ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.07

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.07.pdf>

Вестник научных конференций

2016 · N 3-7(7)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

Наука и образование в жизни современного общества

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2016 г.*

Часть 7

ISSN 2412-8988

9 772412 898803

<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2016. № 3-7(7). Наука и образование в жизни современного общества: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2016 г. Часть 7. 232 с.

ISSN 2412-8988

DOI: 10.17117/cn.2016.03.07

<https://ukonf.com/doc/cn.2016.03.07.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования – **РИНЦ** (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.фил.н., проф. Зайнуллина Л.М.; д.п.н., проф. Залозная Г.М.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажматов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Выходит 12 раз в год. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-62122 от 19.06.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Учредитель и издатель: ООО «Консалтинговая компания Юком». Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 14,50. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абдуллоев В. Методы построения теоретического объекта	10
Абдуллаева Л.С. Воспитание интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста.....	11
Акопьянц А.С. Социальная реклама: к вопросу о дефиниции	13
Алиева Ю.И. Репрезентация концепта “время” в английской и русской лингвокультурах посредством предлогов	14
Аль Хабиб Омар Халид, Смагина М.Н., Золотарева Г.М. Внедрение эффективных методов внутреннего контроля на предприятии	16
Аль Хабиб Омар Халид, Смагина М.Н., Золотарева Г.М. Роль внутреннего контроля хозяйствующего субъекта в ходе аудита	19
Баштыгов Х.Т., Чебакина А.В. Готический стиль как отражение культуры	26
Белова Т.В., Хрипушина О.Н. Имитационная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы	28
Бикбаева Т.С., Алешкина О.Ю., Вохидова Ш.Ш. Анатомия человека как наука.....	29
Богдашкина С.В., Девяткина Т. Способы выражения сравнения в мордовском (эрзянском) языке.....	30
Богдашкина С.В., Китова Н.С. Ценностные ориентации у учащихся на уроках родного языка.....	32
Бубеева Д.Г. Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года.....	33
Быканова О.Н., Бронникова О.Л., Карнаухова А.Ф. Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников с нарушениями речи как основная задача Федерального государственного стандарта дошкольного образования	36
Ветрова В.Г. Критерии идентификации и меры предупреждения кризисных явлений в финансовом секторе национальной экономики	39
Володина И.В. Место курса "Люби и знай свой край" в реализации внеурочной деятельности в начальной школе.....	40
Гареева З.К. Особенности формирования гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.....	42

Гараева С.Г. Культура и цивилизация	43
Гаркушин И.К., Колядо А.В., Яковлев И.Г. Исследование двухкомпонентных систем с дифениловым эфиром и четным <i>n</i> -алканом ряда C ₁₂ – C ₁₆	44
Григорьева М.А. Характеристика управленческой задачи	45
Гудникова С.В., Грецова Н.А. Характеристика игровой деятельности подростков в интернете	47
Дрёмин В.В. Социальный и бюджетный эффект в инвестиционно-строительном процессе	48
Дугушева Ф.М. Реализация модели внеурочной деятельности в начальной школе	49
Ефремова В.И., Поляков И.А., Зябрева А.Н. Совершенствование методики воспитания скоростных способностей студентов «Воронежского Базового медицинского колледжа» на уроках физической культуры	50
Жаббарова Ф.У. Особенности языкового кода в научно-популярном тексте.....	54
Журабаева М. О поэзии в философской мысли	56
Зарипова Р.Р. Актуальность развития особых экономических зон	57
Захарчук К.И., Стричко А.В. Вышедшие из экранов – сошедшие со страниц книг	58
Иванова Н.С. К чему приведут изменения налоговой системы в части налогов по НДС и НДС с 2018 года.....	59
Каледа В.Н., Звижинский А.И., Каледа И.А. Методика расчёта виброизоляции с использованием унифицированных пружин сжатия	61
Камалова Л.Н. Гражданская война в России: причины и последствия	64
Кикоть Е.Н. Развитие эмпатии и сопереживания у детей старшего дошкольного возраста посредством произведений детской литературы	66
Кирюшкина А.Н. Практика государственного управления Российской Империи в начале XX века.....	67
Кондрина С.А., Павлова М.Ю. Формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников	69
Королева А.С. Технология «Дебаты» как метод формирования коммуникативных компетенций студентов.....	70
Костарева В.С., Седельникова О.В. Вербализация концепта «планета» в русской языковой картине мира	72
Косянец Р.А. Проблема оценки величины морального износа зданий и сооружений.....	75
Котлярова Г.А., Крутова Л.Н., Некроенко Р.П. Организация ухода при заболевании хроническим гастритом в стационаре	76

Крутова Л.Н., Котлярова Г.А., Карпунина С.А. Организация сестринского ухода при заболевании бронхиальной астмой в стационаре	77
Крылова А.А. Жанровое разнообразие издания г. Губкина «Новое время» в 2009 г.	79
Кузин П.И., Карганов В.В., Расчесова А.Г., Назаров С.Ю. Обобщенный показатель эффективности системы связи в метрическом пространстве	80
Кузнецова Е.Ю., Пуряева Н.Н. Использование игровых технологий на уроках трудового обучения	81
Кузнецова О.А., Дудникова Е.В., Гультияев В.Е. Проблема качества менеджмента – компетентность руководителей предприятий в вопросах собственно управления	83
Кулешова Е.С., Чуприк М.Б. Рефрактометрия как экспресс метод определения лекарственных средств в их растворах на примере раствора магния сульфата	84
Кулик Д.М. Реализация требований ФГОС через систему дополнительного образования Владивостокского президентского кадетского училища (из опыта работы).....	85
Кунашева З.А., Яхутлов А.А. Инновационное обеспечение развития предприятий аграрной сферы.....	87
Кунгуров Д.А. Роль смазывающе-охлаждающей технологической среды в магнитно-абразивной обработке	89
Латыпов М.Д. Программа кластеризации разнотипных медицинских данных на основе ансамбля алгоритмов.....	91
Логинов И.В. Проблемы развития туризма в Иркутской области	92
Луцкина О.Н. Формирование ключевых образовательных компетенций через интерактивные формы работы на уроках обществознания	93
Макаров А.В., Сергиев А.П., Долгих В.С. Классификация технологических возможностей отделочной обработки в свободных абразивных средах	94
Маликова Л.В., Яценко О.С. Православное воспитание на основе православных традиций.....	96
Малык А.С., Медведко К.В. Видеонаблюдение в сложных условиях.....	97
Малышев Ю.И. Трансфер технологий как основополагающий элемент инновационного развития в условиях глобализации	98
Мальчикова Н.К. Использование интерактивных тестов на уроке английского языка	105
Мамедов А.А. Структура талышского мифологического мышления.....	106
Маничева Н.Ю. Упражнения при изучении имени существительного	109
Марковская Н.В., Крутова Л.Н., Котлярова Г.А. Дифференциальная диагностика острых нарушений мозгового кровообращения на догоспитальном этапе	110

Масленников А.В. Основные направления развития новой школы в России....	111
Машкина А.О., Колупаев А.А. Добровольческая армия на территории Курской губернии	115
Медведко К.В., Малык А.С. Разработка системы видео-охраны с радиоканалом.....	116
Мирмаксумова Г.К. К вопросу о повышении исполнительского мастерства мужского хора факультета музыки.....	118
Михайлова А.С., Жмакина Ю.Н. Развитие мотивации у школьников к формированию здорового образа жизни.....	119
Моисеенко М.О., Попов О.Н., Трепутнёва Т.А. Обзор работ по расчёту стохастически неидеальных оболочек	121
Мордвинов С.В. Оценка социального эффекта при воспроизводстве остаточного эксплуатационного ресурса гражданских зданий	123
Муравлева А.И., Рябинкина Ю.В. Возможности использования метода проектов на уроках литературы в СПО	124
Низамиева И.Н. Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.....	125
Обилов Н.С. Религиозно-философское представление сущности человека	126
Овчаренко В.Г. Разработка проекта зоогостиницы для домашних животных «Мы в ответе».....	128
Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста	129
Оглоблина О.В. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе с помощью курса «Акварелька»	131
Осенкова Д.И., Коновалов И.Е. Структура формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе физической культуры и спорта.....	132
Панкова К.О. Россия в период гражданской войны и интервенции	133
Паукова К.А., Колупаев А.А. К вопросу о причинах и предпосылках Гражданской войны в России.....	135
Переведенцева Т.А. Развитие физических качеств дошкольников с позиций ФГОС ДО	137
Петрякова С.В. Электронное дистанционное образование	139
Пистун Ю.В., Ковачева Г.П. Н.Ф. Ватутин – земляк и гордость Белгородчины	139
Пищальников В.И. Некоторые особенности психического состояния студентов – провизоров, занимающихся физической культурой	141
Пожидаева М.В. Аэродромные комплексы: к проблеме нефтезагрязнений территорий.....	142

Пожидаева С.А., Мальнева И.В. Использование метода проектов на уроках географии как элемента профессионального самоопределения учащихся.....	143
Позняк А.С. Система счастливых Понедельников	144
Потапенко Ю.Д. «Вольная»: к вопросу о своевременности крестьянской и винной реформ в эпоху Александра II	146
Прокопенко В.В., Плетнев Е.А., Ница А.А., Москалец О.Ф. Содержание, структура и особенности психологической подготовки спортсмена в условиях военного вуза.....	148
Прокофьева Ю.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Лесная Н.П., Конопля Е.Н. Регистр пациентов с декомпенсацией кровообращения	150
Прутко И.В. Свободное программное обеспечение в школьном образовании ..	151
Разбегаев П.В. Ситуационные задачи как средство формирования информационной компетентности эксперта-криминалиста.....	153
Расумов В.Ш. Особенности устойчивого развития сельских территорий	154
Романова Н.В. Сущность фондов социального развития современных компаний	156
Россошанская А.Ю., Яшина В.С. Изменчивость ширины оснований средних фаланг 2-5 пальцев кисти	159
Ротанов В.С. Анализ актуальных проблем риэлторской деятельности в Красноярском крае	160
Рочева А.В. Возможности организации культурно-познавательного тура в Китай	162
Руденко Т.А. Работа по расширению рамок слухового восприятия и тренировка памяти у больных с очаговыми поражениями коры головного мозга	163
Сагитова Р.Р. Теория модернизации и правовые системы	166
Салимгареева Л.Е., Солодуха П.В. Социально-экономические институты как основа формирования благоприятных условий развития малого бизнеса	167
Саратова Е.А., Колупаев А.А. Гражданская война в России: причины и последствия	169
Светикова А.В., Колупаев А.А. Основные этапы гражданской войны в России.....	171
Святухина Ю.В. Малый бизнес в условиях глобализации мировой экономики	173
Семенова Э.Р. Проблемы антропогенеза в свете философии	178
Сиденко И.Э., Ралко М.С., Нерубенко И.В. Формирование познавательных мотивов на уроках английского языка с позиций ФГОС	179

Синицына Ю.Н. Средства информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку	181
Смирнов Д.П. Применения ГАС «Правосудие» в учебной деятельности	184
Смолева Е.О. Основные тенденции суицидального поведения населения Вологодской области	186
Сотникова М.И., Ворошилова Л.М., Хрипушина О.Н. Деятельность школьного музея как основа формирования гражданственности и патриотизма	187
Степанюк В.В., Киндеркнехт А.С. О специфике заголовка публицистической статьи	188
Стоякина А.Д. Триада «жизнь – смерть – бессмертие» в западной и восточной культурных традициях	190
Ступин А.А., Ступина Е.Е. Профессиональная социализация будущего учителя технологии	192
Сунчугашева А.А. Образ дождя как символ грусти и печали в русской и китайской поэзии XX века	193
Суяркова И.В. Развитие событийного туризма	194
Тараруев В.В. Особенности развития российской экономики в период международных санкций	195
Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Попова Е.В. Нормативные требования к системе менеджмента качества испытательной лаборатории	197
Толмачева Э.Г., Никулина Т.Л., Мизилина Н.Д., Кондрашова Ю.Н. Формирование речи дошкольников в процессе экспериментирования	198
Туниекова Т.Ю. Роль фольклора в становлении современной хакасской литературы	200
Уманов Ю.Л. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования учащихся и дальней их социализации	201
Урсуков М.Н., Тешев И.А. Использование факторного анализа для расчета эффективности производства зерновых на предприятии	202
Фомина В.П. «Далекая земля»: к вопросу о причинах продажи в 1867 г.	204
Хабирова И.Ф. Малое предпринимательство в сфере сервиса и туризма в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре	206
Хакимов К.Г. Финансовый сектор муниципальных городских округов расположенных на севере Западной Сибири	208
Халиков И.С. Оптимизация детектирования некоторых тиааренов с помощью флуориметрического детектора в методе ВЭЖХ	209
Хасанова С.Н. Развивающий потенциал внеурочной проектной деятельности в начальном звене школьного обучения	211
Харламова В.В. Проектная деятельность на уроках Изобразительного искусства	212

Хомидов Р. О классификации наук.....	214
Худзик Е.В. Правовой нигилизм в молодежной среде как форма деформированного правосознания.....	215
Хурамшин А.Ф. Понятие справедливой стоимости предприятия в инвестиционно-строительном процессе	217
Чайковский Д.Я., Чайковская А.А., Арканова И.А. Целесообразность применения кварцевого песка в качестве фильтрующего зернистого материала для очистки воды от взвешенных веществ	218
Черная Т.Н., Трофимова Н.М. Тарифы ЖКХ: оптимизация затрат при формировании тарифов	219
Черных С.В. Оценка инвестиционной привлекательности промышленного региона	220
Шайхисламов А.В., Балобанов А.В. Способ ручного расчета прямоугольных резервуаров из термопластов с усиливающими ребрами.....	222
Шаманаев А.А. Экономико-правовая проблема воспроизводства основных фондов в строительстве	224
Шахматов Г.М. Программированное обучение как метод самообучения студентов колледжа	225
Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В., Мансимова О.В., Лесная Н.П., Конопля Е.Н. Анализ структуры заболеваемости больных с сахарным диабетом	226
Шерстнева С.В. Роль искусственного интеллекта в учебном процессе	228
Шиленкова Т.Б. Повторение безударной гласной в корне слова в системе с другими темами русского языка.....	229
Якимова (Афанасьева) Е.Р. Парадигма национальной идеи в чувашской драматургии.....	230

Абдуллоев В. Методы построения теоретического объекта

Баширский государственный аграрный университет, г. Уфа

В отличие от эмпирического и обыденного знания научная теория имеет дело с так называемыми теоретическими объектами, представляющими собой идеальные конструкторы [1, с. 71]. Основными методами получения теоретических объектов являются абстрагирование, идеализация и формализация.

Абстрагирование – мысленное отвлечение от несущественных сторон объекта и представление его только в виде совокупности существенных свойств. Это способ упрощения, при котором объект рассматривается только с интересующей нас позиции. На многокрасочную картину события ученый смотрит здесь как бы сквозь одноцветную пленку, что дает возможность рассматривать его лишь в одном, но важном для него аспекте. При этом теряется богатство оттенков объекта, но достигается ясность в понимании его сущности [2, с. 19]. Примерами абстрактных объектов являются понятия «стоимость», «кража», «планета», «государство», «молекула».

Очень похож на абстрагирование метод *идеализации*, который иногда рассматривают как частный случай абстрагирования. Идеализация – это мысленное построение такого объекта, который принципиально не может быть реализован в действительности. Если абстрактные объекты имеют прообразы в мире, то идеализированные объекты их не имеют [3, с. 272]. Примерами идеализированных объектов являются точка, абсолютно черное тело, прямая линия, идеальный газ и т.п. В материальном мире есть объекты с очень маленькими размерами, но точек нет, есть прямые трубы, натянутые провода, но нет прямой линии. В результате идеализации образуется такая модель, в которой свойства познаваемого объекта выступают в предельно выраженном виде. Зачем это нужно? С этой моделью как с идеалом сопоставляются реальные объекты, что дает возможность проводить сравнительный анализ. Подобные объекты – не «чистые фикции», а чрезвычайно сложное и очень опосредованное выражение реальных процессов. Они представляют собой некоторые предельные случаи последних, служат средством их анализа и построения теоретических представлений о них. Для построения теоретических объектов современная наука часто использует метод *формализации*, то есть абстрактного отделения от содержания объекта его формы с дальнейшим выражением последней с помощью знаковых средств. Известным примером формализации является процедура решения логических задач с помощью их записи в виде формул, модусов или фигур силлогизма. Как известно, форма в той или иной степени выражает содержание. Поэтому, изучая ее закономерности, мы в определенной степени познаем и содержание. Но полностью формализовать можно лишь относительно бедное содержание, формализация объективно существующих процессов никогда не достигает абсолютной полноты. Как показал К. Гёдель, научная теория так же не может быть полностью формализована – в ней всегда остается неформализуемый остаток. Поэтому формальный анализ должен быть дополнен содержательным, формализованное знание предполагает наличие своей интерпретации – содержательного истолкования [4; 5].

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки: учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ. 2005. 132 с.
 2. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания: пособие для аспирантов. Уфа: Восточный университет, 2004. 112 с.
 3. Рахматуллин Р.Ю. Философия: Курс лекций. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1998. 310 с.
 4. Рахматуллин Р.Ю. О метафизических основаниях внеисторического в праве // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 549-552.
 5. Рахматуллин Р.Ю. Сафронова Л.В., Рахматуллин Т.Р. Образ как гносеологическая категория: трудности определения // Вестник ВЭГУ. 2008. № 3. С. 6-14.
-

Абдуллаева Л.С.
Воспитание интереса к книге
у детей старшего дошкольного возраста

Педагогический колледж №15, г. Москва

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделена отдельная образовательная область «Чтение художественной литературы». Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса [2].

Интерес к чтению в обществе в последние десятилетия неуклонно снижается. Называют разные причины этого явления: влияние аудиовизуальных средств массовой информации телевидения, компьютера; изменение жизненных ценностей; изменение позиции взрослого к совместной читательской деятельности с детьми, утрата традиций семейного чтения. В результате чтение литературы замещается просмотром мультфильмов, компьютерными играми. Тем не менее, как отмечает Н.С. Карпинская, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет своё особое значение. Кроме того, книга рассматривается как важное средство формирования у ребенка целостной картины мира, ценностных представлений, литературной речи, художественного вкуса. З.А. Гриценко считает, что развивать способности и основные черты характера ребёнка следует уже в раннем возрасте [1].

Книги В.Г. Сутеева несут детям добро и тепло человеческой души, они ограждают маленького читателя от жестокости и злобы. Особенности творчества В. Сутеева: яркие иллюстрации, герои одновременно и сказочные и реальные. Поэтому, работа, направленная на формирование интереса к чтению посредством ознакомления детей с творчеством В.Г. Сутеева актуальна и важна.

В разработанном перспективном плане работы предусматривалось знакомство с биографией писателя, с произведениями В.Г. Сутеева разного жанра: «Палочка – выручалочка», «Волшебный магазин», «Ёлка», «Кот рыболов», «Разные колеса», «Петя и Красная шапочка», рассматривание иллюстраций, викторины, выставки детских книг, развлечения. Провели занятия по темам: «Палочка – выручалочка» – ознакомление с художественной литературой; «В гостях у зайца и ежика» – формирование элементарных математических представлений; продуктивные виды занятий: «Три котенка» – рисование по произведению В.Г. Сутеева, лепка «Мой любимый герой» (передача характерных особенностей животных). Организовали игру – драматизацию «Под грибом». Игра прошла очень интересно, дети с удовольствием перевоплощались в образы героев, были очень активны, радостны. Даже скромные, стеснительные дети раскрепощались, становились более общительными, эмоциональными. На заключительном этапе планируется создание библиотеки произведений В.Г. Сутеева для сюжетно – ролевой игры «Библиотека», оформление альбома рисунков по произведениям В.Г. Сутеева, создание развивающих игр.

В результате проделанной нами работы произошли положительные изменения в отношении воспитания интереса к книге в семьях наших воспитанников. Родители стали больше интересоваться содержанием образовательной работы детского сада, советоваться в отношении выбора книг, чаще покупать детям книги.

В ходе исследования мы убедились, что для успешного воспитания интереса к книге, необходимо учитывать занимательность и привлекательность произведений детской литературы для детей. Использовать лучшие образцы детской литературы, к каким относятся произведения В. Г. Сутеева. Анализ литературных источников позволил нам выделить условия, соблюдение которых будет способствовать воспитанию интереса к чтению и книге у детей дошкольного возраста, это: учет возрастных особенностей развития ребенка; организация ежедневных чтений в свободной форме; создание книжных уголков (в домашних условиях и в условиях ДОУ); тщательный подбор литературных произведений (подбор произведений разных жанров, с опорой на близкий личный опыт ребенка; целесообразность использования данного произведения в детской аудитории; его принадлежность к подлинному искусству; художественность иллюстраций и их соответствие содержанию литературного произведения); беседы о книгах; о художниках, которые иллюстрировали эти книги.

...

1. Гриценко З.И. Ребенок и книга // Дошкольное воспитание. 2000. № 3.
2. Миронова Н.Н. Как научить ребенка любить литературу? // Дошкольное воспитание. 2005. № 5.

Акопьянц А.С.
Социальная реклама:
к вопросу о дефиниции

*Сибирский государственный университет путей
связи (СГУПС), г. Новосибирск*

В соответствии с Федеральным законом от 13.03.06 г. № 38-ФЗ социальная реклама представляет собой информацию, распространенную любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованную неопределенному кругу лиц и направленную на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства (ст.3, п.11). Это определение в большей своей части идентично общему определению понятия «реклама» (ст.3, п.1), за исключением указания на цели. Данное нормативное определение социальной рекламы, как неоднократно отмечалось в специальной литературе, не является бесспорным, хотя бы потому, что неясно, что следует понимать под «благотворительными и иными общественно-полезными целями» и «интересами государства». Это породило неоднозначность в трактовке термина «социальная реклама». В научных публикациях можно встретить другие определения социальной рекламы, в которых делаются попытки конкретнее, чем это прописано в законодательстве, подчеркнуть ее принципиальные отличия от других видов рекламы. Вопрос о том, какую именно рекламу считать социальной, находится в центре внимания специалистов по теории и практике рекламы, поскольку неопределенность базовой формулировки приводит к тому, что к ней часто причисляют государственную, политическую, религиозную, и даже коммерческую рекламу, «эксплуатирующую» социальные проблемы.

Анализируя содержание имеющихся в литературе определений социальной рекламы, можно сделать вывод, что они направлены, прежде всего, на уточнение сущности и специфики целей социальной рекламы, не получившей должного отражения в нормативном определении. В ФЗ «О рекламе» социальная реклама, как и реклама вообще, определяется как «информация». Высказывалось мнение, что следует изменить этот термин на «социально значимую информацию». Специалисты в области рекламы используют и другие подходы к определению социальной рекламы. Она трактуется не только как «информация», но и как «коммуникация», ориентированная на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям [1, с. 12]; «коммуникационный инструмент» решения конкретной социальной проблемы на основе кодирования информации [2, с. 42]. Социальная реклама рассматривается также как тип некоммерческой рекламы, целью которой является формирование определенных психологических установок, способствующих достижению общественно значимых целей [3, с.137], как специфическая форма воздействия на массовую аудиторию в целях управления ее социальным поведением [4, с. 7].

Не раз уже отмечалось, что социальную рекламу целесообразно выделить в особый раздел ФЗ «О рекламе» как специальный вид рекламы. Это позволит разграничить социальную рекламу и другие виды рекламы, уточнить ее правовой статус, отличительные признаки, выработать предъявляемые к ней общие требования. Хотя по форме социальная реклама имеет много общего с обычной рекламой

мой, по сути это два разных понятия, преследующих разные цели. Понятие «социальная реклама» должно четко и определенно указывать на то, что она представляет собой основной инструмент информирования общественности о наиболее актуальных социально значимых проблемах. Идентификация социальной рекламы остается существенным пробелом в правовом регулировании рекламы, который необходимо восполнить в процессе дальнейшего совершенствования законодательства о рекламе.

...

1. Николайшвили Г. Социальная реклама: теория и практика. М., 2006. 191 с.
 2. Вайнер В.Л., Гладких Н.Ю. Некоммерческие организации: эффективная социальная реклама. М., 2012. 176 с.
 3. Ромат Е.В. Реклама: учебник для вузов. СПб., 2008. 512 с.
 4. Социальная реклама: учебное пособие / под ред. Л.М. Дмитриевой. М., 2009. 271.
-

Алиева Ю.И.
Репрезентация концепта “время”
в английской и русской лингвокультурах
посредством предлогов

*Дагестанский Государственный
Педагогический Университет, г. Махачкала*

Концепт «Время», представленный в современной английской и русской картинах мира, является результатом суммы представлений о времени, сложившихся в определённые культурно-исторические эпохи, так как человек не рождается с готовыми формами представлений о времени. Смена каждой культурно-исторической эпохи характеризуется значительными изменениями социально-культурного, экономического, религиозного характера, что влечёт за собой изменения среды существования языка. Язык чутко реагирует на эти изменения. Для того чтобы изучить функционирование языка в тот или иной период, необходимо изучить среду, тот культурный фон, который стоит за единицей языка.

По способу использования времени, культуры принято разделять на монохронные и полихронные [2, с. 217]. Культура Англии относится в большей степени к монохронному типу, России – к полихронному. Такое деление культур во временном отношении несколько условно, но оно подчёркивает определенные существенные различия в восприятии времени представителями различных этносов и специфики оперирования им. По мнению В.В. Красных, эти отношения выражает «временной код», который, являясь частью культуры, «фиксирует членение временной оси, отражает движение человека по временной оси, кодирует бытие человека в материальном и нематериальном мире, проявляется (в том числе) в отношении человека ко времени» [1, с. 303].

Лексема «время» в русском языке произошла от слова, родственного словам «вертеть», «веретено». В русской картине мира восприятие времени связано с представлением о повторяемости. В английском же «time» отражает идею линейности: «getimian» – происходить. Согласно английскому подходу, время ли-

нейно, одномерно, однонаправлено и необратимо. Время движется, и его движение непрерывно. Каждое его мгновение уникально. Время нельзя остановить, повернуть вспять.

Линейность времени в английском когнитивном сознании можно проиллюстрировать использованием предлога «at» при упоминании религиозных праздников «at Christmas», «at Easter». Для англичан здесь важна предельность: произойдёт событие, к которому нужно и важно подготовиться, соответствующим образом настроиться. Русский эквивалент фраз подчёркивает, что событие выпадает на день – «на Рождество», «на Пасху». Это доказывает, что в русском менталитете время циклично, оно движется по кругу: по вторникам, на майские праздники. В английской культуре важно отражение не только линейности, необратимости и предельности концепта «Время», но и его временных границ, которые сродни осязаемым пространственным границам (нахождение внутри какого-то события). Чтобы отметить, что событие произойдёт ночью, англичане употребляют предлог «at»: «at night» – «ночью». Для носителей русского языка не столь важно, когда конкретно событие случается – «вечером», «ночью». В отличие от английского языка предлог здесь опущен, применено наречие времени. Иными словами, язык нашёл другие средства для выражения факта свершения события в какой-то момент времени.

Аналогичным способом можно рассуждать и в отношении иного примера: «It was rainy in the summer.» – «Это лето было дождливое.» В английском языке благодаря предлогу временные рамки четко очерчены. Это доказывает стремление англичан к точности и конкретности в обозначении времени: измерение темпоральности производится посредством локального инструмента – предлога «in». В русской ментальности такой жёсткой ограниченности времени не происходит, и мысль передаётся другими средствами.

Рассмотрим следующий пример: «children under sixteen» – «дети до 16 лет»

Пространственный предлог английского языка «under» сохранил достаточно отчётливую связь со временем, указывающим на нахождение под, (букв.: под возрастом). Русская ментальность не придаёт значения таким временным особенностям, как следствие, в русском языке использование аналогичного пространственного предлога не является естественным, он замещается другими, органично описывающими ситуацию.

Следующие примеры доказывают точность англичан в обозначении малейших нюансов временных параметров события. Для того чтобы указать на какую-то исходную временную точку, с которой начинается событие, в английском языке можно воспользоваться предлогами «since», «from» имеющими в русском языке соответствие, которое выражается предлогом «с».

Например: «I have been working since 12 o'clock» . «Я работаю с 12 часов». Предлог «since» указывает на то, что событие началось в прошлом и продолжается до настоящего момента. В примере «He works from eight till four.» предлог «from» указывает, как и в пространственном значении, что событие удаляется от момента начала отсчёта времени. Каждый из временных предлогов английского языка несёт смысловую нагрузку, свойственное только ему значение, в то время как в русском один предлог «с» «обслуживает» оба случая.

Иными в двух языках являются способы передачи предлогами завершения действия, события: «till/until», «by» – «до». Предлог «till/ until» указывает на то

что действие завершится через неопределённый промежуток времени: «Let's wait till the rain stops.» «Давай подождём, пока закончится дождь.» Русская ментальность не требует чёткости такого временного обозначения. Здесь фиксируется союзом пока некий временной предел: мы подождём до тех пор, пока не закончится дождь. А предлог «by» напротив, определяет длину временного предела: «by the time» – «к тому времени», «by Monday» – «до понедельника».

Итак, проведённый анализ показал, что английский язык обладает несравненно большим диапазоном предложных возможностей для чёткого обозначения временных отношений. Этими языковыми средствами выражаются черты их национального характера: дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность ко всему, и в том числе, ко времени. Для английского общества характерна нетерпимость к неопределённости. Для англичан пунктуальность – гарантия надёжности, уверенности в настоящем и будущем. Они прикладывают максимальные усилия по предотвращению возможных проблем в будущем уже сегодня. Пунктуальность и долгосрочное планирование являются альтернативой непредсказуемости. Эти особенности когнитивного сознания находят своё выражение в языке, в частности, в использовании большого количества разнообразных предлогов.

Для русских в отличие от англичан в большинстве ситуаций время не столь жёстко регламентировано. Поэтому отношение к нему совершенно иное, что находит отражение во всевозможных изменениях в планах, переносах встреч и событий, несоблюдении сроков и т.д. В этом случае отклонения от чёткой временной заданности являются скорее правилом.

...

1. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М. : ИТДГК «Гнозис», 2003. 375 с.

2. Hall E.T. The Hidden Dimension. An anthropologist examines man's use of space in public and private. New York : Anchor Books. Doubleday&Company, inc., GardenCity, 1969. 217 P.

**Аль Хабиб Омар Халид,
Смагина М.Н., Золотарева Г.М.
Внедрение эффективных методов
внутреннего контроля на предприятии**

ТГТУ, г. Тамбов

Внедрение системы внутреннего контроля следует начать с определения подразделений и направлений деятельности, для которых будут разрабатываться контрольные процедуры. Введение контрольных процедур во всех подразделениях и направлениях деятельности приведет к тому, что на реализацию подобного проекта потребуются значительные затраты, большая часть которых не окупится. К примеру, на производственном предприятии не имеет смысла внедрять методы контроля для отдела кадров. Как правило, СВК используется в отделах сбыта, снабжения, на производстве, в бухгалтерии и казначействе, то есть в тех структурных единицах, которые напрямую связаны с формированием отчетности, управлением денежными и товарно-материальными потоками в компании. Ана-

логично решается вопрос для группы компаний. Состав направлений деятельности предприятия, для которых будут внедрены контрольные процедуры, определяется экспертным путем. В качестве экспертов могут выступать руководители подразделений или генеральный директор компании, то есть те специалисты, которые обладают опытом и знанием бизнес-процессов, в большей степени подверженных различным рискам [1].

После того как определены границы системы внутреннего контроля, составляется календарный план-график работ и формируется рабочая группа по разработке методов контроля. В ее состав можно порекомендовать включить внутреннего аудитора и специалиста по анализу и идентификации рисков, а также привлечь в качестве экспертов руководителей тех функциональных подразделений, для которых создаются процедуры контроля [7].

Для того чтобы выстроить эффективную СВК, нет необходимости описывать все бизнес-процессы подразделений, которые были отобраны для внедрения процедур внутреннего контроля. В такой ситуации СВК будет неоправданно громоздкой и неуправляемой. Для ограничения состава бизнес-процессов следует определить существенные счета бухгалтерского или управленческого учета, искажение информации по которым может ввести в заблуждение менеджмент компании или потенциальных инвесторов. Кроме того, это могут быть счета бухгалтерского учета, оборот за период по которым составляет более 10% по отношению к выручке компании. Для определения существенности счетов также могут использоваться экспертные оценки. Следующим шагом в процессе построения системы внутреннего контроля должно стать описание бизнес-процессов, связанных с отражением информации на существенных счетах. Следует отметить, что описание бизнес-процессов должно быть максимально детальным и учитывать движение отдельных документов внутри компании [4].

Основная задача, которая должна быть решена в ходе описания бизнес-процессов, – наглядное представление всех работ, выполняемых сотрудниками подразделений, для того чтобы в дальнейшем на основании этих данных определить участки, связанные с риском возникновения недостоверной информации или существенных финансовых потерь.

Бизнес-процессы компании анализируются на предмет существования рисков, которые могут привести к значительным финансовым потерям для компании.

Важно отметить, что для исполнения созданных процедур контроля необходимо их документальное оформление. Описание контрольной процедуры должно содержать следующие основные положения:

- цели контроля;
- последовательность действий;
- периодичность проведения контроля;
- ответственный за контроль сотрудник;
- документ, в котором отражен факт осуществления контроля [3].

Эффективная система внутреннего контроля предполагает тестирование контрольных процедур и оценку их качества.

Надо отметить, что в течение первого полугодия с момента внедрения системы необходимо ежемесячное тестирование процедур контроля. Это позволит исключить ошибки, допущенные при разработке. В дальнейшем тестирование системы внутреннего контроля может проводиться раз в полгода [6].

По результатам тестирования должен составляться отчет о его результатах, который также включает рекомендации по устранению выявленных недостатков контрольных процедур. Автоматизация внутреннего контроля. Обеспечить строгое выполнение разработанных контрольных процедур можно путем внедрения информационных систем. К примеру, информационная система может обеспечивать электронный документооборот и блокировать платежи, которые не были авторизованы, или не позволять сформировать документы, необходимые для отгрузки продукции покупателю, если он исчерпал свой кредитный лимит. Существует также программное обеспечение, позволяющее тестировать созданные контрольные процедуры, к примеру Aris Audit Manager; есть отдельные модули в Ахapta, SAP, Oracle[2].

Система внутреннего контроля – это совокупность процедур, используемых заинтересованными в успешной работе менеджерами организации для упорядоченного ведения финансово-хозяйственной деятельности. В общем случае основные направления работы данной системы можно классифицировать следующим образом:

- Контроль над обеспечением сохранности активов организации;
- Контроль соблюдения законодательства;
- Контроль над своевременной подготовкой достоверной финансовой отчетности;
- Контроль соответствия операций, выполняемых работниками организации, должностным инструкциям[5].

Таким образом, внутренний контроль осуществляется всеми сотрудниками организации на непрерывной основе и направлен на достижение текущих и стратегических целей предприятия. В заключение следует отметить, что эффективная работа системы внутреннего контроля во многом будет зависеть от подразделения, тестирующего созданные процедуры. Как правило, эти задачи возлагаются на службу внутреннего аудита. Для того чтобы результаты тестирования были объективными, это подразделение должно напрямую подчиняться собственникам бизнеса, то есть на его работу не должны влиять решения топ-менеджмента компании.

...

1. Кузнецова А.Ю., Шегурова В.П. Создание, функционирование и совершенствование системы внутреннего контроля // Молодой ученый. 2012. №12. С. 229-232.

2. Кулинина Г.В. Внутренний контроль и аудит. М.: Финансовая академия, 2011. 150 с.

3. Макальская А.К. Внутренний аудит. М.: Дело и сервис, 2012. 170 с.

4. Макальская А.К. Основы аудита. М.: Дело и сервис, 2011. 240 с.

5. Соколов Б. Внутренний аудит и контроль. Перспективы развития.

URL: <http://www.ippnou.ru/article.php?idarticle=008202>

6. Сонин А. Внутренний аудит как важнейший элемент системы управления компанией. URL: <http://www.iaa-ru.ru>

7. Терехов А.А., Терехов М.А. Контроль и аудит: основные методические приемы и технологии. М.: Финансы и статистика, 2013. 600 с.

**Аль Хабиб Омар Халид,
Смагина М.Н., Золотарева Г.М.
Роль внутреннего контроля
хозяйствующего субъекта в ходе аудита**

ТГТУ, г. Тамбов

Целью данной статьи по аудиту является установление стандартов и осуществление руководства по получению представления о системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля хозяйствующего субъекта в ходе аудита.

Ключевые слова: аудит, контроль, субъект, методика.

The purpose of this article the audit is to establish standards and implementation of the management of the submission of the accounting and internal control system of an economic entity during the audit.

Keywords: audit, control, subject, technique.

Аудитор должен получить представление о системах учета и внутреннего контроля, достаточное для планирования аудита и разработки эффективного подхода к аудиту. Аудитор должен использовать профессиональное суждение для оценки аудиторского риска и составления аудиторских процедур, необходимых для снижения его до допустимо низкого уровня [7].

Риск внутреннего контроля – это риск, который заключается в том, что ошибки в остатках счетов или видах операций могут быть существенными в отдельности или в совокупности с другими ошибками до выявления или исправления с помощью систем учета и внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля означает все методики и процедуры (процедуры внутреннего контроля), принятые руководством хозяйствующего субъекта для целей правильного и эффективного осуществления бизнеса, включая строгое соблюдение методов руководства, охрану активов, предотвращение и обнаружение мошенничества и ошибок, точность и полноту учетных записей, и своевременную подготовку достоверной финансовой информации. Система внутреннего контроля выходит за рамки тех вопросов, которые относятся непосредственно к функциям системы учета.

"Контрольная среда" – это действия, мероприятия и процедуры, отражающие общее отношение высшего руководства, директоров и владельцев организации к контролю и важности контроля для этой организации, которая включает следующие факторы.

В ходе аудита финансовой отчетности аудитор применяет только те методики и процедуры бухгалтерского учета, которые имеют отношение к утверждениям финансовой отчетности.

Понимание соответствующих аспектов систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля наряду с оценкой неотъемлемого риска и внутреннего контроля вместе с рассмотрением других обстоятельств дают аудитору следующие возможности.

Рис. 1. Система внутреннего контроля

Рис. 2. Факторы контрольной среды

Рис. 3. Возможности аудитора

Совершенствуя аудиторский подход, аудитор учитывает предварительную оценку риска внутреннего контроля (вместе с оценкой неотъемлемого риска), чтобы определить приемлемый риск не обнаружения для утверждений финансовых отчетов, характер, сроки и масштаб процедур проверки на существенность этих утверждений[3].

Внутренний контроль, имеющий отношение к системе учета, связан с достижением следующих целей.

Рис. 4. Цели внутреннего контроля

Системы учета и внутреннего контроля не могут предоставить руководству достаточные доказательства того, что поставленные цели внутреннего контроля достигнуты в силу существования неотъемлемых ограничений.

Рис. 5. Ограничения внутреннего контроля

В целях осуществления мер по планированию аудита аудитор, получая представление о системах учета и внутреннего контроля, приобретает знания о структуре систем учета и внутреннего контроля, а также их функционировании[5].

Характер, сроки и масштаб процедур, выполненных аудитором с целью получения представления о системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля, наряду с другими факторами зависят от:

- размеров и сложности структуры хозяйствующего субъекта и его компьютерной системы;
- соображений о существенности;
- вида процедур внутреннего контроля;
- характера документации хозяйствующего субъекта по особым процедурам внутреннего контроля;
- аудиторской оценки неотъемлемого риска.

Достаточное понимание аудитором систем учета и внутреннего контроля достигается благодаря следующим действиям.

Рис. 6. Действия аудитора

Рис. 7. Представление о системе учета

Аудитор должен получить представление о контрольной среде, достаточное для оценки позиций директоров и руководства, их осведомленности и проводимых мероприятий в отношении внутреннего контроля и важности этих мероприятий для хозяйствующего субъекта.

Для разработки общего плана аудита аудитору необходимо получить достаточное представление о процедурах внутреннего контроля. При этом аудитор должен учитывать предыдущие знания, полученные в ходе изучения контрольной среды и систем бухгалтерского учета для определения необходимости дальнейшего изучения процедур внутреннего контроля. Обычно разработка общего аудиторского плана не требует понимания контрольных процедур для каждого утверждения финансовой отчетности в каждом сальдо счета и виде операций[6].

Рис. 8. Тесты внутреннего контроля

Некоторые процедуры, выполняемые с целью понимания систем учета и внутреннего контроля, могут не планироваться специально как тесты внутреннего контроля, но могут предоставить аудиторские доказательства эффективности как структуры, так и функционирования внутреннего контроля по определенным утверждениям и, следовательно, служить тестами внутреннего контроля.

Рис. 9. Тесты внутреннего контроля

Если аудитор приходит к выводу, что процедуры, выполняемые с целью получения представления о системе бухгалтерского учета и внутреннего контроля,

также предоставляют аудиторские доказательства соответствия методики процедур по отношению к какому-либо утверждению финансовых отчетов, то аудитор может использовать эти аудиторские доказательства при условии, что они являются достаточными; для подтверждения оценки риска внутреннего контроля, установленной как менее чем высокая[2].

Аудитору необходимо получить аудиторское доказательство с помощью тестов внутреннего контроля для подтверждения любой оценки риска внутреннего контроля, определяемой как менее чем высокая. Чем ниже оценка риска внутреннего контроля, тем больше подтверждений необходимо получить аудитору относительно того, что структура и функционирование систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля эффективны.

При получении аудиторских доказательств эффективного функционирования внутреннего контроля аудитор учитывает способ их применения, последовательность, с которой они применялись в течение определенного периода, и кем они применялись [4].

Аудитору необходимо учитывать, использовались ли процедуры внутреннего контроля в течение всего периода. Если достаточно разные процедуры контроля использовались в течение различных периодов времени, то аудитору необходимо рассматривать каждый из них в отдельности. Выход из строя внутреннего контроля на определенный период времени требует отдельного учета характера, сроков и масштабов процедур в отношении операций и других событий данного периода[3].

Аудитор может выполнить некоторые тесты внутреннего контроля во время промежуточного посещения до окончания периода. Однако аудитор не может рассчитывать на результаты таких тестов без учета необходимости получения дополнительных доказательств в течение оставшегося времени до окончания периода. При этом учитываются следующие факторы [1]:

Рис. 10. Факторы, учитываемые при получении аудиторских доказательств

Результатом получения представления о системах бухгалтерского учета и тестах внутреннего контроля может быть то, что аудитору становится известно о недостатках в системах. Аудитору следует уведомить руководство соответствующего уровня как можно раньше и с надлежащей ответственностью о выявленных

существенных недостатках в структуре или функционировании систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля. В сообщении руководству важно отметить, что представлены только недостатки, которые стали известны аудитору в ходе аудита, и что аудит не планировался для определения соответствия внутреннего контроля управленческим целям.

...

1. Абакумова А.В. Основы аудита. СПб.: СПб ГУИТМО, 2014. 56 с.
2. Арабян К.К. Организация и проведение аудиторской проверки. М.: Юнити-Дана, 2014. 448 с.
3. Бардин К.Е. Организация аудита при применении различных процедур банкротства: автореферат диссертации. Пермь, 2015. 58 с.
4. Ерофеева В.А. «Международные стандарты аудиторской деятельности (МСА) № 315 «Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения информации». В.А. Ерофеева, В.А. Пискунов, Т.А. Битюкова, Юрайт, высшее образование, 2014. 640 с.
5. Ильина Е.В. Формирование внутрифирменных стандартов аудиторских организаций: автореферат диссертационной работы. Волгоград, 2015. 311 с.
6. Ким Н.В. Методологические и институциональные проблемы аудита [Электронный ресурс]: автореферат диссертационной работы / Н.В. Ким, Краснодар, 2012. URL: http://kubsau.ru/dep_diss/files/20080926kim.pdf
7. Министерство финансов Российской Федерации, Федеральное правило (стандарт) № 8 «Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности (в ред. Постановлений Правительства РФ от 19.11.2008 № 863, от 27.01.2011 №30) / [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: http://www.minfin.ru/ru/accounting/audit/standarts/standarts_audit/
8. Соколов Б. Организация служб внутреннего аудита / Б. Соколов // Аудит и налогообложение. 2015. № 1. С.25-30.

Баштыгов Х.Т., Чебакина А.В. **Готический стиль как отражение культуры**

*Ростовский Государственный Экономический
Университет, г. Ростов-на-Дону*

Историческое и культурное развитие неразрывно связаны. Особенно ярко этот процесс прослеживается в западноевропейских государствах, где перемены в технической, гражданской и религиозной сферах проявились не только в укреплении и развитии городов, но и стали причиной культурного расцвета, а так же повлияли на философские поиски. [1, с.3]

XII – XIII вв. стали периодом наивысшего развития средневековой христианской культуры для большинства Европейских стран. Рост и расширение горо-

дов, становление рыцарства, развитие ремесленничества, науки и укрепление человеческого сознания стали решающими факторами в формировании готического искусства.[1, с.5]

Изначально «стиль готика» применялся в архитектуре, а позже стал проникать и в прочие сферы жизни. Он зародился во французском городе Иль де Франц и пришло на смену романскому стилю. Церковь монастыря Сен-Дени является первой готической постройкой.

В период зарождения готического направления архитектура выступала одним из главенствующих видов искусства. В особенности это касалось соборных помещений. Соборы и церкви вмещают красивейшие образцы архитектуры, скульптуры и живописи. Необходимо учитывать, что в эпоху Средневековья собор был не просто церковью, а важным элементом жизни города, в нём проводились не только ритуальные службы, но и театральные представления, академические лекции или заседания городского совета. [3]

Среди особенностей данной культуры первоочередно выделяют стрельчатые арки. Такие конструкции способны выдержать нагрузку верхнего свода здания, что позволяет избавиться от большого числа внутренних стен. [4]

Каркасная система строительства, ставшая не менее важным открытием готической архитектуры. Она дала возможность сделать здания выше, и в то же время уменьшит толщину несущих стен.

Сочетание выше указанных элементов позволило заметно расширить площадь помещений храма.

Что касается внутреннего убранства, то здания, выполненные в готическом стиле, украшались массивными окнами, витражами и настенными росписями, также применялись колонны с арками или аркбутанами (открытыми полуарками). Архитектурный стиль «готика» изобилует вертикальными линиями, подчёркивающими возвышенность и красоту созданных сооружений. Фасады домов украшались колоннами, лепниной с кельтскими или цветочными орнаментами и гротескными скульптурами мифических героев и существ. Поэтому здания, возведённые в стиле «готика», отличаются монументальностью, изобилием прямых линий, стремящихся ввысь шпилей и небывалым простором комнат. [2, с.9]

Расцвет готического искусства пришёлся на момент начала развития средневековой научной мысли. Так монастыри утрачивали роль главенствующих центров культуры. Мастера стали обращаться не только к религиозным мотивам, но и более обыденным сюжетам. В целом готическое искусство полностью отражает противоречие своей эпохи – причудливое переплетение реализма, человечности и догматичного религиозного наследия.

...

1. Гузенина Е.О., Гузенина С.В. Готика как стиль мировой культуры // Тамбов. 2011. 11с.

2. Сидоренко В.И. История стилей в искусстве и costume. // Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

3. <http://zdos.ru/kultura>

4. www.vernisag.com.ua

Белова Т.В., Хрипушина О.Н.
Имитационная игра как средство
активизации познавательной деятельности
учащихся на уроках русского языка и литературы

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Игровые формы уроков русского языка и литературы – одно из важных средств обучения, так как они формируют у обучающихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим школьникам, помогают формировать навыки учебной работы, учебной деятельности. Такие уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. А. Макаренко писал: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание происходит прежде всего в игре».

Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Одна из разновидностей таких игр – имитационные. На уроках русского языка они являются одним из средств активизации познавательной деятельности учащихся. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Имитационные игры можно проводить практически по всем темам русского языка. Учащиеся учатся правильно себя вести в той или иной ситуации, развивается речь, ведется работа по обогащению словарного запаса учащихся. Например, при изучении темы «Существительные» можно провести урок-суд. Особенности этой имитационной игры является наличие судьи, его инструментария («свод правил», молоток), присяжных (учащиеся сами или учителя), подсудимый (в данном случае «Существительные»), проблемная ситуация (то, в чем «обвиняют»), процесс ее решения и «приговор» судьи. «Обвинить» существительные можно в плане самостоятельности, в отношении к другим частям речи. Постепенно, в процессе «суда», учащиеся рассматривают существительное с разных сторон, его характерные черты.

При изучении норм письменной и устной речи, для отработки орфографических и пунктуационных правил целесообразно создавать имитационные модели с различными заданиями: «Конкурс директоров», «В эфире – новости», «Юный корректор», «Справочное бюро», «Умный редактор», «Аукцион», «Суд», «Ремонт», «Переводчик» и др.

Имитационные игры на уроках русского языка помогает привить учащимся чувство любви к родному слову, развить ассоциативное мышление, индивидуальные особенности. На уроках литературы при изучении новой темы разнообразные задания могут содержать следующие имитационные модели: «Пресс-конференция с автором или героем», «Литературный турнир», «Суд», «Аукцион», «Бюро находок» и др.

При подготовке игровой деятельности необходимо соблюдение следующих методических требований: максимальная приближенность к реальным условиям; создание атмосферы непринужденности; подготовка научно-методического материала и необходимого оборудования; четко сформулированные задачи, условия и правила игры; определение вариантов возможных решений указанной проблемы.

Таким образом, в современной школе важным условием активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их самостоятельности, мышления являются разнообразные игровые технологии, в том числе имитационная игра.

...

1. Баев И.М. Играем на уроках русского языка. М., 1989. 65 с.
2. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. М., Просвещение, 2003. 34 с.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. М., 1990. 24 с.

**Бикбаева Т.С.,
Алешкина О.Ю., Вохидова Ш.Ш.
Анатомия человека как наука**

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, г. Саратов*

Анатомия человека, являясь одной из древнейших естественных наук, входит в группу морфологических дисциплин. Преподавание анатомии в медицинских школах началось XVII веке и проводилось исключительно по книгам. Только во время царствования Петра I, была приобретена и перевезена в Москву, коллекция анатомических препаратов, приготовленных Ф. Рюйшем, затем перевезенная в Петербург и помещенная в Кунсткамеру [5].

Анатомия как наука изучает организм человека на трех уровнях биологической организации: на уровне целостного организма (организменный); на уровне морфо-функциональных систем (системный); на уровне отдельных органов (органный) [4].

Современная анатомия включает в себя систему научных взглядов на организм человека, рассматривая его как в историческом развитии, с позиции филогенеза (filon – род, antropos – человек, genesis – происхождение), так и в индивидуальном развитии с позиции онтогенеза (ontos – существо, индивид).

В дисциплине «Анатомия человека» выделяют следующие тематические разделы: остеология (osteologia) – учение о костях; артрология (arthrologia) – учение о соединении костей; краниология (kraniologia) – учение о скелете головы; миология (myologia) – учение о мышцах; спланхнология (splachnologia) – учение о внутренних органах; ангиология (angiologia) – учение о сосудах; неврология (nevrologia) – учение о нервной системе; эндокринология (endokrynologia) – учение об эндокринных железах; эстеziология (aesthesiologia) – учение об органах чувств.

Неотъемлемой составной частью учебного процесса кафедры анатомии человека является препарирование (рассечение трупов). Это базовый метод исследования для изучения строения сложного человеческого организма (anatemno –

рассекаю). Во время этой трудной и кропотливой работы студент не только прочно усваивает анатомию, но также выявляет индивидуальные морфологические особенности строения тела в отличие от так называемой «нормы» [2]. Препарирование приучает студента с его первых шагов на медицинском поприще к самостоятельному мышлению, которое так необходимо при индивидуальном подходе к больному в клинике, а также несет в себе элементы УИРС (учебно-исследовательская работа студентов). Также в анатомии используются следующие методы исследования: антропометрия; распил замороженного тела (метод Пирогова); метод инъекции; метод коррозии; метод просветления; микроскопический метод; рентгенография, КТ и ЯМРТ (компьютерная и ядерно-магнитно-резонансная томография); УЗИ (ультразвуковое исследование); эндоскопические методы.

Кроме того, в настоящее время внедряются и инновационные технологии, такие как полимерное балзамирование [3], компьютерное обучение (атласы, учебные пособия, лекции на цифровых носителях, дистанционное тестирование) и использование ситуационных анатомо-клинических задач.

Таким образом, анатомия человека, являясь одной из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, создает базисные знания о строении органов, систем органов и человеческого организма в целом [1], способствуя налаживанию тесных связей со смежными теоретическими дисциплинами, являющихся основой для последующего изучения клинических дисциплин.

...

1. Гайворонский И.В. Нормальная анатомия – фундаментальная дисциплина в системе медицинского образования. Лекции для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей. СПб.: ВМедА, 1998. 32 с.

2. Гончаров Н.И., Сперанский В.С., Коимшиди О.А. Методическое руководство по препарированию. Конечности. Волгоград, 1986. 80 с.

3. Современная стратегия преподавания дисциплины «анатомия человека» / Гайворонский И.В., Родионов А.А., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И., Гайворонская М.Г. // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2013. № 2. С. 191-206.

4. Сперанский В.С. Избранные лекции по анатомии человека. Саратов, 1993. 422 с.

5. Сперанский В.С., Гончаров Н.И. Краткий очерк истории анатомии: учебное пособие. Волгоград: ГУ Издатель, 2001. 120 с.

Богдашкина С.В., Девяткина Т. Способы выражения сравнения в мордовском (эрзянском) языке

*Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

Сравнение играет важную роль в процессах познания и обобщения. В любом сравнении – в логической операции или в художественной фигуре – ярко отражена обобщающая природа языка. Для выражения сравнения в мордовском

(эрзянском) языке используются разнообразные языковые средства, принадлежащие к морфологии, синтаксису простого и сложного предложения.

Сравнение как особая синтаксическая категория мордовского (эрзянского) языка, то есть как «упорядоченное множество синтаксических значений, каждому из которых соответствует определенная, выражающая его синтаксическая форма [1, с.73-76].

Сравнение – это категория синтаксическая, и его исследование лежит в рамках синтаксиса. Оно должно изучаться при помощи методов и приемов этого раздела языкознания, описываться в специальном языке синтаксиса, в его терминах и понятиях, например: Тон жо, од цёра парочи, **вант сонзэ мельга** – Ты же, добрый молодец, следи за ним.[2, с.320].

Исследование синтаксического механизма сравнений, выяснение тех специфических отношений между компонентами предложения, которые обуславливают собою сравнительный смысл целого, то есть тот смысл, который улавливается носителями языка, когда они, не задумываясь об устройстве той или иной фразы, интуитивно воспринимают её как сравнение. Поэтому, сравнения определяют как «множество языковых форм, интуитивно оцениваемых как способы выражения сравнения [1, с. 50].

Однако, обороты типа **автемс курго** – «разинуть рот»; **аволь пси аволь якшамо** – «ни жарко ни холодно»; **азё вешник** – «неизвестно где», и т.п., сами по себе не выражают и не могут выражать никакого сравнения. Сравнение возникает только тогда, когда эти комплексы соотносятся с чем-то другим, с некой «темой», которой они противостоят как «образ», например: Но мекс сеть ломантне, конат якасть станцияв модамартнень ускомо, ней **азё вешник** мезть лабордыт – Но почему те люди, которые ездили на станцию отвозить картошку, теперь невесть что болтают. [2, с. 318].

Это мнение противоречит точке зрения некоторых ученых, которым для рассмотрения и выделения структурных типов сравнений достаточно лишь слов, выражающих логические элементы сравнения: например: **тантей теке медь**, – «сладкий, как мед»; **валдо, кода чить** – светло, как днём [2, с.319].

Сравнение представляет собой предмет синтаксиса. В мордовском языкознании выделяются следующий способ выражения сравнительного значения: падежная форма имени существительного, например: **педямс педлейкс** – «присосаться как пиявка»; **педямс седейс** – «нравиться кому-либо»; **моцем маштсь** – «обессилел» [2, с. 321].

Таким образом, значительная часть исследователей понимают сравнения как особую синтаксическую категорию мордовского (эрзянского) языка. Как категория синтаксическая, по мнению ученых, сравнение должно изучаться при помощи методов и приемов этого раздела языкознания, описываться в специальном языке синтаксиса, в его терминах и понятиях.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73–76.

2. Ширманкина Р.С. Эрзянские говоры и фразеологизмы // Финно-угристика на пороге III тысячелетия. Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2000. С. 318-321.

Богдашкина С.В., Китова Н.С.
Ценностные ориентации у учащихся
на уроках родного языка

*Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

В изменяющейся России в условиях сложной экономической и политической ситуации, в пору усиливающейся нравственной глухоты общества, особое значение обретают духовные ценности, главной их которых родной язык, формирующий духовно-ориентированное мышление, способствующий творческой самореализации личности.

Уроки являются основным элементом школьного образования, и недостаточное воспитание на уроках приводит к тому, что знания и умения, учащихся не оформляются в правильное поведение в природе и обществе. Ведь сущность образования и воспитания заключается в том, чтобы научить учащихся самостоятельному нравственному применению полученных знаний и умений. [1, с. 73].

Традиционное образование, главной целью которого было усвоение знаний, умений, навыков, постепенно переориентируется на развитие личности учащихся, ее творческих сторон. Ориентация на учет интересов и потребностей личности предполагает создание необходимых условий для овладения культурными ценностями. В нашем сознании ценности выступают как цель, средство, результат деятельности. Они отражают, что избирательно значимо для нормальной жизнедеятельности человека и соотносится с его мотивами, интересами, потребностями. Ценности закреплены жизненным опытом, всей совокупностью переживаний. Отбор ценностей не законченный, а перманентный процесс, которому подвержен человек как ценностное существо. Система ценностей определяет позицию человека по отношению к действительности, регулирует его социальное положение в обществе. Только в человеческой деятельности по удовлетворению многочисленных потребностей формируется шкала ценностей. Ценности изменяются во времени и пространстве, поэтому понятно, что одна и та же информация будет иметь разное значение для представителей разных культур или даже одного и того же общества в разные периоды времени [1, с. 75].

Позитивные ценности в отношениях «человек – культура», «человек – общество» усваиваются на основе положительных эмоций. Они включаются в эмоционально-ценностную сферу личности и становятся стержнем культуры человека.

Языковые дисциплины порождают потребность в знаниях, стремление к поиску, постоянному самосовершенствованию, искренний интерес к познанию окружающего мира и внутреннего мира людей. Усиливается роль родного (мокшанского) языка как создателя в сознании школьников представления о непреходящей ценности духовных богатств людей, подлинной культуры, обуславливающей принятие молодыми, людьми идеалов гуманизма, социальной справедливости и равноправия людей, признанию за всеми права на поиск счастья. [1, с. 76].

Возрождение национального самосознания в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры приобретает в настоящее время особую

актуальность. Оно определяется возрастающей ролью человека в создании материальных и духовных ценностей и способствует формированию и развитию гармоничной и конкурентоспособной личности.

...

1. Богдашкина, С.В. Классификация синтаксических фразеологических единиц в мордовских языках / С.В. Богдашкина, Н.И. Рузанкин // Гуманитарные науки и образование. 2013. №2 (13). С. 73-76.

Бубеева Д.Г. Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Шанхайская организация сотрудничества (далее – ШОС или Организация) утвердилась в качестве одного из влиятельных участников современной системы международных отношений. Сформирована солидная нормативно-правовая база, успешно функционируют механизмы многостороннего взаимодействия. Установлены партнерские отношения с государствами, международными организациями и структурами, разделяющими принципы и ценности ШОС.

Ключевые слова: ШОС; РАТС; ООН.

К настоящему времени сложились предпосылки для выведения ШОС на качественно новый уровень, характеризующийся повышением эффективности сотрудничества в сферах политики, безопасности, экономики, развития культурных и гуманитарных связей, расширения участия в делах региона и процессе глобального регулирования. Комплексный характер этой задачи обусловил необходимость разработки Стратегии развития ШОС до 2025 года (далее – Стратегия) – документа, определяющего ориентиры и параметры дальнейшей эволюции Организации. Стратегия разработана в соответствии с Решением Совета глав государств-членов ШОС № 3 от 12 сентября 2014 года в городе Душанбе «О проекте Стратегии развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года» и с учетом положений «Основных направлений стратегии развития ШОС на среднесрочную перспективу», утвержденных на заседании Совета глав государств-членов ШОС в 2012 году в городе Пекине. Она основывается на положениях Хартии ШОС и Договора о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов ШОС. Документ учитывает прогноз развития международной и региональной обстановки, а также оценки деятельности самой ШОС, ее роли в регионе и мире, соотношение с другими субъектами международных отношений.

Государства-члены будут осуществлять практическое сотрудничество в рамках ШОС в 2015-2025 гг. в соответствии с настоящей Стратегией и другими нормативно-правовыми документами по различным аспектам ее деятельности.

Тенденции мирового и регионального развития

Современный мир переживает этап глубинной трансформации, определяющей тенденцией которой является все большее смещение потенциала мирового развития на Восток. Все большее значение приобретает стремление к миру, развитию, равноправному и взаимовыгодному сотрудничеству, формированию сообщества всеобщего мира и процветания. Вместе с тем в мире нарастают глобальные вызовы и угрозы, а также факторы неопределенности и непредсказуемости. Остаются неурегулированными и возникают новые региональные и локальные конфликты. Предстоящее десятилетие станет периодом динамичных перемен в международных отношениях, связанных со становлением полицентричного мироустройства, укреплением регионального уровня глобального управления и усилением позиций развивающихся стран. Глобализация и технологический прогресс будут способствовать росту взаимозависимости государств. Усилится взаимосвязь между безопасностью и процветанием государств. Комплексный характер вызовов и угроз требует выработки коллективных подходов к борьбе с ними, а также осознания невозможности обеспечения собственной безопасности за счет безопасности других. В этих условиях императивом становится соблюдение всеми государствами универсальных принципов равной и неделимой безопасности, одинаково применимых к евроатлантическому, евразийскому и азиатско-тихоокеанскому пространствам.

Мировая экономика, несмотря на тенденцию к восстановлению после глобального кризиса, по-прежнему находится в зоне риска. Ее оздоровление протекает неровными темпами, отличается неустойчивостью, сохраняется опасность новых спадов. Серьезными препятствиями для устойчивого развития остаются высокая безработица и снижение потребительского спроса. Появились дополнительные источники дестабилизации глобальной экономики, в том числе связанные с большими колебаниями мировых цен на сырьевые ресурсы. Ситуация осложняется отсутствием должного уровня взаимодействия ведущих экономик мира в преодолении последствий кризиса и недостаточной координацией кредитно-денежной политики на международном уровне. Нарастает взаимное переплетение угроз безопасности, обостряется борьба в информационном пространстве, продолжает ухудшаться состояние окружающей среды. Сохраняется почва для радикальных настроений, в том числе на основе межконфессиональных и внутрирелигиозных противоречий, что чревато внутривнутриполитическими эксцессами и возрастанием напряженности в международных отношениях. Особую остроту приобретают чрезвычайные ситуации, комплексно влияющие одновременно на многие сферы жизнедеятельности государств, угрожающие национальной безопасности, имеющие трансграничный, межрегиональный или глобальный характер последствий, прямо или косвенно наносящие ущерб одному или нескольким государствам. В этих условиях защита мира и всеобщее развитие по-прежнему являются важнейшими актуальными задачами. На передний план выходит необходимость построения в регионе всеобщей, комплексной, инклюзивной, транспарентной архитектуры неделимой и надежной безопасности и устойчивого роста, основанной на принципах верховенства международного права, неприменения силы или угрозы применения силы, уважения территориальной целостности, государственного суверенитета и независимости стран, открытого, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества. В этой связи возрастает роль региональных объединений, одним из которых является ШОС. Таким образом,

ШОС вступает в ответственный период своего развития на непростом глобальном и региональном фоне и нуждается в долгосрочной выверенной стратегии, которая позволила бы в полной мере использовать конкурентные преимущества Организации и ее потенциал для противодействия возникающим вызовам и угрозам.

Цели и задачи

Подтверждая приверженность целям и задачам Хартии ШОС, государства-члены своими общими целями на предстоящий период считают следующее:

- укрепление между государствами-членами взаимного доверия и добрососедства;

- укрепление ШОС как эффективной полноформатной региональной организации;

- обеспечение региональной безопасности, противодействие вызовам и угрозам безопасности государств-участников, включая вопросы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- углубление торгово-экономического и инвестиционного взаимодействия, а также совместной проектной деятельности на приоритетных направлениях сотрудничества в целях устойчивого развития государств-членов, повышения благосостояния и уровня жизни их населения;

- повышение международного авторитета ШОС и наращивание в этих целях сотрудничества с ООН и ее специализированными органами, а также СНГ, ОДКБ, АСЕАН, ОЭС, СВМДА и другими международными организациями и объединениями;

- упрочение институционального фундамента ШОС, в том числе повышение роли постоянных представителей государств-членов ШОС при Секретариате и Региональной антитеррористической структуре (РАТС) ШОС.

В этих целях государства-члены сконцентрируют усилия на решении следующих задач:

- создание на пространстве ШОС региона мира, стабильного развития, экономического роста и прогресса, взаимного доверия, добрососедства, дружбы и процветания;

- совершенствование ШОС как многопрофильной региональной организации, не предусматривающей формирования военно-политического союза или экономического интеграционного объединения с образованием наднациональных институтов управления;

- создание в рамках ШОС благоприятных условий для устойчивого роста торгового и инвестиционного взаимодействия, разработки и реализации совместных инфраструктурных проектов, а также укрепления делового сотрудничества с участием Делового совета и Межбанковского объединения ШОС;

- создание неделимого пространства безопасности, развитие взаимодействия с ООН, другими международными и региональными объединениями в различных областях, в том числе в борьбе с традиционными и новыми угрозами в области безопасности;

- укрепление практического сотрудничества с наблюдателями при ШОС и партнерами по диалогу ШОС.

...

1. Караганов С.А., Бордачёв Т.В. Современный Китай: вызов или открывающиеся возможности? // Россия в глобальной политике. № 2. 2004.
 2. Oresman M. The Shanghai Cooperation Summit: Where Do We Go From Here?// The Journal of The China-Eurasia forum: Special Edition: The SCO at One. July 2005.
 3. Olcott M. Carnegie Endowment for International Peace at Commission on Security and Cooperation Conference in Helsinki, in Maher, Central Asia: US Helsinki Commission concerned about SCO's influence, EURASIA Insight (10/01/06)
 4. Antonenko O. The EU should not ignore the Shanghai Co-operation Organisation, Policy Brief, Centre for European Reform.
URL: <http://mvAV.cer.org.uk/pdf/policybriefscowebllmay07.pdf>
 5. Blank St. The Shanghai Cooperative Organisation: Post-Mortem or Prophecy // CEF Quarterly, The Journal of the China-Eurasia Forum. Summer 2005.
URL: <http://www.chinaeurasia.org/files/CEFQuarterlyAugust2005.pdf>
-

Быканова О.Н., Бронникова О.Л., Карнаухова А.Ф.
Формирование коммуникативной компетенции
у дошкольников с нарушениями речи как основная
задача Федерального государственного стандарта
дошкольного образования

¹ *Детский сад комбинированного вида №68, г. Белгород*

² *Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения*

В настоящее время изменения в системе российского дошкольного образования нашли свое отражение в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДОО) установлено, что содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы или образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [4].

Кроме того, в соответствии с пунктом 3.2.2. ФГОС ДОО для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны создаваться необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее соответствующих для этих детей методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. В пункте 3.2.5 ФГОС ДОО содержатся условия, необходимые для установления правил взаимодействия в разных ситуациях, предполагающие развитие

коммуникативных способностей детей. То есть, одной из основных задач работы педагога по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка [4].

Реализация данной задачи предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми, посредством которой он выражает свои мысли и желания, строит речевое высказывание в ситуации общения [2, 4].

Более детально данный вопрос рассматривается в примерных адаптированных программах коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи Н.В. Нищевой [3] и Л.В. Лопатиной [1], разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Исходя из них, речевое развитие детей должно быть направлено на развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка, обучение элементам грамоты и формированию коммуникативных навыков.

Характеристика и определение содержания образовательных областей предполагает их взаимопроникновение и тесную взаимосвязь всех участников процесса воспитания, обучения и развития детей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на выполнение требований к повышению уровня развития коммуникативной компетенции и воспитание способностей к овладению всеми ее компонентами.

В работе представлено взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в образовательной области художественно-эстетического развития, которое воспитывает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, способствует становлению эстетического отношения к окружающему миру, формирует элементарные представления о видах искусства; воспитывает восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирует сопереживание персонажам художественных произведений, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). С этой целью педагоги образовательного учреждения применяют такие формы работы как: посещение спектаклей (обработка данных учителем-логопедом с воспитателями, музыкальным руководителем); просмотр художественных и мультипликационных фильмов (по программе обучения и плану воспитателей); проведение экскурсий: на природе, в музее, на выставках; прослушивание художественных произведений – рассказов, сказок, стихотворений, музыкальных произведений; театрализация, драматизация произведений; использование прогулок для закрепления разного рода раннее изученного материала.

Работа ведется в следующих направлениях: речевое развитие; владение речью как средством общения; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как подготовки к обучению грамоте.

Алгоритм работы:

1. Предварительная беседа о предстоящем мероприятии (автор, жанр произведения, герои).
2. Обсуждение, беседа (имена героев, какие они; что делали, как поступали, почему именно так).
3. Оценка поступков героев с точки зрения ребенка (индивидуальное обоснование: а как бы ты....).
4. Творческий компонент. Развитие фантазии. А что было бы, если бы...
5. Выполнение творческих работ (лепка, рисование, аппликация, театрализация, драматизация произведений и т.д.).
6. Коллективная оценка работ в речевом варианте.

Нельзя также забывать, что основная форма деятельности детей дошкольного возраста – игра. И ребенок продолжает игру, пока не иссякает интерес. Все вышеперечисленные виды работ педагоги должны проводить в форме игры, живо, эмоционально, с дидактической поддержкой, чтобы интерес детей к выполняемым действиям не угас, чтобы пролонгировать стремление ребенка к речевому высказыванию по предложенной теме.

...

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014. 386 с.
2. Минеева Ю.В., Салихова З.М., Левшина Н.И. Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №7. С. 35-37.

3. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. 240 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.

5. Baryayeva L.B., Volosovets T.V., Gavrilushkin O.P., Golubev G.G. Approximate adapted basic education program for preschool children with severe speech disorders / Under. Ed. prof. LV Lopatin. SPb., 2014. 386 p.

6. Mineeva J.V., Salikhov Z.M., Levshina N.I. Innovative forms of work on speech development of preschool children // International journal of experimental education. 2014. Vol.7. S. 35-37.

7. Nishcheva, N.V. Approximate adapted of correctional work program group compensating directional for children with severe speech disorders (general underdevelopment of speech) from 3 to 7 years. Petersburg .: LLC "Publishing" Childhood-Press ", 2015. 240 p.

8. The federal state educational standards of preschool education: Letters and orders of the Ministry of Education. M .: TC Sphere, 2014. 96 p.

Ветрова В.Г.
Критерии идентификации и меры
предупреждения кризисных явлений
в финансовом секторе национальной экономики

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В статье рассматривается понятие кризиса, формы его проявления и методы предупреждения кризисных явлений.

Ключевые термины: экономический кризис; проявление кризиса; методы предупреждения кризиса.

Кризисом принято называть явление, при котором происходит нарушение давно устоявшегося экономического состояния в данной стране, характеризующееся снижением разнообразных экономических показателей.

В своей работе А. Пахомов характеризует экономический кризис как серьезные нарушения в обычной экономической деятельности.

Сущность экономического кризиса заключается в перепроизводстве товаров относительно совокупного спроса, в некотором нарушении условий воспроизводства общественного капитала, массовых банкротствах фирм, а также росте безработицы и других социально-экономических потрясениях. Важным фактором выхода из кризиса, помимо эффективной экономической политики, является также грамотная экономическая диагностика формы кризиса и его причин, в том числе определение его стадии.

Прогнозирование кризисов далеко не всегда должно сводиться к чётко математической формулировке конкретных динамических процессов. Оно также может основываться и на аналитическом обобщении уже существующих закономерностей в рефлексивном взаимодействии рынков и экономики в целом.

Любой кризис проявляется в случае, когда уже исчерпан потенциал прогресса элементов старой системы и в борьбу вступают элементы новой, представляющие собой будущий цикл. Наступает период обострения многих противоречий, ухудшаются все экономические показатели и индикаторы, наступает период так называемого обвала.

Выделяют основные критерии, характеризующие экономический кризис:

- спад производства;
- массовый рост безработицы;
- обесценивание национальной валюты;
- нарушение равновесия в финансовых сферах;
- несоблюдение баланса между спросом и предложениями в рыночных отношениях;
- снижение платёжеспособности населения;
- спад ВВП;
- отток иностранного капитала;
- увеличение дефицита платёжного баланса;
- резкое и значительное падение цен в сырьевой отрасли.

Упадок может возникнуть как вследствие циклического процесса, требующего модернизации и усовершенствования системы управления или её пере-

смотра и кардинального изменения. Так, и после природных, социальных катастроф, по причине военных событий с участием стороны, испытывающей переломное состояние в экономике.

Методы, позволяющие предупредить приближающийся кризис:

1. Образование «пузыря». Так называется резкий и немотивированный рост цен на какие-либо активы, например, нефтяные фьючерсы, недвижимость, а также резкое повышение доходности некоторых финансовых инструментов.

2. Падение национальной валюты и биржевых индексов. Падение сопровождается ростом спроса на ликвидные иностранные валюты. Как правило, в сложившейся ситуации, продавать валюту начинают банки и крупные компании, вынуждая ЦБ «пускать в ход» валютный резерв. Население, в свою очередь, также скупает валюту, способствуя образованию так называемого снежного кома, что приводит к дальнейшему падению национального курса валюты.

3. Рынок кредитно-дефолтных свопов. Это инструменты, которые позволяют их держателям получить страховку в случае дефолта государства или компании. Участниками данного рынка являются инвесткомпания и хедж-фонды. Предвестником кризиса является рост «спрэда» то бишь стоимости страховки в случае дефолта эмитента базового актива.

4. Проблемы и отзыв лицензий у банков. В сложившейся ситуации клиенты в срочном порядке начинают снимать денежные средства со счетов банка, что приводит к невыполнению обязательств на межбанковском рынке, а это, в свою очередь, создает эффект домино и усиливает панику. Ранним индикатором проблем у банка могут стать аномально высокие ставки по депозитам, относительно других банков.

5. Margin calls- явление в биржевой торговле, когда брокеры требуют от клиентов увеличения залога по «маржинальным» операциям, совершаемым торговцами кредит.

6. Вербальные интервенции. Когда первые лица государства при частом обращении повторяют о степени контролируемой ситуации.

...

1. Пахомов Ю., Пахомов С. Корни кризиса. Мировой финансовый кризис: цивилизационные истоки // Экономист. 2009. Вып. 4. С. 20-28.

2. URL: <http://www.ria.ru/infografika/20130816/956587673.html>

3. URL: <http://www.banki-v.ru/economics/glavnye-prichiny-ekonomicheskogo-krizisa-v-rossii/>

Володина И.В.

**Место курса "Люби и знай свой край" в реализации
внеурочной деятельности в начальной школе**

Средняя общеобразовательная школа №4, г. Серпухов

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется для удовлетворения потребностей учащихся в организованном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №4 города Серпухова организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное. Задачами внеурочной деятельности являются: развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций; развитие инициативы и творчества детей; воспитание любви к родному краю, чувства патриотизма; пропаганда здорового образа жизни.

В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины».

Воспитание патриотизма в современных условиях – важная составляющая развития полноценного гражданина нашей Родины. Как нигде лучше это чувство можно воспитывать у ученика начальной школы на занятиях по краеведению. Увлекаясь историей своего родного города Серпухова, мне захотелось поделиться своими знаниями с учениками моего класса. Проведя опрос родителей, был получен социальный заказ на проведение курса краеведения.

Курс, который я веду в своём классе, называется "Люби и знай свой край". С опорой на опыт своих коллег разработана программа курса, в него включены темы, которые, на мой взгляд, интересны ученикам. Школьники знакомятся с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Московской области, достопримечательностями Серпухова и людьми, строившими и прославившими родной край.

Занятия курса проводятся в форме экскурсий (очных и заочных), бесед, встреч с интересными людьми города, презентаций, викторин, практических работ.

В рамках урока «Транспорт нашего города» курса «Люби и знай свой край» ученики знакомятся с разнообразием транспортных средств, учатся находить различие и сходство разных видов транспорта, различать транспорт по назначению, узнают историю появления транспортных средств, знакомятся со старинными и современными видами транспорта, с профессиями, связанными с транспортом. На практике закрепляется умение различать транспортные средства по назначению. Дети проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, доказывать свою точку зрения.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая направлена на помощь ребёнку в получении знаний, помогает сформировать учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся.

Гареева З.К.
Особенности формирования
гендерной компетентности у детей старшего
дошкольного и младшего школьного возраста

Бирский филиал БашГУ, г. Бирск

Модернизация российского образования сопровождается интенсивным поиском путей совершенствования педагогического процесса во всех звеньях образовательной системы. Не составляет исключения процесс образования на дошкольном и младшем школьном уровнях, являющихся началом осознанного психического и социального развития личности. Для повышения его эффективности в настоящее время первостепенным является решение проблем, связанных с формированием компетентности подрастающего поколения.

Компетентность как интегративное личностное образование многоаспектно. В зависимости от разновидности сфер социального взаимодействия в современной научной литературе рассматриваются особенности коммуникативной, социальной, поликультурной и иных видов компетентности. В последнее время в научной литературе наблюдается рост популярности такого вида компетентности, как гендерная. Несмотря на довольно обширный спектр исследований в данном направлении, вопросы, связанные с формированием у детей гендерной компетентности остаются мало изученными в системе как общего, так дошкольного и начального образования.

Формирование гендерной компетентности это – процесс приобретения и освоения человеком гендерно ориентированных знаний; умений анализа явлений, ситуаций гендерной проблематики и способов реализации гендерно корректного поведения [2, с.64].

Старший дошкольный и младший школьный возраст являются сенситивным периодом гендерной социализации, осуществляемой как стихийно, так и в ходе целенаправленного специально организованного процесса воспитания [1, с. 6]. Вполне естественно, что гендерная компетентность в рассматриваемом нами возрасте не носит завершённый характер, скорее в этот период закладываются базовые её компоненты, которые впоследствии расширяются и обогащаются. В связи с этим реализация образовательной деятельности в данном направлении наряду с принципами культуросообразности, природосообразности и др. должна быть ориентирована и на принцип преемственности.

О непосредственном влиянии на процесс формирования гендерной компетентности ближайшего социального окружения детей: родителей, педагогических работников, сверстников говорили такие исследователи, как Л.В. Градусова, Т.А. Репина. Являясь агентами социализации, они демонстрируют различные социальные модели поведения, одобряют или не одобряют действия детей, задают ориентиры гендерно приемлемого поведения.

Анализ литературы по проблеме и наш практический опыт позволили выделить педагогические условия, применение которых способствует эффективному формированию гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: включенность содержания гендерного воспитания в индивидуальные и коллективные виды деятельности; реализация принципа

преимущества на уровнях ДОО и НОО; взаимодействие педагогов ДОО и НОО; сотрудничество педагогов с родителями.

Формирование гендерной компетентности весьма деликатный вопрос, требующий тщательной разработки и организации для каждого отдельно взятого возраста с учетом его специфики.

...

1. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб. Пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 176 с.

2. Клецина И.С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования //Женщина в российском обществе. Российский научный журнал. № 3 (44). 2007. с. 60-65.

Гараева С.Г. **Культура и цивилизация**

УлГТУ, г. Ульяновск

К числу важных проблем философии относится вопрос о взаимоотношениях и сущности, таких феноменов, как культура и цивилизация. В науке существует 2 пути в его решении: разделение и отождествление этих понятий.

Культура каждой эпохи представляет собой единство стиля (формы), объединяющего все ее духовные и материальные проявления: технологию и архитектуру, живописные школы, музыкальные произведения, математические исследования, физические концепции. Культурный человек не тот, кто много знает о физике или генетике, живописи, а тот, кто чувствует внутреннюю форму, внутренний нерв культуры, ее стиль. Такой человек попадает на силовые линии культуры и движется по ним, ведут они его от открытия к открытию. Культурный человек никогда не является узким специалистом, не видящим и не понимающим ничего за рамками своей профессии. Чем больше я знаком с другими направлениями развития культуры, тем больше я смогу сделать в своем собственном деле.

В развитой культуре маленькому художнику или ученому, поскольку он сумел к этой культуре прикоснуться, удастся добиться серьезных результатов. В Китае в средние века была очень высокая поэтическая культура: стихи писали все – от императоров до портного, и было большое количество крупных поэтов. Люди с детства росли в атмосфере поэзии.

Внешняя культура называется цивилизацией. Цивилизация характеризует уровень господства общества над природой и над самим собой – это совокупность механизмов, плотин, домов, законов, каналов, машин, упорядочивающих человеческие отношения. Так, например, древнеегипетская цивилизация имела механизмы и машины, позволяющие рыть каналы, делать оружие, строить пирамиды, и законы, регулирующие жизнь общества. Цивилизация безжалостна к отдельному члену общества, но зато по отношению ко всему человечеству выступает как несомненный прогресс. Можно выразить эту позицию так: если культура поклоняется духу, то цивилизация – разуму.

Между культурой и цивилизацией нет прямой зависимости. Достижения цивилизации помогают развитию культуры: изобретение книгопечатания позво-

лило умножить и сохранить достижения культуры. Но страны, в которых цивилизация была развита незначительно, вносили огромный вклад в общечеловеческую культуру. Россия в 19 веке была малоцивилизованной страной, но русская литература этого века – великое культурное достижение.

...

1. Краткий философский энциклопедический словарь. М.: Изд. группа "Прогресс" – "Энциклопедия", 1994. 570 с

2. «Философия. Учебник для вузов», под общ. ред. В.В. Миронова; М. 2005. 928 с.

Гаркушин И.К., Колядо А.В., Яковлев И.Г.
Исследование двухкомпонентных
систем с дифениловым эфиром и
четным *n*-алканом ряда C₁₂ – C₁₆

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Потребность химической промышленности в высокотемпературных теплоносителях сложно переоценить в виду протекания некоторых реакций только при высоких температурах. В настоящее время широко применяются теплоносители на основе индивидуальных веществ таких, как дифенил, дифенилоксид, глицерин, арохлор 1428, кремнеорганические соединения [1]. Высокие температуры плавления данных веществ создают определенные трудности при использовании их в обогревательных контурах. Для решения проблемы кристаллизации индивидуальных соединений в обогревательных контурах применяют двух- и трехкомпонентные смеси с более низкой температурой плавления. В качестве таких теплоносителей возможно применения сплавов эвтектического состава систем дифениловый эфир – *n*-додекан, дифениловый эфир – *n*-тетрадекан и дифениловый эфир – *n*-гексадекан.

Экспериментальные исследования проводили с использованием установки на базе среднетемпературного дифференциального сканирующего калориметра теплового потока (микрокалориметр ДСК) [2], термостатирование холодных спаев осуществляли с помощью ультратермостата U-10. Точность измерения температуры составляла $\pm 0,25$ °С. Исследования проводили в диапазоне температур от -40 до 50 °С. В качестве охлаждающего агента использовали сухой лёд. Скорость нагрева составов составляла 4 К/мин. Масса исследуемых образцов составляла от 10 до 15 мг.

Для исследования использовали *n*-додекан [*n*-C₁₂H₂₆] заводского изготовления с содержанием основного вещества 98,0 % мас., *n*-тетрадекан [*n*-C₁₄H₃₀] заводского изготовления с содержанием основного вещества 99,2 % мас., *n*-гексадекан [*n*-C₁₆H₃₄] заводского изготовления с содержанием основного вещества 99% и дифениловый эфир [(Ph)₂O] заводского изготовления квалификации с содержанием основного вещества 98,0 % мас.

Дифференциально-термическим анализом было показано, что все изученные системы относятся к системам эвтектического типа. Экспериментально были определены составы и температуры плавления эвтектик исследованных систем. В системе дифениловый эфир – *n*-додекан сплав эвтектического состава содержит

(Ph)₂O – 7,5 мас. % (0,075 мол. долей) и *n*-C₁₂H₂₆ – 92,5 мас. % (0,925 мол. долей) и плавится при *t*_е = -13,5 °С. Эвтектика в системе дифениловый эфир – *n*-тетрадекан характеризуется температурой плавления эвтектического состава *t*_{е1} = 3 °С и содержит (Ph)₂O – 12 мас. % (13,6 мол. %) и *n*-C₁₄H₃₀ – 88 мас. % (86,4 мол. %). В системе дифениловый эфир – *n*-гексадекан температура плавления эвтектического состава составила *t*_е = 10,5 °С при соотношении компонентов (Ph)₂O – 20,0 мас. % (0,250 мол. долей) и *n*-C₁₆H₃₄ – 80,0 мас. % (0,750 мол. долей).

Составы, отвечающие эвтектике, могут быть рекомендованы к использованию в качестве теплоносителя, с температурным диапазоном эксплуатации от -13 до 210 °С для эвтектической смеси дифениловый эфир – *n*-додекан, от 3 до 250 °С для эвтектического состава дифениловый эфир – *n*-тетрадекан и от 11 до 270 °С для эвтектического состава дифениловый эфир – *n*-гексадекан.

...

1. Каган С.З., Чечеткин А.В. Органические высокотемпературные теплоносители и их применение в промышленности // М.: Гос. науч.-технич. изд. химич. литер., 1951. 172 с.

2. Мощенский Ю.В. Дифференциальный сканирующий калориметр ДСК-500. // Приборы и техника эксперимента. 2003. №6. С.143-144.

Григорьева М.А. Характеристика управленческой задачи

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Задача – цель; то, что необходимо осуществить, чего необходимо достигнуть; поручение, как заданная кому-нибудь цель. [1] Задача как понятие управления подразумевает наличие организации, внутри которой формулируется и решается задача (управленческая задача). Характеристика задачи затруднительна, если не указывать условия, в которых данная задача поставлена, а решение задачи или достижение цели станет проблемой, если не понимать, что условие необходимо преобразовывать для успешного решения задачи. Таким образом, характеристика задачи начинается с определения цели как требования, условия как известного и искомого неизвестного, которое формулируется в тексте задачи.

При решении управленческой задачи проявляются общие закономерности мышления. Логические закономерности подразумевают формализацию мышления и знание способов рассуждения, частным случаем которого является доказательство. Интеллектуальные закономерности обобщают процесс интеллектуальной познавательной деятельности, в котором применяется формализация. Решение управленческой задачи является процессом, т.е. сменой состояний во времени, в ходе которой добывается информация, преобразующая заданные условия и достаточная для достижения цели.

Управленческие задачи чаще всего можно определить, как творческие задачи или задачи при которых поставленная задача предполагает развитие и приобретение «**значимости для «иных»**», конкретных и актуальных или любых и иных потенциальных оценщиков результатов созидания», например, развитие решения или развитие самой проблемы с последующим преодолением противоречия. [2, с. 6-7] Среди характерных черт управленческой задачи могут быть следующие.

Данные задачи могут содержать неопределенные или противоречивые условия. Условия в философии – это совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта. [3] В общепринятом понимании процесса отношений людей в обществе условия это:

- требования, предложения одной из договаривающихся сторон по отношению к другой, на основе которых заключаются договор, сделка, соглашение;
- взаимные обязательства договаривающихся сторон, обеспечивающие заключение или соблюдение договора, соглашения;
- гарантии, льготы, обеспечиваемые лицом или учреждением, предоставляющим кому-либо что-либо;
- обстановка, в которой протекает что-либо; среда. [3]

Исходя из этих определений, условия могут быть выражены требованиями, т.е. некими императивами (правилами, обязательными для выполнения).

Если подойти к понятию «условия» как к обстоятельствам, которые сопровождают субъекта, то под условиями надо понимать обстоятельства, от которых что-нибудь зависит и которые в большинстве своем, имеют по отношению субъекту активности объективный характер. В случае с управленческой задачей субъектом является, чаще всего, руководитель организации, внутри которой решается управленческая задача.

В управленческой задаче может не быть информации о средствах её решения. Средство или способ решения задачи – это возможность решения задачи, не всегда приводящая к нужному результату. Среди таких возможностей:

1) способ проб и ошибок – наименее типичный и наименее желательный: обычно нет ни достаточного четкого осознания задачи, ни построения и целенаправленной проверки различных гипотез; этот способ, в отличие от других, названных ниже, как правило, не приводит к накоплению опыта и не служит умственному развитию;

- 2) пассивное использование алгоритма;
- 3) целенаправленная трансформация условий задачи;
- 4) активное применение алгоритма;
- 5) эвристические способы решения. [5]

Кроме того, может не быть четких алгоритмов или знаковых схем решения подобных задач, что указывает на уникальность условий задачи, а также возможна нехватка времени, отведенного на решение управленческой задачи.

...

1. Задача. Толковый словарь Ушакова. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/804042>

2. Анисимов О.С. Креативная акмеология: Учебно-методическое пособие. Стереотипное издание / Под общ. Ред. А.А. Деркача – М.: Изд-во РАГС, 2008.

3. Условия. Философская энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике URL: <http://dic.academic.ru>

4. Условия. Современный толковый словарь русского языка Ефремовой. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru>

5. Решение задачи- это. Большая психологическая энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике. <http://psychology.academic.ru/>

Гудникова С.В., Грецова Н.А.
Характеристика игровой деятельности
подростков в интернете

Детский сад №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

XXI век можно по праву считать периодом развития компьютерных технологий, которые уверенно входят в нашу жизнь. Благодаря им появилась уникальная возможность разрабатывать очень реалистичные компьютерные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением, оказывающие сильное эмоциональное впечатление и захватывающие своим содержанием. Ребенок уже в детском саду приобщается к компьютерной суперигрушке.

В этой связи в настоящее время компьютерные игры повсеместно становятся не только массовыми общедоступными развлечениями, но и совершенствуют моторику рук, психическую активность и способствуют развитию познавательных интересов дошкольников.

Игра имеет значение и для формирования самостоятельности. Воспитательный эффект игры в том, что она оказывает огромное влияние на психическое развитие и на становление личности». При этом суть игровой техники состоит «в переносе значений с одного предмета на другой, что является важнейшим условием проникновения в сферу социальных отношений.

В настоящее время доказано, что познавательные компьютерные игры, это не пустая трата времени, а процесс, способствующий быстрому освоению тех или иных знаний и полезной информации. Весьма полезны развивающие компьютерные игры, которые благодаря подаче информации игровой форме делают процесс обучения быстрым и более увлекательным. Компьютерные игры эффективны в обучении иностранным языкам. В играх развивается: интеллект, память, внимание; они способствуют развитию гибкости и скорости мышления. Игры помогают научиться принимать самостоятельные решения, а также быстро переключаться с одного действия на другое.

...

1. Абраменкова, В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? // Современный ребенок в «игровой цивилизации». М.: Даниловский благовестник, 1999. С. 144.

2. Балонов, И.М. «Компьютер и подросток». М., 2002. С. 32-58.

3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2006.

4. Бубеев Ю.А., Романов А.И., Козлов В.В. Игровая зависимость: механизмы, диагностика и реабилитация. М.: Слово, 2008

5. Бурлаков И.В. Психология компьютерных игр. // Практическая психология. № 2. С. 58-71.

6. Бурова В.А., Есаулов В.И. Механизмы формирования Интернет-аддикции // Материалы XIII съезда психиатров России. М., 2000. С. 290-291.

7. Вересаева, О. «Психология и интернет на пороге XXI века» // Психологическая газета. №12, 1996. С. 4-6.

8. Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете. Москва: Можайск-Терра, 2000. 431 с.

9. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. 2004. Т.25. № 1. С.90-100.

10. Войскунский, А.Е. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского, Ю.Д. Бабаева, О.В. Смыслова. Москва: Можайск-Терра, 2000, 431 с.

11. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 Т. М.: Издательство: Педагогика, 1984. Т.4. 432 с.

Дрёмин В.В.
Социальный и бюджетный эффект в
инвестиционно-строительном процессе

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Проекты, реализуемые в социальной сфере, как правило, являются проектами «затратного» типа [1, с. 58], то есть не приносящими ощутимую коммерческую выгоду конкретному индивиду, но представляющими не менее ощутимую социальную полезность для общества в целом [1, с. 58]. Интегральным показателем бюджетного [2, с. 37] и социального эффекта является повышение качества жизни людей в результате социальной инвестиционной деятельности. Актуальность данного исследования обусловлена, тем, что современные условия функционирования экономической системы РФ предполагают увеличение роли государства по улучшению инвестиционного и социального климата в стране [3, с. 194]. В связи с этим увеличивается объем бюджетных инвестиций и ассигнований на различные инвестиционные проекты. Этот фактор особо выделил Председатель Правительства РФ В.В. Путин, в частности на одном из выступлений 2011 г. он отметил особую значимость данного вопроса [3, с. 199]. Особую значимость вопрос об оценке эффективности бюджетных инвестиций приобретает при освоении капитальных вложений на производство, реконструкцию, техническое перевооружение, модернизацию объектов строительства вследствие длительности производственного цикла и высокой капиталоемкости строительной продукции [3, с. 197]. При реализации различных инвестиционных проектов, помимо общеизвестного коммерческого эффекта, часто возникают другие виды эффекта: бюджетный, экологический и т.п., в том числе и социальный эффект [3, с. 195]. Необходимо отметить, что возможна ситуация, когда экономическая выгода от реализации инвестиций отсутствует, но получаемый социальный эффект компенсирует получаемые коммерческие убытки по проекту. Бюджетный эффект возникает в результате осуществления государственной функции, реализации программы, инвестиционного проекта, определяемый как отношение полученного бюджетом результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим его получение [2, с. 37]. Оценка бюджетного эффекта обычно осуществляется по требованию органов государственного и/или регионального управления. В соответствии с этими требованиями может определяться бюджетный эффект для бюджетов различных уровней или консолидированного бюджета [2, с. 37]. Показатели бюджетного эффекта рассчитываются на основании определения потока бюджетных средств [2, с. 37].

Автором данной статьи предлагается следующее определение бюджетного эффекта: бюджетный эффект – это сумма средств, полученная в результате участия государства (и (или) заинтересованного хозяйствующего субъекта) в инвестиционном процессе, получаемая как суммарный сальдированный эффект от увеличения доходной части бюджета и снижения расходной части бюджета (квazиположительный доход) и (или) как изменение структуры расходной и доходной части бюджета, если данное изменение приводит к получению положительного социального эффекта.

...

1. Хайруллин В.А. Метод расчета социального эффекта в ходе реализации инвестиционно-строительного процесса /В.А. Хайруллин, И.Г. Терехов, А.С. Огнева //Интернет-журнал «Науковедение», №4(17), 2013. С. 58.

2. Хайруллин В.А. Оценка бюджетного эффекта по инвестиционному проекту реконструкции участка федеральной автомобильной дороги М-5 «Урал» /В.А. Хайруллин, А.С. Салов, Э.В. Шакирова // Интернет-журнал «Науковедение», №3(16), 2013. С. 37.

3. Хайруллин В.А., Шакирова Э.В. Социальная норма дисконта при освоении инвестиций в социальные проекты топливно-энергетического комплекса Республики Башкортостан //Нефтегазовое дело.Т.10-3, 2012 – С.193-199.

Дугушева Ф.М.

Реализация модели внеурочной деятельности в начальной школе

Средняя общеобразовательная школа №4, г. Серпухов

Внеурочная деятельность в начальной школе – одна из важных составляющих формирования гармоничной личности школьника, часть образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

МОУ СОШ №4 реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия по внеурочной деятельности ведут учителя начальных классов, учителя-предметники школы №4. На занятиях социального направления, на экономике, дети получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся, представлено курсом «Учусь создавать проект», фундамента для реализации выполнения требований ФГОС НОО. Общекультурное направление интересно курсами «Акварелька» и «Мастерица», благодаря которым растёт участие детей в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Люби и знай свой край». Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу и городу, изучение истории своей семьи – задача первостепенной важности. А начинается всё с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе.

Курсы «Танцевальная палитра», «Ритмика», «Волейбол» – представители спортивно-оздоровительного направления. У учащихся формируются основы здорового образа жизни, развивается творческая самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности, происходит содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым, для этого необходимо тесное сотрудничество детского сада и школы. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Школа сотрудничает с МДОУ «Умка», «Яблонька». Воспитанники детского сада – частые гости школы, дети знакомятся со школой, посещают экскурсии в музей «История школы», присутствуют на школьных праздниках. В свою очередь, школьные агитбригады по ПДД выступают перед дошколятами, активисты Школьной общественной организации «Звезда» помогают проводить в детском саду Дни здоровья.

Программа внеурочной работы в школе реализуется, в том числе, в программах работы кружков и секций. На базе школы работают секции других учреждений: музыкальная школа «Синтез», ДЮСШ «Звезда».

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся такие раскрываются способности, как организаторские, интеллектуальные, спортивные, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся. Подтверждением тому являются многочисленные успехи учащихся школы в конкурсах, состязаниях, научно – практических конференциях различного уровня.

Коллектив педагогов эффективно занимается вопросами создания развивающей среды для детей. Независимый общественный совет конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях», проходившей в июле 2015 года в Санкт-Петербурге, рассмотрев представленные школой материалы, наградил её дипломом лауреата и памятной медалью конкурса.

Ефремова В.И., Поляков И.А., Зябрева А.Н.
Совершенствование методики
воспитания скоростных способностей студентов
«Воронежского Базового медицинского колледжа»
на уроках физической культуры

Воронежский базовый медицинский колледж, г. Воронеж

В последние годы поиск средств и методов оптимизации обучения студентов приобретает все большую актуальность, где главным направлением следует считать функциональное развитие организма и воспитание физических качеств. Одним из качеств определяющих эффективность осуществления двигательных действий, как в быту, так и в спорте, является быстрота.

Установлено, что развитие быстроты влияет на совершенствование техники спринтерского бега, о чем свидетельствует достаточное количество литературных данных. Но это относится к области большого спорта, а вопросы о средствах развития быстроты обучаемых исследованы не достаточно.

Отсюда становится очевидным необходимость проведения исследования по совершенствованию методики обучения техники бега на короткие дистанции на уроках легкой атлетики в колледже.

Цель исследования – определить пути совершенствования методики развития быстроты у студентов на уроках физкультуры.

В работе решались следующие задачи:

1. Разработать методику применения специальных упражнений направленных на развитие быстроты на уроках физической культуры в колледже.
2. Выявить эффективность действия экспериментальной методики путем проведения педагогического эксперимента.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ литературных источников; педагогические наблюдения; контрольно-педагогические испытания (тесты); педагогический эксперимент;

Исследования были организованны в два этапа:

I этап – 2014-2015 уч. год. Выбор темы, изучение материалов доступной литературы по интересующей нас проблеме, отработывалась методика собственных исследований.

II этап – 2015-2016 уч. год. Организация и проведение педагогического эксперимента. Сбор практической информации по материалам исследования. Обработка полученных данных.

На I этапе при анализе научно-методической литературы основное внимание уделялось изучению средств и методов подготовки бегунов на короткие дистанции, использование которых было бы наиболее целесообразно в условиях уроков физической культуры колледжа.

Определены основные направления в обучении спринтерскому бегу. Это позволило подобрать специальные упражнения, максимально способствующие решению указанной задачи, а также разработать направления и методику проведения педагогического эксперимента. Проводились наблюдения и анализ уроков физической культуры по разделу легкой атлетики.

Особое внимание уделялось реакции обучаемых на те или иные тренировочные нагрузки, на динамику изменения тренировочного результата, их отношение к дополнительной работе в домашних условиях над развитием скоростных качеств. Это позволило определить основные требования к методике применения на уроках физической культуры – комплекса специальных упражнений, способствующих обучению спринтерскому бегу.

Для получения количественных характеристик эффективности разработанной методики необходимо было измерить уровень развития скоростных качеств.

Основная задача данного исследования заключалась в изучении показателей развития скоростных способностей и отбора однородного контингента испытуемых для проведения последующего эксперимента.

Изучались скоростные показатели: частота движений рук и ног за 10 сек бега на месте; бег 30 м с высокого старта.

Из числа обследуемых студентов 2-ого курса были отобраны 20 человек, не имеющих существенных различий в системе изучаемых показателей.

На II этапе исследований был проведен педагогический эксперимент. Данный метод исследования являлся ведущим в нашей работе. Практическую помощь в организации и проведении экспериментальных исследований оказывали преподаватели физической культуры колледжа.

Основная задача педагогического эксперимента заключалась в повышении уровня скоростных способностей обучаемых.

Исследование проводилось на базе ВБМК г. Воронежа течение 2015-2016 учебного года.

Для решения поставленной задачи нами были разработана программа по методике применения комплекса упражнений способствующих развитию быстроты на уроках физической культуры.

Упражнения для обучения технике бега:

1. Бег трусцой, держась высоко на стопах, чередуя с ходьбой от 20 до 30 секунд, во время которой выполняются: упражнения на расслабление для ног, туловища и рук; ходьба на носках, на пальцах, на пятках, на внешнем и внутреннем своде стопы

2. «Азбука бега»: пружинистый бег на носках; семенящий бег (держаться высоко на стопах); бег с высоким подниманием бедра; бег с подскоками; бег прыжками; бег скрестным шагом; прыжки на одной ноге; прыжковый бег; бег на носках с энергичной работой рук; прыжок с ноги на ногу; подскоки с перекатом с пятки на носок; «прыжковый» бег.

Дозировка: на одном уроке используется не более 4-5 беговых упражнений. Дистанция – 15 м.

3. Бег трусцой на носках с переменной ритма, чередуя с ходьбой, во время которой выполняются упражнения на расслабление, круговые попеременные и одновременные движения руками в ходьбе и при подскоках, подскоки с поворотами.

Упражнения для развития координации движений:

Выбирается от одного до двух предлагаемых комплексов. В каждом комплексе – 4-5 упражнений по 4-5 повторений. После каждого упражнения – короткий отдых (до 10 секунд).

Первый вариант:

- круговые вращения руками попеременно вперед;
- стойка ноги врозь – мах ногой вправо и влево;
- круговые вращения туловища;
- стойка ноги шире плеч – выпады в сторону с пружинистыми покачиваниями;
- стойка ноги врозь, наклониться вперед – махи руками с поворотом туловища.

Второй вариант:

- стойка ноги врозь – пружинистые вращения туловища;
- выпад вправо, вперед, влево с пружинистыми покачиваниями;
- и.п. – основная стойка – широкие махи ногой вперед и назад;
- и.п. – основная стойка – пружинистые наклоны туловища вперед;
- стоя на носках, пружинистые махи руками вверх и вниз, попеременно.

Третий вариант:

- вращение плечами вперед и назад;
- руки перед грудью – пружинистые махи руками назад;
- стойка ноги врозь – повороты туловища с наклоном назад, касаясь правой рукой левой пятки, левой рукой – правой пятки;

– стойка: ноги врозь согнувшись – махи руками назад, хлопки ладонями за спиной;

Упражнения, направленные на развитие физических качеств :

В каждом комплексе – 4-5 упражнений по 4-5 повторений. После каждого упражнения – короткий отдых (до 10 секунд). Выбирается от одного до двух предлагаемых вариантов.

Первый вариант:

- наклоны туловища в стороны с вытягиванием рук вверх;
- стойка ноги врозь – наклоны туловища в стороны, касаясь руками пяток;
- стойка ноги врозь – пружинистые приседания с акцентом на выпрямление;
- из основной стойки – наклоны туловища вперед до касания пола пальцами, затем ладонями;
- смена ног в упоре лежа.

Второй вариант:

- из основной стойки – широкие круговые движения ногой (поочередно правой и левой, правой и левой);
- и.п. – ноги вместе, руки вытянуты вперед – махи ногами;
- прыжки на двух ногах с разведением бедер в воздухе;
- из основной стойки – прыжок в стойку ноги врозь – прыжок в выпад
- прыжок в исходное положение;
- стойка ноги врозь – наклон назад, руки касаются пяток, затем – наклон туловища вперед;
- в приседе – прыжки вперед и в стороны.

Третий вариант:

- основная стойка – вращения в тазобедренном суставе;
- из упора присев – попеременные подскоки с отведением ноги в сторону;
- прыжки со сменой ног на упоре лежа;
- из упора лежа сзади – широкое отведение ноги в сторону;
- из стойки на коленях – садиться вправо и влево на голень.

С целью проверки эффективности выбранной методики нами были определены две группы испытуемых. Контрольная группа (состоящая из 10 человек) и экспериментальная группа (10 человек). В дальнейшем обучаемые контрольной группы занимались по общепринятой, традиционной программе. В экспериментальной группе – по предложенной нами методике.

Программа на воспитание скоростных способностей обучаемых включала 20 занятий – 1 семестра. На последних занятиях проводились повторные контрольные испытания по тем же тестам, что и в начале наших исследований.

Диаграмма полученных данных

Полученные данные позволили установить, что опытная группа, которая при обучении спринтерскому бегу на уроках физкультуры использовала специальные беговые и гимнастические упражнения по предложенной методике, превзошла контрольную в системе изучаемых испытаний. На рисунке 1 приведены данные абсолютного прироста показателей развития слагаемых «быстроты и частоты» движений и собственно скорости бега.

Условные обозначения: черный блок – контрольная группа,
 белый блок – экспериментальная группа

Рис. 1. Динамика развития скоростных качеств у обучаемых

В этом плане в пользу экспериментальной методики подготовки обучаемых к спринтерскому бегу можно привести сравнение следующих данных: во-первых, если в контрольной группе отмечается прирост показателей частоты движений в 3,2 %, то в экспериментальной – 7,4 %, что на 4,2 % больше. Во-вторых, если скорость бега в контрольной группе увеличилась на 0,9 %, то в экспериментальной группе прирост значительно больше – 4,5 %, что на 3,6 % больше.

Вывод. Таким образом, предложенная нами программа по совершенствованию методики развития быстроты у студентов ВБМК, основанная на применении беговых, гимнастических, прыжковых упражнений может быть применена на уроках физической культуры с целью повышения физических качеств обучаемых.

...

1. Холодов Ж., Кузнецов В. Теория и методика физического воспитания и спорта, М.: Академия, 2000-480 с.

2. Железняк Ю., Минбулатов В. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» М.: Академия, 2008 – 272с.

3. Максименко А. Теория и методика физической культуры. Учебник для ин-тов физ. культуры – М.: Физическая культура 2006 – 544с.

Жаббарова Ф.У.

Особенности языкового кода в научно-популярном тексте

Уфимский государственный университет экономики и сервиса, г. Уфа

Содержание любого текста, в том числе и научно-популярного, кодируется различными языковыми средствами. При этом отбор определенных языковых средств осуществляется с учетом комплекса факторов. Своеобразный языковой код научно-популярного текста предопределяется, прежде всего, коммуникативной функцией, выполняемой им в современном социуме.

Так, языковой код в научно-популярном тексте представлен преимущественно глаголами несовершенного вида в настоящем времени, причастием как формой безотносительной ко времени, личным местоимением первого лица множественного числа. Не исключается использование пассивных конструкций (Mit dem Projekt werden mehrere Ziele verfolgt. Es geht um Natur- und Artenschutz und die Entwicklung eines sanften Naturtourismus) [1, S. 101].

Для научно-популярного текста характерны простые распространенные предложения, в том числе неопределенно-личные предложения, вводные слова и предложения связующего характера. В данном виде текста широко употребляются термины, распространенные определения, вставные конструкции. Значительную часть терминологической лексики в научно-популярном тексте составляют общеупотребительные термины, поскольку его денотативное содержание должно быть доступно широкому кругу реципиентов, обладающих различным уровнем фоновых знаний.

Вставные конструкции (parentheses) позволяют сообщить добавочные сведения, дать необходимые разъяснения по той или иной проблематике. Parentheses оформляются при помощи тире или заключаются в скобки и могут стоять в середине или в конце высказывания (Ein Kernkraftwerk ist ein Dampfkraftwerk – genauso wie ein Kohlenkraftwerk. Deshalb sind auch viele wichtige Komponenten (z. B. Dampfturbine, Kondensator, Generator und Pumpen) sehr ähnlich) [1, с. 70].

Для языкового кода научно-популярного текста свойственно использование таких стилистических средств, как сравнения, персонификации, метафоры, эпитеты, перечисления, парцеллированные конструкции. Не исключается употребление разговорно окрашенных языковых средств, эллипсисов, способствующих достижению экспрессивности, оценочности, языковой экономии, известной неподготовленности речи, что сближает научно-популярный текст, с одной стороны, с публицистическим текстом, с другой – с текстом разговорно-обиходного стиля.

Одним из приемов, помогающих в научно-популярном тексте оживлять повествование и придавать ему выразительность, является так называемый вопросно-ответный ход (Welche Fledermäuse leben wo? Um das herauszufinden, haben Forscher die nächtlichen Flatterer im vergangenen Jahr in Nordrhein-Westfalen kartiert) [1, S. 7]. Помимо вопросно-ответного хода для рассматриваемого текста характерно использование риторических вопросов, которые не требуют ответа, а служат для эмоционального утверждения или отрицания какого-либо факта [2, с. 10].

Языковые средства, предназначенные для формирования и поддержания структуры научно-популярного высказывания, отражают специфику кодируемого материала, помогают в восприятии текста, показывают отдельные последовательные шаги в развитии мысли, обеспечивают необходимую логичность и точность.

Основная коммуникативно-прагматическая функция научно-популярного текста состоит в передаче читателю-неспециалисту информации из соответствующей области знания. Задача реципиента заключается в том, чтобы восстановить информацию, пользуясь своим знанием кодов и кодовых комбинаций того или иного языка.

...

1. Bild der Wissenschaft. 2012. № 8. 106 p.

2. Жаббарова Ф.У. Категория связности в научно-популярном тексте. Автореферат диссертации. Уфа, 2015. 22 с.

Журабаева М. **О поэзии в философской мысли**

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Никто не будет спорить, что философия имеет много общего с искусством. Не исключение и поэзия, которая, наряду с мифом, выступает как древняя форма предфилософии. Подтверждением этому выступает Античность. Мыслителям данной эпохи было свойственно выражать свои мысли в виде поэм. Ярким примером является александрийская школа и ее представители: астрономическая поэма Арата «Небесные явления» принадлежит к числу знаменитейших произведений эллинистической литературы, неоднократно переводилась римлянами и дошла до нас; Каллимах из Кирены, где в основе его поэзии лежала борьба с банальностью и поиск глубинных основ бытия. [1] Хотя, безусловно, в каждой эпохе мы можем найти подобные примеры.

Как полагает А. Коробов-Латынцев, поэзия есть философия, а философия есть подлинная поэзия. Ни у той, ни у другой нет права собственности на поэтический язык, который не так-то просто отделить от языка философского. Философский текст отличается от поэтической своей рассудительностью, даже и сухостью. Но на каком-то этапе философский текст натывается на темы, на которые не удастся ничего сказать прозой. И тогда философский текст плавно меняет форму с прозы на поэзию. [3]

Поэзия тоже не обязательно должна соблюдать стихотворную форму. Происходит свертывание текста до какой-то афористической точки, где достигается максимальный эффект. Так происходит при чтении Бердяева, мысль которого вдруг на каком-то очередном витке достигает предельной для себя высоты, после чего начинает эту высоту терять, что неизбежно и что только ещё больше акцентирует эту предельную высоту, на которой она только что была. Это и называется поэзией, подлинной философией. [3]

У поэтической и философской речи есть общая черта. Они не могут быть «неверными». Они сами есть то мерило, каким их можно было бы измерить и какому они соответствовали бы. При этом они далеки от какого-либо произвола. Произвол в этом отношении означает потерю самого себя. В обоих случаях дело не в том, что отсутствует соответствие предметам, а в том, что слово становится «пустым». В случае поэзии это означает, что вместо того, чтобы звучать, она становится лишь созвучной – то ли другому стихотворному произведению, то ли риторике обычной жизни. Применительно к философии это значит, что философская речь застревает на приведении формальных аргументов или впадает в пустую софистику.

Определенным синтезом философии с поэзией является философская лирика, в лучших своих проявлениях сочетающая глубину философского мышления с выразительностью и эмоциональной силой поэзии. [4] Для этого жанра существенно важен «метафизический пласт переживания некоей трансцендентности, перспективы» [4, с. 22], который задает направление личности, придает ей глубину и форму, делая подлинной, а не выдуманной.

Подводя итог, замечу, что вряд ли возможны обобщения попыток теоретического видения поэтического и философского на уровне законов или принципов.

Поэзия в философии совершенно необходима, как истине необходимо присуща красота.

...

1. Антонова Е.М. Философия и поэзия // Филологические исследования. 2013. № 1. С.222-242.

2. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство. 1991.

3. Коробов-Латынцев А. Две сестры: философия и поэзия // Эрос и Космос. Электронный доступ: <http://eroskosmos.org/two-sisters-philosophy-and-poetry/> (Дата доступа 29.03.2016).

4. Столетов А.И. Философия и поэзия: точки пересечения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 11. С. 18-24.

Зарипова Р.Р.

Актуальность развития особых экономических зон

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Набережные Челны

Особые экономические зоны (ОЭЗ)– это один из наиболее современных, эффективных инструментов экономической политики, чья деятельность направлена на улучшение не только экономических показателей регионов и страны в целом, но и на улучшение социальных условий. Создавая особые экономические зоны, государства ставят перед собой задачи развития отдельных территорий с помощью стимулирования экспорта, расширения производства импортозамещающей продукции, повышения занятости населения и бюджетных доходов.

В рамках современной институциональной теории можно предложить следующее определение: особая экономическая зона – это финансовый институт-посредник, который предоставляет юридическим и физическим лицам социально-экономические преимущества, превращая сбережения и другие денежные средства в инвестиции.

Актуальность создания особых экономических зон состоит в следующем. Во-первых, в целях поиска новых инструментов развития в растущей конкуренции мировой экономики, создание особых экономических зон различных видов рассматривается не только как формирование полюсов роста экономики в экспорте и импорте продукции, но и в создании промышленно-производственных комплексов. Во-вторых, за последние десятилетия можно наблюдать процесс активизации использования механизма особых экономических зон для развития экономики, как в России, так и в других странах.

На сегодняшний день развитие особых экономических зон имеет немаловажное значение не только для того, чтобы привлекать инвестиции в крупные проекты в регионах, но и с целью развития малого и среднего бизнеса. Особенностью рыночной экономики является тот факт, что такие предприятия в основном и создают необходимые рабочие места. В рамках системы особых экономических зон малые и средние предприятия имеют свои привилегии – возможность вести учет по упрощенной системе налогообложения. Кредиты, в свою очередь, становятся более доступными. Так что особые экономические зоны

являются своего рода экспериментальной базы для апробирования федеральных и региональных программ по развитию малого бизнеса [1].

Российские особые экономические зоны имеют огромный потенциал. Долгосрочная перспектива развития особых экономических зон – это формирование кластеров [3]. Создание побольше кластерных систем поспособствуют тому, что достижения технико-внедренческих зон, промышленно-производственных зон, создадут крупный и эффективный инновационный центр, где очень хорошо налажена система коммерциализации и промышленного производства товаров высокого качества .

Надо помнить, что у российского экономико-политического климата своя специфика и свои особенности. Помнить, что инвестиции в такие проекты, особенно в технико-внедренческие зоны, окупаются не сразу, не нужно рассчитывать на сверхприбыли. И тогда, через определенный промежуток времени, особые экономические зоны принесут свои плоды.

Таким образом, особые экономические зоны можно рассматривать как своего рода «точки роста», которые в первую очередь поспособствуют процессу привлечения иностранных инвестиций в регионы, где они наиболее необходимы [2].

...

1. Малый бизнес в особых экономических зонах. URL://
[http://www.rosuez.ru/cheki/malyj-biznes-v-osobyh-jekonomicheskikh zonah](http://www.rosuez.ru/cheki/malyj-biznes-v-osobyh-jekonomicheskikh-zonah)

2. Скиба А.Н. Особые экономические зоны как «точки роста» и проблема их поэтапного превращения в «точки развития» // Стратегия развития региона. № 36 (93). 2008.

3. Таривердиев А.С. Специальные экономические зоны в России на современном этапе развития и их перспективы // Труды МАИ, № 49, 2013.

Захарчук К.И., Стричко А.В.

Вышедшие из экранов – сошедшие со страниц книг

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(Филиал) ДГТУ, г. Шахты*

Сейчас, во времена необузданной фантазии и неограниченного количества всевозможных идей, набирает обороты популярность видов спорта, описанных в книгах или показанных на телеэкранах. Перед книго- и кинолюбителями встает очень необычная проблема, к которой просто необходимо подходить с творческой стороны. И этой проблемой является создание такого вида спорта в реальном мире, по возможности, максимально приближенного к оригиналу.

Пирамида. Должно быть, любой фанат сериала «Звездного крейсера "Галактика"» знает об основной игре, существующей в данном мире. В эту игру можно играть, как тет-а-тет, так и командами. Суть игры состоит в следующем: на закрытой площадке игроки в защитной экипировке пытаются закинуть серебристый мяч в небольшое отверстие в стене. Победителем выходит тот, кто забросит больше всех мечей. До начала игры, игроки стоят, сцепившись руками. На самом деле, эту игру очень просто воссоздать в реальном мире, так как она очень напоминает баскетбол, с той лишь разницей, что корзина поставлена вертикально, а контакт между игроками более жесткий.

Кальвинбол. В комиксе Билла Уотерсона «Кальвин и Хоббс» есть очень необычная игра – кальвинбол, которая не поддается никаким правилам. Единственное правило, которое в ней действует «Кальвинбол никогда не играется дважды по одним правилам». Все, кто участвует в соревнованиях, могут в любой момент поменять правила игры, переходя от одного вида спорта к другому. Например, игроки могут начать с футбола, продолжить крокетом, перейти к легкой атлетике и закончить гольфом. «Нет спорта менее организованного, чем кальвинбол», – с гордостью говорил о своем детище его создатель. В настоящем мире эту, как и предыдущую игру несложно реконструировать на ближайшем поле. Главное, иметь воображение и недюжинное терпение к желаниям других игроков.

Квиддич. На протяжении многих лет Джоан Роулинг в своих книгах о Гарри Поттере устраивает соревнование, под названием «Квиддич». Суть игры такова: участвуют две команды, в каждой по семь игроков, которые летают на метлах над полем. В противоположных его частях установлены ворота в виде трех колец. Играют тремя видами мячей: квоффлами, которые нужно забрасывать в ворота; бладжерами, от которых нужно увернуться, дабы не слететь с метлы и снитчем. Снитч – особый мяч, поймав который игрок получает право остановить игру, принеся своей команде победу. Да, воссоздать подобного рода игру, не подчиняющуюся законам физики крайне сложно, если вообще возможно, поэтому фанаты нашли другой путь. В реальной игре три игрока пытаются обыграть вратаря и закинуть в ворота соперников уменьшенный баскетбольный мяч, остальные бросают в противника теннисными мячиками. Если мячи достигают цели, игрок замирает на некоторое время. Игрок, ответственный за поимку снитча, должен поймать мяч, который ему в определенный момент кинут судьи.

Хотелось бы сказать, что далеко не все игры получили право на какое-либо существование в реальном мире из-за тех или иных сложностей. Гонки на подах из вселенной «Звездных войн», роллерболл, бокс роботов – наиболее яркие примеры игр, не получивших никакой альтернативы в настоящем мире из-за травмоопасности, дороговизны и, как бы забавно это не звучало, законов физики. Но, никто не говорит, что с развитием технологий и эти необычные плоды фантазии не сойдут со страниц книг и не вырвутся с экранов, чтобы дать фанатам возможность почувствовать себя настоящими героями.

Иванова Н.С.

**К чему приведут изменения налоговой системы в
части налогов по НДС и НДФЛ с 2018 года**

ЮРИУ РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель:
к.э.н., доц. Скакунова А.А.*

На современном этапе одной из актуальной проблемой является развитие налоговой системы России. От ее решения зависит выстраивание предпринимательства, пополнение государственного бюджета, инвестирование важных отраслей народного хозяйства и социальная защита населения. Недостатки налоговой

системы отрицательно влияют на регулирование экономических процессов в рыночных условиях, приводят к тенизации экономики.

Следовательно, возникает необходимость разобраться вопросы, связанные с влиянием налоговой системы на главные экономические процессы, так как для решения отрицательных тенденций и с целью увеличения уровня эффективности налогообложения требуется последующее развитие как системы налогообложения в целом, так и отдельных видов налогов, а в частности НДС и НДФЛ, которые являются бюджетообразующими налогами РФ.

Функция налоговой системы, которая является отражением внутренней составляющей экономической модели развития страны, охватывает не только сбор налогов и снабжение доходной части бюджета для выполнения государством своих полномочий, но и в способствовании достижения стратегической цели совершенствования национальной экономики.

В то же время, изменение налоговой системы невозможно без выявления причин и детерминант ее несовершенства. Правительством РФ была выявлена проблема поступлений в государственный бюджет налогов по НДФЛ и НДС во время кризисной ситуации в стране.

Как стало известно, в Правительстве и Кремле дискутируют о повышении налогов – НДФЛ и НДС – после 2018 года- об этом нам пишет газета «Ведомости»³; с.15].

Минфин признал то, что в соответствии с снижением доходов в 2015 г. с 19,6 % ВВП до 18,1 % в 2017 г. согласно бюджетным проектировкам и сдерживание на рынке займов увеличение налогов – единственный способ сбалансировать бюджет [4].

Стабильным источником доходов в бюджет России являются НДФЛ и НДС. За семь лет поступлений НДФЛ незначительно уменьшился: в 2007 г. – 3,81% ВВП, в 2013 г. – 3,75%. В 2013 г. доходы консолидированного бюджета от налогов на труд, НДФЛ и социальных взносов, впервые превысили поступления от сырьевой ренты. НДС показал более существенный спад- с 6,8 до 5,31% ВВП.

В результате, над вопросом повышением ставки НДФЛ и НДС весьма серьезно задумались российские власти. НДФЛ может возрасти на 2% и будет взиматься по ставке 15%, а НДС по ставке 20%. Случиться это может в 2019 году.

Напомним, что на сегодняшний момент ставка по НДФЛ применяется в размере 13% для резидентов и 30% для нерезидентов. В отношении же НДС налоговая ставка составляет 18% и применяется по умолчанию, если операция не входит в перечень облагаемых по ставке 10% или в список операций со ставкой 0%.

Вопреки того, что повышение налогов служит обоснованностью при нестабильном положении страны на мировом рынке, все же имеет свои отрицательные стороны:

- Увеличение налогов всегда порождает за собой повышения инфляции в стране;

- Расчеты Министерства финансов могут являться неверными в части дополнительных поступлений от НДС и НДФЛ. Поясняется это тем, что при увеличении налоговых ставок многие организации начнут переходить в теневую экономику, такая ситуация уже встречалась, как работодатели выплачивали своим сотрудникам заработные платы «в конвертах». В результате, государство вынуждено будет усилить меры по контролю, что тоже потребует дополнительных затрат.

В свою очередь негативным явлением будет являться понижение без того низкой инвестиционной привлекательности Российской Федерации. Дело в том, что по рейтингам ведения бизнеса, страна находится сейчас на очень невыгодных позициях.

Можно сделать вывод о том, что повышение таких налогов, как НДС и НДФЛ не решит проблемы российской экономики, а, возможно, ухудшит положение страны.

...

1. Изотова О.И. Налог на доходы физических лиц как инструмент реализации социальной политики государства // Экономика. Налоги Право. 2014. № 2. С. 119.

2. Серова Я. Отчетность по НДФЛ может стать ежеквартальной // Учет. Налоги. Право. № 47, 10–16 декабря 2013.

3. Маргарита Папченкова, Александра Терентьева, Филипп Стеркин. Россия станет дороже гражданам и бизнесу. // Ведомости № 3624 от 07.07.2014.

4. Министерство финансов Российской Федерации.
URL: <http://www.minfin.ru/>

Каледа В.Н., Звижинский А.И., Каледа И.А.

Методика расчёта виброизоляции с использованием унифицированных пружин сжатия

^{1, 2} Пензенский государственный университет, г. Пенза

³ Пензенский казачий институт технологий (Филиал)
МГТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), г. Пенза

На предприятиях стройиндустрии в технологических процессах используются различные вибрационные машины: вибромельницы, виброгрохоты, вибросмесители, виброплощадки и другие машины. Для нормальной работы обслуживающего персонала необходима надёжная виброизоляция таких машин с учётом экономически целесообразных размеров фундамента.

Условие надёжности виброизоляции определяется неравенством [1]:

$$\alpha_{\min} \leq \alpha \leq \alpha_{\max}, \quad (1)$$

где α – коэффициент, определяемый отношением,

$$\alpha = \omega / \omega_c,$$

здесь ω – частота вынужденных колебаний, с^{-1} ; ω_c – частота собственных колебаний, с^{-1} .

Для виброплощадок, при экономически целесообразных размерах, значение α рекомендуется принимать в интервале $7 \leq \alpha \leq 10$ [1], для виброгрохотов – $\alpha > 4$ [2], а в некоторых случаях $\alpha > 5$ [3].

Коэффициент α определяется по формуле:

$$\alpha = \omega \sqrt{\frac{G_{\pi}}{c_1 \cdot z \cdot 10^3}}, \quad (2)$$

где G_{π} – полная приведённая масса колеблющихся частей, кг; c_1 – жёсткость одной пружины, Н/мм; z – число опорных пружин, штук.

Формулу (2) можно получить методами теоретической механики [4]. За расчётную схему принимают консольную балку.

Уравнение равновесия груза, находящегося в покое, имеет вид:

$$-c \cdot f_{cm} + m \cdot g = 0, \quad (3)$$

где c – жёсткость балки (пружины), Н/мм; f_{cm} – статический прогиб балки, мм; m – масса груза, кг; g – ускорение свободного падения, м/с².

Если в какое-то мгновение груз m выведен из состояния равновесия, то уравнение движения будет иметь вид:

$$-c \cdot (f_{cm} + y) + m \cdot g = m \cdot \ddot{y}.$$

Откуда

$$m \cdot \ddot{y} + c \cdot y = 0,$$

где y – дополнительный прогиб балки от положения равновесия, мм.

Отношение c/m обозначают обычно через p^2 , мы же в соответствии с принятыми в данных расчётах обозначениями, примем ω_0^2 ,

$$\omega_c^2 = c/m$$

Тогда уравнение движения можно записать в виде

$$\ddot{y} + \omega_c^2 \cdot y = 0. \quad (4)$$

Интегрированием уравнение (4) получим

$$y = c_1 \cdot \sin \omega_c t + c_2 \cos \omega_c t,$$

или

$$y = A \cdot \sin(\omega_c t + \beta). \quad (5)$$

Из решения уравнения (5) видно, что повторение процесса начинается после того, как аргумент $(\omega_c t + \beta)$ увеличивается на 2π .

Отсюда период собственных колебаний

$$T = 2\pi / \omega_c,$$

частота колебаний

$$n = 1/T = \omega_c / 2\pi.$$

Следовательно, $\omega_c = 2\pi \cdot n$ – так называемая круговая (угловая) частота. Она и входит в уравнение (4), хорошо известное не только из теоретической механики, но и из курса физики.

И так, $\omega_c^2 = C/m$. Для надёжной виброизоляции необходимо, чтобы круговая частота вынужденных колебаний ω_B была больше частоты собственных колебаний ω_c . Обозначим $\omega_B / \omega_c = \alpha$, тогда

$$\omega_c = \omega_B / \alpha \text{ и } (\omega_B / \alpha)^2 = c/m.$$

Откуда

$$c = (\omega_B / \alpha)^2 m. \quad (6)$$

Формулу (2) можно получить из зависимости (6), решая её относительно коэффициента α . Введём также в знаменатель множитель 10^3 , чтобы жёсткость c измерялась в Н/мм. Тогда зависимость для определения c , Н/мм, будет иметь вид:

$$c = \frac{m}{10^3} \cdot \left(\frac{\omega_B}{\alpha} \right)^2.$$

Проверим размерность c , Н/мм,

$$[c] = \kappa \varepsilon \cdot \frac{M}{mm} \cdot \left(\frac{1}{c}\right)^2 = \frac{\kappa \varepsilon \cdot M}{mm \cdot c^2} = \frac{H}{mm}.$$

Для вибромельниц, виброгрохотов, вибросмесителей полная приведённая масса колеблющихся частей,

$$G_{\Pi} = G_K + k \cdot G_M, \quad (7)$$

где G_K – масса колеблющихся частей машины, кг; G_M – масса материала в барабане (на ситах) машины, кг; k – коэффициент приведения, учитывающий, что часть материала под действием вибрации находится во взвешенном состоянии, для вибромельниц, виброгрохотов и вибросмесителей его принимают $k = 0,2 \dots 0,30$ [2]; для виброплощадок – $k = 0,25 \dots 0,40$ [1].

Для виброплощадок полная приведённая масса колеблющихся частей

$$G_{\Pi} = G_K + G_{\phi} + k \cdot G_B, \quad (8)$$

где G_{ϕ} – масса формы, установленной на виброплощадку, кг; G_B – масса бетона в форме, кг.

При расчёте пружин некоторые авторы принимают коэффициент $k = 1$, т.е. берут условия, соответствующие началу или концу работы вибромашины. Для виброплощадок это неприемлемо, т.к. масса бетона даже с учётом коэффициента k сравнима с полной колеблющейся массой машины.

По существующим методикам расчёта жёсткость одного витка пружины $C' = C_1 n$ (где n – число витков пружины). Это затрудняет подбор нужной пружины по заданной величине α , приводя его к ненаправленному перебору большого числа вариантов. Мы это неудобство постарались устранить, составив для практически целесообразного интервала диаметров (d – внутреннего и D – наружного) унифицированных пружин сжатия, таблицу [5] для $C' = C_1 n = f(d, D)$.

Предлагаемая методика расчёта надёжности виброизоляции вибрационных машин с использованием унифицированных пружин сжатия, а также выбора параметров универсальных пружин сжатия даёт возможность выполнить этот расчёт и выбор пружин достаточно целенаправленно и с минимальными затратами времени.

...

1. Вибрационные машины в строительстве и производстве строительных материалов. Справочник. / Колл. авторов под ред. В.А. Баумана и др. М.: Машиностроение, 1970. 548 с.

2. Бауман, В.А. Механическое оборудование предприятий строительных материалов, изделий и конструкций: Учебник для вузов / В.А. Бауман, Б.В. Клушанцев, В.Д. Мартынов. 2-е изд., перераб. М.: Машиностроение, 1981. 324 с.

3. Езерский А.В., Кулик Б.Ф. Механическое оборудование заводов сборного железобетона: Учебное пособие. Минск: Высшая школа, 1977. 240 с.

4. Пановко Я.Г. Основы прикладной теории упругих колебаний. М.: Машиностроение, 1967. 316 с.

5. Баталин Ю.А., Каледа В.Н. Расчёт надёжности виброизоляции вибрационных машин с использованием унифицированных пружин сжатия / Рукопись депонирована в объединении «МАШМИР» 11 июля 1991 г., № 40-сд91. 16 с.

Камалова Л.Н.
Гражданская война в России:
причины и последствия

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война в России в 1917-1922 годах, бесспорно, стала большой трагедией для страны и отбросила её на десятилетия назад. Она представляла собой вооруженную борьбу между различными группами населения, которая первоначально имела региональный (локальный) характер, а затем приобрела общенациональные масштабы. В стране сложилось 2 лагеря. Первый – это лагерь большевиков, иначе их называли «красные», и второй антибольшевистский лагерь – «белые» [1].

Гранью начала Гражданской войны можно считать насильственное смещение Временного правительства и захват государственной власти большевистской партией, что вызвало возмущение не только монархистов, но и либерально настроенных граждан. Репрессии, диктатура, несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения и появление Красного террора оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Национализация всей земли, установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров, конфискация помещичьих земель вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы [2, с. 629-634].

В России общество начало разобщаться на непримиримые партии и группировки, которые вооруженным путем стремились удовлетворить свои узкие классовые, социальные, региональные интересы в ущерб общенациональным. Люди, жившие в одной стране и говорившие на одном языке, стали смотреть друг на друга как на врагов [3, с. 140-150].

Главным катализатором Гражданской войны в России, безусловно, стала предшествующая ей Первая мировая война, в несколько раз усилившая все противоречия и последовавший за ней Октябрьский переворот. Война выделила многих талантливых офицеров, которые впоследствии стали легендарными красными командирами и белыми генералами. В стране, пережившей войну, народ больше верил авторитету бывших солдат и офицеров, обещавших скорое и быстрое решение проблем путём насилия, нежели политикам, которые призывали к миру. Пришедшая к власти партия большевиков также подливала масла в огонь. Руководители партии совершенно не собирались решать столетние российские проблемы мягкими и либеральными методами, наоборот, она разрушала остатки старой системы и провоцировала Гражданскую войну в России изнутри, согласно своему лозунгу «Превратим войну мировую в войну гражданскую» [4, с. 165-173].

В целом гражданская война ленинского периода имела «два завершения» – решительную и резкую победу красных над белыми в Крыму и прекращение стихийного крестьянского сопротивления через переход к нэпу [5, с. 247-252].

Причинами победы большевиков является то, что ими проводилась массовая агитационная работа, в ходе которой крестьянам объясняли временный характер чрезвычайных мер и обещали рассчитаться за продовольствие после оконча-

ния войны. Поверив большевикам, крестьяне охотней шли служить к ним. У командования в белом движении отсутствовала скоординированность боевых действий. Это позволило большевикам, перебрасывая свои части на наиболее опасные участки фронта, громить противников поодиночке [6, с. 181-187].

Интервенция принесла белым, которые обратились за помощью к иностранным государствам, больше вреда, чем пользы. Их целью было побудить Россию продолжить войну с Германией, а также вернуть национализированную большевиками иностранную собственность. Не вступив ни в одно сражение с Красной армией, интервенты занимались откровенным грабежом, вывозя промышленное оборудование, природные ресурсы, золото. За все поставки белым иностранные представители требовали платы. Все перечисленное способствовало упрочению советской власти и победе большевиков в Гражданской войне [7, с. 229-235].

Таким образом, Гражданская война стала одной из самых трагических страниц в истории России. Жестокие карательные акции и массовое истребление неугодных с обеих сторон, насильственное изъятие продовольствия у крестьян, всеобщее падение нравов и атмосфера разрухи и стали основной причиной затяжной гражданской войны внутри России.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Кикоть Е.Н.
Развитие эмпатии и сопереживания у детей
старшего дошкольного возраста посредством
произведений детской литературы

Педагогический колледж №15, г. Москва

Самыми ценными человеческими качествами во все времена считались и считаются доброта, чуткость и отзывчивость. Чуткость, милосердие, сострадание – это важные качества, которые необходимы человеку и обществу. В толковом словаре С.И. Ожегова смысл слов чуткость и милосердие означает: милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-то из сострадания, человеколюбие, а быть чутким – это значит быть сочувственным и отзывчивым. Сочувствовать – значит понимать чувства и мысли другого человека, переживать то, что переживает он. В толковом словаре Д.Н. Ушакова чуткость определена, как способность чутко относиться к окружающим и к окружающему. При воспитании у ребенка гуманных чувств необходимо, прежде всего, развивать способность к сопереживанию и к переживанию вообще. Речь идет о развитии общей эмоциональности ребенка. Эмоциональный человек более активно воспринимает окружающее, у него появляется желание заботиться о других, бережно относиться к окружающим. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать.. Разговор о формировании нравственных качеств детей – это разговор о завтрашнем дне. Каким он будет, зависит от нас, взрослых. Интересно в связи этим отметить, что фольклор и произведения детской художественной литературы поистине являются феноменом педагогического процесса. Книга формирует эмоциональную сферу, являясь собеседником, советчиком в делах, помощником в решение проблем.

На этапе экспериментальной работы нами включены в воспитательно-образовательный процесс следующие мероприятия: рассказывание сказок, чтение произведений детской литературы, театрализованные представления, беседы по сказкам и стихотворениям, игровые ситуации. Основной акцент при работе с детьми был сделан на формирование таких нравственных качеств как сочувствие, отзывчивость, сопереживание. Детям были предложены следующие произведения: рассказ М. Пляцковского «Урок дружбы», стихотворение А. Барто «Лебединое горе» из цикла « У нас под крылом», В Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи», стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине», произведение Л.Н.Толстого « Два товарища». Воздействие оказывают и иллюстрации к этим произведениям. Они помогают детям не только понять содержание, но и прочувствовать ситуацию, в которую попал литературный герой. После чтения произведений наблюдался очень эмоциональный отклик детей: Были проведены занятия по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Например: «Учимся сочувствовать и сопереживать друзьям» Цель занятия:

1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.
2. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.
3. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.

4. Учить детей правильно выражать свое эмоциональное состояние и понимать чувства других людей.

Формирование нравственных качеств – длительный процесс и начинается он в первую очередь с понятий отзывчивости, чуткости, сопереживания в период дошкольного детства. Важно грамотно отбирать художественный репертуар для детей, которые очень эмоциональны и восприимчивы. Целью детских книжек должно быть не столько занятие детей, каким – либо делом, не столько предохранение от дурных привычек, сколько развитие данных им от природы элементов человеческого духа – развитие чувства любви . Прямое и непосредственное действие таких книжек должно быть обращено на чувства детей, а не на их рассудок. Чувство предшествует знанию, кто не почувствовал истины, тот и не понял, и не узнал ее.

Можно сделать вывод: произведения детской художественной литературы, фольклорные произведения в жизни ребенка являются средством образного познания жизни: они дают богатое содержание несущее ребенку множество глубоких переживаний, мыслей, знаний; они развивают умственные способности, в процессе чего создаются определенные отношения и моральные оценки, а значит, влияют на развитие личности ребенка в целом.

...

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. М.: Линко-Пресс, 2003.

3. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М.: Просвещение, 1990.

Кирюшкина А.Н.

Практика государственного управления Российской Империи в начале XX века

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Современный анализ традиций государственного управления учитывает цивилизационное своеобразие развития страны и общества. При этом исторические особенности социального развития и управления, основанные на традициях, ментальности и ценностных архетипах утверждают, что в отечественной исторической практике государственного управления цементирующую роль в обществе всегда играло государство, а государственное управление доминировало над экономическими и местными интересами. [1, с.71] «Цивилизационная и геополитическая специфика России разрушает, как показывает опыт реформ 90-х годов XX века, все попытки механического перенесения на её почву западно-ориентированных структур, схем и ценностей социального и государственного управления» [2, с.95].

Деятельность в сфере государственного управления является важной целью исторической практики общества. Определение условий, при которых подобная деятельность становится явлением исторической практики, способствует целеполаганию и необходимому преобразованию действительности. Предположение о ментальности как одном из условий, обуславливающих процесс и результаты государственного управления, позволяет применить понятие ментальности с точки

зрения исторической практики государственного управления, как осознанного процесса. Современное общество развивается в проблемной ситуации изменения не только материальных, но и чувственно-идеальных факторов. В связи с этим, ментальность как определенный образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку, общественной группе или общественному институту, например, государству, становится важным объектом внимания и изучения. [3, с.с.159-160]

Традиция – (от лат. *traditio* – передача) – анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей. В традициях аккумулируется предшествующий опыт успешной коллективной деятельности, и они являются своеобразным его выражением. С другой стороны, они представляют собой проект и предписание будущего поведения. [4]

Традиция в государственном управлении означает сложившуюся систему норм и образцов поведения государственных служащих, в которых сочетается опыт предшествующей деятельности, принесший желаемый результат и, одновременно, предписываемое в будущем поведение, необходимое для достижения поставленной сегодня цели.

Кроме традиций и ментальности необходимо учитывать еще и тип развития, который обеспечивается путем реализации программ и достижения целей. Российская государственность в разные эпохи своего развития применяла в сочетании или последовательно мобилизационные, или эволюционные типы развития. Они соответственно предлагали методы государственного управления, среди которых самым эффективным для российской действительности в разные исторические эпохи оказывался программно-целевой. Он и сегодня является «наиболее адекватным и едва ли не единственным, позволяющим сохранять государственную целостность и идентичность» [2, 165].

Программа в данном случае подразумевает перечень действий, оформленных как управленческое решение государства и его органов. А цель обозначает уровень развития или результат, который должен быть получен в случае реализации программы.

Программно-целевой метод является основой российской модели управления и базируется на централизации как цивилизационной необходимости, и признании интересов государства как гаранта развития территорий и народов. «От западного управления русское отличается тем, что не может одновременно осуществлять и инновационный поиск, и количественный рост» [1? с/164], но конкуренция, как механизм позитивного, прагматического управления в российской модели присутствовала или «... в целом ряде сфер и видов деятельности все же имела место». [5, с.27] Программно-целевой метод позволял вывести реализацию программы на уровень государственного проекта, а он всегда осуществляется в уникальной ситуации и имеет национальное значение.

В Российской империи начала XX века укрепляла свое влияние и возможности в Азии, участвовала в освоении азиатского рынка и территорий, предлагаемых государствами Азии в качестве концессий и долгосрочных аренд. Это отражало количественные тенденции в распространении российского управления, поддерживало и стимулировало продвижение русского влияния и капитала на но-

вые азиатские территории и рынки. При этом русское государственное управление получало новую практику освоения территорий, полученных в аренду: организации строительства городов, морских портов-крепостей, железных дорог и т.п. Русская администрация на этих территориях демонстрировала особенности русского государственного управления, методы работы государственного аппарата, организационные и исполнительские навыки чиновников.

...

1. Федоров В.А., Исаева И.Э. Традиции Российского государственного управления и развитие местного самоуправления (системно-исторический обзор) / «Государственное и муниципальное управление в условиях формирования гражданского общества и рыночной экономики: опыт, проблемы, перспективы». Четвертая Всероссийская научно-практическая конференция. Челябинск, 31 октября 2006, Россия, Челябинск, Центр анализа и прогнозирования.

2. Российская историческая политология. Курс лекций. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.

3. Исаева И.Э. Ментальность и продуктивная деятельность в современных условиях развития общества. // Инновационная политика предприятий. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции в рамках специализированной выставки «Станкостроение – 2013». 2013, Россия, Москва, РУДН.

4. Философская энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru/d> (29.03.2016 16:17).

5. Прохоров А.П. Русская модель управления. М.: 2002.

Кондрина С.А., Павлова М.Ю.

Формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников

*СОШ №1, структурное подразделение Д/с «Алёнушка»,
мун. р-н Сергиевский, п.г.т. Суходол, Самарская обл.*

Педагоги ДО уделяют большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников и ведут целенаправленную и систематическую работу по данному направлению.

Главной формой работы является специально организованная образовательная деятельность, которая осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Во всех возрастных группах художественно-эстетическое развитие реализуется в процессе ознакомления детей с окружающим миром, с природой, с разными видами искусства (литературное, музыкальное, изобразительное, декоративно-прикладное искусство и другое). В тоже время дети всегда имеют возможность отразить свои впечатления от полученных знаний как в совместной, так и в самостоятельной творческой деятельности (в рисование, лепке, драматизациях, создание рукотворных книг, в сочинение, в играх и т.д.).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте педагоги активно используют такие формы образовательной деятельности как: экскурсии (в музей детского сада, в

историко-краеведческий музей села Сергиевск), тематические прогулки в уголок леса (сада, поля детского сада), литературно-музыкальные гостиные ("Лес точно терем расписной" и т.д.), портфолио дошкольника, нетрадиционную технику рисования и другие.

Игровая деятельность является фундаментом дошкольного образования и применение разнообразных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, народных игр, а так же мультимедийных игр) в ходе которых дети узнают о культуре своей страны, что способствует активному познавательному развитию интереса к различным художественно-эстетическим представлениям.

На утреннем сборе педагоги проводят беседы о природе родного края, художниках и композиторах, о труде народных мастеров, о живописи; рассматривают и обсуждают народные игрушки и репродукции картин известных художников; дети занимаются декламацией и словотворчеством. Так же с воспитанниками регулярно проводятся праздники и развлечения, направленные на художественно-эстетическое развитие детей (тематические развлечения, обрядовые фольклорные праздники народного календаря) При работе в данном направлении используется проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, дни открытых дверей. Хорошей традицией стало проведение совместных тематических выставок-конкурсов, разного уровня ("Осень щедрая хозяйка", "Дымковская ярмарка", Пасхальная феерия" и другие) в ходе подготовки к которым, дети не только получают новые знания и умения, (которые будут полезны в их дальнейшей жизни), но и такие конкурсы побуждают родителей к совместной творческой деятельности.

Благодаря разнообразным применяемым формам работы с детьми, у воспитанников возникает интерес к художественно-эстетической деятельности, который впоследствии позволяют подвести к более глубоким этическим переживаниям.

...

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2. Ермолаева Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. М.: Детство-Пресс, 2011.

3. Доронова Т.И. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2003.

Королева А.С.

Технология «Дебаты» как метод формирования коммуникативных компетенций студентов

Нижегородский Губернский колледж, г. Нижний Новгород

В современной школе возрастает роль коммуникации учителей начальных классов, в связи с чем умение эффективно общаться, достигать целей взаимодействия становится важнейшим требованием для будущего учителя начальных классов и основой будущей успешной профессиональной деятельности. Это предопределяет интерес к проблеме формирования коммуникативных компетенций.

Информатизация образовательного пространства и жизни детей приводит к тому, что учащиеся начальных классов обладают обширными коммуникативными умениями, что требует от педагога реализации профессиональной деятельности в иных моделях коммуникативного взаимодействия. Однако овладеть этими моделями в полной мере в период обучения молодые педагоги не успевают в связи с уменьшением объема аудиторной нагрузки. В этих условиях требуется применение методов обучения, способных интенсифицировать процесс обучения. Здесь на первое место выходят полифункциональные технологии, или технологии, обладающие потенциалом для решения нескольких образовательных задач, например, для развития коммуникативных компетенций, решения межличностных задач. Таким методом обучения является технология «Дебаты».

Технология «Дебаты» – это метод обучения, основанный на организованном процессе формулировки и защиты своих позиций по конкретной проблеме. В дебатах две стороны и в них может участвовать два участника или две группы с одинаковым количеством человек. Цель дебатов – всесторонний анализ и обсуждение проблемы, которая не имеет простого решения. В ходе этого обсуждения и решаются многие межличностные вопросы, а также развиваются коммуникативные компетенции.

Дебаты погружают участников в насыщенное и динамичное смысловое пространство диалога как особой формы взаимодействия, где требуются понимание и принятие другого, навыки незатрудненной коммуникации.

«Дебаты позволяют целенаправленно развивать как устную, так и письменную формы коммуникации, формировать умения, связанные с анализом и обобщением информации, навыки участия в обсуждении и публичных выступлениях. В отличие от других средств, дебаты требуют мгновенного включения всего комплекса способностей и умений, поскольку игровая основа дебатов не позволяет участникам использовать при принятии решений готовые алгоритмы. В ситуации неопределенности нужно действовать сразу и быстро находить эффективные способы решения проблем» [2, с.146].

Технология «Дебаты», которая как указывает Е.Г. Калинкина, способна сформировать необходимую коммуникативную компетентность педагога. Особенно эффективна она для развития некоторых ее компонентов. Опыт диалогового общения помогает развивать речевой компонент компетенции, обсуждение профессионально-значимых тем помогает сформировать социокультурный компонент компетенции.

Таким образом, применение дебатов с профессионально значимым содержанием в подготовке учителей начальной школы позволит более эффективно сформировать коммуникативные компетенции у будущих учителей начальных классов.

...

1. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. СПб.: КАРО, 2002. 221 с.

2. Сун Лэй Дебаты как инновационная образовательная технология. // Высшее образование. 2012. № 12. С. 145-146.

Костарева В.С., Седельникова О.В.
Вербализация концепта «планета»
в русской языковой картине мира

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск*

В настоящее время концепт «планета» прочно закрепился в различных институциональных дискурсах русского языка. Это подтверждается наличием языковых клише, содержащих данную лексему, не только на бытовом уровне, но и в научной и научно-публицистической сферах. Преобладание в сознании русских людей таких сочетаний, как «голубая планета», «спасение планеты», «вперед планеты всей», «быть с другой планеты» свидетельствует об активности использования данной лексики носителями русского языка в разнообразных дискурсах.

Для подробного изучения концепта «планета», а также особенностей его вербализации, прежде всего, проведем компонентный анализ ключевой лексической единицы «планета», которая именует данный концепт. Определения, представленные в словарных статьях толковых словарей какого-либо языка, позволяют выделить основные представления носителей языка об определенных предметах или явлениях действительности. Поэтому анализ словарных статей позволяет выявить базовые представления народа об определенном слове и получить сведения о национальной картине мира. Рассмотрим словарные статьи, посвященные лексической единице «планета».

Толковый словарь В.И. Даля определяет слово планета, как:

ПЛАНЕТА ж. небесное, темное тело, земля, один из земных шаров вселенной, обтекающих солнце. Мы отличаем в телах вселенной: солнца (наше, и неподвижные звезды), планеты, кометы и спутников. Главных планет известно восемь: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Народ говор. планида, более в знач. гороскопическом *вместо* судьба. Счастливая тебе далась планида! Планетная орбита, путь вокруг солнца. Планетные, планетарные элементы, основы, данные, по коим определяется путь и место планеты. [2, с. 354].

«Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой дает следующее определение:

ПЛАНЕТА, -ы, ж. Небесное тело, движущееся вокруг Солнца и светящееся его отраженным светом. П. Земля. || прил. планетный, -ая, -ое и планетарный, -ая, -ое. Планетное ядро. Планетарные туманности [3, с. 521].

Толковый словарь Ефремовой дает следующее определение:

Планета ж.

1) Небесное тело, вращающееся вокруг Солнца, получающее от него свет и тепло и светящееся его отраженным светом.

2) перен. устар. Чья-л. судьба, участь [4, с. 108].

Анализ лексики «планета» на материале толковых словарей С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, В.И. Даля, Т.Ф. Ефремовой позволил выявить основные семы, которые включает в себя слово «планета»: небесное тело, Земля, судьба, участь.

Проведем анализ сочетаемости ключевой лексики «планета» для того чтобы выявить какой лексико-семантический вариант является наиболее распространенным. Приведем примеры, взятые из научных журналов, монографий, книг, а также Национального корпуса русского языка (далее НКРЯ) [5].

ЛСВ 1 (Небесное, темное тело, земля, один из земных шаров вселенной, обтекающих солнце) реализуется в словосочетаниях типа *прилагательное + существительное* (внесолнечная планета, массивная планета, карликовая планета, загадочная планета), *существительное + существительное* (рождение планеты, возникновение планеты, развитие планеты, дегазация планеты), *глагол + существительное* (осваивать планету, вращать планету, обнаруживать планету), *существительное + глагол* (планета образовывается, планета излучает, планета вращается, планета отклоняется): «Из-за наличия мощных токов внутри кольца (см. пункт 5) возникает мощный тепловой эффект, в результате которого **массивная планета** разогревается до температуры звезды» [6]; «Увеличение температуры на поверхности планеты подтягивает изотермы недр ближе к поверхности и переводит их в атмосферу, в результате чего еще более стимулируется повышение температуры в недрах и **дегазация планеты**» [7]; «За длительное время аккумуляции каждая **планета отклонялась** от среднего расстояния своего протопланетного пояса в группе» [8]. Гораздо реже встречается вербализация данного ЛСВ в виде сочетаний типа *глагол + предлог + существительное* (падать на планету): «Многие из последних оставшихся планетезималей **падают на планеты**, образуя кратеры на их поверхности» [9].

ЛСВ 2 (Земля (как небесное тело)) распространен в словосочетаниях типа *существительное + существительное* (диаметр Земли, житель Земли, климат Земли, недра Земли), *существительное + глагол* (Земля кружится, Земля отделилась), *глагол + предлог + существительное* (бушевать на Земле, обнаружить на Земле, жить на Земле, появиться на Земле): «После начала **вращения планеты Земля**, начинает работать механизм ускорения свободного падения тел в пространстве [10]; «Поэтому каждая отдельная «история», — например, «**история планеты Земля**», — может повторяться бесчисленное число раз, как и вообще любое событие» [11]; «Но все ученые единогласно сходятся на том, что **Земля и планеты отделились** от Солнца» [12]; «Наверняка, чтобы достойно **жить на планете Земля**, они в той или иной мере будут использовать наши сегодняшние научные результаты» [13]; «Кроме того, одни и те же химические элементы можно **обнаружить** и **на Земле**, и в недрах далёких звёзд» [14].

ЛСВ 1 и 2 в силу своих семантических особенностей (номинация фрагмента объективной действительности) получил широкое распространение во всех типах дискурсов.

ЛСВ 3 (Чья-л. судьба, участь) воплощается в словосочетаниях типа *прилагательное + существительное* (моя планета, целая планета, отдельная планета): «Кабы не **моя планета** — не ушел бы я от нее, пока она сама того не захотела бы» [15]; Слава и Галина — **целая планета**, и мне посчастливилось на ней бывать» [16]; «Вообще, Рязанов — это **отдельная планета**» [17].

Таким образом, мы выявили что доминирующим репрезентантом в русской картине мира является лексико-семантический вариант лексемы «небесное тело». В ходе работы было проанализировано более 260 контекстов, половина из которых принадлежит научному дискурсу, а другая — публицистике и быденной речи. Первый и второй лексико-семантические варианты лексемы «планета» широко распространены как в научном, так и в быденном дискурсах. Третий лексико-семантический вариант укрепился только в текстах быденного дискурса, что свя-

зано с доминирующим в нем образным компонентом. Кроме того, мы также пришли к выводу о том, что для трех лексико-семантических вариантов лексемы «планета» свойственны разные типы сочетаемости. Для первого лексико-семантического варианта свойственна самая широкая сочетаемость, а в значении «судьба, участь» лексема «планета» имеет более ограниченную сочетаемость. Данный анализ представляет основу для всестороннего исследования особенностей вербализации концепта в картине мира носителей русского языка, поскольку именно семантическое значение репрезентантов концепта является основным источником его осмысления.

...

1. Шапошников А.К. Этимологический словарь современного русского языка / Т. 2. М.: Флинта : Наука, 2010. 576 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 12 томах / Том 8. Ост – Пог. М.: Мир книги, 2003. 416 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Рус. яз., 2000 – Т.2: П – Я. 1088 с.
5. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 03.03.2016).
6. Вельгас Л.Б., Яволинская Л.Л. Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2015. № 18.
7. Блинов В.Ф. Растущая Земля: из планет в звезды. Электронная монография, созданная на основе одноименной книги. 2011. 305 с.
8. Плеханов П.Г. Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2015. № 16.
9. Герелс Т., Клейтон Д., Ларсон Р. Протозвезды и планеты. Часть 1. Мир. 1982. 384 с.
10. Белашов А.Н. Актуальные вопросы современной науки. 2013. № 28.
11. Александр Грудинкин. Миры Александра Виленкина // «Знание — сила». 2003. НКРЯ.
12. Вальдгард С.Л. Рождение Земли // «Вожатый». 1945. НКРЯ.
13. Бедняков В., Русакович Н. Наука, Общество, Государство... // «Знание-сила». 2013. НКРЯ.
14. Тимохин С. Полное собрание тайн // «Трамвай». 1990. НКРЯ.
15. Горький М. Коновалов. URL: <http://www.ilibrary.ru/text/502/p.1/index.html>
16. Спивакова С. Не всё. 2002. НКРЯ.
17. Коллективный форум: Ирония судьбы. Классика советского кино. 2009-2011. НКРЯ.

Косянец Р.А.
Проблема оценки величины
морального износа зданий и сооружений

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Физический износ может быть измерен через натуральные показатели (дефект строительной конструкции, элемента и т.д.), также через стоимостные показатели. Наиболее эффективный способ, на взгляд автора состоит в оценке физического износа, через стоимостные показатели – как полная сумма затрат на восстановление изношенного элемента здания. Каких-либо методических сложностей данный процесс не вызывает. Гораздо сложнее обстоит дело с оценкой морального износа здания (сооружения), достаточно подробно данные вопросы рассмотрены в [3, с. 530]. В процессе составления смет по дефектной ведомости, затраты на капитальный ремонт и реконструкцию редко учитывают степень морального износа. Связано это, прежде всего с тем, что при технической эксплуатации зданий и сооружений, очевидно крайне важным фактором является физические характеристики объекта [3, с. 531]. Тем не менее, следует отметить, что характерной тенденцией настоящего времени является ускорение прогресса, как в области проектирования, так и использования новых технологий строительства [2, с. 1]. Очевидным, является факт того, что игнорировать моральный износ эксплуатируемых объектов нерационально, учитывая длительный срок эксплуатации конечной строительной продукции, величина морального износа в значительной степени влияет на стоимостные показатели оцениваемого объекта [3, с. 530].

Моральный износ первого рода – снижение стоимости воспроизводства ранее построенных зданий в связи с научно-техническим прогрессом [2, с. 1] и удешевлением процесса строительства аналогичного здания в новых условиях.

Моральный износ второго рода – снижение стоимости воспроизводства здания или их элементов относительно новых или существующих на момент оценки из-за несоответствия физико-техническим, функциональным и другим параметрам.

В связи с тем, что моральный износ первого рода связан с достижениями научно-технического прогресса [2, с. 2], то возникает неоднозначность в оценке результатов воздействия морального износа первого рода. С одной стороны, негативным фактором является снижение стоимости воспроизводства ранее построенного здания [1, с. 88], не связанное с материально-вещественными объективными факторами, а связанное с влиянием достижений научно-технического прогресса. Отсюда положительным фактором является то, что значительное снижение стоимости здания из-за морального износа первого рода вызвано интенсивным развитием научно-технического прогресса, что, несомненно, рассматривается положительно, особенно в условиях инновационной экономики [2, с. 2]. По мнению автора, наличие даже значительной величины морального износа первого рода не должно рассматриваться как исключительно негативный фактор, т.к. его появление не приводит к потере эксплуатационных свойств объекта относительно существовавшего проекта [3, с. 532]. При этом следует отметить, что моральный износ первого рода может быть устранен исключительно реконструкцией здания.

...

1. Мусина Д.Р. Стоимостная оценка потерь от риска в производственной логистике нефтеперерабатывающего завода // Интернет-журнал «Науковедение» Т.7. №4. 2015. С.88.
 2. Хайруллин В.А. Совершенствование расчета ожидаемого чистого дисконтированного дохода при оценке эффективности инновационных проектов реализуемых в автодорожном комплексе /В.А. Хайруллин, Н.Н. Ривкина // Интернет-журнал «Науковедение» №2 (15) 2013. С.1-3.
 3. Хайруллин В.А., Шакирова Э.В. Оценка морального износа при эксплуатации зданий и сооружений предприятий нефтегазового комплекса // Экономика и предпринимательство, №11(ч.3), 2014. С.529-532.
-

Котлярова Г.А., Крутова Л.Н., Некроенко Р.П. Организация ухода при заболевании хроническим гастритом в стационаре

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Во многих регионах Российской Федерации в течение последних 20 лет отмечается рост заболеваний органов пищеварительной системы, среди которых доминирует хронический гастрит.

Хронический гастрит является заболеванием, характеризующимся воспалительным процессом в слизистой оболочке желудка, сопровождающимся ее морфологическими изменениями (атрофия, нарушение регенерации), нарушением моторной, секреторной и инкреторной функций желудка и определенной клинической картиной. Одновременно с воспалением желудка при хроническом гастрите поражаются и другие внутренние органы, то есть заболевание носит не местный, а общий характер.

Один из наиболее распространенных вариантов хронического гастрита – хронический гастрит, ассоциируемый с *Helicobacter Pylori* (HP), которому в последние годы различные исследователи уделяют все большее внимание.

Хронический гастрит у большинства людей протекает бессимптомно, у меньшей части больных возможны различные симптомы – боли в эпигастриальной области или дискомфорт, в который обычно вкладывают те или иные симптомы диспепсии, наиболее частые из которых – распирание и переполнение желудка, преждевременное быстрое насыщение, «вздутие» живота после приема пищи, жжение в эпигастриальной области, изжога, отрыжка, срыгивание, слюнотечение, анорексия. Очень редко у конкретного больного отмечается весь комплекс указанных выше симптомов.

Лечение пациентов с хроническими гастритами должно быть комплексным, дифференцированным и индивидуальным в зависимости от формы заболевания, типа желудочной секреции, стадии заболевания (обострения или ремиссии) и наличия у больного сопутствующих патологических процессов.

Немаловажное значение в решении проблем пациентов с хроническим гастритом имеет качество сестринского ухода, и главную роль в этом процессе играет сестринский персонал стационаров терапевтического профиля.

Медицинская сестра информирует пациента и членов его семьи о сути заболевания, принципах лечения и профилактики, разъясняет ход определённых инструментальных и лабораторных исследований и подготовку к ним.

Сестринский уход за пациентами с хроническим гастритом включает в себя контроль за соблюдением постельного или полупостельного режима в острый период заболевания с постепенным его расширением; обеспечение достаточного отдыха и сна; ограничение физической активности; наблюдение за клиническими проявлениями заболевания; своевременное выявление признаков осложнений; контроль за соблюдением диеты и лечения, назначенных врачом, а также выявление побочных эффектов лекарственных препаратов; обучение пациента или его родственников навыкам контроля за общим состоянием пациента; информирование о способах профилактики обострения хронического гастрита.

Медицинская сестра, в обязанности которой входит уход за больными, должна не только знать все правила ухода и умело выполнять лечебные процедуры, но и ясно представлять какое действие лекарства или процедуры оказывают на организм больного. При правильном, регулярном лечении возможно полное восстановление всех нарушенных функций.

Профилактические мероприятия должны включать нормализацию образа жизни, рациональное питание, исключение вредных привычек, устранение профессиональных вредностей. Лица, страдающие хроническим гастритом, должны находиться под диспансерным наблюдением с профилактическими осмотрами 2 раза в год для коррекции лечения и выработки плана обследования.

Успех лечения хронического гастрита главным образом зависит от тщательного и правильного ухода, соблюдения режима и диеты, а также выполнения всех профилактических мероприятий.

Крутова Л.Н., Котлярова Г.А., Карпунина С.А. Организация сестринского ухода при заболевании бронхиальной астмой в стационаре

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Бронхиальная астма является наиболее распространенным во всем мире хроническим заболеванием и представляет актуальную медико-социальную проблему.

Учитывая широкую распространенность заболевания, становится понятным его социальный и экономический ущерб. Экономический ущерб составляют как прямые траты – медицинские затраты на медикаменты и стоимость госпитализаций, так и не прямые – количество дней пропусков работы, преждевременная смерть. Известно, что стоимость неотложной терапии выше, чем планового лечения. Семьи пациентов также страдают от финансового ущерба, вызванного необходимостью лечения бронхиальной астмы.

Высокая распространенность и социально-экономическое влияние бронхиальной астмы на жизнь общества и каждого пациента обуславливают необходи-

мость предупреждения и своевременного выявления факторов риска, адекватность проводимой терапии, профилактики обострений заболевания и в этом процессе большая роль отводится медицинской сестре.

Бронхиальная астма – это хроническое заболевание, в основе которого лежит аллергическое воспаление бронхов. Как известно, ключевая роль в развитии бронхиальной астмы принадлежит немедленному реактин-зависимому типу аллергической реакции. При этом специфические антитела, относящиеся к иммуноглобулинам класса Е, образуются под воздействием самых различных ингалируемых из окружающей среды аллергенов. Среди них – домашняя пыль, эпидермальные аллергены животных и птиц, плесневые грибы, пыльца растений и др. Воздействие аллергенов и разнообразных неспецифических факторов на дыхательные пути провоцирует в сенсibilизированном организме развитие острых реакций в виде бронхоспазма, отека стенки бронхов, обтурации их просвета слизью, а со временем и структурных изменений в стенке бронхов.

К факторам, влияющим на развитие и проявления бронхиальной астмы относятся: генетические факторы, ожирение, пол, аллергены помещений (клещи домашней пыли, шерсть домашних животных), аллергены тараканов, грибы, в т. ч. плесневые и дрожжевые, внешние аллергены – пыльца, грибы, в т. ч. плесневые и дрожжевые, инфекции (главным образом вирусные), профессиональные сенсibilизаторы, курение табака – активное и пассивное, загрязнение воздуха внутри и снаружи помещений, питание.

Астма оказывает значительное физическое и эмоциональное воздействие на страдающих ею людей. Повторяющиеся приступы астмы часто приводят к бессоннице, дневной усталости, снижению активности, работоспособности. Болезнь часто мешает полноценной жизни, выполнению повседневных задач на работе и в семье, что может вызвать апатию и депрессию.

Осуществляя сестринский уход, медицинская сестра должна быть коммуникабельной, чтобы выявлять нарушенные потребности и проблемы больного, уметь оценить способность к самообслуживанию, так как каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.

При бронхиальной астме у пациентов нередко возникают неотложные состояния, поэтому медицинская сестра в таких ситуациях должна действовать профессионально, четко и быстро выполнять сестринские вмешательства, так как от этого порой зависит не только здоровье, но и жизнь пациента.

С момента установления диагноза медсестре необходимо предоставить больному подробную информацию о сути заболевания, причинах обострения, механизмах действия основных лекарственных препаратов, побочных эффектах, правилах пользования различными средствами доставки лекарственных препаратов, методах самоконтроля, с целью предотвращения развития обострений.

Правильный уход за больными и выполнение всех профилактических мероприятий обеспечивают успех лечения бронхиальной астмы.

Крылова А.А.
Жанровое разнообразие издания
г. Губкина «Новое время» в 2009 г.

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

Основное содержание городской газеты «Новое Время» представляют информационные жанры журналистики. Заметка является важнейшим типом публикаций и заполняет почти весь объем издания. В этом жанре пишут не только сотрудники редакции, но и начинающие журналисты – студенты факультета журналистики БелГУ и СОФ ВГУ (Оксана Ткаченко).

Нередки в данной газете репортажи. Один из ярких текстов, созданных в этом жанре – «До свидания, зима, гуляй, Масленица!» (Новое Время, 26.02.2009). Автор пишет: *«началось это гулянье с выступлений наших замечательных артистов/ после вручения наград праздник не закончился, напротив, развернулся во всю ширь, подзадориваемый хитрющим Котом, неунывающей Бабой Ягой и их помощниками/ следом за интересными сценками пошли игры, в которых набегались и напрыгались ребяташки/ а что было дальше – сюрприз! Присутствие в сквере лошадей в сопровождении владельцев из ближайших сел стало изюминкой Масленицы/ после желающие смогли подкрепиться блинами и чаем»*. Стоит подчеркнуть, что личное участие журналиста, эмоционально окрашивающее изложение, скрепляет воедино элементы репортажа.

С марта 2009 года мы наблюдаем в периодическом издании информационное интервью. Героями публикаций становятся: заведующая отделением Губкинской городской детской больницы Т. Буракова, начальник регистрационной службы И. Часовских и др. Присутствуют в газете интервью с людьми, чьи имена редакция называет «творческими». Это юноши и девушки, занимающиеся вокалом, танцами, гимнастикой, вышивкой, игрой на музыкальных инструментах и другими видами деятельности.

Говоря об аналитических жанрах, отметим, что в «Новом времени» они встречаются гораздо реже, в особенности, в январском и февральском номерах. Большинство аналитических материалов посвящены проблемам ЖКХ и ТСЖ. Об этом пишут О. Бондарева или же В. Зинченко. Есть также материалы о противоречиях в области культуры, сельского хозяйства, предпринимательства, спорта и т.д. Интересен тот факт, что статьи создают и присылают в редакцию и сами читатели. Например, проблемная статья под названием «Ребята с «Конного двора», вышедшая 25 июля, написана читателем Е. Прасоловым.

Из художественно – публицистических жанров в «Новом времени» присутствует очерк. Он публикуется в рубриках «Физкульт – привет» и «Культура». Интересным, на наш взгляд, является очерк, размещенный под рубрикой «Новые творческие имена» И. Пономаревой о жительнице Губкина Клавдии Никитичне Сорокиной, занимающейся вышивкой несколько десятков лет. Автор материала создает художественно-публицистическое отображение индивидуального образа и раскрывает внутренний мир героя.

Еще один жанр, в котором пишут сотрудники редакции о людях, это эпитафия. В декабрьском номере газеты под заголовком «А музыка по-прежнему звучит...» на 4 полосе расположен материал о местном музыканте Сергее Данилове,

«чье сердце перестало биться»: *«Его смерть стала утратой для нас/ Сергей Данилов был очень скромным человеком/ У Сергея была нелегкая жизнь/ Нелегко сейчас и нам осознавать, что такого хорошего человека больше нет/ Данилова нельзя забыть... / Его музыка в наших сердцах»*. В жанре эпитафии редакция пишет не только о музыкантах, ушедших из жизни, но и о многих других творческих людях.

Юмористически – сатирических и так называемых новых жанров журналистики (мониторинг, социологическое резюме, эксперимент, рейтинг, журналистское расследование) в газете «Новое Время» нет. Можно сказать, что газета публикует материалы с элементами одного из этих жанров, но «чистого» мониторинга или расследования в «Новом Времени» не наблюдается. Таков анализ жанрового разнообразия издания.

**Кузин П.И., Карганов В.В.,
Расчесова А.Г., Назаров С.Ю.
Обобщенный показатель эффективности
системы связи в метрическом пространстве**

^{1, 2, 3} Военная академия связи, г. Санкт-Петербург

⁴ Военный институт физкультуры, г. Санкт-Петербург

Система связи (СС) является одноцелевой и цель выполняемой ею операции состоит в передаче потоков сообщений пользователей требуемого объема и с заданным качеством. Оценка ее эффективности должна осуществляться по показателям, характеризующим качество ее функционирования, которые обуславливают ее пригодность для использования по назначению.

Предлагается обобщенный показатель который представляет собой объем СС (W), определяемый в метрическом пространстве Φ отдельных показателей качества функционирования, таких как производительность – Π , скорость – V и точность передачи сообщений пользователей – T . Показатели качества функционирования являются компонентами вектора Φ в пространстве R^3 и определяют величину объема сети – W . Процесс функционирования СС и любого из ее элементов может происходить только в рамках их нагрузочных способностей (НС).

Класс показателей качества функционирования выделен на основе классификации показателей СС [1] и отвечает положениям рекомендации ITU-T I.350. Показатели качества функционирования взаимосвязаны и значения одного или двух из них недостаточно для оценки системы.

Установлено, что НС существует для любого элемента СС, ее участков и системы в целом и может быть вычислена аналитически, получена экспериментально путем измерений или сбора и обработки статистических данных. Одноименными показателями характеризуются входящий в систему и выходящий из системы потоки сообщений (интенсивность потока, интенсивность старения и достоверность). В плоскости производительности и скорости передачи, существует зависимость, характеризующая нагрузочной характеристикой, которая может быть получена с помощью аппарата систем массового обслуживания.

Метрика на Φ может быть введена не единственным образом. Данное определение метрики, в виде 3-х мерного Евклидова пространства, через показатели

качества функционирования системы позволяет определить удельные затраты, приходящиеся на единицу объема

$$y = \frac{C}{W} \text{ рубль} / \left(\frac{\text{сообщ}}{c} \right)^3$$

где C – затраты на организацию и эксплуатацию системы.

Показатели качества функционирования определяются в количестве сообщений в единицу времени и Y – удельная себестоимость имеет размерность рубль/(сообщ/с)³.

Пространство показателей качества функционирования, которое составляют производительность, скорость и точность передачи информации, является метрическим и введение меры открывает широкие возможности для объективного сравнительного анализа СС и ее элементов. Выбор этих показателей качества функционирования не противоречит международной рекомендации I.350, где качество обслуживания QoS определяется сетевыми показателями по выполнению основных и различных функций связи таких, как функции доступа, передачи информации пользователя и разъединения.

Для каждой из функций введены системные показатели: скорость, точность и надежность. Они относятся к границам соединений – между интерфейсами пользователь-сеть отправителя и получателя, участкам транспортной сети (простым и составным) и др. Получаемым по ним показателем является доступность. В каждом интервале доступности системные показатели функции передачи: скорость и точность, определяют НС отдельно взятого соединения. Для оценки процесса функционирования СС (узлов, участков сети и сети в целом), необходимо учитывать и показатель производительности, характеризующий количество сообщений, передаваемых в единицу времени. Применение предлагаемого показателя эффективности, названного *Ливн* (в честь Листова Владимира Николаевича), может явиться основой для установления объективной тарификации для систем связи.

...

1. Кулешов И.А., Расчесова А.Г. Концепции оценки эффективности современных систем связи Моделирование развития информационно-телекоммуникационных систем /Под ред.канд.техн.наук, д-ра экон. Наук проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во «Синтез-Бук», 2009. 384 с. Глава 2, стр. 146-190с.

Кузнецова Е.Ю., Пуряева Н.Н. Использование игровых технологий на уроках трудового обучения

*Средняя общеобразовательная школа №20
им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий*

Игра – это один из видов детской деятельности, который используется взрослыми для воспитания и обучения. Во время игровой деятельности ребенок развивается как личность, у него формируются такие стороны психики, от которых в будущем будут зависеть успешность обучения и трудовой деятельности, отношения с людьми.

В игре перед детьми раскрывается мир, развиваются творческие особенности личности. «Без игры нет и не может быть полноценного разумного развития», – писал В. Сухомлинский.

Игра может преследовать разные цели и занимать различное место в структуре урока, ее можно проводить на протяжении всего занятия или отдельной части урока. Игра может проявляться как метод конкретных ситуаций, которые развивают способности анализировать и самостоятельно формулировать познавательные задачи. Это может быть и метод поисковых ситуаций. В форме деловой игры могут проводиться итоговые зачеты или фронтальные проверки знаний, используя метод педагогического моделирования.

Существуют активные методы обучения на уроках технологии:

1. Работа с устными и письменными текстами на уроке.

Традиционные формы проведения занятий, на которых учитель устно излагается учебный материал: лекция, беседа, рассказ, объяснение нового материала. На таких занятиях активность учащихся достигается за счет введения учителем в содержание материала различного рода противоречий, преднамеренных ошибок, приемов проблемного обучения:

- выдвижение и последующее обоснование предложений (гипотез),

- постановка проблемных вопросов, организация дискуссионного рассмотрения нового материала и др.

2. Учебные задания, работающие на решение поставленных задач:

- задания исследовательского характера,

- задания по поиску новых технологий, оптимизации последовательности операций, подбору приспособлений, приборов, организации работ и т.п.,

- имитационные упражнения, которые носят двигательный и умственный характер. К двигательным упражнениям относятся: работа на тренажерах, а к умственным – разбор или построение конкретных ситуаций.

Виды обучающих игр, применяемых на уроках технологии:

Организационно-деятельностные игры, предусматривают организацию коллективной мыслительной деятельности на основе развертывания содержания обучения в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе анализа, могут быть связаны с формой построения учебного занятия (например, составление кроссворда или соревнование двух групп учащихся при выполнении практических заданий). Ролевые игры, характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения.

3. Образовательные технологии педагогические методы, используемые на уроках технологии: неигровые методы (имитационные упражнения), проектные методы обучения, имитационные игровые занятия (обучающие игры, игровое проектирование и тренинговые упражнения, интегрированные уроки, интегрированные проекты, систематическое использование на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий).

Игровые технологии должны использоваться на любой ступени обучения. Конечно же, в старших классах подготовка урока потребует от учителя больших затрат времени. Но это оправдывается результативностью урока.

Кузнецова О.А., Дудникова Е.В., Гультияев В.Е.
Проблема качества менеджмента – компетентность
руководителей предприятий в вопросах
собственно управления

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль

Менеджмент – это и наука и искусство, и овладение знаниями в этой области невозможно без получения соответствующих практических навыков.[4]

Менеджмент и деятельность менеджеров будут все больше и больше определять направления общественного прогресса.[1] Первая главная проблема российского менеджмента – проблема качества. Как показывает анализ хозяйствования российских предприятий, их менеджеры не умеют своевременно принимать правильные решения, что приводит к печальным последствиям: потере прибыли, клиентов, банкротству. Эта проблема органически связана с качеством выпускников, покидающих вуз.

Как до недавнего времени формировался корпус руководителей? Специалист, показывающий высокие профессиональные результаты, в определенный момент начинал движение по административной лестнице. В конечном счете, кто-то добирался до самого верха. В следствии этого в современном менеджменте менеджеры не умеют делегировать полномочия. В силу своего менталитета российский руководитель часто предпочитает делать все сам, загружая себя теми делами и обязанностями, которые можно было бы делегировать подчиненным. Так же наблюдается низкий профессионализм. Нет достаточного числа ни профессионалов-менеджеров, ни профессионалов-специалистов, которыми менеджеры-профессионалы могли бы руководить, решая важные хозяйственные задачи. Они не умеют прибегать к услугам независимых консультантов и консультационных фирм. Можно говорить не только о неумении, но и о страхе перед такими специалистами. У менеджеров есть опасения, что независимые консультанты выведут коммерческую тайну и продадут ее конкурентам[3]. Беда российского высшего менеджера в том, что он, заняв позицию управленца, по стилю мышления, по способам решения проблем остается отраслевым специалистом, "руководителем, принимающим решения", а не "управляющим процессом". Поэтому руководитель с увлечением занимается технологическими проблемами и весьма неохотно собственно управленческими. Вот примерный перечень типичных ошибок, которые совершает руководитель:

– Исключение себя из деятельности по созданию и поддержанию работоспособности;

– Неверное распределение ответственности.

Распределение ответственности в системе менеджмента качества (СМК) – это крайне важный момент, от которого зависит, насколько результативной будет система. Можно указать три основных неверных способа распределения ответственности за качество:

1. Ответственность сосредоточена на одном человеке;
2. Ответственность лежит сразу на всех;
3. Ответственность вообще не установлена для кого-то конкретно.

Таким образом, чтобы ожидания руководства от внедрения СМК оправдались, менеджеры должны нести ответственность за качество продукции и

получить соответствующие полномочия. Однако руководители предприятий либо, не осознавая необходимости этой ответственности, не наделяют ею менеджеров, либо, понимая ее, не торопятся совершать соответствующие действия. Как это ни печально, зачастую это бывает оправдано.[2] С одной стороны, это люди, пришедшие в эту сферу из других областей управления или производства, получившие определенную переподготовку, но не имеющие системного профессионального образования. С другой стороны, это дипломированные специалисты, окончившие вузы по специальности "Менеджмент качества". Однако при обучении как первых, так и вторых основной упор делался на знакомстве с различными моделями СМК, что совершенно недостаточно для надлежащего исполнения функций менеджера качества. Под надлежащим исполнением имеется в виду реализация в полной мере ответственности за качество продукции предприятия через построение и поддержание соответствующей системы.

Сегодня требуется масштабная работа по подготовке и переподготовке специалистов с упором на системный анализ и применение современных методов управления деятельностью (тот же процессный подход). По сути, это означает пересмотр подходов к подготовке менеджеров.[5]

...

1. Статья на тему «Проблема качества менеджмента».

URL: http://www.pozmetod.ru/postech/Problem_of_estimate_QM.html

2. Электронный учебник по менеджменту.

URL: <http://bibliotekar.ru/biznes-29/6.htm>

3. Горбунов А.В. Проблемы менеджмента качества в России // Менеджмент сегодня. 2009. № 7.

4. Коротков Э.М. Концепция менеджмента. М.: Дека, 2009. С. 32-50.

5. Каргина Р.Ю. Проблемы и перспективы развития российского менеджмента. Казань: Бук, 2014. С.153-155.

Кулешова Е.С., Чуприк М.Б. Рефрактометрия как экспресс метод определения лекарственных средств в их растворах на примере раствора магния сульфата

Орловский государственный университет, г. Орел

Рефрактометрия, выполняющаяся с помощью рефрактометров, является одним из распространённых методов идентификации химических соединений, количественного и структурного анализа, определения физико-химических параметров веществ.

Целью нашего исследования явилось рассмотрения метода рефрактометрии как экспресс метода определения лекарственных средств в их растворах на примере раствора магния сульфата.

Состав лекарственной формы взятой для рефрактометрического анализа: Раствор Магния сульфата 25% – 100 мл.

Подлинность.

Магний-ион:

К 2-3 каплям раствора прибавляют 1 мл воды, по 0,5 мл раствора аммония хлорида, натрия фосфата и аммиака; образуется белый кристаллический осадок, растворимый в разведенной уксусной кислоте и нерастворимый в избытке раствора аммиака.

Сульфат-ион:

К 2-3 каплям раствора прибавляют 3-5 капель воды и 2-3 капли раствора бария хлорида; образуется осадок, нерастворимый в разведенных минеральных кислотах.

Количественное определение.

Измеренный показатель преломления составил 1,3551.

Находим в рефрактометрической таблице ближайшие значения – 1,3550 и 1,3560.

Им соответствуют концентрации 24,7% и 25,92%.

Рассчитываем, насколько изменяется концентрация при изменении преломления на 0,0001:

$$(25,92\% - 24,7\%) / 10 = 0,122\%$$

Отсюда, показателю преломления 1,3551 соответствует концентрация:

$$24,7\% + 0,122\% = 24,82\%.$$

Допустимое отклонение в соответствии с приказом № 305 от 16.10.97 составляет $\pm 2\%$

Относительное отклонение:

$$24,82 - 25 / 25 * 100\% = 0,7\%$$

Вывод.

В соответствии с приказом № 305 от 16.10.97 отклонение укладывается в норму допустимых отклонений. Лекарственная форма приготовлена удовлетворительно.

Рефрактометрия – метод исследования веществ, основанный на определении показателя преломления и некоторых его функций. Этот метод применяется для идентификации химических соединений, количественного и структурного анализа, определения физико-химических параметров веществ.

В современном фармацевтическом анализе является незаменимым методом анализа.

Кулик Д.М.
Реализация требований ФГОС через
систему дополнительного образования
Владивостокского президентского
кадетского училища (из опыта работы)

Владивостокское президентское кадетское училище, г. Владивосток

О роли дополнительного образования четко говорится в Концепции дополнительного образования детей, утвержденной Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р: «В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности

подростающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен». [2]

В настоящее время в нашем училище реализуется следующая модель дополнительного образования, представленная семью направлениями:

- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- естественно-научное;
- военно-патриотическое;
- художественное;
- историко-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Содержание физкультурно-спортивной направленности – формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, физическое совершенствование.

Содержание естественно-научной и технической направленности – развитие интереса кадет к изучению явлений природы в биологии, географии и других наук о Земле и углубленное изучение определенной научной (научно-технической) области;

Содержание военно-патриотической направленности – формирование гражданского самосознания, патриотических ценностей, профессиональное ориентирование на военную службу.

Содержание социально-педагогической направленности – социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы.

Содержание художественной направленности – передача духовного опыта человечества, способствующего поддержанию связей между поколениями.

Содержание историко-краеведческой направленности – , гражданское становление кадет через культурную самоактуализацию личности, формирования традиционных российских ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Основная идея нашей модели дополнительного образования – предоставление кадету максимальной возможности погружения в среду каждого направления, особенно на начальном этапе адаптации в училище, в пятом классе. При этом задача педагога ДО – мотивация кадеты на познание, творчество, труд и преобразование себя. Требования к педагогу, прописанные во ФГОС, так же относятся в полной мере и к преподавателям системы дополнительного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).

В связи с этим мы можем выделить несколько актуальных проблем функционирования системы дополнительного образования в училище:

– Проблема мотивации кадет. На наш взгляд, **решение** данной проблемы зависит от многих факторов, и должно быть комплексным: начиная от качественной работы педагогов дополнительного образования, заканчивая пониманием всем педагогическим составом училища важности роли и места дополнительного образования.

– Проблема персонификации [1] процесса повышения квалификации педагогов ДО. **Решение** – в создании системы условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДО и мониторинга данного процесса.

– На наш взгляд, дополнительное образование в условиях нашего учреждения должно быть представлено как самостоятельная система, имеющая свои выходы во внешнюю среду.

Дополнительное образование сегодня невозможно без мощной научной психолого-педагогической поддержки. По сути, дополнительное образование и есть та гуманитарная («человекоразмерная») система, в отличие от учебной, нередко нормативно-репрессивной. Дополнительное образование, интегрируясь с процессом общего образования, образует целостный педагогический процесс, который и создает «УКЛАД ЖИЗНИ» образовательного учреждения, способствующий воспитанию гражданской позиции учащихся.

...

1. Патрикova Т.С. Основы управления профессиональным ростом педагога дополнительного образования // Справочник заместителя директора школы – 2015. №8. с.90.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва) [Электронный ресурс], режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>, свободный.

Кунашева З.А., Яхутлов А.А. **Инновационное обеспечение развития** **предприятий аграрной сферы**

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

Современное состояние инновационной деятельности в агропромышленном комплексе страны характеризуется нестабильностью и противоречивостью, отсутствием эффективного механизма реализации инноваций, позволяющего предприятиям обеспечивать расширенное воспроизводство. Уровень инновационной активности в АПК и аграрном секторе относительно низок в виду тяжелого и нестабильного финансового положения сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, а также значительного сокращения финансирования инновационных разработок за счет бюджетных средств. Поэтому важно проводить инновационную политику, позволяющую предприятиям комплекса финансировать определенные направления инновационно-инвестиционной деятельности. Это возможно только с использованием финансовых и материальных ресурсов государства.

Инновационный процесс в АПК имеет свою специфику, обусловленную, прежде всего, особенностями агропромышленного производства. К числу таких особенностей относятся: разнообразие видов сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки, а также существенная разница в технологиях их возделывания и производства; зависимость технологий возделывания сельскохозяйственных культур от складывающихся природных и погодных условий; большая разница в периоде производства по отдельным видам сельскохозяйственной продукции и продуктам ее переработки и т.д.[1]

Принятие решения о капиталовложениях в новую технику в аграрной сфере, как правило, включает несколько этапов. Решение первоначально

формируется на нижнем уровне управленческой системы сельскохозяйственной организации как свидетельство о несоответствии имеющихся производственных мощностей потребностям или о низкой эффективности и конкурентоспособности выпускаемой продукции.

На втором этапе проводится оценка и выбор предлагаемых проектов в соответствии с целями, стратегическими задачами предприятия, а также критериями эффективности капиталовложений. Как правило, что чем сложнее организация, тем длиннее иерархическая лестница, по которой должно пройти принимаемое решение. Руководство сельскохозяйственных организаций осуществляет инновационный процесс различными путями. Выбор наиболее эффективного способа определяется следующими условиями и факторами: потенциал сельскохозяйственного предприятия; характер агропродовольственного рынка в стране и регионе; содержание и особенности используемой и планируемой к использованию технологии; уровень компетентности руководства сельскохозяйственного предприятия.

Экономические результаты инновационной деятельности в аграрной сфере целиком зависят от умелого использования возможностей создания и реализации продукции, пользующейся спросом на рынке. Неудачи сельскохозяйственных организаций в рыночной деятельности часто связаны с негибкостью менеджмента, с традиционным подходом к управлению производством и сбытом.

На третьем, заключительном этапе определяются результаты внедрения новой продукции в ассортимент сельскохозяйственного предприятия, а также возможный эффект развития диверсификации, который проявляется в сокращении экономического риска.

В процессе управления инновациями в агропромышленном комплексе особое внимание необходимо уделять следующим факторам:

- целесообразность выбора эффективной технологии, совершенствование организационных форм сельскохозяйственных организаций;
- создание организационного климата, способствующего нововведениям, и стимулирование работников;
- отбор потенциально успешных проектов;
- определение экономически целесообразного объема затрат и ресурсов.

Одним из важнейших требований при организации внедрения нововведений в аграрном секторе является обеспечение гибкости принятия решений, которая зависит от возможностей переработки информации и множественности способов и каналов ее получения. Внедрение новой технологии, ускорение темпов обновления производства в экономике стимулирует появление нового параметра – гибкости. Гибкость и быстрота модернизации, технического обновления, освоения новых технологий становятся решающими факторами успеха на сельскохозяйственном рынке.

Совершенствование инновационной деятельности организаций агропромышленного комплекса направлено, прежде всего, на решение следующих проблем:

- придание производственной системе и системе управления необходимой гибкости, маневренности в принятии решений и использовании ресурсов сельскохозяйственного производства;
- уменьшение нагрузки руководителя при расширении функций нижестоящих звеньев системы управления;

– развитие инициативы и предпринимательства.

В связи с этим, основные направления повышения инновационной активности в АПК заключаются не только в активизации деятельности непосредственных исполнителей инновационного процесса, но и в системе определенных государственных мероприятий по активизации самого процесса. К таким мерам относятся:

государственная поддержка научно-инновационной сферы;

приближение деятельности научных учреждений непосредственно к запросам производства;

активизация функционирования всех организационных форм инновационного процесса по оказанию помощи сельскохозяйственному товаропроизводителю во внедрении достижений науки и техники;

развитие специализированной информационной службы АПК для организации многоканальной информации о научных достижениях, рекомендациях к освоению в производстве путем привлечения всех средств массовой информации (печать, радио, телевидение и др.);

организация массовой переподготовки кадров на всех уровнях инновационного процесса;

дальнейшее совершенствование организационных форм развития инновационного процесса и распространение таких интегрированных формирований, как технопарки, научно-производственные системы, инновационные центры, инновационно-консультационные центры и другие. [2]

Только при осуществлении всего комплекса указанных мероприятий на всех уровнях может быть повышена инновационная активность в агропромышленном комплексе, направленная на стабилизацию агропромышленного производства и создание условий для нормального развития отрасли.

...

1. Багова Д.М., Шарданова Г.Б. Проблемы и направления повышения инновационной активности предприятий аграрной сферы // Аграрная наука и образование в начале XXI века и проблемы современной аграрной экономики. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова, 2013 г. С. 316-319.

2. Неудахина Ю.Г. Государственная поддержка развития регионов по инновационному сценарию // Экономика и социум, № 4 (17), 2015 г., с. 653-656.

Кунгуров Д.А.

Роль смазывающе-охлаждающей технологической среды в магнитно-абразивной обработке

Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашикова, г. Ижевск

Присутствие смазывающе-охлаждающей технологической среды (СОТС) при обработке резанием – важный фактор, позволяющий повысить производительность, уменьшить износ режущих кромок инструмента, снизить пластические деформации обрабатываемой поверхности и уменьшить силы резания, что поло-

жительно влияет на качество обработки. Механизм действия СОТС зависит от содержания тех или иных поверхностно-активных веществ (ПАВ), которые вызывают снижение работы на диспергирование и пластическое деформирование обрабатываемой поверхности. Молекулы ПАВ концентрируются на вершинах выступов микронеровностей, что благоприятно сказывается на течении процессов абразивной обработки [1], в том числе и на магнитно-абразивной обработке (МАО).

МАО отличается от традиционных абразивных способов невысокой температурой в зоне обработки (до 150 °С) и удалением малого припуска (5-30 мкм) [2], поэтому отпадает необходимость активного отвода тепла, образованного характерными для МАО процессами – микрорезанием и микровыглаживанием. Тем не менее, в исследованиях [3] отмечено, что обильная подача СОТС в зону резания снижает температуру до 30-40 °С, что полностью исключает температурное влияние процесса МАО на обрабатываемую поверхность.

Моющие свойства СОТС играют более важную роль. Объясняется это образованием при МАО взвеси из частиц удаленного слоя материала и разрушенных частиц ферроабразивного наполнителя, что снижает производительность процесса. Таким образом, СОТС должна иметь низкую вязкость, эффективно вымывать продукты обработки и обладать высокой проникающей способностью.

Уменьшение параметров шероховатости обработанной поверхности при МАО в среде СОТС объясняется снижением интенсивности трения и образования задиров, проявления эффекта пластического выглаживания [3].

Известны исследования [4], в которых определены составы СОТС, которые обеспечивали оптимальные условия протекания процесса МАО. Критерием отбора составов СОТС была величина съема материала, представленная в виде разности массы заготовки и детали. Установлено, что наибольшая производительность наблюдалась у СОТС на основе водных растворов с введением олеиновой и стеариновой кислот, триэтаноламина, керосина, глицерина. Высокая производительность МАО стальных образцов наблюдалась у СОТС на основе триэтаноламина 1%, олеиновой кислоты 0,5% и керосина 1,5%. Для цветных металлов и сплавов рекомендован состав СОТС на основе триэтаноламина 1%, стеариновой кислоты 0,5% и глицерина 0,25%.

Технологические рекомендации по применению прогрессивных составов СОТС позволяют повысить достигаемое качество и способствуют более широкому внедрению МАО в промышленное производство.

...

1. Ребиндер П.А. и др. Влияние поверхностно-активных сред активных СОЖ на качество поверхности при обработке металлов. М.: Машгиз, 1954. 207 с.

2. Хомич Н.С. Магнитно-абразивная обработка изделий: монография. БНТУ, 2006. 218 с.

3. Барон Ю.М. Магнитно-абразивная обработка изделий и режущих инструментов. Л.: Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 1986. 176 с.

4. Сакулевич Ф.Ю. Основы магнитно-абразивной обработки. Мн.: Наука и техника, 1981. 328 с.

Латыпов М.Д.
Программа кластеризации разнотипных
медицинских данных на основе
ансамбля алгоритмов

*Новосибирский Государственный
Технический Университет, г. Новосибирск*

Научный руководитель: Альсова О.К.

Нарастающий в настоящее время объём различной информации и обнаруженные при работе с ней трудности показали, что для эффективной обработки данных требуется использование не только стандартных статистических методов, но и сложных комплексных алгоритмов. Одним из направлений, занимающихся данной проблематикой, является дисциплина под названием интеллектуальный анализ данных (ИАД). ИАД основан на применении методов математического моделирования для решения задачи исследования данных с целью получения некоторых знаний об объекте. Одной из базовых задач ИАД является задача кластеризации.

Задача кластеризации заключается в сборе данных, содержащих информацию о множестве объектов, и затем упорядочивание объектов в сравнительно однородные группы по определённому параметру или набору параметров.

На сегодняшний день существует порядка сотни методов кластеризации, основанных на различных математических принципах. Такое многообразие объясняется наличием ряда проблем, не позволяющих создать единый универсальный алгоритм под любые виды задач и типы данных.

К таким проблемам относятся:

- проблема кластеризации объектов, описываемых совокупностью разнотипных признаков;
- проблема повышения качества (точности и устойчивости) кластерных решений;
- проблема размерности пространства признаков;
- проблема нелинейности исходных данных;
- проблема наглядного представления результата.

Возможным вариантом решения проблемы качества кластерного решения является использование ансамблевых алгоритмов (ансамбля алгоритмов) кластеризации (ААК).

Под ААК подразумевается алгоритм, в рамках которого для исходной выборки данных проводится многократная кластеризация с помощью одного (но с разными параметрами) (однородный ансамбль) или нескольких алгоритмов (неоднородный ансамбль), отдельные кластерные решения которых объединяются в итоговое решение на основании известных или предложенных методов.

В рамках данной работы ставится задача создания неоднородного ААК. В качестве АК, используемых в ААК, предполагается использование генетического АК и набора иерархических агломеративных АК.

Предложенный ААК включает:

1. предварительный анализ данных, в рамках которого выбирается набор признаков, которые будут использоваться в последующем кластерном анализе; выбор стартовых параметров для работы алгоритмов;
2. непосредственная кластеризация с использованием набора АК;
3. объединение полученных кластерных решений;
4. оценка качества полученного кластерного решения;
5. визуализация и интерпретация полученного результата.

В качестве прикладной задачи выбрана задача кластеризации медицинских данных.

Логинов И.В.

Проблемы развития туризма в Иркутской области

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

На современном этапе развития общества повышается социально-экономическая значимость туризма как одной из важных и динамично развивающихся сфер мирового хозяйства. Развитие туризма имеет огромное значение для государства в целом, так и субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и общества. Развитие сферы туризма, обладающей мощным экономическим эффектом, имеет важное место в формировании валового внутреннего продукта и нацелено на повышение качества жизни населения [2].

Целью данной работы является выяснение основных проблем развития туризма в Иркутской области, обладающей огромными рекреационными ресурсами.

В Иркутской области имеется огромный потенциал для развития не только внутреннего, но и въездного туризма. Уникальные историко-культурные ценности, представленные культурно-историческими объектами и территориями, а также природные достопримечательности позволяют развивать множество видов въездного и внутреннего туризма. Познавательный или экскурсионный, научный, фестиваль, деловой, религиозный, сельский, спортивный, экстремальный, горнолыжный, лечебно-оздоровительный, круизный, рыболовный и охотничий – далеко не полный перечень видов туризма, для которых имеются необходимые туристические ресурсы [1].

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации в перспективе до 2020 года, отмечено, что туризм является существенным звеном в инновационном развитии страны и является экономически выгодной, а также экологически безопасной отраслью национальной экономики [3].

Не смотря на уникальные туристические ресурсы Иркутской области (например, озеро Байкал), в целом региональный рекреационный комплекс имеет довольно низкие показатели. Такая ситуация складывается в следствии:

- слабой туристской политики государства в отношении региона,
- удаленного географического положения от основных туристогенерирующих центров России и мира,
- существенного износа существующей материальной инфраструктуры,

- отсутствия достаточного количества средств размещения с современным уровнем комфорта,
- недостатка туристских развлекательных объектов,
- короткого сезона (от двух до трёх месяцев в год),
- слабого маркетингово обеспечения существующих региональных программ,
- недостатка квалифицированных кадров в сфере туристского обслуживания.

Проблемы, представленные в статье, по большей части решаемы, но требуют определенных капиталовложений со стороны. В силу текущей политической и экономической ситуации в стране государство не может выделять достаточное количество средств для полноценного развития туристской отрасли в регионе. Поэтому стоит обратить внимание на финансирование со стороны частных организаций, у которых так же будет интерес в развитии туризма в регионе. В мировой практике нередки случаи такого сотрудничества, в том числе и в сфере туризма.

...

1. Большаник П.В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник. М.: Альфа – М : ИНФРА – М, 2016. 304 с.
2. Темный Ю.В., Темная Л.Р. Экономика туризма/ИНФРА-М, 2010 год, 448с.
3. Сенин В.С. Туризм / ИНФРА-М, 2013 год, 64 с.

Луцкина О.Н. Формирование ключевых образовательных компетенций через интерактивные формы работы на уроках обществознания

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

Цель современного образовательного процесса – сформировать ключевые компетенции, необходимые для успешной деятельности человека в обществе. В современной педагогике выделяют семь ключевых образовательных компетенций, которые в той или иной степени формируются в процессе изучения курса обществознания. На мой взгляд, мастерство преподавателя заключается в выборе и применении в процессе обучения разнообразных, наиболее эффективных технологий, позволяющих сформировать образовательные компетенции.

Формирование компетенции личностного самосовершенствования начинается с пробуждения интереса к самому себе, утверждения своего «я». Проанализировав индивидуальные творческие задатки и способности студентов, определяю реальные учебные возможности каждого, максимально стараюсь создать условия для интеллектуального развития, формирую потребность в самообразовании. Для этого использую диспуты, дискуссии, эвристические беседы; уроки-конгрессы, конференции.

Учебно–познавательная и коммуникативная компетенции формируются на протяжении изучения всего курса обществознания. При этом часто использую игровые технологии на повторительно-обобщающих уроках: «Своя игра» и Брейн-ринг. Игра помогает развивать мышление, внимание, творческое воображение,

умение работать в команде, ответственность за общий результат, создает комфортный психологический климат, разряжает эмоционально напряженный учебный процесс.

Огромную роль в формировании информационной компетенции играют средства современной коммуникации – компьютер, Интернет. Их использование позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию студентов: они не просто созерцают, а активно участвуют в происходящем. Использую в своей работе мультимедийные презентации, видеоуроки. Особое внимание уделяю методу виртуальных экскурсий, например, при изучении тем «Государство», «Теория разделения властей», «Религия в современном мире», «Национальная политика в российской федерации».

Для формирования коммуникативной, общекультурной, информационной компетенций использую технологию проектов. При подготовке любого проекта студенту необходимо научиться самостоятельно находить и отбирать материал, составлять план, оценивать, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы, выступать с презентацией результатов своего труда и отстаивать свое мнение. В течение первого семестра студенты-первокурсники разрабатывают учебные проекты «Способы решения глобальных проблем», «Способы повышения успеваемости в группе», «Как сохранить семью как социальный институт».

При формировании социально – трудовых компетенций стараюсь наполнить жизнь студентов конкретными «взрослыми» делами, которые требуют формулировки задач, принятия решений в реальных жизненных ситуациях, самостоятельности и ответственности. Регулярно участвуем в акциях, проводимых Саяно-Шушенским биосферным заповедником, Шушенским историко-этнографическим музеем.

Результатом сформированности общеобразовательных компетенций считаю успешное участие в очных и заочных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Это позволяет студентам попробовать свои силы в работе с дополнительной информацией и реализовать свои знания в интересных, творческих заданиях, требующих логического мышления и неординарного подхода. Таким образом, мастерство преподавателя заключается в применении в процессе обучения наиболее эффективных педагогических технологий, которые позволяют сформировать ключевые компетенции, необходимые для успешной деятельности человека в современном обществе.

Макаров А.В., Сергиев А.П., Долгих В.С.
Классификация технологических возможностей
отделочной обработки в свободных
абразивных средах

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Укрупненно весь диапазон деталей, обрабатываемых в жидкостно-абразивных средах можно охарактеризовать следующими группами (табл. 1).

Для механизации обработки всех групп деталей разработаны оборудование и технологии с использованием методов обработки свободными абразивными ча-

стищами без жесткой кинематической связи обрабатываемой детали и инструмента-частицы. При этом группы 1-6 обрабатываются навалом, а группа 7 с закреплением деталей в рабочей камере.

Таблица 1. Классификация технологических возможностей отделочной обработки в свободных абразивных средах

№ группы	Габаритные размеры деталей, мм	Масса деталей, кг
1	до 5	до 0,002
2	до 25	0,01...0,015
3	до 50	до 0,03
4	до 70	до 1
5	100...150	до 1,5
6	150...300	3...6
7	350...500	15...30

Общей особенностью рассматриваемых методов обработки является безразмерный характер осуществляемого процесса, т.е. детали обрабатываются по всем поверхностям, к которым имеется доступ абразивным частицам (гранулам) и химически активным рабочим жидкостям.

Широкий диапазон технологических возможностей для каждой разновидности обработки в свободных абразивных средах определяет специфические условия, характеризующие тот или иной типовой технологический процесс.

Детали группы 1 рекомендуется обрабатывать в ультразвуковых установках с концентрированным ультразвуковым полем, позволяющим локализовать зону активной кавитации в абразивно-жидкостной среде, в которой находятся обрабатываемые детали. Обработка производится с использованием микропорошков.

Для деталей группы 2 предпочтительным является гидроротационный метод обработки с использованием стандартного абразивного зерна.

Детали 3-6 групп обрабатываются в вибрационных и центробежных машинах с различной емкостью рабочих камер от 20 до 800 дм³.

Детали 7 группы могут быть обработаны в вибромашинах с большой емкостью рабочих камер, но предпочтительно их обработку осуществлять в вибромашинах со съемными рабочими камерами, каждая из которых является специальным приспособлением-резервуаром для фиксированного закрепления деталей. Равномерность обработки обеспечивается или реверсированием работы вибромашины, а также вращением или переориентацией обрабатываемых деталей.

...

1. Сергиев А.П., Антипенко Е.И. Отделочная обработка в абразивных средах. Научное издание. Старый Оскол, 1997. 220 с.

2. Сергиев А.П., Марченко Ю.В., Макаров А.В., Александров А.В., Шаповалов А.И., Медведев Р.В. Особенности отделочно-зачистной обработки в абразивных средах методом пространственных маятниковых колебаний // Вестник машиностроения. 2001. №1. С.51-52.

3. Сергиев А.П., Шаповалов А.И., Александров А.В., Медведев Р.В., Макаров А.В., Марченко Ю.В. Расчет динамической балансировки установок для отделочно-зачистной обработки, использующих закон конического маятника // Вестник машиностроения. 2002. №1. С.10-11.

Маликова Л.В., Ященко О.С.
Православное воспитание на основе
православных традиций

Детский сад №25 «Троицкий» Старооскольского городского округа

Детство – время развития всех сил человека как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых дней жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Выделены три компонента воспитания:

- 1) Нравственное или моральное
- 2) Эстетическое
- 3) Религиозное

Основной задачей духовно-нравственного воспитания следует считать эти три составляющих базовой культуры личности. Основы православной культуры закладываются с самого раннего возраста. У детей следует формировать на ценностях православной культуры отношение к своим родителям, близким, родному краю, родной природе и своему Отечеству! В современном образовательном процессе идет смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования сенсорной, эмоциональной и нравственной сфер. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных норм поведения и взаимоотношений. Вызывает большую тревогу и то, что средства массовой информации, особенно телевидение в настоящее время все больше пропагандируют зло, жестокость, насилие, это приносит существенный вред психике ребенка. Воспитание детей без духовно – нравственной основы не полноценно более того, такое воспитание вредно, как для детей, которых мы выпускаем с детского сада без четких представлений о добре и зле, так и для нас взрослых, ибо мы совершаем большой грех, не радея о самом в развитии ребенка – питании его души. Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детей особую одухотворенность. Большое значение в православном воспитании имеет православные праздники. Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Православные праздники задают особый ритм духовной жизни человека, обращая его в духовный и культурный – исторической традиции нашего народа. Детскому восприятию праздника присуща удивительная особенность. В памяти остается не забываемое осеннее многоцветье к Покрову, сияние огоньков и аромат хвои на Рождество, березки на Троицу, ванильный вкус куличей и пасочек, свечи и крашенки на Пасху. У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, свое звучание, своя музыка. Рождество Христово один из самых главных христианских праздников. Среди христианских народов этот праздник считается важным праздником для детей. Для них устраивается елка, украшенная разными игрушками и

сластями, готовятся подарки. Православные праздники воспитывают в детях уважение к нравственным нормам христианской морали, учат различать добро и зло, формируют чувство к любви родины на основе изучения национальных культурных традиций. У православного человека есть особые поводы для радости, и мы, педагоги, раскрываем их перед детьми. Мы знаем, что есть Бог, который любит нас. Мы знаем, что нет смерти. Мы знаем, что нас защищают ангелы. Мир, сотворенный Богом прекрасен. И этот мир можно и нужно украшать добрыми делами и взрослым и детям. Необходимо донести эти истины до понимания ребенка в самом начале его жизненного пути. Нельзя допускать, чтобы он плутал в этом мире, впадая в грех и уныние. Воспитание дошкольников в русле духовно – нравственного просвещения является залогом будущего возрождения святой Руси, фундаментом к процветанию и укреплению нашего народа.

Малык А.С., Медведко К.В.
Видеонаблюдение в сложных условиях

*Инженерно-технологическая академия Институт нанотехнологий,
электроники и приборостроения Южного федерального университета*

Currently, the problem of the video surveillance in difficult environmental conditions is obvious. With its help, you can get unique to date information: the situation in the fire, in the muddy water or in a smoky environment.

В данной работе спроектирована и промоделирована система видеонаблюдения в сложных условиях.

Это устройство может применяться в сложных условиях окружающей среды: при пожарах, в задымленных помещениях или в мутной воде для обнаружения и спасения людей.

При осуществлении видеонаблюдения в задымленном пространстве предлагается осуществлять ИК-подсветку на частоте, характерной для излучения человеческого тела (9,4 – 9,6 мкм), Как известно такая подсветка должна с минимальными потерями претерпевать через непрозрачную для глаз среду и переотражаться от живых организмов с температурой тела 36 – 38 °С. Отраженный такими телами ИК-сигнал будет восприниматься через объектив нашей ФПЗС и преобразовываться в видимое глазом изображение.

Выходной сигнал ПЗС представляет собой поток пакетов зарядов пикселей, преобразуемый в ступенчатые уровни напряжения постоянного тока. Этот выходной сигнал также содержит напряжение смещения, которое достигает нескольких вольт. Затем сигнал пропускают через конденсатор, чтобы изолировать напряжение постоянного тока перед входом в предусилитель. Для поддержания необходимых соотношений между информацией пикселя и опорным уровнем в первом каскаде обработки используют фиксатор или схему восстановления постоянной составляющей. Следующий каскад используется как схема подавления шума, разработанная для обработки сигналов ФПМ ПЗС – двойная коррелированная выборка (ДКВ).

Следующим каскадом усиления может быть усилитель с автоматической регулировкой усиления (АРУ) или каскад с постоянным коэффициентом усиления и настройкой смещения. Перед входом в АЦП сигнал проходит через

специальный буфер или схему драйвера, оптимизированную для выбранного типа преобразователя. Дальнейшая стабилизация опорного уровня может быть достигнута при наличии ЦАП в цифровой петле управления.

Рис. 1.

С ЦПС преобразованный сигнал выводится на дисплей. И мы видим изображение, которое мы бы не смогли увидеть без помощи нашего устройства.

...

1. Большая советская энциклопедия т. 25. М.: 1976.
2. Ерофейчев В.Г. Инфракрасные фокальные матрицы. Оптический журнал. 1995.
3. Госсорг Ж. Инфракрасная термография. Основы, техника, применение. М.: Мир. 1988.

Малышев Ю.И. Трансфер технологий как основополагающий элемент инновационного развития в условиях глобализации

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Современный период времени характеризуется постоянным наращиванием инновационного потенциала, как в рамках страны, так и на уровне компании. Данная тенденция набрала особенно сильные обороты с началом массового распространения трансфера технологий. Однако хотя влияние трансфера существенно сказывается на мировой экономике, даже сейчас многие страны (включая РФ) сталкиваются с проблемами, снижающими темпы его развития.

Ключевые слова: трансфер технологий, глобальный инновационный индекс, центр трансфера технологий, SWOT анализ.

На сегодняшний день в условиях глобализации одной из наиболее ярких проблем предстает необходимость непрерывного внедрения инноваций. Проведение научных исследований и совершенствование производственных технологий

представляют собой краеугольный камень прогресса и залог долгосрочного процветания, как отдельных компаний, так и стран в целом.

Возможность и способность создавать и внедрять инновационные технологии в XXI веке – необходимое условие достижения длительного экономического и научно-технического роста.

К наиболее эффективным методам стимулирования инновационного развития, в частности, относится трансфер технологий.

Трансфер технологий является важной составляющей развития государственной экономики. Он заключается в движении технологий (данных о них) по каналам информационной связи от одного субъекта (физического или юридического лица) к другому.

В большинстве случаев под данным термином понимается распространение прикладных технологических знаний внутри одного предприятия, между организациями, между отраслями или отдельными странами. Однако при трансфере технологий осуществляется не только передача «инновационного знания», но также происходит и существенная помощь со стороны источника (изначального обладателя) информации в освоении и применении данного знания.

Трансфер технологий может быть как коммерческим, так и некоммерческим. В первом варианте в процессе передачи технологий имеет место обязательный платеж в пользу продавца информации, в качестве вознаграждения. Некоммерческая же форма предполагает безвозмездный характер сделки и равностороннее погашение затрат участниками трансфера.

Основные способы проведения трансфера технологий включают в себя:

- заключение лицензионных соглашений;
- инжиниринг, то есть выполнение проектных работ инженерно-технического характера, без которых невозможна реализация передаваемой технологии;
- создание промышленных коопераций;
- проведение конференций и обучающих стажировок по обмену опытом;
- заключение договоров о предоставлении одной стороной технической поддержки и услуг другой стороне.

Субъектами трансфера технологий могут выступать: владельцы и покупатели инноваций, консультанты, центры трансфера технологий, государственные и региональные органы власти, инвесторы и бизнес-ангелы.

В зависимости от субъектов, технологический трансфер может быть внутренним (между подразделениями одной фирмы), квазивнутренним (между компаниями-членами альянса или корпорации) и внешним (между странами или разными компаниями).

В современный период времени трансферу технологий уделяется огромное внимание в большинстве развитых стран. В США он на законодательном уровне был возведен в статус одной из главных миссий университетов, а для его активного прогресса была создана национальная сеть по передаче технологий [5, с. 80]. Хотя возможности международного трансфера в США не безграничны. Многие лидирующие достижения науки и техники (разработки сверхпрочных сплавов и полимеров, элементы промышленной автоматики и робототехники, информация по созданию оборудования для производства полупроводников) запрещены к передаче и распространению за пределами Соединенных Штатов.

Во Франции развитие отдельных экономических отраслей возложено на специальные центры трансфера технологий. Их основной задачей является выполнение следующих процессов:

- сбор запросов организаций и предприятий об их потребностях в инновациях;
- поиск компаний и научно-исследовательских лабораторий, способных удовлетворить потребности фирм;
- осуществление обмена данными научных разработок и достижений между отдельными участниками рынка.

Германия в сфере технологического трансфера придерживается политики, при которой подавляющее большинство технологий продается в США и страны Евросоюза (более 50% всех сделок по продаже патентов и разработок), в то время как закупаются инновации в основном лишь у американских контрагентов (около 60% от общей совокупности закупок) [6, с. 26].

При анализе Российской Федерации можно говорить о наличии благоприятных условий для проведения модернизации всех сфер бизнеса через трансфер технологий. На территории страны уже существуют отдельные центры трансфера технологий, и есть достаточная сырьевая и инфраструктурная база для дальнейшего прогресса. Однако имеет место и ряд серьезных проблем, требующих незамедлительного разрешения. Главными трудностями выступают:

- низкая конкурентоспособность условий ведения бизнеса в сравнении с развитыми странами;
- медлительная система получения разрешений и согласований.

Тем не менее, несмотря на описанные трудности, на данный момент времени российское правительство продолжает работать над вопросом развития трансфера. Так в феврале 2016 года президент Российской Федерации Путин В.В. вынес предложение по созданию агентства по технологическому развитию. Основной задачей данного агентства будет выступать оказание помощи предприятиям в приобретении лицензий и патентов (отечественных и зарубежных), а также инжиниринговых услуг [4, с. 1].

Сейчас созданием агентства по технологическому развитию занимается Белоусов А.Р. (помощник президента РФ), хотя сама идея данного «агентства трансфера технологий» обсуждалась еще полтора года назад. Дебаты велись как в отношении организационно-правовой формы агентства (акционерное общество или некоммерческая организация), так и по поводу его самостоятельности (степень принадлежности акций государству) и подчинения отдельным госведомствам. В качестве итога было объявлено, что агентство технологического развития по восполнению недостающих отечественных разработок будет создано к 1 июля 2016 года и оформлено как некоммерческая организация. Доля правительства, как учредителя, составит около 200 млн. руб.

Данная новая структура сосредоточится на импортозамещении и содействии несырьевому экспорту через заключение лицензионных соглашений и создание совместных предприятий. Целевыми сегментами агентства будут являться машиностроение, фармацевтика и биотехнологии, в частности подробно будут изучаться проблемы производства безэкипажных судов, систем управления, дронов.

Основная помощь бизнесу от «агентства трансфера технологий» будет происходить посредством информационно-политической и консультационной (юридической, финансовой, технологической) поддержки.

Кроме создания агентства по технологическому развитию, в 2016 году было положено начало проекта по строительству центра инновационных технических решений. Данный международный проект был представлен в Израиле губернатором Ульяновской области Морозовым С.И. руководящему составу ведущего международного технического ВУЗа «Технион» [3, с. 1].

Создание центра инновационных технических решений планируется на территории Ульяновской области, на основе Ульяновского наноцентра (при активном участии израильского института «Технион») с выделением таких приоритетных направлений исследований, как инженерия, IT, чистая энергетика, материаловедение. Центр выступает в роли начального этапа долгосрочного проекта по строительству Ульяновского технокампуса и уже получил одобрение ведущего европейского научного центра LU LEUVEN LRD.

Также в Российской Федерации с каждым годом увеличивается количество совместных предприятий, соединяющих опыт различных компаний для последующего синергического повышения эффективности бизнеса. В 2013 году компания Nalco вместе с Lukoil запустили проект по созданию совместного предприятия ООО «Когалымский завод химических реагентов» по производству химической продукции и оказания сопутствующих услуг в Западной Сибири. Основной задачей данного завода будет обеспечение производственных площадок компании Lukoil технологиями Nalco, предназначенными для нефтедобывающих предприятий (способы повышения продуктивности месторождений, высокотехнологичной добычи нефти, развитого производства цементирующих добавок).

Лаборатории и службы технического обеспечения «Когалымского завода» призваны предоставить возможность организовать индивидуальные программы применения химической продукции и комплексную химическую обработку. При этом реализация данных программ будет проходить не только для филиалов Lukoil, но и для остальных предприятий нефте- и газоперерабатывающей отрасли Западной Сибири.

Таким образом, трансфер технологий в любой форме является двигателем прогресса, однако, как и для любого другого вида инновационного развития, его влияние на компанию (страну в целом) необходимо уметь оценивать. Измерение эффективности применения трансфера технологий является единственной возможностью оптимизации процесса внедрения инноваций. Оно выступает в качестве первоочередного этапа в рамках анализа препятствий на пути трансфера и подбора методологии по их устранению.

Для того чтобы повысить положительное воздействие использования трансфера технологий на функционирование фирмы (экономическое состояние государства), прежде всего, необходимо измерить данное воздействие.

Оценка эффективности трансфера технологий осуществляется путем определения уровня достижения изначально поставленных целей и задач. Еще в 2008 году Европейская Комиссия разработала систему мониторинга и оценки для поддержки предпринимательства и трансфера технологий EEN, состоящую из 50 (35, начиная с 2011 года) индикаторов [7, с. 62]. Данные индикаторы отражают степень выполнения таких задач, как:

- помощь компании в поиске партнеров для проведения трансфера;
- помощь предприятиям и организациям в развитии бизнеса;
- стимулирование участия фирм в научно-технологических программах.

Оценочные критерии (согласно системе мониторинга Европейской Комиссии), позволяющие измерять эффективность трансфера технологий можно классифицировать в зависимости от рассматриваемого вида деятельности:

1) критерии оценки поиска потенциальных клиентов и партнеров:

- количество подписанных договоров о сотрудничестве в сфере трансфера технологий;
- число проведенных семинаров, конференций, выставок и ярмарок, а также научных проектов представленных на данных мероприятиях;
- количество размещенных интернет объявлений и новостей, связанных с проводимыми мероприятиями по поиску клиентов и партнеров для трансфера.

2) критерии оценки процесса проведения переговоров по заключению соглашений об осуществлении передачи технологий:

- количество подписанных контрактов по выполнению НИОКР;
- число заключенных договоров на поставку инновационного технологического оборудования;
- количество выданных лицензий;
- число подписанных инвестиционных договоров и контрактов о сотрудничестве;
- объем разработанных и выполненных международных научных проектов.

3) критерии оценки мероприятий по повышению квалификации персонала компании:

- общая численность семинаров и конференций, направленных на обучение сотрудников;
- количество учебных программ и методических руководств, разработанных с целью повышения квалификации персонала.

Кроме индикаторов, разработанных Европейской Комиссией, существуют и другие мировые практики по анализу эффективности трансфера технологий:

- объем создаваемых высокотехнологичных продуктов и наукоемкие секторы услуг;
- индикаторы развития человеческого потенциала в научно-технологических сферах;
- статистический анализ использования инновационных производственных, информационных и коммуникационных технологий;
- объем нематериальных инвестиций;
- измерение международных потоков и объектов промышленной собственности и ноу-хау [2, с. 29].

В наиболее обобщенном виде подходы к оценке эффективности трансфера технологий можно подразделить на качественные и количественные. Качественный подход заключается в сопоставлении достигнутых результатов изначально поставленным целям. Количественный подход ориентирован на оценку конечной эффективности проекта с помощью вычисления числовых показателей, демонстрирующих влияние внедрения инновационных технологий на функционирование компании или экономическую ситуацию страны в целом.

Среди количественных анализов, определяющих влияние применения трансфера технологий на деятельность фирмы можно выделить SWOT анализ (образец матрицы SWOT анализа изображен на рис.1). SWOT анализ позволяет подробно рассмотреть, как именно изменилось положение компании на рынке, после успешного внедрения инновационных технологий.

Применительно к измерению эффективности трансфера технологий, SWOT анализ заключается в определении следующих характеристик функционирования предприятия или организации:

- каковы преимущества компании в отношении производства или оказания услуг в сравнении с периодами, когда внедрение инноваций через трансфер технологий еще не произошло;

- какие проблемы возникли в процессе внедрения технологий и существуют на данный момент, с учетом использования приобретенных знаний и оборудования;

- как изменилась позиция компании по отношению к основным конкурентам под влиянием результатов успешного трансфера технологий (изменение объемов продаж, увеличение прибыли, рост занимаемой рыночной доли);

- какие угрозы возникли в связи с использованием фирмой трансфера технологий в целях развития бизнеса (серьезные временные и капитальные затраты, предоставляющие возможности конкурентам для захвата доли рынка и внедрения инноваций; необходимость увеличения долговых обязательств фирмы в целях применения полученных знаний и технологий)

Внутрен- ние фак- торы	Преимущества	Недостатки
Внешние факторы	Возможности	Угрозы

Рис. 1. Матрица SWOT анализа

Одним из основных критериев оценки эффективности трансфера технологий в масштабе отдельного государства является инновационный индекс страны. Данный показатель является обобщенным измерителем уровня инновационного развития отдельных стран. На его основе можно также вывести и заключение о результативности проведения международного трансфера технологий.

Статистическая информация по инновационным индексам публикуется каждый год. Российская Федерация на протяжении последних лет занимает в мировом инновационном рейтинге 50-е места [1, с. 16]. В 2015 году Россия заняла 48 место с индексом 39.32 и коэффициентом эффективности 0.74 (отношение затраченных средств к достигнутым результатам). Десять наиболее развитых стран согласно глобальному инновационному индексу за 2015 год отображены в таблице 1.

Таблица 1. Глобальный инновационный индекс, 2015

Country/Economy	Rank	Score	Region	Efficiency Ratio	Rank
Switzerland	1	68.30	EUR	1.01	2
United Kingdom	2	62.42	EUR	0.86	18
Sweden	3	62.40	EUR	0.86	16
Netherlands	4	61.58	EUR	0.92	8
USA	5	60.10	NAC	0.79	33
Finland	6	59.97	EUR	0.77	41
Singapore	7	59.36	SEAO	0.65	100
Ireland	8	59.13	EUR	0.88	12
Luxemburg	9	59.02	EUR	1.00	3
Denmark	10	57.70	EUR	0.75	49

Инновационный индекс играет существенную роль в определении степени развитости отдельных государств, что особенно важно в условиях глобализации. Современный период времени характеризуется усиленной необходимостью для каждой страны искать возможности совершенствовать свой научно-технологический потенциал. Именно уровень научно-технического прогресса играет ключевую роль в способности государства обеспечивать достойный уровень жизни населения, внешнюю торговлю, защиту национальных интересов.

Чтобы не отставать от развитых стран по количеству внедренных инноваций каждому отдельному государству, включая Российскую Федерацию, необходимо инвестировать значительные ресурсы в трансфер технологий. С его помощью правительство сможет организовывать программы государственно-частного партнерства, заключающегося в совместной работе частных и государственных компаний в сфере НИОКР, а также проводить международный обмен научными знаниями и достижениями.

Трансфер технологий выступает в качестве ключевого фактора, обуславливающего инновационный прогресс государства в целом, а также возможность длительного процветания и функционирования для предприятий и организаций.

Существуют различные мировые практики по распространению опытных знаний и технических новшеств на базе технологического трансфера. Однако для минимизации трудностей, возникающих при проведении процедуры трансфера, многим странам, включая Российскую Федерацию, необходимо прибегнуть к решительным действиям по упрощению законодательной системы получения разрешений и согласований.

Для расширения использования технологического трансфера во всех странах мира и преодоления существующих проблем необходимо придерживаться двух подходов по дальнейшему экономическому развитию. Первый подход базируется на том, что в целях поддержания частного бизнеса правительству следует прибегать к отказу от собственности изобретенной госкомпаниями технологии в пользу негосударственного сектора.

Второй подход к преодолению трудностей связан с более массовым созданием центров трансфера технологий на территории стран. Это позволит обеспечить профессиональную подготовку нового вида специалистов-менеджеров, занимающихся анализом рынков высокотехнологической продукции, а также разработкой методик по экономической и коммерческой оценке трансфера технологий. Данный подход подразумевает также обязательное создание благоприятных

условий (обеспечение оборудованием и денежными средствами) для роста числа организуемых международных ярмарок, тренингов и конференций и продажу (дарение) последних достижений науки и техники в виде носителей информации или же конечной продукции.

...

1. Dutta S. The Global Innovation Index 2015: Effective Innovation Policies for Development, Fontainebleau, Ithaca, and Geneva/ S. Dutta, B. Lanvin, S. Wunsch-Vincent. Geneva: WIPO, 2015. 16 с.

2. Абдурахимова Э.Н. Методы оценки эффективности трансфера технологий / Абдурахимова Э.Н Колесникова К.С., Иващенко Н.П., Тищенко Е.Б., Тищенко С.А. // Экономические науки. 2015. № 5. С. 29-33.

3. Донкина Е. Пошли за Сколково / Е. Донкина // Коммерсантъ-Волга-Online. 2016. 4 апреля. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2955682>

4. Крючкова, Е. Белый дом приоткрывает трансферное окно /Е. Крючкова // Коммерсантъ. 2016. 6 февраля. №20. С. 1.

5. Липатников В.С. Особенности трансфера технологий в России и за рубежом / В.С. Липатников, Е.Д. Коваль, Т.А. Севастьянова // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2013. № 3 (173). С.80.

6. Сумленный С. Технология на экспорт / С. Сумленный // Эксперт. 2012. №12. С. 26-29.

7. Успенский А.А. Республиканский центр трансфера технологий: 10 лет в национальной инновационной системе (история развития, структура, методология, деятельность, перспективы) / А.А. Успенский, В.В. Кузьмин, М.Ф. Денисенко, В.В. Земцов, А.И. Долгополова. Минск: Ковчег, 2013. 62 с.

Мальчикова Н.К.

Использование интерактивных тестов на уроке английского языка

Алатырский филиал ЧГУ им. И.Н. Ульянова, г. Алатырь

Контроль знаний учащихся занимает важное место в процессе обучения иностранному языку. Наиболее эффективным способом проверки знаний учащихся в современной школе признается интерактивное тестирование, позволяющее измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков. Тест легко поддается количественной оценке, статистической обработке данных и анализу полученных результатов, из чего следует, что одним из основных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Тестирование следует использовать на протяжении всего обучения в школе как по теме, разделу, так и для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Обобщая передовой методический опыт учителей можно сделать вывод, что в практике преподавания иностранного языка выделяют несколько видов тестовых заданий: использование интерактивных программ; использование ресурсов Интернета; тестирование онлайн; тесты, разработанные учителем. Готовые электронные пособия не всегда соответствуют конкретным условиям: особенностям класса, требованиям программы, целям урока, поэтому современный

учитель должен владеть не только техникой проведения тестирования, но и практикой составления тестов.

Анализ статей и публикаций по данной теме показал, что в настоящее время учителя используют различные компьютерные программы для создания интерактивных тестов: MyTestX, Hot Potatoes, AD Tester, Knowing, Power Point.

Как показывает практика, в процессе обучения иностранному языку удобно использовать конструктор тестов MyTestX, который представляет собой систему программ, состоящую из трёх компонентов: программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов. Программа работает с девятью типами заданий: одиночный выбор; множественный выбор; установления порядка следования; установление соответствия; указания истинности или ложности высказываний; ручной ввод числа (чисел); ручной ввод теста; выбор места на изображении; перестановка букв.

При создании теста можно добавлять аудиокомпоненты и изображения, что позволяет проводить контроль навыков аудирования, чтения, а так же осуществлять контроль лексико-грамматических навыков. Кроме того программа поддерживает несколько режимов: *обучающий, штрафной, свободный и монопольный*.

Преподавателями иностранного языка широко используются также инструментальная программа-оболочка Hot Potatoes, которая предоставляет возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля учащихся без знания языков программирования и привлечения специалистов. С помощью программы можно создать 10 типов упражнений и тестов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Особенностью этой программы является то, что созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы. В этой программе удобно составлять кроссворды, которые можно использовать в интерактивном и печатном варианте.

Самыми эффективными тестами, с точки зрения обучения, являются тесты, разработанные учителем с конкретными целями, направленные на контроль или обучение конкретным аспектам учебного материала. При этом интерактивные задания имеют ряд преимуществ: быстрота выполнения, четкость и краткость заданий, автоматическая проверка, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы, дифференцированность заданий, возможность работы в собственном темпе, разнообразие видов заданий, отработка разных видов речевой деятельности, повышение мотивации к изучению предмета.

Мамедов А.А.
Структура талышского
мифологического мышления

РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва

В.В. Ильин отмечал, что мифологическое мировоззрение складывалось и проявлялось как очеловечивание бытия, и с теоретико-познавательных позиций мифология как таковая предстает как грандиозная логика движения в образах [1, с.129]. И здесь мы обращаем внимание на структуру мифологического мышления, в которой, прежде всего, выделяем его реверсивность. В отличие о истории, в

которой события носят необратимый характер [2], то в мифе, напротив, они обратимы. Если в истории центральное место принадлежит человеку, то в мифе – одушевленное, одухотворенное, очеловеченное происшествие, образные оттенки которого воспаряют к надземной иерофании, воплощающей модусы сверхъестественного. Знание мифа суть приобщение к тайнам происхождения, назначения вещей. А быть приобщенным к тайнам вещей означает обретение над ним магической власти [5,7].

Структура мифологического мышления синкретична; лишенный критико-аналитического самосознания человек суть носитель нерасчлененной образно-переживательной духовности, являющей симбиоз восприятий, волевых интенций, деятельностных импульсов.

Важное место в структуре мифологического мышления занимают надличностные элементы, указывающие на его неперсоналистичность, т.е. мифологическое мышление носит наиндивидуальный характер. Известные из психологии так называемые «коллективные представления» являются плодами не индивидуальных действий человека, а результатом годами выработанных убеждений, продуктом «стадной» духовности.

Мифологическое мышление интегративно, и в этом смысле миф обеспечивает единство и целостность этноса, коллектива. Он регламентирует поведение людей, обеспечивает координацию восприятия и действия, мышления и поведения многочисленных разрозненных индивидов. Миф формирует коллектив, генерируя групповое самосознание и развивая критерии для самоидентификации. Почитание рощ и деревьев испокон веков являлось особенностью талышского мифологического мышления. У подножия священных деревьев, таких как дуб и бук, часто ставили кувшины с водой, которая, как полагалось, обладала целебными свойствами. Ветви этих деревьев никто не осмеливался рубить. Более того, ореолом святости обладало и все пространство вокруг таких деревьев [9].

Все это, как можно видеть на примере талышского этноса, формировало коллективное мышление этноса, определяло его поведение на протяжении многих столетий [8].

Анализ талышского мифологического мышления позволяет выделить в нем еще один характерный элемент – его трансляционность: миф выполняет функцию передачи социокультурного опыта посредством традиций, обрядов и ритуалов. В талышской мифолого-религиозной традиции большое внимание уделялось различного рода амулетам и талисманам, которые, как верили, оберегают детей, дом, хозяйство от дурного глаза. Зашитые в тряпочки и пришитые к плечу ребенка (чаще мальчика, ибо они являлись продолжателями рода) молитвы (*дыво*), раковины, бусы, железные колечки на люльках, черепа лошадей и рогатого скота на заборах и многое другое символизировало незыблемость традиций этноса, их передачу от поколения к поколению [11].

Мифологическое мышление носит ритуальный характер; оно приобщает к сокровенному, вечному, непреходящему, выражаясь терминологией И. Канта, трансцендентному.

Таким образом, миф и ритуал представляют собой мировоззренческое, функциональное и структурное единство, которое обосновывает «естественность» существующих культурных традиций и поддерживает значимость моральных принципов [12].

Еще с древних времен человек находился под воздействием архетипических образов, являвшихся источником мифологии, религии, искусства. Гармония восстанавливается с помощью магии, ритуалов, мифов.

...

1. Ильин В.В. Теория познания. Символика. М.: МГУ, 2013.
2. Мамедов А.А. Историзм и свобода личности //Социально-гуманитарные знания, 2011, №6. С. 251-262.
3. Мамедов А.А. К вопросу о роли зороастрийских моральных норм в талышском этническом сознании//Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. Тамбов, 2015. С. 101-103.
4. Мамедов А.А. К феномену талышского этнического сознания//Вестник научных конференций, 2015, №2-3(2). С. 91-93.
5. Мамедов А.А. Мифолого-символическое в талышском этническом сознании // Современные проблемы науки и образования, 2015, №2-2. С. 617.
6. Мамедов А.А. «Аша» как истина бытия в талышской религиозно-философской традиции//Наука, образование, общество. Проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 77-79.
7. Мамедов А.А. Сакрально-символическое в талышской мифологической традиции//Вопросы образования и науки. Теоретический и методический аспекты. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 70-72.
8. Мамедов А.А. О талышском «геоэтническом заповеднике» // Научный взгляд на общество. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 44-46.
9. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Шиповская Л.П. Зороастризм: формирование религиозного сознания//Фундаментальные исследования, 2014, №9-5. С. 1140-1143.
10. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Шиитская религиозно-духовная традиция в картине мира талышского этнического сознания//Казанская наука, 2013, №11. С. 199-202.
11. Оришев А.Б., Мамедов А.А. Талыши: мифологическая картина мира этноса//Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2015, №2. С. 110-116.
12. Мамедов А.А., Оришев А.Б. Этногенез талышского народа //Фундаментальные исследования, 2015, №2-4. С. 856-859.
13. Мамедов А.А. К вопросу о талышском народном поэтическом творчестве //Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2015. С. 126-128.
14. Мамедов А.А. Земля, вода и женщина в талышской мифологической традиции // Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов. Тамбов, 2015. С. 98-100.
15. Мамедов А.А. О роли женщины-матери в талышской культурной традиции//Тенденции и перспективы развития науки XXI века. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2016. С. 134-136.

Маничева Н.Ю.
Упражнения при изучении
имени существительного

Лицей №48, г. Калуга

Продолжая изучать тему "Имя существительное", я много внимания уделяю развитию речи учащихся, уточнению, обогащению и активизации их словаря.

С этой целью в дополнении к учебнику я составляю упражнения, которые строю по принципу нарастания трудностей с учетом признаков имени существительного. Их можно давать и на уроке изучения нового материала, и при закреплении.

Чтобы дети имели прочные знания по теме, надо научить их отличать имена существительные от других частей речи.

Предлагая такие упражнения:

1. Допишите к признакам предмет: *тёплая..., синяя..., чёрствый..., душистое..., широкая..., интересный..., отважный...*
2. Определите предмет по его действию: *... каркает, ... щебечут, ... курлыкают (курлычат), ... смотрит*.
3. Выпишите имена существительные: *груша, молния, краснеть, душистое, солнце, сонливый, серебро, машина, побелка, белый, горный, лесник*.
4. На слух определите количество имен существительных, назовите их:

На солнце тёмный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины
Поёт, на солнышке сверкая:
– Весна пришла к нам молодая,
Я здесь пою приход весны!
(Жуковский В.)

Иногда дети затрудняются в образовании имен существительных от других частей речи, поэтому необходимы упражнения по словообразованию, например:

1. Запишите слова, выделите корень, образуйте от них однокоренные имена существительные: *грустить, золотой, лесной, звездное, смеяться, кричать, ходить*.
2. Образуйте существительные с суффиксом -ушк-, -ышк-, покажите, как изменилось их значение: *гн.здо, п.тно, р.бро, з.рно, г.л.ва, с.л.вей, б.р.да*.
3. В имеющиеся части слова вставьте такой корень, чтобы получилось целое слово: *пере...ка, пере...чик, под...ка (перегородка, перевозка, переписка, перевозчик, подвязка)*.

Изучая склонение имен существительных, я использую упражнения, которые помогали вырабатывать орфографические навыки и развивать речь детей, например:

1. Подберите слова, противоположные по смыслу, укажите склонение: *слабость, лень, вечер, труд, старость, враг, печать*.

2. Подбери слова, близкие по смыслу, укажите род, склонение: *лесная дорожка* – ... (*тропинка*), *сильная метель*–... (*вьюга*), *хороший товарищ*–... (*друг*), *сильная тоска*–... (*грусть*), *тёмная облако*–... (*туча*), *сильный дождь*– ... (*ливень*).

3. Образуйте от имен существительных новые существительные путем перестановки букв, определите их склонение: *ямка*, *тьма*, *банка*, *кукла*, *кочан*, *шлюпка*, *мошкар*, *волос*.

Марковская Н.В., Крутова Л.Н., Котлярова Г.А. **Дифференциальная диагностика острых** **нарушений мозгового кровообращения на** **догоспитальном этапе**

Кропоткинский медицинский колледж, г. Кропоткин

Острые нарушения мозгового кровообращения – это группа клинических симптомов, которые развиваются по причине острого расстройства кровоснабжения головного мозга. К инсульту относятся состояния, характеризующиеся внезапным появлением очаговых неврологических расстройств (двигательных, речевых, чувствительных, координаторных, зрительных, корковых функций, памяти) или общемозговых нарушений (изменения сознания, головная боль, рвота и др.), которые сохраняются более 24 часов или приводят к смерти больного. [1]

Острые нарушения мозгового кровообращения на сегодняшний день являются важнейшей медико-социальной проблемой. По данным ВОЗ в мире ежегодно регистрируется 100–300 случаев инсульта на каждые 100 000 населения, в России этот показатель составляет – 250-300 пациентов среди населения. Доля острых нарушений мозгового кровообращения в структуре общей смертности в России составляет 21,4%. [2]

Важно подчеркнуть, что в решении проблемы острых нарушений мозгового кровообращения существенная роль отводится мероприятиям догоспитального этапа оказания неотложной медицинской помощи.

Именно в первые часы инсульта активное лечение способно предотвратить летальный исход, а нередко и помешать развитию необратимых изменений в мозговой ткани. Современные клиничко-экспериментальные исследования свидетельствуют о том, что полностью предотвратить органическое поражение мозга у человека при острой недостаточности мозгового кровообращения можно лишь в первые 6-8 минут после появления клинических симптомов. Обеспечить значимую обратимость функциональных изменений мозга возможно через 3-6 часов после снижения регионарного мозгового кровотока. Таким образом, особую важность приобретает интенсивная терапия, проводимая в первые часы и дни мозгового инсульта (острейший период). [2]

Бригады скорой медицинской помощи часто встречаются на догоспитальном этапе с больными с острым нарушением мозгового кровообращения, и для оказания своевременной помощи, необходима правильная тактика фельдшера, осуществляющего дифференцированную диагностику.

В проведении дифференциальной диагностики инсульта на догоспитальном этапе решающую роль играют данные анамнеза и объективного осмотра. Острое начало, прогрессирующее ухудшение состояния больного, глазные симптомы,

высокие цифры артериального давления, особенно диастолического, указания в анамнезе на сосудистую патологию, злоупотребление алкоголем, курение характерны для острых нарушений мозгового кровообращения. Окончательная дифференциальная диагностика инсульта проводится на госпитальном этапе с использованием компьютерной томографии, люмбальной пункции и других дополнительных методов обследования. [1]

В итоге, для такой значимой медико-социальной проблемы, как острые нарушения мозгового кровообращения, одним из самых важных решений является осуществление высококвалифицированной помощи на догоспитальном этапе.

...

1. Смолева, Э.В. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи: Учебное пособие/ Э.В. Смолева, Ростов-н /Д: «Феникс». Серия «Медицина для вас», 2013 – 544с

2. Давлицарова, К.Е. Основы ухода за больными. Первая медицинская помощь: Учебное пособие / К.Е. Давлицарова. М.: Форум: Инфа – М, 2014. 386с.

Масленников А.В. Основные направления развития новой школы в России

Чайковский государственный институт физической культуры

*Научный руководитель:
к.п.н., доцент Батакова Н.В.*

Инновационное развитие и модернизация – это единственный путь, который позволит стать России конкурентным обществом в мире XXI века. Обеспечить достойную жизнь всему нашему обществу. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность. Способность творчески мыслить, а так же находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства [1].

Предмет исследования – механизмы развития проекта «Наша новая школа».

Объектом нашего исследования является процесс создания проекта «Наша новая школа».

Главные задачи современной школы – развитие способностей каждого ученика, личности, воспитание порядочного и патриотичного человека, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школа является критически важным структурным элементом в этом процессе. Школьное обучение должно быть построено таким образом, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, а так же творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу,

формулировать интересы и осознавать возможности в кругу общества. В школе будет обеспечено развитие не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем[2].

С переходом на новые образовательные стандарты поможет усовершенствовать процесс образования содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлён переход на новые стандарты – требования о том, какими должны быть современные школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать школьники, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих 1 сентября 2015 года школы России перешли на новый образовательный стандарт 5-9 классов (ФГОС ООО). По ФГОС будут обучаться учащиеся 1-5 классов. В 6-11 классах действуют государственные образовательные стандарты, принятые в 2004 году. На уровне среднего общего образования в 10 классах переход на ФГОС намечен на 2020/2021 учебный год. По мере готовности образовательных организаций переход на ФГОС может осуществляться в пилотном режиме.

Впервые в ФГОС ООО был введен второй иностранный язык. Он включен в себя перечень обязательных предметов в предметной области «филология». Кроме русского языка, школьники будут в обязательном порядке изучать два других – это может быть второй иностранный, а так же местный национальный, если его изучение предусмотрено местными законами. У школьников есть свобода в личном выборе формы и объема изучения дополнительного языка. Предполагается выделять на него по два урока в неделю[4].

С 5-9 классов в основную образовательную программу введена внеурочная деятельность. На внеурочную деятельность за пять лет обучения каждому ученику выделено более 1750 часов. В связи с этим она будет финансироваться за счет бюджета государства.

Согласно ФГОС ООО, начиная уже с 5 класса, становятся обязательными мероприятия по профориентации школьников. Школьники могут воспользоваться самыми разнообразными формами. Например, диагностика школьников, ярмарки профессий, выбор учениками наиболее им комфортного типа деятельности – человек-человек, человек-техника, знакомство с производствами, кратким описанием существующих профессий, профессиональные пробы.

Новая школа – это школа для всех, в любой школе будет обеспечиваться успешная социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Находящихся в трудной жизненной ситуации детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей,. Так же будет учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях. В ближайшие годы в России будет выстроенная разветвленная система поиска и поддержка сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. В старших классах, нужно предоставить возможность обучения и развития в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад так же конкурсов школьников, практику дополнительного образования. Отработать механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы[3].

Следует развивать талантливых детей и систему поддержки – это, прежде всего образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для школьников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы различные слёты, конференции, летние и зимние школы, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одарённость.

Новая школа – это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высоко технологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов. Предстоит обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учеников и к обеспечению школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Школы быть обеспечены питьевой водой и душевыми. В сельских школах необходимо отработать эффективные механизмы подвоза учащихся, в том числе требования к школьным автобусам.

Обслуживанием школьной инфраструктуры могут на конкурсной основе заниматься малые и средние предприятия. Это касается в первую очередь организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных и строительных работ. От строителей и обслуживающих организаций мы будем требовать неукоснительного обеспечения безопасности школьных зданий – нельзя допускать проведения занятий в аварийных, ветхих, приспособленных помещениях, представляющих угрозу для жизни и здоровья детей. Другое требование – внедрять современные дизайнерские решения, обеспечивающие комфортную школьную среду.

Новая школа – это новые учителя. Открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. В задачи учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми и развиваться в обществе. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя. Ключевая особенность школы будущего и заинтересованность со стороны школьника. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности. Необходимо вести систему моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства. А главное – привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей [4].

Система моральной поддержки – это уже сложившиеся конкурсы педагогов таких, как «Воспитать человека», «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и другие, масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Такая практика будет развиваться на уровне субъектов Российской Федерации. Повышению престижа профессии будут способствовать мероприятия, одно из них «Учитель года».

Система материальной поддержки – это не только дальнейшее увеличение фондов оплаты труда, но также и создание, механизма, который поможет повысить оплату труда, который позволит стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит, привлекать в школу молодых специалистов.

Так же одним из стимулов должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров – периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков [4].

Ключевыми механизмами реализации инициативы должны стать как проектные, так и программные методы работы. Направления деятельности будут осуществляться в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования и Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». От того, как будет устроена школьная действительность, какой будет система отношений школы и общества, насколько интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Именно поэтому инициатива «Наша новая школа» должна стать делом всего нашего общества.

...

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р.

2. Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)) на 2011 – 2015 годы : Постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1472-ПП.

3. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы: Указ Губернатора Свердловской области от 7.09.2010 № 787-УГ.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271.

Машкина А.О., Колупаев А.А.
Добровольческая армия
на территории Курской губернии

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

События 1917-1921 г. – это один из самых ужасных и сложных периодов истории России XX века. Противоречия, корни которых уходят далеко в историю, стремление их радикального решения вылились в вооруженные перевороты, жестокою Гражданскую войну, которая охватила пол-России, и Курская область не стала исключением [1].

Выборы депутатов в Учредительное собрание, проходившие осенью 1917 г. по 6 партийным спискам, отразили политическую ориентацию большинства населения: за список № 1 (эсеры) проголосовали 545681 выборщиков (82%), за список № 4 (РСДРП (б)) 68797, или 10%. Политика большевиков не устраивала большую часть населения Курского края [2, с. 629-634]. После разгона Учредительного собрания было много антибольшевистских выступлений. Нежелание воевать в Гражданской войне охватывало многие группы населения, особенно крестьянство, многие уклонялись от службы и дезертировали [3, с. 140-150].

Экономику Курского края в основном составлял аграрный сектор. С приходом к власти большевиков и началом национализации и продразверстки, негативно отразилось на населении и повлекло за собой новые крестьянские выступления [5, с. 247-252].

Курская губерния являлась важным объектом на пути «белых» к Москве. Она входила в Харьковскую область, которая была подконтрольной территорией «белых» с лета 1919 года, вся власть принадлежала главнокомандующему. Добровольческая армия постепенно отступала на юг. Были бои за Белгород и Вайлуки. 20 сентября завершились действия в пользу Добровольческой армии. Главной целью Деникина была военная победа, а не решение проблем, возникших после революций. Это упущение и разные политические взгляды его окружения сыграли большую роль в их поражении. Проигрывая по численности Красной Армии, войска Деникина продвигались к Москве, но сдерживать натиск противника становилось все труднее. В октябре 1919 г. были взяты город Орёл и Воронеж. В ноябре того же года Курск в ходе боев перешел окончательно под управление Красной Армией [6, с. 181-187].

«Был самый конец октября 1919 года.<...> Исторический маятник колебался туда и сюда, то к нам, то к ним. Потом он ушел от нас, качнулся против.<...> Курск был оставлен. На курском направлении против нас разгорались упорные бои. Только что сформированный генералом Манштейном 3-й Дроздовский полк занял на правом фланге дивизии фронт в соседстве с корниловцами. В том же бою полк был разгромлен.<...> Красные наступали громадными силами.» [4]. Многие крестьяне были недовольны нынешней властью, особенно призывами на воинскую службу и продразверсткой.

После был поход отрядов Махно, которые смогли отдохнуть и набраться сил на Курской земле, так как там было мало большевистских отрядов. Они грабили и громили всё, что попадалось им на пути, убивали и уродовали большевиков [7, с. 229-235].

Таким образом, Белое движение не смогло взять под контроль Курскую губернию, а также война закончилась для них поражением, причины которого заключались в несогласованности командования армией, разнородности политических и идеологических взглядов, нехватки кадров, отсутствие единого лидера.

...

1. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

2. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

3. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

4. Туркул, А.В. Дроздовцы в огне / А.В. Туркул. (Электронный ресурс) Режим доступа: URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/102205/13/Turkul_-_Drozdovcy_v_ogne.html

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Медведко К.В., Малык А.С.

Разработка системы видео-охраны с радиоканалом

*Инженерно-технологическая академия Института Нанотехнологий,
электроники и приборостроения Южного федерального Университета*

В данной работе разработана система видео-охраны с радиоканалом. Спроектирован объектив видеокамеры для работы в системе.

К объективу цифровой видеокамеры предъявляются требования повышенной разрешающей способности из-за малого размера элемента разложения прибора с зарядовой связью (ПЗС). Кроме того, объектив должен быть легким, надежным и формировать изображение с наименьшими искажениями. Объективы имеют регулируемые диафрагму, трансфокатор и фокусировку. Они снабжаются дополнительными сменными светофильтрами. Основной блок видеокамеры – камерная головка (рис. 1).

Рис. 1. Камерная головка

которая состоит из узла преобразования "свет-сигнал" и цифрового процессора обработки сигнала изображения (рис. 2).

Рис. 2. Цифровой процессор сигнала

Преобразования "свет-сигнал" и объектив составляют оптическую часть видеокамеры и представлены на рис. 3.

Рис. 3. Оптическая часть видеокамеры

...

1. Влаго Дамьяновски CCTV. Библия видеонаблюдения. Цифровые и сетевые технологии/ Перевод с английского – М.: ООО «Ай-Эс-Эс-Пресс», 2006.

2. Куликов А.Н. Телевизионное наблюдение при ярком солнечном свете. Специальная техника, 2001.

**К вопросу о повышении исполнительского
мастерства мужского хора факультета музыки**

ДГПУ, г. Махачкала

Правила поступления в ВУЗ на факультет музыки предусматривают наличие оконченного музыкального образования в объеме музыкального училища или музыкальной школы. С момента существования факультета имела место практика приема выпускников Избербашского педагогического училища (ныне колледжа), культпросветучилища (ныне Дагестанский Колледж Культуры и Искусств), а также незначительный процент абитуриентов из отдаленных районов республики, не имеющие специального музыкального образования, но продемонстрировавших на вступительных экзаменах хорошие музыкальные данные. Прием таких абитуриентов объяснялся отсутствием в этих дальних районах музыкальных школ, а также большой нехваткой педагогов-музыкантов в средних школах районов.

В последние годы, в связи с изменением многих моральных и нравственных ценностей, приток студентов на факультет музыки резко сократился. Сократилось, в частности, число поступающих после специальных отделений музыкального училища: дирижерско-хорового, фортепианного, отделения народных инструментов и т.д. Зато существенно возросло число поступающих без специальной музыкальной подготовки. К сожалению, помимо отсутствия элементарного музыкального образования, они имеют весьма ограниченные природные музыкальные данные, что усложняет профессиональную работу и значительно снижает уровень исполнительского профессионализма. Но, отталкиваясь от бытующего мнения, что «неспособных детей нет», есть смысл изменять традиционные методы работы, совершенствовать их и внедрять в педагогическую деятельность.

Репертуар хора формирует и воспитывает музыкально-эстетический вкус певцов и их понимание музыкальной культуры в целом. Руководитель хора должен постоянно заботиться о том, чтобы репертуар был интересен хористам. Поддержание этого интереса дает огромные преимущества в работе.

Произведения, предназначенные для разучивания с учебным хором, должны соответствовать оптимальным возможностям хора и быть понятными ему. Произведения должны соответствовать уровню его профессиональной подготовки и исполнительскому профилю и, что особенно важно, обладать высокими художественными качествами.

В хоровой литературе есть много произведений для мужского состава хора. Для такого состава писали Н. Римский-Корсаков, С. Танеев, А. Рубинштейн, Ш. Гуно, Д. Верди и т.д. Но практика показала, что великолепные музыкальные произведения, играющие огромную образовательную и воспитательную роль, «проходят» подчас мимо студентов факультета музыки по той причине, что не могут быть использованы из-за недостаточной профессиональной подготовки студентов. Руководителю хорового коллектива очень часто приходится приспособливать изданную хоровую литературу к исполнительским возможностям «своего» хора. В этом случае имеет смысл аранжирование произведения в доступном для студентов факультета музыки исполнительском уровне.

В свое время выдающиеся советские композиторы, такие как И. Дунаевский, А. Новиков, Т. Хренников и ряд других не менее известных, создавали

великолепные хоровые образцы, ставшие классикой советской музыки. В целях популяризации своих произведений, они очень часто создавали на основании первоначальной партитуры упрощенные варианты для разнообразных хоровых коллективов: смешанных, однородных женских и мужских. Подобную работу практиковал И. Дунаевский. Им сделаны великолепные переложения его собственных сочинений. Таким же образом делались авторские переложения А. Новиковым, Т. Хренниковым и др.

Аранжировка является одним из специальных профилирующих предметов на факультете и каждый музыкант в должной степени владеет навыками аранжировки, поэтому данный момент не может представлять большой сложности для преподавателя, работающего с хоровым коллективом и прекрасно знающего его уровень и его возможности.

Огромную помощь при подборе репертуара для мужского хора оказали переложения для этого хорового состава таких педагогов факультета, как доцента А.А. Аликараева, ст. преподавателя Н.М. Керимхановой.

Для работы с мужским хором были сделаны переложения таких произведений, таких как:

1. В.Соловьев-Седой «Баллада о солдате». Переложение для трехголосного мужского хора Н.М. Керимхановой.

2. А. Новиков «Застава». Переложение для трехголосного мужского хора Н.М. Керимхановой.

3. Дм. и Дан. Покрасс «Казачьи». Переложение Г.К. Мирмаксумовой.

4. Болгарская народная песня «Путь в горах». Обработка Я. Дубравина. Переложение для трехголосного мужского хора Н.М. Керимхановой.

5. Пигарелли «Колечко». Переложение для трехголосного мужского хора Н.М. Керимхановой.

6. В.Чистяков «Уходим в море». Переложение Г.К. Мирмаксумовой.

Это далеко не весь перечень использованных переложений для мужского хора, опробованных на практике.

Аранжирование произведения, безусловно, должно быть осуществлено с сохранением авторских ремарок, характера и образа самого произведения. Практика показала, что произведения хорошо известные, популярные и часто исполняемые привлекают студентов, но иногда кажутся им сложными и, в этом случае, возможность исполнения в более упрощенном виде воодушевляет, увлекает, и настраивает на соответствующий исполнительский лад.

Михайлова А.С., Жмакина Ю.Н.

Развитие мотивации у школьников к формированию здорового образа жизни

СОШ №20 им. В.М. Елсукова, г. Ленинск-Кузнецкий

Под мотивацией ЗОЖ понимается осознание человеком ценности здоровья как основы для проявления в различных сферах жизнедеятельности, как основы его гармонического развития и выполнение в связи с этим тех или иных мероприятий по сохранению, укреплению и развитию здоровья, соблюдению для этих же целей принципов здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это значимая для общества и человека социальная модель поведения, поэтому мотивация здорового образа жизни может рассматриваться и в контексте проблемы качества образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» укрепление здоровья человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Согласно ст.41 указанного закона образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников. Концепция модернизации образования направлена на повышение его качества.

Целостность физического, психического и нравственного здоровья человека и здорового общества ставит задачу целостного подхода к мотивации ЗОЖ в процессе образования. Ценность здоровья и здорового образа жизни должна войти в структуру ценностей, характеризующих духовность человека и придающих смысл его жизнедеятельности. Целостный подход к мотивации здорового образа жизни человека осуществляется путём взаимодействия механизмов влияния:

- 1) через смыслообразующие ориентации и духовность человека;
- 2) через системно-комплексный подход к актуализации мотивов тех видов деятельности, в которых человек выступает как субъект (образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом).

Работа по формированию ЗОЖ в школе строится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь культура воспитания закладывается в семье. Сегодня многие родители часто испытывают трудности в общении с собственным ребёнком. И я считаю, что нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективность дают такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребёнка. Взаимодействуя с родителями, ставим следующие задачи:

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребёнка
2. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования школы и семьи в вопросах здоровья детей.
3. Формировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки и выработать потребность в здоровом образе жизни.
4. Повысить интерес родителей к деятельности школы и жизни ребенка в неё.

В организации процесса формирования ЗОЖ школьников должны принимать участие все субъекты образовательного процесса. В этой связи для взаимодействия, координации, согласованности и регулирования усилий по успешному формированию мотивации ЗОЖ школьников необходимо эффективное внутришкольное управление.

Внутришкольное управление формированием мотивации ЗОЖ школьников рассматривается как специально организованное ресурсно-обеспеченное взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Моисеенко М.О., Попов О.Н., Трепутнёва Т.А.
Обзор работ по расчёту стохастически
неидеальных оболочек

ТГАСУ, г. Томск

Вопрос об устойчивости оболочки со случайными неправильностями формы впервые был рассмотрен В.В. Болотиным [1]. Впоследствии появилось работы [2-17], в которых приведено теоретическое и экспериментальное изучение поведения оболочек со случайными отклонениями от идеальной формы.

Ж. Гашпар в работе [4] определял несовершенства (критическая область несовершенства), при наличии которых конструкция теряет свою устойчивость перед достижением заданного параметра нагрузки.

Б.П. Макаровым, В.М. Лейзерах [5, 6] проводился корреляционный статистический анализ деформаций неидеальных цилиндрических оболочек со случайными неправильностями. В основу исследования положены данные, полученные в результате исследования некоторого ансамбля оболочек. При этом осуществлялся переход из пространства разложения к самим случайным функциям, характеризующим начальные неправильности оболочек и деформации при различных значениях осевых сжимающих нагрузок.

Прямоугольные в плане оболочки положительной кривизны часто нагружаются не изменяющейся во время деформации оболочки поперечной нагрузкой. Величина критической нагрузки при этом существенно зависит от вида и величины начальных несовершенств. Тщательный обзор исследований, относящихся к устойчивости таких оболочек, показал, что эти вопросы остаются в настоящее время мало изученными. В работе О.В. Волосевич, С.А. Тимашева [7] изложены результаты статического исследования влияния начальных несовершенств моделей оболочек на формы потери устойчивости и величины критических нагрузок.

С.Л. Кантором [8-10] для моделирования случайного поля начальных неправильностей применялся метод Монте-Карло. Статистические характеристики случайной критической нагрузки получались осреднением по ансамблю реализаций. Приведены примеры результатов численного счёта.

В работах Якушева В.Л. [11-13] и Simites G.J. [14] учитывались нелинейные деформации и устойчивость тонких оболочек. Исследовалось влияние начальных геометрических несовершенств на закритические формы цилиндрической панели. В работе определена плотность вероятности, математическое ожидание и дисперсия критической нагрузки в предположении о распределении глубины вмятины по нормальному закону.

В.И. Климанов, С.А. Тимашев [15] провели статистический расчёт ребристых гибких оболочек с начальной погибью.

С. Carlsen, J. Czujko [16] рассмотрели особенности статистической оценки допускаемых начальных искривлений и напряжений сжатых пластин с приваренными рёбрами. При назначении допусков учитывалась толщина пластин и предел текучести материала.

В иностранной литературе обзор работ (более 30) по расчёту стохастически неидеальных оболочек представлен в статье V. Papadopoulos, G. Stefanou, M. Papadrakakis [17].

Задачи исследования устойчивости и процессов деформирования стохастических неидеальных оболочек вызывают особый интерес и являются актуальными.

1. Болотин В.В. Статистические методы в строительной механике. М., Госстройиздат, 1961.
2. Броуде, Б.М. О влиянии начального искривления на устойчивость круговой цилиндрической оболочки / Б.М. Броуде// Строит. механика и расчет сооружений. – 1963. – № 1. – С. 32-41.
3. Виноградова, Т.П. Упруго-пластический изгиб гибких пластин с начальной погибью/ Т.П. Виноградова// Строительная механика и строительные конструкции. Материалы научной конференции. Горький, ГИСИ, 1972. С. 11-12.
4. Гашпар, Ж. Чувствительность упругих конструкций к несовершенству при потере устойчивости/ Ж Гашпар// Успехи мех. – 1989. 12, № 4. – С. 43-49.
5. Лайзерах, В.М. Корреляционный статистический анализ деформаций сжатых оболочек с начальными неправильностями/ В.М. Лейзерах, Б.П. Макаров. В сб.: Теория оболочек и пластин. М. Изд-во Наука, 1973. – С. 320-324.
6. Макаров, Б.П. Экспериментальное исследование деформаций цилиндрических оболочек с начальными несовершенствами. – В сб. Расчеты на прочность, № 13. М., Машгиз, 1969.
7. Волосович, О.В. Начальные несовершенства и форма потери устойчивости прямоугольных выпуклых оболочек./ О.В. Волосович, С.А. Тимашев. – Там же. С. 254-258.
8. Кантор, С.Л. Влияние случайных геометрических начальных несовершенств на устойчивость гибких пологих оболочек: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. – Свердловск, УПИ, 1981. – 21 с.
9. Кантор, С.Л. Экспериментально-теоретическое исследование устойчивости прямоугольных оболочек/ С.Л. Кантор// Исследование пространственных конструкций – Свердловск, УПИ, 1985. – С. 51-57.
10. Кантор, С.Л. Стохастическая устойчивость несовершенных гибких оболочек/ С.Л. Кантор// Исследования по строительным конструкциям и строительной механике. – Томск: Изд-во Томск. ун-та. – 1982. – С. 83-89.
11. Якушев, В.Л. Влияние начальных несовершенств на закритические формы цилиндрической панели. /В.Л. Якушев – В сб.: Актуальные проблемы механики / Тр. Междунар. конф., посвящ. памяти засл. деят. науки ТаССР проф. А.С. Саченкова. Казань: УНИПРЕСС, 1998. – С. 258-263.
12. Якушев, В.Л. Математическое моделирование нелинейной устойчивости пологих сферических куполов: сравнение теории и эксперимента. /В.Л. Якушев – В сб.: Математическое моделирование: проблемы и результаты. – М.: Наука, 2003. – С. 358-383, 263.
13. Якушев, В.Л. Влияние начальных несовершенств на закритические формы цилиндрической панели / В.Л. Якушев. – ИАП РАН, Москва // <http://science.kcn.ru/eprint/files/52.doc>.
14. Simites, G.J. Buckling and postbuckling of imperfect cylindrical shells: A review / G.J. Simites // Nonlinear Anal. and NDE Compos. Mater. Vessels and Components: Pressure Vessels and Pip. Conf. and Exhib., Chicago, Ill., July 20-24, 1986. New York, N.Y., 1986. – P. 1-11.
15. Климанов, В.И. Нелинейные задачи подкреплённых оболочек/ В.И. Климанов, С.А. Тимашев. Свердловск: УНЦ АН СССР. 1985. — 291 с.

16. Carlsen, C. The specification of post-welding distortion tolerances for stiffened plates in compression / C. Carlsen, J. Czujko // Structural engineer, 1979, v. 57A, № 10. – P. 336-341.

17. Papadopoulos, V. Buckling analysis of imperfect shells with stochastic non-Gaussian material and thickness properties /V. Papadopoulos, G Stefanou, M Papadrakakis// International Journal of Solids and Structures/ Volume 46, Issues 14–15, July 2009, P. 2800–2808.

Мордвинов С.В.
Оценка социального эффекта
при воспроизводстве остаточного
эксплуатационного ресурса гражданских зданий

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Капитальный ремонт здания – ремонт здания с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшения эксплуатационных показателей [1, с. 54].

Капитальный ремонт должен включать устранение неисправностей всех изношенных элементов [2, с. 102], восстановление или замену (кроме полной замены каменных и бетонных фундаментов, несущих стен и каркасов) их на более долговечные и экономичные, улучшающие эксплуатационные показатели ремонтируемых зданий [1, с.54]. При этом может осуществляться экономически целесообразная модернизация здания [2, с. 102] или объекта: улучшение планировки, увеличение количества и качества услуг, оснащение недостающими видами инженерного оборудования, благоустройство окружающей территории [1, с.54].

Оценка эффекта при проведении капитального ремонта непосредственно связана с оценкой величины денежного потока [1, с.54]. Автор считает, что денежный поток можно подразделить на 2 вида [1, с.54]:

- реальный денежный поток [1, с.54];
- квазиположительный денежный поток [1, с.54].

Квазиположительный денежный поток – мнимый положительный денежный поток, наличие которого не приводит к увеличению денежной массы, рассматривается как поток неосуществленных затрат (в частном случае экономии) [1, с.54].

Так как объект инвестирования не предполагает производства продукции, услуг и т.п., то эффект достигается за счет экономии [2, с. 102], т.е. квазиположительных денежных потоков [1, с.54].

Таким образом, эффект от проведения капитального ремонта авторы предлагают рассчитывать по формуле [2, с. 102]:

$$\mathcal{E}_{\text{кр}} = \text{СЭ}_1 + \text{СЭ}_2 + \text{ПСЭ} + \text{ПУ}, \quad (1)$$

где $\mathcal{E}_{\text{кр}}$ – эффект при проведении капитального ремонта [2, с. 102];

СЭ_1 – эффект от устранения морального износа, связанного с физическим износом [2, с. 102];

СЭ_2 – эффект от устранения морального износа, несвязанного с физическим износом [2, с. 102];

ПСЭ – эффект от продления срока эксплуатации [2, с. 102];

ПУ – эффект от предотвращенного ущерба [2, с. 102].

В целом, автор предполагает, что предлагаемый метод оценки эффекта от проведения капитального ремонта, не исключает возможности дискуссий и доработок.

...

1. Хайруллин В.А., Кузнецов Д.В. Проблема определения социальной ставки дисконта // Наукоедение. 2015. Том 7. № 4. С. 54.

2. Хайруллин В.А., Терехов И.Г., Набиуллина А.А. Теоретико – методические основы оценки социального эффекта при проведении капитального ремонта зданий гражданского назначения // Наукоедение. 2015. Том 7. № 5. С. 102.

Муравлева А.И., Рябинкина Ю.В. **Возможности использования метода** **проектов на уроках литературы в СПО**

Лискинский аграрно-технологический техникум, г. Лиски

Метод проектов представляет собой систему организации деятельности, при которой обучающиеся приобретают знания в ходе организации и выполнения постепенно усложняющихся творческих заданий-проектов, обладающих субъективной новизной.

Нетрадиционные уроки в форме уроков-проектов вызывают особенный интерес у студентов, причем преподаватель решает серьезные образовательные задачи. Сама форма «приказывает» студентам с особой внимательностью прочитывать текст произведения, выделяя наиболее важные моменты, отобрать текст. Деятельность студентов проходит в форме групповой работы, где роли распределяют сами студенты.

Правильно организованная проектная деятельность имеет возможность сделаться базой для развития у студентов умения выражать различные точки зрения на одну проблему, принимать и критически переосмыслить позицию своего оппонента. С этой целью можно использовать ролевые проекты.

При выполнении таких проектов участники принимают на себя определенные роли, предписанные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, моделирующие общественные взаимоотношения.

Уровень творчества тут весьма высокий, однако главным видом деятельности является ролево-игровая. Студенты, выполняя такие проекты, приобретают возможность оказаться в роли другого, сформулировать его позицию. Подобные уроки-проекты, хоть и проводятся нечасто, становятся настоящим зрелищем.

Работать с разными информационными источниками студенты могут научиться в процессе выполнения исследовательских проектов. Эти проекты напоминают по своей структуре настоящие научные исследования в миниатюре: формулируется актуальная тема, проблема, выдвигаются гипотезы ее решения, обсуждаются результаты и производится заключение.

Умению координировать свои действия, соотнося их с четко поставленной целью, отбирать самое существенное, необходимое для работы, способствуют

практико-ориентированные (прикладные) проекты. Такие проекты обязательно направлены на социальные интересы самих участников и носят практический характер. Это могут быть рекомендации, выработанные учащимися для изучения какого-либо произведения или жанра; памятки, справочный материал, комментарий, словарь или словарная статья для литературоведческого словаря.

Работа должна отличаться новизной (субъективной или объективной) и научной или практической ценностью. Поэтому такие проекты требуют продуманной структуры, коллективного обсуждения результатов каждого этапа работы, корректировки. Результатом подобного проекта является своеобразный конспект урока, который может проводить преподаватель, а могут и сами студенты.

Любой проект включает следующие этапы:

- 1) постановка проблемы, выбор темы проекта, ее обоснование («круглый стол», «мозговая атака»);
- 2) выдвижение гипотез, путей решения проблемы, выбор методов, способов оформления конечных результатов;
- 3) обсуждение плана работы (распределение ролей);
- 4) сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, презентация.

Итак, проектная деятельность, аккумулируя все знания, умения и навыки учащихся, выводит их на принципиально новую ступень познания и творчества.

Низамиева И.Н.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые
в детском саду в соответствии с ФГОС ДО**

Детский сад №466, г. Челябинск

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Цель здоровьесберегающих технологий в детском саду – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Инновационность здоровьесберегающих технологий заключается в развитии предвидения последствий своего поведения по сохранению и укреплению здоровья и в разработке психолого-педагогических условий погружения ребенка в среду, влияющую на психологическое здоровье.

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду:

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: двигательный режим, динамические паузы, закаливание, гимнастика (пробуждение, дыхательная, коррекционная, фитбол, стретчинг и др.), подвижные и спортивные игры, дни здоровья, спортивные развлечения, праздники, прогулки-походы, рефлексотерапия (взаимомассаж, самомассаж).

Медико-профилактические технологии обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры: мониторинг здоровья, организация профилактических мероприятий, витаминoproфилактика, рациональное питание, рациональный режим дня, здоровьесберегающая среда, контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН.

Социально-психологические технологии – это технологии, обеспечивающие эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка, социально-эмоциональное благополучие дошкольника: релаксация, музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, ритмопластика, цветотерапия, логоритмика, песочная терапия.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры основа валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов – технологии направленные на развитие культуры здоровья педагогов, развитие потребности к здоровому образу жизни: семинары-тренинги, консультации для педагогов, практикумы, фестивали, открытые мероприятия, взаимопросмотры, опыты работы, создание презентаций, изучение передового педагогического опыта, подготовка специалистами памяток и буклетов.

Валеологическое просвещение родителей – это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей: дни открытых дверей, выступления на родительских собраниях, консультации, беседы, конкурсы, памятки, информационные стенды для родителей, презентации, буклеты и папки-передвижки, участие в физкультурно-массовых мероприятиях, походы.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

...

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М., 2007.

Обилов Н.С.

Религиозно-философское представление сущности человека

Бакирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Суть религии заключается в признании существования за пределами этого временного мира другой реальности, рассматриваемой в качестве идеала, самого справедливого и истинного мира. В различных религиях эта идея выражена по-разному, но все они утверждают одно: не стоит так серьезно относиться к земной, постоянно изменяющейся жизни, если деяния человека оцениваются в конечном счете стандартами другого – потустороннего – мира. Из этого религиозного

принципа вытекает и другая, в корне отягчающаяся от научной, концепция человека. Религиозные философы утверждают, что в человеке сосуществуют два начала – материальное и духовное. Материальное бытие человека – это жизнь его тела. Тело можно взвешивать, украшать, оно полнеет и худеет, бодрствует и спит, замерзает и страдает от жары. Все, что связано с его существованием, относительно.

Духовное бытие связано с душой, которая является представительницей Бога человеку. Душа и есть сущность человека [1]. Её невозможно описать через материальные характеристики – вес, объем, температуру и т.п. Она в отличие от тела не поддается трансформации. Её неизменность, являющаяся выражением свойства абсолютности Бога, позволяет человеку иметь в себе некую неизменную шкалу, о помощью которой он соизмеряет свои и чужие поступки.

То, что из этих двух видов бытия духовное является определяющим, доказывается фактами подчинения тела душе. Например, когда человек держит пост, ведет аскетический образ жизни он подчиняет тело велениям души. Многочисленные примеры жертвования жизнью также говорят в пользу того, что душа является повелительницей тела, а не наоборот. Со смертью тело освобождается от контроля со стороны души и начинает распадаться, а душа возвращается в сферу чистого духовного существования. «И возвратится прах в землю, чем он и был; а дух возвратится к Богу, Который дал его» [2]. Когда Иисус говорил «Я и Отец – одно», он хотел сказать, что Бог в нем, что он по своей сути и есть Бог. И не только он: каждый из нас по своей сути есть Бог, так как сущность наша от Бога. Вот как характеризует эти слова Иисуса индийский мудрец Вивекананда: «У него не было другого занятия в жизни, другого понятия, что он – Дух. Это был отъединенный от тела, раскованный, освобожденный Дух. Но дело не только в этом; он своей удивительной проницательностью был убежден в том, что каждый человек будь он мужчина или женщина, еврей или не еврей, богач или бедняк, праведник или грешник, является воплощением того же нетленного Духа, что и он сам. Поэтому, как видно из всей его жизни, все усилия его были направлены на пробуждение духовной сущности каждого. «Отбросьте, – он говорил, – суеверные представления о собственной ничтожности и обездоленности. Думайте о том, что внутри вас существует нечто, что нельзя унижить, растоптать убить. Все вы – сыновья Бога, Бессмертного Духа. Знайте, – провозглашал он, – Царство Божие внутри вас». Такая позиция относится к иррациональному толкованию сущности человека [3]. Она предполагает наличие некой реальности, которая не поддается рациональному объяснению, ибо лежит в сфере сакрального [4]. Человек, как тварное существо, предполагает наличие творца. В катафатических религиях (например, в христианстве) утверждается о наличии подобия между человеком и Богом. В апофатических религиях (например, в исламе) утверждается, что человек и Бог несравнимы. В них запрещается наделять Бога теми качествами, которыми обладает человек, ибо Творец выше тварного и его характеристик [5].

...

1. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 2 (7). С. 120-129.

2. Библия. Екклесиаст. 12:7.

3. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

4. Рахматуллин Р.Ю. О метафизических основаниях внеисторического в праве // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 549-552.

5. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.

Овчаренко В.Г.

Разработка проекта зоогостиницы для домашних животных «Мы в ответе»

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

На сегодняшний день актуальна проблема присмотра за животным на время отпуска, когда вы вынуждены уехать, и не имеете возможности взять своего питомца с собой [1].

Существует решение этой проблемы – гостиница для домашних животных!

Выбранный вид деятельности сочетается с последними российскими и западными тенденциями и связи с этим развитие данного бизнеса является очень актуальным и перспективным [3].

Преимущества:

1. Размещение отдыхающих прибывших на отдых с животными;
2. Пансион для пребывания животных во время командировок;
3. Парикмахерские и иные услуги для животных.

Недостатки:

1. Нахождение животного в новой обстановке, вдалеке от хозяина.

Цели проекта:

1. Появление постоянных клиентов;
2. Внедрение нового уровня ухода и обслуживания животных;
3. Получения статуса первой мини – гостиницы для животных в Ханты – Мансийке.

Мини-гостиница « Мы в ответе» будет располагаться в районе СУ 967, на ул. Уренгойская, 31, г. Ханты – Мансийка, тем самым обладая некоторой отдаленностью от шумного города, но находясь в непосредственной близости.

Данная мини-гостиница оказывает услуги исключительно для хозяев собак и кошек.

Общая площадь помещения составляет 202 м.кв. на участке 10 соток.

«Мы в ответе» представляет из себя двухэтажное деревянное здание на 18 номеров (вольеров) различных категории класса (стандартные/ люкс).

Существует ряд особенностей, которыми обладает данная мини – гостиница:

- Видеоконтроль по интернету (в режиме «онлайн»);
- Автоматизированные кормушки и поилки (2-3 разовое кормление по желанию заказчика);
- Ежедневные прогулки и активные игры (2-3 раза в день по 15-20 мин);
- Развивающие игрушки;
- Умный режим дня;
- Умная гигиена.

Основными услугами являются: проживание, питание, выгул и осмотр ветеринарного врача. Также за дополнительную плату возможны стрижки, чистки ушей и глаз, дополнительные игры с животными и другие платные услуги [2].

Хочется сказать, что у предприятия есть будущее при правильном подходе к делу и умелом использовании.

На основе рассчитанных показателей (чистая приведенная стоимость, индекс рентабельности инвестиций) можно сделать вывод о том, что данный проект является привлекательным для инвестирования и может быть реализован с высокой эффективностью. Анализ рынка продажи показал, что спрос на продукцию существует и он стабилен, но не удовлетворяется в полном объеме.

В основу статьи положены материалы из литературных источников, научных публикаций и личного исследования автора.

...

1. Большаник П.В. География туризма : учебное пособие / П.В. Большаник . М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. 304 с.

2. Алексеева М.М. Планирование деятельности фирмы: учебно-методическое пособие. М.: Финансы и статистика, 2011. 369 с.

Овчинникова Е.С., Тимакова О.Ю. **Сюжетно-ролевая игра как средство развития** **речи детей дошкольного возраста**

*СОШ №1, структурное подразделение –
детский сад «Алёнушка», п.г.т. Суходол*

*Мир детства самый лучший мир,
наивный, добрый и счастливый.
Ребёнок хочет быть большим.
Стремится жить во взрослом мире.
И любит он играть, мечтать,
Вырасти и большим стать...
В.А. Сухомлинский*

Дошкольное детство – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Речь детей дошкольного возраста лучше всего развивается посредством игры.

Игра – это та форма деятельности, которой ребёнок живёт и дышит, а потому наиболее ему понятна. Существует много игр для развития речи и для обучения чтению и письму. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Их обязательно надо использовать на непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.

Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно – ролевая игра имеет огромное значение в формировании

личности ребёнка, в его психическом развитии, способствует расширению кругозора, пополнению словарного запаса, умению играть коллективно, развиваться всесторонней личностью. Главной особенностью сюжетно – ролевой игры является то, что в игре ребёнок воплощает свой взгляд, свои представления, своё отношение к тому событию, которое развивается.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, этим самым осмысливает их, словом он пользуется и чтобы дополнить действия, выразить свои мысли и чувства.

В сюжетно – ролевых играх при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи. Игра ребёнка развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности ребёнка, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребёнок обнаруживает разный уровень игрового творчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

Основной особенностью сюжетно – ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Яркая эмоциональная реакция взрослого стимулирует эмоциональную включённость в игру каждого ребёнка, возникновение у него сопереживания персонажам. Это в свою очередь помогает ребятишкам понять друг друга, почему именно так, а не иначе развёртывается сюжет, осознать и свои игровые переживания лучше понять партнёров по игре.

Основные черты сюжетно – ролевой игры:

- Эмоциональная насыщенность и увлечённость детей;
- Самостоятельность;
- Активность;
- Творчество.

Условно сюжеты делятся на:

- Бытовые (игры в семью);
- Производственные, отражающие профессиональный труд (больница, магазин, парикмахерская и т.д.);
- Общественные (игры в празднование дня города, празднование дня рождения и т.д.);

Влияние воспитателя на выбор игры, игровые действия заключается в том, что он поддерживает интерес к игре, развивает инициативы детей, приучая их задумываться над темой игры, самостоятельно выбирать наиболее интересную. Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно – ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка – дошкольника.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе с помощью курса «Акварелька»

Средняя общеобразовательная школа №4, г. Серпухов

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО мы рассматриваем как процесс вхождения учащихся в инновационную активную деятельность, в результате чего произойдет оптимизация процесса воспитания и социализации младших школьников. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации. Помимо занятий в классе проводятся экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, работают кружки и секции.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей регламентируется утверждённой программой внеурочной деятельности школы, рабочими программами курсов, ведется журнал посещаемости.

В настоящее время школа №4 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В состав одного из направлений внеурочной деятельности, общекультурного, входит курс школьной студии «Акварелька». Изобразительное искусство как комплексный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствоведения, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. На занятиях «Акварельки» дети знакомятся с живописью, графикой и скульптурой, с архитектурой и декоративным искусством, применяют полученные знания и практический опыт при выполнении творческих работ, участвуют в изготовлении рисунков, открыток.

Занятия изобразительным искусством в школьной студии имеют свои особенности. Во-первых, это занятия для тех, кто интересуется изобразительной деятельностью и тех, кто впервые познает мир изображения. Во-вторых, структура деятельности студии отличается от классных уроков: составление программы с учетом склонностей, запросов и интересов учащихся младшего среднего и старшего возраста, разнообразный характер деятельности, индивидуальный подход, организация условий творческого процесса.

В рамках урока «Крокусы чистые, хрупкие, светлые» курса «Акварелька» ученики знакомятся с многообразием мира природы, видами цветов (крокусами), их особенностями; с древнегреческим мифом о происхождении крокуса, с его

ценными свойствами, с работами художников, изображавших крокусы. На практике закрепляется умение пользоваться знакомыми техниками, формируется умение работать способами «заливка», «вливание»; развивается цветовосприятие, чувство композиции, умение смешивать краски на палитре; прививается интерес к выполнению задания, воспитывается эстетическое отношение к природе, умение замечать и отражать в рисунке красоту природы.

Курс «Акварелька» рассчитан на детей от 7 до 11 лет и способствует развитию воображения, образного мышления и пространственных представлений, изобразительных навыков; формированию способов самовыражения и уверенности в себе; развитию мелкой и крупной моторики; снятию психоэмоционального напряжения.

Осенкова Д.И., Коновалов И.Е.
Структура формирования готовности людей
с ограниченными возможностями здоровья
к обучению в вузе физической культуры и спорта

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

На сегодняшний день вопрос профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Современное общество пришло к осознанию имеющихся различий между людьми, значительно сократился уровень социальной дистанции, происходит повышение мотивации людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

В вузах подведомственных Минобрнауки РФ активно реализуются программы, основанные на инклюзивном подходе. В свою очередь в вузах физической культуры и спорта (ФКиС) инклюзия только приобретает свои очертания.

Необходимо отметить, что образовательный процесс в вузах ФКиС имеет свои специфические особенности. При поступлении в вуз ФКиС абитуриентов с ОВЗ важно учитывать особенности таких поступающих, потому что в данном случае вопрос образование по выбранному спортивному направлению затрагивает их способность, к деятельности по избранному виду спорта затрагивает их нозологические характеристики [1,2,3]. Особенностью образовательного процесса людей с ОВЗ в вузе ФКиС также является необходимость формирования у них готовности к интеграции в образовательную среду учебного заведения [4,6]. Исходя из проведенных нами исследований, мы определили, что в данном вопросе важно изучить психологическую, физическую, компетентностную готовность абитуриентов с ОВЗ, и способность к ведению самостоятельной подготовки по средствам реализации коммуникационно-образовательного курса в вузе ФКиС [5]. Эффективность реализации образовательного процесса людей с ОВЗ в образовательном учреждении ФКиС основывается на принципах инклюзивности, индивидуализации и вариативности.

...

1. Осенкова Д.И. Peculiarities of motivation of people with disabilities for studying at university / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Global Science and Innovation:

materials of the II International Scientific Conference. USA – Chicago: publishing office Accent Graphics communications. 2014. Vol. II. P.86-88.

2. Осенкова Д.И. Формирование психологической готовности лиц с отклонением состояния здоровья к интеграции в образовательную среду Поволжской ГАФКСиТ / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // материалы международной науч.-практ. конф. «Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам». Казань: ПовГАФКСиТ, 2014. С.458-460.

3. Осенкова Д.И. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. 2015. № 13. С.14-17.

4. Осенкова Д.И. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. 2015. № 3(54). С.54-58.

5. Осенкова Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. 2015. №5. Ч.2 – С.362-366.

6. Осенкова Д.И. Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенкова, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. Электронный журнал. 2015. № 2. Ч.2. Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/129-22256>

Панкова К.О.

Россия в период гражданской войны и интервенции

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война 1917-1922 гг. до сих пор остается одним из важнейших событий отечественной истории. Историография этой темы насчитывает более 20 тысяч диссертаций, научных статей, книг. Немаловажно то, что в настоящее время у многих наших современников сформировались смутные, неточные, а иногда даже искаженные, представления о трагических событиях истории Гражданской войны [1].

Почему началась гражданская война в России? Каковы ее причины? Кто виновен в ее развязывании? Ответы на это вопросы довольно спорные.

Большевики и их сторонники, советские историки, виновными в Гражданской войне считали свергнутые эксплуататорские классы, которые ради сохранения своих преимуществ и богатств развязали кровавую бойню против трудового народа. Сегодня историки пытаются преодолеть крайние точки зрения современников и участников событий [2, с. 629-634]. Многие признают, что Россия в начале XX в. нуждалась в масштабных реформах, но власть и общество проявили

неспособность к их справедливому и заблаговременному решению. Власть не желала слушать общество, общество, в свою очередь, пренебрежительно относилось к власти. Появились призывы к борьбе, отбившие сомнительные голоса в поддержку сотрудничества. Вина основных политических партии становится в этом смысле очевидной: единству и гармонии они предпочли раскол и смуту [3, с. 140-150].

Несмотря на то, что в войне участвовало множество политических групп, основная борьба осуществлялась между Белым движением и Рабоче-крестьянской Красной армией. Обе стороны, в случае своей победы, намеревались установить в стране режим диктатуры. Большевики провозглашали стремление установить в России и Европе коммунистическое общество, основанное на равенстве всех людей, а сторонники Белого движения видели своей целью созыв нового Учредительного собрания, которое могло бы решить вопрос о политическом устройстве [4, с. 165-173]..

Составной частью гражданской войны в России явилось участие в ней экспедиционных корпусов Англии, Франции, США, Японии и других стран. Несмотря на то, что интервенты, общая численность которых составляла в мае 1919 г. всего 202,5 тысяч человек, были собраны в основном в портах и в активных боевых действиях участия не принимали, их отношение к событиям в России было далеко не беспристрастным. Вооружив, объединив силы российской контрреволюции, самим фактом своего присутствия интервенты, безусловно, виновны в том, что война продлилась до 1922 года [5, с. 247-252].

В гражданских войнах больше, чем в каких-либо других войнах имеют место насилие и террор. Гражданская война в России – не исключение. Хотя установить точные цифры погибших в ходе «красного» или «белого» террора невозможно, историки полагают, что из погибших в 1917–1922 годах 15–16 млн. россиян 1,3 млн. стали в 1918–1920 годах жертвами террора, грабежей, погромов, участия в крестьянских выступлениях и их подавления. Кто виновен в этом: белые или красные? Такая постановка вопроса неосновательна. Поводами для актов массового террора и жестокости, которые имели место в годы гражданской войны, послужили просчеты, ошибки и преступления обеих соперничающих сторон. Попытки же возложить ответственность на сторону, первой применившей насилие, и одновременно оправдать обратившихся к террору в качестве самозащиты бесперспективны. Бесперспективны потому, что «защитники» как «красного», так и «белого» террора всегда будут иметь в запасе новые «аргументы». Кроме того, расценивать террор одних как ответную реакцию на террор других то же самое, что оправдать собственное воровство тем, что и другие тоже воруют [6, с. 181-187].

В итоге, военно-политическую победу одержали большевики: сопротивление белой армии было погашено, советская власть укрепилась на всей территории страны, в том числе и в большинстве национальных регионов, были созданы условия для укрепления диктатуры пролетариата и реализации социалистических преобразований [7, с. 229-235]. Ценой этой победы стали огромные людские потери, массовая эмиграция, экономический хаос, бедствие целых социальных групп (офицерство, казачество, интеллигенция, дворянство, духовенство), приспособление общества к насилию и террору, нарушение исторических и духовных традиций, раскол на красных и белых.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>
 2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.
 3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
 4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.
 5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.
 6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С. 181-187.
 7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.
-

Паукова К.А., Колупаев А.А.
К вопросу о причинах и предпосылках
Гражданской войны в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война в России в 1917-1922 годах стала большой трагедией нашей страны и отбросила ее в развитии на десятилетия назад. События тех лет до сих пор вызывают дискуссии. Что же стало причинами Гражданской войны? Какие были предпосылки тех страшных событий, которые длились в течении нескольких лет на всей территории России? Все эти вопросы мы рассмотрим в данной статье.

Ситуация в России до 1917 года была очень нестабильной. Россия обладала мощной армией, достаточно устойчивой экономикой и считалась одной из самых влиятельных стран. Но мира в самой стране не было по ряду некоторых причин [1].

Примерно 80% страны составляли крестьяне, рабочие и небогатые мещане. Они все создавали экономику страны, но сами жили за чертой бедности, были неграмотны и ограничены в правах. Постоянная бедность, трудная работа, безграмотность и притеснения со стороны богатой части населения страны вызывали недовольства и желания изменить свой образ жизни в лучшую сторону. Именно эта часть населения (в особенности рабочие) и обеспечила большевикам приход к власти в 1917 году. Привилегированные же сословия не собирались уступать свои права, что и стало одной из причин Гражданской войны [2, с. 629-634].

Другой предпосылкой Гражданской войны можно считать наличие разногласий между партиями и революционными организациями, которых в России было большое количество. Каждая партия хотела для себя преимуществ, что не способствовало миру в стране. Эсеры хотели равенства в правах, монархисты- жесткой централизации власти, большевики- прихода мировой революции, либералы- конституционного правления. Революции породили жестокость, что стало еще одной причиной войны в России [3, с. 140-150].

Так же, одним из катализаторов Гражданской войны в России стала Первая мировая война. Она ожесточила людей, спровоцировав в них излишнюю агрессию. В то же время, в Первой мировой войне выделились многие талантливые офицеры, которые в последствии призывали народ к решению проблем путем насилия и жестокости, и люди были склонны больше верить уже прошедшим одну войну солдатам, нежели, призывающим решить все мирным путем, политикам [4, с. 165-173].

Существует другое мнение о причинах Гражданской войны в России. Пришедшая к власти партия большевиков не собиралась решать российские проблемы мягкими методами, а предпочла разрушить старый строй и спровоцировать Гражданскую войну [5, с. 247-252]. Поэтому некоторые зарубежные ученые 20 века утверждали, что война была спланирована большевиками специально. По мнению ученых, к причинам ведущим к Гражданской войне с приходом к власти большевиков можно отнести следующие:

Установление диктаторского режима одной партии. Выход из Первой мировой войны путем подписания Брестского мира, что было невыгодно для России, так же относят к причинам, повлекшим за собой войну [6, с. 181-187]. Следующей предпосылкой ученые называют потерю социальной опоры в виде крестьянства, которое пострадало от экономических мер, предпринятых большевиками. Средства, к которым прибегали большевики были насильственными и недипломатическими, что так же стало одной из причин Гражданской войны. Последней причиной ученые называют роспуск Учредительного собрания [7, с. 229-235].

Таким образом, существует много мнений о причинах и предпосылках Гражданской войны в России в 1917-1922 годах. Но главной предпосылкой, ученые того времени и современники, считают приход к власти большевиков и стремление этой политической силы утвердить свою власть сначала в пределах России, а потом во всем мире.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Переведенцева Т.А. Развитие физических качеств дошкольников с позиций ФГОС ДО

Школа №947 (4), г. Москва

Начальной ступенью российской образовательной системы является дошкольное детство. В нашей стране накоплен значительный опыт дошкольной педагогики, касающийся проблемы здоровья и развития физических качеств детей дошкольного возраста (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, М.Я. Виленский, Н.П. Дубинин, Ю.П. Лисицин, В.П. Петленко) [1]. Интерес к этой теме не ослабевает и сегодня, однако изменение социальных условий привело к пересмотру цели и содержания физического развития ребенка-дошкольника.

Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Физические упражнения развивают и укрепляют опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки и деформацию скелета. Занятия физическими упражнениями имеют оздоровительное и воспитательное значение. У детей воспитывается внимание и наблюдательность, развиваются волевые качества, вырабатывается характер [3].

Благодаря научным разработкам Е.И. Геллер, Е.Н. Вавиловой, Н.Б. Каданцевой, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландина и др. отечественная педагогика подошла к решению проблемы развития физических качеств дошкольников как основы физической подготовленности. Для развития физических качеств дошкольников широко используются [2]:

- наглядные методы, обеспечивающие яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, активизирующие развитие его сенсорных способностей;

- словесные методы, помогающие осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений;

- практические методы, обеспечивающие действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у дошкольников мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности, выработке основных гигиенических навыков.

В соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый 17 октября 2013 года.

В отличие от других образовательных стандартов, стандарт дошкольного образования не предусматривает проведение аттестации детей при освоении ими образовательных программ, а требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений и др. [4]

Одним из важнейших условий развития личности ребенка является совместная согласованная работа окружающих его взрослых: родителей и воспитателей ДОО. Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала физическому воспитанию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольного учреждения и семей воспитанников.

Особенно актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия образовательного учреждения и родителей по формированию семейных традиций, передаваемых младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также создание адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях.

Основными компонентами предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическое воспитание детей дома, традиционно являются физкультурно-оздоровительные комплексы «Домашний стадион», мячи, санки, велосипеды и лыжи.

Физическое воспитание дошкольников – сложный процесс. Усвоение техники выполнения физических упражнений первоначально осуществляется на специально организованных физкультурных занятиях, но в дальнейшем ребенок использует эти движения в повседневной жизни, в самостоятельной деятельности, поэтому привычка действовать определенным образом успешно складывается только при тесном взаимодействии воспитателя по физической культуре, воспитателя группы и семьи.

...

1. Зайцев А.А. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / А.А. Зайцев, Е.В. Конеева, Н.К. Полещук и др. Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 1997. 71 с.

2. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века. / Ю.Е. Антонов [и др.]. М.: АРКТИ, 2001. 80 с.

3. Маханева М. Здоровый ребенок: рекомендации по работе в детском саду и начальной школе / М. Маханева. М.: АРКТИ, 2004. 263 с.

4. Особенности ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс] // Материал "Методической копилки" Сайт МАДОУ №96 "Умничка" г. Набережные Челны. Режим доступа URL: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92737.htm/page1481087.htm

Петрякова С.В.

Электронное дистанционное образование

Волгоградская академия МВД России, г. Волгоград

Дистанционное образование (ДО) является одним из возможных вариантов непрерывного обучения. Одной из разновидностей ДО всегда считалось заочное обучение, которое основывалось на высокой степени самостоятельности обучающегося и территориальной удаленности от образовательного учреждения. Но в период информатизации всего мирового сообщества современные информационные и сетевые технологии выводят ДО на новый уровень – электронного дистанционного обучения.

Электронное дистанционное обучение – это взаимодействие территориально удаленных участников образовательного процесса между собой, содержащее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специальными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность[1].

Особенностью дистанционного обучения является возможность обучаться в любом университете или колледже, входящем в систему Дистанционного образования. К достоинствам ДО относятся: работа на своем рабочем месте или дома, комфортная атмосфера и привычное окружение, стимулирующее процесс обучения, возможность обучения в любое время и в любом объеме.

Электронное дистанционное обучение позволяет использовать весь спектр электронных образовательных ресурсов: электронные учебники и пособия, электронные мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры[2].

Существуют несколько технологий электронного дистанционного обучения:

- 1) кейс-технологии (разработка общего или специфического набора электронных ресурсов для обучающегося);
- 2) телевизионно-спутниковые технологии (формат взаимодействия заключается в видеоконференц-связи);
- 3) Internet-технологии (сетевые возможности общения online-обучение, форумы и чаты.

...

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. С. 17.

2. Ходякова Н.В. Экранные компьютерные среды в подготовке юриста. Руководство по созданию мультимедиа-проекта : учеб. пособие/ Н.В. Ходякова, А.А. Тимофеева. Волгоград: ВА МВД России, 2008. 112 с.

Пистун Ю.В., Ковачева Г.П.

Н.Ф. Ватутин – земляк и гордость Белгородчины

Д/с №31 «Журавлик», г. Старый Оскол

В последние годы очень много внимания уделяется знакомству детей дошкольного и дошкольного возраста с Великой Отечественной войной. В детских

садах и школах оно является одним из приоритетных направлений нравственно – патриотического воспитания. Подрастающему поколению важно, а самое главное нужно знать имена тех людей, которые отдали свои жизни ради свободы и мира на земле (2, с.12).

В каждом уголке нашей огромной страны найдется не один такой герой, отдавший все силы ради служения своему народу, за мир и спокойствие в нашей стране. И дети обязаны знать их имена.

Одним из таких замечательных людей, явившего собой пример самоотверженного и доблестного служения Отечеству и снискавшего себе уважение и общее признание, был Николай Федорович Ватутин (3, с.194).

В нашем детском саду нами проводится воспитательно – патриотическая работа по формированию нравственных представлений и знаний о Родине. И одним из ее направлений является знакомство детей с жизнью этого великого и талантливого военачальника.

Используя образовательную деятельность, как одну из форм работы, мы разработали цикл занятий, посвященных биографии Н.Ф. Ватутина. Теперь наши ребята знают, что в родном селе Ватутино, в Белгороде также и в других городах России установлены памятники знаменитому руководителю. Его именем названа деревня Чепухино Валуйского района, в которой он родился.

Закреплению знаний, полученных в детском саду, способствует и работа с родителями воспитанников. Они приносят фотографии и письма военных лет, участвуют в праздничных мероприятиях и общественных акциях. Из совместно со взрослыми подготовленных докладов, ребята узнали много интересных моментов из детства и юности Н.Ф.Ватутина. На основе этих конкретных исторических фактов, доступных детям, впоследствии были организованы выставки и семейные творческие конкурсы поделок. Они оставили у ребят много ярких впечатлений

Помимо конкретных занятий, посвященных этому выдающемуся человеку, мы проводим праздничные досуги, викторины, посвященные юбилейным датам, и другие мероприятия. Это дает возможность познакомить детей с боевыми традициями нашего народа, с его мужеством и благородством на примере конкретных людей.

Вне занятий очень важную роль на патриотическое воспитание оказывают организованные целевые прогулки по улицам нашего города, носящим имена героев Великой Отечественной войны, а также экскурсии в музеи. Во время неоднократно организованных экскурсий, мы подробно рассказываем детям, за какие заслуги присуждались ордена, и кто ими награждался. В дальнейшем нами был создан альбом, выполненный совместно с родителями, с подробным описанием каждой медали.

Мы считаем, что для формирования чувства сопричастности с жизнью нашей страны, необходимо формировать у детей чувство патриотизма, любовь к своему народу и готовность его защищать (1, с.7). Именно поэтому знакомство с выдающимися людьми Белгородчины очень важно формирование патриотического сознания подрастающего поколения.

...

1. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М: ТЦ Сфера, 2003. 192 с.

2. Осыков Б.И. Родного Белогорья имена: литературно-краеведческие очерки и рассказы, хроника жизни и творчества замечательных белгородцев – Белгород: Константа, 2010. 276 с.

3. Ушаков П.Ф. Полководцы и военачальники Курской битвы – Белгород: Везелица, 2003. 272 с.

Пищальников В.И.
Некоторые особенности психического
состояния студентов – провизоров,
занимающихся физической культурой

Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

В воспитании черт личности, важных для будущего фармацевта, немаловажную роль должна сыграть физическая культура. По мнению М.Р. Могеновича, мышечная деятельность приводит к повышению стрессорного порога для отрицательных эмоциональных нагрузок, т.е. способствует уравновешенности [3].

В данной работе проведено исследование взаимосвязи психических особенностей личности студентов фармацевтической академии и их физической активности. Для характеристики этих особенностей использован русский модифицированный вариант Миннесотского многофазного личностного теста – ММП1. Эта методика позволяет выявить некоторые свойства личности, уровень тревожности, импульсивности, успешность или затруднение в социальной адаптации и др [4].

Обследовано 28 студентов в возрасте 20 – 22 лет. Они составили две основные группы: первая (18 человек) – студенты второго курса, систематически занимающиеся физической культурой по программе общефизической подготовки; вторая группа (10 человек) – студенты четвертого курса, не занимающиеся физической культурой. В первую группу вошли студенты, которые еще до поступления в академию регулярно занимались физической культурой, участвовали в соревнованиях в период учебы в школе. Четверо обследованных имели спортивные разряды по различным видам спорта.

Поскольку в настоящем сообщении не ставится задача детальной характеристики личности обследованных, проведено сравнение усредненных профилей ММП1 по группам для выявления общих закономерностей, связанных с уровнем физической активности. У студентов, которые последние 1,5 – 2 года не занимались физической культурой систематически, оказался более высокий уровень по шкале депрессии. Это отражает повышенную тревожность, избыточность эмоциональных реакций в экстремальных условиях, уменьшение компенсаторных и адаптивных свойств. В этой же группе выявляется тенденция к снижению активности и оптимизма, склонность к интравертированности: стремление к ограничению социальных контактов; контакты, осуществляемые против воли, ведут к развитию тревоги и общей напряженности [2].

В группе студентов, систематически занимающихся физической культурой, отмечается хороший контроль над реакциями тревоги и страха, более высокая активность и уровень оптимизма. Усредненный личностный профиль этой группы существенно отличается по шкале социальной интроверсии. Для этой группы характерна склонность к экстравертированности, что проявляется социальной

смелостью, способностью переносить трения в контактах без тревоги и усталости. У студентов, имеющих спортивный разряд, отмечается еще более высокий уровень оптимизма, который сочетается с высокой экстраверсией.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов, регулярно занимающихся физической культурой, лучше развиты адаптивные поведенческие реакции, направленные на уменьшение избыточных эмоциональных реакций. Так физкультура становится мощным методом профилактики стрессовых состояний.

...

1. Астранд П.О., Муравов И.В. Оздоровительные эффекты физических упражнений // Валеология. 2004. N 2. С. 64-70.

2. Вайнер Э.Н., Растворцева И.А. Валеологическое образование как неотъемлемая часть отечественной системы формирования здоровья // Валеология. 2004. N 2. С. 58–59.

3. Могендович М.Р., Тёмкин И.В. Физиологические основы лечебной физической культуры // Ижевск, 1995. 200 с.

Пожидаева М.В.

Аэродромные комплексы: к проблеме нефтезагрязнений территорий

*Военный учебно-научный центр ВВС Военно-воздушная академия имени
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Наиболее серьезной среди проблем обеспечения экологической безопасности военной деятельности является проблема загрязнения земель нефтепродуктами, которая возникла в прошлые годы и наиболее характерна для территорий аэродромных комплексов на сегодняшний день [1].

Источниками нефтезагрязнений территорий аэродромных комплексов являются службы горючего (резервуары баз и складов горючего, насосные станции и др.), мазутные хозяйства котельных, военная техника [2].

Среди причин загрязнений нефтепродуктами основными являются: технический износ резервуарного парка (более половины существующего резервуарного парка эксплуатируется без капитального ремонта свыше 50 лет, значительная часть которого относится к резервуарам полевого типа); продолжительная эксплуатация без капитального ремонта технологической аппаратуры и трубопроводов; несовершенство или отсутствие необходимого очистного технологического оборудования; нарушения технологии обращения с топливом (проливы при заправке и обслуживании топливных систем летательных аппаратов, потери его при транспортировании и хранении); различные аварийные ситуации (слив невыработанного топлива из самолетов в воздухе).

Утечки нефтепродуктов из хранилищ могут приводить к попаданию авиационного топлива в грунт и образованию подвижных подземных очагов химического загрязнения, называемых керосиновыми линзами. Авиационный керосин содержит повышенное количество циклических соединений, в том числе ароматических, вследствие чего обладает повышенной токсичностью. Мигрирование керосиновых линз в сторону источников водоснабжения, вызывает опасность отравления людей. Проблема загрязнения нефтепродуктами существует на

многих военных аэродромах, загрязнение территорий которых происходило на протяжении десятилетий.

Появлению подземных нефтезагрязнений в слое грунтовых вод на военных аэродромах городов Ейск, Псков, Сеща, Энгельс, в Московской области способствовали многолетняя эксплуатация (от 45 до 60 лет и более) территорий базирования и утечки авиационного керосина из топливозаправщиков в результате нарушения технологии обращения с топливом [3].

В настоящее время количество аэродромов, военных и совместного базирования, опасных с экологической точки зрения в связи с произошедшими в предыдущие годы утечками нефтепродуктов, составляет более 100, что свидетельствует о масштабности проблемы.

В 2008 году продолжались работы по ликвидации загрязнения на 18 военных объектах, на четырех из них работы были завершены полностью [1]. Откладывание решения проблемы может привести к увеличению масштабов загрязнения и значительному удорожанию работ. Следовательно, ликвидация нефтезагрязнений в районах базирования военных аэродромов является одной из приоритетных задач сегодня.

...

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2008 году» // М: ООО «РППР РусКонсалтингГрупп» по заказу Министерства природных ресурсов и экологии РФ, 2009. 488 с.

2. Антонов В.А. и др. Военно-экономический вестник. Ликвидация нефтезагрязнений на военных объектах. Правовой аспект // Военно-экономический вестник. 2004. №8. С. 67-75.

3. Проливы керосина на военных аэродромах.
URL: <http://www.svoboda.mobi/a/24197733.html>

Пожидаева С.А., Мальнева И.В.
Использование метода проектов на уроках
географии как элемента профессионального
самоопределения учащихся

Гимназия №44, г. Новокузнецк

Одним из важных направлений развития современной школы является социализация личности. Часто возникает проблема невозможности для учащегося свободно, в полной степени использовать в повседневной жизни опыт, знания, приобретенные в школе. Одновременно требования к выпускникам школ предъявляются более высокие, так как возрастает потребность общества в личностях разносторонних, хорошо ориентирующихся в современном мире, адаптирующихся к этим условиям.

Учителя географии нашей гимназии, учитывая все аспекты современного мира, видят выход в активной и разнообразной профориентационной деятельности. Работа ведется на уроках географии, спецкурсах и во внеурочной деятельности. Для выполнения данной задачи разработаны спецкурсы «Россия и мировой рынок», «В мире профессий», «Мой мир здоровья», «Индустриальный Кузбасс». На занятиях спецкурсов идет знакомство с профессиями данного профиля, а

также рассматриваются общие сведения о профессии: содержание труда, необходимые знания и умения, профессиональные качества, медицинские противопоказания.

Значимую роль в профориентационной деятельности отводят экскурсиям. Именно на экскурсиях выявляются интересы, проводятся профессиональные пробы.

С каждым годом возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне и адаптировать к современной жизни. Одним из таких методов является проектный метод обучения. Он позволяет выйти за рамки классно-урочной системы обучения. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Обобщая наш педагогический опыт по руководству учебными исследованиями, приходим к выводу, что проблема должна быть взята из реальной жизни, быть знакомой и значимой для ученика, иметь практическую направленность. Кроме того, тему учебного проекта выбираем соответственно возрастным особенностям учащихся. Работа ведется по разным видам проектов:

Творческие: учащиеся проектировали платформу, на которой разместили город и парковую зону. Проект назвали «Город на воде».

Практико-ориентированный: старшеклассники создали макет памятника молодожёнам и стали победителями городского конкурса «Подари городу памятник!»

Исследовательский проект «Повышение эффективности использования снега и вторичных продуктов ТБО в отдельном промышленном городе» стал победителем на 6 Всероссийском конкурсе научно – инновационных проектов для старшеклассников «Технологии для модернизации России».

Социальный проект «Новый облик речного вокзала: оригинальная архитектурная форма из ТБО» обогатил учащихся опытом работы в составе экологического отряда.

Считаем, что формирование готовности обучающихся к выбору своей профессии складывается из ключевых компетенций, к коим относится и проектная компетенция, которая должна стать одним из результатов общего среднего образования, а проектная деятельность – её новым содержанием.

...

1. Как научиться выбирать профессию? // Первое сентября, «Школьный психолог», М., Чистые пруды, 2008 г. №20.

Позняк А.С.

Система счастливых Понедельников

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

Не в каждой стране отмечают День физкультурника. Не каждая страна может гордиться системой ГТО («Готов к труду и обороне») имеющая свои богатые исторические корни [4,6]. Эта система после большого перерыва вновь возрождается в

России и будет способствовать не только развитию массового физкультурного движения в стране, но и оздоровлению нации в целом [5].

Необходимо заметить, что праздникам в Японии уделяется огромное значение. В честь дня физкультурника японцы исполняют гимн. И сам день называется «счастливый понедельник».

«Луна, которой мы любовались в те дни в Риме, сегодня освещает небо над нашей столицей. Твердо обещаем, что пройдет четыре года, и мы снова встретимся!»

Бодрая и жизнерадостная песня – песня-гимн «Токио Горин Ондо», написанная в 1963 году в честь предстоящих летних Олимпийских игр в Токио, сопровождала не только Олимпиаду, но стала и многолетним спортивным гимном. А государственный праздник День физкультуры (Tai-iku no Hi) в Японии – это светлое воспоминание японцев о Токийской Олимпиаде 1964 года. В 1966 году, спустя два года после Олимпиады в Токио, Законом «О национальных праздниках» был установлен праздничный день – День физкультуры. Традиционно его отмечали 10 октября – в день проведения церемонии открытия Олимпиады. Но с 2000 года празднование перенесли на второй понедельник октября, предоставив «спортивному» и «неспортивному» населению страны три «спортивных» выходных дня подряд.

Церемония открытия Олимпиады состоялась 10 октября, и тому, что летние Олимпийские игры прошли в середине осени, у японцев есть неоспоримое объяснение. В начале октября, согласно многолетней статистике, фронт осенних дождей уходит, и над Токио устанавливается солнечная погода. Согласно той же неумолимой статистике, с 1966 по 1999 год, то есть за 34 года, в районе Токио было всего 5 дождливых Дней физкультуры. Без преувеличения можно сказать, что Токийская Олимпиада стала для Японии грандиозным событием и концентрацией надежд на процветающее будущее страны.

Поднявшись из руин Второй мировой войны и восстановив экономику, Япония приняла участие в Олимпийских играх, тем самым заявив об экономической конкурентоспособности и возвращении на международную арену. К тому же, выиграв право на проведение летних Игр у Детройта, Вены и Брюсселя, Токио стал первым городом в Азии, принявшим Олимпиаду. Символично, что открытие Олимпиады официально провозгласил император Хирохито (в последствии, император Сёва), а заключительным факелоносцем в эстафете олимпийского огня был студент, родившийся в Хиросиме шестого августа 1945 года, в день атомной бомбардировки города.

«Спортивная осень» – непременно говорят японцы в эти осенние дни. В сентябре и октябре, до и после Дня физкультуры, повсеместно в школах и на стадионах городов проводятся спортивные праздники и дни бегуна. Проходят любительские забеги на марафонскую дистанцию и международные спортивные соревнования. Поистине всё и вся в Японии охвачено спортом и его активным продвижением в массы. Особое внимание уделяется привлечению к спорту малышей и школьников. Напомним также, что в 1998 году японский город Нагано принимал очередную Олимпиаду – XVIII зимние Игры.

Новая дата праздника была учреждена в 2000 году, когда японское правительство ввело так называемую систему счастливых понедельников: ряд государственных праздников вместо фиксированного числа стали отмечать в определенный

понедельник месяца ради трехдневных выходных. Типичные мероприятия Дня физкультуры – массовые утренние зарядки и разминки, соревнования по различным видам спорта (в том числе и по традиционным единоборствам – кендо, дзюдо и карате), любительские забеги на марафонскую дистанцию. Особенно активно этот праздник отмечают в учебных заведениях – детских садах, начальных, средних и высших школах.

День физкультуры и спорта в России проходит во вторую субботу августа. Технически праздник впервые был зарегистрирован Указом Президиума Верховного Совета СССР № 3018-Х «О праздничных и памятных днях» от 1 октября 1980 года. Еще в 1923 году в СССР было создано Московское пролетарское спортивное общество «Динамо». Общество создавалось для поднятия физической культуры лиц, которые находились в рядах милиции и других органов правопорядка, тоже, кстати, относится и к созданию на Украине общества Динамо, сегодня мы его все прекрасно знаем по футбольной команде Динамо Киев. В 1935 году в Москве было создано профсоюзно-кооперативное добровольное спортивное общество «Спартак»[1]. После Олимпиады- 2014 года в г. Сочи открылся – МУЗЕЙ ОЛИМПИАДЫ, в котором размещена атрибутика олимпийских игр, но интересная информация из истории российского спорта [7].

...

1. День физкультурника в России, День физкультуры и спорта [Электронный ресурс] URL: <http://uadream.com/tourism/europe/Russia/element.php?ID=9409> (Дата обращения 15.03.2016).

2. День физкультуры в Японии (Тайику-но хи) / 10 октября 2016 URL: anydaylife.com/calendar/2596 9 (Дата обращения 15.03.2016).

3. День физкультуры в Японии URL: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/322/> (Дата обращения 15.03.2016).

4. Овчинников Ю.Д. История ГТО: в знаках и символах// «Наука и современность». 2014-№ 1(1). С.132-142.

5. Овчинников Ю.Д. Готов к труду и обороне в СССР и в России// «Научный вестник». 2014- № 1(1). С.156-161.

6. Овчинников Ю.Д. Система «Готов к труду и обороне в СССР. Исторический экскурс.//«Наука, образование, общество». 2015. №1(3). С.149-164.

7. Овчинников Ю.Д. Инфографика Олимпийских игр: учебно-методическое пособие/Ю.Д. Овчинников, Д.А. Кружков-Краснодар: КГУФКСТ, 2016. 34с.

Потапенко Ю.Д.
«Вольная»: к вопросу
о своевременности крестьянской и
винной реформ в эпоху Александра II

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Дата 19 февраля 1861 года стала исторической после того, как Александром II были утверждены Манифест об отмене крепостного права и «Положения» крестьянской реформы. Реформа решала два основных вопроса: о земле и о воле. С отменой крепостного права крестьяне безвозмездно получали свободу и гражданские права. Теперь они могли менять место жительства, самостоятельно вступать

в брак, приобретать имущество, заключать сделки, переходить в другие сословия. Сохранялась помещичья собственность на землю, крестьяне на определенных условиях могли получить земельный надел. Определяло норму душевого надела государство: если у крестьянина до 1861 года имелось в пользовании больше земли, чем полагалось по норме, то излишек отдавался помещику. Если надел, которым располагал крестьянин до освобождения, был меньше нормы, то помещик должен был отдать землю крестьянину.

В течение двух лет крестьяне должны были отбывать те же повинности в пользу помещиков, что и при крепостном праве. До перехода на выкуп они были временнообязанными. С переходом на выкуп крестьянина стали называть крестьянин-собственник. Но владельцем земли был не крестьянин, а крестьянская община, которая распределяла земельные участки между общинниками, принимала решения о выходе крестьян из общины или приеме в нее новых членов, осуществляла сбор налогов, основанный на сложившейся системе круговой поруки.

Для помощи крестьянству правительство создало особую «выкупную операцию». После того как был установлен земельный надел, государство платило помещику 80% от стоимости надела, а 20% возлагалось на крестьянина в качестве казенного долга, который он должен был погасить в рассрочку в течение 49 лет. Это соглашение излагалось в «уставной грамоте». Для разбора возникающих разногласий была создана должность мировых посредников. «Губернские по крестьянским делам присутствия» имели общее руководство над делом реформы.

Вскоре после отмены крепостного права, 4 июля 1861 г. было опубликовано «Положение о питейном сборе», согласно которому с 1 января 1863 г. вводилась новая – акцизная система взимания налога с питей. Фискальный интерес был принесен в жертву требованиям справедливости и общей пользы. Винный откуп пал. Народ встретил винную реформу с большей радостью, чем реформу крестьянскую, от которой ожидал большего [2, с. С. 20]. «Далеко не все, ставшие свободными, были внутренне готовы к новому

состоянию. Малоземелье, отсутствие средств, следовательно, и реальных возможностей улучшить хозяйство вели не только к экономическому ”оскудению“, но и к ослаблению духа частной инициативы, к унынию»[3, с. 9].

Совпадение двух реформ осложнило и без того трудную жизнь крестьян.

Одновременность винной либерализации и крестьянской реформы 1861 г. породило сложную социальную ситуацию: народ находил утешение в кабаках.

...

1. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856-1861. М.,1984.

2. Горюшкина Н.Е. Почему дали «вольную» питеям? К вопросу о подготовке винной реформы 1861 г. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 140. С. 20-26.

3. Горюшкина Н.Е. Пьянство и борьба с ним в эпоху винного акциза // . // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. № 143. С.7-13.

**Прокопенко В.В., Плетнев Е.А.,
Ница А.А., Москалец О.Ф.
Содержание, структура и особенности
психологической подготовки
спортсмена в условиях военного вуза**

*Санкт-Петербургский военный институт
внутренних войск МВД России, г. Санкт-Петербург*

Задачей общей психологической подготовки военнослужащего-спортсмена в условиях вуза, является изучение его психологических качеств, а также динамика развития психологических качеств у данного спортсмена в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Для того, чтобы определить метод устранения недостатка развития какого-либо психологического качества, необходимо точно знать причину его возникновения, а затем уже выработать меры, направленные на устранение указанного недостатка.

Необходимо, чтобы каждый военнослужащий-спортсмен был физически, технически и тактически отлично подготовлен, лишь после этого можно подбирать методы устранения конкретной психологической проблемы [1, с. 9].

Далее рассмотрим основные факторы психологической подготовки спортсмена военного вуза к каждому конкретному соревнованию.

Во-первых, это психологическая самоподготовка военнослужащего-спортсмена.

Психологическая самоподготовка военнослужащего-спортсмена выражается в его своеобразной мобилизационной внутренней работе по осмысливанию, переживанию и волевому настрою, к предстоящему конкретному соревнованию.

Накануне соревнований, каждый военнослужащий-спортсмен обязательно должен «жить» предстоящими соревнованиями.

Но это должны быть такие переживания, которые мобилизуют его внутренние силы, настраивают к достижению победы на соревнованиях.

Во-вторых, это психические воздействия спортивного тренера команды, командиров подразделений и заместителей командиров подразделений по работе с личным составом военного вуза.

Одной из задач тренера и командиров в психологической подготовке военнослужащих-спортсменов является предупреждение психического перенапряжения каждого спортсмена накануне предстоящего соревнования.

В отдельных случаях вопросы психологической подготовки спортсмена к предстоящим соревнованиям, необходимо рассмотреть вместе с воинским коллективом, где данный военнослужащий обучается или в личной беседе тренера, командира подразделения со спортсменом.

Тренер и непосредственный командир воинского подразделения вуза должны помочь военнослужащему-спортсмену правильно оценить свои собственные силы и силы противника, помочь настроиться на максимальное проявление физических и волевых качеств, вместе с этим тренер должен несколько изменить режим и характер тренировочного процесса.

В третьих, это разнообразные воздействия социальной среды на военнослужащего-спортсмена.

Под «социальной средой» понимается спортивный коллектив, в составе которого военнослужащий-спортсмен будет выступать на предстоящих соревнованиях. Психическое состояние членов данного коллектива взаимнообразно воздействует на каждого его спортсмена. Поэтому важна грамотная целевая установка всего коллектива на предстоящие соревнования. Боевой настрой коллектива, уверенность в своих силах, являются важным фактором психологической подготовки каждого спортсмена [2, с. 17].

Важное значение на психологическую подготовку военнослужащего-спортсмена имеет влияние его сокурсников, друзей.

Не стоит забывать, что социальная среда спортсмена может играть как положительную, так и отрицательную роль. Негативные воздействия социальной среды на спортсмена ведут к определенному перенапряжению его психического состояния, могут вывести спортсмена из равновесия.

Процесс психологической подготовки военнослужащего-спортсмена к предстоящему соревнованию делится на несколько этапов.

Первый этап психологической подготовки военнослужащего-спортсмена начинается сразу же после прошедших соревнований.

На этом этапе, в зависимости от результата прошедших соревнований, военнослужащий-спортсмен получает от тренера психологическую установку относительно последующих тренировок и предстоящих соревнований.

В случае победы на прошедших соревнованиях перед спортсменом ставятся более высокие цели, в случае поражения – ставятся цели способные вызвать его стремление к реваншу.

При любом спортивном результате прошедших соревнований, на первом этапе необходимо досконально разобрать все технические, тактические и психологические недостатки спортсмена.

Второй этап психологической подготовки военнослужащего-спортсмена, включает период учебно-тренировочных занятий, которые предшествуют следующему соревнованию. Второй этап, самый длительный из всех этапов.

Основная задача второго этапа заключается в разрешении вопросов, связанных с общей психологической подготовкой военнослужащего-спортсмена, это: а) изучение особенностей психических качеств военнослужащего-спортсмена и их проявлений во время соревнований, б) выбор необходимых мероприятий, способствующих развитию этих психических качеств у военнослужащего-спортсмена [2, с. 25].

Психологическая подготовка должна быть важной составляющей частью всего процесса подготовки военнослужащего-спортсмена к предстоящему соревнованию.

Третий этап психологической подготовки военнослужащего-спортсмена, это этап непосредственной его подготовки накануне предстоящего соревнования.

Третий этап характеризуется психологическими сдвигами, которые происходят в эмоциональной сфере военнослужащего-спортсмена.

Психологические сдвиги настолько значительны, что накладывают своеобразный определенный отпечаток на настроение военнослужащего-спортсмена накануне соревнований.

Поэтому очень важно в этот период развеять тревожные мысли спортсмена, устранить все его беспокойства и переживания, постараться внушить спортсмену

уверенность в своих силах, создать у спортсмена состояние максимальной боевой готовности к предстоящему соревнованию.

Четвертый этап психологической подготовки спортсмена осуществляется непосредственно в процессе его участия в самом соревновании.

В ходе проведения соревнований, особенно когда соревнования длятся с утра и до вечера, а иногда в течение нескольких дней, с большим количеством схваток, поединков, забегов, заплывов и т.п., весьма важна психологическая настройка спортсмена на длительную спортивную борьбу.

Психологическая настройка спортсмена в процессе соревнований, это очень сложный психологический процесс, который должен совершаться системно, по заранее разработанному тренером и спортсменом плану, который имеет существенное, иногда решающее значение для достижения максимального успеха на соревнованиях [2, с. 48].

В этом процессе главная роль принадлежит не только военнослужащему-спортсмену, но и спортивному тренеру, членам спортивной команды, где только совместными усилиями можно достичь правильной психологической подготовки военнослужащего-спортсмена и обеспечить ему успех на предстоящих соревнованиях.

...

1. Ткаченко Ю.А., Прокопенко В.В. Психологическая подготовка курсантов-спортсменов. Методическое пособие. СПб., 2000. 79 с.

2. Прокопенко В.В. Особенности специальной и психологической подготовки военнослужащих-спортсменов в военном институте. Методическое пособие. СПб., 2011. 65 с.

**Прокофьева Ю.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г.,
Мансимова О.В., Лесная Н.П., Конопля Е.Н.
Регистр пациентов с декомпенсацией
кровообращения**

*Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Курск*

Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) – это синдром, развивающийся в результате различных заболеваний сердечно-сосудистой системы, приводящих к снижению насосной функции сердца, хронической гиперактивации нейрогормональных систем, и проявляющийся одышкой, сердцебиением, повышенной утомляемостью, ограничением физической активности и избыточной задержкой жидкости в организме.

Целью данной работы является анализ клинической картины пациентов с декомпенсацией кровообращения, находящихся на госпитализации в терапевтическом отделении ОБУЗ КГБ № 6 города Курска.

Методы и материалы исследования: по данным исследований в России оказалось значительное снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний, что привело к увеличению числа больных с хронической сердечной недостаточностью, следовательно, к увеличению случаев декомпенсации кровообращения, требующих госпитализации.

Нами был проведен анализ историй болезней пациентов, находящихся на стационарном лечении в терапевтическом отделении ОБУЗ КГБ № 6 за ноябрь и декабрь 2015 года.

Результаты исследования: анализ эпикризов показал, что из 55 исследуемых пациентов на долю женщин с декомпенсацией кровообращения приходится 37 (67%), на долю мужчин – 18 (33%).

Средний возраст пациентов с декомпенсацией кровообращения составляет 67 лет, при этом средний возраст женщин с декомпенсацией составляет 69 лет, у мужчин – 64 года. Таким образом, большинство госпитализируемых – женщины старших возрастных групп.

43% пациентов, включенных в регистр, имели ГБ(гипертоническую болезнь). 21% – страдали ИБС(ишемической болезнью сердца). Сочетание ГБ и ИБС наблюдалось у 35%.

Таким образом, клиническая картина пациентов с недостаточностью кровообращения отличается от ранее представленной.

Декомпенсация кровообращения, требующая госпитализации, чаще всего развивается у женщин и их возраст превышает возраст мужчин, что скорее всего объясняет большую смертность среди мужчин, страдающих нарушением кровообращения.

...

1. Панченко Е.П. Результаты трехлетнего наблюдения за амбулаторными больными с клиническими проявлениями атеротромбоза // Кардиология 2009. № 10. С. 9-15.

2. Толпыгина С.Н., Марцевич С.Ю., Деев А.Д. Влияние сопутствующих заболеваний на прогноз пациентов с ИБС // Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. 2015. № 11(6). С. 571-576.

3. Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Мансимова О.В., Конопля Е.Н. Анализ структуры заболеваемости гипертонической болезни терапевтического отделения на базе ОБУЗ КГБ № 6 за 2013-2014 год // Сборник научных трудов «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития», 2015. С. 38-40.

Прутко И.В.

Свободное программное обеспечение в школьном образовании

*Лагутнинская средняя общеобразовательная школа,
х. Лагутники, Волгодонский р-н*

Новые условия развития экономики и общества предъявляют особые требования к качеству образования.

Выстроить модель современной школы невозможно без интеграции информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Педагог должен обладать высоким уровнем компетентности в применении ИКТ, уметь адаптировать современные программные средства в образовательный процесс. Особую роль здесь играют новые информационные технологии, основанные на свободном программном обеспечении (далее – СПО).

Принципы СПО. В соответствии с классическим определением Р. Столлмана, применительно к программному обеспечению есть четыре свободы: использовать, изучать и модифицировать, распространять и улучшать программу.

Полностью обеспечить учебные заведения законными копиями коммерческого программного обеспечения практически невозможно: всё это требует больших затрат. Кроме того, пользователь должен иметь надежную и безопасную вычислительную среду, которая позволяла бы свободно установить и использовать как дома, так и в учебном заведении необходимые ему программы. Это могут быть графические редакторы, среды разработки, программы для электронного тестирования, редакторы звука, видео, обучающие программы, разнообразные офисные пакеты и т.д.

В СПО из всего многообразия бесплатного программного обеспечения можно подобрать нужную программу для решения конкретной задачи, причем эти программы не разбросаны по всей сети Интернет, а хранятся в одном большом файловом хранилище – репозитории, что обеспечивает не только их безопасность, но своевременное обновление. Это позволяет привить ученику базовые основы работы на ЭВМ и способность к самообучению, самообразованию, а не просто научить запоминать принципы работы в конкретном программном продукте.

Рекомендуемое программное обеспечение. В образовании целесообразно использовать следующее СПО:

- операционная система: GNU/Linux;
- сетевые средства: почта Thunderbird, браузеры Firefox, Chrome, IM jabber, ftp-клиент и сервер Filezilla, PHP, Parser и т. д.;
- системы управления контентом сайта (CMS): Drupal, Joomla, Wordpress и пр.;
- офисное программное обеспечение: LibreOffice, OpenOffice, KOffice и т.д.;
- графические программы: Gimp, Inkscape, TuxPaint, Pinta и т.д.;
- мультимедийные приложения: Audacity, Qmmp, Kdenlive, OpenShot и т.д.;
- среды разработки: Qt, Lazarus, FreePascal, GTK и т.д.;
- СУБД: PostgreSQL, MySQL, SQLite, FireBird и прочее;
- научные и издательские средства: (La)TeX, octave, gnuplot, SciLab, XML/DocBook/TEI, Scribus и т. д.;
- система компьютерной алгебры maxima и графической оболочки к ней wxMaxima;
- свободная образовательная программа Gcompris;
- тренировочная игра по математике TuxMath;
- настольный планетарий Stellarium;
- безопасность: pgp/gpg, ClamAV, iptables и т. д.;
- виртуализация: VirtualBox, VMWare и т.д.

Возможно использовать СПО и поверх коммерческой ОС.

Дистанционное обучение. Для повышения качества образования удобно применять дистанционные технологии в обучении. Это может быть доставка учебного материала, проведение онлайн тестирования с функцией отправки результатов преподавателю и пр. В СПО имеется множество инструментов для проведения дистанционного обучения:

- офисные средства Google docs;

- средства электронного обучения: Moodle, OLMS и пр.;
- аудио-видео-связь: TeamSpeak, ooVoo и пр.;
- прочее.

Таким образом, в образовании необходимо стремиться применять СПО, а если это невозможно, бесплатное, в крайнем случае – коммерческое ПО. Последнее может применяться в демонстрационных целях и тогда, когда без него функционально невозможно обойтись.

СПО должно применяться на всех этапах и во всех сторонах деятельности: от организации личной жизни и проведения учебных занятий до общей организации делопроизводства.

Всё ПО должно быть лицензированным, и СПО максимально этому правилу соответствует. Важно постоянно проводить просветительскую работу по использованию СПО, развивать, внедрять, продвигать его в образовательные организации, создавать учебные пособия всех видов.

...

1. Герова Н.В. Программы дисциплин макромодуля «Информатика и ИКТ» при подготовке бакалавров педагогического направления гуманитарного профиля // Российский научный журнал. 2012. №5(30).

2. Операционная система GNU // The official GNU website; Free Software Foundation Inc. URL: <http://gnu.org>.

3. Свободное программное обеспечение в государственном секторе. Сборник материалов. М.: INFO-FOSS.RU, 2007. 112 с.

4. ООО «Корус Консалтинг», ГНУ/ЛинуксЦентр (ЗАО «Мезон.Ру»). Единая технологическая платформа для разработки автоматизированных систем государственного управления (АС ГУ) на базе свободного программного обеспечения». URL: www.korusconsulting.ru.

Разбегаев П.В. Ситуационные задачи как средство формирования информационной компетентности эксперта-криминалиста

*Волгоградская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации, г. Волгоград*

В рамках дисциплины «Математика и информатика» [1] предполагается формирование следующих компетенций:

- способность применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения (в части, касающейся применения математических методов);
- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, использовать в профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места (кроме специализированных прикладных программных средств), автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем, баз данных и автоматизированных рабочих мест.

Использование на практических занятиях по дисциплине «Математика и информатика» ситуационных задач, максимально приближенных к практике [2], [5], обеспечит освоение курсантами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации [1].

Фабула ситуационных задач строится на основе использования системы управления базой данных ИБД-Регион. Изучение структуры данной базы позволит обучающимся освоить следующие основные функции системы управления базой данных:

определение данных (определяется, какая именно информация хранится в базе данных, задается структура данных и их тип);

обработка данных (способы обработки, выбор любых полей, фильтрация и сортировка данных, объединение их с другой информацией и вычисление итоговых значений);

управление данными (указание правил доступа к данным, их корректировка и добавление новой информации, определение правил коллективного пользования данными).

Использование ситуационных задач позволит сформировать устойчивый познавательный интерес обучающихся к предмету изучения. Это усилит мотивацию и интерес в области изучаемых предметов [3], [4]; увеличит уровень познавательной активности и расширит поле самостоятельности обучающихся; сформирует способности анализа, взаимодействия, коммуникации, саморазвития и развития.

...

1. Математика и информатика. Рабочая учебная программа для образовательных учреждений МВД России. Волгоград: ВА МВД России, 2013. 35 с.

2. Программно-техническое обеспечение информационной деятельности ОВД: прикладной аспект (учебное пособие). Волгоград: ВА МВД России, 2010.

3. Разбегаев П.В. Информационная компетентность личности как ценность: теоретический аспект. Вестник Волгоградской академии МВД России. № 2 (9), 2009.

4. Разбегаев П.В. Формирование у старшеклассников познавательного интереса к изучению и применению компьютера. Автореферат диссертации. Волгоград, 1999. 16 с.

5. Статистическая обработка данных с помощью электронных таблиц (учебное пособие). /Под ред. Н.В. Ходяковой. Волгоград: ВА МВД России, 2014.

Расумов В.Ш. Особенности устойчивого развития сельских территорий

Чеченский Государственный Университет

В статье рассмотрены основные проблемы устойчивого развития села, предложены меры по их решению.

Сельские территории могут обеспечить устойчивое многоотраслевое развитие, полную занятость, при эффективном использовании имеющийся природный, демографический, экономический и историко-культурный потенциал.

Главными причинами в комплексном развитии села являются остаточный принцип финансирования развития социальной и инженерной инфраструктуры в

сельской местности, строительства и реконструкции автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием, ведущих от сети автомобильных дорог общего пользования к ближайшим общественно значимым объектам сельских населенных пунктов, также крайне низкий уровень комфортности проживания в сельской местности.

Не могут быть положительными и темпы обеспечения жильем граждан, молодых семей и молодых специалистов, признанных нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Из-за увеличения разрыва между городом и селом по уровню доходов, крайне низким остается уровень жизни на селе. В рамках Федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2013 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2002 года № 858, в Чеченской Республике за период с 2007 по 2012 годы введено 80 624 кв. м жилых помещений, 985 семей граждан, молодых семей и молодых специалистов на селе смогли улучшить свои жилищные условия путем строительства (приобретения) жилья [1].

Высокими темпами идет газификация и водоснабжение сельских поселений. За 6 лет (2007 – 2012 годы) введено 474,8 км внутри поселковых газопроводов в 26 населенных пунктах (обеспеченность сельского населения сетевым газом выросла с 67% до 86,4 %) и 473,6 км внутри поселковых

водопроводов в 20 населенных пунктах республики (обеспеченность сельского населения питьевой водой выросла с 43% до 63 %). В населенных пунктах с численностью населения до 100 человек на сегодняшний день нету ни стационарной, ни мобильной формой торгового обслуживания, бытовой сервис почти полностью разрушен.

Развития сельских территорий должно осуществляться путем решения следующих приоритетных задач:

1. Повышение демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность;
2. Необходимо создание современной социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры на местах;
3. Создание социальной и культурно-бытовой сферы, необходимой для обслуживания населения.
4. Повышение роли факторов управления, информатизации и науки в развитии сельскохозяйственного производства;
5. Достижение на селе социально равных с городом условий получения доходов и общественных благ;
6. Для реализации приоритетных инвестиционных проектов, необходимо привлечение финансовых ресурсов крупных инвесторов

...

1. Постановление Правительства ЧР от 29.12.2012г. № 239 " О республиканской целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»"

2. Леонова, Н.В. Новые направления развития сельских территорий в Евросоюзе.// Многофункциональность сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий. М.: ВИАПИ им. А.А. Никонова: «Энциклопедия российских деревень», 2007.

Романова Н.В.
**Сущность фондов социального
развития современных компаний**

г. Москва

Сущность и назначение прибыли современных компаний до сих пор остаются предметом дискуссионных проблем в современной экономической теории. Прибыль рассматривают как с экономической, так и с хозяйственной точек зрения, но это не влияет на ее сущность, и тем более, на роль в экономике компаний. Использование двух трактовок прибыли (бухгалтерской и экономической) стало возможным благодаря Дэвиду Соломону, который исходил из предпосылки, что концепция прибыли важна для конкретных целей: исчисления налогов, защиты кредиторов и выбора разумной инвестиционной политики. И если две первые цели воспринимаются как совершенно очевидные с точки зрения их исполнения (реализации), то третья цель, связанная с разумным инвестированием средств (за счет прибыли), не сразу может быть однозначно понятной.

Итак, после уплаты всех необходимых налогов и сборов, а также выплаты дивидендов и процентов акционерам и учредителям (инвесторам), оставшаяся прибыль может быть названа «прибылью к распределению». Разумно и, совершенно, прагматично, когда большая часть этой прибыли направляется на создание фонда накопления (фонд развития производства), поскольку за счет средств именно этого фонда компания может проводить реконструкцию, осуществлять новое строительство, решать вопросы расширения производства, приобретать новое оборудование, бизнес и т.д.

Но в рыночной экономике основное отличие добивающихся успеха компаний – это способность думать не только о развитии компании и потребителе, но и о собственном коллективе, для которого важно обеспечивать нормальную социальную среду.

Факторы, формирующие социальную среду компании, представлены на Рис. 1. Собственники и руководство успешно работающих компаний должны стремиться формировать фонд социального развития таким образом, чтобы обеспечивать повседневную реальную поддержку своим работникам в области охраны труда, здоровья и отдыха. Кроме этого, средств в этом фонде должно быть достаточно для создания социально-психологического климата, материального вознаграждения труда, обеспечения досуга и пр.

Рис. 1. Факторы, формирующие социальную среду компании

Ответственность руководства современных компаний за физическое и психологическое состояние работников, с одной стороны, и готовность последних профессионально исполнять свои обязанности, с другой стороны, – это долгий и сложный процесс, базирующийся на непрерывном диалоге между сторонами.

Практика показывает, что далеко не на всех российских предприятиях руководство заботится о создании социальной среды. В условиях рыночных отношений объясняется это свободным выбором предприятия тактики и стратегии своего развития, а также выбором формировать или не формировать социальную среду. Возможно, не совсем уместно приводить примеры из истории советской плановой экономики, при которой использовался нормативный метод формирования фондов экономического стимулирования в зависимости от результатов хозяйственной деятельности и прибыльности предприятия. На том этапе экономического развития этот метод был оправдан, поскольку способствовал существенному увеличению отчислений из прибыли предприятия в фонды экономического стимулирования. Сегодня единые нормативы распределения прибыли для компаний невозможно утвердить, т.к. их деятельность осуществляется по законам рынка, а значит, никто не может диктовать условия и навязывать стандарты компаниям, которые являются самостоятельными и независимыми с точки зрения менеджмента, включая финансовый.

А между тем в период плановой экономики в Советском Союзе планы социального развития трудовых коллективов впервые были разработаны и с апробированы на ленинградском производственном объединении «Светлана». Результаты оказались вполне успешными и поэтому эта инновация получили широкое распространение и на других предприятиях. Основной целью реализации таких планов было комплексное решение производственных и социальных задач на отечественных предприятиях. Через определенное время социальное планирование стало обязательной частью управления предприятиями, а в 1976-1980 гг. была разработана и рекомендована типовая методика составления подобных планов. Рекомендовалось проведение мероприятий по разделам: изменение социально-демографической структуры производственного коллектива, повышение квалификации и образовательного уровня работников, улучшение условий труда и охрана здоровья работников, улучшение бытового обслуживания, отдыха трудящихся и их семей и др.

Важно подчеркнуть, что роль планов социального развития в социальном управлении была закреплена в Конституции СССР, принятой в 1977 году, в которой отдельная статья устанавливала, что трудовые коллективы должны участвовать в обсуждении и решении государственных и общественных дел, в планировании производства и социального развития, в подготовке и расстановке кадров, в обсуждении и решении вопросов управления предприятиями, улучшения условий труда и быта, использования средств, предназначенных для развития производства, а также на социально-культурные мероприятия и материальное поощрение.

Понятно, что рыночная экономика отличается от плановой экономики, но вопросы отношение к людям, к их законному праву жить и работать в нормальных социальных условиях должны быть первоочередными и для собственников частных компаний, и для высшего руководства управления государством.

Учитывая это, руководители компаний должны решать вопросы роста прибыли и рентабельности для того, чтобы в создаваемых фондах, в первую очередь

в фондах накопления и потребления, было достаточно средств для нормального развития компании.

Изменение отчислений в фонды специального назначения за счет изменения объема чистой прибыли можно рассчитать по формуле:

$$\Delta\text{Фн (П)} = \Delta\text{Пч} \cdot \text{K0},$$

где $\Delta\text{Фн (П)}$ – приращение фонда накопления (потребления) за счет изменения чистой прибыли;

$\Delta\text{Пч}$ – приращение суммы чистой прибыли;

K0 – коэффициент отчислений от чистой прибыли в соответствующий фонд.

При этом на размер отчислений в фонды оказывает также и изменение коэффициента отчислений от чистой прибыли.

Уровень его влияния рассчитывается по формуле:

$$\Delta\text{Фн (К)} = (\text{K1} - \text{K0}) \cdot \text{Пч1},$$

где $\Delta\text{Фн (К)}$ – приращение фонда потребления (накопления) от изменения коэффициента отчислений;

K1 , K0 – фактический и базисный коэффициенты отчислений в фонды потребления (накопления);

Пч1 – чистая прибыль за отчетный период.

Но для того, чтобы формировать фонды стимулирования компании, необходимо организовать планирование этих фондов за счет полученной, которое лучше всего осуществлять в два этапа. На первом определяется потребность в прибыли по выбранным направлениям, на втором – сравнение сумм потребности в прибыли по всем направлениям ее использования с возможностями предприятия по ее получению. Окончательные решения по планируемым направлениям использования прибыли принимаются после утверждения плана прибыли с учетом возможностей ее получения.

Каждое предприятие независимо от масштабов и вида деятельности должно ежегодно составлять плановые сметы и сметы фактического использования фонда накопления и фонда потребления. В каждой из этих смет показывается находящийся остаток средств, поступление средств в отчетном году, расходы по конкретным направлениям, остаток средств на начало будущего периода. Фактическое исполнение сметы рассчитывается на прямое соответствие плановым разработкам и оценивается целесообразность произведенных расходов.

В соответствии с законодательством хозяйствующий субъект самостоятельно определяет направления использования прибыли, если иное не предусмотрено Уставом.

...

1. В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев. Финансовый менеджмент. Конспект лекций с задачами и тестами: учебное пособие. М.: Проспект, 2014.

2. А.С. Кокин, В.Н. Яснев. Финансовый менеджмент: учебное пособие для студентов вузов // 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Россошанская А.Ю., Яшина В.С.

Изменчивость ширины оснований средних фаланг 2-5 пальцев кисти

*Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского
Минздрава России, г. Саратов*

Кисть человека является самой сложной и наиболее тонко специализированной в функциональном плане частью опорно-двигательного аппарата [5]. Частые травмы кисти, тяжелое клиническое течение, и не всегда удовлетворительные исходы лечения приводят к снижению трудоспособности и даже инвалидности пациентов [6], что обуславливает социальную значимость и актуальность изучения составляющих ее анатомических компонентов [1]. Новые сведения дополняют уже имеющиеся в анатомии базы данных о морфологии и изменчивости костей кисти [4].

Цель работы: выявить закономерности пальцевой и половой изменчивости ширин оснований средних фаланг 2-5 пальцев кисти.

Материал исследования – средние фаланги 2-5 пальцев кистей взрослых людей (мужчин – 30, женщин – 30). Методом прямой остеометрии по методике Алексеева В.П. (1966) изучали ширину основания (ШО) средних фаланг – расстояние между наиболее удаленными точками ульнарной и радиальной поверхностей основания. Полученные данные обрабатывали методом вариационной статистики с использованием пакета прикладных программ «Statistica-6».

ШО средних фаланг изменяется в диапазоне от 9,2 мм до 16,3 мм и в среднем составляет 12,9 мм (2 палец – 13,2 мм, 3 палец – 13,9 мм, 4 палец – 13,0 мм, 5 палец – 11,3 мм). Различия ШО фаланг соседних пальцев составляют: между 2 и 3 – 0,7 мм; между 3 и 4 – 0,9 мм; между 4 и 5 – 1,8 мм ($P < 0,05$). Основание средней фаланги 2 пальца шире, чем у 4 пальца – на 0,2 мм ($P > 0,05$); чем у 5 пальца – на 1,9 мм ($P < 0,05$). ШО средней фаланги 3 пальца больше, параметра фаланги 5 пальца – на 2,6 мм ($P < 0,05$).

Изменчивость ШО средних фаланг 2-5 пальцев мужчин и женщин представлена в таблице 1.

**Таблица 1. Изменчивость ширины основания средних
фаланг 2-5 пальцев кистей мужчин и женщин (мм)**

№ пальца	Пол	Вариационно-статистические показатели				P
		A	M $\pm$ m	σ	Cv, %	
2	Муж.	12,3-15,4	13,9 $\pm$ 0,1	0,8	6,4	
	Жен.	10,9-14,3	12,5 $\pm$ 0,1	0,7	5,8	*
3	Муж.	13,1-16,3	14,5 $\pm$ 0,1	0,8	5,4	
	Жен.	11,6-15,0	13,3 $\pm$ 0,1	0,8	5,7	*
4	Муж.	11,5-15,3	13,7 $\pm$ 0,1	0,9	6,3	
	Жен.	10,8-14,0	12,5 $\pm$ 0,1	0,8	6,6	*
5	Муж.	10,5-14,0	11,8 $\pm$ 0,1	0,7	6,1	
	Жен.	9,2-12,5	10,8 $\pm$ 0,1	0,7	6,7	*

Примечание: * при $P < 0,05$

У мужчин ШО всех изученных пальцев преобладает над аналогичным параметром у женщин на 9-11% ($P < 0,05$), и составляет: у 2 пальца – 13,9 мм (у женщин 12,5 мм); у 3 пальца – 14,5 мм (у женщин 13,3 мм); у 4 пальца – 13,7 мм (у женщин 12,5 мм); у 5 пальца – 11,8 мм (у женщин 10,8 мм), что согласуется с литературными данными [2]. Наибольшей величиной параметра характеризуется основание средней фаланги 3 пальца, а наименьшей – 5 пальца [3]. Данных параметр, не зависимо от пола, характеризуется слабым варьированием $C_v = 5,4-6,7\%$.

Таким образом, ШО всех изученных нами средних фаланг 2-5 пальцев кисти статистически достоверно преобладает у мужчин и изменяется в следующей последовательности: ШО 3 пальца > ШО 2 пальца $\geq$ ШО 4 пальца > ШО 5 пальца.

...

1. Бикбаева Т.С., Алешкина О.Ю., Николенко В.Н. Корреляции параметров оснований проксимальных фаланг 2–5 пальцев кисти с линейными размерами фаланг одноименных пальцев // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21836>

2. Бикбаева Т.С. Изменчивость и половой диморфизм фаланг II-V пальцев кисти взрослых людей: автореф. дисс. ... канд. мед. наук. Саратов, 2009. 27 с.

3. Бикбаева Т.С., Неклюдов Ю.А., Николенко В.Н. Остеометрические характеристики фаланг II-V пальцев кисти взрослых мужчин // Астраханский медицинский журнал. 2007. №2. С. 33-34.

4. Взаимосвязи длин проксимальных фаланг с параметрами средних и дистальных фаланг 2-5-го пальцев кисти / Т.С. Бикбаева, О.Ю. Алешкина, В.Н. Николенко, О.А. Фомкина // Саратовский научно-медицинский журнал. 2015. Т. 11. № 3. С. 247-249.

5. Изменчивость основания фаланг IV пальца кисти взрослых женщин / Т.С. Бикбаева, В.Н. Николенко, О.Ю. Алешкина, О.А. Фомкина // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2015. Т. 5. № 7. С. 1068.

6. Половая изменчивость длин проксимальных фаланг 2-5 пальцев кисти и их взаимосвязи у людей 2 периода зрелого возраста / Т.С. Бикбаева, О.Ю. Алешкина, В.Н. Николенко, О.А. Фомкина // Фундаментальные исследования. 2015. № 1-10. С. 2015-2018.

Ротанов В.С.

Анализ актуальных проблем риэлторской деятельности в Красноярском крае

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

В России, в том числе и в Красноярском крае, происходит активное формирование рынка риэлторских услуг. Все больше граждан, предприятий участвует в операциях с недвижимостью. Но рынок жилья и недвижимости в России носит стихийный, а часто и криминальный характер. Все проблемы на рынке риэлторских услуг можно разделить на несколько групп:

1 группа связана с государственным регулированием риэлторской деятельности. При внушительном обороте сделок с недвижимостью отсутствует какая-либо законодательная база, нет четких стандартов деятельности. До сих пор не принят закон о регулировании риэлторской деятельности. В 2002 году отменили

лицензирование риэлторской деятельности. Единственным средством для оказания квалифицированных услуг станет объединение агентств недвижимости в профессиональные саморегулируемые организации (СРО). Крупнейшая из них – Российская Гильдия Риэлторов – национальная организация участников рынка недвижимости, объединяющая около 1500 компаний.

2 группа связана с общеэкономической ситуацией в России. В условиях падения экономики и девальвации рубля население пытается спасти свои сбережения путем вложения в жилую недвижимость. Из-за этого в 2014 году отмечался ажиотажный спрос на жилье. Однако следствием искусственной активизации рынка обычно становится исчерпание спроса в последующие периоды. Во второй половине 2015 года начинают снижаться темпы роста строительства и цены на жилье. Иностранные инвесторы уходят с рынка края.

3 группа включает проблемы на уровне Красноярского края. Реально располагаемые денежные доходы жителей Красноярского края в 2014 году составили 93% от доходов за 2013 год. Сильнее всего в крае пострадал вторичный рынок жилья. В минувшем году цены на жилье на вторичном рынке упали на 10,3%. Сегодня на рынке риэлторских услуг Красноярска и края действует более 500 компаний, крупнейшим объединением которых стал «Красноярский Союз Риэлторов». КСР сегодня объединяет только крупных игроков на рынке. Неохваченными остаются сельские районы края.

4 группа связана с отношениями между участниками рынка недвижимости, а также с органами власти. Усложняет работу слабое взаимодействие риэлторов, строителей, оценщиков и страховщиков. Слабо заметна поддержка государственных органов власти. Существуют проблемы, которые риэлторы могут решить только сообща: информированность населения об участниках рынка недвижимости, слабые контакты с риэлторами других регионов, этические отношения между игроками на рынке, частые споры между риэлторами и клиентами в досудебном порядке, кадровый голод, остро стоит вопрос об уровне образования агентов по недвижимости и другие.

Для развития риэлторских услуг необходимо:

1. привлекать участников рынка недвижимости в КСР;
2. создать единое информационное пространство в области предоставляемых риэлторских услуг;
3. выстраивать тесные взаимоотношения с органами власти Красноярского края;
4. укрепить взаимоотношения между участниками рынка недвижимости;
5. укрепить этических отношений между участниками рынка недвижимости;
6. принять Закон о регулировании риэлторской деятельности;
7. организовать обучающие курсы для риэлторов;
8. усилить работу с населением по информированности о деятельности КСР;
9. КСР должен стать бесплатным посредником в разрешении споров между риэлтором и клиентом Эти и другие действия приведут к формированию стабильного, цивилизованного рынка недвижимости в Красноярском крае.

Рочева А.В.
Возможности организации
культурно-познавательного тура в Китай

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Китай – одна из древнейших стран мира. С каждым днем все большее и большее число людей хотят посетить эту удивительную страну. Такую популярность у туристов Китай приобрел благодаря своей богатейшей истории, обширной территории, природным пейзажам, интересным и древним достопримечательностям и памятникам архитектуры. Целью данной статьи является оценка туристско-рекреационного потенциала Китая для последующей организации культурно-познавательного тура.

На сегодняшний день туризм в Китае это высокоразвитая отрасль экономики, и в последние десятилетия она развивается с огромной скоростью. По численности туристов, посещающих страну, Китай занимает 3-е место в мире. В 2014 году это составило свыше 128 млн. зарубежных туристов [1].

Китай – сокровищница исторических достопримечательностей, которые принадлежат одной из самых старейших цивилизаций мира: Терракотовая армия, Великая Китайская стена, Гигантский Будда, Запретный город – все эти всемирно известные объекты можно увидеть здесь. Вообще, туристско-рекреационные ресурсы Китая можно поделить на 3 большие группы: природные объекты, памятники истории и культуры и национальные традиции.

Хотелось бы отметить такие природные объекты: во-первых, Священные горы Китая, которые принято почитать в буддизме и даосизме. Они состоят из пяти вершин: Тайшань – восток, Хуашань – запад, Хэншань – юг, Хэн – север, Суншань – центр Китая. Эти горы пользуются популярностью среди туристов, хорошо всем известны своими пейзажами, гранитными пиками и удивительно красивой природой. Во-вторых, это национальный парк Цзючжайгоу в провинции Сычуань. Он представляет собой долину, протянувшуюся более чем на 40 км через заснеженные горы, озера, водопады и леса. В-третьих, это Плато северного Китая, где расположено огромное количество озер. Самое известное из них оз. Тяньчи славится своей глубиной в 105м., кристально чистой водой и местными пейзажами [2].

Долгая история Китая оставила большое количество памятников. Пещеры Магао – одни из самых известных древних храмов Китая, хранилище предметов буддийского искусства. Образуют систему из 492 храмов, протяженностью 25 км. Великая Китайская стена – символ нации и главная достопримечательность страны. Была построена для защиты северных границ Китайской империи от нападения кочевников. Терракотовая армия – крупнейшая коллекция скульптур изображающих армию Цинь Шуханди. Еще хотелось бы назвать такие достопримечательности: Дворец Потала, Запретный город, Гигантский Будда, Пудун и др. Список городов Китая, наиболее привлекательных для туристов, включает 54 города [3].

Страна богата своими национальными традициями. Наиболее известные это: обычай почитания буддийской богини милосердия народом бай в Дали, фестиваль очищения водой в провинции Юньнань, Праздник весны (Китайский Новый год – Чунь цзе), Праздник фонарей Юаньсяо, фестиваль воздушных змеев,

Праздник Небесной Императрицы Мацзу, фестиваль лодок-драконов, фестиваль Дунчжи – зимнее солнцестояние и другие.

В итоге можно сказать, что Китай имеет богатый природный и культурно-исторический потенциал, славится этнографическим многообразием, что и делает страну привлекательной для иностранных и местных туристов. Огромное количество достопримечательностей, памятников и природных объектов открыто для посещения.

...

1. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие / П.В. Большаник. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. 304 с.

2. Титаренко М.Л. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко. Ин-т Дальнего Востока. М.: Вост. лит-ра, 2006. 727 с.

3. Коллекция «Золотой глобус». Китай // Де Агостини. 2008. № 3, 16 с.

Руденко Т.А.

**Работа по расширению рамок слухового
восприятия и тренировка памяти у больных с
очаговыми поражениями коры головного мозга**

Центр патологии речи и нейрореабилитации, г. Москва

Работа по расширению рамок слухового восприятия является неотъемлемой при восстановительном обучении пациентов, имеющих различную речевую патологию. Данный вид работы проводится с больными после инсульта или черепно-мозговой травмы, имеющими речевое нарушение, классифицируемое как афазия. В большинстве случаев любое речевое нарушение, обусловленное поражением коры головного мозга доминантного полушария, имеет в своем симптомокомплексе специфические нарушения памяти. Данные нарушения проявляются сужением объёма слухоречевой памяти, дефицитом словаря, трудностями запоминания определенного объёма информации, в том числе числовой. В связи с особенностью нарушений высших психических функций, предложенные ниже задания могут быть использованы в структуре работы по преодолению сенсорной, акустико-мнестической, моторной, семантической афазии на среднем и заключительном этапе восстановления.

На начальном этапе эффективны задания по типу методики 10 слов А. Р. Лурия. Необходимо запомнить 4 – 6 слов, не связанных по смыслу, предъявленных на слух. Специалист (логопед, нейропсихолог) читает слова (например, *волк, небо, лист, часы, лак*), пациент повторяет их непосредственно сразу же после предъявления, далее с временной интерференцией, которая составляет 3 минуты, 10 минут, 20, в конце занятия. Паузы на начальном этапе рекомендуются заполнять видами работ, отличными от ведущей работы (гетерогенная интерференция), а затем похожими заданиями (гомогенная интерференция), что является более сложным уровнем. Следует заранее дать установку испытуемым на запоминание цепочки слов, причём в той же последовательности, в которой она была предъявлена. На последующих занятиях можно предъявлять задания на запоминание словосочетаний, например, *майская зелень, извилистая дорога, тёплый свитер*, также используя гетерогенную и гомогенную интерференцию.

С целью расширения рамок слухового восприятия эффективны заданиями на повторение наращенных фраз, например:

Организована экскурсия.

Была организована экскурсия.

На неделе была организована экскурсия.

На неделе была организована познавательная экскурсия.

На прошлой неделе была организована познавательная экскурсия.

На прошлой неделе была организована познавательная экскурсия в планетарий.

На прошлой неделе была организована познавательная экскурсия для школьников в планетарий.

Во вторник на прошлой неделе была организована познавательная экскурсия для школьников в планетарий.

Во вторник на прошлой неделе была организована познавательная экскурсия для школьников в Московский планетарий.

Во вторник на прошлой неделе родителями была организована познавательная экскурсия для школьников в Московский планетарий.

В зависимости от степени выраженности трудностей запоминания информации на слух, задания такого типа рекомендуется предъявлять в облегчённом (5–6 слов) или усложнённом (15–18 слов во фразе) варианте; задействовать речедвигательный анализатор – предложить испытуемому писать предъявленную наращенную фразу, закрывая предыдущий вариант.

Можно предложить пациенту для запоминания цепочки цифр, которые тоже могут нарастать.

При работе по расширению рамок слухового восприятия используется показ изображений и реальных предметов. Перед пациентом выкладываются изображения предметов (8–12 предметных картинок). Пациенту даётся время для того, чтобы их хорошо рассмотреть. Далее специалист называет предмет, а пациент показывает его изображение. Затем показываются серии предметов. До момента предъявления цепочки слов следует акцентировать внимание больного на том, что показ предметов должен быть в той же последовательности, что и предъявление. Постепенно цепочка предъявляемых предметов увеличивается.

При восстановительном обучении данной категории больных используем задания на актуализацию имен собственных, дат. С этой целью предлагаем пациенту вспомнить название известного кинофильма. Больной прослушивает фразу, реплику из известного фильма и называет кинокартину.

Просим пациента назвать имя известной личности. Специалист называет фамилию, а больному предлагается вспомнить имя, прозвище или псевдоним известной современной или исторической личности, например, Горький (Максим), Галилей (Галилео), Есенин (Сергей), Маяковский (Владимир), Цой (Виктор), Пушкин (Александр Сергеевич), Долгорукий (Юрий), Горбачёв (Михаил Сергеевич).

Эффективно также запоминание сообщений в условиях интерференции. Прочитайте пациенту короткое сообщение. Предложите воспроизвести сообщение сразу же после прочтения, исправьте неточности в передаче содержания или прочтите еще раз (если были грубые искажения фактов). В течение 30 минут предлагается воспроизвести сообщение с различным интервалом: непосредственное

воспроизведение, через 5, 10, 20, 30 минут. На начальном этапе рекомендуем брать для запоминания по 1, 2 сообщения, далее – по 3 сообщения одновременно.

В качестве примера могут служить следующие сообщения:

В Москве в 1975 году был открыт первый в мире музей такси.

Золото в чистом виде настолько мягкое, что его можно мять руками.

Тариф – это остров в Средиземном море, где впервые стали брать плату за стоянку в порту.

Сообщение, предложенное ниже, усложнено цифровой информацией, что является более высоким уровнем запоминания:

Средний легковой автомобиль содержит около 1000 проводов общей длиной 2 километра и весом 40 килограмм.

В процессе работы по преодолению слабости слухо-речевых следов используется поэтапное запоминание небольшого текста с последующим написанием. Прочитайте больному первые 2 предложения короткого текста, попросите устно воспроизвести их. Далее на листе предложите ему дописать данные предложения. По той же схеме продолжите запоминание. Важно обратить внимание на максимально точное воспроизведение.

Хорошим примером служит следующий текст:

Первые механические часы были изобретены около середины 10 века. Очень долго часы имели только 1 стрелку – часовую.

Первые механические часы _____.

Очень долго часы имели _____.

Далее продолжение:

Только в 1700 году появилась и минутная стрелка. Через 60 лет появилась и секундная стрелка. Целых 400 лет часы приводятся в действие пружиной.

Только в _____.

Через _____.

Целых _____.

Работу по преодолению трудностей запоминания сочетаем с актуализацией различной лексики. С этой целью используем подбор слов разных категорий (синонимы, антонимы) во фразы и без контекста, толкование слов, фразеологизмов.

Для решения поставленных задач эффективны задания на пересказ текстов в сочетании с подбором контекстуальных синонимов, например, пациенту необходимо заменить выделенные в тесте слова синонимами (подписать их над подчеркнутыми словами) и пересказать текст, используя новую лексику.

Белка в лодке

Рыбак ставил сети в залитых половодьем лугах. Он медленно пробирался на лодке сквозь торчащие из воды кусты. На одном из кустов он разглядел какой-то рыжеватый гриб. Вдруг гриб прыгнул – и прямо к рыбаку в лодку. В лодке он сейчас же обернулся мокрой взъерошенной белкой. Рыбак довез её до берега. Белка сразу выскочила из лодки и ускакала в лес. Как она попала на куст среди воды и долго ли там просидела, – никто не знает.

Следует отметить, что подбор заданий осуществляется с учётом степени выраженности нарушения, используя эмоционально-значимый для каждого пациента материал, основываясь на степень преморбидного владения речью больного.

...

1. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. М., 1982.
 2. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998.
 3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
 4. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., 1972.
 5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. М., 2000.
-

Сагитова Р.Р.

Теория модернизации и правовые системы

*Стерлитамакский филиал Башкирского
Государственного Университета, г. Стерлитамак*

Теория модернизации возникла в 70-е гг. Основным направлением, с которым работает теория модернизации, является усовершенствование старой, пережитой системы функционирования и вовлечение новых, более современных методов. Модернизацию можно проследить в любых сферах деятельности: экономической, политической, социальной, культурной и других. Как правило, данное явление оздоравливает, оживляет сложившиеся системы и мировоззрения. По утверждению большинства ученых модернизация в России имела двусмысленный характер. Так, Согрин В.В. утверждает, что основой любой модернизации и – шире – развития, на взгляд автора, является личная свобода и социальная эмансипация. [3, с. 216 – 217] Каждый шаг экономического развития должен сопровождаться соответствующим шагом в эмансипации. В России же социальная эмансипация, несомненно, шла, но она была побочным, нежелательным и подавляемым продуктом модели развития, ее «антителом».

Положительных примеров данного явления, особенно в политической, правовой сферах, много. Так, по утверждению Кандель П.Е., в свете теории модернизации, наступление современной исторической эпохи в России может быть объяснено в первую очередь как следствие предшествующего длительного соперничества двух мировых общественных систем – либерального капитализма (США) и реального социализма (СССР). [2, с. 69] Необходимость в сотрудничестве с западными государствами, которые имели более прогрессивные, либеральные взгляды, определила судьбу России и установила демократические устои. После чего была принята Конституция РФ 1993 года, которая изменила сложившийся строй. На первое место ставятся права человека, устанавливается открытая политическая система, возникает множество культурных течений и власть формируется гражданами. Подобного рода модернизации в целом положительно сказались на развитии России.

Сложившиеся системы отношений требуют качественно нового регулирования. Постоянно изменяющиеся обстоятельства вызывают необходимость обновления не только права, но и модернизации всей правовой системы, степень развития которой не соответствует потребностям и динамике развития жизни общества. Так, Конституция РФ устанавливает принцип открытости судебного разбирательства, который раскрывается в других нормативных актах. Так, ГПК РФ

определяет гласность как возможность лиц присутствовать и зале судебного заседания, а также осуществлять аудиофиксацию хода разбирательства. Применение именно цифровой записи обусловлено развитием технологий и широким распространением устройств, в которых, так или иначе, присутствует цифровой диктофон. Однако, дальнейшая реализация осуществленной записи не прописана. Так, если лицо заявит о приобщении аудиозаписи к материалам дела то суд в большинстве случаев отказывает, мотивируя это тем, что в протоколе, то есть на бумажном носителе, вся информация имеется в полном объеме, а дальнейшее обращение с электронным носителем будет затруднено для третьих лиц и для суда, так как вся судебная система базируется на бумажных носителях.

Таким образом, при модернизации Россия сталкивается с множеством проблем. В частности, не многие поддерживают внедрение новых технологий. Всем привычную систему тяжело изменить, так как существуют убеждение в том, что новое будет обязательно хуже, чем старое. Однако, не внедряя новые устои, технологии и правила, развитие России, как великой страны, будет затруднительно.

...

1. Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире. // Полис – 1994. № 6.

2. Согрин В.В. Современная российская модернизация: этапы, логика, цели. // Вопросы философии – 1994. № 11.

Салимгареева Л.Е., Солодуха П.В.
Социально-экономические институты
как основа формирования благоприятных
условий развития малого бизнеса

Российский государственный социальный университет, г. Москва

В данной статье показано влияние социально-экономической среды на развитие предпринимательства, благодаря укреплению их положительного воздействия и предотвращение негативного влияния.

Ключевые слова: малый бизнес, социально-экономическая среда, формальные и неформальные институты.

В современных условиях малый бизнес относится к числу необходимых элементов рыночной экономики. Он играет особую роль в решении проблем занятости населения. В этом секторе концентрируется основная масса материальных ресурсов.

Малый бизнес чутко реагирует на изменение конъюнктуры рынка, также придает экономике необходимую гибкость. Он вносит вклад в формирование конкурентной среды. Поэтому государство должно стремиться развивать предпринимательскую активность общества.

Деятельность субъектов малого и среднего бизнеса в России регулируется принятым 24 июля 2007 года Федеральным законом 209-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», в котором указаны критерии отнесения предприятия к малому бизнесу.

Малый бизнес – это важный социальный ресурс общества, который направлен на повышение социальной активности населения, вовлечение во все экономические процессы, а также представляет собой предпринимательскую деятельность, которая реализуется субъектами рынка при установленных законами критериях.

Основная цель благоприятного развития малого предпринимательства – это формирование так называемого среднего класса, причем в короткие сроки (доля «среднего класса» к 2020 г. должна достичь 60-70% населения). Сделать это без интенсивного развития малого бизнеса не представляется возможным.

Уровень развития малого предпринимательства в России достаточно отстает от потребностей рыночной экономики и не позволяет в полной мере реализовать предпринимательский потенциал населения. Одна из основных причин торможения – это недостаточно эффективная государственная политика, направленная на развитие малого предпринимательства. Предпринимательское сообщество на своих съездах и конференциях постоянно заявляло о необходимости проведения такой политики.

Во многих развитых странах мира ведущую роль играет предпринимательство. Малый бизнес развивает конкурентную среду благодаря насыщению рынка товарами и услугами. Он легко адаптируется к колебаниям социально-экономической среды и таким образом обеспечивает продвижение инновационных технологий в сектор крупного бизнеса.

Экономическая среда предпринимательства – представляет собой экономическую свободу, которая в свою очередь является определяющим признаком предпринимательства. Возможность иметь свободный доступ к ресурсам, рынкам, заниматься и развивать любой вид деятельности. Основополагающие элементы, которые создают экономическую среду, следующие: развитость рынка, уровень научной конкуренции, устойчивая денежная система и т.д.

Социальная среда предпринимательства – это определенная совокупность внешних условий формирования, существования, а также деятельности социальных групп и индивидов.

Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной среды:

1. Факторы, связанные с регулирующей функцией государства (бюджетная и налоговая политика государства);
2. Формальные и неформальные правила;
3. Правовая среда.

Чрезмерный избыток внешних формальных институтов вызывает большое количество бюрократических, законодательных и социальных проблем. Соответственно, чем выше их плотность, тем велика вероятность появления противоречий функционирования и существования, как социальной среды, так и предпринимательства в целом.

Институциональная среда включает в себя социальные, экономические и политические институты. Определенные правила в данной среде обозначают взаимодействие подсистем, а также организационные структуры и механизмы, которые включают в себя организации и учреждения.

Институциональная среда разделена на неформальные и формальные составляющие.

Неформальный институт – это институт, где функции и методы деятельности не определены и не закреплены специальными нормативно-законодательными актами, поэтому нет никакой гарантии, что данное предприятие устойчиво.

Однако, стоит отметить, что неформальные институты выполняют управленческие и контрольные функции, как и формальные институты. Социальный контроль осуществляется согласно неформальным санкциям.

Формальный институт – это определенный способ организованного построения, основанный на социальной формализации связей, норм и статусов, признаются государством, реализуются как нормативно-правовые акты.

Специфика социально-экономической среды, где осуществляется предпринимательство, появляется благодаря влиянию различных ее составляющих: природно-географические, технологические, социальные условия. Взаимодействие данных составляющих, обслуживается:

- совокупностью социально-демографических институтов (процессы формирования условий жизнедеятельности населения: охрана здоровья, социальная защита, формирование мировоззрения людей, нравственные и идеологические установки, культурные ценности и т.д.);

- социально-экономические институциональные факторы (хозяйственная деятельность людей, связанная с природными условиями, удовлетворяющая человеческие потребности).

В результате, формируется система, которая через совокупность институциональных факторов взаимодействует с трудовыми ресурсами, природно-ресурсным комплексом и подвергается влиянию со стороны населения.

Повысив уровень качества жизни, количественное удовлетворение потребностей населения, приняв за учет географические особенности и направления изменений институциональных факторов приведет, тем самым, к созданию благоприятных условий для развития малого бизнеса.

...

1. Федеральный закон № 209-ФЗ от 24.07.2007 (ред. от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»

2. Дмитрий Медведев «Начал с малого». URL: <http://www.kommersant.ru/>

Саратова Е.А., Колупаев А.А. Гражданская война в России: причины и последствия

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Гражданская война 1917 – 1922 гг. стала завершающим этапом революционного кризиса, который потряс Россию в первой четверти XX века. К началу нового столетия Российская империя была с одной из самых сильных экономик в мире, но с большими внутренними противоречиями. Напряженность внутри страны была вызвана нерешительностью центральной власти в проведении кардинальных реформ и неспособностью справиться с революционным движением [1].

Поражение в русско-японской войне, первая русская революция, нерешенность аграрного вопроса привели к укреплению в сознании людей мысли о необходимости перемен, а первая мировая война, отречение Николая II, революции

1917 года послужили «спусковым крючком» к началу Гражданской войны [2, с. 629-634].

Это было противоборство различных политических сил. Большевики отстаивали идею мировой революции и национализации земель, белогвардейцы выступали за возвращение частной собственности и монархического строя, анархисты же в свою очередь были против и тех и других, а национальные меньшинства вели свою освободительную войну на окраинах страны [3, с. 140-150].

Однако основная борьба шла между двумя идеологиями – либерально-капиталистической и коммунистической. Это была ожесточенная война белого и красного движений, и таким образом страна была разделена на два лагеря. Белое движение по своему составу было неоднородным: офицеры старой русской армии, духовенство, интеллигенция, казачество. Но и оно было разделено пополам: одни желали восстановления монархии, другая часть двигалась к демократии во главе с Учредительским собранием. Это и объясняло разобщенность и несогласованность действий, что стало одной из причин поражения белогвардейцев. Движение красных же в основном состояло из пролетариев и крестьянской бедноты. Большевики во главе с Лениным после октябрьских событий 1917 года в Петрограде, сумели организовать единый фронт обороны и не собирались отдавать власть в другие руки [4, с. 165-173].

Каждый блок в этом противостоянии защищал свои интересы, и никто не думал о России и судьбе её народа. Политическая нестабильность, экономическая и социальная разруха, агрессивная интервенция – все это отражалось на простых русских людях, которые были далеки от политики, но именно они в конечном итоге сыграли ключевую роль [5, с. 247-252].

Крестьянство, которое составляло 80 % населения, некоторое время придерживалось относительного нейтралитета, но после принятия Декрета о земле чаша весов склонилась в пользу большевиков. Жители деревни получили то, к чему так долго стремились-помещичью землю и дальше продолжать борьбу за советскую власть не торопились. Подписание позорного Брестского мира и продовольственная политика в последующем настроили крестьян негативно по отношению к коммунистам, но попытки белогвардейцев вернуть старую власть и дореволюционные земельные отношения «играли на руку» большевикам и способствовали созданию антибелогвардейского фронта. 1920-1922 год –красное движение контролирует большую часть территории страны и белые терпят одно поражение за другим. Большевики немного смягчили политику касательно зажиточных крестьян, что определило окончательную расстановку сил. После этого, «белая власть» вынуждена массово эмигрировать и продолжать борьбу за пределами «новой России», но эту войну она полностью проиграла [6, с. 181-187].

Таким образом, Гражданская война «закрепила» права новой власти и привела к окончательному уничтожению белого движения на территории России. Цена победы была огромна – экономическая разруха и отсталость от стран Европы, огромные людские потери (около 15 млн.), эмигрировало около 2 млн. человек, в полнейшем упадке было народное хозяйство, которое было истощено революционными потрясениями [7, с. 229-235]. Но главное, война изменила моральные и нравственные ценности повлияла на самосознание «советского русского народа», который всегда шел своим путем исторического развития.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>
 2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.
 3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.
 4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.
 5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.
 6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.
 7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.
-

Светикова А.В., Колупаев А.А.
Основные этапы гражданской войны в России

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Окончательная история Гражданской войны в России еще не написана, многие аспекты до сих пор вызывают дискуссии. Прежде всего, в историографии нет единого мнения о хронологии Гражданской войны [1]. Большинство исследователей относят начало Гражданской войны к захвату власти большевиками в октябре 1917 года, а окончание связывают с разгромом последних очагов антибольшевистских выступлений на Дальнем Востоке в октябре 1922 года [2, с. 629-634]. Споры вызывает и вопрос о том, кто был виновником в развязывании масштабного гражданского конфликта: представители отстраненных от власти социальных групп, потерявшие собственность и влияние в результате октябрьского переворота, руководство партии большевиков, взявшее курс на социалистическое преобразование общества или ряд стран, осуществивших интервенцию в Россию [3, с. 140-150].

Захватившие в октябре 1917 года власть большевики стремились удержать ее любыми средствами, в том числе насильственными. Одной из причин возникновения Гражданской войны стала внутренняя политика большевистского руководства: свержение Временного правительства, разгон Учредительного собрания, национализация земель и промышленности, подписание Брестского мира, ликвидация товарно-денежных отношений, чрезвычайная политика в деревне весной

1918 года и другие социально-экономические и политические мероприятия вызвали негодование у дворянства, буржуазии, крестьянства, интеллигенции, офицерства, духовенства. Социалистические партии и демократические организации отказались сотрудничать с новой властью, установившей диктатуру пролетариата и однопартийную политическую систему. Гражданская война сопровождалась иностранной интервенцией. Иностранные государства стремились восстановить Восточный фронт, вернуть конфискованное имущество и предотвратить возможность распространения революции [4, с. 165-173].

Большинство историков принимают официальную советскую хронологию гражданской войны, согласно которой она началась в июне 1918 г. мятежом эсеров на Волге и закончилась разгромом генерала Врангеля в ноябре 1920 года [5, с. 247-252].

Как ни велики и масштабны были трудности, большевики вышли из гражданской войны победителями. В ходе наисложнейшей борьбы правящая партия накопила огромный опыт организации масс, управления страной, формирования нового типа государства. Безусловно, после всех потрясений страна лежала в руинах. От нее отошли территории Польши, Финляндии, Латвии, Эстонии, Литвы, Западной Украины, Белоруссии, Карской области (в Армении) и Бессарабии. Во время войны пострадали промышленные районы: Донбасс, Бакинский нефтяной район, Урал и Сибирь, были разрушены многие шахты и рудники [6, с. 181-187]. Объем промышленного производства сократился в 5 раз, сельского — на 40 %. Ущерб народному хозяйству составил около 50 млрд золотых рублей. Погибло в боях, скончалось от голода и болезней от 8 до 13 млн человек, в их числе около 1 млн бойцов Красной армии. Эмигрировало из страны до 2 млн человек. Резко возросло количество беспризорных детей. Советская Россия оказалась в блокаде. С ней прекратили торговые отношения в конце 1917 правительство США, в 1918 — правительства Англии и Франции. В октябре 1919 г Верховный совет Антанты установил полную экономическую блокаду Советской России, которая была снята только в январе 1920 года [7, с. 229-235]. Таким образом, Гражданская война оставила большое наследство — целый узел проблем, который необходимо было устранять.

...

1. Гражданская война в России 1918 – 1920 г. // (Электронный ресурс). Режим доступа: URL: <http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii>

2. The development of peasant household in the Kursk province during the revolutionary events of 1917 and the civil war Kolupaev A.A. Былые годы. Российский исторический журнал. 2014. № 4 (34). С. 629-634.

3. Колупаев, А.А. Индивидуальное крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революций и гражданской войны (1917 г. – весна 1921 г.): монография / А.А. Колупаев; Юго-Зап. ун-т. Курск, 2012. 175 с.

4. Колупаев, А.А. Крестьянское хозяйство Курской губернии в годы революционных событий 1917 года и Гражданской / А.А. Колупаев // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2014. № 4. С. 165-173.

5. Колупаев, А.А. Развитие сельскохозяйственного производства в крестьянских хозяйствах в период революционных событий 1917 года и гражданской

войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2-1. С. 247-252.

6. Колупаев, А.А. Решение земельного вопроса в Курской губернии накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2013. № 6 (51). С.181-187.

7. Колупаев, А.А. Трудовые ресурсы курской деревни накануне и в период революционных событий 1917 года и гражданской войны /А.А. Колупаев// Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 2-2 (41). С. 229-235.

Святухина Ю.В.

Малый бизнес в условиях глобализации мировой экономики

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Малый бизнес в современном мире, несомненно, играет огромную роль. Современная рыночная экономика не способна функционировать и развиваться без него. В связи с чем, становление и развитие малого предпринимательства является основной из проблем экономической политики в условиях нормального функционирования рыночного механизма. Темпы экономического роста, качество валового национального продукта, а также его структуру определяют субъекты малого предпринимательства. В наиболее развитых странах на долю малого бизнеса приходится 60-70% ВВП, именно поэтому значительное количество из них поощряет их деятельность и поддерживает различными государственными программами.

Так, основываясь на данных, представленных Всемирным альянсом компаний малого и среднего бизнеса (The Global Alliance of SMEs) субъекты малого предпринимательства в США, производят примерно 39% валового продукта [1], а также обеспечивают рабочими местами более половины трудоспособного населения, что позволяет освоить вдвое больше нововведений, чем более крупные компании. Именно субъекты малого бизнеса являются генераторами инновационных процессов в промышленности развитых и развивающихся государств, способные динамично реагировать на изменение структуры потребления. Малый бизнес активно развивается не только в США, но также и в странах Евросоюза, где количество малых предприятий среди всех нефинансовых компаний в 2012 году составляет 99,8%, что составляет около 20, 7 млн. Фирм [2].

Наиболее показательным, для субъектов малого бизнеса является их участие в экспорте продукции. Эксперты выявили долю малых и средних предприятий в промышленном экспорте ряда развитых стран. Так, в Германии и Нидерландах эта доля составляет около 40%, в Италии – примерно 20-25%, и, наконец, в США и Японии – 15% экспорта [3]. Если в расчет включить участие малых предприятий в комплектации готовой продукции, которую экспортируют более крупные компании, то доля в экспорте этих стран увеличится почти вдвое. Основными статьями экспорта МСП несомненно является международная торговля технологиями. Так, к примеру, в США 50% проданных лицензий приходится на малые

предприятия, инновационные компании [4]. Помимо этого, малый бизнес является поставщиком продукции машиностроения, химической, текстильной, металлообрабатывающей и других видов продукции различных отраслей.

В Западных странах становление малого бизнеса стало итогом достаточно длительного процесса. Историю его развития можно разделить на несколько этапов, которые соответствуют теории больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева [5].

1. Первый этап (1873-1929 гг.) характеризуется конкуренцией монополий и мелкого и среднего предпринимательства. В результате чего, субъекты малого бизнеса были вытеснены с рынка. Однако, несмотря на это малые компании смогли отстоять свое право на существование, приспособившись к конкуренции с более крупным бизнесом и начав формировать с ним субподрядную систему взаимодействия.

2. Второй этап (1929 – 1974 гг.) относится к периоду научно-технической революции, которая в итоге привела к радикальным изменениям в технике и технологиях, расширению ассортимента товаров, началу процесса компьютеризации, развитию совершенно новых видов научно-технических услуг, формированию венчурного капитала, появлению лизинга и многого другого. Все это способствовало стремительному развитию малого и среднего предпринимательства. В процессе следующего этапа научно-технической революции (в 70-80-х годах) роль малого и среднего предпринимательства еще больше возросла, ввиду того, что оно стало основным игроком в таких отраслях, как: биотехнология, освоение альтернативных источников энергии и др.

3. Третий этап (1974 – предположительно 2020 гг.) связан с расширением сферы деятельности компаний малого и среднего бизнеса и ростом их юридической и экономической независимости.

Таким образом, субъекты малого предпринимательства имеют достаточно длительную историю становления и развития, однако, по всему миру до сих пор не существует унифицированного определения данных форм предпринимательства.

Таким образом, история развития МСП достаточно длительная, однако в мировой практике до сих пор нет унифицированного определения данных форм предпринимательства. Страны определяют свои критерии отнесения компаний к той или иной форме бизнеса (Таблица 1).

Таблица 1. Определение МСП в ЕС и РФ

Критерии	Средние предприятия	Малые предприятия
ЕС		
Максимальное число работающих, чел	Менее 250	Менее 50
Максимальная величина годового оборота, млн евро	50	10

Источник: Составлено автором

В США критерии отнесения компаний к малому или среднему бизнесу установлены в зависимости от отрасли, в которой данная компания осуществляет свою деятельность (Таблица 2).

Таблица 2. Определение МСП в США

Критерии	Производственные компании, а также компании, не занимающиеся экспортом услуг	Компании, экспортирующие услуги		Сельское хозяйство
		Компьютерные услуги	Остальные	
Количество работников, чел	Менее 500	Менее 500	Менее 500	Менее 500
Максимальная величина годового оборота, долл.	-	≤ 25 млн.	≤ 7 млн.	< 250 000

Источник: U.S. International Trade Commission (2010). Small and Medium-Sized Enterprises

В России основы развития малого предпринимательства были заложены в период 1987-1991 гг. после того, как был принят целый ряд Законов. В их состав входили такие законы, как «Об индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР» в 1987 году, «О кооперации в СССР» также в 1987 году, Постановление Совета Министров СССР от 08.08.1990 года №790 «О мерах по созданию и развитию малых предприятий». В данных законодательных актах раскрывалось значение и роль малого предпринимательства.

Такие организации были призваны активизировать структурную перестройку экономики, усилить конкурентоспособность, а также предоставить дополнительные рабочие места населению. В настоящее время малое предпринимательство также призвано к выполнению этих целей и задач.

К субъектам малого и среднего бизнеса относятся внесенные в единый государственный реестр юридических лиц потребительские кооперативы и коммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных унитарных предприятий). Помимо этого, к ним относятся физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, крестьянские (фермерские) хозяйства, которые соответствуют определенным условиям. Критерии отнесения предприятий любой организационно-правовой формы к субъектам малого предпринимательства также прописаны в данном Федеральном Законе.

В отличие от России, в странах ВТО малые и средние предприятия составляют более 95 % всех фирм, что позволяет обеспечить 60-70% занятости населения, создавая все большее количество новых рабочих мест.

Помимо того факта, что малый бизнес способствует поддержанию экономической стабильности в странах, путем обеспечения занятости населения, малый бизнес имеет ряд преимуществ.

Во-первых, в современном обществе с огромным количеством потребностей у населения, малый бизнес способен наиболее эффективно приспособиться к удовлетворению мелких заказов и кратковременных потребностей, благодаря своей маневренности и более повышенной гибкости. Малый бизнес способен радикально изменить сферу своей деятельности, ориентируясь на потребности потребителей и подстраиваясь под изменения спроса.

Во-вторых, субъекты малого бизнеса наиболее продуктивны, чем более крупный бизнес. Так, по данным Совета по технологическому развитию малого бизнеса США МСП обеспечивает рабочими местами около 32% инженеров и ученых, в то время как крупные фирмы способны трудоустроить лишь 27% [6]. Также, малый бизнес способен достаточно оптимально использовать человеческий потенциал благодаря отсутствию бюрократических препон.

В-третьих, малый бизнес, безусловно, связан с инновационной деятельностью. По утверждениям известного аналитика и сторонника капитализма, Джозефа Шумпетера, основным признаком капитализма являются инновации: «Замена старых продуктов, старых компаний и старых организационных форм новыми». Он называл данный процесс «креативным разрушением» [7]. Таким образом, главной идеей можно считать, что при капитализме выживают только те компании, которые постоянно генерируют инновационные идеи, подстраиваясь под потребности покупателей способны создавать новые продукты, на замену старым.

У субъектов малого предпринимательства существует большое количество факторов конкурентоспособности:

- 1) Более высокая эффективность управления, чем у крупного бизнеса;
- 2) Низкие издержки (управленческие и бухгалтерские);
- 3) Более низкие барьеры ухода с рынка;

4) Относительная легкость смены вида бизнеса

Малый бизнес принято считать более инновационным, в связи с тем, что у руководства данных компаний большее влияние стимулов (например, самореализации). Кроме того, среди малых компаний существует большая конкуренция, а также меньшее влияние бюрократии.

Относительно перспектив дальнейшего развития малого бизнеса во всем мире, то к 2020 году планируются большие изменения в условиях ведения бизнеса, а именно:

1) Устойчивое развитие станет необходимым условием успешного развития бизнеса;

2) Занятость в ее традиционном понимании будет постепенно исчезать (новой нормой на рынке труда станет временная работа фрилансеров, контрактников, специалистов, частично занятых, что, с точки зрения предпринимателей, повысит эффективность, динамичность и гибкость бизнеса; предсказывается, что к 2020 году временные работники составят более 40% рабочей силы США);

3) Начать свой малый/средний бизнес станет проще и дешевле;

4) Сотрудничество крупного и малого бизнеса усилится;

5) Средний размер МСП уменьшится.

Таким образом, можно утверждать, что компании малого и среднего бизнеса действительно играют весьма важную роль в мировой экономике. МСП обладают рядом преимуществ перед крупным бизнесом, что позволяет им активно развиваться и даже сотрудничать с крупными компаниями. Однако, несмотря на достаточно длительную историю развития МСП, в мировой практике до сих пор нет унифицированного определения данных форм предпринимательства. Различные страны устанавливают свои критерии отнесения того или иного бизнеса к МСП.

...

1. Four global experience to support SME development. URL: <http://www.globalmes.org/html/index.php?func=about&lan=en>

2. Ecorys (2012). EU SMEs in 2012: at the crossroads, annual report on small and medium-sized enterprises in the EU. p.15.

3. Серова Л.С. Микро-предприятия в экономике России: состояние и тенденции развития. СПб., 2012. С. 9.

4. Кропоткин М. Легко ли быть небольшим // Валовый внутренний продукт. 2012. №9 (79).

5. Франовская Г.Н. Мировые тенденции развития малого предпринимательства // Современная экономика: проблемы и решения. 2010. С. 53-55.

6. Audra Bianca. Reasons Why Small Businesses are Important // The Houston Chronicle. 2012. URL: <http://smallbusiness.chron.com/reasons-small-businesses-important-54131.html>

7. Edmiston, Kelly. The Role of Small and Large Businesses in Economic Development // Economic Review. 2007. p. 87.

8. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 (ред. от 30.12.2008) // «Российская газета» №4831 от 21.01.2009

9. Федеральный закон от 24.07.2007г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014) // «Российская газета» № 4427, 31.07.2007

10. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет на малых предприятиях: учебное пособие / Кондраков Н.П., Кондраков И.Н. М.: Проспект, 2013, – 633с.
 11. Ендовицкий, Д.А. Малое предприятие 5 в 1: бухучет, налоги, документооборот, правовое сопровождение, анализ деятельности: учебник / Ендовицкий Д.А., Рахматулина Р.Р. М.: Рил Групп, 2011. 320с.
 12. Официальный сайт Института исследований малого и среднего бизнеса (IfM) в Бонне (www.ifm-bonn.org)
 13. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ (<http://www.ved.gov.ru>)
-

Семенова Э.Р.

Проблемы антропогенеза в свете философии

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Вопрос о происхождении человека всегда оставался в поле зрения философии. В материалистической картине мира человек есть продукт естественной эволюции живого мира. Дарвиновская идея происхождения человека от обезьяны поддерживается большинством материалистов, занимающихся проблемой антропогенеза. Считается, что от первого обезьяночеловека до появления человека прошло около 20 млн. лет, в течение которых возникали и исчезали многие виды гоминидов – австралопитек трех видов, палеоантроп, синантроп, атлантроп, неандерталец и т.д. Имеющая солидную доказательную базу, эта гипотеза страдает одним существенным недостатком: она не раскрывает причину и механизмы самого скачка от животного мира в мир социальный. В науке предпринималось множество попыток объяснения этого перехода. Рассмотрим некоторые из них. Н. Дубинин считает, что появление человека является следствием мутаций, вызванных резкими изменениями радиационного фона Земли. Известно, что радиационный фон Земли и отдельных ее участков непостоянен. Некоторые ученые предполагают, что в результате сильных сейсмических явлений в ряде регионов Земли произошло обнажение залежей урановых руд, что привело к резкому повышению радиации, вызвавшему значительные мутационные изменения в наследственном аппарате нашего животного предка. Ф. Энгельс считал, что процесс превращения обезьяны в человека связан с возникновением труда. Эта гипотеза страдает одним недостатком – труд уже предполагает наличие человека с его сознанием. Поэтому труд не мог возникнуть раньше сознания. В.И. Плотников считает, что прыжок из животного царства в мир разума наш предок смог совершить благодаря случайному сочетанию в его жизнедеятельности ряда высших биологических качеств. К ним автор относит: а) прямохождение, освободившее передние конечности для действий с орудиями; б) орудийную деятельность, сопровождаемую подработкой орудий; в) наличие так называемых «тасующихся» стад. В этих стадах количество и статус членов стада непостоянны, что является предпосылкой для возникновения многовариантного типа поведения животных при одних и тех же ситуациях. Например, со сменой вожака и ряда активных членов стада может возникнуть другая схема решения задачи. Можно было бы перечислить и другие гипотезы. Но можно сказать, что в науке пока нет единой теории антропогенеза. Существо-

ющие мнения на этот счет являются лишь гипотезами. Главная трудность заключается в определении причин, лежащих в основе перехода биологической формы движения в социальную и механизмов такого скачка. Возможно, их понимание лежит за пределами разума, в иррационалистических возможностях человеческой психики [1]. Возможно, ответ нужно искать в религиозно-мистических моделях человека, которые мы также относим к категории иррационалистических [2; 3]. Мы допускаем также и такой вариант ответа: в традиционных обществах, которые отличаются от остальных повышенным уровнем религиозности, ответы на эти вопросы следует искать в священных текстах, автором которых является Бог [5].

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

2. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 2 (7). С. 120-129.

3. Рахматуллин Р.Ю. О метафизических основаниях внеисторического в праве // Молодой ученый. 2013. № 11. С. 549-552.

4. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в правовом и педагогическом пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 19-26.

5. Семенова Э.Р. Идеи традиционализма и либерализма в философии права // Альманах современной науки и образования. 2013. № 3 (70). С. 161-163.

Сиденко И.Э., Ралко М.С., Нерубенко И.В. **Формирование познавательных мотивов на уроках** **английского языка с позиций ФГОС**

Средняя общеобразовательная школа №43, г. Белгород

Для обучения и всестороннего развития школьников можно использовать разные современные педагогические технологии: исследовательскую деятельность учащихся, информационно – коммуникационные, проектный метод, технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу и т.д.

Главная идея этих технологий – изменить сам подход к процессу обучения и отношение к ученику. Сейчас не учитель, а ученик является центральной фигурой урока, главной становится его познавательная деятельность, его самостоятельное приобретение и применение полученных знаний, а основными формами работы становятся совместные рассуждения, дискуссии, исследования. Ученики сами формулируют и ставят цель урока, обсуждают план деятельности, обязательно выделяют главное, самостоятельно находят способы решения возникающих перед ними вопросов, обобщают и делают выводы. Деятельность учителя должна быть направлена на отбор и содержание материала, организацию обучения.

Цель урока должна соответствовать реальным жизненным задачам: хочу открыть новые знания., хочу научиться., хочу запомнить... Цель обучения обязательно должна соотноситься с конечным результатом деятельности учащихся.

Содержание урока должно быть понятно учащимся. Почему ученик не говорит на английском языке на уроке? Проблема иногда заключается не в том, что

у него небогатый вокабуляр, и не в том, что он не умеет построить фразу на иностранном языке, а в том, что данная тема ему непонятна или ему просто нечего сообщить по ней, т.к. он даже по-русски не знает о чём говорить, поскольку уровень владения учащимся своим родным языком крайне низок.

Современные УМК по английскому языку предлагают интересные, актуальные темы, имеющие жизненный смысл для обучающихся. Для того, чтобы учебный материал положительно влиял на развитие мотивов познавательной деятельности, он должен отвечать следующим требованиям:

- соответствие потребностям ученика в тренировке памяти, мышления, воображения
- доступность, т.е. опора на знания и жизненный опыт
- информационная насыщенность и сложность, которые требуют работы по осмыслению и усвоению учебного материала
- ценностная значимость материала.

Эти требования соотносятся с дидактическими принципами развивающего обучения, доступности, научности и связи с жизнью.

Изучение каждой темы осуществляется через мотивационный, операционный и рефлексивный этапы. На мотивационном этапе школьникам необходимо осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы, что именно им придётся изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы. На операционном этапе учащиеся усваивают содержание темы, овладевают учебными действиями и операциями. Рефлексивный этап – итоговый, где ученики анализируют собственную учебную деятельность, оценивают её, сопоставляют результаты с поставленными учебными задачами. Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека: самостоятельности, предприимчивости, конкурентноспособности.

Самостоятельность проявляется в том, что не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности. Предприимчивость формируется, когда ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У рефлексивных людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче.

Таким образом, содержание каждого урока и темы должно быть мотивировано и направлено на решение серьёзных проблем познания явлений и объектов окружающего мира. Только в этом случае у школьников будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

...

1. Коптюг Н.М. "Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся". Иностранные языки в школе, 2003, № 3.

2. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология. Воспитание школьников – М., 1995.

3. Полат Е.С. "Интернет на уроках иностранного языка" Иностранные языки в школе № 2, 3, 2001 г.

Синицына Ю.Н.
Средства информационных и
коммуникационных технологий в процессе
обучения иностранному языку

Краснодарский государственный институт культуры

Изучение иностранного языка всегда являлось одним из самых востребованных направлений образования. Шагая в ногу со временем в быстроразвивающемся поликультурном мире, потребность в знании, общении на иностранном языке все более возрастает. Подтверждением этого факта является введение единого государственного экзамена по иностранному языку в школе как обязательного в долгосрочной перспективе.

Современное развивающее общество диктует свои правила, в рамках которых каждый индивид постепенно развивается, отвечая заданным параметрам и потребностям этого самого общества. Совершенно определенно можно говорить о том, что увеличивается потребность в обучении иностранному языку на разных уровнях образования. Реформа образования, изменяющиеся образовательные стандарты определяют общую тенденцию развития современного образования, в рамках которого каждый ученик, студент, преподаватель развивается, отвечая заданным требованиям.

Сегодня невозможно представить наше общество без компьютера, который стал неотъемлемым инструментом работы, обучения, общения. Поэтому широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в системе образования является естественным следствием развивающегося общества и системы образования.

Согласно Федеральному Закону № 149-ФЗ «информационная технология – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» (ГОСТ 52653-2006) (1). К основным устройствам современных информационных технологий можно отнести компьютер с установленным программным обеспечением.

По области методического назначения средства информационных и коммуникационных технологий делят на:

- обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- демонстрационные (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);

- имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
- лабораторные (позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании);
- моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- расчетные (автоматизируют любые расчетные и другие рутинные операции);
- учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме) (2).

В обучении иностранному языку самыми распространенными средствами ИКТ в области методического назначения являются обучающие, тренажеры, информационно-поисковые и справочные и учебно-игровые. Важно заметить, что посредством данных средств ИКТ во время практических интерактивных занятий создается необходимая информационно-образовательная среда. Под ИОС понимают «систему инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009) (3).

Обучающие компьютерные программы выступают в качестве инструмента оптимизации процесса обучения иностранному языку. Данные программы должны быть тщательно отобраны по критерию содержания, языковому уровню, языковым аспектам (лексика, грамматика). Разработано множество обучающих компьютерных программ к различным учебникам, таким как Outcomes, New Headway, New Progress to Proficiency, New Cutting Edge, Inside out, Market Leader. Преимуществом данных программ является то, что они разработаны как система онлайн обучения полного учебно-методического комплекса с определенными образовательными задачами, направленными на системную подачу материала, тем самым обеспечивая необходимый системный уровень усвоения знаний. Вышесказанное говорит в пользу того, что в основе использования обучающих компьютерных программ лежат следующие принципы: «принцип интерактивности, принцип доступности, принцип активности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, принцип информативности» (4).

В этом же сегменте обучающих средств ИКТ можно выделить дополнительные информационные ресурсы, которые служат дополнительным материалом в обучении иностранному языку. Это учебники в разрезе различных языковых аспектов: лексика, практическая грамматика, практическая фонетика, аудирование, письмо. Наиболее известные разработанные учебники с приложенными электронными изданиями, записанными на CD: Successful Writing, Writing Essays, Writing in Paragraphs, Real Writing, English Grammar in Use, My Grammar Lab, Oxford English Grammar Course, English Grammar in Context, Real Listening and Speaking, Listening and Speaking Skills, Oxford Word Skills, Phrasal Verbs in Use, English Vocabulary in Use, English Phonetics and Phonology. Все они находятся в открытом доступе на многих сайтах, одним из которых является <http://intermingling.ru/category/vocabulary/>.

Кроме того, широко применяются онлайн презентации и такие интернет ресурсы, как: www.bbc.news.com, www.learning.English.com, www.ccprose.com,

www.getfreebooks.com, www.gutenberg.com, www.manybooks.net. Телекоммуникационные технологии – телевидение bbc.news and cnn.news, видеозаписи; также онлайн уроки, общение по skype выступают дополнительным обучающим средством. Все эти интернет ресурсы можно найти в открытом доступе и использовать их как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы студента.

Рассмотренные обучающие компьютерные программы в комплексе с дополнительными информационными и интернет ресурсами способствуют эффективному обучению основным видам речевой деятельности: говорению, слушанию, письму и чтению.

Как в обучающих компьютерных программах, так и в электронных изданиях содержатся различные задания, в которых деятельность обучаемых реализуется и игровой форме. Игра – это «форма, содержание которой должно быть учение, овладение видами речевой деятельности» (Пассов, 2010, с. 224). В процессе реализации учебно-игровой ситуации студенты решают определенные коммуникативные задачи, что стимулирует их мыслительную деятельность. Учебно-игровые ситуации активизируют языковую деятельность студентов, развивают творческий потенциал индивида, мотивируют на дальнейшее изучение иностранного языка.

Еще одним средством информационных и коммуникационных технологий выступают тренажеры. Согласно журналу «Аккредитация в образовании» интернет-тренажеры – это «программно-методический комплекс, в основу которого положена методика критериального оценивания знаний, умений студентов, система диагностики и интерпретации полученных ответов, алгоритмы целенаправленной подготовки студентов в процессе многократного повторного выполнения тестовых заданий и объяснения причин их невыполнения» (6). Интернет – тренажеры используются с целью текущего и итогового контроля в вузе, для диагностического тестирования студентов-первокурсников, также с целью проведения полидисциплинарного тестирования для поступающих в магистратуру. В обучении иностранному языку используются лингвистические тренажеры, которые направлены на отработку и закрепление языковых навыков и умений в основных видах речевой деятельности.

Информационно-поисковые и справочные средства в обучении иностранному языку представлены следующими интернет-ресурсами, находящимися в открытом доступе:

– интернет – энциклопедии: www.britannica.com, www.encyclopedia.com, www.education.yahoo.com/reference/encyclopedia, www.wikipedia.org:

– online-словари: www.merrian-webster.com, www.dictionary.cambridge.org, www.thefreedictionary.com;

– языковой корпус: www.natcorp.ok.ac.uk, www.corpus.bye.edu/bnc, www.americannationalcorpus.org, www.ausnc.org.au

– электронные библиотеки: www.getfreebooks.com, www.gutenberg.org, www.manybooks.net, www.ebooks.adelaide.edu.au, www.planetpdf.com/free-ebooks.net.

Информационно-поисковые и справочные средства дают возможность студенту и преподавателю находить необходимые данные в интернет пространстве.

Обработка большого количества различной учебной, научной, методической литературы в открытом доступе повышает продуктивность образовательной деятельности, способствует развитию аналитического мышления (7, с. 135).

В условиях модернизации современного образования возрастает масштабность использования технологий. Безусловно, применение информационно-коммуникационных технологий в образовании в целом, и в обучении иностранному языку в частности, способствует улучшению качества и повышению уровня образования. Кроме того, современное высшее профессиональное образование в свете новых стандартов является прочной платформой как для социальной, так и для профессиональной адаптации студента в динамически развивающемся обществе.

...

1. URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=5&year=2014&search=ГОСТ%20Р%2052653-2006&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=12>

2. URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

3. URL: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=168720&pageK=8C505C5C-4>

4. URL: <http://www.dissercat.com/content/optimizatsiya-protssessa-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovykh-vuzakh-na-osnove-kompy>

5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.:Феникс, 2010. 640с.

6. URL: http://www.akvobr.ru/internet_trenazher_v_uchebnom_processe.html)

7. Сеницына Ю.Н. Клементьева Е.В. Ценностные основы гуманистического подхода в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль №3 (25), 2014. С.134-136.

Смирнов Д.П. Применения ГАС «Правосудие» в учебной деятельности

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва

Эталонной, пригодной для экономико-правовых дисциплин автоматизированных компьютерных систем не существует. В связи с этим, всё более широкое распространение в нашей стране получают автоматизированные правовые системы. Быстрый поиск, удобные условия работы и огромный объем охватываемой правовой, нормативно-законодательной информации делают их незаменимыми помощниками в процессе освоения экономико-правовых дисциплин. Особой популярностью сегодня пользуются такие системы, как *КонсультантПлюс*, *Гарант*, *Кодекс*, *ЮСИС*. Они предоставляют доступ к большому количеству нормативно-правовых актов, обзорам судебной практики и другой полезной для образовательного процесса информации.

Необходимо разобраться, так ли удобны эти системы в учебной деятельности? Безусловно, они являются отличной *правовой* библиотекой для студентов юридических специальностей, но для понимания того, как работают определенные правовые механизмы нужно обращаться к реальной судебной практике. К

сожалению, указанные выше справочно-правовые системы не предоставляют студентам широкого доступа к судебным актам, и тут на помощь приходит такая государственная система как ГАС *Правосудие*. Эта система создана для обеспечения информационной и технологической поддержки судопроизводства и, в то же время, обеспечивает гласность правосудия, предоставляя необходимую свободную информацию о судебном производстве гражданам и организациям. В ГАС *Правосудие* предусматриваются три информационных контура документооборота: *защищенный, ведомственный и публичный*, что должно обеспечить баланс требований открытости информации и ее защиты. Открытая информация циркулирует между всеми контурами, а обмен информацией через Интернет осуществляется только из публичного контура, однако опубликованной информации хватает для изучения действия российского законодательства на реальных примерах. Система располагает также удобным поиском судебных решений судов различной юрисдикции по различным видам судопроизводств: судебной инстанции, дате вынесения решения по делу, статье соответствующего кодекса, номеру дела.

Сервис располагает строкой быстрого поиска *по ключевым словам*, что упрощает поиск необходимой информации. Особенно много примеров разрешения судебных споров в области гражданского и административного права, что позволяет более подробно изучить данные отрасли российского права и подготовиться к будущей профессиональной деятельности в гражданском и административном праве. Деятельность данной базы данных регулируется федеральным законом от 22 декабря 2008 г. №262-ФЗ "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации". Информация, загружаемая в базу, проходит процедуру обезличивания с целью охраны личной и семейной тайны граждан РФ. Обучение студентов юридического профиля **применению ГАС Правосудие** необходимо для дальнейшей профессиональной пригодности будущего юриста в различных областях.

...

1. Новиков Д.В., Камынин В.Л. Ведение в правовую информатику. Справочные правовые системы КонсультантПлюс. ООО НПО Вычислительная математика и информатика. М. 1999.

2. Хачатурова С.С. Информационные технологии в юриспруденции (Учебное пособие). Фундаментальные исследования. 2009. № 9. С.8-9.

3. Хачатурова С.С. КонсультантПлюс. Справочные правовые системы. М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. 2003.

4. Хачатурова С.С. Необходимость использования в учебном процессе компьютерных справочно-правовых систем. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-2. С. 318-320.

5. URL: http://www.vsrf.ru/vscourt_detale.php?id=2559

6. URL: <https://sudrf.ru/>

7. URL: <http://vkks.ru/publication/265/>

Смолева Е.О.
Основные тенденции суицидального
поведения населения Вологодской области

*Институт социально-экономического развития
территорий Российской академии наук, г. Вологда*

Динамика самоубийств наглядно демонстрирует тесную связь рассматриваемого явления с теми процессами (социально-экономическими, общественно-политическими, культурно-нравственными), которые происходили в стране за последние 20 лет. Позитивным тенденциям в 2000-х гг. способствовала относительная стабилизация политической и социально-экономической ситуации, постепенная адаптация населения к изменившейся после развала СССР парадигме развития страны [1].

За 2000 – 2015 гг. уровень суицидов в стране уменьшился в 2,3 раза (с 39 до 17 случаев на 100 тыс. нас.), в Вологодской области – в 3 раза (с 57 до 18 случаев), причем на региональном уровне в большей степени проявилось негативное влияние мирового финансового кризиса. В 2015 г. впервые общероссийский и региональный показатели уровня смертности от самоубийств опустились ниже предельно критического уровня.

В 2014 г. уровень самоубийств среди жителей Вологодской области уменьшился во всех возрастных группах, кроме группы от 10 до 19 лет. Суицидальная активность мужской части населения на протяжении рассматриваемого периода значительно превышала предельно-критический уровень, установленный Всемирной организацией здравоохранения, и постепенно снижалась от 99 до 36 случаев на 100 тыс. нас. Среди жителей сельской местности самоубийства совершаются значительно чаще, чем среди горожан (в 2014 г. 37 и 14 случаев), что обусловлено более тяжелыми социально-экономическими условиями.

Реальные масштабы круга проблем, связанного с суицидальным поведением населения также значительно шире, чем данные регистрируемые официальной статистикой. Для выявления латентного уровня самоубийств нами были проанализированы следующие причины смертности: случайное удушение; прочие случайные отравления; падение, прыжок или столкновение с высоты с неопределенными намерениями; несчастный случай, вызванный огнестрельным оружием.

Можно утверждать, что уровень латентной суицидальной смертности снижается значительно меньшими темпами, чем официально зарегистрированной. За период с 2006 по 2014 гг. латентная смертность на территории Вологодской области от суицидов снизилась в 1,7 раза (только за период с 2013 по 2014 гг. показатель снизился на 28%), уровень официально зарегистрированных самоубийств – в 2 раза. В 2014 г. уровень официально регистрируемой смертности от самоубийств ниже числа латентных случаев приблизительно в 1,5 раза. За период 2006-2014 гг. число латентных самоубийств по отношению к официально регистрируемым увеличилось с 86 до 144%. Это говорит о том, что, несмотря на устойчивую положительную тенденцию сокращения официально зарегистрированных случаев суицида, остается высокой степень вероятности их недоучета официальной статистикой. За указанный период количество латентных самоубийств уменьшилось среди мужчин (с 350 до 258 случаев) и увеличилось среди женщин (с 83 до 92 случаев).

Таким образом, результаты исследований, проводимых ИСЭРТ РАН, свидетельствуют о том, что динамика самоубийств отражает тенденции общественного развития, причем связь психологического состояния общества и суицидальных тенденций прослеживается как на официально регистрируемом, так и на латентном уровне. В группу риска входят мужчины, жители сельской местности, наименее обеспеченные слои населения, вдовы и разведенные.

...

1. Морев М.В., Гулин К.А. Анализ факторов и причин суицидальных попыток // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН. 2008. №42. С. 69 – 76.

**Сотникова М.И.,
Ворошилова Л.М., Хрипушина О.Н.
Деятельность школьного музея как основа
формирования гражданственности и патриотизма**

Средняя общеобразовательная школа №20, г. Ленинск-Кузнецкий

Гражданственность и патриотизм являются ведущими ценностями и рассматриваются как базовые социального поведения граждан. Становление системы ценностей ребенка происходит посредством постижения фундаментальности идеалов, проживания значимости событий, практического погружения в созидательную деятельность на благо общества. Ведущая роль в развитии воспитательных и познавательных ценностей подрастающего поколения принадлежит школьному музею. Он позволяет развивать творчество, активность, самостоятельность в процессе сбора, обработки и оформления материалов. В работе музея школы № 20 Ленинска-Кузнецкого одно из направлений- воспитание гражданина России, патриота- носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины. Цель музея пулеметного училища, который в военные годы располагался в здании школы: создание условий для формирования чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины, чувства ответственности за сохранение памяти о земляках, гордости за свое Отечество и школу. Музей осуществляет связь времен, дает уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, позволяет воспользоваться их жизненным опытом.

В 2015 году активом школьного музея и учителями истории реализован проект «Лирика земляков- курсантов пулеметного училища». Ученики, занимаясь проектной, поисковой и исследовательской деятельностью, в течение учебного года использовали групповые, интерактивные формы деятельности, стимулирующие развитие природного любопытства и стремление к самостоятельным действиям. Сбор краеведческого материала, экскурсии, следопытская работа способствовали формированию «чувства Родины», «нравственной оседлости населения» (по образному выражению Д.С.Лихачева). [1, с. 123].

Поисковая работа раскрыла многие забытые страницы истории родного города. В результате ребята собрали огромный материал о курсантах, занимающихся литературным творчеством: Александре Цвелове, Михаиле Ларкине, Георгии Спекторе. В процессе работы над проектом, школьники учились оформлять

экспозиции, формировать выставочный материал, вести учет музейных экспонатов, освоили самостоятельную обработку материалов для летописи школьного музея, выставки, тематического стенда.

На общешкольном празднике, с использованием самопрезентации, отлично защитили данный проект. Творческие работы школьников получили высокую оценку педагогов и были направлены для участия в городской научно-практической конференции школьников. Продолжение работы ребята предложили в организации школьного конкурса стихотворений о войне и участии в городской акции «Бессмертный полк». Портреты юных курсантов были изготовлены на основе музейных материалов и участвовали 9 мая на центральной площади города в параде Победы.

Данный опыт стал прочным фундаментом дальнейшего развития обучающихся, помог педагогам эффективно организовать работу по гражданскому и патристическому воспитанию. Процесс воспитания посредством используемой проектной деятельности в музее глубок, а формируемые ценности устойчивы. Кем бы ни стали в дальнейшем наши ученики, прошедшие школу проектирования, они всегда будут ощущать свою причастность к родному краю, что чрезвычайно важно в современных условиях воспитания и образования.

...

1. Лихачев, Д.С. Земля родная [кн. для учащихся]./Д.С. Лихачев. М.: Просвещение, 1983. 255с.

Степанюк В.В., Киндеркнехт А.С. **О специфике заголовка публицистической статьи**

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, г. Пермь*

Актуальность изучения заголовков в медиа-коммуникации в настоящее время обусловлена многими факторами, среди которых, по мнению А.А. Лютой, – возрастающая роль публицистического стиля и радикальные изменения, которые он претерпел в последнее время, а также повышение прагматической значимости заголовка в условиях современной массмедийной коммуникации [8]. На наш взгляд, в современных исследованиях проблема заголовка не теряет своей актуальности, особенно в связи с появлением такого аналога медиа-СМИ, как интернет-коммуникация.

Заголовок – это важный структурный компонент публицистической статьи. Как один из компонентов текста, занимающий стилистически сильную позицию, заголовок дает первичную информацию о нем, что и отражается в большинстве определений заголовка в современных исследованиях. Согласно словарям русского языка, заголовок – название небольшого произведения, статьи, книги, сочинения или их части. Синонимом данному термину выступает слово «заглавие», которое встречается так же часто. В настоящей статье определим особенности заголовка публицистической статьи.

В структуре газетной статьи заголовок является первым звеном, это, как отмечает Н.А. Заиграва, первый элемент текста, с которым соприкасается читатель,

заголовок призван сыграть большую роль в реализации прагматической установки текста [4]. Как пишут Ю.В. Глухова и Ю.В. Привалова, заголовок должен давать читателю представление о тексте еще до ознакомления с ним. Эти же авторы уверены, что характер оформления заглавий прямым образом влияет на имидж издания в целом, а также на воздействие той или иной публикации на читателя: даже содержательная статья может остаться незамеченной, если к ней был подобран неправильный заголовок, и напротив, даже самая посредственная статья может стать популярной благодаря своему интригующему заголовку [2].

Будучи средством привлечения внимания, заголовок является также средством воздействия на читателя [1]. Об установлении контакта с читателем пишет также Е.Н. Комаров [6].

Как пишет Е.С. Задровская, заголовок – это квинтэссенция газетной статьи. Согласно Е.С. Задровской, специфика заголовка проявляется в том, что «он, наряду с зачином и концовкой, относится к тем композиционным элементам текста, которые привлекают повышенное внимание при первом знакомстве с публикацией. Сделать заголовок легким для восприятия, информативным и одновременно интригующим – одна из труднейших задач журналиста» [3, с. 144].

Н.А. Заигриной считает, что заголовок является не только первым, но и последним звеном в тексте: «Заголовок представляет собой своеобразное рамочное обрамление текста, к которому читатель при желании может обратиться вновь после прочтения всего текста, и в этом случае заголовок является последним звеном в тексте. Он переосмысливается вновь и наполняется новым содержанием» [4, с. 97]. Таким образом, заголовок не только предваряет, предвосхищает содержание публицистической статьи, но и может подытоживать основные смысловые компоненты, излагаемые в публикации.

Ю.В. Глухова и Ю.В. Привалова считают заголовок «неотъемлемой частью газетных публикаций», хороший заголовок, согласно этим же авторам, «во многом повышает конкурентоспособность периодического издания» [2, с. 149]. Вопросы конкурентоспособности издания находят свое метафорическое продолжение в актуальном рассмотрении СМИ как бизнес-института [5] и в определении заголовка как «визитной карточки» статьи [7, с. 154].

Не затрагивая вопрос о функциях заголовков в публицистических изданиях, мы можем дать свое обобщенное определение заголовка публицистической статьи. Заголовок – это структурный компонент текста публицистической статьи, который называет проблему, описываемую в публикации, предваряет и подытоживает содержание текста, представляет статью в корпусе других текстов и на рынке СМИ, привлекает внимание читателей и воздействует на аудиторию.

...

1. Багманова А.Р. Газетный заголовок как средство речевого воздействия // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 1. С. 119-121.

2. Глухова Ю.В., Привалова Ю.В. Особенности перевода заголовков английской прессы // Успехи современного естествознания. 2012. № 5. С. 149-152.

3. Задровская Е.С. К проблеме языка заголовков современных СМИ // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6. С. 143-144.

4. Заиграина Н.А. Когнитивный аспект анализа заголовка в языке современных англо-американских СМИ // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. 2015. № 1 (9). С. 90-98.
5. Залюбовин И.И. Типология заголовков в современных печатных СМИ // Теоретические и прикладные аспекты лингвистики: сборник материалов III Международной научно-практической конференции молодых исследователей. Отв. ред. Ю.М. Шемчук. М., 2015. С. 24-27.
6. Комаров Е.Н. Ценностные ориентиры в заголовках французских и российских средств массовой информации: дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2003. 199 с.
7. Курмыгина А.О. Роль заголовка в современных франкоязычных СМИ // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. № 7. С. 152-158.
8. Лютая А.А. Современный газетный заголовок: структура, семантика, прагматика: дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2008. 164 с.
-

Стоякина А.Д.
Триада «жизнь – смерть – бессмертие»
в западной и восточной культурных традициях

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, г. Волгоград

Проблема смерти и бессмертия всегда была связана с вопросом о ценности и смысле жизни. И это не случайно, так как «человек – это воплощение диалектического единства жизни и смерти», жизнь и смерть входят в человеческое бытие как опорные «точки отсчета» всех ценностей [4, с. 53; 2, с. 79]. Смерть является завершающим моментом земного существования человека, поэтому как для западной, так и для восточной культуры характерна идея вечности души. К тому же, способность увидеть иммортологическую составляющую жизни является одним из факторов смысловой потенции всех сторон жизни человека [1, с. 266].

В античной культурной традиции, например, человек – смертное существо по своей природе, а бессмертием обладают лишь боги и герои. Смерть воспринималась не только как императив человеческого бытия, но она еще и рок, фатум, так как древние греки и римляне верили в то, что время, место и способ смерти строго предопределены судьбой. «Жизнь – лишь сон», утверждал Платон. Поэтому «...каждый человек, собирая своей биографией жизнесмертный континуум, творит уникальную композицию проявлений жизни и смерти» [5, с. 291; 6, с. 74]. Бессмертие же – это вечное существование в загробной жизни.

В западной и в восточной культурах выделяется несколько видов бессмертия. Первый связан с сохранением бессмертия в будущих поколениях (древние японцы, например, считали, что человек после смерти продолжает жить в своих потомках). Второй – это мумификация или криогенизация, то есть сохранение тела умершего предка (известна практика мумификации тел фараонов в Древнем Египте и практика современного бальзамирования). Для древних египтян смерть была как «счастливый миг» освобождения от земных страданий, а возрождение умершего в ином мире было для них несомненным фактом, таким же, как земное существование человека. Третий вид бессмертия – это «слияние с природой»,

«растворение» во Вселенной, вхождение в космическое «тело», в вечный круговорот материи. Этот вид бессмертия характерен для большинства восточных культур (особенно для японской и исламской). Четвертый вид бессмертия детерминирован результатами деятельности человека, которые входят в копилку человечества. Пятый путь связан с достижением различных «измененных состояний сознания», которые являются прямым следствием системы психотренинга и медитации, принятой в восточных культурах (особенно в буддизме). Здесь, в принципе, признается только один вид бессмертия – нирвана как воплощение Сверхбытия, Абсолютного Начала, как прорыв цепи бесконечных перерождений и достижение просветления.

Если говорить о христианской культуре, то здесь фиксируется близость и даже совмещаемость символических пространств жизни и смерти, физическая смерть не совпадает с концом жизни: между ними существует промежуток, могущий растягиваться до вечности [3, с. 109]. Целью жизни человека является движение к жизни вечной, поэтому жизнь земная есть только приготовление к жизни вечной, а смерть – не конец, а начало вечной жизни. Бессмертие личности как целостного существа может быть достигнуто только через смерть и воскресение. В связи с этим, смерть в христианской культуре имеет лишь промежуточное значение, поскольку конца жизни в принципе не существует.

Таким образом, делая вывод, мы можем констатировать определенные сходства в восприятии жизни, смерти и бессмертия в культурных традициях Запада и Востока: триада «жизнь – смерть – бессмертие» представлена в виде единого цикла, в котором каждый элемент диалектически связан с другим.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Актуализация символического бессмертия в контексте личностного знания: аксиологический аспект // В мире научных открытий. 2013. № 11.5 (47). С. 266-271.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Модели отношения к жизни и смерти: аксиологический аспект // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. 1. С. 79-82.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в историко-культурной динамике // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 3-2. С. 108-110.

4. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти в русле рационально-конструктивного подхода // Вестник АГТУ. 2014. № 1 (57). С. 52-54.

5. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как один из факторов культурной идентичности // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2015. № 2 (43). С. 290-293.

6. Кленина Е.А., Песков А.Е. Отношение к смерти как условие формирования различных типов культуры // Вестник АГТУ. 2015. № 1 (59). С. 73-77.

Ступин А.А., Ступина Е.Е.
Профессиональная социализация
будущего учителя технологии

Новосибирский государственный педагогический университет

Современные тенденции социально-экономического развития в России определили новые требования, предъявляемые к подготовке современного педагога, который должен владеть компетенциями профессионального самовыражения, обладать потребностью постоянного развития способностей и навыками самокоррекции, что позволит педагогу действовать разумно в различных профессиональных и житейских ситуациях. Накопление профессионального опыта педагога в процессе его деятельности – есть профессиональная социализация [1].

В течение ряда лет (2007-2016гг.) нами были проведены исследования по выявлению факторов, влияющих на формирование профессиональной социализации будущего учителя технологии. Исследование проводилось на базе Факультета технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», в эксперименте приняло участие 836 человек.

На начальном этапе исследования, мы изучили уровень профессиональной социализации абитуриентов, выбравших направление «Педагогическое образование», профиль «Технология». Уровень оказался низким (средний показатель 23%), хотя все участники эксперимента имели собственное мнение и допрофессиональный опыт в области технологического образования. Следующий этап исследования состоял из измерения уровня сформированности профессиональной социализации у студентов второго курса (на конец учебного года). В течение двух лет студенты изучили ряд дисциплин профессионального блока и имели опыт в прохождении профессиональных практик. На данном этапе уровень сформированности увеличился примерно на 12%. Таким образом, результат второго этапа исследования позволил предположить, что будущие учителя технологии социализируются в профессии во время профессиональных практик уже в течение первых двух лет обучения. Заключительный этап исследования состоял из определения уровня сформированности профессиональной социализации у выпускников направления «Педагогическое образование», профиль «Технология». Результат оказался достаточно высоким – 62%.

Выпускники программы отметили, что профессиональные практики и практические занятия по дисциплинам профессионального блока стали для них самым ценным фактором в получении профессионального опыта и имели самое сильное влияние на будущую профессиональную карьеру, потому что только через такие формы учебной деятельности они по-настоящему учились профессионально работать с обучающимися, формировали свою профессиональную социализацию. Несмотря на то, что студенты проходили практики в разных образовательных учреждениях, имели разный уровень базовой подготовки по технологическому образованию, по итогам эксперимента: динамика результатов по формированию профессиональной социализации у всех студентов была положительной.

Таким образом, в результате исследования, мы пришли к заключению, что основы профессиональной социализации закладываются при вузовской подготовке. Профессиональная подготовка дает возможность реализовать будущему

педагогу не только свои знания, но и должна быть фактором формирования у него опыта управления собой. А это проявляется во владении психолого-педагогическими технологиями, которыми характеризуется деятельность специалиста. Поэтому при подготовке в вузе желательно обучать выпускника практическому решению педагогических задач, а для этого нужно усилить роль и место профессиональной практики.

...

1. Классов А.Б., Классова О.В. Автоматизация учебного процесса в структурных подразделениях вуза // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. тр. XI Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию НГПУ. ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск, 2015. С. 72-75.

Сунчугашева А.А.

**Образ дождя как символ грусти и печали
в русской и китайской поэзии XX века**

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Образ дождя привлекал поэтов и писателей разных эпох и разных стран именно как средство для раскрытия внутреннего состояния человека, его душевного мира, как самостоятельного образа.

В системе образов русской и китайской поэзии XX века образ дождя наиболее часто встречается. Образ дождя вошел в творчество многих поэтов. В русской поэзии революционных лет, в китайской поэзии времени драматических событий китайской истории – революции, войн – природные стихии быстро и чувствительно реагируют на изменения в жизни [1, с. 6].

Дождь – это символ грусти и печали. В китайской поэзии, как и в поэзии других народов, образ дождя воспринимался как «слезы неба». Например, китайский поэт XI века Мэй Яочень создал стихотворение «Осенний дождь». В нем есть такие строки: «...властитель неба плачет горько, потоки слез текут дождем...».

Традиционно в русской поэзии образ дождя также связан с темой грусти, уныния. В книге «Природа, мир, тайник вселенной... Система пейзажных образов в русской поэзии» М.Н. Эпштейн выделяет в русской поэзии особую разновидность «унылого пейзажа», отмечая при этом: «...с 30-40-х годов, с укреплением реалистических тенденций в поэзии, возникает новая разновидность унылого пейзажа – условно говоря, «бедный», или «серый», или «мокрый» пейзаж» [2, с. 150]. Далее М.Н. Эпштейн пишет: «Дождь – один из определителей унылого пейзажа... это признак ненастья, хмурого неба» [2, с. 153].

Образ дождя, знаменующего грусть и увядание природы, приобретает в поэзии конца XIX – начала XX века особый смысл. В это время в литературе распространяется такое явление, как символизм. Для многих русских и китайских поэтов, творчество которых было связано с символизмом, характерно было обращение к образам дождя, ненастья [1, с. 7].

Серебряный век поэзии принес символическое понимание этого природного явления. А. Блок, С. Есенин, М. Цветаева, А. Ахматова, О. Мандельштам

через образ дождя передавали свою грусть и тоску, предчувствуя скорые трагические события 1917 года. Особенно это остро чувствуется в поэзии С. Есенина. Его стихи о красоте русской природы окутаны душевной дождливой грустью.

Один из ярких представителей китайского символизма, Дай Ваншу, в стихотворении «Дождливая аллея» отразил тоску, грусть, смутность душевного состояния: «В песенке грустной дождя/ мгновенье спустя / исчез аромат и исчезли с лица ее краски...» [3, с. 174].

Таким образом, образ дождя связан со схожими в русской и китайской поэзии настроениями тоски, грусти, уныния, безысходности. Это сходство имеет в первую очередь типологический смысл, обусловлено теми историческими ситуациями двух народов на рубеже XIX – XX веков.

...

1. Ван Вэньцзянь. Образы природы в русской и китайской поэзии первой трети XX века. Автореферат диссертации. Волгоград, 2008. 20 с.

2. Эпштейн М.Н. Природа, мир, тайник вселенной.: Система пейзажных образов в русской поэзии. М., 1990. 303 с.

3. Черкасский Л.Е. В поисках звезды заветной. Китайская поэзия первой половины XX в. М., 1988. 354 с.

Суяркова И.В. **Развитие событийного туризма**

Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск

Событийный туризм, как направление, в последнее время набирает все большую популярность, его суть в принятии участия или посещение определенного мероприятия в рамках готового тура. Наиболее важными являются крупные события в спортивном сегменте, модные показы, выставки и фестивали, музыкальные концерты, а так же праздники, имеющие национальную принадлежность[3].

Событийный туризм – это направление туризма, в котором туристические поездки приурочены к каким-либо определенным мероприятиям. Место создания и проведение кампании по повышению значимости туристского продукта, ориентированного на привлечение большого количества посетителей, следовательно, получение денежного потока от туристов, желающих посетить определенные места не только с целью осмотра достопримечательностей, но и принятия участия в совместном праздновании с местными жителями [1].

В основе написания статьи использованы личные исследования автора, так же, научные публикации, сбор и анализ литературных сведений, анкетирование. Большое экономическое значение имеют мероприятия событийного туризма, так как в период их проведения деятельность всего сектора туристической индустрии активизируется. Предложение значительно ниже потребительского спроса. Во время подготовки к мероприятию можно наблюдать возрождение местных культурных традиций и обычаев, повышение патриотизма, развитие народного творчества [2].

Анализ истории и видов событийного туризма показал, что в городе Ханты-Мансийске, как и в округе в целом, не хватает событийных мероприятий для

привлечения туристов из других городов России и из-за рубежа. С целью выбора развития мероприятий событийного туризма, которые могут привлечь туристов целесообразно провести маркетинговое исследование среди жителей города, часто посещающих различные мероприятия в других городах и странах, методом опроса. Было проведено анкетирование, в котором принимали участие 100 респондентов разных возрастных групп. Целью исследования являлось – оценка возможностей планирования событийных мероприятий для привлечения туристов в г. Ханты-Мансийске. Поисковое исследование и большая часть вопросов имело открытый характер, что, предоставило трудности при обработке собранной информации.

В основном, по итогам анкеты, выбирают страну, которую хотят посетить в зависимости от событий, которые будут происходить в ней. Туристов привлекают яркие мероприятия, которые включают зажигательные танцы, песни, ростовые куклы, конкурсы, фейерверки. В ходе маркетингового исследования, авторами было выявлено, что большинство мероприятий, которые хотели бы посетить жители Ханты-Мансийска – это карнавалы, шоу, парады, музыкальные фестивали, т.е. мероприятия развлекательного характера, поэтому организация бала цветов будет востребованным событием, так как подобных ему еще не проводилось.

Проведенное маркетинговое исследование выявило необходимость развития мероприятий событийного характера в Ханты-Мансийске, направленные на организацию цветочных фестивалей и тематических карнавалов. Изучаемое направление туризма является интересным для жителей и гостей города, в дальнейшем будет развиваться и совершенствоваться.

...

1. Алексеева О.В. Событийный туризм как фактор социально-экономического развития региона: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Российская Международная академия туризма. Москва, 2012.

2. Большаник П.В. География туризма: учебное пособие/П.В. Большаник. М.: Альфа – М : Инфра – М, 2016. 304 с.

3. Дмитриев Д.В. Специфика событийного туризма как сегмента регионального рынка туристских услуг // Мир экономики и права. 2011. №10. С. 52-55.

Тараруев В.В.

Особенности развития российской экономики в период международных санкций

*Губкинский институт (Филиал в г. Губкине),
Московский государственный
машиностроительный университет (МАМИ)*

США и страны Европейского Союза несогласные с политикой России, присоединившей к своей территории полуостров Крым, ввели против нашей страны ряд санкций. В частности, ЕЭС вводит запрет на доступ к рынкам капиталов, которым ограничена возможность для крупнейших российских банков, 50% которых принадлежит Российскому правительству, к европейскому финансированию. Европейский Союз применил санкции к пяти крупным банкам России:

Сбербанку, ВТБ, Газпромбанку, Внешэкономбанку и Россельхозбанку. Доступ к рынку капитала ЕЭС перекрыт «юридическим лицам, зарегистрированным за пределами Евросоюза», более 50% прав собственности на которые, принадлежит фигурантам «черного списка».

ЕЭС также ввел эмбарго на оружие, а к товарам двойного назначения применил разрешительный режим, предусматривающий предоставление в каждом частном случае разрешение властей на национальном уровне. Аналогичная лицензионная схема введена и на технологии по добыче нефти в особых проектах – поиск нефти в Арктике, глубинное бурение и шельфовая нефть.

Страны Евросоюза вынесли запрет своим инвесторам на приобретение и продажу вновь выпущенных акций, облигаций или иных подобных инструментов, выпущенных Российским государственным банком, Банком развития, их дочерними структурами или тем, кто действует от их имени. Также запрещаются услуги, связанные с выпуском новых финансовых инструментов. В конечном итоге, против России санкции применили США, государства Европейского Союза, Швейцария, Канада и Япония. Ограничительные меры условно разделены на персональные – против людей, причастных к «аннексии Крыма», – а также секторальные. Все государства вводят санкции поэтапно, при которых последующая фаза отличается от предыдущей степенью влияния на Российскую экономику.

Кроме того, по предписанию Еврокомиссии компания «Южный поток Болгария» приостановила оформление заказов и заключение договоров на строительство газопровода «Южный поток» на территории Болгарии.

В свою очередь Россия, отрицая, что является стороной внутри украинского конфликта, прибегла к ответным мерам на санкции запада. Президент РФ подписал Указ «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности России», согласно которому запрещается или ограничивается ввоз в Россию сроком на один год сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, которые ввели санкции против нашей страны и ее граждан. Согласно этому документу соответствующие ведомства определили перечень продукции, для которой закрыта российская граница и принимаются меры по недопущению ускоренного роста цен на сельскохозяйственную и продовольственную продукцию с одновременным увеличением на прилавках аналогичных товаров российского ассортимента. [1]

Применение ответных санкций имеет не только политический, но и экономический эффект. Сложившаяся ситуация дает надежду на возрождение отечественного сельского хозяйства, в котором остаются неиспользованными резервы для наращивания производства. В прошлом году в страну было ввезено продовольствия на 60 млрд.долларов, что составляет примерно треть потребляемой продукции. Поскольку не все страны присоединились к санкциям против России, это облегчает задачу по смене иностранных поставщиков продовольствия, так как быстро произвести импортозамещение невозможно. Требуется менять ситуацию в сельхозпроизводстве, где корпоративный долг всего сельского хозяйства России перед банками больше, чем ежегодный валовой продукт, а именно более двух триллионов рублей.

Экономические санкции – явление обоюдное и при наличии у России партнеров на Востоке и на Юге, она способна выйти из ситуации с потерями меньшими, чем для стран Евросоюза. В большей степени Европейские страны зависят

от импорта из России, прежде всего газа и нефти, а также сырья для химической промышленности и производства оборудования. Потенциальный эффект от российского эмбарго на импорт сельхозпродукции приведет не только к потерям скоропортящихся фруктов и овощей, но и вызовет сокращение более ста тысяч рабочих мест. Сильнее всего сокращение торговли с Россией ударит по странам Балтии: Литва может потерять 0,4% ВВП, Эстония – 0,35% ВВП, Латвия – 0,2%. В целом экономика стран ЕЭС ожидает потери в объеме 12 млрд. долларов, в связи с чем лидеры стран Евросоюза стали выдвигать к Еврокомиссии требования возместить убытки и отказываются от дальнейшего раскручивания спиралей санкций.

...

1. Аркалян, Е., Смирнов, Д., Бруснев, М. Ответные меры Западу [Электронный ресурс] ; Комсомольская правда. Режим доступа: URL: www.Kp.ru/daily/26265/3143798

Тарасова Е.Ю., Петрова Е.И., Попова Е.В.
Нормативные требования к системе менеджмента
качества испытательной лаборатории

*Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина, г. Омск*

Практика в области управления качеством процессов показывает, что соответствие требованиям стандартов необходимо подтверждать на основе объективных данных о процессе и его текущем состоянии. Для обеспечения гарантий качества выполнения работ испытательная лаборатория должна выполнять требования стандарта ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий».

До разработки и начала применения международных стандартов ИСО/МЭК 17025 обобщённые требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий можно было выразить тремя основными критериями:

1. наличие помещений и оборудования, необходимых для проведения работ согласно области аккредитации;
2. наличие соответствующим образом аттестованных (валидированных) методик проведения испытаний в пределах области аккредитации;
3. наличие компетентного персонала, который обеспечивает правильное проведение испытаний на имеющемся оборудовании по требованиям аттестованных методик [1].

Введение в действие в Российской Федерации для применения в качестве национального стандарта с 1 января 2012 г. межгосударственного стандарта ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 ужесточило требования к лабораториям по вопросам построения системы управления качеством. В соответствии со стандартом, лаборатория должна разработать, внедрить и поддерживать систему менеджмента в соответствии с областью своей деятельности. Система менеджмента лаборатории должна охватывать работы, выполняемые на основной территории, в удаленных местах, а также на временных или передвижных точках.

Система менеджмента качества (СМК) – это часть системы менеджмента применительно к качеству. Система менеджмента – совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих элементов организации для разработки политик, целей и процессов для достижения целей [2].

ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 также включает в себя требования о необходимости применения:

- процесса настоящего улучшения (п. 4.10);
- повышения результативности системы менеджмента (п.п. 4.1, 4.10);
- сотрудничества с заказчиками при их обслуживании (п.п. 4.7, 4.8);
- выявления тенденций при выполнении испытаний, в том числе с использованием статистических методов (п.п. 5.4, 5.9);
- методов контроля и обеспечения пригодности методик, оборудования, помещений и условий окружающей среды, отбора образцов, правильного обращения с объектами испытаний и соответствующей компетентности персонала, в том числе, за счёт участия в межлабораторных сравнительных испытаниях или программах проверки квалификации (п. 5.9).

Главная задача СМК испытательной лаборатории – создание и стабильность воспроизведения условий, необходимых для получения достоверной информации о значениях показателей качества и безопасности продукции при испытаниях установленными методами и оценки соответствия этих показателей установленным требованиям.

...

1. Новиков В.Н. Тенденции развития требований к компетентности лабораторий в соответствии с ИСО/МЭК 17025:2005 // Методы оценки соответствия. 2006. №10. С. 26-28.

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь / Стандартиформ. Москва. 2015. 47 с.

**Толмачева Э.Г., Никулина Т.Л.,
Мизилина Н.Д., Кондрашова Ю.Н.
Формирование речи дошкольников
в процессе экспериментирования**

Д/с №73 «Мишутка», г. Старый Оскол

С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. Характерными чертами этого сложного и значимого для человека явления – познания являются: многосторонность, глубина, динамичность, действенность.

В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности на основе собственных представлений. Воспитатель использует в занятии мыслительные операции и содержание для размышлений и рассуждений, для того чтобы рассчитывать на направленное формирование речи ребенка. Сочетание игровой и практической видов деятельности представлено в детском экспериментировании. В процессе экспериментирования активизируются все каналы восприятия: зрение, слух, осязание, обоняние. Очень важно проработать исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных

видов деятельности: ознакомление с окружающим, развитие речи, экспериментальная деятельность.

Таким образом, должны существовать преодолимые препятствия, развивающие вкус к поиску путей их преодоления. Для создания проблемных ситуаций педагог может использовать следующие методические приемы: Взрослый подводит детей к противоречию и предлагает самим найти способ его разрешения, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, ставит конкретные вопросы на обобщения, обоснования, логику, конкретизацию, рассуждения, затем ставит проблемные задачи.

Практика работы с детьми показала, что для организации детского экспериментирования необходимо использовать какое-либо придуманное или реальное событие, вызывающее интерес детей и позволяющее ставить вопрос для исследования. Содержание занятий должно быть насыщенным, не слишком сложным, но и не слишком простым. Простой или слишком сложный материал не будет вызывать интереса, поскольку не создает радости интеллектуальной победы. Отдельные занятия по экспериментированию должны быть взаимообусловленными, плавно перетекающими из одного в другое. Обслуживая познавательный процесс в ходе экспериментирования, речь становится востребованной и активной. На этом фоне легче исправляются недостатки речи, в разговорную практику вводятся созданные стереотипы.

Задачи, которые решаются на занятиях по экспериментированию важны, но решение речевых задач является первостепенным. Дошкольники учатся формулировать четкие выводы и определения в ходе экспериментирования. Учатся осознанно включать в свою речь новые слова. Знакомятся с корневым смыслом объекта познания, обозначенного словом в различных категориальных формах. В процессе знакомства со свойствами предметов и явлений развивается словарь. Дошкольники знакомятся с родственными, противоположными и близкими связями, передаваемые сравнительными оборотами, образными выражениями и обобщающими словами. Учатся рассуждать, задавать вопросы и обращаться с просьбами, что способствует развитию мыслительных умозаключений.

Таким образом, использование экспериментирования в процессе развития речи у дошкольников развивает операции сравнения, установление сходства и различия, способствует усвоению детьми новых знаний, вырабатывает умение коротко и логично задавать и отвечать на поставленные вопросы, слушать других участников экспериментирования. И только в случае учета всех моментов, соблюдения в процессе экспериментирования индивидуального подхода к детям с различными способностями, перспективы дальнейшего развития, в том числе и речевого, будут иметь положительную динамику.

...

1. Спиридонова Н.А. Влияние поисково-экспериментальной деятельности на познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.

Туниекова Т.Ю.
Роль фольклора в становлении современной
хакасской литературы

*Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Современная хакасская литература представляет собой оригинальный, семиотический многозначный пласт культуры в контексте региональной и национальной литературы. Процесс формирования хакасского историко-литературного мышления связан с постановкой проблем ускоренного развития новописьменных литератур, фольклоризацией, освоением опыта русской литературы через контактные связи, прямые заимствования и т. д.

И.М. Костяков тяготеет к опыту народных сказителей, к их фольклорной поэтике, насыщая свои произведения народно-поэтической метафоричностью, сравнениями, эпитетами. Художественный образ, выступая как обобщенная картина человеческой жизни, создается не только художником, но всем культурным богатством народа [5]. Каждый народ отличается свойственной только ему духовной маркированностью [2].

Чтобы выявить национально-культурный «код» хакасской литературы, надо прояснить по определению Г.Д. Гачева «национальную картину мира», ту «сетку координат», которой «данный народ улавливает мир и, соответственно, какой космос (в древнем смысле: строй, миропорядок) изображает он в своем художественном творчестве» [1]. Хакасская «национальная картина мира» – это великое Хан-Небо, солнце – «солярный круг» – один из древнейших символов у древних хакасов-солнцепоклонников, это степь, и то, чего нет ни в какой другой культуре – древние курганы и менгиры. Хакасские курганы – знак, код хакасской культуры, ее тайна, ее загадка, которая еще не разгадана, как тайна египетских пирамид. Для многих современных художников слова традиционное мировоззрение стало основой образной системы, без которой трудно понять концепцию их творчества: это и поэзия М. Баинова, и В. Майнашева, и А. Кыштымова, и Н. Ахпашевой и др. Одно из направлений – поиск своих корней, родословной. В этом отношении большой интерес представляет поэзия Н.М. Ахпашевой, ее сборники стихов «Солярный круг» открывает стихотворение «Древнее изваяние», в основе которого – обряд поклонения языческим памятникам-менгирам, а в «Из памяти древней» можно выделить стихотворение «Первые люди», где акцентируется внимание на том, как относились хакасы к духам-хозяевам стихий, о почтении, поклонении и восприятии их в традиционном понимании, которое отразилось в данном произведении – «Ладони Матери Земли, улыбнулась Мать Земля, и Небо рассмеялось громко» [3].

Хакасский фольклор в своих лучших образцах вобрал в себя духовную стойкость своего создателя, его вечный оптимизм, художественную и морально-нравственную чистоту [4]. «... взаимообусловленность фольклора и литературы закономерна особенно в области сюжетостроения, изображения героя, стилистических поисков, словом, она соответствовала определенному переходному этапу становления художественного самосознания... В творчестве хакасского писателя национальная модель мира создается особенностями национального языка, мышления, своеобразия восприятия мира природы» [5].

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. М., 1995. С. 15.
2. Дарвин, М.Н. Русский лирический цикл: проблемы истории и теории / М.Н. Дарвин. Красноярск: Изд-во Краснояр. Ун-та, 1988. 137 с.
3. Ахпашева, А.М. Из памяти древней: Стихи. Абакан: Изд-во Хакасского Государственного Ун-та им. Н.Ф. Катанова, 2010.
4. Мискина, М.С. Фольклорно-мифологические мотивы в прозе Чингиза Айтматова: автореф. дис. ... канд. филол. наук / М.С. Мискина. Томск, 2004. 23 с.
5. Чаптыкова Ю.И. Этнопоэтическое своеобразие прозы И. Костякова: Монография. Абакан: Хакасское книжное издательство, 2013. 148 с.

Уманов Ю.Л.

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования учащихся и дальней их социализации

Средняя общеобразовательная школа №4, г. Серпухов

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, сделать урок более ярким и увлекательным. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности учащихся, кардинально меняет характер учебной деятельности ученика и роль учителя. Одно из основных назначений компьютера как средства обучения – организация работы учащихся с помощью программно – педагогических средств, от степени совершенства которых и зависит эффективность обучения. Диалоговые и иллюстрированные возможности компьютера существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса и его деятельностьную структуру. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий работы по осмыслению теоретического материала. В обучающих программах используются разнообразные формы наглядности, которые способствуют различным способам организации и предъявления теоретического материала (в виде таблиц, схем, опорных конспектов) и демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и пр. (это качественно новый уровень применения объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения).

Использование ИКТ на уроках истории и обществознания позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом.

Велики возможности компьютера, но следует помнить, что любые средства обучения важны не сами по себе, а как средства, помогающие усвоить содержание урока.

Важной задачей преподавания в современной школе является необходимость обучения детей работе с тестовыми заданиями. Решение видится в использовании ИКТ. Использование ИТ положительно влияет на качество учебного процесса. Использование ИТ дает положительные результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель перестает быть просто "репродуктором" знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов. В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Урсук М.Н., Тешев И.А.
Использование факторного анализа для расчета
эффективности производства зерновых на
предприятии

Кабардино-Балкарский ГАУ, г. Нальчик

Повышение эффективности производства зерновых зависит от большого числа факторов, таких как качество почвы, количество вносимых удобрений, внедрение новых сортов, повышение культуры земледелия и др. В процессе статистического исследования зависимостей вскрываются причинно-следственные связи между явлениями, что позволяет выявить факторы, оказывающие основное влияние на вариацию изучаемых явлений.[1]

Рассмотрим корреляционную связь между урожайностью кукурузы (Y) и факторами на нее влияющими – качество почв в баллах (X_1) и внесение минеральных удобрений в кг действующего вещества (X_2) на примере СХК «Новая Балкария». Для определения тесноты связи между текущей k -й переменной и оставшимися (объясняющими) переменными, используется выборочный множественный коэффициент корреляции:

$$R_k = \sqrt{1 - \frac{D}{D_{kk}}}$$

В результате обработки данных получено значение множественного коэффициента корреляции $R = 0,9859$, которое характеризует наличие сильной положительной связи между факторными и результативным признаками. Множественный коэффициент детерминации $D = R^2 = 0,972$, свидетельствует о том, что 97,2 % вариации результативного признака обусловлено влиянием вышеназванных факторов, а остальные 2,8 % – действием других неучтенных факторов.

В нашем случае частный коэффициент корреляции $r_{yx_1} = 0,889$ характеризует наличие сильной связи между урожайностью зерновых и качеством почв, при условии фиксированности других факторных признаков; $r_{yx_2} = 0,798$ свидетельствует о наличии сильной связи между результативным признаком и количеством внесенных удобрений.

Уравнение множественной линейной регрессии имеет вид:

$$Y = a_0 + a_1x_1 + \dots + a_mx_m$$

В каждом виде регрессионного анализа необходимо выбрать зависимую переменную Y и одну или несколько независимых переменных $x_{i(i=1,2,\dots,m)}$. Это уравнение позволяет установить статистическую взаимосвязь изучаемых показателей и, в случае ее устойчивости, давать аналитические и прогнозные оценки. В линейном регрессионном анализе рассматривается зависимость случайной величины Y от ряда исходных факторов (регрессоров) $X_1, X_2, \dots, X_m$, которая в силу влияния неучтенных факторов будет стохастической. В матричной записи она имеет вид:

$$Y = X\beta + \varepsilon$$

где Y – вектор значений переменной,

X – матрица независимых переменных,

β – подлежащий определению вектор параметров,

ε – вектор случайных отклонений.

В нашем случае получено следующее уравнение множественной регрессии:

$$\bar{Y}_{x_1, x_2} = -34,9632 + 0,2715 \times X_1 + 0,2799 \times X_2,$$

где $a_0 = -34,9632$ – свободный член уравнения регрессии, содержательной экономической интерпретации не подлежит, теоретически – значение Y , при нулевых значениях факторных признаков;

$a_1 = 0,2715$ – показывает рост урожайности кукурузы на 0,2799 ц/га при увеличении количества внесенных удобрений на 1 кг. действующего вещества;

$a_2 = 0,2799$ – коэффициент регрессии при X_2 , характеризует повышение урожайности на 0,2715 ц/га при увеличении качества почв на 1 балл.

С помощью коэффициентов регрессии, нельзя сопоставить факторы по степени их влияния на зависимую переменную из-за различий единиц измерения и степени колеблемости. Поэтому в расчетах используют коэффициент эластичности и бета-коэффициент. Коэффициент эластичности характеризует относительное изменение зависимой переменной при изменении объясняющей переменной на 1% и рассчитывается как:

$$\varepsilon = \frac{df}{dx} * \frac{\bar{x}}{\bar{y}}$$

где $\bar{x}$ – среднее значение переменной x ,

$\bar{y}$ – среднее значение переменной y .

В результате обработки получены следующие значения коэффициентов эластичности: $\varepsilon_1 = 1,5287$ и $\varepsilon_2 = 0,8917$.

Эти показатели свидетельствуют о повышении урожайности зерновых на 1,5287% и 0,8917% при увеличении количества внесенных удобрений и качества почв на 1 % соответственно.

Для устранения различий в измерении и степени колеблемости факторов используется β -коэффициент, или коэффициент регрессии в стандартизованном виде. Он показывает, на какую часть величины среднего квадратического отклонения, меняется среднее значение зависимой переменной с изменением соответствующей независимой переменной на одно среднее квадратическое отклонение, при фиксированном на постоянном уровне значении остальных независимых переменных:

$$\beta_j = b_j \frac{S_j}{S_y}$$

где β_j - коэффициент регрессии при j -й переменной,

S_j - оценка среднее квадратического отклонения j -й переменной,

S_y - оценка среднее квадратического отклонения независимой переменной.

В нашем случае значения β -коэффициентов равные $\beta_1 = 2,8973$ и $\beta_2 = 3,5468$ подтверждают большую значимость фактора X_1 , то есть количества внесенных минеральных удобрений, что в свою очередь предполагает значимость другого фактора – качества почв.

...

1. Багова Д.М., Бицуева М.Г., Кунашева З.А. Проблемы и механизмы развития сельских территорий в регионе // Развитие экономики и менеджмента в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, г. Воронеж, 2014г., с.323-325.

Фомина В.П.

«Далекая земля»: к вопросу о причинах продажи в 1867 г.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск

Российская Империя вступила в XIX век гордо, расширяя территории, подтверждая статус великой державы. Однако к середине столетия территориальный рост замедлился, а в 1867 г. Россия полностью лишилась своих владений на материке Северная Америка – Аляски. Необычен сам процесс отчуждения: не военными действиями, а путем подписания договора «уступки», а попросту – продажи, колония была передана в собственность Соединенных Штатов. Представляется интересным рассмотреть причины такого беспрецедентного для России шага.

С середины столетия на мировой политической арене появляются слухи о продаже Россией Аляски. Еще в 1849 г. генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев писал: «оставить североамериканские наши владения <...> не соответствовало бы правительственным видам» [4, с. 81]. Но спустя несколько лет

под предлогом военной угрозы русским колониям со стороны Англии и Франции во время Крымской войны, была предпринята первая попытка Аляски Соединенным Штатам, но в тот момент сделки не случилось.

Но уже 18 (30) марта 1867 года в Вашингтоне был подписан договор об «уступке» Соединенным Штатам Северо-Американских колоний Российской империи, что лишало Россию прав на природные богатства Аляски. Комментариёв, объяснявших причины добровольного отказа от своих территорий, от российского правительства не последовало. Министерство иностранных дел лишь говорило о «полном удовлетворении торговых и политических интересов обеих договаривающихся сторон» [4, с. 189].

По мнению И.Д. Миронова, в качестве основных назывались причины: внешнеполитические (приобретение союзника в лице США, подрыв могущества Англии); внутривнутриполитические (невозможность эффективного управления отдаленными пространствами); экономические (потребность в новых источниках доходов в бюджет) [4, с. 190]. Это мнение разделяет и В.Н. Бурлак, уверенный, что в докладе императору сторонники продажи Аляски упирали на необходимость сконцентрировать военные и экономические силы на Дальнем Востоке; укрепить союз с США в противовес Англии. Одной из важных причин было неудовлетворительное состояние дел Российско-американской компании, «курирующей» Аляску [1, с. 198]. Гринев А.В. выделил 18 групп причин продажи Аляски, среди которых географическая отдаленность колоний, сопротивление российской колонизации и враждебность со стороны индейцев, малочисленность русского населения, слабый менеджмент РАК, капитулянтский настрой директоров компании; формирование идеи о «континентальном», а не «морском» развитии России, влияние «доктрины Монро», массированная пропаганда в российской прессе против РАК и т.д. [3, с. 171-202]. Надо учесть, что государство испытывало острую потребность в денежных средствах на «великие реформы» и прилагало немало сил, чтобы отыскать устойчивые источники доходов [2, с. 67].

Каковы бы не были причины продажи Россией Аляски, несомненным остается одно: на момент принятия решения это был лучший, если не единственный вариант разрешения сложной ситуации с «далекой землей».

...

1. Бурлак В.Н. «Русская Америка»: Вече; Москва; 2009. 384 с.

2. Горюшкина Н.Е. «Непременная воля государя, чтобы акцизная система была введена»: к вопросу о началах винной реформы 1861 г. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5-1. С. 67-69.

3. Гринев А.В. Российский политаризм как главная причина продажи Аляски// Acta Slavica Iaponica, Tomus 23, pp. 171-202.

4. Миронов И.Б. Аукцион «Россия». Как продавали Аляску. М.: Алгоритм, 2010. 288 с.

Хабилова И.Ф.
Малое предпринимательство
в сфере сервиса и туризма
в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Во второй половине XX в. в большинстве промышленно развитых стран существенно расширилась сфера малого предпринимательства, что выразилось в более быстром росте числа малых предприятий по сравнению с крупными, ускоренном росте занятости в данном секторе экономики, увеличении величины чистого продукта, созданного в этой сфере [2, с. 52].

В сфере сервиса и туризма при помощи малого предпринимательства могут развиваться следующие направления: гостиничный бизнес (в последнее время в мире становятся все более популярными малые отели), сектор услуг туристических агентств, совсем новое направление сервиса и туризма для нашей страны – аграрный туризм, развитие различных народных промыслов и ремесленничества, создание новых уникальных маршрутов для небольших групп населения, развитие сферы предоставления услуг питания [4, с. 190].

Ханты-Мансийский автономный округ- Югра известен всему миру, прежде всего, как крупнейший нефтегазодобывающий край. Но в последние годы невероятно быстро развивается молодая отрасль местной экономики – туризм.

Туризм в перспективе может стать важной отраслью для экономики и социальной сферы округа. Его развитие будет способствовать улучшению ситуации на рынке труда [1].

С начала 2004 г. на федеральном уровне, и особенно в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, были осуществлены мероприятия, важные для дальнейшей деятельности в сфере малого предпринимательства. Таким образом, был дан старт новому этапу его развития, главная задача которого – вывод малого бизнеса на качественно новый уровень.

Развитие новых секторов региональной экономики является важной задачей, способствующей повышению валового национального продукта. Сфера туризма может дать в округе мощный мультипликативный эффект, что послужит толчком развития других производственных и непроизводственных сфер деятельности. Развитие туризма в Югре обусловлено, с одной стороны, стремлением диверсифицировать региональную экономику и реально существующими природно-климатическими условиями, и возможностями территории с другой.

Безусловно, эффективное планирование и развитие невозможно без должного изучения рынка. Позиционируя Югру как территорию туризма, как развитую туристскую территорию, государственным и негосударственным секторам сферы, помимо ряда предпринятых и реализуемых комплексных мер, направленных на решение данной задачи, необходимо сделать еще многое. Интенсификация развития активных видов туризма позволит создать дополнительную привлекательность региона, расширить спектр оказания туристских услуг регионального туризма. Рассматривая перспективы развития активных видов туризма в Югре, необходимо четко представлять преследуемые цели и результат, который предполагается получить на выходе [1].

Исходя из установок, стоящих перед региональными органами управления в сфере туризма, следует, что необходимо создавать условия для развития внутреннего туризма, в том числе активных видов, имеющих перспективу развития с коммерческой точки зрения. В этой связи, важно расставить акценты и определить какие виды туризма могут иметь перспективу развития с коммерческой точки зрения, а какие могут решать другие задачи в том числе социальные.

К числу основных региональных туристских ресурсов, имеющих перспективу для развития активных видов туризма, можно отнести природные, исторические и культурные [5].

По данным Комитета по туризму ХМАО-Югры в округе насчитывается более 240 туристских фирм. Однако по данным источника большинство турфирм специализируются на продаже рекреационных, культурно-познавательных и лечебных туров реализуемых за пределами округа. В настоящее время в округе проводится активная политика по развитию въездного и внутреннего туризма. Правительством округа разработан целый ряд различных документов, направленных на развитие данных видов туризма в Югре, а также на развитие малого предпринимательства в этой сфере. Проводятся различные конкурсы, организована работа бизнес-инкубаторов как на уровне округа, так и на уровне отдельных муниципальных образований, из бюджета округа постоянно выделяются средства на развитие малого предпринимательства, в том числе в сфере сервиса и туризма, проводятся различные выставки, направленные на привлечение туристов в наш регион и тем самым на развитие сферы сервиса и туризма ХМАО-Югры. Большое внимание уделяется развитию, в первую очередь, этнического, приключенческого, экстремального и других подобных видов туризма в округе. Однако, реализация активных видов туризма, как в целом и других региональных турпродуктов в настоящее время осложнена рядом следующих обстоятельств: относительно высокая стоимость транспортных расходов (в особенности для лиц, прибывающих из западной и восточной части России), высокий коэффициент потребительских цен, дефицит квалифицированных кадров на предприятиях сферы туризма, недостаточность, в плане количества и качества региональных туристских продуктов, отсутствие достаточной инфраструктуры для развития видов туризма имеющих потенциальную перспективу развития в Югре (водный, пеший, горный, лыжный, рыболовный и др.) [1].

Подводя итог вышесказанному можно отметить что, интенсификация развития активных видов туризма в округе во многом будет зависеть от эффективности реализации комплекса мер по развитию активных видов туризма, а также развития сопутствующей инфраструктуры [3, с.97]. Повышение инвестиционной привлекательности сферы туризма Югры является одной из стратегических задач региональных органов управления сферой туризма. Уникальный ресурсный и рекреационный потенциал территории должен быть осязаем, иметь в наличии готовые инвестиционные проекты, а инвестиционные вложения обеспечены гарантиями.

Экономическая ситуация округа способствует развитию предприятий малого бизнеса. Малое предпринимательство обеспечивает частичное решение проблемы занятости населения, насыщает потребительский рынок разнообразными

товарами и услугами. Позитивные темпы развития сферы малого бизнеса в значительной степени обусловлены успешной реализацией механизмов поддержки малого бизнеса.

...

1. Администрация города Сургута [Электронный ресурс] /Официальный сайт Администрации города Сургута. Электрон.дан. Режим доступа:

URL: <http://www.admsurgut.ru>,свободный

2. Боголюбов, В.С., Экономика туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Боголюбов. М.: Академия, 2007. 192 с.

3. Дмитриев, М.Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] / М.Н. Дмитриев, М.Н. Забаева. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 399с.

4. Здоров, А.Б. Экономика туризма: учебник по специальности "Менеджмент организации" / А. Б. Здоров. Москва: Финансы и статистика, 2011. 266 с.

5. Российский союз туриндустрии [Электронный ресурс] / Официальный сайт российского союза туриндустрии. Электрон. дан. М.: 2010. Режим доступа: URL: <http://www.rostourunion.ru>, свободный.

Хакимов К.Г.

Финансовый сектор муниципальных городских округов расположенных на севере Западной Сибири

*Уральский государственный экономический
университет, г. Екатеринбург*

На фоне финансового благополучия регионов расположенных в северной части Западной Сибири остаются незамеченными серьезные бюджетные проблемы городских муниципальных округов имеющих на этой территории [3, с. 47].

Анализ финансовых показателей муниципальных городских округов свидетельствует о стабильном наличии бюджетного дефицита, величина которого в среднем приближается к 10% [5, с. 155].

Однако это не самая главная проблема бюджетов северных городов, например, в результате анализа выявлено, что доля безвозмездных поступлений в структуре их муниципальных бюджетов составляет 50%, а в некоторые периоды и более того. Таким образом, финансовый сектор местного самоуправления даже благополучных нефтедобывающих и газодобывающих регионов находится в неустойчивом состоянии, поскольку их бюджеты являются высоко дотационными и стабильно дефицитными.

Одной из причин такого положения являются недоимки по налогам и сборам, что, впрочем, является общероссийской проблемой, поскольку общая величина имеющихся недоимок влияет на всю бюджетную систему [1, с. 174].

Вообще вопросы налоговой политики в отношении северных городских округов требуют отдельного внимания. Особенно в условиях того, что часть возможных поступлений была утрачена в ходе различных реформ [2, с. 33]. Напри-

мер, в структуре бюджета таких муниципальных образований средняя доля поступлений по налогу на доходы физических лиц составляет порядка 80%. По сути, можно утверждать, что данный доходный источник является не только основным, но и фактически единственным. Поступления по местным налогам и сборам традиционно составляют менее 1% и почти все приходятся на налог на имущество физических лиц. Поступления по земельному налогу весьма незначительны. Это связано с тем, что в условиях севера землевладение как налоговый источник не является актуальным.

Еще одной причиной является ненадлежащий уровень управления муниципальным имуществом, вкуче с некачественным администрированием доходных поступлений в ходе управления муниципальной собственностью, а также ее продажи [4, с. 68]. Это является серьезным недостатком, особенно учитывая тот факт, что в отличие от региональных бюджетов, в структуре таких муниципальных бюджетов неналоговые поступления составляют внушительную долю.

...

1. Бюджетный федерализм как структурный элемент федерализма / Школик О.А. // Вопросы экономики и права. 2011. №5. С. 170-174.

2. Взаимосвязь региональных публичных финансов и государственной реформы игорного бизнеса / Школик О.А. // Финансы и кредит. 2009. № 3. С. 31-34.

3. Выбор стратегии экономического развития регионов: децентрализация или либерализация / О.А. Школик // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2011. № 7. С. 46-49.

4. Школик О.А. Тенденции на мировом рынке металлов и закономерности их влияния на бюджетную политику промышленных регионов (на примере Уральского экономического района) / Актуальные вопросы экономических наук: Мат. междунар. науч. конф. Уфа, 2011. С. 67-70.

5. Школик О.А. Становление бюджетного федерализма в условиях многонационального государства // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2011. №4. С. 153-160.

Халиков И.С.

**Оптимизация детектирования некоторых
тиааренов с помощью флуориметрического
детектора в методе ВЭЖХ**

НПО «Тайфун», г. Обнинск

Тиаарены являются серосодержащими аналогами полициклических ароматических углеводородов (S-ПАУ), и они широко представлены в объектах природной среды. Тиаарены, как и ПАУ, являются повсеместными экологическими загрязнителями. В отличие от определения ПАУ [1,2], тиааренам уделяется относительно меньше внимания, возможно из-за их более низких концентраций (примерно на порядок меньше) в экологических образцах и ограниченной доступности стандартов.

S-ПАУ были обнаружены в образцах нефти, угля, битума, продуктов их переработки, а также в выбросах промышленных предприятий и автотранспорта, почве, донных отложениях, биоте, речных водах, атмосферном воздухе и многих

других объектах окружающей среды. Многие высокомолекулярные тиаарены сформированы в результате неполного сгорания органических веществ, содержащих в своём составе серу.

Большинству S-ПАУ свойственна мутагенная активность, однако, воздействие их на окружающую среду, вопросы токсикологии изучены гораздо меньше, чем например, аналоговых ПАУ.

Кроме тиофенового пятичленного кольца тиаарены содержат конденсированные ароматические кольца. К важным представителям S-ПАУ относятся дибензотиофен (DBT; $C_{12}H_8S$; CAS No.:132-65-0; М.в.=184; Т.кип.=332-333 °C) и бензо[b]нафто[2,1-d]тиофен (BN21T; $C_{16}H_{10}S$; CAS No.:239-35-0; М.в.=234; Т.кип.=430-434 °C). BN21T может являться одним из маркеров угольного сгорания.

Учитывая их довольно высокую устойчивость в объектах окружающей среды и способность к биоаккумуляции, проблема анализа этих соединений является весьма актуальной.

Анализ тиааренов требует чувствительных методов обнаружения и применения сложной аналитической техники [3].

Для идентификации и количественного определения DBT и BN21T использовали метод высокoeffективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с флуориметрическим детектированием (детектор «RF-20A»). Измерения проводили на хроматографе «LC-20 Prominence» (Shimadzu) с колонкой Envirosep PP (125 x 3,2 мм, 5 мкм) и защитным картриджем C18 (4 x 2 мм) производства фирмы Phenomenex, в условиях изократического элюирования смесью ацетонитрила и воды (70 % ацетонитрила по объёму), при скорости потока 0,75 мл/мин и температуре колонки 40°C. Объем вводимой аликвоты – 10 мкл. Время удерживания DBT и BN21T в этих условиях – 2,5 и 6,9 мин соответственно.

Проведена работа по поиску оптимального варианта детектирования (E_{ex}/E_{em} , нм) путём сравнения и подбора различных длин волн возбуждения и излучения с применением программного обеспечения «LC Solution», в результате чего были выбраны условия $E_{ex}(250 \text{ нм})/E_{em}(340 \text{ нм})$ для DBT и $E_{ex}(280 \text{ нм})/E_{em}(370 \text{ нм})$ для BN21T.

...

1. Халиков И.С. Применение хроматографической колонки Kinetex для разделения в методе ВЭЖХ наиболее опасных высокомолекулярных полициклических ароматических углеводородов // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: сб. науч. тр. Тамбов, январь 2015. С.149-150.

2. Халиков И.С. Разделение 30 полициклических ароматических углеводородов в методе ВЭЖХ с помощью колонки SUPELCOSIL LC-PAH и градиентного элюирования // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. Тамбов, август 2015. С.153-155.

3. Халиков И.С. Повышение эффективности химического контроля загрязнения объектов природной среды // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. Тамбов, февраль 2015. С.147-148.

Хасанова С.Н.
Развивающий потенциал внеурочной
проектной деятельности в начальном
звене школьного обучения

Средняя общеобразовательная школа «Авторская академическая школа» №186, г. Нижний Новгород

В современных психолого-педагогических публикациях убедительно доказано значительное влияние образовательной среды школы на личностное развитие учащихся начальных классов [1, 2, 6,]. Особое влияние на развитие личностных характеристик младших школьников оказывают педагогические технологии, применяемые учителями. Одной из личностно-ориентированных и развивающих технологий в полной мере является проектная технология [2, 3, 4, 7,]. В литературе наиболее подробно отражены развивающие возможности учебной (урочной) проектной деятельности младших школьников [1, 3, 5, 7,]. Между тем, решению целого спектра развивающих задач может способствовать организация внеурочной проектной деятельности младших школьников.

Основываясь на анализе литературы, на собственном опыте работы в Авторской академической школе №186, г. Нижнего Новгорода обобщим развивающий потенциал собственно внеурочной проектной деятельности младших школьников.

Во-первых, именно внеурочная проектная деятельность позволяет реализовать младшему школьнику выбор темы проекта по своим увлечениям и интересам, в полной мере удовлетворяет познавательным потребностям, создает оптимальные условия для самообразования.

Во-вторых, внеурочная проектная деятельность младших школьников, как правило, связана с поддержкой или участием родителей. Это, в свою очередь, сближает ребенка с родителями, формирует их общие интересы, компенсирует недостаток семейного общения и взаимодействия.

В-третьих, внеурочная проектная деятельность в полной мере способствует формированию основных универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных, соответствующих ключевым целям начального образования.

Таким образом, внеурочная проектная деятельность в начальном звене школьного образования действительно способствует достижению требований федерального государственного стандарта.

...

1. Алябушева Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2011. 23 с.

2. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно- методическое пособие. М.: АРКТИ, 2015. 224 с.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. №9. С.84 – 90.

4. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. 2004. №2. С. 96 – 101.

5. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа. 2008. №8. С. 65-69.

6. Иванова Н.В. Исследования образовательной среды как фактора развития личности младшего школьника // Теория и практика общественного развития. 2015. №9.

7. Мотылева И.В. Проектная деятельность в начальной школе // Воспитание школьников. 2011. №5. С.41-45.

Харламова В.В.

Проектная деятельность на уроках Изобразительного искусства

СОШ №8, г. Зима

Мир творчества – это та среда, в которой человек живет и действует повседневно. Этот мир не только существенно влияет на становление и развитие личности, способствует адекватной адаптации человека в технологической среде, сохранению и творческому ее преобразованию, но и содержит потенциал разностороннего формирования человека, обладающего системой ценностных ориентации.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе на уроках ИЗО.

Использование проектов в образовательном процессе ведет к переориентации учебного процесса на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Выбор тематики проектов может быть различным:

– в одних случаях выдвигаться учителями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся;

– во вторых, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов широко распространен в современной педагогике. Проект, как элемент творчества учащихся, часто рассматривается как альтернатива классно-урочной системе, как органичная составная часть современных педагогических технологий.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую в течение определенного времени и ориентирует на решение какой-либо проблемы.

Методы обучения:

- вербальные методы;
- демонстрация;
- практические методы;

- наблюдения;
- самостоятельная работа с литературой;
- конкурсы творческих проектов.

Основные требования к использованию метода проектов:

Наличие значимой в творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения

– Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий)

– Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся

– Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

Методы творческой проектной деятельности многообразны, что с одной стороны, представляет педагогу простор для моделирования своей деятельности на уроке, с другой стороны требует повышенного внимания и избирательности, что предполагает знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся класса.

Развитие навыков:

- владение определенными знаниями по методу проектов;
- умение работать с дополнительной литературой;
- развивать навыки самостоятельного принятия решения;
- умение использовать разные точки зрения на одну проблему;
- демонстрировать публично результаты своей деятельности.

Данная форма организации обучения, позволяет повысить значительно эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке курсового проекта. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований и т.д., что в конечном счете способствует оптимизации учебного процесса на основе его информатизации.

Ученики в процессе обучения расширяют свой кругозор, приобретают знания о природе, обществе, мышлении, познают окружающий их мир. В процессе обучения формируются практические и теоретические умения и навыки, умения и навыки самостоятельной работы.

Практика показала, что метод проекта применим на уроках изобразительного искусства общеобразовательной школы, вызывает интерес и живую реакцию детей, дает возможность развития творческих способностей каждого ребенка. Однако, педагогу нужно учитывать следующее:

- метод проектов невозможно применить ко всем темам предмета ИЗО;
- следует четко формулировать предметные задачи уроков с использованием метода проектов;
- следует четко структурировать проект, соблюдать все этапы работы;
- проект может начинаться на уроке и продолжаться во внеурочное время до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты;

Хомидов Р. О классификации наук

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Классификация наук представляет знание о том, какой предмет изучает та или иная наука, что её отличает от других наук и как она связана с другими науками в общей системе научного познания. Общепринятой является классификация на основе следующих признаков: предмет науки, метод исследования, результат исследования.

1. Классификация по предмету исследования.

По предмету исследования все науки делятся на естественные, гуманитарные и технические. Естественные науки изучают вещи и явления, относящиеся к природе. К этим наукам относятся физика, химия, геология, биология, астрономия и т.п. Одним из авторов представления естественных наук как единой системы знаний был немецкий биолог Э. Геккель, который указал на проблемы, изучаемые этими науками [1, с. 27-30]. Естествознание является важнейшим компонентом современной науки. Единство, целостность естествознанию придает лежащий в основе всех естественных наук естественнонаучный метод. Гуманитарные науки изучают законы развития общества и человека как социального существа. К ним относятся история, право, социология и другие аналогичные науки. В отличие, например, от биологии, где человек рассматривается как биологический вид, в гуманитарных науках речь идет о человеке как творческом, духовном существе. Технические науки представляют собой знания, необходимые для создания так называемой «второй природы»: сооружений, коммуникаций, искусственных источников энергии и т. д. К техническим наукам относятся электроника, энергетика и ряд других аналогичных наук. Создаваемые на основе знаний технических наук системы учитывают знания из области гуманитарных и естественных наук.

2. Классификация по методам, используемым в науках.

В этой классификации науки делят на теоретические и эмпирические. Первые создают разнообразные модели реально существующих явлений, процессов и объектов исследований. В них широко используются понятия, математические вычисления и идеальные объекты. Они позволяют выявить законы исследуемых явлений. Для того чтобы понять закономерности теплового излучения, классическая термодинамика использовала понятие абсолютно черного тела, которое полностью поглощает падающее на него световое излучение. В эмпирических науках используются эмпирические методы исследования.

3. Классификация по результату исследования.

В ней выделяют фундаментальные и прикладные науки с учетом их места в системе наук. Фундаментальные науки исследуют основания, законы мироздания. Например, в праве к фундаментальным наукам относится теория государства и права, в которой разрабатываются основы права. Прикладные науки ставят целью использование знаний из области фундаментальных исследований для

решения конкретных задач практической жизни людей. Например, прикладная математика разрабатывает математические методы для решения задач в конструировании технических объектов. Отдельно нужно сказать о философии. Существует мнение, что она вообще не является наукой, ибо включает в себя и иррациональные учения [2]. Но в ней существуют рационалистические течения, что позволяет относить ее к науке. Поэтому философия и наука, и не наука [3].

...

1. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки: учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2005. 132 с.

2. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

3. Рахматуллин Р.Ю. Философия в бакалавриате: приглашение к дискуссии // Профессиональное образование в современном мире. 2013. № 3 (10). С. 28-34.

Худзик Е.В.

**Правовой нигилизм в молодежной среде
как форма деформированного правосознания**

*Волгоградский государственный
технический университет, г. Волгоград*

Правовое сознание как социальный феномен может проявляться в двух основных интенциях: естественное (положительное) и деформированное (отрицательное), которые дифференцируются способом отражения правовой действительности и отношением субъектов права к действующему законодательству и правосудию. Деформация правового сознания наступает тогда, когда у носителей права формируются определенные идеи, представления и взгляды, которые искаженно отражают правовую действительность и выражают негативное, а зачастую отрицательное, отношение к действующему праву и законности. И это приводит к появлению деформированного правосознания. Одной из форм проявления деформированного правосознания является правовой нигилизм.

Правосознание молодежи в настоящее время характеризуется сложностью и неоднозначностью: оно одновременно совмещает в себе, с одной стороны, стремление к законопослушности, с другой стороны, способность нарушить закон ради личной выгоды. Поэтому именно в молодежной среде в большей степени можно усмотреть различные проявления правового нигилизма.

К основным проявлениям правового нигилизма у молодого поколения относятся, на наш взгляд, следующие: 1. несоблюдение и неисполнение требований законов и подзаконных актов, когда носители правосознания живут и действуют вопреки требованиям правовых норм (например, участие молодежи в криминальных или полукриминальных группировках); 2. подмена законности прагматической целесообразностью (жизненный успех, стремление к благосостоянию и обогащению становятся определенной психологической установкой у молодого поколения); 3. негативное отношение к суду и правоохранительным органам; 4. апатичность и нежелание быть сопричастным к делам государства и общества.

На формирование правового нигилизма в молодежной среде, на наш взгляд, в значительной степени оказывают влияние следующие факторы: коммерциализация общественных отношений, прагматическое мировосприятие, деидеологизация и отрицание традиционных ценностей. Это происходит в силу того, что современная молодежь (поколение начала 90-х гг.) родилась уже в совершенно новом государстве, не имеющего определенной идеологии, а образовавшийся вакуум стал быстро нивелировать национальное самосознание и заменяться «массовостью». А «человек-масса», как известно, теряет чувство собственного «Я», власть над собой и его поведение становится непредсказуемым [2, с. 80]. Более того, в течение длительного времени в сознании людей насаждался законодательный нигилизм, убежденность в бессилии простого человека перед государственной машиной [1, с. 100; 6, с. 46]. Фактически современный человек сталкивается с проблемой выбора свободы, заявляющей о себе в качестве проблемы выбора того или иного способа мышления в том числе [8, р. 95]. Поэтому налицо «дефицит» патриотизма, гражданственности и правосознания. А ведь именно в молодежной среде формируются образцы отношения и поведения, определяющие стратегию развития национальных традиций и гражданской солидарности [4, с. 49; 7, р. 340]. И от российской молодежи во многом зависит консолидация всего общества и перспективы России как правового и демократического государства [3, с. 110; 5, с. 183].

Таким образом, правовой нигилизм в молодежной среде можно расценивать как форму протеста, в которой основной ценностью выступают личные интересы. В связи с этим, правовой нигилизм предстает как модель деформационного (отрицательного, протестного) правосознания и, соответственно, не может рассматриваться в качестве стратегического направления в развитии молодого поколения.

...

1. Кленина Е.А., Песков А.Е. Культура политического выбора в современной России // Вестник АГТУ. 2012. № 1 (53). С. 100-104.

2. Кленина Е.А., Песков А.Е. Общественное мнение: от исследования полисемантичности понятия к выявлению сущности феномена // Вестник АГТУ. 2012. № 2 (54). С. 78-86.

3. Кленина Е.А., Песков А.Е. Роль политической социализации молодежи в сохранении демократического потенциала общества // Вестник АГТУ. 2014. № 2 (58). С. 110-113.

4. Песков А.Е., Кленина Е.А. Адаптация молодёжи к проблеме национальной идентичности в эпоху глобализации // Известия ВолгГТУ. 2014. № 24 (151). С. 49-51.

5. Песков А.Е., Кленина Е.А. Политическая социализация молодежи как фактор развития демократических и национальных основ общества в эпоху глобализации // Наука и современность. 2014. № 1 (1). С. 183-187.

6. Песков А.Е., Кленина Е.А. Технологии избирательных кампаний как показатель политической культуры общества // Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». 2010. № 5 (13). С. 43-47.

7. Klenina E.A., Peskov A.E. Problemi di identità nazionale nel mondo moderno con dicotomia nazionalismo – cosmopolitismo [Electron resource] // Italian Science Review. 2014. № 5 (14). PP. 339-340.

8. Klenina E.A., Polyakov V.G., Peskov A.E. Diritti soggettivi attività come condizione di genesi di dell'opinione pubblica [Electron resource] // Italian Science Review: on-line journal. 2016. № 1 (34). PP. 94-97.

Хурамшин А.Ф.

**Понятие справедливой стоимости предприятия
в инвестиционно-строительном процессе**

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Эволюция международных стандартов финансовой отчетности привела к тому, что учет по принципу справедливой стоимости становится все более востребованным [2, с. 6]. Поэтому перед российскими финансовыми специалистами возникает необходимость изменения подходов к составлению отчетности. Данные изменения должны содержать в себе два принципа МСФО [2, с. 11]. Первый из них – «достоверное представление информации» – определяет общий подход к составлению отчетности. Второй принцип – «справедливая цена». Его используют при определении стоимости отдельно взятого объекта, активов или обязательств предприятия.

Оценка стоимости бизнеса предприятий строительного комплекса имеет важнейшее значения в оценочной деятельности, учитывая тот факт, что строительный комплекс является базой воспроизводства основных фондов для всех структурных элементов экономической системы [1, с. 88]. Существуют три подхода определения стоимости предприятия (бизнеса): затратный, сравнительный и доходный [2, с. 32]. Определенные виды предприятий, как правило, оцениваются на основе их коммерческого (в случае строительства логичней – производственного) потенциала [2, с. 33]. Объем реализации СМР является источником дохода, который после сравнения со стоимостью операционных расходов позволяет определить доходность данного предприятия [2, с. 36]. Такой подход к оценке называется доходным. Доходный метод основан на капитализации или дисконтировании прибыли, которая будет получена в случае сдачи недвижимости в аренду и стоимости земельного участка.

Если предприятие (бизнес) не продается и не покупается, и не существует развитого рынка данного бизнеса, когда соображения извлечения дохода не являются основой для инвестиций (больницы, правительственные здания), оценка может проводиться на основе определения стоимости строительства с учетом амортизации и добавления стоимости возмещения износа, т.е. затратным методом [2, с. 54]. В практике операций с оценкой предприятия встречаются самые разные ситуации. При этом каждому классу ситуаций соответствуют свои, адекватные только ему подходы и методы [1, с. 88]. Для правильного выбора методов необходимо предварительно классифицировать ситуации оценки с использованием группировки объектов, типа сделки, момента, на который проводится оценка. При этом если на рынке обращаются десятки или сотни однородных объектов,

целесообразно применение сравнительного метода. Для оценки сложных и уникальных объектов предпочтительнее затратный метод [2, с. 76]. Следует отметить, что справедливая стоимость полностью отражает всю имеющуюся информацию об объекте и его свойствах. Однако участникам рынка в большинстве случаев вся информация не доступна. Вследствие асимметричности информации рынок может недооценивать или переоценивать объект [2, с. 121]. Соответственно рыночная стоимость может быть выше или ниже справедливой стоимости. На сегодняшний момент «справедливая цена» и «справедливая стоимость» не имеют четко сформулированных определений [2, с. 144]. На взгляд автора понятие «справедливая стоимость» предприятия в большей степени соответствует современным реалиям.

...

1. Мусина Д.Р. Стоимостная оценка потерь от риска в производственной логистике нефтеперерабатывающего завода// Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т.7. №4. С.88.

2. Хайруллин В.А., Зенцов В.Н., Шакирова Э.В. Оценка бизнеса предприятий строительного комплекса // Монография. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2015. 192 с.

**Чайковский Д.Я., Чайковская А.А., Арканова И.А.
Целесообразность применения кварцевого песка в
качестве фильтрующего зернистого материала для
очистки воды от взвешенных веществ**

*Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), г. Челябинск*

Качественная очистка и подготовка воды до необходимых параметров и норм не обходится без использования различных фильтрующих, сорбционных и ионно-обменных материалов. Выбор фильтрующего материала для использования на очистных сооружениях обычно сводится к технико-экономическому сравнению, в котором учитываются расходы на транспортировку фильтрующего материала, долговечность и эффективность очистки воды при его использовании. В случае, если применяются каталитические или ионно-обменные фильтрующие материалы, то должны учитываться во внимание затраты на приобретение реагентов для регенерации. Следует также обращать внимание на возможность сокращения количества промывных вод и увеличение производительности очистных станций при применении фильтрующих загрузок.

В настоящий момент на российском рынке представлены всевозможные зернистые фильтрующие материалы: горные породы, керамзит, вулканические шлаки, горелые породы, искусственные пористые материалы и отходы производства. В качестве фильтрующего материала для очистки воды от взвешенных веществ наиболее часто применяют кварцевый песок, но его использование в настоящий момент становится экономически не обоснованным. Связанно это отчасти с истощением запасов качественного кварцевого песка, экономической нецелесообразности его транспортировки, низкой фильтрационной способности по сравнению с другими фильтрующими зернистыми материалами [1]. Для водоочистки

целесообразно использовать лишь малую часть кварцевого песка, которую добывают в России. Связанно это с тем, что удовлетворительной химической стойкостью и механической прочностью обладают пески, содержащие не менее 96% кремнезема. Месторождения таких песков находятся в северной и средней полосе России, около 60% располагаются на Русской платформе. Одними из самых крупных месторождений с высоким качеством кварцевого песка являются Волгоградское и Погранское, которые много лет используются для поставки кварцевого песка в водопроводные хозяйства страны. Сегодня эти месторождения сильно истощены. Наблюдается ухудшение гранулометрического состава песка – до 40-50% песка имеет крупность меньше, чем регламентируется в существующих требованиях [2].

На западносибирской плите месторождения кварцевого песка обладают неоднородным гранулометрическим составом, они пригодны в качестве фильтрующих материалов только лишь для отдельных объектов водоснабжения, использование же для централизованной поставки кварцевого песка для водопроводных хозяйств страны нерентабельны.

На Сибирской платформе месторождения кварцевого песка распространены значительно меньше, кроме того эти пески обладают низким качеством.

Вышеуказанные факты вызывают необходимость в изучении и переходе на альтернативные загрузки, а актуальность поиска новых фильтрующих материалов остаётся на сегодняшний день востребованной как никогда раньше.

...

1. Сперанский П.В. Исследование местных зернистых материалов Уральского региона с целью их использования в качестве загрузки водоочистных фильтров. Дис. ... канд. тех. наук: 05.23.04 – Екатеринбург, 2001. 186 с.

2. Инструкция по применению местных зернистых материалов в водоочистных фильтрах. М.: Стройиздат, 1987. 32с.

Черная Т.Н., Трофимова Н.М. Тарифы ЖКХ: оптимизация затрат при формировании тарифов

Череповецкий государственный университет

Вопрос о прозрачности и доступности для потребителей сведений о структуре затрат, включаемых в оплату жилья и коммунальных услуг, достаточно актуален, так как тарифы на жилищно – коммунальные услуги (ЖКУ), в рамках одного субъекта Федерации различаются иногда в десятки раз.

Снижение тарифной ставки возможно, если сократится себестоимость оказываемых работ и предоставляемых услуг. Себестоимость представляет собой составную часть в тарифе, которая считается наиболее затратной. В свою очередь, чтобы снижение себестоимости оказалось возможным, необходимо произвести оптимизацию при распределении поставляемых ресурсов.

Чтобы это сделать, управляющим компаниям и многоквартирным домам предлагается масса всевозможных решений, которые основаны на современных высокоэффективных технологических достижениях. Также необходим 100% пе-

реход оплаты коммунальных услуг по общим тарифам к оплате согласно показаниям индивидуальных приборов учета. Этим способом можно снизить затраты на оплату коммунальных услуг на 20% для каждого вида услуги.

Ещё один прекрасный вариант – заставить многоквартирный дом самому зарабатывать деньги на своё содержание, т.е. получить дополнительный доход. Это возможно несколькими способами:

1. Одна заметная тенденция – заработать на рекламе, размещенной на фасаде дома.

2. Предоставление свободных помещений для открытия учреждений сферы торговли и услуг. Для этих целей могут использоваться ставшие невостребованными лифтерные, консьержные, красные уголки, цокольные помещения подвалов.

3. Сдать в аренду крыши домов для размещения провайдером антенн.

4. Часть земельного участка также можно сдать в аренду для доступа посетителей во вновь создаваемые в доме коммерческие предприятия – редко применяемый, но очень эффективный способ монетизировать общее имущество.

5. Установить платежные терминалы и различные вендинговые автоматы.

Можно сделать вывод, что оптимизация тарифов ЖКХ это совокупность нескольких факторов: развитие здоровой конкуренции, привлечение на рынок достаточное количество ресурсоснабжающих организаций; 100% оплата населением предоставленных услуг; элементарная бережливость; внедрение новых технологий; коммерческий подход к эксплуатации общедомового имущества.

Огромный потенциал экономии находится не только в технических решениях, которые, в общем-то, уже существуют и доказали свою эффективность, а в большей степени в мотивации экономить и нашем с вами сознании, как сознательных потребителей.

...

1. Чернышов Л.Н. Оптимизация затрат при формировании тарифов в жилищно – коммунальном хозяйстве // Финансовая газета. Региональный выпуск. № 12. 1999.

2. Закон Российской Федерации "Об общих принципах формирования местных самоуправлений в Российской Федерации", ст.31.

3. Степаненко А.Д. Город в условиях рыночной экономики // Жилищное строительство. 2004. № 7. С. 21-23.

Черных С.В.

Оценка инвестиционной привлекательности промышленного региона

*Филиал Кузбасского государственного технического
университета им. Т.Ф. Горбачева, г. Белов*

Привлечение инвестиций в экономику страны, является важнейшим показателем экономического подъема. Инвестирование в значительной мере характеризует экономический рост страны, занятости населения и является базой, на которой строится экономическое развитие общества. Особое значение в реализации

государственной стратегии отводится деятельности регионов, поэтому актуальным вопросом является поиск новых подходов и методов роста инвестиций в промышленные регионы, которые в последствии смогут обеспечить экономическое развитие территории.

Под инвестиционной привлекательностью региона понимается совокупность благоприятных факторов для притока инвестиций в экономику региона и отличие этого региона от других.

Для оценки инвестиционной привлекательности рассмотрим Кемеровскую область, как один из типичных промышленных регионов.

В настоящее время Кемеровская область является одним из наиболее привлекательных с точки зрения инвестиций российских регионов. В соответствии методикой консалтингового агентства «Эксперт» Кемеровской области присвоен рейтинг 2В, что характеризуется умеренным потенциалом и средним риском. К 2015 году в Кемеровской области были созданы условия для эффективной инвестиционной политики.

По данным Росстата, темпы роста объема инвестиций в основной капитал в 2015 г. составил 162058,5 млн. руб.. В прошлом году по данному показателю Кемеровская область впервые вышла на 1-е место среди регионов Сибири.

Распределение инвестиций по видам экономической деятельности представлены на рис.1 в структуре инвестиций в основной капитал приоритетными направлениями остаются горнодобывающий сектор 67%, а также металлургическое производство и электроэнергия.

Рис. 1. Объем инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности .[2]

Анализ целевых региональных программ и инвестиционных программ предприятий говорит о значительном разнообразии инвестиционных потоков, как в пределах отрасли, так и между отраслями. В текущем году федеральные власти поддерживали развитие угольной энергетики, но необходимо учитывать, что все равно будет развиваться сфера услуг, будут развиваться сложные интеллектуальные бизнесы.

В регионе реализуются уникальные программы по модернизации производств, поэтому основная часть инвестиций в Кемеровской области направляется в доминирующие отрасли промышленности, которые и дают основной объем поступлений в бюджет региона. Также в регионе активно ведется новое строительство, что дает значительный социальный эффект в виде создания рабочих мест, жилищного строительства и развитие инфраструктуры на вновь осваиваемых территориях.

Значительный поток инвестиций направляется в развитие деловой инфраструктуры региона, а также в отрасли АПК. С развитием инфраструктуры в регионе активно развивается индустрия туризма. В настоящее время туризм является одной из высоколиквидных и динамично развивающихся отраслей. В 2015г. численность туристов увеличилась почти в 1,6 раз за последние 5 лет.

На пути привлечения инвестиций необходимо реализовывать комплекс мер по улучшению инвестиционного климата области. Приоритетными направлениями инвестиционной политики Кемеровской области являются:

- формирование благоприятного инвестиционного климата;
- совершенствование инвестиционного и инновационного регионального законодательства;
- развитие инфраструктуры инвестиционной деятельности, создание инвестиционных площадок;
- развитие транспортной инфраструктуры;
- развитие межотраслевых и территориальных кластеров;
- повышение эффективности использования мер государственной поддержки инвестиционной деятельности;
- усиление мер по привлечению инвестиций в сферу высоких и наукоемких технологий и производств;
- развитие механизмов государственно-частного партнерства;
- устранение административных барьеров, минимизация коррупционных рисков.[1]

В области активно ведется политика привлечения инвестиций, и на сегодняшний день Кемеровскую область можно охарактеризовать как регион с умеренным потенциалом и средним риском. В настоящий момент времени можно заметить увеличение притока инвестиций, но, тем не менее, их все же не достаточно для удовлетворения потребностей экономики региона. Поэтому необходима детальная проработка мероприятий, направленных на повышение инвестиционной привлекательности региона.

...

1. Инвестиционный меморандум Кемеровской области (утвержден Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 30 декабря 2011 г. № 1187-р)

2. Электронный ресурс Федеральная служба государственной статистики – URL: <http://gks.ru/>

Шайхисламов А.В., Балобанов А.В.
Способ ручного расчета прямоугольных
резервуаров из термопластов
с усиливающими ребрами

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Прежде чем рассматривать варианты расчета резервуаров отметим тот факт, что в настоящий момент в Российской Федерации не существует каких-либо гос-

ударственных стандартов и норм, по которым должны проектироваться и строиться емкости из термопластов. Существуют ГОСТы, которые нормируют параметры сварки, но к нормативным документам по определению толщин стенок и усилий в резервуарах из термопластов они не относятся. Поэтому в качестве опорного документа, на основе которого рассчитываются данные резервуары для многих производителей являются немецкие стандарты DVS.

Для исключения поставки неправильно рассчитанных емкостей на строящиеся объекты, заказчикам необходимо делать проверочные расчеты параметров резервуаров. На данном этапе в РФ это можно произвести с помощью программных комплексов, таких как RITA, TANK DESIGNER. Анализ сравнительных расчетов показал, что результаты, выдаваемые программными комплексами схожи с результатами упрощенных расчетов по стандартам DVS. Поэтому рассмотрим расчет резервуара из термопластов (полипропилен, полиэтилен низкого давления или поливинилхлорид) с усиливающими ребрами из материала сортового проката стали, который основан на немецких стандартах DVS и актуален для резервуаров объемом до 500 м³, работающего под действием гидростатического давления от заполненной жидкости. Определение толщины и прогиба стенки в зависимости от соотношения длины и высоты участка между усиливающими ребрами производятся по формулам:

$$S = \sqrt{\frac{\rho_m \times b^2}{2 \times \sigma_{zul}}}, \text{ мм}; f = \frac{\rho_m \times b^4}{32 \times E_c \times s^3} [1], \text{ м.}$$

где ρ_m - гидростатическое давление на элемент плоской стенки шириной b_n ; σ_{zul} - допускаемое напряжение на изгиб для материала, который находится в зависимости от предела текучести при расчетной температуре работы резервуара, от запаса прочности, вида сварки, коэффициентов, зависящих от воздействия среды[2];

E_c - модуль упругости, который находится по графику зависимости от температуры, при которой работает материал стенки резервуара и от допускаемого напряжения на изгиб σ_{zul} [2].

Прогиб должен соответствовать следующему условию: $f < 0,5 \times s$.

Предварительно на вертикальных прямоугольных плоских стенках резервуара следует разместить горизонтальные ребра, количество которых рекомендуется применять в зависимости от высоты столба жидкости в резервуаре[3]. В зависимости от высоты нижней секции определяется допустимый прогиб ребра (усиление) - 1% от высоты самой нижней секции. К расчету применяется условие - ребро жестко закреплено по краям. Исходя из размера допустимого прогиба усиления размеров нижней секции, находится изгибающий момент (М), момент инерции (J, из формулы допустимого прогиба) и момент прочности ребра (W) по следующим формулам:

$$f = \frac{\rho_n \times b' \times a^4}{128 \times E \times J} \text{ м}; M = \frac{\rho_n \times b' \times a^2}{10} \frac{\text{Н}}{\text{мм}}; W = \frac{\rho_n \times b' \times a^2}{10 \times \sigma_{zul}} \text{ мм}^3.$$

где E - модуль упругости усиления, который зависит от материала усиления.

После получения значения J, W, M по табличным значениям подбираем сечение ребра, с помощью которого будет усиливаться стенки резервуара. Аналогично проводится расчет для верхних секций резервуара.

...

1. DVS 2205-1.Design calculations for containers and apparatus made from thermoplastics; Characteristic Values.-Germany, Dusseldorf: Technical Committee, 1987. 35с.
 2. DVS 2205-5.Calculations of thermoplastic tanks and apparatus – Rectangular tank.-Germany, Dusseldorf: Technical Committee, 1987. 7с.
 3. Основы конструирования и расчета химической аппаратуры: справочник/ А.А. Лашинский, А.Р. Толчинский. Ленинград., «Машиностроение». 1970. 752с.
-

Шаманаев А.А.

**Экономико-правовая проблема воспроизводства
основных фондов в строительстве**

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет, г. Уфа*

Чтобы разобраться со смысловым разграничением понятий капитальный ремонт и реконструкция, необходимо проанализировать существующие нормативные документы. Обратимся к ВСН 58 -88, так согласно данному документу, который находится в статусе действующего «Капитальный ремонт здания – ремонт здания с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, а также улучшения эксплуатационных показателей»; [2, с. 188] «Реконструкция здания – комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей (количества и площади квартир, строительного объема и общей площади здания, вместимости или пропускной способности или его назначения) в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, увеличения объема услуг» [1, с. 20]. Очевидна тенденция – слишком общая формулировка в определениях, которые включают в себя понятия разных смысловых уровней, что приводит к содержательной дезориентации понимания определений. Чтобы избежать подобных недоразумений, автор рекомендует руководствоваться ГрК РФ (статья 1) в новой редакции. В ГрК РФ представлено более развёрнутое какие виды строительных работ относить к капитальному ремонту, какие к реконструкции [1, с.20]. Необходимо также отметить, что определения, данные ГрК РФ, следует использовать с целью соотнесения строительных работ по видам, но не по способу списания затрат [1, с. 20]. Реконструкция предполагает, увеличение первоначальной стоимости основных фондов, таким образом вырастет сумма амортизационных отчислений в абсолютном выражении, что повлияет на формирование денежных потоков при оценке экономического эффекта на этапе технико – экономического обоснования проекта реконструкции [1, с. 20]. А затраты на капитальный ремонт списываются как фактические (если не предусмотрено формирование резервов), что предполагает принципиальное различие в формировании денежных потоков от проекта капитального ремонта [1, с. 21]. Данные аспекты часто не учитывается при технико – экономическом обосновании проектов строительства

При определении вида работ: реконструкция или капитальный ремонт следует руководствоваться, не множеством нормативных источников, часто региональной принадлежности [1, с. 21], а ГрК РФ и НК РФ, которые в синтезе дают

чёткое представление о соотношении видов работ друг с другом и позволяют не нарушать правовую и методологическую целостность характера технико – экономического обоснования проекта [2, с. 188]. От величины и эффективности освоения затрат на реконструкцию и капитальный ремонт, зависит социальное благополучие и социальный комфорт граждан страны [2, с. 188]. Но неопределённость нормативной базы в понятийном и содержательных смыслах, делает затруднительным процесс оценки эффекта от проекта реконструкции либо капитального ремонта и его количественное выражение [1, с. 21]. Очевидно, что при значительных затратах на восстановление жилого фонда страны, осуществляемых, как государством, так и собственниками жилья, требуется более чёткий и прозрачный понятийный аппарат.

...

1. Хайруллин В.А. Правовые аспекты процесса воспроизводства основных фондов в строительстве /В.А. Хайруллин, Э.В. Шакирова //Евразийский юридический журнал, №8(75), 2014. С.20-21.

2. Хайруллин В.А. Экономико-правовой анализ социальной инвестиционной политики государства в области строительства. Евразийский юридический журнал. 2015. № 4 (83). С. 188.

Шахматов Г.М.

Программированное обучение как метод самообучения студентов колледжа

Шушенский сельскохозяйственный колледж, пгт. Шушенское

Самообучение имеет важное значение в процессе адаптации человека к внешней среде. По скорости самообучения можно судить о познавательной способности человека производить знания. Для интенсификации процесса обучения и развития креативных способностей у обучаемых применяю программируемое обучение, в котором самообучение имеет ключевое значение. Качество получаемых знаний при самообучении напрямую зависит от качества и количества необходимого доступного материала, а также от мотивации индивидуума их получить. При обучении в учебном заведении осуществляется целенаправленный процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя для формирования знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Обычно этот процесс идёт по определенной программе, в которой изложен порядок изучения и объём изучаемого материала. Один из методов, позволяющий совместить стремление обучающихся к самообучению и побудить их к самостоятельному обучению с направленным процессом обучения, контролируемым Федеральными Государственными образовательными стандартами, является программированное обучение.

Программированное обучение предполагает самостоятельное и индивидуальное обучение по заранее разработанной обучающей программе с помощью особых средств обучения (программированного учебника, ПК, мобильного устройства), обеспечивающее каждому студенту возможность осуществления процесса обучения в соответствии с некоторыми индивидуальными особенностями: индивидуальным темпом обучения, особым путем овладения учебным материалом в зависимости от уровня обученности.

Характеристики программированного обучения: индивидуальный темп обучения; полное усвоение учебного материала; пошаговый контроль; высокий уровень самостоятельности.

С бурным развитием компьютерных технологий обучение с использованием компьютерных программ стало вполне доступным и прочно вошло в образовательный процесс учебных заведений.

Создание и внедрение в процесс обучения электронного учебника происходило постепенно. Сначала были введены отдельные элементы: электронные лекции, система тестирования, учет успеваемости студентов. Выявлялись недочеты и ошибки, корректировалась, исправлялась и дорабатывалась компьютерная программа. В настоящее время созданный электронный учебник выходит за рамки просто электронного пособия для обучения и тестирования. По сути это обучаемый комплекс, в который входят различные компоненты. Средства тестирования позволяют контролировать знания обучающихся. Этому способствуют различные виды тестов: от простых (одиночный выбор) до более сложных (множественный выбор, альтернативный выбор, установление последовательности и т.д.).

Программа содержит модуль анализа качества освоения студентами представленного материала как по степени корректности ответов, так и по скорости выполнения задания, времени освоения, количеству попыток. Выполненный студентами объем работ за урок или заданный период обучения с учетом качества можно представить в виде сравнительной диаграммы и оценочной таблицы. Использование электронного учебника в процессе образования вполне укладывается в рамки современных тенденций использования дистанционного образования, в том числе и дополнительного образования. В настоящее время идет процесс разработки нового варианта электронного учебника с возможностью его публикации на веб-сервере, а также приложение к учебнику для возможности установки его на мобильные устройства, что позволит в перспективе использовать его для заочного и дистанционного обучения.

**Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г., Прокофьева Ю.В.,
Мансимова О.В., Лесная Н.П., Конопля Е.Н.
Анализ структуры заболеваемости
больных с сахарным диабетом**

*Курский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения РФ, г. Курск*

Сахарный диабет – наиболее распространённое заболевание. По данным ВОЗ, в настоящее время в мире насчитывается около 100 млн. больных сахарным диабетом. Хорошо известно, что сахарный диабет и у мужчин и у женщин наиболее часто развивается в возрасте 50-60 лет и более. Демографическая же ситуация сейчас такова, что число людей пожилого и старческого возраста в мире значительно увеличилось. Это так называемый процесс постарения населения. Именно за счет контингента лиц старших возрастов в значительной мере увеличивается число больных сахарным диабетом, в связи с чем данную патологию сейчас рассматривают как проблему возраста.

Факторами, способствующими развитию сахарного диабета в старости, являются уменьшение синтеза и секреции инсулина, снижение энергетических процессов и утилизации глюкозы периферическими тканями, атеросклеротическое поражение сосудов, изменение проницаемости клеточных мембран. Следует иметь в виду и то обстоятельство, что у людей старше 60 лет довольно часто наблюдается несоответствие между снижением энергетических трат организма и потреблением пищевых продуктов, в результате чего развивается тучность. В связи с этим у лиц пожилого и старческого возраста уменьшается толерантность к углеводам и при различных неблагоприятных воздействиях (заболевания желчных путей и печени, поджелудочной железы, травма, инфекции, нервно-психическое перенапряжение и другие виды стресса) у них развивается сахарный диабет. В патогенезе сахарного диабета ключевая роль принадлежит инсулиновой недостаточности – абсолютной или относительной. Абсолютная недостаточность характеризуется снижением синтеза и секреции инсулина с уменьшением его содержания в крови.

В генезе же относительной инсулиновой недостаточности основное значение имеют усиленное связывание инсулина белками плазмы с переходом его в малоактивную форму, влияние гормональных и негормональных антагонистов инсулина, избыточное разрушение инсулина в печеночной паренхиме, нарушение реакции ряда тканей, прежде всего жировой и мышечной, на инсулин.

Цель исследования: Провести структурный анализ заболеваемости сахарным диабетом на территориальной базе КГБ № 6.

Методы и материалы исследования: С целью проведения структурного анализа заболеваемости сахарным диабетом был использован статистический метод, основанный на выкопировке данных амбулаторных карточек пациентов разных возрастных и половых групп КГБ № 6. В исследуемую группу вошло 512 пациентов, среди которых 164 мужчин и 348 женщин, которые анализировались по отдельности.

Результаты исследования: исходя из данных, можно сделать выводы, что в последние годы данным заболеванием чаще болеют в основном люди среднего, пожилого и старческого возрастов. Женщины, которые составляют 67,96% всех больных, более предрасположены к сахарному диабету, чем мужчины, которые составляют 32,03%. С каждым годом уровень пациентов с данной патологией растёт. Самой распространённой формой является сахарный диабет 2 типа (от 70% всех пациентов).

...

1. Дорофеева С.Г., Шелухина А.Н., Конопля Е.Н. Анализ частоты встречаемости синдрома диабетической стопы у больных сахарным диабетом // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 1 – 2 (60). С.12 – 14.

2. Окорочков А.Н. Диагностика эндокринных заболеваний // Диагностика болезней внутренних органов. М:2010. С.160 – 167.

Шерстнева С.В.
Роль искусственного интеллекта
в учебном процессе

*Сызранский политехнический колледж,
г. Сызрань*

Во всех сферах образования и подготовки кадров ведется поиск способов повышения эффективности и качества обучения путем внедрения в учебный процесс средств его компьютерной поддержки, включающих наряду с традиционными информационными и обучающими системами, диалоговые системы для автоматизированного решения задач, средства искусственного интеллекта и экспертные системы.

Использование технологий искусственного интеллекта в образовании – сравнительно молодая и перспективная область исследований. Ее появление обусловлено потребностями практики. Под искусственным интеллектом в обучении понимают новую методологию психологических, дидактических и педагогических исследований по моделированию поведения человека в процессе обучения, опирающуюся на методы инженерии знаний. Другими словами, это синтез психологии, дидактики и инженерии знаний.

Использование инструментария искусственного интеллекта и, в частности, экспертных систем позволяет значительно повысить активность и качество обучения в условиях постоянного возрастания объема знаний.

Традиционный учебник, состоящий из текста, разбитого на главы (параграфы, темы), иллюстраций, вопросов и упражнений, играет пассивную роль в процессе обучения. Электронный учебник или компьютерная обучающая система, построенные по образу традиционного учебника, но дополненные современными технологиями мультимедиа и гипертекста, несколько повышают активность обучаемого. Но, значительно более активную роль в обучении будет играть система, в которой используются методы искусственного интеллекта, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем и т.п.

Одним из основных преимуществ методологии экспертной системы по сравнению с традиционными информационными технологиями является возможность построения в процессе обучения индивидуальной модели обучаемого, на основании которой подбираются способы подачи информации и обучающие воздействия.

Экспертные системы используются: как самостоятельные (автономные) программы и в составе сложных программных комплексов учебного назначения. В первом случае речь идет об экспертных системах, специально разработанных для реализации различных целей обучения. Они могут использоваться как самостоятельные педагогические программные средства, оптимизирующие достижение тех целей, для которых предназначены. За счет использования особых методов экспертных систем являются таким инструментом, который помогает преподавателю решать некоторые педагогические задачи более эффективно, автоматизировать некоторые этапы педагогической деятельности, а учащемуся – сравнительно быстро освоить учебный материал из относительно узкой предметной области. С другой стороны экспертные системы используются в составе сложных

многофункциональных программных комплексов учебного назначения (представление знаний, тренинг, контроль усвоения знаний и др.), а также систем дистанционного обучения. Многофункциональность состоит, прежде всего, в разработке пакета учебных приложений на основе единой базы знаний. То есть знания из базы знаний экспертных систем могут быть использованы, например, в системах контроля знаний обучающихся и других системах учебного назначения.

Спектр задач, которые могут решать экспертные системы в образовании, достаточно широк: обучение; систематизация и закрепление; контроль и оценка; планирование.

...

1. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект. Академия, 2008. 176 с.

Шиленкова Т.Б.
Повторение безударной гласной в корне слова
в системе с другими темами русского языка

Лицей №48, г. Калуга

В обучении правописанию безударных гласных в корне слов начальная школа достигла значительных успехов. Вместе с тем в работах младших школьников встречаются ошибки, вызванные либо неумением учащихся найти объект правила, либо неумением пользоваться правилом.

Уже в 1 классе дети учатся различать ударные и безударные гласные.

Особое значение приобретает умение соотносить гласные буквы в ударных и безударных слогах одного и того же слова, сопоставлять произношение и написание слов в разных формах.

Хочется поделиться некоторыми упражнениями из «копилки».

Отмечу, что учебный материал подбираю так, что он служит не только углублению и расширению знаний учащихся о правописании безударных гласных, но и развитию логического мышления, внимания, наблюдательности, речи, памяти.

– Подобрать родственные слова к корням дол- и дал (ь), к словам мир и мера, лизать и лезть, менять и мина, сидеть и сесть, спишу и спешу. Указать проверочное слово. (Предварительно выясняется значение слова).

– К каждому из данных слов подобрать только родственные слова, указать проверочное слово:

– Лето, летать; лётчик, лётный, полёт, летом, пролететь

– Вода, водитель; водичка, проводить, водяной, проводник, подводный, подводить.

– Какое слово не является родственным? Почему? Записать только родственные слова. Выделить корень и подчеркнуть проверочное слово (если его нет, подбери проверочное слово)

- Менять, сменить, замена, мина, подменить
- Польза, ползти, полезный, пользоваться
- Давка, давить, давно, придавить, сдавить
- Линючий, полинять, линия, ленивый, вылинял
- Лепка, лепить, слепок, налепить, слепой

При изучении темы «Непроизносимые согласные» наряду со словами блюдец, властный, здравствуй, гигантский, известный включая в урок слова с безударной гласной: тростник, дождливый, костлявый, хвастливый.

При изучении и повторение темы «Словосочетание» полезны и интересны такого рода задания:

– называется существительное, дети записывают его и образуют словосочетание так, чтобы первое слово было прилагательным, а второе – словарным словом на тему «Зима».

– Сталь-....., треск – ..., шерсть –, дерево –, красота – ...

Какое слово из названных учителем не является проверочным? Почему? (слово *красота*, потому что безударная гласная не стала ударной, проверочное слово *краше*)

При проверке самостоятельной работы оказалось, что у ребят образованы разные словосочетания:

Стальные салазки, стальная лопата; шерстяное пальто, шерстяные варежки; деревянная беседка, деревянная скамейка; красивый иней.

Подобные задания – благодатный материал для развития детей, а не только для опережения, повторения и закрепления.

Якимова (Афанасьева) Е.Р. Парадигма национальной идеи в чувашской драматургии

*Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары*

В чувашской национальной драматургии есть авторы, в чьем творчестве национальная идея стоит на первом месте и является доминирующей. В этом ряду мы можем назвать имена пламенного чувашского поэта и революционера Михаила Сеспеля, драматурга, прозаика и публициста Бориса Чиндыкова, поэта, прозаика и известного журналиста Марину Карягину. Хотя между их творениями существует существенная разница во времени, но все эти произведения объединяет одна идея – страх исчезновения родного языка и народа.

Время написания незавершенной пьесы «Убик» исследователи творчества М. Сеспеля относят к 1921 году. Понятно, что это послереволюционное время, когда малочисленные народы России обретали или уже обрели свою национальную государственность в форме автономий. И вместе с тем они хотели наконец-

то ощутить себя отдельной нацией, провозгласить ценность своего языка и самобытность культуры. Подобным духом пропитана драма М. Сеспеля «Убик». Сюжет пьесы разворачивается следующим образом: студент Яхрав был исключен из университета как «замеченный в распространении идей о сепаратизме чуваш». До утра следующего дня он должен был покинуть город. С целью помочь разобратся Яхраву в выборе дальнейшего пути собираются его друзья-единомышленники. Один из них – Михаил, мечтавший стать художником, – советует ему отправиться в Симбирск. Чиберчче же хочет, чтобы Яхрав ехал в Чебоксары. Пьеса заканчивается революционными призывами дружно взяться на спасение родного языка и чувашской национальной культуры: «Давайте в этот вечер все поклянемся: останемся до гроба чувашами. И в радости, и в горе, пусть в нашей груди всегда бьются молодые сердца, любя свой многострадальный народ!» [3, с. 261]. Весь дошедший до нас отрывок пьесы целиком пронизан духом национального возрождения и созидательной энергии. Сеспель говорит об этом открыто и с энтузиазмом.

У Б. Чиндыкова идея больше замаскирована. Он говорит как бы исподтишка, неуверенно:

«Гена. К слову говоря, Зоя совсем по-чувашски не говорит. И с матерью на русском общается.

Лена. И что?

Гена. Ничего. Просто, не говорит. И все» [4, с. 58].

В произведениях Чиндыкова чувствуется упадническое настроение. У его героев – пассивное восприятие жизни. Сеспель же всеми силами пытался «внуздать» жизнь, но в конце своей короткой жизни он обессилен от несправедливостей жизни. У Чиндыкова ощущается эта же обессиленность. Он уверен, что язык не в силах противостоять давлению жизни. Ситуация, когда в чувашском городе чуваш бесправен, рождает чувство пессимизма. Послушаем монолог Артура из пьесы «Ужин после полуночи»:

«Артур. (Несуществующему оппоненту) Ха-а, какое солнце, говоришь, у нашего народа? Какое искусство? Получше бы научились навоз возить – вот настоящее искусство твоего народа, безграничная сила, не так ли?.. (Снова кому-то, невидимому.) Народ?.. Какой народ?.. Где народ?.. Эти миллион семьсот тысяч дурных голов ты называешь народом? Стадо! Черное, грязное, бесполезное стадо! Топчет землю! Народ, народ...» [4, с. 62]. В свое время этот монолог получил ошибочное истолкование. Было упущено из виду, что Артур вступает в дискуссию с воображаемым оппонентом и отстаивает противоположную точку зрения. Это – своеобразная защита и контрнаступление. Кто-то должен был высказать свое несогласие с самоунижением.

Такую же мысль высказала уже в ХХI веке М. Карягина в трагедии «Серебряное войско» [1]. Через мифические события автор поднял актуальнейшие проблемы современной эпохи: исчезнет с лица земли последний чуваш или восстанет и уничтожит врага? Под предводительством отважной Эльпану амазонки отстаивают традиции и обычаи народа. Тем яростнее ненависть к предателям и двуличным людям, которые ради красивой и обеспеченной жизни «забывают» родной язык, родную историю и культуру, отворачиваются от своих сородичей.

Сеспель, как и Чиндыков и Карягина, не был националистом, напротив – он был интернационалистом. В своих стихах он призывал восстать против подавления родного языка. Чиндыков акцентирует свое внимание на безразличности народа к своему языку и культуре. Карягина открыто бичует предателей родного языка и народа. Нельзя называть пьесы с национальной идеей националистическими, ибо непредставленные народы всегда очень чутки к чувству национального равенства. Сеспель постоянно опасался нарушения этого равенства [2]. Тем более, что чуваши до сих пор не примкнули ни к финно-угорской, ни целиком к тюркской группе (другая религия, слишком ощутимая разница в языке). Они испокон веков вынуждены были искать свои корни, свое отличие и свое своеобразие. Когда же останавливается поиск, обычно начинается обратный процесс – деградация, ведущая к гибели народа. Поэтому пока продолжается поиск, идет процесс самосовершенствования.

...

1. Карягина М.Ф. Серебряное войско. Трагедия в стихах. Чебоксары: «Новое время», 2012.
2. Родионов В.Г. Сеспель – цветок земли и неба / монография. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2014. 272 с.
3. Сеспель М.К. Собрание сочинений: Поэзия, проза, драматургия, письма. Изд-е 2. Чебоксары, 1989. 526 с.
4. Чиндыков Б.Б. Ежевика вдоль плетня: Пьесы. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1995.