной смеси в шахту позволит снизить трудоемкость операций и сократить производственные потери.

...

1. Вайс Ю.А., Московченко Н.М. Модели расчета подачи закладочной смеси в шахту для программного модуля расчета подачи закладочной смеси в шахту на БЗК Риддер-Сокольного рудника / Materiały XII Międzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2016» Volume 12. 2016. С. 36-38.

Гаврилов Ю.А.

Профессиональная направленность студентов колледжа при изучении иностранного языка

Самарский машиностроительный колледж, г. Самара

*Научный руководитель:
Попова Марина Александровна*

Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Современному выпускнику уже не достаточно уметь только читать и переводить профессиональные тексты с использованием словаря, но и уметь использовать иностранный язык в различных сферах общения.

Знание языка необходимо при чтении иностранной технической литературы, просмотра научных фильмов, для виртуального общения в Интернете. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Профессиональная направленность в изучении иностранного языка будущими автомеханиками колледжа прослеживается на протяжении всего курса. В материал фонетической зарядки систематически включены пословицы, высказывания, которые формируют наше будущее отношение к работе, например: *Kein Meister fällt vom Himmel* – Не боги горшки обжигают. *Ohne Fleiß kein Preis* – Без

труда не вынешь рыбку из пруда. Das Werk lobt den Meister – Дело мастера боится. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute – Завтра, завтра не сегодня, так ленивцы говорят.

Поскольку наше представление о будущей профессии является самым устойчивым мотивом, это побуждает нас к поиску материалов на иностранном языке о достижениях в области автомобилестроения, автоэлектрики, диагностики и ремонта автомобиля. Будущие специалисты с интересом выбирают наиболее важную для них информацию, составляют сообщения, пишут мини-сочинения, отвечают на вопросы. Эта работа, безусловно, способствует закреплению профессиональной лексики. На уроках иностранного языка студенты обсуждают актуальные темы: «Автомобиль: раньше и сейчас», «Новые технологии в развитии автомобиля», «Автомобиль будущего» и т.д. При изучении темы «Устройство автомобиля» студенты под руководством преподавателя готовят материал для стенгазеты на иностранном языке.

На уроках иностранного языка студенты просматривают видеоролики «Работа сцепления и коробки передач», «Система зажигания», «Топливная система» и т.д. Используя профессиональную лексику, студенты озвучивают действия автомеханика по слайдам «Замена автомасла», «Замена автошин», «Установка фар» и т.д. Такая работа требует от студентов знания специальной терминологии, профессиональных знаний.

Будущие автомеханики имеют возможность продемонстрировать свои речевые навыки во время ролевых игр, ситуативных диалогов. Ситуативные диалоги по темам: «В автомастерской», «На бензоколонке», «В прокате автомобиля», позволяют максимально приблизить к реальной профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность при изучении иностранного языка осуществляется не только в урочное время. Ежегодно наши студенты принимают участие в работе конференций, олимпиад, где демонстрируют свои профессиональные знания на иностранном языке. За последнее время студентами нашего колледжа были представлены такие работы, как «История создания автомобиля», «Работа двигателя внутреннего сгорания», «Электродвигатель».

Таким образом, реальная профессиональная направленность в изучении иностранного языка, интеграция иностранного языка и специальных дисциплин, а также использование новых технологий способствуют качественной подготовке будущего специалиста.

Гафаров И.Н.

Особенности перевода устаревших слов в английском языке

Самарский машиностроительный колледж, г. Самара

*Научный руководитель:
Кочеткова Лидия Анатольевна*

Устаревшие слова при переводе представляют определенную сложность, так как они вышли из употребления и при переводе нуждаются в использовании других языковых средств или в пометках.

К устаревшим словам относятся две группы слов: историзмы и архаизмы.

Историзмами называются устаревшие слова, обозначающие несуществующие понятия или предметы.

Пример:

соха – a wooden plough (дословно- деревянный плуг;

аршин – arshin (мера длины, равная 0,71 метра = около 28дюймов, если использовать английскую меру длины);

сажень – sagine (в английском языке слово вошло через французский, поэтому орфография французская, но произносится по-русски; мера длины, равная 2,134 м);

авоська – a string bag (сумка из сетки, с которой в годы дефицита продовольствия шли купить что-нибудь из продуктов на авось, т. е. когда отсутствовала уверенность в покупке).

При переводе историзмов на английский язык иногда необходимо дать пояснение в скобках или в сноске, например:

кафтан – caftan (a long tunic with waist girdle)

Историзмы нередко используются в пословицах или фразеологизмах? при переводе последних следует использовать одинаковые по смыслу выражения английского языка.

Пример:

мелкая сошка (уменьшительное от слова «соха»)

small fry (от слова “жарить»)

как будто аршин проглотил

as stiff as a poker (кочерга)

косая сажень в плечах

broad as a barrel (бочка)

Еще одной разновидностью устаревших слов считаются архаизмы, которые являются редко употребляемыми синонимами современной лексики (чаще всего в художественной литературе).

Пример:

чело – лоб

зело – очень

нарочный – курьер

Единственным советом перевода архаизмов является возможность передачи смысла с помощью известной лексики. также необходимо принимать во внимание то, что архаизмы часто используют для передачи иронии.

Пример:

Ваши чада по-прежнему отдыхают?

Are your kids (children, offsprings) still on vacation?

Устаревшие формы слов также присутствуют в пословицах, поговорках и иных фразеологизмах, например:

среди бела дня

in broad daylight

Герлинская И.В., Черданцев А.М. Реализация проекта «Путешествие по земле Оскольской»

ЦДЮТнЭ, г. Старый Оскол

В настоящее время в Белгородской области мы наблюдаем повышенное внимание к краеведению как одному из методов патриотического воспитания. Краеведение рождает чувство патриотизма. Знание и понимание истории и культуры своего края влияют на формирование исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Проведённый мониторинг уровня краеведческих знаний учащихся округа выявил, что достаточно хорошо владеют материалом по истории, культуре и природе края только 25% учащихся, 42% – показали средний уровень, 33% – низкий уровень знаний по краеведению. Ожидать глубоких знаний от учащихся по краеведению сложно, поскольку в школах нет такого предмета. Частично эта проблема решается через организацию детских объединений в дополнительном образовании и внеурочную деятельность в школах (12,6%), работу научных обществ учащихся (0,8%), участие в краеведческих конкурсах (2,8%).

С целью повышения уровня краеведческих знаний, популяризации уникальных природных ресурсов, объектов культурного и исторического наследия, активизации краеведческой деятельности учащихся округа с 27 мая 2015 г. был открыт муниципальный проект «Включение обучающихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность «Путешествие по земле Оскольской». В ходе реализации проекта был создан электронный сборник-путеводитель «Путешествие по земле Оскольской».

В создании сборника приняли участие педагоги и учащиеся образовательных организаций Старооскольского городского округа, работники библиотеки им. А.С. Пушкина, Старооскольского краеведческого музея, управления по физической культуре и спорту.

При использовании электронного сборника-путеводителя решаются следующие задачи: оказание методической помощи педагогам для проведения экскурсий, занятий по краеведению; предоставление возможности интересующимся краеведением найти необходимую достоверную информацию в одном месте в доступном формате (на сайте); содействие развитию мотивации обучающихся к познанию, усвоению ими краеведческих знаний; развитие у обучающихся практических умений и навыков осуществления проектной, исследовательской, экскурсионной деятельности на основе изучения краеведческого материала; воспитание уважения и бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края.

В структуре сборника-путеводителя 7 тематических блоков: эколого-краеведческие путеводители по селам Старооскольского округа, промышленные предприятия Старого Оскола, православное Осколье, воинская слава Старого Оскола, Оскол спортивный, культура Старого Оскола, природа Оскольского края. В каждом блоке выделены разделы: «Объекты», «Экскурсии», «Биографические сведения».

Результатом проекта стало включение в исследовательскую, экскурсионную, туристско-краеведческую деятельность 100% обучающихся общеобразовательных организаций округа и повышение на 17% уровня краеведческих знаний.

Материалы электронного сборника-путеводителя могут быть использованы педагогами и учащимися в образовательной, внеурочной, проектно-исследовательской туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, а также родителями и всеми интересующимися краеведением и неравнодушными к своей малой родине.

Электронный сборник-путеводитель обеспечивает свободный доступ к использованию краеведческого материала всем возрастным категориям населения, а также людям с ограниченными возможностями.

Глозман А.Б.

Единство и различие законов природы и техники

Московский государственный технологический университет «Станкин», г. Москва

В философской литературе утвердилось положение об идентичности законов природы и техники. Многократно повторяется мысль, будто «содержание, движение и взаимодействие элементов технических устройств естественны, осуществляются по законам природы»[1]. Методологической основой при этом выступает тезис о «единстве» законов физического мира.

Авторы упускают, однако, одно весьма важное обстоятельство. Хотя природные компоненты в техническом явлении и продолжают воздействовать друг на друга, они осуществляют это воздействие не в «союзе» с техническим, а наоборот, «невзирая» на свое временное пребывание в данной среде – природа сохраняет свою автономность, даже будучи облеченной в техническую форму. Коррозии, затупление инструмента, выход механизмов из строя и т. п. – все эти идущие вразрез с назначением и «логикой» техники явления – *естественное* выражение природных свойств материалов, поставленных в *неестественные* условия. Сама теория сопротивления материалов свидетельствует о том, что вещество природы лишь до определённого предела может быть подчинено техническим требованиям.

Вместе с тем, было бы неоправданно вообще отрицать какую-либо связь между законами природы и техники. По каким основаниям мы проводим их сравнение, что позволяет говорить об их общности, а что – о различии?

Законы техники – это законы *конструирования* (возникновения), *функционирования* и *развития*. Вопреки теориям «органопроекции» и «изоморфизма», техника конструируется не по аналогии с природой и не по её подобию, а лишь с учётом естественных свойств природных материалов, в чём главным образом и выражается их «единство». Если рассматривать законы природы и техники как законы их *возникновения*, то сама постановка вопроса некорректна: к возникновению природы человек не причастен, возникновение техники – исключительно его прерогатива. То же следует сказать о законах *развития*: спонтанность и естественность в одном случае, направленность и искусственность – в другом. Развитие сотворенного – это совершенствование его целесообразности, отражающее внешнее по отношению к предмету целеполагание. В сотворенном деятельна

идея, а не материя. Наконец, законы *функционирования*. Здесь противоположность ещё более разительна. Функционирование техники не сообразно и не идентично природе. Природа не выполняет никаких *изначально* поставленных перед нею задач, техника только их и выполняет. Природа «функционирует» как естественный вечный двигатель, она всегда самодостаточна. Техника – временное, изнашиваемое, асимптотически несовершенное явление. Применительно к природе термин «функционирование» вообще неуместен – она не функционирует, а просто *существует*.

Из декартовских и ньютоновских рассуждений следует, что лишь самые общие законы являются «общими» для техники и природы – это законы движения. И в первом, и во втором случаях движение вызывается «толчком, притяжением и давлением». Однако если законы движения природы одновременно могут рассматриваться как законы её существования и развития, то по отношению к технике такая экстраполяция неправомерна. Попытки обосновать развитие техники как «имманентно технический» процесс, как её *самодвижение* оказались неубедительны.

Анализируя сущность техники, технической реальности, необходимо, таким образом, акцентировать внимание не на природном в его естестве, а на *измененном* природном, ибо только оно выражает феномен технического. И лишь в этой связи – как противоположность природного, а не как его повторение и аналог – техника, техническая реальность выступают предметом философского исследования.

...

1. Научно-техническая революция и общество. М., 1973, С. 153.

Горбатов Р.А., Дмитриев Д.В., Щетинина Е.В.
Использование видеоматериалов для развития
иноязычной коммуникативной компетенции в
военном вузе

*Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Проблема подготовки грамотных специалистов, владеющих коммуникативной компетенцией, подразумевающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, особенно остро стоит в современном мире. Известно, что основными компонентами коммуникативной компетенции являются языковая, речевая и социокультурная компетенция [2, с.1].

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на занятиях по иностранному языку, используя для этого различные методы и приемы работы. Наряду с этим важно дать наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран. В этом отношении видео представляет богатейшие возможности эффективного сочетания в учебном процессе работы над языком и страноведения, овладения элементами культуры страны изучаемого языка. Видеоряд даёт намного больше информации, чем только вербальное

разъяснение. Видеоматериал позволяет также относительно легко вводить специфическую для конкретного языка и конкретной страны лексику, грамматические структуры [1, с.2]. В отличие от аудио или печатного текста, которые, безусловно, могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст содержит помимо содержательной стороны общения еще и визуальную информацию. Визуальный ряд позволяет курсантам лучше понять и закрепить как фактическую информацию, так и языковые особенности речи в конкретном контексте. Зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более полному и точному пониманию его смысла, способствует развитию фонетических и аудитивных способностей курсантов. Использование видеоматериалов на иностранном языке как формы учебной деятельности не только активизирует внимание и память, расширяет их кругозор, но и развивает и совершенствует иноязычные коммуникативные умения.

Для достижения эффективного использования учебного видео на занятиях по иностранному языку необходимо соблюдать ряд условий:

- содержание видеоматериала должно соответствовать изучаемому учебному материалу основной образовательной программы, изучаемой теме и уровню знаний;

- видеоматериал должен быть использован и показан в заранее запланированный соответствующий момент занятия;

- видеофрагмент должен предоставлять возможность развития языковой, коммуникативной, социокультурной компетенции;

- видеотекст должен сопровождаться четкой инструкцией преподавателя, направленной на решение конкретной учебной задачи, понятной студентам и оправданной всей логикой занятия [3].

Существует следующая система упражнений. Вначале даются задания, позволяющие подготовить учащихся к восприятию видеоматериала и пробудить имеющиеся у них знания по данной теме. Затем идут упражнения, направленные на обсуждение просмотренного фрагмента. При этом первые задания должны быть нацелены на общее понимание видеофрагмента. Последними должны быть творческие задания на основе видеофрагмента такие как – составить диалог по теме видео, подготовить сообщение на предложенную тему, выступить с презентацией по обсуждаемой проблеме.

Таким образом, использование коротких видеофрагментов вместе с разработанной серией упражнений способствует повышению уровня иноязычных знаний курсантов, развивает их интерес к изучению иностранного языка и помогает развить речевые иноязычные умения, что является необходимым при формировании коммуникативной компетенции.

...

1. Айвазова В.В. Психологические и дидактические особенности использования видео на занятиях иностранного языка // Концепт: научно-методический электронный журнал «Совёнок» и «Прорыв». 2012. С.1-8.

2. Васильева А.Г. Особенности использования видеоматериалов на занятиях по иностранному языку. URL: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/89.html>

3. Иванова С.Г. Видео на уроках иностранного языка- как средство развития коммуникативной компетенции студентов. URL: <http://rud.exdat.com/docs/index-837095.html>

**Журавлева Т.А.,
Логиновских Е.Л., Пимонова О.В.
Организация воспитательного
процесса в 5-9 классах**

ООШ №42, г. Ленинск-Кузнецкий

Современное образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности ребенка, успешной его адаптации в обществе, максимальной реализации.

Одним из направлений воспитательного процесса в школе является воспитание активной гражданской позиции обучающихся.

Большую часть времени школьник проводит в образовательном учреждении, поэтому школа посредством воспитания и обучения реализует заложенные психобиологические задатки, трансформирует их в социально значимые свойства человеческой личности.

Результат качественной работы любого классного руководителя – это положительные изменения в сознании и поведении учеников.

Создание максимально благоприятных условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, имеющей активную жизненную позицию, способную адаптироваться в любой жизненной ситуации – основная задача любого классного руководителя.

Жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах: принцип гуманизма, принцип личностного подхода в воспитании, принцип сотрудничества, принцип единства; при использовании следующих групп методов воспитания:

1. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, диспут, и т.д.)
2. Методы организации деятельности и формирования опыта (поручение, упражнение, воспитывающие ситуации)
3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание)

Применение этих методов дает возможность каждой личности развивать свои способности, сохранять свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

Условно воспитательный процесс в среднем звене можно разделить на 3 этапа:

I этап – 5-6 класс. Коллектив становится настоящей семьей, когда из россыпи характеров возникает содружество. На данном этапе, главное для классного руководителя, укрепить классное содружество, цель которого – дружба и взаимопомощь.

II этап – 7-8 класс. Акцент в воспитательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке личности, что должно помочь ребенку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха. Целью работы на данном этапе становится стимулирование учителем самостоятельности и инициативы учащихся, формирование классного актива, органа самоуправления.

III этап – 9 класс. Период взросления детей, их готовность войти во взрослую жизнь выдвигает на первый план очень важную проблему – проблему самопознания. Чтобы быть успешным в обществе и реализовать себя как личность, каждый должен уяснить для себя свои слабые и сильные стороны. На данной ступени воспитательная работа заключается в помощи подростку сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении.

Моделирование воспитательной деятельности – это сложный и длительный процесс, так как происходящие изменения в жизни общества, школы, класса, ребенка требуют постоянного внесения корректив в первоначально созданную модель. Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе.

...

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 класс [Текст]/ Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. М.:ВАКО, 2011. 416 с.

2. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию [Текст]: учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Воронеж: Изд-во ЧП Лакоценин С.С., 2006. 386 с.

Занкина Е.В.

К вопросу о развитии болотного футбола

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

В последние годы большой футбол получил новые разновидности: футбол на пляже, мини-футбол, футбол на болоте.

По поводу места возникновения болотного футбола существует две версии. Согласно первой из них, в самых невозможных местах с мячом принимались передвижаться по площадке на северо-востоке Англии в Бишоп Окленде. В английском местечке находился первозданный полигон для физической подготовки будущих солдат.

Пока англичане были уверены в том, что именно они создали болотный футбол, в Финляндии принялись серьёзно задумываться о том, как бы сделать из дикой разновидности популярного вида спорта известное событие. В стране Суоми дали своё название необычной игре – Suopotkupallo. "Суо" в переводе с финского языка – болото.

И вот тут уже у финнов есть своя правда возникновения нового вида спорта. Болотный футбол родился в первой половине 90-х годов в качестве тренировочного упражнения, с помощью которого знаменитые лыжники укрепляли голеностоп в летний период. Больше всего ужасные условия подготовки к зимним турнирам не пришлись по вкусу Юррки Вяйянену. Когда Вяйянен понял, что футбол в болоте может принести ему не только спортивную пользу, но и финансовую, он принялся спешно раскручивать созданный вид спорта.

В отличие от большого футбола, на болоте существуют свои собственные правила игры. Матч состоит из двух таймов по тринадцать минут. По ходу игры запрещается менять обувь. Угловые удары, пенальти и все вводы мяча из аута производятся исключительно руками. Отсутствует искусственное положение вне игры. Размер глубины штрафной площадки колеблется в пределах 5 метров. На поле находятся по шесть футболистов от каждой команды. Всего в заявке 12 футболистов – 6 основных и 6 запасных. Количество замен не лимитируется. Размер поля 60 на 35 метров.

В 2005-м году впервые в истории в болотном футболе были задействованы команды из десяти стран мира. "Болотный Барон" (официальное прозвище Юррки

Вяйянен) в своё время принял верное решение позвать на турнир команды из России. С 2001 по 2003 года бронзу турнира брала команда "Пенза-Центр". В 2004-м году "Пенза-Центр" на два года захватила общемировое лидерство, причём, в 2005-м году клуб из Санкт-Петербурга оказался на второй ступени пьедестала. Год спустя "Пенза-Центр" стала второй. В 2007-м году активизировался уже клуб "Спутник" – команда два сезона подряд никому не отдавала лидерство.

В 2012-м году соревнования проходили в семи категориях – профессиональная, любительская, женская, смешанная, бизнес-лига и другие. На турнир съехалось порядка пяти тысяч игроков, отыгравших в 300 матчах на двадцати двух полях. В одной из категорий команда из Санкт-Петербурга завоевала чемпионство, выиграв в финале у финнов со счётом 1:0. Другая команда из России (базирующаяся в Москве) заняла четвёртую позицию.

В России с 2000-го года на наших же болотах проходят отечественные первенства. В основном, места для соревнований выбираются недалеко от деревни Новая Тосневского района Ленинградской области.

Каждый человек, хоть раз выходявший на болотное поле, чувствует такой прилив адреналина, что забывает обо всём. Сильный азарт настигает игроков почти сразу после начальных минут игры.

Не будем забывать о том, что все матчи проходят на открытом воздухе в крайне живописных местах, а по ходу игр звучит классическая музыка.

Занкина Е.В.

К вопросу о развитии подводного регби

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Полковнику Людвигу Ван Берсуда, члену немецкого подводного клуба в Кельне, в 1961 году пришла идея игры с мячом под водой.

Модифицировав мяч для водного поло, Берсуда закачал в него соленую воду, при этом получив отрицательную плавучесть мяча. Изменяя концентрацию соли внутри мяча, можно было контролировать степень плавучести.

Так был изобретён первый подводный мяч.

Поначалу получилось что-то среднее между волейболом и баскетболом. Через два года Берсуда представил игру на суд общественности, но игра не произвела никакого успеха.

Единственным человеком, на которого необычный вид спорта произвел должное впечатление, был член немецкого подводного общества города Дисбург, дантист Франц Джозеф Грайммейсен. Доктор взялся за развитие нового вида спорта и достиг в этом определенных успехов, хотя его клуб и не разделял его энтузиазма. Франц упростил игровую площадку, убрав сетку и оставив только корзины, назвав игру "подводный мяч". В 1964 году 4 октября он сумел организовать первые соревнования между двумя немецкими клубами DLRG Мюнхен и DUC Дисбург. Одержал победу в этом матче Дисбург. Газета "Essener Tageblatt" осветила этот матч, поместив небольшую заметку о необычной игре. С этого момента подводная игра стала стремительно завоевывать Германию. Пытаясь привлечь большее внимание к игре с целью её развития и популяризации, Грайммейсен разрабатывает первые правила проведения турниров по "подводному мячу",

по которым 5 ноября 1965 года, организовывает турнир, назвав его "Battleforthe GoldenBall" ("Сражения за золотой мяч"). На эти соревнования приехало шесть команд из различных подводных клубов Германии. По правилам того времени в воде разрешалось иметь по 8 человек. С этого времени этот турнир стал проводиться в Германии ежегодно и считается самым старым в истории подводного регби.

В 1973 году прошла первая демонстрационная игра в Дании, вызвавшая большой интерес. В 1975 году проводятся показательные соревнования в Финляндии, результатом которых становится появление новых команд в странах северной Европы.

Как спорт, подводное регби был признан первым в Германии в 1972 году. В 1978 году CMAS официально признаёт подводное регби как новую дисциплину подводного спорта. 28-30 мая 1978 года проводит первый Чемпионат Европы в городе Мальмо (Швеция), а 15-18 мая 1980 года первый Чемпионат Мира в городе Мюнхен (Зап. Германия). В 1973 году шведская ассоциация прыжков в воду занесла подводное регби в свой реестр. С этого времени все чемпионаты страны по подводному регби признаны официальными спортивными мероприятиями в Швеции. В 1977 году финская подводная ассоциация признала подводное регби как спорт, но сами чемпионаты проводились намного раньше. С 1973 года проходит турнир "Vesikko-cup". А с 1975 ежегодно проводятся Кубки Северных Стран. На этом турнире в 1985 году впервые проводятся соревнования между женскими сборными по подводному регби.

Первый женский Чемпионат Европы проходит в 1987 году, а Чемпионат Мира в 1991 году. В ноябре 2005 года комитетом Всемирной Конфедерации Подводной Деятельности (CMAS) было утверждено решение о проведении в 2007 году I Всемирных игр по подводным видам спорта, в том числе и по подводному регби. Периодичность проведения Игр – один раз в два года. I Всемирные игры прошли в августе 2007 года в итальянском городе Бари и собрали 13 мужских и 9 женских сборных по подводному регби.

К сегодняшнему дню в подводное регби играет более 200 команд из 25 стран мира. Наиболее развит этот вид спорта в Швеции, Норвегии, Германии, Дании, Финляндии, Чехии и Колумбии.

Занкина Е.В.

Педагогические основы индивидуального подхода в учебно-тренировочном процессе

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

В теории и практике спорта имеет место достаточно широкий спектр педагогических подходов к реализации принципа индивидуализации в учебно-тренировочном процессе. Например, специфику индивидуального подхода можно построить в зависимости от трех педагогических основ:

обучение отдельным техническим действиям на технические действия противника;

обучение техническим действиям в ответ на эмоциональную реакцию противника;

обучение техническим действиям в связи с логикой развития ситуации.

При этом нужно учитывать, что на первом уровне начального обучения приемам техники не следует игнорировать индивидуальность ученика. Так как индивидуальность ученика связана с соревновательной деятельностью, когда присутствует: избирательное отношение к ситуации, партнеру, противнику и применительно к целостному образу деятельности и стилю ученика.

Индивидуализация в подготовке спортсменов игровых видов обуславливается индивидуальными различиями стиля игровой деятельности, который заключается в склонности спортсмена к своеобразному решению тактических задач. Такой стиль игры формируется на базе психодинамических свойств и проявляется в зависимости от личностных особенностей, уровня развития, психомоторных и интеллектуальных качеств.

Сложность индивидуального подхода к решению конкретной двигательной задачи связана с проблемой психического соответствия обучаемого специфике двигательного действия. Выражается это, прежде всего в том, что во время решения учеником двигательной задачи ему необходимо сосредоточить внимание на узловых деталях техники приема. Поэтому количество объектов внимания обучаемого должно соответствовать объему и подвижности внимания как психофизиологическим качествам. Известно, что при целенаправленном процессе свойства внимания поддаются тренировке. Однако идти по пути расширения зоны контроля объектов внимания ученика педагогически не целесообразно. Во-первых, из-за трудоемкости и глубокой специфичности этого процесса, а во-вторых, и это самое главное, даже хорошо тренированный человек не способен одновременно контролировать более трех элементов двигательного действия в стадии его освоения.

При обучении ученику необходимо давать такие двигательные задания, в которых его одновременный сознательный контроль не превышал бы его возможности, т.е., не более трех объектов внимания. Если же количество объектов, подлежащих одновременному контролю сознанием, превышает эти возможности обучаемого, то двигательные действия целесообразно изучать по частям, т.е. использовать расчлененный метод обучения.

Необходимо, чтобы это методическое заключение легло в основу реализации принципа индивидуализации, когда он будет касаться объемов задания каждому индивидууму. От объема учебного материала зависит доступность задач обучения. При индивидуальном подходе необходимо учитывать и временные особенности в способностях человека. Известно, что незнакомая информация, связанная с мышечными ощущениями, требует в несколько раз больше времени на восприятие и осознание, чем знакомая. При обучении новичок должен получать информацию со скоростью, позволяющей фиксировать внимание не более чем на трех объектах в секунду, а опытный, специально обученный спортсмен, способен различать, оценивать движения в интервалах времени до 0,01 секунды.

Эти наблюдения еще раз обращают наше внимание на то, что при индивидуальном подходе обучения нужно учитывать индивидуальность обучаемого, который воспринимает ограниченный объем акцентов в задании.

Занкина Е.В.

Развитие парусного спорта на Дальнем Востоке

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Советская власть в нашей стране развитию спорта уделяла огромное внимание. Решением ВЦИК РСФСР от 7 июня 1923 г. в стране повсеместно создаются Советы физической культуры. В 1925 г. принимается постановление ЦК РКПб «О задачах партии в области физической культуры». И как это ни удивительно, парусный спорт занял в этих планах достойное место.

Естественно, что парусный спорт не был забыт и на Дальнем Востоке. Руководил спортивной жизнью в регионе Дальневосточный краевой Совет физической культуры (ДВКСФК). Именно он принял разоренное гражданской войной спортивное имущество, в том числе водные станции и яхт-клубы.

Для советской действительности яхта – дорогое удовольствие. Поэтому занятия яхтингом – привилегия коллективного собственника. Таким являлись военный флот, пароходства, судоремонтные заводы, но, прежде всего, учебные заведения, готовившие моряков. Это была школа профессионального мастерства. Наверно, поэтому яхтинг находился под покровительством профсоюзов. Профсоюзы в соответствии с законами советского времени получали земельные и водные участки для спортивных сооружений бесплатно и бессрочно.

Кроме профессии, отдыха и спорта, яхтинг – это еще и народная дипломатия, представительство. Поэтому вопрос о качестве и красоте яхт остался актуальным, хотя строились они, как правило, всем миром.

Яхты были отнесены к маломерному флоту, обязательно регистрировались. Огромное значение имело производство – в советском государстве оно должно было быть только собственным.

Осенью 1924 г. прошла первая Дальневосточная спартакиада в Хабаровске. Затем спортивные праздники стали ежегодными. Водные виды спорта на них занимали достойное место. Однако о парусном спорте в эту пору известно немного. Он культивировался во Владивостоке, где были три-четыре десятка разнообразных швертботов. Наибольшей популярностью в те времена пользовались длительные спортивные переходы, например, переход на 4 ялах из Благовещенска во Владивосток (3600 миль).

Во второй половине 1940-х гг. несколько дальних переходов по Амурскому и Уссурийскому заливам совершили флотские спортсмены.

В начале 1950-х гг. любители парусного спорта городов Дальнего Востока начинают приобретать однотипные суда для проведения зональных соревнований. Появились яхт-клубы в Советской Гавани, Хабаровске, Комсомольске-на-Амуре. С 1952 г. начинают проводиться соревнования на первенство Приморского края. Главная помеха развитию и вливанию в общесоюзный спорт – удаленность. Появилась такая форма, как заочное участие во Всесоюзных парусных соревнованиях. В том же 1952 г. в них приняли участие 60 судов (вымпелов), которые соревновались на двух дистанциях: швертботы и ялы – 6 миль, яхты – 12 миль.

В 1960-е гг. дальневосточные яхтсмены были по-прежнему предоставлены сами себе. Участие во всесоюзных и региональных регатах, таких как Балтийская, для них было невозможным: яхты доставлять пароходами, самим лететь на самолетах. По этой причине на Всесоюзных соревнованиях видим киевлян, одесситов, прибалтов, ленинградцев, москвичей, но не дальневосточников.

В 1977-79 гг. яхты «Восток» и «Чукотка» пошли по следам Второй Камчатской экспедиции, но в начале 1980-х гг. внешнеполитические проблемы помешали продолжению плаваний к берегам Америки. Лишь в 1988 г. они были возобновлены: яхты «Надежда» и «Командор Беринг» отправились к берегам Аляски. Завершением этой операции «Паруса Русской Америки» стал переход эскадры яхт из Владивостока на Аляску в 1991 г. в честь 250-летия экспедиции Беринга и Чирикова. Участвовали 5 яхт – «Светлана», «Блюз», «Восток», «Сталкер» и «Байкал».

Иванова Т.А.

**Конвенция о договоре международной
дорожной перевозке грузов 1956 года, как основной
источник регулирования международных
автомобильных перевозок грузов**

Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов 1956 года является базовой, основополагающей нормой автотранспортного частного права, которая, в свою очередь оказывает влияние на другие межгосударственные соглашения о перевозках.

Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов, имеющая большое практическое значение была разработана Международным институтом по унификации частного права в Риме. В ней участвуют свыше 20 государств. Россия является ее участницей в порядке международного правопреемства [1, с.21].

Конвенция КДПГ регулирует такие вопросы, как:

Область применения Конвенции КДПГ;

Права и обязанности перевозчика, отправителя, получателя;

Ответственность перевозчика, отправителя, получателя;

Процедура предъявления исков и определение подсудности споров, связанных с перевозками грузов;

Заключение и исполнение договора перевозки[2, с.43].

Для того, чтобы применялись положения Конвенции, необходимо, чтобы хотя бы одно из двух мест – принятия груза к перевозке или предназначенное для его сдачи, находились в двух разных странах, из которых хотя бы одна являлась участницей Конвенции.

Согласно конвенции договор перевозки оформляется накладной, которая является основанием заключения договора и удостоверением принятия груза перевозчиком. Данная Конвенция предусматривает претензионный порядок разрешения споров между перевозчиком и получателем груза. Претензия должна быть заявлена перевозчику в следующие сроки:

в момент принятия груза, если речь идет о видимых потерях и повреждениях;

в течение семи рабочих дней со дня доставки груза, если речь идет о незаметных внешне потерях и повреждениях;

в течение двадцати одного дня с момента выдачи груза получателю, если речь идет о просрочке в доставке груза. Исчисление выше упомянутых сроков

начинается со дня, следующего за датой доставки или датой выдачи груза получателю (ст.30 КДПГ 1956г.).

Срок исковой давности по Конвенции о договоре международной дорожной перевозке грузов 1956 года составляет один год, в случае злоумышленного поступка срок составляет три года.

Основную ответственность по договору международной автомобильной перевозке грузов несет перевозчик. Однако, перевозчик освобождается от ответственности если докажет отсутствие вины.

В международных соглашениях оговариваются не все моменты наступления ответственности перевозчика по договору перевозки. В таких случаях перевозчик не освобождается от ответственности, а возникает необходимость обращения к нормам внутреннего законодательства. В данной ситуации на практике обращаются к тому нормативному акту, который содержит наиболее полный перечень случаев ответственности.

...

1. Конвенция о договоре международной дорожной перевозке грузов 1956 г. // Международные перевозки грузов. Санкт-Петербург, 1993. С. 21-40.

2. Курганов В.М., Миротин Л.Б Международные грузовые автомобильные перевозки. Тверь: Издательство «АЛББА», 1999. 142 с.

Ивлюшин О.В.

Особенности перевода на английский язык глаголов в сослагательном наклонении

Самарский машиностроительный колледж, г. Самара

*Научный руководитель:
Кочеткова Лидия Анатольевна*

Для перевода глаголов в сослагательном (условном) наклонении с русского языка на английский необходимо знать, к какому времени относится условие и следствие. Это можно увидеть лишь в контексте (ситуации).

Пример: Если бы у меня было больше времени, я бы поехал с вами.

Поскольку данный пример взят вне контекста, неясно, к какому времени относится нереальное условие (времени нет, не будет или не было?) и следствие (поэтому не поеду или не поехал?)

Если условие и следствие в сослагательном наклонении относится к настоящему или будущему времени, то перевод на английский язык будет таким:

If I had (Past Simple) more time, I would go with you (would+Indefinite Infinitive)

(т. е. времени нет или не будет, и я не поеду)

Однако если условие и следствие в сослагательном предложении относятся к прошедшему времени, то перевод на английский язык будет другим:

If I had had (Past Perfect) more time, I would have gone with you.

(would+Perfect Infinitive)

(т. е. времени не было, и я не поехал)

При переводе глаголов в сослагательном наклонении с русского языка на английский может быть применен так называемый перекрестный вариант, когда:

1. условие относится к настоящему времени (или является постоянным качеством), а следствие – к прошедшему:

Если бы он был постарше, я бы взял его с собой вчера.

If he were older, I would have taken him with me yesterday.

2. условие относится к прошедшему времени, а следствие – к будущему:

Если бы ты принес эту книгу раньше, я бы на следующей неделе сделал доклад.

If I had brought the book earlier, I would make a presentation next week.

Конечно, бывают случаи употребления сослагательного наклонения, когда отнесенность к тому или иному времени ясна без контекста:

Я бы не справился без твоей помощи.

I wouldn't have managed without your help.

Я бы лучше остался дома.

I'd rather stay at home.

Я бы предпочел, чтобы ты это сделал сам.

I'd rather you do it yourself.

Тебе бы лучше помолчать.

You had better keep silent.

Таким образом, основными особенностями перевода на английский язык глаголов в сослагательном наклонении является наличие контекста, а также отношение условия и следствия к временному промежутку.

Идигова Л.М.

Инвестиции в человеческий капитал как основной фактор инновационного развития организации

Чеченский государственный университет

Инвестиции в человеческий капитал, как долгосрочный аспект развития организации, в условиях рыночной экономики должны носить не общий, а целенаправленный характер – на подготовку персонала для приоритетных направлений деятельности. На эти цели следует использовать финансовые активы всех субъектов рыночной экономики. Ответственность за процесс накопления человеческого капитала берет на себя руководитель организации[3].

Инвестиции в человека, рассматриваемые в широком смысле, считаются не менее рентабельными, чем инвестиции в физический капитал. В то же время инвестиции в человека в развитых странах мира по отношению к производственным инвестициям последнее время неуклонно растут.

Основная доля инвестиций в человеческий капитал осуществляется в сфере образования. Наибольший всплеск развития сферы образования приходится на 60-80 гг. XX века. В начале 80-х инвестиции в образование возросли (в неизменных ценах), в США в 3 раза, в ФРГ и Японии – 4, во Франции – в 5,5 раза. Развитые страны в 70-80-е годы тратили на образование до 9% ВВП. В 90-х доля затрат на образование от ВВП составляла: во Франции 7,1%, в Японии 6,3%, в США 6,1%,

в ФРГ 4,5%. В расчёте на каждого школьника США (за счёт государства) расходуют 3572долл., Франция – 2257, ФРГ- 2167, Италия – 1356 долл. в год .

Для нашей страны, к сожалению, в сфере образования имеются прямо противоположные тенденции. Начиная с 60-х гг. и по настоящее время наблюдается тенденция сокращения затрат на образование, переход на остаточный принцип его финансирования и всё большее отставание по этим показателям от развитых стран мира. На протяжении последних лет расходы на образование составляют порядка 2% от ВВП, что в несколько раз меньше, чем в развитых странах.

В настоящее время наиболее развитые страны тратят более 10% национального дохода на нужды образования, которое занимает первое место среди статей расходов, а страны со средним уровнем развития 4-7% национального дохода. Это тот порог эффективности, который позволяет обеспечивать экономический рост на инновационной основе. Снижение объёма инвестиций, ухудшение их качества неминуемо приводят к ухудшению экономических показателей страны[2].

В России диапазон отчислений на повышение квалификации составляет сегодня менее 1% выплаченной заработной платы.

Следует также отметить, что отрасли нефтегазового комплекса входящие в топливно-энергетический комплекс, продолжают инвестировать в профессиональное обучение в большем объёме, чем остальные отрасли российской экономики (так, например, в ОАО «Газпром» ежегодно расходуется порядка одного процента от фонда заработной платы на профессиональное обучение, включающее повышение квалификации и переподготовку персонала компании), тогда как в целом по отраслям экономики РФ наблюдаются обратные тенденции [1].

Условия хозяйствования как нефтегазовых, так и предприятий других отраслей промышленности на сегодняшний день таковы, что постоянно приходится принимать участие в жёсткой конкурентной борьбе с другими, и вести дела таким образом, чтобы думать не только о сегодняшнем дне, но и вырабатывать долгосрочную перспективу управления персоналом, благодаря которой и возможно успеть за инновациями, происходящими в окружающей среде.

...

1. Симонова И.Ф., Ерёмина И.Ю. Опыт управления персоналом в нефтегазовых компаниях. М.: ЦентрЛитНефтегаз. 2007.

2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

Идигова Л.М.

**Определение перспективных направлений
развития инфраструктуры рыночной экономики**

Чеченский государственный университет

Многочисленные отрасли рыночной инфраструктуры создают условия функционирования отраслей материального производства, обеспечивая их технологическими, информационными, инвестиционными, трудовыми, энергетическими, финансовыми ресурсами, оказывая необходимые услуги, в том числе

транспортные, банковские, страховые. Формирование адекватной рыночной инфраструктуры в современных условиях имеет ключевое значение в развитии национальной экономики. Усилившийся в последние годы в России процесс регионализации, при одновременной интеграции страны в мировое сообщество, процессы структурной перестройки и диверсификации, активизации инновационной и инвестиционной деятельности объективно требует повышения роли государства в управлении народным хозяйством [1]. В особенной степени это касается отраслей рыночной инфраструктуры, которые, всегда были предметом особой заботы государства. Формирование рыночной инфраструктуры происходит стихийно, без какого-либо соответствия целям стратегического развития. Недостаточное развитие отраслей рыночной инфраструктуры сдерживают возможности повышения эффективности производства, обеспечения конкурентоспособности региона, приток инвестиций [2]. В связи с чем, эффективное функционирование и развитие инфраструктурных отраслей экономики региона приобретает стратегический характер, в интересах государства, бизнеса и всего общества. Разработано множество программ государственной поддержки развития приоритетных направлений в области инфраструктурного комплекса, как на общероссийском уровне, так и на региональном уровне. Однако такие программы реализуются либо частично, либо не реализуются вообще, чаще всего, в связи с отсутствием реальных источников финансирования предусмотренных ими мероприятий [3].

В современных условиях в сфере государственного управления наблюдаются две противоречащие друг другу тенденции: процессы глобализации и регионализации. С одной стороны, Россия все более интегрируется в мировое сообщество в экономическом, политическом и культурном отношениях, с другой – все большая часть управленческих функций из федерального центра передается регионам, расширяя их полномочия, при сохранении большей части источников формирования доходной части бюджета за федеральным центром. В обоснование такой политики приводится довод о том, что близость объектов управления к субъектам воздействия обеспечит наибольшую эффективность регулирования. При условии передачи регионам дополнительных источников формирования доходной части бюджетов с этим вполне можно согласиться, если учесть, что размер данных источников способен покрывать расходы, связанные с реализацией управленческих решений региональной администрации.

...

1. Артемов А., Брыкин А., Шумаев В. Модернизация государственного управления экономикой. // Экономист, 2008, №2, с.3-14.

2. Идигова Л.М. Формирование механизма привлечения инвестиций в региональную экономику // Материалы международной научно-практической конференции «Перспективы и тенденции модернизации современного инновационного общества», Саратов, 28.06.2013/– С 75-76.

3. Идигова Л.М., Таймасханов И.М. Оценка состояния и приоритеты развития экономики Чеченской Республики с учетом среднесрочных социально-экономических задач // Научно-практический журнал Агропродовольственная политика России, №11, 2012г. С.67-71.

Идигова Л.М.
Особенности функционирования
промышленных предприятий на основе
информатизации бизнес-процессов

Чеченский государственный университет

Современные условия хозяйствования характеризуются нестабильностью и возросшими информационными потоками. Информация как важный актив для предприятия является главной стратегической ценностью для менеджеров. Современный менеджер должен обладать навыками обработки информации и её эффективного использования в своей деятельности. На предприятиях в настоящее время происходит объединение деловой среды и информационных технологий. Информационные технологии играют все более важную роль в деятельности современных предприятий, преобразуют организацию его бизнеса, изменяют инструментарий управления фирмой, а также методы работы менеджеров. Определение путей повышения эффективности управления предприятиями на основе применения современных информационных технологий является актуальной проблемой. Возрастает потребность в увязке повышения текущей результативности промышленных предприятий с их стратегическими ориентирами и возможностями, в системном подходе к управлению процессами формирования эффективности производства, включая всесторонний охват используемых ресурсов, контроль и координацию различных бизнес-процессов и видов деятельности, обеспечивающих функционирование и развитие отечественных промышленных предприятий [1].

Информатизация способствует росту эффективности деятельности предприятия как через автоматизацию и диагностику производственных процессов, так и через более широкое применение информационных управленческих технологий.

Важное значение для формирования системы управления эффективностью предприятий имеет создание информационного оценочного комплекса, функции которого заключаются в своевременной диагностике процесса формирования эффективности деятельности хозяйствующего субъекта, в контроле достижения им нормативных, текущих, плановых или стратегических показателей [2].

Эффективность функционирования предприятий, формирующаяся в тесной взаимосвязи эффективности использования различных видов ресурсов, эффективности осуществления бизнес-процессов, эффективности управления производственной и хозяйственной деятельностью, определяет перспективы развития предприятия и должна быть ориентирована на его стратегические цели и задачи. Данный подход позволяет сформулировать уточненное понятие эффективности хозяйственной деятельности промышленных предприятий как процесса формирования соотношения результата и затрат функционирования предприятия, который позволяет достичь его стратегических целей на основе оптимального привлечения и применения всех видов ресурсов, включая информационные.

Информатизация предприятия способствует повышению эффективности его деятельности как через автоматизацию и диагностику бизнес-процессов, так и через более широкое использование информационных технологий для контроля достижения нормативных, текущих, плановых или стратегических значений оцениваемых показателей, в том числе и для используемых в производстве ресурсов.

...

1. Идигова Л.М., Таймасханов И.М. Оценка состояния и приоритеты развития экономики Чеченской Республики с учетом среднесрочных социально-экономических задач // Научно-практический журнал Агропродовольственная политика России. №11. 2012. С.67-71.

2. Ильмиева З.Б. Основные направления совершенствования инвестиционного инструментария республик СКФО /Известия Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2011. № 6. С.23-31.

Идигова Л.М. **Особенности функционирования** **ресурсоограниченной экономики**

Чеченский государственный университет

Исторический опыт экономически-развитых стран показал, что основным средством преодоления препятствия для роста национальной экономики в виде объективно данной обществу ограниченности природных ресурсов, наряду со снижением степени энерго-, ресурсо- и материалоёмкости производимой продукции, выступает инновационное преобразование самих экономических форм организации общественного производства, а в ряде отраслей, сфер и секторов народного хозяйства такое преобразование вообще является единственным условием роста экономической эффективности. В подобных условиях актуализируется научная разработка всего комплекса теоретических вопросов, отражающих современные закономерности присвоения ограниченных природных ресурсов [1].

Фундаментальный аспект поставленной проблемы отражает необходимость формирования концептуальной основы механизма преодоления производственно-технологического присвоения ограниченных природных ресурсов экономическими способами. Для экономики ресурсов названный алгоритм превращается в объективный императив: прежде, чем начнётся эффективное применение ресурсов, необходимо формирование и развитие эффективных экономических отношений. Следует исходить из общепризнанного в экономической науке соотношения «производства» и «экономики», согласно которому не ускоренное развитие ресурсоограниченной экономики влечёт за собой ускоренное развитие экономических отношений, а напротив, – только ускоренное развитие экономических отношений может обеспечить ускоренное развитие ресурсоограниченной экономики.

Нефтегазодобывающая промышленность Чеченской Республики является одной из старейших в мире: первая промышленная добыча нефти в окрестностях г. Грозного приходится на 1893 г. В результате известных событий практически все промышленные объекты бывшего крупного производственного объединения «Грознефть» были разрушены или находились в разукomплектованном состоянии.

По расчетам экспертов, без реализации программы поисково-разведочного и эксплуатационного бурения добыча нефти по ОАО «Грознефтегаз» будет катастрофически снижаться и в 2015 году составит 400 тыс. тонн, а к 2020 году упадет до 200 тыс. тонн в год. При интенсивном падении уровней добычи нефти на месторождениях, эксплуатируемых ОАО «Грознефтегаз», вследствие их выработки и обводнения, сохранение базовой добычи на уровне 1-го миллиона тонн в год может быть обеспечено в основном за счет ввода в разработку бездействующих залежей нефти, приращения запасов нефти за счет бурения поисково-разведочных скважин.

Экономика ограниченных природных ресурсов требует не только высокоэффективного производительного использования, но и возрастания значимости противостоящих этой ограниченности социально-формируемых ресурсов (капитальных, трудовых, финансовых), имеющих чисто социальное происхождение и подчиняющееся исключительно социальным закономерностям.

...

1. Л.М. Идигова М.А. Буралова С.Я. Юсупова. Возможности использования природно-ресурсного потенциала экономики региона для перехода к устойчивому развитию // Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, М., №3, 2013 с.18-23.

2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

Идигова Л.М.
Повышение эффективности управления
материальными ресурсами предприятия в условиях
модернизации национальной экономики

Чеченский государственный университет

Оптимизация материальных ресурсов, внедрение в производство новых, более экономичных материалов способствует установлению в процессе воспроизводства более прогрессивных пропорций между отдельными отраслями, достижению более совершенной отраслевой структуры промышленного производства.

Современная промышленная политика России, осуществляемая в рамках реализации курса на импортозамещение в высокотехнологичном секторе экономики, диктует настоятельную необходимость поиска дополнительных источников модернизационного развития предприятий. Для реализации новой модели несырьевого развития предприятия нуждаются в системных и комплексных мерах по обеспечению рационального ресурсопотребления, снижению уровня ресурсоемкости промышленного производства.

В условиях ограниченных возможностей промышленных предприятий по привлечению внешних ресурсов в проекты модернизации производства, что обусловлено рядом экономических и геополитических факторов, задача рационального использования материальных ресурсов является одной из наиболее значимых [1].

В данном контексте управление процессами рационального использования материальных ресурсов в изменившихся экономических условиях предполагает обновление методов и подходов к проведению факторного анализа, оценке показателей эффективности их использования, нормированию в соответствии с императивами модернизационного развития в направлении обеспечения возможности выявить скрытые резервы и потенциал роста конкурентоспособности отечественной промышленности в условиях возрастающих внешних угроз [2].

Исследование сущности и компонент процесса управления материальными ресурсами промышленных предприятий позволило сделать вывод о том, что в современных условиях модернизации национальной экономики и реализации несырьевой модели ее развития уровень эффективности использования материальных

ресурсов определяется полнотой и целеориентированностью их применения в модернизационных проектах развития предприятия. В данном процессе важной компонентой выступает анализ показателей использования материальных ресурсов, позволяющий дать оценку потенциалу их реализации в инновационных стратегиях, выявить факторы и условия, способствующие повысить эффективность функционирования предприятия на основе рационального использования ресурсной базы.

Это обуславливает необходимость выделения в структуре материальных ресурсов новых элементов – эксплуатационные ресурсы и ресурсные отходы, а также в дополнение существующих признаков классификации материальных ресурсов предложить критерии, которые позволяют проводить их дифференциацию по целевому направлению, источнику образования, уровню новизны, возможности вторичного использования, характеру потребления, динамике спроса, значимости в производстве.

...

1. Идигова Л.М., Юсупова А.Ш., Исмаилов М.Х. Региональные особенности функционирования производственной инфраструктуры// Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал АПК: Регионы России, 2012, №11. С.77–82.

2. Хасбулатов О.Р. Региональный аспект макроэкономической политики в странах-членах Евросоюза: институциональная эволюция. Ж. Вестник Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова, №5(17), 2008.

Идигова Л.М. Социально-трудовая мобильность молодых специалистов в условиях региона

Чеченский государственный университет

В современном российском обществе имеются достаточно серьезные проблемы, связанные с включением молодых людей с высшим образованием в процессы профессиональной мобильности в условиях региона. Происходящие в стране рыночные преобразования раскрывают и обостряют проблемы в системе высшего профессионального образования, наиболее приоритетная функция которого – подготовка квалифицированных специалистов для нужд национальной экономики с учетом их социально-профессиональных интересов [1]. Противоречия между существующей системой профессиональной подготовки и реальными потребностями в квалифицированных кадрах напрямую коррелируют с характером процессов социально-профессиональной мобильности молодых специалистов. Качественное изменение самой социально-профессиональной структуры общества, с одной стороны, и фактически не модифицированная (устаревшая) на сегодняшний день концепция подготовки высшей школой высококвалифицированных специалистов для рынка труда, с другой, дезорганизуют процессы социально-профессиональной мобильности выпускников вузов. Принципы же отечественного профессионального образования на сегодняшний день этого не предусматривают [2].

В ряду факторов, оказывающих значимое влияние на процессы и результаты социальных перемещений молодых специалистов, наиболее приоритетным становится рынок труда, с которым в той или иной степени связаны практически все составляющие факторной совокупности. Исследования в сфере рынка труда

квалифицированных специалистов определяют ситуацию последних лет следующими противоположными характеристиками: с одной стороны, доминирование спроса на высококвалифицированных специалистов над имеющимися предложениями на рынке труда; с другой стороны, уровень потребностей в дипломированных специалистах ниже уровня предложений, не соответствующих по качественно-количественным параметрам. Данное несоответствие, по нашему мнению, объясняется важными отличиями спроса на высококвалифицированных молодых специалистов от спроса на выпускников высших учебных заведений профессионального образования. Значимым критерием оказывается наличие опыта работы, профессионализма и квалификации у высококвалифицированных молодых специалистов. Ряд исследователей, отмечая особенности функционирования рынка труда в условиях экономического кризиса, выявляют такую характерную закономерность, как, наряду с разрушением наукоемких производств, массовая невостребованность представителей рабочей силы, главным образом, высокой квалификации [3]. Реализация данной закономерности наиболее обострена в пределах отдельных регионов, где наблюдаются не только более низкие показатели социально-экономического развития относительно центра и городов-мегаполисов, но и конкретные особенности регионального характера в функционировании общественно-экономической системы в целом и отдельных социальных институтов в частности, определяемые как стартовые возможности регионов.

...

1. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

2. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. М., 2003.

3. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

Идигова Л.М.

Специфика оценки природно-ресурсного потенциала региона

Чеченский государственный университет

Природно-ресурсный потенциал – совокупность естественных ресурсов, являющихся основой экономического развития территории. Именно природные ресурсы и условия определяют особенности расселения людей и размещения хозяйственных объектов.

Можно назвать главные особенности природных ресурсов России как важной части ее природно-ресурсного потенциала:

1. большая величина запасов, разнообразие видового состава, высокое качество (как природная данность);

2. возможность обеспечить не только потребности страны в сырье и топливе, но и быть для нее сейчас и в ближайшей перспективе главным источником валютных поступлений;

3. неравномерное размещение по территории страны, ощутимые территориальные различия в их размере и качестве добываемого сырья.

Минеральные топливо-энергетические ресурсы представлены тремя типами топливного сырья: твердое топливо (бурый и каменный уголь, торф, сланцы), жидкое топливо (нефть), газообразное топливо (газ).

Уголь является одним из основных видов энергетического сырья. Запасов угля в России хватит на сотни лет вперед. В нашей стране сосредоточена почти половина мировых суммарных геологических запасов угля. Россия обладает значительными запасами нефти, составляющими 1/5 потенциальных мировых запасов и свыше 1/10 мировых достоверных запасов этого полезного ископаемого [1]. Главные нефтегазоносные провинции в России: Западно-Сибирская, Восточно-Сибирская и Крымско-Кавказская. В Западной Сибири находятся основные ресурсы нефти страны – до 4/5 ее балансовых запасов.

Основная часть еще неразведанных ресурсов нефти приурочена к районам и залежам со сложным геологическим строением, находящимся на больших глубинах по сравнению с уже разведанными и вовлеченными в эксплуатацию запасами нефти.

Основой специализации промышленности Чеченской Республики являются нефть – и газодобыча. Главный природный ресурс – нефть. Чечня, так же как Ингушетия и прилегающие к ним территории Северного Кавказа, относится к старейшим нефтегазовым районам России. Основные нефтепромыслы сосредоточены вокруг г. Грозного и поселка Новогрозненский. Промышленные запасы нефти в Чеченской республике составляют 50-60 млн. т., в значительной мере они исчерпаны. Общие разведанные запасы превышают 370 млн. т, но они залегают в крайне неблагоприятных геологических условиях на глубине 4,5-5 км и трудны для освоения[2].

В настоящее время это не под силу Чеченской Республике, т. к. в республике не производится ни буровое, ни промысловое оборудование, не хватает специалистов в области нефтедобычи.

Собственные энергетические ресурсы республики явно недостаточны. Дефицит электроэнергии примерно 40% от потребности. Чеченская Республика получала до 60% потребляемой электроэнергии извне.

...

1. Грансберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 495 с.

2. Идигова Л.М., Баширова А.М.-С. Ресурсный потенциал модернизации экономики региона // Агропродовольственная политика России, №5, 2013г.

Идигова Л.М.

Сущность системы стратегического управления предприятием в целях повышения эффективности

Чеченский государственный университет

Чрезвычайно быстрое изменения деловой сферы российских предприятий, связанные с развитием конкуренции, информационных технологий, глобализацией бизнеса и многими другими факторами, обуславливают возрастание важности стратегического менеджмента.

«Стратегия – это генеральная программа действий, выявляющая приоритеты проблем и ресурсы для достижения основной цели. Она формулирует главные цели и основные пути их достижения таким образом, что предприятие получает единое направление движения»[2].

Стратегия должна стать «нитью времени, связывающей прошлое и будущее, одновременно обозначившей путь к развитию». В самом общем виде стратегия может быть определена как эффективная деловая концепция (концепция бизнеса), дополненная набором реальных действий, который способен привести эту деловую концепцию к достижению реального конкурентного преимущества, способного сохраняться длительное время. Разработка стратегии должна основываться на глубоком понимании рынка, оценке позиции предприятия на рынке, осознании своих конкурентных преимуществ.

Актуальность исследования данной проблемы на современном этапе возрастает все больше и больше. Это обусловлено происходящими преобразованиями общественного строя, изменением бюджета, реорганизацией форм собственности. Все эти обстоятельства придают и качественно новое содержание процессу стратегического управления государственной службы. Исследование этого процесса в настоящий момент приобретает особую значимость.

Сущность стратегического менеджмента заключается:

- 1) В определении положения предприятия в настоящее время.
- 2) В положении предприятия в будущем через три, пять, десять лет, где оно хотело бы находиться.
- 3) Способ достижения желаемого положения.

Практика показывает, что большинство предприятий имеют тенденцию придерживаться определенной стратегической ориентации в течение 15 – 20 лет, прежде чем они предпринимают существенные изменения в направлении развития. Обычно необходим некоторый шок, для того чтобы у менеджмента появилась серьезная мотивация для пересмотра позиций предприятия. Стимулировать стратегические изменения могут, например, такие события как:

- 1) смена политического строя;
- 2) смена руководства предприятия;
- 3) вмешательство внешних организаций.

В российских условиях чаще всего такой организацией является не банк, как это бывает за рубежом, а налоговая инспекция и управление по делам о несостоятельности и банкротству, которые вынуждают предприятие разрабатывать антикризисную программу, угроза смены владельца или поглощения предприятия, осознание менеджерами необходимости «прорыва» в процессе функционирования предприятия в случае, если это предприятие не выходит на ожидаемые результаты (допустим, уменьшаются объем продаж и доходы).

...

1. Гусев Ю.В. Стратегия развития предприятий. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2002.

2. Идигова Л.М., Усманов И.И. Направления повышения эффективности государственной поддержки промышленного сектора экономики регионов // Агропродовольственная политика России, 2012. №11.С.46-52.

Идигова Л.М., Амадаев А.А.
Инновационные механизмы диверсификации
производства промышленных предприятий

Чеченский государственный университет

В современных непростых условиях особую остроту и значимость приобретают проблемы обеспечения интенсивного развития отечественной промышленности на основе инноваций, повышения инновационной активности предприятий реального сектора экономики. Решение данных проблем во многом лежит в плоскости формирования по настоящему действенных инновационных механизмов предприятий, обеспечивающих эффективную реализацию инновационных факторов как технологического, так и организационного развития. Данные механизмы можно рассматривать в качестве взаимосвязанных элементов промышленной инновационно-предпринимательской системы, которые по сути своей являются инновационными механизмами развития предприятий [1].

Важную роль в системе инновационных механизмов развития промышленного предприятия играет механизм диверсификации, который должен рассматриваться как инновационный. Это обусловливается тем, что механизм диверсификации призван обеспечить устойчивое функционирование и развитие предприятия для обеспечения выпуска освоенной и новой продукции с улучшенным качеством и потребительскими свойствами во взаимоувязке с программой развития и внедрением новых технологий, которые необходимы для функционирования хозяйствующего субъекта в рыночном пространстве. Программа развития путем диверсификации дает возможность промышленному предприятию изменять ассортимент выпускаемой продукции, оптимизировать использование имеющихся в наличии производственных мощностей, сокращать производственные издержки за счет внедрения и использования высокотехнологических разработок, снижать риски потерь при производстве и продвижении продукции на рынок, а также осваивать новые сегменты рынка за счёт привлечения новых потребителей [2].

В связи с тем, что диверсификация должна оказывать положительное влияние на экономическое и финансовое положение промышленного предприятия, основным направлением изменений должна быть модернизация производства. При этом эффективность диверсификации в значительной мере зависит от выбора направления ее проведения, а именно: диверсификация на базе существующих видов деятельности, вертикальная интеграция или образование новых производственных подразделений, связанных с выпуском диверсифицированной продукции.

Можно сделать вывод о том, что существует множество таких механизмов, выполняющих конкретные функции в сфере инновационной деятельности предприятий, которое не является закрытым и подразумевает появление новых механизмов.

Интенсивное развитие предполагает преимущественную опору на инновационные интенсивные факторы (информация, знания, интеллектуальная собственность, технологии), позволяющие развиваться не столько за счет вовлечения в оборот новых ресурсов, сколько за счет их более качественного использования.

...

1. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности

производственной инфраструктуры региона. М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013 г.

2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. «Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний». М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013г.

3. Идигова Л.М., Исмаилов А.С., Амадаев А.А., Юсупова А.Ш. М Монография. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014 г.

Идигова Л.М., Дудаев Р.Р.
Совокупность инновационных механизмов
развития промышленных предприятий

¹ Чеченский государственный университет

² Чеченский государственный педагогический университет

Совокупность инновационных механизмов различных сфер предприятия формирует его комплексный инновационный механизм. На основе анализа ряда научных работ можно определить следующий состав данного механизма:

- механизм организации инновационной деятельности, ориентированный на формирование эффективных структур, осуществляющих инновационные процессы и их реорганизацию;

- механизмы разработки и использования инноваций, куда включены механизмы поиска инновационных решений, механизмы разработки и механизмы внедрения;

- механизм интеллектуальной собственности.

По мнению авторов, такой состав является неполным. Во-первых, здесь не упомянуты такие важнейшие механизмы, как механизмы диффузии (распространения инноваций). Так что этот этап жизненного цикла инновации является крайне важным и ему должны также соответствовать действенные механизмы, которые должны включать методы и приемы продвижения инноваций на рынке, приемы инновационного маркетинга, новые методы организации сбыта и т.д. Во-вторых, необходимо сказать о механизмах мотивации инновационной деятельности, включающих различные методы и инструменты материального и нематериального побуждения работников к инновационной деятельности. Без активного и сознательного участия персонала последняя вряд ли будет успешной, что доказано практикой и еще раз подчеркивает важность и значимость таких механизмов.

Это является необходимым условием для научно обоснованного формирования и развития инновационных механизмов развития предприятия.

Следует предложить следующие классификационные признаки:

- по степени новизны: принципиально новые механизмы, не используемые ранее в практике; механизмы, новые для конкретного предприятия; усовершенствованные механизмы, данный классификационный признак позволяет судить о масштабе и характере использования организационных и управленческих инновационных технологий на предприятии;

– по влиянию на темпы развития предприятия: «прорывные механизмы» (обеспечивающие темпы роста показателей развития более чем на 15 % в год), механизмы среднего действия (темпы роста от 5 до 15%), «умеренные» механизмы (темпы роста до 5% в год), данный признак является крайне важным, поскольку он позволяет судить об эффективности инновационного механизма.

В рамках формирования инновационного механизма диверсификации предлагается создать на предприятиях фонды развития диверсификации, за счет которого будет возможно финансировать НИОКР, работы по освоению новых видов продукции и повышению ее качественных характеристик, что даст возможность привлечения инвестиций и позволит развивать инновационные технологии.

...

1. Идигова Л.М., Салгириев Р.Р., Юсупова А.Ш., Эскерханов Р.З. Научный подход к системе оценки персонала предприятий как фактор роста эффективности производственной инфраструктуры региона. М: Дашков и К, 2013.

2. Идигова Л.М., Исмаилов А.С., Амадаев А.А., Юсупова А.Ш. М Монография. Регион на этапе восстановительного роста экономики как пространство реализации социальной политики. М.: Дашков и К, 2014.

Идигова Л.М., Зайпулаев М.А. Проблемы функционирования нефтегазовых предприятий РФ

Чеченский Государственный Педагогический Университет, г. Грозный

В данной статье рассматриваются основные проблемы нефтегазового комплекса РФ. Раскрывается значимость нефтегазового комплекса России как сектора экономики.

Ключевые слова: Нефтегазовый комплекс, стимулирование, развитие.

Нефтегазовый комплекс (НГК) России играет важную роль как в экономическом развитии страны, так и на мировом энергетическом рынке. Производство нефти и газа – наиболее конкурентоспособные отрасли национальной экономики с позиций интеграции страны в систему мировых экономических связей. Нефть и газ являются одним из приоритетных экспортных товаров России. Быстрый рост добычи нефти и ее крупномасштабный экспорт многие годы фактически обеспечивал функционирование и развитие менее прибыльных секторов российской экономики. Результаты деятельности нефтегазового комплекса в настоящее время являются основной базой для формирования платежного баланса нашей страны, поддержания курса национальной валюты, в том числе имеют ключевое значение для преодоления кризисных явлений.

Общеизвестно, что нефтегазовый комплекс (НГК) является значимым сектором промышленности России. Эффективное функционирование его предприятий способствует социально-экономическому развитию регионов страны, а также других отраслей промышленности. В настоящее время Россия обладает 6% разведанных мировых запасов нефти и почти 24% мировых разведанных запасов газа, которых ориентировочно хватит на 20 и 70 лет соответственно. По состоянию на 2015 г. добычу газа осуществляют 258 добывающих предприятий. Крупными ре-

гионами по добыче нефти являются: Западная Сибирь, Урало-Поволжский регион, Дальневосточный и Северо-Кавказский. По нашим оценкам в 2014 г. около 40 % добычи нефти среди российских добывающих компаний приходилось на «Роснефть».

При этом стоит заметить, что в нефтегазовом комплексе существует ряд проблем, которые предстоит решать для улучшения работы всего комплекса.

Во-первых, Россия занимает одно из последних мест в мире по уровню нефтепереработки. Заводы требуют капитальной реконструкции, степень износа основных фондов превышает 80 %, некоторые из них были построены в начале 1940х гг., другие – после войны. Заводы имеют мало вторичных процессов, углубляющих переработку нефти, которые занимают 10 % по отношению к первичным, отсюда и большие отходы, низкий выход светлых продуктов. Главной причиной такого положения является длительная ориентация данной подотрасли на первичные процессы переработки и максимизацию производства мазута, 20...25 % авиатоплива.

Во-вторых, в настоящее время подходит к концу срок технических и технологических возможностей нефтегазового комплекса, идет массовое выбытие из эксплуатации мощностей.

В-третьих, в отрасли продолжается тенденция снижения коэффициента нефтеизвлечения (КИН) – это основной показатель рационального использования сырьевой базы нефтегазодобычи.

В-четвертых, наблюдается тенденция ухудшения горно-геологических и природно-климатических условий разведки и разработки, рост удаленности от центров переработки и сбыта.

Сегодня есть современные интересные методы повышения нефтеотдачи, которые применяются и у нас в России и за рубежом: горизонтальное бурение скважин, строительство многоствольных скважин, бурение боковых стволов, операции гидроразрыва и т. д. Конечно, применяются эти методы

не во всех компаниях и не в том объеме, который требуется, все зависит от того, какие выделяются денежные средства.

Из вышесказанного следует, что современное состояние нефтегазовой отрасли России требует серьезной модернизации: необходимо внедрение

инновационных технологий, новых подходов к решению назревших задач, но без науки – фундаментальной, отраслевой, вузовской, смежной – это бессмысленно начинать.

Государство должно содействовать инновационным и инвестиционным процессам, происходящим в отрасли, создавать дополнительные возможности для ее участников, стимулировать устойчивое развитие отрасли за счет решения приоритетных задач. В качестве наиболее важных, первоочередных задач для эффективного функционирования нефтегазового комплекса следует рассматривать: обеспечение расширенного воспроизводства минерально-сырьевой базы; создание благоприятных условий и гарантий для реализации крупных инвестиционных проектов, способных в будущем обеспечить значительный мультипликативный эффект; поддержание стабильного налогового режима, не снижающего экономического и инвестиционного состояния отрасли; обеспечение максимально возможного использования конкурентоспособного отечественного оборудования во всех технологических процессах; стимулирование и развитие малых и средних нефтяных предприятий.

...
1. Идигова Л.М., Симонова И.Ф. Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №7, 2008 С.10-16 ОАО «ВНИОЭНГ», М.

2. Идигова Л.М., А.Ш. Хасуева «Возможности использования природно-ресурсного потенциала экономики региона для перехода к устойчивому развитию» Научно-экономический журнал. Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, №3, 2013, М. С.12-24.

Идигова Л.М., Саламов М.Х.
Современное состояние и развитие нефтегазовой
отрасли Чеченской Республики

Чеченский Государственный Педагогический Университет, г. Грозный

Важнейшим фактором обеспечения жизнедеятельности общества, является нефтегазовый комплекс который способствует развитию его социально-экономического благополучия и интеграции интересов различных регионов.

На положении дел в сфере геологического изучения и использования минерально-сырьевой базы (МСБ) республики очень негативно сказались события последнего десятилетия. В ходе известных событий было разрушено большинство предприятий геологического профиля. В качестве главной цели в 2000 году, решение которой должно было дать многочисленные, экономические и социальные эффекты, был выбран нефтегазовый комплекс. В этом же году ОАО «НК Роснефть» учредило дочернее предприятие – ОАО «Грознефтегаз», которое приступило к эксплуатации 12 скважин. Финансирование по восстановлению нефтегазового комплекса было поручено ОАО «Грознефтегаз» за счет выручки от экспорта всей добываемой в ЧР нефти.[1]. В настоящее время ее удельный вес в объеме промышленного производства Чечни составляет 98,2%. На территории республики за последние годы было восстановлено 256 объектов НГК. Введены в эксплуатацию 4 головных сооружения по сбору, подготовке, перекачке нефти и 5 нефтепарков объемом более 60 тыс. куб. м, 2 нефтеналивных пункта мощностью 6000 т/сут; 350 км трубопроводов различного назначения.

ОАО «Грознефтегаз» как уполномоченный региональный оператор продолжает работы по восстановлению промыслов и наращиванию объемов добычи нефти и газа. В настоящее время в НГК занято около 7 тыс. человек. ОАО «НК Роснефть» и ОАО «Грознефтегаз» являются основными налогоплательщиками как федерального, так и местного уровней.

**Таблица 1. Динамика добычи энергетических
полезных ископаемых в ЧР**

Наименование полезного ископаемого	Ед. изм.	20 04	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Нефть, включая газовый конденсат	Млн.тонн	1,99	2,18	2,11	2,11	1,90	1,56	1,01	0,5	0,4

На долю Чеченской Республики в настоящее время приходится 0,32% общероссийской добычи нефти, 0,0004% добычи природного газа. При этом наблюдается нисходящая динамика объемов добычи как по ключевому продукту – нефти, так и по объемам извлечения природного газа. Нефтегазовый комплекс Чеченской Республики играет определяющую роль в ее экономическом развитии, возрождении всего промышленного производства. (Таблица 1).[2]

В перспективе, для развития нефтегазовой отрасли в ЧР планируется: проведение геологоразведочных работ по поиску углеводородного сырья, в том числе возобновление геофизических работ, эксплуатационные и поисково-разведочные бурения, контроля и регулирования процесса разработки уникальных нефтяных залежей; оценка всех имеющихся запасов нефти с точки зрения их рентабельности для извлечения; определение точки безубыточности освоения имеющихся месторождений при текущей системе налогообложения; развитие рынка независимых сервисных и инжиниринговых услуг в сфере недропользования [3].

...

1. Идигова Л.М, Барзаева М.А. Влияние нефтегазового комплекса в лице ОАО «Грознефтегаз» на создание рабочих мест в Чеченской Республике» // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. №9. 2009. С.9-18.

2. Идигова Л.М., Симонова И.Ф., Еремина И.Ю. Новая ступень развития HR- менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013.

**Калимулина М.Р.,
Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Бойко А.Д.
Применение расчетного мониторинга для оценки
загрязнения атмосферы автомобильным
транспортом и выработка управленческих решений**

Набережночелнинский институт (Филиал) КФУ

Автомобильный транспорт является одним из важнейших источников загрязнения атмосферы. Ситуация с загрязнением от автомобильного транспорта усугубляется в низкой расположенности источника загрязнения и условиями аэрации населенных мест [1, с.113, 2, с 81, 3, с 5, 4, с 9]. Для оценки загрязнения окружающей среды определённого района возможно с применением различных расчетных методик мониторинга. Для оценки влияния автотранспорта на загрязнения атмосферного воздуха возле Привокзальной площади г. Саратов проведены натурные обследования структуры и интенсивности автотранспортных потоков с подразделением по основным категориям автотранспортных средств.

Удельный выброс i -ого загрязняющего вещества (г/с) движущимся автотранспортным потоком на соответствующем участке автомагистрали с фиксированной протяженностью L (км) определяется по формуле [5, с. 36]:

$$M_{Li} = \frac{L}{3600} \cdot \sum_1^k M_{k,i}^n \cdot G_k \cdot r_{vk,i}, \quad (1)$$

где $M_{k,i}^n$ (г/км) – удельный выброс i -го вредного вещества автомобилями k -ой группы для городских условий эксплуатации; k – количество групп автомобилей;

G_k (1/час) – фактическая наибольшая интенсивность движения, т.е. количество автомобилей каждой из k групп, проходящих через фиксированное сечение выбранного участка автомагистрали в единицу времени в обоих направлениях по всем полосам движения; $1/3600$ – коэффициент пересчета часов в секунды; L (км) – протяженность автомагистрали (участка автомагистрали); $r_{V_{k,i}}$ – поправочный коэффициент, учитывающий среднюю скорость движения транспортного потока (v_k , км/час) на выбранной автомагистрали.

Удельный выброс i -ого загрязняющего вещества (г/с) для автотранспортного потока в зоне регулируемого перекрестка определяется по формуле:

$$M_{Pi} = \frac{R}{3600} \cdot \sum_{n=1}^{N_u} \sum_{\kappa=1}^{N_{\Sigma}} (m_{ik}^{oc} \cdot Q_{\max}^k) \quad (2)$$

где R – средняя продолжительность действия запрещающего сигнала, мин (включая промежуточный такт); N_u – количество запрещающих тактов сигнала светофора за 20 минутный период времени, ед.; N_{Σ} – количество групп автомобилей; m_{ik}^{oc} – удельный выброс i -ого загрязняющего вещества автомобилями k -ой группы, находящихся в «очереди» у запрещающего сигнала светофора, г/мин; $Q_{\max}^k$ – длина очереди автомобилей k -ой группы, находящихся в «очереди» в зоне перекрестка в конце n -го цикла запрещающего сигнала светофора, авт.

С использованием унифицированной программы проведены расчеты рассеивания загрязняющих веществ и построены карты пространственного распределения [6, с. 76]. На рис. 1 представлена карта рассеивания азота диоксида.

Рис. 1. Карта рассеивания диоксида азота

По итогам расчета рассеивания ЗВ спрогнозировано, что концентрации по таким загрязняющим веществам, как: диоксид серы, формальдегид, бензин нефтяной, керосин, сажа, бенз(а)пирен, углерод черный, смесь углеводородов предельных С1-С5, смесь углеводородов предельных С6-С10 не будут превышать установленных гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха. Зоны со значениями максимальных приземных концентраций оксида углерода и диоксида азота более 1 ПДК прогнозируются на автодорогах с высокой интенсивностью движения.

Исходя из полученных результатов рассеивания ЗВ на территории города целесообразно выполнение следующих мероприятий:

1. Создание системы видеонаблюдения улично-дорожной сети с выдачей оперативных рекомендаций по радио и телевидению о путях объезда, особенно в момент образования заторов.

2. Выбор оптимальных градостроительных решений, связанных со строительством подземных переходов, транспортных развязок, определением архитектурно-планировочных характеристик строящихся и реконструируемых автомагистралей.

3. Регулирование эффективности работы светофоров.

4. Обновление городского автопарка путем перевода на газ общественного транспорта и коммунальной техники и создание инфраструктуры для заправки данных единиц техники.

5. Систематическое проведение натурных обследований автотранспортных потоков и последующее проведение расчетов выбросов и расчетов рассеивания ЗВ в приземном слое атмосферы.

6. Проведение сводных расчетов загрязнения воздушного бассейна города с учетом выбросов промышленности и автотранспорта.

7. Развитие электротранспорта (троллейбусы, трамваи).

8. Проведение ярусного озеленения на крупных магистралях.

...

1. Александров В.Ю. Кузубова Л.И. Яблокова Е.П. Александров В.Ю. Экологические проблемы автомобильного транспорта // Новосибирск, – 1995. 113 с.

2. Андреев А.И. Рассеивание в воздухе газов, выбрасываемых промышленными предприятиями // М.: Госиздат, 1952. 81 с.

3. Григорьева Т.Ю. Трофименко Ю.В. Прогноз выбросов загрязняющих веществ в атмосферу автотранспортным комплексом Российской Федерации на период до 2030 года // Автотранспортное предприятие. 2009. № 3. С. 31-35.

4. Ложкин В.Н. Мигулев С.Е. Гавкалюк Б.В. Организация информационного процесса мониторинга воздействия транспорта на городскую среду // Проблемы управления рисками в техносфере. 2009, № 1–2 (9–10). С. 177–185.

5. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.02.1999 г. № 66 «О применении системы сводных расчетов при нормировании выбросов».

6. ОНД-86 «Методика расчета концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий», СПб, НИИ «Атмосфера», 1989.

**Калимулина М.Р., Сулейманов И.Ф.,
Маврин Г.В., Гарифуллин Д.Р.**
**Определение индекса загрязнения воздушного
бассейна выбросами промышленных
предприятий и автотранспорта на основе
экологического мониторинга**

Набережночелнинский институт (Филиал) КФУ

В воздушный бассейн городов интенсивно поступает широкий комплекс токсичных элементов, главными источниками которых являются промышленные предприятия и автотранспорт. На территории Саратовской области оказывают влияние выбросы более 400 наименований загрязняющих веществ (ЗВ) различных классов опасности, поступающие в окружающую среду от 773,0 тыс. передвижных и 33,3 тыс. стационарных источников [1, с. 270].

В 2014 году количество выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух на территории Саратовской области составило 380,1 тыс. т, в том числе: от стационарных источников – 119,9 тыс. т; от автотранспорта – 260,2 тыс. т. Динамика изменения поступления ЗВ в воздушный бассейн Саратовской области представлена рис. 1.

**Рис. 1. Динамика изменения поступления ЗВ
в воздушный бассейн Саратовской области**

Как видно из рис. 1. основной вклад в загрязнения атмосферного воздуха вносит автотранспортные средства. На его долю приходится 70% от общего валового выброса. Также следует отметить динамику увеличения выбросов загрязняющих веществ по сравнению с 2010 г. от промышленных предприятий на 22% и от автотранспорта на 6% [1, с. 270, 2, с 245, 3, с 224, 4, с 242, 5, с 244].

Наблюдения за состоянием атмосферного воздуха на территории Саратовской области проводятся Саратовским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиалом Федерального государственного бюджетного учреждения «Приволжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» в двух крупнейших промышленных центрах области, в том числе в г. Саратове на десяти стационарных постах [1, с. 270].

Среднегодовые концентрации загрязняющих веществ, определяемые в атмосфере города Саратов, по итогам 2014 г. составили: по формальдегиду 2,5 ПДК; по аммиаку 1,8 ПДК; по диоксиду азота 1,3 ПДК; по гидрофториду 1,2 ПДК; по фенолу 1,0 ПДК; по оксиду углерода 0,7 ПДК; по взвешенным веществам и гидрохлориду 0,5 ПДК; по оксиду азота 0,2 ПДК; по диоксиду серы 0,06 ПДК [1, с. 270].

Количественная характеристика уровня загрязнения атмосферы определена на основании комплексного индекса загрязнения атмосферы:

$$I_5 = \text{КИЗА}_5 = \sum_{i=1}^5 \left(C_i / \text{ПДК}_{\text{сс}} \right)^{\beta_i} \quad (1)$$

где i – примесь, β_i – константа для различных классов опасности по приведению к степени вредности диоксида серы, C_i – среднегодовая концентрация i -той примеси.

Для веществ различных классов опасности β_i принимается:

Класс опасности	1	2	3	4
β_i	1,7	1,3	1,0	0,9

Уровень загрязнения атмосферы определяется в соответствии с табл. 1.

Таблица 1. Уровень загрязнения атмосферного воздуха в зависимости от значений показателей качества воздуха

Уровень загрязнения атмосферного воздуха	КИЗА ₅
Низкий	0–4
Повышенный	5–6
Высокий	7–13
Очень высокий	≥14

Результаты расчета уровня загрязнения атмосферного воздуха представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты расчета загрязнения атмосферного воздуха

Показатель	Формальдегид	Аммиак	Диоксид азота	Гидрофторид	Фенол
Коэффициент превышения ПДК _{сс} (q_i)	2,5	1,8	1,3	1,2	1
ИЗА (I_i) отдельным ингридиентом	3,3	1,7	1,4	1,4	1
Величина КИЗА ₅	8,8				
Уровень загрязнения атмосферного воздуха	Высокий				

По итогам расчета уровень загрязнения атмосферы в г. Саратов характеризуется как высокий [6, с. 36].

...

1. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2010 году. Саратов, 2011. 270 стр.

2. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2011 году. Саратов, 2012. 245 стр.
 3. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2012 году. Саратов, 2013. 224 стр.
 4. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2013 году. Саратов, 2014. 242 стр.
 5. О состоянии и об охране окружающей среды Саратовской области в 2014 году. Саратов, 2015. 244 стр.
 6. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.02.1999 г. № 66 «О применении системы сводных расчетов при нормировании выбросов».
-

Каргиева Ж.Г., Герлинская И.В.
Межпредметные связи в исследовательских
работах по геологии

ЦДЮТчЭ, г. Старый Оскол

Реализация межпредметных связей через занятия геологией способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, позволяет обеспечить взаимную согласованность учебных программ по разным предметам, развить их творческие способности. У детей формируется целостная картина мира и представление о взаимосвязи исследующих его наук.

Система занятий в объединении, проведение интегрированных уроков, исследовательская работа позволяют решить проблему интеграции знаний. Покажем это на примере усвоения одного из разделов геологии – минералогии.

При изучении свойств сердолика и изумруда предполагается, что учащийся должен поддержать его в руках, поцарапать, капнуть на него кислотой, нагреть и т.д. [2, 215]. С этими минералами так не поступишь, поэтому, чтобы ребёнок ими заинтересовался, узнал и запомнил, мы обращаемся к помощи произведений А.С. Пушкина.

У Пушкина было три перстня-талисмана, которыми он очень дорожил и берёг, а талисманы, принадлежащие великим людям, всегда овеяны тайнами и мифами. Один из них был с сердоликом [1, 213]. Этот перстень был подарен ему Е.К. Воронцовой перед отъездом в Михайловское. С этим событием и перстнем связано стихотворение поэта «Талисман». Перед смертью, будучи уже раненым, он дарит этот перстень Жуковскому. «Это Пушкина Перстень, им воспетый и снятый мной с мертвой руки его». Сын Жуковского подарил этот перстень И.С. Тургеневу. Позднее Тургенев говорил: «Я очень горжусь обладанием пушкинского перстня и придаю ему, так же как и Пушкин, большое значение. После моей смерти я бы желал, что бы перстень был передан графу Л.Н. Толстому, когда настанет час, граф, передал этот перстень по своему выбору, достойному последователю пушкинских традиций между новейшими писателями» (Из письма русского вице-консула в Долмации В.Б. Пассека, напечатанное в газете «Новое время» 8.03.1887г.). Но вопреки воле Тургенева Полина Виардо передала перстень поэта Пушкинскому музею Александровского лицея, где он в 1917 году был украден, и где он сейчас неизвестно.

У Пушкина был ещё один перстень-талисман с изумрудом. На знаменитом портрете Пушкина, художника Тропинина, на большом пальце правой руки очень хорошо виден этот перстень, на указательном пальце той же руки изображено кольцо витой формы, очень напоминающее перстень с сердоликом, подаренный поэту Воронцовой. Перстень с изумрудом долго хранился у родственников врача и писателя В.И. Даля В письме к В.Ф. Одоевскому 5.04.1837 года он пишет: «Перстень Пушкина, который звал он – не знаю почему – талисманом, для меня теперь настоящий талисман. Вам это могу сказать. Вы меня поймёте. Как гляну на него, так и пробежит по мне искорка с ног до головы, и хочется приняться за что-нибудь порядочное».

Изучая два минерала, их физико-химические свойства, генезис, габитус и другие минералогические характеристики, дети вольно или невольно повторяют, или узнают многое из литературных произведений. Только два минерала из 50, а сколько знаменитых фамилий: Пушкин, Жуковский, Воронцова, Тургенев, Толстой, Даль, Полина Виардо, Данзас, Нащокин, Одоевский, Тропинин. Рассказывая о данных минералах, нередко выясняется, что эти имена дети слышат впервые.

Сколько маленьких, но интересных исследований могут провести дети, используя знания из литературы и геологии, если им подсказать, объяснить, наметить темы, например такие: «Пушкин и минералы в его перстнях-талисманах», «Самоцветы в сказках Пушкина», «История сердоликового перстня-талисмана Пушкина» и многие другие.

...

1. Корнилов Н.И., Солодов Ю.П. Ювелирные камни. М.: Недра, 1983. 239 с.
2. Миловский А.В. Минералогия и петрография. М.: 1958. 350 с.
3. Супрычев В.А. Крымские самоцветы. Симферополь: Таврия, 1973. 70 с.

Карачевцева А.Н., Шевченко О.В.

Значение домашних заданий на уроках физической культуры

Детский сад №44, г. Белгород

Состояние здоровья школьников в последнее время вызывает обоснованную тревогу. Дети школьного возраста имеют отклонения физического и психического здоровья. Во многом причиной этого является их низкая двигательная активность. Так, согласно статистическим данным, 85% времени своего бодрствования, ученики проводят за учебным столом, а до 24 часов в неделю уделяют просмотру телевизионных передач. Появившиеся в последние годы компьютерные игры также отвлекают внимание детей, что еще больше усиливает недостаток двигательной активности учащихся. Сколько же должны двигаться дети и подростки, чтобы обеспечить себе хорошее здоровье? Согласно данным Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры, недельный объем двигательной активности школьников должен быть от 14 до 21 часа. Уроки физической культуры в школе компенсируют лишь 11% необходимого суточного объема движений. В результате среднесуточный объем двигательной активности у большей части школьников составляет чуть больше половины гигиенической нормы. Как отмечено, дети, поступившие в I класс, сразу вдвое уменьшают свою

двигательную активность. Становится очевидным, что два или три урока физической культуры в неделю не способны обеспечить ни развивающий, ни поддерживающий тренировочные эффекты. Поэтому необходимо широкое внедрение в режим школьного дня таких форм занятий физическими упражнениями, как гимнастика до уроков, физкультурные минутки и физкультурные паузы, подвижные игры на переменах, час здоровья, спортивный час в группах продленного дня.

Еще одной эффективной формой занятий физическими упражнениями являются домашние задания по физической культуре, которые начали широко применяться еще в 80-е годы. Анализ медицинской документации, показал, что учащиеся, систематически выполняющие такие домашние задания, значительно реже обращаются за медицинской помощью, меньше болеют простудными заболеваниями. Умение у учителя вызвать интерес у учащихся к выполнению заданий наиболее ценно в педагогической практике. Целью домашних заданий является организация заданий так, чтобы учащиеся самостоятельно научились выполнять физические упражнения, умели применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности. Домашние задания по физической культуре способствуют укреплению здоровья, повышению двигательной активности, двигательной подготовленности. Система выполнения домашних заданий приучает учащихся к соблюдению определенного двигательного режима, и это уже шаг к воспитанию организованности, дисциплины учащихся.

Чтобы данная форма занятий физическими упражнениями была продуктивной, необходимо постоянно отслеживать динамику развития физической подготовленности. Для этого можно разработать дневник домашних заданий, включающий в себя следующие разделы: памятка для родителей, позволяющая оценивать выполнение домашних заданий ребенком; дата выполнения задания; раздел, свидетельствующий о динамике результатов двигательного тестирования, простейших функциональных показателей (пульс, частота дыхания в покое) и данных физического развития (масса и длина тела); содержание домашних заданий.

Таким образом, внедрение в практику обучения домашних заданий по физической культуре, контроля за их выполнением со стороны учителей физической культуры и родителей, показывают высокую эффективность данной формы занятий физической культурой, домашние задания не только способствуют популяризации физических упражнений среди школьников, но и являются фактором, уменьшающим умственную перегрузку детей и стимулирующим правильную организацию их свободного времени.

Корпусов А.В.

Классификация рисков учётного процесса

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Риск в широком смысле – термин обозначающий вероятность наступления неблагоприятного события, либо события с неблагоприятным для субъекта исходом, то есть можно заключить, что риск – понятие квалифицируемое лицом ему подверженным, оценивающим инцидент, либо его следствие, как неблагоприятное.

Риски учетного процесса – понятие, объединяющее риски связанные с бухгалтерским, финансовым, управленческим и налоговым учетом, возникающие в

процессе ведения учета. Как известно, главной задачей учета является наблюдение и документальная фиксация фактов хозяйственной жизни организации, поэтому неблагоприятным исходом здесь будет являться искажение и несоответствие данных учета фактически свершившимся событиям, либо их неверная интерпретация. В части неверной интерпретации скрыты такие понятия, как неадекватная оценка показателей отчетности.

Свершившиеся риски в первую очередь представляют собой бухгалтерские ошибки. По степени влияния на бухгалтерскую информацию ошибки подразделяют на:

- локальные, затрагивающие один документ и не влекущие за собой других ошибок;
- транзитные, если допущенная ошибка проходит через несколько регистров или влечет за собой последующие ошибки, транслируемые в отчетность [1, с. 146].

По отношению к процедуре бухгалтерского учета в зависимости от того, затрагивают ли ошибки только технику оформления хозяйственных операций или заключаются в неправильном отражении экономической информации в учете и отчетности, можно выделить ошибки по форме (технические) и по содержанию (процедурные). Теоретически, неверное представление информации в управленческих отчетах также влечет за собой серьезные последствия.

Так, например, ошибочное включение расходов по основному виду деятельности в раздел «Прочие расходы» сч. 91 плана счетов может повлечь за собой видимое увеличение операционной прибыли, сосредоточить внимание руководства на сокращении расходов, не относящихся к основной деятельности. Следствием такой ошибки будет потеря времени и излишнее внимание руководства к неприоритетным направлениям. Систематичность ошибок, масштабы производства, как усугубляющие факторы могут привести к серьезным потерям, которые с трудом поддаются оценке ввиду невозможности их документирования.

Рассматривая риск с точки зрения субъекта (пользователя учетной информации) можно выделить следующие категории риска:

- ошибочности;
- фальсификации;
- объективности.

Ввиду существования вероятности предоставления в отчетности недостоверной информации, можно судить о возникновении риска ее непригодности для принятия верного решения.

Недостоверность отчетности может быть вызвана в зависимости от умысла ответственного лица преднамеренным, либо невольным действием. Предоставление заведомо ложной информации по определению представляет собой фальсификацию отчетности (мошенничество). Предоставление ложной информации непреднамеренно представляет собой бухгалтерскую ошибку.

Адекватность финансовой отчетности, а именно – отражение действительного финансово-хозяйственного положения – есть не результат безошибочного отражения всех хозяйственных операций и распределения материальных и нематериальных активов на счетах бухгалтерского баланса, а выбор наиболее полно и достоверно раскрывающего экономическую обстановку на предприятии способа ведения учета.

Выбор метода учета материалов, порядок отражения стоимости основных средств и способа начисления амортизации, применение корректировки статей

баланса на уровень инфляции и т.д. Все это в зависимости от особенностей и специфики сферы деятельности организации влияет значимость тех или иных методов ведения учета на адекватность отчетности конкретной организации.

Специфические риски учетного процесса присутствуют в различных отраслях. К примеру, ввиду значительной доли материальных активов в балансе организаций осуществляющих деятельность в сфере строительства, можно смело утверждать, что метод учета материалов оказывает серьезное влияние на структуру баланса предприятия.

В соответствии с п.5 ПБУ5/01 "Учет материально-производственных запасов" – материально-производственные запасы принимаются к бухгалтерскому учету по фактической себестоимости приобретенных за плату, признается сумма фактических затрат организации на приобретение, за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов. Согласно же п. 9 МСФО (IAS) 2 "ЗАПАСЫ" запасы должны оцениваться по наименьшей из двух величин: по себестоимости или по чистой возможной цене продажи [2, с. 2]..

Принципы МСФО препятствуют отражению в балансе завышенной стоимости актива и позволяют оценить экономическое состояние предприятия с точки зрения наибольшей его ликвидности. Запасы и незавершенные этапы строительства в строительных организациях достигают половины баланса предприятия, ввиду высокой капиталоемкости отрасли, поэтому важно выбрать метод учета, отвечающий всем требованиям пользователей отчетности.

Таким образом, с точки зрения внешнего пользователя метод учета материальных запасов по цене возможной реализации с учетом накладных расходов если не исключает, то значительно снижает степень риска получения неадекватной информации.

Аналогично при учете балансовой стоимости основных средств. Влияние метода отражения балансовой стоимости основных средств наиболее заметно проявляется в фондоемких отраслях: строительство, металлургия, машиностроение и т.д. Если компания приобретает основное средство с отсрочкой платежа, то в соответствии с МСФО (IAS) 16 «Основные средства» первоначальная стоимость такого основного средства формируется с дисконтом [3, с. 5], так как фактически организация совершила покупку дешевле, при этом выбор ставки дисконтирования обусловлен профессиональным суждением. Российские стандарты бухгалтерского учета не используют принцип дисконтирования и определяют первоначальную стоимость объекта по номинальной величине платежей [4, с. 2].

В данном случае риск недооценки активов предприятия внешним пользователем вытекает из риска объективности. Составление отчетности с использованием метода дисконтирования стоимости основных средств занижает стоимость внеоборотных активов.

Субъективность – основополагающая черта учетных рисков и одновременно способ их устранения. Ориентированность на субъект; интересы пользователей учетной информации – наиболее эффективный путь противодействия учетным рискам.

...

1. Шевелов, А.Е. Риски в бухгалтерском учете: учебное пособие / А.Е. Шевелов, Е.В. Шевелева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2009. 304 с.

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 2 "ЗАПАСЫ": офиц. текст – М.: 2015. 6 с.
 3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 "Основные средства": офиц. текст – М.: 2015. 14 с.
 4. Горшкова, С.И. Основные отличия МСФО и РСБУ / С.И. Горшкова // Бухгалтерские вести – 2013. № 16.
-

Кошечкина Е.С.

**Формирования критического мышления учащихся
с использованием компьютерных моделей
физических объектов и явлений**

УрГПУ, г. Екатеринбург

В образовательном стандарте среднего общего образования выделен пункт «овладение учащимися умениями: выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; *оценивать достоверность естественнонаучной информации*».

Овладение умением оценивать достоверность естественнонаучной информации, тесно связано с умением анализировать поступающую информацию и делать адекватные выводы. В процессе обучения физике возникает необходимость проведения анализа физических явлений, использование операций абстрагирования и обобщения, сравнения и аналогии.

Одной из важных задач образования можно выделить – формирование и развитие у обучаемых критического мышления. Актуальность решения этой задачи обусловлена необходимостью проведения глубокого анализа исходной ситуации, выбора оптимального решения, осуществления деятельности и оценке полученного результата. В технологии развития критического мышления у учащихся уделяется внимание визуальным формам организации учебного материала. Используя программы схематического моделирования в процессе обучения существенно расширяются возможности учителя и учащегося: по систематизации материала, выборе начальных условий и индивидуального хода решения задачи, оценивания своих действий, корректировки полученного результата решения, самостоятельного получения объективно новых знаний и постановки учеником новых целей обучения, формулировании выводов по результатам исследования. Американскими педагогами Дж. Стил, К. Мередитом и Ч. Темплом предложены и разработаны следующие технологические этапы развития критического мышления учащихся: вызов, осмысление содержания, рефлексия.

На стадии вызова деятельность учителя направлена на актуализацию у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, пробуждение у них интереса к получению новой информации. Учащийся систематизирует информацию до изучения нового материала, делает предположения и формулирует собственные цели обучения.

На стадии осмысления содержания учитель сохраняет интерес к изучаемому материалу при непосредственной работе учащихся с новой информацией. У учащегося по мере осмысления новой информации определяются логические зависимости изученного и нового материала.

На стадии рефлексии учитель возвращает учащегося к первоначальным предположениям, предлагает внести изменения, дополнения; предлагает творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Учащиеся используют новые и «старые» знания для решения поставленных задач и самостоятельно получают объективно новые знания.

Для комплексной оценки определения уровня сформированности критического мышления при использовании компьютерных моделей следует выделять показатели, на основе поставленных целей обучения: а) знает определение изученных мыслительных операций и осуществляет последовательное выполнения всех действий, входящих в данную мыслительную операцию; б) понимает последовательность выполнения мыслительных операций, составляющих данное умение в практической деятельности; в) применяет обобщенный план деятельности для изучения физического явления с использованием компьютерной модели

Опыт применения этапов развития критического мышления показывает, что в результате такого обучения большинство учащихся осознает логику поиска новых для них знаний и овладевает отдельными теоретическими методами познания; немаловажно и то, что они чувствуют себя главными действующими лицами на уроке и получают удовольствие от самого процесса исследования. Критическое мышление способствует выдвижению новых идей и предложению новых возможностей, что существенно при решении проблем.

Кусков Д.В.

**Активизация познавательной, творческой и
практической деятельности студентов путем
совершенствования исследовательской
работы обучающихся учреждений СПО**

Медицинский колледж №1, г. Москва

Современный преподаватель не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность обучающихся. Она помогает обеспечить активную познавательную, творческую и практическую деятельность обучающихся, вовлекает в поиск решения сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать.

Учебный процесс подразумевает в своем определении учебную деятельность обучающихся, неотъемлемыми компонентами которой являются практическая деятельность, творческая деятельность и познавательная деятельность, которая иначе выражена термином «учение».

Познавательная деятельность (УЧЕНИЕ) – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Один из принципов активизации познавательной деятельности учащихся – принцип исследования изучаемых проблем.

Принцип исследования изучаемых проблем

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения той или иной проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер.

Творческой деятельностью в собственном смысле называется – деятельность, дающая новые, оригинальные продукты высокой общественной ценности.

Практическая деятельность – деятельность, направленная на приобретение практических навыков в процессе прохождения производственной (профессиональной) практики, выполнения лабораторных работ, практических занятий, курсовых проектов и работ.

Исследовательская деятельность учащихся.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Главной целью исследовательской деятельности в сфере образования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – развитие способности к исследовательскому типу мышления, применение умений и навыков обучающегося в образовательном процессе на основе самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и значимыми для конкретного обучающегося.

Форма исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, учебно-исследовательская статья, исследовательский отчет, реферат, учебный (обучающий фильм), учебная компьютерная программа, создание фотоколлекции.

Как завершающий этап исследовательской деятельности: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР).

Формы предоставления исследования: публичный доклад или сообщение на заседании кружка, обсуждение результатов на заседании кружка, дискуссия, защита курсовой работы, участие во внутриколледжной конференции, участие в городских конференциях и профессиональных конкурсах.

Требования к преподавателю, связанные с совершенствованием исследовательской деятельности.

Преподаватель тоже должен обладать определенными компетентностями:

Преподаватель должен сам быть творческой личностью;

Преподаватель должен постоянно заниматься самообразованием;

Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности;

Должен уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося;

Должен уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области.

Мажайская А.А., Давлетова Р.Н.
Изучаем звук и букву «Т»

¹ Д/с №116, г. Астрахань

² Д/с №53, г. Астрахань

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

– закрепить знания детей о звуке и букве «т»;

– научить характеризовать звук «т» по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

– развивать у детей фонематические процессы (упражнение "Поймай звук", дифференциация звука по твёрдости – мягкости);

– закреплять умение составлять предложения по картинкам;

– упражнять в выделении звука «т» в конце, середине и начале слов.

Коррекционно-воспитательная:

– воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Оборудование: картинки для составления предложений, индивидуальные листы с заданиями (лист А4 делится примерно на три равные части: в первой трети листа правильно и неправильно напечатанные буквы «т», обводим в овал только правильно напечатанные; во второй трети листа напечатаны две буквы «т» и зашумлённые фигуры, в зависимости от них буквы закрашиваем в синий или зелёный цвет; в последней части напечатана буква «т» и шесть картинок – тыква, тюльпан, танк, туфли, телевизор, тюлень).

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Вспомним наше правило:

Говорим всегда красиво.

Правильно, неторопливо,

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб всем было понятно.

2. Развитие артикуляционной моторики.

– Спокойное открывание – закрывание рта.

– Удержание открытого рта под счет до пяти.

– Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней.

– "Едем на лошадке".

3. Работа над развитием дыхания.

Упражнение "Бутон"

4. Объявление темы занятия.

"Закрепление знаний о звуке и букве "Т".

5. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука Т с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: губы растянуты в улыбке, кончик языка касается верхних передних зубов. Воздух не выходит свободно, он встречает преграду: язык и

верхние зубы. Значит, звук Т – согласный, обозначать мы его будем фишкой синего цвета. А теперь послушайте, как твердо я произношу звук Т: Т-т-т. Согласные звуки делятся на твердые и мягкие. Звук Т – согласный, твердый, обозначаем его синим цветом. Звук "Т" может быть мягким, обозначаем его зелёным цветом. Дети прикладывают руку к горлышку – горлышко молчит, значит звук "Т" глухой. Несколько детей дают полную характеристику звука "Т".

6. Игровое упражнение "Поймай звук" со словом "Тортилла" (развитие фонематического слуха).

7. Игровое упражнение, направленное на различение звука "Т" по твёрдости – мягкости (выполняется с закрытыми глазами). Локти на столе, если звук «т» твёрдый – кулачки, если мягкий – пальчики.

Такси, температура, тень, точка, тишина, тепло, тяжелый, тупик, таблетка, теперь, тундра, тополь, туман, течение, тюбик, тубитейка.

8. Составление предложений по картинкам.

Петушок несёт дрова в теремок.

Буратино увидел лису и кота.

Принцесса спит на кровати.

Иван увидел Жар – птицу.

Кот в сапогах стоит на траве.

Король сидит в карете.

9. Определить место звука "Т" в словах: петушок, трава, карета, кот, Буратино, теремок, спит, кровать

Динамическая пауза.

Проговаривание небольших стихотворных текстов с движениями.

"Тома дома?

Дома Тома!"

"У Кости гости?

Гости у Кости!"

"Ух – ты, ах – ты,

Ах – ты, ух – ты,

Темнота. Не видно бухты!"

"Тут и там топает гиппопотам,

За гиппопотамом по пятам

Топает другой гиппопотам.

Топает гиппопотам тут и там".

10. Работа на индивидуальных листах:

– обвести правильно напечатанные буквы,

– аккуратно и правильно раскрасить букву "Т" (если в названии картинки первый звук "Т" твёрдый – синим цветом, если звук "Ть" – зелёным цветом).

– соединить синими или зелёными ниточками предметы с буквой "Т" (зависит от первого звука в словах).

11. Итог занятия.

Макарова Е.Б., Столярова Г.С.
Научно-исследовательская деятельность как
инструмент освоения общих компетенций

Заинский политехнический колледж

Современное профессиональное образование, реализуемое на ступени СПО требует соответствия не только ФГОС, но и профессиональным стандартам, а также стандартам Worldkilss. При этом качество освоения образовательных программ во многом зависит от соопределения всего учебного процесса, организации освоения практических навыков и приобщения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

На наш взгляд, именно научно-исследовательская деятельность в полной мере позволяет освоить не только профессиональные, но и такие общие компетенции как осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации; готовность к смене технологий в профессиональной деятельности.

Сформировать эти компетенции можно лишь при активном внедрении в образовательный процесс технологий, способствующих развитию у студентов умений поиска, изложения и передачи необходимой информации, анализа и переработки полученных сведений, то есть исследовательских умений. Выходя за рамки учебных программ и планов, способствуя индивидуализации образовательного процесса, преподаватели Заинского политехнического колледжа дополняют учебный процесс организацией научно-исследовательской работы как со стороны студентов, так и со стороны преподавательского состава. Это направление является основой научной деятельности всего учебного заведения, которое начинает свою работу с первых дней обучения студентов по всем специальностям.

Основными направлениями исследовательской деятельности являются:

1. Теоретическое исследование. Это работы рефератного плана, целью которых является анализ научной литературы по определённой теме. Такая работа носит информативный характер и в большей степени используется студентами первых курсов по общеобразовательным предметам.

2. Эмпирическое исследование. Интерес данного вида работы заключается в содержании собственных теоретических разработок студентов, где присутствуют модели осмысления изучаемых тем.

3. Более сложным направлением является подготовка и выполнение курсовых работ и дипломных проектов по специальным дисциплинам и междисциплинарным курсам. При их подготовке студенты самостоятельно решают комплекс исследовательских задач по анализу состояния научно-теоретической базы и избранию научных подходов к выполнению практической части проекта. Содержание и защита таких работ определяют уровень теоретической и практической подготовки будущего выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К научно-исследовательским работам студентов предъявляются высокие требования, они должны обладать научной, актуальной и практической значимостью;

работа должна содержать в себе анализ различных подходов; должен присутствовать собственный взгляд на проблему и должно быть наличие своей концепции. Итогом реализации внедрения научно-практической и исследовательской работы студентов и преподавателей является участие в научно-практических конференциях различного уровня, где непосредственно прослеживается совместная работа преподавателя и студента.

Закономерным итогом исследовательской работы студентов является их высокая оценка на различных уровнях: в колледже, на городских и республиканских научно-практических конференциях.

Медведева Н.Н. **О чем могут рассказать кости скелета?**

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства
здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск*

Костная система, являясь взаимосвязанной с деятельностью всего организма, достаточно четко отражающая его половую и возрастную дифференцировку, рост, а также патологические состояния различной этиологии, несет в себе очень ценную информацию обо всех сторонах жизнедеятельности, условиях жизни индивидуумов и позволяет наиболее достоверно представить его физический облик. Именно это свойство костей запечатлеть в себе все изменения, происходящие в организме и сохранять их на многие годы, лежит в основе методов исследования в палеоантропологии. Изучение остеологических серий из разных некрополей, археологических находок позволило и позволяет решать такие важные вопросы, как расселение народов по земному шару, вопросы антропогенеза, вопросы жизни и быта разных народов, вопросы о физическом облике различных популяций.

Использование данного свойства костей позволило при изучении остеологических серий из некрополей г. Красноярска воссоздать физический облик первых поселенцев на территории г. Красноярска [3, с.66; 6, с.130-132]. Изучение длинных трубчатых костей скелетов из остеологических серий некрополей города, позволило выявить их изменчивость с учетом вектора времени на органном и тканевом уровнях организации [2, с.31; 4, с.100; 5, с.78].

По результатам микроэлементного анализа костных образцов и грунта из захоронений стали возможны выводы о регламентации питания населения города XVII-XVIII веков в зависимости от пола и возраста. Показано, что мужчины зрелого возраста питались мясными продуктами, в рационе мужчин

пожилого возраста преобладали рыбные продукты, а в питании женского населения – продукты растительного происхождения.

При проведении различных исследований очень часто возникает вопрос о конституциональной принадлежности анатомических образований, органов, в том числе и костей скелета. При исследовании остеологической серии из Покровского некрополя г. Красноярска мы попытались определить тип телосложения мужчин – первых поселенцев на территории Красноярского острога, используя такие показатели костей, как их массивность. Согласно полученным данным,

среди мужчин XVII-XVIII веков преобладали представители грудного, мышечного соматотипов, реже встречались лица брюшного типа телосложения.

Это исследование было продолжено изучением конституциональных особенностей длинных трубчатых костей верхней и нижней конечностей мужчин – представителей современного населения г. Красноярска [7, с.117]. Для выявления конституциональных особенностей данных костей были использованы следующие их характеристики: рельефность; длиннотные, широтные размеры и окружности; формы поперечного сечения их диафизов; данные их рентгенографии – толщина компактного вещества стенок, размеры костно-мозгового канала; уровень минерализации и микроэлементный состав.

Для длинных трубчатых костей конечностей мужчин грудного типа телосложения характерно: слабое развитие рельефности, средние значения остеометрических параметров, наименьшая толщина стенок диафизов, но высокая степень их минерализации. Кости конечностей мужчин мускульного соматотипа отличались выраженной рельефностью, наибольшими значениями остеометрических показателей, они имели наибольшую толщину стенок диафизов, но наименьшие значения их минерализации. Кости конечностей представителей брюшного и неопределенного соматотипов по разным характеристикам занимают промежуточное положение между характеристиками костей мужчин грудного и мускульного соматотипов. Таким образом, кости скелета могут нам помочь и в определении типа конституции индивидуумов.

Исследуя кости из некрополей, мы можем говорить и о заболеваниях, которые господствовали в разные века и на различных территориях земного шара. В частности, изучая остеологические серии из разных некрополей города, мы видели кости, пораженные сифилисом, туберкулезом, неспецифическими воспалительными заболеваниями, а также кости с последствиями разных травм, которые по своей сути могли быть бытовыми и результатом боевых действий [1, с.145-150]. Кости могут рассказать о многом...

...

1. Даберна А., Рейс Т.М., Тарасов А.Ю., Артюхов И.П., Николаев В.Г., Медведева Н.Н., Гаврилюк О.А., Николаев М.В., Крюбези Э. Палеопатологическое исследование населения г. Красноярска (Покровский и Воскресенско-Преображенский некрополи XVII начала XX века) //Археология, этнография и антропология Евразии.2013.№3(55).С.140-150.

2. Медведева Н.Н. Динамика изменений структуры больших берцовых костей мужчин города Красноярска//Успехи современного естествознания.2002.№4.С.31.

3. Медведева Н.Н. Физический статус и посткраниальный скелет населения города Красноярска//Сибирское медицинское обозрение.2004. №1.С.66.

4. Медведева Н.Н., Николаев В.Г. Посткраниальный скелет жителей города Красноярска//Морфология.2002.№2-3.С.100.

5. Медведева Н.Н., Рейс Т.М., Николаев В.Г. Эпохальная изменчивость скелета жителей г.Красноярска//Морфология.2001.№4.С.78.

6. Медведева Н.Н., Тарасов А.Ю., Рейс Т.М., Николаев В.Г. Динамика исторического и антропологического облика населения Восточной Сибири (на примере г. Красноярска) // Археология, этнография и антропология Евразии.2004.№2.С.126-133.

Меркулова Г.А., Пегова Е.В.
Компьютерные технологии для обеспечения
профилактики в системе охраны здоровья

*Научно-исследовательский центр «Арктика»
Дальневосточного отделения Российской академии наук*

Опыт в отношении оценки состояния здоровья практически здорового человека позволяет ставить вопрос о значимом развитии области знаний на грани между физиологией и патологией – донозологической диагностики, под которой следует понимать оценку функционального состояния организма и его адаптационных возможностей в период, когда еще отсутствуют явные признаки заболеваний. Донозологический подход к проблеме здоровья и болезни доступно отражен в известных шкалах различных оценок (шкала Авиценны, шкала степеней стресса на основе учения Г. Селье (1960) об общем адаптационном синдроме; шкала «Светофор»). Судить о степени напряженности регуляторных систем можно с помощью различных методов (изучение содержания в крови адреналина, норадреналина, по изменению диаметра зрачка и т.д.). Наиболее информативным и доступным методом является математический анализ ритма сердца, широко используемый в эколого-физиологических исследованиях. Значимыми при определении сердечного индекса, общего периферического сопротивления, мозговой гемодинамики являются комплекс «ЭСКИЗ», «Навигатор здоровья» и др. Однако оценка состояния здоровья по индексам, оценивающим напряжение в сердечно-сосудистой системе или вегетативной нервной системы, дает значительную погрешность в квалификации преморбидных состояний и болезни.

В последние годы для поиска очага патологии используются показатели параметров энергетического состояния биологически активных точек и меридианов, электрометрия кожи различной модификации («Диабат», «Диалкомс» и др.). Однако для таких систем до сих пор отсутствует строгое «научное» физиологическое обоснование, что снижает возможности трактовки обнаруживаемых явлений.

Итак, приборы, анализирующие кардиоритм, достаточно точно характеризуют напряжение адаптационных механизмов, но не ориентируются в топике развития специфических патологических изменений. Наоборот, приборы электропунктурной диагностики наиболее сильны в функционально-топической диагностике заболеваний внутренних органов, но не корректно оценивают адаптивные возможности человека. Совершенно очевидно, что для интегральной оценки состояния здоровья необходимо совмещение этих двух подходов, то есть необходимо ориентироваться как в донозологических состояниях так и в формировании специфических поражений внутренних органов (болезни).

Этим требованиям соответствует принципиально новый подход к оценке состояния здоровья основанный на нейрофизиологической модели интеграции вегетативных и соматических функций в нервной системе, реализованный в диагностическом комплексе ДгКТД-01.

Таблица 1. Сравнительная характеристика наиболее распространенных диагностических аппаратов для оценки состояния здоровья

Технологии и аппараты	Донозологические состояния		Преморбидные состояния			Болезнь
	ИН	ИЗ	ИН	ИЗ	ФТД	ФТД
Шкала «Светофор»	+					
«Варикард»	+	+	+	+		
«Эскиз»	+	+	+	+		
«Навигатор здоровья»	+	+	+	+		
«Диабат»				+	+	+
«Диалкомс»				+	+	+
«Медискрин»				+	+	+
«Риста-ЭПД»					+	+
Аппараты «ИМЕДИС»				+	+	+
ДгКТД-01	+	+	+	+	+	+

ИН – индекс напряжения для оценки адаптационных резервов организма; ИЗ – индекс здоровья для оценки состояния здоровья, формирования групп диспансеризации; ФТД – функционально-топическая диагностика

Методика основана на использовании компьютерной системы дермографии. Предлагаемый вариант использует совокупный интегрированный оценочный критерий, который позволяет составить представление о качественной и количественной стороне соматического здоровья, включая выявление преморбидных состояний, ранних форм заболеваний, адаптивных возможностей (функциональных резервов) организма. Принципиально новая разработанная технология позволила обеспечить раннее выявление заболеваний (состояний), основных факторов риска их развития, определение группы состояния здоровья, необходимые профилактические и оздоровительные мероприятия для данной категории обследуемых, для здоровых, а также проведение индивидуального углубленного профилактического консультирования для лиц с высокой степенью риска развития патологии (табл. 1).

Рис. 1. Сферы применения диагностического комплекса ДгКТД-01

Таким образом, применение диагностического комплекса ДгКТД-01 способствует оптимизации первичной и дифференциальной диагностики заболеваний, может быть рекомендована для скрининга и донозологической диагностики выраженных дисфункций, патологических состояний, выявления групп риска и прогноза развития заболевания у лиц, находящихся под воздействием различных неблагоприятных факторов. Помимо индивидуального мониторинга здоровья, технология позволяет сравнивать между собой социально сформированные

группы населения. Наличие автоматизированной обработки с реализацией функций целенаправленного дообследования, планирования и управления профилактическими мероприятиями позволяет эффективно использовать данную технологию в центрах здоровья, отделениях профилактики и восстановительной медицины, в работе семейных врачей для динамического наблюдения за состоянием здоровья как отдельных лиц, так и групп населения. Накопление и обработка в базе данных исходной лечебно-диагностической информации, выдача заключений и паспортизация здоровья, как индивида, так и групп населения, подготовка отчетной документации и поддержка принятия решений для разных уровней управления здравоохранения дает большие перспективы для реализации технологии при проведении медицинских осмотров.

...

1. Максимов А.Л., Меркулова Г.А. Использование технологии компьютерной дермографии при диспансеризации медицинских работников. Сборник материалов XI Междунар. конгресса «Здоровье и образование в XXI веке». Научные и прикладные аспекты концепции здоровья и здорового образа жизни: 2010, 9–12 декабря. М.: РУДН, 2010. С. 215–216.

2. Меркулова Г.А. и др. Технология мониторинга на базе комплекса ДгКТД-01 при проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Метод. рекоменд. / Магадан : СВНЦ ДВО РАН, 2007. 32 с.

3. Меркулова Г.А., Пегова Е.В. Возможности компьютерной технологии ДгКТД-01 при проведении скрининга здоровья на примере обследования медицинских работников ЛПУ. Электронный журнал. <http://ejournal.khstu.ru/>. 2010. № 1. С. 112–114.

4. Пегова Е.В., Меркулова Г.А. Возможности компьютерной технологии ДгКТД-01 в дифференциальной диагностике абдоминальной боли // сб. науч. трудов междунар научной конф. СПб: Изд-во «ИнформМед», 2011. С253–255.

5. Рыбченко А.А., Шабанов Г.А., Пегова Е.В., Меркулова Г.А. Методика регистрации и анализа данных по оценке индивидуального здоровья с помощью диагностического комплекса ДгКТД-01. Уч. метод. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2009. 96 с.

Михайлин Г.В.

1933 год: США на пути к признанию СССР

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

В 1933 г. вопрос о дипломатическом признании СССР стал одним из наиболее актуальных вопросов внешней политики Соединенных Штатов. В его обсуждение оказались вовлеченными многие американцы, в том числе представители интеллектуальных кругов, обычно не склонных к политике, и делового мира.

В начале 1933 г. был создан Независимый комитет движения за признание Советской России во главе с известным юристом Льюисом Лендосом, который, являясь противником коммунистической идеологии, тем не менее, выступил за признание Советского Союза и обратился с открытым письмом к общественности с призывом поддержать движение [3, 2 февраля].

Весной 1933 года Институт социально – экономических исследований «Америкэн фаундэйшн» образовал Комитет по русско – американским отношениям с целью сбора и публикации фактических данных по вопросу о признании СССР. Инициатором создания этого Комитета был У.К. Бок, президент «The Philadelphia Forum», который к тому времени дважды посетил Россию. «Он весьма дружелюбно настроен в отношении СССР и надеется, что созданный им Комитет будет способствовать улучшению отношений между США и СССР» [1, лл.15,16], – писал Б.Е. Сквирский наркому иностранных дел М.М. Литвинову, сам, со своей стороны, много сделавший для их улучшения. К сожалению, это еще не нашло должного освещения в научной литературе.

В состав Комитета вошли известные общественные деятели и представители делового мира Америки, такие как Томас Ламонт, Томас Морган, Джеймс Муни, полковник Хью Л. Купер и др. По авторитетному мнению Сквирского, значительно возросший интерес в американском обществе к «русскому вопросу» послужил причиной создания этого Комитета, «который, можно ожидать, – как полагал он, – окажется полезным в создании лучшего отношения в более консервативных кругах к СССР» [1, л.29.]. Комитет проводил опросы общественного мнения и опубликовал фундаментальный «Доклад о регулирующих факторах в отношениях между Соединенными Штатами и Советским Союзом» и внес наряду с другими организациями свой вклад в нормализацию отношений между этими странами.

Уильям Симмс, один из редакторов «Скриппс – говард», сообщая своим читателям, что «после 4 марта Соединенные Штаты несомненно признают СССР», называл причины, побуждающие Америку к этому: «1) экспансия Японии; 2) российско – американское сотрудничество – неперемное условие сохранения мира на Востоке; 3) разоружение без России невозможно; 4) американский экспорт сильно упал» и делал вывод, что США для своего блага должны расширить торговлю с Россией [2, 9 марта].

На протяжении всего года нарастают требования нормализации отношений между двумя странами. В стране проводятся многочисленные диспуты на эту тему, возникают все новые комитеты для борьбы за признание Советского Союза, в Конгресс США и на имя президента приходит много писем, петиций и резолюций, где говорилось о необходимости признания новой России. Так, в письме 35-ти известных и авторитетных американских ученых, побывавших в СССР, содержание которого было оглашено 15 мая 1933 г. отмечалось, что «чрезвычайно важно, чтобы нашей страной были установлены такие взаимоотношения и условия совместной работы, которые позволили бы Соединенным Штатам и Советскому Союзу употребить свое совместное влияние в направлении немедленного изжития состояния напряженности и неустойчивости, угрожающих всеобщему миру» [4, с.640 -641.].

Авторы этого письма предлагали Президенту «всяческую помощь» при подборе фактического материала, «могущего быть...полезным при принятии столь важного решения, касательно взаимоотношений между Соединенными Штатами и Советским Союзом...» [4, с.641.].

На страницах американской прессы с каждым месяцем росло число публикаций об СССР. По авторитетному свидетельству Л. Фишера, «тема о Советской России проникла в американскую гостиную и в американский фешенебельный

клуб. Появились бесконечный интерес и желание знать (курсив мой – Г.М.) обо всём, что делается в Советском Союзе».

Об этом же писал в своём письме к В.И. Межлауку (7 декабря 1932 года) Хью Л. Купер, вернувшись из СССР: «Я был поражен... сильно возросшим благожелательным интересом к СССР по всем Соединённым Штатам независимо от политических партий и социальных связей. С тех пор как я вернулся, меня осаждали представители прессы и отдельные лица всех классов, стараясь узнать мой взгляд по вопросу признания. Я получил от 50 до 60 приглашений выступить в разных городах в нашей стране...». [4, с.577].

Многие известные американские ученые активно выступали в печати в поддержку дипломатического признания Советского Союза. Среди них были профессора Дж. Дэвис, Д. Дьюи, К. Шольц, Э. Бургесс, Р.Г. Тагвелл, которые обладали значительным общественным весом в стране.

Это мнение общественности США, безусловно, было учтено президентом Ф. Рузвельтом, когда 16 ноября 1933 года он признал СССР.

1. АВП РФ. Ф. 508. Оп.11. П.45. Д.7.

2. Вечерняя Москва. 1933.

3. Правда. 1933.

4. Москва – Вашингтон: политика и дипломатия Кремля, 1921 – 1941: сб. док.: в 3 т./ Отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2009. Т.2: 1929 -1933. 717с.

Михайлин Г.В. **Внешняя политика США** **в конце XIX – начале XX века**

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

В последней трети XIX века в Соединённых Штатах намечается отход от политики изоляционизма, одного из основных принципов американской внешней политики со времён Д. Вашингтона. В это время в стране появляется целая плеяда политических мыслителей, которые издают солидные труды, активно выступают в печати, читают лекции и призывают к активной внешней политике за пределами Западного полушария.

Студент, приступая к изучению этой темы, должен прежде всего проанализировать взгляды братьев Г. и Б. Адамсов, Д. Стронга, Д. Фиске, адмирала А. Мэхэна, работа которого «Влияние морской силы на историю» за короткий срок переиздавалась более 30 раз, и разобраться в причинах формирования экспансионистской идеологии в США.

Как полагает ряд американских авторов (например, А.М. Шлезингер – мл.) экспансионисты упивались величию и мощью страны, которая развивалась в это время очень динамично, и считали, что США обязаны вступить в соревнование с ведущими европейскими государствами. Сенатор Г.К. Лодж, близкий друг Т. Рузвельта, писал в 1895 г.: «Великие нации быстро поглощают все пустующие места на земле в целях своей будущей экспансии и интересах обороны (!? – Г.М.)... Будучи одной из великих наций мира Соединённые Штаты не должны оказаться в стороне от этого движения».

В конце XIX века особенно острой была борьба сторонников экспансионистской политики, мечтающих о превращении Тихого океана в «американское море», и их противников по вопросу о войне с Испанией и будущем испанских колоний Кубы и Филиппин.

Перейдя к анализу дипломатической подготовки США к войне с Испанией, студент должен раскрыть цели и планы правящих кругов Америки, позицию правительства Испании, охарактеризовать конкретную ситуацию, в которой осуществлялась эта подготовка. Особо следует отметить роль американской прессы в деле подготовки благоприятного отношения американского общественного мнения к войне с Испанией.

Студенту надо охарактеризовать ход военных действий, не забыть сказать об участии Т. Рузвельта в этой войне, показать вероломство администрации У. Маккинли в филиппинском вопросе, уяснить, в чём заключались политические итоги этой войны, которая открыла серию локальных войн за передел уже захваченных ранее территорий. Анализ донесений русских дипломатов и военных агентов, которые содержат глубокие оценки происходивших событий, поможет разобраться в этих вопросах. Следует особое внимание обратить на работу с донесениями первого посла России в США графа А.П. Кассини. Студент должен хорошо знать, что ряд авторитетных представителей американских интеллектуалов, которые сначала выступали против войны с Испанией,

в дальнейшем изменили свою позицию. Ему надо разобраться почему?.

Испано – американская война стала важной вехой в истории США, после нее они вошли в ранг великих мировых держав. Эта война привела к ухудшению отношений между США и Германией, а, другой стороны, к англо – американскому сближению. В 1905 – 1906 гг. США приняли участие в работе Альхессирасской конференции в Испании.

Это был первый случай, когда американские дипломаты участвовали в работе конференции европейских государств. Итоги испано – американской войны вовлекли Соединенные Штаты в глобальный международный конфликт на Дальнем Востоке.

Далее следует рассмотреть процесс закабаления Кубы, при этом поправку сенатора Платта следует рассматривать как первую форму реализации доктрины Т. Рузвельта. В этом же русле следует анализировать политику США в отношении Колумбии в связи с вопросом о прорытии Панамского канала.

В начале XX века США добились пересмотра Великобританией Клейтон – Бульверского договора 1860 г., а в 1903 г. организовали «революцию» на Панамском перешейке Колумбии, после чего признали новое «независимое» государство – Панама и получили здесь право на строительство Панамского канала, которое было завершено в 1914 г. Т. Рузвельт очень гордился этим достижением своей администрации.

В это же время открытая интервенция США осуществлялась в странах Латинской Америки. Политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара» (как это надо понимать?) обеспечили «зеленый свет» проникновению сюда американского капитала, которому уже было тесно в рамках своих национальных границ.

При рассмотрении политики США на Дальнем Востоке надо вскрыть и охарактеризовать экономические и политические мотивы этой экспансии и тщательно проанализировать доктрину «открытых дверей», которая по праву считается одним

из важнейших инструментов американской экспансии в этом регионе. Студенту следует понять, почему Соединенные Штаты выступили с этой доктриной, каков был ее реальный смысл, и каковы конечные результаты этой политики.

Михайлин Г.В.
Причины Первой мировой войны:
методические рекомендации

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Последняя треть XIX века была временем, когда особенно наглядно проявилась неравномерность развития мира. Две страны совершили впечатляющий рывок и обошли Англию и Францию. Это США и Германия. Правящие круги Германской империи, вступив в колониальную гонку в конце века, начали претендовать на часть английских колоний, что вызвало обострение отношений с Великобританией. К тому же между ними развернулось напряженное соперничество в строительстве военно-морского флота. Отношения между Лондоном и Берлином ещё более обострились, когда в начале XX века германские товары стали появляться на внутреннем рынке Англии. Эту совокупность факторов, вызвавших резкое ухудшение отношений между странами, студент должен тщательно проанализировать, приступая к изучению темы практического занятия. Кроме того, он должен понять, что причины мирового военного пожара, вспыхнувшего летом 1914 г., коренились в процессах, зародившихся ещё за сорок лет до начала войны. (Каких? и Почему?). Ему надо знать, что ещё в августе – сентябре 1870 г. во время франко – прусской войны К. Маркс и Ф. Энгельс гениально предсказали, что если Германия захватит Эльзас и Лотарингию, то это заставит «Францию броситься в объятия России» и «Франция вместе с Россией будут воевать против Германии. Нет надобности, – отмечали они, – указывать на губительные последствия подобной войны»[1, с.272].

В 1889 г. Ф. Энгельс поразительно верно предсказал продолжительность Мировой войны (три – четыре года), ее потери (10 – 12 млн.), грандиозные масштабы разрушений, которые она принесет, и революции в ряде стран Европы, в результате которых там не станет монархий.

Студенту надо четко ответить на вопрос о виновниках войны. Для этого ему надо показать захватнические цели и планы всех главных участников мировой войны, подчеркнув, что её виновниками являлись империалисты всех стран, кроме Бельгии. В то же время инициатором начала войны была Германия. Это хорошо показал в своей книге «Рывок к мировому господству», вызвавшей огромный резонанс в немецком обществе, вышедшей в Гамбурге ещё в 1961 году.

Ему следует раскрыть, каковы причины инициативной роли Германии в развязывании мировой войны, конкретно показав, как в Берлине оценивали военную мощь своих возможных противников, какие расчеты строили германские правящие круги в связи с внутренними событиями в России, Англии, Франции, в чем авантюристичны и нереальны были эти расчеты.

Для раскрытия вопроса о военной и дипломатической подготовке Мировой войны студенту необходимо использовать специальную литературу по этим

сюжетам. Ему необходимо разобраться с различными точками зрения, существующими в современной историографии.

Переходя к анализу июльского кризиса 1914 г., студент должен показать не только знание научных трудов российских и зарубежных историков, но и ряда дипломатических документов – германских нот об объявлении войны России, Франции, английским ультиматумом Германии.

Раскрывая перипетии июльского кризиса, студент должен особое внимание уделить анализу позиции Великобритании. Здесь ему надо показать, как английская дипломатия сумела полуобещаниями своего нейтралитета ввести в заблуждение Германию, что вызвало бурную реакцию со стороны Вильгельма II после получения ультиматума от Лондона. Авантюризм правящих кругов Германской империи, начавших войну, строился на иллюзорной надежде, что Англия останется нейтральной в этой войне.

Первая мировая война или «Великая война», как её называли современники, явилась следствием не только спонтанно накапливающегося конфликтного потенциала в сфере международных отношений в начале XX века, но и отражением кризиса тогдашнего европейского общества. Очевидно, неслучайно, что знаменитый труд немецкого философа О. Шпенглера «Закат Европы», вышедший в свет в конце войны, имел это название. Эта война с самого начала приобрела глобальный характер.

...

1. Маркс К. и Энгельс Ф. Письмо комитету социал – демократической рабочей партии// Маркс К. и Энгельс Ф. Соч.Т.17. С.271 – 273.

Михайлин Г.В.
Якобинцы у власти
(2 июня 1793 г. – 27 июля 1794 г.):
методические рекомендации

*Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Третий период Французской революции – это, пожалуй, самый яркий, динамичный и кровавый в её истории. Он вызывает острые дискуссии среди зарубежных и отечественных историков. Студент, приступая к изучению этой темы, должен тщательно разобраться с тем, какая исключительно сложная для революционеров обстановка сложилась во Франции к лету 1793 года, когда якобинцы пришли к власти. Далее, опираясь на труды А.З. Манфреда, В.Г. Ревуненкова и современных историков, попытаться разобраться с вопросами: что это за политическая группировка, какова ее социальная база, определить характер власти якобинцев.

Потом ему надо обратиться к анализу структуры самой власти. Здесь надо обратить внимание на партийный состав Национального Конвента, его связь с народом, якобинскими клубами и их филиалами, публичность его заседаний, освещение его работы в печати и т.д., показать роль комиссаров Конвента на местах и в армии. Серьёзного внимания студента требует анализ центральных исполнительных органов власти – КОСа и КОБа и их, порой сложных, взаимоотношений с Конвентом.

Далее следует проанализировать Конституцию 1793 года, показать, в чем здесь проявилось влияние идей и практики Американской революции, а где якобинцы пошли дальше, подумать о соответствии их идей условиям той эпохи. Надо показать, как и почему Конституция способствовала сплочению нации вокруг якобинцев, хотя, в тогдашней обстановке, она не могла быть немедленно претворена в жизнь, вспомнить, как большевики в России использовали опыт французских революционеров.

Среди мероприятий якобинской власти в аграрной сфере исключительно важное значение имело уничтожение элементов феодальных отношений в деревне, которые к этому времени ещё оставались во французской деревне. Особое внимание надо уделить анализу двух важнейших актов – декретов Национального Конвента от 3 июля 1793 г. о продаже национальных имуществ и от 17 июля 1793 г. о полном уничтожении феодальных прав. Правильное понимание этих важнейших документов поможет понять и объяснить причины выдающихся военных побед армий Республики над интервентами. При этом надо отметить роль двух выдающихся «организаторов побед», как их называли современники, А. Сен Жюста (1769 – 1794) и Л. Карно (1753 – 1823).

Смысл декрета Национального Конвента от 20 сентября 1793 года о всеобщем максимуме, его значение для укрепления позиций якобинцев – все это должно тоже быть правильно понято студентом. Ему следует четко уяснить, кому и почему был необходим максимум, кто от него выиграл, а кому он был ненавистен и почему.

Очень любопытны Вантозские декреты от 26 февраля и 3 марта 1794 года. Изучив эти документы, студент должен найти правильный ответ на вопрос: «Почему якобинцы фактически отказались от претворения их в жизнь?».

Весной 1794г. после побед над силами контрреволюции внутри якобинского лагеря развернулась ожесточенная борьба между различными группировками, которые по разному представляли пути дальнейшего развития страны. Студенту следует ясно представлять, по каким вопросам шла эта борьба, кто такие «бешеные», «снисходительные», эбертисты, кто их лидеры.

На занятии может быть заслушано сообщение о месте и роли террора в политике якобинцев. Эта проблема является, пожалуй, самой дискуссионной в истории Французской революции конца XVIII века.

В своих итоговых выводах студенту надо отметить, что из осуществленного якобинцами сохранилось и после Термидорианского переворота в качестве основы новой Франции.

Отставнова Е.А.

Суррогатное материнство в международном праве

СГЮА, г. Саратов

Работа выполнена по Заданию Министерства образования и науки РФ № 2014/205 на выполнение государственных работ в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания по проекту «Проблемы международно-правовой политики и их влияние на национальное законодательство».

В связи с бурным развитием медицины становится реальностью возможность изменить свое тело или прибегнуть к вспомогательным репродуктивным технологиям при бесплодии. Однако, правовое регулирование данных процессов отстает от практики возникновения и реализации новых общественных отношений. Вопросы применения суррогатного материнства до сих пор остаются спорными, несмотря на активное его использование.

На международном уровне это вопрос также не получил однозначной оценки, что повлияло на различное его понимание в странах мира. В рамках ООН документов, непосредственно посвященных суррогатному материнству, принято не было. Однако, косвенное отношение к ним имеет Декларация об использовании научно-технического прогресса в интересах мира и на благо человека от 10 ноября 1975 г. [1], в которой кроме прочего отмечено, что государствам необходимо принять меры с целью обеспечения соблюдения законодательства, гарантирующего права и свободы человека в условиях научно-технического прогресса.

Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека 1997 г. [2] устанавливает запрет на клонирование человека и обязывает государства-участников «принимать меры, направленные на развитие других форм научных исследований, подготовки кадров и распространения информации, содействующих углублению осознания обществом и всеми его членами своей ответственности перед лицом основополагающих проблем, связанных с необходимостью защитить достоинство человека, которые могут возникать в свете проведения научных исследований в биологии, генетике и медицине, а также прикладного использования их результатов».

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. вводит запрет на торговлю женщинами, преобладание интересов детей во всех случаях, одинаковые права мужчин и женщин при решении вопросов: рождения детей; их числа и промежутков между их рождениями. А также, в соответствии с Конвенцией, женщины должны иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволят им осуществлять эти права [3].

В Конвенции о правах ребенка 1989 г. говорится о том, что государства-участники первостепенное внимание должны уделять наилучшему обеспечению интересов ребенка. Согласно ст. 7 Декларации ребенок регистрируется с момента его рождения и имеет право знать своих родителей [4]. При использовании вспомогательных репродуктивных технологий остается дискуссионным вопрос о том, должен ли ребенок знать своих биологических, генетических родителей или только гражданских? Необходимо ли сообщать ему информацию о способе его зачатия и рождения? Если да, то, в каком возрасте, и в какой форме?

В рамках Совета Европы в 1997 г. была принята Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины [2], которая устанавливает важные принципы, в том числе касающиеся и вопросов суррогатного материнства. Такое медицинское вмешательство может осуществляться только с добровольного информированного согласия лица. Следовательно, при использовании репродуктивных технологий необходимо согласие всех лиц участвующих в процессе осуществления суррогатного материнства. Ст. 10 Конвенции устанавливает право на уважение частной жизни любого лица, в том числе, когда это касается сведений о его здоровье. Представляется, что право суррогатной матери может быть в некоторой степени ограничено. Однако, эта

информация так или иначе подпадает под понятие «врачебная тайна». Ст. 14 Конвенции не допускает при этом выбора пола ребенка, за исключением, когда это связано с генетическим заболеванием. В ст. 21 Конвенции установлен запрет на получение прибыли от использования тела человека и его частей. Значит, технологии суррогатного материнства могут быть осуществлены только бесплатно. В этом случае не совсем понятен интерес суррогатной матери.

Относительно недавно Межпарламентской ассамблеей СНГ был принят Модельный закон «Об охране репродуктивных прав и репродуктивного здоровья граждан» 2014 г., в котором суррогатное материнство обозначено как «вынашивание и рождение ребенка суррогатной матерью для потенциальных родителей, чьи половые клетки использовались при оплодотворении, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям» [2]. В нем же установлено, что при наличии медицинских показаний и с письменного добровольного информированного согласия, мужчины и женщины, как состоящие в браке, так и не состоящие, имеют право на использование репродуктивных технологий. Законом предъявляются требования к суррогатной матери: возраст от 20 до 35 лет; наличие одного и более детей; наличие письменного добровольного информированного согласия. Если женщина состоит в браке, то требуется и согласие ее мужа. Порядок осуществления репродуктивных технологий относится к ведению каждого конкретного государства. Ст. 19 Закона относит информацию о состоянии репродуктивного здоровья и его лечения к сведениям, составляющим врачебную тайну.

Модельный закон СНГ «О противодействии торговле людьми» 2008 г. признает преступлением незаконное использование женщины в качестве суррогатной матери, принудительную беременность и иные формы принудительного использования человека в репродуктивных целях [5].

Необходимо отметить, что вопросы суррогатного материнства связаны не только с правом, но и с моральными, этическими и религиозными вопросами. Поэтому и их правовое регулирование неоднозначно в различных государствах. Например, в США, ЮАР разрешено коммерческое и некоммерческое суррогатное материнство, в большинстве стран (Австралия, Великобритания, Израиль, Канада и др.) разрешено лишь некоммерческое. В Австрии, Норвегии, Франции – запрещено вообще. А в Бельгии, Греции, Финляндии – не регулируется [6]. Россия относится к первой группе стран.

Таким образом, в международном праве на универсальном уровне провозглашены лишь основные права женщин и детей, которые применимы и к праву на использование репродуктивных технологий в лечении бесплодия. На региональном уровне установлены основные принципы и правила их применения. Однако, многие вопросы отнесены к ведению самих государств.

Россия провозгласила себя в Преамбуле Конституции РФ частью мирового сообщества, а в ч.4 ст. 15 установила, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются частью ее правовой системы. Кроме того, многие из рассмотренных документов были ратифицированы нашим государством. Следовательно, Российская Федерация обязана строить свою политику и законодательство в отношении использования репродуктивных технологий с учетом вышеназванных международных документов.

...

1. Международные акты о правах человека. М.: НОРМА-ИНФРА-М., 1998.
 2. СПС «Консультант Плюс». Версия от 28.03.2016.
 3. Сборник международных договоров СССР. Вып. XXXVII. М., 1983. С. 26-36.
 4. Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI, 1993.
 5. Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2008. N 42. С. 301-353.
 6. Салахова М.Г. Правовые проблемы суррогатного материнства // Проблемы обеспечения, реализации, защиты конституционных прав и свобод человека. 2013. № 2. С. 205.
-

Первоченкова Н.С.
Промышленное производство Калининградской
области в условиях рыночных отношений

Международный институт экономики и права, г. Москва

Экономические показатели являются лицом территориального субъекта, и поэтому за их развитие должна чувствоваться ответственность. Необходимо повышение эффективности развития экономических процессов с учётом сложившейся реалии общественной жизни. Реализации этого позволит включение научно-исследовательской деятельности в практику [1, 2].

По итогам января-сентября 2015 года в сравнении с прошлым периодом 2014 года произошел значительный спад отгруженных товаров собственного производства по обрабатывающим производствам на сумму 64,5 млрд. рублей. В итоге показатель объема отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами в обрабатывающих производствах за январь-сентябрь 2015 года составил 67,7% к предыдущему периоду 2014 года. Одним из основных факторов, оказывающих влияние на данный показатель является снижение спроса на продукцию и, следовательно, сокращение экспорта, а также рост закупочных цен из-за снижения стоимости рубля, по отношению к основным мировым валютам.

Значение показателя производство и распределение электроэнергии, газа и воды за январь-сентябрь 2015 года оказалось на 0,9% больше по сравнению с январем-сентябрем 2015 года и составило 100,9% к показателю за аналогичный период 2014 года.

В целом индекс цен производителей промышленных товаров (на товары, предназначенные для реализации на внутреннем рынке) в сентябре 2015 года составил 109,8% к декабрю 2014 года. В январе-сентябре 2015 года относительно аналогичного периода прошлого года отмечен рост производства следующих видов продукции (в натуральном измерении): на 9,0% – тепловая энергия, на 9,8% – хлеб и хлебобулочные изделия, на 15,7% – рыба и продукты рыбные переработанные и консервированные, на 24,3% – мяса и субпродуктов, на 28,8% – консервы рыбные всех видов (рис. 1).

Вместе с тем отмечено снижение объемов производства следующих видов товаров: на 6,1% – выпуск электроэнергии, на 11,9% – полуфабрикаты мясные, на

17,7% – консервы мясные, на 26,5%- конструкции и детали сборные железобетонные, на 28,3% – колбасные изделия, на 30,0% – кондитерские изделия, на 56,7% – легковые автомобили, на 58,9% – аппаратура приемная телевизионная, в том числе видеомониторы, видеопроекторы.

Рис. 1. Темпы роста объёмов отгруженных товаров (работ, услуг) собственного производства в % к соответствующему периоду прошлого года

Указанный индекс в обрабатывающих производствах составил 109,8%. В производстве и распределении электроэнергии, газа и воды – 110,3%, в производстве, передаче и распределении тепловой энергии – 110,3%.

Проведённый анализ позволил сделать следующий вывод:

объём оборота розничной торговли, в действующих ценах составил 52 240,4 миллионов рублей; % в товарной массе к предыдущему году -102,3.

...

1. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов: Уч. Пособ. М.: инфра-М, 2009. 413 с.

2. Курбатов В.И. Социальная работа: Учеб. пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Наука – Пресс, 2007.

Полухина Ю.А. Интернационализация значений жаргонной компьютерной лексики в русском и английском языках

Колледж услуг №3, г. Москва

В современном мире каждый человек знаком с компьютером. Чтобы пользоваться услугами всемирной сети Интернет, необходимо быть ознакомленным с основными понятиями и терминами компьютерной лексики.

Многие слова компьютерной лексики являются жаргонизмами. Это отмечено в словаре Ваулиной Е.Ю. пометами (жарг.), [1].

Из приведенных выше слов компьютерной лексики имеют помету жарг. следующие:

- ник, никнейм (имя пользователя в сети)
- онлайн (режим реального времени, присутствие в сети пользователя и возможность его общения в интернете)
- оффлайн, офф (режим отложенного ответа, отсутствие пользователя в сети интернет и невозможность его общения с другими пользователями)
- чат (обмен сообщениями между пользователями электронной сети в режиме реального времени «онлайн»)
- мэйл, емеля, мыло- (электронная почта)
- прога (компьютерная программа)
- комп (компьютер)

Но в отличие от тех интернационализмов, которые создавались на базе мертвых языков- источников, но при этом обозначали новые понятия, современные интернационализмы, в нашем случае компьютерной лексики, заимствуются из живого языка (в данном случае английского) одновременно с понятием.

Компьютерный жаргон полностью основан на английской терминологии, отмечает Крысин Л., [5, с. 23]. Однако русские носители этого жаргона не просто приспособливают английские термины к русской языковой почве, но и обыгрывают эти термины, искажая их, сближая с русскими словами, наполняя двойным смыслом- и все это с сознательной установкой на шутку, на каламбур. Это получается непринужденно, тем более, что «творцы» компьютерного жаргона – люди в массе своей молодые, недалеко ушедшие от студенческого времени с его шутливым жаргоном, свободно искажающим и обыгрывающим английские слова (например, такие намеренные искажения, как ворковать- от towork «работать», аскать – от toask «спрашивать», фейсануть «ударить по лицу»- от face «лицо» и т.п.), [5, с. 24].

Многие общеупотребительные слова в жаргоне получают своеобразное употребление, при этом они изменяют свое значение в зависимости от контекста: например, компьютер зависает, отказывает, в него загружают информацию, которую можно скачать на дискету, распечатать на принтере, а в случае ее ненужности- переместить в корзину. Начинающего пользователя называют чайником, в отличие от истинного пользователя, к которому применяют англицизм юзер «англ. user- от touse «пользоваться», [5, с. 24].

Проанализируем словазависать, загружать, распечатывать, скачивать и определим, можно ли говорить об интернационализации значений жаргонной компьютерной лексики.

Слово	Русский	Английский	Французский	Немецкий	Испанский
Зависать	1.Задержаться, остановиться 2.Информ. Перестать выдавать результаты и реагировать на вопросы извне (о вычислительной системе). Программа зависла.	1. hover (над, о вертолете, летающем насекомом) 2. Информ. hang (компьютерзавис – the computer hung)			

Слово	Русский	Английский	Французский	Немецкий	Испанский
Загружать	1. Заполнить грузом 2. Обеспечить работой 3. Информ. Переслать данные в основную память компьютера с целью непосредственного использования. Загрузить программу.	1. load (наполнять грузом, товарами) 2. тех. feed 3. Информ. boot(компьютер) load (программу) download (файл из сети)	1. charger devailler (загружать кого-либо разг.) 2. surcharger(перегрузить) 3. charger le poêle (загружать печь-тех.)	1. füllen (наполнить) 2. beschicken (печь-тех.) 3. beschäftigen (работой-перенос.)	1. cargarelhorn (загрузить печь) 2. cargardetrabaja (загрузить предприятие) 3. cargardetrabajaalguien (загрузить кого-либо работой)
Распечатывать	1. Открыть, сделать доступным 2. Информ. Вывести данные на печать. Распечатать текст программы.	1. unseal (снимать печати) 2. open (вскрывать) 3. print out (выводить на печать)	1. lever les scellés (снять печати) 2. décheter(письмо)	1. entsiegeln (снять печать) 2. aufbrechen (письмо, пакет и т.п.) 2. abdrucken (текст) 3. ausdrucken (на принтере)	1. desellar le vantarlossellos (снять печати) 2. abrir (письмо ит.п.) 3. fotocopiar, xerografiar (напечатать, размножить)
Скачивать	1. Удалить откуда-либо что-то жидкое 2. Избавиться от чего-либо Разг., информ. Получить данные по сети (обычно с сервера) в основную память компьютера пользователя. Скачать программу из интернета.	Информ. download. 1.(по каналу связи) 2. за-качка, загрузка (файла)			

Для определения значений слов были использованы словари, [2,3,4,6].

Из таблицы видно, что данные слова не совпадают по своей внешней форме. Значения всех данных слов в области информатики совпадают только в русском и английском языках.

В значении информатики:

Слово «зависать» не употребляется во французском, немецком, испанском языках

Слово «загружать» представлено во всех указанных языках, но только в русском и английском языках дается второе значение (информ.)

Слово «распечатать» имеет сходное значение во всех данных языках, но не имеет пометы (информ.)

Слово «скачивать» не имеет значение в области информатики в немецком, французском и испанском языках.

Таким образом, мы можем говорить об интернационализации значений жаргонной компьютерной лексики в русском и английском языках.

Из этого следует, что в начале XXI века многие слова приобретают новые значения, потому что получают распространение в другом контексте. Для понимания новой лексики необходимо следить за всеми инновационными технологиями и идти «в ногу со временем». Немало слов и выражений получают новые значения, переходя в жаргонную лексику. Употребление такой лексики зачастую понятно только представителям определенной профессии, людям того поколения, во время которых эта лексика была (или есть) актуальна. Жаргонная лексика составляет значительный пласт в области интернационализмов, которую молодежь использует не только при работе в компьютерной области, но и употребляет в обыденной речи для достижения экспрессивного эффекта.

В виду все возрастающей роли компьютеров и процесса компьютеризации разных сторон человеческой деятельности компьютерный жаргон делается социально активным, как бы попадает в фокус социального внимания.

...

1. Ваулина Е.Ю. Мой компьютер. (свыше 3 000 слов), 496 с. М., 2003.
2. Малый академический словарь. П/ ред. Евгеньева Е.П. Издание 2-ое дополненное . М., 1981.
3. Мюллер В.К. Русско- английский словарь. М., 2004.
4. Словарь ABBYU Lingvo online. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
5. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков под редакцией Крысина Л.П. М., 2008.
6. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика. П / ред. Складерской Г.Н., около 8.500 слов и устойчивых выражений. М, 2006.

Поручиков А.Н., Потапов И.В. **Информационная система планирования** **учебного процесса в вузе**

*Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева*

Основной проблемой планирования учебного процесса в вузе является формирование семестровых учебных планов, расчет учебной нагрузки кафедр, распределение нагрузки на кафедрах между преподавателями и составление штатного расписания преподавателей.

В статье приводится описание процесса планирования учебной нагрузки и штатов в вузе с использованием подсистемы формирования семестровых рабочих учебных планов («семестровок»), расчета нагрузки, ставок и почасового фонда в Самарском государственном аэрокосмическом университете (СГАУ).

Расчет производится в несколько этапов:

1. Импорт необходимых учебных планов в подсистему.
2. Создание проекта «семестровок».
3. Корректировка «семестровок» с учетом лекционных потоков, дисциплин по выбору, организации практик и государственной итоговой аттестации.
4. Расчет нагрузки университета по кафедрам на основе скорректированных «семестровок».
5. Распределение нагрузки по преподавателям на кафедрах.
6. Расчет ставок и почасового фонда по преподавателям и кафедрам.

Рассмотрим подробнее каждый этап.

Импорт учебных планов в подсистему. Исходными данными для импорта является «хранилище» планов, разработанных деканатами с использованием информационной системы «Планы ВПО» («шахтинской» программы), а также таблицы *Реестр планов*, где деканатами определены планы, которые будут использоваться в новом учебном году.

Эта таблица содержит поля *Код плана* и *Направление*, а также другие атрибуты планов. Для каждого направления на новый учебный год создается новый рабочий учебный план. Если он не изменился по сравнению с планом предшествующего года, то в качестве плана нового года принимается план предшествующего учебного года. В учебном отделе в соответствии с присланными реестрами планов осуществляется выбор файлов соответствующих планов из «хранилища» планов.

Из этих файлов производится импорт графика учебного процесса и дисциплин плана в таблицу *Планы*. Каждая запись этой таблицы представляет собой одну строку из плана за один семестр. Таким образом, в таблице *Планы* собираются все дисциплины из всех планов.

Создание проекта «семестровок». Исходными данными для проекта «семестровок» является таблица *Планы*, а также таблицы *Контингент*, с помощью которых деканаты привязывают каждую группу к определенному плану. В соответствии с указанными факультетами в таблице *Контингент* сведениями о номерах групп, количестве студентов и кодах планов из таблицы *Планы* отбираются дисциплины, по которым проводится обучение в новом учебном году. Они помещаются в таблицу *Дисциплины*. Для каждой дисциплины задаются: факультет, семестр, код плана, номера групп, обучающихся по этому плану, количество аудиторных часов по каждому виду занятий. Деканаты получают выборки дисциплин своего факультета, сгруппированные по семестрам, содержащие графики учебного процесса в каждом семестре. Так формируются проекты семестровых учебных планов (проект «семестровки»).

Корректировка проекта «семестровок». Полученные из учебного отдела проекты «семестровок» в деканатах корректируют с учетом тех данных, которые отсутствуют в учебном плане:

- объединение дисциплин в лекционные потоки;
- дисциплины по выбору из тех, которые присутствуют в учебном плане;
- наименования кафедр, осуществляющих руководство практиками;
- наименование кафедр, представители которых участвуют в государственной итоговой аттестации;
- количество подгрупп в группах для тех видов занятий, в которых предусмотрено деление групп на подгруппы.

Скорректированные проекты «семестровок» возвращаются в учебный отдел и становятся семестровыми учебными планами, которые утверждает проректор по учебной работе.

Расчет нагрузки. Исходными данными для расчета нагрузки в часах являются утвержденные семестровые учебные планы, а также нормы времени для расчета объема учебной работы, действующие в учебном заведении. В учебном отделе производится расчет учебной нагрузки каждой кафедры в часах по всем дисциплинам и видам занятий. Рассчитанная нагрузка поступает на кафедры.

Распределение нагрузки. Исходными данными для распределения нагрузки на кафедре являются рассчитанная в учебном отделе нагрузка и сведения о преподавательском составе кафедры.

Кафедры осуществляют распределение учебной нагрузки между преподавателями кафедры. Результатом данного этапа является величина учебной нагрузки преподавателей (количество учебных часов по всем формам обучения). Данные по распределенной нагрузке кафедры направляют в учебный отдел.

Расчет ставок и почасового фонда. Исходными данными для расчета ставок и почасового фонда кафедры являются распределенная нагрузка кафедры и годовые нормы времени аудиторной нагрузки преподавателей в зависимости от занимаемой должности. С использованием блока системы «Штаты» производится расчет ставок и почасовой нагрузки преподавателей по всем формам обучения и источникам финансирования. На основе этих данных планово-финансовое управление университета формирует штатное расписание кафедры. На основании штатного расписания происходит оформление договоров с преподавателями на новый учебный год.

Выводы. Описанная информационная система функционирует в СГАУ с 2013 года. Значительно облегчилась и ускорила работа деканатов по составлению «семестровок». Учебная нагрузка кафедр рассчитывается без ошибок, Формирование штатного расписания осуществляется. Эксплуатация системы подтвердила ее работоспособность и эффективность.

Руденя Ж.И.

**Учебный словарь молодежного жаргона для
изучающих русский язык как неродной**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, г. Воронеж*

Словари в настоящее время являются одним из ярких показателей состояния современной культуры, важнейшим средством отражения и даже описания реальной действительности в разных формах ее проявления. В свое время в работе «Общая и учебная лексикография» Ф. П. Сороколетов отмечал: «В словарях фиксируется лексическое богатство языка, которое отражает познание действительности, прошлое, настоящее и предвидение будущего, так как слово – главный элемент языка, в котором преломляется содержание мыслительных процессов человека» [4, с. 3]. Исследователи неоднократно обращали внимание на то, что в процессе трансляции самобытной, национально-маркированной информации носителям другой культуры и другого языка немаловажную роль играет словарь. Для

реализации данной цели в системе лексикографических изданий имеются словари разных типов: толковые словари, объясняющие значения слов данного языка; исторические словари, описывающие историю слов на протяжении описываемого периода развития языка, а также словари, в которых объясняются слова, употребляющиеся в памятниках письменности языка; этимологические словари, содержащие информацию об истории отдельных слов; словари иностранных слов, включающие описание значений слов, заимствованных из других языков; переводные словари, фразеологические словари и т.д.

Учебным словарям присуща особая коммуникативная задача. Учебные словари среди множества других функций выполняют функцию дидактическую (обучающую, педагогическую).

Вовлечение в изучение русского языка иностранных студентов стало активным процессом (со второй половины XX века), что создало необходимость создания словарей, реализующих данную функцию. Как отмечают исследователи, до 50-х гг. XX века в истории русской лексикографии практически не фиксировалось специальных изданий, реализующих обучающую функцию в качестве основной. По мнению Ю. Д. Апресяна, многообразные словари, созданные на протяжении XIX века, не были связаны «ни с грамматическим описанием языка, ни с теоретической лингвистикой, ни с нуждами практического преподавания языков» [1, с. 123]. Однако благодаря содержащейся в них информации нормативного характера они могли быть использованы в учебном процессе, в том числе и в иностранной аудитории. В то же время эффективное обучение иностранных учащихся неродному языку предполагает использование специфических лексикографических изданий, имеющих учебно-прикладной характер. Данным целям отвечает учебный словарь. В настоящее время практика составления учебных словарей накопила значительный теоретический опыт благодаря работам В.Г. Гака, П.Н. Денисова, В.В. Дубичинского, В.В. Морковкина, Л.Г. Саяховой, Ф.Л. Сороколетова, А.Е. Супрун и др.

В работах исследователей отмечаются два подхода при определении учебного словаря, одним из которых является «широкий». При широком подходе, находящем отражение в теоретических работах В.В. Морковкина, учебный словарь понимается как «лексикографическое произведение любого типа и объема, специально предназначенное для оказания помощи в изучении языка как средства общения и сообщения. В качестве основного (конституирующего) признака выступает его обязательная обучающая направленность» [3, с. 104]. Учебная функция, отмеченная в данном определении, выступает в качестве основного критерия учебного словаря. «Идеальный» учебный словарь, как принято считать, чтобы стать инструментом активного овладения учащимися устной и письменной речью, должен строиться на принципах достижения успешности коммуникации. В связи с этим понятно мнение ученого о том, что учебная функция словаря направлена на формирование и дальнейшее совершенствование активного владения учащимися языком, умения не только понимать текст на неродном для них языке, но и осуществлять профессиональную коммуникацию. Большую роль в реализации учебной функции играет семантизация слова, т. к. адекватная семантизация позволяет безошибочно понимать и употреблять слово в речи в соответствии с его синтагматическими и парадигматическими характеристиками.

При определении учебного словаря можно опираться на концепцию В.В. Морковкина и П.Н. Денисова, получившую также развитие в работах представителя научной школы проф. О.В. Загоровской, и определять учебный словарь как «лексикографическое произведение» из комплекса языковых единиц, которое может быть представлено в рамках любого объема и формы. При этом словарь должен отвечать методическим (учебным) требованиям и выполнять широкий спектр функций: от справочно-учебной до нормативной и систематизирующей.

Несомненно интересным направлением современной отечественной учебной лексикографии является практика лексикографирования словесных знаков, принадлежащих к периферийным формам существования национального русского языка, в том числе к русским жаргонам.

В настоящее время в рамках исследований по проблемам учебной лексикографии разрабатываются словарные материалы для специализированного Многокомпонентного учебного словаря молодежного жаргона, предназначенного для изучающих русский язык как неродной. Данный словарь может найти себе применение как вспомогательное учебное пособие, материалы которого могут быть использованы студентами-иностранцами в дополнение к традиционным учебным словарям на учебных занятиях под руководством преподавателей или при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Базой создания подобных словарей являются коммуникативно-тематические поля (КТП), представляющие собой основную структурную единицу лексикона человека. Коммуникативно-тематические поля формируются составляющими ассоциативных и ситуативно-тематических полей и представляют тематически организованные в коммуникативных целях лексические объединения. Каждое коммуникативно-тематическое поле в практических целях вполне может быть рассмотрено в качестве лексико-методической статьи учебного словаря, структура которой в значительной степени определяется самим типом поля, особенностями его организации и структуры.

Систематизация в учебном словаре номинативных единиц языка на основе КТП позволяет представлять эти единицы в условиях их «реальной жизни», в их естественной «среде обитания», что призвано значительно облегчить процесс понимания русской речи студентами, изучающими русский язык как неродной.

...

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка). М., 1990. 472 с.

2. Загоровская О.В. Возможности семантизации русского слова в современном многоаспектном учебном словаре для изучающих русский язык как неродной // Известия ВГПУ. 2015. Т. 269. №4. С. 121–124.

3. Морковкин В.В. О базовом лексикографическом знании // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986. С. 102–117.

4. Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография. Л., 1985. 57 с.

Савченко Л.И.
Детская пресса как адаптация
к жизни в обществе

*Уваровщинская СОШ, с. Ленинское,
Кирсановский район, Тамбовская обл.*

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют средства массовой информации. Пресса, выпускаемая детьми, дает возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. [2] Умение интересно рассказывать и писать не приходит само собой. Этому умению нужно учиться. Труд журналиста – живой, творческий, и умение взять интервью, правильно выстроить композицию своего материала, не ошибиться в выборе темы и идеи публикации – тоже творчество. [1]

Сельские школы сегодня выполняют не только образовательную, но и важную социальную функцию, ведь даже маленькая школа в деревне – это просветительский культурный центр. Филиал МБОУ «Уваровщинская СОШ» в селе Ленинское Кирсановского района Тамбовской области стал, по сути, центром социокультурной жизни села. Школа работает в тесном контакте с сельским Советом, ОАО «Ленинское», фермерскими хозяйствами, амбулаторией, ДК, библиотекой, Народным музеем. Форма взаимоотношений школы с субъектами социума – сотрудничество. Оно заключается в выработке направлений, форм и средств совместной деятельности, планировании, организации, и проведении совместных мероприятий, обеспечивающих социализацию детей и подростков в условиях села. Школа является главным организующим звеном в этой деятельности.

Какова же роль детских СМИ на данном этапе? Отражать жизнь села, реагировать на все значимые события, происходящие в социуме, рассказывать сверстникам и сельчанам о новостях района, области – это и есть вести просветительскую деятельность. Ученический лекторий, взаимные лекции на краеведческую тему, очные и заочные экскурсии – в этом заключается характер обменной деятельности школы с субъектами социума.

Курс «Сельский корреспондент» позволяет удовлетворить и социальный заказ, и образовательные потребности обучающихся. Новизна данной программы заключается в том, что она содержит дидактические единицы, направленные как на формирование интереса к предмету, так и на соответствие требованиям стандарта среднего профессионального образования по специальности «журналистика».

Программа направлена на адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, удовлетворение индивидуальных потребностей в самопознании. Юные селькоры нашей школы печатаются в районной «Кирсановской газете», областных газетах «Ровесник» и «Тамбовская жизнь». Их статьи по тематике разнообразны: «Лежачий полицейский», «Живи, озеро Стёпочкино», «Юбилей школы», «Виват, наука!» и многие другие.

Усвоение программного материала способствует овладению основами филологических знаний. Именно в этот период осознанно формируются нравственные

ценности, перспективы, смыслы жизни, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее.

Результаты не заставляют себя ждать: приглашения с факультета журналистики ТГУ им. Г. Р. Державина, затем учёба, работа в регионе («ТК «Новый век», Тамбов) и за его пределами (ТК «Мир», Москва), аспирантура. Таковы успехи наших выпускников.

...

1. Журналистика в школе: 8–11 классы: программа, материалы к занятиям/ ав. сост. Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2011. 207с.

2. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: учебное пособие для вузов/ – М.: Аспект Пресс, 2004. 288с.

Сверидова М.В. **Интегрированное занятие "Путешествие по планетам" в старшей логопедической группе**

Д/с №116, г. Астрахань

Задачи: Расширять знания и представления детей о космосе, о празднике - Дне космонавтики, о профессии космонавта. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, трудолюбивый, выносливый, дисциплинированный и образовательный человек. Активизировать познавательный интерес. Развивать мышление, воображение, фантазию, творческую и двигательную активность. Закреплять умения следовать инструкциям педагога, навыкам работы в командах. Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, чувство коллективизма, чувство эмоционального удовлетворения.

Звучит космическая музыка, дети проходят по залу и садятся на стульчики.

Ведущая: Приветствуем всех на празднике Космоса. Все вы, ребята, знаете, что космос – это далёкая мечта всех взрослых и детей. Раньше это мечта была недостижима, а сегодня космонавт – известная профессия. Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чём только не летали сказочные герои! (На летучих мышах и орлах, на коврах-самолетах и бородах волшебников, на Коньке-Горбунке и волшебных стрелах...). Людям всегда хотелось узнать, есть ли жизнь на других планетах. А если есть, то кто там живёт. Похожи ли эти живые существа на людей. Чтобы узнать об этом, надо до этих планет долететь. Самолёты для этого не годились, потому что до планет было очень далеко. И придумали люди ракеты. Создать первую ракету стоило многих трудов. Её построили русские учёные, рабочие, инженеры. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом?

Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.

Ведущая: В память о первом полёте мы каждый год 12 апреля отмечаем День Космонавтики. В этот день мы поздравляем не только космонавтов, но и всех тех, кто принимал участие в разработке и создании космических ракет.

Дети читают стихи:

«Юрий Гагарин» Елена Пономаренко,

«Стану космонавтом» Елена Кравченко.

«Поздравляем космонавтов» Елена Кравченко.

«В детстве многие мечтали...» Мария Васильева.

Дети поют песню «Дом под крышей голубой».

Ведущая: Сегодня космические полёты стали для нас, жителей Земли, совершенно привычным делом. Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? (крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники...). Хотите ли вы сами стать космонавтами?

Ведущая: В космосе много неразгаданных тайн. Предлагаю вам совершить путешествие в космос. Но для этого нужно потренироваться. Готовы?

Мы пойдём на космодром, (Шагают.)

Дружно в ногу мы идём,

Ждёт нас быстрая ракета (Руки над головой, продолжают шагать.)

Для полёта на планету.

Отправляемся на Марс (Руки в сторону.)

Звёзды неба, ждите нас.

Чтобы сильным стать и ловким

Начинаем тренировку: (остановиться и выполнять движения по тексту)

Руки вверх, руки вниз,

Вправо- влево наклонись,

Головою покрути

И лопатки разведи.

Вправо шаг и влево шаг,

А теперь прыжком вот так.

Ведущая: Ребята, чтобы отправиться в полёт нам чего – то не хватает. Отгадайте загадку.

На корабле воздушном

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на...(ракете).

Ведущая: Пусть каждый построит свой космический корабль-ракету и даст по одному определению, какой он, его корабль. (Дети строят из разных геометрических фигур ракеты.)

Дети читают стихотворение «РАКЕТА» Натальи Мигуновой.

Игра«Невесомость»

Ведущая: Космонавту необходимо сохранять равновесие, когда они изучают незнакомые планеты. И мы сейчас потренируемся.

Эстафета «Сохрани равновесие»

Ходьба на носочках со «звездой» на голове, руки на поясе. Обратно бегом.

Ведущая: Какие сильные и выносливые мы уже увидели. Вы вполне готовы стать космонавтами. Но космонавты должны быть ещё и умные.

Викторина.

1. Как называется наша планета? (Земля.)

2. Назовите цвет нашей планеты Земля.(Голубой.)

3. Почему наша планета называется голубой?

4. Какие животные побывали в космосе?

(собаки Белка и Стрелка, Лайка, Чернушка, Звездочка, белые мыши и крысы)

4. 12 апреля 1961 г. – день полета первого в мире космонавта. Кто он? (Юрий Гагарин)

5. Одежда космонавта. (Скафандр.)

6. Назовите первую русскую женщину-космонавта. (Валентина Терешкова)

7. Какая планета Солнечной системы самая большая? (Юпитер)

8. У какой из планет есть кольца? (Сатурн.)

9. Назовите самую жаркую планету.

10. Какой формы наша Земля?

11. Земля вертится, тогда почему мы не падаем? (Земное притяжение.)

12. Как называются гигантские пылающие шары? (Звёзды.)

13. Как называют упавший на Землю камень из космоса? (Метеорит.)

14. Спутник Земли. (Луна.)

15. Летательный аппарат, на котором летают инопланетяне. (Тарелка.)

Ведущая: Настало время отправляться в космическое путешествие. И так все готовы? 5,4,3,2,1. Поехали! (Звучит музыка и дети, взявшись за плечи, за ведущей проходят «змейкой» через зал.)

Посмотрите, как прекрасен Космос. Я вижу, как нас окружают много звёзд.

Дети танцуют танец «Звёздочки».

Ведущая: Ребята, а вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько звезд на небе? (несчётное количество). Все звёзды – огромные огненные шары. Но температура у всех шаров разная, поэтому цвет у звёзд разный. Самые горячие звёзды – белые, менее горячие – голубые, затем жёлтые и замыкают красные.

Эстафета «Кто быстрее соберёт звёзды»

По залу рассыпаны звёзды разного цвета. Каждая команда должна собрать свои звездочки.

Ведущая: Ребята, во время путешествия всех жителей планет необходимо поприветствовать. С помощью, каких жестов можно это сделать? (Дети показывают.)

Ведущая: Мы прилетели на планету Оранжевого солнца. Ваша задача – с помощью жестов объяснить инопланетянам, не знающим земного языка, что вы больше всего любите: – вы любите есть конфеты; – вы хотите полить цветы; – вы любите рисовать; – вы любите играть в футбол.

Игра «Переводчики»

Ведущая: Мы прилетели на планету Голубого Солнца. Космонавтом, придется очень много тренироваться, потому что им необходимо столько нового увидеть на просторах Вселенной и запомнить. Необходимо запомнить предметы, расположенные на столе за 1 минуту – по 8-9 шт. Потом назвать их – кто больше назовёт – тот очко заработает для команды.

Игра «Исследователи»

Ведущая: Мы прилетели на планету Красного Солнца. Появляются инопланетяне.)

Я слышу шаги... Кто это может быть?

(Звучит музыка, появляется Инопланетянин.)

Инопланетянин: Я вижу на моей планете много гостей.

Кто вы такие? Что вам нужно?

Ведущая: Мы – Земляне. Приехали из далёкой планеты Земля.

Хотим исследовать другие планеты и познакомиться с инопланетянами. Мы прилетели с миром!

Инопланетянин: Ну, раз вы мирные гости, можете остаться и погостить.

А пока познакомьтесь с жителями планеты Красного Солнца.

Дети исполняют танец «Инопланетяне».

Инопланетянин: Вот такие у нас жители.

На нашей планете все любят играть. А вы?

Инопланетянин: Планета Красного Солнца. У меня в руках цветные диски. Каждый цвет диска имеет своё значение. Голубой цвет – Земля. Жёлтый цвет – Луна. Красный цвет – Марс. Это названия планет. Когда я буду показывать вам какой-то диск, вы должны назвать мне планету. Если я покажу вам белый диск, вы должны молчать. Какая команда будет дружнее и точнее отвечать.

Игра "Цветофон".

Инопланетянин: Вам пора улетать! Надвигается космическая буря! Прощайте!

Ведущая: Пришло время возвращаться на Землю. И так все готовы? 5,4,3,2,1. Поехали! (Звучит музыка и дети, взявшись за плечи, за ведущей проходят «змейкой» через зал.) Вот и закончилось наше космическое путешествие по планетам.

Дети читают стихи:

1. Во Вселенной есть планеты, очень разные они.

Но такую вот, как наша по Вселенной не найти.

2. Здесь леса, моря и горы, люди разные живут,

На других же на планетах жизнь пока что не найдут!

3. Ведь она, как мы живая: летит, кружится, сияет,

Умывается морями и на солнце загорает.

Давайте будем беречь планету, во всей Вселенной красивей нету!

4. Сбережем планету эту под названием Земля.

Ведь планета эта – дом наш, обижать ее нельзя.

Дети поют песню «С нами друг».

Сверидова М.В., Мажайская А.А.
Сценарий праздника «День Матери» для детей
старшей логопедической группы

Д/с №116, г. Астрахань

Цель: Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий. Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и

взаимопонимания. Показать, значимый для ребёнка образ мамы. Формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.

Дети под музыку входят и встают полукругом.

Ведущая: На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, тёплых, ласковых и нежных слов – «МАМА». Слово, которое ребёнок говорит чаще всего – слово «МАМА». Слово, при котором почти у каждого человека тепло становится на душе. Мама – это тепло материнских рук, тепло материнского слова, тепло материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека!?

Ведущая: Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, появился и День Матери. Он появился совсем недавно – в 1998 году согласно Указу Президента России. Но, хотя этот праздник молодой, никто не может оставаться равнодушным к этому празднику. В этот День хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку, которые многим жертвуют ради блага своих детей. Спасибо вам! И пусть каждой из вас почаще говорят тёплые слова ваши любимые дети! Пусть на лицах детей светится улыбка, и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе! С праздником!

1-й ребенок:

"День Матери" – праздник особый,

Отметим его в ноябре:

Зимы ожидает природа,

И слякоть ещё на дворе.

2-й ребёнок:

Но мы дорожим нашим мамам

Подарим веселье сердец!

Тепла и улыбок желаем,

Огромный вам детский

Все: Привет!

3-й ребёнок:

Простыми, добрыми словами

Поговорим сегодня мы о маме.

Есть много разных праздников

Весёлых и торжественных,

Любимых детских праздников

И праздников божественных.

4-й ребёнок:

Есть женский день весной

А этот пал на осень.

Просить тепла у солнца?

Да нет! Мы не попросим.

Ведь наше солнце – мама!

5-й ребёнок:

В день матери счастья, здоровья желаю.

Ты в сердце моём, даже, если в разлуке,

Я помню всегда твои нежные руки.

6-й ребёнок:

Ни усталости не зная,
Ни покоя каждый час,
День и ночь родная мама
Всё тревожится о нас.

7-й ребёнок:

Нас баюкала, кормила,
У кровати пела нам.
Первой нас она учила
Добрый, радостным словам.

8-й ребёнок:

Мама – это небо! Мама – это свет!
Мама – это счастье! Мамы лучше нет!

9-й ребёнок:

Мама – это сказка! Мама – это смех!
Мама – это ласка! Мамы любят всех!

10-й ребёнок:

Мама улыбнётся, мама погрустит,
Мама пожалеет, мама и простит.

11-й ребёнок:

Мама – осень золотая,
Мама – самая родная,
Мама – это доброта,
Мама выручит всегда!

12-й ребёнок:

Мама, нет тебя дороже,
Мама всё на свете может,
Мам сегодня поздравляем,
Мамам счастья мы желаем.

Все дети:

Мама, я тебя люблю,
Песню я тебе дарю!
Песня "Мамочка милая, мамочка моя".

(Дети садятся на стульчики.)

Инсценировка стихотворения Льва Квитко "Лемеле хозяйничает".

(Мама уходит, спешит в магазин...)

Ведущая: В мамин праздник мы устроим настоящий листопад
Пусть закружатся листочки и летят, летят, летят...

Танец с листочками "Осенний листопад".

Игра с детьми «Прокати коляску с куклой», «Накрой на стол».

Игра с мамами "Выполни задание".

Ведущая читает задание, а мамы выполняют имитацию движений, дети помогают.

– Помешивают кашу правой рукой, а левой – держат ребёнка и укачивают его.

– Моют полы правой рукой, а левой – вытирают пыль на шкафах.

– Правой – моют окна, левой – качают коляску.

- Гладят бельё, складывают в стопку и режут лук.
- Красят стены и наклеивают потолочную плитку.
- Работают за компьютером и поют, качая колыбель.

Ведущая: Молодцы! Ловко у вас получилось!

Наши девочки любят наряжаться в мамины наряды и Вероника тоже не исключение и про это она расскажет в своём стихотворении.

Дети читают стихи "Зеркало" (Папа в дом вошёл усталый...)

Ведущая: Не только мамы любят своих детей, но и животные очень привязаны к своим малышам. Про материнскую любовь к зайчонку расскажут нам в своём стихотворении Олег и Ксюша.

Инсценирование стихотворения Анны Богачёвой:

«Маленький зайчонок улыбнулся маме»

Ведущая: Что самое важное для ребёнка? Это, конечно, родной дом и мама, которая всегда пожалеет и назовёт самыми добрыми и нежными словами: зайка, ягодка, солнышко..... ведь вы так называете своих детей? А как же ваши дети называют Вас? Мы сейчас узнаем.

ИГРА С ДЕТЬМИ "НАЗОВИ ЛАСКОВО МАМУ"

Ведущая: Улыбайтесь чаще, наши любимые мамы. Вы дарите тепло, а значит согреваете своих детей материнской любовью.

Танец "Полька".

Ведущая: Дорогие наши мамочки! Сколько ночей вы провели у детских кроваток! Едва услышав детский голос вскакивали с постели. И, думаю, вам не составит труда узнать своего ребёнка по голосу(плачу).

Игра с мамами "Узнай своего ребёнка по плачу".

Ведущий: Ребята, сейчас я буду задавать вам загадки про мам. Кто первый отгадает – поднимает руку! Готовы?

1. Эти шарики на нити
Вы примерить не хотите ль?
На любые ваши вкусы
В маминой шкатулке... (бусы) .
2. В ушках маминых сверкают,
Цветом радуги играют.
Сереблятся капли-крошки
Украшения... (сережки).
3. Край её зовут полями,
Верх украшен весь цветами.
Головной убор-загадка
– Есть у мамы нашей... (шляпка).
4. Назовите-ка посуду:
Ручка прицепилась к кругу.
Блин испечь ей – ерунда
Это же... (сковорода) .
5. В брюхе у него вода
Забурлила от тепла.
Как разгневанный начальник,
Быстро закипает... (чайник).

6. Это кушанье для всех
Мама сварит на обед.
И половник тут как тут
– Разольёт в тарелки... (суп).
7. Пыль найдёт и вмиг проглотит
– Чистоту для нас наводит.
Длинный шланг, как хобот-нос,
Коврик чистит... (пылесос).
8. Гладит платья и рубашки,
Отутюжит нам кармашки.
Он в хозяйстве верный друг
– Имя у него... (утюг).
9. Вот на лампочке колпак
Разделяет свет и мрак.
По краям его ажур
– Это дивный... (абажур).
10. Полосатый зверь у мамы
Блюдце выпросит сметаны.
И, поев её немножко,
Замурлычет наша... (кошка).
Конкурс для мам "Мама – певунья".

Дети читают стихи:

1. Мамы на солнце похожи
И всех на свете дороже!
Мамочкам добрым своим
Мы в этот день говорим:
2. Наши мамы дорогие
С детства – самые родные-
Нет теплее ваших глаз,
Вы милее всех для нас!
3. Мы станцуем, как умеем,
Мы ведь только дети!
Знаем точно наши мамы:
Лучшие на свете!
4. Нынче праздник! Нынче праздник!
Праздник наших мам,
Этот самый добрый праздник,
Осенью приходит к нам.
5. Это праздник послушанья,
Поздравленья и цветов,
Прилежанья, обожанья
Праздник самых лучших слов!
6. Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,

В щёчку поцелует – чмок?

Вот она всегда какая –

Все: Наша мамочка родная!

Ведущая: А сейчас мама Верочки прочитает нам стихотворение:

«Я – мама. Это много или мало?»

Ведущие:

1. Красивые мамы – на свете вас много,

В глаза вы глядите открыто и прямо...

2. В какую бы даль ни звала нас дорога,

Нас всех провожают красивые мамы.

3. Мы маме так редко приносим букеты,

Но каждый так часто её огорчает...

4. А добрая мама прощает всё это.

Красивая мама всё это прощает,

5. Под грузом забот не сгибаясь упрямо,

Она выполняет свой долг терпеливо...

6. Красива по-своему каждая мама,

Любовью своей материнской красива.

Девочка:

Любимая мама, тебя поздравляю,

В День матери счастья, здоровья желаю.

Ты в сердце моём, даже, если в разлуке,

Я помню всегда твои нежные руки.

Мальчик:

Пусть каждый твой день наполняется светом,

Любовью родных будь, как солнцем, согрета.

Прости, временами тебя огорчаю,

Поверь, что невольно... Себя я ругаю.

Вместе хором:

Мы мамам любовь свою отдаём

Для них мы сегодня песню поём.

Песня "Мамина улыбка".

Ведущая: Вот и подошёл к концу наш праздник! Но я хочу пожелать вам, дорогие мамы, чтобы праздник никогда не заканчивался в вашей жизни и в вашей душе! Пусть ваши лица устают только от улыбок, а руки – от букетов цветов. Пусть ваши дети будут послушны, а мужья внимательны! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, достаток, любовь, счастье!

Дети дарят подарки своим мамам.

Каждый ребёнок, взявший свою маму за руку, идут по кругу и выходят из зала (под музыку).

Сметанников А.В.
«Смердяковщина» в современной
социокультурной жизни России

Самарский машиностроительный колледж, г. Самара

*Научный руководитель:
Феоктистова Н.С.*

Понятие «смердяковщина» появилось в XIX веке, его автором является великий русский писатель Ф.М. Достоевский. В произведении «Братья Карамазовы» описан неприятный персонаж лакей Смердяков, который нахватавшись случайных умных фраз, исходя из моды, поливает грязью историю и культуру собственной Родины. Сегодня очевидно – явление, так тонко подмеченное и так ярко обрисованное Достоевским Ф.М., актуально для российской молодёжи и в наши дни.

Смердяковщина свидетельствуют о невежестве и низком уровне духовной культуры человека, поэтому это явление недопустимо для молодого человека, стремящегося к профессиональной и социальной реализации в России. В чём заключается пагубность данного явления, каковы причины его распространения в среде современной молодёжи, как с ним бороться – ответы на данные вопросы являются целями и задачами нашего исследования.

В публицистике смердяковщину определяют как низкопоклонство перед иностранной культурой и пренебрежение к национальной культуре. Наиболее типичные черты личности, не знающей и не ценящей родную культуру, показаны собственно в романе Ф.М. Достоевского: Смердяков – совершенно омерзительный и не вызывающий никакой положительной эмоции субъект, да и фамилия его говорящая. В реальности смердяковы могут быть вполне респектабельными людьми с хорошим образованием. Достоевский отразил гнилую и неприглядную сущность человека, не умеющего любить и уважать Родину.

Корни этого явления восходят к эпохе преобразований Петра I. Не оспаривая значения его великих реформ, следует признать, что под воздействием немецкой и голландской культуры Пётр воспринял высокомерное пренебрежительное отношение европейцев к русской национальной культуре. Культурным результатом деятельности царя стало формирование дворянской интеллигенции, которая смотрела на простой народ глазами европейцев и стыдилась самобытных проявлений русской национальной культуры. Однако в сущности человек, не уважающий и не ценящий собственную культуру, это, прежде всего невежда, который на самом деле вовсе не знает историю и культуру своей страны. Это тонко подметил Достоевский, описав Смердякова как напыщенного неуча, кичащегося своим заграничным дипломом повара.

Социологическое исследование среди студентов нашего колледжа подтвердило распространённость данного явления в современной России. Лейтмотив студенческих анкет – Россия «не дотягивает» до цивилизованных стран. В результате для многих представителей современной молодёжи характерно скептическое отношение к России, многие мечтают учиться, жить и работать именно за границей.

Это и есть «смердяковщина». Главным фактором, способствующим распространению подобного отношения к Родине, являются молодёжные СМИ, транслирующие непривлекательный образ России. Это формирует равнодушие к судьбе России, пренебрежительное отношение к проблемам российского народа, препятствует развитию гражданской ответственности. При этом СМИ эксплуатируют представления о пьянстве, лени и бесхозяйственности русского народа, которые оторваны от исторической и социокультурной реальности, что было блестяще доказано в авторских исследованиях В. Мединского, нынешнего министра культуры РФ. Но несмотря ни на какие доводы разума и факты истории, мы продолжаем униженно считать себя пьющим, ленивым и нечистоплотным народом.

Недостаток общегуманитарного образования, увлечение продуктами массовой культуры взамен настоящего искусства и пагубное воздействие СМИ способствуют процветанию бескультурья и смердяковщины. Искоренение этих уродливых явлений возможно только в условиях формирования любви и уважения к собственной Родине и повышение общекультурного уровня современной молодёжи.

...

1. Мединский В. Мифы о России М., 2007.

2. URL: <http://www.1tv.ru>

3. URL: <http://www.TNT.ru>

Соловьева Т.А.

Медийная и информационная грамотность

Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина, г. Москва

Мы живем в мире, в котором качество получаемой нами информации в значительной степени определяет наш выбор и последующие действия, включая способность пользоваться фундаментальными свободами и правом на самоопределение и развитие. Технологические усовершенствования в области телекоммуникаций повлекли за собой широкое распространение средств массовой информации и других поставщиков информации (библиотек, архивов, Интернета и т.д.), которые открыли гражданам доступ и возможность обмена колоссальными объемами информации.

Следствием и дополнением этого феномена стало стремление граждан беспрепятственно оценивать релевантность и надежность этой информации, полностью осуществляя при этом свое право на свободу самовыражения и право на получение информации, потребность в медийной и информационной грамотности, которая расширяет масштабы движения за гражданское образование, включая в него педагогов как главных субъектов преобразований.

Обучение педагогов медийной и информационной грамотности – важная задача для колледжа и призвана содействовать усилиям преподавателей по достижению целей. Медийная и информационная грамотность не новое слово в данной области: во-первых, она опирается на современные тенденции конвергенции радио, телевидения, Интернета, газет, книг, электронных архивов и библиотек; во-вторых, она создана с учетом потребностей педагогов для интеграции в официальную систему их подготовки.

Колледж действительно делает все возможное, чтобы применить системный и комплексный подход при подготовке обучения педагогов медийной и информационной грамотности, это способствует инновациям в образовании и поднимет на новый уровень развития все его ступени.

В научной среде развивается идея о том, что современную цивилизацию можно охарактеризовать словом «медиаполис». В этом своеобразном социокультурном образовании человек уже не только и не столько потребляет информацию, сколько постоянно производит и транслирует ее, используя общедоступные медийные каналы и технологии. Емкую научную метафору «медиаполис» можно и нужно дополнить понятием медиа жизни как повседневной практики существования. Это относится не к единичным «продвинутым» пользователям Интернета и мобильной телефонии, а к преобладающей части населения, прежде всего к молодежи. Значит, резко возрастает роль медиа педагога – того компетентного наставника, который не только сам владеет необходимым объемом знаний, умений и навыков, но и способен помочь аудитории освоить культуру грамотного информационного поведения.

Действительность вынуждает нас ставить задачи информационного всеобуча. Это даст импульс новым методическим разработкам, и развитие медийной и информационной грамотности станет подлинно массовым, повсеместно распространенным явлением.

...

1. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. URL: <http://www.diplomatie.gouv.fr>
3. Youth Protection Toolkit, URL: www.yprt.eu
4. URL: www.pewInternet.org/Presentations

**Спиридонов Е.А., Каминский Ю.М.,
Мозер Н.М., Спиридонова И.А.
Неучтенные факторы – анализ и практика**

^{1, 2, 3} МПГУ, г. Москва

⁴ Д/с №2, г. Москва

Введение. Способность поддерживать оптимальное физическое и функциональное состояние в условиях стресса, является ведущей проблемой во всех сферах жизнедеятельности человека. В этой связи проблема неучтенных факторов приобретает особую актуальность и значение [1]. Развитие хронобиологии позволяет рассматривать индивидуальные биоритмы человека как факторы влияющие на физическое и эмоциональное состояние. На сегодняшний день актуальной остается задача найти способы практического применения полученных данных в различных научных дисциплинах.

Цель исследования. Определить влияние различных фаз индивидуальных биоритмов на процессы тренировки и рекреации.

Методы и организация исследования. Всего в исследовании приняли участие 10 человек, занимающихся различными видами единоборств и имеющих равную спортивную квалификацию. Определялись индивидуальные биоритмы (ИБР) спортсменов, динамическое наблюдение включало исследование вариабельности

сердечного ритма (ВСР) и фиксирование показателей адаптационно-ресурсного состояния (ПАРС) [2].

Результаты и их обсуждение. Проводился анализ влияния отрицательного резонанса 2х и 3х ИБР, на различных этапах учебно-тренировочного и восстановительного процессов: 1 этап – подготовительного, 2 этап – соревновательного, 3 этап – восстановительного (таблица 2).

Таблица 1. Показатели ПАРС в периоды отрицательного резонанса на этапах учебно-тренировочного и восстановительного процессов

Этапы занятий	Показатели ПАРС				Разница ПАРС 2х и 3х ИБР	
	2ИБР		3ИБР		до занятия	после занятия
	до занятия	после занятия	до занятия	после занятия		
1 этап	3,1	6,9	3,6	7,3	0,5*	0,4*
2 этап	3,9	6,5	4,0	6,9	0,1	0,4*
3 этап	2,3	3,8	2,3	4,1	0	0*

*Примечание: 2ИБР – учет резонанса и диссонанса двух биоритмов сИБР и мИБР; 3ИБР – учет резонанса и диссонанса трех биоритмов; * – достоверны различия между значениями при $P < 0,05$*

Из таблицы 1 видно, что влияние ОР, имеет свои проявления, на всех этапах учебно-тренировочного процесса, за исключением восстановительного. Показатели «после занятий», в период отрицательного резонанса 3хИБР снижаются ($P < 0,05$). Наибольший показатель («после занятий») разницы между 2ИБР и 3ИБР, в подготовительный период (2ИБР), это можно объяснить тем фактом, что на данном этапе учебно-тренировочного процесса, уровень функциональной готовности не высок, при этом физическая нагрузка постоянно растет от занятия к занятию, что вызывает напряжение адаптационных механизмов.

Вывод. Отрицательный резонанс, оказывает влияние и вызывает изменения в период активации и последствия адаптационных механизмов, что важно учитывать на этапах подготовки и в соревновательный период, во время повышенного стресса, который проявляется в сочетанном воздействии психоэмоционального напряжения (дистресс) и воздействия физической нагрузки (эустресс).

...

1. Тель Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3х т. М: ООО “Издательство АСТ”; “Астрель”, 2001. Т. 1.

2. Институт внедрения новых медицинских технологий «РАМЕНА». URL: <http://www.neurolab.ru/ru/menu/products/general/application/>

Стаценко Д.А., Маринина Г.И. Особенности перевода терминов-композигов в немецком научно-медицинском тексте

Северо-Кавказский Федеральный Университет, г. Ставрополь

В данной статье рассматриваются причины и пути появления в немецком языке терминов-композигов, объясняются мотивы их активного употребления в языке и речи, а также приводятся способы образования и передачи на русский

язык немецких терминов-композигов, употребляющихся в немецких научно-медицинских текстах.

Ключевые слова: научно-медицинский текст, термин-композит, сложное существительное, словосочетание, описательный перевод (экспликация).

Язык немецкой научно-медицинской литературы существенно отличается от разговорного и литературного языка. Он осложнен наличием большого количества терминов, особенно терминов-композигов.

Т.М. Дементьева объясняет, что «активное употребление терминологической лексики композитной конструкции объясняется тем, что быстрый темп развития многих областей науки и техники вызывает образование большого количества новых специальных понятий и соответствующих им терминов» [3, с. 65 – 72].

Немецко-русские словари не могут охватить всё многообразие немецких сложных терминов. Они постоянно возникают как на уровне языка, так и на уровне речи. Именно поэтому перевод немецких сложных существительных часто является сложной переводческой проблемой, которую приходится решать без помощи словаря.

Для анализа способов перевода исследуемых языковых единиц были отобраны публицистические информационные статьи на медицинскую тему с новостного сайта www.spiegel.de, которые посвящены одной общей проблеме – лечению и предотвращению образования злокачественных опухолей: Lymphödem: Die Krankheit nach dem Krebs «Лимфедема: болезнь после рака» [5], Hirntumoren: Genanalysen ermöglichen individuelle Therapien «Опухоль головного мозга: генный анализ делает возможным индивидуальное лечение» [6], Nachsorge bei Brustkrebs: Angeblich geheilt «Послеоперационный уход после рака груди: так называемое исцеление» [4], Diagnose häufig zu spät: Auch Männer können Brustkrebs bekommen «Зачастую запоздалый диагноз: мужчины тоже могут страдать раком груди» [7].

Методом сплошной выборки нами было выявлено 160 контекстов, содержащих термины-композигов на медицинскую тему.

Из анализа отобранных текстов можно сделать вывод, что научно-медицинские тексты изобилуют терминами-композигами, основным элементом которых является существительное, так как они называют понятия определенной области знаний. По мнению И.И. Вульфберта, «самыми распространенными способами образования сложных существительных в немецком языке являются: соединение существительного с существительным, прилагательным, глаголом, числительным, наречием и предлогом» [2, с. 49 – 51].

Как утверждает Б.А. Абрамов, «для перевода термина-композига необходимо разобрать это слово по составным частям (главным является основное слово, стоящее на последнем месте); перевести основное слово, а затем и остальные слова; соединить все полученные слова так, чтобы перевод приобрел «благообразный» вид» [1, с. 198 – 204].

Термины-композигов в немецком научно-медицинском тексте могут быть переданы следующими способами:

1) перевод словосочетанием «прилагательное + существительное».

Таким способом переводятся сложные существительные, образованные следующими способами:

– «существительное + существительное»: *Tumorleiden* – онкологическая болезнь [4], *Krebsleiden* – раковые заболевания [6], *Vorsorgeuntersuchungen* – профилактический осмотр [5], *Brustdrüse* – молочная железа [4], *Erstdiagnose* – первичный диагноз [7];

– «прилагательное + существительное»: *Hauptursache* – главная причина [5], *Höhepunkt* – высшая точка [6];

– «основа глагола + существительное»: *Nährstoffen* – пищевые вещества [7];

– «предлог + существительное»: *Nachsorge* – послеоперационный уход [4].

Таким образом, можно увидеть, что в исследуемых текстах термины-компози́ты, построенные с помощью конструкции «существительное + существительное», самые многочисленные по своему употреблению. Данный способ перевода является приемлемым с точки зрения русского языка: в медицинской лексике русского языка частотно употребление терминологических словосочетаний конструкции «прилагательное + существительное».

2) Перевод словосочетанием с родительным беспредложным: *Lungentumoren* – опухоль легких [7], *Brustkrebs* – рак груди [6], *Todesursache* – причина смерти [7], *Krebsprävention* – предупреждение раковых заболеваний [5], *Krebsforscher* – исследователь раковых заболеваний [4].

Можно сделать вывод, что это самый распространенный способ перевода терминов-компози́тов в научно-медицинских текстах. Важной функцией родительного падежа является выражение принадлежности. В русском медицинском тексте частотно употребление конструкций, связанных данными отношениями, что делает данный способ перевода одним из часто применяемых.

3) Перевод предложными конструкциями: *Mortalitätszahlen* – данные по смертности [4], *Lymphknotenmetastasen* – метастазы в лимфатическом узле [5], *Krebsanfälligkeit* – предрасположенность к раку [7].

В русском языке предложные конструкции выражают обстоятельственно-определительные отношения. В связи с этим при переводе немецких сложных существительных, которые выражают эти отношения, наиболее распространенным средством являются предложные конструкции. В исследуемых текстах применение данного способа перевода не так частотно: русские медицинские термины, компоненты которых связаны обстоятельственно-определительными отношениями встречаются довольно редко.

4) Перевод простым или сложным существительным:

– простым: *Todesopfer* – жертва [4], *Körpergröße* – рост [4];

– сложным: *Lymphodrainage* – лимфодренаж [7], *Kreislauf* – кровообращение [5].

В текстах, подлежащих анализу, термины, переданные именно этим способом, малочисленны в силу морфологических и словообразовательных особенностей русского языка.

5) Перевод описательным способом (экспликацией): *Präventionsexpert* – эксперт в области предотвращения раковых заболеваний [5]; *Krebspatienten* – пациенты, страдающие раком [4]; *Brustkrebspatientinnen* – пациентки-женщины, страдающие раком груди [6].

Данный способ перевода применяется тогда, когда для немецкого сложного существительного не удастся найти адекватного эквивалента в русском языке. В

исследуемых текстах он используется не часто, но имеет место быть в силу невозможности передачи на русский язык некоторых терминов немецкого языка одним из четырех вышеназванных способов.

Таким образом, существуют пять основных способов перевода терминов-композигов в немецком научно-медицинском тексте: перевод словосочетанием «прилагательное + существительное», словосочетанием с родительным беспредложным, предложными конструкциями, простым или сложным существительным, описательным способом (с помощью экспликации).

В исследуемых текстах отмечается использование всех вышеперечисленных способов, но самыми часто употребляемыми являются перевод словосочетанием «прилагательное + существительное» и перевод словосочетанием с родительным беспредложным. Использование именно этих способов перевода сложных терминов обусловлено спецификой словообразования русского языка, так как в нем довольно часто встречаются словосочетания, связанные определительными отношениями и отношениями принадлежности.

...

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: Учебник для вузов / Б.А. Абрамов – М.: Владос, 2001. 138 с.

2. Вульферт И.И. Пособие по переводу научно-технического текста / И.И. Вульферт – М.: Литература на иностранных языках, 1959. 260 с.

3. Дементьева Т.М. Терминологическая лексика композитной конструкции в языке права европейского союза / Т.М. Дементьев – Тамбов: Грамота, 2007. №3. с. 65 – 72.

4. Christian Gruber. Nachsorge bei Brustkrebs: Angeblich geheilt [Электронный ресурс] / Spiegel Zeitschrift. 2014. Режим доступа: URL: <http://www.spiegel.de/gesundheit/diagnose/brustkrebs-experten-fordern-bessere-nachsorge-a-986170.html>. Дата обращения: 12.02. 2015.

5. Claudia Urban. Lymphödem: Die Krankheit nach dem Krebs [Электронный ресурс] / Spiegel Zeitschrift. 2014. Режим доступа: URL: <http://www.spiegel.de/gesundheit/diagnose/lymphoedem-die-krankheit-nach-dem-krebs-a-1008939.html>. Дата обращения: 12.02. 2015.

6. Felicitas Witte. Hirntumoren: Genanalysen ermöglichen individuelle Therapien Spiegel Zeitschrift [Электронный ресурс] / Spiegel Zeitschrift. 2014. Режим доступа: URL: <http://www.spiegel.de/gesundheit/diagnose/maligne-gliome-individuelle-krebs-therapie-durch-genanalysen-a-997187.html>. Дата обращения: 12.02. 2015.

7. Stefan Kempfen. Diagnose häufig zu spät: Auch Männer können Brustkrebs bekommen Spiegel Zeitschrift [Электронный ресурс] / Spiegel Zeitschrift. 2014. Режим доступа: URL: <http://www.spiegel.de/gesundheit/diagnose/brustkrebs-beim-mann-aerzte-suchen-nach-therapie-fuer-maenner-a-891628.html>. Дата обращения: 12.02. 2015.

Степанова М.Е.
Анализ техники выполнения удара
над головой в современном теннисе

РГУКСМиТ, г. Москва

Сегодня уровень спортивного мастерства ведущих теннисистов мира достиг необыкновенных высот. Трудно найти какие-то изъяны в технике выполнения того или иного удара в игре теннисиста высокого спортивного уровня. В то же время одним, из сложных, по выполнению техническим приёмом игры юных теннисистов является удар над головой.

Сегодня юными теннисистами с успехом выполняются удары с отскока с вращением мяча. Эти удары успешно применяются при выполнении свечи и отвечать качественно, находясь у сетки, – большое умение, поскольку, необходимо проявлять быструю реакцию, молниеносное передвижение по корту (особенно на стартовом отрезке), четкие экономичные подготовительные движения рукой с ракеткой, уметь выпрыгнуть в верх в вытянутом положении.

Несомненно, удары над головой – одно из самых атакующих средств игры и наносятся они, как правило, в трудно достигаемое для соперника место площадки с высокой скоростью полёта мяча.

Совершенно другая ситуация складывается в игре юных теннисистов, для которых выполнение удара над головой представляется сложным техническим действием. Это связано в первую очередь низким уровнем развития физических качеств юных теннисистов и сложностью исполнения ударов над головой в прыжке.

С другой стороны обучение столь сложному техническому действию юных теннисистов тренеры, как правило, начинают лишь после освоения ими основных технических приёмов, к которым удар над головой многие из них не относят.

Столь поздняя задержка в обучении юных теннисистов выполнению удара над головой вызывает у них определённую боязнь выполнения этого удара в соревновательных условиях, что заставляет их отвечать на свечу соперника ударом справа или слева с отскока, теряя при этом тактически выгодное расположение теннисиста на корте при ведении атакующих действий у сетки.

Актуальность. Одной из причин неуверенности выполнения ударов над головой юными теннисистами является отсутствие качественной методики обучения этим ударам. Подобные вопросы проявили у нас интерес к изучению данной проблемы.

Объект исследования – техническая подготовка теннисистов.

Предмет исследования – методика технической подготовки теннисистов при различных ударах над головой.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что полученные данные об отличиях при выполнении ударов над головой, позволят с новых позиций подойти к оптимизации процесса обучения современной техники ударов в теннисе.

Цель работы – исследовать технику выполнения ударов над головой сильнейших теннисистов мира

Новизна исследования – систематизированы сведения о технике выполнения ударов над головой.

Практическая значимость – результаты, полученные в данном исследовании, имеют важное практическое значение для формирования у тренеров и спортсменов правильного и углубленного представления о современной технике выполнения этого сложно – координированного теннисного приёма.

Степанов Р.И.
Эмоциональные аспекты криминального
поведения глухих людей

Уральский юридический институт МВД России, г. Екатеринбург

В отечественных научно-исследовательских работах уже предпринимались комплексные оценки преступного поведения глухих людей [1, 6]. Анализируя личностные особенности контингента преступников из числа глухих, их социально-демографические и уголовно-правовые характеристики, соотношения социального и биологического в личности глухих преступников, исследователи в области криминологии актуализировали достаточно широкое поле и для психологических исследований в указанной области.

Анализируя виды преступлений, наиболее часто совершаемых глухими, мы попытались выявить именно эмоционально-психологические аспекты, позволяющие объяснить криминальное поведение людей с ограниченными возможностями, в той или иной ситуации. В нашем исследовании под термином «глухие» мы понимаем людей имеющее значительное поражение слуха (врожденное или приобретенное в раннем детстве), при котором невозможно разборчивое восприятие речи. «Слабослышащие» и «позднооглохшие» люди (потерявшие слух, но сохранившие речь), на наш взгляд, по поведению и способам организации деятельности все-таки гораздо ближе к людям с нормальным слухом, нежели к глухим.

Изучение научной литературы по проблемам эмоционального развития глухих [3, 4, 5] и информационно-аналитических источников, описывающих виды преступлений наиболее часто совершаемых лицами со значительным поражением слуха [1, 2, 6], позволило нам выявить особенности эмоциональных реакций в поведении указанной группы людей при нарушении закона.

Проблемы своеобразия эмоционального развития глухих детей, обусловленного неполноценностью эмоционального и речевого общения с окружающими людьми с первых дней их жизни, в дальнейшем вызывает трудности социализации и на этапе взросления, их приспособления к обществу, невротические реакции, эмоциональную неустойчивость, неуправляемую агрессивность, вспыльчивость, недоверчивость, эгоизм. Поэтому достаточно высокий удельный вес хулиганства и близких к нему преступлений, таких как оказание сопротивления сотрудникам правоохранительных органов, драки со «слабослышащими» и «нормальными» людьми, а также более тяжкие преступления (например, совершение убийства на бытовой почве), на наш взгляд, обусловлен именно неспособностью управлять своим эмоциональным состоянием, неумением сдерживать себя в конфликтных ситуациях. Указанные виды правонарушений характерны как для конца века прошлого, так и для начала нового столетия.

В целях подтверждения гипотезы обусловленности криминального поведения глухих людей от особенностей протекания их эмоциональных реакций, дальнейшее направление исследования данной проблемы видится нами в накоплении репрезентативной статистической информации, на основе изучения материалов судебных разбирательств и протоколов различных правонарушений.

...

1. Алексеев А.И., Юлин Б.А. Преступность среди глухих и меры по ее предупреждению // Дефектология. 1989. № 6. С. 18-25.

2. Кунявская М. Глухие преступники. http://sluhnet.ru/print.phtml_c=10&id=1281.html. 2010.09.10.

3. Морозова Н.Г. Развитие нравственных отношений между глухими людьми дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 5. С.63-67.

4. Петшак В. Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников // Дефектология. 1989. № 6. С.61-65.

5. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей. М.: Педагогика, 1971. 448 с.

6. Юлин Б.А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений среди глухих. Автореферат диссертации. М., 1997. 21 с.

Таран Е.В.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики

Лискинский аграрно-технологический техникум, г. Лиски

В основе Стандарта нового поколения лежит системно-деятельностный подход. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить обучающегося набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, способность к самообразованию и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Основная идея системно-деятельностного подхода к обучению состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «добывают» их сами в процессе самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Точно так же деятельностные способности формируются у обучающегося лишь тогда, когда он не пассивно усваивает новое знание, а включён в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Функция педагога заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовка дидактического материала для работы, организация различных форм сотрудничества, активное участие в обсуждении результатов деятельности обучающихся через наводящие вопросы, создание условий для самоконтроля и самооценки. Актуальность такого подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Поэтому умение обучающихся добывать знания самостоятельно, углублять и совершенствовать их, умение работать с информацией в различных формах

и областях, приобретая новые навыки, становится порой важнее прочности приобретенных знаний, так как добыванием и совершенствованием знаний им придется заниматься всю сознательную жизнь.

Накопленный мною педагогический опыт позволяет определить системно-деятельностный подход как наиболее успешный в преподавании математики, позволяющий оптимально задействовать творческие ресурсы обучающихся, в тоже время предоставить широкие возможности для самореализации преподавателя. Главная цель моей работы – активно включать моих подопечных в творческую, исследовательскую деятельность, прививать им умения, позволяющие самостоятельно «добывать» необходимую информацию и знания, то есть научить их учиться. В связи с этим, перед собой ставлю задачи: «разбудить» активность обучающихся; учить их мыслить, рассуждать, отстаивать своё мнение; повысить интерес к предмету. Такой подход к обучению вдохновил меня на поиск таких форм, методов, средств обучения, которые бы оптимально сочетались для решения поставленных задач.

Поделюсь самыми удачными, на мой взгляд, приёмами применения деятельностного подхода в преподавании математики. Мои подопечные знают, что на уроке «отсидеться» не получится, так как стараюсь ставить оценку не за отдельный ответ, а за несколько ответов на разных этапах урока, то есть осуществляю постоянную обратную связь с обучающимися, корректирую непонятное или неправильно понятое. Продумываю каждый этап урока, чтобы он был для них максимально деятельностен. Чтобы «разогреть» обучающихся для дальнейшей продуктивной деятельности, в начале урока провожу различные разминки развивающего характера, причём стараюсь делать всё это не в традиционном виде, например **устный счёт** в нетрадиционной форме:

1. Сумму углов треугольника разделить на величину прямого угла;
2. Полученное число возвести в третью степень;
3. Прибавить к полученному числу тридцать процентов количества граммов в килограмме.

Обучающиеся записывают и поднимают вверх свой ответ на листочках (быстрая проверка). Затем совместно обсуждаем задания, вызвавшие затруднения. Чем интересен этот приём? Здесь я даю своим обучающимся возможность не просто считать, а сначала вспомнить какое-либо из понятий, знание которых входит в базовый минимум по предмету, удержать его в памяти, затем совершить дальнейшее действие. Можно использовать и интеграцию, включая понятия из других предметных областей, повседневной жизни.

Разминка «Верно, неверно», которую использую для фронтальной проверки усвоения и закрепления знаний. Я произношу некоторое утверждение и если обучающийся считает, что оно верно, ставит на заранее подготовленном небольшом листочке цифру 1, если нет – 0. Такие разминки позволяют вовлекать в работу всю группу, развивают быстроту реакции, умение слушать и слышать, чётко и конкретно мыслить. Но самое главное, обучающимся можно давать дополнительное задание на дом на составление подобных задач для устного счёта, а на последующих уроках предоставить возможность побыть в роли преподавателя, представив свои задания группе, мини-проекты по самостоятельному конструированию таких разминок, привлекая обучающихся к совместной (групповой) внеурочной деятельности по предмету. Как показывает практика, многие

обучающиеся, даже слабые, включаются в этот творческий процесс с желанием и интересом. Такой увлекательной самостоятельной деятельностью я ненавязчиво повышаю мотивацию обучения, заставляю более глубоко вникать в учебный материал, находить связи между математическими понятиями и объектами, между математикой и другими предметами, повседневной жизнью.

Продуктивность самостоятельной работы зависит во многом от общих умений познавательной деятельности, поэтому ориентирую обучающихся на развитие умений обобщать, классифицировать, систематизировать изучаемый материал, владение этими умениями позволяет в дальнейшем легче ориентироваться в исходной информации, легче её усваивать и понимать. Практика показала, что применение системно-деятельностного подхода на уроках дает возможность добиваться высоких и устойчивых результатов, ведь математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает кто-то другой.

Ткачев А.В., Ткачева Н.Н. **Условия успешной организации** **взаимодействия специалистов в ОУ**

Средняя школа №9, г. Михайловка, Волгоградская область

Современные тенденции модернизации образования, переход на новую содержательную и технологическую модель образования диктуют настоятельную необходимость развития системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Эффективность такого сопровождения во многом зависит от уровня сотрудничества, согласованности действий обеспечивающих его специалистов, что, в свою очередь, полностью отвечает требованию комплексного, интегративного подхода к развитию ребенка.

На сегодняшний день педагогический коллектив, как один из важнейших субъектов учебно-воспитательного процесса, уже не может рассматриваться вне тесного взаимодействия с психологической, социально-педагогической, медицинской и другими службами школы. Вместе с тем, при явном совпадении интересов всех специалистов ОУ, ориентированных на благополучие детей, зачастую сотрудничество остается либо формальными, опосредованными, либо вообще не складывается.

Определяя основные условия, способствующие успешной организации взаимодействия всех специалистов ОУ, можно выделить следующие:

– чёткое осознание единства целей, их значимость для всех специалистов ОУ – условие, предусматривающее наличие в ОУ специалиста, способного взять на себя организацию сотрудничества и донести до всех педагогов значимость общих целей. Таким специалистом зачастую становится социальный педагог, так как характер его профессиональной деятельности предусматривает тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса: мотивированность – условие, обеспечивающее активное, заинтересованное отношение всех специалистов ОУ к совместной деятельности; структурированность – условие, предполагающее четкое распределение функций, обязанностей сотрудничающих сторон, взаимное делегирование полномочий и способствует достиже-

нию поставленных целей; высокий уровень организации совместной деятельности – условие, обеспечивающее сплоченность коллектива ОУ в стремлении к получению желаемого результата; согласованность – условие, предусматривающее деловое общение, планирование совместной деятельности, коллективную ответственность за результат; организованность – условие, обеспечивающее планомерность деятельности, способность к управлению деятельностью своих коллег и самоуправлению; совместный творческий поиск оптимальных социально-педагогических решений – условие, предполагающее обмен опытом, повышение профессионального уровня всех взаимодействующих специалистов, нахождение оптимального решения поставленной задачи; результативность – условие, предусматривающее возможность достижения конкретного результата.

Только при соблюдении данных условий совместная деятельность всех специалистов ОУ будет осознанной, плодотворной, способствующей решению конкретных практических задач.

...

1. Колесникова И.А. Интегративные основы современной педагогики.// Гуманитарий. 1995. № 1. С. 107-118.

2. Конаржевский Ю.А. Формирование педагогического коллектива единомышленников. Псков: 1994. 38 с.

3. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. Материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб. СПбГУПМ, 1998. 126 с.

4. Психологические основы педагогического сотрудничества. Пособие для слушателей курсов ИПК. / Под ред. Р.Х. Шакурова. СПб., 1994. 43 с.

Унгарбаева Ш.У., Жамалкызы А. Формирование компетентности у студентов посредством информационной технологии

*Жетысуский государственный университет
имени И. Жансугурова, г. Талдыкорган*

Особое внимание совершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих специалистов уделено в законе РК «Об образовании», где наряду с главной задачей системы образования, выделены её приоритетные задачи: «внедрение новых технологий, информатизация образования, выход на международные коммуникационные сети: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда» [1].

Сегодня каждый человек своей жизни не представляет без современных информационных и компьютерных технологий, которые находятся в тесной взаимосвязи с повседневной жизнью и деятельностью человека. Новые информационные технологии – это те технологии, которые позволяют на совершенно новом и современном уровне решать важные управленческие задачи, анализировать и прогнозировать информационные данные, оказывать помощь в принятии результативного решения. Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии [2]) – процессы, методы поиска, сбора, хранения,

обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. Одним из важных качеств, которым должен обладать студент, является компетентность. Именно такой специалист может быть конкурентоспособным. Любого специалиста можно охарактеризовать по наличию у него профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, опыта работы, профессионального потенциала, по его личным качествам. Мы думаем, что все эти показатели составляют понятие *профессиональная компетенция*.

Сегодня трудно представить урок без современных методов обучения. И это понятно, потому что использование новых технологий, перспективных методов обучения направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития студентов. Использование презентации на уроке «Практика художественного перевода» позволяет значительно расширить и обогатить иллюстративный материал, помогающий созданию художественного образа, усилить эмоциональное восприятие изучаемого материала. Со студентами проводились занятия с использованием компьютера и интерактивной доски, где студенты имеют возможность работать с обучающими программами в индивидуальном режиме. Обучающая программа дает возможность наглядно представить результат своих действий работа с целью контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы); самостоятельная работа студента (обучающие программы «Kahoot»). На уроках, посвященных изучению биографии писателя, видеофильмы помогают познакомить студентов с эпохой, обстоятельствами жизни, быта, проникнуть в творческую лабораторию писателя, определить истоки творчества, понять, какие события, книги, встречи с людьми сыграли определяющую роль в формировании писателя.

Таким образом, правильное комплексное сочетание всех имеющихся информационных технологий с творческим применением интерактивного характера обучения позволяет максимально активизировать и интенсифицировать учебный процесс, повысить интерес студентов к изучаемому предмету, усилить их самостоятельную работу на уроке.

...

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Октябрь, 2000 г.

2. Когаловский М.Р. и др. Глоссарий по информационному обществу / Под общ. ред. Ю.Е. Хохлова. М.: Институт развития информационного общества, 2009. 160 с.

Халиман Л.Н.
Организация групповой формы работы на уроках
как одно из условий формирования и развития
универсальных учебных действий

Владивостокское ПКУ, г. Владивосток

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, а это означает отказ от традиционных форм и методов работы с учащимися.

Введение в практику групповой формы работы способствует развитию личностных (умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты), регулятивных (целеполагание, планирование, контроль времени, принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, оценивание), коммуникативных (учитывать разные мнения к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми...), познавательных (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, строить логическое рассуждение...) универсальных учебных действий. Эффективному внедрению групповой формы работы способствует повышение теоретической и методической подготовки преподавателей. Цель методических занятий с педагогами – выработка единых требований к работе в группе в рамках образовательного учреждения:

– Особенности формирования малых групп

1. Соблюдать принцип гетерогенности;
2. Стремиться к тому, чтобы в группе были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки;
3. Позаботиться и о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости;
4. Учитывать месторасположение и проживание членов группы.

– Правила совместной работы

1. Работаем тихо (чтобы не мешать другим группам);
2. Не соперничаем, а сотрудничаем;
3. Каждое мнение важно;
4. Не согласен – предлагай, аргументируй.

– Роли учащихся в группе

1. Командир – отвечает за работу группы в целом;
2. Спикер (ы) – выступает (ют) перед классом с готовым решением группы;
3. Оформитель (и) – записывает (ют) высказанные идеи и решения.

– Размещение рабочих мест при групповой форме работы

– Правила внутригруппового сотрудничества

1. Формулировать свою точку зрения;

2. Выяснять точки зрения своих партнеров;

3. Обнаруживать разницу точек зрения;

4. Пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Обучению правилам внутригруппового сотрудничества способствует работа по формированию умения задавать вопросы: простые, на уточнение, интерпретационные, творческие, оценочные, практические. С типологией вопросов можно познакомить учащихся на специальном занятии, за основу можно взять ромашку Блума: *простые вопросы*, отвечая на них, нужно назвать факты, вспомнить, воспроизвести информацию; *уточняющие вопросы* обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял, то...?»; *интерпретационные (объясняющие) вопросы* начинаются со слова «Почему?»; *творческие вопросы* содержат частицу «бы», в их формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза; *оценочные вопросы* направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов; *практические вопросы* направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой.

В школьные годы формируются и развиваются умения по организации и планированию учебного сотрудничества, умения работать в группе, подросток стремится к общению и совместной деятельности со сверстниками, задача школы – создать условия для приобретения опыта такой работы.

...

1. Цукерман Г.А. Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Выпуск десятый. Пеленг, 1993. 122с.

2. Чошанов М.А. Малая группа в учебном процессе // Директор школы – 1999. №4.

3. Ромашка Блума «Ромашка вопросов» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-88400.html#2763940>

Хрянина Н.Н.

Вопросы целесообразности использования художественных фильмов при обучении иностранному языку

РАНХиГС, г. Москва

Использование художественных фильмов в процессе обучения иностранному языку не только является одним из действенных средств повышения эффективности работы преподавателя, но также позволяет говорить о большей мотивации студентов. Кинофильмы дают преподавателю широчайшие возможности проявить свои педагогические умения и навыки и являются богатейшим источником разнопланового материала для проведения занятий. Фильмы позволяют создать эффект присутствия, так как помимо увлекательной фабулы, они также знакомят студентов с более живым языком, нежели чем язык традиционных учебных пособий.

Следует отметить, что в состав предлагаемых различными издательствами УМК часто включены специальные обучающие видеофильмы, предназначенные для аудиторной работы. Тематический материал таких видеофильмов полностью соответствует основному учебному пособию данного комплекса. Цели создателей этих вспомогательных видеоматериалов понятны. Однако зачастую подобные видео не вызывают заинтересованности у студентов, поскольку подробный разбор мелких эпизодов, разыгрываемых одними и теми же актерами без динамичного развития событий, воспринимается ими как скучная обязательная работа в аудитории.

В отличие от учебных видеоматериалов просмотр художественных фильмов на занятиях иностранным языком становится для многих студентов новым приятным видом деятельности в процессе изучения языка, по сравнению с опытом их предыдущих занятий. В ряде случаев этот прошлый опыт сводился к строгому следованию заданиям классического учебника и выполнению контрольных работ и тестов, где основное внимание уделялось форме, а не содержанию – в ущерб коммуникации.

Художественные фильмы обладают гораздо большей мотивационной составляющей, чем учебные видео, так как в фильмах всегда есть история, которую хочется обсудить или пересказать, отойдя от идеи изучения отдельных лексических или грамматических явлений или от выполнения конкретных языковых заданий. В то же время реальные сюжеты художественного кино позволяют получить огромный объем информации лингвистического, паралингвистического и кросскультурного характера в определенном контексте, а также предоставляют большие возможности для развития навыков аудирования и говорения. Фильмы позволяют познакомить студентов с современным разговорным языком, для которого характерны различные особенности произношения носителей языка, употребление слэнга и большого количества идиоматических оборотов, редуцирования в словах, разные акценты и даже неправильные ударения.

Следует отметить, что возможности использования художественных фильмов в учебном процессе ограничены весьма напряженным учебным планом преподавателя и временем, отведенным на изучение иностранного языка. Поэтому не все преподаватели поддерживают идею использования фильмов в аудитории. Однако если рассматривать художественные фильмы не только как средство для развития навыков аудирования, а как источник для развития всех видов речевой деятельности, то можно сказать, что фильмы предоставляют бесконечное множество дидактически ценных возможностей для работы преподавателя. Речь идет не только об аудировании, но и говорении при обсуждении просмотренного, письме в виде написания рецензий и чтении в случае применения субтитров на языке оригинала.

Проблема целесообразности использования субтитров вызывает много споров среди преподавателей иностранных языков. Многие задаются вопросом, что полезнее для обучающихся: опора на субтитры или просмотр эпизодов без них. Одного ответа на этот вопрос не может быть, так как ответ зависит от преследуемых целей. Также необходимо учитывать уровень подготовленности студентов. Опыт показывает, что при владении иностранным языком на уровне B1 и даже B2 по шкале CEFR, просмотр фильмов без субтитров не достигает поставленной цели и вызывает растерянность и испуг у студентов.

Испуг и неуверенность преподавателей, исповедующих традиционные подходы к преподаванию иностранных языков, относительно использования субтитров помогает преодолеть тот факт, что в связи с ростом интереса к этому вопросу, в последнее время проводятся широкие исследования данной проблемы и появляется множество свидетельств большей эффективности просмотра фильмов с субтитрами, нежели чем без них.

По данным исследования, которое провели Холгер Миттерер (Институт психолингвистики Макса Планка) и Джеймс МакКвин (Институт психолингвистики Макса Планка и Университет Неймегена имени святого Радбода Утрехтского), просмотр иностранных фильмов с субтитрами повышает способности слухового восприятия, если субтитры представлены на том же языке, что и фильм. В ходе эксперимента голландским студентам, не имевшим опыта восприятия шотландского и австралийского вариантов английского языка, предлагались для просмотра эпизоды из фильмов, где актеры говорили с шотландским и австралийским акцентом. Эпизоды просматривались с английскими, голландскими субтитрами и без субтитров. В результате эксперимента было установлено, что студенты могли воспроизвести наибольшее количество знакомых и незнакомых лексических единиц после просмотра эпизодов с английскими субтитрами, в то время как просмотр эпизодов с субтитрами на родном языке резко ухудшал показатели. На основании выше изложенного Миттерер и МакКвин делают вывод, что в то время как «субтитры на родном языке создают лексические помехи, субтитры на языке фильма помогают, указывая на то, какие слова (и соответственно звуки) были произнесены»[1]. В этой связи авторы исследования призывают как можно более широко использовать субтитры на языке оригинала.

Собственный опыт использования фильмов с субтитрами на языке оригинала во время аудиторных занятий по английскому языку со студентами первого и второго курсов позволяет сделать вывод о том, что такой вид работы способствует росту мотивации у студентов, помогает им отслеживать развитие сюжета и дает возможность преодолеть разрыв между навыками чтения и аудирования, развивает понимание английской речи в контексте, облегчает запоминание идиоматических выражений и фразеологизмов, формирует правильное произношение новых слов, развивает навыки скорочтения и способность распознавать слова в потоке речи, позволяет научить правильному восприятию шуток и игры слов и пополнить словарный запас словами субтитров, которые описывают невербальные действия, происходящие на экране.

В то же время следует отметить, что просмотр фильмов в таком режиме можно скорее охарактеризовать как задание на развитие навыков чтения, чем на развитие понимания устной речи, поскольку студенты в первую очередь читают субтитры, а не вслушиваются в диалоги. В этом случае приходится жертвовать такими приемами как догадка и логическое построение на основе видеоряда. Более того, появляется опасность сформировать неуверенность у студентов в собственных силах и привычку всегда прибегать к субтитрам, от которой очень трудно отказаться. Поэтому конечной целью, к которой необходимо стремиться в процессе обучения иностранному языку, должен стать просмотр фильмов без субтитров.

Одним из способов для достижения такого качественного прорыва может быть просмотр без субтитров познавательных документальных фильмов. Одной

из основных трудностей восприятия языка художественных фильмов является скорость речи в диалогах, нечеткая и невнятная речь, особенности акцента и диалектов. Монологическая речь документального кино, тексты, зачитываемые профессиональными актерами с хорошо поставленной дикцией и произносимые, как правило, в более медленном темпе, гораздо легче для восприятия, чем диалоги художественных фильмов.

Умелое сочетание художественных фильмов с субтитрами и документальных фильмов без субтитров позволяет разнообразить виды работ в аудитории и привлечь внимание обучаемых, особенно если преподавателю удастся подобрать фильм необходимой продолжительности, соответствующий уровню владения иностранным языком, и по тематике отвечающий запросам студентов и требованиям программы.

Умелый подбор фильмов может внести огромный вклад в формирование лингвострановедческих знаний и расширение тематического словарного запаса. Например в рамках курса английского языка, фильмы «Королева» и «Король говорит» можно использовать для обсуждения государственно-политического устройства Великобритании, фильм «Плутовство» поможет при изучении процесса президентских выборов в США и проблем применения политтехнологий и связей с общественностью, «Стив Джобс» позволяет изучить деловую и биржевую лексику, обсудить работу стартапов и крупных корпораций, а фильм «Шпионский мост» дает возможность поговорить о холодной войне, пополнить запас юридических терминов и обсудить работу судебной системы. Кроме того, существует огромный выбор фильмов, в которых поднимаются проблемы общечеловеческих ценностей, культуры, искусства и истории.

Как правило, студенты, имеющие возможность смотреть фильмы в классе, отмечают, что фильмы вносят разнообразие в учебный процесс, хотя и являются весьма сложным видом работы. Важными и особо ценными чертами такого вида аудиторной работы являются не только готовность студентов активно участвовать в учебном процессе, но и получение информации как о языке, так и о культуре общества, говорящего на изучаемом языке, поскольку обучение иностранному языку является наиболее эффективным, если обучаемый также приобретает компетенции в сфере межкультурной коммуникации.

...

1. <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0007785>

Чаплаев Х.Г., Идигова Л.М., Зайпулаев М.А.
Перспективные направления развития систем
управления на предприятиях нефтегазовой
промышленности РФ

Чеченский Государственный Педагогический Университет, г. Грозный

Предприятия производственно-хозяйственной деятельности нефтегазовой отрасли обеспечивают наполнение доходной части бюджета страны и реализацию различных социальных программ, являются мощным инструментом реализации внешней политики. При этом предприятия нефтегазовой отрасли в данное время

испытывают проблемы: текущие затраты увеличиваются, необходимость обновления основных фондов и расширения производственных мощностей требует увеличения капиталовложений. Сложившаяся система управления, которая отличается исключительно функциональным подходом к управлению противоречивой организационной структурой, жестко централизованная традиционная система бюджетирования совершенно не способствуют оперативному решению данных проблем [1]. При этом надо отметить, что на практике за рубежом существует множество предприятий с функциональной структурой управления, которые остаются одними из самых эффективных в своих отраслях. Как следствие, у менеджеров имеется возможность четко и ясно разграничивать полномочия и ответственность работников, ориентируя их внимание на ключевых процессах (основные и вспомогательные, как процессы, обеспечивающие организацию полного жизненного цикла продукции), процессы управления (затраты по которым относятся к общехозяйственным) и сквозные процессы (бюджетирование, управление персоналом, имуществом и т. д., как процессы, эффективность которых напрямую зависит от эффективности взаимодействия функциональных подразделений). При наличии объективной корпоративной стратегии, при ориентации на стратегические цели системы оперативного управления эти возможности становятся наиболее востребованными в управлении. Однако управление стратегией среди задач менеджмента нефтегазовых предприятий стоит далеко не на первом месте по объективным причинам: загруженность задачами тактического характера, отсутствие взаимосвязи бюджетного управления и стратегического обуславливает отсутствие ориентации на стратегию на уровне подразделений – центров ответственности. Для решения этих проблем и предназначено внедрение процессно-ориентированного бюджетирования и сбалансированной системы показателей, где основным отличием в рассматриваемом подходе к управлению является то, что в качестве фактических показателей выступают данные процессно-ориентированного учета, обеспечивая тем самым контроль себестоимости по видам производимой продукции и услуг, а в качестве плановых – показатели, получаемые в результате декомпозиции стратегических целей до уровня процессов[2].

Таким образом, реализуется основное назначение сбалансированной системы показателей, которое заключается в формализации, воплощении и донесении стратегии до каждого сотрудника компании, обеспечении мониторинга и обратной связи с целью отслеживания и генерации организационных инициатив внутри структурных подразделений. При такой раскладке определяется и отслеживается выполнение долгосрочных планов развития и работа компании в соответствии с установленной стратегией.

...

1. Идигова Л.М, Барзаева М.А. Влияние нефтегазового комплекса в лице ОАО «Грознефтегаз» на создание рабочих мест в Чеченской Республике» // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. № 9. 2009. С.9-18.

2. Идигова Л.М. Симонова И.Ф. Еремина И.Ю. Новая ступень развития HR-менеджмента нефтегазовых компаний. М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2013.

Чмелев А.С., Линченко И.В., Кастоева Х.Б.
Некоторые возможности СВЧ-технологий
в ортопедической стоматологии

*Волгоградский государственный
медицинский университет, г. Волгоград*

Стоматологические материалы условно подразделяют на основные, вспомогательные и клинические. Основные стоматологические материалы, кроме набора требуемых свойств, обладают побочными качествами. Пластмассы относятся к основным материалам в ортопедической стоматологии, из которых изготавливаются зубные протезы. Токсическое действие основных материалов связано с их составом и свойствами (физическими, химическими, токсикологическими). Входящие в состав ряда полимеров компоненты (наполнители, стабилизаторы, пластификаторы, красители), как в сочетании друг с другом, так и каждый в отдельности, могут обладать токсическим действием. Однако главным токсикогенным фактором акриловых пластмасс является их мономер [3]. Полимеризация мономера не происходит полностью на 100%. Даже длительная полимеризация не снижает содержание его ниже 0, 5%. Несоблюдение режима полимеризации также ведет к тому, что в протезе остается до 5% свободного мономера.

Традиционные методы формования пластмассы в тестообразном или жидкотекучем состоянии могут давать воспаление слизистой оболочки полости рта, именуемое «акриловый стоматит».

На протяжении длительного времени ведется поиск путей, позволяющих уменьшить содержание остаточного мономера в базисах протезов. Один из них – это использование методики сверх частотного излучения для полимеризации пластмасс. Физические и химические процессы, которые возникают в пластмассе под действием СВЧ – энергии, обеспечивают равномерную полимеризацию во всем объеме материала, что ведет к образованию пластмассы с однородной структурой, без остаточного мономера. Для этого требуется специальная радиопрозрачная диэлектрическая ювета, усиленная стекловолокном и свч – печь. Кроме того, улучшение качества акриловых пластмасс идет за счет повышения молекулярного веса, уплотнения структуры полимерной сети [1]. Заслуживают внимания также физические характеристики процесса. Так как воздействие СВЧ ведет к равномерному выделению тепла в обрабатываемом объекте, то на его нагрев затрачивается мало времени. Положительный аспект – тепловая безинерционность (возможность мгновенного включения и выключения теплового воздействия на нужный материал). Из этого следует высокая точность регулировки процесса нагрева и его воспроизводимость. При СВЧ нагревании достигается значительно высокий КПД преобразования СВЧ энергии в тепловую в объеме нагреваемых тел. В теории его КПД близко к 100%. Тепловые потери в подводящих трактах небольшие, стенки волноводов и рабочих камер остаются достаточно холодными для удобной работы с данным прибором обслуживающего персонала [2]. В настоящее время для пациентов с аллергическим фоном для предупреждения развития «акрилового стоматита» альтернативой выбора может служить, наряду с протезами из термопластов, применение СВЧ – технологии изготовления съёмных протезов.

...

1. Деревянкина А.В., Щербакова И.В. СВЧ – технологии в ортопедической стоматологии // Бюллетень медицинских Интернет – конференций. 2014. Т. 4. № 5.

2. Пан Е.Ге Р. Обоснование применения СВЧ – технологии в ортопедической стоматологии (экспериментально-лабораторное исследование): автореф. дис.... д-ра мед.наук. М., 2004.

3. Стекольников Н.В., Линченко И.В., Цуканова Ф.Н. Влияние съемных пластиночных протезов на ткани протезного ложа // Учебно-методическое пособие. Волгоград. 2014.

Шевченко Е.А.

Диалог бизнеса и власти: состояние и перспективы развития

Ставропольский ГАУ, г. Ставрополь

Диалог между государством и предпринимательством в рамках взаимовыгодных отношений играет особую роль в современной модели инновационного социально-ориентированного развития экономики России, поскольку выступает эффективным инструментом осуществления прогрессивной политики, позволяя целенаправленно использовать в определенных государством стратегических направлениях инновационный и инвестиционный потенциал бизнеса [1].

Система сотрудничества власти и бизнеса должна превалировать над отношениями конфронтации, противодействия. Неустойчивые компромиссы и стремление получить только собственную выгоду (за счет партнера) должны тщательно отслеживаться, контролироваться и нейтрализовываться как нормативно-правовыми действиями, так и социально-доверительными отношениями между партнерами [2].

Взаимоотношения власти и бизнес-структур должны строиться на следующих принципах.

1. Принципы взаимоотношений органов власти с субъектами хозяйственной деятельности (гарантия защищенности, системность, открытость, целенаправленность, достаточность финансовой базы, постоянство связи, своевременность).

2. Принципы формирования функций государственных органов управления (адресность, эволюционность рациональная децентрализация управления, непротиворечивость).

3. Принципы работы субъектов хозяйственной деятельности, воздействующие на функции властных структур (законопослушность, ответственность, единство, экономичность, развитие, социальная направленность).

Принципы взаимодействия органов власти с субъектами хозяйственной деятельности, как основные в развитии диалога между ними, могут включать в себя принцип гарантии защищенности декларирует защиту от неправомерного воздействия; принцип системности представляет собой знание и учет всех компонентов, влияющих на хозяйственную деятельность данного хозяйствующего субъекта; принцип открытости диктует отсутствие или снижение административных и иных барьеров между участниками; принцип целенаправленности означает

практическое применение целей и задач, которые должны сохранять сложившиеся позитивные тенденции в долгосрочной перспективе, отражать фактическую динамику процессов; принцип достаточности финансовой базы предусматривает не только качественное, но и количественное измерение финансовых средств; принцип постоянства связи предполагает регулярный обмен сведениями между органами государственной власти и предпринимательскими структурами; принцип своевременности рассматривается как соразмерность принимаемых управленческих решений текущей ситуации [3].

Таким образом, реализация особой государственной политики, ориентированной на развитие диалога с предпринимательскими структурами, на сегодняшний день становится все более очевидной и необходимой в условиях современной экономической и политической ситуации.

...

1. Корчагина А.С. Условия развития государственно-частного партнерства в России // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2011. Т. 2. № 1. С. 270-279.

2. Мочальников В. Современные тенденции развития партнерства власти и бизнеса // Вестник Института экономики РАН. 2008. № 2. С. 170-182.

3. Филиппова И.А. Государство, регион и предпринимательские структуры в условиях инновационной экономики // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 10. С. 104-109.

Шмидт Т.А. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма

*Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья, с. Горки, ЯНАО*

Многие учащиеся с начала обучения в школе испытывают трудности формирования процессов письма и чтения. Они часто допускают единичные ошибки: пропускать, писать лишние буквы, слитно писать предлоги со словами, не дописывать окончания. Эти ошибки можно объяснить недостаточной сформированностью аналитико-синтетической деятельности. Нередко в начале школьного обучения дети пишут разные по высоте буквы, высота их постоянно колеблется, элементы букв не соответствуют размеру, плохо соблюдается строчка. Данные нарушения могут быть обусловлены слабым контролем процессов регуляции, низким уровнем произвольности.

Уже к середине второго класса в письменных работах ученика можно наблюдать стойкие, повторяющиеся специфические ошибки письма, диагностировать дисграфию – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки.

Различают несколько форм дисграфии.

Суть артикуляторно-акустической дисграфии состоит в следующем: ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое неправильное

произношение, фиксирует его на письме. Иными словами, пишет так, как произносит. Коррекционная работа данной формы нарушения письма включает в себя правильное звукопроизношение, развитие слухового внимания и слуховой памяти, уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков, развитие звукового анализа и синтеза.

Акустическая форма дисграфии проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. На письме чаще всего смешиваются буквы, обозначающие звонкие – глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), свистящие – шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.). Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: «письмо», «лубит», «больит» и т.д.

При данной форме дисграфии ребёнку рекомендуется правильно артикулировать смешиваемые звуки, в работе с ним использовать опорные схемы, знаки, цвета и символы, опираться на разные анализаторы (слуховой, зрительный, тактильный), дифференцировать смешиваемые звуки.

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза – наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи. Для нее наиболее характерны следующие ошибки: пропуски букв и слогов; перестановка букв и (или) слогов; недописывание слов; написание лишних букв в слове (бывает, когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго «поет звук»; повторение букв и (или) слогов; контоминация – в одном слове слоги разных слов; слитное написание предлогов, отдельное написание приставок («настоле», «на ступила»).

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза необходимо формировать и развивать фонематические представления, развивать навыки слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, текстов.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»). Корректируя данную форму нарушения письма, необходимо проводить работу по уточнению и расширению словаря, развитию и совершенствованию навыка словообразования и словоизменения, учить правильно употреблять в речи предлоги, производить анализ и синтез предложений и текстов.

Оптическая дисграфия обусловлена несформированностью зрительно пространственных функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы по-разному комбинируясь в пространстве, и образуют различные буквенные знаки: и, ш, ц, щ; б, в, д, у... Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме.

Коррекционная работа по преодолению данной формы дисграфии включает в себя развитие зрительного восприятия и узнавания, уточнение и расширение объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, формирование речевых

обозначений зрительно-пространственных отношений, различение смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

...

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., «Просвещение», 1991 г.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос», 1998 г.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Владос», 1997г.

4. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. СПб, «Каро», 2007 г.

Шуваев Д.Н.

Вопросы становления астрономии в контексте курса «История и методология механики»

Нижегородский национальный исследовательский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

При подготовке магистров по направлению «Механика и математическое моделирование» одним из базовых в программе является учебный курс «История и методология механики» (ИММ) [1, с.3]. Эта дисциплина включена и в учебные планы подготовки магистров по направлению «Прикладная математика и информатика».

Практически вся лекционная часть курса ИММ построена на прослеживании неразрывной связи между становлением и развитием таких дисциплин как классическая механика, астрономия, физика, математика, небесная механика. Так, исторически первые серьёзные астрономические наблюдения инициируют зарождение и развитие *кинематики* (Шумер, Вавилон, Египет и т.д.). Клавдий Птолемей (100?-178?), разработавший первую математическую теорию строения Солнечной системы, первым, по сути, вводит некоторые понятия механики (к примеру, *материальная точка*). А в своей теории широко использует и математически обосновывает кинематическую сущность *сложного движения* материальной точки.

При изучении средневековой науки рассказывается о работах Улугбека (1394–1449), Региомонтана (1436–1476), Георга Пурбаха (1423–1461) и др. Разумеется, особое внимание уделяется работам, жизни и деятельности Николая Коперника (1473–1543), изобретениям, открытиям и титаническому труду астронома-наблюдателя Тихо Браге (1546–1601). Подчёркивается, что гениальное открытие Иоганном Кеплером (1571–1630) кинематических законов движения планет Солнечной системы не только превращает астрономию в математическую науку, но и даёт импульс развитию как кинематики, так и механики в целом.

Христиан Гюйгенс (1629-1695), совершив ряд открытий в астрономии, выводит выражение центробежной силы инерции, послужившее впоследствии при выводе Закона всемирного тяготения.

Многие вопросы астрономии и небесной механики затрагиваются при изучении жизни и деятельности Исаака Ньютона (1643–1727). И. Ньютон при выводе

Закона всемирного тяготения использует Третий закон Кеплера. Второй же закон Кеплера («закон площадей») в свою очередь становится в механике Ньютона простейшим следствием теоремы об изменении кинетического момента – законом сохранения кинетического момента точки в центральном поле сил.

Важное место в курсе лекций занимает рассказ о переписке И. Ньютона и Роберта Гука (1635–1703) по вопросу о движении точки в центральном поле сил. Р. Гук фактически подталкивает И. Ньютона к серьёзному анализу проблемы, результатом которого и стал вывод Закона всемирного тяготения.

В письмах к Ричарду Бэнтли (1662–1742) И. Ньютон излагает взгляды на устройство Вселенной, особенности движения планет Солнечной системы и разумность и рациональность её создания и организации.

Таким образом, изложение и изучение истории классической механики в курсе ИММ естественным образом и неразрывно связано с изложением и изучением ключевых вопросов развития астрономии [2, с.596].

...

1. Шуваев Д.Н. История и методология механики: Материалы учебно-методического комплекса. Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ННГУ, 2012. 75 с.

2. Shuvaev D. The history of astronomy in the context of the history of classical mechanics // Cambridge Journal of Education and Science, “Cambridge University Press”, 2016, №1 (15). P. 596-601.

Щербакова Т.А., Веремьёва Г.А., Архипенко М.Н. Художественно-эстетическое воспитание в школе

ООШ №42, г. Ленинск-Кузнецкий

"Будущее человечества сидит сейчас за партией, оно еще очень наивно, доверчиво, чистосердечно. Оно целиком в наших взрослых руках.. Какими мы сформируем их, наших детей, – такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через 30 – 40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим". Эти слова Б.М. Неменского говорят о том, что школа решает, что будут любить и ненавидеть, чем восторгаться и гордиться, чему будут радоваться, а что презирать люди через 30 – 40 лет.

Эстетическое воспитание – важнейшее средство формирования отношения к действительности, средство нравственного и умственного воспитания, средство формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности призвана система эстетического воспитания в школе. Система эстетического воспитания должна быть единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника.

Учебная, воспитательная и художественно-эстетическая работа школы представляет собой единый, неразрывный процесс. Такое взаимодействие составляющих элементов работы школы базируется на убеждённости педагогического

коллектива в огромной воспитательной роли искусства, в его благотворном влиянии на учебно-воспитательный процесс в школе.

Основная направленность работы преподавателей по художественно-эстетическому образованию и воспитанию – предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей ребёнка – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы.

Особенностью внеклассной работы является её добровольность. И чем интереснее, содержательней и разнообразнее форма внеклассной работы, тем больше школьников становятся её участниками.

Школа осуществляет эстетическое воспитание благодаря тому, что самые различные виды искусства взаимодействуют между собой. Это взаимодействие основано на межпредметных связях различных школьных дисциплин, например, литературы, изобразительного искусства и музыки, технологии, истории. Осуществляется эстетическое воспитание за счет раскрытия красоты науки, труда, физической культуры, эстетики взаимоотношений в школьном коллективе.

Эстетическое воспитание невозможно ни представить себе, ни понять без «видения», «слышания», «обоняния», «осязания» его, так как оно материально, объективно. Спецификой эстетического воспитания является воздействие и восприятие индивидуальных, конкретных, объективных явлений, отдельных предметов и присущих им эстетических свойств. Важной задачей эстетического воспитания является развитие творческих интересов и способностей у учащихся в той или иной области искусства.

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

...

1. Адаскина А.А. «Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности» [Текст] / А.А. Адаскина . М., 1996. 100 с.

2. Грибанова М.В. «Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста» [Текст] / М.В. Грибанова 1999г. Пермь, 1999. 157 с.